



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Тема: Формирование понятия патриотизма у младших школьников на уроках по
дисциплине «Окружающий мир»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
_____ 61% _____ авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«10» _____ мая _____ 2020 г.

Зав. кафедрой ПП и ПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508/070-5-1

Перминова Наталья Викторовна

Научный руководитель:

К.п.н., доцент,

Забродина Инга Викторовна

Челябинск
2020

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1. Понятие «патриотизм» в педагогической теории.....	7
1.2. Особенности формирования понятия патриотизма у младших школьников	11
1.3. Возможности уроков окружающего мира в процессе формирования понятия «патриотизм»	18
Выводы по первой главе.....	23
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	25
2.1. Цель и задачи эксперимента	25
2.3 Анализ результатов исследования.....	41
Выводы по второй главе.....	45
Заключение	47
Приложение	55

Введение

Проблема формирования понятия патриотизма младших школьников в деятельности образовательных учреждений в настоящее время приобрела особую значимость.

В политике государства в области образования дан социальный заказ страны на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, высоконравственного и трудолюбивого, патриота собственной Отчизны, который уважает права и свободы каждого человека, традиции и культуры других народов.

Изменения военно-политической обстановки в мире требует отлаженной работы всей системы формирования патриотизма подрастающего поколения. В связи с этим существенно выросла роль образовательных учреждений, детских организаций, которые способствуют нравственно-патриотическому развитию детей младшего школьного возраста, подготовке их к самостоятельной жизни.

Патриотическому воспитанию младших школьников посвящены труды К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Н. Г. Авериной, Н. В. Алешинной, Л. А. Байковой, Л. К. Гребенкиной, О. В. Еремкиной, Ю. В. Гуськова, Ф. П. Черноусова и др. Все перечисленные педагоги выступали за необходимость формирования патриотизма подрастающего поколения, что является средством для сохранения, исторического наследия России, культурных традиций.

Великий советский педагог А. С. Макаренко, первостепенной задачей считал воспитывать у молодежи умения и навыки жить интересами народа, так как жизненная сфера проявления патриотизма объемна и часто не соединяема с героизмом. Он указывал на, что «патриотизм проявляется не только в героических поступках; от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и

длительная, мучительная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная. То есть, основным критерием патриотических убеждений А.С. Макаренко видел в общественном труде, педагог писал: «Воспитание советского патриота – это значит воспитать всесторонне развитую личность, активно и сознательно борющуюся за укрепление могущества Родины» [38, 394–399].

В государственной концепции образования в России – «Концепции духовно-нравственного воспитания гражданина России», сказано, что система образования призвана обеспечить «воспитание патриотов России, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов» [22,123].

В настоящее время государством предпринимаются различные меры, для того, чтобы возродить военно-патриотическое воспитание детей. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленная и систематическая деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства верности своей Родине, готовности к исполнению гражданского долга и обязанностей, прописанных в конституции по защите интересов Отчизны.

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность пожертвовать своими интересами для неё.

Для воспитания патриотизма может быть использован весь арсенал воспитательных средств, в том числе содержание таких предметов, как литературное чтение, родной язык и, конечно, окружающий мир.

Проанализировав литературу по проблеме, мы обнаружили **противоречие** между необходимостью формирования патриотизма как важнейшего качества личности и недостаточным использованием потенциала уроков окружающего мира в этом процессе. Для разрешения

противоречия нами сформулирована **проблема** – каким образом использовать возможности уроков окружающего мира для формирования понятия «патриотизм» младших школьников?

Объект исследования: процесс формирования понятия «патриотизм» у младших школьников.

Предмет исследования: формирования понятия «патриотизм» у младших школьников на уроках окружающего мира.

Цель: изучить теоретические основы проблемы формирования понятия «патриотизм» у младших школьников для реализации комплекса занятий по формированию понятия патриотизма у младших школьников на уроках по дисциплине окружающий мир.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить понятие «патриотизм» в педагогической теории.
2. Выделить особенности формирования понятия патриотизма младших школьников.
3. Проанализировать возможности уроков окружающего мира для формирования понятия «патриотизм» младших школьников.
4. Выявить уровень сформированности понятия «патриотизм» младших школьников.
5. Разработать комплекс занятий по формированию понятия патриотизма у младших школьников на уроках по дисциплине «Окружающий мир» и проверить его эффективность.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы,
- анализ документов в области образования,
- эксперимент.

Практическая значимость состоит в том, что представленные в выпускной работе материалы и рекомендации окажут помощь в формировании понятия патриотизма у младших школьников на уроках окружающий мир. Рекомендованный комплекс занятий может

использоваться при работе с детьми младшего школьного возраста. Предложенная методика диагностики поможет определять уровень сформированности понятия патриотизма обучающихся в практической работе учителя начальных классов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие «патриотизм» в педагогической теории

Патриотическое воспитание подрастающего поколения занимает одно из главных мест в исследованиях педагогов. Одной из важнейшей составляющей частью в воспитательном процессе, в разные периоды развития педагогики, всегда выступало патриотическое воспитание.

В наше время молодое поколение нуждается в патриотическом воспитании, приобретая необычайное значение по нескольким причинам:

— осложнен процесс формирования гражданской и этнокультурной идентичности обучающихся в разобщенном обществе;

— многопартийная система и плюрализм мнений создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма;

— отсутствие национальной идеи воспитания ведет к потере чувства патриотизма у подрастающего поколения.

Государство уделяет высокое значение патриотическому воспитанию молодежи. В нашей стране реализуется госпрограмма «Патриотическое воспитание граждан России на 2016-2020 годы». Закон РФ «Об образовании» одним из принципов государственной политики в области образования определяет воспитание гражданственности и любви к Родине.

Раскрытие содержания данного принципа в современных условиях требует анализа понятия «патриотизм».

В толковом словаре С. И. Ожегова значение слова «понятие» трактуется как представление, сведения о чем-нибудь, а патриотизм определяется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [40].

Современная энциклопедия даёт более широкое определение понятия «патриотизм» – любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям [45].

Понятие «патриотизм» можно трактовать с разных сторон в психолого-педагогической литературе. В Российской педагогической энциклопедии патриотизм – социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу её интересов и готовность к её защите от врагов. Уважение и понимающее отношение к историческому наследию, культуре, традициям, гордость за успехи и достижения народа и страны в целом это и есть патриотизм [44, с. 109].

Обратимся к определению понятия «патриотическое воспитание».

Л. Е. Никонова даёт такое определение патриотическому воспитанию – это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек [39].

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» описывает патриотическое воспитание как постоянную и целенаправленную деятельность органов государственной власти, политических институтов и семьи по формированию у граждан высочайшего патриотического чувства верности к своей Родине, осознанности, готовности к выполнению патриотического долга и законодательных обязательств в интересах страны [23].

Патриотическое воспитание, которое имеет неиндоктринированный, неполитический характер, будет обеспечиваться педагогической системой, гражданской по направленности и общественно-государственной по содержанию.

Среди внутренних, психолого-педагогических, закономерностей в наибольшей степени специфику формирования понятия патриотизма младших школьников, отражают зависимость уровня развития гражданского сознания младших школьников от качества политических,

экономических, экологических, правовых знаний, достаточности их связей с жизнью, общения, социальной активности, социального оптимизма, характера взаимоотношений личности и коллектива, ее готовности к разумному сочетанию личных и общественных интересов. Выявленные закономерности позволяют сформулировать ряд принципов, которые отражают специфику формирования патриотизма [10].

Делая детальный анализ системы патриотического воспитания в настоящее время А. К. Быков, подразделил обновленную систему ценностей современного патриотического воспитания на четыре сферы:

1) духовно-патриотическую (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость);

2) нравственно-патриотическую (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет);

3) историко-патриотическую (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений);

4) государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей и интересов России, её суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве) [15].

Цели и функции формирования понятия патриотизма детей младшего школьного возраста реализуются и достигаются с учетом богатого содержания целостного учебно-воспитательного процесса. Где в предметах имеется патриотический воспитательный характер.

Для эффективности формирования понятия патриотизма необходимо формировать у учащихся младшего школьного возраста гражданскую позицию, сознание и качества. Развитие гармоничной личности – одна из главных функций формирования понятия патриотизма, т.к. человек не может быть личностью, если он не является или не считает себя гражданином своего государства. Соответственно, результатом формирования патриотизма будет сформированная личность, которой должны быть присущи такие категории, как «гражданское сознание», «гражданская позиция», «гражданские свойства и качества».

Гражданское сознание – это особая форма, массового, группового и индивидуального сознания, в основе которого лежит устойчивая связь между человеком как личностью, обществом и государством как Родиной, а также является важнейшим условием развития демократического общества.

Гражданско-патриотическое воспитание устанавливает к развитию личности младшего школьника гуманный подход. Оно строится на основе его потребностей и возможности их удовлетворения в процессе преодоления отчуждения личности от институтов власти, изменений приоритетов в пользу культуры и образования. Данная позиция позволяет формирование опыта гражданского действия, которое позволит обучающимся младшего школьного возраста реализовать важнейшие человеческие ценности, лежащие в основе их мировоззрения, выбрать линию поведения, выразить отношение к самим себе и обществу. Там, где младшие школьники вовлечены в самоуправление и решают вопросы не только школьной жизни, но и окружающей их социальной среды и формируются гражданские качества личности [6, с. 52].

Таким образом, современная энциклопедия даёт такое определение понятия «патриотизм» — любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям [45].

Из вышесказанного можно выделить, что формирования понятия «патриотизм» в педагогической теории рассматривается, как необходимая составляющая часть образовательного процесса.

1.2. Особенности формирования понятия патриотизма у младших школьников

Формирование понятия патриотизма у младших школьников имеет свои особенности, которые определяются своеобразием их личностного развития.

Некоторые особенности психического развития личности ребенка данного возраста, которые отмечают психологи (А. А. Люблинская, В. А. Крутецкий, Ш. А. Амонашвили и др.):

- большой авторитет учителя,
- внушаемость и податливость,
- доверчивость,
- общую недостаточность волевой саморегуляции,
- склонность к подражанию,
- наивысшую активность,
- повышенную эмоциональность,
- импульсивность.

В этом возрасте особое понимание и восприимчивость нравственных норм, знакомство детей с окружающим их миром. С помощью участие в общественной жизни (общественно полезный труд, общественные акции, коллективные творческие дела, школьные и государственные праздники, забота о природе и т. д.), чтение детских периодических изданий, коллективный труд, ребята приобщаются к жизни собственного государства, узнают ту настоящую социальную реальность, которая их окружает.

Поэтому, формируя понятия «патриотизм» и организуя патриотическое воспитание, нужно опираться на психологические особенности младших школьников.

Младшие школьники, в силу конкретности мышления, еще не могут понять сути общественных явлений и понятий. Например, понятие Родина сужается до того узенького окружения, в каком они проживают. Поэтому воспитание любви к отечеству объективнее начинать с воспитания любви к близким: маме, отцу, дедушке, бабушке, сестренке; к любви к дому, в каком ребенок живет; саду, дереву, которое вырастает у дома; речке, в которой купается летом; близкому окружению - к тому, что рядом, что понятно. Взаимодействие с которым проникнуто эмоциями и переживаниями: в саду растет яблонька, посаженная в честь его рождения; под этим деревом он сидел, когда играли в прятки; в лесу он собирал спелую душистую землянику; в огороде он помогал сажать и убирать картошку; в родном доме всегда тепло и уютно. Это и есть для ребенка «малая родина» — заполненная звуками и сладкими запахами, всегда понятная и очень близкая. Это то, что называют малой родиной — тот клочок земли, где человек родился и рос, где располагаются могилы его предков, где он познал первые победы и невзгоды.

Можно отметить, что тема малой родины является очень продуктивной для гражданско-патриотического воспитания. Открывать что-то новое нужно с близкого и определенного, с того, что окружает младшего школьника каждый день, чего он иногда даже не замечает. Уметь в малом увидеть черты большого, в обычном не простое, это очень важное умение человека. Ведь не случайно в кризисные ситуации своей жизни мы вспоминаем не огромную Отчизну, а родное местечко – «малую Родину».

Организуя формирование и воспитание патриотических чувств, учитываем и такую особенность младших школьников, как активность. Готовность к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость

любому жизненному опыту, неиссякаемая энергия детей младшего школьного возраста предоставляет широкие и разнообразные возможности в организации гражданско-патриотического воспитания. Дети с наслаждением принимают участия в различных видах деятельности, выполняют поручения, принося пользу окружающим. Работа в группе, общественно значимая и общественно положительно оцениваемая, очень нравится детям.

Можно отметить, что у детей младшего школьного возраста более устойчивая восприимчивость к происходящему в общественной жизни, и своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но в тоже время у всех обучающихся должна быть возможность занять активную позицию в организации групповой и индивидуальной работе: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств её выполнения, анализе и оценке итогов. Опытная организация общих дел, где дети по истинному могут проявить себя – отличная школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в итоге – любви к Отечеству, патриотизма.

Огромную роль в воспитании младших школьников играет классный руководитель. Ребята полностью доверяют педагогу, все слова принимают, как важное и значимое. Истоки этого отношения к преподавателю кроются в подражательности ребят и недочете актуального опыта. Поведение, взгляды, отношения учителя являются образцом для подражания, детям хочется заслужить его похвалу, одобрение. В связи с этим не возникает особой сложности привлечь ребят патриотическим настроением, прививать любовь к Родине. Но здесь надо предостеречь от слишком прямолинейного воздействия на детей высокими фразами и понятиями.

Об этом писал В. А. Сухомлинский: «Очень важно, чтобы высокие слова о Родине и возвышенные идеалы не превратились в сознании наших

воспитанников в громкие, но пустые фразы, чтобы они не обесцветились, не стерлись от частого произношения... Особенно недопустимо вкладывать в уста маленьких детей те слова, которых они еще не понимают. То, что составляет для народа святыню, может из-за этого превратиться в пустой звук» [49].

Организуя методы и приемы в формировании понятия патриотизм в соответствии с научно-теоретическими представлениями о процессе взаимодействия и взаимовлияния социально-психологических факторов таких, как воспитывающая среда и деятельность в осознание ребенком своих взаимоотношений в окружающем мире.

Наиболее важным фактором воспитания можно выделить социальную среду, в которой личность существует и утверждает свое «Я».

Социальная среда играет важную роль в формировании личности и педагог, зная это, понимает, что данная среда имеет большое значение в организации воспитывающей среды.

Воспитывающая среда – это единство обстоятельств окружающих детей, общественно ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Основное назначение воспитывающей среды – дать образец, модель поведения, вовлечь детей в реальные ценностные отношения. Ребенок в силу своей подражательности и узости социального опыта и знаний о явлениях жизни заимствует эти образцы и отношения к миру, как бы создавая себе опору для вхождения в мир. Поэтому мы создаем такую среду, которая способствовала бы гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Одним из содержательных элементов широкой воспитывающей среды является событийное окружение ребенка: события, происходящие в обществе, стране, городе, школе, классе. Знакомство с общественной жизнью и участие в ней расширяет контакты детей с окружающим миром, выводит их за рамки класса, школы Широкие возможности для

формирования информационной культуры учащихся имеют клубные часы. Мы побуждаем детей к постановке вопросов, поощряем их интерес к происходящему вокруг.

Воспитывающая среда полезно влияет на младшего школьника, если она правовая, что значит почтение прав ребенка, его личности и достоинства [16].

Языковая среда есть важная составляющая воспитывающей среды. Она, прежде всего, проявляется в «культе родного языка, родного слова». «Ребенок не увидит красоты окружающего мира, если он не почувствовал красоты слова...» [59].

Родной язык, родное слово должны пронизывать школьную жизнь.

Все наблюдения в природе сопровождаются упражнениями детей в описании наиболее запомнившихся, красочных моментов жизни природы в виде сочинение сказок, рассказов, изображение рисунков и других видах деятельности.

Задача педагога – максимально использовать природное окружение школы для развития мышления детей и восприятия окружающей его среды, для воспитания экологической культуры.

Также важно отметить влияние семейной среды. Семейное окружение ребенка является немаловажным компонентом в воспитывающей среде. Именно в семье происходит социализация личности. И выход семьи за рамки их отношений в остальные сферы социальной жизнедеятельности (во время прогулок, поездок, путешествий, походов в музей, театр, в процессе обучения в школе, просмотра телепередач, чтения газет и журналов) формирует в сознании ребенка представление о человеке и жизни, об обществе и своей стране в целом.

Воздействие семьи на формирование понятия патриотизма усиливается тем, что история страны отражается и в истории семьи, рода, в судьбе близких людей. Ребенок об этом может узнать из рассказов родственников, просмотров семейных реликвий (ордена, медали, заметки

из газет, фотографии, письма, стихи, рассказы, книги и т. д.), совместные походы к историческим памятникам, на могилы воинов, павших, защищая нашу землю от врагов и возлагают цветы. Все это входит в сознание ребенка как образ Родины.

Учитывая влияние семейной среды, необходимо налаживать взаимодействие с семьей, организовывать совместную деятельность детей и родителей, привлекать семьи к школьным делам и событиям.

Подводя итог рассмотрения вопроса о влиянии воспитывающей среды, можно сказать, что ее организация имеет первостепенное значение для создания поведенческих, отношенческих эталонов, образцов, которые привлекают, которым хочется следовать.

Деятельность это и есть важнейший фактор воспитания понятия патриотизма. Если среда создает образ мира и образ жизни, что служит предпосылкой социального развития, то в деятельности это развитие происходит реально. Именно в процессе деятельности рождаются те новообразования в личностном развитии, которые свидетельствуют о достижении ею определенного уровня отношения к миру.

Деятельность – активная форма отношения субъекта (ребенка) к объекту (событию, факту, предмету, явлению и т. д.). И в данном процессе деятельности дети увлекаются заботливостью о самом себе, своих близких, одноклассниках, школе и об обществе в целом. Большие возможности для воспитания патриотизма создает организация различных видов воспитывающей деятельности: социальной, трудовой, познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной.

Важную роль играет работа внеурочной деятельности «Я – патриот». Исторический материал дает представление о становлении российской государственности, помогает заглянуть вглубь истории, осмыслить непростой путь, который прошла Россия, узнать о предках, области, городе.

Так педагог должен помочь детям обнаружить в объектах, предметах, событиях, явлениях их социальную сущность, разглядеть ценность там, где она скрыта за предметной оболочкой. Это делается через аргументацию требований, просьб, обращений педагога к детям. К примеру, требование выполнения ребятами аккуратности и дисциплинированности, популяризируется тем, что данные требования содействуют наилучшим результатам в образовательной деятельности, свидетельствуют об уважении к себе и другим людям, что дисциплинированный человек принесет в конечном итоге больше пользы своему государству.

Сильным моментом в развитии патриотического сознания детей, является знакомство с персоналиями выдающихся людей. Броский образ, нестандартной личности завлекает ребят, она в сфокусированном виде иллюстрирует понятие патриотизм как беззаветного служения Отечеству. Младший школьник живет эмоциями. Воздействие именно на эмоции, через эмоции наиболее эффективно.

Эмоциональность детей диктует соблюдение ещё одного условия: все формы воспитательной работы должны быть красочными, интересными, яркими, содержательными, вызывать интерес у ребят оформлением, необычностью информации и новизной.

Исходя из выше сказанного, можно определить, что следуя возрастным изменениям детей, формирование понятия патриотизма строится последовательно, поэтапно. Постепенно расширяется круг социальных объектов (мама, папа, бабушка, дедушка, семья, дом, товарищи, класс, школа, улица, город (село), страна, мир), углубляется понимание понятия патриотизма (быть патриотом - значит любить свою семью, свой дом; быть патриотом значит любить свою школу; быть патриотом — значит любить, беречь, охранять природу родного края; быть патриотом значит любить и защищать свою Родину), усложняется нравственно-патриотическая деятельность (от заботы о своем маленьком

уголке родного края – до участия в серьезных общественно-политических акциях старших школьников).

1.3. Возможности уроков окружающего мира в процессе формирования понятия «патриотизм»

По мнению В. Л. Провоторовой, «патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество, и потому оно не наследуется, а формируется» [43, с. 19].

Уроки окружающего мира содействуют формированию понятия патриотизма, т.к. встроенный курс исследует историческое прошлое нашего государства, оценивает культурное наследие нашего народа. История занимает одно из основных пространств в системе гуманитарных наук и оказывает значительное воздействие на становление личности. Историческое понимание, историческая память – важнейшие элементы духовной культуры общества. С помощью исторической пропедевтики младшие школьники получают возможность осмыслить собственную причастность к ситуации, взять в толк, что и они, например же считаются носителями исторической памяти, ощутить, собственно, что ассоциация лет, ассоциация поколений, познакомиться с великодушными эталонами служения Отечеству.

Н. А. Дарий говорит о включение в содержания работы следующие направления:

- познакомить с предыдущим нашей Отчизны, региона, мегаполиса, среднего учебного заведения;
- становление гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей;
- воспитание почтения к государственным традициям собственного народа, семьи, культуры общения, бережного дела к духовным богатствам собственного края;

– способствовать формированию ощущения любви к своей Родине, готовности, верно служить своему Отечеству [25].

По утверждению Л. А. Устиновой, на уроках следует образовать и зафиксировать систему патриотических ценностей, а еще ощущение почтения и любви к культуре, ситуации РФ, традициям и обычностям ее народов [51].

Для этого на уроках окружающего мира надо трудиться с учебником, применить вспомогательный познавательный и занимательный материал об исторических мероприятиях Отчизны, использовать демонстрации, киноленты.

Воспитание понятия патриотизма следует начинать со знакомства с ситуацией и обстановкой российского народа, а делать это лучше всего в историко-краеведческом музее, и один из уроков провести там. Музей вносит заслуживающую лепту в образовании патриотизма обучающихся и может помочь воспитать в наших ребятах ощущение плюсы и гордости, ответственности и надежды, открывает настоящие значения семьи, цивилизации и Отчизны.

Неоценима роль на уроках окружающего мира словесных методов - рассказа и беседы. Роль рассказа в воспитании патриотизма определяет сам нрав предмета. Согласно суждениям Р. А. Петросовой и др., рассказ - это «живое и образное изложение какого-либо вопроса учителя, приуроченное к большей частью сообщению фактического материала или же описанию какого-нибудь объекта или же явления». По воззрению Р. А. Петросовой, при поддержке рассказа обучающиеся знакомятся с обилием явлений и объектов, которые они не имеют непосредственно следить. В данных критериях яркий рассказ учителя делается важным источником фактических познаний и средством формирования образов. Важна на уроке и беседа. Определяют разговор как «способ изучения, при котором ведущее пространство занимают вопросы учителя и ответы обучающихся. Большущее образовательное и воспитательное смысл разговора

ориентируется тем, собственно что при данном развивается мышление обучающихся. Они обучаются формулировать собственные думы в доказательной форме, автономно трудиться с различными источниками познаний. Разговор надо строить с внедрением проблемных вопросов [41].

При исследовании тем исторического нрава на уроке следует применить информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Наглядные и экранно-звуковые способы помогут ребятам конкретизировать представления об изучаемых явлениях. Применяемые демонстрации могут содержать портреты исторических деятелей, репродукции картин, картинку, фото. Внедрение видеофильмов еще подходяще воздействует на составление патриотических ценностей, развивает внимание к ситуации государства, воздействует на чувственную сферу ребят. Главные запросы, предъявляемые к данным средствам обучения - это качество демонстрируемого материала и время презентации.

В своих трудах В. Н. Шарапов повествует о внедрении современных технологий, которые дают возможность сделать виртуальные учебные пособия, они включают в себя не лишь только текстовую и графическую информацию, но например же звуковые эффекты, видеофрагменты. Это разрешает индивидуализировать изучение, предъявляя нужную информацию по запросу обучаемого, собственно что содействует формированию умений ребят трудиться автономно при подготовке креативных заданий патриотического содержания: демонстраций, сообщений [60].

Эффективность ИКТ бесспорна. Л. Е Прокофьева отмечает:

- Использование ИКТ на уроках увеличивает позитивную мотивацию изучения, инициирует познавательную работу обучающихся;
- Внедрение ИКТ разрешает проводить уроки на высочайшем эстетическом и чувствительном уровне;

- В разы вырастает объем работы на уроках, гарантируется высочайший уровень дифференциации изучения (практически индивидуализация);
- Расширяется вероятность самостоятельной деятельности;
- Не ограниченные возможности использования справочными системами, электронными библиотеками и множеством информационных ресурсов.

А всё совместно, естественно же, содействует увеличению свойства образования [42] .

Л. Е. Прокофьева заявляет, собственно что внедрение ИКТ на уроках окружающего мира может помочь учащемуся в формировании личного восприятия, чувственного, оценочного дела к миру природы и культуры в их единстве, делает поколение нравственно и духовно взрослых, интенсивных, разбирающихся людей, нацеленных как на собственное благоденствие, например и на созидательное облагораживание родного государства.

Уроки-экскурсии вносят существенный вклад в формировании патриотизма. Е. Ф. Козина, Е.Н. Степанян отмечают, что экскурсия – это конфигурация организации учебно-воспитательного процесса, которая разрешает проводить исследования, именно исследовать всевозможные предметы, появления и процессы в натуральных или же искусственно-созданных критериях. Экскурсии возможно проводить в природу, знакомить ребят с красотой родного края, историческими достопримечательностями, трудовым подвигом соотечественников: «По отпечаткам военной популярности», «Вот и осень пришла», «Как из зерна вышла булка», «Ноябрь - зиме родной брат». Возможно проводить заочные экскурсии с внедрением информационно-коммуникационных технологий: «Наша страна – Россия», «Жизнь животных зимой», «Денек космонавтики», «Поездка по Золотому кольцу России».

Ахметова Р. Р. Повествует – игровая деятельность является

эффективным средством воспитания детей. Игра для младшего школьника – выход в огромную жизнь, воплощение его мечты, выполнение желаний. Игра готовит их больше быть развитыми буквально во всех видах их работы. В играх малыши отражают скопленный навык, углубляют, закрепляют своё представление о жизни, узнают мир вокруг нас.

На уроках с триумфом возможно использовать занимательный материал патриотического содержания. Игонина Г. С. и Горелова Н. А. утверждают, что для младших школьников самый естественный способ познания – это игра, являющаяся творческим, занимательным элементом в обучении. Малыши просто запоминают то, собственно что им нравится и вызывает лестные впечатления. Главная функция занятого материала – развивающая, обучающая и воспитывающая, в следствие этого на уроках находящегося вокруг мира целенаправленно применить игры, игровые поручения патриотического содержания, кроссворды, головоломки, ребусы, загадки и др. [28].

По воззрению Е. А. Ляшенко, познавательные игры делают атмосферу состязания, заставляющую школьника мобилизовывать все собственные зоны, думать, подбирать подходящее, сопоставлять, оценивать. Внедрение занимательного материала станет содействовать углублению познаний обучающихся, расширению кругозора, формированию патриотизма [37].

Таким образом, на базе изложенного материала мы можем сконструировать надлежащие педагогические обстоятельства, содействующие формированию патриотизма младших школьников на уроках окружающего мира:

- на уроках следует использовать игры, занимательный материал патриотического содержания;
- использовать словесные методы: рассказ, беседу;

- использовать наглядные средства обучения, информационно-коммуникационные технологии;
- проводить уроки-экскурсии в природу, к достопримечательностям родного края, в музей, по местам былой военной славы;
- привлекать ребят к самостоятельной творческой работе по исследованию культурного и исторического наследия нашей Отчизны;
- в процессе исследования курса «Окружающий мир» применить проблемное изучение.

Выводы по первой главе

Формирование понятия патриотизма у младших школьников на сегодняшний день является одной из важных задач современной школы.

Младший школьный возраст является сензитивным для патриотического воспитания, ведь в этом возрасте дети активно получают и накапливают знания о жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о различных способах поведения. В это время, как никогда взрослый становится примером и авторитетом, что помогает в успешной воспитательной работе. Именно поэтому на данный момент такое понятие и чувство как патриотизм является одним из личностных результатов начального образования.

Под патриотизмом подразумевается любовь к своей Родине, преданность ей, знание и сохранение её культурных особенностей, забота о благе своего Отечества.

В свою очередь под Родиной младший школьник может понимать семью, место, где он родился, город, страну, в которой он живёт. Особенностью патриотического воспитания в начальной школе является то, что у младших школьников формируются только основы понятия

патриотизма, которые опираются на полученные ими знания о своей стране и «малой» Родине.

Исходя из требований ФГОС НОО к личностным результатам образования и опираясь на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, можно сделать вывод, что результаты патриотического воспитания должны отражать:

- 1) формирование основ гражданской идентичности; осознание учащимися понятия «Родина»;
- 2) уважение к культурному и историческому прошлому России;
- 3) ценностное отношение к старшему поколению;
- 4) уважительное отношение к природе;
- 5) знание и уважение государственной символики Российской Федерации;
- 6) уважительное отношение к истории и культуре других народов.

Для улучшения воспитательного эффекта учителю необходимо организовать работу младших школьников в подходящей форме. Наиболее эффективными методами патриотического воспитания на уроке считается:

- использовать словесные методы - рассказ, беседу;
- использовать наглядные средства обучения, информационно-коммуникационные технологии;
- проводить уроки-экскурсии в природу, к достопримечательностям собственного края, в музей, по местам былой военной славы;
- привлекать детей к самостоятельной креативной работе по изучению культурного и исторического наследия нашей Родины;
- в процессе изучения курса «Окружающий мир» использовать проблемное обучение.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Цель и задачи эксперимента

Данное исследование было организовано на базе МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска», 4 класса. Дети 10-11 лет. Состав группы - 11 человек: 5 девочек и 6 мальчиков.

Цель исследования: определить уровень сформированности понятия патриотизма обучающихся, с помощью представленных методик, таких как: анкетирование, методика «Закончи предложение».

Маслова Т. М. является разработчиком системы воспитательной работы по патриотическому воспитанию, в её трудах сформулированы критерии патриотической воспитанности младших школьников: когнитивно – интеллектуальный, эмоционально – чувственный, мотивационно – потребностный и поведенческо-волевой.

На основе данных критериев мы выделили уровни патриотической воспитанности:

3 уровень – на данном уровне проявляются все 4 критерия: отношение к семье, дому проявляется на высокой ноте уважения и любви, забота о других людях ярко выражена, гордость за Родину очень явно видно, познания истории «малой родины» высоки, дружелюбные отношения со сверстниками, символы России называет без ошибок.

2 уровень - на данном уровне проявляются не более 2 критериев: отношение к семье, дому проявляется в слабо выраженной форме, а также желание заботиться о других людях незначительное, гордость за Родину слабо проявляет, «малая родина» рассматривается, если задал преподаватель, символы России называет не все.

1 уровень - на данном уровне проявляются 2 и меньше критериев:

Отношение к семье и дому редко выражаются в уважительной форме, а также забота о других людях не проявляется, гордость за Родину не проявляет, история «малой родины» не интересует, символы России не узнает вообще.

Опираясь на предложенные Масловой Т. М. критерии, нами были отобраны 2 методики на выявление сформированности понятия патриотизма у младших школьников.

Методика «Я – патриот»

Цель данной методики: определить уровень патриотической воспитанности младших школьников.

Анкета содержит 20 вопросов. Ответ дается в таких вариантах: «да», «нет» или «не уверен». Часть вопросов нуждается в пояснении, поэтому данная методика проводилась индивидуально с каждым учеником, чтобы каждый смог показать свои знания, высказать свое мнение.

Критерии оценки: любой ответ имеет конкретную численность баллов: «да» – 2 балла; «сомневается» – 1 балл; «нет» – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Набранные баллы за ответы каждого участника суммируются. Затем результаты переводятся в проценты и, исходя, из данных можно определить уровень развития патриотической воспитанности.

85-100% – высокий; показывает высочайшее ощущение привычки и почтительное отношение к собственной семье, жилищу, школе; ярко выражено вожелание беспокоиться о иных людях, ярко показывает свою гордость за свое Отечество; понимает ситуацию «Маленькой родины», ярко показывает влечение к патриотической деятельности; дела с одноклассниками благожелательные, понимает все знаки РФ и г. Челябинска.

55-84% – средний; некоторые из показателей не просматриваются нравственные качества личности выражаются лишь под контролем

преподавателя; выражает чувство привязанности и почтительное отношение к собственной семье, дому, школе; выражено рвение хлопотать о ближних; испытывает гордость за свою Родину; изучает историю своего города, но совместно с преподавателем; стремится участвовать в деятельности с патриотическим уклоном; частично знает символы России и г. Челябинск.

35-54% – ниже среднего: слабо выражаются чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому, школе. Рвение хлопотать о людях незначительное; не охотно стремится участвовать в деятельности с патриотическим уклоном; слабо выражается гордость за свое Отечество; историей «малой родины» мало интересуется - может принять информацию, но сам не интересуется; из символов России и г. Челябинск знает малую часть.

0-34% – низкий: редко выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Отсутствуют Рвение хлопотать о людях; в деятельности с патриотическим значением показывает инертность, не придает особой значимости; желание гордиться своим Отечеством нет; не интересна история «малой родины», из символов России и г. Челябинск ни одного не знает.

Анкета.

1. Ты бы хотел знать больше о своём городе?
2. Мероприятия в школе помогают узнать больше о г. Челябинск?
3. Ты часто гуляешь по историческим места города?
4. Ты внимательно осматриваешь улицы города когда гуляешь?
5. Ты ходишь в музеи г. Челябинск?
6. Нравится ли тебе узнавать новое об исторических событиях г. Челябинск?
7. Как ты думаешь, в школе нужен предмет «история моего города»?
8. Любишь ли ты читать книги о нашем городе?

9. Тебе известны произведения, написанные о г. Челябинск?
10. Важно ли обращать внимание на памятники и старинные здания города?
11. Нужно ли беречь их?
12. Нужно следить за чистотой и порядком города?
13. Ты всегда выбрасываешь мусор только в урны?
14. Тебе нравятся мероприятия, которые проводят в твоём городе?
15. Принимаешь ли ты участие в мероприятиях?
16. Всегда ответственно подходишь к труду, чтобы в будущем Родина тобой гордилась?
17. Ты всегда с терпением относишься к окружающим людям?
18. Ты любишь свою семью?
19. Ты проявляешь чувство заботы к близким?
20. Нужно помогать своим одноклассникам в трудную минуту?

Результаты проведения методики «Я – патриот» представлены в таблице 1.

Таблица 1 Результаты проведения методики «Я – патриот»

Испытуемые	Номер вопроса/ результат ответа																				Итого	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Г. Анна	2	0	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	276 67,5	С
К. Кирилл	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2	1	2	276 67,5 %	С
Л.Юрий	1	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	2	0	2	1	1	1	1	236 57,5	С
Н. Иван	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	236 57,5 %	С
Н. Вера	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	76 17,5	Н
Н. Андрей	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	216 52,5 %	Н С
Н. Наталья	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	1	306 75%	С

Продолжение таблицы 1

С. Дарья	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	196 47,5	Н С
С. Данил	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	216 52,2	Н С
Т.Сергей	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	0	1	2	2	2	1	306 75%	С
П. Алёна	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	96 22,5	Н

В группе были выявлены следующие результаты: большинство 6 (54,5 %) учащихся имеют средний уровень развития чувства патриотизма; 3 (27,3 %) учащихся – ниже среднего и у 2 (18,2 %) учащихся – низкий уровень, что отображено на рисунке 1.

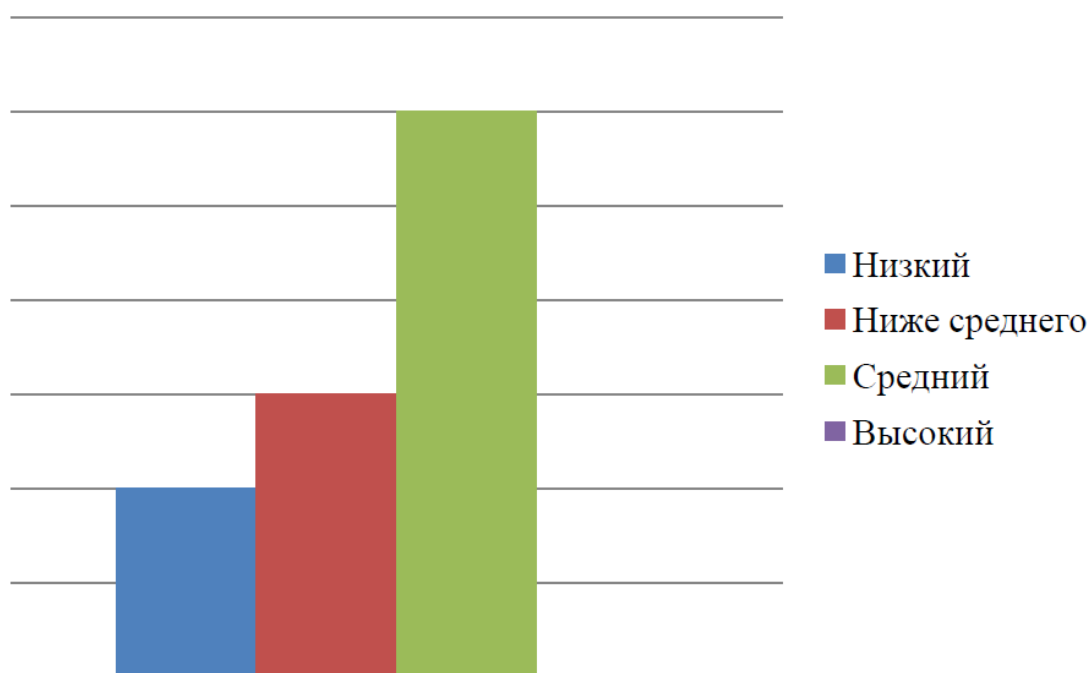


Рис. 1. Диаграмма результатов методики «Я – патриот»

Методика «Закончи предложение»

Целью данной методики является: определить объём знаний младших школьников по истории родного города, полноту, уровень знаний сущности понятия патриотизма.

Анкета содержит 17 незаконченных предложений, которые обучающиеся должны завершить, по их мнению, правильным ответом.

Каждый обучающийся индивидуально выполнял задание.

Критерии оценки:

За верный ответ обучающийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 17.

Баллы суммировались, результат переведен в проценты, по ним определяется уровень знаний сущности понятия патриотизма:

85-100% – высокий уровень: знает историю своего города, называет все символы России и Челябинской области.

55-84% – средний: знает историю своего города, но не на высоком уровне; из символов России и Челябинской области знает частично.

35-54% – ниже среднего: историю «малой родины» знает поверхностно, символы России и Челябинской области знает малую часть.

0-34% – низкий: историю «малой родины» не знает, из предложенных символов России и Челябинской области не отмечает ни одного правильного.

Анкета

1. Город Челябинск основал...
2. Город Челябинск назван в честь...
3. Первое строение нашего города – это..
4. Главная улица нашего города –....
5. Главная река нашего города –...
6. Краеведческий музей сейчас находится ...
7. Александровский собор венчает фигура....
8. Главная парадная площадь нашего города называется....
9. На площади расположен памятник
10. «Челябинск» означает....
11. Патриот – это.....
12. Гимн – это....
13. Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх)....

14. На гербе нашего государства изображено....
15. 9 мая Россия отмечает день....
16. На гербе и флаге Челябинской области изображено...
17. Патриотизм – это....

Результаты проведения методики «Закончи предложение» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты методики «Закончи предложение»

Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																	Итого	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Г. Анна	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	126 70 %	С
К. Кирилл	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	106 59 %	С
Л.Юрий	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	136 76 %	С
Н. Иван	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	116 65 %	С
Н. Вера	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	56 29 %	Н
Н. Андрей	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	86 47 %	Н С
Н. Наталья	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	106 59 %	С
С. Дарья	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	86 47 %	Н С
С. Данил	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	86 47 %	Н С
Т.Сергей	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	116 65 %	С
П. Алёна	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	66 35 %	Н С

Анализируя ответы участников экспериментальной группы,

получили следующее: из 11 участников 6 (54,5 %) учеников имеют средний уровень, у 4 учеников (36,4%) ниже среднего уровня, 1 (9%) ученик имеет низкий уровень и не у одного ученика не выявлено высокого уровня (0%), (рисунок 2).

Дети с трудом смогли сформулировать понятие «патриот» и совсем незнакомы с понятием «патриотизм».

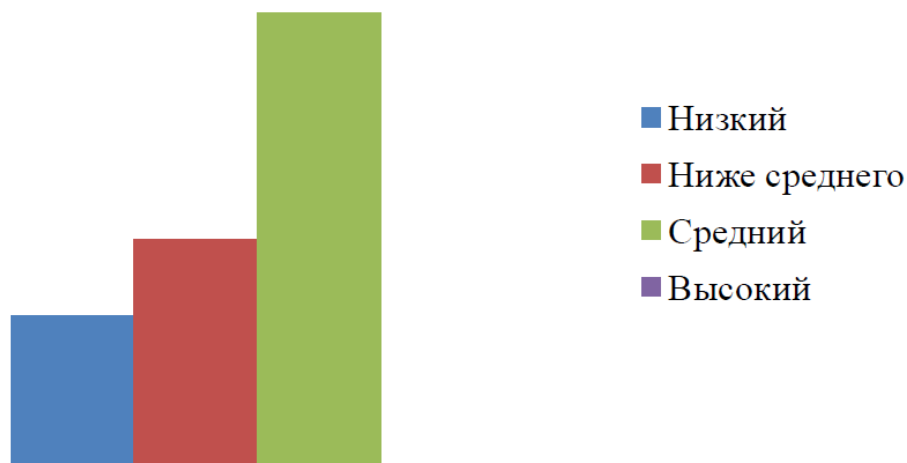


Рис. 2. Диаграмма результатов методики «Закончи предложение»

В целом по итогам двух диагностик средним уровнем сформированности патриотических чувств и понятия патриотизма обладают 55% обучающихся данной группы, ниже среднего – 27%, низкий уровень – 18%.

Анализ результатов показал, что дети не имеют представления о качествах человека патриота и не имеют сформированности понятия патриотизма.

2.2. Комплекс занятий, направленный на формирование понятия патриотизма младших школьников на уроках окружающий мир

С целью повышения уровня сформированности понятия патриотизма у детей данного класса был составлен и апробирован комплекс занятий. Для ознакомления обучающихся с историей и культурой своей семьи,

города и страны. Также, младшие школьники активно принимали участие в различных уровнях мероприятий.

Целью комплекса занятий является: формирование основ понятия патриотизма на уроках окружающий мир через проведение комплекса занятий, экскурсий, расширить знания обучающихся о Родине.

Задачи:

1. Изучение природы, истории культуры Родины. Развитие нравственных и патриотических качеств: гордость, гуманизм, стремление оберегать и расширять достояния своей страны.
2. Расширение знаний о быте русского народа тогда и сейчас.
3. Формирование желания к историческому наследию страны, города, семьи.
4. Формирования понимания понятия «патриотизм».

Во второй части исследования, были проведены занятия, занятия-экскурсии, проекты, а так же обучающиеся активно принимал участие в конкурсах и акциях различных уровней. Работа проходила на протяжении 4 месяцев по 2 раза в неделю – по вторникам и четвергам. Целью, которой является активизировать знания младших школьников по формированию понятия патриотизма.

Таблица 3 – Календарно-тематическое планирование работы по формированию понятия «патриотизм»

№	Тема	Планируемые результаты	Форма проведения
1	2	3	4
Первый месяц			
1.	«Узнаем больше обо всех»	Обогащение семейных ценностей обучающихся, в процессе подготовки к участию в творческом конкурсе.	Школьный этап творческого конкурса портфолио.
2.	«Моя дружная семья»	Формирование уважительного отношения к членами семьи.	Конкурс - выставка рисунков, участие в конкурсе плакатов «Один день из жизни мамы»
3.	«Как появилась»	Осмысления обучающимися роли семьи в жизни человека,	Презентация проектов «Как появилась моя

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
		формирование положительных переживаний	семья» с активным участием родителей на уроке окружающий мир.
4.	«Традиции в моей семье»	Формирование устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи	Беседа, выставка фотографий национальных блюд приготовленных дома.
5.	В гостях у бабушки и дедушки		Этическая беседа.
6.	«Древо жизни»		Составление семейного (генеалогического) дерева.
7.	«Мама, папа я - спортивная семья»	Формирование уважительного отношения ко всем членами семьи.	«День здоровья» совместно с родителями поход в лес.
8.	«Все вместе, так и душа на месте!»		Праздник.
Второй месяц			
1.	«Сторожевая крепость»	Совершенствовать представление об основании города - крепости, которая стоит на берегу реки Миасс.	Беседа с элементами игры.
2.	«10 чудес Челябинской области»	Познакомится с памятниками природы и архитектуры Челябинской области.	Беседа с использованием мультимедийных технологий.
3.	«На лесной опушки»	Совершенствовать знания о природе родного края через игры, загадки и увлекательную экскурсию.	Экскурсия в Государственный исторический музей Южного Урала.
4.	«Вот эта улица, вот этот дом...»	Закреплять положительное отношение к месту, где ты живешь.	Выставка макетов.
5.	«В гостях у Марьюшки»	Познакомиться с русским народным бытом, воспитывать интерес и уважение к истории народной культуры.	Экскурсия в Государственный исторический музей Южного Урала.
6.	«Игры народов Урала»	Повысить уровень знаний о национальных играх на Урале.	Урок – игра.
7.	«Зеленый остров»	Любовь и бережное отношение к родной природе.	Выставка рисунков самого зеленого и красивого места в

			городе.
--	--	--	---------

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
8.	Моя малая Родина	Совершенствовать умения находить новую и полезную информацию и применять её в проектной деятельности.	Проектная деятельность.
Третий месяц			
1.	«Что такое патриотизм?»	Расширение представления о понятии «патриотизм».	Беседа с элементами игры (путешествие).
2.	«Традиции и обычаи»	Расширены представления о самобытности русского народа в прошлом и настоящем.	Коллективная творческая работа.
3.	«Флаг Российской Федерации »	Формирование устойчивого интереса к символике государства.	Творческий конкурс, выполненный в любой технике.
4.	«Родина - за что её можно любить?»	Формирование значения малой родины и России.	Беседа
5.	Красная книга Челябинской области	Любовь и бережное отношение к родной природе.	Проектно-исследовательская деятельность.
6.	«Наш любимый район»	Доброжелательное и уважительное отношение к окружающим.	Совместное создание карты района в котором живешь с пометками школы и домов.
7.	«Наша Россия»	Активная жизненная позиция, творчество и инициативность в труде, аккуратное отношение к результатам совместного труда.	Коллективная аппликация.
8.	«Россия – Моя история»	Интерес к истории родины, в том числе к городу Танкограду.	Экскурсия в исторический парк Челябинска.
Четвертый месяц			
1.	Урок Мужества	Соблюдение правил, взаимоуважение, честности и взаимопомощи.	Соревнование.
2.	«Уголок Памяти»	Уважительное отношение к старшему поколению, почтительное отношение к ветеранам.	Изготовление писем ветеранам в форме уголка.
3.	«Навечно в памяти народа»	Повысить уровень гордости за нашу Родину и город, сопереживания её утратам, привить уважение и любовь к историческому прошлому нашей страны, к своим героическим ровесникам - детям войны.	Экскурсия к историческим памятникам города Челябинска.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
4.	«Когда слова говорят о многом..»	Активная жизненная позиция, умение сопереживать.	Конкурс чтецов стихотворений.
5.	«Труд и боевая слава»	Повысить уровень гордости за наш город и народ, привить уважение к историческому наследию.	Посещения музея ЧТЗ.
6.	«Победители»	Повысить уровень гордости за нашу Родину и город, сопереживания её утратам, привить уважение и любовь к историческому прошлому нашей страны.	Встреча с участниками ВОВ.
7.	«А я бы смог...»	Проникнуть чувством благодарности, воспитывать сопереживание.	Диспут.
8.	«Я - патриот»	Интерес к познанию, самовыражению и самореализации.	Беседа, викторины, конкурсы.

Патриотизм – это когда вы считаете, что эта страна лучше всех остальных потому что, что вы здесь родились (Бернард Шоу).

Конспект занятия «Родина - за что её можно любить?», направлен на развитие формирование патриотических чувств детей младшего школьного возраста. А так же на воспитание у обучающихся любви к своей Отчизне, уточняет знания о символике государства.

Цели урока:

- Образовательная:
 - Сформировать у детей новое понятие;
 - Обобщить и систематизировать знание о Родине;
 - Научить делать выводы о главном в жизни людей.
- Развивающие:
 - Развитие познавательных умений.
- Воспитательные:
 - Формирование интереса к Отечеству;
 - Формирование чувства гордости за Родину;
 - Воспитание гуманного отношения к людям;

- Формирование ответственности;
- Воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям.

Аудитория: 4 класс

Этапы подготовки: предварительно сообщить о конкурсе рисунков по теме «Родина – за что её можно любить...»; разучиваются стихотворения о Родине и песня «Держава».

Оформление: стойка с рисунками «Родина – за что её можно любить...», стенды с символами государства; физическая карта Российской Федерации.

Оборудование: магнитофон, мультимедийная доска, презентация в Power Point.

Таблица 4 – Ход занятия

Этап занятия	Действия учителя	Деятельность обучающихся
1	2	3
Мотивационный этап	- День сегодня чудесный. И у нас с вами сегодня необычайно интересная и захватывающая тема.	
Этап актуализации знаний	- Начнем мы ее со стихотворения А.Денисова Родина моя милая, Отчизна моя любимая... Славное у тебя прошлое, Светлое впереди и хорошее! Имя полное кротости Я произношу с гордостью!!! – Как вы думаете, о чем мы с вами будем беседовать на уроке?	О любви к Родине.

Продолжение таблицы 4

1	2	3
Физминутка	<p>В нашей стране горы-высокие, (тянемся на носочках вверх) Реки глубокие, (присаживаемся на корточки) Степи широкие, (раскидываем руками) Леса большие, (руки вверх) А мы - ребята вот такие! (показываем большой палец)</p> <p>- Кто может описать флаг РФ? Как вы думаете, что символизируют цвета на флаге?</p> <p>- Сама матушка природа выбирала цвета для нашего флага и об этом можно узнать из сказки.</p> <p>- Слушать нужно внимательно, чтобы понять, что они обозначают.</p> <p>Встретились снег, вода и солнце. И говорит снег: - У меня много снега и он белоснежный. Я с радостью подарю флагу Российского государства белоснежность. И на флаге появилась белая полоска.</p> <p>Вода тоже не осталась в стороне. А ведь её так много, это и речушки и большая река, это и озеро, и море, и конечно океан. И пообщавшись между собой, они все вместе подумали подарить нашему флагу синий цвет. Так на флаге появился синий цвет.</p>	<p>Дети сопровождают слова движениями</p> <p>Ответы обучающихся</p> <p>Ответы детей</p> <p>- Белый снег - цвет чистоты, миролюбия, символ мудрости. - Синий цвет обозначает верность, правду, свободу. - Красный цвет обозначает отвагу, мужество, храбрость, силу, могущество и жизнь.</p>

Продолжение таблицы 4

1	2	3
	<p>Утром встало солнце.</p> <p>Узнав о том что снег и вода подарили свои цвета флагу, тоже захотело сделать доброе дело. И сказало:</p> <p>– У меня бывают закаты ослепительно красного цвета, вот его я и подарю Российскому флагу.</p> <p>И третья полоска стала красной. Так российский флаг стал трехцветным.</p> <p>-Одним из главных символов России является Государственный гимн. Слова гимна отражают историю страны. Само слово «гимн» происходит от греческого слова и оно означает «торжественная, хвалебная песня».</p> <p>- Как слушают гимн?</p> <p>- Также наряду со флагом и гимном у нашей страны есть герб. Герб Российской Федерации представляет собой золотого двухглавого орла на красном фоне. Над головами орла изображены три короны, ныне символизирующие суверенитет как всей Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации; в лапах — скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство; на груди — изображение всадника, поражающего копьем дракона. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Под фоновую музыку дети перечисляют за что можно любить Родину.</p>

Продолжение таблицы 4

1	2	3
	<p>- Сегодня мы с вами вспомнили важные государственные символы. Символы нашей с вами Родины. Назовем их.</p> <p>-В самом начале урока, мы с вами говорили о любви к Родите, составляли кластер на тему «Милая сердцу Родина», так давайте каждый из нас скажет за что можно и нужно любить Родину</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей</p>
Рефлексия	<p>Что интересного вы сегодня узнали для себя? Какой вывод сделали для себя из нашей темы урока?</p>	<p>Все желающие высказывают свое мнение о любви к Родине.</p>

В ходе комплекса была реализована беседа на тему: «Что такое патриотизм». Конспект данного мероприятия представлен в приложении 1.

Цель беседы: формирование понятия патриотизма, развитие чувства долга перед Родиной и перед своей семьей, воспитание нравственности учащихся, ответственности за свои поступки.

Задачи: донести учащимся, что истинный патриот своего Отечества должен знать историю своего народа, испытывать чувство гордости за своих соотечественников, должен готовиться к защите Отечества, проявлять толерантность к другим народам; расширить кругозор учащихся.

Таким образом, мероприятия соответствуют общей цели формированию понятия патриотизма у детей младшего школьного возраста. Цели и задачи, соответствуют возрастным особенностям и потребностям обучающихся. Содержание, формы и методы проведения мероприятия соответствуют целевым установкам. Основной формой проведения мероприятия является беседа с использованием новейших технологий, таких как групповая работа, кластер, синквейн. Для

активизации детей, побуждения интереса к обсуждаемому вопросу включили в общее содержание элементы праздника (исполняются песни, стихи). Для создания необходимой эмоциональной обстановки использованы специальные приемы (подготовка выставки рисунков на тему «Россия – Родина моя», «выставка поделок из папье – маше с различными видами росписей»).

Таким образом, поставленные нами цели достигнуты, задачи комплекса заданий реализованы полностью.

Обращаясь к выше изложенному можно сделать вывод, что обучающиеся с огромным интересом участвуют в мероприятиях. Включаются в работу по изучению исторического наследия родной страны традиций: культуры, боевых и трудовых устоев народа, всегда было и останется значимым направлением в формировании у детей понятия патриотизма, подлинной любви к нашей великой Отчизне. Данный комплекс занятий по формированию понятия патриотизма разделен на 4 группы (по месяцам):

- изучение истории и развития, традиции конкретной семьи;
- изучение природы, истории и культуры Отечества, родного края и г. Челябинск;
- изучение природы, истории и культуры Челябинской области;
- изучение природы, истории и культуры России.

2.3 Анализ результатов исследования

По результатам, полученные нами в ходе проведения диагностических методик и проведения комплекса занятий мы пришли к выводу, что у детей повысился, уровень осознания понятия «патриотизм», уровень интереса к истории города, семьи, традициям. Ребята осознают что такое качества человека патриота. Таким образом, отмечается

незначительная положительная динамика в формирование патриотических чувств младших школьников, что зафиксировано в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты контрольного этапа проведения методики «Я – патриот»

Имя, Фамилия	Номер вопроса																				Резу льта ты в балл ах	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого	
Г. Анна	2	0	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	346 85%	В
К. Кирилл	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2	1	2	346 85	В
Л.Юрий	1	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	2	0	2	1	1	1	1	296 72%	С
Н. Иван	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	276 64	С
Н. Вера	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	146 35%	Н С
Н. Андрей	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	176 42%	Н С
Н. Наталья	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	1	326 81%	С
С. Дарья	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	226 56	С
С. Данил	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	216 52,2 %	Н С
Т.Сергей	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	0	1	2	2	2	1	326 80%	С
П. Алёна	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	146 35%	Н С

Группа значительно повысила свой уровень.

В группе были выявлены следующие результаты: большинство 5 (45,5 %) учащихся имеют средний уровень развития чувств патриотизма; у 4 (36,4 %) учащихся – ниже среднего и 2 (18,2 %) учащихся имеют –

высокий уровень, что отражено на рисунке 2.

Кроме того дети усвоили понятие патриотизма чего не наблюдалось ранее.

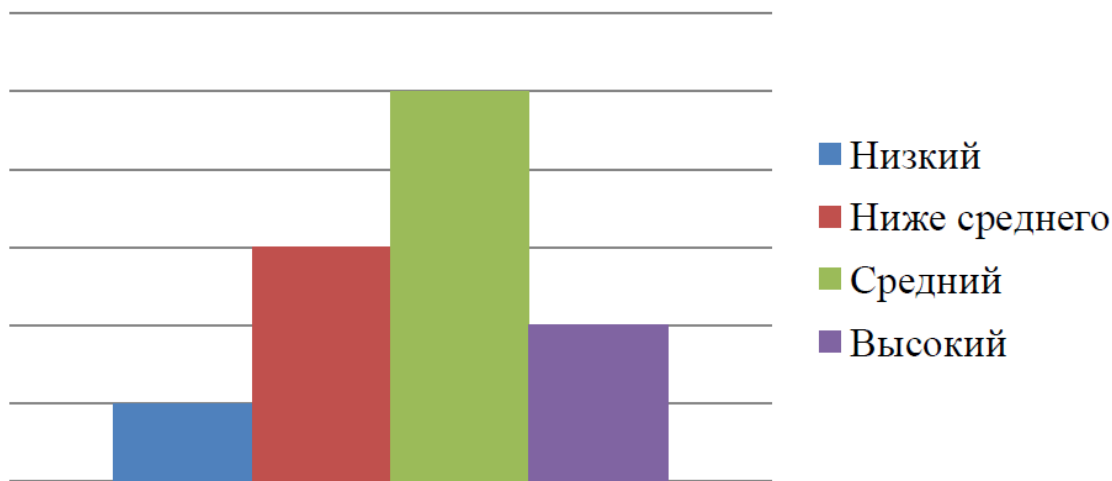


Рис. 3. Диаграмма результатов методики «Я – патриот»

Проведем тестирование по методике «Закончи предложение», результаты тестирования представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты контрольного этапа проведения методики «Закончи предложение»

Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																	Итого	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Г. Анна	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	156 88%	В
К. Кирилл	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	126 70%	С
Л.Юрий	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	166 93%	В
Н. Иван	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	116 65%	С
Н. Вера	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	56 29%	Н

Продолжение таблицы 6

Н. Андрей	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	106 58%	С
Н. Наталья	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	106 59%	С
С. Дарья	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	86 47%	НС
С. Данил	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	86 47%	НС
Т.Сергей	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	116 65%	С
П. Алёна	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	66 35%	С

Наглядно результаты анкетирования представлены на рисунке 4.

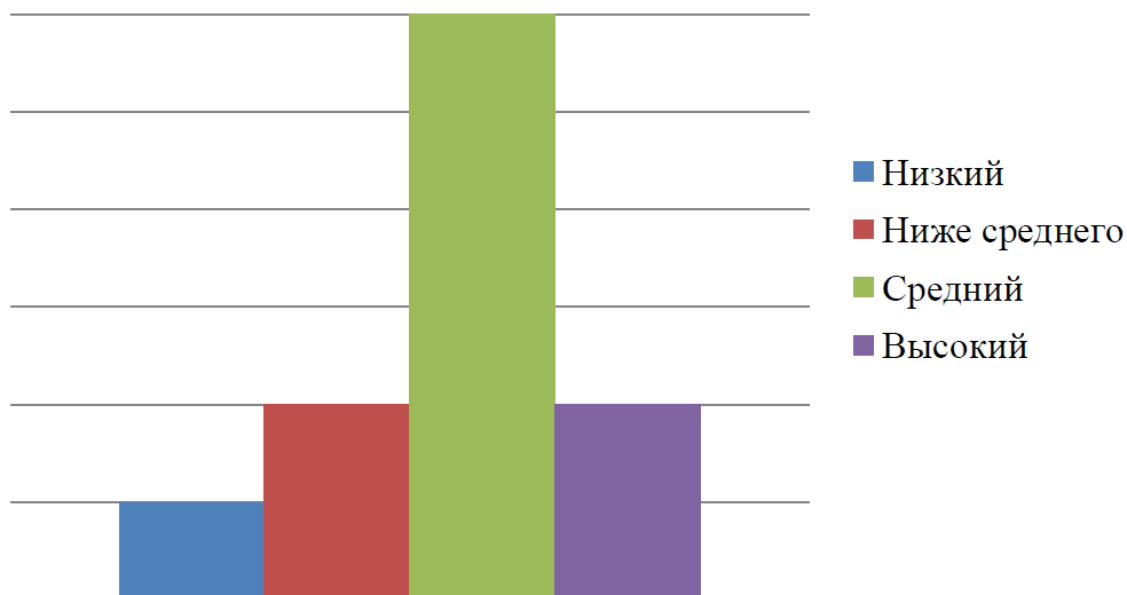


Рис. 4. Диаграмма результатов методики «Закончи предложение»

Из данных таблицы видно, что большинство обучающихся, входящих в группу, в количестве 2 (18,2 %) учащихся получили – высокий уровень, у 2 (18,2 %) учащихся уровень – ниже среднего; 6 (54,5 %) учащихся заработали – средний балл; низкий уровень – 1 (9 %) учащихся.

В таблице 7 представлено сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов.

Данные таблицы говорят о том, что эксперимент, проведенный с младшими школьниками дал положительные результаты и показывает эффективность экспериментальной работы по формированию понятия

патриотизма у младших школьников, при использовании в процессе обучения специально разработанного комплекса занятий.

Таблица 7 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов

Уровень эстетического развития	Тест «Я – патриот»			Тест «допиши предложение»		
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Динамика	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Динамика
Высокий уровень	0	2	+2	0	2	+2
Средний уровень	6	5	-1	6	6	0
Ниже среднего	3	3	0	3	2	-1
Низкий уровень	2	1	-1	2	1	-1

Анализ данных таблиц и диаграмм позволяет сделать вывод о том, что использование предложенных в комплексе мероприятий, в котором реализуются все необходимые педагогические условия, повышает эффективность формирования понятия патриотизма и мотивируют детей младшего школьного возраста вести социально адаптированный образ жизни (любовь к родине, к родному краю и т.п.)

Выводы по второй главе

В ходе проводимого исследования был составлен комплекс занятий, который соответствует общей цели формирования понятия патриотизма у детей младшего школьного возраста на уроках по дисциплине «Окружающий мир». Цели и задачи, соответствуют возрастным особенностям и потребностям обучающихся. Поставленные целевые установки не противоречат форме, методов проведения занятий и их содержанию. Основной формой проведения уроков является беседа с

использованием новейших технологий, таких как групповая работа, кластер, синквейн. Для активности младших школьников, способствованию активного интереса к обсуждаемому вопросу, были включены в общее содержание элементы праздника. Для соответствия нужной чувственной обстановки применены особые приемы (подготовка выставки рисунков на тему «Родина – за что её можно любить...», составление семейного (генеалогического) дерева, выставка поделок и макетов в разнообразной технике выполнения, экскурсии в исторические музеи города и многое другое).

Проводимые мероприятия по формированию понятия патриотизма проходили на высокой эмоциональной ноте. А, это самый главный результат. Именно эмоциональные реакции и состояния ребенка являются критерием действенности формирования. Правильно организованное, нацеленное на ребенка мероприятие, вызывает неподдельный интерес и отклик в каждом ребенке. Эмоционально насыщенный материал оставляет глубокий отпечаток в душе ребенка. С формированием понятия патриотизм происходит и духовное развитие человека. То, что сегодня ребенок воспринимает эмоционально, завтра перерастет в осознанное отношение к окружающему миру.

Таким образом, оптимальное целенаправленное сочетание мероприятий направленных на формирование понятия патриотизма, поможет воспитать настоящего гражданина.

Заключение

Воспитание у младших школьников патриотического потенциала неотъемлемая часть педагогического процесса, направленная на формирование личности – значимого опыта познания к ценностям истории культуры, чувства уважения и любви к «малой Родине», её истории, языку родного края, к людям в целом, их обычаям и традициям.

В ходе исследования был разработан комплекс занятий по формированию патриотизма младших школьников с применением традиционных и инновационных форм работы.

Учитель выступает во многих ролях, одной из которых является передача патриотического воспитания подрастающему поколению. Для особой эффективности необходимо внедрять в практику коллективные творческие дела, беседы и классные часы, встречи с интересными людьми, уроки-турниры, интересные познавательные игры, общешкольные праздники, воспитательные мероприятия, кросс-походы, экскурсии, патриотические акции, соревнования, спартакиады, сюжетные уроки.

На базе изложенного материала мы можем сконструировать надлежащие педагогические обстоятельства, содействующие формированию понятия патриотизма младших школьников на уроках окружающего мира:

- на уроках следует использовать игры, занимательный материал патриотического содержания;
- использовать словесные методы – рассказ, беседу;
- использовать наглядные средства обучения, информационно-коммуникационные технологии;
- проводить уроки-экскурсии в природу, к достопримечательностям родного края, в музей, по местам былой военной славы;
- привлекать ребят к самостоятельной творческой работе по

исследованию культурного и исторического наследия нашей Отчизны;

– в процессе исследования курса «Окружающий мир» применить проблемное изучение.

В ходе работы мы провели три этапа:

– диагностику сформированности понятия патриотизма у детей младшего школьного возраста;

– апробировали комплекс занятий по формированию понятия «патриотизм» на уроках по дисциплине «Окружающий мир»;

– проанализировали результат опытно-поисковой работы по формированию понятия патриотизма у младших школьников.

В нашем исследовании был составлен комплекс занятий, которой соответствуют общей цели формирования понятия патриотизма у детей младшего школьного возраста. Цели и задачи соответствуют возрастным особенностям и потребностям обучающихся. Содержание, формы и методы проведения мероприятия соответствуют целевым установкам. Основной формой проведения мероприятия является беседа с использованием новейших технологий, таких как групповая работа, кластер, синквейн. Для активности ребят, заинтересованности к решаемому вопросу в содержание ввели элементы праздника. Подготовка выставки рисунков на тему «Родина – за что её можно любить...», составление семейного (генеалогического) дерева, выставка поделок и макетов в разнообразной технике выполнения, экскурсии в исторические музеи города и многое другое).

На основании выше изложенного можно прийти к выводу, что поставленные нами задачи решены, а значит цель исследования выпускной квалификационной работы достигнута.

Список использованных источников

1. Аверина, Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. [Текст] / Н. Г. Аверина // Начальная школа. – 2011. – №11. – С. 68 – 71.
2. Азаров, Ю. С. Педагогическое искусство формирования патриотизма школьников. [Текст] / Ю. С. Азов // Дополнительное образование. – 2013. – № 6. – С. 3 – 7.
3. Алешина, Н. В. Знакомство младших школьников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). [Текст] / Конспекты занятий / Н. В. Алешина // Перспектива. Москва. – 2015 – 310 с.
4. Аверченко, А. Т. Вопросы воспитания [Текст] / А. Т. Аверченко; Художник А. М. Елисеев. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. – 64 с.
5. Аверченко, А. Т. Вопросы воспитания [Текст] / А. Т. Аверченко. – Москва : ЭНАС – КНИГА, 2012. – 64 с.
6. Адаменко, А.С. Творческая техническая деятельность детей и подростков [Текст] / А. С. Адаменко. – Москва : Просвещение, 2016. – 324 с.
7. Алексеев, В. Е. Организация технического творчества учащихся [Текст] / В. Е. Алексеев. – Москва : Просвещение, 2018. – 278 с.
8. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] / В. И. Андреев. – Казань, 2018. – 318 с.
9. Бабанский, Ю. К. Педагогика [Текст] / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 2016. – 337 с.
10. Бахарева, Л. Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе [Текст] / Л. Н. Бахарева. – Москва : Начальная школа, 2015. – 48–51 с.
11. Боярчук, В. Ф. Межпредметные связи в процессе обучения [Текст] / В. Ф. Боярчук. – Вологда, 2010. – 223 с.

12. Байкова, Л. А. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др. ; Под ред. В. А. Слостенина. – Москва : «Академия», 2014. – 144 с.
13. Бесова, М. А. Воспитываем патриотов [Текст] / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. – Мозырь : Белый ветер, 2007.
14. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания [Текст] / А. В. Быков // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37-42.
15. Волкова, О. В. Формирование патриотизма в процессе знакомства детей с историей малого города [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Сафонова, О. В. Волкова. – Екатеринбург-Ижевск: изд-во ин-та экономики УрО РАН, 2010. - 88 с.
16. Волосовец, Т. В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
17. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Педагогика, 1916. – 480с.
18. Вырщиков, А. Н. Российская национальная идея. Некоторые суждения о государственности, демократии и культуре, свободе и человеческом достоинстве [Текст] / А. Н. Вырщиков, К. М. Никонов. – Волгоград, 2014. – 123 с.
19. Гурьев, А. И. Межпредметные связи – теория и практика [Текст] / А. И. Гурьев. – Горно-Алтайск, 2012. – 204 с.
20. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс] / Режим доступа - http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml. (дата обращения 05.01.2019)

21. Гуськов, Ю. В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества [Текст] / Ю. В. Гуськов. – МПСИ – Москва, 2017. – 311 с.
22. Дарий, Н. А. Патриотическое воспитание младших школьников [Текст] / Н. А. Дарий. – Москва : Просвещение, 1995. – 75 с.
23. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации [Текст]. В 2 частях. Часть 2; Просвещение – Москва, 2016. – 144 с.
24. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / М. Б. Зацепина. – Москва: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
25. Игониная, Г. С. Наша Родина – Россия: кроссворды, ребусы, головоломки [Текст] : пособие для учителя / Г. С. Игониная, Н. А. Горелова. – Москва : Просвещение, 2007. – 203 с.
26. Ильенко, Л. П. Опыт интегрированного обучения в начальных классах [Текст] / Л. П. Ильенко. - Москва : Начальная школа , 2015. – 216 с.
27. Колпакова, Г. И. Межпредметные связи – одна из форм активизации учебно-воспитательного процесса [Текст] / Г. И. Колпакова. – Москва : Начальная школа, 2014. – 196 с.
28. Кошмина, И. В. Межпредметные связи в начальной школе [Текст] / И. В. Кошмина. - Москва : Владос, 2009. – 144 с.
29. Кульневич, С. В. Современный урок: научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, педагогических учебных заведений, слушателей ИПК: [в 2 ч] Ч. 2: Не совсем обычные и совсем необычные уроки [Текст] / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2016. – 284 с.
30. Коньшева, Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Текст] : учебное пособие / Н. М. Коньшева. – Москва: Ассоциация XXI, 2016. – 296 с.

31. Ключко, О. И. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. [Текст] : сборник материалов / отв. ред. О. И. Ключко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 504 с.
32. Кульневич, С. В. Диагностика учащихся: уровень развития, эффективность учебно-воспитательного процесса [Текст] / С. В. Кульневич // Педагогическая диагностика. – 2012. – № 6. – С. 66-77.
33. Ляшенко, Е.А. Окружающий мир. 2-4 классы: дополнительный материал к разделу «Общество» [Текст] / авт-сост. Е.А. Ляшенко. – Волгоград : Учитель, 2008. – 152 с.
34. Макаренко, А. С. Доклад в педагогическом училище [Текст] / А. С. Макаренко // Сочинение. – Москва : АПНРСФСР, 1951. – 5 т. – С. 407-419.
35. Никонова, Л. Е. Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. [Текст] : дис. канд. пед. наук / Л. Никонова. – Москва, 2006. – 10 с.
36. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : ИТИ Технологии; 4-е издание, доп., 2015. - 944 с.
37. Петросова, Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе [Текст]: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Р. А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. – Москва : Академия, 2000. – 176 с.
38. Прокофьева, Л.Е. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] / Л.Е. Прокофьева. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>, свободный.
39. Провоторова, Л. В. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании [Текст] / Л. В. Провоторова // Начальная школа. – 2013. – № 4. – С.19–21.

40. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : в 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. – Москва : Большая российская энциклопедия, 1999. – 2 т. – 672 с.
41. Современная энциклопедия [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/36098>, свободный.
42. Сергеева, В. П. Теоретические основы воспитания [Текст] : учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая. – Москва : ИЦ Академия, 2010. – 272 с.
43. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шпенев. - 4 - е издание – Москва : Издательский центр "Академия", 2012. – 496 с.
44. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. [Текст] : – Москва : Педагогика, 1983. – 318 с.
45. Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад?: материалы XI Международной научно-практической конференции. Москва, 19-20 февраля 2014 года. Сборник научных статей [Текст] : сборник статей / Московская высшая школа социальных и экономических наук, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. – 333 с.
46. Устинова, Л. А. Патриотическое воспитание младшего школьника [Текст]: / Л. А Устинова. – Москва : Просвещение, 2012. – 512 с.
47. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические труды [Текст]. В 8-ми т. / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 2015. – 6 т. – 508 с.
48. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения [Текст] / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 2016. – 528 с.
49. Ушинский К. Д. Собрание сочинений [Текст] / К. Д. Ушинский. – Москва : Учпедгиз, 1950. –10 т. – 668 с.

50. Федорец, Г. Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения [Текст] / Г. Ф. Федорец – Москва : Педагогика, 2015. – 94 с.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) (ред. от. 18.05.2015) [Электронный ресурс] / Система ГАРАНТ/ Режим доступа – <http://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#ixzz5T273G6XW>, свободный

52. Чернова, Г. Б. Интеграция учебных занятий на краеведческой основе [Текст] / Г. Б. Чернова – Москва : Начальная школа , 2014. - 10 с.

53. Черноусова, Ф. П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие / Ф. П. Черноусов – Москва : Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.

54. Шабалина, З. С. На пути обновления начальной школы [Текст] / З. С. Шабалина – Москва : Начальная школа, 2015. – С.78-79.

55. Шарапов, В. Н. Наглядность и процесс формирования понятий в начальной школе [Текст] / В. Н. Шарапов // Начальная школа. – 2013. –№ 7. – С.16–17.

56. Шипов, К. С. Воспитание на исторических событиях [Текст] / К. С. Шипов // Патриот Отечества. – 2013. – № 11. – С.34–36.

57. Шишлянникова, Н. П. Интеграция искусств на уроках [Текст] / Н. П. Шишлянникова – Москва : Начальная школа, 2017. – 96 с.

Приложение

Беседа «Что такое патриотизм?»

Цель: формирование понятия патриотизма, развитие долга перед Родиной и перед своей семьей, воспитание нравственности учащихся, ответственности за свои поступки.

Задачи: убедить учащихся в том, что истинный патриот своего Отечества должен знать историю своего народа, испытывать чувство гордости за своих соотечественников, должен готовиться к защите Отечества, проявлять толерантность к другим народам; расширить кругозор учащихся.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Мы начнём урок, друзья.

II. Вступительное слово учителя.

Ребята сегодня у нас с вами не обычный урок, нас ждет впереди много нового и интересного, а где-то не известного. Вы готовы изведать не известное?

Сегодня мы попробуем ответить на сложный вопрос - что такое патриотизм?

(Слайд № 1)

Как вы понимаете, что такое патриотизм? (ответы детей)

III. Раскрытие понятий патриотизм, Родина, патриот.

В словаре Ожегова мы можем найти такое понятие патриотизма.

(Слайд № 2)

Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Мы изучаем историю нашей страны, гордимся ею

Наша страна многонациональна, но любой человек, который родился в стране, где живет и растет, может испытывать чувство патриотизма.

Итак, патриотизм – это чувство любви к своей Родине (отечеству). А как называют человека, который испытывает чувство патриотизма? (ответы детей)

(Слайд № 3)

Патриот — человек, который любит своё Отечество(Родину).

Русский писатель Николай Чернышевский так говорил о патриотах.

Патриот — это человек, служащий Родине, а Родина — это, прежде всего народ.

Патриотизм – это любовь к Родине(отечеству), патриот — человек, который любит своё Отечество(Родину), а что же такое Родина?

У кого какие интересные мысли, а что такое Родина? (ответы детей)

Чтение стихотворения учителем

(Слайд № 4 сопровождается музыкой):

Родная земля!

Холмы, перелески,

Луга и поля —

Родная, зелёная

Наша земля.

Земля, где я сделал

Свой первый шаг,

Где вышел когда-то
К развилке дорог.
И понял, что это
Раздолье полей —
Частица великой
Отчизны моей.
(Г. Ладонщиков)

Посмотрим в словаре, что же такое Родина?

(Слайд № 4)

Родина — место, где родился человек, откуда произошли его предки.

Происходит от слава род.

Род — Бог, создатель всего живого и сущего.

VI. Построение МОДЕЛИ Человека – Патриота

(Слайд № 7)

Сейчас мы попробуем построить модель Человека – Патриота.

Работа в группах.

Учитель раздаёт карточки.

(Слайд № 8)

На слайде модель человечка, по окончанию защиты всех групп своих моделей, учитель показывает свою модель.

Мы с вами узнали такие значения слов как: патриотизм, патриот и Родина.

Патриот — человек, который любит своё Отечество(Родину).

А в чем данная любовь может выражаться? Нужно выбрать нужные высказывания и приклеить к модели человечка. По завершении работы, кто-то один от группы должен будет защитить вашу модель. На выполнение этой работы вам отводится 3 минуты.

Высказывания:

- Знает историю своего края, своей страны;
- бережно относится к природе родного края;
- любит свою семью, свой народ;
- соблюдает правила и законы;
- знает и любит свой родной язык;
- знает и сохраняет традиции и культуру своего народа;
- гордится достижениями своей страны;
- трудится на благо своего народа, своей Родины;
- готов встать на защиту своей Родины.

Истинный патриот любит своё Отечество не за то, что оно даёт ему какие-то блага и привилегии, а потому что это его Родина, и он верен ей в самые тяжёлые минуты.

V Календарь

В нашем календаре встречаются праздничные даты, которые вызывают особый подъём чувства патриотизма.

- 4 ноября – что это за дата? (ответы детей)

(Слайд № 9)

День народного единства — российский государственный праздник.

Отмечается 4 ноября, начиная с 2005 года.

В эти дни 1612 г. воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободили Москву от польских захватчиков, продемонстрировав образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе.

- 23 февраля – что это за дата? (ответы детей)

(Слайд № 10)

День защитника Отечества — в 1918 году была создана Рабоче-крестьянская Красная армия, а в 1922 году праздник был переименован в «День Красной Армии и Флота». В послевоенные годы носил название «День Советской Армии и Военно-Морского флота». В настоящее время праздник получил название День Защитника Отечества.

- 9 мая – что это за дата? (ответы детей)

(Слайд № 11)

9 мая

Праздник Победы Советской армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В этот день проходят парады, митинги, концерты. Поздравляют ветеранов, тружеников тыла. Вспоминают всех тех, кто воевал за наше будущее.

Самые отважные воины получали высшую награду – Героя Советского Союза.

VI Подведение итогов

Что нового и интересного вы сегодня открыли для себя?

Что бы еще вы хотели узнать по данной теме?

Всем спасибо за урок!

(Слайд № 12)

Патриотом нельзя родиться!

Патриотом надо стать!

