



высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО  
КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Формирование основ мужественности и женственности у детей  
старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Дошкольное образование»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

66,4 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

рекомендована/не рекомендована

«05» 10 2025 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО  
Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-521-264-5-1  
Мещерякова Елена Петровна Меся

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО  
Евтушенко Ирина Николаевна

Челябинск  
2025



АНТИПЛАГИАТ  
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-педагогический  
университет»

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Мещерякова ЕП

Самоцитирование

рассчитано для: Мещерякова ЕП

Название работы: 2025\_440302\_ТМиМДО\_ФДНКО\_ЗФ\_Мещерякова\_Е\_П\_ВКР

Тип работы: Не указано

Подразделение:

### РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ	29.23%	СОВПАДЕНИЯ	29.23%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	66.4%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	66.4%
ЦИТИРОВАНИЯ	4.37%	ЦИТИРОВАНИЯ	4.37%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%		

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 28.08.2025 13:44

Структура  
документа:

Проверенные разделы: основная часть с.7-25, 26-53, введение с.1-6, выводы с.25, 53-58

Модули поиска:

Интернет Плюс; Цитирование; ИПС Адилет; IEEE; СПС ГАРАНТ: аналитика; Патенты СССР, РФ, СНГ; Кольцо вузов; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Сводная коллекция ЭБС; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные заимствования; СМИ России и СНГ; Перефразирования по коллекции IEEE; Публикации РГБ; Переводные заимствования IEEE; Шаблонные фразы; Рувики; Публикации eLIBRARY; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Диссертации НББ; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Коллекция НБУ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Медицина; Перефра...

Работу проверил: Семыкина Елена Авенировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR-код,  
который содержит ссылку на отчет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Ответ на вопрос о корректности:  
Подписан: Семыкина Елена Авенировна (Управление  
информационных технологий, Специалист по ИОТ)  
Представляется для проверки в органах  
иных государственных гражданских служб  
в коммерческих целях.

## ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ

по ВКР студента Мангерековой Елены Петровны  
Ф.И.О.

Кафедра Теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Курс 5 Группа ЗР-521-264-5-1

Тема ВКР Формирование основ научности и  
исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	Да
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	Да
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	Да
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)		Да
5.	Оформление нумерации страниц		Да
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		Да
7.	Оформление примечаний и сносок		Да
8.	Оформление списков/перечислений	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	Да
9.	Оформление формул и уравнений		—
10.	Оформление таблиц		Да
11.	Оформление иллюстраций		Да
12.	Оформление библиографических ссылок		Да
13.	Оформление списка использованных источников		Да
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		Да

Нормоконтролер \_\_\_\_\_ Терещенко М.Н.  
подпись \_\_\_\_\_ ф.и.о.

« 1 » сентябрь 2025 г.

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.

25 сентября 2025 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой)	Мещеряковой Еленой Петровной
Кафедра	Теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Группа	ЗФ-521-264-5-1
Направление	Психолого-педагогическое
Профиль	Дошкольное образование
Наименование темы	Формирование основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста
Научный руководитель	Евтушенко Ирина Николаевна

Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО

подготовленности автора выпускной квалификационной работы

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Владеет основными методами научных психолого-педагогических исследований	+		
Способен познавать и понимать ребенка и педагога как субъектов образовательного процесса	+		
Способен устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения	+		
Готов к профессиональной деятельности в соответствие с нормативно-правовыми документами сферы образования	+		
Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса	+		
Способен проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты			
Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+		
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей	+		
Умеет рационально планировать время работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи	+		

Умеет пользоваться научной литературой профессиональной направленности	+		
Проявляет самостоятельность в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций	+		

Уровень оригинальности ВКР – %

Отмеченные достоинства:

**Актуальность.** Несмотря на определенные достижения, проблема формирования основ мужественности и женственности находится в кругу научных интересов ученых и не теряет своей актуальности: ведутся поиски его эффективной организации в условиях дошкольного учреждения (К. Ю. Белая, Т. А. Репина, А. Л. Сиротюк, Н. А. Шинкарева), а также осуществляются попытки апробации и внедрения в практику более эффективных моделей, методик и технологий. В современных исследованиях достаточно полно представлены разные аспекты применения различных методов полоролевой социализации: игра (Л. В. Градусова, Е. А. Кудрявцева, Е. А. Конышева), в том числе дидактическая игра (Ю. С. Григорьева), трудовая деятельность (Л. А. Арутюнова), произведения изобразительного искусства (Т. В. Малова), народная культура (С. Б. Фадеев) и др. Несмотря на это, интерес к проблеме, к поиску условий для ее совершенствования не ослабевает. Изучение потенциальных возможностей разных видов деятельности, средств, методов, форм организации педагогического процесса является целью многих современных исследований.

Елена Петровна видит проблему и формулирует ее следующим образом: каковы условия формирования основ мужественности и женственности?

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста. Работа имеет выдержанную структуру: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения. Первая глава отражает теоретическое изыскание проблемы, вторая посвящена апробации педагогических условий.

Цель, объект, предмет, гипотеза и задачи сформулированы автором корректно и не противоречат друг другу. В квалификационной работе проанализирован и доказательно представлен понятийный аппарат исследования. Вкладом автора в разработку проблемы является не только уточнение и конкретизация данных понятий, но также теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий.

Автору видится решение проблемы через реализацию следующих условий:

планирование систематической работы с дошкольниками с использованием различных методов и форм работы с художественной литературой;

– организация активного взаимодействия с семьями для включения их в процесс формирования основ женственности и мужественности у дошкольников.

Задачи практической части работы доказывают положения гипотезы. Импонирует план работы по организации совместной игровой деятельности девочек и мальчиков, грамотно подобранный диагностический инструментарий.

В целом, исследование Елены Петровны содержит интересные теоретические разработки, эмпирические данные, обоснованные выводы, что, несомненно может быть использовано в практике работы детских садов.

**Заключение:** выпускная квалификационная работа Елены Петровны на тему «Формирование основ мужественности и женственности детей старшего дошкольного возраста» отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое, профиль «Дошкольное образование» и рекомендуется к защите на заседании ГЭК. В квалификационной работе проанализирован и доказательно представлен понятийный аппарат исследования. Вкладом автора в разработку проблемы является не только уточнение и конкретизация данных понятий, но также теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий.

Научный руководитель

  
Евтушенко И.Н.

«2 » сентября 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по формированию основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста .....	8
1.2 Особенности формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3     Психолого-педагогические     условия     формирования     основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста	19
Выводы по первой главе.....	27
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	28
2.1 Изучение состояния сформированности основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольной образовательной организации.....	28
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста .....	39
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы .....	47
Выводы по второй главе .....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	70

## **ВВЕДЕНИЕ**

В отечественной психолого-педагогической науке одной из важнейших задач системы образования является создание условий для гендерной социализации дошкольников. Это объясняется существенными изменениями в современном обществе на протяжении ближайшего времени. Ключевыми негативными факторами является увеличение числа неполных семей, кардинальное изменение роли мужчины и женщины в семье, из-за чего обязанности по быту и воспитанию детей распределяются некорректно. В системе образования также отмечается отсутствие благоприятных условий для организации гендерного развития детей. Препятствующими причинами для данного процесса является преобладание среди педагогов лиц мужского пола, недостаточность компетентности в данной области у большинства педагогов дошкольного образования.

Современная система образования в дошкольных учреждениях требует от педагогов изменения содержания самой образовательной деятельности в соответствии с гендерной социализацией. Ведь одного изменения в выборе педагогических технологий не является достаточным условием для полоролевой идентификации. Именно для этого важно уделять внимание методическому сопровождению данного процесса.

Несмотря на определенные достижения, проблема гендерного воспитания детей постоянно находится в кругу научных интересов ученых и не теряет своей актуальности: ведутся поиски его эффективной организации в условиях дошкольного учреждения (К. Ю. Белая, Т. А. Репина, А. Л. Сиротюк, Н. А. Шинкарева), а также осуществляются попытки апробации и внедрения в практику более эффективных моделей, методик и технологий. В современных исследованиях достаточно полно представлены разные аспекты применения различных методов гендерной социализации: игра (Л. В. Градусова, Е. А. Кудрявцева, Е. А. Конышева), в том числе дидактическая игра (Ю. С. Григорьева), трудовая деятельность

(Л. А. Арутюнова), произведения изобразительного искусства (Т. В. Малова), народная культура (С. Б. Фадеев) и др. Несмотря на это, интерес к проблеме гендерной социализации, к поиску условий для ее совершенствования не ослабевает. Изучение потенциальных возможностей разных видов деятельности, средств, методов, форм организации педагогического процесса является целью многих современных исследований.

Анализ научной литературы позволил выявить ряд противоречий, имеющихся в формировании основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста. Это противоречия между:

- объективной потребностью общества в воспитании детей дошкольного возраста на основе гендерного подхода и практикой обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях без учета гендерных различий;
- необходимостью гендерного воспитания начиная с дошкольного детства и недостаточной теоретической разработанностью педагогических условий тендерного воспитания детей дошкольного возраста;
- требованием практики к научно-методическому обеспечению исследуемого процесса и неразработанностью практических аспектов гендерного воспитания детей дошкольного возраста [17, с. 5].

Подчеркнем, что проблемой исследования является поиск наиболее эффективных путей решения выделенных противоречий.

Актуальность проблемы исследования и выявленные противоречия послужили основой для выбора следующей темы: «Формирование основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста». Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования.

Цель нашего исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить применение психолого-педагогических условий в формировании основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования – процесс формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.**

**Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.**

В основу исследования положена гипотеза о том, что формирование основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста будет успешным при соблюдении следующих условий:

- планирование систематической работы с дошкольниками с использованием различных методов и форм работы с художественной литературой;
- включение детей в совместную игровую деятельность, основанную на учете гендерных особенностей;
- организация активного взаимодействия с семьями для включения их в процесс формирования основ женственности и мужественности у дошкольников.

Достижение поставленной цели может быть обеспечено путем решения следующих задач:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить особенности формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить психолого-педагогические условия формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.
4. Проанализировать уровень сформированности основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста на начало опытно-экспериментальной работы.

5. Разработать и апробировать систему работы по формированию основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Нормативно-правовая база: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2025) «Об образовании в РФ», Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Теоретико-методологическая основа исследования:

- теории гендерной социализации личности (К. Гиллиган, К. Гэри, К. Джеклин, Ф.Л. Джес, Е. Маккоби, Дж. Мани, Л. В. Попова, М Черноушек, Г. Хофтед, Н. Ходоров, К. Эрхард и др.);
- педагогические идеи гендерного воспитания мальчиков (Е. К. Барановская, В. Бездетных, А. А. Вахрушев, В. А. Караковский, Л. А. Коряшина, Л. А. Левшин) и девочек (В. П. Нишева, Л. Н. Тимошенко);
- гендерный подход (О. А. Воронина, М. Гариен, Д. Еремеева, И. С. Кон, Д. В. Колесов, Л. В. Попова, Т. А. Репина, Л. Л. Рыбцова, А. Г. Хрипкова, Т. П. Хризман);
- концепция половой дифференциации (В. Е. Каган);
- концепция формирования качеств мужественности детей дошкольного возраста (Н. К. Ледовских, Т. А. Репиной, В. А. Сухомлинского, И. С. Кон, В. Е. Каган, Д. Н. Исаев, А. С. Макаренко, Е. А Аркин, Н. Е. Татаринцева, Л. В. Градусова, Н. А. Шинкарева и др.).

Исследование уровня сформированности основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста предполагает использование комплекса методов исследования, как общетеоретических, так и эмпирических. К общетеоретическим методам относятся теоретический анализ и изучение психологической, педагогической и философской литературы по проблеме исследования, включая обобщение,

сравнение, систематизацию полученных данных. К эмпирическим методам относятся наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три основных этапа.

Первый этап – изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика опытно-экспериментальной работы.

Второй этап – проведение опытно-экспериментальной работы, разработка и апробация методики работы; уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап – систематизация и обобщение результата, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования.

Экспериментальной базой исследования явилось МАДОУ «Детский сад №17 г. Челябинска». В исследовании нами были задействованы дети старшего дошкольного возраста в количестве 50 человек, разделенные на две группы: экспериментальная (далее – ЭГ) и контрольная (далее – КГ) группы по 25 человек в каждой из групп. Также в исследовании принимают участие 40 родителей воспитанников.

Теоретическая значимость исследования: охарактеризованы подходы к характеристике сущности понятий «мужественность» и «женственность»; определены специфические особенности формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработан комплекс занятий, способствующий формированию основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

Структура и объем работы: квалификационная работа состоит из введения, теоретической и практической глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по формированию основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста**

Проблема формирования качеств мужественности у мальчиков и женственности у девочек дошкольного возраста, является на сегодняшний день очень актуальной, это подчеркнули К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, В. Е. Коган, Т. А. Репина, А. А. Чекалина, Ш. Берн, И. С. Кон [12].

В. А. Сухомлинский отмечает необходимость решения задач по формированию у детей таких личностных качеств, как мужественность и женственность. Фундаментальное понимание собственных особенностей в соответствии со своим полом появляется у детей в первые семь лет жизни. В этот период закладывается полоролевая идентичность, которая в последующем становится ключевым фактором, оказывающим влияние на личностное развитие [2].

С. И. Кон, Б. С. Волков и др. утверждают о влиянии современной полоролевой идентичности на эффективность прохождения социализации. Существенным фактором, обуславливающим сложности в решении данных задач, считается низкая степень внимания взрослых к данному вопросу [18].

Анализируя исследования В. С. Кагана, Д. Н. Исаева, понятие «полоролевая идентичность» целесообразнее характеризовать как осознание себя как личности определенного пола, выбирающих стратегию поведения в соответствии с половой принадлежностью [7].

Т. А. Репина придерживает позиции, в соответствии с которой мужественность и женственность не являются генетически обусловленными. Данные качества формируются под воздействием

воспитания, что в последствии дает возможность овладеть моделью поведения, обусловленной полом. Этот целесообразно начинать с самого раннего возраста [15].

Д. Гилморг предлагает под мужественностью понимать определенную модель мужского поведения, принятую в конкретном обществе. Автор считает, что мужчинам свойственно служение близким людям и стремление максимально отдавать им. Данное личностное качество формируется постепенно в процессе взросления и целенаправленного воздействия на их возникновение [15].

В. В. Абраменкова утверждает о том, что мужественность является ключевым личностным качеством мужчины, которое является достаточно многоаспектным. Более точное содержание этого понятия изменяется в зависимости от конкретного исторического периода [2].

А. Сенельников полагает, что под мужественностью целесообразно понимать комплекс поведенческих действий, личностных качеств и внутренних установок, которые присущи человеку мужского пола.

В. А. Сухомлинский считает, что в основу мужественности входит определенная направленность индивида на других людей. Она проявляется через проявление долга, ответственности и осознание собственного достоинства [10].

И. С. Кон предлагает в понятие «мужественность» включать такие личностные черты, как направленность поведения на внешний мир, стремление к достижению успеха и победам, а также потребность в укреплении своего статусного положения среди других людей мужского пола [9].

Ю. Е. Алешина и А. С. Волович утверждают о том, что понятие «мужественность» основывается на комплексе стереотипных представлений об особенностях поведения лиц, относящихся к мужскому полу, в определенной культурной среде. Данное понятие включает в себя такие

личностные качества, как независимость, агрессивность, активность, сила, рациональность, ориентировка на индивидуальные достижения [42].

В. И. Гарбузов отмечает гармоничное формирование личности лишь в том случае, если сформированы соответствующие полу качества (мужественность или женственность). Автор полагает, что основу этих качеств составляют не только внешние проявления, являющиеся стереотипными (для девочек гибкость и плавность движений, для мальчиков физическая развитость, сила). Мужественность и женственность основываются на врожденном личностном потенциале и овладении адаптационными механизмами, которые одинаковы для всех индивидов, но при этом проявляются индивидуально [3].

Д. Н. Исаев и В. Е. Каган предлагают под понятием «женственность» понимать совокупность личностных черт и особенностей поведения, отличающих индивида женского пола от противоположного. Ими описывается данная чета женственность через преобладание таких качеств, как экспрессивность, зависимость, принятие других, отсутствие доминирования в отношениях [22].

Т. А. Репина предлагает женственность характеризовать как комплексную характеристику лиц женского пола, отличающуюся совокупностью личностных качеств, присущих именно этим индивидам на основе стереотипных взглядов конкретной культурной среды. Позиция этого автора основывается на описании женщины через преобладание таких качеств, как доброта, особое трудолюбие, терпение, заботливость при воспитании детей, почитание родни мужа [12].

А. А. Чекалина предлагает под женственностью понимать стремление личности к удовлетворению своего желания соответствовать полу через принятие модели поведения и личностных качеств. В данной позиции отмечается биологическое происхождение данного качества. Автор считает, что основу женственности составляют такие качества, как пассивность, отзывчивость, мягкость, заботливость, эмоциональность [10].

А. К. Юрцини предлагает характеризовать женственность через определение совокупности этических и эстетических ценностных ориентиров, отличающих индивида женского пола. В связи с этим автор выделяет внутреннюю и внешнюю женственность. Он определяет внутреннюю женственность как комплекс проявления таких внутренних качеств, как тонкость чувств, материнская любовь и альтруизм,держанность и скромность. Под внешней женственностью целесообразно понимать проявление отличительной культуры поведения и отношения к окружающим, проявляющихся в мягкости и красоты в движениях, аккуратности и чистоты, умении создавать красоту в труде и быте, во всей жизнедеятельности и др. [19].

Ю. Б. Рюриков полагает тождественности женственности с ощущением женского достоинства. Именно поэтому автор предлагает фундаментальной основой женственности считать истину, добро, красоту и справедливость [21].

Ю. Е. Алёшина и А. С. Волович предлагают в качестве синонима женственности понятие «феминность». По мнению авторов, основными качествами, составляющими основу феминности, являются тревожность, мягкость, зависимость, слабость, экспрессивность, эмоциональность, ориентация на других [2].

В. В. Абраменкова, И. С. Кон, В. С. Мухина, Т. А. Репина, А. Г. Хрипкова и др. определяют женственность через склонность личности к ощущению чувств материнства, стремления к проявлению заботы и опеки. В современном обществе принято считать, что формирование женственности и мужественности как личностных черт предопределяется системой семейного воспитания и образцами поведения, принятыми в конкретной семейной среде [10].

Итак, в современной науке описываются различные подходы к определению содержания понятия «женственность». Каждый из них основывается на выявлении различных личностных качеств.

Н. А. Авсюк полагает, что понятия «мужественность» и «женственность» основываются на стереотипном представлении социума об особенностях поведения, проявления мировоззренческих взглядов, личностных качеств и внутренних установок. Наполнение этих понятий изменяется в зависимости от преобразований в социальной среде и исторического этапа развития общественной системы [29].

На основе содержательного наполнения понятий «женственность» и «мужественность» Ш. Берн, М. Киммала, Б. Разумов, Д. Пиаже, Н. А. Шинкарёва убеждены о рациональности разделения личностных качеств на преимущественно женские и мужские. Итак, женскими качествами принято считать следующие: заботливость, эмоциональность, нежность, уступчивость, отзывчивость, пассивность, терпеливость, ласковость, сексуальность и др. [16].

У девочек, начиная с раннего дошкольного возраста необходимо воспитывать: сострадательность, заботливость, нежность, мягкость, любовь к детям, ласковость, кротость, эмоциональность и др. К мужским качествам относятся: энергичность, уверенность, стремление к соперничеству, агрессивность, смелость, щедрость, доминантность, уверенность в своих силах, твёрдость, решимость и т.д.

У мальчиков начиная с раннего дошкольного возраста необходимо воспитывать: активность, самостоятельность, инициативность, смелость, решительность, склонность к исследовательской деятельности.

К человеческим качествам важным для мужчины и женщины Н. А. Шинкарёва считает, что можно отнести: трудолюбие, лень, силу, слабость, смелость, трусость, правдивость, лживость, бескорыстие, корысть, скромность, гордость, выдержка, настойчивость и т.д. [17].

У мальчиков и девочек, начиная с дошкольного возраста необходимо воспитывать общие качества: умение делать выбор, нести ответственность, уважение к себе и другим, уважение к старшим опрятность толерантность [17].

Таким образом, в социуме принято характеризовать лиц разного пола наличием специфических характеристик, именуемых как мужественность и женственность. Данные понятия основываются на определении совокупности стереотипных качеств, свойственных женскому или мужскому полу. В свою очередь, под формированием основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста» характеризуется как целенаправленный процесс овладения детьми моделями социального поведения в соответствии со своей гендерной принадлежностью.

## 1.2 Особенности формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста

Отметим, что в современной системе образования основной задачей гендерного воспитания является создание условий для формирования наиболее благоприятных партнерских взаимоотношений между представителями мужского и женского пола с учетом их специфических особенностей поведения и личностных качеств. Современные практики воспитательной системы считают неправильным сужать гендерное воспитание до жесткого разграничения развития только мужских и женских качеств.

Как в системе общественного образования, так и в семейном воспитании в рамках социализации детей уделяется внимание гендерной социализации. Именно этот вид социализации предполагает решение таких задач, как овладение ролевым поведением, формирование личностных качеств, характерных половой принадлежности, закрепление в сознании детей ценностных установок в соответствии с гендером. Здесь существенная роль отводится педагогам и родителям. Именно старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для организации работы по гендерной социализации.

В исследованиях Ш. Берн описываются несколько стадий достижения половой идентичности. Охарактеризуем их подробнее на рисунке 1.

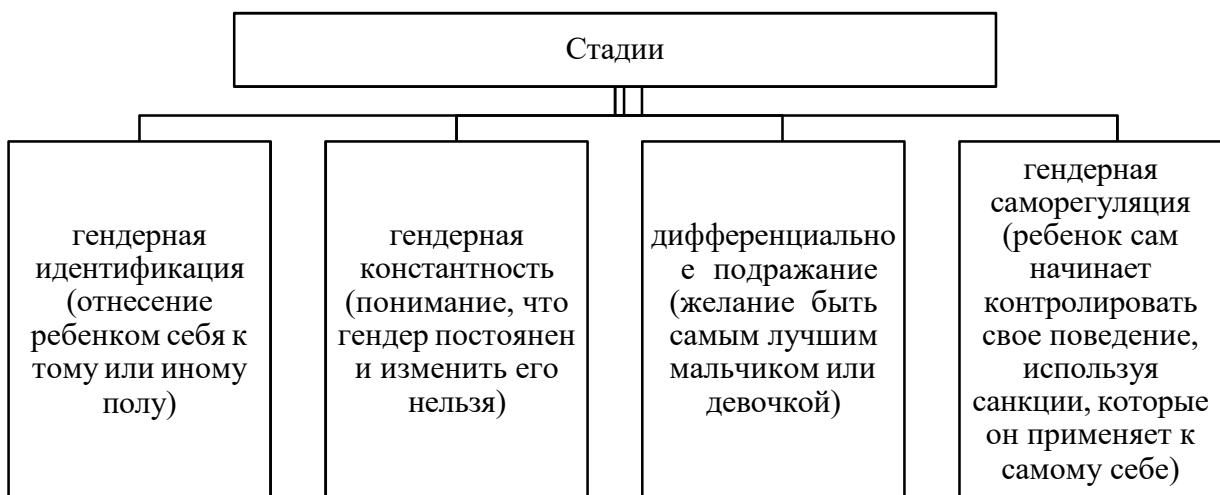


Рисунок 1 – Стадии половой идентичности (по исследованиям Ш. Берна)

С. Томпсон характеризует несколько этапов, на протяжении которых ребенок постепенно овладевает гендерной ролью:

- 1) формирование представлений о существовании двух полов;
- 2) осознание себя как представителя определенного пола;
- 3) выбор форм и способов поведения в соответствии со своей половой принадлежностью [5, с. 134].

В современной системе образования система воспитания опирается на учет гендерного подхода, который основывается на дифференциации содержания социализации, выбора методов и приемов в соответствии с гендерными стереотипами. Так, И. С. Кон утверждает об первых попытках осознания себя как представителя определенного пола у детей уже в раннем возрасте (ближе к 1,5 годам), что составляет основу самосознания. Постепенно в ходе целенаправленного воздействия со стороны взрослых и среды ребенок углубляет свои знания о своем поле и наборе личностных черт, являющихся его основой [6, с. 166].

Отметим, что уже к концу дошкольного возраста дети достаточно сильно отличаются друг от друга особенностями, присущими представителям определенного пола. Так, девочки более эмоциональны,

эмпатичны, отзывчивы в отличии от мальчиков. Они чаще расположены к общению и выстраиванию близких отношений. Мальчики же наиболее склоны к агрессивности, конфликтности, менее общительны.

Н. К. Волошина, Н. Ф. Голованова, Т. Н. Доронова убеждены в том, что мальчики с более сниженным иммунитетом в отличии от девочек, что приводит к проявлению повышенной болезненности. Также авторы отмечают более быстрый темп развития скелета у представителей женского пола в среднем на 1,5 года. Однако на протяжении первого полугода жизни мальчики значительно опережают в развитии своих сверстниц.

Д. Н. Исаев и В. Е. Каган отмечают у мальчиков проявление более высокой терпимости к боли и менее низким ощущение тактильной чувствительности. В научных трудах Н. А. Болдановой, Ю. И. Кривова, Т. А. Репиной выявлена склонность девочек к более чувствительному ощущению запахов и внешних свойств предметов.

Отметим, что гендерные особенности у ребенка проявляются уже в раннем и дошкольном возрасте. На протяжении взросления и развития отличительные черты представителей разных полов лишь увеличиваются. До трех лет ребенок обязательно должен прийти к осознанию себя как представителя определенного пола. Именно до этого возраста развивается эмоциональная сфера, а также основные представления о самом себе как о индивиде [18, с. 30].

Как отмечают С. А. Марутян, Н. В. Плисенко, Т. А. Репина, Л. Г. Таранникова, С. В. Шаповалова и др. в современном обществе стираются стереотипные представления о характерных чертах детей определенного пола. Так, многим представителям мужского пола не характерны сила, выносливость, стабильность психического состояния, смелость. Некоторые девочки лишены кротости, мягкости, гуманности и бесконфликтности.

Обратим внимание, что в современной науке достаточное высокое число психологов и педагогов уделяют свое внимание изучению аспектов

гендерного воспитания детей дошкольного детства и исследованию особенностей их развития в соответствии с полом. Отметим, что большая часть исследований отмечают специфичность восприятия окружающей действительности и особенности обучения детей в зависимости от их половой принадлежности [35, с. 160].

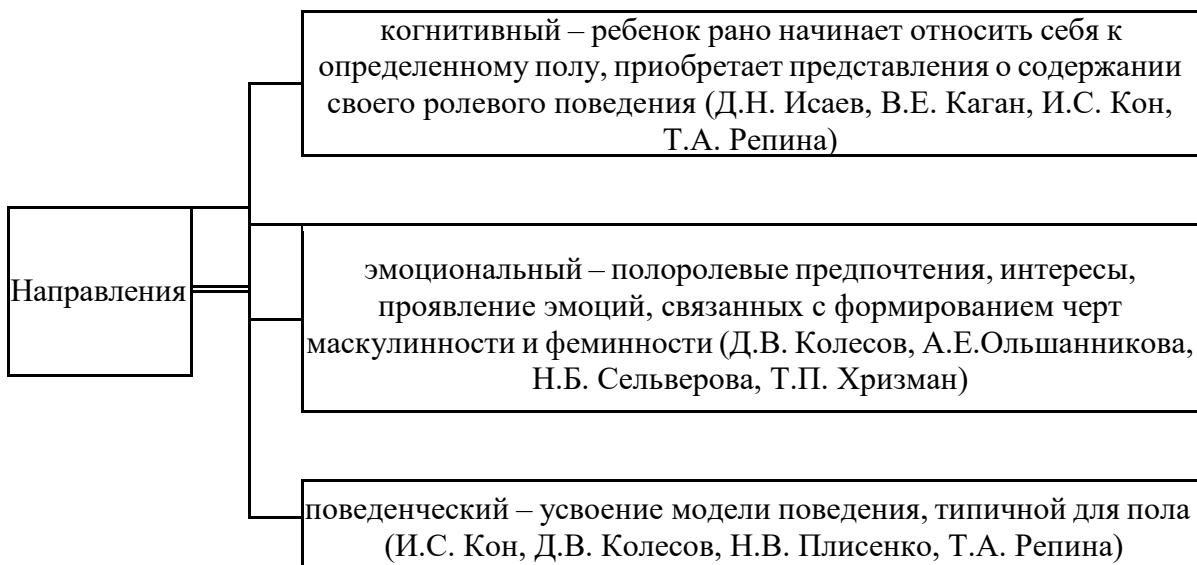
Анализируя научные труды Э. Маккоби, К. Джеклин, следует говорить о наиболее высокой степени развития детей женского пола в вербальных способностях, а у мальчиков более развитыми считаются визуально-пространственные способности. В области овладения математическими способностями более сильными считаются мальчики, также, как и агрессивные проявления характерны им же в большей степени, чем сверстницам. Характеризуя девочек 3-7 лет, следует обратить внимание на более высокие показатели в коммуникациях с окружающими и проявление эмпатии к ним. В решении бытовых задач девочки более успешны при выполнении монотонной рутинной работы, а мальчики предпочитают сложные и творческие задания. В восприятии девочкам легчедается слуховое, а мальчикам – зрительное [35, с. 163].

Анализируя особенности игровой деятельности в зависимости от пола, отметим, что девочкам свойственен выбор игр, ориентированных на ближнее зрение. Это обуславливает предпочтение игр, ограниченных одним пространством. Мальчиков привлекают игры, основанные на работе дальнего зрения. Именно поэтому их интерес останавливает на подвижных играх, охватывающих более широкие пространства. Учет данных особенностей в игре позволяет наиболее эффективно развивать психику ребенка.

Т. А. Репина убеждена в том, что в период дошкольного детства ребенок впервые осознает себя представителем своего пола на основе своих физиологических отличий [41, с.26]. Н. Е. Татаринцева в своих научных трудах отмечает в поведении детей середины раннего возраста дублирование поведенческих особенностей родителя такого же пола. На

протяжении всего периода дошкольного детства дети овладевают ролевой моделью в соответствии с полом, установками и ценностными ориентациями, присущими представителем этого пола. Чаще всего этому способствует наблюдение за родителями своего пола и взаимоотношениями близких родственников между собой [22, с. 54] Полагаясь на исследования Д. Н. Исаева, В. Е. Каган, Э. К. Сусловой, отмечается в качестве периода первой половой идентичности возрастной этап конца раннего возраста. Именно на этом этапе дети проявляют интерес к своему телу, изучению его особенностей и осознанию их отличий от сверстников другого пола. Ближе к концу дошкольного возраста дети четко понимают свою принадлежность к полу и осознают специфические черты, отличающие их от представителей другого пола.

Гендерная социализация в период дошкольного детства основывается на работе по трем основным направлениям, которые представлены на рисунке 2.



На протяжении дошкольного детства дети приобретают навыки гендерной устойчивости. Их появление обуславливается знакомством с социальными нормами в соответствии с полом, отношением родителя того

же пола, а также особенностями семейного воспитания. Дошкольная организация также оказывает воздействие на развитие четкого осознания себя как представителя своего пола. Также во многих научных трудах отмечается высокая степень влияния на гендерную социализацию оказывают сверстники, которые становятся регуляторами нарушений модели поведения, присущей определенному полу. Дети с самого раннего возраста не принимают несоответствий ролевого поведения половой принадлежности. Однако детей с характерными признаками другого пола с удовольствием принимают сверстники противоположного пола, например, мальчики с феминными качествами наиболее успешны в обществе девочек и отвергаются мальчиками [10, с. 74].

Анализируя научные труды Ю. В. Алешиной, А. С. Волович, отметим, что в современном обществе достаточно сложно создавать благоприятные условия для формирования у мальчиков мужественности. Ведь многие маскулинильные качества (например, агрессия, повышенная двигательная активность) осуждаются социумом как разрушающие факторы и источники создания конфликтности. Именно это снижает возможности мальчиков овладевать своей ролевой моделью.

Таким образом, в период дошкольного детства, в частности в старшем дошкольном возрасте, дети активно проходят гендерную социализацию через овладение мужественностью и женственностью, а также качествами, входящими в основу этих личностных черт. На этом возрастном этапе дети овладевают полоролевой моделью поведения и усваивают основные ценностные ориентации, присущие их полу. Основными чертами девочек являются нежность, толерантность, эмоциональность и чувствительность. Мальчикам характерны проявление агрессии, двигательной активности, а также замкнутости во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Основой для развития женственности и мужественности является своевременная полоролевая идентичность.

### 1.3 Психолого-педагогические условия формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста

В современной психолого-педагогической и методической литературе отмечено множество подходов к пониманию понятия «психолого-педагогические условия». Рассмотрев точки зрения В. П. Симонова, А. Я. Найн, Н. О. Яковлевой, О. А. Белобрыкиной, В. Н. Стерховой, Н. С. Ипполитовой и др., стоит отметить, что под психолого-педагогическими условиями мы будем понимать совокупность необходимых мер, обеспечивающих эффективность организации образовательного процесса, направленного на формирование основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

Подчеркнем, что в рамках исследования мы выделили следующие психолого-педагогические условия, которые, как мы считаем, будут эффективно способствовать формированию основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста:

- планирование систематической работы с дошкольниками с использованием различных методов и форм работы с художественной литературой;
- включение детей в совместную игровую деятельность, основанную на учете гендерных особенностей;
- организация активного взаимодействия с семьями для включения их в процесс формирования основ женственности и мужественности у дошкольников.

Рассмотрим первое психолого-педагогическое условие – планирование систематической работы с дошкольниками с использованием различных методов и форм работы с художественной литературой. По мнению Т. А. Репиной, Н. Е. Татаринцевой одним из эффективных средств формирования качеств мужественности и женственности является детская художественная литература. Изучение литературы показало, что проблема

в воспитании мужественности и женственности у детей дошкольного возраста привлекала и привлекает многих исследователей из самых разных областей науки и практики: медиков, психологов, педагогов, философов, социологов (Д. Н. Исаев, В. Е. Каган, И. С. Кон, Н. В. Плисенко, Т. А. Репина и другие).

Художественная литература основывается на использовании средств выразительности и художественных образов в решении воспитательных задач. Использование данного средства педагогического воздействия обуславливается специфическими особенностями восприятия художественной литературы. Следует обратить внимание, что любое художественное произведение может иметь различный смысл, который раскрывается в зависимости от личностного восприятия и сформированного жизненного опыта у ребенка. В связи с этим любой вариант понимания содержания произведения является правильным и уместным. Художественный текст понимается дошкольниками через эмоционально-чувственную сферу, а также мыслительную деятельность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» есть раздел «Приобщение детей к художественной литературе». Он направлен на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач:

- 1) формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- 2) развитие литературной речи;
- 3) приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса [21].

Исследования М. М. Кониной позволяют судить о высокой степени влияния художественной литературы на создание условий по гармоничному развитию личности дошкольника. По мнению автора, применение художественной литературы в воспитательном процессе позволяет

развивать нравственные ценности. Для этого педагог подбирает методические приемы, которые соответствуют возрастным и индивидуальным возможностям дошкольников, а также в зависимости от решаемой цели [17].

Отметим, что художественную литературу целесообразно применять в ходе решения задач по развитию мужественности и женственности у детей 3-7 лет. Для наиболее эффективной организации данного процесса является учет следующих аспектов:

1. Концентрация внимания дошкольников на выявлении личностных качеств главных героев художественных произведений, отличающих представителей разных полов. Литературные герои становятся примерами для подражания с учетом гендерных особенностей детей.

2. Знакомство детей не только с особенностями представителей женского или мужского пола, но и спецификой взаимоотношений между ними. Основу читаемых произведений составляют ситуации, в которых герои художественных произведений сами решают возникающие затруднительные жизненные проблемы и приходят к определенным выводам.

3. Решение задач, связанных с осознанием себя как представителя своего пола, развитием позитивного отношения к нему и понимания модели поведения, характерной ему.

4. Позволяет создать ситуацию, дающую возможность ощутить себя представителем своего пола и прочувствовать данную позицию [2].

Отметим, что при выборе художественной литературы в рамках решения задач по гендерной идентификации дошкольников следует тщательно обдумывать наиболее уместные произведения с учетом рекомендаций. В современной литературе проблеме применения художественной литературы как средства организации гендерного воспитания детей уделяется внимание в исследованиях Л. В. Артемовой, Г. В. Григоренко, В. А. Деркунской и др.

В. А. Деркунская обращает внимание на гендерные особенности проявления интереса к художественной литературе. Так, девочкам наиболее интересны художественные произведения, в которых главные героини отличаются ярко выраженным женскими качествами. В свою очередь, мальчиков привлекает детская литература, в которой главные герои проявляют себя как настоящие мужчины и рыцари. Анализируя тематические предпочтения, отметим концентрацию девочек на социально-бытовых сюжетах, а у мальчиков проявление интереса к общественным или техническим сюжетным линиям [2].

Рассмотрим сущность второго психолого-педагогического условия – включение детей в совместную игровую деятельность, основанную на учете гендерных особенностей. По мнению Г. К. Селевко, игра – это вид деятельности в условиях ситуации, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [27]. В связи с тем, что ведущим видом детской деятельности на этапе дошкольного возраста является игра, в ходе решения задач гендерного воспитания целесообразно выбирать именно этот метод работы. Через применение данного вида деятельности дети осознают свою социальную роль и овладевают полоролевой моделью поведения. Однако игре характерно неоднократное повторение игровых действий, которые снижают интерес к деятельности и эффективность воспитательного процесса [14].

Для того, чтобы игра развивалась, в первую очередь, детям нужно дать знания об окружении, которое способствовало бы развитию воображения. В данном случае можно проводить дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Постираем кукле платье», «Купание куклы». Необходимо использовать игры-показы. Например, во время игры с куклой надо говорить: «Наша Таня хочет погулять, давайте поможем ей одеться» [11].

В решении задач по гендерному воспитанию в системе дошкольного образования существенное значение отводится сюжетно-ролевым играм.

Именно данный вид игровой деятельности дает возможность проигрывать модель поведения в соответствии со своим полом, закреплять личностные качества, включающиеся в женственность и мужественность. Организация сюжетно-ролевых игр позволяет проходить более эффективно гендерную социализацию.

Мужские роли могут быть и в других играх. Например, в игре в больницу: ребенок – врач, а кукла – пациент. При строительстве поезда или самолета куклы могут быть пассажирами. На данных примерах видно, что ребенок имеет возможность примерить к себе разные роли и приобретает соответствующий социальный опыт.

Совместная деятельность предполагает подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Например, в игре «Назови профессии» дети закрепляют знания о профессиях, учатся определять род деятельности человека по орудиям труда, форме одежды, результатам труда, группировать профессии на женские, мужские, общие. Игра «Как я дома помогаю?» формирует представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков, воспитывает желание оказывать помощь людям. Научить детей принимать роль в соответствии со своим полом, а также взаимодействию мальчиков и девочек можно в совместной игре «Дочки – матери», «Проездка на автобусе».

Охарактеризуем третье психолого-педагогическое условие – организация активного взаимодействия с семьями для включения их в процесс формирования основ женственности и мужественности у дошкольников. В психолого-педагогической литературе нет единого толкования понятия «взаимодействие». А. В. Мудрик рассматривает категорию «взаимодействие» с точки зрения ее социальной значимости как организацию совместных действий индивидов, групп, организаций, позволяющую им реализовать какую-либо общую для них работу. Основу взаимодействия в социальной педагогике составляет личностный подход, который является базовой ценностной ориентацией педагога,

определяющей как ведущую его ориентацию на развитие личности воспитанника, а также стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений [16].

В психологии, с точки зрения А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского, В. В. Зацепина, определение взаимодействие дается через «воздействие»: процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь) [21].

В то же время И. Ю. Иванкина определяет взаимодействие как координацию действий и операций его участников, согласованность их функционально-ролевых позиций, влияющих на успешность конечного результата. По мнению Н. Е. Яценко, взаимодействие – всеобщая форма связи тел и явлений, выражаясь в их взаимном влиянии друг на друга и изменении [15].

Как утверждает К. А. Абульхановой-Славская, взаимодействие – основной отличительный признак совместной деятельности; система действий, при которой, действия одного человека или группы лиц обуславливают определенные действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых.

По мнению Р. Л. Кричевского взаимодействие – единица совместной деятельности, включающая в себя инструментальные и аффективно-коммуникативные компоненты и отмечает, что реализация совместной деятельности предусматривает совместные воздействия на общий предмет труда, воздействия участников друг на друга [11].

Н. И. Шевандрин определяет взаимодействие в широком смысле, как «случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личностный контакт двух или более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок», и в узком смысле, как

«систему взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных».

Таким образом, сопоставление взглядов различных авторов на определение сущности взаимодействия позволяет сделать вывод о том, что взаимодействие характеризуется [24]:

- процессом воздействия, формой связи и развития (В. В. Зацепин, Н. Е. Яценко, Л. В. Байбординова);
- координацией (И. Ю. Иванкина);
- единицей и признаком деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Р. Л. Кричевской);
- личностным контактом (Н. И. Шевандрин).

Работа с семьей способствует повышению психолого-педагогической культуры родителей, выработке оптимальных форм взаимодействия детского сада и семьи, способствует созданию для детей более благоприятной обстановки в семье. Для позитивной гендерной социализации важно, чтобы в семье был демократический стиль взаимоотношений, атмосфера тепла, требовательности и поддержки. Также значимо наличие полной семьи и одинакового вклада обоих родителей в воспитание детей [15].

В воспитании черт женственности и мужественности огромную роль играет личный пример родителей. С 5 лет мальчик осознанно и эмоционально следует за отцом, девочка – за матерью. Поэтому роль отца в семье, его престиж, авторитет не должны подрываться другими взрослыми. Мужественность должен воспитывать в мальчике отец. Велика и роль матери. Воспитывать девочку нужно нежной, умеющей сопереживать, терпеливой, трудолюбивой. Ее необходимо с первых лет готовить к роли матери и жены, учить уважать мальчиков, мужчин.

Анализируя труды О. В. Солодянкиной, мы рассмотрели основные формы вовлечения родителей в образовательный процесс по формированию основ мужественности и женственности у дошкольников, к которым относятся описанные на рисунке 3 способы взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников [12].

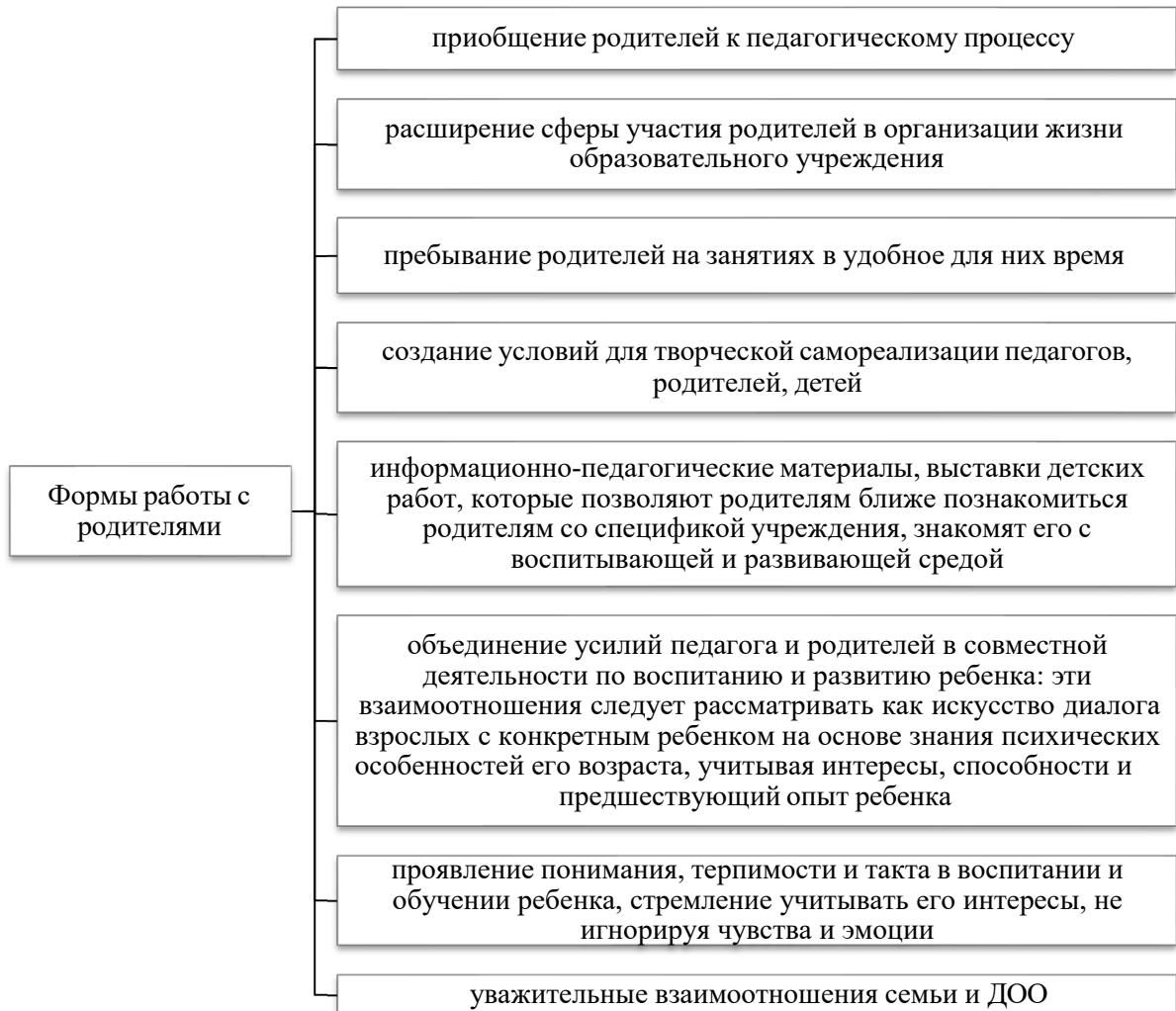


Рисунок 3 – Формы организации работы с родителями

Обобщая вышесказанное, мы пришли к выводу о том, что семья в современной системе образования является одним из важнейших субъектов педагогического процесса. В связи с этим необходимо привлекать родителей в процесс гендерного воспитания детей, что активно способствует формированию мужественности и женственности у дошкольников.

Подводя итоги рассмотренных материалов, отметим, что в качестве основных психолого-педагогических условий по формированию основ мужественности и женственности старших дошкольников можно считать организацию взаимодействия с семьями воспитанников и использование художественной литературы.

### Выводы по первой главе

Формирование полоролевой идентификации включается в себя формирование основ мужественности и женственности у детей дошкольного возраста. Мужественность и женственность являются комплексными личностными качествами, которые свойственны мужчинам и женщинам. Формирование основ мужественности и женственности начинается с дошкольного возраста. В этот период закладываются глубокие слои психики и личности, которые сказываются на последующем развитии.

Изучив содержательные характеристики качеств мужественности и женственности в педагогической литературе, целесообразно в рамках этого у девочек, начиная с раннего и дошкольного возраста необходимо воспитывать: сострадательность, заботливость, нежность, мягкость, любовь к детям, ласковость, кротость, эмоциональность и др. У мальчиков необходимо воспитывать: активность, самостоятельность, инициативность, смелость, решительность, склонность к исследовательской деятельности.

Для формирования представлений о мужественности и женственности широко используется устное народное творчество и художественная литература. Посредством художественной литературы и игровой деятельности ребенок уточняет представления о полоролевом поведении, у него формируются адекватные представления о мужественности – женственности, а также происходит становление гендерного самосознания. Не менее важная роль в формировании основ мужественности и женственности отводится родителям как важным примерам проявления данных качеств.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**2.1 Изучение состояния сформированности основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольной образовательной организации**

В теоретической части работы мы проанализировали подходы к характеристике понятий «полоролевая идентичность», «мужественность», «женственность». Нами были изучены особенности формирования основ мужественности и женственности у детей на этапе дошкольного детства, а также мы уделили внимание рассмотрению психолого-педагогических условий формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

В связи с этим цель опытно-экспериментальной работы состоит в проверке эффективности предложенной нами совокупности психолого-педагогических условий, позволяющих наиболее успешно формировать основы мужественности и женственности детей.

В соответствии с этим мы сформулировали следующие задачи экспериментальной работы:

- 1) выбор критериев и показателей, позволяющих изучить уровень сформированности основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) определение уровня сформированности основ мужественности и женственности на начало эксперимента;
- 3) проверка наличия влияния подобранного комплекса психолого-педагогических условий на формирование основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

Программа опытно-экспериментальной работы состояла из следующих этапов:

- определение уровня сформированности основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста на начало эксперимента;
- разработка и внедрение психолого-педагогических условий в формирование основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста ;
- оценка эффективности внедрения психолого-педагогических условий формирования основ мужественности и женственности.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя ряд этапов:

1. Констатирующий этап предполагал анализ уровня сформированности основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста на начало эксперимента.

2. Формирующий этап включал в себя разработку и описание работы по формированию основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста с применением выделенных нами психолого-педагогических условий, а также ее внедрение в практику дошкольной организации.

3. Контрольный этап: проведение повторного исследования сформированности основ мужественности и женственности после организации работы с детьми.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы для организации исследования сформированности основ мужественности и женственности нами определены критерии и показатели на основе исследований Е. А. Бабушкиной, Е. В. Базуевой, К. А. Вороновой: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Опираясь на подобранные критерии исследования, нами подобран диагностический инструментарий, описанный в приложении 1. Опишем подробнее критерии и показатели исследования в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели изучения уровня сформированности основ мужественности и женственности у старших дошкольников

Критерии	Показатели	Методики исследования
Когнитивный	формирование адекватных представлений о качествах мужественности, женственности, семейных ролях	Методика «Полустандартизированное интервью» В.Е. Каган
Эмоциональный	формирование положительного отношения не только к своей, но и к противоположной роли, полоролевых предпочтений, ценностных ориентаций, типичных для пола потребностей и мотивов	Методика «Половозрастная идентификация» Л.Н. Белопольской
Поведенческий	воспитание соответствующей полу модели поведения	Методика «Диагностика уровня социализации мальчиков и девочек» И.П. Шелухиной

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста: низкий, средний, высокий. В таблице 2 содержится характеристика уровней сформированности основ мужественности и женственности детей.

Таблица 2 – Характеристика уровней сформированности основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Уровень	Описание особенностей детей на уровне		
		1	2	3
1	Низкий		<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет дифференцированными представлениями собственной половой принадлежности, о людях своего противоположного пола, но затрудняется в аргументации имеющихся различий;</li> <li>– не осознает относительность маскулинных и феминных проявлений;</li> <li>– не ориентируется на типичные особенности мужского и женского поведения в оценке собственных поступков, не удовлетворен собственной половой принадлежностью;</li> <li>– не принимает аргументы в отношении преимуществ собственного пола, проявляет стремление к поведенческим реакциям противоположного пола;</li> <li>– не соотносит достижения мужчин и женщин с проявлением маскулинных и феминных качеств;</li> <li>– проявляет индифферентное отношение к людям разного пола; правилами взаимодействия с другими.</li> </ul>	

*Продолжение таблицы 2*

1	2	3
2	Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок владеет дифференцированными представлениями о своей половой принадлежности, о людях (детях, взрослых, родственниках) своего и противоположного пола, но аргументирует различия по отдельным признакам; не осознает относительность маскулинных и феминных проявлений;</li> <li>– владеет отдельными способами разных видов деятельности в соответствии с собственной половой ролью;</li> <li>– затрудняется в соотношении собственных поступков с обще принятыми полоролевыми стереотипами;</li> <li>– равнодушен в отношении собственной половой принадлежности, не осознает её преимуществ;</li> <li>– затрудняется в соотношении достижений мужчин и женщин с их феминными и маскулинными качествами;</li> <li>– испытывает затруднение в определении перспектив собственного развития в системе родственных отношений;</li> </ul>
3	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок имеет представление о своей половой принадлежности, о людях своего и противоположного пола, аргументирует их по ряду существенных признаков: внешний вид, личностные качества, особенности общения, отдыха, интересов, увлечений социальная, трудовая, производственная, репродуктивная функция;</li> <li>– испытывает чувство удовлетворения в отношении собственной половой принадлежности, аргументировано обосновывает преимущество;</li> <li>– ориентируется на типичные особенности мужского и женского поведения в оценке собственных поступков;</li> <li>– сознательно транслирует имеющееся знания, проявляет поведенческие реакции в разных видах деятельности в соответствии с собственной половой ролью;</li> <li>– проявляет чувство собственного достоинства в соответствии с половой принадлежностью;</li> <li>– соотносит достижения мужчин и женщин с проявлением феминных и маскулинных качеств;</li> <li>– проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола, определяет перспективы собственного развития в системе родственных отношений;</li> </ul>

В психолого-педагогическом исследовании принимала участие группа из 50 детей МАДОУ «Детский сад №17 г. Челябинска». Они были поделены на две группы: контрольную (далее – КГ) и экспериментальную (далее – ЭГ), в количестве 25 человек каждая.

Охарактеризуем результаты исследования по каждой из методик отдельно. Итак, рассмотрим подробнее результаты исследования по методике «Полустандартизированное интервью» В. Е. Каган. Анализ результатов

делали на основе балльной системы. Обобщили полученные в ходе исследования данные в приложении 2 (таблица 2.1). Полученные данные сгруппированы нами по каждому из параметров на основе уровневой системы и представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования гендерной социализации по методике «Полустандартизированное интервью» В. Е. Каган

Параметры	Результаты по уровням					
	низкий		средний		высокий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Количество человек	8	9	15	15	2	1
Доля испытуемых (в %)	32	36	60	60	8	4

Стоит отметить, что у большей части испытуемых выявлен средний уровень гендерной социализации (больше половины – 60 % человек). Меньше всего детей на высоком уровне (8 % человек в ЭГ и 4 % в КГ). Представим результаты исследования на рисунке 4.

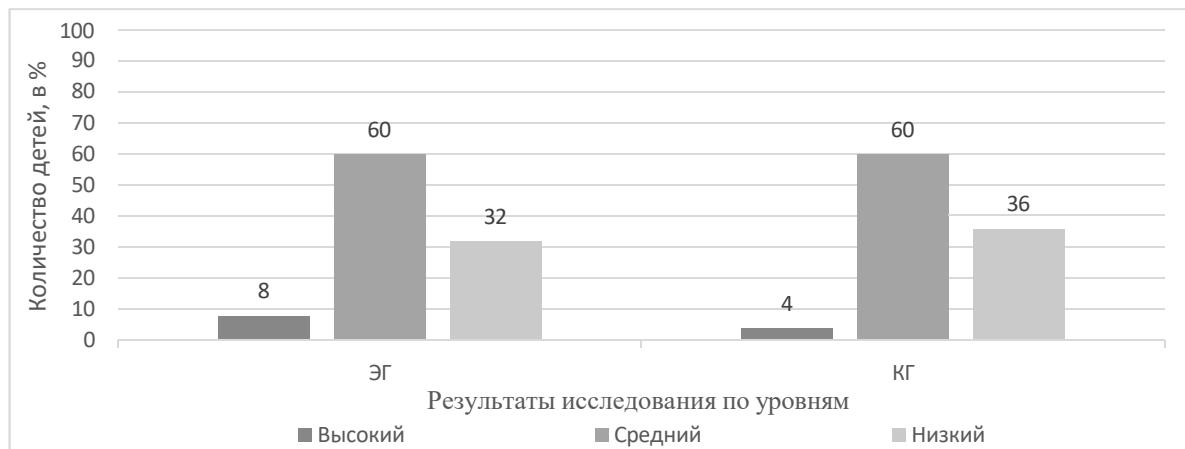


Рисунок 4 – Результаты исследования по методике «Полустандартизированное интервью» В.Е. Каган

Анализируя результаты исследования, обозначим основные выводы:

1) в исследуемой группе выявлено 8 % детей в ЭГ и 4 % детей в КГ высокого уровня (по 2 и 1 человеку соответственно), их характеризует четкое понимание своего пола и функций, соответствующих собственной гендерной принадлежности, формулирование аргументов отличия мальчиков от девочек;

2) больше всего детей со средним уровнем – по 60 % испытуемых в ЭГ и КГ (по 15 человек), их отличает осознание собственной половой принадлежности, но не точное и неполное понимание социальных функций, которые соответствуют ему, определение отличий мальчиков и девочек вызывает затруднения, но тем не менее несколько фактов назвать смогли;

3) группу детей с низким уровнем составляет 32 % испытуемых ЭГ (8 человек) и 36 % испытуемых в КГ (9 человек), которых характеризует наличие сложностей с самостоятельным ответом на вопросы о гендерной роли, а также неудовлетворенность собственным полом.

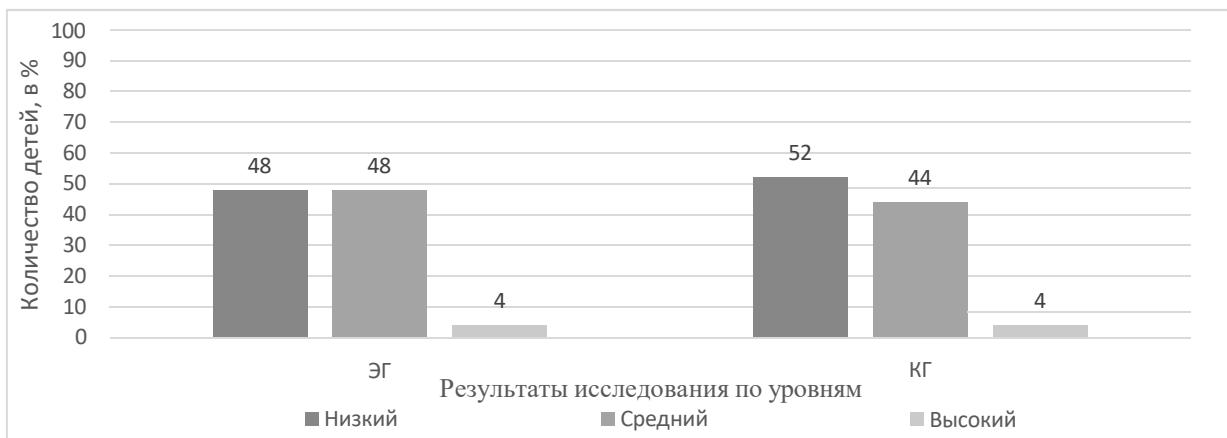
Таким образом, на основе полученных данных мы установили, что в области представлений о собственном поле и гендерной роли, соответствующей данному полу, большая часть детей показала результаты на среднем уровне.

Рассмотрим подробнее результаты исследования по методике «Половозрастная идентификация» Л.Н. Белопольской. Анализ результатов делали на основе балльной системы. Данные по исследования представлены в приложении 2 (таблица 2.2). В соответствии с ними мы сгруппировали детей в три группы относительно уровня. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования по методике «Половозрастная идентификация» Л.Н. Белопольской

Параметры	Результаты по уровням					
	низкий		средний		высокий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Количество человек	12	13	12	11	1	1
Доля испытуемых (в %)	48	52	48	44	4	4

Отметим, что в исследуемой группе большая часть детей со средним и низким уровнем (по 48% на каждом из уровней в ЭГ – по 12 человек и по 44 % и 52 % в КГ – по 11 и 13 человек). Представим результаты исследования наглядно на рисунке 5.



**Рисунок 5 – Результаты исследования по методике «Половозрастная идентификация» Л.Н. Белопольской**

Анализируя результаты, представленные на рисунке 5, отметим следующее:

- 1) высокая доля детей с низким уровнем – 48 % в ЭГ (12 человек) и 52 % в КГ (13 человек), которых характеризует выбор в качестве наиболее привлекательного образа противоположный пол, наблюдаются трудности идентификации себя с привлекательным или же непривлекательным образом гендеря;
- 2) в группе со средним уровнем гендерной социализации отмечено также 48 % испытуемых в ЭГ (12 человек) и 44 % детей в КГ (11 человек), которые отличаются предпочтением своего пола в определении привлекательности, но сюда относят более младшие возрастные группы; при определении непривлекательного образа отмечается отсутствие предпочтения какому-то одному полу;
- 3) меньшая часть испытуемых – по 4 % в ЭГ и КГ (по 1 человеку в каждой из групп) показали результаты высокого уровня, что говорит о выборе в качестве привлекательного образа свой пол, но более старшей возрастной группы, выявление непривлекательного образа не связано с гендерной принадлежностью и возрастными характеристиками.

Итак, на основе проведенного исследования нами отмечена большая часть детей на низком и среднем уровнях, что говорит о выборе привлекательного образа на основе своего пола, но трудностях с выбором непривлекательного образа.

Рассмотрим подробнее результаты исследования по методике «Диагностика уровня социализации мальчиков и девочек» И.П. Шелухиной. Данные по итогам исследования представлены в приложении 2 (таблица 2.3). Полученные данные сгруппированы нами по каждому из параметров на основе уровневой системы и представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования гендерной социализации по методике «Диагностика уровня социализации мальчиков и девочек» И.П. Шелухиной

Параметры	Результаты по уровням					
	низкий		средний		высокий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Количество человек	10	12	13	12	2	1
Доля испытуемых (в %)	40	48	52	48	8	4

Отметим, что у большей части испытуемых выявлен средний уровень (чуть больше половины группы). Меньше всего испытуемых отмечено на высоком уровне – всего 2 человека в ЭГ (8% детей) и 1 человек в КГ (4 % детей). Представим результаты исследования наглядно на рисунке 6.

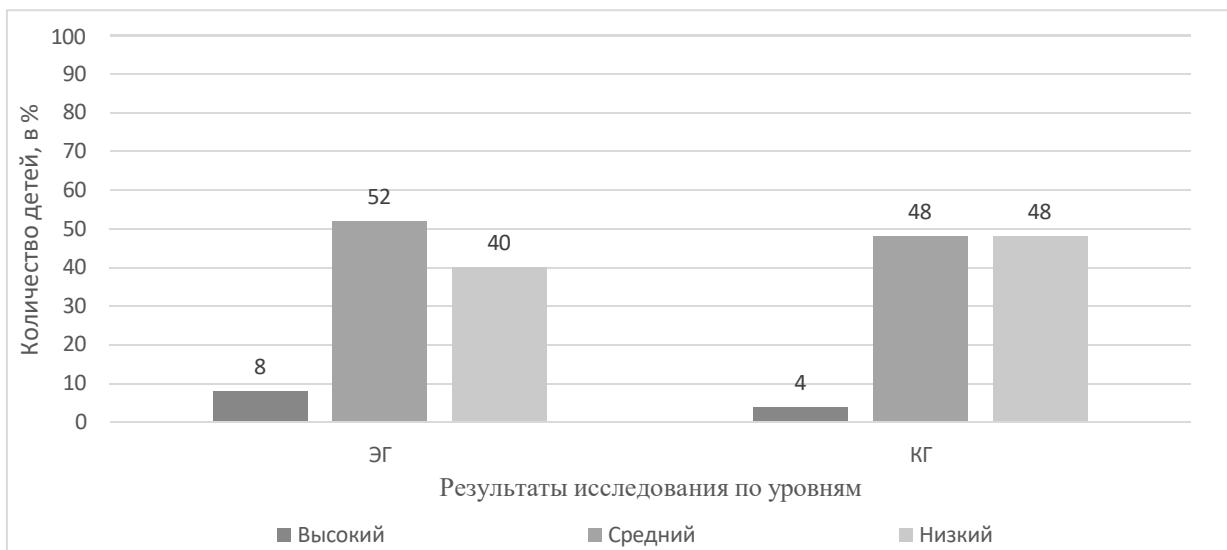


Рисунок 6 – Результаты исследования по методике «Диагностика уровня социализации мальчиков и девочек» И.П. Шелухиной

Анализируя результаты, представленные на рисунке 6, отметим следующее:

1) высокая доля детей с низким уровнем – 40 % в ЭГ (10 человек) и 48 % в КГ (12 детей): неполные фрагментарные представления о характерном наборе признаков мужчины или женщины, не точное понимание отличительных особенностей поведения мальчиков и девочек;

2) достаточно высокое число детей со средним уровнем – 52 % в ЭГ (13 человек) и 48 % в КГ (12 человек): обладает четким представлением об отличительных признаках мужчин и женщин, но отличается не точным пониманием характеристик поведения мужчины и женщины, проявляет необоснованное занижение или завышение своих полоролевых функций;

3) меньше всего детей с высоким уровнем – 8 % в ЭГ (2 человека) и 4 % в КГ (1 человек): четко понимают признаки, которые отличают мужчин от женщин, осознают преимущества свои, которые обуславливаются гендерной принадлежностью; с легкостью дифференцируют трудовые обязанности на женские и мужские.

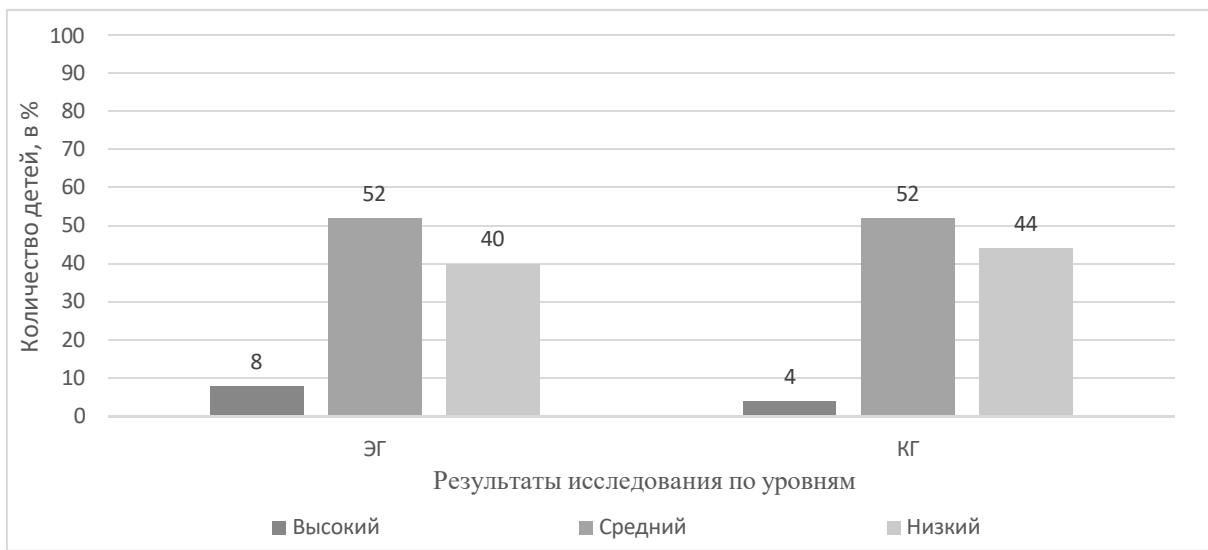
Итак, по результатам исследования большая часть испытуемых имеет недостаточные показатели гендерной социализации.

Обобщим результаты проведенного исследования и отметим общий уровень сформированности мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста. Результаты группировки детей по уровням представим в таблице 6.

Таблица 6 – Обобщенные результаты исследования сформированности мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Параметры	Результаты по уровням					
	низкий		средний		высокий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Количество человек	10	11	13	13	2	1
Доля испытуемых (в %)	40	44	52	52	8	4

Представим обобщенные результаты исследования на рисунке 7.



**Рисунок 7 – Обобщенные результаты исследования сформированности мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе**

Проанализировав результаты, нами отмечено преобладание детей низкого уровня – 10 человек в экспериментальной группе и 11 человек в контрольной группе (по 40 % и 44 % соответственно). Также нами выявлено достаточно высокое количество респондентов со средним уровнем – по 13 человек в экспериментальной и контрольной группах (по 52 % соответственно).

Для исследования особенностей семейного воспитания в вопросах формирования мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста нами проведено анкетирование среди 40 родителей. Данное исследование проводили на основе анкеты, описанной в приложении 3. Представим результаты исследования в таблице 7.

**Таблица 7 – Результаты анкетирования родителей на констатирующем этапе**

№ п/п	Вопрос анкеты	Результаты исследования по вариантам ответа (в %)		
		Да	Нет	Не знаю
I	2	3	4	5
1	Считаете ли Вы важным развивать основы женственности и мужественности у дошкольников?	35	42,5	22,5

*Продолжение таблицы 7*

1	2	3	4	5
2	Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с особенностями противоположного пола?	25	52,5	22,5
3	На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией в области гендерного воспитания дошкольников?	17,5	62,5	20
4	Как Вы считаете, зависит ли от семейного воспитания формирование мужественности и женственности дошкольников?	47,5	40	12,5
5	Уделяете ли Вы внимание формированию мужественности и женственности дошкольников?	25	50	25
6	Изучаете ли Вы специальную литературу по вопросам гендерного воспитания детей?	57,5	42,5	–
7	Хотели бы Вы принимать участие в мероприятиях по гендерному воспитанию, организуемых ДОУ?	10	62,5	27,5
8	Готовы ли помогать воспитателям в организации мероприятий по гендерному воспитанию дошкольников?	5	60	35

Анализируя полученные результаты анкетирования, отметим следующие основные выводы:

- 1) большая часть родителей (42,5 %) считают, что развитие основы женственности и мужественности у дошкольников не является важной областью;
- 2) большинство респондентов (52,5 %) отмечают низкую степень необходимости знакомства детей с особенностями противоположного пола;
- 3) в вопросе оценки собственного количества знаний в области гендерного воспитания дошкольников большинство родителей считают их уровень недостаточным (62,5 %);
- 4) влияние семейного воспитания на формирование мужественности и женственности дошкольников отмечают 47,5 % испытуемых;
- 5) половина родителей не уделяет внимания формированию мужественности и женственности дошкольников;
- 6) большая доля респондентов изучают специальную литературу по вопросам гендерного воспитания детей – 57,5 %;

7) 62,5 % родителей не хотели бы принимать принимать участие в мероприятиях по гендерному воспитанию, организуемых ДОУ, из них 60 % не готовы оказывать помощь воспитателям в организации данного процесса.

Таким образом, нами изучены особенности сформированности основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста. На основе результатов исследования отметим, что большей части детей характерны неполные фрагментарные представления о собственной гендерной принадлежности, а также низкая степень полноты знаний об отличительных чертах мужского и женского поведения, что говорит о низком уровне. Среди родителей после анкетирования можно отметить низкую степень заинтересованности в вопросах гендерного воспитания дошкольников. Рассмотрим реализацию целенаправленной работы с детьми экспериментальной группы в следующем параграфе.

## 2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста

Цель организации работы по формированию основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста – обеспечить условия эффективности гендерной социализации личности ребенка-дошкольника посредством игры в условиях ДОО. В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

- формировать правильное отношение между мальчиками и девочками;
- создание соответствующей пространственно-развивающей, предметной и игровой среды в группе;
- создавать в группе условия для формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста;

- организовать работу по взаимодействию ДОО и семьи, направленную на формирование мужественности и женственности у дошкольников.

Предполагаемый результат:

- 1) устойчивые формы взаимодействия мальчиков и девочек;
- 2) создание партнерских отношений с детьми, педагогами и родителями (законными представителями) и участие их в педагогическом процессе.

Работа на формирующем этапе предполагает три направления:

- планирование систематической работы с дошкольниками с использованием различных методов и форм работы с художественной литературой;
- включение детей в совместную игровую деятельность, основанную на учете гендерных особенностей;
- организация активного взаимодействия с семьями для включения их в процесс формирования основ женственности и мужественности у дошкольников.

Рассмотрим реализацию первого направления – планирование систематической работы с дошкольниками с использованием различных методов и форм работы с художественной литературой. При осуществлении гендерного подхода, опиралась на основные принципы:

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
2. Принцип непрерывности (преемственности): гендерное воспитание должно быть непрерывным, последовательным и преемственным процессом, который начинается в раннем возрасте и каждый этап, которого, является базой для последующего этапа.
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

4. Принцип единого подхода родителей, педагогов и медицинских работников: общность взглядов на необходимость гендерного воспитания, его цели, средства, методы и содержание в зависимости от возраста детей.

5. Принцип демократичности: при гендерном подходе в обучении мальчики и девочки имеют равные права на получение знаний; они не противопоставляются друг другу, а взаимодействуют на основе партнерских отношений.

6. Принцип природосообразности: признание личностного равноправия мальчиков и девочек не означает отрицания биологических и физиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности.

Признание этих различий требует различных форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации способностей, как представителей своего пола в разных видах детской деятельности.

В рамках работы мы придерживались трех разделов:

1-й раздел – ознакомление и представления о себе как представителе определённого пола, о некоторых психологических характеристиках полов. Познакомить с основными качествами мужественности/женственности. Формировать представления о различиях внешних, так и в чертах характера и поведении, воспитывать культуру общения с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях, игровой деятельности. Вырабатывать навыки: доброжелательного отношения; оказания помощи друг другу; умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера; умение понимать и уважать мнение партнёров противоположного пола.

2-й раздел – уточнить и сформировать представления о роли и занятости мужчины / женщины в семье, об их взаимоотношениях: хорошая семья – дружная, все заботятся друг о друге, помогают, каждый член семьи имеет свой круг обязанностей. Формировать представления о социальных

функциях, воспитывать стремление подражать позитивным формам мужественного / женственного поведения. Обогатить представления о мужских и женских профессиях. Для мужчин характерны профессии, которые позволяют проявить героизм, смелость, физическую силу, отвагу, благородство, умение прийти на помощь. Женщины выбирают профессии, позволяющие проявлять миротворчество, отзывчивость, доброту, умение видеть и создавать красоту.

3-раздел – расширять представления о настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье, формировать положительное к ним отношение и желание вести себя адекватно позитивным образцам мужского / женского поведения, формировать предпосылки мужественности / женственности, которые проявляются по отношению к представителям противоположного пола.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей 1 раз в неделю по 20 минут (1 академический час). Количество занятий в год 9 часов (три года – 27 часа). В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Работа с детьми осуществляется на музыкальных, физкультурных занятиях, а также на интегрированных занятиях и в режимных моментах (LEGO-конструирование, творческая мастерская, драматизация, народные подвижные игры, музыкально-ритмическая гимнастика, музыкальные игры).

В структуру каждого занятия включаются следующие элементы:

- гендерное приветствие и прощание (доброе утро, девочки, доброе утро, мальчики; до свидания, горянки, до свидания, маленькие рыцари-горцы и т.д.);
- игровое упражнение или проблемная ситуация («Мужской и женский этикет»).

В сюжетно-ролевой игре наиболее полно происходит усвоение детьми гендерного поведения, поэтому подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков нужно уделять особое внимание.

Проводя работу по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, следует обратить внимание:

- на привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образцов женского и мужского поведения;
- на достаточность и полноту материала для игр, в процессе которых девочки воспроизводят модель социального поведения женщины-матери;
- на наличие атрибутики игрового пространства для игр-путешествий, в которых мальчикам предоставляется возможность освоить мужскую модель поведения.

При совместном воспитании мальчиков и девочек важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские.

Важная роль в развитии игровой деятельности принадлежит конструированию из крупного строительного материала. Мальчики вначале под руководством, а затем самостоятельно охотно строят для коллективных игр. Это может быть большая машина, самолёт, пароход, вагон поезда и т. д. При этом очень важным условием для воспитания детей с учётом их гендерных особенностей является то, что мальчикам может быть поручена «тяжёлая» работа: «подвезти» материал на машинах, установить основные крупные детали и т. д. – планирование

План занятий систематической работы с дошкольниками с использованием различных методов и форм работы с художественной литературой с целью гендерной социализации представлен в таблице 8.

Таблица 8 – План работы с детьми по формированию основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста

Период	Тема	Цель	Содержание
1	2	3	4
Сентябрь	«Смотрите, какой я!»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представления о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра «Одень куклу».</li> <li>– Пазл «Собери картинку».</li> <li>– Рассматривание фотографий с рассказом детей о себе</li> <li>– Рисование «Мой портрет».</li> <li>– Работа с зеркалом «Мои эмоции».</li> <li>– Отгадывание загадок о частях тела</li> </ul>
Октябрь	«Кто есть кто»	Развивать умения соотносить свое полоролевое поведение с поведением других, адекватно оценивать полоролевое поведение сверстников и свое собственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Что можно делать, а чего нельзя»</li> <li>– Чтение «Шли по лесу два товарища...» Л. Толстого с обсуждением.</li> <li>– Рассказ воспитателя «Правила в нашей группе» с пользованием наглядности</li> <li>– Подвижные игры по желанию</li> </ul>
Ноябрь	«Я среди других»	Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подвижная игра «Ловишки парами».</li> <li>– Игра «Опиши того, кто спрашива...».</li> <li>– Разучивание песен о дружбе.</li> <li>– Беседа «Как помириться»</li> <li>– Просмотр мультфильма «Чебурашка».</li> <li>– Конструирование «Домик для друзей»</li> </ul>
Декабрь	«Я и моя семья»	Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками. Развивать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Ждем гостей», «Больница»</li> <li>– Занятие. «Моя семья»</li> <li>– Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Трое из Простоквашино»</li> <li>– Беседа «Моя семья»</li> <li>– Рассматривание репродукций, картин, фотографий по теме «Семья»</li> <li>– Создание альбома «генеалогическое древо»</li> </ul>
Январь	«Кто я?»	Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лото «Профессии».</li> <li>– Чтение рассказа «Как я был мамой» Я. Сегея</li> <li>– Дидактическая игра «Женская и мужская работа»</li> </ul>

*Продолжение таблицы 5*

1	2	3	4
		аспектах мужественности и женственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии на стройку в парикмахерскую, в кафе</li> <li>– Рассматривание иллюстраций, картинок о профессиях взрослых.</li> <li>– Беседа «Путешествие по морю профессий»</li> </ul>
Февраль	«Из чего сделаны мальчишки?»	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девочкой»</li> <li>– Чтение «Рассказа о неизвестном герое». С. Маршака.</li> <li>– Труд «Починим книжки»</li> <li>– Беседа по рассказу «Рыцарь» В. Железникова.</li> <li>– Аппликация «Подарок для папы» ко Дню защитника Отечества</li> </ul>
Март	«Мир девочек»	Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным, видеть и устранивать недостатки своего внешнего вида в прическе, одежде и пр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместный труд с распределением обязанностей «Постираем кукольное белье».</li> <li>– Аппликация «Открытка для мамы».</li> <li>– Дидактическая игра «Одень куклу в театр, магазин, на дискотеку».</li> </ul>
Апрель	Игры и игрушки мальчиков и девочек	Дать понятие о различных игрушках мальчиков и девочек, повысить мотивацию к совместным играм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Почему девочки не играют в разбойников?», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек?»</li> <li>– Занятие лепка «Мальчики и девочки играют вместе»</li> <li>– Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек»</li> </ul>
Май	Дружба мальчиков и девочек	Формировать понятие о нормах дружеских отношений между мальчиками и девочками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение сказки «Снежная королева», «Цветик-семицветик»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (усвоение правил хороших манер)</li> <li>– Беседы «Без друзей жить нельзя!»</li> </ul>

Взаимоотношения субъектов образовательного процесса субъект-субъектные, т. е. партнерские. Сознание педагога освобождено от негативных гендерных стереотипов «о настоящих мальчиках» и «о настоящих девочках», которые часто мешают раскрывать и развивать

индивидуальные способности детей. Жизненные принципы и поведение педагогов соответствовали ценностям эгалитарного мировоззрения. Создавалась ситуация успеха для каждой девочки и мальчика с помощью вербальных и невербальных средств общения для формирования собственного чувства достоинства. Наглядные и мультимедийные материалы отражали современный характер социальных ролей мужчины и женщины в личной и публичной сфере жизни. Учитывались полоспецифические особенности детей при организации физической деятельности (дозированность по времени и по количеству повторений физических упражнений).

В рамках второго направления отметим, что основным методом работы с детьми является игровая деятельность. Наиболее эффективно использовать сюжетно-ролевые игры. В зависимости от пола ребенка используется разное руководство игровой деятельностью и вовлечения в сам процесс. В приложении 4 (таблица 4.1) мы описали план организации игр в зависимости от гендерных особенностей детей группы.

Рассмотрим реализацию работы в рамках третьего направления – организация активного взаимодействия с семьями для включения их в процесс формирования основ женственности и мужественности у дошкольников. В рамках формирования основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста важно уделять внимание работе с родителями, ведь они являются также субъектами образовательного процесса. Работа с ними организуется на основе принципа сотрудничества, доверия. Мероприятия предполагают не только просветительский план, но и организацию совместной деятельности с детьми. Представим план работы с родителями в таблице 9.

Таблица 9 – План работы с родителями

№ п/п	Период	Содержание работы
1	2	3
1	Сентябрь	1. Тестирование родителей «Я и мой ребенок». 2. Организация почтового ящика для родителей «Ваши вопросы – наши ответы».

*Продолжение таблицы 9*

<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
2	Октябрь	1. Консультация «Гендерная психология. И ее использование в семье». 2. Памятка «Права и обязанности родителей». 3. Оформление стенда «Мальчики и девочки – два разных мира».
3	Ноябрь	1. Оформление папки-передвижки «Советы по воспитанию». 2. Выпуск семейной фотогазеты «Я как папа» (мальчики), «Я как мама» (девочки). 3. Родительское собрание «Родителям о воспитании девочек и мальчиков».
4	Декабрь	1. Памятка «Советы по воспитанию мальчика». 2. Памятка «Советы по воспитанию девочки». 3. Мастер – класса «Творческая мастерская».
5	Январь	1. Консультация «Роль отца в воспитании детей». 2. Спец-выпуск журнала: «Отец и сын: атрибутика мужского воспитания».
6	Февраль	1. Совместный праздник «Папа может всё, что угодно» 2. Оформление визитки «Моя семья».
7	Март	1. Анкетирование «Во что играют наши дети?» 2. Консультация «Как и во что играют мальчики и девочки» 3. Интервью с детьми «В какую игру ты мечтаешь поиграть с папой?», «В какую игру ты мечтаешь поиграть с мамой?»
8	Апрель	1. Консультация родителям: «Детские игры – дело серьёзное». 2. Составление памятки «Особенности игр мальчиков и девочек»
9	Май	Спортивный праздник «Игры наших бабушек, игры наших дедушек».

Таким образом, нами описана система работы по формированию основ женственности и мужественности у дошкольников. В рамках проведенной работы мы организовывали занятия с детьми с использованием различных игр. Также отдельное внимание уделялось работе с родителями, в ходе которой использовались консультации, памятки-рекомендации и др.

## 2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Охарактеризуем подробнее результаты повторного исследования по каждой из методик отдельно. Итак, обратим внимание на результаты повторного исследования по методике «Полустандартизированное интервью» В. Е. Каган, которые представлены в виде баллов в приложении 5 (таблица 5.1). На основе этого сгруппируем испытуемых в три группы в зависимости от уровня в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты исследования гендерной социализации по методике «Полустандартизированное интервью» В.Е. Каган на контролльном этапе

Параметры	Результаты по уровням					
	низкий		средний		высокий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий этап						
Количество человек	8	9	15	15	2	1
Доля испытуемых (в %)	32	36	60	60	8	4
Контрольный этап						
Количество человек	3	8	6	15	16	2
Доля испытуемых (в %)	12	32	24	60	64	8

Стоит отметить, что при повторном исследовании выявлен у большей части испытуемых ЭГ высокий уровень гендерной социализации (больше половины – 64 % – 16 человек). Меньше всего детей на низком уровне в КГ (12 % – 3 человека). В контрольной группе большая часть испытуемых по-прежнему на среднем уровне – 60 % (15 человек), меньшая доля – на высоком уровне – 8 % (2 человека). Анализ воздействия мероприятий на гендерную социализацию произведем в ходе сравнения результатов констатирующего и контрольного этапов, представленных на рисунке 10.

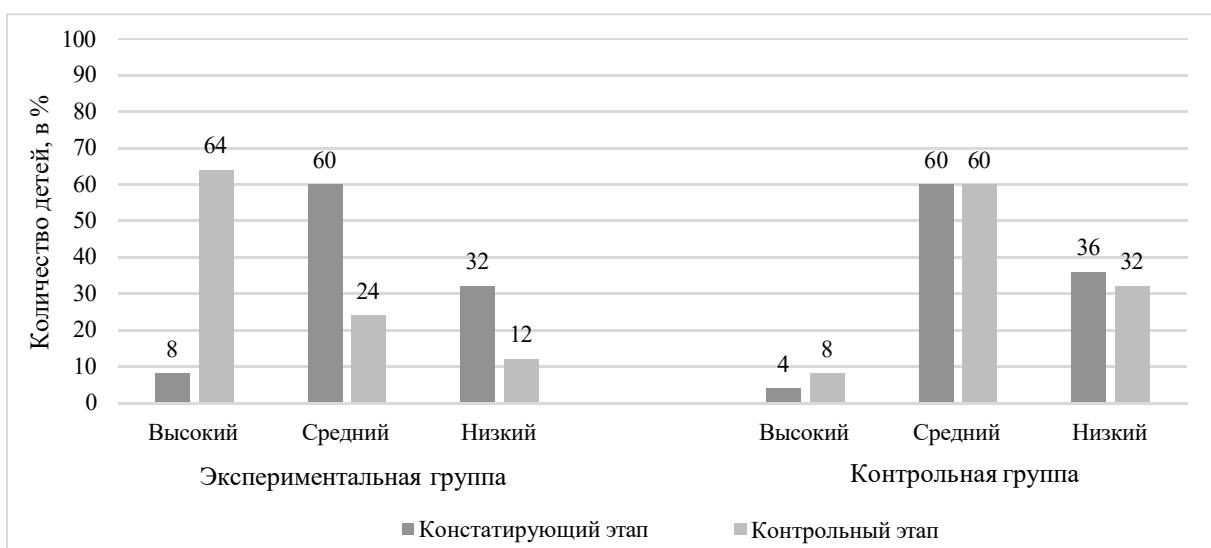


Рисунок 8 – Результаты исследования по методике «Полустандартизированное интервью» В. Е. Каган констатирующего и контрольного этапов

Анализируя результаты исследования в экспериментальной группе, обозначим основные выводы:

- 1) увеличилась доля детей с высоким уровнем на 56% (13 человек);
- 2) сократилась группа детей со средним уровнем на 36% (9 человек);
- 3) уменьшилась доля испытуемых с низким уровнем на 20% (5 человек).

В контрольной группе существенных изменений не выявлено: увеличилось число детей с высоким уровнем на 4 % (на 1 человек) и снизилась доля дошкольников с низким уровнем на 4 % (на 1 человека).

Итак, на основе полученных данных мы установили, что среди детей экспериментальной группы отмечается положительная динамика в формировании основ мужественности и женственности. Это говорит о четком понимании своего пола и функций, соответствующих собственной гендерной принадлежности, формулирование аргументов отличия мальчиков от девочек. Дети более легко ориентируются в роли мальчиков и девочек, их обязанностях.

Рассмотрим подробнее результаты повторного исследования по методике «Половозрастная идентификация» Л. Н. Белопольской. Полученные данные мы представили в приложении 5 (таблица 5.2). В соответствии с ними мы сгруппировали детей в три группы относительно уровня. Результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Обобщенные результаты исследования по методике «Половозрастная идентификация» Л. Н. Белопольской на контролльном этапе

Параметры	Результаты по уровням					
	низкий		средний		высокий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
I	2	3	4	5	6	7
Констатирующий этап						
Количество человек	12	13	12	11	1	1
Доля испытуемых (в %)	48	52	48	44	4	4

*Продолжение таблицы 11*

1	2	3	4	5	6	7
Контрольный этап						
Количество человек	3	12	10	12	12	1
Доля испытуемых (в %)	12	48	40	48	48	4

Отметим, что в исследуемой группе при повторном исследовании выявлена большая часть детей с высоким уровнем (48% испытуемых). Меньше всего отмечается детей на низком уровне (12% испытуемых). Анализ воздействия мероприятий на гендерную социализацию произведем в ходе сравнения результатов констатирующего и контрольного этапов. Для этого представим их рисунке 9.

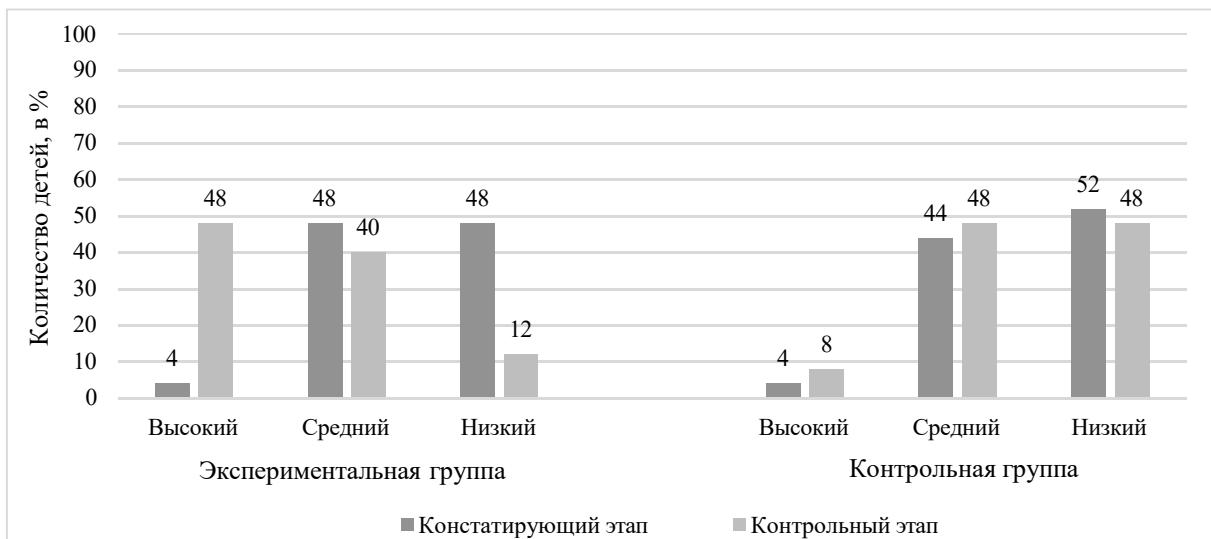


Рисунок 9 – Результаты исследования по методике «Половозрастная идентификация» Л.Н. Белопольской констатирующего и контрольного этапов

Анализируя результаты, полученные в экспериментальной группе, отметим следующее:

- 1) увеличение количества испытуемых с высоким уровнем на 44 % (11 человек);
- 2) сокращение доли детей со средним уровнем на 8 % (2 человека);
- 3) снижение числа испытуемых с низким уровнем на 36 % (9 человек).

В контрольной группе особых изменений не выявлено. Лишь выросло число детей со средним уровнем на 4 % (на 1 человека) и сократилась доля испытуемых с низким уровнем на 4 % (на 1 человека).

Итак, полученная положительная динамика в экспериментальной группе говорит о том, что детей после проведения целенаправленной работы характеризует выбор в качестве наиболее привлекательного образа противоположный пол, наблюдаются трудности идентификации себя с привлекательным или же непривлекательным образом гендера.

Рассмотрим подробнее результаты повторного исследования по методике «Диагностика уровня социализации мальчиков и девочек» И. П. Шелухиной. Данные по итогам исследования представлены в приложении 5 (таблица 5.3). Полученные данные сгруппированы нами по каждому из параметров на основе уровневой системы и представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Обобщенные результаты исследования гендерной социализации по методике «Диагностика уровня социализации мальчиков и девочек» И. П. Шелухиной на контролльном этапе

Параметры	Результаты по уровням					
	низкий		средний		высокий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий этап						
Количество человек	10	12	13	12	2	1
Доля испытуемых (в %)	40	48	52	48	8	4
Контрольный этап						
Количество человек	2	11	9	13	14	1
Доля испытуемых (в %)	8	44	36	52	56	4

Отметим, что у большей части испытуемых выявлен высокий уровень (чуть больше половины группы – 56%). Меньше всего испытуемых отмечено на низком уровне – всего 2 человека (8% детей). Анализ воздействия мероприятий на гендерную социализацию произведем в ходе

сравнения результатов констатирующего и контрольного этапов. Для этого представим их рисунке 10.

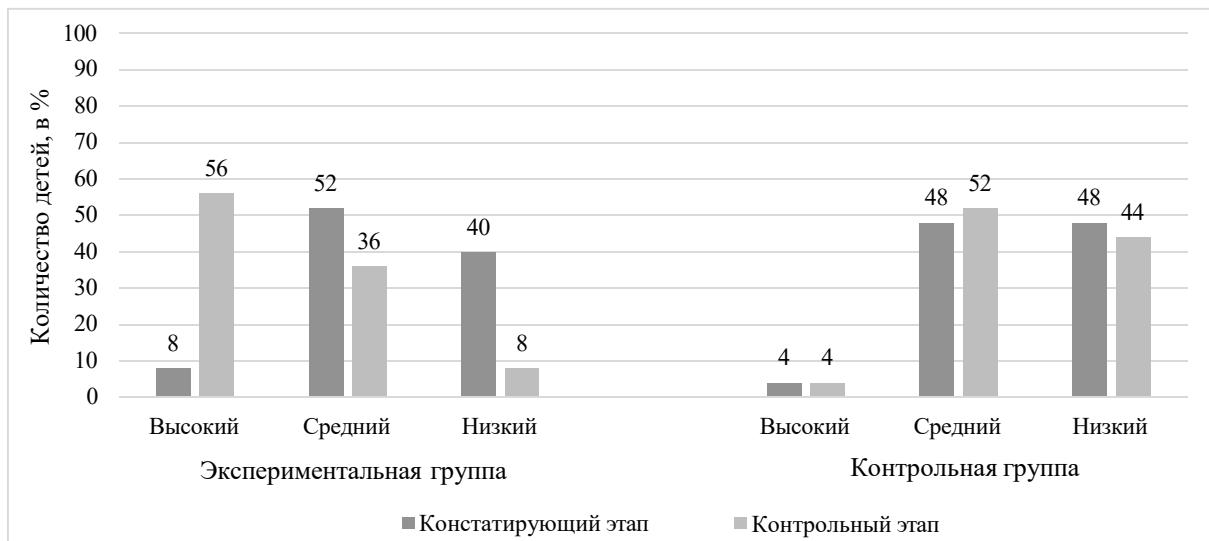


Рисунок 10 – Результаты исследования по методике «Диагностика уровня социализации мальчиков и девочек» И.П. Шелухиной констатирующего и контрольного этапов

Анализируя результаты, полученные в экспериментальной группе, отметим следующее:

- 1) увеличилась доля детей с высоким уровнем на 48% (12 человек);
- 2) сократилась группа со средним уровнем на 16% (4 человека);
- 3) снизилось число испытуемых низкого уровня на 32% (8 человек).

В контрольной группе особых изменений не выявлено. Лишь выросло число детей со средним уровнем на 4 % (на 1 человека) и сократилась доля испытуемых с низким уровнем на 4 % (на 1 человека).

Итак, в ходе проведенного исследования нами отмечена положительная динамика. Полученные данные позволяют судить о том, что преобладающее большинство детей четко понимают признаки, которые отличают мужчин от женщин, осознают преимущества свои, которые обуславливаются гендерной принадлежностью; с легкостью дифференцируют трудовые обязанности на женские и мужские.

Обобщим результаты проведенного исследования и отметим общий уровень сформированности мужественности и женственности у детей

старшего дошкольного возраста. Результаты группировки детей по уровням представим в таблице 13.

Таблица 13 – Обобщенные результаты исследования сформированности основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Параметры	Результаты по уровням					
	низкий		средний		высокий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий этап						
Количество человек	10	11	13	13	2	1
Доля испытуемых (в %)	40	44	52	52	8	4
Контрольный этап						
Количество человек	2	10	10	14	13	1
Доля испытуемых (в %)	8	40	40	56	52	4

Представим обобщенные результаты исследования на рисунке 11.

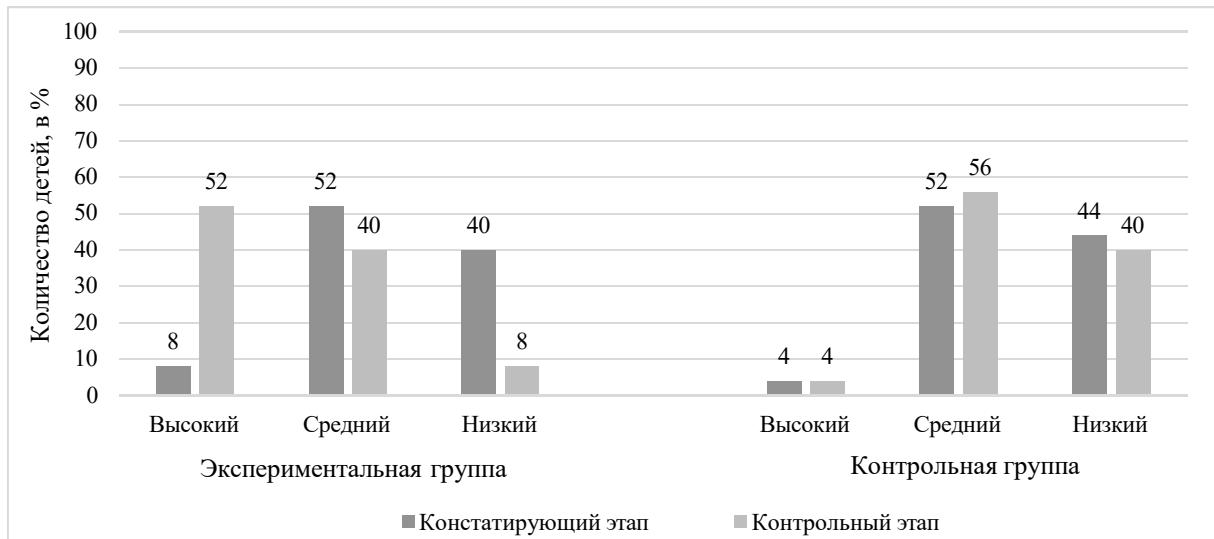


Рисунок 11 – Обобщенные результаты исследования сформированности мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста констатирующего и контрольного этапов

Проанализировав результаты, нами отмечен положительная динамика в экспериментальной группе: значительно выросло число детей с высоким уровнем – на 44 % (на 11 человек), а также сократилась доля испытуемых со средним и низким уровнями на 12 % и на 32 % (на 3 и 8 человек

соответственно). В контрольной группе существенных изменений не отмечено (увеличилось количество дошкольников со средним уровнем и сократилась доля испытуемых с низким уровнем на 4 % каждый – по 1 человеку). Полученная динамика позволяет судить о благоприятном влиянии предложенных психолого-педагогических условий на формирование основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

Для анализа результатов проведения целенаправленной работы с родителями старших дошкольников нами проведено повторное анкетирование, участниками которого были те же 40 человек. Родителям повторно было предложено ответить на вопросы анкеты из приложения 3. Для обобщения результатов проведенного исследования обобщим результаты констатирующего и контрольного этапов в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты повторного анкетирования родителей

№ п/п	Вопрос анкеты	Варианты ответа	Результаты по этапам исследования (в %)	
			Констатирующий	Контрольный
1	2	3	4	5
1	Считаете ли Вы важным развивать основы женственности и мужественности у дошкольников?	Да	35	72,5
		Нет	42,5	15
		Не знаю	22,5	12,5
2	Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с особенностями противоположного пола?	Да	25	55
		Нет	52,5	35
		Не знаю	22,5	10
3	На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией в области гендерного воспитания дошкольников?	Да	17,5	60
		Нет	62,5	32,5
		Не знаю	20	7,5
4	Как Вы считаете, зависит ли от семейного воспитания формирование мужественности и женственности дошкольников?	Да	47,5	77,5
		Нет	40	17,5
		Не знаю	12,5	5

*Продолжение таблицы 14*

1	2	3	4	5
5	Уделяете ли Вы внимание формированию мужественности и женственности дошкольников?	Да	25	62,5
		Нет	50	27,5
		Не знаю	25	10
6	Изучаете ли Вы специальную литературу по вопросам гендерного воспитания детей?	Да	57,5	80
		Нет	42,5	20
7	Хотели бы Вы принимать участие в мероприятиях по гендерному воспитанию, организуемых ДОУ?	Да	10	40
		Нет	62,5	45
		Не знаю	27,5	15
8	Готовы ли помогать воспитателям в организации мероприятий по гендерному воспитанию дошкольников?	Да	5	42,5
		Нет	60	37,5
		Не знаю	35	20

Обобщая полученные результаты и сравнивая их с данными констатирующего этапа, отметим следующие основные выводы:

1. На 37,5 % увеличилась доля испытуемых, считающих необходимым развивать основы женственности и мужественности у дошкольников, в том числе на 30 % пополнилась группа родителей, полагающих о необходимости знакомства детей с особенностями противоположного пола.

2. На 42,5 % стала больше группа родителей, утверждающих о достаточности собственных знаний в области гендерного воспитания дошкольников.

3. Больше 2/3 респондентов (77,5 %) уверены в зависимости от семейного воспитания формирования мужественности и женственности дошкольников.

4. Внимание формированию мужественности и женственности дошкольников выросло у родителей (на 37,5 %).

5. 80% родителей уделяют внимание специальной литературе по вопросам гендерного воспитания детей (по сравнению с контактирующим этапом доля испытуемых выросла на 22,5 %).

6. На 30 % пополнилась группа желающих принимать участие в мероприятиях по гендерному воспитанию, организуемых ДОУ и увеличилось число родителей, готовых помочь педагогам в организации данной работы, на 37,5 %.

Таким образом, нами изучены особенности сформированности мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста после использования мероприятий. На основе результатов исследования отметим, что у большей части детей экспериментальной группы уровень гендерной социализации улучшился (стал высокий), что говорит об эффективности проведенной работы. В то время как в контрольной группе без организации целенаправленной работы существенных изменений не выявлено.

### Выводы по второй главе

Обобщая вышесказанное, отметим следующие основные выводы по экспериментальному исследованию:

Нами организовано эмпирическое исследование на базе МАДОУ «Детский сад №17 г. Челябинска». В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 50 человек, которые разделены на две группы: экспериментальная и контрольная группы, в каждой из которых по 25 человек. Для изучения основ мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста нами использованы следующие методики: методика «Полустандартизированное интервью» В. Е. Каган, методика «Половозрастная идентификация» Л. Н. Белопольской, методика «Диагностика уровня социализации мальчиков и девочек» И. П. Шелухиной.

На основе результатов исследования отметим, что большей части детей характерны достаточно низкие показатели основ мужественности и женственности у детей: в экспериментальной и контрольной группе больше всего испытуемых выявлено на среднем уровне (по 52 % каждый). Меньше всего в обеих группах испытуемых отмечено на высоком уровне в обеих группах (8 % в экспериментальной и 4 % в контрольной группах). В связи с этим большая часть испытуемых обеих групп характеризуются неполными фрагментарными представлениями о собственной гендерной принадлежности, а также низкой степенью полноты знаний об отличительных чертах мужского и женского поведения, что говорит о низком уровне. В ходе анкетирования родителей мы отметили достаточно низкий интерес к проблеме формирования основ мужественности и женственности у детей в семейной среде.

Для повышения уровня сформированности основ мужественности и женственности у детей нами проводились занятия с детьми, включающие различные виды игр, в том числе сюжетно-ролевые. В данные игры включали как мальчиков, так и девочек в соответствии с их гендерными ролями. В каждой из них уделялось внимание формированию представлений о роли мужчины и женщины, их гендерным особенностям. Также отдельное внимание уделялось работе с родителями. В рамках этой работы организовывались консультативные мероприятия, а также вовлечение семей в образовательный процесс.

В ходе повторного исследования мы отметили, что у большей части детей уровень сформированности основ мужественности и женственности у детей экспериментальной группы улучшился: увеличилась доля детей с высоким уровнем на 44 % и сократилось число испытуемых среднего и низкого уровня на 12 % и 32 %. В контрольной группе без организации специальных условий существенных изменений не отмечено нами (увеличение количества детей со средним уровнем и сокращение числа испытуемых с низким уровнем на 4 % каждый). Данные результаты говорят

об эффективности проведенной работы. В процессе повторного анкетирования мы отметили увеличение положительных ответов от родителей. Респонденты отметили повышенное внимание к проблеме формирования основ мужественности и женственности у детей, проявили больший уровень готовности и желание принимать участие в образовательном процессе дошкольной организации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования нами анализировалась современная литература по проблеме и проводилось опытно-экспериментального исследования. Обобщим основные выводы по проведенному исследованию.

В ходе изучения научных трудов Д. Н. Исаева, В. Е. Каган, И. С. Кон, Т. А. Марковой, Т. А. Репиной и др. отметим, что формирование полоролевой идентификации включается в себя формирование основ мужественности и женственности у детей дошкольного возраста. Мужественность и женственность являются комплексными личностными качествами, которые свойственны мужчинам и женщинам. Формирование основ мужественности и женственности начинается с дошкольного возраста. В этот период закладываются глубокие слои психики и личности, которые сказываются на последующем развитии.

Изучив содержательные характеристики качеств мужественности и женственности в педагогической литературе, целесообразно в рамках этого у девочек, начиная с раннего и дошкольного возраста необходимо воспитывать: сострадательность, заботливость, нежность, мягкость, любовь к детям, ласковость, кротость, эмоциональность и др. У мальчиков необходимо воспитывать: активность, самостоятельность, инициативность, смелость, решительность, склонность к исследовательской деятельности.

Для грамотной организации работы по формированию основ мужественности и женственности нами важно учитывать такие принципы, как систематичность и целенаправленность. Оказывают существенное влияние не только семейное воспитание и окружающее общество, но и дошкольная организация. Педагоги в своей работе по решению задач гендерной социализации применяют различные методы: игра, чтение художественной литературы, беседа, решение проблемных ситуаций и прочее.

Для изучения основ мужественности и женственности нами организовано эмпирическое исследование на базе МАДОУ «Детский сад

№17 г. Челябинска». В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 50 человек, из которых по 25 человек в экспериментальной и контрольной группах. Исследование организовано с помощью следующих методик: методика «Полустандартизированное интервью» В. Е. Каган, методика «Половозрастная идентификация» Л. Н. Белопольской, методика «Диагностика уровня социализации мальчиков и девочек» И. П. Шелухиной.

Результаты исследования на констатирующем этапе выявлены следующие: в экспериментальной и контрольной группе больше всего испытуемых выявлено на среднем уровне (по 52 % каждый). Меньше всего в обеих группах испытуемых отмечено на высоком уровне в обеих группах (8 % в экспериментальной и 4 % в контрольной группах). В ходе анкетирования родителей мы отметили достаточно низкий интерес к проблеме формирования основ мужественности и женственности у детей в семейной среде.

Повышению сформированности основ мужественности и женственности способствует организация целенаправленной работы, которую мы внедряли в работу в экспериментальной группе. В работе с детьми старшего дошкольного возраста эффективно использовать игровую деятельность, в том числе сюжетно-ролевые. В данные игры включали как мальчиков, так и девочек в соответствии с их гендерными ролями. В каждой из них уделялось внимание формированию представлений о роли мужчины и женщины, их гендерным особенностям. Также отдельное внимание уделялось работе с родителями. В рамках этой работы организовывались консультативные мероприятия, а также вовлечение семей в образовательный процесс.

На контролльном этапе исследования в ходе повторного исследования нами получены следующие результаты:

1. В экспериментальной группе у большей части детей уровень сформированности основ мужественности и женственности улучшился:

увеличилась доля детей с высоким уровнем на 44 % и сократилось число испытуемых среднего и низкого уровня на 12 % и 32 %.

2. В контрольной группе без организации специальных условий существенных изменений не отмечено нами (увеличение количества детей со средним уровнем и сокращение числа испытуемых с низким уровнем на 4 % каждый).

3. В процессе повторного анкетирования мы отметили увеличение положительных ответов от родителей: испытуемые отметили повышенное внимание к проблеме формирования основ мужественности и женственности у детей, проявили больший уровень готовности и желание принимать участие в образовательном процессе дошкольной организации.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Авдулова Т. П. Гендерная социализация и структура общения в отечестве/ Т. П. Авдулова // Психологические исследования. – 2009. – №. 5(7). – С. 43-48.
2. Амет-уста З. Р. Особенности гендерной социализации дошкольников – представителей разных этнических групп (на примере Республики Крым) / З. Р. Амет-уста // Перспективы науки. – 2020. – № 10 (133). – С. 10-13.
3. Андреева Н. А. Особенности гендерного воспитания в дошкольном возрасте / Н. А. Андреева // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2014. – № 4 (24). – С. 97-102.
4. Андреева Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2003. – 364 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.
5. Бендас Т. В. Гендерная психология / Т. В. Бендас. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 431 с. – ISBN 5-94723-369-X.
6. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – Санкт-Петербург : Прайм ЕвроЗнак, 2001. – 320 с. – ISBN 5-93878-019-5.
7. Блок Дж. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности мужчин и женщин / Дж. Блок // Практикум по социальной психологии. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 167-180.
8. Бондаренко С. В. Проектирование психолого-педагогической программы гендерной социализации дошкольников в условиях ДОУ / С. В. Бондаренко, М. Н. Родштейн // История российской психологии в лицах: Дайджест. – 2016. – № 6. – С. 365-374.
9. Бурнашева С. А. Формирование основ мужественности у мальчиков / С. А. Бурнашева, Т. Ю. Ковтун // Концепт. – 2017. – № Т26. – С. 259-260.

10. Бутовская М. Л. Биология пола, культурные и полоролевые стереотипы поведения у детей / М.Л. Бутовская // Семья, гендер, культура. – 2016. – №1. – С. 156-162.
11. Бычкова Е. С. Роль родителей и воспитателей в процессе гендерного развития дошкольника / Е. С. Бычкова // Конференциум АСОУ. Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2018. – № 3-3. – С. 426-430.
12. Гендерная психология / Под ред. И. С. Клециной. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 496 с. – ISBN 978-5-388-00541-0.
13. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка/ Н. Ф. Голованова. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 272 с. – ISBN 978-5-9729-0652-9.
14. Гончар С. Н. К вопросу о полоролевом воспитании дошкольников на основе гендерных моделей мужественности и женственности / С. Н. Гончар, Н. В. Килинская // Границы познания. – 2010. – № 2 (7). – С. 18-20.
15. Григорьева И. О. Гендерные различия представлений о семейных ценностях / И. О. Григорьева // Студенческий. – 2020. – № 15-2 (101). – С. 60-62.
16. Гусева Ю. Е. Формирование гендерных представлений и полоролевого поведения у дошкольников в семье и детском саду / Ю. Е. Гусева // Гендерные проблемы в современном обществознании. Материалы первой межвузовской студенческой конференции. – Санкт-Петербург : СЗАГС, НИЯК, 2001. – С. 141–146.
17. Данкев Н. В. Гендерные различия представлений о семейных ценностях / Н. В. Данкев // Студенческий. – 2022. – № 38-5 (208). – С. 23-24.
18. Долотенкова Е. Н. Система работы ДОУ по формированию гендерной социализации у детей дошкольного возраста / Е. Н. Долотенкова, В. А. Деревнина // Universum: психология и образование. – 2017. – № 6 (36). – С. 14-17.

19. Дормаш С. В. Социальный педагог / С. В. Дормаш, Т. Е. Заводова. – Минск: Красико-Принт, 2004. – 128 с. – ISBN 985-405-261-3.
20. Евтушенко И. Н. Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста / И. Н. Евтушенко, Е. Б. Быстрай, Б. А. Артёменко // Самарский научный вестник. – 2018. – № 2 (23). – С. 239-245.
21. Емельянова Л. А. К проблеме изучения гендерной социализации детей дошкольного возраста / Л. А. Емельянова, И. Л. Стибунова // Вестник современных исследований. – 2018. – № 6.3 (21). – С. 257-259.
22. Зелянина В.А. Социально-философское измерение социализации личности / В. А. Зелянина // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2007. – № 2-2. – С. 143–148.
23. Игнатова Л. Ю. Социализация личности как проблема исследования отечественных и зарубежных ученых / Л. Ю. Игнатова, М. В. Семичева // Образование и воспитание. – 2017. – № 1.1 (11.1). – С. 13-15.
24. Игнатова Л. Ю. Социализация личности как проблема исследования отечественных и зарубежных ученых / Л. Ю. Игнатова, М. В. Семичева // Образование и воспитание. – 2017. – № 1.1 (11.1). – С. 13-15.
25. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 544 с. – ISBN 5-318-00459-8.
26. Касьянова Н. С. Формирование представлений о полоролевом поведении у старших дошкольников / Н. С. Касьянова // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – № 3. – С. 43-45.
27. Клецина И. С. Гендерная социализация / И. С. Клецина. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 92 с. – ISBN 5-8064-0048-4.
28. Климанова А. Е. Методология понятия «Социализация» в философско-социальной науке / А. Е. Климанова // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2010. – № 3 (5). – С 82–88.

29. Климина Л. В. Теоретические основы реализации гендерного подхода в современном дошкольном образовательном учреждении / Л. В. Климина // Дошкольное воспитание. – 2012. – №5. – С. 91-97.
30. Ключникова Е. А. Формирование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста / Е. А. Ключникова, Л. П. Шустова, С. В. Данилов // Поволжский педагогический поиск. – 2022. – № 3 (41). – С. 25-30.
31. Коломийченко Л. В. Программа полового воспитания детей дошкольного возраста / Л. В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1. – С. 54-89.
32. Коломийченко Л. В. Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры-драматизации. Монография / Л. В. Коломийченко, Е. А. Конышева. – Пермь : ПГГПУ, 2013. – 187 с. – ISBN 978-5-85218-676-8.
33. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. – Москва : Академия, 2003. – 335 с. – ISBN 5-7695-1420-5.
34. Кучукова А. В. Полоролевой подход к воспитанию девочек и мальчиков в современной дошкольной педагогике / А. В. Кучукова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 3. – С. 56-62.
35. Кучукова А. В. Социально-педагогическая технология гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста / А. В. Кучукова // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 1. – С. 82-88.
36. Ледовских Н. К. Развитие нравственных качеств, составляющих основу мужественности и женственности, в детском саду / Н. К. Ледовских // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 12. – С. 32-41.
37. Лисина В. Р. Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста /

В. Р. Лисина, О. Н. Фролова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2020. – № 9. – С. 68-77.

38. Лягина Н. А. Формирование гендерной идентичности дошкольников в условиях кружковой деятельности / Н. А. Лягина // Учебный год. – 2020. – № 4 (62). – С. 59-61.

39. Макеенко Е. П. Проблемы гендерного воспитания в современной педагогике / Е. П. Макеенко // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – № 3. – С. 235-242.

40. Малкина-Пых И. Г. Гендерная терапия / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2006. – 928 с. – ISBN 5-699-14636-9.

41. Мардашова Р. С. Развитие гендерной принадлежности у мальчиков на этапе дошкольного детства / Р. С. Мардашова, Л. В. Рахматуллина, Н. Г. Хакимова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-3. – С. 231-235.

42. Мирдиянова Б. М. Социализация как педагогическое явление/ Б. М. Мирдиянова // Фундаментальные исследования. – 2005. – № 3. – С. 87-88.

43. Мудрик А. В. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании / А. В. Мудрик // Воспитательная работа в школе. – 2003. – № 5. – С. 15-19.

44. Мудрик А. В. Социально-педагогические проблемы социализации/ А. В. Мудрик. – Москва : МПГУ, 2016. – 310 с. – ISBN 978-5-4263-0461-1.

45. Мужипова Г. И. Исследование полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе их гендерной социализации/ Г. И. Мужипова, Г. Н. Артемьева // Обществознание и социальная психология. – 2022. – № 6 (36). – С. 6-11.

46. Нагель О. П. Психолого-педагогические условия формирования основ мужественности у мальчиков дошкольного возраста / О. П. Нагель, О. В. Румянцева // Дошкольная педагогика. – 2017. – № 2. – С.11–16.

47. Остапчук С. В. Гендерная социализация дошкольников в условиях семьи / С. В. Остапчук, С. А. Пугач // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2017. – № 15. – С. 103-110.
48. Передельская О. К. Гендерное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе социализации / О. К. Передельская, Г. С. Чеснокова // Znanstvena Misel. – 2021. – № 56 (56). – С. 15-17.
49. Пучкова Е. А. Исследования гендерной социализации у детей дошкольного возраста / Е. А. Пучкова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 2-1. – С. 125-136.
50. Радина Н. К. Возрастные и социокультурные аспекты гендерной социализации подростков / Н. К. Радина, Е. Ю. Терешенкова // Вопросы психологии. – 2006. – № 5. – С. 49–59.
51. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей / Т. А. Репина. – Москва : Изд-во Моск. психол. – соц. ин-та, 2009. – 286 с. – ISBN 5-89502-465-3.
52. Репина Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада / Т. А. Репина. – Москва : Педагогика, 1988. – 232 с. – ISBN 5-7155-0243-8.
53. Рыков С. П. Гендерные исследования в педагогике / С. П. Рыков // Педагогика. – 2001. – №7. – С. 17-22.
54. Сазоненко М. А. «Девочки-домохозяйки» и «мальчики-инженеры» в детских журналах советского периода / М. А. Сазоненко // Народное образование. – 2022. – № 6 (1495). – С. 33-45.
55. Сарина М. В. Гендерная социализация детей в условиях дошкольной образовательной организации / М. В. Сарина // Молодой ученый. – 2019. – № 20 (258). – С. 507-509.
56. Середа В. Н. Подвижные игры как средство развития качеств мужественности у мальчиков шестого года жизни / В. Н. Середа // Инновационная деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации образовательного и профессионального стандартов.

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Иркутск : Аспринт, 2021. – С. 363-367.

57. Синельников В. М. Игра как фактор гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста / В. М. Синельников, Л. Д. Полозюк // Психология человека и общества. – 2021. – № 2 (31). – С. 23-27.
58. Сиротюк А. Л. Дифференциация обучения на основе гендерного подхода / А. Л. Сиротюк // Народное образование. – 2003. – № 8. – С. 94-99.
59. Стрелова М. Раздельное воспитание: за и против / М. Стрелова // Дошкольное воспитание. – № 4. – 2000. – С. 12-22.
60. Татаринцева Н. Е. Половоровое воспитание дошкольников в условиях ДОУ / Н. Е. Татаринцева. – Ставрополь : Ставропольсервисшкола, 2008. – 117 с. – ISBN 978-5-91382-080-8.
61. Тельнюк И. В. Гендерные подходы в воспитании самостоятельной деятельности старших дошкольников / И. В. Тельнюк // Коррекционно-педагогическое образование. – 2017. – № 2 (10). – С. 60-76.
62. Трубайчук Л. В. Учет гендерной специфики в образовании детей дошкольного возраста/ Л. В. Трубайчук, И. Н. Евтушенко // Дошкольное воспитание. – 2011. – №7. – С. 35-38.
63. Трубицына М. В. Проблема гендерного воспитания в практике дошкольного образования / М. В. Трубицына // Социальные отношения. – 2022. – № 2 (41). – С. 30-37.
64. Федорова Т. И. Аспекты гендерного воспитания детей 5–7 лет в условиях детского сада / Т. И. Федорова, О. Г. Примак // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 17–21.
65. Федосеева М. И. Формирование представлений о женственности и мужественности у детей дошкольного возраста / М. И. Федосеева // Молодой ученый. – 2015. – № 6 (86). – С. 710-713.
66. Чалышева Е. М. Развитие представлений о мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии / Е. М. Чалышева // Теория и практика образования в

современном мире : материалы VI Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. – С. 157-159.

67. Чекалина А. А. Гендерная психология / А. А. Чекалина. – Москва : «Ось-89», 2006. – 256 с. – ISBN 5-98534-412-6.

68. Шагоренко Н. С. Половое воспитание как компонент целостного педагогического процесса / Н. С. Шагоренко, С. А. Меджидова // Достижения науки и образования. – 2018. – № 12 (34). – С. 70-79.

69. Шелухина И. П. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста / И. П. Шелухина. – Москва : Сфера, 2006. – 96 с. – ISBN 5-89144-712-6.

70. Шинкарёва Н. А. Организационно-педагогические условия развития качеств женственности у девочек пятого года жизни / Н. А. Шинкарёва, Е. О. Скрябикова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. Т. 10. – № 3 (36). – С. 255-259.

71. Шишкова С. В. Гендерный подход к социально-коммуникативному развитию дошкольников в музыкально-игровой деятельности / С. В. Шишкова // Преемственность в образовании. – 2020. – № 27 (11). – С. 130-136.

72. Штурнева Т. П. Игра как средство развития полоролевой идентичности детей старшего дошкольного возраста / Т. П. Штурнева, Л. И. Токарева, И. П. Мотчанова // Молодой ученый. – 2017. – № 38 (172). – С. 125-128.

73. Шустова Л. П. Особенности процесса гендерной социализации детей в дошкольном возрасте / Л. П. Шустова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 4. – С. 173-180.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1 – Диагностический инструментарий исследования

1. Методика «Полустандартизированное интервью» В. Е. Каган.

Цель: выявить наличие у ребенка представлений о своей гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей, о перспективах взросления в соответствие со своей гендерной ролью.

Ход исследования. Мы предлагали детям ответить на следующие вопросы: Ты мальчик или девочка? Когда ты вырастешь, кем ты будешь: а) дядей или тетей; б) мужем или женой; в) папой или мамой? Может быть так, что ты вечером ляжешь спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)? Ты хотел (а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)? Мальчики или девочки – это одно и тоже? Они одинаковые? Чем отличаются мальчики от девочек? Как ты узнаешь – кто мальчик, а кто девочка?

По итогам беседы мы определяли уровень сформированности представлений детей о своей гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей.

3 балла – ребенок самостоятельно правильно идентифицирует свой пол, называет свои социальные роли в будущем; понимает неизменность своей половой принадлежности и ее ценность, называет три и более различия между мальчиками и девочками.

2 балла – ребенок с помощью взрослого правильно идентифицирует свой пол, выделяет 1-2 различия между девочками и мальчиками, при определении своих социальных ролей в будущем допускает ошибки, но исправляет их с помощью взрослого; понимает неизменность своей половой принадлежности и ее ценность.

1 балл – ребенок не отвечает на вопросы, в том числе и с помощью взрослого, не может правильно идентифицировать свой пол, не понимает

неизменность своей половой принадлежности; проявляет желание изменить свою половую принадлежность.

## 2. Методика «Половозрастная идентификация» Л. Н. Белопольской.

Цель: выявить наличие у ребенка представлений о привлекательности и ценности своей гендерной принадлежности.

Проведение исследования: Перед ребенком выкладывалось две последовательности картинок Ребенка просили показать, какой образ из предложенной последовательности кажется ему самым привлекательным. Например: «Сейчас внимательно посмотри на картинки и покажи, каким бы ты хотел быть». После того, как ребенок показывал на любую из картинок, ему задавали несколько вопросов о том, чем этот образ показался ему привлекательным. Затем ребенка просили показать картинку с самым непривлекательным для него возрастным образом. Например: «А теперь внимательно посмотри на картинки и скажи, каким бы ты не хотел быть». Ребенок выбирал одну картинку. При необходимости ребенку задавали несколько уточняющих или наводящих вопросов. По итогам исследования определили уровень сформированности представлений детей о привлекательности и ценности собственной гендерной принадлежности.

### Обработка данных:

3 балла – ребенок выбирает привлекательный образ своего пола, старше по возрасту, но не образ старости. Непривлекательный образ не должен соответствовать полу и возрасту ребенка.

2 балла – ребенок выбирает привлекательный образ своего пола, но младше по возрасту. Непривлекательный образ не должен соответствовать полу и возрасту ребенка.

1 балл – ребенок выбирает привлекательный образ противоположного пола. Непривлекательный образ может быть любым. Ребенок не идентифицирует себя с привлекательным и/ или непривлекательным образом.

### 3. Методика «Диагностика уровня социализации мальчиков и девочек» И. П. Шелухиной

Цель: раскрытие воззрений о значительности и загруженности представителей сильного пола в семье; детализация мнений об общественном положении мужского пола и женского пола; ознакомление взглядов об отличиях детей противоположного пола.

1. Выявление представлений о роли и занятости мужчины и женщины в семье:

- 1.1. Сколько человек в твоей семье?
- 1.2. Кто считается главой семьи?
- 1.3. Кто в вашей семье решает, что нужно купить?
- 1.4. К кому ты обратишься, чтобы тебе купили новую игрушку?
- 1.5. Что делает в семье папа (мама)?
- 1.6. Как мама заботится о членах семьи?
- 1.7. Какие обязанности в семье имеет папа?

2. Уточнение представлений о социальном статусе мужчины и женщины:

- 2.1. Кем работает папа (мама)?
- 2.2. Что ты знаешь о профессии папы (мамы)?
- 2.3. Какие орудия труда нужны папе (маме) для работы?
- 2.4. Какие мужские (женские) профессии ты знаешь?

3. Определение уровня знаний об основных чертах и мужчин и женщин:

- 3.1. Каким должен быть мужчина?
- 3.2. Какой должна быть женщина?
- 3.3. Какие произведения ты знаешь, где говорится о смелых, сильных мужчинах?
- 3.4. Какие произведения ты знаешь, где говорится о скромных, добрых, заботливых женщинах?

3.5. На кого из литературных героев ты хочешь быть похожим, почему?

4. Изучение представлений о различиях мальчиков и девочек, культуре общения:

4.1. С кем ты дружишь, почему?

4.2. Кого ты не хотел бы принимать в игру?

4.3. С кем ты иногда ссоришься, почему происходят эти ссоры?

4.4. Каким должен быть мальчик (девочка), с которым тебе хотелось бы дружить?

4.5. Какие правила отношений между мальчиками и девочками ты знаешь?

Критерии полоролевой воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень (13-15 баллов): владение представлениями о своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции). Дифференциация функциональных особенностей мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения). Осознание многогранности маскулинных и феминных проявлений. Проявление у дошкольников постоянного и устойчивого интереса к познанию ценностей полоролевой, семейно-бытовой и нравственно-этической культуры. Ценностное отношение к себе как человеку соответствующего пола, восприятие других с этой точки зрения, умение видеть формы выражения людьми положительных и отрицательных переживаний. Наличие нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков и девочек; адекватная мотивированная оценка своего полового образа (внешние, внутренние качества), полоролевого поведения. Осознание ценности и значимости полоролевого поведения в совместной жизнедеятельности детей; способность к проектированию у себя мужских (женских) черт личности, самосовершенствованию мужской (женской) индивидуальности.

Средний уровень (8-12 баллов): владение представлениями о своей половой принадлежности других людей по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции). Нет четких представлений об эталонах мужского (женского) поведения при установлении взаимоотношений со сверстниками (девочками и мальчиками). Нет интереса и готовности к познанию ценностей полоролевой, семейно-бытовой и нравственно-этической культуры. Наличие нестабильности в проявлении нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков и девочек. Заниженная или завышенная оценка себя и своего полоролевого поведения (оценка в данном случае не самостоятельная, не всегда объективная). Неспособность к проектированию у себя мужских (женских) черт личности, самосовершенствованию мужской (женской) индивидуальности.

Низкий уровень (5-7 баллов): фрагментарные представления о своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции), отсутствие способности дифференцировать функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, отдых, интересы, увлечения); полоролевое поведение детей не соотносится и не регулируется по половому признаку. Отсутствие представлений об эталонах мужского (женского) поведения при установлении взаимоотношений со сверстниками (девочками и мальчиками). Отсутствие интереса к познанию ценностей полоролевой, семейно-бытовой и нравственно-этической культуры или очень слабые проявления интереса, выраженное в отсутствии эмоционального отклика и нежелании реализовывать полученные знания во взаимодействии с представителями своего и противоположного пола; самооценка заниженная или отсутствует; неспособность к оценке полоролевого поведения сверстников без помощи педагога; отсутствие или слабое проявление у мальчиков и девочек «мужских» («женских») нравственно-волевых качеств.

## Приложение 2 – Результаты исследования на констатирующем этапе

**Таблица 2.1 – Результаты исследования по методике  
«Полустандартизированное интервью» В.Е. Каган**

№ п/п	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество баллов	Уровень гендерной социализации	Количество баллов	Уровень гендерной социализации
1	1	Низкий	2	Средний
2	2	Средний	2	Средний
3	3	Высокий	2	Средний
4	2	Средний	1	Низкий
5	1	Низкий	2	Средний
6	2	Средний	2	Средний
7	2	Средний	1	Низкий
8	1	Низкий	3	Высокий
9	2	Средний	1	Низкий
10	2	Средний	2	Средний
11	2	Средний	1	Низкий
12	3	Высокий	2	Средний
13	2	Средний	2	Средний
14	1	Низкий	1	Низкий
15	2	Средний	2	Средний
16	1	Низкий	1	Низкий
17	2	Средний	2	Средний
18	1	Низкий	2	Средний
19	1	Низкий	1	Низкий
20	2	Средний	2	Средний
21	2	Средний	1	Низкий
22	2	Средний	2	Средний
23	2	Средний	2	Средний
24	1	Низкий	2	Средний
25	2	Средний	1	Низкий

Таблица 2.2 – Результаты исследования по методике «Половозрастная идентификация» Л.Н. Белопольской

№ п/п	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество баллов	Уровень гендерной социализации	Количество баллов	Уровень гендерной социализации
1	1	Низкий	2	Средний
2	2	Средний	2	Средний
3	3	Высокий	1	Низкий
4	2	Средний	1	Низкий
5	1	Низкий	2	Средний
6	1	Низкий	2	Средний
7	2	Средний	1	Низкий
8	1	Низкий	3	Высокий
9	2	Средний	1	Низкий
10	2	Средний	2	Средний
11	1	Низкий	1	Низкий
12	2	Средний	2	Средний
13	2	Средний	2	Средний
14	1	Низкий	1	Низкий
15	2	Средний	2	Средний
16	1	Низкий	1	Низкий
17	2	Средний	1	Низкий
18	1	Низкий	2	Средний
19	1	Низкий	1	Низкий
20	2	Средний	2	Средний
21	1	Низкий	1	Низкий
22	2	Средний	2	Средний
23	2	Средний	2	Средний
24	1	Низкий	1	Низкий
25	1	Низкий	1	Низкий

Таблица 2.3 – Результаты исследования по методике «Диагностика уровня социализации мальчиков и девочек» И.П. Шелухиной

№ п/п	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество баллов	Уровень гендерной социализации	Количество баллов	Уровень гендерной социализации
1	6	Низкий	8	Средний
2	8	Средний	9	Средний
3	14	Высокий	6	Низкий
4	9	Средний	7	Низкий
5	5	Низкий	11	Средний
6	9	Средний	12	Средний
7	8	Средний	5	Низкий
8	5	Низкий	13	Высокий
9	8	Средний	6	Низкий
10	6	Низкий	10	Средний
11	8	Средний	6	Низкий
12	13	Высокий	8	Средний
13	8	Средний	9	Средний
14	7	Низкий	7	Низкий
15	8	Средний	9	Средний
16	6	Низкий	6	Низкий
17	9	Средний	5	Низкий
18	5	Низкий	8	Средний
19	5	Низкий	6	Низкий
20	10	Средний	9	Средний
21	8	Средний	6	Низкий
22	7	Низкий	9	Средний
23	11	Средний	11	Средний
24	6	Низкий	10	Средний
25	10	Средний	5	Низкий

### Приложение 3 – Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы важным развивать основы женственности и мужественности у дошкольников?

- Да
- Нет
- Не знаю

2. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с особенностями противоположного пола?

- Да
- Нет
- Не знаю

3. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией в области гендерного воспитания дошкольников?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. Как Вы считаете, зависит ли от семейного воспитания формирование мужественности и женственности дошкольников?

- Да
- Нет
- Не знаю

5. Уделяете ли Вы внимание формированию мужественности и женственности дошкольников?

- Да
- Нет
- Не знаю

6. Изучаете ли Вы специальную литературу по вопросам гендерного воспитания детей?

- Да

– Нет.

7. Хотели бы Вы принимать участие в мероприятиях по гендерному воспитанию, организуемых ДОУ?

– Да

– Нет

– Не знаю.

8. Готовы ли помогать воспитателям в организации мероприятий по гендерному воспитанию дошкольников?

– Да

– Нет

– Не знаю.

**Приложение 4 – План работы по организации совместной игровой деятельности девочек и мальчиков**

**Таблица 4.1 – План организации игр**

Тема	Вариативность игровых действий	Приемы вовлечения девочек и мальчиков в игровую деятельность
1	2	3
«Семья»	Прием гостей	Скоро должны прийти гости. Но вот беда-то, папа ушел на работу, кто же поможет перенести стол и стулья из кухни в комнату (или наоборот)? Может быть соседи? Предложить мальчикам исполнить роль соседей по дому и помочь девочке-хозяйке расставить необходимую мебель.
	День рождения куклы	У куклы день рождения. А какой же праздник без торта? Надо обратиться к повару-кулинару. Мальчики, кто хочет быть поваром, чтобы испечь для куклы торт? Но на торт же нужны свечки! Кто-то съездит на машине в магазин за свечками?
	Кукла заболела. Вызов скорой помощи.	Кукла-дочка заболела. С ней дома один остался только папа. Ему нужна помощь. Девочки, подскажите, что делать? Девочка предлагает вызвать скорую помощь. Мальчики постройте скорее машину скорой помощи, а то врачу не на чем приехать к больной кукле. Приезжает скорая помощь с водителем-мальчиком и врачом-девочкой.
	Семья переезжает в новую квартиру. Новоселье	В группе перестановка после дневного сна. Ребята, посмотрите, нам построили новую квартиру. Надо переезжать и перевозить вещи. А вещи-то все тяжелые. Нам нужна грузовая машины. Мальчики, может быть не все еще выехали из гаража? Есть ли свободный водитель грузовика и грузчики? На новоселье приглашаются все участники переезда.
	Поездка на автобусе	Девочка-хозяйка решила сварить грибной суп. А грибов не оказалось. Где можно взять грибы для супа? (в магазине, в лесу). Давайте отправимся в лес за грибами. Для этого нам нужен автобус. Построим? Чтобы сесть в автобус нужно купить билет. Девочки, кто хочет стать билетным кассиром (кондуктором) и продавать билеты? А еще нам нужен внимательный, сильный, ответственный водитель для автобуса. Водителя среди мальчиков можно выбрать считалкой. В путь!
	Непредвиденная дорожная ситуация	На построенном автобусе девочки вместе с куклами «детями» отправляются по магазинам. Вдруг спускается колесо. Водитель обращается к пассажирам за помощью. Нужен телефон, чтобы вызвать аварийную машину. Мальчикам предлагают организовать спасательную бригаду, чтобы подкачать колесо или его заменить.

*Продолжение таблицы 4.1*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>«Магазин»</i>	Магазин открывается	Путешествие на автобусе (машине) было длительным. Пассажиры проголодались. Пассажир-воспитатель просит водителя остановить автобус возле ближайшего магазина. Остальных детей воспитатель просит организовать магазин овощей, магазин сладостей, магазин соков.
	Купим одежду кукле	Девочка-мама идет в магазин, чтобы выбрать одежду для куклы-дочки. Магазин огромный, одежды много, поэтому весь товар должен охраняться. Роли охранников можно предложить мальчикам.
<i>«Автомастерская»</i>	Перерыв на обед	Мальчики-«слесаря» очень долго работали. Воспитатель, обращаясь к девочкам: «Девочки, пора наших мальчиков накормить». Давайте приготовим им обед. Мальчики-«водители» привезите девочкам овощи, фрукты и т.д.
<i>«Парикмахерская»</i>	Новые прически	Воспитатель приходит с новой прической и обращает на это внимание детей. Предлагает поиграть в парикмахерскую, в которой девочки будут парикмахерами, а мальчики - клиентами. Затем дети меняются ролями, ведь мальчики тоже могут быть хорошими парикмахерами.
	Причешем куклу	Воспитатель обращается к сначала к девочкам, а потом к мальчикам: «Девочки, мне кажется, что вашим куколкам пора сходить в парикмахерскую. Что-то у них волосики спутались, да и челку надо подстричь. Мальчики открывайте скорее парикмахерские. К вам уже выстраиваются очереди. Нужно куклам головы помыть, причесать»

## Приложение 5 – Результаты контрольного этапа эксперимента

**Таблица 5.1 – Результаты исследования по методике  
«Полустандартизированное интервью» В. Е. Каган**

№ п/п	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество баллов	Уровень гендерной социализации	Количество баллов	Уровень гендерной социализации
1	3	Высокий	2	Средний
2	3	Высокий	2	Средний
3	2	Средний	2	Средний
4	3	Высокий	1	Низкий
5	2	Средний	2	Средний
6	3	Высокий	2	Средний
7	3	Высокий	1	Низкий
8	2	Средний	3	Высокий
9	3	Высокий	1	Низкий
10	1	Низкий	2	Средний
11	3	Высокий	1	Низкий
12	3	Высокий	2	Средний
13	3	Высокий	2	Средний
14	3	Высокий	1	Низкий
15	3	Высокий	2	Средний
16	2	Средний	1	Низкий
17	1	Низкий	3	Высокий
18	2	Средний	2	Средний
19	3	Высокий	1	Низкий
20	3	Высокий	2	Средний
21	1	Низкий	2	Средний
22	3	Высокий	2	Средний
23	3	Высокий	2	Средний
24	3	Высокий	2	Средний
25	2	Средний	1	Низкий

Таблица 5.2 – Результаты исследования по методике «Половозрастная идентификация» Л. Н. Белопольской

№ п/п	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество баллов	Уровень гендерной социализации	Количество баллов	Уровень гендерной социализации
1	3	Высокий	2	Средний
2	3	Высокий	2	Средний
3	2	Средний	1	Низкий
4	2	Средний	1	Низкий
5	2	Средний	2	Средний
6	2	Средний	2	Средний
7	3	Высокий	1	Низкий
8	3	Высокий	3	Высокий
9	3	Высокий	1	Низкий
10	1	Низкий	2	Средний
11	2	Средний	1	Низкий
12	3	Высокий	2	Средний
13	3	Высокий	2	Средний
14	2	Средний	1	Низкий
15	3	Высокий	2	Средний
16	2	Средний	1	Низкий
17	1	Низкий	1	Низкий
18	2	Средний	2	Средний
19	3	Высокий	1	Низкий
20	3	Высокий	2	Средний
21	2	Средний	1	Низкий
22	1	Низкий	2	Средний
23	3	Высокий	2	Средний
24	2	Средний	2	Средний
25	3	Высокий	1	Низкий

Таблица 5.3 – Результаты исследования по методике «Диагностика уровня социализации мальчиков и девочек» И. П. Шелухиной

№ п/п	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество баллов	Уровень гендерной социализации	Количество баллов	Уровень гендерной социализации
1	9	Средний	10	Средний
2	13	Высокий	11	Средний
3	13	Высокий	5	Низкий
4	13	Высокий	6	Низкий
5	8	Средний	10	Средний
6	14	Высокий	10	Средний
7	14	Высокий	6	Низкий
8	9	Средний	14	Высокий
9	13	Высокий	5	Низкий
10	8	Средний	11	Средний
11	13	Высокий	5	Низкий
12	14	Высокий	10	Средний
13	13	Высокий	12	Средний
14	6	Низкий	6	Низкий
15	14	Высокий	8	Средний
16	9	Средний	7	Низкий
17	13	Высокий	5	Низкий
18	8	Средний	9	Средний
19	9	Средний	8	Средний
20	8	Средний	11	Средний
21	13	Высокий	7	Низкий
22	6	Низкий	10	Средний
23	14	Высокий	12	Средний
24	8	Средний	11	Средний
25	13	Высокий	7	Низкий