



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Развитие интереса к учебной деятельности в малокомплектной школе  
на примере программы «Орлята России»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры  
«Педагогика и методика начального образования»  
Форма обучения заочная**

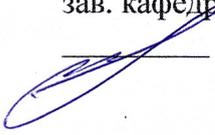
Проверка на объем заимствований:

82,23 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 16 » января 2026г.

зав. кафедрой ТМиМНО

 Волчегорская Евгения Юрьевна

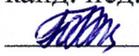
Выполнила:

Студентка группы ЗФ-321-214-2-1

Яковенко Алеся Григорьевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

 Гольцева Юлия Валерьевна

Челябинск  
2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| ГЛАВА 1. Теоретические аспекты развития интереса к учебной деятельности в малокомплектной школе на примере программы «Орлята России».....                                     | 8  |
| 1.1 Проблема развития интереса к учебной деятельности в малокомплектной школе в психолого-педагогических исследованиях.....   | 8  |
| 1.2 Возрастные особенности мотивации к учебной деятельности младших школьников.....   | 15 |
| 1.3 Возможности использования программы «Орлята России» в процессе развития интереса к учебной деятельности.....  | 21 |
| Выводы по главе 1.....  | 28 |
| ГЛАВА 2. Практические аспекты проблемы исследования.....  | 31 |
| 2.1 Анализ результатов уровня сформированности интереса к учебной деятельности младших школьников в малокомплектной школе.....  | 31 |
| 2.2 Анализ применяемых методик и технологий для развития интереса к учебной деятельности младших школьников в малокомплектной школе.....                                      | 39 |
| 2.3 Мероприятия по развитию интереса к учебной деятельности младших школьников в малокомплектной школе в рамках программы «Орлята России» и дорожная карта ее реализации..... | 47 |
| Выводы по главе 2.....  | 57 |
| Заключение.....   | 59 |
| Список использованных источников.....   | 61 |
| Приложение А.....   | 68 |
| Приложение Б.....   | 71 |
| Приложение В.....   | 73 |
| Приложение Г.....   | 75 |

## ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе наблюдается снижение интереса школьников к учебной деятельности, что связано с различными факторами, включая увеличение нагрузки, недостаточную мотивацию и отсутствие связи между школьными знаниями и реальной жизнью. В условиях цифровизации мира, когда информация доступна в огромных объемах, важно формировать у учащихся устойчивый интерес к обучению, который будет способствовать их личностному и профессиональному развитию.

Важно, чтобы дети не только получали знания, но и умели их находить, анализировать и применять. Интерес к учёбе способствует более глубокому усвоению материала.

По данным статистики приведенной исследовательским центром одного из порталов по поиску работы, на основе проведенного опроса среди родителей школьников разных регионов России в 2023 году, выявлено, что 25 % опрошенных ответили, что их детям не интересно учиться и 36 % опрошенных ответили, что что интерес к школе снижается из-за отношений между учителем и учениками [38].

Проблемой развития интереса к учебной деятельности занимались такие известные ученые как Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Н. Ф. Талызина и другие [10; 15; 16; 51].

Также вопросом изучения возрастных особенностей мотивации к учебной деятельности занималось много ученых. Среди них Л. И. Божович, П. Я. Гальперин А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, и другие [7; 13; 25; 57].

Актуальность исследования исходит из требований предъявляемых к ученикам начальных классов образовательного учреждения федеральным государственным стандартом (ФГОС), так как в соответствии с образовательными стандартами, выпускник начальной школы должен обладать рядом метапредметных результатов, включающих в себя овладение:

~ универсальными учебными познавательными действиями (познавательные УУД);

~ универсальными учебными регулятивными действиями (регулятивные УУД);

~ универсальными учебными коммуникативными действиями (коммуникативные УУД).

Этих результатов невозможно, на наш взгляд, достичь без отсутствия интереса к учебной деятельности.

В наше исследование введено ограничение: мы рассматриваем проблему развития интереса к учебной деятельности в малокомплектной школе в условиях реализации программы развития социальной активности «Орлята России».

Актуальность проблемы, степень ее разработанности позволили сформулировать значимость нашего исследования на двух уровнях:

~ *на социальном уровне:* обусловлена необходимостью решения проблемы низкой мотивации к учёбе среди школьников в малокомплектных школах и повышения качества образования в таких учебных заведениях;

~ *на практическом уровне:* обусловлена необходимостью разработки и внедрения эффективных методик и подходов для развития интереса к учебной деятельности в малокомплектных школах, что позволит повысить качество обучения и снизить отток обучающихся из таких школ.

*Проблема исследования:* каковы мероприятия по развитию интереса к учебной деятельности у младших школьников в малокомплектной школе?

*Цель исследования:* теоретически обосновать проблему развития интереса к учебной деятельности у младших школьников для разработки мероприятий по развитию интереса к учебной деятельности с использованием программы «Орлята России» в малокомплектной школе.

*Объект исследования:* развитие интереса к учебной деятельности у младших школьников.

*Предмет исследования:* программа «Орлята России» как средство развития интереса к учебной деятельности у младших школьников в малокомплектной школе.

*Задачи исследования:*

1. Проанализировать проблему развития интереса к учебной деятельности в малокомплектной школе в психолого-педагогических исследованиях.
2. Изучить возрастные особенности мотивации к учебной деятельности младших школьников.
3. Изучить возможности использования программы «Орлята России» по развитию интереса к учебной деятельности у младших школьников.
4. Изучить уровень сформированности интереса к учебной деятельности у младших школьников.
5. Разработать мероприятия по развитию интереса к учебной деятельности у младших школьников с использованием программы «Орлята России» в малокомплектной школе и дорожную карту ее реализации.

*Методы исследования:*

- ~ теоретические: изучение и анализ литературы, синтез, обобщение, интерпретация, сравнение, моделирование;
- ~ эмпирические: тестирование; анкетирование;
- ~ методы обработки и интерпретации результатов.

*Методологическая основа исследования:*

- Системный подход позволит в работе раскрыть в полном объёме феномен интереса к учебной деятельности в современном образовательном стандарте.
- Личностно-ориентированный подход даст возможность разработать мероприятия развития интереса к учебной деятельности с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

– Аксиологический подход направлен на признание ценности знания каждого человека и включение жизненного опыта ребёнка в воспитательно-образовательный процесс, а следовательно будет способствовать правильной организации занятий направленных на развитие интереса к обучению.

*Практическая значимость* исследования: мероприятия могут быть использованы учителями начальных классов в работе по развитию интереса к учебной деятельности.

*База* исследования: наше исследование проходило на базе МБОУ СОШ Еткульского района. В исследовании принимали участие учащиеся начальных классов в количестве 25 человек, педагоги образовательной организации в количестве 5 человек, родители обучающихся 20 человек.

*Этапы* исследования:

– на первом этапе (декабрь 2023 г. – март 2024 г.) нами была утверждена тема магистерской диссертации, составлено оглавление работы, подобрана литература, сформулированы основные методологические положения исследования, проведён анализ понятийного аппарата исследования;

– на втором этапе (март 2024 г. – сентябрь 2024 г.) была осуществлена работа над содержанием 1 и 2 параграфов, был выбран набор методик для проведения исследования, составлен план хода исследования;

– на третьем этапе (сентябрь 2024 г. – ноябрь 2025 г.) нами был подготовлен текст диссертации и её оформление, пройдена предзащита магистерской диссертации.

*Апробация* исследования:

~ путем публикации результатов исследования:

1. Яковенко А. Г. Развитие интереса к учебной деятельности на примере программы «Орлята России» / А. Г. Яковенко // Педагогический компас. – 2025. – № 52. – Ч. 2. – С. 2688–2690.

2. Яковенко А. Г. Взаимодействие педагога с семьей в рамках реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» Образование без границ: проблемы, решения, перспективы материалы I Международной научно-практической конференции: в 2 частях (Челябинск, 21–22 мая 2025 г.) / под ред. Б. А. Артеменко, Е. Б. Быстрой, В. С. Васильевой, И. В. Колосовой, Н. В. Пац, И. А. Селиверстовой. – Челябинск : АБРИС, 2025. – Ч. 2. – С. 544–548.

3. Яковенко А. Г. Особенности работы классного руководителя в сельской малокомплектной школе / А. Г. Яковенко // Педагогический компас. – 2025. – № 52. – Ч. 3. – С. 1839–1842.

~  
путем выступления на конференциях:

1. I Всероссийская научно-практическая конференция для студентов «Программа «Орлята России»: траектория развития социальной активности в начальной школе»; 18.04.2025 г., г. Челябинск, ЮУрГГПУ.

2. II Всероссийская научно-практическая конференция для студентов «Программа «Орлята России»: траектория развития воспитательной работы в начальной школе»; 20.11.2024 г., г. Челябинск, ЮУрГГПУ.

3. I Международная научно-практическая конференция «Образование без границ: проблемы, решения, перспективы»; 21.05.2025 г., г. Челябинск, ЮУрГГПУ.

~  
путем выступления на заседании на педагогическом совете школы.

*Структура работы:* наше исследование состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 4 рисунка, 6 таблиц, 4 приложения. Список литературы представлен 59 источниками.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

## **1.1 Проблема развития интереса к учебной деятельности в малокомплектной школе в психолого-педагогических исследованиях**

В современном образовательном пространстве проблема развития интереса к учебной деятельности является одной из ключевых для обеспечения качественного и эффективного обучения. Особенно актуальна эта проблема в условиях малокомплектных школ, где специфика организации учебного процесса может влиять на мотивацию учащихся и их интерес к учёбе.

Разберемся с понятийным аппаратом, чтобы лучше понимать направление нашего исследования.

Развитие – философская категория, выражающая процесс движения, изменение целостных систем [48].

Понятие интереса в педагогике и психологии имеет множество определений.

Интерес – избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, реальная причина социальных действий, лежащая в основе непосредственных побуждений – мотивов, идей и т.д., как отдельных индивидуумов, так и социальных групп [48].

Интерес – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности. Интерес не угасает, а, напротив, стимулирует появление новых, более глубоких познавательных устремлений. Интересы можно разделить на непосредственные, возникающие из-за привлекательности объекта, и опосредствованные, когда объект рассматривается как средство

для достижения целей. Устойчивость интереса определяется его продолжительностью и силой. В педагогике вопрос о пробуждении и поддержании интереса у учащихся всегда был и остается важным. Активизация интереса в учебном и воспитательном процессе способствует его гуманизации и повышению эффективности [23].

Советский психолог Л. С. Выготский, являющийся признанным авторитетом в области психологии развития, постулировал, что познавательный интерес выступает в качестве фундаментальной движущей силы детского поведения. Он рассматривается как непосредственное проявление врожденных инстинктивных стремлений и как объективный индикатор соответствия деятельности ребенка его органическим потребностям. Исходя из данной теоретической позиции, педагогическая практика должна быть построена на тщательном анализе и учете детских интересов, что позволяет создать оптимальную систему воспитания, способствующую гармоничному развитию личности ребенка [11].

Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с органическими потребностями... Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность [9, 259].

Процесс усвоения теоретических знаний, по мнению В. В. Давыдова происходит в контексте решения учебных задач, который реализуется через учебные действия. Решение таких задач способствует формированию у школьников способности к абстрагированию, что позволяет им интегрировать «общее» до того, как они освоят его частные проявления. Этот когнитивный процесс играет ключевую роль в развитии аналитических

и синтетических способностей учащихся, а также в их способности к обобщению и систематизации информации [14].

Л. В. Занков разработал систему развивающего обучения, направленную на формирование интереса к учебной деятельности через создание условий для проявления познавательной активности учащихся. Учёный акцентировал внимание на том, что ключевым аспектом образовательного процесса является стимулирование у ребёнка потребности в познании. Л. В. Занков считал что, интерес к изучаемому предмету является одним из важнейших эмоциональных факторов, способствующих усвоению знаний посредством самостоятельных открытий, исследовательской деятельности и решения разнообразных учебных задач [16].

Н. Ф. Талызина исследовала развитие интереса к учебе через деятельностную теорию учения. Внешние мотивы не коррелируют напрямую с усваиваемыми знаниями и осуществляемой деятельностью; в этом контексте учение выступает лишь как средство достижения иных целей. Внутренние мотивы, напротив, отражают познавательный интерес, непосредственно связанный с изучаемым предметом [33].

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что интерес – это мотив который движет младшим школьником, чтобы учебная деятельность имела смысл.

Учебная деятельность – один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение творческих знаний в процессе решения учебных задач [49].

Учебная деятельность не может быть успешной без наличия познавательного интереса.

Познавательный интерес – эмоционально окрашенное проявление познавательных, исследовательских и практических потребностей личности; форма выражения активности, которая обеспечивает направленность личности и помогает становлению ориентиров поведения.

В основе формирования интереса лежит мотив, которым регулируется личность.

Также нам нужно определить, что в нашем исследовании будет пониматься под учебной деятельностью.

Учебная деятельность – (синоним – учение) – деятельность человека (обучающегося) по развитию своего опыта личности – знаний, умений (компетенций), навыков, привычек. Один из трех аспектов образовательной деятельности [32].

Процесс обучения младших школьников имеет свои особенности. Он находится на этапе становления, что позволяет провести аналогию с процессом роста. В дальнейшем обучение будет непрерывно совершенствоваться на протяжении всей жизни индивида при условии его постоянного стремления к знаниям.

Отсутствие структурированного плана обучения может существенно увеличить временные затраты на достижение поставленных образовательных целей. Однако осознанный и рациональный подход к учебному процессу позволяет обеспечить формирование у учащихся навыков самоконтроля и эффективного управления собственной учебной деятельностью к моменту перехода в старшие классы.

Именно в период младшего школьного возраста закладываются фундаментальные основы учебной деятельности, которые впоследствии оказывают значительное влияние на дальнейшее развитие когнитивных и образовательных компетенций индивида [34].

Интерес к учебной деятельности мы будем рассматривать как интерес познавательный.

В настоящее время перед образовательной системой стоит актуальная задача повышения интереса младших школьников к учебной деятельности. Когда ребенок начинает учиться, он принимает на себя новую социальную роль – роль ученика. Если задать ему вопрос о желании учиться и о его ожиданиях от этого процесса, он с энтузиазмом ответит, что с нетерпением

ждет первого дня занятий и намерен получать только отличные оценки. Однако этот первоначальный энтузиазм, к сожалению, быстро угасает.

В последнее время отмечается тревожная тенденция: у значительной доли учащихся первого класса наблюдается снижение уровня мотивации к учебной деятельности в течение первого полугодия учебного года [15].

Данный феномен обусловлен рядом факторов. Во-первых, современные цифровые устройства стали неотъемлемой частью повседневной жизни, и дети активно используют их в различных аспектах своей жизнедеятельности. Это оказывает значительное влияние на развитие нервной системы школьников. Чрезмерное увлечение гаджетами приводит к снижению концентрации внимания, ухудшению способности к самоконтролю и организации ответных реакций. Научные исследования демонстрируют, что у детей наблюдается снижение объема оперативной памяти, которое должно увеличиваться с возрастом, а также признаки физического и эмоционального истощения [28]. В связи с этим все сложнее мотивировать детей к познавательной деятельности и как следствие добиваться планируемых результатов обучения в начальной школе.

Еще одной причиной снижения интереса к обучению в начальной школе является подготовка дошкольника [12].

В сельской местности зачастую отсутствуют детские сады. Не каждый родитель, в силу социальных или материальных условий, готов возить своего ребенка в населенные пункты, где детские сады есть. А зачастую с такими детьми и дома никто не занимается. Поэтому ребенок приходит в школу без задатков социализации. Как следствие возникают проблемы с нормами поведения. Такой ребенок, который привык к тому, что никто его поведение не регулировал, с приходом в первый класс, сталкивается со многими ограничениями со стороны учителей и сверстников. Все «хрустальные мечты» связанные со школой рушатся и пропадает мотивация к учению.

Есть и вторая сторона проблемы подготовки детей. Часто родители желая, чтобы ребенок был успешен в школе, с раннего детства стараются как можно больше «нагрузить» ребенка различными кружками и развивающими занятиями в различных центрах, не всегда отдавая себе отчет в том, что ребенок к этому не готов, в силу своего психолого-возрастного развития. И такие дети приходя в школу, в лучшем случае, подготовленными, также теряют интерес к учебе. Это связано с тем, что учитель, так или иначе, ориентирован на «среднего» ученика. Ребенку становится скучен материал, который он уже и так знает. Поэтому мотивация таких детей, для которых информация выдаваемая на уроке не находится в зоне ближайшего развития, также угасает.

Важно также определить, что заключено в понятии малокомплектная школа, обратимся к словарям.

Школа малокомплектная – школа, в которой из-за недостаточного количества обучающихся создаются разновозрастные, с малой наполняемостью (по 2-3 человека в каждом) классы и один учитель одновременно работает с несколькими классами по учебным планам, соответствующим возрастным группам [22].

Малокомплектная школа, школа без параллельных классов, с малым контингентом учащихся. Распространены во многих странах, главным образом в сельской местности [8].

Дидактическая модель малокомплектной школы требует детального рассмотрения. Объективная составляющая данной модели допускает применение репродуктивных методов обучения, однако для всестороннего развития учащихся она не должна ограничиваться исключительно воспроизводящей учебной деятельностью. Значимым аспектом является организация внимания, восприятия, мышления, эмоциональной сферы, памяти, воображения и речевой деятельности учащихся. Субъективная составляющая данной модели обеспечивается методическими подходами

учителя, который взаимодействует с каждым учеником индивидуально, создавая условия для диалогического общения и сотрудничества [20].

Мыследеятельностное содержание образовательного процесса в малокомплектной образовательной организации сталкивается с рядом проблем, препятствующих его эффективному развитию. К числу таких проблем относятся:

~ Недостаточное формирование способности к продуктивному воображению, то есть к самостоятельному созданию новых ментальных конструкций, что требует тщательного отбора учебного материала в соответствии с образовательными целями.

~ Несоответствие между реальной действительностью и её идеализацией в виде перспективного совершенствования жизнедеятельности обучающихся, что приводит к отсутствию стремления к приукрашиванию реальности.

~ Недостаточная мотивация и стимуляция когнитивной активности, являющейся основой для развития мыслительных процессов.

~ Отсутствие навыков рефлексии, то есть критического анализа собственных мыслей и переживаний.

~ Ограничение коммуникативных возможностей учителя из-за небольшого числа обучающихся, что приводит к его доминирующей роли наставника и ограничивает диалоговое взаимодействие.

~ Ограничение самостоятельности и навыков самоорганизации учащихся рамками копирующих действий по заданному образцу и репродуктивной деятельности по воспроизведению учебной информации [21].

Исходя из вышеупомянутых психолого-педагогических концепций о природе интереса, можно утверждать, что интерес учащихся к учебному процессу является уникальной характеристикой личности, определяющей их осознанное, устойчивое и активное отношение к обучению для удовлетворения значимых для них потребностей. Интерес, с одной стороны, служит внутренней предпосылкой для активного участия личности в

образовательном процессе, а с другой – результатом учебной деятельности, которую осуществляет школьник. Существуют две формы проявления и существования интереса: как состояние и как свойство. Интерес как свойство личности служит основой для формирования психического состояния готовности (установки) к эффективной учебной деятельности. В то же время, ситуативно возникающее психическое состояние интереса к учебе становится основой для развития интереса как свойства личности [31].

## 1.2 Возрастные особенности мотивации к учебной деятельности младших школьников

В младшем школьном возрасте мотивация ребёнка претерпевает значительные изменения, связанные с началом учебной деятельности.

В основе формирования интереса лежит мотив, которым регулируется личность.

По мнению В. И. Загвязинского, «мотив, мотивация – это внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта, стимулируется внутренними и внешними условиями, вызывает активность и определяет направленность деятельности» [51].

Мотивация является одной из фундаментальных проблем, как в зарубежной, так и в отечественной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливают множественность подходов к пониманию ее сущности, природе, структуре, а также к методам ее изучения.

Рассмотрим понятие мотивации.

Мотивация:

1) Наклонность личности, направляющая поведение субъекта и являющаяся бессознательным и постоянным свойством личности.

2) Соединение потребностей, ценностей и личностных интересов. Управляют мотивацией стереотипы, предрассудки, а также статусы и роли [44].

А. Г. Асмолов обозначил психологию мотивации как область, включающую в себя три группы факторов, которые можно рассматривать как три уровня мотивации. Первый уровень – источники мотивации – общая область с психологией личности, второй уровень – то, что происходит здесь и сейчас, конкретный выбор направленности деятельности – это специфическая тема психологии мотивации, а третий уровень – что ведет деятельность на пути к достижению желаемого, когда этот выбор произошел, – это уже психология деятельности [5].

Мотивация учения – частный вид мотивации, включенный в деятельность учения. Учебная мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности ученика, побудительных сил его деятельности, поведения [30].

Так, Дж. Келлер сформулировал модель повышения мотивации к обучению, главными компонентами которой являются внимание, значимость, уверенность и удовлетворение [59]. К. Двек полагает, что ключевую роль в мотивации обучения играет «совокупность стихийно сложившихся представлений человека о сущности и природе его интеллекта» [58].

Теория деятельности А. Н. Леонтьева утверждает, что в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учебная. Она оказывает значительное влияние на развитие познавательных процессов детей в этом возрасте. Среди этих процессов можно выделить восприятие, мышление, внимание, память, речь и воображение, которые претерпевают изменения под воздействием учебной деятельности [25].

В начале обучения у многих детей преобладает внешняя мотивация, связанная с одобрением взрослых, получением хороших оценок, наградами. Они стремятся удовлетворить свои потребности в признании и поощрении со стороны учителя и родителей.

В начальной школе преобладают внешние стимулы, побуждающие детей к учёбе. Поэтому главная задача учителя младших классов – постепенно усилить влияние внутренних мотивов на общую учебную мотивацию учеников [2].

Учебная мотивация младших школьников тесно связана с их самооценкой. Самооценка ребенка на начальном этапе обучения во многом определяется оценками учителя. Если дети, имеющие адекватную самооценку, сталкиваются с трудностями в усвоении учебного материала и часто получают от учителя негативные оценки, они могут перейти в категорию детей с заниженной самооценкой [18].

С возрастом у младших школьников начинает развиваться познавательный интерес – желание узнавать новое, исследовать, экспериментировать. Это способствует формированию внутренней мотивации к учёбе.

Г. И. Щукина рассматривает их как последовательные этапы развития, при этом подчеркивая, что один уровень не обязательно сменяет другой строго по порядку. Эти уровни сосуществуют, однако для каждой возрастной стадии характерно свое соотношение между ними. Хотя выделение этих этапов носит условный характер, их наиболее типичные признаки признаны всеми [56].

– *Любопытство* – это кратковременное явление, вызванное внешними раздражителями. Оно быстро вспыхивает и гаснет. Занимательность может стать толчком для перехода от любопытства к устойчивому интересу, основанному на словесно-логическом мышлении. Однако полноценное обучение на этом не построить.

– *Любознательность* – эмоциональное состояние, связанное со стремлением узнать больше. Включает удивление и радость познания. Отличается широтой восприятия и устойчивостью.

– *Познавательный интерес* проявляется в выявлении причинно-следственных связей и закономерностей, в установлении общих принципов явлений, действующих в различных условиях.

– *Теоретический интерес* включает стремление к познанию сложных вопросов науки и их использование как инструмента. Это стадия активного влияния человека на мир, связанная с его мировоззрением и убеждениями в возможностях науки.

Младшие школьники начинают осознавать важность учёбы для своего социального положения. Они хотят быть успешными в глазах сверстников, стремятся к уважению и признанию в коллективе.

Изучая мотивацию школьников к обучению, Л. И. Божович выяснила, что учебная деятельность может быть вызвана непосредственными потребностями. В младшем школьном возрасте среди всех мотивов, стимулирующих учебную активность, наиболее значимыми являются широкие социальные мотивы. Они играют ключевую роль в формировании положительного отношения к учебе, даже если первоначальный интерес к ней отсутствовал [7].

В. Г. Асеев в своих исследованиях выявил, что мотивация тесно переплетается с эмоциями. Эмоции выполняют две ключевые функции: во-первых, они направляют человека, подчеркивая значимость различных явлений и их важность. Во-вторых, эмоции создают устойчивую установку на определенный уровень активности и энергии в жизни [4].

Также оценки становятся важным фактором мотивации. Дети стремятся получать высокие оценки, что может стимулировать их к учёбе и самосовершенствованию. Однако слишком большое внимание к оценкам может привести к появлению страха неудачи и снижению внутренней мотивации. Оценка должна быть мотивирующей. Учителя часто

выставляют оценки субъективно. Б. Г. Ананьев исследовал воспитательную функцию оценки и её влияние на формирование самооценки учеников, а также на их интерес и отношение к учебному предмету. Он также рассматривал проблемы взаимодействия между учениками и учителями. Умственное развитие детей зависит не только от учебных предметов и методов, но и от оценки. Оценки могут ускорять или замедлять интеллектуальное развитие ребёнка. Взаимосвязь между оценкой и самооценкой играет важную роль. Если ученик не получает оценки, он может подумать, что учитель плохо к нему относится, что приводит к снижению мотивации и неуверенности в себе [1].

Мотивация младших школьников зависит также от их индивидуальных особенностей, таких как уровень интеллекта, темперамент, интересы и способности. Некоторые дети могут быть более мотивированы к учёбе, чем другие.

Уильям Штерн – основоположник дифференциальной психологии, изучающей индивидуальные различия. Он утверждал, что у детей каждого возраста есть как общие нормы, так и уникальные особенности. Штерн организовал экспериментальные исследования и ввел коэффициент умственного развития (IQ) вместо определения умственного возраста [55].

Индивидуальные черты формируются через интроцепцию – связывание внутренних целей с целями окружающего мира. При рождении способности ребенка неопределенны, но среда помогает осознать себя и структурировать внутренний мир. Ребенок использует среду для реализации своих задатков и отвергает противоречащие влияния.

Конфликт между внешней средой и внутренними склонностями стимулирует развитие самосознания через фрустрацию, побуждая анализировать себя и мир. Эмоции, связанные с оценкой среды, способствуют социализации и рефлексии детей [53].

Еще одним из важных элементов влияющих на мотивацию к обучению является семья. Поддержка и заинтересованность родителей в

учёбе ребёнка могут стимулировать его интерес к знаниям. Также в семьях, где между родителями и школой нет доверительных отношений, уровень мотивации ребёнка к обучению, будет постепенно снижаться.

П. П. Блонский подчеркивал, что огромная роль родителей заключается в том, что они являются первыми воспитателями своих детей, и воспитание ребёнка начинается именно с них [37]. А. С. Макаренко утверждал, что семью необходимо рассматривать как трудовой коллектив, который должен взаимодействовать по вопросам воспитания с учащимися и с коллективом обучающихся их учителей [30]. В. А. Сухомлинский, говоря о необходимости взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников, отмечал, «что без активного участия родителей в жизни школы, без постоянного духовного обогащения взрослых и детей невозможна сама семья как первичная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества в целом». Задачи воспитания, по мнению В. А. Сухомлинского, могут быть решены успешно только в том случае, если школа поддерживает связь с семьёй, если между педагогами, воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества [50].

Таким образом, мы выяснили, что для эффективной мотивации младших школьников необходимо учитывать разнообразие их мотивов, а также влияние внешних и внутренних факторов. Важно поддерживать познавательный интерес, стимулировать социальное взаимодействие и учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Роль учителя и поддержка семьи также играют значимую роль в формировании мотивации к учёбе. Организация учебного процесса с учётом этих особенностей поможет создать благоприятные условия для развития мотивации и интереса к знаниям у младших школьников.

### 1.3 Возможности использования программы «Орлята России» в процессе развития интереса к учебной деятельности

Содержание государственных нормативных актов, направленных на модернизацию системы образования, в настоящее время определяет стратегические направления воспитательной работы с детьми и молодёжью Российской Федерации. В качестве приоритетных задач в сфере воспитания детей выделяются следующие:

~ развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»<sup>1</sup>;

~ воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>2</sup>.

Программа «Орлята России» разделена на блоки – треки. Таких треков семь: «Орленок-эрудит», «Орленок-доброволец», «Орленок-мастер», «Орленок-спортсмен», «Орленок-хранитель исторической памяти», «Орленок-эколог», «Орленок-лидер». Для первого класса предусмотрен адаптационный период, так как дети только приучаются к школьной дисциплине и классному коллективу. Поэтому программа курса внеурочной деятельности начинается с введения первоклассников в школьный мир. Классный руководитель помогает адаптироваться к новым условиям, настроится на позитивное восприятие учебы и развить мотивацию к программе «Орлята России». В рамках подготовки к программе предлагается провести четыре игровых занятия, время и дни которых педагог выбирает сам.

---

<sup>1</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р)

<sup>2</sup> Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Трек «Орленок-эрудит» может служить поддержкой в развитии интереса к учебной деятельности. Трек может предложить разнообразные и интересные задания, которые помогут учащимся увидеть ценность и увлекательность процесса обучения. Это могут быть игровые формы работы, интерактивные задания, творческие проекты.

Развитие любознательности и исследовательских навыков происходит через проектную деятельность, когда участники могут исследовать различные темы и находить ответы на интересующие их вопросы. Это способствует формированию интереса к обучению и поиску новых знаний. Интеллектуальные конкурсы и олимпиады стимулируют участников к углублённому изучению предметов и развитию аналитических способностей. Игровые методики и интерактивные задания делают процесс обучения более увлекательным. Участники могут соревноваться друг с другом, что повышает мотивацию.

Межпредметные связи помогают установить связи между различными предметами, что способствует видению целостной картины мира и пониманию взаимосвязи между разными областями знаний. Это делает обучение более осмысленным и интересным. Участники получают доступ к дополнительным материалам, книгам, статьям и другим ресурсам, которые помогают углубить знания по интересующим их предметам.

Командные проекты и задания развивают навыки сотрудничества, коммуникации и взаимопомощи. Работа в группе делает процесс обучения более интересным и динамичным. Достижения участников отмечаются и поощряются, что способствует повышению их самооценки и мотивации к дальнейшему обучению.

Встречи с интересными людьми, например учёными, преподавателями или специалистами в различных областях, могут вдохновить участников на дальнейшее изучение предметов и помочь им увидеть практическое применение знаний. Участие в треке позволяет объединяться с другими увлечёнными людьми, что способствует обмену

идеями и опытом, а также поддерживает интерес к учебной деятельности. Разнообразие форматов обучения, таких как видеоуроки, вебинары, мастер-классы и другие, помогает поддерживать интерес участников и позволяет им выбрать наиболее подходящий для себя формат обучения.

Трек «Орлёнок-доброволец» может помочь повысить интерес к учебной деятельности через несколько направлений.

Во-первых, патриотическое воспитание. Учащиеся могут узнать об истории и подвигах людей, что вызовет у них чувство гордости и стремление узнать больше. Это особенно актуально для предметов, связанных с историей и культурой страны.

Во-вторых, развитие социальных навыков. Участие в волонтерской деятельности помогает учащимся работать в команде, общаться и решать проблемы. Эти навыки можно применять в учебной деятельности, что делает процесс обучения более интересным

В-третьих, мотивация через значимость деятельности. Учащиеся понимают, что их усилия и знания могут помочь другим людям или сообществу. Это становится мощным мотиватором для развития и повышения интереса к учёбе.

Кроме того, в рамках волонтерской деятельности учащиеся могут применить свои знания и навыки на практике. Они видят реальную ценность учёбы и понимают, как полученные знания могут быть использованы в жизни.

Участие в волонтерских проектах также помогает формировать ценности, такие как ответственность, доброта и помощь другим. Это способствует более глубокому и осмысленному подходу к учёбе.

Расширение кругозора – ещё один плюс. Учащиеся знакомятся с новыми идеями и концепциями, что расширяет их горизонты и может стимулировать интерес к новым предметам и областям знаний.

Развитие лидерских качеств также играет роль. Участие в организации мероприятий помогает учащимся стать более уверенными и ответственными, что повышает их мотивацию к учёбе.

Создание сообщества единомышленников – ещё один фактор. Учащиеся находят друзей с общими интересами, что создаёт дополнительную мотивацию для учёбы и участия в проектах.

Получение обратной связи и признания от организаторов и участников проектов помогает учащимся улучшить свои навыки и почувствовать себя ценными членами сообщества. Это также стимулирует интерес к учёбе.

Наконец, интеграция учебных тем с реальной жизнью через проекты позволяет учащимся увидеть связь между учёбой и жизнью, что повышает их интерес к обучению.

Творческие мастер-классы и интерактивные мероприятия в рамках трека «Орленок-мастер» помогут развить творческие способности участников и их интерес к обучению через практику. Участники могут работать над групповыми или индивидуальными проектами, связанными с учебными предметами, что позволит им применить полученные знания на практике и развить навыки исследования, планирования и сотрудничества. Использование игровых методик и квестов в рамках трека делает учебный процесс более увлекательным и интерактивным: например, участники могут решать учебные задачи в формате игры, где каждый правильный ответ приближает их к достижению цели. Организация встреч с учёными, инженерами, художниками и другими специалистами может вдохновить участников трека на изучение определённых предметов и направлений. Проведение конкурсов и соревнований по учебным предметам стимулирует интерес участников к учёбе и способствует развитию их способностей. Приглашение экспертов для проведения интерактивных уроков и лекций делает учебный процесс более разнообразным и интересным, а использование мультимедийных материалов, видео и презентаций помогает

удерживать внимание участников. Формирование сообществ участников трека, объединённых общими интересами, способствует обмену знаниями и опытом между ними, создаёт атмосферу сотрудничества и поддержки. Организация экскурсий в музеи, научные центры, лаборатории и другие места, связанные с учёбой, расширяет кругозор участников и вызывает у них интерес к новым областям знаний. Предоставление возможности работать над реальными задачами, например, создание проектов для местных сообществ или организаций, помогает участникам увидеть практическое применение своих знаний и навыков. Регулярная обратная связь от наставников и экспертов помогает участникам отслеживать свой прогресс и улучшать свои навыки, формирует позитивное отношение к учёбе и способствует преодолению трудностей.

Трек «Орлёнок-спортсмен» может помочь повысить интерес к учебной деятельности, развивая дисциплину и самоорганизацию, обучая командной работе и сотрудничеству, способствуя формированию привычки к здоровому образу жизни и мотивации к достижениям. Участие в спортивных мероприятиях помогает развивать лидерские качества, создавать позитивную атмосферу и мотивацию через соревновательный дух, интегрировать знания из разных областей и повышать самооценку и уверенность в себе. Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 Февраля и пр. В том числе в соответствии с возрастом можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействие гиподинамического кризиса середины учебного года.

Трек «Орлёнок-эколог» может значительно повысить интерес к учебной деятельности. Это становится возможным благодаря нескольким ключевым аспектам. Во-первых, участие в треке позволяет учащимся применять теоретические знания на практике. Такой подход способствует лучшему пониманию предмета и усиливает мотивацию к учёбе. Учащиеся

могут увидеть практическое применение полученных знаний, что делает учебный процесс более осмысленным и интересным.

Во-вторых, в рамках трека учащиеся могут участвовать в экологических исследованиях и проектах. Это развивает их аналитические способности и интерес к научному поиску. Исследовательская деятельность позволяет глубже погрузиться в изучаемую тему, а также научиться формулировать гипотезы, планировать эксперименты и анализировать полученные данные. Всё это способствует формированию научного мировоззрения и интереса к науке.

В-третьих, трек часто предполагает коллективную деятельность, что способствует развитию навыков сотрудничества и взаимодействия. Работа в команде над общими задачами может сделать учебный процесс более увлекательным и интересным. Учащиеся учатся распределять обязанности, координировать свои действия и достигать общих целей. Это не только развивает социальные навыки, но и способствует более глубокому пониманию учебного материала через обсуждение и совместную работу.

Наконец, изучение экологических вопросов в контексте трека помогает учащимся осознать важность экологических проблем и их влияние на жизнь человека и планеты. Это может усилить личную заинтересованность в учёбе и стремление к получению новых знаний. Понимание актуальности и значимости экологических вопросов способствует формированию ответственного отношения к окружающей среде и мотивации к участию в экологических инициативах.

Трек «Орлёнок – хранитель исторической памяти» представляет собой образовательный ресурс, который может быть использован для повышения интереса к учебной деятельности в контексте изучения истории и культуры.

Данный ресурс может быть интегрирован в образовательный процесс с целью обогащения содержания учебных занятий историческими

событиями и личностями. Это способствует созданию более увлекательной и значимой образовательной среды для учащихся.

Применение материалов и заданий трека способствует развитию критического мышления у школьников. Задания, основанные на анализе исторических фактов и событий, представленных в треке, стимулируют учащихся к аналитической деятельности, формированию выводов и аргументации своей точки зрения.

Трек может привлечь внимание учащихся к историческим событиям и персонажам, которые недостаточно освещены в традиционных учебниках. Это стимулирует интерес к дальнейшему изучению истории и расширяет исторический кругозор.

Материалы трека могут способствовать формированию патриотических чувств и уважения к историческому наследию страны. Это развивает у учащихся чувство гордости за свою Родину и её культурное наследие.

Использование интерактивных и мультимедийных материалов в рамках трека делает процесс обучения более динамичным и интересным. Видеоматериалы, аудиозаписи и другие мультимедийные ресурсы способствуют активизации внимания и улучшению восприятия информации.

Программа «Орлёнок-лидер» может оказывать влияние на повышение познавательного интереса участников через различные механизмы и подходы. Однако для более точного ответа необходимо учитывать конкретные цели и содержание программы, а также индивидуальные особенности участников.

В рамках программы «Орлёнок-лидер» участники могут вовлекаться в разнообразные познавательные активности, такие как тренинги, мастер-классы, проектная деятельность и т.д. Это может способствовать развитию их любознательности, мотивации к обучению и исследовательской деятельности.

Кроме того, программа может стимулировать участников к самостоятельному поиску информации, анализу и синтезу полученных данных, что также способствует повышению познавательного интереса. Участие в программе может помочь развить навыки критического мышления, решения проблем и принятия решений, что делает процесс обучения более увлекательным и значимым для участников.

Также программа «Орлёнок-лидер» может включать элементы игры и соревнования, которые могут повысить мотивацию участников и стимулировать их познавательную активность. Однако для более глубокого понимания влияния программы на познавательный интерес необходимо провести дополнительные исследования и анализ конкретных кейсов.

#### Выводы по главе 1

Интерес к учебной деятельности всегда был важной темой для исследований. Выдающиеся учёные, такие как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и Д. Б. Эльконин, подчёркивали значимость мотивации к обучению, которая определяет успешность освоения знаний и формирование личности. В современных малокомплектных школах, где на одного учителя приходится небольшое количество учеников, важно развивать интерес к учёбе и использовать эффективные методы активизации познавательной деятельности.

Л. С. Выготский утверждал, что учёт детских интересов и их реализация способствуют гармоничному развитию личности и повышению эффективности обучения. Теоретические знания должны усваиваться через решение учебных задач, что развивает аналитические и синтетические навыки, а также умение обобщать и систематизировать информацию, необходимое для критического мышления.

Для повышения интереса младших школьников к учёбе необходимо учитывать факторы, влияющие на мотивацию, и разрабатывать педагогические стратегии. Важно найти баланс между цифровыми

технологиями и традиционными методами обучения, что способствует развитию внимания, самоконтроля и познавательной активности.

Однако малокомплектные школы сталкиваются с рядом проблем, которые могут мешать эффективному обучению. Недостаточное развитие воображения из-за ограниченного учебного материала и методов снижает креативность и воображение учеников. Малое количество учеников может снижать конкуренцию и мотивацию. В объединённых классах не всегда хватает времени на обсуждение материала, что ограничивает рефлексивность. Учителя в малых школах могут испытывать недостаток общения с коллегами, что затрудняет профессиональное развитие. Внимание к каждому ученику может снижать уровень инициативы и самостоятельности.

Для решения этих проблем важно подбирать учебный материал и методики, стимулирующие познавательный интерес и развивающие мыслительные и коммуникативные навыки. Игровые технологии и проектная деятельность повышают интерес к учёбе и вовлекают учеников. Развитие критического мышления через задачи, требующие анализа и синтеза, развивает аналитические способности. Рефлексивные практики, такие как обсуждение материала и рефлексия, помогают лучше понимать учебный процесс. Групповая работа развивает коммуникативные навыки и мотивацию. Поддержка самостоятельности через предоставление выбора тем проектов стимулирует инициативу и ответственность.

Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте важна для формирования познавательных процессов. Она включает внешние и внутренние стимулы. Внешние стимулы – это похвала, награды и поощрения, а внутренние – интерес к процессу обучения, стремление к новым знаниям и желание развиваться. Для мотивации важно учитывать индивидуальные особенности учеников, разнообразие мотивов, активную роль учителя и поддержку семьи.

Программа «Орлята России» является эффективным инструментом для повышения интереса к учёбе. Она включает социально значимые мероприятия и проекты, развивающие ответственность, инициативность, командный дух, познавательный интерес и чувство принадлежности к коллективу. Участие в программе способствует развитию ответственности, формированию инициативы, развитию командного духа, повышению познавательного интереса и формированию чувства принадлежности, что положительно влияет на мотивацию и отношение к учёбе.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Анализ результатов уровня сформированности интереса к учебной деятельности младших школьников в малокомплектной школе

Целью проведения исследования является нахождение корреляции между учебной мотивацией и познавательной активностью, а также что является определяющими учебными мотивами детей младшего школьного возраста в МБОУ.

Наше исследование проводилось на базе одной из школ Еткульского района Челябинской области, количество испытуемых составило 25 учащихся с 1 по 4 класс включительно. Возраст детей от 7 до 10 лет.

Тестирование осуществлялось с помощью следующих методик:

□ Опросник «Учебная мотивация школьников» для обучающихся 7-11 лет (модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой).

□ Методика диагностики учебной мотивации школьников, разработана Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М. В. Матюхиной.

□ Методика «Познавательная активность младшего школьника», А. А. Горчинской.

Таблица 1 – Уровни учебной мотивации учеников 1 – 4 классов МБОУ СОШ Еткульского района по методике Н. Г. Лускановой

| Испытуемый | Вопрос 1 | Вопрос 2 | Вопрос 3 | Вопрос 4 | Вопрос 5 | Вопрос 6 | Вопрос 7 | Вопрос 8 | Вопрос 9  | Вопрос 10 | Сумма баллов |
|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| <i>1</i>   | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | <i>12</i>    |
| Ученик 1   | 2        | 2        | 3        | 0        | 0        | 2        | 2        | 0        | 2         | 3         | 16           |
| Ученик 2   | 3        | 3        | 3        | 0        | 0        | 2        | 0        | 0        | 2         | 3         | 16           |
| Ученик 3   | 2        | 2        | 2        | 0        | 0        | 2        | 3        | 0        | 2         | 3         | 15           |

*Продолжение таблицы 1*

| <i>1</i>  | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | <i>12</i> |
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Ученик 4  | 2        | 2        | 0        | 0        | 0        | 2        | 2        | 2        | 2         | 3         | 15        |
| Ученик 5  | 0        | 0        | 3        | 0        | 0        | 2        | 2        | 3        | 2         | 0         | 12        |
| Ученик 6  | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 2        | 0        | 0        | 3         | 0         | 5         |
| Ученик 7  | 3        | 3        | 2        | 0        | 0        | 2        | 2        | 3        | 2         | 2         | 19        |
| Ученик 8  | 3        | 3        | 3        | 2        | 0        | 2        | 3        | 0        | 2         | 2         | 20        |
| Ученик 9  | 3        | 3        | 3        | 2        | 0        | 2        | 0        | 0        | 2         | 0         | 15        |
| Ученик 10 | 3        | 3        | 2        | 2        | 0        | 2        | 0        | 0        | 0         | 3         | 15        |
| Ученик 11 | 3        | 3        | 2        | 2        | 0        | 2        | 2        | 0        | 3         | 2         | 19        |
| Ученик 12 | 3        | 3        | 0        | 0        | 0        | 0        | 2        | 0        | 3         | 2         | 13        |
| Ученик 13 | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 2        | 0        | 3         | 0         | 5         |
| Ученик 14 | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 3        | 3        | 0         | 0         | 6         |
| Ученик 15 | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 3        | 3        | 3        | 0         | 2         | 11        |
| Ученик 16 | 2        | 2        | 3        | 0        | 0        | 3        | 3        | 3        | 0         | 3         | 19        |
| Ученик 17 | 2        | 2        | 2        | 0        | 0        | 3        | 2        | 3        | 0         | 3         | 17        |
| Ученик 18 | 2        | 2        | 3        | 0        | 0        | 3        | 3        | 3        | 0         | 2         | 18        |
| Ученик 19 | 2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 3        | 3        | 3        | 2         | 3         | 16        |
| Ученик 20 | 2        | 2        | 3        | 0        | 0        | 3        | 3        | 2        | 2         | 3         | 20        |
| Ученик 21 | 2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 3        | 3        | 2        | 2         | 2         | 14        |
| Ученик 22 | 2        | 0        | 0        | 2        | 0        | 3        | 0        | 2        | 2         | 2         | 13        |
| Ученик 23 | 2        | 2        | 0        | 2        | 0        | 2        | 0        | 2        | 2         | 2         | 14        |
| Ученик 24 | 2        | 0        | 0        | 2        | 0        | 2        | 0        | 0        | 2         | 2         | 10        |
| Ученик 25 | 2        | 2        | 3        | 3        | 0        | 2        | 0        | 0        | 2         | 2         | 16        |

На диаграмме (рисунок 1) построенной по данным опроса, проведенного среди обучающихся начальных классов, с помощью опросника «Учебной мотивации школьников» Н. Г. Лускановой, выявлено, что 12 % учеников имеют очень низкий уровень мотивации, 28 % – низкий, 52 % обучающихся – средний и только у 8 % учеников начальной школы

уровень мотивации высокий. Очень высокого уровня не выявлено ни у кого из учеников.



Рисунок 1 – Сравнительная диаграмма уровня мотивации 1-4 классов МБОУ СОШ Еткульского района по диагностике Н. Г. Лускановой

Делая вывод об уровне школьной мотивации, видим следующее: количество детей с низкой и очень низкой мотивацией преобладает над количеством детей с высокой мотивации.

Так же для выявления уровня учебной мотивации нами было проведено тестирование по методике «Познавательная активность младшего школьника», разработанной А. А. Горчинской (Приложение Б).

Таблица 2 – Уровни познавательной активности 1-4 классов МБОУ СОШ Еткульского района на основе анкеты А. А. Горчинской

| Испытуемый | 1 вопрос | 2 вопрос | 3 вопрос | 4 вопрос | 5 вопрос | Итого    | Познавательная активность |
|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------------------|
| <i>1</i>   | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i>                  |
| Ученик 1   | в        | б        | б        | б        | а        | 9        | умеренная                 |
| Ученик 2   | а        | б        | б        | в        | а        | 7        | слабая                    |
| Ученик 3   | б        | б        | б        | в        | а        | 9        | умеренная                 |
| Ученик 4   | а        | а        | б        | в        | а        | 11       | умеренная                 |
| Ученик 5   | в        | в        | б        | б        | в        | 2        | слабая                    |
| Ученик 6   | в        | в        | в        | б        | б        | 4        | слабая                    |
| Ученик 7   | б        | б        | б        | а        | а        | 12       | умеренная                 |
| Ученик 8   | в        | б        | б        | б        | а        | 9        | умеренная                 |

*Продолжение таблицы 2*

| <i>1</i>  | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i>  |
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Ученик 9  | б        | б        | б        | б        | б        | 10       | высокая   |
| Ученик 10 | а        | б        | б        | а        | а        | 13       | высокая   |
| Ученик 11 | б        | б        | б        | б        | а        | 11       | умеренная |
| Ученик 12 | а        | а        | а        | а        | б        | 14       | высокая   |
| Ученик 13 | в        | б        | б        | б        | б        | 8        | умеренная |
| Ученик 14 | в        | б        | в        | в        | в        | 2        | слабая    |
| Ученик 15 | в        | в        | в        | б        | а        | 5        | слабая    |
| Ученик 16 | б        | б        | б        | а        | б        | 11       | умеренная |
| Ученик 17 | б        | б        | а        | а        | б        | 12       | умеренная |
| Ученик 18 | в        | а        | а        | б        | а        | 11       | умеренная |
| Ученик 19 | в        | в        | в        | б        | б        | 6        | слабая    |
| Ученик 20 | б        | а        | а        | а        | а        | 14       | высокая   |
| Ученик 21 | в        | б        | б        | б        | а        | 9        | умеренная |
| Ученик 22 | в        | в        | б        | б        | а        | 7        | слабая    |
| Ученик 23 | в        | б        | б        | б        | а        | 8        | умеренная |
| Ученик 24 | в        | б        | б        | б        | б        | 8        | умеренная |
| Ученик 25 | б        | а        | а        | а        | а        | 14       | высокая   |

Из диаграммы видим (рис. 2): из 100 % (25 человек) детей 20 % имеют высокий уровень познавательной активности, 28 % – слабую, и большая часть тестируемых детей (52 %) умеренный уровень познавательной активности (рисунок 2).

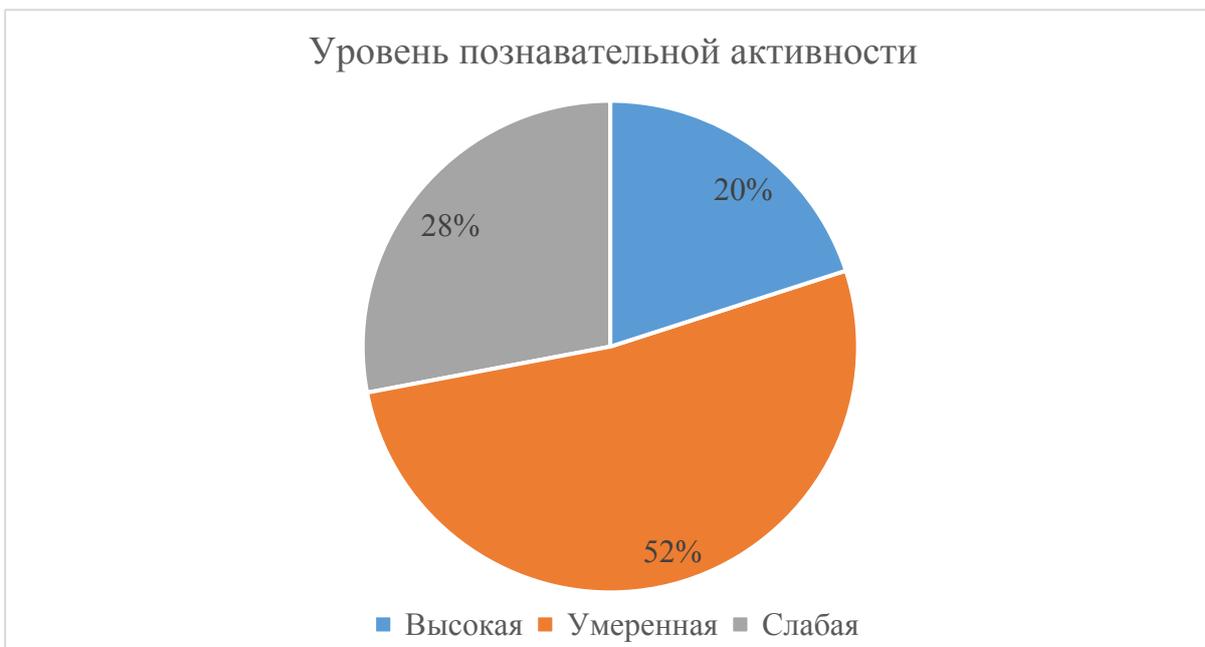


Рисунок 2 – Уровни познавательной активности младших 1-4 классов в МБОУ СОШ Еткульского района по результатам диагностики А. А. Горчинской

Нами был проведен расчет коэффициента ранговой корреляции, разработанной Чарльзом Эдвардом Спирменом, между уровнем учебной мотивации и уровнем познавательной активности ( который показал, что у учеников, которые имеют высокий уровень мотивации, познавательная активность также высокая и наоборот. Низкий уровень мотивации соответствует пониженному уровню познавательной активности.

Было выполнено:

- 1) Ранжирование значений *A* и *B*. Их ранги занесены в колонки «Ранг *A*» и «Ранг *B*»;
- 2) Произведен подсчет разности между рангами *A* и *B* (колонка *d*);
- 3) Возведение каждой разности *d* в квадрат (колонка *d*<sup>2</sup>);
- 4) Подсчитана сумма квадратов;
- 5) Произведен расчет коэффициента ранговой корреляции  $r_s$  по формуле (1).

$$r_s = 1 - 6 \cdot \frac{\sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)} \quad (1)$$

- 6) Определены критические значения.

Таблица 3 – Подсчет ранговой корреляции между уровнем познавательной активности и уровнем учебной мотивации обучающихся МБОУ СОШ Еткульского района по Ч. Э. Спирмену

| N     | Уровень учебной мотивации | Ранг А | Уровень познавательной активности | Ранг В | d (ранг А – ранг В) | d <sup>2</sup> |
|-------|---------------------------|--------|-----------------------------------|--------|---------------------|----------------|
| 1     | 9                         | 12,5   | 16                                | 16,5   | -4                  | 16             |
| 2     | 7                         | 6,5    | 16                                | 16,5   | -10                 | 100            |
| 3     | 9                         | 12,5   | 15                                | 12,5   | 0                   | 0              |
| 4     | 11                        | 17,5   | 15                                | 12,5   | 5                   | 25             |
| 5     | 2                         | 1,5    | 12                                | 6      | -4,5                | 20,25          |
| 6     | 4                         | 3      | 5                                 | 1,5    | 1,5                 | 2,25           |
| 7     | 12                        | 20,5   | 19                                | 22     | -1,5                | 2,25           |
| 8     | 9                         | 12,5   | 20                                | 24,5   | -12                 | 144            |
| 9     | 10                        | 15     | 15                                | 12,5   | 2,5                 | 6,25           |
| 10    | 13                        | 22     | 15                                | 12,5   | 9,5                 | 90,25          |
| 11    | 11                        | 17,5   | 19                                | 22     | -4,5                | 20,25          |
| 12    | 14                        | 24     | 13                                | 7,5    | 16,5                | 272,25         |
| 13    | 8                         | 9      | 5                                 | 1,5    | 7,5                 | 56,25          |
| 14    | 2                         | 1,5    | 6                                 | 3      | -1,5                | 2,25           |
| 15    | 5                         | 4      | 11                                | 5      | -1                  | 1              |
| 16    | 11                        | 17,5   | 19                                | 22     | -4,5                | 20,25          |
| 17    | 12                        | 20,5   | 17                                | 19     | 1,5                 | 2,25           |
| 18    | 11                        | 17,5   | 18                                | 20     | -2,5                | 6,25           |
| 19    | 6                         | 5      | 16                                | 16,5   | -11,5               | 132,25         |
| 20    | 14                        | 24     | 20                                | 24,5   | -0,5                | 0,25           |
| 21    | 9                         | 12,5   | 14                                | 9,5    | 3                   | 9              |
| 22    | 7                         | 6,5    | 13                                | 7,5    | -1                  | 1              |
| 23    | 8                         | 9      | 14                                | 9,5    | -0,5                | 0,25           |
| 24    | 8                         | 9      | 10                                | 4      | 5                   | 25             |
| 25    | 14                        | 24     | 16                                | 16,5   | 7,5                 | 56,25          |
| Суммы |                           | 325    |                                   | 325    | 0                   | 1011           |

Результат:  $r_s = 0,611$

Критические значения для N = 25

|    |      |      |
|----|------|------|
| N  | p    |      |
|    | 0,05 | 0,01 |
| 25 | 0,39 | 0,51 |

**Ответ:**  $H_0$  отвергается. Корреляция между *A* и *B* статистически значима.

Также в своем исследовании мы выявляли, что является ведущим мотивом у большинства детей с помощью методики, предназначенной для диагностики учебной мотивации школьников, которую разработала Н. Ц. Бадмаева, на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М. В. Матюхиной.

Таблица 4 – Результаты диагностики учебной мотивации по Н. Ц. Бадмаевой обучающихся 1–4 классов МБОУ СОШ Еткульского района

| Испытуемый | Мотивы долга и ответственности<br>1-2 | Мотивы самоопределения и<br>самосовершенствования: 3-4 | Мотивы благополучия: 5-6 | Мотивы аффилиации: 7-8 | Мотивы престижа: 9-10 | Мотивы избегания неудачи: 11-12 | Учебно-познавательные мотивы<br>(содержание учения): 13-14 | Учебно-познавательные мотивы<br>(процесс учения): 15-16 | Коммуникативные мотивы: 17-18 | Мотивы творческой<br>самореализации: 19-20 | Мотивы достижения успеха: 21-<br>22 |    |
|------------|---------------------------------------|--|--------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------------|--|---|-------------------------------|--|-------------------------------------|----|
|            | 1                                     | 2  | 3                        | 4                      | 5                     | 6                               | 7  | 8   | 9                             | 10   | 11                                  | 12 |
| Ученик 1   |                                       |  |                          |                        |                       |                                 | 1  | 1   | 1                             |  |                                     | 1  |
| Ученик 2   |                                       | 1  |                          | 1                      |                       |                                 | 1  |   | 1                             |  |                                     |    |
| Ученик 3   |                                       |  |                          |                        | 1                     |                                 |  |   | 1                             |  |                                     |    |
| Ученик 4   | 1                                     |  |                          |                        |                       |                                 |  |   |                               | 1  |                                     |    |
| Ученик 5   |                                       |  | 1                        |                        |                       | 1                               |  |   |                               |  |                                     |    |
| Ученик 6   |                                       |  |                          |                        | 1                     |                                 |  |   | 1                             |  |                                     | 1  |
| Ученик 7   |                                       |  | 1                        | 1                      |                       |                                 |  |   |                               |  |                                     |    |
| Ученик 8   | 1                                     |  | 1                        |                        |                       |                                 |  | 1   |                               |  |                                     | 1  |
| Ученик 9   |                                       | 1  |                          | 1                      |                       |                                 |  |   |                               | 1  |                                     |    |

*Продолжение таблицы 4*

| <i>1</i>  | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | <i>12</i> |
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Ученик 10 |          |          |          |          |          | 1        |          |          |           |           |           |
| Ученик 11 |          |          | 1        |          |          |          |          |          |           | 1         |           |
| Ученик 12 | 1        |          |          | 1        |          |          |          |          | 1         |           |           |
| Ученик 13 |          |          | 1        |          |          | 1        |          |          |           |           | 1         |
| Ученик 14 |          | 1        |          |          |          |          |          |          | 1         |           |           |
| Ученик 15 |          |          |          |          | 1        | 1        |          |          |           |           |           |
| Ученик 16 |          |          |          |          | 1        |          |          |          |           | 1         |           |
| Ученик 17 | 1        |          |          |          | 1        |          |          |          |           |           | 1         |
| Ученик 18 |          |          |          |          |          | 1        |          |          | 1         |           |           |
| Ученик 19 | 1        |          | 1        |          |          |          |          |          |           |           |           |
| Ученик 20 | 1        |          | 1        |          |          |          | 1        | 1        |           |           | 1         |
| Ученик 21 |          |          |          | 1        | 1        |          |          |          |           | 1         |           |
| Ученик 22 |          |          |          |          |          |          |          |          | 1         |           |           |
| Ученик 23 |          | 1        |          |          |          | 1        |          |          |           |           |           |
| Ученик 24 |          | 1        |          |          |          |          |          |          |           | 1         |           |
| Ученик 25 |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |
| Итого     | 6        | 5        | 7        | 5        | 6        | 6        | 3        | 3        | 8         | 6         | 6         |

Было выявлено, что ведущим мотивом к учебной деятельности большинства тестируемых школьников начальных классов является – коммуникативный мотив и мотив благополучия – 8 % и 7 % соответственно (рисунок 3).

В равной степени (6 %) у большинства детей находятся мотивы долга и ответственности, избегание неудачи, престижа, творческой самореализации и достижение успеха.

Также выявлено, что уровень учебно-познавательных мотивов оказался ниже чем остальные мотивы – 3 %.



**Рисунок 3 – Уровень ведущих мотивов 1-4 классов в МБОУ СОШ Еткульского района по данным методики Н. Ц. Бадмаевой**

Так исследование показало, что у младших школьников, имеющих высокую и умеренную познавательную активность и мотивацию к обучению – больше разнообразие учебных мотивов чем у учеников имеющих низкий уровень.

Таким образом, можно предположить, что увеличивая разнообразие познавательных мотивов повысится и мотивация к обучению у младших школьников.

## 2.2 Анализ применяемых методик и технологий для развития интереса к учебной деятельности младших школьников в малокомплектной школе

К современным технологиям, применяемым для повышения интереса к учебной деятельности относят:

- 1) Игровые технологии, которые включают: игры-упражнения, игры-путешествия, дидактические игры и сюжетно-ролевые.

2) Проблемное обучение: создание проблемных ситуаций, задачи с противоречивыми данными, нестандартные тексты задач, подведение школьников к противоречию.

3) Проектная деятельность: создание проекта, использование проблемы из реальной жизни, создание разновозрастных команд.

4) Дифференцированное обучение: использование разноуровневых заданий, возможность ученикам, самому выбирать задание, дифференциация заданий по объему.

Необходимость развития интереса к учебной деятельности существовала и существует в настоящее время. Связано это в большей степени с тем, что мировые технологии прогрессируют, а в связи с этим меняется общество и потребности людей. То что было актуальным еще десятилетие назад, не очень актуальным становится сейчас для современных школьников. Дети в силу своего возраста не способны анализировать, что для них важно и что может пригодится в будущем, объясняя это тем, что существует интернет и он сможет ответить на любой интересующий вопрос, не понимая, что не всю информацию можно принимать за чистую монету. Также меняются и требования к профессиональным качествам, которыми должен обладать будущий специалист. В связи с вышесказанным перед школой стоит сложная задача, не просто вызвать интерес к учебной деятельности, но сохранить его на всю жизнь.

В последние годы вопрос о формировании познавательной мотивации стал особенно важным и значимым. Например, в опросе, проведенном ВЦИОМ в 2009 году, низкий уровень школьной мотивации был выделен как одна из ключевых проблем в системе образования. Это указывает на необходимость поиска новых подходов и методов, которые помогут повысить интерес учащихся к учёбе и развить их стремление к познанию.

В настоящее время развитие учебных мотивов и формирование личностного смысла учения являются обязательными требованиями

Стандарта образования на всех уровнях. Это объясняется тем, что личностные качества и надпредметные способности, необходимые для успешной социализации выпускника, развиваются только в процессе его учебной деятельности, а «деятельность без мотивов не существует». Следовательно, для достижения современных образовательных целей педагог должен понимать механизмы мотивации и владеть новыми педагогическими методами, которые позволяют ему систематически и эффективно управлять формированием познавательной мотивации у детей на всех этапах образования: от дошкольного до основного общего.

Когда ученик выполняет задание учителя, это не обязательно свидетельствует о его подлинной мотивации к обучению. Часто за этим может скрываться стремление избежать наказания или получить хорошую оценку, за которую родители пообещали награду, например, мобильный телефон. В таких случаях выполнение заданий не способствует развитию истинной школьной мотивации, и интерес к учебе обычно исчезает, как только удовлетворяется доминирующее желание, не связанное с процессом обучения.

Желание можно сравнить с энергией, которая превращает потребность в действие.

Источниками этой энергии служат три компонента: опыт (прошлое), окружение (настоящее) и осознанность (будущее). Следовательно, для того чтобы у ребенка возникло желание учиться, необходимо:

- 1) создать у него положительный опыт в процессе обучения;
- 2) обеспечить среду, в которой обучение будет психологически комфортным, увлекательным и престижным;
- 3) помочь ему осознать важность и личностный смысл учения [40].

Рассмотрим подробнее эти три составляющих.

*Опыт.* Галина Юрьевна Петерсон писала: «позитивный личный опыт учения – чувство радости, которое переживает ребенок в образовательном процессе, – всегда отражается в его глазах. Создать этот импульс «горящего

факела» могут самые разные обстоятельства: интерес, успех, удивление, преодоление и т.п.»

Важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Таким инструментом может послужить индивидуальный подход, учитывающий его интересы, способности и темп обучения. Поддержка и поощрение со стороны взрослых, а также возможность выбора заданий и проектов, соответствующих уровню и потребностям ребенка, помогут ему почувствовать себя уверенно и мотивированно.

Кроме того, создание комфортной и поддерживающей атмосферы в классе, где каждый ребенок чувствует себя ценным и уважаемым, также способствует формированию ситуации успеха. Регулярная обратная связь, похвала за старания и достижения, а также развитие навыков саморегуляции и самооценки помогут ребенку раскрыть свой потенциал и стремиться к новым вершинам.

*Среда.* Принципы дидактики, творчества, психологической комфортности и вариативности способствуют созданию образовательной среды, которая обеспечивает ключевые характеристики учебно-воспитательного процесса. В рамках коллективной и групповой работы формируется благоприятная атмосфера, основанная на дружеских отношениях между учителем и учащимися, а также между самими учащимися. Это создаёт условия для положительной оценки учебных достижений каждого ученика и способствует переживанию радости от совместного труда и творчества.

Комбинация принципов психологической комфортности и минимакса позволяет каждому ребёнку развиваться в индивидуальном темпе, достигая максимально возможного уровня (самоутверждение). Таким образом, закладывается фундамент для дальнейшего развития мотивационной сферы детей и стремления к высоким результатам.

*Осознанность.* Развитие осознанности представляет собой многогранный процесс, включающий в себя рефлекссию, переживание и

вербализацию эмоциональных состояний в ходе коммуникативного взаимодействия. Для стимулирования у детей стремления к самоактуализации необходимо:

1. Демонстрировать им значимость когнитивных процессов и образовательных практик для раскрытия их творческого и интеллектуального потенциала.

2. Оценивать их академические достижения, вне зависимости от их масштаба, будь то индивидуальные успехи или достижения в рамках коллективного образовательного процесса.

3. Создавать образовательные среды, в которых дети могут совместно переживать чувство удовлетворения от полученных знаний, а также акцентировать внимание на эстетических и этических аспектах их когнитивного развития.

4. Систематически анализировать и документировать их успехи, применяя различные методы стимулирования, такие как поощрения, награждения и другие формы признания, способствующие формированию позитивной мотивации и устойчивой самооценки.

Таким образом, мотивация не зависит только от применяемых методик. Важным аспектом является изучение истинных потребностей каждого ребенка. Чтобы увидеть эти потребности, нужно более подробно погрузиться в изучение внутренних и внешних мотивов обучения.

Воспитание познавательного интереса невозможно без комплексного развития личности. Для формирования интереса у ребенка родители должны создавать соответствующую почву. Регулярная оценка социально-эмоционального развития учащихся служит двойной цели: информирует учителей об успехах и благополучии учеников и стимулирует их к самосознанию. Эмоциональная обстановка стимулирует у детей желание узнавать новое и совершенствовать умственные способности. В такой обстановке познавательный интерес становится мотивом и отношением. Эмоциональная атмосфера формируется через разнообразные аспекты

учебного материала, процесса деятельности и взаимодействия в коллективе. Эти условия создают необходимый эмоциональный тонус и играют ключевую роль в поддержании интереса к познанию.

Современное образование сталкивается с кризисом мотивации детей. Перед школой стоит задача привить учащимся активное стремление к познанию и ответственное отношение к учебе. В семьях же наблюдается проблема: родители не успевают за стремительным развитием своих детей из-за влияния интернета. В условиях технологического прогресса важно, чтобы родители уделяли внимание духовным аспектам воспитания, таким как успехи, интересы и познание ребенка. Однако разобщенность, равнодушие и напряженность в отношениях между детьми и родителями приводят к тому, что дети становятся невосприимчивыми к добру, любви и обучению. Неуспеваемость, в свою очередь, может вызывать отклонения в поведении.

Роль семьи в развитии познавательных интересов и возможностей детей чрезвычайно важна. Родители должны учить детей следовать правилам, выполнять домашние задания, посещать кружки и секции, помогать по дому и доводить начатые дела до конца. Это требует постоянного внимания и усилий. Семья формирует стремление к обучению и познанию нового. Чтение книг, знакомство с искусством, новостями, путешествия, занятия спортом и участие в праздниках – все это родители должны обсуждать с ребенком, чтобы пробудить его интерес и развить потребность в этих занятиях.

Семья также влияет на взаимодействие детей с природой и организацию внутрисемейного общения, что способствует пониманию окружающего мира. Дети узнают много нового и полезного, что расширяет их кругозор. Родители должны поддерживать устойчивый интерес ребенка, чтобы он не угасал. Важно стимулировать желание узнавать больше и не останавливаться на достигнутом.

В каждой семье есть свои традиции: посещение музеев, спортивных мероприятий, праздников, театральных спектаклей и концертов, семейное чтение книг. Формирование интереса к чтению также происходит в семье. Приучение детей к чтению требует времени и усилий. Неумение читать может негативно сказаться на успеваемости и общем развитии ребенка. Заинтересованность в чтении способствует участию в конкурсах и олимпиадах, развивает эрудицию, кругозор, творческое мышление, уверенность в своих силах и поддерживает интерес к обучению. Чтение, мотивированное любознательностью, становится для ребенка приятным занятием.

К сожалению жизнь в сельской местности значительно отличается от городской из-за отдаленности от городской местности и отсутствия возможности посещать культурные места. Также большинство семей в селах являются многодетными и в большинстве из-за отсутствия рабочих мест живут только на детские пособия выплачиваемые государством. Зачастую в селах главным центром культурной жизни является образовательная организация. Большинство семей являются коренными жителями деревни и привычки к проведению досуга передаются из поколения в поколение, потому что дети перенимают поведение и жизненные установки родителей [17].

По словам вице-премьера Государственной думы Татьяны Голиковой у жителей малых населенных пунктов осталась приверженность к большой семье. При этом она отметила, что средний возраст рождения первого ребенка составляет 26 лет, а средний возраст рождения детей у женщин – 29 лет. «80,4% рождений сегодня – это город. Это если говорить об абсолютных рождениях. Если говорить об относительном показателе суммарного коэффициента рождаемости, то по итогам 2024 года суммарный коэффициент рождаемости в целом по России составлял 1,4, а по селу – 1,6», – такие цифры привела Голикова [46].

Современные образовательные программы и инициативы направлены на создание условий для более тесного взаимодействия школы и семьи, а также на повышение уровня педагогической грамотности родителей. Это включает в себя проведение семинаров, тренингов, консультаций и других мероприятий, направленных на поддержку родителей в их воспитательных функциях. Однако, как показывает практика, все же остается часть родителей, не вовлеченных во взаимодействие со школой, так как не чувствуют достаточной мотивации для активного участия в образовательном процессе своих детей. Причины такой демотивации могут быть разнообразны: от нехватки времени до неуверенности в собственных педагогических знаниях и умениях. В связи с этим возникает необходимость разработки дополнительных мер, направленных на стимулирование родительской активности и укрепление их мотивации.

Нами было проведено анкетирование (см. Приложение Г) среди родителей (законных представителей) для изучения мнения о доверии образовательной организации. Опрос проводился среди родителей (законных представителей) с помощью Яндекс формы, ссылка была размещена в родительских чатах.

В начальной школе обучается 25 детей, всего родителей – 20, многие семьи являются многодетными (учитывался только 1 родитель и как правило это была мама).



Рисунок 4 – Уровень доверия родителей (законных представителей) учащихся 1-4 классов к школе в МБОУ СОШ Еткульского района

На представленной диаграмме видим, что из 20 родителей в опросе приняло участие только 16 человека, делаем вывод, что не вся информация, направляемая в мессенджерах воспринимается родителями, либо часто просто игнорируется. Соответственно с такими родителями нужно искать пути взаимодействия, используя прямое общение. Также видим, что уровень недоверия к школе составляет четверть от общего количества родителей.

Следовательно, чтобы повысить уровень внешней мотивации учащихся, нужно предусмотреть такие мероприятия по взаимодействию между школой и родителями, которые смогут оказать положительное влияние.

Одной из ключевых задач модернизации российской системы образования является актуализация роли семьи в процессе социализации и воспитания ребенка. В этом контексте возникает необходимость оптимизации взаимодействия между семьей и образовательной организацией, а также разработки инновационных инструментов для работы с родителями с целью повышения их педагогического потенциала [39].

Анализируя вышесказанное можно сделать вывод, что для учеников начальных классов малокомплектных школ сельской местности является актуальным повышение мотивации к обучению младших школьников через взаимодействие с родителями (законными представителями).

### 2.3 Мероприятия по развитию интереса к учебной деятельности младших школьников в малокомплектной школе в рамках программы «Орлята России» и дорожная карта ее реализации

Как мы заметили в предыдущем параграфе, значительное влияние на мотивацию к обучению младших школьников оказывают родители. Если родители расположены к школе, то и у детей возникает и развивается интерес к обучению.

В связи с этим актуальным является разработка мероприятий в рамках программы «Орлята России» с привлечением родителей (законных представителей) младших школьников.

Программа «Орлята России» рассчитана на 4 года обучения и треки в одном классе, могут не совпадать по времени проведения с треками в другом классе, как это описано в программе, в частности для первого класса. Особенностью в малокомплектных школах, как говорилось выше, является слияние нескольких классов в классы-комплекты, что требует выработки стратегии по прохождению разных треков разными классами в одно время, учитывая возрастные и психологические особенности, так как классный руководитель один на несколько классов. При формировании классов-комплектов перед началом учебного года, также является важным учет данной особенности.

Из-за малочисленности классов финальные занятия треков проводится сразу для всех классов начальной школы с обязательным приглашением родителей.

Программа «Орлята России», состоящая из семи тематических треков, направлена на формирование личности, соответствующей концепциям современного российского общества. [42, 5] Очевидно, что воспитание такой личности невозможно без активного участия семьи, в которой ребенок развивается. Следовательно, необходимо стимулировать интерес родителей к взаимодействию с образовательной организацией, что требует предварительного анализа личностных потребностей родительского сообщества класса и школы в целом. Формирование доверительных отношений между родителями и классным руководителем рекомендуется начинать с первого класса, что позволит более эффективно интегрировать родителей в образовательный процесс. Обладая информацией о мотивационных факторах различных родителей, можно разработать детализированный план мероприятий в рамках программы «Орлята России» на учебный год, включая каждого родителя в различные формы внеурочной деятельности.

Таблица 5 – Мероприятия по развитию интереса к учебной деятельности младших школьников в малокомплектной школе в рамках программы «Орлята России»

| № п/п | Название трека | Название мероприятия   | Содержание  | Деятельность участников  | Примечание  |
|-------|----------------|------------------------|---|--|---|
| 1     | 2              | 3                      | 4   | 5  | 6   |
| 1     | Орленок-лидер  | Праздник «День отца»   | Мастер-класс «Я – лидер». Игра на развитие лидерских качеств: «Зеркало». Военно-тактическая игра: «Лазертаг». Торжественное награждение команд, пикник и коллективное фото  | Педагог или психолог проводит мастер-класс, посвящённый развитию лидерских качеств у детей, Родители узнают о методах и приёмах, которые можно использовать дома для поддержки и развития лидерских способностей у ребёнка. Родители и дети разбиваются на пары, классный руководитель следит за ходом игры. Деление детей и родителей на команды  | Классный руководитель заранее распределяет между детьми обязанности, кто за что отвечает при проведении чаепития, а родители оказывают помощь, своим детям, если в этом есть необходимость. Мероприятие проводится на свежем воздухе, если это позволяют погодные условия |
| 2     | Орленок-эрудит | Праздник «День матери» | Выступление детей с творческими номерами, посвященными «Дню матери». Интеллектуальная игра «Мозгобойня», состоит из 5 раундов: 1 раунд: Разминка: «Скажи наоборот», 2 раунд: «Черный ящик», 3раунд: «Музыкальная пауза», 4раунд: «Игра крокодил», 5 раунд «Блиц-опрос по сказкам» | Дети поют песни и читают стихи, подготовленные заранее. Дети и родители делятся на команды (количество команд зависит о количества человек, в 1-й команде не более 8 человек). Команды на заданные слова ищут антонимы. Команды по очереди называют предназначение предмета, вытасченного из коробки. Команды по очереди угадывают мелодии. Из команды выбирается человек, он должен без слов показать действия, заранее написанные на листочке, которые выполняет мама по дому. Команды должны быстро называть сказку по описанию сюжета либо героя | Раунды и творческие номера можно чередовать для смены деятельности. По окончании можно провести чаепитие и вручение поздравительных открыток мамам  |

Продолжение таблицы 5

| 1 | 2                  | 3                     | 4  | 5  | 6  |
|---|--------------------|-----------------------|--|--|--|
| 3 | Орленок-мастер     | «Новогодний утренник» | <p>Мастер-классы по изготовлению новогодних украшений, масок для новогоднего маскарада.</p> <p>Поздравление детей с новым годом, вручение подарков от Деда Мороза и Снегурочки</p>   | <p>Родители проводят мастер-класс для детей, классный руководитель организывает необходимые условия и материалы. Дети исполняют творческие номера. Хоровод, флеш-моб совместно с родителями</p>  | <p>На роли Деда и Снегурочки можно привлечь активных родителей. Подарки обговариваются заранее.</p>  |
| 4 | Орленок-доброволец | «Тимуровцы»           | <p>Вариант 1: Сбор посылок бойцам, находящимся в зоне специальной военной операции с привлечением родителей.</p> <p>Вариант 2: Помощь одиноким престарелым жителям села в расчистке территории от снега и другой посильной физической помощи</p> | <p>Учитель организует сбор и отправку гуманитарной помощи, а также доставку в специализированные пункты сбора, а также написание детьми писем и открыток для участников специальной военной операции.</p> <p>Учитель организует родителей и детей к помощи нуждающимся в этом жителям села, предварительно проводя работу по выявлению таких жителей</p> | <p>Выбор варианта мероприятия зависит от возраста детей и готовности родителей.</p> <p>Возможно привлечение братьев и сестер обучающихся в старших классах</p> |

Продолжение таблицы 5

| 1 | 2                                     | 3  | 4  | 5   | 6  |
|---|---------------------------------------|--|--|---|--|
| 5 | Орленок-спортсмен                     | День Защитника Отечества   | Проведение военно-патриотической игры «Зарница» с участием родителей. Посещение выставки «Герои нашего села» в школьном музее, посвященной выпускникам школы - участникам военных действий. Награждение команд | Классный руководитель совместно с учителем физкультуры или ОБЗР организывает этапы состязания, учащиеся и родители делятся на команды. Привлечение работника школьного музея к проведению мероприятия. Исполнение учащимися заранее подготовленной патриотической песни |  |
| 6 | Орленок-эколог                        | «День Земли», «Час Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день защиты лесов» | Фотоконкурс: «Как я берегу свою Планету». Конкурс поделок из бросового материала. Проведение субботника на территории школы совместно с родителями   | Классные руководитель заранее объявляет об условиях конкурса и получает согласие родителя на размещение фото в социальных сетях. Семье победителю выдается грамота. Заранее обсуждается время и необходимый инвентарь   | Вместо фотоконкурса можно провести конкурс рисунков по данной тематике. Субботник проводится, если позволяют погодные условия, также можно совместить это мероприятие с подготовкой к Дню Победы |
| 7 | Орленок-хранитель исторической памяти | «День Победы»  | Организация выставки «Мой прадедушка – герой Великой Отечественной войны», Митинг у памятника участникам ВОВ   | Классный час, на котором учащиеся рассказывают о своем родственнике – участнике Великой Отечественной войны. Дети разучивают стихи посвященные Великой Отечественной войне, а также другие творческие номера  | Можно пригласить на классный час родителей, побывавших в зоне специальной военной операции. Классный руководитель заранее обговаривает направление беседы и вопросы.                             |

В контексте трека «Орленок-Эрудит» целесообразно организовать заключительное мероприятие, например, интеллектуальную игру «Мозгобойня», приуроченную к семейным праздникам, таким как «День матери» или «День отца». Учитывая, что этот трек запланирован на октябрь или ноябрь, данное мероприятие будет особенно актуальным

Для трека «Орленок-лидер» можно предложить организацию турнира по настольным играм с участием родителей, что будет способствовать развитию лидерских качеств у детей и укреплению семейных связей.

Трек «Орленок-эколог», проводимый весной, предоставляет возможность организовать трудовой десант с привлечением родителей, например, высадку деревьев или цветов на клумбы, а также совместную уборку территорий, часто посещаемых детьми. В сельских населенных пунктах это может быть детская площадка или близлежащая роща. Данное мероприятие можно завершить совместным пикником, что будет способствовать сплочению коллектива детей, родителей и учителей.

Трек «Орленок-доброволец» также направлен на формирование у детей навыков трудовой деятельности. Рекомендуется предварительно выявить семьи, имеющие пожилых людей, и организовать «тимуровский отряд». Данное мероприятие можно связать с праздниками «День пожилого человека» или «День Победы», что будет способствовать формированию у детей чувства ответственности и уважения к старшему поколению.

В преддверии праздников «Новый год» и «Рождество Христово» можно организовать творческие мастерские с участием родителей, а также мастер-классы от талантливых и инициативных родителей. Эти праздники совпадают с проведением трека «Орленок-мастер», что позволит интегрировать элементы семейного творчества в образовательный процесс.

Спортивные мероприятия можно проводить в любое время года, привлекая к участию как женскую, так и мужскую половину родителей. Это позволит связать трек «Орленок-спортсмен» с праздниками «День отца» и

«День защитника Отечества», организовав спортивные квесты в школе или на природе.

Трек «Хранитель исторической памяти» способствует развитию у детей интереса к исследовательской деятельности через призму семейного контекста. Например, можно организовать создание фотоальбома к празднику «День Победы», в котором обучающиеся совместно с родителями будут искать информацию о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Подводя итог, можно констатировать, что внедрение программы «Орлята России» в школьную образовательную практику будет способствовать укреплению взаимодействия между семьей и школой, что, в свою очередь, положительно скажется на развитии интереса младших школьников к учебной деятельности и формированию у них социально значимых качеств.

Для успешного проведения заключительных мероприятий в рамках программы «Орлята России» требуется разработка детализированной дорожной карты, включающей конкретные даты проведения каждого мероприятия и ответственных лиц за их организацию и реализацию. Данная карта должна быть тщательно структурирована и содержать четкие временные рамки, а также распределение обязанностей среди участников проекта. Это обеспечит координацию всех аспектов заключительной фазы программы и повысит ее эффективность.

Таблица 6 – Дорожная карта по внедрению мероприятий по повышению интереса к учебной деятельности в малокомплектной школе на примере программы «Орлята России»

| № п/п | Содержание мероприятия   | Сроки реализации         | Исполнители   | Результат  |
|-------|--|--------------------------|---|--|
| 1     | 2  | 3                        | 4   | 5  |
| 1     | Трек «Орленок – лидер»   | Сентябрь – октябрь       | Классные руководители начальных классов   | Проведение мероприятий в рамках программы. Выявление первичной оценки уровня развития интереса к учебной деятельности, размещение информации на сайте школы и в социальных сетях. Налаживание доверительного отношения между педагогом и родителями и детьми |
| 2     | Подготовка итогового мероприятия по треку «Орленок-лидер»          | Октябрь                  | Классные руководители, зам по ВР, педагог-психолог, учитель ОБЗР, педагог-организатор | Оповещение родителей о предстоящем мероприятии   |
| 3     | Проведение итогового мероприятия в рамках трека «Орленок – лидер»  | Последняя неделя октября | Классные руководители начальных классов   | Развитие интереса к учебе за счет создания благоприятной условий для общения родителей, детей и педагогов в неформальной обстановке, развитие лидерских качеств учащихся   |
| 4     | Трек «Орленок – эрудит»  | Ноябрь                   | Классные руководители начальных классов   | Проведение мероприятий в рамках трека, выявление уровня владения навыками соотнесения информации, увеличение числа мотивов к учебной деятельности через игровую форму  |
| 5     | Подготовка к итоговому мероприятию по треку «Орленок – эрудит»     | Ноябрь                   | Классные руководители начальных классов, педагог-организатор                          | Организация праздника, репетиции детей   |
| 6     | Проведение итогового мероприятия в рамках трека «Орленок – эрудит» | Последняя неделя октября | Классные руководители начальных классов, педагог-организатор                          | Проведение игры «Мозгобойня» для мам и учеников. Формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности. Формирование сплоченности  |
| 7     | Трек «Орленок – мастер»  | Декабрь                  | Классные руководители начальных классов   | Проведение мероприятий в рамках программы. Проверка уровня владения навыками конструирования   |

Продолжение таблицы 6

| 1  | 2  | 3                        | 4   | 5   |
|----|--|--------------------------|---|---|
| 8  | Подготовка к итоговому мероприятию в рамках трека «Орленок – мастер»   | Декабрь                  | Классные руководители начальных классов   | Разучивание песен и стихов, выявление талантливых родителей   |
| 9  | Проведение итогового мероприятия в рамках трека «Орленок – мастер»     | Последняя неделя декабря | Классные руководители начальных классов, педагог-организатор                                    | Проведение утренника для младших школьников. Создание радостной атмосферы праздника, формирование положительного отношения к школе, развитие навыков конструирования. Создание ситуации в которой родитель может почувствовать себя в роли педагога. Формирование доверительного отношения к классному руководителю, как со стороны детей, так и со стороны родителей |
| 10 | Трек «Орленок – доброволец»  | Январь                   | Классные руководители начальных классов   | Проведение мероприятий в рамках программы   |
| 11 | Подготовка итогового мероприятия в рамках трека «Орленок – доброволец» | Январь                   | Классные руководители начальных классов, педагог-организатор                                    | Выявление семей в которых есть люди нуждающиеся в посильной бытовой помощи. Выявление готовности родителей подключиться к добровольческой деятельности, поиск пунктов сбора гуманитарной помощи   |
| 12 | Проведение итогового мероприятия в рамках трека «Орленок – доброволец» | Последняя неделя января  | Классные руководители начальных классов, педагог-организатор, ученики старших классов, вожатые  | Организация сбора военным находящимся в зоне СВО. Привитие ученикам волонтерских навыков на примере значимых взрослых. Воспитание патриотизма и сострадания   |
| 13 | Трек «Орленок – спортсмен»   | Февраль                  | Классные руководители начальных классов   | Проведение мероприятий в рамках программы   |
| 14 | Подготовка итогового мероприятия в рамках трека «Орленок – спортсмен»  | Февраль                  | Классные руководители начальных классов, педагог-организатор, учитель физкультуры, учитель ОБЗР | Подготовка полосы для проведения, уведомление родителей   |

Продолжение таблицы 6

| 1  | 2   | 3                     | 4   | 5  |
|----|---|-----------------------|---|--|
| 15 | Проведение итогового мероприятия в рамках трека «Орленок – спортсмен»                     | Третья неделя февраля | Классные руководители начальных классов, педагог-организатор, учитель физкультуры, учитель ОБЗР | Проведение игры «Зарница», формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, а также умения работать в команде                            |
| 16 | Трек «Орленок – эколог»   | Март                  | Классные руководители начальных классов, педагог-организатор                                    | Проведение мероприятий в рамках программы  |
| 17 | Подготовка итогового мероприятия в рамках трека «Орленок – эколог»                        | Март                  | Классные руководители начальных классов, педагог-организатор                                    | Составление положения о конкурсе, включающее сроки, требования   |
| 18 | Проведение итогового мероприятия в рамках трека «Орленок – эколог»                        | Третья неделя марта   | Классные руководители начальных классов, педагог-организатор, администрация школы               | Взаимодействие детей с родителями в рамках семьи, формирование интереса к изучению естественно-научных предметов                                 |
| 19 | Трек «Орленок – хранитель исторической памяти»  | Апрель – май          | Классные руководители начальных классов   | Проведение мероприятий в рамках программы  |
| 20 | Подготовка мероприятий в рамках трека «Орленок – хранитель исторической памяти»           | Апрель – май          | Классные руководители начальных классов, педагог-организатор, зам. по ВР                        | Разучивание песен, танцев, стихов посвященных ВОВ. Развитие поисковых умений   |
| 21 | Проведение итогового мероприятия в рамках трека «Орленок – хранитель исторической памяти» | 9 мая                 | Классные руководители начальных классов, педагог-организатор, учитель музыки, зам. по ВР        | Создание выставки фотографий родственников обучающихся участников Великой Отечественной войны. Развитие интереса к изучению исторических событий |

## Выводы по главе 2

В ходе исследования было выявлено, что уровень учебной мотивации у детей младшего школьного возраста в МБОУ Еткульского района Челябинской области неоднороден: преобладает средний уровень мотивации, при этом количество детей с низкой и очень низкой мотивацией превышает число детей с высокой мотивацией. Также обнаружена тенденция, что ученики первого класса имеют более высокий уровень мотивации по сравнению с учащимися более старших классов.

Уровень познавательной активности также различен: значительная часть детей имеет умеренный уровень, меньшая часть – высокий и слабая познавательная активность также встречается.

Расчёт коэффициента ранговой корреляции Спирмена показал наличие корреляции между уровнем учебной мотивации и познавательной активностью: у учеников с высоким уровнем обоих показателей наблюдается большее разнообразие учебных мотивов.

Ведущими мотивами учебной деятельности большинства тестируемых школьников начальных классов являются коммуникативный мотив и мотив благополучия. Другие мотивы, такие как долг и ответственность, избегание неудачи, престиж, творческая самореализация и достижение успеха, но менее выражены. Уровень учебно-познавательных мотивов оказался наиболее низким среди выявленных мотивов.

Для повышения интереса к учебной деятельности и формирования познавательной мотивации у школьников целесообразно воздействовать на внешние мотивы, одним из таких значимых мотивов является также отношение родителей к школе. Поэтому важно расположить родителей к школе через привлечение к совместной деятельности. Это позволит не только вызвать интерес к учёбе, но и сохранить его на протяжении всей жизни.

Таким образом, программа «Орлята России» и вовлечение родителей в образовательный процесс через разнообразные тематические треки способствуют более эффективному воспитанию и социализации детей. Укрепление взаимодействия между семьёй и школой помогает создать благоприятную образовательную среду и способствует развитию у младших школьников интереса к учёбе и социально значимых качеств.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее исследование, посвящённое изучению развития интереса к учебной деятельности у младших школьников в условиях малокомплектных школ, позволило сформулировать ряд значимых выводов, имеющих как теоретическую, так и практическую ценность. Актуальность данной проблематики обусловлена необходимостью комплексного подхода к формированию учебной мотивации и познавательной активности у учащихся начальной школы, что является ключевым фактором для их успешного обучения и социализации.

Анализ данных показал, что уровень учебной мотивации и познавательной активности у детей младшего школьного возраста характеризуется значительной неоднородностью. Преобладает средний уровень мотивации, что свидетельствует о необходимости дифференцированного подхода к каждому ученику. Важно отметить, что количество детей с низкой и очень низкой мотивацией превышает число учеников с высоким уровнем мотивации, что указывает на наличие серьёзных дефицитов в этой области. Уровень познавательной активности также демонстрирует вариативность: значительная часть детей демонстрирует умеренный уровень, меньшая часть – высокий, при этом слабая познавательная активность также наблюдается.

Корреляционный анализ выявил статистически значимую связь между уровнем учебной мотивации и познавательной активностью. Ученики с высоким уровнем обоих показателей демонстрируют большее разнообразие учебных мотивов, что свидетельствует о более сложной структуре мотивационной сферы. Ведущими мотивами учебной деятельности у большинства тестируемых школьников начальных классов являются коммуникативный мотив и мотив благополучия, что подчёркивает важность создания условий для социального взаимодействия и обеспечения позитивного эмоционального фона в процессе обучения.

Для повышения интереса к учебной деятельности и формирования устойчивой познавательной мотивации у младших школьников рекомендуется применять современные образовательные технологии, направленные на индивидуализацию обучения и активизацию познавательной деятельности. Создание положительного опыта в процессе обучения, обеспечение психологически комфортной и увлекательной образовательной среды, а также помощь ученикам в осознании важности и личностного смысла учения являются ключевыми аспектами данной стратегии.

Программа «Орлята России», направленная на формирование социально значимых качеств у детей, продемонстрировала свою эффективность в повышении интереса к учебной деятельности. Вовлечение родителей в образовательный процесс также играет важную роль в воспитании и социализации младших школьников, способствуя созданию более целостной и гармоничной образовательной среды.

Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на более детальное изучение влияния различных методов и приёмов активизации познавательной деятельности на формирование мотивации к обучению у детей с различными индивидуальными особенностями. Это позволит разработать более дифференцированные педагогические подходы и обеспечить высокое качество образования в условиях малокомплектных школ.

Таким образом, результаты данного исследования подтверждают необходимость разработки и внедрения инновационных педагогических стратегий для развития интереса к учебной деятельности у младших школьников в малокомплектных школах и указывают на перспективы дальнейших научных изысканий в этой области.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды : в 2-х т. / Б. Г. Ананьев ; под ред. А. А. Бодалёва, Б. Ф. Ломова, Н. В. Кузьминой. – Москва : Педагогика, 1980. – Т. 2. – 287 с.
2. Аркаева М. Ю. Изучение влияния ситуативной тревожности на учебную мотивацию младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 18. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95162.htm> (дата обращения 16.01.2025).
3. Архив электронной библиотеки портала [top-technologies.ru](http://top-technologies.ru) [Электронный ресурс] : Статья о развитии цифровых технологий в обучении. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=23886> (дата обращения: 10.10.2024).
4. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – Москва : Мысль, 1976. – 158 с.
5. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник для вузов / А. Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Смысл, Academia, 2007. – 526 с. – ISBN 978-5-89357-221-6.
6. Блонский П. П. Педология / П. П. Блонский. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 315 с. – ISBN 978-5-534-12114-8.
7. Божович Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков : сб. науч. тр. ; под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной. – Москва, 1972. – С. 7–44.
8. Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2017). – URL: <https://old.bigenc.ru/education/text/2169804> (дата обращения: 27.04.2025).
9. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика-Пресс, 1999. – 316 с. – ISBN 5-7155-0747-2.

10. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл, Эксмо, 2005. – 512 с. – ISBN 5-699-13731-9.
11. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский ; сост. М. Г. Ярошевский ; вступ. ст. А. Н. Леонтьев ; послесл. и коммент. М. Г. Ярошевского, Г. С. Гургенидзе. – Москва : Педагогика, 1982-1984. – Т. 1. – 487 с.
12. Гайнанова А. С. Влияние уровня подготовки дошкольников на успешное обучение в школе / А. С. Гайнанова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. – № 3. – С. 88–93.
13. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин // Психология как объективная наука. – Москва : Издательство Институт практической психологии; Воронеж : НПО Модек, 1998. – С. 272–317. – ISBN 5-89395-052-6.
14. Гордеева Т. О. Динамика учебной мотивации и ориентации на оценки у российских подростков в период с 1999 по 2020 гг. / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, А. В. Сухановская // Культурно-историческая психология. – 2022. – Т. 18, № 3. – С. 104–112.
15. Давыдов В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В. В. Давыдов, В. И. Слабодчиков, Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2012. – № 4. – С. 19–25.
16. Жуковская Е. В. Влияние семьи на формирование личности ребенка / Е. В. Жуковская, Т. В. Громова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 12-2 (99). – С. 274–278.
17. Занков Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков ; вступ. ст. Ш. А. Амонашвили. – Москва : Новая школа, 1996. – 431 с. – ISBN 5-7301-0158-8.

18. Исаев А. В. Проблематика мотивации учебной деятельности индивидуума / А. В. Исаев, Н. А. Платохина // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2011. – № 10 (83). – С. 53–55.
19. Казакова Н. В. Формирование интереса к учёбе у младших школьников в условиях малокомплектной сельской школы / Н. В. Казакова // Начальная школа плюс До и После. – 2018. – № 3. – С. 46–49.
20. Кишеев, В. А. Малокомплектная школа – воспитательная система / В. А. Кишеев // Мировая наука. – 2020. – № 2 (35). – С. 84–91.
21. Кишеев В. А. Малокомплектная школа, класс малокомплектной школы, класс-комплект малокомплектной школы: специфические признаки, их влияние на педагогический процесс / В. А. Кишеев // Мировая наука. – 2019. – № 12 (33). – С. 498–503.
22. Кишеев В. А. Малокомплектная школа: опыт мотивирования и стимулирования учащихся в процессе обучения и учения / В. А. Кишеев // Мировая наука. – 2020. – № 3 (36). – С. 260–266.
23. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2000. – 176 с. – ISBN 5-7695-0445-5.
24. Колокольцева О. В. Особенности управленческого процесса и мотивация участников образовательных отношений / О. В. Колокольцева // Базис. – 2018. – № 2. – С. 69–73.
25. Коростелева Н. А. Особенности учебной мотивации детей младшего школьного возраста / Н. А. Коростелева // Наука и практика в образовании : электронный научный журнал. – 2023. – Т. 4, № 2. – С. 52–68.  
URL: [https://izdanie-nauka.ru/sites/izdanie-nauka.ru/files/1%20Коростелева %20НА%2052-68.pdf](https://izdanie-nauka.ru/sites/izdanie-nauka.ru/files/1%20Коростелева%20НА%2052-68.pdf) (дата обращения: 10.10.2024).
26. Кот Т. А. Педагогическое сотрудничество учителей и родителей как условие формирования личности младшего школьника / Т. А. Кот // Проблемы современного педагогического образования. – 2022.– № 77. – Ч. 1 – С. 178–181 URL:

<https://gpa.cfuv.ru/attachme>

[nts/article/5773/Выпуск%2077,%20часть%202,%202022%20год.pdf](https://gpa.cfuv.ru/attachme/nts/article/5773/Выпуск%2077,%20часть%202,%202022%20год.pdf) (дата обращения: 15.01.2026).

27. Лукаянец Г. Н. Влияние гаджетов на развитие детей / Г. Н. Лукаянец, Л. В. Макарова, Т. М. Параничева, Е. В. Тюрина, М. С. Шибалова // Новые исследования. – 2019. – № 1 (57). – 25–31.

28. Магистерская диссертация: подготовка, оформление и защита : методические рекомендации / сост. Е. Ю. Волчегорская, М. В. Жукова, Н. П. Шитякова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 103 с. – ISBN 978-5-907210-20-2.

29. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса / А. С. Макаренко // Сочинения : В 8 т. – Москва : Просвещение, 1983. – Т. 1. – С. 267–330.

30. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – Москва : Педагогика, 1984. – 203 с.

31. Миннахметов Р. Р. Характеристика психолого-педагогической сущности интереса учащихся к образовательному процессу / Р. Р. Миннахметов, В. В. Кожанов, Р. С. Мухаметсафин // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-4. – С. 318–322.

32. Новиков А. М. Педагогика : словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – Москва : ИЭТ, 2013. – 268 с.

33. Новикова Г. В. Деятельностная теория учения Н. Ф. Талызиной в подготовке современного педагога / Г. В. Новикова // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2023. – № 4. – С. 43–59.

34. Норимбетов Т. Б. Понятие учебной деятельности в младшем школьном возрасте / Т. Б. Норимбетов, Н. Т. Норимбетова // ORIENSS. – 2022. – № 5-2. – С. 399–403.

35. Нуриева А. Р. Взаимодействие учителей и родителей в воспитании младших школьников / А. Р. Нуриева, Р. Ф. Миннуллина,

Ф. С. Газизова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-3. С.191 – 194.

36. Обзор исследований мотиваций учащихся // SuperJob Research. – Электрон. дан. – Москва, 2023. – URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/113884/35> (дата обращения: 30.04.2024).

37. Петерсон Л. Г. Механизмы формирования мотивации к учебной деятельности / Л. Г. Петерсон, Н. В. Посполита // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 5. – С. 117–126.

38. Петровский А. В. Общая психология : учебник для студентов пед. институтов / А. В. Петровский. – Москва : Просвещение, 1976. – 463 с.

39. Попова М. Н. Исторические основы взаимодействия семьи и школы // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 1. – С. 124–128.

40. Попова М. Н. Социально-педагогическое партнёрство школы и семьи как средство повышения родительской компетентности / М. Н. Попова, М. М. Прокопьева // Современные наукоёмкие технологии. – 2015. – № 12-4. – С. 728–732.

41. Поташкина И. В. Совместная деятельность семьи и школы как фактор повышения эффективности обучения в малокомплектных учреждениях / И. В. Поташкина // Современные образовательные технологии. – 2021. – № 3. – С. 124–129.

42. Программы воспитания и социализации школьников : сборник материалов всероссийского семинара / отв. ред. И. В. Баженов, Н. А. Козлова. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2018. – 180 с. – ISBN 978-5-94356-666-6.

43. Программа развития социальной активности «Орлята России»: учебно-методический комплекс / под ред. А. В. Джеуса, авт.-сост. Л. В. Спирина, Л. Р. Сайфутдинова, О. В. Шевердина и др. – Ставрополь, 2022. – 182 с. – ISBN 978-5-6049289-2-9.

44. Профессионально-педагогические понятия : словарь / сост. Г. М. Романцев, В. А. Фёдоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк ; под ред.

Г. М. Романцева. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2005. – 456 с. – ISBN 5-8050-0168-3.

45. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – Санкт-Петербург : ООО «Речь», 2000. – 350 с. – ISBN 5-9268-0010-2.

46. Статья о новых образовательных технологиях : [сайт] – 2025. – URL: <https://www.rbc.ru/life/news/686f923a9a7947d04deee2a7> (дата обращения: 10.10.2024).

47. Свеженцева Н. Ю. Формы взаимодействия учителя с родителями учащихся младших школьников / Н. Ю. Свеженцева // Экономика и социум. – 2019. – № 5 (60). – С. 1502–1505.

48. Социально-педагогический словарь / М. Н. Бурмистрова, Л. Л. Васильева, Л. Ю. Петрова и др.; Саратовск. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Электрон. дан. – Саратов, 2022. – URL: <https://vg.mskobr.ru/files/2022/prof-of-pedagoga-dopobr/tezaurus/9%20sotcialno-pedagog-slovar.pdf>. (дата обращения: 25.07.2025).

49. Словарь психолого-педагогических понятий. Справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / Авт.-сост. Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич. – Минск : БГТУ, 2007. – 68 с. – ISBN 978-985-434-695-3.

50. Столяренко А. М. Психология менеджмента : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. М. Столяренко, Н. Д. Амаглобели. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 455 с. – ISBN 978-5-238-02136-2.

51. Сухомлинский В. А. Антология гуманной педагогики / В. А. Сухомлинский. – Москва : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с. – ISBN 5-89147-010-1.

52. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебник для вузов / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 190 с.– ISBN 978-5-534-06245-8.

53. Чуканова Т. В. Проблема мотивации в исследованиях отечественных и зарубежных психологов в конце XX века / Т. В. Чуканова, Е. В. Черная // Студенческий научный форум : Материалы VII Международной студенческой научной конференции. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015017507> (дата обращения: 23.12.2025).

54. Шмелькова Н. А. Зарубежные теории развития познавательного интереса у школьников / Н. А. Шмелькова // Человек и образование. – 2022. – № 1 (70). – С. 211–219.

55. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – Москва : Педагогика, 1977. – 350 с.

56. Штерн В. Умственная одаренность. Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении / В. Штерн. – Москва : Перспектива, 2020. – 128 с. – ISBN ISBN 5-87852-048-6.

57. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1978. – 304 с.

58. Dweck, C. S. Self-Theories: Their Role in Motivation, Personality, and Development / C. S. Dweck. – Philadelphia, PA : Psychology Press, 1999. – 212 p.

59. Keller, J. M. Development and Use of the ARCS Model of Instructional Design / J. M. Keller // Journal of Instructional Development. – 1987. – Vol. 10, no. 3. – P. 2–10.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

### *Описание методики*

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

### *Процедура проведения*

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

### *Инструкции*

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

### Стимульный материал методики

1. Тебе нравится в школе?
  - a) не очень;
  - b) нравится;
  - c) не нравится.
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - a) чаще хочется остаться дома;
  - b) бывает по-разному;
  - c) иду с радостью.
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?
  - a) не знаю;
  - b) остался бы дома;
  - c) пошел бы в школу.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - a) не нравится;
  - b) бывает по-разному;
  - c) нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - a) хотел бы;
  - b) не хотел бы;

- с) не знаю.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- а) не знаю;
  - б) не хотел бы;
  - с) хотел бы.
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- а) часто;
  - б) редко;
  - с) не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- а) точно не знаю;
  - б) хотел бы;
  - с) не хотел бы.
9. У тебя в классе много друзей?
- а) мало;
  - б) много;
  - с) нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- а) да;
  - б) не очень;
  - с) нет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Познавательная активность младшего школьника (А. А. Горчинская)

Цель: Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Содержание: ответить на вопросы анкеты

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) помучиться, но самому найти ответ;
- б) когда как;
- в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

- а) постоянно много;
- б) иногда много, иногда ничего не читаю;
- в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя

возникли вопросы?

- а) всегда нахожу на них ответ;
- б) иногда нахожу на них ответ;
- в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

- а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
- б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
- в) ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных:

ответы а) – свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности;

ответы б) – об умеренной;

ответы в) – о слабой выраженности.

Бланк для ответов:

Напиши фамилию и класс

| 1 вопрос | 2 вопрос | 3 вопрос | 4 вопрос | 5 вопрос |
|----------|----------|----------|----------|----------|
|          |          |          |          |          |

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Диагностика учебной мотивации школьников

Методика предназначена для диагностики учебной мотивации школьников, разработана Н. Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М. В. Матюхиной, модифицированная с учетом выявленных Н. Ц. Бадмаевой дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации).

Методика была подвергнута стандартизации и показала достаточную дискриминативную и ретестовую надежность и содержательную валидность.

#### *Инструкция к тесту*

Проводится три серии испытаний.

Первая серия. Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

Вторая серия. Из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия. Из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

#### *Тестовый материал*

Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.

Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.

Хочу окончить школу и учиться дальше.

Хочу быть культурным и развитым человеком.

Хочу получать хорошие отметки.

Хочу получать одобрение учителей и родителей.

Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.

Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.

Хочу быть лучшим учеником в классе.

Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.

Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.

Не хочу получать плохие отметки.

Люблю узнавать новое.

Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.

Люблю думать, рассуждать на уроке.

Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.

Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.

Люблю решать задачи разными способами.

Люблю все новое и необычное.

Хочу учиться только на «4» и «5».

Хочу добиться в будущем больших успехов.

### *Ключ к тесту*

Мотивы:

- долга и ответственности: 1-2 суждения;
- самоопределения и самосовершенствования: 3-4;
- благополучия: 5-6;
- аффилиации: 7-8;
- престижа: 9-10;
- избегания неудачи: 11-12;
- учебно-познавательные (содержание учения): 13-14;
- учебно-познавательные (процесс учения): 15-16;
- коммуникативные: 17-18;
- творческой самореализации: 19-20;
- достижения успеха: 21-22.

Обработка результатов теста.

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Опрос родителей с помощью forms.yandex.ru

«Доверие к школе и выявление уровня образования родителей»

1. Доверяете ли Вы школе?
  - a) Доверяю;
  - b) Не доверяю.
2. Сколько Вам лет?
  - a) От 18 до 22;
  - b) От 23 до 30;
  - c) От 30 до 40;
  - d) 40 и более.
3. Ваше образование?
  - a) Высшее;
  - b) Средне-специальное;
  - c) Среднее;
  - d) Основное.
4. В каком классе учится Ваш ребенок
  - a) 1 класс;
  - b) 2 класс;
  - c) 3 класс;
  - d) 4 класс.