



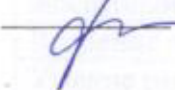
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**Ролевые игры как метод проведения занятий по дисциплине
«Конституционное право» в профессиональной образовательной
организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
85,31 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 11 » октября 2026 г.
Зав. кафедрой Э,УиП
 Д.Н. Корнеев

Выполнила:
студентка группы ЗФ-409-112-3-2
Рахимова Эвелина Ильдаровна 

Научный руководитель:
к.п.н. доцент
Корнеева Н.Ю. 

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проведения занятий по правовым дисциплинам с использованием ролевых игр в профессиональной образовательной организации.....	7
1.1. Понятие и сущность ролевой игры в образовательной деятельности.....	7
1.2. Методы и формы ролевых игр в профессиональной образовательной организации.....	11
1.3. Особенности использования ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	19
Выводы по Главе 1.....	24
Глава 2. Практическая работа по разработке и применению ролевых игр в обучении дисциплине «Конституционное право» в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»...	26
2.1. Разработка ролевой игры по дисциплине «Конституционное право» для студентов базы исследования.....	26
2.2. Методические рекомендации по применению ролевых игр в профессиональной образовательной организации.....	43
Выводы по Главе 2.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

В последние десятилетия в образовательной практике наблюдается значительный сдвиг в сторону активных методов обучения, которые способствуют более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления у студентов. Одним из таких методов, который зарекомендовал себя как эффективный инструмент в преподавании правовых дисциплин, является ролевая игра. В частности, применение ролевых игр в процессе преподавания дисциплины «Конституционное право» в техникумах представляет собой актуальную и перспективную область исследования, которая требует внимательного анализа и систематизации.

Конституционное право, как основополагающая дисциплина, играет ключевую роль в формировании правосознания и правовой культуры у будущих специалистов. В условиях современного общества, где правовые нормы и принципы становятся все более сложными и многогранными, важно не только передавать знания, но и развивать у студентов навыки их применения в реальных жизненных ситуациях. Ролевые игры, как метод активного обучения, позволяют создать имитацию реальных правовых процессов, что способствует более глубокому пониманию студентами основ конституционного права и его применения.

В рамках дисциплины «Конституционное право» такие методические подходы, как деловая игра, могут быть использованы для более глубокой проработки правовых норм, что позволяет студентам лучше понять и усвоить материал. Применение ролевых игр в учебном процессе уже подтверждено на практике как инструмент, успешно развивающий критическое мышление и активно интегрирующий знания в практическую жизнь.

Актуальность применения ролевых игр в образовательной среде объясняется рядом факторов. Во-первых, они способствуют более качественному усвоению информации благодаря вовлечению различных сенсорных каналов восприятия – визуального, аудиального и

кинестетического. Во-вторых, они развивают у студентов ответственность и способность к командной работе, что жизненно важно для специалистов в области права. Играя разные роли, студенты учатся принимать решения и обосновывать их, что непосредственно связано с навыками правозащитника, адвоката или судьи.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью поиска и внедрения инновационных методов обучения, которые могут повысить мотивацию студентов и их вовлеченность в учебный процесс. Ролевые игры не только делают обучение более интерактивным, но и способствуют формированию правовой позиции у студентов, что является важным аспектом их подготовки к будущей профессиональной деятельности. В условиях техникумов, где студенты часто сталкиваются с практическими задачами, применение ролевых игр может стать эффективным инструментом для подготовки квалифицированных специалистов, способных к критическому анализу и принятию обоснованных решений.

Актуальность работы заключается в том, что с помощью ролевых игр можно учить и учиться тому, как и почему надо работать, а также тренировать такие важные для успешной работы качества, как коммуникативность, лидерские качества, умение ориентироваться в сложной, быстро меняющейся ситуации.

Также с помощью ролевых игр можно проигрывать стрессовые и критические ситуации, тренировать не только отдельных людей, но и команду. Ролевые игры содержат в себе такое богатое разнообразие активизирующих стимулов к познавательной деятельности человека, позволяющих приобретать практические навыки и опыт, осознать значение изучаемых дисциплин.

Цель работы – раскрыть значение ролевых игр в процессе обучения и разработать ролевую игру по дисциплине «Конституционное право».

Объект исследования – процесс обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – ролевые игры как метод проведения занятий по дисциплине «Конституционное право» в профессиональной образовательной организации.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Рассмотреть понятие и сущность ролевой игры в образовательной деятельности.
2. Раскрыть методы и формы ролевых игр в профессиональной образовательной организации.
3. Выделить особенности использования ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.
4. Исследовать практическую работу по разработке и применению ролевых игр в обучении дисциплине «Конституционное право» в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».
5. Провести разработку ролевой игры по дисциплине «Конституционное право» для студентов базы исследования.
6. Определить методические рекомендации по применению ролевых игр в профессиональной образовательной организации.

Методы исследования: теоретические подходы, такие как анализ и обобщение научно-методической литературы, сравнения, классификации и прочее, а также эмпирические методы, включая опросы, беседы, наблюдения, анкетирование и другие, играют значимую роль в данном исследовании.

Теоретико-методологической основой исследования являются труды отечественных и зарубежных ученых: Брунер Д., Выготский Л.С., Гринфилд П., Леонтьев А.Н., Ольвер Р., Пиаже Ж., Урунтаева Г.А., Усова А.П., Фрейд З., Хейзинга Й., Эльконин Д.Б., Яновская М.Г.

При применении на занятиях ролевых игр у студентов развивается умение поиска ответов на весьма нестандартные вопросы; вступление в спор без страха выражения своей точки зрения; бесконфликтный выход из спорной ситуации. При такой форме деятельности у студентов формируется чувство коллективизма, они способны спокойно воспринимать критику и сохранять

самообладание, сдержанность в процессе общения при возникновении спорных вопросов.

Практическая значимость. Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы, приведенные в выпускной квалификационной работе, могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе профессиональных организаций СПО, а также в повышении эффективности усвоения материала при изучении дисциплины «Конституционное право».

База исследования: Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, сокращенное наименование ГАПОУ СМПК. Адрес: Россия, 453103, Республики Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, 124.

Структура работы. Структура исследования включает введение, две главы, выводы по каждой из них, заключение и список использованных источников.

Во введении подчеркивается актуальность изучаемой проблемы, определены объект и предмет исследования, цели и задачи работы, перечислены применяемые методы, а также изложена теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе представлены дидактические основы организации ролевых игр и методика их проведения в процессе преподавания дисциплины «Конституционное право» в профессиональной образовательной организации.

Вторая глава «Практическая работа по разработке и применению ролевых игр в обучении дисциплине «Конституционное право» в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» состоит из анализа знаний студентов по знанию дисциплины «Конституционное право», разработаны ролевые игры для повышения эффективности изучения данной дисциплины.

Работа завершается выводами по каждой главе, заключением, списком использованной литературы и приложением.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РОЛЕВЫХ ИГР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие и сущность ролевой игры в образовательной деятельности

Ролевая игра представляет собой игру обучающего или развлекательного назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры [11, с. 76].

Ролевая игра в образовательной деятельности – это структурированная обучающая ситуация, в которой участники временно принимают на себя определённые социальные роли и демонстрируют поведенческие модели, соответствующие этим ролям.

Действие ролевой игры происходит в мире игры, который определяет ход игры. Сюжет, предлагаемый ведущим игры, и описываемый им мир составляет основу ролевой игры. Мир может быть полностью придуманным, основываться на каком-нибудь художественном произведении (книге, фильме или пьесе).

Главной задачей ролевой игры может выступать, к примеру, развитие персонажа или исследование мира. Достижение цели есть не во всех играх и не является главной задачей ролевой игры.

Сущность ролевой игры заключается в том, что участники «проживают» жизненную или профессиональную ситуацию, что позволяет им обучаться на собственном опыте.

«Ролевые игры имеют ряд преимуществ, именно поэтому находят одобрение со стороны многих педагогов, организующих образовательную деятельность. Эти методы обучения относятся к групповой форме работы. Подобные методы появились в России давно – в конце XVIII в., но нельзя сказать, что достоинства этого метода работы были отмечены сразу. Лишь в XX в. Ролевые игры стали неотъемлемым элементом учебной деятельности, поскольку многие исследования, проведенные к этому времени, смогли доказать, что усвоение учебного материала обучающимися зависит от их непосредственного участия в ситуациях, отображающих действительность. А реальную ситуацию возможно создать на занятии, прежде всего, посредством игры. Значение ролевой игры изучали многие и отечественные, и зарубежные ученые: Брунер Д., Выготский Л.С., Гринфилд П., Леонтьев А.Н., Ольвер Р., Пиаже Ж., Урунтаева Г.А., Усова А.П., Фрейд З., Хейзинга Й., Эльконин Д.Б., Яновская М.Г.» [5, с. 87].

Ролевые игры классифицируются по следующим категориям:

1. цели игры,
2. уровень мотивации игроков,
3. осознанность игроками целей игры,
4. предопределенность сюжета игры.

По целям, игры подразделяются на досуговые и развивающие. В ходе досуговой игры игрок реализует свои индивидуальные цели, например, комплексы творческих устремлений, фантазий, времяпрепровождение. В процессе игры игрок получает информацию, развивает определенные умения, и вырабатывает определенные навыки.

«Отличительной чертой ролевых игр является, то, что не нужно искать дополнительных инструментов мотивации, что существенно упрощает процессы подготовки и регулирования хода игры. Обычно, игры, в которых принимают участие заранее мотивированные игроки, организуются методом добровольного собрания желающих принять участие в предлагаемой игре. Сложнее оказывается со второй категорией игроков. В основном они

возникают в процессе организации учебных игр, или тех, где ролевая игра является контекстом какого-либо другого мероприятия, например летнего лагеря или дня открытых дверей ВУЗа. В такого рода играх, нужно не только сформировать интерес игроков, чтобы они начали играть (не относится к тем, кто изъявил желание играть после объявления темы игры), но и поддерживать данный интерес (или формировать новый) в процессе игры. Такого рода игры отличает большая трудоемкость в организации, хорошо подготовленные информационные каналы внутри игры, многообразие рычагов влияния на ход самой игры и несколько заранее готовых вариантов развития игры» [22, с. 154].

По степени осознания игры можно поделить на три категории:

1. игры, в которых не происходит осознание игроками целей игры;
2. игры, в которых на разборе игры игроками и организаторами происходит определение целей игры (рефлексивный подход);
3. игры, где цели игры декларируются заранее.

Первая категория включает в себя чисто досуговые игры и игры, в которых развивающий фактор влияет через подсознание.

В ходе ролевой игры участники получают опыт, который осознается и систематизируется в процессе разбора игры, который ведет, как правило, опытный психолог. Игры используются для освоения интенсификации освоения новых областей знания или формирования ряда общечеловеческих ценностей, но иногда их используют для психокоррекции и освоения социальных навыков.

Выделяют следующие виды ролевых игр:

- 1) контролируемая;
- 2) умеренно контролируемая;
- 3) свободная;
- 4) эпизодическая;
- 5) длительная.

Контролируемая ролевая игра является более простым видом и может быть построена на основе диалога или текста. В первом случае учащиеся знакомятся с базовым диалогом и отрабатывают его. Затем совместно с учителем они обсуждают содержание диалога, прорабатывают нормы речевого этикета и необходимую лексику. После этого учащимся предлагается составить свой вариант диалога, опираясь на базовый и используя написанные на доске опоры (опоры можно заранее приготовить на карточках и раздать учащимся). Новый диалог должен быть похож на базовый, но в нем необходимо использовать другое накопление, другую форму вопросов и ответов [12, с. 13].

Вторым видом контролируемой ролевой игры является ролевая игра на основе текста. В этом случае после знакомства с текстом учитель может предложить одному из учеников сыграть роль какого-либо персонажа из текста, а другим ученикам – взять у него интервью. Причем ученики-репортеры могут задавать не только те вопросы, ответы на которые есть в тексте, но и любые другие их интересующие. Более сложной является умеренно контролируемая ролевая игра, в которой участники получают общее описание сюжета и описание своих ролей.

Таким образом, ролевые игры в контексте правового образования представляют собой методическое средство, которое активизирует познавательную деятельность студентов, формируя у них необходимый правовой опыт. Участие в таких играх способствует не только пониманию теоретических аспектов, но и развитию практических навыков, необходимых в будущей юриспруденции. Применение ролевых игр, позволяет воссоздавать реальные правовые ситуации, что может значительно повысить уровень правосознания обучающихся. Методология организации ролевых игр требует особого внимания. Преподаватели должны обладать глубинными знаниями как предмета, так и методичек, обеспечивающих реализацию данных игр. Эффективная игра требует от преподавателя умения подстраивать задания под

специфику группы, учитывая их интересы и уровень подготовки. Настройка на ролевую игру формирует у студентов необходимые коммуникационные навыки, важные для их будущей профессии. В этом контексте ролевые игры становятся не только средством обучения, но и площадкой для формирования профессиональных идей и этических норм.

Ролевые игры способствуют развитию творческих способностей учащихся, учат их креативно подходить к любому делу. Творческий подход предполагает выполнение задач на высоком уровне качества.

1.2. Методы и формы ролевых игр в профессиональной образовательной организации

«Одной из возможных форм проведения занятий с использованием активных и интерактивных подходов в обучении является ролевая игра. Это форма общения, при которой обучающиеся принимают на себя функции участников профессиональной деятельности. Происходит более активное взаимодействие учащихся друг с другом, а не только с преподавателем в процессе обучения. Преподаватель во время занятия организует, координирует и контролирует процесс. Таким образом, акценты переносятся на самих студентов, требуя от них больше самостоятельности, вовлеченности в процесс, необходимости понять модель поведения выбранной роли и обосновать ее» [19, с. 157].

С помощью ролевых игр студенты могут контролировать свою речь в ходе общения. Так, коммуникативный подход ориентирован на взаимодействие участников в процессе коммуникации, стремление объяснить и выразить мысли различными способами, расширение языковой компетенции одного участника за счет общения с другими участниками.

Игра также представляет собой эффективный метод обучения, разрешая противоречие между абстрактным характером юридической дисциплины и практическим характером профессиональной деятельности.

Рольевые игры подразделяются на виды, которые отличаются уровнем самостоятельности участников, субъектом управления, характером ролей:

1. коммуникативные ситуационно-ролевые игры;
2. профессиональные игры, имитирующие рабочую ситуацию.

В процессе ролевых игр по юридическим дисциплинам студенты приобретают навыки социального взаимодействия, установки, необходимые будущему специалисту, а также закрепляют знания, полученные в ходе обучения. Ролевая игра придает учебному общению коммуникативный характер, повышает интерес и мотивацию к изучению юридических дисциплин и существенно улучшает качество усвоения знаний.

«При организации ролевой игры требуются условия для работы в группах и совместной работы всех участников. Организация ролевой игры представляет следующие этапы:

– на первом этапе игры формируется ее цель, выдается необходимая исходная информация, формируются команды – малые группы, организуется их деятельность;

– на втором этапе проводятся коллективные обсуждения проблемы в малых группах, происходит обмен знаниями, вырабатываются групповые позиции и точки зрения на решение проблемы;

– на третьем этапе проводится межгрупповая дискуссия, обсуждение докладов каждой малой группы, выработка общего решения» [23, с. 45].

Выделяют следующие этапы разработки сценария игры:

- 1) подготовка игры;
- 2) определение количества игровых групп;
- 3) игровой этап;
- 4) подведение итогов игры.

Пример деловой (ролевой) игры представлен ниже.

К примеру, изучая тему «Судебное разбирательство» можно провести игру с аналогичным названием.

Первый этап подготовки к судебнo-ролевой игре включает в себя:

1. Определение темы: выбор гражданского, семейного или трудового спора, который будет служить основой для судебного разбирательства.
2. Распределение ролей участников процесса: определение, кто будет выступать в роли судьи, истца, ответчика, представителей сторон, прокурора, экспертов, свидетелей и других лиц, участвующих в судебном заседании.
3. Подготовка процессуальных документов: составление искового заявления, отзыва на иск и других необходимых документов.

Существует несколько методик проведения судебнo-ролевой игры. Независимо от выбранной методики, участникам необходимо иметь общее представление о процедуре проведения судебного заседания и ролях участников процесса [30, с. 85].

«Второй этап – рассмотрение и разрешение дела: непосредственно судебное разбирательство. Проводить лучше в специально оборудованном зале судебного заседания, оснащенный видеозаписью. В случае отсутствия возможности провести ролевую игру «Судебное разбирательство» в зале суда, игру можно провести в аудитории. Наличие видеозаписи дисциплинирует студентов, дает возможность в любой момент, остановив игру, воспроизвести и обсудить с ними нужный фрагмент ролевой игры, позволяет участникам процесса увидеть себя «в деле» и лучше понять допущенные ошибки. В ходе обсуждения, преподаватель может оценить игру студентов с профессиональной точки зрения. Ролевая игра должна проводиться в обстановке и условиях, приближенных к разбирательству гражданских дел в судах и строго в соответствии с требованиями гражданского процессуального закона» [7, с. 74].

Таким образом, ролевая игра представляет собой род деловых игр, применяемых как метод социально-психологического обучения, позволяющий получить диагностическую информацию об уровне социального развития участников и корректировать групповое поведение.

Ролевая игра представляет собой особую группу игровых методов, участники которых действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения.

Главная цель ролевой игры заключается в обучении межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности или в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия. В этом ее отличие от деловой игры, которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста. В основе ролевой игры обычно лежит межличностная, конфликтная ситуация, участники игры принимают на себя роли и в процессе диалогового общения пытаются разрешить конфликт. Хотя действия игроков не регламентируются и формально свободны от правил, сюжет игры может содержать «скрытые» правила.

Одновременно, в отсутствие формальных правил, эти характеристики частично выполняют направляющую функцию, определяя возможные варианты действий игрока.

«Как все игры, этот метод требует обязательного выполнения некоторых предварительных шагов.

1. Поскольку полноценная ролевая игра требует продолжительного времени (иногда захватывает и несколько учебных занятий), то необходимо решить, будет ли группа работать частично вне аудитории (т. е. дополнительно) или же только в аудитории, и только в пределах времени занятия.

2. Далее надо разбиться на ролевые группы. Если тема ролевой игры охватывает масштабы общественных проблем, то участники делятся по желанию на несколько частей («партий»), имитируя (разыгрывая) тем самым реальное разделение населения России на общественные группы, а также на представляющие их интересы политические и социальные силы и учреждения. Они могут быть названы сходными с настоящими или условными именами.

Участники могут выступать и без попыток имитации, а с позиций своих реальных организаций и партий или от себя лично. Но все же число ролей («партий») должно быть в игре небольшим – до 6-7, иначе дискуссия станет труднообозримой, не сфокусированной на ключевых общественно значимых расхождениях и возможных согласованиях интересов и действий.

3. Важная и притом очень развивающая часть игры – работа по ролевым группам. Ни в коем случае нельзя миновать эту стадию, поручая разработку роли одному из членов группы. В этом случае остальные в группе от игры отключаются. Важна не внешняя эффектность роли, важен обучающий эффект – активное участие каждого в коллективном размышлении.

4. Затем каждая ролевая группа готовит короткий (до 10 минут) устный доклад для дискуссии. Эффект работы намного выше, если группа готовит письменный документ (меморандум) о своей позиции, поскольку описать – значит напрячь мысль. Доклад (устный или письменный) составляется в произвольной форме. Но в нем следует заранее обозначить непереносимые содержательные моменты. Они помогут обеспечить единое пространство для межгрупповых дебатов» [9, с. 42].

«Выделяют следующие способы разыгрывания ролей:

1. Аквариум – основные игроки собираются в центре круга, другие участники рассаживаются вокруг них и наблюдают за действием.

2. Параллель – группа разбивается на микрогруппы по 2-4 человека, которые одновременно разыгрывают ролевую игру. Иными словами, ролевая игра разыгрывается параллельно в одном помещении. За этим следует разбор и рефлексия полученного опыта.

3. Ротация ролей – способ организации разыгрывания ролей, в котором одну роль поочередно исполняют все члены группы. Эта техника полезна для демонстрации участниками своего подхода к решению означенной ситуации.

4. Обращение (обмен) ролями. Возможны различные варианты обмена ролями. В одном случае обмен может совершаться между партнерами, в другом случае игрокам предлагается сыграть роли, которые в поведенческом

или физическом плане им незнакомы, просто не доступны. Например, роли лиц иного пола, расы и т. п. Это позволяет взглянуть на себя глазами другого человека, отнестись с эмпатией к его переживаниям, лучше понять проблему и конструктивно разрешать межличностные проблемы, предотвратить конфликты и противостояние между участниками игры.

5. Дублирование – способ, в котором участники проигрывают свои роли, но в их действия встраивается другой игрок (или несколько игроков), чтобы высказывать вслух те мысли и чувства, которые, как он думает, испытывает, переживает первый в данный момент времени. При этом помощники стоят за спинами активно действующих игроков и производят «озвучивание» их мыслей и чувств.

6. Отражение (зеркало). Прием заключается в объективной, но непреувеличенной или гротескной имитации поведения одного участника другим или другими, при этом изображаемый следит за действиями имитатора в качестве зрителя. Прием может служить способом показать человеку, каким его видят окружающие. Однако он требует особого внимания, чувствительности и контроля со стороны ведущего, его высокой компетентности.

7. Стул-собеседник. В поле игры ставится стул, а игрок воображает на его месте человека, с которым он общается. Игрок обращается к «собеседнику на стуле» и отвечает за него, пересаживаясь на его стул и представляя его ответы. Эту идею можно успешно распространить и на несколько стульев. При этом участник игры, по мере того как он поочередно играет роль каждого персонажа, пересаживается с одного стула на другой и с этих позиций говорит с остальными» [15, с. 9].

Ролевая игра по своим потенциальным возможностям позволяет сформировать у обучаемых рефлексивное отношение к собственным способам действий. Реализация этих потенциальных возможностей требует специальных средств организации игры. Ролевое взаимодействие

осуществляется не просто как общение в заданных обстоятельствах, а как столкновение противоположных позиций.

Таким образом, ролевая игра представляет собой род деловых игр, применяемых как метод социально-психологического обучения, позволяющий получить диагностическую информацию об уровне социального развития участников и корректировать групповое поведение. Ролевая игра представляет собой особую группу игровых методов, участники которых действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения.

Главная цель ролевой игры заключается в обучении межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности или в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия. В этом ее отличие от деловой игры, которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста. В основе ролевой игры обычно лежит межличностная, конфликтная ситуация, участники игры принимают на себя роли и в процессе диалогового общения пытаются разрешить конфликт. Хотя действия игроков не регламентируются и формально свободны от правил, сюжет игры может содержать «скрытые» правила.

Таким образом, ролевые игры подчеркивают свою эффективность как метод интерактивного обучения. Они становятся мощным инструментом для вовлечения студентов в учебный процесс, способствуя развитию их коммуникативных навыков. Благодаря созданию приближенной к реальности среды, студенты могут не только теоретически освоить материал, но и практически применить его, что значительно повышает их мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине. Это утверждает, что использование ролевых игр в обучении конституционному праву особенно важно для формирования вдумчивого и профессионального подхода к правовым вопросам.

При этом можно выделить несколько положительных аспектов применения ролевых игр в процессе обучения. Студенты, вовлеченные в игру, учатся работать в команде, принимать решения в стрессовых ситуациях и выражать свои мысли. Это способствует формированию у них более глубокого понимания правовых механизмов и норм, что является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов.

Метод ролевой игры требует внимательного и грамотного подхода к планированию. Преподаватели должны достаточно хорошо знать, какие игровые техники могут быть применимы, и как управлять процессом, чтобы добиться желаемого результата. Специалисты должны также учитывать индивидуальные особенности студентов и их предыдущий опыт, что могло бы способствовать созданию комфортной и продуктивной атмосферы для игры.

Эффективные ролевые игры могут по-разному выглядеть в зависимости от темы и целей занятия. Так, игра может принимать форму симуляции судебного процесса, где студенты выступают в ролях судей, прокуроров, защитников и свидетелей. Это не только развивает их навыки, но и позволяет им на практике ознакомиться с рутинными процессами судебного разбирательства, создать понимание основ правосудия и принципов работы правовой системы.

Внедрение метода ролевых игр в учебный процесс конституционного права открывает новые горизонты для студентов, значительно улучшает их подготовку и развивает навыки, которые будут востребованы в реальной профессиональной среде.

Таким образом, внедрение ролевых игр, при изучении правовых дисциплин представляет собой направление совершенствования навыков взаимодействия в профессиональной среде. Основные методические инновации сегодня связаны с применением именно интерактивных методов обучения.

1.3. Особенности использования ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Ролевые игры в контексте правового образования представляют собой методическое средство, которое активизирует познавательную деятельность студентов, формируя у них необходимый правовой опыт. Участие в таких играх способствует не только пониманию теоретических аспектов, но и развитию практических навыков, необходимых в будущей юриспруденции. Применение ролевых игр, таких как «Суд над Верой Засулич», позволяет воссоздавать реальные правовые ситуации, что может значительно повысить уровень правосознания обучающихся.

Методология организации ролевых игр требует особого внимания. Преподаватели должны обладать глубинными знаниями как предмета, так и методик, обеспечивающих реализацию данных игр. Эффективная игра требует от преподавателя умения подстраивать задания под специфику группы, учитывая их интересы и уровень подготовки. Настройка на ролевую игру формирует у студентов необходимые коммуникационные навыки, важные для их будущей профессии. В этом контексте ролевые игры становятся не только средством обучения, но и площадкой для формирования профессиональных идей и этических норм.

В рамках дисциплины «Конституционное право» такие методические подходы, как деловая игра, могут быть использованы для более глубокой проработки правовых норм, что позволяет студентам лучше понять и усвоить материал. Применение ролевых игр в учебном процессе уже подтверждено на практике как инструмент, успешно развивающий критическое мышление и активно интегрирующий знания в практическую жизнь.

Актуальность применения ролевых игр в образовательной среде объясняется рядом факторов. Во-первых, они способствуют более качественному усвоению информации благодаря вовлечению различных сенсорных каналов восприятия – визуального, аудиального и

кинестетического. Во-вторых, они развивают у студентов ответственность и способность к командной работе, что жизненно важно для специалистов в области права. Играя разные роли, студенты учатся принимать решения и обосновывать их, что непосредственно связано с навыками правозащитника, адвоката или судьи.

Сложности в применении ролевых игр могут возникнуть на этапе подготовки. Здесь важно грамотно разрабатывать сценарии, которые должны не только освещать ключевые аспекты правовой тематики, но и быть интересными для студентов. Проведенные ролевые игры, такие как «Суд над Верой Засулич», показывают, насколько важно учитывать актуальные вопросы и проблемы, с которыми сталкивается современное общество. Участники должны чувствовать себя вовлеченными в процесс, иначе игра может не вызвать ожидаемого эффекта.

Важно отметить, что ролевые игры в правовом образовании не просто игра. Они являются мощным инструментом для формирования правовой культуры, стимулирования интереса к правознанию и ознакомления студентов с реальными процессами, происходящими в судебной системе. Участие в таких играх создает эффект «погружения», что позволяет более глубоко понять не только правовые нормы, но и механизмы их реализации и возможные последствия.

Таким образом, ролевые игры в процессе обучения дисциплине «Конституционное право» играют важную роль. Они помогают студентам не только осваивать теорию, но и применять знание на практике, что становится особенно ценным в условиях быстро меняющегося правового поля. Используя методы игровых технологий, преподаватели могут создать динамичную и интерактивную образовательную среду, способствующую формированию компетентных специалистов, готовых к вызовам современности.

Методы проведения ролевых игр в образовательном процессе, особенно в области конституционного права, можно разделить на несколько ключевых этапов. Первоначально важно подчеркнуть этап подготовки, который

включает создание сценария и детальную разработку плана игры. На этой стадии определяются тематика, место проведения, время и продолжительность ролевой игры. Например, для обучения студентов можно разработать сценарий, отражающий реальные юридические ситуации, с которыми они могут столкнуться в будущем.

Основной этап заключается в самой игре, где студенты активно разыгрывают подготовленные сценарии, распределяя роли и отрабатывая соответствующие поведения и действия в заданных условиях. Это предоставляет возможность учащимся глубже понять юридические процессы и механизмы их функционирования в практической деятельности [7, с. 56].

На этом этапе происходит не просто имитация, а глубокое взаимодействие между участниками, что может способствовать развитию их критического мышления и навыков аргументации.

Завершающий этап включает анализ и обобщение результатов. Он включает рефлекссию, где участники могут оценить как свою работу, так и работу других. Это время для самооценки и формирования выводов о полученных знаниях и умениях. Этап анализа позволяет выявить недостатки и сильные стороны игры и участников, а также сформулировать рекомендации для будущих мероприятий [8, с 85].

Ролевые игры можно классифицировать на социально-бытовые и профессиональные. Социально-бытовые игры нацелены на развитие навыков общения, инициативности и ответственности, тогда как профессиональные играют специальную роль в подготовке студентов к реальным ситуациям в их будущей профессиональной деятельности. Игра помогает студентам интегрировать теоретические знания с практическими умениями.

Таким образом, ролевые игры подчеркивают свою эффективность как метод интерактивного обучения. Они становятся мощным инструментом для вовлечения студентов в учебный процесс, способствуя развитию их коммуникативных навыков. Благодаря созданию приближенной к реальности среды, студенты могут не только теоретически освоить материал, но и

практически применить его, что значительно повышает их мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине. Это утверждает, что использование ролевых игр в обучении конституционному праву особенно важно для формирования вдумчивого и профессионального подхода к правовым вопросам.

При этом можно выделить несколько положительных аспектов применения ролевых игр в процессе обучения. Студенты, вовлеченные в игру, учатся работать в команде, принимать решения в стрессовых ситуациях и выражать свои мысли. Это способствует формированию у них более глубокого понимания правовых механизмов и норм, что является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов.

Метод ролевой игры требует внимательного и грамотного подхода к планированию. Преподаватели должны достаточно хорошо знать, какие игровые техники могут быть применимы, и как управлять процессом, чтобы добиться желаемого результата. Специалисты должны также учитывать индивидуальные особенности студентов и их предыдущий опыт, что могло бы способствовать созданию комфортной и продуктивной атмосферы для игры.

Эффективные ролевые игры могут по-разному выглядеть в зависимости от темы и целей занятия. Так, игра может принимать форму симуляции судебного процесса, где студенты выступают в ролях судей, прокуроров, защитников и свидетелей. Это не только развивает их навыки, но и позволяет им на практике ознакомиться с рутинными процессами судебного разбирательства, создать понимание основ правосудия и принципов работы правовой системы.

Внедрение метода ролевых игр в учебный процесс конституционного права открывает новые горизонты для студентов, значительно улучшает их подготовку и развивает навыки, которые будут востребованы в реальной профессиональной среде.

Таким образом, ролевые игры в процессе обучения дисциплине «Конституционное право» играют важную роль. Они помогают студентам не только осваивать теорию, но и применять знание на практике, что становится

особенно ценным в условиях быстро меняющегося правового поля. Используя методы игровых технологий, преподаватели могут создать динамичную и интерактивную образовательную среду, способствующую формированию компетентных специалистов, готовых к вызовам современности.

Выводы по Главе 1

Таким образом, ролевая игра представляет собой род деловых игр, применяемых как метод социально-психологического обучения, позволяющий получить диагностическую информацию об уровне социального развития участников и корректировать групповое поведение. Ролевая игра представляет собой особую группу игровых методов, участники которых действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения.

Главная цель ролевой игры заключается в обучении межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности или в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия. В этом ее отличие от деловой игры, которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста. В основе ролевой игры обычно лежит межличностная, конфликтная ситуация, участники игры принимают на себя роли и в процессе диалогового общения пытаются разрешить конфликт. Хотя действия игроков не регламентируются и формально свободны от правил, сюжет игры может содержать «скрытые» правила.

Таким образом, ролевые игры подчеркивают свою эффективность как метод интерактивного обучения. Они становятся мощным инструментом для вовлечения студентов в учебный процесс, способствуя развитию их коммуникативных навыков. Благодаря созданию приближенной к реальности среды, студенты могут не только теоретически освоить материал, но и практически применить его, что значительно повышает их мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине. Это утверждает, что использование ролевых игр в обучении конституционному праву особенно важно для формирования вдумчивого и профессионального подхода к правовым вопросам.

При этом можно выделить несколько положительных аспектов применения ролевых игр в процессе обучения. Студенты, вовлеченные в игру, учатся работать в команде, принимать решения в стрессовых ситуациях и выражать свои мысли. Это способствует формированию у них более глубокого понимания правовых механизмов и норм, что является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов.

Метод ролевой игры требует внимательного и грамотного подхода к планированию. Преподаватели должны достаточно хорошо знать, какие игровые техники могут быть применимы, и как управлять процессом, чтобы добиться желаемого результата. Специалисты должны также учитывать индивидуальные особенности студентов и их предыдущий опыт, что могло бы способствовать созданию комфортной и продуктивной атмосферы для игры.

Эффективные ролевые игры могут по-разному выглядеть в зависимости от темы и целей занятия. Так, игра может принимать форму симуляции судебного процесса, где студенты выступают в ролях судей, прокуроров, защитников и свидетелей. Это не только развивает их навыки, но и позволяет им на практике ознакомиться с рутинными процессами судебного разбирательства, создать понимание основ правосудия и принципов работы правовой системы.

Внедрение метода ролевых игр в учебный процесс конституционного права открывает новые горизонты для студентов, значительно улучшает их подготовку и развивает навыки, которые будут востребованы в реальной профессиональной среде.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИЮ РОЛЕВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО» В ГАПОУ «СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1. Разработка ролевой игры по дисциплине «Конституционное право» для студентов базы исследования.

Полное наименование колледжа: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Сокращенное наименование образовательной организации: ГАПОУ СМПК.

Местонахождение колледжа: Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, улица Николаева, 124 к 1.

Вид деятельности колледжа: реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Статус организации: некоммерческая унитарная.

Организационно-правовая форма колледжа: автономное учреждение.

Колледж является юридическим лицом с момента государственной регистрации, имеет печать со своим наименованием, угловой штамп, бланки и другие реквизиты.

Колледж вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности:

1. образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам;
2. образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам;

3. образовательная деятельность по программам профессионального обучения.

Среди нормативных документов, использованных для разработки основной образовательной программы, значатся:

– Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями);

– ФГОС СПО для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

– Приказ Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки РФ № 291 от 18 апреля 2013 г.);

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Положение о Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Цель ключевой образовательной программы среднего профобразования в ГАПОУ СМПК – развитие у обучающихся колледжа личных качеств, а также формирование базовых и профессиональных навыков в соответствии с требованиями ФГОС СПО для выбранной ими специальности.

Основная программа ориентирована на воплощение таких принципов, как:

– стимулирование интереса к непрерывному развитию и инновациям в профессиональной сфере, включая дальнейшее обучение;

– преимущественная ориентированность на практические знания выпускников;

– способность принимать решения и действовать эффективно в нестандартных обстоятельствах;

– направленность на развитие местного и регионального сообщества [23, с. 90].

Для организации учебного процесса в колледже используются регламентирующие документы, в состав которых входят расписание занятий, учебный план, учебный календарь, а также локальные нормативные акты колледжа.

Сфера профессиональной деятельности выпускников охватывает применение правовых норм в социальной области, выполнение обязанностей по пенсионному обеспечению, а также государственные и муниципальные полномочия по социальной защите населения [9, с. 87].

Ключевая задача профессионального образовательного колледжа заключается в обеспечении качественного обучения специалистов среднего звена, которые будут востребованы на рынке труда.

Рабочая программа учебной дисциплины «Конституционное право» соответствует стандартам ФГОС СПО и включает цели и задачи курса, его роль в основной образовательной программе, требования к результатам обучения, количество часов и формат учебной деятельности, содержание (представлены методические материалы, включая тренинговое занятие и план-конспект, разработанные для начального этапа юридического образования в ГАПОУ СМПК в контексте изучения «Конституционного права».

Освоение дисциплины «Конституционное право» способствует формированию как общих, так и профессиональных компетенций, необходимых для анализа социально значимых вопросов, профессиональных ситуаций и нормативных документов. Подход направлен на соответствие требованиям к будущей профессии юристов, обеспечивая учащихся знаниями и умениями в определении видов и типов профессиональных ситуаций, а также особенностей и строения правовой документации.

Программа соответствует требованиям ФГОС СПО и охватывает цели и задачи дисциплины, ее роль внутри основной образовательной программы, требования к результатам изучения, объем часов и формы учебной деятельности, содержание (включая разделы, их междисциплинарные связи, формы занятий), виды самостоятельной работы студентов, а также учебные и информационные ресурсы (основная и дополнительная литература, софт, базы данных и справочные системы). В работе представлены методические рекомендации по изучению дисциплины и материально-техническое обеспечение.

Цель практической части исследования: раскрыть значение ролевых игр в процессе обучения и разработать ролевую игру по дисциплине «Конституционное право».

Задачи:

1. Разработать план-конспект проведения ролевых игр как метода обучения в процессе преподавания дисциплины «Конституционное право» в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».
2. Провести анализ результатов практической работы по разработке и применению ролевой игры как метода проведения занятий по дисциплине «Конституционное право».

База исследования: ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».

Рабочая программа по дисциплине «Конституционное право» в ГАПОУ СМПК для обучающихся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Конституционное право» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») и на основе требований ФГОС. Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не

только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве.

Распределение объема учебной дисциплины «Конституционное право» и видов учебной работы в соответствии с программой представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины «Конституционное право» и виды учебной работы ГАПОУ СМПК

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	26
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	26
в том числе:	
-Подготовка ответов на контрольные вопросы к заданиям практической работы.	
- Подготовка докладов, рефератов	
-Подготовка презентаций	
-Подготовка опорного конспекта	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

Для проведения анализа эффективности проведения ролевых игр как метода обучения в процессе преподавания дисциплины «Конституционное право» использовались три метода: наблюдение, анкетирование, беседа.

Метод наблюдения позволяет сделать вывод, используются или не используются ролевые игры при преподавании дисциплины.

Мною были посещены четыре занятия по дисциплине «Конституционное право». При проведении указанных занятий использовались следующие методы обучения.

1. Лекция с элементами дискуссии.

На первом занятии преподаватель объяснял тему «Конституционные права человека». Лекция как метод обучения позволяет осветить основные положения учебной дисциплины, ознакомить студентов с методологией изучения данной науки, реализует функции обучения, развития, воспитания.

После теоретического блока студентами задавались вопросы. Например, как соотносится свобода слова и право на уважение частной жизни.

2. Самостоятельная работа.

На втором занятии преподаватель провел самостоятельную работу для студентов. Такой метод направлен на получение знаний и навыков путем индивидуального изучения различных источников информации. В частности, студентам было предложено подобрать практику Конституционного суда Российской Федерации за последние 2-3 года по делам, затрагивающим право на свободу слова.

3. Групповая работа.

На третьем занятии студенты готовили групповые проекты на тему «Конституционная реформа». Каждая группа предлагала изменения в конкретный раздел Конституции Российской Федерации. Такой метод обучения позволяет развивать навыки командной работы, критического мышления.

4. Решение ситуационных задач.

Указанный метод позволяет развивать аналитическое мышление, применять теоретические знания на практике. Преподавателем на четвертом занятии было предложено решение задач, связанных с анализом правовых конфликтов. Например, задачи, направленные на проверку соответствия принятых нормативно-правовых актов положениям Конституции Российской Федерации.

Результаты наблюдения продемонстрировали использование преподавателем в основном традиционных методов обучения, недостатком которых является однообразие, низкая вовлеченность студентов в процесс обучения. Интерактивные методы не использовались. Результатом

использования только традиционных методов обучения является невысокий интерес студентов к изучаемому предмету, низкая успеваемость.

Также для оценки эффективности проведения ролевых игр как метода обучения была проведена беседа с преподавателем. Беседа позволила получить более детальную информацию, задать вопросы, возникшие после посещенных мною занятий.

В ходе беседы преподаватель подтвердил, что им используются преимущественно традиционные методы обучения: лекции, дискуссии, самостоятельная, контрольная работы. Ролевые игры используются очень редко, поскольку они требуют тщательной проработки, также не всегда хватает академических часов для этого. Предпочтение отдается таким новым методам обучения как разбор кейсов, групповая работа. Преподаватель оценивает успеваемость студентов как «средняя».

Недостатком беседы и наблюдения как метода анализа является их субъективность, поскольку результаты в некоторой степени зависят от мнения интервьюера.

Анкета включала восемь вопросов в целях выяснения следующего:

- какие методы используются при преподавании дисциплины «Конституционное право»;
- применяется ли и как часто такой метод обучения как ролевые игры при преподавании дисциплины «Конституционное право»;
- какое мнение студентов об эффективности ролевых игр в учебной деятельности.

При ответе на вопрос использует ли ваш педагог метод ролевых игр при преподавании дисциплины «Конституционное право», все студенты ответили утвердительно (100%).

На вопрос о частоте проведения ролевых игр при преподавании дисциплины «Конституционное право», студенты ответили следующим образом:

- 2 человека (8 %) ответили, что ролевые игры проводятся часто;

- 20 человек (80 %) указали на редкость проведения ролевых игр;
- 2 человека (8 %) отметили, что они проводятся время от времени;
- 1 человек (4 %) не вспомнили, что ролевые игры когда-либо проводились (рисунок 1).



Рисунок 1 – Ответ на вопрос № 3 преподавателей ГАПОУ СМПК (чел.)

В целом суть ролевых игр студентам понятна (рисунок 2). Абсолютно понятна суть ролевых игр для 20 студентов (80%), для 4 студентов – не совсем понятны (16%), для 1 студента – не понятны совсем (4%).

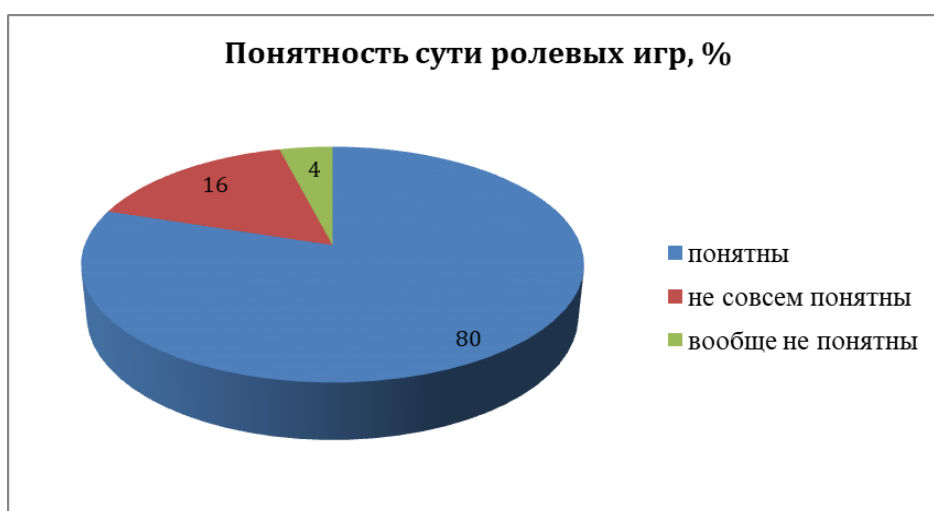


Рисунок 2 – Ответ на вопрос № 4 преподавателей ГАПОУ СМПК (чел.)

Также благодаря анкете, удалось выяснить мнение студентов о том, помогают ли ролевые игры понять учебный материал:

- 15 студентов (60 %) ответили, что ролевые игры очень помогают усвоению материала;
- 5 студентов (20 %) считают, что скорее помогают;
- 3 студента (12%) относятся нейтрально;
- 1 студент (4 %) уверен, что ролевые игры скорее не помогают понять материал;
- 0 % студентов указали, что совсем не помогают (рисунок 3).

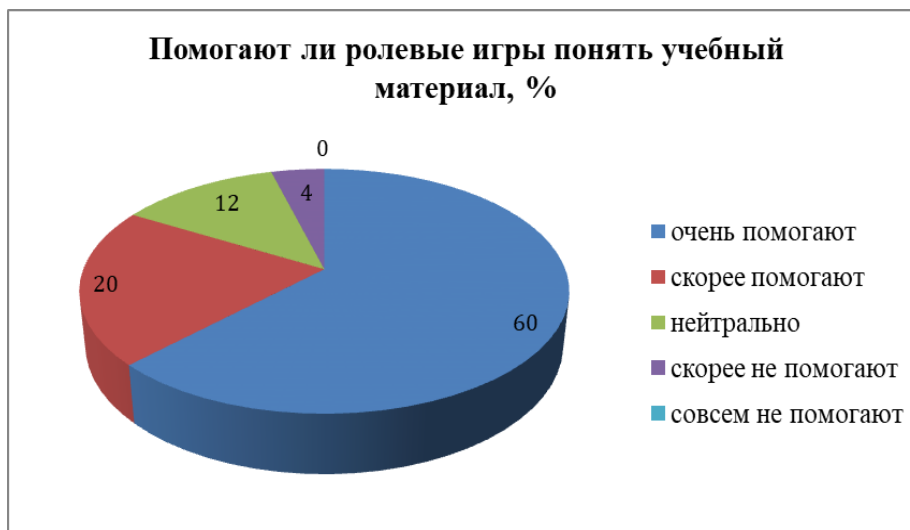


Рисунок 3 – Ответ на вопрос № 5 преподавателей ГАПОУ СМПК (чел.)

Проведенное анкетирование показало, что 23 студента (92 %) считают, что ролевые игры способствуют лучшей успеваемости по предмету, 2 человека (8%) – придерживаются противоположного мнения (рисунок 4).



Рисунок 4 – Ответ на вопрос № 6 преподавателей ГАПОУ СМПК (чел.)

18 студентов (72 %) хотели бы, чтобы ролевые игры чаще использовались при проведении занятий по дисциплине «Конституционное право», 2 студента (8 %) – не считают нужным проводить их чаще, 5 человек (20 %) относятся к такой инициативе безразлично (рисунок 5).



Рисунок 5 – Ответ на вопрос № 7 преподавателей ГАПОУ СМПК (чел.)

Отвечая на вопрос о том, какие навыки развиваются при использовании ролевых игр в процессе преподавания дисциплины «Конституционное право»,

студентам было предложено отметить один или несколько навыков, умений или предложить свое. В результате были получены следующие данные:

- ответ «умение применить теоретические знания на практике» отметили 20 студентов (80%);
- ответ «навыки публичного выступления» – 15 студентов (60%);
- ответ «навыки работать в команде» – 5 студентов (20 %)
- ответ «умение критически мыслить» – 10 студентов (40%).

В качестве иных вариантов было предложено: умение аргументировать свою позицию – 1 человек (4%), умение отстаивать свою позицию – 3 человека (12%) (рисунок 6).

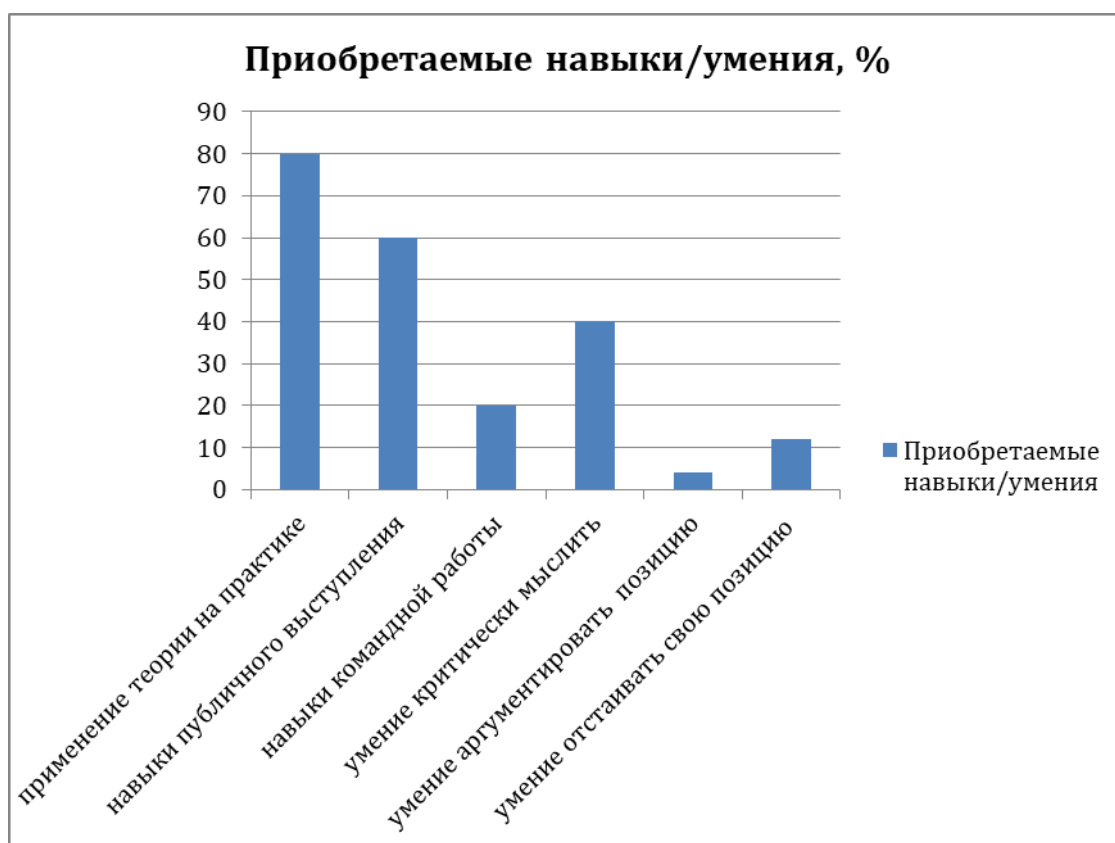


Рисунок 6 – Ответ на вопрос № 8 преподавателей ГАПОУ СМПК (чел.)

При ответе на вопрос, какие темы по дисциплине «Конституционное право» было бы интересно изучать с использованием метода ролевой игры, студенты предложили следующие: «Принцип разделения властей», «Конституционный контроль».

Таким образом, анкетирование показало, что студенты 2 курса обучающиеся по специальности «Право и организация социального обеспечения» при изучении дисциплины «Конституционное право» преимущественно сталкиваются с традиционными методами обучения. Ролевые игры используются редко, при этом студентам понятна суть этого метода обучения, и они в целом положительно относятся к нему: считают, что данный метод обучения помогает лучше понять учебный материал, способствует повышению успеваемости. Студенты хотят, чтобы ролевые игры использовались чаще при преподавании дисциплины «Конституционное право».

В качестве примера разработаем план практического занятия и проведения ролевой игры по дисциплине «Конституционное право».

Тема занятия: применение норм Конституции РФ в конкретных ситуациях.

Цель занятия: закрепление теоретических знаний по конституционному праву через практическое применение полученных знаний в моделируемых ситуациях.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний;

Студенты должны продемонстрировать знание основных положений Конституции РФ, касающихся прав и свобод человека и гражданина, компетенции государственных органов и механизмов защиты конституционных прав.

- развитие навыков аргументации;

Студенты должны научиться строить логически обоснованные аргументы, подкреплять их ссылками на нормативные акты и эффективно использовать правовые нормы для защиты своей позиции. Уметь опровергать аргументы оппонентов, основываясь на правовых доказательствах.

- развитие навыков публичных выступлений;

Студенты должны отработать навыки ясности и четкости изложения своих мыслей, умение выступать публично, аргументировано отстаивать свою позицию и вступать в дискуссию.

- развитие навыков работы в команде;

Студенты должны научиться эффективно работать в команде, распределять задачи, обсуждать разные точки зрения и приходить к консенсусу при выработке общей позиции.

- применение теоретических знаний на практике;

Студенты должны продемонстрировать способность применять теоретические знания по конституционному праву к решению конкретных проблемных ситуаций.

Оснащение занятия:

- 1) карточки с ролями;

Для каждой группы необходимо подготовить набор карточек, четко определяющих роль каждого участника и его задачу в игре.

- 2) раздаточные материалы;

Необходимо подготовить копии основных документов, на которые будут опираться студенты при подготовке к игре: текст Конституции РФ (можно выделить ключевые статьи), релевантные статьи КоАП РФ, Федерального закона «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях», и т.д.

Лучше использовать распечатанные копии, чтобы студенты могли делать пометки и работать с документами непосредственно во время игры.

Подготовка ситуационной карточки:

Группа активистов планирует провести несанкционированный митинг в центре города в защиту прав национальных меньшинств. Администрация города отказывается согласовывать митинг, ссылаясь на нарушение установленного порядка проведения публичных мероприятий и возможные

угрозы общественному порядку. Активисты считают, что их право на свободу собраний нарушается.

Подготовка ролевых карточек:

Группа 1 (Активисты): «Задача – доказать правомерность проведения несанкционированного митинга, ссылаясь на конституционные права и свободы».

Группа 2 (Администрация города): «Задача – обосновать законность отказа в согласовании митинга, ссылаясь на действующее законодательство и угрозу общественному порядку».

Группа 3 (Представители правоохранительных органов): «Задача – объективно оценить ситуацию, основываясь на конституционных нормах и законодательстве». Они могут задавать уточняющие вопросы обеим сторонам.

Группа 4 (Судья): «Задача – вынести решение на основе представленных аргументов, опираясь на Конституцию РФ и другие нормативные правовые акты».

Продолжительность: 90 минут.

I. Подготовительный этап (15 минут):

1. Разделение на группы: Студенты делятся на несколько групп (3-5 человек в каждой). Каждая группа получает заранее подготовленные карточки с ролями.

2. Краткое введение: Преподаватель кратко напоминает основные положения конституционного права, которые будут задействованы в игре. Акцент делается на основах государственного устройства, правах и свободах человека и гражданина, механизмах их защиты, компетенции государственных органов.

В рамках подготовительного этапа можно провести разминку. Ведущий задает вопросы, на который команды отвечают по очереди, начинает первой команда, вытянувшая свой жребий. Если эта команда ответила неправильно или затрудняется с ответом, то право ответа переходит к другой команде (Приложение 2)

II. Проведение ролевой игры (60 минут):

1. Описание ситуации: Преподаватель зачитывает описание конфликтной ситуации, затрагивающей конституционные права граждан.

2. Погружение в игру: Студенты получают свои карточки с ролями.

Важно, чтобы карточки были понятными и содержали:

– название роли (например, «Лидер активистов», «Представитель администрации», «Юрист активистов», «Начальник полиции»);

– краткое описание роли (например, для лидера активистов: «Вы убеждены в необходимости митинга и готовы отстаивать право на свободу собраний, но понимаете необходимость соблюдения закона. Вам необходимо убедить всех в правоте вашей позиции»).

– возможные аргументы (не полный список, а скорее наводки, чтобы стимулировать самостоятельную работу. Например, для представителя администрации: «Учитывайте возможные нарушения общественного порядка, перекрытие движения транспорта, необходимость обеспечения безопасности»).

Студенты объединяются в группы в соответствии с распределенными ролями. Каждая группа проводит обсуждение, цель которого – выработать общую стратегию действий и определить основные аргументы в защиту своей позиции.

Преподаватель выступает в роли консультанта, помогая группам понять нюансы своих ролей и правильно интерпретировать предоставленные правовые документы. Он отвечает на вопросы, направляет дискуссию, но не навязывает своего мнения. Его задача – помочь студентам самостоятельно найти аргументы, используя предоставленные материалы.

В ходе игры можно использовать элементы импровизации, например, попросить студентов продумать диалоги между сторонами.

3. Игровой процесс и прения (30 мин):

Преподаватель объявляет начало игры. Группы начинают взаимодействовать, имитируя обсуждение и поиск решения в рамках своих ролей. Это не просто «игра в слова», а активное обсуждение, где студенты должны использовать свои знания конституционного права и аргументировать свою позицию, ссылаясь на статьи Конституции РФ и другие нормативные акты. Преподаватель наблюдает за процессом, но не вмешивается, если только не требуется разрешить серьезные разногласия или направить дискуссию в нужное русло.

Взаимодействие не ограничивается рамками одной группы. Студенты могут задавать вопросы представителям других групп, возражать против их аргументов, предлагать компромиссы. Это стимулирует активное участие и развитие навыков дискуссии. Важным моментом является уважительное общение и аргументация, основанная на правовых нормах, а не на эмоциях.

Студенты могут делать записи ключевых аргументов и контраргументов, которые они будут использовать во время прений.

После завершения ролевой игры, группы готовятся к публичному представлению своей позиции. Они выбирают одного или нескольких представителей, которые будут выступать от имени группы. Это время можно использовать для уточнения аргументов, подготовки тезисов и распределения ролей внутри группы (например, один студент излагает позицию, другой отвечает на вопросы).

Представители групп по очереди презентуют свою позицию перед аудиторией. Выступления должны быть структурированными, аргументированными и подкреплены ссылками на правовые нормы.

Преподаватель задаёт уточняющие вопросы каждой группе, например: «Какие конкретные статьи закона вы используете в качестве аргумента?», «Какие доказательства вы можете привести в подтверждение своей позиции?», «Рассмотрели ли вы альтернативные варианты решения проблемы?».

III. Обсуждение результатов и подведение итогов (15 минут):

Преподаватель подводит итоги игры, оценивает аргументацию каждой группы и корректирует возможные неточности в понимании конституционных норм.

Преподаватель подводит краткие итоги, анализируя действия участников, отмечая как успешные стратегии и аргументы, так и ошибки и недочеты. Он акцентирует внимание на применении студентами правовых норм, юридической терминологии, умении строить аргументацию и вести дискуссию.

Для оценки эффективности применения ролевых игр в процессе образовательной деятельности важно получить обратную связь от студентов, провести мониторинг мнений и выяснить степень удовлетворенности. В качестве рефлексии рекомендуется использовать анкету (Приложение 3).

Результаты анкетирования дополняются наблюдением преподавателя за активностью студентов во время игры и соблюдением ими норм профессиональной этики.

Результаты анкетирования и наблюдений преподавателя обрабатываются и представляются в количественном виде.

Были получены следующие результаты:

- 85 % обучающихся справились с заданием, выполнили свои командные роли и хорошо поработали в группе;
- 11 % обучающихся справились с заданием, старались выполнить свои командные роли, частично участвовали в групповых обсуждениях;
- 4 % справились с заданием, но не участвовали в групповых обсуждениях.

Высокий процент студентов, успешно выполнивших задание и активно участвовавших в групповой работе, объясняется распределением ролей, которое мотивировало к ответственности и совместному достижению результата.

Завершая занятие, преподаватель объявляет домашнее задание, которое может быть связано с углублением знаний по изученной теме или с подготовкой к следующему занятию, используя приобретенный опыт. Он также может предложить студентам самостоятельно проанализировать отдельные моменты игры, используя полученные знания.

2.2. Методические рекомендации по применению ролевых игр в профессиональной образовательной организации

В рамках преподавания дисциплины «Конституционное право» ролевые игры позволяют эффективно достичь следующих целей обучения:

1. Понимание основных конституционных принципов и институтов;

Ролевые игры переводят абстрактные конституционные принципы (например, разделение властей, верховенство права, права человека) в конкретные ситуации и действия. Студенты не только читают о судебной власти, но и играют роль судей, адвокатов, прокуроров, сталкиваясь с реальными (моделируемыми) правовыми казусами.

Ролевые игры демонстрируют взаимодействие различных ветвей власти и государственных органов, показывая, как конституционные принципы воплощаются на практике. Например, студенты могут моделировать процесс принятия закона, рассмотрение дела в суде, взаимодействие парламента и правительства.

2. Развитие практических навыков;

Ролевые игры требуют от студентов выстраивания юридически обоснованных аргументов, опираясь на конституционные нормы и прецедентное право.

Студенты учатся применять конституционные нормы к конкретным ситуациям, анализировать их противоречия и находить решения в рамках закона.

Роли часто требуют убедительного изложения своей позиции, ведения переговоров, публичных выступлений и работы в команде.

Анализ ситуации, поиск компромиссов, противостояние контраргументам оппонентов – все это развивает навыки критического мышления.

3. Развитие правовой культуры и гражданской ответственности;

Играя разные роли, студенты получают представление о правах и обязанностях граждан, о механизмах защиты конституционных прав и свобод. Ролевые игры могут моделировать ситуации, требующие гражданской активности и защиты своих прав, стимулируя понимание важности участия в правовой жизни общества.

4. Повышение мотивации к обучению;

Ролевые игры делают обучение более увлекательным и интерактивным, повышая мотивацию к изучению конституционного права. Возможность применить знания на практике повышает их значимость для студентов. Командная работа в рамках игры способствует развитию сотрудничества и коллективного решения задач.

Таким образом, ролевые игры в преподавании конституционного права превращают пассивное усвоение теоретического материала в активный процесс осмысления и применения правовых норм, способствуя глубокому пониманию предмета и формированию необходимых практических навыков.

Методические рекомендации по применению ролевых игр в образовательном процессе направлены на повышение эффективности обучения через активное вовлечение студентов и практическое применение теоретических знаний. Они охватывают все этапы подготовки и проведения игры:

I. Подготовка к проведению ролевой игры.

Перед разработкой игры необходимо четко сформулировать её цель (например, закрепление знаний по конституционному праву, развитие навыков аргументации, формирование умения работать в команде). Из цели

вытекают конкретные задачи, которые студенты должны решить в процессе игры.

Тема игры должна соответствовать учебной программе и быть актуальной для студентов. Сценарий должен быть достаточно подробным, чтобы обеспечить ясность и структуру, но при этом оставлять пространство для импровизации и самостоятельных решений студентов. Важно предусмотреть различные варианты развития событий и возможные конфликты.

Роли должны быть хорошо прописаны и включать:

- название роли (например, «Адвокат истца», «Судья», «Свидетель»);
- описание роли (целей, интересов, возможных аргументов и позиций);
- информационные материалы (документы, статьи законов, факты);
- возможные стратегии (подсказки о возможных действиях в различных ситуациях).

Необходимо подготовить все необходимые материалы для игры:

карточки с ролями, правовые документы, инструкции, рабочие листы (при необходимости).

II. Проведение ролевой игры.

Вступительное слово: преподаватель объявляет тему и цели игры, объясняет правила и отвечает на вопросы студентов.

Распределение ролей: роли могут быть распределены случайным образом или по выбору студентов. Важно обеспечить баланс сил между различными группами.

Этап погружения: предоставьте студентам время для ознакомления с материалами и обсуждения своей роли в группе. Преподаватель выступает в роли консультанта, отвечая на вопросы и помогая студентам понять свои роли.

Ролевая игра: студенты начинают взаимодействие, следуя сценарию и своим ролям. Преподаватель выступает в роли наблюдателя, вмешиваясь только в случае необходимости (нарушение правил, затянувшееся обсуждение, затруднения студентов).

Прения (дискуссия): после ролевой игры, студенты могут публично презентовать свои позиции, аргументируя свои действия и отвечая на вопросы.

III. Завершение и анализ игры.

Преподаватель подводит итоги игры, анализируя действия студентов, отмечая успехи и ошибки. Важно отметить не только правильность решений, но и способность аргументировать свою позицию, работать в команде, использовать правовые нормы.

Студенты делятся впечатлениями от игры, высказывают свои мнения и предложения. Можно использовать анкеты для сбора обратной связи.

Оценка может быть как индивидуальной, так и групповой. Критерии оценки должны быть четко сформулированы заранее и включать участие в игре, качество аргументации, работу в команде, использование правовых знаний.

IV. Рекомендации по эффективному применению.

Ясность инструкций: четкие и понятные инструкции – залог успеха.

Сбалансированные роли: роли должны быть распределены таким образом, чтобы обеспечить равновесие сил и интересов.

Реалистичность сценария: сценарий должен быть достаточно реалистичным, чтобы обеспечить погружение студентов в игру.

Гибкость: готовность преподавателя к импровизации и корректировке сценария в зависимости от ситуации.

Обратная связь: получение обратной связи от студентов – важный элемент для совершенствования методики.

Анализ после игры: тщательный анализ процесса игры и результатов помогает определить сильные и слабые стороны методики и внести необходимые коррективы.

Таким образом, ролевые игры – это эффективный метод обучения, позволяющий студентам закрепить теоретические знания, развить практические навыки и повысить мотивацию к обучению. Однако, для достижения наилучших результатов необходимо тщательно планировать и проводить игру, учитывая специфику учебного материала и особенности студентов.

Выводы по Главе 2

Во второй главе была дана характеристика «ГАПОУ СМПК»: рассмотрена организационная структура образовательного учреждения; направления образовательной деятельности; организация учебного процесса.

В практической части исследования была проведена практическая работа по разработке и применению ролевых игр в обучении дисциплине «Конституционное право» в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» разработка и применение ролевых игр в обучении дисциплине «Конституционное право» в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».

Для получения представления об использовании ролевых игр в процессе преподавания дисциплины «Конституционное право» было проведено анкетирование студентов 2 курса по специальности «Право и организация социального обеспечения (40.02.01).

Анкетирование показало, что студенты 2 курса обучающиеся по специальности «Право и организация социального обеспечения» при изучении дисциплины «Конституционное право» преимущественно сталкиваются с традиционными методами обучения.

В работе представлены методические рекомендации по применению ролевых игр в рамках изучения дисциплины «Конституционное право» и провели игру «Я прав».

Анкетирование студентов, проведенное после ролевой игры по конституционному праву, показало высокую степень удовлетворенности. Большинство участников оценили игру как увлекательный и эффективный метод обучения, способствующий не только запоминанию теоретических положений конституционного права, но и развитию практических навыков, таких как юридическая аргументация и применение конституционных норм в конкретных ситуациях.

Ролевая игра стимулировала развитие критического мышления, коммуникативных способностей и умения работать в команде. Хорошо организованная игра позволила студентам глубже понять сложные конституционные принципы и институты, сделав процесс обучения более интересным и мотивирующим. Студенты не только запоминают определения и статьи, но и учатся применять полученные знания на практике, развивая навыки юридической аргументации, публичных выступлений, работы в команде, критического мышления и принятия решений в условиях неопределенности.

Таким образом, интеграция ролевых игр в учебный процесс является ценным инструментом для повышения качества юридического образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение данной выпускной квалификационной работы можно подвести итоги, касающиеся применения ролевых игр в процессе преподавания дисциплины «Конституционное право» в профессиональной образовательной организации. Ролевые игры представляют собой уникальный и эффективный метод обучения, который позволяет студентам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, что особенно важно в области права. В ходе исследования было установлено, что ролевые игры способствуют формированию у студентов правовой позиции, развивают критическое мышление и навыки аргументации, а также повышают уровень вовлеченности и мотивации к обучению.

Ролевые игры в контексте правового образования представляют собой методическое средство, которое активизирует познавательную деятельность студентов, формируя у них необходимый правовой опыт. Участие в таких играх способствует не только пониманию теоретических аспектов, но и развитию практических навыков, необходимых в будущей юриспруденции. Применение ролевых игр, таких как «Суд над Верой Засулич», позволяет воссоздавать реальные правовые ситуации, что может значительно повысить уровень правосознания обучающихся.

Методология организации ролевых игр требует особого внимания. Преподаватели должны обладать глубинными знаниями как предмета, так и методик, обеспечивающих реализацию данных игр. Эффективная игра требует от преподавателя умения подстраивать задания под специфику группы, учитывая их интересы и уровень подготовки. Настройка на ролевую игру формирует у студентов необходимые коммуникационные навыки, важные для их будущей профессии. В этом контексте ролевые игры становятся не только средством обучения, но и площадкой для формирования профессиональных идей и этических норм.

В рамках дисциплины «Конституционное право» такие методические подходы, как деловая игра, могут быть использованы для более глубокой проработки правовых норм, что позволяет студентам лучше понять и усвоить материал. Применение ролевых игр в учебном процессе уже подтверждено на практике как инструмент, успешно развивающий критическое мышление и активно интегрирующий знания в практическую жизнь.

Актуальность применения ролевых игр в образовательной среде объясняется рядом факторов. Во-первых, они способствуют более качественному усвоению информации благодаря вовлечению различных сенсорных каналов восприятия – визуального, аудиального и кинестетического. Во-вторых, они развивают у студентов ответственность и способность к командной работе, что жизненно важно для специалистов в области права. Играя разные роли, студенты учатся принимать решения и обосновывать их, что непосредственно связано с навыками правозащитника, адвоката или судьи.

Сложности в применении ролевых игр могут возникнуть на этапе подготовки. Здесь важно грамотно разрабатывать сценарии, которые должны не только освещать ключевые аспекты правовой тематики, но и быть интересными для студентов. Проведенные ролевые игры, такие как «Суд над Верой Засулич», показывают, насколько важно учитывать актуальные вопросы и проблемы, с которыми сталкивается современное общество. Участники должны чувствовать себя вовлеченными в процесс, иначе игра может не вызвать ожидаемого эффекта.

Важно отметить, что ролевые игры в правовом образовании не просто игра. Они являются мощным инструментом для формирования правовой культуры, стимулирования интереса к правознанию и ознакомления студентов с реальными процессами, происходящими в судебной системе. Участие в таких играх создает эффект «погружения», что позволяет более глубоко понять не только правовые нормы, но и механизмы их реализации и возможные последствия.

Таким образом, ролевые игры в процессе обучения дисциплине «Конституционное право» играют важную роль. Они помогают студентам не только осваивать теорию, но и применять знание на практике, что становится особенно ценным в условиях быстро меняющегося правового поля. Используя методы игровых технологий, преподаватели могут создать динамичную и интерактивную образовательную среду, способствующую формированию компетентных специалистов, готовых к вызовам современности.

Ролевые игры подчеркивают свою эффективность как метод интерактивного обучения. Они становятся мощным инструментом для вовлечения студентов в учебный процесс, способствуя развитию их коммуникативных навыков. Благодаря созданию приближенной к реальности среды, студенты могут не только теоретически освоить материал, но и практически применить его, что значительно повышает их мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине. Это утверждает, что использование ролевых игр в обучении конституционному праву особенно важно для формирования вдумчивого и профессионального подхода к правовым вопросам.

При этом можно выделить несколько положительных аспектов применения ролевых игр в процессе обучения. Студенты, вовлеченные в игру, учатся работать в команде, принимать решения в стрессовых ситуациях и выражать свои мысли. Это способствует формированию у них более глубокого понимания правовых механизмов и норм, что является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов.

Метод ролевой игры требует внимательного и грамотного подхода к планированию. Преподаватели должны достаточно хорошо знать, какие игровые техники могут быть применимы, и как управлять процессом, чтобы добиться желаемого результата. Специалисты должны также учитывать индивидуальные особенности студентов и их предыдущий опыт, что могло бы способствовать созданию комфортной и продуктивной атмосферы для игры.

Эффективные ролевые игры могут по-разному выглядеть в зависимости от темы и целей занятия. Так, игра может принимать форму симуляции

судебного процесса, где студенты выступают в ролях судей, прокуроров, защитников и свидетелей. Это не только развивает их навыки, но и позволяет им на практике ознакомиться с рутинными процессами судебного разбирательства, создать понимание основ правосудия и принципов работы правовой системы.

Внедрение метода ролевых игр в учебный процесс конституционного права открывает новые горизонты для студентов, значительно улучшает их подготовку и развивает навыки, которые будут востребованы в реальной профессиональной среде.

Во второй главе была дана характеристика «ГАПОУ СМПК»: рассмотрена организационная структура образовательного учреждения; направления образовательной деятельности; организация учебного процесса.

В практической части исследования была проведена практическая работа по разработке и применению ролевых игр в обучении дисциплине «Конституционное право» в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» разработка и применение ролевых игр в обучении дисциплине «Конституционное право» в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».

Для получения представления об использовании ролевых игр в процессе преподавания дисциплины «Конституционное право» было проведено анкетирование студентов 2 курса по специальности «Право и организация социального обеспечения (40.02.01).

Анкетирование показало, что студенты 2 курса обучающиеся по специальности «Право и организация социального обеспечения» при изучении дисциплины «Конституционное право» преимущественно сталкиваются с традиционными методами обучения.

В работе представлены методические рекомендации по применению ролевых игр в рамках изучения дисциплины «Конституционное право» и провели игру «Я прав».

Анкетирование студентов, проведенное после ролевой игры по конституционному праву, показало высокую степень удовлетворенности. Большинство участников оценили игру как увлекательный и эффективный метод обучения, способствующий не только запоминанию теоретических положений конституционного права, но и развитию практических навыков, таких как юридическая аргументация и применение конституционных норм в конкретных ситуациях.

Таким образом, ролевая игра представляет собой род деловых игр, применяемых как метод социально-психологического обучения, позволяющий получить диагностическую информацию об уровне социального развития участников и корректировать групповое поведение. Ролевая игра представляет собой особую группу игровых методов, участники которых действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения.

Главная цель ролевой игры заключается в обучении межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности или в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия. В этом ее отличие от деловой игры, которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста. В основе ролевой игры обычно лежит межличностная, конфликтная ситуация, участники игры принимают на себя роли и в процессе диалогового общения пытаются разрешить конфликт. Хотя действия игроков не регламентируются и формально свободны от правил, сюжет игры может содержать «скрытые» правила.

Таким образом, ролевые игры подчеркивают свою эффективность как метод интерактивного обучения. Они становятся мощным инструментом для вовлечения студентов в учебный процесс, способствуя развитию их коммуникативных навыков. Благодаря созданию приближенной к реальности среды, студенты могут не только теоретически освоить материал, но и

практически применить его, что значительно повышает их мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине. Это утверждает, что использование ролевых игр в обучении конституционному праву особенно важно для формирования вдумчивого и профессионального подхода к правовым вопросам.

При этом можно выделить несколько положительных аспектов применения ролевых игр в процессе обучения. Студенты, вовлеченные в игру, учатся работать в команде, принимать решения в стрессовых ситуациях и выражать свои мысли. Это способствует формированию у них более глубокого понимания правовых механизмов и норм, что является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов.

Метод ролевой игры требует внимательного и грамотного подхода к планированию. Преподаватели должны достаточно хорошо знать, какие игровые техники могут быть применимы, и как управлять процессом, чтобы добиться желаемого результата. Специалисты должны также учитывать индивидуальные особенности студентов и их предыдущий опыт, что могло бы способствовать созданию комфортной и продуктивной атмосферы для игры.

Эффективные ролевые игры могут по-разному выглядеть в зависимости от темы и целей занятия. Так, игра может принимать форму симуляции судебного процесса, где студенты выступают в ролях судей, прокуроров, защитников и свидетелей. Это не только развивает их навыки, но и позволяет им на практике ознакомиться с рутинными процессами судебного разбирательства, создать понимание основ правосудия и принципов работы правовой системы.

Внедрение метода ролевых игр в учебный процесс конституционного права открывает новые горизонты для студентов, значительно улучшает их подготовку и развивает навыки, которые будут востребованы в реальной профессиональной среде.

Определение понятия ролевой игры и ее особенностей в контексте правового образования стало основой для дальнейшего анализа. Ролевые игры, как метод активного обучения, позволяют студентам погрузиться в

правовую среду, что способствует более глубокому пониманию норм и принципов Конституционного права. Важно отметить, что ролевые игры не только развивают навыки правоприменения, но и формируют у студентов чувство ответственности за свои действия, что является неотъемлемой частью правового сознания.

Анализ существующих методов проведения ролевых игр показал, что разнообразие подходов позволяет адаптировать их к различным образовательным контекстам и целям. Важно, чтобы преподаватели выбирали методы, соответствующие уровню подготовки студентов и специфике изучаемого материала. Успешный опыт применения ролевых игр на практике, рассмотренный в работе, демонстрирует, что такие занятия могут быть как индивидуальными, так и групповыми, что позволяет учитывать различные стили обучения и предпочтения студентов.

Преимущества использования ролевых игр в обучении очевидны: они способствуют развитию практических навыков, улучшают коммуникацию между студентами и преподавателями, а также создают атмосферу сотрудничества и взаимопомощи. Ролевые игры помогают студентам не только запомнить теоретические аспекты, но и научиться применять их в реальных ситуациях, что является ключевым для будущих специалистов в области права.

Таким образом, ролевые игры в процессе обучения дисциплине «Конституционное право» играют важную роль. Они помогают студентам не только осваивать теорию, но и применять знание на практике, что становится особенно ценным в условиях быстро меняющегося правового поля. Используя методы игровых технологий, преподаватели могут создать динамичную и интерактивную образовательную среду, способствующую формированию компетентных специалистов, готовых к вызовам современности.

В заключение, разработанные рекомендации по внедрению ролевых игр в учебный процесс могут стать полезным инструментом для преподавателей, стремящихся сделать обучение более интерактивным и эффективным. Важно,

чтобы преподаватели были открыты к новым методам и подходам, а также готовы адаптировать свои занятия в соответствии с потребностями студентов.

Перспективы дальнейших исследований в данной области могут включать изучение влияния ролевых игр на формирование правосознания у студентов, а также разработку новых сценариев и методов, которые могут быть использованы в различных образовательных учреждениях. Исследование ролевых игр в контексте дистанционного обучения также представляет собой актуальную задачу, учитывая современные тенденции в образовании. Таким образом, применение ролевых игр в преподавании Конституционного права открывает новые горизонты для образовательного процесса и способствует подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в правовой сфере.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета от 25 декабря 1993 г. № 237.
2. Андрюнова, Т. А. Активные и интерактивные формы проведения занятий для бакалавров и магистров // Юридическое образование и наука. – 2020. – № 2. – С. 182-186.
3. Антонов, М. В. Теория государства и права. – М: Юрайт, 2024. – 498 с.
4. Атаманчук, Г. В. Система государственного и муниципального управления. – М.: РАГС, 2020. – 234 с.
5. Бакарджиев, Я. В., Ромашов, Р. А., Рыбаков, В. А. Теория государства и права в 2 частях. Часть 1. – М: Юрайт, 2024. – 196 с.
6. Бермус, А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2020. – 128 с.
7. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Юрайт, 2023. – 130 с.
8. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика. – М.: Юрайт, 2024. – 692 с.
9. Боева, И. В., Зембатова, Л. Т. Ролевая игра – эффективный метод обучения взрослых слушателей иностранному языку // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №4. – С. 83.
10. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учебное пособие. – М.: ИЦПКПС, 2020. – 146 с.
11. Бошно, С. В. Правоведение. Основы государства и права. Учебник. – М.: Юрайт, 2023. – 534 с.
12. Братановский, С. Н. Правоведение. Учебник. – М.: Юнити-Дана, 2020. – 472 с.

13. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учеб. Пособие. – Москва: Флинта: наука, 2020. – 768 с.
14. Гомола, А. И. Учебно-методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения // Среднее профессиональное образование, 2021. – № 2. – С. 28-31.
15. Грудцына, Л.Ю. Юридический экспресс-справочник. – Москва: Мир, 2022. – 320 с.
16. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО. – М.: Академия, 2020. – 208 с.
17. Давид, Рене Основные правовые системы современности: моногр. – М.: Прогресс, 2021. – 496 с.
18. Емельянова, М. А. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации: коллективная монография. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2022. – 200 с.
19. Ерёмин, А. В., Иванова, Н. М. Методическое обеспечение ролевой игры в преподавании истории права // Академическая мысль. – 2022. – №3. – С. 20.
20. Ерецкий, М. И. Совершенствование обучения в техникуме: учеб. метод. пособие. – Москва: Высш. шк., 2020. – 198 с.
21. Канцеров, Э. А., Насырова, Л. Г. Игровая деятельность на уроках истории как средство повышения эффективности преподавания на примере ролевой игры // Форум молодых ученых. – 2021. – № 6. С. 34.
22. Каримулаева, Э. М., Курбанова, А. М., Куччаев, Р. М. Игровые технологии в правовом образовании // Мир науки, культуры, образования. 2021. – №6. – С. 91.
23. Кашанина, Т. В. Право: учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 550 с.

24. Крившенко, Л. П. Педагогика. Учебник для бакалавров. – М.: Проспект, 2023. – 488 с.
25. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019. – 472 с.
26. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. – Москва: Высш.шк., 2020. – 236 с.
27. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. – 156 с.
28. Куцебо, Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – 128 с.
29. Марченко, М. Н. Сравнительное правоведение. Учебник / М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2021. – 784 с.
30. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2020. – 512 с.
31. Романкевич, А. В. Теоретические принципы изучения уровня правового сознания студента // Молодой ученый. – 2019. – № 5. – С. 522-524.
32. Российское гражданское право. В 2 томах. Том 1. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права: учебник / под ред. Е.А. Суханова. – М.: Статут, 2020. – 512 с.
33. Руденко, А. М. Педагогика. Учебник для СПО. – М.: КноРус, 2023. – 234 с.
34. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. – М.: Юрайт, 2019. – 232 с.
35. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. – М.: Юрайт, 2024. – 401 с.
36. Самородский, П. С. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие для преподавателя «Профессиональное обучение». – Брянск: Издательство БГУ, 2021. – 90 с.

37. Смоленский, М. Б. Правоведение. – М.: Феникс, 2021. – 256 с.
38. Сони́на, О. В. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов посредством проведения деловых игр: монография. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2020. – 109 с.
39. Чурина, К. В., Зими́на, Е. К. Тестирование как форма контроля результатов обучения. – 2022. – № 9. – С. 114-117.
40. Щедровицкий, Г. П. Организационно-деятельностные игры как возможная форма и метод внедрения АСУ // Второй научно-практический семинар по психологическому обеспечению АСУ: тезисы докладов. – М.: НИИ ОПП АПН СССР, 2021. – С. 26-29.

Приложение 1

Анкета для студентов

Тема: Использование ролевых игр в преподавании дисциплины
«Конституционное право»

1. Ваша группа.

2. Использует ли Ваш педагог метод ролевых игр при преподавании дисциплины «Конституционное право»?

– да;

– нет.

3. Как часто за все время изучения дисциплины «Конституционное право» проводились ролевые игры?

– часто;

– редко;

– время от времени; – не проводятся.

4. Понятна ли Вам суть ролевых игр?

– понятна;

– не совсем понятна;

– вообще не понятна.

5. Насколько ролевые игры, по Вашему мнению, помогают лучше понять материал?

– очень помогают;

– скорее помогают;

– нейтрально; – скорее не помогают;

– совсем не помогают.

6. Как Вы считаете, способствуют ли ролевые игры лучшей успеваемости по предмету?

– да;

– нет.

7. Считаете ли Вы, что ролевые игры необходимо использовать чаще в рамках изучения дисциплины «Конституционное право»?

- да;
- нет;
- безразлично

8. Какие навыки развивают ролевые игры (можно выбрать несколько вариантов ответов)?

- умение применить теоретические знания на практике;
- навыки публичного выступления;
- навыки работать в команде; – умение критически мыслить;
- другое (указать)_____.

9. Какие темы по дисциплине «Конституционное право» Вам было бы интереснее изучать с использованием метода ролевых игр?

Приложение 2

1. День России (число, месяц)?
2. День Конституции (число, месяц)?
3. Сколько всего было Конституций в России?
4. Когда была принята первая Конституция (год)?
5. Назовите дату принятия Конституции РСФСР после создания СССР.
6. Дата Сталинской Конституции СССР.
7. Дата последней конституции РСФСР.
8. Каким способом была принята Конституция 1993 г?
9. Какое еще событие произошло 12 декабря 1993 г.?
10. Кто одержал победу в этот день?
11. Название парламента в Российской Федерации?
12. Главный орган исполнительной власти в Российской Федерации?
13. Каков состав Правительства Российской Федерации?
14. Что предусматривает система разделения властей в Российской Федерации?
15. Два названия нашего государства, принятых в Конституции.
16. Форма политического режима в нашей стране, согласно Конституции Российской Федерации.
17. Форма правления в Российской Федерации, согласно Конституции Российской Федерации.
18. Форма государственного устройства в Российской Федерации.
19. Какое государство провозглашается в ст. 7 Конституции Российской Федерации?
20. Сколько видов субъектов предусмотрено Конституцией Российской Федерации

Приложение 3

Анкета для студентов

Тема: Оценка эффективности проведения ролевых игр в преподавании дисциплины «Конституционное право»

Для оценки эффективности применения ролевых игр в процессе образовательной деятельности ответьте на следующие вопросы.

Оценка занятия по 5-ти бальной шкале:

1-3 – оценка ниже среднего уровня;

4-7 – средний уровень;

8-10 – выше среднего уровня.

Содержание занятия, проведенного при помощи ролевой игры:	
Организация учебного процесса	
Доверие к преподавателю	
Качество подачи материала	
Возможность применения полученных знаний на практике	
Оценка своей активности на занятии	
Общее впечатление от ролевой игры	

Пожелания при проведении следующей деловой игры:
