



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Организация экспериментальной деятельности детей старшего
дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
78.52% авторского текста
Работа рекомендована к защите
5 июня 2025 г.
Зав. кафедрой ТМиМДО
Б. А. Артёменко

Выполнила:
Студент группы ЗФ-521-264-5-1
Сотникова Ольга Алексеевна
Научный руководитель:
к. п. н., доцент, доцент кафедры ТМиМДО
Бехтерева Елена Николаевна

Челябинск
2025

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет»

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Сотникова О.А
Самоцитирование
рассчитано для: Сотникова О.А
Название работы: 2025_440302_ТМиМДО_ФДНКО_ЗФ_Сотникова_О_А_ВКР
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: УИТ

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ



ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 05.09.2025 07:23

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 05.09.2025

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.5-23, 25-47, 48-57, введение с.1-4, выводы с.23-24, 47-48, 57-64

Модули поиска: ИПС Адилет; Переводные заимствования; Патенты СССР, РФ, СНГ; Перефразирования по коллекции IEEE; Кольцо вузов; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Интернет Плюс; Цитирование; Рувики; IEEE; Публикации eLIBRARY; СПС ГАРАНТ: аналитика; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); СМИ России и СНГ; Диссертации НББ; Переводные заимствования IEEE; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Шаблонные фразы; Коллекция НБУ; Медицина; Сводная коллекция ЭБС; Публикации РГБ; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: н...

Работу проверил: Семыкина Елена Авенировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Ответ на вопрос о подлинности
корректным
Подписан: Семыкина Елена Авенировна (Управление
информационных технологий, Специалист по ИОТ)
Предоставлено для проверки подлинности документа
в коммерческих целях.

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ
выпускной квалификационной работы

Студент Сотникова Ольга Алексеевна
 Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
 Курс 5 Группа ЗФ-521-264-5-1
 Тема ВКР Организация экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	да
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	да
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	да
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)		
5.	Оформление нумерации страниц		да
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		да
7.	Оформление примечаний и сносок		отм.
8.	Оформление списков/перечислений	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	да
9.	Оформление формул и уравнений		отм.
10.	Оформление таблиц		нет
11.	Оформление иллюстраций		нет
12.	Оформление библиографических ссылок		
13.	Оформление списка использованных источников		да
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		да

Нормоконтролер
19 сентября 2025 г.

И.А. Селиверстова

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДОЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ДОУрГГПУ»)

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой)	Сотниковой Ольги Александровны
Кафедра	теории методики и менеджмента дошкольного образования
Группа	3Ф-521-264-5-1
Направление	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Дошкольное образование
Наименование темы	Организация экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста
Научный руководитель	Бехтерева Елена Николаевна

**Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО
подготовленности автора выпускной квалификационной работы**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Владеет основными методами научных психолого-педагогических исследований	+		
Способен познавать и понимать ребенка и педагога как субъектов образовательного процесса	+		
Способен устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения	+		
Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		+	
Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса	+		
Способен проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты		+	
Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+		
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей	+		

Умеет рационально планировать время работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи		+	
Умеет пользоваться научной литературой профессиональной направленности		+	
Проявляет самостоятельность в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций		+	

Уровень оригинальности ВКР – %

Отмеченные достоинства:

Ольга Александровна рассмотрела проблему организации экспериментальной деятельности в развитии детей старшего дошкольного возраста. Актуальность проблемы заключается в том, что в настоящее время дети дошкольного возраста имеют нестабильный познавательный интерес, поэтому сегодня перед педагогами дошкольного образования стоит задача вызвать вовлечь их в увлекательный мир экспериментов через доступные и продуктивные виды деятельности. Автор актуализировала, что данная проблема имеет большое значение в решении задач образования подрастающего поколения. Выделенные и проверенные в работе условия гипотезы могут иметь практическую значимость. Предложенный автором комплекс мероприятий носит практический характер и решает задачи подготовки педагогов к данной деятельности, устраняет их затруднения при выборе видов познавательно-исследовательской деятельности, учитывая их особенности. Рекомендации по обогащению развивающей предметно-пространственной среды могут быть рекомендованы к реализации в дошкольных образовательных организациях.

Заключение: выпускная квалификационная работа Сотниковой О.А. отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, и рекомендуется к защите на заседании ГЭК.

Научный руководитель



/ Е.Н. Бахтерева

« 8 » сентябрь 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	11
1.1 Анализ проблемы организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе	11
1.2 Особенности организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста	17
1.3 Педагогические условия организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста ..	24
Выводы по главе 1	31
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	33
2.1 Изучение организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении	33
2.2 Реализация педагогических условий организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста	43
2.3 Результаты экспериментальной работы	49
Выводы по главе 2	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современное российское общество нуждается в образованных, активных, инициативных личностях, способных к нестандартному мышлению и самостоятельному принятию решений в разного рода ситуациях. Развивающий эффект обучения зависит от того, какие знания сообщаются детям и какие методы обучения применяются. Отечественные психологи и педагоги (А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков, А. П. Усова) разработали принципы, содержание и методы умственного воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие существенно повысить развивающий эффект обучения.

Дошкольный период характеризуется интенсивным развитием познавательной сферы ребенка. Л. С. Выготский и его коллеги обнаружили, что каждый познавательный психический процесс (восприятие, память, мышление и др.) имеет свою логику развития и преобразуется путем интеграции в высшую психическую функцию (логическую память, речевое мышление и т.д.), которая носит произвольный и опосредованный характер.

В процессе исследований и экспериментов, дети развивают свою активную точку зрения через наблюдения за окружающим миром и понимание физических законов. Познавательная активность детей дошкольного возраста способствует расширению интересов, стимулирует креативное мышление и способствует взаимодействию с окружающим миром. Развитие мыслительных способностей, продуктивная деятельность и увлечение предметами неживой природы играют важную роль в формировании исследовательской деятельности детей.

Детское экспериментирование является важнейшим средством развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, которое направлено на познание ребенком окружающего мира. Экспериментальная деятельность детей рассматривалась в работах многих ученых. Н. Н. Поддьяков исследовал специфику и виды детского

экспериментирования; О. В. Дыбина, И. Э. Куликовская, Л. Н. Прохорова и Н. Н. Совгир рассмотрели возможности детского сада в организации экспериментальной деятельности. Эффективным методом познания окружающего мира в детском саду является метод экспериментирования. А.И. Иванова, И.Э. Куликовская, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Н. Н. Поддьяков и другие исследователи говорят о значимости использования метода экспериментирования в работе со старшими дошкольниками. Таким образом, актуальность нашей работы заключается в нахождении возможных путей применения экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Именно поэтому нами была выбрана данная тема исследования: «Организация экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически рассмотреть и экспериментальным путем проверить педагогические условия организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс организации экспериментальной деятельности для развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования нами была выдвинута следующая **гипотеза:** организация экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста будет более эффективной при следующих педагогических условиях:

1. Разработка и реализация программы по включению экспериментальной деятельности в образовательный процесс для развития детей старшего дошкольного возраста.

2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Теоретически изучить педагогические условия организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.
3. Организовать опытно-экспериментальную работу по изучению организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.
4. Выявить результативность опытно-экспериментальной работы.

Теоретической основой данного исследования являются: педагогические труды Л. С. Выготского, О. В. Дыбиной, И. Э. Куликовской, Л. Н. Прохорова, Н. Н. Совгир, Н. Н. Поддъякова.

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы **методы:**

- **теоретические:** психолого-педагогический анализ научно-методической литературы, анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных;
- **эмпирические:** педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, методы экспертной оценки, мониторинг, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Этапы исследования:

- на первом этапе исследования нами изучалась степень исследования проблемы в психолого педагогической литературе, анализировались основные понятия, формулировались методологические положения исследования, разрабатывалась методика проведения экспериментальной работы, подбирался методический инструментарий;

– на втором этапе нами проводился констатирующий эксперимент, разрабатывались и реализовались педагогические условия организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста;

– на третьем этапе проводился контрольный этап экспериментальной работы, проводилась обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования.

Экспериментальную базу нашего исследования составила дошкольная образовательная организация МБДОУ Детский сад №390 г.Челябинск.

Структура квалификационной работы включает введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, список использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ проблемы организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

С точки зрения парадигмы Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), ребенок рассматривается как субъект и активный участник образовательного процесса [30]. Знания, которые ребенок добывает самостоятельно в процессе активной познавательной деятельности, остаются актуальными длительное время, так как самостоятельная деятельность способствует развитию познавательного интереса дошкольников [1].

Подход к обучению и развитию, предполагающий активную роль воспитанника ставит высокую планку перед педагогом: использовать наиболее оптимальные формы реализации познавательной деятельности дошкольника как полноправного субъекта образовательного процесса. Одной из актуальных форм является экспериментальная деятельность [2]. Таким образом, исследование возможностей применения экспериментальной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО является перспективным направлением педагогических исследований.

Анализ методической и научной литературы по проблеме позволил конкретизировать сущность экспериментальной деятельности и определить специфику ее применения в дошкольном образовании.

Под экспериментальной деятельностью (экспериментальным обучением или экспериментированием) Н. В. Василенко понимает форму деятельности и познания, основанную на опытном восприятии явлений действительности [5]. Актуальность изучения вопросов применения

экспериментальной деятельности в дошкольном возрасте объясняется тем, что данный вид деятельности в современной дошкольной педагогике считается необходимым условием развития познавательного интереса и целостного восприятия окружающего мира [6], формирования основ логического и критического мышления и успешного становления личности дошкольника [14].

А.И. Савенков рассматривает опытно-экспериментальную деятельность как целостное образование личности в совокупности процессов: интеллектуальных, эмоциональных, волевых, творческих [30].

С. А. Кадонцева, Е. Ф. Модель отмечают, что развитие познавательных действий при помощи экспериментальной деятельности положительно влияет на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей и динамику взаимоотношений с другими объектами и со средой обитания. Процесс эксперимента обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, ведь постоянно будет возникать необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. При этом экспериментирование старших дошкольников всегда будет тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи и формированием словаря (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта) и даже с развитием изобразительных навыков [15].

Экспериментальная деятельность в деятельности дошкольников была изучена в некоторых монографиях. И. Э. Куликовская и Н. Н. Совгир описывают детское экспериментирование [19], В. Д. Поклонская, С. А. Левашова посвятили свою работу организации опытно-экспериментальной деятельности [28], а О.В. Дыбина и Н.П. Рахманова рассказывают о занимательных опытах дошкольников [10].

При этом все современные педагоги обращаются в своих исследованиях к опыту педагогов и психологов прошлого столетия: Л. С. Выготскому, Д. Б. Эльконину, Н. Н. Подъякову, А. Н. Леонтьеву,

Р. И. Жуковской и другим педагогам, которые считали познавательную деятельность очень важной для развития дошкольника.

Г. К. Гималетдинова, А. А. Созинова отмечают сходство экспериментальной деятельности с процессом научного исследования: дошкольники в процессе экспериментирования приобретают умения в области планирования процесса получения знаний на доступном им уровне [9].

Экспериментальная деятельность, даже на примитивном уровне, формирует у дошкольника умения производить критическую оценку и сопоставление информации (имеющейся и новой как «нужной» или «ненужной») для решения конкретной задачи. Дети, с дошкольного возраста знакомые с экспериментальной деятельностью, испытывают меньше трудностей при обучении в начальной школе, в целом их успеваемость выше [16]. Кроме того, доказано, что экспериментальная деятельность в значительной степени способствует повышению мотивации к восприятию нового учебного материала и обучению в целом [17].

А. И. Савенков выделяет, что детская познавательно-исследовательская деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников. В основе данной экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному и эмоциональному развитию [30].

Современные исследователи (А.И. Савенков, А.И. Иванова, И.Э. Куликовская, О.В. Дыбина и др.) рекомендуют использовать экспериментальную деятельность в работе с детьми дошкольного возраста для развития познавательных и исследовательских способностей.

В отечественной педагогике экспериментальная деятельность рассматривается как форма реализации познавательной деятельности, направленной на эмпирическую проверку теоретических предположений

(гипотез), а также результатов наблюдения [25; 27]. Экспериментальная деятельность может быть представлена на любом уровне (как на уровне познавательного процесса дошкольника, так и на уровне научного исследования) в виде таких основных этапов:

1. Выдвижение предположения (гипотезы) и постановка цели. Для ребенка дошкольного возраста сам процесс постановки цели может не быть осознанным.

2. Подбор методов и средств проверки сделанного предположения, планирование и проведение эксперимента. В случае ребенка дошкольного возраста - это скорее интуитивный, а не обоснованный выбор.

3. Оценка результатов эксперимента, исходя из цели и результатов проверки гипотезы, выводы. Когда ребенок делает собственный вывод (например, что снежок, если принести его в дом, растает, то есть превратится в воду), он приобретает посредством эксперимента, непосредственным участником которого явился, новые знания о мире. «Знания, полученные ребенком в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех сведений о мире, которые получены репродуктивным путем» [26, с.73].

Экспериментальная деятельность имеет много общего с игровой деятельностью [8]. Процесс экспериментирования ребенок осваивает самостоятельно: проверяет предмет на вкус, разбирает игрушку на детали, проверяет реакцию родителей на свое поведение или определенные действия, манипулирует окружающими предметами и наблюдает за результатом манипуляций и др. [22; 32]. Подобное экспериментирование способствует развитию умений обрабатывать информацию в более старшем возрасте. Важно учитывать, что «цель экспериментирования дошкольников не конечный результат, а сам процесс» [34, с. 382].

Таким образом, экспериментальная деятельность – естественная форма реализации познавательной деятельности дошкольника. С учетом специфики дошкольного возраста требуется особое внимание к вопросам

организации экспериментирования со стороны педагогов и родителей. Использование доступных методов проведения эксперимента, учет возрастных и личностных особенностей дошкольников являются важными условиями успешного применения экспериментальной деятельности.

В дошкольном возрасте наиболее ценно создать условия для развития познавательной активности ребенка, которая рассматривается как залог последующего успешного обучения в школе. Это обусловлено тем, что именно в дошкольном возрасте у детей особенно развито любопытство, стремление познавать окружающий мир [4; 6]. В этой связи на современном этапе при реализации образовательной программы экспериментированию уделяется особое внимание.

В некоторых современных исследованиях (Л. Н. Степанова, А. А. Куликова, Л. А. Обухова) показана роль экспериментальной деятельности дошкольников в процессе развития их творческих способностей [24; 35], речи (О. Э. Литвинова) [20] и логического мышления (в процессе выстраивания этапов эксперимента) [42]. Экспериментальная деятельность рассматривается как особый способ организации учебно-воспитательного процесса, направленный на формирование условий, при которых ребенок в процессе активной познавательной деятельности развивает мышление [21]. Экспериментальная деятельность создает условия как для решения сложных ситуаций (исследование неизвестных дошкольнику предметов и их свойств, подбора способов исследования), так и для организации на доступном уровне процедуры эксперимента и оценки полученных результатов. Экспериментальная деятельность позволяет поставить перед участниками обучения конкретную задачу, которая подлежит решению посредством использования уже имеющихся и новых знаний [30].

Творческий коллектив специалистов под руководством профессора, Н.Н. Поддъякова, разработал теоретические основы метода детского экспериментирования, определив, что:

1. Экспериментирование - это особая форма поисковой деятельности, в которой выражены процессы образования цели, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, которые в свою очередь лежат в основе самодвижения и саморазвития детей дошкольного возраста.

2. Экспериментирование обнажает собственную активность ребенка и направляет его действия на получение новых сведений, новых знаний и продуктов своей творческой деятельности [27].

Экспериментирование старших дошкольников связано с практическим преобразованием предметов и явлений. Эти преобразования всегда имеют творческий характер, а ребенок учится выявлять в объекте новые свойства, связи и зависимости. И именно сам процесс поисковых преобразований будет наиболее значимым для творческой деятельности ребенка [39].

Ребенок преобразует предметы в ходе экспериментирования четко и пошагово. Такое преобразование осуществляется порциями, последовательными актами, и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых преобразований будет свидетельствовать о высоком уровне развития старшего дошкольника.

Экспериментирование идеально подходит детям старшего дошкольного возраста, ведь им присуще наглядно - образное мышление и желание как-то действовать и узнавать все больше новейшей информации. Интересно, что экспериментирование затрагивает даже игровую деятельность и считается, что игровая деятельность возникает гораздо позже процесса экспериментирования [40].

Дошкольник приобретает способность экспериментировать, когда его любопытство перерастет в любознательность. В процессе экспериментирования старший дошкольник научится видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять

различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы, фиксировать этапы и результаты своих действий графическим способом [45].

А.И. Савенков отмечает, что после проведения экспериментов у детей возникает множество вопросов (особенно у старших дошкольников), в основе которых лежит познавательный мотив. Их интересует: как выглядит микроб, отчего бывает ветер, с помощью чего издается звук в телевизоре и многое другое. Проведение экспериментов находит отражение и в творческой деятельности детей. Дети все охотнее обращаются за помощью к детским энциклопедиям, познавательной литературе. Мы считаем, что овладение дошкольниками разными способами знания, в том числе и экспериментированием, способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности [30].

Таким образом, вовлечение ребенка в процесс экспериментальной деятельности – сложный, целенаправленный процесс, формируемый поэтапно хорошим педагогом-воспитателем. В ходе экспериментальной деятельности дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты.

1.2 Особенности организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста

На сегодняшний день приоритетными целями обучения и воспитания детей становится не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность свободно оперировать, пользоваться приобретенным; не объем информации, а умение получать её, анализировать и моделировать. Поэтому на первый план дошкольного образования выходит задача подготовки именно активного юного исследователя.

Согласно ФГОС дошкольного образования, одним из основных принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Познавательно развитие – это одна из основных образовательных областей в развитии ребёнка [30].

Формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках федеральной образовательной программы. Анализируя задачи и требования Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования(далее ФОП ДО) можно отметить, что большое значение уделяется развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Можно выделить следующие требования и задачи ФОП ДО:

- повышать мотивацию к совместной познавательной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- мотивировать к исследовательской активности, которая включает целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов, выделение проблем, стремление к решению [31].

Среди возможных средств развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника может проявляться в виде так называемого экспериментирования с предметами, умения видеть проблему. У детей развивается одно из главных умений исследователя – умение видеть проблему, умение выдвигать гипотезы. Исследователю очень важно уметь выдвигать предположения, гипотезы, а для этого педагогу нужно выдвигать провокационные идеи: «что произошло бы, если...»; «дай описание предмета...» [44].

Вопросы, которые задает ребенок, исследователи рассматривают как форму проявления познавательной активности. С.Л. Рубинштейн, Н.А.

Менчинская, В.А. Сухомлинский, А. И. Сорокина, Н.С. Денисенкова охарактеризовали детские вопросы старших дошкольников проявлением их мыслительной, интеллектуальной активности в познании окружающего мира.

Для детей старшего дошкольного возраста уже характерны связные цепочки вопросов, а не просто единичные вопросы. Это является свидетельством смены временных ситуативных познавательных проявлений на устойчивые познавательные проявления. Анализ проблемы детских вопросов был осуществлен в отечественной психологии Е. В. Стрельцовой, она выделила три основных группы вопросов в зависимости от мотивов, побуждающих ребенка к их постановке:

1. Вопросы, которые обусловлены стремлением к общению или участию в деятельности.
2. Вопросы, обусловленные эмоциональным переживанием.
3. Вопросы, которые обусловлены стремление к овладению знаниями [37].

Мотивы, которые будут определять постановку вопросов, различны - вопросы, задаваемые с целью овладения правилами личного и общественного поведения и познавательные вопросы, направленные на познание окружающего мира.

Особенностью развития познавательных действий старших дошкольников является заметный рост возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Дети постоянно задают вопросы и пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент» [40].

Для того чтобы развить навыки проведения экспериментов, нужно познавать новое и действовать. Любой эксперимент нуждается в

использовании каких-либо практических действий с целью проверки и сравнения: умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать умозаключения. Поэтому, когда ребенок экспериментирует, он развивает способность наблюдать, а значит, способность мыслить, сравнивать, анализировать, а не просто смотреть, слышать или осязать. А главное он развивает умение задавать вопросы и при этом искать ответы на поставленные вопросы. Именно умение задавать вопросы, тесно связано с умением видеть проблемы [33].

В ходе экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста расширяется их круг взглядов и развивается произвольность к самостоятельным действиям, тем самым это приводит к саморазвитию каждой личности. Приобретение познаний окружающей действительности, овладение системой научных понятий, позволяет дошкольнику становиться предметом обучения, учиться что, в свою очередь, является одним из компонентов подготовки к школе, способствует развитию интеллектуальная деятельность, познавательная культура и ценностное отношение к реальной жизни [12].

В Стандарте дошкольного образования определены психолого - педагогические условия реализации образовательной программы (пункт 3.2 ФГОС ДО). Учитывая специфичность и сложность такой формы работы как эксперимент, необходимо создавать следующие условия организации экспериментальной деятельности:

- использовать речевое сопровождение педагога, так как именно в старшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление начинает заменяться словесно-логическим;
- создавать условия, чтобы ребенок мог раскрыться, выразить свою точку зрения, принять решение; не стоит обращать много внимания на фиксирование результата;

- давать ребенку право на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых еще не сформировались навыки экспериментирования;
- организовать работу так, чтобы детям казалось, что они работают сами, ребенок должен быть признан полноценным участником образовательных отношений;
- отсутствие границы между жизнью и познанием, эксперименты – это не цель, а способ знакомства с миром [30].

В организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста учитываются ряд факторов: продолжительность, направление, способ применения. Продолжительность эксперимента определяется многими факторами: наличием свободного времени; особенностями изучаемого явления; состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности [35].

Н. Н. Поддъяков выделяет два основных вида экспериментальной деятельности старших дошкольников. Первый вид, где активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Дошкольник выступает в качестве полноценного субъекта: он ставит перед собой цели, ищет пути, и способы их достижения, и т.д. В этом случае ребенок экспериментируя удовлетворяет свои желания, потребности, волю, интересы, фантазии. Второй вид экспериментальной деятельности, где организатор взрослый, который обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получает те результаты, которые подготовил педагог [27].

По мнению А. И. Ивановой, в развернутом виде экспериментальная деятельность предполагает, что дошкольник определяет проблему, которую необходимо разрешить; предлагает различные решения; проверять эти решения, исходя из имеющихся данных, делает выводы, сопоставляет их с результатами проверки; применяет эти выводы к новым данным; делает обобщения данных [13].

С позиции детей старшего дошкольного возраста структура экспериментальной деятельности выглядит следующим образом: осознание того, что хочет знать; формирование исследовательского задания, разработка методики эксперимента, выслушивание инструкций, прогнозирование результатов, выполнение работ, соблюдение правил безопасности, наблюдение за результатами, регистрация результатов, анализ полученных данных, устная речь отчет об увиденном, формулировка выводов [3].

Детские эксперименты классифицируются И. Э. Куликовской по разным принципам:

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте: эксперименты: с растениями; с животными; с объектами неживой природы; объект которого человек.
2. По месту проведения экспериментов: в групповой комнате; на участке, в лесу и т. д.
3. По количеству детей: индивидуальные, групповые, коллективные.
4. По причине их поведения: случайный, запланированный, установленный в ответ на вопрос ребенка.
5. По характеру включения в педагогический процесс: эпизодический (проводится время от времени), систематический.
6. По длительности: кратковременно (5-15 мин.), длительно (более 15 мин.).
7. По количеству наблюдений одного и того же объекта: одиночного, множественного или циклического.
8. По месту в цикле: первый, повторный, финальный и финальный.
9. По характеру психических операций: констатирующий (позволяющий увидеть какое-либо одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями), сравнительный (позволяющий увидеть динамику процесса или заметить изменения в состоянии объект), суммируя общие закономерности процесса, изученного ранее на отдельных этапах).

10. По характеру познавательной деятельности детей: иллюстративный (дети знают все, а эксперимент подтверждает только знакомые факты), поиск (дети заранее не знают, каким будет результат), решение экспериментальных задач.

11. По способу применения в аудитории: демонстрация, фронтальная. Демонстрацию проводит педагог, а дети следят за ее выполнением. Такие эксперименты проводятся, когда мы не можем позволить детям прикасаться к тому или иному предмету. В других случаях рекомендуется проводить фронтальные эксперименты, так как они более интересны для детей этого возраста [19].

По мнению академика Н. Н. Поддъякова, «...в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения» Структура экспериментирования включает: постановку проблемы, которую необходимо решить; целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы); выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения); проверку гипотез (сбор данных, экспериментирование, реализация в действиях); анализ полученных результатов (подтвердились ли гипотезы); формулирование выводов [27 с.56].

Н. А. Короткова предлагает стимулировать познавательную деятельность ребенка с помощью культурно-смысовых контекстов, служащих своеобразными посредниками между педагогическими интересами и интересами детей. Такими культурно-смысловыми контекстами могут выступать, условно говоря, «типы исследования», доступные дошкольникам, позволяющим им занять поисково-исследовательскую позицию:

1) опыты (экспериментирование) – освоение причинно – следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в неживой и живой природе);

2) коллекционирование (классификация) – освоение родовидовых отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов…);

3) путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной стране);

4) путешествие «по реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта) [16].

Первые два типа исследования уже присутствуют в свободной деятельности старшего дошкольника. Всем известно, с каким азартом ребенок разбирает механические устройства, чтобы посмотреть, как они действуют, или манипулируют различными предметами с целью вызвать какой-либо эффект. Также ребенок может увлечься сбором простых коллекций, сортировкой, включенных в нее предметов (камней, наклеек). Исследования – путешествия инициируются взрослым, но органично принимаются ребенком, поскольку условный, воображаемый план роднит их с сюжетной игрой.

Таким образом, в процессе экспериментальной деятельности дети старшего дошкольного возраста способны: выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить; предлагать возможные решения; проверять эти возможные; делать обобщения.

1.3 Педагогические условия организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста

Сегодня образование направлено на развитие у детей познавательной активности и желания получать новые знания. Для этого как нельзя лучше подходит опытно-экспериментальная деятельность. Она сочетает в себе образовательные требования и учитывает возрастные особенности дошкольников. Остановимся на педагогических условиях организации

экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.

Первое педагогическое условие – разработка и реализация программы по включению экспериментальной деятельности в образовательный процесс для развития детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная деятельность помогает выработать у дошкольников самостоятельность, наблюдательность, коммуникативность, умение собирать и обрабатывать интересную информацию. Эксперименты помогают развить у ребенка творческие способности, логическое мышление. Основная задача дошкольного образовательного учреждения поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого педагогические условия.

Экспериментирование в детском саду – это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников. Ребенка-дошкольника нужно заинтересовать экспериментальной деятельностью, поэтому все опыты и эксперименты должны проходить в виде игры. Если у ребенка есть интерес, то он усваивает знания легко и непринужденно, запоминая при этом большее количество информации [29].

Для этого целесообразно внедрять программы экспериментальной деятельности для детей дошкольного возраста.

Целью экспериментальной деятельности в рамках такой программы является развитие стремления к самостоятельному познанию объектов живой и неживой природы.

Задачи программы экспериментальной деятельности: формировать интерес дошкольников к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность; развивать умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования; создавать условия для развития самостоятельности и умения устанавливать причинно-следственные связи в природе.

Воспитатель работает в этом направлении непрерывно: организует проведение опытов на занятиях, на прогулке, во время тематических досугов, создает ситуации для привлечения детей к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Детские эксперименты как маленькие научные открытия: дети осознают важность проделанной работы и видят свои результаты, которые имеют большую ценность для ребенка

Этапы развития экспериментальной деятельности:

1. Наблюдение – это первый этап к становлению экспериментальной деятельности. Ребенок наблюдает за объектами живой и неживой природы, замечает происходящие изменения. В результате наблюдений у детей развиваются мыслительные процессы, активизируется внимание, появляются идеи к проведению эксперимента.

2. Размышление – второй этап, подводящий к проведению опыта, эксперимента. При наблюдении ребенок начинает размышлять, что помогает ему сформулировать некоторую гипотезу, интересную для него самого, и высказать предположения для решения поставленной проблемы. Этот этап предполагает ответ на вопрос: «Что будет, если...?» и вызывает необходимость придумывать, фантазировать, воображать.

3. Проверка гипотезы – проведение опытов и экспериментов. Ребенок пытается доказать правоту своей гипотезы (предположения). Иногда возникает необходимость измерения, что позволяет использовать математические знания ребенка.

4. Вывод. На этом этапе ребенок пытается ответить на вопросы «Как? Зачем? Почему?», подтвердилась или нет его гипотеза. Последний этап дается детям труднее, чем предыдущие, но если экспериментировать с детьми регулярно, то большинство детей легко с ним справляются [29;43; 45].

В ходе реализации программы целесообразно использовать следующие приемы и методы экспериментальной деятельности:

1. Проблемно-поисковый метод. Воспитатель создаёт проблемную ситуацию. Дети должны предположить пути решения данной проблемы (выдвинуть гипотезы), попытаться доказать свои гипотезы с помощью опытов и экспериментов, сделать выводы. Проблемно-поисковый метод является ведущим для современной системы обучения. Педагог мотивирует детей к активному экспериментированию и стремлению получить результат. В русле проблемно-поискового метода строится большинство занятий в детском саду [29].

2. Наблюдения за объектом. Воспитатель организует наблюдение за объектом в помещении или на территории детского сада. Наблюдения и исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы, где много разных красок, запахов, звуков. Наблюдение является одной из активных практик опытно-исследовательской деятельности дошкольников [6].

3. Опыты и эксперименты. Экспериментальную деятельность в детском саду можно считать ведущей деятельностью, наряду с игровой. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении игр-экспериментов. Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, чтобы к периоду старшего дошкольного возраста пробудить в них желание самостоятельно экспериментировать. Этот метод исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива [41].

В процессе детского экспериментирования старшие дошкольники учатся видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки, связи, выдвигать гипотезы, строить сложные предложения, отбирать материал для самостоятельной деятельности и делать выводы.

Второе педагогическое условие организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста –

обогащение развивающей предметно-пространственной среды для организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Важным условием организации экспериментальной деятельности в ДОО выступает организация предметно-пространственной развивающей среды. Как указано в п. 3.3.4 ФГОС дошкольного образования, есть требования к ее организации, которые, среди прочих, включают в себя требования для организации направленного эксперимента. К ним можно отнести:

- достаточный для экспериментальной деятельности уровень насыщенности пространственно-предметной среды в соответствии с требованиями развивающей Программы образовательной организации;
- в пространстве должно быть достаточное количество средств, необходимых для решения воспитательных и образовательных задач, включая технические средства организации среды;
- в пространстве предметно-средовой организации познавательной деятельности ребенка должны быть предметы и объекты, при помощи которых можно решать задачи формирования познавательной, игровой, творческой и исследовательской деятельности детей, а также инструменты, необходимые для направленного эксперимента с простыми общеизвестными и доступными детям материалами и предметами [30].

В образовательной программе дошкольного образования имеются пожеланию к организации предметно-пространственной среды. Например, предусмотрены требования как к микро-, так и к макросреде. При этом под микросредой понимается само помещение группы, в которой происходит основное время препровождение детей, а макросреда – это детская площадка детского сада, а также организация пространства вокруг него [20].

Пространственно-предметная среда должна отвечать определенным требованиям, среди которых важнейшими являются требования к

безопасности, здоровьесбережению, открытости, мобильности и изменяемости.

Так, можно согласиться с И. В. Микитюк, которая пишет, что предметно-пространственная среда должна способствовать не только развитию детей на текущий момент, она должна «взрослеть» вместе с ними, дополняться и изменяться сообразно растущим потребностям детей, без чего невозможно полноценное поступательное развитие ребенка [21].

Организация предметно-средового пространства детского сада происходит изначально на этапе организации группы и заполнения ее. Затем менять среду полностью даже не рекомендуется – дети испытывают определенный стресс от резкого изменения организованного пространства, поскольку пребывание в детском саду уже само по себе травматично именно потому, что ребенок уходит на время из дома, где все ему привычно и знакомо. Поэтому по мере привыкания к детскому саду, ребенок также привыкает к игрушкам, секторам игр в детском саду, организации пространства в нем. При этом дети с удовольствием воспринимают новые игрушки и новые сюжеты в организации пространства, особенно если при этом не исчезают старые привычные ребенку предметы. Новшества в предметно-пространственной среде вводятся аккуратно и постепенно, в таком случае они благотворно влияют на организацию [29].

О.В. Дыбина считает: «при организации предметно-средового пространства детского сада нужно исходить из таких принципов, как гибкость, целесообразность, удобство, стабильность при одновременной мобильности среды. Важно соблюдать принцип полифункциональности среды, который будет обеспечивать использование одного и того же объекта по разным направлениям, что будет позволять экономить пространство без ущерба для его содержания и развивающего назначения» [11].

При организации экспериментально-исследовательской деятельности важно соблюдать принцип учета, чему способствует ведение картотеки проведенных опытов и экспериментов. Картотека заводится на каждый

эксперимент, она отражает исходную информацию, цель и задачи эксперимента, его протекание, результат ожидаемый и полученный. Такое ведение информации систематизирует и упорядочивает полученные знания.

Как пишет Е. И. Сухова, картотека – есть часть календарно-тематических планов, которые в обязательном порядке ведутся в дошкольной образовательной организации [38].

Центральное место в экспериментально-исследовательской деятельности занимает воспитатель, который организует эксперименты, объясняет их ход. Однако, смысл эксперимента и его высокая эффективность обусловлены именно высокой степенью активности детей в их проведении. С возрастом степень участия детей в экспериментальной деятельности увеличивается, дети учатся самостоятельно искать пути и методы решения проблем. Поисковая деятельность активизируется в групповом эксперименте, когда дети объединяются и делят функциональные обязанности между собой для организации экспериментального исследования.

О. Э. Литвинова считает: «вне зависимости от того, как именно участвует в экспериментальной деятельности воспитатель, он остается ведущим звеном в экспериментально-исследовательском процессе, направляя его и осуществляя руководство им» [20 с.133].

Таким образом, организация экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста будет более эффективной при следующих педагогических условиях: разработки и реализации программы по включению экспериментальной деятельности в образовательный процесс для развития детей старшего дошкольного возраста, обогащении развивающей предметно-пространственной среды для организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по главе 1

Таким образом, обзор научной и методической литературы по проблеме позволил сделать выводы относительно особенностей применения экспериментальной деятельности в дошкольном учреждении. Во-первых, экспериментальная деятельность дошкольников связана преимущественно с игровой деятельностью, ведущей в данном возрасте. При этом экспериментальная деятельность хорошо интегрируется в игровую деятельность, что убедительно доказывает оправданность ее применения в дошкольном учреждении. Во-вторых, будучи формой организации образовательной деятельности, экспериментальная деятельность позволяет формировать у детей дошкольного возраста познавательный интерес, способствует развитию мышления и творческих способностей. Правильно организованная экспериментальная деятельность на отдельных занятиях в детском саду повышает мотивацию и положительно сказывается на дальнейшем обучении ребенка в школе. В целом, актуальность применения экспериментальной деятельности у дошкольников доказана большим количеством программ, направленных на развитие познавательной активности посредством изучения конкретных предметов в дошкольном учреждении.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника может проявляться в виде так называемого экспериментирования с предметами, умения видеть проблему. У детей развивается одно из главных умений исследователя – умение видеть проблему, умение выдвигать гипотезы. В организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста учитываются ряд факторов: продолжительность, направление, способ применения. Продолжительность эксперимента определяется многими факторами: наличием свободного времени; особенностями изучаемого явления; состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.

Мы считаем, что организация экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

1. Разработка и реализация программы по включению экспериментальной деятельности в образовательный процесс для развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

С целью практического изучения данных теоретических положений по организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста была разработана и проведена опытно-экспериментальная работа.

Цель опытно-экспериментальной работы:

Опытно-экспериментальная работа реализовывалась в 3 этапа:

- констатирующий этап: выявление уровня навыков экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста и анализ развивающей предметно пространственной среды в центре экспериментирования;
- формирующий этап: разработка и реализация педагогических условий организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста;
- контрольный этап: выявление эффективности реализации педагогических условий организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста, обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования.

Экспериментальная работа проводилась в МБДОУ «Детский сад №390» г. Челябинска. В ней принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление уровня навыков экспериментально-исследовательской

деятельности детей старшего дошкольного возраста. Критерии и показатели, а также диагностические задания были разработаны на констатирующем этапе эксперимента с опорой на исследования Л.Н. Прохоровой, А. И. Ивановой, В.С.Юркевич.

Подбору диагностических методик предшествовало четкое определение целей и задач, решаемых в процессе экспериментирования. Мы выделили структурные компоненты деятельности экспериментирования и те характеристики, которые определяются как «ряд навыков деятельности».

В процессе детского экспериментирования дети учатся: видеть и выделять проблему; принимать и ставить цель; решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент; делать выводы; фиксировать этапы действий и результаты графически. Любая деятельность зависит от отношения к ней субъекта. Таким образом, важно уметь оценить отношение детей к деятельности экспериментирования. Отношение мы оцениваем: предпочтение к виду деятельности и по степени проявления интереса, активности участия в обсуждении и процессе деятельности.

Важным становится не столько результат, сколько процесс работы ребенка в ходе экспериментирования; соответственно, и оценивается не то, какого результата добился ребенок, а то, как он думает, рассуждает. В этом случае мы выделяем такие показатели как целеполагание, планирование деятельности и процесс ее реализации. Безусловно, одним из показателей являются также рефлексивные навыки, т.е. умение детей формулировать выводы, аргументировать свои суждения. Следовательно, показатели сформированности деятельности экспериментирования необходимости исследовать как на внешнем, так и на внутреннем уровнях – то есть, качественные изменения в структуре личности и их проявления. Во взаимодействии человека с окружающим миром.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатели	Диагностические методики
Отношение детей к экспериментальной деятельности	Методика «Маленький исследователь»; индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности (Л.Н. Прохорова)
Уровни сформированности экспериментальной деятельностью	Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показательного овладения детьми экспериментальной деятельностью (А. И. Иванова)
Уровень развития любознательности, познавательной активности	Мини тесты «Изучение познавательной инициативы» (В.С.Юркевич)

Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова) предполагает выбор картинок, со схематичным изображением уголка экспериментирования с разными материалами и предметами и других схематичных изображений различных зон развивающей среды (чтение книг, уголок изодеятельности, игровой).

Воспитатель предлагает детям осуществить из четырех один выбор: «К тебе пришел маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься?» Ответы фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3,4. За первый выбор засчитывается 4 балла, за второй – 3 балла, за третий – 2 балл, за четвертый – 1 балл.

С целью выявления у детей старшего дошкольного возраста сформированности деятельности экспериментирования и отношения к экспериментальной деятельности мы разработали показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью. За основу взяли сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования (Иванова А.И.), которые представлены в таблице 1.1. Приложения 1.

Для оценки изучения уровня развития любознательности, познавательной активности проведено анкетирование воспитателей,

которые на основе наблюдений за поведением детей в естественной обстановке и бесед с родителями детей выбрали ответы на вопросы анкеты (В.С. Юрквича). (Приложение 1).

Рассмотрим результаты проведенных диагностик. В таблице 2 представлены результаты по методике «Маленький исследователь»

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Маленький исследователь» на констатирующем этапе

Фамилия, имя, ребенка	баллы	Качественная обработка
1. Даша С.	3	Чтение книг
2. Артем П.	1	Игровой уголок
3. Ришат М.	4	Экспериментирование
4. Стас С.	3	Чтение книг
5. Кирилл М.	3	Чтение книг
6. Оля К.	1	Игровой
7. Вася Г.	1	Игровой
8. Настя М.	2	Изодейственность
9. Оля С.	2	Изодейственность
10. Ангелина М.	4	Экспериментирование
11. Лера К.	1	Игровой уголок
12. Эллина Ш.	1	Игровой уголок
13. Максим К.	2	Изодейственность
14. Вова З.	1	Игровой
15. Руфина Б.	2	Изодейственность
16. Настя Э.	1	Игровой уголок
17. Вика К.	4	Экспериментирование
18. Дима К.	2	Изодейственность
19. Артем С.	1	Игровой уголок
20. Женя Р.	3	Чтение книг

Полученные результаты наглядно представим на рисунке 1.

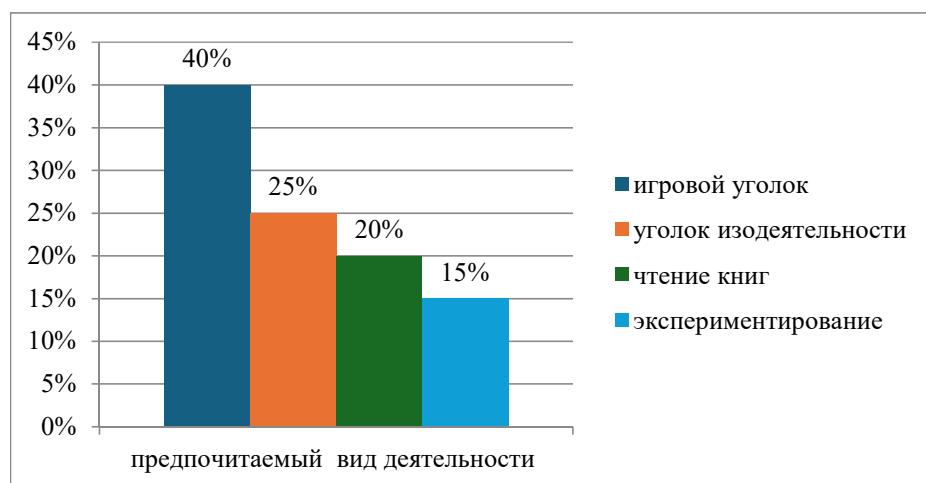


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике «Маленький исследователь» на констатирующем этапе

Результаты исследования предпочтаемого детьми вида деятельности показали, что предпочтения детей на констатирующем этапе эксперимента в группе распределились следующим образом:

1 место – игровой уголок – 8 детей (40%)

2 место – уголок изодеятельности – 5 детей (25%)

3 место – чтение книг – 4 детей (20%)

4 место - экспериментирование – 3 ребенка (15%).

Таким образом, экспериментирование является самым не предпочтаемым детьми видом деятельности среди детей старшего дошкольного возраста.

Далее рассмотрим результаты наблюдения за овладением детьми экспериментальной деятельностью (Иванова А.И.).

В таблице 3 представлены уровни овладения экспериментальной деятельностью.

Таблица 3 – Результаты наблюдения за овладением детьми экспериментальной деятельностью на констатирующем этапе

	Фамилия, имя ребенка	баллы	Качественная обработка
1.	Даша С.	12	Средний
2.	Артем П.	6	Низкий
3.	Ришат М.	13	Высокий
4.	Стас С.	9	Средний
5.	Кирилл М.	10	Средний
6.	Оля К.	7	Низкий
7.	Вася Г.	6	Низкий
8.	Настя М.	5	Низкий
9.	Оля С.	9	Средний
10.	Ангелина М.	13	Высокий
11.	Лера К.	6	Низкий
12.	Эллина Ш.	7	Низкий
13.	Максим К.	11	Средний
14.	Вова З.	7	Низкий
15.	Руфина Б.	5	Низкий
16.	Настя Э.	3	Низкий
17.	Вика К.	13	Высокий
18.	Дима К.	6	Низкий
19.	Артем С.	5	Низкий
20.	Женя Р.	11	Средний

Полученные результаты наглядно представим на рисунке 2.

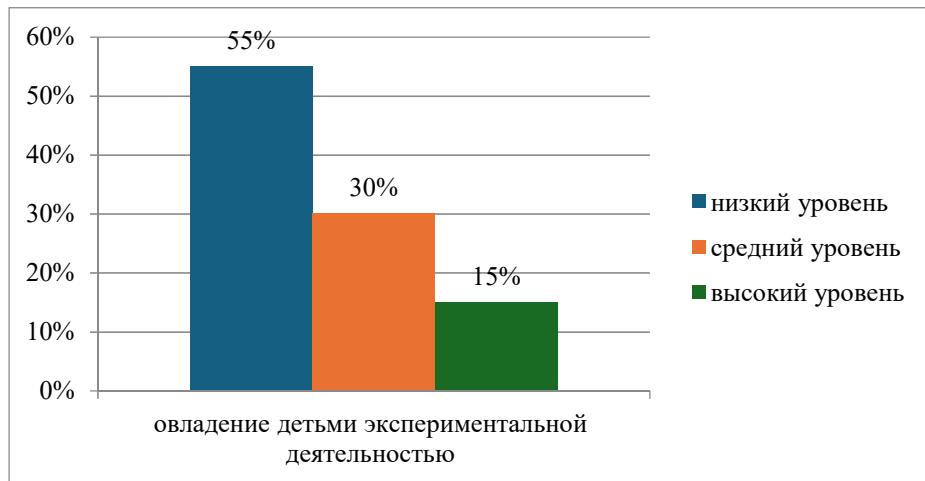


Рисунок 2 – Результаты наблюдения за овладением детьми экспериментальной деятельностью на констатирующем этапе

Результаты наблюдения воспитателя за степенью овладения экспериментальной деятельностью показали, что большинство детей – 11 человек (55%) имеют низкий уровень овладения экспериментальной деятельностью. Познавательный интерес детей неустойчив, они не всегда понимают проблему. При выборе материалов для самостоятельной деятельности допускают ошибки из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. Часто дети забывают о цели, увлекаясь процессом, тяготеют к примитивным действиям. Затрудняются сделать вывод. Рассуждения формальные, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которыми он действует, не вникая в его подлинное содержание.

Средний уровень владения экспериментальной деятельностью. выявлен у 6 детей старшего дошкольного возраста (30%). Они в большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видят проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других. Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам.

Высокий уровень владения экспериментальной деятельностью. выявлен у 3 детей старшего дошкольного возраста (15%). У данных детей познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Активно высказывают предположения. Выдвигают гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планируют предстоящую деятельность. Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями. Способны устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делают выводы.

Далее рассмотрим результаты анкетирования «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевича)

В таблице 4 представлены результаты анкетирования.

Таблица 4 – Результаты анкетирования «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевича) на констатирующем этапе

	Фамилия, имя ребенка	Количественная обработка (баллы)	Качественная обработка
1.	Даша С.	18	Потребность выражена умеренно
2.	Артем П.	15	Потребность выражена слабо
3.	Ришат М.	22	Потребность выражена сильно
4.	Стас С.	19	Потребность выражена умеренно
5.	Кирилл М.	16	Потребность выражена умеренно
6.	Оля К.	21	Потребность выражена слабо
7.	Вася Г.	18	Потребность выражена умеренно
8.	Настя М.	25	Потребность выражена сильно
9.	Оля С.	21	Потребность выражена умеренно
10.	Ангелина М.	19	Потребность выражена умеренно
11.	Лера К.	21	Потребность выражена умеренно
12.	Эллина Ш.	20	Потребность выражена умеренно
13.	Максим К.	20	Потребность выражена умеренно
14.	Вова З.	19	Потребность выражена умеренно
15.	Руфина Б.	21	Потребность выражена умеренно
16.	Настя Э.	18	Потребность выражена умеренно
17.	Вика К.	20	Потребность выражена умеренно
18.	Дима К.	19	Потребность выражена умеренно
19.	Артем С.	15	Потребность выражена слабо
20.	Женя Р.	21	Потребность выражена умеренно

Полученные результаты наглядно представим на рисунке 3.

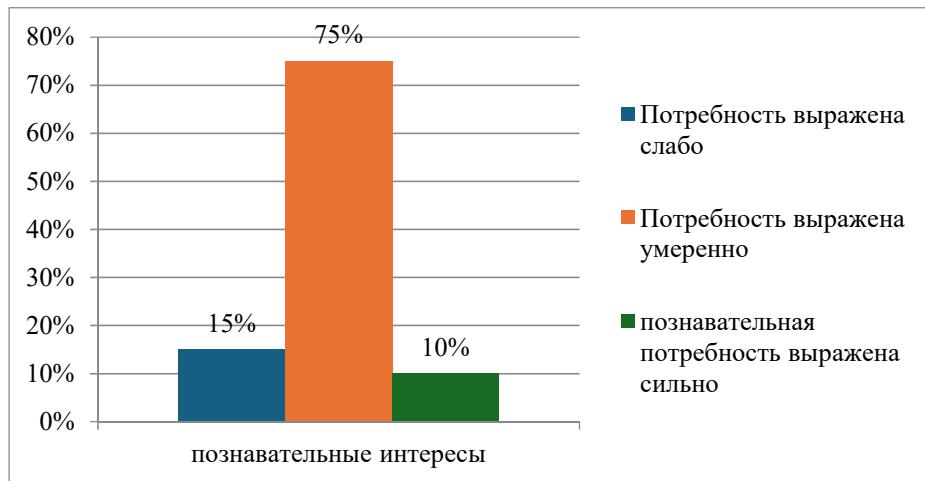


Рисунок 3 – Результаты анкетирования «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевича) на констатирующем этапе

На основании анализа результатов анкетирования «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевича) мы выяснили, что у 2 детей (10%) – познавательная потребность выражена сильно, у 15 детей (75%) – познавательная потребность выражена умеренно, у 3 детей (15%) – познавательная потребность выражена слабо.

Далее нами был выполнен развивающей предметно пространственной среды (далее РППС) в центре экспериментирования. В ходе анализа в качестве критериев мы использовали принципы насыщение развивающей предметно пространственной среды в центре экспериментирования (исследования, проектирования) в соответствии с ФГОС ДО.

Для выявления уровня насыщения развивающей предметно пространственной среды, мы каждый критерий оценили баллами:

3 – критерий соответствует требованиям РППС в соответствии с возрастной группой (материалы, демонстрационный материал, раздаточный материал представлены в достаточном объеме, наблюдается доступность оборудования центра и т.д.);

2 – критерий соответствует требованиям частично (выявлены отклонения: наблюдается недостаток оборудования для каждого ребенка

при проведении различных экспериментов или недостаточный объем демонстрационного лабораторного, дидактического материала);

1 – критерий не соответствует требованиям (отсутствие оборудования, демонстрационного лабораторного и дидактического материала).

На основе данных баллов мы выделили три уровня насыщения развивающей предметно пространственной среды экспериментирования: высокий (18-21 баллов), средний (10-17 баллов), низкий (менее 9 баллов).

В таблице 5 представлены результаты анализа развивающей предметно пространственной среды экспериментирования в МБДОУ «Детский сад №390» г. Челябинска.

Таблица 5 – Результаты анализа развивающей предметно пространственной среды (РППС) в центре экспериментирования на констатирующем этапе

	Критерии анализа	Результат анализа
1.	Соответствие содержания центра детского экспериментирования возрастным возможностям детей данной группы и соблюдение правил техники безопасности при организации деятельности данного центра	3
2.	Наличие в центре лабораторного оборудования для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой)	2
3.	Наличие демонстрационного лабораторного и дидактического материала (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.), а также дидактические игры и их картотеки	2
4.	Наличие комнатных растений, условия их содержания (оборудование по уходу)	3
5.	Наличие энциклопедической литературы, различных тематических альбомов, наличие алгоритмов и схем проведения экспериментов	2
6.	Эстетическое оформление (оригинальность названия, наличие игрового персонажа, художественное оформление и т.д.)	2
7.	Доступность оборудования центра для свободного экспериментирования детей	2

На основе анализа развивающей предметно пространственной среды экспериментирования в МБДОУ «Детский сад №390» г. Челябинска, мы выяснили, что ее уровень насыщения на среднем уровне (16 баллов).

Содержание центра детского экспериментирования соответствует

возрастным возможностям детей данной группы. При организации деятельности центра экспериментирования соблюдаются правила техники безопасности. Однако в центре недостаточно лабораторного оборудования для проведения различных экспериментов: отсутствуют мерные ложки, недостаточно для всех детей мерных стаканчиков. Также в центре наблюдается наличие познавательного материала – книг, энциклопедий, тематических альбомов, которые подходят для детей по возрасту. Однако недостаточно дидактических игр-экспериментирования, отсутствуют алгоритмы и схемы проведения экспериментов. Следовательно, развивающая предметно-пространственной среда в центре экспериментирования в МБДОУ «Детский сад №390» г. Челябинска нуждается в обогащении.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента мы выявили, что дети не проявляют интерес к экспериментированию, предпочитая другие виды деятельности; дети мало проявляли интерес к поисковой деятельности, отсутствует ряд навыков и необходимых компонентов для экспериментирования (умения ставить цель, выбирать необходимый материал, планировать свои действия с материалом с направленностью на результат); познавательный интерес выражен недостаточно. Данные диагностики свидетельствуют о необходимости реализации педагогических условий организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста. На основе анализа развивающей предметно пространственной среды экспериментирования в МБДОУ «Детский сад №390» г. Челябинска, мы выяснили, что ее уровень насыщения на среднем уровне, следовательно, она нуждается в обогащении.

2.2 Реализация педагогических условий организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста

На основе констатирующей части исследования была определена цель формирующего этапа эксперимента: разработка и реализация педагогических условий организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.

Первое направление работы заключалось в разработке и реализации программы по включению экспериментальной деятельности в образовательный процесс для развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель: развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности с неживой природой.

Задачи программы:

- развивать представления о свойствах веществ;
- научить пользоваться приборами – помощниками при проведении игр экспериментов;
- развивать способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления;
- познакомить с правилами техники безопасности при проведении экспериментов;
- формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий;
- учить детей выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать, делать выводы.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников – экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Отбор содержания экспериментов осуществлялся по интересам детей.

Программа состоит из 10 занятий, которые осуществляются во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, по 25-30 мин с проведением физкультминуток и музыкальных пауз.

Таблица 6 – Этапы реализации программы по включению экспериментальной деятельности в образовательный процесс для развития детей старшего дошкольного возраста

Этапы реализации	Содержание работы	Ответственные	Сроки реализации
1 этап (подготовительный)	Разработка тематического планирования по включению экспериментальной деятельности в образовательный процесс	Методист, воспитатели	1 неделя
2 этап (основной)	Внедрение программы в практику работы с детьми старшей группы. Проведение занятий: 1. «Знакомство с солью». 2. «Экспериментируем, играя». 3. «Бурлящая лава». 4. «Опытно- экспериментальная деятельность (экспериментирование с воздухом)» 5. «Исследуем и экспериментируем». 6. Эксперименты с мукой» 7. «Супер-агенты. Опыты и эксперименты». 8. «Экспериментирование с водой». 9. «Экспериментирование со снегом». 10. «В гостях у фермера»	Воспитатели	10 недель
3 этап (заключительный)	Определение эффективности выполнения программы, обобщение опыта работы. Проведение анализа и теоретического обоснования данных, полученных в результате реализации программы.	Старший воспитатель	1 неделя

Тематическое планирование занятий представлено в Приложении 2.

Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы.

Последовательность проведения занятий с использованием экспериментов определялась следующими этапами:

1. На первом этапе проводились опыты, где большую активность проявлял воспитатель.

2. На втором этапе проводились эксперименты, в которых преобладала исследовательская активность детей.

3. На третьем этапе воспитатель создавал условия, а дети сами проводили эксперименты, делали выводы, предлагали самостоятельно свои идеи для экспериментов.

Остановимся на содержании занятий.

Первым шагом нашей работы стала организация и проведение занятия на тему «Знакомство с солью». Целью совместной деятельности явилось познакомить детей с солью, посредством экспериментальной деятельности уточнить знания детей о свойствах соли, систематизировать знания детей о том, что соль минеральное вещество, о происхождении этого минерала, формах существования в природе. (Конспект представлен в приложении 3).

Опыт № 1. Воспитатель сказал: «Перед вами стоят стаканчики с солью, именно с ней мы будем проводить с вами опыты (три стаканчика соли: мелкого помола, крупного и более крупного размера в виде небольших камешков). Возьмите в руку лупу и посмотрим, в каком стаканчике мелкого помола, крупного и более крупного размера соль. Соль на что похожа?». Оля С. и Стас С. сказали: «Соль похожа на зёрнышки, кристаллики, крупинки». Вместе мы сделали вывод: «Соль белого цвета, состоит из прозрачных кристалликов, крупная, мелкая, кристаллики среднего размера».

Опыт № 2. Воспитатель сказал: «Из любого стаканчика наберите полную ложку соли и переверните её. Что мы увидели?». Ангелина М., Лера К. ответили: «Соль сыпучая». Вместе мы сделали вывод: «Соль сыпучая».

Опыт № 3. Воспитатель сказал: «Надавим на соль сухой ложкой. Что мы услышали?». Руфина Б. и Настя Э. ответили: «Мы слышим хруст». Вместе мы сделали вывод: «При надавливании кристаллы трутся друг о друга. Соль твердая, хрустящая».

Опыт № 4. Воспитатель сказал: «Возьмите пипетки, наберите в них воду и капните на соль. Что произошло?». Вика К. и Дима К. ответили: «Соль впиталась в воду». Вместе мы сделали вывод: «Соль впитывает воду». Далее мы провели физкультминутку, после которой продолжили опыты.

Опыт № 5. Воспитатель сказал: «Посыпьте солью лед на тарелках. (Для эксперимента нам понадобится лед в кубиках). В каждую тарелочку положим по кубику льда и один из кубиков посолим. Отставим тарелочки в сторону. Вернемся к ним через несколько минут».

Опыт № 6. Воспитатель сказал: «На столе грязные чашки после чая. Нужно взять чашку, губку намочить водой, на губку насыпать немного соли и почистить, ополоснуть водой. Посмотрите, чашки стали чистыми». Вместе мы сделали вывод: «Оказывается с помощью соли можно мыть посуду».

Опыт № 7. Воспитатель сказал: «А сейчас мы пройдем к другому столу. В стаканчик с водой насыпать соль и перемешать. Что у вас произошло с солью в стакане?». Вася Г. и Настя М. ответили: «Соль растворилась. Вода стала соленой. Не пахнет». Вместе мы сделали вывод: «Соль полностью растворилась в воде, цвет и запах не изменился, но изменились вкусовые качества воды – она стала соленой». Воспитатель сказал: «Молодцы. Ребята, давайте вернёмся к нашим тарелочкам со льдом. Те кубики, которые посыпали солью, растаяли быстрее. Вывод: соль растворяет лёд быстрее. Ребята, а вы видели, что в гололёд дворники

посыпают дорожки солью. Как вы думаете, зачем они это делают?». Эллина Ш., Максим К. ответили: «Чтобы люди не поскользнулись».

Опыт № 8. Воспитатель сказал: «Возьмите листочки, где нарисованы рыбки, губку опустите в клей и промокните kleem картинку. Посыпьте тонким слоем солью рисунок с нанесенным на него kleem (протрите руки салфеткой). Лишнюю соль стряхните на поднос. Раскрасьте соль, прикасаясь к ней кисточкой с разными цветами жидкой краской. Получились у нас яркие рыбки. Воспитатель: Что делает краска с солью? С помощью соли можно делать красивые рисунки. После того как наши рыбки высохнут, мы отпустим их в соленое море. (Приклейте картинки с разукрашенными рыбками на общий плакат, где нарисован подводный мир – рыб)».

В конце занятия воспитатель сказал: «Ну, что мои юные волшебники, настала пора прощаться с нашей лабораторией. С чем мы сегодня проводили опыты? Что узнали о соли? Мне понравилось, как вы сегодня с интересом работали в лаборатории, соблюдали правила».

Второе направление работы было связано с обогащением развивающей предметно-пространственной среды для организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В рамках данного направления нами был обогащен центр экспериментирования в группе детского сада для организации исследовательской деятельности, направленной на интеллектуальное и эмоциональное развитие детей.

Нами в соответствии с проведенным анализом развивающей предметно пространственной среды в центре экспериментирования были выделены разделы, которые было необходимо материалами и оборудованием (таблица 7).

Таблица 7 – Обогащение развивающей предметно пространственной среды (РППС) в центре экспериментирования

Критерии	Работа по наполнению среды
----------	----------------------------

1.	Лабораторное оборудование для проведения различных экспериментов	Новые материалы: мох, образцы стекла, пластмасс и металлов, проволока, верёвки и нитки, наждачная бумага, копирка; Технические материалы: шурупы, гайки, болты, скрепки, детали для сборки; Новые вещества: крахмал, уксус; Новые мед. материалы: шприцы без игл, спринцовки, зелёнка. Инструменты и ёмкости: инструментов: мерные ложки, отвёртки; новая посуда: мерные стаканчики, колбы. Приборы: песочные часы, микроскоп, подзорная труба.
2.	Демонстрационный лабораторный и дидактический материал, а также дидактические игры и их картотеки	Модели: календарь природы (времена года), дни недели, календарь наблюдений за сезонными изменениями в природе. Макеты: царство льда и снега, кто живёт в жарких странах, животные лесов, пресмыкающиеся, насекомые. Дидактические игры для возраста 5–6 лет: «Найди пару», «Укажи причину», «Найди все формы воды на картинке».
3.	Энциклопедическая литература, различные тематические альбомы, алгоритмы и схемы проведения экспериментов	Плакаты с алгоритмами и схемами проведения экспериментов. Они могут быть постоянными («Алгоритм подготовки к опыту») и временными, соответствующими тематической неделе работы в центре активности («Схемы опытов с водой», «Моделирование вулкана», «Схемы экспериментов с магнитами»). Иллюстрированные энциклопедии и атласы, сборники опытов и экспериментов для детей, тематические энциклопедии. Создание мини-библиотеки
4.	Эстетическое оформление	Подготовка плакатов различных игровых персонажей, помогающих детям выполнять эксперименты: Дед «Знай», «Знайка», «Снежная Королева»
5.	Доступность оборудования центра для свободного экспериментирования детей	Рабочее пространство было разделено на зоны: Рабочая зона – добавлены столы, за которыми дети проводят эксперименты. Зона хранения – добавлены полки, ящики или стеллажи для хранения материалов и оборудования. Зона демонстрации – поставлена отдельная доска для закрепления инструкций, карточек по выполнению опытов.

Совместно с родителями в группе была создана мини – библиотека, в которой собрана вся интересная литература, связанная с опытами и экспериментами и создана картотека опытов и игр-экспериментов. Родители

были привлечены к работе по поиску информации и иллюстративного материала, к созданию познавательно-развивающей среды в группе. Благодаря родителям, появилась мини-лаборатория, в которой дошкольник, в процессе экспериментирования, имеет возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. С родителями и детьми собраны разнообразные материалы, оборудования для экспериментирования и наблюдения.

Таким образом, была проведена работа по реализации педагогических условий организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Результаты экспериментальной работы

На основе констатирующей и формирующей части опытно-экспериментальной работы была выдвинута цель контрольного этапа: выявление эффективности реализации педагогических условий организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста, обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования. Рассмотрим результаты проведенных диагностик на контрольном этапе исследования.

В таблице 8 представлены результаты по методике «Маленький исследователь» на контрольном этапе исследования.

Результаты исследования предпочтаемого детьми вида деятельности показали, что предпочтения детей на констатирующем этапе эксперимента в группе распределились следующим образом: 1 место – игровой уголок – 6 детей (30%); 2 место – экспериментирование – 6 детей (30%); 3 место – уголок изодеятельности – 4 детей (20%); 4 место – чтение книг – 4 детей (20%).

Таблица 8 – Результаты диагностики по методике «Маленький исследователь» на контрольном этапе исследования

	Фамилия, имя ребенка	баллы	Качественная обработка
1.	Даша С.	3	Чтение книг
2.	Артем П.	1	Игровой уголок
3.	Ришат М.	4	Экспериментирование
4.	Стас С.	3	Чтение книг
5.	Кирилл М.	3	Чтение книг
6.	Оля К.	1	Игровой
7.	Вася Г.	1	Игровой
8.	Настя М.	2	Изодейственность
9.	Оля С.	2	Изодейственность
10.	Ангелина М.	4	Экспериментирование
11.	Лера К.	1	Игровой уголок
12.	Эллина Ш.	4	Экспериментирование
13.	Максим К.	2	Изодейственность
14.	Вова З.	1	Игровой
15.	Руфина Б.	4	Экспериментирование
16.	Настя Э.	1	Игровой уголок
17.	Вика К.	4	Экспериментирование
18.	Дима К.	2	Изодейственность
19.	Артем С.	4	Экспериментирование
20.	Женя Р.	3	Чтение книг

Таким образом, количество детей, предпочитающих экспериментирование составляет 30%, и данный вид деятельности находится в группе детей на 2 месте.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа наглядно представим на рисунке 4.

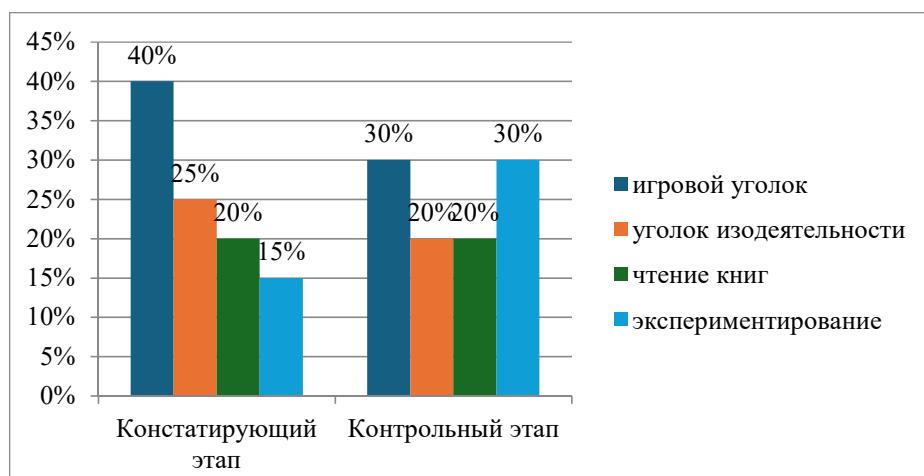


Рисунок 4 – Сравнительные результаты по методике «Маленький исследователь»

Сравнительные результаты исследования показали, что на контрольном этапе

экспериментирование выбрали на 15% больше детей (выросло с 15 до 30%). Таким образом, экспериментирование на контрольном этапе является более предпочтаемым детьми видом деятельности среди детей старшего дошкольного возраста.

Далее рассмотрим результаты наблюдения за овладением детьми экспериментальной деятельностью (Иванова А.И.) на контрольном этапе.

В таблице 9 представлены уровни овладения экспериментальной деятельностью.

Таблица 9 – Результаты наблюдения за овладением детьми экспериментальной деятельностью на контрольном этапе

	Фамилия, имя ребенка	Базовая обработка (баллы)	Качественная обработка
1.	Даша С.	12	Средний
2.	Артем П.	6	Низкий
3.	Ришат М.	13	Высокий
4.	Стас С.	9	Средний
5.	Кирилл М.	10	Средний
6.	Оля К.	7	Низкий
7.	Вася Г.	6	Низкий
8.	Настя М.	11	Средний
9.	Оля С.	9	Средний
10.	Ангелина М.	13	Высокий
11.	Лера К.	6	Низкий
12.	Эллина Ш.	13	Высокий
13.	Максим К.	11	Средний
14.	Вова З.	7	Низкий
15.	Руфина Б.	5	Низкий
16.	Настя Э.	11	Средний
17.	Вика К.	13	Высокий
18.	Дима К.	6	Низкий
19.	Артем С.	13	Высокий
20.	Женя Р.	11	Средний

Результаты наблюдения воспитателя за степенью овладения экспериментальной деятельностью показали, что большинство детей – 8 человек (40%) имеют средний уровень овладения экспериментальной деятельностью. Низкий уровень владения экспериментальной деятельностью выявлен у 7 детей старшего дошкольного возраста (35%). Высокий уровень владения экспериментальной деятельностью выявлен у 5 детей старшего дошкольного возраста (25%).

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа наглядно представим на рисунке 5.

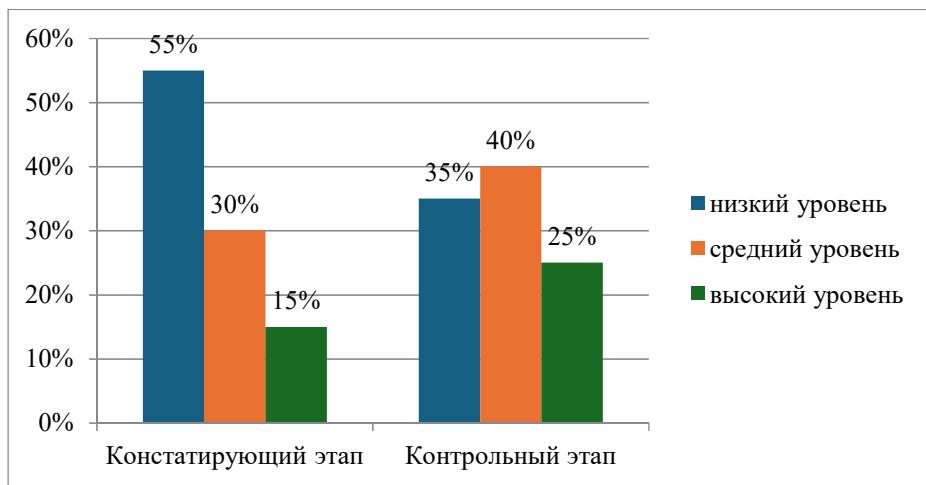


Рисунок 5 – Сравнительные результаты наблюдения за овладением детьми экспериментальной деятельностью

Таким образом, на контрольном этапе низкий уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью снизился с 55% до 35%, средний уровень вырос с 30% до 40%, высокий уровень вырос с 15% до 25%.

Далее рассмотрим результаты анкетирования «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевича) на контрольном этапе. В таблице 10 представлены результаты анкетирования.

Таблица 10 – Результаты анкетирования «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевича) на контрольном этапе

	Фамилия, имя ребенка	Количественная обработка (баллы)	Качественная обработка
1.	Даша С.	18	Потребность выражена умеренно
2.	Артем П.	15	Потребность выражена слабо
3.	Ришат М.	22	Потребность выражена сильно
4.	Стас С.	19	Потребность выражена умеренно
5.	Кирилл М.	16	Потребность выражена умеренно
6.	Оля К.	17	Потребность выражена слабо
7.	Вася Г.	18	Потребность выражена умеренно
8.	Настя М.	25	Потребность выражена сильно
9.	Оля С.	21	Потребность выражена умеренно
10.	Ангелина М.	23	Потребность выражена сильно
11.	Лера К.	21	Потребность выражена умеренно
12.	Эллина Ш.	20	Потребность выражена умеренно
13.	Максим К.	20	Потребность выражена умеренно
14.	Вова З.	19	Потребность выражена умеренно
15.	Руфина Б.	21	Потребность выражена умеренно
16.	Настя Э.	18	Потребность выражена умеренно

17.	Вика К.	24	Потребность выражена сильно
18.	Дима К.	19	Потребность выражена умеренно
19.	Артем С.	23	Потребность выражена сильно
20.	Женя Р.	21	Потребность выражена умеренно

На основании анализа результатов анкетирования «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевича) мы выяснили, что у 5 детей (25%) – познавательная потребность выражена сильно, у 13 детей (65%) – познавательная потребность выражена умеренно, у 2 детей (10%) – познавательная потребность выражена слабо.

Полученные результаты наглядно представим на рисунке 6.

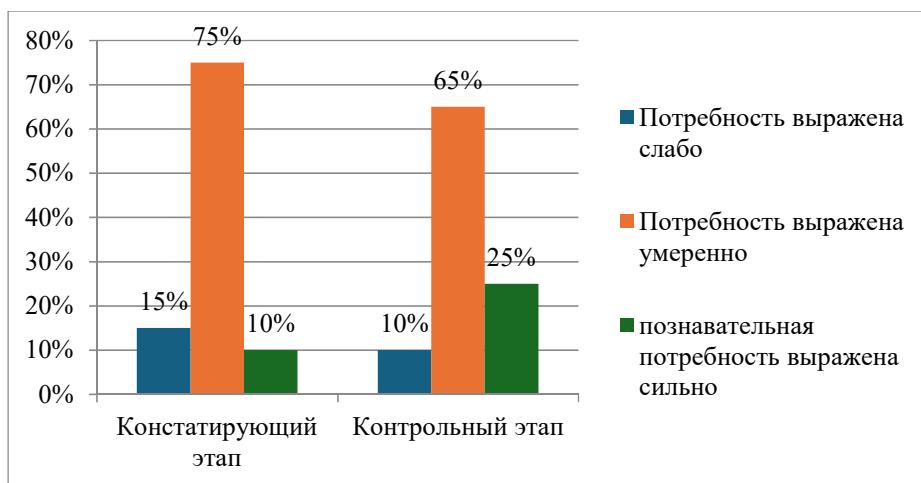


Рисунок 6 – Сравнительные результаты анкетирования «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевича)

На контрольном этапе количество детей с сильной познавательной потребностью выросло с 10% до 25%, количество детей с умеренной познавательной потребностью снизилось с 75% до 65%, количество детей с низкой познавательной потребностью снизилось с 15% до 10%.

Далее нами был выполнен развивающей предметно пространственной среды (РППС) в центре экспериментирования.

В таблице 11 представлены результаты анализа развивающей предметно пространственной среды экспериментирования в МБДОУ «Детский сад №390» г. Челябинска на контрольном этапе.

Таблица 11 – Результаты анализа развивающей предметно пространственной среды (РППС) в центре экспериментирования на контрольном этапе

	Критерии анализа	Результат анализа
1.	Соответствие содержания центра детского экспериментирования возрастным возможностям детей данной группы и соблюдение правил техники безопасности при организации деятельности данного центра	3
2.	Наличие в центре лабораторного оборудования для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой)	3
3.	Наличие демонстрационного лабораторного и дидактического материала (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.), а также дидактические игры и их картотеки	3
4.	Наличие комнатных растений, условия их содержания (оборудование по уходу)	3
5.	Наличие энциклопедической литературы, различных тематических альбомов, наличие алгоритмов и схем проведения экспериментов	3
6.	Эстетическое оформление (оригинальность названия, наличие игрового персонажа, художественное оформление и т.д.)	3
7.	Доступность оборудования центра для свободного экспериментирования детей	3

На основе анализа развивающей предметно пространственной среды экспериментирования в МБДОУ «Детский сад №390» г. Челябинска, мы выяснили, что ее уровень насыщения на высоком уровне уровне (21 баллов). После проведенной работы на формирующем этапе в центре экспериментирования появилось много лабораторного оборудования для проведения различных экспериментов, например, образцы различных материалов, технические материалы, инструменты и т.д.

Также в центре появились различные макеты (царство льда и снега), плакаты с алгоритмами и схемами проведения экспериментов («Алгоритм подготовки к опыту», «Схемы опытов с водой», «Моделирование вулкана», «Схемы экспериментов с магнитами»).

Центр стал более доступен для свободного экспериментирования детей: увеличилось свободное пространство, зоны хранения и демонстрации.

Содержания центра детского экспериментирования соответствует возрастным возможностям детей данной группы. При организации деятельности центра экспериментирования соблюдаются правила техники безопасности. Однако в центре недостаточно лабораторного оборудования для проведения различных экспериментов: отсутствуют мерные ложки, недостаточно для всех детей мерных стаканчиков. Также в центре наблюдается наличие познавательного материала – книг, энциклопедий, тематических альбомов, которые подходят для детей по возрасту. Однако недостаточно дидактических игр-экспериментирования, отсутствуют алгоритмы и схемы проведения экспериментов. Следовательно, развивающая предметно-пространственная среда в центре экспериментирования в МБДОУ «Детский сад №390» г. Челябинска стала более насыщенной и доступной.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента мы выявили, что дети начали проявляют интерес к экспериментированию; дети мало проявляют интерес к поисковой деятельности, сформирован ряд навыков и необходимых компонентов для экспериментирования (умения ставить цель, выбирать необходимый материал, планировать свои действия с материалом с направленностью на результат); познавательный интерес выражен достаточно. Данные диагностики и проведенного анализа развивающей предметно пространственной среды свидетельствуют об эффективности реализации педагогических условий организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по главе 2

Экспериментальная работа проводилась в МБДОУ «Детский сад №390» г. Челябинска. В ней принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста. Критерии и показатели, а также диагностические задания были разработаны на констатирующем этапе эксперимента с опорой

на исследования Л.Н. Прохоровой, А. И. Ивановой, В.С. Юркевич. Результаты исследования предпочтаемого детьми вида деятельности показали, экспериментирование является самым не предпочтаемым детьми видом деятельности среди детей старшего дошкольного возраста (15%). Результаты наблюдения воспитателя за степенью овладения экспериментальной деятельностью показали, что большинство детей – 11 человек (55%) имеют низкий уровень овладения экспериментальной деятельностью. На основании анализа результатов анкетирования «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевича) мы выяснили, что у 2 детей (10%) – познавательная потребность выражена сильно, у 15 детей (75%) – познавательная потребность выражена умеренно, у 3 детей (15%) – познавательная потребность выражена слабо. На основе анализа развивающей предметно пространственной среды экспериментирования в МБДОУ «Детский сад №390» г. Челябинска, мы выяснили, что ее уровень насыщения на среднем уровне, следовательно, она нуждается в обогащении.

Нами была разработана и реализована программа по включению экспериментальной деятельности в образовательный процесс для развития детей старшего дошкольного возраста. Программа состояла из 10 занятий, которые осуществляются во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, по 25-30 мин с проведением физкультминуток и музыкальных пауз. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволила учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Нами был обогащен центр экспериментирования в группе детского сада для организации исследовательской деятельности, направленной на интеллектуальное и эмоциональное развитие детей. Совместно с родителями в группе была создана мини – библиотека, в которой собрана вся интересная литература, связанная с опытами и экспериментами и создана картотека опытов и игр-экспериментов.

На основе констатирующей и формирующей части опытно-экспериментальной работы была выдвинута цель контрольного этапа: выявление эффективности реализации педагогических условий организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста, обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования. Сравнительные результаты исследования предпочтаемого детьми вида деятельности показали, что на контрольном этапе экспериментирование выбрали на 15% больше детей (выросло с 15 до 30%). Таким образом, экспериментирование на контрольном этапе является более предпочтаемым детьми видом деятельности среди детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, на контрольном этапе количество детей с низким уровнем овладения детьми экспериментальной деятельностью снизилось с 55% до 35%, со средним уровень выросло с 30% до 40%, с высоким уровнем выросло с 15% до 25%. Количество детей с сильной познавательной потребностью выросло с 10% до 25%, количество детей с умеренной познавательной потребностью снизилось с 75% до 65%, количество детей с низкой познавательной потребностью снизилось с 15% до 10%. На основе анализа развивающей предметно пространственной среды экспериментирования в МБДОУ «Детский сад №390» г. Челябинска, мы выяснили, что ее уровень насыщения на высоком уровне. Данные диагностики и анализа развивающей предметно пространственной среды свидетельствуют об эффективности реализации педагогических условий организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования являлось теоретически рассмотреть и экспериментальным путем проверить педагогические условия организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.

В ходе решения задач нашего исследования получены следующие основные результаты.

1. Изучена психолого-педагогическая литература по проблеме организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Теоретически изучены педагогические условия организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.
3. Организована опытно-экспериментальная работа по изучению организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

По итогам выполнения выпускной квалификационной работы были сделаны выводы.

Обзор научной и методической литературы по проблеме позволил сделать выводы относительно особенностей применения экспериментальной деятельности в дошкольном учреждении. Во-первых, экспериментальная деятельность дошкольников связана преимущественно с игровой деятельностью, ведущей в данном возрасте. При этом экспериментальная деятельность хорошо интегрируется в игровую деятельность, что убедительно доказывает оправданность ее применения в дошкольном учреждении. Во-вторых, будучи формой организации образовательной деятельности, экспериментальная деятельность позволяет формировать у детей дошкольного возраста познавательный интерес, способствует развитию мышления и творческих способностей. Правильно организованная экспериментальная деятельность на отдельных занятиях в

детском саду повышает мотивацию и положительно сказывается на дальнейшем обучении ребенка в школе. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника может проявляться в виде так называемого экспериментирования с предметами, умения видеть проблему. У детей развивается одно из главных умений исследователя – умение видеть проблему, умение выдвигать гипотезы.

В организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста учитываются ряд факторов: продолжительность, направление, способ применения. Продолжительность эксперимента определяется многими факторами: наличием свободного времени; особенностями изучаемого явления; состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности. Мы считаем, что организация экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при следующих педагогических условиях: разработка и реализация программы по включению экспериментальной деятельности в образовательный процесс для развития детей старшего дошкольного возраста; обогащение развивающей предметно-пространственной среды для организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа проводилась в МБДОУ «Детский сад №390» г. Челябинска. В ней принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста. Критерии и показатели, а также диагностические задания были разработаны на констатирующем этапе эксперимента с опорой на исследования Л.Н. Прохоровой, А. И. Ивановой, В.С. Юркевич. По результатам констатирующего эксперимента мы выявили, что дети не проявляют интерес к экспериментированию, предпочитая другие виды деятельности; дети мало проявляли интерес к поисковой деятельности, отсутствует ряд навыков и необходимых компонентов для экспериментирования (умения ставить цель, выбирать необходимый материал, планировать свои действия с материалом с направленностью на

результат); познавательный интерес выражен недостаточно. Данные диагностики свидетельствуют о необходимости педагогических условий организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста. На основе анализа развивающей предметно пространственной среды экспериментирования в МБДОУ «Детский сад №390» г. Челябинска, мы выяснили, что ее уровень насыщения на среднем уровне, следовательно, она нуждается в обогащении.

На основе констатирующей и формирующей части опытно-экспериментальной работы была выдвинута цель контрольного этапа: выявление эффективности реализации педагогических условий организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста, обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования. По результатам констатирующего эксперимента мы выявили, что дети начали проявляют интерес к экспериментированию; дети мало проявляют интерес к поисковой деятельности, сформирован ряд навыков и необходимых компонентов для экспериментирования (умения ставить цель, выбирать необходимый материал, планировать свои действия с материалом с направленностью на результат); познавательный интерес выражен достаточно. Данные диагностики и анализа развивающей предметно пространственной среды свидетельствуют об эффективности реализации педагогических условий организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, задачи решены, гипотеза доказана, следовательно, цель исследования выполнена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова Т. А. Развитие дошкольника в познавательно – исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т. А. Аксенова // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 1- 6.
2. Алексеева О. В. Системный подход в организации опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками / О. В. Алексеева, О. Н. Малова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2019. – № 3. – С. 98-102.
3. Бартаева П. П. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста посредством элементарного экспериментирования / П. П. Бартаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-1. – С. 69-73.
4. Бутырина Н. А. Влияние экспериментирования на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Бутырина, Н. М. Кашина, М. Г. Свердлова // Педагогическое мастерство : материалы XI Междунар. науч. конф. – Казань : Молодой ученый, 2019. – С. 21-23.
5. Василенко Н. В. Опытно-экспериментальная деятельность как средство формирования познавательных мотивов учебной деятельности детей дошкольного возраста / Н. В. Василенко // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – 2021. – № 3. – С. 91-97.
6. Ватлина Е. А. Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду / Е. А. Ватлина // Молодой ученый. – 2019. – № 2 (240). – С. 333-335.
7. Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 л.) / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – Москва : Мозаика-Синтез, 2023. – 80 с. – ISBN 978-5-431-50409-9.
8. Власова Н. Г. Игры – экспериментирование и их место в воспитательно-образовательной программе ДОУ / Н. Г. Власова //

Информационно-методический и научно-педагогический журнал. – 2021. – № 4. – С. 24-36.

9. Гималетдинова Г. К. Организация экспериментальной деятельности на занятиях с дошкольниками: теоретический обзор / Г. К. Гималетдинова, А. А. Созинова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-eksperimentalnoy-deyatelnosti-na-zanyatiyah-s-doshkolnikami-teoreticheskiy-obzor> (дата обращения: 12.06.2025).

10. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – Москва: ТЦ Сфера, 2021. – 192 с.

11. Дыбина О. В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. – Москва : ТЦ Сфера, 2021. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-1850-0.

12. Дьяченко О. М. Психологические особенности развития дошкольников / О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. – Москва : Эксмо, 2009. – 174 с. – ISBN 978-5-699-32899-4.

13. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Пособие для работников ДОУ / А. И. Иванова. – Москва: Сфера, 2023. – ISBN: 978-5-89144-794-3.

14. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-898-14872-0.

15. Кадонцева С. А. Опытно-экспериментальная деятельность со старшими дошкольниками в условиях введения ФГОС ДО (обобщение опыта работы) // С. А. Кадонцева, Е. Ф. Модель // Современное образование: от традиций к инновациям: сб. ст. XII Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. Н. Г. Чаниловой, С. А. Пилюгиной. – Саратов: Саратовский областной институт развития образования, 2017. –С. 178-182.

16. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. Н.А. Короткова 2 е изд. – Москва.: Издательство «ЛИНКА ПРЕСС», 2012 – 208 с.
17. Колесникова Т. А. Детское экспериментирование как средство развития познавательного интереса детей дошкольного возраста / Т. А. Колесникова // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2023. № 1 (1). – С. 22-24.
18. Кондратьева И. В., Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников И.В Кондратьев // Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники: Сб. ст. Междунар. науч.-прак. конф. / отв. ред. А. А. Сукиасян. – Уфа: Аэтерна, 2017. – Ч. 2. – С. 128-130.
19. Куликовская И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – Москва: Педагогическое общество России, 2023. – 79 с. – ISBN:978-5-93134-211-5.
20. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. / О. Э. Литвинова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-906-75057-0.
21. Микитюк И. В. Развитие познавательного интереса старших дошкольников по средствам экспериментирования / И. В. Микитюк, А. В. Романова // Наука через призму времени. – 2018. – № 12 (21). – С. 268-272.
22. Мисякова Л. В. Развитие исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы XIII Международной конференции / отв. ред. Г. А. Кайнова, Е. И. Осянина, О. А. Шульга. – Казань: Молодой ученый, 2020. – С. 13-14.
23. Нищева Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных

возрастных группах / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-898-148881

24. Обухова Л. А. Развитие творческих способностей дошкольников в условиях поддержки детской инициативы / Обухова Л.А // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 2 (32). – С. 143-146.

25. Овчинникова Е. В. Учебно-исследовательская и проектная работа с дошкольниками // Е. В. Овчинникова // International Scientific Review. 2017. – № 2 (33). – С. 86-90.

26. Павлова Т. Н. Организация экспериментальной деятельности в ДОУ / Т. Н. Павлова // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития : Сб. материалов XIII Междунар. науч.-практ. конференции, Чебоксары, 23 октября 2020 года. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2020. – С. 72-75.

27. Поддъяков А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помошь, противодействие, конфликт – Москва: Национальное образование, 2021. – 240 с. ISBN 978-5-4454-0710-2.

28. Поклонская В. Д. Влияние экспериментальной деятельности на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста / В. Д. Поклонская, С. А. Левашова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2021. № 1 (10). – С. 199-201.

29. Полякова М. Н. Образовательная среда детского сада как условие и средство поддержки исследовательского поведения детей дошкольного возраста / М.Н. Поляков// Детский сад: теория и практика. – 2023. – № 5-6. – С. 56-65.

30. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 17 февраля 2023 г.). – URL: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf> (дата обращения: 9.06.2025).

31. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 28.05.2025).

32. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. – Москва: АРКТИ, 2020. – 64 с.

33. Прочанова М. В. Организация опытно-экспериментальной деятельности старших дошкольников в условиях ДОУ / М. В. Прочанова // Дошкольная педагогика. – 2023. – № 2(187). – С. 12-18.

34. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А. И. Савенков. – Самара: Федоров, 2020. – 128 с.

35. Семенова Е. И. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования // Профессиональное самоопределение: современный аспект: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Т. А. Макаренко, С. В. Паниной - Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. –С. 382-386.

36. Смирнова, Е. Н. Организация познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ / Е. Н. Смирнова, Е. А. Попыванова // Образование в Кировской области. – 2022. – № 4(64). – С. 106-112.

37. Степанова Л. Н. Экспериментальная деятельность как средство развития творческих способностей дошкольников / Л. Н. Степанова, А. А. Куликова // Вопросы педагогики. – 2020. –№ 5. – Ч. 2. – С. 380-383.

38. Стрельцова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром через опыты и эксперименты / Е. В. Стрельцова // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2017. – № 1. – С. 58-60.

39. Сухова Е. И. Экспериментирование как основа исследовательской деятельности дошкольников / Е. И. Сухова, В. И. Волкова // Детский сад от А до Я-2020. – № 4 (106). – С. 56-61.
40. Труфякова Н. В. Особенности включения экспериментальной деятельности в образовательный процесс ДОУ на современном этапе / Н. В. Труфякова // Polish Journal of Science. – 2020. – № 34-2 (34). – С. 50-52.
41. Фалей М. В. Особенности экспериментально-поисковой деятельности детей дошкольного возраста / М. В. Фалей // Sciences of Europe. – 2021. - № 11. Ч. 4 (11). –С. 47-53.
42. Фролова О. Е. Экспериментирование как способ познания детьми старшего дошкольного возраста неживой природы / О. Е. Фролова // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы : Сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. – Таганрог: Омега сайнс, 2020. – С. 215-218.
43. Харькова Д. Ю. Основы теории когнитивного развития Пиаже / Д. Ю. Харькова // Colloquium-Journal. –2019. –№ 26 (50). –Ч. 2. –С. 49-52.
44. Черненко М. А. Организация экспериментальной деятельности в ДОУ / М. А. Черненко // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 3(13). – С. 95-98.
45. Шайганова А. В. Организация экспериментальной деятельности в ДОУ как средство развития познавательной сферы у дошкольников / А. В. Шайганова // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2016. – № 2(8). – С. 49-51.
46. Шинкарева Н. А. Экспериментирование как средство развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Шинкарева, О. В. Ластовская // АНИ: педагогика и психология. – 2023. – №1 (42). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentirovaniye-kak-sredstvo-razvitiya-lyuboznatelnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 11.06.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностические методики

Таблица 1.1 – Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью по результатам наблюдения (по А. И. Ивановой)

	Высокий – 3 балла	Средний – 2 балла	Низкий 1 балл
Отношение к экспериментальной деятельности	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в Решении проблемных задач.	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.
Целеположение	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.
Планирование	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.
Реализация	Действует планомерно, помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательности.

Рефлексия	Формулирует в речи достигнут результата или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и доказательствами с помощью взрослого.	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.
-----------	---	--	--

Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью:

13-15 баллов – высокий уровень

8 – 12 баллов – средний уровень

7 и меньше баллов – низкий уровень.

Таблица 1.2 – Анкета «Изучение познавательных интересов

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	ка) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перспективное планирование организации экспериментальной деятельности для развития детей старшего дошкольного возраста

№, Тема занятия	Цели и задачи	Формы работы
1.«Знакомство с солью»	<p>Цель: познакомить детей с солью посредством экспериментальной деятельности.</p> <p>Задачи.</p> <p>Формировать у детей представления о свойствах соли.</p> <p>Систематизировать знания детей о том, что соль минеральное вещество, о происхождении этого минерала.</p>	Экспериментирование
2. «Экспериментируем, играя»	<p>Цель: развивать у детей старшего дошкольного возраста творческую исследовательскую активность в процессе детского экспериментирования. Задачи.</p> <p>Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление и речь, внимание, восприятие.</p> <p>Воспитывать у детей чувство товарищества, взаимопомощи, бережного отношения к окружающей среде, позитивного отношения к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.</p>	Экспериментирование
3. «Бурлящая лава»	<p>Цель: развитие познавательной активности ребёнка в процессе экспериментирования с водой. Задачи.</p> <p>Воспитывать умение действовать в коллективе.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Стимулировать познавательную активность детей.</p> <p>Познакомить со свойствами растительного масла</p>	Экспериментирование

4. «Опытно-экспериментальная деятельность (экспериментирование с воздухом)»	<p>Цели: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Задачи.</p> <p>Формировать умение делать выводы в процессе эксперимента.</p> <p>Активизировать речь и обогащать словарь детей.</p> <p>Закрепление правил безопасности поведения во время проведения экспериментов</p> <p>Закрепить представление детей о свойствах воздуха (при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается)</p>	Экспериментирование
5. «Исследуем и экспериментируем»	<p>Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Задачи:</p> <p>формировать умение проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.</p> <p>Закреплять правила безопасности при проведении экспериментов;</p> <p>Сформировать представления о свойствах воздуха и магнита, активизировать в речи детей слова: «притягивать», «примагничивать».</p>	Экспериментирование
6. Эксперименты с мукой»	<p>Цель: ознакомление детей со свойствами муки через детское экспериментирование. Задачи.</p> <p>Расширять и уточнять знания детей о хлебных зерновых культурах.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение предвидеть последствия действий.</p> <p>Познакомить со свойствами муки. Развивать познавательный интерес к экспериментированию, умение делать вывод.</p> <p>Развивать слуховой, зрительный, тактильный анализаторы.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитывать в детях партнерские отношения при работе в парах.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p>	Экспериментирование

7. «Супер-агенты. Опыты эксперименты».	<p>Цель: развитие познавательной активности ребёнка ив процессе экспериментирования с водой. Задачи. Воспитывать умение действовать в коллективе. Развивать логическое мышление. Стимулировать познавательную активность детей. Познакомить со свойствами растительного масла.</p>	Экспериментирование
8. «Экспериментирование с водой»	<p>Цель: расширять и актуализировать знания о воде и ее свойствах, вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Задачи.</p> <p>1. Образовательные: продолжать знакомить детей с основными свойствами воды, активизировать и обогащать словарь по теме. 2.Развивающие: развивать любознательность, наблюдательность, мышление, речь. Развивать интерес к экспериментированию.</p>	Экспериментирование
9. «Экспериментирование со снегом»	<p>Цель: расширять и актуализировать знания о снеге и его свойствах, вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Задачи.</p> <p>1. Образовательные: продолжать знакомить детей с основными свойствами воды, активизировать и обогащать словарь по теме.</p> <p>2. Развивающие: развивать любознательность, наблюдательность, мышление, речь. Развивать интерес к экспериментированию.</p>	Экспериментирование
10.«В гостях у фермера»	<p>Цель: расширять и актуализировать знания о свойствах молока и шерсти, вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Задачи.</p> <p>Образовательные: продолжать знакомить детей с основными свойствами воды, активизировать и обогащать словарь по теме.</p> <p>2. Развивающие: развивать любознательность, наблюдательность, мышление, речь. Развивать интерес к экспериментированию.</p>	Экспериментирование

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект занятия по теме «Знакомство с солью»

Возрастная группа: 5-6 лет.

Виды деятельности детей:

- познавательно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- двигательная деятельность.

Образовательные задачи.

1. Уточнить знания детей о свойствах соли. Систематизировать знания детей о том, что соль минеральное вещество, о происхождении этого минерала, формах существования в природе.
2. Развивать исследовательский интерес.
3. Развивать опыт практической деятельности в процессе экспериментирования.

Материалы и оборудование. Стимульный материал:

- призы победителям (грамота),
- наклейки за работу во время НОД.

Материалы для деятельности детей:

- 1) материалы для представления результатов деятельности
 - карты-задания для практической деятельности (список опытов),
 - конструкции для размещения материалов с выполненными заданиями (стенд с результатами экспериментов);
 - контрольно-оценочные материалы (экран самооценки)
- 2) материалы для преобразования и трансформации
 - наглядно-символический материал (таблицы с результатами опытов);

- наглядно-иллюстративный материал (презентация, иллюстрации по теме);
 - действенно-практический (разные виды соли);
- 3) материальные средства для деятельности детей
- видеозаписи (фрагменты экспериментов с солью);
 - текстовой материал (тексты),
 - художественно-изобразительные средства (клей, краски, вода, салфетки);
 - письменные принадлежности (листы писчей бумаги, карандаши, фломастеры);
 - инструменты и предметы для трудовой деятельности (одноразовые ложки и стаканчики),

Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей: презентация; иллюстрации по теме; микроскоп; лупа; пробирка; разные виды соли (морская, крупного и мелкого помола); халаты на каждого ребенка; тарелочки с солью; салфетки, пипетки; заготовленный рисунок.

Дидактический материал:

- карты-задания (ребусы, шарады и др.),
- пиктограммы (вида деятельности, качеств и свойств соли, правила поведения во время опытов).

Конструктор совместной деятельности педагога и детей (ОД)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно- целевой	<p>Ребята! Посмотрите сколько сегодня у нас гостей. Давайте поздороваемся с нашими гостями и подарим им свои улыбки. А теперь посмотрите все на меня и подарите мне свои улыбки.</p> <p>А сейчас, я загадаю вам загадку: (Слайд- 2)</p> <p>Рассказать обо мне хоть немножко позволь. У меня на Земле очень важная роль: Отдельно я не так вкусна,</p> <p>Но в пище каждому нужна Без меня суп - не суп, и салат - не салат, Нет меня - и невкусно, и повар не рад. В рану, глаз попаду - будет едкая боль. Как назвали меня, догадался ты?</p> <p>Воспитатель: Правильно, это соль.</p>	<p>Здороваются, рассказывают по местам</p> <p>Слушают педагога</p> <p>Отгадывают загадку.</p>
Содержательно- деятельностный	<p>Воспитатель:</p> <p>Соль, один из главных минералов на земле. Минерал – это природный камень, образующийся в недрах (глубоко в земле) или на поверхности Земли. (Слайд- 3) Мёртвое море – самое солёное в мире. (Слайд- 4)</p> <p>Озеро Эльтон – самое большое по площади минеральное озеро Европы. Озеро заполнено насыщенным солевым раствором. (Слайд- 5)</p> <p>Самый соленый океан в мире – Атлантический океан. (Слайд- 6) Соль добывают под землей, где образуются соляные горы. (Слайд- 7)</p> <p>Шахтеры выпиливают блоки, которые потом разбивают на куски, грузят в вагоны и на специальных поездах вывозят наверх. (Слайд - 8)</p> <p>Воспитатель: Где люди ещё используют соль? Где, чаще всего применяют соль?</p>	<p>Слушаю воспитателя</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя</p>

<p>Воспитатель: С помощью соли консервируют овощи для длительного хранения. (Слайд - 10)</p>	<p>Слушают воспитателя</p>
<p>Ещё соль применяют в медицине. С ее помощью люди лечат различные заболевания.</p>	
<p>Существуют огромные соляные пещеры, куда ходят люди дышать соленым</p>	
<p>воздухом, чтобы вылечить органы дыхания. Посмотрите, как красиво в этой пещере, она вся сверкает и переливается. (Слайд - 11)</p>	
<p>На улице для безопасности человека, посыпают солью лёд. (Слайд - 12)</p>	
<p>Соль используется для подкормки животных. Оказывается, животным тоже нужна соль, и они ее очень любят облизывать.</p>	<p>Играют в игру</p>
<p>По старинному русскому обычаю принято встречать дорогих гостей «Хлебом- солью». «Хлеб да соль!» - говорит русский человек, приветствуя гостей. Соль – это единственное минеральное вещество, которое люди употребляют в чистом виде.</p>	<p>Слушают воспитателя</p>
<p>(Слайд-13)</p> <p>Соль не только приносит пользу, она может и нанести вред человеку. (Слайд-14)</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя</p>
<p>Воспитатель: игра «Соленый-несоленый»</p>	
<p>Дети приседают, услышав продукт, который можно солить</p>	
<p>(банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, мандарин, рыба, яйцо)</p>	
<p>Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и эксперименты. В лабораториях работают ученые.</p>	
<p>Ученые – это люди, которые занимается наукой, проводят опыты, исследуют разные вещи и явления. Чтобы узнать, как эти вещи устроены. (Слайд-15)</p>	
<p>Воспитатель: Ребята, кто</p>	

работает в лабораториях? Дети:
Ученые

Воспитатель: А где работают
учёные? Дети: В лаборатории

Вот и мы сегодня будем
учеными, которые проводят эти опыты.

<p>Сейчас я произнесу волшебные слова, и вы превратитесь в маленьких ученых. Закрыли глаза.</p>	
<p>Раз, два, три - покружись и в учёных превратись. (Слайд-16)</p>	
<p>Воспитатель: Надевайте фартуки.</p>	<p>Надевают фартуки</p>
<p>Давайте посмотрим, с каким оборудованием работают ученые в лабораториях:</p>	<p>Слушают воспитателя</p>
<p>Лупа – это прибор, предназначенная для увеличения и наблюдения мелких предметов.</p>	
<p>Микроскоп – это прибор, предназначенный для увеличенных более мелких изображений.</p>	<p>Вместе с воспитателем вспоминают правила</p>
<p>Пробирка – используется для проведения опытов проведения химических опытов. Приглашаю пройти в нашу лабораторию.</p>	<p>Вместе с воспитателем проводят опыта</p>
<p>Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним правила проведения опытов.</p>	
<p>1. Соблюдайте тишину в лаборатории!</p>	
<p>2. Не толкайте соседа во время работы!</p>	
<p>3. Сначала посмотри, а потом повтори!</p>	
<p>4. Выполнил, на место положи!</p>	
<p>5. Будь осторожен! Важно помнить!</p>	
<p>При работе с солью надо соблюдать правила безопасности: не трогать руками глаза; если на коже есть ранки, стараться, чтобы соль не попадала в них.</p>	
<p>Опыт № 1:</p>	
<p>Воспитатель: – Перед вами стоят стаканчики с солью, именно с ней мы будем проводить с вами опыты (три стаканчика соли: мелкого помола, крупного и более крупного размера в виде небольших камешков).</p>	
<p>Воспитатель: Возьмите в руку лупу и посмотрим, в каком стаканчике мелкого помола, крупного и более крупного размера соль.</p>	

	<p>Соль на что похожа?</p> <p>Дети: Соль похожа на зёрнышки, кристаллики, крупинки.</p> <p>Вывод: Соль белого цвета, состоит из прозрачных кристалликов, крупная, мелкая, кристаллики среднего размера.</p> <p>Опыт № 2:</p> <p>Воспитатель: Из любого стаканчика наберите полную ложку соли и переверните её. Что мы увидели?</p> <p>Дети: Соль сыпучая.</p> <p>Вывод: Соль сыпучая</p> <p>Опыт № 3:</p> <p>Воспитатель: Надавим на соль сухой ложкой. Что мы услышали?</p> <p>Дети: Мы слышим хруст.</p> <p>Воспитатель: При надавливании кристаллы трются друг о друга</p> <p>Вывод: Соль твердая, хрустящая.</p> <p>Опыт № 4:</p> <p>Воспитатель: Возьмите пипетки, наберите в них воду и капните на соль. Что произошло?</p> <p>Дети: Соль впиталась в воду.</p> <p>Воспитатель: - Молодцы.</p> <p>Вывод: Соль впитывает воду.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Воспитатель: - А сейчас, мы продолжим своё знакомство с солью и узнаем еще много интересного.</p> <p>Опыт № 5:</p> <p>Воспитатель: Посыпьте солью лед на тарелках. (Для эксперимента нам понадобится лед в кубиках). В каждую тарелочку положим по кубику льда и один из кубиков</p>	<p>Вместе с воспитателем проводят опыт, делают вывод о свойствах соли</p> <p>Вместе с воспитателем проводят опыт, делают вывод о свойствах соли</p> <p>Вместе с воспитателем проводят опыт, делают вывод о свойствах соли</p> <p>Участвуют в физкультминутке</p>
--	---	--

<p>посолим. Отставим тарелочки в сторону. Вернемся к ним через несколько минут.</p>	<p>Вместе с воспитателем проводят опыт, делают вывод о свойствах соли</p>
<p>Опыт № 6:</p> <p>Воспитатель: На столе грязные чашки после чая. Нужно взять чашку, губку намочить водой, на губку насыпать немного соли и почистить, ополоснуть водой.</p>	<p>Вместе с воспитателем проводят опыт, делают вывод о свойствах соли</p>
<p>Чашку чистим от микробов Мы за ними смотрим в оба Спасем тебя мы чашка Чумазая бедняжка.</p>	
<p>Воспитатель: Посмотрите, чашки стали чистыми.</p>	<p>Вместе с воспитателем проводят опыт, делают вывод о свойствах соли. Отвечают на вопросы воспитателя.</p>
<p>Вывод: Оказывается с помощью соли можно мыть посуду.</p>	
<p>Опыт № 7:</p> <p>Воспитатель: А сейчас мы пройдем к другому столу. В стаканчик с водой насыпать соль и перемешать.</p>	
<p>Что у вас произошло с солью в стакане? Дети: Соль растворилась.</p>	
<p>Воспитатель: Ребята, попробуйте воду на вкус. Дети: Вода стала соленой.</p>	
<p>Воспитатель: Давайте понюхаем, пахнет или нет? Дети: Нет.</p>	
<p>Воспитатель: Изменился ли цвет воды? Дети: Нет.</p>	
<p>Вывод: А теперь давайте повторим, что мы узнали о соли. Соль полностью</p>	
<p>растворилась в воде, цвет и запах не изменился, но изменились вкусовые качества воды – она стала соленой.</p>	
<p>Воспитатель: Молодцы.</p> <p>Ребята, давайте вернёмся к нашим тарелочкам со льдом. Текубики, которые посыпали солью, растаяли быстрее. Вывод: соль растворяет лёд быстрее.</p>	

	<p>Воспитатель: Ребята, а вы видели, что в гололёд дворники посыпают дорожки солью. Как вы думаете, зачем они это делают?</p> <p>Дети: Чтобы люди не поскользнулись.</p> <p>Опыт № 8:</p> <p>Воспитатель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возьмите листочки, где нарисованы рыбки, губку опустите в соли и промокните kleem картинку. 2. Посыпьте тонким слоем солью рисунок с нанесенным на него kleem (протрите руки салфеткой). Лишнюю соль стряхните на поднос. 3. Раскрасьте соль, прикасаясь к ней кисточкой с разными цветами жидкой краской. 4. Получились у нас яркие рыбки. <p>Воспитатель: Что делает краска с солью? Дети: Разукрашивает</p> <p>Воспитатель: Дождитесь полного высыхания</p> <p>Вывод: С помощью соли можно делать красивые рисунки.</p> <p>Воспитатель: После того как наши рыбки высохнут, мы отпустим их в соленое море. (Приклейте картинки с разукрашенными рыбками на общий плакат, где нарисован подводный мир – рыб).</p>	<p>Вместе с воспитателем проводят опыт, делают вывод о свойствах соли</p> <p>Вместе с воспитателем проводят опыт, делают вывод о свойствах соли</p> <p>Делаю поделку.</p>
<p>Оценочно-рефлексивный</p>	<p>Воспитатель: Ну, что мои юные волшебники, настала пора прощаться с нашей лабораторией.</p> <p>Давайте произнесем волшебные слова, закрыли глаза.</p> <p>Раз, два, три - покружись и в ребяток превратись! (Слайд-17)</p> <p>Воспитатель: С чем мы сегодня проводили опыты? Дети: С солью.</p> <p>Воспитатель: Что узнали о соли?</p> <p>Дети: Соль белого цвета, состоит из кристалликов, она твердая, сыпучая и растворяется в воде, не имеет запаха. Солью можно мыть посуду. С помощью соли можно делать красивые рисунки. Соль растворяет лёд быстрее.</p> <p>Вам понравилось занятие? Что запомнилось больше всего? Что не понравилось?</p>	<p>Слушают воспитателя</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Участвуют в рефлексии.</p>

	<p>Воспитатель: Мне понравилось, как вы сегодня с интересом работали в лаборатории, соблюдали правила. Вы молодцы. (Слайд-18)</p>	
--	---	--