



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

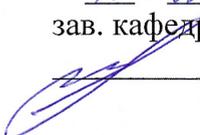
**Развитие социальной активности младших школьников на основе  
программы «Орлята России»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры  
«Педагогика и методика начального образования»  
Форма обучения заочная.**

Проверка на объем заимствований:

77,06 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
« 16 » января 2026 г.  
зав. кафедрой ТМиМНО

 Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-321-214-2-1  
Хмелевская Ксения Владимировна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

 Фролова Елена Владимировна

Челябинск

2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы развития социальной активности младших школьников на основе программы «Орлята России» .....	10
1.1 Сущность понятия «социальная активность».....	10
1.2 Особенности формирования социальной активности у младших школьников.....	22
1.3 Исследование программы «Орлята России» для третьеклассников: структура, направления и педагогические инструменты реализации .....	35
Выводы по главе 1.....	39
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по развитию социальной активности у младших школьников на основе программы «Орлята России».....	41
2.1 Диагностический инструментарий исследования. Ход экспериментальной работы. Характеристика используемых методик.....	41
2.2 Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы по формированию социальной активности у младших школьников.....	48
2.3 Задания и упражнения по развитию социальной активности младших школьников в рамках реализации программы «Орлята России» .....	62
Выводы по главе 2.....	75
Заключение.....	80
Список использованных источников.....	86

## ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе с его сложной структурой и множеством человеческих отношений возникает необходимость в формировании и развитии социально активной личности. Современное образование стремится развивать уникальные качества и способности, позволяющие человеку найти свое место в обществе, быть успешным, принимать правильные и инициативные решения, достигать самореализации, а также быть полезным и востребованным. Уже в младшем возрасте необходимо стимулировать у обучающихся активность, независимость, направленность на цель, ответственность и творческий потенциал, что поможет им раскрыть себя в наиболее значимых сферах современной общественной жизни.

Сегодня в образовании существует множество инициатив и проектов, направленных на развитие социальной активности среди молодежи. «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года» четко указывает на необходимость воспитания эрудированного, нравственного человека, способного самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, сотрудничества и гармоничного взаимодействия между культурами, обладающего гражданской позицией современного индивида [46].

Важную роль в формировании социальной активности учеников младших классов играет внеурочная деятельность, организованная специально для помощи школьникам в раскрытии своих способностей, определении возможностей, проявлении открытости и готовности к новым и увлекательным задачам. Внеурочная деятельность должна быть адаптирована под особенности возраста, интересы и мотивацию учеников, создавая наиболее комфортные условия для творчества, проявления увлечений и самовыражения. Особую важность имеет привлечение младших школьников после уроков к разнообразным и увлекательным видам внеурочной деятельности, которая способствует развитию их

социальной активности. Именно поэтому с 2021 года стартовал уникальный проект «Орлята России», направленный на поддержку и развитие социальной активности младших школьников.

Исследование социальной активности и ее различных аспектов представляет большой интерес для психологов, философов, социологов и педагогов, как в России, так и за рубежом. Среди них можно упомянуть основоположников А. Дисверга, Д. Дьюи, Ж. Ж. Руссо, а так же Л. Ю. Гордину, Х. Д. Дамаданову, О. Н. Козлова, А. В. Мудрика, В. С. Мухину, Н. В. Савина, В. А. Слостенина, И. Ф. Харламова и многих других ученых. В своих исследованиях ученые обосновывают, что активность играет ведущую роль в развитии личности.

В российской педагогике и психологии всегда уделялось внимание вопросам социальной активности личности. Современные идеи о формировании общественной активности у молодёжи находят отражение в работах таких авторов, как Н. Б. Барашкова, Л. С. Выготский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и других. Теории и методологические подходы к развитию социальной активности школьников получили научное обоснование в трудах Б. З. Вульфо́ва, Р. А. Литвак, М. И. Рожкова. Особое внимание уделяется изучению особенностей воспитания социальной активности у школьников на различных этапах их возрастного развития. Этому вопросу посвятили свои работы В. М. Басова, Т. В. Дурова, А. Я. Зосимовский, Е. К. Касаткина, Т. Н. Мальковская и другие учёные.

По нашему убеждению, внеурочная деятельность, в частности программа «Орлята России», представляет собой одно из эффективных средств формирования социальной активности младших школьников. Учащиеся проявляют большую активность и находчивость в общении при наличии поддерживающей атмосферы и коллективных занятиях, так как в

окружении сверстников они активно учатся применять и развивать навыки межличностного общения.

Актуальность проблемы, степень ее разработанности позволили сформулировать значимость нашего исследования на двух уровнях:

– *на социальном уровне* актуальность исследования обусловлена стремлением к созданию активного и ответственного человека современного общества. В условиях глобализации и быстрых изменений в социальной среде, умение учащихся взаимодействовать, работать в команде и оказывать помощь окружающим становится важным аспектом их социализации. Программа «Орлята России» направлена на формирование таких навыков и ценностей, что делает ее особенно актуальной в современном контексте. Социальная активность учащихся способствует не только их личностному развитию, но и укреплению социальных связей и ценностей в обществе в целом.

– *на практическом уровне* значимость нашего исследования заключается в необходимости разработать эффективные методики, направленные на развитие социальной активности у младших школьников. Программа «Орлята России» предоставляет педагогам инструменты для реализации интерактивных форм обучения, вовлечения обучающихся в общественные дела и формирования их лидерских качеств.

Таким образом, результатами нашего исследования могут стать подборка заданий и упражнений для педагогов.

*Проблема* исследования: каковы возможности программы внеурочной деятельности «Орлята России» по развитию социальной активности младших школьников?

*Цель исследования:* изучить теоретические основы социальной активности младших школьников с целью создания заданий и упражнений для занятий по программе внеурочной деятельности «Орлята России».

*Объект исследования:* процесс развития социальной активности младших школьников.

*Предмет исследования:* развитие социальной активности младших школьников в рамках программы внеурочной деятельности «Орлята России».

Цель данного исследования определила необходимость решения следующих задач:

- 1) рассмотреть сущность понятия «социальная активность»;
- 2) изучить особенности формирования социальной активности у младших школьников;
- 3) провести исследование программы «Орлята России» для третьеклассников: структура, направления и педагогические инструменты реализации;
- 4) проанализировать результаты диагностики;
- 5) подобрать задания и упражнения для занятий по программе «Орлята России».

*Методологическая основа исследования:*

– деятельностный подход, позволивший рассматривать учащихся не просто как пассивных слушателей, а как активных участников образовательного процесса. Этот подход акцентирует внимание на взаимодействии детей друг с другом и их вовлеченности в социальные активности, что способствует развитию у них навыков сотрудничества и командной работы;

– интегративный подход, на основе которого мы смогли сочетать элементы различных образовательных дисциплин и практических мероприятий в рамках программы «Орлята России». Такой подход позволил более эффективно развивать социальную активность у младших школьников, обеспечивая им возможность применять полученные знания в реальной жизни, участвуя в проектах и мероприятиях;

– культурно-исторический подход, используя который нам удалось акцентировать внимание на важности культурного и исторического контекста в формировании социальной активности. Программа «Орлята России» включает в себя элементы патриотического воспитания, что способствует осознанию детьми своей принадлежности к определенной культуре и истории, что, в свою очередь, побуждает их к активному участию в общественной жизни.

*Практическая значимость* исследования заключается в том, что результаты могут быть применены в образовательной практике. Опора на методы, используемые в программе «Орлята России», позволит педагогам эффективно развивать социальную активность младших школьников через разнообразные формы взаимодействия и участия в общественных мероприятиях.

*База* исследования: наше исследование проходило на базе МБОУ «СОШ г. Челябинска». В исследовании принимали участие учащиеся третьего класса в количестве 27 человек, педагоги, психологи образовательной организации в количестве 5 человек.

*Этапы* исследования:

– на первом этапе (февраль – март 2024 года) нами было проведено теоретическое исследование, включающее анализ научной литературы и существующих педагогических практик по вопросам социальной активности у младших школьников. В ходе этого этапа мы также изучили содержание и методические рекомендации программы «Орлята России», определив ключевые аспекты, способствующие развитию социальной активности у обучающихся;

– на втором этапе (ноябрь – декабрь 2024 года) мы осуществили сбор данных через анкетирование и опросы среди младших школьников. Цель этого этапа заключалась в выявлении текущего уровня социальной активности младших школьников, а также в понимании восприятия

программы «Орлята России» как инструмента для её повышения. Кроме того, на этом этапе были организованы наблюдения за учебным процессом в классах, где внедрялись элементы программы;

– на третьем этапе (январь – февраль 2025 года) мы разработали и протестировали задания и упражнения для педагогов по внедрению элементов программы «Орлята России» в образовательный процесс;

– на четвертом этапе (май 2025 года) мы провели анализ и обработку полученных данных, выявляя степень изменения уровня социальной активности младших школьников после внедрения заданий и упражнений в программе «Орлята России». Также на этом этапе были собраны результаты участников, что позволило провести глубокий анализ эффективности предложенных методик.

– на пятом этапе (сентябрь – октябрь 2025 года) мы подготовили финальный отчет исследования, в котором представили выводы и подобранные задания и упражнения к программе «Орлята России» для образовательного учреждения по дальнейшему использованию для развития социальной активности у младших школьников.

*Методы исследования:*

- ~ теоретические (анализ, систематизация, обобщение литературы по изучаемой проблеме);
- ~ эмпирические (наблюдение, тестирование, анкетирование);
- ~ методы обработки и интерпретации результатов.

*Апробация исследования:*

- ~ путем публикации результатов исследования:

1. Хмелевская К.В. Исследование программы «Орлята России» для учащихся третьего класса, включающая треки программы, методы и средства реализации содержания / К. В. Хмелевская // <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=8397>  
[0](#) (дата обращения 19.06.2025)

2. Хмелевская К.В. Влияние программы «Орлята России» на развитие социальной активности младших школьников / К. В. Хмелевская // <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=83971> (дата обращения 19.06.2025)

3. Хмелевская К.В. Развитие социальной активности младших школьников на основе программы «Орлята России»: проблемы и перспективы / К. В. Хмелевская // Образование без границ: проблемы, решения, перспективы: материалы I Международной научно-практической конференции – Челябинск, 2025. – С. 441–443.

~  
путем выступления на конференциях:

1. I Всероссийская студенческая научно-практической конференция «Программа «Орлята России»: траектория развития социальной активности младших школьников»; 18.04.2024 г.; г. Челябинск, ЮУрГГПУ.

2. II Всероссийская научно-практическая конференция для студентов «Программа «Орлята России»: траектория развития воспитательной работы в начальной школе»; 20.11.2024 г.; г. Челябинск, ЮУрГГПУ.

3. I Международная научно-практической конференции «Образование без границ: проблемы, решения, перспективы»; 21-22.05.2025 г.; г. Челябинск, ЮУрГГПУ.

*Структура работы:* наше исследование состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 6 рисунков, 6 таблиц. Список литературы представлен 57 источниками.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

## 1.1 Сущность понятия «социальная активность»

Главная цель проекта модернизации образования в России – формирование гармоничной, всесторонне развитой личности, обладающей самостоятельностью, творческим мышлением и социальной активностью, как это закреплено в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и Национальной доктрине развития образования.

Понятие «социальная активность» хоть и не имеет строгого определения, вызывает всё больший интерес у исследователей. Работы, начиная с XVIII века, документируют эту идею, начиная с трудов Ж. Ж. Руссо, А. Дистервега и В. В. Зеньковского, которые придают ей всё большее социально-философское значение. Учёные считают, что социальная активность – это ключевое качество человека, проявляющееся в его способности к социальным отношениям, труду, обществу и духовной жизни. Она включает в себя такие черты личности, как идейная убеждённость, ответственное отношение к работе, инициатива, способность подчинять личные интересы общественным, выполнение требований команды и стремление к всестороннему развитию [7].

Социальная активность – это термин, который используют представители множества различных научных дисциплин. В разных ролях и профессиях педагоги рассматривают его как характеристику человека, качество личности, как средство достижения личной свободы, как важнейший элемент развития человека и как неотъемлемую часть образования [6].

Н. В. Савин охарактеризовал социальную активность как сложное явление, объединяющее общественную и политическую деятельность. По

его мнению, это добровольная деятельность, основанная на моральных принципах, которая включает в себя интерес к общественной работе, ответственность за выполнение поручений, трудолюбие, инициативу, требовательность как к себе, так и к товарищам, готовность помогать другим и организаторские способности [44].

А. В. Петровский описывает социальную активность как активную жизненную позицию личности, которая проявляется в идейной принципиальности, строгом следовании своим убеждениям и универсальности в общении [38].

И. Ф. Харламов утверждает, что процесс формирования социального поведения учащихся является целенаправленным и направлен на их влияние на общество. Этот процесс обеспечивает им необходимый социальный опыт, воспитывает устойчивую систему ценностей, соответствующих социальным нормам, и формирует адекватное поведение и действия [56].

Процесс гуманизации социальной активности человека, по А. В. Мудрику, предполагает непосредственное вхождение в социальную среду и ожидаемое социальное познание, а также социальное общение и овладение практическими навыками, включающими как объективный мир вещей, так и полный набор функций, роли, нормы, права и обязанности, реорганизация окружающего мира [36].

Социология учитывает понятие «социальной активности», используя два подхода: деятельностный подход, рассматривающий людей по отношению к другим, и личностный подход, рассматривающий людей по отношению к другим. Социальная деятельность определяется как деятельность человека, направленная на изменение социальной среды и воспитание социальных качеств, по определению Е. М. Токаревой и С. С. Фроловой. [22].

Социальная активность у Е. А. Якуба и А. А. Кратко рассматривается как социальное качество личности, представляющее собой уровень

социального выражения, достигаемый глубиной и полнотой взаимоотношений с обществом, и уровень превращения личности в субъект социальных отношений. [58].

Социальная активность, по определению Н. В. Пилипчевской – это сложное и интегрированное качество личности, включающее инициативную, направленную, общественно значимую активность, готовность действовать в интересах социального сообщества. [39]. Качество жизни, которое связано с социальным субъектом (индивидуумом, группой), сознательно определяет направленность его деятельности и поведения в социальной среде. Результатом такого образа жизни является привычка решать текущие социальные проблемы, проявлять социальные инициативы и взаимодействовать с другими социальными субъектами. На уровень социальной активности влияют различные факторы, в том числе культура, знания, потребности, интересы и стремления. [39].

Социальная активность может проявляться в любом аспекте жизни общества, и человек может быть социально активным во всех аспектах жизни общества. Таким образом, социальную активность личности можно подразделить на несколько видов:

- трудовую,
- общественно-политическую,
- познавательно-творческую,
- двигательную активность,
- умственную активность,
- эстетическую активность,
- этическую активность.

В социальном плане социальная активность личности отличается от трудовой активности, которая является определяющей характеристикой трудовой деятельности. Этот вид активности демонстрирует уровень роли личности в общественном производстве и постоянном развитии сильного

труда, степень, в которой человек проявляет собственные физические и умственные возможности, знания, умения, умения при занятии конкретной трудовой деятельностью. На объем трудовой активности влияют результаты решения поставленных производственных задач, повышение качества продукции (или услуг), слияние профессий и соответствующих функций, приобретение опыта по второй и смежным профессиям, более эффективное использование орудий труда, сокращение времени необходимо изучать новые. Поддержание и укрепление трудовой дисциплины путем оказания непосредственной помощи коллегам по работе с товарами и оборудованием различных отраслей промышленности, в обеспечении адекватной и эффективной трудовой дисциплины [21].

Рост участия граждан в общественно-политической жизни страны и региона является следствием их общественно-политической деятельности. Это включает участие в работе общественных советов и организаций, участие в собраниях, выполнение общественных поручений и задач.

Познавательная и творческая активность проявляется в повышении уровня образования и квалификации, развитии любознательности, экспериментального подхода и стремления к поиску в различных сферах общественной жизни. Социальная активность этого типа характеризуется постоянным поиском и решением новых проблем, активным освоением новых функций и методов, разработкой и внедрением инновационных подходов, а также созданием предложений по улучшению условий труда и повышению производительности. Такая деятельность способствует индивидуальному успеху, который, в свою очередь, приводит к успеху команды [14].

Понимание реальности требует гибкости, что подтверждается двигательной активностью.

Школьники наилучшим образом могут развивать умственную активность, усваивая через мыслительную деятельность разнообразный

социальный, эмоциональный, логический, нравственный, трудовой и художественный опыт.

Учащиеся выражают свои мысли и чувства через искусство, игры и другие визуальные формы, создавая оригинальные образы, что способствует развитию их самостоятельности и творческого потенциала, проявляя эстетическую активность.

Этическая активность проявляется через заботу о природе и творениях рук человеческих, доброжелательность в общении с окружающими, выраженную в сочувствии, сопереживании и готовности помочь [14].

Этическая активность выражается через проявление добросердечного отношения ко всему, что создано природой и человеком, доброжелательности в общении с детьми и взрослыми, выражающейся в сочувствии, сопереживании, сострадании, помощи [14].

Социальная активность может выражаться в разных формах:

- внутренняя активность, которая отражает стремление к развитию, стремление выйти за рамки своих возможностей и желание удовлетворить как личные, так и общественные потребности;

- внешняя активность, возникающая на основе внутренней и проявляющаяся в осознанном и самостоятельном взаимодействии с обществом, которое приводит к изменению как самого человека, так и окружающего мира, способствуя его всестороннему развитию [30].

Школьники проявляют социальную активность по нескольким причинам:

- стремятся определить свою роль и место в различных социальных группах, будь то школа, класс, двор или улица;

- есть желание приносить пользу Родине и обществу, исполнять гражданский долг и осознавать необходимость обучения, что развивает

чувство ответственности, коллективизм и самостоятельность, а также потребность в общении и взаимодействии;

- социальные мотивы включают стремление к личному престижу, желание занять определённое положение в обществе и стремление к самосовершенствованию;

- личные мотивы направлены на достижение успехов и реализацию потребности в самовыражении;

- познавательные мотивы удовлетворяют стремление к знаниям;

- индивидуальные мотивы возникают из-за противоречий между личным опытом, внутренними побуждениями и социально-педагогическими нормами, и правилами;

- моральные мотивы включают чувство долга и нравственные побуждения [35].

Л. И. Божович указывает, что многообразие мотивов, определяющих отношение младшего школьника к окружающему миру, влияет на его взаимодействие с действительностью.

Первую группу мотивов Л. И. Божович связывает с системой отношений, формирующих их. Эти мотивы обусловлены социальными и внутренними обстоятельствами учащегося. Стремления и потребности, возникающие из жизненного опыта младших школьников и связанные с их основной деятельностью, типизируют те, что вытекают из их окружения [7]. Социальные мотивы могут быть разнообразными: стремление получить одобрение и интерес со стороны учителя и родителей, завоевать авторитет среди сверстников или достичь достойного положения. Эти мотивы важны для младших школьников, так как любая значимая деятельность имеет социальный контекст. В образовательных учреждениях они особенно актуальны, поскольку обучение является основной деятельностью младших школьников и играет ключевую роль в их социальной жизни.

Во вторую группу Л. И. Божович включает мотивы, связанные с учебной деятельностью. Они включают академические занятия, удовлетворение от усилий, интенсивной когнитивной работы и преодоления трудностей. Значение интеграции знаний в учебном процессе заключается в том, что усвоение знаний соответствует социальной активности младшего школьника, расширяя его кругозор и обогащая сознание научными фактами и закономерностями, что делает его ценным членом общества [7].

Социальная жизнь человека формируется под влиянием таких качеств, как жизненная позиция, гражданственность, независимость, нравственность и способность к общению. Эти черты создают основу для активной социальной позиции. Гражданственность играет ключевую роль, так как каждый гражданин России может участвовать в государственной политике и взаимодействовать с информацией на уровне региона, страны и мира. Только через активное участие, гражданскую вовлеченность и инициативность можно построить полноценное гражданское общество в России [33].

Жизненная позиция – это внутреннее убеждение, определяющее поведение человека. Она основывается на его моральных и психологических качествах и отражает отношение к обществу [41]. Поведение человека в реальной жизни проявляется в его поступках и действиях.

Жизненная позиция может быть как активной, так и пассивной. Активная позиция включает заботу о настоящем и стремление его изменить. Пассивная позиция, напротив, характеризуется отстраненностью и нежеланием участвовать в преобразованиях, что связано с отсутствием инициативы и активности.

Не каждая человеческая деятельность свидетельствует о его активной жизненной позиции. Социальная активность подразумевает постоянное стремление самостоятельно разбираться в ситуации в своей стране и мире,

а также желание улучшить качество жизни. Пассивная жизненная позиция не означает полного бездействия. Человек может быть, как примерным учеником, который получает хорошие оценки, но не наивысшие, так и директором школы, который усердно работает и выполняет все требования. Страх перед новым, склонность к стереотипам и неприятие собственной инициативы – ключевые черты такой позиции. Хотя пассивность может способствовать прогрессу, она предполагает предпочтение прогрессивным идеям без необходимости преодолевать трудности, противостоять опасностям или брать на себя ответственность [41].

Более деятельный и осознанный человек достигает больших успехов в жизни и играет весомую социальную роль, чем тот, кто пассивен и не осознан. Социальная активность тесно связана с ролью личности, проявляющейся в ее принципиальности и последовательности в отстаивании своих убеждений. Наличие социально активной позиции требует определенного контроля над сильными желаниями и их подчинения более важным и актуальным целям.

Каждый показатель отражает, как человек воспринимает свою деятельность, выстраивает отношения с окружающими, а также насколько он придерживается определённых ценностей и принципов общества. У разных студентов эти показатели могут проявляться по-разному в зависимости от возраста, опыта, самостоятельности и уровня активности, а также от индивидуальных особенностей.

Начальная школа – это наиболее подходящий период для формирования активной социальной позиции ученика, поскольку она предоставляет наилучшие условия для успешной академической карьеры. Это связано с тем, что, начиная более серьёзные образовательные занятия, младшие школьники становятся более зрелыми, стремятся оправдать ожидания окружающих и проявляют себя более осознанно. Они активно участвуют в школьных мероприятиях и общественных задачах, проявляя

интерес к данной деятельности. Младшие школьники также демонстрируют повышенную любознательность и желание быть замеченными взрослыми и сверстниками, что стимулирует их социальную активность [8].

Осознанное и творческое отношение школьника к трудовой и политической деятельности можно рассматривать как проявление социальной активности, так как оно отражает глубокую и всестороннюю реализацию его личности.

В образовательной системе большое внимание уделяется инициативности и самостоятельности учащихся. Задача учителя заключается не в предоставлении готовых заданий, а в направлении мыслительного и познавательного развития учеников. Учеников необходимо стимулировать к самостоятельной работе, а учитель должен руководить этой деятельностью и предоставлять материалы, как это было предложено одним из учеников [32].

В современной школе предлагаются определенные критерии и показатели социальной активности ребенка младшего школьного возраста, и в этом случае школа устанавливает конкретные критерии потребностей ученика. По мнению Т. В. Антоновой и других педагогов к ним относятся:

- стремление к оказанию помощи сверстникам и взрослым, проявление заботы о делах коллектива, членах семьи, животных окружающих;

- предметно-операционные знания, умения и навыки: учебно-познавательные, организационно-трудовые, коммуникативные, хозяйственно-бытовые;

- активная позиция в системе субъект-объектных отношений;

- умение планировать предстоящую деятельность и действовать в соответствии с планом (исполнительность), проявление настойчивости, инициативности в выполнении намеченного;

- проявление самостоятельности и ответственности;

– сформированность понятий и представлений о необходимости проявления социальной активности: ценностные ориентации, система отношений к себе и людям [2].

Социальная активность проявляется через внутреннюю мотивацию, которая характеризуется осознанным стремлением к деятельности и пониманием её целей. Это включает выбор подходящих форм активности. Кроме того, она охватывает социальное взаимодействие, которое является способом общения общества с отдельными людьми и группами. Это взаимодействие способствует развитию социальных навыков, улучшению коммуникации и расширению кругозора, что, в свою очередь, стимулирует личностный рост педагога и изменение социальной среды.

Социальная деятельность представляет собой форму активности, присутствующую в различных сферах общественной жизни [17].

Новая социальная реальность, отражённая в ФГОС начального общего образования, требует от учащихся соответствия определённым стандартам. Это способствует быстрому развитию у младших школьников качеств, необходимых для выполнения новых учебных задач. Именно поэтому особое внимание уделяется достижению академических успехов в рамках их новых образовательных обязанностей [51].

Социальная активность младшего школьника представляет собой совокупность социальных действий, направленных на пользу обществу. Уровень её проявления зависит от индивидуальных особенностей, ценностных ориентиров и культурного наследия [17].

Младший школьный возраст характеризуется стремлением детей соответствовать ожиданиям сверстников и удовлетворять свои социальные потребности [11].

Социальная активность проявляется через развитие таких качеств, как интерес к общественной деятельности, ответственность за выполнение заданий, трудолюбие, инициативность, способность предъявлять высокие

требования как к себе, так и к окружающим, готовность оказывать помощь другим в решении общественных задач и организаторские навыки.

Социальная активность является важным аспектом личности, чертой характера, способом выражения независимости, стимулом для личностного роста и значимой частью образовательного процесса.

Социальная активность младших школьников характеризуется рядом особенностей, связанных с их первичным взаимодействием с окружающей средой.

В возрасте младших школьников закладываются основные интересы, склонности и направления развития личности. В этот момент ценностные ориентиры играют важную роль в формировании характера социальной деятельности учащихся. Они служат исходным и необходимым элементом, помогающим школьникам осознать свои желания и определить направление своих действий.

## 1.2 Особенности формирования социальной активности у младших школьников

Главная задача повышения социальной активности у младших школьников заключается в воспитании личности, способной успешно адаптироваться и эффективно действовать в условиях современного демократического общества.

Для развития социальной активности у младших школьников в образовательной среде можно применять различные методы, включая групповые и коллективные формы работы, а также ученическое самоуправление и педагогическое взаимодействие.

Младшие школьники могут самостоятельно организовывать групповую работу, хотя это может быть и другой вид деятельности. Поскольку они обычно не имеют большого опыта в выражении своих мыслей и мнений перед классом и учителем, групповая обстановка помогает

им чувствовать себя более комфортно и уверенно. В таких условиях они могут участвовать в обсуждениях предложенных задач и вопросов [57].

Задачи, которые можно решить в групповой работе:

- младшие школьники более самостоятельны и активны;
- отношения младших школьников менее враждебны друг к другу и ближе к одноклассникам, которые испытывают чувство связи и уважения к своим сверстникам;
- среди младших школьников более распространена самокритика;
- ученики начинают понимать и относиться друг к другу и к себе с уважением;
- повышается самокритичность: младшие школьники лучше умеют оценивать собственные возможности и контролировать собственную учебу;
- школьники помогают своим друзьям учиться;
- осваиваются навыки, необходимые для жизни в обществе: самостоятельность, ответственность, тактичность, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей [57].

У младших школьников развивается коллективная работа по развитию сознательного отношения к учебной работе, умственной и социальной активизации, большей степени общественной активности.

Эмоциональное состояние, высокий уровень организации деятельности и взаимодействие с окружающими положительно влияют на социальное развитие младших школьников. Ученики должны работать в коллективе, чтобы способствовать их социальному участию и активности. Чем больше и активнее обучающиеся взаимодействуют в группе, тем более благоприятным и успешным становится развитие их социальных навыков. Младшие школьники участвуют в совместных проектах, где они обмениваются информацией, объединяются для достижения общих целей, распределения ролей и понимания мотивов действий других. Этот коллективный опыт способствует развитию эмпатии и социальной

чувствительности, что помогает им улучшить навыки межличностного общения и укрепить отношения с окружающими. Учащиеся начальной школы получают представление о лидерстве и подчинении, а также развивают свои организационные способности через опыт работы в группе и взаимодействие со сверстниками [12].

Личность формируется только в коллективе. Для воспитания социально активного гражданина младшие школьники должны осваивать организационные навыки, участвовать в коллективной деятельности и изучать демократические принципы управления, которые являются ключевыми элементами гуманистических коллективистских отношений [23].

Социальная активность школьников тесно связана с ученическим самоуправлением, которое является ключевым фактором развития социальной активности. Младшим школьникам предоставляется возможность организовывать свою деятельность и самостоятельно принимать решения, что повысит их способность принимать социально значимые решения и выполнять поставленные перед ними задачи, форму ученического самоуправления. Поддержка учителя необходима для содействия социальной активности младших школьников, распределения заданий с учетом интересов учащихся, формирования ответственного подхода к порученной работе.

Самоуправление в коллективе даёт младшим школьникам возможность участвовать в разработке планов и организации работы группы. Это способствует их социальному развитию и улучшает навыки общения как в самостоятельной деятельности, так и при взаимодействии с взрослыми. Самоуправление опирается на их знания и опыт, помогая решать важные социальные задачи. Оно предоставляет младшим школьникам шанс проявить свои способности, выбрать интересное задание,

организовать его выполнение и взять на себя ответственность за результаты, что подчёркивает их уникальность [27].

Вклад учителя в обучение младших школьников организаторским способностям является важнейшим элементом развития социальной активности. Для оказания помощи в этом используется система модификаций заданий для студентов, позволяющая экспериментировать с организационными вопросами. Иногда учащиеся начальной школы могут участвовать в сменяющихся командах, выступая в качестве организаторов или руководителей определенного мероприятия. Младших школьников обучают командованию, планированию, координации и оценке работы [5].

Если педагог в школе поощряет самостоятельность учеников, прислушивается к их точке зрения и учитывает её, а также создаёт коллектив младших школьников с высокой организованностью и активностью, это способствует формированию у них положительного социального профиля, который в дальнейшем положительно сказывается на их деятельности [54].

Учебно-воспитательное взаимодействие – это совместные усилия преподавателей и учащихся. Учитель должен учитывать возрастные особенности младших школьников, такие как эмоциональная устойчивость, отзывчивость, нетерпеливость, игривость, стремление к подражанию, интерес к новым открытиям и желание учиться. Общение играет важную роль в самопознании младшего школьника, позволяя ему не только лучше понимать своих сверстников, но и себя, а также развивать способность к социальному восприятию и взаимодействию [20]. Оно способствует установлению разнообразных отношений с другими людьми, стимулирует приобретение знаний, опыта, чувств и мнений, а также может проявляться как личное стремление к дружеским связям в коллективе.

Для повышения социальной активности младших школьников и развития их социальных навыков используются стратегии игрового и проблемного обучения через игры.

Начало школьного возраста ребенка является решающим шагом на пути развития у него социально ценных качеств личности, которые проявляются в деятельности, способствующей его развитию. Обучение является основным видом деятельности в младшем школьном возрасте, но игровая деятельность по-прежнему полезна для ученика начальной школы. Следовательно, игра рекомендуется как средство развития социальной активности [28].

Существуют различные формы игр, направленные на развитие социальной активности младших школьников:

- игры, содержащие труд взрослых;
- игры с патриотическим содержанием;
- игры с подвижными элементами и правилами игры, которые не только поощряют физическую двигательную активность, но и служат средством обучения социальным навыкам;
- сюжетно-ролевые игры.

Коллективный труд является ключевой частью общей концепции трудовой деятельности, которая подкрепляется играми, связанными с трудом. В этих играх акцентируется внимание на ответственности за выполнение заданий, что способствует возникновению чувства удовлетворения от результатов. Младшие школьники должны проявлять инициативу, концентрацию и организаторские способности, чтобы полноценно исполнять роли, связанные с демонстрацией работы взрослых. Любая игра отражает реальную жизнь и помогает школьникам понять социальную значимость различных видов деятельности. Педагог должен следить за тем, чтобы игры максимально точно передавали взаимоотношения между людьми. Взаимодействие учителя и ученика

касается взаимоотношений с младшими школьниками, так как это совместная учебная игра, в которой учитель помогает развивать игру [55].

Повседневная жизнь вдохновляет младшего школьника, который, играя роль взрослого, стремится быть примером для окружающих. Учащиеся начальной школы знакомятся с особенностями различных профессий через рассказы учителей и родителей, которые затем становятся моделью поведения для их игр. Игра высоко ценится младшими школьниками, так как она оказывает прямое и осязаемое влияние на их развитие, поскольку для них это серьезное занятие [15].

Социальное развитие младших школьников можно улучшить, занимаясь групповыми видами спорта, которые могут побудить их действовать решительно, смело и настойчиво, соревнуясь в соревновательных играх. Тем не менее, важно помнить, что интенсивность соревнования не должна разделять игроков. Идея преодоления трудностей и достижения целей посредством простой, неформальной игры поддерживается всеми учащимися начальной школы, которые разделяют общую веру в коллективные игры на свежем воздухе. Учащиеся дисциплинируются за счет принятия ограничений действий, правил, принятых в коллективной подвижной игре, увлеченности игрой и одновременно приверженности дисциплине.

Традиционно игра представляет собой игру, в которой учащиеся работают в парах над различными задачами, требующими немедленного решения, при этом каждый учащийся сталкивается с другой командой, иногда ни в одной из команд нет игроков, но все же необходимо собрать сплоченную команду, которая может решить проблема во времени. Это требует быстрой оценки окружающей ситуации и принятия наиболее подходящих и адекватных мер. Подвижные игры с правилами для детей развивают социальные навыки, способности и желание работать вместе с

другими. Наладьте взаимопонимание и эффективно общайтесь друг с другом, что позволит им освоить базовые навыки [15].

Используя игру, ученики начальной школы могут заново открыть для себя и расширить свое понимание мира в целом, развить чувство коллективного благочестия, внести свой вклад в улучшение общества и выразить свое желание помогать другим и друг другу. Игра – это возможность младшего школьника интегрироваться в социальную иерархию общества, через игру обрести духовные и культурные богатства. Благодаря игре улучшаются личные, познавательные и психологические способности.

Дети младшего школьного возраста участвуют в ролевых играх, чтобы узнать о социальных ролях, методах взаимодействия, нормах поведения, социальных ожиданиях, социально значимых чертах и пересечении добра и зла, а также для оценки социальных ролей и взаимодействий. Учащиеся начальной школы могут получить социальный опыт посредством ролевых игр, которые помогают им усвоить правила и овладеть моральными качествами [5].

Игра позволяет вам работать вместе и формировать команду. Заманчивость игры настолько обширна, а игровое родство младших школьников друг с другом настолько обширно, что игровые команды могут существовать за пределами игры.

Игра помогает детям усваивать знания и формировать социальные связи, что положительно сказывается на их развитии. Младшие школьники осознают особенности детского возраста, учатся быть доброжелательными, исследовать социальные нормы, привыкать к правилам и объективно оценивать поступки окружающих. Положительные эмоции, способствующие установлению дружеских отношений и сотрудничеству, возникают благодаря структуре игр и условиям, в которых они проводятся. Через игровые занятия дети познают школьную жизнь, лучше знакомятся с

реальным миром, учатся справляться с ситуациями и взаимоотношениями, выходящими за рамки их повседневной жизни, а также осваивают выполнение поручений и взаимодействие со сверстниками [55].

Проблемное обучение состоит из учебных занятий, на которых преподаватель создаёт проблемные ситуации, а учащиеся активно работают над их решением самостоятельно. Этот метод развивает самостоятельность, учит выражать своё мнение и выдвигать гипотезы. Активное обучение организует поисковую деятельность учащихся, способствуя развитию их продуктивных и творческих способностей.

Учащиеся активно участвуют в проблемном обучении, решая сложные задачи и находя ответы на вопросы. Это происходит через проблемное обучение, где они получают знания и навыки на основе реальных жизненных ситуаций и самостоятельно работают над проблемами для их решения [19].

Для развития социальной активности младших школьников применяются проектная деятельность и внеклассные мероприятия, включая олимпиады, интеллектуальные игры и кружки.

Проектная деятельность представляет собой метод организации учебного процесса, который способствует творческому самовыражению учащихся, повышению их интеллектуального уровня, развитию воли и созданию новых продуктов под руководством преподавателя. Эти продукты обладают как объективной, так и субъективной новизной и имеют преимущества для практического использования [40].

Благодаря методам образовательных проектов учащиеся могут работать над проектами и участвовать в обучении, развивая свою самостоятельность. Это включает исследование различных аспектов своей личности и активное участие в учебном процессе [25].

Учебные проекты – это задачи, которые ставятся перед учащимися в течение учебного года, на групповых или

индивидуальных занятиях с использованием всех имеющихся навыков; деятельность, в которой они делятся своими знаниями, техникой, творчеством, практическим опытом; и проект, который считается практичным, актуальным и приводит к осязаемым результатам [34].

Учебные конкурсы и олимпиады служат источниками вдохновения учащихся для изучения предметов, а также стимулирования их творческих способностей, инициативы и самостоятельности в подготовке вопросов и работе с дополнительной литературой; во внеклассных мероприятиях поддерживают и способствуют развитию творческого мышления. Образовательные олимпиады и конкурсы могут служить платформой для объединения учащихся и преподавателей, стимулируя их к совместной работе и обучению различными способами.

Участие в олимпиадах играет ключевую роль в формировании личности ребенка, воспитании чувства ответственности, целеустремленности и трудолюбия. Олимпиадные состязания стимулируют развитие творческих способностей школьников и помогают им раскрыть свой потенциал. Учащиеся могут оценить уровень своих знаний по предмету, сравнивая свои результаты с достижениями других участников.

Социальная активность младших школьников формируется под влиянием как внутренних, так и внешних факторов. Внутренние аспекты, такие как природные и генетические особенности, характер, уровень социальной адаптации, культурные и сознательные установки, потребности и т. п., взаимодействуют с внешними факторами, включая природную и историческую предрасположенность. Все эти элементы тесно связаны между собой. Внешние факторы охватывают социальное и природное окружение, а также среду, в которой живет ученик начальной школы.

Формирование социальной активности младших школьников зависит от:

– организованная внеучебная деятельность, способствующая развитию социальной активности личности школьников, которая носит системный, целенаправленный характер;

– включение в процесс воспитания других социальных институтов (семьи, общественных организаций);

– изучение социально-психологических особенностей, обучающихся; совместная деятельность коллектива класса, объединенная общей целью;

– демократический стиль руководства в коллективе;

– наличие активной воспитательной среды;

– создание творческой среды для самореализации школьников;

– ситуации эмоционального переживания, подъема;

– развитие самостоятельности, стимулирование активности школьников; если школьник участвует в общественной работе с желанием, деятельность и активность выступают в единстве. Если же работа выполняется не в силу внутреннего влечения, а только благодаря внешнему понуждению, она не может быть охарактеризована как активность школьника;

– организация деятельности в процессе взаимодействия с другими людьми [45].

Взаимодействие школы и семьи играет ключевую роль в формировании позитивной динамики личностного роста и развития детей. Оно также способствует созданию активного и здорового образа жизни, ориентированного на разумное поведение.

Для достижения эффективных результатов взаимодействие между родителями и учителями должно быть организовано поэтапно. Это позволит сформировать у родителей активную позицию и повысить их заинтересованность в образовательном процессе. Доверие между педагогами и родителями является основой для успешного взаимодействия.

Контакт должен развиваться так, чтобы у родителей возникало желание и уверенность в своих силах, а также в возможностях своих детей. В итоге, результатом такого сотрудничества становится активное участие родителей в воспитании ребенка, а также в жизни класса и школы.

Учителя и родители должны иметь возможность наладить искреннюю взаимную поддержку, взаимодействуя в реальной жизни. Им необходимо понимать свои цели, задачи и ожидаемые результаты, а также четко осознавать свою роль и ответственность. Эффективные, энергичные и разнообразные каналы общения с родителями учеников являются ключом к достижению положительных результатов во взаимодействии [26].

Воспитание социальной активности у младших школьников может быть реализовано через организацию различных форм социальной деятельности, развитие инициативы, ответственности и навыков совместной работы.

Так же социальная и познавательная активность младшего школьника тесно переплетены и оказывают взаимное влияние друг на друга. Их нельзя рассматривать изолированно, поскольку развитие одной сферы неизбежно стимулирует или тормозит развитие другой.

Вот как связана познавательная активность младшего школьника с социальной:

1. Социальное взаимодействие как источник познания. Л. С. Выготский утверждал, что ребенок способен достичь большего в познавательном развитии, работая в сотрудничестве с более компетентным взрослым или сверстником, чем самостоятельно. Социальное взаимодействие (обсуждение, совместное решение задач, взаимообучение) является движущей силой для перехода от того, что ребенок может делать сейчас, к тому, что он сможет делать в будущем [10].

2. Развитие речи и мышления. Язык – средство познания и общения. Речь, формирующаяся в социальном взаимодействии, является основным

инструментом познания. Общаясь с учителями и сверстниками, ребенок учится формулировать свои мысли, задавать вопросы, объяснять, рассуждать. Это напрямую развивает его логическое мышление, память, внимание. Расширение словарного запаса и кругозора: социальные контакты (чтение, диалоги, экскурсии) обогащают словарный запас и расширяют представления ребенка об окружающем мире, что является основой для дальнейшего познавательного развития.

3. Мотивация и эмоциональное подкрепление. Социальное признание – стремление получить одобрение от взрослых и сверстников является мощным стимулом для познавательной активности. Успехи в учебе, способность решить сложную задачу или поделиться интересной информацией повышают социальный статус ребенка в коллективе. Соревнование и сотрудничество – эти формы социальной активности могут как мотивировать к лучшим познавательным результатам (в здоровом соревновании), так и способствовать совместному поиску знаний (в сотрудничестве).

4. Развитие навыков проблемного решения и критического мышления. Групповые проекты и дискуссии при совместном выполнении заданий дети учатся выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, принимать чужую, искать компромиссы. Это напрямую развивает их аналитические способности, умение сравнивать, обобщать и делать выводы. Разнообразие точек зрения: общение с разными людьми предоставляет обучающимся возможность увидеть проблему с различных сторон, что способствует формированию более гибкого и критического мышления.

5. Формирование самооценки и саморегуляции. Обратная связь: в процессе социального взаимодействия ребенок получает обратную связь о своих познавательных действиях. Учитель или сверстник может указать на ошибку, подсказать верное решение, похвалить. Это помогает формировать адекватную самооценку и развивает навыки самоконтроля и коррекции

своей познавательной деятельности. Принятие норм и правил – это социальная жизнь в школе требует соблюдения определенных правил (поднимать руку, не перебивать, выполнять домашние задания). Эти правила, связанные с познавательной деятельностью, формируют у ребенка дисциплинированность и ответственность.

6. Эмпатия и социальный интеллект. Понимание других: способность понять чувства и мысли другого человека (эмпатия) развивается в социальном взаимодействии. Это, в свою очередь, улучшает коммуникативные навыки, которые необходимы для эффективного познавательного обмена. Социальный интеллект: включает в себя умение ориентироваться в социальных ситуациях, понимать невербальные сигналы, управлять своими эмоциями. Все это непосредственно влияет на способность ребенка эффективно взаимодействовать в учебном процессе и получать новые знания.

Например, когда «Орлёнок-Эрудит» участвует в викторине (познавательная активность), он делает это в команде (социальная активность). Ему нужно не только знать ответы, но и уметь слушать товарищей, договариваться, принимать общее решение, поддерживать друг друга. Успех или неудача команды влияют на его мотивацию к дальнейшему познанию. И наоборот, чем больше он знает, тем эффективнее он сможет участвовать в социальных познавательных активностях.

Таким образом, познавательная активность младшего школьника неразрывно связана с социальной. Социальное взаимодействие предоставляет среду, инструменты и мотивацию для познания, а развитые познавательные способности, в свою очередь, позволяют ребенку более успешно адаптироваться и действовать в социальной среде. Целенаправленное развитие этих двух сфер должно проходить в комплексе.

### 1.3 Исследование программы «Орлята России» для третьеклассников: структура, направления и педагогические инструменты реализации

Программа «Орлята России» создана для того, чтобы вдохновлять и развивать молодое поколение. Мы детально рассмотрели эту программу, её содержание, методы реализации и почему она становится все более популярной среди учащихся третьего класса.

Программа «Орлята России» – это уникальная инициатива, направленная на всестороннее воспитание и развитие обучающихся. Она охватывает различные аспекты – от экологии и истории до личностного роста и гражданской ответственности.

Цель программы состоит в том, чтобы:

1. Развивать лидерские качества у подрастающего поколения.
2. Формировать у младших школьников понимание ценностей дружбы, взаимопомощи и патриотизма.
3. Воспитывать экологическую грамотность и ответственность за окружающий мир.

Программа «Орлята России» состоит из семи треков, каждый из которых включает в себя определенные темы и активности.

Трек «Орленок-эколог» – этот трек акцентирует внимание на проблемах экологии. Здесь учащиеся изучают: основные экологические проблемы региона; методы защиты окружающей среды; практические действия для улучшения экологии.

Трек «Орленок-мастер» – позволяет ученикам раскрыть свои таланты через: искусство (живопись, музыка, театр); научные проекты; спортивные мероприятия.

Трек «Орленок-хранитель исторической памяти» – здесь учащиеся знакомятся с историей своей страны, изучают: важные исторические события; культуру и традиции народов России; героев истории.

Трек «Орленок-доброволец» – этот трек сосредоточен на формировании нравственных и этических ценностей. Обучающиеся учатся: уважению к окружающим; эмпатии и сотрудничеству; гражданской ответственности.

Трек «Орленок-эрудит» – в рамках этого трека учащиеся погружаются в мир науки и открытий. Младшие школьники проводят эксперименты, анализируют результаты и учатся презентовать свои находки.

Трек «Орленок-спортсмен» – данный трек предлагает возможность проявить физическую активность и развить спортивные навыки. Учащиеся занимаются различными видами спорта, изучают основы командной работы и здорового образа жизни.

Трек «Орленок-лидер» – этот трек нацелен на развитие лидерских качеств и навыков управления у детей. Учащиеся изучают: основы эффективного общения; методы работы в команде; управление проектами и ситуации принятия решений. В рамках трека проводятся тренинги, ролевые игры и дискуссии, которые способствуют развитию умения слушать и учитывать мнения других, а также формируют уверенность в себе.

Реализация программы «Орлята России» отличается разнообразием форм и методов ее организации.

Проектное обучение помогает младшим школьникам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике. Работая над проектами, учащиеся учат работать в команде, делиться идеями и находить решения.

Игровые технологии, превращают процесс обучения в увлекательное приключение. Ролевые игры, квесты и образовательные игры делают занятия интересными и динамичными.

Выездные мероприятия. Программа включает в себя много выездных мероприятий, таких как экскурсии, походы, лагеря. Все это создает

возможность для детей погрузиться в атмосферу изучаемых тем и на практике увидеть все, о чем они учатся в классе.

Взаимодействие с обществом. Ключевая идея программы – это взаимодействие с местным сообществом. Обучающиеся участвуют в экологических акциях, социальных проектах, что повышает их гражданскую активность и ответственность.

Чтобы программа «Орлята России» была успешной, используются различные средства:

1. Образовательные материалы. Важной частью программы являются комплексные образовательные материалы. Включают в себя: методические пособия для учителей; разнообразные раздаточные материалы для учащихся; игровые комплекты и пособия.

2. Технологии онлайн-обучения. В современном мире цифровые технологии играют ключевую роль в образовании. Программа активно внедряет: вебинары и онлайн-курсы; виртуальные музеи и выставки; платформы для совместной работы над проектами.

3. Партнерство с организациями. Программа тесно сотрудничает с различными общественными и некоммерческими организациями. Это позволяет привлечь специалистов, которые могут поделиться своим опытом и знаниями.

Что делает эту программу такой уникальной и привлекательной? Давайте рассмотрим несколько ключевых преимуществ:

1. Обновленный подход к обучению. «Орлята России» идут в ногу со временем, предлагая инновационные методики и технологии. Это позволяет детям легко усваивать информацию и развивать критическое мышление.

2. Разнообразие форматов занятий. Методы работы в рамках программы включают в себя здоровье, спорт, искусство, поэтому каждый ребенок найдет что-то для себя.

3. Участие родителей. Программа поощряет активное участие родителей в образовательном процессе. Они могут быть вовлечены в проекты, совместные мероприятия и обсуждения, что усиливает связь между домом и школой.

4. Сплоченное сообщество. Программа создает у детей чувство принадлежности к чему-то большему. Участвуя в «Орлятах России», они становятся частью дружной команды, что способствует повышению самооценки и уверенности.

Внедрение «Орлята России» в образовательный процесс не только обогащает учебный план, но и помогает младшим школьникам лучше адаптироваться в школьной жизни.

Повышение мотивации. С интересными проектами и творческими заданиями школьники становятся более мотивированными к обучению. У них появляется желание изучать новые темы, что особенно важно на этапе начального образования.

Развитие коммуникационных навыков. Работая в группах, участники программы учатся эффективно общаться, выражать свои мысли и находить общий язык с другими. Это навыки, которые пригодятся им на протяжении всей жизни.

Поддержка эмоционального интеллекта. Программа помогает развивать эмоциональный интеллект у обучающихся. Они учатся распознавать и управлять своими чувствами, а также проявлять эмпатию к другим.

Программа «Орлята России» – это не просто образовательная инициатива. Это настоящая возможность для младших школьников стать более активными, творческими и социально ответственными. Она открывает перед ними горизонты, помогает формировать личность и учит ценить окружающий мир. Это путь к всестороннему развитию, который, возможно, подарит ученику крылья для будущих свершений.

## Выводы по 1 главе

Важную роль в формировании социальной активности учеников младших классов играет внеурочная деятельность, организованная специально для помощи школьникам в раскрытии своих способностей, определении возможностей, проявлении открытости и готовности к новым и увлекательным задачам.

Внеурочная деятельность, в частности программа «Орлята России», представляет собой одно из эффективных средств формирования социальной активности младших школьников. Учащиеся проявляют большую активность и находчивость в общении при наличии поддерживающей атмосферы и коллективных занятиях, так как в окружении сверстников они активно учатся применять и развивать навыки межличностного общения.

В главе проанализировано такое понятие как «социальная активность». Существует множество определений понятия «социальная активность». В нашем исследовании мы опираемся на подход, предложенный И. Ф. Харламовым. Согласно его теории, социальная активность представляет собой осознанный процесс, который позволяет человеку влиять на общество. Этот процесс обогащает людей необходимым социальным опытом, формирует устойчивую систему ценностей, соответствующую общественным нормам, и способствует формированию правильного поведения и действий.

Начальная школа является наиболее благоприятным периодом для развития у учащихся активной социальной позиции. Это обусловлено тем, что, переходя к более сложным учебным задачам, младшие школьники ощущают себя более зрелыми и стремятся соответствовать ожиданиям окружающих. Они проявляют инициативу, активно участвуют в школьных мероприятиях и выполняют различные поручения, демонстрируя интерес к общественной жизни. Кроме того, младшие школьники характеризуются

повышенной любознательностью и стремлением быть замеченными как взрослыми, так и сверстниками, что также способствует развитию их социальной активности.

В параграфе 1.3 мы проанализировали программу «Орлята России» для третьего класса; детально рассмотрели содержание, методы реализации.

Программа «Орлята России» – это уникальная инициатива, направленная на всестороннее воспитание и развитие обучающихся. Она охватывает различные аспекты – от экологии и истории до личностного роста и гражданской ответственности.

Программа «Орлята России» состоит из нескольких треков, каждый из которых включает в себя определенные темы и активности.

Методы реализации программы «Орлята России» отличаются разнообразием и оригинальностью.

Внедрение «Орлята России» в образовательный процесс не только обогащает учебный план, но и помогает младшим школьникам лучше адаптироваться в школьной жизни.

Программа «Орлята России» – это не просто образовательная инициатива. Это настоящая возможность для младших школьников стать более активными, творческими и социально ответственными. Она открывает перед ними горизонты, помогает формировать личность и учит ценить окружающий мир. Это путь к всестороннему развитию, который, возможно, подарит ученику крылья для будущих свершений.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

2.1 Диагностический инструментарий исследования. Ход экспериментальной работы. Характеристика используемых методик

Научное педагогическое исследование, которое ориентировано на изучение и решение заявленной проблемы, включает в себя помимо теоретического обоснования новых знаний, так же и их практическое применение. Именно практическая проверка дает возможность выявить истинность полученных данных. Подобную проверку можно провести в рамках педагогического эксперимента.

Эксперимент – (от лат. *experimentum*) – это род опыта, который имеет познавательный, целенаправленно исследовательский, методический характер, который проводится в специально заданных, воспроизводимых условиях путем их контролируемого изменения. В педагогике и психологии один из основных методов познания [53].

Помимо теоретических результатов данного исследования важную роль играет практическая реализация теоретической части. Нам необходимо экспериментально проверить эффективность предложенной программы внеурочной деятельности для качественного формирования основ социальной активности младшего школьника.

В первой главе данного исследования представлена теоретическая сторона проблемы формирования социальной активности у младших школьников, в которой рассмотрено состояние данного вопроса в теории и практике начального образования, психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, учитывающиеся в процессе формирования социальной активности, а также роль внеурочной деятельности в этом процессе.

Представленные положения подтвердились в ходе экспериментальной проверки, которая была осуществлена с младшими школьниками в период с 2024 по 2025 годы на базе одной общеобразовательной школы города Челябинска. В эксперименте принимали участие ученики третьего класса начальной школы в количестве 27 человек.

Цель экспериментальной работы – проверить результативность программы курса внеурочной деятельности «Орлята России» для третьего класса, направленной на формирование основ социальной активности у младших школьников.

Задачи экспериментальной работы: во-первых – сформировать выборку, во-вторых – подобрать методики для определения уровня сформированности социальной активности у младших школьников, в-третьих – проверить результативность программы внеурочной деятельности «Орлята России», направленной на формирование социальной активности у младших школьников.

Для достижения заявленной цели экспериментальной работы мы использовали следующие методики исследования: анкетирование, самооценку, анализ результатов сформированности основ социальной активности у младших школьников, методы математической обработки результатов и др.

Наше исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе (февраль – март 2024 года) нами было проведено теоретическое исследование, включающее анализ научной литературы и существующих педагогических практик по вопросам социальной активности у младших школьников. В ходе этого этапа мы также изучили содержание и методические рекомендации программы «Орлята России», определив ключевые аспекты, способствующие развитию социальной активности у обучающихся. На втором этапе (ноябрь – декабрь 2024 года) мы

осуществили сбор данных через анкетирование и опросы среди педагогов и родителей младших школьников. Цель этого этапа заключалась в выявлении текущего уровня социальной активности младших школьников, а также в понимании восприятия программы «Орлята России» как инструмента для её повышения. Кроме того, на этом этапе были организованы наблюдения за учебным процессом в классах, где внедрялись элементы программы. На третьем этапе (январь – февраль 2025 года) мы разработали и протестировали задания и упражнения для педагогов по внедрению элементов программы «Орлята России» в образовательный процесс. На четвертом этапе (май 2025 года) мы провели анализ и обработку полученных данных, выявляя степень изменения уровня социальной активности младших школьников после внедрения заданий и упражнений в программу «Орлята России». Также на этом этапе были собраны результаты участников, что позволило провести глубокий анализ эффективности предложенных методик. На пятом этапе (сентябрь – октябрь 2025 года) мы подготовили финальный отчет исследования, в котором представили выводы и подобранные задания и упражнения к программе «Орлята России» для образовательного учреждения по дальнейшему использованию для развития социальной активности у младших школьников.

В рамках проведения экспериментальной работы мы определили уровень сформированности социальной активности у младших школьников на основе программы «Орлята России». При рассмотрении методик, мы взяли за основу:

### **1. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена по материалам Л. В. Байбородовой)**

Цель: выявление мотивов поведения учащихся.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оценить это в баллах. Оценки

ответов: 3 – привлекает очень сильно; 2 – привлекает в значительной степени; 1 – привлекает незначительно; 0 – не привлекает совсем.

Вопросы для учащихся третьего класса:

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность проявить творчество.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определенные черты характера

**Обработка результатов.** Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10 табл.);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12 табл.);
- в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11 табл.).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

## **2. Методика для изучения социализированности личности учащегося (по М. И. Рожкова)**

Методика М. И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

Вопросы для обучающихся:

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

**Обработка полученных данных.** Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой

строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Результаты исследования: исследование проводится по четырём критериям:

- социальная адаптированность обучающихся – ориентация на нормы и правила поведения, принятие этих норм – приспособление;

- автономность обучающихся – ориентация на свои интересы, обособление личности;

- социальная активность обучающихся – наличие внутренней потребности в социальной деятельности;

- приверженность обучающихся гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – ориентация на хорошие взаимоотношения с людьми, на сотрудничество.

### **3. Методика «Познавательная активность младшего школьника» (по А. А. Горчинской)**

Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование ребенка.

Описание задания: был взят бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Младшим школьникам были розданы бланки

стандартизированной анкеты, и предложено выбрать из возможных вариантов ответов какой-либо один.

Вопросы анкеты:

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) помучиться, но самому найти ответ;
- б) когда как;
- в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

- а) постоянно и много;
- б) иногда много, иногда ничего не читаю;
- в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

- а) всегда нахожу на них ответ;
- б) иногда нахожу на них ответ;
- в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

- а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
- б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
- в) ты не станешь об этом рассказывать.

Критерии оценивания: если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», – это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности. Если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности. Если

школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – это свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

## 2.2 Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы по формированию социальной активности у младших школьников

В практической части нашей работы мы будем выявлять уровень социализированности и уровень сформированности способности к сотрудничеству младших школьников, которые принимают участие в программе «Орлята России».

Для проведения эксперимента был выбран 3 класс начальной школы в количестве 27 человек. Эксперимент был организован на базе МБОУ СОШ г. Челябинска в период с 2024 по 2025 года. Эксперимент проходил в три этапа:

1. Констатирующий этап. Проходил в начале учебного года. Мы определяли исходный уровень развития социальной активности у младших школьников на основе программы внеурочной деятельности «Орлята России».

2. Формирующий этап. Проходил в течении учебного года. В этот период мы включали в треки внеурочной программы «Орлята России» подобранные задания и упражнения.

3. Контрольный этап. Проходил в конце учебного года. Мы исследовали эффективность внедренных заданий и упражнений в программу внеурочной деятельности «Орлята России» и сравнивали полученные результаты на начало и конец учебного года.

Было определено содержание работы, целью которой мы наметили выявление уровня социализированности и уровня сформированности способности к сотрудничеству учащихся третьего класса. Мы предположили, что участие класса в программе внеурочной деятельности

«Орлята России» способствует развитию социализированности детей и в результате проведения диагностики мы это увидим.

Для эксперимента были выбраны три методики:

1. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена по материалам Л. В. Байбородовой)
2. «Изучение социализированности учащегося», (по М. И. Рожкову).
3. «Познавательная активность младшего школьника» (по А. А. Горчинской).

Для проведения эксперимента были подготовлены опросные листы по количеству участников. Участники эксперимента были ознакомлены с правилами заполнения опросных листов в соответствии с инструкцией. Прохождение участниками каждой методики заняло примерно 10-15 минут. Затруднений в заполнении опросных листов у детей не возникло.

Первым направлением исследования было изучение уровня мотивов участия младших школьников в различной деятельности по методике Л. В. Байродовой. Полученные результаты в обобщенном виде представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня мотивов участия младших школьников в различной деятельности

№ п/п	Ф.И.О.	Коллективистские мотивы	Личностные мотивы	Престижные мотивы	Преобладание мотива
1	А.В.Ф.	2,1	2,8	0,7	Личностные
2	А.А.А.	2,3	2,6	1,9	Личностные
3	А.А.Т.	1,8	2,0	2,4	Престижные
4	Б.В.О.	0,5	2,2	0,3	Личностные
5	В.Д.А.	2,5	1,6	1,8	Коллективистские
6	В.М.В.	2,0	2,3	1,2	Личностные
7	Г.Р.Т.	0,8	2,7	1,7	Личностные
8	Ж.А.В.	2,4	2,9	2,1	Личностные
9	К.У.У.	0,3	2,1	0,2	Личностные
10	К.Н.К.	1,7	1,8	2,7	Престижные
11	К.В.М.	2,9	2,5	0,4	Коллективистские
12	К.В.С.	2,3	2,8	2,9	Престижные
13	М.А.А.	1,1	2,4	0,4	Личностные
14	Н.А.А.	1,8	2,6	1,7	Личностные
15	Н.В.М.	2,8	1,8	1,4	Коллективистские
16	П.М.В.	2,6	2,7	2,9	Престижные
17	С.В.А.	2,8	2,7	2,8	Коллективистские и престижные
18	С.С.К.	2,7	2,6	2,0	Коллективистские
19	С.Д.З.	2,5	2,9	1,4	Личностные
20	Т.Л.Р.	2,1	2,7	1,4	Личностные
21	У.М.К.	1,6	2,8	0,4	Личностные
22	Ф.К.Н.	2,3	2,5	1,8	Личностные
23	Х.А.Р.	2,3	2,5	1,4	Личностные
24	Х.Н.Р.	1,8	2,6	2,2	Личностные
25	Ч.С.А.	0,8	2,7	0,7	Личностные
26	Ч.К.Е.	2,1	2,4	1,4	Личностные
27	Я.С.А.	2,3	2,6	1,7	Личностные
Итого:		1,9	2,5	1,5	Коллективистские

Для наглядности представим полученные результаты в виде рисунка (рисунок 1).



**Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня мотивов участия младших школьников в различной деятельности**

Таким образом, опираясь на указанные в описании данные по обработке полученных результатов можно сделать вывод, что в данном классе преобладают личностные мотивы. На втором месте преобладают коллективистские мотивы. И только на последнем престижные мотивы. Исходя из этого у младших школьников мотивы должны идти практически на одном уровне.

Вторым направлением исследования было изучение уровня социализированности младших школьников по методике М. И. Рожкова «Изучение социализированности учащегося». Результаты проведения данной методики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня социализированности младших школьников

№ п/п	Ф.И.О.	Социальная адаптированность обучающихся	Автономность обучающихся	Социальная активности обучающихся	Нравственность
1	А.В.Ф.	1.0	1.0	1.0	1.0
2	А.А.А.	0	1.5	1.2	1.3
3	А.А.Т.	2.4	1.0	1.0	2.0
4	Б.В.О.	0.5	0.5	0	0.5
5	В.Д.А.	1.0	1.0	1.0	1.0
6	В.М.В.	0.5	1.0	0.5	1.0
7	Г.Р.Т.	0.5	0.5	1.0	0.5
8	Ж.А.В.	2.4	3.0	2.1	2.0
9	К.У.У.	0.5	0.5	0.5	0.5
10	К.Н.К.	2.8	2.5	1.8	3.0
11	К.В.М.	0.5	0.5	0.5	0.5
12	К.В.С.	3.0	3.0	3.0	3.0
13	М.А.А.	0.5	0.5	0.5	0.5
14	Н.А.А.	1.0	1.0	1.0	1.0
15	Н.В.М.	0.5	1.0	1.0	1.0
16	П.М.В.	1.0	1.0	1.0	1.0
17	С.В.А.	2.3	3.0	2.1	2.4
18	С.С.К.	3.0	1.5	2.1	3.0
19	С.Д.З.	0.5	0.5	0.5	0.5
20	Т.Л.Р.	1.0	1.0	1.0	1.0
21	У.М.К.	1.0	1.0	1.0	1.0
22	Ф.К.Н.	1.0	1.0	1.0	1.0
23	Х.А.Р.	1.3	2.1	2.0	3.0
24	Х.Н.Р.	1.0	1.0	1.0	0.5
25	Ч.С.А	1.0	1.0	1.0	1.0
26	Ч.К.Е.	0.5	0.5	1.0	1.0
27	Я.С.А.	2.2	1.9	2.0	2.1
Итого:		1,2	1,2	1,1	1,3

Для наглядности представим полученные результаты в виде рисунка (рисунок 2).

### Результаты диагностики уровня социализированности младших школьников

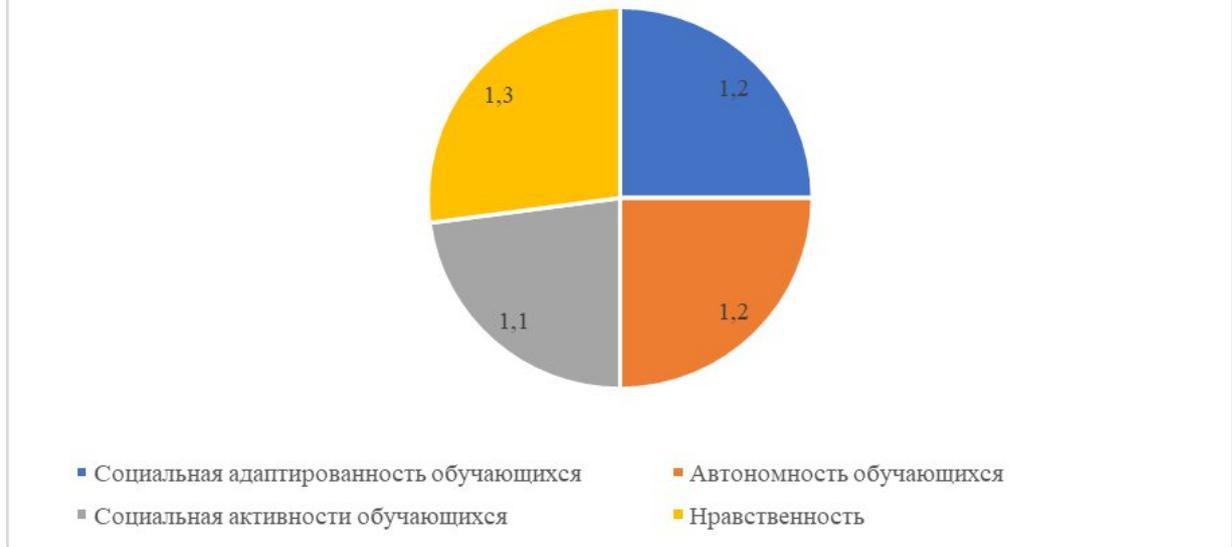


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня социализированности младших школьников

Таким образом, опираясь на указанные в описании данные по обработке полученных результатов можно сделать вывод, что в данном классе социальная адаптивность находится на низком уровне. Полученная оценка по второй шкале, говорит о низком уровне автономности. Средний показатель третьей шкалы, также говорит о низком уровне социальной активности. Результаты, полученные по четвертой шкале, говорят о низкой степени приверженности младших школьников к нравственным нормам.

Третьим направлением исследования было изучение уровня познавательной активности младших школьников, «Познавательная активность младшего школьника» (по А. А. Горчинской).

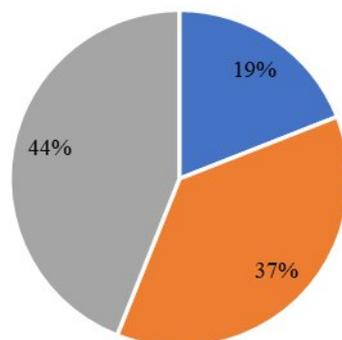
Результаты проведения данной методики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня познавательной активности младших школьников

№ п/п	Ф.И.О.	Высокий уровень познавательной активности	Средний уровень познавательной активности	Низкий уровень познавательной активности
1	А.В.Ф.	+		
2	А.А.А.			+
3	А.А.Т.			+
4	Б.В.О.		+	
5	В.Д.А.		+	
6	В.М.В.			+
7	Г.Р.Т.			+
8	Ж.А.В.			+
9	К.У.У.			+
10	К.Н.К.			+
11	К.В.М.		+	
12	К.В.С.		+	
13	М.А.А.		+	
14	Н.А.А.	+		
15	Н.В.М.	+		
16	П.М.В.		+	
17	С.В.А.		+	
18	С.С.К.			+
19	С.Д.З.			+
20	Т.Л.Р.	+		
21	У.М.К.			+
22	Ф.К.Н.			+
23	Х.А.Р.			+
24	Х.Н.Р.	+		
25	Ч.С.А.		+	
26	Ч.К.Е.		+	
27	Я.С.А.		+	
Итого:		19%	37%	44%

Для наглядности представим полученные результаты в виде рисунка (рисунок 3).

### Результаты диагностики уровня познавательной активности младших школьников



■ Высокий уровень познавательной активности ■ Средний уровень познавательной активности  
■ Низкий уровень познавательной активности

Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня познавательной активности младших школьников

Результаты проведения анкеты А. А. Горчинской демонстрирует уровни познавательной активности младших школьников, что позволяет сделать следующие выводы. 19 % обучающихся (5 человек) третьего класса высокий уровень познавательной активности, у 37 % учащихся (10 человек) средний уровень познавательной активности, и только у 44 % младших школьников (12 человек) низкий уровень познавательной активности. Таким образом, у подавляющего большинства младших школьников (81 %) уровень познавательной активности находится на среднем и низком уровне, что свидетельствует о низкой мотивации к учёбе. Небольшой процент школьников с высокой активностью (19 %) не требует дополнительной поддержки и стимулирующих методик.

Результаты исследования показывают, что для повышения шкалы социальной активности младших школьников целесообразно рассмотреть возможность интеграции в программу «Орлята России» инновационных методик, и подобрать задания и упражнения к каждому треку.

После подбора и внедрения в программу внеурочной деятельности «Орлята России» дополнительных заданий и упражнений, для выявления

результатов мы провели контрольное исследование, в процессе которого были выявлены следующие результаты.

Исследование уровня мотивов участия младших школьников в различной деятельности по методике Л. В. Байродовой. Полученные результаты в обобщенном виде представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики уровня мотивов участия младших школьников в различной деятельности

№ п/п	Ф.И.О.	Коллективистские мотивы	Личностные мотивы	Престижные мотивы	Преобладание мотива
1	А.В.Ф.	2,25	3	0,6	Коллективистские
2	А.А.А.	2,75	2,2	2,3	Коллективистские
3	А.А.Т.	2,25	1,3	2,4	Личностные
4	Б.В.О.	0,4	0,75	0	Личностные
5	В.Д.А.	1,5	1,4	2	Престижные
6	В.М.В.	2,25	1,2	1	Коллективистские
7	Г.Р.Т.	0,75	2	1,6	Личностные
8	Ж.А.В.	2,5	2,6	2	Личностные
9	К.У.У.	0,25	0,2	0	Коллективистские
10	К.Н.К.	1,5	2,4	1,6	Личностные
11	К.В.М.	3	1,2	0	Коллективистские
12	К.В.С.	2,25	2	3	Престижные
13	М.А.А.	1	0,4	0	Коллективистские
14	Н.А.А.	1,75	1,6	1,6	Коллективистские
15	Н.В.М.	1,75	1,8	1,3	Личностные
16	П.М.В.	2,5	1,8	3	Престижные
17	С.В.А.	3	2,2	3	Коллективистские и престижные
18	С.С.К.	2,75	2	2	Коллективистские
19	С.Д.З.	2,5	2,8	1,3	Личностные
20	Т.Л.Р.	2	2,4	1,3	Личностные
21	У.М.К.	1,5	2,6	0,3	Личностные
22	Ф.К.Н.	2,25	1,4	2	Коллективистские
23	Х.А.Р.	2,25	2,2	1,3	Коллективистские
24	Х.Н.Р.	1,75	2	2,3	Престижные
25	Ч.С.А.	0,75	2	0,6	Личностные
26	Ч.К.Е.	2	1	1,3	Коллективистские
27	Я.С.А.	2,25	2,4	1,6	Личностные
Итого:		1,9	1,8	1,4	Коллективистские

Для наглядности представим полученные результаты в виде рисунка (рисунок 4).



Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня мотивов участия младших школьников в различной деятельности

Таким образом, опираясь на указанные в описании данные по обработке полученных результатов можно сделать вывод, что в данном классе преобладают коллективистские мотивы. На втором месте преобладают личностные мотивы. И только на последнем престижные мотивы. В работе по программе «Орлята России» у обучающихся начинают раскрываться все из представленных мотивов. Исходя из этого у младших школьников мотивы должны идти практически на одном уровне.

Исследование изучения уровня социализированности младших школьников по методике М. И. Рожкова «Изучение социализированности учащегося». Результаты проведения данной методики представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики уровня социализированности младших школьников

№ п/п	Ф.И.О.	Социальная адаптированность обучающихся	Автономность обучающихся	Социальная активности обучающихся	Нравственность
1	А.В.Ф.	2,8	2	2,4	2,4
2	А.А.А.	2,8	2,8	3,4	3
3	А.А.Т.	3	2,8	2,4	3
4	Б.В.О.	1,8	0,2	0	0
5	В.Д.А.	2,4	2,6	3	2,4
6	В.М.В.	1,6	2,4	0	2,4
7	Г.Р.Т.	0,8	1,8	2,6	0
8	Ж.А.В.	3,2	3,6	2,4	3,2
9	К.У.У.	0,8	0	0	0
10	К.Н.К.	3	3,8	2,8	3,2
11	К.В.М.	1,6	1,6	1,6	1,6
12	К.В.С.	2,8	3,2	3,2	3,2
13	М.А.А.	1,6	0,6	0	0
14	Н.А.А.	2,2	2	2,2	2,4
15	Н.В.М.	1,8	2,4	2,2	2,4
16	П.М.В.	2	2,8	3,4	2,2
17	С.В.А.	2	3,8	2,6	3,8
18	С.С.К.	3,6	2,4	3	3
19	С.Д.З.	1,4	0	0	0
20	Т.Л.Р.	2	1,2	3,4	3
21	У.М.К.	2,2	2,4	2,2	2,2
22	Ф.К.Н.	2,4	1,4	2,8	2,4
23	Х.А.Р.	1,6	3,4	3,8	3,4
24	Х.Н.Р.	2,6	1,8	2,6	1,6
25	Ч.С.А.	2	2,6	3,8	2,6
26	Ч.К.Е.	1,6	1,4	2	2,6
27	Я.С.А.	2	3,4	3,4	3,2
Итого:		2,1	2,2	2,2	2,2

Для наглядности представим полученные результаты в виде рисунка (рисунок 5).

### Результаты диагностики уровня социализированности младших школьников

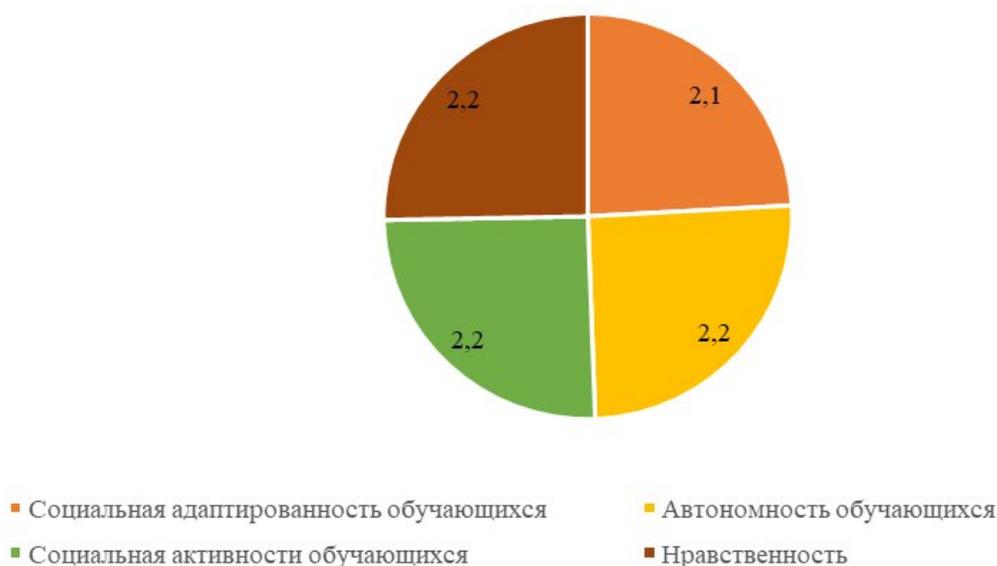


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня социализированности младших школьников

Таким образом, опираясь на указанные в описании данные по обработке полученных результатов можно сделать вывод, что в данном классе социальная адаптивность находится на среднем уровне. Полученная оценка по второй шкале, говорит о среднем уровне автономности. Средний показатель третьей шкалы, также говорит о среднем уровне социальной активности. Результаты, полученные по четвертой шкале, говорят о средней степени приверженности младших школьников к нравственным нормам.

Третьим направлением исследования было изучение уровня познавательной активности младших школьников, «Познавательная активность младшего школьника» (по А. А. Горчинской).

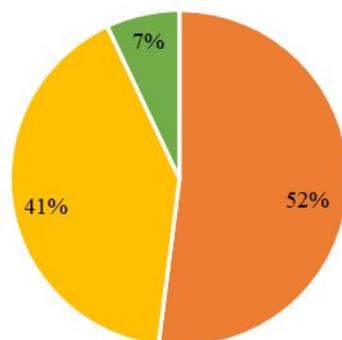
Результаты проведения данной методики представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты диагностики уровня познавательной активности младших школьников

№ п/п	Ф.И.О.	Высокий уровень познавательной активности	Средний уровень познавательной активности	Низкий уровень познавательной активности
1	А.В.Ф.	+		
2	А.А.А.	+		
3	А.А.Т.	+		
4	Б.В.О.	+		
5	В.Д.А.		+	
6	В.М.В.		+	
7	Г.Р.Т.			+
8	Ж.А.В.	+		
9	К.У.У.		+	
10	К.Н.К.	+		
11	К.В.М.		+	
12	К.В.С.	+		
13	М.А.А.	+		
14	Н.А.А.	+		
15	Н.В.М.		+	
16	П.М.В.		+	
17	С.В.А.		+	
18	С.С.К.		+	
19	С.Д.З.	+		
20	Т.Л.Р.	+		
21	У.М.К.		+	
22	Ф.К.Н.		+	
23	Х.А.Р.			+
24	Х.Н.Р.	+		
25	Ч.С.А.	+		
26	Ч.К.Е.		+	
27	Я.С.А.	+		
Итого:		52%	41%	7%

Для наглядности представим полученные результаты в виде рисунка (рисунок 6).

### Результаты диагностики уровня познавательной активности младших школьников



■ Высокий уровень познавательной активности ■ Средний уровень познавательной активности  
■ Низкий уровень познавательной активности

Рисунок 6 – Результаты диагностики уровня познавательной активности младших школьников

Результаты проведения анкеты А. А. Горчинской демонстрирует уровни познавательной активности младших школьников, что позволяет сделать следующие выводы. 52 % обучающихся (14 человек) третьего класса высокий уровень познавательной активности, у 41 % учащихся (11 человек) средний уровень познавательной активности, и только у 7 % младших школьников (2 человека) низкий уровень познавательной активности. Таким образом, у подавляющего большинства младших школьников (93 %) уровень познавательной активности находится на среднем и высоком уровне, что свидетельствует о хорошей мотивации к учёбе. Небольшой процент школьников с низкой активностью требует дополнительной поддержки и стимулирующих методик.

Результаты исследования показывают, после интеграции в программу «Орлята России» инновационных методик, и подбора заданий и упражнений к каждому треку, программа успешно развивает социальную активность младших школьников. В параграфе 2.1. мы представили задания и упражнения, которые были внедрены в программу.

## 2.3 Задания и упражнения по развитию социальной активности младших школьников в рамках реализации программы «Орлята России»

Исходя из результатов эксперимента, нами была предложена интеграция в программу внеурочной деятельности младших школьников «Орлята России» дополнительных заданий и упражнений к каждому треку. Такое дополнение программы может значительно повысить интерес детей к изучению обучающего материала.

Набор заданий и упражнений для трека «Орлёнок-Лидер» к программе «Орлята России». Все упражнения направлены на развитие лидерских качеств, командного взаимодействия, навыков коммуникации и самостоятельного принятия решений.

Упражнение 1 «Птичья стая». Цель: познакомиться и почувствовать командный ритм. Описание: участники становятся в круг, по команде ведущего поочерёдно называют своё имя и при этом делают какое-то движение (помахал крыльями, подпрыгнул и т. п.). Остальные повторяют. Время: 10 – 15 мин.

Упражнение 2 «Башня лидерства». Цель: выработать навыки совместного планирования и координации. Описание: в командах по 4 – 6 человек из подручных материалов (бумага, скотч, палочки) за 20 мин построить самую высокую свободно стоящую башню. Время: 30 – 40 мин.

Упражнение 3 «Карта сокровищ». Цель: развить аналитическое мышление и гибкость в принятии решений. Описание: каждая команда получает карту с условными препятствиями и ресурсы (верёвка, компас, листы бумаги). Нужно найти безопасный маршрут к «сокровищу» за 25 мин. Время: 30 – 35 мин.

Упражнение 4 «Репортаж». Цель: отработать публичное выступление и умение доносить информацию. Описание: участники по парам берут на себя роли «журналиста» и «эксперта» по заданной теме (экология, спорт, творчество). Делают 3-минутный «репортаж». Время: 20 – 25 мин.

Упражнение 5 «Выжившие на острове». Цель: научиться договариваться и вырабатывать консенсус. Описание: команда оказалась на необитаемом острове, есть список предметов. Нужно выбрать 5 самых необходимых, аргументировать выбор и прийти к общему решению. Время: 30 мин.

Упражнение 6 «Дебаты-мост». Цель: отработать навык конструктивного спора и превратить конфликт в ресурс. Описание: делим класс на два лагеря. Тема дебатов заранее не сообщается до начала. Каждый готовит 3 аргумента «за» или «против» и отстаивает свою точку зрения. Время: 40 мин.

Упражнение 7 «Мой лидер-проект». Цель: научить планировать и презентовать социальные проекты. Описание: каждый участник придумывает небольшую идею (1 – 2 страницы) и презентует её группе: проблема, цель, этапы реализации, ресурсы. Время: 45 – 60 мин.

Упражнение 8 «Личный компас». Цель: осознать свои сильные стороны и определить зоны роста. Описание: на листах участники рисуют «компас» из четырёх секторов: умения, цели, ресурсы, ценности. Заполняют и затем делятся инсайтами в малых группах. Время: 30 мин.

Упражнение 9 «Круг обратной связи». Цель: дать и получить конструктивную обратную связь. Описание: по кругу каждый называет один сильный момент и одну идею для улучшения у соседа справа. Время: 15 – 20 мин.

Подборка заданий и упражнений для трека «Орлёнок-эрудит». Можно использовать как в формате однодневного квеста, так и разбить на несколько занятий.

Заданий 1. Викторина «Страны и столицы». Цель: развить географическую эрудицию и быстроту мышления. Описание: ведущий зачитывает название страны, команды (или участники по очереди) называют её столицу. За каждый правильный ответ – 1 балл, за скорость –

дополнительно до 2 баллов. Время: 15 – 20 минут. Материалы: карточки с названиями стран, секундомер.

Задание 2. Логические головоломки. Цель: проверить умение строить цепочки рассуждений. Описание: каждому даётся комплект из 5 – 7 головоломок (например, sudoku-мини, «перепутанные слова», «найди лишний предмет»). Решения обсуждаются в парах или группах. Время: 30 минут. Материалы: распечатанные задания, ручки.

Задание 3. Исторический квест. Цель: углубить знания по отечественной и мировой истории. Описание: на площадке расставлены «станции» с заданиями (ответить на вопрос, собрать хронологическую последовательность, найти «артефакт»). За правильно выполненный этап – фрагмент пазла; тот, кто соберёт пазл первым, побеждает. Время: 35 – 40 минут. Материалы: карточки-станции, пазл из 10 – 12 элементов.

Задание 4. Литературная эстафета. Цель: стимулировать память по прочитанным книгам и навыки выразительного чтения. Описание: ведущий называет тему («дружба», «приключение», «мужество» и т. д.). Участник должен привести цитату из любой книги, кратко озвучить автора и контекст. Время: 20 – 30 минут. Материалы: список тем.

Задание 5. Научный экспресс. Цель: познакомить с простыми физическими и химическими явлениями. Описание: демонстрация-микрошоу из 3 – 4 опытов (например, «вулкан» из соды и уксуса, изменение окраски индикатора). После каждого опыта участники отвечают на вопросы «почему так происходит». Время: 30 минут. Материалы: ингредиенты для опытов, защитные очки, ёмкости.

Задание 6. «Семантический куб». Цель: расширить словарный запас и ассоциативное мышление. Описание: кубик (или генератор случайных чисел) задаёт одну из тем («животные», «техника», «фрукты» и т. д.). За 60 секунд нужно назвать как можно больше слов-ассоциаций. Побеждает

самый расторопный и находчивый. Время: 15 минут. Материалы: кубик с нанесёнными темами или список тем и кубик цифр

Задание 7. Кросс-исследование. Цель: отработать навыки поиска информации и анализа. Описание: группам даётся тема или вопрос («Как экономить воду дома?», «История изобретения электричества»). За 30 минут они ищут факты (книги, интернет), готовят краткую презентацию (3 – 5 слайдов или плакат) и представляют её. Время: 40 минут. Материалы: доступ к интернету/энциклопедиям, бумага, маркеры.

Задание 8. Интеллектуальный марафон «30 вопросов за 30 минут». Цель: проверить общий кругозор. Описание: по кругу ведущий задаёт короткие вопросы из разных областей (биология, история, спорт, кино, математика). Участники поднимают руку и отвечают. Правильный ответ – 1 балл, ответ без поднятой руки – штраф -1 балл. Время: 30 минут. Материалы: заранее подготовленные вопросы.

Задание 9. Итоговая «Звезда эрудита». Цель: подвести итоги и отметить лучших. Описание: каждый участник или команда получает свиток с финальным вопросом-загадкой повышенной сложности. Тот, кто первым даст верный ответ, получает символический приз – значок «Орлёнок-эрудит». Время: 15 – 20 минут. Материалы: свитки-загадки, призы.

Подборка простых и ярких занятий для третьеклассников по треку «Орлёнок-мастер». Каждый блок рассчитан на 30 – 40 минут и не требует сложных инструментов.

Задание 1. Аппликация «Волшебный лес». Цель: развить воображение, мелкую моторику. Описание: из цветной бумаги и картона создайте композицию леса с деревьями, грибами и зверюшками. Используйте вырезанные детали, наклейки и фломастеры для доработки. Время: 30 минут. Материалы: картон А4, цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, фломастеры.

Задание 2. Шкатулка из спичечных коробков. Цель: освоить приёмы склеивания и сборки 3D-форм. Описание: склейте три пустых спичечных коробка в стопку, обклейте декоративным скотчем или бумагой, украсьте рисунками. Внутри можно хранить небольшие сувениры. Время: 35 минут. Материалы: 3 пустых спичечных коробка, бумага/скотч, клей-карандаш, цветные карандаши.

Задание 3. Лепка из самозатвердевающей глины. Цель: тренировать пальчики, освоить объёмное моделирование. Описание: слепите небольшую фигурку (птичку, рыбку или цветок), сделайте текстуру стеками, дайте высохнуть и раскрасьте акриловыми красками. Время: 35 минут + время на высыхание. Материалы: самозатвердевающая глина, стек, акриловые краски, кисточка.

Задание 4. Роспись деревянной дощечки. Цель: развить чувство цвета и простейшие навыки живописи. Описание: возьмите небольшую дощечку (или деревянную бирку), нанесите контур рисунка карандашом (цветок, узор), раскрасьте акрилом и покройте лаком. Время: 40 минут + сушка. Материалы: деревянная дощечка или бирка, карандаш, акриловые краски, лак, кисти.

Задание 5. Браслет из бисера. Цель: тренировать усидчивость и мелкую моторику. Описание: на проволоку или леску нанизывайте бисер по цветовой схеме (можно придумать свою), сформируйте браслет и закрепите концевики. Время: 30 минут. Материалы: бисер (несколько цветов), леска или мягкая проволока, тонкогубцы, концевики и замочек.

Задание 6. Макраме-фенечка. Цель: освоить узлы «прямой узел» и «рыбий хвост». Описание: возьмите три разноцветных шнура, свяжите фенечку-браслет, чередуя узлы. Готовый браслет закрепите узлом «макраме». Время: 35 минут. Материалы: три шнура по 50 см разного цвета, ножницы.

Задание 7. Картина из природных материалов. Цель: привить любовь к природе и учиться творить из подручного. Описание: на картонную основу приклейте листья, цветы, семена, веточки, дополнив их гуашью или фломастерами, чтобы получилась тематическая картина (пейзаж, животное). Время: 45 минут. Материалы: картон, природные материалы, клей-карандаш или ПВА, гуашь, кисти.

Каждое занятие можно дополнить краткой выставкой работ и обсуждением: что удалось, какой приём запомнился.

Набор простых и увлекательных заданий для третьеклассников по треку «Орлёнок-доброволец». Каждый блок рассчитан на 30 – 40 минут.

Задание 1. Дерево добрых дел. Цель: познакомить детей с идеей волонтерства и развить инициативу. Описание: на большом листе бумаги рисуют ствол и ветви дерева. Каждый ребёнок на «листочке» пишет или рисует своё доброе дело (помочь маме, накормить птичек, поздравить друга) и приклеивает к ветке. Вместе выбирают 2 – 3 идеи для реализации на период трека. Материалы: большой ватман, цветная бумага (листочки), карандаши, клей.

Задание 2. Уборка «Своего уголка». Цель: воспитать заботу об окружающей среде и порядок. Описание: дети в группах убирают свой классный уголок или школьный двор: протирают пыль, расставляют книги, собирают мусор. В конце обсуждают, как поддерживать чистоту и что делать ежедневно. Материалы: тряпки, щётки, пакеты для мусора, перчатки.

Задание 3. Открытки для добрых стариков. Цель: развить эмпатию и художественные навыки. Описание: каждый ребёнок делает поздравительную открытку для обитателей дома-интерната или приюта пожилых людей: рисует, раскрашивает, пишут тёплое пожелание. Потом готовые открытки передаются волонтерам центра. Материалы: цветная бумага, карандаши, фломастеры, наклейки.

Задание 4. Сбор макулатуры. Цель: научить экологически ответственному поведению. Описание: учащиеся приносят ненужные бумажные листы и картон, взвешивают собранное и обсуждают, сколько деревьев сэкономлено. Победившая группа получает «зелёный» значок. Материалы: коробки для бумаги, весы, листочек-учёт сбора

Задание 5. Стена благодарности. Цель: укрепить дружеские отношения в классе. Описание: на доске или стенде вешают карточки «Спасибо тебе за...». Дети по желанию прикрепляют записки со словами признательности одноклассникам или учителям. В конце недели читают самые тёплые пожелания вслух. Материалы: стикеры или цветная бумага, маркеры, скотч.

Задание 6. Ролевая игра «На помощь другу». Цель: отработать навыки вежливости и поддержки. Описание: ведущий предлагает ситуацию (одноклассник один стоит, кто-то упал на перемене, потерял книгу). Дети в парах разыгрывают, как они придут на помощь. После обсуждают, что важно сказать и сделать. Материалы: карточки с ситуациями, таймер.

Задание 7. Акция «Доброе слово». Цель: научить создавать позитивную атмосферу. Описание: каждый выбирает фразу поддержки («Ты молодец», «Спасибо за помощь!») и с помощью открытки или плаката размещает её в коридоре школы. Желающие могут превратить это в мини-конкурс на самый яркий плакат. Материалы: бумага, краски, фломастеры, скотч.

Задание 8. Презентация своих добрых дел. Цель: подвести итоги и поощрить активность. Описание: дети по очереди рассказывают, какие добрые дела они выполнили (по списку с дерева добрых дел или в школе), как это было и что почувствовали. Можно оформить в форме мини-выступлений или небольших поделок-иллюстраций. Материалы: лист бумаги для заметок, простые атрибуты для иллюстраций (фигурки, рисунки).

Подборка простых и ярких заданий для третьеклассников по треку «Орлёнок-спортсмен». Каждый блок рассчитан на 15 – 30 минут.

Задание 1. Разминка «Весёлый заряд». Цель: разогреть мышцы, настроить на занятие. Описание: дети строятся в круг. По сигналу выполняют команды: шаг на месте, приседания, махи руками, повороты туловища, прыжки на месте. Каждый элемент 30 секунд, между – лёгкий бег трусцой по кругу. Время: 10 – 12 минут. Материалы: свободное пространство.

Задание 2. Полоса препятствий «Юный атлет». Цель: развить координацию и ловкость. Описание: по площадке расставлены маркеры: змейка из конусов, «туннель» из скамейки, «мостик» (балка на высоте 15 – 20 см), зона прыжков через скакалку. По сигналу каждый участник проходит полосу, возвращается бегом и даёт эстафету следующему. Время: 20 минут. Материалы: 6 – 8 конусов, скамейка или стул, балка или рейка, 2 – 3 скакалки.

Задание 3. Эстафета «Передай мяч». Цель: отработать быстроту реакции и командное взаимодействие. Описание: две команды выстраиваются в шеренгу. Первый держит мяч над головой, передаёт его через голову следующему, тот – между ног и т.д. Последний бежит в конец шеренги. Побеждает команда, первая полностью «перебросившая» мяч. Время: 15 минут. Материалы: 2 мяча (футбольный или волейбольный).

Задание 4. Игра «Точный бросок в корзину». Цель: развить меткость и глазомер. Описание: в 3 – 4 шагах от корзины (или ведра) размечают три линии: 3, 4 и 5 метров. За 1 минуту каждый участник выполняет броски из каждой точки. За попадание с 3 м – 1 очко, с 4 м – 2 очка, с 5 м – 3 очка. Подсчитывают результаты. Время: 15 – 20 минут. Материалы: баскетбольное кольцо/корзина или ведро, мяч, мел для разметки.

Задание 5. Соревнование «Скакалка-гонка». Цель: укрепить выносливость и тренировать ритм. Описание: каждый ребёнок по очереди

прыгает на скакалке 1 минуту без остановки. Ведущий считает количество прыжков. Побеждает самый выносливый. Для мотивации можно устроить два круга и приз за суммарный результат. Время: 15 минут. Материалы: по одной скакалке на ребёнка или по две на группу.

Задание 6. Перетягивание каната «Тяни-толкай». Цель: развить силу и командный дух. Описание: две равные по силе команды встают по разные стороны яркой полосы на земле. По сигналу тянут канат до пересечения метки на земле. Побеждает сильнейшая команда. Можно провести два отсева с играми до двух побед. Время: 15 минут. Материалы: прочный канат длиной 5 – 7 м, мел или лента для метки.

Задание 7. Мини-матч по футболу или баскетболу «Матч дружбы». Цель: отработать игровые навыки и выстраивать тактику. Описание: делят детей на две команды по 4 – 5 человек. Футбол: полумини-поле с маленькими воротами (конусы). Баскетбол: низкий щит или кольцо. Играют два тайма по 5 минут, меняются полем. Время: 25 – 30 минут. Материалы: мяч (футбольный или баскетбольный), конусы для ворот или рамка кольца.

Задание 8. Игра-разминка «Земля – лёд – лавина». Цель: снять нагрузку, развить внимание и реакцию. Описание: ведущий называет «земля» – дети стоят спокойно, «лёд» – замирают в любой позе, «лавины» – бегут на место старта по прямой линии. Ошибившийся (не успевший замереть или побежавший раньше) выполняет лёгкую шиповидку (5 – 7 приседаний) и выходит из круга. Играют до последних трёх. Время: 10 – 12 минут. Материалы: свободное пространство.

Подборка простых и увлекательных заданий для третьеклассников по треку «Орлёнок-эколог». Каждый блок рассчитан на 30 – 40 минут.

Задание 1. Сортировка мусора. Цель: понять основы раздельного сбора отходов. Описание: приготовьте несколько картонных коробок или ящиков с яркими надписями «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Смешанный мусор». Разберите заранее собранные «образцы» (листки бумаги,

пластиковые бутылки, стеклянные банки, фантики) и распределите по ящикам. Время: 30 минут. Материалы: четыре контейнера, набор «отходов» из дома или школы, стикеры.

Задание 2. Посади своё «Яйцо-рассаду». Цель: познакомить с жизненным циклом растений и принципом «мини-рассады». Описание: в половинки яичной скорлупы засыпьте землю, посадите семена фасоли или гороха, полейте и поставьте на подоконник. Наблюдайте, как растёт «эко-горшок», и через пару недель пересадите в большой горшок или клумбу. Время: 40 минут + наблюдение. Материалы: яичные скорлупки, земля, семена, пластиковая подставка, лейка.

Задание 3. Природная мозаика. Цель: развить внимание к деталям и бережное отношение к природе. Описание: на плотном картоне нарисуйте контур простого силуэта (дерево, птица, цветок). Вокруг соберите на прогулке разноцветные листья, лепестки, семена. Приклейте природные «модули» на контур, создавая яркую картину. Время: 35 – 40 минут. Материалы: картон, клей-карандаш, природные материалы, простые карандаши.

Задание 4. Экологическая викторина «Знатоки природы». Цель: проверить знания о растениях, животных и экосистемах. Описание: ведущий по очереди задаёт вопросы: «Какой зверь впадает в спячку?», «Что полезнее: пластиковая или многоразовая бутылка?», «Почему важно сохранять леса?». Дети поднимают руки и отвечают; за правильный ответ – смайлик-наклейка. Время: 30 минут. Материалы: карточки с вопросами, наклейки-смайлики, доска.

Задание 5. Чистый школьный двор. Цель: воспитать ответственность за общее пространство. Описание: дети разбиваются на пары или тройки, получают перчатки и мешки для мусора. Убирают территорию вокруг школы или клумбу, сортируя бумагу и пластик. В конце взвешивают собранный мусор и обсуждают, как уменьшить количество отходов. Время:

40 минут. Материалы: перчатки, мешки для мусора, весы, стикеры для обозначения типа мусора.

Задание 6. Мини-эксперимент «Чистая вода». Цель: показать, как загрязнения влияют на воду и зачем фильтры. Описание: в два прозрачных стакана налейте воду: в один – чистую, в другой – с землёй и листиками. Предложите детям придумать, как очистить «грязный» стакан (фильтр из ваты и угля, бумажного фильтра). Наблюдайте результат. Время: 30 минут. Материалы: два стакана, вода, земля, листья, вата, уголь, бумага-фильтр

Задание 7. Сбор макулатуры и конкурс «Зелёная копилка». Цель: научить экономить природные ресурсы. Описание: в классе организуют «копилку» для ненужной бумаги. В течение недели дети приносят макулатуру. В конце взвешивают общий сбор: какая группа (четверть) принесла больше всего бумаги и «сэкономила» деревья. Время: задание на неделю + подведение итогов (30 минут). Материалы: коробки, весы, табличка-учёт, наклейки для награждения.

Задание 8. Защита экологического проекта «Наш звериный уголок». Цель: применить полученные знания и навыки творчески. Описание: разделитесь на мини-команды. Каждая придумывает и иллюстрирует свой проект: кормушка для птиц, «домик» для насекомых или идея по озеленению участка. Защита – 2 – 3 минуты с демонстрацией рисунков или макета. Время: 40 минут. Материалы: бумага, карандаши, фломастеры, картон, ножницы, клей.

Подборка заданий и упражнений для третьеклассников по треку «Орлёнок-хранитель исторической памяти». Каждый блок рассчитан на 30 – 40 минут.

Задание 1. Моя семейная реликвия. Цель: познакомить с ценностью семейных вещей и историй. Описание: дети приносят из дома небольшую вещь (семейную фотографию, медальон, старую игрушку). По очереди показывают её классу, рассказывают, кому она принадлежала и почему

важна. Время: 30 – 35 минут. Материалы: предметы из дома, карточки для заметок.

Задание 2. Интервью с бабушкой или дедом (ролевое). Цель: развить навыки общения и исторического интервью. Описание: в парах один ребёнок играет «репортёра», другой – «старшего поколения». По списку вопросов (какую школу вы окончили, во что играли в детстве, был ли праздник важным) проводят интервью, затем меняются ролями. Время: 35 – 40 минут. Материалы: список вопросов на карточках, ручки, бумага.

Задание 3. Стенгазета «Наш край вчера и сегодня». Цель: научиться собирать и оформлять историческую информацию. Описание: делятся на группы по 3 – 4 человека. Каждая рисует на ватмане карту города, поселка или района, отмечает старинные здания и новые постройки, подписывает краткие факты («год постройки», «что здесь было раньше»). Время: 40 минут. Материалы: ватман, цветные карандаши, линейки, фото старых зданий (по возможности).

Задание 4. Рисунок памятника или мемориала. Цель: обратить внимание на местную память о героях и событиях. Описание: заранее на прогулке или по фотографиям знакомят детей с памятником в округе. Дети выбирают ракурс, в тетради-альбоме карандашом или красками рисуют памятник и подписывают, кому он посвящён. Время: 30 – 35 минут. Материалы: карандаши, краски, альбомы или тетради для рисования.

Задание 5. Летопись класса. Цель: развить навык хронологического мышления. Описание: на большом листе фиксируют важные события этого учебного года (начало занятий, школьные праздники, экскурсии). Дети по очереди рисуют символ каждого события и подписывают дату. Время: 30 минут. Материалы: ватман, фломастеры, стикеры для дат.

Задание 6. Викторина «Исторические загадки». Цель: проверить знания о великих людях и событиях. Описание: ведущий зачитывает короткую загадку или вопрос: «Он писал «Капитанскую дочку»», «Как

звали русского царя-реформатора?» и т. д. Дети поднимают руки, за правильный ответ – смайлик-наклейка. Время: 30 минут. Материалы: карточки с вопросами, наклейки-смайлики.

Задание 7. Проект «Мой любимый герой». Цель: развить исследовательские и презентационные умения. Описание: каждый ребёнок выбирает одного исторического персонажа (национального или местного героя), готовит короткий рассказ (2 – 3 фразы) и иллюстрацию. Представляет в кругу, отвечает на вопросы одноклассников. Время: 40 минут. Материалы: бумага, карандаши, готовые книги или распечатки с фактами о героях.

Задание 8. Открытка ветерану или старику-соседу. Цель: воспитать уважение к памяти защитников и старшего поколения. Описание: дети из цветной бумаги, фломастеров и наклеек создают поздравительную открытку с благодарственными словами. Затем её можно передать в школьный музей, ветеранскую организацию или соседу по дому. Время: 30 минут. Материалы: цветная бумага, карандаши, фломастеры, наклейки, конверты.

Задания и упражнения, которые мы подобрали – это не просто удобство, а ключевая необходимость, которая многократно повышает эффективность, гибкость и привлекательность всей программы. Подборка дополнительных заданий и упражнений для внеурочной программы «Орлята России» превращает ее в более живой, адаптивный и богатый инструмент для всестороннего развития младших школьников, облегчая работу педагогов и делая процесс обучения более увлекательным и эффективным для обучающихся.

## Выводы по 2 главе

Целью нашего эксперимента стало выявление уровня развития социальной активности у младших школьников.

Задачи:

1. Подбор экспериментальной группы.
2. Подобрать методики по выявлению уровня развития социальной активности у младших школьников.
3. Анализ результатов эксперимента.
4. Разработка заданий и упражнений по развитию социальной активности у младшего школьного возраста.

Для осуществления эксперимента мы отобрали следующие методики:

1. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена по материалам Л. В. Байбородовой)
2. Методика для изучения социализированности личности учащегося (по М.И. Рожкова)
3. Методика «Познавательная активность младшего школьника» (по А. А. Горчинской)

Для проведения эксперимента был выбран 3 класс начальной школы в количестве 27 человек. Эксперимент был организован на базе МБОУ СОШ г. Челябинска в период с 2024 по 2025 года. Эксперимент проходил в три этапа:

1. Констатирующий этап. Проходил в начале учебного года. Мы определяли исходный уровень развития социальной активности у младших школьников на основе программы внеурочной деятельности «Орлята России».

2. Формирующий этап. Проходил в течении учебного года. В этот период мы включали в треки внеурочной программы «Орлята России» подобранные задания и упражнения.

3. Контрольный этап. Проходил в конце учебного года. Мы исследовали эффективность внедренных заданий и упражнений в программу внеурочной деятельности «Орлята России» и сравнивали полученные результаты на начало и конец учебного года.

Первым направлением исследования было изучение уровня мотивов участия младших школьников в различной деятельности по методике Л. В. Байродовой.

Таким образом, опираясь на указанные в описании данные по обработке полученных результатов можно сделать вывод, что в данном классе преобладают личностные мотивы. На втором месте преобладают коллективистские мотивы. И только на последнем престижные мотивы. Исходя из этого у младших школьников мотивы должны идти практически на одном уровне.

Вторым направлением исследования было изучение уровня социализированности младших школьников по методике М. И. Рожкова «Изучение социализированности учащегося».

Таким образом, опираясь на указанные в описании данные по обработке полученных результатов можно сделать вывод, что в данном классе социальная адаптивность находится на низком уровне. Полученная оценка по второй шкале, говорит о низком уровне автономности. Средний показатель третьей шкалы, также говорит о низком уровне социальной активности. Результаты, полученные по четвертой шкале, говорят о низкой степени приверженности младших школьников к нравственным нормам.

Третьим направлением исследования было изучение уровня познавательной активности младших школьников, «Познавательная активность младшего школьника» (по А. А. Горчинской).

Результаты проведения анкеты А. А. Горчинской демонстрирует уровни познавательной активности младших школьников, что позволяет сделать следующие выводы. 19 % обучающихся (5 человек) третьего класса высокий уровень познавательной активности, у 37 % учащихся (10 человек) средний уровень познавательной активности, и только у 44 % младших школьников (12 человек) низкий уровень познавательной активности. Таким образом, у подавляющего большинства младших школьников (81 %)

уровень познавательной активности находится на среднем и низком уровне, что свидетельствует о низкой мотивации к учёбе. Небольшой процент школьников с высокой активностью (19 %) не требует дополнительной поддержки и стимулирующих методик.

Результаты исследования показали, что для повышения шкалы социальной активности младших школьников целесообразно рассмотреть возможность интеграции в программу «Орлята России» инновационных методик, и подобрать задания и упражнения к каждому треку.

После подбора и внедрения в программу внеурочной деятельности «Орлята России» дополнительных заданий и упражнений, для выявления результатов мы провели контрольное исследование, в процессе которого были выявлены следующие результаты.

Исследование уровня мотивов участия младших школьников в различной деятельности по методике Л. В. Байродовой. Полученные результаты в обобщенном виде представлены в таблице 4.

Таким образом, опираясь на указанные в описании данные по обработке полученных результатов можно сделать вывод, что в данном классе преобладают коллективистские мотивы. На втором месте преобладают личностные мотивы. И только на последнем престижные мотивы. В работе по программе «Орлята России» у обучающихся начинают раскрываться все из представленных мотивов. Исходя из этого у младших школьников мотивы должны идти практически на одном уровне.

Исследование изучения уровня социализированности младших школьников по методике М. И. Рожкова «Изучение социализированности учащегося».

Таким образом, опираясь на указанные в описании данные по обработке полученных результатов можно сделать вывод, что в данном классе социальная адаптивность находится на среднем уровне. Полученная оценка по второй шкале, говорит о среднем уровне автономности. Средний

показатель третьей шкалы, также говорит о среднем уровне социальной активности. Результаты, полученные по четвертой шкале, говорят о средней степени приверженности младших школьников к нравственным нормам.

Третьим направлением исследования было изучение уровня познавательной активности младших школьников, «Познавательная активность младшего школьника» (по А. А. Горчинской).

Результаты проведения анкеты А. А. Горчинской демонстрирует уровни познавательной активности младших школьников, что позволяет сделать следующие выводы. 52 % обучающихся (14 человек) третьего класса высокий уровень познавательной активности, у 41 % учащихся (11 человек) средний уровень познавательной активности, и только у 7 % младших школьников (2 человека) низкий уровень познавательной активности. Таким образом, у подавляющего большинства младших школьников (93 %) уровень познавательной активности находится на среднем и высоком уровне, что свидетельствует о хорошей мотивации к учёбе. Небольшой процент школьников с низкой активностью требует дополнительной поддержки и стимулирующих методик.

Результаты исследования показывают, после интеграции в программу «Орлята России» инновационных методик, и подбора заданий и упражнений к каждому треку, программа успешно развивает социальную активность младших школьников. В параграфе 2.1. мы представили задания и упражнения, которые были внедрены в программу.

Задания и упражнения, которые мы подобрали – это не просто удобство, а ключевая необходимость, которая многократно повышает эффективность, гибкость и привлекательность всей программы. Подборка дополнительных заданий и упражнений для внеурочной программы «Орлята России» превращает ее в более живой, адаптивный и богатый инструмент для всестороннего развития младших школьников, облегчая

работу педагогов и делая процесс обучения более увлекательным и эффективным для обучающихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важную роль в формировании социальной активности учеников младших классов играет внеурочная деятельность, организованная специально для помощи школьникам в раскрытии своих способностей, определении возможностей, проявлении открытости и готовности к новым и увлекательным задачам.

Внеурочная деятельность, в частности программа «Орлята России», представляет собой одно из эффективных средств формирования социальной активности младших школьников. Учащиеся проявляют большую активность и находчивость в общении при наличии поддерживающей атмосферы и коллективных занятиях, так как в окружении сверстников они активно учатся применять и развивать навыки межличностного общения.

В первой главе было проанализировано такое понятие как «социальная активность». Существует множество определений понятия «социальная активность». В нашем исследовании мы будем опираться на трактовку, данную И.Ф. Харламовым. По его мнению, социальная активность – это целенаправленный процесс, формирующий их влияние на общество, поскольку он обеспечивает им необходимый для жизни социальный опыт, воспитывает устойчивую систему ценностей, соответствующую социальным нормам, в результате чего формируется адекватное поведение и действия.

Начальная школа является наиболее подходящим периодом для развития активной социальной позиции ученика, поскольку открывает лучшие возможности для успешной академической карьеры. Объяснение заключается в том, что, приступив к более важным образовательным начинаниям, младшие школьники начинают испытывать большую зрелость, стремиться оправдать ожидания других и выражать себя более взрослому. Они склонны участвовать в общественных мероприятиях и

выполнять ряд общественных задач, проявляя интерес к этой деятельности. Младшие школьники проявляют большую любознательность и желание быть замеченными взрослыми и сверстниками, что, в свою очередь, подогревает их социальную активность.

Так же мы проанализировали программу «Орлята России» для третьего класса; детально рассмотрели содержание, методы реализации.

Программа «Орлята России» – это уникальная инициатива, направленная на всестороннее воспитание и развитие обучающихся. Она охватывает различные аспекты – от экологии и истории до личностного роста и гражданской ответственности.

Программа «Орлята России» состоит из нескольких треков, каждый из которых включает в себя определенные темы и активности.

Методы реализации программы «Орлята России» отличаются разнообразием и оригинальностью.

Внедрение «Орлята России» в образовательный процесс не только обогащает учебный план, но и помогает младшим школьникам лучше адаптироваться в школьной жизни.

Программа «Орлята России» – это не просто образовательная инициатива. Это настоящая возможность для младших школьников стать более активными, творческими и социально ответственными. Она открывает перед ними горизонты, помогает формировать личность и учит ценить окружающий мир. Это путь к всестороннему развитию, который, возможно, подарит ученику крылья для будущих свершений.

Целью нашего эксперимента стало выявление уровня развития социальной активности у младших школьников.

Задачи:

1. Подбор экспериментальной группы.
2. Подобрать методики по выявлению уровня развития социальной активности у младших школьников.

3. Анализ результатов эксперимента.

4. Разработка заданий и упражнений по развитию социальной активности у младшего школьного возраста.

Для осуществления эксперимента мы отобрали следующие методики:

1. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена по материалам Л. В. Байбородовой)

2. Методика для изучения социализированности личности учащегося (по М.И. Рожкова)

3. Методика «Познавательная активность младшего школьника» (по А. А. Горчинской)

Для проведения эксперимента был выбран 3 класс начальной школы в количестве 27 человек. Эксперимент был организован на базе МБОУ СОШ г. Челябинска в период с 2024 по 2025 года. Эксперимент проходил в три этапа:

1. Констатирующий этап. Проходил в начале учебного года. Мы определяли исходный уровень развития социальной активности у младших школьников на основе программы внеурочной деятельности «Орлята России».

2. Формирующий этап. Проходил в течении учебного года. В этот период мы включали в треки внеурочной программы «Орлята России» подобранные задания и упражнения.

3. Контрольный этап. Проходил в конце учебного года. Мы исследовали эффективность внедренных заданий и упражнений в программу внеурочной деятельности «Орлята России» и сравнивали полученные результаты на начало и конец учебного года.

Первым направлением исследования было изучение уровня мотивов участия младших школьников в различной деятельности по методике Л. В. Байбородовой.

Таким образом, опираясь на указанные в описании данные по обработке полученных результатов можно сделать вывод, что в данном классе преобладают личностные мотивы. На втором месте преобладают коллективистские мотивы. И только на последнем престижные мотивы. Исходя из этого у младших школьников мотивы должны идти практически на одном уровне.

Вторым направлением исследования было изучение уровня социализированности младших школьников по методике М. И. Рожкова «Изучение социализированности учащегося».

Таким образом, опираясь на указанные в описании данные по обработке полученных результатов можно сделать вывод, что в данном классе социальная адаптивность находится на низком уровне. Полученная оценка по второй шкале, говорит о низком уровне автономности. Средний показатель третьей шкалы, также говорит о низком уровне социальной активности. Результаты, полученные по четвертой шкале, говорят о низкой степени приверженности младших школьников к нравственным нормам.

Третьим направлением исследования было изучение уровня познавательной активности младших школьников, «Познавательная активность младшего школьника» (по А. А. Горчинской).

Результаты проведения анкеты А. А. Горчинской демонстрирует уровни познавательной активности младших школьников, что позволяет сделать следующие выводы. 19 % обучающихся (5 человек) третьего класса высокий уровень познавательной активности, у 37 % учащихся (10 человек) средний уровень познавательной активности, и только у 44 % младших школьников (12 человек) низкий уровень познавательной активности. Таким образом, у подавляющего большинства младших школьников (81 %) уровень познавательной активности находится на среднем и низком уровне, что свидетельствует о низкой мотивации к учёбе. Небольшой процент

школьников с высокой активностью (19 %) не требует дополнительной поддержки и стимулирующих методик.

Результаты исследования показали, что для повышения шкалы социальной активности младших школьников целесообразно рассмотреть возможность интеграции в программу «Орлята России» инновационных методик, и подобрать задания и упражнения к каждому треку.

После подбора и внедрения в программу внеурочной деятельности «Орлята России» дополнительных заданий и упражнений, для выявления результатов мы провели контрольное исследование, в процессе которого были выявлены следующие результаты.

Исследование уровня мотивов участия младших школьников в различной деятельности по методике Л. В. Байродовой. Полученные результаты в обобщенном виде представлены в таблице 4.

Таким образом, опираясь на указанные в описании данные по обработке полученных результатов можно сделать вывод, что в данном классе преобладают коллективистские мотивы. На втором месте преобладают личностные мотивы. И только на последнем престижные мотивы. В работе по программе «Орлята России» у обучающихся начинают раскрываться все из представленных мотивов. Исходя из этого у младших школьников мотивы должны идти практически на одном уровне.

Исследование изучения уровня социализированности младших школьников по методике М. И. Рожкова «Изучение социализированности учащегося».

Таким образом, опираясь на указанные в описании данные по обработке полученных результатов можно сделать вывод, что в данном классе социальная адаптивность находится на среднем уровне. Полученная оценка по второй шкале, говорит о среднем уровне автономности. Средний показатель третьей шкалы, также говорит о среднем уровне социальной

активности. Результаты, полученные по четвертой шкале, говорят о средней степени приверженности младших школьников к нравственным нормам.

Третьим направлением исследования было изучение уровня познавательной активности младших школьников, «Познавательная активность младшего школьника» (по А. А. Горчинской).

Результаты проведения анкеты А. А. Горчинской демонстрирует уровни познавательной активности младших школьников, что позволяет сделать следующие выводы. 52 % обучающихся (14 человек) третьего класса высокий уровень познавательной активности, у 41 % учащихся (11 человек) средний уровень познавательной активности, и только у 7 % младших школьников (2 человека) низкий уровень познавательной активности. Таким образом, у подавляющего большинства младших школьников (93 %) уровень познавательной активности находится на среднем и высоком уровне, что свидетельствует о хорошей мотивации к учёбе. Небольшой процент школьников с низкой активностью требует дополнительной поддержки и стимулирующих методик.

Результаты исследования показывают, после интеграции в программу «Орлята России» инновационных методик, и подбора заданий и упражнений к каждому треку, программа успешно развивает социальную активность младших школьников. В параграфе 2.1. мы представили задания и упражнения, которые были внедрены в программу.

Задания и упражнения, которые мы подобрали – это не просто удобство, а ключевая необходимость, которая многократно повышает эффективность, гибкость и привлекательность всей программы. Подборка дополнительных заданий и упражнений для внеурочной программы «Орлята России» превращает ее в более живой, адаптивный и богатый инструмент для всестороннего развития младших школьников, облегчая работу педагогов и делая процесс обучения более увлекательным и эффективным для обучающихся.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены. Продолжение нашей работы мы видим в реализации второго года программы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебник для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 192 с. – ISBN 978-5-534-08903-5.
2. Андрамонова И. М. Воспитание социальной активности старшеклассников в теории и практике отечественной педагогики (1960-1985 гг.): диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.06. / Андрамонова Инна Михайловна ; науч. рук. Л. Ф. Спириной. – Кострома, 1999. – 133 с.
3. Ануфриев Е. А. Социальный статус и активность личности. / Е. А. Ануфриев. – Москва : изд-во Московского университета, 1984. – 287 с.
4. Афанасьева И. Г. Взаимодействие личности и общества как социальная функция / И. Г. Афанасьева // Общество. Среда. Развитие. – Санкт-Петербург, 2012. – № 4. – С. 74–78.
5. Белкина В. Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками / В. Н. Белкина. – Ярославль : Яросл. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2000. – 161 с. – ISBN 5-87555-202-6.
6. Бережная И. Ф. Содержание категории «социальная активность» в психологии и педагогике. / И. Ф. Бережная, А. О. Зыкова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-kategorii-sotsialnaya-aktivnost-v-psihologii-i-pedagogike/viewer> (дата обращения: 20.01.2024).
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 398 с.
8. Бондаревская Е. В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика, 2001. – №1. – С. 17–24.

9. Воровщиков С. Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического обеспечения / С. Г. Воровщиков. – Москва : ВАКО, 2013. – 304 с.
10. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Астрель, 2008. – 670 с. – ISBN 978-5-17-049976-2.
11. Глушкова Н. Г. Активность младшего школьника: материалы педагогической конференции / Н. Г. Глушкова – Йошкар-Ола, 2009.
12. Гузеватова Е. Н. Организация коллективной деятельности школьников / Е. Н. Гузеватова – Абакан, 2007. – 140 с.
13. Давыдов В. В. Психическое развитие младших школьников : Эксперим. психол. исслед. / М. Э. Боцманова, В. В. Давыдов, Н. С. Евланова и др. – Москва : Педагогика, 1990. – 168 с.; ISBN 5-7155-0215-2.
14. Дамаданова Х. Д. Социальная активность у младших школьников / Х. Д. Дамадханова // Современная наука : Актуальные проблемы теории и практики, 2011. – №7. – С. 32–55.
15. Жуковская Р. И. Воспитание ребенка в игре / И. Р. Жуковская // Академия педагогических наук РСФСР. Институт дошкольного воспитания. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963. – 319 с.
16. Зинченко В. В. Формирование социальной активности младших школьников в условиях инновационных образовательных учреждений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Зинченко Валерия Валерьевна ; Новокузнецк, 2011. – 222 с.
17. Иванов А. В. Методика формирования социальной активности учащегося : учебное пособие / А. В. Иванов, И. Ю. Севалкин – Мытищи : Изд-во УПЦ «Талант», 2012. – 350 с. – ISBN 978-5-89782-248-5.
18. Игнатенко Ж. И. Нравственное воспитание в начальной школе / Ж. И. Игнатенко // Начальная школа, 2010. – №3. – С. 22–24.

19. Ильина Т. Ю. Проблемное обучение информатике младших школьников : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Ильина Татьяна Юрьевна ; науч. рук. И. А. Румянцев ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 1995. – 15 с.

20. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: книга для учителя / В. А. Кан-Калик. – Москва : Просвещение, 1987. – 190 с.

21. Караваев Г. А. Внутренний мир и социальная активность личности (из опыта работы). Всякая активность есть деятельность? Что мы исследуем : деятельность или активность? / Г. А. Караваев, Н. В. Васильева // Вопросы преподавания философии и общественных наук. – Якутск, 2001. – Вып. 4. – С. 64–69.

22. Каргаполова Ю. В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» // Молодой ученый, 2014. – № 21. – С. 575–577.

23. Коломинский Я. Л. Психологическая детского коллектива : система лич. взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск : Нар.асвета, 1984. – 239 с.

24. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Вестник образования, 2009. – № 17.

25. Коньшева Н. М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии : книга для учителя начальных классов / Н. М. Коньшева. – Смоленск : Ассоц. XXI век, 2006. – 47 с. – ISBN 5-89308-200-1.

26. Коровкин В. Ю. Совместная деятельность школы и родителей : дис. ... кан. пед. наук : 13.00.01. / Коровкин Вячеслав Юрьевич ; науч. рук. А. П. Тряпицына ; Гос. ун-т пед. мастерства. – Санкт-Петербург, 2002. – 23 с.

27. Корозникова А. А. Развитие ученического самоуправления в начальной школе / А. А. Корозникова // Начальная школа : Ежемесячный научно-методический журнал. – Москва, 2011. – № 5. – С. 15–18.
28. Кочерова М. В. Развитие социальной активности младшего школьника в игровой деятельности / М. В. Кочерова // Педагогический калейдоскоп – Ханты-Мансийск, 2009. – №5. – С. 234.
29. Кудринская Л. А. Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции / Л. А. Кудринская. – Москва : Издательство МГУ, 2006. – 248 с. – ISBN 5-211-05298-6.
30. Купрейченко А. Б. Проблема определения и оценки социальной активности. Психология индивидуальности / А. Б. Купрейченко // Москва : Логос, 2012. – С. 181–182.
31. Кутьев В. О. Внеурочная деятельность школьников. Пособие для кл. руководителей / В. О. Кутьев. – Москва : Просвещение, 1983. – 223 с.
32. Лаптева М. Д. Воспитание у школьников ответственности и самостоятельности / М. Д. Лаптева // Воспитание школьников, 2011. – № 4. – 51 с.
33. Маралов В. Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте : (Дошкольник – мл. школьник) / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров – Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. – Москва : Прометей, 1990. – 219 с.
34. Маслов П. А. Творческая самореализация младших школьников в проектной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Маслов Павел Анатольевич ; науч. рук. М. В. Корепанова ; ВГПУ – Волгоград, 2008. – 218 с.
35. Матюхина Л. Г. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников : Учеб. пособие / М. В. Матюхина. – Волгоград : ВГПИ, 1983. – 72 с.

36. Мудрик А. В. Социализация и воспитание / А. В. Мудрик. – Москва : Изд. фирма Сентябрь, 1997. – 95 с.; ISBN 5-88753-013-8.
37. Отрадная Е. М. Роль внеурочной деятельности в начальной школе / Е. М. Отрадная // Воспитание школьников, 2012. – №4. – 18 с.
38. Петровский А. В. Психология : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 3. изд., стер. – Москва : Academia, 2002. – 500 с. – ISBN 5-7695-1068-4.
39. Пилипчевская Н. В. Изучение социальной активности: теория и практика / Н. В. Пилипчевская // Томск : Вестник Томского государственного педагогического университета, 2008. – №4. – С. 15–19.
40. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 191 с. – ISBN 978-5-09-020813-0.
41. Подласый И. П. Педагогика : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / И. П. Подласый. – Москва ; Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС» : Просвещение, 1996. – 630 с. – ISBN 5-09-007344-9.
42. Подласый И. П. Педагогика начальной школы : учебник для студентов педагогических училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей «Образование» / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 463 с. – ISBN 978-5-691-00533-6.
43. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) – Москва, 2021. – 35 с. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf> (дата обращения: 20.01.2025).
44. Савин Н. В. Педагогика : учеб. пособие для пед. уч-щ. перевод / Н. В. Савин. – 2-е изд., доп. – Алма-Ата : Мектеп, 1983. – 336 с.

45. Смирнова А. А. Педагогические условия развития социальной активности старшеклассников в процессе школьного самоуправления : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Смирнова Анна Анатольевна ; науч. рук. В. К. Григорова ; Комсомольск-на Амуре гос. пед. ун-т. – Комсомольск-на-Амуре, 2006. – 22 с.

46. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утвержден распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996. URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 21.01.2024).

47. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения : в 6 т. / К. Д. Ушинский ; [вступ. ст., сост. и примеч. С. Ф. Егорова] ; Акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика, 1988-1990. – ISBN 5-7155-0008-7.

48. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева, А. А. Сокольских, О. Ю. Телешева, И. П. Тимофеева, Т. И. Шатунова, О. В. Шевердина, под общей редакцией Джеуса А. В., Сайфутдиновой Л. Р., Спириной Л. В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022.– 342 с. ISBN 978-5-00179-023-5.

49. Федеральная образовательная программа начального общего образования : Приказ Министерства просвещения от 18 мая 2023 г. № 372. – URL: [https://school7hm.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/FOP\\_NOO\\_ot\\_18.05.2023\\_372.pdf](https://school7hm.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/FOP_NOO_ot_18.05.2023_372.pdf) (дата обращения: 01.03.2025).

50. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://base.garant.ru/400907193/> (дата обращения: 01.03.2025).

51. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации : от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями на 23 мая 2025 года). – Москва : Эксмо, 2025. – 787 с.

52. Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е. Ф. Губский и др. – Москва : Изд. дом «ИНФРА-М», 1997. – 574 с. – ISBN 5-86225-403-Х.

53. Фокин Д. К. Формирование самостоятельности учащихся / Д. К. Фокин // Начальная школа, 2012.– №4. – С. 44–47.

54. Харитонов Н. Е. В школу – с игрой : кн. для учителя / О. С. Газман, Н. Е. Харитонов. – Москва : Просвещение, 1991. – 96 с. – ISBN 5-09-003467-2.

55. Харламов И. Ф. Педагогика : учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 2003. – 519 с. – ISBN 5-8297-0004-2.

56. Шпортева Н. А. Формирование ценностных представлений у младших школьников / Н. А. Шпортева // Молодой ученый. – 2015. – № 10.5 – С. 28–29.

57. Якуба Е. А. Социология : Учеб. пособие для студентов / Е. А. Якуба. – Харьков : Константа, 1995. – 191 с. – ISBN 5-7707-9244-2.