МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
64,32 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
05.06. 2025 г.
Зав. кафедрой ТМиМДО
_____ Б. А. Артёменко

Выполнила:
Студент группы ЗФ-521-264-5-1
Крутикова Анна Андреевна

Научный руководитель:
к. п. н., доцент, доцент кафедры ТМиМДО
Микерина Алена Сергеевна

Челябинск
2025

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Крутикова Анна Андреевна
Самоцитирование рассчитано для: Крутикова Анна Андреевна
Название работы: 2025_440302_ТМиМДО_ФДНКО_ЗФ_Крутикова А.А_Е_П_ВКР
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: УИТ

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ **ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ:** НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ	35.45%	**СОВПАДЕНИЯ**	35.45%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	64.32%	**ОРИГИНАЛЬНОСТЬ**	64.32%
ЦИТИРОВАНИЯ	0.24%	**ЦИТИРОВАНИЯ**	0.24%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	**САМОЦИТИРОВАНИЯ**	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%		

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 01.09.2025

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 01.09.2025 09:49

Модули поиска: Цитирование; Перефразирования по коллекции IEEE; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; IEEE; Кольцо вузов; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Шаблонные фразы; ИПС Адилет; Публикации eLIBRARY; Публикации РГБ; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Интернет Плюс; Переводные заимствования; Рувики; Коллекция НБУ; Медицина; Диссертации НББ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; СПС ГАРАНТ: аналитика; Публикации РГБ (переводы и перефразирован...

Работу проверил: Семыкина Елена Авенировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопр
корректным,
Предоставле
в коммерческих целях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Подписал: Семыкина Елена Авенировна (Управление информационных технологий, Специалист по ИОТ)

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ

по ВКР студента Крупниковой Анны Андреевны
Ф.И.О

Кафедра Теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Курс 5 Группа ЗФ-502-264-5-1

Тема ВКР Психолого-педагогическое сопровождение развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	Да
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	Да
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	Да
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	Да
5.	Оформление нумерации страниц		Да
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		Да
7.	Оформление примечаний и сносок		Да
8.	Оформление списков/перечислений		Да
9.	Оформление формул и уравнений		—
10.	Оформление таблиц		Да
11.	Оформление иллюстраций		Да
12.	Оформление библиографических ссылок		Да
13.	Оформление списка использованных источников		Да
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		Да

Нормоконтролер _____ Терещенко М.Н.
подпись ФИО

«4» сентября 2025 г.

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой)	Крутиковой Анной Андреевной
Кафедра	Теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Группа	ЗФ – 521/264– 5- 1
Направление	44.03.02 Психолого- педагогическое образование
Профиль	Дошкольное образование
Наименование темы	Психолого-педагогическое сопровождение развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности
Научный руководитель	Микерина Алена Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО подготовленности автора выпускной квалификационной работы

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Владеет основными методами научных психолого-педагогических исследований		+	
Способен познавать и понимать ребенка и педагога как субъектов образовательного процесса		+	
Способен устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения		+	
Готов к профессиональной деятельности в соответствие с нормативно-правовыми документами сферы образования		+	
Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса		+	
Способен проектировать образовательные программы и		+	

индивидуальные образовательные маршруты			
Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		+	
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей		+	
Умеет рационально планировать время работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи		+	
Умеет пользоваться научной литературой профессиональной направленности		+	
Проявляет самостоятельность в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций		+	

Уровень оригинальности ВКР – 64,32 %

Отмеченные достоинства: разработанный комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Замечания:

1. За время написания выпускной квалификационной работы Крутикова А.А. не посещала консультации, проявила недисциплинированность.
2. Выпускная квалификационная работа содержит неточности в оформлении текста, что свидетельствует о том, что автор недостаточно полно ознакомлен с Регламентом.

Заключение: выпускная квалификационная работа Крутиковой Анны Андреевны отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образованиеи рекомендуется к защите на заседании ГЭК.

Научный руководитель _____ / А.С.Микерина

«05» сентября 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 12
1.1. Ретроспективный анализ по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста 12
1.2. Особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста..... 19
1.3. Психолого-педагогические условия сопровождения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности 24
Выводы по первой главе..... 34
ГЛАВА2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 35
2.1. Изучение уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста..... 35
2.2. Реализация психолого-педагогических условий сопровождения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности 45
2.3. Анализ результатов исследования 50
Выводы по второй главе..... 56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 63
ПРИЛОЖЕНИЯ..... 70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы определяется содержанием, представленным в нормативных документах дошкольного образования. Современное дошкольное образование ориентировано на организацию исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Перед дошкольной образовательной организацией и родителями встает задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход в любой деятельности. На это указывается в статье 48 федерального закона «Об образовании в РФ». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает познавательно-исследовательскую деятельность как одно из значимых направлений в процессе развития самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования социальной и познавательной деятельности. Так как современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, то наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Приобретая опыт использования процессов исследовательской деятельности, дети тренируются в построении концептуальных идей об окружающем мире и взаимодействии с ним.

Следовательно, необходимо создавать оптимальные условия для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей

личности. И одним из таких условий является организация познавательно-исследовательской деятельности.

При этом, в соответствии с новыми требованиями в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в дошкольных образовательных организациях являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники. В свою очередь, и практика дошкольных образовательных организациях направляет педагогов на необходимость разработки педагогических условий организации психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей в детском саду.

К настоящему времени накоплен определенный фонд знаний по проблеме психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, а именно:

– теорию деятельности, которая выступает ведущим фактором развития личности изложили в своих работах Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;

– отдельные аспекты детского экспериментирования и исследовательской деятельности получили отражение в работах таких ученых как Н.Н. Поддъяков, А.Н. Поддъяков, А.И. Савенков, И.Э. Куликовская, Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, О.В. Афанасьева;

– возможности организации исследовательской деятельности в детском саду изучали О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир;

– проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников изучены такими учеными как Э.М. Александровская, Е.И. Казакова, С.А. Козлова, О.О. Монгуш, Н.Г. Осухова, С.В. Тарасов, Л.М. Шипицына.

Анализ литературы по данной проблеме показывает, что вопросы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в литературе исследованы довольно широко. Однако теория и методика требуют неоднократного доказательства и подтверждения на практике. Вместе с тем в практике работы дошкольных образовательных организациях возможности исследовательской деятельности недостаточно используются в воспитательно-образовательном процессе, не уделяется достаточно внимания разработке условий организации психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей.

На основе анализа научной литературы, существующих исследований, тенденций современной системы дошкольного образования, можно сформулировать тему работы: «Психолого-педагогическое сопровождение развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности».

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий психолого-педагогического сопровождения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности.

Объект: процесс развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: психолого-педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности.

Гипотеза: психолого-педагогическое сопровождение развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности будет наиболее эффективным при реализации следующих условий:

– взаимодействие с детьми дошкольного возраста путем организации разнообразных форм исследовательской деятельности;

– создание предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

– взаимодействие с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

Задачи:

1. Дать характеристику понятия «познавательный интерес», его особенностям и значению для развития детей дошкольного возраста;

2. Описать сущность исследовательской деятельности и особенности ее организации в ДОО;

3. Охарактеризовать психолого-педагогические условия сопровождения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности;

4. Изучение уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;

5. Реализация условий психолого-педагогического сопровождения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности;

6. Проанализировать результаты работы.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений применялись методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме); эмпирические (опрос, наблюдение, анкетирование); методы обработки полученных данных (качественный и количественный анализ результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

База и этапы исследования. Исследование проводились на базе МАДОУ «ДС № 408 г. Челябинска».

Исследование состоит из нескольких этапов.

Первый этап– аналитико-теоретический. Изучалась и анализировалась психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме. Были определены цель, рабочая гипотеза исследования и намечены его этапы и задачи. Определены критерии и уровни познавательного развития.

Второй этап– опытно-экспериментальный. Включает в себя проверку гипотезы, уточнение этапов и проведение формирующего эксперимента, в процессе которого проводилась работа по организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Опытно-экспериментальный этап в свою очередь делится еще на три этапа: констатирующий; формирующий; итоговый.

Третий этап – итогово-аналитический. Он посвящен систематизации и обобщению полученных результатов, уточнению выводов и практических рекомендаций педагогам дошкольных образовательных организаций, оформлению результатов исследования.

Практическая значимость исследования: разработанные комплекс упражнений, тематическое планирование исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста могут применяться воспитателями при организации совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, а также родителям для использования в домашних условиях.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Ретроспективный анализ по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Проблема познавательного интереса привлекает к себе внимание ученых и педагогов достаточно длительный период времени развития науки и образования. Известные исследователи, такие как А.В. Запорожец, Г.И. Щукина, Л.И. Божович, Н.К. Постникова, Л.С. Выготский, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова и другие, внесли большой вклад в развитие проблемы познавательного интереса [5, с. 24].

Прежде чем приступить к рассмотрению проблемы познавательного интереса, необходимо разобраться, что представляет собой понятие «интерес».

В толковом словаре русского языка понятие «интерес» трактуется в нескольких вариантах: как проявление внимания и любопытства; понятие, придающее значимость, важность и привлекательность, а также как содержание мыслей и речи. Такое разнообразие понятий свидетельствует о его многозначности.

Обратимся далее к подробному анализу категории «познавательный интерес». Изучение психолого-педагогической литературы показывает, что познавательный интерес – многозначное и сложное явление.

А.В. Петровский, М.Т. Ярошевский определяют интерес, как форму проявления познавательной потребности, обеспечивающую направленность личности и тем самым способствующую ориентировке,

ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности [11, с. 24].

Познавательный интерес в понимании Д.Н. Годовиковой, это – образование личности, имеющее сложную структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях.

Познавательный интерес в понимании А.Е. Красильниковой также, как и по мнению Д.Н. Годовиковой это личностное образование, которое формируется исключительно в процессе воспитания, а не дано человеку изначально [7, с. 14].

Данного определения мы будем придерживаться на протяжении всего исследования, так как оно наиболее полно отражает сущность понятия.

Э.А. Баранова подробно изучала данную проблему в контексте рассмотрения познавательного интереса в структуре общих способностей детей дошкольного возраста и пришла к выводу, что познавательный интерес – это внутреннее условие формирования субъектности в деятельности.

Так же в дополнение хотелось бы отметить, что данный автор выделяет следующие функции познавательного интереса:

1) побудительная;

2) организующая;

3) стимулирующая;

4) направляющая;

5) регулирующая.

На наш взгляд наиболее общее определение познавательного интереса, разработано Г.И. Щукиной. По мнению автора, познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.

Рассматривая интерес как избирательную направленность личности, Г.И. Щукина характеризует его психологическую природу, содержание которого составляют интеллектуальные, эмоциональные и волевые процессы, и мотивом познания – внутреннее побуждение к деятельности [17, с. 124].

Особенностями, которые характеризуют интерес, являются:

1) связь с потребностями человека в познании, в ориентировке в окружающей действительности;

2) начало развития интереса к познанию приходиться на раннее детство;

3) познавательный интерес представляет собой единство объективного (свойств явлений действительности) и субъективного (значимости познавательной деятельности для субъекта);

4) связь с положительным отношением к предмету познания.

По мнению А.Ю. Дейкиной важной особенностью познавательного интереса, является также и то, что центром его бывает такая познавательная задача, которая требует от человека активной, поисковой и творческой работы.

В связи с этим А.Ю. Дейкина и В.А. Онищук выделяют различные стадии, которые выражает в своём развитии познавательный интерес. Представим краткую характеристику стадий развития познавательного интереса в таблице 1.

Таблица 1 – Стадии развития познавательного интереса

Стадия	Определение	Характеристика
Любопытство	Стадия избирательного отношения, обусловленная обстоятельствами, привлекающими внимание человека.	Здесь происходит простая степень ориентировки, которая связана с новизной предмета, который может и не иметь для ребенка определенного значения. На данной стадии дети старшего дошкольного возраста могут быть заинтересованы тем или другим предметом, но у них еще не возникает явного стремления к познанию объекта.
Любознательность	Это стремление человека проникнуть за пределы увиденного, детально познакомиться с предметом, составить свое представление о нем.	На этой стадии проявляются сильные выражения эмоций радости, познания, удивления. Сущность любознательности заключается в возникновении загадок и их самостоятельной расшифровке. Дети задают вопросы или стараются собственными силами найти ответы на возникшие у них вопросы.
Познавательный интерес	Стадия активного воздействия человека на мир, на его переустройство.	Стадия характерна тем, что у детей не только возникают проблемные вопросы и познавательные ситуации, но и зарождается желание решать их собственными силами. В центре внимания у детей на данной стадии - проблема, познавательная задача, ситуация, которую необходимо решить, стараясь понять, вникнуть в сущность явления, для того чтобы самостоятельно найти причину.

Представляется целесообразным отметить формы познавательного интереса, выделенные Г.И. Щукиной. В данной классификации в основе лежат эмоциональные проявления, сопровождающие познавательный интерес: чувство успеха, чувство ожидания нового, эмоции удивления, чувство интеллектуальной радости:

1) ситуативный (эпизодическое переживание);

2) устойчивый активный интерес (эмоционально-познавательное отношение к предмету, объекту или определенной деятельности);

3) личностный (направленность личности).

Л.Ф. Захаревич в своих исследованиях определил этапы развития устойчивого интереса у дошкольников к познавательной деятельности. Автор выявил, что эти этапы заключаются в следующем:

1 этап – возникновение эпизодических и кратковременных интересов, основанных на восприятии детьми яркого в предметах и явлениях.

2 этап – расширение познавательных интересов за счет увеличения внимания детей к наибольшему количеству внешних признаков, единичных фактов.

3 этап – углубление познавательных интересов в результате стремления детей к развитию и систематизации фактов, явлений, к проникновению вглубь их содержания и установлению причинных связей.

4 этап – устойчивое проявление интереса в познавательной деятельности [52, с. 45].

Следует уточнить, что в психолого-педагогической литературе не существует единого мнения к определению уровня развития познавательного интереса. Основываясь на исследованиях Э.И. Барановой и Г.И. Щукиной, нам представляется целесообразным выделить три уровня развития познавательного интереса: низкий, средний и высокий. Их характеристика представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика уровней познавательного интереса

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Регулятивный	- ребенок не сосредоточен; - внимание рассеяно, часто отвлекается, материал не запоминает, - при затруднении бездействует или происходит уход от деятельности; познавательная инертность; -минимальная самостоятельность.	- внимание сосредоточено эпизодически; -контроль за основными этапами образовательной деятельности, может повторить главную мысль занятия; - при затруднении обращается за помощью взрослого; -познавательная активность, требующая стимулирования со стороны взрослого; -проявление ситуативной самостоятельности.	-ребенок сосредоточен; -проявляет усилие, пытливость; -стремится самостоятельно преодолеть трудности -запоминает основное содержание занятия; -высокая самопроизвольная активность; -запоминает основное содержание занятия; -высокая самопроизвольная активность; -увлеченная -самостоятельная работа
Содержательно-деятельностный	-обращенность на результат познавательной деятельности на низком уровне; несамостоятельный характер деятельности; -проявляется эпизодический интерес к предмету, обусловленный внешней привлекательность ю, необходимостью получения хорошей оценки или непосредственной связью с предметом его интереса; -представления бессистемны.	-обращенность на постановку целей и задач; -ситуативное включение в диалог с партнером по познавательной деятельности; -самостоятельность выполнять задания по известным тему образцам; -использование полученного опыта в повседневной жизни; -интерес к содержанию объекта познания и к различным способам решения задач; конкретизация и усложнение познавательных вопросов.	-обращенность на процесс познавательной деятельности; -использование разнообразных нестандартных способов в решении задач; -проявление Активности и самостоятельности, стремления выйти за пределы даваемой информации; -способность переносить имеющиеся знания в незнакомую ситуацию; -представления системы; -наличие интереса к выявлению закономерностей

Продолжение таблицы 2

Эмоционально-волевой	-неуравновешенное эмоциональное состояние; -безразличие может сменяться негативным выплеском эмоций; -редкое проявление положительных эмоций или эпизодическое эмоциональное переживание.	-эмоциональное состояние ровное; -ситуативное проявление положительных эмоций эмоционально – познавательное отношение к деятельности.	приподнятое настроение, яркое проявление положительных эмоций; -приподнятое настроение, яркое проявление положительных эмоций; -стойкая эмоционально – познавательная направленность на определенную сферу окружающей действительности.

Выделенные критерии и уровни развития познавательного интереса в дальнейшем помогут нам в составлении практической части исследовательской работы, направленной на формирование данного процесса у детей старшего дошкольного возраста.

Познавательный интерес является высшей формой проявления потребности в познании окружающего у детей, поэтому важно своевременное выделение познавательных интересов, их дальнейшее стимулирование и развитие во всех сферах деятельности детей дошкольного возраста.

На наш взгляд, следует обратить внимание на тот факт, что в развитии ребенка дошкольного возраста существуют определенные закономерности. Эти закономерности влияют на процесс формирования познавательного интереса. Каждую стадию развития основных познавательных проявлений ребенок проходит в определенный возрастной период [17, с. 71].

К периоду достижения 6-7 лет, когда у детей достаточно сформированы навыки практической деятельности, проявляются произвольные формы поведения, логика в вопросах, высказываниях, можно судить о четко выраженной познавательной позиции.

К 6 годам накопленные сведения о мире становятся обстоятельной базой для будущего развития познавательной сферы ребенка, а к 7 годам

происходит развитие общих представлений о времени и пространстве, явлениях, о предметах, осознанных процессах и их свойствах, о фигурах и числах, языке и речи, об основных действиях. У ребенка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

Таким образом, этап дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее подходит для воспитания любви к родному краю, так как ребенок дошкольного возраста отвечает доверием взрослому, ему присуща подлинность эмоций, подражательность, внушаемость.

1.2. Особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – это период развития психических процессов и процессов познавательной деятельности. Это период адаптации к социальному окружению человеческих отношений через контакт с близкими людьми, а также через игровые отношения и реальные отношения со сверстниками.

Старший дошкольный возраст важен для психического развития личности, так как на первом месте – это целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят значительные изменения в психической сфере. Постепенно ведущее место в структуре познавательных процессов начинает занимать мышление.

Детей старшего дошкольного возраста отличает планомерность анализа, разъединенность обобщений, способность к абстрагированию и обобщению. Особенности развития мышления в период дошкольного детства проявляются в переходе от конкретного уровня мыслительной деятельности к абстрактно-логическому, от конкретного уровня к

проблемному, что отражается в гибкости, независимости и продуктивности мышления.

Развитие мышления оказывает позитивное влияние на развитие смысловой стороны речевой деятельности дошкольника. Речевая деятельность совершенствуется в количественном и качественном отношении.

В старшем дошкольном возрасте наступает новый этап освоения речи:

– совершенствуется звуковая сторона речевой деятельности: преодолеваются дефекты звукопроизношения, ребенок различает похожие звуки на слух и в собственной речи, происходит овладение звуковым анализом слов;

– совершенствуется смысловая сторона речевой деятельности: пополняется словарный запас, проявляется лексическая вариативность, формируется связность речи, дети овладевают монологом.

Восприятие – целенаправленный и активный интеллектуальный процесс формирования образов окружающего мира. А.В. Запорожец отмечает, что период дошкольного детства наиболее чувствителен для развития восприятия, так как под воздействием эффективной творческой деятельности у ребенка складываются сложные виды перцептивных и интеллектуальных действий по оценки объектов. В процессе восприятия, у старших дошкольников усиливается роль зрительного сравнения, переработка вербального материала. Адекватное восприятие сенсорных событий имеет важное значение для развития операций мыслительной деятельности.

Восприятие становится осмысленным, интеллектуальным процессом, позволяет лучше проникнуть в окружающее и познать более сложные стороны действительности. От восприятия ребенка в первую очередь зависит развитие памяти, главным видом которой в дошкольном возрасте является образная.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от непроизвольного к произвольному запоминанию, которое заключается в создание регулятивных элементов психической деятельности и приемах запоминания вербального материала в соответствии с операциями мыслительной деятельности.

В дошкольном возрасте развивается словесная память в процессе активного освоения речи; возникает произвольная память, связанная с ростом регулирующей функции речи и появлением произвольных механизмов деятельности [8, с. 93].

В старшем дошкольном возрасте идет процесс развития внимания. Внимание – это форма организации познавательной деятельности, нацеленная на выбранный объект. В зависимости от характера психической регуляции выделяют непроизвольное и произвольное внимание. Уровень внимания определяется сочетанием основных характеристик внимания: объем, концентрация, переключение и распределение.

Говоря о развитии внимания детей старшего дошкольного возраста, следует отметить, что изменения касаются всех его свойств: объем (способность одновременно концентрироваться на восприятии 3-4 объектов); распределение (в связи с автоматизацией внимания ребенка); устойчивость (способность концентрировать внимание на одном объекте 10-15 минут). Развитие произвольного внимания старшего дошкольника связано со всесторонним развитием речевой деятельности, пониманием значения дальнейшей деятельности, осознанием ее цели, появлением произвольного поведения [21, с. 18].

Воображение детей старшего дошкольного возраста – это психический познавательный преобразовательный процесс, заключающийся в создании новых оригинальных образов путем изменения воспринимаемого материала на основе личного опыта. Развитие детского воображения связывается с усложнением сюжетно-ролевой игры, что обуславливает переход от репродуктивного к творческому воображению, от

непроизвольного воображения к произвольному воображению. Воображение начинает выполнять две основные функции: защитную, связанную с формированием практических навыков познания окружающего мира, и познавательную, позволяющую разрешить проблемную ситуацию путем создания воображаемой ситуации, отвлеченной от реальности.

Отдельную роль в психологическом развитии детей старшего дошкольного возраста занимают эмоции, развитие эмоционально-личностной среды. Основные направления эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста: усложнение эмоциональных проявлений их контроля в деятельности и поведении; формирование моральных и социальных эмоций, происходит формирование эмоционального и психического развития детей; дети овладевают навыками эмоциональной регуляции, что позволяет им сдержать внезапные выражения чувств и перепадов настроения [31, с. 85].

Дошкольный возраст – это период совершенствования, развития личностных новообразований, которые за период дошкольного возраста пополняются индивидуальными параметрами.

Развитие личности ребенка показывает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок начинает понимать свое место в окружающем мире в соответствии с нормами и правилами общества. Другая сторона– это развитие чувств и воли. Они обеспечивают организацию мотивов, устойчивость поведения.

М.В. Матюхина различает две группы мотивов, влияющих на формирование самостоятельности, инициативности ребенка и, как результат, его субъективности:

1) первая группа представлена познавательными мотивами, связанными с содержанием деятельности и процессом ее выполнения;

2) вторая группа представлена социальными мотивами, связанными с различными социальными контактами ребенка с окружающими.

Группа познавательных мотивов может быть разбита на несколько подгрупп:

– широкий познавательный мотив, состоящий в направлении ребенка на изучение новых знаний, умений и навыков;

– учебно-познавательный мотив, состоящий в направлении ребенка на освоение способов добывания знаний (приемы самостоятельного приобретения знаний, методы познания, способы контроля деятельности);

– мотив самообразования, состоящий в направленности ребенка на самостоятельное совершенствование своих навыков [50, с. 114].

Данные мотивы формируют познавательный интерес, стремление быть самостоятельным, компетентным, что служит развитию его субъективности, авторской позиции в своей жизни.

Вторая большая группа мотивов также делится на несколько подгрупп:

– широкий социальный мотив, с целью получить знания, чтобы принести пользу обществу;

– узкий социальный мотив, с целью занять определенную позицию, чтобы получить одобрение и авторитет;

– социальный мотив, состоящий в том, что ребенок не только хочет взаимодействовать с другими людьми, но и стремится понимать, анализировать способы построения межличностных контактов с взрослыми и со сверстниками, постоянно совершенствуя эти способы [50, с. 119].

Мотив создает установку к действию, а поиск и осмысление цели обеспечивают самостоятельное выполнение ребенком учебных задач.

Итак, старший дошкольный возраст – это период непрерывного формирования новых психических качеств, изменения познавательных процессов. Этот период дошкольного детства характеризуется свойственными и особенностями психофизического развития. Знание возрастных и индивидуальных особенностей помогают успешно обучать и развивать детей.

1.3. Психолого-педагогические условия сопровождения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности

Нами была выдвинута гипотеза, согласно которой психолого-педагогическое сопровождение развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности будет наиболее эффективным при реализации следующих условий:

– взаимодействие с детьми дошкольного возраста путем организации разнообразных форм исследовательской деятельности;

– создание предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

– взаимодействие с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

Рассмотрим каждое из них.

1. Взаимодействие с детьми дошкольного возраста путем организации разнообразных форм исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе.

ФГОС ДО определяет общение, игру и познавательно-исследовательскую деятельность как сквозные механизмы развития ребенка.

Одна из основных задач ФГОС – поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, творческой, конструктивной, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной.

Основными принципами дошкольного образования в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему, программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности [12, с. 90].

Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывается следующим образом:

– развитие любознательности и познавательной мотивации;

– формирование познавательных действий, становление сознания;

– развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале и др.)

Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи.

Для поддержания интереса к познавательному экспериментированию можно использовать:

Реальные события: яркие природные явления и общественные события.

События специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность «Что это такое? Что с этим делать? Как это

действует?». Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему.

Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей») [18, с. 115].

Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т. п.).

Формы работы:

– непрерывная образовательная деятельность;

– игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, ситуационная);

– экскурсия;

– экспериментирование;

– совместная экспериментально-исследовательская деятельность

– проектная деятельность;

– познавательные беседы;

– чтение рассказов, легенд, историй;

– просмотр фильмов, презентаций, мультфильмов;

– прогулка, поход;

– проблемная ситуация;

– продуктивная деятельность;

–викторины, научные конференции;

– мастер-классы;

– макетирование;

– решение ситуационных задач, др.

В ходе познавательно-исследовательской деятельности решаются задачи:

– обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

– развитие познавательных способностей

– развитие творческого воображения;

– развитие творческого мышления;

– развитие коммуникативных навыков;

– формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Создание предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Сегодня общепризнано: первый источник разнообразия – ценность познания и творчества, определяющая субъективное восприятие мира с детских лет. В связи с этим принципиально меняется содержание и организация образовательного процесса уже на уровне дошкольного образования. Социальный заказ государства к системе образования предполагает воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, а одной из задач – развития инициативы, самостоятельности и ответственности у детей. Наиболее эффективным средством по поддержке развития инициативы и самостоятельности дошкольников в специфических для них видах деятельности в детском саду является развивающая предметно-пространственная среда группы.

Разработка предметно-пространственной развивающей среды должна осуществляться на основе следующих характеристик детского сообщества:

– возрастного состава детей;

– психологической характеристики группы;

– количественного соотношения мальчиков и девочек;

– социальных условий жизни детей в семьях и типов семей;

– окружающей социальной практики.

Особенное влияние предметно-развивающая среда оказывает на развитие игровой деятельности ребенка, так как игра является ведущей деятельностью дошкольника. Уже на ранних возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения.

При создании развивающей среды группы должны учитываться особенности детей, посещающих эту группу, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и др.

Необходимо организовывать среду так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. Для каждой детской деятельности должны быть оформлены центры. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании.

Большой популярностью у детей пользуется центр науки, для познавательного развития подобрана специальная детская литература, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. Уделяется большое внимание развитию познавательной активности через опытно-экспериментальную деятельность детей. Все материалы и оборудование расположено вдоль стены под окном.

Такое расположение объясняется соединением уголка экспериментирования с уголком природы. Необходимые для опытов, экспериментов и наблюдений материалы хранятся в контейнерах с маркировкой. Количество контейнеров и содержание в них периодически меняется и пополняется, в зависимости от сбора информации по данной теме. За основу взяты основные темы экспериментальной деятельности дошкольников: Вода, Воздух, Свет и цвет, Звук, Движение, Электричество, Магниты.

Результаты опытов, наблюдений дети фиксируют в своих Дневниках наблюдений. Работа с дневником позволяет развивать умения схематически составлять последовательность, выстраивать логическую цепочку процессов, фиксировать в памяти ребёнка ход наблюдения.

Дидактические игры по ознакомлению детей с окружающим миром и природой так же расположены в уголке экспериментирования и наблюдения. Там же Календарь природы, позволяющий вести ежедневные наблюдения за погодой. Альбомы Времена года дополняют представления детей о сезонных изменениях в природе. Они содержат фотографии, картинки, стихи, приметы по каждому месяцу года.

В уголке выделено место для тематических выставок, в создании которых, участвуют как педагоги, так и дети с родителями. Тема выставки зависит от изучаемой темы в детском саду. Личные и совместные коллекции детей также расположены в уголке экспериментирования [33, с. 19].

Коллекционирование – это один из ведущих методов познания разнообразия окружающего мира детей. Здесь мы видим интересы детей, их увлечения миром. Легко можно каждую детскую коллекцию подвести к участию в эксперименте или сделать результатом эксперимента или наблюдения. В н уголке экспериментирования можно найти всё необходимое для выращивания растений и наблюдений за ними.

Особое место занимают детские проекты как индивидуальные, так и совместные. Проект выступает в роли как начала эксперимента, изучения темы детьми, так и заключительного этапа, обобщения знаний. Ребята с удовольствием трудятся над созданием проектов, с большой радостью презентуют их детям. Часто можно наблюдать, как дети самостоятельно рассматривают проекты, делятся впечатлениями об изученной теме, проведённом эксперименте. Вот некоторые темы проектов: зачем нужна вода? Где работает воздух? Какая бывает вода? Мой аквариум, Мой сад, Опасное и безопасное электричество, Сила магнита и т. д.

Хорошо спланированная организация развивающей предметно-пространственной среды по экспериментально – исследовательской деятельности дошкольников способствует развитию познавательной деятельности, психических процессов, активизации мышления, умственных умений анализа, синтеза, сравнения и классификации, обобщения, развитию речи, умению формулировать свои мысли.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию наших воспитанников.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

Организация познавательно – исследовательской деятельности в условиях семьи является новой формой сотрудничества и требует предварительной подготовки, просвещения родителей. Чтобы грамотно организовать экспериментирование, провести опыт, собрать коллекцию родители должны иметь понятие о цели деятельности и методике проведения. Работа с родителями предусматривает следующий алгоритм действий:

Первый этап - организационно – подготовительный. На этом этапе необходимо проводить диагностическую и просветительскую деятельность с родителями. На родительских собраниях педагоги рассказывают о целях, задачах, формах и содержании работы по организации познавательной деятельности. Тематика собраний может быть разнообразна и определяется педагогом исходя из целей:

– знакомство родителей с экспериментированием как формой сотрудничества с детьми, направленной на познание окружающего мира;

– познавательное развитие дошкольников;

– гармонизация детско-родительских отношений и др.

Для получения обратной связи, как отмечает К.Ю. Белая, уместно использовать различные формы анкетирования. Целевая направленность и содержание вопросов анкет позволят выявить отношение родителей к той или иной деятельности, степень интереса родителей к данной проблеме, определить время и частоту встреч. Так выявляются родители, готовые принять участие в работе детского сада, и оптимальное время для встреч. Анализ ответов также поможет педагогу провести диагностику восприятия детьми старшего дошкольного возраста отношений с родителями и уровня развития их познавательной активности.

Второй этап – основной. Исследовательская деятельность в семье осуществляется детьми самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в процессе гуманного взаимодействия, сотрудничества. Важно знать принцип: для развития ребенка решающее значение имеет не обилие знаний, а тип их усвоения. Он определяется способом деятельности, в которой знания приобретаются.

В своих исследованиях В.А. Зебзеева отмечает: родители могут играть разные формальные и неформальные роли в педагогическом процессе ДОУ. Взрослые могут помогать в организации мероприятий, принимать участие в акциях, конкурсах, викторинах, обеспечивать материалом, помогать в организации предметно – развивающей среды и т.д. Таким образом, деятельность педагога по организации сотрудничества с родителями осуществляется на основе работы с использованием активных форм:

1. Открытые занятия, мастерские, мастер-классы на которых педагог делится опытом, помогает родителям приобрести знания и умения, необходимые для грамотной организации эксперимента в домашних условиях;

2. Семейные гостиные. Непринужденность обстановки, равные позиции детей, педагогов и родителей, практическое погружение в деятельность становятся основой для формирования, взаимопонимания,

согласованности позиций, что, с одной стороны способствует развитию доверия, а, с другой стороны, на практике повышает родительскую компетентность;

3. Организация выставок, экспозиций на которых предоставляются поделки из различных материалов, изготовленные родителями и детьми;

4. Организация экскурсий с целью познакомить детей с разными свойствами объектов и взаимодействием между ними в естественной или специально организованной среде. Совместные экскурсии укрепляют сотрудничество между взрослыми и детьми, дают возможность родителям лучше узнать интересы ребенка;

5. Мобильная наглядная информация позволяет педагогу оказать практическую помощь семье, а родителям ознакомиться с многообразием информации и узнать новое;

6. Родительские собрания – это действенная форма взаимодействия с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОУ и семьи;

7. Индивидуальные консультации и беседы позволяют установить доверительные отношения между педагогом и родителями, выбрать приемлемые формы работы с ребенком, обменяться мнениями по тому или иному вопросу, выработать единую точку зрения на проблему;

8. Привлечение родителей к организации предметно – развивающей среды. Позволяет родителям познакомиться с материалами и оборудованием для организации поисковой деятельности, реализовать свой творческий потенциал в организации «центра экспериментирования».

Традиционные формы общения педагога с семьей подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, круглые столы и другие. Родительские собрания – это действенная форма взаимодействия с коллективом родителей, форма

организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы, консультации, рекомендации. Эти формы являются наиболее доступными, распространенными и систематическими. Беседа используется в работе как самостоятельная форма и в сочетании с другими: беседа при посещении семьи, на родительском собрании, консультации. Целью беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, оказание родителям своевременной помощи. Активное участие в беседе – существенная особенность данной формы работы, позволяющая осуществить эффективное воздействие на родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога.

Отдельную группу составляют наглядно – информационные формы работы с семьей. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся: видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, мероприятий, занятий, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и т.д. Следует отметить, что вся наглядная информация эстетично оформлена т.к. только в этом случае она привлечет внимание родителей.

Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей пользуются в настоящее время популярностью как у педагогов, так и у родителей. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. В старшем дошкольном возрасте организуют совместные мероприятия с участием семьи: походы, экскурсии, соревнования, выставки, викторины между командой детей и взрослых. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада происходит в различных формах, приемлемых и для педагогов, и для родителей. Результатом такого взаимодействия стало включение родителей в педагогический поиск в вопросах развития детского экспериментирования, активизация детско-родительских отношений, развитие навыков познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

В первом параграфе была дана характеристика понятия познавательный интерес», его особенностям и значению для развития детей дошкольного возраста.

Познавательный интерес является высшей формой проявления потребности в познании окружающего у детей, поэтому важно своевременное выделение познавательных интересов, их дальнейшее стимулирование и развитие во всех сферах деятельности детей дошкольного возраста.

К 6 годам накопленные сведения о мире становятся обстоятельной базой для будущего развития познавательной сферы ребенка, а к 7 годам происходит развитие общих представлений о времени и пространстве, явлениях, о предметах, осознанных процессах и их свойствах, о фигурах и числах, языке и речи, об основных действиях. У ребенка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

Во втором параграфе описана сущность исследовательской деятельности и особенности ее организации в ДОО.

Старший дошкольный возраст – это период непрерывного формирования новых психических качеств, изменения познавательных процессов. Этот период дошкольного детства характеризуется свойственными и особенностями психофизического развития. Знание

возрастных и индивидуальных особенностей помогают успешно обучать и развивать детей.

В третьем параграфе рассмотрены условия психолого-педагогического сопровождения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, а именно:

– взаимодействие с детьми дошкольного возраста путем организации разнообразных форм исследовательской деятельности;

– создание предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

– взаимодействие с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

ГЛАВА2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Изучение уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Нами было проведено изучение уровня сформированности познавательного интереса у детей старшей группы.

Выявление степени развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста осуществлялось при участии 20 детей старшей группы детского сада. Исследование проводилось в несколько этапов.

Анализ понятий и характеристик познавательного интереса в вышеописанных исследованиях подвел нас к пониманию, что в раскрытии сущности интереса выдвигаются предположения относительно природы его возникновения. В их основе содержалась мысль о ведущей роли различных

психических процессов: эмоциональных, регулятивных и интеллектуальных (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Г.И. Щукина и др.).

На основе выделенных ведущих психических процессов был определен ряд оценочных критериев и показателей сформированности познавательного интереса. Данная информация представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии и показатели сформированности познавательного интереса

Критерий	Показатели
Содержательно-деятельностный (интеллектуальный)	возникновение познавательных вопросов и характер задаваемых вопросов; установление закономерностей и приведение ряда доказательств, своей точки зрения; поиск нестандартных способов решения задач, самостоятельность в выполнении заданий; -организация самостоятельной деятельности; -осуществление логических действий и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение) определенный объём знаний, умений, навыков, наличие представления об окружающем в изучаемой области, что характеризует наличие стойкого познавательного интереса к нему; интерес к изучаемому объекту и на отдельные стороны познавательной деятельности; проявление умений вступать в диалог по поводу познания
Эмоционально-волевой	проявление эмоций, переживаний, связанных с познанием (удовлетворение деятельностью, успех, гордость за свои достижения, радость познания, увлеченность, безучастность, раздражение и т.д.); – сосредоточенность и внимание к познавательной информации, активность и самостоятельность в преодолении трудностей; – волевые устремления.
Регулятивный	стремление завершить выполнение задания; -реакция на окончание образовательной деятельности; -выбор детьми сложности задания; - пытливость, сосредоточенность внимания, целенаправленность, настойчивость, принятие решений.
Творческий	-наличие воображения, предвосхищения, озарения; - создание новых моделей, образов.
Мотивационный	-мотивация на успех в выполнении задания, проявляемая настойчивостью в достижении результата, верой в успех своей деятельности либо мотивация на избегание неудач.

I. Для определения уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста были использованы критерии определения сформированности познавательного интереса, выделенные Г.И. Щукиной:

1) когнитивный компонент–наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность;

2) мотивационный компонент – создание ситуаций радости и успеха, целенаправленность деятельности, ее завершенность;

3) действенно-практический компонент – инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, показатель инициативности ребенка.

1. Для выявления степени сформированности когнитивного компонента у детей использовался метод беседы в процессе непосредственно образовательной деятельности на занятии по теме «Природа родного края». Занятие проводилось со всей группой, в форме игры. Были использованы две игры: «Назови дерево», где дети называли деревья родного края, и «Встань у дерева» - дети называли известные травы и рассказывали о пользе одной из трав.

Педагогом были заданы следующие вопросы:

1) какие деревья растут в нашем крае?

2) какие травы растут в нашем крае?

3) какую пользу приносит каждое растение?

За три вопроса, заданные воспитателем, ребенок может набрать следующее количество баллов:

Высокий уровень (14-12 баллов). Средний уровень (11-8 баллов). Низкий уровень (7 и ниже баллов).

За правильный ответ на первый и второй вопросы ставился 1 балл. Высокий уровень (6-5 балла).

Средний уровень (4-3балла). Низкий уровень (2 и менее баллов).

На высоком уровне данное задание выполнили 6 чел. (30%) старших дошкольников. Вова В., Савелий Б., Таисия П. назвали 6наименований деревьев (дуб, ель, сосна, береза, рябина, липа) Саша М., Денис С., Мария Б. назвали 5 наименования деревьев.

На среднем уровне с заданием справились 10 чел. (50%) старших дошкольников. Костя К., Арина Ч., Никита К., Савелий М. назвали 4 наименования деревьев. Милана Г., Айсат С., Даша П., Савелий О., Егор У., Иван М. назвали 3 наименования деревьев.

На низком уровне с заданием справились 4 чел. (20%) старших дошкольников. Петя Г., Лера К. назвали 2 наименования деревьев. Артем С., Софья С. назвали 1 наименование деревьев.

Из ответов детей на второй вопрос, были выявлены следующие результаты:

На высоком уровне данное задание выполнили 5 чел. (25%) старших дошкольников Савелий Б., Таисия П. назвали 6 наименований трав (крапива, ромашка, одуванчик, мать-и-мачеха, подорожник, тысячелистник). Вова В., Денис С., Мария Б. назвали 5 наименований трав.

На среднем уровне данное задание выполнили 12 чел. (60%) старших дошкольников. Егор У., Костя К., назвали 4 наименования трав. Арина Ч., Никита К., Савелий М., Лера К., Милана Г., Артем С., Даша П., Савелий О., Саша М., Иван М. назвали 3 наименования трав.

На низком уровне данное задание выполнили 3 чел. (15%) старших дошкольников. Петя Г., Айсат С. назвали 2 наименования трав. Софья С. назвала 1 наименование травы.

Третий вопрос оценивался, следующим образом:

Высокий уровень (2 балла) – ребенок самостоятельно может составить рассказ о пользе трав.

Средний уровень (1 балл) – ребенок может составить рассказ о пользе трав с помощью воспитателя.

Низкий уровень (0 баллов) – ребенок не может составить рассказ о пользе трав, даже с воспитателем.

На высоком уровне задание выполнили 4 чел. (20%) старших дошкольников. Савелий Б., Таисия П., Денис С., Вова В. самостоятельно составили рассказ о пользе одной из трав.

На среднем уровне задание выполнили 11 чел. (55%) старших дошкольников. Вова В., Саша М., Костя К., Арина Ч., Никита К., Савелий М., Милана Г., Даша П., Савелий О., Егор У., Мария Б. составили рассказ о пользе одной из трав с помощью воспитателя.

На низком уровне задание выполнили 5 чел. (25%) старших дошкольников. Иван М., Артем С., Петя Г., Айсат С., Софья С. не смогли составить рассказ о пользе трав, даже с воспитателем.

Результаты непосредственной образовательной деятельности на тему «Природа родного края» представлены на рисунке 1.

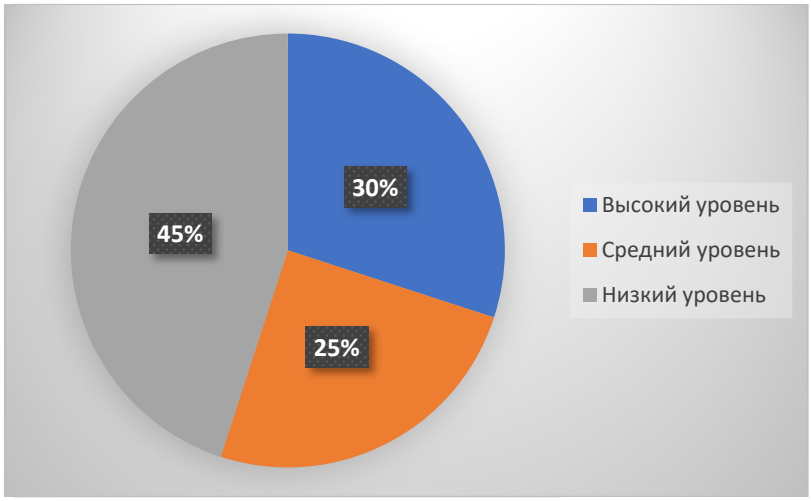

Рисунок 1 – Результаты непосредственной образовательной деятельности «Природа родного края»

2. Выявление степени сформированности мотивационного компонента детей старшей группы позволило определить отношения старших дошкольников к природе родного края. С этой целью была использована методика Масленникова О. М., Филиппенко А.А. «Скажи, как ты думаешь?» предлагал ребенку вопрос, требующий однозначного ответа, за каждый ответ ДА – 2 балла, за ответ НЕТ – 1 балл.

1. Если тебе на день рождение подарят котенка, хомячка или другое домашнее животное. Ты обрадуешься?

2. Твой друг сломал ветку дерева. Ты укажешь на его неправильное действие?

3. Воспитатель выбирает помощника для уборки на участке. Ты попросишь взять тебя в помощники?

4. Ты любишь смотреть по телевизору передачи о животных или о природе?

5. Тебе нравится слушать рассказы о природе и животных?

6. Воспитатель предлагает тебе убраться в уголке природы или быть дежурным. Ты выберешь уборку в уголке природы?

7. Ты считаешь неправильным бросать мусор там, где хочется?

8. Тебе жалко бездомных собак и кошек?

9. Ты хотел бы взять одного из таких животных себе домой? Уровень эмпатии и бережного отношения к природе:

Высокий уровень (16 – 18 баллов).

Средний уровень (13– 15 баллов).

Низкий уровень (9 – 12 баллов).

Высокий уровень развития личностного отношения к природе был выявлен у 2 чел. (10%) старшего дошкольного. Дети осознанно отвечают на поставленные вопросы, на большинство из них отвечают положительно. Отношение к природе у детей исключительно положительное, объекты природы вызывают познавательную потребность. У детей есть стремление к взаимодействию с природой, не ставящее цели получить от природы что-то «полезное».

Результаты опроса старших дошкольников показали, что 8 чел. (40 %) обладают средним уровнем развития личностного отношения к природе. Дети не проявляют особого интереса к природе, восприимчивы к чувственно-выразительным элементам природы. У детей нет потребности в действиях, связанных с уходом за природными объектами, не испытывают особой «любви» к животным и растениям.

У преобладающей доли старших дошкольников 10 чел. (50%) был выявлен низкий уровень развития личностного отношения к природе родного края. Детей мало интересуют происходящие перемены в природе,

их больше занимают игровая, самостоятельная деятельность. Большее предпочтение отдают бытовой деятельности, а не природоохранной. На большинство вопросов ответили отрицательно.

Результаты определения развития личностного отношения к природе представлены на рисунке 2.

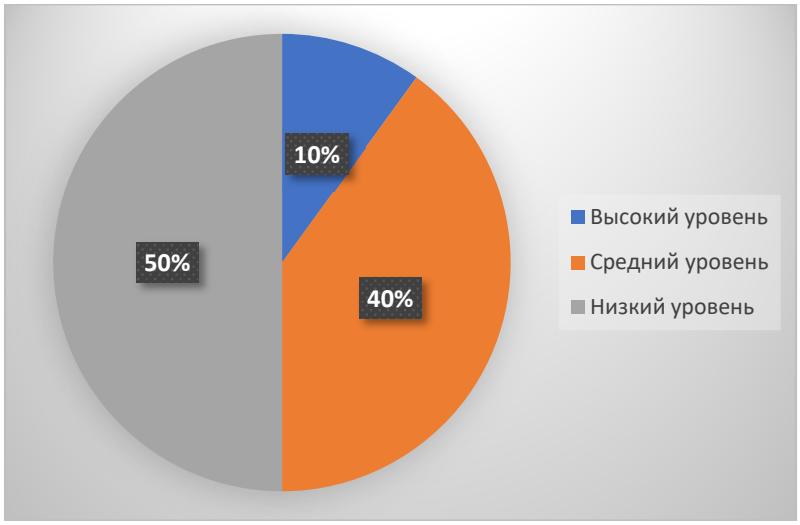

Рисунок 2 – Результаты определения степени развития личностного отношения к природе (опросник «Отношение к природе»)

3. Для выявления уровня сформированности деятельностного компонента была проведена непосредственно образовательная деятельность воспитателем на тему «Деревья».

Педагог предлагал детям следующие вопросы:

1. Как можно назвать одним словом, что изображено на картинках? (Деревья.) Детям показываются картинки, на которых изображены деревья.

2. Что есть у всех деревьев? (Корень, ствол (покрытый корой), ветви, маленькие веточки, листья, плоды.)

3. Могут ли деревья передвигаться в поисках пищи? (Нет, они растут на одном месте.)

4. Что нужно дереву, для того чтобы жить? (Корни, почва, влага, свет, тепло.)

5. Почему деревья специально сажают в городах? (Деревья очищают воздух.)

6. Почему деревья (леса) надо охранять, какую пользу они приносят? (Деревья очищают воздух, их плодами, семенами питаются птицы и животные.)

За каждый правильный ответ ставится 1 балл. В сумме ребенок может получить 6 баллов.

Высокий уровень –5-6 баллов. Средний уровень – 3-4 балла. Низкий уровень – 1-2 балла.

На высоком уровне с заданием справились Денис С. и Савелий Б. Дети могут назвать все части дерева, делают выводы, что деревья не передвигаются, дети знают, для чего в городах сажают деревья, перечисляют условия для жизни деревьев, обосновывают суждение, почему деревья надо охранять и рассказывают о пользе деревьев.

На среднем уровне справились Саша М., Вова С., Даша П., Савелий О., Софья С., Егор У., Мария Б., Савелий М., Милана Г., Костя К., Арина Ч., Айсат С., Никита К., Таисия П., Артем С. Дети дали от 3 до 4 правильных ответов.

На низком уровне справились Иван М., Петя Г., Лера К., Костя К. Дети дали менее 3 ответов. При показе картинок с растениями, назвали одним словом, деревья. Ответили на вопрос, что деревья не могут передвигаться, так как растут на одном месте. Иван М. и Лера К. ответили на вопрос, почему сажают деревья в городах.

II. Наблюдение за деятельностью детей в процессе непосредственно образовательной деятельности позволило оценивать включенность и самостоятельность выполнения работы.

Детям было предложено в процессе изобразительной деятельности с помощью игрового упражнения «Что забыл нарисовать художник?» (Дети дорисовывали деревьям веточки, ствол, листики и т.п.).

Были определены следующие критерии оценивания.

Высокий уровень: полная включенность и самостоятельность ребенка в работе.

Средний уровень: ребенок периодически отвлекается и обращается к помощи воспитателя.

Низкий уровень: ребенок не включается в работу, выполняет без интереса, постоянно обращается к воспитателю и воспитанникам.

Результаты оценки степени сформированности деятельностного с компонента представлены на рисунке 3.

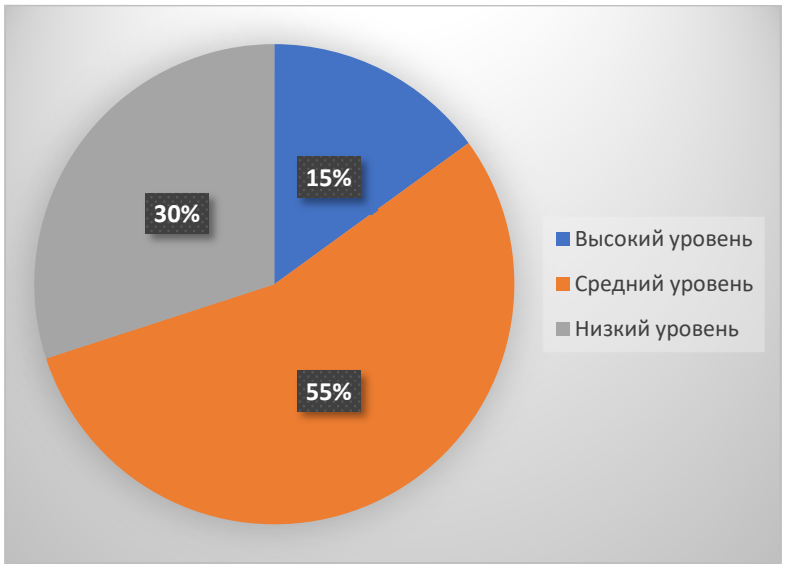

Рисунок 3 – Результаты оценки степени сформированности деятельностного компонента развития познавательного интереса у старших дошкольников

Исследование показало, что у 11 (55%) старших дошкольников деятельностный компонент познавательного интереса сформирован на среднем уровне, у остальных 3 чел. (15%) – на низком уровне и 6 чел. (30%) на высоком уровне.

Результаты исследования степени развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 4.

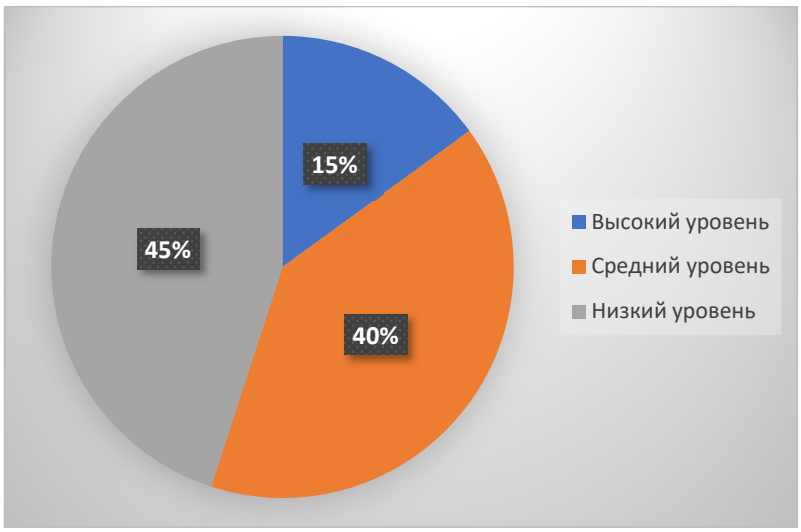

Рисунок 4 – Степень развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

На основании выполненного исследования, можно сделать вывод, что у 3 чел. (15 %) познавательный интереса находится на высоком уровне развития, 8 чел. (40 %) имеют средний уровень развития познавательного интереса, 9 чел. (45%) имеет низкий уровень развития познавательного интереса.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий сопровождения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности

На данном этапе исследования нами были реализованы условия, психолого-педагогического сопровождения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности, а именно:

– взаимодействие с детьми дошкольного возраста путем организации разнообразных форм исследовательской деятельности;

– создание предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

– взаимодействие с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

1. Взаимодействие с детьми дошкольного возраста путем организации разнообразных форм исследовательской деятельности.

Для реализации данного условия был проведен цикл занятий «Юный исследователь». Содержание цикла представлено в Приложении 1.

2. Создание предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

При создании развивающей среды группы учитывались особенности детей, посещающих эту группу, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и др.

Среда организована так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. Для каждой детской деятельности были оформлены центры. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании.

Центр театрализованной деятельности «В гостях у сказки».

В данном центре ребенок может найти образы героев для пальчикового, настольного, кукольного театра, подобрать атрибуты для игры драматизации и режиссёрских игр, где всегда есть возможность развить свою фантазию, речь, дикцию выразительность.

Центр занимательной математики.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. Центр занимательной математики решает следующие задачи:

– целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

– воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

Центр физической культуры и спорта «Смелые, сильные, ловкие»

Яркий, веселый, физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство нашей групповой комнаты. Он реализует

потребность детей в двигательной активности. Здесь дошкольники занимаются и закрепляют разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья наших детей.

Центр безопасности «Чтобы не было беды».

С целью научить наших детей безопасному поведению на дороге мною был создан центр безопасности. Данный центр оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм; дидактическими и настольными играми для закрепления знаний правил дорожного движения. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения.

Центр безопасности, созданный в группе, позволяет воспитанникам:

– формировать представления о повышенной опасности, исходящей от огня, формировать определенное отношение к источникам пожарной опасности;

– понимать необходимость соблюдения правил пожарной безопасности;

– учить детей ориентироваться в пространстве и выделять на плане выход из помещения

– формировать представление о труде пожарных.

Игровой центр.

Основным видом самостоятельной деятельности дошкольника является сюжетная игра. Атрибуты к играм мною были подобраны так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр.

Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у детей желание играть. Подобранный игровой материал позволяет нашим детям комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Центр науки «Хочу все знать».

Большой популярностью у детей пользуется центр науки, для познавательного развития подобрана специальная детская литература, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. Я уделяется большое внимание развитию познавательной активности через опытно-экспериментальную деятельность детей. Все материалы и оборудование расположено вдоль стены под окном.

Такое расположение объясняется соединением уголка экспериментирования с уголком природы. Необходимые для опытов, экспериментов и наблюдений материалы хранятся в контейнерах с маркировкой. Количество контейнеров и содержание в них периодически меняется и пополняется, в зависимости от сбора информации по данной теме. За основу взяты основные темы экспериментальной деятельности дошкольников: «Вода», «Воздух», «Свет и цвет», «Звук», «Движение», «Электричество», «Магниты».

Результаты опытов, наблюдений дети фиксируют в своих «Дневниках наблюдений». Работа с дневником позволяет развивать умения схематически составлять последовательность, выстраивать логическую цепочку процессов, фиксировать в памяти ребёнка ход наблюдения.

Дидактические игры по ознакомлению детей с окружающим миром и природой так же расположены в уголке экспериментирования и наблюдения. Там же «Календарь природы», позволяющий вести ежедневные наблюдения за погодой. Альбомы «Времена года» дополняют представления детей о сезонных изменениях в природе. Они содержат фотографии, картинки, стихи, приметы по каждому месяцу года.

В уголке выделено место для тематических выставок, в создании которых, участвуют как педагоги, так и дети с родителями. Тема выставки зависит от изучаемой темы в детском саду. Личные и совместные коллекции детей также расположены в уголке экспериментирования. Коллекционирование – это один из ведущих методов познания

разнообразия окружающего мира детей. Здесь мы видим интересы детей, их увлечения миром. Легко можно каждую детскую коллекцию подвести к участию в эксперименте или сделать результатом эксперимента или наблюдения. В нашем уголке экспериментирования можно найти всё необходимое для выращивания растений и наблюдений за ними.

Особое место занимают детские проекты как индивидуальные, так и совместные. Проект выступает в роли как начала эксперимента, изучения темы детьми, так и заключительного этапа, обобщения знаний. Ребята с удовольствием трудятся над созданием проектов, с большой радостью презентуют их детям. Часто можно наблюдать, как дети самостоятельно рассматривают проекты, делятся впечатлениями об изученной теме, проведённом эксперименте. Вот некоторые темы проектов: «Зачем нужна вода?», «Где работает воздух?», «Какая бывает вода?», «Мой аквариум», «Мой сад», «Опасное и безопасное электричество», «Сила магнита» и т. д.

Хорошо спланированная организация развивающей предметно-пространственной среды по экспериментально – исследовательской деятельности дошкольников способствует развитию познавательной деятельности, психических процессов, активизации мышления, умственных умений анализа, синтеза, сравнения и классификации, обобщения, развитию речи, умению формулировать свои мысли. Родители активно участвуют в оснащении уголка опытов и экспериментирования. Они откликаются на просьбы в пополнении тематических уголков, создании коллекций и выполнении совместных проектов. С радостью участвуют в роли экспертов и жюри при проведении совместных игр, открытых мероприятий.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию наших воспитанников.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается

разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Мною было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой воспитанников, посещающих группу, свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

Для реализации этого условия было проведено родительское собрание на тему «Познавательная деятельность ребенка в семье».

Конспект собрания представлен в Приложении 2.

2.3. Анализ результатов исследования

В ходе формирующего этапа работы нами были реализованы условия, психолого-педагогического сопровождения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности, а именно:

– взаимодействие с детьми дошкольного возраста путем организации разнообразных форм исследовательской деятельности;

– создание предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

– взаимодействие с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

После проведенной работы нами были повторно проведены диагностики.

1. Для определения уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста были использованы

критерии определения сформированности познавательного интереса, выделенные Г.И. Щукиной:

1) когнитивный компонент–наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность;

2) мотивационный компонент – создание ситуаций радости и успеха, целенаправленность деятельности, ее завершенность;

3) действенно-практический компонент – инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, показатель инициативности ребенка.

1) Для выявления степени сформированности когнитивного компонента у детей использовался метод беседы в процессе непосредственно образовательной деятельности на занятии по теме «Природа родного края». Занятие проводилось со всей группой, в форме игры. Были использованы две игры: «Назови дерево», где дети называли деревья родного края, и «Встань у дерева» - дети называли известные травы и рассказывали о пользе одной из трав.

Педагогом были заданы следующие вопросы:

1) какие деревья растут в нашем крае?

2) какие травы растут в нашем крае?

3) какую пользу приносит каждое растение?

За три вопроса, заданные воспитателем, ребенок может набрать следующее количество баллов:

Высокий уровень (14-12 баллов). Средний уровень (11-8 баллов). Низкий уровень (7 и ниже баллов).

За правильный ответ на первый и второй вопросы ставился 1 балл. Высокий уровень (6-5 балла).

Средний уровень (4-3балла). Низкий уровень (2 и менее баллов).

Третий вопрос оценивался, следующим образом:

Высокий уровень (2 балла)–ребенок самостоятельно может составить рассказ о пользе трав.

Средний уровень (1 балл) –ребенок может составить рассказ о пользе трав с помощью воспитателя.

Низкий уровень (0 баллов) –ребенок не может составить рассказ о пользе трав, даже с воспитателем.

Результаты непосредственной образовательной деятельности на тему «Природа родного края» представлены на рисунке 5.

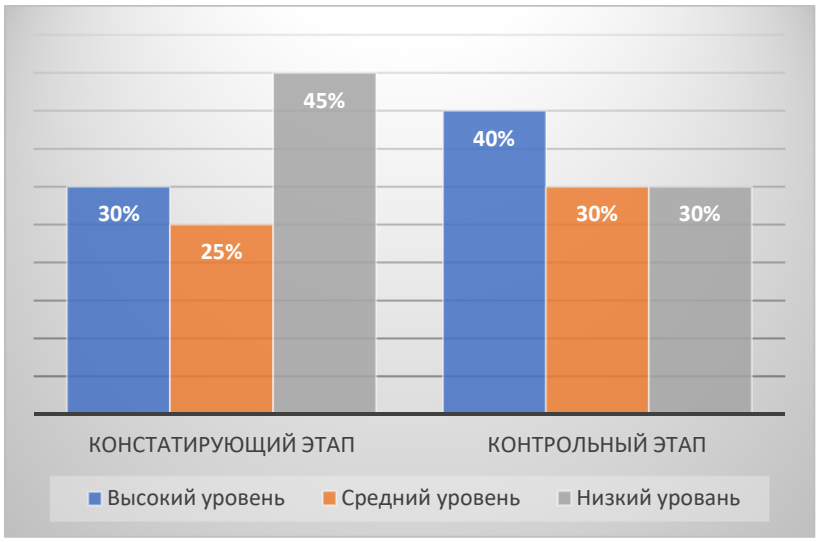

Рисунок 5 – Результаты непосредственной образовательной деятельности «Природа родного края» на констатирующем и контрольном этапах исследования

2. Выявление степени сформированности мотивационного компонента детей старшей группы позволило определить отношения старших дошкольников к природе родного края. С этой целью была использована методика Масленникова О. М., Филиппенко А.А. «Скажи, как ты думаешь?» предлагал ребенку вопрос, требующий однозначного ответа, за каждый ответ ДА – 2 балла, за ответ НЕТ – 1 балл.

1. Если тебе на день рождение подарят котенка, хомячка или другое домашнее животное. Ты обрадуешься?

2. Твой друг сломал ветку дерева. Ты укажешь на его неправильное действие?

3. Воспитатель выбирает помощника для уборки на участке. Ты попросишь взять тебя в помощники?

4. Ты любишь смотреть по телевизору передачи о животных или о природе?

5. Тебе нравится слушать рассказы о природе и животных?

6. Воспитатель предлагает тебе убраться в уголке природы или быть дежурным. Ты выберешь уборку в уголке природы?

7. Ты считаешь неправильным бросать мусор там, где хочется?

8. Тебе жалко бездомных собак и кошек?

9. Ты хотел бы взять одного из таких животных себе домой? Уровень эмпатии и бережного отношения к природе:

Высокий уровень (16 – 18 баллов).

Средний уровень (13– 15 баллов).

Низкий уровень (9 – 12 баллов).

Результаты определения развития личностного отношения к природе представлены на рисунке 6.

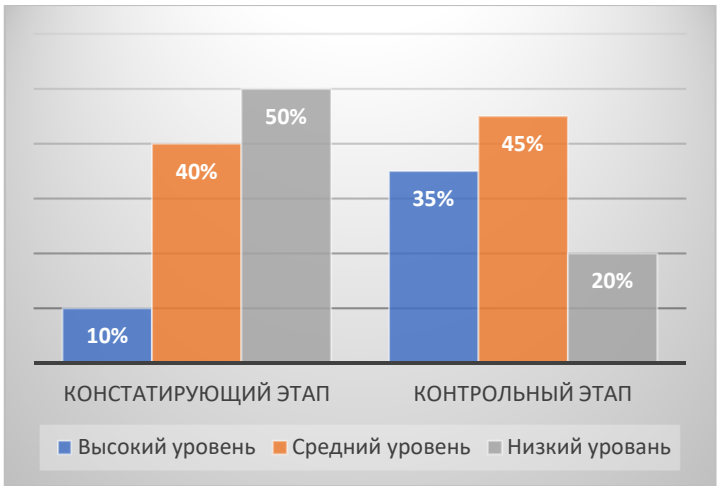

Рисунок 6 – Результаты определения степени развития личностного отношения к природе (опросник «Отношение к природе») на констатирующем и контрольном этапах исследования

3. Для выявления уровня сформированности деятельностного компонента была проведена непосредственно образовательная деятельность воспитателем на тему «Деревья».

Педагог предлагал детям следующие вопросы:

1. Как можно назвать одним словом, что изображено на картинках? (Деревья.) Детям показываются картинки, на которых изображены деревья.

2. Что есть у всех деревьев? (Корень, ствол (покрытый корой), ветви, маленькие веточки, листья, плоды.)

3. Могут ли деревья передвигаться в поисках пищи? (Нет, они растут на одном месте.)

4. Что нужно дереву, для того чтобы жить? (Корни, почва, влага, свет, тепло.)

5. Почему деревья специально сажают в городах? (Деревья очищают воздух.)

6. Почему деревья (леса) надо охранять, какую пользу они приносят? (Деревья очищают воздух, их плодами, семенами питаются птицы и животные.)

За каждый правильный ответ ставится 1 балл. В сумме ребенок может получить 6 баллов.

Высокий уровень –5-6 баллов. Средний уровень – 3-4 балла. Низкий уровень – 1-2 балла.

II. Наблюдение за деятельностью детей в процессе непосредственно образовательной деятельности позволило оценивать включенность и самостоятельность выполнения работы.

Детям было предложено в процессе изобразительной деятельности с помощью игрового упражнения «Что забыл нарисовать художник?» (Дети дорисовывали деревьям веточки, ствол, листики и т.п.).

Были определены следующие критерии оценивания.

Высокий уровень: полная включенность и самостоятельность ребенка в работе.

Средний уровень: ребенок периодически отвлекается и обращается к помощи воспитателя.

Низкий уровень: ребенок не включается в работу, выполняет без интереса, постоянно обращается к воспитателю и воспитанникам.

Результаты оценки степени сформированности деятельностного с компонента представлены на рисунке 7.

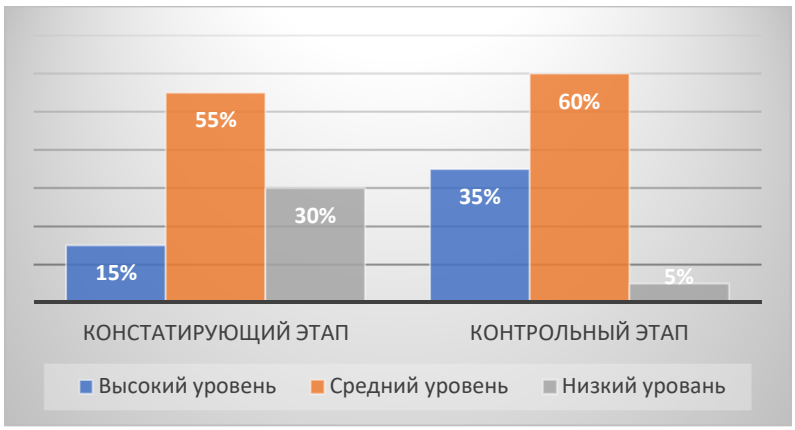

Рисунок 7 – Результаты оценки степени сформированности деятельностного компонента развития познавательного интереса у старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах исследования

Суммируя результаты диагностик, можно сделать вывод о степени развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительные результаты исследования степени развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 8.

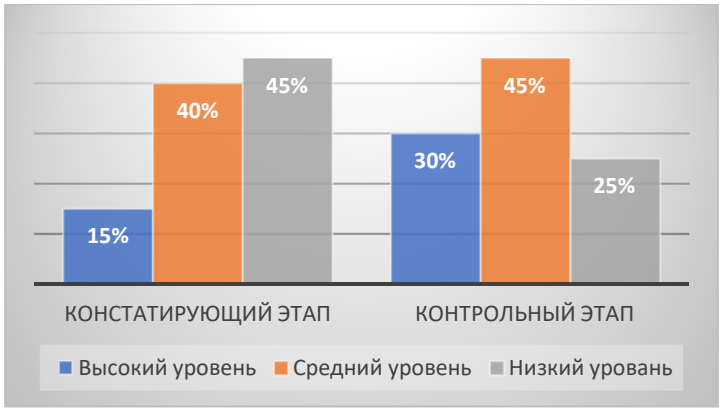

Рисунок 8 – Степень развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах исследования

По итогу экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что количество детей с высоким уровнем познавательного интереса выросло вдвое – с 15% до 30%, со средним – увеличилось на 5%, а детей с низким уровнем стало на 20% меньше. Отсюда можно сделать вывод, что работа по развитию познавательного интереса была эффективной. Задачи исследования были выполнены, гипотеза доказана.

Выводы по второй главе

Нами было проведено изучение уровня сформированности познавательного интереса у детей старшей группы.

Выявление степени развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста осуществлялось при участии 20 детей старшей группы детского сада. Исследование проводилось в несколько этапов.

Для определения уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста были использованы критерии определения сформированности познавательного интереса, выделенные Г.И. Щукиной:

1) когнитивный компонент–наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность;

2) мотивационный компонент – создание ситуаций радости и успеха, целенаправленность деятельности, ее завершенность;

3) действенно-практический компонент – инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, показатель инициативности ребенка.

1) Для выявления степени сформированности когнитивного компонента у детей использовался метод беседы в процессе непосредственной образовательной деятельности.

Результаты выявились следующие: на высоком уровне 30% детей, на среднем – 25%, на низком – 45%.

2) Выявление степени сформированности мотивационного компонента детей старшей группы позволило определить отношения старших дошкольников к природе родного края.

Результаты определения развития личностного отношения к природе распределились следующим образом: на высоком уровне 10% детей, на среднем – 40%, на низком – 50%.

3) Для выявления уровня сформированности деятельностного компонента была проведена непосредственно образовательная деятельность воспитателем на тему «Деревья».

Исследование показало, что у 11 (55%) старших дошкольников деятельностный компонент познавательного интереса сформирован на среднем уровне, у остальных 3 чел. (15%) – на низком уровне и 6 чел. (30%) на высоком уровне.

На основании выполненного исследования, можно сделать вывод, что у 3 чел. (15 %) познавательный интереса находится на высоком уровне развития, 8 чел. (40 %) имеют средний уровень развития познавательного интереса, 9 чел. (45%) имеет низкий уровень развития познавательного интереса.

На формирующем этапе исследования нами были реализованы условия, психолого-педагогического сопровождения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности, а именно:

– взаимодействие с детьми дошкольного возраста путем организации разнообразных форм исследовательской деятельности;

– создание предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

– взаимодействие с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

1. Взаимодействие с детьми дошкольного возраста путем организации разнообразных форм исследовательской деятельности.

Для реализации данного условия был проведен цикл занятий «Юный исследователь».

2. Создание предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

При создании развивающей среды группы учитывались особенности детей, посещающих эту группу, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и др.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

Для реализации этого условия было проведено родительское собрание на тему «Познавательная деятельность ребенка в семье».

После проведенной работы нами были повторно проведены диагностики.

Суммируя результаты диагностик, можно сделать вывод о степени развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительные результаты исследования степени развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста следующие: количество детей с высоким уровнем познавательного интереса выросло вдвое – с 15% до 30%, со средним – увеличилось на 5%, а детей с низким уровнем стало на 20% меньше. Отсюда можно сделать вывод, что работа по развитию познавательного интереса была эффективной. Задачи исследования были выполнены, гипотеза доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первом параграфе первой главы была дана характеристика понятия познавательный интерес», его особенностям и значению для развития детей дошкольного возраста.

Познавательный интерес является высшей формой проявления потребности в познании окружающего у детей, поэтому важно своевременное выделение познавательных интересов, их дальнейшее стимулирование и развитие во всех сферах деятельности детей дошкольного возраста.

К 6 годам накопленные сведения о мире становятся обстоятельной базой для будущего развития познавательной сферы ребенка, а к 7 годам происходит развитие общих представлений о времени и пространстве, явлениях, о предметах, осознанных процессах и их свойствах, о фигурах и числах, языке и речи, об основных действиях. У ребенка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

Во втором параграфе описана сущность исследовательской деятельности и особенности ее организации в ДОО.

Старший дошкольный возраст – это период непрерывного формирования новых психических качеств, изменения познавательных процессов. Этот период дошкольного детства характеризуется свойственными и особенностями психофизического развития. Знание возрастных и индивидуальных особенностей помогают успешно обучать и развивать детей.

В третьем параграфе рассмотрены условия психолого-педагогического сопровождения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, а именно:

– взаимодействие с детьми дошкольного возраста путем организации разнообразных форм исследовательской деятельности;

– создание предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

– взаимодействие с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

Во второй главе описано исследование. Нами было проведено изучение уровня сформированности познавательного интереса у детей старшей группы.

Выявление степени развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста осуществлялось при участии 20 детей старшей группы детского сада. Исследование проводилось в несколько этапов.

Для определения уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста были использованы критерии определения сформированности познавательного интереса, выделенные Г.И. Щукиной:

1) когнитивный компонент–наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность;

2) мотивационный компонент – создание ситуаций радости и успеха, целенаправленность деятельности, ее завершенность;

3) действенно-практический компонент – инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, показатель инициативности ребенка.

1. Для выявления степени сформированности когнитивного компонента у детей использовался метод беседы в процессе непосредственной образовательной деятельности.

Результаты выявились следующие: на высоком уровне 30% детей, на среднем – 25%, на низком – 45%.

2. Выявление степени сформированности мотивационного компонента детей старшей группы позволило определить отношения старших дошкольников к природе родного края.

Результаты определения развития личностного отношения к природе распределились следующим образом: на высоком уровне 10% детей, на среднем – 40%, на низком – 50%.

3. Для выявления уровня сформированности деятельностного компонента была проведена непосредственно образовательная деятельность воспитателем на тему «Деревья».

Исследование показало, что у 11 (55%) старших дошкольников деятельностный компонент познавательного интереса сформирован на среднем уровне, у остальных 3 чел. (15%) – на низком уровне и 6 чел. (30%) на высоком уровне.

На основании выполненного исследования, можно сделать вывод, что у 3 чел. (15 %) познавательный интереса находится на высоком уровне развития, 8 чел. (40 %) имеют средний уровень развития познавательного интереса, 9 чел. (45%) имеет низкий уровень развития познавательного интереса.

На формирующем этапе исследования нами были реализованы условия, психолого-педагогического сопровождения развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности, а именно:

– взаимодействие с детьми дошкольного возраста путем организации разнообразных форм исследовательской деятельности;

– создание предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

– взаимодействие с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

1. Взаимодействие с детьми дошкольного возраста путем организации разнообразных форм исследовательской деятельности.

Для реализации данного условия был проведен цикл занятий «Юный исследователь».

2. Создание предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

При создании развивающей среды группы учитывались особенности детей, посещающих эту группу, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и др.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

Для реализации этого условия было проведено родительское собрание на тему «Познавательная деятельность ребенка в семье».

После проведенной работы нами были повторно проведены диагностики.

Суммируя результаты диагностик, можно сделать вывод о степени развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительные результаты исследования степени развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста следующие: количество детей с высоким уровнем познавательного интереса выросло вдвое – с 15% до 30%, со средним – увеличилось на 5%, а детей с низким уровнем стало на 20% меньше. Отсюда можно сделать вывод, что работа по развитию познавательного интереса была эффективной. Задачи исследования были выполнены, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» (утв. 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). С изменениями от 05.05.2014 [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document (дата обращения: 19.09.2018).

2. Аблитарова, А.Р. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема [Текст] /А.Р. Аблитарова // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. – 2016. – С. 107-110.

3. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интересы [Текст] / Б.Г. Ананьев // Ученые записки ЛГУ. Психология. – 1959. – Вып. 16. – С. 41-60.

4. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников [Текст] / Э.А. Баранова. – СПб. : Речь, 2005. – 128 с.

5. Березина, Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Ю.Ю. Березина // Теория и практика общественного развития. – 2013, Вып. 8. – С.192-195.

6. Березина, Ю.Ю. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: / Ю.Ю. Березина. – М.: Моск. пед. гос.унив., 2014. – 174 с.

7. Беляева, Е.Б. Диагностика уровней развития познавательного интереса к иностранному языку на основе информационно-коммуникационных технологий [Текст] / Е.Б. Беляева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 55-57.

8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1989. – 464 с.

9. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / Под ред. С.А. Кузнецова. – СПб. : Норинт, 2021. – 1536 с.

10. Боровикова, Л.Н. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с родным краем [Текст] / Л.Н. Боровикова // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. – 2017. – С. 31-33.

11. Бурляева, О.В. Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края [Текст] / О.В. Бурляева // Детский сад: теория и практика. – 2011. – Вып. 9. – С. 82-89.

12. Вавринюк, О.Н. Тенденции познавательного развития детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с родным краем [Текст] / О.В. Вавринюк // Вопросы дошкольной педагогики. Международный научный журнал. – 2017. – Вып. 2 (8). – С.31-33.

13. Власова, Т.В. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования [Текст] / Т.В. Власова // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. – 2015. – С. 45-47.

14. Виноградова, Н.Ф. Дошкольникам о родной стране: методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М. : Просвещение, 2009. – 108 с.

15. Винокурова, Н.В. Развитие познавательного интереса дошкольников к культуре родного края средствами национального фольклора [Текст] / Н.В. Винокурова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Вып. 17. – С. 11-13.

16. Виноградова, Е.Б. Развитие познавательного интереса к родному краю у старших дошкольников [Текст] / Е.Б. Виноградова // Воспитатель ДОУ. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – С.34-37.

17. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб. : Союз, 1997. – 96 с.

18. Годовикова, Д.Н. Формирование познавательной активности [Текст] / Д.Н. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 2007. – Вып. 8. – С.19-20.

19. Гризик, Т.А. Познаю мир: методические рекомендации по познавательному развитию [Текст] / Т.А. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2003. – Вып. 2. – С. 32-38.

20. Гусева, Ю.И Особенности развития познавательного интереса старших дошкольников к декоративно-прикладному искусству казахского народа на занятиях изобразительной деятельности [Текст] / Ю.И. Гризик // Вестник Северо-Казахстанского государственного университета им. Манаша Козыбаева. – 2016. – Вып. 2 (31). – С. 71-75.

21. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст] / А.Ю. Дейкина // Современные образовательные технологии. – 2009. – Вып. 4 – С.12-26.

22. Дмитриенко, В.А. О психолого-педагогической природе познавательного интереса [Текст] / В.А. Дмитриенко // Современные проблемы и инновационный опыт развития образования в Сибири. – 2002. – Вып. 3. – С. 217-273.

23. Захаревич, Л.Ф. Особенности возникновения и развития познавательного интереса к сезонным изменениям в жизни растений у детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст]: автореф. дис. … канд. пед. наук. / Л.Ф. Захаревич. – М. – 1970. – 21 с.

24. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / М.Б. Зацепина. – М. : Мозайка-Синтез, 2010. – 122 с.

25. Кобзева, Т.Г. Современная проектная деятельность детей, педагогов, родителей в познании истории и культуры одного края [Текст] / Т.Г. Кобзева // Образование и семья: проблемы индивидуализации: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – 2006. – Вып. 15. – 157 с.

26. Кобзева, Т.Г. Приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре родного города [Текст] / Т.Г. Кобзева // Волгоград: МУ «Волгоградский методический центр», 2004. – С.6-8.

27. Козлова, С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром [Текст] / С.А. Козлова. — М., 2008. – 54 с.

28. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста: методическое издание [Текст] / Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.

29. Красильникова, А.Е. Познавательный интерес как психолого-педагогический феномен [Текст] / А.Е. Красильникова // Вестник Шадринского гос.пед.инст. – 2013. – Вып. 2 (18). – С. 72-78.

30. Кудрина, Г.Я Формирование у детей основ духовности и патриотизма средствами народной культуры [Текст] / Г.Я. Кудрина, Р.В. Примакова, В.Д. Водова. – Краснотурьинск, 2005. – 16 с.

31. Левашева, И.И. Формирование учебно-познавательной компетенции в исследовательской деятельности старших дошкольников [Текст] / И.И. Левашева // Вектор науки Тольяттинского гос. унив. – 2011. – Вып. 3(6). – С. 180-182.

32. Лисина, М.И. Условия развития познавательной деятельности школьников [Текст] / М.И. Лиина // Психологическая наука и образование. – 2004. – Вып. 1. – 143 с.

33. Ловягина, И.А. Проблема развития интереса дошкольников в психолого-педагогичсекой литературе [Текст] / И.А. Ловягина // Форум молодых ученых – 2016. – Вып. №4(8). – С. 129-130.

34. Лунина, Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры [Текст]. – М.: Пресс, 2005. – 25с.

35. Маклаева, Э.В. Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в процессе обучения решению текстовых

задач [Текст] / Э.В. Маклаева // Молодой ученый. – 2017. – Вып. 14. – С.629-633.

36. Маркова, А.К. Формирование интересов и мотивов учебной деятельности [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1990. – 123 с.

37. Машарова, В.А. Познавательный интерес с позиции современности [Текст] / В.А. Машарова // Научно-педагогический журнал. – 2008. – Вып. 2. – 808 с.

38. Михайлова, З.А. Диагностика личностных проявлений ребёнка в логико – математической деятельности [Текст] / З.А. Михайлова // Дошкольная педагогика. – 2011. – Вып. 12. – С. 4-5.

39. Ненахова, Е.В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы [Текст] / Е.В. Ненахова //Педагогическая психология и социология. Наука и школа. – 2014. – Вып 8. – С. 207-211.

40. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н.Г. Морозова. – М. : Знание, 1979. – 48 с.

41. Оверчук, Т.И Воспитательная система «Маленькие россияне» [Текст] / Т.И. Оверчук . – М.: Мозаика-синтез, 2005. – 11с.

42. Онищук, В.А. Урок в современной школе: пособие для учителя [Текст] / В.А. Онищук. – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.

43. Орлова, Ю.А. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Ю.А. Орлова // Образование и наука в современных условиях. – 2016. –Вып. 2-1 (7) – С.167-169.

44. Писарев, Д.И. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Д.И. Писарев. – М.: Педагогика, 1984. – 367 с.

45. Плетнёва, Е.Н. Познавательный интерес как педагогическое условие управляемой поглощенности учебной деятельностью [Текст] / Е.Н. Плетнева //Современные наукоемкие технологии. – 2008. – Вып. 5 – С. 91-92.

46. Прохода, М.В. Организационно-педагогические условия формирования познавательной мотивации старших дошкольников к дальнейшему обучению [Текст] / М.В. Прохода // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. Вып. 74-2. – С. 237-240.

47. Петровский, А.В. История и теория психологии. [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону, 1996. – 443 с.

48. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.

49. Рыбалкова, И.П. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания [Текст] / И.П. Рыбалкова // Дошкольное воспитание. – 2003. – Вып.6. – С.45-55.

50. Сигида, Н.В. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе игр-экспериментирований [Текст] / Н.В. Сигида // Студенческая наука XXI века. – 2016. – Вып. 2-1 (9). – С. 150-153.

51. Ходакова, Н.П Развитие познавательных интересов у дошкольников [Текст] /Н.П. Ходакова //Инновации в науке. – 2016 . – Вып. 10 (59). – С.126-133.

52. Шейко, Н.Г. Культурное наследие родного края – источник формирования исторических представлений дошкольников [Текст] / Н.Г. Шейко // Детский сад: теория и практика. – М. : Эдисьон Пресс ООО, 2011. – 69 с.

53. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. [Текст] / Г.И. Щукина. – М. : Педагогика, 1988. – 208 с.

54. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. – М. : Педагогика, 1971. – 120 с.

55. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Цикл занятий «Юный исследователь».

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	«Вода прозрачная» Теория	Цель: Вода прозрачная, а молоко нет. Анализировать почему вода прозрачная.	1
	«У воды нет вкуса» Теория	Цель: Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Необходимо дать сравнение молоко, сок, вода.	1
	«У воды нет запаха» Теория	Цель: Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет), провести беседу.	1
	«Лед- твердая вода» Теория	Цель: Важно, чтобы дети обратили внимание, что разные по величине куски льда растают за разные промежутки времени.	1
	«Пар - это тоже вода» Теория	Цель: Используя термос с кипятком. Необходимо продемонстрировать, что пар- это тоже вода.	1
	«В воде одни вещества растворяются, другие нет» Теория	Цель: в аквариуме на дно мы кладем песок. Растворяется он или нет? Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный песок, а сахарный песок?	1
	«Вода бывает теплой, холодной и горячей»	Цель: в реках, озерах, морях вода разной температуры. Некоторые рыбы, звери, растения могут жить только в теплой воде,	1

	Теория	другие только в холодной. В водоемах вода бывает разной температуры, а значит в них живут разные растения и животные.	
	«Вода не имеет формы» Теория	Цель: Предложить детям рассмотреть кусочек льда (лед-это твердая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он форму, если мы опустим его в стакан, положим на стол, и. т.д.	1
Октябрь	«Радуга» Теория	Цель: с земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом. Провести наблюдение с детьми.	1
	«Животворное свойство воды» Теория	Цель: Определить на примере заранее срезанной ветки быстро распускающихся деревьев. Взять сосуд, наклеив на него этикетку «живая вода». Провести наблюдение.	1
	«Воздух» Теория	Цель: Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку с водой. Главной задачей является определить попадет вода в стакан или нет.	1
	«Пузырьки воздуха» Теория	Цель: Обсудить что будет происходить если опустить стакан в банку с водой, но держать его под наклоном.	1
	«Ветер-это движение воздуха» Теория	Цель: Провести беседу на тему движения воздуха.	1
	«Ветер» Теория	Цель: Определить, что будет происходить если прикрепить, над батареями тонкие полоски бумаги, открыв при этом форточку.	1

	«Ветер» Эксперимент	Цель: Определить, что будет происходить если прикрепить, над батареями тонкие полоски бумаги, открыв при этом форточку. Определить, что ветер будет двигать полоски бумаги.	1
	«Воздух при нагреве расширяется» Теория	Цель: Провести беседу что будет происходить с пластиковой ёмкостью, если ее с холода занести в теплое пространство, при этом надев на горлышко резиновый шарик.	1
Ноябрь	«Воздух при нагреве расширяется» Эксперимент	Цель: поставить открытую пластмассовую бутылку в холодильник. Когда она достаточно охладится, надеть на ее горлышко не надутый шарик. Понаблюдать за тем, как шарик сам станет надуваться. Это происходит потому, что воздух при нагревании расширяется.	1
	«Воздух имеет вес» Теория	Цель: Что будет происходить если на чашу весов положить надутый шарик и не надутый. Обсудив различные варианты, как пример	1
	«Воздух имеет вес» Эксперимент	Цель: Положить на чаши весов надутый и не надутые шарики. Чаша с надутым шариком перевесит.	1
	«Летающие семена» Теория	Цель: Провести теоретический анализ что будет происходить с семенами клена, ясеня, сосны и отпустить их. Как с помощью ветерка расселяются деревья по новым местам.	1
	«Летающие семена» Эксперимент	Цель: Взять семена клена, ясеня, сосны и отпустить их. Наблюдать за полетом семян, чтобы легче было представить, как с помощью ветерка расселяются деревья по новым местам.	1

	«Гром и молния» Теория	Цель: Предложить детям познакомиться с молнией, вернее с ее родственницей.	1
	«Гром и молния» Эксперимент	Цель: Опыт проводить в темной комнате (или используя жалюзи). Понадобится два надутых продолговатых воздушных шарика. Шарики натереть, используя шерстяную варежку или шарф. Постепенно приближая один шарик к другому, оставляя небольшой промежуток. Между ними будет проскакивать искра- как молния в небе, слышится несильное потрескивание, как гром.	1
	«Кораблик надувает паруса» Теория	Цель: Просмотр видео фильма что буде происходить с корабликом если его поместить в ванночку и подуть на парус.	1
Декабрь	«Особенности песка и глины» Теория	Цель: Познакомить детей с особенностями песка и глины, сравнить, чем они отличаются, и найти проявления свойств этих веществ в повседневной жизни.	1
	«Особенности песка и глины» Эксперимент	Цель: Используя банки, насыпать немного песка через воронку в стаканчик. Определить легко ли сыплется песок? То же самое попробовать с глиной. Определить, что песок в отличии от глины рыхлый.	1
	«Свойства материалов» Теория	Цель: Актуализировать знания детей о свойствах различных материалов (бумага, железо, пластмасса, дерево).	1
	«Свойства материалов» Эксперимент	Цель: Провести эксперимент, построив корабль. Определить какими свойствами должен обладать материал. В ходе самостоятельного экспериментирования дети должны сделать вывод, и чего можно построить корабль.	1
	«Свойства материалов» Эксперимент	Цель: Провести эксперимент используя различные ткани.	1
	«Песчаный конус» Теория	Цель: Подвести детей к пониманию того что песок сыпучий и может двигаться (напоминая детям о пустыне)	1
	«Свойства мокрого песка» Эксперимент	Цель: Провести эксперимент что мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую форму.	1
	«Волшебный материал» Эксперимент	Цель: Предложить детям слепить что-нибудь из песка и глины. После чего проверит прочность построек. Сделав	1

		выводы о вязкости влажной глины и сохранении ее формы после высыхания.	
Январь	«Где вода?» Теория	Цель: Предложить детям выяснить куда уходит вода если это асфальт, земля и т.д.	1
	«Ветер» Эксперимент	Цель: Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть в песок.	1
	«Своды и тоннели» Эксперимент	Цель: Предложить детям вставить карандаш в трубочку из бумаги. Затем засыпать ее песком так, чтобы концы трубочки выступали. Провести эксперимент. Сделать вывод.	1
	«Песочные часы» Теория	Цель: Предложить поразмышлять над поговоркой «Время как песок», «Время как вода»	1
	«Поиск воздуха» Эксперимент	Цель: Развивать познавательную активность детей. Используя в своем эксперименте воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки и т.д.	1
	«Подводная лодка» Теория	Цель: Просмотр научного видео фильма. Беседа.	1
	«Почему не выливается?» Эксперимент	Цель: Предложить детям перевернуть стакан воды. Подвести итог.	1
	«Загрязнения окружающей среды» Теория	Цель: Привлечь внимание детей к проблеме загрязнения окружающей среды	1
Февраль	«Полиэтиленовые/целлофановые пакеты» Теория	Познакомить детей с понятием полиэтиленовых/целлофановых пакетов и их свойством не растворятся в воде.	1
	«Полиэтиленовые/целлофановые пакеты» Эксперимент	Познакомить детей с понятием полиэтиленовых/целлофановых пакетов и их свойством не растворятся в воде. Провести эксперимент на примере целлофан и бумага	1
	«Масштабам бедствия» Теория	Цель: Формировать экологически верную позицию детей по отношению к природе и масштабам бедствия в последствие нецелесообразных отходов.	1
	«Масштабам бедствия» Теория	Цель: Формировать экологически верную позицию детей по отношению к природе и масштабам бедствия в последствие нецелесообразных отходов.	1
	«Энциклопедия переработки и утилизации различных отходов». Теория	Цель: Используя детские энциклопедии по переработки мусора, расширить представление детей о современные переработки отходов и утилизации в целом.	1

	«Энциклопедия переработки и утилизации различных отходов». Теория	Цель: Используя детские энциклопедии по переработки мусора, расширить представление детей о современные переработки отходов и утилизации в целом.	1
	«Полиэтиленовые/ целлофановые пакеты не растворяются в воде» Эксперимент	Цель: Показать детям опыт, подтверждающий, что полиэтиленовые/ целлофановые пакеты не растворяются в воде;	1
	«Полиэтиленовые/ целлофановые пакеты не растворяются в воде» Эксперимент	Цель: Показать детям опыт, подтверждающий, что полиэтиленовые/ целлофановые пакеты не растворяются в воде;	1
Март	«Практическая работа по изготовлению заготовок» Эксперимент	Цель: Изготовление картонных колец в количестве 2 шт. на человека; Учить детей разрезать полиэтиленовые/ целлофановые пакеты на полоски, из которых в последствие изготовить поделки; Заготовка из пакетов с использованием ножниц;	1
	«Проектная деятельность детей по изготовлению игрушек» Эксперимент	Цель: Познакомить с образцами поделок из полиэтиленовых/ целлофановых пакетов; Практическая деятельность детей по изготовлению игрушек.	1
	«Проектная деятельность детей по изготовлению игрушек» Эксперимент	Цель: Познакомить с образцами поделок из полиэтиленовых/ целлофановых пакетов; Практическая деятельность детей по изготовлению игрушек.	1
	«Проектная деятельность детей по изготовлению игрушек» Эксперимент	Цель: Познакомить с образцами поделок из полиэтиленовых/ целлофановых пакетов; Практическая деятельность детей по изготовлению игрушек.	1
	«Магнит и его свойства» Теория	Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита.	1
	«Магнит и его свойства» Эксперимент	Цель: Определить, как из стакана воды достать скрепку, не замочив рук.	1

	«Магнит и его свойства» Эксперимент	Цель: Определить почему магнит притягивает к себе железные предметы.	1
	«Извержение вулкана» Теория	Цель: Познакомить детей с вулканом как природным явлением.	1
Апрель	«Извержение вулкана» Теория	Цель: Развивать познавательную активность в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме. Учить самостоятельно формулировать выводы по итогам эксперимента.	1
	«Извержение вулкана» Эксперимент	Цель: Демонстрирование опыта педагогом. Дети выступают в роли наблюдателя. Далее дать детям возможность изобразить увиденное.	1
	«Поможем воде стать чистой» Теория	Цель: Развивать умение ставить перед собой цель, планировать свою работу. Создавать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды.	1
	«Поможем воде стать чистой» Эксперимент	Цель: Перед детьми поставить проблемную ситуацию. Провести эксперимент взяв вату, бумагу, марлю, салфетку, ткань для очистки воды. Подвести итог.	1
	«Сухой из воды» Теория	Цель: Определить, что воздух занимает место.	1
	«Где лучше расти» Теория	Цель: Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.	1
	«Испарение влаги с листьев растений» Теория	Цель: Уточнить что вода движется из почвы к листьям. Анализировать, куда исчезает вода.	1
	«Испарение влаги с листьев растений» Эксперимент	Цель: Надеть на растение целлофановый пакет и закрепить его. Растение поставить в теплое, светлое место. Через некоторое время дети обнаружат на целлофане капельки воды. Сделав вывод что капельки появились на листиках потому, что вода испаряется, пар поднялся вверх и снова стал водой.	1

Приложение 2. родительское собрание на тему «Познавательная деятельность ребенка в семье».

Уважаемые родители!

Тема нашего собрания сегодня «Познавательно-исследовательская деятельность ребенка в семье». Почему мы решили обратить ваше внимание и привлечь вас к этой проблеме? Познавательно – исследовательская деятельность особенна тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним. Эксперименты и опыты развивают наблюдательность, самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить результат, здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность.

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и

любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний с этическими правилами в жизни общества.

Задача взрослых – создавать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка в семье

Для этого можно проводить вместе с ребенком интересные, занимательные и простые опыты, не требующие специального оборудования и дорогих материалов дома.

Предлагаем несколько занимательных опытов и экспериментов, которые можно провести с ребенком дома:

«Волшебные краски»

На вопрос: «Чем можно рисовать?» - дети отвечают, что рисовать можно красками, карандашами, мелом, забывая, что в раннем возрасте пытались рисовать кашей и компотом. Можно обсудить вопрос: «Откуда берутся краски?», «Из чего люди делали краски?». Важно отметить, что природа даёт нам разные натуральные краски. Если вы предложите ребёнку листы плотной бумаги, тёртую свеклу, морковку, зелень (петрушку, укроп, базилик и др., несколько ягодок (клубника, малина, смородина и др.), у него появится возможность оставить след на листе бумаги с помощью овощей, ягод и зелени, проверить, когда рисунки получаются более яркими, какого цвета эти натуральные краски.

«Волшебный материал»

Предложить детям слепить что-нибудь из песка и глины, после чего проверить прочность построек. Дети делают вывод о вязкости влажной глины и сохранении формы после высыхания. Выясняют, что сухой песок форму не сохраняет. Рассуждают, можно ли сделать посуду из песка и глины. Дети проверяют свойства песка и глины, вылепив из них посуду и высушив ее.

«Песочные часы»

Показать детям песочные часы. Пусть они последят за тем, как пересыпается песок. Дайте детям возможность ощутить длительность минуты. Попросить детей набрать в ладошку как можно больше песка, сжать кулачок и смотреть, как бежит струйка песка. Дети не должны разжимать свой кулачок до тех пор, пока не высыплется весь песок. Предложить поразмышлять над поговоркой «Время как песок», «Время как вода».

«Музыкальные бутылочки»

Даже взрослые иногда получают удовольствие от музыкального эффекта, возникающего при помешивании ложкой в стакане с водой. Маленьким детям это нравится вдвойне: они в восторге и от производимого шума, и от чувства первооткрывателя этого явления. Если вы предложите ребёнку несколько одинаковых бутылок, поставленных в ряд, разных палочек и немного воды, у него появится возможность для собственных экспериментов: менять уровень воды в бутылках, подкрасить жидкость вареньем или соком. Развлекаясь, ребёнок постигает различную высоту звуков в соответствии с наполняемостью бутылки; у ребенка развивается мышление, воображение, интерес к исследованиям.

«Реактивный шарик»

Предложить детям надуть воздушный шар и отпустить его, обратить внимание на траекторию и длительность его полета. Дети делают вывод, что для того, чтобы шарик летел дольше, надо его больше надуть, т. к. воздух, вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону. Рассказать детям, что такой же принцип используется в реактивных двигателях.

«Свеча в банке»

Предложить детям выяснить, как можно погасить свечу (пламя, не прикасаясь ни к свече, ни к пламени и не задувая ее. Вместе с детьми проделать следующее: зажечь свечу, накрыть ее банкой и понаблюдать до тех пор, пока она не погаснет. Подвести детей к выводу о том, что для

горение нужен кислород, который при этом превращается в другой газ. Поэтому, когда доступ кислорода к огню затруднен, огонь гаснет. Люди используют это для тушения огня при пожарах.

«Почему не выливается?»

Предложить детям перевернуть стакан с водой, не пролив из него воды. Дети высказывают предположения, пробуют. Затем наполнить стакан водой до краев, покрыть его почтовой открыткой и, слегка придерживая ее пальцами, перевернуть стакан вверх дном. Убираем руку - открытка не падает, вода не выливается. Почему вода не выливается из стакана, когда под ним лист бумаги (на лист бумаги давит воздух, он прижимает лист к краям стакана и не дает воде вылиться, т. е причина - воздушное давление).

«Цветы лотоса»

Вырежем из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

«Подводная лодка»

Для проведения опыта вам понадобятся: сырое яйцо, стакан с водой, несколько столовых ложек соли. Положим сырое яйцо в стакан с чистой водопроводной водой – яйцо опустится на дно стакана. Вынем яйцо из стакана и растворим в воде несколько ложек соли. Опустим яйцо в стакан с солёной водой – яйцо останется плавать на поверхности воды. Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В знаменитом Мёртвом море вода настолько солёная, что человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть. Когда опыт проведен, можно показать фокус. Подливая соленой воды, вы добьетесь того, что яйцо будет всплывать. Подливая пресную воду – того, что яйцо будет тонуть. Внешне соленая и пресная вода не отличается друг от друга, и это будет выглядеть удивительно.

«Соломинка-пипетка»

Для проведения опыта вам понадобятся: соломинка для коктейля, 2 стакана. Поставим рядом 2 стакана: один – с водой, другой – пустой. Опустим соломинку в воду. Зажмём указательным пальцем соломинку сверху и перенесём к пустому стакану. Снимем палец с соломинки – вода вытечет в пустой стакан. Проделав то же самое несколько раз, мы сможем перенести всю воду из одного стакана в другой. По такому же принципу работает пипетка, которая наверняка есть в вашей домашней аптечке.

«Делаем творог»

Бабушки, которым более 50 лет, хорошо помнят, как сами делали творог своим детям. Вы можете показать этот процесс и ребенку.

Подогрейте молоко, влив в него немного сока лимона (можно использовать и хлористый кальций). Покажите детям, как молоко сразу же свернулось большими хлопьями, а поверх него находится сыворотка.

Слейте полученную массу сквозь несколько слоев марли и оставьте на 2-3 часа. У вас получился прекрасный творог. Полейте его сиропом и предложите ребенку на ужин. Уверены, даже те дети, которые не любят этот молочный продукт, не смогут отказаться от деликатеса, приготовленного с их собственным участием.

«Утопи и съешь»

Хорошенько вымойте два апельсина. Один из них положите в миску с водой. Он будет плавать. И даже если очень постараться, утопить его не удастся.

Очистите второй апельсин и положите его в воду. Ну, что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул. Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает? Объясните ребенку: "В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет".

«Греет ли шуба?»

Этот опыт должен очень понравиться детям.

Купите два стаканчика мороженого в бумажной обертке. Один из них разверните и положите на блюдечко. А второе прямо в обертке заверните в чистое полотенце и хорошенько укутайте шубой. Минут через 30 разверните укутанное мороженое и выложите его без обертки на блюдце. Разверните и второе мороженое. Сравните обе порции. Удивлены? А ваши дети?

Оказывается, мороженое под шубой, в отличие от того, что на блюдечке, почти не растаяло. Так что же? Может, шуба - вовсе не шуба, а холодильник? Почему же тогда мы надеваем ее зимой, если она не греет, а охлаждает?

Объясняется все просто. Шуба перестала пропускать к мороженому комнатное тепло. И от этого пломбиру в шубе стало холодно, вот мороженое и не растаяло. Теперь закономерен и вопрос: «Зачем же человек в мороз надевает шубу?» Ответ: «Чтобы не замерзнуть». Когда человек дома надевает шубу, ему тепло, а шуба не выпускает тепло на улицу, вот человек и не мерзнет.

«Сортировка»

Как вы думаете, возможно ли разделить перемешанные перец и соль? Если освоите этот эксперимент, то точно справитесь с этой трудной задачей!

Нам понадобятся:

– бумажное полотенце;

– 1 чайная ложка (5 мл) соли;

– 1 чайная ложка (5 мл) молотого перца;

– ложка;

– воздушный шарик;

– шерстяной свитер;

– помощник.

Подготовка:

1. Расстелите на столе бумажное полотенце.

2. Насыпьте на него соль и перец.

Начинаем научное волшебство!

1. Предложите кому-нибудь из зрителей стать вашим ассистентом.

2. Тщательно перемешайте ложкой соль и перец. Предложите помощнику попытаться отделить соль от перца.

3. Когда ваш помощник отчается их разделить, предложите ему теперь посидеть и посмотреть.

4. Надуйте шарик, завяжите и потрите им о шерстяной свитер.

5. Поднесите шарик поближе к смеси соли и перца. Что вы увидите?

Результат:

Перец прилипнет к шарику, а соль останется на столе.

Объяснение:

Это еще один пример действия статического электричества. Когда вы потрёте шарик шерстяной тканью, он приобретает отрицательный заряд. Если поднести шарик к смеси перца с солью, перец начнет притягиваться к нему. Это происходит потому, что электроны в перечных пылинках стремятся переместиться как можно дальше от шарика. Следовательно, часть перчинок, ближайшая к шарику, приобретает положительный заряд, и притягивается отрицательным зарядом шарика. Перец прилипает к шарику.

Соль не притягивается к шарику, так как в этом веществе электроны перемещаются плохо. Когда вы подносите к соли заряженный шарик, ее электроны все равно остаются на своих местах. Соль со стороны шарика не приобретает заряда - остается незаряженной или нейтральной. Поэтому соль не прилипает к отрицательно заряженному шарику.

«Гибкая вода»

В предыдущих опытах вы с помощью статического электричества отделяли перец от соли. Из этого опыта вы узнаете, как статическое электричество действует на обыкновенную воду.

Нам понадобятся:

– водопроводный кран и раковина;

– воздушный шарик;

– шерстяной свитер.

Подготовка:

Для проведения опыта выбери место, где у вас будет доступ к водопроводу. Кухня прекрасно подойдет.

Начинаем научное волшебство!

1. Объявите зрителям: "Сейчас вы увидите, как мое волшебство будет управлять водой".

2. Откройте кран, чтобы вода текла тонкой струйкой.

3. Скажите волшебные слова, призывая струю воды двигаться. Ничего не изменится; тогда извинитесь и объясните зрителям, что вам придется воспользоваться помощью своего волшебного шарика и волшебного свитера.

4. Надуйте шарик и завяжите его. Потрите шариком о свитер.

5. Снова произнесите волшебные слова, а затем поднесите шарик к струйке воды. Что будет происходить?

Результат:

Струя воды отклонится в сторону шарика.

Объяснение:

Электроны со свитера при трении переходят на шарик и придают ему отрицательный заряд. Этот заряд отталкивает от себя электроны, находящиеся в воде, и они перемещаются в ту часть струи, которая дальше всего от шарика. Ближе к шарику в струе воды возникает положительный заряд, и отрицательно заряженный шарик тянет ее к себе.

Чтобы перемещение струи было видимым, она должна быть небольшой. Статическое электричество, скапливающееся на шарике, относительно мало, и ему не под силу переместить большое количество воды. Если струйка воды коснется шарика, он потеряет свой заряд. Лишние электроны перейдут в воду; как шарик, так и вода станут электрически нейтральными, поэтому струйка снова потечет ровно.

Все, что постоянно находится рядом с ребенком, должно быть им замечено, должно привлекать его внимание, вызывать интерес.

Чем больше вы с малышом будите экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.

Вот несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей:

– не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными, ведь в основе их может лежать важнейшее качество ребенка - любознательность.

– нельзя отказываться от совместных игр и действий с ребенком, ведь он не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

– сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка. Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно и как можно.

– не следует постоянно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

– предоставляйте ребенку возможность действовать с разными предметами и материалами. Поощряйте экспериментирование с ними.

– с раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца; эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

Эксперименты составляют основу всякого знания, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на

собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

Давайте же сделаем жизнь ребенка интереснее и краше, будем стараться, чтобы у детей создавалось представление о себе как об умеющем, сообразительном, терпеливом. Всё это будет способствовать формированию у ребёнка любознательности самого высокого для дошкольника уровня. А в этом – залог его будущих учебных успехов и творческого отношения к любому делу, с которым он соприкоснётся.