

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. Теоретические основы социально-психологического климата у младших школьников.....	9
1.1 Понятие социально-психологический климат.....	9
1.2 Особенности формирования социально-психологического климата у младших школьников.....	14
1.3 Возможности внеклассной работы для формирования социально- психологического климата младших школьников.....	18
Выводы по главе 1.....	21
ГЛАВА 2. Организация и результаты предпроектного исследования формирования социально-психологического климата в начальной школе.....	23
2.1 Организация исследования.....	24
2.2 Анализ результатов исследования.....	27
Выводы по главе 2.....	39
ГЛАВА 3. Проект программы внеклассной деятельности по формированию положительного социально-психологического климата у младших школьников.....	41
3.1 Программа внеклассной деятельности по формированию положительного социально-психологического климата у младших школьников.....	42
3.2 Дорожная карта по реализации программы внеклассной деятельности по формированию положительного социально- психологического климата у младших школьников.....	55
Выводы по главе 3.....	59
Заключение.....	61

Список литературы.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ Е.....	75

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития системы образования всё большее внимание уделяется не только формированию предметных знаний и умений, но и созданию благоприятной образовательной среды, обеспечивающей психологический комфорт, эмоциональное благополучие и успешную социальную адаптацию обучающихся. Особую значимость данная проблема приобретает в начальной школе, где происходит становление личности ребёнка, формируются основы межличностных отношений и навыки социального взаимодействия.

По данным психолого-педагогических исследований и статистических наблюдений, неблагоприятный социально-психологический климат в детском коллективе может приводить к снижению учебной мотивации, повышенной тревожности, трудностям в общении и возникновению конфликтных ситуаций среди младших школьников. В этой связи возрастает необходимость целенаправленной педагогической работы по формированию позитивного социально-психологического климата, особенно во внеклассной деятельности, которая отличается большей свободой общения и широкими возможностями для развития социальных и коммуникативных навыков.

Степень изученности проблемы социально-психологического климата достаточно высока и представлена в трудах отечественных и зарубежных ученых. Л. С. Выготский [11], А. Н. Леонтьев [25] и С. Л. Рубинштейн [39] в своих трудах отразили психологические аспекты группового взаимодействия и формирования личности в коллективе. Педагогические аспекты формирования благоприятного климата в образовательной среде исследованы Н.В. Кузьминой [23], В.А. Сухомлинским [42]. Современные подходы к социальной адаптации и психологической безопасности детей представлены в трудах А.Г. Асмолова [4], Е.Е. Щурковой [50], Г.У. Солдатовой [41].

Актуальность проблемы и степень её разработанности позволили определить значимость данного исследования на нескольких уровнях. На социальном уровне актуальность исследования обусловлена необходимостью обеспечения психологического благополучия младших школьников как важного условия их успешного развития и социализации. На научном уровне значимость исследования определяется потребностью в уточнении педагогических условий и механизмов формирования социально-психологического климата во внеклассной деятельности. На практическом уровне актуальность связана с необходимостью разработки и внедрения эффективных программ внеклассной деятельности, направленных на улучшение межличностных отношений в ученических коллективах.

Таким образом, выявляется противоречие между объективной потребностью в формировании благоприятного социально-психологического климата в группе младших школьников и недостаточной разработанностью практико-ориентированных программ внеклассной деятельности, направленных на решение данной проблемы.

Проблема исследования формулируется следующим образом: *каковы педагогические возможности внеклассной деятельности в формировании положительного социально-психологического климата у младших школьников?*

Цель исследования – теоретически обосновать содержание программы внеклассной деятельности, направленной на формирование положительного социально-психологического климата в группе учащихся начальной школы, и разработать дорожную карту её внедрения.

Объект исследования – социально-психологический климат в группе учащихся начальной школы.

Предмет исследования – педагогические условия и методы формирования социально-психологического климата во внеклассной деятельности младших школьников.

В связи с тем, что работа относится к исследованиям третьего уровня, гипотеза исследования не формулируется.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «социально-психологический климат» в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности формирования социально-психологического климата у младших школьников.
3. Рассмотреть возможности внеклассной деятельности в формировании положительного социально-психологического климата.
4. Диагностировать уровень сформированности социально-психологического климата в группе младших школьников.
5. Разработать программу внеклассной деятельности и дорожную карту её внедрения, направленные на улучшение социально-психологического климата в классе.

Методологическую основу исследования составляют:

- системный подход, позволивший рассмотреть социально-психологический климат как целостное образование;
- аксиологический подход, на основе которого раскрываются ценностные основания межличностных отношений в детском коллективе;
- личностно-ориентированный подход, обеспечивающий учет индивидуальных особенностей младших школьников.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы);

- эмпирические (наблюдение, диагностика, анализ продуктов деятельности);
- методы обработки и интерпретации результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении содержания и структуры социально-психологического климата в группах младших школьников и обосновании педагогических условий его формирования.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования разработанной программы и дорожной карты учителями начальных классов, классными руководителями и педагогами-психологами в практике внеурочной деятельности.

База исследования: исследование проводилось на базе школы города Костаная. В исследовании приняли участие учащиеся 4 «В» класса в количестве 34 человек.

Этапы исследования:

- на первом этапе осуществлялся анализ научной литературы и формирование методологического аппарата исследования;
- на втором этапе разрабатывалась программа внеклассной деятельности и дорожная карта её внедрения;
- на третьем этапе проводилось обобщение результатов и оформление выводов исследования.

Апробация исследования:

Путем публикации результатов исследования:

1. Абелеева Д. Д. Формирование благоприятного социально-психологического климата у младших школьников во внеклассной работе // Педагогический компас – 2025. – № 52. – С. 1050–1052 – ISSN 2587-8581.

2. Абелеева Д. Д. Внеклассная работа как средство профилактики конфликтов в коллективе младших школьников // Педагогический журнал

Казахстана – 2026. – С. 1–2 – URL: <https://mektepzhurnal.kz/baza-materialov/doc-20049>

3. Абелеева Д. Д. Игровые технологии как средство формирования благоприятного социально-психологического климата младших школьников // Педагогический журнал Казахстана – 2026. – С. 1–2 – URL: <https://mektepzhurnal.kz/baza-materialov/doc-20051>

Путем выступления на конференциях:

1. Абелеева Д. Д. Выступление с докладом «Использование арт-технологий во внеклассной работе для создания позитивной атмосферы в детском коллективе» // Всероссийская конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика». – 2026.

2. Материалы Международной научно-практической конференции «Ценности как концептуальная основа воспитания в современных социокультурных и геополитических реалиях», Костанай, 2025.

3. Абелеева Д. Д. Методы и приёмы формирования дружеских взаимоотношений у младших школьников во внеклассной работе // *Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном пространстве* : электронный сборник материалов Всероссийской конференции. – 2026. – URL: almanahpedagoga.ru.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие социально-психологический климат

Исследование социально-психологического климата (СПК) в коллективах уже длительное время привлекает внимание отечественных психологов. Однако до настоящего времени не выработано единого определения этого феномена. В научной литературе встречаются более сотни формулировок, которые отражают различные стороны данного явления: от эмоциональной и нравственной составляющей до комплексного описания внутригрупповых отношений. Разнообразие терминов сопровождается и различиями в понимании сущности СПК, что затрудняет выработку унифицированного подхода.

Наряду с самим понятием «социально-психологический климат» исследователи используют близкие по смыслу термины: «морально-психологический климат», «психологический климат», «духовная атмосфера», «морально-психологические условия». Несмотря на это, многие авторы подчеркивают, что важнее не название, а согласованность взглядов на сущность самого феномена.

Анализ научных трудов позволяет проследить эволюцию трактовок СПК. Так, в исследованиях Г. Г. Голубев [15] указывается, что данный термин акцентирует внимание на взаимодействии личности с социальной средой, в то время как «психологический климат» шире и включает влияние как социальной, так и физической среды. В.В. Бойко [6] отмечает, что психологический климат отражает субъективное состояние членов коллектива, тогда как СПК характеризует систему межличностных отношений и условия жизнедеятельности группы.

В то время, как К.К. Платонов, Г.Г. Голубев [35;15] рассматривают СПК как важнейший компонент психологического климата группы в целом. В работах Г.А. Виноградовой [10] предложено последовательное расширение понятия «климат» от эмоционально-психологического к социально-психологическому и нравственно-психологическому. При этом нравственно-психологический климат трактуется как отражение в групповом сознании ценностей, идеалов и традиций общества, проявляющихся в поступках и действиях членов коллектива.

Интересна позиция Б.Н. Лебедева [24], который связывает выбор термина с акцентом на конкретные аспекты внутригрупповых отношений (производственные, социальные, нравственные). В.Б. Ольшанский [32] использует метафору, сравнивая климат коллектива с условиями для роста растения: в одном климате человек может чувствовать удовлетворение и проявлять активность, в другом – «зачахнуть».

Первые упоминания термина «психологический климат» в отечественной науке относятся к 1963 г., когда Н.С. Мансуров [27] представил его на симпозиуме по социальной психологии. Существенный вклад в разработку содержания понятия внес В.М. Шепель [49], определивший климат как эмоциональную окраску связей членов коллектива, возникающих на основе симпатии, общих интересов и характеров. В дальнейшем понятие стало рассматриваться шире, включая эмоционально-психологические и ценностные аспекты.

В 1970-е годы активно разрабатывались подходы к диагностике и прогнозированию СПК. Г.А. Моченов и М.Н. Ночевник [30] определили СПК как эмоционально-психологический настрой коллектива, формирующийся в процессе совместной деятельности. Л.И. Уманский [46] предложил критерий

эмоциональной коммуникативности, отражающий взаимную симпатию, сопереживание и характер эмоциональных связей в группе.

В 1980-е годы большое влияние оказали исследования Б.Д. Парыгина [33], который рассматривал СПК как интегральный показатель межличностных отношений и общественного настроения коллектива, связанный с удовлетворённостью условиями деятельности и стилем управления.

Современные авторы, Л.Г. Почебут, В.А. Чикер [36], выделяют несколько подходов к пониманию природы СПК: как общественно-психологического феномена, как эмоционального состояния группы, как системы межличностных отношений и как проявления совместимости членов коллектива. Эти направления демонстрируют многоаспектность термина и подчеркивают его эволюционный характер.

Сегодня в связи с развитием организационной психологии используется также понятие «организационный климат», отражающее специфику управления персоналом, коммуникативные процессы и особенности разрешения конфликтов в современных организациях.

Обобщая различные подходы, можно заключить, что социально-психологический климат представляет собой комплексную характеристику состояния группы, включающую эмоциональный настрой, межличностные отношения, ценностные ориентации и степень удовлетворённости членов коллектива условиями деятельности. СПК выполняет несколько функций: консолидационную (сплочение коллектива), стимулирующую (создание позитивной атмосферы), стабилизирующую (поддержание устойчивости отношений) и регулирующую (нормирование взаимодействий).

В отечественной социальной психологии изучение феномена социально-психологического климата (СПК) имеет длительную и устойчивую традицию.

Впервые термин «психологический климат» был введён Н. С. Мансуровым [27] при исследовании производственных коллективов. В.М. Шепель [49] описывал психологический климат как эмоциональную окраску межличностных связей, возникающих на основе симпатии, общности интересов, совпадения характеров и склонностей. Им же была предложена модель, включающая три аспекта климата: социальный, моральный и психологический. В школьной среде, особенно в начальных классах, социальный климат можно трактовать как осознание детьми общих целей обучения и ценностей класса; моральный отражает уровень согласия учеников с нормами и традициями школьного сообщества; психологический же связан с качеством межличностных отношений между детьми и учителем, от которых во многом зависит комфортность школьной атмосферы.

Сложились четыре основных подхода к пониманию СПК. Представители первого, Л.П. Бueva, Е.С. Кузьмин, Н.Н. Обозов, К.К. Платонов, А.К. Уледов [7;22;31;35;45], рассматривают климат как общественно-психологическое состояние группы. В условиях начальной школы это выражается в том, как дети воспринимают свои отношения со сверстниками, учителем и сам процесс обучения.

Сторонники второго подхода, А.А. Русалинова, А.Н. Лутошкин [40], определяют сущность СПК через общий эмоционально-психологический настрой. В младших классах это настроение проявляется особенно ярко: дружелюбная атмосфера способствует учебной активности, тогда как напряжённость в коллективе может снижать мотивацию ребёнка.

Авторы третьего подхода, В.М. Шепель, Б.Д. Парыгин [49;33], делают акцент на стиле взаимоотношений между членами группы. В школьной практике это выражается в том, как дети общаются между собой,

поддерживают ли одноклассников, и как учитель выстраивает взаимодействие с каждым ребёнком.

Четвёртый подход, В.В. Косолапов, А.Н. Щербань, Л.Н. Коган [20;18], связывает климат с уровнем совместимости, морально-психологического единства, наличия общих мнений, традиций и ценностей. В начальных классах это проявляется через формирование устойчивых групповых норм: привычек, правил поведения, ритуалов класса.

Л.Г. Почебут и В.А. Чикер [36] выделяют два уровня СПК: статический и динамический. Статический уровень отражает относительно устойчивые взаимоотношения между учениками и их интерес к учебной деятельности. В начальных классах такой климат особенно важен, так как он закладывает долгосрочную основу для положительного отношения ребёнка к школе. Динамический уровень связан с ежедневным психологическим настроением в процессе занятий. Это так называемая «психологическая атмосфера», которая в детском коллективе может быстро изменяться: от радостного энтузиазма до усталости и раздражения.

Зарубежные исследователи ввели термин «организационный климат», под которым понимается совокупность устойчивых характеристик группы, влияющих на поведение и эмоциональное состояние её членов. В школе это проявляется в структуре учебного процесса, системе поощрений и наказаний, стиле руководства со стороны педагогов. И. Архамбо, М. Жаноз, Ж.С. Фаллю и Л.С. Пагани [3] выделяют четыре перспективы анализа: структурную, перцептивную, интерактивную и культуральную. Каждая из них в равной мере применима к школьной среде: например, структура класса не должна противоречить потребностям детей, а культуральная перспектива отражает коллективные ценности и нормы, которые формируются в результате взаимодействия учеников.

Таким образом, социально-психологический климат в младших классах можно рассматривать как сложное, многослойное явление, включающее устойчивые и динамические аспекты. Его формирование происходит под влиянием множества факторов – от организационной культуры школы до личных особенностей детей и их семейного окружения. Благоприятный климат способствует развитию у школьников уверенности в себе, положительной мотивации к учёбе и способности к совместной деятельности, что особенно важно именно на ранних этапах школьного обучения.

1.2 Особенности формирования социально-психологического климата у младших школьников

Вопрос формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников в условиях внеклассной деятельности всё чаще становится объектом внимания исследователей. Современные образовательные концепции, основанные на гуманистической парадигме, предполагают создание условий, способствующих принятию каждого ребёнка, раскрытию его индивидуальности и самовыражению в процессе школьной жизнедеятельности. При этом отмечается, что только учебных занятий для достижения этих целей недостаточно, и именно во внеклассной деятельности открываются возможности для полноценного развития личности младшего школьника, а также для формирования комфортной эмоционально-психологической атмосферы в коллективе.

Д.В. Григорьев и П.В. Степанов [16] подчёркивают, что задачи воспитания и социализации целесообразно решать во всех формах деятельности, объединённых внеклассной активностью. К основным видам такой деятельности относят игровые, познавательные, досугово-развлекательные, художественные, социальные и спортивно-оздоровительные

направления. Эти формы позволяют создавать ситуации сотрудничества, принимать каждого ребёнка в коллектив, улучшать его эмоциональное состояние и развивать навыки общения. В исследованиях Л.В. Байбородовой [5] также указывается на значимость интеграции: как взаимодействия учителя с учеником, так и взаимодействия учеников друг с другом и с социальными субъектами за пределами класса. В совокупности такие формы позволяют младшим школьникам включаться в различные виды коллективного взаимодействия, формируя позитивные эмоциональные связи и атмосферу доверия.

Особое внимание уделяется организации работы в малых группах, которые могут меняться по составу. Такая форма способствует развитию положительных эмоций, помогает каждому ребёнку ощутить себя частью коллектива независимо от уровня его учебных достижений, снижает тревожность и создаёт внутренний комфорт. В результате у школьников формируется опыт принятия и поддержки, что позитивно отражается на социально-психологическом климате всего класса.

Формирование социально-психологического климата (СПК) в коллективе младших школьников имеет ряд специфических особенностей, которые обусловлены возрастными, социальными и педагогическими факторами. В младшем школьном возрасте СПК проявляется прежде всего через эмоциональную окраску межличностных отношений, складывающихся на основе симпатий, совпадения интересов и индивидуальных особенностей детей. Е.В. Коротаева и С.В. Пантюхова [19] отмечают, что именно в этот период закладываются основы восприятия ребёнком себя в коллективе, формируется чувство принадлежности к группе и первые представления о ценностях совместной деятельности.

Общение со сверстниками играет ведущую роль в развитии личности ребёнка. Ещё Ж. Пиаже и Л.С. Выготский [34;11] подчеркивали, что взаимодействие в системе «ребёнок – ребёнок» формирует когнитивные и рефлексивные умения, которые не могут быть сформированы только во взаимодействии со взрослым. М.П. Романеева и Г.А. Цукерман [38] показали, что сотрудничество со сверстниками развивает у школьников учебную самостоятельность, навыки рефлексии и чувство социальной ответственности. В условиях младшего школьного возраста эти процессы особенно значимы, так как ребёнок только осваивает социальные роли и механизмы взаимодействия [42].

Существенной особенностью является высокая эмоциональная восприимчивость детей. Любые проявления симпатии, поддержки или, напротив, отвержения со стороны сверстников сильно отражаются на внутреннем самочувствии ребёнка и его отношении к школе. Поэтому важной задачей педагогов становится создание условий, при которых каждый ученик чувствует себя принятым и нужным членом коллектива. Как показывают исследования, работа в малых группах, сменных по составу, способствует развитию положительных эмоций и снижает тревожность. Такая организация помогает детям пережить опыт сотрудничества, взаимопомощи и принятия, что становится основой для устойчивого положительного психологического климата [43].

Важную роль играет и позиция учителя. От стиля его общения, справедливости в оценках и готовности поддерживать каждого ребёнка во многом зависит эмоциональная атмосфера в классе. Исследования показывают, что педагог, создающий атмосферу уважения, сотрудничества и доверия, формирует более высокий уровень удовлетворённости школьников учебной деятельностью и межличностными отношениями [44].

Кроме того, значимым фактором является влияние семьи. Уровень доверия в родительско-детских отношениях, стиль воспитания и эмоциональная поддержка дома усиливают или, наоборот, ослабляют положительные тенденции, формирующиеся в классе. Поддержка семьи способствует адаптации ребёнка в коллективе и формированию позитивной самооценки, что, в свою очередь, укрепляет социально-психологический климат в группе [45].

В зарубежной педагогической науке широко используется термин *школьный климат*, который по смыслу близок к отечественному понятию социально-психологического климата. Под школьным климатом понимается совокупность восприятия учащимися, учителями и родителями эмоциональной и социальной атмосферы в образовательной среде. Исследования показывают, что положительный школьный климат связан с более высокой учебной мотивацией, снижением конфликтности, ростом чувства принадлежности к школе и повышением уровня социальной ответственности [46].

Особое внимание уделяется влиянию внеклассной занятости. Анализ международных данных (включая исследования в Великобритании, США и Швейцарии) демонстрирует, что участие в музыкальных кружках, спортивных секциях и других формах дополнительного образования способствует развитию «мягкие навыки», в том числе коммуникативных умений, лидерства и стрессоустойчивости. Кроме того, обнаружена зависимость между регулярным посещением кружков и секций и академическими результатами, особенно в математике [47].

Таким образом, мировой опыт подчеркивает, что формирование позитивного школьного климата невозможно рассматривать исключительно в рамках учебного процесса: решающее значение имеют внеклассные

активности, социально-экономические условия семьи и возможности образовательных учреждений. Более того, особенности формирования СПК у младших школьников заключаются в доминировании эмоциональных факторов, высокой значимости сверстникового общения, зависимости от педагогических условий и семейного влияния. Всё это подчёркивает необходимость целенаправленной работы учителей и школьных психологов, которые должны обеспечивать атмосферу доверия, сотрудничества и принятия, способствующую успешной адаптации и развитию личности ребёнка.

1.3 Возможности внеклассной работы для формирования социально-психологического климата младших школьников

Внеклассная деятельность рассматривается как одно из ключевых средств формирования социально-психологического климата в классном коллективе младших школьников. Она расширяет рамки учебного процесса и создаёт условия, в которых ребёнок получает возможность проявить индивидуальные особенности, освоить формы взаимодействия со сверстниками и ощутить свою причастность к совместной деятельности. В отличие от урочных занятий, внеклассная работа характеризуется большей вариативностью и свободой организации, что способствует формированию доверительных отношений, открытости и позитивного эмоционального фона в группе.

В исследованиях Д.В. Григорьева и П.В. Степанова [16] выделяются основные направления внеклассной деятельности, к которым относятся игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественно-творческая, социально ориентированная и спортивно-оздоровительная. Каждое из указанных направлений вносит определённый вклад в

формирование социально-психологического климата. Так, игровые формы деятельности способствуют усвоению правил взаимодействия и развитию эмпатии и сотрудничества; познавательная деятельность формирует навыки коллективной работы, распределения ролей и совместного поиска решений; досугово-развлекательные мероприятия (праздники, конкурсы, экскурсии) создают положительный эмоциональный опыт и укрепляют общую эмоциональную память класса. Художественно-творческая деятельность позволяет детям пережить ситуацию коллективного успеха и признания, формируя чувство значимости каждого участника. Социальное творчество, включающее волонтерские и экологические проекты, развивает ответственность и ощущение социальной полезности, а спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию дисциплины, честности и умения подчинять индивидуальные интересы целям команды.

Л.В. Байбородова [5] выделяет три ключевых направления организации внеклассной работы: взаимодействие учителя с учеником (беседы, кружки, совместные поездки), взаимодействие учащихся между собой (коллективные проекты, выставки, совместное творчество), а также включение школьников во взаимодействие с внешними социальными субъектами (исследовательская и экологическая деятельность). Использование данных форм позволяет педагогам целенаправленно воздействовать на атмосферу в классе, укрепляя взаимное доверие, взаимопонимание и чувство принадлежности к коллективу.

Особую роль в формировании благоприятного социально-психологического климата играет организация работы в малых группах со сменным составом. Такая форма взаимодействия способствует развитию коммуникативных умений, снижает межличностные барьеры и позволяет школьникам осваивать навыки учёта чужого мнения, достижения компромисса и совместного решения задач. В этом контексте внеклассная деятельность

выступает не только как средство социализации, но и как важный фактор формирования устойчивого положительного социально-психологического климата [51].

В ряде исследований подчёркивается, что участие школьников во внеклассной деятельности связано с уровнем их вовлечённости в школьную жизнь, которая, в свою очередь, является значимым предиктором академической успешности и образовательных достижений [52,53]. Социальная среда, создающая возможности для активного участия в различных формах деятельности, оказывает непосредственное влияние на степень вовлечённости учащихся в образовательный процесс [54]. Внеклассная деятельность предоставляет школьникам альтернативные формы обучения и взаимодействия, отличные от классно-урочной системы, что может существенно изменить уровень их включённости в школьную жизнь. Участие во внеклассной активности рассматривается как проявление поведенческой вовлечённости — одного из компонентов школьной вовлечённости наряду с когнитивной и эмоциональной [55,56].

Независимо от конкретных целей школьного образования, вовлечённость обучающихся выступает необходимым условием их достижения. Фредрикс и соавторы [48] рассматривают школьную вовлечённость как многокомпонентное образование, включающее поведенческий, эмоциональный и когнитивный аспекты. Поведенческий компонент связан с участием в учебной и внеучебной деятельности и отсутствием деструктивного поведения; эмоциональный отражает отношение учащихся к школе, учителям и сверстникам; когнитивный компонент характеризует готовность прилагать усилия к обучению и стремление к самосовершенствованию. В совокупности данные компоненты можно рассматривать как действия, переживания и установки учащихся.

Выводы по главе 1

Результаты исследований подтверждают тесную взаимосвязь между поведенческой, эмоциональной и когнитивной вовлечённостью. Восприятие школьниками доброжелательной атмосферы, по данным К.Э. Велькля [12], положительно влияет на их активность в учебном процессе. Дж.Д. Финн [47] подчёркивает, что вовлечённость в учебную и внеучебную деятельность способствует развитию чувства принадлежности к школе, а И. Архамбо и соавторы [3] установили, что учащиеся с высоким уровнем когнитивной вовлечённости, как правило, проявляют и более выраженную поведенческую активность. Таким образом, данные психологических исследований подтверждают, что три компонента школьной вовлечённости находятся во взаимно усиливающей и синергетической связи [43]. Их влияние может быть как прямым, так и опосредованным через учебные достижения. Так, Дж. Трэвис и Т. Дж. Лич [44] показали, что чувство принадлежности к школе и позитивные отношения с учителями и сверстниками становятся источником психологической поддержки, повышают уверенность учащихся и способствуют их академическому успеху.

ДЖ.А. Фредрик, П.К. Блуменфельд и А.Х Парис [48] утверждают, что значительную роль в формировании школьной вовлечённости и социально-психологического климата играют отношения со сверстниками. Учащиеся, ощущающие поддержку и заботу со стороны друзей, чаще проявляют инициативу в изучении школьной и социальной среды, что положительно сказывается на их самооэффективности, учебных результатах и развитии социальных навыков [9]. В то же время опыт социальной изоляции, отвержения или агрессии связан с усилением негативных эмоциональных переживаний и снижением академической успешности [8].

В качестве одной из теоретических предпосылок исследования используется теория множественного интеллекта, согласно которой способности человека имеют многообразную природу и не сводятся к единому интеллектуальному показателю. В рамках данной теории выделяются различные типы интеллекта, в том числе межличностный и телесно-кинестетический, развитие которых может осуществляться в процессе участия детей в спортивных и художественно-творческих формах внеклассной деятельности [5]. Это позволяет рассматривать внеклассную активность как ресурс не только социального и эмоционального развития, но и более широкого раскрытия индивидуальных возможностей младших школьников.

Анализ теоретических источников показал, что социально-психологический климат является сложным, многокомпонентным явлением, включающим эмоциональные, коммуникативные и ценностные аспекты межличностных отношений в группе. Формирование социально-психологического климата у младших школьников обусловлено возрастными особенностями детей, значимостью общения со сверстниками и ведущей ролью педагога в организации коллективной деятельности.

Установлено, что внеклассная деятельность обладает значительным потенциалом для формирования положительного социально-психологического климата, так как создаёт условия для сотрудничества, развития эмпатии, школьной вовлечённости и укрепления межличностных связей. Теоретические положения, рассмотренные в главе, обосновывают необходимость целенаправленной разработки программы внеклассной деятельности и послужили основой для организации предпроектного исследования, представленного в следующей главе.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Во второй главе представлена организация и результаты предпроектного исследования, направленного на изучение исходного уровня сформированности социально-психологического климата в группе учащихся начальной школы. В главе подробно описываются условия и этапы проведения исследования, характеристика выборки, цели и задачи констатирующего этапа, а также обосновывается выбор диагностических методик.

Особое внимание уделяется диагностике основных компонентов социально-психологического климата коммуникативного, перцептивного и интерактивного. Для этого был использован комплекс методик, позволяющий всесторонне оценить особенности общения, уровень эмпатии, эмоциональной идентификации, характер межличностных отношений, сотрудничества и сплочённости в классном коллективе.

В главе представлен анализ результатов по каждой диагностической методике, а также их обобщение в виде сводной таблицы и общей диаграммы, отражающих распределение учащихся по уровням сформированности социально-психологического климата (низкий, средний, высокий). Это позволило получить целостное представление о состоянии социально-психологического климата в классе и выявить проблемные зоны, требующие целенаправленного педагогического воздействия.

2.1 Организация исследования

Начальный этап экспериментальной работы был проведен в КГУ «Образовательной школе №11 города Костаная.

Основной целью этого этапа было определение исходного состояния социально-психологического климата в группе младших школьников и выявление уровня развития ключевых межличностных и коммуникативных навыков, формирующих позитивные отношения в классной общине.

Задачи исследования:

- ~ подобрать и обосновать диагностические методики для изучения уровня сформированности социально-психологического климата в группе младших школьников;
- ~ сформировать выборку исследования, соответствующую целям и задачам экспериментальной работы;
- ~ провести диагностику уровня сформированности социально-психологического климата у младших школьников на начальном этапе эксперимента;
- ~ проанализировать результаты диагностики и определить проблемные зоны во взаимодействии учащихся в классном коллективе;
- ~ разработать программу внеклассной деятельности, направленную на формирование положительного социально-психологического климата в группе младших школьников, и дорожную карту её внедрения в педагогическую практику.

В эксперименте участвовала 34 ученика четвертого класса. На этом этапе было важно понять, как дети взаимодействуют друг с другом, как выражают эмоции и как реагируют на своих сверстников в различных социальных ситуациях.

Для этого был выбран набор диагностических инструментов, тщательно адаптированных к возрастным, когнитивным и эмоциональным особенностям младших школьников. Этот диагностический комплекс позволил провести углубленную оценку основных компонентов социально-психологического

климата, коммуникативного, перцептивного и интерактивного, в классной группе.

Таблица 1 - Диагностическая карта эксперимента

Компонент	Основной предмет оценки	Метод диагностики
Коммуникативный	Умение четко выражать свое мнение, участвовать в диалоге и уважать различные точки зрения	Метод 1: «Оценка коммуникативных навыков младших школьников» Метод 2: Ролевая игра «Ситуация выбора»
Внимательный	Способность понимать чувства других, проявлять эмпатию и поддерживать эмоциональный контакт	Метод 3: «Диагностика эмпатии у детей» Метод 4: «Тест эмоциональной идентификации»
Интерактивный	Способность сотрудничать, разрешать конфликты и строить позитивные межличностные отношения	Метод 5: «Социометрический тест – мои одноклассники и я» Метод 6: «Диагностика сотрудничества и сплоченности группы»

Уровни формирования позитивного социально-психологического климата.

Для формирования целостного представления о состоянии социально-психологического климата в классном коллективе был осуществлён тщательный отбор и адаптация комплекса диагностических методик, соответствующих возрастным, эмоциональным и когнитивным особенностям обучающихся четвертого класса. Каждая из применяемых методик подбиралась с учётом реальных коммуникативных и интерактивных умений детей, проявляющихся в процессе учебной деятельности и игровой активности. Использованные диагностические инструменты позволили проанализировать особенности выражения учащимися собственных мыслей, их участие в диалогическом взаимодействии, а также степень уважения к мнению сверстников.

Ряд методик был направлен на выявление уровня эмпатии и способности школьников распознавать эмоциональные состояния других людей и

адекватно на них реагировать, что является важным условием формирования доверительных отношений и взаимопонимания в детском коллективе. В исследование также были включены социометрические методы, позволившие определить характер межличностных предпочтений, особенности формирования дружеских связей и сотрудничества, а также специфику функционирования класса как малой социальной группы. Дополнительные диагностические задания были ориентированы на анализ поведения учащихся в условиях коллективной деятельности и их способности конструктивно разрешать конфликтные ситуации. В совокупности применённый диагностический инструментарий обеспечил получение комплексной картины психологической атмосферы в классе, отражающей индивидуальные особенности общения, эмоциональный фон, уровень сплочённости и общее благополучие группы.

На основе результатов проведённой диагностики обучающиеся были распределены по трём уровням сформированности социально-психологического климата в классном коллективе низкому, среднему и высокому. Критериями отнесения к тому или иному уровню послужили показатели коммуникативного развития, эмоциональной отзывчивости и поведенческих проявлений учащихся.

К низкому уровню сформированности социально-психологического климата были отнесены учащиеся, испытывающие затруднения в процессе общения и самовыражения, склонные к избеганию совместной деятельности и характеризующиеся недостаточно выраженной эмпатией. Эмоциональная атмосфера в группе при данном уровне отличается нестабильностью, а дефицит социальных и эмоциональных навыков нередко становится причиной возникновения конфликтных ситуаций.

Средний уровень характеризуется в целом благоприятным отношением учащихся к одноклассникам и наличием у них умеренно сформированных коммуникативных и эмпатических умений. Совместная деятельность и взаимодействие в группе возможны, однако носят непостоянный характер. Эмоциональный климат в коллективе оценивается как удовлетворительный, но во многом зависит от конкретных ситуаций и условий взаимодействия.

Высокий уровень сформированности социально-психологического климата проявляется в развитых коммуникативных и эмпатических способностях учащихся, их активном участии в коллективных формах деятельности и стремлении поддерживать доброжелательные отношения со сверстниками. Для данной группы характерна стабильная эмоциональная атмосфера, редкое возникновение конфликтов и преобладание сотрудничества, взаимного уважения и поддержки.

2.2 Анализ результатов исследования

Метод 1. «Оценка коммуникативных навыков младших школьников».

Приложение А

Цель данного метода заключалась в том, чтобы изучить, насколько эффективно младшие школьники выражают свои мысли, обосновывают свои мнения и взаимодействуют со сверстниками во время совместной деятельности. Задание также было разработано для наблюдения за тем, как коммуникация влияет на сотрудничество и эмоциональную атмосферу в паре.

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 1).

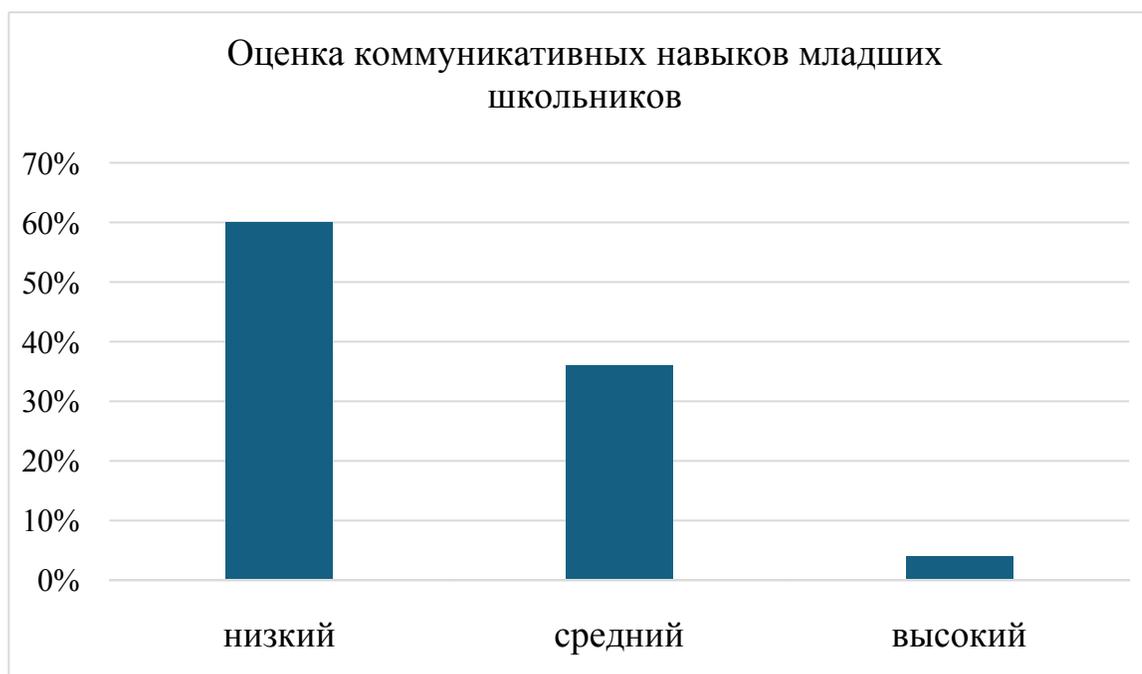


Рисунок 1 – Сравнительная диаграмма показателей коммуникативных навыков младших школьников

Анализ результатов показал, что большинство учащихся продемонстрировали низкий уровень развития коммуникативных навыков (60%). Средний уровень наблюдался у 36% школьников, а высокий лишь у 4% участников.

Полученные данные свидетельствуют о том, что значительная часть детей испытывает трудности в выражении собственного мнения, умении слушать собеседника и поддерживать продуктивный диалог. Тем не менее наличие учеников со средним и высоким уровнем развития указывает на потенциал для дальнейшего формирования эффективного общения через групповую работу и моделирование ситуаций сотрудничества.

Метод 2. Ролевая игра «Ситуация выбора». Приложение Б

Целью данного метода было изучение того, как младшие школьники принимают решения в социальных ситуациях, выражают свое мнение и учитывают точку зрения других. Задание помогло выявить способность

поддерживать диалог, проявлять эмпатию и выбирать стратегии сотрудничества при решении повседневных задач.

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 2).

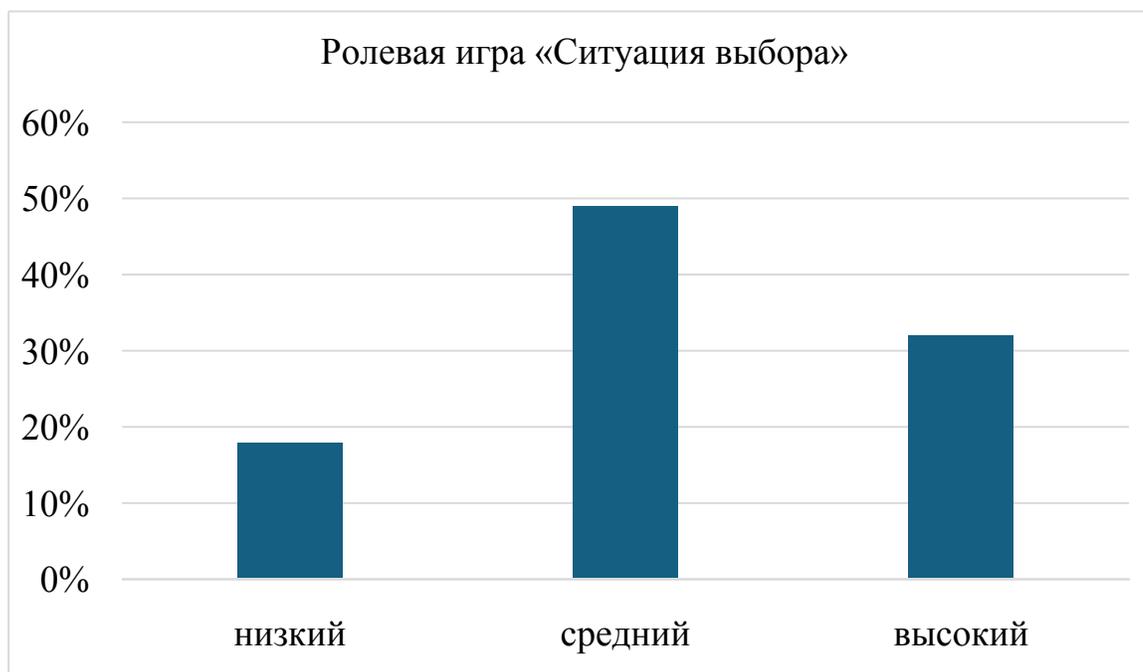


Рисунок 2 – Сравнительная диаграмма показателей принятия решения в социальных ситуациях младшими школьниками

Ролевые дискуссии показали, что ученикам легче описывать собственные действия и решения, чем объяснять мотивы поведения других людей. Анализ результатов продемонстрировал, что большинство учащихся имеют средний уровень развития социального мышления и эмпатии — около 49%. Высокий уровень наблюдался у 32% школьников, тогда как низкий уровень составил 18%.

Полученные данные свидетельствуют о том, что значительная часть учащихся уже способна к моральным рассуждениям, проявлению эмпатии и пониманию точки зрения других. Однако часть детей по-прежнему нуждается в целенаправленной практике выражения собственного мнения, ведения

диалога и нахождения компромисса — умений, которые будут развиваться на формирующем этапе эксперимента.

Метод 3. «Диагностика эмпатии у детей». Приложение В

Целью данного метода было определение уровня эмпатии у младших школьников, их способности понимать, разделять и реагировать на эмоции других людей. Поскольку эмпатия играет ключевую роль в формировании позитивного социально-психологического климата, данный метод позволил исследователю определить, как эмоциональная чувствительность способствует или препятствует сотрудничеству и взаимопониманию в группе.

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 3).

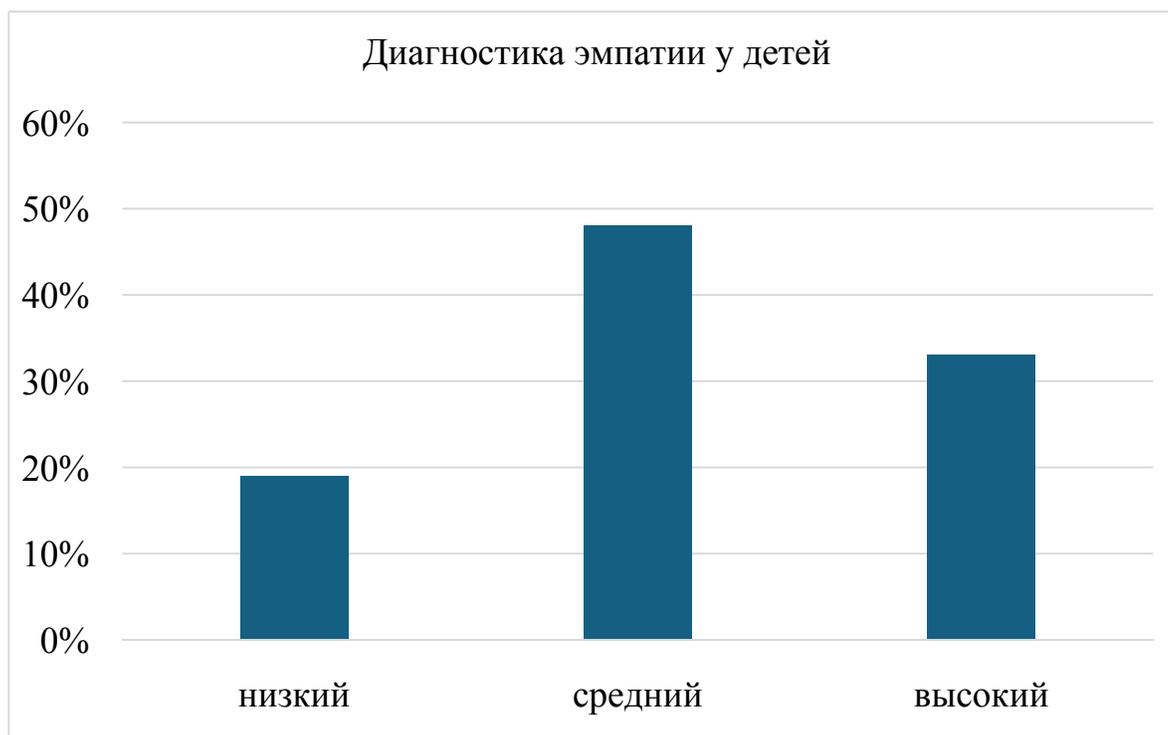


Рисунок 3 – Сравнительная диаграмма показателей диагностики эмпатии у детей

Тест на эмпатию показал, что учащиеся в целом положительно реагируют на эмоции других людей, однако уровень выраженности этого качества варьируется. Анализ данных показал, что у 49% детей уровень

эмпатии находится на среднем уровне, у 33% — на высоком, а у 18% — на низком.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство младших школьников эмоционально отзывчивы и способны понимать чувства других, однако часть учащихся пока демонстрирует лишь частичное сопереживание. Это указывает на необходимость целенаправленной работы по развитию эмпатии — через игровые и коммуникативные упражнения, групповые проекты и обсуждения ситуаций, требующих эмоциональной вовлеченности и поддержки сверстников.

Метод 4. «Тест на эмоциональную идентификацию». Приложение Г

Цель этого метода заключалась в том, чтобы определить, насколько хорошо младшие школьники распознают и интерпретируют эмоции других людей. Поскольку способность понимать эмоции тесно связана с эмпатией и социальной адаптацией, этот диагностический инструмент помог оценить, как эмоциональная осведомленность влияет на общую атмосферу сотрудничества и психологический комфорт в группе.

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 4).



Рисунок 4 – Сравнительная диаграмма показателей эмоциональной идентификации младших школьников

Результаты теста на эмоциональную идентификацию показали, что большинство учащихся продемонстрировали способность различать и называть базовые эмоции: радость, грусть, страх, удивление. При этом определение более сложных чувств, таких как стыд, смущение или разочарование, вызывало затруднения.

Анализ данных показал, что 43% школьников имеют средний уровень эмоциональной идентификации, 39%, высокий, и 18%, низкий уровень.

Полученные результаты подтверждают, что у большинства детей уже сформированы основы эмоциональной грамотности и понимания чувств других людей. Однако часть учащихся всё ещё нуждается в целенаправленной работе по развитию эмоциональной осознанности, расширению словаря эмоций и формированию способности адекватно выражать собственные чувства в общении со сверстниками и взрослыми.

Метод 5. «Социометрический тест – Я и мои одноклассники».

Приложение Д

Цель этого метода заключалась в изучении межличностных отношений в классе и определении уровня сплоченности группы, взаимной симпатии и эмоционального комфорта среди учеников. Он позволил увидеть, как дети воспринимают друг друга, кто занимает лидирующие социальные позиции, а кто может испытывать трудности в общении или интеграции.

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 5).

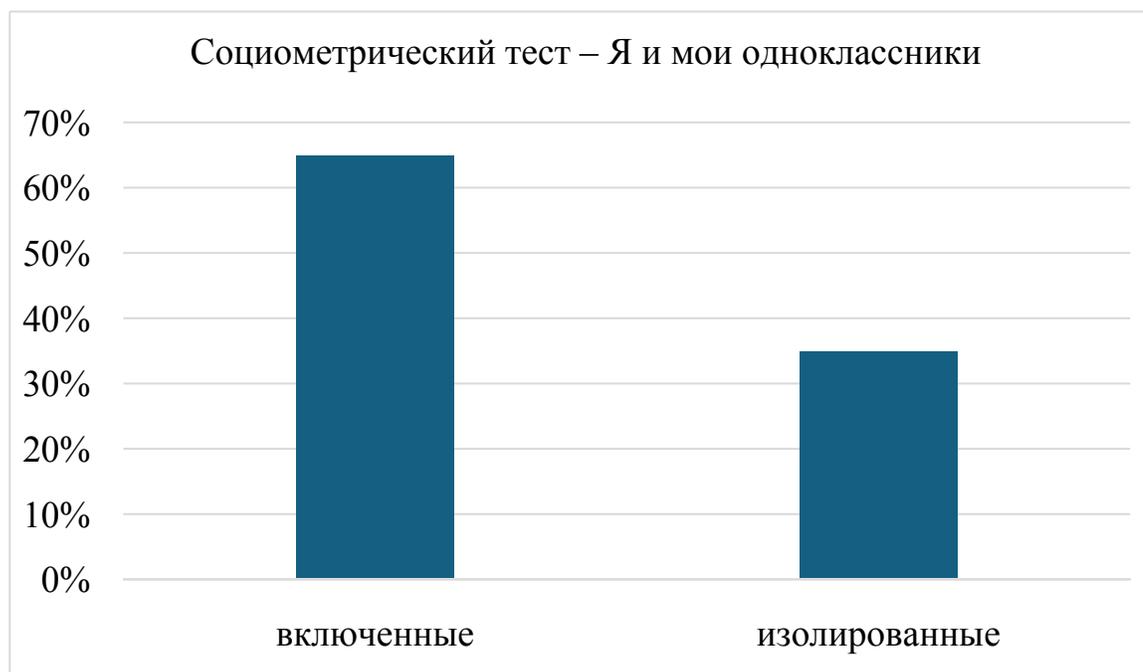


Рисунок 5 – Сравнительная диаграмма межличностных отношений в классе среди младших школьников

Результаты социометрического исследования позволили выявить общую структуру межличностных отношений в классе. Согласно данным, 65% учащихся относятся к категории включённых тех, кто пользуется популярностью и принимает активное участие в коллективных взаимодействиях. При этом 37% детей оказались изолированными, то есть получившими мало или вовсе не получившими выборов от одноклассников.

Такие результаты свидетельствуют о в целом благоприятном социально-психологическом климате, при котором большинство учеников имеют устойчивые связи в коллективе. Однако наличие группы изолированных детей указывает на необходимость целенаправленной педагогической работы по развитию навыков общения, эмпатии и взаимопомощи. Особенно важно формировать положительное отношение к сотрудничеству через групповые формы деятельности и совместные игровые ситуации.

Метод 6. «Диагностика сотрудничества и сплоченности группы».
Приложение Е

Цель данного метода заключалась в оценке эффективности взаимодействия учащихся друг с другом и сплоченности класса как социальной группы. Данный диагностический инструмент позволил определить общий тон межличностных отношений, уровень взаимной поддержки, наличие доверия и единства в группе — все это важные показатели позитивного социально-психологического климата.

Отобразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 6).



Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма показателей сотрудничества и сплоченности группы младших школьников

Диагностика сотрудничества и групповой сплочённости показала, что большинство учащихся обладают сформированными навыками взаимодействия и положительным отношением к совместной деятельности. Анализ данных выявил, что 44% школьников имеют средний уровень сотрудничества, 39% высокий, а 17% низкий уровень.

Данные результаты свидетельствуют о том, что в классных коллективах сформированы предпосылки для эффективной групповой работы и поддержки между учащимися. Однако присутствие детей с низким уровнем сотрудничества указывает на необходимость продолжения работы по развитию коммуникативных и социальных умений, особенно через игровые и проектные формы деятельности, способствующие взаимопомощи, принятию ответственности и чувству принадлежности к группе.

Результаты данного этапа позволили получить детальную картину исходного социально-психологического климата в группе младших школьников. В целом в классе царил умеренно позитивная атмосфера, но с заметными различиями в общении, сотрудничестве и эмоциональной отзывчивости учащихся.

Большинство детей продемонстрировали низкий или средний уровень коммуникативных навыков, что означает, что многим по-прежнему было трудно ясно выразить свои мысли, внимательно слушать и уважать другую точку зрения. В то же время несколько учеников уже продемонстрировали сильные коммуникативные способности, что создало возможности для положительного влияния сверстников и совместного обучения в группе.

Ролевые задания «Ситуация выбора» показали, что учащиеся способны рассуждать нравственно и проявлять эмпатию, но все еще нуждаются в руководстве, чтобы обосновать свое мнение, активно слушать и достигать согласия с другими. Диагностика эмпатии и эмоциональной идентификации

подтвердила, что большинство учеников чутко реагируют на чувства других, хотя многим по-прежнему не хватает эмоционального словаря и самосознания, необходимых для полного понимания эмоций в общении и управления ими.

Исследование показало, что большинство учеников были вовлечены в дружеские отношения, в то время как некоторые испытывали частичную изоляцию или неуверенность во взаимодействии со сверстниками. Оценка сотрудничества и сплоченности в группе подтвердила эти результаты, показав, что, хотя ученики в целом стремятся помогать и работать вместе, сотрудничество остается скорее ситуативным, чем стабильным.

Взятые вместе, эти результаты свидетельствуют о том, что класс обладает потенциалом для создания сильного и поддерживающего сообщества в классе, но требуют систематической работы по укреплению эмпатии, сотрудничества и уважительного общения. Собранные данные послужили основой для следующего этапа исследования: формирующего эксперимента, целью которого было улучшение социально-психологического климата в группе посредством внеклассных мероприятий. Эти занятия были разработаны для того, чтобы помочь учащимся более осознанно взаимодействовать, выражать эмоции позитивным образом и создать атмосферу доверия, уважения и сотрудничества.

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 7).

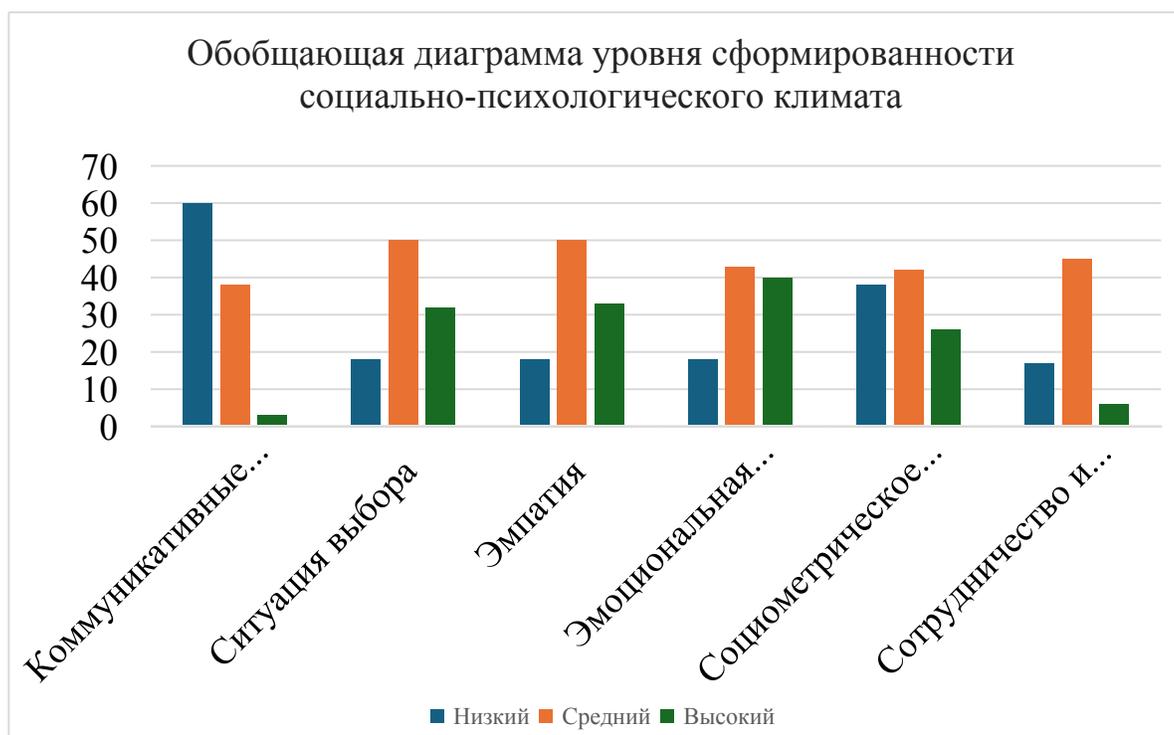


Рисунок 7 – Обобщающая диаграмма показателей уровня сформированности социально-психологического климата младших школьников

На рисунке представлена обобщающая диаграмма, отражающая распределение учащихся по уровням сформированности социально-психологического климата (низкий, средний, высокий) по всем использованным диагностическим методикам.

Анализ диаграммы показывает, что наиболее проблемной областью является развитие коммуникативных навыков: у 60% учащихся выявлен низкий уровень, у 36% средний, и лишь у 4% высокий. Это свидетельствует о выраженных трудностях большинства младших школьников в умении чётко выражать своё мнение, вести диалог и учитывать позицию собеседника.

По результатам ролевой игры «Ситуация выбора» преобладает средний уровень (50%), что указывает на частично сформированную способность к принятию социальных решений и учёту мнений сверстников. Высокий уровень

зафиксирован у 32% учащихся, низкий у 18%, что свидетельствует о наличии потенциала для развития социального мышления и сотрудничества.

Диагностика эмпатии показала, что большинство школьников находятся на среднем (50%) и высоком (33%) уровнях, что отражает достаточно развитую способность к сопереживанию и пониманию чувств других людей. Однако наличие 18% учащихся с низким уровнем эмпатии подчёркивает необходимость целенаправленной работы по развитию эмоциональной отзывчивости.

Анализ результатов по методике эмоциональной идентификации выявил преобладание среднего (43%) и высокого (39%) уровней, что свидетельствует о сформированных базовых навыках распознавания эмоций. Вместе с тем 18% учащихся испытывают трудности в идентификации эмоциональных состояний, особенно сложных и социальных эмоций.

Социометрическое исследование показало, что 37% учащихся имеют низкий уровень социальной включённости, 42% средний и 25% высокий. Это указывает на наличие группы изолированных детей и подтверждает необходимость педагогической поддержки, направленной на развитие межличностных связей и сплочённости коллектива.

По методике диагностики сотрудничества и сплочённости группы установлено, что преобладает средний уровень (44%), высокий уровень выявлен у 39% учащихся, а низкий у 17%. Данные результаты свидетельствуют о сформированных предпосылках к совместной деятельности, однако сотрудничество носит преимущественно ситуативный характер.

В целом обобщающая диаграмма демонстрирует, что социально-психологический климат в исследуемом классе характеризуется преобладанием среднего уровня сформированности, при наличии выраженных трудностей в коммуникативной сфере и социальной включённости отдельных

учащихся. Полученные данные подтверждают необходимость реализации целенаправленной программы внеклассной деятельности, направленной на развитие коммуникативных навыков, эмпатии, сотрудничества и формирование устойчивого положительного социально-психологического климата в группе младших школьников.

Выводы по главе 2

Результаты предпроектного исследования показали, что социально-психологический климат в группе младших школьников носит в целом умеренно позитивный характер, однако отличается неравномерностью в развитии его отдельных компонентов. Большинство учащихся продемонстрировали низкий и средний уровни сформированности коммуникативных навыков, что проявляется в затруднениях при выражении собственного мнения, ведении диалога и устойчивом сотрудничестве со сверстниками.

Диагностика эмпатии и эмоциональной идентификации выявила, что у значительной части учащихся сформированы базовые навыки эмоционального понимания и сопереживания, однако у ряда детей наблюдается недостаточная эмоциональная осознанность и ограниченный словарь эмоций, что может осложнять межличностное взаимодействие. Социометрическое исследование и оценка сплочённости группы показали наличие как устойчивых дружеских связей, так и группы учащихся, испытывающих трудности включения в коллектив.

Обобщённые данные, представленные в сводной таблице и общей диаграмме по всем методикам, позволили классифицировать учащихся по уровням сформированности социально-психологического климата и подтвердили необходимость целенаправленной педагогической работы по

развитию эмпатии, коммуникативных умений и навыков сотрудничества. Полученные результаты послужили основанием для разработки программы внеклассной деятельности и дорожной карты её внедрения, направленных на формирование устойчивого положительного социально-психологического климата в классном коллективе, что определило содержание следующего этапа исследования.

ГЛАВА 3. ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В данной главе представлена программа внеклассной деятельности и дорожная карта по ее реализации, направленная на формирование положительного социально-психологического климата в группе учащихся начальной школы. Программа ориентирована на развитие коммуникативных, эмоционально-личностных и социальных навыков младших школьников, обеспечивающих благоприятные межличностные отношения и сплочённость классного коллектива.

Программа рассчитана на один учебный год и включает 34 занятия, проводимых один раз в неделю. При её разработке учитывались возрастные и психологические особенности учащихся начальной школы, а также требования действующих образовательных стандартов. Содержание программы основано на использовании активных и интерактивных методов работы, таких как тренинговые упражнения, ролевые и игровые формы, групповые обсуждения и рефлексивные задания.

Реализация программы предполагает поэтапную организацию деятельности, включающую диагностический, формирующий и оценочно-корректировочный этапы, что обеспечивает системность и целенаправленность работы по улучшению социально-психологического климата в ученической группе.

3.1 Программа внеклассной деятельности по формированию положительного социально-психологического климата у младших школьников.

Рабочая программа разработана для реализации в группе учащихся начальной школы (4 класс) и направлена на формирование положительного социально-психологического климата в классном коллективе. Программа может использоваться в рамках внеклассной деятельности, классных часов, а также в системе воспитательной работы образовательной организации.

Социально-психологический климат в детском коллективе определяет характер взаимоотношений, эмоциональное благополучие и готовность учащихся к сотрудничеству. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие коммуникативных умений, формируются навыки саморегуляции и основы социального поведения. Неблагоприятный климат может приводить к конфликтам, тревожности, снижению учебной мотивации и трудностям адаптации. В связи с этим программа актуальна как средство профилактики межличностных проблем и как инструмент формирования культуры общения и поддержки в классе.

Цель программы – сформировать условия для устойчивого положительного социально-психологического климата в группе учащихся начальной школы посредством развития коммуникативных, перцептивных (эмпатийных) и интерактивных навыков.

Задачи программы:

1. Развивать у учащихся навыки эффективного общения (умение слушать, задавать вопросы, выражать мнение, соблюдать речевой этикет).
2. Формировать способность распознавать и называть эмоции, понимать эмоциональные состояния других людей.
3. Развивать эмпатию, уважение к различиям и готовность к взаимопомощи.

4. Обучать навыкам сотрудничества, распределения ролей, совместного принятия решений.
5. Формировать умения конструктивного разрешения конфликтов и профилактики агрессивного поведения.
6. Укреплять сплоченность классного коллектива, развивать позитивную идентичность «Мы – класс».

Программа относится к курсам внеклассной деятельности социально-коммуникативной направленности и обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов, предусмотренных Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан (ГОСО РК). Реализация программы поддерживает воспитательную работу классного руководителя и школьного психолога и может быть интегрирована с программами профилактики буллинга, развития эмоционального интеллекта и культуры общения.

Общий объем: 34 академических часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40–45 минут. Форма работы групповые занятия с элементами тренинга, игровых и проектных технологий.

Планируемые результаты сформулированы в логике ГОСО РК и включают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- ~ развитие доброжелательности и уважительного отношения к людям, принятие норм поведения в коллективе;
- ~ формирование ответственности за собственные поступки и вклад в общее дело;
- ~ снижение уровня социальной тревожности, развитие уверенности в общении;

~ формирование ценности сотрудничества, взаимопомощи и справедливости.

Метапредметные результаты:

- ~ умение слушать партнера по общению и учитывать его позицию;
- ~ умение формулировать мысли, аргументировать и задавать уточняющие вопросы;
- ~ умение работать в паре и группе, распределять роли и соблюдать правила взаимодействия;
- ~ умение распознавать эмоции и применять приемы саморегуляции;
- ~ умение разрешать проблемные ситуации с использованием ненасильственных способов общения.

Текущий контроль осуществляется в ходе наблюдения за участием учащихся в упражнениях и обсуждениях, анализа ситуационных заданий и продуктов групповой работы (плакаты, правила класса, мини-проекты). Итоговая оценка динамики проводится посредством повторной диагностики социально-психологического климата и ключевых навыков (коммуникативных, эмпатийных, интерактивных), а также сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапов. Для фиксации динамики рекомендуется использовать чек-листы наблюдения, лист самооценки и краткую рефлекссию по завершении каждого занятия.

Содержание курса распределено по трем взаимосвязанным блокам, соответствующим компонентам социально-психологического климата: коммуникативному, перцептивному (эмпатийному) и интерактивному. Каждый блок включает темы, практические упражнения, ролевые ситуации и рефлекссию. Структура занятия: вводная часть (настрой, правила), основная часть (упражнения, игры), заключительная часть (обсуждение, рефлексия).

Блок 1. Введение и правила взаимодействия – создание безопасной среды, знакомство, принятие общих правил, формирование командности.

Блок 2. Коммуникативная компетентность – слушание, диалог, выражение мнения, уважение позиции другого; вербальное и невербальное общение; работа в паре и группе.

Блок 3. Эмпатия и эмоциональная грамотность – распознавание и выражение эмоций; эмпатийное понимание; поддержка и принятие; приемы саморегуляции.

Блок 4. Сотрудничество и конструктивное взаимодействие – командная работа; правила группы; конструктивное разрешение конфликтов; укрепление сплоченности и общих ценностей класса.

Таблица 2 – Тематический план

№	Раздел (блок)	Часы	Краткое содержание
1	Блок 1. Введение и правила взаимодействия	4	Безопасная среда, правила группы, знакомство и командность.
2	Блок 2. Развитие коммуникативных навыков	10	Слушание, диалог, выражение мнения, уважение позиции другого, работа в паре/группе.
3	Блок 3. Эмоциональная грамотность и эмпатия	10	Эмоции, эмпатия, поддержка, саморегуляция, эмоциональные ситуации в общении.
4	Блок 4. Сотрудничество и разрешение конфликтов	10	Причины конфликтов, стратегии, переговоры, медиативные приемы, сплоченность коллектива.

Перечень тем отражает последовательность изучения материала и соответствует объему 34 часа (1 час – одно занятие).

1. Знакомство. Мы – классная команда!
2. Правила общения и безопасной группы.
3. Дружба и взаимопомощь: что это значит.
4. Я и мои одноклассники: особенности каждого.

5. Учимся слушать и слышать.
6. Как выражать свое мнение корректно.
7. Диалог и уважение разных точек зрения.
8. Слова, которые помогают, и слова, которые ранят.
9. Невербальное общение: жесты, мимика, дистанция.
10. Как задавать вопросы и уточнять.
11. Учимся договариваться.
12. Работа в паре: доверие и ответственность.
13. Работа в группе: роли и правила.
14. Итог по коммуникации: мини-проект «Правила нашего класса».
15. Мои эмоции: узнаю и называю.
16. Эмоции других: учимся понимать.
17. Как справляться со злостью и обидой.
18. Эмпатия: как поддержать друга.
19. Compliments и благодарность.
20. Саморегуляция: дыхание и пауза.
21. Чувства в общении: что я передаю другим.
22. Эмоции и конфликт: что делать.
23. Поддержка в группе: «круг помощи».
24. Итог по эмоциям: «Мой эмоциональный помощник».
25. Что такое конфликт и почему он возникает.
26. Причины конфликтов в классе.
27. Стратегии поведения в конфликте.
28. Я-сообщения и мирный разговор.
29. Умение уступать и находить компромисс.
30. Совместное принятие решений.
31. Командные задания: учимся сотрудничать.

32. Сплоченность: «Мы – команда».
33. Наш класс сегодня: рефлексия изменений.
34. Итоговое занятие. Подведение итогов и обратная связь.

Таблица 3 - Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Цели и планируемые результаты (кратко)	Основные виды деятельности/методы	Форма контроля/рефлексия	Оборудование и материалы
1	Знакомство. Мы – классная команда	Сформировать правила группы; развивать доверие и чувство принадлежности к классу	Игры на знакомство, обсуждение, упражнения на командность, работа в кругу	Круг рефлексии, самооценка участия (шкала/смайлик)	Карточки, флипчарт/доска, маркеры
2	Правила общения и безопасной группы	Сформировать правила группы; развивать доверие и чувство принадлежности к классу	Игры на знакомство, обсуждение, упражнения на командность, работа в кругу	Круг рефлексии, самооценка участия (шкала/смайлики).	Карточки, флипчарт/доска, маркеры
3	Дружба и взаимопомощь: что это значит	Сформировать правила группы; развивать доверие и чувство принадлежности к классу.	Игры на знакомство, обсуждение, упражнения на командность, работа в кругу.	Круг рефлексии, самооценка участия (шкала/смайлики).	Карточки, флипчарт/доска, маркеры.
4	Я и мои одноклассники: особенности каждого	Сформировать правила группы; развивать доверие и чувство принадлежности к классу	Игры на знакомство, обсуждение, упражнения на командность, работа в кругу	Круг рефлексии, самооценка участия (шкала/смайлики)	Карточки, флипчарт/доска, маркеры
5	Учимся слушать и слышать	Развивать коммуникативные умения: слушание, диалог, аргументация; освоить правила работы в паре и группе	Рольевые ситуации, упражнения «Активное слушание», диалоговые задания, работа в парах/группах	Наблюдение по ч е к - л и с т у , взаимная обратная связь, мини-итог	Карточки ситуаций, таймер, листы А4
6	Как выражать свое мнение корректно	Развивать коммуникативные умения: слушание, диалог, аргументация; освоить правила работы в паре и группе	Рольевые ситуации, упражнения «Активное слушание», диалоговые задания, работа в парах/группах	Наблюдение по ч е к - л и с т у , взаимная обратная связь, мини-итог	Карточки ситуаций, таймер, листы А4

Продолжение таблицы 3

7	Диалог и уважение разных	Развивать коммуникативные умения:	Рольевые ситуации, упражнения	Наблюдение по ч е к - л и с т у , взаим	Карточки ситуаций, таймер,
---	--------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	---	----------------------------

Продолжение таблицы 3

13	Работа в группах: роли и правила	Развивать диалог, коммуникативные умения; освоить умения работы в паре и группе; аргументация;	Ролевые ситуации», дирациональные задания, работа в парах/группах.	Наблюдение обратной связи, мини-итог, взаимная обратная связь, мини-итог.	Карточки ситуаций, таймер, листы А4.
8	Слова, которые помогают,	Развивать правила коммуникативные умения.	Ролевые ситуации, упражнения	Наблюдение по чек - листу , взаимная	Карточки ситуаций, таймер,
14	Итог слова, которые кажутся понят мини-проект «Правила	Развивать диалог, коммуникативные умения; освоить умения работы в паре и группе;	Ролевые ситуации», дирациональные задания, работа в парах/группах	Наблюдение обратной связи, мини-итог, взаимная обратная связь, мини-итог.	Карточки ситуаций, таймер, листы А4.
9	Нашербаль класса» общение: жесты,	Аргументация; коммуникативные умения; в паре и группе, диалог,	Ролевые ситуации, работа в парах/группах.	Наблюдение по чек - листу , взаимная обратная связь,	Карточки ситуаций, таймер, листы А4
15	Момика, дистанция узнаю и называю	Аргументация; коммуникативные умения; работа в паре и группе;	Духанарочки, аргументация, задания, работа в парах/группах	Рефлексия. «термометр эмоций», мини-дневник	Эмо-карточки, цветные карандаши,
10	Как задавать вопросы и	Развивать приемы саморегуляции умения:	Ролевые ситуации, разбор упражнения	Наблюдение по чек - листу , взаимная	Карточки ситуаций, таймер,
16	Учиться других: учимся понимать	Развивать диалог, коммуникативные умения; освоить умения работы в паре и группе; приемы саморегуляции.	Духанарочки, аргументация, задания, работа в парах/группах	Взаимная связь, «термометр эмоций», мини-дневник настроения.	Листы А4 карточки, цветные карандаши, бумага.
11	Учимся договарива	Развивать коммуникативные умения.	Ролевые, разбор примеров.	Наблюдение по чек - листу ,	Карточки ситуаций,
17	Как справляться со злостью и обидой	Развивать коммуникативные умения; освоить умения работы в паре и группе; приемы саморегуляции.	Духанарочки, аргументация, задания, работа в парах/группах	Взаимная связь, «термометр эмоций», мини-дневник настроения.	Таймер, карточки, цветные карандаши, бумага.
12	Работа в	Развивать коммуникативные умения.	Ролевые.	Наблюдение по	Карточки
18	Парегатия: доверие и поощрение друга	Развивать коммуникативные умения; освоить умения работы в паре и группе; приемы саморегуляции.	Духанарочки, аргументация, задания, работа в парах/группах	Рефлексия по чек - листу , «термометр эмоций», мини-дневник настроения.	Духанарочки, таймер, карточки, цветные карандаши, бумага.
		саморегуляции.	техники, разбор примеров.		

Продолжение таблицы 3

19	Комплименты и благодарность	Развивать эмоциональную грамотность и эмпатию; освоить приемы саморегуляции.	Эмо-карточки, арт-упражнения, «круг поддержки», дыхательные техники, разбор примеров.	Рефлексия «термометр эмоций», мини-дневник настроения.	Эмо-карточки, цветные карандаши, бумага.
20	Саморегуляция: дыхание и пауза	Развивать эмоциональную грамотность и эмпатию; освоить приемы саморегуляции.	Эмо-карточки, арт-упражнения, «круг поддержки», дыхательные техники, разбор примеров.	Рефлексия «термометр эмоций», мини-дневник настроения.	Эмо-карточки, цветные карандаши, бумага.
21	Чувства в общении: что я передаю другим	Развивать эмоциональную грамотность и эмпатию; освоить приемы саморегуляции.	Эмо-карточки, арт-упражнения, дыхательные техники, разбор примеров.	Рефлексия «термометр эмоций», мини-дневник настроения.	Эмо-карточки, цветные карандаши, бумага.
22	Эмоции и конфликт: что делать	Развивать эмоциональную грамотность и эмпатию; освоить приемы саморегуляции.	Эмо-карточки, арт-упражнения, «круг поддержки», дыхательные техники, разбор примеров.	Рефлексия «термометр эмоций», мини-дневник настроения.	Эмо-карточки, цветные карандаши, бумага.
23	Поддержка в группе: «круг помощи»	Развивать эмоциональную грамотность и эмпатию; освоить приемы саморегуляции.	Эмо-карточки, арт-упражнения, «круг поддержки», дыхательные техники, разбор примеров.	Рефлексия «термометр эмоций», мини-дневник настроения.	Эмо-карточки, цветные карандаши, бумага.
24	Итог по эмоциям: «Мой эмоциональный помощник»	Развивать эмоциональную грамотность и эмпатию; освоить приемы саморегуляции.	Эмо-карточки, арт-упражнения, «круг поддержки», дыхательные техники, разбор примеров.	Рефлексия «термометр эмоций», мини-дневник настроения.	Эмо-карточки, цветные карандаши, бумага.
25	Что такое конфликт и почему он возникает	Развивать сотрудничество и навыки конструктивного разрешения конфликтов; укреплять сплоченность класса.	Разбор кейсов, «я-сообщения», медиативные приемы, командные задания, обсуждение правил.	Рефлексия «что помогло договориться», групповая самооценка.	Карточки кейсов, плакат «Правила мира», маркеры.

Продолжение таблицы 3

26	Причины конфликтов в классе	Развивать сотрудничество и навыки конструктивного разрешения конфликтов; укреплять сплоченность класса.	Разбор кейсов, «я-сообщения», медиативные приемы, командные задания, обсуждение правил.	Рефлексия «что помогло договориться», групповая самооценка.	Карточки кейсов, плакат «Правила мира», маркеры.
27	Стратегии поведения в конфликте	Развивать сотрудничество и навыки конструктивного разрешения конфликтов; укреплять сплоченность класса.	Разбор кейсов, «я-сообщения», медиативные приемы, командные задания, обсуждение правил.	Рефлексия «что помогло договориться», групповая самооценка.	Карточки кейсов, плакат «Правила мира», маркеры.
28	Я-сообщения и мирный разговор	Развивать сотрудничество и навыки конструктивного разрешения конфликтов; укреплять сплоченность класса.	Разбор кейсов, «я-сообщения», медиативные приемы, командные задания, обсуждение правил.	Рефлексия «что помогло договориться», групповая самооценка.	Карточки кейсов, плакат «Правила мира», маркеры.
29	Умение уступать и находить компромисс	Развивать сотрудничество и навыки конструктивного разрешения конфликтов; укреплять сплоченность класса.	Разбор кейсов, «я-сообщения», медиативные приемы, командные задания, обсуждение правил.	Рефлексия «что помогло договориться», групповая самооценка.	Карточки кейсов, плакат «Правила мира», маркеры.
30	Совместное принятие решений	Развивать сотрудничество и навыки конструктивного разрешения конфликтов; укреплять сплоченность класса.	Разбор кейсов, «я-сообщения», медиативные приемы, командные задания, обсуждение правил.	Рефлексия «что помогло договориться», групповая самооценка.	Карточки кейсов, плакат «Правила мира», маркеры.

Продолжение таблицы 3

31	Командные задания: учимся сотрудничать	Развивать сотрудничество и навыки конструктивного разрешения конфликтов; укреплять сплоченность класса.	Разбор кейсов, «я-сообщения», медиативные приемы, командные задания, обсуждение правил.	Рефлексия «что помогло договориться», групповая самооценка.	Карточки кейсов, плакат «Правила мира», маркеры.
32	Сплоченность: «Мы – команда»	Развивать сотрудничество и навыки конструктивного разрешения конфликтов; укреплять сплоченность класса.	Разбор кейсов, «я-сообщения», медиативные приемы, командные задания, обсуждение правил.	Рефлексия «что помогло договориться», групповая самооценка.	Карточки кейсов, плакат «Правила мира», маркеры.
33	Наш класс сегодня: рефлексия изменений	Развивать сотрудничество и навыки конструктивного разрешения конфликтов; укреплять сплоченность класса.	Разбор кейсов, «я-сообщения», медиативные приемы, командные задания, обсуждение правил.	Рефлексия «что помогло договориться», групповая самооценка.	Карточки кейсов, плакат «Правила мира», маркеры.
34	Итоговое занятие. Подведение итогов и обратная связь	Развивать сотрудничество и навыки конструктивного разрешения конфликтов; укреплять сплоченность класса.	Разбор кейсов, «я-сообщения», медиативные приемы, командные задания, обсуждение правил.	Рефлексия «что помогло договориться», групповая самооценка.	Карточки кейсов, плакат «Правила мира», маркеры.

Учебно-методическое обеспечение включает основную и дополнительную литературу, а также материалы для проведения практических занятий. Перечень оформлен в алфавитном порядке и содержит библиографические сведения (автор, название, место и год издания).

Текущий контроль осуществляется в ходе наблюдения за участием учащихся в упражнениях и обсуждениях, анализа ситуационных заданий и продуктов групповой работы (плакаты, правила класса, мини-проекты). Итоговая оценка динамики проводится посредством повторной диагностики социально-психологического климата и ключевых навыков (коммуникативных, эмпатийных, интерактивных), а также сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапов. Для фиксации динамики рекомендуется использовать чек-листы наблюдения, лист самооценки и краткую рефлекссию по завершении каждого занятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Педагогика, 2001. – 352 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл, 2004. – 512 с. – ISBN 5-699-03524-9.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-17-098853-2.
4. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира ребёнка / Н. Л. Кряжева. – Санкт-Петербург : Речь, 2011. – 208 с.
5. Орлов, Ю. М. Психология общения / Ю. М. Орлов. – Москва : Флинта, 2012. – 256 с.
6. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. – Москва : Политиздат, 1982. – 255 с.
7. Прихожан А. М. Психологическая диагностика личности / А. М. Прихожан. – Москва : Академия, 2007. – 192 с.
8. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс ; пер. с англ. – Москва : Прогресс, 1994. – 480 с. – ISBN 5-01-004150-2.
9. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2011. – 320 с.

3.2 Дорожная карта по реализации программы внеклассной деятельности по формированию положительного социально-психологического климата у младших школьников

Дорожная карта разработана в целях поэтапного и системного внедрения и реализации программы внеклассной деятельности «Формирование положительного социально-психологического климата в группе учащихся начальной школы» в педагогическую практику

образовательной организации. Данный документ представляет собой управленческо-методический инструмент, обеспечивающий планирование, организацию, координацию и контроль процесса реализации программы.

Дорожная карта определяет последовательность мероприятий, направленных на создание условий для эффективного формирования благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе, а также устанавливает сроки их выполнения, ответственных исполнителей и формы представления ожидаемых результатов. В документе отражены основные этапы внедрения программы, включающие подготовительный, основной (реализационный) и оценочно-корректировочный этапы, что обеспечивает целостность и логическую завершённость процесса.

Общая информация

Название проекта программы внеклассной деятельности: «Формирование положительного социально-психологического климата в группе учащихся начальной школы».

Актуальность проекта.

Актуальность реализации данной программы обусловлена необходимостью создания благоприятной образовательной среды, способствующей успешной социализации и личностному развитию младших школьников. Социально-психологический климат в классном коллективе оказывает существенное влияние на эмоциональное состояние учащихся, уровень их учебной мотивации, особенности межличностного взаимодействия и адаптацию к школьной жизни. Формирование позитивных отношений между детьми, развитие навыков общения и сотрудничества являются важными условиями эффективного образовательного процесса в начальной школе.

Цель проекта:

создание благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе начальной школы, обеспечивающего

эмоциональный комфорт, сплочённость группы и позитивное взаимодействие между учащимися.

Задачи проекта:

- развитие коммуникативных и социальных навыков обучающихся;
- формирование эмпатии, эмоциональной отзывчивости и умения понимать чувства других людей;
- снижение уровня конфликтности и формирование навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- развитие навыков сотрудничества и взаимной поддержки в коллективе;
- повышение вовлечённости учащихся во внеклассную деятельность и формирование позитивного отношения к совместной деятельности.

Целевая группа проекта:

учащиеся начальной школы (4 класс).

Сроки реализации проекта:

один учебный год (сентябрь – май), с проведением занятий один раз в неделю.

Форма реализации:

групповые занятия внеклассной деятельности с использованием активных и интерактивных методов обучения.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

формирование устойчивого положительного социально-психологического климата в классе; повышение уровня сплочённости коллектива; развитие коммуникативных и эмоционально-личностных компетенций учащихся; рост удовлетворённости участников образовательного процесса.

Таблица 4 – План мероприятий по реализации программы

№	Этап реализации	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Подготовительный	Анализ нормативно-правовой базы и требований ФГОС НОО	Август	Администрация	Нормативная база проанализирована

Продолжение таблицы 4

2	Подготовительный	Диагностика интересов обучающихся и запросов родителей	Август	Педагог-психолог	Полученные диагностические данные
3	Подготовительный	Анализ кадровых и материально-технических ресурсов	Август	Администрация	Определены ресурсы
4	Подготовительный	Разработка и утверждение рабочей программы	Сентябрь	Педагог-психолог	Утвержденная программа
5	Подготовительный	Разработка календарно-тематического планирования	Сентябрь	Педагог-психолог	КТП программы
6	Основной	Проведение занятий внеклассной деятельности (1 раз в неделю)	Сентябрь – май	Классный руководитель	Журнал занятий
7	Основной	Проведение тренинговых и игровых занятий	Сентябрь – май	Педагог-психолог	Конспекты занятий
8	Основной	Организация групповой и парной работы	Сентябрь – май	Педагог	Развитие навыков сотрудничества
9	Основной	Текущий мониторинг социально-психологического климата	В течение года	Педагог-психолог	Аналитические справки
10	Основной	Информирование родителей о ходе реализации программы	В течение года	Классный руководитель	Протоколы собраний
11	Оценочный	Итоговая диагностика социально-психологического климата	Май	Педагог-психолог	Результаты диагностики
12	Оценочный	Анализ результатов реализации программы	Май	Педагог-психолог	Аналитический отчет

Продолжение таблицы 4

13	Корректирующий	Корректировка программы на следующий учебный год	Май–июнь	Администрация	Обновленная программа
14	Корректирующий	Подготовка методических рекомендаций	Июнь	Педагог-психолог	Методические рекомендации

Ожидаемые результаты реализации дорожной карты

Формирование устойчивого положительного социально-психологического климата в классном коллективе; повышение уровня сплоченности и коммуникативной культуры обучающихся; рост удовлетворенности участников образовательного процесса результатами внеклассной деятельности.

Выводы по главе 3

В данной главе была представлена разработка программы внеклассной деятельности, направленной на формирование положительного социально-психологического климата в группе учащихся начальной школы, а также дорожной карты её внедрения и реализации в педагогическую практику. В ходе работы была обоснована необходимость целенаправленного формирования благоприятных межличностных отношений в ученическом коллективе и создания условий для эмоционального комфорта и успешной социализации младших школьников.

Разработанная программа учитывает возрастные и психологические особенности учащихся начальной школы, требования действующих образовательных стандартов и ориентирована на развитие коммуникативных, эмоционально-личностных и социальных навыков обучающихся. Содержание программы структурировано поэтапно, что

обеспечивает системность и последовательность педагогического воздействия, а также возможность мониторинга и оценки полученных результатов.

Особое внимание в главе уделено дорожной карте внедрения программы, которая представляет собой управленческо-методический инструмент, определяющий комплекс мероприятий, сроки их реализации, ответственных исполнителей и ожидаемые результаты. Дорожная карта обеспечивает согласованность действий всех участников образовательного процесса и создает условия для эффективной реализации программы внеклассной деятельности в образовательной организации.

Таким образом, представленная в главе программа и дорожная карта создают методическую основу для формирования положительного социально-психологического климата в ученическом коллективе и могут быть использованы в практике начального образования с целью повышения качества воспитательной и внеклассной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование было направлено на изучение педагогических возможностей внеклассной деятельности в формировании положительного социально-психологического климата у младших школьников. Актуальность выбранной темы обусловлена возрастающей значимостью создания психологически комфортной образовательной среды, способствующей успешной социализации, эмоциональному благополучию и развитию личности ребёнка в условиях начальной школы.

В ходе теоретического анализа, представленного в первой главе, было установлено, что социально-психологический климат является сложным, многокомпонентным феноменом, включающим эмоциональный настрой группы, характер межличностных отношений, уровень сплочённости, ценностные ориентации и степень удовлетворённости участников совместной деятельностью. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что формирование социально-психологического климата у младших школьников обусловлено возрастными особенностями детей, высокой значимостью общения со сверстниками, эмоциональной восприимчивостью и ведущей ролью педагога в организации коллективного взаимодействия. Особо подчеркнута роль внеклассной деятельности как эффективного средства развития коммуникативных, эмпатийных и интерактивных навыков, лежащих в основе благоприятного социально-психологического климата.

Во второй главе были представлены организация и результаты предпроектного этапа исследования, проведённого на базе КГУ «Образовательная школа №11 города Костаная» с участием учащихся 4 класса. Использование комплекса диагностических методик позволило всесторонне оценить состояние коммуникативного, перцептивного и интерактивного компонентов социально-психологического климата. Полученные результаты показали, что в исследуемом классе социально-

психологический климат носит в целом умеренно позитивный характер, однако отличается неравномерностью развития отдельных его компонентов. Было выявлено преобладание низкого и среднего уровней сформированности коммуникативных навыков, наличие группы учащихся с трудностями социальной включённости, а также ситуативный характер сотрудничества. В то же время диагностированы предпосылки для развития эмпатии, эмоциональной грамотности и групповой сплочённости, что свидетельствует о наличии потенциала для целенаправленной педагогической работы.

Обобщение результатов диагностики в виде сводной диаграммы позволило получить целостное представление о состоянии социально-психологического климата в классе и подтвердило необходимость разработки и внедрения специальной программы внеклассной деятельности, направленной на его улучшение.

В третьей главе была разработана программа внеклассной деятельности по формированию положительного социально-психологического климата у младших школьников, а также дорожная карта её реализации. Программа носит комплексный характер, ориентирована на развитие коммуникативных, эмоционально-личностных и социальных навыков обучающихся и построена с учётом возрастных и психологических особенностей детей, требований ГОСО РК и результатов предпроектного исследования. Поэтапная структура программы и использование активных, интерактивных форм работы обеспечивают системность педагогического воздействия и возможность мониторинга динамики изменений социально-психологического климата.

Разработанная дорожная карта представляет собой управленческо-методический инструмент, обеспечивающий согласованность действий всех участников образовательного процесса, чёткое планирование этапов внедрения программы, распределение ответственности и контроль ожидаемых результатов.

Таким образом, цель исследования была достигнута, а поставленные задачи выполнены. Теоретические и эмпирические результаты исследования подтверждают, что внеклассная деятельность обладает значительным потенциалом для формирования положительного социально-психологического климата в группе младших школьников при условии её целенаправленной, системной и методически обоснованной организации. Материалы исследования могут быть использованы в практике работы учителей начальных классов, классных руководителей и педагогов-психологов, а также послужить основой для дальнейших исследований в области формирования благоприятной образовательной среды в начальной школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александер К. Л. От первого класса и далее: ранние основания школьного отсева / К. Л. Александер, Д. Р. Энтуисл, К. С. Хорси / Социология образования. – 1997. – Т. 70, № 2. – С. 87–107. – ISSN 0038-0407.
2. Апплтон Дж. Дж. Вовлечённость учащихся в школу: ключевые концептуальные и методологические проблемы / Дж. Дж. Апплтон, С.Л. Кристенсон, М. Дж. Фурлонг / Психология в школах. – 2008. – Т. 45, № 5. – С. 369–386. – ISSN 1991-9468.
3. Аршамбо И. Вовлечённость учащихся и её связь с ранним уходом из школы / И. Аршамбо, М. Жаноз, Ж.-С. Фаллю, Л. С. Пагани / Журнал подросткового возраста. – 2009. – Т. 32, № 3. – С. 651–670. – <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2008.06.007>
4. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2001. – 416 с. – ISBN 5-89357-101-0.
5. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – Москва : Просвещение, 2014. – 176 с. – ISBN 978-5-09-027009-0.
6. Бойко В. В. Социально-психологический климат коллектива и личность / В. В. Бойко, А. Г. Ковалёв, В. Н. Панферов. – Москва : Мысль, 1983. – 207 с.
7. Бугаева В. А. Понятие социально-психологического климата в отечественной и зарубежной психологии / В. А. Бугаева // Вестник магистратуры. – 2017. – № 11-2(74). – С. 40–41. – ISSN 2223-4047.
8. Буйлова Л. Н. Методология и методологические подходы к исследованию проблемы развития дополнительного образования детей

/ Л. Н. Буйлова // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики : коллективная монография / под ред. И. В. Андулан. – Уфа : Аэтерна, 2015. – С. 19–65. – ISBN 978-5-906808-60-8.

9. Бухс Э. С. Отвержение сверстниками, негативное взаимодействие и школьная адаптация / Э. С. Бухс / Журнал школьной психологии. – 2005. – Т. 43. – С. 407–424. – ISSN 0718-5065.

10. Ван М. Т. Значение социальной поддержки: продольные эффекты социальной поддержки на вовлечённость школьников / М. Т. Ван, Дж. С. Экклс / Психология развития. – 2012. – Т. 48, № 3. – С. 715–728. –ISSN: 0009-3920.

11. Выготский Л. С. Мышление и речь : сборник / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ ; Астрель, 2011. – ISBN 978-5-17-074544-9 ; 978-5-271-36991-9 ; 978-5-17-072532-8 ; 978-5-271-36990-2.

12. Велькль К. Э. Школьная атмосфера, участие учащихся и академическая успеваемость / К. Э. Велькль / Журнал экспериментального образования. – 1995. – Т. 63, № 2. – С. 127–138.

13. Гарденер Г. Множественные интеллекты: новое понимание для XXI века / Г. Гарденер. – Нью-Йорк : Basic Books, 1999. - ISBN: 0465026109 / 9780465026104.

14. Гарденер Г. Теория множественных интеллектов в школе: образовательные импликации / Г. Гарденер, Т. Хэтч / Образовательные исследования. – 1989. – Т. 18. – С. 4–10. – ISSN: 0013-189X.

15. Голубев Г. Г. Психологический климат и его компоненты / Г. Г. Голубев / Вопросы психологии. – 1984. – № 5. – С. 77–83.

16. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с. – ISBN 978-5-09-025672-8.

17. Захаров А. И. Психологическое здоровье детей и подростков / А. И. Захаров. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 256 с.

18. Коган Л. Н. Социально-психологический климат коллектива / Л. Н. Коган, Е. Г. Улыбина. – Москва : [б. и.], 1973.
19. Коротаева Е. В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы / Е. В. Коротаева. – М. : Национальный книжный центр ; ИФ «Сентябрь», 2016. – 192 с. – ISBN 978-5-88753-168-7 ; 978-5-4441-0218-3.
20. Куликова Н. А. Формирование благоприятного психологического климата во внеурочной деятельности младших школьников / Н. А. Куликова, М. В. Арапова // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 1. – С. 1118–1124.
21. Кузьмин Е. С. Основы социальной психологии / Е. С. Кузьмин. – Москва : [б. и.], 2021. – 978-5-9270-0429-4.
22. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – Москва : Высшая школа, 1990. – 119 с.
23. Лебедев Б. Н. Морально-психологический климат коллектива / Б. Н. Лебедев. – Москва : Знание, 1976. – 63 с.
24. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А. Н. Леонтьев. – 2-е изд., стер. – Москва : Смысл ; Академия, 2005. – 352 с. : ил. – ISBN 5-89357-153-3.
25. Лутошкин А. Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива / А. Н. Лутошкин. – Москва : Педагогика, 1978. – 48 с.
26. Мансуров Н. С. Психологический климат коллектива : доклад на симпозиуме по социальной психологии / Н. С. Мансуров. – [б. м. : б. и.], 1963.
27. Мерсер С. Х. Предпочтения учителя, отвержение сверстниками и агрессивное поведение учащихся / С. Х. Мерсер, М. Э. ДеРозье // Журнал школьной психологии. – 2008. – Т. 46. – С. 661–685. – doi: [10.1111/cdev.12477](https://doi.org/10.1111/cdev.12477)

28. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей в школах г. Москвы (2004 г.) // Дополнительное образование детей: сб. норм.-прав. док-тов и мет. мат-лов. – М.: Центр «Школьная книга», 2008. С. 452–471.

29. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в 62 общеобразовательных учреждениях: прилож. к письму Минобразования России от 11.06.2002 № 30-15-433/16 // Дополнительное образование детей: сб. норм.-прав. док-тов и мет. мат-лов. – М.: Центр «Школьная книга», 2008. С. 418–432.

30. Моченов Г. А. К вопросу о социально-психологическом климате научно-исследовательского коллектива / Г. А. Моченов, М. Н. Ночевник. – Москва : ССА, 1970. – 22 с.

31. Нефедова Н.А. Детское объединение в системе дополнительного образования школы как средство развития индивидуальности подростков: дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 161 с

32. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений / Н. Н. Обозов. – Киев : Вища школа, 2006. – 312 с. – ISBN: 5-11-001480-9 / 978-5-1100-1480-2.

33. Ольшанский В. Б. Социально-психологический климат в коллективе / В. Б. Ольшанский // Социальная психология. – Москва : Политиздат, 1975.

34. Парыгин Б. Д. Социально-психологический климат коллектива / Б. Д. Парыгин. – Москва : Наука, 1981. – 192 с.

35. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка / Ж. Пиаже ; пер. с фр. – Москва : Педагогика, 1994. – 221 с.

36. Платонов К. К. Психология / К. К. Платонов, Г. Г. Голубев. – Москва : Наука, 1977. – 185 с.

37. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология

/ Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 298 с. – ISBN 5-9268-0013-7.

38. Почебут Л. Г. Социальная психология / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 416 с. – ISBN: 5-9268-0013-7.

39. Романеева М. П. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников / М. П. Романеева, Г. А. Цукерман, И. Э. Фокина // Вопросы психологии. – 1980. – № 6. – С. 109–114.

40. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Педагогика, 1989. – 720 с.

41. Русалинова А. А. Социально-психологический климат как настроение группы / А. А. Русалинова, А. Н. Лутошкин // Социальная психология. – 1985. – № 1. – С. 14–22.

42. Сидоренков А. В. Психология малой группы: ретроспективный научно-вспомогательный указатель отечественных трудов, изданных в СССР и России. 100 лет пути / сост.: А. В. Сидоренков, В. А. Дорофеев, И. И. Сидоренкова, Н. Ю. Ульянова, О. Ю. Шишков ; отв. ред. А. В. Сидоренков. – 2-е изд., пересмотр. и доп. – Ростов-на-Дону: Мини Тайп, 2015. – 346 с. – ISBN 978-5-98615-179-3.

43. Соколова Н. А. Методологические основы педагогики дополнительного образования детей // Модернизация образования: (Проблемы и перспективы): мат-лы регион. науч.-прак. конф. (Оренбург, 28-29 ноября 2002 г.). Ч. 4. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2002. С. 480-485.

44. Солдатова Г. У. Психологическая безопасность и культура толерантности / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Ю. Зотова, В. Н. Шляпников. – Москва : Смысл, 2008. – 368 с.

45. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1977. – 384 с.

46. Тан М. Активные инвестиции в культурный капитал: структурированная внеурочная деятельность и образовательный успех в Китае / М. Тан, Л. Цай, К. Бодовски // Журнал исследований молодёжи. – 2021. – Т. 25. – С. 1072–1087.
47. Трэвис Дж. Развитие подростков на основе расширения возможностей / Дж. Трэвис, Т. Дж. Лич // Журнал исследований подростков. – 2014. – Т. 24, № 1. – С. 93–116.
48. Уледов А. К. Общественная психология и идеология / А. К. Уледов. – Москва : Мысль, 1985. – 268 с.
49. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников / Л. И. Уманский. – Москва : Просвещение, 1980. – 160 с.
50. Финн Дж. Д. Уход из школы / Дж. Д. Финн // Обзор образовательных исследований. – 1989. – Т. 59, № 2. – С. 117–142. – ISSN: 0034-6543.
51. Фредрикс Дж. А. Вовлечённость в обучение: потенциал концепта и состояние исследований / Дж. А. Фредрикс, П. К. Блуменфельд, А. Х. Парис // Обзор образовательных исследований. – 2004. – Т. 74, № 1. – С. 59–109. – ISSN: 0034-6543.
52. Шепель В. М. Психологический климат в коллективе / В. М. Шепель. – Москва : Мысль, 1979. – 238 с.
53. Щуркова Е. Е. Педагогическая технология воспитания / Е. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 256 с. – ISBN: 5-931341-75-7.
54. Чжан К. Теория и модель управления образовательной информацией на основе DEA и множественного интеллекта : дис. ... д-ра филос. наук / К. Чжан. – Тяньцзинь : Тяньцзиньский университет, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Метод 1. «Оценка коммуникативных навыков младших школьников»
(автор: Л.А. Ясюкова).

Материалы: Листы обычной бумаги, цветные карандаши.

Процедура: Учащиеся работали в парах по простому плану. Один ученик описывал этапы рисования узора, а его партнер внимательно слушал и выполнял рисунок, основываясь на устных инструкциях. После завершения дети менялись ролями и пробовали рисовать узор немного более сложный. Во время выполнения задания учеников поощряли говорить четко, внимательно слушать и проверять, понял ли их партнер описание. Это занятие помогло выявить не только то, как дети общаются, но и то, как они поддерживают друг друга и справляются с небольшими недоразумениями.

Критерии оценки: Учитель наблюдал за несколькими аспектами поведения учеников, насколько уверенно они давали инструкции, как реагировали на ошибки или вопросы и смогли ли они сохранять спокойствие и уважительное отношение. Основными показателями были качество общения и эмоциональный тон сотрудничества. Результаты задания показали, насколько хорошо ученики могли достичь взаимопонимания и как общение способствовало созданию дружественной и поддерживающей рабочей атмосферы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Метод 2. Ролевая игра «Ситуация выбора» (адаптировано из А.М. Прихожана).

Материалы: Карточки с короткими рассказами, описывающими различные ситуации в классе и на игровой площадке; карточки с эмоциями для размышления и обсуждения.

Процедура:

Учащимся предлагалось прослушать короткие рассказы, описывающие простые моральные или социальные дилеммы, такие как деление материалами, помощь однокласснику или разрешение спора во время игры. После каждого рассказа дети обсуждали ситуацию в парах или небольших группах и решали, что бы они сделали и почему. Их поощряли объяснять свой выбор, обосновывать свое мнение и выслушивать альтернативные точки зрения. Учитель содействовал обсуждению, обеспечивая каждому ученику возможность высказаться и поразмышлять.

Критерии оценки:

Оценка была сосредоточена на том, как ученики выражали свои идеи, обосновывали свое мнение и реагировали на различные точки зрения. Учитель также наблюдал за уровнем эмпатии, готовностью к компромиссу и готовностью поддерживать уважительный диалог. Высокий уровень развития характеризовался обоснованными ответами, осознанием чувств других и совместным принятием решений. Этот метод оказался ценным для выявления учеников, которые естественным образом способствуют созданию позитивной эмоциональной и коммуникативной атмосферы в группе.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Метод 3. «Диагностика эмпатии у детей» (А. Мехрабиан и Н. Эпштейн, адаптированный Ю. М. Орловым).

Материалы: Набор упрощенных утверждений анкеты, описывающих типичные эмоциональные и социальные ситуации, знакомые детям (например, помощь другу, утешение одноклассника или реакция на чью-то печаль).

Процедура:

Каждому ученику было предложено прочитать (или прослушать) короткие утверждения и выбрать, как часто они испытывали подобные чувства всегда, иногда или никогда. Примеры были просты для понимания и отражали повседневную жизнь в классе. Задание выполнялось индивидуально, в спокойной и дружеской атмосфере, чтобы дети могли отвечать искренне и без давления. После заполнения анкеты некоторым ученикам было предложено поделиться своими мыслями о том, почему они выбрали определенные ответы, что побудило их к кратким размышлениям об эмоциях и доброте.

Критерии оценки:

Результаты были проанализированы с целью выявления трех уровней эмпатии: высокий, средний и низкий. Учащиеся с высоким уровнем эмпатии обычно выражали сильную эмоциональную вовлеченность и желание помогать другим. Средний уровень указывал на избирательную или ситуативную реакцию на чувства других. Низкий уровень отражал эмоциональную отстраненность или трудности в распознавании эмоций. Учитель также учитывал устные комментарии и мимику учащихся во время выполнения задания, что помогало более точно интерпретировать их эмоциональную реактивность.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Метод 4. «Тест на эмоциональную идентификацию» (Н.Л. Белопольская).

Материалы: Наборы иллюстрированных карточек с изображениями лиц с различными эмоциональными выражениями (радость, печаль, гнев, страх, удивление и спокойствие); краткие описания ситуаций, сопровождающие каждое изображение.

Процедура:

Каждому ученику показывали серию картинок, на которых были изображены люди, в основном дети, выражающие различные эмоции. Учитель читал краткое описание ситуации, соответствующее каждой картинке (например: «Одноклассник потерял тетрадь» или «Кто-то подарил ей красивый подарок»). Учеников просили соотнести эмоцию на картинке с ситуацией и назвать, что, по их мнению, может чувствовать человек. Затем ученики кратко обсудили, чтобы они сами сделали или сказали, если бы увидели кого-то, испытывающего эту эмоцию.

Критерии оценки:

Оценка была сосредоточена на точности определения эмоций, словарном запасе, используемом для их описания, и эмоциональном тоне комментариев учеников. Высокий уровень характеризовался правильным распознаванием эмоциональных состояний и соответствующими эмоциональными реакциями (такими как предложение помощи или проявление сочувствия). Средний уровень означал частичное понимание или путаницу между похожими эмоциями, а низкий уровень отражал трудности в распознавании или объяснении чувств. Учитель также наблюдал за тем, как ученики взаимодействовали во время обсуждения — проявляли ли они доброту, уважение или смеялись — поскольку эти поведения отражали эмоциональную культуру класса.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Метод 5. «Социометрический тест – Я и мои одноклассники» (автор Дж. Морено, адаптирован для начальной школы).

Материалы: Индивидуальные социометрические карточки с именами учеников (или фотографиями, в зависимости от уровня чтения), короткий вопросник с дружелюбным, соответствующим возрасту вопросами, такими как «С кем бы ты хотел сидеть?» или «С кем бы ты хотел играть после школы?».

Процедура:

Тест проводился индивидуально в спокойной и благоприятной атмосфере. Каждый ученик получил карточку с именами одноклассников и должен был отметить трех сверстников, с которыми он больше всего хотел бы сотрудничать или проводить время. Учитель объяснил, что «правильных» или «неправильных» ответов нет, и что цель состоит просто в том, чтобы понять, как дети чувствуют себя в своей группе. Ответы хранились в тайне, чтобы обеспечить честность и эмоциональную безопасность.

Критерии оценки:

После сбора данных учитель подсчитал количество положительных и нейтральных выборов, полученных каждым учеником. Результаты были использованы для определения уровня социальной приемлемости, выявления неформальных лидеров и выявления тех, кого выбирали реже. Большое количество взаимных выборов указывало на крепкие дружеские узы и благоприятный социально-психологический климат. Неравномерное распределение выборов или изолированные ученики сигнализировали о тех областях, где целенаправленные внеклассные мероприятия могли бы усилить инклюзивность и эмпатию.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Метод 6. «Диагностика сотрудничества и сплоченности группы» (А.В. Петровский).

Материалы: Набор коротких утверждений, описывающих типичные ситуации в классе и вне уроков (например: «Когда мы работаем в команде, все помогают друг другу» или «Если кто-то грустит, другие пытаются его развеселить»). Каждое утверждение сопровождалось тремя возможными ответами: согласен иногда не согласен.

Процедура:

Учащиеся заполняли анкету индивидуально, отмечая свои ответы в бланке. Задание было представлено в дружественной, не оценочной форме, чтобы дети могли отвечать честно. Перед выполнением задания учитель кратко обсудил значение сотрудничества, чтобы помочь ученикам понять, что командная работа включает в себя обмен, помощь и умение слушать других. После заполнения анкеты класс обсудил, почему сотрудничество важно для дружбы и успехов в школе.

Критерии оценки:

Анализ был сосредоточен на общем балансе положительных, нейтральных и отрицательных ответов. Высокий уровень сплоченности группы был отмечен, когда большинство учеников последовательно соглашались с утверждениями, отражающими взаимопомощь и единство. Средний уровень предполагал выборочное сотрудничество и случайные разногласия, а низкий уровень свидетельствовал об изоляции или напряженности между одноклассниками. Учитель также учитывал данные наблюдений за совместными внеклассными мероприятиями, чтобы проверить достоверность результатов анкетирования