

История и методология педагогической науки

*Учебно-методическое пособие для магистрантов
по направлению подготовки
44.04.04 – «Профессиональное обучение»*

Челябинск, 2017

УДК 371.01/021/
ББК 74.202.45я73
З-17

Рецензенты:

Профессор кафедры ПППОиПМ ЮУрГГПУ, доктор педагогических наук
Н.В. Уварина

Доцент кафедры ПППОиПМ ЮУрГГПУ, кандидат философских наук
Г.А. Герцог

Доцент кафедры ПППОиПМ ЮУрГГПУ, кандидат педагогических наук
Л.П. Алексеева

Зайцев В.С.

История и методология педагогической науки: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство «Татьяна Лурье», 2017. – 86 с.

Дисциплина «История и методология педагогической науки» посвящена истории развития педагогической науки и философии образования, которые раскрыты на фоне различных эпох, политических, экономических и культурных факторов; знакомит с выдающимися психологами, педагогами, философами, философскими и педагогическими системами, в основе которых рассматривается опыт воспитания и образования многих поколений, стран и континентов на протяжении всей истории человечества.

Содержание дисциплины изложено в двух главах и включает материал для контроля и оценки качества подготовки студентов в режиме бально-рейтинговой системы обучения и соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта высшего образования.

Издание предназначено для магистрантов педагогических вузов, бакалавров, аспирантов, а также преподавателей и студентов педагогических вузов и колледжей, учителей общеобразовательных школ.



Издательство Татьяны Лурье

© Зайцев В.С., 2017 г.

© Издатель Татьяна Лурье, 2017 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.....	5
1.1. Этапы развития и становления педагогики как науки	5
1.2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.....	9
1.3. Воспитание и школа в античном мире.....	11
1.4. Зарубежная педагогика	14
1.5. Развитие школы и педагогики в России.....	19
1.6. Образование в России после Второй мировой войны	26
1.7. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.....	27
ГЛАВА II. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	30
2.1. Методология педагогической науки и деятельности	30
2.2. Методы педагогического исследования	33
Библиография.....	48
Приложение 1. Вопросы для подготовки к зачету.....	51
Приложение 2. Примерная тематика рефератов	54
Приложение 3. Тестовые задания	54
Рабочая программа дисциплины.....	61

ВВЕДЕНИЕ

В подготовке магистров по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение» в системе современного российского образования отмечаются две основные тенденции. Первая связана с глубокой научной подготовкой, формированием научного творческого начала. Вторая представляет собой развитие компетенций педагогической направленности. Одним из направлений успеха деятельности будущего магистра является деятельность преподавателя высшей школы. Изучение основных компонентов педагогического процесса в вузе, их сущностных характеристик становится в этой ситуации важнейшей задачей его профессиональной подготовки. Становление грамотного, профессионально подготовленного специалиста должно реализовываться целостным образом. Это предполагает не только адекватные знания из области специальных дисциплин, но и владение информацией мировоззренческого плана. Данное пособие представляет такую возможность. Пособие состоит из двух основных разделов, в которых обозначены основные проблемы курса «История и методология педагогической науки», что позволяет магистрантам выработать четкие представления в отношении вопросов зарождения, становления и развития педагогической науки, научного познания, методологической стороны этого процесса. В работе раскрывается актуальность нравственной оценки научной деятельности в современную эпоху.

Дисциплина «История и методология педагогической науки» является одной из профессионально-педагогических дисциплин в цикле дисциплин подготовки магистра и служит цели формирования представлений о сущности педагогической науки, ее месте среди других наук о человеке, о закономерностях педагогического процесса. Целями изучения дисциплины является формирование общего представления об истории и основных этапах развития педагогической науки в России и зарубежом, перспективах развития. Задачами изучения являются: изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства; освоение системы знаний о педагогической науке, методологии, методах, технологиях обучения, педагогическом мастерстве; знакомство с основами научной педагогической деятельности в высшей школе.

Магистрант, изучивший данную дисциплину должен хорошо разбираться в закономерностях, принципах организации целостного педагогического процесса, знать особенности системы высшего и среднего профессионального образования в России и за рубежом с древнейших времен и до наших дней, основные направления модернизации системы профессионального образования в связи с Болонским процессом, основные компоненты педагогического исследования, сущность основных педагогических парадигм, специфику гуманистической педагогической парадигмы. При освоении дисциплины будущий магистр должен научиться хорошо разбираться в взаимосвязях таких дисциплин как «История педагогики», «Философия образования», использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования своей подготовки, разбираться в культурном наследии прошлого и современных достижений науки и культуры. Главным вектором представленного учебно-методического пособия является подробное рассмотрение основных содержательных разделов дисциплины для оказания помощи магистрантам при подготовке к зачету по курсу, а также разъяснение наиболее существенных вопросов истории педагогической науки, ее методологических основ. Содержание курса соответствует программе по дисциплине «История и методология педагогической науки», изучающейся в курсе магистерской подготовке в первом семестре 1 курса обучения.

ГЛАВА I. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

1.1. Этапы развития и становления педагогики как науки

I этап – практика воспитания (первобытное общество, древнейшие цивилизации) – накопление опыта воспитания младшего поколения. Сущность первобытного воспитания – репродукция, новое поколение природным образом воспроизводит поколение предыдущее. В первобытном обществе ребенок воспитывался и обучался в процессе своей жизнедеятельности. Он не столько готовился к жизни в обществе (как стало позже), а прямо включался в доступную для него деятельность, вместе со старшими и под их руководством приучался к труду и быту. Тезис – «делай как я» – суть репродуктивного воспитания и обучения.

Зарождение организационных форм воспитания в странах Древнего Востока (Ассирия, Вавилония, Египет) и педагогической мысли (конфуцианство) в Китае.

II этап – педагогическая мысль (Античность, Средневековье) – философско-теоретическое осмысление опыта воспитания человека. Определение сущности воспитания: античность – калокагатия – гармония духа и тела – гармоничное развитие человека (Аристотель); средневековье – воспитание истинного христианина и добродетельного человека; эпоха Возрождения – всестороннее и гармоничное развитие человека.

III этап – педагогическая наука (Новое и Новейшее время) – с XVII века (роль Я.А. Коменского) отделение педагогики от философии, становление ее как самостоятельной науки, изучающей закономерности воспитания, обучения и образования подрастающего поколения, определение педагогических принципов, содержания образования, методов и форм организации педагогического процесса.

Отечественная история образования и педагогической мысли

В соответствии с периодизацией П.Ф. Каптерева выделяются три периода развития отечественной педагогической теории и практики с X – начало XX веков.

I период – церковно-религиозный (X – ХУП вв.) – образование или «воспитательное обучение» определяет православная церковь. Воспитательная цель – «душеспасительность, стремление сделать людей лучше, научить их премудрости и страху Божию», в целом – «укрепление юношества в православии». Первые учителя – мастера грамоты.

II период – государственный (ХУШ – середина XIX вв.) – открытие светских школ, «школа как государственная служба». Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования.

III период – общественный (вторая половина XIX – начало XX вв.) – оформление общественно-педагогического движения, развитие общественной и частной инициативы в образовании (Московский и Петербургский комитеты грамотности, Педагогическая комиссия при Русском техническом обществе и др.).

Каждый из этих периодов включает предыдущий.

История отечественного образования и педагогической мысли

XVIII век – начало государственного периода развития образования.

I. Петровский период (1701 – 1728 гг.) (Петр I умер в 1725 г., но при Екатерине I не было резких перемен)

Основные преобразования в области просвещения:

- а) введение гражданского алфавита
- б) создание первых светских школ (в частности, профессиональных)
- в) возникновение периодической печати – 1-я газета «Ведомости»
- г) открытие в Петербурге Академии наук (1725 г.)
- д) открытие при АН университета в Петербурге и гимназии (1726 г.)

Выдающиеся деятели: Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, И. Т. Посошков.

II. Послепетровский период (1728 – 1762 гг.) (Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна)

По словам В.О. Ключевского образование и просвещение между «петровской реформой порядков» и «екатерининской реформой умов» было «дурным перепаузой».

а) складывается сословная система образования (в Петербурге в 1732 г. открывается 1-ый Сухопутный шляхетский кадетский корпус – закрытое сословное дворянское учебное заведение и др.)

б) открытие Московского государственного университета в 1755 г.

Выдающиеся деятели: М. В. Ломоносов.

III. Екатерининский период (1762 – 1796 гг.)

Эпоха просвещенного абсолютизма – переориентация с профессиональной на общеобразовательную школьную систему. Основная идея – формирование «новой породы людей», свободных от пороков современного общества, приоритет отдается – религиозно-нравственному воспитанию – «первенство сердца над разумом» (И.И. Бецкой).

а) 1764 г. – открытие Института благородных девиц (Смольный институт) – первое женское учебное заведение повышенного типа для девушек-дворянок, в 1765 г. – отделение для девушек-мещанок

б) просветительская деятельность Н. И. Новикова и создание первого детского журнала «Детское чтение для сердца и разума»

в) школьная реформа (1782-1786 гг.) – открытие Народных училищ 2-х типов для разночинцев (Малые и Главные народные училища)

Выдающиеся деятели: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, Ф.И. Янкович де Мириево
XIX – начало XX века

I. Период 1802 – 1825 гг. – Александр I – либеральная школьная реформа, создание государственной системы образования (приходские, уездные училища, гимназии, университеты), открытие Царскосельского лицея (1811 г.). К концу правления постепенный отход от либерализма.

II. Период 1825-1855 гг. – Николай I – консервативный период и контрреформа в образовании. Идея «охранительного просвещения», главные идеологические принципы: православие, самодержавие, народность (С.С. Уваров). Педагогические взгляды А.И. Герцена, В.Г. Белинского.

Начало общественного периода развития образования

III. Период 1855 – конец 60-х годов – Александр II – общественно-либеральный период и реформирование системы образования. Земства и их роль в развитии народных школ. Формирование общественно-педагогического движе-

ния: эволюционно-гуманистическое направление – Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, В.Я. Стоюнин, Л.Н. Толстой, революционно-демократическое направление – Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев.

IV. Период 1870-е гг. – 1894 г. – терроризм леворадикальных сил и постепенный отход от либерализма, Александр II убит 1 марта 1881 г. Александр III – консервативный период и контрреформа в образовании, возвращение к идеологической триаде: православие, самодержавие, народность. Школьная политика министра народного просвещения – К.П. Победоносцева (церковно-приходские школы).

V. Период 1894-1917 гг. – Николай II (Временное правительство) – постепенный отход от консерватизма к либерализму. Активизация общественной и частной инициативы в образовании. Общественно-педагогическое движение «Новая (гуманистическая) педагогика». Нестабильная обстановка в стране (террор, русско-японская война, первая мировая война). Демократический проект реформирования отечественного образования (В.И. Чарнолуский).

Выдающиеся деятели: П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель.

XX век

I этап – 1917– 1930 гг. – кардинальное реформирование (разрушение) системы отечественного образования. Создание «новой пролетарской школы». Политизация и идеологизация школы. Педагогическая инициатива и творчество в рамках марксистско-ленинской идеологии (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, В.Н. Сорока-Росинский).

II этап – 1931-1953 гг. – сталинская контрреформа образования.

Концепция советской классовой школы:

1) изоляция от мировой педагогической теории и практики

2) самодостаточность

3) борьба с инакомыслием (классово-враждебной идеологией) и репрессии

4) школа как средство политизации и идеологизации советского государства

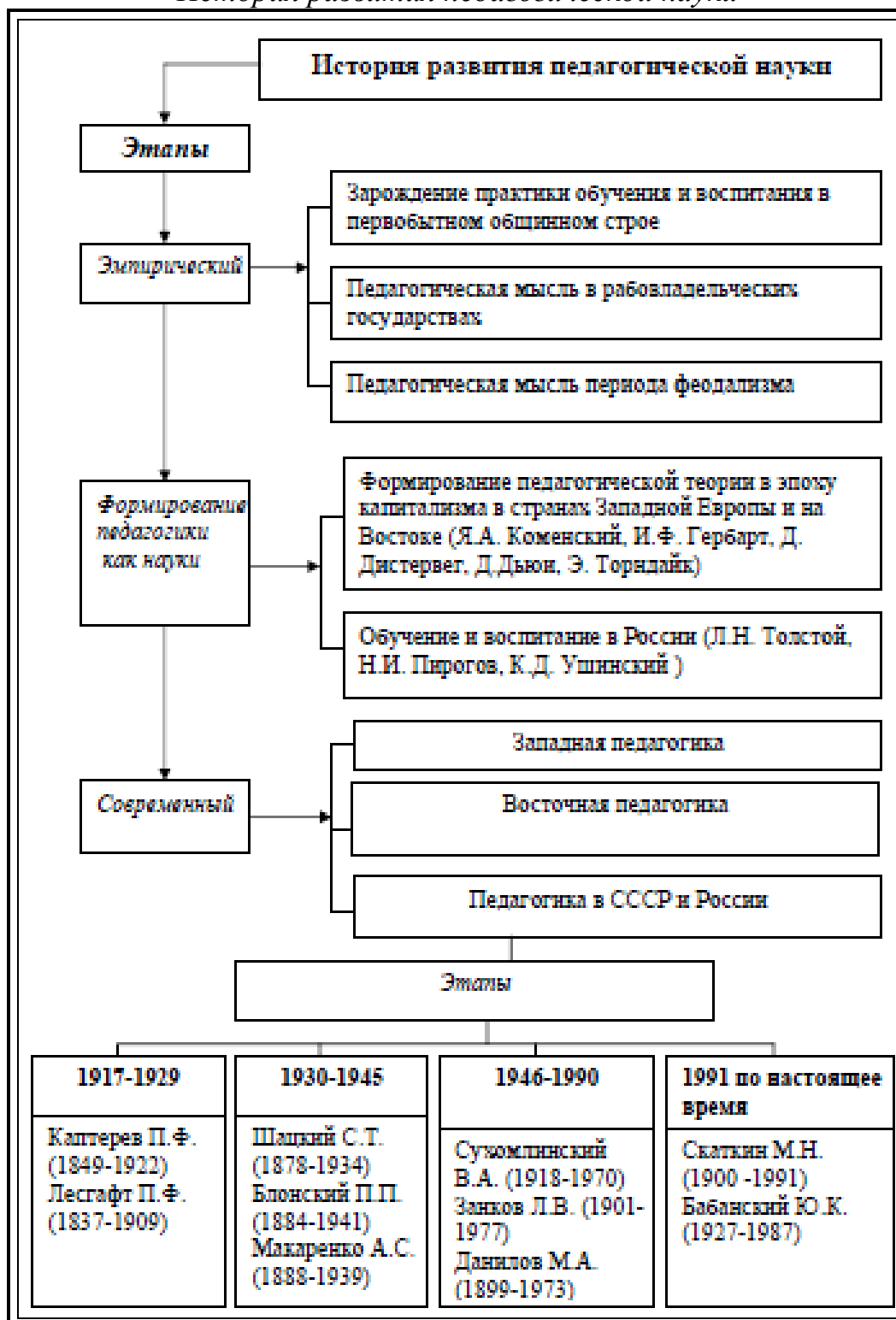
5) приоритет классовых интересов в образовании над общечеловеческими ценностями

б) культ личности Сталина.

III этап – 1954 – 1964 гг. – реформирование системы образования в период «оттепели» и «догоняющая модернизация» в сфере образования. Доминирование политехнического содержания образования. Закон (1958 г.) «Об укреплении связи школы с жизнью...». Начало педагогической инициативы и творчества В.А. Сухомлинского. Создание экспериментальной лаборатории по проблемам дидактики (Л.В. Занков).

IV этап – 1965 – 1985 гг. – своеобразная контрреформа – стабилизационно-модернизаторский характер развития системы образования. Дифференциация педагогической науки и практики на «официальную» (государственная идеология) и «неофициальную». Научно-педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества (педагоги-новаторы): Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин и др. Новые направления в дидактике и методике: проблемное и развивающее обучение (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Школьная реформа 1984 г.

История развития педагогической науки



V этап – 1986 – начало XXI в. – два периода:

1) 1986 – 1991 гг. – советская школа и педагогика – перестройка системы образования на основе принципов «гласности» и «демократии». Концепция преобразования общества и школы – «новое политическое мышление», переход от тоталитаризма демократическому обществу.

2) 1992 – начало XXI в. – российская школа и образование – реформирование системы образования на основе приоритета общечеловеческих ценностей. За-

кон об образовании (1992 г.). Личностно ориентированная модель образовательного процесса. Участие России в Болонском процессе.

1.2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Педагогикой называется наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда. В Древней Греции педагогом назывался раб, представленный к ученику, сопровождавший его в школу, прислуживающий ему на занятиях и вне их. Греческое слово «пейдагогос» («пейда» – «ребенок», «гогес» – «вести») можно перевести как «детоводитель», «детовожатый» – «детовождение».

Потребность передачи социального опыта подрастающим поколениям возникла вместе с человеком. Воспитание как целенаправленный процесс берет свое начало с периода разделения труда. Именно с этого времени воспитание становится содержанием специально организованной деятельности по подготовке подрастающих поколений к жизни и труду. К этому же периоду следует отнести рождение одной из самых древнейших профессий – профессии педагога, воспитателя, учителя. Целью и содержанием воспитания в условиях первобытнообщинного строя было развитие трудовых навыков, чувства верности интересам рода и племени при безусловном подчинении им интересов отдельной личности, сообщение знаний о традициях, обычаях и нормах поведения в данном роде и племени на основе ознакомления со сложившимися в них преданиями и верованиями. Видное место в первобытнообщинном воспитании занимали игры, имитирующие различные виды труда взрослых членов племени – охоту, рыбную ловлю и другие занятия. Физические наказания как средство воспитательного воздействия у большинства племен отсутствовали или же применялись крайне редко, в исключительных случаях.

Впервые зачатки образования появились в странах Древнего Востока (Индия, Китай, Ассирия, Вавилон и др.). Наибольшее распространение в этих странах получили три типа школ:

- 1) жреческие школы создавались при храмах и готовили служителей культа;
- 2) дворцовые школы готовили писцов-чиновников для нужд административно-хозяйственного управления;
- 3) военные школы готовили военачальников.

Наиболее широким и многопредметным было содержание образования в жреческих школах. Так, в школах жрецов Вавилонского государства, кроме письма, счета и чтения, преподавались право, астрология, медицина и цикл религиозных дисциплин. Обучение было столь же долгим (около 10 лет), сколь и дорогим. Оно не было доступным для детей ремесленников и земледельцев. Обучать своих сыновей (девочек обычно не учили) могли только знатные чиновники и богатые рабовладельцы. В школах царя палочная дисциплина, а занятия продолжались с раннего утра до позднего вечера.

Возникновение профессии педагога связано с историей развития школ в Древнем Египте и Древней Греции. Первым профессиональным педагогом считается Марк Фибий Квинтилиан (римлянин). Он говорил, что достичь гармонии можно за счет правильно организованного обучения. При этом он делал упор на общегуманитарное развитие детей. Квинтилиан первым предъявил требования к личности учителя:

- 1) совершенствование знаний;
- 2) любовь к детям;
- 3) уважение к их личности;
- 4) необходимость организовать деятельность так, чтобы формировалась любовь и доверие к учителю у каждого учащегося.

Таблица 2

Древний Египет



Таблица 3

Древняя Индия



Древний Китай



1.3. Воспитание и школа в античном мире

В эпоху античности происходило дальнейшее развитие школ и воспитательно-го процесса. Этому способствовали достижения в области содержания, методов и организации образования в Древней Греции, Риме, эллинистических государствах.

Появление пиктографической письменности. На острове Крит в III тысячелетии до н. э. зародился вид письменности, который восходил к пиктографическим знакам и отражал потребности храмов и дворцовых хозяйств.

Зарождение алфавитного письма. В середине II тысячелетия до н. э. появилось слоговое письмо, в котором были знаки для обозначения гласных и согласных звуков, способствующие зарождению алфавитного письма. Критские писцы установили твердые правила письменности:

- 1) направление письма слева направо;
- 2) расположение строк сверху вниз;
- 3) выделение заглавной буквы и красной строки.

Слоговым письмом владели не только жрецы, но и служители царских дворцов и даже богатые горожане.

Первые центры обучения существовали при храмах и царских дворцах. Основные направления образования:

- 1) обучение яркой и образной речи;
- 2) обучение истории своих предков;
- 3) обучение чтению;
- 4) обучение пению;

5) обучение игре на музыкальных инструментах.

Основные направления воспитания:

1) конечная цель воспитания, по Гомеру, – достичь славы, превзойти в доблести своего отца;

2) в воспитательной практике руководствовались идеальным образом совершенного человека – умственно, нравственно и физически развитой личности;

3) воспитатели использовали традиционные приемы: с одной стороны, стимулирующие положительное поведение, с другой;

4) пресекающие нежелательное;

5) каждый воспитанник стремился быть самым лучшим.

В VI-IV вв. до н.э., в период расцвета Эллады, ведущие воспитательные традиции противоположного образца были заложены Афинами в Аттике и Спартой в Лаконии.

Основные направления образования спартанцев:

1) акцент в воспитании делался на выработку физических качеств;

2) духовное невежество и безграмотность мало учитывались. В Аттике же существовали иные особенности воспитания:

1) стремление максимально расширить кругозор подрастающего поколения;

2) предлагалось широкое универсальное по тем временам образование для юношей;

3) уделение большого внимания развитию чувства красоты и формированию традиционных нравственных установок.

Афинские учебные заведения были частными, платными.

Всего было два типа школ:

1) мусические (обучение чтению, письму, счету, музыке);

2) гимнастические (обучение бегу, борьбе, прыжкам, метанию).

В эпоху эллинизма (III-I вв. до н.э.) школы становятся достаточно организованными учреждениями:

1) имеют свои помещения, учителей и руководителей;

2) любой свободнорожденный ребенок мог получить образование в государственных и частных начальных школах (от 7 до 12 лет);

3) был открыт ряд философских школ, игравших роль высших учебных заведений;

4) высшими учебными заведениями руководили выдающиеся мыслители того времени.

Основные направления образования в Риме со II в. до н. э.:

1) уделяется большое внимание обучению грамматике;

2) изучение законов отодвигает занятия математикой на второй план;

3) уроки музыки и гимнастики практически отсутствуют. Вместо них обучают верховой езде, фехтованию и плаванию;

4) для молодежи аристократического происхождения существовали риторские школы, в основе которых лежало овладение ораторским искусством.

Древняя Греция

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ																											
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ТИП = сословный + семейный + государственный + религиозный																											
<p>СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика (для физического укрепления организма и развития характера) • музыка (утешает волнения души) 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center; padding: 2px;">СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Спартанская</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Афинская</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">физическое развитие</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">всестороннее гармоничное развитие личности</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 2px;">до 7 лет дома</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">пайдоном</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">педагог</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Д = М</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">Д = М</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"> <p>с 7 до 14 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение • письмо • физическая подготовка </td> <td style="padding: 2px;"> <p>с 7 до 16 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная школа • литературное образование • музыкальное образование • элементарные научные знания </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"> <p>в 14 лет – посвящение в зрелые</p> </td> <td style="padding: 2px;"> <p>с 12 до 16 лет палестра – развитие культуры тела</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"> <p>с 14 до 15 лет – испытания</p> </td> <td style="padding: 2px;"> <p>с 16 до 18 лет гимнасия совершенствование физических и умственных способностей.</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> • музыка • пение • военная подготовка • обучение немалогосложности </td> <td style="padding: 2px;"> <p>с 18 до 20 лет эфебия – военное дело</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 2px;">с 20 до 30 лет военная подготовка и военная службе</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 2px;">презрение к физическому труду</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">государственная система воспитания</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">ориентация не только на государственный интерес</td> </tr> </tbody> </table>	СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ		Спартанская	Афинская	физическое развитие	всестороннее гармоничное развитие личности	до 7 лет дома		пайдоном	педагог	Д = М	Д = М	<p>с 7 до 14 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение • письмо • физическая подготовка 	<p>с 7 до 16 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная школа • литературное образование • музыкальное образование • элементарные научные знания 	<p>в 14 лет – посвящение в зрелые</p>	<p>с 12 до 16 лет палестра – развитие культуры тела</p>	<p>с 14 до 15 лет – испытания</p>	<p>с 16 до 18 лет гимнасия совершенствование физических и умственных способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • музыка • пение • военная подготовка • обучение немалогосложности 	<p>с 18 до 20 лет эфебия – военное дело</p>	с 20 до 30 лет военная подготовка и военная службе		презрение к физическому труду		государственная система воспитания	ориентация не только на государственный интерес
СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ																											
Спартанская	Афинская																										
физическое развитие	всестороннее гармоничное развитие личности																										
до 7 лет дома																											
пайдоном	педагог																										
Д = М	Д = М																										
<p>с 7 до 14 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение • письмо • физическая подготовка 	<p>с 7 до 16 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная школа • литературное образование • музыкальное образование • элементарные научные знания 																										
<p>в 14 лет – посвящение в зрелые</p>	<p>с 12 до 16 лет палестра – развитие культуры тела</p>																										
<p>с 14 до 15 лет – испытания</p>	<p>с 16 до 18 лет гимнасия совершенствование физических и умственных способностей.</p>																										
<ul style="list-style-type: none"> • музыка • пение • военная подготовка • обучение немалогосложности 	<p>с 18 до 20 лет эфебия – военное дело</p>																										
с 20 до 30 лет военная подготовка и военная службе																											
презрение к физическому труду																											
государственная система воспитания	ориентация не только на государственный интерес																										
<p>ИДЕАЛ ВОСПИТАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическое совершенство • нравственное совершенство • немногословность • всесторонняя развитость • образованность • культурность 	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>ОТЕЦ</p> <p style="font-size: 2em; margin: 0;">○</p> <p>СЕМЬЯ</p> </div>																										
<p style="text-align: center;">ФИЛОСОФЫ</p> <p>Пифагор (VI в. до н.э.) – свод правил нравственного поведения.</p> <p>Сократ (469 – 399гг. до н.э.) – целью воспитания считал познание самого себя, совершенствование нравственности.</p> <p>Платон (427 – 347гг. до н.э.) Основные труды: «Государство», «Законы». Сторонник общественного воспитания с раннего возраста, особое значение придавал физическому воспитанию, музыке. Задача воспитания – передача потомству добродетели.</p> <p>Аристотель (384 – 322гг. до н.э.) Основные труды: «Органон», «Этика», «Поэтика». Предложил возрастную периодизацию обучения, идею гармоничного развития личности.</p> <p>Демокрит (460 – 370гг. до н.э.) – выдвинул принцип природосообразности, считал, что родители должны посвятить себя воспитанию детей.</p>																											

Древний Рим

ДРЕВНИЙ РИМ												
<p>Цель воспитания: польза государству</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">• Военные дела <li style="width: 50%;">• музыка <li style="width: 50%;">• Завоевания <li style="width: 50%;">• танцы <li style="width: 50%;">• науки <li style="width: 50%;">• искусство 		<p>Идеал воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сильный • выносливый • дисциплинированный • умеющий переносить лишения • патриотичный • нравственно развитый • почитающий отца 										
<div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>ОТЕЦ</p> <p style="font-size: 2em; margin: 0;">○</p> <p>СЕМЬЯ</p> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 5px;">до 4-5 лет</p>	<p style="text-align: center;">ТИПЫ ШКОЛ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%; padding: 2px;">элементарная школа</th> <th style="width: 20%; padding: 2px;">грамматическая школа</th> <th style="width: 20%; padding: 2px;">ораторская школа</th> <th style="width: 20%; padding: 2px;">легион</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;"> <p>с 7 до 9 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение • письмо • счет <p>обучение бесплатное</p> </td> <td style="padding: 2px;"> <p>с 12 до 16 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматика языков • литература • (греческая и латинская) <p>обучение платное</p> </td> <td style="padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к высшим государственным должностям • развитие речи • навыки публичного красноречия </td> <td style="padding: 2px;"> <p style="text-align: center;">военная подготовка</p> </td> </tr> </tbody> </table>				элементарная школа	грамматическая школа	ораторская школа	легион	<p>с 7 до 9 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение • письмо • счет <p>обучение бесплатное</p>	<p>с 12 до 16 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматика языков • литература • (греческая и латинская) <p>обучение платное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к высшим государственным должностям • развитие речи • навыки публичного красноречия 	<p style="text-align: center;">военная подготовка</p>
элементарная школа	грамматическая школа	ораторская школа	легион									
<p>с 7 до 9 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение • письмо • счет <p>обучение бесплатное</p>	<p>с 12 до 16 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматика языков • литература • (греческая и латинская) <p>обучение платное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к высшим государственным должностям • развитие речи • навыки публичного красноречия 	<p style="text-align: center;">военная подготовка</p>									
<p style="text-align: center;">Философы</p> <p>Катон Старший (234-149гг. до н.э.) - выступал за традиции домашнего воспитания.</p> <p>Цицерон (106-43гг. до н.э.) – считал, что полноценного образования достойны немногие, большинство, по его мнению, нуждается прежде всего в "хлебе и зрелищах". Семья должна развивать чувство благодарности и разум.</p> <p>Сенека (4г. до н.э.-65г.н.э.) – критиковал формализм школьной системы ("воспитывается ум, но не душа"), считал, что образование должно формировать самостоятельную личность.</p> <p>Плутарх (ок.45г.-ок.127г.н.э.) – выступал за домашнее воспитание и обучение, против жестоких наказаний.</p> <p>Квинтилиан (42г.-ок.118г.н.э.) – Основные труды: «Ораторское образование», «О домашнем воспитании мальчика», «О риторическом обучении». Считал, что воспитание должно формировать свободного человека, выступал против физических наказаний. Цель воспитания – подготовка к исполнению гражданских обязанностей. Предпочитал организованное школьное обучение.</p>												

1.4. Зарубежная педагогика

Первые системы воспитания и обучения появляются в Греции и вырастают из древнегреческой философии. В Древней Греции существовало две основных системы воспитания.

1. Спартанская система обучения. Большое внимание в спартанской системе обучения уделялось военно-физической подготовке. Физическое воспитание соединялось с приобретением навыков письма, счета, чтения, которым дети обучались с 7 до 15 лет. С 15 до 20 лет физическая подготовка юношей продолжалась, кроме того, попутно шло музыкальное образование. В 20 лет юношей испытывали на выдержку, их публично секли у алтаря Артемиды. Спартанская система применялась и для девочек, они также проходили физическую подготовку, чтобы быть здоровыми и крепкими. Помимо военно-физических упражнений, они изучали домоводство, правила по уходу за детьми, музыку.

2. Афинская система обучения. Ее принципиальным отличием от спартанской системы было презрение к физическому труду, который считался делом рабов. До семи лет дети воспитывались в доме, потом их отдавали в частные школы, где они обучались грамоте, музыке, пению, декламации. Потом из школы грамматиста они шли в школу палистра, где подростки занимались пятиборьем, гимнастикой. Юноши из знатных семей могли продолжить свое образование в гимназиях, в которых они изучали философию, политику, литературу. Высший уровень образования приобретался в эфимии, обучение в ней давало выпускникам право считаться полноправными гражданами Афин.

Как особая наука зарубежная педагогика формируется в начале XVII в. Этому способствовал трактат Ф. Бэкона «О достоинстве и увеличении наук», в котором он попытался классифицировать науки и выделил педагогику как отдельную отрасль научного знания.

Среди педагогических деятелей зарубежной буржуазной педагогики: Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж. – Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Герbart.

Я.А. Коменский (1592–1670) – величайший чешский педагог, выразил педагогические идеи Возрождения наиболее ярко и полно. Главный его педагогический труд «Великая дидактика» призывает обучать всех детей, проводить обучение на родном, а не на латинском языке, как это было принято в средневековых школах. Я.А. Коменский сформулировал целую систему дидактических принципов, во главе которой лежит принцип соответствия образования и воспитания ребенка. Достижением Я.А. Коменского считается создание классно-урочной системы обучения, которая полностью изменила организацию школьной учебной работы и является ведущей системой и в современной педагогике.

Дж. Локк, как и Коменский, большое значение уделял воспитанию нравственной личности. В своем педагогическом труде «Мысли о воспитании» Дж. Локк делает акцент на психологических основах воспитания. Он считал, что решающее значение в формировании личности ребенка имеет воспитание. Он отрицал влияние на ребенка биологического (генетического фактора), по его мнению, ребенок рождается как «чистая доска» (*tabula rasa*), на которой можно писать что угодно.

Одно из основных отличий современной зарубежной педагогики от российской заключается в большем участии ученика в процессе обучения: самообучение и самоконтроль занимают в ней основополагающее место.



Рис. 1. Ян Амос Коменский (1592-1670) – чешский педагог, философ-гуманист, общественный деятель, родоначальник педагогики Нового времени



Рис. 2. Вольфганг (Ратихий) Ратке (1571-1635) – немецкий педагог

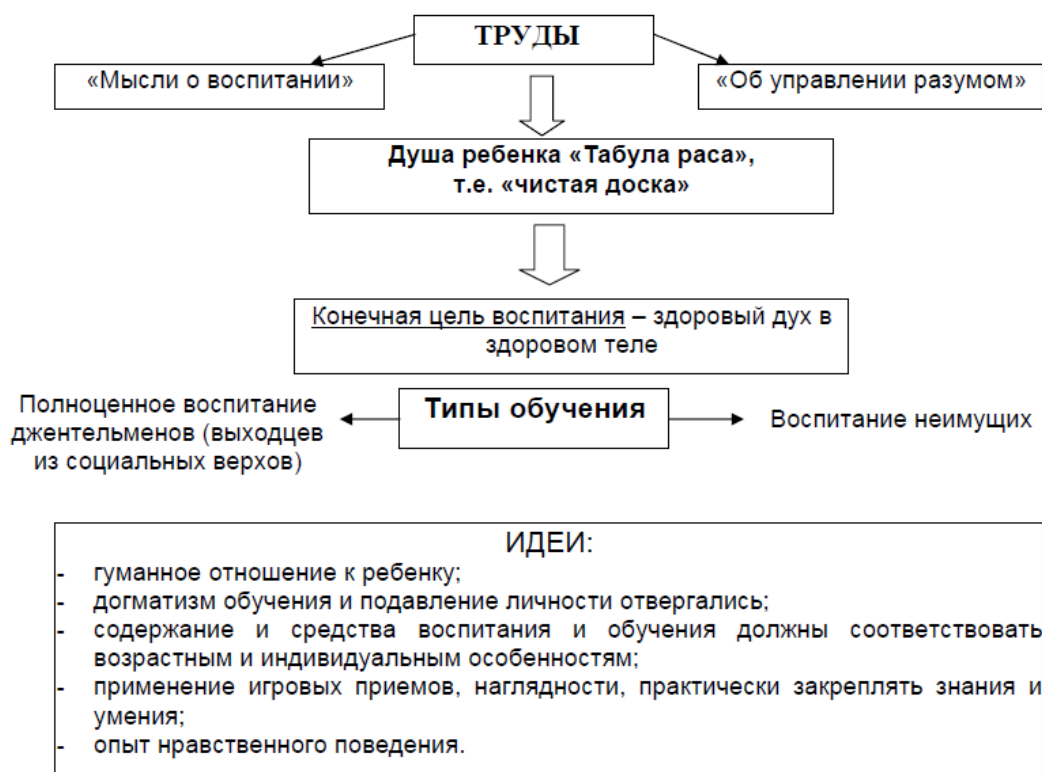


Рис. 3. Джон Локк (1632-1704) – английский философ, материалист, педагог

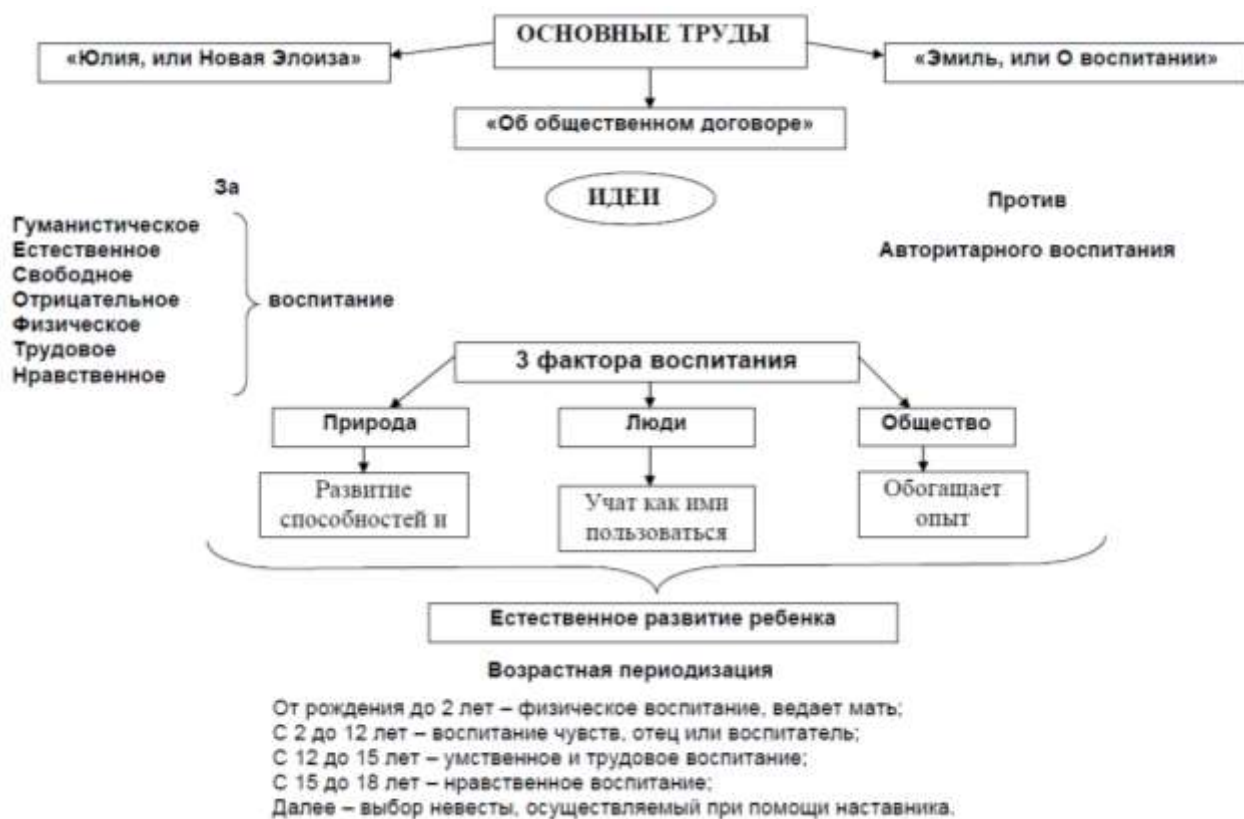


Рис. 4. Жан-Жак Руссо (1712-1778) – французский философ, писатель, педагог

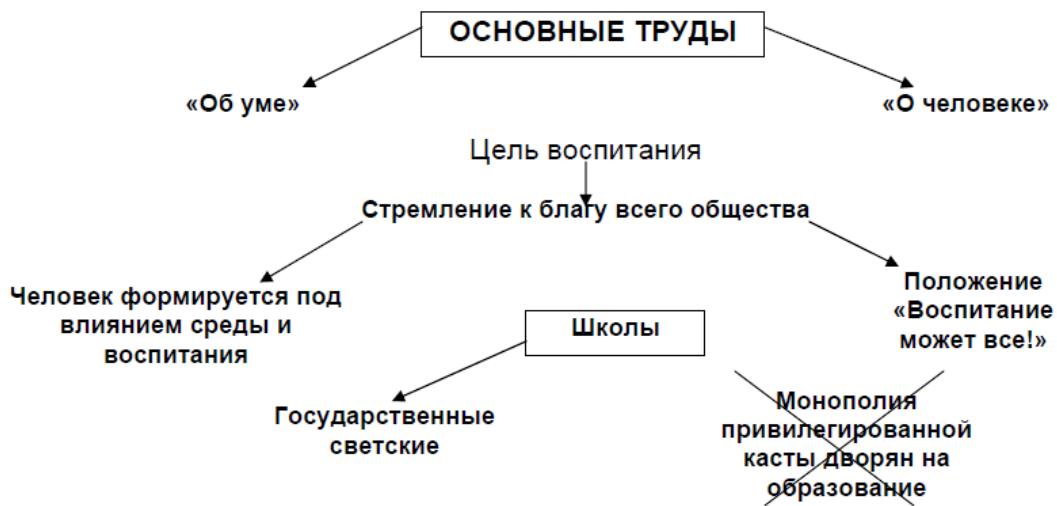


Рис. 5 Клод Адриан Гельвеций (1715-1771) – французский философ-материалист, педагог

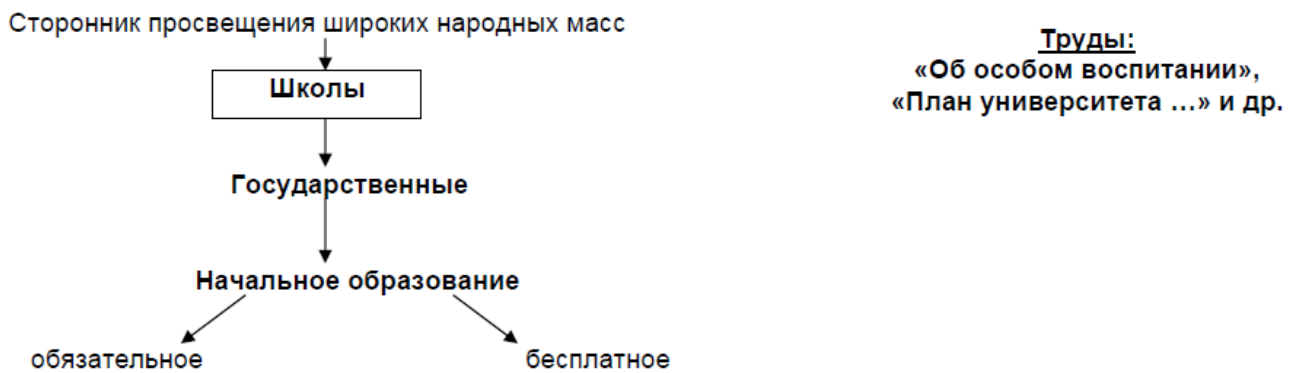


Рис. 6. Дени Дидро (1713-1784) – французский писатель, философ



Рис. 7. Иоган Генрих Песталоцци (1746-1827) – швейцарский педагог



Рис. 8. Иоганн Фридрих Герbart (1776-1841) – немецкий философ, педагог, психолог, математик



Рис. 9. Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег (1790-1866) – немецкий педагог, демократ

1.5. Развитие школы и педагогики в России.

Перестройка всей системы народного образования была одной из главных задач после Октябрьской революции 1917 г.

Основные направления:

- 1) педагогика должна опираться на новые теории и принципы пролетариата: принцип индустриализации, политехнический принцип, принцип коллективизма;
- 2) по большевистской теории школа должна стать важным средством пропаганды коммунистической идеологии и распространения партийной литературы;
- 3) важной задачей было воспитание физически здорового человека. Для этого вводились массовая ритмическая гимнастика, спортивные занятия под наблюдением врача, игра;
- 4) существенно пересматривались содержание и методы общего образования, что нашло свое отражение в новых учебных планах и программах, учебной литературе для учащихся и методических пособиях для учителей;
- 5) в «Программе семилетней Единой трудовой школы» 1921 г. сделана попытка установить более тесную связь обучения с современностью, развить инициативу у учеников и учителей;
- 6) при создании образовательных программ учитывалось все необходимое для решения идеологических и политических задач;
- 7) интересы человека как личности зачастую не брались во внимание, что отражалось в комплексном подходе построения учебных программ.

Отличительные особенности Единой трудовой школы от традиционной:

- 1) главное призвание человека заключалось в обращенности к миру труда, природа рассматривалась как объект его (человека) деятельности, а общество – как следствие трудовой деятельности;
- 2) целенаправленно прослеживалась линия принципа политехнизма, т. е. тесная связь обучения детей с производственным трудом. Однако эта связь не всегда учитывала возрастные особенности учащихся;
- 3) основной формой организации учебной работы в начальной и средней школе стал урок со строгим расписанием занятий и определенным составом учащихся;
- 4) в конце года ввели обязательные проверочные испытания для всех учащихся по каждому предмету;
- 5) оценка знаний стала дифференцированной;
- 6) много внимания уделялось созданию постоянных учебников по всем предметам, которые составляли педагоги и крупные ученые.

События Великой Отечественной войны сильно отразились на деятельности российских школ:

- 1) школа была окончательно поставлена на путь политизации и идеологизации учебного процесса и внешкольной работы;
- 2) вернулась трудовая подготовка (школьники активно вовлекались в общественно-полезную деятельность, в производительный труд взрослых и т.д.).

Основные деятели педагогической науки послереволюционного периода:

- 1) А.С. Макаренко (1888–1939) поддерживал идею коллективного воспитания, основу которого составляло единство трудового коллектива педагогов и воспитанни-

ков, способствующее развитию личности и индивидуальности. Наиболее значимые работы А.С. Макаренко – «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях»;

2) В.А. Сухомлинский (1918–1970) работал над аспектами теории и практики воспитания, отстаивал идеи гуманизации школьного образования;

3) П.П. Блонский (1884–1941) – развил теорию трудовой народной школы, направленную на повышение уровня обучения и развитие нравственно-этических норм.

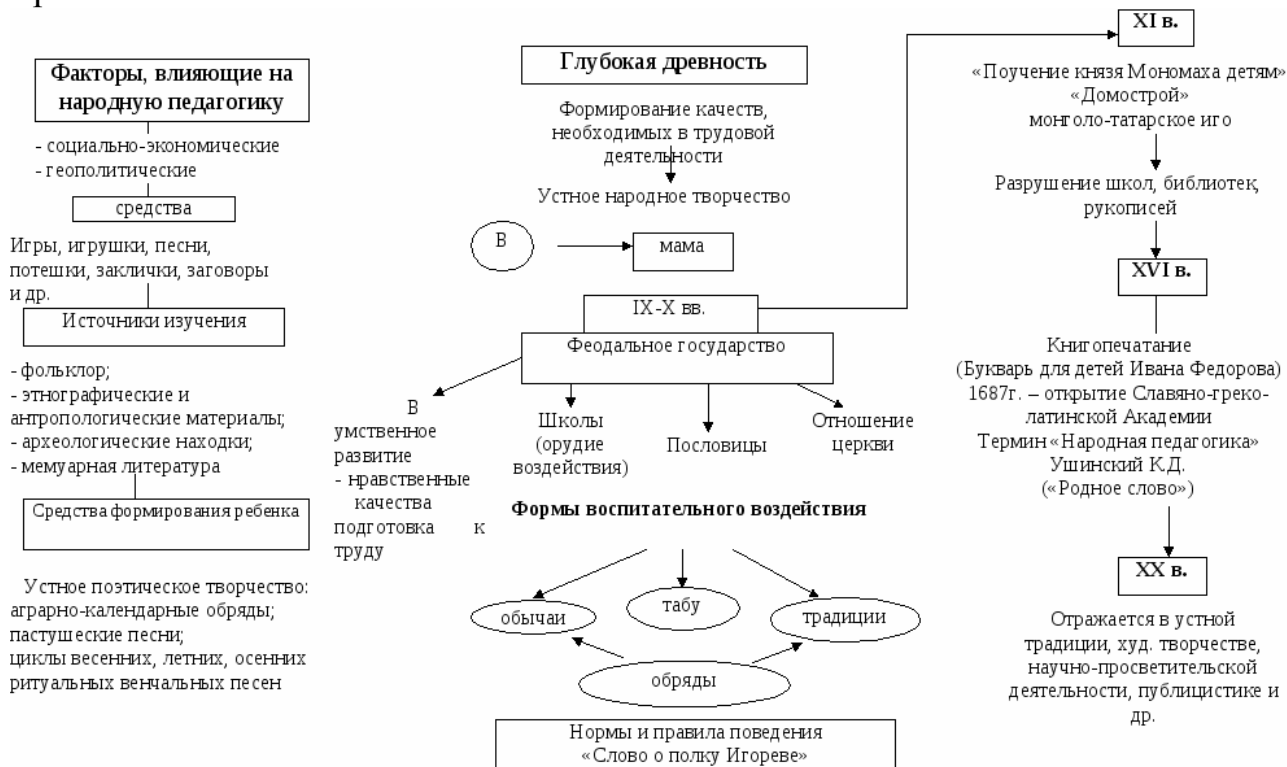


Рис. 10. Народная педагогика



Рис. 11. Реформы образования в XIX веке

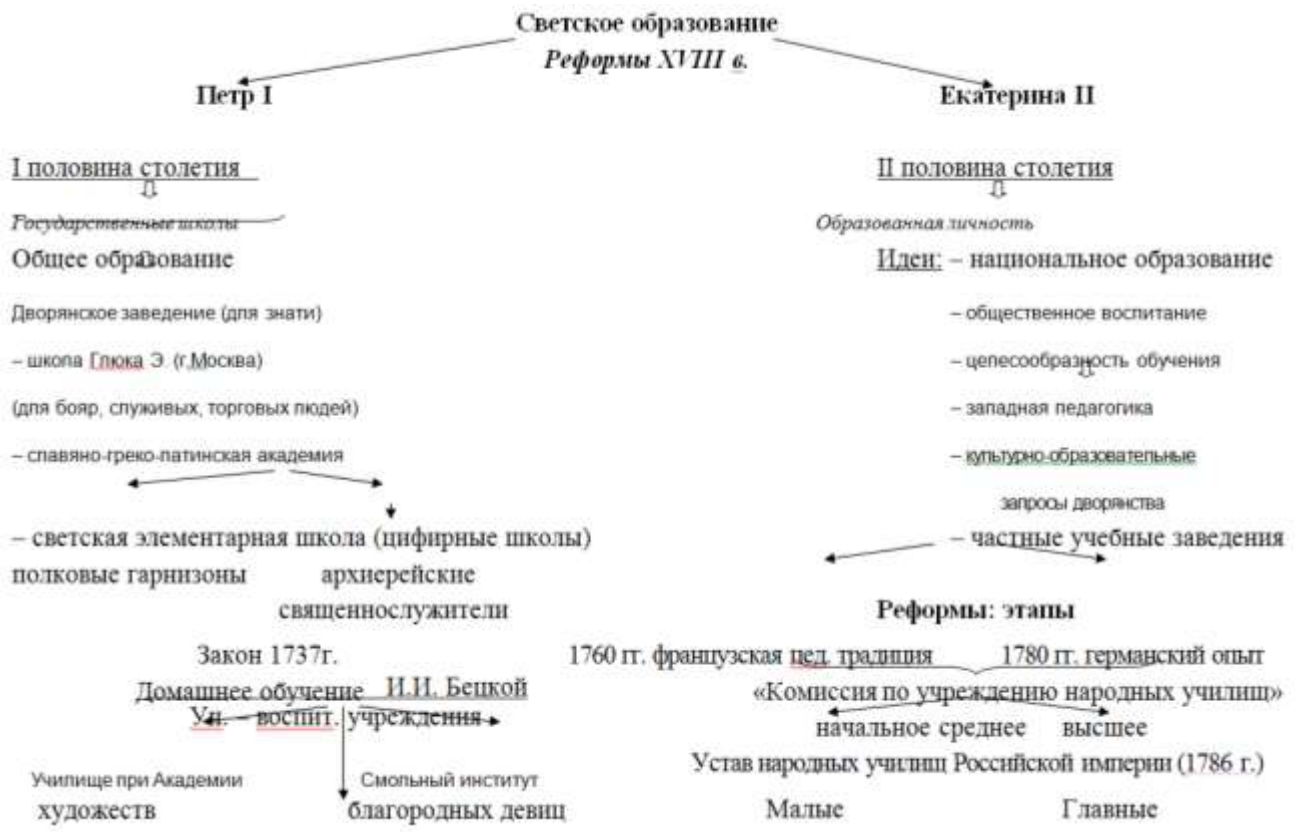


Рис. 12. Реформы образования в XVIII веке (светское)



Рис. 13. Просвещение

Имена просветителей, мыслителей, ученых, деятелей теории и практики воспитания, образования. Их вклад (основные сочинения, научные труды и практические дела) – кто есть кто

- Писарев Д.И.** – идеал «свободного воспитания», «О журнале воспитания», «О русском педагогическом вестнике», «Школа и жизнь», «Наша универсальная наука» и др.
- Чернышевский Н.Г.** – видел диалектическую взаимосвязь между политическим режимом, материальным достатком и образованием.
- Добролюбов Н.А.** – видел идеал воспитания в удовлетворении «естественных стремлений» человека, которые «могут быть выражены в двух словах: чтобы всем было хорошо». «О значении авторитета в воспитании», «О народном воспитании» и др.
- Пирогов Н.И.** – идеи самопознания посредством воспитания и общечеловеческого воспитания, общечеловеческого образования. «Вопросы жизни», «Быть и казаться», «Университетский вопрос» и др.
- Ушинский К.Д.** – принцип народности. «Человек как предмет воспитания», «Родное слово» и др.
- Толстой Л.Н.** – идея «свободного воспитания». Школа – свободное содружество:
а) одни сообщают знания,
б) другие воспринимают их
«Ясная поляна».

Наиболее значимые события в системе образования стран (страны), реформы, если они проводились, изменения в политике властей в отношении образования – как происходило развитие системы образования.

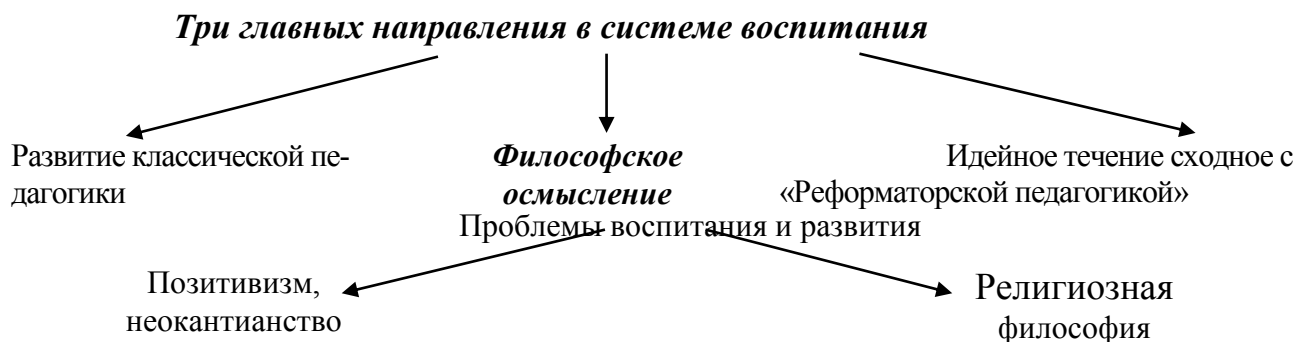


Рис. 14. Главные направления в системе воспитания

Проводились школьные реформы (1863, 1864, 1870, 1882 гг.)

Демократические реформы; обучение на родном языке; отделение школы от церкви; всеобщее образование бесплатного обучения до 16 лет; всеобщее начальное обучение в Российской империи.

Специфически дошкольный компонент информации – что в этот период реализовано в теории и практике дошкольного воспитания (наиболее значимо и интересно).



Рис. 15. Педагогические идеи в России конца XIX вв.

Педагогическая мысль в России во 2-й половине XIX века – начале XX века

Цель: Обновление и создание реформ в области воспитания и образования

Писарев Д.И. – идея «свободного воспитания» (1841 – 1868 гг.).

Чернышевский Н.Г. – видел диалектическую взаимосвязь между политическим режимом, материальным достатком и образованием.

Добролюбов Н.А. – идеал воспитания в удовлетворении «естественных стремлениях» человека: чтобы всем было хорошо.

Пирогов Н.И. – идеи самопознания посредством воспитания, человеческого восприятия, общечеловеческого образования.

Ушинский К.Д. – принцип народности. Каждый народ должен изучать собственную систему воспитания и обучения со своими национальными чертами и творческими проявлениями.

Толстой Л.Н. – идея «свободного воспитания»; школа – «свободное содружество», где:

- а) одни свободно сообщают знания,
- б) другие свободно воспринимают их.

1864 год – Устав средних школ, Устав начального образования
 Конец 60-х годов – Разрешено открытие частных школ, учреждений, женских гимназий, отменены телесные наказания
 1870 год – Неоклассические (реальные) гимназии
 1882 год – Новый Университетский Устав
 1908-1912 г.г. – Демократические реформы

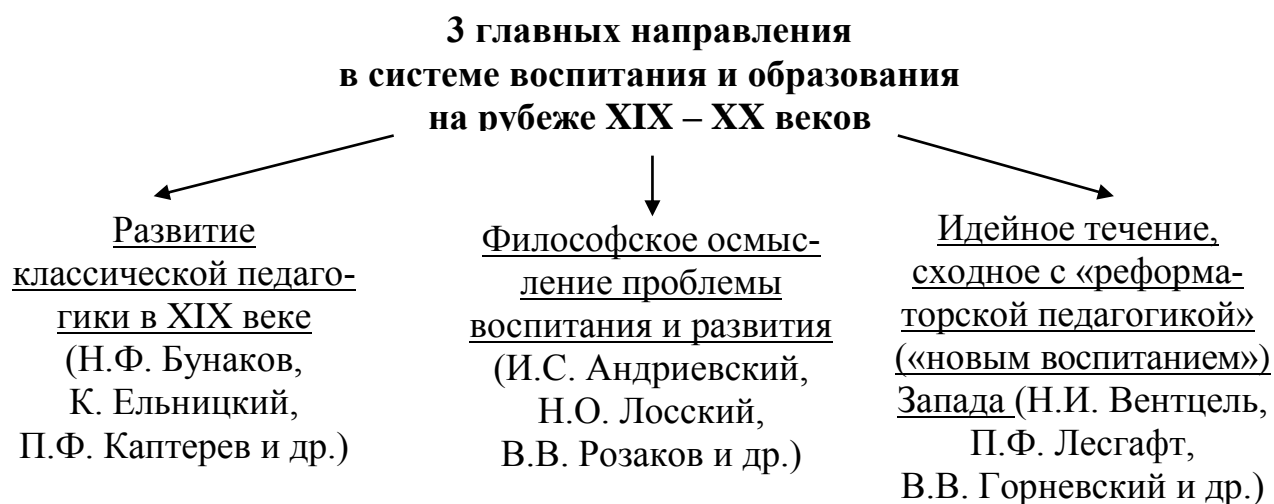


Рис. 16. Главные направления в системе воспитания и образования на рубеже XIX - XX веков.

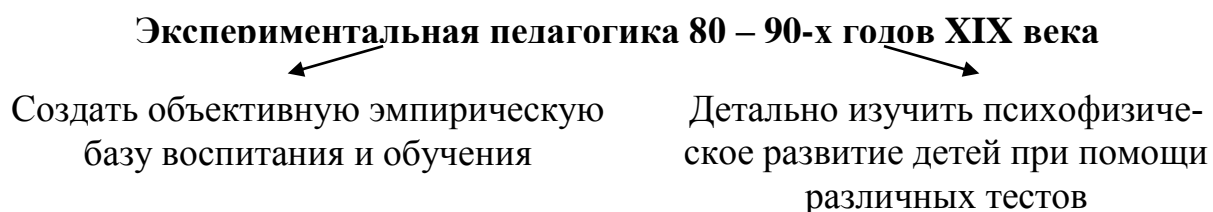


Рис. 17. Экспериментальная педагогика 80 – 90-х годов XIX века

Отечественная педагогика начала XX века

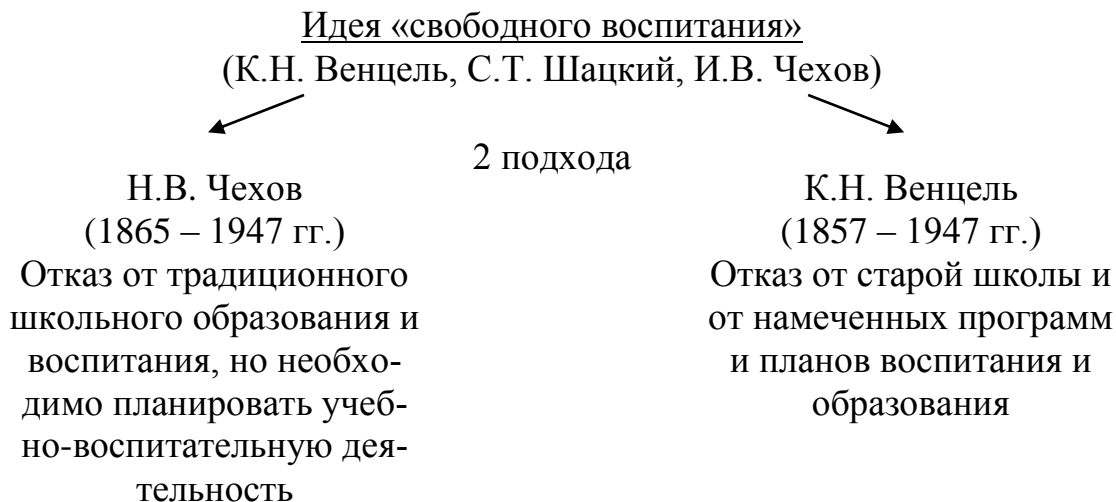
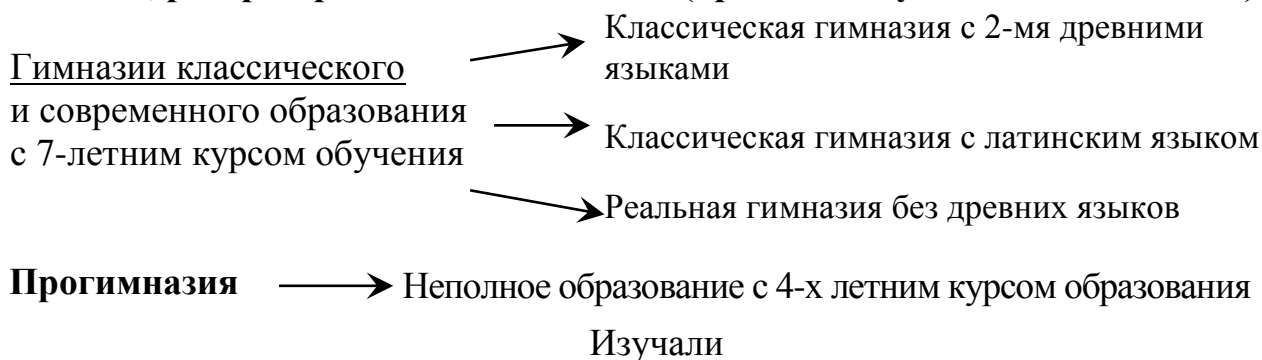


Рис. 18. Отечественная педагогика начала XX века

Системы воспитания, господствующие воспитательные типы.

Школы и ступени обучения («педагогическое бытие») – как учили и воспитывали, распространенные типы школ (практика обучения и воспитания).



Божий Закон, историю, географию, русский язык, литературу, математику, естественные науки, черчение, древние и современные языки
Обучение платное

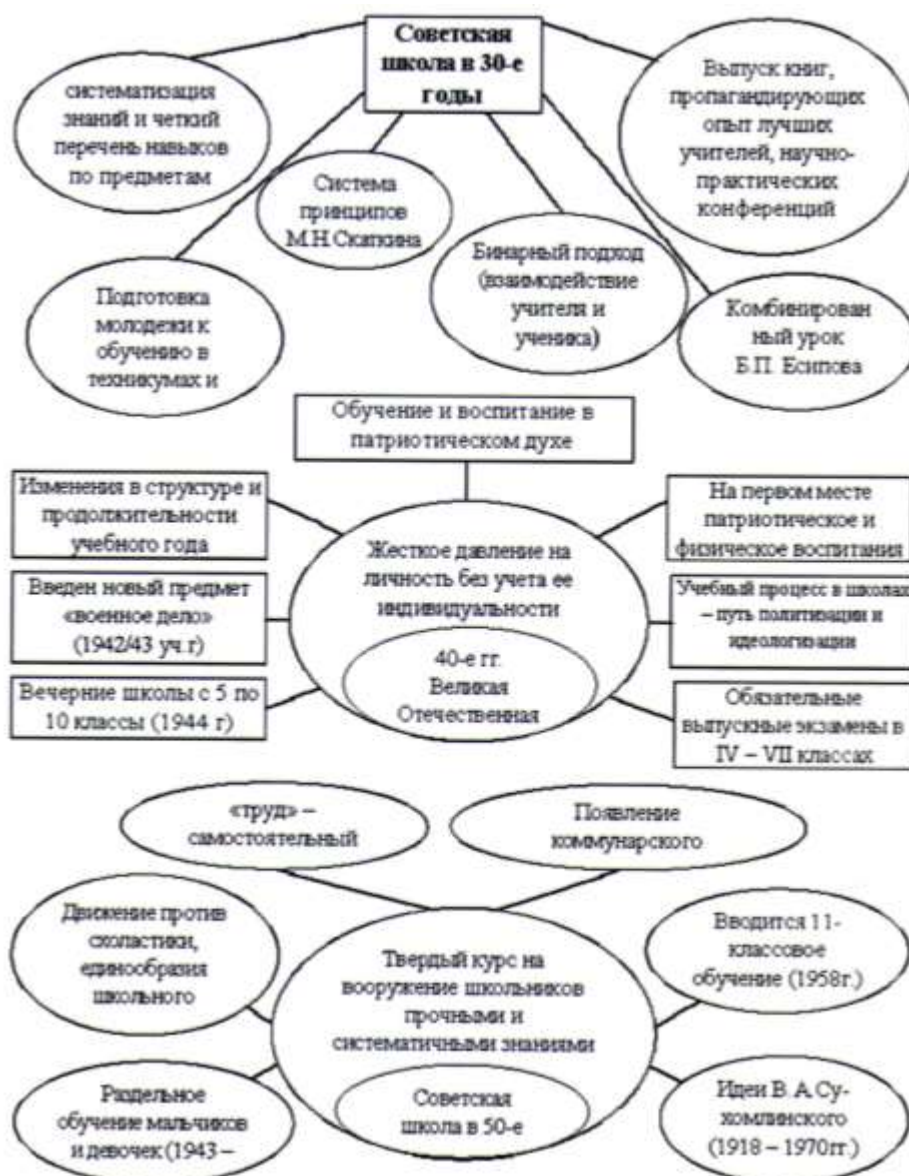


Рис. 19. Советская школа в 30-е годы XX века

1.6. Образование в России после Второй мировой войны

В послевоенные годы следует отметить следующие изменения в образовательной системе в России:

- 1) идеологизацию;
- 2) введение централизованного управления школой;
- 3) введение единообразия ее типов и учебных программ;
- 4) контроль над школой партийных органов существенно усилился;
- 5) полная средняя школа стала десятилетней. Дети в нее принимались с семи лет;
- 6) количество десятилетних школ в городах, в отличие от сельской местности, быстро увеличивалось;

7) с 1945 г. было установлено обязательное семилетнее обучение. Оно преобладало в деревнях, жители которых не имели возможности продолжить свое образование из-за отсутствия паспортов и права покидать свои колхозы.

Значительное увеличение производства в 1950-е гг. привело к ощутимой нехватке рабочей силы. Это отразилось на общей системе школьного образования:

- 1) в стране было введено обязательное восьмилетнее образование;
- 2) срок обучения в полной средней школе увеличился до одиннадцати лет;

3) была введена обязательная производственная подготовка;

4) существенно усилилась профориентационная работа, часто сводившаяся к агитации выпускников продолжить профессиональное обучение по одной из дефицитных рабочих специальностей;

5) был учрежден новый тип учебных заведений – профессионально-технические училища. Здесь параллельно с профессиональным образованием давались общеобразовательные знания, хотя не такие основательные, как в школе. Еще одной особенностью являлось и то, что в ПТУ могли поступать и взрослые. Поэтому люди, не имевшие возможность обучаться в тяжелые военные годы, смогли получать среднее образование;

6) возврат к десятилетке после пяти лет существования системы одиннадцатилетнего образования, не обнаружившего явных преимуществ;

7) во все учебные дисциплины стали вводиться новые научные знания, знания о достижениях науки в производстве. Этот период даже получил особое название – «эпоха НТР» (научно-технической революции).

Негативно сказались на развитии образования следующие события:

1) общий экономический кризис в стране;

2) кризис идеологии;

3) возникновение скрытой безработицы;

4) начало этнических и межнациональных конфликтов;

5) люди с низкой квалификацией оказались очень востребованными в экономике.

Кризис образования пытались решить введением многоуровневой системы в сфере высшего образования, а также созданием различных типов средних учебных заведений:

1) колледжей;

2) гимназий;

3) лицеев;

4) профильных и частных школ;

5) национальных школ.

Однако это не решило существующих проблем:

1) в национальных школах встал острый вопрос недооценки изучения русского языка;

2) отстаивая национальное достоинство, не учитывалась необходимость единого языка в качестве средства межнационального общения;

3) существенным негативным фактором стало снижение профессиональной подготовки в высшей школе.

Много недостатков было в многопрофильном образовании, когда учебные заведения получили право на подготовку студентов по специальностям, не соответствующим профилю вуза. Это нанесло ущерб основной профильной подготовке и даже вызвало тенденцию к изменению профилей вузов. Наглядный опыт показал, что местным подходом не решить вопросы государственного масштаба.

1.7. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Развитие научного и технического прогрессов и достижений мировой цивилизации послужило мощным стимулом для модернизации и развития идей мировой педагогики и системы образования.

Новые тенденции современного развития мирового образовательного процесса:

1) большинство педагогов, даже далеких от радикальных решений, настаивают на индивидуализированном обучении. Важно, чтобы в учебно-воспитательном процессе учитывались личные способности и интересы учащегося;

2) необходимо увеличить внимание к личности за счет уменьшения численности учеников в классе, сокращения учебной недели и изменения классно-урочной системы;

3) интенсификация учебного процесса.

Для индивидуализации образования характерны следующие черты:

1) индивидуальный режим (гибкое расписание);

2) индивидуальный ритм изучения учебного материала;

3) использование особых дидактических материалов для самостоятельной работы;

4) фиксирование минимума и максимума объема усвоения учебного материала;

5) подвижные учебные группы;

6) учитель в роли консультанта и координатора;

7) самостоятельный выбор режима обучения;

8) сотрудничество ученика и учителя.

Сегодня одновременно сосуществуют традиционные и нетрадиционные системы обучения.

Характеристики традиционного обучения:

1) последовательное формирование знаний, умений и навыков;

2) варианты уроков при традиционном обучении разнообразны: урок-открытие, урок-дискуссия, урок-экскурсия и др.

Особенности нетрадиционных моделей обучения:

1) они условно разделяются на две группы – репродуктивной и поисковой ориентации;

2) постепенное внедрение предложений, касающиеся модернизации режимов, методов, форм обучения. В некоторых странах меняется ритм учебного года. В отдельных школах ученики располагаются не за стандартными партами, а в удобной позе вокруг учителя;

3) широкое использование нестандартных приемов преподавания;

4) все новшества базируются на необходимости развивать у ребенка творческие способности и инициативу, поэтому на первый план выходит самостоятельная работа учащихся;

5) активно рассматриваются перспективы применения в школе новейших технических средств как мощного источника информации и самообразования, гарантирующих успешную модернизацию учебной деятельности. Использование техники рушит стереотипность в уроках, позволяет по-новому вести индивидуальные занятия, управлять учебным процессом. Развитие технического прогресса сегодня позволяет создавать новые технологии, которые могут увеличить информативность, интенсивность и результативность образования. Хотя использование в школе телекоммутерных устройств порождает и ряд проблем. Среди них – не-

хватка опытных специалистов для работы с новой техникой, вопросы соблюдения гигиены и охраны здоровья школьников и др.

В России разработана методика опережающего обучения, где трудные темы изучаются в первую очередь (С.Н. Лысенкова) и методика «коллективного способа учебной работы», где каждый школьник расширяет свои знания с помощью товарищей (В. К. Дьяченко, А.С. Соколов).

Ш.А. Амонашвили – доктор психологических наук, профессор, опытный педагог, в своих научных работах призывает современных учителей строить свои отношения с детьми прежде всего на глубоком и серьезном уважении к ребенку как к активно развивающемуся человеку.

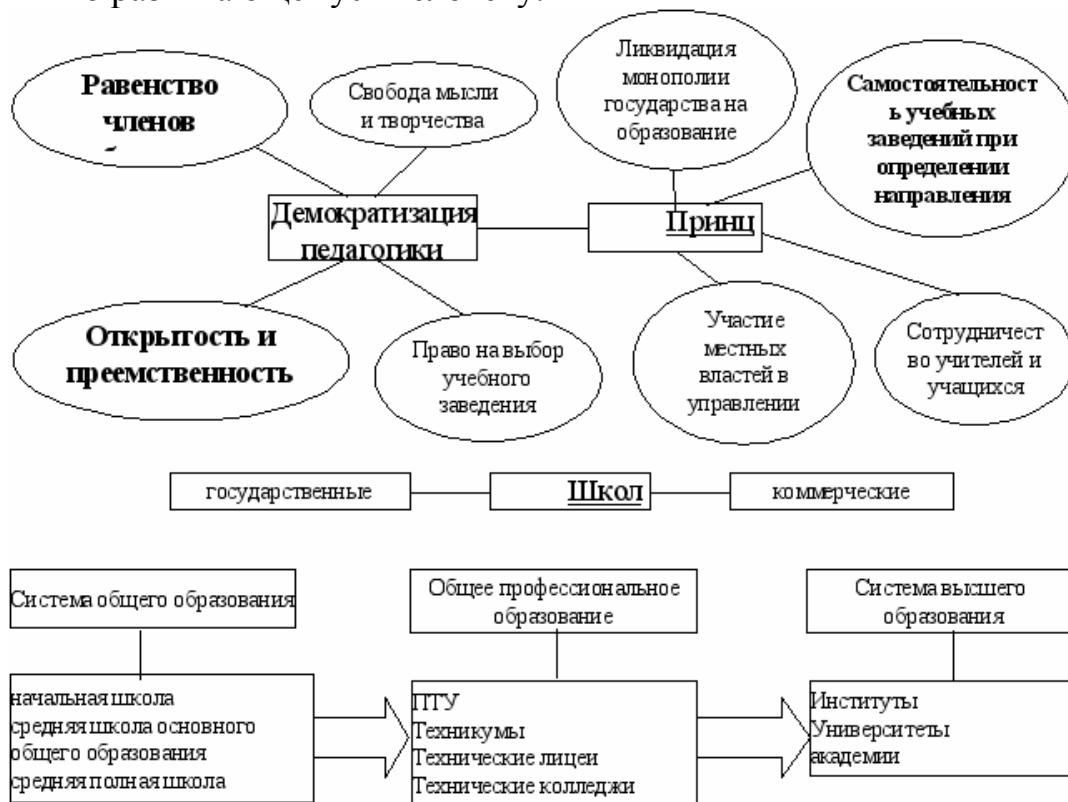


Рис. 20. Демократизация школы



Рис. 21. Программа подготовки учителей

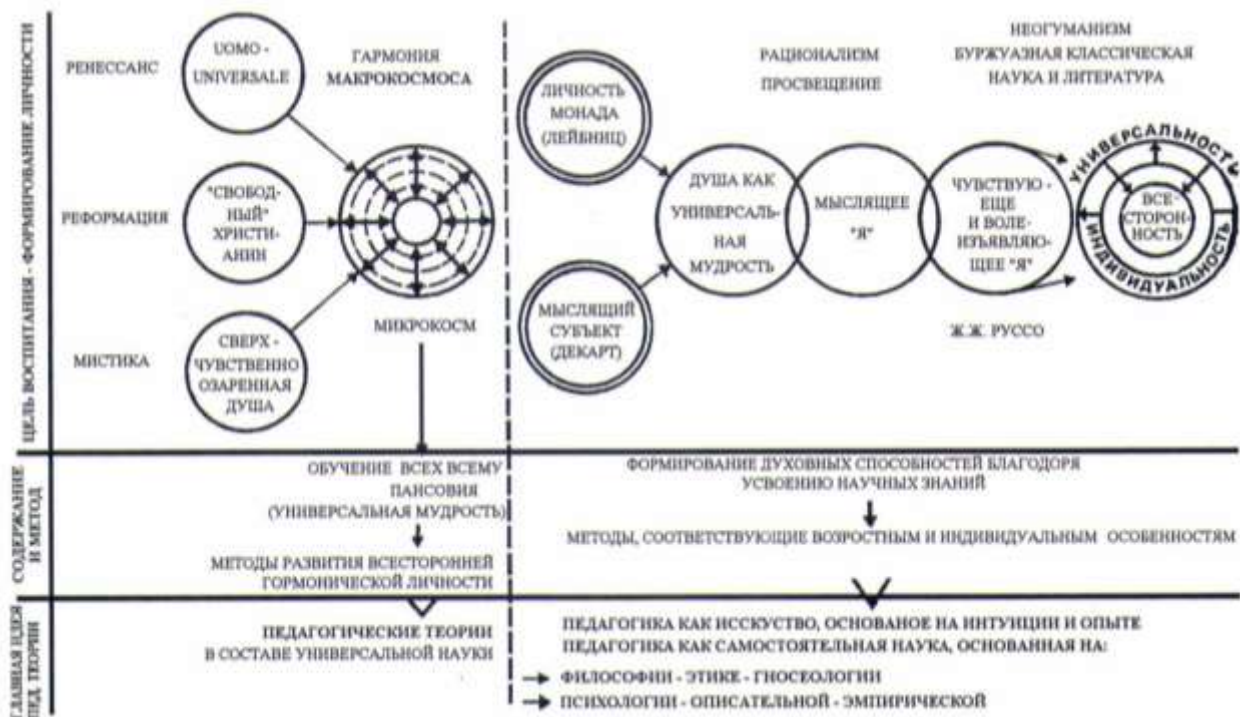


Рис. 22. Основные идеи современной буржуазной педагогики

ГЛАВА II. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

2.1. Методология педагогической науки и деятельности

Методология – от метод («способ, путь к цели») и логия («научное учение») – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Наличие методологии – признак научной организации любой деятельности, поскольку благодаря методологии деятельность становится предметом осознания, обучения и рационализации. Существует методология различной деятельности. Например, А.М.Новиков и Д.А.Новиков выделяют методологию научного исследова-

дования, практической деятельности, учебной деятельности, а также деятельности художественной и игровой.

В педагогике наряду с понятием методологии существует и понятие методика. Внешнее сходство и общность смыслового значения основы деятельности нередко приводит к некоторой путанице, смешению этих понятий. Так, в ряде словарей в качестве одного из лексических значений слова методология указывается, что это «то же, что и методика».

Применительно к педагогике это недопустимо, ведь в структуре педагогических наук существует множество частных методик обучения и воспитания, и поэтому термины методика и методология разграничиваются достаточно чётко. Методика обычно понимается как совокупность методов, приёмов практического выполнения чего-либо или конкретизация отдельного метода, в то время как методология является научной основой деятельности.

В структуре методологического знания можно выделить две составляющих части: дескриптивную (описательную) и прескриптивную (нормативную). Дескриптивная методология описывает научные подходы, концепции, принципы, способы и средства деятельности. Прескриптивная методология характеризует содержание деятельности, последовательность основных этапов и отдельных действий, содержит предписания и нормы деятельности.

Изучая методологию в курсе теоретической педагогики, следует помнить о том, что смысл понятия педагогическая методология включает в себя два аспекта: методологию педагогической науки (научно-педагогического исследования) и методологию педагогической деятельности (практической деятельности педагога: учителя, преподавателя, воспитателя).

Методология педагогической науки – это совокупность принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, оптимизации способов и средств организации педагогического исследования.

Наличие собственной методологии является условием развития любой науки, поскольку «двигателем» этого развития как раз и являются научные исследования, обогащающие науку новыми знаниями и расширяющими сферу её применения (рис. 23).

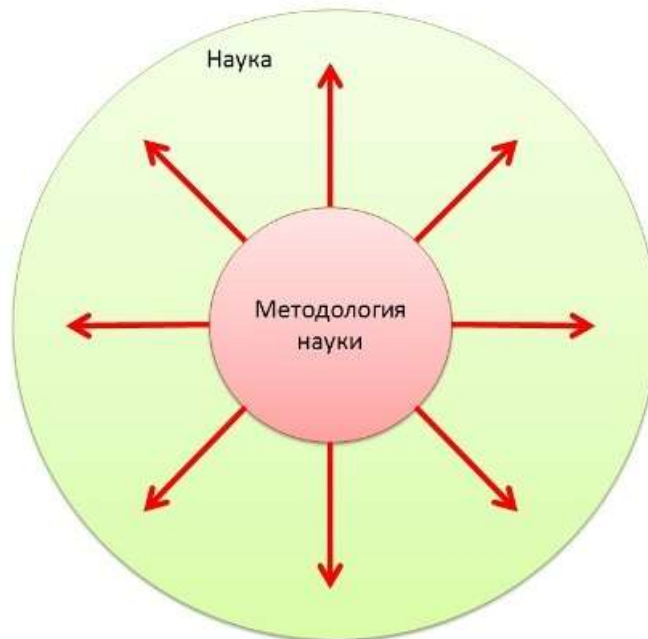


Рис. 23. Роль научной методологии в развитии науки

Некоторые положения методологического знания являются общими для ряда наук, другие отражают специфику конкретной науки. В методологическом знании выделяются следующие уровни (Э.Г. Юдин): философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (см. рис. 24).

Уровни научной методологии (Э. Г. Юдин)



Рис. 24. Уровни научной методологии

Методологию педагогической деятельности можно определить как совокупность принципов построения педагогической деятельности, оптимизации способов и средств её осуществления.

Методологии педагогической науки и педагогической деятельности неразрывно связаны друг с другом общностью охватываемых ими предметов и явлений. Взаимосвязь методологии педагогической науки и педагогической деятельности схематично показана на рис. 25.



Рис. 25. Взаимосвязь методологии педагогической науки и педагогической деятельности

Так, если педагогическая наука в целом сориентирована на познание педагогического процесса, то педагогическая деятельность – на его практическую реализацию. Они опираются на некоторые общие подходы (личностный, деятельностный и др.), в педагогической деятельности используются разработанные наукой методы познания (наблюдение, анкетирование, диагностическая беседа и т.д.).

2.2. Методы педагогического исследования

Методы педагогического исследования – это способы изучения педагогической действительности. Существует несколько подходов к классификации методов педагогического исследования. Согласно одному из них, методы педагогического исследования подразделяются на эмпирические (методы изучения педагогического опыта), теоретические (методы теоретического исследования) и математические (статистические).

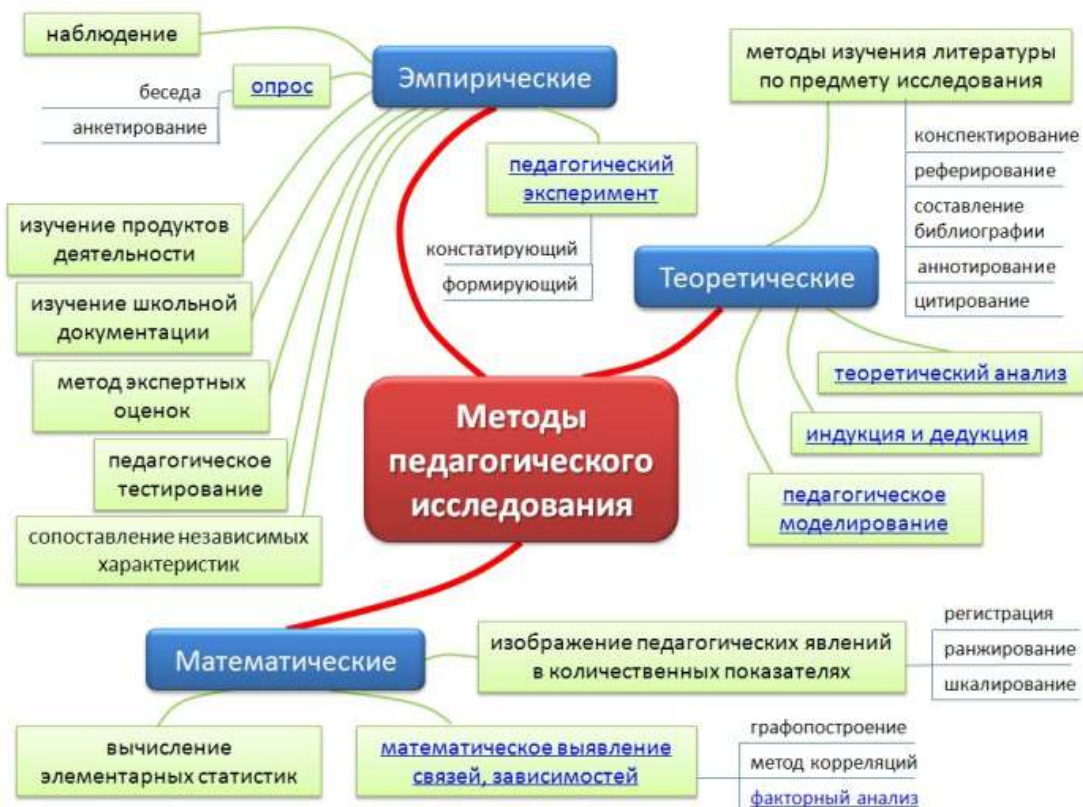


Рис. 26. Методы педагогического исследования

Основные методы педагогического исследования представлены на следующей схеме (рис. 26).

Любой метод педагогического исследования не является универсальным, каждый из них эффективен лишь при правильном использовании. Правильность применения метода подразумевает два аспекта:

- владение данным методом;
- умение исследователя выбрать наиболее эффективный метод исходя из существующих условий исследования, конкретной исследовательской задачи.

При выборе методов педагогического исследования необходимо руководствоваться следующими принципами:

- совокупность методов (для решения любой научной проблемы используется не один, а комплекс взаимодополняющих методов исследования);
- адекватность методов существу изучаемого явления, предполагаемым результатам, возможностям исследователя;
- ненанесение вреда (запрет использования исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам, способных навредить испытуемым, педагогическому процессу).

Характеристика некоторых методов педагогического исследования представлена далее.

Эмпирические методы педагогического исследования

К эмпирическим методам относятся наблюдение, беседа, анкетирование, педагогическое тестирование, изучение школьной документации, изучение продуктов деятельности. Их общее свойство – направленность на непосредственное изучение управляемого объекта, сбор и систематизацию фактического материала о процессе и результатах работы образовательной системы. Эмпирический характер познания, присущий методам этой группы является важной предпосылкой достоверности выявленных фактов.

Наблюдение является наиболее распространенным эмпирическим методом, с помощью которого объект изучается в различных условиях без вмешательства в его существование. Наблюдение широко применяется и на бытовом уровне, обеспечивая информацией стихийно протекающий процесс познания. Однако при стихийном наблюдении в силу особенностей человеческого внимания многие детали от наблюдателя ускользают, а другие детали быстро забываются, не образуя целостной системы знаний об объекте. Наблюдение как метод педагогического исследования имеет целенаправленный характер, оно осуществляется по определённому плану, его результаты фиксируются, а в конце наблюдения собранные данные обобщаются.

К достоинствам наблюдения относятся его доступность и возможность самому исследователю непосредственно ознакомиться с изучаемым предметом.

Недостатки наблюдения в педагогическом исследовании состоят в том, что...

- на достоверность результатов сильно влияют личностные особенности наблюдателя, его интересы, убеждения и стереотипы;
- достоверность полученных результатов прямо пропорциональна длительности наблюдения (чем дольше проводилось наблюдение, тем статистически достоверней данные, полученные с его помощью);

- личным наблюдением физически невозможно охватить все моменты исследуемого процесса, а это значит, что многие факты всё равно останутся неустановленными.

Анкетирование – метод сбора информации с помощью анкет – специально разработанных вопросников, на которые требуется дать письменные ответы.

Основные виды анкет:

- открытые (опрашиваемые должны сформулировать ответ самостоятельно);
- закрытые (опрашиваемым надо выбрать наиболее подходящий ответ из нескольких готовых вариантов);
- смешанные (комбинированные), предусматривающие возможность как выбора из готовых вариантов, так и самостоятельной формулировки ответа.

Анкетирование наиболее эффективно, если требуется выявить коллективное мнение по каким-либо вопросам и потребности значительного количества людей. В зависимости от цели анкетированию могут подвергаться педагоги, учащиеся, их родители, представители ближайшего социального окружения. Применяя этот метод, следует помнить, что результаты анкетирования, даже полученные на больших выборках, отражают мнения, установки, стереотипы мышления и восприятия респондентов, особенности данной социальной группы, а поэтому они могут значительно расходиться с установленными научными фактами.

С помощью анкетирования можно за относительно малый отрезок времени охватить опросом большое количество людей, а стандартные формулировки вопросов в анкетах позволяют сравнительно легко обрабатывать полученные данные. Однако при анкетировании исключается возможность корректирования формулировок вопросов. Поэтому важным условием эффективности этого метода является достаточное качество используемого вопросника (ясность для опрашиваемого сути вопросов, возможность дать на них однозначные ответы или выбрать приемлемый вариант ответа из предложенных альтернатив, а также избегание вопросов, провоцирующих заведомо лживые ответы). При проведении массовых анкетирований фактором, снижающим правдивость ответов, становится мнение других людей (например, заполняя анкету одновременно с другими людьми, человек может списать ответ у соседа, чтобы «не выделяться», или наоборот: ответить по-другому из желания отличаться, а вовсе не потому, что он действительно считает иначе).

Беседа (диагностическая беседа) – метод, при котором получение информации происходит в режиме индивидуализированного диалога. Как и любой метод, беседа преследует определённую цель, а её результаты анализируются. Как и анкетирование, она проводится на основе предварительно разработанных вопросов, однако формулировки и последовательность вопросов задаются не жёстко, они могут варьироваться. К условиям успешности беседы относятся её индивидуальный характер («с глазу на глаз»), сосредоточенность исследователя на собеседнике, создание доверительной обстановки, умение исследователя стимулировать речевую активность опрашиваемого, не отвлекаясь при этом от поставленной исследовательской цели.

Беседа как метод исследования, по сравнению с анкетированием, имеет ряд преимуществ, обусловленных наличием непосредственного контакта с опрашиваемым человеком. К ним относятся возможности:

- управлять влиянием на ответы опрашиваемого внешних раздражающих факторов (избежать присутствия третьих лиц; выбрать наиболее подходящие обстановку, освещение, время; изменять интонацию при формулировании вопросов и т.д.);
- менять формулировку вопросов по ходу опроса, делая их более «удобными» для отвечающего;
- задавать уточняющие вопросы, добиваясь более конкретных ответов;
- использовать невербальные каналы общения для создания установки на искренние ответы;
- отслеживать информацию, которая транслируется опрашиваемым по невербальным каналам общения (например, по характерным жестам, взгляду, позе человека в ходе беседы можно выявить его эмоциональное состояние, распознать неискренние ответы);
- ситуативно расширять или сужать круг вопросов, в зависимости от характера и объёма информации, которой владеет опрашиваемый и которой он готов в данный момент поделиться.

Недостатки диагностической беседы связаны с индивидуальным характером осуществляемого с её помощью опроса. В отличие от анкетирования, беседа не подходит для массовых опросов. Для проведения беседы необходим определённый психологический настрой, что предполагает специальный выбор места и времени, а также нежелательность открытого фиксирования получаемых ответов. Кроме того, успех этого метода зависит от уровня коммуникативных умений обоих участников беседы. Наконец, значительная вариативность формулировок вопросов и ответов затрудняет обработку результатов беседы.

Изучение школьной документации (устава школы, личных дел учащихся, дневников, медицинских карт, планов работы, классных журналов, отчётов, аналитических справок и т.д., а также финансово-хозяйственной документации) позволяет охватить изучением значительный объём данных. Это достоинство дополняется удобством поиска и обработки необходимой информации, которая в документах представлена в уже систематизированном виде и, как правило, в стандартных формах. Ещё одно достоинство метода изучения школьной документации обусловлено достаточно длительными сроками архивного хранения ряда школьных документов: возможность обращения к прошлому документально зафиксированному опыту и поиск в нём причин сегодняшних проблем и путей их разрешения.

Недостатки метода изучения школьной документации проявляются, в основном, в двух аспектах:

- стандартизация и деловой стиль документов вводят жёсткие ограничения на характер и количество документально фиксируемых фактов, вследствие чего не фигурирующие в документе факты остаются вне поля зрения исследователя, а именно они могут оказаться особенно важными для познания новых свойств и явлений в исследуемом объекте;
- в документе могут присутствовать искажения фактов, которые вводят в заблуждение человека, изучающего документ (фактическая достоверность документов может пострадать, например, из-за стремления «казаться лучше, чем на самом деле» или из-за элементарной небрежности в ведении документации).

Изучение продуктов деятельности – метод, при котором предметом изучения являются сочинения, рисунки, стенгазеты, поделки и другие ученические

работы, а также продукты деятельности взрослых участников образовательного процесса. Так, помимо разнообразных ученических работ предметами изучения могут быть: элементы эстетического оформления класса-кабинета, изготовленные учителем лично или при его участии, под его руководством; продукты деятельности, отражающие увлечения педагогов, увлечения родителей и семейные увлечения, а также различного рода достижения и т.д.

Продукты деятельности материальны, их наличие и количество легко проверить, в отличие от их зафиксированных документальных отражений, в которых описания предметов вполне могут не отражать некоторые важные в данный момент параметры, а количественные показатели могут быть случайно или намеренно искажены. Необходимость этого метода в педагогическом исследовании определяется ещё и тем, что с его помощью можно не только установить наличие и количество продуктов деятельности, но и выявить специфические свойства, характеризующие личность субъекта, создавшего тот или иной продукт.

Педагогическое тестирование – метод, в процессе применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию проверяющего. В настоящее время для школы разработано множество тестовых методик, позволяющих выявить уровень обученности по различным предметам, уровень личностного развития учащихся и педагогов, изучить и оценить способности, интересы и потребности участников образовательного процесса. Всё более широкое распространение получает компьютерное тестирование, позволяющее существенно облегчить и ускорить проверку и первичную обработку результатов.

Педагогический эксперимент – особый метод эмпирического исследования, состоящий в том, что исследователь вмешивается в педагогический процесс с целью создания наилучших условий для изучения педагогических явлений. Выделяется два вида педагогического эксперимента: констатирующий и формирующий (преобразующий). При констатирующем эксперименте специально созданные условия позволяют выявить новые факты. При формирующем – изменить ход и результат педагогического процесса.

Теоретические методы педагогического исследования

К теоретическим методам исследования относятся изучение литературных источников, теоретический анализ, методы логических обобщений и моделирования.

Изучение литературных источников в педагогическом исследовании позволяет находить и отбирать необходимую информацию. Предметами изучения при использовании этого метода являются научно-методическая литература, нормативно-правовые акты в сфере образования, образовательные стандарты, типовые учебные планы и программы, а также разнообразные электронные документы. В реализации этого метода используются традиционные приёмы работы с литературой: конспектирование, реферирование, составление библиографии, аннотирование, цитирование, составление логических схем текста. Кроме того, при изучении электронных документов возможно полное копирование и сохранение источника на доступном носителе, сжатие и архивация документа, распечатка всего документа либо его фрагмента (например, оглавления, электронного адреса или прилагаемой аннотации), поиск данных по ключевым словам и т.д.

Теоретический анализ как метод познания предполагает осмысление результатов исследования на основе теоретических постулатов и моделей, разработанных педагогической наукой.

При теоретическом анализе полученные эмпирическим путём данные могут:

- сопоставляться с научно обоснованными и многократно подтверждёнными на практике фактами;
- сравниваться с данными того же класса, полученными ранее в этой же или подобной системе;
- соотноситься с целями и задачами управляемого процесса;
- осмысливаться как конечные или промежуточные результаты некоторой деятельности;
- обобщаться в виде кратких выводов.

Результатами теоретического анализа могут быть:

- установление степени достоверности полученных данных;
- выявление сходств и отличий, соответствий и несоответствий в анализируемой информации;
- выявление тенденций;
- прогнозирование дальнейшего развития управляемого объекта;
- определение наиболее эффективных методов познания и преобразования тех или иных объектов управления, частей управляемого процесса;
- обоснование существующих противоречий, проблем и возможных путей их разрешения.

Теоретический анализ

Пример: изучение степени достоверности полученных эмпирических данных



С помощью трёх разных эмпирических методов выявлено пять фактов.

**Какие из них не вызывают сомнений,
а какие могут нуждаться в дополнительной проверке?**

Рис. 27. Пример использования теоретического анализа

Прокомментируем рис. 27 Факт 1 подтверждается всеми тремя методами, значит, он проявляется устойчиво, а информация, свидетельствующая о его наличии, наиболее достоверна. Факты 2 и 3 установлены двумя методами из трёх, что

значительно снижает вероятность ошибки в получении и обработке данных, однако достоверность этих сведений не столь высока, как у предыдущего факта. Факты 4 и 5 зафиксированы лишь одним методом из трёх. Достоверность этих данных требует уточнения: возможно, что эти факты единичны и в целом не влияют на общую картину состояния управляемого объекта, но может оказаться, что некоторый факт достоверно установлен лишь одним из нескольких применённых методов потому, что остальные методы просто не рассчитаны на выявление подобных фактов. В каждом из этих случаев недостаточно просто зафиксировать факт, необходимо ещё и теоретически осмыслить связи, которые позволили его обнаружить.

Индукция и дедукция являются методами логических обобщений. Индукция как путь от частного к общему предполагает выявление общих свойств и зависимостей на основе известных частных фактов. При дедукции логика обратная: менеджер, зная общие свойства и зависимости объектов данного класса, делает вывод о наличии этих свойств и зависимостей в частных случаях явлений и процессов того же класса. Индукция и дедукция применяются и для построения рассуждений при анализе полученных данных. При индукции рассуждение строится от частных фактов к общим умозаключениям; при дедукции – от общих, заранее известных исследователю принципов, закономерностей к выявлению и объяснению частных фактов.

Педагогическое моделирование – это метод создания и изучения научно-педагогических моделей. Научно-педагогическая модель – мысленно представленная или материально реализованная система, адекватно отображающих исследуемый предмет педагогической действительности.

Признаки научной модели:

- 1) идеальная система, оптимизированная для изучения;
- 2) адекватно отражает объект исследования;
- 3) способна замещать моделируемый объект;
- 4) изучение модели даёт новую информацию о предмете исследования.

Главным преимуществом модели является целостность представленной информации, дающая возможность осуществлять синтетический подход в познании данного объекта. Педагогическое моделирование помогает осмыслить предмет исследования в различных условиях.

Например, в некоторой педагогической системе требуется определить, какими свойствами должен обладать определённый компонент, чтобы значительно улучшились показатели другого компонента, который формируется в результате довольно сложного процесса (рис.28).

Вся система в целом – объект исследования, а связь выделенных компонентов – предмет исследования. Для исследования нужен именно предмет, и чтобы корректно выделить его из объекта, не упустив ничего важного, создаётся модель, в которой можно изменять компоненты системы или изменять её внутреннюю структуру, осмысливая, как те или иные изменения повлияют на предмет исследования.

Итак, моделирование позволяет выделить в объекте исследования наиболее существенное – то, что относится к исследуемому предмету. Создав модель, в дальнейшем можно сосредоточиться на её изучении, теоретически разработать оптимальную систему – и только после этого проверять её в реальных условиях педагогического процесса.

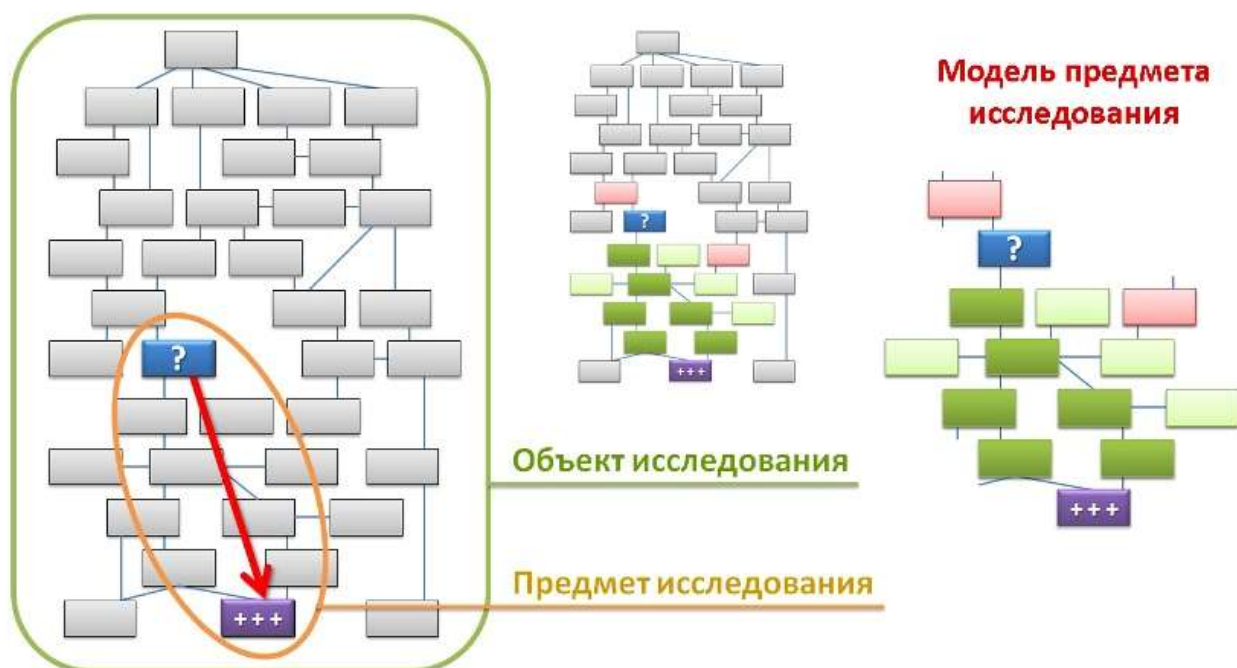


Рис. 28. Создание научной модели предмета исследования

Использование в педагогическом исследовании математических методов

В группе математических методов, находящих применение в педагогическом исследовании, выделяются методы установления количественных зависимостей, метод вычисления элементарных статистик, а также методы статистического выявления связей.

К методам установления количественных зависимостей относятся регистрация, ранжирование и шкалирование (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др.).

Метод регистрации состоит в том, что выявленные при изучении предмета исследования некоторые установленные факты регистрируются: фиксируется определённым образом. Это позволяет накапливать информацию и переводить её в числовые показатели, выявлять не только наличие, но и количество тех или иных явлений, событий, определять их частоту (количество за единицу времени). Например, могут регистрироваться опоздания, пропуски занятий, различные достижения учащихся и педагогов и т.д.

При **ранжировании** рассматриваемые объекты и явления выстраиваются в определённой последовательности, например: наиболее важным присваивается 1-й ранг, менее важным – 2-й и т.д. Данный метод необходим, когда не существует готовой научно обоснованной методики оценивания изучаемого свойства, так как практически всегда можно использовать ранжирование по скорости выполнения заданий, по количеству допущенных ошибок, по частоте ответов и т.д.

Шкалирование предполагает «введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений» (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др.). При шкалировании каждому из выявляемых показателей приписывается определённое количество баллов, и на основе этого составляются шкалы оценивания изучаемого явления по каждому оценочному критерию. Как метод познания управляемого объекта шкалирование позволяет формализовать полученные данные, переводя их в числовые показатели, сравнивать их с существующими норма-

тивами и выявлять отклонения, что существенно облегчает обработку больших массивов информации.

Метод вычисления элементарных статистик позволяет представить управленческие и педагогические явления в абсолютных показателях. Для таких вычислений могут применяться разные формулы. В педагогическом исследовании наиболее распространёнными являются процентные, суммарные и средние арифметические показатели.

К методам статистического выявления связей относятся графопостроение, сравнение элементарных статистик, метод корреляций, факторный анализ и др. Общая особенность этих методов состоит в том, что с их помощью данные обрабатываются статистически, в результате чего выявляются тенденции, степени вероятности прогнозов, уровни значимости влияющих на процесс факторов, совпадения динамики тех или иных параметров изучаемой образовательной системы. Достоверность результатов при использовании методов данной подгруппы зависит от корректности применения соответствующих инструментов (формул, диаграмм, графиков) и правильности выполняемых вычислений. Кроме того, статистически достоверные выводы можно сделать только при анализе достаточно большой выборки данных.

Графопостроение - метод построения графических изображений на основе полученных числовых показателей. Графическими изображениями могут быть различные диаграммы, отражающие тенденцию изменения некоторых показателей за некоторый отрезок времени, зависимость одних параметров от других, а также некоторую последовательность происходящих в управляемой системе изменений.

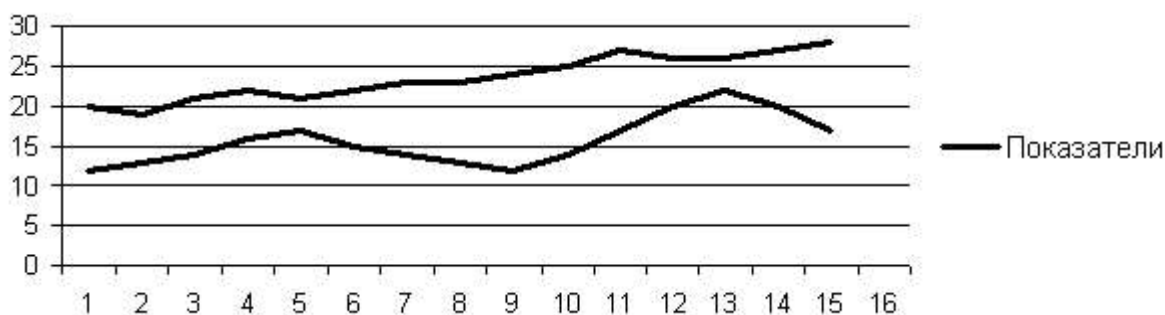


Рис. 29. Пример графического изображения результатов

Например, на рис. 29 графики построены по результатам пятнадцати измерений, проведённых через определённые промежутки времени. Верхний график отражает тенденцию стабильного развития, о чём свидетельствует рост показателей либо их кратковременное незначительное снижение, которое восполняется новым ростом при следующем измерении. Можно с высокой вероятностью предсказать результаты следующего (16-го) измерения: показатели будут располагаться в интервале 25-30. Резкий скачок вверх или вниз за пределы этого интервала будет свидетельствовать о существенных изменениях и, возможно, о дестабилизирующих тенденциях в педагогической системе. Иная тенденция прослеживается в нижнем графике. Для данного показателя до сих пор было характерно циклическое колебание. Здесь высока вероятность, что 14-е и 15-е измерения зафиксировали начало нового понижения, и в том случае, если это нежелательно, необходимо принять контрмеры.

Сравнение элементарных статистик – метод, при котором сравниваются одноимённые показатели, полученные по разным критериям, в разных подсистемах, в разные временные отрезки существования объекта познания. Основными формами изображения сравниваемых показателей являются таблицы и диаграммы.

Метод корреляций – это метод статистического выявления взаимосвязей между полученными показателями. С его помощью математически определяются зависимости, устанавливаются закономерности, характерные для исследуемого процесса в данных условиях его протекания. Чаще всего в педагогическом исследовании используется простая линейная корреляция (корреляция Пирсона).

Корреляция в данном методе – это связь между признаками, заключающаяся в изменении средней величины одного из них в зависимости от изменения значения другого. Корреляция может быть положительной или отрицательной. Если между двумя сопоставляемыми признаками есть прямая зависимость (с увеличением одного признака возрастает и другой), то можно говорить о положительной корреляции между ними. Если зависимость обратная (с ростом одного признака второй признак уменьшается), то это отрицательная корреляция. Примеры корреляций: при увеличении доли использования в учебном процессе новой методики повышается самостоятельность учащихся (положительная); но снижается скорость «прохождения материала» (отрицательная).

Главное достоинство метода корреляций состоит в том, что он позволяет выявлять зависимость между, на первый взгляд, не связанными друг с другом показателями. Главный недостаток данного метода – необходимость использования специальных инструментов математической обработки данных (формул, диаграмм и т.п.), а также владения определёнными вычислительными навыками и знания методики корректной интерпретации результатов, что делает его практическое использование довольно сложным.

Факторный анализ – метод статистического выявления структуры эмпирических данных. Его суть состоит в том, что в результате логико-математической обработки большого массива данных из многих компонентов выделяются главные, играющие решающую роль. Эти компоненты являются переменными, отражающими выявленные исходные признаки, и называемые факторами. Переменные при использовании факторного анализа изначально рассматриваются как равноправные, их факторные нагрузки (уровни значимости каждой из переменных) определяется математически.

Использование факторного анализа в педагогическом исследовании позволяет проводить статистический вероятностный анализ воздействия на образовательный процесс различных факторов, прогнозирование их влияния и опережающую коррекцию этого влияния. Иначе говоря, он позволяет установить степень влияния на процесс тех или иных факторов.

В результате факторного анализа выявляются факторы и степень их важности, силы влияния на педагогический процесс. Прокомментируем возможности использования результатов факторного анализа для оптимизации педагогического процесса на примере рис. 30

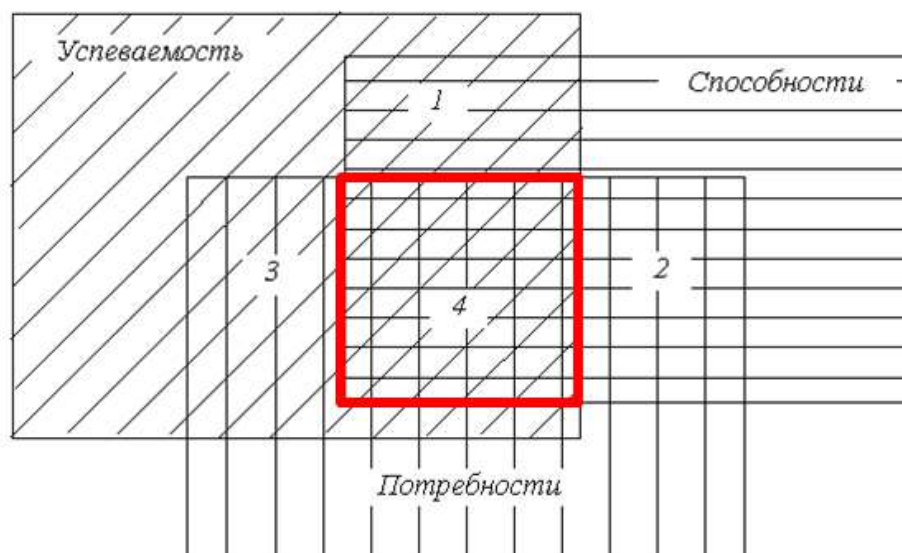


Рис. 30. Результат факторного анализа

Там где, известные факторы «перекрываются», возникают новые синтетические факторы, которые пока не имеют названия и обозначены цифрами, но влияние которых является решающим. Выделяется и главный (генеральный) фактор (4). Если его определить, обосновать и научиться использовать, то есть вероятность, что прочие факторы можно будет не учитывать или не уделять им слишком много внимания, сосредоточившись на главном.

2.3. Организация педагогического исследования

Организация педагогического исследования – это упорядоченность методов педагогического исследования, конкретных действий и операций, позволяющая добиваться результатов в соответствии с поставленными задачами исследования.

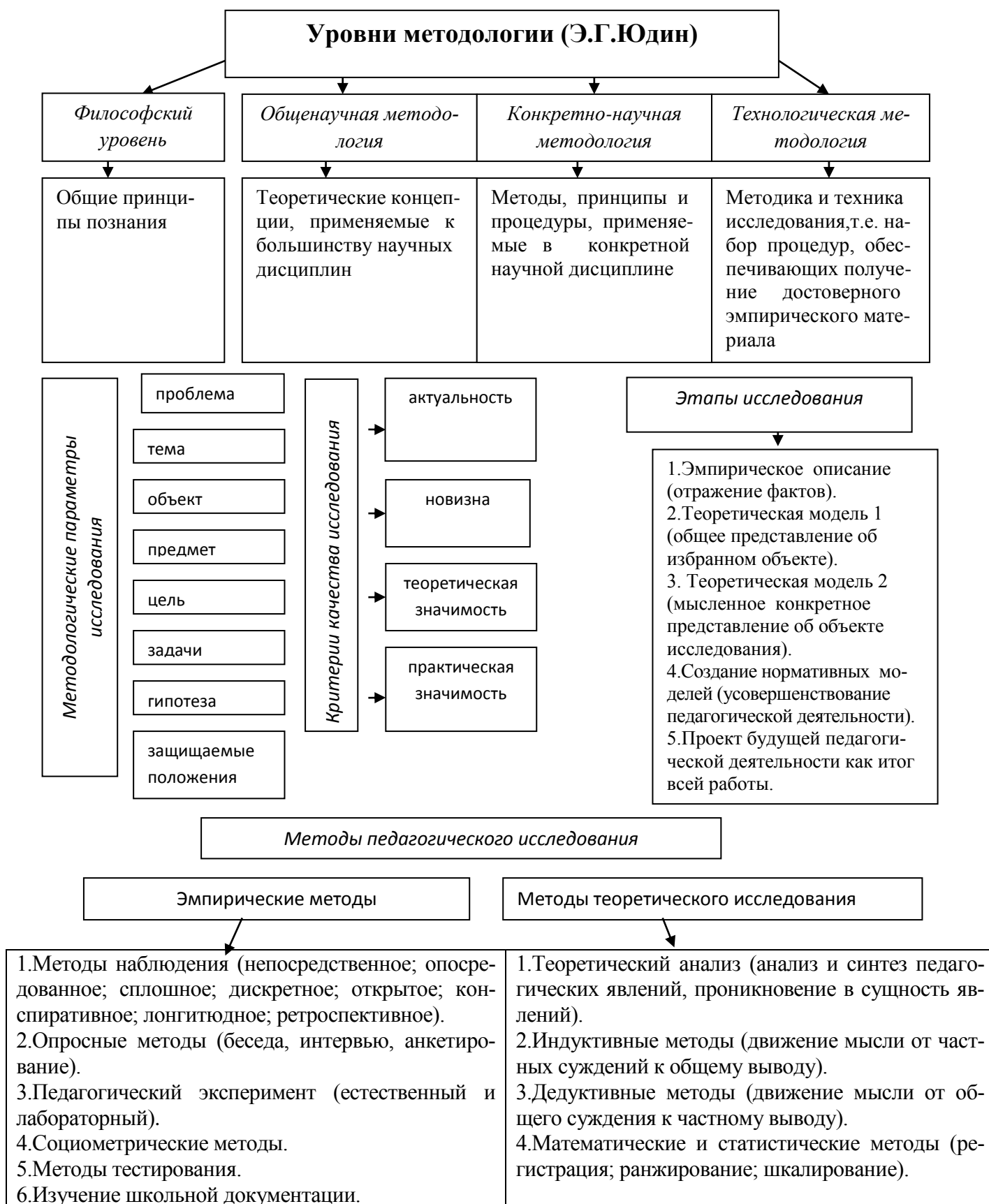
Педагогическое исследование организуется в соответствии с научной логикой. Логика педагогического исследования – последовательность основных этапов и процедур, отражающие движение от постановки цели исследования к достижению результата (табл.7)

Таблица 7

Этапы научно-педагогического исследования (В.И. Смирнов)

I этап	Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности, определение объекта и предмета, темы исследования. Формулировка общей и промежуточных целей исследования и соотнесение с целями задач.
II этап	Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, единого, определяющего ход и предполагаемые результаты исследования замысла, исследовательского подхода.
III этап	Построение гипотезы исследования – научно обоснованного предположения, нуждающегося в дальнейшей проверке.
IV этап	Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента с целью установления исходного состояния предмета исследования.
V этап	Организация и проведение преобразующего эксперимента.
VI этап	Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.
VII этап	Выработка практических рекомендаций.

Методология педагогической науки – это совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.



2.4. Методологическая культура педагога

Практическое значение методологии в педагогике с большим трудом осознается не только современным учительством, но и научным сообществом. Это связано с тем, что долгое время теоретико-педагогическая деятельность, основу которой составляют методологические знания и умения, рассматривалась как предмет занятий только ученых. Вместе с тем в самой методологии педагогической науки заложен огромный потенциал для развития творчества учителя. Этот потенциал достаточно давно привлекал внимание исследователей. Но только в конце 1980-х гг. В.А. Сластенин придает этому феномену значение научного направления. По его мнению, методология может не только обосновывать научную деятельность, но и определять исследовательские умения учителя, придавая особую культуру педагогическому сознанию. Однако формирование методологической культуры только на основоположениях традиционной педагогической деятельности сохраняет не соответствующие смыслу гуманистического образования методологические знания и умения учителя.

Наиболее распространенной сегодня является точка зрения на то, что именно современный учитель должен уметь делать самостоятельно в рамках применения методологических умений: выстраивать образовательный процесс, ставить цель, выделять необходимые для ее достижения принципы, определять адекватные целям и принципам педагогические задачи, выстраивать гипотезу их решения, применять необходимые для решения задачи и проверки гипотезы методы.

Методологическая культура педагога рассматривается весьма ограниченно, как овладение учителями-практиками аппаратом научной деятельности, где перечисленные умения опосредованы интеллектуальными операциями: осознания, формулирования, творческого решения педагогических задач, методической рефлексии. Степень сформированности умений, входящих в состав методологической культуры, определяется такими показателями, как проблемное видение (способность выделять противоречия, формулировать проблему); постановка перспективных целей (выдвижение стратегических и тактических задач); выявление причин неудач (определение и анализ своих недостатков).

Устоялось представление о том, что формирование методологической культуры учителя происходит при усвоении им методологических знаний, ознакомлении со способами разрешения противоречий, при оценке решений, основанных на научном и обыденном опыте, при сравнении и описании реакций профессионального и непрофессионального воспитателя на проступки ребенка и объяснении неодинаковых мер воздействия на него и т. п.

Согласно другой модели основной является ценность профессионального мышления учителя. Эффективность профессиональной деятельности определяется степенью сформированности аксиологических (ценностных) ориентаций учителя. Педагогическая задача должна быть не только понята, но и принята им. В связи с этим предлагается формировать гуманные личностные смыслы профессии учителя посредством наращивания психолого-педагогических знаний и их актуализации при решении познавательных и практических задач, применения их в новых ситуациях, при усвоении опорных теоретических основ познавательных и практических умений и т.д. К личностным критериям развитости профессиональ-

ного мышления отнесены: аксиологический характер учебного процесса, мотивы учения, личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения, характер отношений с коллегами, готовность к самообразованию.

В приведенных моделях подготовка будущего учителя к воспитательной и обучающей деятельности происходит не в результате осмысления и анализа педагогической проблемы (несмотря на то, что авторы отстаивают именно эту позицию), необходимых для выбора той или иной концепции, программы, технологии, а как результат припоминания – какие методика, прием, средство и т. п. больше подходят к данному явлению. Поиск решений сводится к выполнению стандартных методических ритуалов, определяющих правильность выбора «оптимального» варианта педагогических действий из чужого, а не собственного творческого арсенала.

Попытка установить связь между деятельностью сознания и операционными умениями, используемая в данных моделях, исключает собственно смысловую сферу деятельности будущего учителя. Личностные ценности подменяются внешними проявлениями квазитворчества: способность выделять противоречия формируется на уровне видения их проявлений, а не на уровне определения обусловивших их причин; методическая рефлексия полагает самоанализ средством обнаружения своих педагогических неудач, которые увязываются не с той или иной образовательной парадигмой как их главным источником, а с недостаточным знанием и умением применять на практике теоретические знания и т.п.

Возникает характерное для современной педагогической науки методологическое противоречие между гуманистическими целевыми установками и формирующими, задаваемыми извне средствами их «присвоения». Привычный механизм «перевода» внешних, безусловно гуманистических, ценностей методологических операций делает практически невозможным процесс их принятия будущим учителем на уровне своего смысла как субъекта своего, а не чужого педагогического творчества.

Чтобы воспитывать и обучать согласно принципам гуманистической педагогики, учитель должен в первую очередь понимать и происходящее вокруг, и происходящее внутри своего ученика. Для этого ему надо владеть новыми методологическими умениями: определения реального смысла педагогических понятий, описывающих феномены воспитания и обучения, установления связей их смыслов, сопоставления значений и т.д.

Эти умения влияют на самоформирование коммуникативных, организаторских, культурологических, познавательных и т. д. умений, обусловленных деятельностью личностных структур сознания – критичностью, мотивированием, рефлексией и т.д.; умения смыслопоисковой деятельности по определению и преодолению кризисных моментов в обучении и воспитании, перестройки имеющихся знаний, конструирования культуросообразных и гуманных смыслов педагогической деятельности и т. д.; умения распознавать педагогические теории и системы на предмет их соответствия гуманистической парадигме; умения моделировать условия воспитания творческой личности, применять средства педагогической поддержки личностной самореализации, нравственной самоактуализации, профессионального самоопределения учащихся; уметь критически переосмысливать ценности традиционного образования для самостоятельного построения собственных смыслов альтернативных педагогических подходов и т. д. Попытка найти единый метод, применяемый повсюду, т.е. достичь идеала «методологиче-

ского монизма», показала, что универсальный метод возможен для казарменной педагогики, а в педагогике гуманистической он неприемлем. Более того, каждый предмет и каждая проблема требуют собственного метода, выработка которого невозможна без культурной деятельности педагогического сознания.

В гуманитарно направленной деятельности педагогов-практиков живут, умирают и вновь воссоздаются педагогические ценности, гуманные способы педагогического взаимодействия, культурное ядро содержания образования, творческие способы педагогической деятельности, культуросообразные педагогические теории и системы. Поскольку педагогическую культуру создают люди, они – живой организм, чутко реагирующий на изменения в обществе, образовании, науке. Педагогическая культура живет и развивается в деятельности и мышлении участников образовательно-воспитательных процессов, в жизнедеятельности образовательных учреждений, личных достижениях учителей, создающих новые культуросообразные образцы педагогической практики.

В настоящее время происходит болезненная смена «педагогических цивилизаций». От педагогической культуры техногенной цивилизации общество переходит к гуманистической педагогической культуре антропогенной цивилизации. Ориентация в образовании на знания уступает место личностно-смысловой ориентации, репродуктивные способы усвоения культурного наследия – творческим, коллективные формы обучения – групповым и индивидуальным, авторитарный стиль педагогического взаимодействия – диалогу, культурному полилогу, сотрудничеству. Утверждаются ценности образования, ориентированные на человека.

Методология обретает статус способа получения, присвоения, производства и применения нового смысла педагогических знаний посредством глубинного проникновения как в их источник (методологическую основу), так и в движущие силы и механизмы (условия и средства реализации).

Пользуясь методологией науки, учитель способен не только применять чужие образцы воспитательной деятельности, но и создавать собственные, неповторимые авторские модели на основе умения придавать личностный смысл педагогическим феноменам. Для этого сознание учителя должно быть особым образом организовано, «настроено» на научно обоснованное творчество. Учитель самостоятельно вырабатывает педагогическую позицию (стратегию и тактику), т. е. отношение к предмету своей деятельности, но для этого он должен уметь пользоваться всем ее научным аппаратом.

Библиография

Основная литература

1. Андреева, И.Н. История педагогики и образования / И.Н. Андреева. – М.: Академия, 2007. – 159 с.
2. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС, 2010.
3. Долганова, О.В. Педагогика / О.В. Долганова. – М., 2013. – 104 с.
4. Зайцев, В.С. История педагогики и философия образования: курс лекций для студентов вузов: в 2 т. / В.С. Зайцев. – Челябинск: Изд-во Татьяна Лурье, 2012. – 496 с.
5. Кудаев, М.Р. История систем образования и воспитания: учебно-методический комплекс \ М.Р. Кудаев, Ф.Н. Апиш. – Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2008. – 120 с.
6. Новиков, А.Н. Методология научного исследования / А.Н. Новиков, Д. Новиков. – М.: Изд-во Ленанд, 2017. – 272 с.
7. Сидоров, С.В. Теоретическая педагогика: электр. учеб.-метод. пособие для бакалавров / С.В. Сидоров. – Шадринск, 2013 (дата обращения 28.08.2017)
8. Старикова, Л.Д. История педагогики и философия образования / Л.Д. Старикова. – Изд-во «Феникс», 2011. – 434 с.

Дополнительная литература

9. Бессонов, Б.Н. и др. Философские основы образования и воспитания / Б.Н. Бессонов, И.А. Бирич, Ю.А. Огородников. – М.: МГПУ, 2007.
10. Ефремов, О.Ю. Педагогика: учеб. пособие / О.Ю. Ефремов. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.
11. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведениц / В.И. Загвязинский. – 2-е издание, испр. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
12. История педагогики и философия образования: Курс лекций для студентов вузов: в 2 т. / В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство Татьяна Лурье, 2012. – 496 с.
13. Корнетов, Г.Б. Очерки истории педагогической мысли и образования за рубежом с древнейших времен до начала XIX столетия: учеб. пособие / Г.Б. Корнетов. – М.: АСОУ. Золотая буква, 2011.
14. Становление и развитие профессионала нового времени: Позиция молодых: Сборник статей / Под ред. Е.А. Гнатышиной. – Изд-во ЧГПУ, 2007.
15. Убенов, В.В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества: учебю пособие / В.В. Убенов, Н.М. Зиновкин, П.М. Горев. – Киров: АНОО ЦИТО, 2013. – 211 с.
16. Ямбург, Е.А. Школа для всех: адаптивная модель(теоретические основы и практическая реализация) / Е.А. Ямбург. – М., 1996

Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17. Живая педагогика: Открытость. Культура. Наука. Образование: Материалы круглого стола. – Ульяновск, 2003; М., 2004.

18. Зайцев, В.С. Самостоятельная работа студентов в условиях университетского образования. – Челябинск: Издательство Татьяна Лурье, 2013. – 198 с.
19. Зайцев, В.С. Педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Челябинск, 2013. – 485 с.
20. Зайцев, В.С. Психолого-педагогический профиль педагога профессионального обучения: учеб. пособие / В.С. Зайцев, О.Г. Мишанова. – Челябинск: ЧГПУ, 2009.
21. Золотухин, В.Е. История и философия науки: учеб. пособ. для аспирантов / В.Е. Золотухин. – М., Ростов н/Дону: МарТ, 2012. 96 с.
22. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
23. Кампанелла, Т. Город Солнца // Утопический роман XVI –XVII вв. – Библиотека всемирной литературы. – Серия 1. – Т.34. – М., 1971.
24. Коменский, Я.А. Великая дидактика \ \ Избр. пед. соч. в 2-х т. – М., 1982. – Т.1. – Гл. 6, 7, 8, 9, 16, 20.
25. Корнетов, Г.Б. История педагогики / Г.Б. Корнетов. – М, 2002.
26. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 400 с.
27. Ломоносов М.В. – М., 1996. (Антология гуманной педагогики).
28. Мазалова М.А. и др. История педагогики и образования: конспект лекций / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М.: Высшее образование, 2006.
29. Методология науки: исследовательские программы / отв. ред. С.С. Неретина. – М.: ИФРАН, 2007. – 255 с.
30. Монтень М. – М, 2002. (Антология гуманной педагогики)
31. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании / Ж.-Ж. Руссо // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И. Пискунов. – М.,1981.
32. Соловейчик С.Л. – М., 2007. (Антология гуманной педагогики).
33. Сорока-Росинский. Школа Достоевского: Педагогические сочинения / Сост. А.Т. Губко. – М.: Педагогика, 1991.
34. Толстой Л.Н. – М., 1997. (Антология гуманной педагогики).
35. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – Собр.соч. в 9 тт. – Тт. 8,9. – М, 1996.
36. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1986.
37. Ушинский, К.Д. О пользе педагогической литературы / К.Д. Ушинский // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1986.
38. Хрестоматия по истории педагогики: Учеб. пособие / Сост. А.И. Пискунов. – М., 2006.
39. Чапаев, Н.К. Введение в курс «Философия и история образования»: Учеб. пособие / Н.К. Чапаев. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ин-та, 1998.
40. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования / П.Г. Щедровицкий. – М., 1993.
41. Щетинин, М.П. Идея соборности в школе будущего // Человек Образование-Общество: Сбор. статей. – М., 2005.

Справочная литература

42. Большой российский энциклопедический словарь. – М.: Большая Рос. энциклопедия, 2003. – 1888 с.
43. Загвязинский, В.И. и др. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2010. – 352 с.
44. Коджаспирова, Г.М. и др. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2008.
45. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2011. – 512 с.
46. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Рос. энцикл., 2003. – 528 с.
47. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск; Совр. слово, 2008. – 927 с.

Электронные библиотеки

48. Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
49. Электронная педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
50. Проект PUBLIC.RU – публичная интернет-библиотека <http://public.ru/>
51. Библиотека Федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3.5. Художественная литература

52. Малиновыи звон / Под ред. Ю. Збанацкий. – М., 1962.
53. Астафьев, В. Прокляты и убиты / В. Астафьев. – 2006.
54. Быков, В. Сотников / В. Быков. – 2005.
55. Панова, В. Спутники / В. Панова. – 2005
56. Баруздин, С. Повторение пройденного / С. Баруздин. – 1981.
57. Лиханов, А. Последние холода / А. Лиханов.
58. Э. Канцедикенке. – 1980.
59. Рыбаков, А. Тяжелый песок / А. Рыбаков. – 2004.
60. Алексеевич, С. У войны не женское лицо / С. Алексеевич. – 2007.
61. Зарубин, Д. Дневник русского мальчика / Д. Зарубин.
62. Полевой, Б. Доктор Вера / Б. Полевой. – 1975.
63. Закруткин, В. Матеръ человеческая / В. Закруткин.
64. Фадеев, А. Молодая гвардия / А. Фадеев. – 1946

Вопросы для подготовки к зачету

1. Какая часть научного знания входит в понятие «методология науки»?
2. В чем отличие понятий «методология» и «методика» научного исследования?
3. Что понимается под «методологией педагогической науки»?
4. Какие уровни можно выделить в структуре методологических педагогических знаний?
5. Какие методологические подходы составляют основу педагогической методологии?
6. Охарактеризуйте основные принципы научного исследования в области педагогики.
7. Раскройте логику научно-педагогического исследования.
8. Как обосновать актуальность темы исследования?
9. В чем состоит сущность научной проблемы?
10. В чём заключается различие между объектом и предметом исследования?
11. Как соотносятся в педагогическом исследовании цель и задачи?
12. Что такое гипотеза? Чем гипотеза отличается от концепции? Какие требования предъявляются к гипотезе?
13. Какого варианта формулировки задач Вы придерживаетесь? Почему?
14. В чем заключается различие между научной новизной и теоретической значимостью?
15. Что характеризует критерий практической значимости научно-педагогического исследования?
16. Какие критерии, по Вашему мнению, характеризуют качество научно-педагогического исследования?
17. Что включает в себя методика исследования?
18. Какие группы методов входят в систему методов научно-педагогического исследования?
19. В чём сущность теоретических методов исследования?
20. Раскройте особенности метода анализа педагогической литературы.
21. Каковы отличительные особенности методов абстрагирования и конкретизации?
22. В чём сущность моделирования? Приведите примеры его использования.
23. Какие методы относятся к эмпирическим?
24. В чём сущность наблюдения? Какие недостатки и преимущества оно имеет? Какие виды наблюдения применяются в педагогическом исследовании?
25. Дайте понятие эксперимента. Раскройте его особенности.
26. Что общего и различного между беседой, интервьюированием и анкетированием?
27. Дайте характеристику тестирования.
28. Для чего применяется метод изучения продуктов деятельности объектов исследования?
29. Что объединяет методы экспертного оценивания, обобщения независимых характеристик и педагогического консилиума?

30. Дайте характеристику методов математической и статистической обработки результатов исследования.

31. Чем объясняется актуальность историко-педагогических исследований для современной науки?

32. Какую Вы усматриваете связь между установившейся с 1990-х гг. в российской социологической мысли и в российском обществе в целом идеологии философского, идеологического плюрализма и существенным обострением проблемы поиска и выбора методологических подходов и аксиологических приоритетов в современной педагогике?

33. В чем сущность системного подхода в историко-педагогических исследованиях? В чем общее и различное в аксиологическом и культурологическом подходах?

34. В чем общее и различное в цивилизационном и формационном подходах?

35. Какие особенности имеет личностный подход в историко-педагогических исследованиях?

36. В чем выражен региональный подход в историко-педагогических исследованиях?

37. Дайте определение философской категории «деятельность».

38. Перечислите основные свойства человеческой деятельности.

39. В чем состоят различия между определением категории «деятельность» в философии и содержанием понятия «деятельность» в психологии?

40. Определите понятия структурных моментов деятельности.

41. Согласны ли Вы с определением учебной деятельности как совместной?

42. В чем специфика деятельностного подхода в обучении с позиции ученика/учителя?

43. В чем заключается сущность культурологического подхода как методологической основы образовательного процесса?

44. В чем выражен гуманистический смысл образования и каковы его признаки?

45. Раскройте концептуальные идеи культурологического подхода.

46. Перечислите принципы культурологического подхода. Какие из них Вы считаете приоритетными? Почему?

47. В чем сущность принципа культуросообразности? Приведите примеры его реализации на практике.

48. Как Вы понимаете принцип продуктивности? Каковы направления его реализации?

49. Каковы общие и отличительные черты принципов культуросообразности и мультикультурности?

50. Раскройте принцип единства и гармонизации рационального и эмоционального факторов.

51. Дайте определение личностно-ориентированного образования. Выделите его основные функции.

52. Как реализуются в образовательном процессе современной школы принципы личностно-ориентированного образования.

53. Каковы особенности личностно ориентированного образования по сравнению с другими современными концепциями (деятельностный подход, компетентностно-ориентированное образование и др.)

54. Выделите из предложенных ниже особенностей те, которые характеризуют лично-ориентированное образование: ориентация на развитие личности, вариативность содержания и технологий, монолог, диалог, инвариантность содержания и технологий, ориентация на формирование компетенций, развитие субъектности обучающихся, самостоятельная деятельность обучающегося, индивидуальное и коллективное творчество, использование объяснительно-иллюстративных методов.

55. Выделите существенные признаки герменевтического подхода в педагогическом образовании.

56. Какие науки обращались к потенциалу герменевтики?

57. Мысли А.А. Ухтомского достаточно афористичны. Какие из них вы запомнили и разделяете? Сформулируйте варианты их включения в педагогическую деятельность (уроки, классные часы, литературное творчество учащихся, часы общения, в свое самообразование и т. д.).

58. Сформулируйте «заповеди» герменевтического подхода к педагогическим явлениям, событиям, текстам.

59. Как вы поняли заключение И.В. Арнольд о том, что герменевтическая и профессионально педагогическая задача – освоение навыков интерпретации и вербализации понятого для сообщения своего интеллектуального и эмоционального опыта другим? Сформулируйте свой вариант итогового вывода, обобщающего результаты вашего знания и понимания сущности герменевтического подхода. В чем вы видите свою профессиональную педагогическую задачу?

60. Дайте понятие «педагогическая парадигма».

61. Чем объясняется появление парадигмального подхода в педагогике?

62. Какие парадигмы являются наиболее универсальными в истории и теории педагогики?

63. В чем сущность авторитарно-императивной и гуманной педагогики? Основу каких базовых моделей образования они составляют?

64. Какая педагогическая парадигма является генетически самой древней? Почему?

65. В чем сходство и различие технократической и когнитивной парадигмы педагогики?

66. С чем связано появление личностной парадигмы в педагогике? В чем ее сущность?

67. Сравните парадигмы педагогики авторитета, манипуляции и поддержки. Найдите их недостатки и достоинства.

68. Какой парадигме Вы отдаете предпочтение при организации образовательного процесса? Почему?

69. Охарактеризуйте синергетику как область научного знания.

70. Дайте понятие открытой системы и охарактеризуйте её эволюционное развитие.

71. Назовите и раскройте основные понятия синергетики.

72. Охарактеризуйте основные принципы синергетического подхода.

73. Поясните, каким образом следует учитывать синергетический подход в педагогической практике и педагогических исследованиях.

74. Метод «комплимент».

75. Метод «заверши фразу»

76. Метод «дюжина вопросов».
77. Метод «1х2х4».
78. Метод «четыре угла».
79. Метод «Логическая цепочка».
80. Рефлексия занятия (методы « рефлексивный круг» и «Ключевое слово»)

Приложение 2

Примерная тематика рефератов

1. Методология – наука о научном познании. Понятие о методологии педагогики, уровнях и принципах
2. Характеристика научно-педагогического исследования
3. Методика научно-педагогического исследования методов
4. Методологические подходы к историко-педагогическим исследованиям
5. Научный статус педагогики как теоретической дисциплины.
6. Моделирование как метод педагогического исследования
7. Теоретическое, эмпирическое и нормативное знание в педагогике.
8. Методы исследования в педагогике. Способы верификации знания, полученного в результате педагогического исследования.
9. Экспериментальная работа в структуре педагогического исследования.
10. Методологический аппарат диссертационного исследования по педагогическим наукам

Приложение 3

Тестовые задания

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

1. Педагогика – это...

- наука об особенностях развития личности
- наука о работе с детьми
- деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка
- наука о воспитании и обучении человека
- взаимодействие взрослых и детей в педагогическом процессе

2. Основоположник научной педагогики.

- Аристотель
- Фрэнсис Бэкон
- Ян Коменский
- Эразм Роттердамский
- Джон Локк
- Иоганн Песталоцци

3. Категории педагогики – это...

- базовые понятия педагогической науки
- совокупность закономерностей педагогического процесса
- система педагогических принципов

- объект и предмет педагогики
- основные разделы, отрасли педагогической науки
- взаимосвязь основных функций и задач педагогики

4. Источник обогащения педагогической науки педагогической практикой.

- Внедрение педагогических теорий в практику образования
- Инновационный педагогический опыт
- Научное обобщение передового педагогического опыта
- Прогнозирование развития педагогического процесса

5. Источник обогащения педагогической практики педагогической наукой.

- Получение эмпирических данных о педагогическом процессе
- Экспериментальная проверка научных гипотез
- Разработка новых систем обучения и воспитания
- Издание научных работ по педагогике

6. Предмет педагогики.

- Личность ребёнка
- Человек, его индивидуальные свойства
- Явления и предметы, влияющие на развитие личности
- Совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития

- Педагогический процесс

7. Функция педагогики, обоснованное предвидение развития педагогической реальности.

- Прогностическая
- Объяснительная
- Преобразующая
- Общетеоретическая

8. Раздел общей педагогики.

- Дефектология
- Этнопедагогика
- Дошкольная педагогика
- Андрогогика
- Теория обучения

9. Раздел специальной педагогики.

- Социальная педагогика
- Сурдопедагогика
- Школоведение
- Геронтогика
- Преддошкольная педагогика

10. Создание комфортной и безопасной образовательной среды обеспечивается благодаря связи педагогики с...

- философией
- историей
- эргономикой
- математикой

- экономикой

11. Комплексный подход к человеку как предмету воспитания обеспечивается благодаря связи педагогики с...

- физиологией
- психологией
- медициной
- антропологией
- социологией

12. К отраслевой педагогике НЕ ОТНОСИТСЯ...

- военная педагогика
- спортивная педагогика
- инженерная педагогика
- юридическая педагогика
- школьная педагогика

13. Особенности организации образования в различных странах мира изучает...

- сравнительная педагогика
- этнопедагогика
- философия образования
- история педагогики

14. Категориально-понятийный аппарат педагогической науки.

- Все понятия, рассматриваемые в педагогических науках
- Совокупность категорий педагогики
- Инструмент исследования
- Способ определения и классификации педагогических понятий

15. Функция педагогики, которая состоит в совершенствовании педагогической практики, в разработке новых методов, средств, форм организации образовательного процесса.

- Культурологическая
- Общетеоретическая
- Практическая
- Прогностическая

16. При прогнозировании рождаемости, возрастной структуры населения с целью планирования подготовки учителей педагогика взаимодействует с...

- экономикой
- демографией
- психологией
- политологией
- физиологией

17. Наиболее длительными и продуктивными являются связи педагогики с...

- информатикой
- техническими науками
- психологией
- философией
- физиологией

18. Наука, предметом изучения которой является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания.

- Андрагогика
- Социальная педагогика
- Культурология
- Специальная педагогика
- Энопедагогика

Педагогическая методология

1. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в педагогический процесс с целью создания наилучших условий для изучения педагогических явлений.

- Педагогическое тестирование
- Наблюдение
- Педагогический эксперимент
- Анкетирование
- Сопоставление независимых характеристик

2. Исследование в области педагогики направлены на получение новых знаний о...

- закономерностях образования
- способностях и возможностях ребенка
- состоянии здоровья ребенка

3. Система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, называется...

- методикой
- методологией педагогики
- теорией обучения
- методом педагогического исследования

4. К методам педагогического исследования относятся методы...

- стимулирования деятельности и мотивации поведения
- контроля и самоконтроля
- формирования сознания личности
- изучения педагогического опыта

5. Методы изучения педагогического опыта

- Наблюдение, беседа, изучение школьной документации
- Регистрация, шкалирование
- Аннотирование, конспектирование
- Дедукция, теоретический анализ

6. Теоретические методы педагогического исследования.

- Наблюдение, анкетирование
- Педагогическое моделирование, индукция
- Факторный анализ, графопостроение
- Изучение школьной документации, метод экспертных оценок

7. Математические методы педагогического исследования.

- Ранжирование, регистрация
- Сопоставление независимых характеристик, метод экспертных оценок
- Анкетирование, педагогическое тестирование
- Аннотирование, составление библиографий

8. Метод, в процессе применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя.

- Педагогический эксперимент
- Педагогическое моделирование
- Метод экспертных оценок
- Педагогическое тестирование
- Сопоставление независимых характеристик

9. Методы логических рассуждений, выстраиваемых при анализе полученных данных.

- Беседа, анкетирование
- Индукция, дедукция
- Изучение школьной документации, изучение фото-, аудио- и видеодокументов

- Конспектирование, реферирование

10. Метод создания и исследования мысленно представленных или материально реализованных систем, адекватно отображающих исследуемый предмет педагогической действительности.

- Педагогическое моделирование
- Педагогическое тестирование
- Педагогический эксперимент
- Сопоставление независимых характеристик
- Наблюдение

11. Уровень научной методологии, к которому относится методика и техника сбора и обработки научных данных.

- Философский
- Общенаучный
- Конкретно-научный
- Технологический

12. Способы изучения педагогической действительности.

- Принципы педагогического исследования
- Методы педагогического исследования
- Организация педагогического исследования
- Методология педагогической науки
- Методология педагогической деятельности

13. К признакам научной модели НЕ ОТНОСИТСЯ

- Идеальная система, оптимизированная для изучения
- Адекватно отражает объект исследования
- Способна замещать моделируемый объект
- Случайный подбор компонентов в модели
- Изучение модели даёт новую информацию о предмете исследования

14. Правильная последовательность этапов педагогического исследования.

- Проведение констатирующего эксперимента

Проведение преобразующего эксперимента
Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
Построение гипотезы исследования
· Построение гипотезы исследования
Проведение констатирующего эксперимента
Проведение преобразующего эксперимента
Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
· Проведение констатирующего эксперимента
Построение гипотезы исследования
Проведение преобразующего эксперимента
Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования

15. Совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности, принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук и способов организации педагогического исследования.

- Логика педагогического исследования
- Организация педагогического исследования
- Методология педагогики
- Методология педагогической деятельности
- Педагогическая деятельность
- Научно-педагогическое исследование



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

по направлению подготовки
44.04.04 – «Профессиональное обучение»

Магистерская программа
Менеджмент профессионального образования

Квалификация (степень)
«Магистр»

Челябинск 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения
и предметных методик

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры:
«05» сентября 2017 г.
Протокол № 2
Зав. кафедрой ППОиПМ
_____ Н.Ю. Корнеева, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»

по направлению подготовки
44.04.04 – «Профессиональное обучение»

Магистерская программа
Менеджмент профессионального образования

Квалификация (степень)
«Магистр»

Челябинск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание дисциплины
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины
6. Перечень информационных технологий
7. Описание материально-технической базы
8. Иные сведения и материалы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В процессе обучения и практической подготовки будущих магистров в области профессионального образования важная роль принадлежит курсу «История и методология педагогической науки».

Дисциплина «История и методология педагогической науки» является базовой частью основной образовательной программы. Трудоемкость дисциплины составляет 2 Зет (72 часа), из них 26 часов – аудиторные (6 ч. лекционные и 18 ч. семинарские занятия) и 44 часа – самостоятельная работа студентов.

Дисциплина изучается в течение 1 семестра. При изучении дисциплины используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений студентов. Курс завершается зачетом в 1 семестре.

1.2. Необходимые для дисциплины знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе либо в других дисциплинах образовательной программы

Курс «История и методология педагогической науки» тесно связан с дисциплинами «История Отечества», «Новая и Новейшая история», «История древнего мира», «История средних веков», «Педагогика», «Психология», «Основы научного исследования», «Философия», являющимися взаимосвязанными и взаимодополняющими в процессе изучения данного курса. Для освоения дисциплины студентам необходимы знания теоретических основ профессиональной педагогики, общей и возрастной психологии, философии, педагогических технологий. Необходимы умения структурировать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, использовать имеющиеся знания по подготовке и написанию рефератов, научных статей, осмысления ключевых вопросов психологии. Студентам необходимы навыки и умения работы с литературными источниками, составления мультимедийных презентаций.

1.3. Необходимость изучения дисциплины

как основы для последующего изучения другой дисциплины

При изучении дисциплины студенты знакомятся с базовыми понятиями истории, педагогической науки, философии, в том числе философии образования, основными достижениями науки о воспитании и обучении. Благодаря этому курсу у студентов должны сформироваться глубокие и устойчивые представления о сущности воспитания и обучения подрастающих поколений, генезисе и основных этапах развития педагогической науки и школы, методологических основах предмета, его интегративности и многочисленных связях с другими научными дисциплинами.

Изучение и освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения и повторения таких дисциплин как «Современные педагогические технологии воспитания и обучения», «Методике профессионального обучения», «Технологии дистанционного обучения», «История и методология педагогической науки», «Современные проблемы науки и образования», «Модернизация отечественного образования», «Инновационные процессы в профессиональных образовательных учреждениях» и других дисциплин вариативной части основной профессиональной

образовательной программы.

1.4. Цели и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины «Истории и методологии педагогической науки»: развитие историко-педагогического, философского мышления студентов и формирование у них системы представлений о генезисе, историческом развитии педагогических теорий и образовательных практик для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

Задачи:

- выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы, актуальные для педагогики наших дней;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с историко- педагогическими источниками в рамках соответствующей тематики;
- развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3 Способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом	3.1. о проблемах научных исследований, инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований, о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений. 3.2. основные проблемы философии образования как междисциплинарной, интегративной науки. 3.3. образовательные парадигмы и причины их трансформаций, современные ориентиры развития образования.	У.1. анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований. У.2. определять проблемы современного образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методологического инструментария. У.3. использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.	В.1. современными методами педагогического исследования В.2. способами осмысления и критического анализа научной информации. В.3. навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
2.	ПК-5 Способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных	3.4. теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. 3.5. методологию педагогики и ее уровни, теоретические основы и проблематику современных педагоги-	У.4. осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач. У.5. собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения.	В.4. современными методами сбора, обработки и анализа данных В.5. способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками

организаций профессионального обучения, СПО и ДПО	ческих исследований. 3.6. основные методологические принципы и подходы педагогических исследований.	применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач.
---	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в час.)			
		Л	ПЗ	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Методология педагогической науки	2	4	14	20
1.1	Методологические основы педагогического исследования	2		6	8
1.2	Этапы проведения научного исследования		4	8	12
2.	Раздел 2. Историко-культурологический подход к изучению педагогического знания за рубежом и в России	2	8	15	25
2.1	Основы педагогической генеалогии. Образования и педагогическая мысль в древнем мире и в Средние века. зарождение педагогической педагогики	2		3	5
2.2	Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – начале XX в.в.		2	3	5
2.3	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII века		2	3	5
2.4	Образование и философско-педагогическая мысль в России XVIII в. – начала XX в.		2	3	5
2.5	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период		2	3	5
3.	Раздел 3. Роль и место образования в современном мире	2	6	15	23
3.1	Становление постсоветской системы образования и педагогики в России	2		5	7
3.2	Введение двухуровневой системы высшего образования. Интеграция России в Болонский процесс		2	5	7
3.3	Ценностно-целевые основания современной педагогики (научно-практическая конференция)		4	5	9
	Итого	6	18	44	68
	Зачет				4
	ВСЕГО				72

2.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ (20 ЧАСОВ)

Требования к результатам освоения раздела: ОПК-3: 3-1, 3, В-4; ПК-5: У-4

Содержание раздела

Тема 1.1. Методологические основы педагогического исследования

История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Ее место в истории мировой цивилизации. История педагогики как учебный предмет в высшей педагогической школе. Ме-

тодология педагогики. Его объект и предмет. Основные принципы и установки педагогической науки. Основные категории.

Тема 1.2. Этапы проведения научного исследования

Связь педагогики с другими науками. Методы исследования. Основные принципы научного исследования в области педагогики. Этапы проведения научного исследования. Формы и способы предоставления результатов исследовательской работы.

План лекций	План семинарских занятий
<p align="center">ЛЕКЦИЯ 1</p> <p>Тема 1.1. Методологические основы педагогического исследования (2 часа)</p> <p><i>Цель лекции:</i> рассмотреть сущность, основные понятия и категории истории и методологии педагогической науки; выбирать и использовать на практике умения и навыки научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом</p> <p align="center"><i>План лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления и развития педагогической науки. 2. Место педагогической науки в истории мировой цивилизации. 3. Методология педагогики. Объект и предмет дисциплины. 4. Принципы и категории педагогической науки. <p><i>Список литературы:</i> 1, 2, 3, 4</p> <p><i>Информационное сопровождение:</i> мультимедийная презентация «Этапы проведения научного исследования»</p>	<p align="center">СЕМИНАР 1.</p> <p>Тема 1.2. Этапы проведения научного исследования (4 часа)</p> <p><i>Цель семинара:</i> познакомить магистрантов с основными современными методами организации и проведения исследования в образовательных учреждениях.</p> <p align="center"><i>План семинара:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования 2. Основные принципы научного исследования в области педагогики. 3. Этапы проведения научного исследования. 4. Формы и способы предоставления результатов исследовательской работы.. <p><i>Список литературы:</i> 5, 6, 16, 18, 23</p> <p><i>Информационное сопровождение:</i> мультимедийная презентация «Межпредметные связи педагогической науки»</p>

Самостоятельная работа

Инвариантная часть	Вариативная часть
<p>Тема 1.1. Методологические основы педагогического исследования</p> <p>Тема 1.2. Этапы проведения научного исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить конспект лекции «Методология педагогической науки» [10, 19, 20, 21] <u>3 балла</u> 2. Составить схему «Этапы проведения научного исследования» [8, 9, 10, 23] <u>3 балла</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор материалов сайтов по теме <u>5 баллов</u> 2. Составление мультимедийной презентации «Формы и способы предоставления результатов исследовательской работы» <u>5 баллов</u>

Паспорт оценочных средств по разделу

Код контролируемой компетенции (или ее часть) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
<p align="center">ОПК-5: 3-1</p> <p>Знать: о проблемах научных исследований, инструментальных средствах обработки результатов</p> <p align="center">ОПК-3: 3-3</p> <p>Знать: современные ориентиры развития образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составить таблицу «Формы и способы предоставления результатов исследований» • Составить схему «Межпредметные связи дисциплины» • Контрольная работа по разделу
<p align="center">ПК-5: У-4</p> <p>Уметь: собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составить таблицу «Основные принципы научного исследования в области педагогики» • Контрольная работа по разделу
<p align="center">ОПК-5: В-4</p> <p>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийная презентация «Современные методы научного исследования в области педагогики и методологии образования» • Тестирование по теме

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ И В РОССИИ (25 ЧАСОВ)

Требования к результатам освоения раздела: ОПК-3: 3-2, У-3, В-3; ПК-5: 3-5.

Содержание раздела

Тема 2.1. Основы педагогической генеалогии. Образования и педагогическая мысль в древнем мире и в Средние века. Зарождение педагогической науки

Педагогическая генеалогия как систематическое собрание сведений о происхождении, преемственности и родстве педагогических идей, теорий, систем воспитания и образования.

Роль народной педагогики в становлении и развитии педагогической мысли. Формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательной системы. Школа и воспитание в древних государствах (Шумер и Месопотамия, Египет, Индия, Китай).

Образование в античном мире. Особенности спартанского и афинского воспитания. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита. Воспитание в Древнем Риме древних римлян. Педагогические взгляды Квинтилиана.

Религиозно-нравственные ценности и христианская философия Средневековья. Философско-педагогические воззрения Фомы Аквинского.

Словесный характер образования в средние века. Воспитание рыцарей, «рыцарские добродетели». «Семь свободных искусств» как содержание светского образования в средневековой Европе. Роль церкви в средневековом образовании. Монастырские школы. Богословские школы. Цеховые и общинные школы. Первые университеты.

Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского, его роль в становлении педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.

Тема 2.2. Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – начале XX в.в.

Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». педагогическая теория и деятельность П.Г. Песталоцци по разработке методики начального обучения и подготовке учительских кадров.

Педагогическая теория И.Ф. Гербарта, ее значение и развитие авторитарно системы воспитания и научных представлений о психологических механизмах обучения. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега, его роль в становлении идеи развивающего обучения.

Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна. Формирование в XIX в. Идей «трудовой школы», педагогические теории Г. Кершенштейнера и В. Лая.

Школа и педагогика за рубежом в конце XIX в. – XX в. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке (Э. Демолен, А. Ферьер и др.). экспериментальная педагогика (Эю Мейман, Э. Торндайк и др.). Авторские педагогические системы первой половине XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.)

Формирование к началу XX в. Основных современных теорий воспитания и развития личности на основе синтеза философских, психолого-педагогических и прочих научных знаний (прагматизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм и др.)

Тема 2.3. Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII века

Зарождение педагогической мысли в Древней Руси. Киевская Русь - первое государство восточных славян.

Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике.

Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики. Роль церкви в воспитании и образовании на Руси.

Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. Жития (описания жизни святых), как источники религиозно-нравственных ценностей и эталоны правильных поступков. «Поучения Владимира Мономаха». «Домострой».

Развитие образования в Русском государстве в XIV-XVII в.в.

Тема 2.4. Образование и философско-педагогическая мысль в России XVIII в. – начала XX в.

Становление светской государственной школы в России в XVIII в. Реформы Петра I в области образования. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского Просвещения. Деятельность И.И. Бецкого. Идеал воспитания полезных граждан Н.И. Новикова.

Народное образование в России в XIX веке. Реформа народного образования 1802-1804 г.г., создание церковноприходских школ.

Обоснование самобытного развития пути российского образования славянофилами. Роль и место западной философии и педагогической теории в становлении научной педагогики в России. Реформа системы образования как часть об-

щественно-политических преобразований в России в 1860-х г.г. Общественная педагогика в России, роль земств в развитии народного образования.

Философско-педагогические воззрения Л.Н. Толстого. Вклад Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова в развитии общественной народной школы. Развитие церковно-приходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского.

Развитие научной педагогики. Вклад Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта в развитии научно-педагогической мысли середины XIX – начала XX в.

Система образования в предреволюционной России (начало XX в.).

Тема 2.5. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период

Развитие отечественного образования в 1917-1930-е г.г. идея создания единой трудовой школы в Советской России. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.

Педагогическая идеология коммунистического воспитания. Детские и молодежные организации в советской системе образования и воспитания. система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х г.г. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.

Учителя-новаторы (1970-е – начало 1990-х г.г.). Кризис советской школы в контексте кризиса социалистической политической системы.

План лекций	План семинарских занятий
<p style="text-align: center;">ЛЕКЦИЯ 2.</p> <p>Тема 2.1. История и методология педагогической науки как отрасль интегрированного научного знания. СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ (2 ЧАСА)</p> <p><i>Цель лекции:</i> познакомить студентов с этапами становления и развития истории педагогики с позиции диверсификации современного знания, рассмотреть историю, основные этапы становления научной педагогики в Европе и особенно уникальнейшую эпоху Возрождения, уделившей главное внимание человеческой личности</p> <p style="text-align: center;"><i>План лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-педагогические знания. Теоретическая и практическая зоны предметного исследования истории педагогики. 2. Генезис и основные этапы становления и развития педагогической науки. Современные подходы в историко-педагогических исследованиях. 3. История и методология педагогиче- 	<p style="text-align: center;">СЕМИНАР 2</p> <p>Тема 2.2. Развитие зарубежной педагогической науки в конце XIX – начале XX в.в.</p> <p><i>Цель семинара:</i> раскрыть историю и особенности зарубежной педагогики на рубеже XIX-XX в.в. Зарождение современных философско-педагогических идей.</p> <p><i>Форма работы:</i> семинар-обсуждение, работа с текстом, мини-сообщения, мультипрезентация материала по теме..</p> <p style="text-align: center;"><i>План семинара:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления развития педагогической науки в Европе и Северной Америке 2. Реформаторская педагогика или «новое воспитание» в зарубежной педагогической науке; 3. Педагогика прагматизма Дж. Дьюи и его последователей. <p><i>Литература:</i> 1, 2, 3, 4, 17, 21</p> <p style="text-align: center;">СЕМИНАР 3</p> <p>Тема 2.3. Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства XI-XVII вв. (2 ЧАСА)</p> <p><i>Цель семинара:</i> изучение особенностей воспитания и обучения. Зарождение педагогической мысли в Древней Руси и русском государстве XI – XVII в.в.</p> <p><i>Форма работы:</i> работа в микрогруппах и совместное обсуждение.</p> <p><i>Методы, приемы и средства обучения:</i> работа в микрогруппах, обсуждение за «Круглым столом».</p>

<p>ской науки как учебный предмет. Междисциплинарные связи.</p> <p>4. Место педагогической науки в истории мировой цивилизации.</p> <p>5. Школа и педагогическая мысль в средние века:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Периодизация Средневековья • Канон школьного образования в эпоху Средневековья • Учение Августина • Фома Аквинский • Пьер Абеляр <p>6. Философско-педагогические взгляды на образование в эпоху Средневековья</p> <p>7. Природосообразность как философская основа педагогической теории Я.А. Коменского. Возрастная периодизация процесса образования ребенка.</p> <p>8. Дидактика Я.А. Коменского: принципы и методы обучения, классно-урочная система, требования к учителю.</p> <p><i>Литература:</i> 1, 2, 3, 4, 17. <i>Информационное сопровождение:</i> мультимедийная презентация «Дидактика Я.А. Коменского»</p>	<p style="text-align: center;"><i>План семинара:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народная педагогика славян и ее значение в воспитании и обучении детей. 2. Развитие педагогической мысли в памятниках древнерусской литературы («Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой»). 3. Роль православной церкви в истории отечественного образования. <p><i>Литература:</i> 2, 3, 4, 20, 23 <i>Информационное сопровождение:</i> мультимедийная презентация «Народная педагогика славян»</p> <p style="text-align: center;">СЕМИНАР 4</p> <p>Тема 2.4. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ XIX В. – НАЧАЛЕ XX В. (2 ЧАСА)</p> <p><i>Цель семинара:</i> изучение и анализ причин общественно-политического и педагогического подъема середины XIX века в России; характеристика основных педагогических направлений изучаемого периода.</p> <p><i>Форма работы:</i> семинар-обсуждение.</p> <p><i>Методы, приемы и средства обучения:</i> работа в микрогруппах. Приемы: работа с текстом, презентация на пикбодах, работа с концептуальной таблицей.</p> <p style="text-align: center;"><i>План семинара:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Век «просвещенного абсолютизма» 2. Социально-экономическая и политическая характеристика 50-60-х гг. XIX века. 3. Идея общечеловеческого воспитания Н.И. Пирогова. 4. Идея народности в воспитании как основа воспитания подрастающего поколения в трудах крупнейших педагогов изучаемого периода (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский). 5. Идея свободы в деятельности Яснополянской школы Л.Н. Толстого. <p><i>Литература:</i> 1, 2, 4, 6, 7, 19 <i>Информационное сопровождение:</i> мультимедийная презентация «Идея народности в воспитании К.Д. Ушинского».</p> <p style="text-align: center;">СЕМИНАР 5</p> <p>Тема 2.5. РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД. (2 ЧАСА)</p> <p><i>Цель лекции:</i> в визуальной форме подачи материала (аудио и видеоматериалов) раскрыть трансформацию системы образования в РСФСР и СССР, интересный поиск новых форм и методов обучения и воспитания; специфику и идеологию марксистского подхода к государственной политике в области образования; значение акмеологического подхода при изучении биографий выдающихся деятелей в области образования и науки.</p>
--	--

	<p style="text-align: center;"><i>План семинара:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Учебные программы. 2. Введение всеобщего начального обучения. 3. Поиски новых типов школ, методов и форм воспитания и обучения. 4. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. 5. Прогрессивные деятели советской педагогики в борьбе за демократизацию школы. 6. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 7. Челябинский государственный педагогический университет в годы Великой Отечественной войны. 8. История советской школы и педагогики в 1946-1958 г.г. 9. Советская школа и педагогика в период развития социализма в 60-80-е годы. 10. Новые формы воспитания учащихся в 70-80-е годы <p><i>Литература:</i> 2, 4, 6, 10, 19, 20</p>
--	--

Самостоятельная работа

Инвариантная часть	Вариативная часть
<p>Тема 2.1. История и методология педагогической науки как отрасль интегративного научного знания</p> <p>1. Составить схему-таблицу по теме Литература: 1, 2, 4, 6, 10</p> <p style="text-align: right;"><u>5 баллов</u></p>	<p>1. Составление таблицы «Формирование педагогических знаний за рубежом и в России в средние века»</p> <p style="text-align: right;"><u>6 баллов</u></p>
<p>Тема 2.2. Развитие зарубежной педагогической науки и философии в конце XIX – начале XX в.в.</p> <p>2. Составить конспект лекции по теме Литература: 1, 2, 3, 4, 8, 11</p> <p style="text-align: right;"><u>6 баллов</u></p>	<p>2. Обзор материалов сайтов по проблеме</p> <p style="text-align: right;"><u>5 баллов</u></p>
<p>Тема 2.3. Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII века</p> <p>3. Мультимедийная презентация «Образование в Древней Руси» Литература: 2, 3, 6, 7, 10</p> <p style="text-align: right;"><u>6 баллов</u></p>	<p>3. Составление мультимедийной презентации «Идея народности воспитания в трудах К.Д. Ушинского»</p> <p style="text-align: right;"><u>7 баллов</u></p>
<p>Тема 2.4. Образование и философско-педагогическая мысль в России XVIII в. – начала XX в.</p> <p>4. Обзор материалов сайтов по данной проблеме Литература: 19, 20, 21, 22, 23</p> <p style="text-align: right;"><u>5 баллов</u></p>	
<p>Тема 2.5. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период</p> <p>5 Контрольная работа по разделу.</p> <p style="text-align: right;"><u>10 баллов</u></p>	

Паспорт оценочных средств по разделу

Код контролируемой компетенции (или ее часть) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
<p align="center">ОПК-3: 3-2</p> <p>Знать: основные проблемы методологии педагогической науки как междисциплинарной, интегрированной отрасли знания.</p> <p align="center">ПК-5: 3 – 3-5</p> <p>Знать: методологию педагогики и ее уровни. теоретические основы. Теоретические основы и проблематику современных педагогических исследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таблица «Образование в античном мире» • Схема «Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы» • Участие в деловой игре • Контрольная работа по разделу
<p align="center">ОПК-3: У-3</p> <p>Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа
<p align="center">ОПК-3: В-3</p> <p>Владеть: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийная презентация «Образование и педагогическая мысль в России XIX в. – начале XX в.» • Таблица « Философско-педагогические воззрения Л.Н. Толстого, Н.А. Коффа, Н.Ф. Бунакова» • Таблица «Развитие научной педагогики в России» • Контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Требования к результатам освоения раздела: ОПК-3: 3-3, У-1, 3, В-3; ПК-5: 3-5, В-4.

Содержание раздела

Тема 3.1. Становление постсоветской системы педагогической науки и образования в России

Движущие силы и тенденции развития образования в мире. Глобальный кризис образования, его составляющие. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования

Процесс интеграции национальных систем образования. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство) (2001).

Становление постсоветской системы образования и педагогики в России. Провозглашение идеи демократизации образования. Гуманизация процесса обучения. Обеспечение успеха в обучении. Воспитание толерантности. Изучение прав человека. Гражданское воспитание. Допрофессиональная подготовка к школе. Экономическое воспитание. Идея непрерывного образования. Ориентация образования на неповторимую индивидуальность и потребности человека. Альтернативные школы. Частные школы. Послевузовское образование для дипломированных специалистов. Двенадцатилетняя система обучения. Введение государственных образовательных стандартов.

**Тема 3.2. Введение двухуровневой системы высшего образования.
Интеграция России в Болонский процесс**

Двухуровневая система высшего образования: степени «бакалавр» и «магистр». Интеграция в Болонском процессе. Принятие Министерством образования Российской Федерации решения о подготовке к развертыванию Болонского процесса в России (2002-2003). Проблемы участия России в Болонском процессе. Проблемы совместимости нормативных систем.

Тема 3.3. Ценностно-целевые основания современной педагогической науки

Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Цели и ценности современного образования. Факторы и концепции развития человека. Диалектика национального и общечеловеческого в образовании. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления.

План лекций	План семинарских занятий
<p align="center">ЛЕКЦИЯ 3.</p> <p>ТЕМА 3.1. СТАНОВЛЕНИЕ ПОСТСОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ (2 ЧАСА)</p> <p><i>Цель лекции:</i> на основе изучения влияния социальной ситуации в России, на взгляды ведущих педагогов проанализировать различные подходы к воспитанию и перевоспитанию детей.</p> <p><i>Форма работы:</i> семинар-обсуждение и мини сообщения.</p> <p><i>Методы, приемы и средства обучения:</i> мини сообщения, работа в экспертных группах. презентация на пикбодах, синквейн.</p> <p align="center"><i>План лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движущие силы и тенденции развития образования в мире. 2. Провозглашение идеи демократизации образования. 3. Обеспечение успеха в обучении. 4. Гражданское воспитание 5. Альтернативные школы. 6. Введение государственных образовательных стандартов. <p><i>Список литературы:</i> 1, 2, 4, 10, 11, 19</p> <p><i>Информационное сопровождение:</i> презентация «Гражданское воспитание»</p>	<p align="center">СЕМИНАР 6</p> <p>ТЕМА 3.2. ВВЕДЕНИЕ ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИНТЕГРАЦИЯ РОССИИ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС (2 ЧАСА)</p> <p><i>Цель семинара:</i> раскрыть процесс модернизации российского образования; проблемы совместимости нормативных статей образования Запада и России</p> <p align="center"><i>План семинара:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двухуровневая система высшего образования: степени «бакалавр» и «магистр» 2. Интеграция России в Болонский процесс 3. Проблемы участия России в Болонском процессе <p><i>Список литературы:</i> 2, 4, 19, 20, 21, 22</p> <p><i>Информационное сопровождение:</i> мультимедийная презентация «Технология витагенного обучения»</p> <p align="center">СЕМИНАР 7.</p> <p>ТЕМА 3.3. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ (2 ЧАСА)</p> <p><i>Цель семинара:</i> проанализировать отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире</p> <p align="center"><i>План семинара:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и ценности современного образования 2. Факторы и концепции развития человека. 3. Диагностика национального и общечеловеческого в образовании. 4. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления <p><i>Список литературы:</i> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 21, 22, 23.</p> <p align="center">СЕМИНАР 8.</p> <p>ТЕМА. ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ</p> <p><i>Форма:</i> научно-практическая конференция (4 часа)</p> <p><i>Участники:</i> студенты дневного и заочного отделений института, аспиранты, молодые ученые.</p>

Самостоятельная работа

Инвариантная часть	Вариативная часть
<p>Тема 3.1. Становление постсоветской системы образования и педагогики в России</p> <p>1. Реферат по теме «Инновации в системе профессионального образования» Литература: 1, 2, 3, 5, 6, 10, 11, 19</p> <p style="text-align: right;"><u>6 БАЛЛОВ</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление таблицы «Государственная политика в образовании и основные реформы» <u>5 баллов</u> • Обзор материалов сайтов по проблеме <u>5 баллов</u> • Таблица «Классификация инноваций в образовании» <u>6 баллов</u>
<p>Тема 3.2. Введение двухуровневой системы высшего образования. Интеграция России в Болонский процесс</p> <p>2. Таблица «Концепции модернизации образования» Литература: 2, 6, 10, 11, 20, 23</p> <p style="text-align: right;"><u>5 БАЛЛОВ</u></p>	
<p>Тема 3.3. Ценностно-целевые основания современной педагогической науки и практики</p> <p>3. Мультимедийная презентация «Новые формы контроля знаний и умений, компетенций (рейтинговая, портфолио и др.)» <u>4 БАЛЛА</u></p> <p>4. Контрольная работа по разделу Литература: 1, 2, 5, 10, 11, 14, 17, 19</p> <p style="text-align: right;"><u>10 БАЛЛОВ</u></p>	

Паспорт оценочных средств по разделу

Код контролируемой компетенции (или ее часть) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
<p style="text-align: center;">ОПК-3: 3-3</p> <p>Знать: образовательные парадигмы и причины из трансформации, современные ориентиры развития образования.</p> <p style="text-align: center;">ПК-5: 3-5</p> <p>Знать: методологию педагогики и ее урони, теоретические основы и проблематику современных педагогических исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составить таблицу «Рейтинговая система оценивания знаний, умений, навыков и компетенций личности» • Реферат «Болонский процесс и модернизация образования» • Конспект «Проектная технология обучения личности» • Контрольная работа по разделу
<p style="text-align: center;">ОПК-3: У-1</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийная презентация «Дистанционное обучение, интерактивное обучение, эвристическое обучение» • Контрольная работа по разделу
<p style="text-align: center;">ОПК-3: В-3</p> <p>Владеть: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p style="text-align: center;">ПК-5: В-4</p> <p>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конспект «Кейс- метод в обучении учащихся» • Участие в деловой игре • Контрольная работа по разделу

Максимальное количество баллов по дисциплине – 65 баллов (задания инвариантной части) + 42 балла (выступления на практических занятиях).

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»

3.1. Основная литература

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб.пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с.
2. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 608 с.
3. Джурицкий, А.Н. История и педагогика древнего и среднего мира: учеб. пособ. для высш. школы / А.Н. Джурицкий. – М.: Совершенство, 2009. – 224 с.
4. Зайцев, В.С. История педагогики и философия образования: Курс лекций для студентов вузов: в 2 т. / В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство Татьяна Лурье, 2012.
5. Зайцев, В.С. Самостоятельная работа студентов в условиях университетского образования / В.С. Зайцев. – Челябинск, 2013. – 198 с.
6. Педагогика: учеб. пособ. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2013. – 430 с.
7. Убенов, В.В. и др. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества: учеб. пособ. / В.В. Убенов, Н.М. Зиновкин, П.М. Горев. – Киров: АНОО ЦИТО, 2013. – 211 с.

3.2. Дополнительная литература

8. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
9. Ефремов, О.Ю. Педагогика: учеб. пособ. / О.Ю. Ефремов. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.
10. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 400 с.
11. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2012. – 400 с.

3.3. Словари

12. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. – Мн: Современное слово, 2010. – 928 с.
13. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш.шк., 2004. – 512 с.
14. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т.т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая рос. энциклопедия, 1993. – Т. 1. – 608 с.; 1198. – Т. 2. – 672 с.
15. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая рос. энциклопедия, 2003. – 528 с.

16. Каджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. учеб. завед. / Г.М. Каджаспирова, А.Ю. Каджаспирова. – М.: Академия, 2005. – 176 с.

3.4. Дополнительные источники информации по курсу в сети Интернет

17. www.edu.ru – Российский федеральный портал
18. www.atlas-analytic.com – Все об образовании
19. www.school.parking.ru – Российский общеобразовательный портал
20. www.catalog.alledu.ru/edu/catalog/ - Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «Все образование в Интернет»
21. www.cl.ru/education/lib – Электронная библиотека статей по образованию
22. Информационно-правовая система «Консультант-плюс», «Гарант»
23. Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для студентов ЧГПУ.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Оценочные средства контроля формируемых компетенций

ОПК-3. Способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом

Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), обеспечивающие формирование компетенции	Оценочные средства контроля формирования компетенций
<p>Знать:</p> <p>3.1. о проблемах научных исследований, инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований, о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений.</p> <p>3.2. основные проблемы учебной дисциплины как междисциплинарной, интегративной системы.</p> <p>3.3. образовательные парадигмы и причины их трансформаций, современные ориентиры развития образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1. анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований.</p> <p>У.2. определять проблемы современного образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методологического инструментария.</p> <p>У.3. использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>В.1. современными методами педагогического исследованиями</p> <p>В.2. способами осмысления и критического анализа научной информации.</p> <p>В.3. навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Проверка выполнения аналитических заданий (таблиц), рефератов, обзор сайтов по темам дисциплины, устные опросы на практических занятиях, контрольные работы по модулям 1, 2, 3.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>зачет</p>

ПК-5. Способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО

Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), обеспечивающие формирование компетенции	Оценочные средства контроля формирования компетенций
<p>Знать: 3.4. теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. 3.5. методологию педагогики и ее уровни, теоретические основы и проблематику современных педагогических исследований. 3.6. основные методологические принципы и подходы педагогических исследований.</p> <p>Уметь: У.4. осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач. У.5. собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения.</p> <p>Владеть: В.4. современными методами сбора, обработки и анализа данных В.5. способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач.</p>	<p>Текущий контроль: Проверка выполнения аналитических заданий (таблиц), рефератов, обзор сайтов по темам дисциплины, устные опросы на практических занятиях, контрольные работы по модулям 1, 2, 3.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Контрольные вопросы и задания по разделу 1

1. В чем состоят трудности определения предмета науки?
2. В чем состоят основные задачи предмета «История и методология педагогической науки»?
3. Какое место занимает в истории мировой цивилизации педагогическая наука?
4. Что Вы знаете из истории философии образования? Назовите основные этапы ее развития?
5. Раскройте суть онтологического подхода в изучении истории педагогики.
6. Раскройте суть антропологического подхода в изучении истории известных вам парадигм образования человека.
7. Чем обусловлена связь культурологического и социологического подходов в определении ценностей современного образования?
8. Раскройте условия и причины становления различных систем воспитания в Афинах и Спарте
9. Какое место отводили древнегреческие философы вопросам человека и его воспитания на примере высказываний Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и других философов.
10. Знание Христианства и его концепции идеала человека.
11. Что является источником наших знаний о воспитании детей в странах древнейших цивилизаций?

12. Почему в условиях модернизации отечественного образования возрастает роль истории педагогики?
13. Сравните педагогические воззрения Сократа и Конфуция.
14. Раскройте основные этапы становления и развития семьи – основного социального института воспитания подрастающего поколения
15. Кто из древних античных мыслителей написал трактат «Воспитание оратора»?

Контрольные вопросы и задания по разделу 2

1. Какие традиции античной культуры повлияли на развитие образования?
2. В чем заключается суть христианских воззрений на человека и его воспитание?
3. Назовите отличия церковных и светских школ
4. Как повлиял раскол христианства на развитие образования, воспитания и педагогической мысли?
5. Основные задачи воспитания рыцарства в Средние века.
6. Назовите причины зарождения в Европе школ нового типа (школы Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини и др.)
7. Раскройте значение крещения Руси на воспитание и обучение детей и юношества.
8. Кого на Руси называли «мастером грамоты»?
9. Какие педагогические идеи и памятники древнерусской литературы вам известны?
10. Назовите типы церковных школ.
11. Раскройте краткое содержание «Домостроя».
12. Можно ли рассматривать «Домострой» как свод основных взглядов на воспитание?
13. Назовите известных выпускников Славяно-греко-латинской академии.
14. Раскройте педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическую деятельность по созданию учебных книг.
15. Почему церковь поддерживала требования необходимости физических наказаний детей?

Контрольные вопросы и задания по разделу 3

1. Каковы основные отличия средневековой гуманистической образованности от светского образования?
2. В чем отличие философско-педагогической мысли Западной Европы в Средние века и в эпоху Просвещения?
3. Какова роль средневековых университетов в развитии педагогической науки?
4. Каково историческое значение эпохи Просвещения в Западной Европе?
5. Каковы были цели реформ Петра I в области образования?
6. Назовите основные заслуги В.Н. Татищева в становлении профессионального образования на Урале.
7. В чем суть пансофических идей Я.А. Коменского?
8. Приведите примеры высказывания К.Д. Ушинского о народном учителе и его подготовке?

9. Назовите основные причины общественно-политического и педагогического подъема середины XIX века в России.

10. В чем заключалась историческая ограниченность педагогических систем и взглядов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого?

11. Раскройте особенности становления и развития школы и педагогики в 20-30-е годы XX века в России.

12. Какой вклад в теорию и практику работы по воспитанию и обучению детей внесли А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили?

13. Составьте на основе анализа литературы сравнительную таблицу взглядов В.Н. Сороки-Россинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.

14. В чем заключалась противоречивость советского периода в развитии отечественной школы?

15. В чем заключаются особенности формирования общепрофессиональных компетенций будущих педагогов профессионального обучения?

16. Какие педагогические новации и авторские школы 1990-2015 годов Вы знаете?

17. Назовите имена победителей Всероссийского конкурса «Учитель года», победителей от Челябинской области.

18. Перечислите основные заслуги Челябинского государственного педагогического университета в годы Великой Отечественной войны.

4.3. Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения

Для оценивания сформированности компетенции используется интервальная шкала. Интервальная шкала как более значимая включает остальные (порядковую, наименования, отношений) и позволяет определить значение «весовых коэффициентов» успешности усвоения знаний, умений и способов владения ими. Эту шкалу можно использовать для оценивания качества выполнения разноуровневых заданий контрольной работы. В контрольную работу можно включить пять заданий I, II, III, IV, V уровней; четыре задания I, II, III, IV уровней и три задания I, II, III уровней. В соответствии с выбором инструментария (содержания и количества контрольных заданий) изменится интервальная шкала расчета весовых коэффициентов качества усвоения ЗУВ.

Уровни конкретизированной цели	Шкалы оценивания			
	Порядка	Наименования	Отношения	Интервалов
Знать	I	Распознавание	I : II : III : IV : V 1 : 3 : 5 : 7 : 9	I : II : III : IV : V 1 : 3 : 5 : 7 : 9 4 : 12 : 20 : 28 : 36
	II	Запоминание		
	III	Понимание		
Уметь	IV	Применение		
Владеть	V	Владение		

4.4. Требования к отбору заданий для промежуточной аттестации:

1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания.

2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации.

4.5. Способы проверки оценки заданий промежуточной аттестации и сформированности компетенции:

1. Определение коэффициента успешности (K_{y1}, K_{y2}, K_{y3}) выполнения заданий на основе метода поэлементного и пооперационного анализа

$$K_y = n/m$$

K_y – коэффициент успешности, n – количество выполненных операций (заданий) студентом, m – общее количество операций (заданий), которые должен выполнять студент.

2. Определение коэффициента сформированности компетенции ($K_{ком}$) по результатам выполнения разноуровневых заданий (промежуточная аттестация)

Успешность выполнения разноуровневых заданий с учетом весовых коэффициентов позволяет рассчитать коэффициент сформированности компетенции

$$K_{ком} = 0,04 * K_{yI} + 0,12 * K_{yII} + 0,20 * K_{yIII} + 0,28 * K_{yIV} + 0,36 * K_{yV}$$

Если в промежуточный контроль включено четыре разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$K_{ком} = 0,16 * K_{yI} + 0,20 * K_{yII} + 0,28 * K_{yIII} + 0,36 * K_{yIV}$$

Если в промежуточный контроль включено три разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$K_{ком} = 0,36 * K_{yI} + 0,28 * K_{yII} + 0,36 * K_{yIII}$$

Используя шкалу В.П. Беспалько, можно сделать вывод, что студент у которого коэффициент сформированности компетенций составляет 0,7 – 0,5 готов и способен осуществлять её в своей профессиональной деятельности в частности на педагогической практике.

Порядок проведения промежуточной аттестации.

Первый этап: допуск к зачету.

В рабочей программе должны быть представлены примеры типовых заданий или вариант теста.

Студент допущен к зачету, если коэффициент сформированности компетенции больше или равен значению 0,5.

Второй этап – зачет.

Форма проведения зачета, которая определена преподавателем и утверждена на кафедре.

Примерные критерии оценивания знаний студентов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях или результаты полученные студентом в процессе балльно-рейтингового контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки.

Рейтинг студента в конце семестра является основанием для освобождения студента от сдачи зачета. Зачет выставляется в зависимости от рейтинга студента в соответствии с переводной шкалой:

Вопросы к зачету по курсу

«История и методология педагогической науки»

1. История педагогики и философия образования как область научного знания.
2. Древневосточная цивилизация – прародина образования (Египет, Индия, Китай). Смысл конфуцианства.
3. Охарактеризуйте особенности спартанской и афинской систем воспитания.
4. Охарактеризуйте систему школ в период средневековья.
5. Охарактеризуйте особенности рыцарской системы воспитания.
6. Охарактеризуйте основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М. Монтень и др.).
7. Охарактеризуйте возрастную периодизацию и систему школ, предложенную Я.А. Коменским.
8. Охарактеризуйте классно-урочную систему и типы школ, предложенные Я.А. Коменским.
9. Проанализируйте попытки реформирования классно-урочной системы в XVIII-XX веках (Белл-Ланкастерская система, Дальтон-план, Говард-план и др.).
10. Охарактеризуйте теорию свободного (естественного) воспитания Ж.-Ж. Руссо.
11. Охарактеризуйте особенности педагогической концепции Д. Локка.
12. Докажите, что в основе теории элементарного образования И.Г. Песталоцци лежит идея развивающих целей и задач воспитания.
13. Охарактеризуйте основные принципы педагогики А. Дистервега.
14. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта (воспитывающее образование, теория многостороннего интереса).
15. Охарактеризуйте особенности социально-педагогических идей Р. Оуэна.
16. Педагогика действий В.А. Лая как направление экспериментальной педагогики.
17. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.
18. Воспитание у восточных славян в VI – VII веках.
19. Концепция воспитания человека в Древней Руси. Особенности развития воспитания и просвещения на Руси до XVII века.
20. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Коллегиум как высшее учебное заведение, созданное на основе братских школ.

21. Охарактеризуйте педагогические идеи, отраженные в литературных памятниках Древней Руси («Домострой», «Поучение Владимира Мономаха» и др.).

22. Просветительские реформы Петра I, их значение для развития просвещения в России.

23. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова и открытие Московского университета.

24. Новые уставы учебных заведений в 60 - 70-е годы XIX века.

25. Педагогические взгляды и деятельность К. Ушинского.

26. Представители профессиональной педагогической мысли в России 60-90-х годов XIX века (Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, И.Н. Ульянов и др.).

27. Охарактеризуйте педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.

28. Н.И. Пирогов о связи общего и профессионального образования.

29. Вопросы семейного воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX века (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.).

30. В.Н. Сорока-Росинский о создании русской национальной школы.

31. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917-31 гг.

32. Реформы 1931-1936 гг., 50-60-х гг. в России. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы.

33. Средовая педагогика С. Т. Шацкого. Основные направления исследований Опытной станции Наркомпроса.

34. Педология и ее влияние на развитие отечественной педагогики.

35. А.С. Макаренко. Теория воспитания личности в коллективе.

36. Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского.

37. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.

38. «Педагогика сотрудничества». Характеристика этого инновационного направления в педагогике и его представители.

39. Российская школа в новой социально-экономической ситуации в 90-е годы XX века.

40. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства в мире. Принятие Болонской декларации.

41. Представители русского зарубежья о воспитании и обучении.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические указания к организации деятельности студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.
Конспект	Письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника.
Схемоконспект	Схематический план. Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2-3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.
Коллоквиум и др.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

5.2. Соотношение текущего и итогового контроля

Соотношение текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль, %		Промежуточная аттестация, %			
		min		max	
min	max	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап
Не устанавливается	60	10	10	20	20

5.3. Условия применения и значение повышающих и понижающих коэффициентов

Рейтинг студента изменяется в зависимости от дополнительных коэффициентов, которые могут быть «повышающими» или «понижающими»

п/п	Вид поощрения	Изменение коэффициента K_y
1.	Решение контрольных заданий повышенной сложности	+0,3
2.	Сдача контрольных заданий до начала изучения соответствующей темы	+0,2
3.	Использование дополнительных материалов, выходящих за рамки курса при выполнении контрольного задания	+0,1-0,3
4.	Развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям	+0,1-0,3

5.	Дополнение к ответам	0,005-0,1
6.	Участие в вузовской научной конференции	+0,5
7.	Участие в олимпиадах (вузовских, Всероссийских, Международных)	+0,3-0,5-2,0
8.	Публикация статьи по тематике дисциплины	+0,5

5.4. Весовые значения (баллы) по каждой форме отчётности студентов

№ п/п	Формы контроля	Max
1.	Составление терминологического словаря	3
2.	Решение примера	3
3.	Выступление с докладом на семинарском занятии	5
4.	Заполнение таблицы по теме	2-7
5.	Заполнение схеме по теме	3-5
6.	Аннотирование литературы по теме	5
7.	Обзор материалов сайтов по проблеме	4
8.	Участие в деловой игре	5
9.	Подбор видеотрегментов по теме	2
10.	Контрольная работа по разделу	10
11.	Подготовка конспекта по теме	3
12.	Эссе	10
13.	Составление мультимедийной презентации по теме	5
14.	Коллоквиум	5
15.	Групповое собеседование	3

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекции, использование слайд-презентаций, схем, видео и аудио материалов, в том числе и через Интернет).
2. Обучение с помощью и посредством электронной почты, чата, скайпа.
3. Подготовка студентами мультимедийных презентаций, видеоматериалов.
4. Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия.
5. Электронные ресурсы библиотеки

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, экраном.
2. Компьютерный класс с выходом в интернет на 15 мест.
3. Общее число посадочных мест – 25.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Процент **интерактивных** занятий от объема аудиторных занятий – 61%.

Лист изменений

РПД «История и методология педагогической науки»
утверждена «05» сентября 2017 г.

Внесены изменения

№	Содержание изменения	Дата и № протокола заседания кафедры
1.	В список литературы внесены изменения из ЭБС	05.09.2017 года Протокол №2
2.	Актуализировано содержание лекций	05.09.2017 года Протокол №2
3.	Обновлены и добавлены задания для самостоятельной работы	05.09.2017 года Протокол №2

Учебно-методическое пособие
для магистрантов

Зайцев Владимир Сергеевич

История и методология
педагогической науки

Издатель Татьяна Лурье

Объем 5,4 п.л. Тираж 100 экз. Подписано к печати 24.11.2017

Формат 60 x 84 1/16 Бумага Sveto Copy.

Отпечатано с готового оригинал-макета Петров А.И.

454064 г. Челябинск, ул. Бр. Кашириных, 108