



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

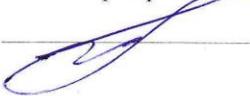
**Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину у
младших школьников на уроках технологии**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Педагогика и методика начального образования»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
58,54 % авторского текста

Работа *рекомендована* к защите
«*05*» *марта* 2024 г.
Зав. Кафедрой ШИИМ
 Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-408-070-3-1
Уткина Елена Сергеевна

Научный руководитель:
к.п.н, доцент кафедры ШИИМ
Андриевская Людмила Анатольевна


Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА СОПРИЧАСТНОСТИ И ГОРДОСТИ ЗА СВОЮ РОДИНУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	7
1.1 Проблема патриотического воспитания в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.....	14
1.3 Возможности уроков технологии в формировании чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников.....	22
Выводы по главе I.....	30
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧУВСТВА СОПРИЧАСТНОСТИ И ГОРДОСТИ ЗА СВОЮ РОДИНУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	32
2.1 Диагностика уровня сформированности чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников.....	32
2.2 Методика формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников на уроках технологии.....	35
2.3 Анализ результатов экспериментального исследования.....	41
Выводы по главе II.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Задачу патриотического воспитания можно отнести к сложнейшим задачам педагогики. Сложность этого связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, содержанием патриотического воспитания, осуществляемого в течение определенного периода времени, а также с тем, что определяет методы, средства и формы работы с детьми.

В последние годы произошли кардинальные изменения в общественной жизни, которые породили новые проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения. Это, в свою очередь, привело к необходимости переосмысления сущности патриотического воспитания, его роли в общественной жизни. Патриотическое воспитание представляет собой неотъемлемый компонент образовательной деятельности, направленный на подготовку молодого поколения к осуществлению ключевых социальных функций в разнообразных областях общественной жизни.

Российское общество в настоящее время нуждается в деловых, уверенных в себе, независимых гражданах, обладающих яркой индивидуальностью. Одновременно с этим, можно говорить о «дефиците нравственности», который проявляется как у отдельных людей, так и в межличностных отношениях. В контексте духовного и культурного кризиса проявилось отсутствие патриотических устремлений как следствие духовной деградации и утраты ценностей в нашем обществе.

Таким образом, можно говорить о возрастающей роли системы образования в целом и отдельных учебных заведений в частности. Образовательные учреждения обеспечивают патриотическое воспитание детей и дают им возможность вести самостоятельную жизнь. Важно понимать, что патриотическое воспитание начинается со школьного возраста.

Стимулирование эмоциональной связи и самоощущения отношения к своей стране считается значимым элементом патриотического воспитания у учеников младших классов. Эти чувства помогают детям почувствовать связь между собой и их Родиной, вдохновляют их на достижение лучших результатов и стимулируют их желание защищать и развивать свою страну. Важно помнить, что эти чувства должны развиваться постепенно и не должны быть навязаны детям.

Согласно с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования начальной школы, ценностные принципы начального образования отражены через требования, определяющие личностные, социальные и национальные запросы в системе образования для достижения целей основной образовательной программы. Следовательно, возникает необходимость улучшения знаний и практического опыта по использованию уроков технологии для развития чувства принадлежности и патриотизма у младших школьников. [54].

В науке по проблеме патриотического воспитания известны работы таких исследователей как Л. Р. Болотина, Н. В. Конаныхин, Л. Ф. Спирин и другие, которые проводят комплексное изучение проблемы патриотического воспитания в разных контекстах, таких как идейно-политический, нравственный и как самостоятельный раздел теории воспитания. Работы И. А. Ильина, В. И. Лутовинова, А. Б. Кусмарцева, А. К. Быкова и С. Л. Рыкова представляют глубокое исследование патриотической идеи в духовном наследии. В контексте патриотического воспитания в начальной школе значимы труды Н. П. Шитяковой.

Проблема исследования заключается в поиске эффективных методов формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников на уроках технологии.

Объект: Патриотическое воспитание в младших классах начальной школы.

Предмет: Процесс формирования у учащихся младшей школы чувства принадлежности и гордости за свою Родину на уроках технологии.

Цель исследования: изучить теоретические аспекты и провести экспериментальное исследование по проблеме формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников на уроках технологии.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему патриотического воспитания в психолого-педагогической литературе.
2. Показать особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть возможности уроков технологии в формировании чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников.
4. Провести экспериментальное исследование по формированию чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников на уроках технологии.

Гипотеза исследования: наполнение уроков технологии материалами патриотического содержания, применение методов и приемов согласно представленному учебно-тематическому плану повышает эффективность процесса формирования чувства сопричастности и гордости за Родину у младших школьников.

Методы исследования: анализ педагогической, психологической и методической литературы, нормативно-правовых актов; обобщение, систематизация, эксперимент, тестирование, анкетирование; количественный и качественный анализ полученных данных.

База исследования: МОУ СОШ № 23 г. Копейска. В исследовании принимали участие 20 обучающихся 3-А класса в качестве экспериментальной группы. Возраст детей 9-10 лет. 20 обучающихся 3-Б класса в качестве контрольной группы. Возраст детей 9-10 лет.

Структура работы: введение, 2 главы, заключение, список использованных источников, приложение.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА СОПРИЧАСТНОСТИ И ГОРДОСТИ ЗА СВОЮ РОДИНУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

1.1 Проблема патриотического воспитания в психолого-педагогической литературе

В России современная модернизация образования направлена на изменение содержания обучения и воспитания, с акцентом на формирование у детей понимания и внутреннего принятия смысла жизни и гуманистических ценностей.

Одной из главных целей современной образовательной системы является воспитание гражданина, как это отражено в Законе РФ «Об образовании». Разработка гражданского образования для школьников включает в себя две стороны: гражданско-правовое образование, связанное с формальной гражданской принадлежностью личности к данному государству, и воспитание гражданственности, как совокупности качеств личности, интегрирующих ее в социокультурное пространство России, ее историю и культуру.

Одним из основных видов деятельности, имеющих значимое влияние на воспитание гражданина, является патриотическая деятельность. Она помогает формировать у учащихся любовь к Родине, уважение к ее истории и культуре, а также готовность защищать ее интересы.

Задачу патриотического воспитания можно отнести к сложнейшим задачам педагогики. Сложность этого связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, содержанием патриотического воспитания, осуществляемого в течение определенного периода времени, а также с тем, что определяет методы, средства и формы работы с детьми. Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью любой деятельности, позволяющей подрастающему поколению выполнять важнейшие социальные функции в различных сферах жизни [33].

Патриотизм, в переводе с греческого, означает любовь и преданность своей Родине. На протяжении всей истории человечества вопрос о патриотизме, Родине и отношении к Отечеству постоянно волновал мыслителей, общественных деятелей, ученых и педагогов. Духовный потенциал патриотической мысли отражен в письменных и устных источниках нашего народа.

Проблема патриотического воспитания в России прошла через четыре основных этапа развития. Первый этап приходится на X-XV века, когда патриотизм уже упоминается в литературных памятниках Древней Руси. В работах таких авторов, как Нестор, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Митрополит Илларион и других [43].

В период с XIX до середины XX века был этап развития патриотического воспитания, который отличался научным подходом к изучению проблемы и фокусировался на идеи народности в воспитании национального характера и патриотических чувств. Эти идеи были активно исследованы в работах таких авторов, как К. Д. Ушинский, С. А. Рачинский, Н. Ф. Бунаков и Л. Н. Толстой.

Сегодня, на IV этапе (90-е годы XX века - настоящее время) исследователи, такие как Л. Р. Болотина, Н. В. Конаныхин, Л. Ф. Спирин и другие, проводят комплексное изучение проблемы патриотического воспитания в разных контекстах, таких как идейно-политический, нравственный и как самостоятельный раздел теории воспитания [44]. Работы И. А. Ильина, В. И. Лутовинова, А. М. Б. Кусмарцева, А. К. Быкова и С. Л. Рыкова представляют глубокое исследование патриотической идеи в духовном наследии.

Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа.

Представления о патриотизме в России трансформировались на протяжении истории страны и отражали социально-культурные процессы каждого исторического периода.

В своих рассуждениях о патриотизме В. Г. Белинский подчеркивал, что патриотизм должен быть связан с человечностью, устраняющей национализм. Это связано с тем, что национализм может приводить к вражде и неуважению к другим народам и культурам, что противоречит основным принципам человечности.

Определение патриотизма К. Д. Ушинского также актуально в современном мире. Он подчеркивал, что патриотизм – это великая сила, которая может защитить честь, автономию и независимость Родины, гарантировать ее развитие в экономическом, социально-политическом и культурном отношениях. Однако при этом необходимо помнить, что продвижение вперед не должно осуществляться за счет других народов и культур, а должно быть основано на взаимном уважении и сотрудничестве [12].

Патриотизм как этическое явление и ценность соответствует научным представлениям и может быть применен для выработки у школьников всех нравственных качеств, таких как ответственность, почтение, верность, любовь к Родине, в связи с чем воспитательные практики являются важным инструментом. Патриотизм – оценочно-ценностное понятие, отражающее отношение ребенка к своей стране и Родине, моральных идеалов и правильного мировоззрения [9].

В. В. Сухомлинский справедливо отмечал, детство должно быть познанием человека и Отечества, их красоты и величия [9]. Это подчеркивает важность формирования у детей патриотических чувств и качеств, которые позволят им любить свою Родину и бережно относиться к ней.

По мнению А. Н. Вырщикова и В. И. Лутовинова патриотизм – это сложное духовное качество человека. Оно проявляется в отношении к

другим людям, к обществу в целом, к его материальным и духовным богатствам. К ним относятся знание родины, ее прошлого и настоящего, чувство любви и ответственности перед родиной, готовность участвовать в укреплении государства [18].

В своих работах Т. Р. Лыкова рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружба между народами, нетерпимость к расовой и национальной вражде, уважение к обычаям и культуре других стран и народов, стремление к сотрудничеству с другими странами и народами [44].

В определении И. Ф. Харламова, патриотизм представляет собой взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включая любовь к Родине, активный труд во благо ее, умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение встать на ее защиту, воинская храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружба народов, уважение к своей национальной и культурной идентичности, а также к идентичности других народов, и нетерпимость к расовой и национальной неприязни [56].

Сегодня патриотизм все чаще понимается как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

В широком смысле патриотизм трактуется как воплощение любви к родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, современной жизни, ее достижениям и проблемам. В понимании патриотизма мы отходим от традиционной русской философской мысли, рассматривающей патриотизм как нравственную категорию [32].

Патриотизм – это любовь к своей родине, отечеству и своему народу, а также уважение и приверженность национальным традициям. Однако, патриотизм может иметь различное социальное и классовое содержание в разные исторические периоды. В период формирования наций и национальных государств патриотизм стал особенно важным, так как люди стали осознавать свою национальную идентичность и стремиться к созданию собственного государства на своей территории. Патриотизм стал своего рода движущей силой в борьбе за независимость и создание национальных государств.

Однако патриотизм может также иметь и отрицательную сторону, когда он выражается в форме национализма и ведет к враждебности и неуважению к другим народам и культурам. Поэтому важно понимать, что патриотизм не должен противоречить уважению к другим народам и культурам, а должен быть основан на толерантности и уважении к разнообразию культур и традиций [32].

Чтобы понимать особенности построения педагогического процесса в данной сфере, необходимо изучать структуру и содержание патриотического чувства, специфику его зарождения и становления. К таким источникам можно отнести культурные и исторические традиции, образовательные программы, семейное воспитание и другие факторы, которые могут влиять на формирование патриотических чувств у детей.

Патриотическое воспитание - это деятельность, направленная на формирование у детей ценностей, качеств и норм поведения гражданина и патриота России.

В выступлении президента Путина в Государственной Думе РФ вновь говорится о важности патриотического воспитания молодежи. Выступление Путина в Государственной Думе РФ.

Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определены в государственных документах Российской Федерации (Конституция Российской Федерации, федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации, федеральные программы).

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания относятся признание высокой социальной значимости гражданственности и патриотизма.

Патриотическое воспитание обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории учащихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром [29].

Среди основополагающих принципов патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяют:

- научность, гуманизм, демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся, с учетом особенностей ее различных категорий;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания [33].

Как и во всех сферах образовательной деятельности, патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности отдельных учащихся с учетом их психологических особенностей, социального опыта, мотивов, потребностей и способностей. При этом особенностью данной воспитательной политики является связь личности с коллективным целым - нацией, национальным сообществом и местным сообществом [7].

Пример взрослых, особенно близких людей, имеет огромное значение в нравственно-патриотическом воспитании детей. Родители, дедушки и бабушки, участники Великой Отечественной войны и другие представители старшего поколения могут стать примером для детей, показав, какими должны быть истинные граждане и патриоты своей Родины.

Важно, чтобы дети понимали, что ненависть к врагу не означает ненависть к людям других национальностей, а является проявлением защиты своей Родины и ее интересов. Не менее важно воспитывать у детей уважение к другим культурам и традициям, чтобы они могли быть интернационалистами и уважать права и свободы всех людей. Важно показать, что быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом.

Показывая детям примеры самопожертвования и мужества на службе стране, дети могут осознать свою ответственность перед страной и понять значимость вклада каждого человека. Также важно представить, как труд каждого приносит пользу стране [1].

Показывая детям примеры героических подвигов и жертвенности людей во имя Родины, мы можем внушить им чувство долга перед своей страной и убедить их в том, что каждый человек может внести свой вклад в защиту своей Родины. Важно также показывать детям, что каждый человек может внести свой вклад в благо своей страны и что трудовой подвиг каждого человека может принести пользу всему обществу.

В целом, формирование патриотических чувств у детей – это длительный процесс, который связан с накоплением опыта и усвоением норм и ценностей, присущих их культуре и обществу. Поэтому важно начинать этот процесс с раннего возраста и поддерживать его на протяжении всего детства и подросткового периода.

Патриотизм имеет многогранную природу, включающей все аспекты личности человека, такие как нравственность, труд, духовность, эстетика, телесность. Феномен патриотизма содержит взаимодействующие когнитивные, эмоциональные и поведенческие элементы [30].

Однако каждый компонент патриотизма имеет разную важность в формировании этого качества у детей в зависимости от их возраста и развития. Например, в дошкольном возрасте основной роль играет эмоциональный компонент, поэтому патриотическое воспитание должно быть ориентировано на получение эмоционального отклика у детей.

Таким образом, патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Задача гражданского воспитания - формирование у школьников правовой культуры, этнической культуры, истории родного края и малой родины, потребности в высоких культурных и духовных ценностях.

1.2 Особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста

Патриотическое воспитание – одно из самых важных направлений работы учителя начальных классов, оно основано на Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, с ориентацией на Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

[56].

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации рассматривать патриотическое воспитание как неотъемлемую часть общего образовательного процесса, как систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций, призванную формировать у граждан высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины.

Требования ФГОС НОО относительно результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования под целью патриотического воспитания понимается как личное достижение выпускников начальной школы. Школа должна стремиться к формированию личности, обладающей качествами гражданина России, патриота. Эта личность должна уважать свою родину, жить постоянно, соблюдать свои этнические и национальные традиции [56].

Психологи (А . А. Люблинская, В. А. Крутецкий, Ш. А. Амонашвили и др.) выделяют следующие особенности развития личности детей в этом возрасте: импульсивность, отсутствие спонтанного самоконтроля, повышенная эмоциональность, мимические тенденции, живость, надежность, известная внушаемость и гибкость, большой авторитет педагогов. [26].

В начальной школе дети обычно находятся в возрасте от 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие, что позволяет детям успешно учиться в школе. Хотя к 7 годам кора больших полушарий уже в значительной степени зрела, у детей этого возраста все еще есть особенности в поведении, деятельности и эмоциональной сфере, связанные с несовершенством регулирующей функции коры.

Первый год в школе – один из самых важных и сложных периодов в

жизни ребенка. Поступление в школу создает у детей эмоционально-напряженную ситуацию, так как меняются стереотипы поведения, нарастает психическое и эмоциональное напряжение.

С первого дня обучения в школе детям даются задания, требующие максимального использования их интеллектуальных и физических сил вне зависимости от предыдущего опыта. Дети сталкиваются с новыми факторами, такими как личности учителей, большое количество новых детей, изменения в расписании, долгосрочные ограничения физической активности и новые обязанности, которые не всегда привлекательны.

По мнению Л. И. Божович, переход от дошкольного воспитания к школьному детству характеризуется резким изменением положения ребенка в системе общения и в целом в образе жизни. При этом следует подчеркнуть, что позиция школьников создает особую нравственную направленность характера ребенка [11].

Начало обучения в школе меняет социальную ситуацию развития ребенка, делая его «общественным» субъектом, который несет социально значимые обязанности, оцениваемые обществом.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится основной, определяющей важнейшие изменения в развитии психики детей. В результате учебной деятельности формируются психологические новообразования, которые являются основой для последующего развития.

Л. С. Выготский отмечал, что интеллектуальное развитие происходит очень интенсивно в младших классах. Развитие мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, делая их регулируемы и произвольными процессами. Это является ключевым достижением в развитии младших школьников [15].

Дети в возрасте 7-8 лет обычно мыслят конкретно и привязываются к внешним признакам объектов и действий (например, что они делают или для чего предназначены). Однако, когда они достигают 3-4 класса, они начинают использовать знания и представления, полученные в процессе

обучения, чтобы понимать связи и отношения между объектами и явлениями.

При этом, в процессе своего развития, младшие школьники переходят от анализа отдельных предметов и явлений к анализу связей и отношений между ними. Когда они достигают стадии формальных операций, они обладают способностью к обобщению и абстрагированию, что позволяет им более глубоко и аналитически мыслить [38].

Характеристическими особенностями младшего школьного возраста являются доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность и игровое отношение к окружающему миру. В целом, эти особенности могут считаться позитивными и способствовать успешному обучению и воспитанию.

Младшие школьники обычно выполняют требования учителя без вопросов и споров, доверчиво воспринимают оценки и поучения учителя, подражают ему в манере рассуждать и интонациях. Они также тщательно выполняют задания, не задумываясь над назначением своей работы [53].

Однако, такие психологические особенности, как безраздельное подчинение авторитету и бездумное выполнение указаний, могут в дальнейшем оказаться негативными для процесса обучения и воспитания. Поэтому важно, чтобы взаимоотношения учителя и учеников были основаны на взаимном уважении и доверии, а учитель старался развивать критическое мышление и самостоятельность учеников.

Младшие школьники очень заинтересованы во внешнем мире и быстро реагируют на факты, события и детали, которые вызывают у них сильные впечатления. Они часто стремятся подойти ближе к тому, что их заинтересовало, берут незнакомые предметы в руки и обращают внимание на детали [32].

Также у младших школьников сильно выражена потребность в движении. Они не могут долго сидеть на уроке неподвижно и проявляют большую подвижность на переменах. Поэтому очень важно предоставлять

детям возможность для движения и активной деятельности, чтобы удовлетворить их потребность в движении и обеспечить оптимальное восприятие учебного материала [7].

Постепенно у младших школьников начинает формироваться потребность в самооценке, и они начинают учитывать не только оценку взрослых, но и свою собственную оценку в своем поведении и деятельности. Это связано с развитием самосознания и осознанием себя как социального существа [25].

Уровень развития самосознания дошкольника является одним из показателей его готовности к обучению. В этом возрасте дети начинают осознавать свое место в системе отношений со взрослыми и сверстниками, а также формируют свою внутреннюю позицию как школьники.

Однако, период 6-8 лет может быть трудным для ребенка, так как он начинает осознавать свои ограничения и сталкивается со сложностями в осуществлении общественно-значимой деятельности. Важно помочь младшим школьникам в развитии самосознания и самооценки, чтобы они могли лучше понимать свое место в обществе и развиваться как личности.

При осуществлении процесса патриотического воспитания необходимо учитывать рассмотренные особенности ребенка.

Ребенок в возрасте 7-9 лет мыслит образами и конкретными категориями, воспринимает события и факты в эмоционально ярких красках. Он не понимает сложных абстрактных понятий и не осознает наличие глубоких причинно-следственных связей между социальными явлениями. Он не способен вникнуть в суть социальных явлений и событий. Поэтому, чтобы познакомить детей с жизнью своей страны, необходимо показать им логические связи, основанные на знакомых и конкретных фактах, явлениях и событиях. Это более доступно и понятно для детей. Например, знакомя детей с историей своей страны, можно попросить их нарисовать семейное дерево с помощью родителей. Узнавая

о своих корнях и предках, дети знакомятся с историей своей страны через жизнь близких им людей [38].

Известно, что ученики средней школы эмоционально богаты и поэтому должны опираться на свои чувства и ощущения, чтобы живо и образно выразить свои знания об обществе, родине и ее истории. Все действия, происходящие в классе, должны быть наглядными и конкретными. Если дети не будут эмоционально переживать то, о чем говорят учителя, или то, что делают они сами (участвуют в разбивке школьного сада, готовят школьный двор, украшают класс, благословляют ветеранов, участвуют в общественно значимых акциях), то услышанное и сделанное не останется глубоко в их душах. Поэтому дети могут остаться равнодушными к запланированным встречам с ветеранами. Однако если дети заранее подготовились к встрече (приготовили подарки, музыкальные поздравления, продуманные вопросы, красочно оформили приглашения), она запомнится им надолго, и они захотят ее повторить [55].

Маленькие дети не способны понять суть социальных явлений и понятий, потому что их мышление конкретно. Поэтому понятие родины сужается до узкой среды, в которой они живут. Поэтому патриотическое воспитание начинается с любви к родству, любви к семье, в которой живет ребенок, и воспитания в привычной среде – взаимодействии, которое знакомо, понятно и пронизано чувствами и переживаниями [59].

Тема малой родины очень продуктивна для гражданско-патриотического воспитания. Начинать нужно с привычного и конкретного - с того, что дети видят вокруг себя каждый день. Найти черты большого в малом и обыденном - задача не из простых, но это очень важный человеческий навык.

При организации патриотического воспитания учитывается и характерная для детей среднего школьного возраста активность. Их желание быть активными, готовность искать новые впечатления и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, интеллектуальная энергия

детей этого возраста предоставляют широкие и разнообразные возможности для организации патриотического воспитания. Дети охотно участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на благо общества. Социально значимая и социально ценная групповая работа очень нравится детям [59].

Учителя играют важную роль в воспитании детей средней школы. Дети полностью доверяют своим учителям, а слова учителей воспринимают как истинные и важные. Такое отношение к учителям обусловлено подражанием и отсутствием жизненного опыта у детей. Поведение, отношение и поза педагога являются образцом для подражания, и дети хотят заслужить его похвалу и одобрение.

Для того чтобы способствовать развитию патриотизма в начальной школе, необходимо учитывать, что это понятие включает в себя несколько элементов. Развитие необходимого мотивационного компонента патриотизма достигается через урочную и внеурочную деятельность, в ходе которой учащиеся испытывают чувства любви и гордости за свою страну, восхищаются ее историей [41].

Эмоционально-смысловой компонент патриотизма включает в себя патриотические взгляды и убеждения. Достижение устойчивости и зрелости нравственного сознания в вопросах патриотизма возможно через усвоение знаний о характере взглядов и убеждений учащихся и наблюдение за тем, в каких условиях они проявляются как мотивы и установки к действию. Для воспитания патриотических взглядов и убеждений необходимо не только усвоение учащимися знаний о природе и проявлениях этих качеств, но и обретение ими личностного смысла через эмоциональный опыт и превращение его в руководящие принципы при осуществлении деятельности. Для этого необходимо не только придать красочность и романтическую приподнятость воспитательной деятельности, но и придать глубину и убедительность фактическому содержанию, насытив его яркими примерами патриотизма.

Поведенческо-деятельностный компонент патриотизма следует понимать, как процесс формирования у школьников способности выражать спонтанные намерения в сфере патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством решения этой важной и сложной задачи является вовлечение младших школьников в разнообразную практическую деятельность, где у них формируются навыки и привычки, опыт патриотического поведения [41].

Вещи, которые следует иметь в виду как объекты патриотизма:

- места (страна, родина, регион, народ, семья, место, где вы живете);
- люди (народ, земляки, защитники Родины, Родина, близкие люди и т.д.);
- культурные достижения (язык, верования, традиции, обычаи);
- природа [12].

Рассматривая процесс воспитания патриотизма в начальной школе как часть нравственного воспитания, необходимо опираться на комплекс принципов, отражающих закономерности и принципы развития интегративного образовательного процесса и особенности воспитания патриотизма у подрастающего поколения:

- условия патриотического воспитания в соответствии с процессом общественного развития;
- координация взаимодействия участников образовательного процесса в системе патриотического воспитания, включая образовательное учреждение, семью и общественность;
- влияние исторических традиций российского народа на содержание, форму, методы, средства и приемы;
- влияние возрастных и индивидуальных особенностей детей на содержание и методы патриотического воспитания;
- комплексный деятельностный подход: означает интеграцию патриотического воспитания с другими видами образовательной

деятельности и процессами обучения; решение задач патриотического воспитания через вовлечение учащихся в разнообразные по формату и содержанию виды деятельности;

- принцип гибкости и вариативности: гибкость - своевременная адаптация к изменяющимся социально-педагогическим условиям; вариативность - учет особенностей контингента воспитанников в связи с процессом гуманизации системы образования, создание в педагогическом процессе условий для развития индивидуальности каждого воспитанника, при этом создание в педагогическом процессе форм и методов имеются в виду различные комбинации;

- опора на положительные стороны ученика;

- создание психологически благоприятной атмосферы. [43].

Так, по данным ФГОС НОО, уровень начального общего образования играет важную роль в формировании российской гражданской идентичности, гордости за свою Родину, чувства этнической и национальной принадлежности, ценностных ориентаций. Младшие классы наиболее подходят для развития интереса к социальным явлениям и жизни в своей стране. Важно не упустить этот период и вовлечь всех в коллективную деятельность, направленную на создание насыщенной и интересной жизни, ценящую ближайшее и дальнейшее окружение ребенка.

1.3 Возможности уроков технологии в формировании чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников

Необходимо знакомить их с малой родиной в привычном и конкретном виде, с тем, что всегда рядом с ними. При воспитании патриотов необходимо также учитывать, что дети в раннем возрасте очень активны. Они всегда готовы искать новые впечатления, принимать новые контакты и пополнять свой багаж жизненного опыта. Это большой плюс для педагогов в воспитании личности ребенка в патриотическом ключе.

Давая задания, дети становятся активными участниками их выполнения и работают на благо общества. Социально значимые задачи и коллективная трудовая деятельность вызывают большой интерес у детей младшего школьного возраста [6].

Из всего вышесказанного следует, что первые годы обучения в школе – лучшее время для развития интереса к социальным явлениям и жизни в своей стране.

Важно не упустить этот момент и вовлечь их в насыщенную и интересную жизнь и деятельность коллектива. Но в то же время каждому ребенку нужно дать возможность занять активную позицию в организации коллективной деятельности. Умелая организация коллективной деятельности, в которой дети могут проявить себя, - это хорошая школа социальной активности, гражданственности и, в конечном счете, патриотизма.

Классные руководители играют важную роль в воспитании детей младшего возраста. Дети полностью доверяют учителям, а их слова воспринимают как истинные и важные. Такое отношение к учителям берет свое начало в детском подражании и отсутствии жизненного опыта. Поведение, отношение, взгляды и манера поведения учителя являются образцом для подражания, и дети стремятся заслужить его похвалу и одобрение. Поэтому учителям не составляет особого труда с энтузиазмом донести до детей идею любви к родине и служения ей. Однако здесь важно отметить, что они не должны слишком прямолинейно воздействовать на детей возвышенными фразами и понятиями [12].

В частности, недопустимо вкладывать в уста маленьких детей слова, которые они еще не понимают. То, что свято для людей, может превратиться в пустой звук.

Поскольку ученики средней школы недалеко ушли от дошкольников, а игра продолжает занимать важное место в их жизни, мы широко используем игру, игровой дизайн и игровые моменты в патриотическом

воспитании. Это касается и познания, и экологии, и подвижных игр, и участия в общественной деятельности, и названий игр, и девизов, и всего остального, что апеллирует к восприятию школьников и делает очень серьезные понятия знакомыми и доступными.

По мнению большинства педагогов, основой патриотического воспитания детей является семья (А. Ю. Гуров, Н. З. Гасанов, С. В. Дармодехин, Н. Филонов и др.), дошкольные образовательные учреждения (С.А. Козлова и др.) и общеобразовательные учреждения (И. В. Вещева Рада, Б. Т. Лихачев и др.). И. В. Вещева, Б. Т. Лихачева и др.

Среди этих условий школы наиболее подходят для решения задач патриотического воспитания детей. В школе формирование патриотизма носит коллективный характер и происходит комплексно в рамках различных мероприятий, как в урочное, так и во внеурочное время.

У детей младших классов ярко выражена ориентация на внешний мир. Факты, события и детали обычно производят на них сильное впечатление. В то же время стремление вникнуть в суть явлений и выявить их причины у младших школьников не выражено, что затрудняет выделение главного и существенного.

Первым условием является создание благоприятной атмосферы на уроке. Учитель должен проявлять понимание и поддержку к каждому ученику, создавать дружескую и доброжелательную обстановку. Это позволит ученикам чувствовать себя комфортно и открыто общаться со своими товарищами и учителем.

Вторым условием является использование педагогических приемов, направленных на формирование патриотических чувств. Один из таких приемов – это ознакомление учеников с историей своей Родины. На уроке технологии можно использовать технические изобретения, которые были созданы в России, и рассказывать об их значимости. Также можно показывать фотографии и видео о достижениях России в различных

областях, например, космических исследованиях или спортивных победах.

Третьим условием является активное вовлечение учеников в процесс обучения. Учитель может предложить ученикам сделать проект по созданию изделия, которое отражает национальный дух или традиции России. Также можно проводить игры и соревнования, связанные с Россией и ее историей. Это позволит ученикам не только познакомиться с историей своей Родины, но и почувствовать свою причастность к ней.

Четвертым условием является создание возможностей для участия в патриотических мероприятиях. Учитель может организовать поход на местный памятник или музей, связанный с историей России, или пригласить в гости. Также можно провести классный праздник, посвященный национальным праздникам России, где ученики смогут узнать больше о значимых датах и традициях своей страны [29].

Пятый и последний, но не менее важный, фактор – это участие родителей в процессе формирования патриотических чувств у детей. Учителю необходимо вовлекать родителей в проведение мероприятий, связанных с историей и культурой России, и обеспечивать открытую коммуникацию между детьми.

Технические курсы в силу своей специфики занимают особое место в системе общего образования и воспитания детей младшего школьного возраста. Отличительной особенностью технического курса является то, что в нем равное место занимают понятийный (абстрактный), образный (визуальный) и практический (поведенческий) компоненты познавательной деятельности. В этом отношении данный педагогический предмет, построенный на интеграции интеллектуальной и практической деятельности, является конкретным противовесом лингвистическим принципам [20].

Выбор и построение содержания дисциплины определяется возрастными особенностями развития младших школьников, такими как функциональные физиологические возможности, интеллектуальные

способности, особенности аффективной и эмоциональной сферы, практика общения, особенности быта, сенсорный опыт и потребность в дальнейшем развитии.

В соответствии с концептуальным позиционированием системы, техническая программа учитывает опыт и образ мира ребенка, определяемый природной и целевой средой. Это не только опыт городской жизни с ее развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни, с ее естественными ритмами и вдали от крупных культурных объектов. Такой опыт учитывается в содержании учебных заданий, технических приемах и выборе ремесленных материалов, которые естественны и знакомы ученикам как городских, так и сельских школ.

Компетентностный подход к процессу обучения способствует осознанию учащимися своего взаимодействия с окружающим миром, роли трудовой деятельности человека в развитии общества, приобретению начальных технических знаний, простых трудовых умений и начальных навыков проектной деятельности. Универсальные учебные действия (УУД), которые гарантируются через формирование [36].

В отличие от чисто интеллектуальной деятельности, трудовая деятельность имеет два аспекта. Это предварительная умственная работа по созданию образа предмета, который должен быть реализован в материале. И этот образ конкретизируется до самых конструктивных и технических деталей. Второй аспект – это реализация этого образа. Оба аспекта одинаково важны для конечного результата. Если первая часть трудовой деятельности организована плохо, ребенок не получит ни эстетического, ни морального удовлетворения от процесса изготовления изделия. Недостаточное владение трудовыми навыками портит творческие проекты [35].

В результате, с одной стороны, ребенка нужно научить определенным умственным операциям, а с другой – сформировать у него необходимые практические трудовые навыки.

При формировании чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников в рамках образовательной области «Технология» нужно учитывать предметно-практическую деятельность учащихся с учетом краеведческих знаний, моральной и нравственной направленности.

Идея о том, что преподавание технологии должно быть политехническим, в последнее время часто подвергается критике. Это связано с тем, что политехническое образование ассоциируется с подготовкой рабочих на производстве, обучением ремесленным навыкам и профориентацией. Однако важно подчеркнуть, что политехнизм в истинном смысле этого слова далек от ремесленничества. Она подразумевает информирование школьников не только о сфере производства, но и о роли науки и техники в жизни и трудовой деятельности людей, о перспективах научно-технического совершенствования и улучшения на основе современных научных знаний, о возможностях развития и самореализации личности в труде.

Таким образом, понимание общих особенностей преподавания технологии в начальной школе позволяет учителям разрабатывать различные типы уроков и более осознанно подходить к выбору методического содержания каждого конкретного урока.

Предмет «Технология» обладает большим потенциалом в плане художественно-творческого развития и воспитания учащихся средней школы [52].

Е.В. Головня считает, что одной из самых распространенных и часто используемых форм обучения является беседа, которая включается в технические уроки. Беседы могут проводиться как индивидуально, так и в группах. На первый взгляд, использование метода беседы в воспитательной работе с учащимися может показаться малоэффективным. Однако если эта работа ведется по определенной программе, которая наработана в практике воспитательной деятельности в школах за

значительный период времени, то можно говорить о большом потенциале и полной эффективности этой воспитательной деятельности. В программе могут использоваться такие элементы, как лекции, сообщения и истории. Важно преподнести информацию с энтузиазмом и энергией и увлечь учеников. В заключительной части беседы важно сделать выводы на основе темы, тем самым поощряя самообразование, самосовершенствование и развитие положительных качеств и характера учеников [44].

Патриотическое воспитание учащихся средней школы через сохранение традиций и обычаев, формирование национальной духовности дает им понимание и ощущение собственной национальной идентичности, обеспечивает связь поколений. Эта связь дает младшим школьникам ощущение близости и помогает понять, где находятся их корни. Традиционные национальные ценности могут быть успешно усвоены младшими школьниками через народные сказки, песни, игрушки, картинки и многое другое.

В то же время большое внимание следует уделять народному творчеству. Так школьники смогут в доступной форме изучить язык, нравы и обычаи своего народа. Е. В. Головня считал, что декоративно-прикладное искусство доступно каждому и способствует формированию любви к Родине.

В. А. Сухомлинский в своих научных трудах считал, что дети младшего возраста должны быть связаны с Родиной "тысячами тонких нитей". Для этого педагоги должны позаботиться о том, чтобы в сознании и эмоциональной памяти ребенка сохранились детали окружающей природы и любимые уголки мира, которые постепенно становятся важной частью человеческого бытия [13].

Исследователи отмечают, что декоративно-прикладное искусство характеризуется традиционным, коммуникативным и коллективным характером творчества, высоким языковым совершенством и связью с

окружающей жизнью, и благодаря этим качествам оно приобщает учащихся средней школы к культуре, истории, этническим и семейным традициям, формирует любовь и уважение к Родине.

Патриотическое воспитание учащихся средней школы на материале ДПИ России – это целенаправленный процесс, основанный на специально организованной и сознательно осуществляемой учебной деятельности и предполагающий формирование эстетических и патриотических чувств, сознания и объединенных действий на основе активной художественно-творческой деятельности учащихся начальной школы. Важнейшим условием "внедрения" всех этих ценностей в сознание и эмоции детей младшего школьного возраста является создание творческой атмосферы в классе [13].

Роспись «зостковского подноса», димковская игрушка, филимоновская игрушка, гугелевская керамика, лаковая роспись «Мустиола», лаковая миниатюра «Хоржа», федскинская лаковая роспись и др. знакомят учащихся средней школы с русским декоративно-прикладным искусством, палевной росписью, русской матрешкой, способствуют воспитанию патриотизма и интернационализма у школьников, приобщают их к миру прекрасного, формируют художественный вкус, эстетическое восприятие, умение видеть и чувствовать красоту и гармонию.

Задачей учителя на уроке технологии является:

- показать детям, что можно изменить мир к лучшему - семьи, школы, сообщества, страны, красивую и процветающую планету;
- привлечь детей к поиску путей и средств решения проблем и участию в деятельности, направленной на улучшение жизни всех людей.

При этом крайне необходимо понимать, что буквально на каждом уроке необходимо приводить примеры морали и нравственности, их повседневное участие в нашей жизни. Именно таким способом, на мой

взгляд, мы сможем донести до обучающихся, что изложенные в учебнике основы нравственности и морали, окружают нас в обычной жизни [29].

Таким образом, преподавание технологии в начальной школе имеет большой педагогический и воспитательный потенциал. Уроки способствуют повышению эффективности процесса усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, помогают им овладеть системой общечеловеческих, культурных, духовно-нравственных ценностей многонациональных народов Российской Федерации. Знакомство с народной культурой, изготовление поделок и рисунков для подарков, проведение бесед по истории России и другие методы, которые будет использовать учитель, способствуют формированию чувства сопричастности и гордости за свою Родину у детей младшего школьного возраста.

Выводы по главе I

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Задача гражданского воспитания – формирование у школьников правовой культуры, этнической культуры, истории родного края и малой родины, потребности в высоких культурных и духовных ценностях.

Согласно ФГОС НОО, этап начального общего образования играет важную роль. Первые годы начального общего образования – важнейший период для формирования у ребенка идентичности гражданина России, гордости за свою Родину, чувства этнической и национальной принадлежности, ценностных ориентаций. Раннее детство – самый подходящий период для развития интереса к социальным явлениям и жизни в своей стране. Важно не упустить этот период и вовлечь каждого в групповую деятельность, направленную на создание насыщенной и

интересной жизни, уважая при этом ближайшее и дальнее окружение ребенка.

При формировании чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников в рамках образовательной области «Технология» нужно учитывать предметно-практическую деятельность учащихся. Знакомство с народной культурой, выполнение практико-ориентированных проектов, связанных с патриотическим воспитанием, реализация практических методов, которые будет использовать учитель, способствуют формированию чувства сопричастности и гордости за свою Родину у детей младшего школьного возраста.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧУВСТВА СОПРИЧАСТНОСТИ И ГОРДОСТИ ЗА СВОЮ РОДИНУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

2.1 Диагностика уровня сформированности чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась с сентября 2023 года по март 2024 года.

База исследования: МОУ СОШ № 23 г. Копейска. В исследовании принимали участие 20 обучающихся 3-А класса в качестве экспериментальной группы. Возраст детей 9-10 лет. 20 обучающихся 3-Б класса в качестве контрольной группы. Возраст детей 9-10 лет.

Целью экспериментальной работы является изучение возможностей уроков технологии в формировании чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников.

Задачи экспериментального исследования:

1. Подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников.

2. Разработать содержание работы патриотической направленности на уроках технологии для решения проблемы формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников.

3. Определить эффективность экспериментальной работы.

В соответствии с выдвинутой целью, задачами исследовательская работа включает в себя следующие этапы:

1. Определение на этапе констатации степени сформированности у ребенка чувства принадлежности и гордости за свою Родину, анализ

полученных результатов и формулирование на их основе задач для дальнейшей работы с ребенком.

2. Разработка содержания работы на уроках технологии по формированию сформированности чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников и ее апробация.

3. Провести контрольный этап, определить результаты экспериментальной работы и сделать выводы об эффективности проведенной работы.

В экспериментальной работе мы использовали следующие диагностические методики:

Методика «Патриотизм. Как я его понимаю» Л.М. Фридман.

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников.

Респонденту предлагается написать сочинение на тему: «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка данных: ответы анализируются в соответствии со следующими аспектами патриотизма

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей и недостатков в обществе,
- 3) Бескорыстная решимость,
- 4) Патриотизм как источник трудовых и военных подвигов,
- 5) национальная гордость,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1,2,3 или 4 балла в соответствии со шкалой.

1 балл – низкий уровень: непонимание сути важнейших аспектов патриотизма или пассивное отношение к вытекающим из него обязательствам;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков и неустойчивое, безразличное или пассивное отношение к вытекающим из них обязательствам; и

3 балла – правильное понимание сущности патриотизма и позитивное, но неустойчивое отношение к соответствующим обязательствам.

4 балла – высокий уровень и полное понимание сущности основных признаков патриотизма.

По результат оценки определяются уровни

– высокий уровень (15-21 балл): ученик полностью понимает суть основных характеристик и других аспектов патриотизма, позитивно относится к вытекающим из него обязательствам, обладает способностью и привычкой действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями;

– средний уровень (8-14): неглубокое и частичное понимание сущности соответствующих черт и неустойчивое отношение к вытекающим из них обязанностям (то положительное, то безразличное, то отрицательное);

– низкий уровень (0-7): непонимание сущности важнейших аспектов патриотизма или негативное отношение к вытекающим из него обязательствам.

Методика М.А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» (Приложение 1).

Методика состоит из двух частей, позволяющих выявить когнитивный и аффективный компоненты патриотизма; методическая часть, включающая два задания, направлена на выявление показателей когнитивных критериев. Каждый правильный ответ оценивался в один балл.

Уровни индикаторов воспитания патриотизма у учащихся средней школы

- высокий балл (7-10 баллов) – глубокие знания о своей Родине и малой родине; высокий балл (7-10 баллов) – глубокие знания о своей Родине и малой родине;
- средний балл (4-6 баллов) – имеют достаточные, но неполные знания о своей Родине; и
- низкий балл (0-3 балла) – нет знаний о Родине; Низкий балл (0-3 балла) – нет знаний о Родине; Низкий балл (0-3 балла) – нет знаний о Родине.

Анкета отношения к малой родине учащихся начальной школы (И.Э. Надуткиной). Она состоит из 17 вопросов.

Анкета позволяет выявить отношение к малой родине, знание о ней.

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов.

На основе суммирования баллов нами были выделены три уровня интеллектуально-оценочного компонента:

- высокий уровень – 55-45 баллов;
- средний уровень – 44-34 баллов;
- низкий уровень – 33-0 баллов.

Эти методики ориентированы на детей младшего школьного возраста и в совокупности дают точную и объективную информацию о формировании чувства принадлежности и гордости за свою родину.

2.2 Методика формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников на уроках технологии

Актуальность этого вопроса для формирования чувства принадлежности и гордости за свою Родину у учащихся средней школы сегодня очевидна. На новом витке российской действительности время

вносит свои коррективы практически в каждый момент формирования общественного сознания. Годы социально-политических перемен воспитали поколение молодых людей, частично утративших чувство ответственности и долга перед семьей, коллективом, обществом и Родиной. Только в последние несколько лет в российском обществе наметилась тенденция к воспитанию патриотизма, особенно среди детей и молодежи.

Вопрос воспитания патриотизма личности сегодня является необходимой задачей государства. Государство рассматривает воспитание патриотизма как необходимое условие обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и уделяет ему большое внимание: с 2001 года по решению Правительства Российской Федерации государственная программа по воспитанию патриотизма у населения обновляется каждые пять лет.

В современной воспитательной деятельности идея патриотизма может и должна стать тем ядром, вокруг которого формируются высокие и социально значимые чувства, убеждения, позиции и устремления личности, развивается готовность и способность к позитивным действиям в интересах Родины.

Целью формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину у учащихся средней школы на уроках технологии является развитие у школьников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, осмысление сопричастности к делам и достижениям старших поколений и подготовка к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задачи:

1. Развивать формы, приемы, методы и содержание патриотического воспитания учащихся.

2. Развивать социальную активность учащихся и их готовность участвовать в преобразовании жизни окружающих и в социально значимых действиях.

3. Расширять общекультурный кругозор, формировать правовую культуру и гражданскую грамотность.

4. продолжать знакомить учащихся с выдающимися гражданами России и мира и их вкладом в развитие демократических ценностей.

Уроки технологии имеют достаточно потенциальных возможностей для формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников.

Уроки технологии должны научить детей понимать историю своей страны, бережно относиться к ее памятникам и преклоняться перед достижениями тех, кто строил и создавал славу своей Родины. Уроки технологии дают богатый материал для изучения исторического прошлого страны или города, военных традиций Вооруженных сил России.

Культура любой страны содержит богатейший материал для воспитания духа дружбы, взаимопонимания, трудолюбия и патриотизма. Этой цели служит декоративно-прикладное искусство.

На уроках технологии ученики начальной школы знакомятся с историей возникновения старинных обычаев, народных примет и праздников. На уроках дети создают праздничные поделки, сувениры, подарки и открытки к таким праздникам, как Пасха и Масленица.

В разделе «Конструирование» учащиеся 1-4 классов узнают имена знаменитых советских конструкторов и указывают модели самолетов и другой военной техники, которые они построили. В беседе учащиеся узнают, как строятся эти модели, и пытаются построить похожие модели в своей работе.

Уроки технологии с патриотическим содержанием должны быть эмоциональными, опираться на непроизвольное внимание и память,

включать игровой элемент. Следует использовать красочные наглядные материалы и электронные ресурсы.

В процессе формирования чувства принадлежности и гордости за свою Родину у учащихся средней школы на уроках технологии используются следующие методические приемы, учитывающие специфику предмета:

1. сопроводительные пояснения учителя, раскрывающие патриотический смысл работы на уроке.
2. фронтальная беседа, раскрывающая смысл пройденных на уроке тем.
3. показ компьютерной презентации, содержащей дополнительную информацию патриотической направленности.
4. словесное поощрение учащихся, проявляющих настойчивость, добивающихся успехов и преодолевающих учебные трудности.
5. создание проблемных учебных ситуаций.
6. обсуждение с учениками волнующих их проблем.

Один из приемов, который мы используем, – это определение понятий. Учителя предлагают детям дать определение понятию. Этот процесс помогает выяснить, какие ассоциации возникают у детей с понятием и как они описывают соответствующее моральное явление. Если искать не только определения, но и другие слова, связанные с понятием, создаются возможности для более глубокого и тонкого понимания его природы. Например, на доске большими буквами написано слово «любовь». Я прошу детей перечислить по одному определению любви. Например, «веселая», «добрая», «загадочная», «жертвенная» и т. д.

Я прошу всех назвать одно слово, которое относится к любви. Например, «мать», «свет», «природа» и т. д. Запишите все ответы на доске. Затем всем классом напишите общее определение любви из определений на доске. Аналогичным образом можно определить любое понятие.

Вы можете рассмотреть такие понятия, как «патриотизм», «родина», «культура», «наследие» и т. д. На уроках технологии целесообразно также организовывать чтение стихотворений о Родине, пословиц, которые связаны с изучаемым материалом, рассматривание иллюстраций, фотографий «Моя Россия», использование в ходе урока символов и узоров, характерных для, народно-прикладного искусства разных народов России и другое.

Педагог может организовать музыкально сопровождение урока, организовать слушание песен о России, Родине, ее просторах, о бережном, заботливом, сердечном отношении к птицам, животным, растениям, людям своей страны, о нашем единстве.

В рамках формирующего этапа экспериментальной работы использовались описанные приемы и методы формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников. В таблице 1 представлен календарно-тематический план уроков технологии с введением патриотического содержания.

Таблица – 1 Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Материал патриотического содержания
1	2	3	4
1.	Парк. Изделие: «Городской парк».	27.09	Беседа «Достопримечательности моего города».
2.	Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Качели».	4.10	Беседа «Я люблю свой двор»
3.	Ателье мод Изделие: стебельчатый шов.	11.10	Презентация «Развитие народных промыслов России»
4.	Аппликация из ткани Изделие: петельный шов, украшение фартука.	18.10	Презентация «Национальные узоры народов России (татары, башкиры)
5.	Изготовление тканей Изделие: «Гобелен».	25.10	Беседы «Пожилые люди – мудрые люди. Золотые руки бабушки»
6.	Вязание Изделие: «Воздушные петли».	8.11	Выставка фотографий «День народного единства в моей семье»

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
7.	Бисероплетение. Изделие: «Браслетик» «Цветочки».	22.11	Беседа «Песни о Родине». Музыкальное сопровождение. Песни о России, о природе России
8.	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование Изделие: «Весы».	29.11	Презентация «Моя мама – самая лучшая» Музыкальное сопровождение. Песни о России, о природе
9.	Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак».	6.12	Беседа «Мой любимый город»
10.	Работа с тканью. Колпачок для яиц Изделие: «Цыплята».	13.12	Учебный диалог «Труд в жизни человека»
11.	Кулинария Изделие: «Бутерброды»	20.12	Беседа «След Великой Отечественной Войны». Рассказ о хлебе в блокадном Ленинграде
12.	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. Лепка. Изделие: «Брелок для ключей».	17.01	Презентация «Подвиги женщин военное время» Музыкальное сопровождение. Песни военного времени
13.	Работа с природными материалами. Золотистая соломка Изделие: «Золотистая соломка».	24.01	Презентация «Москва – столица России. Горжусь тобой»
14.	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков».	31.01	Беседа «Защитники Отечества – преемственность поколений» Музыкальное сопровождение. Песни военного времени
15.	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование Изделие: «Фургон»	7.02	Презентация «Военная техника времен ВОВ»
16.	Работа с металлическим конструктором Изделие: «Грузовик»	14.02	Презентация «Конструкторы войны»
17.	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование. Изделие: «Мост».	21.02	Викторина «Урал-опорный край державы»

В ходе работы дети узнают:

- о значимых страницах истории страны;

- примеры выполнения гражданских и патриотических обязательств;
 - местные традиции и культурное наследие;
 - моральные нормы и правила поведения;
 - этические нормы во внутрисемейных отношениях и отношениях между поколениями;
 - семейные традиции и история;
- младшие школьники учатся:
- позиционировать себя в историческом времени;
 - ценить традиции своей семьи и учебных заведений;
 - уважать хранителей своей родины;
 - уметь выражать чувство принадлежности и гордости за свою родину.

Системный подход к патриотическому воспитанию школьников неизменно даст положительные результаты, поскольку они научатся находить нужные ориентиры и формировать систему отношения к тем или иным событиям.

2.3 Анализ результатов экспериментального исследования

Приведем результаты проведенного исследования. Первым этапом стала начальная диагностика, которая позволила выявить уровень сформированности чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников

По методике «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М. Фридман) результаты следующие.

В экспериментальной группе высокий уровень показали 5 детей (25 %). Для этих детей характерно хорошее понимание фундаментальных аспектов патриотизма и позитивное личное отношение к обязанностям, связанным с патриотизмом. Они также хорошо используют изученные

требования в реальной жизни и демонстрируют способность и привычку действовать в соответствии с этими принципами. Средний уровень в экспериментальной группе имеют 11 учащихся (55 %). У этих детей имеется неглубокое и частичное понимание сущности патриотизма. Они проявляют нестабильное отношение к своим обязанностям, иногда положительное, иногда равнодушное или пассивное.

В группе также присутствуют дети с низким уровнем осознания патриотизма и отношением к нему со стороны воспитанников. Их количество составляет 4 детей, что составляет 20% от общего числа на констатирующем этапе. Эти дети характеризуются непониманием важнейших аспектов патриотизма или имеют отрицательное отношение к связанным с ним обязанностям.

В контрольной группе результаты по данной методике схожи. Высокий уровень показали 4 ребенка (20 %). Средний уровень имеют 12 детей (60 %). Низкий уровень характерен для 4 школьников (20 %).

Наглядно результаты показаны на рис.1.

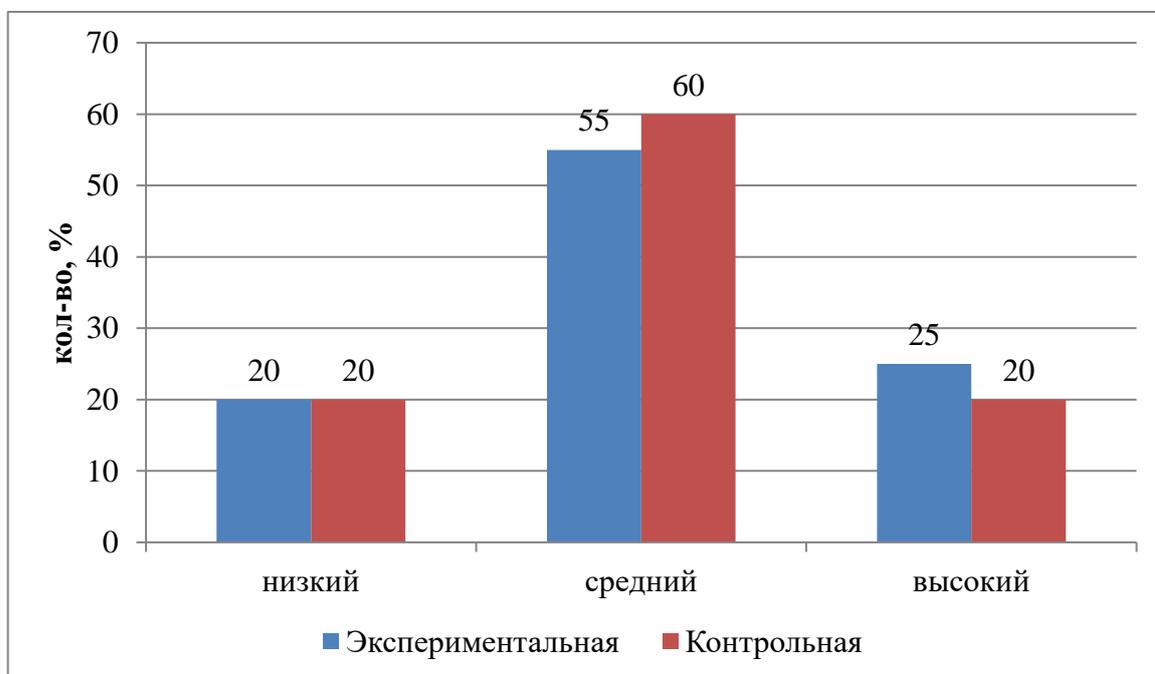


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М. Фридман) на констатирующем этапе

Диагностика по методике М. А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» показала, что в экспериментальной группе высокий уровень знаний о Родине и родном крае имеют только 3 детей (15 %). Средний уровень показали 10 детей (50 %). Они показали достаточно хорошие, но неполные знания о своей Родине. Остальные 7 детей (35 %) имеют низкий уровень знаний о Родине

В контрольной группе высокий уровень показали также трое детей (15 %). Средний уровень характерен для 11 детей (55 %). Низкий уровень имеют 6 детей (30 %).

Наглядно результаты показаны на рис.2.

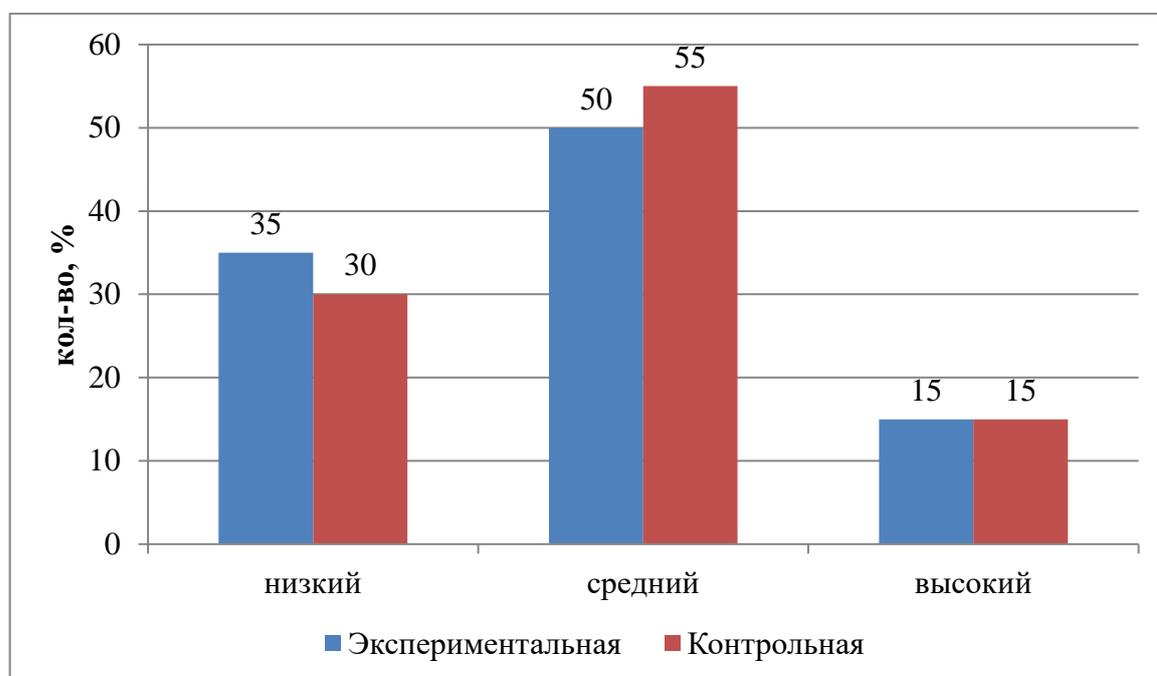


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» (М. А. Манойлова) на констатирующем этапе

Результаты диагностики по «Анкете отношения к малой родине учащихся начальной школы» (И. Э. Надуткиной).

В экспериментальной группе высокий уровень показали также трое детей (15 %). Эти дети правильно ответили на большинство вопросов. Они

эмоционально относятся к родному краю, испытывают чувство гордости, сопричастности. Средний уровень в экспериментальной группе имеют 11 детей (55 %). Эти дети имеют неполные знания, не проявляют эмоциональное отношение к Родине. Низкий уровень показали 6 младших школьников (30 %). Такие дети имеют отрывочные сведения, они равнодушны к изучению истории, культуры Родины и родного края. Эмоционально не вовлечены и не проявляют чувство сопричастности и гордости.

В контрольной группе высокий уровень показали трое детей (15 %). Средний уровень характерен для 11 детей (55 %). Низкий уровень имеют 6 детей (30 %). То есть результаты аналогичны.

Наглядно результаты показаны на рис.3.

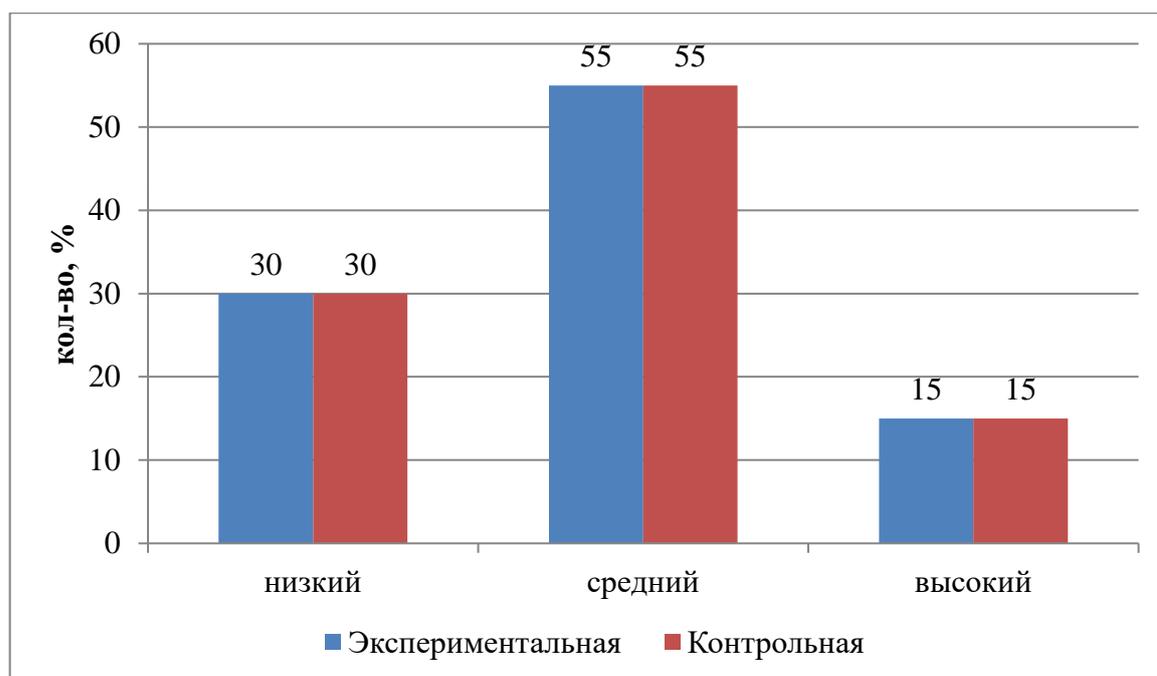


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике «Анкеты отношения к малой родине учащихся начальной школы» (И. Э. Надуткина) на констатирующем этапе

Таким образом, результаты констатирующего этапа экспериментальной работы позволили утверждать, что у детей обеих групп недостаточно сформировано чувство сопричастности и гордости за свою Родину. Дети не знают историю, культуры символы. Они не

проявляют должной эмоциональности, мотивированности в изучении краеведческого материала, исторических событий и т.п. Это мешает формировать чувство гордости и сопричастности.

Далее в ходе формирующего этапа экспериментальной работы на уроках технологии в экспериментальные группы был введен материал патриотического содержания согласно представленному учебно-тематическому плану. Работа велась с младшими школьниками экспериментальной группы. В контрольной группе уроки технологии проводились без изменений.

Для проверки гипотезы был проведен контрольный этап экспериментальной работы. Покажем его результаты.

По методике «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М. Фридман) результаты следующие.

В экспериментальной группе 11 детей, что составляет 55% от общего числа, продемонстрировали высокий уровень. Эти дети полностью понимают основные аспекты патриотизма и проявляют положительное отношение к связанным с ним обязанностям. Они также успешно применяют эти принципы в реальной жизни. На контрольном этапе количество детей с высоким уровнем значительно увеличилось.

Средний уровень наблюдается у 9 учащихся, что составляет 45% от общего числа, в экспериментальной группе. У них есть поверхностное и частичное понимание патриотизма. Они нестабильно относятся к связанным обязанностям, иногда проявляя положительное отношение, а иногда равнодушие или пассивность.

Низкий уровень на контрольном этапе в экспериментальной группе не показал никто.

В контрольной группе результаты не изменились. Высокий уровень показали 4 ребенка (20 %). Средний уровень имеют 12 детей (60 %). Низкий уровень характерен для 4 школьников (20 %).

Наглядно результаты показаны на рис.4.

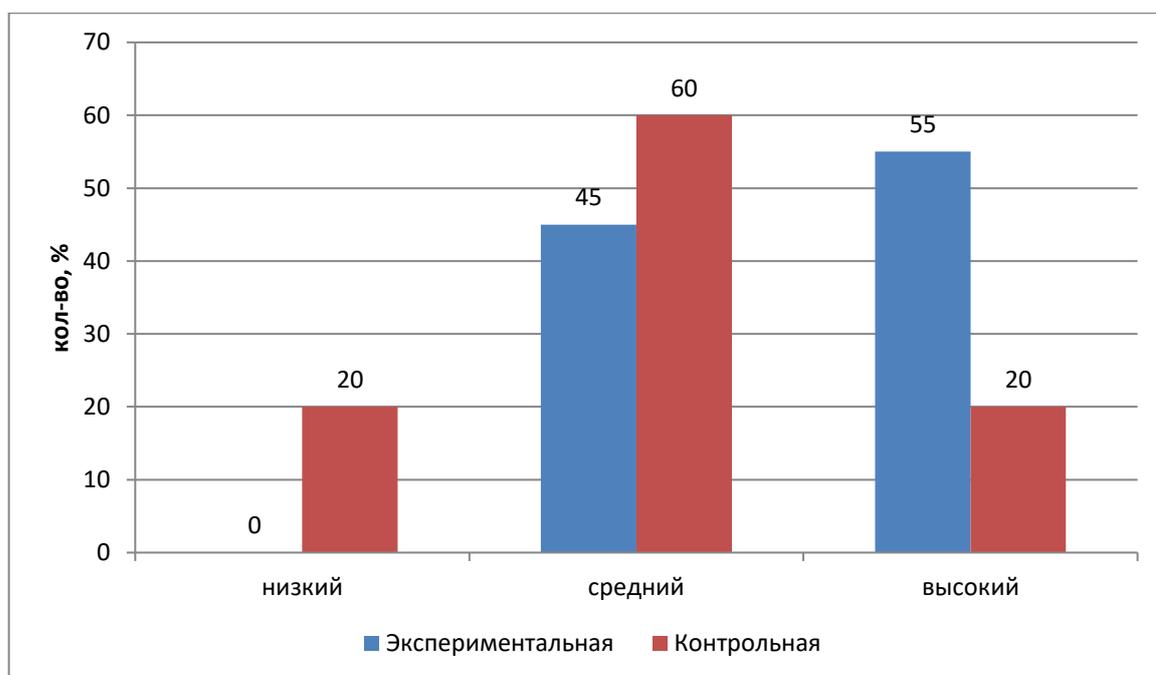


Рисунок 4 – Результаты диагностики по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М. Фридман) на контрольном этапе

Диагностика по методике М. А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» показала, что на контрольном этапе в экспериментальной группе значительно увеличилось количество детей, показывающих высокий уровень. Таких школьников выявлено 10 (50 %). У них наблюдается отличный уровень знаний о Родине и родном крае. Средний уровень показали 9 детей (45 %). Они показали достаточно хорошие, но неполные знания о своей Родине. На низком уровне остались одни учащийся (5 %).

В контрольной группе высокий уровень показали 4 детей (20 %). Средний уровень характерен для 10 детей (50 %). Низкий уровень имеют 6 детей (30 %). То есть положительная динамика незначительная.

Наглядно результаты показаны на рис.5.

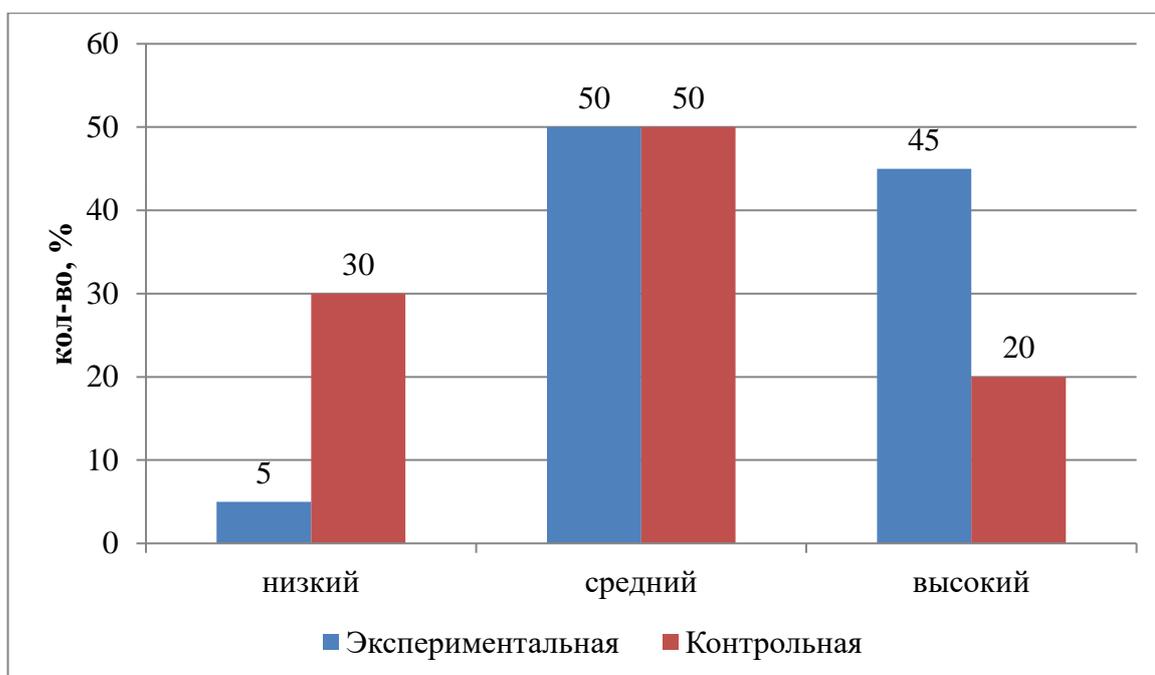


Рисунок 5 – Результаты диагностики по методике «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» (М. А. Манойлова) на контрольном этапе

Результаты диагностики по «Анкете отношения к малой родине учащихся начальной школы» (И. Э. Надуткиной).

В экспериментальной группе на контрольном этапе высокий уровень показали 8 детей (40 %). Эти дети правильно ответили на большинство вопросов. Они эмоционально относятся к родному краю, испытывают чувство гордости, сопричастности. Средний уровень в экспериментальной группе имеют 11 детей (55 %). Эти дети имеют неполные знания, не проявляют эмоциональное отношение к Родине. На низком уровне в экспериментальной группе остался 1 школьник (5 %). Он имеет отрывочные сведения, равнодушен к изучению истории, культуры Родины и родного края. Эмоционально не вовлечен и не проявляет чувство сопричастности и гордости.

В контрольной группе результаты не изменились высокий уровень показали трое детей (15 %). Средний уровень характерен для 11 детей

(55 %). Низкий уровень имеют 6 детей (30 %). То есть результаты аналогичны.

Наглядно результаты показаны на рис.6.

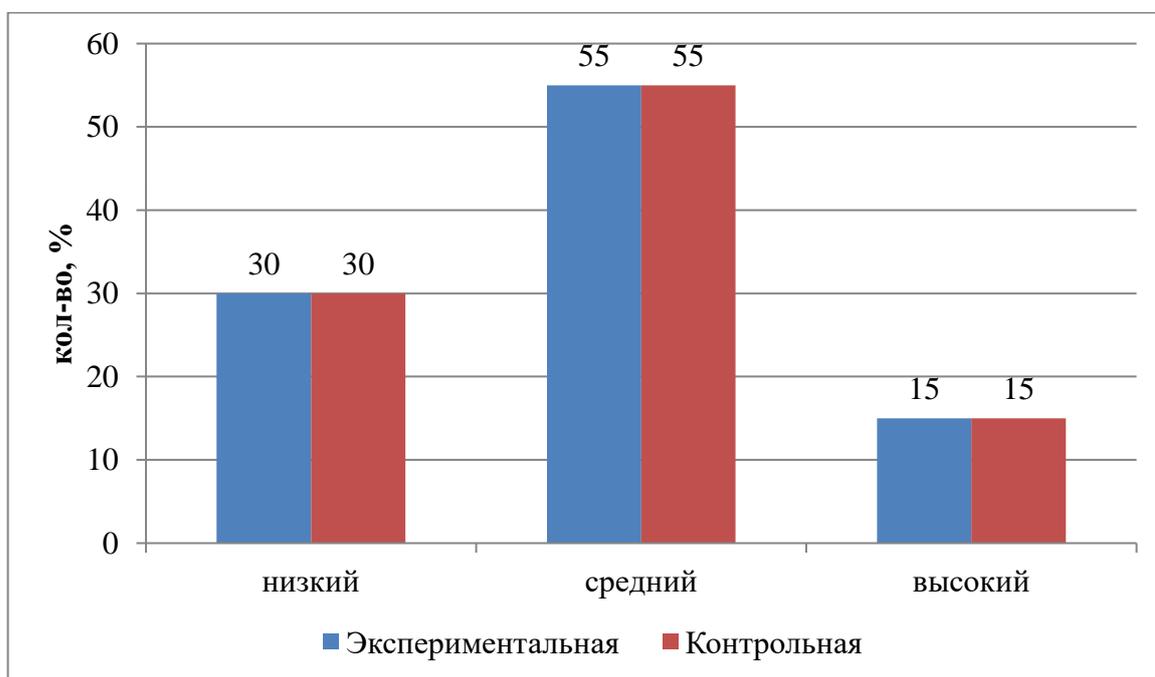


Рисунок 6 – Результаты диагностики по методике «Анкете отношения к малой родине учащихся начальной школы» (И. Э. Надуткина) на контрольном этапе

Таким образом, контрольная диагностика показала, что в экспериментальной группе наблюдается значительная положительная динамика. Это показывает эффективность введения патриотического материала на уроках технологии. При анализе данных можно отметить, что младшие школьники в экспериментальной группе проявили интерес к изучению истории и культуры России. Они стали более активными на уроках, проявляли интерес и эмоциональную отзывчивость к темам, связанным с Родиной, родным краем, историческими событиями.

Выводы по главе II

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась с сентября 2023 года по март 2024 года.

Целью экспериментальной работы является изучение возможностей уроков технологии в формировании чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников.

Для проведения исследования были подобраны диагностические методики: методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М. Фридман), методика «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» (М. А. Манойлова), анкета отношения к малой родине учащихся начальной школы (И. Э. Надуткина).

В исследовании принимали участие 20 обучающихся 3-А класса одной из школ г. Копейска в качестве экспериментальной группы в возрасте 9-10 лет и 20 обучающихся 3-Б класса в качестве контрольной группы в возрасте 9-10 лет.

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы позволили утверждать, что у детей в обеих группах недостаточно сформировано чувство сопричастности и гордости за свою Родину. Дети не достаточно знают историю, культуру, символы государства. Они не достаточно проявляют должной эмоциональности, мотивированности в изучении краеведческого материала, исторических событий и т.п. Это мешает формировать чувство гордости и сопричастности.

Далее в ходе формирующего этапа экспериментальной работы на уроках технологии в экспериментальной группе применялся материал патриотического содержания согласно представленному учебно-тематическому плану. Работа велась с младшими школьниками экспериментальной группы. В контрольной группе уроки технологии проводились без изменений.

Контрольная диагностика показала, что в экспериментальной группе наблюдается значительная положительная динамика. Это показывает эффективность введения патриотического материала на уроках технологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Задача гражданского воспитания - формирование у школьников правовой культуры, этнической культуры, истории родного края и малой родины, потребности в высоких культурных и духовных ценностях. Согласно ФГОС НОО, этап начального общего образования играет важную роль в формировании российской гражданской идентичности, гордости за свою Родину, чувства этнической и национальной принадлежности, ценностных ориентаций. Младшие классы наиболее подходят для развития интереса к социальным явлениям и жизни в своей стране. Важно не упустить этот период и вовлечь всех в коллективную деятельность, направленную на создание насыщенной и интересной жизни, ценить ближайшее и дальнее окружение детей.

Преподавание технологии в средней школе имеет большой воспитательный и развивающий потенциал. Оно способствует повышению эффективности процесса усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, приобщения их к общечеловеческим ценностям, системе культурных, духовных и нравственных ценностей многонациональных народов Российской Федерации. Знакомство с народной культурой, реализация практических мероприятий, проведение бесед по истории России и другие методы, которые будет использовать педагогов, способствуют формированию чувства сопричастности и гордости за свою Родину у детей младшего школьного возраста.

Экспериментальная работа осуществлялась с сентября 2023 года по март 2024 года.

Целью экспериментальной работы является изучение возможностей уроков технологии в формировании чувства сопричастности и гордости за свою Родину у младших школьников.

Для проведения исследования были подобраны три методики:

1. Методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М. Фридман).
2. Методика «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» (М. А. Манойлова).
3. Анкета отношения к малой родине учащихся начальной школы (И. Э. Надуткина).

В исследовании принимали участие 20 обучающихся 3-А класса одной из школ города Копейска в качестве экспериментальной группы (возраст детей 9-10 лет) и 20 обучающихся 3-Б класса в качестве контрольной группы (возраст детей 9-10 лет).

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы позволили утверждать, что у детей обеих групп недостаточно сформировано чувство сопричастности и гордости за свою Родину. Дети не достаточно знают историю, культуры символы. Они не достаточно проявляют должной эмоциональности, мотивированности в изучении краеведческого материала, исторических событий и т.п. Это мешает формировать чувство гордости и сопричастности.

Далее в ходе формирующего этапа экспериментальной работы на уроках технологии в экспериментальные группы был введен материал патриотического содержания согласно представленному учебно-тематическому плану. Работа велась с младшими школьниками экспериментальной группы. В контрольной группе уроки технологии проводились без изменений.

Контрольная диагностика показала, что в экспериментальной группе наблюдается значительная положительная динамика. Это показывает

эффективность введения патриотического материала на уроках технологии
и подтверждение гипотезы исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова И. А. Мы – патриоты! классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : ВАКО, 2018. – 366 с.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России / С. Адаменко // Народное образование. – 2015. – № 4. – С. 23.
3. Алиева С. А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С. А. Алиева// Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 17-20.
4. Алферов А. Д. Психология развития школьников: учебное пособие для вузов / А. Д. Алферов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 384 с.
5. Аронов А. А. Растить патриотов / А. А. Аронов. – Москва : Педагогика, 2021. – 144 с.
6. Беляев А. В. Опыт организации гражданско-патриотического воспитания детей / А. В. Беляев, Н. А. Сиволобова // «Общество. Культура. Наука. Образование». – 2014. – №1. – С. 43-45.
7. Беспятова Н.К. Военно-нравственно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Под ред. Н.К. Беспятова, Д. Е. Яковлева. – Москва : АЙРИС ПРЕСС, 2021. – 192с.
8. Бешенков, А.К. Технология. Методика обучения технологии / А.К. Бешенков. – Москва : Дрофа, 2022. – 216с.
9. Бобрик Н. Д. Патриотизм: знак вопроса / Н.Д. Бобрик // Шк. Библиотека. – 2013. –№2. – С. 40-44.
10. Богданова И. А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы / И. А. Богданова, М.А. Давыдова. – Москва : «Вако». 2022. – 210 с.
11. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Педагогика, 2018. – 226с.

12. Бородина Е. Н. Наследие: методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в художественно игровой деятельности / Е. Н. Бородина. – Екатеринбург : Урал.гос. пед. ун-т, 2019. – 115 с.
13. Ватаман В. П. Воспитание детей на традициях народной культуры / В. П. Ватаман. – Волгоград : Учитель, 2018. – 181 с.
14. Венгер Л. А. Психология: учебное пособие / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – Москва : Юрайт, 2017. – 336 с.
15. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Москва: Академия, 2017. – 182 с.
16. Выготский Л. С. Педагогическая психология: Собрание сочинений / Л. С. Выготский, В. В. Давыдова. – Москва : Астрель, 2015. – 671 с.
17. Вырщиков А. Н. Служение Отечеству как смысл Российского патриотизма / А.Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – М.: Волгоград, 2021. – 167 с.
18. Вырщиков А. Н. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен / А. Н. Вырщиков, С. В. Дармодехина, А. К. Быкова. – Москва : Флинта, 2020. – 328 с.
19. Галямова Э. М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с.,
20. Геронимус Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом / Т. М. Геронимус. – Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2019. – 549 с.
21. Груздова О. Г. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье в условиях общеобразовательной школы / О. Г. Груздова, Н. Е. Стенякова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – № 4. – С.11.

22. Гусева Т. В. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира / Т. В. Гусева. – Москва : Начальная школа, 2021. – 54 с.
23. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. Т. 1 – Москва : Русский язык, 2019. – 925 с.
24. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2022. – 23 с.
25. Дворецкий М. И. Специфика военно-патриотического воспитания младших школьников // Наука и социум : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – 2020. – № XI. – С. 36-41.
26. Дмитров А. Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы / А.Г. Дмитров. – Москва : Триумф, 2021. – 299 с.
27. Есмейкина М. А. О формировании представлений младшего школьника о семье как базовой национальной ценности / М. А. Есмейкина, Г. Н. Мусс // Проблемы и перспективы развития науки в россии и мире : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (Пенза, 4 ноября 2019 г). – Уфа : Аэтерна, 2019. – С. 134-136.
28. Жарикова О. О. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников // Наука молодых–будущее России : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. (Пенза, 8 января 2022 г.). – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2022. – С. 148-150
29. Жубакова С. С. Патриотическое воспитание учащихся начальных классов / С. С. Жубакова, О. Б. Шарипова, Д. С. Бабиева // Проблемы науки. – 2022. – № 5 (73). – С. 82-84.
30. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Е. Н. Землянская. – Москва : Из-во: «Юрайт», 2022. – 507 с.
31. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 448 с.

32. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова и др. – Москва : АРКТИ, 2021. – 247 с.

33. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – Москва : Айрис-пресс, 2020. – 64 с.

34. Кашина Н. И. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников средствами проектной деятельности / Н. И. Кашина, Е. Г. Пономарева, О. Н. Петровских // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 123-129.

35. Конышева Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учеб. пособие для школьников пед. вузов и колледжей / Н. М. Конышева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2019. – 296 с.

36. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В. С. Кукушин. – Москва : ИКЦ «МарТ», 2020. – 352 с.

37. Кукушкин В. С. Современные педагогические технологии в начальной школе / В. С. Кукушкин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 255 с.

38. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2017. – 464 с.

39. Лукьянова В. П. Педагогические условия патриотического воспитания в учебно-воспитательном процессе современной школы / В. П. Лукьянова. – Москва : МГУ, 2020. – 165 с.

40. Лутцева Е. А. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаци / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – Москва : Просвещение, 2019.

41. Маслова Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента

начального общего образования / Т. М. Маслова. – Москва : Академия, 2021. – 147 с.

42. Мижериков В. А. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В. А. Мижериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : ТЦ Сфера, 2022. – 316с.

43. Мусина В. Е. Нравственно-патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие/ В. Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2021. – 156 с.

44. Патриотическое воспитание: от слов к делу / сборник статей. – Москва : Полиграф сервис, 2018. – 426 с.

45. Петренко Е. Л. Воспитательная деятельность классного руководителя: учебное пособие / Е. Л. Петренко, М. В. Антонова, Т. А. Коннова. – Ульяновск : УИПКПРО, 2021. – 40 с.

46. Платонов О. А. Святая Русь: большая энциклопедия русского народа: русский патриотизм / О. А. Платонов. – Москва : Из-во: «Энциклопедия русской цивилизации», 2020. - 926 с.

47. Подласый И. П. Педагогика : учеб. для бакалавров: рек. УМО в качестве учеб. для школьников высш. учеб. заведений / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2017. – 574с.

48. Полежаев Д. В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / Д. В. Полежаев С. П. Казачкова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – № 2 (74). – С. 108-124.

49. Свигуненко О. В. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения окружающего мира / О. В. Свигуненко // Вопросы педагогики. – 2019. – № 5-1. – С. 186-189.

50. Слостенин В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шпенюв. – Москва : Академия, 2022. – 496 с.

51. Следзевский И. В. Основные направления гражданского формирования нравственно-патриотических ценностей детей и молодежи в российском образовательном пространстве / И. В. Следзевский// Внешкольник. – 2017. – №1. – С. 25-28.
52. Советова Е. В. Система воспитательной работы в школе / Е. В. Советова., О. В. Шувалова. – Москва : Чистые пруды, 2018. – 32 с.
53. Справочник учителя начальных классов / авт.-сост. Е. М. Елизарова, Ю. А. Киселёва. – Москва : Учитель, 2022. – 318 с.
54. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года).
55. Фесикова Н. А. Патриотическое и нравственное воспитание обучающихся через внеклассные мероприятия / Н. А. Фесикова, П. Ж. Ведрова // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – № 2 (53). – С. 54-55.
56. Харламов И. Ф. Нравственное воспитание школьников : пособие для кл. руководителей / И. Ф. Харламов. – Москва : Просвещение, 2021. – 415 с.
57. Циулина М. Нравственно-патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды / М. Циулина// Воспитание в школе. – 2020. – № 3.– С. 24-32.
58. Чиркунова А. Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А. Е. Чиркунова, И. Р. Сорокина // Молодой ученый. – 2014. – № 21 (80). – С. 706-709.
59. Щуркова Н. Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / Н. Е. Щуркова. – Москва : Из-во: «Новая школа», 2020. – 180 с.
60. Шитякова Н. П. Патриотическое воспитание личности как процесс смыслообразования : монография / Н. П. Шитякова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 251 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика М.А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников»

Задания:

1) Представь, что тебе довелось познакомиться с иностранцем, прибывшим в твою страну для ознакомления с ее достопримечательностями.

Что ты можешь рассказать ему о своей стране?

- символика страны (флаг, герб);
- географическое расположение и климат страны;
- основные народные праздники страны (новый год, масленица, 8 марта, 23 февраля).

- самые известные достопримечательности России и твоего города (Кремль, Государственная Третьяковская галерея, Петергоф, Кировка, Бульвар славы, Памятник «Сказ об Урале», Сад Победы и т.д.).

2) Каких знаменитых людей своей страны, города ты знаешь? Чем они прославились?

3) Объясни «Почему я хочу (не хочу) жить в своей стране».

Анкета отношения к малой родине учащихся начальной школы

1. Как называется город (поселок, село), в котором ты живешь? _____

2. Тебе нравится жить в своем городе (поселке, селе)?

3. Как ты думаешь, ты любишь свой город (поселок, село)? _

4. Ты считаешь свой город (поселок, село) красивым?

5. В чем красота родного населенного пункта?

– в нем много цветов, деревьев

– в нем есть парки

– в нем красивые улицы

– в нем чисто

– в нем у меня много друзей

– в нем моя школа

– в нем живут мои родители, бабушка с дедушкой, другие родственники

– в нем красиво отмечают разные праздники

– в нем я знаю многие красивые места

6. О каких городах нашей страны ты слышал?

7. В каких городах России ты бывал?

8. Есть ли у Челябинской области:

– Гимн

– Герб

– Флаг.

9. Какие праздники отмечаются в вашей школе?

10. Назови, кого ты знаешь из известных людей нашей области, в том числе села, в котором ты живешь?

11. В твоей семье хранятся реликвии о нашем родном крае?

12. Какие реликвии хранятся в твоей семье?

– Письма

- Фотографии
- Награды
- Вещи военных лет
- Другие: _____

13. Знаешь ли ты песни о нашем родном крае? (напиши, какие знаешь)

14. Знаешь ли ты художественные произведения о нашем родном крае (фильмы, стихи, рассказы, другое)? (напиши, какие знаешь).

15. Ты можешь назвать себя патриотом родного края?

- да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

16. Что ты мог бы сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы твое село стало лучше?

17. Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог выполнять желания для всей страны или своего населенного пункта, какие бы три желания ты загадал? Что бы в нем было:

- много цветов, деревьев
- много парков
- были бы аттракционы
- был цирк
- был зоопарк
- красивые улицы
- было бы чисто и уютно
- в нем было бы у меня много друзей
- в нем моя школа и учительница
- в нем красиво отмечали бы разные праздники, были бы салюты
- не было бы грязных свалок
- все были бы здоровы

- на речке был бы пляж
- чтобы была спортивная школа или кружок
- чтобы была асфальтированная дорога до школы
- были бы на улицах фонари, и было бы светло, когда идешь из школы вечером
- укажи что еще: _____