



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ, БИОЛОГИИ И ХИМИИ

**Система внеурочной краеведческой работы по географии**  
**Выпускная квалификационная работа по направлению**  
**44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями обучения**  
**Направленность программы бакалавриата**  
**«География. Биология»**  
**Форма обучения заочная**


Проверка на объем заимствований:  
75,21 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 26 » 02 2026г.  
Зав. кафедрой географии, биологии и  
химии

  
Малаев А.В.

Выполнила:  
Студент группы ЗФ-623-109-6-1  
Мальков Кирилл Алексеевич

  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель:  
кандидат географических наук, доцент  
Малаев Александр  
Владимирович

  
\_\_\_\_\_

Челябинск

2026

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1. Сущность внеурочной деятельности.....	6
1.2. Понятие краеведения.....	11
1.3. Школьное краеведение и его значение.....	15
ГЛАВА 2. КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ.....	23
2.1. Система географического краеведения в общеобразовательной школе.....	23
2.2. Формы и методы краеведческой работы во внеурочной деятельности.....	28
2.3. Курс по внеурочной краеведческой работе «Тайны Челябинской области».....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	44

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества успешность личности во многом зависит от умения ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, опираясь на творческий потенциал и не забывая о гармоничных отношениях с окружающей природной средой. В связи с этим, целью современного образования считается развитие личных качеств учащегося, его способностей, формирование у ученика активной, творческой жизненной позиции. Особая роль в развитии данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится внеурочной краеведческой деятельности.

Краеведение представляет собой всестороннее изучение определенной территории (поселка, деревни, района, города и т.д.) местным населением, при этом могут описываться различные аспекты: природа, культурные традиции, археология, история, хозяйственный уклад и др. Главная цель краеведения - формирование личности, приобщившейся к общечеловеческим ценностям культуры, воспринявшей идеалы гуманизма, свободы, демократии, ответственной за судьбу своей страны.

В процессе краеведческой работы, среда родного края является объектом познания и источником гражданско-патриотического воспитания, нравственного обогащения, целенаправленного вовлечения учащихся в различные сферы поискового и исследовательского характера, общественно-полезной и массовой работы.

Высоким потенциалом в формировании эстетического отношения обучающихся к природе обладает география как наука и учебный предмет, в том числе и географическое краеведение. Именно изучение географии своего края обеспечивает комплексное воздействие на все сферы сознания личности, что способствует развитию познавательного, оценочного и деятельных аспектов эстетического отношения к природе.

Школьная практика требует от учащихся серьезных краеведческих знаний. Огромную помощь в сборе материала для уроков географии

оказывает проведение краеведческих экскурсий, туристических походов по родному краю. Это помогает собрать уникальный краеведческий материал, оживить содержание урока, сделать его более эффективным.

Необходимость изучения родного края и использования краеведческого материала в учебно-воспитательной работе получила широкое обоснование в трудах многих великих педагогов, ученых, географов (М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский, Д. Д. Семенов, Н. И. Новиков, Н. Н. Баранский, А. С. Барков, А. В. Даринский, И. С. Матрусов и многие другие).

Н. Н. Баранский, рассматривая роль краеведения в учебно-воспитательной работе, указывал, что в нашей стране краеведческая работа имеет особое, очень большое и научное, и практическое, и образовательное, и политико-воспитательное значение. Краеведческий принцип дает возможность педагогу строить преподавание согласно следующим дидактическим правилам: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому» [2]. А.С. Барков утверждает, что географическое изучение местного края нужно для всех специалистов-предметников, а географ может и должен, увязывая разные наблюдения с географией, явиться естественным объединяющим центром общей краеведческой работы [3].

Таким образом, в настоящее время проблема реализации краеведческого подхода во внеурочной работе является весьма актуальной. К сожалению, использованию потенциала географического краеведения уделяется не так много внимания. А недостаточное применение внеурочной деятельности в виде школьных туристических походов, экскурсий, экспедиций, естественнонаучных практик и др. приводит к низкому уровню компетентности обучающихся в сфере географии родного края.

Следовательно, тема ВКР «Система внеурочной краеведческой работы по географии» является актуальной, поскольку изучение родного края способствует воспитанию патриотизма, интереса к природе и истории малой родины.

**Объект исследования:** внеурочная краеведческая работа.

**Предмет исследования:** система внеурочной краеведческой работы по географии.

**Цель исследования:** рассмотреть особенности организации внеурочной краеведческой работы по географии

В соответствие с поставленной целью исследования были определены следующие **задачи:**

1. Изучить особенности организации внеурочной краеведческой деятельности.

2. Раскрыть сущность понятия «краеведение».

3. Изучить теоретические основы школьного географического краеведения.

4. Выяснить формы и методы краеведческой работы во внеурочной деятельности

5. Подобрать краеведческий материал для внеурочной работы по географии.

**Методы исследования:** анализ исследуемой проблемы на основе изучения научно-методической литературы, образовательных стандартов, программ и т.д.

**Теоретическая база исследования:** учебники, статьи и ресурсы сети-Интернет.

**Практическая значимость:** помощь педагогам общеобразовательных школ и учащимся в изучении географического краеведения.

**Структура работы:** состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Сущность внеурочной деятельности

С введением Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) второго поколения весьма актуальной стала проблема духовно-нравственного развития и воспитания школьников. В настоящее время особое внимание направлено на организацию их внеурочной деятельности, являющейся неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая также направлена на становление личностных характеристик выпускника, достижение личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.

Следовательно, под внеурочной деятельностью следует понимать «образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной» [9].

Целями организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС являются:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся;
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

Смысл внеурочных занятий - не получить знание как таковое, но научиться действовать, чувствовать, принимать решения и т.п. Выбор здесь обуславливается в основном интересами и потребностями детей, а деятельность направлена на познание и преобразование себя и окружающей действительности.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС определены следующие: духовно – нравственное, обще-интеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Цель духовно-нравственного направления: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Примеры внеурочной деятельности по этому направлению: тематические познавательные занятия, викторины, классные часы; общешкольные праздники (День знаний, День учителя» и т.д.); встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея; выставки рисунков; оформление газет о боевой и трудовой славе россиян; подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница»; фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Обще-интеллектуальное направление предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с:

- выбором стратегии решения познавательных задач;

- анализом ситуаций, сопоставлением различных данных;
- развитием способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы;
- выработкой пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать;
- стимулированием познавательной активности.

Примеры программы внеурочной деятельности: предметные недели, библиотечные уроки, олимпиады, конкурсы, конференции, проектная деятельность и т.п.

Социальное направление подразумевает развитие у обучающихся:

- навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде;
- включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды;
- присвоение и отработку ими различных социальных ролей;
- приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности;
- развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программ курсов внеурочной деятельности социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся в общество. Примеры программ по социальному направлению: проведение субботников, работа на пришкольном участке, разведение комнатных растений и уход за ними, акция «Посади дерево», «Покормите птиц» и др.

Общекультурное направление имеет целью формирование современного гармонически развитого человека, его внутренней и духовной культуры, интеллектуальной и эмоциональной свободы, отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности даёт возможность учащимся ощущать свою

принадлежность к национальной культуре и повысить чувство личной самодостаточности.

Примеры деятельности по общекультурному направлению: организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. Внеурочная деятельность данного направления является двигательной деятельностью с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность. Примеры внеурочной деятельности: посещение спортивных секций; организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками; участие в спортивных соревнованиях; работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Перечислим виды внеурочной деятельности, которые должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

1. Познавательная.
2. Игровая.
3. Трудовая (производственная) деятельность.
4. Досугово-развлекательная деятельность,
5. Спортивно-оздоровительная деятельность.
6. Туристско-краеведческая деятельность.
7. Художественное творчество.

8. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность).

9. Проблемно-ценностное общение [1].

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. [9].

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Для создания материально-технической базы внеурочной деятельности следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12,28, 75 ч.1) .

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями). Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27).

5. Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

6. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Таким образом, внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, а также на формирование учебной мотивации. Она не только выполняет функцию воспитания детей и подростков, но и содействует направлению образования на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в максимально полном объеме. Грамотно организованная внеурочная деятельность повышает конкурентоспособность учащихся, обеспечивая им активную и успешную жизнь в будущем, а значит, косвенно способствует развитию государства в целом.

## **1.2. Понятие краеведения**

Прочные позиции в учебно-воспитательном процессе в российской школе занимает краеведение, являющееся одним из средств, способствующих формированию человека. Объектом исследования краеведов могут быть: деревня, село, город, район (уезд), область, край (волость) и т.д.

В настоящее время нет единого понимания термина "краеведение". В разные годы в данное понятие "вносилось различное содержание.

Термин «краеведение», введенный в 1914 году историком-методистом В.Я. Улановым и ученым-географом И.Д. Маньковым, настолько прочно вошел в словарь российской педагогики, что сейчас, по прошествии всего 100 лет, без него нельзя представить себе внешкольную деятельность, связь «большой» науки с практикой, с местными особенностями.

Сущность понятия «краеведение» происходит от одного из давних значений слова «край»: страна, область, местность – значению, принятому в народном творчестве, фольклоре. До этого с середины XIX века в российской педагогике вместо этого термина широко применялись термины «родиноведение» и «отчизноведение» [6, с.7].

До 20-х годов XX века термин «край» (в смысле «окраина», «дальний уголок») относился не к административной единице крупнее губернии или области, а к региону неопределенных размеров. Несколько «краев» могли составлять волость, а мог и один край вмещать территорию нескольких волостей, уездов и даже – губерний. Иногда термин «край» относился ко всей стране – России.

Понятие «родной край», «отчий край» встречается и в классической русской художественной литературе – в прозе у И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Д.Н. Мамина-Сибиряка, в поэзии у А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, С.А. Есенина, А.Т. Твардовского и др.

Краткое объяснение слова «краеведение» дается в академическом словаре русского языка, изданном в 1916 году – это «изучение данного края, страны». В словарях русского языка (20-е годы XX в.), слово «краеведение» понимается, как «совокупность знаний» об отдельных местностях страны, «всестороннее изучение отдельных частей страны, преимущественно силами местного населения».

По мнению А.С. Баркова, «краеведение есть комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края» [озер, с.8], это «...и средство творческого общения людей разных поколений и разного уровня образования, и путь воспитания уважения к традициям предков, родной земле, культурному наследию прошлого» [6, с.10]. Академик Д.С. Лихачев определял краеведение как «самый массовый вид науки» [6, с.10].

Стоит отметить, что изначальный смысл термина «краеведение» подразумевает не просто знание о чем-то, но и состояние исследователя, путь познания, распространения этих знаний. По словарю Даля, «ведение» – это не только «знание, познание, разумение, сведение, понимание», но и «состояние ведающего» [6, с.9].

В современном понимании краеведение – это оздоровление, физическое развитие, познание окружающей действительности и формирование ценных духовных качеств личности [6, с.3].

Краеведение изучает местность, определяемую понятием «родной край». Краеведение — комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края. Краеведение — это совокупность знаний о том или другом крае, изучение ее природы, истории, экономики, быта и т.п. Краеведение - это всестороннее научное изучение определенной части страны (области, района), отдельных природных объектов, города или другого населенного пункта на базе многих наук [3].

Краеведением занимаются историки, естествоиспытатели, специалисты языка и литературы, архитекторы, работники искусств. Поэтому краеведение может быть различное: историческое, естественно-историческое и т. п.

Однако ни в какой другой науке оно не находит для себя столь пригодных методов исследования, как в географии. В настоящее время, говоря о краеведении, чаще всего понимают его именно как краеведение географическое, в задачу которого входит всестороннее, синтезированное изучение родного края. В краеведении, так же как и в географии, предметом изучения является местность, территория. Сам термин “краеведение” означает, что изучается территория, определяемая понятием “родной край”.

Большие возможности у краеведения в области эстетического воспитания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у школьников любознательность и желание больше вникать в тайны природы.

Краеведение помогает видеть красоту природы, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда связываются незабываемые образы родного края. А это имеет огромное значение для воспитания российского патриотизма. Эстетическое воспитание играет значительную роль в становлении духовно развитой личности.

Высоким потенциалом в формировании эстетического отношения обучающихся к природе обладает география как наука и учебный предмет, в том числе и географическое краеведение. Именно изучение географии своего края обеспечивает комплексное воздействие на все сферы сознания личности, что способствует развитию познавательного, оценочного и деятельных аспектов эстетического отношения к природе. Положительные эстетические эмоции в целом способствуют формированию у школьников ценностного и ответственного отношения к природе [3].

Следовательно, краеведение является школой воспитания культурой, историей, природой и школа становления и закрепления представлений о взаимосвязях в природе, о взаимосвязи природы и общества, о взаимосвязи естественных и гуманитарных наук.

Педагогической наукой долгое время краеведение рассматривалось в основном как образовательно-воспитательной работой, заключающейся в ознакомлении учащихся на уроках и занятиях объединений дополнительного образования с природными особенностями, сельским хозяйством, социально-экономическим, историческим и культурным развитием местного края, республики, области, района, города, села, школьного микрорайона. Были недостаточно выяснены и обоснованы принципы отбора краеведческого материала в целях использования его в преподавании основ наук; не разработаны рекомендации по поводу характера краеведческого материала, который может быть использован преподавателями различных дисциплин в педагогическом процессе; не определены конкретные указания по использованию краеведческого материала в целом [6, с.10].

Одна из главных особенностей краеведческой работы состоит в том, что она включает в себя в той или иной мере элементы исследования. Важнейшими особенностями школьного краеведения на современном этапе являются его патриотичность, общественно полезная направленность, а также поисково-исследовательский характер. Некоторые педагоги ограничивают краеведческую работу только изложением на уроках готовых знаний о своем крае, взятых из учебной литературы, упуская важную часть краеведческой работы – непосредственное участие как учителя, так и учащихся в поисково-исследовательской деятельности по изучению местной природы, истории и культуры. Другие учителя склоняются к так называемому описательному краеведению, когда учащиеся лишь фиксируют, «фотографируют» явления и факты, не раскрывая их причинно-следственных связей, закономерностей. В некоторых школах, изучая историю родного края, интересуются лишь современностью. Однако, не зная прошлого, трудно оценить по-настоящему и современное, увидеть и сравнить произошедшие изменения [6, с. 11].

Таким образом, в настоящее время нет однозначного определения термина «краеведение». В общем понимании, краеведение – это изучение своего «отчего» края, своей малой родины», а также комплексное изучение (включающее исторические, естественно-научные, социологические, экономические и другие знания) некоей определенной географической территории.

### **1.3. Школьное краеведение и его значение**

Одним из главных элементов внеурочной деятельности участников образовательного процесса, является краеведение. В основу реализации работы по краеведению положен системно – деятельностный подход. Он реализуется через организацию систематической проектно-исследовательской деятельности обучающихся, которая важна тем, что способствует созданию условий для эффективной реализации задач ФГОС и усвоению ребенком различных видов УУД.

Школьное краеведение включает множество направлений и затрагивает почти все предметы общеобразовательного процесса – природоведение, география, биология, экология, литература, история, фольклор и другие.

По мнению А.В. Даринского, сущность школьного краеведения заключается в комплексном изучении природы, отдельных ее компонентов, важных аспектов ее развития и динамики в данной местности на основе использования доступных для учащихся методов исследования естественных наук [4].

Н.Н. Баранский школьное краеведение рассматривал важным условием организации обучения географии: «В основу школьного краеведения заложена та мысль, что свое, близкое и в природе, и в человеческой жизни, и в хозяйстве понятнее, проще, яснее, чем чужое и далекое» [2, с. 73].

В Российской педагогической энциклопедии школьное краеведение определяется, как важное средство формирования культуры учащихся; решающее в процессе краеведческой работы наряду с образовательно-воспитательными задачами и задачами общественно полезного характера [10].

Краеведение в школе – это изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры своей местности – школьного микрорайона, города, села, района, области. Краеведение включает: приобретение учащимися знаний о крае из рассказа учителя или из учебного пособия; самостоятельное добывание знаний («переоткрытие» известных фактов и явлений окружающей жизни); изучение родного края в процессе исследования, представляющего познавательный и научный интерес. Все эти виды краеведения находятся в тесном органичном единстве и реализуются в процессе основного (урочной, внеклассной работы) и дополнительного образования.

Краеведение в образовательных организациях является основной составляющей туристско-краеведческой деятельности, которая вводит подрастающее поколение в социальную среду, знакомит с ней, чем

значительно ускоряет процесс воспитания. В современной образовательной системе краеведение достойно занять особое место, так как:

- является наиболее рациональным средством в познании общих закономерностей природы путем ознакомления учащихся с основами наук и производства;
- дает возможность связать теорию с практикой;
- помогает развивать практические умения и навыки;
- позволяет учащимся более целенаправленно выполнять общественно полезную работу в местных условиях;
- формирует любовь к родной природе, к родному краю, а таким образом, ко всему Отечеству.

Отличительной особенностью школьного краеведения является сочетание образовательных, воспитательных, развивающих целей с общественно-полезной деятельностью учащихся по изучению истории и природы родного края, выявлению и охране объектов природы, памятников истории и культуры, опеке ветеранов Великой отечественной войны, пополнению предметных кабинетов наглядными пособиями, созданию краеведческих уголков, кабинетов, школьных музеев [6, с.12].

Школьное краеведение можно подразделить на:

- естественно-научное направление подразумевает: экологическое, географическое, геологическое, биологическое и т.п.;
- гуманитарное направление включает историческое, экономическое, литературное, этнографическое, культурологическое или искусствоведческое, архитектурное и т.п.

Историческое краеведение – это военно-историческое, археологическое, историко-культурное, мемориальное, родословное и т.д. Предметом внимания краеведов-историков является история городов, поселков, отдельных зданий, выдающихся личностей, предприятий, школ, социальных процессов и явлений, население, родословные отдельных личностей и семей. Географическое краеведение изучает

климатические особенности местности и их динамику, лесные и степные массивы, холмы, овраги, отдельные деревья, курганы, фрагменты ландшафта и морских акваторий, степные курганы, отдельные горы и барханы, почвы, животный мир, ручьи и родники. Объектом культурологического краеведческого поиска могут стать архитектура, скульптура, живопись, художественные ремесла, устное народное творчество, музыкальный фольклор, резьба по дереву, искусство танца и т.п. [6, с.15].

Школьное краеведение включает в себя:

- учебное (его содержание определяется учебной программой);
- внеурочное (его содержание строится в соответствии с планом дополнительного образования и воспитательной работы школы или учреждения дополнительного образования).

Эти два вида краеведения находятся в тесной связи и дополняют друг друга. Однако между ними имеются и различия – по содержанию, формам работы, принципам комплектования группы, участников краеведческого объединения. Учебное краеведение связано с проведением учебных занятий, уроков; внеурочное же опирается на такие формы, как краеведческий клуб, объединения, туристские походы, экскурсии, экспедиции, конкурсы и т.д.

В ходе проведения краеведческих, природоведческих или музейных экскурсий учащиеся знакомятся с объектами культурного и природного наследия, местными достопримечательностями, примерами рационального и негативного освоения природных ресурсов, возможными формами охраны объектов природного и культурного наследия. Полученная во время экскурсий информация должна быть нацелена на пробуждение и развитие интереса к проблемам изучения и охраны наследия, на формирование у детей готовности к дальнейшему познанию природы и общества.

В настоящее время одной из задач педагогической науки является

вооружение учителей теорией использования краеведческих исследований в педагогическом процессе. Предметом педагогики является процесс формирования всесторонне развитой личности, закономерности этого процесса. Школьное краеведение при его правильной организации способствует выполнению этой задачи, формирует качества, которые обогащают личность школьника. Поэтому, чем лучше поставлена в школе краеведческая работа, тем эффективнее работа по формированию всесторонне развитой личности. Это существенная взаимосвязь краеведения и педагогического процесса. Через изучение документации, памятников истории и культуры, природы и хозяйства, населения учащиеся непосредственно воспринимают и учатся накапливать и фиксировать краеведческие факты – основу для формирования понятий, усвоения основ закономерностей школьных научных дисциплин [6, с.91].

Существуют различные формы изучения своего края. Это программные учебные занятия, экскурсии, практические работы на местности (съемки территории, метеорологические и гидрологические наблюдения, почвенные исследования и т.д.), туристические походы, краеведческие кружки и др.

В процессе внеурочной деятельности, среда родного края является объектом познания и источником гражданско-патриотического воспитания, нравственного обогащения, целенаправленного вовлечения учащихся в различные сферы поискового и исследовательского характера, общественно-полезной и массовой работы.

Одна из задач внеурочной краеведческой работы школьников заключается в том, чтобы научить ребят самостоятельно работать, т. е. привить им навыки самостоятельной работы с краеведческой литературой, периодической печатью и с другими источниками, обучить их приемам наблюдений за природно-экономическими явлениями родного края, научить находить и обрабатывать необходимый

краеведческий материал.

Успех краеведческого изучения своей местности в школе зависит от того, насколько подготовлен к этой работе учитель. В частности важно обладать умениями пользоваться методами географических исследований: Рассмотрим более подробно основные из них.

Литературный метод заключается в отборе и анализе литературных источников, в той или иной мере касаются объекта, явления изучения. Они включают монографии, справочники, научно-популярные издания, сборники статей, учебные пособия, работы научных конференций а также периодические издания (особенно местные), посвященные данному району и конкретной теме [6, с.101].

Картографический метод связан с изучением имеющихся карт данной местности (использование ведомственных картографических материалов). Этот метод предполагает так же составление картосхем, на которые наносят результаты исследований. Могут быть составлены картодиаграммы и картограммы, составление которых способствует не только укреплению графических навыков, но и созданию новых наглядных пособий по географии своего края.

Статистический метод заключается в отборе количественных показателей и их обработке, особенно, при изучении климата. Использование этого метода способствует укреплению умений обобщать и анализировать цифровые показатели и делать необходимые выводы, с последующей их демонстрацией в виде графиков. Статистический метод исследования заключается в изучении количественных показателей в характеристике ряда краеведческих объектов и явлений. Применяются следующие статистические методы: метод статистической оценки, метод истинной проверки гипотез, метод статистических испытаний (метод Монте-Карло).

Метод полевых наблюдений включает изучение природных условий, археологических и этнографических находок, исторических

артефактов. Сущность этих исследований заключается как в анализе отдельных природных компонентов (геологическое строение, формы рельефа, воздух, воды, почва, растительность и животный мир), так и в выявлении и характеристике природно-территориальных комплексов, историко-этнографических процессов.

Все рассмотренные методы взаимосвязаны и практически могут использоваться в различных сочетаниях. Одной из основных задач учителя в организации внеурочной краеведческой работы заключается в том, чтобы в каждом конкретном случае определить наиболее приемлемые методы и приемы осуществления краеведческого подхода. Непосредственно опорой в этом может послужить базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности. Также при организации внеурочной краеведческой деятельности необходимо учитывать требования, обозначенные в ФГОС (количество часов, финансирование, документация, результативность, контроль, методы и формы).

Методы изучения края вытекают непосредственно из целей, задач, масштабов, хронологических рамок исследований. В числе основных методов изучения края можно назвать археологические раскопки; работу с архивами; встречи с ветеранами и участниками важных для края исторических, культурных и иных событий.

Следует опираться на все ценное, что сделано российскими краеведами, разработано отечественной и зарубежной краеведческой мыслью, использовать сложившиеся традиции, разрабатывать новые методы изучения истории края; – наблюдение, анкетирование, беседы, изучение учебных и исследовательских работ-докладов, сообщений, сочинений, материалов походов и экспедиций, отчетных выставок музейных экспозиций и т.д.

Исследование края состоит из четырех основных этапов:

1. Поиск и составление карты, которая поможет ориентироваться на

местности, даст изначальный материал для выявления особенностей края, послужит для фиксации результатов исследований. Территорию и границы района исследования краевед выбирает в соответствии со своими интересами и возможностями. Это могут быть, например, малый или средний город, район крупного города, промышленный микрорайон, отдельная усадьба [6, с.93].

2. Поиск и изучение архивных, литературных, статистических, мемориальных, археологических и других материалов и документов, к которым относятся и отчеты работавших ранее в крае исследования краеведческих экспедиций.

. Организация и проведение научной экспедиции (поход или экскурсия) по заранее намеченному маршруту, где на месте обследуются памятники истории и культуры, собираются вещественные материалы, фиксируются наблюдения.

4. Обработка всех полученных материалов, результатов наблюдений, их обобщение. Следует попытаться дать характеристику края в целом, определить перспективы его развития.

Таким образом, школьное краеведение – это всестороннее изучение учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края по разным источникам и, главным образом, на основе непосредственного наблюдения под руководством преподавателя.

## **ГЛАВА 2. КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ**

### **2.1. Система географического краеведения в общеобразовательной школе**

Составной частью школьного краеведения является школьное географическое краеведение, направленное на всестороннее и взаимосвязанное познание школьниками (в учебное и внеурочное время) природы, природных богатств, населения и хозяйства местного края, т. е. изучение географии своей местности. На примерах знакомых фактов, касающихся окружающей природы и хозяйства, учащиеся практически, наглядно знакомятся с важнейшими географическими понятиями.

Обучение географии основано на краеведческом принципе, то есть использовании краеведческого материала как наиболее доступного для понимания учащимися, при этом устанавливаются ассоциативные связи изучаемого в школе материала с теми знаниями, которые приобретаются в результате исследования родного края.

Особое значение использование данного принципа проявляется при изучении начального курса географии. В начале изучения географии учащимся свойственно конкретно-образное и формально-логическое мышление. Для развития мышления школьников рекомендуется целенаправленно использовать наглядный материал. В начальном курсе географии формируется большое количество общих понятий (река, озеро, равнина) на основе единичных понятий, роль которых играют местные объекты и явления. На примерах знакомых фактов, касающихся окружающей природы, учащиеся практически, наглядно знакомятся с географическими понятиями [11].

Основой для организации географического краеведения и главным пособием при осуществлении краеведческого принципа в обучении является картографический материал. Таким образом, работа с планом местности начинается в начале изучения школьного курса географии. Проводятся

практические занятия на местности, где учащиеся на местном материале учатся ориентироваться, выполнять съемку плана местности, усваивают условные топографические знаки, изучают план своей местности. На основе краеведческого материала у школьников формируются представления о рельефе и его формах, подземных и поверхностных водах и их взаимозависимостей с рельефом, природно-территориальных комплексах. Понятия о климате и климатообразующих факторах в начальном курсе физической географии формируются на основе знаний о погоде своей местности и ее сезонных изменениях, получаемых в результате систематических наблюдений.

Реализация краеведческого принципа осуществляется в течение всего периода обучения в школе, что способствует накоплению краеведческой информации, достижению образовательных результатов на предметном уровне, формированию познавательных универсальных учебных действий обучающихся [11].

Географическое краеведение предполагает изучение природы родного края. Главное внимание уделяет изучению отдельных элементов природы той или иной территории (рельефа, геологического строения, микроклимата, почв, растительного покрова, животного мира), установлению взаимосвязей между ними и хозяйственной деятельностью человека. Объектами географического краеведения являются также вопросы географии населения и населенных пунктов, хозяйственной деятельности населения родного края, связей между отдельными сторонами хозяйственной жизни и т. д. В этом отношении географическое краеведение имеет много общего с историческим и литературным краеведением.

Как любая система, географическое краеведение в школе представляет собой комплекс элементов, находящихся в определенных организационно-методических взаимосвязях и взаимоотношениях. Комплекс элементов географического краеведения — это его задачи, и принципы организации,

содержание краеведческой работы, формы и методы ее проведения, планирования и руководства.

Основными задачами географического краеведения, направленными на практическое осуществление связи обучения и воспитания с жизнью, трудом, практикой строительства, являются:

- всестороннее изучение учащимися природных и социально-экономических условий родного края;
- использование добытых при этом краеведческих знаний, практических умений и навыков учащихся в целях более глубокого и осмысленного усвоения учебного материала и активизации учебно-воспитательной работы.

Основными принципами географического краеведения являются:

- подчинение географического краеведения содержанию и задачам учебно-воспитательной работы и соответствие его уровню развития и подготовленности учащихся;
- комплексный подход в организации работы;
- систематичность и непрерывность;
- поисково-исследовательский характер;
- общественно-полезная значимость;
- природоохранная и профориентационная направленность.

Составными частями географического краеведения являются учебная (программная) и внеклассная краеведческая работа. По своему существу, педагогическому значению и целевым установкам оба эти направления тесно связаны между собой, взаимообусловлены и дополняют друг друга. Практически нельзя представить одно направление работы без другого.

Учебное краеведение является необходимым условием в активизации учебного процесса в преподавании географии. Его основные положения как обязательные predetermined учебными программами.

Внеклассное краеведение в школьной практике часто рассматривают как добровольное для учащихся занятие. Если учесть роль внеклассной

краеведческой работы в практическом осуществлении краеведческого подхода в преподавании географии, то необходимость ее организации в каждой школе становится очевидной.

Усвоение учебного материала должно осуществляться с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: в формах словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работы обучающихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, конкурсов.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

В процессе изучения программы нужно использовать следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Необходимо использовать следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал). Оправданно использовать следующие формы организации работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная, коллективная, парная, групповая и следующие виды деятельности: устные сообщения, обсуждения, работа с источниками, доклады, защита презентации [3].

Одно из условий школьного краеведения — руководящее участие в нем учителя. Исходя из программы, состава учащихся класса и местных возможностей, он определяет объекты для исследования, виды и методы

работы, организует на изучение края учащихся и руководит их работой. Поэтому успешные результаты школьного краеведения во многом зависят от того, в какой степени учитель сам краевед и как он сумеет заинтересовать своих учеников. Учитель должен хорошо знать край, систематически его изучать и владеть знаниями краеведческой работы со школьниками.

Самому учителю краеведение также приносит большую пользу. Занимаясь краеведческой работой с детьми, он обогащается знаниями, улучшается и его педагогическое мастерство; он знакомится ближе с населением, с родителями своих учеников, изучает работу местных организаций и предприятий. Краеведение для учителя — верный путь к научной исследовательской деятельности.

Таким образом, школьное краеведение необходимо рассматривать не только как деятельность учащихся, направленную на изучение края, но и как одно из условий, обеспечивающих обучение географии на конкретном жизненном материале. Отсюда задача учителя заключается в том, чтобы активизировать внеурочную учебно-краеведческую работу как промежуточное звено учебного и внеклассного краеведения. В этих целях во многих школах, где придают должное значение краеведческой работе в организации учебной и воспитательной работы, практикуются:

- а) наблюдения учащихся за природно-экономическими явлениями и процессами своей местности;
- б) природоведческие и производственные экскурсии;
- в) индивидуальные задания учащимся по изучению и описанию отдельных природных и хозяйственных объектов или отдельных их сторон и особенностей;
- г) организация внеклассного чтения учащихся художественной краеведческой литературы.

Географическое краеведение — важнейший фактор идейно-политического, нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся. Оно способствует патриотическому

воспитанию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии. В основу школьного географического краеведения заложена та мысль, что своё, близкое понятнее, проще, яснее, чем чужое и далёкое.

Во внеурочной деятельности краеведческое направление можно развивать в форме организации выездных учебных экскурсий для изучения природных геологических и природно-антропогенных инженерно-геологических процессов, изучаемых в курсе географии. Разработка и проведение экскурсий в черте города или в пригородной зоне позволяют повысить заинтересованность школьников в изучении природы и геологии родного города. Собранные образцы минералов, горных пород, окаменелостей в виде минералогических и палеонтологических коллекций могут быть в дальнейшем использованы учителями на уроках географии и биологии [7].

Таким образом, организация выездных учебных экскурсий при изучении географии для развития краеведческого направления во внеурочной деятельности позволяет улучшить понимание географических и геологических принципов и процессов, систематизировать теоретические знания, расширить кругозор и повысить мотивированность обучающихся. Кроме того, во время экскурсий на геологические объекты можно получить практический материал для дальнейшего написания научно-исследовательских проектов и сформировать исследовательские компетенции учащихся [7].

## **2.2.Формы и методы краеведческой работы во внеурочной деятельности**

Содержание учебной краеведческой работы, определяемое учебными программами и конкретными природно-экономическими условиями школьного окружения и своей местности, является основой при выборе организационных форм и методов ее проведения. Основные формы учебной

краеведческой работы — это урок, природоведческие и производственные экскурсии и внеурочные занятия. Эти формы организации учебной краеведческой работы твердо вошли в школьную практику.

Но в проведении учебной краеведческой работы в преподавании географии имеются некоторые недостатки. Многочисленные наблюдения показывают, что некоторые учителя назначение краеведческого материала рассматривают всего лишь как пример для иллюстрации географических явлений и процессов или как объект для сравнения и сопоставления. В силу этого на многих уроках использование краеведческого материала ограничивается словесными методами обучения.

Между тем осуществление краеведческого подхода как одного из педагогических средств активизации учебного процесса предполагает использование таких методов и приемов, которые в зависимости от дидактических целей и содержания учебного и краеведческого материала являются основой в решении учебно-познавательных задач. При этом наряду с объяснительно-иллюстративными методами и эвристической беседой большое познавательное значение имеет организация систематических наблюдений за природно-экономическими явлениями и поисковой деятельности учащихся, а также проведение различных по содержанию практических работ.

Формы и методы краеведческой работы, являясь составной частью внеклассного краеведения, проводятся в определенной системе. Методическая система в руководстве краеведческой работой учащихся включает в себя предварительную работу над литературными и краеведческими источниками, организацию наблюдений над природно-экономическими явлениями и процессами, проведение полевых исследований и оформление собранного материала в виде письменно-графических работ, альбомов, стендов и т. д.

Формы организации внеклассной краеведческой работы по географии многообразны. К ним относятся: экскурсии, краеведческие кружки, походы,

экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, конференции; научные общества учащихся, в рамках которых выполняются проектные и исследовательские работы; экологические тропы; создание в кабинетах географии краеведческих уголков, в которых помещается материал, собранный во время экскурсий, походов, наблюдений и др.

Рассмотрим основные формы изучения края более подробно.

Экскурсии. Изучение географии невозможно представить без учебных краеведческих экскурсий, проведение которых способствует формированию образовательных результатов, предусмотренных программой, обеспечивая процесс усвоения знаний конкретным материалом «малой географии», позволяя школьникам проводить непосредственные исследования географических объектов.

В результате организации экскурсий формируются метапредметные планируемые образовательные результаты: вести наблюдения на природе; описывать местность; уметь устанавливать связи и взаимосвязи между компонентами природы; сравнивать, анализировать ландшафты; составлять схемы маршрутов [5].

Краеведческие экскурсии по изучению ландшафтов вносят свой вклад в формирование личностных образовательных результатов, одним из которых является формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. На экскурсиях школьники учатся любоваться красотой ландшафтов, приобретая опыт эстетических переживаний, наблюдений за эстетическими объектами в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру. Во время экскурсии школьники могут получить опыт социального взаимодействия, приняв участие в расчистке от мусора родников, колодцев и других природных объектов [11].

Проведение экскурсии включает две части:

- информационная;

- рабочая – исследовательская и регистрационная деятельность учащихся (сбор материалов, коллекций, измерение, описание, зарисовка, фотографирование).

Во время работы на экскурсии учащиеся ведут полевой дневник, затем оформляют материалы экскурсии (написание отчета, составление карт-схем, графика, изготовление коллекций, гербария)

Географические экскурсии и путешествия должны быть составной частью географического преподавания. Любая экскурсия включает элементы краеведения, но не каждую экскурсию можно назвать краеведческой. К краеведческой относится экскурсия по определенному населенному пункту, приготовленная на местном материале. Она знакомит экскурсантов с географическим положением, природой, фактами и событиями данного края. Следовательно, локальность материала является важнейшим признаком краеведческой экскурсии.

По содержанию краеведческие экскурсии могут быть обзорными и тематическими. В обзорных экскурсиях дается комплексная характеристика края: природа, история, население, культура и т.д. Тематические могут быть посвящены лишь одной теме: этнографии, природе, истории и др.

Объектами краеведческих экскурсий служат здания, сооружения, которые непосредственно связаны с жизнью, историей и развитием культуры края, а также его местность и объекты природы. Объектом может стать населенный пункт в целом или отдельные его части (район, парк, улица и т.д.). Краеведческий материал для городских экскурсий дают многие исторически сложившиеся названия улиц, площадей, рек, сооружений, хранящие память о событиях, связанных с данным городом. Используется также и топонимические сведения. Для любой краеведческой экскурсии обязателен географический материал.

При разработке экскурсии основной фактический материал собирается в статистических организациях, архивах, музеях. Необходимо также тщательно изучить воспоминания, исследования старожилов края, краеведов,

мемуарную и художественную литературу, в которой нашли отражение описания природы, истории края. Иллюстративный материал (фотографии, фильмы) также включается в краеведческие экскурсии.

После накопления общего материала собираются сведения, относящиеся непосредственно к объектам. Маршруты краеведческих экскурсий строятся, как правило, по тематическому принципу, а исторические экскурсии — по хронологическому.

При показе объектов в первую очередь следует раскрыть их краеведческое значение: с каким событием местной жизни или биографией известного в крае человека объект связан, что представляет собой в архитектурном отношении и чем объясняется его архитектурный стиль. При показе участков местности раскрываются их своеобразие, черты и признаки, характерные для данного края, а также их связь с историческими событиями, происходившими на данной территории.

При проведении краеведческой экскурсии используются разнообразные методические приемы показа и рассказа. Из приемов показа чаще всего экскурсовод прибегает к локализации событий, широко применяются реконструкция объекта и событий, сравнение, показ наглядных пособий. В рассказе дается как описание объектов, так и объяснение тех или иных событий. Широко применяется цитирование; цитаты в экскурсии должны иметь прямое отношение к краю, событиям, которые в нем протекали, и жизни его людей.

Таким образом, краеведческие экскурсии способствуют у учащихся повышению познавательного интереса к урокам географии, воспитывают у них патриотические чувства, любовь к своему краю.

Географо-краеведческий кружок — лучшая форма организации внеклассного краеведения, позволяющей осуществлять самую разнообразную работу. Организация работы в кружке опирается на самостоятельность и инициативу детей, которая направляется учителем.

Кружок создается на добровольных началах по желанию учащихся. Он базируется на знаниях, полученных на уроках, и дает возможность организовать систематические знания по определенной программе. При организации кружка следует начать с такого мероприятия, которое могло бы возбудить интерес к предмету, например, предлагается принять участие в какой-нибудь конкретной работе – создание краеведческого уголка, в подготовке краеведческого вечера.

Успех работы кружка во многом зависит от тщательной разработки его плана, который составляется на год с обязательным включением зимних, весенних и летних каникул. В плане должны быть отражены все формы деятельности кружка: заседания, проведение экскурсий, вечера, перечень индивидуальных и групповых исследований, походы – экспедиции, стационарные наблюдения, отчетные мероприятия, выпуск газет, создание краеведческого уголка или музея, сроки и ответственность за их организацию и проведение.

Порядок организации кружка следующий:

Вводное (установочное) занятие. На нем перед кружковцами ставится цель предстоящей работы, раскрывается ее содержание и утверждается план работы. В содержание работы кружка входит весь комплекс краеведческого изучения избранной территории – природы, населения, хозяйства, экологических проблем.

Самостоятельная работа кружковцев: Подготовка докладов, экскурсии, походы, работа в музеях, архивах и других учреждениях, наблюдения на стационаре и прочее, оформление полученных материалов, изготовление наглядных пособий, участие в общешкольных мероприятиях.

Отчетное (итоговое) мероприятие: Вечер, конференция, которая проводится один – два раза в год.

Краеведческие походы - форма организации внеклассной краеведческой работы, где школьники наблюдают природу и хозяйственную деятельность людей края. Во время похода они могут выполнять задания

краеведческого характера. Туризм воспитывает такое важное качество краеведа как самостоятельность, учит наблюдательности, умению ориентироваться на местности, проводить беседы с местным населением. В походах открываются неограниченные возможности для проявления инициативы школьников, которая может быть направлена на краеведческое изучение родных мест.

Кроме экскурсий и походов в школе применяются многие другие формы знакомства с жизнью родного края: туристические и краеведческие слеты, встречи школьников со старожилами и знатными людьми, вечера, выставка различных материалов о своем крае, олимпиады, викторины и т.д.

Интерес к краеведческим олимпиадам вызывается тем, что в процессе ее подготовки и проведения можно подвести известный итог в работе по краеведению, оценить ее содержание и результаты применения знаний края при изучении географии, истории, геологии.

Цель викторины – заинтересовать учащихся знаниями природы, истории и хозяйства края.

Музей является эффективной формой организации и подачи учебного материала, позволяющей с наибольшей отдачей использовать иллюстративный материал по всем разделам школьной программы, кроме того музей предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и, что особенно важно, творческой работы учащихся.

Школьным краеведческим музеем считается экспозиция натуральных, искусственных, объемных и графических экспонатов, созданная учащимися под руководством учителя. Задача краеведческого музея – дать наглядный и всесторонний показ природы и жизни родной местности.

В школе учащиеся занимаются исследовательской деятельностью по краеведению. Благодаря этому расширяется кругозор учащихся; у них совершенствуются умения и навыки самостоятельной работы; прививаются навыки научно-исследовательской работы, развивается умение

самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.

Навыки, полученные в школьной научно-исследовательской работе, помогают уверенно чувствовать себя на семинарах и научных конференциях, не бояться публичных выступлений, отстаивать собственное мнение.

Собственные исследования - это наиболее эффективный путь познания. Целый ряд исследовательских методов и подходов являются универсальными, общими для любого вида исследовательской деятельности, и знание их поможет детям, какой бы дальнейший путь они не избрали.

Одно из плодотворных направлений модернизации географического и краеведческого образования — проектная деятельность школьников, которая развивает у детей самостоятельность, творческое отношение к делу, способствует формированию навыков поисково-исследовательской деятельности, созданию условий для подготовки к продолжению образования. Исследовательская работа выполняется под руководством педагога.

Работа учителя — руководителя проекта заключается в создании мотивации учащихся к проектной деятельности, в организации юного краеведа на определение замысла проекта, в стимулировании их поисковой деятельности, в консультациях по вопросам получения, обработки информации, выбора форм реализации проекта, его апробации и презентации.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов:

Первый этап — организационно-подготовительный. Работа над проектом начинается с выбора темы и определения задачи, которая должна быть решена учеником, конкретизации явлений и объектов, которые будут охвачены исследованием, т.е. должна быть сформулирована реальная проблема, подлежащая решению. Тема проекта обычно выбирается исходя из проблем, возникших в результате участия в экспедициях, походах, или как

одна из тем, заинтересовавших по той или иной причине ученика в процессе занятий на уроках.

Второй этап — познавательный. Овладение терминологией по теме проекта, изучение литературы, касающейся поставленной проблемы. Немаловажную роль играет поиск и ознакомление с ранее составленными программами и опубликованными материалами по интересующему вопросу. Изучение и обобщение литературных данных по вопросу проекта.

Третий этап поисково-исследовательский. Разработка программы исследования, овладение методами исследования. Непосредственные исследования проводятся на основе применения многих методов: наблюдения, эксперимента, опроса, описания анализа, синтеза и других исследовательских операций, выполнение которых обеспечивает достижение искомого результата. При этом полученная информация должна отвечать требованиям новизны, достоверности и объективности, доказательства, полноты.

Четвёртый этап — отчётно-оформительский. Название проекта должно определять основной результат. При изложении содержания выполненного проекта необходимо чётко сформулировать проблему исследования, описать условия её постановки, указать цель, общий метод исследования. В выводах, необходимо отметить из каких вспомогательных результатов и предпосылок следует основной результат. Новизну полученного результата необходимо обосновать путём сравнения с другими, показав отличия.

Пятый этап — информационно-презентативный. Проводится защита и обсуждение готовой работы в классе, школе. При рассмотрении представленной работы обращается внимание на актуальность, наличие собственной исследовательской работы в решении проблемы, творческий подход, результативность и практическая значимость работы, умение вести обсуждение, отстаивать свою точку зрения, на оформление демонстрационного материала.

Учебно-исследовательская работа учащихся, организованная на основе краеведческого материала, позволяет организовать самостоятельное решение учащимися учебно-познавательных задач путем постановки проблемы, планирования поиска, изучения теории, сбора собственного материала, нахождения приемов и способов решения различных задач в процессе наблюдений, обобщения краеведческих материалов и соответствующего их оформления. В исследовании могут быть использованы не только методы географических исследований (картографический, исторический, статистический), но и методы, применяемые в общественных и социальных науках (анкетирования, интервью, беседы).

В школах имеются возможности для проведения эксперимента, мониторинга и наблюдения за изучаемым объектом или явлением. Например, может быть организовано экологическое исследование компонентов ПТК (проведение замеров химического состава воды, почвы, воздушной среды), как составной части проекта, направленного на преобразование экологического состояния ПТК; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма [11].

В процессе выполнения проекта происходит формирование всех видов универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных образовательных результатов (осознание целостности природы, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране).

Таким образом, различные формы внеклассной краеведческой работы пробуждают и углубляют познавательный интерес учащихся, вооружают их практическими, познавательными, трудовыми и организаторскими умениями.

### 2.3. Курс по внеурочной краеведческой работе «Тайны Челябинской области»

Для повышения у учащихся познавательного интереса к урокам географии, а также воспитания у них патриотических чувств и любви к своему родному краю был разработан курс внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Тайны Челябинской области» — это краеведческий материал для уроков географии в 6 классе. Он раскрывает уникальные природные объекты, историю и культурные особенности родного края.

#### **Вводное занятие.**

Знакомство с курсом, его практической значимостью.

*Формы организации:* групповая. Познавательная беседа с элементами деловой игры.

*Виды деятельности:* диалог-игра, ролевая-игра.

#### **Раздел 1. «Как найти границу?»**

Темы раздела:

1. Географическое положение Челябинской области.
2. Наша область в древности.
3. Происхождение географических названий.
4. Символика области, города, района. Наше будущее.

*Формы организации:* групповая, познавательная беседа, игровая, проектная, экскурсия.

*Виды деятельности:* диалог-игра, игра-путешествие – «Путешествие в фантастическую страну». Издательский проект. «Издаем книгу рекордов живой природы. Макет страниц».

*Формы организации:* групповая, игровая, проектная, беседа.

*Виды деятельности:* Игра с элементами квеста. Турнир знатоков картографии. Проект «Зеркала времени». Познавательная беседа с элементами викторины. Знакомство с топонимикой. Проект «Галерея геральдики». Игра в парадоксы. Интеллектуальная игра.

## **Раздел 2. «Шкатулка с драгоценностями»**

### Темы раздела:

1. От рифея до Перми. История птицы Феникс (геологическая история)
2. Считаем в попугаях. Геологическая карта области и размещение полезных ископаемых.
3. Богатство хозяйки медной горы. Уральские богатства в сказках Бажова.
4. Особенности рельефа. (Гигантская лестница).
5. Работа с геологической физической и картами Челябинской области.
6. Экскурсии на реку Миасс, оз. Смолино, Челябинский бор.

*Формы организации:* групповая, проектная, экскурсия, беседа.

*Виды деятельности:* Проект «Пластилиновая ворона». Изготовление геологических часов Челябинской области. Часовая мастерская. Игра – путешествие. КВН по сказкам Бажова с участием библиотекаря школы. Мастер-класс. Построение профиля рельефа Челябинской области. Экскурсия в экоцентр или ДЮОЦ

## **Раздел 3. «Непредсказуемая кухня»**

### Темы раздела:

1. Почему погода делается на кухне? Погода в стакане. (Творим играя).
2. От моря до моря. Погода в нашем крае.
3. Непредсказуемая и желанная. Климат области.
4. Что завещали бабушки. Наблюдение за погодой.
5. Погодные явления. Годовой круг.
6. Приметы погоды. Почему она всегда разная.

*Формы организации:* , проектная, экскурсия, беседа.

*Виды деятельности:* Мастерская на парте: лабораторная работа с учителем физики, рисуем синоптические карты, рисуем климатическую карту Челябинской области. Играем в метеоцентр. В гостях у книги: посещение библиотеки с беседой о фенологии и просмотр фильмов о погоде. Игра – диспут. Экскурсии на реку Миасс, оз. Смолино, Челябинский бор.

## **Раздел 4. «Живые диковинки»**

### Темы раздела:

1. История липы и рододендрона. Как мы жили (живая летопись области).
2. Береза да елка. Растительность. Растительные природные сообщества области.
3. Значение растений в природе и жизни человека (составляем карту богатств).
4. Зелена аптека и «Днем с огнем». Редкие и исчезающие растения.
5. Охрана растений. Проекты: «Лекарственные растения Челябинской области», «Редкие и исчезающие растения Челябинской области».
6. Животный мир. Животные природные сообщества Челябинской области. Значение животных в природе и жизни человека. Охрана животных. Конкурс фотографий. (Рисуем нашу Красную книгу).  
Проект: «Животные – эндемики Челябинской области».
7. Охрана природы. Охраняемые природные объекты области (района).

*Формы организации:* беседа, игровая, групповая, проектная.

*Виды деятельности:* Игра – путешествие. Проекты: «Лекарственные растения Челябинской области», «Редкие и исчезающие растения Челябинской области». (Рисуем нашу Красную книгу). Проект: «Животные – эндемики Челябинской области». Исследовательский проект изучения растительности Челябинской области.

## **Раздел 5. «Человек – хозяин земли Уральской»**

### Темы раздела:

1. История охотников на мамонтов. Охотники и рыболовы каменного века.
2. Аркаим – город в центре древнего вулкана.
3. История уральских крепостей. Когда на Урале появились первые заводы? Загадки лысых гор.
4. Огненные года и огненные реки.
5. Будущее Южного Урала.

*Формы организации:* беседа, игровая, групповая, проектная.

*Виды деятельности:* экскурсия в краеведческий музей. Путешествие в альтернативную историю. Исследовательский проект. Издаем книгу памяти. Фантастический проект.

Составляется план развития Челябинской области.

Оценивание результатов деятельности происходит в форме творческого смотра знаний. Викторина «Знаешь ли ты Челябинскую область».

Представленный краеведческий материал для уроков географии в 6 классе помогает сделать занятия увлекательными, способствует патриотическому воспитанию и формированию у школьников практических навыков исследовательской работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе данного исследования были рассмотрены особенности организации внеурочной краеведческой работы по географии. Были решены все поставленные задачи.

В настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой, обязательной частью образовательного процесса в школе. Она способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс. Во внеклассной краеведческой работе открывается больше возможностей, чем в учебном процессе - в использовании различных источников знаний (музеи, походы, встречи, наблюдения), многообразных форм работы (конкурсы знатоков края, турниры любознательных), которые расширяют сферу познания, стимулируют обмен знаниями, углубляют и удовлетворяют интересы учащихся.

В современном понимании краеведение – это оздоровление, физическое развитие, познание окружающей действительности и формирование ценных духовных качеств личности. Краеведческие походы и экскурсии помогают учителю лучше узнать своих воспитанников, так как возникает непринужденное общение учителя и учащихся, благодаря которому познаются моральные качества и духовный мир школьников.

Неотъемлемой частью уметь действовать в реальных условиях, т. е. ставить и есть реализация краеведческого аспекта согласно новым стандартам образования.

Велика роль внеурочной работы по географии. Ведь именно география дает человеку наиболее полное представление о мире, в котором он живет. В рамках урока трудно организовать и провести серию практических работ на местности, сделать это во внеурочное время гораздо проще. Экскурсии, походы по родному краю, помогают ребятам лучше узнать природу, полюбить родную землю, научиться разумно использовать ее богатства, ценить их и беречь. Благодаря проводимой работе на внеурочных занятиях растёт уровень познавательного интереса учащихся к предмету география.

Формы краеведческой работы во внеурочной деятельности по географии многообразны. К ним относятся: экскурсии, краеведческие кружки, походы, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, конференции; научные общества учащихся, в рамках которых выполняются проектные и исследовательские работы; экологические тропы; создание краеведческих уголков.

К методам краеведческой работы во внеурочной деятельности относятся: объяснительно-иллюстративные методы, и эвристическая беседа, организация систематических наблюдений за природно-экономическими явлениями и поисковой деятельности учащихся, а также проведение различных по содержанию практических работ.

Пробудить в учениках живой интерес к географии и малой родине поможет курс внеурочной деятельности «Тайны Челябинской области» - краеведческий материал для уроков географии в 6 классе. Он раскрывает уникальные природные объекты, историю и культурные особенности родного края.

Значение краеведения в становлении личности учащихся трудно переоценить. Изучение исторического прошлого и настоящего того региона, в котором они проживают, его природы, населения, промышленности и сельского хозяйства позволяет учащимся сформировать полное представление о своем крае. Изучение краеведения становится основой для гармоничного всестороннего, развития личности школьника, создает тот нравственный настрой, который поможет юному человеку сохранить чистоту души, богатые национальные традиции родного народа.

Следовательно, поставленная в работе цель была достигнута и решены все задачи.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Алексеев В.М. Курс «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС / АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов». - 7 с.
- 2.Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. 2-е изд. М.: Просвещение, 1990.
- 3.Гураль А.П. Географическое краеведение для педагогов. Методические рекомендаций для педагогов, педагогов-организаторов и ПДО Тюмень. -2020.
- 4.Даринский А.В., Методика преподавания географии: Учеб. пособ. для геогр. спец. пед. ин-тов / А.В.Даринский. – М.:Просвещение, - 1975. - 368 с.
- 5.Матрусов И.С. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии. М.: Просвещение, 2007.
- 6.Озеров А.Г. Краеведение. Методические аспекты. – М.: ООО «Юный краевед», 2021. – 232 с.
- 7.Пивоварова Л.В, Васильева Д.И., Баранова М.Н. Развитие краеведческого направления во внеурочной деятельности при изучении географии (на примере выездных учебных экскурсий) / Поволжский вестник науки. - 2024.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями). Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 9.Приказ Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
- 10.Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. Г.

Панов. - М. : Большая Рос. энцикл., 1993-1999.

11.Ступникова А.Д. Школьное географическое краеведение как условие достижения образовательных результатов школьников / Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». № 3(62). 2019 . – С. 25-28