

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

Д. В. Натарова

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Методические рекомендации
для студентов небиологических специальностей

Челябинск
2021

УДК 6 (07) : 378

ББК 30н6р30

М54

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор Л. И. Пономарева;

канд. био-х наук, доцент Б. А. Артеменко

Натарова, Дарья Вячеславовна

М54 Методическое обеспечение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» : методические рекомендации для студентов небиологических специальностей / Д. В. Натарова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 82 с.
ISBN 978-5-907408-64-7

Методические рекомендации подготовлены с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 — «Педагогическое образование», уровень — бакалавриат. Предназначены для студентов небиологических специальностей педагогического вуза, могут использоваться и для самостоятельной работы по изучению проблем безопасности и экологии человека. Раскрыты структура, содержание, формы отчетности, учебно-методическое обеспечение, самостоятельная работа, фонд оценочных средств.

УДК 6 (07) : 378

ББК 30н6р30

ISBN 978-5-907408-64-7

© Натарова Д. В., 2021

© Оформление. Южно-Уральский
научный центр РАО, 2021

Содержание

<i>Пояснительная записка</i>	4
.....	
1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
.....	
2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
.....	
3 Самостоятельная работа	20
.....	
4 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
.....	
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	65
.....	
6 Критерии оценки	67
.....	
7 Терминологический словарь	69
.....	

Пояснительная записка

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (уровень образования – бакалавриат). Дисциплина является обязательной к изучению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися школьного курса «Основы безопасной жизнедеятельности». Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Знания, полученные студентами при ее изучении, также необходимы для успешного прохождения студентами педагогической практики в образовательных организациях.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» призвана обеспечить студентам представление о современном человеке живущем в мире природных, техногенных, социальных и иных опасностей, постоянно угрожающих его здоровью и самой жизни, показать необходимость знаний о том, какие существуют опасности и как они воздействуют на организм человека и природную среду. Студент должен иметь представление о том, как определяется соответствие параметров окружающей его среды нормативным требованиям безопасности, и уметь предупреждать и защищаться от различного вида неблагоприятного воздействия природного, техногенного или иного происхождения.

Таким образом, дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

УК–8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Цель учебной дисциплины – способствовать развитию профессиональной компетенции студентов в области защиты жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачи дисциплины:

1. Изучить источники и закономерности возникновения вредных и опасных факторов в биосфере и техносфере.

2. Ознакомиться с рисками и надежностью системы "Человек-жизненная среда".

3. Овладеть культурой профессиональной безопасности.

4. Изучить методы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	2
<p>УК–8.1. Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда</p>	<p>3.1. Знает основные классификации чрезвычайных ситуаций, их причины возникновения, признаки, последствия и способы защиты.</p>
<p>УК–8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.</p>	<p>У.1. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизнедеятельности, быть готовым к предотвращению опасности и оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

Продолжение таблицы 1

1	2
<p>УК-8.3. Владеет: навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>	<p>В.1. Владеет способами повышения безопасности в условиях профессиональной деятельности на основе оценки факторов риска</p>
<p>ОПК–8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности</p>	<p>3.2. Знает теории и концепции безопасности жизнедеятельности человека; основные опасности, их свойства, классификацию и характеристики; нормы и правила безопасного поведения в профессиональной сфере деятельности.</p>
<p>ОПК–8.2. Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания</p>	<p>У.2. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс.</p>
<p>ОПК–8.3. Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний</p>	<p>В.2. Владеет навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по их ликвидации</p>
<p>Примечания 1 УК — Универсальная компетенция 2 ОПК — Обще-профессиональная компетенция 3 З — Знать 4 У — Уметь 5 В — Владеть</p>	

Форма аттестации студентов — зачет.

1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Актуальность, предмет, задачи курса «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия безопасности жизнедеятельности: опасность, безопасность жизнедеятельности, «аксиома о потенциальной опасности». Риск как количественная мера оценки опасности. Концепция приемлемого риска. Вредные и опасные факторы среды, опасная ситуация. Безопасность жизнедеятельности и ее связь с др. науками. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации, их классификация. Понятие, классификация.

Тема 3. Природные чрезвычайные ситуации, защита населения и территорий от их последствий. Понятие природные чрезвычайные ситуации, их классификация, причины и механизмы их возникновения, защита населения и территорий от их последствий.

Тема 4. Техногенные чрезвычайные ситуации, причины возникновения, защита населения и территорий от их последствий. Понятие техногенные чрезвычайные ситуации, их классификация, причины и механизмы их возникновения, защита населения и территорий от их последствий.

Тема 5. Гражданская оборона в системе Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структура, задачи. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Цель создания системы, ее структура (территориальные и функциональные подсистемы), силы и средства наблюдения и контроля, силы и средства ликвидации последствий. Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время.

Тема 6. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Основные задачи ГО учебного заведения и ее структура. Функциональные обязанности по ГО должностных лиц учебного заведения. Основные обязанности учащихся и персонала учебных заведений в выполнении мероприятий РСЧС и ГО.

Тема 7. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях социального характера. Понятие экстремальная ситуация. Психология поведения при ЭС. Действия учителя при угрозе возникновения пожара, наводнения, техногенных ЧС. Действия учителя во время похода или экскурсии при возникновении природных ЧС или экстремальных ситуаций. Действия учителя и учащихся при угрозе террористических актов или иных социальных экстремальных ситуаций.

Тема 8. Система национальной безопасности РФ, ее составляющие. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Экономиче-

ская, информационная безопасность РФ. Продовольственная безопасность и ее аспекты. Концепция развития питания РФ. Федеральный закон «О продовольственной безопасности РФ», понятие «продовольственная безопасность». Уровень питания населения России в настоящее время. Проблема количества и качества продуктов питания. Нехватка продовольствия и решение проблемы. Изменение физико-химического состава продуктов, вызванное антропогенной деятельностью человека, влияние на безопасность населения.

Тема 9. Мониторинг как фактор безопасности. Качество природной среды и ее нормирование. Классификация негативных факторов в системе «человек – среда обитания». Качество природной среды и ее нормирование. Понятие о нормативах качества (ПДК, ПДУ, ПДВ, ПДС, ПДОК), их значение для оценки безопасности пищи, воды, атмосферы, жилища, производственных помещений. Мониторинг как фактор безопасности, его цель и виды мониторинга. Методы оценки загрязнения окружающей среды.

Тема 10. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду. Формы взаимодействия общества и природы, их последствия. Глобальные экологические проблемы. Всемирный план действий – Повестка дня на XXI век (Рио-де-Жанейро, 1992г.).

Тема 11. Мониторинг безопасности по медико-демографическим показателям на определенной территории. Оценка экологического благополучия и безопасности по основным группам демографических показателей. Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности – продолжительность

жизни. Оценка экологического благополучия и безопасности территории по показателям заболеваемости населения.

Тема 12. Радиационная безопасность. Оценка радиационной обстановки на территории. Радиационная безопасность. Оценка радиационной обстановки в определенном помещении или на определенной территории. Дозы облучения. Механизм действия радиации на организм человека. Меры радиационной безопасности.

Тема 13. Оценка безопасности атмосферы. Факторы, влияющие на состав и качество атмосферы. Состав атмосферы, источники загрязнения атмосферного воздуха. Загрязнение воздуха, его влияние на здоровье человека. Проблемы очистки атмосферы и безопасность человека.

Тема 14. Безопасность воды – фактор качества здоровья населения. Значение воды для жизни на Земле. Источники загрязнения воды и проблема ее безопасности. Проблема нехватки питьевой воды. Качество питьевой воды, ее оценка. Методы очистки воды в промышленности и домашних условиях. Водоочистные устройства.

Тема 15. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Охрана труда как система безопасности. Законодательство о труде и охране труда. Права каждого гражданина РФ по охране труда. Государственное управление охраной труда: государственный надзор и ведомственный контроль. Система управления охраной труда на предприятиях и организациях. Важнейший показатель состояния охраны труда – статистические показатели травматизма. Расследование несчастного случая. Обучение и инструктаж по охране труда. Оценка состояния рабочих мест.

Тема 16. Негативные факторы среды обитания. Основные виды опасностей. Выявление и идентифицирование факторов опасностей: опасные и вредные факторы в условиях производства, быта и окружающей. Оценка действия факторов на окружающую среду, безопасность и здоровье человека. Анализ причин травм, заболеваний, аварий, катастроф. Принципы и критерии гигиенического нормирования. Основные методы и средства защиты человека от воздействия негативных факторов.

Тема 17. Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая среда). Зоны повышенной опасности современного города. Понятие «жилая среда» и основные группы ее неблагоприятных факторов. Источники химического загрязнения воздуха жилой среды, влияние на здоровье человека.

Тема 18. Криминогенная опасность. Транспорт и его опасности. Криминогенная опасность. Организованная преступность. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.

Тема 19. Основы пожарной безопасности. Горение и пожароопасные свойства веществ. Противопожарная профилактика, организация пожарной охраны на предприятиях и организациях. Пожарная сигнализация.

Тема 20. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре в школе. Устройство и правила использования первичных средств пожаротушения. Основные характеристики огнегасящих составов для огнетушителей. Назначение, устройство и принцип действия различных типов огнетушителей. Действия при пожаре в школе.

Тема 21. Социальные опасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Понятие о социальных опасностях, причинах их возникновения. Классификация социальных опасностей. Виды психического воздействия на человека и защита от них. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Таблица 2 — Трудоемкость дисциплины и видов занятий по дисциплине

Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Вид учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов, час			
	Лекции	Практическое занятие	Самостоятельная работа студентов	Всего
1	2	3	4	5
Раздел I. Основы безопасности жизнедеятельности и чрезвычайные ситуации	6	10	10	26
Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2		2	4
Чрезвычайные ситуации, их классификация	2	2		4
Природные чрезвычайные ситуации, защита населения и территорий от их последствий		2	2	4
Техногенные чрезвычайные ситуации, причины возникновения, защита населения и территорий от их последствий		2	4	6
Гражданская оборона в системе Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структура, задачи	2		2	4
Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях		2		2

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, в экстремальных ситуациях социального характера		2		2
Раздел II. Системы безопасности РФ		10	22	32
Система национальной безопасности РФ, ее составляющие. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность			4	4
Мониторинг как фактор безопасности. Качество природной среды и ее нормирование			4	4
Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности			2	2
Мониторинг безопасности по медико-демографическим показателям на определенной территории		2		2
Радиационная безопасность. Оценка радиационной обстановки на территории		2	4	6
Оценка безопасности атмосферы. Факторы, влияющие на состав и качество атмосферы		2	2	4

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
Безопасность воды — фактор качества здоровья населения		2	2	4
Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Охрана труда как система безопасности		2		2
Негативные факторы среды обитания			4	4
Раздел III. Социально опасные явления и защита от них	4	2	8	14
Безопасность жизнедеятельности и жилья (бытовая среда)			2	2
Криминогенная опасность. Транспорт и его опасности			2	2
Основы пожарной безопасности	2			2
Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре в школе		2		2
Социальные опасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма	2		4	6
Всего	10	22	40	72

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				0
Экзамен (в составе экзамена по модулю «Здоровьесберегающий»)				36
Итого по дисциплине				72

2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список учебно-методической литературы:

Основная литература

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов, А.П. Платонов, Н.А. Прокопенко. – М.: Дашков и К, 2012. – 446 с.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров / С.В. Белов – М.: Юрайт, 2013. – 682 с.
3. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак: под ред. О.Н. Русак. – СПб.: Лань, 2010. – 672 с.

Дополнительная литература

4. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – М.: Юрайт, 2012. – 455 с.
5. Лешихин М.И. Безопасность жизнедеятельности: термины теоретические основы: учеб. пособие / М.И. Лешихин. – Челябинск, изд-во Челябинск. – 2009. – 114 с.
6. Мاستрюков Б.С. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Б.С. Мاستрюков, И.В. Бабайцев – М.: Академия, 2012. – 283 с.
7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник (Среднее профессиональное образование) / В.Ю. Микрюков. – М.: КноРУС, 2012. – 283 с.
8. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин и др.; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издат-ий центр «Академия», 2013 – 272 с.

9. Лешихин, М. И. Практикум по безопасности жизнедеятельности / М. И. Лешихин, Н. Н. Щелчкова, Д. В. Натарева, Е. А. Романова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – Ч. I. – 218 с.

10. Натарева, Д. В. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Д. В. Натарева, М. И. Лешихин, Н. Н. Щелчкова, Е. А. Романова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – Ч. II. – 226 с.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента

11. Белоусова, Н.А. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебно-практическое пособие / Н.А. Белоусова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 107 с.

12. Феоктистова О.Г. Безопасность жизнедеятельности (медико-биолог. основы): учеб. пособие для вузов. / О.Г. Феоктистова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006. – 320 с.

13. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. / О.Н. Русак, Н.Г., Занько, К.Р. Малаян – СПб.: Лань, 2001. – 448 с.

14. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Рн/Д: Феникс, 2012. – 443 с.

3 Самостоятельная работа

Таблица 3

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Трудоемкость (кол-во часов)	Контроль выполнения работы
1	2	3	4	5
Раздел I Основы безопасности жизнедеятельности и чрезвычайные ситуации	Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции	2	Задание к лекции
	Природные чрезвычайные ситуации, защита населения и территорий от их последствий	Работа с рекомендованной литературой. Подготовка доклада и презентации по теме круглого стола Выполнение индивидуального задания.	2	Доклад. Презентация Индивидуальное домашнее задание

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
	<p>Техногенные чрезвычайные ситуации, причины возникновения, защита населения и территорий от их последствий</p>	<p>Работа с рекомендованной литературой. Подготовка доклада и презентации по теме круглого стола Выполнение индивидуального задания.</p>	4	<p>Доклад. Презентация Индивидуальное домашнее задание</p>
	<p>Гражданская оборона в системе Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структура, задачи</p>	<p>Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции</p>	2	<p>Задание к лекции</p>
<p>Раздел II. Системы безопасности РФ</p>	<p>Система национальной безопасности РФ, ее составляющие. Экономические</p>	<p>Работа с рекомендованной литературой.</p>	4	<p>Задание к разделу</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
	ческая, информационная и продовольственная безопасность	Выполнение заданий к лекции		
	Мониторинг как фактор безопасности. Качество природной среды и ее нормирование	Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции	4	Задание к разделу
	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности	Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к разделу	2	Задания к разделу
	Радиационная безопасность. Оценка радиационной обстановки на территории	Работа с рекомендованной литературой. Оформление результатов практической работы	4	Практическая работа Индивидуальное домашнее задание

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
		Выполнение индивидуального задания.		
	Оценка безопасности атмосферы. Факторы, влияющие на состав и качество атмосферы	Работа с рекомендованной литературой. Оформление результатов практической работы	2	Практическая работа
	Безопасность воды – фактор качества здоровья населения	Работа с рекомендованной литературой. Оформление результатов практической работы	2	Практическая работа
	Негативные факторы среды обитания	Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к разделу	4	Задания к разделу

Продолжение таблицы 3

Раздел III Социально опасные явления и защита от них	Безопасность жизнедеятельности и жилища (бытовая среда)	Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к разделу	2	Задания к разделу
	Криминогенная опасность. Транспорт и его опасности	Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к разделу	2	Задания к разделу
	Социальные опасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма	Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции Выполнение индивидуального задания.	4	Задание к лекции Индивидуальное домашнее задание
Итого				40 часов

4 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

Работа с понятиями: устный или письменный опрос по определению понятий:

Терминологический минимум по разделу 1: авария, бедствие стихийное, безопасность, безопасность жизнедеятельности, безопасность радиационная, дезактивация, доза облучения, здоровье населения, землетрясение, лавина снежная, наводнение, опасность, опасный фактор, оползень, пожар лесной, пожар степной, пожар торфяной, риск, смерч, тайфун, техника безопасности, техносфера, торнадо, травмирующий фактор, ураган, фактор вредный, цунами, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация.

Терминологический минимум по разделу 2: базовый мониторинг, бактериологическое оружие, гражданская оборона, детергенты, диоксины, доза токсическая, загрязнение, зона напряженной экологической ситуации, зона экологического риска, зона чрезвычайной экологической ситуации, информационная безопасность, источник загрязнения, канцерогены, катастрофа экологическая, кислотные осадки, класс опасности загрязняющего вещества, кризис экологический, ксенобиотики, мониторинг окружающей среды, мониторинг локальный, мониторинг глобальный, национальная безопасность, охрана труда, продовольственная безопасность, пестициды, санитар-

но-гигиенические нормативы, смог, терроризм, химическое оружие, фреоны, ядерное оружие.

Терминологический минимум по разделу 3: бандитизм, венерология, жилая среда, заложничество, изнасилование, мошенничество, наркомания, наркотики, пожар, противопожарная профилактика, противопожарный режим, социальные опасности, террор, толерантность, физическая зависимость, шантаж.

Примеры тестовых заданий

Примеры тестовых заданий по разделу 1:

1. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью:

- а) негативных воздействий среды;
- б) смертельных случаев;
- в) экстремальных ситуаций;
- г) несчастных случаев.

2. К основным причинам смертности населения в России относится (-ятся):

- а) высокий уровень заболеваемости и несчастные случаи;
- б) недостаточное, несбалансированное питание;
- в) низкий уровень заработной платы;
- г) экологическое загрязнение окружающей среды.

3. По данным Всемирной организации здравоохранения средняя продолжительность жизни мужчин в России составляет ____ лет:

- а) 75;
- б) 59;
- в) 80;
- г) 65.

4. Способом управления такими рисками, как травмы и болезни, является:

- а) соблюдение законодательной базы в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- б) знание основных положений охраны труда;
- в) соблюдение безопасных правил поведения, техники безопасности и санитарной гигиены;
- г) своевременное посещение лечебных учреждений.

5. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- а) экология, опасность и безопасность;
- б) опасные и вредные факторы, правила выживания;
- в) среда обитания, риск, деятельность, опасность и без-опасность;
- г) безопасность, средства и методы защиты.

6. К биологическим опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся):

- а) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
- б) патогенные микроорганизмы;
- в) микроэлементы;
- г) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве.

7. По характеру воздействия на человека опасности бывают:

- а) неожиданные и предсказуемые;
- б) химические и биологические;
- в) вредные и травмирующие;
- г) природные и антропогенные.

8. Постоянное наличие инфекционного заболевания на определенной территории называется:

- а) пандемией;
- б) эндемией;
- в) статистической эпидемией;

г) спорадической заболеваемостью.

9. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся:

а) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни;

б) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод;

в) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия;

г) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед, суховей.

10. Распространение инфекционного заболевания среди большого числа сельскохозяйственных растений называют:

а) эпизоотией;

б) бедствием;

в) эпифитотией;

г) эпидемией.

11. Результат воздействия селевого потока на различные объекты зависит от:

а) типа селевого потока;

б) зоны селеобразования и зоны транзита;

в) скорости продвижения, плотности, высоты, ширины, объема;

г) насыщенности потока и селевой волны.

12. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии относятся к чрезвычайным ситуациям:

а) социального характера;

б) биолого-социального характера;

в) экологического характера;

г) природного характера.

13. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо (ы):

а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз;

б) анализ статистики чрезвычайных ситуаций данного вида;

- в) отсутствие природных рисков;
- г) совершенствование законодательной базы.

14. Торфяной пожар распространяется в сторону:

- а) независимо от направления и силы ветра;
- б) движения низового пожара;
- в) залегания более мощных пластов;
- г) направления ветра.

15. Для заблаговременной подготовки населения к аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения жилых домов необходимо создать неприкосновенный запас:

- а) теплой одежды и обуви;
- б) спичек, хозяйственных свечей, радиоприемника с батареями;
- в) медицинских средств первой необходимости;
- г) продовольствия, питьевой воды и спиртных напитков.

16. На химически опасных объектах химически опасные вещества в наибольшем количестве располагаются на:

- а) пунктах выдачи готовой продукции;
- б) складах;
- в) технологических линиях;
- г) приемных пунктах.

17. Выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объекта во время его эксплуатации, приводящий к радиоактивному загрязнению объектов внешней среды,- это:

- а) радиоактивное загрязнение;
- б) авария на РОО;
- в) проникающая радиация;
- г) заражение.

18. К числу главных причин чрезвычайных ситуаций на автотранспорте относится нарушение правил:

- а) очередности заправки автомобиля;
- б) размещения груза автомобиля;

- в) дорожного движения; техническая неисправность автомобиля, превышение скорости движения;
- г) подачи звукового сигнала автомобиля.

19. Природно-географическим условием возникновения наводнения является:

- а) тайфун;
- б) абразия и эрозия;
- в) селевой поток;
- г) прорыв плотины, дамбы.

20. Падение метеоритов влечет за собой:

- а) увеличение антропогенных чрезвычайных ситуаций;
- б) экологическую катастрофу;
- в) возмущение в атмосфере и возникновение ураганов, бурь, смерчей, землетрясений;
- г) магнитные бури.

Примеры тестовых заданий по разделу 2:

1. Средства уничтожения, искажения или хищения информационных массивов, преодоления систем защиты, вывода из строя телекоммуникационных сетей, всех средств высокотехнологического обеспечения общества и функционирования государства называются _____ оружием:

- а) информационным;
- б) технологическим;
- в) компьютерным;
- г) электронным.

2. С реализацией конституционных прав человека на доступ к информации и на ее использование для осуществления не запрещенной законом деятельности связаны интересы _____ в информационной сфере:

- а) личности;
- б) общества;
- в) государства;

г) человечества.

3. Состояние защищенности национальных интересов страны в информационной сфере от внутренних и внешних угроз называется:

- а) информационной безопасностью;
- б) защитой информации;
- в) безопасностью данных;
- г) защищенностью информации.

4. Экономическая безопасность страны основывается на _____ могуществе государства:

- а) финансовом;
- б) военном;
- в) промышленном;
- г) политическом.

5. К национальному интересу Российской Федерации (РФ) на долгосрочную перспективу относится:

- а) ликвидация очагов напряженности вблизи территории РФ;
- б) разработка и ведение системы взаимодействия со странами НАТО;
- в) нормализация и стабилизация отношений со странами СНГ;
- г) прекращение межнациональных конфликтов в районах, прилегающих к кавказской границе РФ.

6. Защита государственной и территориальной целостности Российской Федерации относится к национальным интересам России в _____ сфере:

- а) военной;
- б) экономической;
- в) пограничной;
- г) социальной.

7. Такие негативные явления, как безработица, стагнация, инфляция, голод, относятся к _____ чрезвычайным ситуациям:

- а) экономическим;
- б) политическим;
- в) биолого-социальным;
- г) природным.

8. Ядерный взрыв имеет _____ основных поражающих факторов:

- а) 5;
- б) 7;
- в) 6;
- г) 8.

9. Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва, называется:

- а) очагом ядерного поражения;
- б) очагом химического поражения;
- в) зоной радиоактивного заражения;
- г) зоной отчуждения.

10. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время проведения спецслужбами операции по их освобождению:

- а) постараться незамеченным выйти из здания или укрыться в укромном месте
- б) лежать на полу, закрыв голову руками, и не двигаться
- в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения
- г) по возможности помочь сотрудникам спецслужб

11. Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте такие правила:

- а) лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;

б) ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб, это опасно;

в) если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

12. Постановление Совета Народных Комиссаров в сентябре 1918г. после покушения на В.И.Ленина призывало к:

а) красному террору;

б) проведению профилактических мероприятий;

в) экономической блокаде;

г) политическому диалогу.

13. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо внимательно следить за:

а) самочувствием раненых;

б) поведением других заложников;

в) поведением преступников и их намерениями;

г) своим самочувствием;

14. Международный терроризм может быть:

а) реакционным и демократическим

б) внешним и внутренним

в) государственным и негосударственным

г) внешним и межгосударственным

15. Нормативный акт, устанавливающий требования по охране труда при выполнении работ в производственных помещениях, на территории предприятия и в иных местах, называется _____ по охране труда:

а) инструкцией;

б) правилом;

в) нормой;

г) стандартом.

16. К полномочиям Президента Российской Федерации относится:

а) определение порядка обучения населения способами защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

б) определение порядка эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;

в) руководство организацией и ведением гражданской обороны;

г) определение основных направлений единой государственной политики в области гражданской обороны.

17. Физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях выкупа или политического давления на органы государственной власти, называется:

а) посредником;

б) заложником;

в) пленником;

г) лицом вне закона.

18. В 2000 году в целях борьбы с терроризмом была принята:

а) военная доктрина Российской Федерации;

б) национальная доктрина Российской Федерации;

в) концепция безопасности Российской Федерации;

г) доктрина Российской Федерации.

19. Целью терроризма может быть:

а) нарушение общественной безопасности, нанесение экономического ущерба;

б) противоречие двух противоборствующих группировок;

в) политика сотрудничества с противниками различными методами;

г) политика невмешательства противоборствующих группировок.

20. К участию, подготовке и организации «Дня защиты детей» привлекаются:

а) должностные лица специалисты ГО и РСЧС школы;

б) все учителя и учащиеся школы;

в) наиболее подготовленные учителя и учащиеся школы;

г) наиболее подготовленные родители учащихся и сами учащиеся школы.

Примеры тестовых заданий по разделу 3:

1. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением называется:

- а) пожаром;
- б) огневым штормом;
- в) горением;
- г) конвекцией.

2. Первый противогаз создал:

- а) К. Э. Циалковский;
- б) М. В. Ломоносов;
- в) Н. Д. Зелинский;
- г) М. В. Фрунзе.

3. Если по телефону у ребенка, который находится один дома, спрашивают родителей, то нужно сказать, что:

- а) ошиблись номером, и повесить трубку;
- б) они не могут подойти, и повесить трубку;
- в) никого нет;
- г) скоро придут домой.

4. Индикатор социальной безопасности общества показывает:

- а) рост расслоения общества по уровню материального достатка;
- б) экономический ущерб;
- в) низкая эффективность производства;
- г) финансовый ущерб.

5. Если вы возвратились домой и обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса, то нужно:

- а) войти в квартиру и спросить: «Кто здесь?»;
- б) войти в квартиру и выяснить, что происходит;
- в) закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка, и вызвать милицию;

г) вместе с соседями войти в квартиру и задержать <визитеров>.

6. Углекислотный огнетушитель не боится:

- а) низких температур;
- б) ультрафиолетового излучения;
- в) солнечного света;
- г) влажности.

7. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится (-ятся):

- а) венерические заболевания;
- б) воровство;
- в) заложничество;
- г) суицид.

8. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется:

- а) вспышкой;
- б) возгоранием;
- в) пожаром.

9. Для тушения горючих материалов и электроустановок под напряжением предназначены _____ огнетушители:

- а) жидкостные;
- б) пенные;
- в) аэрозольные;
- г) углекислотные;
- г) огнем.

10. К виду чрезвычайных ситуаций (ЧС) социального характера, связанных с нарушением психики человека, относится:

- а) суицид;
- б) наркомания;
- в) табакокурение;
- г) алкоголизм.

11. Состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма в связи с хроническим употреблением наркотиков, проявляющееся в виде интенсивных физических и психических расстройств, развивающихся сразу после прекращения действия наркотика, называется:

- а) физической зависимостью;
- б) толерантностью;
- в) физиологической зависимостью;
- г) токсикоманией.

12. Анонимные телефонные звонки с угрозами являются:

- а) чрезвычайной ситуацией социального характера;
- б) мелким хулиганством;
- в) шантажным действием;
- г) злостным хулиганством.

13. Региональные и локальные вооруженные столкновения являются:

- а) чрезвычайными ситуациями социального характера;
- б) внутригосударственными противоречиями;
- в) международными конфликтами;
- г) национальными противоречиями.

14. К типу политико-социальных чрезвычайных ситуаций (ЧС) относится:

- а) этнический конфликт;
- б) изменение границ и политики государства;
- в) ухудшение экологической обстановки;
- г) высокий процент бедности;
- д) религиозный, политический, экономический конфликты, войны.

15. Курение, пристрастие к алкоголю и наркотикам, оказывающие негативное влияние на организм человека, его здоровье и работоспособность, называются:

- а) вредными привычками;

- б) социальным злом;
- в) оружием массового поражения;
- г) токсикоманией.

16. При получении информации о готовящемся террористическом акте необходимо:

- а) сообщить правоохранительным органам;
- б) оповестить всех своих соседей;
- в) написать заявление в прокуратуру;
- г) доложить своему руководству.

17. Человек, заметивший пожар или загорание, обязан в первую очередь:

- а) вызвать пожарную помощь;
- б) спасти людей;
- в) эвакуировать имущество;
- г) тушить пожар.

18. При загорании телевизора в первую очередь необходимо:

- а) выдернуть вилку электрошнура питания из сетевой розетки;
- б) обесточить всю электрическую сеть дома;
- в) приступить к тушению очага пожара первичными средствами пожаротушения;
- г) проветрить помещение.

19. Причиной наиболее интенсивной эмиссии радона в жилых домах является (-ются):

- а) строительные материалы;
- б) наружный воздух;
- в) вода;
- г) природный газ.

20. Человек, использующий порошковый огнетушитель для тушения пожара, в первую очередь должен:

- а) выдернуть чеку;
- б) нажать на кнопку;

- в) направить пистолет на пламя;
- г) нажать на рычаг пистолета.

Индивидуальные задания

Индивидуальное или индивидуально-групповое задание по разделу 1

I. Разработать модель поведения (желательно графическую) при возникновении чрезвычайной ситуации, вызываемой землетрясением. При этом отразить:

- подготовительный этап, если Вы живете в сейсмически опасном районе;
- действия во время землетрясения (возможные варианты в зависимости от места нахождения);
- действия после землетрясения;
- государственные меры защиты населения от землетрясений.

II. Решить кейс-задания:

Ситуация 1. 1. 14 июля 2011 года произошло извержение вулкана Локон, расположенного в индонезийской провинции. Управление по ликвидации последствий стихийных бедствий Индонезии объявило запретной зону в радиусе 3,5 километра от кратера. Число эвакуированных превысило 2,5 тысячи человек.

11 ноября 2012 года в Мьянме произошло сильное землетрясение. Магнитуда подземных толчков составила 6,6, очаг землетрясения находился на глубине 10 километров. В результате землетрясения погибло пять человек.

Установите соответствие между указанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

- Извержение вулкана
- Землетрясение

Ситуация 2. 9 августа 2012 года в результате ливневых дождей в Карелии произошло разрушение дамбы старого русла Маткожненского ручья. Вода затопила машинный зал Маткожненской ГЭС. Погибших и пострадавших нет. Без электричества остался поселок Сосновец Беломорского района, где проживает 1,5 тысячи человек.

26 декабря 2012 года в Саяногорске (Хакасия) жители шести домов Ленинградского микрорайона остались без холодного водоснабжения. Как объяснили корреспонденту ИА «Хакасия» в оперативной службе ГО и ЧС администрации Саяногорска, на улице Metallургов в районе бывшего общежития прорвало трубу водовода.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Гидродинамическая авария

Коммунальная авария

Ситуация 3. 9 августа 2012 года в результате ливневых дождей в Карелии произошло разрушение дамбы старого русла Маткожненского ручья. Вода затопила машинный зал Маткожненской ГЭС. Погибших и пострадавших нет. Без электричества остался поселок Сосновец Беломорского района, где проживает 1,5 тысячи человек.

26 декабря 2012 года в Саяногорске (Хакасия) жители шести домов Ленинградского микрорайона остались без холодного водоснабжения. Как объяснили корреспонденту ИА «Хакасия» в оперативной службе ГО и ЧС администрации Саяногорска, на улице Metallургов в районе бывшего общежития прорвало трубу водовода.

Укажите правильные действия населения при внезапном наступлении катастрофического затопления в случае гидродинамической аварии.

Ситуация 4. 8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадала 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Ураган

Смерч

Ситуация 5. 20 марта 2012 года из-за сильного снегопада и ледяной корки на участке трассы М-5 «Урал» (Самара – Уфа – Челябинск) образовалась гигантская 60-километровая автомобильная пробка. Для расчистки дорожного полотна от снежных заносов, оказания помощи застрявшим автомобилям, обеспечения водителей и пассажиров горячим питанием, питьевой водой и дозаправки автомобилей топливом на место происшествия были вызваны несколько отрядов спасателей. Всего в ликвидации последствий участвовали 101 человек, 50 единиц техники.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, называются _____ чрезвычайной ситуации. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Индивидуальное или индивидуально-групповое задание по разделу 2

I. Оценка экологической ситуации и безопасности:

Пример:

1. Провести анализ радиационной обстановки на территории университета (сквер возле корпуса №4). Смотри методические рекомендации к семинарско-практическому занятию модуля 2. Тема: «Радиационная безопасность. Экологические последствия радиации, меры безопасности и оценка радиационной безопасности территории».

2. Провести анализ радиационной обстановки на территории университета (сквер возле корпуса №1). Смотри методические рекомендации к семинарско-практическим занятиям модуля 2. Тема «Радиационная безопасность. Экологические последствия радиации, меры безопасности и оценка радиационной безопасности территории».

II. Решить кейс-задания:

Ситуация 1. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом.

вынести пострадавшего на свежий воздух

сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких

на голову и грудь положить холодный компресс

вызвать скорую помощь

Ситуация 2. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным

применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

В результате нарушений правил пожарной безопасности в ночном клубе «Хромая лошадь», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена:

- уголовная ответственность
- материальная ответственность
- дисциплинарное взыскание
- административное взыскание

Индивидуальное задание по разделу 3

I. Написание миниреферата на тему:

1. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
2. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.
3. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.
4. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.
5. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.

Требования к написанию миниреферата:

- структура работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, использованная литература);
- объем работы (не менее 10 страниц, шрифт 14, интервал полуторный);
- количество первоисточников не менее 3-х;
- научность представленного материала.

Задания к лекциям

Лекция 1.

Выявить связь безопасности жизнедеятельности с другими науками. Изучить правовые, нормативные и организационно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Составить конспект по следующему плану:

1. Понятие БЖД.
2. Средства и методы БЖД.
3. БЖД как научная и методологическая основа для специальных дисциплин.
4. Правовые основы сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.
5. Законодательные акты и нормативные документы по правам граждан РФ в области охраны здоровья.

Лекция 3.

Изучить тему лекции и составить опорный конспект по основным вопросам:

1. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны.
2. Организация защиты населения в мирное и военное время.
3. Комиссия ЧС в образовательном учреждении, ее задачи и функции.
4. План мероприятий ГО в образовательных учреждениях.
5. Формирования ГО (спасательные группы, группы охраны общественного порядка, звено по обслуживанию убежища, санитарный пост) в учебных заведениях, их задачи и оснащение.

Лекция 5.

Подготовить сценарий мини-конференции по теме лекции

Задания к разделам

Раздел 2 (п. 8)

Подготовка презентации по вопросам темы:

1. Проблемы международной и национальной безопасности.
2. Концепция развития питания РФ. Федеральный закон «О продовольственной безопасности РФ», понятие «продовольственная безопасность».
3. Уровень питания населения России в настоящее время. Нехватка продовольствия и решение проблемы.
4. Проблема количества и качества продуктов питания.
5. Изменение физико-химического состава продуктов, вызванное антропогенной деятельностью человека, влияние на безопасность населения.

Раздел 2 (п. 9)

Составить терминологический словарь по следующим вопросам темы:

1. Понятие о нормативах качества (ПДК, ПДУ, ПДВ, ПДС, ПДОК), их значение для оценки безопасности пищи, воды, атмосферы, жилища, производственных помещений.
2. Мониторинг как фактор безопасности, цель и виды мониторинга.

Раздел 2 (п. 10)

Подготовить реферат (индивидуальное задание) по темам:

1. Влияние экологической обстановки на жизнедеятельность человека
2. Понятие «среда жизнедеятельности организма».
3. Факторы окружающей среды, их влияние на организм человека:
4. Влияние физических факторов окружающей среды на организм человека;
5. Влияние химических факторов окружающей среды на организм человека;

6. Влияние биологических факторов окружающей среды на организм человека;

7. Влияние психофизиологических факторов окружающей среды на организм человека;

Раздел 2 (п. 16)

Составить опорный конспект по следующему плану:

1. Выявление и идентифицирование факторов опасностей: опасные и вредные факторы в условиях производства, быта и окружающей среды.

2. Оценка действия факторов на окружающую среду, безопасность и здоровье человека.

3. Анализ причин травм, заболеваний, аварий, катастроф. Принципы и критерии гигиенического нормирования.

4. Основные методы и средства защиты человека от воздействия негативных факторов.

Раздел 3 (п. 17)

Составить тестовые задания с учетом следующих вопросов темы:

1. Понятие «Жилая среда» и основные группы ее неблагоприятных факторов.

2. Основные источники загрязнения воздуха жилой среды.

3. Физические факторы жилой среды и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.

4. Пути и способы повышения безопасности жилища.

Раздел 3 (п. 18)

Составить алгоритм безопасного поведения на железнодорожном, авиационном и городском транспорте, в метрополитене.

Подготовит мини-реферат (индивидуальное задание к разделу 3)

Итоговый контроль

Итоговый тест

1. Происходящие военные опасности требуют постоянного внимания к совершенствованию_____ подготовки:

- а) физической;
- б) военной;
- в) патриотической;
- г) психологической.

2. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности:

- а) экономической, медицинской и образовательной;
- б) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
- в) техногенной, природной и социальной;
- г) коллективной, индивидуальной и общественной.

3. Вероятность или частота возникновения в известный период времени поражающих воздействий определенного вида для индивидуума называется_____ риском:

- а) приемлемым;
- б) чрезмерным;
- в) индивидуальным;
- г) относительным.

4. Основным субъектом безопасности, осуществляющим функции через органы законодательной, исполнительной и судебной власти, является:

- а) государство;
- б) местная власть;
- в) законодательная власть;
- г) общественные организации.

5. Если лифт, в котором вы едите, начинает падать вниз все быстрее и быстрее, то надо:

- а) вызвать диспетчера;
- б) сгруппироваться, приготовиться к удару;

- в) повернуться на другой бок или проснуться;
- г) подпрыгивать.

6. Вброд переходить незнакомую водную преграду нужно осторожно, с шестом в руках, прощупывая им дно реки, чтобы не попасть в яму, причем упираться шестом следует:

- а) со стороны, противоположной напору воды;
- б) со стороны напора воды;
- в) с любой стороны;
- г) строго перед собой.

7. Период с момента таяния снегового покрова в лесу до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снегового покрова называется:

- а) пожароопасным периодом;
- б) пожарной опасностью;
- в) летним сезоном;
- г) пожароопасным сезоном.

8. К метеорологическим опасным явлениям относятся (-ится):

- а) дождевые паводки;
- б) засуха;
- в) магнитные бури;
- г) ранний ледяной покров.

9. Часть кромки лесного пожара, которая продвигается наиболее быстро и горит наиболее сильно, называется:

- а) линией огня;
- б) передним флангом пожара;
- в) фронтом пожара;
- г) пожарищем.

10. В целях обеспечения организованной доставки рабочих смен в категорированный город время на перевозку их на работу и обратно в загородную зону на отдых не должно превышать _____ часов:

- а) 4-х;
- б) 2-х;
- в) 3-х;
- г) 5.

11. При аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения необходимо сообщить об этом:

- а) знакомым и близким;
- б) в ремонтно- эксплуатационное управление (жилищно-эксплуатационную контору);
- в) в МЧС России;
- г) соседям.

12. Углекислотный огнетушитель не боится:

- а) низких температур;
- б) ультрафиолетового излучения;
- в) солнечного света;
- г) влажности.

13. Документ, определяющий, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации, называется:

- а) Федеральный закон;
- б) Конституция Российской Федерации;
- в) Указ президента России;
- г) Постановление правительства Российской Федерации.

14. К работам по ликвидации последствий аварий, катастроф на водном транспорте и спасению утопающих привлекаются:

- а) только спасатели;
- б) специально назначенные команды;
- в) все члены экипажа;
- г) все члены экипажа, свободные от вахты.

15. На потенциально опасном объекте (ПОО) экономики для предотвращения или уменьшения влияния вред-

ных факторов функционирования объекта на людей, с/х животных, растения и природную среду, устанавливается:

- а) ограждение;
- б) контрольно-пропускной пункт;
- в) санитарно-защитная зона;
- г) зона химического заражения.

16. Удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов называется:

- а) дезактивацией;
- б) дегазацией;
- в) дератизацией;
- г) дезинфекцией.

17. Возвращаясь вечером домой, необходимо:

- а) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- б) идти по плохо освещенным тропинкам;
- в) воспользоваться попутным транспортом;
- г) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки.

18. Реальное расстояние дальности действия газовых баллончиков составляет до _____ м:

- а) 5;
- б) 2;
- в) 10;
- г) 8.

19. Если вы пришли на вещевой рынок с сумкой, в которой лежит кошелек с деньгами для крупной покупки, то:

- а) будете прижимать ее к себе, придерживая рукой под низ;
- б) закинете ее на плечо;
- в) на то и сумка, чтобы в ней что-то носить;
- г) положите сверху несколько газет.

20. Падение эффективности преобладающих поколений технологий является _____ основой экономического кризиса:

- а) финансовой;
- б) экономической;
- в) материальной;
- г) государственной.

21. Застой в экономике, в производстве, торговле называется:

- а) деноминацией;
- б) резервацией;
- в) инфляцией;
- г) стагнацией.

22. Общие идеи или основные положения, использование которых позволяет реализовать поставленные требования, относятся к _____ достижения безопасности:

- а) принципам;
- б) методам;
- в) средствам;
- г) задачам.

23. «Любая деятельность потенциально опасна» – это _____ науки о безопасности жизнедеятельности:

- а) аксиома;
- б) предмет;
- в) объект;
- г) принцип.

24. Совокупность опасностей в пространстве около объекта защиты называется _____ опасностей:

- а) полем;
- б) источником;
- в) потоком;
- г) зоной.

25. Средством реализации метода нормализации ноксосферы является:

- а) экранирование;
- б) роботизация;
- в) герметизация;
- г) профотбор.

26. Методом обеспечения безопасности путем разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени является:

- а) герметизация;
- б) экранирование;
- в) демпфирование;
- г) профотбор.

27. Средством реализации метода, направленного на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности, является использование:

- а) спецодежды;
- б) демпферов;
- в) поглотителей;
- г) герметиков.

28. Пространство, в котором постоянно или периодически существует опасный или вредный фактор, называется:

- а) ноксосферой;
- б) гомосферой;
- в) биосферой;
- г) тропосферой.

29. Способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека в среде обитания называются:

- а) защитой от опасностей;
- б) безопасностью объекта защиты;
- в) квантификацией опасности;
- г) безопасностью жизнедеятельности.

30. Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются _____ опасности:

- а) источником;
- б) полем;
- в) потоком;
- г) очагом.

31. Системы, в которых определенные функции выполняет человек, называются:

- а) эргатическими;
- б) динамическими;
- в) диссипативными;
- г) абстрактными.

32. Пути и способы достижения цели по достижению безопасности называются:

- а) методами;
- б) принципами;
- в) задачами;
- г) средствами.

33. Производства, связанные с обработкой, применением, образованием или хранением газов и паров с нижним пределом взрываемости более 10%, по степени пожарной опасности относятся к категории:

- а) Б;
- б) А;
- в) В;
- г) Г.

34. Производства, связанные со сжиганием твердого, жидкого и газообразного топлива, по степени пожарной опасности относятся к категории:

- а) Г;
- б) В;
- в) Б;
- г) А.

35. Средства производственной безопасности, предназначенные для заслона опасной зоны либо для предупреждения воздействия опасных производственных факторов на человека, называются _____ устройствами:

- а) оградительными;
- б) блокирующими;
- в) предохранительными;
- г) защитными.

36. Состояние какого-либо субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддерживать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем, называется _____ безопасностью:

- а) экономической;
- б) социальной;
- в) политической;
- г) информационной.

37. Риск, который в данной ситуации считают приемлемым при существующих общественных ценностях, называется:

- а) допустимым;
- б) остаточным;
- в) экономическим;
- г) политическим.

38. Точка на поверхности земли, находящаяся над фокусом землетрясения, называется:

- а) эпицентром;
- б) разломом;
- в) метеоцентром;
- г) гипоцентром.

39. Теллурическим опасным природным явлением считается:

- а) извержение вулкана;

б) землетрясение;

в) оползень;

г) сель.

40. Движение воздуха относительно Земли называется:

а) ветром;

б) ураганом;

в) шквалом;

г) бурей.

41. Область пониженного давления в атмосфере с минимумом в центре называется:

а) циклоном;

б) антициклоном;

в) шквалом;

г) торнадо.

42. 10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись.

Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

43. 11 июня 2009 года из-за сильных дождей на севере Приморья произошел резкий подъем воды в горных реках и ручьях Тернейского района. В результате была подтоплена часть улиц и домов в портовых поселках Пластун и Терней, повреждены многие участки дорог, подмыты три опоры линии электропередачи. Всего в зоне подтопления оказались 120 частных домов, в которых проживают 270 человек, в том числе 66 детей.

Укажите последовательность действий человека, если его дом попал в зону затопления:

- 1 отключить газ, электричество и воду
- 2 ценные вещи перенести на верхние этажи или чердак
- 3 закрыть окна и двери
- 4 подготовиться к эвакуации

44. 11 июня 2009 года из-за сильных дождей на севере Приморья произошел резкий подъем воды в горных реках и ручьях Тернейского района. В результате была подтоплена часть улиц и домов в портовых поселках Пластун и Терней, повреждены многие участки дорог, подмыты три опоры линии электропередачи. Всего в зоне подтопления оказались 120 частных домов, в которых проживают 270 человек, в том числе 66 детей.

Быстрый подъем воды из-за ливней или зимних оттепелей называется:

- а) паводком;
- б) половодьем;
- в) водопольем;
- г) водоразливом.

45. 12 января 2011 года после сильнейшего ливня сошли оползни сразу на несколько городов в горной части бразильского штата Рио-де-Жанейро. Наиболее пострадали от стихии города Терезополис, Нова-Фрибургу, Петрополис и Сумидоуру. Число жертв наводнений и оползней составило не менее 893 человек.

23 сентября 2012 года девять человек погибли и еще шестеро числятся пропавшими без вести в результате схода лавины со склонов горы Манаслу в Гималаях на севере Непала. На месте происшествия работает поисково-спасательная служба.

Установите соответствие между указанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих эти явления.

 <p>Скользящее смещение масс рыхлых горных пород вниз по склону</p>	 <p>По объему бывают малые, средние, крупные, очень крупные</p>	 <p>Первичный поражающий фактор – тяжелые массы грунта</p>
--	--	---

 <p>Первичный поражающий фактор – тяжелые массы грунта</p>	 <p>Низвергающая со склонов гор снежная масса</p>	 <p>По характеру движения бывают осовы, лотковые, прыгающие</p>
---	---	---

 <p>Первичный поражающий фактор – воздушная ударная волна</p>	 <p>Скользящее смещение масс рыхлых горных пород вниз по склону</p>	 <p>По объему бывают малые, средние, крупные, очень крупные</p>
--	--	---

 <p>Первичный поражающий фактор – тяжелые массы грунта</p>	 <p>Низвергающая со склонов гор снежная масса</p>	 <p>По характеру движения бывают осовы, лотковые, прыгающие</p>
---	--	---

46. Установите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему в бессознательном состоянии с симптомами асфиксии.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов:

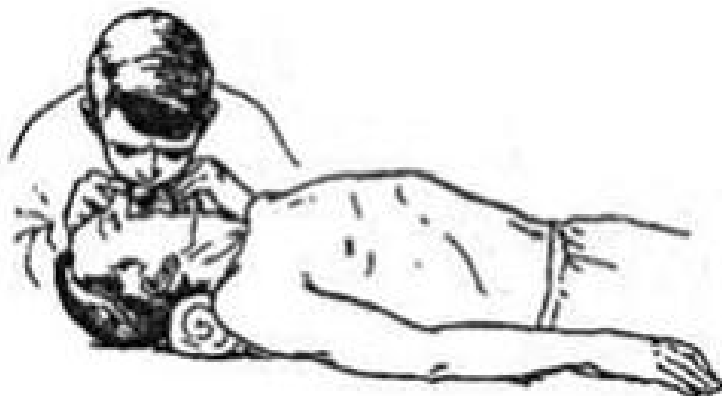
положить пострадавшего на спину – 1



повернуть голову пострадавшего набок и открыв ему рот, очистить полость рта пальцем - 2



осуществить искусственное дыхание – 3



вызвать скорую помощь - 4



47. Установите правильную последовательность действий человека, попавшего под завал при взрыве. Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов:

1. стучать по трубе или стене
2. закрыть нос и рот носовым платком, одеждой
3. отодвинуть от себя острые предметы
4. обломками укрепить то, что над вами находится

48. Быстропротекающий процесс с выделением значительной энергии в небольшом объеме за короткий промежуток времени, приводящий к ударным, вибрационным и тепловым воздействиям на окружающую среду, называется ... (Слово введите в поле ответов.)

49. 8–9 мая 2010 года произошел взрыв метана на крупнейшей российской угольной шахте «Распадская». В результате аварии погибло 67 человек, 94 – госпитализированы. Взрывами разрушено несколько наземных строений шахты, в том числе здание копр ствола и вентиляционной системы, а также почти все выработки (это свыше 300 километров).

В результате нарушений правил охраны труда на шахте «Распадская», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена:

1. материальная ответственность
2. дисциплинарное взыскание
3. административное взыскание
4. уголовная ответственность

50. 7 сентября 2011 года под Ярославлем в районе аэропорта Туношна потерпел катастрофу пассажирский самолет Як-42. 44 человека погибло, 1 – пострадал. В самолете летел основной состав команды «Локомотив» (Ярославль). Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования.

Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло _____ человек. (Ответ запишите в виде целого числа.)

Перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия и определения: опасность, группы опасностей, аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска, опасные и вредные факторы среды, безопасность жизнедеятельности, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, катастрофа.

2. Понятие о чрезвычайной ситуации. Факторы, вызывающие чрезвычайные ситуации.

3. Внешние и внутренние причины возникновения чрезвычайных ситуаций.

4. Классификация чрезвычайных ситуаций.

5. Природные чрезвычайные ситуации и факторы их вызывающие.

6. Способы защиты населения при геологических ЧС.

7. Метеорологические ЧС и способы защиты населения.

8. Гидрологические ЧС и защита от них.

9. Природные пожары и действия человека по выходу из зоны лесного пожара.

10. Техногенные ЧС и факторы их вызывающие.

11. Химические аварии и выброс АХОВ в атмосферу. Действия при химической аварии.

12. Радиационные аварии: причины возникновения, последствия для населения и территорий. Внешнее и внутреннее облучение. Действия при радиационной аварии.

13. Способы обработки населения и территорий при возникновении техногенных ЧС и чрезвычайных ситуаций биологического характера: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

14. Автономное выживание человека в природных условиях.

15. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС): структура, функционирование.

16. Гражданская оборона в системе Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структура, задачи.

17. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

18. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, в экстремальных ситуациях социального характера

19. Качество окружающей природной среды и его нормирование.

20. Группы негативных факторов окружающей среды: физические, химические, биологические, их характеристика.

21. Понятие о мониторинге. Базовый мониторинг, методы определения антропогенных нагрузок.

22. Основные понятия и определения: загрязнение природной среды; мониторинг безопасности; нормирование; качество природной среды; нормативы качества (ПДК, ПДУ); зона чрезвычайной экологической ситуации; зона экологического

бедствия; продовольственная безопасность; пищевые отравления; метгемоглобинемия; карбоксигемоглобинемия.

23. Химические загрязнители атмосферы: источники, действие на организм человека, меры защиты.

24. Понятие о смоге: виды, причины и механизмы образования, воздействие на организм человека.

25. Радиационное загрязнение: дозы радиации, единицы измерения, воздействие на организм человека, меры защиты.

26. Глобальные экологические проблемы.

27. Физические негативные факторы среды: электромагнитные поля, их источники, воздействие на организм человека, меры безопасности.

28. Шум как фактор негативного воздействия на организм человека, нормативы шума.

29. Вибрация как негативный фактор среды обитания: источники, действие на организм человека, нормативы.

30. Пневмокониозы как профессиональные заболевания.

31. Понятие о продовольственной безопасности, ее основные аспекты.

32. Нитраты как загрязнители пищевых продуктов: происхождение, действие на организм человека, меры безопасности.

33. Токсичные микроэлементы: происхождение, действие на организм человека, меры безопасности.

34. Пестициды как фактор, вызывающий пищевые отравления небактериального происхождения.

35. Обучение и инструктаж по охране труда.

36. Качество воды: факторы – физические, биологические, химические; санитарные требования, предъявляемые к качеству питьевой воды. Инфекционные и неинфекционные заболевания, вызываемые использованием некачественной питьевой воды.

37. Основные способы очистки и обезвреживания воды.

38. Проблемы национальной и международной безопасности РФ

39. Понятие «жилая среда». Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.

40. Уровни жилой среды, их структурно-функциональные особенности.

41. Понятие «микроклимат жилых помещений». Санитарно-гигиенические показатели оптимальных условий (температура, влажность, скорость движения воздуха) жилых помещений.

42. Источники загрязнения воздуха жилых помещений, их характеристика.

43. Антропоксины: понятие, виды, воздействие на организм человека, меры безопасности.

44. Электромагнитные поля жилых помещений как фактор ухудшения здоровья человека, меры безопасности.

45. Противопожарный режим в школе.

46. Действия персонала и детей при возникновении пожара в школе.

47. Профилактика пожаров в быту: действия при возникновении возгораний.

51. Средства пожаротушения. Правила пользования огнетушителем.

52. Понятие «социальные опасности». Классификация социальных опасностей.

53. Виды психического воздействия на человека и защита от них.

54. Безопасное существование детей и подростков, правила поведения.

55. Террористический акт: действия попавших в ситуации с захватом заложников.

56. Виды физического воздействия на человека, защита от них.

57. Действия при сообщении о заложенном взрывном устройстве и срабатывании взрывного устройства.

58. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

59. Опасности, связанные с употреблением психоактивных веществ.

60. Наркомания: понятие, возникновение зависимостей, стадии развития.

61. Курение как фактор, разрушающий общее и репродуктивное здоровье.

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Продолжение таблицы 4

1	2
Презентация	<p>Определение цели и основной идеи презентации. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением презентации</p>
Лабораторная работа	<p>Методические указания по выполнению лабораторных работ</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата</p>
Подготовка к экзамену (зачету)	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

6 Критерии оценки

Зачет является итоговым контролем знаний и умений студентов по курсу.

Зачет включает в себя следующие требования:

- выполнение и оформление всех лабораторных работ;
- получение хороших и отличных оценок по текущему контролю (тестовые задания для самоконтроля по темам лабораторных работ, формы отчетности самостоятельной работы студентов);

- получение положительных оценок по этапному контролю (диктанты по понятиям, тестирование по разделам)

- успешное выполнение заданий итогового контроля (тестовые задания по содержанию всего курса). Успешному получению зачета по курсу способствуют творческий подход к выполнению заданий, инициативность и самостоятельность, а также своевременное выполнение в соответствии с календарным планом.

Рейтинг по дисциплине в конце семестра является основанием для освобождения студента от сдачи зачета. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если его рейтинг по результатам текущего и этапного контроля составляет не менее 60%.

В случае, если студент по окончании курса не набрал сумму рейтинга, он выполняет итоговое тестирование по теоретическим вопросам курса и практическое задание или устная сдача зачета по вопросам.

Таблица 5 — Примерные критерии оценивания ответа студентов на зачете

«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – дается комплексная оценка предложенной ситуации; – демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; – последовательное, правильное выполнение всех заданий; – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – неправильная оценка предложенной ситуации; – отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

7 Терминологический минимум

1. Авария — производственная или транспортная ситуация, не предусмотренная действующими технологическими регламентами и правилами и сопровождающаяся существенным увеличением воздействия на окружающую среду и людей.

2. Аккумуляция — (обогащение) восприятие вредных веществ средой или живыми организмами в концентрациях, превышающих их содержание в среде или пище.

3. Антропогенное загрязнение — загрязнение, возникающее в результате хозяйственной или иной деятельности людей.

4. Аэрозоль — мелкодисперсная система, состоящая из твердых частиц или капелек жидкости, взвешенных в воздухе с жидкими частицами (туман), с твердыми (дым).

5. Бедствие стихийное — любое разрушительное, как правило, непредотвратимое природное явление: землетрясение, засуха, наводнение, массовое размножение вредителей и т.д.

6. Бедствие экологическое — последствия катастрофы. Равновесное состояние экосистемы (окружающей природной среды) на предельно низком энергетическом уровне.

7. Безопасность — состояние защищенности отдельных лиц, общества и природы от чрезмерной опасности. В качестве единиц измерения безопасности используют показатели, характеризующие состояние здоровья людей и качества окружающей среды.

8. Безопасность жизнедеятельности — обеспечение нормальных, (комфортных) условий деятельности людей, их жизни и защита человека и природной среды от воздействия вредных факторов, превышающих нормативно допустимые уровни.

9. Безопасность радиационная — мероприятия, направленные на предотвращение вредного воздействия ионизирующего излучения на производственный персонал и население.

10. Безопасность экологическая

а) Совокупность действий, состояний и процессов? прямо или косвенно не приводящих к ущербу, наносимому природной среде, отдельным людям и человечеству.

б) Процесс обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду.

11. Биоцид — собирательное название любого вещества, способного уничтожить или повредить живые организмы, например пестициды, акарициды, гербициды и т.д.

12. Болезнь — состояние организма, характеризующееся серьезным нарушением гомеостаза и развитием на этом фоне специфических приспособительных реакций, например воспалительных процессов, направленных на его восстановление.

13. БПК (биологическое потребление кислорода) — показатель качества воды: количество растворенного в воде кислорода, которое потребляют живые организмы в процессе разложения присутствующих в воде органических веществ. Чем выше ВПК, тем хуже качество воды.

14. Буря пыльная — явление, при котором сильный ветер (25-35 м/с) поднимает огромное количество твердых частиц почвы, песка, выдуваемых в не защищенных растительностью местах и наметаемых в другие. **БУРЯ ПЫЛЬНАЯ** – показатель пренебрежения к сохранению экологического равновесия и неправильной агротехники.

15. Буря соляная — подъем и перенос солей с высохших территорий, занимаемых ранее морями.

16. Бытовое загрязнение — загрязнение, вызываемое канализационными стоками и бытовыми твердыми отходами городов и др. населенных пунктов.

17. Вещество вредное —

а) Химическое соединение, которое при контакте с организмом человека может вызвать производственные травмы,

профессиональные заболевания или отклонения в состоянии здоровья.

б) Химическое вещество, вызывающее нарушения в росте, развитии или состоянии здоровья организмов, а также могущее повлиять на эти состояния со временем в цепи поколений.

18. Вибрация — сложный колебательный процесс с широким диапазоном частот, возникающий в результате передачи переменного давления от какого-то механического источника. Одна из форм физического загрязнения среды, измеряется в децибелах (дБ) и вызывает вибрационную болезнь.

19. Вода питьевая — вода, в которой показатели бактериальных, органолептических свойств и степени токсичности химических веществ находятся в пределах норм питьевого водоснабжения.

20. Воды сточные —

а) Воды, бывшие в употреблении, а также прошедшие через загрязненную территорию, в том числе населенного пункта. Различают промышленные, бытовые, сельскохозяйственные, ливневые, коммунально-бытовые и др. стоки.

б) Воды, отводимые после использования в бытовой или производственной деятельности человека.

21. Выброс — поступление в окружающую среду любых загрязнителей от групп предприятий или человека в течение короткого времени или определенного периода (час, сутки). Различают выбросы из отдельного источника, суммарные выбросы на площади населенного пункта, региона, государства, групп государств или планеты в целом.

22. Газы выхлопные — выбрасываемые из двигателей внутреннего сгорания и реактивных двигателей, содержат большое число вредных и ядовитых компонентов (СО, свинец, углеводороды и т.п.), поэтому их состав регулируется ГОСТами и др. нормативами.

23. Газоочистка — задержание из промышленных газов, содержащихся в них твердых, жидких или газообразных за-

грязнителей (примесей). Метод охраны атмосферного воздуха от загрязнения.

24. Городская экосистема — искусственная, созданная человеком гетеротрофная экосистема.

25. Деградация среды — термин, понимаемый как общая деградация природной среды, например опустынивание, и как одновременное ухудшение природной и социальной среды, т.е. деградация окружающей человека среды в широком смысле этого словосочетания.

26. Дезактивация — удаление радиоактивных веществ с поверхности предметов, сооружений и т.д.

27. Детергенты — синтетические поверхностно активные вещества (СПАВ), используются в промышленности и быту как моющие средства и эмульгаторы. Один из мощнейших источников загрязнения вод.

28. Децибелл — единица измерения шумового и вибрационного загрязнения, интенсивности (мощности) звука и звукового давления. Обозначается дБ.

29. Доза облучения — величина облучения от радиоактивного источника. В Международной системе единиц СИ обозначается грей (Гр). Внесистемная единица рад — рентгеновская абсорбированная доза облучения.

30. Доза токсическая — минимальное количество вредного вещества, приводящее к заметному отравлению организма.

31. Жилище — любое место (постройка или естественное образование — пещера, грот и т.д.), где человек находит убежище от неблагоприятных условий и факторов среды.

32. Загрязнение —

а) Увеличение концентрации вредных физических, химических биологических веществ или факторов сверх недавно наблюдавшегося количества.

б) Все то, что находится не в том месте, не в то время и не в том количестве, какое естественно для природы, что выводит

ее системы из состояния равновесия и отличается от обычно наблюдаемой нормы.

33. Загрязнение биологическое — случайное или в результате деятельности человека проникновение в экосистемы или технические устройства видов животных, растений, микроорганизмов, чуждых данным сообществам и обычно там отсутствующим.

34. Загрязнение биотическое — распространение определенных, как правило, нежелательных, с точки зрения людей, веществ (выделений, мертвых тел и т.д.) на территории, где ранее они не наблюдались.

35. Загрязнение естественное — возникающее в результате природных процессов и явлений (извержение вулкана, сели, лавины и т.д.), вне влияния человека на этот процесс.

36. Загрязнение катастрофическое — естественное, например, выброс пепла вулканом или антропогенное загрязнение, приводящее к крайне неблагоприятным последствиям в, какой-то сфере хозяйства, для здоровья человека и для природы.

37. Загрязнение радиоактивное — форма физического загрязнения, связанного с повышением естественного фона излучения вследствие дополнительное попадания в окружающую среду радиоактивных элементов. Источник Р.З. — атомные электростанции, ядерное оружие, технические устройства, установки, препараты.

38. Загрязнение тепловое — вид физического загрязнения среды, характеризующийся периодическим или длительным повышением температуры выше естественного уровня. Основные источники Т.З. — сбрасывание в водоем нагретых сточных вод ТЭС и ТЭЦ, выбросы в атмосферу горячих отработанных газов и воздуха.

39. Загрязнение физическое — загрязнение среды, проявляющееся отклонениями от нормы ее температурно-энергетических, волновых и других физических свойств.

40. Загрязнение химическое — проникновение в среду веществ, нормально отсутствующих в ней или в концентрациях превышающих норму.

41. Загрязнение шумовое — форма физического загрязнения (обычно антропогенного), возникающего в результате увеличения интенсивности и повторяемости шума сверх природного уровня. З.Ш. приводит к повышению утомляемости человека, снижению работоспособности, снижению умственной активности и постепенной потере слуха.

42. Здоровье населения — основное свойство человеческой общности, естественное состояние, отражающее индивидуальные приспособительные реакции каждого члена общества людей и способность всей общности наиболее эффективно осуществлять свои социальные и биологические функции в определенных условиях конкретного региона.

43. Землетрясение — подземные толчки и колебания земной коры и поверхности, вызванные тектоническими процессами.

44. Зона благополучной экологической ситуации — зона, которая характеризуется устойчивым ростом продолжительности жизни людей, снижением заболеваемости и равновесным, устойчивым состоянием экосистем.

45. Зона напряженной экологической ситуации — территория, в пределах которой наблюдается переход состояния природы от кризисного, когда антропогенные нарушения начинают превышать скорость естественно-восстановительных процессов, к критическому, когда происходит замена ранее существовавших экосистем на менее продуктивные (частичное опустынивание) и наблюдается снижение средней продолжительности жизни людей и повышается уровень заболеваемости населения.

46. Зона санитарно-защитная — территория вокруг предприятия, где запрещается проживание людей и не допус-

кается размещение школ, детских садов, больниц, оздоровительных учреждений, парков, спортивных сооружений.

47. Зона экологического бедствия — участок территории, где в результате хозяйственной или иной деятельности, а также естественных катаклизмов произошли необратимые изменения окружающей среды, влекущие за собой увеличение заболеваемости и смертности людей и разрушение экосистем.

48. Зона экологического риска — места на поверхности суши и в акваториях океана, где человек в результате своей деятельности может создать опасные экологические ситуации, например, зона подводной добычи нефти, зона трубопроводов и т.п.

49. Зона чрезвычайной экологической ситуации — участок территории, где в результате хозяйственной или иной деятельности происходят отрицательные изменения окружающей среды, влекущие за собой нарушение здоровья населения, нарушение равновесия естественных экосистем и повреждение генетических фондов растений и животных.

50. Источник загрязнения —

а) Точка выброса загрязняющего вещества (труба).

б) Хозяйственный или природный объект, производящий загрязняющее вещество.

в) Регион, откуда поступает загрязняющее вещество при дальнем и трансграничном переносе.

51. Катастрофа экологическая —

а) Природная аномалия (засуха, массовый мор скота и т.д.), нередко возникающая в результате прямого или косвенного воздействия хозяйственной деятельности человека на природные процессы и приводящая к неблагоприятным экологическим последствиям или даже гибели населения определенного региона.

б) Авария технического устройства, приведшая к остро неблагоприятным изменениям в природной среде и, как правило, к массовой гибели живых организмов.

52. Качество жизни —

а) Совокупность условий, обеспечивающих (или не обеспечивающих) комплекс здоровья человека — личного и общественного, интегрально отражаемых средней продолжительностью жизни, состоянием здоровья людей, уровнем их заболеваемости.

б) Соответствие среды обитания социально-психологическим установкам личности.

53. Кризис экологический — напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе ресурсно-экологическим возможностям биосферы.

54. Ксенобиотики — изготовленные человеком вредные, посторонние для биосферы вещества.

55. Лавина снежная — масса снега, падающая или скользящая (соскальзывающая) вниз с горного склона и увлекающая за собой новые порции снега и любые другие объекты, лежащие на ее пути. Лавина сухая – зимняя, лавина мокрая – весенняя. Скорость движения 20-100 м/с.

56. Мониторинг (окружающей среды) — наблюдение за состоянием окружающей природной среды и предупреждение о создающихся критических ситуациях, вредных или опасных для человека.

57. Мониторинг глобальный — слежение за общемировыми процессами и явлениями в биосфере Земли и ее экосфере и предупреждение о возникающих экстремальных ситуациях.

58. Мониторинг локальный — система слежения за влиянием на окружающую среду конкретных объектов хозяйственной деятельности.

59. Мониторинг региональный — слежение за процессами и явлениями в пределах какого-либо региона, где процессы и явления могут отличаться и природным характером, и ан-

тропогенным воздействием от базового фона, характерного для всей биосферы.

60. Наводнение — затопление речных долин выше заливаемой поймы или местности, обычно свободной от воды. Возникает из-за резкого увеличения притока талых вод или дождевых вод, загромождения русла рек льдом, ветрового нагона воды в устьях рек. Это одна из форм стихийного бедствия.

61. Нарушение окружающей среды — любое изменение природных условий, превышающее или не превышающее биологические или социально-экономические способности человека к адаптации.

62. Озоновая дыра — значительное пространство в озоносфере планеты с заметно (до 50%) пониженным содержанием озона.

63. Опасность — ситуация в окружающей человека среде, в которой, при определенных условиях, возможно возникновение нежелательных событий, явлений или процессов (опасных факторов), воздействие которых может привести к совокупности или одному из следующих последствий: отклонение здоровья людей от среднестатистического значения, ухудшение состояния окружающей среды и др.

64. Опасный фактор (ОФ) — такой фактор, производственный, природный или иной, воздействие которого приводит к травме или другому резкому ухудшению здоровья человека.

65. Опасные экологические факторы — факторы, обусловленные причинами природного характера, неблагоприятными для жизни человека, животных и растений: климатическими условиями, физико-химическими характеристиками атмосферы, воды, почвы, функциональными характеристиками экосистем, природными бедствиями и катастрофами.

66. Оползень — смещение вниз по склону массы рыхлой горной породы под влиянием силы тяжести, особенно при насыщении рыхлого материала водой. Одна из форм стихийного бедствия.

67. Опустынивание — потеря местностью сплошной растительности с дальнейшей невозможностью ее восстановления. Происходит в результате природных и, главным образом, антропогенных причин.

68. Отходы — вещества, материалы и вещи, утратившие свою ценность. Отходы бывают бытовые и промышленные.

69. Очистка —

а) Устранение посторонних и нежелательных веществ с поверхности или из объема какого-либо объекта (воды, сырья, воздуха, машины, сооружения и т.д.).

б) Освобождение твердых, жидких и газообразных веществ от загрязняющих среду вредных примесей.

70. «Парниковый эффект» — увеличение температуры и влажности в замкнутом пространстве, связанное с тем, что в атмосфере накапливается CO_2 и другие газы, которые препятствуют длинноволновому тепловому излучению с поверхности Земли.

71. Предельно допустимые выбросы (ПДВ) — выбросы вредных веществ в атмосферу, устанавливаемые для каждого источника загрязнения атмосферы при условии, что приземная концентрация этих веществ не превышает ПДК.

72. Предельно допустимая концентрация (ПДК) — нормативное количество вредных веществ в окружающей среде, которое при постоянном контакте или воздействии за определенный промежуток времени практически не влияет на здоровье человека и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомков.

73. Предельно допустимое остаточное количество (ПДОК) — количество вредных веществ (пестициды, тяжелые металлы и др.), способных к накоплению в живых организмах и растениях, определяемое в готовых пищевых продуктах по нормам, утвержденным соответствующими медицинскими учреждениями.

74. Предельно допустимый сброс в водные объекты (ПДС) - масса вещества в сточных водах, максимально допу-

стимая к отведению в данном пункте в единицу времени с целью обеспечения норм качества воды в контрольном пункте.

75. Предельно допустимые уровни физического воздействия на окружающую среду — уровни шума, вибрации, ионизирующих и других излучений, напряженности электромагнитного поля и т.п., которые не должны оказывать на человека прямого или косвенного вредного воздействия в течение неограниченно длительного времени.

76. Пестициды — химические продукты, применяемые для борьбы с вредными организмами — насекомыми, грибами, сорняками, насекомыми и т.д.

77. Пожар лесной — выгорание лесной подстилки, трав и кустарников (низовой пожар) или всего древостоя (верховой пожар), вызванное самовозгоранием (редко, не более 10% случаев) или, как правило, небрежным обращением с огнем в лесу и техническими причинами.

78. Пожар степной — естественно возникающее или искусственно вызываемые палы в степи.

79. Пожар торфяной (болотный) — самовозгорание осушенного торфяного болота или естественного болота при перегреве его поверхности лучами солнца или в результате небрежного обращения с огнем.

80. Пыль — совокупность взвешенных мелких твердых частиц в атмосфере, способных оседать при безветрии.

81. Риск — вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека.

82. Риск экологический — вероятность неблагоприятных для экосистем и экологических ресурсов последствий любых антропогенных изменений природных объектов и факторов.

83. Сажа — конгломерат углерода с водородом, образующийся при горении топлива и уносимый из топок или двигателей с отходящими газами в виде мельчайших частиц.

84. Санитарно-гигиенические нормативы — показатели санитарно-гигиенических условий и качества окружающей

человека среды, соблюдение которых обеспечивает для него условия существования, благоприятные для жизни и безопасные для здоровья.

85. Смерч — атмосферный вихрь, возникающий в атмосферном облаке и распространяющийся по земной поверхности, имеет вид столба. Воздух в нем вращается против часовой стрелки со скоростью более 100 м/с. Разновидность смерча ТОРНАДО. Смерч и торнадо – стихийные бедствия, приводящие к большим разрушениям.

86. Смог — загрязнение атмосферы в виде аэрозольной пелены, дымки, тумана, образующихся в результате интенсивного поступления в атмосферу дыма, пыли, выхлопных, топливных и промышленных газов. Различают различные виды смога:

- а) смог ледяной (аляскинский тип);
- б) смог влажный (лондонский тип);
- в) смог фотохимический (лос-анджелесский тип).

Смог вызывает аллергию, удушье, повреждает здания и сооружения, угнетает растительность.

87. Сток — количество воды, стекающее с данного участка суши (водосброса) за определенное время.

88. Тайфун — мощный тропический циклон, имеющий энергию урагана. Форма стихийного бедствия.

89. Техника безопасности — система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие опасных производственных факторов на работающих.

90. Техносфера — часть биосферы, коренным образом преобразованная человеком в технические объекты (здания, механизмы, дороги и т.п.).

91. Торнадо — смерч над океаном.

92. Травмирующий фактор — негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу.

93. Ураган — ветер силой в 12 баллов и более по шкале Бофорта или разновидность тропического циклона. Стихийное бедствие огромной разрушающей способности.

94. Уровень загрязнения — абсолютная или относительная величина содержания в среде загрязняющих веществ или факторов.

95. Фактор вредный — такой фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению трудоспособности.

96. Цунами — гигантские волны, возникающие на поверхности океана в результате сильных подводных землетрясений или извержения подводных и островных вулканов.

97. Чрезвычайная ситуация —

а) Нарушение нормальной жизни и жизнедеятельности людей на объекте или определенной территории (акватории), вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, эпидемией, эпизоотией, эпифитией, а также военными действиями, приводящее или могущее привести к людским и материальным потерям.

б) Внешне неожиданная, внезапно возникающая обстановка, характеризующаяся неопределенностью, стрессовым состоянием, значительным социально-экономическим и экологическим ущербом, прежде всего человеческими жертвами и вследствие этого требующая быстрого реагирования крупными людскими силами, материальных и временных затрат на проведение эвакуационно-спасательных работ, сокращение масштабов и ликвидацию многообразных негативных последствий.

98. Экстремальная ситуация —

а) Состояние сильного эмоционального напряжения, стресса, возникающее в результате «поведенческого тупика», обычно в условиях, осложненных наличием опасности.

б) Опасная ситуация, в результате которой возникает реальная угроза жизни человека, его здоровью или имуществу.

99. Явление стихийное — любое значительно выраженное природное явление, например: смена дня и ночи, тайфун, засуха и т.д.

Учебное издание

Натарова Дарья Вячеславовна

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать 26.10..2021. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 4,82.
Тираж 500 экз. Заказ 505.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69.