



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Работа с семьей по формированию профессионального
самоопределения младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

85,27 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«16» января 2026 г.

зав. кафедрой ТМиМО

Волчегорская Евгения

Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-321-207-2-1

Просвирина Юлия Валерьевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Гольцева Гольцева Юлия Валерьевна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	9
1.1 Понятие «профессиональное самоопределение» в психолого- педагогической литературе.....	9
1.2 Особенности профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте.....	16
1.3 Организация взаимодействия с семьей в процессе формирования профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте.....	26
Выводы по первой главе.....	34
ГЛАВА 2. ПРЕДПРОЕКТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	37
2.1 Цель и задачи экспериментальной работы. Характеристика используемых методик.....	37
2.3 Модель организации работы с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников.....	42
Выводы по второй главе.....	52
ГЛАВА 3. АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	54
3.1 Анализ результатов констатирующего этапа исследования.....	54
3.2 Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа эксперимента	60
Вывод по третьей главе.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	83

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир предоставляет человеку множество возможностей реализовать свой потенциал в различных видах деятельности. А также широкий выбор профессий, но, несмотря на это, статистика говорит нам о том, что множество людей страдает от чувства нереализованности. Сейчас проблема профориентации решается и освещается на уровне государства, общества, семьи. Во все времена человек вставал перед выбором профессии и этот выбор очень важный в судьбе каждого человека, но в настоящее время выбор будущей профессии является сложнейшей задачей подрастающего поколения.

Для того чтобы ребенок в определенный момент своей жизни мог сделать осознанный шаг в выборе профессии необходима работа по профориентации. Традиционно работа по профориентации начинается в старших классах общеобразовательных учреждений, в лучшем случае со среднего звена школы. Знания, которые дети получают за этот период, являются недостаточными, не полными, фрагментарными, в связи с этим дети часто затрудняются самостоятельно принять решение при выборе профессии. Именно поэтому необходимо проводить работу по формированию профессионального самоопределения необходимо с младшего школьного возраста.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 42. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», в пункте 2 говорится о том, что психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации [59].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) задает требования к результатам освоения программ. Одно из требований к предметным образовательным результатам описано как формирование общих представлений о мире профессий и важности ее выбора. Личностным же результатом представлено формирование личного смысла учения – «для чего я получаю знания?» [58]. Это дает нам понять, что знакомить с профессиями обучающихся необходимо с младшего школьного возраста.

Профессиональная ориентация в начальной школе носит подготовительный характер и служит своеобразной вводной ступенью к будущему профессиональному самоопределению. На этом этапе учащиеся начинают формировать первые представления о мире профессий, что способствует осознанному выбору дальнейшего образовательного и карьерного пути. Ознакомление младших школьников с разнообразием профессий помогает им постепенно развивать интересы и склонности, необходимые для правильного выбора профессии в будущем.

Семья занимает важное место в жизни каждого человека. Именно в семье происходит становление личности, происходит усвоение норм человеческих отношений, формируется представление об основных жизненных ценностях. Это обуславливает ее статус как одного из приоритетных исследовательских направлений как в отечественной, так и зарубежной психологии.

Работа с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников имеет большое значение, так как именно семья является первой социальной средой, где формируется мировоззрение и ценностные ориентации ребенка. Родители и близкие люди могут помочь ребенку понять его интересы, поддержать его в стремлении к реализации своего потенциала, а также расширить его кругозор в различных профессиональных областях.

Следовательно, работа с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников помогает им выстроить свою жизненную траекторию, осознать свои цели и мечты, а также оценить свои возможности для достижения успеха в выбранной сфере деятельности. В наше время, когда выбор профессии становится все более важным и ответственным шагом, данная тема остается актуальной и значимой для образовательной практики.

Актуальность проблемы и степень ее разработанности позволили определить значимость данного исследования на трех уровнях.

На научно-методическом уровне актуальность исследования связана с необходимостью уточнения и систематизации теоретических подходов к проблеме профессионального самоопределения детей младшего школьного возраста с учетом роли семьи как ведущего фактора социализации.

На социальном уровне актуальность обусловлена потребностью общества в формировании личности, способной к осознанному выбору жизненного пути, адекватной оценке своих возможностей и успешной самореализации в профессиональной сфере. В условиях динамично меняющегося рынка труда возрастает значимость раннего формирования у детей ценностного отношения к труду, а также вовлеченности семьи в процесс профессионального становления ребенка.

На практическом уровне важность исследования объясняется необходимостью создания и внедрения эффективных подходов и методов взаимодействия с семьей, которые способствуют формированию профессионального самоопределения у младших школьников. Результаты работы могут быть применены педагогами, психологами и родителями для организации совместной профориентационной деятельности, расширения кругозора детей о разнообразии профессий и формирования условий для осознанного выбора будущей профессии.

Проблема исследования заключается в выявлении роли семьи в формировании профессионального самоопределения младших школьников,

а также в определении эффективных путей взаимодействия образовательной организации и родителей, способствующих осознанному и последовательному становлению профессиональных представлений ребенка.

Данная проблема является актуальной и поэтому нами был сделан выбор такой темы исследования как: «Работа с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников».

Цель исследования: теоретически обосновать проблему формирования профессионального самоопределения младших школьников и разработать модель организации работы с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования профессионального самоопределения младших школьников.

Предмет исследования: работа с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние проблемы формирования профессионального самоопределения младших школьников в психолого-педагогических исследованиях.
2. Рассмотреть возрастные особенности профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте.
3. Изучить организацию взаимодействия с семьей в процессе формирования профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте.
4. Разработать и проверить результативность модели организации работы с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников.

Гипотеза исследования: если целенаправленно использовать модель профессионального самоопределения младших школьников, то уровень профессионального самоопределения у младших школьников повысится.

Методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические: эксперимент; методы обработки: количественный и качественный анализ данных.

Теоретическая значимость: модель организации работы с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников систематизирует теоретические знания в данной области.

Практическая значимость: разработанная модель организации работы с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников может быть использована в работе педагогов общеобразовательных учреждений.

Экспериментальная база исследования: МОУ СОШ г. Челябинска
20 учащихся в возрасте 9 лет

Апробация исследования:

~
путем публикации результатов исследования:

1. Просвирина Ю.В. «Особенности взаимодействия с семьей в процессе реализации программы «Орлята России»» / Ю.В. Просвирина // Сетевое издание «Педжурнал». – URL: <https://pedjournal.ru/pub.html?id> (дата обращения: 07.08.2025)

2. Просвирина Ю.В. «Работа семьи по формированию профессионального самоопределения младших школьников в рамках трека «Орленок-мастер»» / Ю.В. Просвирина // Международное сетевое издание «Солнечный свет». – URL: <https://solncesvet.ru/опубликованные-материалы> (дата обращения: 08.07.2025).

3. Просвирина Ю.В. «Работа с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников» / Ю. В. Просвирина // Международный научный журнал «Инновационная наука». – URL: <https://www.cyberlink.com> (дата обращения 20.01.2026).

- путем выступления на конференциях:

1. Участие в I Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Орлята России: траектории развития социальной активности младших школьников», 2024. Тема доклада: «Работа семьи по формированию профессионального самоопределения младших школьников в рамках трека «Орленок-мастер».

2. Участие в I Международной научно-практической конференции «Образование без границ: проблемы, решения, перспективы», 2025. Тема доклада: «Особенности взаимодействия с семьей в процессе реализации программы «Орлята России».

Структура работы: работа состоит из оглавления, введения, теоретической и практической главы, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «профессиональное самоопределение» в психолого-педагогической литературе

Учеными различных направлений наук изучалось и рассматривалось понятие «профессиональное самоопределение». В социальном направлении анализируя понятие, профессиональная ориентация многие авторы, выделяют основным аспектом – вовлечение личности в профессиональную деятельность, среду.

Необходимо отметить, что наряду с понятием «профессиональное самоопределение» в исследованиях используется термин «опережающая профессиональная ориентация» или «профориентация», который фиксирует целенаправленные действия педагогического сообщества и социальных институтов на основе мониторинга перспектив социально-экономического развития по формированию кадрового потенциала в интересах стратегического развития региона. Как считает Ю. А. Шатыр, это позволяет «расширить и углубить исследовательское поле профориентационных процессов в дошкольной сфере» [46, с. 44].

Самоопределение толкуется как процесс, который возникает в раннем юношеском возрасте и старшем подростковом и способствует становлению новой личности на протяжении средней школы. В данном случае речь идет об индивидуальном самоопределении (К. А. Абульханова-Славская, М. М. Бахтин, Л. И. Божович, И. С. Кон, А. В. Мудрик, В. Ф. Сафин, С. Л. Рубинштейн и др.). Есть мнение, что процесс самоопределения искусственно организован. Это напрямую связано с карьерным самоопределением в подростковом возрасте (М. Р. Гинзбург, Е. А. Климов, А. К. Маркова и др.) [35].

Самоопределение требует преобразования сознания и самосознания индивида. При этом происходят конкретные изменения в структуре социальных отношений и статусе индивида. Он включает в себя процессы, направленные на осознание личности и ее развитие, а также на создание новых ценностей, связанных с выбором профессии и настройкой на социальные изменения. Важно отметить, что самоопределение предполагает постоянное развитие и совершенствование, так как общество постоянно меняется, и требования к профессиональным навыкам и компетенциям также изменяются. Таким образом, профессиональное самоопределение является непрерывным и динамичным процессом, требующим постоянного развития и адаптации [63].

Опытные исследователи различных направлений подошли к концепции профессионального самоопределения с уникальных и интересных ракурсов.

В «Педагогической энциклопедии» В. Г. Пановым профессиональное самоопределение трактуется как процесс, в ходе которого личность формирует собственное отношение к профессиональной деятельности и способы его реализации, согласовывая свои личностные потребности с социально-профессиональными требованиями. Оно рассматривается как элемент жизненного самоопределения, включающий в себя интеграцию в определенную социальную и профессиональную среду, а также выбор образа жизни и будущей профессии [51].

Согласно исследованиям Р. С. Немова, профессиональное самоопределение представляет собой осознанный выбор человеком конкретной профессии для себя, что позволяет рассматривать этот процесс как индивидуальное явление [40].

Взгляд В. Б. Шапаря на этот вопрос отличается от других. Согласно его мнению, профессиональное самоопределение представляет собой длительный и непрерывный процесс, который охватывает всю карьеру

человека, начиная с формирования профессиональных целей и заканчивая уходом из активной трудовой деятельности [66].

Б. С. Юсупова определяет профессиональную ориентацию как «совокупность мероприятий, целью которых является помощь молодым людям в выборе профессии». В это понятие включаются предоставление информации о различных профессиях, о профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведениях, проведение индивидуальных консультаций и другие формы поддержки [68, с. 315].

Исследователь К. А. Абульханова-Славская рассматривает вопрос профессионального самоопределения с точки зрения общих выборов в жизни. Она указывает на связь между профессией и личностью, которая проявляется как в перспективе, так и в ретроспективе. К. А. Абульханова-Славская приходит к выводу, что выбор профессии определяется характером этой связи. В своих исследованиях она подчеркивает, что профессиональное самоопределение является сложным и многогранным процессом, в котором участвуют различные личностные факторы, внутренние мотивации и социокультурные влияния [1].

Другие ученые, такие как Е. И. Головаха, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, П. А. Шавир, С. Н. Чистякова и, также вносят значительный вклад в изучение влияния личностных аспектов на процесс профессионального самоопределения. Они обращают внимание на то, что профессиональное самоопределение является сложным и разнообразным процессом, в котором участвуют различные факторы, такие как личностные особенности, жизненный опыт, ценности и мотивации. В своих исследованиях они приходят к выводу, что профессиональное самоопределение является взаимосвязанным процессом, который зависит от внутренних и внешних факторов, а также индивидуальных особенностей и контекста жизни [6, с. 214].

С. Л. Рубинштейном были заложены основы психологического подхода к проблемам самосознания, которые являются методологическими

основами. Самостоятельное принятие решений, которые являются основополагающими в процессе самоопределения является именно детерминацией. Это способность человека проявлять самостоятельность в выборе и принятии решений, проявлять активность и стремиться к определенной позиции [52].

Концепция потребностей А. Маслоу существенно повлияла на развитие концепций профессионального самоопределения. Он утверждает, что у людей есть множество разнообразных потребностей, которые можно разделить на пять основных категорий и упорядочить их группирование по иерархии. Также кроме физиологических потребностей и потребности в безопасности, уверенности на завтрашнем дне есть еще такие психологические запросы как потребность самовыражения, требование уважения к другим людям. Эти последние три потребности толкают человека на саморазвитие, самосовершенствование, самоопределение в работе и жизни [29].

Концепция, предложенная Э. Ф. Зеером, представляет собой исключительно интересный предмет исследования. В соответствии с данной концепцией, профессиональное самоопределение подразумевает автономное и осознанное установление соответствия между профессионально-психологическими возможностями индивидуума и требованиями, а также содержанием работы. Кроме того, это также означает стремление найти смысл в собственной деятельности, которая выполняется в определенных социально-экономических условиях. Данная концепция позволяет более глубоко понять и изучить процесс профессионального самоопределения, его факторы и особенности. Э. Ф. Зеер предлагает уделить особое внимание не только внешним требованиям и условиям, но и внутренним мотивам, стремлениям и ценностям, которые оказывают влияние на выбор профессиональной деятельности. Такой подход позволяет более эффективно решать вопросы самоорганизации и саморазвития в профессиональной сфере. Следует отметить, что концепция Э. Ф. Зеера

представляет собой важный вклад в современную науку и практику профессиональной ориентации и самоопределения [21].

Типологическая теория Д. Голланда утверждает, что выбор профессии тесно связан с личным опытом индивида, его способностями, интересами и общим типом личности. На формирование основных качеств личности влияют многочисленные факторы: семейные установки, социальное окружение, физическая и психологическая среда, наследственные и культурные особенности [54].

Теория Д. Сьюпера опирается на концепцию профессиональной «Я-концепции», которая отражает осознанное отношение человека к своей будущей профессии. Важными механизмами ее формирования являются дифференциация профессий по разным критериям и анализ текущей профессиональной позиции человека как исходной точки для дальнейшего развития. «Я-концепция» задает стандарты, по которым человек делает выбор профессии, и так как она изменчива и многомерна, профессиональный выбор тоже может быть многоэтапным и изменяться с течением времени [55].

Наивысшие принципы личностного смысла, как показывает Н. С. Пряжников в своих рассуждениях, непосредственно связаны с процессом профессионального самоопределения. Данная концепция включает в себя исследование и нахождение значимости и осознания собственной паттерности в выбранной, осуществляемой и зарекомендовавшей себя профессиональной деятельности. Одновременно, она относится и к осознанию и оценке смысла в самом акте самоопределения [47, 48].

В рамках нашего исследования профессиональное самоопределение рассматривается как социально значимый процесс, при котором человек сталкивается с несоответствием между собственными представлениями о профессиональном развитии и объективными требованиями к профессии, исходящими от работодателей, экономической ситуации и государственных

стандартов. Он включает формирование самости, проявляющейся через способности к самоконтролю, личностному росту и реализации своих возможностей. Результатом этого процесса становится осознанный выбор профессии, который оказывает прямое влияние на дальнейшую жизнь и профессиональное развитие индивида [31].

Профессиональное самоопределение представляет собой активную деятельность индивида, направленную на осознание и определение собственного места в процессе профессионального развития. Этот процесс неотрывно связан с контекстом общественных отношений, адаптацией к социальным изменениям и осознанием себя и своих ценностей. Важными аспектами самоопределения являются значимость и ценности для индивида, а также практическая активность, в том числе изменение социального статуса и роли в обществе. Данные аспекты, хотя и связаны, отличаются друг от друга и являются взаимосвязанными [33].

Важными аспектами изучения начальных этапов профессионального самоопределения обучающихся являются их активность и субъективная позиция, которые значительно влияют на успех их действий. Результатом формирования этих аспектов является осознанный выбор профессии и подготовка к ней. Оценка уровня субъективной активности становится значимым элементом данного процесса [49].

Процесс профессионального самоопределения может быть разделен на несколько этапов согласно С. Н. Чистяковой и Н. Н. Захарову. Первый этап, названный «активным поиском», представляет собой период поиска и выбора пути в жизни. Второй этап связан с осознанием цели и ее значимости для общества со стороны личности. Третий этап предполагает воплощение жизненных ценностей в профессиональном развитии индивида [62].

Важно отметить, что характер профессионального самоопределения сильно зависит не только от индивидуальных предпочтений, но и от влияния определенных людей в жизни человека. Родители, сверстники, педагоги и психологи находятся в числе тех, кто оказывает значительное

воздействие на принятие важных жизненных решений, включая выбор будущей профессии. Действительно, часто именно они играют определяющую роль в процессе определения собственных карьерных путей [9].

В современной психолого-педагогической литературе подчеркивается несколько ключевых положений, касающихся профессионального самоопределения:

1. Профессиональная самореализация охватывает более широкий спектр явлений, чем профессиональное самоопределение, которое выступает его исходной, базовой стадией.

2. Перед формированием профессиональных навыков и компетенций развивается профессиональная идентичность личности. Эффективное самоопределение характеризуется осознанным выбором профессии, положительным отношением к этому выбору, готовностью к возможной смене профессии в рамках непрерывного образования, а также способностью личности видеть себя в выбранной профессиональной роли.

3. Человек становится субъектом профессионального самоопределения лишь тогда, когда его выбор является добровольным и осознанным. До этого момента речь идет лишь о формирующемся уровне профессиональной субъектности.

4. Можно выделить два основных уровня профессионального самоопределения: первый – гностический, связанный с развитием самопознания и осознания личных возможностей, второй – практический, ориентированный на изменение социального и профессионального статуса индивида [10].

5. Процесс профессионального самоопределения строится на взаимодействии личностных и социальных аспектов, которые находятся в постоянном динамическом обмене.

6. На самоопределение влияют как индивидуальные особенности человека (возраст, психофизиологические и гендерные характеристики),

так и условия окружающей среды, включая специфику профессиональной деятельности, санитарно-гигиенические требования и режим труда.

7. Профессиональные ценности и мотивация личности играют ключевую роль в формировании процесса профессионального самоопределения и его успешного исхода [6].

Таким образом, процесс профессионального самоопределения можно описать как постоянное становление личного отношения человека к будущей профессиональной сфере. Он включает формирование самости, проявляющейся через способности к самоконтролю, личностному росту и реализации своих возможностей. Результатом этого процесса становится осознанный выбор профессии, который оказывает прямое влияние на дальнейшую жизнь и профессиональное развитие индивида [31].

В основе профессионального самоопределения лежит личностное самоопределение: понимание своих достоинств и недостатков, понимание своих дефицитов и путей их восполнения, понимания и осознания своих умений и навыков.

1.2 Особенности профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте

В предыдущем параграфе показано, что процесс выбора профессии можно рассматривать как поиск оптимального соответствия между индивидуальными особенностями человека и объективными требованиями профессиональной деятельности. В этом контексте выделяют три основных подхода.

Первый подход предполагает ориентир на результаты психологической или педагогической диагностики личностных качеств и составление так называемого «личностного портрета» [21]. В рамках этого подхода нередко возникает дихотомия: рекомендации относительно наиболее подходящей профессии дает специалист (психолог, педагог, тьютор), а не сам обучающийся.

Второй подход подразумевает активное участие взрослого в процессе формирования у обучающегося осознанного понимания себя и своих профессиональных склонностей. Здесь решения о будущей профессии принимаются совместно, через взаимодействие и обсуждение.

Третий подход ориентирован на развитие у учащегося самостоятельности и ответственности за свои профессиональные решения при поддержке специалистов.

Таким образом, первый подход можно охарактеризовать как внешнее влияние на выбор профессии, или «профессиональное определение». Второй сочетает внешние рекомендации и внутренние предпочтения, его можно назвать частичным профессиональным самоопределением. Третий подход соответствует полному, самостоятельному профессиональному самоопределению [19].

Каждый этап профессионального самоопределения сопровождается специфическими особенностями личностного развития.

Дошкольный возраст. В этот период основной формой деятельности ребенка является игра, которая одновременно служит и фундаментом будущего профессионального самоопределения. Через игровую деятельность дети имитируют действия взрослых, включая профессиональные действия, а также осваивают простые трудовые умения – уборку, заботу о животных, внимание к своему внешнему виду. Такие действия, реализуемые в игровой форме, не только знакомят ребенка с базовыми элементами профессий, но и формируют мотивационно-ценностное отношение к труду и окружающему миру [8].

Младший школьный возраст. С переходом в школу ведущей становится учебная деятельность. Для младшего школьника важно развивать не только знания и познавательные навыки, но и универсальные учебные умения, которые впоследствии могут стать частью профессиональных компетенций. Расширение представлений о профессиях происходит через чтение, просмотр образовательных передач и фильмов, а

также участие в специально организованных мероприятиях – экскурсиях, посещения рабочих мест родителей и тематических встречах [67].

В начальной школе работа по профессиональной ориентации носит подготовительный характер и служит фундаментом для дальнейшего формирования профессиональных интересов. На этом этапе важно, чтобы дети постепенно вырабатывали ответственное отношение к любому виду труда, проявляли интерес к профессиям родителей и людей, окружающих их в повседневной жизни. Одновременно формируются первые моральные ориентиры, влияющие на будущий выбор профессии, а также возникает базовое знакомство с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности [20].

В младшем школьном возрасте происходит первое знакомство с профессиональными ролями и возможностями. Дети начинают формировать представления о различных профессиях на основе своего опыта, наблюдений и воображения.

У школьников 7–10 лет представления о профессиях пока довольно ограничены из-за малого жизненного опыта. Основная информация о различных видах деятельности поступает к ребенку через знакомых взрослых: родителей, воспитателей детского сада, а также людей из ближайшего окружения – врачей, продавцов, водителей общественного транспорта и других специалистов, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни. Одной из важных задач профориентационной работы с младшими школьниками является знакомство с различными профессиями, их особенностями и возможностями. Это помогает детям расширить кругозор и сделать более осознанный выбор в будущем [15].

Сегодня вопросы сопровождения профессионального самоопределения младших школьников изучены недостаточно подробно. Во многих исследованиях детей начальной школы либо объединяют с соседними возрастными группами – дошкольниками или младшими подростками, что не позволяет точно выделить особенности их

профессионального развития, либо рассматривают педагогическую поддержку их профессиональных интересов как часть трудового воспитания. Среди редких исключений можно отметить работы кемеровского исследователя О. Ю. Елькиной, опирающиеся на положения ее кандидатской диссертации 1997 года, которые уделяют внимание именно специфике профессионального самоопределения младших школьников [18].

Рассмотрим особенности младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст охватывает детей примерно от 7 до 10–11 лет, что соответствует периодам их обучения в начальных классах. Физическое развитие в этот период относительно спокойное и равномерное, однако эмоциональная сфера переживает активные изменения, а восприятие мира отличается новизной и живостью. У младших школьников преобладает наглядно-образное мышление и зрительный контроль, что помогает эффективно запоминать события, предметы, их характеристики и определения [3].

Эмоциональная сфера также претерпевает заметные изменения: чувства детей становятся более сложными и разнообразными, в этот период активно формируются моральные ориентиры. Интересной особенностью является изменение характера страхов: по сравнению с дошкольниками младшие школьники больше тревожатся о мнении окружающих, чем о реальных угрозах для жизни. Иногда это проявляется в стремлении демонстрировать смелость перед сверстниками, чтобы не показаться трусливыми. Умение преодолевать страхи и проявлять решительность в таких ситуациях может повышать социальный статус ребенка среди сверстников [26].

Младший школьный возраст играет ключевую роль в формировании моральных основ личности и развития волевых качеств. На этом этапе важно не просто объяснить ребенку различие между «хорошо» и «плохо», а закладывать устойчивые моральные установки, которые впоследствии

оказывают значительное влияние на его поведение и принятие решений в жизни [19].

Внимание детей младшего школьного возраста имеет свои особенности, которые детально изучались как отечественными, так и зарубежными психологами и педагогами, включая Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, Б. М. Теплова, Д. Н. Узнадзе, А. А. Ухтомского и других исследователей [43].

Так, Б. А. Тахохов отмечает, что объем внимания первоклассника ограничен и обычно охватывает лишь 3–4 объекта одновременно. Из-за этого ребенка бывает сложно одновременно контролировать несколько действий: например, следить за движением по лестнице и одновременно за поведением сверстников [56].

Еще одной характерной особенностью внимания у детей младшего школьного возраста является его нестойкость и недостаточная способность к сознательному контролю. Начало школьного обучения стимулирует развитие произвольного внимания, поскольку учебная деятельность требует длительного сосредоточения на поставленных учителем задачах. Вместе с тем непроизвольное внимание у ребенка остается высоким: он легко переключается на яркие, необычные или эмоционально привлекательные объекты, что отражает естественную любознательность и восприимчивость к внешним впечатлениям.

Важным компонентом когнитивного развития в этом возрасте является формирование логического мышления. По определению Д. В. Траута, Н. А. Серовой и М. В. Астаховой, оно представляет собой способность к осознанному и последовательному рассуждению с использованием понятий, суждений и умозаключений в соответствии с законами логики [57, с. 154].

Поскольку у младших школьников, особенно в первые годы обучения, логическое мышление еще находится на стадии активного формирования, им трудно самостоятельно оценивать возможные гипотетические

опасности, в том числе в школьной среде. Поэтому педагогам рекомендуется на уроках и во внеурочной деятельности систематически и последовательно обсуждать с детьми потенциальные риски и способы их предотвращения [16].

В этом возрасте индивидуальные особенности ребенка особенно проявляются в познавательной сфере. Память детей заметно совершенствуется, они справляются с более сложными задачами и становятся способными объективнее оценивать свои достижения. Дети начинают различать реальные события и фантазии, а также сравнивать себя с ровесниками по учебным успехам, спортивным результатам и популярности среди сверстников. Этот период отличается высокой сензитивностью для формирования устойчивых познавательных интересов, развития мыслительных умений и навыков, творческой инициативы, а также качеств мышления, таких как глубина, критичность и гибкость – признаков растущей самостоятельности ребенка [50].

В младшем школьном возрасте у детей происходят существенные перемены как в интеллектуальной, так и в социальной сфере. Знания становятся более развернутыми и разнообразными, а навыки и умения совершенствуются. Развиваются одновременно общие и специфические способности: общие проявляются в скорости усвоения новой информации и освоении различных умений, а специфические – при изучении отдельных школьных предметов, выполнении практических или трудовых заданий и в общении со сверстниками и взрослыми. К концу этого периода заметно увеличиваются индивидуальные различия между детьми, что обуславливает необходимость дифференцированного подхода к обучению [69].

Через участие в учебной, игровой и трудовой деятельности ребенок постепенно осознает собственные возможности и способности. Именно на этом основании формируются первые представления о желаемой будущей профессии.

Кроме того, младший школьный возраст является важным этапом закрепления мотива достижения успеха как устойчивой личностной черты. В процессе обучения формируются два мотива – стремление к успеху и стремление избегать неудач. На активность ребенка в освоении нового материала влияют любознательность, интерес к знаниям и желание получить одобрение учителя, родителей или сверстников. Если взрослые уделяют мало внимания похвале за достижения и больше акцентируют ошибки, у ребенка может закрепляться ориентированность на избегание неудач, что не способствует развитию стремления к успеху [50].

Важным аспектом процесса профессионального самоопределения является развитие у детей самосознания, уверенности в своих способностях и желании осуществить свои профессиональные мечты. Поддержка и позитивное отношение взрослых играют важную роль в этом процессе [57].

Особенности психологического развития младших школьников создают благоприятные условия для формирования их профессиональных интересов. Чем раньше и внимательнее педагог обращает внимание на этот аспект, тем более осознанным становится выбор профессии в подростковом и юношеском возрасте. В процессе обучения и профориентации важно рассматривать ребенка как полноценную личность со своими интересами, потребностями, способностями и потенциалом, а не только как объект образовательного воздействия [1].

Начальное образование закладывает у детей основы ценностно-мотивационной сферы, необходимые для личностного роста и будущего профессионального самоопределения. Оно помогает формировать положительное отношение к труду, развивает устойчивый интерес к миру профессий и расширяет представления о разнообразии профессиональных направлений, а также о значении современных производственных процессов для общества и человека [4].

С. Н. Чистякова отмечает, что на пропедевтическом этапе профессионального самоопределения младших школьников важно

формировать нравственное отношение к труду и интерес к профессиям. Для этого детей вовлекают в учебные, игровые, общественно полезные и досуговые мероприятия, а также стимулируют их к самостоятельному поиску способов деятельности, развитию навыков самооценки и общения [62].

Главная цель профориентации в начальной школе – помочь детям получить первые представления о труде, профессиях и базовых допрофессиональных навыках. Для ее достижения решают задачи, учитывающие возрастные особенности: знакомят с миром профессий, объясняют содержание труда в разных сферах, формируют интерес к учебной и трудовой деятельности, развивают интеллектуальные и творческие способности. Также важны воспитание трудолюбия, аккуратности, настойчивости и бережного отношения к результатам собственного и чужого труда [3].

По мнению О. Ю. Елькиной, для младших школьников выбор профессии пока не стоит на первом месте. Поэтому работа по профориентации в начальной школе строится иначе: основное внимание уделяется знакомству с миром труда через практические задания, проектную деятельность, обсуждение реальных ситуаций и изучение работы разных специалистов. В этот период важно развивать у детей психологические навыки, которые пригодятся им в будущем: умение планировать свои действия, предвидеть результаты, оценивать свои успехи и контролировать процесс работы, а также расширять представления о разнообразии профессий и формировать интерес к ним [18].

Этап конкретно-наглядных представлений о профессиях охватывает возраст примерно от 3 до 10–12 лет. В этот период формируется база, на которой в дальнейшем будет строиться профессиональное самоопределение. Чем больше впечатлений и информации о разных профессиях получает ребенок, тем легче ему будет в будущем

анализировать профессиональные возможности и делать обдуманный выбор образовательного и карьерного пути [50].

Одной из главных задач начального этапа формирования профессионального самоопределения у младших школьников является пробуждение интереса к труду и профессиональной деятельности. Достигается это через знакомство с различными видами профессий, развитие интеллектуальных и эмоциональных способностей ребенка, обучение навыкам самопознания и критической оценки своих действий [13].

Возрастные особенности детей начальной школы позволяют начинать профориентацию уже с первых классов. На этом этапе важно расширять представления о труде и профессиях, знакомить с популярными направлениями работы в промышленности, сельском хозяйстве и сфере услуг, чтобы постепенно формировать осознанное понимание будущих профессиональных возможностей [39].

В 1-м классе профориентационная работа направлена на формирование у младших школьников базовых представлений о значении труда в жизни человека. Основными задачами являются расширение знаний о разнообразных видах трудовой деятельности, ознакомление с техническими средствами, использование примеров профессий родителей и воспитание уважительного отношения к труду и людям, его выполняющим.

Для учащихся 2-го класса цель профориентации заключается в углублении представлений о профессиях окружающих людей, включая членов семьи и знакомых. В этот период школьники осваивают начальные умения трудовой деятельности и развивают навыки взаимодействия с одноклассниками. На занятиях обсуждаются требования к различным профессиям и сопоставление их с личными способностями ребенка. Так, для парикмахера важны аккуратность, фантазия и внимательность, тогда

как для хирурга – знание анатомии и физиологии человека, развитая мелкая моторика и хорошее зрение [3].

В 3-м классе профориентация продолжается через закрепление общетрудовых знаний и умений, знакомство с профессиями окружающих людей и формирование навыков планирования собственной деятельности и организации работы сверстников. У школьников развиваются инициативность, активность и ответственность за качество выполняемой работы, что создает основу для формирования зрелых трудовых и профессиональных компетенций.

Для учащихся 4-го класса профориентационная работа направлена на расширение знаний о классификации профессий, углубление представлений о труде и профессиональной деятельности, а также на воспитание уважительного отношения к людям труда и формирование положительного отношения к труду как ценности [18].

При организации занятий необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. Так, первоклассники способны удерживать произвольное внимание в течение 30–35 минут, второклассники – до 40–45 минут. С 3-го класса наблюдается усиление интереса к познанию и развитие произвольного внимания. К окончанию 4-го класса дети уже умеют переключать внимание между разными объектами, однако точнее характеризовать необходимые качества для определенных профессий им удастся при работе в парах или группах. На этом этапе формируется первичное осознание потребности в саморазвитии и способности к адекватной самооценке. У младших школьников появляется понимание различий между реальным и идеальным «Я», между собственными возможностями и желаниями, а также между тем, что «хочется», «можно» и «нужно» [4].

Таким образом, младший школьный возраст представляет собой важный этап в системе педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения, закладывая основы для дальнейшего

осознанного выбора образовательной и профессиональной траектории. В процессе обучения в младшем школьном возрасте закладываются лишь основы самоопределения, формируются первые представления о мире профессий, профессиональные предпочтения. С помощью полученного опыта в игровой, учебной и трудовой деятельности, ребенок склоняется к раскрытию своих способностей.

1.3 Организация взаимодействия с семьей в процессе формирования профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте

Семья оказывает существенное влияние на формирование личности ребенка, задавая нравственные ориентиры, ценностные приоритеты и модели социального поведения. Опыт взаимодействия с родителями, другими взрослыми и сверстниками во многом определяет характер будущей жизни ребенка и его личностное развитие [2].

По данным исследований Л. В. Байбородовой и соавторов, взаимодействие семьи и школы базируется на нескольких принципах: общем объекте воспитания, совпадении целей и задач, возможности комплексного изучения ребенка и согласованности воздействия на его развитие, объединении усилий для решения возникающих проблем, а также на взаимном обогащении опыта семьи и школьного коллектива [17].

Эффективное взаимодействие педагогов и родителей предполагает взаимную заинтересованность в изучении ребенка, выявлении и развитии его положительных качеств. Выполнение этих условий позволяет объединить усилия семьи и школы для создания среды, способствующей формированию у ребенка личностных качеств, необходимых для успешного самоопределения и самореализации [24].

Привлечение родителей к участию в профориентационной работе образовательной организации является важным условием эффективного сопровождения процесса профессионального самоопределения учащихся. При этом школа должна рассматривать родителей как равноправных

партнеров и активных участников профориентации, а не как вспомогательных субъектов. Семья представляет собой уникальную образовательную среду, формирующую ребенка на протяжении всей жизни, и именно совместная ответственность школы и семьи за образовательное и профессиональное развитие учащихся повышает результативность профориентационной работы. В связи с этим образовательные организации, стремящиеся к интеграции усилий школы и семьи, проводят подготовку родителей к участию в соответствующих мероприятиях [64].

Как отмечает Е. А. Климов, для успешного профессионального самоопределения школьнику необходимо осознанно анализировать и сопоставлять разнообразную информацию о себе и о характеристиках различных профессий. При этом на выбор старшеклассника могут влиять социальные группы и различные источники информации, что делает процесс принятия решения сложным и многогранным [27].

Н. Г. Хвалевко и Т. Л. Смирнова выделяют три основных типа родительской позиции по отношению к профессиональному будущему своих детей:

Позитивно-активная позиция. Родители активно участвуют в выборе профессии ребенка, учитывая его психофизиологические и личностные особенности, а также поддерживая развитие его интересов и способностей.

Жестко-активная позиция. В этом случае родители навязывают ребенку собственный выбор образовательного учреждения и профессии, практически не учитывая индивидуальные особенности и желания ребенка. При этом ребенок получает мало объяснений и разъяснений относительно причин такого выбора.

Пассивная позиция. Родители воздерживаются от активного вмешательства, предоставляя ребенку свободу самостоятельного формирования профессиональных планов. Иногда такая позиция формируется на основе негативного опыта с предыдущими детьми, когда чрезмерная активность родителей приводила к неблагоприятным

последствиям. Поэтому, педагогическому коллективу школы при выстраивании взаимодействия с родителями, необходимо учитывать различные варианты поведенческих реакций со стороны родителей в ситуации профессионального выбора ребенка и понимать, какие механизмы за этим стоят [61].

Одной из психологических характеристик младших школьников является склонность к подражанию взрослым. В связи с этим дети чаще ориентируются на профессии значимых для них взрослых – родителей, учителей, родственников и близких знакомых семьи. По мнению В. А. Бородина и З. И. Прокопьевой, в этот период наблюдается явление профессиональной индукции, когда выбор ребенка косвенно формируется через влияние авторитетов [8].

Родители могут занимать различные позиции в вопросах воспитания и профессионального самоопределения детей. Они могут стимулировать самостоятельность ребенка или, наоборот, настоятельно навязывать свой выбор. В случае возникновения трудностей при профессиональном самоопределении возможны два пути: мягкая поддержка, сопровождающая ребенка и корректирующая его профессиональные ориентиры, или жесткое навязывание родительской позиции, ограничивающее возможность ребенка самостоятельно принимать решения [16].

Родители нередко стремятся оградить детей от повторения собственных ошибок или упущений, что может влиять на формирование профессиональных ориентиров ребенка. Дополнительным фактором, способным ограничивать самостоятельность выбора, является убежденность родителей в необходимости продолжения семейной профессиональной традиции и вера в превосходство своей профессии. В таких условиях дети часто принимают родительское мнение, рассчитывая на поддержку семьи при обучении или дальнейшем трудоустройстве. При этом они могут не учитывать, что требования рынка труда и условия

профессиональной деятельности со временем изменяются и существенно отличаются от тех, с которыми сталкивались родители [25].

Следует отметить, что каждый педагогический работник в образовательной организации, в соответствии с профессиональным стандартом Педагога (воспитатель, учитель) [16], должен осуществлять трудовые действия, связанные с определением совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся [24].

Безусловно, классные руководители являются одним из важнейших участников организации взаимодействия между обучающимися, родителями и педагогическими работниками, в том числе и с целью профессионального самоопределения. Тем не менее, классные руководители не являются опытными профориентологами и не всегда в достаточном объеме владеют информацией о существующем рынке труда, актуальных профессиях для региона. Также они не являются специалистами, которые могут профессионально интерпретировать некоторые результаты психолого-педагогической диагностики [30].

Поэтому основная роль классных руководителей при взаимодействии с родителями с целью успешного профессионального самоопределения обучающихся должна заключаться в координации взаимодействия родителей с другими специалистами (ведение чатов, рассылка информации) и контроля данного взаимодействия.

Специалистом, который должен отвечать за проведение профориентационной диагностики, доведение ее результатов до родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций, проведение просветительской работы и т.д., является школьный педагог-психолог, либо психолог, привлеченный школой в рамках социального партнерства [64].

Взаимодействие образовательной организации с родителями реализуется через комплекс мер, включающих педагогическое просвещение, консультирование и диагностическую деятельность. Эти направления дополняют друг друга и создают условия для целенаправленного сопровождения воспитательного процесса и профессионального самоопределения учащихся.

Педагогическое просвещение направлено на формирование у родителей систематизированных научных знаний о семейном воспитании и развитии ребенка. В отличие от индивидуальных консультаций, оно не привязано к конкретным проблемам отдельных семей, а ориентировано на типовые воспитательные ситуации и наиболее распространенные вопросы, с которыми сталкиваются родители. Таким образом, педагогическое просвещение обладает потенциалом длительной актуальности и может применяться в различных условиях воспитательной работы. Реализацией данного направления, как правило, занимаются классные руководители, педагоги-психологи и предметные учителя, обеспечивая комплексный подход к образовательной поддержке семьи [11].

В рамках консультирования педагог может предоставить родителям информацию о различных профессиях, рынке труда, требованиях и перспективах развития в разных областях. Это помогает родителям быть более осведомленными при поддержке своего ребенка в процессе выбора профессии. В рамках консультирования можно помочь родителям провести анализ способностей, талантов и интересов своего ребенка, чтобы помочь ему выбрать профессию, которая будет соответствовать его индивидуальным предпочтениям и возможностям [48].

Одной из часто применяемых форм профориентационной работы с родителями является групповая беседа, в ходе которой рассматриваются общие вопросы профессиональной ориентации, а также обсуждаются проблемы, связанные с особенностями личности ребенка и его профессиональным самоопределением. Индивидуальные консультации с

родителями позволяют обмениваться конкретной информацией о способностях, возможностях и профессиональных интересах младших школьников, обеспечивая более персонализированный подход к сопровождению их развития [30].

Важным элементом системы взаимодействия школы с обучающимися и родителями с целью профессионального самоопределения, являются практикоориентированные и интерактивные формы работы, например, психологические тренинги.

Родители должны активно участвовать в проведении профориентационных тренингов совместно с детьми. В процессе занятий они представляют психологам собственное восприятие ребенка, его привычки, интересы и склонности. По завершении тренинга родители получают наглядную информацию о реальных возможностях ребенка, а также о перспективах его дальнейшего профессионального выбора. Такая работа способствует сопоставлению представлений родителей о ребенке с его фактическими способностями, интересами и потенциальными направлениями развития [25].

В современных образовательных организациях значительная часть родителей обладает достаточным уровнем образования, что позволяет им, опираясь на психологические знания, анализировать характер ребенка и прогнозировать те профессии, к которым у него есть склонности и интерес. Поэтому, еще одним важным направлением работы школы по профессиональному самоопределению обучающихся является обучение школьников и их родителей поиску и использованию различных информационных ресурсов для самостоятельной профориентационной работы [41].

Обучающимся школы и родителям для самодиагностики и первоначального профессионального выбора можно рекомендовать воспользоваться некоторыми цифровыми ресурсами, например, Методическим кабинетом по профориентации Резапкиной Галины

Владимировны <http://www.metodkabi.net.ru> или сайтом Центра тестирования и развития <https://proforientator.ru/tests/>. Используя сайты Гуманитарные технологии <https://proforientator.ru/tests/> раздел «Профессии», Учеба.ру. <https://spb.ucheba.ru/> «Профессии» и АТЛАС ПРОФЕССИЙ <http://atlas100.ru/catalog>, обучающиеся и их родители могут ознакомиться с существующими профессиями и профессиями будущего, их спецификой и условиями труда [37].

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся предполагает комплексное и системное включение семей в педагогический процесс. Одним из ключевых элементов является создание и функционирование представительных органов родительского сообщества на уровне классов и образовательной организации в целом, например, родительских комитетов. Участие родителей в таких структурах позволяет совместно обсуждать и решать вопросы, связанные с воспитанием, обучением и профессиональной ориентацией, а также включаться в работу Управляющего совета образовательной организации.

Дополнительно эффективными формами взаимодействия выступают тематические родительские собрания на уровне классов и школы, посвященные вопросам воспитания и профессионального самоопределения детей. Значимую роль играют семейные клубы и родительские гостиные, создающие пространство для совместного досуга родителей, педагогов и обучающихся, а также для обсуждения актуальных проблем воспитания и профессиональной ориентации.

Немаловажным аспектом является организация специализированных собраний по инициативе педагогов или родителей, на которых семьи получают рекомендации и консультации квалифицированных специалистов – психологов, социальных работников и других профессионалов. Такой комплексный подход обеспечивает согласованное взаимодействие образовательной организации и семьи, создает условия для формирования

у ребенка личностных и профессиональных компетенций, а также способствует эффективному сопровождению процесса его профессионального самоопределения [37].

Важным направлением взаимодействия образовательной организации с родителями является использование цифровых и интерактивных форм сотрудничества. К ним относятся родительские форумы на официальных сайтах школы, интернет-сообщества и группы с участием педагогов, где обсуждаются актуальные вопросы воспитания и профессионального самоопределения детей. На этих платформах также согласуется совместная деятельность, например, организация экскурсий на предприятия и в организации, позволяющих получить первичное представление о профессиях и условиях профессиональной деятельности, включая места работы представителей родительской общественности [44].

Дополнительно эффективными формами профориентационной работы являются совместные игры и тренинги с участием детей и родителей (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), способствующие расширению знаний о профессиях, способах их выбора и особенностях различных видов трудовой деятельности. Важным элементом являются посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических парков, лагерей, а также дней открытых дверей в организациях профессионального и высшего образования.

Кроме того, родители активно привлекаются к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, сопровождению и экспертизе ученических проектов, организации профессиональных проб и созданию площадок для профориентационного нетворкинга, что обеспечивает интеграцию усилий семьи и школы в процессе профессионального самоопределения учащихся [34].

Важным моментом профессионального самоопределения обучающихся является проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций

профориентационной направленности, причем, как уже было сказано выше представителями организаций-партнеров могут стать родители обучающихся [43].

Таким образом, для родителей крайне важно учитывать индивидуальные особенности своих детей, их интересы и способности. Педагогическая задача заключается в том, чтобы способствовать осознанию родителями этих особенностей, а также помогать им понимать желания ребенка, связанные с его образовательной и профессиональной траекторией. Для этого рекомендуется системно использовать различные формы взаимодействия с родителями:

Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации учащихся, включающее родительские собрания, лекции, беседы, лектории и конференции.

Привлечение родителей к организации и проведению школьных мероприятий по профориентации, таких как встречи с представителями производства, беседы с профессионалами и профинформационные экскурсии.

Индивидуальные консультации родителей по вопросам профессиональной ориентации, позволяющие обсудить личные особенности ребенка и возможные направления его профессионального развития.

Выводы по первой главе

Исходя из проанализированных нами различных подходов, процесс профессионального самоопределения можно описать как постоянное становление личного отношения человека к будущей профессиональной сфере. Он включает формирование самости, проявляющейся через способности к самоконтролю, личностному росту и реализации своих возможностей. Результатом этого процесса становится осознанный выбор профессии, который оказывает прямое влияние на дальнейшую жизнь и

профессиональное развитие индивида (Р. С. Немов, В. Г. Панов, Н. С. Пряжников). В различных теоретических подходах к изучению этого явления выделяются его специфические свойства. Во-первых, профессиональное самоопределение рассматривается как длительный процесс, продолжающийся на протяжении всей трудовой деятельности человека. Во-вторых, оно характеризуется как личностная, позитивно ориентированная позиция субъекта профессиональной деятельности. Следовательно, принятие решения о выборе конкретной работы является лишь одной из составляющих более широкого процесса профессионального самоопределения.

С учетом возрастных особенностей младших школьников этапы профориентационной работы в образовательной организации можно определить следующим образом: формирование ценностного отношения к труду; осознание значимости роли труда как для отдельного человека, так и для общества в целом; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, включающей трудовую, игровую, исследовательскую и социальную активность.

Эффективное формирование профессионального самоопределения у младших школьников возможно только при активном участии и поддержке со стороны семьи и школы. Совместная работа позволяет создать благоприятные условия для развития интересов, способностей и целей ребенка.

Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций и мероприятий, посвященных профессиональному самоопределению, поможет родителям быть активными участниками в этом процессе.

ГЛАВА 2. ПРЕДПРОЕКТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Цель и задачи экспериментальной работы. Характеристика используемых методик

Поставленные цель, задачи, гипотеза определили логику, этапы и комплекс методов нашего исследования.

Цель: апробировать модель организации работы с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников.

В процессе выполнения исследования, поставлены следующие задачи:

1. Осуществить исследование состояния профессионального самоопределения младших школьников.
2. Разработать и апробировать модель организации работы с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников.
3. Оценить результаты исследовательской работы.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУСОШ Челябинской области.

Исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент, предполагающий исследование профессионального самоопределения младших школьников.
2. Формирующий эксперимент, предполагающий апробацию модели организации работы с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников.
3. Контрольный эксперимент, предполагающий определение динамики развития профессионального самоопределения младших школьников в результате реализации предложенной нами модели.

В качестве испытуемых были привлечены: дети в возрасте 9 лет. Количество детей – 20. Все дети обучаются в третьем классе по программе «Школа России»

Также в работе были задействованы родители учащихся.

Для реализации целей исследования применялся комплекс методологических подходов, включающий как теоретические, так и эмпирические методы. Теоретический блок охватывал анализ отечественных и зарубежных исследований в области общей, возрастной и профессиональной психологии. Эмпирический блок включал тестирование учащихся с последующим количественным и качественным сравнительным анализом полученных результатов. Надежность исследования обеспечивалась использованием взаимодополняющих методов: системного анализа научной литературы, эмпирических процедур и комплексной обработки данных.

Оценка уровня сформированности профессионального самоопределения младших школьников проводилась по нескольким взаимосвязанным критериям. В частности, когнитивный критерий использовался для выявления представлений ребенка о себе и о разнообразии профессий; мотивационный критерий позволял оценить ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности; деятельностный критерий отражал проявление знаний и интереса к труду через практическую активность учащихся.

Итоговый показатель профессионального самоопределения формировался на основе обобщения результатов всех трех критериев, что обеспечивало комплексную оценку развития профориентационной компетентности младших школьников.

Таблица 1 – Критерии и методики диагностики уровня профессионального самоопределения младших школьников

Критерий	Методика
Когнитивный	Тест «Знаешь ли ты профессии?» (Е. Доренбуш)
Мотивационный	Методика «Отношение к труду» (Г. Абулкаирова, А. Аллагулов)
Деятельностный	Методика наблюдения трудовых умений (Т. Рылова)

Методики диагностики профессионального самоопределения младших школьников

Тест «Знаешь ли ты профессии?» (Е. Доренбуш)

Цель: выявление уровня представлений учащихся начальной школы о разнообразии профессий.

Инструкция: Участнику предлагается лист с 15 вопросами. Каждый вопрос сопровождается тремя вариантами ответа, из которых необходимо выбрать один верный и отметить его. Процедура повторяется для всех вопросов.

Обработка результатов: каждому правильному ответу присваивается 1 балл, неправильному – 0 баллов.

Интерпретация:

12–15 баллов – высокий уровень представлений о профессиях;

8–11 баллов – средний уровень;

0–7 баллов – низкий уровень знаний о мире профессий.

Методика «Отношение к труду» (Г. Абулкаирова, А. Аллагулов)

Цель: оценка отношения младших школьников к труду и их готовности выполнять трудовые поручения.

Инструкция: детям зачитываются 10 утверждений. Напротив каждого следует поставить знак: «+», если полностью согласны; «-», если не согласны; «?», если испытывают затруднение при ответе. Обработка результатов: определяют преобладающий тип ответов («+», «-» или «?»).

Интерпретация:

Преобладание «+» – высокий уровень трудовой мотивации: ребенок проявляет самостоятельность, активно выполняет поручения, уважает труд других и готов помогать без напоминаний.

Преобладание «?» – средний уровень: выполняет задания по просьбе, нуждается в указаниях, частично самостоятельный, к чужому труду относится нейтрально.

Преобладание «-» – низкий уровень: ребенок с трудом выполняет задания самостоятельно, требует постоянной поддержки взрослых, не проявляет ответственности и уважения к труду других.

Методика наблюдения трудовых умений (Т. Рылова)

Цель: определить уровень трудовых умений и навыков.

Инструкция: оцените отношение ребенка к труду от 1 до 5, где 1 – очень плохо, а 5 – очень хорошо. Внесите баллы в таблицу.

Таблица 2 – Трудовые умения младших школьников (Т. Рылова)

№	Ф.И. ученика	Самообслуживание (прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры, одевание и раздевание)	Хозяйственно-бытовой труд (уборка помещения, мытье посуды)	Труд на природе (уход за деревьями, растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка)	Ручной и художественный труд (изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева)
1.					
2.					

Обработка результатов: подсчитайте количество баллов.

Интерпретация результатов:

20–17 баллов – высокий уровень – ребенок обладает трудовыми умениями и навыками, проявляет активность и инициативу в труде.

16–11 баллов – средний уровень – проявляет трудовые умения при поддержке взрослого, проявление безынициативности в труде.

10 баллов и ниже – низкий уровень – выполнение работы лишь с посторонней помощью, довольствование ролью либо пассивного наблюдателя, либо дезорганизатора.

По результатам проведения трех методик определяется общий уровень сформированности профессионального самоопределения младших школьников.

Высокий уровень профессионального самоопределения характеризуется тем, что ребенок демонстрирует хорошее знание мира профессий, уверенно определяет назначение и суть различных трудовых деятельностей. У него сформировано устойчивое и положительное отношение к труду: он проявляет инициативу, охотно выполняет поручения, старается помогать другим и не боится трудностей. Кроме того, такие дети активно включаются в трудовую деятельность, владеют необходимыми трудовыми умениями и навыками. В целом, младший школьник с высоким уровнем профессионального самоопределения проявляет интерес к профессиям, осознает значимость труда и демонстрирует готовность к дальнейшему самоопределению.

Средний уровень сформированности проявляется в частичном знании профессий. Его отношение к труду неустойчиво: он способен выполнять поручения, но чаще делает это по просьбе взрослых, проявляет умеренную самостоятельность и нуждается в поддержке. В практической деятельности такие дети демонстрируют отдельные трудовые умения, но, как правило, выполняют задания при поддержке взрослых. В целом, профессиональное самоопределение на среднем уровне свидетельствует о начавшемся, но еще не завершеном процессе формирования интереса к миру профессий и понимания трудовой деятельности.

Низкий уровень указывает на слабую осведомленность школьника о профессиях. Ребенок демонстрирует отрицательное или безразличное отношение к труду, часто избегает выполнения поручений, не проявляет инициативы и нуждается в постоянной помощи взрослых. Практические

трудовые умения выражены слабо, выполнение работы возможно только под руководством взрослого или вовсе заменяется пассивным наблюдением. Такой уровень свидетельствует о необходимости целенаправленной педагогической работы по формированию интереса к труду и развитию профессиональных представлений.

Таким образом, проводимое исследование характеризуется логичностью построения. Подобраны методы и методики исследования, которые позволят проверить исследовательскую гипотезу.

2.3 Модель организации работы с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников

Решение задачи работы с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников требует применения метода моделирования. Данный метод применяется в различных областях науки. В научной литературе под моделированием понимается исследование психических процессов и состояний с использованием их реальных или идеальных моделей, преимущественно математических. Понятие «модель» обозначает систему объектов или знаков, которая отражает ключевые свойства и закономерности функционирования исходной системы-оригинала.

В данном случае модель используется как заместитель реальной системы. Особенно наглядной замена является из-за достаточной простоты модели.

Модель содержит несколько блоков.

Теоретический блок подразумевает изучение и формулирование теоретических положений по проблеме исследования.

В содержание данного блока включено

1. Проблема профессионального самоопределения младших школьников.

2. Возрастные особенности проф. самоопределения младших школьников.

3. Организация взаимодействия с семьей в процессе формирования профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте.

Диагностический блок предполагает подбор методик исследования изучаемого феномена и проведение диагностики.

Формирующий блок направлен на апробацию модели организации работы с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников. Рассмотрим более подробно содержание формирующего блока программы.

В настоящее время родители недостаточно вовлечены в воспитательный процесс. Работа по профессиональному самоопределению не включена в план работы классного руководителя. Предлагается систематизировать данную работу, используя наиболее эффективные ее формы.

Цель формирующего блока: повышение способностей младших школьников формированию профессионального самоопределения младших школьников посредством эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации.



Рисунок 1 – Модель организации работы с семьей по формированию профессионального самоопределения младших ШКОЛЬНИКОВ

Основные задачи модели организации работы с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников:

1. Дать знания родителям о профессиях, профессиональном развитии детей.
2. Оказать педагогическую помощь и поддержку родителям.
3. Способствовать организации общения между родителями и обмену опытом в формировании профессионального самоопределения младших школьников.

Методы работы с семьей

1. Проведение тематических собраний.
2. Индивидуальные и групповые консультации
3. Совместные профориентационные игры и тренинги о профессиях.
4. Родительский клуб.
5. Выполнение проектов по теме профориентации.

Таблица 3 – План работы с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников

Мероприятия	Содержание работы с родителями	Сроки
Проведение тематических собраний	Ознакомление с понятием «профориентация», роль семьи, обсуждение трудностей и возможностей	1-2 раза в полугодие
Совместные профориентационные игры и тренинги о профессиях	Игровые формы, в которых родители и дети изучают профессии через практику	1 раз в четверть
Индивидуальные и групповые консультации	Личные встречи с родителями, обсуждение проблем и рекомендаций	В течение года
Родительский клуб	Обмен опытом, лекции, дискуссии, практические задания	1 раз в месяц
Выполнение проектов по теме профориентации	Семейные проекты: «Профессия моей мечты», «Профессии моей семьи», «Путешествие в профессию»	В течение года

Проведение тематических собраний

Тематические собрания направлены на повышение информированности родителей о значении раннего профессионального самоопределения, особенностях профориентационной работы в начальной школе, способах взаимодействия с ребенком. Собрания проходят 1–2 раза в полугодие.

Таблица 4 – Примерные темы собраний

№	Тема	План	Сроки
1.	Профориентация: зачем она нужна в начальной школе?	<ol style="list-style-type: none">1. Вступительное слово учителя: цели и задачи профориентации в начальной школе.2. Презентация «Почему важно говорить с детьми о профессиях с раннего возраста».3. Обзор этапов профессионального самоопределения.4. Обсуждение с родителями роли семьи в этом процессе (примеры, практические советы).5. Вопросы и ответы, обсуждение домашних форм поддержки.6. Раздача памяток: «Как развивать интерес к профессиям дома».	Сентябрь
2.	Профессии вокруг нас	<ol style="list-style-type: none">1. Приветствие и краткое вступление о цели встречи.2. Интерактивная презентация с фото/видео профессий (в том числе современных и малоизвестных).3. Совместное обсуждение: «Какие профессии интересуют наших детей?» (опрос, обсуждение).4. Родители рассказывают о своих профессиях (по желанию).5. Идеи и советы: как знакомить ребенка с профессиями через повседневные ситуации.6. Раздача буклетов: «Профессии нашего времени».	Ноябрь
3.	Родитель – помощник в выборе пути	<ol style="list-style-type: none">1. Обсуждение: как родители влияют на выбор ребенка, и как это делать правильно.2. Примеры ненавязчивой поддержки интересов ребенка.3. Упражнение: «Какие качества важны в профессии?» (совместный разбор примеров из жизни ребенка).4. Информация о детских склонностях и темпераменте: как это связано с профессиями.5. Советы психолога (возможно, в формате видео или приглашенного специалиста).	Февраль

Индивидуальное и групповое консультирование.

Индивидуальные консультации позволяют адресно работать с родителями, обсуждать особенности ребенка, трудности в самоопределении. Групповые консультации направлены на обмен опытом, совместный поиск решений, повышение компетентности в воспитании.

В задачи организации работы с семьей входит максимизация объема участия семьи в воспитании и обучении ребенка. Родители должны научиться понимать потребности и возможности детей, уметь привлекать личностные ресурсы, формировать интерес к процессу коммуникации с окружающими. Также важно заинтересовать самих родителей в участии в воспитательной работе.

Индивидуальные консультации осуществляются по запросу родителей. Групповые консультации проводятся согласно плану 1 раз в месяц.

В процессе консультирования/информирования повышается родительская компетентность.

Таблица 5 – Примерные темы консультаций с родителями

№	Тема	Содержание	Сроки
1.	Как выявить интересы и склонности ребенка?	Методики наблюдения, вопросы для обсуждения, простые тесты	Октябрь
2.	Совместная деятельность как путь к профориентации	Идеи заданий и игр дома, как включить ребенка в обсуждение профессий	Декабрь
3.	Трудности в обучении: влияние на самоопределение	Как помочь ребенку справиться с неуверенностью и неудачами	Март
4.	Как говорить с ребенком о будущем без давления	Поддержка без навязывания, открытые вопросы, доверительный диалог	Апрель

Совместные профориентационные игры и тренинги о профессиях

Совместные профориентационные игры и тренинги о профессиях позволяют вовлечь детей и родителей в совместную познавательную деятельность. Через игру ребенок лучше осознает свои интересы и способности, а родитель наблюдает его в действии и лучше понимает, в чем он силен.

Таблица 6 – План профориентационных игр и тренинги о профессиях

№	Тема	Содержание	Сроки
1.	«Угадай профессию»	Игра-викторина с картинками, загадками о профессиях	Октябрь
2.	«Профессии моей семьи»	Презентация профессий родителей, рассказы детей	Январь
3.	«Мастерская профессий»	Практические мастер-классы от родителей разных профессий	Апрель

Родительский клуб.

Занятия Родительского клуба повышают педагогическую и педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания по формированию профессионального самоопределения младших школьников.

На родительском клубе происходит следующее:

- формирование сообщества родителей, способных создать для детей благоприятную среду,
- получение новой информации для себя и своего ребенка,
- получение педагогической поддержки,
- общение родителей.

Занятия Родительского клуба проводятся 1 раз в месяц в течение учебного года в вечернее время в будние дни (начало в 18.30), либо в выходные дни (начало в 11.30 или в 14.00).

Таблица 7 – План работы родительского клуба

№	Тема	Сроки
1	«Мой ребенок»	октябрь
2	«Как поддерживать инициативу ребенка»	ноябрь
3	«Семейные традиции труда: как формировать уважение к профессиям»	декабрь
4	«Развиваем самостоятельность и ответственность»	январь
5	«Игры и книги, которые помогают выбрать путь»	февраль
6	«Ошибки родителей в воспитании: чего стоит избегать»	март
7	«Ребенок и будущее: как говорить о профессиях позитивно»	апрель

Приведем план одной из встреч Родительского клуба.

«Развиваем самостоятельность и ответственность» (январь)

Цель встречи: повысить родительскую компетентность в вопросах формирования у ребенка самостоятельности и чувства ответственности, как ключевых качеств для успешного профессионального самоопределения.

Задачи

1. Показать связь между трудовым воспитанием, самостоятельностью и будущим выбором профессии.
2. Ознакомить родителей с эффективными приемами воспитания ответственности.
3. Создать условия для обмена опытом среди родителей.

План занятия

1. Вступительное слово педагога (5 минут)

Приветствие, обозначение темы и целей встречи.

Краткий акцент: самостоятельность в детстве – основа осознанного выбора профессии в будущем.

2. Мини-лекция «Почему важно развивать самостоятельность у младших школьников» (10 минут).

Связь между выполнением повседневных задач и формированием навыков ответственности.

Ошибки родителей: чрезмерный контроль, недоверие, страх перед ошибками ребенка.

Возрастные особенности формирования ответственности у младших школьников.

3. Упражнение «Я доверяю своему ребенку, когда...» (10 минут)

Родителям предлагается продолжить фразу и поделиться примерами.

Обсуждение: в каких ситуациях трудно дать ребенку свободу и почему.

4. Практикум «Домашние обязанности как способ воспитания ответственности» (10 минут).

Обсуждение: какие обязанности выполняет ваш ребенок?

Разработка «семейной таблицы дел» – система поощрений не за результат, а за старание и регулярность.

Советы: как не превратить помощь по дому в наказание.

5. Обсуждение в парах (5–7 минут)

Обсуждаются вопросы:

В чем ваш ребенок уже проявляет самостоятельность?

Какие трудности возникают при формировании ответственности?

6. Подведение итогов встречи (5 минут)

Педагог подводит выводы встречи, отвечает на вопросы, дает рекомендации.

Раздача памятки «10 способов развить ответственность у ребенка».

Выполнение проектов по теме профориентации

Родители вместе с детьми участвуют в подготовке проектов, связанных с миром профессий. Это может быть создание презентаций, буклетов, выставок, мини-исследований. Такая деятельность развивает у детей исследовательские и коммуникативные навыки, а у родителей – заинтересованность в развитии ребенка.

Примерные темы проектов

«Профессия моей мечты».

Ребенок описывает профессию, о которой мечтает, что в ней интересно, какие знания и навыки нужны. Родители помогают собрать информацию, подготовить иллюстрации или видеоролик.

«Мир профессий: кем быть?».

Исследовательский проект, в котором ребенок с родителями изучает и сравнивает 2–3 профессии: в чем их отличие, где можно учиться, какие плюсы и сложности есть у каждой.

«Профессии в сказках».

Проект, в котором ребенок с родителями находит профессии сказочных героев и обсуждает, чем они занимались, были ли они полезными, интересными, трудными.

Показателями эффективности работы с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников являются:

1. Повышение информированности родителей о роли семьи в профориентационном развитии ребенка, их активное участие в родительских собраниях, клубах, проектах.

2. Рост родительской заинтересованности в развитии профессиональных интересов и склонностей ребенка (проявляется в обратной связи, самостоятельных инициативах, участии в мероприятиях).

3. Формирование у ребенка устойчивого интереса к различным профессиям, положительной мотивации к труду, проявление самостоятельности и ответственности.

4. Расширение форм сотрудничества между семьей и школой, усиление взаимопонимания, повышение открытости и доверия.

Заключительным блоком модели является аналитический блок. На этом этапе проводится качественная и количественная оценка эффективности работы с семьей по формированию профессионального

самоопределения младших школьников и констатируется подтверждение или опровержение ее эффективности.

В целом, результативность разработанной модели организации работы с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников проявляется в повышении уровня осведомленности детей о мире профессий, формировании положительного отношения к труду и осознании значимости профессионального выбора в будущем. Реализация модели способствует развитию у младших школьников интереса к различным видам профессиональной деятельности, расширению их представлений о содержании труда и формированию первичных профессиональных намерений с учетом индивидуальных склонностей и интересов.

Выводы по второй главе

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУСОШ г. Челябинска. В качестве испытуемых были привлечены: дети в возрасте 9 лет. Количество детей – 20. Все дети обучаются в третьем классе по программе «Школа России»

Для выявления уровня сформированности профессионального самоопределения младших школьников использовались три методики:

1. «Знаешь ли ты профессии?» (Е. Доренбуш) – когнитивный критерий;
2. «Отношение к труду» (Г. Абулкаирова, А. Аллагулов) – мотивационный критерий;
3. Методика наблюдения трудовых умений (Т. Рылова) – деятельностный критерий.

Далее разработана модель организации работы с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников, которая включает теоретический, диагностический, формирующий и аналитический блоки.

Работа с семьей в рамках реализации модели предусматривает разнообразные формы работы с семьей: тематические собрания, индивидуальные и групповые консультации, совместные профориентационные игры и тренинги, родительский клуб, выполнение проектов.

Результатом применения модели должно стать повышение уровня осведомленности детей о мире профессий, формирование положительного отношения к труду и осознанию значимости профессионального выбора в будущем. Реализация модели способствует развитию у младших школьников интереса к различным видам профессиональной деятельности, расширению их представлений о содержании труда и формированию первичных профессиональных намерений с учетом индивидуальных склонностей и интересов.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1 Анализ результатов констатирующего этапа исследования

В исследовании приняли участие 20 учащихся 9 лет. Диагностика проводилась дважды – на начальном (констатирующем) этапе и на контрольном этапе после реализации комплекса педагогических мероприятий, направленных на развитие профессионального самоопределения.

На констатирующем этапе исследования по методике Е. Доренбуш были получены следующие результаты.

Из 20 учащихся:

- высокий уровень знаний о профессиях показали 4 человека (20 %);
- средний уровень у 11 человек (55 %);
- низкий уровень у 5 человек (25 %).

Средний показатель составил 9,3 балла, то есть наблюдается средний уровень знаний о мире профессий.

Качественный анализ показал, что большинство учащихся имеют поверхностные и фрагментарные представления о профессиях. Дети называют лишь наиболее распространенные специальности (врач, учитель, полицейский), но затрудняются описать особенности трудовой деятельности представителей данных профессий, не всегда понимают их значение для общества.

Отмечается ограниченность словарного запаса по тематике труда, неумение соотнести профессию с ее результатом и орудиями труда. Все это указывает на недостаточную сформированность когнитивного компонента профессионального самоопределения.

Таблица 8 – Результаты диагностики по методике «Знаешь ли ты профессии?» (Е. Доренбуш)

Уровень знаний о профессиях	Количество учащихся	% от общего числа
Высокий уровень (12–15 баллов)	4	20
Средний уровень (8–11 баллов)	11	55
Низкий уровень (7 баллов и ниже)	5	25

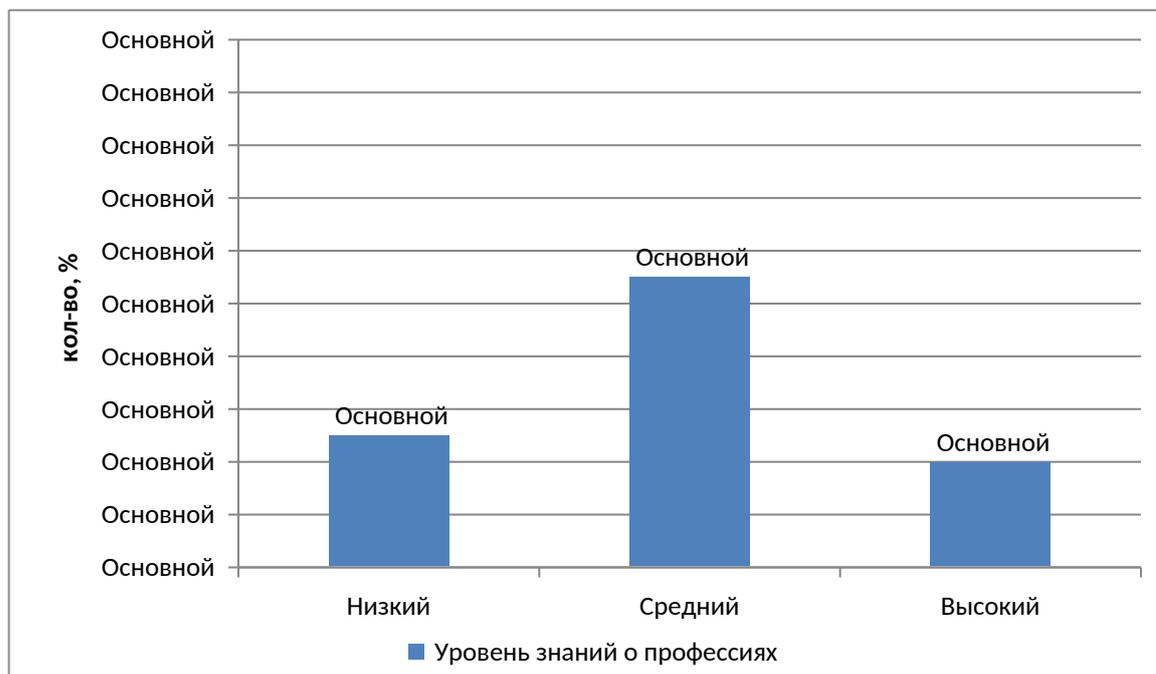


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Знаешь ли ты профессии?» (Е. Доренбуш)

По методике «Отношение к труду» (Г. Абулкаирова, А. Аллагулов) на констатирующем этапе выявлены следующие результаты:

- высокий уровень (преобладание ответов «+») – 5 человек (25 %);
- средний уровень (преобладание ответов «?») – 10 человек (50 %);
- низкий уровень (преобладание ответов «-») – 5 человек (25 %).

Анализ полученных данных показал, что у большинства детей отношение к труду носит избирательный и неустойчивый характер. Многие

учащиеся готовы выполнять поручения только по просьбе взрослого, проявляют недостаточную инициативу и самостоятельность.

У детей среднего уровня отмечается зависимость от оценки и одобрения со стороны учителя или родителей. Они могут охотно включаться в деятельность, если она вызывает интерес, но быстро утрачивают мотивацию при возникновении трудностей.

Дети с низким уровнем отношения к труду часто демонстрируют пассивность, нежелание помогать другим, избегают сложных заданий.

Таблица 9 – Результаты диагностики по методике «Отношение к труду» (Г. Абулкаирова, А. Аллагулов)

Уровень отношения к труду	Количество учащихся	% от общего числа
Высокий уровень (преобладание ответов «+»)	5	25
Средний уровень (преобладание ответов «?»)	10	50
Низкий уровень (преобладание ответов «-»)	5	25

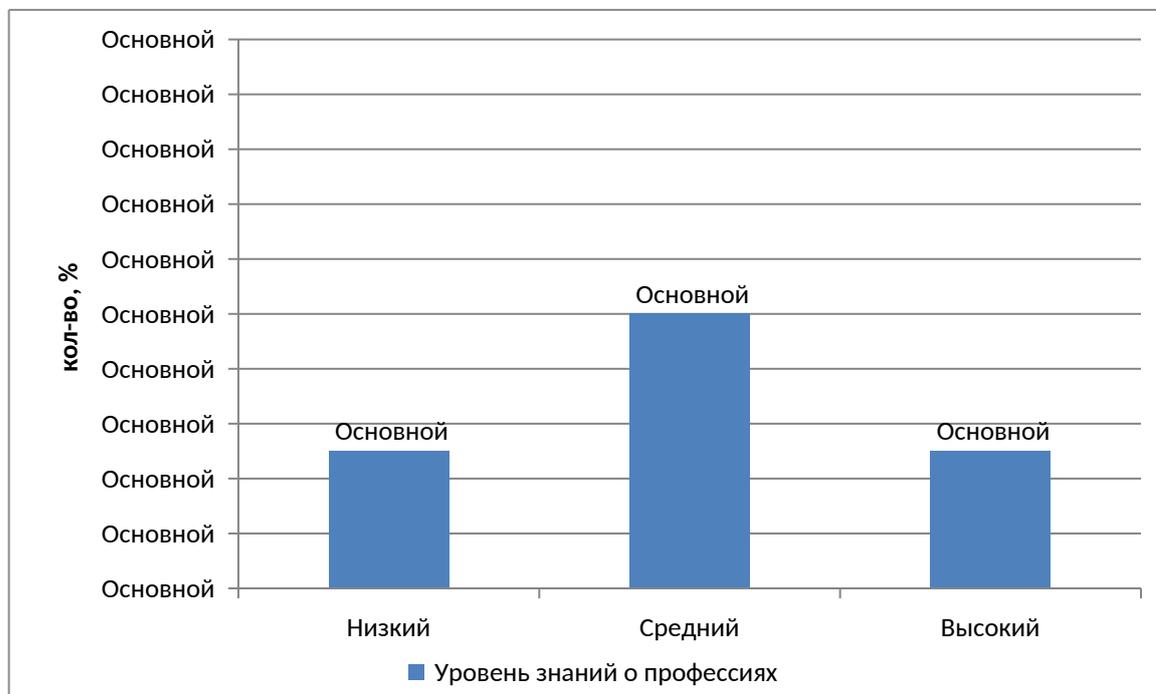


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике «Отношение к труду» (Г. Абулкаирова, А. Аллагулов)

По результатам наблюдения трудовых умений, на констатирующем этапе получены следующие данные:

- высокий уровень (17–20 баллов) – 3 человека (15 %);
- средний уровень (11–16 баллов) – 13 человек (65 %);
- низкий уровень (10 баллов и ниже) – 4 человека (20 %).

Средний суммарный балл составил 14,2, что соответствует среднему уровню сформированности трудовых навыков.

Качественный анализ показал, что большинство учащихся владеют основными элементарными трудовыми умениями, такими как самообслуживание и выполнение простых хозяйственно-бытовых поручений. Однако они нередко нуждаются в подсказках и контроле со стороны взрослого.

В сфере ручного и художественного труда дети проявляют интерес, но редко проявляют инициативу и самостоятельность. Выполнение работы нередко сопровождается неуверенностью, а аккуратность и ответственность за результат выражены недостаточно.

Таблица 10 – Результаты диагностики по методике наблюдения трудовых умений (Т. Рылова)

Уровень трудовых умений	Количество учащихся	% от общего числа
Высокий уровень (17–20 баллов)	3	15
Средний уровень (11–16 баллов)	13	65
Низкий уровень (10 баллов и ниже)	4	20

По трем методикам выявлено, что у большинства учащихся (около 55 %) уровень профессионального самоопределения находится на среднем уровне, у 25 % на низком, и лишь у 20 % на высоком. Это позволяет сделать вывод о том, что процесс формирования профессионального самоопределения у детей младшего школьного возраста находится на начальной стадии развития.

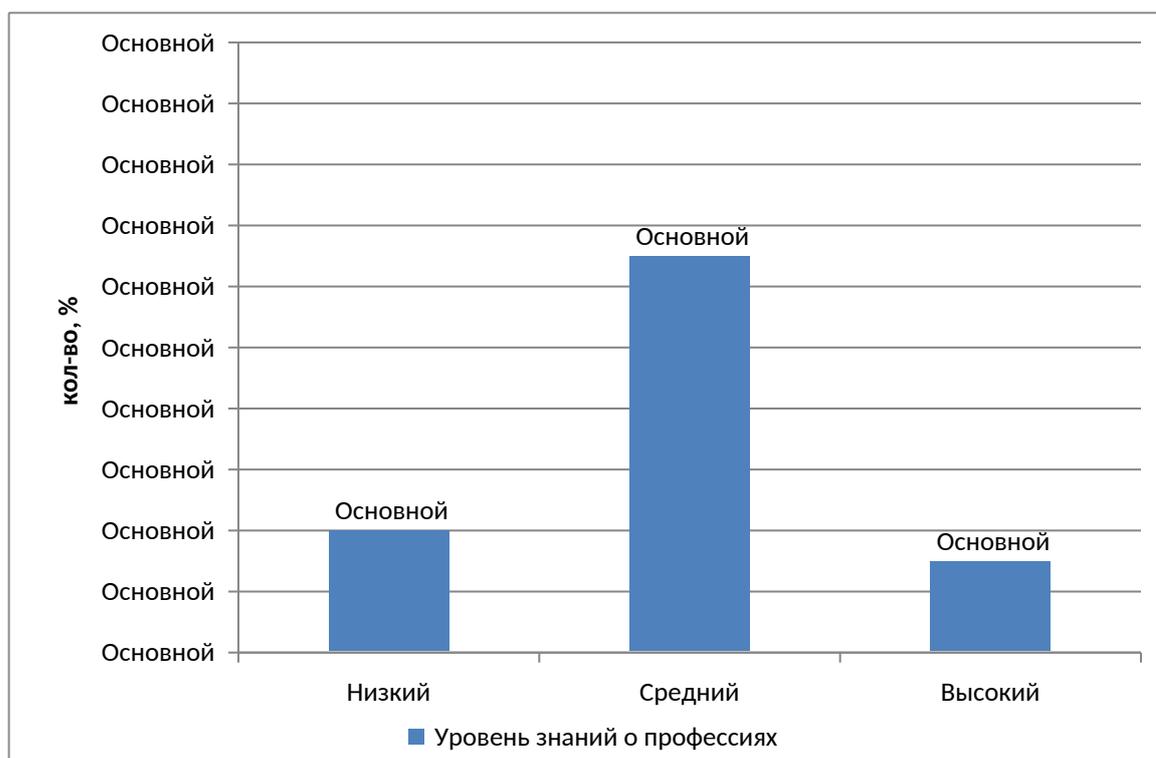


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике наблюдения трудовых умений (Т. Рылова)

Дети с низким уровнем профессионального самоопределения (25 %) демонстрируют ограниченные знания и низкую мотивацию к трудовой деятельности. Они не могут назвать даже базовые профессии или путают их функции. Интерес к обсуждению тем, связанных с трудом, выражен слабо, часто отмечается равнодушие или отрицательное отношение к поручениям. В практической деятельности такие учащиеся пассивны, избегают самостоятельной работы, нуждаются в постоянной помощи взрослых, проявляют неуверенность и незаинтересованность в результате.

Учащиеся со средним уровнем проявляют частичное знание профессий: они могут назвать несколько распространенных специальностей, но затрудняются объяснить их особенности, инструменты и значение труда. В общении с педагогом дети проявляют интерес к теме профессий, однако этот интерес нестабилен и зависит от ситуации или внешней мотивации (похвалы, поощрения). В трудовой деятельности такие школьники способны выполнять поручения, но чаще делают это по просьбе

взрослого, нуждаются в постоянных подсказках и поддержке. Ответственность за результат выражена слабо, инициативность проявляется редко.

Таблица 11 – Уровень профессионального самоопределения младших школьников на констатирующем этапе

Уровень сформированности профессионального самоопределения	Количество учащихся	% от общего числа
Высокий уровень	4	20
Средний уровень	11	55
Низкий уровень	5	25

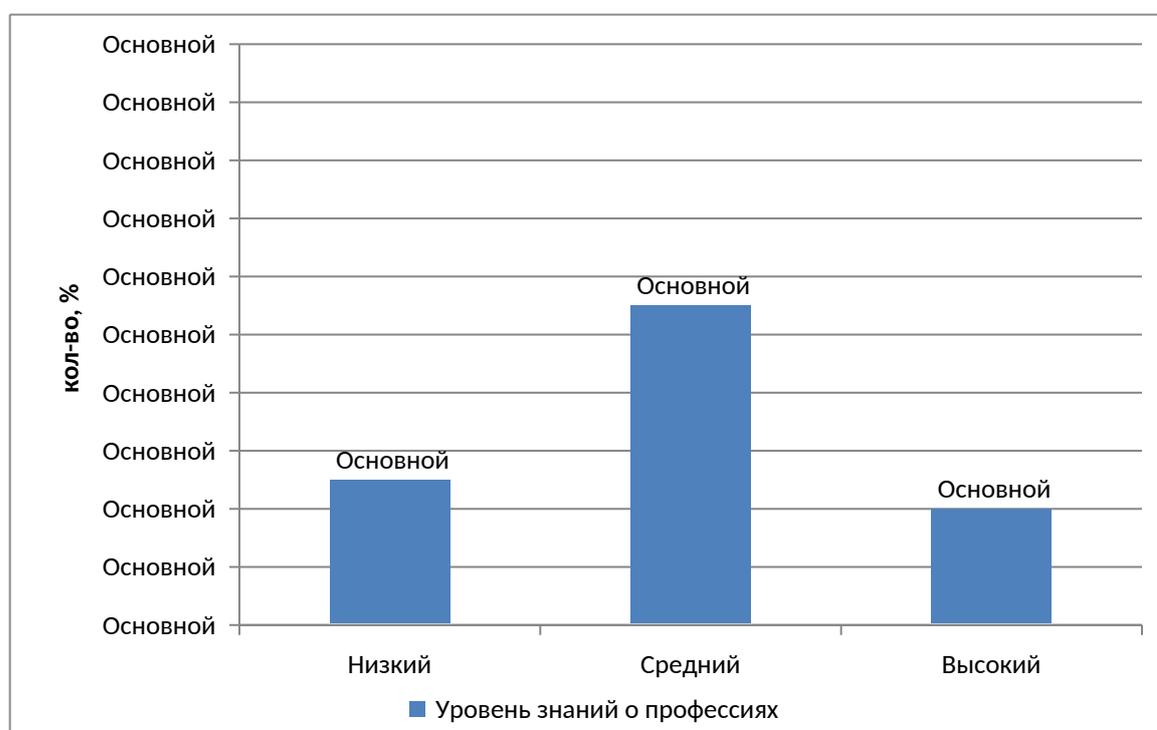


Рисунок 4 – Уровень профессионального самоопределения младших школьников на констатирующем этапе

Учащиеся с высоким уровнем профессионального самоопределения (20 %) отличаются достаточной осведомленностью о мире профессий. Они знают не только распространенные, но и менее известные профессии, способны объяснить, чем занимается человек определенной специальности, понимают значение труда в жизни общества. Отмечается положительное отношение к труду, инициативность, желание помочь другим. В

практической деятельности эти дети демонстрируют самостоятельность, аккуратность и ответственность, стремятся выполнить поручение качественно и довести дело до конца.

Таким образом, в целом по трем методикам на констатирующем этапе установлено, что у большинства учащихся (около 55 %) уровень профессионального самоопределения находится на среднем уровне, у 25 % на низком, и лишь у 20 % на высоком. Процесс формирования профессионального самоопределения у младших школьников находится в стадии становления: дети обладают отдельными знаниями о профессиях, положительно относятся к труду, но им не хватает устойчивой мотивации и практических умений.

3.2 Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа эксперимента

После проведения комплекса мероприятий, направленных на развитие профессионального самоопределения, было проведено повторное диагностирование.

По методике «Знаешь ли ты профессии?» (Е. Доренбуш) на констатирующем этапе высокий уровень знаний о профессиях показали 4 ученика (20 %), средний уровень – 11 учеников (55 %), низкий – 5 (25 %). Средний балл составил 9,3.

На контрольном этапе высокий уровень знаний показали 12 учащихся (60 %), средний – 7 (35 %), низкий – 1 (5 %). Средний балл повысился до 12,4.

На начальном этапе большинство детей имели ограниченные и фрагментарные знания о мире профессий. Они затруднялись в определении содержания труда представителей различных специальностей, чаще называли только известные профессии (врач, учитель, полицейский), не понимая особенностей их деятельности.

После проведенной работы на контрольном этапе у детей сформировалось более осознанное представление о профессиях. Они уверенно различают виды труда, понимают его общественную значимость, проявляют интерес к конкретным видам деятельности, умеют соотносить профессию с ее орудиями и результатом труда.

Таблица 12 – Динамика результатов по методике «Знаешь ли ты профессии?» (Е. Доренбуш)

Уровень знаний о профессиях	Констатирующий этап (чел.)	Констатирующий этап (%)	Контрольный этап (чел.)	Контрольный этап (%)
Высокий	4	20	12	60
Средний	11	55	7	35
Низкий	5	25	1	5

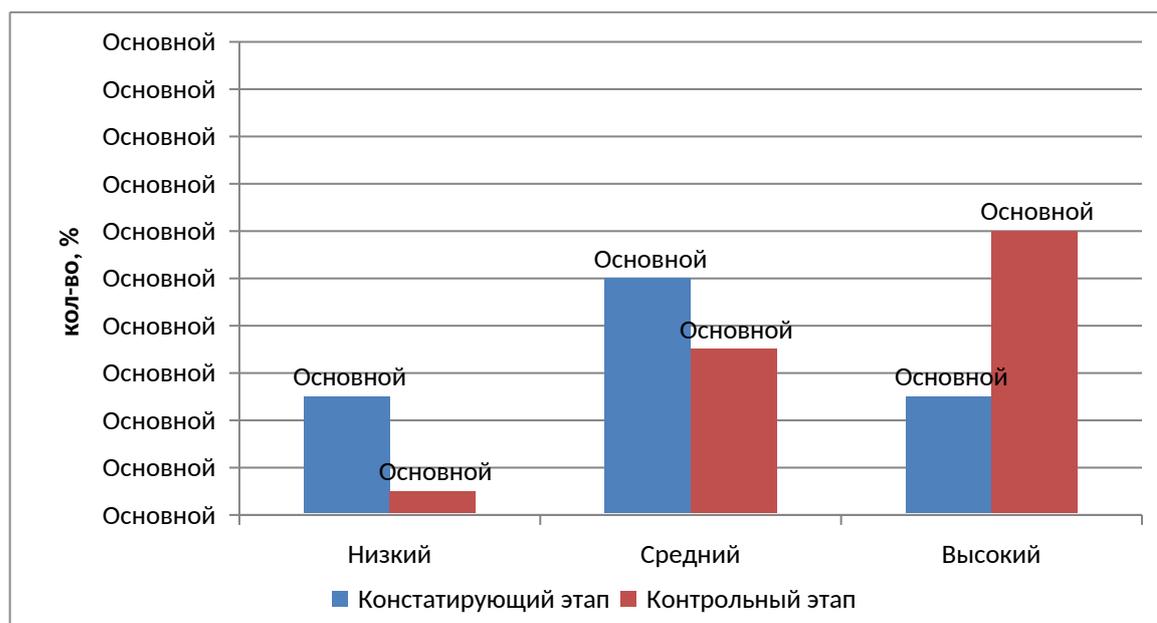


Рисунок 5 – Динамика результатов по методике «Знаешь ли ты профессии?» (Е. Доренбуш)

Уровень знаний младших школьников о профессиях значительно повысился. Доля учащихся с высоким уровнем увеличилась на 40 %, а количество с низким уровнем снизилось до 5 %. Наблюдается

положительная динамика когнитивного компонента профессионального самоопределения.

По методике «Отношение к труду» (Г. Абулкаирова, А. Аллагулов). на констатирующем этапе высокий уровень отношения к труду имели 5 человек (25 %), средний – 10 (50 %), низкий – 5 (25 %).

На контрольном этапе высокий уровень показали 13 учащихся (65 %), средний – 6 (30 %), низкий – 1 (5 %).

На начальном этапе у большинства школьников отношение к труду было нестабильным. Дети соглашались выполнять поручения по просьбе взрослых, часто теряли интерес при возникновении трудностей. Лишь часть учащихся проявляла самостоятельность и стремление помочь другим.

После проведения мероприятий у большинства детей сформировалось положительное и устойчивое отношение к труду. Они стали более инициативными, охотно включались в совместную деятельность, проявляли ответственность и аккуратность при выполнении заданий.

Таблица 13 – Динамика результатов по методике «Отношение к труду» (Г. Абулкаирова, А. Аллагулов)

Уровень отношения к труду	Констатирующий этап (чел.)	Констатирующий этап (%)	Контрольный этап (чел.)	Контрольный этап (%)
Высокий	5	25	13	65
Средний	10	50	6	30
Низкий	5	25	1	5

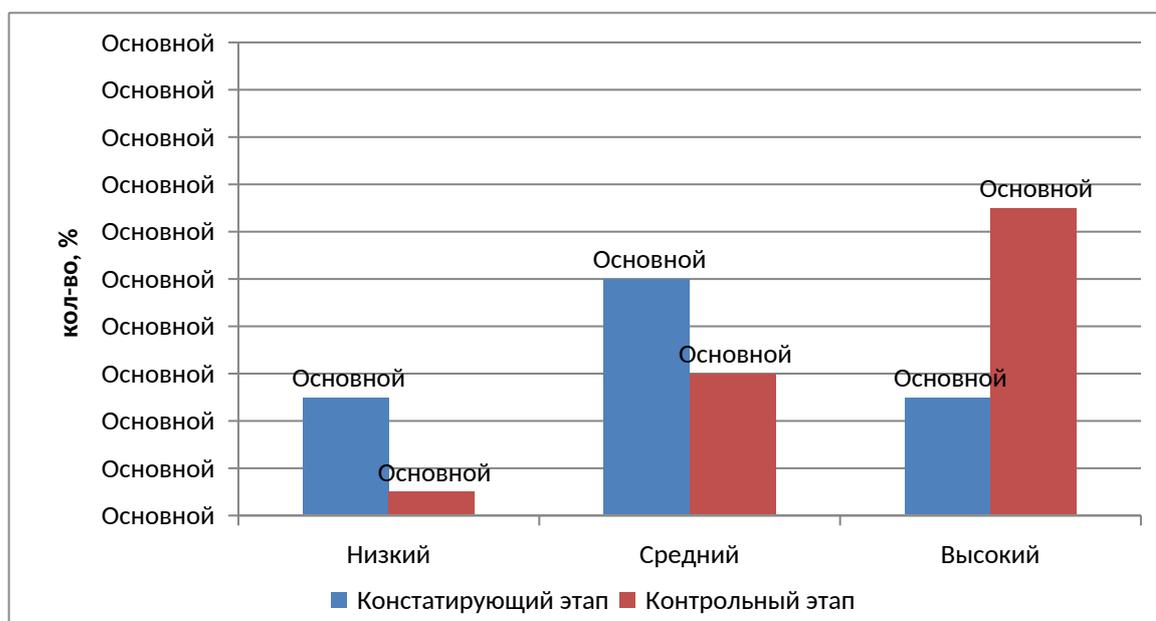


Рисунок 6 – Динамика результатов по методике «Отношение к труду»
(Г. Абулкаирова, А. Аллагулов)

Полученные результаты подтверждают рост трудовой мотивации и ответственности у учащихся. Отношение к труду стало более осознанным и позитивным. Увеличение доли детей с высоким уровнем на 40 % показывает положительную динамику мотивационного компонента профессионального самоопределения.

По методике наблюдения трудовых умений (Т. Рылова) на констатирующем этапе высокий уровень трудовых умений имели 3 ребенка (15 %), средний – 13 (65 %), низкий – 4 (20 %). Средний балл – 14,2 (средний уровень).

На контрольном этапе высокий уровень показали 11 детей (55 %), средний – 8 (40 %), низкий – 1 (5 %). Средний балл вырос до 17,1 (высокий уровень).

До проведения работы большинство детей демонстрировали элементарные трудовые умения, но часто нуждались в помощи и контроле со стороны взрослого. Аккуратность, инициативность и ответственность проявлялись слабо.

После проведения работы с семьями учащихся можно констатировать значительное повышение самостоятельности и активности учащихся. Дети стали проявлять инициативу при выполнении поручений, добиваться качественного результата, проявлять интерес к ручному и художественному труду.

Таблица 14 – Динамика результатов по методике наблюдения трудовых умений (Т. Рылова)

Уровень трудовых умений	Констатирующий этап (чел.)	Констатирующий этап (%)	Контрольный этап (чел.)	Контрольный этап (%)
Высокий	3	15	11	55
Средний	13	65	8	40
Низкий	4	20	1	5

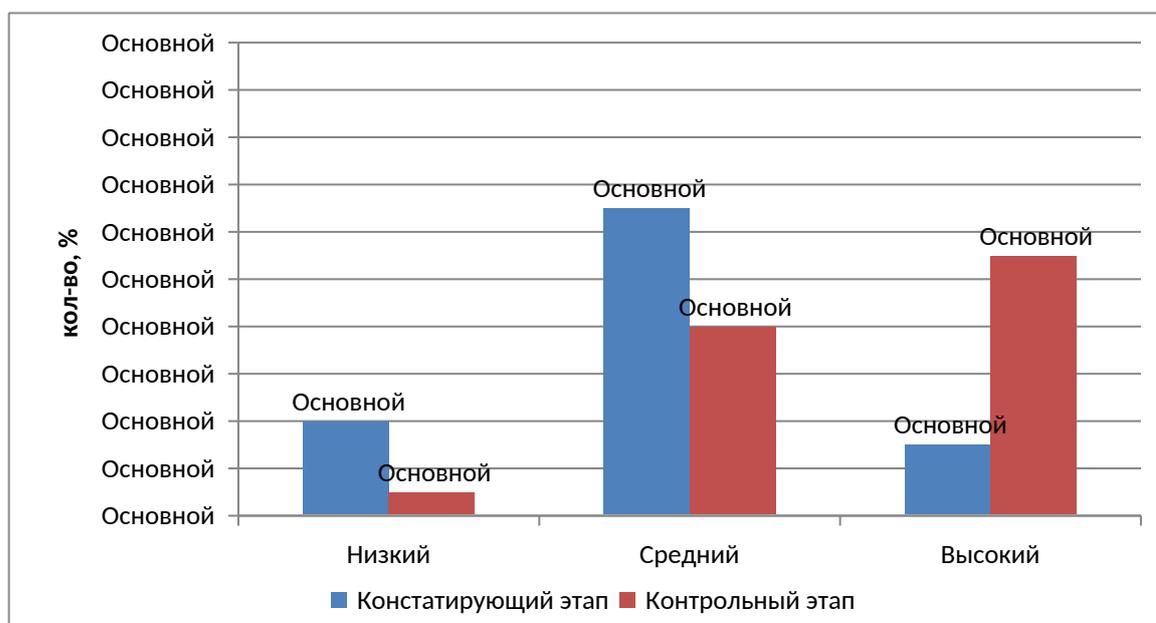


Рисунок 7 – Динамика результатов по методике наблюдения трудовых умений (Т. Рылова)

Показатели свидетельствуют о развитии практических трудовых навыков и повышении активности детей в процессе деятельности. Доля учащихся с высоким уровнем выросла более чем в три раза. Имеется положительная динамика деятельностного компонента профессионального самоопределения.

Сводные данные по всем трем методикам показывают, что на констатирующем этапе преобладал средний уровень профессионального самоопределения. На контрольном этапе наблюдается существенное улучшение:

- высокий уровень – 60 %;
- средний уровень – 35 %;
- низкий уровень – 5 %.

На начальном этапе у большинства детей профессиональное самоопределение находилось на стадии становления: знания о профессиях были неполными, отношение к труду – неустойчивым, а трудовые умения – недостаточно сформированными.

После проведения педагогической работы дети проявляют осознанный интерес к миру профессий, умеют связывать профессии с конкретными видами деятельности, осознают ценность труда. Наблюдается повышение самостоятельности, ответственности, трудолюбия и инициативности.

Таблица 15 – Сравнительные результаты общего уровня профессионального самоопределения младших школьников

Уровень профессионального самоопределения	Констатирующий этап (чел.)	Констатирующий этап (%)	Контрольный этап (чел.)	Контрольный этап (%)
Высокий	4	20	12	60
Средний	11	55	7	35
Низкий	5	25	1	5

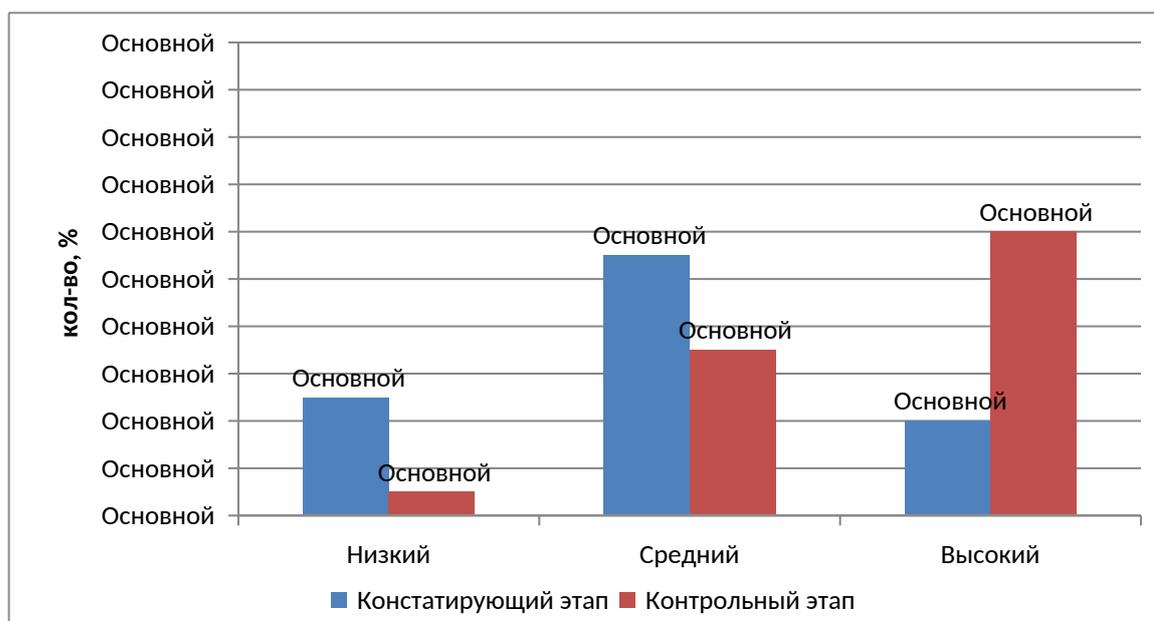


Рисунок 8 – Сравнительные результаты общего уровня профессионального самоопределения младших школьников

Таким образом, гипотеза исследования подтверждена: если целенаправленно использовать модель профессионального самоопределения младших школьников, то уровень сформированности профессионального самоопределения у младших школьников повысится.

После внедрения модели организации работы с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников количество детей с высоким уровнем увеличилось в три раза, а число учащихся с низким уровнем сократилось до 5%. Ребята стали проявлять устойчивый интерес к профессиям, осознавать значимость труда, стремиться к самостоятельной и качественной деятельности.

Вывод по третьей главе

Проведенное исследование позволило выявить уровень сформированности профессионального определения и проследить динамику его изменений.

На констатирующем этапе было установлено, что у большинства учащихся (55 %) профессиональное самоопределение находится на среднем

уровне, у 25 % на низком и лишь у 20 % на высоком. Формирование профессионального самоопределения у детей младшего школьного возраста находится на начальном этапе развития. На констатирующем этапе исследования у обучающихся выявлялись разрозненные и поверхностные представления о мире профессий, недостаточно сформированное ценностное отношение к труду, а также низкий уровень самостоятельности при выполнении трудовых заданий.

Реализация модели организации взаимодействия с семьей, направленной на развитие профессионального самоопределения младших школьников, позволила получить иные результаты. На контрольном этапе исследования были зафиксированы существенно более высокие показатели по всем диагностируемым параметрам. Доля учащихся с высоким уровнем профессионального самоопределения возросла с 20 % до 60 %, при одновременном снижении низкого уровня с 25 % до 5 %, средний уровень составил 35 %.

Сравнение данных двух этапов показало положительную динамику по всем трем компонентам профессионального самоопределения: когнитивному – увеличился объем и осознанность знаний о мире профессий; мотивационному – усилилось положительное отношение к труду, возросла инициативность и готовность к деятельности; деятельностному – улучшились практические трудовые умения, самостоятельность и аккуратность в выполнении поручений. Это подтверждает эффективность разработанной модели организации работы с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников. Необходимо продолжать работу с семьями учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования можно сделать следующие выводы. Процесс профессионального самоопределения можно описать как постоянное становление личного отношения человека к будущей профессиональной сфере. Он включает формирование самости, проявляющейся через способности к самоконтролю, личностному росту и реализации своих возможностей. Результатом этого процесса становится осознанный выбор профессии, который оказывает прямое влияние на дальнейшую жизнь и профессиональное развитие индивида (Р. С. Немов, В. Г. Панов, Н. С. Пряжников). В различных теоретических подходах к изучению этого явления выделяются его специфические свойства. Во-первых, профессиональное самоопределение рассматривается как длительный процесс, продолжающийся на протяжении всей трудовой деятельности человека. Во-вторых, оно характеризуется как личностная, позитивно ориентированная позиция субъекта профессиональной деятельности. Следовательно, принятие решения о выборе конкретной работы является лишь одной из составляющих более широкого процесса профессионального самоопределения.

С учетом возрастных особенностей младших школьников этапы профориентационной работы в образовательной организации можно определить следующим образом: формирование ценностного отношения к труду; осознание значимости роли труда как для отдельного человека, так и для общества в целом; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, включающей трудовую, игровую, исследовательскую и социальную активность.

Эффективное формирование профессионального самоопределения у младших школьников возможно только при активном участии и поддержке со стороны семьи и школы. Совместная работа позволяет создать

благоприятные условия для развития интересов, способностей и целей ребенка.

Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций и мероприятий, посвященных профессиональному самоопределению, поможет родителям быть активными участниками в этом процессе.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУСОШ г. Челябинска. В качестве испытуемых были привлечены: дети в возрасте 9 лет. Количество детей – 20. Все дети обучаются в третьем классе по программе «Школа России»

Для выявления уровня сформированности профессионального самоопределения младших школьников использовались три методики:

1. «Знаешь ли ты профессии?» (Е. Доренбуш) – когнитивный критерий;
2. «Отношение к труду» (Г. Абулкаирова, А. Аллагулов) – мотивационный критерий;
3. Методика наблюдения трудовых умений (Т. Рылова) – деятельностный критерий.

Далее разработана модель организации работы с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников, которая включает теоретический, диагностический, формирующий и аналитический блоки.

Работа с семьей в рамках реализации модели предусматривает разнообразные формы работы с семьей: тематические собрания, индивидуальные и групповые консультации, совместные профориентационные игры и тренинги, родительский клуб, выполнение проектов.

Результатом применения модели должно стать повышение уровня осведомленности детей о мире профессий, формирование положительного отношения к труду и осознании значимости профессионального выбора в будущем. Реализация модели способствует развитию у младших

школьников интереса к различным видам профессиональной деятельности, расширению их представлений о содержании труда и формированию первичных профессиональных намерений с учетом индивидуальных склонностей и интересов.

Проведенное исследование позволило выявить уровень сформированности профессионального определения и проследить динамику его изменений.

На констатирующем этапе было установлено, что у большинства учащихся (55 %) профессиональное самоопределение находится на среднем уровне, у 25 % на низком и лишь у 20 % на высоком. На констатирующем этапе исследования у обучающихся выявлялись разрозненные и поверхностные представления о мире профессий, недостаточно сформированное ценностное отношение к труду, а также низкий уровень самостоятельности при выполнении трудовых заданий.

Реализация модели организации взаимодействия с семьей, направленной на развитие профессионального самоопределения младших школьников, позволила получить иные результаты. На контрольном этапе исследования были зафиксированы существенно более высокие показатели по всем диагностируемым параметрам. Доля учащихся с высоким уровнем профессионального самоопределения возросла с 20 % до 60 %, при одновременном снижении низкого уровня с 25 % до 5 %, средний уровень составил 35 %.

Сравнение данных двух этапов показало положительную динамику по всем трем компонентам профессионального самоопределения: когнитивному – увеличился объем и осознанность знаний о мире профессий; мотивационному – усилилось положительное отношение к труду, возросла инициативность и готовность к деятельности; деятельностному – улучшились практические трудовые умения, самостоятельность и аккуратность в выполнении поручений. Это подтверждает эффективность разработанной модели организации работы с

семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников. Необходимо продолжать работу с семьями учащихся.

В ходе исследования достигнута поставленная цель и решены задачи исследования. Можно рекомендовать применение модели организации работы с семьей по формированию профессионального самоопределения младших школьников в практику работы общеобразовательных заведений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Мысль, 1991. – 299 с. - ISBN 5-244-00380-1.
2. Алферов А. Д. Психология развития школьников : учебное пособие для вузов / А. Д. Алферов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 384 с. – ISBN 5-222-01226-3.
3. Антонова М. В. Пропедевтический этап профориентационной работы: терминология / М. В. Антонова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 6. – С. 29.
4. Бадашкеев М. В. Организация профориентационной работы в начальной школе / М. В. Бадашкеев // Современные концепции развития науки : сборник статей Международной научно-практической конференции, Уфа, 26 октября 2018 года. Том Часть 2. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2018. – С. 117–119.
5. Бендюков М. А. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин, М. И. Ткачев. – Санкт-Петербург : ЗАО «Литера плюс», 2022. – 336 с. – ISBN 5-88770-011-4.
6. Богатова С. Т. А. Понятие профессионального самоопределения в рамках возрастного аспекта развивающейся личности / С. Т. А. Богатова // Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы : Материалы Всероссийской научно-практической конференции школьников, учителей, студентов, аспирантов и ученых, Чистополь, 17 апреля 2015 года / Институт экономики, управления и права. – Чистополь : Познание, 2015. – С. 214–217. – ISBN 978-5-8399-0634-1.

7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 358–с. – ISBN 975-5-91180-846-4.
8. Бородин В. А. Руководство профессиональной ориентацией в школе : (Метод. пособие) / В. А. Бородин, З. И. Прокопьева. – Минск : Нар. асвета, 1973. – 95 с. – Без ISBN.
9. Бородуля Л. М. Организация профориентационной работы в школе / Л. М. Бородуля // Профессиональная ориентация. – 2017. – № 1. – С. 23–33.
10. Буров К. С. Профессиональное самоопределение как научное понятие / К. С. Буров // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – Т. 9, № 4. – С. 57–67.
11. Верховин В. И. Профессиональные способности и трудовое поведение : Учебное пособие / В. И. Верховин. – Москва : Флинта, 2021. – 111 с. – ISBN 5-211-02738-8.
12. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Академия, 2017. – 182 с. – ISBN 5-87852-033-8.
13. Ганиева А. А. Профориентационная работа в начальной школе / А. А. Ганиева, Л. А. Милованова // Современное образование: методология, теория и практика : материалы Международной научно-практической конференции, Шадринск, 26 октября 2018 года / Шадринский государственный педагогический университет. Том Часть 2. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2018. – С. 43–47. – ISBN 978-5-00173-033-0.
14. Гашимова С. С. Сущность и содержание понятия «профессиональное самоопределение» / С. С. Гашимова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 14. – С. 45–49.

15. Гаязова Л. Р. Профессиональное самоопределение младших школьников / Л. Р. Гаязова, О. В. Черкасова // Артемовские чтения : Материалы X Международной научной конференции, Самара, 15–17 февраля 2018 года / Редколлегия : Л. В. Лысогорова, С. П. Зубова, Н. И. Вьюнова, Н. Г. Кочетова [и др.]. – Самара : ООО «Научно-технический центр», 2018. – С. 79–83.

16. Декина Е. В. Психологическое просвещение родителей по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся / Е. В. Декина // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Тула, 15–16 ноября 2022 года. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 417–419. – ISBN 978-5-907561-83-0.

17. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова и др. ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 363 с. – ISBN 978-5-534-07619-6..

18. Елькина О. Ю. Путешествие в мир профессий : учебное пособие для учащихся 1-2-х классов / О. Ю. Елькина. – Москва : Академия : Московские учебники, 2015. – 70 с. – ISBN. 978-5-4475-3942-9.

19. Жулина Г. Н. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения младших школьников / Г. Н. Жулина, К. С. Панченко // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – № 6. – С. 231–236.

20. Захаров С. Г. Раннее личностное и профессиональное самоопределение обучающихся в начальной школе / С. Г. Захарова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : Материалы XIX Международной

научно-практической конференции, Москва – Челябинск, 20 апреля 2018 года / Ответственный редактор Д. Ф. Ильясов. – Москва – Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2018. – С. 125–128.

21. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э. Ф. Зеер. – Воронеж : МОДЭК, 2008. – 254 с. – ISBN 978-5-9770-0103-8.

22. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Е. Н. Землянская. – Москва : Из-во: «Юрайт», 2026. – 507 с. – ISBN 978-5-534-21262-4.

23. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2023. – 512 с. – ISBN 5-222-10335-8.

24. Ишевская Г. И. Некоторые аспекты работы с родителями обучающихся школы в направлении самоопределения, в том числе профессионального самоопределения их детей / Г. И. Ишевская // Роль и место инженерных знаний в структуре общего образования : Сборник статей V межрегиональной очно-заочной научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 30 марта 2017 года / Под редакцией А. Г. Козловой, Л. В. Крайновой, В. Л. Расковалова, В. Г. Денисовой. – Санкт-Петербург : Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Лингвистический Центр «Тайкун», 2017. – С. 80–84.

25. Капиева К. Р. Семья как значимая детерминанта профессионального выбора детей / К. Р. Капиева // Вестник Университета Российской академии образования. – 2017. – № 1. – С. 57–66.

26. Кирсанова Е. Ю. Роль родителей в решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся / Е. Ю. Кирсанова // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной

ориентации учащейся молодежи : В 2 ч. Ч. 2. Материалы Международной научно-практической конференции, Кемерово, 15–16 марта 2017 года / Редакционная коллегия : В. И. Блинов, Н. Э. Касаткина, А. К. Кусаинов, В. А. Овчинников, Е. А. Пахомова, Е. Л. Руднева, А. В. Чепкасов, С. Н. Чистякова. – Кемерово : Кузбасс, 2017. – С. 39–40.

27. Климов Е. А. Как выбирать профессию : кн. для учащихся ст. кл. сред. шк. / Е. А. Климов. – Москва : Просвещение, 1990. – 158 с. – ISBN 5-09-002654-8.

28. Климов Е. А. Психология профессионала : избранные психологические труды / Е. А. Климов. – Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 456 с. – ISBN 5-87224-108-9.

29. Козловская С. Н. Исследование понятия «профессиональное самоопределение личности» в педагогике и психологии / С. Н. Козловская // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов : материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 17–19 мая 2004 года / Челябинский государственный педагогический университет; Под редакцией А.В. Усовой. Том Часть 1. – Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2004. – С. 344–347.

30. Козырева Н. В. Работа с родителями в содействии профессиональному самоопределению обучающихся / Н. В. Козырева // Приоритетные направления современной науки : сборник материалов III международной научно-практической конференции, Москва, 23 сентября 2016 года. – Москва : Научно-издательский центр «Империя», 2016. – С. 109–111.

31. Косенко А. С. Управленческие аспекты организации ранней профориентации в начальной школе / А. С. Косенко // Наука и современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 27 мая

2021 года. – Пенза : Общество с ограниченной ответственностью «Наука и Просвещение», 2021. – С. 197–201. – ISBN 978-5-00236-419-0

32. Кукушкин В. С. Современные педагогические технологии в начальной школе / В. С. Кукушкин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 255 с. – ISBN: 5-222-03028-8.

33. Куницына С. М. Педагогические основы организации профессионального самоопределения обучающихся : Учебно-методическое пособие / С. М. Куницына ; Академия социального управления. – Москва : Академия социального управления, 2019. – 62 с. – ISBN 978-5-7186-1062-8.

34. Лысова Н. И. Взаимодействие школы и семьи в вопросах оказания помощи детям в профессиональном самоопределении / Н. И. Лысова // Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства : опыт, проблемы, перспективы : Материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 05 ноября 2019 года. – Минск : Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2019. – С. 187–189.

35. Макарова И. А. Теоретический анализ понятия «профессиональное самоопределение» / И. А. Макарова, В. М. Круцкий, Я. С. Демиденко // Ямальский вестник. – 2023. – № 3(31). – С. 8–12.

36. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – Москва : Флинта, 2004. – 416 с. – ISBN: 5-87633-016-7.

37. Менглинова А. Б. Психолого-педагогическое просвещение родителей в профорientации / А. Б. Менглинова, Т. М. Кекеева // Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Таганрог, 12 мая 2023 года / Отв. редактор О. А. Кочергина. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2023. – С. 221–225.

38. Мижериков В. А. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В. А. Мижериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : ТЦ Сфера, 2022. – 316 с. – ISBN: 5-89144-433-X.
39. Мякишева В. Н. Профессиональное самоопределение младших школьников как психолого-педагогическая проблема / В. Н. Мякишева // Вестник научных конференций. – 2020. – № 1–3(53). – С. 102–105.
40. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – ISBN 978-5-534-02366-4
41. Новиков Р. А. Формирование профессионального самоопределения у учащихся начальной сельской школы / Р. А. Новиков, Н. Н. Коровкина, А. А. Новикова // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения : труды международной научно-практической конференции, Дедовск, 16 июня 2016 года. – Дедовск : Московский государственный областной университет, 2016. – С. 74–75.
42. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч.1). – ст.7598.
43. Организация взаимодействия семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающихся : методические рекомендации / Е. В. Головинская, Н. А. Козлова, А. Е. Коновалова и [др.]. – Новокузнецк : Знание–М, 2023. – 92 с.
44. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями: метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева ; под общ. ред. В. И. Сахаровой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-9572-0205-9.
45. Петренко Е. Л. Воспитательная деятельность классного руководителя: учебное пособие / Е. Л. Петренко, М. В. Антонова,

Т. А. Коннова. – Ульяновск : УИПКПРО, 2021. – 40 с. – ISBN 978-5-9925-1484-1.

46. Проблемы организации профориентационной работы в общеобразовательной школе / Ю. А. Шатыр, Г. А. Срослова, И. В. Улесикова, М. В. Постнова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11: Естественные науки. – 2017. – Т. 7, № 2. – С. 44–53.

47. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 318 с. – ISBN 978-5-7695-5359-2.

48. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Юрайт, 2026. – 469 с. – ISBN 978-5-534-21553-3.

49. Разумова М. В. К вопросу о понятии «Профессиональное самоопределение» / М. В. Разумова // Профессиональное образование и общество. – 2016. – № 1(17). – С. 14–20.

50. Раимова Л. А. Формирование компонентов готовности к профессиональному самоопределению в начальной школе / Л. А. Раимова // Преемственность начального и основного образования: содержание, технологии, результаты. – Пермь. – 2016. – С. 177–178.

51. Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов. – Москва : Большая Рос. энцикл., 1993-1999. – Т. 2: Н – Я. Т. 2 / Гл. ред. В. В. Давыдов. – 1993. – 607 с. – ISBN 5-85270-114-9.

52. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 705 с. – ISBN 978-5-459-01141-8.

53. Справочник учителя начальных классов /авт.-сост. Е. М. Елизарова, Ю. А. Киселева. – Москва : Учитель, 2022. – 318 с. –ISBN 978-5-7057-4259-2.

54. Сотсков Ф. Н. Профессиональное самоопределение. Понятие, генезис, проблемы / Ф. Н. Сотсков // Вестник Академии управления и производства. – 2021. – № 2–3. – С. 122–134.
55. Сьюпер Д. Е. Профессиональное развитие: основа для исследования / Д. Е. Сьюпер. – Нью-Йорк, 1957. – 71 с.
56. Тахохов Б. А. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся / Б. А. Тахохов // Образование и общество. – 2021. – № 1(126). – С. 3–9.
57. Траут Д. В. Профессиональное самоопределение обучающихся начальной школы / Д. В. Траут, Н. А. Серова, М. В. Астахова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 2(42). – С. 154–160.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года). URL : <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441853> (дата обращения: 12.10.2025).
59. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
60. Хазагарова М. Б. Новые формы профориентационной работы с семьей на основе партнерства / М. Б. Хазагарова, С. И. Аргунова // Инновации и традиции педагогической науки - 2019 : Сборник трудов XIX Международной научно-практической конференции, Якутск, 30 марта 2019 года / Под редакцией Т. А. Макаренко, С. В. Паниной. – Якутск : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. – С. 345–348.
61. Хвалевко Н. Г. Роль родителей в формировании профессионального самоопределения детей / Н. Г. Хвалевко, Т. Л. Смирнова // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Подготовка кадров для инновационной экономики на основе

широкого внедрения передовых технологий : Материалы Международной научно-практической конференции, Кемерово, 11 апреля 2018 года. – Кемерово : Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2018. – С. 222–224.

62. Чистякова С. Н. От учебы к профессиональной карьере : учеб. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с. – ISBN 978-5-7695-8399-5.

63. Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение : выбор профиля обучения и профессии / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – Москва : Академия : Московские учеб., 2010. – 175 с. – ISBN 978-5-7695-7476-4.

64. Чуркина Н. И. Профессиональное самоопределение обучающихся : пространство взаимодействия школы и родителей / Н. И. Чуркина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5(56). – С. 10.

65. Шамрина Т. Н. Особенности профессионального самоопределения детей младшего школьного возраста / Т. Н. Шамрина, О. С. Забабурина // Естественные и гуманитарные науки в современном мире : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Орел, 23–24 апреля 2019 года. – Орел : Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева, 2019. – С. 399–403.

66. Шапарь В. Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 395 с. – ISBN 5-222-09039-6.

67. Эльконин Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-4068-4.

68. Юсупова Б. С. Понятие и сущность профессионального самоопределения / Б. С. Юсупова // Молодой ученый. – 2019. – № 21(259). – С. 315–317.

69. Янышева Я. Е. Профориентационная работа в начальной школе как пропедевтический этап профессионального самоопределения младшего школьника / Я. Е. Янышева // Приложение международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2020. – № 1. – С. 60–67.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тест «Знаешь ли ты профессии?» (Е. Доренбуш)

1. Представитель какой профессии лечит животных? а) врач; б) животновод; в) ветеринар.
2. Как называется профессия, представитель которой добывает уголь? а) машинист; б) шахтер; в) водитель.
3. Кто обучает школьников основам разных наук? а) учитель; б) воспитатель; в) библиотекарь.
4. Представитель какой профессии защищает Родину и охраняет границы? а) пожарный; б) военный; в) полицейский.
5. Представитель какой профессии управляет автомобилем, возит людей и грузы? а) машинист; б) шахтер; в) водитель.
6. Кто из работников магазина стоит за прилавком? а) продавец; б) шахтер; в) водитель.
7. Кто готовит вкусные обеды? а) пекарь; б) продавец; в) повар.
8. Представитель этой профессии лечит детей и взрослых: а) ветеринар; б) врач; в) учитель.
9. Работник животноводства, специализирующийся на доении, это: а) пастух; б) животновод; в) доярка.
10. Представитель этой профессии чинит краны, батареи и трубы в квартирах, на производствах: а) слесарь; б) строитель; в) пожарный.
11. Представитель какой профессии возводит здания и сооружения? а) технолог; б) строитель; в) инженер.
12. Специалист, занимающийся разведением и выращиванием животных: а) животновод; б) врач; в) ветеринар.
13. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами? а) художник; б) оформитель; в) маляр.

14. Чем занимается хлебороб? а) печет хлеб; б) выращивает хлеб; в) сеет зерно.

15. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания? а) строитель; б) чертежник; в) архитектор.

Методика «Отношение к труду» (Г. Абулкаирова, А. Аллагулов)

1. Любишь ли ты убираться дома, в своей комнате?
2. Домашнее задание выполняешь каждый день?
3. Ты выполняешь поручения без помощи взрослых?
4. Нуждаешься ли ты в помощи старших, выполняя домашнее задание?
5. Активно ли ты принимаешь участие в школьных мероприятиях?
6. Стараешься ли ты помочь взрослым?
7. Помогаешь ли ты сверстникам, если им требуется помощь?
8. Как ты думаешь, все профессии важны?
9. Ты ждешь, когда тебе скажут, или сам выполняешь задание?
10. Ты внимательно слушаешь учителя во время занятий?