



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Реализация преемственности экологического образования
дошкольников и младших школьников
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Начальное образование. Дошкольное образование
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

46 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«25» 12 2021 г.


Директор института


Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-609-072-6-1Мсс
Демчик Светлана Александровна

Научный руководитель:


Хабидуллин Фаргат Хадиятович
к.п.н., доцент

Челябинск
2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1 Понятие преемственности дошкольного и начального школьного образования.....	7
1.2 Особенности экологического образования дошкольников и младших школьников.....	13
1.3 Методы и приемы реализации преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников.....	20
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	29
2.1 Цель, задачи и организация практической работы.....	29
2.2 Программа по реализации преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников.....	38
2.3 Результаты опытно-практической работы по реализации преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников.....	45
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	92

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современный мир – это мир изменений. Одни изменения – приносят человеку пользу, например, автоматизация рабочих мест, компьютеризация; другие же способны через некоторое время лишить людей возможности полноценно жить на нашей планете. Используя ресурсы природы для улучшения своей жизни, мы забываем, что природа как источник ресурсов может в конечном итоге исчезнуть, закончиться. Еще несколько лет назад мы не могли предположить, что городские жители не смогут наслаждаться чистым воздухом, сейчас проблема смога стоит во многих городах. Нет чистого воздуха.

Можно перечислять множество проблем, которые некоторое время назад были нереальными, а теперь остро стоит проблема их решения, иначе человечество не сможет жить на планете Земля.

21 век должен стать веком, в котором люди должны научиться жить в единстве с природой. Это одна из главных задач современных людей, которые должны осознать, что именно природа является источником жизни на земле. Рост потребления природных ресурсов человеком настолько интенсивен, что у природы уже не хватает сил, чтобы восстанавливаться. Люди должны проанализировать свою деятельность, чтобы понять ошибки в использовании природных ресурсов, чтобы определить пути выхода из сложившейся ситуации, пока не поздно.

Главной задачей взрослых на данном этапе развития современного общества является формирование бережного, гуманного отношения к природе у подрастающего поколения, ведь именно дети – будущие жители нашей планеты. И именно им возможно придется исправлять и видеть последствия бездумного использования взрослыми природных ресурсов. Формирование такого отношения к природе должно начинаться с раннего возраста и идти на протяжении всего процесса обучения и воспитания.

Эффективность данного процесса зависит от непрерывности его на протяжении всего времени формирования личности ребенка. Экологическое образование должно стать одним из важнейших направлений в развитии современных детей.

Однако процесс экологического образования детей должен быть целенаправленным на протяжении всего образования детей. Принцип преемственности должен стать ключевым при планировании работы в данном направлении педагогами детских садов, школ и других образовательных учреждений.

Преемственность – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию [37].

Осознавая важность экологического образования современных детей педагоги детского сада и школы особое внимание должны уделять вопросам преемственности работы в данном направлении, так как ФГОС ДО и ФГОС НОО предполагает преемственность в работе детского сада и школы. Очень важно, чтобы вопрос преемственности в данном случае не был вопросом формального подхода к реализации ФГОС, а был тем вопросом, который решался педагогами совместно и с высокими результатами.

Проблема исследования: каковы методы и приемы реализации преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников?

Все сказанное позволяет обнаружить **противоречие:**

– *между* необходимостью целенаправленного экологического образования детей на протяжении всего образования детей и формальным подходом педагогов к реализации принципа преемственности при планировании работы в данном направлении;

– *между* необходимостью научить бережному, гуманному отношению к природе подрастающее поколение и недостаточной эффективностью средств, применяемых для реализации преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, которая является залогом будущего успеха.

Актуальность проблемы и противоречия определили тему исследования «Реализация преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников».

Цель исследования: теоретически изучить и практически исследовать содержание работы по реализации преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников.

Объект исследования: экологическое образование.

Предмет исследования: реализация преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников.

Гипотеза исследования: реализация преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников будет эффективной, если:

- будет разработана программа для педагогов в данном направлении;
- комплекс мероприятий в данном направлении будет носить целенаправленный и систематический характер.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности экологического образования дошкольников и младших школьников.
3. Рассмотреть методы и приемы реализации преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников.
4. Провести опытно-практическую работу по теме исследования.

5. Разработать программу по реализации преимущественности экологического образования дошкольников и младших школьников.

Методологическую основу исследования составляют работы ученых С.В. Козина, Т.С. Комаровой, В.Я. Лыковой, Л.А. Парамоновой, А.Г.Н. Соколовой, Т.В. Тарунтаевой и других, в которых указывается на важность осуществления связи, согласованности и перспективности целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации обучения и воспитания на каждой ступени развития личности; Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, О.М. Дьяченко, раскрывающие возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста; Л.И. Буровой, Н.Ф. Виноградовой, Н.С. Дежниковой, С.Н. Николаевой, А.А. Плешакова и других, в которых определены методологические и теоретические основы формирования осознанного отношения к социоприродному окружению в соответствии с возможностями определённого возраста.

В данной работе применялись следующие **методы исследования**: изучение и анализ психолого-педагогической литературы; изучение документации; анализ, сравнение; математическая обработка результатов диагностики; тестирование; статистические методы.

Практическая значимость исследования: результаты исследования можно использовать в работе воспитателя.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №92» г. Миасса Челябинской области. В исследовании приняли участие 25 воспитанников подготовительной группы.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка, включающего 43 наименования. В работе содержится 2 рисунка и 9 таблиц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие преемственности дошкольного и начального школьного образования

К качеству современного образования в настоящее время предъявляются высокие требования. Эти требования предъявляются и на уровне дошкольного образования, и на уровне школьного образования. Чтобы достичь этого качества нужно соблюдать ряд условий, одним из которых является – преемственность. Чтобы педагоги могли соблюдать это условие, они должны понимать суть данного процесса. Рассмотрим данное понятие.

Как и любое понятие, которое появляется в современной педагогике понятие преемственности не ново, о данном условии повышения качества обучения и воспитания детей рассуждали многие педагоги.

Первым, кто обосновал мысль о взаимоотношениях «подготовительного обучения» и «методического обучения в школе» был Константин Дмитриевич Ушинский. Рассуждая о взаимосвязи школы и дошкольного образования, уместно процитировать точку зрения еще одного ведущего деятеля педагогической науки и школы США конца XIX-начале XX века Джона Дьюи: «С точки зрения житейских интересов ребенка, большим недостатком современной школы является невозможность связать те знания, которые ребенок приобретает в жизни с тем, что дает школа» [15].

То есть тема о том, как повысить уровень знаний ребенка в процессе школьного обучения тревожила многих педагогов и раньше. В своих работах они рассуждали о том, что школьному обучению должно что-то предшествовать такое, что позволит быть фундаментом для обучения

ребенка в школе. По их мнению это могло быть просто «житейское обучение», но и оно должно было быть связано со школьным обучением.

Так, В.В. Давыдов справедливо отмечает, что традиционно принцип преемственности лежит в обеспечении связей между построением учебных предметов для начальной школы и тем типом жизненных знаний, слияния форм научных и житейских понятий в программах и учебниках [8].

Исторически постановка проблемы преемственности, которая решалась в основном с точки зрения подготовки детей к школе, совпала с моментом введения в детский сад систематического обучения в форме занятий. То есть в 60-е годы XX века в детском саду ввелась такая форма обучения как занятия. Можно ли было говорить в этом случае о преемственности судить сложно. Однако, если проанализировать ситуацию, то внешне кажется все говорило о том, что преемственность есть. Занятия были как бы прототипом уроков и формировали у детей уже в детском саду умение работать так как он будет работать в школе. Ориентация шла на требования школы: быть дисциплинированным, внимательным, слушать инструкции взрослого, иметь развитую речь, то есть ребенок, приходя в школу должен был обладать набором качеств, которые позволят ему успешно работать в рамках урока [35].

Плюсом такого подхода было то, что действительно дети приходили в школу и воспринимали урок как естественную форму организации работы. Педагогу не требовалось прикладывать усилия, чтобы приучать детей к новой форме работы. Однако со временем стали появляться противники такого подхода к понятию преемственности, так как они считали, что приучение с детского сада к школьным формам работы не является условием эффективности. Было отмечено, что дети порой теряли интерес к школьному обучению. Для них не являлось радостью первый раз сесть за парту, услышать звонок, познать интерес к уроку как новому виду деятельности [26].

Поэтому в 90-е годы XX века появились педагоги, которые придерживались прямо противоположной точки зрения. Некоторые педагоги стали преувеличивать возможности образовательных функций игры, подчиняя ее решению дидактических задач. Они стали рассуждать о том, что именно игра с детского сада должна стать тем средством обучения ребенка в школе, что обеспечит его эффективное развитие и обучение [3].

Таким образом, вопрос преемственности как и многие педагогические процессы претерпел со временем изменения. Появлялись различные точки зрения, которые сменяли друг друга.

Очень важно, говоря о преемственности как условии успешного развития ребенка, помнить о недопустимости искусственной акселерации развития ребенка, излишнего увлечения в детском саду школьными технологиями, и наоборот игнорирования или недооценки игровой деятельности в дошкольный период. Предшкольная деятельность должна быть направлена на развитие личностных качеств ребенка, необходимых для овладения учебной деятельностью. Это главное назначение преемственности и должно ставиться педагогами школ и детских садов во главу угла при планировании работы по преемственности. Эта мысль и является основной, которая заложена в понимании процесса преемственности на сегодняшний день [37].

Педагоги должны понимать, что именно эффективное развитие личностных качеств ребенка дошкольного возраста, его психических процессов, будет являться залогом его успешного школьного обучения. Если у ребенка на достаточном уровне развиты такие психические процессы как память, внимание, мышление, то он с легкостью будет осваивать школьную программу. Приучение его с дошкольного возраста к учебным занятиям не гарантия того, что он будет успешно учиться, он может быть примерным учеником во время урока, но не успешным в усвоении программного материала. Всестороннее развитие личности

ребенка присущими для него в дошкольном возрасте видами деятельности – вот главная задача педагогов детского сада.

А.М. Леушина отмечает, что преемственность – это внутренняя органическая связь общего, физического и духовного развития на грани дошкольного и школьного детства, внутренняя подготовка при переходе от одной ступени формирования личности к другой. Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности ребенка, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой [8].

Это означает что с приходом в школу, ребенок должен почувствовать новизну и своеобразие тех понятий, их отличие от дошкольного обучения.

По мнению Л.С. Выготского если содержание школьного образования выстраивается в «школьной логике» – логике будущих школьных предметов, то практикуется обучение усложненным для дошкольников предметам, игнорируются объективные возрастные закономерности развития ребенка, характерные для дошкольного возраста, назревает опасность таких негативных последствий, как потеря у детей интереса к учебе [15].

По словам автора популярного пособия по развитию математических способностей детей младшего дошкольного возраста В.И Стаховской, иногда, наоборот, дублирование целей, задач, форм и методов начальной школы в дошкольном учреждении может спровоцировать негативное отношение ребенка к данным предметам. Первое и главное требование начальной школы – сформированность у выпускников детского сада интереса к учебной деятельности, желания учиться, создание прочной базовой основы. Но школу не удовлетворяет формальное усвоение знаний и умений. Необходимо не только качество этих знаний, но и их

осознанность, гибкость и прочность. Выпускники дошкольного учреждения должны осознанно, с пониманием сути явлений уметь использовать приобретенные знания и навыки не только в обычной, стереотипной, но и в измененной ситуации, в новых, необычных обстоятельствах (игра, труд и др.) [26].

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов в детском саду. Проблема развития познавательного интереса ребенка решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях.

По словам Сохиной, ребенка в детском саду, кроме программных требований к знаниям и умениям, также необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других [8].

Успешность обучения детей в школе связана не только с наличием у дошкольников определенного объема знаний. Школьное обучение основные требования предъявляет, прежде всего, к умственной деятельности. В связи с этим уровень развития умственных способностей – один из важных факторов обучения детей в школе.

Говоря о преемственности педагоги всегда сталкивались с разногласиями ученых, педагогов по данной проблеме. Понятие преемственности очень широкое и может быть разделено на несколько направлений:

1. Преемственность в содержании обучения и воспитания.
2. Преемственность в формах и методах образовательной работы.

3. Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей [35].

Проблема преемственности должна решаться во всех направлениях, тогда она будет эффективной по отношению к развитию ребенка. Для этого педагогам нужно использовать в работе различные формы преемственности:

- изучение программ;
- взаимный обмен опытом;
- поиск оптимальных путей усовершенствования педагогической работы;
- формирования у детей интереса к занятиям, учебной деятельности.

Все эти направления работы педагогов помогут сделать процесс преемственности тем средством, которое будет направлено на создание комфортных условий для ребенка при переходе с одной ступени образования на другую, приумножая его знания, умения, а не являясь причиной критических моментов в его развитии в данный период, которые могут неблагоприятно сказаться на его личностном развитии.

Принцип преемственности – это одним из ведущих принципов образования при переходе от одних ступеней образования к другим, в нашем случае из детского сада в начальную школу [6].

Для перехода от дошкольного обучения к школьному, учителям начальных классов необходимо выполнять рекомендации:

1. Нельзя игнорировать объективные возрастные закономерности развития ребенка, характерные для шестилетнего возраста.
2. Учитывать все рекомендации медиков и психологов во избежание переутомления и перегрузки детей.
3. Избегать резкого перехода к использованию новых методов и способов работы в процессе обучения малышей.
4. Использовать в своей работе дидактические, двигательные игры, игры-путешествия и т. д.

5. Постоянно поддерживать у учащихся интерес и стремление к занятиям, использовать разнообразные приемы стимулирования детей.

6. Не использовать авторитарные методы руководства в работе с младшими школьниками и их родителями.

7. Создавать условия комфорта, доброжелательности, прививать любовь к школе.

8. Работать в тесном сотрудничестве с воспитателями, психологами, родителями детей.

Таким образом, проанализировав взгляды педагогов на проблему преемственности можно сделать вывод, что проблема преемственности рассматривается с двух точек зрения – это с точки зрения детского сада и с точки зрения школьного обучения.

Для того, чтобы эти точки зрения сошлись на благо ребенка педагогам детских садов и школ нужно постоянно взаимодействовать, обсуждать данную проблему, стараясь с помощью конструктивного диалога прийти к единому мнению, выработать стратегию обучения и развития детей.

Современная школа предъявляет к ребенку очень высокие требования, так как темп обучения растет, поток информации растет, и чтобы ребенок не растерял свои способности к усвоению данной информации, ее изучению, нужно его готовить к этому, предвидя все трудности, которые его ждут впереди.

В следующем параграфе мы рассмотрим особенности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с той целью, чтобы понять, а необходимо ли в узких направлениях выстраивать работу по преемственности.

1.2 Особенности экологического образования дошкольников и младших школьников

В ряде работ ученых в качестве первой ступени системы непрерывного экологического образования рассматривается начальная школа. Но экологическое воспитание в начальной школе не может быть эффективно реализовано, если не будет ступени дошкольного образования. Они дополняют друг друга, являются частями единого процесса, но ни в коем случае не взаимоисключают друг друга. Контакт с природной окружающей средой человека начинается с раннего возраста. Именно тогда закладываются начала экологической культуры личности.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития [34].

Однако, долгое время экологическое образование воспринималось как процесс, направленный на накопление детьми большого количества знаний о природе. Такой подход был обусловлен тем, что ранее проблемы экологии не стояли так остро. Люди жили в согласии с природой. Не было такого негативного влияния человека и его достижений на природу. Человек с раннего детства знал законы природы, уважительно к ним относился.

В современном мире все по другому. Без целенаправленной работы в данном направлении современное поколение рискует быть абсолютно безграмотным в плане экологического образования. И если ранее педагоги рассуждали об экологическом образовании присутствием только школьному обучению, то сейчас речь идет и необходимости экологического

образования на этапе дошкольного образования. Рассмотрим понятие экологического образования и его особенности [9].

Экологическое образование детей дошкольного возраста – новое направление дошкольной педагогики, складывающееся в последние годы и сменившее традиционно представленное в программах ознакомления детей с природой. Новизна его проявляется в изменении подхода к ознакомлению детей с природой от биологического к экологическому, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, доступные дошкольникам [16].

Прежние программы ориентировали педагогов на накопление у детей представлений об объектах и явлениях природы, доступных непосредственному восприятию детей. Проблема экологического воспитания подрастающего поколения возникла, в первую очередь, в связи с внимательным исследованием современными учеными взаимодействия человеческого общества и природы. Вопрос о характере отношений человека и природы сегодня напрямую связывается с сохранением жизни на Земле. Острота этой проблемы обусловлена реальной экологической опасностью, вызванной деятельностью человека в природе, ростом промышленного производства, использованием природных ресурсов без учета биологических и экологических закономерностей, интенсивным ростом народонаселения планеты.

Анализируя особенности взаимодействия человеческого общества и природы, ученые пришли к выводу о том, что в современных условиях необходимо обеспечить переход к новому типу связи общества и природы – человечество должно позаботиться о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания [9].

Такой переход возможен только при условии формирования новой, гуманистической направленности отношения человека к природе. Сохранение природной среды, таким образом, связано с экологическим

воспитанием человека, обладающего потребностью гуманно относиться к природе.

Экологическое воспитание должно начинаться с дошкольного возраста. Дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляют ребенку на данном этапе его развития, особенностями его отношений с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребенка, его знаний и мышления, совокупностью определенных физиологических особенностей [23].

Цель экологического воспитания дошкольников – формирование начал экологической культуры, согласуется с общей целью экологического образования – формированием экологического сознания, экологической культуры.

Однако процесс экологического образования и воспитания – это длительный процесс и периода дошкольного детства, конечно же, недостаточно, чтобы его сформировать. Этот процесс должен найти продолжение своего развития в школе, в младших классах, а затем и в старших. Только тогда он будет эффективно реализован. Проанализируем понятие экологического воспитания.

Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов. Проанализируем это понятие с точки зрения педагогов дошкольного образования [28].

С.Н. Николаева под экологическим воспитанием дошкольников понимает формирование начал экологической культуры – осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим ее, к себе как части природы [27].

Это определение можно употреблять, говоря и об экологическом воспитании школьников.

Проанализируем понятие экологического образования.

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, самообразования, накопления опыта и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, норм поведения и получение специальных знаний по охране окружающей природной среды и природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности.

Рассмотрим это понятие с точки зрения дошкольной педагогики [28].

Под экологическим образованием детей дошкольного возраста понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Результатом экологического образования является экологическая культура личности. Составные экологической культуры личности дошкольника – это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности: в играх, труде, быту.

Говоря о понятии экологического образования, можно утверждать, что и оно едино для детей младшего школьного возраста и детей дошкольного возраста.

Становление экологически воспитанной и образованной личности в педагогическом процессе возможно при решении следующих задач:

- формирование системы научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника и ребенка-школьника;
- развитие познавательного интереса к миру природы;

- формирование умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, заботливого отношения к миру природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование системы ценностных ориентаций: восприятие себя как части природы;
- освоение норм поведения по отношению к природе;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь;
- формирование умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде [32].

Все эти задачи начинают решаться педагогами в дошкольном учреждении и найти свое продолжение в школе. Естественно, что на уровне дошкольного учреждения иногда формируются элементарные умения, навыки, кажущиеся некоторым взрослым незначительными, но именно они становятся основой воспитания экологически образованной личности.

Для успешного решения поставленных задач, как в детском саду, так и в школе необходимо использовать разнообразные пособия: экологические модели, дидактические игры и упражнения, иллюстрации, схемы, алгоритмы, аудио и видеозаписи, видеофильмы, презентации и многое другое.

Методы и приемы работы должны быть разнообразны: наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы, статей экологической направленности с последующим обсуждением содержания, уроки доброты, экологическое моделирование, проведение конкурсов, выставок поделок из природного материала,

праздников и многое другое. В последнее время в педагогике все шире используются компьютерные информационные технологии, которые дают большие возможности наглядно показать детям красоту и многообразие родной природы, динамику природных явлений и их смену, «побывать» в разных, самых удивительных уголках нашей планеты [38].

Говоря о такой схожести процессов экологического воспитания и образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, конечно, нужно помнить и о различиях. В первую очередь о том, что ребенок-дошкольник – это ребенок, который верит в чудеса, волшебство, поэтому порой для того, чтобы создать интерес педагог прибегает к методу одушевления природных объектов и это вызывает у детей восторг. В школе, конечно, реализуется больше научный подход, однако нельзя забывать, что ребенок-школьник - это ребенок, который любит еще играть, рисовать, получать сюрпризы, отгадывать загадки и все эти приемы и методы актуальны в школе, так и в детском саду.

Стоит отметить, что бесценным качеством ребенка-дошкольника с точки зрения экологического воспитания является анимизм, когда неодушевленные предметы и объекты природы наделяются сознанием и жизнью, психикой и душой. Отсюда – особые условия для восприятия природы как живых организмов, сопереживания, сочувствия, что должно быть отражено в первую очередь, в методике экологического воспитания. Поэтому ни в коем случае нельзя пренебрегать дошкольным детством как периодом эффективного формирования у детей экологических представлений, которые должны быть опорой для дальнейшего его развития в данном направлении в рамках школьного обучения [14].

Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Когда ребенок познает мир, важно, чтобы в сферу его деятельности входили объекты природы. Ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, побегать

босиком по траве, обнять дерево, самостоятельно открыть хотя бы одну тайну природы.

Педагоги детских садов и школ должны обязательно сотрудничать в вопросах преемственности экологического образования и воспитания, чтобы делиться знаниями друг с другом на благо ребенка.

Таким образом, анализ особенностей экологического образования дошкольников и младших школьников позволил нам сделать следующие выводы:

- экологическое образование и экологическое воспитание по своей сути это процессы, которые едины как для детей дошкольного, так и младшего школьного возраста;

- отличаются эти процессы тем, что знания и умения формируются у детей с учетом их возрастных особенностей, которые влияют на выбор методов, форм экологического воспитания и образования;

- преемственность экологического образования и воспитания должна выглядеть таким образом, что педагоги детского сада должны создать базу для изучения того или иного природного процесса, явления, дать начало сложному, но очень необходимому процессу современного образования, а педагоги школ должны этот процесс продолжить, усложнив его на несколько ступенек.

Педагоги школы и детского сада должны знать особенности процессов экологического образования и воспитания детей, чтобы понимать, как выстроить работу по реализации преемственности в данном направлении так, чтобы она была более эффективной, ведь на практике это не всегда получается. И причина заключается в том, что педагоги просто не соблюдают принцип преемственности при планировании данного процесса, не используют то многообразие приемов и методов для реализации преемственности, которые предлагают педагоги-практики, изучающие эту проблему.

1.3 Методы и приемы реализации преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников

Проанализировав актуальность вопроса преемственности экологического воспитания и образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, рассмотрим методы и приемы реализации данного принципа.

Преемственность экологического образования в работе школы и дошкольного учреждения, предусматривает использование всех форм преемственности:

- изучение программ;
- взаимный обмен опытом;
- поиск оптимальных путей усовершенствования педагогической работы;
- формирования у детей интереса к занятиям, учебной деятельности [2].

Рассмотрим каждую из этих форм.

Изучение программ.

Классической формой преемственности детского сада и школы является проведение ежегодного педагогического совета. В рамках педагогического совета нужно не только обсуждать уровни подготовленности детей к школе, но и обсуждать то, что является иногда причинами несоответствия желаний школы с тем, какой уровень подготовки у детей. А это в первую очередь анализ программ, которые используются в школе и в детском саду. Нужно методом сравнения анализировать программы, отмечать различия и одинаковые компоненты и в рамках обсуждения приходить к единому пути развития и обучения ребенка, в нашем случае экологического образования [14].

Анализ программы для начальной школы показывает, что ее авторы не всегда учитывают возможности дошкольных учреждений, происходит

как недооценка возможностей ребенка дошкольника, так и современного состояния дошкольного экологического образования. Наблюдается занижение требований к знаниям и навыкам выпускников дошкольных учреждений в рамках экологического образования, отказ от эффективных средств, форм и методов развития детей в данном направлении, которые были эффективны на уровне дошкольного образования.

Анализ программ по экологическому образованию детей позволит также обменяться опытом по использованию форм организации работы по ознакомлению с природой.

Так в дошкольных учреждениях основными формами ознакомления дошкольников с природой являются занятия, повседневные и целевые прогулки, экскурсии, праздники и развлечения. К сожалению, все эти формы работы не всегда используются в школе. Например, экскурсионная форма работы, часто применяемая в дошкольных учреждениях и очень перспективная в деле воспитания экологической культуры младших школьников, в начальной школе используется крайне неэффективно. Как показывает наблюдение за работой педагогов начальных классов, учителя в процессе организации экскурсий на первый план выдвигают только образовательные задачи. И, кроме того, ограниченность учебного времени, которого едва хватает на походы к месту проведения экскурсии и обратный путь к школе и беглое ознакомление с намеченными объектами. Все это едва ли создает условия для осознанного познания окружающей природной среды [6].

Педагоги начальных классов должен прийти к пониманию необходимости серьезных пересмотров педагогически организованных выходов детей в природное окружение. Ведь живая природа одновременно воздействует на все органы чувств ребенка, он воспринимает зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные и, возможно, вкусовые ощущения, которые, сливаясь воедино, создают в сознании целостный, взаимосвязанный образ природы [32].

Проведение совместных экскурсий детей школьного возраста и дошкольного позволит обмениваться педагогам опытом их организации. Обмен опытом это второй важный этап в реализации преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников.

Обмен опытом может проходить в рамках мероприятий, которые могут быть и с участием детей и без детей, только для педагогов.

Рассмотрим возможные формы работы по обмену опытом между педагогами без участия детей.

Педагогические чтения – очень интересная форма работы между педагогами, которая даст возможность им не только слушать лекции, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Все это будет зависеть от уровня организации данного мероприятия [20].

Деловая игра. Методика проведения деловых игр достаточно проста: присутствующие педагоги делятся на группы, в том числе должна быть предусмотрена группа экспертов. Перед ними ставится некая проблема, и группы ищут эффективные пути решения этой проблемы [21].

Круглый стол – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда педагоги высказываются по очереди или в определенном порядке. Круглый стол – предоставляет максимальную возможность проводить плодотворные обсуждения, всесторонне рассматривать различные вопросы и выработать совместные решения.

Семинар – эта форма предполагает обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов. В данном случае важно не навязывать друг другу каких-то «правильных» мнений, а постараться рассмотреть спектр мнений по затронутым вопросам и методом рассуждения, выявления противоречий прийти к какому-либо единому мнению [20].

Очень эффективной формой по обмену опытом между педагогами является организация таких мероприятий, где участвовали бы и дети.

Такие мероприятия позволяют педагогам школы увидеть реальный процесс работы педагогов детских садов и наоборот. Это очень важно, так как порой педагоги не могут понять друг друга и проблемы процесса воспитания и образования детей школьного и дошкольного возраста так и остаются проблемами, которые они изучали только в теории, не наблюдая их на практике.

Еще один психологический момент, который можно разрешить, организовав такие мероприятия, это недоверие педагогов к друг другу при обсуждении какого-либо вопроса по воспитанию и образованию детей. Очень часто при обсуждении вопросов есть элемент соперничества, который порой очень мешает продуктивно решить проблему, прийти к единому мнению. Мероприятия с детьми позволят показать педагогам данные проблемы наглядно, тем самым позволят установить более доверительные отношения между педагогами [17].

Таковыми мероприятиями могут быть совместные праздники, развлечения, викторины, конкурсы и так далее.

Например, такое совместное мероприятие как развлечение, которое очень любят дети дошкольного возраста, помогут педагогам школ показать насколько важна эмоциональная составляющая данной работы и может быть пересмотреть уроки по ознакомлению с окружающим миром с целью внесения в них каких-либо эмоциональных моментов.

Конечно, организовывая конкурсы, нужно предусматривать их содержание с той точки зрения, что уровень развития детей различен и нужно выбирать такие темы, которые позволят быть успешными как школьникам, так и дошкольникам.

Детский сад по вопросам экологического воспитания работает в тесной взаимосвязи с семьей. Работа с семьей должна иметь свое продолжение и в школе, однако в реальности мы можем этого не наблюдаем. Например, это могут быть экскурсии с привлечением родителей, субботники, акций [17].

Так, например, можно совместно детскому саду и школе организовать акцию по озеленению района, в котором живут дети. Такая работа позволит педагогам продемонстрировать всю серьезность намерений педагогов школы и детского сада в экологическом образовании детей, что вызовет интерес у родителей и позволит их сделать своими союзниками в данном направлении развития и воспитания детей.

Очень важно педагогам детского сада продемонстрировать те формы работы с детьми, которые очень любимы детьми. Показать, как родители помогают педагогам детского сада создать на территории такие экологические объекты, которые очень ценны для развития ребенка. Рассмотрим некоторые из них.

Очень часто на территории детского сада создается «экологическая тропа». Она создается силами сотрудников и родителей. «Экологическая тропа» включает в себя объекты, которые помогают педагогам организовать процесс познания природы интересно, увлекательно, соблюдая главный принцип дошкольного образования – наглядность. Рассмотрим некоторые объекты и их назначение.

Метеостанция – солнечные часы, барометр, ветряной рукав, календари наблюдений, флюгер, дождемер, цветник, то есть цветы-синоптики, лекарственные растения, первоцветы, стенд «Маршрут метеостанции», который включает в себя перечень наблюдений за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, которые могут быть организованы в рамках метеостанции [24].

Другим объектом может быть деревенский дворик. Он представляет собой – макет дома, деревянную мельницу или колодец, огород – грядки для каждой возрастной группы, садовый инвентарь для элементарной трудовой деятельности на участке.

Также объектом может быть аллея, посаженных деревьев, клумбы с цветами и многое другое, что поможет детям получить знания и умения, связанные с их экологическим воспитанием и образованием.

Педагоги школ должны осознать, что такие объекты как «экологическая тропа» имеют не только информативный, но и деятельностный характер: воспитанники участвуют в посадке растений, в меру своих сил ухаживают за ними, принимают активное участие в уборке тропы, разрабатывают и устанавливают экологические знаки, указатели, развешивают кормушки для птиц. Кроме этого, такое посещение природы дает возможность организовывать и проводить исследовательские работы – изучать состояние объектов природы, долго наблюдать, в результате чего у воспитанника формируется понятие о развитии объектов, о процессах, происходящих в природе; проводить опыты как длительные, так и кратковременные, прогнозировать последствия деятельности человека, оценивать результаты природоохранной работы. Такая разносторонняя деятельность помогает воспитаннику осознавать значение природы для человека, важность грамотного взаимодействия с ней [27].

Педагогам школ нужно наглядно увидеть эффективность таких объектов и пытаться в рамках школьного обучения также их создавать. Ведь основной принцип работы с детьми – это наглядность, действенность. Не зря педагоги говорят: «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели, что форм и методов реализации преемственности экологического образования очень много. Поиск путей усовершенствования педагогической работы и формирования у детей интереса к занятиям, учебной деятельности в данном направлении очень много и она важна, так как от этого зависит какими гражданами вырастут наши дети, будут ли они бережливыми хозяевами природы, ее защитниками или продолжат ту гонку по использованию природных ресурсов, которая создает угрозу для жизни человека на планете Земля.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам уточнить значение таких понятий как «преемственность», «экологическое образование», «экологическое воспитание».

Преемственность – это опора на знания, умения и навыки, которые имеются у ребенка на момент начала обучения его чему то новому. Главная цель преемственности – реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Принцип преемственности должен стать главным в работе педагогов по экологическому образованию и воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как определения данных понятий требует этого.

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде.

Экологическое воспитание – непрерывный целенаправленный процесс формирования у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

Непрерывность данных процессов залог их успеха, а именно преемственность должна ее обеспечить.

Реализация преемственности экологического образования и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста имеет свои особенности. Стоит отметить, что данный процесс является очень интересным. Он является процессом, который способен обогатить внутренний мир педагогов, так как они будут иметь возможность наблюдать за развитием детей в двух измерениях: это в рамках

дошкольного детства и младшего школьного. Такой опыт взаимодействия бесценен для педагогов, как условие повышения его профессиональной компетенции на новый уровень. Понимание педагогом двух систем образования даст возможность воспитывать и развивать в детях то, что действительно позволит ребенку стать экологически грамотным гражданином своей страны.

Очень важно педагогам воспринимать реализацию преемственности экологического образования детей младшего и дошкольного возраста ни как дополнительную нагрузку в их непростой деятельности, а как возможность подарить детям возможность узнать много интересного и полезного.

Об этом говорят и многие документы современного образования, такие например, как Федеральный образовательный стандарт НОО и ДО. Нужно понимать, что современному ребенку не надо давать просто знания, его надо развивать как личность, тогда мы будем иметь в будущем таких граждан, которые будут активны, ответственны по отношению к природе, а не иметь о ней лишь большой багаж знаний, но неспособные их применить.

В первой главе мы решили три задачи:

- изучили и проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- выявили особенности экологического образования дошкольников и младших школьников;
- определили методы и приемы реализации преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Цель, задачи и организация опытно-практической работы

Практическая часть исследования была организована на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №92» и МКОУ «СОШ №1» г. Миасса Челябинской области. В исследовании приняли участие 25 воспитанников подготовительной группы.

В результате изучения психолого-педагогической литературы, знакомства с существующим опытом работы по проблеме преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста были выдвинуты цель опытно-практической работы и её задачи.

Цель: создание программы по реализации преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного.

Задачи:

1. Изучить особенности процесса реализации преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников на примере МБДОУ №92 и МКОУ СОШ №1.

2. Определить исходящий уровень экологическом образования детей дошкольного возраста.

3. Разработать и реализовать на практике программу по реализации преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного рекомендации.

4. Проанализировать изменения уровня экологического образования детей дошкольного возраста.

5. Представить данную программу в рамках совещания по преемственности между ДООУ и школой.

В практической части работы использовались следующие методы:

1. Аналитический метод – с целью анализа практического материала, касающегося явлений и фактов по исследуемой теме;

2. Педагогическое наблюдение для описания целостной картины исследования.

3. Тестирование для определения уровня экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Метод обобщения – с целью подведения итогов и формирования вывода об опытно-практической работе.

Практическая работа была организована в три этапа:

1 этап – констатирующий: организация исследования уровня экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, анализ результатов диагностики (август 2020 года);

2 этап – формирующий: организация работы по программе, направленную на реализацию преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста (сентябрь – ноябрь 2020-2021 учебного года);

3 этап – контрольный: повторная диагностика на выявление уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста по итогам реализованной программы; обработка и систематизация полученных данных, написание опытно-практической части ВКР (ноябрь – декабрь 2020 года).

На констатирующем этапе опытно-практической работы мы решили проанализировать содержание работы между школой и ДООУ по преемственности в рамках экологического образования детей. Были определены направления, по которым была оценена данная работа.

1 направление – это сотрудничество учителей и воспитателей ДОУ с целью познакомиться с формами и методами работы по экологическому образованию детей.

2 направление – обмен знаниями между учителями и воспитателями с целью анализа основных требований программ по экологическому образованию, по которым работают ДОУ и школа.

3 направление – это обмен информацией о формах взаимодействия учителей и воспитателей с родителями по экологическому образованию детей.

Результаты анализа содержания работы по преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников на примере МБДОУ №92 и МКОУ СОШ №1 представлены в таблице (см. Таблицу 1)

Таблица 1 – Анализ организации работы по преемственности между МБДОУ №92 и МКОУ ООШ № 1

№ п/п	Анализ организации работы по преемственности между МБДОУ №92 и МКОУ ООШ № 1	Анализ организации работы по преемственности экологического образования между МБДОУ №92 и МКОУ ООШ № 1
1.	Заключение договора о сотрудничестве школы и ДОУ по вопросам преемственности ежегодно.	В договоре отсутствует пункт, где бы были обозначены формы взаимодействия школы и ДОУ по преемственности экологического образования детей.
2.	Составлен план взаимодействия школы и ДОУ по вопросам преемственности.	План по преемственности экологического образования детей отсутствует, в рамках общего плана данные мероприятия также не запланированы.
3.	Ежегодный совместный педагогический совет по вопросам преемственности школы и детского сада, где педагоги обсуждают вопросы адаптации детей к школьному обучению.	В рамках педсовета не обсуждаются вопросы преемственности экологического образования детей.
4.	Посещение учителями занятий в детском саду. В большинстве случаев	Занятия по окружающему миру педагогами школ не посещаются.

	это по математическому развитию, обучению грамоте.	
5.	Посещение воспитателями уроков по математике, чтению, письму.	Так как данные посещения являются разовыми, вероятность того, что в данный день будет окружающий мир невелика. Специально же занятия по окружающему миру воспитателями не посещаются.
6.	Кроме педсовета специальных мероприятий по ознакомлению с формами работы в школе и в детском саду не проводится.	Специальных мероприятий по ознакомлению с формами работы в школе и в детском саду по экологическому образованию детей не проводится.
7.	Родительское собрание с приглашением учителей для ознакомления родителей с требованиями школы, их пожеланиями и рекомендациями.	Специально организованных встреч педагогов с родителями по вопросам экологического образования детей не планируется.

Анализ организации работы по преемственности между МБДОУ №92 и МКОУ ООШ № 1 позволил сделать выводы:

– специальной работы по преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста не планируется;

– работа по преемственности ДОУ и школы систематически планируется, но носит однообразный характер и не предполагает специальной работы по экологическому образованию детей.

Результаты данного анализа являются тем материалом, который будет использован для разработки программы по реализации преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Следующим этапом была диагностика знаний детей дошкольного возраста по экологии с целью определения проблемных зон в экологическом образовании детей дошкольного возраста, которые станут

основой для разработки программы по реализации преемственности в данном направлении.

На основе анализа теоретического материала был сделан вывод, что в основе методик диагностики экологических знаний дошкольников лежит идея о том, что экологическое образование детей дошкольного возраста предполагает формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, а также ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия экологии. Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Таким образом, диагностика экологической образованности дошкольников должна проводиться с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Для изучения уровня экологической образованности детей старшего дошкольного возраста мы решили использовать методику кандидата педагогических наук, доцента О.А. Соломенниковой. С этой целью было использовано 5 заданий.

Задание №1. «Рассели всех на карте» (задание проводится индивидуально с каждым ребенком). Цель: определить уровень знания детей о характерных особенностях животных, птиц и насекомых.

Задание №2. «Какое это растение?» (задание проводится индивидуально с каждым ребенком). Цель: определить уровень знания детей характерных особенностей растительного мира.

Задание №3 «Неживая природа» (задание проводится индивидуально с каждым ребенком). Цель: определить уровень знания детей о характерных особенностях неживой природы.

Задание № 4. «Времена года» (задание проводится индивидуально или маленькими подгруппами). Цель: определить уровень знаний детей о временах года.

Задание № 5. «Помощники» (задание проводится индивидуально с каждым ребенком). Цель: определить уровень отношения детей к миру природы. Подробнее задания представлены в приложении (см. Приложение 1).

Индивидуальный характер обследования детей с помощью данных заданий обусловлен тем, что задания предполагают не только выбор правильного ответа, но и беседу о животных, птицах и других природных объектах. Например, задание по размещению животных, птиц на карте согласно их среде обитания, не ограничено только тем, чтобы ребенок правильно их разместил, а предполагает заем беседу про этих животных, птиц, насекомых и так далее. Беседа может быть следующего характера.

1. Как называется животное (птица, насекомое)?
2. Что ты можешь рассказать про это животное (птицу, насекомое)?
3. Твое отношение к ним.

Данная беседа дает возможность педагогу более глубоко изучить знания детей о природе и что немаловажно дает возможность узнать отношение ребенка к природе. Ведь как известно самый лучший результат экологического образования детей состоит не в том, чтобы как можно больше знаний дать ребенку и добиться их усвоения, а в том, чтобы у ребенка сформировалось гуманное отношение к природе, желание ее оберегать, защищать и сохранять.

Проанализировать отношение ребенка к природе можно только в индивидуальной беседе, результаты же коллективного обследования будут поверхностны и не смогут стать тем ориентиром, который поможет педагогу оценить эффективность работы в данном направлении.

После анализа и выбора диагностических методик, мы приступили ко второму этапу практической работы – организации исследования уровня экологической образованности детей старшего дошкольного возраста, анализу результатов диагностики, анализу работы по преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников на примере МБДОУ №92 и МКОУ СОШ №1.

Результаты, полученные в ходе обследования детей по методике О.А. Соломенниковой, представлены в таблице (см. Таблицу 2).

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня экологической образованности детей старшего дошкольного возраста

Дети	Задание 1 Знания о животных, птицах и насекомых	Задание 2 Знания о растительном мире	Задание 3 Знания о неживой природе	Задание 4 Знания о временах года	Задание 5 Отношение к миру природы	Итог
Ребенок 1	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	13 (высокий)
Ребенок 2	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	10 (средний)
Ребенок 3	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	7 (низкий)
Ребенок 4	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	7 (низкий)
Ребенок 5	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	11 (средний)
Ребенок 6	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	5 (низкий)
Ребенок 7	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	10 (средний)
Ребенок 8	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	8 (средний)
Ребенок 9	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	2 Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	8 (средний)
Ребенок 10	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	13 (высокий)
Ребенок 11	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	10 (средний)
Ребенок 12	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	11 (средний)
Ребенок 13	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	11 (средний)
Ребенок 14	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	7 (низкий)

Ребенок 15	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	11 (средний)
Ребенок 16	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	8 (средний)
Ребенок 17	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	10 (средний)
Ребенок 18	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	8 (средний)
Ребенок 19	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	10 (средний)
Ребенок 20	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	7 (низкий)
Ребенок 21	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	10 (средний)
Ребенок 22	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	11 (средний)
Ребенок 23	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	14 (высокий)
Ребенок 24	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	15 (высокий)
Ребенок 25	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	10 (средний)

Проанализировав данные таблицы 2, мы обобщили результаты (см. Таблицу 3).

Таблица 3 – Обобщенные результаты исследования уровня экологической образованности детей старшего дошкольного возраста

Уровень развития	Количество детей	Процент от общего количества
Высокий	4	16%
Средний	16	64%
Низкий	5	20%

Для более полного анализа результатов представили данные таблицы 2 графически (см. Рисунок 1).

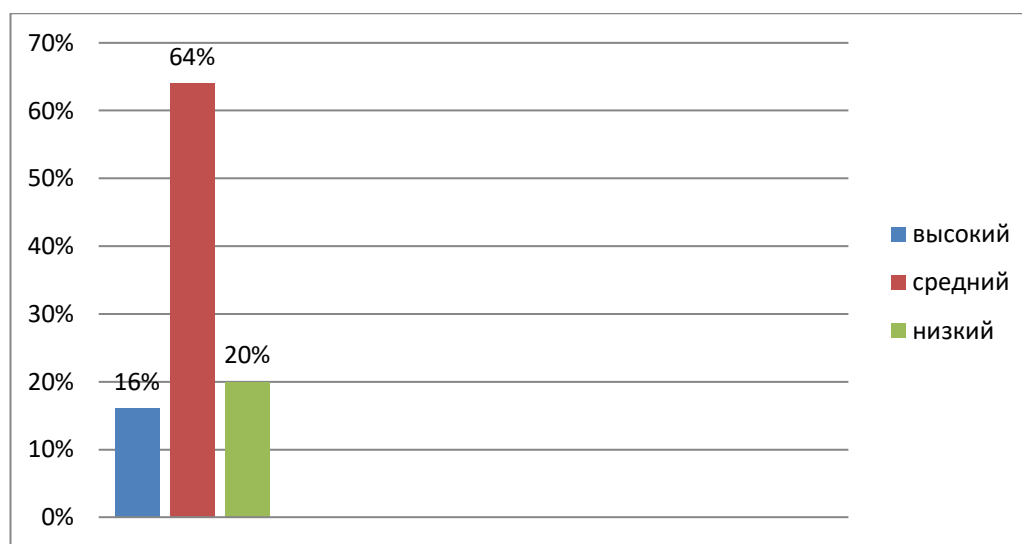


Рисунок 1 – Анализ результатов исследования уровня экологической образованности детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, в ходе исследования уровня экологической образованности детей старшего дошкольного возраста были выявлены следующие результаты: 4 (16%) имеют высокий уровень, 16 (64%) – средний, 5 (20%) имеют низкий уровень. После анализа результатов диагностики мы выяснили, что в группе преобладают дети со средним уровнем экологической образованности.

В ходе диагностики у детей со средним уровнем экологической образованности были отмечены следующие трудности: дети в основном знают представителей животного мира и разделяют их по видам: звери, птицы и насекомые, но не всегда могут аргументировать свой выбор. Иногда не могут назвать их характерные признаки. Иногда затрудняются установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Особое внимание педагогам нужно уделять детям, которые выявили низкий уровень экологической образованности. У этих детей были отмечены следующие трудности: дети допускают частые ошибки в названии представителей животного мира, при разделении их по видам: звери, птицы, насекомые. Не могут аргументировать свой выбор. Не соотносят представителей животного мира со средой обитания.

Затрудняются назвать их характерные признаки. Проявляют слабый интерес и эмоционально не выражают свое отношение к животным (птицам и насекомым). Не знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Затрудняются установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально не выражают свое отношение к представителям животного мира.

Таким образом, анализ содержания работы по преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также результаты диагностики экологических знаний детей старшего дошкольного возраста, позволяют сделать вывод о том, что реализация преемственности экологического образования детей необходима, так как те трудности усвоения экологических знаний детей, которые были выявлены в ходе диагностики, не исчезнут после поступления ребенка в школу, а наоборот скорее всего ухудшатся, так как многими родителями принято считать, что окружающий мир это не тот предмет, которому нужно уделять много времени и знания, которые даются в рамках данного урока, усваиваются ребенком очень легко и не требуют особого контроля со стороны взрослых.

Отсутствие целенаправленной работы педагогов школ и детских садов в данном направлении приводит к тому, что у детей низкий уровень экологической культуры, у детей не формируется ответственное отношение к миру природы, не формируется чувство сопереживания обитателям природы, которые в современных условиях порой очень страдают от деятельности человека, не формируется активной позиции по вопросам сохранения природы современного мира, не формируется осознания экологических проблем, которые могут привести к гибели человечества, зато у детей на примерах окружающих взрослых успешно формируется потребительское отношение к природе, которое и является источником многих проблем.

Данные, полученные на констатирующем этапе опытно-практической работы стали основанием для разработки программы по реализации преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, которая отражена в параграфе 2.2.

2.2 Программа по реализации преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников

С целью реализации преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников была составлена программа «Школа и детский сад части одного целого».

Пояснительная записка.

Актуальность темы.

Экологическое образование детей – длительный процесс, который начинается в раннем детстве и идет на протяжении всего пути взросления ребенка. Очень важно, чтобы этот процесс был целостным, чтобы одна ступень образования не противоречила другой или же не оказывала на достигнутые результаты негативного действия. Реализация преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников очень важна, так в настоящее время жизненно необходимо научить современных детей беречь природу и приумножать ее богатство, чтобы в будущем человечеству было возможно жить на планете.

Реализация программы рассчитана на последний год обучения в детском саду и на дальнейшее ее использование в процессе школьного обучения.

Цель программы: реализация преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников.

Задачи программы:

1. Планирование методических мероприятий между педагогами

школы и детского сада, с целью ознакомления с формами и методами экологического образования детей.

2. Описание методов, форм организации процесса по экологическому образованию детей, применяемые в детском саду, и требующее продолжения применения в рамках школьного обучения для достижения максимального эффекта в развитии детей, который предполагается при их реализации

Организационные условия реализации программы. Настоящая программа предназначена для работы педагогов. Включает в себя план преемственности на учебный год между школой и детским садом. Описание экологических проектов по экологическому образованию детей дошкольного возраста, реализованных в детском саду на практике, требующих их реализацию в рамках школы, для большего достижения результатов по экологическому образованию детей.

Работа по разработке программы была начата с обозначения мероприятий, отсутствие которых было выявлено в ходе анализа содержания работы по преемственности экологического образования детей МБДОУ №92 и МКОУ СОШ №1. Данные мероприятия представлены в таблице (см. Таблицу 4).

Таблица 4 – Мероприятия для реализации преемственности экологического образования детей детского сада и школы

№ п/п	Недостатки организации работы по преемственности экологического образования между МБДОУ №92 и МКОУ ООШ № 1	Рекомендации для организации работы по преемственности экологического образования между МБДОУ №92 и МКОУ ООШ № 1
1.	В договоре отсутствует пункт, где бы были обозначены формы взаимодействия школы и ДОУ по преемственности экологического образования детей.	Включить в договор пункт, где бы были обозначены формы взаимодействия школы и ДОУ по преемственности экологического образования детей.
2.	План по преемственности экологического образования детей отсутствует, в рамках общего плана данные мероприятия также не запланированы.	Разработать план по преемственности экологического образования детей или предусмотреть данные мероприятия в общем плане по преемственности.

3.	В рамках педсовета не обсуждаются вопросы преемственности экологического образования детей.	В повестку совместного педсовета школы и ДООУ обязательно включать вопросы об экологическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4.	Занятия по окружающему миру педагогами школ не посещаются.	Посещение педагогами школы занятий в ДООУ по окружающему миру с целью ознакомления с методами и формами экологического образования детей дошкольного возраста.
5.	Посещения уроков в школе воспитателями являются разовыми, вероятность того, что в данный день будет окружающий мир невелика. Специально же занятия по окружающему миру воспитателями не посещаются.	Посещение педагогами ДООУ уроков в школе по окружающему миру с целью ознакомления с методами и формами экологического образования детей младшего школьного возраста.
6.	Специальных мероприятий по ознакомлению с формами работы в школе и в детском саду по экологическому образованию детей не проводится.	Организовывать мероприятия по ознакомлению с формами работы в школе и в детском саду по экологическому образованию детей, например, мастер-класс, круглые столы, консультации и так далее.
7.	Специально организованных встреч педагогов с родителями по вопросам экологического образования детей не планируется.	Планировать работу по взаимодействию с родителями по экологического образования детей, объясняя актуальность данного вопроса в современных условиях, привлекая родителей к данному направлению воспитания и образования детей.

Для того, чтобы данные рекомендации были выполнены, а работа в данном направлении носила целенаправленный и систематический характер необходимо в образовательной организации наличие плана по реализации преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пример плана представлен в таблице (см. Таблицу 5).

Таблица 5 – Пример плана по реализации преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

№ п/п	Мероприятие по преемственности экологического образования между МБДОУ №92 и МКОУ ООШ № 1	Сроки исполнения	Отметка об исполнении
1.	Разработать план на 2020-2021 учебный год по преемственности экологического	август 2020 года	Выполнено. План

	образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.		утвержден от 2.09.2020 г.
2.	Педагогический совет школы и ДОУ по вопросам преемственности. Включить в повестку педсовета доклад о необходимости реализации преемственности экологического образования между МБДОУ №92 и МКОУ ООШ № 1.	октябрь 2020 года, докладчик Демчик С.А.	Выполнено, 5.10.2020 г.
3.	Открытые занятия педагогов ДОУ по окружающему миру. Пригласить учителей.	октябрь 2020 года	Выполнено, 15.10.2020 г., 20.10.2020 г.
4.	Посещение педагогами ДОУ уроков в школе по окружающему миру с целью ознакомления с методами и формами экологического образования детей младшего школьного возраста.	ноябрь 2020 г.	Выполнено, 13.11.2020 г., 16.11.2020 г.
5.	Круглый стол по ознакомлению с формами работы в школе и в детском саду по экологическому образованию детей.	декабрь 2020 г.	
6.	Родительское собрание в ДОУ с приглашением педагогов школы на тему "Экологические проблемы современного мира и будущее наших детей".	январь 2020 г.	
7.	"Своя игра" между учащимися школы и дошкольниками на тему "Защитим планету вместе!".	февраль 2021 г.	
8.	Совместная экскурсия дошкольников и школьников на реку Миасс.	март 2021 года.	
9.	Совместный субботник по высадке цветов.	апрель - май 2021 г.	
10.	Педагогический совет на тему "Итоги реализации плана преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста".	май 2021 г.	

Разработка плана по реализации преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста позволит сделать данную работу систематической и целенаправленной, исключит временный характер ее реализации, то есть от случая к случаю. Также план

позволит оценить эффективность работы в данном направлении, увидеть ее сильные и слабые стороны.

2 часть программы – это описание методов, форм организации процесса по экологическому образованию детей, применяемые в детском саду, и требующее продолжения применения в рамках школьного обучения для достижения максимального эффекта в развитии детей, который предполагается при их реализации.

Стоит отметить, что в детском саду применяются формы и методы экологического образования детей, которые необходимо продолжать и в рамках школьного обучения. Рассмотрим некоторые из них.

В МБДОУ №92 создан «Заповедный уголок». Это специально созданная педагогами совместно с родителями экологическая зона на территории детского сада. «Заповедный уголок» стал для дошкольников тем местом, где он приобретает навыки, умения, знания бережного отношения к природе. Дети могут наблюдать за ростом различных растений: овощей, цветов, злаковых. Название экологическая зона получила неслучайно, ведь природа – это дар, а дар нужно хранить, оберегать. «Заповедный уголок» значит драгоценный, оберегаемый, хранимый.

Цель организации работы в рамках данной экологической зоны – это воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Для достижения этой цели педагогами ДОУ реализуются следующие задачи:

- воспитание заботливого отношения к растениям уголка;
- формирование у детей умения наблюдать за объектами живой и неживой природы, делать выводы и умозаключения;
- формирование у детей понятий о взаимосвязи живых организмов, о взаимосвязи живой и неживой природы;
- развивают эстетический вкус, умение видеть красоту живой и неживой природы;

– формируют у детей понятие о роли человека в природе.

В «Заповедный уголок» входят 12 объектов:

1. «Сухой ручей».
2. «Волшебный мостик».
3. «Дорожки чудес».
4. «Колодец».
5. «Столовая для птиц» (кормушки).
6. «Гора гномов» (нагромождение камней).
7. «Самолет-разведчик» (объект для наблюдения за ветром).
8. «Диво-дивное» (скульптура животного из природного материала).
9. «Зеленая аптека» (грядки).
10. «Русское поле» (площадка для посева пшеницы или ржи).
11. «Вертикальный огород» (нити для вьющихся растений).
12. «Цветочный огород» (клумбы с цветами).

Каждый объект создан с определенной целью, которая направлена на формирование у детей экологической культуры. Например, объект «Зеленая аптека» – это грядки, в которых мы высаживаем лекарственные растения и овощи. Овощи используются поваром детского сада для приготовления блюд. «Зеленую аптеку» ребята очень любят, ведь они сами рыхлят землю, сажают растения, поливают их, наблюдают за их ростом, пропалывают сорняки, собирают урожай и семена. «Зеленая аптека» является объектом различного рода деятельности: здесь ребята трудятся, наблюдают, экспериментируют и любят плоды своего труда. Цель данного объекта развивать у детей интерес к труду взрослых, выращиванию растений и уходу за ними, знакомить с полезными свойствами растений.

С остальными объектами «Заповедного уголка» и их назначением вы можете ознакомиться в приложении (см. Приложение 2).

Такая форма экологического образования детей очень эффективна и имеет смысл продолжить данную работу в школе, так с помощью «Заповедного уголка» дети становятся активными исследователями природы, а не пассивными слушателями сведений о природе в рамках уроков. Создание такого уголка на территории школы сделает работу по экологическому образованию детей интересной и эффективной.

Методический комплект для работы в «Заповедном уголке» представлен в приложении: план наблюдений, план трудовой деятельности, план экскурсий. Все эти виды деятельности можно использовать и в рамках школьного обучения при создании данного уголка.

Следующая форма работы по экологическому образованию детей в рамках детского сада, которую можно реализовать в рамках преемственности – это огород на подоконнике.

«Огород на подоконнике» – это создание мини-огорода на окне. На данном «огороде» дети выращивают лук, который используют в еду, укроп, а также рассаду овощей и цветов, которая в дальнейшем используется для облагораживания территории детского сада и «Заповедного уголка».

Посадка лука, семян овощей и цветов вызывает неизгладимое впечатление у детей. Они увлеченно сажают, поливают, рыхлят, то есть делают все, чтобы создать благоприятные условия для выращивания рассады. Дети горды, когда их рассада вырастает и используется на благо детского сада.

Данная форма работы также уместна для использования в рамках школьного обучения, так как дети становятся более взрослыми и смогут самостоятельно ухаживать за «огородом», если педагог будет инициатором его создания.

Выбор данных форм работы не случаен, так как в ходе диагностики было отмечено, что очень много детей затрудняются установить

взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений; дети допускают частые ошибки в названии представителей животного мира и мира растений, проявляют слабый интерес и эмоционально не выражают свое отношение к животному и растительному миру; не знают, как нужно ухаживать за растениями; эмоционально не выражают свое отношение к представителям животного и растительного мира. Все эти трудности, выявленные в ходе диагностики, позволяют нам предвидеть те же самые трудности и в дальнейшем развитии и воспитании детей, поэтому очень важно выстраивать эффективную работу по экологическому воспитанию как в рамках детского сада, так и школы.

Таким образом, анализ форм работы педагогов ДООУ по экологическому воспитанию детей, позволяет сделать вывод, что есть формы и методы работы, которые могут быть рекомендованы для использования педагогам школы и, что самое главное педагогам ДООУ наверняка тоже стоит поучиться тому, как нужно выстраивать работу по экологическому образованию детей, стоит лишь обменяться опытом.

2.3 Результаты опытно-практической работы по реализации преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников

Разработанная программа была представлена в рамках совместного педагогического совета школы и детского сада.

На сегодняшний день реализованы некоторые мероприятия по реализации преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

– в повестку педсовета включен доклад о необходимости реализации преемственности экологического образования между МБДОУ №92 и МКОУ ООШ № 1;

– организованы открытые занятия педагогов ДООУ по окружающему миру, приглашены учителя;

– педагогами ДООУ посещены уроки в школе по окружающему миру с целью ознакомления с методами и формами экологического образования детей младшего школьного возраста.

С сентября по ноябрь с детьми старшей группы был проведен ряд занятий по экологическому воспитанию и образованию детей с целью анализа эффективности предложенной программы. Занятия представлены в таблице (см. Таблицу 6).

Таблица 6 – Занятия по экологическому воспитанию и образованию детей, проведенные на территории «Заповедного уголка»

Занятия	Ответственные	Сроки
Сентябрь		
Наблюдение в «Заповедном уголке» на тему «Дары осени» Задачи: закреплять знания детей о том, что осенью созревают овощи, фрукты, люди собирают урожай и сберегают его для употребления зимой.	Демчик С.А.	1 неделя
Коллективный сбор урожая (капусты, помидоров, свеклы, моркови) Задачи: закрепить представление детей об овощах, которые растут на огороде, правила ухода за ними; упражнять в сборе овощей; учить определять спелые овощи. Ввести в словарь детей названия овощей и их признаки. Вызвать радость от результатов совместного труда	Демчик С.А.	2 неделя
Сбор семян цветов на клумбе (календула, космея) Задачи: научить детей собирать семена цветов, рассмотреть их. Обучение умению различать зрелые и незрелые семена. Рассказать детям, что на следующий год из семян вырастут красивые цветы. Воспитание стремления к труду.	Демчик С.А.	3 неделя
«Экскурсия на клумбы». Сравнение цветов: бархатцы и космея. Задачи: расширить знания детей о цветах, растущих на клумбах: строение, правила ухода,	Демчик С.А.	4 неделя

способы размножения; воспитывать бережное отношение к природе.		
Октябрь		
Наблюдение за всходами озимого чеснока. Задачи: формировать у детей представление об овощной культуре «чеснок»; закрепить знания о строении чеснока, о необходимых условиях для жизни растения; развивать познавательную активность, умение вести беседу, активизировать словарь: «головка, зубчики чеснока, яровой, озимый».	Демчик С.А.	1 неделя
Наблюдение в «Заповедном уголке» на тему «Как растения и насекомые готовятся к зиме» Задачи: формировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных растений (календула, петрушка, капуста); учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявить причины происходящих изменений осенью; учить детей делать выводы, почему насекомых осенью меньше.	Демчик С.А.	2 неделя
Рассматривание бархатцев и пересадка их из грунта в цветочный горшок Задачи: воспитывать интерес у детей к рассматриванию растения, объяснить назначение корня. Показать способ пересадки растения из грунта в цветочный горшок. Вызвать у детей желание ухаживать за растениями, наблюдать за их ростом. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к растительному миру.	Демчик С.А.	3 неделя
Сбор сухих стеблей и ботвы на огороде. Сбор корнеплодов (овощей) на огороде. Задачи: формировать у детей обобщенные представления об овощах (овощи – это сочные части травянистых растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Выдергивая корнеплоды (морковь, свеклу), детям предлагается назвать их и описать цвет, форму, поверхность, обратить внимание на признаки зрелости овощей.	Демчик С.А.	4 неделя
Ноябрь		
Наблюдение за всходами озимой ржи. Задачи: закреплять знания детей об озимой	Демчик С.А.	1 неделя

ржи, о создании благоприятных условий для ее роста; воспитывать у детей бережное отношение к росткам ржи, так как это будущий хлеб; воспитывать уважительное отношение к сельским жителям, которые выращивают хлеб.		
Путешествие в царство комнатных растений. Задачи: закрепить знания детей названий комнатных растений. Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различия и сходство между ними, характерные признаки. Развивать речь, мышление, поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	Демчик С.А.	2 неделя
Расчищаем сухой ручей от листьев и веточек. Задачи: вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое до конца; приучать к чистоте и порядку, воспитывать чувство ответственности.	Демчик С.А.	3 неделя
Экскурсия к «Русскому полю». Наблюдение за всходами озимых посевов. Задачи: расширить знания детей о произрастании ржи; расширить словарный запас детей: «всходы», «озимые культуры», воспитывать уважение к труду сельских жителей.	Демчик С.А.	4 неделя

Для того, чтобы убедить педагогов школы в целесообразности применения таких форм работы по экологическому воспитанию и образованию детей, мы провели повторную диагностику уровня экологической образованности детей старшего дошкольного возраста, чтобы продемонстрировать эффективность.

Результаты диагностики представлены в таблице (см. Таблицу 7).

Таблица 7 – Результаты диагностики уровня экологической образованности детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-практической работы

Дети	Задание 1 Знания о животных, птицах и насекомых	Задание 2 Знания о растительном мире	Задание 3 Знания о неживой природе	Задание 4 Знания о временах года	Задание 5 Отношение к миру природы	Итог
Ребенок 1	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	13 (высокий)
Ребенок 2	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	13 (высокий)
Ребенок 3	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	10 (средний)
Ребенок 4	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	10 (средний)
Ребенок 5	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	11 (средний)
Ребенок 6	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	11 (средний)
Ребенок 7	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	13 (высокий)
Ребенок 8	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	10 (средний)
Ребенок 9	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	10 (средний)
Ребенок 10	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	13 (высокий)
Ребенок 11	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	10 (средний)
Ребенок 12	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	13 (высокий)
Ребенок 13	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	11 (средний)
Ребенок 14	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	11 (средний)
Ребенок 15	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	11 (средний)
Ребенок 16	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	11 (средний)
Ребенок 17	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	10 (средний)
Ребенок 18	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	10 (средний)
Ребенок 19	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	13 (высокий)
Ребенок 20	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	7 (низкий)
Ребенок	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	13

21	(3 балла)	(3 балла)	(3 балла)	(3 балла)	(3балла)	(высокий)
Ребенок 22	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3балла)	13 (высокий)
Ребенок 23	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3балла)	13 (высокий)
Ребенок 24	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3балла)	Высокий (3балла)	Высокий (3балла)	15 (высокий)
Ребенок 25	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	10 (средний)

Проанализировав данные таблицы 7, мы обобщили результаты (см. Таблицу 8).

Таблица 8 – Обобщенные результаты исследования уровня экологической образованности детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-практической работы

Уровень развития	Количество детей	Процент от общего количества
Высокий	10	40%
Средний	14	56%
Низкий	1	4%

Сравнительно-сопоставительный анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапе опытно-практической работы, позволяет оценить эффективность проведенной работы по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста с помощью организации такой формы работы как «Заповедный уголок» (см. таблицу 9).

Таблица 9 – Динамика уровня сформированности чувства экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	4 ребенка (16%)	10 детей (40%)
Средний	16 детей (54%)	14 детей (56%)
Низкий	5 детей (20%)	1 ребенок (4%)

Из диаграммы видно, что в классе в начале работы было 4 ребенка (16%) с высоким уровнем, 16 детей (64%) со средним уровнем и с низким уровнем 5 детей (20%). После проведенной работы мы отметили

повышение уровня экологической образованности у детей. Детей с высоким уровнем стало 10 детей (40%), это произошло за счет перехода детей со среднего уровня на высокий уровень, со средним уровнем осталось 14 детей (56%), детей с низким уровнем стало на 16% меньше, было 20% (5 детей), а стало 4% (1 ребенок).

Для наглядного представления эффективности проделанной работы, мы составили сравнительную диаграмму, где отразили результаты диагностики констатирующего и контрольного этапа опытно-практической работы (см. Рисунок 2).

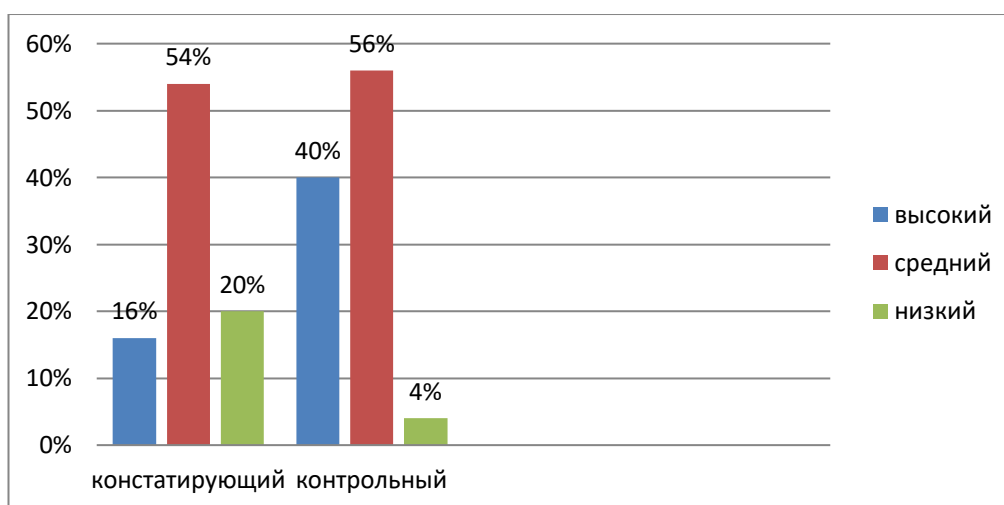


Рисунок 2 – Динамика уровня сформированности экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, можно сделать вывод, что все показатели улучшились. Можно сказать, что реализация такой формы работы как «Заповедный уголок», который рекомендуют педагоги детских садов для реализации преемственности экологического образования, положительно влияет на развитие детей.

Данные диагностики на контрольном этапе опытно-практической работы позволяют нам говорить об эффективности работы с детьми

Работа согласно плану преемственности будет реализовываться в МБДОУ №92 г. Миасса и МКОУ СОШ №1 в течении всего учебного года, результаты в дальнейшем будут анализироваться.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В практической части работы мы проанализировали содержание работы по реализации преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Данный анализ позволил сделать вывод, что данная работа не планируется и не реализуется как на уровне ДООУ, так и школы. Стоит отметить, что работа по преемственности ведется, но ее целью является адаптация детей к школьному обучению.

Анализ работы позволил нам наметить мероприятия, которые бы могли быть реализованы в целях преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Данные мероприятия были представлены в рамках плана на 2020-2021 учебный по преемственности экологического образования детей детского сада и школы. Несколько мероприятий были успешно реализованы в начале учебного года.

Проанализировав результаты диагностики экологической образованности детей старшего дошкольного возраста мы определили те направления работы в экологическом образовании детей, которым педагоги школы должны уделить пристальное внимание.

К формам работы по экологическому образованию детей, которые были бы уместны для использования в процессе школьного обучения по окружающему миру, мы отнесли создание участка на территории школы, где дети могли бы непосредственно изучать объекты природы, а также использование такой формы работы, которая может быть реализована, например в ходе проектной деятельности, «Огород на подоконнике».

Таким образом, во второй главе мы определили те направления работы детского сада и школы, в рамках которых можно организовать ряд мероприятий, которые сделают работу по реализации преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста интересной и эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экологическое образование современных детей должно быть всегда под постоянным наблюдением педагогов и школы, и детских садов. Очень важно не упустить развитие и обучение детей в данном направлении, ведь очень часто современные педагоги гонятся за качеством образования, которое оценивается в баллах. Однако, наличие высоких баллов при сдаче единого государственного экзамена или всероссийской проверочной работы, совсем не означает, что школа справилась с задачами образования и воспитания ребенка, которые были определены ей как важному государственному институту.

В настоящее время многие пытаются говорить о том, что раньше в детях было заложена природой любовь в окружающему миру, бережное отношение к нему, что современные дети не способны к этому, они слишком увлечены играми на компьютерах, виртуальным общением.

Но говоря так, нужно понимать, что раньше и педагоги были другие, они вкладывали в ребенка не только знания, но и формировали личностные качества, которые были залогом его успеха в жизни, залогом того, что он будет жителем планеты Земля, который будет ее беречь, понимать, стараться улучшить.

Современный мир – это мир перемен, который диктует новые правила жизни, но одно остается неизменным, что система образования должна быть тем фундаментом, на котором строится современное общество. Педагоги должны реализовывать в своей деятельности все те задачи, которые будут обеспечивать качественное образование наших детей, одной из таких задач является реализация преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Анализ работы позволил сделать вывод, что работа по преемственности обязательное условие качественного экологического

образования детей. Форм и методов, с помощью которых преемственность в данном направлении можно реализовать много и они различны по своей сути, интересны, как для педагогов, так и для детей.

Очень важным условием эффективности работы в данном направлении является принципы систематичности и целенаправленности. Эти принципы будут реализованы, если работа по преемственности экологического образования будет выстроена в рамках программы. Одна из таких программ представлена в практической части нашей работы.

Целью нашей работы было теоретически изучить и практически исследовать содержание работы по реализации преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников.

Мы считаем, что цель работы достигнута. В 1 главе мы изучили и проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; выявили особенности экологического образования дошкольников и младших школьников; определили методы и приемы реализации преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников. Вторая глава носила практический характер. Мы продиагностировали уровень экологического образования детей старшего школьного возраста. Проанализировали работу по вопросу преемственности между школой и детским садом. Выявили существующие проблемы. Разработали программу для педагогов по реализации преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников.

Таким образом цель работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников [Текст]: методическое пособие/ З.Ф. Аксенова. – М.: Сфера, 2011. – 122 с.
2. Алиева, Б.Ш. Преемственность в формировании экологической культуры детей 6-8 лет [Текст]: Дис. канд. пед. наук/ Б.Ш. Алиев. – М.: 2013. – 170 с.
3. Анисимова, Л.П. Организационно-педагогические условия преемственности в подготовке детей к обучению в школе [Текст]: Дис. канд. пед. наук/ Л.П. Анисимова. – Самара: 2017. – 294 с.
4. Арсентьева, В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Текст]: учебное пособие/ В.П. Арсентьева. – М.: ФОРУМ, 2012. – 144 с.
5. Асмолов, А.Г. Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования/ А.Г. Асмолов// Дошкольное воспитание. – 2014. – №6. – С. 2-5.
6. Белошистая, А.В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования [Текст]/ А.В. Белошистая// Начальная школа: плюс – минус. – 2012. – № 2. – С. 2-3.
7. Бобылева, Л.Д. Экологическое воспитание младших школьников [Текст]/ Л.Д. Бобылева// Начальная школа. – 2010. – № 5. – С.64-75.
8. Болотина, Л.Р., Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – М.: Айрис-Пресс., 2016. – 145 с.

9. Вербицкий, А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования [Текст]/ А.А. Вербицкий// Педагогика. – 2017. – № 6. – С. 31-36.
10. Виноградова, Н.Ф. Теоретические и научно-методические основы ознакомления детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с окружающим миром [Текст]: Дис. докт. пед. наук/ Н.Ф. Виноградова. – М.: 2014. – 50 с.
11. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников. Проблемы и перспективы [Текст]/ Н.Ф. Виноградова// Начальная школа. – 2017. – №4. – С. 36-40.
12. Волков, Б.С. Психология младшего школьника [Текст]: учебник/ Б.С. Волков. – М.: Академический проспект, 2011. – 208 с.
13. Воспитание экологической культуры школьников как психолого-педагогическая проблема [Текст]: сборник статей/ под ред. Б.Т. Лихачёва, Н.С. Дежниковой. – М.: 2012. – 64 с.
14. Гайсин, И.Т. Преемственность экологического воспитания [Текст]/ И.Т. Гайсин. – Казань: Изд-во КГПУ, 2015. – 204 с.
15. Герасимова, Р.Е. Педагогические условия обеспечения единой системы дошкольного и начального образования [Текст]: дис. канд. пед. наук/ Р.Е. Герасимова. – Якутск: 2011. – 182 с.
16. Гончарова, Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/>
17. Дерябко, С.Д. Экологическая педагогика и психология [Текст]/ С.Д. Дерябко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016. – 313 с.
18. Дерябко, С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания/ С.Д. Дерябко. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2019. – 217 с.

19. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский. – М.: Владос, 2012. – 240 с.
20. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для учащихся педагогических училищ/ под редакцией В.И. Ядэшко и Ф.А. Сохина – М.: Просвещение, 1978. – 416 с. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol08.html>
21. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: Учебное пособие для ВУЗов/ И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2011. – 384 с.
22. Лободин, В. Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников [Текст]/ В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
23. Лопатина, А.А., Скребцова М.В. Экологическое воспитание дошкольников [Текст]: конспекты занятий, сказки, стихи, игры/ А.А. Лопатина, М.В Скребцова. – М.: Амрита, 2010. – 128 с.
24. Лучич, М.В. Детям о природе [Текст]: пособие для воспитателей детских садов/ М.В. Лучич. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
25. Маневцева, Л.М., Саморукова, П.Г. Мир природы и ребенок [Текст]: методика экологического воспитания дошкольников/ Л.М. Маневцева, П.Г.Саморукова. – СПб.: Акцидент, 2018. – 319 с.
26. Маханева, М. Проблема преемственности между детским садом и школой [Текст]/ М. Маханева// Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9. – С. 6-11.
27. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений/ С.Н. Николаева – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 149 с.
28. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.

заведений/ С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.

29. Николаева, С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников [Текст]: пособие для специалистов по дошкольному воспитанию/ С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 2016. – 51 с.

30. Николаева С.Н. Юный эколог [Текст]: программа экологического воспитания дошкольников/ С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.

31. Николаева, С.Н., Комарова, И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М.: Гном, 2012. – 132 с.

32. Огоньков, В.Н. Развитие экологической культуры учащихся на разных этапах непрерывного образования [Текст]: Дис. канд. пед. наук/ В.Н. Огоньков. – Новгород: 2014. – 219 с.

33. Репринцева, Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром [Текст]: методическое пособие/ Г.И. Репринцева. – М.: ФОРУМ, 2018. – 240 с.

34. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду [Текст]: учебный план курса/ Н.А. Рыжова. – М.: педагогический университет «Первое сентября», 2016. – 72 с.

35. Соколова, Г.Н. Организационно-педагогические условия обеспечения преемственности дидактических моделей дошкольного и начального школьного обучения [Текст]: Дис. канд. пед. наук / Г.Н. Соколова. – М.: 2016. – 200 с.

36. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации/ О.А. Соломенникова. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 104 с.

37. Усова, А.П. Дидактические основы связи и преемственность в работе детского сада и школы/ А.П. Усова. – М.: 2015. – 104 с.
38. Фёдорова, Т.А. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста культуры взаимоотношения с природой [Текст]: Дис. канд. пед. наук/ Т.А. Федорова. – М.: 2015. – 167 с.
39. Чистякова, Л.А. Формирование экологической культуры учащихся младших классов [Текст]: Дис. канд. пед. наук/ Л.А. Чистякова. – Челябинск: 2014. – 155 с.
40. Южакова, Т.П. Педагогические основы нравственно-экологического воспитания младших школьников [Текст]/ Т.П. Южакова. – Екатеринбург: УГПИ, 2013. – 118 с.
41. Яковлева, Е.В. Развитие экологической культуры личности младших школьников [Текст]: Дис. канд. пед. наук/ Е.В. Яковлева. – М.: 2016. – 175 с.
42. Якубова, Н.Э. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе краеведческой деятельности [Текст]: Дис.канд. пед. наук/ Н.Э. Якубова. – Казань: 2014. – 183 с.
43. Ясвин, В.А. Личностное отношение к природе у школьников [Текст]: Дис. канд. психол. наук/ В.А. Ясвин. – Даугавпилс: 2013. – 174 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика диагностирования уровня экологического воспитания детей
старшего дошкольного возраста

(О.А. Соломенникова)

Задание №1

(Задание проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знания детей о характерных особенностях животных, птиц и насекомых.

Оборудование: три больших карты с различным изображением природных ландшафтов. Первая карта разделена на три части. На первой части изображен хозяйственный двор, на второй – лес, на третьей – пейзаж жарких стран. Вторая карта с изображением голубого неба, ветвей деревьев и земли. Третья карта с изображением неба и разноцветного луга. Фигурки вырезанных животных: лошадь, корова, поросенок, коза, баран, собака; волк, лиса, медведь, заяц, олень, тигр, слон, жираф, зебра. Фигурки вырезанных птиц: голубь, синица, воробей, дятел, сорока, ворона, снегирь, сова. Фигурки вырезанных насекомых: бабочка, пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, паук.

Инструкция к проведению:

1. Педагог предлагает ребенку взять первую карту, где изображено три картинки: хозяйственный двор, лес и пейзаж жарких стран.

Педагог: из всех силуэтных картинок нужно выбрать животных и разместить их на карте с учетом проживания.

2. Педагог предлагает ребенку взять вторую карту, где изображено небо, земля и ветви деревьев.

Педагог: из всех оставшихся картинок нужно выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

3. Педагог предлагает ребенку взять третью карту, где изображено небо и луг.

Педагог: из оставшихся картинок нужно разместить на данной карте только насекомых.

В случае если на столе остались силуэты с изображением каких-либо представителей, предложите ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией.

Спросить ребенка, по каким признакам размещены представители животного мира на картах.

После того, как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать две картинки с изображением животных, три картинки с изображением птиц и три картинки с изображением насекомых.

4. После чего педагог предлагает ребенку ответить на вопросы в соответствии с выбранными картинками.

5. Как называется животное (птица, насекомое)?

6. Что ты можешь рассказать про это животное (птицу, насекомое)

7. Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам: звери, птицы и насекомые. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Знает их характерные признаки. Без особого труда связно и последовательно отвечает на поставленные педагогом вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым).

Средний уровень .

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам: звери, птицы и насекомые. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей животного мира со средой обитания. Знает их

характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают очень краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым).

Уровень ниже среднего.

Ребенок допускает частые ошибки при распределении представителей животного мира по видам: звери, птицы и насекомые. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если отвечает, то отвечает в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым).

Задание №2.

(Задание проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: определить уровень знания детей характерных особенностей растительного мира.

Оборудование: комнатные растения: герань (пеларгония), традисканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению:

Задание №1.

Педагог называет ребенку 5 комнатных растений: герань (пеларгония), традисканция, бегония, аспидистра (дружная семейка), бальзамин султанский (огонек). Просит ребенка показать эти растения.

Вопросы к детям:

– Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

– Расскажи, как правильно ухаживать за комнатными растениями;

– Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

– Для чего нужны людям комнатные растения?

– Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Задание №2

Педагог предлагает детям назвать:

а) деревья и кустарники –

(тополь, сирень, береза)

б) лиственные и хвойные деревья –

(ель (елка), дуб, сосна, осина)

в) ягоды и грибы –

(земляника, волнушка, подберезовик, клубника)

г) цветы сада и цветы леса:

(астра, подснежник, ландыш, тюльпан)

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребенок самостоятельно называет все виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений (деревья, кустарники, цветы; хвойные и лиственные деревья, цветы сада и цветы леса). Без помощи взрослого называет условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. Сформированы практические умения и навыки ухода за комнатными растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень.

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор (деревья, кустарники, цветы; хвойные и

лиственные деревья, цветы сада и цветы леса). Без помощи взрослого называет условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Уровень ниже среднего.

Ребенок затрудняется называть растения: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений. Не может аргументировать свой выбор (деревья, кустарники, цветы; хвойные и лиственные деревья, полевые и садовые цветы). Не сформированы практические умения и навыки ухода за комнатными растениями. Затрудняется рассказывать, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к растениям.

Задание №3.

(Задание проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: определить уровень знания детей о характерных особенностях неживой природы

Оборудование: баночка с песком, баночка с камнями, баночка с водой.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает детям определить содержимое баночки.

– Что лежит в баночке?

После того, как дети назовут объекты неживой природы, педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

– Назови свойства песка.

– Для чего человек может использовать песок?

– Назови свойства камней.

– Для чего человек может использовать камни?

– Назови свойства воды.

– Для чего человек может использовать воду?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень

Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет их качественные характеристики. Самостоятельно приводит примеры о том, для чего люди могут быть использовать объекты неживой природы (песок, камни, воду). При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень.

Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Называет основные качественные характеристики объектов неживой природы. При дополнительных вопросах взрослого приводит примеры о том, для чего люди могут использовать объекты неживой природы (песок, камни, воду).

Уровень ниже среднего.

Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет качественные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется ответить на вопрос «Для чего человек может использовать объекты неживой природы (песок, камни, воду)».

Задание № 4.

(Задание проводится индивидуально или маленькими подгруппами)

Цель: определить уровень знания детей о временах года

Оборудование: альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры

Инструкция к проведению.

Педагог: какое время года тебе нравится больше всего и почему?

Нарисуй картинку, где будет изображено это время года.

Педагог: назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, что будет за ним и т.д.

Затем педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Когда это бывает?»

- Светит яркое солнце, дети купаются в реке;
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края;
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в определенной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество и фантазию, в ответе на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?». По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень.

Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос: «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего.

Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков времен года. В ответе на вопрос: «Какое время года тебе нравится больше и почему?» называет только время года. В рисунке не

может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание № 5.

(Задание проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: определить уровень отношения детей к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает детям ответить на следующие вопросы:

– Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)?

(В случае, если у ребенка нет домашних животных, педагог спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»).

– Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду (если они есть)?

(В случае, если в детском саду нет обитателей живого, педагог спрашивает: «Если бы у нас в детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?»).

– Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

– Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень.

Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними

животными и обитателями уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего.

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Не понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Высокий уровень – 3 балла.

Средний уровень – 2 балла.

Уровень ниже среднего – 1 балл.

Наташа М. – сумма баллов составляет 13 баллов (Высокий уровень развития)

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (15-13 БАЛЛОВ)

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам: звери, птицы и насекомые. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым). Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок классифицирует растения по видам: деревья, кустарники и цветы. Знает их характерные признаки. Называет условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. Сформированы практические умения и навыки ухода за комнатными растениями.

Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Ребенок знает объекты неживой природы и правильно называет их качественные характеристики. Самостоятельно приводит примеры о том, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы (песок, камни, вода).

Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в определенной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (12-8 БАЛЛОВ)

Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам: звери, птицы и насекомые. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым). В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок в основном классифицирует растения по видам: деревья, кустарники и цветы. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. В основном сформированы практические умения и навыки ухода за комнатными растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Ребенок знает объекты неживой природы и в основном правильно называет их качественные характеристики. Самостоятельно приводит

примеры о том, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы (песок, камни, вода).

Ребенок в основном правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в определенной последовательности. С помощью наводящих вопросов взрослого, правильно называет характерные признаки каждого времени года.

УРОВЕНЬ НИЖЕ СРЕДНЕГО (7-5 БАЛЛОВ)

Ребенок допускает частые ошибки в названии представителей животного мира. Допускает значительные ошибки при разделении их по видам: звери, птицы и насекомые. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес и эмоционально не выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым). Не знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально не выражает свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок не может классифицировать растения по видам: деревья, кустарники и цветы. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. Не сформированы практические умения и навыки ухода за комнатными растениями.

Ребенок не знает объекты неживой природы. Не может правильно назвать их качественные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы (песок, камни, вода).

Ребенок неправильно называет времена года. Не может перечислить их в определенной последовательности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Программа по реализации преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников "Школа и детский сад части одного целого"

Пояснительная записка.

Актуальность темы.

Экологическое образование детей - длительный процесс, который начинается в раннем детстве и идет на протяжении всего пути взросления ребенка. Очень важно, чтобы этот процесс был целостным, чтобы одна ступень образования не противоречила другой или же не оказывала на достигнутые результаты негативного действия. Реализация преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников очень важна, так в настоящее время жизненно необходимо научить современных детей беречь природу и приумножать ее богатство, чтобы в будущем человечеству было возможно жить на планете.

Реализация программы рассчитана на последний год обучения в детском саду и на дальнейшее ее использование в процессе школьного обучения.

Цель программы: реализация преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников.

Задачи программы:

1. Планирование методических мероприятий между педагогами школы и детского сада, с целью ознакомления с формами и методами экологического образования детей.

2. Описание методов, форм организации процесса по экологическому образованию детей, применяемые в детском саду, и требующее продолжения применения в рамках школьного обучения для достижения максимального эффекта в развитии детей, который предполагается при их реализации

Организационные условия реализации программы. Настоящая программа предназначена для работы педагогов. Включает в себя план преемственности на учебный год между школой и детским садом. Описание экологических проектов по экологическому образованию детей дошкольного возраста, реализованных в детском саду на практике, требующих их реализацию в рамках школы, для большего достижения результатов по экологическому образованию детей.

Содержание программы.

Пример плана по реализации преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

№ п/п	Мероприятие по преемственности экологического образования между МБДОУ №92 и МКОУ ООШ № 1	Сроки исполнения	Отметка об исполнении
1.	Разработать план на 2020-2021 учебный год по преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	август 2020 года	
2.	Педагогический совет школы и ДОУ по вопросам преемственности. Включить в повестку педсовета доклад о необходимости реализации преемственности экологического образования между МБДОУ №92 и МКОУ ООШ № 1.	октябрь 2020 года, докладчик Демчик С.А.	
3.	Открытые занятия педагогов ДОУ по окружающему миру. Пригласить учителей.	октябрь 2020 года	
4.	Посещение педагогами ДОУ уроков в школе по окружающему миру с целью ознакомления с методами и формами экологического образования детей младшего школьного возраста.	ноябрь 2020 г.	
5.	Круглый стол по ознакомлению с формами работы в школе и в детском саду по экологическому образованию детей.	декабрь 2020 г.	
6.	Родительское собрание в ДОУ с приглашением педагогов школы на тему "Экологические проблемы современного мира и будущее наших детей".	январь 2020 г.	

7.	"Своя игра" между учащимися школы и дошкольниками на тему "Защитим планету вместе!".	февраль 2021 г.	
8.	Совместная экскурсия дошкольников и школьников на реку Миасс.	март 2021 года.	
9.	Совместный субботник по высадке цветов.	апрель - май 2021 г.	
10.	Педагогический совет на тему "Итоги реализации плана преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста".	май 2021 г.	

Разработка плана по реализации преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста позволит сделать данную работу систематической и целенаправленной, исключит временный характер ее реализации, то есть от случая к случаю. Также план позволит оценить эффективность работы в данном направлении, увидеть ее сильные и слабые стороны.

2 часть программы – это описание методов, форм организации процесса по экологическому образованию детей, применяемые в детском саду, и требующее продолжения применения в рамках школьного обучения для достижения максимального эффекта в развитии детей, который предполагается при их реализации.

Стоит отметить, что в детском саду применяются формы и методы экологического образования детей, которые необходимо продолжать и в рамках школьного обучения. Рассмотрим некоторые из них.

В МБДОУ №92 создан «Заповедный уголок». Это специально созданная педагогами совместно с родителями экологическая зона на территории детского сада. «Заповедный уголок» стал для дошкольников тем местом, где он приобретает навыки, умения, знания бережного отношения к природе. Дети могут наблюдать за ростом различных растений: овощей, цветов, злаковых. Название экологическая зона получила неслучайно, ведь природа – это дар, а дар нужно хранить,

оберегать. «Заповедный уголок» значит драгоценный, оберегаемый, хранимый.

Цель организации работы в рамках данной экологической зоны - это воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Для достижения этой цели педагогами ДООУ реализуются следующие задачи:

- воспитание заботливого отношения к растениям уголка;
- формирование у детей умения наблюдать за объектами живой и неживой природы, делать выводы и умозаключения;
- формирование у детей понятий о взаимосвязи живых организмов, о взаимосвязи живой и неживой природы;
- развивают эстетический вкус, умение видеть красоту живой и неживой природы;
- формируют у детей понятие о роли человека в природе.

В «Заповедный уголок» входят 12 объектов:

- 13.«Сухой ручей».
14. «Волшебный мостик».
- 15.«Дорожки чудес».
- 16.«Колодец».
- 17.«Столовая для птиц» (кормушки).
- 18.«Гора гномов» (нагромождение камней).
- 19.«Самолет-разведчик» (объект для наблюдения за ветром).
- 20.«Диво-дивное» (скульптура животного из природного материала).
- 21.«Зеленая аптека» (грядки).
- 22.«Русское поле» (площадка для посева пшеницы или ржи).
- 23.«Вертикальный огород» (нити для вьющихся растений).
- 24.«Цветочный огород» (клумбы с цветами).

Каждый объект создан с определенной целью, которая направлена на формирование у детей экологической культуры. Например, объект «Зеленая аптека» – это грядки, в которых мы высаживаем лекарственные

растения и овощи. Овощи используются поваром детского сада для приготовления блюд. «Зеленую аптеку» ребята очень любят, ведь они сами рыхлят землю, сажают растения, поливают их, наблюдают за их ростом, пропалывают сорняки, собирают урожай и семена. «Зеленая аптека» является объектом различного рода деятельности: здесь ребята трудятся, наблюдают, экспериментируют и любуются плодами своего труда. Цель данного объекта развивать у детей интерес к труду взрослых, выращиванию растений и уходу за ними, знакомить с полезными свойствами растений.

С остальными объектами «Заповедного уголка» и их назначением вы можете ознакомиться в приложении (см. Приложение 3).

Такая форма экологического образования детей очень эффективна и имеет смысл продолжить данную работу в школе, так с помощью «Заповедного уголка» дети становятся активными исследователями природы, а не пассивными слушателями сведений о природе в рамках уроков. Создание такого уголка на территории школы сделает работу по экологическому образованию детей интересной и эффективной.

План заповедного уголка

В плане «Заповедного уголка» нашли отражение 12 объектов:

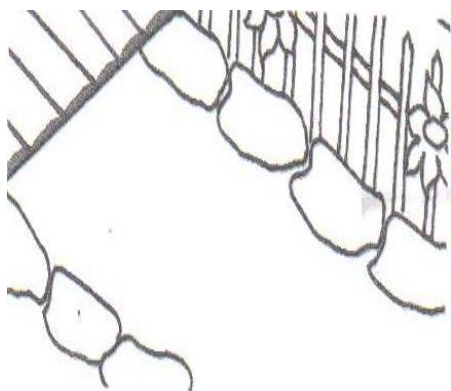
25. «Сухой ручей»
26. «Волшебный мостик»
27. «Дорожки чудес»
28. «Колодец»
29. «Столовая для птиц» (кормушки)
30. «Гора гномов» (нагромождение камней)
31. «Самолет-разведчик» (объект для наблюдения за ветром)
32. «Диво-дивное» (скульптура животного из природного материала)
33. «Зеленая аптека» (грядки)
34. «Русское поле» (площадка для посева пшеницы или ржи)
35. «Вертикальный огород» (нити для вьющихся растений)

36. «Цветочный огород» (клумбы с цветами)

Каждый объект мы создавали с определенной целью, благодаря чему дети могли наблюдать за разнообразными объектами живой и неживой природы.

1. «Сухой ручей»

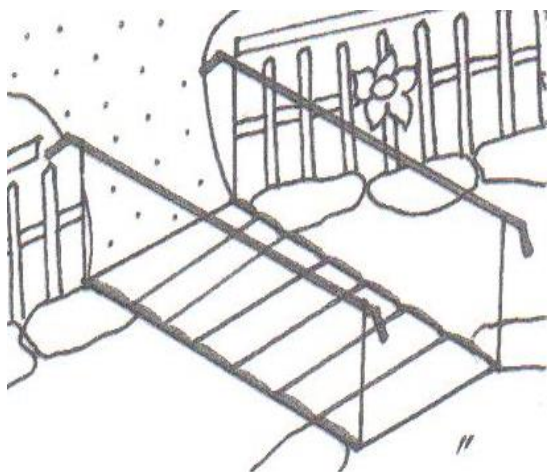
Цель: предоставить возможность детям наблюдать за водой, расширить знания детей об окружающем мире.



«Сухой ручей» расположен на свободном пространстве перед «Заповедным уголком», отделяя наш участок от остальной площади детского сада. Ручей расположен под горкой в небольшой низине, выложен камнями, что предохраняет края от обсыпания. В дождливые дни ручей наполняется водой и дети с удовольствием наблюдают за ней. В остальное время наш объект находится без воды, поэтому он и назван «Сухой ручей».

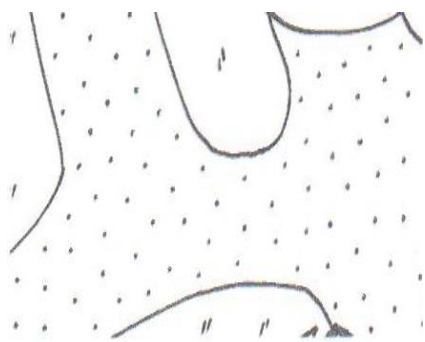
2. «Волшебный мостик»

Цель: предоставить детям возможность для психологической разгрузки, обеспечить возможность беспрепятственного прохода на территорию «Заповедного уголка».



«Волшебный мостик» представляет собой деревянное сооружение с перилами присоединенными к низкому заборчику небесно-голубого цвета с яркими подсолнухами, который придает нашему уголку колорит деревенского дворика. Мостик перекинут через «Сухой ручей», что позволяет детям беспрепятственно проходить на

территорию «Заповедного уголка», знакомиться и наблюдать за окружающими объектами. А «волшебный» он потому, что он переносит нас в мир природы. Дети любят наш мостик и часто ищут уединения



именно на нем, наблюдая за водой.

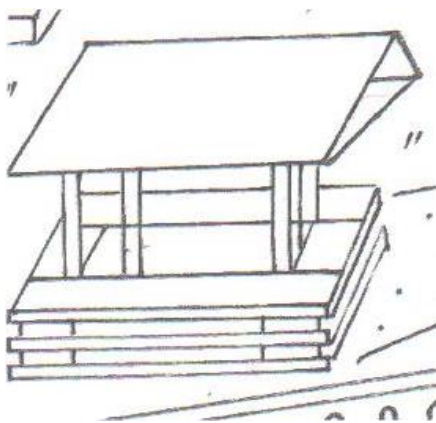
3. «Дорожки чудес»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой, вызвать желание у детей посещать «Заповедный уголок».

Объект состоит из мощенной дорожки, для оживления ее поверхности использованы разные материалы: мелкий серый щебень, песок, кирпичная крошка. Мощеные дорожки среди посадок облегчают садовые работы, зрительно увеличивают пространство, разделяет «Заповедный уголок» на объекты наблюдения и обеспечивают беспрепятственный подход к ним, облегчает ухаживание за ними.

4. «Колодец»

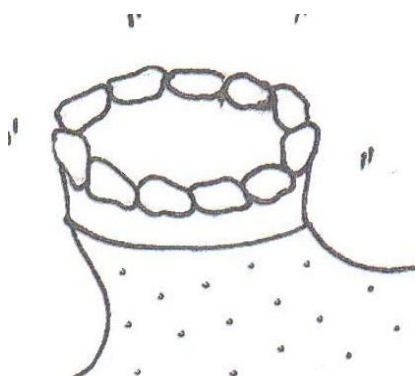
Цель: развивать интерес к труду взрослых, к выращиванию растений и уходу за ними.



«Колодец» расположен с левой стороны «Заповедного уголка» рядом с клумбами и грядками, являясь искусственным источником воды. «Колодец» служит для приобщения детей к уходу за растениями. В летнее время внутрь колодца ставится ведро с водой, что обеспечивает доступность для детей (они набирают воду в лейки из ведра, представляя, что это настоящий колодец). «Колодец» является центральным объектом в композиции сельского дворика и любимым объектом игр детей.

5. «Столовая для птиц»

Цель: познакомить детей с птицами, которые прилетают к кормушке, вызвать интерес к поведению птиц.



«Столовая для птиц» занимает центральную часть заповедного уголка, представляя собой залитую бетоном площадку в виде невысокого пенька. Невысокий объект позволяет детям самостоятельно насыпать корм птицам, обметать снег с кормушки и, что самое

важное, наблюдать за птицами, заботиться о них. На территории детского сада есть и «Столовая для птиц» из типичных кормушек, которая позволяет разнообразить наблюдения детей за птицами.

6. «Гора гномов»

Цель: развивать у детей интерес к объектам неживой природы – камням, умение обследовать их и называть свойства.



Объект состоит из нагромождения небольшого количества больших, тяжелых камней. «Гора гномов» предназначена для наблюдения за камнями, дает возможность детям экспериментальным путем определять

свойства камней, дает представление о том, как широко применяют камни в строительстве, так как они тяжелые и прочные. В летнее время мы наблюдаем за примятой травой.

7. «Самолет-разведчик»

Цель: развивать у детей интерес к объектам неживой природы – ветром, учить определять направление и силу ветра.

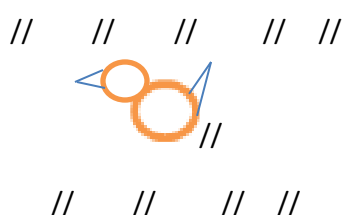


«Самолет-разведчик» представляет собой вертикальное сооружение в виде металлического шеста, на котором закреплен

деревянный самолетик с вертушкой. Самолетик свободно двигается в разные стороны вокруг своей оси, вертушка свободно крутится. Этот объект помогает наблюдать за ветром, определять его силу и направление, поэтому мы его и назвали «Самолет-разведчик».

8. «Диво-дивное»

Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, творческое воображение.

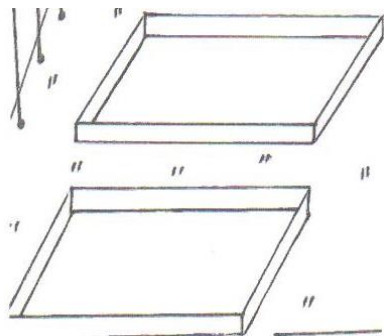


«Диво-дивное» – это несколько скульптур птиц (цыплят) сделанных из природного материала (спилов дерева). Объект может быть расположен в любом месте «Заповедного уголка» и дополнять композицию сельского дворика, он является эстетическим объектом в нашем уголке.

композицию сельского дворика, он является эстетическим объектом в нашем уголке.

9. «Зеленая аптека»

Цель: развивать у детей интерес к труду взрослых, выращиванию растений и уходу за ними, знакомить с полезными свойствами растений.



«Зеленая аптека» – это грядки, в которых мы высаживаем лекарственные растения и овощи. Овощи используются поваром детского сада для приготовления блюд. «Зеленую аптеку» ребята очень любят, ведь они сами рыхлят землю, сажают растения, поливают их, наблюдают за их ростом, пропалывают сорняки, собирают урожай и семена. «Зеленая аптека» является объектом различного рода деятельности: здесь мы трудимся, наблюдаем, экспериментируем и любимся плодами своего труда.

рыхлят землю, сажают растения, поливают их, наблюдают за их ростом, пропалывают сорняки, собирают урожай и семена. «Зеленая аптека» является объектом различного рода деятельности: здесь мы трудимся, наблюдаем, экспериментируем и любимся плодами своего труда.

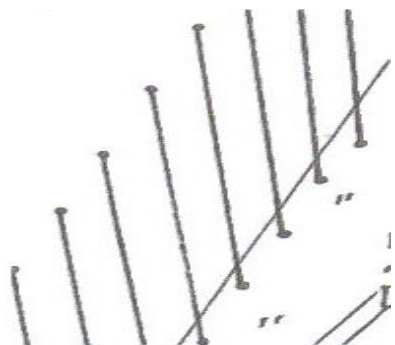
10.«Русское поле»

Цель: предоставить детям возможность для наблюдения за ростом зерновых культур, учить любоваться красотой природы.

Русское поле является площадкой для наблюдения за ростом зерновых культур (пшеница, рожь). Объект позволяет формировать бережное отношение к хлебу, воспитывать уважение к людям, которые выращивают хлеб. Дети с интересом и любовью наблюдают за колосьями.

11.«Вертикальный огород»

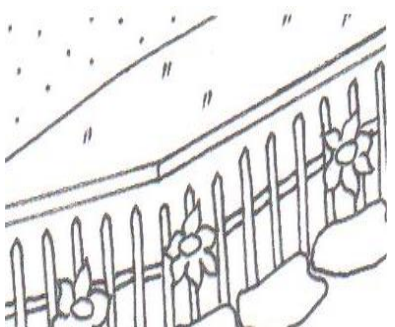
Цель: предоставить детям возможность наблюдать за вьющимися растениями.



«Вертикальный огород» – это высокая деревянная стена на левой стороне «Заповедного уголка» с вертикально натянутыми нитями, по которым вьются растения. Этот объект позволяет наблюдать за особой группой растений (вьющиеся), создает впечатление живой зеленой изгороди и придает нашему участку эстетичный вид.

12. «Цветочный огород»

Цель: предоставить детям возможность наблюдать и ухаживать за цветами, воспитывать бережное отношение к природе.



«Цветочный огород» - украшение нашего «Заповедного уголка». Он расположен вдоль невысокого заборчика и является красочной изгородью все лето. На клумбах мы высаживаем цветы – неисчерпаемый источник для наблюдений.

Методический комплект для работы в «Заповедном уголке» представлен в приложении 3: план наблюдений, план трудовой деятельности, план экскурсий. Все эти виды деятельности можно использовать и в рамках школьного обучения при создании данного уголка

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План наблюдений в «Заповедном уголке»

Месяц	Неделя	Наблюдение	Задачи
Сентябрь	2 неделя	Наблюдение в «Заповедном уголке» на тему «Дары осени»	Закреплять знания детей о том, что осенью созревают овощи, фрукты, люди собирают урожай и сберегают его для употребления зимой.
	4 неделя	Наблюдение за трудом взрослых на огороде (воспитатель с младшим воспитателем копают картофель)	Активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.
Октябрь	2 неделя	Наблюдение за всходами озимого чеснока	Формировать у детей представление об овощной культуре «чеснок»; закрепить знания о строении чеснока, о необходимых условиях для жизни растения; развивать познавательную активность, умение вести беседу, активизировать словарь: «головка, зубчики чеснока, яровой, озимый».
	4 неделя	Наблюдение в «Заповедном уголке» на тему «Как растения и насекомые готовятся к зиме»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных растений (календула, петрушка, капуста); учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявить причины происходящих изменений осенью; учить детей делать выводы, почему насекомых осенью меньше.
Ноябрь	2 неделя	Наблюдение за всходами озимой ржи	Закреплять знания детей об озимой ржи, о создании благоприятных условий для ее роста; воспитывать у детей бережное отношение к росткам ржи, так как это будущий хлеб; воспитывать уважительное отношение к сельским жителям, которые выращивают хлеб.
	4 неделя	Наблюдение за первым снегом	Закрепить знания детей о признаках поздней осени; уточнить, почему тает первый снег; объяснить значение снега для роста растений, для животных; воспитывать в детях желание видеть красоту природы в любое

			время года.
Декабрь	2 неделя	Наблюдение за сезонными изменениями	Формировать представления об изменениях в живой и неживой природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает, животные впадают в спячку, растения «заснули» под снегом); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать приметы в стихотворениях.
	4 неделя	Наблюдение за птицами зимой	Формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, ежедневно с родителями приносить в заповедный уголок корм для птиц.
Январь	2 неделя	Наблюдение за огородом	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности; воспитывать желание оберегать озимые посадки и зимой.
	4 неделя	Наблюдение за воробьем	Продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.
Февраль	2 неделя	Наблюдение за ветром	Закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; формировать у детей понятие о ветре, его свойствах, о его значении в жизни растений, животных; научить определять направление ветра.
	4 неделя	Наблюдение за солнцем	Продолжать знакомить детей с природными явлениями, объяснить детям почему даже при ясной погоде на улице холодно (солнце светит, но не греет); формировать интерес к неживым объектам природы.
Март	2 неделя	Наблюдение за сезонными изменениями	Формировать у детей представления об изменениях в живой и неживой природе с приходом весны; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель, солнышко греет сильнее, птицы щебечут); закреплять умение воспринимать поэтическое описание весны,

			видеть красоту весенней природы.
	4 неделя	Наблюдение за проталинами в «Заповедном уголке»	Учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в живой и неживой природе весной; совместно с детьми радоваться первым весенним всходам на огороде.
Апрель	2 неделя	Наблюдение за водой	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, различными ее состояниями, о ее роли в жизни растений, животных; способствовать развитию экологического мышления, эмоциональной сферы.
	4 неделя	Наблюдение за птицами на участке «Заповедного уголка»	Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; расширять знания детей о перелетных птицах; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.
Май	2 неделя	Наблюдение за цветником	Продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; радоваться с детьми первым цветам; закрепить знания детей о способах посадки цветов: луковица, рассада, семена. Напомнить детям о том, что некоторые растения требуют внимательного ухода.
	4 неделя	Наблюдение за ветками деревьев и кустарников	Продолжать знакомить детей с природными явлениями; развивать наблюдательность и любознательность, учить называть приметы весны; наблюдать за почками и распускающимися листочками (сравнить: у одних деревьев молодые листочки покрыты клейким веществом, у других – пушком).
Июнь	2 неделя	Наблюдение за насекомыми	Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида насекомых; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.
	4 неделя	Наблюдение за овощами, растущими в «Заповедном уголке»	Способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии овощных культур; провести наблюдения за молодыми

			всходами; воспитывать интерес к растениям.
Июль	2 неделя	Наблюдение за овощами, растущими в теплице: огурцы, перец, помидоры	Продолжать расширять знания детей об овощах и благоприятных условиях необходимых для их роста; учить сравнивать тепличные растения и растения открытого грунта; воспитывать интерес к выращиванию различных овощных культур.
	4 неделя	Наблюдение за вертикальным огородом: горохом	Формировать у детей представления о росте различных растений: стелющиеся растения (настурция) и вьющиеся растения (горох); вызвать у детей желание создавать благоприятные условия для роста растений; воспитывать интерес к жизни растений.
Август	2 неделя	Наблюдение за созреванием плодов и семян растений «Заповедного уголка»	Объяснить детям, что люди заранее заготавливают семена; провести наблюдение и показать, где прячутся семена у разных растений.
	4 неделя	Наблюдение за цветами на клумбе	Познакомить детей с названиями цветущих растений: календула, космея, настурция; закрепить использование в речи понятий «высокий - низкий», «короткий - длинный»; рассмотреть способы размножения данных растений; воспитывать желание выращивать свои цветы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

План трудовой деятельности в «Заповедном уголке»

Месяц	Неделя	Труд в природе	Задачи	Методические приемы/ Художественное слово «Хрестоматия по этикету» В.А. Сухомлинского
Сентябрь	1 неделя	Сбор семян цветов на клумбе (календула, космея)	Научить детей собирать семена цветов, рассмотреть их. Обучение умению различать зрелые и незрелые семена. Рассказать детям, что на следующий год из семян вырастут красивые цветы. Воспитание стремления к труду.	«Хризантема и Луковица» (с.52)
	3 неделя	Коллективный сбор урожая (капусты, помидоров, свеклы, моркови)	Закрепить представление детей об овощах, которые растут на огороде, правила ухода за ними; упражнять в сборе овощей; учить определять спелые овощи. Ввести в словарь детей названия овощей и их признаки. Вызвать радость от результатов совместного труда	«Зелёная коса и красная кладовая» (с.22) «Муравьи и тыквенное зернышко» (с.33) Рисунки овощей.
Октябрь	1 неделя	Рассматривание бархатцев и пересадка их из грунта в цветочный горшок	Воспитывать интерес у детей к рассматриванию растения, объяснить назначение корня. Показать способ пересадки растения из грунта в цветочный горшок. Вызвать у детей желание ухаживать за растениями, наблюдать за их ростом. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к растительному миру.	Составление сказки о цветах. Рисунки.

	3 неделя	Сбор сухих стеблей и ботвы на огороде. Сбор корнеплодов (овощей) на огороде.	Формировать у детей обобщенные представления об овощах (овощи – это сочные части травянистых растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Выдергивая корнеплоды (морковь, свеклу), детям предлагается назвать их и описать цвет, форму, поверхность, обратить внимание на признаки зрелости овощей.	Организация выставки «Что нам осень подарила»
Ноябрь	1 неделя	Путешествие в царство комнатных растений	Закрепить знания детей названий комнатных растений. Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различия и сходство между ними, характерные признаки. Развивать речь, мышление, поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	Беседы, наблюдения, уход за растениями.
	3 неделя	Расчищаем сухой ручей от листьев и веточек	Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое до конца; приучать к чистоте и порядку, воспитывать чувство ответственности.	Проблемная ситуация: устранение беспорядка устроенного Карлсоном.

Декабрь	1 неделя	Посадка лука на зелень	<p>Дать детям представление о полезных качествах лука (витамин, необходимый организму человека, придает вкус приготовляемой пище). Уточнить знания о том, что овощи выращивают из семян, луковиц (круглая или вытянутая, есть донце и верхушка, покрытая яркой чешуей, чешуйки гладкие). Упражнять в правильных приемах посадки в ящик с землей и в банку с водой. Воспитывать понятие о ценности, необходимости овоща.</p>	Рассматривание, беседы, рассуждения о пользе зелени лука для здоровья человека.
	3 неделя	Посадка в уголке природы луковиц тюльпанов	<p>Дать детям представление о хозяйственной деятельности человека. Учить детей сажать луковичные растения. Закрепить знания об условиях необходимых для роста луковичных. Воспитывать интерес к выращиванию цветов.</p>	Отгадывание загадок, рассматривание луковиц тюльпанов.
Январь	1 неделя	Посев овса (ячменя) для корма птицам в «Заповедном уголке»	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к «братьям меньшим» (птицам, морским свинкам). Уточнить правильные приемы посева овса (ячменя). Продолжать учить детей выполнять трудовые действия в соответствии с условиями жизни растений. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p>«Как из зернышка вырос колосок» (с.39)</p> <p>«Девочка и Синичка» (с.47)</p>

	2 неделя	В зимнюю пору растение живет по-другому. Укрываем озимые растения снегом: рожь, чеснок	Дать представление детям об уходе за растениями в разное время года. Закреплять практические умения по уходу за комнатными растениями. Учить отмечать на стенде результаты своей работы.	Составление модели «Условия жизни растений зимой»
Февраль	1 неделя	Огород на окне. Посев семян гороха, салата; рассады перца для теплицы «Заповедного уголка»	Продолжать учить детей сеять семена (сделать лунки, положить семена, легко присыпать землей). Уточнить представление детей об условиях произрастания растений: наличие тепла, света, воды, плодородного грунта.	Создание мини грядок с разными культурами, эстетическое оформление, ведение дневника наблюдений.
	3 неделя	Как с крохи – зернышка вырастет растение? «Набухшие изюминки»	Формировать знания детей о размножении растений в природе; о факторах, необходимых для роста растений. Расширять представления детей о прорастании семян. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать желание заниматься исследовательской деятельностью.	«Любопытное Маковое Зернышко» Составление схем прорастания растений.
Март	1 неделя	Посев семян помидоров для выращивания рассады	Уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение. Закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах. Учить выращивать рассаду из семян, продолжить учить детей приемам посева семян. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	Посадка семян овощных культур. Продолжаем ведение дневника наблюдений.

	3 неделя	Посев цветочных семян для выращивания рассады (ноготки)	Учить детей сеять семена в землю, в лунки по одному и слегка закрывать землей. Для того, чтобы семена проросли, их надо поливать, ставить в теплое, светлое место. Воспитывать интерес к самостоятельному выращиванию растений из семян.	Беседы о цветах, которые можно посадить на клумбы детского сада, знакомство с разновидностью цветов.
Апрель	1 неделя	Посыпание дорожек песком (на огороде)	Совершенствовать трудовые умения; воспитывать желание трудиться; учить работать лопаткой; продолжать учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). Воспитывать желание трудиться сообща, радоваться результатам своего труда.	Создание радостного настроения, гордость за свои достижения.
	3 неделя	Помощь взрослым в посадке огорода	Воспитывать у детей желание помочь взрослым; вызывать желание трудиться в коллективе. Прививать любовь к труду и дружеским взаимоотношениям.	«Когда маковка раскрывает лепестки» (с. 9)

Май	1 неделя	Рассматривание комнатных растений. Их отбор для пересадки.	Учить детей узнавать необходимость полива не только путем обследования почвы, но и по состоянию растения. Уточнить, что весной изменяется потребность растений во влаге. Учить детей замечать новые побеги у аспарагуса, цветы у герани. Обратить внимание детей, что некоторые растения нуждаются в пересадке (большое растение в маленьком горшке, желтые листья).	Беседы, наблюдение, уход за растениями.
	3 неделя	Высадка рассады помидоров на грядку	Уточнить знания детей о способах выращивания растений. Познакомить детей с приемами высадки рассады; вызвать у детей интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы. Развивать наблюдательность, мышление, речь. Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.	Наблюдение за рассадой; выводы детей; д.и. «Отгадай рассаду по описанию»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

План экскурсий в «Заповедный уголок»

Месяц	Название экскурсии	Цель	Задачи
<p><u>Осень</u></p> <p>«В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет и снизу метет»</p>			
<p>Сентябрь</p> <p>«В сентябре огонь и в поле, и в избе»</p>	<p>«Экскурсия на клумбы»</p>	<p>Сравнение цветов: бархатцы и космея.</p>	<p>Расширить знания детей о цветах, растущих на клумбах: строение, правила ухода, способы размножения; воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>Октябрь</p> <p>«Сентябрь пахнет яблоками, октябрь — капустой»</p>	<p>«Вот наш огород, там морковка растет!» - экскурсия на огород.</p>	<p>Закрепление названий овощей</p>	<p>Расширить знания детей о произрастании овощей; активизировать словарный запас по теме; развивать умение наблюдать за ростом растений.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>«В ноябре снег надует — хлеба прибудет»</p>	<p>Экскурсия к «Русскому полю»</p>	<p>Наблюдение за всходами озимых посевов</p>	<p>Расширить знания детей о произрастании ржи; расширить словарный запас детей: «всходы», «озимые культуры», воспитывать уважение к труду сельских жителей.</p>

<u>Зима</u>			
«Зима спросит, что летом припасено»			
Декабрь «Знает сорока, где зиму зимовать»	«Ловкая ворона» - экскурсия к «птичьей столовой».	Наблюдение за вороной.	Расширить знания детей о зимующих птицах; воспитывать у детей желание помогать птицам в зимний период.
Январь «Хороший снежок урожай сбережет»	Экскурсия в «Заповедный уголок»	Наблюдение за изменениями, произошедшими на огороде в зимний период	Закрепить знания детей о жизни растений в зимний период; развивать мышление, внимание, речь; воспитывать желание заботиться о природе в любое время года («укрывать» растения снегом, кормить птиц)
Февраль «Вьюги да метели под февраль полетели»	«Дует, дует ветер» - экскурсия к «самолету-разведчику» Заповедного уголка.	Наблюдение за ветром.	Закрепить навыки наблюдения за неживой природой; учить детей составлять описательный рассказ о погодных явлениях.

<p><u>Весна</u> «Красна весна, да голодна»</p>			
<p>Март</p> <p>«В марте день с ночью меряется, равняется»</p>	<p>«Пришла весна» - экскурсия в «Заповедный уголок».</p>	<p>Наблюдение за изменениями, произошедшими на огороде после зимы.</p>	<p>Формировать у детей умение наблюдать за изменениями, которые происходят в природе со сменой времен года; развивать мышление; вызвать у детей желание трудиться на огороде.</p>
<p>Апрель</p> <p>«Апрель с водой, а май с травой»</p>	<p>«Тает снег, бегут ручьи» - экскурсия к «Сухому ручью».</p>	<p>Наблюдение за ручейками.</p>	<p>Закрепить знания детей о свойствах снега; продолжать учить устанавливать связи между погодными условиями и изменениями в живой и неживой природе со сменой времен года.</p>
<p>Май</p> <p>«Дождь в мае хлеба поднимает»</p>	<p>Экскурсия к «Цветочному огороду»</p>	<p>Наблюдение за цветами</p>	<p>Расширить знания детей о видах садовых цветов, о способах их произрастания; воспитывать бережное отношение к природе.</p>

<u>Лето</u>			
«Летний день год кормит»			
Июнь «Май творит хлеба, а июнь — сено»	«По воде жучок бежит» - экскурсия к сухому ручью.	Наблюдение за насекомыми, обитающими на поверхности воды.	Расширить знания детей о насекомых, обитающих на поверхности воды: способ передвижения, особенности строения; продолжать формировать у детей умение делать выводы в ходе наблюдения; формировать бережное отношение к природе.
Июль «В июле на дворе пусто, а в поле густо»	Экскурсия в теплицу	Наблюдение за тепличными растениями	Расширить знания о тепличных растениях, об особенностях роста; развивать наблюдательность; воспитывать желание вырастить хороший урожай.
Август «Август — разносол, всего вдоволь»	«Мы пришли в огород, там укропчик растет» - экскурсия в огород.	Рассматривание укропа и лука (сравнение).	Закрепить знания детей о растениях, растущих на огороде, их пользе для человека, о способах произрастания.