

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Челябинск

2022

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Профилактика буллинга
с учетом индивидуально-личностных
особенностей младших школьников

Методические рекомендации

Челябинск

2022

УДК 151.8:371.015

ББК 88.54

Ш 65

Профилактика буллинга с учетом индивидуально-личностных особенностей младших школьников: методические рекомендации / сост. К.И. Шишкина, Усенко Ю.С. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный

Методические рекомендации разработаны для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», изучающих дисциплину «Психология», «Конфликтология», «Предупреждение нарушений социального взаимодействия» и др. Также рекомендации могут представлять интерес для учителей начальных классов, специалистов сопровождения в начальной школе. В методических рекомендациях обоснована актуальность создания, сформулированы цель, задачи, принципы, основные направления буллинга и формы реализации, представлен перечень рекомендуемых мероприятий по профилактике буллинга с учетом индивидуально-личностных особенностей младших школьников.

Рецензенты:

Н.П. Шитякова, д-р пед. наук, профессор

Е.Ю. Волчегорская, д-р пед. наук, профессор

© Издательство Южно-Уральского
государственного гуманитарно-
педагогического университета, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА.....	8
СЕМИНАР «РАСПОЗНАВАНИЕ ПРИЗНАКОВ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ БУЛЛИНГА И СПОСОБЫ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ».....	19
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «БУЛЛИНГ – ЖЕСТОКОСТЬ В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ».....	23
ИНФОРМАЦИОННАЯ ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ «КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ И ПРЕОДОЛЕТЬ ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ».....	30
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ АКЦИИ «НЕТ НАСИЛИЮ!».....	38
ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ – ШАГ К БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА!».....	39
КВЕСТ-ИГРА «ТЫ – МОЙ ДРУГ, А Я – ТВОЙ ДРУГ!».....	45
КОНКУРС ПЛАКАТОВ НА ТЕМУ: «НЕТ ЖЕСТОКОСТИ!».....	53
ОБСУЖДЕНИЕ ПРОСМОТРА ФИЛЬМА Р.А. БЫКОВА «ЧУЧЕЛО».....	57
МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ БУЛЛИНГА.....	62
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	74

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность методических рекомендаций. Отношения между учащимися, атмосфера в классе и в целом в начальной школе влияют не только на успешное обучение, но и на психологическое здоровье, социальное благополучие детей и их семей, именно поэтому необходимо раннее выявление буллинга и его профилактика.

Дополнительным фактором, способствующим живучести буллинга в пространстве учреждения, является неспособность учителей начальных классов совладать с этой проблемой, не понимание важности учета индивидуально-личностных особенностей младших школьников.

Буллинг проявляется через различные формы физических и (или) психических притеснений, переживаемых детьми со стороны других детей.

По определению Игоря Кона, под буллингом обычно понимается запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе. Во все времена эта проблема была одной из самых серьезных в подростковой среде. Исследования буллинга во многих странах начались еще в 70-е гг. XX в., однако и сегодня эта тема не теряет своей актуальности. По мнению большинства исследователей, буллинг включает четыре главных компонента: агрессивное и негативное поведение, регулярность осуществления, дисбаланс власти в отношениях участников, умышленность.

Буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам, в первую очередь школе. Многочисленные исследователи объясняют это обстоятельство, прежде всего, тем, что школа (или любое другое детское учреждение, где дети бывают регулярно) – это универсальная арена, полигон для разрядки детьми своих многочисленных накопившихся дома негативных импульсов.

Предотвращение случаев травли среди сверстников является важнейшей задачей педагогов, поскольку жестокое обращение к ребенку неминуемо приводит к негативным последствиям в школе и даже дома. Проблема буллинга осложняется тем, что буллинг может носить скрытый характер и всегда является систематически повторяющимся явлением, что осложняет работу учителей начальных классов и требует от них знаний индивидуально-личностных особенностей младших школьников, а также особых навыков и подготовки.

Цель методических рекомендаций – профилактика буллинга, которая обеспечит психологически безопасную образовательную среду через проведение просветительских мероприятий с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, учителями начальных классов, специалистами сопровождения) с учетом индивидуально-личностных особенностей младших школьников.

Задачи методических рекомендаций:

1. Просветить всех участников образовательного процесса по профилактике буллинга, учитывая индивидуально-личностные особенности младших школьников.
2. Снизить риск возникновения ситуации буллинга в начальных классах через проведение информационных и профилактических мероприятий.
3. Создать благоприятную среду в школе (в классе) для комфортного пребывания младших школьников.

Принципы реализации методических рекомендаций:

1. Приоритет интересов младших школьников, учет их индивидуально-личностных особенностей.
2. Непрерывность организации профилактики буллинга с учетом индивидуально-личностных особенностей младших школьников, доступность помощи учителя начальных классов, психолога, социального педагога для учащегося на всех этапах его развития.

3. Многофункциональность – комплексный подход в решении каждой конкретной проблемы младшего школьника – участника буллинга.

4. Вариативность – реализация профилактики с учетом индивидуально-личностных особенностей младших школьников.

5. Научная обоснованность – учет индивидуально-личностных особенностей, психологических закономерностей развития и формирования младших школьников.

Основные направления и формы реализации методических рекомендаций:

1. Просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, детей и педагогов, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса информирование о специфических особенностях буллинга с учетом индивидуально-личностных особенностей младших школьников.

2. Профилактическая работа с учащимися с учетом их индивидуально-личностных особенностей.

3. Методическая помощь педагогам и специалистам сопровождения в ходе организации профилактики буллинга с учетом индивидуально-личностных особенностей младших школьников.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА

Сущность буллинга

В буллинге принимает участие несколько действующих лиц: Булли (буллеры) – обидчики, агрессоры, организаторы травли. К ним можно отнести и помощников, которые действуют по указке более сильных агрессоров в классе.

Жертва буллинга – любой ребёнок. Риск оказаться жертвой травли увеличивается для тех детей, которые не уверены в себе, тревожны, для тех, у кого нет друзей в коллективе.

Свидетели буллинга – «союзники» или «зрители». Ими могут быть как дети, так и взрослые (технический персонал и учителя), которые не вмешиваются, когда буллинг происходит у них на глазах.

Хотя очевидцы и не реагируют, но они тоже находятся под впечатлением от увиденного: часто испытывают страх, чувствуют себя беспомощными, потому что не могут остановить буллинг, могут также испытывать чувство вины из-за своего бездействия или из-за того, что присоединились к буллерам.

Буллинг заразителен, его можно сравнить с социально-заразной болезнью. Зрители вынуждены выбирать между силой и слабостью (жертвы часто выглядят смешно и жалко), и им не очень хочется ассоциироваться со слабыми. Зрители часто не чувствуют личную ответственность, так как буллинг провоцирует просто делать, как все.

Таблица 1 – Участники буллинга и их признаки.

Участник буллинга	Подвергнутые	Эмоциональный фон участников буллинга
1	2	3
<i>Инициаторы</i>	Дети, воспитываемые родителями - одиночкам;	Импульсивность, раздражительность, эмоциональная

	<p>дети из семей, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни;</p> <p>дети из семей, где придерживаются авторитарного стиля в воспитании;</p> <p>дети с низкой устойчивостью к стрессу;</p> <p>дети с низкой успеваемостью;</p> <p>дети, из конфликтных семей;</p> <p>активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе;</p> <p>дети высокомерные, делящие всех на «своих» и «чужих» (что является результатом соответствующего семейного воспитания);</p> <p>максималисты, не желающие идти на компромиссы;</p> <p>дети со слабым самоконтролем, которые не научились брать на себя ответственность за свое поведение;</p> <p>дети, не обученные другим, лучшим способам поведения, т.е. не воспитанные</p>	<p>неустойчивость,</p> <p>завышенная самооценка,</p> <p>враждебность</p> <p>(агрессивность),</p> <p>склонность ко лжи или жульничеству.</p>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Помощники</i>	<p>Несамостоятельные, безынициативные дети;</p> <p>дети, которые всегда стремятся следовать правилам, неким стандартам (очень прилежные и законопослушные);</p> <p>дети, не склонные признавать свою ответственность за происходящее (чаще всего считают виноватыми других);</p> <p>часто подверженные жесткому контролю со стороны старших дети (их</p>	<p>Эгоцентричные, не умеющие ставить себя на место другого (в беседах часто говорят: «Я и не подумал об этом»);</p> <p>легко поддающиеся влиянию окружающих,</p> <p>не уверенные в себе, очень дорожащие «дружбой», оказанным доверием со стороны лидеров класса;</p>

	родители очень требовательны и склонны применять физические наказания)	трусливые и озлобленные дети
<i>Жертва</i>	<p>Дети с необычной внешностью (заметные шрамы, хромота, косоглазие, рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, заячья губа, кривые ноги, особенная форма головы, полнота или худоба;</p> <p>страдающие энурезом или энкопорезом (недержанием мочи и кала);</p> <p>не умеющие за себя постоять;</p> <p>неопрятно одетые или очень хорошо одетые дети;</p> <p>одарённые дети, которые не имеют друзей;</p> <p>не имеющие электронных новинок или же имеющие самые дорогие из них;</p> <p>часто пропускающие занятия дети;</p> <p>часто жалующиеся на своих одноклассников;</p> <p>неуспешные в учебе дети;</p> <p>слишком опекаемые родителями дети;</p> <p>не умеющие общаться, имеющие слабые социальные навыки, с отсутствием опыта жизни в коллективе;</p> <p>болезненные дети (эпилепсия, тики и гиперкинезы, заикание, с нарушениями речи), физически слабые дети.</p> <p>дети с физическими недостатками – носящие очки, имеющие сниженный слух или нарушения движений (например, при ДЦП);</p>	<p>Тревожные дети;</p> <p>тихие и слабые;</p> <p>не уверенные в себе;</p> <p>имеющие низкие показатели самоуважения;</p> <p>напряженные;</p> <p>пугливые;</p> <p>чувствительные к мнению окружающих;</p> <p>замкнутые и застенчивые дети (интроверты и флегматики);</p> <p>не любящие себя дети;</p> <p>малообщительные дети;</p> <p>дети с импульсивным поведением;</p> <p>склонные к унынию, частым переживаниям, депрессивным состояниям, к самоубийствам;</p> <p>со сниженной самооценкой, с низким самоуважением</p>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

Свидетели	<p>Дети, боящиеся быть на месте жертвы; дети, дорожащие своими отношениями с лидером (буллером); дети, поддающиеся влиянию сильных морально и физически; принимающие травлю за развлечение; дети жестоких родителей; дети из неблагополучных семей, испытавшие страх наказания</p>	<p>дети, имеющие притупленное чувство сострадания, эмпатии; безынициативные; дети из неблагополучных семей, испытавшие страх наказания дети, испытывающие страх, боящиеся; не умеющие сопереживать и сочувствовать; озлобленные; беспомощность; стыд за свое бездействие и в то же время желание присоединиться к агрессору; циничное и безжалостное отношение к жертвам буллинга</p>
Защитники	<p>Ученики, обладающие четкой негативной позицией по отношению ко всему процессу буллинга; активно противодействующие сопротивляющиеся «агрессору», оказывающие по мере возможности помощь и поддержку «жертве»</p>	<p>Дети, имеющие достаточно высокий уровень личной эмпатии, социальной ответственности</p>

Цель буллинга – за агрессивным поведением скрыть свою неполноценность. Если буллинг применяется взрослыми, он не имеет ничего общего с руководством коллективом, так как хороший администратор (учитель) управляет и руководит коллективом, плохой – «травит». Поэтому любой, кто выбирает «травлю» как метод, будь то взрослый или ребенок, показывает свою неполноценность, и та сила, с

которой человек «травит» другого, определяет степень неполноценности «тирана».

Мотивами буллинга являются:

- зависть;
- месть (когда жертвы переходят в разряд буллеров: наказать за боль и причиненные страдания);
- чувство неприязни;
- борьба за власть;
- нейтрализация соперника через показ преимущества над ним;
- самоутверждение вплоть до удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей;
- стремление быть в центре внимания, выглядеть руту;
- стремление удивить, поразить;
- стремление разрядиться, «приколотся»;
- желание унижить, запугать непонравившегося человека.

Таблица 2 – Основные виды буллинга.

Вид буллинга	Что включает
<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Физическое насилие</i>	Избиение, нанесение ударов, шлепки, подзатыльники, пинки – это действия учеников.
<i>Эмоциональное насилие</i>	Угрозы, насмешки, присвоение обидных кличек, бесконечные замечания, критика, необъективные оценки со стороны учителей, высмеивание, оскорбление, унижение ученика в присутствии других детей, принуждение делать что-то, чего ребенок делать не хочет. Распространение слухов и сплетен, социальное исключение и изоляция (когда с ребенком никто не общается, не приглашает в игру, не выбирает в команду); избегание; манипуляция дружбой («Если ты дружишь с ней – мы с тобой не друзья»).

		<p>Дискриминация по национальным и социальным признакам. Подчеркивание физических недостатков. Нецензурная брань. Умышленное доведение человека до стресса, срыва.</p> <p>Распространение записок, нашептывание оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, унизительные надписи на доске или в общественных местах.</p>
	Экономическое насилие	<p>Порча и отнятие личных вещей. Вымогательство. Отбирание денег. Повреждение имущества.</p> <p>Жертву могут принуждать к воровству имущества – такая тактика используется для возложения вины исключительно на жертву.</p>
Кибербуллинг	<i>Использование мобильных телефонов</i>	<p>Систематически осуществляются анонимные звонки и отправляются оскорбляющего или угрожающего рода сообщения</p> <p>Съемка компрометирующих фото- и видеоматериалов, публикация их в сети Интернет.</p>
	<i>Использование чата</i>	<p>Отправление анонимных угроз или оскорблений.</p> <p>Создание групп, в которых намеренно игнорируются определенные люди.</p> <p>Выстраивание фальшивых дружеских или родственных отношений (чтобы узнать личную, интимную информацию).</p> <p>Рассылка злых и негативных сообщений.</p> <p>Рассылка непристойных материалов (видео, картинок или компьютерных вирусов).</p> <p>Взлом другого аккаунта для использования его для рассылки различной информации, или для его удаления.</p>
	<i>Использование социальных сетей</i>	<p>Написание обидных комментариев к фотографиям, к видео, на стене пользователя, в сообществах.</p> <p>Распространение непристойного видео и фото.</p>

		<p>Взлом чужого аккаунта, редактирование его с целью очернить другого человека (например, рассылка сообщений с этого аккаунта, дополнение лживой информации).</p> <p>Намеренное создание группы, для выражения ненависти и травли определенного человека.</p> <p>Создание фальшивого профиля для третирования другого человека.</p>
	<i>Использование Видео- порталов</i>	<p>Публикация в Интернет непристойного, компрометирующего, позорящего другого человека видео.</p>

Признаки жертвы буллинга

Чаще всего жертвы буллинга молчат о том, что над ними издеваются. Молчат и свидетели. Распознать буллинг можно по поведению, определенным признакам и настроению ребенка. Жертва, как правило, ощущает свою незащищенность и угнетенность перед обидчиком. Это ведет к чувству постоянной опасности, страху перед всем, чувству неуверенности и, как следствие, к утрате уважения к себе и веры в собственные силы. Другими словами, ребенок-жертва становится действительно незащищенным перед нападками хулиганов. Крайне жестокий буллинг может подтолкнуть жертву на сведение счетов с жизнью. В связи с этим окружающим близким людям необходимо проявлять предельное внимание даже к незначительному изменению в поведении ребенка.

На проявления буллинга все дети реагируют по-разному.

Поведенческие особенности жертвы буллинга:

- дистанцированность от взрослых и детей;
- негативизм при обсуждении темы буллинга;
- агрессивность к взрослым и детям.

Эмоциональные особенности жертвы буллинга:

- напряженность и страх при появлении ровесников;

- обидчивость и раздражительность;
- грусть, печаль и неустойчивое настроение.

Профилактика буллинга

Профилактика направлена на детей – участников буллинга. И включает в себя работу не только с детьми, но и с семьями школьников.

1. Изучение типа семьи и воспитания в семье детей, а также поведение родителей в семье.
2. Изучение и коррекция нарушения материнско-детских отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
3. Формирование личности, жизненного стиля, стратегий поведения учеников в обществе через проведение родительских собраний, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.
4. Скорейшее и грамотное разобращение ребенка (подростка) - жертвы и буллеров, ограничение стрессовых воздействий.
5. Укрепление защитных сил личности любого ребенка в классе в противостоянии травле.

Рекомендации учителям, педагогам-психологам, администрациям школ (при проведении первичной профилактики)

1. Начните с точного определения буллинга.
2. Установите формы буллинга, которые имеют место в вашей школе.
3. Узнайте, какими способами поддерживают свой авторитет учителя, административные работники, ученики школы.
4. К организации действий следует приступать после исследования проблемы насилия в школе с помощью анкет, изучения специальной литературы и видеозаписей.
5. Находить проблему. Важно проводить со школьниками беседы как индивидуальные, так и групповые.

6. Определите поведение персонала школы, которое способствует позитивным межличностным отношениям между учащимися.

7. Нельзя терять из поля зрения «обидчиков». Беседуйте не только с виновными, но с их родителями, даже если это сложно сделать.

Работа с компаниями обидчиков:

1. Работая с обидчиками, их нужно экстренно и эффективно разоблачать и стараться отделить от группы единомышленников.

2. Не настаивать на наказании, это усилит групповую солидарность обидчиков.

3. Работая с одним человеком, нужно умело использовать силу конфронтации всего классного сообщества.

4. Помогите ребёнку, который стал жертвой самому решить проблему.

5. Конструктивно работайте с родителями.

Работа с обидчиками:

1. Заниматься профилактикой и коррекцией отклонений в эмоциональной сфере детей.

2. Снижать асоциальное поведение школьников.

3. Развивать стрессоустойчивые качества личности обучающихся.

4. Направлять осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.

5. Необходимо формировать:

– навыки оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней;

– навыки восприятия, использования и оказания психологической и социальной поддержки;

– навыки отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства;

- навык защиты своего Я, навыки самоподдержки и взаимоподдержки;
- навыки бесконфликтного и эффективного общения.

Индивидуально-личностные особенности участников буллинга

Индивидуальные черты личности проявляются в рамках общих закономерностей и в то же время помогают понять мотивы, желания и предсказать поведение. Отметим, что индивид проявляет себя в целом, но не только через особенности поведения человека, его внешнюю активность, но и на его внутреннем уровне сознания.

Однако отметим, что, когда речь идет об индивидуально-личностных особенностях человека, обычно имеют в виду темперамент, характер и способности. В когнитивных процессах индивид лишь дополнение к общим законам, тогда темперамент, характер и способности обычно считаются проявлением уникальной индивидуальной неповторимости каждого человека.

Природной предпосылкой индивидуальных различий являются особенности нервной системы и, в первую очередь, темперамент.

Например, *сангвиник* – это уверенный в себе человек, который отличается высокой скоростью и силой нервных процессов, и балансом между возбуждением и торможением. Это делает сангвиников активными, но без суеты. Они обладают высокой работоспособностью и стабильным настроением, достаточно живыми и сильными эмоциями. Они общительны, но придиричивы к друзьям и прагматичны.

Флегматик характеризуется невысокой скоростью нервных процессов с преобладанием торможения, то есть инерцией. Инерция – это тормоз не в прямом смысле. Флегматики не любят менять свою деятельность, эмоции у них слабо выражены, чаще всего грубят. Они медлительные, но упорные работники.

Людям *холерикам* характерны высокая скорость и сила нервных процессов, чрезмерная подвижность. Это очень активные люди с

переменчивым настроением, у них много друзей, хотя холерики капризны. Долго не могут заниматься одним делом.

Меланхолики отличаются слабостью как процессов возбуждения, так и торможения, поэтому изменения их настроения не выражены. Меланхолики кажутся постоянно пребывающими в депрессивном состоянии.

СЕМИНАР «РАСПОЗНАВАНИЕ ПРИЗНАКОВ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ БУЛЛИНГА И СПОСОБЫ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ»

Семинар-практикум с элементами тренинга планируется как первичный для учителей начальных классов.

Количество участников – не более 15 человек, время проведения – 1 час 40 минут.

Цель: профилактика буллинга в среде детей в образовательных организациях.

Задачи:

1. Ознакомление педагогов образовательных организаций с теоретическими основами такого явления, как буллинг.
2. Разработка алгоритма действий классного руководителя в ситуации определения буллинга.

Оборудование: мультимедийное оборудование, мягкая игрушка.

Ход семинара:

Вводное слово: сегодняшний семинар – практикум посвящен актуальной теме буллинга. Что это, как его определить и что дальше делать Вам, как педагогам, мы попробуем понять на сегодняшнем семинаре-практикуме. Наш семинар будет длиться 1 час 40 минут.

Упражнение «Ассоциации» (в кругу). Подобрать ассоциации к слову «буллинг». Назвать первое, что приходит в голову, когда слышите это слово. Игрушка передается по часовой либо против часовой стрелки. У кого игрушка в руках, тот называет ассоциацию. *Некоторые педагоги могут ответить «просто иностранное слово», либо «затрудняюсь ответить». В этом случае не нужно пояснять, что это такое.*

При изучении теории используем презентацию (прил. 1).

После просмотра презентации задаем вопросы по кругу:

– Сталкивались ли вы когда-нибудь с буллингом, в тот период, когда были ребенком?

– Что вы помните о том времени?

– Какие чувства и эмоции ситуация вызывала у вас тогда?

Предположительно большинство педагогов ответят «нет», но 2–3 человека обязательно вспомнят подобные ситуации, в которых сами были либо жертвой, либо наблюдателем. Если группа не идет на контакт, можно начать с себя (своя история может быть придумана).

Основное упражнение. Участники делятся на мини-группы. В каждой группе по 3 человека. Один из участников группы – жертва, другой – преследователь, третий – наблюдатель. Кто и кем будет – участники выбирают сами (предлагаются перевернутые листочки с определенными ролями, педагоги вытягивают, не зная какая роль достанется). Группе необходимо придумать и разыграть ситуацию буллинга по тем ролям, которые им достались.

Задача участников – обсудить ситуацию в мини-группе (5–7 минут). Каждая мини-группа представляет ассоциацию от лица каждого участника, определяет вид буллинга. Каждый участник, кроме объяснения своей роли в ситуации, говорит, какие чувства он испытывает.

Это упражнение является основным в семинаре. В случае, если участникам сложно описать свою роль, необходимо помочь с помощью вопросов.

Например:

Вы в этой ситуации жертва, вам нравится быть жертвой? Почему? Вы в этой ситуации преследователь? Вас устраивает, что вы травите жертву? Почему? Вы в этой ситуации наблюдатель? Вам комфортно от того, что вы видите? Вы хотите что-то изменить? Как вы думаете, каким образом это можно сделать?

Не во всех ситуациях прописан «наблюдатель», но он несомненно есть, в этом случае участник сам определяет, какой он из наблюдателей, на этом необходимо сделать акцент при раздаче ситуаций.

Цель упражнения – помочь педагогам понять (почувствовать) причины поведения жертвы, наблюдателя, преследователя.

Разминка «Гражданская оборона».

Способствует повышению групповой динамики.

Участники прогуливаются по помещению. Ведущий выкрикивает фразу: «Внимание! На нас напали пираты (икота, угрызения совести и т.п.)». После сигнала опасности все участники должны собраться тесной группой в центре помещения, спрятав в середину маленьких ростом (женщин, блондинов и т.д.) и сказать хором: «Дадим отпор пиратам (икоте, угрызениям совести и т.п.)». Группа опять разбредается по помещению, и игра продолжается.

Для использования в работе с классом можно предложить педагогам это упражнение, как направленное на сплочение коллектива).

После разминки – работа в круге:

– Как вы считаете, какие сложившиеся ситуации в вашем классе могут привлечь ваше внимание?

– По каким симптомам вы можете предположить, что в классе имеет место буллинг?

В обсуждении желательно выйти на то, что педагог (классный руководитель) в первую очередь может определить проблему в классе методом наблюдения. В итоге обсуждения нужно сделать выводы. Возможно предложить на обсуждение варианты фиксирования наблюдений и временные рамки (2 либо 4 раза в год и т.д.).

Работа в группах. Участники делятся на две группы.

Первая группа предлагает варианты действий педагога после того, как определилось, что в классе существует буллинг.

Вторая группа предлагает варианты действий, которые ни в коем случае не должен осуществлять педагог после того, как определилось, что в классе существует буллинг. Варианты двух групп записываются на доске (ватмане) и обсуждаются со всеми участниками.

Ведущий подводит итог семинара.

Рефлексия.

- Считаете ли вы информацию, которая представлена на семинаре нужной для себя?
- Пригодится ли Вам эта информация в дальнейшей работе?
- Прокомментируйте саму организацию и проведение семинара (по желанию).

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «БУЛЛИНГ – ЖЕСТОКОСТЬ В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ»

Цель – актуализировать знания родителей по проблеме буллинга в школе.

Задачи:

1. Познакомить родителей с понятием «буллинг».
2. Формировать активную педагогическую позицию родителей.

Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня на нашей встрече мы поговорим о буллинге в школе.

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу: настолько частым, жестоко проявляемым становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете.

Буллинг (bullying, от англ. bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического, словесного и (или) психологического преследования со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям).

Многочисленные исследования доказывают, что последствия буллинга могут быть очень тяжелыми для становления личности школьника и дальнейшей судьбы всех участников этой ситуации: и буллеров (преследователей), и жертв, и зрителей. Пострадавшие чаще всего испытывают стыд и неуверенность в себе, но предпочитают не сообщать об издевательствах.

«Ученик подвергается буллингу, когда в течение времени по отношению к нему осуществляются агрессивные действия со стороны одного или нескольких лиц, но по разным причинам не может ответить на

агрессию» (Д. Олвеус – норвежский ученый, один из основоположников исследования буллинга в западной психологии).

Четыре признака буллинга:

- неравенство сил;
- агрессия;
- повторяемость инцидента в течение продолжительного времени;
- впечатлительность жертвы (острая эмоциональная реакция).

✓ Не любая ссора является буллингом. Обычные конфликты возникают и разрешаются, проходят. В случае буллинга сохраняется постоянная враждебность, чаще всего по отношению к отдельному ребенку, возникает длительный конфликт. Единичные или даже повторяющиеся случаи проявления нахальства или наглости еще не являются буллингом. Нужна длительность и систематичность.

✓ Буллинг ассиметричен. Буллинг представляет собой ассиметричные отношения. Его отличительными признаками являются власть и беспомощность, а также произвол того, кто обладает властью.

✓ Буллинг осуществляется преднамеренно. Буллинг – это преднамеренное и коварное (исполненное скрытой злобы) нападение на социальный статус и душевное здоровье человека, который выбран целью.

Виды буллинга

Буллинг оставляет глубокий след в жизни жертв и отражается на эмоциональном и социальном развитии, на школьной адаптации, может иметь тяжелые психологические последствия. Дети, которые подверглись травле, получают тяжелую психологическую травму. Не имеет значения, какой буллинг способствовал этому – физический или психологический. Даже через много лет на тренингах люди, вспоминая, как их травили в школе, часто плачут и болезненно вспоминают свои переживания. Это одна из самых сильных эмоциональных травм для ребенка. Поэтому ребенку необходима помощь.

Буллинг оказывает влияние не только на жертву, но и на агрессора, и на зрителей. Жертвы буллинга испытывают сложности со здоровьем и успеваемостью, в три раза чаще сверстников имеют симптомы тревожно-депрессивных расстройств, апатию, головные боли и энурез, совершают попытки суицида.

Взрослые, которые были в детстве жертвами буллинга, чаще склонны к депрессии и проявляют более низкий уровень самооценки, страдают от социальной тревожности, одиночества и беспокойства.

У школьных «агрессоров» буллинга во взрослом возрасте может возникать чувство вины, развивается высокий риск попасть в криминальные группировки.

Оказавшись в роли жертвы буллинга, ребенок получает огромное количество психических травм, которые неизбежно сказываются на его дальнейшей жизни.

- Даже единичный случай буллинга оставляет глубокий эмоциональный шрам, требующий специальной работы психолога. Ребенок становится агрессивным и тревожным, что переходит и во взрослый возраст. У него появляются трудности в поведении. Они чаще других подвержены депрессиям и заканчивают жизнь самоубийством.

- Шансы стать жертвами моббинга на рабочем месте у людей, переживших буллинг в детстве, вырастают многократно. Мировая статистика утверждает, что взрослые, перенесшие издевательства в детстве, в большинстве своем остаются одинокими на всю жизнь, им тяжелее подниматься по карьерной лестнице. Поэтому они чаще других выбирают надомную или обособленную работу. Больше общаются в социальных сетях, чем в реальном мире.

- Близким результатом буллинга очень часто бывают физические недомогания. Известны случаи, когда у мальчиков от стресса и бессилия начинались серьезные проблемы с сердцем. Девочки-подростки подвержены другому несчастью: насмешки и оскорбления приводят их к

анорексии или булимии. Возможны расстройства сна и перерастание травмы в психосоматику. Например, подросток страдает от болей в почках, но обследования и анализы ничего не показывают. Болевой синдром уходит только после работы психолога.

Применение физического насилия над детьми уголовно наказуемо. Синяки и ссадины можно зафиксировать в больнице, где их происхождение записывается со слов ребенка. Больница обязана передать информацию в полицию, а полиция – отреагировать. На беседу вызываются родители буллера, а школе придется объяснить, как они допустили данную ситуацию.

Травля – это развращающий опыт для зачинщиков. В будущем у них меньше шансов на успешную самореализацию и на хорошие отношения в семье, с друзьями и коллегами.

Травля – это очень травматичный опыт для свидетелей, они испытывают мучительный внутренний конфликт, поскольку уже чувствуют, что происходящее аморально, но еще не имеют сил осознать, что именно не так, и не могут найти выход из ситуации. Кроме того, они боятся, что, заступившись за жертву, сами станут жертвой, поэтому подыгрывают агрессору, стараясь не чувствовать стыд и унижение. Их представление о себе как «хороших людей» сильно страдает.

Ситуация травли в классе и в школе погружает в стресс всех детей, ведь если у нас так можно, если травля в порядке вещей, часть обычной жизни, значит нельзя быть уверенным, что завтра этого не сделают со мной, нельзя расслабиться ни на минуту. Стресс истощает детскую психику, не дает сосредоточенно работать, не оставляет места учебной мотивации, любознательности, развитию способностей, творчеству.

Травля в классе, с которой взрослые не знают, как справиться, дает педагогу опыт бессилия, отчаяния, заставляет усомниться в своих способностях и даже в призвании, а кого-то подталкивает к профдеформации, заставляя во всем обвинять детей или их семьи, а то и

начать использовать групповое давление для наказания нарушителей порядка.

Последствия травли крайне опасны для школы в целом, поскольку увеличивается риск насилия отчаявшейся жертвы над собой или над мучителями и свидетелями. Иногда к насилию прибегают родители, отчаявшиеся иначе защитить своего ребенка. Как показывает опыт, в основе почти каждого случая вспышки насилия в школе лежит история травли. Несколько лет взрослые ничего не хотели замечать или ничего не смогли сделать, поэтому в школе появляется подросток с битой, топором или травматом.

Если в школе есть травля, страдают все. И бороться с ней нужно всем вместе.

Как догадаться, что ребенок может быть буллером (преследователем)? Вот сигналы, на которые следует обратить внимание.

Ваш ребенок:

- вспыльчив, неуравновешен (дерётся, обзывается, ябедничает, кусается);
- приносит домой дорогие вещи, имеет собственные деньги, не объясняя причину их появления;
- дружит со старшими подростками;
- проявляет жестокие наклонности;
- резкая смена настроения;
- в игре навязывает друзьям свои правила;
- злопамятен;
- игнорирует замечания и легко раздражается;
- ведет себя так, будто ищет повод к ссоре;
- не уважает родителей или не считается с ними, особенно с мамами.

Как догадаться, что ребенок – жертва буллинга?

Вот сигналы, на которые следует обратить внимание.

Ваш ребенок:

- не приводит домой кого-либо из одноклассников или сверстников и постоянно проводит свободное время дома в полном одиночестве;
- не имеет близких друзей, с которыми проводят досуг (спорт, компьютерные игры, музыка, долгие беседы по телефону);
- одноклассники редко приглашают его на дни рождения, праздники, он сам никого не приглашает к себе, потому что боится, что никто не придёт;
- по утрам часто жалуется на головные боли, расстройство в желудке или придумывает какие-либо причины, чтобы не идти в школу;
- задумчив, замкнут, ест без аппетита, беспокойно спит, плачет или кричит во сне;
- у него наблюдается пессимистичное настроение, может говорить о том, что боится ходить в школу или покончит жизнь самоубийством;
- в его поведении просматриваются резкие перемены в настроении;
- злость, обиду, раздражение вымещает на родителях, родственниках, более слабых объектах (младшие братья и сестры, домашние животные);
- выпрашивает или тайно берет деньги, внятно не объясняя причину своего проступка (особую тревогу стоит проявлять в том случае, когда исчезают крупные суммы денег, дорогие вещи, украшения. Деньги могут быть использованы на откуп от вымогателей, покупку алкоголя, наркотиков);
- приходит домой с мелкими ссадинами, ушибами, с испорченными вещами;

– выбирает нестандартную дорогу в школу.

Будьте внимательны к своему ребенку, стремитесь к доверительным отношениям с ним, поддерживайте его в трудных ситуациях, обращайтесь за помощью к педагогам, психологам и руководителям школы!

Проводится работа по снижению агрессивных и враждебных реакций, улучшению межличностных и межгрупповых отношений, формированию навыков разрешения конфликтов, правильной реакции в конфликтах, развитию толерантности, апатии.

Задача родителей состоит в том, чтобы дать понять ребенку, что насилие не имеет шансов на продолжение. Чувствуя родительскую защиту, дети с удовольствием переключают внимание на другие ситуации жизни.

Важно понять, что пассивная позиция жертвы при буллинге, только усугубляет ситуацию. Родителям необходимо занять активную позицию.

Если вы узнали о том, что ваш ребенок – жертва травли, не оставайтесь в стороне, не оставляйте его один на один со своей проблемой. Поддержите его, проясните историю событий, узнайте с чего все началось. Вместе с ребенком подумайте, что могло быть причиной начала этой травли.

Если, например, ребенок пострадал по причине своей замкнутости, застенчивости, то возможно использовать это как мотивацию для изменений. Ребенку необходимо обрести уверенность и научиться постоять за себя. Помогут в этом различные секции или кружки, где ребенок может обрести уверенность, повысить самооценку, найти друзей.

Обратитесь к школьному психологу. Необходимо помочь ребенку найти внутренние и внешние ресурсы в этой ситуации. При обращении к школьному психологу с буллером будет также проведена работа. С согласия ребенка можно поставить в известность классного руководителя. Так, авторитетный классный руководитель может грамотно распределить полномочия и обязанности в классе, помочь иначе реализоваться детям, которые осуществляют травлю.

Сообща, вместе с ребенком надо разобрать варианты возможных выходов из ситуации. Необходимо вести дневник, систематически записывать ситуации, связанные с буллингом. Целесообразно поговорить с обидчиком один на один, прояснить причины его поведения, попытаться наладить с ним отношения.

Стоит ли уходить из школы? Если ситуация не запущена, то дайте ребенку возможность самому её решить, естественно при поддержке родителей и педагогов. При серьезно нанесенном ущербе психике ребенка лучше сменить школу или класс. Но помните! Если не помочь ребенку вырасти из жертвы, то ситуация может повториться!

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ «КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ И ПРЕОДОЛЕТЬ ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ»

Информационная памятка может использоваться для лекций, составления информационных буклетов, бесед и других форм работы с педагогическим коллективом.

Буллинг – длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). Это разрушительное поведение «сильных», направленное на «слабых» с целью получения «удовольствия» от наносимого «слабым» материального и морального ущерба.

Буллинг включает эмоциональное (насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, публичное унижение, отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой) и физическое насилие (избиение, нанесение ударов, шлепки, подзатыльники, порча и отнятие вещей), которые вызывают травматические переживания у жертвы. Жертвой обычно становится тот, кто чем-то отличается от других.

Способы предотвращения:

- Относитесь к своим ученикам с уважением, доброжелательно, как равным. Если в вашем отношении к детям преобладает психическое насилие (необоснованные требования и запреты, оскорбления, подавление свободы, жесткое регламентирование поведения), это провоцирует жестокость и враждебность со стороны самих учащихся.

- Исключите предвзятое отношение. Не унижайте ученика, который не успевает в учебе или уязвим в другом отношении. Избегайте негативных или саркастических высказываний по поводу внешности или происхождения ученика, устрашающих и угрожающих жестов или выражений.

- Пресекайте любые насмешки детей над неудачами одноклассников и пренебрежительные замечания. Объясните ребятам, что если у кого-то что-то не получается, то в этом нет ничего смешного, все мы учимся, и каждый имеет право на ошибку. Разбор ошибок делайте либо не называя фамилии тех, кто их допустил, либо индивидуально. Избегайте высмеивания и сравнения детей на уроках. Оценки за контрольные работы можно не объявлять публично, а выставлять в дневники.

- Не противопоставляйте ребенка коллективу, например, не наказывайте весь класс за проступок одного ученика. Избегайте обсуждения и оценивания личностных качеств ребенка перед всем классом. Возникающие конфликты улаживайте наедине с участниками. Воздержитесь от публичных обвинений и выяснения отношений с учеником, уличенном во лжи или воровстве.

- Обращайте внимание на «мелкие» происшествия в классе, например, на ситуации, когда более активный и агрессивно настроенный ребенок обижает своего тихого соседа. Ни в коем случае не пренебрегайте детскими жалобами. Вы можете не реагировать на них немедленно, но принимайте во внимание всегда.

- Поддержите новенького, пришедшего в класс, помогите ему наладить отношения с одноклассниками, представьте его ребятам, расскажите ему о классе.

- Объединяйте класс с помощью совместных мероприятий, поездок, походов, постановки спектаклей, выпуска стенгазет и т.д.

- Дайте возможность наиболее активным детям проявить себя в мирных делах и самоутвердиться за счет собственных способностей.

Способы преодоления буллинга:

- Дайте отвергаемому ребенку возможность показать себя в выгодном свете, продемонстрировать свою полезность для коллектива (один прекрасно рисует, другой хорошо играет на гитаре, третий много знает о космосе, четвертый интересно рассказывает истории и т.д.). Помогите ему проявить свои способности.

- Не усиливайте изоляцию отвергаемого ребенка, сажая его отдельно от всех. Посадите такого ребенка с уверенным в себе, имеющим определенный авторитет у одноклассников и неагрессивным сверстником. Попросите последнего оказать помощь и поддержку новому соседу.

- По возможности избегайте ситуаций, в которых некоторые дети могут остаться неустраиваемыми или отвергнутыми одноклассниками. В проблемных классах заранее распределяйте учащихся по командам так, чтобы избежать конфликтов. Распределение по командам не должно обсуждаться с детьми. Если в классе есть отвергаемые дети, то лучше избегать соревнований и соперничества, так как проигрыш спровоцирует новый конфликт. В неудаче обвинят именно отверженных.

- Поговорите с преследователями о том, почему они пристают к жертве. Обратите их внимание на чувства жертвы – обиду, унижение, страх, отчаяние. Подчеркните положительные качества «изгоя». Попросите их письменно ответить на вопрос: «Чем я могу помочь N?».

- В беседах со школьниками твердо выскажите свою негативную позицию по отношению к травле. Докажите, что решение проблемы прежде

всего в их интересах. Обращайтесь к их чувствам, давайте моральную оценку действий «агрессоров». Это увеличивает вероятность того, что они будут на стороне «жертвы» и попытаются помочь. Обсудите с учащимися, почему в вашем образовательном учреждении возможно насилие и что нужно сделать, чтобы его предотвратить. Ознакомьте школьников с фильмами и книгами, которые содержат информацию на тему буллинга. Предложите обсудить, как свидетели насилия должны себя вести, чтобы помочь «жертве», «обидчику».

- Предайте акты насилия гласности – Проинформируйте учителей и учеников о подробностях случившегося, сопутствующих обстоятельствах, именах участников. Это поможет детям понять, где проходит граница дозволенного, и ограничить неприемлемое поведение.

- Помогите ребенку, ставшему жертвой, решить свои проблемы, например, преодолеть неуверенность в себе. Скажите ему: «Я тебе верю. Мне жаль, что с тобой это случилось. Это не твоя вина. Хорошо, что ты мне об этом сказал. Я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность».

- Спросите ребенка, с кем еще он может поговорить о своих чувствах. Скажите: «Я заметила, что в последнее время ты кажешься не очень счастливым. Я за тебя беспокоюсь. Могу ли я что-нибудь сделать, чтобы тебе помочь? Может быть, ты хочешь еще с кем-нибудь поговорить?».

- Совместно смоделируйте ситуацию, в которой находился ребенок, и обсудите возможные пути выхода из нее. С его родителями говорите о том, что можно и нужно сделать, чтобы изменить ситуацию.

- Проведите работу по профилактике долговременных последствий акта насилия. Поговорите отдельно с каждым ребенком, ставшим жертвой, и предложите письменно описать все случившееся. Поговорите отдельно с каждым членом группы «агрессоров» и получите от них письменное изложение инцидента. Объясните каждому члену девиантной группы, что он нарушил правила поведения, и укажите меру

ответственности за содеянное. Потребуйте от ребят-обидчиков письменных извинений перед потерпевшими. Если обидчик заявил, что это была шутка, обратите внимание детей при обсуждении данного случая на то, что это не принято в правовом обществе, так как наступает личная ответственность по некоторым пунктам уголовного кодекса (с 14 лет). Это закреплено следующими статьями: УК РФ Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (психическое расстройство сюда также относится); УК РФ Статья 112. Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести; УК РФ Статья 158. Кража; УК РФ Статья 161. Грабеж; УК РФ Статья 162. Разбой; УК РФ Статья 163. Вымогательство; УК РФ Статья 167 часть 2. Умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах; УК РФ Статья 213 часть 2. Хулиганство при отягчающих обстоятельствах; УК РФ Статья 214. Вандализм.

С 16 лет ответственность наступает в полной мере, что закреплено в следующих статьях:

УК РФ Статья 110. Доведение до самоубийства.

Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийства путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего.

УК РФ Статья 282. Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет».

УК РФ Статья 116. Побои.

Побои или иные насильственные действия, причинившие физическую боль, но не повлекшие последствий, указанных в статье 115 настоящего Кодекса, совершенные из хулиганских побуждений, а равно по мотивам

политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

УК РФ Статья 110.1. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства. Склонение к совершению самоубийства путем уговоров, предложений, подкупа, обмана или иным способом при отсутствии признаков доведения до самоубийства.

УК РФ Статья 128.1. Клевета, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.

КоАП РФ Статья 20.1. Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

УК РФ Статья 117. Истязание. Причинение физических или психических страданий.

Заблуждение 1. При травле нужно обеим сторонам сесть и разобраться, в чем причина.

Разбирательства и медиация хороши в случае конфликта. Конфликт существует там, где между сторонами наблюдаются разногласия и есть предмет борьбы. Участники конфликта могут влиять на его ход в зависимости от своих интересов.

В случае конфликта могут быть отрицательные эмоции, проявления насилия, трудности коммуникации. Медиатор конфликта поможет услышать друг друга без искажений и найти решение.

Буллинг – это преследование одного человека другим. Не нужно сводить агрессора и его жертву для разбирательств и примирения. Буллинг – это не проблема взаимоотношений двух людей. Это болезнь коллектива.

Травля может быть только остановлена. Очень важно назвать явление: «Это травля, так делать нельзя!»

Заблуждение 2. Жертва сама в чём-то виновата и должна измениться, чтобы ее не травили.

Распространённый комментарий к постам о буллинге: раз тебя травят - с тобой что-то не так. Обвинение жертвы и поиск причины травли – это непонимание явления либо психологическая самозащита. Запрещено обвинять жертву и искать причину в ней. Травить могут любого. Что-то не так с булли, но не с жертвой!

Заблуждение 3. Буллинг неизбежен и даже полезен.

К сожалению, многие из нас в детстве столкнулись с буллингом. Мы справились и пережили травлю самостоятельно. Многие считают буллинг обычным явлением.

Травля – это насилие. Насилие – это не норма. В обстановке насилия, ребёнок может рано стать взрослым с точки зрения функций, но эмоционально повзрослеть не может. Это иллюзия, что буллинг ведёт к зрелости. Насилие может привести лишь к застреванию в развитии.

Дети взрослеют в безопасности. Когда ребёнок чувствует надежную защиту, он дерзает, мечтает, играет, учится, напитывается любовью, принятием и отделяется от взрослого. Становится самостоятельным и зрелым.

Очень важно признавать травлю недопустимой. До тех пор пока насилие будет считаться нормой, проблема буллинга не исчезнет.

Шаги родителя по защите ребенка в ситуации буллинга:

1. Необходимо обратиться к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, директору школы, в комиссию по делам несовершеннолетних, инспектору по делам несовершеннолетних. Важно регулярно общаться с представителями школы, разговаривать со своим ребенком, показывать ребенку, что помимо школы есть множество интересных вещей: кружки, блоги, путешествия, спорт и настоящие друзья.

Надо объяснить, что проблема не в нем. Да, отношения с этими людьми не сложились, но в жизни и не бывает, чтобы тебя любили все. Мир безграничен, если не получается в одном месте – получится в другом!

2. Надо собирать доказательную базу: скриншоты, оскорбления, ссылки, показания одноклассников и свидетелей, заключения о поломках вещей, справки о побоях, фото «плевок в портфель», кэш в гугле и т.д.

Важно проанализировать аккаунты зачинщиков травли в социальных сетях: в каких группах состоят, что постят, как разговаривают. Это поможет при составлении характеристики обидчиков.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ АКЦИИ «НЕТ НАСИЛИЮ!»

№	Мероприятие	Класс	Ответственные
1	Тематическая линейка «Вместе мы изменим мир!». Открытие акции «Детство без жестокости и насилия»	1 – 4	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
2	Семинары-тренинги для родителей «Нет насилию в семье!»	1 – 4	педагог-психолог
3	Классные часы на тему: «Детство без насилия и жестокости»	1 – 4	Классные руководители
4	Встреча учащихся с инспектором ПДН на темы: «Дети без обид и унижений», «Опасные грани жизни и пути их преодоления»	4	Зам. директора по ВР
5	Оформление тематической книжной выставки в библиотеке на тему: «Защитим детей и детство!»	1 – 4	Шк. библиотекарь
6	Выставка рисунков «Защитим детей и детство!»	1 – 4	Учитель ИЗО
7	«Весёлые старты» поз девизом «Я-ТЫ – вместе мы изменим мир!»	1 – 4	Классные руководители, учитель физ-ры

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ – ШАГ К БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА!»

Цель: роль телефона доверия в эффективном разрешении личностных проблем, формирование доверительного отношения к специалистам, оказывающим психологическую помощь.

Задачи:

1. Информировать учеников об истории возникновения Телефона доверия как вида психологической помощи.
1. Провести дискуссию на тему «Чем может помочь друг?».
2. Провести в группе обсуждение того, с какими проблемами, трудностями сталкиваются дети, подростки, к кому обращаются за помощью.
3. Обсудить, какими навыками должен обладать человек, к которому дети могут обратиться за помощью.
4. Разработать с учениками список трудностей или вопросов, с которыми можно обратиться на телефон доверия.
5. Оборудование: медиа проектор, флеш карта, бумага, фломастеры, ватман, буклеты о телефоне доверия, информация о телефоне доверия и его номерах в классном уголке.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

– Добрый день. Сегодня у нас особенный урок, он посвящён телефону доверия (запись темы на доске). Что вы знаете о телефоне доверия? (Ответы ребят)

– А почему о телефоне доверия мы говорим именно сегодня? (версии ребят)

– Дело в том, что каждый год в мае отмечается Международный день детских телефонов доверия. Во всех школах России проводится мероприятие, посвящённое детскому телефону доверия. У этого

мероприятия есть свой девиз и звучит он так: «Дети говорят телефону доверия «Да!» (девиз записывается на доске)

2. Информационный блок

История возникновения первого телефона доверия.

– Знаете ли вы, когда появился первый телефон доверия? (ответы ребят)

– Первый телефон доверия появился в 1953 г. как помощь людям в кризисном состоянии, в том числе как профилактика суицидов. Англичанин Чад Вара напечатал в газете свой номер телефона и предложил звонить людям в любое время, если в их жизни возникают сложности, с которыми они сами не в состоянии справиться: когда они одиноки, растеряны или думают о том, чтобы покончить с жизнью. Он и не предполагал, что на него обрушится лавина звонков.

Несколько дней Чад Вара справлялся с хлынувшими обращениями сам. Главное, что он понял за это время, – все звонившие, прежде всего, нуждались в дружеской помощи. Вскоре он пришёл к выводу, что в одиночку ему с этим делом не справиться, и стал искать добровольных помощников. Теперь они все вместе отвечали на звонки.

Так родилось всемирное движение людей, оказывающих помощь другим людям по телефону. Это популярный и широко известный вид профессиональной психологической помощи. Помощь оказывается бесплатно, анонимно (никому не сообщается, кто звонил и зачем).

3. Упражнение «Принятие решения»

Все участники делятся на 2 команды, одной дается задание продумать отрицательные стороны обращения в службу телефона доверия, второй – положительные стороны (5 минут).

Примерный перечень положительных и отрицательных сторон

ЗА	ПРОТИВ
<p>Анонимность.</p> <p>Бесплатное обращение.</p> <p>Выслушает опытный человек.</p> <p>Безоценочное общение.</p> <p>Слушают столько, сколько будешь говорить.</p> <p>Круглосуточно.</p> <p>Психологическая помощь, поддержка.</p> <p>Подскажут, к кому можно обратиться в трудной ситуации.</p>	<p>Сложно общаться, не видя собеседника.</p> <p>Отсутствие доверия к незнакомому человеку.</p> <p>Наличие неприятного опыта общения с психологом.</p> <p>Незнание номеров телефонов</p>

По окончании отведенного времени каждая группа предлагает свои варианты. Учитель говорит о том, что были названы положительные и отрицательные моменты в звонке по телефону, но при этом каждый из присутствующих сам определяет необходимость обращения в службу телефона доверия.

4. Групповое обсуждение «Чем может помочь друг?»

Учитель предлагает вопросы для рассуждения.

Что вы делаете, когда у вас плохое настроение?

(Возможные ответы: слушаю музыку; играю на компьютере; читаю; иду на улицу; звоню другу)

Что лучше: переживать одному или поделиться трудностями с кем-то?

Чего бы вы ожидали от друга, когда у вас плохое настроение?

Что ты, как друг, можешь сделать

– если твоего друга постоянно обижает и высмеивает в школе один его одноклассник;

– если твоего друга преследуют и вымогают у него деньги неизвестные парни?

Запишите версии ребят об ожидаемой помощи от друга на доске.

Следите, чтобы внимание ребят не фокусировалось долго на советах, поощряйте поиск других способов поддержки.

5. Информационный блок

Какими умениями должен обладать хороший друг, помощник?

Вот что считают люди, многие годы занимающиеся поддержкой других людей. Чад Вара, организовавший первый телефон доверия, заметил, что хороший консультант на телефоне доверия выходит из дружелюбного человека, который обладает такими качествами:

- не осуждает друга;
- больше выслушивает, чем советует;
- допускает, что при определённых обстоятельствах подобная ситуация могла случиться и с ним;
- терпелив;
- заинтересован в другом человеке;
- разговаривает без всякой снисходительности, на равных.

Согласитесь, это не простой набор качеств. Не все друзья умеют так поддерживать и выслушивать. Они ведь тоже этому пока ещё учатся, как и вы. В этом нет вины друзей. Просто в некоторых случаях им трудно придумать, как помочь.

Поэтому вскоре стали организовывать телефоны доверия для детей.

6. Информационный блок «Как устроен Телефон доверия?» (использование презентации)

На телефонах доверия работают обученные специалисты – психологи. На некоторых телефонах доверия могут работать даже прошедшие специальное обучение подростки. Туда звонят те ребята, которым проще поговорить о наболевшем со сверстником, чем со взрослым.

Телефон доверия даёт возможность человеку, переживающему какие-либо трудности, получить поддержку, быть понятым и принятым, разобраться в сложной для него ситуации в более спокойной обстановке и решиться на конкретные шаги.

Телефон доверия открыт для каждого человека. Не важен возраст, национальность, состояние здоровья звонящего. Любой человек имеет право быть принятым, выслушанным и получить помощь.

Человек может поделиться с консультантом телефона доверия любой беспокоящей его проблемой.

Помощь на телефоне доверия всегда анонимна. Если не хотят, позвонивший и консультант могут не сообщать свои фамилии, адреса и другие данные. Достаточно просто назвать своё вымышленное имя для удобства общения.

Обращаясь на телефон доверия, человек может получить интересующую его информацию.

Каждый телефон доверия работает в своём определённом режиме – круглосуточно или по расписанию.

7. Вопрос для обсуждения: «С какими вопросами можно обратиться на телефон доверия?»

Мозговой штурм по вопросу «Трудные ситуации в жизни подростков, или с какими вопросами можно обратиться на телефон доверия?»

Задание: разработать список вопросов и возможных трудных ситуаций в жизни подростков, которые можно было бы обсудить с консультантом телефоном доверия.

Правила мозгового штурма: чужие версии не критиковать, записывать всё, что прозвучало, даже если варианты кажутся нелепыми.

Учащиеся предлагают свои версии, учитель фиксирует их на доске (можно предварительно разбить учащихся на группы по 5–6 человек). Если поначалу процесс идёт трудно, учитель может помочь, предложив свои варианты. Например:

- Как вызвать симпатию человека, который тебе нравится?
- Что делать, если родители не разрешают дружить с кем-то?

Обсуждение итогов мозгового штурма

А можно ли звонить на телефон доверия просто так, без причины или ради шутки? Почему? Подвести детей к тому, что не надо баловаться, звоня на телефон доверия, так как в это время не сможет дозвониться человек, которому действительно нужна помощь.

Хорошо, когда в семье есть взаимопонимание и можно поделиться своими переживаниями с родителями, братом или сестрой. Некоторыми переживаниями можно поделиться со своим другом или подругой. Но бывают такие ситуации, когда не хочется делиться переживаниями с друзьями или близкими. В жизни много вопросов и трудностей, с которыми легче поделиться с незнакомыми людьми.

У вас есть возможность позвонить по телефону и рассказать о своих переживаниях, чувствах, проблемах.

Если вам плохо, если вам нужна поддержка – звоните по телефону доверия **8-800-2000-122** круглосуточно, бесплатно, анонимно.

Хотелось бы закончить урок такими словами:

Все тускло, уныло, постыло вокруг.

Грустны мои профиль и фас.

Номер знакомый я набираю. И вдруг...

Такое родное: «Я слушаю Вас...»

Среди житейских метелей и вьюг

Нервов моих истощился запас.

Я телефон набираю. И вдруг...

Такое знакомое: «Я слушаю Вас...»

Подведение итогов

Учитель просит каждого участника рассказать, какие чувства он сегодня испытывал, что понравилось и что не понравилось, что нового узнал.

КВЕСТ-ИГРА «ТЫ – МОЙ ДРУГ, А Я – ТВОЙ ДРУГ!»

Задачи:

- Сформировать и усилить общий командный дух, путем сплочения группы воспитанников.
- Развить ответственность каждого участника в решении общих задач.
- Создать атмосферу эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга.
- Сформировать осознание командного духа.

Дети научатся:

- сотрудничеству, навыкам совместных действий для достижения общей цели;
- дружеским взаимоотношениям внутри коллектива;
- объективной самооценке, правильному анализу поступков других;
- самоконтролю;
- планированию своего поведения;
- терпимости к действиям окружающих;
- взаимопониманию, поддержке;
- внимательности к эмоциональному состоянию других детей.

Оборудование: записи для музыкального сопровождения заданий (веселые, лирические), маршрутные листы по количеству команд, веревка (лента), таблички с буквами (цифрами или рисунками) по количеству участников, силуэты пчел с буквами на оборотной стороне (М, Ы, К, О, М, А, Н, Д, А), повязки на глаза, конверт в виде улья для пчел, где лежат листы шестиугольной формы по количеству участников команды, наборы цветных карандашей на каждого участника, один большой (из листа ватмана) шестиугольник.

Организационный момент:

Участникам объявляются правила поведения в группе:

1. Выберите лидера группы.

Так как состав группы неоднороден, ей необходим лидер. Лидер сможет распределить задания, помочь групповой работе сосредоточиться на главном и довести ее до конца. Роль лидера состоит и в том, чтобы предоставить всем членам группы возможность участвовать в работе, высказывать свои идеи.

2. Обсудите пути достижения целей, распределите задания для каждого из членов группы.

3. Убедитесь, что члены группы понимают цели и задачи, стоящие перед ними.

4. Учитесь находить контакты в группе.

Общение в группе предполагает взаимное умение слушать друг друга и обсуждать возникающие проблемы. Чтобы быть уверенным в мыслях, которыми ты хочешь поделиться с членами группы, обдумай то, что ты хотел бы сказать. Не перебивай других членов группы. Выражайся ясно, так, чтобы твои слова были понятны всем. Когда говорят другие, внимательно слушай то, о чем они говорят, не перебивай. В ходе обсуждений делай записи.

5. Стремитесь достигнуть компромисса при принятии решений.

Обычно в группу входят люди, имеющие разные взгляды на способы достижения целей. Как достигнуть единства и согласия всех членов группы в процессе работы? Для достижения согласия необходим компромисс. Компромисс может быть достигнут лишь тогда, когда каждая из сторон будет уверена в том, что другая сделает ей шаг навстречу. Таким образом, группа сможет достигнуть единства даже в том случае, когда принятое ею решение будет устраивать далеко не всех ее членов.

6. Каждая версия обсуждается в группе. В группе согласуется общее решение.

7. Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.

8. Лидер группы следит за временем.

Обращение ведущего квеста:

Здравствуйте. Сегодня мы проведем для вас квест. Цель квеста – сплочение коллектива. Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Ведь как хорошо, когда тебя понимает и поддерживает твой товарищ, он слышит тебя и может помочь, когда необходима эта помощь, и понимает тебя даже без слов. Сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед. Мы приглашаем вас пройти «тропу доверия». Чья команда будет единым коллективом сможет преодолеть все препятствия на этом пути и дойти до конца.

1 ЭТАП. Провести игры, благодаря которым дети быстрее познакомятся, ближе узнают друг друга.

1. Упражнение «Здравствуйте» (все стоят в кругу).

Цель – активизировать участников группы, снятие тактильного напряжения.

Рассчитывайтесь на две команды «белые» и «пушистые». «Белые» образуют внутренний круг, «пушистые» – внешний, становясь лицом друг к другу. Внутренний круг стоит на месте, а внешний двигается по часовой стрелке, выполняя команды ведущего. «Поздоровайтесь рукопожатием! Перешли! Пальчиками, кулачками, ладошками, локтями, плечами, спинами, коленями, пятками, лбами, носами и завершили рукопожатием». (Образовавшимся спонтанно в этой игре командам дается время: придумать названия, представиться друг другу, получить у жюри маршрутный лист для прохождения «тропы доверия»).

2. Игра «Слепой паровоз»

Цель: воспитывать взаимопонимание, внимательное отношение к состоянию друг друга.

Участники внутри своей команды, разбиваются по 3 – 5 человек и образуют своеобразный «поезд», держась за талию впереди стоящего «вагончика». Видит путь только ребенок, изображающий последний вагон, у остальных завязаны (закрываются) глаза. Задача «паровозика» под руководством зрячего дойти до нужного места, не сбившись с дороги.

По итогам игры командам выдается пчела с буквой «М».

2 ЭТАП. Научить детей оценивать чужое и своё поведение, предвидеть его возможные последствия.

3. Игра «Всем построиться!»

Цель – научить самоконтролю, планированию своего поведения.

Участники в своих командах. По сигналу за короткое время игроки должны построиться в соответствии с каким-либо признаком: по количеству пуговиц, карманов, цвету волос или глаз, по росту, размеру обуви.

По итогам игры командам выдается пчела с буквой «Ы».

4. Игра «Молекулы»

Цель – научить не бояться общения, быстро ориентироваться, находить единомышленников.

Необходима небольшая первичная настройка. Группу просят закрыть глаза и представить, что каждый человек – маленький атом, а атомы, как известно, способны соединяться и образовывать молекулы, которые представляют собой достаточно устойчивые соединения. Далее следуют слова ведущего: «Сейчас вы откроете глаза и начнете беспорядочное движение в пространстве. По моему сигналу (сигнал оговаривается) вы объединитесь в молекулы, число атомов в которых я также назову. Когда будете готовы, откройте глаза».

Участники начинают свободное перемещение в пространстве и, услышав сигнал ведущего, объединяются в молекулы. Подвигавшись, некоторое время цельным соединением, молекулы вновь распадаются на

отдельные атомы. Затем ведущий снова дает сигнал, участники снова объединяются и т.п.

Во время игры все участники беспорядочно двигаются по игровому полю, а руководитель каждые 1–2 минуты называет любую цифру от 1 до 10, например, три. Это значит, что все участники должны образовать группы из трёх человек. Игра заканчивается тогда, когда больше нет вариантов цифр.

По итогам игры командам выдается пчела с буквой «К».

3 ЭТАП. Создать атмосферу доброжелательности, сотрудничества.

5. Игра «Импульс»

Цель – научить самоконтролю, взаимопониманию.

Дети становятся кругом, держась за руки (по командам). Ведущий пожимает соседу руку, эту же манипуляцию проделывают все участники. Засекается время, за которое импульс вернется к тому, кто его послал. Необходимо добиться максимальной скорости передачи рукопожатия. Побеждает та команда, которая быстрее и точнее правильнее передаст сигнал.

По итогам игры командам выдается пчела с буквой «О».

6. Игра «Печатная машинка»

Цель – научить правилам взаимоотношений с коллективом, находить свое место в коллективе, контролировать свои чувства и проступки.

Участники – это команда, состоящая из 33 человек, но можно и меньше. Каждому участнику игры назначается одна из букв алфавита. Ведущий предлагает участникам представить, что они – клавиши печатной машинки. На этой удивительной машинке можно печатать слова. Для этого «клавиши» должны по очереди хлопать в ладоши.

Возьмем слово «дом». Чтобы его напечатать, должен вначале хлопнуть человек, у которого буква «Д», затем тот, у кого буква «О», и, наконец, тот, у кого буква «М». Чем быстрее ребята справятся с заданием, тем лучше. Ведущий предлагает ребятам все более длинные и сложные

слова и фразы. Если играет меньше тридцати трех человек, можно не использовать редко встречающиеся буквы или подобрать слова, где они не используются.

По итогам игры командам выдается пчела с буквой «М».

7. Игра «Острова»

Цель – научить терпимости в отношениях, пониманию, отзывчивости, коллективизму.

Подготовьте отдельные листы для каждого участника. Игрокам раздаётся по одному листу, которые кладутся на пол.

Каждый встаёт на свой лист и танцует под музыку, не сходя с газетного листа. Через 1,5–2 минуты руководитель забирает пять листов. Тот, кто остался без листа, должен попроситься к другому. По итогам игры командам выдается пчела с буквой «А».

8. Игра «Верёвочка»

Цель – научить дружбе, взаимопомощи, умению выполнять задание коллективно.

Два человека натягивают верёвку. Остальные участники выстраиваются в колонну и, держась за руки, поочерёдно переходят через верёвку. Следующее задание колонне: поочерёдно пройти под верёвочкой. Уровень верёвки над полом постоянно меняется. Руки игрокам в колонне расцеплять нельзя.

По итогам игры командам выдается пчела с буквой «Н».

9. Игра «Крокодил»

Цель – научить коллективному решению задач, правилам взаимоотношений с коллективом, замечать эмоциональное состояние других людей.

Загадывается слово, словосочетание или фраза (на усмотрение ведущего или участников). Один из игроков должен показать загаданное только жестами, мимикой, позами, то есть пантомимой. Запрещается произносить слова (любые, даже «да», «нет» и т.п.) и звуки, особенно те, по

которым легко угадать слово (например, по звуку «мяу» можно легко догадаться, что загадана кошка). Запрещается губами проговаривать слова. Запрещается показывать загаданное слово по буквам, показывать слова, первые буквы которых будут составлять загаданное слово.

По итогам игры командам выдается пчела с буквой «Д».

10. Игра «Соты»

Цель – научить детей образовывать группы.

Каждый ребенок должен получить табличку с буквой (цифрой или рисунком). Далее дается задание:

- составить слово;
- составить пример;
- составить рецепт борща и т.д.

Детям нужно не просто объединиться, но и правильно скоординировать свои действия, чтобы восстановить правильную последовательность.

По итогам игры командам выдается пчела с буквой «А».

Команды завершили движение по «тропе доверия», собирают всех пчелок и собирают из букв фразу «**Мы команда!**». Дети должны догадаться, куда полетят пчелы. Каждой команде выдается улей, где лежат соты-шестигранники на каждого участника.

11. Завершающая игра «Наш герб»

Цель – сформировать осознание единения группы, сплотить коллектив.

Участники получают по одному листу шестиугольной формы и по набору цветных карандашей. Игрокам надо создать свой герб, на котором должно быть написано имя игрока и какое-либо положительное качество. Герб красиво оформляется (раскрасить, сделать орнамент вдоль граней, изобразить свой портрет и т.п.). *(Во время выполнения задания включается лирическая музыка)*. На шаблон шестиугольной формы здесь, которые расположены на доске, дети наклеивают свои гербы. На что похож общий

герб? *(На пчелиные соты)*. Соты – это прочная конструкция, т.к. пчелы чрезвычайно трудолюбивы, всегда готовы выручить друг друга и вместе строить прочный дом. Как вместе, одним словом можно назвать все отдельные «Я», «Мы». *Подписывается на гербе на доске.*

КОНКУРС ПЛАКАТОВ НА ТЕМУ: «НЕТ ЖЕСТОКОСТИ!»

В процессе работы учащиеся должны осмыслить проблему жестокости и, объединившись в группы создать плакаты, осуждающие жестокость.

Цель – воспитание доброжелательного отношения к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости, сопереживании, толерантности, формирование нравственного сознания младшего школьника.

Задачи учителя:

1. Личностные – сформировать нравственную самооценку, самоконтроль, нравственные представления, познакомить с нравственными понятиями.
2. Коммуникативные – научить вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, работать в группах.
3. Регулятивные – научить планировать свою работу и работу группы, действовать по составленному плану и подводить итоги проделанной работы.

Оборудование: презентация с текстом письма Д.С. Лихачёва, бумага для плакатов и набросков, инструменты для рисования, «Благодарственные письма».

Ход работы

1. Вступительное слово учителя.

На предыдущих занятиях мы говорили о доброте и собрали целый букет доброты. Вспомним тех, кто нуждается в нашей доброте. На доске появляются цветы доброты, а учащиеся вспоминают:

- родители,
- друзья и одноклассники,
- окружающие люди,
- чужие люди,

- учителя,
- животные,
- природа, растения.

На доске появляются слова Д.С. Лихачёва из книги «Письма о добре» (Письмо 46. Пути доброты).

«В жизни ценнее всего доброта, и при этом доброта умная, целенаправленная. Умная доброта – самое ценное в человеке, самое к нему располагающее и самое в конечном счёте верное по пути к личному счастью.

Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливым других и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе. Это «неразменный рубль».

Знать это, помнить об этом всегда и следовать путями доброты – очень и очень важно. Поверьте мне!»

Учитель читает высказывание. Дети комментируют, как они его понимают.

– Пусть эти слова станут эпиграфом к нашей сегодняшней работе.

2. Постановка задачи занятия.

Какое понятие является антиподом доброте? (Жестокость.)

Люди стараются бороться с проявлениями жестокости, и мы должны их поддержать своим словом и делом. Как мы это можем сделать?

3. Порядок работы по созданию плакатов на тему «Нет жестокости».

ШАГ ПЕРВЫЙ

Для работы разделимся на группы (5 – 6 человек).

Учитель называет лидеров. Каждый лидер приглашает к себе в группу 1 человека.

Приглашённый зовёт следующего, и так – пока все не войдут в какую-либо группу.

ШАГ ВТОРОЙ.

Для создания настроения на совместные действия в каждой группе проводится мини-игра «Доброе слово».

Описание мини-игры «Доброе слово». Начинает упражнение лидер в каждой группе, который, наклонившись к соседу и дотронувшись до его плеча, тихо, так, чтобы другим не было слышно, шепчет ему на ухо: «Я желаю тебе... (далее следует доброе слово)». Эти действия лидера затем по очереди повторяют все, сидящие в кругу, при этом начало предложения сохраняется, но доброе слово каждый придумывает своё. Игра заканчивается тогда, когда доброе слово в свой адрес услышит лидер и круг замкнётся.

ШАГ ТРЕТИЙ

Каждая группа выбирает тему для плаката. Ученики в группе приводят примеры проявления жестокости:

- к родителям,
- к друзьям и одноклассникам,
- к людям,
- к учителям,
- к животным домашним и диким,
- к природе и растениям,
- взрослых друг к другу.

В результате выбирается группой одно из проявлений жестокости, осуждению которого и будет посвящён плакат.

ШАГ ЧЕТВЁРТЫЙ

Поиск вариантов плаката. Внутри каждой группы образуются микрогруппы (2–3 человека), в каждой микрогруппе разрабатывается эскиз плаката на выбранную тему.

ШАГ ПЯТЫЙ

Обсуждение в группе предложенных вариантов. (В случае отсутствия единства группа может предоставить 2 плаката на выбранную тему).

ШАГ ШЕСТОЙ

Создание в группах плакатов.

4. Презентация группами плакатов на тему «Нет жестокости!».

Порядок работы.

Приглашённые ведущим члены жюри (родители, представители администрации, старшеклассники) занимают места за столом с табличкой «Жюри».

ШАГ ПЕРВЫЙ

Председатель жюри сообщает критерии оценки презентации плакатов:

- соответствие теме,
- оригинальность замысла,
- качество рисунка,
- сопровождающий текст (на плакате и устные пояснения),
- общение с другими группами (произнесённые комплименты, вопросы).

ШАГ ВТОРОЙ

Лидеры групп тянут жребий с номерами, определяющими последовательность их выступлений.

ШАГ ТРЕТИЙ

Презентация плакатов. Каждая группа представляет плакат. Участники других групп высказывают положительные отзывы и задают вопросы.

ШАГ ЧЕТВЁРТЫЙ

Члены жюри оценивают работу каждой группы в баллах (от 1 до 5) по каждому из критериев.

Ведущий благодарит всех участников за дружную совместную работу и вручает группам заранее подготовленные благодарственные письма.

ОБСУЖДЕНИЕ ПРОСМОТРА ФИЛЬМА Р.А. БЫКОВА «ЧУЧЕЛО»

*«Поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой» –
золотое Правило нравственности*

Цель – повышение толерантности и профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся.

Задачи:

1. Формировать и развивать нравственные качества, такие как терпимость, доброта, сочувствие, сострадание, неприятие любых видов зла и насилия;
2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
3. Способствовать осознанию собственного отношения к моббингу и поведения в подобной ситуации;
4. Формировать умение вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения.

1. Вступительное слово.

Сегодня состоится заседание киноклуба по фильму Ролана Быкова «Чучело» (снятого по одноименной повести В.К. Железникова). Владимир Железников – известный детский писатель. Большую часть жизни он писал добрые книги о детях: «Разноцветные истории», «Хорошим людям – доброе утро», «Путешественник с багажом», «Чудак из шестого «Б», написал повесть «Чучело». Книга стала событием не только в литературной жизни страны, особенно после экранизации.

Интересные факты о фильме

В кинофильме роль Лены Бессольцевой превосходно сыграла Кристина Орбакайте, тогда двенадцатилетняя девочка. На роль Лены Ролан Быков отсмотрел около семнадцати тысяч девочек со всего Советского Союза. На пятый день съемок фильма в Твери (тогда город Калинин) Кристина Орбакайте сломала руку, упав на лестнице. Оставшуюся часть съемочного процесса девочка играла со сломанной рукой. Но на протяжении всего фильма мы этого даже не замечаем.

2. Погружение в проблему.

Фильм Ролана Быкова «Чучело» вышел в прокат в 1983 году, но в отношениях подростков с того времени мало что изменилось. Именно в этом возрасте мы можем столкнуться с болью, жестокостью, равнодушием. И сегодня мы будем говорить о героях этого фильма, об их поступках, о последствиях этих поступков.

3. Просмотр фильма (можно заранее, дома).

4. Беседа по фильму.

- Какие чувства вызвал у вас фильм «Чучело»?
- О чем этот фильм? Какие темы затрагиваются?

5. Работа в группах

Ребята делятся на группы. Каждая группа выбирает тему и получает от ведущего кейс с вопросами.

Время на работу – 30 минут. Представить результаты можно в любой форме: презентация, устный отчет «Рассуждение на тему...», коллаж, рисунок.

Примеры кейсов

«Я и другие»

В фильме, в группе детей, существует жесткое разграничение – или член группы, или предатель.

Вопросы для обсуждения:

- Что значит быть членом группы?
- Какие правила существуют в этом классе?
- Когда Лена пришла первый раз в этот класс, как ее встретило большинство учеников? Почему она смеялась вместе с ними?
- Почему класс подчинялся идеям и приказам Кнопки?
- Кто в фильме принадлежит группе, кто нет? Как вы это поняли?
- Возможно ли быть в группе и сохранить свои ценности? Кому это удалось?

- Какие ценности, правила существуют в вашем классе? Что бы вы еще хотели добавить к ним?

Комментарий. Класс ведет себя единодушно, подчиняясь идеям и приказам Кнопки, кроме Васильева, который не считает такие средства приемлемыми. Страх стать изгоем движет детьми, когда каждый подкладывает дрова в костер, сжигая чучело, изображающее Лену. Принадлежность к группе дает им возможность не принимать решения самим и снимает с них ответственность за поступки.

Тема «Предательство-справедливость»

В фильме дети отстаивают свое понятие справедливости, которое заключается для них в том, что виновный должен быть наказан.

«Предателям нет прощения», – говорит Железная Кнопка (Миронова).

– Что такое справедливость?

– Были ли герои справедливы, отстаивая свою справедливость?

– Кто такой предатель?

– Почему Лену ребята считали предателем? Как бы вы поступили на ее месте?

– А был ли предатель на самом деле?

– Почему люди идут на предательство?

– Надо прощать предательство? Как поступить, если тебя предали?

«Жестокость и милосердие»

Лена сказала ребятам: «Можно презреть, наказать, помочь, но мучить нехорошо, стыдно. Это ожесточает человека. Надо быть милосердным».

– Почему Лена в глазах ребят – чучело, а для бабушки – красавица, «чудный человек»?

– В чем проявлялась жестокость ребят на протяжении всего фильма, когда девочка только пришла в класс и потом?

– Что чувствовала Лена, когда ребята с ней так поступали?

– Кто помог Лене выстоять, кто был всегда рядом с ней? Как бы вы поддержали Лену?

– В чём вы видите причину этой жестокости и при каких условиях её можно было бы не допустить?

– Что делать, если по какой-то причине, мы оказались в подобной ситуации? Напишите несколько советов.

– Почему дедушка Лены самую дорогую картину (портрет его бабушки) оставляет школе, детям, которые травили его внучку?

– Что значит быть милосердным? В каких ситуациях мы можем увидеть проявление милосердия? Приведите примеры из собственного опыта, где вы или ваши близкие, друзья проявляли милосердие.

Комментарий. Насмешки, оскорбления, преследование, бойкот, травля (буллинг), избиение – жестокие средства наказания детьми своей одноклассницы. Не менее жестоки взрослые. Никто не вмешался, хотя все видели происходящее (тетя Клава, учительница, экскурсионная группа).

Бойкот (по словарю Ожегова) – прекращение отношений с кем-нибудь в знак протеста против чьего-нибудь поведения, поступка)

Советы. «Как не позволять себя обижать?»

- Не бойся агрессора, держись уверенно.
- Постарайся сохранять спокойствие, говори четко и твердо.
- Не груби в ответ и не дерись.
- Твердо и уверенно скажи, что тебе не нравится такое обращение.
- Обратись за помощью к друзьям или старшим, если не сможешь справиться сам.
- И самое главное – никогда не оставайтесь один на один с проблемой.

Группы представляют

Время выступления – 3 минуты. Дополнительные вопросы и дополнения – 2 минуты.

6. Заключение

Учитель задает вопросы детям, дает задания. Что дал этот фильм лично вам? Чему учит фильм «Чучело»? Попробуйте назвать эти

драгоценные качества. Напишите их на листочках и прикрепите к нашему дереву Добра (на доске силуэт дерева).

Завершить работу киноклуба можно словами В.А. Сухомлинского: «Надо иметь большую силу духа, чтобы «жить сердцем», желать добра другим. Умение чувствовать умение видеть по-доброму окружающих людей не только показатель этической культуры, но и результат огромной внутренней работы духа. Хорошие, добрые желания живут в душе того, кто умеет отдавать силы своей души другим людям. От того, как мы видим другого человека, как мы к нему относимся, зависит мир и покой в нашей душе».

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ БУЛЛИНГА

С целью диагностики возможных проявлений ситуаций буллинга и выявления детей склонных к созданию ситуаций буллинга, а также с целью изучения типов темперамента детей младшего школьного возраста предлагаем использовать следующие методы исследования:

1. Определение темперамента для подростков (опросник Айзенка).
2. Методика на выявление «буллинг-структуры» (Е.Г. Норкина).

Определение темперамента для подростков (опросник Айзенка)

Инструкция:

Ответьте на несколько вопросов об особенностях вашего поведения и эмоций в различных условиях. Это не испытание ума или способностей, поэтому нет ответов хороших или плохих. Работайте быстро и не тратьте время на обдумывание ответа – важна первая реакция. На вопрос можно ответить «да» или «нет».

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спросят?
4. Бывает ли такое, что тебя что-нибудь раздражает?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно, что тебе приятнее быть одному (одной), чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствуешь себя несчастным(ой) без всякой причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, оживленный человек?

12. Тебе приходилось когда-нибудь нарушать правила поведения в школе?
13. Верно ли, что ты часто бываешь раздражен(а) чем-нибудь?
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе?
15. Ты переживаешь из-за страшных событий, которые могли бы произойти?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без труда внести оживление в скучную компанию?
18. У тебя бывает учащенное сердцебиение?
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Ты когда-нибудь говоришь неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь усталость?
24. Ты всегда сначала делаешь необходимую работу, а потом все остальное?
25. Ты обычно весел(а) и всем доволен(льна)?
26. Обидчив(а) ли ты?
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Твои действия и поступки иногда ставят людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. Ты обычно сидишь и молчишь в обществе незнакомых людей?

34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?
39. Тебя легко огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Ты обычно говоришь и действуешь быстро, не раздумывая долго?
42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?
43. Тебе нравятся подвижные игры?
44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?
45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-то просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Бывал(а) ли ты когда-нибудь груб(а) с родителями?
49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Всегда ли у тебя есть уверенность, что ты справишься с делом, которое должен(на) выполнить?
54. Знакомо ли тебе чувство одиночества?
55. Ты стесняешься заговорить первым(ой) с незнакомыми людьми?
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-либо исправить?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?

58. Бывает, что ты чувствуешь себя веселым(ой) или печальным(ой) без причины?

59. Тебе трудно получить настоящее удовольствие от веселой компании?

60. Ты часто волнуешься из-за того, что ты сделал(а) что-то не подумав?

Обработка результатов

Ответ «да» = «+».

Ответ «нет» = «-».

Шкала экстраверсии – интроверсии (Ш1):

Значение по этой шкале определяется по сумме совпадения знаков в следующих вопросах: +1, +3, -6, +9, +11, +14, +17, +19, +22, +25, +27, +30, -33, +35, +38, +41, +43, +46, +49, -51, +53, -55, +57, -59.

Шкала эмоциональной стабильности (Ш2):

Значение по этой шкале определяется по сумме положительных ответов в следующих вопросах: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

Шкала достоверности (Ш3):

Значение по этой шкале считается по числу совпадений знаков в следующих вопросах: -4, +8, -12, +16, -20, +24, +28, -32, +36, +44, -48.

Интерпретация результатов

Экстраверсия – интроверсия:

Ш1 < 8: У тебя ярко выражены черты интроверта

Ш1 = 8 – 12: У тебя умеренно выражены черты интроверта

Ш1 = 12 – 18: У тебя умеренно выражены черты экстраверта

Ш1 > 18 У тебя ярко выражены черты экстраверта

Экстраверт: общителен, любит вечеринки, имеет множество друзей. Экстраверт жаждет возбуждения, новых впечатлений, рискует, действует под влиянием момента. Экстраверты беззаботны, оптимистичны, активны,

вспыльчивы, предпочитают движение и действие. Эмоции и чувства строго не контролирует, на него не всегда можно положиться.

Интроверт: спокоен, застенчив, склонен к самоанализу, предпочитает общению с людьми книгу, сдержан и отдален от всех, кроме близких людей. Планирует свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям. Он серьезно относится к принятию решений. Любит во всем порядок, контролирует свои чувства, редко поступает агрессивно, не выходит из себя. Обладая пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.

Эмоциональная устойчивость – неустойчивость:

Ш2 < 10: Ты обладаешь высокой эмоциональной стабильностью.

Ш2 = 11 – 14: У тебя умеренная эмоциональная стабильность.

Ш2 = 15 – 18: У тебя высокая эмоциональная нестабильность.

Ш2 = 19 – 24: У тебя очень высокая эмоциональная нестабильность.

Эмоциональная стабильность: эмоционально-психологическая устойчивость, зрелость, отличная адаптация.

Эмоциональная нестабильность: эмоционально-психологическая неустойчивость, нервозность, плохая адаптация.

Достоверность ответов:

Ш3 = 1 – 4 Твои ответы были искренними

Ш3 ≥ 5: Ты стремишься давать одобряемые ответы, в связи с этим достоверность полученных результатов невысока.

В зависимости от значений Ш1 и Ш2 определяется темперамент

Таблица 5

Ш1\Ш2	0 – 12	13 – 24
0 – 12	У тебя преобладает флегматический темперамент	У тебя преобладает меланхолический темперамент
13 – 24	У тебя преобладает сангвинический темперамент	У тебя преобладает холерический темперамент

Меланхолик. Человека меланхолического темперамента можно охарактеризовать как, легко ранимого, склонного глубоко переживать даже незначительные неудачи, но внешне вяло реагирующего на окружающее.

Холерик. Человека холерического темперамента можно охарактеризовать как быстрого, порывистого, способного отдаваться делу со страстностью, но не уравновешенного, склонного к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения.

Сангвиник. Человека сангвинического темперамента можно охарактеризовать как живого, подвижного, быстро отзывающегося на окружающие события, сравнительно легко переживающего неудачи и неприятности.

Флегматик: Человека флегматического темперамента можно охарактеризовать как медлительного, невозмутимого с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний.

Методика на выявление «буллинг-структуры» (Е. Г. Норкина)

На основании предложенной классификации «буллинг-структуры» нами была создана авторская методика, целью которой является определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге. Данный тест предназначен для подростков. Состоит из 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов.

1. Среди одноклассников у меня много друзей:

- а) да, я дружу со всеми;
- б) у меня есть пару друзей;
- в) нет, я ни с кем не дружу;
- г) мне бы хотелось дружить со всеми.

2. Для меня важна внешность окружающих:

- а) да, если человек мне не симпатичен, я не буду с ним общаться;
- б) нет, главное, чтобы человек был интересен;

в) я сам страдаю из-за своей внешности;
г) конечно, если человек не обладает хорошей внешностью, он не заслуживает ничего хорошего.

3. В моем классе есть ребята, которые мне не приятны:

- а) да, один или два;
- б) нет, мне приятны все;
- в) мне все не нравятся;
- г) да, но они не приятны всем в классе.

4. Мне кажется, что мои одноклассники лучше меня:

- а) да, во всем;
- б) иногда;
- в) нет, на меня все равняются;
- г) нет, я не чувствую себя хуже других.

5. Если мой одноклассник пришел в очках:

- а) буду общаться с ним так же как всегда;
- б) буду смеяться над ним;
- в) перестану с ним общаться;
- г) буду общаться только тогда, когда не видят другие ребята.

6. У меня очень дружный класс:

- а) да мы очень дружны;
- б) нет, мы почти не общаемся;
- в) в основном да, если не считать некоторых;
- г) у нас есть ребята, которые всех «задирают».

7. Я часто испытываю чувство одиночества и тревоги:

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда;
- г) часто.

8. Если при мне обижают одноклассника, я чувствую:

- а) облегчение, хорошо, что меня это не касается;

- б) не справедливость и заступаюсь за одноклассника;
- в) ничего не чувствую, наверняка он это заслужил;
- г) мне нет до этого никакого дела.

9. Я бы хотел проводить больше времени с одноклассниками:

- а) да, но это бывает редко;
- б) мы и так постоянно проводим свободное время вместе;
- в) нет, мне с ними не интересно;
- г) нет, потому что некоторые ребята все портят.

10. Мне кажется, что мои одноклассники не хотят со мной общаться:

- а) да это так и мне это неприятно;
- б) нет, со мной все дружат;
- в) да, но меня это устраивает;
- г) это я не хочу с ними общаться.

11. У нас в классе есть пару ребят, на которых все равняются:

- а) да, я думаю, что я один из них;
- б) да, но они этого не заслуживают;
- в) нет, у нас таких нет;
- г) да, я тоже на них равняюсь.

12. Когда меня ругают, я испытываю чувство гнева:

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда;
- г) часто.

13. В нашем классе есть несколько ребят, которых все боятся:

- а) да, они всех унижают, а иногда и бьют;
- б) нет, у нас таких нет;
- в) я и сам из их числа — меня все боятся;
- г) конечно, так и должно быть, это нормально.

14. Мне бы хотелось учиться в другом классе или школе:
- а) да, мне не нравится наш коллектив;
 - б) нет, меня все устраивает;
 - в) иногда, после ссоры с одноклассниками;
 - г) нет, а вдруг там будет хуже.
15. Мне кажется, что с помощью силы можно решить любую проблему:
- а) да это самый действенный способ;
 - б) нет, лучше решать «мирным» путем;
 - в) иногда без этого не обойтись;
 - г) все зависит от обстоятельств и от людей.
16. В моем классе есть один (несколько) человек, с которыми никто не дружит
- а) да и мне их жаль;
 - б) нет, мы все дружим;
 - в) да, но они этого заслуживают;
 - г) я сам из их числа.
17. Мне кажется, что в нашем классе часто происходят акты насилия (обзывания, насмешки, обидные жесты или действия):
- а) да, постоянно ссоры и драки;
 - б) нет, у нас такого не бывает;
 - в) почти нет, если не считать пару случаев;
 - г) конечно, так и должно быть.
18. Если я увижу драку между одноклассниками, то я:
- а) пройду мимо это меня не касается;
 - б) обязательно остановлюсь и посмотрю;
 - в) сниму это все на телефон, и после размещу в интернете, пусть все увидят;
 - г) попытаюсь остановить драку и выяснить в чем дело.

19. Мне кажется, что в коллективе меня недооценивают:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) иногда;
 - г) часто.
20. По – моему педагоги в школе унижают и оскорбляют учащихся:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) иногда;
 - г) часто.
21. Если бы мой класс был на корабле, я бы стал:
- а) капитаном;
 - б) помощником капитана;
 - в) обычным матросом;
 - г) юнгой.
22. Если у человека изъяны во внешности (бородавки, косоглазие, ожирение и др.):
- а) это повод для насмешек;
 - б) я с таким не буду общаться;
 - в) меня это не беспокоит, буду общаться;
 - г) не буду общаться, чтобы не уронить свою репутацию.
23. Если при мне кто-то подвергается насмешкам:
- а) я буду поступать так же как все;
 - б) встану на его защиту;
 - в) один из первых стану смеяться над ним;
 - г) ничего делать не буду, меня это не касается.
24. Я часто огорчаюсь, когда не пользуюсь успехом в классе:
- а) да, для меня это очень важно;
 - б) нет-мне все равно;

в) я всегда пользуюсь успехом;

г) нет, я никогда не был успешен в классе.

25. Я нуждаюсь в поддержке одноклассников:

а) да;

б) нет;

в) иногда;

г) часто.

Таблица – ключ

№	Инициатор	Помощник	Защитник	Жертва	Наблюдатель
1	А	Б	А	Б	Г
2	Г	А	Б	В	Б
3	Г	Г	Б	А	В
4	В	Г	В	Б	В
5	В	Б	А	А	Г
6	А	Б	Г	Г	Г
7	Б	В	Б	А	В
8	Г	В	Б	Г	А
9	Б	В	А	В	Г
10	Б	Г	Б	В	А
11	А	В	А	Б	Б
12	А	Г	В	В	Б
14	Б	б	В	Г	А
15	Г	А	Б	В	Г
16	Б	В	А	Г	В
18	Б	В	Г	А	Б
19	Б	А	Б	Г	В
21	А	Б	А	Г	В
22	Г	А	В	В	Г
23	А	В	Б	Г	А
24	В	А	Б	Г	Б
25	В	Г	Б	В	А

За каждый совпавший ответ по отдельной шкале начисляется по баллу. Ответы на вопросы 13, 17 и 20 позволяет узнать о наличии насилия в классе как со стороны учеников, так и педагогов.

Таким образом, данная методика дает возможность социальному педагогу или психологу определить «буллинг-структуру» в классе для дальнейшей работы по профилактике школьного буллинга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердышев, И. С. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики [Текст] : Практическое пособие для врачей и социальных работников / И. С. Бердышева, М. Г. Нечаева. – Санкт-Петербург : Речь, 2015. – 117 с. – ISBN: 978-3-1161-0971-7.
2. Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни детей, приводящие к психическому дистрессу [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Электронная библиотека БГУ – Режим доступа: <http://www.helpline74.ru/docs.php?id=1>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. – ISBN 978-985-553-283-6.
3. Бутенко В.Н. Буллинг в школьной образовательной среде: опыт исследования психологических особенностей «Обидчиков» и «Жертв» [Текст] / В.Н. Бутенко, О.А. Сидоренко // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2015. – № 7. – С. 148–152. – ISSN 1995-0861.
4. Глазман, О.Л. Психологические особенности участников буллинга [Текст] / О.Л. Глазман // Психология. – 2015. – № 4. – С.160–164. – ISSN 1995-1992-6464.
5. Екимова, В.И. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они? [Текст] / В.И. Екимова, А.М. Залалдинова // Современная зарубежная психология. – 2015. – Том 4. № 4. – С. 5–10. – ISSN 2304-4977.
6. Ермолова, Т.В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994—2014) [Текст] / Т.В. Ермолова, Н.В. Савицкая // Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4, № 1. – С. 65–90. – ISSN 2304-64977.
7. Железнов, В. К. Чучело [Текст] : Школьное чтение / В. К. Железнов. – Москва : АСТ, 2019. – 222 с. – ISBN 978-5-17-090820-2
8. Кон, И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Текст] / И.С. Кон. – Москва : Просвещение, 2016. – 147 с. – ISBN: 978-5-4461-0990-6.

9. Кривцова, С.В. Буллинг в школе VS сплоченность равнодушных [Текст] / С.В. Кривцова. – Москва : Просвещение, 2015. – 134 с. – ISBN 978-5-533-00527-2
10. Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг) [Текст] / Д.А. Лэйн // Детская и подростковая психотерапия. – 2001. – № 5. – С. 240–276. – ISBN 5-318-00034-7, 0-335-09890-8.
11. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? [Текст] / О. Д. Маланцева // Социальная педагогика. – 2017. – № 4. – С. 90–92. – ISSN 2220-6051
12. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: справочник практического психолога [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Изд-во Эксмо, 2015. – 960 с. – ISBN 978-5-699-25136-0 (В пер.
13. Мосина, О. А. Проблема буллинга в образовательной среде [Электронный ресурс] / О.А. Мосина, В.С. Устенко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.29. – С. 144–148. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56567.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. – e-ISSN 1857-4432, p-ISSN 1857-0224.
14. Теоретико-методические основы деятельности педагога-психолога по предотвращению буллинга в школе [Текст] / под ред. К. С. Шалагиновой. – Тула : Изд-во «ГРИФ и К», 2014. – 237 с. – ISBN: 978-5-8125-2057-1.

Учебное издание

*Профилактика буллинга с учетом индивидуально-личностных
особенностей младших школьников*

Методические рекомендации

Составители: **Ксения Игоревна Шишкина**

Юлия Сергеевна Усенко

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ

Протокол № 25, 2022 г.

Редактор Л.Н. Корнилова

Технический редактор В.В. Мусатов

Издательство ЮУрГГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Подписано в печать 02.02.2022

Формат 60x84/16. Объем 2,5 уч.-изд. л.

(4,9 усл. п. л.) Тираж 100 экз.

Заказ №137

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ

454080, Челябинск, пр. Ленина, 69