



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблемные ситуации в процессе обучения как средство активизации
педагогов дошкольной образовательной организации
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
61,48 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
05.06 2025 г.
Зав. кафедрой ТМиМДО
Б. А. Артёменко

Выполнила:
Студент группы ЗФ-521-264-5-1
Панина Виктория Сергеевна
Научный руководитель:
ст. преподаватель кафедры ТМиМДО
Дильдина Наталья Александровна

Челябинск
2025



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет»

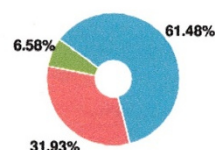
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Панина Виктория Сергеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Панина Виктория Сергеевна
Название работы: 2025_440302_ТМиМДО_ФДНКО_3Ф_Панина_В_С_ВКР
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: УИТ

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	31.93%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	61.48%
ЦИТИРОВАНИЯ	6.58%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 03.09.2025



Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.8-18, 20-31, введение с.3-7, выводы с.18-20

Переводные заимствования IEEE; Шаблонные фразы; Цитирование; ИПС Адилет; Переводные заимствования; Патенты СССР, РФ, СНГ; IEEE; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Перефразирования по коллекции IEEE; СМИ России и СНГ; Рувики; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Публикации РГБ; Публикации eLIBRARY; Диссертации НББ; Кольцо вузов; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Коллекция НБУ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Медицина; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Сводная коллекция ЭБС; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Перефразированные заимствования по коллекции Инт...

Работу проверил: Семькина Елена Авенировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос:
корректным,
Предоставле
в коммерческих целях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Подписал: Семькина Елена Авенировна (Управление
информационных технологий, Специалист по ИОТ)

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ
выпускной квалификационной работы

Студент Панина Виктория Сергеевна
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Курс 5 Группа ЗФ-521-264-5-1
Тема ВКР Проблемные ситуации в процессе обучения как средство активизации педагогов дошкольной образовательной организации

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	да
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	да
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	да
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	да
5.	Оформление нумерации страниц		да
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		да
7.	Оформление примечаний и сносок		нет
8.	Оформление списков/перечислений		нет
9.	Оформление формул и уравнений		нет
10.	Оформление таблиц		да
11.	Оформление иллюстраций		да
12.	Оформление библиографических ссылок		да
13.	Оформление списка использованных источников		да
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		да

Нормоконтролер

09 сентября 2025 г.



И.А. Селиверстова

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом	Паниной Викторией Сергеевной
Кафедра	Теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Группа	ЗФ-521-264-5-1
Направление	Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата	Дошкольное образование
Наименование темы	Проблемные ситуации в процессе обучения как средство активизации педагогов дошкольной образовательной организации
Научный руководитель	Дильдина Наталья Александровна, старший преподаватель кафедры ТМиМО

**Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО
подготовленности автора выпускной квалификационной работы**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Владеет основными методами научных психолого-педагогических исследований		+	
Способен познавать и понимать ребенка и педагога как субъектов образовательного процесса	+		
Способен устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения	+		
Готов к профессиональной деятельности в соответствии с	+		

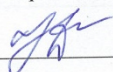
нормативно-правовыми документами сферы образования			
Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса		+	
Способен проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты		+	
Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		+	
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей	+		
Умеет рационально планировать время работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи		+	
Умеет пользоваться научной литературой профессиональной направленности		+	
Проявляет самостоятельность в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций	+		

Уровень оригинальности ВКР – 61,48%

Отмеченные достоинства: В. С. Панина раскрывает актуальность проблемы исследования, в ВКР продемонстрированы навыки работы с различными источниками информации, использованы разнообразные методики. Виктория Сергеевна апробировала комплекс организационно-педагогических условий применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средства активизации педагогов дошкольной образовательной организации, разработала проект по реализации организационно-педагогических условий.

Заключение: выпускная квалификационная работа Паниной В.С. отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность программы бакалавриата Дошкольное образование и рекомендуется к защите на заседании ГЭК.

Научный руководитель



/ Н. А. Дильдина

« 08 » сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	12
1.1 Проблема состояния активизации педагогов в дошкольной образовательной организации в психолого - педагогической литературе .	12
1.2 Особенности применения проблемных ситуаций как средство активизации педагогов	17
1.3 Организационно педагогические условия применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средств активизации педагогов дошкольной образовательной организации	22
Выводы по главе 1	27
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	29
2.1 Цель, задачи экспериментальной работы	29
2.2 Реализация организационно педагогических условий применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средства активизации педагогов в дошкольной образовательной организации	35
2.3 Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы	40
Выводы по главе 2	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Мир вокруг нас изменился, изменились и дети. Основной задачей их воспитания становится понимание подробного плана развития ребёнка, который в нём уже имеется. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а, прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала. Человек грядущего столетия это, прежде всего жизнеспособная, духовно-нравственная и творчески саморазвивающаяся личность, умеющая ориентироваться в сложных ситуациях и решать личные и социальные проблемы; живущая в согласии с природой, людьми, культурами; способная делать выбор и отвечать за него перед собой, семьей, Отечеством.

Сегодня Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит во главу угла индивидуальный подход к ребёнку и деятельностный подход к процессу обучения, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Согласно стандарту у выпускника дошкольной образовательной организации должны быть сформированы такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как: любознательность, умение задавать вопросы, понимать причинно-следственные связи, придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладать начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

В этой связи усилия педагога дошкольного образовательного учреждения должны быть направлены на развитие у ребенка старшего дошкольного возраста самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления,

самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения. В числе современных педагогических технологий, которые обогащают субъектный опыт детей старшего дошкольного возраста, обеспечивают самостоятельную деятельность ребёнка, мы рассматриваем технологию проблемного обучения, которая, являясь специально созданной совокупностью специфических приёмов и методов, помогает детям самостоятельно добывать знания, учит самостоятельно применять их в решении новых познавательных задач.

Посредником между деятельностью и субъектом деятельности (ребёнком) призвана стать личность педагога. Таким образом, педагогика становится не только лишь средством воспитания и обучения, но в большей степени – средством возбуждения творчески-поисковой активности, как обучающегося, так и самого педагога.

С этой точки зрения профессионально компетентный педагог – личность, субъект общения и деятельности, способный на основе осмысления проблемной ситуации, понимания поставленной задачи (формулировки проблемы) и выдвинуть гипотезу решения, решить проблемную ситуацию и проанализировать полученные результаты, то есть осуществлять проблемное обучение.

Осуществление технологии проблемного обучения требует от педагога владения как объяснительным, так и исследовательским методом обучения. Педагог играет ключевую роль в организации проблемного обучения. Он должен не только грамотно сформулировать проблему, но и создать условия для её решения, направляя и поддерживая обучающихся в процессе поиска ответов. Важно, чтобы педагог не давал готовых решений, а лишь помогал детям самостоятельно прийти к выводу.

Изучением проблемного обучения в дошкольном образовании занимались такие отечественные психологи, как И. Я. Лернер, Т. В.

Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин и др. Особенности использования проблемной ситуации в процессе обучения в дошкольной образовательной организации представлена в трудах В. И. Агапова, Ю. К. Бабанского, В. А. Колесниковой, А. М. Матюшкина, С. Л. Рубинштейна, Г. К. Селевко и др.

Цель исследования: на основе теоретического анализа разработать и в ходе опытно экспериментальной работы внедрить и проверить эффективность разработанных организационно педагогических условий применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средства активизации педагогов дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс активизации педагогов дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: организационно педагогические условия применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средства активизации педагогов дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: предполагаем, что активизация педагогов в дошкольной образовательной организации посредством применения проблемных ситуаций, будет эффективнее при условии:

- повышения профессиональной компетентности педагогов по применению проблемных ситуаций в процессе обучения;
- создания творческой группы по внедрению проблемных ситуаций в процесс обучения.

Задачи исследования:

1. Изучить проблемные ситуации в процессе обучения как средство активизации педагогов дошкольной образовательной организации в психолого-педагогической литературе.

2. Раскрыть особенности применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средства активизации педагогов дошкольной образовательной организации.

3. Рассмотреть организационно педагогические условия применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средств активизации педагогов в дошкольной образовательной организации.

4. Охарактеризовать цель, задачи экспериментальной работы по реализации организационно педагогических условий применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средства активизации педагогов в дошкольной образовательной организации.

5. Реализовать организационно педагогические условия применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средства активизации педагогов в дошкольной образовательной организации.

6. Проанализировать результаты экспериментальной работы по реализации организационно педагогических условий применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средства активизации педагогов в дошкольной образовательной организации.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы используются следующие методы исследования: теоретические (анализ научно-педагогической и методической литературы по теме исследования, систематизация и классификация теоретического материала, обобщение); эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, тестирование).

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина); основные положения теории деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов); теория развивающего обучения (В. В. Давыдов, Л. В. Занков, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин); теория проблемного обучения (М. И. Махмутов, А. М. Матюшкин, И. Я. Лернер).

База экспериментальной работы: МБДОУ «Детский сад №18» Еманжелинского района, посёлка Зауральского.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования разработанных организационно педагогических условий

применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средства активизации педагогов дошкольной образовательной организации.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Проблема состояния активизации педагогов в дошкольной образовательной организации в психолого-педагогической литературе

Одна из важнейших задач, стоящих перед современным человеком, занимающимся исследовательской деятельностью, это умение правильно, быстро и точно фильтровать полученную и добытую информацию. Речь идёт о наличии у каждого умений разбираться в разнообразии проблемных вопросов и ситуаций в научной литературе.

Логика исследования применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средство активизации педагогов в дошкольной образовательной организации предполагает рассмотрение основных понятий исследования «проблемное обучение», «проблемные ситуации».

Теория проблемного обучения, как всякая научная теория, имеет свой собственный понятийный аппарат, который детально разработан в исследованиях Т. В. Кудрявцева, И. Я. Лернера, А. М. Матюшкина, М. И. Махмутова, В. Оконя и других учёных. В работах перечисленных авторов выделен ряд понятий: проблемная ситуация, учебная проблема, проблемная задача, проблемный вопрос, способ разрешения проблемной ситуации, уровень проблемного обучения. Все эти термины относятся к теории проблемного обучения [3; 17].

Под проблемным обучением И. П. Митькин понимает совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирования проблем, предоставление обучающимся необходимой помощи в решении проблем, проверки их решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления полученных знаний [19].

М. М. Муллағалиева под проблемным обучением понимает «совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание учеником необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретённых знаний» [20, с. 379].

М. И. Махмутов даёт следующее определение понятия « проблемное обучение»: «Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность обучающихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построены с учётом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения обучающихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения или научных понятий и способов деятельности детерминированного системой проблемных ситуаций» [24, с. 320].

Следует отметить, что каждый исследователь проблемного обучения предлагает собственное определение таким понятиям, как: «проблемные вопросы», «проблемные ситуации», да и в целом понятию «проблема». Наиболее общее определение сущности термина сводится к следующему: проблема – это противоречия, требующие разрешения, или своего рода «трудности по преодолению трудностей» [23].

В научных исследованиях проблема определяется как понятие, характеризующее разницу между действительным и желаемым состоянием объекта. Наличие проблемы – критическое рассогласование между желаемым положением и реальным. Это ситуация, когда недостаточно средств для достижения цели. В самом общем плане, проблема есть «некоторое затруднение, колебание, неопределённость» [21, с. 53].

А. В. Тимиркаева, в частности, приводит в своей работе дефиниций проблемы, используемых в научной литературе, что и обуславливает, по её мнению, необходимость построения чёткого понятийного аппарата проблемологии [36].

Мы разделяем позицию, согласно которой всякая проблема есть, в сущности, не что иное, как определённая совокупность суждений, объектом которой выступает практическая или теоретическая деятельность человека, связанная с необходимостью получения нового знания [40].

Проблемная ситуация в педагогике рассматривается как состояние умственного затруднения, вызванного объективной недостаточностью ранее усвоенных обучающимися знаний и способов умственной или практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи (И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин и др.).

В научных исследованиях «проблемная ситуация» определяется как противоречие (несоответствие) между уровнем общественных знаний об объекте и его реальными характеристиками. Иными словами, «термин «проблемная ситуация» можно применять к таким познавательным ситуациям, относительно выхода из которых нет готовых научных решений» [42, с. 49].

А. Б. Тлевцеева полагает, что в самом общем плане «ситуация характеризуется как проблемная по отношению к определённой тенденции (объективной направленности), если объект не обладает в определённом пространственно-временном интервале наличными средствами для разрешения противоречия между данной тенденцией и препятствующими ей условиями» [37, с. 269].

М. И. Агальцова обращает внимание на такое существенное качество проблемной ситуации как «объективное состояние рассогласованности и противоречивости научного знания, возникающее в результате его неполноты и ограниченности» [1, с. 11]. Другими словами, проблемная ситуация, отражающая собой тот или иной (субъективный, объективный

или субъективно-объективный) «барьер» в развитии научного познания, предшествует собственно проблеме, разрешение которой и представляет собой, в сущности, главную цель научного исследования.

Понимание проблемной ситуации для области научных исследований нашло своё отражение в её интерпретации в дидактике. Авторы концепции проблемного обучения в отечественной дидактике (А. М. Матюшкин, Т. В. Кудрявцев, В. Т. Кудрявцев, М. И. Махмутов) определяют проблему вслед за И. А. Лернером как «проблемную ситуацию, принятую субъектом к решению на основе имеющихся у него средств (знаний умений, опыта поиска)» [17, с. 19]. Проблема, предложенная субъекту со стороны, с указанием параметров и условий решения, представляет собой проблемную задачу – знаковую модель проблемной ситуации [9].

Таким образом, понятие проблемы трактуется через понятие проблемной ситуации, под которой понимается «субъективное явление» отражающее «особое психическое состояние человека» [6, с. 165], возникшее в результате затруднения субъекта «в практической или интеллектуальной сфере деятельности» [11, с. 549]. Нахождение в поле проблемной ситуации «отражает субъективную неопределенность целей, условий, средств (или способов) деятельности» [13, с. 45].

Е. М. Шкворова выделяет два типа проблемных ситуаций – первичные и вторичные. Первичная проблемная ситуация возникает тогда, когда обучаемый, наталкиваясь на противоречие, ещё не осознает его, хотя и испытывает при этом недоумение, удивление, познавательный дискомфорт. Вторичная проблемная ситуация имеет место там, где проблема осознана и чётко сформулирована, то есть субъект видит, в чём состоит противоречие [42, с.48].

Анализ приведённой типологии характеризует не типы ситуаций, а этапы «вхождения» субъекта в ситуацию. Причём если первый этап встречи обучающегося с проблемой неизбежен, то второго этапа – этапа её осознания – может и не быть в силу отсутствия у субъекта внутренних и

внешних ресурсов для её решения. Отталкиваясь от интерпретации первичности и вторичности проблемной ситуации, отнесём дефиницию проблемной ситуации М.И. Махмутова к первичной ситуации, так как, по мнению автора, «это начальный момент, вызывающий познавательную потребность ученика и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности» [35, с. 114].

С психологической точки зрения исследуемое понятие рассмотрено известным психологом А. М. Матюшкиным. По его мнению, проблемная ситуация носит объективно субъективный характер, это логическая и психологическая ситуация. Вне субъекта мышления обучающегося возникновение проблемной ситуации невозможно [16, с. 67]. Соотнося проблемную ситуацию с процессом обучения, автор указывает, что открытие обучающимся неизвестного в проблемной ситуации совпадает с процессом становления элементарных психических новообразований. А. М. Матюшкин считает, что для создания проблемной ситуации в обучении «нужно поставить обучающегося перед необходимостью выполнить такое практическое или теоретическое задание, при котором подлежащие усвоению знания будут занимать место неизвестного» [17, с. 67].

Важнейшей характеристикой неизвестного в проблемной ситуации является степень обобщения. Поэтому степень трудности проблемной ситуации характеризуется степенью обобщенности того неизвестного, которое должно быть в ней открыто. Именно этой особенностью неизвестного в проблемной ситуации объясняется тот факт, что поиск неизвестного даёт обучающимся качественно иные знания, более обогащённые, чем при обычном обучении. Таким образом, А. М. Матюшкин в психологическую структуру проблемной ситуации включает три главных компонента:

- 1) необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом, неизвестном отношении, способе или условии действия;

2) неизвестное, которое должно быть раскрыто в проблемной ситуации;

3) возможности обучающегося в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного [17, с. 69].

Таким образом, проблемная ситуация – это некое осознание, возникающее при подготовке и выполнении практического или теоретического задания, того, что ранее усвоенных научных, идеологических знаний и знаний здравого смысла оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности в новых знаниях всех категорий, реализующейся в познавательной активности, направленной на анализ взаимовлияния структур внешней и внутренней среды исследуемого субъекта.

1.2 Особенности применения проблемных ситуаций как средства активизации педагогов

Формулировка фундаментальных проективных установок процесса дошкольного образования детализированных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [28], свидетельствуют о стремлении представителей педагогической общественности распространить воздействия различных видов образования, обучения и воспитания детей на весь этот возрастной этап. В этой связи за последнее время руководством российской многоступенчатой системы усиление внимания уделяется проблеме организации и содержания различных видов и форм жизнедеятельности детей дошкольного возраста, в том числе и средствами проблемного обучения.

При этом применение проблемных ситуаций в процессе обучения является одним из способов активизации педагогов в дошкольной образовательной организации, так как их использование требуют от них активной деятельности, творческого мышления и т.д.

Применение проблемных ситуаций в процессе обучения дошкольников имеет свою специфику, которую мы и рассмотрим подробнее.

С точки зрения использования в дошкольной образовательной организации, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребёнок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта [10].

Основная цель создания проблемных ситуаций заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности педагога и детей, при оптимальной самостоятельности дошкольников и под общим направляющим руководством воспитателя [5].

Проблемная ситуация, предлагаемая взрослым, должна находиться в «зоне его ближайшего развития». То есть, ребёнок сможет её разрешить только на грани своих возможностей, при максимальной активации своего интеллектуального и творческого потенциала. Обучение в зоне ближайшего развития осуществляется в проблемной ситуации, с которой ребёнок справится благодаря помощи взрослого. Именно проблемная ситуация, по мнению психологов, составляет необходимую закономерность творческого мышления [32].

В результате использование проблемных ситуаций в работе с дошкольниками создаёт и новые возможности для педагогов. Постановка реальных проблемных ситуаций (когда задача возникает в окружающей современной жизни либо в конкретном взаимодействии) в какой-то мере «уравнивает» не только старших и младших детей, но и детей и взрослых, педагогов и воспитанников, так как они оказываются в одинаковой когнитивной позиции: у всех обнаруживается недостаточность знаний, опыт перестаёт играть ведущую роль [33].

Кроме того, у взрослых даже может оказаться и меньшая мотивация – особенно по сравнению с детьми дошкольного возраста, у которых ещё нет учебной потребности, но есть натуральная тяга ко всему новому, удивление перед неожиданным, а не опасение или недоумение в отношении его. В этом случае должна произойти и смена педагогической позиции воспитателя (или родителя, организующего развивающую работу с ребёнком). Взрослый при разрешении проблемной ситуации не является носителем знания, правильного ответа; он равноправный участник (либо умело удерживающий эту роль до самого конца – обнаружения продуктивных вариантов решений) [26].

Взрослый теряет комфортную позицию «сверху»: создание проблемной ситуации внутри содержания группового занятия, игры или свободного общения рождает значительные трудности для взрослых (воспитателей и родителей), так как возраст не повышает вероятности наличия у взрослого критического, творческого мышления, необходимого для работы в проблемной ситуации; даже, наоборот, может служить помехой к свободному погружению в новую проблему, требующую отрешения от предшествующего опыта. Для того чтобы взрослый начал продуктивно мыслить при разрешении проблемной ситуации, ему надо начать воспринимать её как пространство и своего собственного развития, а не только как применение дидактического приёма [12].

Проблемная ситуация может быть существенным элементом любой познавательной задачи. Конструирование проблемной ситуации возможно и в содержании предметной области дошкольного образования (как гуманитарной, так и естественно-научной, не говоря уже о предметах эстетического цикла), и в любой детской деятельности. Использование её в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации увеличивает свободу педагога внутри образовательного процесса [7]. Воспитатель может брать любое содержание (тему из программы, сказку, подвижную игру, сюжет для игры ролевой, возникшую во

взаимоотношения между детьми напряжённость, внешний заказ – например, родительское ожидание традиционного праздника) и преобразовывать его в проблемную ситуацию. В этом случае повышается и комфортность пребывания внутри образовательного пространства для детей, так как при наличии общей недостаточности знаний никто не оказывается в ущемлённой позиции, а изначальная направленность на поиск альтернатив (то есть не просто разных вариантов решения, но и допущения вариантов противоположных) позволяет любой детской версии, любому предложению по изменению ситуации и решению проблемы оказываться изначально равнозначной с точки зрения возможной истинности, продуктивности, реализуемости [15].

Так как работа с проблемной ситуацией становится поиском нового решения (ведь проблема предполагает по сути своей столкновение с неизвестным ранее содержанием, с задачей, ответа на которую нет ни в опыте своём, ни в опыте окружающих) путём выдвижения непохожих на те, что предлагают остальные, и непохожих друг на друга множественных версий, то в работе с детьми не подразумевается, что продуктивный ответ точно существует либо же легко находим; возможно, что никто из участников (в том числе и педагог) не имеет не только готового решения, но и путей приближения к нему [14].

Существуют определённые требования к проблемным образовательным ситуациям в дошкольном образовании:

1. Решение проблемной ситуации должно быть максимально направлено на самостоятельность и творческую деятельность воспитанника.

2. Проблема должна соответствовать той информации, которую познает обучаемый, с опорой на уже имеющуюся у него информацию.

3. Проблемная ситуация должна создавать некоторую трудность в её решении и в то же время быть посильной, чтобы способствовать формированию потребностей в её решении.

4. Формулировка проблемной ситуации должна быть максимально понятной.

5. Проблемная ситуация должна базироваться на основных дидактических принципах обучения (научности, систематичности и так далее) [18].

Процесс постановки и решения проблемной образовательной ситуации включает в себя следующие этапы:

- 1) постановка, формулирование проблемы;
- 2) актуализация знаний детей;
- 3) выдвижение гипотез, предположений;
- 4) выбор, проверка решения, обоснование гипотез;
- 5) введение знаний в систему [4].

Для эффективного управления постановкой и решением проблем необходимо разделять деятельность педагога и деятельность ребёнка. Деятельность педагога: создание проблемной ситуации, формулировка проблемы, управление поисковой деятельностью детей, подведение итогов. Деятельность ребёнка: «принятие» проблемной ситуации, формулировка проблемы, самостоятельный поиск, подведение итогов. В процессе решения проблемных образовательных ситуаций взрослый помогает ребёнку использовать известные способы действия, перенеся их в незнакомые условия: ребёнок сравнивает и сопоставляет, устанавливая сходство и отличие, преобразует и группирует объекты.

Развивать у детей познавательные процессы невозможно без игр и игровых упражнений. Для развития полноценного игрового общения педагоги используют игровые обучающие ситуации с игрушками, с литературными персонажами, игры-путешествия.

Педагог творчески конструирует образовательный процесс, единицей которого является проблемно-игровая образовательная ситуация. Проблемно-игровая образовательная ситуация помогает в увлекательной форме руководить детской деятельностью и добиться желаемого

результата. Она должна отвечать возрастным особенностям детей, поддерживать интерес детей на протяжении всего времени её решения, создавать положительный эмоциональный настрой. Чувство удовлетворения возникает и от совместной деятельности, и от правильного разрешения проблемной ситуации [31].

Таким образом, применение проблемных ситуаций в процессе обучения является одним из способов активизации педагогов в дошкольной образовательной организации. В результате использование проблемных ситуаций в работе с дошкольниками создаёт и новые возможности для педагогов. При разрешении проблемной ситуации педагог не является носителем знания, правильного ответа; он равноправный участник (либо умело удерживающий эту роль до самого конца – обнаружения продуктивных вариантов решений).

1.3 Организационно педагогические условия применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средств активизации педагогов дошкольной образовательной организации

Далее необходимо рассмотреть организационно педагогические условия применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средств активизации педагогов в дошкольной образовательной организации.

Уровень развития образования, на сегодняшний день, непосредственно связан с инновационной деятельностью педагогов, внедрением новейших образовательных технологий, программ, методов и приёмов. В условиях внедрения и принятия профессионального стандарта педагога приоритетным направлением является повышение профессиональной компетентности педагогов и их самосовершенствование [29].

Любая инновация – это изменение того, что уже существует. Современный педагог должен принять очень ответственное решение о

переводе своей деятельности в режим саморазвития или, другими словами выстроить видение проблемы на перспективу. Для того чтобы использование новых педагогических технологий, в том числе и проблемного обучения, необходимо, чтобы педагоги имели представление об её эффективном использовании в процессе обучения.

Работа по изучению и внедрению технологии проблемного обучения в дошкольной образовательной организации должна осуществляться под руководством методической службы.

Основными направлениями этой работы являются изучение и разработка механизмов применения технологии проблемного обучения в условиях детского сада, освоение и внедрение технологии проблемного обучения в работу с дошкольниками, а также повышение профессиональной компетентности по данной теме.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, способных работать в соответствии с современными требованиями, выбор инновационных направлений, мотивация педагогов к использованию новшеств, умелое руководство инновационными процессами, поиск ценного педагогического опыта, нового облика образовательной организации, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей, индивидуальности каждого ребёнка, являются важными составляющими управления деятельностью педагога по организации проблемного обучения в дошкольной организации [2].

Для повышения профессиональной компетентности педагогов необходимо использование активных методов обучения как самостоятельных, так и как часть образовательного мероприятия.

К самостоятельным активным методам обучения относятся:

Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной

мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Деловая игра – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путём игры, по заданным правилам.

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии, поделиться опытом.

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространённых методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, педагог должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит определить своё отношение к ситуации [16].

К непосредственно активным методам, относятся методы, использующиеся внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа образовательного мероприятия используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа:

- активные методы начала образовательного мероприятия;
- активные методы выяснения целей, ожиданий и опасений;
- активные методы презентации учебного материала;
- активные методы организации самостоятельной работы над темой;
- активные методы релаксации;

– активные методы подведения итогов образовательного мероприятия [16].

Использование активных методов обучения на разных этапах педагогического совершенствования, с различными группами педагогов приводит к разработке проекта изучения активных методов обучения в повышении квалификации педагогов.

Активные методы обучения вводятся в практику методической работы дошкольной организации поэтапно. Так, на первом этапе активные методы обучения используются как часть информационно-практических занятий с элементами психологической зарядки. Каждый педагог мог попробовать себя в роли старшего воспитателя, который должен:

- договориться о времени проводимого занятия;
- определить место проведения занятия;
- подготовить материал;
- оповестить других воспитателей о теме информационно-практического занятия заранее [25].

Таким образом, данный этап позволил участникам образовательного процесса разнообразить педагогическое общение, овладеть навыками релаксации и концентрации, увеличить творческий потенциал, продемонстрировать свои достижения в области педагогики и психологии, проанализировать своё поведение и активность в проведении методических мероприятий.

Второй этап проекта – внедрение в педагогический процесс технологии проекта, обучение педагогов использованию проблемных ситуаций.

Третий этап – внедрение проблемных ситуаций в процесс обучения, применение их педагогами в ходе мероприятий. На этом этапе проблемные ситуации используются в подготовке и проведении методических мероприятий не только заместителем заведующего по методической и воспитательной работе, но и педагогами дошкольной образовательной

организации в своих выступлениях, открытых мероприятиях, при обсуждении занятий.

Таким образом, первое организационно педагогическое условие – повышение профессиональной компетентности педагогов по применению проблемных ситуаций в процессе обучения.

Также для эффективного применения проблемных ситуаций в процессе обучения необходимо в дошкольной образовательной организации создать творческую группу по внедрению проблемного обучения. В творческую группу входят как воспитатели с большим педагогическим опытом, так и молодые воспитатели. Совместно с методической службой составляется план работы творческой группы, определяются дни заседаний и встреч в рамках этой работы.

Для проблемного обучения характерно, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции, следуя которым обучаемый мог бы гарантировано выполнить задание. Материал не даётся, а задаётся как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника. Поэтому проблемное построение непосредственной образовательной деятельности требует их особой организации, отражается на выборе методов и приёмов обучения, влияет на структуру и, в определённой мере, на само содержание занятия [30].

Деятельность творческой группы осуществляется в двух направлениях: внутри самой творческой группы по изучению и разработке механизмов применения технологии проблемного обучения в условиях дошкольной образовательной организации. Другое направление – работа с педагогическим коллективом по обучению и внедрению технологии в работу с детьми. В план работы были включают ежемесячные заседания творческой группы. Планируют разнообразные формы работы: разработка кольцевого журнала, подготовка и проведение круглого стола, семинара-практикума, взаимопосещение непосредственной образовательной

деятельности с последующим обсуждением, индивидуальное и групповое консультирование.

Следовательно, второе организационно педагогическое условие – создание творческой группы по применению проблемных ситуаций в процессе обучения.

Таким образом, к организационно педагогическим условиям применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средств активизации педагогов в дошкольной образовательной организации можно отнести: повышение профессиональной компетентности педагогов по применению проблемных ситуаций в процессе обучения; и создание творческой группы по применению проблемных ситуаций в процессе обучения.

Выводы по главе 1

Проблемная ситуация – это некое осознание, возникающее при подготовке и выполнении практического или теоретического задания, того, что ранее усвоенных научных, идеологических знаний и знаний здравого смысла оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности в новых знаниях всех категорий, реализующейся в познавательной активности, направленной на анализ взаимовлияния структур внешней и внутренней среды исследуемого субъекта. Выделяют два типа проблемных ситуаций – первичные и вторичные. Первичная проблемная ситуация возникает тогда, когда обучаемый, наталкиваясь на противоречие, ещё не осознает его, хотя и испытывает при этом недоумение, удивление, познавательный дискомфорт. Вторичная проблемная ситуация имеет место там, где проблема осознана и чётко сформулирована, то есть субъект видит, в чем состоит противоречие.

Применение проблемных ситуаций в процессе обучения является одним из способов активизации педагогов в дошкольной образовательной организации. В результате использование проблемных ситуаций в работе с

дошкольниками создаёт и новые возможности для педагогов. Постановка реальных проблемных ситуаций в какой-то мере «уравнивает» не только старших и младших детей, но и детей и взрослых, педагогов и воспитанников, так как они оказываются в одинаковой когнитивной позиции: у всех обнаруживается недостаточность знаний, опыт перестаёт играть ведущую роль. Работа с проблемной ситуацией становится поиском нового решения путём выдвижения непохожих на те, что предлагают остальные, и непохожих друг на друга множественных версий, то в работе с детьми не подразумевается, что продуктивный ответ точно существует либо же легко находим; возможно, что никто из участников (в том числе и педагог) не имеет не только готового решения, но и путей приближения к нему.

К организационно педагогическим условиям применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средств активизации педагогов в дошкольной образовательной организации можно отнести:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по применению проблемных ситуаций в процессе обучения;
- создание творческой группы по внедрению проблемных ситуаций в процесс обучения.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Цель, задачи экспериментальной работы

На основе анализа основных теоретических аспектов, связанных с темой данного исследования, мы определили, что применение проблемных ситуаций в процессе обучения способствует активизации педагогов в дошкольной образовательной организации. С целью практического изучения данных теоретических положений была разработана и проведена опытно экспериментальная работа.

Опытно экспериментальная работа реализовывалась в 3 этапа:

- диагностика активности, профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования и уровня освоения технологии проблемного обучения на констатирующем этапе опытно экспериментальной работы;
- формирующий этап: реализация организационно педагогических условий применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средства активизации педагогов в дошкольной образовательной организации;
- контрольный этап: оценка эффективности реализации организационно педагогических условий применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средства активизации педагогов дошкольного образования.

Опытно экспериментальная работа проводилась в МБДОУ «Детский сад №18» Еманжелинского района, посёлка Зауральского. В ней принимали участие 16 педагогов дошкольного образования.

Содержание экспериментального исследования включало в себя:

– заполнение диагностических карт, характеризующих профессиональное мастерство педагогов дошкольного образовательного учреждения, составитель Е. А. Палагина;

– анкетирование педагогов об используемых технологиях, формах и методах обучения (проблемное обучение).

В ходе анализа документации дошкольной образовательной организации были выявлены: уровень образования педагогов данного учреждения, наличие категорий. Проводилась общая оценка работоспособности персонала. Также отмечалось участие педагогов в различных конкурсах, как муниципального масштаба, так и на всероссийских и международных площадках.

Диагностическая карта профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения (Палагина Е. А) включала оценку деятельности по двум показателям: профессиональные знания и педагогические умения. Оценивание уровня сформированности профессиональных знаний осуществлялось по 4-х бальной шкале. Педагогические умения оценивались на основе следующих функций: обучающей, воспитывающей, развивающей, организационно педагогической, планомерно-прогностической (планирующей), коммуникативной, диагностической, исследовательской, аналитической, корректирующей, гностической. Анализируя суждения по каждому критерию, педагоги оценивают степень их проявления в своей профессиональной деятельности

Анкета для педагогов об используемых технологиях, формах и методах обучения (проблемное обучение) составлена на основе книги Г. К.Селевко. В ходе анкетирования можно выяснить знания и умения педагогов по организации проблемного обучения и применения проблемных ситуаций в процессе обучения, выяснить какие приёмы используются педагогами.

Диагностическая карта профессионального мастерства и текст

анкеты представлены в Приложении 1.

Таким образом, для выявления активности педагогов потребуется ознакомление с уровнем образования квалифицированного персонала, изучение документации учреждения, касающейся активности педагогов, а так же изучение профессионального мастерства педагогов и проведение анкетирования по вопросам организации проблемного обучения.

В результате анализа документации нами выявлено, что в образовательном учреждении достаточно работоспособный квалифицированный педагогический коллектив.

Уровень образования педагогов и наличие категории отражены на рисунке 1.

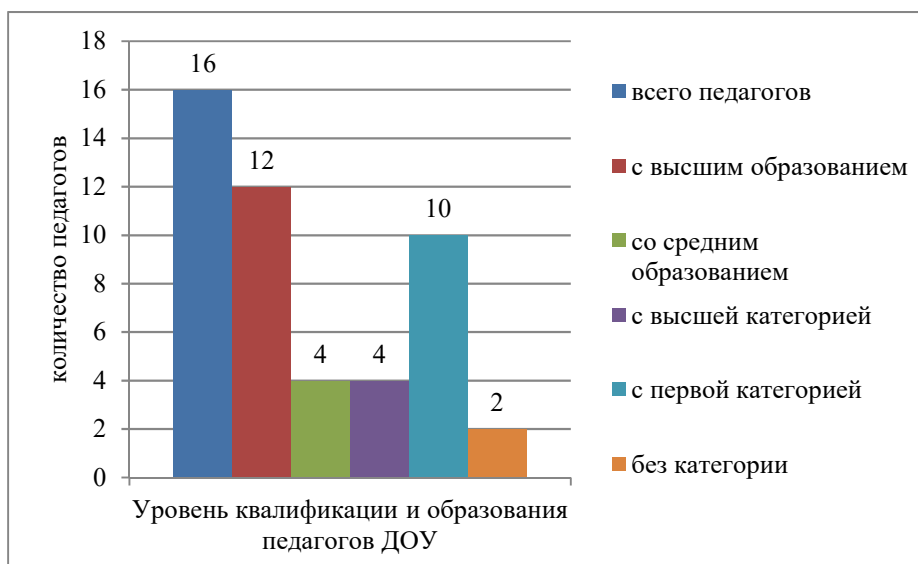


Рисунок 1 –Уровень квалификации и образования педагогов ДОО

Из рисунка 1 видно, что:

- из 16 педагогов 12 человек (75 %) с высшим образованием и 4 человека (25 %) со средним специальным образованием;
- 4 человека (25 %) с высшей категорией и 10 человек (63 %) с первой категорией. Не аттестовано 2 человека (12 %) – это молодые специалисты.

С целью выявления вовлеченности педагогов дошкольной образовательной организации в профессиональные конкурсы было

проанализировано их участие в конкурсах различного уровня: всероссийского, краевого, муниципального, что выступает в рамках данного исследования показателем достаточно высокого профессионального мастерства. Результаты представлены на рисунке 2.

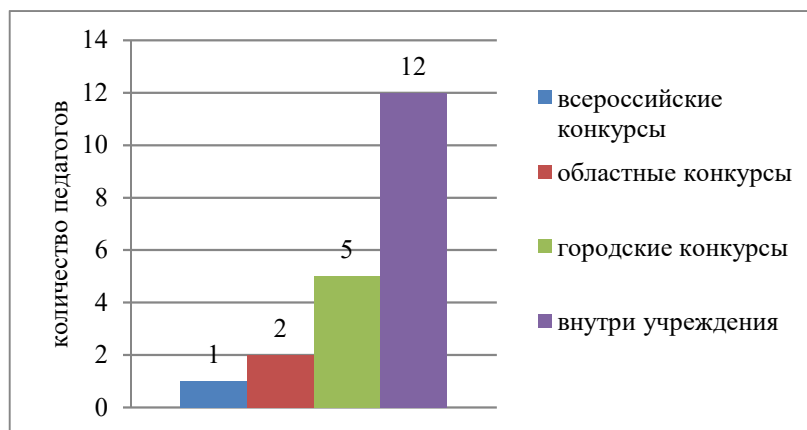


Рисунок 2 – Участие педагогов ДОО в конкурсах различного уровня в 2023-2024 учебном году

Как видим, педагоги активно принимают участие не только в конкурсах в рамках образовательного учреждения, но и в областных, и всероссийских. Педагоги дошкольной образовательной организации приняли участие в 12-х конкурсах внутри учреждения, в 8-ти городских, в 2-ух областных и 1-ом всероссийском. Все работы отмечены дипломами и грамотами.

С целью выявления профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения была проведена работа по заполнению диагностической карты профессионального мастерства, в которой были выделены: показатели профессиональных знаний и педагогических умений. По каждому показателю выделен ряд суждений, на основе которых педагогам необходимо было определить степень проявления их в своей деятельности. Обработка результатов проводилась в соответствии с ключом.

Результаты диагностирования представлены на рисунке 3.

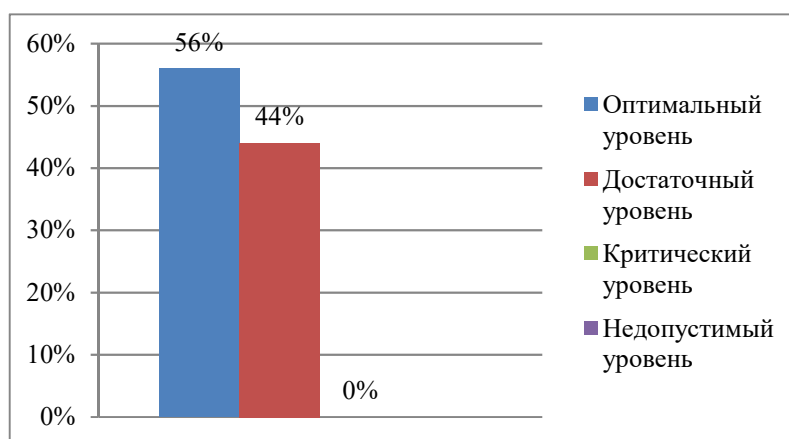


Рисунок 3 – Уровни профессионального мастерства у педагогов ДОО на констатирующем этапе

Таким образом, в результате заполнения диагностической карты профессионального мастерства педагогов, было выявлено, что 56 % исследуемых имеют оптимальный уровень профессионального мастерства, 44 % педагогов имеют достаточный уровень педагогического мастерства. Педагогов, имеющих критический или же недопустимый уровень педагогического мастерства, согласно результатам исследования, выявлено не было.

С целью выявления выяснения знаний и умений педагогов дошкольной образовательной организации по организации проблемного обучения и применения проблемных ситуаций в процессе обучения была использована анкета. Остановимся на основных результатах анкетирования.

– 100% педагогов дополнили фразу «Проблемное обучение – это такая организация деятельности, которая предполагает создание «проблемных ситуаций». При этом 38% дополнили определение «предполагает ... активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению»;

– цель проблемного обучения большинство педагоги видят, в усвоении не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов;

– по мнению 62% педагогов проблемное обучение осуществляется с помощью следующих методов: изложение с проблемным началом, частично поисковый или эвристический метод, исследовательский метод; 38% выделили лишь изложение с проблемным началом и проблемное изложение знаний;

– 100% педагогов дополнили фразу «Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой объект хочет решить трудные для него задачи, но «ему не хватает данных, и он должен сам их искать»;

– на вопрос как часто они используют в своей работе проблемные ситуации: часто ответили – 38% педагогов, 62% - иногда;

– основным источником информации при подготовке занятий использованием проблемным ситуаций был выбран методическая литература и интернет – 56% педагогов, 13% педагогов ответили, что сами владеют информацией; 31% педагогов выбрали консультация методиста и коллег педагогов дошкольной образовательной организации;

– педагоги ответили, что хотели бы посетить открытые занятия и мастер-классы по использованию проблемных ситуаций на занятиях; а также предложили организовать распространение опыта работы через средства массовой информации (интернет) другие формы работы.

Следовательно, педагоги знакомы с теоретическими аспектами применения проблемных ситуаций в процессе обучения, однако испытывают некоторые затруднения в практической реализации и нуждаются в методической поддержке.

Таким образом, несмотря на высокий уровень общей работоспособности персонала, достаточно не плохой процент наличия аттестационных категорий и активное участие в различных конкурсах, уровень профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации и умений организации проблемного обучения имеет среднее значение, что позволяет сделать вывод о том, что необходима реализация организационно - педагогических условий

применения проблемных ситуаций в процессе обучения.

2.2 Реализация организационно - педагогических условий применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средства активизации педагогов в дошкольной образовательной организации

На основе констатирующей части исследования была определена цель формирующего этапа эксперимента: реализация организационно - педагогических условий применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средства активизации педагогов в дошкольной образовательной организации.

Формирующий этап мы начали с организации условий для повышения профессиональной компетентности педагогов по применению проблемных ситуаций в процессе обучения.

Использование активных методов обучения на разных этапах педагогического совершенствования, с различными группами педагогов в МБДОУ «Детский сад №18» Еманжелинского района, посёлка Зауральского привело к разработке проекта изучения активных методов обучения в повышении квалификации педагогов.

Цель данного проекта: исследовать возможность и эффективность систематического и последовательного использования активных методов обучения в повышении квалификации педагогов.

В качестве задач проекта были определены:

- активизация познавательной деятельности педагогов на основе особого типа мотивации обучения - проблемной;
- формирование осознанной потребности педагогов в повышении профессиональной компетентности, необходимой для профессиональной реализации и увеличения творческого потенциала;
- развитие коллективных форм общения, способствующих улучшению психологического микроклимата в коллективе;

– оказание положительного влияния на образовательный процесс в дошкольном учреждении.

Первый этап – ознакомительный: позволил участникам образовательного процесса разнообразить педагогическое общение, овладеть навыками релаксации и концентрации, проанализировать своё поведение и активность в проведении методических мероприятий.

Второй этап проекта – внедрение в педагогический процесс проблемных ситуаций, обучение педагогов проблемному обучению, поиск новых активных методов обучения. В ходе реализации данного этапа был апробирован семинар-практикум «Использование проблемных ситуаций в дошкольной образовательной организации как инновационная педагогическая технология», с использованием различных активных методов обучения: лекция-дискуссия, «круглый стол», работа творческих микрогрупп, защита авторских проектов.

Третий этап – внедрение проблемных ситуаций в процесс обучения, применение их педагогами в ходе мероприятий. На этом этапе проблемные ситуации используются в подготовке и проведении методических мероприятий не только заместителем заведующего по методической и воспитательной работе, но и педагогами дошкольной образовательной организации в своих выступлениях, открытых мероприятиях, при обсуждении занятий.

Для реализации этого этапа были проведены следующие образовательные мероприятия для педагогов дошкольной образовательной организации:

1. Педагогический совет «Проблемные ситуации в процессе обучения в образовании дошкольников», представлен в Приложении 2.

2. Консультация «Использование проблемных ситуаций в работе с дошкольниками», конспект которого представлен в Приложении 3.

3. Открытые просмотры непосредственно организованной деятельности с использованием проблемных ситуаций. В приложении 4

представлен фрагмент занятия с использованием проблемной ситуации по теме: Приключения Буратино, который проводился педагогами.

4. Обобщение опыта «Шкатулка проблемных ситуаций». В приложении 5 представлена картотека проблемных ситуаций, которая была составлена в ходе обобщения опыта.

В целом на реализацию каждого этапа достаточно одного учебного года. При этом на успех внедрения активных методов обучения оказывает влияние ряд условий, а именно:

- скоординированность всех внутрисадовских мероприятий, оптимальность нагрузки, равномерная загруженность педагога по дням недели;
- поощрение самообразования педагога, раскрытие в каждом положительных качеств, творческого потенциала;
- оснащение материально-технической базы детского сада;
- охрана здоровья и труда педагогов, охрана и укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду была создана творческая группа по проблемному обучению. В творческую группу вошли как воспитатели с большим педагогическим опытом, так и молодые воспитатели. Совместно с методической службой был составлен план работы творческой группы, определены дни заседаний и встреч в рамках этой работы. В методическом плане были сформулированы целевые ориентиры и этапы деятельности творческой группы.

Работа творческой группы началась с изучения научной и методической литературы по данному вопросу. Это дало нам возможность, во-первых, систематизировать и углубить наши теоретические знания по данному вопросу, а, во-вторых, ещё раз убедиться в том, насколько методы проблемного обучения актуальны сейчас.

Изучив теоретическую часть, мы поставили задачу разработать технологию использования проблемных ситуаций в процессе обучения с

дошкольников. Причём эта технология должна быть понятна воспитателям и детям.

С этой целью был разработан и предложен алгоритм составления конспектов непосредственной образовательной деятельности с использованием проблемных ситуаций:

- определить новые знания, которые получают дети на этом занятии;
- чётко сформулировать цель для себя.
- чётко спланировать и выделить этапы деятельности: постановка проблемы и присвоение её детьми, актуализация знаний, выдвижение гипотез, проверка правильности решения проблемы, введение в систему новых знаний,
- продумать: размещение открытия (открытий) в уголке Открытий, поощрение открывателей для стимулирования к дальнейшим открытиям, информацию, которая будет доведена до родителей.

Проблемные ситуации были опробованы творческой группой в различных видах деятельности с детьми. Причём каждый воспитатель, выбрал для себя раздел программы, в котором, на его взгляд, можно эффективно использовать проблемные ситуации.

Для того, чтобы при составлении конспектов и проведении занятий воспитатели чётко ориентировались на технологию, нами была составлена технологическая карта проблемной ситуации с поэтапным описанием действий воспитателя и детей (Приложение 6).

Взаимопосещение непосредственной образовательной деятельности с последующим подробным анализом помогло педагогам в накоплении опыта, совершенствовании технологии использования методов проблемного обучения в работе с дошкольниками. Знание особенностей восприятия детей дошкольного возраста побудило нас создать для них наглядную схему-алгоритм решения проблемной ситуации, который в доступной форме повторяет этапы технологической карты:

- постановка проблемы оформлена каким-либо символом (сундучком, ракушкой, ракетой на старте и т.д.);
- актуализация знаний – в виде колодца памяти, волшебных песчинок, дозаправки для ракеты и др.;
- выдвижение гипотез – представлено в виде развилки трёх дорог, морских волн, ступеней взлёт;
- проверка решения – может быть изображена в виде ключей к замку сундука, ветра для ракушки, приземления ракеты;
- введение в систему знаний – в виде открытого сундучка знаний, открытой ракушки с жемчужиной, успешно совершенного полёта.

Это помогает детям в целом увидеть и осознать структуру проблемной ситуации, спланировать свой путь решения проблемы, выполнить все этапы по порядку, добиться результата (сделать открытие) и дать оценку своим действиям и полученному результату.

На этапе внедрения приобретённого опыта в работу всего детского сада, членами творческой группы были организованы и проведены следующие мероприятия:

- изучение материалов периодических изданий позволило педагогам погрузиться в тему «Проблемное обучение».
- цикл лекций-бесед и семинаров-практикумов: «Теоретические основы проблемного обучения», «Проблемное обучение – личностно-ориентированная образовательная технология», «Проблемная ситуация как основная структурная единица проблемного обучения»;
- мастер-класс «Выстраивание образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с использованием проблемных ситуаций», представлен в Приложении 7.

Чтобы помочь воспитателям осознать, систематизировать, обобщить и присвоить знания по использованию проблемных ситуаций, были разработаны индивидуальные интерактивные рабочие тетради с вопросами, заданиями, тестами по проблемному обучению.

Исследовательская деятельность творческой группы показала необходимость создания «Углов открытий» в группах детского сада. Членами творческой группы были разработаны базовые пособия в этих уголках, такие как: схемы-алгоритмы решения проблемных ситуаций; схемы «Решаем проблемы вместе».

Таким образом, проблемные ситуации применимы практически во всех видах деятельности дошкольников, при условии, что дети должны приобрести ключевые, основополагающие знания.

2.3 Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы

На основе констатирующей и формирующей части опытно экспериментальной работы была выдвинута цель контрольного этапа: оценка эффективности реализации организационно педагогических условий применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средства активизации педагогов дошкольного образования.

Нами были повторно проведены диагностики, которые использовались на этапе констатирующего эксперимента.

С целью выявления активности педагогов в конкурсной деятельности было проанализировано участие педагогов дошкольной образовательной организации в мероприятиях различного уровня: всероссийского, краевого, муниципального, что является показателем развития их творческих способностей.

Результаты представлены на рисунке 4.

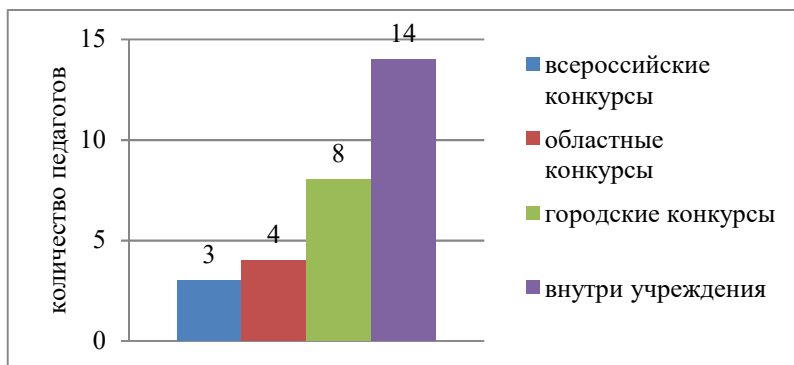


Рисунок 4 – Результаты участия педагогов ДОО в конкурсах различного уровня в 2024-2025 учебном году

Педагоги приняли участие в 3-х всероссийских конкурсах, в 4-х областных, в 9-ти городских и 14-х конкурсах внутри учреждения.

В ходе анализа было выявлено, что активность педагогов дошкольного образования в конкурсной деятельности возросла, что наглядно отражено на рисунке 5.

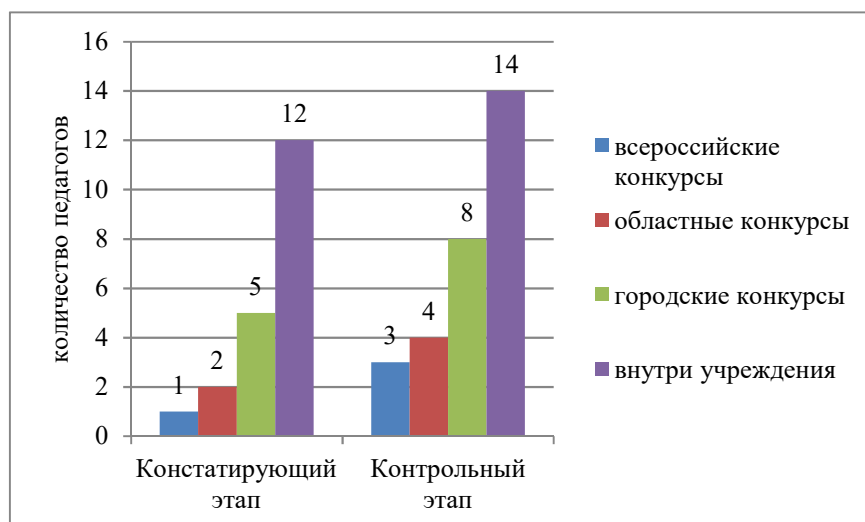


Рисунок 5 – Сравнительный анализ участия педагогов в конкурсах разного уровня

Как видим, педагоги активно принимают участие не только в конкурсах внутри учреждения, но и в областных, и во всероссийских. Педагоги дошкольной образовательной организации приняли участие в 4-х городских конкурсах, в 5-ти городских, в 1-ом краевом и 1-ом всероссийском. Работы отмечены дипломами и грамотами.

С целью выявления профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации повторно была проведена диагностическая карта профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации, где оценивались профессиональные знания и педагогические умения. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента представлен на рисунке 6.

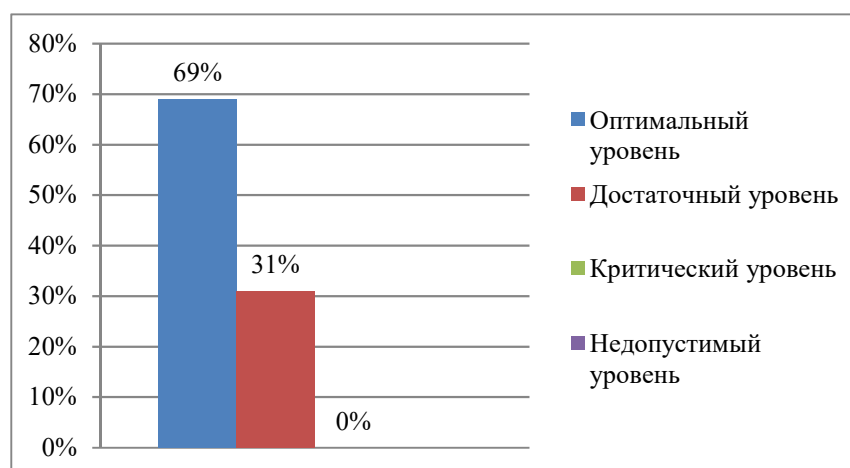


Рисунок 6 – Сравнительный анализ результатов диагностической карты профессионального мастерства педагогов ДОО

Таким образом, в результате проведения исследования нами было выявлено, что оптимальный уровень профессионального мастерства исследуемых педагогов на констатирующем этапе эксперимента составлял 56 %, а на контрольном этапе наблюдается прирост необходимых качеств на 13 %. Кроме того, следует отметить, что на контрольном этапе исследования также не было выявлено педагогов с критическим и недопустимым уровнем.

Далее было организовано анкетирование по организации проблемного обучения и применения проблемных ситуаций в процессе обучения. Остановимся на результатах анкетирования, которые улучшились после формирующего этапа:

1) на вопрос как часто они используют в своей работе проблемные ситуации: часто ответили – 81% (на констатирующем – 38%) педагогов, 19% - иногда (на констатирующем – 62%);

2) основным источником информации при подготовке занятий использованием проблемным ситуаций был выбран консультация методиста и коллег педагогов дошкольной образовательной организации – 56 % (на констатирующем этапе – 31%), методическая литература и интернет – 44% педагогов;

3) также был дополнительный вопрос «Оцените уровень овладения проблемным обучением». Были получены следующие ответы: высокий – 56%, средний 44% педагогов.

Следовательно, педагоги научились использовать в процессе обучения проблемные ситуации, также они оценили эффективность в методической поддержки, оказанной во время формирующего этапа. Поэтому оценивают свой уровень овладения проблемным обучением достаточно высоко.

В ходе анализа результатов диагностики на контрольном этапе эксперимента было выявлено, что реализация организационно - педагогических условий применения проблемных ситуаций в процессе обучения является эффективным средством активизации педагогов в дошкольной образовательной организации.

Выводы по главе 2

Опытно-экспериментальная работа проводилась в МБДОУ «Детский сад №18» Еманжелинского района, посёлка Зауральского. В ней принимали участие 16 педагогов дошкольного образования. Для выявления активности педагогов было организовано ознакомление с уровнем образования квалифицированного персонала, изучение документации учреждения, касающейся активности педагогов, а так же изучение профессионального мастерства педагогов и проведение анкетирования по вопросам организации проблемного обучения. Мы выяснили, что педагоги активно принимают участие не только в конкурсах в рамках образовательного учреждения, но и в областных, и всероссийских. Педагоги дошкольной образовательной организации приняли участие в 12-ти конкурсах внутри учреждения, в 8-ми городских, в 2-ух областных и 1-ом всероссийском. в результате заполнения диагностической карты профессионального мастерства педагогов, было выявлено, что 56 % исследуемых имеют оптимальный уровень профессионального мастерства, 44 % педагогов имеют достаточный

уровень педагогического мастерства. Следовательно, педагоги знакомы с теоретическими аспектами применения проблемных ситуаций в процессе обучения, однако испытывают некоторые затруднения в практической реализации и нуждаются в методической поддержке.

Формирующий этап начался с реализации условий для повышения профессиональной компетентности педагогов по применению проблемных ситуаций в процессе обучения. Нами был разработан проект изучения активных методов обучения в повышении квалификации педагогов. МБДОУ «Детский сад №18» Еманжелинского района, посёлка Зауральского. Для реализации этого проекта были проведены следующие образовательные мероприятия для педагогов дошкольной образовательной организации: педагогический совет, консультации, мастер-класс, организованы открытые просмотры непосредственно организованной деятельности с использованием проблемных ситуаций, проведено обобщение опыта. Деятельность творческой группы осуществлялась в двух направлениях: внутри самой творческой группы – по изучению и разработке механизмов применения технологии проблемного обучения в условиях детского сада. Другое направление – работа с педколлективом по обучению и внедрению технологии в работу с детьми. В план работы были включены ежемесячные заседания творческой группы. Были спланированы разнообразные формы работы: подготовка и проведение круглого стола, семинара-практикума, взаимопосещение непосредственной образовательной деятельности с последующим обсуждением, индивидуальное и групповое консультирование. Проблемные ситуации применимы практически во всех видах деятельности дошкольников, при условии, что дети должны приобрести ключевые, основополагающие знания.

В ходе контрольного этапа нами были повторно проведены диагностики, которые использовались на этапе констатирующего эксперимента. В ходе анализа было выявлено, что активность педагогов

дошкольного образования в конкурсной деятельности возросла. В результате проведения исследования нами было выявлено, что оптимальный уровень профессионального мастерства исследуемых педагогов на констатирующем этапе эксперимента составлял 56 %, а на контрольном этапе наблюдается прирост необходимых качеств на 13 %. Следовательно, педагоги научились использовать в процессе обучения проблемные ситуации, также они оценили эффективность в методической поддержки, оказанной во время формирующего этапа. Поэтому оценивают свой уровень овладения проблемным обучением достаточно высоко. В ходе анализа результатов диагностики на контрольном этапе эксперимента было выявлено, что реализация организационно - педагогических условий применения проблемных ситуаций в процессе обучения является эффективным средством активизации педагогов в дошкольной образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования являлось на основе теоретического анализа разработать и в ходе опытно экспериментальной работы внедрить и проверить эффективность реализации организационно - педагогических условий применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средства активизации педагогов в дошкольной образовательной организации.

В ходе решения задач нашего исследования получены следующие основные результаты:

1. Изучены проблемные ситуации в процессе обучения как средство активизации педагогов в дошкольной образовательной организации в психолого-педагогической литературе.

2. Раскрыты особенности применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средства активизации педагогов в дошкольной образовательной организации.

3. Рассмотрены организационно педагогические условия применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средств активизации педагогов в дошкольной образовательной организации.

4. Охарактеризована цель, задачи экспериментальной работы по реализации организационно педагогических условий применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средства активизации педагогов в дошкольной образовательной организации.

5. Реализованы организационно педагогические условия применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средства активизации педагогов в дошкольной образовательной организации.

6. Проанализированы результаты экспериментальной работы по реализации организационно педагогических условий применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средства активизации педагогов в дошкольной образовательной организации.

По итогам выполнения выпускной квалификационной работы работы были сделаны выводы.

В ходе нашего исследования мы выяснили, проблемная ситуация в педагогике рассматривается как состояние умственного затруднения, вызванного объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной или практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи (И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин). Выделяют два типа проблемных ситуаций – первичные и вторичные. Первичная проблемная ситуация возникает тогда, когда обучаемый, наталкиваясь на противоречие, ещё не осознает его, хотя и испытывает при этом недоумение, удивление, познавательный дискомфорт. Вторичная проблемная ситуация имеет место там, где проблема осознана и чётко сформулирована, то есть субъект видит, в чем состоит противоречие.

Применение проблемных ситуаций в процессе обучения является одним из способов активизации педагогов в дошкольной образовательной организации. В результате использование проблемных ситуаций в работе с дошкольниками создаёт и новые возможности для педагогов. Постановка реальных проблемных ситуаций в какой-то мере «уравнивает» не только старших и младших детей, но и детей и взрослых, педагогов и воспитанников, так как они оказываются в одинаковой когнитивной позиции: у всех обнаруживается недостаточность знаний, опыт перестаёт играть ведущую роль.

Работа по изучению и внедрению технологии проблемного обучения в дошкольной образовательной организации должна осуществляться под руководством методической службы. К организационно педагогическим условиям применения проблемных ситуаций в процессе обучения как средств активизации педагогов в дошкольной образовательной организации можно отнести: повышение профессиональной компетентности педагогов по применению проблемных ситуаций в

процессе обучения; создание творческой группы по применению проблемных ситуаций в процессе обучения.

Опытно экспериментальная работа проводилась в МБДОУ «Детский сад №18» Еманжелинского района, посёлка Зауральского. В ней принимали участие 16 педагогов дошкольного образования. Для выявления активности педагогов было организовано ознакомление с уровнем образования квалифицированного персонала, изучение документации учреждения, касающейся активности педагогов, а так же изучение профессионального мастерства педагогов и проведение анкетирования по вопросам организации проблемного обучения. Мы выяснили, что педагоги активно принимают участие не только в конкурсах в рамках образовательного учреждения, но и в областных, и всероссийских. Педагоги дошкольной образовательной организации приняли участие в 12-ти конкурсах внутри учреждения, в 8-ми городских, в 2-ух областных и 1-ом всероссийском. в результате заполнения диагностической карты профессионального мастерства педагогов, было выявлено, что 56 % исследуемых имеют оптимальный уровень профессионального мастерства. Следовательно, педагоги знакомы с теоретическими аспектами применения проблемных ситуаций в процессе обучения, однако испытывают некоторые затруднения в практической реализации и нуждаются в методической поддержке.

Формирующий этап начался с организации условий для повышения профессиональной компетентности педагогов по применению проблемных ситуаций в процессе обучения. Нами был разработан проект изучения активных методов обучения в повышении квалификации педагогов. Для реализации этого проекта были проведены следующие образовательные мероприятия для педагогов дошкольной образовательной организации: педагогический совет, консультации, мастер-класс, организованы открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности с использованием проблемных ситуаций, проведено обобщение опыта.

Деятельность творческой группы осуществлялась в двух направлениях: внутри самой творческой группы – по изучению и разработке механизмов применения технологии проблемного обучения в условиях детского сада. Другое направление – работа с педколлективом по обучению и внедрению технологии в работу с детьми. В план работы были включены ежемесячные заседания творческой группы. Были спланированы разнообразные формы работы: подготовка и проведение круглого стола, семинара-практикума, взаимопосещение непосредственной образовательной деятельности с последующим обсуждением, индивидуальное и групповое консультирование. Проблемные ситуации применимы практически во всех видах деятельности дошкольников, при условии, что дети должны приобрести ключевые, основополагающие знания.

В ходе контрольного этапа нами были повторно проведены диагностики, которые использовались на этапе констатирующего эксперимента. В ходе анализа было выявлено, что активность педагогов дошкольного образования в конкурсной деятельности возросла. В результате проведения исследования нами было выявлено, что оптимальный уровень профессионального мастерства исследуемых педагогов повысился. Педагоги научились использовать в процессе обучения проблемные ситуации, также они оценили эффективность в методической поддержки, оказанной во время формирующего этапа. Поэтому оценивают свой уровень овладения проблемным обучением достаточно высоко. В ходе анализа результатов диагностики на контрольном этапе эксперимента было выявлено, что реализация организационно - педагогических условий применения проблемных ситуаций в процессе обучения является эффективным средством активизации педагогов в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, задачи решены, гипотеза доказана, следовательно, цель исследования выполнена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агальцова М. И. О соотнесении понятий «проблема», «проблемная ситуация», «проблемный вопрос», «задача», «задание» в учебной деятельности / М. И. Агальцова // Формирование профессиональной направленности личности специалистов - путь к инновационному развитию России. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 10-13. - ISBN 978-5-8397-1052-8.
2. Алиева М. Г. Методическое сопровождение педагогов ДОУ как необходимое условие повышения качества образования / М. Г. Алиева, А. С. Бухиник // Интеллектуальный потенциал XXI века : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Уфа, 03 февраля 2019 года. – Уфа: Агентство международных исследований, 2019. – С. 14-18.
3. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. / Б. М. Бим-Бад – Москва: Просвещение, 2022. – 266 с. - ISBN 5-7107-7304-2.
4. Битянова М. Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: рабочая тетрадь. – Москва : Генезис, 2023. – 40 с. - ISBN 5-98563-098-6.
5. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – Москва : Знание, 2013. – 96 с. - ISBN 5-89502-399-1.
6. Валуйская О. А. Развитие мотивационной направленности на усвоение этических понятий старшими дошкольниками посредством проблемных ситуаций / О. А. Валуйская, К. А. Жукова, Т. С. Кутькова // Прогрессивные научные исследования: теория, методология и практика применения : сборник статей Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 25 августа 2020 года. – Уфа: Аэтерна, 2020. – С. 164-167. - ISBN 2658-3100.
7. Евсюкова О. А. Возможности современных образовательных технологий для математического развития детей дошкольного возраста / О. А. Евсюкова, Л. В. Воронина // Современный учитель - взгляд в будущее : сборник научных статей, Екатеринбург, 17–18 ноября 2022 года. Часть 2. –

Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. – С. 29-32. - ISBN 978-5-507-47097-6.

8. Ермаков Д. Обучение решению проблем / Д. Ермаков // Народное образование. -2014. – №9. – С.38-43. - ISBN 0869-561X.

9. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Звягинский – Москва : Академия, 2021. – 192 с. - ISBN 978-5-9916-9831-3.

10. Караваева И. С. Проблемная ситуация как метод развития словотворчества у детей старшего дошкольного возраста / И. С. Караваева // Основные тенденции гуманитарного образования: векторы современного развития : материалы Итоговой очно-заочной научно-практической конференции преподавателей и студентов, посвященной 85-летию Короленковского университета и 25-летию филиала ГИПУ в г. Ижевске, Ижевск, 14–15 февраля 2024 года. – Ижевск: Шелест, 2024. – С. 100-104. - ISBN 978-5-907677-71-5.

11. Кипина О. А. Использование проблемных ситуаций в процессе подготовки будущих педагогов ДООУ / О. А. Кипина // В мире научных открытий. – 2015. – № 9-2(69). – С. 549-558. - ISBN 2072-0831.

12. Крашенинников Е.Е. Возможности использования проблемных ситуаций в работе с дошкольниками / Е. Е. Крашенинников, Е. Е. Крашенинников-Хайт // Современное дошкольное образование. – 2020. – №4 (100). – С. 23-33. - ISBN 1997-9657.

13. Кузнецова, С. В. Проблемное обучение в ДООУ / С. В. Кузнецова // Молодой ученый. – 2020. – № 42 (332). – С. 45-48.- ISBN 978-5-9949-0197-7.

14. Кузьменко А. И. Активизация познавательной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций в процессе повышения уровня их профессиональной компетентности / А. И. Кузьменко, Ю. К. Чернышенко // Физическая культура, спорт – наука и

практика. – 2022. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-pedagogov-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy-v-protssesse-povysheniya-urovnya-ih> (дата обращения: 10.06.2025).

15. Кузьмина А. М. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через технологию проблемного обучения / А. М. Кузьмина // Дошкольное детство: идеи и решения : Сборник статей. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021. – С. 49-53.

16. Лашкова Л. Л. Профессиональная подготовка будущих педагогов к реализации метапредметного подхода / Л. Л. Лашкова, В. Л. Синебрюхова, И. Н. Ратикова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 4.

17. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин – Москва : Издательство: Директмедиа, Паблишинг, 2018. – 392 с.

18. Мезенцева О. И. Возможности проблемно-диалогической технологии в интеллектуальном развитии дошкольников / О. И. Мезенцева // Конструктивные педагогические заметки. – 2024. – № 1(21). – С. 227-231.

19. Митькин И. П. Технологии проблемного обучения в вопросе профессионального и личностного развития педагога / И. П. Митькин // Вестник магистратуры. – 2021. – №4-1 (115). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-problemnogo-obucheniya-v-voprose-professionalnogo-i-lichnostnogo-razvitiya-pedagoga> (дата обращения: 11.06.2025).

20. Муллагалиева М. М. Современные образовательные технологии работы с детьми дошкольного и школьного возраста / М. М. Муллагалиева // Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции: В 2-х частях, Саранск, 30 ноября 2023 года. – Саранск: Мордовский

государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2023.
– С. 379-385.

21. Мусаева Н. Н. Сущность проблемного обучения / Н. Н. Мусаева, В. Б. Литвин, Н. А. Мусаева // Экономика и социум. – 2024. – № 1(116). – С. 1109-1111.

22. Николау Л. Л. Роль игровых проблемных ситуаций в интеллектуальном развитии старших дошкольников / Л. Л. Николау, О. А. Драгой // Проблемно-информационный подход к организации содержания современного образования: вопросы теории и практики : Материалы XII Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием «Образование на грани тысячелетий», Нижневартовск, 05 ноября 2016 года. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2017. – С. 69-72.

23. Ожегов С.И. Словарь русского языка : 70 000 слов / С.И. Ожегов. – Москва : Русский язык, 2011. – 917 с. – ISBN 5-200-01088-8.

24. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общей ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2022. – 320 с.

25. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Метод. Пособие / под ред. Н. В. Микляевой.). – Москва: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.

26. Полетаева О. В. Проблемные ситуации в организации образовательного процесса в ДОО / О. В. Полетаева, Л. О. Захарова, Л. З. Мирзехалаева [и др.]. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2 (8). – С. 118-120.

27. Полякова М. Н. Предоставление ребенку разнообразных выборов в условиях дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 2. – С. 36–43.

28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и

дополнениями от 17 февраля 2023 г.). – URL: <https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf> (дата обращения: 9.06.2025)

29. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 8.06.2025).

30. Проблемная ситуация и учебная проблема – основные понятия проблемного обучения / О. В. Прасолова, Л. М. Анпилова, И. Н. Ишкова, С. А. Гаспарян // Общество сегодня. Философия. педагогика. Право : материалы международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 27 декабря 2023 года. – Саратов: Академия Бизнеса, 2023. – С. 96-99.

31. Рабиев С. М. Педагого-психологические основы применение метода проблемного обучения в начальных классах / С. М. Рабиев, М. М. Осимова // ELS. – 2023. – №апрель. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogo-psihologicheskie-osnovy-primenenie-metoda-problemnogo-obucheniya-v-nachalnyh-klassah> (дата обращения: 10.06.2025).

32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн – Москва: Наука, 2019. – 440 с.

33. Соболева Н. И. Сущность проблемного обучения и проблемной ситуации / Н. И. Соболева // Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения». – 2022. – № 1-2. – С. 470-475.

34. Тавберидзе В. А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ / Тавберидзе В. А., Калугина В. А. – Москва: Школьная пресса, 2018. – 160 с.

35. Технология проблемного обучения в детском саду : учебно-методическое пособие / О. Е. Тумакова, И. В. Руденко, М. Ю. Евдешина, О. А. Колотухина. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Тольятти : Тольяттинский государственный университет, 2019. – 154 с. – ISBN 978-5-8259-0662-1.
36. Тимиркаева А. В. Сущность технологии проблемного обучения / А. В. Тимиркаева // StudNet. – 2020. – Т. 3, № 12. – С. 1656-1662.
37. Тлевцежева А. Б. Понятие проблемной ситуации в процессе обучения / А. Б. Тлевцежева // Наука, образование и духовность в контексте концепции устойчивого развития / Под общей редакцией М. К. Петрова. Том Часть 2. – Ухта: Ухтинский государственный технический университет, 2016. – С. 269-272.
38. Толмакова М. А. Создание ситуации выбора у детей дошкольного возраста в рамках реализации системно-деятельностного подхода / М. А. Толмакова, Я. А. Родина, Л. Ю. Борохович // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2 (8). – С. 129-132.
39. Харченко А. Психолого-педагогические инновационные технологии в реализации базового компонента дошкольного образования. Новая педагогическая мысль. – 2023. – № 3. – С. 135-137.
40. Хрещенюк Ю. С. Сущность и специфика проблемного обучения / Ю. С. Хрещенюк // Перспективы развития науки и образования. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2024. – С. 137-139.
41. Чепцова С.В. Сборник дидактических материалов из опыта работы по использованию проблемных ситуаций, как средство познавательного развития дошкольников/ С.В. Чепцова. – Армавир, РИО АГПУ, 2021. – 63 с.
42. Шкворова Е. М. Понятия «проблемные вопросы» и «проблемные ситуации» в научной литературе / Е. М. Шкворова // Контекстный подход как средство развития личности : сборник научных трудов. – Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. – С. 48-53.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностическая карта профессионального мастерства педагога ДОУ (Е.А. Палагина)

Ф.И.О. педагога _____

УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА!

Прошу Вас заполнить диагностическую карту.

Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по 4-балльной шкале:

3 балла – показатель присутствует в полной мере;

2 балла – показатель присутствует не в полной мере;

1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере;

0 баллов – показатель отсутствует.

Таблица 1 - Диагностическая карта профессионального мастерства педагога ДОУ

Показатели		Баллы
1. Профессиональные знания	1. Знание законов развития ребёнка и технологии взаимодействия с ним	
	2. Знание современных концепций воспитания и новых педагогических технологий	
	3. Знание особенностей содержания ООП ДО	
	4. Знание психологических основ обучения и воспитания дошкольников	
	5. Знание основ преемственности между детским садом и школой	
	6. Знание частных методик развития детей	
	7. Знание содержания регионально образовательного компонента	
	8. Знание задач, содержания и методов работы с семьёй	
2. Педагогические умения	Обучающая функция:	
	1. Учитываю поло-ролевые различия детей	
	2. Использую в практической работе развивающие программы нового поколения	
	3. Отбираю формы, методы и приемы обучения и воспитания в соответствии с задачами, содержанием, этапом освоения знаний и умений	
	4. Строю педагогический процесс на основе диагностики освоения программы	
	5. Самостоятельно проектирую процесс обучения	
	6. Создаю условия для самостоятельного познания детьми окружающего мира	

Продолжение таблицы 1

	7. Использую современные технологии обучения, направленные на активацию познавательной деятельности	
	8. Реализую индивидуальный подход в обучении и воспитании детей	
	9. Владею способами оценки детской деятельности	
	10. Владею методикой поиска информации, умею её интерпретировать	
	Воспитывающая и развивающая функция:	
	1. Отбираю содержание, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности: самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации и самоуправления	
	2. Обеспечиваю социальное взаимодействие между детьми и взрослыми	
	3. Строю педагогический процесс в соответствии с уровнем личностного развития, чутко реагирую на особенности развития детей	
	Организационно-педагогическая функция:	
	1. Владею способами организации педагогического процесса в 3-х основных блоках: организационного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	2. Владею фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей	
	Планово-прогностическая (планирующая) функция:	
	1. Умею соотносить и координировать собственное планирование с общими программами развития и планами ДОО	
	2. Умею точно сформулировать цели и систему задач воспитательно-образовательной работы	
	3. Умею отбирать формы, методы и приемы в соответствии с задачами и возрастными возможностями детей	
	4. Умею осуществлять внутри- и межпредметные связи в педагогическом процессе	
	5. Умею планировать воспитательно-образовательную работу с детьми	
	Коммуникативная функция:	
	1. Умею находить общий язык с детьми, коллегами, родителями	
	2. Умею находить индивидуальный подход к детям и другим людям	
	Диагностическая функция:	
	1. Владею методами педагогической диагностики	
	2. Использую результаты комплексной диагностики (педагогической, психологической, медико-социальной) в определении задач, содержания различных форм работы с детьми	

Продолжение таблицы 1

	Исследовательская функция:	
	1. Ориентируюсь в научно-педагогической литературе по вопросам воспитания, обучения и развития, оздоровления детей	
	2. Выделяю проблему, её актуальность, цели, задачи и гипотезу исследования, методику экспериментальной работы и её результаты	
	3. Разрабатываю (или отбираю из существующих) адекватную задачам исследования методику диагностики	
	4. Анализирую результаты своей деятельности	
	5. Внедряю результаты научных исследований и передовой практики	
	Аналитическая функция:	
	1. Умею определять степень достижения поставленных целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей	
	2. Умею устанавливать причины слабости педагогических воздействий, недостатки в своей деятельности	
	3. Умею на основе анализа ставить новые цели и задачи собственной деятельности	
	Корректирующая функция:	
	1. Умею строить педагогический процесс с учетом результатов системной диагностики	
	2. Умею разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка	
	3. Умею управлять поведением и активностью детей	
	Гностическая функция:	
	1. Умею строить программу своего профессионального совершенствования и самообразования	
	2. Умею анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность	
	3. Умею сопоставлять свой опыт с достижениями других педагогов, науки	
	4. Умею предвидеть последствия своих действий	
	5. Умею прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка	
	Итого баллов	
	Уровень:	

97-144 балла – уровень педагогической компетентности оптимальный;

49-96 балла – достаточный;

48-20 балла – критический;

менее 19 баллов – недопустимый;

Анкета для педагогов об используемых технологиях, формах и методах обучения (проблемное обучение)

Уважаемый коллега! Просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Цель: определение уровня освоения педагогами технологии проблемного обучения.

1. ФИО
2. Стаж работы
3. Дополните фразу. Проблемное обучение – это такая организация деятельности, которая предполагает создание
4. Цель проблемного обучения
5. Подчеркните верные.

Согласно Скаткину М.Н. проблемное обучение осуществляется с помощью следующих методов:

- изложение с проблемным началом,
 - метод проектов,
 - проблемное изложение знаний,
 - частично поисковый или эвристический метод,
 - исследовательский метод,
 - игровой метод
6. Дополните фразу. Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой объект хочет решить трудные для него задачи, но
 7. Какие источники информации Вы использовали для ответов на вопросы анкеты? Подчеркните ответ.
 - информацией владею сам(а);
 - консультация методиста ДОО;
 - консультация коллег педагогов ДОО;
 - методическая литература;
 - средства массовой информации (интернет) нормативные документы (ФГОС).

8.Какие формы организации работы для полного и глубокого ознакомления с проблемным обучением Вы

Хотели бы посетить...

Могли бы предложить...

- консультации специалистов
- консультация мастер – класс
- посещение занятий открытое занятие
- семинар
- участие в семинаре консультации педагогов
- распространение опыта работы через СМИ (интернет) другие

формы работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Педсовет для воспитателей «Использование проблемных ситуаций на занятиях с детьми дошкольного возраста»

Цель: способствовать повышению уровня профессиональных знаний у педагогов по использованию проблемных ситуаций в организации непосредственно образовательной деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть сущность использования проблемных ситуаций при организации образовательного процесса.
2. Научить использовать методы проблемного обучения на примере проблемных ситуаций.
3. Картотека проблемных ситуаций.
4. Заключение.

1. Ход

Уважаемые коллеги!

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования одним из пунктов описаны планируемые результаты освоения детьми этой программы. Вот некоторые из них:

- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, в мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращаться за помощью к взрослому;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим); вне зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач

(проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе и др.

Возникает вопрос:

«Как сегодня воспитывать ребёнка человеком завтрашнего дня? Какие знания ему дать в дорогу?»

Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко изменённого социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Основным элементом, структурной единицей ключевой компетентности является умение, т.е. освоенный ребёнком способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний. Оно даёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях. Эффективно формировать такие умения, на мой взгляд, позволяет технология проблемного обучения, направленная в первую очередь на то, чтобы ребёнок самостоятельно добывал знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач. Актуальность использования проблемного обучения заключается в том, что оно в отличие от традиционного доставляет детям радость самостоятельного поиска и открытия.

Рубинштейн С.Л. говорил, что «Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. В проблеме имеются неизвестные, как бы незаполненные места. Для их заполнения, для превращения неизвестного в известное необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у человека поначалу отсутствуют».

Так что же такое проблема?

Проблема – реальное затруднение на пути к достижению и выполнению какой-либо деятельности.

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Проблемная ситуация в своей психологической структуре имеет не только предметно-содержательную, но и мотивационную, личностную сторону (интересы ребёнка, его желания, потребности, возможности и т.д.).

Какие же дидактические задачи преследует создание проблемных ситуаций в образовательном процессе дошкольников? Можно указать на следующие:

- привлечь внимание ребёнка, возбудить у него познавательный интерес и другие мотивы мыслительной деятельности; поставить его перед таким познавательным затруднением, продолжение которого активизировало бы мыслительную деятельность;
- помочь ему определить в познавательной задаче, вопросе, задании основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения;
- побудить ребёнка к активной поисковой, экспериментальной деятельности;
- помочь ему определить и указать направление поиска наиболее рационального пути выхода из ситуации затруднения.

Характерные признаки проблемности образовательной ситуации: возникает состояние интеллектуального затруднения; возникает противоречивая ситуация; появляется осознание того, что ребёнок знает и умеет, и того, что ему необходимо узнать для решения задачи.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

- 1) воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении детьми;

2) воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод);

3) ребёнок сам ставит проблему, воспитатель помогает ее решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему;

4) ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения.

Приёмы, методы и средства создания проблемной ситуации:

- подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- побуждение делать детей сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения); постановка проблемных задач.

Этапы процесса решения проблемных ситуаций:

1) Поиск средств анализа, условий проблемы с помощью наводящих вопросов с актуализации прежних знаний: «что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», « что мы можем использовать из известного нам для решения проблемы?».

Например: «Почему баба Яга помогла Иванушке, хотя вначале хотела съесть его? Она добрая или злая?». Воспитатель помогает детям вспомнить добрые и недобрые поступки бабы Яги, проанализировать, кому она помогает, а кого и при каких обстоятельствах – обижает. Это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения. При анализе сказочных произведений педагог стимулирует детей к дискуссии, к высказыванию собственного мнения.

2) Процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиска ключа, идеи решения. Ребёнок ищет решения «во внешних условиях», в различных источниках знаний. Например: дети должны помочь персонажу найти выход в трудной ситуации. «Что должна сделать сестрёнка, чтобы найти и спасти братца Иванушку? Все ли она делала верно?». Ребёнок произвольно ставит себя на место персонажа и пытается представить, что бы он сам смог сделать в подобной ситуации.

3) Доказательство и проверка гипотезы, реализация идей найденного решения. Это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью.

Например: дети вместе с персонажами сказок решают трудные загадки: «Как принести воду в решете?» Для этого педагог организует ряд опытов с водой, демонстрируя, как она превращается в пар или лёд. Дети делают вывод, что в виде льда вода не может вылиться из ёмкости.

Проблемный метод может быть использован в начале занятия в виде постановки вопроса или в середине его – для решения проблемной ситуации, а может быть организовано проблемное мероприятие, когда используется несколько проблемных форм обучения.

Педагог не стремится переубедить ребёнка и навязать новое знание (в этом принципиальное отличие проблемного обучения). Он внимательно выслушивает все возражения. Поощряет самостоятельность суждений, активность в обсуждении, что очень важно: выслушивает все предположения детей, благодарит за активное участие и постепенно подводит к мысли «Что же можно сделать, чтобы убедиться в этом?»

2. Фрагмент НОД.

Так, например, изучая тему «Вода», педагог сообщает достоверные научные знания о том, что все живые организмы, в том числе растения, животные и человек, на две трети состоят из воды. Посмотрев внимательно

на комнатные цветы, овощи, выложенные на столе, дети с удивлением спрашивают: «Где же эта вода?»).

Суть в том, что жизненный опыт ребёнка сталкивается с научными знаниями, которые ему кажутся неправильными в силу того, что не соответствуют его жизненным представлениям и опыту, ранее усвоенному. Возникает противоречие. Дошкольник не принимает новое знание, которое не вписывается в систему его знаний, в сформировавшуюся картину мира. (Чтобы убедиться в этом, надо их отжать через марлю или соковыжималку).

3. Картотека проблемных ситуаций.

У воспитателей часто возникают сложности с подбором проблемных ситуаций. Надеюсь, что предложенная картотека поможет им в этом (В приложении 6).

4. Заключение.

Уважаемые коллеги, я продемонстрировала вам организацию проблемного обучения через решение проблемных ситуаций с детьми дошкольного возраста.

Проблемное обучение направлено на развитие мышления дошкольника, коммуникативности у детей, поэтому в основе данной технологии лежит общение детей между собой, с взрослым.

Плюсы проблемного обучения:

- педагог является равноправным партнёром;
- дети самостоятельны и инициативны;
- дети сами открывают новые знания и способы действия;
- дети обсуждают проблему, находят пути её решения;
- дети договариваются, общаются

Применение проблемных ситуаций способствует реализации потребности детей в познании, а также формированию коммуникативных навыков у дошкольников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Консультация «Использование проблемных ситуаций в работе с дошкольниками»

Цель – способствовать повышению уровня профессиональных знаний у педагогов для использования проблемных ситуаций в работе с дошкольниками.

Использование проблемных ситуаций в работе с дошкольниками положительно влияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей. Рубенштейн С.Л. говорил, что «Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. В проблеме имеются неизвестные, как бы незаполненные места. Для их заполнения, для превращения неизвестного в известное необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у человека поначалу отсутствуют».

Так что же такое проблема? (ответы педагогов). Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта.

Характерные признаки проблемности на занятии: возникает состояние интеллектуального затруднения; возникает противоречивая ситуация; появляется осознание того, что ребёнок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для решения задачи.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок сам ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения.

Проблемная ситуация создаётся воспитателем с помощью определённых приёмов, методов и средств:

- подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- побуждение делать детей сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- -постановка проблемных задач.

Этапы процесса решения проблемных ситуаций:

1. Поиск средств анализа условий проблемы с помощью наводящих вопросов с актуализацией прежних знаний: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?» «Что мы можем использовать из известного нам для решения проблемы?»

2. Процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиска ключа, идеи решения. Ребёнок ищет решения «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

3. Доказательство и проверка гипотезы, реализация идей найденного решения. Это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью.

Так, изучая тему «Вода», педагог сообщает достоверные научные знания о том, что все живые организмы, в том числе растения, животные и человек, на две трети состоят из воды. Посмотрев внимательно на комнатные цветы, овощи, выложенные на столе, дети с удивлением спрашивают: «Где же эта вода?».

Суть в том, что жизненный опыт ребёнка сталкивается с научными знаниями, которые ему кажутся неправильными в силу того, что не соответствуют его жизненным представлениям и опыту, ранее усвоенному. Возникает противоречие. Дошкольник не принимает новое знание, которое не вписывается в систему его знаний, в сформировавшуюся картину мира. Да и педагог не стремится его переубедить и навязать новое знание (в этом принципиальное отличие проблемного обучения). Он внимательно выслушивает все возражения, поощряет за самостоятельность суждений, активность в обсуждении, что очень важно: выслушать все, подчёркиваем, все предположения детей, поблагодарить за активное участие и постепенно подвести к мысли «Что же можно сделать, чтобы убедиться в этом?» (Чтобы убедиться в этом, надо их отжать через марлю или соковыжималку)

Таким образом, создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы и, что очень важно, приучаем не бояться допускать ошибки, не читаем нравоучений. Ведь это порождает робость. Как считает А.М. Матюшкин, боязнь допустить ошибку сковывает инициативу ребёнка в постановке и решении интеллектуальных проблем. «Боясь ошибиться, он не будет сам решать поставленную проблему – он будет стремиться получить помощь от всезнающего взрослого».

Очень важно, чтобы ребёнок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Проблемные ситуации могут использоваться на разных видах занятий, а также в совместной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Фрагмент занятия с использованием проблемной ситуации по теме: Приключения Буратино

Цель: Актуализировать знания детей о свойствах дерева (не тонет в воде).

Задачи: Способствовать освоению детьми представлений о свойствах дерева – не тонет в воде; развивать умение анализировать ситуацию, планировать эксперимент, выдвигать гипотезы, самостоятельно делать выводы на основе практической деятельности; стимулировать желание помочь герою сказки.

Ход занятия

Воспитатель сообщает детям, что вчера дети другой группы читали сказку «Приключения Буратино» и придумывали другой конец сказки, но у них это получилось не до конца, просят нашей помощи, а остановились они вот на чем: «Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться».

Противоречие: Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать в школу, и боится войти в воду, так как не умеет плавать и думает, что утонет.

Что будем делать? (дети предлагают различные варианты решения проблемы, выдвигают гипотезы: можно построить лодку, но это долго; попросить кого-нибудь перевезти, но рядом никого нет, а может Буратино не утонет, так как деревянный). Воспитатель предлагает детям проверить последнюю гипотезу: т.к. Буратино деревянный, дети ищут в группе деревянные предметы: кубики, карандаши, палочки, наливают в таз воду и проводят эксперимент.

Делается вывод: дерево в воде не тонет, следовательно, Буратино не утонет, доплывёт, потому что он деревянный.

Дети, и какой же будет конец у сказки: «Буратино сложил одежду и азбуку на лист кувшинки, прыгнул в речку и быстро её переплыл. В школу он успел во время».

В совместной деятельности в ходе решения другой проблемно-игровой ситуации можно сделать новые выводы: Буратино уронил золотой ключик в болото, но Черепахи Тортиллы поблизости не было, ждать долго - не было времени.

Противоречие: Буратино должен опуститься под воду, т.к. ему необходимо достать ключик, но не может этого сделать, потому что он деревянный, а дерево не тонет.

Дети предлагают разные варианты решения проблемы, но потом приходят к выводу, что если к Буратино привязать грузик он сможет опуститься на дно, и отвязав грузик, всплыть на поверхность.

На основе проделанного эксперимента с деревянными предметами, делается вывод: при утяжелении дерево может опуститься на дно, но при утере утяжелителя опять всплывают.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Картотека проблемных ситуаций в процессе обучения

дошкольников

Таблица 2 - Картотека проблемных ситуаций в процессе обучения дошкольников

<p>Тема: «Грибы»</p> <p>Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.</p>	<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться.</p>
<p>Тема: «Дома», «Свойства материалов»</p> <p>Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.</p>	<p>Тема: «Фрукты»</p> <p>Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?</p>
<p>Тема: «Свойства материалов»</p> <p>В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промолив ноги.</p>	<p>Тема: «Язык мимики и жестов»</p> <p>Путешествуем по миру, но не знаем иностранных языков.</p>
<p>Тема: «Погодные условия»</p> <p>Отправились в путешествие по Африке, но какую одежду взять с собой, чтобы было комфортно.</p>	<p>Тема: «Свойства металлов»</p> <p>Буратино хочет открыть дверцу, в каморке у папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный, а дерево не тонет.</p>
<p>Тема: «Стороны света»</p> <p>Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса.</p>	<p>Тема: «Объём»</p> <p>Знайке необходимо определить уровень жидкости в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком.</p>
<p>Тема: «Погодные условия»</p> <p>Одна подруга живет далеко на Юге, и никогда не видела снега. А другая - живет на Крайнем Севере, там снег никогда не тает. Что можно сделать, чтобы одна смогла увидеть и снег, а другая — траву и деревья?</p>	<p>Тема: «Измерение длины»</p> <p>Красной Шапочке надо как можно быстрее попасть к бабушке, но она не знает, какая дорожка длинная, а какая короткая...</p>

Продолжение таблицы 2

<p>Тема: «Выше, ниже»</p> <p>Ивану-Царевичу надо найти клад, который зарыт под самой высокой елью. Но он никак не может решить, какая ель самая высокая.</p>	<p>Тема: «Лекарственные растения»</p> <p>Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать?</p>
<p>Тема: «Почва»</p> <p>Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше.</p>	<p>Тема: «Свойства дерева»</p> <p>Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться.</p> <p>Противоречие: Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать в школу, и боится войти в воду, так как не умеет плавать и думает, что утонет. Что делать?</p>
<p>Тема: «Часы»</p> <p>Золушке надо вовремя уйти с бала, а дворцовые часы вдруг остановились.</p>	<p>Тема: «Свойства воздуха»</p> <p>Незнайка с друзьями пришли на речку, но Незнайка не умеет плавать. Знайка предложил ему спасательный круг. Но он все равно боится, и думает, что утонет.</p>
<p>Тема: «Увеличительные приборы»</p> <p>Дюймовочка хочет написать письмо маме, но беспокоится, что мама не сможет его прочесть из-за очень маленького шрифта.</p>	<p>Тема: «Средства связи»</p> <p>У слонёнка заболела бабушка. Надо вызвать доктора, но он не знает как.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Технологическая карта по использованию проблемных ситуаций в обучении дошкольников

Таблица 3 - Технологическая карта по использованию проблемных ситуаций в обучении дошкольников

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
1. Постановка проблемы	Создает проблемную ситуацию. Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий. Анализирует проблемную ситуацию. Формулирует или помогает ребенку сформулировать проблему. Определяет целевую установку (что нужно знать, чтобы решить проблему).	Осознает создавшееся противоречие. Участвует в формулировке проблемы. «Присваивает» проблему. Осознает цель поиска.
2. Актуализация знаний	Побуждает детей к активизации необходимых знаний. Способствует их анализу, синтезу, обобщению и систематизации. Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений. Мотивирует к поиску знаний или умений.	Анализирует необходимые для решения проблемы знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует). Осознает потребность в новых знаниях.
3. Выдвижение гипотез-предположений	Организует поиск решения. Задает общее направление поиска. Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование. Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе реализации поиска. Соотносит шаги поиска с особенностями проблемы.	Участвует с обсуждении плана поисковых действий. Размышляет, рассуждает выдвигает идеи, гипотезы, обосновывает их. Участвует в обсуждении гипотез других детей. Ведет дискуссию по обсуждению других точек зрения. Проводит самостоятельно поисковую деятельность.
4. Проверка решения	Помогает детям соотнести полученный результат с целями поиска.	Проверяет полученный результат поиска, его соответствие целям. Доказывает правильность выбранного пути поиска. Оценивает результат. Формулирует выводы на основе умозаключений.
5. Введение в систему знаний	Анализирует конечный результат и процесс деятельности детей. Результаты поиска размещает в уголок открытий . Проводит самоанализ по результатам проблемного обучения.	Присваивает новые знания и умения. Обогащает субъективный опыт. Участвует в размещении в уголке открытий результатов поиска.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Мастер-класс «Выстраивание образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с использованием проблемных ситуаций»

Цель: Использование проблемных ситуаций в образовательной деятельности с дошкольниками.

Задачи:

- расширить знания педагогов о методе проблемного обучения дошкольников;
- освоить приёмы создания проблемной ситуации в совместной деятельности с детьми;
- выстраивать работу с детьми на основе проблемных ситуаций;
- повысить профессиональную компетенцию педагогов по применению метода проблемного обучения в работе с дошкольниками.

Проблема:

Недостаточное развитие у воспитанников умения выявлять противоречие, формулировать и решать его.

Недостаточное развитие у дошкольников умение видеть и принимать проблемную ситуацию.

Как, каким образом выстраивать работу с детьми на основе проблемных ситуаций?

Ход мастер-класса:

1 часть: Презентация педагогического опыта.

Добрый день уважаемые коллеги, мы рады приветствовать Вас на мастер-классе «Использование проблемных ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста».

Актуальность

«Феномен проблемной ситуации в том, что она является источником мыслительной деятельности». Рубинштейн С. Л.

Основная задача детского сада – наполнить повседневную жизнь ребенка в группе интересными делами, идеями, проблемами, включить каждого малыша в содержательную деятельность. Очень важно «пробудить» у детей интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, «докопаться» до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Один из способов – создание и решение проблемных ситуаций.

Метод проблемного обучения – путь к развитию способности сомневаться, критически мыслить, решать познавательные задачи вместе с взрослыми и сверстниками.

Основные условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для детей и соответствовать их познавательным способностям.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность ребенка.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы ребёнок не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Проблемная ситуация создается с учетом реальных противоречий, значимых для дошкольников. Осознание сути противоречия наряду с актуализацией знаний и опыта детей позволяет наметить направление размышлений и выбор практических действий по разрешению проблемы.

При создании проблемной ситуации мы старались так сформулировать проблемную ситуацию, чтобы в процессе ее разрешения

были достигнуты и цели детей (помочь персонажу найти ответ на проблемный вопрос, решить практическую задачу, выявить закономерность, выполнить творческую работу и т.д.). Таким образом, проблема вбирает в себя и переносит в область интересов детей программные задачи, обеспечивая педагогу возможность решать их через то, чего хотят воспитанники.

Проблемные ситуации подбирали таким образом, чтобы они были понятны и знакомы детям, связаны с программой и календарно-тематическим планированием: Тема: «Комнатные растения» - проблемная ситуация: «Как полить цветы без лейки?»; тема «Осень в гости просим» - «Во что собрать грибы в лесу, если нет корзинки?», тема «Зима» - «Надо расчистить дорожку от снега, а лопатки нет», «Нужно слепить снеговика, а снега мало» и др.

Сказочные ситуации брали из знакомых ребятам сказок («Как козляткам не пустить волка в дом?», «Как Маше не заблудиться в лесу?»), а также из стихотворений А. Барто, любимых нашими детьми: «Как бычку пройти по доске и не упасть?», «Как зайке не промокнуть под дождем?», «Как Тане достать свой мяч?».

Начиная работу по выстраиванию образовательного процесса с использованием проблемных ситуаций, мы решали следующие задачи:

- расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях действительности и их отношениях;
- продолжать развивать речь детей: обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную речь, умение давать разные варианты ответов на поставленный вопрос;
- учить детей находить и объяснять наличие отрицательных и положительных признаков в различных объектах;
- учить детей находить общее в ситуациях, сравнивать и на этой основе проводить аналогии;
- учить детей слушать друг друга;

– развивать умение видеть и принимать проблемную ситуацию, с помощью взрослого формулировать противоречие на полуактивном этапе и решать его; побуждать к выбору лучшего из предложенных решений.

В самом начале работы выстраивали совместную деятельность с детьми таким образом, чтобы ввести детей в проблему. При подготовке к образовательной деятельности, в игре, режимных моментах, совместной и других видах деятельности, для накопления у детей знаний, с воспитанниками проводилась предварительная работа: чтение книг, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, беседы с детьми, экспериментирование, рисование, лепку, конструирование, подвижные игры и т.д.

Создать проблемную ситуацию в образовательной деятельности - значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у дошкольников эмоциональную реакцию.

Исходя из проблемной ситуации, учили детей определять проблему

При формулировке проблемы учитывали следующие требования:

- 1. Наличие противоречия, его наглядность для детей.
- 2. Четкость и ясность формулировки проблемы, отсутствие лишней информации, соответствие языковым нормам.
- 3. Соответствие возрастным возможностям и интересам детей.
- 4. Соответствие содержанию и объему программных задач.

Решение проблемной ситуации осуществляли по следующему алгоритму:

Таблица 4 - Алгоритм решения проблемной ситуации

Программные задачи	Ситуация	Проблема	Цель детей	Учебная задача
Обобщить и дополнить знания детей о зимующих птицах. Формировать умение применять полученные знания для решения учебной задачи.	Снегирь хочет устроить птичью столовую для пернатых зимующих птиц	Снегирь не знает, как это сделать.	Помочь снегирю	Рассказать Снегирю, что нужно для создания столовой, поделиться знаниями о зимующих птицах.

Уровень сложности проблемной ситуации меняется в соответствии с возрастом воспитанников.

Младший дошкольный возраст: воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

Средний дошкольный возраст: воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или при помощи воспитателя находят решение.

Старший дошкольный возраст: На начальном этапе ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить.

Впоследствии - ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.

Приемы создания проблемной ситуации:

Проблемные ситуации и побуждающий диалог

Таблица 5 - Приемы создания проблемной ситуации

Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию проблемы
1. Одновременно предъявить: - противоречивые факты / мнения - невозможное сочетание	- Что вас удивило? Что интересного заметили? - Что вас удивило? Так бывает?	Выбрать подходящее:
2. Столкнуть мнения детей вопросом или практическим заданием на новый материал	- Вопрос был один, а мнений сколько? - Задание было одно, а результаты какие?	Почему так происходит?
3. Шаг 1. Обнажить житейское представление детей вопросом или практическим заданием Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью	- Вы как думали сначала? А как оказывается на самом деле?	Какой возникает вопрос? Какая будет тема нашей совместной деятельности?
4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще	Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?	
5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими заданиями.	Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Мы умеем это делать?	

2 часть: Практическая деятельность

Прием 1: Проблемная ситуация создается одновременным предъявлением детям противоречивых фактов или мнений, невозможного в жизни сочетания. При предъявлении фактов или мнений употребляются реплики: «Что вас удивило? Что интересного заметили?». При использовании невозможного сочетания лучше сказать чуть иначе: «Что вас удивило? Разве так бывает?». Побуждение к формулированию проблемы – реплика «Какой возникает вопрос?».

Таблица 6 - Пример проблемной ситуации «Домашние животные»

Тема: «Домашние животные» 3-4 года		
Анализ	Воспитатель	Дети
невозможное сочетание	- Кто это? (показывает мягкую игрушку) - Как она зовет своих деток? - Му-му-му, - зовет мама-корова своих деток (разыгрывает сценку с игрушкой). И к ней прибегает: кто это? (достает мягкую игрушку-котенка)	- Это корова. - Му-му-му - Это котенок.
побуждение к осознанию	- Дети, что вас удивило?	- Корова звала своих деток, а прибежал котенок.
побуждение к проблеме	- Так бывает? - Кто же детки коровы? О ком мы будем говорить? Далее проводится дидактическая игра «Кто у кого?» (домашние животные и их детеныши)	- Нет. - Телята!

Таблица 7 - Пример проблемной ситуации «Насекомые»

Тема: «Насекомые»		
Анализ	Воспитатель	Дети
противоречивые факты	На доске две сюжетные картины. На одной птицы клюют бабочек, мух, жуков и других насекомых. На другой картинке птицы не клюют божьих коровок. - Что нарисовано на первой картинке?	- Птицы ловят и едят бабочек, мух, жуков. Птицы клюют насекомых.
побуждение к осознанию	- Что изображено на второй картинке?	- Птицы не едят божьих коровок.
побуждение к проблеме	- А божья коровка – это насекомое? - Сравните две картинки, что вас удивляет? Что интересного вы заметили?	- Да. - На одной картинке птицы едят насекомых, а на другой божьих коровок не едят.

Продолжение таблицы 7

	- Какой возникает вопрос? О чем мы сегодня будем разговаривать?	- Почему птицы не едят божьих коровок? (вопрос)
--	--	--

Прием 2. Проблемная ситуация создается вопросом или практическим заданием на новый материал, сталкивающим мнения детей. Вопрос задается фронтально, а побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вопрос был один? А мнений у вас сколько?». Побуждающий диалог осуществляется репликами: «Задание было одно? А результаты, какие?».

Таблица 8 - Пример проблемной ситуации «Животные Севера»

Тема: «Животные Севера»		
Анализ	Воспитатель	Дети
вопрос на разброс мнений побуждение: к осознанию к проблеме	Воспитатель читает детям стихотворение В. Степанова «Антарктида» Чем известен полюс Южный? Тем, что полюс Южный – вьюжный. Землю там покрыли льдины. А на них живут пингвины. Не летают птицы эти, Но летать они хотят. И подолгу на рассвете В небо низкое глядят. - Дети, как вы думаете, почему пингвины не летают? - Вопрос был один, а мнений сколько? - Почему так получилось? Чего мы не знаем? Какой возникает вопрос? - О чем будем сегодня беседовать?	- У них маленькие крылья. Они тяжелые. Им холодно. и т.д. - Много. - Почему пингвины не летают? Где и как они живут? - О животных Севера.

Прием 3. Проблемная ситуация создается в два шага. Первым шагом вопросом или практическим заданием на новый материал обнажается житейское (т.е. ошибочное или ограниченное) представление детей. Вторым шагом любым доступным способом (сообщением, экспериментом, наглядностью) предъявляется научный факт. Побуждение к осознанию

противоречия осуществляется репликами: «Вы что думали сначала? А как оказывается на самом деле?».

Таблица 9 - Пример проблемной ситуации «Очистка и фильтрация воды»

Тема «Очистка и фильтрация воды»		
Анализ	Воспитатель	Дети
вопрос на ошибку	Воспитатель демонстрирует детям стакан с грязной водой. - Дети можно ли очистить эту воду?	- Да. – Нет. Надо вылить эту воду в «Аквафор» и она будет чистой.
предъявление факта экспериментом побуждение к осознанию	- К сожалению, у нас нет «Аквафора». - Мы сможем сами очистить воду? Посмотрите ребята, у нас есть вата, марля, бумага, салфетки, стакан (показывает детям). Эти предметы могут нам помочь очистить воду? Воспитатель проводит эксперимент по фильтрации воды.	- Нет. - Нет. - Можно с помощью фильтра.
к теме	- Вы сначала как думали? Можно очистить воду? - А как оказывается на самом деле? - Вы хотите сами попробовать очистить воду? - О чем вы сегодня узнали?	- Да. Проводится эксперимент. - Нет, нельзя. - Оказывается можно. - Да - Как очистить воду с помощью фильтра.

Прием 4. Проблемная ситуация создается практическим заданием, не выполнимым вообще. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?».

Таблица 10 - Пример проблемной ситуации «Зимующие птицы»

Тема: «Зимующие птицы»		
Анализ	Воспитатель	Дети
не выполнимое задание	Воспитатель перед прогулкой предлагает детям накормить птиц, прилетающих к ним на участок. На столе стоит угощение: молоко, морковка, косточка, конфеты и др. - Дети, выбирайте, кто чем будет кормить птиц и будем собираться на прогулку.	
побуждение к осознанию	- Дети, вы смогли выполнить	Дети испытывают затруднение. - Нет.

Продолжение таблицы 10

к проблеме	<p>задание?</p> <p>- В чем затруднение? Можно этой едой накормить птиц?</p> <p>- А чем можно покормить птиц зимой?</p> <p>- Кто догадался, о чем мы с вами сейчас поговорим?</p>	<p>- Нет.</p> <p>- Хлебными крошками, семечками, пшеном.</p> <p>- О том, что едят птицы зимой.</p>
------------	--	--

Прием 5. Проблемная ситуация создается практическим заданием, не сходным с предыдущими. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Мы умеем это делать?».

Таблица 11 - Пример проблемной ситуации «Кораблик»

Конструированию из бумаги в технике оригами «Кораблик» (дети 5-6 лет)		
Анализ	Воспитатель	Дети
<p>не сходное задание</p> <p>побуждение к осознанию</p> <p>к проблеме</p>	<p>- Дети, какое время года наступило?</p> <p>- Правильно, прошла зима, ушли зимние забавы, дети накатались на санках, коньках и лыжах. А скажите, какие развлечения бывают весной?</p> <p>- Посмотрите, что делают дети? (показывает картину, на которой дети запускают бумажные кораблики по ручейкам).</p> <p>- Я приготовила вам сюрприз (достает из-за ширмы тазик с водой, в котором плавает бумажный кораблик).</p> <p>- Что это?</p> <p>- Из чего он сделан?</p> <p>- Хотите сделать такой же?</p> <p>- Пойдемте за столы.</p> <p>- Вот вам бумага, делайте кораблик.</p> <p>- Вы смогли выполнить?</p> <p>- В чем затруднение? Мы умеем это делать?</p> <p>- Так чем мы будем заниматься сейчас?</p>	<p>- Весна.</p> <p>- Можно кататься на роликах.</p> <p>- На велосипеде.</p> <p>- Можно по лужам прыгать.</p> <p>- Пускают кораблики по ручейкам.</p> <p>радуются</p> <p>- Это кораблик.</p> <p>- Из бумаги.</p> <p>- Да.</p> <p>рассаживаются по местам испытывают затруднение</p> <p>- Нет.</p> <p>- Мы не умеем делать кораблик из бумаги.</p> <p>- Будем учиться складывать кораблик из бумаги</p>

Таблица 12 - Пример проблемной ситуации «Схема предложения»

Тема «Схема предложения» (дети 6-7 лет)		
Анализ	Воспитатель	Дети

Продолжение таблицы 12

не сходное задание	<ul style="list-style-type: none"> - «Наступила зима». Что я сейчас произнесла: слово или предложение? - Сколько слов в этом предложении? - Назовите эти слова. - А теперь напишите это предложение на листе бумаги. - Вы смогли выполнить мое задание? - В чем затруднение? Мы умеем это делать? - Какой возникает вопрос? - Кто догадался, о чем мы будем с вами беседовать? 	<ul style="list-style-type: none"> - Предложение. - Два. - Зима. Наступила. <p>испытывают затруднение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет. - Мы не умеем писать. - Как записать предложение?
--------------------	--	---

Метод проблемных ситуаций используется в различных видах образовательной деятельности, в игре, в режимных моментах, на прогулке.

Таблица 13 - Пример проблемной ситуации «Больница»

Сюжетно-ролевая игра «Больница»		
Анализ	Воспитатель	Дети
не выполнимое задание	<p>В кукольной кровати лежит кукла Маша, на голове мокрая повязка, укутана теплым одеялом, подмышкой градусник.</p> <p>- Дети, посмотрите, что случилось с куклой Машей?</p> <p>- Что же нам нужно сделать?</p> <p>- Давайте поможем кукле Маше и вылечим ее. Возьмите инструменты и полечите куклу (показывает на стол, где лежат инструменты из игры «Парикмахерская»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Она заболела. - У нее высокая температура. - Куклу надо вылечить. <p>Дети берут фен, расчески, ножницы, рассматривают, улыбаются</p>
побуждение к осознанию к проблеме	<p>- Дети, вы смогли выполнить задание?</p> <p>- В чем затруднение? Можно этими предметами вылечить куклу? Из какой игры эти инструменты?</p> <p>- А нам, какие инструменты нужны?</p> <p>- Кто догадался, в какую игру мы с вами будем играть?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нет - Эти инструменты из «парикмахерской». - Из «больницы» - В «больницу» (тема)

Таблица 14 - Пример проблемной ситуации на прогулке «Насекомые»

Прогулка. Тема: «Насекомые»		
Анализ	Воспитатель	Дети
вопрос на ошибку предъявление факта сообщением побуждение к осознанию к проблеме	<p>- Ребята, вы знаете, кто такие комары?</p> <p>- Вас когда-нибудь кусали комары?</p> <p>- Подумайте и ответьте, комары – это вредные или полезные насекомые?</p> <p>- Послушайте, что я прочитала про комаров в энциклопедии: «Комары очень полезны для опылений растений. Без них не было бы много цветов!»</p> <p>- Вы сначала как думали?</p> <p>- А как оказывается на самом деле?</p> <p>- Какой возникает вопрос?</p>	<p>- Насекомые.</p> <p>- Да, кусали.</p> <p>- Это вредные насекомые.</p> <p>испытывают удивление</p> <p>- Что комары - вредные насекомые.</p> <p>- Они полезные.</p> <p>- Чем полезны комары? (вопрос)</p>

Нами были изучены, отобраны, и систематизированы игры и творческие задания, проблемные ситуации. В группе имеется:

- картотека проблемных ситуаций реального (бытового) и сказочного плана.
- копилка игр и творческих заданий (по разделам), в соответствии с календарно-тематическим планированием.
- Ситуационные игры на нахождение внешних и внутренних ресурсов.

В результате работы по решению проблемных ситуаций дети стали более активны, наблюдательны и общительны.

Они сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения.

У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.

3 часть: ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (моделирование)

Уважаемые коллеги, а теперь мы предлагаем вамделиться на подгруппы и выполнить следующее задание: у вас на столах лежат алгоритмы мыслительных действий. Вам необходимо придумать

проблемную ситуацию, используя алгоритм и любой из понравившихся приемов.

4 часть: РЕФЛЕКСИЯ:

Дискуссия по результатам совместной деятельности слушателей.

Слушание вариантов проблемных ситуаций, придуманных участниками мастер-класса.

Понравился ли вам мастер-класс?

Услышали ли вы что-то новое и интересное для себя?

Легко ли вам было выполнять задание?

Какие трудности вы испытывали при выполнении задания?

Уважаемые педагоги – сегодня мы постарались довести до Вас наш опыт работы по выстраиванию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с использованием проблемных ситуаций, показали Вам разные приемы создания проблемной ситуации, надеемся, что представленный опыт работы будет применяться вами в ходе совместной деятельности с детьми.

Наш мастер-класс хочется закончить следующими словами: «Стремись учить не всему, а главному, не сумме знаний, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в ее потоке»

Наша задача как педагогов состоит в том, чтобы через создание и решение проблемных ситуаций научить детей думать, реализовать свои потенциальные возможности, творческие проявления и развитие личности. Поэтому главным девизом можно взять следующие слова: «Старайся не давать знания в готовом виде. Работай так, чтоб дети сами открывали новые знания».