

Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР

методическое пособие

Челябинск
Цицера
2015

УДК 159.95 + 372.3/4
ББК 74.3я73+88.я73
К66

Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР : метод. пособие / сост. Е. В. Абраменко, В. С. Васильева. — Челябинск : Цицеро, 2015. — 139 с. + DVD.

К66

Методическое пособие предназначено для учителей-логопедов, воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, педагогов, работающих в системе специального (коррекционного) дошкольного образования, и представляет собой систематизированный материал по коррекции нарушений словарного запаса, грамматического строя и связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием информационных технологий, составленный с учётом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, предназначенной для дошкольников старшей группы.

Пособие состоит из 2-х частей. В I части (печатный вариант) представлены: структура и содержание логопедических занятий с использованием информационных технологий; форма работы и организация логопедических занятий с использованием информационных технологий; календарно-тематическое планирование фронтальных занятий по развитию лексико-грамматического строя и связной речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. Во II части (DVD-диск) представлены конспекты логопедических занятий, предусматривающих возможности использования различных информационных технологий (мультимедийные презентации, фрагменты мультфильмов, элементы компьютерных программ).

УДК 159.95 + 372.3/4
ББК 74.3я73+88.я73

Содержание

| | |
|---|----|
| Предисловие..... | 5 |
| Структура и содержание логопедических занятий с использованием информационных технологий | 6 |
| Форма работы и организация логопедических занятий с использованием информационных технологий | 8 |
| Конспекты логопедических занятий | |
| I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) | |
| Занятие 1. Тема: «Игрушки» | 9 |
| Занятие 2. Тема: «Игрушки. Описательный рассказ» | 11 |
| Занятие 3. Тема: «Овощи. Огород»..... | 13 |
| Занятие 4. Тема: «Овощи. Описательный рассказ» | 15 |
| Занятие 5. Тема: «Фрукты. Сад» | 17 |
| Занятие 6. Тема: «Фрукты. Распространённые предложения»..... | 19 |
| Занятие 7. Тема: «Осень» | 21 |
| Занятие 8. Тема: «Осень. Пересказ» | 23 |
| Занятие 9. Тема: «Ягоды»..... | 25 |
| Занятие 10. Тема: «Ягоды. Описательный рассказ» | 27 |
| Занятие 11. Тема: «Грибы» | 28 |
| Занятие 12. Тема: «Грибы. Пересказ» | 30 |
| Занятие 13. Тема: «Деревья» | 32 |
| Занятие 14. Тема: «Деревья. Описательный рассказ»..... | 34 |
| Занятие 15. Тема: «Одежда»..... | 36 |
| Занятие 16. Тема: «Одежда. Описательный рассказ» | 38 |
| Занятие 17. Тема: «Обувь. Головные уборы» | 40 |
| Занятие 18. Тема: «Обувь. Головные уборы. Описательный рассказ» | 43 |
| Занятие 19. Тема: «Части тела» | 45 |
| Занятие 20. Тема: «Части тела. Пересказ» | 47 |
| II период обучения (декабрь, январь, февраль) | |
| Занятие 21. Тема: «Мебель» | 49 |
| Занятие 22. Тема: «Зима. Зимние забавы»..... | 52 |
| Занятие 23. Тема: «Зима. Зимние забавы. Рассказ» | 55 |
| Занятие 24. Тема: «Зимующие птицы» | 57 |
| Занятие 25. Тема: «Зимующие птицы. Рассказ по серии сюжетных картинок» | 59 |
| Занятие 26. Тема: «Новый год»..... | 61 |
| Занятие 27. Тема: «Новогодний праздник в детском саду. Пересказ по серии сюжетных картинок» | 63 |
| Занятие 28. Тема: «Домашние птицы и их птенцы» | 65 |
| Занятие 29. Тема: «Домашние птицы. Рассказ по серии сюжетных картинок»..... | 67 |
| Занятие 30. Тема: «Домашние животные и их детёныши»..... | 69 |

| | |
|---|----|
| Занятие 31. Тема: «Домашние животные. Описательный рассказ» | 71 |
| Занятие 32. Тема: «Дикие звери наших лесов» | 73 |
| Занятие 33. Тема: «Дикие животные наших лесов. Пересказ» | 76 |
| Занятие 34. Тема: «Животные Севера и жарких стран» | 78 |
| Занятие 35. Тема: «Животные Севера и жарких стран. Сравнительный рассказ» | 81 |
| Занятие 36. Тема: «Посуда» | 83 |
| Занятие 37. Тема: «Посуда. Рассказ по картинке» | 85 |
| Занятие 38. Тема: «Продукты питания» | 87 |
| Занятие 39. Тема: «Продукты питания. Описательный рассказ» | 90 |
| Занятие 40. Тема: «День защитника Отечества» | 92 |
| Занятие 41. Тема: «День защитника Отечества. Рассказ по серии сюжетных картинок» | 94 |

III период обучения (март, апрель, май)

| | |
|--|-----|
| Занятие 42. Тема: «8 Марта» | 97 |
| Занятие 43. Тема: «Весна» | 99 |
| Занятие 44. Тема: «Перелётные птицы» | 102 |
| Занятие 45. Тема: «Инструменты» | 104 |
| Занятие 46. Тема: «Профессии» | 107 |
| Занятие 47. Тема: «Космос» | 109 |
| Занятие 48. Тема: «Транспорт» | 112 |
| Занятие 49. Тема: «Транспорт. Рассказ» | 114 |
| Занятие 50. Тема: «Обитатели водоёмов» | 116 |
| Занятие 51. Тема: «День Победы» | 118 |
| Занятие 52. Тема: «Насекомые» | 120 |
| Занятие 53. Тема: «Цветы» | 123 |
| Занятие 54. Тема: «Лето» | 125 |

| | |
|---|------------|
| Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий по развитию лексико-грамматического строя и связной речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР | 127 |
| Список использованной литературы | 139 |

Предисловие

Речь — это процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми.

Отклонения в речевом развитии затрудняют общение с окружающими и нередко препятствуют успешному овладению познавательными процессами. Они ограничивают формирование представлений, понятийных значений, затрудняют усвоение чтения, письма и других школьных знаний.

Наиболее часто встречающимся речевым нарушением у детей старшего дошкольного возраста является общее недоразвитие речи (ОНР), представляющее собой системное нарушение всех уровней речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Кроме нарушений звукопроизносительной стороны речи и фонематических процессов у данной категории детей наблюдается недостаточное развитие словарного запаса, грамматического строя и связной речи, играющих важную роль не только в речевом, но и в психическом развитии ребёнка. Нарушение формирования указанных компонентов речевой системы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР создаёт серьёзные препятствия при подготовке к школьному обучению, полностью или частично препятствует речевому общению, и, следовательно, ограничивает возможности социальной адаптации.

Таким образом, сложная структура нарушений словарного запаса, грамматического строя и связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохранные виды восприятия.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития и формирования речи, как системы в целом, и словарного запаса, грамматического строя и связной речи в частности, недостатки которых в это время легче и быстрее преодолеваются. Это, в свою очередь, создаёт благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития ребёнка. От того, насколько эффективно проводится логопедическая работа по коррекции нарушений словарного запаса, грамматического строя и связной речи с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР, зависит успешность их дальнейшего обучения в школе.

Оптимальному решению данной задачи способствуют специализированные информационные технологии, использование которых в логопедической практике дошкольных образовательных учреждений позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи логопедического воздействия, оптимизировать воспитательный и учебно-познавательный процесс, повышать эффективность коррекционно-развивающей работы в целом.

Основной формой коррекционно-развивающей работы являются логопедические занятия, способствующие активизации и обогащению словарного запаса, формированию и развитию грамматического строя и самостоятельной развёрнутой фразовой речи у старших дошкольников с ОНР.

Структура, содержание и форма проведения данных занятий — основная тема предлагаемого пособия.

Структура и содержание логопедических занятий с использованием информационных технологий

Сущность логопедической работы по коррекции нарушений словарного запаса, грамматического строя и связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, основанной на использовании информационных технологий, сводится к следующим задачам:

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения: образовывать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т. д.; изменять существительные и прилагательные по числам, родам, падежам и т. д.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа.

Содержание и структура логопедических занятий с использованием информационных технологий в предлагаемом пособии ориентированы на специфику речевого и интеллектуального развития ребёнка старшего дошкольного возраста с ОНР, и построены с учётом лексическим тем, предусмотренных «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Все лексические темы распределены по периодам обучения следующим образом:

— I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь): «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Одежда», «Обувь. Головные уборы», «Части тела»;

— II период обучения (декабрь, январь, февраль): «Мебель», «Зимующие птицы», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Домашние птицы и их птенцы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие звери наших лесов», «Животные Севера и жарких стран», «Посуда», «Продукты питания», «День защитника Отечества»;

— III период обучения (март, апрель, май): «8 Марта», «Весна», «Перелётные птицы», «Инструменты», «Профессии», «Космос», «Транспорт», «Обитатели водоёмов», «День Победы», «Насекомые», «Цветы», «Лето».

В рамках каждого занятия в зависимости от периода обучения и лексической темы в занимательной форме представлены разнообразные задания и упражнения, направленные на активизацию и обогащение словарного запаса, формирование и

развитие грамматического строя и связной речи с помощью информационных технологий.

В I периоде обучения коррекционно-развивающая работа по формированию лексико-грамматического строя речи направлена на: развитие умения выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов; практическое усвоение простых способов словообразования; усвоение некоторых форм словоизменения; усвоение притяжательных местоимений. Коррекция нарушений связной речи проводится по следующим направлениям: овладение навыками составления простых предложений, усвоение навыка построения короткого рассказа.

Содержание логопедических занятий по развитию лексико-грамматического строя и связной речи во II периоде обучения включает в себя: практическое образование относительных прилагательных, различение и выделение название признаков, усвоение согласования прилагательных с существительными, употребление предлогов; сравнение предметов, составление простого описания предмета, распространение предложений с однородными членами, первоначальное усвоение наиболее конструктивно доступных сложных предложений, составление коротких рассказов, пересказов.

В III периоде обучения логопедические занятия по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной направлены на: закрепление употребления приставочных глаголов, образования относительных и притяжательных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, согласования прилагательных с существительными, усвоение слов-антонимов, расширение значений предлогов; распространение предложений, составление предложений, рассказа, усвоение конструкции сложноподчинённых предложений.

Форма работы и организация логопедических занятий с использованием информационных технологий

Коррекция нарушений словарного запаса, грамматического строя и связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР реализуется на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях.

Основной формой логопедической коррекции являются фронтальные занятия, на которых проводится работа по активизации и расширению словарного запаса, формированию и развитию грамматического строя и самостоятельной развёрнутой фразовой речи с помощью информационных технологий.

Организация логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР сводится к следующему:

1. Логопедические занятия с использованием компьютеров для детей 5—7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще двух раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду или в четверг.

2. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр (на индивидуальных занятиях) для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6—7 лет — 15 минут.

3. Рекомендуемое время для занятий с использованием компьютера — первая половина дня. Вторая половина дня — допустима, но занятие следует проводить в период второго подъёма суточной работоспособности, в интервале от 15 ч. 30 мин. до 16 ч. 30 мин., после дневного сна и полдника.

4. Для снижения утомляемости детей в процессе логопедических занятий с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребёнка, достаточный уровень освещённости. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см.

5. Использование мультимедийного проектора и проекционного экрана предполагает групповую (фронтальную) форму работы с детьми и значительно снижает риск возникновения различных видов утомления. Продолжительность занятий может быть увеличена в 2—3 раза по сравнению с работой за персональными компьютерами. Такой вид организации занятий близок к традиционному. Все внимание детей сосредоточено на логопедическом материале, который с помощью проектора демонстрирует материалы занятия. Это могут быть наглядные пособия, видеоролики, фрагменты прикладных программных средств и т. д.

Конспекты логопедических занятий

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Занятие 1 Тема: «Игрушки»

Цель: активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающее понятие «игрушки»;
- учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- учить образовывать относительные прилагательные;
- учить образовывать множественное число существительных;
- развивать внимание, мышление, общую моторику.

Оборудование: игрушка Незнайка, игрушки (кубики, кукла, мяч, матрёшка, пирамидка, юла, машинка); мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Игрушки».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед приветствует детей, предлагает встать им около своих стульчиков.

– На место сядет тот, кто сможет назвать ласково своего соседа. Например, Аню можно назвать Анечка, а Славу — Славик. (Игра с мячом — ответив, ребёнок передаёт мяч соседу)

II. Основная часть.

1. Игра «Отгадай-ка».

– Сегодня к нам в гости пришёл Незнайка и принёс с собой большой мешок, а что в мешке — не знает. Давайте поможем Незнайке отгадать, что спрятано у него в мешке (по мере отгадывания загадок появляются угаданные игрушки):

Эти чудо-кирпичи
Я в подарок получил.
Что сложу из них — сломаю,
Всё с начала начинаю. (*Кубики*)

Я глазки открываю,
Я глазки закрываю,
Я «мама» говорю,
Играть с вами люблю. (*Кукла*)

Его пинают,
А он не плачет,
Его бросают —
Назад не скачет. (*Мяч*)

Ростом разные подружки,
Но пожожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке
И всего одна игрушка. (*Матрёшка*)

- Как назвать одним словом всё, что принёс с собой Незнайка? (Игрушки)
- Какие игрушки есть у каждого из вас? Как вы с ними играете?

2. Упражнение «Подбери, называй, запоминай».

— Посмотрите внимательно на Незнайкины игрушки, подумайте и скажите, что можно делать с каждой из них.

- Из кубиков можно ... (строить)
- Куклу можно ... (кормить, одевать, купать, укладывать спать ...)
- Мяч можно ... (катать, бросать ...)
- Пирамидку можно ... (разбирать, собирать)
- Машинку можно ... (катать, разгружать ...)
- Юлу можно ... (крутить, вращать)

3. Упражнение «Большой — маленький».

- Большая кукла, маленькая ... (*куколка*).
- Большой мяч, а маленький — ... (*мячик*).
- Большая машина, а маленькая — ... (*машинка*).
- Большой барабан, а маленький — ... (*барабанчик*).
- Большая матрёшка, а маленькая — ... (*матрёшечка*).
- Большой заяц, а маленький — ... (*зайчик*).

4. Физминутка «Мишутка-спортсмен».

Встал мишутка, потянулся,
И назад он оглянулся.
Наклонился вправо, влево,
Посмотрел наверх и вниз.
Станет мишка сильным, смелым,
Как известный футболист.

5. Упражнение «Один — много».

— Посмотрите, наш Незнайка зашёл в магазин игрушек и увидел там не одну машинку, а много — ... *машинок*; не одну неваляшку, а много — ... *неваляшек*; не один мяч, а много — ... *мячей*; не одного мишку, а много — ... *мишек*; не один кубик, а много — ... *кубиков* и т. д.

6. Упражнение «Что из чего?»

— У Незнайки много игрушек, но он не знает, из чего они сделаны. Игрушки сделаны из разного материала. Давайте поможем Незнайке разобраться, из какого материала сделаны его игрушки.

- Если игрушка сделана из резины, значит она резиновая.
- А, если игрушка сделана из дерева, она какая? (*деревянная*)
- Если игрушка сделана из железа, она какая? (*железная*)
- А, если игрушка сделана из пластмассы, она какая? (*пластмассовая*)
- Если игрушка сделана из бумаги, она какая? (*бумажная*)
- Если игрушка сделана из стекла, она какая? (*стеклянная*)

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии. Оценка работы детей.

Занятие 2
Тема: «Игрушки. Описательный рассказ»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- закреплять обобщающее понятие «игрушки»;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в категории рода;
- учить образовывать относительные прилагательные;
- учить использовать в речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода;
- учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план;
- закреплять употребление в речи предлогов «на», «под», «за»;
- развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: кукла Андрюшка, игрушки (мяч, белка, пирамидка, кубики, кукла, неваляшка, матрёшка, ведёрко, конструктор, юла, самолётик, машинка); мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Игрушки. Описательный рассказ».

Ход занятия

I. Организационный момент.

— Садится на место тот, кто скажет, как назвать мяч из резины, белку из меха, пирамидку из пластмассы, кубики из дерева и т. д.

II. Основная часть.

1. Пальчиковая гимнастика «Магазин игрушек».

Этот пальчик — красный мяч.
Ты куда пустился вскачь?
Этот пальчик — кукла Катя
В синем новом, длинном платье.
Этот пальчик грузовик,
Он огромен, он велик!
Этот пальчик — жёлтый мишка,
Добрый, милый шалунишка.
Этот пальчик — самолёт,
Все игрушки довезёт!

2. Упражнение «Какой? Какая? Какие?»

— Ребята, сегодня мы поможем одному мальчику, которого зовут Андрюшка. Послушайте внимательно стихотворение о нём и постарайтесь запомнить, какие игрушки были у Андрюшки.

Расставил Андрюшка
В два ряда игрушки.
Рядом с мартышкой
Плюшевый мишка.
Вместе с рыжей лисой
Зайка косой.
Следом за ним
Ёжик колючий и лягушка-квакушка.
Какие игрушки
Расставил Андрюшка?

3. Упражнение «Жадина».

— А теперь представьте, что Андрюшка подарил свои игрушки вам. Чьи это игрушки? (Самолётик, машинка, пирамидка, неваляшка, кубики, кукла, юла, конструктор, мяч, матрёшка, ведёрко, игрушки и т. д.)

4. Физминутка «Грузовик».

Едет, едет грузовик,
Грузы он возить привык.
Может он остановиться,
Может он назад поехать,
Может вправо повернуть
И препятствие объехать.
Если кончился бензин,
Не везёт машина,
Скажет он: «Би-би, би-би!»
Подливай бензина!»

5. Упражнение «Где Андрюшкины игрушки?»

— Андрюшка потерял свои игрушки. Давайте поможем Андрюшке найти его игрушки.

— Кубик на столе, а машина под столом.

— Неваляшка в шкафу, а барабан за диваном. И т. д.

6. Составление описательного рассказа об игрушке (по выбору) с опорой на картинно-графический план.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 3 Тема: «Овощи. Огород»

Цель: активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающее понятие «овощи»;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в И.п. мужского и женского рода единственного числа;
- учить образовывать относительные прилагательные;
- закреплять употребление в речи предлогов «в», «на»;
- развивать внимание, мышление, общую моторику.

Оборудование: игрушка гномика-огородника; муляжи овощей (помидор, огурец, картофель, морковь, кабачок, капуста, баклажан, лук, чеснок, свёкла); мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Овощи. Огород».

Ход занятия

I. Организационный момент.

— Ребята, какое сейчас время года? (осень) Что осенью делают люди? (собирают урожай) Урожай чего собирают люди? (урожай овощей) Где растут овощи? (в огороде на грядке)

II. Основная часть.

1. Упражнение «Что растёт в огороде?»

— Посмотрите, сегодня к нам в гости пришёл гномик-огородник. У него тоже есть свой огород. Послушайте, какие овощи растут в огороде у нашего гостя:

Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют. (*Помидоры*)

Она прячется от солнца
Под кустом в глубокой норке,
Бурая — не мишка,
В норке — но не мышка. (*Картошка*)

Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи —
Меня в них ищи. (*Капуста*)

Щёки красные, нос белый,
В темноте сижу день целый,
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она. (*Редиска*)

2. Упражнение «Вершки и корешки»

— Наш гномик-огородник приготовил для вас задание — определить, какие овощи растут в земле, а какие — на земле. (Морковь растёт в земле. Огурцы растут на земле. И т. д.)

3. Упражнение «Собираем урожай»

— Как убирают картофель (морковь, лук, чеснок, кабачки, баклажаны, капусту, помидоры, огурцы, свёклу и т. д.)? (Картофель выкапывают. Помидоры, огурцы, кабачки, баклажаны срывают. Лук, чеснок, морковь, свёклу выдёргивают. Капусту срезают. И т. д.)

4. Физминутка «Кабачки».

Кабачки лежат на грядке
И стараются, растут.
Солнце ласково их греет,
А дождевки пить дают.
Ползают по ним жучки,
Ходит рядом кошка,
Кабачки в длину растут
Каждый день немножко.
Выросли они большие,
Надоело им лежать,
И решили дружно с грядки
Кабачки все убежать.
Покачались, покругились,
Оторвались. Покатились.
Но поймали их за пятки
Очень ловкие ребятки.
Кабачки они подняли,
А потом отдали маме.

5. Упражнение «Подбери признак».

— Морковь (репа, редиска, капуста) — (какая?) — вкусная, хрустящая, оранжевая, большая, круглая, полезная, сочная, крупная, мелкая....

— Огурец (помидор, картофель, кабачок) — (какой?) — хрустящий, круглый, полезный, сочный, крупный, мелкий, горький....

6. Упражнение «Из чего — какой?»

— Что сварил гномик из овощей? (Суп, пюре) Какой суп получился из капусты (свёклы, лука)? Какое пюре получилось из картофеля?

— Что гномик выжал из овощей? (Сок) Какой сок получился из моркови (огурца, томата)?

— Что ещё можно приготовить из овощей? (Запеканку, икру, рагу, салат) Какая запеканка получится из моркови? Какая икра получится из кабачков? Какое рагу получится из овощей? И т. д.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии. Оценка работы детей.

Занятие 4
Тема: «Овощи. Описательный рассказ»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- закреплять обобщающее понятие «овощи»;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в категории рода;
- учить образовывать существительные в Р.п. единственного и множественного числа;
- учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план;
- развивать внимание, мышление, общую моторику.

Оборудование: муляжи овощей (помидор, огурец, картофель, морковь, кабачок, капуста, баклажан, лук, чеснок, свёкла); «чудесный мешочек»; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Овощи. Описательный рассказ».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Отгадай-ка».

Прежде чем его мы съели,
Все наплакаться успели. (*Лук*)

Круглый бок, жёлтый бок,
Сидит на грядке колобок.
Врос в землю крепко.
Что же это? (*Репка*)

Как надела сто рубах,
Заскрипела на зубах. (*Капуста*)

Расту в земле на грядке я,
Красная, длинная, сладкая. (*Морковь*)

Летом в огороде, свежие, зелёные,
А зимою в банках — вкусные, солёные. (*Огурцы*)

- Назовите лук, репку, капусту, морковь, огурцы одним словом. (Овощи)

II. Основная часть.

1. Упражнение «Сравни овощи».

Детям предлагается сравнить овощи по размеру: свёкла — редис, репа — помидор, кабачок — огурец и т. д.; по форме: огурец — капуста, морковь — тыква и т. д.; по цвету: баклажан — картофель, лук — чеснок, горох — помидор и т. д.

- Свёкла большая, а редис маленький.
- Огурец овальный, а капуста круглая.
- Баклажан фиолетовый, а картофель коричневый.

2. Упражнение «Что было — чего не стало?»

Предложить детям закрыть глаза, а затем ответить, каких овощей не стало (Не стало огурцов. Не стало капусты. Не стало помидоров. И т. д.)

3. Упражнение «Четвёртый лишний»

Детям предлагается назвать «лишний» предмет, объясняя при этом свой выбор.

- Тыква, картофель, юла, баклажан.
- Огурец, мяч, пирамидка, кукла.

- В земле: картофель, свёкла, помидор, репа.
- На земле: кабачок, капуста, горох, лук.

4. Физминутка «Винегрет».

Мы купили овощи всем на загляденье.
Приготовим винегрет — просто объеденье.
Сварим свёклу и картошку,
Сварим сладкую морковь,
Лук мы быстро чистим, режем,
Чтоб заплакать не пришлось.
А солёный огурец
Мы нарежем под конец.
Маслом винегрет польём
И на стол его несём.

5. Игра «Чудесный мешочек».

Детям предлагается на ощупь определить, какой овощ находится в мешочке. Названный ребёнок описывает овощ по ощущениям: круглый, гладкий, мягкий и т. д. Остальным детям предлагается определить по описанию, что за овощ находится в «чудесной мешочке».

6. Упражнение «Расскажи-ка».

Предложить детям сначала с логопедом, а затем самостоятельно составить описательные рассказы об овощах (по выбору ребёнка) с опорой на наглядно-графический план: название овоща, форма, размер, цвет, характер (твёрдый, мягкий), вкус.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 5
Тема: «Фрукты. Сад»

Цель: активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающее понятие «фрукты»;
- учить изменять существительные по числам;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в категориях рода и числа;
- учить образовывать существительные в Р.п. множественного числа;
- учить образовывать относительные прилагательные;
- развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: сюжетная картинка «Фруктовый сад осенью»; муляжи фруктов (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, гранат, банан); мяч; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Фрукты. Сад».

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Садится на место тот, кого назову ласково.

II. Основная часть.

1. Беседа по картинке «Фруктовый сад».

- Какое время года изображено на картинке? (Осень) Что изображено на картинке? (Сад) Что растёт в саду? (Фрукты) Какие фрукты вы знаете?

2. Пальчиковая гимнастика «Фрукты».

Фруктов много у меня.
Перечисляя их, друзья:
Апельсины, мандарины,
Абрикосы, нектарины,
Груши, персики, айва,
Есть лимоны и хурма,
И отличные грейпфруты.
Налетай скорей на фрукты!

3. Упражнение «Что растёт в саду?»

- В саду растёт много разных фруктов. Это яблоко, а в саду растут ... (яблоки) Что растёт в саду? (В саду растут яблоки) И т. д.

4. Упражнение «Чего много? Чего мало?»

- Каких фруктов много выросло в нашем саду? Назовите эти фрукты со словом «много».

- Каких фруктов выросло мало в нашем саду? Назовите эти фрукты со словом «мало».

5. Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?»

Игра с мячом. Дети стоят полукругом. Логопед бросает мяч ребёнку и называет фрукт. Ребёнок ловит мяч и называет признак этого фрукта:

- Лимон — жёлтый, сочный, кислый, овальный ...
- Апельсин — оранжевый, круглый, сладкий, сочный ...
- Яблоко — сладкое, красное, сочное, круглое ...
- Слива — синяя, овальная, сладкая, сочная ...
- Абрикос — круглый, сочный, оранжевый, сладкий ...

— Фрукты — вкусные, ароматные, сочные ...

6. Физминутка «Компот».

В сад с друзьями мы пошли,
Фруктов много там нашли.
Сливы, груши мы сорвали,
Яблоки все отыскали.
Фрукты мы с друзьями мыли,
Их в кастрюлю положили.
Варим вкусный мы компот,
С нами кто его попьёт?
Всем нальём мы, не стесняйтесь,
Подходите, угощайтесь!

7. Упражнение «Четвёртый лишний».

— Какая картинка лишняя и почему?

Груша, картофель, яблоко, персик.

Огурец, абрикос, кабачок, тыква.

Апельсин, киви, слива, помидор.

Лук, банан, гранат, лимон.

8. Упражнение «Повар».

— Представьте, что вы повара. Что можно сварить из фруктов? (Компот, варенье)

Какой компот (какое варенье) можно сварить из груш (персиков, бананов и т. д.)?

— Что можно выжать из фруктов? (Сок) Какой сок выжимают из апельсинов (мандаринов, слив, яблок, абрикосов, ананасов и т. д.)?

— Что можно приготовить из фруктов для пирога? (Начинку) Какая начинка получится из яблок (апельсинов, груш и т. д.)?

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии. Оценка работы детей.

Занятие 6

Тема: «Фрукты. Распространённые предложения»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- закреплять обобщающее понятие «фрукты»;
- учить образовывать относительные прилагательные;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. мужского, женского и среднего рода единственного числа;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в т. п. единственного числа;
- учить распространять предложения качественными прилагательными с опорой на картинно-графическую схему;
- развивать диалогическую речь, внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: муляжи фруктов (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, гранат, банан); мяч; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Фрукты. Распространённые предложения».

Ход занятия

I. Организационный момент.

— Садится на место тот, кто скажет, какой компот (сок), какая начинка, какое варенье из груш (яблок, слив, апельсинов и т. д.)

— Как назвать одним словом мандарин, ананас, банан, сливу, грушу, яблоко и т. д.? (Фрукты)

II. Основная часть.

1. Игра «Доскажи словечко».

- Ох, обманщица ты, Луша, не растут на ёлках ... (груши).
- Не бросают их солдаты. Ох, вкусны, сочны ... (гранаты).
- Гость тропический у нас — длиннохвостый ... (ананас).
- Нужен сахара вагон, чтоб с улыбкой съесть ... (лимон).
- Детвора и обезьяны любят сладкие... (бананы).
- А в подарке у Марины вкусно пахнут ... (апельсины).

2. Пальчиковая гимнастика «Отгадай фрукт».

Мы с закрытыми глазами
Фрукты выбирали.
Их потрогали, поели —
Сразу угадали.
Мягкий, сладкий был банан.
Очень кислый был лимон.
Сладкий, сочный апельсин
Нам попался лишь один.
Яблоко гладкое,
Хрустящее и сладкое.
И на вкус приятная
Груша ароматная.

3. Упражнение «Угадай, что за фрукт?»

Игра с мячом. Логопед называет признаки фрукта и бросает мяч ребёнку. Ребёнок, поймавший мяч, отгадывает фрукт, и возвращает мяч логопеду. Игра продолжается с остальными детьми.

- Вкусная, полезная, мягкая, зелёная, жёлтая, сладкая, сочная, аппетитная. (Груша)
- Кислый, жёлтый, овальный, полезный, сочный. (Лимон)
- Сочное, сладкое, спелое, твёрдое, красное. (Яблоко)
- Вкусный, жёлтый, мягкий, длинный. (Банан)
- Полезная, мягкая, тёмно-синяя, овальная, сладкая, сочная, мелкая. (Слива)
- Вкусный, оранжевый, круглый, полезный, сочный, крупный. (Апельсин)

4. Игра «Угости зверюшек».

Дети по очереди «угощают» зверюшек различными фруктами: «Я угощу белочку вкусным, спелым, сладким, зелёным яблоком». И т. д.

5. Физминутка «Садовник».

Мы вчера в саду гуляли,
Там мы яблоню сажали.
Починили мы забор,
Завели мы разговор:
– Ты скажи, садовник наш,
Что ты нам в награду дашь?
– Дам в награду слив лиловых,
Груш медовых, ароматных,
Спелых яблок килограмм.
Вот что вам в награду дам!

6. Игра «В магазине».

Логопед выбирает «продавца» и «покупателя». Помогает организовать диалог:

- Здравствуйте! У вас есть апельсины?
- Да, у нас много апельсинов!
- А какие у вас апельсины?
- У нас апельсины большие, оранжевые, круглые, сладкие, ароматные (ответы с опорой на графическую схему)
- Я хочу купить у вас эти апельсины.
- Пожалуйста.

7. Упражнение «Расскажи-ка».

Дети – «покупатели» рассказывают, что они «купили в магазине», ориентируясь на графическую схему.

- У купил(а) в магазине большие, круглые, оранжевые, шершавые, мягкие, сладкие, ароматные апельсины. И т. д.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 7 Тема: «Осень»

Цель: активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать представления о признаках осени;
- учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа;
- учить подбирать слова-антонимы;
- развивать внимание, мышление, общую моторику.

Оборудование: игрушка гномика; сюжетные картинки с изображением осени; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Краски осени».

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Садится на место тот, кто закончит правильно предложения:

Наступило время года ... (осень).

Моросит холодный ... (дождь).

Часто дует холодный ... (ветер).

Листья на деревьях стали ... (жёлтыми, красными, оранжевыми).

С деревьев падают ... (листья). Это явление называется ... (листопад).

II. Основная часть.

1. Упражнение «Отгадай-ка».

Прочитать детям стихотворение:

Скучная картина.
Тучи без конца.
Дождик так и льётся,
Лужи у крыльца...
Чахлая рябина
Мокнет под окном.
Смотрит деревушка
Сереньким пятном... (А. Плещеев)

- О каком времени года говорится в этом стихотворении?
- По каким признакам вы догадались, что это стихотворение об осени?
- Какие ещё признаки осени вы знаете? (Листья на деревьях желтеют и опадают, небо хмурое, птицы улетают на юг, люди одеваются теплее и т. д.)
- Что происходит осенью в природе, в жизни зверей и птиц?
- Что делают люди в садах и огородах?
- Какую одежду, обувь и головные уборы носят осенью? Почему?

2. Упражнение «Назови ласково».

— К нам в гости сегодня пришёл гномик. Он живёт в волшебной стране Гномии, в которой все предметы очень маленькие, поэтому там про всё говорят ласково.

— Как в Гномии ласково называют тучу (дождь, ветку, лужу, ветер, птиц, листья, траву, дерево, солнце и т. д.)?

3. Упражнение «Исправь ошибки».

— В стране гнома тоже наступила осень. Послушайте и определите, правильно ли он говорит об осени:

- Небо часто затянуто тёмными тучами.
- Дети загорают, купаются, носят лёгкую одежду.
- Под ногами шуршат сухие, разноцветные листья.
- Набухают почки, на деревьях распускаются листья.
- Люди собирают урожай овощей и фруктов.
- Дикие животные не делают запасы корма на зиму.
- Птицы улетают в тёплые края, на юг.

4. Физминутка «Осень».

Осенью дожди идут,
Часто небо хмурится.
Пригодятся сапоги,
Плащ и зонт на улице.
Лист желтеет, опадает
И всю землю покрывает.
Вянут травы и цветы,
Засыпают до весны.
В стаях, в тёплые края
Птицы собираются,
И животные в лесу
Кормом запасаются.

5. Упражнение «Подбери признак».

- Осень (какая?) — ранняя, поздняя, золотая, дождливая, богатая, урожайная, холодная и т. д.
- Дождь (какой?) — сильный, морозящий, холодный и т. д.
- Осенью небо (какое?) — хмурое, тёмное, серое, дождливое, пасмурное и т. д.
- Листья (какие?) — жёлтые, красные, разноцветные, сухие и т. д.

6. Упражнение «Скажи наоборот».

– Давайте поможем нашему гномику разобраться в признаках осени:

Летом солнце яркое, а осенью ...

Летом небо светлое, а ...

Летом день длинный, а ...

Летом тучки ходят высоко, а ...

Летом птицы учат птенцов летать, а ...

Летом люди одеваются легко, а ...

Летом дети отдыхают, купаются, загорают, а ...

Летом люди выращивают урожай, а ...

Летом деревья стоят одетые в зелёную листву, а ...

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии. Оценка работы детей.

Занятие 8
Тема: «Осень. Пересказ»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- закреплять признаки осени;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в И.п. мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе;
- учить употреблять в речи глаголы единственного и множественного числа;
- учить отвечать на вопросы полным предложением;
- учить пересказывать рассказ с опорой на картинно-графический план;
- развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением осени; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Осень. Пересказ».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Отгадай-ка».

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далёкий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льётся,
Это время года, как оно зовётся! (*Осень*)

- Какие признаки осени вы знаете? (Ответы детей)

II. Основная часть.

1. Пальчиковая гимнастика «На что похожи листья?»

Дубовый листок в завитушках
Немного похож на барашка.
Осиновый лист — будто шарик
Или с длинным хвостом черепашка.
Лист липовый словно сердечко,
Кленовый похож на ладошку.
Каштановый лист, словно веер,
Сейчас помашу им немножко.

2. Упражнение «Подбери, называй, запоминай».

— Осенью листья (что делают?) — краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают, кружатся, шуршат и т. д.

- Осенью дождь (что делает?) — ...
- Осенью солнце (что делает?) — ...
- Осенью птицы (что делают?) — ...
- Осенью люди (что делают?) — ...

3. Упражнение «Оденем Таню».

— Сегодня мы будем помогать девочке, которую зовут Таня. Она собралась пойти в осенний парк погулять, но не знает, что надеть. Давайте поможем Тане одеться.

— Что наденет Таня на прогулку? (Детям предлагается выбрать осенние вещи из представленных на слайде: «Таня наденет на прогулку осеннее пальто». Таня наденет на прогулку осеннюю шапку. Таня наденет на прогулку осенние сапоги. И т. д.)

4. Физминутка «Листья осенью».

Осенью листья летали,
Кружились,
Вверх поднимались,
Вниз опустились,
Потом полетели опять над дорожкой
И сели на голову Кате с Антошкой.

5. Упражнение «Послушай, запомни, расскажи».

— А сейчас Таня хочет рассказать вам о своей прогулке по осеннему парку и о тех изменениях в природе, которые она заметила. (Прочитать детям рассказ с использованием картинно-графического плана)

Наступила холодная осень. Солнце светит мало и греет слабо. На небе тёмные, серые тучи. Часто моросит дождь. Дует холодный ветер. Жёлтые и красные листья падают на землю. Начинается листопад. Земля становится похожа на красивый разноцветный ковёр. Птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края.

Детям предлагается пересказать рассказ по цепочке (по одному предложению), опираясь на картинно-графический план. Затем попросить нескольких детей (2—4) пересказать весь текст.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 9

Тема: «Ягоды»

Цель: активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающее понятие «ягоды»;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в И.п. мужского, женского и среднего рода единственного числа;
- закреплять употребление в речи глаголов настоящего и прошедшего времени;
- учить образовывать относительные прилагательные;
- развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: картинки с изображением лесных и садовых ягод (малина, вишня, клубника, земляника, крыжовник, черника, ежевика, голубика, клюква, облепиха, черешня, виноград); мяч; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Ягоды».

Ход занятия

I. Организационный момент.

- На место сядет тот, кто назовёт грибы.
- Где растут грибы? (В лесу)
- А что ещё растёт в лесу? (Деревья, цветы, ягоды)
- Где ещё растут ягоды? (В саду) Значит, ягоды могут быть лесными и садовыми.
- О чём мы сегодня будем говорить? (О ягодах)
- Назовите лесные ягоды. Садовые?

II. Основная часть.

1. Пальчиковая гимнастика «Садовые ягоды».

Ягоды растут в саду,
Их сейчас я назову:
Есть смородина, малина
Черноплодная рябина,
Есть крыжовник, виноград,
Вишня зреет для ребят.
Есть клубника, ежевика,
Есть черешня, облепиха.
Солнца ягоды напьются —
Вкусным соком в рот прольются.

2. Упражнение «Ягодка лесная, ягодка садовая».

— Посмотрите и скажите, какие ягоды растут в саду, а какие в лесу (крыжовник, смородина, земляника, рябина, черника, клубника и т. д.)

3. Упражнение «Скажи, какая ягода».

Игра с мячом. Дети называют признаки названной ягоды, передавая мяч друг другу.

- Малина (какая?) — красная, крупная, сладкая, сочная.
- Смородина (какая?) — чёрная, красная, сладкая, круглая, мелкая.
- Крыжовник (какой?) — зелёный, полосатый, крупный, сладкий, овальный.
- Брусника (какая?) — красная, кислая, мелкая. И т. д.

4. Упражнение «Подбери, называй, запоминай».

- Ягоды на веточках (что делают?) — растут, зреют, поспевают и т. д.
- Ягоды на веточках (что сделали?) — выросли, созрели, поспели и т. д.

- Ягоды с веточек (что делают?) — ...
- Ягоды с веточек (что сделали?) — ...
- В корзину ягоды (что делают?) — ...
- В корзину ягоды (что сделали?) — ...
- Из ягод сок (что делают?) — ...
- Из ягод сок (что сделали?) — ...

5. Упражнение «Скажи наоборот».

- Клубника крупная, а земляника — ...
- Крыжовник твёрдый, а черника — ...
- Малина сладкая, а рябина — ...

6. Физминутка «Ягодный лесочек».

Мы сегодня по дорожке
 В лес с тобой, дружок, идём.
 В этом ягодном лесочке
 Много ягод соберём:
 Сочной малинки,
 Горькой рябинки,
 Спелой чернички,
 Полезной бруснички
 И землянички — самой приятной,
 Сладкой, душистой и ароматной.

7. Упражнение «Что приготовим?»

– Что можно приготовить из ягод? (Сок, варенье, начинку для пирога, компот, кисель).

– Какой сок (компот, кисель) из ягод? Какая начинка из ягод? Какое варенье из ягод?

– Какой сок (компот, кисель) из черники? Какое варенье? Какая начинка?

– Какой сок (компот, кисель) из клубники? Какое варенье? Какая начинка?

И т. д.

8. Упражнение «Четвёртый лишний».

– Посмотрите и назовите, что лишнее и почему.

Рябина, груздь, смородина, крыжовник.

Брусника, ежевика, черника, малина.

Земляника, облепиха, вишня, виноград.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии. Оценка работы детей.

Занятие 10
Тема: «Ягоды. Описательный рассказ»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- закреплять обобщающее понятие «ягоды»;
- закреплять образование относительных прилагательных;
- учить образовывать существительные в Р.п. множественного числа;
- учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план;
- развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: картинки с изображением лесных и садовых ягод; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Ягоды. Описательный рассказ».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Скажи по-другому».

— На место сядет тот, кто скажет, как по-другому называется варенье (сок) из клубники? (Клубничное варенье, клубничный сок) Из облепихи? Из вишни? И т. д.

II. Основная часть.

1. Упражнение «Лесные и садовые ягоды».

— Посмотрите, к нам в гости сегодня пришли Таня и Ваня. Они собрали много разных ягод. Таня собирала лесные ягоды, а Ваня — садовые.

— Много каких ягод собрала Таня? (Таня собрала много брусники, черники, рябины и т. д.)

— Много каких ягод собрал Ваня? (Ваня собрал много клубники, смородины, крыжовника и т. д.)

2. Упражнение «Назови ласково».

— Таня и Ваня говорят про свои ягоды ласково. Крыжовник они называют крыжовничком. А как Таня и Ваня называют малину (землянику, вишню, ежевику, рябину и т. д.)?

3. Упражнение «Какой ягоды не стало?»

— Посмотрите внимательно на ягоды. Закройте глаза. Открывайте. Чего не стало? (Не стало смородины. Не стало облепихи. Не стало черники. Не стало клюквы. И т. д.)

4. Физминутка «Запасы на зиму».

Много соберём,
Их на зиму запасём.
Много смородины,
Вишни, малины,
Много крыжовника,
Много калины.
Варенье, джем, компот, желе
Зимой будут на столе.

5. Упражнение «Расскажи-ка».

Составление рассказа о ягодах (по выбору) с опорой на картинно-графический план.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 11

Тема: «Грибы»

Цель: активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающее понятие «грибы»;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного числа;
- учить подбирать слова-антонимы;
- учить использовать в речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «мои» в сочетании с существительными мужского и женского рода;
- учить образовывать существительные в Р. п. единственного числа мужского и женского рода;
- развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: картинки с изображением грибов (подберёзовик, подосиновик, боровик, лисички, сыроежки, рыжики, опята, поганка, мухомор); мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Грибы».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Отгадай-ка».

Возле леса на опушке,
Украшая тёмный бор,
Вырос пёстрый, как Петрушка,
Ядовитый... (*мухомор*)

Вдоль лесных дорожек
Много белых ножек.
В шляпках разноцветных,
Издали заметных.
Собирай, не мешкай,
Это ... (*сыроежки*)

Посмотрите-ка, ребята:
Тут лисички, там — ... (*опята*).

Ну, а это на полянке,
Ядовитые ... (*поганки*).

II. Основная часть.

1. Беседа о грибах.

- Как назвать одним словом мухомор, поганки и сыроежки? (Грибы)
- Какие грибы вы ещё знаете? (Подосиновик, лисичка, подберёзовик и т. д.)
- Где растут грибы? (В лесу)
- Какие части есть у гриба? (Ножка, шляпка)
- Какие бывают грибы? (Съедобные и несъедобные / ядовитые)
- Назовите съедобные грибы. Несъедобные?

2. Пальчиковая гимнастика «Где растут грибы».

Мы съедобные грибы
Долго собирали,

А потом своим друзьям
Вот что рассказали:
В бору вырос боровик,
А под дубом дубовик,
На пеньке сидят опята —
Очень дружные ребята.
Вырос подосиновик
Под молодой осиною,
Крупный подберёзовик —
Под белую берёзою.
Если с нами в лес пойдёте,
Много вы грибов найдёте.

2. Упражнение «Скажи наоборот».

- Старый подберёзовик большой, а молодой подберёзовик — ... *маленький*.
- У боровика ножка толстая, а у подосиновика — ... *тонкая*.
- Сыроежка — съедобный гриб, а поганка — ... *несъедобный*.

3. Упражнение «Жадина».

- Представьте, что это ваши грибы. Ответьте, чей это боровик? (Мой боровик) Чья это лисичка? (Моя лисичка) Чьи это сыроежки? (Мои сыроежки) И т. д.

4. Физминутка «По грибы».

По тропинке вместе шли
И грибы в лесу нашли.
Подберёзовик,
Опёнок,
Боровик,
Лисичка,
Груздь.
Если дальше в лес пойдём,
Много мы грибов найдём.

5. Упражнение «Подбери, называй, запоминай».

- Для переработки грибов человеку нужны разные предметы. Какие это предметы? (Нож, кастрюля, сковорода и т. д.)
- Как человек использует эти предметы? (Ножом грибы режут, срезают, нарезают. На сковороде грибы жарят, поджаривают, зажаривают. И т. д.)

6. Упражнение «Чего не стало?»

- Предложить детям закрыть глаза, а затем ответить, какого гриба не стало. (Не стало подберёзовика. Не стало лисички. И т. д.)

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии. Оценка работы детей.

Занятие 12

Тема: «Грибы. Пересказ»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- закреплять обобщающее понятие «грибы»;
- закреплять употребление в речи предлогов «под», «за», «на»;
- учить изменять существительные по числам;
- учить образовывать существительные в р. п. множественного числа мужского и женского рода;
- учить согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;
- учить пересказывать рассказ с опорой на картинно-графический план;
- развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: картинки с изображением грибов; мяч; картинно-графический план рассказа; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Грибы. Пересказ».

Ход занятия

I. Организационный момент.

- На место сядет тот, кто назовёт любой гриб во множественном числе.

II. Основная часть.

1. Упражнение «Считай и называй».

— Посмотрите, сегодня к нам в гости пришли Михайло Потапыч, Настасья Петровна и Мишутка. Они ходили в лес собирать грибы, а какие грибы и сколько собрали не знают. Давайте поможем нашим гостям разобраться, какие грибы они собрали. Расскажите, кто нашёл съедобные грибы, а кто — несъедобные. (Михайло Потапыч собрал два мухомора и три поганки. Он нашёл несъедобные грибы. И т. д.)

2. Упражнение «Один — много».

Игра с мячом. Логопед называет любой гриб в единственном числе и бросает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч и называет гриб во множественном числе, затем возвращает мяч логопеду. Игра продолжается с остальными детьми.

— Михайло Потапыч, Настасья Петровна и Мишутка нашли не один гриб, а много ... *грибов*, не одну сыроежку, а много ... *сыроежек*, не один опёнок, а много ... *опят*, не одну лисичку, а много ... *лисичек*, не один боровик, а много ... *боровиков*, не один подберёзовик, а много ... *подберёзовиков*. И т. д.

3. Упражнение «Медведи-грибники».

— Посмотрите и расскажите, где медведи сушат грибы. (Медведи сушат грибы *под* лавкой. Медведи сушат грибы *за* печкой. Медведи сушат грибы *на* столе. И т. д.)

4. Физминутка «Грибные дожди».

Долго шли дожди грибные
И грибницу всю полили.
Взяли грибники корзинки
В лес грибной пошли тропинкой.
Подошли к грибной опушке —
Там грибные вьются мушки
И съедобные грибочки
Выросли на каждой кочке:
Сыроежка и маслёнок,
Груздь, лисичка и опёнок,
Подосиновик, волнушка,
Подберёзовик, горькушка

И большой красивый гриб,
Что зовётся боровик.
Из грибов красивых, чистых
Сварим суп грибной душистый.

5. Упражнение «Послушай, запомни, расскажи».

Прочитать детям рассказ Я. Тайца «По грибы» с использованием картинно-графического плана)

Бабушка с Надей собрались в лес по грибы. Дедушка дал им по лукошку и сказал:

— Ну-ка, кто больше наберёт!

Вот они шли-шли, собирали-собирали, пошли домой. У бабушки полное лукошко, а у Нади — половинка. Надя сказала:

— Бабушка, давай меняться лукошками!

— Давай!

Вот они пришли домой. Дедушка посмотрел и говорит:

— Ай да Надя! Гляди-ка, больше бабушки набрала!

Тут Надя покраснела и сказала самым тихим голосом:

— Это вовсе не мое лукошко... это вовсе бабушкино.

— Куда пошли Надя с бабушкой?

— Зачем они пошли в лес?

— Что сказал дедушка, провожая их в лес?

— Что они делали в лесу?

— Сколько набрала Надя и сколько набрала бабушка?

— Что сказала Надя бабушке, когда они пошли домой?

— Что сказал дедушка, когда они вернулись?

— Что сказала Надя?

— Почему Надя покраснела и ответила дедушке тихим голосом?

Детям предлагается пересказать рассказ по цепочке (по одному предложению), опираясь на картинно-графический план. Затем попросить нескольких детей (2-3) пересказать весь текст.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 13

Тема: «Деревья»

Цель: активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающее понятие «деревья»;
- учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. в мужском и женском роде единственного и множественного числа;
- учить образовывать существительные в р. п. единственного и множественного числа;
- учить подбирать слова-антонимы;
- развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: картинки с изображением деревьев (берёза, осина, дуб, клён, ель, сосна, лиственница, рябина); мяч; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Деревья».

Ход занятия

I. Организационный момент.

— Садится на место тот, кто назовёт, какая погода бывает осенью? (Холодная, ветреная, пасмурная, солнечная, дождливая и т. д.)

II. Основная часть.

1. Упражнение «Отгадай-ка».

Его весной и летом
Мы видели одетым.
А осенью с бедняжки
Упали все рубашки.

- О чём это стихотворение? (О дереве)
- Какие деревья вы знаете? (Берёза, дуб, ёлка и т. д.)

2. Упражнение «Подумай и ответь».

— Деревья бывают лиственными и хвойными. Лиственные деревья — это те, у которых есть листья. А у хвойных деревьев вместо листьев иголки, которые называются «хвоя». Осенью листва с лиственных деревьев падает, а хвойные сохраняют свою хвою.

- А теперь подумайте и назовите лиственные деревья (берёза, дуб, осина и т. д.)
- Назовите хвойные деревья (Ёлка, сосна, ель и т. д.)
- Где растут деревья? (В лесу, в парке, в саду и т. д.)
- Что есть у дерева? (Корень, ствол, ветки, листья и т. д.)

3. Пальчиковая гимнастика «Хвойные деревья».

В иголках-хвоинках
Сосна, пихта, ёлка
И кедр могучий,
Он тоже в иголках.
У лиственницы — иглы-хвоинки,
Хотя они нежные, словно травинки.
У этих деревьев хвоинки растут,
Поэтому хвойными все их зовут.

4. Упражнение «Назови ласково».

— Посмотрите, кто это там стоит под деревом? (Это гномик)

— Этого гномика зовут Антошка. Гном Антошка — маленький сказочный человечек. Он живёт в волшебной стране Гномии, в которой возле его домика растёт не дерево, а деревце. А ещё растут не ёлки, а ...*ёлочки*, не кусты, а ... *кустики*. Около кустиков от старенького деревца остался не пенёк, а ... *пенёчек*. На пенёчке растут не грибы, а ... *грибочки*.

— Гномик Антошка всё возле своего домика называет ласково, и предлагает сделать вам то же самое: корень — ...*корешок*, ствол — ...*стволик*, ветка — ...*веточка*, лист — ...*листик* (*листочек*), иголка — ...*иглочка*, шишка — ... *шишечка*.

5. Физминутка «Берёза».

Белая берёзонька на ветру качается,
Вправо наклоняется,
Влево наклоняется
И полощет длинные
Веточки в реке,
Чтобы были чистые косы по весне.

6. Упражнение «Что забыл нарисовать Антошка?»

— Антошка принёс с собой рисунки деревьев. Всё ли правильно он нарисовал? Чего не хватает у берёзы (ели, дуба, осины и т. д.)? (У берёзы не хватает ствола. У дуба не хватает листьев. И т. д.)

7. Упражнение «Скажи наоборот».

Игра с мячом. Логопед называет дерево и его признак и бросает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч и подбирает слово с противоположным значением, затем возвращает мяч логопеду. Игра продолжается.

— Сосна высокая, а рябина — ... *низкая*.

— У сосны иглы длинные, а у ели — ... *короткие*.

— У дуба ствол толстый, а у берёзы — ... *тонкий*.

— У клёна листья большие, а у берёзы — ... *маленькие*.

— У берёзы ствол светлый, а у клёна — ... *тёмный*.

8. Упражнение «Четвёртый лишний».

— Какая картинка лишняя и почему?

Клён, рябина, ромашка, берёза.

Тополь, дуб, ива, ель.

Пихта, сосна, осина, лиственница и т. д.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии. Оценка работы детей.

Занятие 14
Тема: «Деревья. Описательный рассказ»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- закреплять обобщающее понятие «деревья»;
- учить образовывать относительные прилагательные;
- учить образовывать глаголы с помощью приставки «до-»;
- закреплять образование Р.п. существительных множественного числа;
- учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план;
- развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: кукла Незнайки; картинки с изображением деревьев (берёза, осина, дуб, клён, ель, сосна, лиственница, рябина); картинно-графический план рассказа; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Деревья. Описательный рассказ».

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Садится на место тот, кто назовёт дерево или его часть во множественном числе.

II. Основная часть.

1. Упражнение «С какого дерева лист, веточка?»

- К нам в гости пришёл Незнайка. Он просит вас помочь ему разобраться, с какого дерева опали эти листочки и веточки.
- Посмотрите внимательно и назовите эти листья и веточки (Лист берёзы — берёзовый, веточка ели — еловая и т. д.).

2. Упражнение «С какого дерева плод?»

- Однажды Незнайка гулял по осеннему лесу и увидел, как животные и птицы собирают разные семена и плоды деревьев. А на каком дереве растут эти плоды и семена он не знает. Помогите ему разобраться. (Белка нашла шишку. Шишки растут на кедре. И т. д.) Составить предложения по образцу: «Белка прыгала, прыгала и до кедра допрыгала». И т. д.

3. Физминутка «Берёза».

Белая берёзонька на ветру качается,
Вправо наклоняется,
Влево наклоняется
И полощет длинные
Веточки в реке,
Чтобы были чистые косы по весне.

4. Упражнение «Помоги Незнайке».

- Незнайка гулял по осеннему парку и видел много деревьев. Послушайте и отгадайте, о каком дереве вам расскажет Незнайка: «Я видел в парке дерево».
- Вы догадались, о каком дереве рассказал Незнайка? (Нет)
- Чтобы догадаться, о каком дереве рассказывают, нужно назвать все его признаки. Давайте поможем Незнайке правильно составить рассказ.

Составление описательного рассказа детьми с помощью логопеда (с опорой на картинно-графический план).

Например: «Я видел(а) в осеннем парке дуб. Он очень высокий. Ствол у дуба толстый, крепкий, ветки длинные, листья овальные. У этого дерева есть плоды — жёлуди. Дуб — это лиственное дерево».

Далее дети составляют рассказ самостоятельно.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 15
Тема: «Одежда»

Цель: активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающее понятие «одежда»;
- учить образовывать притяжательные прилагательные;
- учить образовывать относительные прилагательные;
- учить согласовывать прилагательные в и. п. единственного числа и множественного числа;
- развивать внимание, мышление, общую моторику.

Оборудование: картинки с изображением одежды (платье, юбка, сарафан, рубашка, носки, пальто, плащ, комбинезон, куртка, шуба, перчатки, варежки, шарф); мяч; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Одежда».

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Сядет тот, кто назовёт, что на нём надето.

II. Основная часть.

1. Упражнение «Отгадай-ка».

— Пять чуланов, одна дверь.
Чтоб не мёрзнуть, пять ребят
По чуланчикам сидят. (*Перчатки*)

— Дождик, посильнее плачь,
Я надену новый... (*Плащ*).

— У девчонки Любочки
Модные все... (*Юбочки*).

— Не галстук он, не воротник,
А шею обнимать привык.
Но не всегда, а лишь тогда,
Когда бывают холода. (*Шарф*)

- Как одним словом назвать перчатки, плащ, юбку, шарф? (Одежда)
- О чём мы сегодня будем говорить? (Об одежде)

2. Беседа об одежде.

- Для чего нужна одежда? (Одежда нужна, чтобы защищать тело от холода, жары, грязи, дождя)
- Что нужно делать, чтобы одежда оставалась красивой и аккуратной?
- Откуда мы берём одежду? (Покупаем в магазине)
- Кто шьёт одежду? (Одежду шьёт швея)
- Где шьют одежду? (Одежду шью на швейной фабрике, в ателье)
- Из каких деталей состоит одежда? (Рукав, воротник, карман, пояс, капюшон и т. д.)
- Назовите предметы одежды, которые вы знаете.
- Что из одежды мы носим осенью (зимой, весной, летом)? Как назовём одежду для зимы (осени, лета, весны)?

3. Упражнение «Помоги Тане и Ване одеться».

— Таня и Ваня перепутали свою одежду. Давайте поможем ребятам разобраться, где вещи Тани, а где Вани?

— Чья это юбка? (Это Танина юбка). Чей это плащ? (Это Танин плащ) Чьи это гольфы (Это Танины гольфы) И т. д.

— Чья это рубашка? (Это Ванина рубашка). Чьи это брюки? (Это Ванины брюки) И т. д.

4. Упражнение «Из чего — какой?»

— Танин плащ сшит из кожи, значит, он кожаный. Шуба у Тани из меха, значит, она (какая?) — ... меховая. Танино платье из ситца, значит, оно (какое?) — ... ситцевое. Юбку у Тани из шёлка, значит, она (какая?) — ... шёлковая. И т. д.

— Ванины носки из шерсти, значит, они (какие?) — ... шерстяные. Куртка у Вани из кожи, значит, она (какая?) — ... кожаная. Ванина рубашка из льна, значит она (какая?) — ... льняная. И т. д.

5. Физминутка «Мы стираем».

Один, два, три, четыре, пять,
Будем мы бельё стирать.
Мочим,
Мылим,
Долго трём,
Прополощем,
Отожмём.
Будем вешать
И сушить,
Гладить утюгом,
Носить.
А запачкаем —
Опять будем мы бельё стирать.

6. Упражнение «Скажи наоборот».

Игра с мячом. Дети стоят полукругом. Логопед называет признак любой одежды и бросает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч и называет признак, противоположный по значению, затем возвращает мяч логопеду. Игра продолжается.

— Плащ длинный, а куртка — ... короткая.

— Футболка светлая, а пальто — ... тёмное.

— Брюки грязные, а комбинезон — ... чистый.

— Носки короткие, а гольфы — ... длинные.

— Шарф из шерсти толстый, а из шёлка — ... тонкий.

— Перчатки чёрного цвета, а варежки — ... белого.

7. Упражнение «Магазин».

— Таня и Ваня вместе с папой и мамой пошли в магазин покупать себе новую одежду.

— Папа купил одежду для мужчин. Какую одежду он купил? (Мужскую).

— Мама купила себе одежду для женщин. Какую одежду она себе купила? (Женскую) Какую одежду мама купит детям? (Детскую)

— Семья купила одежду для дома (для работы, для праздников, для занятий спортом). Какая это одежда? (Домашняя, рабочая, праздничная, спортивная).

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии. Оценка работы детей.

Занятие 16
Тема: «Одежда. Описательный рассказ»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- закреплять обобщающее понятие «одежда»;
- закреплять употребление в речи глаголов с приставками «вы-», «при-», «за-», «на-»;
- учить использовать в речи существительные в р. п. с предлогом «без» и существительные в т.п. с предлогом «с»;
- учить использовать противопоставительный союз «а» и соединительный союз «и»;
- учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- учить образовывать существительные в Р.п. множественного числа;
- учить составлять сложносочинённые предложения с противопоставительным союзом «а»;
- учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план;
- развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: картинки с изображением одежды (платье, юбка, сарафан, рубашка, носки, пальто, плащ, комбинезон, куртка, шуба, перчатки, варежки, шарф); мяч; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышь, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Одежда. Описательный рассказ».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Подбери слово».

- Садится тот, кто правильно продолжит предложение:
- Я узор на кармане
- Я карман к платью
- Я дырку на шортах И т. д.

II. Основная часть.

1. Упражнение «С чем — без чего?»

Дети сравнивают предметы одежды:

— Рубашку и сарафан — рубашка с рукавами и с манжетами, а сарафан без рукавов и без манжет; рубашка с воротником, а сарафан без воротника; рубашка с пуговицами, а сарафан без пуговиц; рубашка без пояса, а сарафан с поясом; рубашка с карманами, а сарафан без карманов.

— Плащ и куртку — куртка с капюшоном, а плащ без капюшона; плащ с длинными рукавами и куртка тоже с длинными рукавами; плащ с поясом, а куртка без пояса; плащ с пуговицами, а куртка с замком; куртка с воротником, а плащ без воротника; плащ с карманами и куртка тоже с карманами.

— Кофту и свитер —

— Футболку и майку —

2. Упражнение «Что у мамы, а что у дочки?»

Игра с мячом. Дети стоят полукругом. Логопед называет признак любого предмета одежды и бросает мяч ребёнку. Ребёнок, поймавший мяч, называет слово, противоположное по значению, и возвращает мяч логопеду. Игра продолжается.

— У мамы большое платье, а у дочки маленькое ... *платьице.*

— У мамы большая куртка, а у дочки маленькая ... *курточка.*

— У мамы большая юбка, а у дочки маленькая ... *юбочка.*

— У мамы большие носки, а у дочки маленькие ... *носочки.*

— У мамы большой плащ, а у дочки маленький ... *плащик.*

3. Упражнение «Один — много».

— В магазине продаётся не одна футболка, а много ... *футболок*. Не один свитер, а много ... *свитеров*. Не одно платье, а много ... *платьев*. Не одни брюки, а много ... *брюк*. Не одна шуба, а много ... *шуб*. Не один плащ, а много ... *плащей*. Не одна юбка, а много ... *юбок*.

4. Физминутка «Рубашка».

У рубашки два манжета,
Воротник и рукава,
И застёжка есть, чтоб легче
Проходила голова.
Пуговицы застегнём,
А потом гулять пойдём.

5. Упражнение «Расскажи-ка».

Составление рассказа о предметах одежды (по выбору) с опорой на картинно-графический план.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 17
Тема: «Обувь. Головные уборы»

Цель: активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающие понятия «обувь» и «головные уборы»;
- учить использовать в речи существительные в Р.п. с предлогом «без»;
- учить использовать в речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «мои» в сочетании с существительными мужского и женского рода;
- учить образовывать относительные прилагательные;
- учить подбирать слова-антонимы;
- развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: картинки с изображением обуви и головных уборов (сапоги, кроссовки, валенки, туфли, босоножки, сланцы, ботинки, шапка, кепка, шляпа, козырёк, платок, берет, панамы); мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Обувь. Головные уборы».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Отгадай-ка».

— И в мороз, и в холода
Она спасёт тебя всегда.
Чтоб не было здоровье шатким,
Надень на голову ты ... (*Шапку*)

— Меня на голову надень
И бегай в самый жаркий день,
А снимешь — недовольна мама.
Я — шапка летняя ... (*Панамы*)

— Отгадайте, вам мы скажем:
Головной убор из пряжи,
В моде уже много лет —
Изящен вязанный ... (*Берет*)

— Что же летом на ногах? —
Летом жарко в сапогах!
Чтобы рады были ножки,
Я надену ... (*Босоножки*)

— Не ботинки, не сапожки,
Очень сильно греют ножки.
В них мы бегаем зимой:
Утром — в садик,
Днём — домой. (*Валенки*)

— Если дождик будет капать,
На дороге — лужи, слякоть,
Грязь — не вытянуть ноги,
Что наденем? (*Сапоги*)

- Как одним словом назвать шапку, панаму, берет?
- Какие головные уборы вы знаете?
- Как одним словом назвать сапоги, босоножки, валенки?
- Какую обувь вы знаете?
- О чём мы будем говорить сегодня на занятии?

II. Основная часть.

1. Беседа об обуви и головных уборах.

- Для чего нужна обувь? Головные уборы?
- Из каких деталей состоит обувь? Головные уборы?
- От чего обувь защищает ноги? От чего головные уборы защищают голову?
- Что нужно делать, чтобы обувь и головные уборы были чистыми и аккуратными?
- Где можно купить обувь? Головные уборы?
- Какой обуви много в обувном магазине? Каких головных уборов?

2. Пальчиковая гимнастика «Обувь».

Раз, два, три, четыре, пять
 Будем обувь мы считать:
 Раз — туфли,
 Два — сапожки,
 Три — ботинки,
 Четыре — босоножки
 И, конечно, тапки — пять.
 Ножкам надо отдыхать.

3. Упражнение «Кто без чего?»

– Людям нужно отремонтировать обувь, и они пришли к сапожнику. Рассмотрите обувь в мастерской сапожника и назовите, чью обувь и без каких деталей принесли ему на ремонт. (Папину кроссовку принесли без язычка. И т. д.)

4. Упражнение «Жадина».

– Представьте, что на картинках ваши головные уборы и обувь. Чья это обувь? (Мои туфли, мои кроссовки, мои сапоги и т. д.) Чьи головные уборы? (Моя шапка, мой берет, моя шляпка и т. д.)

5. Физминутка «Головные уборы».

Много головных уборов —
 Свой легко мне не найти,
 Но так хочется, ребята,
 На прогулку мне пойти!
 Много пилоток, фуражек и кепок,
 Много бейсболок, беретов и шляп,
 Много панамок, платков и косынок,
 Шапку свою не найти мне никак!

6. Упражнение «Из чего — какой?»

- Кепка из кожи (какая?) — ...кожаная.
- Косынка из ситца (какая?) — ...ситцевая.
- Шляпа из фетра (какая?) — ...фетровая.
- Шапка из меха (какая?) — ... меховая.
- Шляпка из соломы (какая?) — ... соломенная.
- Сапоги из резины (какие?) — ... резиновые.
- Тапочки из материи (какие?) — ... матерчатые.

7. Упражнение «Скажи наоборот».

- У туфель высокий каблук, а ботинок — ... *низкий*.
- Босоножки на тонкой подошве, а кроссовки ... *на толстой*.
- У валенок широкие носы, а у туфель ... *узкие*.
- У девочки шапочка светлая, а у милиционера фуражка ... *тёмная*.
- У Кати берет новый, а у бабушки платок ... *старый*.
- У Вани кепка грязная, а у Толи ... *чистая*.
- Мамина шляпа большая, а Танина шляпка ... *маленькая*.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 18

Тема: «Обувь. Головные уборы. Описательный рассказ»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- закреплять обобщающие понятия «обувь» и «головные уборы»;
- закреплять употребление в речи предлогов «под», «из-под», «за», «из-за», «в», «на», «из»;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. мужского и женского рода;
- учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план;
- развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: игрушка Незнайки; картинки с изображением обуви и головных уборов (сапоги, кроссовки, валенки, туфли, босоножки, сланцы, ботинки, шапка, кепка, шляпа, косынка, платок, берет, панамы); мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Обувь. Головные уборы. Описательный рассказ».

Ход занятия

I. Организационный момент.

- На место садится тот, кто назовет обувь или головной убор ласково.

II. Основная часть.

1. Упражнение «Сезонная обувь, сезонные головные уборы».

— К нам в гости пришёл Незнайка. У него дома есть много разных головных уборов и обуви, а какие обувь и головные уборы, какому времени года соответствуют, он не знает. Давайте поможем ему разобраться. (Сланцы носят летом, значит, это летняя обувь. Кепку носят весной, значит, это весенний головной убор. И т. д.)

2. Упражнение «Для чего нужна обувь?»

— Незнайка просит вас помочь ему разобраться, для чего нужны обувь и головные уборы. (Кроссовки нужны, чтобы заниматься спортом, значит, это спортивная обувь. И т. д.)

3. Упражнение «Помоги Незнайке».

— Друзья подарили Незнайке много разноцветных шляп. Но он носил только голубую, а остальные просто разбрасывал по комнате. Однажды он решил собрать все шляпы, но не смог. Помогите Незнайке, найдите все шляпы в комнате. (Красная шляпа *под* столом. Незнайка достал *из-под* стола красную шляпу. И т. д.)

4. Физминутка «Ботинки».

Два шнурка,
Носок,
Подошва,
Каблучок
И язычок.
Два ботинка мы завяжем,
Рот закроем на крючок.
Будем тихо мы ходить,
Чтобы маму не будить.
С папой мы ушли гулять,
Чтобы маме не мешать.

5. Упражнение «Расскажи-ка».

Составление рассказа об обуви или головных уборах (по выбору) с опорой на картинно-графический план.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 19

Тема: «Части тела»

Цель: активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающее понятие «части тела»;
- учить образовывать Р.п. существительных множественного числа;
- учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- учить использовать в речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода;
- учить использовать в речи противопоставительный союз «а»;
- развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: игрушка доктора Пилюлькина; картинки с изображением человека и частей тела человека; мяч; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Человек. Части тела человека».

Ход занятия

I. Организационный момент.

— Ребята, посмотрите, к нам в гости пришёл доктор Пилюлькин. Он познакомит нас с частями тела, но сначала доктор хочет загадать вам загадки:

— На ночь два оконца сами закрываются,

А с восходом солнца сами открываются.

— Что это за оконца? (*Глаза*)

— Красные двери в пещере моей.

Белые звери сидят у дверей.

Мясо и хлеб — всю добычу мою

С радостью этим зверям отдаю.

— Что это за двери? (*Губы*) Что это за звери? (*Зубы*)

— Две умелые сестры рубят, строят, роют,

Рвут на грядке сорняки и друг друга моют.

— Что это за сёстры? (*Руки*)

— Что такое вместе глаза, губы, зубы, руки? (*Части тела*)

— О чём будем говорить на занятии? (*О частях тела человека*)

II. Основная часть.

1. Упражнение «Покажи и назови».

— Ребята, доктор Пилюлькин просит вас назвать и показать части тела человека, которые вы знаете. (Голова, руки, ноги, глаза, уши и т. д.)

2. Упражнение «Один — много».

— Доктор Пилюлькин вылечил много людей, значит, он вылечил не один нос (рот, уши, голову, живот и т. д.), а много ... носов (ртом, ушей, голов, животов и т. д.)

3. Упражнение «Что делает? Что делают?»

Игра с мячом. Логопед задаёт вопрос: «Что делают руки?» Дети называют слова-действия (Руки берут, кладут, складывают, передают ...) и передают мяч друг другу. И т. д.

— Глаза (что делают?) — смотрят, рассматривают, присматриваются, разглядывают, видят и т. д.

— Уши — слушают, прислушиваются, слышат...

— Нос — дышит, вдыхает, нюхает, принюхивается...

— Рот — говорит, ест...

— Язык — различает вкус, горькое, сладкое, кислое, солёное... И т. д.

4. Упражнение «Что у доктора, а что у тебя?»

- У доктора Пилюлькина большое лицо, а у тебя маленькое ... *личико*.
- У доктора Пилюлькина большие уши, а у тебя маленькие ... *ушки*.
- У доктора Пилюлькина большой рот, а у тебя маленький ... *ротик*.
- У доктора Пилюлькина большая нога, а у тебя маленькая ... *ножка*.
- У доктора Пилюлькина большая шея, а у тебя маленькая ... *шейка*.
- У доктора Пилюлькина большой нос, а у тебя маленький ... *носик*.

5. Физминутка «Нарисуем человечка».

Лист бумажный и дощечка.
Нарисуем ... человечка!
Вот головка, шейка, тельце,
Ножки ручки, пальчики.
Десять пальчиков рисуют
Девочки и мальчики.
Ушки, глазки и реснички —
Будет слышать он, смотреть.
Нарисуем ему ротик —
Будет громко песни петь.
Нарисуем бровки, щёчки,
Волосики пушистые,
Носик, чтобы нюхать мог
Цветики душистые.
И одежду нарисуем,
Чтобы он не замерзал,
А потом с ним поиграем,
Чтоб у нас он не скучал.

6. Упражнение «Мой, моя, моё, мои».

- Ребята, какие части тела мы назвали в этом стихотворении?
- А теперь подумайте и ответьте, про какие из этих частей тела можно сказать «мой» («моя», «моё», «мои»)?

7. Упражнение «Исправь ошибки».

— Доктор Пилюлькин хочет проверить, правильно ли вы запомнили для чего части тела нам нужны разные части тела и что они делают. Послушайте предложения и подумайте. Правильно говорит доктор Пилюлькин о частях тела или нет?

— Маша слушать музыка. Правильно? Что помогает Маше слушать музыку? (Маше слушать музыку помогают уши).

— Серёжа смотреть телевизор. Правильно? Что помогает Серёже смотреть телевизор? (Серёже смотреть телевизор помогают глаза)

— Катя жевать хлеб. Правильно? Что помогает Кате жевать хлеб? (Кате жевать хлеб помогают зубы)

— Глазами слушают, а ушами смотрят. Правильно? (Глазами смотрят, а ушами слушают)

— Носом едят, а ртом нюхают. Правильно? (Носом нюхают, а ртом едят)

И т. д.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии. Оценка работы детей.

Занятие 20

Тема: «Части тела. Пересказ»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- закреплять обобщающее понятие «части тела»;
- закреплять использование в речи множественного числа существительных;
- закреплять использование в речи уменьшительно-ласкательной формы существительных;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. мужского, женского рода и среднего рода единственного и множественного числа;
- учить образовывать р. п. существительных единственного числа;
- учить согласовывать числительные 1—5 с существительными мужского, женского и среднего рода;
- учить составлять пересказ с опорой на картинно-графический план;
- развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: картинки с изображением человека и частей тела человека; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Части тела человека. Пересказ».

Ход занятия

I. Организационный момент.

— На место сядет тот, кто назовёт части тела человека во множественном числе.

II. Основная часть.

1. Упражнение «Про что можно сказать ...»

— Ребята, про какие части тела можно сказать «маленький»? (Ротик, лобик, носик, животик и т. д.) Маленькая? (Шейка, спинка, головка и т. д.) Маленькое? (Ушко) Маленькие? (Глазки, бровки, ручки и т. д.)

2. Упражнение «Чего не стало?»

Детям предлагается закрыть глаза, затем открыть и ответить на вопрос: «Чего не стало?» (Не стало носа. Не стало уха. И т. д.)

3. Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять — надо всё пересчитать».

- Одна рука, две ..., три ..., четыре ..., пять
- Один рот, два ..., три ..., четыре ..., пять
- Одно ухо, два ..., три ..., четыре ..., пять И т. д.

4. Физминутка «Моё настроение».

Настроение моё каждый день меняется,
Потому что каждый день
Что-нибудь случается.
То я злюсь,
То улыбаюсь,
То грущу,
То удивляюсь,
То, бывает, испугаюсь,
То, бывает, посижу,
Помечтаю, помолчу.

5. Упражнение «Расскажи-ка».

Логопед читает детям рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны»:

Петя с дедушкой большими друзьями были. Обо всём разговаривали. Спросил как-то дедушка внука:

- А для чего, Петенька, людям руки нужны?
- Чтобы в мячик играть, — ответил Петя.
- А ещё для чего? — спросил дед.
- Чтобы ложку держать.
- А ещё?
- Чтобы кошку гладить.
- А ещё?
- Чтобы камешки в речку бросать.

Весь вечер отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал. Только он маленький был и обо всех других людях по своим рукам судил, а не по трудовым рабочим рукам, которыми вся жизнь, весь белый свет держится.

После прочтения рассказа дети отвечают на вопросы:

- О ком этот рассказ?
- О чём дедушка спросил Петю?
- Что Петя ответил дедушке?
- Почему Петя «обо всех других людях по своим рукам судил»?
- О чём не догадывался Петя?
- Как вы думаете, почему на «трудовых, рабочих руках весь белый свет держится»?

Повторное чтение рассказа, после чего дети по цепочке составляют пересказ (с опорой на картинно-графический план).

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Занятие 21 Тема: «Мебель»

Цель: развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающее понятие «мебель»;
- закреплять образование относительных прилагательных;
- закреплять образование существительных в Р.п. мужского, женского и среднего рода множественного числа;
- закреплять согласование прилагательных с существительными в И.п. мужского, женского и среднего рода единственного числа;
- закреплять образование уменьшительно-ласкательной формы существительных;
- закреплять составление сложносочинённых предложений с частицей «не» и противопоставительным союзом «а»;
- учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок;
- развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: игрушка Буратино; картинки с изображением мебели (диван, кровать, кресло, стол, стул, табурет, шкаф, полка и т. д.); мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Мебель».

Ход занятия

I. Организационный момент.

— Ребята, к нам сегодня в гости пришёл сказочный герой. Отгадайте загадку, и вы узнаете кто он.

У отца есть мальчик странный,
Необычный, деревянный,
На земле и под водой
Ищет ключик золотой,
Всюду нос суёт свой длинный...
Кто же это?.. (Буратино)

II. Основная часть.

1. Упражнение «Отгадай-ка».

— Буратино просит вас помочь ему отгадать загадки. Поможем Буратино?

— Не зря в квартире он стоит:
Когда к обеду он накрыт,
Он собирает всю семью,
За ним я чай и кофе пью. (Стол)

— В кухне нашей тесновато,
Там для стульев места нет.
Мы под стол, обычно, ставим
Деревянный ... (*Табурет*).

— На нём сидят, когда он сложен.
Когда разобран он — лежат.
Когда же день рождения,
Он разместит гостей.
О чём стихотворение,
Ответьте поскорей. (*Диван*)

— Меня в комнате всякий приметит,
А открыв меня, зиму и лето встретит. (*Шкаф*)

— Михаил Потапыч спать
Лёг в большую ... (*Кровать*)

— Как одним словом можно назвать стол, табурет, диван, шкаф и кровать? (Мебель)

— Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на занятии? (О мебели)

2. Упражнение «Какая бывает мебель?»

— Ребята, какие предметы мебели вы ещё знаете? (Кресло, тумбочка, стул, полка и т. д.)

— Буратино понял, что такое мебель, а где её делают не знает. Давайте расскажем ему, где делают мебель. (Мебель делают на мебельной фабрике или в столярной мастерской)

— Из какого материала делают мебель? (Мебель делают из дерева, из стекла, из металла, из пластмассы).

— Мебель из дерева (стекла, металла, пластмассы) какая? (Мебель из дерева — деревянная. Мебель из стекла — стеклянная. И т. д.)

3. Упражнение «Что есть у мебели?»

— Ребята, Буратино просит вас помочь ему разобраться, из каких частей состоит мебель. Поможем Буратино?

— Что есть у дивана? (У дивана есть ножки, сиденье, спинка, подлокотники, подушки) Для чего нужен диван? (На диване сидят, спят, отдыхают, лежат)

— Что есть у стола? (У стола есть ножки, столешница) Для чего нужен стол? (На стол ставят посуду, за столом едят, рисуют, пишут)

— Что есть у стула? (У стула есть сиденье, спинка, ножки) Для чего нужен стул? (На стуле сидят)

— Что есть у шкафа? (У шкафа есть стенки, дверцы, полки, ящики, ручки, ножки) для чего нужен шкаф? (В шкаф складывают одежду, в книжном шкафу хранят книги)

— Что есть у кровати? (У кровати есть ножки, изголовье, матрац). Для чего нужна кровать? (На кровати спят, лежат, сидят, отдыхают)

4. Упражнение «Один — много».

— Ребята, Буратино спрашивает, где можно взять мебель? (Мебель можно купить в магазине) Как называется этот магазин? (Мебельный магазин)

— В мебельном магазине продаётся не один стол, а много ... *столов*.

— Какой может быть стол? (Деревянный, детский, новый, кухонный, обеденный и т. д.)

— В мебельном магазине продаётся не одна кровать, а много ... *кроватьей*.

— Какая может быть кровать? (Мягкая, удобная, низкая, застеленная, детская и т. д.)

— В мебельном магазине продаётся не одно кресло, а много ... *кресел*.

— Какое может быть кресло? (Удобное, мягкое, купленное, красивое, новое и т. д.)

5. Физминутка «Мебельный магазин».

Эту мебель мы купили
С папой вместе в магазине.
Это стул, на нём сидят.
Это стол, за ним едят.
На диване отдыхают,
Книги умные читают.
На кровати крепко спят.
Вещи все в шкафах хранят.
Эту мебель мы купили
С папой вместе в магазине.

6. Упражнение «Расскажи-ка».

— Ребята, а теперь Буратино хочет рассказать вам одну очень интересную историю, которая произошла с мальчиком Ваней и его мамой. Слушайте внимательно. (По ходу рассказа выставляется серия сюжетных картинок)

Однажды, когда мамы не было дома, маленький Ваня взял ножик и вырезал на столе солнышко. Потом он достал краски и раскрасил солнышко в желтый цвет. Когда мама вернулась, то она сразу заметила испорченную столешницу стола. Мама поругала Ваню и объяснила ему, что с мебелью надо обращаться аккуратно. Тогда она будет служить долго. На следующий день мама и Ваня отвезли стол в мастерскую. В мастерской Ваня с интересом наблюдал, как столяр вырезал и прикрепил новую столешницу. Когда мама с сыном привезли стол домой, то Ваня пообещал, что больше никогда не будет портить мебель.

После прочтения рассказа детям предлагается ответить на вопросы:

— Что сделал Ваня, когда мамы не было дома?

— Что увидела мама, когда вернулась?

— Что мама сказала Ване?

— Что сделали мама с Ваней на следующий день?

— Что сделал столяр в мастерской? Что делал Ваня в это время?

— Что пообещал маме Ваня, когда они привезли стол домой?

Предложить детям (2—3 ребёнка) самостоятельно составить рассказ по серии сюжетных картинок.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 22
Тема: «Зима. Зимние забавы»

Цель: активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать представления о признаках зимы;
- учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного и множественного числа;
- учить подбирать слова-антонимы;
- развивать внимание, мышление, общую моторику.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением зимы и зимних развлечений; мяч; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Зима. Зимние забавы».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Отгадай-ка».

— Странная звёздочка
С неба упала.
Мне на ладошку
Легла и пропала. (*Снежинка*)

— Художник-невидимка
По городу идёт:
Всем щёки нарумянит,
Всех за нос ущипнёт. (*Мороз*)

— Он летает белой стаей
И сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту. (*Снег*)

— Наступили холода,
Обернулась в лёд вода,
Длинноухий зайка серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь —
В спячку впал в бору медведь.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (*Зимой*)

— Ребята, как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на занятии? (О зиме)

II. Основная часть.

1. Упражнение «Послушай, подумай и ответь».

Прочитать детям стихотворение:

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

Тёмный лес что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно ...

Стали дни короче,

Солнце светит мало,

Вот пришли морозцы —

И зима настала. (По И. Сурикову)

— О каких признаках зимы говорится в этом стихотворении?

— Какие ещё признаки зимы вы знаете?

2. Упражнение «Подбери слова».

— Зимой на улице бывает разная погода. То метель разыграется, то мороз сильный, то снегопад. Я буду называть природное явление, а вы отвечайте.

— Мороз (что делает?) — трещит, щиплет, кусает...

— Метель (что делает?) — вьётся, бушует, воет, метёт... .

— Снег (что делает?) — идёт, летит, падает, кружится... .

— Снежинки зимой (что делают?) — падают, кружатся, блестят, тают... .

— Лёд на солнце (что делает?) — блестит, сверкает, искрится... .

— Зимой животные (что делают?) — спят, меняют шубку... .

— Дети на зимней прогулке (что делают?) — гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются... .

— Что можно сделать из снега и льда зимой на улице? — Снеговика, крепость, снежный город, ледяные фигуры, каток... .

— Какие зимние виды спорта вы знаете? — Хоккей, фигурное катание, лыжный спорт... .

— Что люди надевают зимой? — Шубы, шапки, валенки... .

3. Упражнение «Из чего — какой?»

— Шуба из меха (какая?) — ... меховая.

— Шапка из шерсти (какая?) — ... шерстяная.

— Варезки из пуха (какие?) — ... пуховые.

— Горка из снега (какая?) — ... снеговая.

— Дорожка из льда (какая?) — ... ледяная.

— Погода с морозом (какая?) — ... морозная.

— Санки из дерева (какие?) — ... деревянные.

— Коньки из кожи (какие?) — ... кожаные.

— Лыжные палки из металла (какие?) — ... металлические.

4. Физминутка «Как зимой нам поиграть».

Как зимой нам поиграть?

Будем мы снежки кидать,

Бабу снежную лепить

И на горку воду лить.

Будем мы на лыжах мчаться,

На коньках по льду кататься,

Мы на санках понесёмся,
А потом домой вернёмся.

5. Упражнение «Скажи наоборот».

Игра с мячом. Дети стоят полукругом. Логопед называет признак времени года (лета, весны) и бросает мяч ребёнку. Ребёнок называет признак зимы с противоположным значением и возвращает мяч логопеду.

- Летом дни жаркие, а зимой — ...*холодные*.
- Летом небо светлое, а зимой — ... *тёмное*.
- Летом день длинный, а зимой — ... *короткий*.
- Летом солнце яркое, а зимой — ... *тусклое*.
- Весной лёд на реке тонкий, а зимой — ... *толстый*.
- Снег мягкий, а лёд — ... *твёрдый*.
- Одни сосульки длинные, а другие — ...*короткие*.

6. Упражнение «Бывает — не бывает».

Детям предлагается определить, что бывает зимой, чего не бывает, и как должно быть на самом деле.

- Зимой идёт дождь.
- Зимой растёт трава.
- На деревьях зимой набухают почки.
- Зимой люди загорают и купаются в речке.
- Зимой люди надевают шорты и футболки.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии. Оценка работы детей.

Занятие 23
Тема: «Зима. Зимние забавы. Рассказ»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- закреплять признаки зимы;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. единственного и множественного числа мужского и женского рода;
- учить образовывать притяжательные прилагательные;
- учить составлять рассказ с опорой на картинно-графический план;
- развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: картинки с изображением зимы и зимних развлечений; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Зима. Зимние забавы. Рассказ».

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Садится на место тот, кто назовёт признак зимы.

II. Основная часть.

1. Пальчиковая гимнастика «Что зима нам принесла?»

Что зима нам принесла?
Много снега, много льда,
Много маленьких снежинок,
Много тонких звонких льдинок,
Много санок и коньков
И на ёлке огоньков,
Много масок и хлопушек
И под ёлкой игрушки.

2. Упражнение «Подбери, называй, запоминай».

- Зима (какая?) — холодная, снежная, морозная, долгая... .
- Снег (какой?) —
- Снежинки (какие?) —
- Лёд (какой?) —
- Погода зимой (какая?) —

3. Упражнение «Четвёртый лишний».

Детям предлагается определить, какая картинка «лишняя» и почему.

Хоккеист, фигурист, лыжник, футболист.

Панама, меховая шапка, бейсболка, шляпа.

Валенки, туфли, сланцы, босоножки.

Барсук, ёж, заяц, медведь.

4. Упражнение «В зимнем лесу».

- Какие животные живут в лесу зимой? (*Лиса, заяц, волк, медведь и т. д.*)
- Чем занимается медведь зимой? (*Спит*) Кто ещё спит зимой? (*Барсук, ёж.*)
- А теперь назовите, кого много в зимнем лесу? (*В зимнем лесу много зайцев.*

В зимнем лесу много медведей. И т. д.)

5. Упражнение «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

— Посмотрите на экран и ответьте, чьи уши вы увидели за пеньком? (*Заячьи уши*)

- Между деревьев мелькнул чей хвост? (*Лисий хвост*)
- На снегу чьи следы? (*Волчьи следы*)
- На дереве чьё дупло? (*Беличье дупло*)
- Из берлоги видна чья морда? (*Медвежья морда*)

6. Физминутка «Мишка».

К нам пришёл большой медведь,
Очень громко стал реветь:
«Я проснулся в Новый год!
Где малина, где же мёд?»
Мы дадим мишутке мёд,
И в берлоге он уснёт.
Спит в берлоге сытый мишка,
Видит сладкий сон Топтыжка.

7. Упражнение «Расскажи-ка».

Составление рассказа о зиме по вопросам (с опорой на картинно-графический план-схему)

- Какое время года наступило?
- Какая погода?
- Что взяли дети?
- Куда пошли дети?
- Что делали ребята?
- Какое у них было настроение?

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 24

Тема: «Зимующие птицы»

Цель: активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающее понятие «зимующие птицы»;
- закреплять признаки зимы;
- учить образовывать сложные прилагательные типа «белобокая», «длинноклювый»;
- учить употреблять в речи существительные в т. п. единственного и множественного числа;
- учить образовывать р. п. существительных единственного и множественного числа;
- развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: картинки с изображением зимующих птиц (сорока, синица, голубь, воробей, снегирь, дятел, ворона, сова, клест); мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Зимующие птицы».

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Ребята, какое сейчас время года?
- По каким признакам вы определили, что сейчас зима?
- А теперь посмотрите и назовите, кого вы видите?
- Как одним словом можно назвать эти картинки? Кто это? (Это птицы)
- Как называются птицы, которые остаются зимовать? (Зимующие птицы)
- О ком мы будем говорить на занятии? (О зимующих птицах)

II. Основная часть.

1. Беседа о зимующих птицах.

- Ребята, каких зимующих птиц вы видели на улице?
- Как вы думаете, почему этих птиц называют зимующими? (Потому что они остаются зимовать с нами)
- Почему зимующие птицы не улетают вместе с перелётными в тёплые края? (Потому что они могут сами найти себе корм)
- Какие части тела есть у зимующих птиц? (Туловище, голова, хвост, клюв, крылья, лапки и т. д.)

— Чем покрыто тело птиц? (Тело птиц покрыто перьями)

2. Упражнение «Скажи одним словом».

- У сороки белые бока, поэтому её называют ... (*белобокая*).
- У синицы грудка жёлтая, поэтому её называют ... (*желтогрудая*).
- У сороки длинный хвост, поэтому её называют ... (*длиннохвостая*).
- У вороны чёрные крылья, поэтому её называют ... (*чернокрылая*).
- У дятла длинный клюв, поэтому его называют ... (*длинноклювый*).
- У снегиря красная грудка, поэтому его называют ... (*красногрудый*).

3. Упражнение «Каких птиц много?»

— Ребята, посмотрите внимательно на экран и скажите, каких птиц много на дереве? (На дереве много сорок. На дереве много синиц. И т. д.)

4. Физминутка «Стол для птиц».

Вот кормушка — стол для птиц.
Воробьёв мы ждём, синиц,
Снегирей, клестов, ворон,
Пусть летят со всех сторон!

Птицы крыльями махали
И к кормушке подлетали,
На кормушку все садились,
Не шумели, не толпились,
Быстро зёрнышки клевали,
Из кормушки вылетали.
Полетали, погуляли,
А потом на ветках спали.

5. Упражнение «Угощение для птиц».

— Ребята, посмотрите на экран и скажите, что вы видите? (Ягоды, зёрна, семена и т. д.) Этот корм птицы могут найти зимой сами.

— А теперь подумайте и ответьте, каким кормом вы бы угостили птиц? (Я угощу синиц салом. Я угощу голубей хлебными крошками. И т. д.)

6. Упражнение «Кого не стало?»

— Посмотрите внимательно на экран, а теперь закройте глаза. Открывайте. Кого не стало? (Не стало воробья. Не стало совы. И т. д.)

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии. Оценка работы детей.

Занятие 25

Тема: «Зимующие птицы. Рассказ по серии сюжетных картинок»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- закреплять обобщающее понятие «зимующие птицы»;
- закреплять образование уменьшительно-ласкательной формы существительных;
- закреплять употребление в речи предлогов «на», «под», «к», «с»;
- учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: картинки с изображением зимующих птиц (сорока, синица, голубь, воробей, снегирь, дятел, ворона, сова, клёст); мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Зимующие птицы. Рассказ по серии сюжетных картинок».

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Садится на место тот, кто назовёт зимующую птицу ласково.

II. Основная часть.

1. Упражнение «Рассмотри и назови».

— Ребята, посмотрите внимательно на экран и ответьте: Кто сидит на ветке дерева? (На ветке дерева сидят воробьи) Кто под кормушкой? (Под кормушкой голуби и сороки) Кто сидит на стволе дерева? (На стволе дерева сидят дятлы) Кто на кормушке? (На кормушке синицы) Кто летит к кормушке? (К кормушке летят вороны) Кто идёт к кормушке? (К кормушке идёт мальчик) Что в руках у мальчика? (В руках у мальчика корм для птиц)

2. Упражнение «Что сначала? Что потом?»

Детям предлагается закончить стихотворение подходящим словом:

Видим мы его не раз —
Скачет в двух шагах от нас:
— Чирик-чирик-чирик-чирик.
Кто к этой песне не привык?
Всю жизнь свою вблизи людей
Проводит смелый ... (воробей).

- Каких зимующих птиц вы ещё знаете?

Предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, попросить определить последовательность событий. Затем послушать предложения и исправить ошибки:

— Сначала дети повесили кормушку на дерево, а потом увидели зимующих птиц из окна.

- Дети насыпали корм в кормушку, а потом смастерили её.

3. Физминутка «Зимующие птицы».

Мы — зимующие птицы,
Часто мёрзнем в холода.
Не найти зимой нам быстро
Зёрен, булку, семена.
Птичье горло замерзает,
Мы не сможем больше петь.
Птичьи крылья замерзают,
Мы не сможем улететь.

Птичьи лапы замерзают,
Очень холодно стоять.
Птичий клювик замерзает,
Мы не сможем им клевать.
Посмотрите-ка: ребята
Нам насыпали зерно!
Им — огромное спасибо,
Очень вкусное оно!

4. Упражнение «Расскажи-ка».

Детям предлагается посмотреть на экран и ответить на вопросы:

- Какое было время года?
- Какая была погода?
- Кого дети увидели из окна?
- Какими были птицы?
- Что сделали дети, чтобы помочь птицам зимой?
- Что повесили дети зимой на дерево? Зачем?
- Чем дети накормили птиц?

Предложить детям послушать, какой рассказ получился из их ответов, и придумать ему название.

Попросить 2—3-х детей пересказать этот рассказ по серии сюжетных картинок.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 26
Тема: «Новый год»

Цель: активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- закреплять употребление в речи относительных прилагательных;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. и т. п. мужского и женского рода единственного и множественного числа;
- учить согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;
- учить образовывать существительные в р. п. множественного числа мужского и женского рода;
- развивать внимание, мышление, общую моторику.

Оборудование: игрушки снеговичков, фигуры Деда Мороза и Снегурочки, искусственная ёлочка, ёлочные украшения; сюжетные картинки с изображением новогоднего праздника; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Новый год».

Ход занятия

I. Организационный момент.

— Ребята, посмотрите, к нам в гости пришли весёлые снеговички и принесли с собой загадки. Отгадайте загадки и узнаете, о чём мы будем говорить на занятии.

— Красавица какая
Стоит, светло сверкая,
Как пышно убрана!
Скажите, кто она? (*Новогодняя ёлка*)

— Он с седою бородой.
Шуба, посох со звездой.
Он подарки нам принёс,
Кто же это? (*Дед Мороз*)

— Есть внучка у деда, у Деда Мороза,
Не Таня, не Лена и даже не Роза,
Не Аня и не Шурочка ...
Её зовут ... (*Снегурочка*)

— Вьюга по двору гуляет,
В доме ёлочка сверкает.
Дети водят хоровод.
Что за праздник? (*Новый год*)

II. Основная часть.

1. Упражнение «Укрась ёлочку».

— Ребята, вы догадались, о чём мы будем говорить сегодня на занятии? (О Новом годе)

— А какое дерево наряжают на Новый годом?

— Подумайте и скажите, ёлочка какая? (Зелёная, пушистая, колючая, красивая и т. д.)

— Чем наряжают ёлочку? (Ёлочку наряжают бумажными флажками, стеклянными шарами и т. д.)

— И мы с вами сегодня будем украшать ёлочку. Чем вы её украсите? (Я украшу ёлочку разноцветной гирляндой. Я украшу ёлочку блестящей звездой. И т. д.)

— А теперь посмотрите на экран и ответьте, чем украсили снеговички свою ёлочку? (Снеговички украсили свою ёлочку леденцами, пряниками, бантами и т. д.)

2. Упражнение «Сосчитай-ка»

— Ребята, посмотрите, сколько украшений мы повесили на нашу ёлочку. Давайте их сосчитаем.

— Один шар, два ..., три ..., четыре ..., пять

— Одна хлопушка, две ..., три ..., четыре ..., пять

— Одна звезда, две ..., три ..., четыре ..., пять И т. д.

3. Упражнение «Чего не стало?»

— А теперь закройте глаза. Я уберу с нашей ёлочки игрушку, а вы скажите, чего и сколько не стало. (Не стало одного стеклянного шара. Не стало двух бумажных флажков. И т. д.)

4. Физминутка «Новогодний хоровод».

Ёлочка высокая, посмотри,
И горят на ёлочке огоньки.
Скачут зайцы белые,
Кружатся снежинки,
И лежат под ёлочкой
Белые пушинки.
Встанем дружно в хоровод,
Вместе встретим Новый год.
Вокруг ёлочки пойдём,
Всех друзей мы соберём.
Громко хлопают хлопушки,
Ждут под ёлкой нас игрушки:
Это Дедушка Мороз
Всем подарки нам принёс.

5. Упражнение «Порадуй дедушку Мороза».

— Ребята, а кто приходит к нам в Новый год? (Дед Мороз и Снегурочка)

— Дед Мороз (какой?) — добрый, старый, седой, длиннородый ...

— Снегурочка (какая?) — красивая, ласковая, весёлая, синеглазая ...

— Что приносит Дедушка Мороз детям на Новый год? (Подарки)

— Подарки (какие?) — новогодние, красивые, разноцветные, долгожданные ...

— А что нужно сделать для Деда Мороза, чтобы получить новогодний подарок? (Порадовать Деда Мороза)

— Ребята, а чем вы порадуете деда Мороза со Снегурочкой? (Я пораду Дедушку Мороза стихами. Я пораду Деду Мороза танцем. Я пораду Дедушку Мороза песней. И т. д.)

6. Упражнение «Исправь ошибки».

— Ребята, Дед Мороз со Снегурочкой приготовили для вас новогоднее задание, которое называется «Исправь ошибки». Я буду читать предложения, а вы послушайте, найдите в них ошибки и скажите предложение правильно.

— Маска надевает Машу.

— Ёлка пляшет возле Снегурочки.

— Дети нарядили игрушки ёлками.

— Ёлку повесили на гирлянду.

— Мешок с подарками принёс Деда Мороза.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии. Оценка работы детей.

Занятие 27
Тема: «Новогодний праздник в детском саду.
Пересказ по серии сюжетных картинок»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- закреплять представления о новогоднем празднике;
- закреплять употребление в речи относительных прилагательных;
- закреплять согласование прилагательных с существительными в И.п. единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода;
- учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- учить использовать в речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «мои» в сочетании с существительными мужского и женского рода;
- учить пересказывать рассказ с опорой на картинно-графический план;
- развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением новогоднего праздника; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Новогодний праздник»

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?»

— На место сядет тот, кто скажет, какой Дед Мороз (шарик, флажок и т. д.)? Какая Снегурочка (мишура, ёлка, маска и т. д.)? Какое настроение у детей на новогоднем празднике? Какие ёлочные игрушки (бусы, подарки, хлопушки и т. д.)?

II. Основная часть.

1. Пальчиковая гимнастика «Украшения для ёлки».

— Ребята, я для вас сегодня приготовила много интересных заданий, а чтобы выполнить их хорошо сначала нужно сделать пальчиковую гимнастику.

Нашей ёлке Дед Мороз
Украшения принёс:
Шарики хрустальные,
Блёстки серебристые,
Камушки прозрачные,
Звёздочки лучистые.
Снег пушистый подарил,
Быстро ёлку нарядил.

2. Упражнение «Назови ласково».

Ёлка — ... Подарок — ...

Маска — ... Хлопушка — ...

Бусы — ... Звезда — ...

3. Упражнение «Жадина».

— Ребята, Дедушка Мороз на новогоднюю ёлку в детский сад принёс для детей много подарков. А теперь представьте, что это ваши подарки:

— Кукла (чья?) — ... *моя*.

— Робот (чей?) —

— Конфеты (чьи?) —

— Велосипед (чей?) — И т. д.

4. Упражнение «Что принёс нам Дед Мороз?»

— Ребята, посмотрите на экран: Дед Мороз оставил для вас под ёлочкой мешки с подарками, а что в этих мешках не сказал. Посмотрите, подумайте и скажите, какие подарки приготовил для вас Дедушка Мороз? (Дети по контурам изображённых на экране мешков угадывают подарки).

5. Физминутка «На ёлке».

Мы на ёлке веселились,
Мы плясали и резвились.
После добрый Дед Мороз
Нам подарочки принёс.
Дал большущие пакеты,
В них же — вкусные предметы:
Конфеты в фантиках синих,
Орешки рядом с ними,
Груша, яблоко, один
Золотистый апельсин.

6. Упражнение «Расскажи-ка».

Детям предлагается прослушать рассказ «Новогодний праздник в детском саду» и пересказать его по серии сюжетных картинок.

Наступила зима. Приближается Новый год. В детском саду нарядили высокую, красивую, пушистую, зелёную ёлку. Ёлку украсили стеклянными шарами, бумажными флажками, разноцветными бусами и гирляндами. А на верхушке прикрепили блестящую звезду. На новогодний праздник к ребятам пришли гости — Дед Мороз и Снегурочка. Дети в новогодних костюмах рассказывали стихи, пели песни, танцевали, водили хоровод вокруг ёлки. Дед Мороз и Снегурочка подарили детям подарки. На празднике было очень весело.

После прочтения рассказа дети отвечают на вопросы:

- Какое время года наступило?
- Какой праздник приближается?
- Какое дерево нарядили в детском саду?
- Чем украсили ёлку?
- Кто пришёл к ребятам на новогодний праздник?
- Что делали дети на празднике?
- Что сделали дед Мороз и Снегурочка?
- Как было на празднике?

Повторное чтение рассказа, после чего дети по цепочке составляют пересказ (с опорой на картинно-графический план).

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 28

Тема: «Домашние птицы и их птенцы»

Цель: активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающие понятия «домашние птицы» и «птенцы»;
- учить образовывать существительные суффиксальным способом;
- учить подбирать слова-антонимы;
- учить согласовывать числительные с существительными;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в И.п. мужского и женского рода единственного числа;
- закреплять употребление в речи предлогов «на», «у», «с (со)», «за», «около», «между»;
- развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: картинки с изображением домашних птиц и их птенцов (петух, курица, цыплёнок; гусь, гусыня, гусёнок; селезень, утка, утёнок; индюк, индейка, индюшонок); мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Домашние птицы и их птенцы», компьютерная программа «Оскар-путешественник. Приключения на ферме».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Отгадай-ка».

— Квохчет, хлопчет,
Детей созывает,
Всех под крылья собирает. (*Курица*)

— Беленькие пёрышки,
Красный гребешок.
Кто это на колышке? (*Петушок*)

— По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,

Дарит мягкие перинки. (*Гусь*)
— По двору он важно ходит
Раздувается как шар.
И совсем ему не лень
«Бл-бл-бл» — кричать весь день. (*Индюк*)

— Как курицу, петуха, гуся, утку, индюка назвать двумя словами? (Домашние птицы)

— Почему мы называем этих птиц домашними? (Потому что они живут рядом с человеком)

— О ком будем говорить на занятии? (О домашних птицах)

II. Основная часть.

1. Упражнение «Посмотри и назови».

Детям предлагается посмотреть фрагмент компьютерной программы «Оскар-путешественник. Приключения на ферме», после чего ответить на вопросы:

- Каких домашних птиц Оскар встретил на ферме?
- Назовите части тела домашних птиц. Чем покрыто тело птиц?
- Где живут домашние птицы? (Домашние птицы живут на птицеферме в птичнике)
- Кто за ними ухаживает на птицеферме? (На птицеферме за птицами ухаживает птичница)
- Чем их кормят?
- Какую пользу приносят домашние птицы?

2. Пальчиковая гимнастика «Прятки».

Утёнок, цыплёнок и серый гусёнок,
 Перепелёнок и индюшонок
 В прятки решили однажды играть.
 Утёнок, цыплёнок и серый гусёнок,
 Перепелёнок и индюшонок
 Решить не могли, кто же будет искать.

3. Упражнение «Назови семью».

Детям предлагается назвать папу, маму и птенца каждой птицы: петух, курица, цыплёнок; гусь, гусыня, гусёнок; селезень, утка, утёнок.; индюк, индейка, индюшонок.

4. Упражнение «Скажи наоборот».

- Утка большая, а утёнок — ... *маленький*.
- У гуся шея длинная, а у курицы — ... *короткая*.
- Цыплёнок молодой, а петух — ... *старый*.
- У курицы лапы без перепонок, а у утки — ... *с перепонками*.

5. Физминутка «Сердитый гусь».

Вот большой сердитый гусь,
 Очень я его боюсь!
 Защищая пять гусят,
 Щиплет больно он ребят.
 Громко гусь шипит, гогочет
 Защитить гусятков хочет.
 Гусь уже идёт на нас!
 Убегайте все сейчас!

6. Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять — надо птичек сосчитать».

— Птичница пришла в птичник и увидела там много домашних птиц. Давайте поможем ей сосчитать и назвать птиц. (Один гусёнок, два гусёнка, три гусёнка, ... пять гусят. И т. д.)

7. Упражнение «Что перепутал художник?»

— Внимательно посмотри на экран, подумайте и скажите, что перепутал художник? Какие птицы не живут в курятнике? Расскажите, где находится каждая птица и как расположены предметы в курятнике, используя слова *на, около, у, с (со), между, за*.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии. Оценка работы детей.

Занятие 29

Тема: «Домашние птицы. Рассказ по серии сюжетных картинок»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- закреплять обобщающее понятие «домашние птицы»;
- учить согласовывать числительные с существительными;
- учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок;
- развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: игрушка Незнайка; картинки с изображением домашних птиц и их птенцов; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Домашние птицы. Рассказ по серии сюжетных картинок».

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Ребята, к нам в гости сегодня пришёл герой из сказки. Угадайте, как его зовут? (Незнайка)
- Послушайте, что он вам расскажет:

Зовут меня Незнайка, я в садик не хожу,
Загадки отгадайте, и я вас награжу!

II. Основная часть.

1. Упражнение «Отгадай-ка».

Дети отгадывают загадки. На экране появляются картинки-отгадки: гусь, курица, петух, утка.

- Красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки! (*Гусь*)
- Квохчет, квохчет, детей созывает, всех под крыло собирает. (*Курица*)
- Хвост с узорами, сапоги со шпорами, всех бужу, хоть часов не завожу. (*Петух*)
- Кря-кря-кря — ищу червя! (*Утка*)
- Ребята, как назвать всех, кого вы видите на этой картине? Кто это? (Это домашние птицы)
- Почему вы решили, что это птицы? (Потому что у них есть клюв, крылья, лапки, тело покрытое перьями)

2. Упражнение «Исправь Незнайкины ошибки».

- Ребята, Незнайка пришёл к нам с тетрадьёю, в которой наделал много ошибок. Давайте послушаем, что он написал, и исправим его.
- У гуся два гусёнок.
- У утки три утята.
- У индюка один индюшонка.
- У курицы пять цыплёнок.
- У гусыни цыплёнок.
- У индейки гусёнок.
- У утки индюшонок.
- У курицы утёнок.

3. Физминутка «Индюк».

Вот индюк, хозяин важный,
И боец индюк отважный.
Грудь его — как крепкий щит,
Глаз его всегда горит.
Если громко он болбочет,

Запугать кого-то хочет,
Говорит: «Балды-балда!
Я хозяин хоть куда!
Ты ко мне не приближайся,
А не то я заклюю!
Я всегда один гуляю
Во дворе — когда хочу!»

4. Упражнение «Расскажи-ка».

— Ребята, а теперь послушайте, какую историю вам хочет рассказать Незнайка про то, как утёнок помогал цыплёнку (по серии сюжетных картинок):

Однажды утёнок с цыплёнком пошли гулять, червячков искать.

Гуляли они, гуляли и подошли к берегу реки. Захотели утёнок и цыплёнок перебраться на другой берег, но цыплёнок плавать не умеет. Что же им делать? Думали они, думали и, наконец, придумали ...

— *А что же придумали утёнок и цыплёнок Незнайка забыл. Ребята, подумайте и скажите, что придумали утёнок с цыплёнком, чтобы перебраться на другой берег? Зачем утёнок и цыплёнок хотели попасть на другой берег? Что они там делали? Чем закончилась история?*

Предложить детям пересказать получившуюся историю по серии сюжетных картинок.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 30

Тема: «Домашние животные и их детёныши»

Цель: активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающие понятия «домашние животные» и «детёныши»;
- учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- учить образовывать Р.п. существительных мужского и женского рода множественного числа;
- развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: картинки с изображением домашних животных и их детёнышей (кот, кошка, котята, собака, пёс, щенки, корова, бык, телята, коза, козёл, козлята, овца, баран, ягнята и т. д.); мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Домашние животные и их детёныши», компьютерная программа «Оскар-путешественник. Приключения на ферме».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Отгадай, кто это?»

Детям предлагается отгадать домашних животных по контурным изображениям.

II. Основная часть.

1. Беседа о домашних животных.

Детям предлагается посмотреть фрагмент компьютерной программы «Оскар-путешественник. Приключения на ферме», после чего ответить на вопросы.

- Кто они все вместе? (Домашние животные)
- Почему этих животных называют домашними? (Потому что они живут рядом с человеком / дома у человека)
- Каких домашних животных вы ещё знаете?
- Какие части тела есть у домашних животных?
- Чем покрыто тело домашних животных?
- Какую пользу они приносят?

2. Упражнение «Кто как голос подаёт?»

- Корова — ... *мычит*.
- Кошка — ... *мяукает*.
- Собака — ... *лает*.
- Лошадь — ... *ржёт*.
- Свинья — ... *хрюкает*.

3. Упражнение «Назови ласково».

Кот — котик, кошка — кошечка, котёнок — котёночек.

Пёс — ..., собака — ..., щенок —

Бык — ..., корова — ..., телёнок —

Козёл — ..., коза — ..., козлёнок —

Баран — ..., овца — ..., ягнёнок —

4. Физминутка «Котята».

Видели вчера котяток:
Один, два, три, четыре, пять.
Очень хочется, ребята,
Про котят вам рассказать.

Белый котёнок на коврике спал.
Серый котёнок с мышкой играл.
Рыжий котёнок рыбку ловил.
Чёрный котёнок когти точил.
А разноцветный котёнок и кошка
Мурлыча, лизали сметану из плошки.

5. Упражнение «Кто где живёт?»

Предложить детям подобрать для каждого животного подходящее жильё и сказать, кто, где живёт. (Кошка живёт дома/в квартире. Корова живёт в коровнике. И т. д.)

— Кого много в коровнике? В конюшне? И т. д.

6. Упражнение «Кто что ест?»

Детям предлагается подумать и назвать, какой корм для какого животного предназначается. (Корова — сено. Корова ест сено. Собака — кость. Собака грызёт кость. И т. д.)

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии. Оценка работы детей.

Занятие 31

Тема: «Домашние животные. Описательный рассказ»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- закреплять обобщающее понятие «домашние животные»;
- учить образовывать сложные прилагательные типа «черногривый», «длиннохвостая»;
- учить образовывать прилагательные от существительных приставочным способом;
- учить образовывать р. п. существительных мужского и женского рода единственного и множественного числа;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного числа;
- учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план;
- развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: игрушка Незнайка; картинки с изображением домашних животных и их детёнышей; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Домашние животные. Описательный рассказ».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра с мячом. Дети стоят полукругом. Логопед задаёт вопрос: «Что делает собака (кошка, корова, лошадь и т. д.)?», и бросает мяч ребёнку. Ребёнок возвращает мяч и говорит, что это животное делает: «Собака нюхает, рычит, грызёт, охраняет...» И т. д.

II. Основная часть.

1. Упражнение «Скажи одним словом».

— Ребята, к нам в гости сегодня пришёл Незнайка и принёс с собой картинки. Назовите, кто на них изображён? (Лошадь, конь, кошка, коза, козёл, баран, кролик, собака)

- Если у лошади длинная грива, то она (какая?) — ... *длинногривая*.
- Если у коня чёрная грива, то он (какой?) — ... *черногривый*.
- Если у кошки длинный хвост, то она (какая?) — ... *длиннохвостая*.
- Если у козы короткий хвост, то он (какой?) — ... *короткохвостый*.
- Если у козла длинные рога, то он (какой?) — ... *длиннорогий*.
- Если у барана крутые рога, то он (какой?) — ... *круторогий*.
- Если у кролика длинные уши, то он (какой?) — ... *длинноухий*.
- Если у собаки густая шерсть, то она (какая?) — ... *густошёрстная*.

2. Упражнение «Что забыл нарисовать Незнайка?»

— Ребята, посмотрите внимательно на рисунки Незнайки и скажите, кого он нарисовал? Чего не хватает у каждого животного? (У собаки не хватает хвоста, значит, она безхвостая. У кота не хватает усов, значит, он безусый. И т. д.)

— Давайте поможем Незнайке дорисовать недостающие части тела. Ты дорисовал(а) собаке хвост, и она стала (какая?) ... *хвостатая*. И т. д.

3. Физминутка «Пёс».

Пёс весёлый лает громко,
«Гав, гав, гав» — всем говорит.
Без хозяина скучает
И тихонечко скудит:
«У-у-у, у-у-у!»

Вот хозяин пса вернулся —
Пёс как будто улыбнулся.
Он хвостом виляет,
Хозяина встречает!

4. Упражнение «Помоги Незнайке».

Детям предлагается рассмотреть изображение коровы, назвать её особенности. Ребята, а теперь послушайте рассказ, который составил Незнайка про корову:

Корова — это домашнее животное. Она маленькая, коротконогая, безрогая, длинношеяя, короткохвостая, длинноухая. Люди её кормят мясом, овощами и фруктами. Корова мяукает, живёт в конюшне и охраняет дом.

— Правильно Незнайка рассказал про корову?

— Давайте поможем Незнайке составить рассказ про корову.

Дети составляют правильный вариант рассказа с опорой на картинно-графический план.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 32
Тема: «Дикие звери наших лесов»

Цель: активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающее понятие «дикие животные»;
- закреплять употребление в речи предлогов «с», «в»;
- закреплять использование в речи существительных в Т. п. с предлогом «с»;
- учить образовывать существительные в п. п. с предлогом «в»;
- учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- учить образовывать притяжательные прилагательные;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа;
- развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: игрушки или картинки с изображением диких животных и их детёнышей (лис, лисица / лиса, лисята, ёж, ежиха, ежата, медведь, медведица, медвежата, заяц, зайчиха, зайчата, волк, волчица, волчата и т. д.); мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Дикие животные наших лесов», компьютерная программа «Оскар-путешественник. Дикие животные».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Отгадай-ка».

— Угадайте, что за шапка:

Меха целая охапка.

Шапка бегаёт в бору,

У стволов грызёт кору. (*Заяц*)

— Кто зимой холодной

Бродит злой, голодный? (*Волк*)

— Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живёт, в деревне кур крадёт. (*Лиса*)

— Кто с высоких толстых сосен

Прямо в мишку шишку бросил? (*Белка*)

— Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной. (*Ёж*)

II. Основная часть.

1. Беседа о диких животных.

Детям предлагается посмотреть фрагмент компьютерной программы «Оскар-путешественник. Дикие животные», после чего ответить на вопросы:

— Кто они все вместе? (Дикие животные)

— Почему этих животных называют дикими? (Потому что они живут в лесу, сами строят себе жилища и добывают пищу, могут напасть на человека)

— Каких диких животных вы ещё знаете?

— Какие части тела есть у диких животных?

- Чем покрыто тело диких животных?
- Как называются жилища диких животных? Кто, где живёт? (Медведь живёт в берлоге. Жилище волка называется логово. И т. д.)

2. Упражнение «Исправь ошибки».

Предложить детям прослушать стихотворение и исправить ошибки:

Опишу я вам животных,
 Что в лесу увидела,
 Только вы, друзья, проверьте,
 Чтоб я их не обидела.
 Шуба рыжая у волка,
 Шуба зайчика в иголках,
 Шуба бурая лисы —
 Удивительной красы.
 Шуба белая ежа,
 У медведя — серая.
 Всех зверей запомнить цвет
 Правильно сумела я?

3. Упражнение «Кто с кем пришёл?»

— Наступила зима, в лесу стало холодно. Животные заболели и отправились к доктору Айболиту. Посмотрите внимательно на экран и скажите, кто с кем пришёл к лечебнице доктора Айболита? (Белка с бельчонком. Зайчиха с зайчонком. И т. д.)

4. Физминутка «Открытки».

Пять мама открыток купила,
 Что вижу, сказать попросила.
 Я вижу зайчиху с зайчатами,
 Я вижу ежиху с ежатами,
 Я вижу лисицу с лисятами,
 Я вижу волчицу с волчатами,
 Медведицу с медвежатами ...
 Всех диких животных,
 Которых я вижу,
 Скажу вам, друзья,
 Никогда не обижу.

5. Упражнение «Назови ласково».

— Всех диких животных и их детёнышей, которые пришли в лечебницу, доктор Айболит называл ласково. Лисёнка он называл *лисёночком*, а лисят — *лисятками*.

- Зайчонка доктор называл ..., а зайчат —
- Лосёнка доктор называл ..., а лосят —
- Медвежонка доктор называл ..., а медвежат —
- Бельчонка доктор называл ..., а бельчат —
- Ежонка доктор называл ..., а ежат —
- Волчонка доктор называл ..., а волчат —

6. Упражнение «Подскажи словечко».

— Доктор Айболит в своей лечебнице оказал помощь всем животным, которые к нему пришли.

- Ежу вылечил лапку. Чью лапку вылечил доктор? ... *ежиную*.
- Волку вылечил хвост. Чей хвост вылечил доктор? ... *волчий*.
- Лосю вылечил ногу. Чью ногу вылечил доктор? ... *лосиную*.
- Медведю вылечил зубы. Чьи зубы вылечил доктор? ... *медвежьи*.

- Лисе вылечил голову. Чью голову вылечил доктор? ...*лисью*.
- Белке вылечил ухо. Чье ухо вылечил доктор? ...*беличье*.
- Зайцу вылечил глаз. Чей глаз вылечил доктор? ...*заячий*.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии. Оценка работы детей.

Занятие 33

Тема: «Дикие животные наших лесов. Пересказ»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- закреплять обобщающее понятие «дикие животные»;
- учить образовывать притяжательные прилагательные;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного числа;
- учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- учить составлять сложносочинённые предложения с союзом «что»;
- учить составлять рассказ цепной структуры и пересказывать его по картинно-графическому плану;
- развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: картинки с изображением диких животных и их жилищ (логово, берлога, нора, дупло); картинно-графический план рассказа; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Дикие животные наших лесов. Пересказ».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Чьё жилище?»

— Кто живёт в этом логове? (В этом логове живёт волк) Чьё это логово? (Это волчье логово)

— Кто живёт в этой берлоге? (В этой берлоге живёт медведь) Чья это берлога? (Это медвежья берлога)

— Кто живёт в этой норе? Чья это может быть нора? (Это лисья /ежиная, барсучья нора) И т. д.

II. Основная часть.

1. Упражнение «Подбери, называй, запоминай».

— Медведь (какой) — бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косялапый, сильный... .

— Заяц (какой?) — ...

— Лиса (какая?) — ...

— Медведь (что делает?) — переваливается, ревет, спит,

— Лиса (что делает?) — ...

— Заяц (что делает?) — ...

2. Упражнение «Бывает — не бывает».

Предложить детям рассмотреть картинку на экране и рассказать, чего не бывает, и как должно быть на самом деле.

3. Физминутка «Испуганный зайчонок».

— Я испуганный зайчонок,
За мной гонится лиса.
Подскажите, что мне делать,
Ведь найдёт меня она!
— Прыгни вправо,
Прыгни влево,
Прыгни, зайчик, ты вперёд,
За кустом тихонько спрячься,
След лиса твой не найдёт.

4. Беседа «Кто как готовится к зиме?»

— Как барсук (белка, медведь, волк) готовится к зиме? (Строят себе жилища, делают запасы корма, меняют окраску шерсти и т. д.)

5. Упражнение «Расскажи-ка».

По картинно-графическому плану составить рассказ о том, как медведь (белка, ёж) готовится к зиме. После чего предложить детям пересказать этот рассказ сначала по цепочке, а затем самостоятельно (2—3 ребёнка).

Примерный вариант рассказа «Как медведь готовился к зиме»

По небу летел лебедь. Лебедь уронил белое пёрышко. Это пёрышко увидел медведь. Медведь подумал, что это снежинка. А, если это снежинка, то, значит, скоро наступит зима. А, если скоро наступит зима, то надо искать себе берлогу. Нашёл медведь себе берлогу и уснул в ней до весны.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 34.

Тема: «Животные Севера и жарких стран»

Цель: активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающие понятия «животные Севера» и «животные жарких стран»;
- учить образовывать существительные суффиксальным способом;
- учить использовать в речи существительные в т. п. мужского и женского рода;
- учить образовывать сложные прилагательные с помощью соединительного гласного «о»;
- учить согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа;
- учить согласовывать числительные с существительными;
- учить образовывать превосходную форму существительных;
- учить использовать в речи противопоставительный союз «а»;
- развивать внимание, мышление, общую моторику.

Оборудование: картинки с изображением животных и птиц Севера и жарких стран (морж, пингвин, северный олень, белый медведь, тюлень; лев, тигр, жираф, носорог, зебра, кенгуру, обезьяна, бегемот, крокодил, слон, павлин, попугай, страус) мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Животные Севера и жарких стран».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Отгадай-ка».

— В Антарктиде кто живёт,
Обожает снег и лед?
Вместо плюшек и конфет
Рыбку кушает в обед.
Ловит он её весь день
С лёгкостью! Ведь он — ... (*Тюлень*)

— Братья, сёстры бурым мишкам,
Но не любят мёд и шишки,
Моржи, тюлени им соседи.
Кто это? — Белые ... (*Медведи*)

— Ходят стадом, как коровы,
Только более суровы.
Каждый зверь серьёзен, строг,
На носу опасный рог.
Кто же это? (*Носорог*)

— Вот живой подъемный кран,
Обитатель жарких стран.
Со стволов многоэтажных
Рвёт и листья, и банан. (*Жираф*)

— Ребята, что общего у белых медведей и тюленей? (Белые медведи и тюлени живут на Севере, в холодных странах). А что общего у жирафа и носорога? (Жираф и носорог живут в Африке, в жарких странах)

— О ком мы будем говорить сегодня на занятии? (О животных холодных и жарких стран)

II. Основная часть.

1. Беседа о животных Севера и жарких стран.

— Ребята, каких животных и птиц, обитающих на Севере, вы знаете? (Морж, морской котик, пингвин, северный олень). А какие животные и птицы обитают в жарких странах? (Лев, тигр, зебра, кенгуру, обезьяна, бегемот, крокодил, слон, павлин, попугай, страус)

— Какие части тела есть у животных Севера и жарких стран? (Туловище, лапы, шея, грива, бивни, клыки, хобот, ласты и т. д.)

— Чем питаются белые медведи, моржи, тюлени, морские львы и морские котики? (Они питаются рыбой) Чем питаются северные олени? (Северные олени питаются мхом)

— Чем питаются лев, тигр, крокодил? (Они питаются мясом, охотятся на других животных. Значит, это хищные животные) Чем питаются зебра, жираф, слон, кенгуру, обезьяна? (Они питаются травой, листьями с деревьев. Значит, это травоядные животные)

2. Упражнение «Назови детёнышей».

— Ребята, у животных холодных и жарких стран есть свои детёныши. Как назовём детёныша слона? (У слона детёныш слонёнок)

— Кто у тигра? (У тигра — тигрёнок)

— У верблюда? (У верблюда детёныш верблюжонок)

— У льва? (У льва детёныш львёнок)

— Кто у белого медведя? (У белого медведя детёныш медвежонок)

— Кто у оленя? (У оленя — оленёнок)

3. Упражнение «Посмотри, подумай и ответь».

— Слон (какой?) — *огромный, тяжёлый, сильный, умный, ...*

— У слона толстые ноги, поэтому его называют *толстоногим*.

— У слона большие уши, поэтому его называют ...

— Слон (что делает?) — *ходит, бегаёт, ищет корм, поднимает, перевозит (грузы), трубит ...*

— Обезьяна (какая?) — ...

— У обезьяны длинный хвост, поэтому её называют ...

— Обезьяна (что делает?) — ...

— Жираф (какой?) — ...

— У жирафа короткая шерсть, поэтому его называют ... У жирафа длинная шея, поэтому его называют ...

— Жираф (что делает?) — ...

— Морж (какой?) — ...

— У моржа длинные усы, поэтому его называют ...

— Морж (что делает?) — ...

— Медведь (какой?) — ...

— У медведя большие лапы, поэтому его называют ... У медведя острые зубы, поэтому его называют ...

— Медведь (что делает?) — ...

4. Физминутка «Тигр».

Вот по джунглям тигр крадётся.

Кто же тигру попадётся?

У него длина два метра,

Чуткий слух

И зоркий глаз.
Зебру вместе с антилопой
Он ловил уже не раз.
У него полосок много,
Очень острые клыки,
У него с когтями лапы.
От него, дружок, беги!

5. Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять — надо всех пересчитать!»

— Ребята, а где у нас можно увидеть животных Севера и жарких стран? (В зоопарке). Как эти животные попадают в зоопарк, кто их туда доставляет, кто ловит зверей? (Зверей ловит зверолов). А кто ловит птиц? (Птиц ловит птицелов)

— Посмотрите, сосчитайте и ответьте, сколько и каких зверей доставил в зоопарк зверолов? (Зверолов доставил в зоопарк двух львов. Зверолов привёз в зоопарк одного моржа. И т. д.) Сколько и каких птиц поймал птицелов? (Птицелов поймал трёх попугаев, четырёх пингинов. И т. д.)

6. Упражнение «У кого что?»

— Ребята, если в зоопарке вблизи посмотреть на животных Севера и жарких стран, то окажется, что у медведя не лапы, а *лапищи*.

- У льва не когти, а
- У обезьяны не хвост, а
- У жирафа не шея, а
- У бегемота не зубы, а
- У моржа не усы, а
- У слона не ноги, а... .

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии. Оценка работы детей.

Занятие 35

Тема: «Животные Севера и жарких стран. Сравнительный рассказ»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- закреплять обобщающие понятия «животные Севера» и «животные жарких стран»;
- учить изменять существительные по падежам (в. п. и р. п.);
- учить образовывать притяжательные прилагательные;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в категориях рода и числа;
- учить правильно использовать в речи предлоги «у», «в», «за», «из», «из-за»;
- учить составлять сложносочинённые предложения с союзом «а»;
- учить составлять сложноподчинённые предложения с союзом «чтобы»;
- учить составлять сравнительный рассказ с опорой на картинно-графический план-схему;
- развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки с изображением животных и птиц Севера и жарких стран; мяч; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Животные Севера и жарких стран. Сравнительный рассказ».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Скажи зачем?»

Игра с мячом. Дети стоят полукругом. Логопед задаёт вопрос и бросает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч, отвечает на вопрос и возвращает мяч логопеду. Правильно ответивший ребёнок садится на стульчик.

— Зачем белый медведь ныряет в море? (Белый медведь ныряет в море, чтобы поймать рыбу)

— Зачем олень разгребает копытом снег? (Олень разгребает копытом снег, чтобы достать мох)

— Зачем жираф тянется к веткам деревьев? (Жираф тянется к веткам деревьев, чтобы сорвать листья) И т. д.

II. Основная часть.

1. Упражнение «Что забыл нарисовать художник?»

Детям предлагается посмотреть на экран и ответить, кого нарисовал художник и каких частей тела не хватает у каждого животного. (Тигру художник забыл нарисовать хвост. У тигра не хватает хвоста. Тюленю художник забыл нарисовать ласты. У тюленя не хватает ласт. И т. д.)

2. Упражнение «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

Предложить детям рассмотреть животных и птиц Севера и жарких стран и ответить:

— Чей это хвост, нос? (Это медвежий хвост. Это тигриный нос и т. д.) хвост. И т. д.)

— Чья это голова, шея, морда? (Это львиная голова. Это павлинья шея. И т. д.)

— Чьё это ухо, туловище, крыло? (Это оленьё ухо. Это пингвиное крыло. И т. д.) ухо. И т. д.)

— Чьи это лапы, рога, усы? (Это жирафьи рога. Это обезьяньи лапы. И т. д.)

3. Упражнение «Кто где спрятался?»

Предложить детям рассмотреть картинки и дать полные ответы на вопросы:

— Где спрятался белый медведь (тюлень, пингвин)? (Белый медведь (тюлень, пингвин) спрятался в снегу (за льдиной, за сугробом. И т. д.)

— Откуда выглядывает белый медведь (тюлень, пингвин)? (Белый медведь (тюлень, пингвин) выглядывает из снега (из-за, льдины, из-за сугроба. И т. д.)

— Где спрятался жираф (слон, бегемот)? (Жираф (слон, бегемот) спрятался за деревом (за камнем, в воде). И т. д.)

— Откуда выглядывает жираф (слон, бегемот)? (Жираф (слон, бегемот) выглядывает из-за дерева (из-за камня, из воды). И т. д.)

4. Физминутка «Зебра».

Я — зебра полосатая,
Скачу, скачу, скачу!
В саванне я копытами
Стучу, стучу, стучу!
Жую траву, сую я,
А после много пью,
Лягаю разных хищников
И отдыхаю, сплю.

5. Упражнение «Расскажи-ка».

Составление сравнительного рассказа о животных Севера и жарких стран по образцу с опорой на картинно-графический план-схему:

— Названия животных.

— Где живут?

— Какого размера?

— Части тела.

— Чем питаются?

Образец рассказа о северном олене и льве

Северный олень — животное севера, а лев — животное юга. Северный олень и лев — крупные животные. У оленя на голове рога, а у льва густая грива. У оленя и льва шерсть короткая. У оленя короткий хвост, а у льва длинный хвост с кисточкой. У оленя на ногах копыта, а у льва лапы с острыми когтями. Олень травоядное животное. Он питается мхом, корой деревьев. Лев хищное животное. Он питается мясом других животных. Льва называют царём зверей.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 36 Тема: «Посуда»

Цель: активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающее понятие «посуда»;
- учить использовать в речи существительные в Р.п. с предлогом «без»;
- учить образовывать существительные суффиксальным способом (хлебница, сахарница и т. д.);
- учить образовывать относительные прилагательные;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. единственного числа мужского, женского и среднего рода;
- учить подбирать слова-антонимы;
- развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: картинки с изображением посуды (кастрюля, сковорода, тарелка, кружка, чашка, блюдце, чайник, кофейник, ложка, вилка, нож и т. д.); мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Посуда».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Посмотри и назови».

Детям предлагается посмотреть фрагмент мультфильма «Федорино горе», а затем ответить на вопросы:

- О ком этот мультфильм? (О бабушке Федоре).
- Почему бабушка Федора плачет? (Потому что, от неё ушли чашки, стаканы, кастрюля, стол.)
- Как назовём одним словом чашки, стаканы и кастрюлю? (Посуда)
- О чём мы с вами будем говорить сегодня на занятии? (О посуде)

II. Основная часть.

1. Упражнение «Почини Федорину посуду».

— Ребята, для чего нужна посуда? Как надо к ней относиться? Как надо за ней ухаживать?

— Бабушка Федора посуду не жалела, не мыла, била и посуда убежала от неё. Посмотрите на экран и расскажите, какие предметы посуды убежали от Федоры и без какой части они остались (От Федоры убежала чашка. Чашка без стенки. И т. д.)

— А теперь давайте поможем Федоре «починить» её посуду. (Чайник остался без носика. Я приклеил(а) носик к чайнику. И т. д.)

2. Упражнение «Помощники».

— Ребята, Федора просит вас помочь ей разобраться. Какая посуда для чего предназначена. Как мы назовём посуду для чая? (Чайная посуда) Для кофе? (Кофейная посуда) А посуду, которую ставят на стол для еды? (Столовая посуда) Посуду, в которой мы готовим пищу на кухне? (Кухонная посуда)

— Помогите Федоре поставить чайную посуду на поднос для чая, кофейную на поднос для кофе, столовую — на обеденный стол, кухонную — в шкафчик.

3. Упражнение «Что где?»

— Бабушка Федора просит вас помочь ей разложить соль, сахар, сухари, конфеты, хлеб, селёдку, масло, молоко в соответствующую посуду. Назовите посуду, в которой должны лежать эти продукты. (Хлеб должен лежать в хлебнице. И т. д.)

4. Физминутка «Разбитая посуда».

Кот запрыгнул к нам в буфет,
И теперь посуды нет.
Он в буфете мышь ловил —
Всю посуду перебил.
Блюдец нет, и нет тарелок,
Нет стаканов, чашек, ваз.
Всё, что хрупко было, тонко,
Всё разбил наш кот сейчас.
Не разбил он чашки, ложки,
Тёрку, нож и поварёшки.
Всё, что было из металла,
Не разбилось, не пропало.

5. Упражнение «Из чего — какой?»

- О какой посуде говорилось в этом стихотворении?
- Почему, «всё, что было из металла, не разбилось, не пропало»? (Потому что металл твёрдый, прочный, крепкий, толстый.)
- Из каких ещё материалов может быть сделана посуда? (Из стекла, из глины, из фарфора, из железа, из пластмассы и т. д.)
- Если вилка из пластмассы, то она ... *пластмассовая*.
- Если нож из стали, то он ... *стальной*.
- Если тарелка из картона, то она ... *картонная*.
- Если ложка из металла, то она ... *металлическая*.
- Если чашка из фарфора, то она ... *фарфоровая*.
- Если кувшин из глины, то он ... *глиняный*.
- Если блюдце из стекла, то оно ... *стеклянное*.
- Если ложка из серебра, то она ... *серебряная*.

6. Упражнение «Скажи наоборот».

- Сковорода тяжёлая, а нож — ... *лёгкий*.
- Чашка низкая, а кувшин — ... *высокий*.
- Кастрюля большая, а ложка — ... *маленькая*.
- Блюдце мелкое, а миска — ... *глубокая*.
- Кувшин полный, а стакан — ... *пустой*.
- Чайник целый, а тарелка — ... *разбитая*.
- Кружка прочная, а стакан — ... *хрупкий*.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии. Оценка работы детей.

Занятие 37
Тема: «Посуда. Рассказ по картинке»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- закреплять обобщающее понятие «посуда»;
- закреплять употребление в речи предлогов «на», «под», «от», «между»;
- учить составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его с опорой на картинно-графический план;
- развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: картинки с изображением посуды; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Посуда. Рассказ по картинке».

Ход занятия

I. Организационный момент.

- На место сядет тот, кто назовёт посуду ласково.

II. Основная часть.

1. Пальчиковая гимнастика «Жду гостей».

Стол сейчас накрою я,
Ведь придут мои друзья.
В солонку соль я положу,
В салатники — салат.
В конфетницу
Конфеты кладу я для ребят,
В сухарницу кладу
Я много сухарей,
А в сахарницу сахар
Насыплю для гостей.

2. Упражнение «Сервируем стол»

- Для чего нужна посуда? (Посуда нужна для того, чтобы из неё есть, пить, хранить в ней продукты, готовить в ней пищу. И т. д.)
- Что нам нужно сделать, когда мы готовимся завтракать, обедать или ужинать? (Нам нужно накрывать на стол, или сервировать стол)
- Посмотрите внимательно экран и ответьте на вопросы:
- Куда ты поставишь тарелку? (Я поставлю тарелку на стол. И т. д.)
- Где лежит ложка (вилка, нож)? (Ложка (вилка, нож) лежит справа (слева) от тарелки. И т. д.)
- Где находится тарелка по отношению к ножу и ложке? (Тарелка находится между ножом и ложкой. И т. д.)
- Под чем стоит блюдце? (Блюдце стоит под чашкой. И т. д.)

3. Физминутка «Дуршлаг».

Очень странный новый ковшик!
Для чего он — не пойму ...
Кто в нём сделал столько дырок?
Кто испортил? Почему?
Вермишель сварила мама,
Ковшик новенький взяла,
С вермишели воду слила
Через дырочки ковша.

А потом сказала мама:
«Дырки в нём сверлил не враг!
Просто этот в дырках ковшик
Называется ... дуршлаг».

4. Упражнение «Расскажи-ка».

Дети рассматривают сюжетную картинку «Танин день рождения», затем отвечают на вопросы:

— Какой праздник у Тани? Кто к ней пришёл? Что ей принесли гости? Что гости подарили Тане? Что делают Таня и гости?

— Что делала Таня перед приходом гостей? (С опорой на картинно-графический план-схему)

— Подумайте и скажите, что делали Таня и гости после чаепития?

Прочитать детям получившийся рассказ, а затем попросить пересказать его с опорой на картинно-графический план.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 38
Тема: «Продукты питания»

Цель: активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающее понятие «продукты питания»;
- учить образовывать относительные прилагательные;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. единственного числа мужского и женского и рода;
- развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: картинки с изображением различных видов продуктов питания (молоко, сыр, творог, сметана, кефир, мясо, колбаса, сосиски, сардельки, хлеб, пирог, баранки, сухари, ватрушка, конфеты, торт, пирожное и т. д.); мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Продукты питания».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Послушай и назови».

- Я прочитаю стихотворение, а вы слушайте внимательно.

Жили-были сыр, котлеты,
Мармелад, зефир, конфеты,
Соки, овощи и фрукты,
Называем их продукты,
Называем их — еда,
Очень любим их всегда!

- О чём говорилось в стихотворении?
- Как назовём одним словом?
- О чём будем говорить сегодня на занятии?

II. Основная часть.

1. Беседа об основных видах продуктов питания.

- Ребята, послушайте загадки.
- Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый
Он и чёрный, он и белый,
А бывает подгорелый. (Хлеб)

— Маленькое, сдобное,
Колесо съедобное.
Я один тебя не съем,
Разделю ребятам всем. (Баранка)

— В день весёлых именин
Выпекают хлеб один
И поют: «Всех выбирай,
Кого любишь...» (Каравай)

— В печь сперва его сажают,
А как выйдет он оттуда,
То кладут его на блюдо.
Ну, теперь зови ребят
По кусочку все съедят. (*Пирог*)

— Озеро творожное,
Берега — калачные. (*Ватрушка*)

— Из чего сделаны эти продукты?

— Здесь и хлеб, и булка. Как назовём эти продукты? (Это хлебобулочные продукты?)

— Чем полезны хлебобулочные продукты? (Хлебобулочные продукты изготовлены из зерна, а они содержат витамины)

— Посмотрите, это молоко. Как вы думаете, что готовят из молока? Как назовём эти продукты одним словом? (Это молочные продукты.)

— Чем полезны молочные продукты? (В них есть витамины, и, главное, кальций. Он нам нужен для того, чтобы волосы были красивыми, чтобы ногти, зубы и кости были крепкими.)

— Посмотрите, это мясо. Какие продукты из мяса вы знаете? Как назовём эти продукты? (Это мясные продукты.)

— А чем они полезны? (В мясе есть полезные вещества. Если есть мясо, то будешь сильным и здоровым.)

— Кто готовит пирожное, зефир, торт, мармелад, конфеты? (Повар-кондитер. Значит, это кондитерские изделия/ продукты)

— А где мы берём продукты питания? (Покупаем в магазине)

— Отправляемся в магазин.

2. Физминутка «В магазине».

Мы пришли в магазин
Мы купили: торт — один,
Плюшек — две,
Ватрушек — три,
А киви купили
Сразу четыре.

3. Игра «Магазин».

— Мы с вами в магазине. Нам нужны хлебобулочные продукты. В какой отдел отправимся? (В хлебобулочный отдел.)

— Что купим? Что приготовим?

— Теперь нам нужны мясные продукты. В какой отдел отправимся? (В мясной отдел.) Что купим? Что приготовим?

— Нам нужны молочные продукты. В какой отдел пойдём? (В молочный.) Что купим? Что приготовим?

— А теперь нам нужно купить кондитерские продукты. В какой отдел отправимся? (В кондитерский отдел.) Что купим?

— А в каком отделе магазина продают крупы? (В бакалейном отделе.) Какую крупу можно купить в бакалейном отделе? Что можно приготовить? (Из риса можно сварить рисовую кашу. Из гороха можно сварить гороховый суп. И т. д.)

— В какой отдел магазина отправимся за овощами? За фруктами? (В овощной отдел. Во фруктовый отдел.) Что купим? Что приготовим?

4. Упражнение «Четвёртый лишний».

— Посмотрите на картинки и назовите «лишнюю». Объясните, почему она «лишняя».

Тарелка, вилка, хлеб, нож.

Булочка, чашка, баранка, сухари.

Творог, сыр, йогурт, колбаса.

Колбаса, сосиски, кефир, сардельки.

Батон, торт, пирожное, мармелад.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии. Оценка работы детей.

Занятие 39

Тема: «Продукты питания. Описательный рассказ»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- закреплять обобщающее понятие «продукты питания»;
- закреплять употребление в речи глаголов настоящего времени;
- учить образовывать относительные прилагательные;
- учить использовать в речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода;
- учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план;
- развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: картинки с изображением различных видов продуктов питания; мяч; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Продукты питания. Описательный рассказ».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Из чего — какой?»

Игра с мячом. Дети стоят полукругом. Логопед называет продукт питания и сырьё, из которого она сделана, и бросает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч, называет относительное прилагательное и возвращает мяч логопеду. Игра продолжается.

— На место садится тот, кто правильно ответит на вопрос:

Масло из кукурузы (какое?) —

Масло из оливок (какое?) —

Масло из сои (какое?) —

Масло из сливок (какое?) —

Масло из подсолнечника (какое?) —

Салат из овощей (какой?) —

Каша из гречневой крупы (какая?) —

Запеканка из творога (какая?) —

Пюре из ягод (какое?) —

Сок из фруктов (какой?) —

II. Основная часть.

1. Упражнение «Жадина».

— Ребята, посмотрите внимательно на картинки и скажите, как все эти предметы мы назовём одним словом? (Продукты)

— Какие бывают продукты? (Мясные, молочные, хлебобулочные, кондитерские и т. д.)

— А теперь представьте, что это ваши продукты, и назовите каждый из них, используя слова «мой», «моя», «моё», «мои». (Мой кефир, моя булочка, моё мясо, мои конфеты и т. д.)

2. Упражнение «Помоги повару»

— Кто готовит пищу? (Повар) Посмотрите на экран и назовите те предметы, которые необходимы повару для приготовления пищи. (Повару нужна сковорода. Повару нужно мясо. И т. д.)

3. Упражнение «Подбери, называй, запоминай».

— Расскажите, как повар готовит пищу, используя различные предметы посуды. (В кастрюле повар варит, разогревает, кипятит. На сковороде повар жарит, поджаривает, подогревает. И т. д.)

4. Физимнутка «Полезные продукты».

Чтобы сильными расти,
Не болеть, не простужаться,
Надо спортом заниматься,
Надо правильно питаться.
Фрукты, овощи, орехи,
Мясо, рыба, молоко,
Творог, каши, сыр и яйца —
С ними вырастем легко!

5. Упражнение «Расскажи-ка».

Составление описательного рассказа о продуктах питания (по выбору) с опорой на картинно-графический план-схему:

- Что это?
- К какому виду продуктов питания относится?
- Происхождение (как этот продукт питания попал на наш стол)?
- Как называется отдел магазина, в котором можно купить этот продукт питания?
- Этот продукт питания готов к употреблению в пищу или нуждается в приготовлении? Что из него можно приготовить?

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 40
Тема: «День защитника Отечества»

Цель: активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать представления о «Дне защитника Отечества»;
- учить образовывать прилагательные от существительных суффиксальным способом;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в категории рода;
- учить образовывать р. п. существительных мужского рода множественного числа;
- закреплять использование в речи существительных в т. п.;
- учить составлять простые распространённые предложения и сложносочинённые предложения с противопоставительным союзом «а»;
- развивать внимание, мышление, общую моторику.

Оборудование: картинки с изображением военных разных специальностей, военных головных уборов, военной техники; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Наши защитники».

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Ребята, назовите, какое сейчас время года? Какой месяц?
- Какой праздник приближается? Почему этот праздник называют «День защитника Отечества»?
- О ком будем говорить на занятии? (О защитниках нашей Родины)

II. Основная часть.

1. Упражнение «Кто служит в армии?»

Прочитать детям стихотворение Н. Френкель:

Землю родную, поля, города,
Не отдадим мы врагу никогда.
Армия наша крепка и сильна,
Зорко страну охраняет она.

- Кто охраняет страну от врагов?
- А кто служит в армии? (Лётчики, танкисты, моряки и т. д.)

2. Упражнение «Назови войска».

Рассмотреть картинки, задать детям вопросы:

- Кто это? (Это танкисты).
- Где служат танкисты? (Танкисты служат в танковых войсках).
- Что делают танкисты? (Танкисты защищают нашу страну от врагов).

Аналогично о лётчиках, моряках, ракетчиках, пограничниках.

— Танкисты, моряки, лётчики, ракетчики, пограничники — это военные, защитники нашей Родины.

3. Упражнение «Скажи какой?»

Детям предлагается назвать, каким должен быть защитник Отечества (смелым, отважным, сильным, умным и т. д.)

4. Упражнение «Добавь слово и повтори».

Предложить детям назвать, кого много в армии:

- В армии не один моряк, а много ... *моряков*.
- В армии не один пограничник, а много ... *пограничников*.
- В армии не один лётчик, а много ... *лётчиков*.

— В армии не один десантник, а много ... *десантников*.

— В армии не один радист, а много ... *радистов*. И т. д.

5. Физминутка «Солдатик».

На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Ногу левую — к груди,
Да смотри — не упади.
А теперь постой на левой,
Если ты солдатик смелый.
Раз, два — дружно в ногу.
Три, четыре — твёрже шаг.

6. Упражнение «Кто что носит?»

— Ребята, посмотрите на картинки, здесь изображены различные головные уборы (фуражка, шлем, бескозырка, каска). Подумайте и ответьте, какие головные уборы носят военные разных специальностей? (Фуражки носят пограничники. Бескозырки с ленточками носят моряки. И т. д.)

7. Упражнение «Кому что нужно? Кто чем управляет?»

Детям предлагается подобрать пару к картинкам и ответить на вопросы:

— Лётчик — самолёт. Что нужно лётчику? (Лётчику нужен самолёт) Чем управляет лётчик? (Лётчик управляет самолётом)

— Пограничник — собака. Кто нужен пограничнику? (Пограничнику нужна собака). Что делает пограничник? (Пограничник охраняет границу нашей Родины от врагов) и т. д.

— Что делают все военные? (Военные защищают нашу страну, нашу Родину от врагов)

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии. Оценка работы детей.

Занятие 41
Тема: «День защитника Отечества.
Рассказ по серии сюжетных картинок»

Цель: активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

- закреплять представления о «Дне защитника Отечества»;
- закреплять согласование прилагательных с существительными в категории рода;
- учить составлять простые распространённые предложения;
- учить подбирать слова-антонимы;
- учить составлять пересказ по картинно-графическому плану.

Оборудование: картинки с изображением военных разных специальностей; мяч; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «День защитника Отечества. Рассказ по серии сюжетных картинок».

Ход занятия

I. Организационный момент.

— На место сядет тот, кто скажет, какой защитник Отечества? (Защитник Отечества смелый, храбрый, отважный и. т. д.)

II. Основная часть.

1. Упражнение «Подскажи словечко».

— Подрасту и вслед за братом
Тоже буду я солдатом,
Буду помогать ему
Охранять свою ... (*страну*).

— Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять
И служить не на земле,
А на военном ... (*корабле*).

— Самолёт парит, как птица,
Там — воздушная граница.
На посту и днём, и ночью
Наш солдат — военный... (*лётчик*).

— Брат сказал: «Не торопись!
Лучше в школе ты учись!
Будешь ты отличником —
Станешь... (*пограничником*).

— Можешь ты солдатом стать,
Плавать, ездить и летать,
А в строю ходить охота —
Ждёт тебя, солдат, ... (*пехота*).

— Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы,
Та машина в поле чистом
Управляется ... (*танкистом*).

— Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было ... (войны).

2. Упражнение «Исправь ошибки».

Детям предлагается послушать предложения, исправить в них ошибки и повторить предложения правильно.

— В танковых войсках служат лётчики. Правильно? (Нет) А кто служит в танковых войсках? (В танковых войсках служат танкисты)

— В ракетных войсках служат моряки. Правильно? (Нет) Как мы назовём людей, которые служат в ракетных войсках? (Ракетчики) Кто служит в ракетных войсках? (В ракетных войсках служат ракетчики)

— На флоте служат пограничники. Правильно? (Нет) А кто служит на флоте? (На флоте служат моряки) И т. д.

3. Упражнение «Скажи наоборот».

Игра с мячом. Дети стоят полукругом. Логопед называет слово и бросает мяч ребёнку. Ребёнок возвращает мяч и называет слово, противоположное по значению. Игра продолжается.

Друг — ... *враг*. Война — ... *мир*.

Трус — ... *герой*. Поражение — ... *победа*.

Слабый — ... *сильный*. Храбрый — ... *трусливый*.

4. Физминутка «Защитники».

Свой ремень мне подарил старший брат.
Целый день я мастерил автомат.
А потом — надел пилотку,
Изменил слегка походку:
— Левой! Левой! — Через двор.
Встал в дозор.
Вечер. Звёзды. Тишина.
За спиною — вся страна.

5. Упражнение «Расскажи-ка».

Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки и ответить на вопросы:

— Кого вы видите на первой картинке?

— Куда они направляются?

— Что заметил пограничник?

— Кому он показал следы?

— К кому привели следы?

— Что в руках у нарушителя?

— Рассмотрите вторую картинку. Что вы можете сказать о Трезоре? Почему он такой злой?

— Что сделал нарушитель, когда Трезор напал на него?

— Как можно назвать пограничника и Трезора, какие они?

— Если все защитники будут такие, то какой будет наша Родина?

Примерный вариант рассказа «Граница Родины — на замке»

Границу нашей Родины охраняют пограничники. Однажды в дозор вышли солдат Василий и его верный друг — пёс Трезор. Вдруг пограничник заметил свежие следы. Он показал их Трезору. Трезор тут же отправился по следам. Вскоре пограничник и Трезор увидели нарушителя границы. Он был вооружён, а увидев пограничника и Трезора, направил на них пистолет. Трезор весь напрягся и напал на преступника.

Он схватил нарушителя за руку, и тот от испуга уронил пистолет. Верные друзья арестовали нарушителя. Пусть каждый знает, что граница нашей Родины — на замке.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

III период обучения (март, апрель, май)

Занятие 42 Тема: «8 Марта»

Цель: развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать представления о празднике «8 Марта»;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. в категории рода;
- учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- учить составлять сложносочинённые предложения с частицей «не» и противопоставительным союзом «а»;
- упражнять в подборе слов-антонимов;
- учить преобразовывать глаголы несовершенного вида в глаголы совершенного вида с помощью приставок «по-», «с-», «вы-»;
- учить составлять рассказ из личного опыта по вопросам;
- развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: картинки с изображением праздника «8 Марта»; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «8 Марта».

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Ребята, какое сейчас время года?
- Какой праздник приближается? (8 Марта) Как по-другому называется этот праздник? (Международный женский день) Почему этот день называется международным? (Потому что 8 Марта празднуют все народы, во всех странах)
- Кого поздравляют 8 Марта? (8 Марта поздравляют мам, бабушек, сестёр и т. д.)

II. Основная часть.

1. Упражнение «Скажи какая?»

Игра с мячом. Дети стоят полукругом. Логопед задаёт вопрос и бросает мяч ребёнку. Ребёнок называет слово-признак и возвращает мяч. Игра продолжается.

- Мама (какая?) — добрая, ласковая, красивая ...
- Бабушка (какая?) — умная, любимая ...
- Сестра (какая?) — родная, старшая, младшая ...

2. Упражнение «Поздравление для мамы».

— Ребята, как можно поздравить маму (бабушку, сестру) с 8 Марта? (Подарить подарок) Что вы подарите своим мамам (бабушкам, сёстрам) на 8 Марта? (Я подарю маме духи. Я подарю бабушке букет цветов. И. т. д.)

— А как ещё можно поздравить маму (бабушку, сестру) с праздником? (Назвать ласково)

— А как вы называете ласково свою маму? (Мамочка, мамуля, мамулечка) А бабушку? (Бабуля, бабулечка). А сестру? (Сестрёнка, сестричка)

3. Упражнение «Мама любит наряжаться».

— Ребята, посмотрите на экран и скажите, какое у мамы платье. У мамы короткое платье? (Нет, у мамы длинное платье)

— У мамы крупные бусы? (У мамы не крупные, а мелкие бусы)

— У мамы широкий шарфик? (У мамы не широкий, а узкий шарфик)

— У мамы туфли на низком каблуке? (У мамы туфли не на низком, а на высоком каблуке)

— У мамы большая сумка? (У мамы не большая, а маленькая сумочка)

4. Упражнение «Что делает? Что сделала?»

— Ребята, посмотрите внимательно на экран и ответьте, что делает мама? (Мама стирает бельё) Что мама уже сделала? (Мама уже выстирала бельё)

— Мама что делает? (Мама вешает бельё) Что мама уже сделала? (Мама уже повесила бельё)

— Мама что делает? (Мама варит суп) Что мама уже сделала? (Мама уже сварила суп)

— Мама что делает? (Мама пьёт чай) Что мама уже сделала? (Мама уже выпила чай)

— Мама что делает? (Мама ест конфету) Что мама уже сделала? (Мама уже съела конфету)

— Мама что делает? (Мама целует дочку) Что мама уже сделала? (Мама уже поцеловала дочку)

5. Физминутка «Подснежник для мамы».

Вот подснежник на поляне
Я его нашёл.
Отнесу подснежник маме,
Хоть и не расцвёл.
И меня с цветком так нежно
Мама обняла,
Что раскрылся мой подснежник
От её тепла.

6. Упражнение «Расскажи-ка».

— Ребята, у каждого из вас есть своя мама. У каждой мамы есть своя профессия. Мамы вам рассказывали, кем они работают? Кто может рассказать о профессии своей мамы?

Составление рассказа из личного опыта «Мамина профессия» по вопросам:

— Как зовут маму? (Мою маму зовут ...)

— Какая мама? (Моя мама красивая, у неё большие голубые глаза, чёрные брови, длинные ресницы, маленький носик и розовые губы)

— Где работает мама?

— Кем работает мама?

— Что мама делает на работе?

— Отношение к маме (Я люблю свою маму).

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 43 Тема: «Весна»

Цель: развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать представления о признаках весны;
- закреплять согласование прилагательных с существительными в И.п. единственного и множественного числа;
- упражнять в подборе в подборе слов-антонимов;
- учить составлять рассказ по вопросам с опорой на картинно-графический план;
- развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением весны; мяч; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Весна».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Когда это бывает?»

Солнце пригревает, снег повсюду тает.
День прибывает, ночь убывает.
Почки набухают, подснежники расцветают,
Птицы с юга прилетают.
Когда это бывает?

- Ребята, как вы думаете, в какое время года это бывает? (Это бывает весной)
- О чём мы будем говорить сегодня на занятии? (О весне)

II. Основная часть.

1. Упражнение «Послушай, подумай и ответь».

Прочитать детям стихотворение Г. Ладонщикова «Весна»:

Отшумела злая вьюга,
Стала ночь короче дня.
Тёплый ветер дует с юга,
Капли падают, звеня.
Солнце, землю нагревая,
Гонит с нашей горки лёд.
Тает баба снеговая
И ручьями слёзы льёт.

- Ребята, о каком времени года говорится в этом стихотворении? (О весне)
- После какого времени года наступает весна? (Весна наступает после зимы)
- Какие признаки весны были названы в стихотворении?
- Какие признаки весны вы ещё знаете?
- Как весной пригревает солнце? Что происходит со снегом?
- Что появляется на земле, когда растаял снег? (На земле появляются проталины) Что вырастает на проталинах?
- Что происходит с сосульками? Как называется это явление? (Капель)
- Что происходит со льдом на реках? (Лёд на реках трескается, ломается и плывёт по течению) Как называется это явление? (Ледоход)
- Что набухает на деревьях?

— Кто возвращается из тёплых краёв? Для чего птицы вьют гнезда? (Чтобы отложить яйца и вывести птенцов) Как люди могут помочь прилетающим птицам? (Люди строят для птиц скворечники)

— Что делают животные весной? (Белка и заяц меняют окраску шерсти. Медведь, барсук и ёж просыпаются от зимней спячки).

— Что надевают люди? Что обувают?

2. Упражнение «Скажи наоборот».

Игра с мячом. Логопед называет признак зимы и бросает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч, называет признак весны с противоположным значением и возвращает мяч логопеду. Игра продолжается.

— Ребята, скажите, а зима и весна похожи друг на друга? Давайте про это расскажем — сыграем в игру «Скажи наоборот».

— Зимой снег чистый, а весной ... *грязный*.

— Зимой дни холодные, а весной ... *тёплые*.

— Зимой дни короткие, а весной ... *длинные*.

— Зимой солнце тусклое, а весной ... *яркое*.

— Зимой небо серое, а весной ... *голубое*.

— Зимой ветер холодный, а весной ... *тёплый*.

— Зимой солнце низко, а весной ... *высоко*.

— Зимой похолодало, а весной ... *потеплело*.

3. Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно».

— Ребята, а теперь я прочитаю вам предложения о весне, а вы послушаете внимательно, подумаете и скажите, правильно я их сказала или нет.

— После наступают зимы весна. Правильно? А как правильно? (После зимы наступает весна / Весна наступает после зимы)

— Появляются весной цветы первые. Правильно? А как сказать правильно? (Первые цветы появляются весной / Весной появляются первые цветы)

— Деревьях распускаются на почки. Правильно? А как правильно? (На деревьях распускаются почки/ почки распускаются на деревьях) И т. д.

4. Физминутка «Весеннее солнце».

Солнце, солнце, выходи
И всю землю освети!
Чтоб весна скорей настала,
Чтобы нам теплее стало,
Чтоб капли звонко пели,
Чтоб весной ручьи звенели,
Чтоб цветочки распускались,
С юга птицы возвращались.
Солнце, солнце землю грей!
Пусть весна придёт быстрее!

5. Упражнение «Расскажи-ка».

Прочитать детям рассказ, получившийся из ответов на задание «Послушай, подумай и ответь», попросить придумать ему название. Предложить детям пересказать текст сначала по цепочке, а затем полностью (2—3 ребёнка) с опорой на картинно-графический план-схему.

Примерный вариант рассказ «Долгожданная весна»

После зимы наступила долгожданная весна. Солнце пригревает, становится тепло. Начинает таять снег. На земле появляются проталины. На проталинах вырастает молодая зелёная травка. С крыш капаят сосульки — это звенит весенняя капель. На

реках трескается и ломается лёд. Начинается ледоход. На деревьях набухают почки. Из тёплых краёв возвращаются перелётные птицы. Люди делают для птиц скворечники. Белка и заяц меняют окраску шерсти. Медведь, барсук и ёж просыпаются от зимней спячки. Люди надевают пальто, куртки, береты, обувают сапоги и ботинки. Так к нам приходит весна.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 44

Тема: «Перелётные птицы»

Цель: развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающее понятие «перелётные птицы»;
- закреплять образование существительных суффиксальным способом;
- закреплять употребление в речи предлога «с»;
- учить образовывать притяжательные прилагательные;
- учить согласовывать числительные 1—5 с существительными;
- учить пересказывать рассказ на картинно-графический план-схему;
- развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: картинки с изображением перелётных птиц (кукушка, ласточка, скворец, журавль, грач, утка, гусь, лебедь, аист); мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Встречаем перелётных птиц».

Ход занятия

I. Организационный момент.

— Ребята, какое сейчас время года? (Сейчас время года весна). А какой один из главных признаков весны? (С юга возвращаются птицы)

— А теперь посмотрите на экран и назовите, каких птиц вы видите?

— Как называются птицы, которые прилетают к нам весной из тёплых краёв? (Перелётные птицы)

— О ком мы будем говорить на занятии? (О перелётных птицах)

II. Основная часть.

1. Беседа о перелётных птицах.

— Ребята, каких перелётных птиц вы знаете?

— Как вы думаете, почему этих птиц называют перелётными? (Потому что они улетают на зиму в тёплые края, на юг)

— Почему перелётные птицы улетают на юг? (Потому что осенью с каждым днём становится всё холоднее, замерзает земля, прячутся насекомые, птицам трудно добывать себе корм)

— Какие изменения происходят в жизни птиц весной? (Птицы прилетают к нам из тёплых краёв и начинают вить гнезда)

— Для чего птицы вьют гнезда? (Чтобы отложить яйца и вывести птенцов)

— Какие части тела есть у перелётных птиц?

— Чем покрыто тело птиц?

2. Упражнение «Кто с кем улетает на юг?»

— Ребята, осенью перелётные птицы улетают на юг не одни, а вместе со своими птенцами. С кем улетают на юг журавли? (Журавли улетают на юг со своими журавлятами) Аисты? Лебеди? Утки? Скворцы? Ласточки? И т. д.

3. Упражнение «Кто как голос подаёт?»

— Кукушка — ... *кукует*.

— Соловей — ... *поёт*.

— Ласточка — ... *щебечет*.

— Скворец — ... *поёт*.

— Журавль — ... *курлыкает*.

— Утка — ... *крякает*.

— Гусь — ... *гогочет*.

4. Упражнение «Чей? Чья? Чьё?»

— У утки (лебедя, журавля, гуся) чей клюв? — ... утиный (лебединый, журавлиный, гусиный).

— Голова чья? — ... утиная (лебединая, журавлиная, гусиная).

— Крыло чьё? — ... утиное (лебединое, журавлиное, гусиное).

5. Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять — надо всех пересчитать».

— Одна утка, две утки, ..., пять уток.

— Один гусь, два гуся, ..., пять гусей.

— Один грач, два грача, ..., пять грачей.

— Один соловей, два соловья, ..., пять соловьёв. И т. д.

6. Физминутка «Лебедь».

Лебедь белый, лебедь смелый
Улетает далеко —
В страны жаркие, где пищу
Он найдёт зимой легко.
Лишь весна настанет, лебедь
Вновь на родину летит,
И у озера родного
Приземлится он спешит.
— Здравствуй, лебедь,
С возвращением!
Где так долго пропадал?
— Был в далёких жарких странах,
Зиму там пережидал!

7. Упражнение «Расскажи-ка».

Составление рассказа о перелётных птицах (по выбору) с опорой на картинно-графический план.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 45
Тема: «Инструменты»

Цель: развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающее понятие «инструменты»;
- закреплять согласование прилагательных с существительными в и. п. единственного и множественного числа;
- учить образовывать существительные суффиксальным способом;
- учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: картинки с изображением различных видов инструментов (музыкальные, плотницкие, сельскохозяйственные); мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Инструменты».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Отгадай-ка».

— По деревянной речке
Бежит кораблик новый,
Сбивается в колечки
Дымок его сосновый. (*Рубанок*)

— У них тяжёлый труд,
Всё время что-то жмут. (*Тиски*)

— Стоят в один ряд
Острые пальчики —
Цап-царапки:
Подбирай охапки. (*Грабли*)

— Наточили острый нос,
Колотили острый нос.
Поработал острый нос —
Увезли зелёный воз. (*Коса*)

— Я стою на трёх ногах,
Ноги в чёрных сапогах.
Зубы белые, педаль.
Как зовут меня? (*Рояль*)

— Мама как-то мне сказала,
Что её бабуля Марфа,
Очень здорово играла
И на домре, и на (*Арфе*)

— Очень весело поёт,
Если дуете в неё.
Вы все на ней играете
И сразу отгадаете.
Не палочка, не трубочка,
А что же это?.. (*Дудочка*)

— Ребята, как одним словом назовём все эти предметы? (Инструменты). Вы догадались. О чём мы будем говорить сегодня на занятии? (Об инструментах)

— Какие виды инструментов вы знаете? (Музыкальные, плотницкие, сельскохозяйственные инструменты)

— Какие музыкальные инструменты вы знаете? Плотницкие? Сельскохозяйственные?

— Какими бывают музыкальные инструменты? (Струнные, духовые, клавишные, ударные). Назовите струнные музыкальные инструменты. Духовые? Клавишные? Ударные?

II. Основная часть.

1. Пальчиковая гимнастика «Музыкальные инструменты».

— Ребята, я для вас сегодня приготовила много интересных заданий, а чтобы выполнить их хорошо сначала нужно сделать пальчиковую гимнастику.

Музыкальных инструментов
Много назову сейчас
Знаю, что имеют струны
Скрипка, альт и контрабас.
Духовыми называют
Трубы, флейты и гобой.
Чтобы их легко запомнить,
Повторяйте все за мной.
Из ударных знаю бубен,
Тамбурин и маракас.
А сейчас на барабане
Я хочу сыграть для вас.

2. Упражнение «В магазине».

— Ребята, а где музыканты, плотники и сельскохозяйственные работники берут инструменты? (Покупают в магазине). И мы с вами сейчас отправимся в магазин.

— Посмотрите, сколько разных инструментов продают в магазине. Назовите, какие инструменты продают в магазине, используя слова «новый», «новая», «новое», «новые». (В магазине продают новый рубанок. В магазине продают новую трубу. В магазине продают новое пианино. В магазине продают новые плоскогубцы. И т. д.)

3. Упражнение «Подбери действие».

— Инструменты мы с вами купили. А что же мы будем ими делать?

— Пилой (что делают?) — пилят, отпиливают, распиливают.

— Отвёрткой (что делают?) — ...

— Лопатой (что делают?) — ...

— Косой (что делают?) — ...

— Топором (что делают?) — ...

— Граблями (что делают?) — ...

— Молотком (что делают?) — ...

4. Упражнение «Музыканты».

Музыканты играют на музыкальных инструментах. Посмотрите на экран и назовите каждого музыканта по образцу. (Ёжик играет на гармошке, значит он гармонист. И т. д.)

5. Физминутка «Лесной оркестр».

Ёжик в лапки взял гармошку,
Топнул правой, левой ножкой,
Всех животных он позвал,
На гармошке заиграл.
Белки взяли балалайки,
Прискакали сразу зайки,
В барабаны стали бить,
Ритм весёлый выводить.
Волки в дудочки дудели,
Лисы бубнами звенели,
А медведи прибежали —
Всем животным хлопать стали.

6. Упражнение «Расскажи-ка».

Рассмотреть с детьми серию сюжетных картинок. Затем предложить детям ответить на вопросы:

- Кто изображён на картинке?
- Кого мальчик нашёл в лесу?
- Куда мальчик принёс щенка?
- Что делал мальчик в мастерской? Какие инструменты использовал? Что делал щенок?
- Что смастерил мальчик для щенка?
- Что мальчик сделал с будкой?
- Как отреагировал щенок на свой новый домик?

Предложить детям послушать, какой рассказ получился из их ответов, и придумать ему название.

Попросить 2–3-х детей пересказать этот рассказ по серии сюжетных картинок.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 46

Тема: «Профессии»

Цель: развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающее понятие «профессии»;
- учить образовывать д. п. существительных мужского и женского рода единственного числа;
- учить образовывать существительные с помощью соединительного гласного «о» типа «лесоруб», «рыболов» и др.;
- учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план;
- развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: картинки с изображением различных профессий; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Все профессии нужны, все профессии важны ...».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Подумай и ответь».

Предложить детям ответить на вопросы:

- Кто управляет самолётом? Поездом?
- Кто подстригает волосы и делает причёски?
- Кто продаёт в магазине различные товары?
- Кто в школе учит детей?
- Кто готовит еду?
- Кто тушит пожары?
- Кто лечит людей от различных болезней?
- Кто шьёт одежду? И т. д.
- Ребята, что вы сейчас называли? (Профессии)
- Как вы думаете, о чём мы с вами будем сегодня говорить на занятии? (О профессиях)

II. Основная часть.

1. Пальчиковая гимнастика «Профессии».

— Ребята, я для вас сегодня приготовила много интересных заданий, а чтобы выполнить их хорошо сначала нужно сделать пальчиковую гимнастику.

Доктор измерил температуру,
А музыкант на флейте сыграл.
Строитель кирпичную стену построил,
Художник картину нарисовал.
Повар сварил очень вкусные щи.
Скорей пять профессий ты здесь отыщи.

- Какие пять профессий мы назвали в этом стихотворении?

2. Упражнение «Доскажи словечко».

- В школе учит нас ... *учитель*, строит здания ... *строитель*.
- Поезд водит ... *машинист*, на гору карабкается ... *альпинист*.
- Самолётом правит ... *лётчик*, картины рисует ... *художник*.
- Рыбу ловит нам ... *рыбак*, служит на море ... *моряк*.
- В такси катает нас ... *таксист*, на арфе играет нам ... *арфист*.

- Двор метлой подметает ... *дворник*, на уток охотится ... *охотник*.
- Движение машин регулирует ... *регулировщик*, а в цирке зверей дрессирует ... *дрессировщик*.
- В космос летают ... *космонавты*, на музыкальных инструментах играют ... *музыканты*.

3. Упражнение «Кому, что нужно для работы?»

Детям предлагается определить, человеку какой профессии для работы нужны предъявляемые предметы, и объяснить свой выбор.

- Письма, газеты, журналы, посылка нужны ... *почтальону*.
- Аптечка, градусник, таблетки, капли нужны ... *врачу*.
- Краски, кисточки, палитра, мольберт нужны ... *художнику*.
- Кастрюли, тарелки, поварёшка, ложки, плита нужны ... *повару*.
- Ткань, сантиметровая лента, нитки, иголки, швейная машинка нужны ...

швее.

4. Упражнение «Четвёртый лишний».

Предложить детям назвать «лишний» предмет по принадлежности к профессии, объясняя свой выбор.

Кастрюля, сковорода, нож, пожарный шланг.

Тигр, катушка ниток, слон, лев.

Швейная игла, молоток, рубанок, гвозди.

Гармонь, труба, барабан, таблетки. И т. д.

5. Физминутка «Строители».

Мы строители, мы строим,
 Много мы домов построим,
 Много крыш и потолков,
 Много окон, стен, полов,
 Много комнат и дверей,
 Лифтов, лестниц, этажей.
 Будет у жильцов веселье —
 В новом доме новоселье!

6. Упражнение «Как будет называться профессия?»

- Лес рубит — ... *лесоруб*.
- Рыбу ловит — ... *рыболов*.
- Землю копает — ... *землекоп*.
- Хлеб печёт — ... *хлебопёк*.
- Цветы разводит — ... *цветовод*.
- Пчёл разводит — ... *пчеловод*.

7. Упражнение «Расскажи-ка».

Составление рассказов-описаний о профессиях (по выбору) с опорой на картинно-графический план:

- Как называется профессия?
- Место работы.
- Какую работу выполняет?
- Спецодежда, головной убор.
- Какие инструменты использует для работы?
- Личное отношение к профессии.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 47
Тема: «Космос»

Цель: развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающее понятие «космос»;
- закреплять образование р. п. существительных множественного числа;
- закреплять согласование прилагательных с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного и множественного числа;
- закреплять образование уменьшительно-ласкательной формы существительных;
- учить подбирать слова-антонимы;
- учить составлять сложносочинённые предложения с противопоставительным союзом «а»;
- учить составлять описательный рассказ с опорой на картинный план;
- развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: картинки космоса; мяч; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Космос».

Ход занятия

I. Организационный момент.

— Ребята, скажите, пожалуйста, какой сегодня день недели? А какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? Сколько всего дней недели? Назовите первый (третий, пятый, седьмой) день недели.

II. Основная часть.

1. Упражнение «Отгадай-ка».

— А теперь я загадаю вам загадки, а вы, как только их отгадаете, узнаете, о чём мы будем говорить сегодня на занятии.

— Чтобы глаз вооружить
И со звёздами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб
Нужен мощный ... *телескоп.*

— Телескопом сотни лет
Изучают жизнь планет.
Нам расскажет обо всём
Умный дядя ... *астроном.*

— Астроном — он звездочёт,
Знает всё наперечёт!
Только лучше звёзд видна
В небе полная ... *Луна.*

— До Луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая ... *ракета.*

— У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.

По-английски «астронавт»,
А по-русски ... *космонавт*.

— Космонавт сидит в ракете,
Проклиная всё на свете —
На орбите как назло
Появился ... *НЛО*.

— НЛО летит к соседу
Из созвездья Андромеды,
В нём от скуки волком воет
Злой зелёный ... *гуманоид*.

— Что объединяет телескоп, астронома, Луну, ракету, космонавта, НЛО, гуманоида? (Космос) Как вы думаете. О чём мы будем говорить сегодня на занятии? (О космосе).

2. Пальчиковая гимнастика «Телескоп».

— Ребята, я для вас сегодня приготовила много интересных заданий, а чтобы выполнить их хорошо сначала нужно сделать пальчиковую гимнастику.

Посмотрю сейчас на небо
Я в огромный телескоп
И увижу то, что раньше
Я увидеть бы не смог.
Вижу звёзды и планеты,
Астероиды, кометы,
Вижу спутники планет.
Жаль, летающих тарелок
В этом телескопе нет.

3. Упражнение «Что сначала? Что потом?»

— Ребята, посмотрите на экран и скажите, что вы увидели сначала, а что потом? (Сначала я увидел(а) одну звезду (планету, ракету, летающую тарелку), а потом много звёзд (планет, ракет, летающих тарелок). Сначала я увидел(а) один космический корабль (телескоп, скафандр), а потом много космических кораблей (телескопов, скафандров). Сначала я увидел(а) одного космонавта (астронома, пришельца), а потом много космонавтов (астрономов, пришельцев). И т. д.)

4. Упражнение «Скажи наоборот».

Игра с мячом. Дети стоят полукругом. Логопед называет слово и его признак и бросает мяч ребёнку. Ребёнок возвращает мяч и подбирает слово-признак, противоположное по значению. Игра продолжается.

- Близкая планета — ... *далёкая планета*.
- Яркая звезда — ... *тусклая звезда*.
- Большая ракета — ... *маленькая ракета*.
- Маленький звездолёт — ... *большой звездолёт*.
- Злой гуманоид — ... *добрый гуманоид*.

5. Упражнение «Назови ласково».

- Звезда — ... *звёздочка*.
- Космический корабль — ... *космический кораблик*.
- Солнце — ... *солнышко*.
- Космонавт — ... *космонавтик*.
- Скафандр — ... *скафандрик*.
- Звездочёт — ... *звездочётик*.

— Ребята, кто знает, как называется планета, на которой мы с вами живём? (Земля). Вокруг нашей планеты Земли вращается спутник — Луна. Как вы думаете, если бы на Луне жили человечки, как бы они назывались? (Лунатики). И сейчас мы с вами полетим в гости к лунатикам.

6. Физминутка «Полёт на Луну».

Отправляется в полёт
Наш волшебный звездолёт.
Надевай скорей скафандры!
Занимай скорей места!
С космодрома мы взлетаем,
Прямо к звёздам улетаем!
Полетели, полетели,
До Луны мы долетели.
Походили, посмотрели
И обратно прилетели.

7. Упражнение «Расскажи-ка».

Составление детьми предложений о вымышленной планете и её обитателях по вопросам (с опорой на картинный план), объединение их в рассказ.

Вопросы:

- Как назовём планету?
- Как она выглядит из космоса?
- Что есть на этой планете?
- Как выглядят её жители? Как их называют, что они делают?
- Что вы рассказали им о своей планете?
- Ваше отношение к планете и её обитателям.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 48

Тема: «Транспорт»

Цель: активизация и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающее понятие «транспорт»;
- закреплять согласование прилагательных с существительными в категории рода;
- учить образовывать т. п. существительных мужского и женского рода единственного числа;
- учить образовывать относительные прилагательные;
- учить согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;
- учить составлять сложноподчинённые предложения с союзом «потому что»;
- развивать внимание, мышление, общую моторику.

Оборудование: картинки с изображением различных видов транспорта (водного, наземного, подземного, воздушного и т. д.); мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Транспорт».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Отгадай-ка».

— Ребята, посмотрите и скажите, кто к нам приехал в гости. А сейчас наши гости (утята) загадают вам загадки:

— Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полёт,
Человек им управляет.
Что такое? (*Самолёт*)

— Что за чудо — длинный дом!
Пассажиров много в нём.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (*Автобус*)

— Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились,
И помчались, путь далек,
Лишь оставили дымок. (*Поезд*)

— По волнам плывет отважно,
Не сбавляя быстрый ход,
Лишь гудит машина важно.
Что такое? (*Пароход*)

- Как одним словом назовём самолёт, автобус, поезд, пароход?
- Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на занятии?

II. Основная часть.

1. Беседа о транспорте.

- Какой транспорт вы знаете?
- Где ездят автобусы, троллейбусы, машины? (По земле) Какой это вид транспорта? (Наземный)

— Где находится метро? (Под землёй) Какой это вид транспорта? (Подземный)
— Где плавают пароходы, лодки, яхты, катера? (По воде) Какой это вид транспорта? (Водный)

— Где летают самолёты, вертолёты, воздушные шары? (В воздухе) Какой это вид транспорта? (Воздушный)

— Ребята, а теперь посмотрите на экран. Как вы думаете, что обозначают символы в маленьких кружочках? (Транспорт бывает наземным, подземным, водным и воздушным)

— Посмотрите внимательно на экран и назовите воздушный транспорт, наземный, подземный, водный.

— Также транспорт бывает автомобильным и железнодорожным. Автомобильный транспорт ездит по дороге, а железнодорожный — по рельсам. Какой автомобильный транспорт вы знаете? Назовите железнодорожный транспорт

— Зачем нам нужен транспорт?

— Как называют людей, которые ездят в транспорте? (Пассажиры)

— Как называется транспорт, который перевозит пассажиров? (Пассажирский транспорт) Какой пассажирский транспорт вы знаете?

— Для чего ещё нужен транспорт? Как его называют? (Грузовой транспорт)

2. Упражнение «Кто чем управляет?»

— Машинист управляет ...*поездом*.

— Капитан управляет ...*кораблём*.

— Водитель управляет ...*автомобилем/ машиной*.

— Лётчик управляет ...*самолётом*.

3. Физминутка «Яхта».

Наш знакомый капитан
Нас на яхте покатал.
Показал корму и мачты,
Днище яхты, нос, штурвал.
У штурвала мы стояли.
Волны носом разрезали.
Чайки за кормой летали,
Ветры парус поднимали.

4. Упражнение «Из чего — какой?»

— Ребята, посмотрите на экран. Как вы думаете, от какого транспорта все эти части?

— Дверца из металла (какая?) — ...*металлическая*.

— Руль из пластмассы (какой?) — ...*пластмассовый*.

— Сиденье, обшитое кожей (какое?) — ...*кожаное*.

— Колеса из резины (какие?) — ...*резиновые*.

5. Упражнение «Четвёртый лишний»

— Ребята, посмотрите внимательно на экран и назовите «лишнюю» картинку. Объясните свой выбор. («Лишний» пароход, потому что это водный транспорт, а грузовик, машина и автобус — наземный. И т. д.)

6. Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять — надо транспорт посчитать».

— Одна лодка, две ..., три ..., пять ...

— Одна машина, две ..., три ..., пять ...

— Один самолёт, два ..., три ..., пять ...

— Один автобус, два ..., три ..., пять ...

— Один корабль, два ..., три ..., пять ...

— Один трамвай, два ..., три ..., пять ...

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии. Оценка работы детей.

Занятие 49
Тема: «Транспорт. Рассказ»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- закреплять обобщающее понятие «транспорт»;
- закреплять употребление в речи существительных в р. п. множественного числа;
- учить составлять сложносочинённые предложения с противопоставительным союзом «а»;
- учить составлять рассказ по наглядному плану;
- развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: картинки с изображением различных видов транспорта (водного, наземного, подземного, воздушного и т. д.); мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Транспорт. Рассказ».

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Ребята, к нам в гости пришёл Буратино и принёс с собой много картинок, а что на них изображено он не знает. Давайте ему поможем.
- Как все эти предметы можно назвать одним словом? (Транспорт)
- Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, водный, воздушный, подземный, автомобильный, железнодорожный, грузовой, пассажирский транспорт)

II. Основная часть.

1. Упражнение «Где чего много?»

— Ребята, Буратино просит вас помочь ему разобраться, где «живёт» транспорт. (Поезда, трамваи находятся в депо. Самолёты, вертолёты находятся в аэропорту. И т. д.)

— А теперь посмотрите на гараж (вокзал, депо и аэропорт) и ответьте, чего много в гараже (депо, аэропорте, вокзале)? (В гараже много грузовиков. На вокзале много автобусов. И т. д.)

2. Упражнение «Исправь ошибки».

— Послушайте, как Буратино говорит, про людей, которые управляют транспортом, и подумайте, правильно ли он сказал:

- Шофёр управляет самолётом, а лётчик летает на автомобиле.
- Капитан управляет поездом, а машинист плавает на корабле.

Детям предлагается исправить ошибки Буратино и повторить предложение правильно. (Шофёр управляет не самолётом, а автомобилем. Машинист не плавает на корабле, а управляет поездом. И т. д.)

3. Упражнение «Что нарисовал Буратино?»

— Буратино нарисовал для вас разный транспорт. Посмотрите и угадайте, что нарисовал Буратино?

Дети по контурным изображениям, наложенным друг на друга, определяют изображённый транспорт.

4. Упражнение «Чего не хватает?»

— Ребята, посмотрите внимательно на рисунки Буратино, все ли части есть у транспорта? Чего не хватает? (У самолёта не хватает крыла. У мотоцикла не хватает колеса. И т. д.)

5. Физминутка «Пароход».

«У-у-у» — гудит наш пароход.
«У-у-у» — гудит он и плывёт.
Через море, океан
Он плывёт из дальних стран.
«У-у-у» — он громко загудел.
«Я приплыл — сказать хотел. —
Краны мне скорей дадите,
Груз тяжёлый разгружайте!»

6. Упражнение «Расскажи-ка».

— Ребята, Буратино собрался отдохнуть на море, а на чём добраться до места он не знает. Давайте поможем ему. На каком транспорте Буратино может поехать/ полететь на море? (Детям предлагается рассмотреть наглядный план, представленный на экране, и составить рассказ о любом виде транспорта.)

Затем предложить 2—3-м детям самостоятельно составить рассказ.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 50
Тема: «Обитатели водоёмов»

Цель: развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающие понятия «обитатели водоёмов», «рыбы», «морские животные»;
- закреплять употребление в речи существительных в т. п.;
- закреплять образование уменьшительно-ласкательной формы существительных;
- учить согласовывать числительные 1—5 с существительными мужского и женского рода;
- учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: картинки с изображением различных обитателей водоёмов (речных, озёрных, морских, аквариумных); мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Обитатели водоёмов».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Отгадай-ка».

— На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно. (*Сом*)

— Хвостиком виляет,
Зубаста, а не лает. (*Щука*)

— Этот страшный белый хищник
В океане пищу ищет.
Зубы острые сомкнула.
Так охотится ... (*Акула*)

— Надвое волну рассечь
Попыталась рыба-... (*Меч*)

— Остров с пальмой водяной,
Поздоровайся со мной!
Он обиженно пыхтит:
«Я не остров! Я же ... (*Кит*)»

— Ребята, скажите, как назвать одним словом сома, щуку и акулу? (Рыбы) А где живут рыбы? (Рыбы живут в реках, озёрах, морях, океанах) А где живут рыбы у человека? (У человека рыбы живут в аквариуме).

— Что такое река, море, озеро, океан? (Это водоёмы) Правильно, и сегодня мы с вами будем говорить об обитателях различных водоёмов.

II. Основная часть.

1. Беседа об обитателях водоёмов.

— Ребята, посмотрите и назовите, кого вы видите? (Леща, окуня, ерша, щука, сом). Где живут все эти рыбы? (Эти рыбы живут в реке) Какие они обитатели? (Речные обитатели)

— Кого вы видите на экране? (Акулу, рыбу-пилу, камбалу, дельфина, морского конька) Где живут все эти рыбы? (В море) Какие они обитатели? (Морские обитатели)

— Ребята, назовите, кого вы видите? (Кита, краба, осьминога, медузу) Где они живут? (В океане) Какие они обитатели? (Океанические обитатели)

— А какие рыбки живут у человека в аквариуме? (Скалярии, золотые рыбки, гуппи). Какие это обитатели? (Аквариумные обитатели)

Детям предлагается посмотреть фрагмент компьютерной программы «**Оскар-путешественник. Тайны подводного царства**», после чего ответить на вопросы.

— Какие части тела есть у любой рыбы? (У рыб есть туловище, хвост, спинка, голова, рот, плавники, жабры). Чем покрыто тело рыб? (Тело рыб покрыто чешуёй)

— Чем питаются рыбы? (Рыбы могут питаться мелкими рыбками, мальками рыб — это хищные рыбы. А ещё рыбы могут питаться личинками насекомых, водорослями — это мирные рыбы. Аквариумные рыбки питаются специальным кормом)

— Какие части тела есть у морских животных? (У морских животных есть голова, туловище, хвост, лапы, плавники и т. д.)

— Чем они питаются? (Морские животные питаются мелкими рыбами, планктоном)

2. Упражнение «Назови ласково».

Окунь — ... *окунёк*. Сом — ... *сомик*.

Щука — ... *щучка*. Дельфин — ... *дельфинчик*.

Ёрш — ... *ёршик*. Краб — ... *крабик*.

3. Упражнение «Рассмотри и назови».

— Ребята, рассмотрите аквариум и ответьте: Где золотая рыбка? (Золотая рыбка подплывает к кормушке). Откуда выплывает меченосец? (Меченосец выплывает из-за башни) Где ползёт улитка? (Улитка ползёт по стеклу) И т. д.

4. Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять — надо всех пересчитать».

— Один карп, два ..., три ..., четыре ..., пять

— Одна медуза, две ..., три ..., четыре ..., пять

— Один осьминог, два ..., три ..., четыре ..., пять И т. д.

5. Физминутка «Чудо-кит».

В синем море на просторе
Жил огромный чудо-кит,
Среди рыб больших и малых
Был он очень знаменит.
Кит любил в воде крутиться,
На хвосте умел скакать,
На песке умел картины
Плавниками рисовать.
Кит фонтан пускать умел
И красиво песни пел.
А когда кит уставал,
На песке он отдыхал.

6. Упражнение «Расскажи-ка».

Детям предлагается рассмотреть картинки, послушать начало рассказа про рыболова Ваню и продолжить его (по серии сюжетных картинок).

Летом Ваня отдыхал в деревне. Недалеко протекала речка. В ней водилось много сомов, щук, окуней, ершей...

Предложить детям 2—3 детям самостоятельно пересказать получившийся рассказ по серии сюжетных картинок.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 51

Тема: «День Победы»

Цель: развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать представления о Дне Победы;
- закреплять употребление в речи существительных в р. п. и д. п.;
- закреплять согласование прилагательных с существительными в и. п. мужского рода множественного числа;
- учить согласовывать числительные 1—5 с существительными мужского и женского рода;
- учить пересказывать рассказ с опорой на картинный план-схему;
- развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки с изображением военных разных специальностей, парада Победы; мяч; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «9 Мая. День Победы».

Ход занятия

I. Организационный момент.

— Ребята, какое сейчас время года? (Весна) А какой месяц? (Май) Какой праздник наша страна отмечает 9 Мая? (День Победы)

— Как вы думаете, о каком празднике мы сегодня будем говорить на занятии? (О Дне Победы).

II. Основная часть.

1. Беседа о Дне Победы.

Прочитать детям стихотворение А. Усачёва «Что такое День Победы?»

Что такое День Победы?
Это утренний парад:
Едут танки и ракеты,
Марширует строй солдат.
Что такое День Победы?
Это праздничный салют:
Фейерверк взлетает в небо,
Рассыпаясь там и тут.
Что такое День Победы?
Это песни за столом,
Это речи и беседы,
Это дедушкин альбом.
Это фрукты и конфеты,
Это запахи весны...
Что такое День Победы —
Это значит — нет войны.

— Ребята, как вы поняли из этого стихотворения, что такое День Победы?

— Почему этот праздник называют Днём Победы? (Потому что этот праздник посвящён великой победе русского народа над фашистами)

— Что бывает в этот день на Красной площади в Москве утром? (Парад) А вечером? (Салют)

— Кого поздравляют в этот день? (Ветеранов) Кого вспоминают? (Погибших героев)

— Куда возлагают цветы? (Цветы возлагают к вечному огню, к памятнику неизвестного солдата)

2. Упражнение «Скажи какой».

— Ребята, кто сражался с фашистами на войне? (Солдаты, моряки, лётчики, танкисты и т. д.)

Игра с мячом. Дети называют слова-признаки и передают мяч друг другу.

— Какими должны быть солдаты, моряки, лётчики, танкисты, чтобы одержать победу над врагом? (Храбрыми, смелыми, отважными и т. д.)

3. Упражнение «Сосчитай-ка».

— Ребята, а что помогло нашим солдатам победить фашистов? (Боевая техника) Давайте её сосчитаем.

— Один танк, два ..., три ..., четыре ..., пять

— Один самолёт, два ..., три ..., четыре ..., пять

— Один вертолёт, два ..., три ..., четыре ..., пять

— Одна подводная лодка, две ..., три ..., четыре ..., пять ... И т. д.

4. Физминутка «Солдаты на параде».

Как солдаты на параде,
Мы шагаем ряд за рядом,
Левой — раз, правой — раз,
Посмотрите все на нас.
Все захлопали в ладошки —
Дружно, веселей!
Застучали наши ножки
Громче и быстрее!

5. Упражнение «Расскажи-ка».

Детям предлагается послушать сказку К. Г. Паустовского «Похождения жука-носорога» (в сокращении), затем ответить на вопросы:

— О ком эта история?

— Когда произошла эта история?

— Кого подарил мальчику отцу на память?

— Какой был жук?

— В чём его держал Стёпа?

— Как отреагировал Пётр Терентьев на подарок сына?

— Как отнеслись к жуку солдаты?

— Что случилось с жуком однажды ночью?

— Что случилось с Петром Терентьевым?

— Как солдаты встретили Победу?

— Что было с жуком после возвращения Петра Терентьева домой?

Попросить 2—3-х детей пересказать этот рассказ с опорой на графический план-схему.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 52
Тема: «Насекомые»

Цель: развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающее понятие «насекомые»;
- учить образовывать превосходную форму существительных суффиксальным способом;
- учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план;
- развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: картинки с изображением насекомых (бабочка, пчела, стрекоза, оса, муха, кузнечик, гусеница и т. д.); мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Насекомые».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Отгадай-ка».

— Полосатая хозяйка
Полетела над лужайкой.
Похлопочет над цветком —
Он поделится медком. (*Пчела*)

— Идёт воин,
Землю роет.
Два рога — не бык,
Шесть ног без копыт. (*Жук*)

— На вид, конечно, мелковаты,
Но, всё, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята,
Вся жизнь их связана с трудом. (*Муравьи*)

— Над нами вверх ногами
Ходят — не страшатся,
Никого не боятся. (*Мухи*)

— Сорвать цветок я захотел,
А он вспорхнул и улетел. (*Бабочка*)
— Голубой аэропланчик
Сел на жёлтый одуванчик. (*Стрекоза*)

— Ребята как одним словом можно назвать пчелу, жука, муравьёв, мух, бабочку и стрекозу? (Насекомые)

— Вы догадались, о ком мы будем говорить на занятии? (О насекомых)

II. Основная часть.

1. Пальчиковая гимнастика «Полосатая пчела».

Прилетела к нам вчера
Полосатая пчела,
А за нею шмель-шмелёк
И весёлый мотылёк,
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза.
Приходили муравьи
И травинку принесли.
Пожжужали, полетали,
От усталости упали.

2. Беседа о насекомых.

- Ребята, каких насекомых мы назвали в этом стихотворении?
- Каких насекомых вы ещё знаете? (Гусеница, кузнечик, комар, оса, паук и т. д.)
- Почему их называют насекомыми? (Потому что у них есть насечки на брюшке)
- Какие части тела есть у насекомых? (Голова, брюшко, лапки, усики, крылышки и т. д.)
- Как передвигаются насекомые? (Насекомые летают, прыгают, ползают)
- Какую пользу приносят насекомые? (Пчёлы дают человеку мёд и воск. Муравьи и божьи коровки уничтожают вредных насекомых, пчёлы и бабочки опыляют растения. Муравьи, комары, мухи и бабочки служат кормом для птиц.)
- Какой вред? (Мухи, тараканы, комары больно кусают, разносят опасные болезни. Жуки-короеды повреждают кору деревьев, гусеницы объедают листья растений.)

3. Упражнение «Подскажи словечко».

— Ребята, давайте рассмотрим насекомых. Они такие маленькие! Как выдумаете, что нам понадобится для того, чтобы их увеличить? (Нам понадобится лупа). Посмотрите, оказывается:

- У стрекозы не глаза, а ... *глазищи*.
- У муравья не лапки, а ... *лапищи*.
- У таракана не усы, а ... *усищи*.
- У бабочки не крыло, а ... *крылище*.

Под лупой божья коровка выглядит не маленьким жучком, а огромным ... *жучищем*, таракан — ... *тараканищем*, паук — ... *паучищем*.

4. Упражнение «Исправь ошибки».

Детям предлагается прослушать предложения, исправить ошибки и повторить предложения правильно.

- Бабушка (*бабочка*) летает около цветка.
- Пила (*пчела*) летит и жужжит.
- Лук (*жук*) ползает по веточке.
- Воробей (*муравей*) залез в муравейник.
- Мура(*муха*) села на сыр.
- Самовар (*комар*) укусил Машу.

5. Физминутка «Кузнечик».

Скачет маленький кузнечик:
Через мостик перешёл,
Через лужи перепрыгнул,
В гости к бабочке пришёл:

«Эй, хозяйка, хватит спать!
Выходи скорей гулять!
Будем вместе веселиться —
Ты летать,
А я скакать!»

6. Упражнение «Расскажи-ка».

Составление рассказов-описаний о насекомом (по выбору) с опорой на картинно-графический план-схему.

Примерный вариант рассказа о пчеле

Пчела — это насекомое. Пчела маленького размера. У пчелы полосатая окраска: чёрные и жёлтые полосы. У пчелы есть голова, брюшко, лапки, усики, хоботок и глаза. Пчела жужжит: «Ж-ж-ж!» Питается пчела нектаром с цветов. Пчёлы приносят пользу: они дают человеку мёд и воск. А ещё опыляют растения.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 53
Тема: «Цветы»

Цель: развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать обобщающее понятие «цветы»;
- закреплять согласование прилагательных с существительными в категории рода;
- учить образовывать прилагательные от существительных суффиксальным способом;
- учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план;
- развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: картинки с изображением садовых, луговых цветов и первоцветов (тюльпаны, ирисы, астры, розы, гладиолусы, пионы, георгины, ландыши, подснежники, васильки, колокольчики, одуванчики, маки и т. д.); мяч; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Цветы».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Отгадай-ка».

- Ребята, как одним словом назовём тюльпаны, ирисы, астры, розы, гладиолусы, пионы, георгины? (Цветы)
- Вы догадались, о чём мы будем говорить сегодня на занятии? (О цветах)

II. Основная часть.

1. Беседа о цветах.

- Какие цветы вы знаете? (Ландыш, мать-и-мачеха, астра, одуванчик, колокольчик, ромашка, подснежник, пион, гвоздика, нарцисс, тюльпан, ирис, гладиолус и т. д.)
- Какие части есть у цветка? (У цветка есть стебель, листья, лепестки, бутон, корешок)
- Ребята, где растут цветы? (Цветы растут в саду на клумбе, в лесу на полянке, на лугу)
- Как назовём цветы, которые растут в саду? (Садовые цветы)
- На клумбах цветы (что делают?) — растут, цветут, вянут ...
- Из садовой лейки цветы (что делают?) — ...
- Выращенные цветы ножом (что делают?) — ...
- В букеты цветы (что делают?) — ...
- Цветами люди (что делают?) — ...
- Как назовём цветы, которые растут на лугу? (Луговые цветы).
- А как называются цветы, которые расцветают самыми первыми? (Первоцветы).

2. Упражнение «Посмотри, подумай и ответь».

- Ребята, посмотрите внимательно на экран, подумайте и ответьте, где садовые цветы, где полевые, а где — первоцветы. В вазе должны быть садовые цветы, в корзине — первоцветы, а в кувшине — луговые цветы.
- Что это за цветок? (Это тюльпан) Где растёт тюльпан? (В саду на клумбе, значит, это садовый цветок). Куда поставим тюльпан? (В вазу)
- Что это за цветок? (Это колокольчик). Где растёт колокольчик? (Колокольчик растёт на лугу, значит, это луговой цветок) Куда поставим колокольчик? (В кувшин)

— Что это за цветок? (Это подснежник). Когда расцветает подснежник? (Подснежник расцветает весной, одним из первых, значит, это первоцвет) куда положим подснежник? (В корзину) И т. д.

3. Упражнение «Назови ласково».

Игра с мячом. Логопед называет цветок и его признаки, и бросает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч, называет этот цветок и его признак ласково:

- Красная роза — *красенькая розочка*;
- Жёлтый тюльпан — *жёлтенький тюльпанчик*. И т. д.

4. Физминутка «Замечательный букет».

По тропинке, по дорожке
К вам, цветы, был путь далёк.
Мак, ромашка, колокольчик,
Незабудка, василёк.
Соберём большой букет,
Лучше вас цветочков нет:
Красный, белый и лиловый,
Голубой и синий цвет.
Ах, какой букет красивый!
Замечательный букет!

5. Упражнение «Придумай название улице».

— Ребята, посмотрите на экран и назовите, какие цветы растут на этой улице? (На этой улице растут розы). Как назовём эту улицу? (Розовая улица).

— Что за цветы выросли на этой улице? (На этой улице выросли колокольчики) Какое название придумаем для этой улицы? (Колокольчиковая улица) И т. д.

6. Упражнение «Расскажи-ка».

Предложить детям составить рассказ о цветке (по выбору) с опорой картинно-графический план-схему по вопросам:

- Как называется цветок?
- Какого он цвета?
- Из каких частей состоит?
- Где растёт?
- Как его можно использовать?

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Занятие 54

Тема: «Лето»

Цель: развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

Задачи:

- активизировать и расширять словарь по теме;
- формировать представления о признаках лета;
- учить подбирать наречия;
- учить подбирать антонимы;
- учить образовывать существительные в р. п. мужского и женского рода множественного числа;
- закреплять согласование прилагательных с существительными в и. п. единственного числа;
- учить составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на картинно-графический план;
- развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением времён года; мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран, беспроводная мышка, лазерная указка.

Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Лето»

Ход занятия

I. Организационный момент.

Упражнение «Когда это бывает?»

Детям предлагается ответить на вопросы о временах года и найти соответствующую им картинку:

— Солнце не греет, повсюду снег белеет.
Мороз донимает, люди шубы надевают.
Когда это бывает? (*Зимой*)

— Солнце слабо греет, листики желтеют,
Дожди поливают, люди урожай собирают.
Когда это бывает? (*Осенью*)

— Солнце пригревает, снег повсюду тает.
День прибывает, ночь убывает.
Почки набухают, подснежники расцветают,
Птицы с юга прилетают. Когда это бывает? (*Весной*)

— Солнце сильно греет, травка зеленеет,
Цветы благоухают, насекомые ползают, летают,
Дети купаются, на пляже загорают, в волейбол играют.
Когда это бывает? (*Летом*)

- После какого времени года наступает лето? (Лето наступает после весны).
- На какой картинке изображено лето?
- По каким признакам вы догадались, что это лето?
- О каком времени года мы будем говорить сегодня на занятии? (О лете)

II. Основная часть.

1. Упражнение «Что зимой? Что летом?»

— Ребята, посмотрите на экран и скажите, зима и лето похожи друг на друга? Давайте сравним эти времена года.

- Зимой на улице холодно, а летом ... *тепло*
- Зимой солнце низко, а летом ... *высоко*.
- Зимой небо тёмное, серое, а летом ... *ясное*.
- Зимой солнце не греет, а летом греет ... *сильно*.
- Зимой погода холодная, а летом ... *жаркая*.
- Зимой темнеет рано, а летом ... *поздно*.
- Зимой солнце тусклое, а летом ... *яркое*.
- Зимой повсюду лежит снег, а летом ... *зеленеет трава, распускаются цветы, летают насекомые*.

— Зимой дети катаются на коньках по застывшему озеру, а летом ... *купаются, загорают*.

— Зимой ребята играют в снежки, катаются на санках, лыжах, лепят снеговиков, а летом ... *качаются на качелях, играют с мячом*.

2. Упражнение «Посмотри, подумай и ответь».

— Ребята, посмотрите на картинку, подумайте и ответьте, чего (кого) много в летнем лесу?

- В летнем лесу много деревьев: *сосен, берёз, елей, осин ...*
- В летнем лесу много разных животных: *лис, зайцев, медведей, ежей ...*
- В летнем лесу много насекомых: *бабочек, гусениц, жуков ...*
- В летнем лесу много цветов: *ромашек, колокольчиков, васильков ...*
- В летнем лесу много грибов: *подберёзовиков, опят, мухоморов ...*
- В летнем лесу много ягод: *земляники, ежевики, черники ...*

3. Физминутка «Лето».

Летом солнце высоко.
 Летом жарко и светло.
 Летом бабочки летают
 И ромашки расцветают.
 Летом можем мы купаться,
 Загорать и отдыхать.
 По траве, как ветер, мчаться,
 В лесу ягоды искать.

4. Упражнение «Расскажи-ка».

Детям предлагается рассмотреть сюжетную картинку, а затем ответить на вопросы:

- Какое время года изображено на картинке?
- Кто изображён на картинке?
- Куда отправились дети?
- Что дети взяли с собой?
- Где остановились?
- Чем занят каждый из ребят?

Предложить детям послушать, какой рассказ получился из их ответов, и придумать ему название.

Попросить 2–3-х детей пересказать этот рассказ по сюжетной картинке.

III. Итог занятия.

Повторить, о чём говорили на занятии, что учились делать. Оценка работы детей.

Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий по развитию лексико-грамматического строя и связной речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР

| Неделя | | Содержание | | Связная речь |
|--------------------------|-----------------------------------|---|--|--------------|
| Лексическая тема | Лексико-грамматический строй речи | | | |
| <i>I период обучения</i> | | | | |
| <i>Сентябрь</i> | | | | |
| 1–2 | | Диагностика речевого развития детей | | |
| 3 | «Игрушки» | <p>Лексика: <u>Существительные:</u> игрушки, кирпичи, кубики, кукла, мяч, матрёшка, паровозик, машина, грузовик, неваляшка, пирамидка, юла, шары, робот, зайчик, мишка, лиса, барабан, дудочка, резина, дерево, железно, пластмасса, бумага, стекло, плюш и т. д. <u>Прилагательные:</u> большой, маленький, разноцветный, круглый, квадратный, резиновый, деревянный, плюшевый, стеклянный, железный, пластмассовый, бумажный, рыжий, косой, колючий и т. д. <u>Глаголы:</u> играть, складывать, ломать, кагать, ездить, возить, останавливаться, объезжать, бросать, подбрасывать, сидеть, прыгать, скакать, строить, кормить, одевать, раздевать, купать, мыть, спать, укладывать, разбирать, собирать, убирать, разгружать, нагружать, качать, причёсывать, крутить, вращать и т. д. <u>Предлоги:</u> на, за, под.</p> <p>Грамматический строй речи: <u>Словообразование:</u> образование уменьшительно-ласкательных, относительных прилагательных, множественного числа существительных. <u>Словозменение:</u> использование в речи притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мой» в сочетании с существительными м. р., ж. р., с. р.</p> | Составление описательного рассказа об игрушках с опорой на картинно-графический план | |
| 4 | «Овощи. Огород» | <p>Лексика: <u>Существительные:</u> овощи, огород, грядки, урожай, кожура, картофель, морковь, лук, чеснок, помидор (томат), огурец, кабачок, баклажан, тыква, свёкла, капуста, репа, лопата, нож, суп, сок, салат, пюре, начинка, пирог, соленья, маринады и т. д. <u>Прилагательные:</u> овощной, большой, овальный, круглый, маленький, вкусный, полезный, хрустящий, сочный, зрелый, крупный, мелкий, красный, жёлтый и др. цвета, морковный, томатный, луковый, тыквенный, кабачковый, свекольный и т. д. <u>Глаголы:</u> зреть, ухаживать, собирать, выкапывать, выдёргивать, срезать, садить, рыхлить, поливать, варить, резать, мыть, чистить, готовить, варить, печь, солить, мариновать, консервировать и т. д. <u>Предлоги:</u> в, на.</p> <p>Грамматический строй речи: <u>Словообразование:</u> образование относительных прилагательных, множественного числа существительных. <u>Словозменение:</u> согласование прилагательных с существительными в категориях рода и числа, изменение существительных по падежам и числам.</p> | Составление описательного рассказа об овощах с опорой на картинно-графический план | |
| <i>Октябрь</i> | | | | |

| Не- деля | Лексическая тема | Содержание Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
|-------------|---------------------|---|---|
| 5 | «Фрукты. Сад» | <p>Лексика: <u>Существительные:</u> фрукты, сад, деревья, ветви, урожай, кожура, косточка, семена, плоды, яблоко, груша, апельсин, мандарин, слива, айва, банан, персик, абрикос, гранат, лимон, хурма, грейпфрут и др., витамины, польза, компот, варенье, повидло, джем, сок, желе, начинка, пирог и т. д. <u>Прилагательные:</u> фруктовый, названия цвета и формы фруктов, гладкий, шершавый, большой, маленький, спелый, полезный, вкусный, ароматный, сладкий, кислый, хрустящий, сочный, аппетитный, румяный, твёрдый, мяккий, сливовый, апельсиновый, грушевый, яблочный, гранатовый и т. д. <u>Глаголы:</u> зреть, собирать, срывать, расти, висеть, упасть, готовить, выжимать, варить, печь, мыть, чистить, очищать, резать, есть, угощать и т. д. Грамматический строй речи: <u>Словообразование:</u> образование относительных прилагательных, множественного числа существительных. <u>Словосогласование:</u> согласование прилагательных с существительными в и. п. и т. п. единственного числа м. р., ж. р., с. р.; изменение существительных по падежам и числам.</p> | <p>Распространение предложений качественными прилагательными с опорой на картинно-графическую схему</p> |
| 6 | «Осень» | <p>Лексика: <u>Существительные:</u> осень, дождь, тучи, листья, листопад, лужи, грязь, солнце, ветер, урожай, овощи, фрукты, грибы, ягоды, трава, цветы, птицы, похолодание, заготовка, клин, стая, птицы, животные, непогода, сырость, природа, куртка, сапоги, плащ, зонг и т. д. <u>Прилагательные:</u> хмурый, тусклый, пасмурный, серый, дождливый, холодный, голые, перелётные, жёлтый, зелёный, красный, оранжевый, засохший, морозящий, мелкий, затяжной, тёмный, короткий, длинный, ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, печальная, красивая, частый, туманный и т. д. <u>Глаголы:</u> срывать, моросить, поливать, лить, поливать, греть, наступать, приходить, падать, опадать, шелестеть, шуршать, готовиться, дуть, убирать, собирать, улетать, краснеть, желтеть, вяннуть, засыхать, засыпать и т. д. Грамматический строй речи: <u>Словообразование:</u> образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <u>Словосогласование:</u> согласование прилагательных с существительными в И.п. единственного и множественного числа м. р., ж. р., с. р.</p> | <p>Пересказ рассказа с опорой на картинно-графический план</p> |
| 7 | «Ягоды» | <p>Лексика: <u>Существительные:</u> ягоды, лес, полянка, сад, куст, ветки, корзина, кочка, сок, компот, повидло, варенье, джем, кисель, начинка, пирог, смородина, клубника, крыжовник, виноград, вишня, черешня, облепиха, малина, ежевика, черника, голубика, земляника, клюква, брусника, рябина и т. д. <u>Прилагательные:</u> ягодный, садовый, лесной, красный, зелёный, чёрный, вишнёвый, малиновый, клубничный, черничный, земляничный, крыжовенный, облепиховый, брусничный, ежевичный, овальный, круглый, крупный, мелкий, сладкий, кислый, кисло-сладкий, большой, маленький, полосатый, сочный, ароматный, мяккий, твёрдый и т. д. <u>Глаголы:</u> расти, созреть, спеть, поспевать, наливать, срывать, складывать, выжимать, варить и т. д. Грамматический строй речи: <u>Словообразование:</u> образование относительных прилагательных. <u>Словосогласование:</u> согласование прилагательных с существительными в и. п. единственного числа в м. р., ж. р. и с. р.; образование р. п. существительных множественного числа.</p> | <p>Составление описательного рассказа о ягодах с опорой на картинно-графический план</p> |

| Не- деля | Лексическая тема | Содержание Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
|-------------|---------------------|--|---|
| 8 | «Грибы» | <p>Лексика: <i>Существительные:</i> грибы, лес, полянка, дерево, трава, пеня, осина, берёза, корзина, строение грибов (шляпка, ножка, грибочка), подосиновик, подберёзовик, боровик (белый гриб), опята,лисички, сыроежки, рыжики, груздь, мухомор, поганка и др., суп, салат, икра, запеканка и т. д. <i>Прилагательные:</i> грибной, съедобный, несъедобный, ядовитый, толстый, тонкий, красный, коричневый, бледный, старый, молодой, большой, маленький, лесной, вкусный, сытный, солёный, маринованный, мяккий, твёрдый и т. д. <i>Глаголы:</i> расти, срезать, чистить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, сушить, собирать, складывать и т. д. <i>Предлоги:</i> под, на, за. Грамматический строй речи: <i>Словоизменение:</i> согласование прилагательных с существительными в и. п. единственного числа в м. р. и ж. р.; согласование числительных с существительными; использование в речи притяжательных местоимений «мой», «моя», «мой» в сочетании с существительными м. р. и ж. р., изменение существительных по числам и падежам.</p> | <p>Пересказ рассказа с опорой на картинно-графический план</p> |
| 9 | Деревья | <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Лексика: <i>Существительные:</i> дерево, ствол, кора, листья, листва, крона, ветка, ветви, корень, иголка, хвоя, куст, шишка, почка, семена, орехи, ягоды, плоды, парк, лес, сад, берёза, осина, рябина, клён, дуб, липа, ель, сосна, лиственница и т. д. <i>Прилагательные:</i> маленький, большой, круглый, овальный, резной, гладкий, шершавый, толстый, тонкий, лёгкий, колючий, светлый, тёмный, белый, чёрный, коричневый, зелёный, короткий, длинный, высокий, низкий, берёзовый, осиновый, рябиновый, кленовый, дубовый, липовый, еловый, сосновый, хвойный, лиственный и т. д. <i>Глаголы:</i> расти, вырастать, приносить, набухать, делать, давать и т. д. Грамматический строй речи: <i>Словообразование:</i> образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, относительных прилагательных, приставочных глаголов. <i>Словоизменение:</i> согласование прилагательных с существительными в И.п. единственного и множественного числа в м. р. и ж. р., изменение существительных по числам и падежам.</p> | <p>Составление описательного рассказа о деревьях с опорой на картинно-графический план</p> |
| 10 | «Одежда» | <p>Лексика: <i>Существительные:</i> одежда, платье, сарафан, юбка, шорты, футболка, рубашка, халат, пижама, майка, носки, трусы, колготки, гольфы, свитер, кофта, пиджак, жилет, куртка, комбинезон, пальто, плащ, шуба, шарф, брюки, варежки, перчатки, костюм, форма, названия деталей одежды (рукав, пояс, воротник, манжеты, брючина, капюшон, карман, пуговицы, замок, молния и др.), шкаф, фабрика, агелье, швея, магазин, продавец, покупатель, шерсть, мех, кожа, ситец, шёлк, лён, драп, хлопок, бархат и т. д. <i>Прилагательные:</i> осенняя, зимняя, летняя, детская, мужская, женская, праздничная, спортивная, домашняя, рабочая, мамина, папина, дедушкина, бабушкина, швейная, шерстяная, меховая, кожаная, ситцевая, шёлковая, льняная, драповая, хлопковая, бархатная лёгкая, тёплая и т. д. <i>Глаголы:</i> шить, вышивать, защищать, пришивать, подшивать, сшивать, кроить, вязать, покупать, продавать, стирать, сушить, гладить, утюжить, складывать, убирать, ухаживать, чистить, вешать, надевать, снимать, переодевать, мерить, примерять, защищать, вешать и т. д. <i>Предлоги, союзы:</i> без, с, а, и. Грамматический строй речи: <i>Словообразование:</i> образование относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Словоизменение:</i> согласование прилагательных с существительными в категориях рода и числа; использование в речи существительных в р. п. с предлогом «без» и существительных в т. п. с предлогом «с».</p> | <p>Составление сложносочинённых предложений с противопоставительным союзом «а». Составление описательного рассказа об одежде с опорой на картинно-графический план</p> |

| Содержание | | Связная речь |
|------------|-------------------------|---|
| Не-деля | Лексическая тема | Лексико-грамматический строй речи |
| 11 | «Обувь. Головные уборы» | <p>Лексика: <i>Существительные:</i> обувь, головные уборы, туфли, босоножки, сланцы, ботинки, сапоги, валенки, кроссовки, калоши, тапки, сандалии, пара, детали обуви (подошва, каблук, язычок, шнурки, голенище, замок и др.), сапожник, обувщик, фабрика; шапка, шапка-ушанка, кепка, шляпа, платок, косынка, бейсболка, колпак, панамма, берет, фуражка, шлем, каска, бескозырка, лента, детали головных уборов (поля, козырёк, помпон и др.); резина, шерсть, кожа, войлок, мех, фетр и т. д.</p> <p><i>Прилагательные:</i> обувной, головной, зимняя, осенняя, весенняя, летняя, детская, мужская, женская, спортивная, праздничная, домашняя, уличная, тёплая, лёгкая, вязаная, резиновая, войлочная, шерстяная, меховая, кожаная, матерчатая, фетровая, железный, металлический и т. д.</p> <p><i>Глаголы:</i> обуваться, разуваться, надевать, снимать, завязывать, развязывать, защищать, носить, ухаживать, чистить, мыть, сушить, убирать, шить, вязать и т. д.</p> <p><i>Предлоги:</i> в, на, из, без, под, из-под, за, из-за.</p> <p>Грамматический строй речи: <i>Словообразование:</i> образование относительных прилагательных. <i>Словозменение:</i> использование в речи притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои» в сочетании с существительными м.р. и ж.р.; использование в речи существительных в р. п. с предлогом «без»; согласование прилагательных с существительными в и. п. м. р. и ж. р.</p> |
| 12 | «Части тела» | <p>Лексика: <i>Существительные:</i> человек, туловище, руки, ноги, голова, лицо, лоб, шея, живот, спина, ладони, плечо, локоть, колени, глаза, нос, рот, уши, язык, пальцы, пятка, ступня, зубы, волосы, ногти, брови, ресницы; мыло, паста, ножницы, мочалка, губка, щётка, полотенце и т. д.</p> <p><i>Прилагательные:</i> грязный, мокрый, лохматый, неопрятный, обросший, причёсанный аккуратный, подстриженный, чистый, сухой, опрятный и т. д.</p> <p><i>Глаголы:</i> слушают, прислушиваются, слышат, вдыхает, выдыхает, нюхает, принохивается; говорит, ест; различает вкус; кусают, откусывают, жуют, пережёвывают; берут, дают, держат, работают, мастерают, строят; ходят, бегают, прыгают; думает, размышляет; причёсываются, чистят, вытираются, подстригаются, моют, намыливают и т. д.</p> <p><i>Предлоги, союзы:</i> а.</p> <p>Грамматический строй речи: <i>Словообразование:</i> образование уменьшительно-ласкательных формы существительных; образование притяжательных прилагательных. <i>Словозменение:</i> использование в речи притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» в сочетании с существительными м. р., ж. р. и с. р.; изменение существительных по падежам (Р. п.) и числам; согласование прилагательных и существительных в категориях рода и числа; согласование числительных с существительными м. р., ж. р. и с. р.</p> |

| Лексическая тема | | Содержание | |
|------------------|-----------------------|--|--|
| Не-деля | | Лексико-грамматический строй речи | |
| | | II период обучения | |
| | | Декабрь | |
| 13 | «Мебель» | <p>Лексика: <i>Существительные:</i> мебель, стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, табурет, тумбочка, комод, части мебели (ножка, ручка, дверца и т. д.), фабрика, столяр, дерево, железо, металл, пластмасса, кожа, пластик, стекло, берёза, дуб, сосна, инструменты, продавец, покупатель и т. д. <i>Прилагательные:</i> деревянный, металлический, железный, стеклянный, берёзовый, дубовый, сосновый, кожаный, пластмассовый, пластиковый, мебельный, новая, красивая, удобная, сломанная, крепкая, новая и т. д. <i>Глаголы:</i> ставить, стоять, продавать, покупать, изготовливать, делать, чинить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, хранить, вешать, складывать, убирать, доставать и т. д. Грамматический строй речи: <i>Словообразование:</i> образование относительных прилагательных; образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Словоизменение:</i> изменение существительных м. р., ж. р. и с. р. множественного числа по падежам (р. п.); согласование прилагательных с существительными единственного числа в категориях рода.</p> | Составление сложносочинённых предложений с частицей «не» и противопоставительным союзом «а». Пересказ рассказа с опорой на картинно-графический план. |
| 14 | «Зима. Зимние забавы» | <p>Лексика: <i>Существительные:</i> время года, зима, мороз, метель, вьюга, хлопья, лёд, снег, снегопад, снеговик, ком, снежки, стужа, санки, лыжи, палки, коньки, горка, снегоход, ледянка, хоккей, каток, шайба, клюшка, спорт, забавы и т. д. <i>Прилагательные:</i> холодный, пушистый, скользкий, твёрдый, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный, спортивный, хоккейные, фигурные, лыжные, ледовый, ледяной, длинный, короткий, морозная, суровая, лютая, вьюжная, студёная, ясный, сильный, лёгкий, сияющий, сверкающий, зимующий и т. д. <i>Глаголы:</i> падать, выпадать, кружиться, ложиться, греть, светить, морозить, замерзать, шипать, катать, лепить, кататься, играть, строить, оттапливаться, мчаться, нестись, кидать, подниматься, спускаться, съезжать, мести, дуть, завывать, лететь, засыпать и т. д. Грамматический строй речи: <i>Словообразование:</i> образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; образование притяжательных прилагательных. <i>Словоизменение:</i> согласование прилагательных с существительными в категориях рода и числа.</p> | Составление рассказа о зиме и зимних развлечениях по картинно-графическому плану |
| 15 | «Зимующие птицы» | <p>Лексика: <i>Существительные:</i> птицы, воробей, ворона, голубь, сорока, снегирь, синица, дятел, птица, части их тела (туловище, крылья, голова, клюв, лапки, хвост), корм, кормушка, семена, зёрна, крошки, сало, оперение. <i>Прилагательные:</i> зимующие, крупные, мелкие, большие, маленькие, голодные, осторожные, красногрудый, белобокий, чернокрылый и т. д. <i>Глаголы:</i> клевать, летать, оставаться, голодать, каркать, чирикать, ворковать, стрекотать, тенькать, зимовать, мёрзнуть и т. д. <i>Предлоги:</i> на, к, с, под. Грамматический строй речи: <i>Словообразование:</i> образование сложных прилагательных сложением производящих основ; образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. <i>Словоизменение:</i> согласование прилагательных с существительными в и. п. и т. п. единственного и множественного числа.</p> | Составление рассказа по серии сюжетных картинок |

| Не- деля | Лексическая тема | Содержание | Связная речь |
|-------------|-----------------------------------|---|--|
| 16 | «Новый год» | <p>Лексика: <u>Существительные:</u> ёлка, игрушки, шарик, конфетти, мишура, хлопушка, гирлянда, звезда, украшения, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, маски, карнавал, костюм и т. д. <u>Прилагательные:</u> новогодний, ёлочный, карнавальный, душистый, колючий, блестящий, стеклянный, бумажный, красивый, яркий, разноцветный, подарочный и т. д. <u>Глаголы:</u> наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, праздновать, петь, танцевать, веселиться и т. д. Грамматический строй речи: <u>Словообразование:</u> образование относительных прилагательных; образование существительных уменьшительно-ласкательным значением. <u>Словозменение:</u> согласование прилагательных с существительными в и. п. и т. п. м. р. и ж. р. единственного и множественного числа; согласование числительных с существительными м. р. и ж. р.; образование р. п. существительных м. р. и ж. р. множественного числа; использование в речи притяжательных местоимения «мой», «моя», «моё», «мой» в сочетании с существительными м. р. и ж. р.</p> | Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок |
| 17 | | <p>Зимние каникулы Январь</p> | |
| 18 | «Домашние птицы и их птенцы» | <p>Лексика: <u>Существительные:</u> птицы, курица, петух, утка, селезень, гусь, гусыня, индюк, индейка, цыплёнок, утёнок, гусянок, индюшонок, части тела (туловище, голова, хвост, лапки, клюв, крылья, ребешок, перепонки, шпоры), польза, корм; птичница, птицеферма, двор, курятник, птичник, птицы и т. д. <u>Прилагательные:</u> домашний, большой, маленький, пушистый, птичий, домашний, разноцветный, длиннохвостый, большекрылый и т. д. <u>Глаголы:</u> кормить, ухаживать, поить, приносить, жить, плавать, клевать, искать, помогать, гогогать, кукарекать, кричать, бормотать, кудахтать и т. д. <u>Предлоги:</u> на, у, с(о), за, около, между. Грамматический строй речи: <u>Словообразование:</u> образование существительных суффиксальным способом. <u>Словозменение:</u> согласование числительных с существительными, прилагательных с существительными в и. п. м. р. и ж. р. единственного числа.</p> | Составление и пересказ рассказа по серии сюжетных картинок |
| 19 | «Домашние животные и их детёныши» | <p>Лексика: <u>Существительные:</u> животные, кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, бык, конь, пёс, кот, баран, кролик, крольчиха, боров, котёнок, щенок, телёнок, жеребёнок, козлёнок, поросёнок, крольчонок, части тела (туловище, голова, хвост, лапы, копыта, рога, грива и т. д.), шерсть, щетина, дом, конура, будка, сарай, хлев, коровник, овчарня, свинарник, телятник, конюшас, ферма, хозяйка, животноводы, пастух, доярка, конюх, свинарка, овчар, телятница, свинопас, ветеринар, корм, чем питаются, польза, дуг, двор и т. д. <u>Прилагательные:</u> домашний, длинно-, длинно- (бело-, черно-) гривый, длинно- (коротко-, серо-) хвостый, густошерстный, длинно- (остро-, круго-) рогий, белоблобый, маленький, большой, хороший, пушистый и т. д. <u>Глаголы:</u> жить, приносить, ухаживать, пасти, доить, кормить, заботиться, поить, жевать, грызть, лакать, кусать, сторожить, перевозить, охранять, ловить, давать, скакать, шагать, помогать, лечить и т. д. Грамматический строй речи: <u>Словообразование:</u> образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; образование прилагательных от существительных приставочным способом; образование сложных прилагательных сложением производящих основ <u>Словозменение:</u> согласование прилагательных с существительными в категориях рода и числа; образование р. п. существительных м. р. и ж. р. единственного и множественного числа.</p> | Составление описательного рассказа с опорой на картинно-графический план |

| Содержание | | Связная речь |
|------------|----------------------------------|---|
| Не-деля | Лексическая тема | Лексико-грамматический строй речи |
| 20 | «Дикие звери наших лесов» | <p>Лексика: <i>Существительные:</i> животные, лес, волк, заяц, медведь, лиса, белка, ёж, олень, лось, кабан, барсук, рысь, зайчи-ха, волчица, медведица, лосиха, ежиха, волчонок, зайчонок, медвежонок, бельчонок, ежонок, оленёнок, лосёнок, рысёнок; части тела (туловище, голова, хвост, лапы, копыта, рога, грива и т. д.); шерсть, щетина, иголки, дупло, нора, логово, берлога, валежник; названия пищи и т. д. <i>Прилагательные:</i> маленький, серый, грусливый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, косолапый, длинноухий, короткохвостый, лисий, волчий, медвежий, заячий и т. д. <i>Глаголы:</i> выть, рычать, пищать, лаять, бегать, прыгать, спать, есть, ловить, собирать, охотиться, жевать, грызть и т. д. <i>Предлоги:</i> с, в. Грамматический строй речи: <i>Словообразование:</i> образование уменьшительно-ласкательных форм существительных; образование притяжательных прилагательных. <i>Словоизменение:</i> согласование прилагательных с существительными в категориях рода и числа; изменение существительных по падежам (т. п. и п. п.).</p> <p style="text-align: center;">Февраль</p> |
| 21 | «Животные Севера и жарких стран» | <p>Лексика: <i>Существительные:</i> Север, Африка, страны, животные, детёныши, птицы, льдина, сурроб, мороз, снег, холод, жара, песок, солнце, пустыня, растения, мох, рыба, мясо, хищники, травоядные, зоопарк, звери, зверолов, птицелов, олень, морж, медведь, пингвин, тюлень, лев, жираф, крокодил, бегемот, носорог, страус, попугай, тигр, обезьяна, слон, верблюд, кенгуру и их детёныши, части тела (туловище, голова, хвост, грива, шея, клыки, бивни, усы, уши, лапы и т. д.) и т. д. <i>Прилагательные:</i> северный, африканский, холодный, жаркий, белый, пятнистый, лохматый, огромный, по-лосатый, медленный, быстрый, тигриный, львиный, снежный, медвежий, олений, тюлений, пингвиний, жи-рафий, верблюжий, тигриный, львиный, моржовый, олений, тюлений, пингвиний, жи-роподобный, большехвостый, чёрно-белый и т. д. <i>Глаголы:</i> жить, доставлять, разгребать, нырять, плавать, ловить, прятаться, вылазить, привозить, питаться, срыгать, доставать, охотиться, перевозить, бегать, лазать, прыгать, летать и т. д. <i>Предлоги, союзы:</i> у, в, за, из, из-за, а, чтобы. Грамматический строй речи: <i>Словообразование:</i> образование существительных суффиксальным способом; образование сложных прилага-тельных сложением производящих основ; образование притяжательных форм существительных; образование притяжательных прилагательных. <i>Словоизменение:</i> изменение существительных м.р. и ж.р. по падежам (р. п., в. п., т. п.); согласование прилага-тельных и существительных в категориях рода и числа; согласование числительных с существительными.</p> |

| Не- деля | Лексическая тема | Содержание Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
|-------------|----------------------------|--|--|
| 22 | «Посуда» | <p>Лексика: <u>Существительные</u>: посуда, сервиз, кухня, стол, тарелка, миска, ложка, вилка, нож, кружка, чашка, стакан, бокал, блюдце, кастрюля, сковорода, дуршлаг, поварёшка, ковш, कुвшин, чайник, кофейник, самовар, супница, сахарница, конфетница, хлебница, салатник, соусник, солонка, маслёнка, суп, соус, сахар, соль, масло, конфеты, салат, стекло, пластмасса, металл, глина, железо, дерево, фарфор и т. д. <u>Прилагательные</u>: кухонная, столовая, чайная, кофейная, стеклянная, металлическая, железная, деревянная, глиняная, фарфоровая, серебряная, пластмассовая, большая, маленькая, глянцевая, тонкая, хрустальная, прочная, толстая, крепкая, игрушечная и т. д. <u>Глаголы</u>: готовить, варить, жарить, парить, печь, есть, пить, хранить, мыть, чистить, вытирать, сушить, развить, собирать, покупать, ставить, убирать, прогитать, ующать, наливать, класть, сервировать и т. д. <u>Предлоги, наречия</u>: на, под, от, без, между, слева, справа. Грамматический строй речи: <u>Словообразование</u>: образование относительных прилагательных, образование существительных суффиксальным способом. <u>Словоизменение</u>: использование в речи существительных в р. п. с предлогом «без»; согласование прилагательных с существительными в и. п. м. р., ж. р. и с. р. единственного числа.</p> | <p>Составление рассказа о посуде по сюжетной картинке и его пересказ по картинно-графическому плану</p> |
| 23 | «Продукты питания» | <p>Лексика: <u>Существительные</u>: продукты, молоко, сыр, творог, сметана, кефир, йогурт, мороженое, эскимо, масло, мясо, колбаса, сосиски, сардельки, хлеб, булочка, пирог, макароны, рожки, крупа, гречка, рис, пшено, конфеты, пирожное, печенье, баранки, сушки, торт, рыба, консервы и т. д.; магазин, отдел, бакалея, завтрак, обед, полдник, ужин, вкус и т. д. <u>Прилагательные</u>: продуктовой, молочный, мясной, кондитерский, рыбной, бакалейный, хлебобулочный, фруктовый, овощной, гречневая, рисовая, манная, пшённая, вкусный, аппетитный, горячий, холодный, сладкий, горький, мягкий, твёрдый, жидкий, густой, растительное, сливочное и т. д. <u>Глаголы</u>: готовить, пить, есть, варить, жарить, тушить, печь, наливать, класть, покупать и т. д. Грамматический строй речи: <u>Словообразование</u>: образование относительных прилагательных. <u>Словоизменение</u>: согласование прилагательных с существительными в и. п. м. р. и ж. р. единственного числа; использование в речи притяжательных местоимения «мой», «моя», «моё», «мой» в сочетании с существительными м. р., ж. р. и с. р.</p> | <p>Составление описательного рассказа о продуктах питания с опорой на картинно-графический план</p> |
| 24 | «День защитника Отечества» | <p>Лексика: <u>Существительные</u>: Отечество, Родина, защитники, герой, армия, флот, капитан, солдаты, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, лётчики, артиллеристы, танк, корабль, самолёт, вертолёт, ракета, оружие, граница, враг, война, мир и т. д. <u>Прилагательные</u>: смелый, brave, сильный, отважный, храбрый, умный, боевой, военный, героический и т. д. <u>Глаголы</u>: защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять и т. д. <u>Предлоги, союзы</u>: а. Грамматический строй речи: <u>Словообразование</u>: образование прилагательных от существительных приставочным способом. <u>Словоизменение</u>: согласование прилагательных и существительных в категориях рода; изменение существительных по падежам (р. п. и т. п.) и числам.</p> | <p>Составление простых распространённых предложений; сложносочинённых предложений с противопоставительным союзом «а». Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок.</p> |

| Содержание | | Связная речь |
|----------------------------|--|--|
| Лексическая тема | Лексико-грамматический строй речи | |
| III период обучения | | |
| Март | | |
| 25 | <p>«8 Марта»</p> <p>Лексика: <u>Существительные:</u> праздник, подарок, учительница, художник, скрипач, скрипачка, пианист, пианистка, спортсмен, спортсменка, портной, портниха, парикмахер, аппликация, букет, украшения и т. д. <u>Прилагательные:</u> женский, мамин, бабушкин, красивый, праздничный, добрая, ласковая, милая, родная, красивая, умная, замечательная, весёлая, любимая и т. д. <u>Глаголы:</u> учить, рисовать, продавать, летать, играть, шить, стричь, делать причёски, воспитывать, лечить, готовить, поздравлять, дарить, помогать, радоваться, веселиться и т. д. <u>Предлоги, союзы:</u> а.</p> <p>Грамматический строй речи: <u>Словообразование:</u> образование уменьшительно-ласкательных формы существительных; образование приставочных глаголов. <u>Словоизменение:</u> согласование прилагательных с существительными в категории рода.</p> | Составление сложносочинённых предложений с частицей «и» и противопоставительным союзом «а». Составление рассказа из личного опыта по вопросам. |
| 26 | <p>«Весна»</p> <p>Лексика: <u>Существительные:</u> время года, весна, солнце, трава, цветок, листья, дождь, лужи, снег, дорога, сосульки, почки, птицы, юг, проталины, подснежники, одежда, насекомые, лёд, река, ветер, ледоход, оттепель, капель, капли и т. д. <u>Прилагательные:</u> весенняя, ранняя, поздняя, молодая, весёлая, звонкая, зелёная, тёплая, холодная, долгожданная, цветущая, перелётные, тёмный, грязный, лиственный, шумный, короткий, сильный, быстрый, журчащий и т. д. <u>Глаголы:</u> наступать, начинать, трещать, пригревать, светить, припекать, таять, набухать, распускаться, расцветать, щебетать, выводить, приходить, прилетать, возвращаться, просыпаться, надевать, становиться, вырывать, ломаться, капать, бежать, журчать и т. д. Грамматический строй речи: <u>Словоизменение:</u> согласование прилагательных с существительными в И.п. единственного и множественного числа.</p> | Составление рассказа о весне по вопросам опорой на картинно-графический план |
| 27 | <p>«Перелётные птицы»</p> <p>Лексика: <u>Существительные:</u> птицы, кукушка, утка, гусь, журавль, грач, скворец, лебедь, жаворонок и др., гнездо, скворечник, стая, юг, страны, края, корм, клин, стая, части тела птиц (голова, шея, хвост, туловище, клюв, крылья), перья, оперение и т. д. <u>Прилагательные:</u> перелётные, тёплые, дальние, чёрнокрылый, длинноногий, длинноклювый, белокрылый и т. д. <u>Глаголы:</u> собираться, разгуливать, клевать, лететь, курлыкать, кружиться, замерзать, прятаться, улетать, прилетать и т. д. <u>Предлоги:</u> с. Грамматический строй речи: <u>Словообразование:</u> образование существительных суффиксальным способом; образование притяжательных прилагательных. <u>Словоизменение:</u> согласование числительных с существительными.</p> | Пересказ рассказа о перелётных птицах с опорой на картинно-графический план |

| Не- деля | Лексическая тема | Содержание Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
|-------------|---------------------|--|---|
| 28 | «Инструменты» | <p>Лексика: <i>Существительные:</i> инструмент, музыкант, работник, топор, молоток, пила, рубанок, клещи, тиски, отвёртка, плоскогубцы, грабли, лопата, вилы, коса, барабан, гитара, балалайка, труба, рояль, пианино, свирель, гармошка, тарелки, скрипка, арфа; поле, хозяйство, доски, гвозди, мебель, концерт, зал; дерево, металл, струна, клавиши и т. д. <i>Прилагательные:</i> музыкальный, плотницкий, сельскохозяйственный, новый, деревянный, металлический, струнный, духовой, клавишный и т. д. <i>Глаголы:</i> играть, дуть, бить, забивать, стучать, закручивать, откручивать, пилить, распиливать, отпиливать, копать, грести, копать, выкапывать, закапывать, рубить, строгать, мастерить и т. д. Грамматический строй речи: <i>Словообразование:</i> образование существительных суффиксальным способом. <i>Словоизменение:</i> согласование прилагательных с существительными в и. п. единственного и множественного числа.</p> | Составление рассказа об инструментах по серии сюжетных картинок |
| 29 | «Профессии» | <p>Лексика: <i>Существительные:</i> профессия, учитель, воспитатель, врач, строитель, водитель, художник, дворник, парикмахер, пожарный, полицейский, машинист, повар, швея, продавец, сапожник, предметы труда и т. д. <i>Прилагательные:</i> добрый, заботливый, чистый, лёгкой, грузовой, красивой, смелый, умный, вкусный и т. д. <i>Глаголы:</i> учить, воспитывать, играть, шить, кроить, тушить, рисовать, убирать, следить, продавать, готовить, причёсывать, стричь и т. д. Грамматический строй речи: <i>Словообразование:</i> образование существительных сложением производящих основ. <i>Словоизменение:</i> изменение существительных м. р. и ж. р. единственного числа по падежам (д. п.).</p> | Составление описательного рассказа о профессиях с опорой на картинно-графический план |
| 30 | «Космос» | <p>Лексика: <i>Существительные:</i> космос, космонавт, космодром, планета, спутник, тарелка, комета, астероид, герой, невесомость, скафандр, станция, ракета, звездолёт, астроном, звездочёт, телескоп, гуманоид, инопланетянин, звёзды, Луна, Солнце, Земля, апрель и т. д. <i>Прилагательные:</i> космический, огромный, радостный, летающий, весёлый, волшебный, праздничный, смелый, героический, отважный, умный и т. д. <i>Глаголы:</i> стартовать, облетать, летать, прилетать, подлетать, приземляться, праздновать, встречать, провожать, гордиться, вспоминать, готовить, изучать, наблюдать и т. д. Грамматический строй речи: <i>Словообразование:</i> образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Словоизменение:</i> изменение существительных множественного числа по падежам (р. п.); согласование прилагательных с существительными в категории рода и числа.</p> | Составление сложносочинённых предложений с противопоставительным союзом «а». Составление описательного рассказа с опорой на картинный план. |

| Не- деля | Лексическая тема | Содержание Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
|-------------|----------------------|---|---|
| 31 | «Транспорт» | <p>Лексика: <i>Существительные:</i> транспорт, поезд, электропоезд, грузовик, трамвай, троллейбус, автобус, автомобиль, лодка, катер, корабль, теплоход, яхта, самолёт, вертолёт, метро, мотоцикл, велосипед, части транспорта (кабина, руль, сиденье, колёса, дверцы, фары, кузов, багажник, хвост, винт, корма, мачта, штурвал, парус и др.); помощь, машина, машина, вагонно-железнодорожный, шофёр, водитель, капитан, моряк, лёгчик, мотоциклист, велосипедист, шоссе, дорога, рельсы, земля, вода, воздух, пассажир, остановка, вокзал, причал, аэродром, порт, гараж, депо и т. д. <i>Прилагательные:</i> водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, легковой, грузовой, личный, обшарпанный, автомобильный, железнодорожный, пожарная, скорая, полицейская, металлическая, кожаный, резиновый, пластмассовый, двух- (трёх-, четырёх-) колёсный и т. д. <i>Глаголы:</i> ехать, лететь, взлетать, плыть, перевозить, управлять, везти, причаливать, отчаливать, прибывать, тор-мозить, останавливаться, садиться и т. д. <i>Предлоги, союзы:</i> потому что; а. Грамматический строй речи: <i>Словообразование:</i> образование относительных прилагательных. <i>Словоизменение:</i> согласование прилагательных с существительными в категории рода; согласование числительных и существительных м. р. и ж. р.; изменение существительных по падежам (р. п. и т. п.) и числам.</p> | <p>Составление сложно-подчинённых пред-ложений с союзом «потому что»; слож-носочинённых пред-ложений с противо-поставительным сою-зом «а». Составление рассказ по наглядному пла-ну.</p> |
| 32 | «Обитатели водоёмов» | <p>Лексика: <i>Существительные:</i> обитатели, рыбы, стая, косяк, река, озеро, пруд, море, океан, аквариум, морская звезда, медуза, морской конёк, морской котик, кит, тюлень, акула, скат, дельфин, кораллы, краб, рифы, водоросли; части тела рыб и морских обитателей (хвост, плавники, голова, жабры, колючки и т. д.); чешуя; названия реч-ных, морских и озёрных рыб и т. д. <i>Прилагательные:</i> водный, пресный, солёный, прозрачный, чистый, глубоководный, морской, речной, озёрный, аквариумный, хищные, рыбный, рыбий, китовый и т. д. <i>Глаголы:</i> плескаться, расти, плавать, нырять, питаться, нападать, охотиться, защищаться и т. д. Грамматический строй речи: <i>Словообразование:</i> образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Словоизменение:</i> изменение существительных по падежам (т. п.); согласование числительных с существительными м. р. и ж. р.</p> | <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p> |
| 33 | «День По-беды» | <p>Май</p> <p>Лексика: <i>Существительные:</i> армия, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, ракетчик, граница, пограничник, само-лёт, лётчик, пилот, зенитчик, корабль, лодка, крейсер, капитан, моряк, матрос, юнга, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад, ветеран, огонь и т. д. <i>Прилагательные:</i> смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, пограничные, парадный, героич-еский, вечный и т. д. <i>Глаголы:</i> защищать, служить, охранять, воевать, стеречь, оборегать, стрелять, заниматься (спортом), марширо-вать одержать победу, вспоминать, поздравлять, погибать, побеждать и т. д. Грамматический строй речи: <i>Словоизменение:</i> изменение существительных по падежам (р. п. и д. п.); согласование прилагательных с существи-тельными в и. п. м. р. множественного числа; согласование числительных с существительными м. р. и ж. р.</p> | <p>Пересказ рассказа с опорой на картинный план-схему</p> |

| Не- деля | Лексическая тема | Содержание Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
|-------------|---------------------|---|--|
| 34 | «Насекомые» | <p>Лексика: <i>Существительные:</i> лето, время года, солнце, трава, цветы, нектар, пыльца, стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница, паук, божья коровка, муха, оса, пчела, комар, муравей, таракан), части тела насекомых (голова, крылья, лапки, усики) и т. д. <i>Прилагательные:</i> большой, маленький, разноцветный, красивый, пятнистый, полосатый, большекрылый, большеглазый, длинноусый и т. д. <i>Глаголы:</i> греть, зеленеть, расти, расцветать, ползать, летать, порхать, ловить, питаться и т. д. Грамматический строй речи: <i>Словообразование:</i> образование превосходной формы существительных суффиксальным способом.</p> | Составление описательного рассказа о насекомых с опорой на картинно-графический план |
| 35 | «Цветы» | <p>Лексика: <i>Существительные:</i> время года, лето, солнце, трава, цветы, (ромашка, роза, ирис, гладиолус, пион, нарцисс, астра, тюльпан, василёк, георгин, незабудка, одуванчик, лилия, магь-и-мачеха, колокольчик, гвоздика, ландыш, мак, фиалка, подснежник, клевер и т. д.), первоцветы, пыльца, нектар, части цветка (корень, стебель, листья, лепестки, бутон), семена, ваза, клумба, луг, поле, сад, садовник и т. д. <i>Прилагательные:</i> разноцветный, красивый, цветочный, зелёный, ароматный, приятный, луговой, полевой, садовый, длинный, короткий, крупный, мелкий, длинный, короткий, большой, маленький и т. д. <i>Глаголы:</i> расти, расцветать, цвести, отцветать, пахнуть, благоухать, сажать, выращивать, поливать, украшать, срывать, срезать, ставить, пахнуть, ухаживать, вянуть и т. д. Грамматический строй речи: <i>Словообразование:</i> образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; образование прилагательных от существительных суффиксальным способом; образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Словозменение:</i> согласование прилагательных с существительными в категории рода.</p> | Составление описательного рассказа с опорой на картинно-графический план |
| 36 | «Лето» | <p>Лексика: <i>Существительные:</i> время года, лето, солнце, воздух, тепло, жара, трава, цветы, ягоды, насекомые, вода, речка, озеро, море, пляж, отдых, сад, парк и т. д. <i>Прилагательные:</i> жаркий, ясный, яркий, ласковый, тёплый, прозрачный, солнечный, зелёный, летний, длинный, короткий и т. д. <i>Глаголы:</i> греть, зеленеть, созреть, припекать, загорать, плавать, расти, летать, ловить, нюхать, любоваться, догонять, кататься, загорать, играть, плавать, отдыхать, купаться и т. д. <i>Наречия:</i> тепло, высоко, поздно. Грамматический строй речи: <i>Словообразование:</i> образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; образование прилагательных от существительных суффиксальным способом; образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Словозменение:</i> согласование прилагательных с существительными в категории рода.</p> | Составление рассказа о лете по сюжетной картинке с опорой на картинно-графический план |

Список использованной литературы

1. Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6—7 лет с ОНР : конспекты фронтальных занятий [Текст] / Н. Е. Арбекова. — М. : Гном, 2011. — 172 с.
2. Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6—7 лет с ОНР : конспекты подгрупповых занятий [Текст] / Н. Е. Арбекова. — М. : Гном, 2011. — 184 с.
3. Бардышева, Т. Ю. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа [Текст] / Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. — М. : Скрипторий 2003, 2010. — 240 с.
4. Борисова, Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками : метод. пособие [Текст] / Е. А. Борисова. — М. : ТЦ «Сфера», 2008. — 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).
5. Быкова, Н. М. Игры и упражнения для развития речи [Текст] / Н. М. Быкова. — СПб. : Детство-Пресс», 2010. — 160 с. (Кабинет логопеда)
6. Волкова, Л. С. Логопедия [Текст] : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Владос, 2004. — 704 с. : ил. (Коррекционная педагогика).
7. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : метод. пособие / сост. М. Н. Солоневичева. — СПб. : Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий, 2008. — 88 с.
8. Михеева, И. А. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5—7 лет с общим недоразвитием речи [Текст] / И. А. Михеева, С. В. Чешева. — СПб. : Каро, 2009. — 256 с.
9. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / под ред. В. И. Селеверстова. — М. : Владос, 1997. — 400 с.
10. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н. Э. Теремкова. — М. : Гном и Д, 2007. — 48 с.
11. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н. Э. Теремкова. — М. : Гном и Д, 2007. — 32 с.
12. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н. Э. Теремкова. — М. : Гном и Д, 2006. — 32 с.
13. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н. Э. Теремкова. — М. : Гном и Д, 2007. — 32 с.
14. Филичева, Т. Б. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. — М. : Просвещение, 2010. — 272 с. (Коррекционное образование).

Учебно-методическое издание

Елена Викторовна Абрамовских, Виктория Сергеевна Васильева

Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР

методическое пособие

Верстка *В. Б. Феркель*

Подписано в печать 09.06.2015 г.
Формат 60×84/8. Бумага Гознак.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 20,00.
Заказ № 76
Тираж 100 экз.

Издательство «Цицеро»
454080, г. Челябинск, Свердловский пр., 60.

Отпечатано в ООО «Фотохудожник»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 155/1.