



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование милосердного отношения к ближним
у младших школьников средствами православной культуры**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Педагогика и методика начального образования»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

91,1 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 23 » января 2023 г.

зав. кафедрой ПП и ПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-214-2-1

Ваничкина Ольга Сергеевна

Научный руководитель:

Канд. пед. наук, доцент

Забродина Инга Викторовна

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МИЛОСЕРДНОГО ОТНОШЕНИЯ К БЛИЖНИМ СРЕДСТВАМИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ	9
1.1 Понятие милосердия в контексте православной традиции	9
1.2 Средства православной культуры, направленные на формирование милосердного отношения к ближним	20
Выводы по главе 1	34
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МИЛОСЕРДНОГО ОТНОШЕНИЯ К БЛИЖНИМ СРЕДСТВАМИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ	37
2.1 Диагностика уровня сформированности милосердного отношения к ближним у младших школьников	37
2.2 Проектирование модуля программы формирования у младших школьников милосердного отношения к ближним средствами православной культуры	51
Выводы по главе 2	61
ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МИЛОСЕРДНОГО ОТНОШЕНИЯ К БЛИЖНИМ СРЕДСТВАМИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ	64
3.1 Результаты контрольного этапа эксперимента	64
3.2 Анализ результатов эксперимента	71
Выводы по главе 3	74

Заключение	76
Список использованных источников	78
Приложение	85

ВВЕДЕНИЕ

Возрождение духовности, формирование нравственной культуры у представителей молодого поколения – потребность современного российского общества. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России утверждает необходимость привития нравственных ценностей, в том числе и ценности «милосердие». Православная культура обладает глубоким потенциалом воспитания людей с твердыми убеждениями, христианским мировоззрением, с развитым и тонким чувством милосердия и сострадания, служения ближним. Поэтому использование средств православной культуры может помочь младшим школьникам открыть для себя высокие образцы нравственности, ценностей, жизненных смыслов, принять их и включить полученные знания в свою личностную систему убеждений. Поэтому формирование милосердного отношения к ближним должно быть осознано в русле традиционной для нашей страны основы.

На основании вышеизложенного, актуальность исследования обусловлена на следующих уровнях:

Социальный уровень. Воспитание молодого поколения в духе приобщения к традиционному наследию, основанному на идеалах нравственности, является социальным заказом общества, отображённым в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [37]. Система образования является социальным институтом и призвана обеспечить воспитание высоконравственного и духовного молодого поколения, поскольку общество особенно нуждается в подготовке образованных людей, которые обладают не только глубокими знаниями, но духовно-ценностными ориентирами. Человек со сформированной системой мировоззрения, основанной на осмыслении и принятии духовных и нравственных ценностей способен принести пользу обществу, сможет восполнить духовный потенциал России.

Научный уровень. Ориентация современных концепций и программ воспитания на поиск новых путей совершенствования системы педагогической деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей младших школьников.

Практический уровень. Недостаточная разработанность методического обеспечения педагогической деятельности по формированию у младших школьников милосердного отношения к ближним с привлечением потенциала православной культуры.

Новые экономические условия развития нашего государства, реформируемые системы образования и воспитания, принятый Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, выявили **противоречие:**

между необходимостью формирования у младших школьников милосердного отношения к ближним и недостаточным использованием духовно-нравственного потенциала православной культуры.

Отсюда вытекает **проблема** исследования: как использовать потенциал православной педагогической традиции в качестве основы создания программы деятельности педагога по формированию милосердного отношения к ближним у младших школьников.

На основании выявленного противоречия и проблемы мы сформулировали тему работы: «Формирование милосердного отношения к ближним у младших школьников средствами православной культуры».

Цель нашего исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и апробировать модуль программы формирования у младших школьников ценности милосердного отношения к ближним средствами православной культуры.

Объект исследования: процесс формирования милосердного отношения к ближним у младших школьников.

Предмет исследования: модуль программы формирования у младших школьников ценности милосердного отношения к ближним средствами православной культуры.

Гипотеза: предполагается, что формирование у младших школьников милосердного отношения к ближним будет более эффективным, если будет разработан и реализован модуль программы формирования у младших школьников милосердного отношения к ближним средствами православной культуры.

Согласно цели исследования поставлены **задачи**, изложенные далее.

1. Изучить сущность понятия милосердия в контексте православной традиции.
2. Проанализировать средства православной культуры, направленные на формирование милосердного отношения к ближним.
3. Провести диагностическое исследование, направленное на определение уровня сформированности милосердного отношения к ближним на констатирующем и контрольном этапе эксперимента.
4. Спроектировать и апробировать модуль программы формирования у младших школьников ценности милосердного отношения к ближним средствами православной культуры.
5. Проанализировать полученные результаты.

Для решения поставленных задач использовались теоретические методы (исследование философской, педагогической, психологической и методической литературы; обобщение, систематизация, сравнение полученной информации), эмпирические методы (письменный опрос); статистические методы обработки и интерпретации данных.

Исследование проходило на базе:

- Многопрофильного лицея г. Челябинска, в эксперименте приняло участие 19 обучающихся 3 класса (группа № 1);
- Воскресной школы г. Челябинска, в эксперименте приняло участие 13 обучающихся средней возрастной группы (группа № 2).

Исследование проводилось в четыре этапа. Первый этап – теоретический (2019 – 2020 гг.), заключался в анализе литературы, изучении нормативно-правовых документов, учебной документации образовательных учреждений. Второй этап – эмпирический (2021 г.) заключался в анализе психолого-педагогической и православной литературы по теме исследования, а также диагностических методик. Третий этап – практический (2021 – 2022 г.) заключался в разработке и реализации модуля программы внеурочной деятельности, проведении диагностических мероприятий. Четвертый этап – статистический (2022 г.) заключался в анализе полученных результатов, формулирование выводов.

Методологической основой исследования стали системно-деятельностный, антропологический и аксеологический подходы.

Теоретической основой исследования стали:

– основополагающие работы в области педагогики, психологии, теории личности и формировании личностных отношений Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, В. А. Крутецкого, А. Н. Леонтьева, В. С. Мухиной др.;

– методологические и теоретические исследования в области педагогики и психологии Ю. А. Афонькиной, Т. П. Гавриловой, Д. С. Поддубской, Г. Е. Залесского, Л. С. Колмогоровой, С. М. Петровой, Г. А. Урунтаевой, М. И. Шиловой, Н. Е. Щурковой и др.;

– труды, раскрывающие специфику духовно-нравственного воспитания младших школьников Ш. А. Амонашвили, Е. М. Березиной, А. А. Богдановой, С. Ю. Дивногорцевой, О. О. Осадчей, А. А. Остапенко, Л. С. Ощепковой, архимандрита Георгия (Шестуна), Н. П. Шитяковой, В. А. Шутовой и др.

Теоретическая значимость заключается в обосновании содержательной и методологической основы модуля программы формирования у младших школьников милосердного отношения к ближним средствами православной культуры во внеурочной деятельности.

Практическая значимость обосновывается возможностью использования разработанного модуля программы заинтересованными этой проблемой лицами в светских и православных образовательных учреждениях.

Результаты исследования нашли отражение в опубликованных статьях в научных сборниках.

1. Ваничкина О. С. Определение сущности понятия «милосердия» через призму православного вероучения в целях формирования милосердного отношения у младших школьников / О. С. Ваничкина // Студенческий вестник : электрон. научн. журн. – 2023. – № 47 (239). – URL: <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/239> (дата обращения: 26.12.2022).

2. Ваничкина О. С. Православная книга как средство формирования милосердного отношения к ближним у младших школьников / О. С. Ваничкина // Студенческий вестник : электрон. научн. журн. – 2023. – № 2 (241). – URL: <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/241> (дата обращения: 13.01.2023).

3. Ваничкина О. С. Сензетивность младшего школьного возраста к развитию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру / О. С. Ваничкина // Студенческий вестник: электрон. научн. журн. – 2023. – № 2 (241). – URL: <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/241> (дата обращения: 19.01.2023).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МИЛОСЕРДНОГО ОТНОШЕНИЯ К БЛИЖНИМ СРЕДСТВАМИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1 Понятие милосердия в контексте православной традиции

«Милосердие. Что это? Расскажите вашим детям. Всё равно?!» – такие лаконичные социальные баннеры появились определённое время назад во всех крупных городах нашей страны. Эти простые несколько слов заставили многих задуматься об общечеловеческих ценностях. Каждый человек в течение жизни наполняет и осмысливает в себе значение этих ценностей, передаёт своё понимание детям. Поскольку понятие милосердия вернулось к нам, пройдя большой путь, можно ответить «Не всё равно!». Что же для современного общества значит это понятие – сопереживание, сочувствие, сострадание, доброта, любовь, способность оказать помощь, мягкосердечность, способность простить из сострадания. Предпримем попытку разобраться.

Чтобы полнее раскрыть содержание понятия милосердия, рассмотрим философское, педагогическое и христианское (православное) значение этого понятия.

Философия достаточно глубоко исследует проблему формирования способности к сочувствию, сопереживанию, милосердию.

Сократ, философ античности, высказывал мнение, что несмотря на то, что люди не могут изменить предначертанный им путь, добродетели любви, милосердия, мысли о вечном, мудрость прокладывают путь человека к Богу. Люди со смирением должны относиться к своей судьбе, в которой не всегда бывают одни радостные моменты, но стремиться возвышать свои чувства и познания, поскольку только они имеют значение и на земле и на небесах [20]. И. Кант также высказывает своё положительное отношение к милосердию, делая особый акцент на его

безвозмездную основу. Также он соотносит милосердие с долгом, обращая внимание на тесную связь этих понятий, считая долг моральной и нравственной основой в отношениях людей между собой. Долг, как основа нравственного поведения человека, реализуется в несении добра ближним. Нравственное обязательство делиться благом является средством, с помощью которого и достигаются милосердие, любовь, гармония. Немалую роль в достижении такого отношения к ближним играет самодисциплина, которая может выражаться в умении воздержаться от зла, сохранить уважительное отношение даже в случае, когда все добрые чувства и намерения исчерпаны [43]. А. Шопенгауэр отводил милосердию особую роль, называя его высшей целью и краеугольным основанием любых обязательств, наложенных на человека. Милосердие является тем целебным бальзамом, который утоляет боль бесконечных жизненных страданий [20]. Философ А. Швейцер ввёл понятие «этика сострадания», раскрывающее степень развития духовных чувств человека и заключающее в себе обязанность проявлять сострадание и сопереживание ко всему живому, что окружает человека [43].

Русская философия считала милосердие признаком нравственно здоровой личности. В. С. Соловьев указывал на взаимосвязь нравственного и религиозного мировоззрения. Педагогика должна строиться на принципах религиозных заповедей. В. С. Соловьёв называет золотое правило жизни, отсылающее нас к проповедям Иисуса Христа, о том, как относиться к ближним – также, как хочешь, чтобы они относились к тебе. Из этой мысли он обозначает два закона – справедливости (не совершать по отношению к другим того, чего не хотел бы, чтобы совершали тебе) и милосердия (делай ближним всё, чего хотел бы себе). Эти законы тесно связаны между собой. Соловьев подчеркивает необходимость формирования милосердного отношения, т.к. это есть добро. Он считает милосердие основой альтруизма, берущее начало из сочувствия и сожаления [42].

Л. Н. Толстой писал о том, что милосердие живёт в сердцах человеческих, оно не нуждается в дополнительных средствах к побуждению, чтобы приобрести милующее сердце и в делах проявлять его, необходимо изменить себя, стремиться к самосовершенствованию [43].

Философ Н. А. Бердяев, чьи труды пронизаны христианскими догматами, объясняя сущность милующей любви, обращал внимание, что главная цель этой любви заключена не столько в оказании помощи ближним и преуспевании в своих добрых начинаниях, сколько в соединении душ, их единстве. Когда добрые дела по отношению к другим творятся из собственных стремлений к совершенству, утверждению в добродетелях, но нет в сердце милости к ближнему, тогда и нет милосердной любви, способной соединить в братском единстве души. Нельзя представить любовь без милосердия, от них тянется нить от мирского бытия к вечной жизни. Также он утверждает, что милосердие должно проявляться к каждому человеку, поскольку он такой же носитель человеческой сущности и божественного начала. Милосердие, являясь нравственным максимумом, относится ко всем нуждающимся, вплоть до тех, кто совершил преступление, поскольку нет человека безгрешного, как и нет человека, не заслуживающего прощения. Состраданию, свободе, творчеству отводится важное место в воспитании. Ребёнку необходимо помочь в становлении свободной и индивидуальной личности. Но для этого необходимо воспитывать в нём милосердие, путём укрепления в них сердечности, любви к ближним, желания помогать страждущим [4].

И. А. Ильин, православный философ, продолжает развивать идею единения человеческих душ и рассматривает её как наивысшую точку духовного роста, приближающей человека к Богу. Соединение человеческих душ происходит через милосердие и сострадание к страждущему. Первопричиной проявления этих добродетелей может стать одиночество, либо иное нравственное страдание, ощутив на своих плечах тяжесть которых, человек сам будет искать возможность поддержать,

восстановить жизнь ближнего, исправить её от неурядиц, сострадая ему. В этих деятельностных проявлениях сострадания человек и для себя ощутит духовное утешение [17].

Протоиерей Павел Флоренский считал веру в Бога источником становления в человеке нравственных ориентиров, на основе которых строится его отношения к окружающим, выраженное добротой, милосердием, бескорыстием. Протоиерей Василий Зеньковский указывал на необходимость развивать в ребёнке привычку совершать дела милости. поскольку доброта, заложенная в душе ребёнка, никак не соотносится со здоровьем, умственным развитием, социальными навыками. Важно понять, что милосердие проистекает от духовной свободы, самостоятельного осмысленного выбора [55].

Выделим ключевые моменты понятия милосердия в философской мысли:

- оно причисляется к основным человеческим добродетелям;
- проявляется исключительно на добровольной основе;
- связано с чувством долга, моральным обязательством творить добро людям;
- проявляется в отношении всякого человека;
- дарует духовное утешение;
- является выражением любви.

На основании рассмотрения мнений философов о понимании милосердия, мы приходим к выводу, что с философской точки зрения состояние счастья и духовного утешения возникают только вследствие постоянного стремления человека к нравственному совершенствованию. Милосердие среди нравственных качеств занимает важнейшее место. Философские рассуждения о милосердии обращены к нравственным догмам христианства, подчеркивающим обязанность проявлять милосердие, сочувствие и сострадание сердцем и делами, которые являются выражением любви к ближним.

Для определения понятия милосердия необходимо изучить подход к этому понятию и с точки зрения педагогики. Проблеме воспитания милосердия и сострадания отводится важная роль в трудах К. Д. Ушинского. Он утверждал, что необходимо приложить все возможные средства, чтобы приобщить ребёнка к красоте нравственного поведения, привить любовь к нему. Детей следует научить всему, что способно принести пользу окружающим. Ребёнок, способный сострадать, может чувствовать состояние другого человека, и если в ребёнке сформировано внутреннее устремление к совершению нравственных поступков, то из этого устремления способно сформироваться и милосердие. Противоборство с отрицательными проявлениями характера возможно только развитием у ребёнка противоположной добродетели. Так, если ребёнок проявляет жадность, надо воспитывать в нём щедрость, приобщать к милостыне; если ребёнок склонен к грубости и высокомерию, нужно развивать в нём жалостивость, сочувствие, сострадание. Важно чтобы положительные проявления были основаны на внутренних установках ребёнка [52].

В. А. Сухомлинский вопросу развития сострадательной личности посвятил часть своих трудов. Он отмечал необходимость обращать внимание ребёнка на эмоциональное состояние окружающих, приучать их видеть, если причиняются страдания, если кто-то опечален. Он писал, что изучение окружающей действительности должно начинаться с раскрытия душевного мира человека. Человек не может развивать в себе нравственные качества если в нём нет деятельного участливого отношения к ближним, сострадания к чужим горестям, способности радоваться о чужой радости [44].

Вопросу воспитания милосердия и развития нравственных качеств были посвящены труды многих современных исследователей (С. Ю. Дивногорцевой, Н. Г. Лыковой, Л. С. Ощепковой, В. А. Шутовой).

С. Ю. Дивногорцева объясняя понимание духовного и нравственного развития человека, выделяет следующие показатели: осознание взаимной связи человека в окружающем его миром, искренняя заинтересованность в развивающихся событиях, благожелательное отношение к ближним, ощущения собственного достоинства, выражающееся в ответственности за свои поступки и даже мысли, устремлённость мировоззренческого вектора к пониманию сути миропорядка, открытость своего сердца [15].

Н. Г. Лыкова обращает внимание на то, что мировоззрение, поведение и поступки ребёнка определяются тем, какие нравственные стремления, идеалы, принципы служат ему ориентиром. Чувства сострадания, жалости, сочувствия, а также устойчивая система нравственных идеалов должны так раскрыться в ребёнке, чтобы они руководили его волей [23].

В. А. Шутова отмечает, что формирование милосердного отношения к ближним является одним из путей встречи ребёнка с истинными духовными началами, которые определяют ориентацию в системе общечеловеческих ценностей. Ею определены обстоятельства, способствующие успешности формирования милосердного отношения к ближним у младших школьников – развитие эмоциональной сферы личности ребёнка, способности к проявлению своих чувств, наличие целевого компонента в практической деятельности, раскрывающего ценностное, когнитивное, мотивационное, деятельностное содержание компонентов милосердного отношения к ближним, совместная деятельность трёх сторон педагогического процесса [63].

Л. С. Ощепкова определяет милосердие как личностное качество, носящее интегративный характер, в содержание которого входят следующие компоненты: когнитивный, чувственный и поведенческий. Когнитивный компонент – наличие знаний и суждений о понятии. Чувственно-эмоциональный – проявление сочувствия, сострадания,

сопереживания. Поведенческий – способность поступать сообразно своим знаниям и чувствам, бескорыстие, активное делание. Под когнитивными проявлениями милосердия подразумеваются наличие знаний и суждений о проявлениях милосердия; чувственно-эмоциональные проявления выражаются в сострадании, любви к ближнему, в сопереживании и сочувствии; поведенческие: в наличии способов сотрудничества, в бескорыстном отношении к окружающим, в помощи на деле, в способности поступать адекватно своим знаниям и чувствам. На основе этого определения Л. С. Ощепкова раскрывает сущность понятия «воспитания милосердия» – как целенаправленный процесс формирования сострадательного, сочувственного, жалостливого отношения к окружающим, способность эмпатичного отзыва на чужую беду, способность радоваться за других [31].

Анализ исторической и современной научной литературы показал, что милосердие неизменно понималось как одно из высших проявлений развитой нравственно и духовно личности, выражающееся в сострадательной и деятельной любви, включающую в себя жалость, мягкосердечность, способность проявлять активное и действенное участие в заботе о ближних. В основе же и философских, и научных рассуждений о сущности понятия «милосердия» лежит обращение к христианским догматам, в которых особо подчёркивается важность исполнения этой добродетели.

Проанализируем ключевое понятие темы нашего исследования – милосердие, в контексте православной традиции.

У добродетели «милосердие» в Новом Завете есть много имён, отражающих определённые грани этого понятия. Это сострадание, милость, сожаление, щедрость, честность, доброта, благородство, долготерпение.

В православии милосердие является одним из главных проявлений любви. Оно характеризуется постоянностью, овладевает сердцем,

проявляется в жалости и сострадании ко всякому человеку, доброте и добрых намерениях, чистой сердечной заботой о ближних.

Краеугольным камнем в основании христианского милосердия положена любовь, которая учит людей относиться к радостям ближних, как к своим, чувствовать горести ближних, как свои. Милосердие является высшим проявлением любви, не требует особых условий для проявления, а только движение души и сердца. Святитель Тихон Задонский пишет, что христианское милосердие особенное чувство, источником которого является Бог и которое проявляется в доброте, благожелательности, сострадании, долготерпении к согрешающим и прощении обид врагам. Милосердие сопутствует любви и ходатайствует перед Богом о спасении милующего. Если христианину не присуща добродетель милосердия, то в нём нет и любви и духа христианства [25].

Милосердие в христианстве значительно больше жалости, т.к. можно просто пожалеть и пройти мимо, а милостивый и пожалеет, и поможет. Милосердие больше прощения, поскольку прощение обид – это половина пути к Богу, а сотворить дело милосердия к обидевшему – вторая половина пути. Милосердие больше справедливости, поскольку мир не существует по справедливости, милосердие создаёт в мире новое и великое. Поэтому следует с детства познавать сладкие плоды милосердия, ведь если сердце человека отвердеет, переродится и стать милосердным будет очень трудно.

Милосердие проявляется как деятельная способность человека отозваться на призыв сердца к милости. Ведь человеку нужно выйти из собственных комфортных условий, собственные желания должны уступить место нуждам окружающих. Мир, окружающий человека, постоянно нуждается в милосердии, объект к совершению добра появляется ежеминутно, но увидеть этот объект способно сердце, наполненное любовью. Любовь и милосердие есть показатель того, что их носитель является истинным учеником Христа. Если проследить за всей жизнью Иисуса Христа, то становится очевидным, что Его жизнь прошла в

делах милосердия и любви, что большую часть Своего времени Он потратил на то, чтобы служить ближним. По примеру Спасителя и святых апостолов все истинные христиане стремятся выразить свою любовь и милосердие делами, быть человеческими на земле.

Согласно православной традиции добродетель милосердия понимается в узком и широком смысле. Дела милосердия в узком смысле относятся к телесной жизни и выражаются в том, чтобы накормить голодного, напоить жаждущего, приютить странного, одеть нуждающегося (Мф. 25, 31-46), т.е. помочь человеку в нужде и трудных обстоятельствах жизни. Дела же милосердия в широком смысле заключаются в молитве о ближних, утешении печальных, перенесении обид с терпением, прощении погрешности, которые совершили перед нами. Истинное милосердие по отношению к глубоко опечаленным, которые страдают душевно, и больным, лежащим на одре болезни, должно быть не только словами, но и личным участием, состраданием к ним, ощущением их печалей как своих собственных – «Болен Я был, и вы посетили меня», скажет Господь праведным на суде (Мф. 25, 31-46). Оба вида милосердия имеют важное значение для спасения христианина, но как душа выше тела, так и духовное милосердие ценится выше. Из притчи о Страшном суде, на котором Господь не спрашивая о том, соблюдал ли ты посты, молился ли денно и ночью, каждое ли воскресение посещал храм, призвал к себе тех, кто сумел на земле полюбить земной, реальной любовью, а потому стали открыты к тому, чтобы вместить в себя Божественную любовь [1]. Для человека естественно всё, что делается им по любви и милосердию. Отношения с окружающими, отношения к животным, растениям, работе, любимому занятию – всё в жизни приобретает для нас смысл и приносит радость, если совершается искренне, сердечно, с любовью.

Милосердие отлично от внешней благотворительности, когда сердце не участвует в делах милосердия. Благотворить возможно из чувства тщеславия, гордости, брезгливости и отвращения, самомнения,

прославления. Милосердие должно совершаться ради Христа, ради исполнения Его воли и заповедей, писал преподобный Серафим Саровский. Значит и помощь ближним должна основываться на исполнении заповедей Господних о милосердии и должна сопровождаться любовью [58].

Сущность христианского милосердия заключена в понимании целостности и взаимосвязи мира во всех его проявлениях и его соединение со Творцом. Человек – венец творения Божия и весь мир он воспринимает как расширенное своё собственное естество. Милосердие ко всему сущему – животным, растениям, рекам, горам, лесам есть выражение благоговейного и разумного отношение к своей сути. Такое отношение человека к миру считается нормальным в христианстве. Но более значительным для христианского обоснования милосердия является то, что в каждом человеке христианин видит Бога, совершая дела милосердия он совершает их ради Христа. Вот какая полнота бытия стоит за всем известными новозаветными словами о любви к Богу и ближнему. Проявляя милосердие к кому-либо, человек вписывает себя в эту полноту, а поступая немилосердно – оставляет себя вне её со всеми соответствующими последствиями [48].

Христианское милосердие должно быть постоянным, на протяжении своей жизни христианин должен упражняться в добродетели милосердия, что сделает сердце человека сострадательным каждому, находящемуся в нужде. Безусловно добро необходимо совершать не ожидая награды, похвалы, выгоды, но со старанием и сердечным расположением [25].

Выделим ключевые моменты в понимании милосердия в православии:

– милость, оказываемая человеку, носит двоякий характер: телесный и душевный, предпочтение отдаётся душевному милосердию;

– милосердие выражается в доброте, благожелательности, сострадании к ближним, в долготерпении к согрешающим и прощении обид врагам;

– ближним является любой человек, нуждающийся в помощи;

– милосердие уподобляет человека Богу;

– милосердие по мотивации может характеризоваться как внешним, так и сердечным;

– милосердие должно быть постоянным;

– дела милосердия творятся без ожидания награды;

– дела милосердия спасают человека.

В православной традиции милосердие соотносится с любовью к ближнему, пониманием и прощением, всегда учит видеть в ближнем образ Божий и поступать с любым человеком лучше, чем это требуют нормы мирской практики.

Антропология православия предъявляет всеобъемлющий образ личности, сообразной и подобной Богу, цель жизни человека не связана только с земным существованием, но направлена на достижение будущей вечной жизни, восстановление образности и подобности Богу. От усилий человека зависит, с чем он по окончании земного бытия отправится в вечность. Православному воспитанию отводится важная роль, поскольку его главная цель – спасение души. Очевидно, что совершенствование человека необходимо не только для будущей жизни. Определяя для себя цель своей жизни – спасение души, человек и земную жизнь должен будет устроить сообразно этой цели. Как говорят святые отцы, тот, кто осознал сущность христианства, отражает его во всех земных отношениях, становится наполненным добродетелями.

Изучив философский, педагогический и религиозный подходы к пониманию сущности милосердия, сделаем вывод, что милосердие есть одно из высших проявлений развитой нравственно и духовно личности, включающий в себя сущностный компонент, т.е. понимание и принятие

ценности «милосердие», знание характеристик этого понятия (любовь к ближним, к природе, к животным, стремление помочь ближнему не ожидая награды); эмоциональный компонент, т.е. способность к сопереживанию, благожелательности, прощению обид; деятельностный компонент, т.е. проявление живой и действенной любви, выражающейся в готовности помогать любому нуждающемуся и распространяющейся на всё живое. Следовательно, формирование милосердия у юного поколения – важное условие духовного оздоровления общества, развития нравственно здоровой общности людей.

1.2 Средства православной культуры, направленные на формирование милосердного отношения к ближним

Вопрос воспитания нравственности младшего школьника является одним из самых актуальных. Существуют разнообразные пути и средства формирования моральных качеств в личности школьника. В нашем государстве на законодательном уровне утверждена необходимость развития и воспитания личности в духовно-нравственной области, что выражает приоритетную позицию политики нашего государства.

Так, в 2010 году глава нашего государства поставил задачу воспитания подрастающего поколения в традиционных для нашего общества направлениях – гордость за свою страну, взаимосвязь успешности каждого с успехами страны [36]. В 2013 году президент обратил внимание на значение приобщения нового поколения к традиционным ценностям нашей страны, на необходимость их осознания, реализации, для дальнейшего движения нашего общества вперед. Опираясь на древнюю и глубокую культуру российского государства, общество может воспринимать уверенность и двигаться вперед [35].

Святейший Патриарх Кирилл также призывал к возвращению к истокам, к необходимости воспринять из всех этапов развития нашего государства всё ценное и значимое, объединению духовных образцов

древнерусского государства, культурных и общественных успехов России в период монархического правления, взаимности и сплоченности в достижении общих задач в советскую эпоху, нацеленность на реализацию прав и свобод граждан в современный период [41].

Высказанные направления получили обратную связь, сфера образования стала претерпевать изменения. Приняты Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [54], Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [37], Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [38], Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [49] и т.д. События 2022 года, связанные с началом специальной военной операции, заставили ещё серьёзнее задуматься о духовно-нравственном развитии подрастающего поколения. С 1 сентября 2022 года Министерство просвещения РФ ввело курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» [57].

Обозначенные акты закрепляют:

- понимание образования как единый процесс, включающий наряду с обучением и воспитание;
- содержание понятия воспитания, как труд, целью которого является совершенствование, самоопределение и включенность в социум личности на основе нравственных идеалов;
- единство образовательного пространства - единство учебной и воспитывающей работы, личностное, нравственно ориентированное развитие детей;
- приоритетную задачу формирования членов общества с высоконравственными идеалами, принимающих устоявшиеся историко-культурные идеалы, способной выразить свою нравственную позицию, совершить выбор в пользу добра;
- базовые национальные ценности;

– меры по их укреплению и сохранению культурного и исторического наследия народа России.

Разработанные занятия «Разговоры о важном» связаны со значимыми современными аспектами жизни человека и государства. Наряду с прочими актуальными материалами в их содержание включено занятие по теме «Волонтёры России», направленное на осознание ценностей – добро, доброта, доброжелательность, добрые дела, проявление чувств сопереживания и сочувствия, мотивацию к деятельному проявлению этих чувств.

Проанализировав законодательные акты, становится очевидным, что воспитание в духе приобщения к традиционному наследию, основанному на идеалах нравственности, является важнейшим направлением государственной деятельности. Особое место в этой деятельности отведено нравственной ценности – милосердию, раскрывающей основополагающую ценность – социальную солидарность, признанную содержанием воспитания в духовно-нравственном ключе.

Путь исторического развития нашего государства, всех сфер общественной деятельности проходил под религиозным покровом Православной веры. Мировоззрение, культура, уклад жизни строились и пропитывались христианскими идеалами, от них брались духовные силы на свершение подвигов, достижений. Нравственные устои зиждились на догматах христианства, поэтому нашу культуру нельзя понять отдельно от Православия [14].

В трудах мыслителей, радеющих о нравственном облике членов общества, мы находим опору на православное вероучение и его основополагающих догматах о вечной жизни души, безусловному стремлению к нравственному и духовному совершенствованию, примерах жития святых. А.С. Хомяков указывал на непререкаемую обязанность государства участвовать в деле воспитания, поскольку российское общество должно основываться на законах высшей нравственности,

истины и правды [56]. В. В. Зеньковский утверждал, что применение положений православного вероучения к осмыслению предназначения человека, его внутренних и внешних исканий необходимо не только для одного религиозного воспитания, но и для педагогики в широком смысле этого слова [16]. К. Д. Ушинский не сводил задачу воспитания к общественной социализации, участию в жизни общества, к способности принести в общество определённое благо. Задачи воспитания он соотносит с назначением человека, он считает воспитание, основанное на православном вероучении, способным раскрыть вопрос назначения человека, поскольку суть педагогики устремлена на достижение совершенства человеческой природы [52].

Педагогика как составной элемент общего механизма мировоззренческой основы государства, должна восприниматься в границах традиционных для определённой страны норм. Воспитание должно быть оторванным от субъективности исторического момента, основываться на важнейших устоях общества, должно сохранять независимость от преобразований в обществе. Весь исторический опыт общества становится основой традиции. Существенным структурным элементом этой традиции стала конфессиональная, а именно православная педагогика, наполнившая особым смыслом и содержанием развитие духовности и нравственности общества. В течение всего тысячелетия православию отведена важнейшая роль в осмыслении и приобщении к основополагающим нормам нравственности, духовной жизни.

В современной педагогике обращение к потенциалу сущности православных представлений о воспитании является обоснованным при осуществлении воспитательной деятельности. Православная культура, собравшая тысячелетний духовный опыт, может явиться основой для воспитания духовных и нравственных норм сегодняшнего младшего школьника. Нормы права обеспечивают возможности применения средств

православной культуры для воспитания духовных и нравственных качеств у младших школьников.

Православная культура несёт в себе основополагающие нравственные ценности и способна стать источником для обогащения и совершенствования современной системы воспитания нравственности. Чтобы культура могла эффективно оказывать воздействие на духовное и нравственное становление личности, а личность испытывала потребность в приобщении к её ценностям, необходимо приобщение детей к системе христианских ценностей. В целях формирования милосердного отношения к ближнему прикосновение к наследию православной культуры безусловно будет способствовать достижению этой цели. История православия, наполненная драматичными и яркими событиями, образами, философскими мыслями даёт богатый материал для формирования милосердного отношения к ближним. Духовное воздействие православной культуры велико и многогранно.

Обращение к образцам православной культуры в целях формирования милосердного отношения к ближним обусловлено появлением у ребёнка новой гаммы чувств по поводу учебной деятельности и социального взаимодействия. Ребёнок учится эмоционально-ценностному отношению, сталкиваясь с объективной реальностью – когда он получает новые знания, внимает событиям, о которых рассказывает учитель, рассматривает художественные образы или природные явления, а также воспринимает субъективное отношение к этой информации учителя. Глубина и многообразие чувств ребёнка прямо пропорциональны увеличению багажа знаний и наполнению событиями, связанными с отношениями с другими людьми.

Отличительными характеристиками социализации человека со знаком «плюс» становятся доброжелательное отношение к другим людям и проявления способности к сопереживанию. Сопереживание, т.е. переживание совместно или разделение какого-либо события или эмоций

вместе с кем-то. Способность к сопереживанию, когда она раскрыта в ребёнке, включает всю гамму этого состояния – сострадание (отношение жалостивости, возникшее к неблагоприятным событиям и вызванных ими чувств страдания к другому человеку); сочувствие (выраженное в деятельном проявлении, в отклике на переживание); сорадование (преисполнение положительными эмоциями, вызванное радостью, успехом другого человека). Способность к состраданию является выражением нравственного мира ребёнка, его духовного развития, поэтому действия учителя должны быть осознанно направлены на развитие этой способности [20].

В. С. Мухина называет три способа воздействия учителя – убеждение, внушение, организация подражательного распознавания. Дети младшего школьного возраста способны принять убеждение, т.е. такое рассуждение, которое имеет связь с ситуациями или отношениями, имеющими важное для них значение. Внушение, т.е. воздействие на сознание, при котором происходит восприятие информации без каких-либо критических оговорок, формирует внутреннее отношение и побуждает ребёнка к определённым поступкам. Раскрытие новых граней чувств ребёнка возможно различными средствами, но важнейшее влияние имеет подражание, т.е. повторение по образцу – поступков, эмоциональных реакций по отношению к объектам и субъектам живой и неживой природы. Подражание основано на принципе идентификации себя со взрослым, авторитет которого имеет значение для ребёнка. Оно бывает произвольным, когда ребёнок бессознательно заимствует действие, и непроизвольным, когда ребёнок совершает сознательный волевой акт воспроизведения какого-либо действия, пытается воссоздать его в соответствии с образцом [27]. Подражание даёт ребёнку возможность воспринять внешние характерные проявления сопереживания и позволяет научиться испытывать самостоятельные личные эмоции к объектам и субъектам.

Таким образом, младший школьный возраст является сензитивным к развитию чувств, эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру, в т.ч. способности к сопереживанию во всех проявлениях этого состояния – сострадания, сочувствия, сорадования. Способность к сопереживанию является ключевым компонентом понятия «милосердие» и выражением духовности человека. Существуют такие способы воздействия на развитие эмоциональной сферы как убеждение, внушение и организация подражательной идентификации.

Средства православной культуры включают в себя образцы высокодуховного, милосердного отношения к ближним и в наивысшей степени достойные подражания. Для раскрытия понятия «милосердия» огромным воспитательным эффектом обладает чтение Священного писания. Библия является той книгой, которая способна возродить внутренний строй души человека. Притчи Нового Завета показывают правильный образ жизни и доступны для восприятия детьми младшего школьного возраста. Притча – иносказательное повествование, о ситуациях, возникающих при взаимодействии людей. Господь Иисус Христос очень часто для объяснения Евангельского учения прибегал к притчам. Яркое описание события в притчи доступно к восприятию, запоминанию и осмыслению в любом возрасте. Кроме того, в них содержится не только правило, но и ситуации, наглядно показывающие как его можно применить. Ещё одним признаком притч является их актуальность даже в современных условиях [6]. В Евангелиях содержится очень много притч, однако притчи, включающие в себя различные нравственные нормы и правила, занимают особое место, т.к. в них содержится и самый главный образец – пример бескрайнего милосердия к людям, который явил Сам Господь. Их можно разделить на притчи о Милосердии Божиим - заблудшей овце, о блудном сыне, о мытаре и фарисее; притчи о прощении обид – притча о немилосердном должнике; о добрых делах - притча о милосердном самарянине, о неверном управителе,

о богаче и Лазаре; о добродетелях – притчи о безрассудном богаче, притча о талантах; о рассудительности и молитве – притчи о строительстве башни и о царе, готовящемся к войне; о друге, просящем хлеба и о судье неправедном. Уроки по Евангельским притчам должны строиться так, что после чтения притчи обязательно разъясняется или обсуждается применимость этой истории к конкретным жизненным ситуациям. А. А. Богданова отмечает, что притчи – это не правила поведения в каких-то ситуациях, а Закон Божий для действий в любой ситуации, поэтому при изучении нужно идти от притчи – к конкретным жизненным ситуациям, а в жизни наоборот – от происходящего к оценкам и основаниям, лежащим в текстах Священного Писания [6].

Произведения православной культуры содержащие образцы высоконравственного поведения, способствуют формированию милосердного отношения к ближним. Составители житий святых ставили перед собой цель раскрыть в описываемом лице святого достойный пример для подражания. Не только в житиях святых, но и в летописях, биографиях и других документах, содержащих описание жизни святых людей мы находим множество нравственных наставлений, образов поведения и отношения к ближним. Образцами милосердия и благотворительности в древней Руси стали деятельность святого великого князя Владимира, Владимира Мономаха, Андрея Боголюбского, Константин Всеволодович, князь Владимирский, Феодосий Печорский, святая Иулиания Лазаревская. Благотворительная деятельность великих русских князей возвышала добродетели милосердия и благотворительности.

Благотворительность в России в XIX веке отличалась тем, что наряду с общественной появилась и частная формы. Ярким примером частной благотворительности служит биография русского писателя В. А. Жуковского, для которого милостыня была фактом его духовной жизни. Примеры благотворительности и милосердия являли и члены императорского дома, развернувшие огромную благотворительную

деятельность, стали появляться сестричества милосердия. Конец XIX начало XX веков представил целый сонм святых, подающих образцы милосердного отношения к ближним. Это и святой праведный Иоанн Кронштадтский, утроивший Дом трудолюбия, и великая княгиня Александра Петровна, стараниями которой появился Свято-Покровский женский монастырь в Киеве, и богач-благотворитель Иннокентий Михайлович Сибиряков, раздавший всё своё имение, конечно, и великая княгиня Елизавета Фёдоровна, основательница Марфо-Мариинской обители в Москве, и царственные сёстры милосердия – Ольга, Татиана, Мария и Анастасия, напутствуемые императрицей Александрой Фёдоровной.

Поразительный пример милосердия и служения ближним являет жизнь и миссионерская деятельность митрополита Нестора Анисимова, просветителя народов Камчатки. В 1920–1930-х годах, во время ожесточённых гонений на Русскую Православную Церковь, подвиг милосердного служения ближнему несла молодая христианка из Сибири Татьяна Гримблит, подвиг жертвенной любви во время Второй мировой войны показала монахиня Мария (Скобцова), преподобный Серафим Вырицкий, передавший монастырям своё имение, хирург, вся жизнь которого была милосердным служением каждому, кто нуждался в разных и очень сложных операциях – святитель Лука Войно-Ясенецкий и ещё бесчисленное множество примеров милосердного служения ближним во время гонений на Русскую Православную Церковь. Образцы милосердия, представленные жизнью святых людей достойны восхищения и подражания, зарождают в душе у тех, кто к ним обращается, глубокий эмоциональный отклик, дополняют и расширяют нравственный отклик, заставляют сопереживать и понимать чужие судьбы [32].

В формировании милосердного отношения к ближним должно отвести место и православной художественной литературе. В педагогике отмечено, что литературные произведения новыми гранями открывают в

ребёнке гамму ярких чувств, привлеченных вниманием к образу главного героя, его внутреннему миру. Посредством действия механизма подражания происходит воспитание нравственных качеств. Ребёнок выбирает положительный образ и соотносит себя и свои поступки с поведением положительных персонажей. Совершать те же поступки, что и любимый герой – это отклик читающего ребёнка на книгу, в которой участвует значимый, положительный пример героя. Приобретя навык сопереживания событий и эмоций вместе с любимыми героями, ребёнок переносит его в реальную плоскость, подмечает ощущения и переживания окружающих его людей, способен проявить заботу и доброту, сочувствие и сострадание. Воспитание образцами литературы раскрывает эмоциональный мир ребёнка, помогает возникновению реакции на различные обстоятельства, формирует мир чувств [50].

В психологии отмечена эффективность приобщения к художественной литературе для раскрытия различных сторон психики человека: воображения, чувства, воли, развитие сознания и самосознания, формирование системы взглядов. Вникая в мир книги ребёнок воспринимает определённые сюжет, ситуации взаимоотношений героев, образ их поведения, совместно с героями переживает события и развивает в себе определённые чувства и представления о действительности [46]. Следует отметить, что не вся православная художественная литература способна ответить требованиям развития духовного и нравственного чувства. Отмечается переизбыток литературы с маркером «православная», в которой содержатся слишком чёткие и ясные границы хорошего и плохого. Книга должна объединить в себе познание и художественность с целью, должна по содержанию и форме быть художественной, отвечать особенностям возраста читателя, быть для него актуальной, оказывать действие на чувства ребёнка, вызывать эмоциональную реакцию, включать познавательный элемент [26]. Поэтому оправданным станет обращение к традиционным источниками детской православной литературы – сказкам и

рассказам Л. А. Чарской, А. О. Ишимовой. Среди современных православных авторов выделяются произведения Б. А. Ганаго, автора детских книг для самого разного возраста и А. Е. Ткаченко, автора, обладающий удивительной способностью просто говорить о сложных вещах и доступно доносящий жития святых. Таким образом, привлечение произведений православной художественной литературы способствует развитию внутреннего мира школьника, его эмоциональной отзывчивости, способности проявлять милосердное отношение к ближним.

Иконопись является неотъемлемой частью православной культуры, соединяет творчество человека и красоту божественного мира. Направления и пути изменения мира на основе духовного и нравственного совершенствования раскрывает и показывает икона. Формированию милосердного отношения к ближнему способствует приобщение к такому образу православной культуры как иконопись. Икона является особенным художественным миром, постичь довольно непросто. Отвлечённый язык иконы, её символические образы осознаются постепенно и преобразуются в сознании ребёнка в определённый художественный образ. Разглядывание иконы сменяется её пониманием и созерцанием. Нельзя сказать, что рассматривание иконы не даёт эффективных плодов нравственного развития личности, поскольку Благодать из всего может сделать средство, чтобы дотронуться до сердца. Однако и подготовка к осознанию таких художественных произведений, фиксирование внимания на их сущность, важные детали и моменты, способно оказать эффективное воздействие на нравственную сферу личности детей. Образцы служения ближним отражены в иконах. Идеальным образцом милосердного сердца в Православии является Пресвятая Богородица. Яркими примерами этого служения могут быть обозначены иконы «Всех скорбящих Радость», «Нечаянная радость», «Достойно есть (Милостивая)». Иконографические образы множества святых, прославленных делами милосердия, приближают сердце ребёнка к этим святым, таинственным образом

воздействуя на его душу, подают образы милосердного служения ближним. Влияние искусства иконописи на душу ребенка особенно ценно тем, что воздействует на нее своим содержанием, духовной наполненностью, средствами выражения. Воспитательное значение иконы проявляется в её сообщении о победе нравственных истин, духа над грехом. Образы иконы помогают восстановить нравственное достоинство личности, искаженное мирским влиянием. Каждая икона несёт сильный нравственный посыл, напоминая человеку о вечности и духовных ценностях.

Вклад в развитие духовной культуры человека составляет и изобразительное искусство. Библейский сюжет в русской живописи представлен многочисленными трудами русских художников, среди которых следует назвать В. М. Васнецова, А. И. Иванова, И. Н. Крамского, В. Д. Поленова, Г. И. Семирадского, Н. Н. Ге, В. И. Сурикова, и многих других. Б. Т. Лихачев писал, что отвлечение от эмоциональной сферы, эстетического взгляда на действительность делает воспитание нравственных чувств слабым, не дающим возможности развивать внутренние побуждения к нравственным поступкам детей. Т. Г. Русакова признавала за искусством важнейшую роль в насыщении духовными переживаниями личности. Она выделяет духовную и образовательную перспективу искусства. Образовательный ресурс искусства выражен в сообщении представлений о мире в художественной форме, стимулировании пытливости к познанию нового, развитию логического мышления, формировании художественно-эстетической картины мира, развитию образного мышления, раскрытию творческого резерва личности, становлении творческого воображения; формировании принципов поведения, становлении волевых качеств, сообразности внутренних и внешних проявлений качеств личности, приобщают к идеалам культуры и общечеловеческим ценностям. Духовный ресурс искусства стимулирует пытливость к познанию своего внутреннего мира, раскрывает

положительные и отрицательные стороны взаимоотношений, даёт возможность наполнения духовным опытом через отклик на представленные в произведении ситуации, направляет к духовному совершенствованию, показывает внутреннюю красоту человека, природы, мира, создаёт условия духовного взаимодействия со своей душой, с окружающими, культурой, Богом [39]. Личностные нравственные качества развиваются через восприятие произведений, посредством беседы, подводя ребёнка к самостоятельному умозаключению. Изобразительное искусство является важнейшим средством духовного воспитания. Это обеспечивается активным познавательным интересом у младших школьников и большим эмоциональным ресурсом, заложенным в произведениях. Эмоциональное воздействие способно оказать влияние на формирование духовных качеств личности.

Музыкальная культура Православия содержит потенциал нравственного формирования личности. К ней в первую очередь относится церковная музыка и духовная музыка. Нельзя не отметить и вклад современных авторов-исполнителей. Святитель Григорий Нисский писал о богослужебной музыке как призыве к возвышенному образу жизни, как восхождению души к Богу. Церковная музыка характеризуется сдержанностью, бесстрастностью, отсутствием эмоциональной окраски и нацелена на сосредоточение, молитвенное общение, гармонию с мыслями и чувствами. В содержание церковной музыки включена суть празднуемого события, По своей содержательной части богослужебные песнопения отображают суть празднуемого события, способствуют более содержательному включению участников в богослужение. Церковное пение уже с древних времён было непосредственно связано с воспитанием и приобщением ребёнка к духовным ценностям, к Богу. В древнерусской певческой традиции важное значение отводилось внутренней, нравственной стороне музыки. Вообще музыкальная педагогика понималась как «душевное строение» и была нацелена на помощь

человеку овладеть добродетелями, приобрести нравственный облик. Это считалось нравственной мудростью, истинностью, в отличие от познавательной мудрости. К самому пению в церкви было очень серьёзное и внимательное отношение. Певчий должен был внутренне и внешне соответствовать образу духовного человека. В период XVIII-XIX веков церковное хоровое пение значилось среди основных предметов школьных программ. В наши дни возрождается стремление к приобщению подрастающего поколения к изучению церковного пения [40]. Разучивание с детьми простых песнопений, молитв, тропарей, кондаков с обязательным объяснением их смысловой нагрузки, разъяснением неизвестных слов будет способствовать осмыслению ими нравственных ценностей, формированию нравственной культуры.

Для развития духовной культуры и воспитания ценностей, в том числе формирования милосердного отношения к ближним ценен и вклад современных православных авторов-исполнителей – Георгия Галахова, Андрея Гурова, Светланы Копыловой, Олега Погудина, Дионисия Сидоренко, Олега Скобли, Юлии Славянской, Татьяны Шороховой. Их музыкальное творчество обладает глубоким потенциалом в приобщении к духовным ценностям, поскольку обращено к сознанию человека посредством воздействия на чувства. Оно способно выполнять воспитательную функцию, ориентирующую в выборе направления воспитания ребёнка. Особенностью данной музыки является то, что она содержит посыл в таких ценностях как патриотизм, гражданственность, человеколюбие, личное достоинство, милосердное отношение к ближним т.д. Педагогический потенциал этой музыки является мощным инструментом в возрождении духовности и нравственности российского общества, так как может оказывать непосредственное воздействие на формирование базовых национальных ценностей подрастающего поколения.

Таким образом, воспитание духовности и нравственности детей может базироваться на одной из ведущих основ культурно-нравственного наследия нашего народа – Православии. Обращение к системе православных ценностей, изучение православной культуры в школе – реальный фактор воспитания по-настоящему нравственного поколения и оздоровления всего общества. Воспитание в этом важном направлении обеспечивается поддержкой государства со стороны создания правовой базы. Возраст младшего дошкольника восприимчив к развитию чувств, способности воспринимать интересы и потребности ближнего, развитию милосердия.

Православная культура располагает огромным объемом средств, направленных на развитие и формирование милосердного отношения к ближним. Священное писание, жития святых, православная художественная литература, иконографика, живопись, музыкальное искусство, всё это направлено на развитие души, на способность проявить сострадание, желание поддержать выразить своё расположение и любовь к ближнему. Искусство не может эффективно воздействовать на нравственную сферу личности детей без должной подготовки к восприятию художественных произведений, научения обращать внимание на их сущность, важные детали и моменты. Объективное и субъективное восприятие ребенком системы нравственных ценностей определяется развитием его духовного мира. Обладающая большими воспитательными возможностями, православная культура способна предоставить необходимые средства для формирования духовных и нравственных качеств человека, в том числе и милосердного отношения к ближним.

Выводы по главе 1

Анализ философского, педагогического и религиозного подходов к пониманию сущности милосердия показал, что этой ценности практически во все времена уделяли значительное внимание, поскольку уровень

духовного развития человека определял особенности взаимоотношения личности и общества, в т.ч. в степени активности в социальной жизни общества. Сформированное милосердное отношение к ближним является показателем степени развития духовного мира ребёнка, что в свою очередь является важным условием духовного оздоровления общества, формирования нравственно здоровой общности людей.

Изучив философский, педагогический и религиозный подходы к пониманию сущности милосердия, сделан вывод, что милосердие есть одно из высших проявлений развитой нравственно и духовно личности, включающий в себя сущностный компонент, т.е. понимание и принятие ценности «милосердие», знание характеристик этого понятия (любовь к ближним, к природе, к животным, стремление помочь ближнему не ожидая награды); эмоциональный компонент, т.е. способность к сопереживанию, благожелательности, прощению обид; деятельностный компонент, т.е. проявление живой и действенной любви, выражающейся в готовности помогать любому нуждающемуся и распространяющейся на всё живое.

Сделан вывод о сензитивности младшего школьного возраста к развитию чувств, эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру, в т.ч. способности к милосердному отношению к ближним. Обоснован выбор средств православной культуры для формирования милосердного отношения, поскольку этот выбор опирается на отечественные традиции.

Православная культура несёт в себе важнейшие духовные и нравственные константы и ценности нашего народа. Священное писание, жития святых, православная художественная литература, а также духовное искусство, как часть православной культуры – иконографика, живопись, музыкальное искусство содержат примеры высоконравственного поведения. Обращение к средствам православной культуры способно зародить глубокий эмоциональный отклик, дополнить и расширить духовный

опыт ребёнка. Заставляя понимать и сопереживать чужим судьбам, православная культура помогает извлечь уроки из жизни. Соприкосновение с прекрасным доставляет чистую радость, вызывает бескорыстную отрешенность от материальных забот и стремлений.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МИЛОСЕРДНОГО ОТНОШЕНИЯ К БЛИЖНИМ СРЕДСТВАМИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

2.1 Диагностика уровня сформированности милосердного отношения к ближним у младших школьников

Проведя теоретическую часть работы, суть которой составили исследование содержания понятия «милосердия» с философской, педагогической и конфессиональной точек зрения, формулирование ряда существенных компонентов этого понятия и анализ средств православной культуры, направленных на формирование милосердного отношения к ближним, необходимо перейти к практической части работы, направленной на реализацию разработанного нами фрагмента программы внеурочных занятий «От сердца к сердцу».

Наше исследование проходило:

- на базе Многопрофильного лицея г. Челябинска, в эксперименте приняло участие 19 обучающихся 3 класса (группа № 1);
- на базе Воскресной школы г. Челябинска, в эксперименте приняло участие 13 обучающихся средней возрастной группы (группа № 2).

Группа № 1 состоит из 19 обучающихся третьего класса, из них 11 мальчиков и 8 девочек, все дети из полных семей, средний возраст детей 9,5 лет.

Группа № 2 состоит из 13 обучающихся, из них 8 мальчиков и 5 девочек, все дети из полных семей, средний возраст 9,4 лет.

Предполагается, что первоначальный уровень сформированности нравственных ценностей и, в частности, ценности «милосердие», будет выше у обучающихся во второй группе, поскольку они занимаются в воскресной школе третий год, осваивают православный компонент

учебного плана, имели больше возможностей усвоить содержание нравственных ценностей. Достаточно велико влияние на этих детей семейных установок, ориентированных на православное мировоззрение, подавляющее большинство родителей являются прихожанами этого же храма, многие матери состоят в сестричестве милосердия. Обоснованность этого предположения будет проверена по окончании констатирующего этапа диагностики по методике χ^2 Пирсона.

Диагностика уровня сформированности милосердного отношения к ближним у младших школьников проводилась до внедрения модульной программы внеурочных занятий «От сердца к сердцу» (констатирующий эксперимент) и после её реализации (контрольный эксперимент).

Цель первоначального констатирующего этапа работы заключена в фиксации исходного состояния уровня сформированности исследуемого понятия. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить уровень сформированности когнитивной составляющей ценности «милосердие», а именно наличие и принятие знаний и суждений о ценности, знание компонентов этой ценности – любовь к ближним, к природе, к животным, стремление помочь ближнему не ожидая награды;

- определить уровень сформированности мотивационно-эмоциональной составляющей понятия «милосердие», т.е. мотивации к построению жизненных сценариев, положительных стремлений к развитию в своей личности милосердного отношения к ближним;

- определить уровень сформированности деятельной составляющей исследуемого понятия, выражающейся в способности осуществить выбор модели милосердного поведения в жизненной ситуации, в образном проецировании на себя модели поведения, взятой из предложенных ситуаций.

Специальные методики по определению сформированности милосердного отношения к ближним в настоящее время не разработаны, поэтому для исследования были отобраны методики, направленные на диагностику духовно-нравственных качеств, модифицированные к ценности «милосердие». Для определения понимания младшими школьниками сущности ценности «милосердие» была использована методика Л. С. Колмогоровой «Определение нравственных понятий» [19]. Усвоение когнитивной составляющей ценности «милосердие» обусловлено способностью усвоенных ценностей влиять на формирование мировоззрения, осознанность отношения к ценностям, наполнение их оценочным компонентом. Усвоение и принятие ценностей предполагает выбор отношения к ним, определяет мотивы поведения личности. Был предложен ряд вопросов, за правильный ответ на каждый из них, когда ребёнок понимает суть понятия, его существенные признаки присваивались 2 балла (высокий уровень, общее количество 12-16 баллов), за ответ близкий к правильному, но с некоторыми неточностями присваивался 1 балл (средний уровень, общее количество 6-11 баллов), за неверное понимание сути понятия или отсутствие ответа ставилось 0 баллов (низкий уровень, общее количество 0-5 баллов). Перечень вопросов включал в себя раскрытие сущности понятия «милосердие» и близких к нему понятий, полнее характеризующих исследуемое понятие:

1. Что значит быть добрым?
2. Что значит быть щедрым?
3. Что значит быть заботливым?
4. Что значит уметь сопереживать?
5. Что значит уметь прощать?
6. Какого человека ты бы назвал чутким?
7. Какого человека ты назвал бы дружелюбным?
8. Что значит быть милосердным?

В целях единообразной интерпретации ответов испытуемых, были подобраны ключи к вопросам и определено нормативное содержание ответа на каждый вопрос.

1. Быть добрым – значит относиться к другим благожелательно.
2. Быть щедрым – быть способным делиться чем-то.
3. Быть заботливым – значит помогать людям, желать, чтобы им было хорошо.
4. Уметь сопереживать – быть способным проявить сочувствие и сострадание к другому человеку.
5. Уметь прощать – уметь отказаться от обиды и недобрых чувств к обидевшему.
6. Быть чутким – быть способным понять настроение другого человека.
7. Быть дружелюбным – иметь доверительные отношения с другими, основанные на общих интересах и увлечениях.
8. Быть милосердным – значит стремиться помочь любому, кто оказался в трудном положении из любви к ближнему.

В результате исследования обеих групп были получены данные, представленные в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1 – Протокол исследования когнитивного показателя у группы № 1

№	Испытуемый	1	2	3	4	5	6	7	8	Общее количество баллов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
1	Ксюша Р.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	Арина В.	2	2	2	2	1	1	2	2	14
3	Никита Г.	1	2	2	2	2	1	2	1	13
4	Арина К.	2	1	1	1	2	0	2	1	10
5	Ваня С.	1	1	2	1	2	1	1	1	10
6	Ксюша Ч.	2	1	1	1	1	1	1	2	10

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7	Никита И.	2	1	2	1	0	1	2	1	10
8	Эвелина К.	1	2	1	2	1	1	1	1	10
9	Макар П.	1	2	1	1	1	0	2	1	9
10	Вова Б.	1	0	1	1	0	1	1	0	5
11	Королина М.	1	1	0	0	1	0	1	1	5
12	Дима Е.	1	1	0	0	0	1	1	1	5
13	Лёва Я.	1	1	0	1	1	0	1	0	5
14	Тагир А.	1	1	0	0	1	1	0	0	4
15	Милана Ш.	1	1	0	0	1	0	1	0	4
16	Оля Д.	1	1	0	1	0	0	1	0	4
17	Лёва Р.	1	1	0	0	1	1	0	0	4
18	Георгий Б.	1	1	0	0	1	0	0	0	3
19	Артём К.	1	0	1	0	0	0	1	0	3
	Средний балл	24	22	16	16	18	12	22	14	

В группе № 1 высокий когнитивный уровень показали 3 ребёнка (16 %), 6 детей (32 %) проявили средний уровень и 10 (52 %) детей показали низкий уровень понимания понятия «милосердие» и его существенных характеристик (рисунок 1). Легче всего детям было объяснить такие понятия как «доброта», «щедрость» и «дружелюбие». Чаще дети объясняли нравственные понятия через определённые проявления (щедрый – не жадный, добрый – со всеми здоровается). Труднее для объяснения оказались такие понятия как забота, чуткость, милосердие. Дети, показавшие высокий когнитивный уровень, имеют начальное представление об этих понятиях. У обучающихся, показавших средний уровень, не хватало точности в определениях, было искажённое разъяснение понятий, неверное дифференцирование компонентов, наполняющих их содержание. Обучающиеся с низким когнитивным

уровнем продемонстрировали непонимание сущности предложенных понятий.

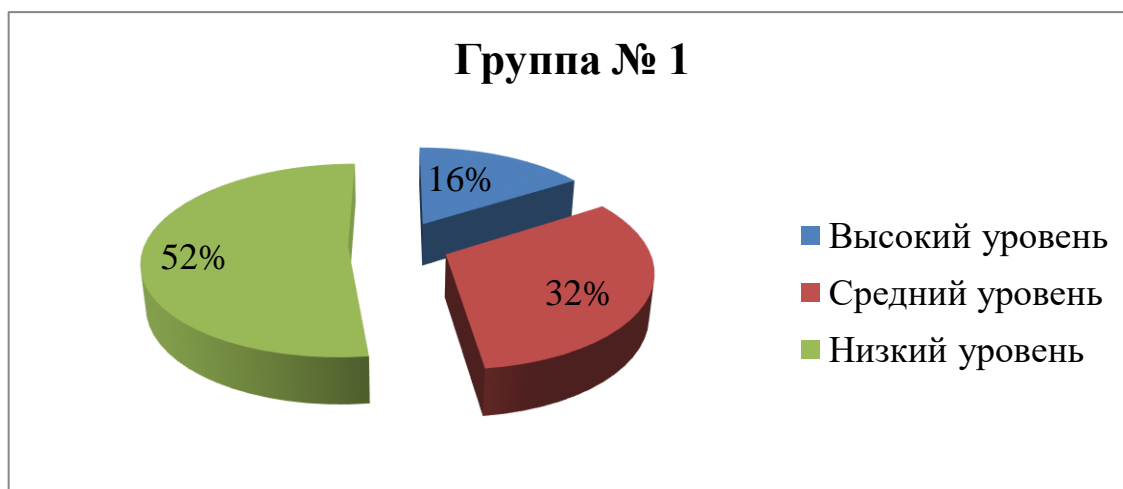


Рисунок 1 – Когнитивный показатель понятия «милосердие» и его основных компонентов в группе № 1 на констатирующем этапе

Таблица 2 – Протокол исследования когнитивного показателя у группы № 2

№	Испытуемый	1	2	3	4	5	6	7	8	Общее количество баллов
1	Тимофей З.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	Вова Б.	2	2	2	2	1	2	2	2	15
3	Костя П.	1	2	2	1	2	1	2	2	13
4	Кирилл Г.	1	2	1	2	2	1	2	2	13
5	Ваня П.	2	1	1	2	2	1	2	1	12
6	Георгий З.	1	2	1	1	1	1	2	1	10
7	Аня П.	2	2	2	1	2	0	1	0	10
8	Саша П.	2	1	1	0	1	1	2	2	10
9	Митрофан Б.	2	2	1	1	2	0	2	0	10
10	Серафима М.	2	2	1	0	2	1	2	0	10
11	Маша К.	2	1	1	1	0	1	2	1	9
12	Лена З.	2	1	0	0	1	0	1	0	5
13	Арина М.	1	1	0	1	1	0	1	0	5
	Средний балл	22	21	15	14	19	11	23	13	

В группе № 2 высокий когнитивный уровень показали 5 детей (38 %), 6 детей (46 %) проявили средний уровень, низкий уровень был выявлен у 2 ребёнка (16 %) (рисунок 2). Как и в группе № 1, полнее всего дети раскрывали сущность понятий «доброта», «щедрость» и «дружелюбие», трудности возникли при раскрытии понятий «забота», «чуткость» и «милосердие». Обучающиеся, показавшие высокий когнитивный уровень, смогли продемонстрировать начальное представление о милосердии, связать его с сопереживанием, состраданием, сочувствием, благотворительностью, жалостью, готовностью помочь. В то же время только меньшая половина детей смогла показать высокий когнитивный уровень, а один ребёнок продемонстрировал непонимание сущности исследуемого понятия.

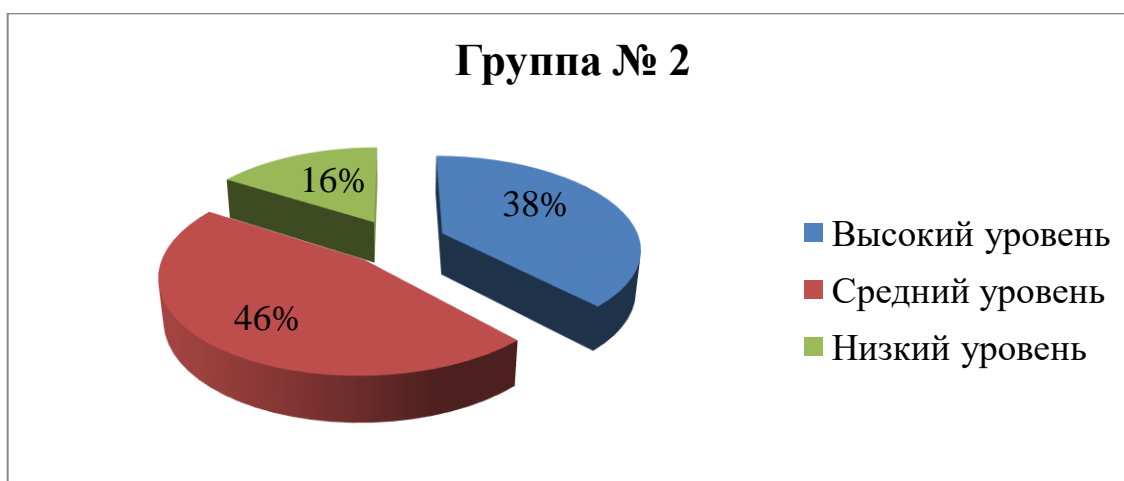


Рисунок 2 – Когнитивный показатель понятия «милосердие» и его основных компонентов в группе № 2 на констатирующем этапе

Для изучения мотивационно-эмоционального отношения к ценности «милосердие» использовалась методика Л. С. Колмогоровой «Выбор» [59]. Обучающимся нужно было ответить на вопрос: «Какое твоё любимое художественное произведение (сказка, рассказ, мультфильм, кино), любимый герой, почему?». Чаще всего дети выбирали любимые сказки, мультфильмы, в которых герои проявляли себя с положительной стороны, проявляли доброту, мудрость, заботу, справедливость – Василиса Премудрая, Герда, Золушка, Конёк-Горбунок, Принцесса Эльза (Дикие

лебеди), Русалочка, Айболит, Иван-Царевич. Некоторые ребята выбрали любимым героем «черепашек ниндзя», «человека-паука», «Рембо», Машу (Маша и Медведь), объясняя свой выбор тем, что эти герои весёлые, сильные, обладают особенными способностями. Были ребята, выбравшие в любимые герои отрицательных персонажей (Бармалей, Снежная королева), но объясняли свой выбор не отрицательным поведением героя, а неверным выделением его главной черты характера (Бамалей, потому что он весёлый, Снежная королева, потому что красивая), либо вообще не могли выбрать любимого героя.

Для наглядности, результаты данного исследования представлены в диаграммах (рисунки 3 и 4).

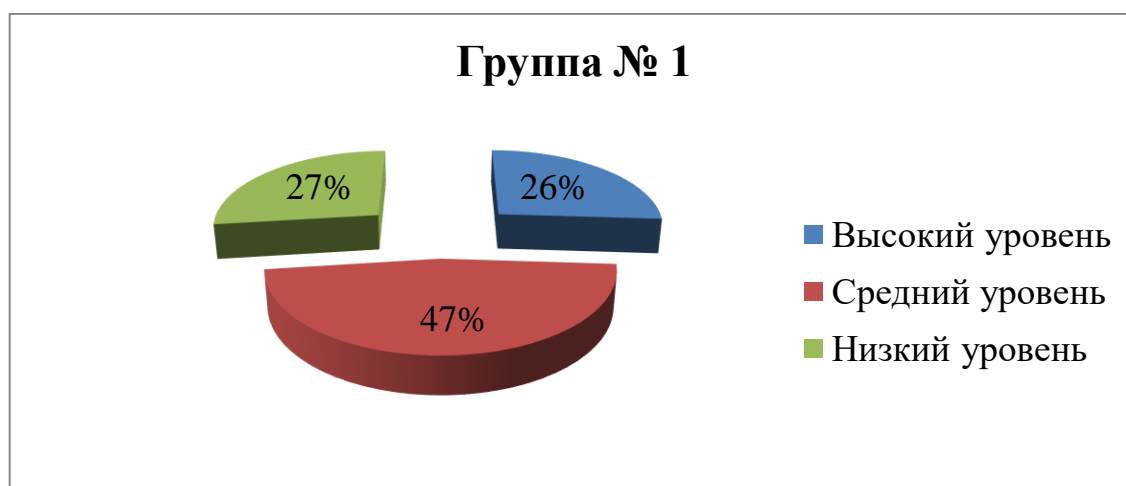


Рисунок 3 – Мотивационно-эмоциональный показатель в группе № 1 на констатирующем этапе

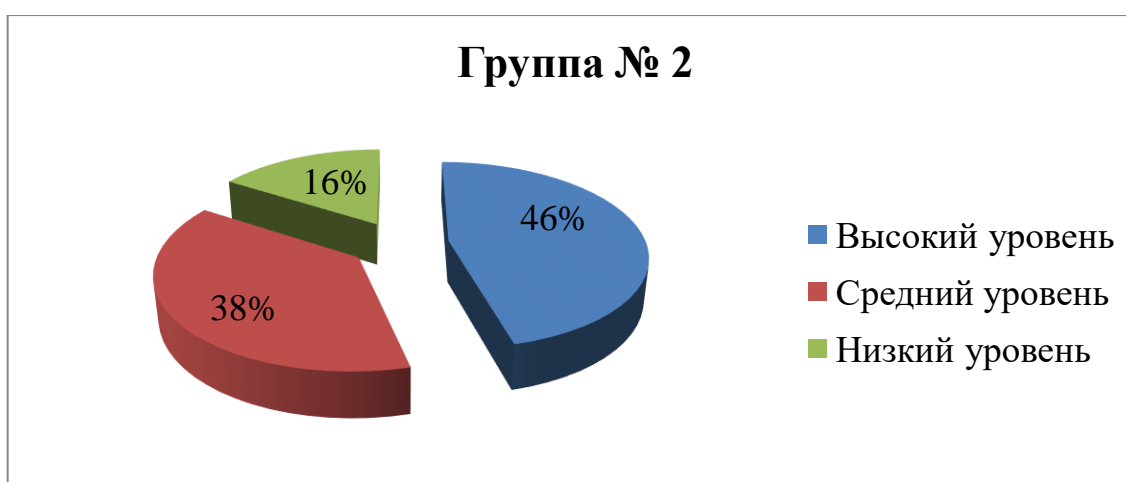


Рисунок 4 – Мотивационно-эмоциональный показатель в группе № 2 на констатирующем этапе

Высокий уровень мотивационно-эмоционального показателя был присвоен ребятам, выбравшим положительного героя и объяснившим свой выбор именно тем, что их привлекают положительные качества этого героя. Средний уровень был присвоен детям, выбравшим положительного героя, но не сумевшим увидеть в нём положительные качества поведения, а привлечённые его другими, не свидетельствующими о личных положительных качествах чертами. Низкий уровень был присвоен детям, выбравшим отрицательного героя или тем, кто не имеет любимого героя.

Анализируя письменные высказывания детей о любимом герое и его описании, был сделан вывод, что у обучающихся обеих групп происходит первоначальное формирование ценностей и эмоциональное отношение к ним как фундамента для развития устремленности к милосердному отношению к ближним. Выбор положительного героя, а значит положительного ориентира свидетельствует о преемственности поколений в воспитании, привитии взрослыми идеалов добра, заботы, сострадания, справедливости.

Для оценки уровня сформированности деятельного показателя исследуемого понятия использовалась методика «Незаконченные предложения» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной, разработанная для изучения стремления младших школьников к проявлению гуманных отношений [51]. Ситуации этой методики были модифицированы таким образом, чтобы выявить стремление к милосердному отношению к ближним. Модели ситуаций были выбраны из Практикума по диагностике нравственной воспитанности младших школьников Н. П. Шитяковой и И. В. Гильгенберг [61], которые подверглись модификации в целях исследования. После прочтения предложений учителем, дети должны были подумать и выбрать предложенный вариант ответа.

Были предложены следующие предложения:

1. Увидев плачущего ребёнка, ты:
 - а) спросишь, чем ему можно помочь,

- b) подумаешь, что с ним произошло,
 - c) не станешь обращать внимания.
2. Если соседи по даче уехали, оставив свою собаку, то ты:
- a) очень расстраиваешься, когда видишь брошенную собаку,
 - b) попросишь родителей забрать собаку себе,
 - c) подумаешь, что соседи правильно сделали, собаке в квартире не место.
3. Ты играешь с другом в игру, к вам подходит другой ребёнок и говорит, что у него нет такой игры, ты:
- a) скажешь ему, чтобы он не приставал,
 - b) пообещаешь ему дать поиграть после вас,
 - c) предложишь ему попросить у родителей купить такую игру.
4. Твой одноклассник споткнулся и упал в лужу, ты:
- a) посмеёшься – он так нелепо плюхнулся,
 - b) подумаешь, что ему нужно было смотреть по сторонам,
 - c) поможешь ему подняться, привести себя в порядок.
5. Твоя мама проболела и не сможет сходить с тобой в кино, ты:
- a) очень расстроишься, потому что давно хотел посмотреть этот фильм,
 - b) не расстроишься, когда мама поправится, вы ходите в кино,
 - c) будешь сидеть рядом с мамой, читать ей книгу.

Положительным ответом, за который присваивался балл, был тот, в котором ребёнок проявлял сочувствие и деятельное участие. Высокий уровень – 5 баллов, средний – 2 - 4 балла, низкий – 1 балл. Полученные результаты отражены в таблице 3 для группы № 1. Высокий уровень характеризуется проявлением сочувствия и деятельного участия, средний уровень показывает способность почувствовать чужие трудности, даже сожалеть о них, но не всегда проявляется в стремлении оказать помощь, преодолеть эти трудности. Низкий уровень показывает отсутствие сопереживания к другим и желания им помочь.

Таблица 3 – Протокол исследования деятельного показателя у группы № 1

№	Испытуемый	Количество положительный ответов	Количество отрицательных ответов
1	Арина В.	5	0
2	Георгий Б.	5	0
3	Ксюша Р.	5	0
4	Ксюша Ч.	5	0
5	Макар П.	5	0
6	Милана Ш.	5	0
7	Эвелина К.	5	0
8	Арина К.	4	1
9	Ваня С.	4	1
10	Вова Б.	4	1
11	Королина М.	4	1
12	Лёва Р.	4	1
13	Никита Г.	4	1
14	Никита И.	2	3
15	Тагир А.	2	3
16	Артём К.	2	3
17	Дима Е.	2	3
18	Лёва Я.	1	4
19	Оля Д.	1	4

Диагностика показала, что в группе № 1 высоким уровнем деятельного показателя обладают 7 человек (37 %), средний уровень сформированности деятельной составляющей ценности «милосердие» у 10 человек (53 %), низкий у 2 человек (10 %) (рисунок 5).

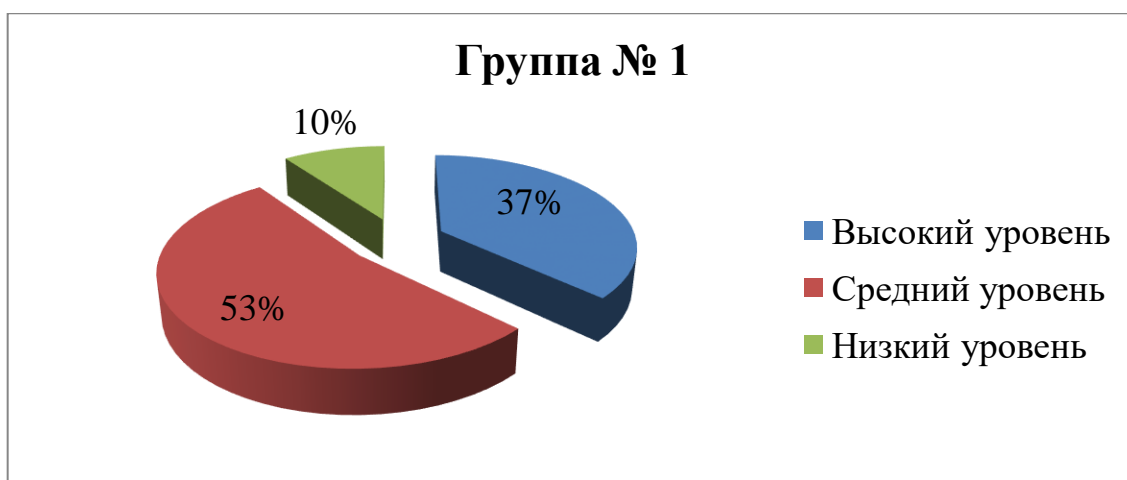


Рисунок 5 – Деятельный показатель в группе № 1 на констатирующем этапе

Для группы № 2 полученные данные отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Протокол исследования деятельного показателя у группы № 2

№	Испытуемый	Количество положительный ответов	Количество отрицательных ответов
1	Тимофей З.	5	0
2	Кирилл Г.	5	0
3	Аня П.	5	0
4	Саша П.	5	0
5	Митрофан Б.	5	0
6	Маша К.	5	0
7	Арина М.	4	1
8	Вова Б.	4	1
9	Костя П.	4	1
10	Георгий З.	4	1
11	Серафима М.	4	1
12	Лена З.	4	1
13	Ваня П.	3	2

В группе № 2 высоким деятельным показателем обладают 6 (46 %) человек, средним 7 человек (54 %) (рисунок 6).

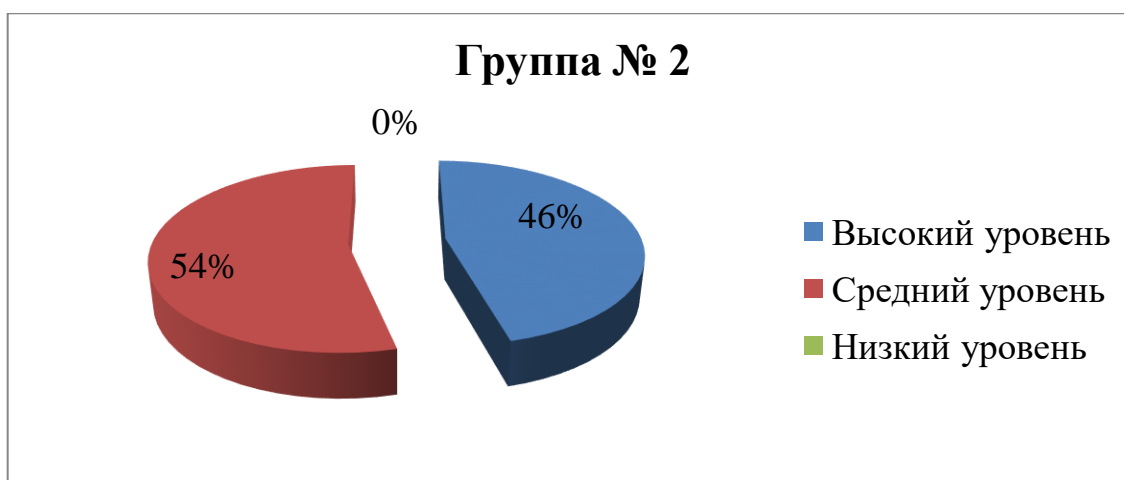


Рисунок 6 – Деятельный показатель в группе № 2 на констатирующем этапе

Необходимо отметить, что в обеих группах нет ни одного обучающегося, проявившего низкий уровень деятельного показателя ценности «милосердие». Но всё-таки большая часть детей показала сформированность деятельного показателя на среднем уровне.

Первичная диагностика уровня сформированности милосердного отношения к ближним по когнитивному, ценностно-эмоциональному и деятельному показателям выявила, что 26 % и 43 % детей в группах № 1 и № 2 соответственно, имеют представление об исследуемой ценности и её основных компонентах, положительно относятся и стараются реализовать в себе это качество. Но в тоже время достаточно велик показатель среднего и низкого уровня сформированности исследуемой ценности – 74 % у группы № 1 и 57 % у группы № 2, выраженный в том, что дети затруднялись сформулировать понятие «милосердие» и составляющие его компоненты (чуткость, забота, сопереживание), не всегда выбирали положительный образ героя или не могли выявить в нём главные качества, в которых проявлялось милосердное отношение к ближним, не проявляли стремление к действенному оказанию помощи ближним. Данные представлены на диаграмме (рисунок 7).

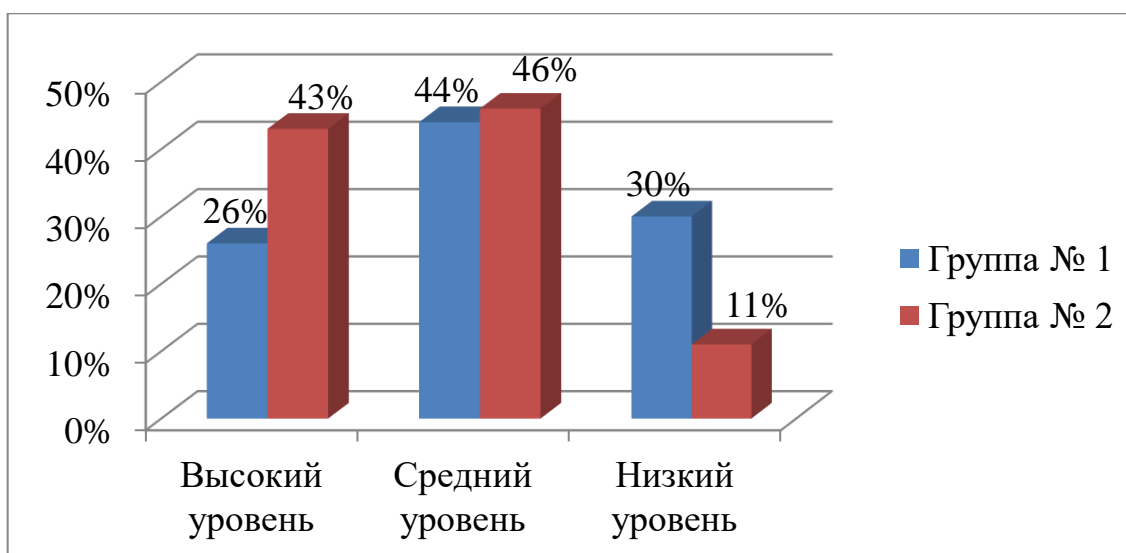


Рисунок 7 – Сравнительные данные сформированности милосердного отношения к близким между группами № 1 и № 2 на констатирующем этапе

Для подтверждения первоначального предположения об исходном неравенстве групп, используем методику χ^2 Пирсона, для расчёта будут использованы сводные данные, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Анализ произвольных таблиц сопряженности с использованием критерия χ^2 Пирсона

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Группа № 1	26	44	30	100
Группа № 2	43	46	11	100
Всего	69	90	41	200

Число степеней свободы равно 2. Значение критерия χ^2 составляет 13,038. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0,01$ составляет 9,21. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p<0,01$. Уровень значимости $p=0,002$. Следовательно, различия между группой № 1 и группой № 2 статистически значимы, что означает недостоверность информации, которая может быть получена в случае сравнения данных

этих групп. Первоначальное предположение об исходном неравенстве групп подтверждено и обосновано объективными фактами. Следовательно, в дальнейшем сравнению будут подвергаться исходные и итоговые показатели внутри каждой группы для выявления эффективности реализации педагогического воздействия, подтверждённой или опровергнутой динамикой показателей эффективности.

В результате проведённой диагностики на констатирующем этапе эксперимента было установлено, милосердное отношение к ближним у младших школьников сформировано недостаточно. Большинство детей из группы № 1 (74 %) показала средний и низкий уровень сформированности милосердного отношения к ближним. В группе № 2 средний и низкий уровень был выявлен у большей половины детей (57 %), данный показатель не позволяет признать сформированность милосердного отношения и других мировоззренческих установок. Порученные результаты диагностики сподвиг нас на разработку и реализацию программы внеурочных занятий, направленную на формирование милосердного отношения к ближним.

2.2 Проектирование модуля программы формирования у младших школьников милосердного отношения к ближним средствами православной культуры

Выявленное противоречие между необходимостью формирования у младших школьников милосердного отношения к ближним и недостаточностью использования духовно-нравственного потенциала православной культуры; проведённое диагностическое исследование на констатирующем этапе эксперимента, выявившее недостаточную сформированность милосердного отношения к ближним у младших школьников (большая часть детей показали средний и низкий уровень сформированности исследуемой ценности); выдвинутая гипотеза о том, что формирование милосердного отношения у младших школьников будет

более эффективным в случае разработки соответствующего модуля программы, – определили необходимость разработки и реализации модуля программы формирования милосердного отношения к ближним. На основе существующих программ, относящихся к исследуемой теме, была разработана модульная программа внеурочных занятий для младших школьников «От сердца к сердцу». Поскольку реализация этой программы основана на использовании средств православной культуры, необходимо обозначение границ, связанных с недопустимостью религиозного или атеистического воздействия на обучающихся в любой форме, которые обозначены в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях» [53]. Закрепление принципа светского характера образования не препятствует изучению разнообразных мировоззренческих подходов. Преподавание религиозных предметов (без участия в религиозных обрядах) способствует улучшению взаимопонимания и плодотворного сотрудничества между людьми разных вероисповеданий и реализации права на свободный выбор взглядов и убеждений. При соблюдении этого условия изучение религиозной культуры не нарушает светский характер образования и может входить в программу государственных образовательных учреждений.

Основная цель разработанного модуля программы – формирование у младших школьников милосердного отношения к ближним средствами православной культуры.

Для достижения указанной цели предполагается решить следующие задачи:

- развитие понимания сущности ценности «милосердие», принятия этой ценности, а также её компонентов младшими школьниками;
- развитие эмоционального опыта, способности и желания осознавать потребность ближних в помощи;
- приобщение к деятельному выражению усвоенной и принятой ценности.

Модуль программы внеурочной деятельности «От сердца к сердцу» основан на плане внеурочной деятельности обучающихся 1 - 4 классов в соответствии с нормативной базой ФГОС НОО, целями и задачами образовательного учреждения, запросами родителей. Программа рассчитана на 12 занятий, которые можно проводить один раз в три недели в течение года или модульным способом.

Методологической основой для создания модели урока стали системно-деятельностный, антропологический и вариативный подходы, нормативно-правовым – ФГОС НОО. Уроки строились на основе модели, предложенной Н. П. Шитяковой, И. В. Верховых [62], состоящей из комплекса компонентов, образующих систему. Целевой элемент модели урока является системообразующим и подразумевает реализацию требований ФГОС НОО – готовность обучающихся к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Необходимость этого компонента обусловлена тем, что учитель должен понимать, какие результаты урока он хочет достичь. Содержательный элемент направлен на формирование мировоззренческой базы обучающихся, с помощью которой они могли бы выбрать свою позицию. Деятельностный элемент урока необходим для того, чтобы знание, полученное на уроке, закрепилось в практической деятельности. Значение эмоционального элемента выражено в принятии полученного знания возможного в результате личного эмоционального переживания. Аналитический элемент модели урока выражен самостоятельным рассуждением обучающимися о полученном знании. Рефлексивный элемент связан с анализом достигнутых результатов. Учебно-тематический план представлен в таблице 6.

Таблица 6. Учебно-тематический план модуля программы
«От сердца к сердцу»

№	Название темы	Количество часов
1	Первичная диагностика	1
2	Представление о милосердии (Заповеди блаженств)	1
3	Кто мой ближний? (Притча и милосердном самарянине, картина В.И. Сурикова «Милосердный самарянин»)	1
4	Проявления любви к ближнему (Презентация по житию святой преподобномученицы великой княгини Елизаветы, песня «Елизавета...»)	1
5	Милосердие и прощение (Притча о немилосердном должнике)	1
6	Сочувствие и сострадание (Рассказ Сельмы Лагерлёф «Красношейка»)	1
7	Дружба и милосердие (Рассказ Бориса Ганаго «Прозрение»)	1
8	Дела милосердия (Презентация по книге Александра Ткаченко «Житие преподобного Сергия Радонежского в пересказе для детей»)	1
9	Всякое дыхание да хвалит Господа (Песня Светланы Копыловой «Борька»)	1
10	Мир есть творение Божие (Икона «Сотворение мира», чтение Шестоднева)	1
11	Щедрость (Художественная притча «О скупости и щедрости»)	1
12	Контрольная диагностика	1
	Итого	12

Содержание программы.

1. Диагностика сформированности милосердного отношения к ближним до реализации программы.

Диагностика исходного уровня сформированности милосердного отношения к ближним у младших школьников. Диагностика проводилась на основе модификаций методик Л. С. Колмогоровой «Определение нравственных понятий» (определение когнитивного компонента), Л. С. Колмогоровой «Выбор» (изучение мотивационно-эмоционального отношения младших школьников ценности «милосердие»),

Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной «Незаконченные предложения» (для оценки уровня сформированности деятельного показателя исследуемого понятия).

2. Представление о милосердии.

Цель – помочь обучающимся понять значение, которое христиане вкладывают в понятие «милосердие».

Содержание - знакомство с книгами Священного Писания; объяснение понятия «Богодухновенность», знакомство с Заповедями блаженства (Мф. 5, 1-12).

Деятельность – совместный поиск ответов на вопросы: что такое блаженство, связано ли оно со счастьем; какого человека можно назвать милостивым; какие примеры добрых дел можно привести; для кого полезнее дела милосердия – для того, кому помогают или для того, кто помогает; почему дела милосердия полезнее для того, кто их совершает; можно ли помогать не делом, а словом; что, согласно Православному учению, обещано в награду милосердному человеку? Вариант рабочего листа к занятию представлен в Приложении 1.

Эмоциональность – радость от осознания возможности принести кому-то пользу, оказать помощь.

Анализ – рассуждение о возможности и желании оказать помощь уже сейчас, осмысление того, что в любой момент рядом может оказаться человек, которому нужна помощь.

Рефлексия – самостоятельно закончить предложения: «На сегодняшнем уроке я узнал...», «После сегодняшнего урока я буду (или не буду) ...».

3. Кто мой ближний?

Цель - помочь обучающимся понять, почему любой человек должен стать ближним.

Содержание – совместное чтение притчи о милосердном самарянине (Лк. 10, 30-37), знакомство с картиной В. И. Сурикова «Милосердный самарянин»).

Деятельность – совместный поиск ответов на вопросы:

– кто был ближним для иудея, на которого напали разбойники; почему священник и левит не помогли ему; нужно ли помогать врагам; почему самарянин помог раненному иудею; к кому нужно быть милосердным, согласно Православному учению;

– какие чувства вызывает пострадавший человек на картине В. И. Сурикова «Милосердный самарянин», о чём говорит белый цвет одежд самарянина, что означает жест его руки, почему образ левита практически исчезает с картины?

Вариант рабочего листа к занятию представлен в Приложении 2.

Эмоциональность – положительные эмоции от знакомства с поступком человека, который приложил все усилия для того, чтобы помочь врагу; переживание от жестокости, проявленной к единоверцу.

Анализ – сопоставление рассмотренной ситуации со своим опытом, самопроверка собственного поведения в аналогичной ситуации.

Рефлексия – самостоятельный ответ на вопрос: «Нахожу ли я в себе способность видеть в другом подобного себе?»

4. Проявления любви к ближнему.

Цель – помочь обучающимся понять значение, которое христиане вкладывают в понятие «любовь к ближнему».

Содержание – знакомство с житием святой преподобномученицы великой княгини Елизаветы, просмотр презентации (фрагмент презентации представлен в Приложении 3).

Деятельность – разучивание музыкального произведения о святой преподобномученице «Елизавета...», обсуждение жития и содержания песни – как повлияло воспитание родителями маленькой Эллы на её дальнейшую жизнь, какой образ жизни она вела в детстве, почему великая

княгиня решила создать обитель милосердия, какие труды она совершала в ней самостоятельно, как к ней относились подопечные, почему её труды приносят плоды и в современной жизни.

Эмоциональность – положительные эмоции от знакомства с историей о святой, своим примером до сих пор сподвигающей многих на свершение дел милосердия, основанных на любви к ближним.

Анализ – осмысление сути дел милосердия в любви к ближнему.

Рефлексия – самостоятельно закончить предложения: «На сегодняшнем уроке я узнал ...», «В житии святой преподобномученицы Елизаветы меня поразило больше всего ...».

5. Милосердие и прощение.

Цель – помочь обучающимся понять, почему нужно прощать обидчиков.

Содержание – притча о немилосердном должнике (Мф. 18, 21-35).

Деятельность – игровая постановка сюжета притчи, обсуждение притчи, совместный поиск ответов на вопросы: какие эмоции вызывают герои притчи, почему, согласно христианскому учению, нужно прощать обиды, как это правило связано с молитвой «Отче наш».

Эмоциональность – переживание от прочитанного сюжета притчи, осознания собственного несовершенства.

Анализ – соотнесение своего опыта с сюжетом притчи, рассуждение о своём возможном поведении в подобной ситуации.

Рефлексия – закончить предложение: «На сегодняшнем уроке я узнал...», «После сегодняшнего урока я буду (не буду) ...».

6. Сочувствие и сострадание.

Цель – сравнение обучающимися понятий сочувствие и сострадание.

Содержание – чтение рассказа Сельмы Лагерлёф «Красношейка».

Деятельность – выполнение задания, направленного на разграничение понятий «сочувствие» и «сострадание».

Сюжет	Какое качество проявила красношейка?
Птичка сравнивает свои чувства с сердцем, которое пронзила стрела.	
Птичка набирается храбрости, летит и вырывает вонзившиеся в голову шипы.	

Эмоциональность – приобретение опыта переживания о душевной боли за невинно пострадавшего.

Анализ – рассуждение о собственной способности проявлять сочувствие и сострадание.

Рефлексия – ответить на вопрос: «На сегодняшнем уроке я понял, что ...».

7. Дружба и милосердие.

Цель – выявление обучающимися отличий милосердия и дружбы.

Содержание – чтение рассказа «Прозрение» (Борис Ганаго).

Деятельность – выполнение задания, направленного на разграничение понятий «дружба» и «милосердие».

Сюжет	Какое качество проявилось в ситуации?
Ребята навещают друга	
Дети осознали, что произошло с их другом	
Ребята помогают другу учиться	
Ребята радуются успехам друга.	

Эмоциональность – приобретение опыта сочувствия к человеку, оказавшемуся в сложной ситуации и опыта сорадования за мальчика и его друзей.

Анализ – рассуждение о ситуации и внутренний выбор нравственного поведения: как бы я поступил в такой ситуации.

Рефлексия – ответить на вопрос: «Я считаю, что ребята совершили хороший поступок, потому что ...».

8. Дела милосердия.

Цель – ознакомление обучающихся с житием преподобного Сергия Радонежского.

Содержание – презентация, сформированная на основе книги Александра Ткаченко «Житие преподобного Сергия Радонежского в пересказе для детей».

Деятельность – творческая работа по созданию композиции «Цветок милосердия», на каждом лепестке которого обучающиеся описывают известные из жития святого дела милосердия.

Эмоциональность – приобретение опыта радости от знакомства с идеалом отношения к ближним.

Анализ – осмысление изученного материала, какие уроки для нас мы находим в поступках преподобного Сергия Радонежского.

Рефлексия – ответ на вопрос: «Что меня больше всего поразило в личности преподобного Сергия Радонежского?»

9. Всякое дыхание да хвалит Господа.

Цель – помочь обучающимся понять значение сочувствия, ответственности.

Содержание – видеоклип на песню Светланы Копыловой «Борька», проект педагогической ситуации представлен в приложении.

Деятельность – предложить детям рассказать о своих домашних животных, обсудить содержание песни (бывает, что домашние любимцы остаются без дома – как они выживают, что чувствуют; почему кот оказался на улице; какие могут быть последствия от того, что домашнее животное становится бездомным, как можно оценить поступок мальчика).

Эмоциональность – переживание о жестокости мира, сопереживание участникам сложившейся ситуации, радость, когда стало понятно, что мальчик забирает кота домой.

Анализ – применение ситуации к себе (что бы мы чувствовали, если бы наш домашний любимец оказался в такой ситуации, как бы поступили;

можем ли мы помочь другим бездомным животным), рассуждение о недопустимости бросать животных, поскольку человек несёт за них ответственность и многие животные нуждаются в заботе.

Рефлексия – самостоятельно закончить предложения: «Если бы мой домашний любимец оказался в такой ситуации, то я ...», «После сегодняшнего урока я буду (не буду) ...».

Проект педагогической ситуации к данному занятию представлен в Приложении 4.

10. Мир есть творение Божие.

Цель – помочь обучающимся понять значение понятия «забота».

Содержание – репродукция иконы «Сотворение мира», Шестоднев (Быт.1, 1-25).

Деятельность – творческая работа по созданию рисунков на тему «Красота созданного мира», обсуждение вопросов: зачем был создан мир, согласно христианским взглядам; кто в этом мире ответственен за живую и неживую природу, как человек может выразить свою заботу о природе.

Эмоциональность – радость от красоты окружающего мира.

Анализ – рассуждение о своем опыте отношения к природе, всегда ли оно было связано с заботой?

Рефлексия – самостоятельно закончить предложения: «На сегодняшнем уроке я узнал ...», «Я понял, что к природе нужно относиться с ...».

11. Щедрость.

Цель – помочь детям понять, что щедрость полезнее для того, кто отдаёт.

Содержание – художественная притча «О скупости и щедрости».

Деятельность – создание мультипликационного фильма по указанной притче, обсуждение её содержания: почему первая женщина не помогла страннику, почему странник получил помощь от второй женщины, почему обеих женщин постигло испытание, какое воздаяние они получили, смогла

ли раскаться скупая женщина, изменилась ли она. Сюжеты рисунков для создания мультфильма представлены в Приложении 5.

Эмоциональность – от знакомства с православными представлениями об идеале человеческих отношений, в которых нет места скупости.

Анализ – внутреннее рассуждение о том, что добрые дела помогают человеку, их делающему, самому становится лучше.

Рефлексия – самостоятельно закончить предложения: «На сегодняшнем уроке я узнал ...», «После сегодняшнего урока я буду (или не буду) ...».

12. Диагностика сформированности милосердного отношения к ближним после реализации модуля программы.

Контрольная диагностика сформированности милосердного отношения к ближним у младших школьников по тем же методикам, которые использовались на констатирующем этапе эксперимента.

Положительный критерий эффективности реализации модульной программы «От сердца к сердцу» будет выражаться в положительной динамике исходных и контрольных данных о сформированности милосердного отношения к ближним. О результативности разработанной и реализованной программы будет свидетельствовать достижение поставленных целей и решение обозначенных задач.

Выводы по главе 2

Для определения уровня развития и принятия нравственных понятий младшими школьниками была проведена диагностика по трём направлениям. Первое направление подразумевало исследование понимания содержания и сущностных компонентов понятий, характеризующих развитие нравственного и духовного мира школьника и проводилось по методике Л. С. Колмогоровой «Определение нравственных понятий». Содержательное наполнение методики было изменено под

исследуемое нами понятия. Второе направление содержало изучение отношения к ценностям, наполняющим внутренний мир человека, выражающееся в способности проявления определённых эмоций, строилось на основе методики Л. С. Колмогоровой «Выбор». Третье направление, реализуемое на основе методики «Незаконченные предложения» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной, сводилось к определению способности выражения своих внутренних установок и эмоций путём совершения реальных действий, выражения внутреннего согласия на необходимость совершения этих действий.

В исследовании приняли участие две группы, первая состояла из обучающихся светского учебного заведения, вторая – из обучающихся конфессионального учебного заведения. Выдвинутое предположение о недопустимости сравнения полученных данных между группами подтвердилось полученными по методике χ^2 Пирсона данными, поэтому было принято решение о необходимости сравнения исходных и итоговых данных внутри каждой группы, для определения эффективности применённого педагогического воздействия. Полученные исходные данные обеих групп не позволили признать уровень милосердного отношения к ближним у обучающихся достаточно сформированным, было принято решение о разработке модуля программы внеурочной деятельности, направленного на формирование милосердного отношения к ближним.

Разработанный модуль программы состоит из 12 занятий. Цель – формирование у младших школьников милосердного отношения к ближним средствами православной культуры. Для достижения цели были обозначены задачи: развитие понимания сущности ценности «милосердие», принятия этой ценности, а также её компонентов младшими школьниками; развитие эмоционального опыта, способности и желания осознавать потребность ближних в помощи; приобщение к деятельному выражению усвоенной и принятой ценности. Структура занятий была

выстроена на основе модели, предложенной Н. П. Шитяковой, И. В. Верховых, состоящей из комплекса элементов – цель, содержание, деятельность, эмоциональность, анализ, рефлексия, – образующих систему. Целевой элемент направлен на достижение обучаемых готовности к нравственному самосовершенствованию. Содержательный элемент занятий направлен на формирование мировоззренческой базы, позволяющей обучающимся осуществлять выбор на основе усвоенных и принятых ценностей. Достижению этому служит привлечение потенциала произведений православной культуры – книг Священного Писания, житий святых, православной художественной литературы, иконописи, произведений художественного искусства, произведений музыкального искусства. Деятельностный элемент выражен активными формами взаимодействия обучающихся с учителем, между собой, направлен на закрепление в практической деятельности нового знания. Может выражаться в таких формах, как беседа, дискуссия, чтение, разучивание музыкального произведения, создание продукта – мультфильма, презентации, различных композиций, рисунков; игровая постановка сюжета, выполнение заданий продуктивного характера и т.д. Эмоциональный элемент выражен личным эмоциональным переживанием (положительным или отрицательным), способствующим принятию полученного знания. Аналитический элемент модели урока выражен самостоятельным рассуждением обучающимися о полученном знании. Рефлексивный элемент связан с анализом достигнутых результатов.

Эффективность разработанной программы будет выражена достижением поставленных целей и решением обозначенных задач.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МИЛОСЕРДНОГО ОТНОШЕНИЯ К БЛИЖНИМ СРЕДСТВАМИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

3.1 Результаты контрольного этапа эксперимента

Выполняя практическую часть работы, направленную на реализацию разработанного модуля программы внеурочных занятий «От сердца к сердцу», была проведена первичная диагностика сформированности милосердного отношения к ближним, которая выявила, что большая часть испытуемых показали средний и низкий уровень сформированности милосердного отношения к ближним. В связи с чем был предложен модуль программы внеурочных занятий, направленный на формирование исследуемого отношения, который был реализован на базе Многопрофильного лицея г. Челябинска и Воскресной школы г. Челябинска.

Цель контрольного этапа работы заключена в фиксации достигнутого состояния уровня сформированности исследуемого понятия. Для достижения поставленной цели решались задачи, направленные на фиксацию достигнутого уровня сформированности когнитивного показателя, выражающегося в понимании сущности милосердия и составляющих его компонентов, фиксацию уровня мотивационно-эмоционального компонента, выражающегося в наличии ориентации на развитие в своей личности милосердного отношения к ближним; фиксацию уровня сформированности деятельной составляющей исследуемого понятия, выражающейся в стремлении к проецированию образов милосердия на собственную личность, способности осуществить выбор модели милосердного поведения в жизненной ситуации.

Для определения уровня сформированности милосердного отношения к ближним были использованы те же методики, что и на

констатирующем этапе. Методика Л. С. Колмогоровой «Определение нравственных понятий», направленная на определение понимания младшими школьниками сущности ценности «милосердие», усвоение когнитивной составляющей ценности «милосердие». Был предложен тот же перечень вопросов. Высокий уровень был у детей, понимающих суть понятия, его существенные компоненты. Средний уровень был у детей, дающих близкое определение понятий, но с некоторыми неточностями. За низкий уровень принималось неверное понимание сути понятия или отсутствие ответа.

В группе № 1 высокий когнитивный уровень показали 9 детей (47 %), 10 детей (53 %) проявили средний уровень. Детей, показавших низкий уровень понимания понятия «милосердие» и его сущностных характеристик не оказалось. На диаграмме представлены сравнительные результаты группы № 1 на констатирующем и контрольном этапе эксперимента (рисунок 9).

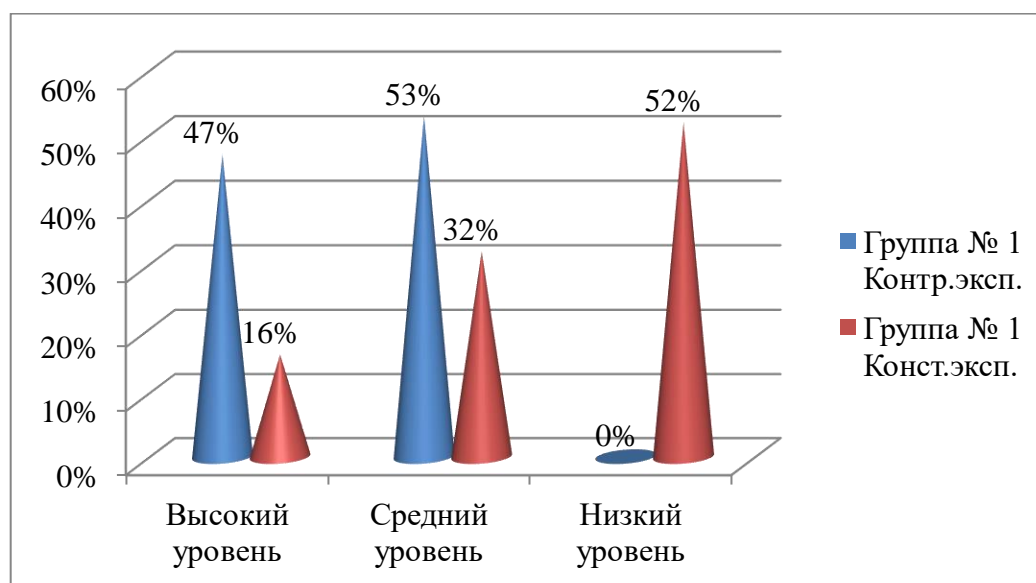


Рисунок 9 – Сравнительные данные когнитивного показателя группы № 1 на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Сравнение данных показывает, что когнитивный уровень обучающихся группы № 1 стал выше после реализации модульной внеурочной программы.

В группе № 2 высокий когнитивный уровень показали 8 детей (62 %), 5 детей (38 %) проявили средний уровень, низкий уровень не был выявлен. На диаграмме представлены сравнительные результаты группы № 2 на констатирующем и контрольном этапе эксперимента (рисунок 10).

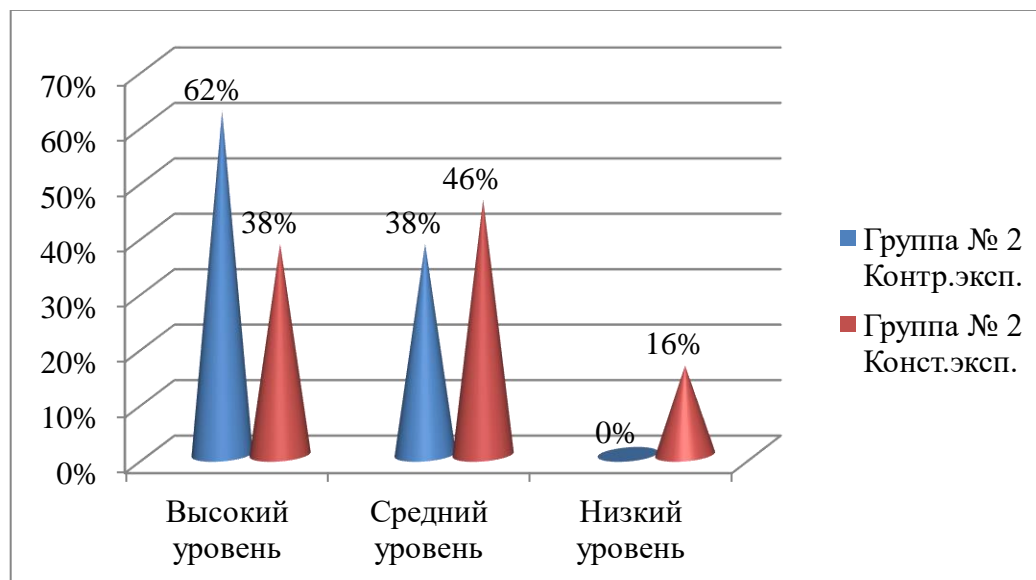


Рисунок 10 – Сравнительные данные когнитивного показателя группы № 2 на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Сравнение данных также указывает на увеличение когнитивного показателя обучающихся группы № 2 после реализации модульной внеурочной программы.

В обеих группах по прежнему, самыми доступными для объяснения были понятия «доброта», «щедрость» и «дружелюбие». Раскрывая понятия «доброта», дети выделяли основной компонент этого понятия – доброе расположение к человеку. Если на констатирующем этапе дети определяли щедрость, отталкиваясь от противоположного качества – жадность, то теперь они связывали это понятие со способностью делиться, отдавать что-то ближнему. Дружелюбие дети связывали с особыми добрыми отношениями, которые основываются на общих интересах. Понятие «прощение» дети раскрывали по-разному. Раскрытие этого понятия в смысле «простить – принять извинение», свидетельствовало о том, что объектом этого понятия был тот, кто обидел. Однако прозвучали и ответы в смысле «простить – перестать обижаться», в этом случае объектом

становился тот, кого обидели и кто смог направить свои усилия на преодоление именно собственного чувства обиды, что является показателем духовного роста. Как и прежде, трудными понятиями стали «забота», «сопереживание», «чуткость» и «милосердие». Раскрывая понятие «забота», дети часто соотносили её с помощью, оказываемой самым близким людям (маме, когда она заболела, бабушке, когда она не смогла сама надеть сапоги), иногда дети могли проецировать это понятие не к близким людям (одноклассникам, незнакомым детям), животным, или увидеть проявление заботы между животными. Раскрывая понятие «сопереживание», чаще дети выделяли такой компонент как жалость, но появились и ответы, в которых проявлялись желания оказать поддержку и помочь преодолеть трудности. Понятие «чуткость» всё же оказалось достаточно трудным для раскрытия, но в ответах детей появились характеристики этого понятия, связанные с чувствами, к возможностью проявлений чувств другими людьми, с попыткой осознать эти чувства и их причины. Объясняя понятие «милосердие», большее количество обучающихся смогло продемонстрировать начальное представление о милосердии, связать его с сопереживанием, состраданием, сочувствием, благотворительностью, жалостью, готовностью помочь.

Методика Л. С. Колмогоровой «Выбор» применялась для изучения мотивационно-эмоционального показателя ценности «милосердие». Вновь обучающимся нужно было ответить на вопрос: «Какое твоё любимое художественное произведение, любимый герой, почему?». Целью этой методики является выяснение ценности для детей определённых качеств личности. В группе № 1 высокий уровень мотивационно-эмоционального показателя стал у 10 обучающихся (53 %), средний уровень у 9 (47 %), низкий показатель снизился до нуля. Результаты представлены на диаграмме (рисунок № 11).

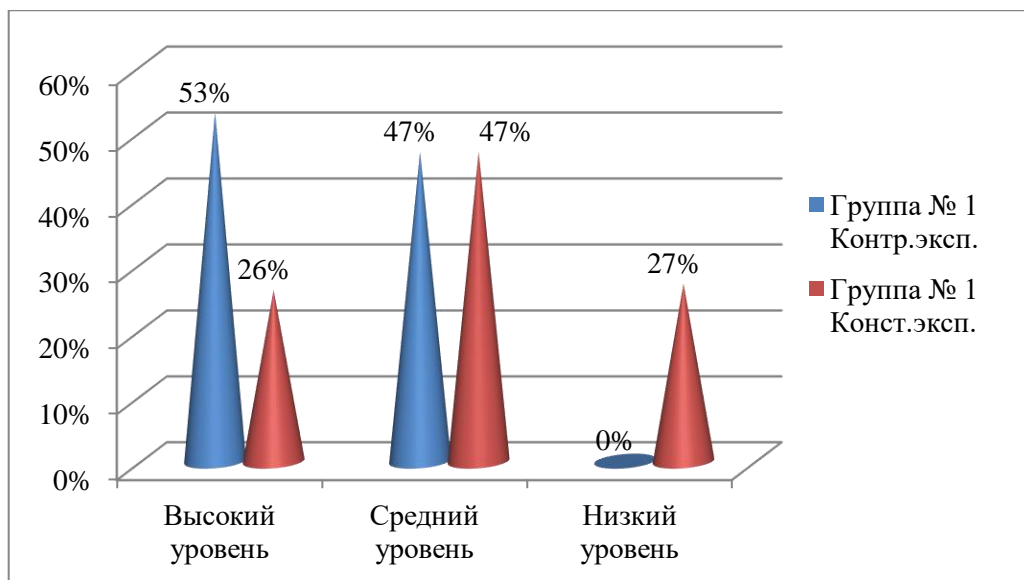


Рисунок 11 – Сравнительные данные мотивационно-эмоционального показателя группы № 1 на констатирующем и контрольном этапе

Во второй группе высокий уровень оказался у 9 обучающихся, средний у 4 детей, низкий уровень снизился до нуля. Результаты представлены на диаграмме (рисунок 12).

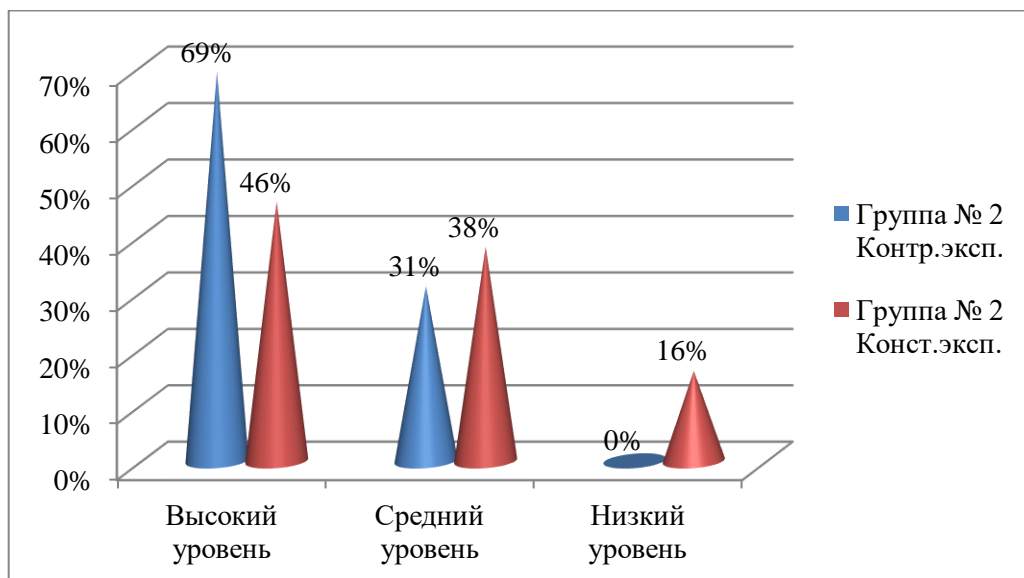


Рисунок 12 – Сравнительные данные мотивационно-эмоционального показателя группы № 2 на констатирующем и контрольном этапе

Как видно из представленных данных, уровень мотивационно-эмоционального показателя сформированности милосердного отношения к ближним увеличился в обеих группах. К положительным результатам можно отнести отсутствие низкого показателя (никто из обучающихся не

назвал отрицательного героя), а также выбор положительных персонажей с объяснением своего выбора именно тем, что герой проявляет качества, составляющие содержание ценности «милосердие» – жертвенность, заботу, сочувствие.

Методика «Незаконченные предложения» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной использовалась для оценки уровня сформированности деятельного показателя исследуемых. На констатирующем этапе эксперимента средний уровень этого показателя был у большей части представителей как в группе № 1, так и в группе № 2. Контрольный этап зафиксировал положительный сдвиг уровня сформированности милосердного отношения к ближним. На констатирующем этапе не оказалось ни одного человека, показавшего низкий уровень деятельной составляющей. В группе № 1 высокий уровень деятельного показателя был зафиксирован у 13 детей (68 %), средний уровень сформированности деятельной составляющей ценности «милосердие» выявлен у 6 детей (32 %). Сравнительные результаты группы № 1 представлены на рисунке 13.

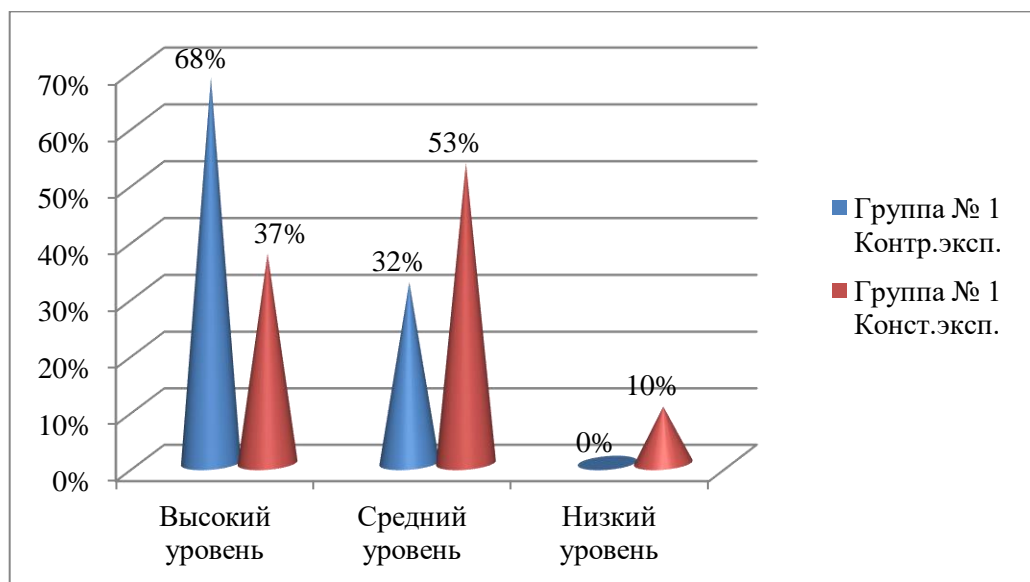


Рисунок 13 – Сравнительные данные деятельного показателя группы № 1 на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

В группе № 2 высоким деятельным показателем обладают 10 человек (77 %), средним 3 человека (23 %). Сравнительные результаты на рисунке 14.

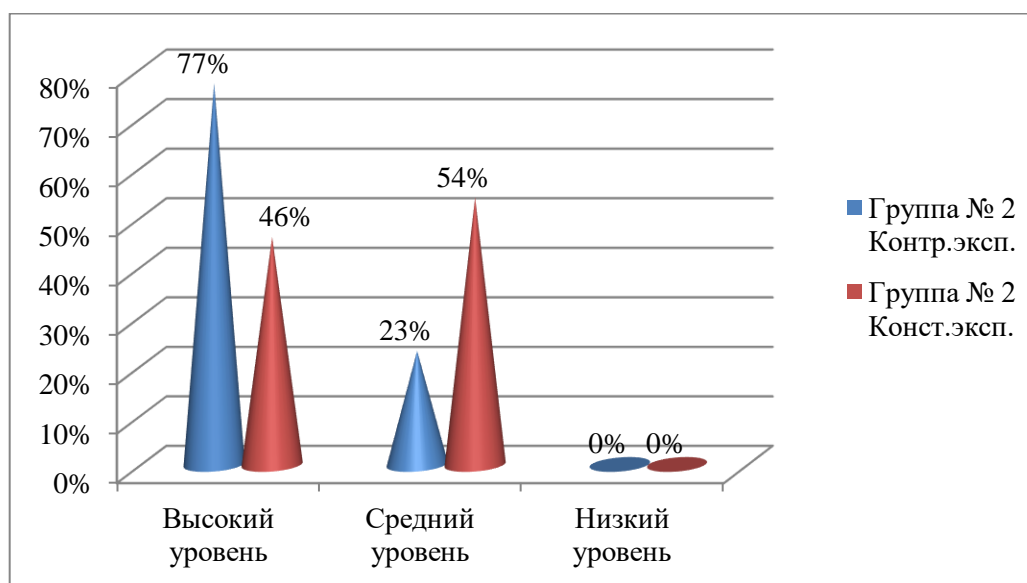


Рисунок 14 – Сравнительные данные деятельного показателя группы № 2 на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Эксперимент показал рост деятельного показателя у обеих групп. Практически всегда дети выбирали ответ, указывающий на стремление не только пожалеть, проявить сочувствие к ближним в трудной ситуации, но и приложить возможные усилия на устранение или сглаживание ситуации. Обучающиеся демонстрируют осознание того, что каждый может помочь ближнему. Отвечая на вопрос № 1 о плачущем ребёнке, всеми был дан ответ, свидетельствующий о готовности оказать помощь. В вопросе № 2 о брошенной собаке положительным можно признать отсутствие выбора варианта об оставлении собаки. Даже если дети чувствовали, что не смогут забрать её себе (проявить деятельный показатель), то выбирали вариант, свидетельствующий о сочувствии и глубоком переживании за собаку. Положительным сдвигом стало увеличение числа детей, выбравших в вопросе № 3 ответ b – «пообещаешь ему дать поиграть после вас», свидетельствующий о способности проявить щедрость и желании возникновения положительных эмоций у ближних. В своих комментариях к ответам часто выражалось негативное отношения к вариантам,

свидетельствующих о равнодушии или осуждении (вопрос № 4, ответ а – «посмеёшься – он так нелепо плюхнулся»). Трудным для выбора ответа, за который присваивался 1 балл, стал вопрос № 5. Чаще выбирался ответ б – «не расстройся, когда мама поправится, вы сходите в кино», который свидетельствует об отсутствии негативной реакции, что не получится пойти в кино, однако эта реакция не вызвана тревогой о состоянии мамы, а тем, что в скором времени она поправится, и желаемый просмотр кино состоится.

Контрольная диагностика уровня сформированности милосердного отношения к ближним по когнитивному, ценностно-эмоциональному и деятельному показателям в группе № 1 выявила, что 56 % детей обладают высоким уровнем развития этого показателя, имеют представление об исследуемой ценности и её основных компонентах, положительно относятся и стараются реализовать в себе это качество. Средний уровень выявился у 44 %. После реализации модуля программы низкий уровень не был присвоен ни одному обучающемуся.

Контрольная диагностика в группе № 2 выявила, что большая половина детей (57 %) продемонстрировали высокий уровень сформированности милосердного отношения к ближним, выраженный содержательным, эмоциональным и деятельностным компонентом. Средний уровень был выявлен у меньшей половины детей (43 %). После реализации модуля программы не было никто из обучающихся не показал низкий уровень.

Анализ полученных результатов реализации программы внеурочных занятий «От сердца к сердцу» представлен в п. 3.2 настоящей работы.

3.2 Анализ результатов эксперимента

Реализация модуля программы внеурочных занятий «От сердца к сердцу» нуждается в анализе эффективности. Для определения уровня сформированности милосердного отношения к ближним использовались

три традиционных показателя. Когнитивный, свидетельствующий о понимании и усвоении сущности исследуемого понятия; мотивационно-эмоциональный, раскрывающий отношение, мотивы к построению жизненных сценариев, положительных стремлений к развитию в своей личности милосердного отношения к ближним; деятельный показатель, выражающий способность осуществить выбор модели милосердного поведения в жизненной ситуации.

Рассмотрим динамику сформированности милосердного отношения к ближним средствами православной культуры в исследуемых группах, сравнивая результаты констатирующего (КЭ) и контрольного экспериментов (КЭ) экспериментов.

Таблица 7 – Динамика уровня сформированности милосердного отношения к ближним в группе № 1

Уровень сформированности	Группа № 1		
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Динамика
Высокий уровень	56 %	26 %	+30 %
Средний уровень	44 %	44 %	0 %
Низкий уровень	0 %	30 %	-30 %

Реализация модуля программы внеурочных занятий выявила положительную динамику изменения начальных показателей в группе № 1 – увеличение высокого показателя на 30 %, за счёт снижения низкого уровня также на 30 %, причём низкий показатель был сведён к нулю (таблица 7). Для наглядности полученные результаты представлены в виде диаграммы (рисунок 15).

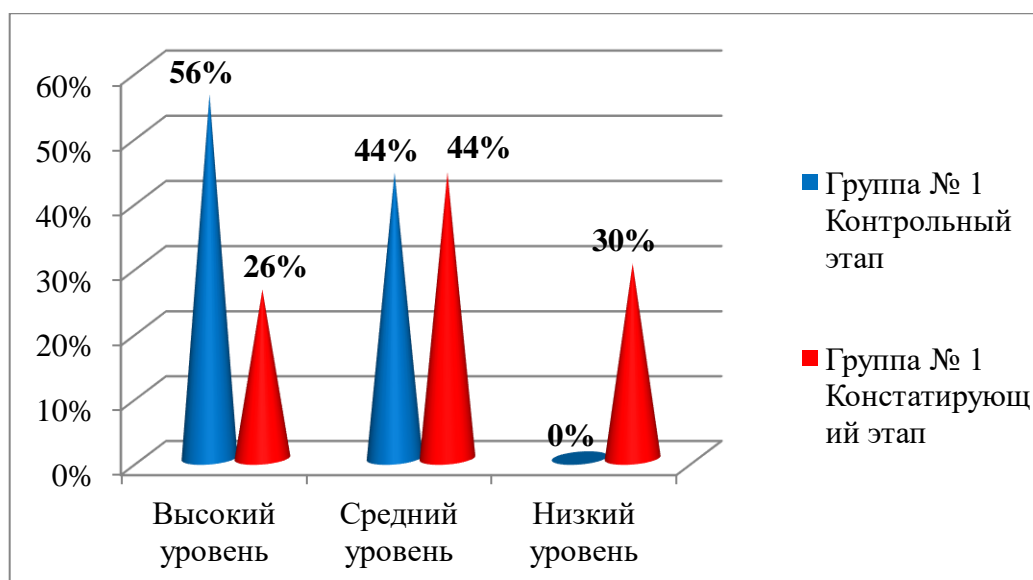


Рисунок 15 – Динамика уровня сформированности милосердного отношения к близким в группе № 1

Динамика показателей сформированности милосердного отношения к близким в группе № 2.

Таблица 8 – Динамика уровня сформированности милосердного отношения к близким в группе № 2

Уровень сформированности	Группа № 2		
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Динамика
Высокий уровень	69 %	43 %	+26 %
Средний уровень	31 %	46 %	-15 %
Низкий уровень	0 %	11 %	-11 %

В группе № 2 констатирующие показатели сформированности у младших школьников милосердного отношения к близким также выявили положительную динамику: высокий – 30 %, средний – 54 %, низкий – 16 %. Реализация модуля программы внеурочных занятий выявила изменение начальных показателей – увеличение высокого показателя на 26 %, за счёт снижения среднего и низкого показателей на 15 % и 11 % соответственно, низкий показатель был сведён к нулю (таблица 8). На рисунке 16 представлены полученные результаты в группе № 2.

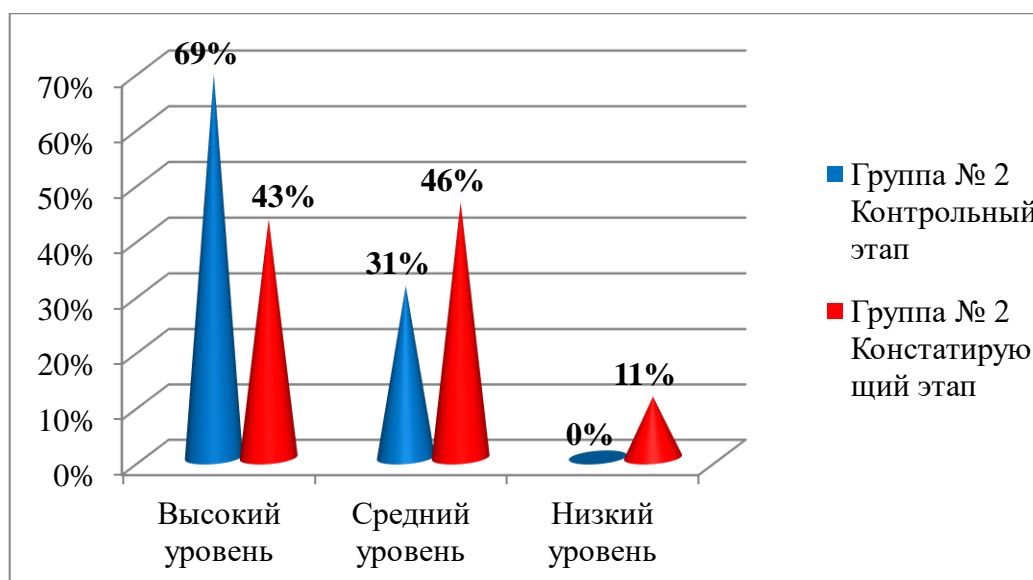


Рисунок 16 – Динамика уровня сформированности милосердного отношения к близким в группе № 2

Проведя анализ данных, который показал положительные изменения показателей уровня сформированности милосердного отношения к близким, мы можем сделать вывод об эффективности реализации модуля программы внеурочной деятельности «От сердца к сердцу» и возможности его внедрения в образовательный процесс как в светском, так и в конфессиональном учебных заведениях.

Выводы по главе 3

Реализация модуля программы внеурочной деятельности «От сердца к сердцу» поставила следующую задачу – фиксацию контрольных значений уровня сформированности милосердного отношения к близким у младших школьников средствами православной культуры. Для решения этой задачи, в отношении обучающихся вновь были применены методы диагностики, позволяющие исследовать сформированность милосердного отношения к близким по смысловому, эмоциональному и деятельностному показателю. В группе № 1 первоначальные данные свидетельствовали о том, что только меньше трети детей обладают высоким уровнем сформированности милосердного отношения к близким,

однако в результате педагогического воздействия этот показатель достигли более половины обучающихся, а отрицательный низкий уровень был сведён к нулю. В группе № 2 исходные данные о практически равном распределении высокого и среднего показателей уровня сформированности милосердного отношения ближних были обусловлены тем, что обучающиеся третий год осваивали православный компонент, окружающая их среда также влияла на формирование мировоззрения. Наличие незначительного показателя отрицательного низкого уровня могло быть обусловлено отсутствием комплекса занятий, направленных именно на формирование милосердного отношения к ближним. Однако после реализации модуля программы «От сердца к сердцу» высокий уровень сформированности милосердного отношения к ближним у обучающихся группы № 2 достиг достаточно высоких показателей (около 70 %).

Полученные данные позволяют утверждать, что реализация модуля внеурочной деятельности «От сердца к сердцу», эффективна в целях формирования милосердного отношения к ближним у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашем государстве происходят значительные изменения во всех сферах общественной жизни. Эти изменения затронули и сферу образования, была утверждена необходимость развития и воспитания духовной и нравственной сфер личности обучающихся. Милосердие, являющееся нравственной ценностью, раскрывающей базовую национальную ценность – социальную солидарность, признано содержанием духовно-нравственного воспитания.

При написании данной работы мы ставили перед собой цель разработать и апробировать фрагмент программы формирования у младших школьников милосердного отношения к ближним средствами православной культуры. Для достижения указанной цели мы решили поставленные задачи.

1. Изучили сущность понятия милосердия в контексте православной традиции. На основе философского, педагогического и религиозного подходов сделан вывод, что милосердие есть одно из высших проявлений развитой нравственно и духовно личности, включающий в себя сущностный компонент, т.е. понимание и принятие ценности «милосердие», знание характеристик этого понятия (любовь к ближним, к природе, к животным, стремление помочь ближнему не ожидая награды); эмоциональный компонент, т.е. способность к сопереживанию, благожелательности, прощению обид; деятельностный компонент, т.е. проявление живой и действенной любви, выражающейся в готовности помогать любому нуждающемуся и распространяющейся на всё живое.

2. Проанализировали средства православной культуры, направленные на формирование милосердного отношения к ближним. Сделали вывод о том, что православная культура располагает огромным объемом средств, направленных на развитие и формирование

милосердного отношения к ближним. Священное писание, жития святых, православная художественная литература, иконографика, живопись, музыкальное искусство, всё это направлено на развитие души, на способность проявить сострадание, желание поддержать выразить своё расположение и любовь к ближнему.

3. Провели диагностику исходного и итогового уровней сформированности милосердного отношения к ближним у младших школьников, обучающихся в светском и религиозном образовательных учреждениях.

4. 4.Спроектировали и апробировали модуль программы внеурочной деятельности, направленный на формирование у младших школьников милосердного отношения к ближним средствами православной культуры, состоящий из 12 занятий, которые можно провести модульно или раз в три недели в течение года. Особенностью данной разработки является построение занятий в виде модели, состоящей из комплекса элементов (целевого, содержательного, деятельного, эмоционального, аналитического и рефлексивного) образующих систему и взаимодействующих друг с другом.

5. На основе результатов, полученных на контрольном этапе эксперимента, сделали вывод об эффективности разработанного модуля программы и возможности его дальнейшей реализации.

Представленная работа, бесспорно, не определила все возможные пути решения проблемы формирования милосердного отношения к ближним у младших школьников, однако полученные данные об эффективности реализации модуля программы «От сердца к сердцу» свидетельствуют о возможности его дальнейшего использования в учебном процессе всеми заинтересованными лицами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александр Милеант, епископ. Евангельские притчи. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Aleksandr_Mileant/evangelskie-pritchi (дата обращения: 16.12.2022).
2. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Просвещение, 1984. – 296 с.
3. Антоний Сурожский, митрополит. Проповеди. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Antonij_Surozhskij/propovedi (дата обращения: 16.12.2022).
4. Бердяев Н. А. Философия свободного духа / Н. А. Бердяев. – Москва : Изд-во Т 8, 2018. – 494 с.
5. Библейский сюжет в русской живописи. – URL: <http://www.christianart.ru/index.php/2008-01-28-16-58-07> (дата обращения 23.12.2022).
6. Богданова А. А. Методика преподавания Закона Божия. В помощь учителю церковной школы / А. А. Богданова. – Екатеринбург : Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2014. – 368 с.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 464 с.
8. Бородина А. В. Основы православной культуры: Православие – культуuroобразующая религия России. 4 класс. / А. В. Бородина. – Москва : Экзамен, 2012. – 240 с.
9. Василевская В. Я. Учение К. Д. Ушинского о воспитании / В. Я. Василевская // Вестник РХД. – 1979. – № 129. – С. 83-110.
10. Вертякова Э. Ф. Этнокультурный аспект духовно-нравственного воспитания младших школьников : учебно-методическое пособие / Э. Ф. Вертякова, И. В. Забродина. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 186 с.

11. Выготский Л. С. Детская психология. Собрание сочинений в 6-ти т, Т. IV. / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с.
12. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение. – 24 с.
13. Денисов А. М. Основы православной культуры в школе: проектирование педагогического процесса : учебно-методическое пособие / А. М. Денисов, Н. П. Шитякова [и др.] ; под общ. ред. Н. П. Шитяковой. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 171 с.
14. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений в 2-х частях, Ч. I. / С. Ю. Дивногорцева. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. – 195 с.
15. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева. – Москва : Изд-во ПСТГУ. – 2010. – 213 с.
16. Зеньковский В. В. Принципы православной антропологии / В. В. Зеньковский // Вестник РХД. – 1988. – № 153. – С. 5–9.
17. Ильин И. А. Аксиомы религиозного опыта / И. А. Ильин. – Москва : Изд-во АСТ, 2002. – 586 с.
18. Каргапольцев С. М. Педагогика милосердия / С. М. Каргапольцев // Вестник ОГУ. – 2013. – № 11 (160) – С. 228–230.
19. Колмогорова Л. С. Диагностика психологической культуры школьников : практическое пособие для школьных психологов / Л. С. Колмогорова. – Москва : Владос-Пресс, 2002. – 360 с.
20. Коновалова Н. П. Философия : учебное пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2014. – 216 с.

21. Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс / А. В. Кураев. – Москва : Просвещение, 2022. – 144 с.
22. Левицкий С. А. Трагедия свободы / С. А. Левицкий. – Минск : Белорусский Экзархат, 2011. – 480 с.
23. Лыкова Н. Г. Возможности православного воспитания в формировании духовно-нравственных ценностей учащихся : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. Г. Лыкова. – Тюмень : Изд-во ТГУ, 2003. – 165 с.
24. Маслов Н. В. Православное воспитание как основа русской педагогики. – URL: https://azbyka.ru/deti/pravoslavnoe-vospitanie-kak-osnova-russkojj-pedagogiki#ch_0_4_2 (дата обращения 23.12.2022).
25. Маслов Н. В. Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении. – URL: <https://stsl.ru/news/all/miloserdie> (дата обращения 24.12.2022).
26. Минералова И. Г. Детская религиозная литература. – URL: <https://azbyka.ru/deti/detskaya-religioznaya-literatura>. (дата обращения: 20.12.2022).
27. Мухина В. С. Новый взгляд на концепцию возрастной психологии / В. С. Мухина // Развитие личности. – 2020. – № 3. – С. 77–79.
28. Осипов А. И. Православное понимание смысла жизни / А. И. Осипов. – Киев : Изд-во имени святителя Льва, папы Римского, 2001. – 206 с.
29. Основные понятия об изобразительном искусстве церковном и мирском. – URL: <https://pravoslavie.ru/1560.html> (дата обращения 21.12.2022).
30. Остапенко А. А. Со-образность образования. Очерки православной педагогики / А. А. Остапенко. – Гамбург : Изд-во Saktum, 2015. – 253 с.

31. Ощепкова Л. С. Педагогические условия воспитания и развития милосердия у младших школьников : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. С. Ощепкова. – Пермь : Изд-во ПГГПУ, 2001. – 181 с.
32. Пивоваров Б. И. Духовные основы милосердия. 8 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Б. И. Пивоваров. – Новосибирск : Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2015. – 260 с.
33. Поддубская Г. С. Воспитательная работа в начальной школе. Педагогическая диагностика : методические указания / Г. С. Поддубская. – Могилев : УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 52 с.
34. Православие в картинах русских художников. – URL: <https://www.slavianka.com/gallery/photo/list/artpitures> (дата обращения 23.12.2022).
35. Пресс-конференция Владимира Путина 19 декабря 2013 года. Стенограмма. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/19859> (дата обращения 19.12.2022).
36. Пресс-конференция Д. А. Медведева 23 декабря 2010 года. Стенограмма – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/9151> (дата обращения 19.12.2022).
37. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561 (дата обращения 18.12.2022).
38. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6 (дата обращения 20.12.2022).
39. Русакова Т. Г. Формирование навыков художественного общения у младших школьников : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. Г. Русакова. – Изд-во ОГУ, 1996. – 279 с.

40. Санчес И. Н. Православное пение как средство воспитания духовности. – URL: <https://azbyka.ru/deti/pravoslavnoe-penie-kak-sredstvo-vospitaniya-duhovnosti> (дата обращения: 21.12.2022).
41. Слово Святейшего Патриарха Кирилла на открытии XVIII Всемирного русского народного собора 11 ноября 2014 г. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/3367103.html> (дата обращения 20.12.2022).
42. Соловьёв В. С. Чтения о Богочеловечестве / В. С. Соловьёв. – Москва : Рипол-Классик, 2020. – 382 с.
43. Спиркин А. Г. Философия / А. Г. Спиркин. – Москва : Гардарики, 2006. – 736 с.
44. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения в 3 т., Т. II. / сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль. – Москва : Педагогика, 1980. – 384 с.
45. Сценарии праздников. Методические материалы для педагога церковно-приходской школы. – Екатеринбург : Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2013. – 100 с.
46. Теплов Б. М. Психология / Б. М. Теплов. – Москва : Учпедгиз, 1954. – 257 с.
47. Терехов П. П. Нравственные ценности в православной педагогике. Православная педагогика – история и современность / П. П. Терехов. – Казань : Изд-во КАЗПДС, 2018. – 163 с.
48. Ткаченко А. А. Парадокс милосердия. Ради чего христиане творят добро. – URL: <https://foma.ru/paradoks-miloserdiya.html> (дата обращения 15.12.2022)
49. Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271 (дата обращения 21.12.2022).
50. Уманская М. В. Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение / М. В. Уманская. – Нижний Тагил : ЧОУ

«Православная гимназия № 11 во имя св. Блгв. Вел. Кн. Александра Невского», 2017. – 86 с.

51. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – Москва : Просвещение, 2005. – 280 с.

52. Ушинский К. Д. Русская школа / К. Д. Ушинский. – Москва : Институт русской цивилизации, 2015. – 688 с.

53. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218 (дата обращения 21.12.2022).

54. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения 21.12.2022).

55. Флоренский П. А. Богословские труды. 1902–1909 / П. А. Флоренский. – Москва – Изд-во ПСТГУ, 2018. – 624 с.

56. Хомяков А. С. Об общественном воспитании в России. – URL: <http://hram-puchkovo.me-ga.ru/articles/97> (дата обращения 11.12.2022).

57. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». – URL: <https://razgovor.edsoo.ru> (дата обращения: 20.12.2022).

58. Цыганкова Н. В. О милосердии / Н. В. Цыганкова. – URL: <https://azbyka.ru/o-miloserdii> (дата обращения: 18.12.2022).

59. Чему нас учит икона? – URL: <https://www.pravmir.ru/chemu-nas-uchit-ikona> (дата обращения 19.12.2022).

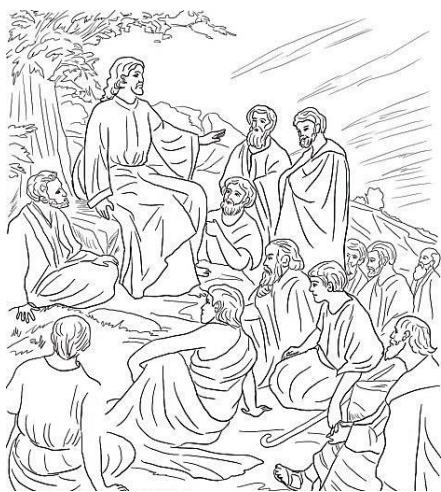
60. Шестун Е. Протоиерей. Православная педагогика. – URL: https://school.orthpatr.ru/sites/default/files/sites/default/files/image/pravoslavna-ya-pedagogika-prot-evgenij-shestun_3901_0.pdf (дата обращения: 26.12.2022).

61. Шитякова Н. П. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / Н. П. Шитякова, И. В. Гильгенберг. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2001. – 79 с.

62. Шитякова Н. П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников как процесс смыслообразования : монография / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2020. – 201 с.
63. Шутова В. А. Педагогические условия воспитания милосердия у детей младшего школьного возраста : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.06 / А. В. Шутова. – Смоленск : Изд-во СГПУ, 1999. – 214 с.
64. Щуркова Н. Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника / Н. Е. Щуркова. – Москва : Ювента, 2013. – 144 с.
65. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 32–39.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рабочий лист к занятию № 2 «Представление о милосердии»



НАГОРНАЯ ПРОПОВЕДЬ

Заповеди блаженства

Пятая Заповедь:
«БЛАЖЕННЫ МИЛОСТИВЫЕ...»

БЛАЖЕНСТВО = СЧАСТЬЕ

С-ЧАСТЬ – ЧАСТЬ С БОГОМ

Телесные милости закрась синим цветом, а духовные – красным.

Убедить человека
не совершать
плохой поступок

Навестить
больного

Сострадать с
другим человеком
и помочь в беде

Рассказать что
такое добро

Дать добрый
совет

Не отвечать
на зло

Пожертвовать
деньги незнакомому
человеку на лечение

Накормить
голодного

Всем сердцем
прощать обиды

Утешить человека
в печали

Пожертвовать
одежду тому, кто
ней нуждается

Сочувствовать
людям

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рабочий лист к занятию № 3 «Кто мой ближний?»

1. Рассмотрите картину В. И. Сурикова «Милосердный самарянин»



Ответь устно на вопросы:

- какие чувства вызывает пострадавший человек,
- о чём говорит белый цвет одежды самарянина,
- что означает жест его руки,
- почему образ левита практически исчезает с картины?

2. Прочитай притчу о милосердном самарянине, выбери самый точный ответ на каждый вопрос, закрась.

Почему священник и левит прошли мимо раненного?

Они очень спешили

Они очень устали

Они не захотели помочь

Почему самарянин помог раненному?

Он добрый

Он щедрый

Он милосердный

Кого можно назвать ближним?

Родных

Друзей

Всех

Чему учит притча о милосердном самарянине?

Быть заботливыми

Быть внимательными

Быть милосердными


3. Загляни в своё сердце и подумай, были ли в твоей жизни случаи, похожие на эту притчу?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Фрагмент слайд-галереи

«Житие святой преподобномученицы великой княгини Елизаветы» к занятию № 4 «Проявление любви к ближнему»

Добротелели




Как мама маленькой Элы старалась вложить в её сердце любовь к ближним, особенно страждущим?
(Дети постоянно ездили с матерью в госпитали, приюты, дома инвалидов, воспитывались в простоте, строгости, трудолюбии)

Добротелели матери твоя унаследившая, трудолюбию и милосердию его наученная...

Воспитание



Мама Элы, принцесса Алиса, часто повторяла детям, что Господь более всего благословил любовь и сострадание к ближним, и в соответствии с этим своим убеждением воспитывала детей.



- Какого мужа дал Господь Елизавете? (Глубоко верующего, заботливого, благородного)
- Как восприняла великая княгиня Елизавета смерть возлюбленного мужа? («Заповедь Христову о любви ко врагом исполнившая, убийцу супруга своего евангельски прощая»)

Многия жена и девы во обитель Милосердия приведшая...



Ко исполнению заповеди о любви к Богу и ближним всех наставляющая...

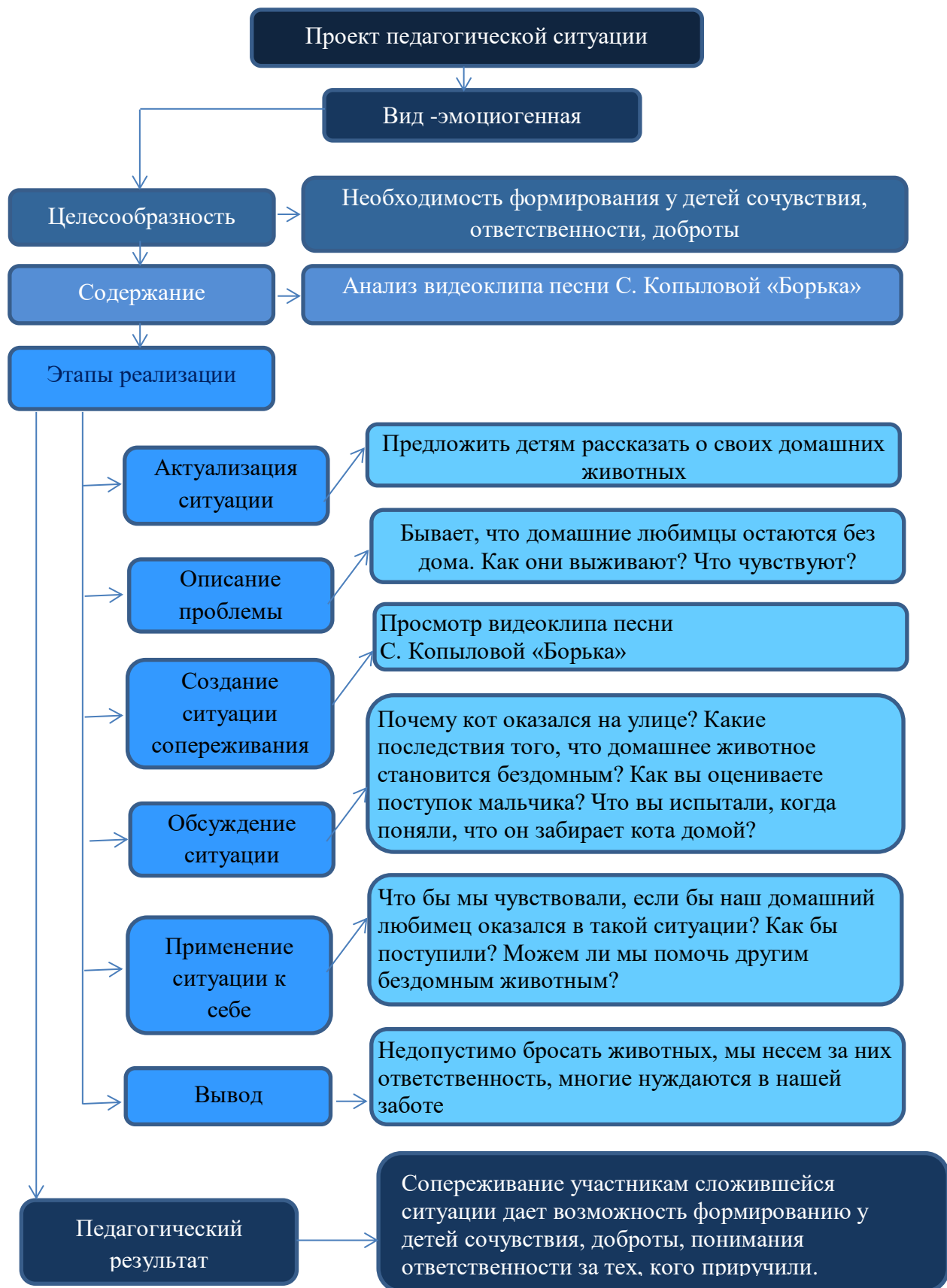
Горе утраты устремили все силы сострадательной души великой княгини на помощь больным, бедным и обездоленным. Она устраивает Марфо-Мариинскую обитель.



© pixabay.com/55021 uploaded by Danuška

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Проект педагогической ситуации к занятию № 9



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Фрагменты мультфильма «Притча о скупости и щедрости к занятию № 11

