

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

В. С. Цилицкий

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Учебно-методическое пособие для студентов,
обучающихся по программе магистратуры по направлению
подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Челябинск

2024

УДК 378.016

ББК 74.489.0

Ц60

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор Е. Ю. Никитина;

д-р пед. наук, доцент Е. С. Богданова

Цилицкий, Виталий Сергеевич

Ц60 Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» / В. С. Цилицкий ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2024. – 176 с.

ISBN 978-5-907821-30-9

Учебно-методическое пособие «Инновационные процессы в образовании» содержит комплекс заданий и упражнений, направленных на проверку и повышение уровня сформированности универсальной компетенции в рамках дисциплины "Инновационные процессы в образовании" у обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Данное учебно-методическое пособие охватывает Ключевые аспекты инновационных подходов в образовательной деятельности, предоставляя возможность активно применять полученные знания на практике. Упражнения и задания спроектированы с учетом с инновационных тенденций в образовательной среде. Учебно-методическое пособие предназначено для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов и ссузов.

УДК 378.016

ББК 74.489.0

ISBN 978-5-907821-30-9

© Цилицкий В. С., 2024

© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2024

Содержание

<i>Пояснительная записка</i>	4
.....	
1 Проверочные задания закрытого типа	10
.....	
2 Проверочные задания открытого типа	71
.....	
3 Критериально-оценочная шкала уровня освоения компетенции	80
.....	
4 Ключи правильных ответов	84
.....	
4.1 Ответы для заданий закрытого типа	85
.....	
4.2 Ответы для заданий открытого типа	91
.....	
5 Литературный фонд	158
.....	
5.1 Список рекомендуемой литературы	158
.....	
5.2 Список цитируемых источников	166
.....	
5.3 Нормативно-правовые материалы	167
.....	
6 Глоссарий	170
.....	

Пояснительная записка

Учебно-методическое пособие «Инновационные процессы в образовании» создано с целью поддержки обучающихся в процессе освоения дисциплины, направленной на развитие универсальной компетенции (УК-6) в процессе обучения в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Данное учебно-методическое пособие охватывает основные аспекты инновационных процессов в образовательной деятельности и предоставляет возможность активно применять полученные знания в практической деятельности. Пособие включает в себя комплекс заданий и упражнений, которые направлены на проверку не только уровня обучающихся, но и в процессе способствуют их применению. Это позволяет углубить понимание теоретического изученного материала и развивать практические навыки, необходимые для успешной реализации инновационных технологий в образовании.

Каждое задание, упражнение, кейс разработано с учетом актуальных инновационных тенденций, существующих в образовательной среде. Важным аспектом является обращение к инновационным технологиям, таким как электронное обучение, дистанционные образовательные технологии и другие формы взаимодействия в обучении.

В результате изучения дисциплины студенты смогут:

– узнают способы организации и планирования инновационной деятельности педагога с учетом основных задач инновационной образовательной политики;

– овладеют базовыми инновационными методиками, технологиями и приемами обучения, способы анализа результатов инновационной деятельности в учреждениях системы образования;

– смогут планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса;

– научиться разрабатывать инновационные методиками, технологиями и приемами обучения, анализировать результаты их использования;

– овладеют опытом планирования и организации инновационного процесса, опытом отбора инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения;

– приобретут навык реализации инновационных методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа результатов процесса использования инноваций.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Предметно-практический», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по физической культуре и спорту)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по социально-историческому образованию)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла)», «Смарт-технологии в образовательном процессе», «Теория и методика обучения и воспитания», «Технологии проектирования и разработки интернет-систем», «Технологии тьюторского сопровождения» и др.

Пособие предназначено не только для магистрантов, но и для аспирантов, преподавателей вузов и ссузов. Такой широкий круг

пользователей подчеркивает универсальность и практическую ценность данного пособия. Преподаватели могут использовать его как дополнительный ресурс для разработки учебного процесса, а также как базу для создания собственных заданий и упражнений.

Учебное издание может использоваться как в рамках учебных курсов, так и для самостоятельного изучения. Оно будет полезно как начинающим специалистам, так и опытным профессионалам, заинтересованным в совершенствовании своих компетенций в сфере инновационных образовательных технологий и педагогических практик (Таблицы 1, 2, 3).

Таблица 1

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Инновационные процессы в образовании
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование Физико-математическое образование Образование в сфере физической культуры и спорта Современное филологическое образование в образовательных организациях различного типа
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	очная
*Примечание – Основная профессиональная образовательная программа	

Таблица 2

Код и наименование компетенции по ФГОС	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
	*Примечание – УК — универсальная компетенция

Таблица 3

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	2	3
1.	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 способы организации и планирования инновационной деятельности педагога с учетом основных задач инновационной образовательной политики 3.3 базовые инновационные методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов инновационной деятельности в учреждениях системы образования
2.	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.3 планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса У.4 разрабатывать инновационные методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования

Продолжение таблицы 3

1	2	3
3.	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.3 опытом планирования и организации инновационного процесса, опытом отбора инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения В.4 навыками реализации инновационных методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа результатов процесса использования инноваций

1 Проверочные задания закрытого типа

Задание 1

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что такое инновации в образовании?

- а) Изменения в учебном плане
- б) Внедрение новых методов и технологий в обучение
- в) Увеличение числа студентов
- г) Переход на дистанционное обучение

Задание 2

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих методов является инновационным?

- а) Лекции
- б) Групповые проекты
- в) Индивидуальные задания
- г) Консультации

Задание 3

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих факторов не является препятствием для внедрения инноваций в образование?

- а) Отсутствие финансирования
- б) Сопротивление со стороны преподавателей
- в) Низкий уровень ИТ-грамотности у студентов
- г) Высокий уровень заинтересованности студентов

Задание 4

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что такое "обратная связь" в контексте инновационных процессов в образовании?

- а) Оценка работы преподавателя
- б) Ответ студентов на задания
- в) Процесс сбора мнений о качестве обучения
- г) Письменные отзывы о курсе

Задание 5

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих принципов является основополагающим для инновационного обучения?

- а) Консерватизм
- б) Интерактивность
- в) Стандартизация
- г) Иерархия

Задание 6

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что такое "дистанционное обучение"?

- а) Обучение, проводимое только в классе
- б) Обучение с использованием интернет-технологий
- в) Обучение только для взрослых
- г) Обучение без преподавателя

Задание 7

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих инструментов является важным для организации инновационного обучения?

- а) Учебник
- б) Компьютерные технологии
- в) Конспекты
- г) Доска

Задание 8

Время на выполнение задания — 1 мин.

Как называется метод, при котором студенты работают над реальными проектами?

- а) Традиционное обучение
- б) Проектное обучение
- в) Лекционное обучение
- г) Конференция

Задание 9

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих аспектов является критически важным для успешного внедрения инноваций?

- а) Поддержка администрации
- б) Наличие большого бюджета
- в) Принуждение студентов
- г) Сохранение традиций

Задание 10

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих терминов обозначает способность системы к адаптации и изменениям?

- а) Стабильность
- б) Гибкость
- в) Статичность
- г) Консервативность

Задание 11

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какова основная цель образовательных инноваций?

- а) Увеличение численности студентов
- б) Оптимизация затрат
- в) Повышение качества образования
- г) Улучшение имиджа учебного заведения

Задание 12

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих методов обучения позволяет применять игровые техники?

- а) Игровое обучение
- б) Лекционные занятия
- в) Дискуссии
- г) Самостоятельная работа

Задание 13

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих терминов относится к использованию технологий в образовании?

- а) Инновации
- б) Индустриализация
- в) Традиции
- г) Цифровизация

Задание 14

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой метод оценки знаний студентов наиболее подходит для инновационного обучения?

- а) Тестирование
- б) Экзамены
- в) Проектная работа
- г) Устные ответы

Задание 15

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих подходов является основным в инклюзивном образовании?

- а) Индивидуальный подход
- б) Разделение студентов по уровням
- в) Стандартизированные тесты
- г) Принуждение к обучению

Задание 16

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих инструментов помогает преподавателям в организации инновационных процессов?

- а) Презентации
- б) Брошюры
- в) Учебники
- г) Вебинары

Задание 17

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какое из следующих направлений является частью цифровой трансформации образования?

- а) Внедрение онлайн-курсов
- б) Использование бумаги
- в) Традиционные лекции
- г) Консультации

Задание 18

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих факторов способствует мотивации студентов в инновационном обучении?

- а) Дисциплина
- б) Интересные задания
- в) Стандартизированные тесты
- г) Однообразие

Задание 19

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих подходов предполагает использование технологий в процессе обучения?

- а) Традиционные методы
- б) Лекции
- в) Технологическое обучение
- г) Дискуссии

Задание 20

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих факторов является важным для успешной реализации образовательных инноваций?

- а) Активное вовлечение студентов
- б) Пассивное участие студентов
- в) Сохранение традиций
- г) Формальные оценки

Задание 21

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих методов обучения способствует развитию критического мышления?

- а) Лекционные занятия
- б) Дебаты
- в) Запоминание информации
- г) Консультации

Задание 22

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что такое "персонализированное обучение"?

- а) Обучение для всех одинаково
- б) Обучение только в классе
- в) Обучение без преподавателя
- г) Обучение, адаптированное под нужды конкретного студента

Задание 23

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих методов является традиционным подходом в образовании?

- а) Проектное обучение
- б) Лекции
- в) Групповые дискуссии
- г) Игровое обучение

Задание 24

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих аспектов является Ключевым в оценке эффективности образовательных инноваций?

- а) Увеличение числа студентов
- б) Снижение затрат
- в) Улучшение результатов обучения
- г) Повышение рейтинга учебного заведения

Задание 25

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих подходов может быть использован для повышения вовлеченности студентов?

- а) Стандартизированные тесты
- б) Интерактивные методы
- в) Однообразные задания
- г) Принуждение к обучению

Задание 26

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих факторов может негативно повлиять на внедрение инноваций в образовательный процесс?

- а) Низкая квалификация преподавателей
- б) Интерес студентов
- в) Поддержка администрации
- г) Наличие ресурсов

Задание 27

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих инструментов помогает в организации совместного обучения?

- а) Индивидуальные задания
- б) Групповые проекты
- в) Лекции
- г) Консультации

Задание 28

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих принципов является основным в проектном обучении?

- а) Стандартизация
- б) Иерархия
- в) Консерватизм
- г) Креативность

Задание 29

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих методов является наиболее эффективным для развития навыков сотрудничества?

- а) Групповая работа
- б) Индивидуальная работа
- в) Лекции
- г) Самостоятельные задания

Задание 30

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих подходов позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов?

- а) Стандартизированное обучение
- б) Лекции
- в) Персонализированное обучение
- г) Традиционные методы

Задание 31

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих аспектов является важным для создания инновационной образовательной среды?

- а) Консервативный подход
- б) Средовые преобразования
- в) Открытость к изменениям
- г) Формальные оценки

Задание 32

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих методов обучения включает в себя использование технологий?

- а) Лекции
- б) e-learning
- в) Традиционные занятия
- г) Консультации

Задание 33

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих аспектов способствует развитию креативности у студентов?

- а) Стандартизированные тесты
- б) Запоминание информации
- в) Свободное творчество
- г) Формальные задания

Задание 34

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих терминов обозначает использование новых технологий в образовательном процессе?

- а) Инновации
- б) Традиции
- в) Консервация
- г) Стандартизация

Задание 35

Время на выполнение задания — 1 мин.

Установите правильную последовательность усвоения инноваций, согласно Э. Роджерсу:

- а) стадия заинтересованности (индивида увлекает новая идея, и он стремится узнать о ней побольше)
- б) стадия осознания (индивид узнает о новой идее, но еще не обладает достаточной и надежной информацией о ней)
- в) испытательная стадия (индивид использует инновацию на практике в небольшом масштабе, чтобы определить ее полезность)
- г) стадия усвоения (индивид принимает инновацию)
- д) оценочная стадия (индивид оценивает применимость идеи к своему настоящему опыту и прогнозируемым ситуациям в будущем и принимает решение – стоит или не стоит подвергнуть данную идею практическому испытанию)

Задание 36

Время на выполнение задания — 1 мин.

Внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком называется:

- а) инновацией
- б) инновационным продуктом
- в) результатом
- г) инновационным эффектом

Задание 37

Время на выполнение задания — 1 мин.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

а) Инновация	1. Инициатива, предложение, идея, замысел, изобретение, открыт
б) Инвенция	2. Целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое
в) Новация	3. Приобретение инновацией со временем стабильности, устойчивости, постоянства и в итоге - моральное старение инновации
г) Конвенция инновации	4. Научно-техническая, экспериментальная или организационная деятельность, целью которой является зарождение инновационного процесса

Продолжение таблицы

д) Инициация инновации	5. Система ориентирующих базисных представлений, описывающих назначение инновации, ее место в системе организации, в системе рынка
е) Диффузия инновации	6. Процесс распространения инновации за счет последователей (имитаторов)
ж) Рутинизация инновации	7. Проработанная инвенция, воплощенная в проект, модель, опытный образец

Задание 38

Время на выполнение задания — 1 мин.

Инновация-процесс –

а) технологическое и управленческое усовершенствование или создание принципиально нового процесса, повышающее эффективность и качество нового или существующего образовательного процесса

б) новшество, имеющее физическую форму готового принципиально нового или усовершенствованного продукта, которое выходит в этой форме за пределы образовательной организации

в) комплексное взаимодействие, деятельность, направленная на передачу знаний, умений и навыков общеобразовательного, профессионального характера потребителю, с целью удовлетворения и развития личных, групповых и общественных потребностей

Задание 39

Время на выполнение задания — 1 мин.

Новшество, имеющее физическую форму готового принципиально нового или усовершенствованного продукта, которое выходит в этой форме за пределы образовательной организации называется

- а) инновация-продукт
- б) инновация-услуга
- в) инновация-процесс

Задание 40

Время на выполнение задания — 1 мин.

Установить соответствие между признаком и видом инноваций, согласно классификации А.И. Пригожина:

а) по распространенности	1. Замещающие, отменяющие, возвратные, открывающие, ретровведения
б) по месту в производственном цикле	2. Новые для отрасли в мире, новые для отрасли в стране, новые для данного предприятия (группы предприятий)
в) по преемственности	3. Единичные, диффузные
г) по ожидаемому охвату доли рынка	4. Радикальные, комбинаторные,
д) по степени новизны и инновационному потенциалу	5. Совершенствующие локальные, системные, стратегические
е) по степени новизны для рынка	6. Сырьевые, обеспечивающие (связывающие), продуктовые

Задание 41

Время на выполнение задания — 1 мин.

Наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования называется:

- а) методология
- б) педагогическая инноватика
- в) педагогическое проектирование
- г) дидактика

Задание 42

Время на выполнение задания — 1 мин.

К инновациям-модернизациям, направленным на достижение гарантированных результатов в рамках традиционной репродуктивной ориентации учебного процесса относят:

- а) технологические инновации
- б) поисковые инновации
- в) методические инновации

Задание 43

Время на выполнение задания — 1 мин.

К инновациям-трансформациям, преобразующим традиционный учебный процесс в процесс исследовательского характера и организацию учебно-познавательной деятельности относят:

- а) технологические инновации
- б) методические инновации
- в) поисковые инновации

Задание 44

Время на выполнение задания — 1 мин.

Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются:

- а) развитием
- б) коррекцией
- в) прогрессом
- г) инновациями

Задание 45

Время на выполнение задания — 1 мин.

К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится:

- а) социальная среда
- б) педагогическая технология
- в) содержание образования
- г) управление образовательной организацией

Задание 46

Время на выполнение задания — 1 мин.

Установите соответствие между носителями и формами инновационно-педагогической деятельности:

а) ученые, преподаватели, учителя	1. организованная
б) образовательные организации	2. институционализи- рованная
в) министерства, научно-исследовательские институты, педагогические объединения	3. непосредственная

Задание 47

Время на выполнение задания — 1 мин.

Деятельностная структура инновационного процесса представлена:

- а) деятельностью всех субъектов развития
- б) совокупность компонентов: мотивы, цель, задачи, содержание, формы, методы, результаты
- в) инновационная деятельностью субъектов на международном, федеральном, региональном, районном (городском) и уровне организации
- г) рождением, разработкой и освоением новшеств в обучении, воспитательной работе, управлении и т.д.

Задание 48

Время на выполнение задания — 1 мин.

Субъектная структура инновационного процесса представлена:

- а) рождением, разработкой и освоением новшеств в обучении, воспитательной работе, управлении и т.д.
- б) инновационной деятельностью субъектов на международном, федеральном, региональном, районном (городском) и уровне организации
- в) деятельностью всех субъектов развития
- г) совокупностью компонентов: мотивы, цель, задачи, содержание, формы, методы, результаты

Задание 49

Время на выполнение задания — 1 мин.

"Возвращаемость педагогических инноваций заключается в повторном возрождении новшества в новых условиях" – это исходное положение закона:

- а) стереотипизации педагогических инноваций
- б) цикловой повторяемости педагогических инноваций
- в) финальной реализации инновационного процесса
- г) необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды

Задание 50

Время на выполнение задания — 1 мин.

Установите соответствие между уровнем инновации и ее характеристикой:

а) Инновации затрагивающие изменения во всей системе образования, которые приводят к изменению ее парадигмы представлены на	1. микроуровне
б) Инновации направленные на изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях представлены на	2. макроуровне
в) Инновации направленные на создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов (например, экологических или гуманитарных); либо на отработку новых способов структурирования образовательного процесса; либо на разработку новых технологий, новых форм и методов обучения представлены на	3. мезоуровне

Задание 51

Время на выполнение задания — 1 мин.

Интегративный вид педагогической деятельности, направленный на обеспечение инновационного развития и повышение качества профессионального образования за счет разработки и применения разнообразных новшеств в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов относится к:

- а) управленческой деятельности
- б) научно-исследовательской деятельности
- в) инновационной деятельности
- г) общественной деятельности

Задание 52

Время на выполнение задания — 1 мин.

Установите правильную последовательность этапов инновационного процесса:

а) нововведения, на котором находит практическое применение полученное новшество, его доработка; завершается этот этап получением устойчивого эффекта от новшества	1
б) господства новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну	2
в) рождения новой идеи и возникновения концепции новшества	3
г) распространения новшества, заключающийся в его широком внедрении, диффузии (распространения) новшества в новые сферы	4

Продолжение таблицы

д) сокращения масштабов применения новшества, связанный с заменой его новым продуктом	5
е) изобретения, то есть создания новшества, воплощенного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт - образец	6

Задание 53

Время на выполнение задания — 1 мин.

Сопротивления переменам, которые могут вызвать такие последствия как изменение статуса сотрудников, необходимость поиска новой работы, перестройка новой работы, перестройка устоявшихся способов деятельности, нарушение стереотипов поведения и сложившихся традиций, боязнь неопределенности, опасение наказаний за неудачу относятся к следующей группе факторов, препятствующей инновационной деятельности:

- а) экономические факторы
- б) социально-психологические факторы
- в) политические факторы
- г) организационно-управленческие факторы

Задание 54

Время на выполнение задания — 1 мин.

Недостаток средств для финансирования инновационных проектов, слабость материальной и научно-технической базы, отсутствие резервных мощностей, доминирование интересов текущего производства относится к группе следующих факторов, препятствующих инновационной деятельности:

Вид вопроса: закрытого типа

- а) политические факторы
- б) экономические факторы
- в) социально-психологические факторы
- г) организационно-управленческие факторы

Задание 55

Время на выполнение задания — 1 мин.

Установите соответствие между типами руководителей по отношению к инновационному процессу и их характеристикой:

а) Консервативный тип	1. Постоянно занят перестройкой деятельности своей организации. Не утруждая себя предварительным расчетом, действует под девизом «перемены ради перемен»
б) Декларативный тип	2. Относятся к новому с предубеждением, руководитель данного типа ориентирован на традиционные способы работы.
в) Колеблющийся тип	3. Занят поиском новых путей достижения целей, новых, прогрессивных технологий
г) Прогрессивный тип	4. Решения противоположны, зачастую такой руководитель попадает под влияние своих ближайших помощников, в случае неудачи пытается переложить на их плечи всю ответственность за принятое решение.
д) Одержимый тип	5. Поддерживает на словах любое новшество, на деле, однако, избегает проведения в жизнь нововведений, требующих коренных изменений и больших затрат

Задание 56

Время на выполнение задания — 1 мин.

Установите соответствие между областями распространения инноваций в образовании и примерами инноваций:

а) Инновации в обучении	1. Новшества, направленные на привлечение представителей общества к управлению образовательными учреждениями, а также оригинальные схемы организации управленческой и хозяйственной деятельности
б) Инновации в воспитании	2. Новые методики преподавания, новые способы организации занятий, а также новые программы переподготовки кадров, ориентированные на изменение требований к качеству образования
в) Инновации в управлении	3. Новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные (межпредметные) программы), методы оценивания образовательного результата
г) Инновации в подготовке и переподготовке кадров образования	4. Системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде

Задание 57

Время на выполнение задания — 1 мин.

Установите соответствие между инновационными тенденциями в образовании их сущностной характеристикой:

а) Вариативность	1. Проектирование образовательного процесса, предполагающего характер субъект-субъектных отношений и взаимоуважение всех его субъектов
б) Гуманизация	2. Предоставление обучающимся различных вариантов выбора реализации образовательного пути
в) Гуманитаризация	3. Обучение с делением на группы, учитывающим индивидуально-типологические характеристики обучающихся, их склонности, способности, интересы, мотивы выбора и т.д.
г) Дифференциация	4. Формирование общекультурных компонентов в содержании образования

Задание 58

Время на выполнение задания — 1 мин.

Установите соответствие между инновационными тенденциями в образовании их сущностной характеристикой:

а) Доступность	1. Развитие у обучающегося осознанного принятия решений, формировании самооценки и самопонимания себя и своей деятельности
б) Качество	2. Становление и развитие образовательных организаций в условиях разносторонности и вариативности
в) Диверсификация	3. Представление возможностей для получения качественного образования на всех этапах возрастного развития человека
г) Персонализация	4. Интегральная совокупность различных свойств образования, обеспечивающая удовлетворение потребностей обучающегося

Задание 59

Время на выполнение задания — 1 мин.

Установите соответствие между инновационными тенденциями в образовании их сущностной характеристикой:

а) Информатизация	1. Принятие единых требований к результатам образования, введение государственного образовательного стандарта, определяющего обязательных перечень учебных дисциплин
б) Индивидуализация	2. Организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека
в) Многоуровневость	3. Выбор содержания персонального образования самим обучающимся, где сам обучающийся становится субъектом образовательного процесса и управляет своей образовательной траекторией
г) Стандартизация	4. Использование современных информационных технологий в образовании нацеленных на реализацию дидактических целей

Задание 60

Время на выполнение задания — 1 мин.

Установите соответствие между инновационными тенденциями в образовании их сущностной характеристикой:

а) Персонализация	1. Доступность образования любому обучающемуся. Ориентация образовательной системы на мнение, потребности обучающихся, с привлечением последних к управлению и оценке качества образования
б) Непрерывность	2. Внедрение цифровых систем в образование
в) Открытость	3. Проектирование образовательного процесса с учетом ведущих способностей обучающихся и создание наилучших условий для самореализации личности обучающегося
г) Цифровизация	4. Рост образовательного потенциала человека (как общего, так и профессионального) на протяжении всей его жизни, согласующийся с потребностями личности и социума

Задание 61

Время на выполнение задания — 1 мин.

Совокупность процедур и средств, с помощью которых научное открытие, идея превращаются в социальное, в том числе, образовательное нововведение – это

- а) инновационный процесс
- б) инновационная услуга
- в) инновационный результат
- г) инновационный продукт

Задание 62

Время на выполнение задания — 1 мин.

Теория или модель постановки проблем, принятая научным сообществом в качестве образца решения исследовательских задач – это

- а) концепция
- б) парадигма
- в) методика
- г) научный подход

Задание 63

Время на выполнение задания — 1 мин.

Система целевых установок и программ по их достижению, включающих научно-исследовательские, технологические, организационные, финансовые и иные мероприятия, обеспечивающие эффективное решение конкретной задачи (проблемы) в области образования и приводящие к инновации (новшеству) называется:

- а) инновационная технология
- б) инновационный метод
- в) инновационный проект

Задание 64

Время на выполнение задания — 1 мин.

Устоявшаяся организационная структура организации, излишняя централизация, авторитарный стиль управления, преобладание вертикальных потоков информации, ведомственная замкнутость, трудность межотраслевых и межорганизационных взаимодействий, сложность согласования интересов участников инновационных процессов относится к следующей группе факторов, препятствующих инновационной деятельности:

- а) экономические, технологические
- б) политические, правовые
- в) организационно-управленческие
- г) социально-психологические, культурные

Задание 65

Время на выполнение задания — 1 мин.

Инновации являются результатом:

- а) научного поиска
- б) социально-политических изменений
- в) выполнения заказа администрации

Задание 66

Время на выполнение задания — 1 мин.

Инновации в образовании:

- а) распространение новшеств в педагогической практике
- б) оригинальность школьной жизни
- в) консервативный подход в образовании
- г) творческий подход к педагогической деятельности

Задание 67

Время на выполнение задания — 1 мин.

Определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс называется:

- а) инновационная установка
- б) инновационное поведение
- в) инновационная среда
- г) инновационные барьеры

Задание 68

Время на выполнение задания — 1 мин.

При каких изменениях предполагается полная реконструкция образовательной организации:

- а) спонтанных
- б) системных
- в) единичных
- г) обобщающих

Задание 69

Время на выполнение задания — 1 мин.

Процесс и результат образовательной деятельности, которая стимулирует вносить инновационные изменения в существующую культуру, социальную среду называется:

- а) инновационным поведением
- б) инновационной культурой
- в) инновационным обучением

Задание 70

Время на выполнение задания — 1 мин.

Процесс, посредством которого нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени называется:

- а) инвенцией инноваций
- б) диффузией инноваций
- в) рутинизацией инноваций
- г) конвенцией инноваций

Задание 71

Время на выполнение задания — 1 мин.

Интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций направленная на освоение знаний и формирования новых качеств и умений называется:

- а) образовательное событие
- б) технология решения кейсов
- в) образовательное картирование
- г) технология смыслопоисковой деятельности

Задание 72

Время на выполнение задания — 1 мин.

Установите соответствие между субъектами инновационной деятельности и их характеристикой:

а) Новатор	1. Не создали собственных педагогических систем, но ввели новые или серьезно усовершенствовали элементы существующих систем, по-новому их скомбинировали, добиваясь на этой основе положительных результатов
б) изобретатели и модернизаторы	2. Быстро воспринимают и умело используют и традиционные, и новые подходы и методы
в) мастера педагогического труда	3. Автор новой педагогической системы, т.е. совокупности взаимосвязанных идей и соответствующих технологий

Задание 73

Время на выполнение задания — 1 мин.

Инновационное поведение – это

а) функциональная система творчества, которая обусловлена инновационным потенциалом личности или сообщества, включающим способность создавать, воспринимать, реализовывать новшества, своевременно избавляться от устаревшего, нецелесообразного опыта и творческие стремления личности или коллектива по преобразованию действительности.

б) внешнее или внутреннее препятствие, которое мешает осуществлению инновационной деятельности

в) процесс познания и анализа педагогом явлений собственного сознания и деятельности

Задание 74

Время на выполнение задания — 1 мин.

Инновационный потенциал образовательной организации заключается в:

- а) готовности образовательной организации к участию в инновационной деятельности
- б) готовности образовательной организации выполнить задачи по достижению инновационной цели
- в) готовности образовательной организации к стабильной деятельности

Задание 75

Время на выполнение задания — 1 мин.

Признание ценности, различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку это идеи

- а) сегригированного образования
- б) инклюзивного образования
- в) смешанного обучения

Задание 76

Время на выполнение задания — 1 мин.

В современной науке понятие «тьюторство» связывается с

- а) обучением посредством предоставления в разных видах обучаемому модели действий и их корректировки посредством обратной связи;
- б) партнёрством, ориентированным на творческое создание и реализацию особых, значимых для его жизни изменений в личной и/или профессиональной сфере

в) деятельностью по индивидуализации образования направленной на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, работы с образовательным заказом семьи

г) системой средств, которые обеспечивают помощь в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной и творческой деятельности

Задание 77

Время на выполнение задания — 1 мин.

Индивидуальная образовательная программа

а) персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании

б) структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения

в) программа образовательной и иной деятельности, направленная на его личностное, профессиональное развитие, разработанная и реализуемая обучающимся самостоятельно на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов

Задание 78

Время на выполнение задания — 1 мин.

Системы мер модернизации образовательного процесса, ведущих к усилению ценностно-смысловой направленности образования и воспитания, насыщение образования смысловыми и ценностными категориями относится к

- а) аксиологизации образования
- б) диверсификации образования и образовательных систем
- в) глобализации образования
- г) интеграции образования

Задание 79

Время на выполнение задания — 1 мин.

Установите соответствие между понятиями

а) Игровой метод	1. Система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий; оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций преодоления трудностей
б) Проектное обучение	2. Всестороннее обсуждение спорного вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений
в) Дискуссия	3. Форма деятельности в условных ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий ю в предметах науки и культуры

Задание 80

Время на выполнение задания — 1 мин.

Проектирование образовательного процесса, основанного на субъект-субъектных отношениях в общих чертах, имеет следующие особенности

- а) субъективную оценки педагога
- б) отношение к обучающемуся как к равноправному участнику образовательного процесса
- в) отношение к обучающемуся как к испытателю

Задание 81

Время на выполнение задания — 1 мин.

Личностно-ориентированные педагогические технологии обучения основаны на следующих принципах:

- а) активности, наглядности, систематичности
- б) гуманизма, сотрудничества, свободного воспитания
- в) оптимизации, планомерности, учет возрастных особенностей

Задание 82

Время на выполнение задания — 1 мин.

Процесс и результат учебной деятельности, которая направлена на поддержание и воспроизводство существующей культуры, социальной системы, социального опыта, его сохранение и наследование относится к:

- а) инновационному образованию
- б) открытому образованию
- в) традиционному образованию
- г) гуманитарному образованию

Задание 83

Время на выполнение задания — 1 мин.

Процесс и результат учебной и образовательной деятельности, который, помимо поддержания существующих традиций, стимулирует стремление у будущих специалистов внести изменения в существующую культуру, социальную сферу, экономику и т.д. с целью создания нового, конкурентоспособного продукта, доведения его до потребителя и, как результат – улучшение качества жизни относится к

- а) инновационному образованию
- б) традиционному образованию
- в) гуманитарному образованию
- г) персонифицированному образованию

Задание 84

Время на выполнение задания — 1 мин.

Введение блока новых либо модифицированных программ (например, по физике) во всех классах или же в одной параллели классов, если осваивается и новая программа, и специально разработанная под нее новая технология относится к

- а) системным инновациям
- б) модульным инновациям
- в) частным новведениям

Задание 85

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что такое инновации в образовании?

- а) Устаревшие методы обучения
- б) Новые подходы и методы в образовательном процессе
- в) Традиционные формы обучения

Задание 86

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих факторов не является движущей силой инновационных процессов в образовании?

- а) Технологический прогресс
- б) Социальные изменения
- в) Консервативное мышление

Задание 87

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из методов обучения считается инновационным?

- а) Проектное обучение
- б) Лекционный метод
- в) Запись на аудио

Задание 88

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что такое дистанционное обучение?

- а) Обучение в классе
- б) Обучение, проводимое с использованием технологий на расстоянии
- в) Самостоятельное обучение без помощи преподавателя

Задание 89

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какое из следующих утверждений о технологии Blended Learning является верным?

- а) Это только очное обучение
- б) Это смешанное обучение, сочетающее очные и онлайн-форматы
- в) Это метод, используемый только в высшем образовании

Задание 90

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какое из следующих утверждений о цифровых технологиях в образовании является верным?

- а) Они могут повысить доступность образования
- б) Они заменяют преподавателя
- в) Они не влияют на качество обучения

Задание 91

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что такое инновационная образовательная программа?

- а) Программа, основанная на старых методах
- б) Программа, внедряющая новые подходы и технологии
- в) Программа, не требующая изменений

Задание 92

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих терминов не относится к инновациям в образовании?

- а) Персонализированное обучение
- б) Обратная связь
- в) Стандартное тестирование

Задание 93

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какое утверждение о проектном обучении является верным?

- а) Оно не включает групповую работу
- б) Оно направлено на развитие практических навыков через проекты
- в) Оно используется только в технических дисциплинах

Задание 94

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что такое образовательная платформа?

- а) Физическое место для обучения
- б) Онлайн-система для организации образовательного процесса
- в) Набор учебников

Задание 95

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из факторов способствует внедрению инноваций в образование?

- а) Поддержка со стороны администрации
- б) Отсутствие финансирования
- в) Невозможность доступа к информации

Задание 96

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из методов оценки знаний является инновационным?

- а) Портфолио студентов
- б) Тестирование
- в) Устный экзамен

Задание 97

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что такое компьютерное моделирование в образовании?

- а) Обучение с помощью книг
- б) Уроки на компьютерах
- в) Использование компьютерных программ для имитации

процессов

Задание 98

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какое из следующих утверждений не относится к инновациям в образовании?

- а) Это устаревшие формы преподавания
- б) Это новые подходы к обучению
- в) Это использование технологий

Задание 99

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих подходов к обучению фокусируется на индивидуальных потребностях студентов?

- а) Персонализированное обучение
- б) Стандартизированное обучение
- в) Массовое обучение

Задание 100

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какое утверждение о flipped classroom (перевернутом классе) является верным?

- а) Обучающиеся изучают материал дома, а в классе работают над заданиями
- б) Все занятия проводятся только онлайн
- в) Преподаватель не участвует в процессе обучения

Задание 101

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих методов можно отнести к активным методам обучения?

- а) Лекция
- б) Дискуссия
- в) Чтение учебника

Задание 102

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что такое смешанное обучение?

- а) Комбинация онлайн и оффлайн обучения
- б) Обучение только онлайн
- в) Обучение только в классе

Задание 103

Время на выполнение задания 1 мин.

Какое из следующих утверждений о роли преподавателя в инновационном обучении верно?

- а) Преподаватель является единственным источником знания
- б) Преподаватель не влияет на процесс обучения
- в) Преподаватель выступает как фасилитатор и наставник

Задание 104

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что такое «обратное обучение»?

- а) Обучение без заданий
- б) Обучение, при котором студенты сначала изучают материал, а затем применяют его на практике
- в) Обучение только через тесты

Задание 105

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих инструментов является частью электронного обучения?

- а) Бумажные учебники
- б) Вебинары
- в) Офлайн-курсы

Задание 106

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какое утверждение о критическом мышлении в образовании является верным?

- а) Способность анализировать, оценивать и интерпретировать информацию
- б) Способность запоминать информацию
- в) Умение повторять материал

Задание 107

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих методов обучения способствует развитию навыков самообразования?

- а) Проектное обучение
- б) Лекционный метод
- в) Тестирование

Задание 108

Время на выполнение задания 1 мин.

Какое из следующих утверждений о социальных сетях в образовании является верным?

- а) Они могут использоваться для обмена знаниями и опытом
- б) Они отвлекают студентов от учёбы
- в) Они не имеют отношения к обучению

Задание 109

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих подходов улучшает вовлеченность обучающихся в учебный процесс?

- а) Традиционные лекции
- б) Игровые технологии
- в) Чтение учебного материала

Задание 110

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что такое «инновационные образовательные технологии»?

- а) Технологии, не используемые в образовании
- б) Устаревшие технологии
- в) Новые методы и средства, используемые для улучшения образовательного процесса

Задание 111

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какое из следующих утверждений о совместном обучении является верным?

- а) Оно способствует обмену знаниями и опытом
- б) Оно уменьшает индивидуальную ответственность
- в) Оно неэффективно в обучении

Задание 112

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из факторов не является барьером для внедрения инноваций в образование?

- а) Отсутствие финансирования
- б) Поддержка со стороны студентов
- в) Нехватка ресурсов

Задание 113

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какое утверждение о инклюзивном образовании является верным?

- а) Оно не учитывает потребности всех студентов
- б) Оно направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех
- в) Оно не требует изменений в учебных планах

Задание 114

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что такое «учебные сообщества»?

- а) Группы студентов и преподавателей, работающих вместе для достижения общих целей
- б) Группы, где студенты учатся в одиночку
- в) Группы, не связанные с обучением

Задание 115

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих методов оценки является более инновационным?

- а) Оценка на основе портфолио
- б) Стандартизированные тесты
- в) Устные экзамены

Задание 116

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какое утверждение о роли инновационных технологий в образовании является верным?

- а) Технологии заменяют преподавателей
- б) Технологии дополняют традиционные методы обучения
- в) Технологии не влияют на качество образования

Задание 117

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какое из следующих утверждений о многоканальном обучении верно?

- а) Оно использует разные каналы для передачи информации
- б) Оно основано только на видео
- в) Оно неэффективно

Задание 118

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что такое «тихий класс»?

- а) Класс, где не проводятся занятия
- б) Класс, где обучающиеся работают самостоятельно без преподавателя
- в) Класс, где проводятся лекции

Задание 119

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих методов оценки знаний, обучающихся в онлайн-обучении, является более эффективным?

- а) Виртуальные тесты
- б) Обычные экзамены
- в) Лекции

Задание 120

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какое утверждение о критическом мышлении является верным?

- а) Оно не важно для образования
- б) Оно помогает студентам анализировать и оценивать информацию
- в) Оно не требует практики

Задание 121

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих методов обучения способствует развитию навыков критического мышления?

- а) Чтение книг
- б) Лекции
- в) Дискуссии

Задание 122

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какое из следующих утверждений о цифровых компетенциях верно?

- а) Они необходимы для успешного обучения в цифровую эпоху
- б) Они не важны для современного образования
- в) Они ограничиваются использованием компьютера

Задание 123

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что такое «социальное обучение»?

- а) Обучение, проводимое только в классе
- б) Обучение, происходящее через взаимодействие с другими людьми
- в) Обучение без участия преподавателя

Задание 124

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какое из следующих утверждений о смешанном обучении является верным?

- а) Оно сочетает офлайн и онлайн-методы
- б) Оно используется только для взрослых
- в) Оно неэффективно

Задание 125

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих подходов к обучению наиболее эффективен для развития междисциплинарных навыков?

- а) Проектное обучение
- б) Лекционный метод
- в) Тестирование

Задание 126

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какое утверждение о роли обратной связи в обучении является верным?

- а) Обратная связь не важна для обучающихся
- б) Обратная связь помогает улучшить процесс обучения
- в) Обратная связь должна быть минимальной

Задание 127

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих методов обучения может повысить мотивацию обучающихся?

- а) Использование игровых технологий
- б) Чтение учебников
- в) Традиционные лекции

Задание 128

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какое из следующих утверждений о цифровых технологиях в образовании является верным?

- а) Они могут улучшить качество обучения
- б) Они не влияют на процесс обучения
- в) Они не имеют значения для студентов

Задание 129

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что такое креативное обучение?

- а) Обучение по стандартным методам
- б) Обучение, содержащее элементы творчества и инноваций
- в) Обучение без выполнения заданий

Задание 130

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из подходов к обучению подчеркивает важность практического опыта?

- а) Опытное обучение
- б) Теоретическое обучение
- в) Традиционное обучение

Задание 131

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какое из следующих утверждений о дистанционном обучении является верным?

- а) Оно не требует самостоятельной работы
- б) Оно неэффективно
- в) Оно требует высокой степени самодисциплины от обучающихся

Задание 132

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих методов оценки знаний можно использовать в гибридном обучении?

- а) Оценка на основе проектов
- б) Устные экзамены
- в) Тестирование

Задание 133

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какое утверждение о технологиях в образовании является верным?

- а) Они заменяют традиционные методы
- б) Они дополняют процесс обучения
- в) Они не имеют значения для обучения

Задание 134

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какое из следующих утверждений о совместном обучении является верным?

- а) Оно не способствует обмену знаний
- б) Оно может повысить вовлеченность студентов
- в) Оно уменьшает индивидуальную ответственность

Задание 135

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какое утверждение о роли преподавателя в инновационном обучении верно?

- а) Преподаватель является наставником и фасилитатором
- б) Преподаватель не влияет на процесс обучения
- в) Преподаватель не нужен при использовании технологий

Задание 136

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что такое цифровая грамотность?

- а) Умение читать и писать
- б) Умение общаться вживую
- в) Умение использовать бумажные документы
- г) Умение работать с цифровыми технологиями

Задание 137

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что такое инновационные процессы в образовании?

- а) Изменения в учебных планах
- б) Снижение затрат на образование
- в) Увеличение числа студентов
- г) Внедрение новых технологий и методик обучения

Задание 138

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих факторов не является инновацией в образовании?

- а) Использование интернета в обучении
- б) Введение новых учебных дисциплин
- в) Увеличение количества экзаменов
- г) Применение интерактивных технологий

Задание 139

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой подход к обучению считается инновационным?

- а) Лекционный
- б) Пассивный
- в) Проектный
- г) Консервативный

Задание 140

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какую роль играют технологии в инновационных процессах?

- а) Увеличивают нагрузку на студентов
- б) Способствуют взаимодействию и доступу к информации
- в) Делают образование менее доступным
- г) Упрощают процесс обучения без изменений

Задание 141

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих методов обучения является инновационным?

- а) Групповая работа над проектами
- б) Запись лекций
- в) Чтение учебников
- г) Индивидуальные задания

Задание 142

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой термин описывает обучение, основанное на решении практических задач?

- а) Теоретическое обучение
- б) Формальное обучение
- в) Традиционное обучение
- г) Проблемное обучение

Задание 143

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какова основная цель инновационных процессов в образовании?

- а) Увеличение количества учебных часов
- б) Снижение стоимости обучения
- в) Улучшение качества образования
- г) Увеличение объема информации

Задание 144

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих факторов не способствует инновациям в образовании?

- а) Поддержка со стороны администрации
- б) Отсутствие финансирования
- в) Повышение квалификации преподавателей
- г) Сотрудничество с научными учреждениями

Задание 145

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих методов оценки знаний является инновационным?

- а) Тестирование
- б) Открытые экзамены
- в) Устный экзамен
- г) Защита курсовой работы

Задание 146

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что такое дистанционное обучение?

- а) Обучение только в классе
- б) Обучение, которое невозможно оценить
- в) Обучение, проводимое с использованием интернет-технологий
- г) Обучение с минимальным взаимодействием

Задание 147

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих инструментов используется для организации онлайн-обучения?

- а) Электронные учебники
- б) Видеоконференции
- в) Печатные материалы
- г) Офлайн лекции

Задание 148

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какое из следующих утверждений верно?

- а) Инновации могут быть низкочастотными
- б) Инновации в образовании всегда требуют больших затрат
- в) Инновации не влияют на качество образования
- г) Инновации не нужны в традиционном образовании

Задание 149

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какова роль преподавателя в инновационных процессах?

- а) Контролировать обучающихся
- б) Поддерживать познавательный интерес, активность и инициативность обучающихся
- в) Преподавать только теорию
- г) Снижать требования к студентам

Задание 150

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какое направление может является Ключевым в современных инновациях в образовании?

- а) Исследовательская работа
- б) Унификация учебных планов
- в) Индивидуальный подход к обучению
- г) Увеличение числа предметов

Задание 151

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что такое педагогические инновации?

- а) Изменения в управлении школами
- б) Изменения в законодательстве
- в) Новые подходы и методики в обучении
- г) Увеличение числа учебников

Задание 152

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих элементов не является частью образовательной инновации?

- а) Увеличение числа контрольных работ
- б) Изменения в учебных планах
- в) Новые технологии
- г) Новые методы оценки

Задание 153

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих методов обучения способствует развитию креативности?

- а) Традиционные лекции
- б) Стандартизированные тесты
- в) Консервативные методы
- г) Проектное обучение

Задание 154

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих подходов к обучению является наиболее современным?

- а) Пассивное восприятие информации
- б) Активное участие студентов
- в) Лекционный метод
- г) Индивидуальная работа без взаимодействия

Задание 155

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из следующих элементов является основным в инновационном обучении?

- а) Стандартизированные тесты
- б) Индивидуальный подход к каждому студенту
- в) Обучение по учебникам
- г) Однообразные задания

Задание 156

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что такое конструктивистский подход в образовании?

- а) Обучение, основанное на запоминании
- б) Обучение, основанное на традиционных методах
- в) Обучение, основанное на самостоятельном конструировании знаний
- г) Обучение, контролируемое преподавателем

Задание 157

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что такое инновационные технологии в образовании?

- а) Технологии, которые не используются в обучении
- б) Технологии, которые не влияют на качество образования
- в) Технологии, которые только увеличивают нагрузку на студентов
- г) Новые технологии, которые улучшают процесс обучения

Задание 158

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что из перечисленного является основным отличием инновационного образовательного процесса от традиционного обучения?

- а) Ориентация на междисциплинарность и проектную деятельность
- б) Использование интерактивных досок
- в) Применение учебных материалов в электронном формате
- г) Проведение занятий в дистанционном режиме

Задание 159

Время на выполнение задания — 1 мин.

Какой из подходов является Ключевым для успешной реализации инноваций в образовании?

- а) Централизованное управление
- б) Сопротивление изменениям
- в) Участие всех заинтересованных сторон

Задание 160

Время на выполнение задания — 1 мин.

Что понимается под термином «инклюзивное образование» в контексте инновационных процессов?

- а) Обучение исключительно одарённых студентов
- б) Обучение с применением передовой техники
- в) Обучение, включающее учеников с разными образовательными потребностями
- г) Обучение, ориентированное только на экономические специальности

2. Проверочные задания открытого типа

Задание 161. Внедрение онлайн-курсов

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: У вашего учебного заведения возникла идея внедрить онлайн-курсы по основным предметам. Какие шаги необходимо предпринять для реализации этого проекта и какие инновационные технологии могут быть использованы?

Задание 162. Геймификация учебного процесса

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Ваша команда разрабатывает новую учебную программу. Как вы можете использовать геймификацию для повышения мотивации обучающихся?

Задание 163. Интеграция технологии дополненной реальности

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Вы являетесь преподавателем по биологии и хотите внедрить дополненную реальность (AR) в учебный процесс. Как вы это сделаете и какие преимущества это принесет?

Задание 164. Применение методов проектного обучения

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Вы разрабатываете курс, основанный на проектном обучении. Как вы будете определять темы проектов и оценивать их результаты?

Задание 165. Разработка дистанционного обучения для людей с особыми потребностями

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: В вашей образовательной организации необходимо создать дистанционную программу для обучающихся с особыми потребностями. Как сделать обучение доступным?

Задание 166. Роль искусственного интеллекта в образовании

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как искусственный интеллект может быть использован для персонализации обучения студентов?

Задание 167. Внедрение flipped classroom (перевернутый класс)

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Вы решили внедрить модель flipped classroom (перевернутый класс) в своей практике. Как это повлияет на учебный процесс?

Задание 168. Образовательные стартапы

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Вы работаете в образовательной организации и задумываетесь о запуске стартапа. Какую идею вы можете предложить и какие ресурсы понадобятся для ее реализации?

Задание 169. Социальные медиа в образовании

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Какие социальные медиа инструменты могут быть эффективно использованы для взаимодействия с учениками и организации учебного процесса?

Задание 170. Развитие критического мышления

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как вы будете развивать критическое мышление обучающихся в вашем классе? Опишите практикоориентированные приемы развития критического мышления.

Задание 171. Оценка цифровых навыков

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как вы можете оценить цифровые навыки студентов в контексте их подготовки к современному образовательному процессу?

Задание 172. Использование образовательных технологий для преподавания языков

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как образовательные технологии могут быть применены для улучшения преподавания иностранных языков?

Задание 173. Разработка инклюзивных методов обучения

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Какие инклюзивные методы обучения можно использовать для различных групп студентов?

Задание 174. Применение креативного подхода в обучении
Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как вы будете внедрять креативный подход в процесс обучения?

Задание 175. Реализация международного сотрудничества в образовании

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как можно организовать международное сотрудничество для обучения?

Задание 176. Влияние объектной и субъектной среды на обучение

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как субъектная и объектная среда влияет на учебный процесс и как её можно улучшить?

Задание 177. Влияние объектной и субъектной среды на обучение

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как методы peer learning (обучение сверстников) могут быть реализованы в вашем курсе?

Задание 178. Использование умений критического анализа в обучении

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как вы будете развивать у обучающихся умение критически анализировать информацию?

Задание 179. Роль эмоционального интеллекта в обучении

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как вы можете развивать эмоциональный интеллект у обучающихся в ходе обучения?

Задание 180. Использование аналитики данных в образовании

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как можно применять аналитику данных для улучшения образовательных процессов?

Задание 181. Принципы устойчивого развития в образовании

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Какие методы можно использовать для интеграции принципов устойчивого развития в учебный процесс?

Задание 182. Влияние культурного контекста на образование

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как культурный контекст влияет на образовательный процесс и как можно учесть эти факторы?

Задание 183. Разработка курсов для обучающихся в системе непрерывного образования

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Какие особенности нужно учитывать при разработке курсов для обучающихся в системе непрерывного образования?

Задание 184. Методы борьбы с перегрузкой информацией в образовательной среде.

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Какие методы можно использовать для борьбы с перегрузкой информацией в обучающейся среде?

Задание 185. Автоматизация в образовании

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Какие автоматизированные решения могут быть применены в образовании и какие преимущества они могут дать?

Задание 186. Предоставление ресурсов для самообразования

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Какие ресурсы могут быть предоставлены студентам для самообучения и какие методы мотивации могут быть использованы для их использования?

Задание 187. Организация интерактивных занятия

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как организовать интерактивные занятия, чтобы обучающиеся были более вовлечены в учебный процесс?

Задание 188. Сотрудничество со студентами в процессе создания учебных материалов

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как можно вовлечь студентов в создание учебных материалов и какие преимущества – это может дать для обучения?

Задание 189. Инклюзивное образование

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Какие стратегии можно использовать для внедрения инклюзивного образования в учебные программы?

Задание 190. Разработка программ повышения квалификации для преподавателей

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Какие направления могут быть выбраны для разработки программ повышения квалификации для преподавателей в сфере инновационных технологий?

Задание 191. Интерактивный подход к обучению

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Какие инновационные подходы были разработаны для фасилитации интерактивной формы обучения в онлайн-курсах?

Задание 192. Взаимодействие с родителями в условиях онлайн-обучения

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Каким образом школы и учебные заведения могут поддерживать взаимодействие с родителями в условиях онлайн-обучения?

Задание 193. Внедрение образовательных технологий

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Ваша образовательная организация планирует внедрить новую образовательную платформу для дистанционного обучения. Необходимо провести исследование о том, какие технологии уже используются в других учреждениях и какие из них могут быть адаптированы для вашей школы, колледжа и т.д. Как вы будете организовывать сбор данных и какие критерии оценивания платформ вы используете?

Задание 194. Оценка эффективности инновационного курса

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Вы разработали новый курс по инновационным технологиям в образовании и хотите оценить его эффективность. Какие методы оценки вы будете использовать, чтобы получить объективные результаты?

Задание 195. Проблема адаптации педагогов

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Некоторые педагоги вашей школы не хотят адаптироваться к новым образовательным технологиям. Какие шаги вы предпримете для их мотивации и обучения?

Задание 196. Разработка гибридного обучения

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Ваша образовательная организация решила внедрить гибридную модель обучения, которая сочетает в себе онлайн и оффлайн занятия. Как вы будете организовывать учебный процесс и какие технологии потребуется использовать?

Задание 197. Интеграция STEAM-образования

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Вы хотите внедрить принципы STEAM-образования в учебный процесс. Какие шаги необходимо предпринять для интеграции этих принципов и какие ресурсы могут быть полезны?

Задание 198. Анализ данных в образовании

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Ваша школа хочет начать использовать анализ данных для повышения качества образовательного процесса. Какие данные вы будете собирать и как они могут быть использованы для улучшения образовательного результата учащихся?

Задание 199. Создание инкубатора идей

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Ваш колледж решил создать инкубатор идей для учащихся (место, где каждый может предложить новое и оригинальное решение известных проблем), чтобы они могли развивать свои проекты в области образования. Какие шаги необходимы для его создания и как вы будете привлекать обучающихся?

Задание 200. Мобильное обучение

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Вы хотите внедрить мобильное обучение в учебный процесс вашей образовательной организации. Как вы будете решать проблемы, связанные с доступом обучающихся к мобильным устройствам и интернету?

г) он не влияет на профессиональные отношения.

3 Критериально-оценочная шкала уровня освоения компетенции

Код	Содержание компетенции		
Уровень освоения компетенции	Основной признак выделения уровня (критерии оценки)	Шкала, 1–5 (академическая) оценка	Доля освоения, %
1	2	3	4
Высокий (продвинутый)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые инновационные методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов инновационной деятельности в учреждениях системы образования; – способы организации и планирования инновационной деятельности педагога с учетом основных задач инновационной образовательной политики. <p>Свободно демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; – разрабатывать инновационные методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования 	Отлично	86–100

Продолжение таблицы

1	2	3	4
<p>Высокий (продвинутый)</p>	<p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и организации инновационного процесса, опытом отбора инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения; – навыками реализации инновационных методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа результатов процесса использования инноваций 		
<p>Средний (оптимальный)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые инновационные методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов инновационной деятельности в учреждениях системы образования; – способы организации и планирования инновационной деятельности педагога с учетом основных задач инновационной образовательной политики. <p><i>И допускает незначительные ошибки.</i></p>	<p>Хорошо</p>	<p>61–85</p>

Продолжение таблицы

1	2	3	4
<p>Средний (оптимальный)</p>	<p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; – разрабатывать инновационные методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования <p><i>Но допускает незначительные ошибки</i></p> <p><i>Уверенно владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование и организацией основные этапы инновационного процесса; – разрабатывает инновационные методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования. <p><i>Но допускает незначительные ошибки</i></p>		
<p>Пороговый</p>	<p><i>Не демонстрирует глубокого понимания материала.</i></p> <p><i>В основном демонстрирует</i></p> <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; 	<p>Удовлетворительно</p>	<p>41–60</p>

Продолжение таблицы

1	2	3	4
Пороговый	<p>– разрабатывать инновационные методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>– опытом планирования и организации инновационного процесса, опытом отбора инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения;</p> <p>– навыками реализации инновационных методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа результатов процесса использования инноваций</p> <p><i>И допускает ошибки.</i></p>		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	40 и менее

4 Ключи правильных ответов

Код и наименование компетенции по ФГОС

Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов

УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

*Примечание – УК — универсальная компетенция

4.1 Ответы для заданий закрытого типа

№ задания	Правильный ответ/шаблон ответа
1.	б
2.	б
3.	г
4.	в
5.	б
6.	б
7.	б
8.	б
9.	а
10.	б
11.	в
12.	а
13.	г
14.	в
15.	а
16.	г
17.	а
18.	б
19.	в
20.	а
21.	б
22.	г
23.	б
24.	в
25.	б
26.	а
27.	б

28. Г
29. а
30. в
31. в
32. б
33. в
34. а
35. б, а, д, в, г
36. а
37. а – 2; б – 1 ; в – 7 ; г – 5; д – 4; е – 6 ; ж – 3
38. а
39. а
40. а – 3; б – 6 ; в – 1 ; г – 4; д – 5 ; е – 2
41. б
42. а
43. в
44. г
45. а
46. а – 3; б – 1; в – 2
47. б
48. в
49. б
50. а – 2; б – 3; в – 1
51. в
52. в, е, а, г, б, д
53. б
54. б
55. а – 2; б – 5; в – 4; г – 3; д – 1
56. а – 2; б – 4; в – 1; г – 2
57. а – 2; б – 1; в – 4 ; г – 3

58. $a - 3; \bar{b} - 4; B - 2; \Gamma - 1$
59. $a - 4; \bar{b} - 3; B - 2; \Gamma - 1$
60. $a - 3; \bar{b} - 4; B - 1; \Gamma - 2$
61. a
62. \bar{b}
63. B
64. B
65. a
66. a
67. B
68. \bar{b}
69. B
70. \bar{b}
71. \bar{b}
72. $a - 3; \bar{b} - 1; B - 2$
73. a
74. \bar{b}
75. \bar{b}
76. \bar{b}
77. B
78. a
79. $a - 3; \bar{b} - 1; B - 2$
80. \bar{b}
81. \bar{b}
82. B
83. a
84. \bar{b}
85. \bar{b}
86. B
87. a

88.	б
89.	б
90.	а
91.	б
92.	в
93.	б
94.	б
95.	а
96.	а
97.	в
98.	б
99.	а
100.	а
101.	б
102.	а
103.	в
104.	б
105.	б
106.	а
107.	а
108.	а
109.	б
110.	в
111.	а
112.	б
113.	б
114.	а
115.	а
116.	б
117.	а

118.	б
119.	а
120.	б
121.	в
122.	а
123.	б
124.	а
125.	а
126.	б
127.	а
128.	а
129.	б
130.	а
131.	в
132.	а
133.	б
134.	б
135.	а
136.	г
137.	г
138.	в
139.	в
140.	б
141.	а
142.	г
143.	в
144.	б
145.	б
146.	в
147.	б

148.	а
149.	б
150.	в
151.	в
152.	а
153.	г
154.	б
155.	б
156.	в
157.	г
158.	а
159.	в
160.	в

4.2 Ответы для заданий открытого типа

Задание 161. Внедрение онлайн-курсов

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: У вашего учебного заведения возникла идея внедрить онлайн-курсы по основным предметам. Какие шаги необходимо предпринять для реализации этого проекта и какие инновационные технологии могут быть использованы?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Во-первых, необходимо провести исследование интересов студентов и преподавателей по поводу онлайн-курсов. Затем, важно составить план, включающий выбор платформы для размещения курсов, разработку учебных материалов и определение формата взаимодействия, например, видеоуроки или текстовый контент. Инновационные технологии, такие как системы управления обучением (LMS), могут помочь в организации курсов и обеспечении доступа к материалам. Кроме того, использование инструментов для создания интерактивного контента, таких как созданные на платформе H5P, смогут повысить уровень вовлеченности студентов

Дано определение и приведены 4 аргумента 3

Дано определение и приведены 2-3 аргумента 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна 1

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. 0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 162. Геймификация учебного процесса

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Ваша команда разрабатывает новую учебную программу. Как вы можете использовать геймификацию для повышения мотивации обучающихся?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Геймификация подразумевает использование игровых элементов в образовательном процессе, что способно значительно повысить мотивацию студентов. В рамках нового курса мы можем внедрить рейтинговую систему, где студенты получают баллы за выполнение заданий, что создаст дух соревнования. Также можно организовать мини-игры и квесты, связанные с тематикой курса, что даст возможность применить знания на практике и повысит интерес к учебному материалу. Направляя внимание студентов на достижение конкретных целей и вознаграждения, мы сможем создать продуктивную атмосферу обучения.

Приведены более 7 аргументов	3
Приведены не менее 5 аргументов	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.	0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие
требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 163. Интеграция технологии дополненной реальности

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Вы являетесь преподавателем по биологии и хотите внедрить дополненную реальность (AR) в учебный процесс. Как вы это сделаете и какие преимущества это принесет?

Ключ

**Содержание верного ответа
и указания по оцениванию**

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Внедрение дополненной реальности может начаться с создания приложений, которые позволяют студентам визуализировать сложные биологические процессы, такие как фотосинтез или клеточное деление. Например, с помощью AR-очков или мобильных устройств студенты смогут взаимодействовать с трехмерными моделями, исследуя их на практике. Преимущества использования AR включают улучшение понимания сложных тем, поднятие уровня вовлеченности и активное участие студентов в учебном процессе. Дополненная реальность также может способствовать развитию критического мышления, поскольку студенты смогут проводить эксперименты и делать выводы.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее 1

двух фактов,

возможность использования которых для аргументации очевидна

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. 0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 164

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Вы являетесь преподавателем по биологии и хотите внедрить дополненную реальность (AR) в учебный процесс. Как вы это сделаете и какие преимущества это принесет?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Внедрение дополненной реальности может начаться с создания приложений, которые позволяют студентам визуализировать сложные биологические процессы, такие как фотосинтез или клеточное деление. Например, с помощью AR-очков или мобильных устройств студенты смогут взаимодействовать с трехмерными моделями, исследуя их на практике. Преимущества использования AR включают улучшение понимания сложных тем, поднятие уровня вовлеченности и активное участие студентов в учебном процессе. Дополненная реальность также может способствовать развитию критического мышления, поскольку студенты смогут проводить эксперименты и делать выводы.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, 1

возможность использования которых для аргументации очевидна

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. 0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 164. Применение методов проектного обучения
Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Вы разрабатываете курс, основанный на проектном обучении. Как вы будете определять темы проектов и оценивать их результаты?

Ключ

**Содержание верного ответа
и указания по оцениванию**

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Темы проектов можно определить через опрос студентов или обсуждение интересов, что поможет выбрать актуальные и значимые для них темы. Проектное обучение подразумевает, что студенты сами идут к знаниям, поэтому важно учитывать их мнение и предпочтения. Для оценки результатов можно использовать рубрики, где будут оцениваться как продукт проекта, так и процесс работы в команде. Это позволит создать более полное представление о навыках студентов, таких как сотрудничество, креативность и способность решать проблемы.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, 1

возможность использования которых для аргументации очевидна

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. 0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие
требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 165. Разработка дистанционного обучения для людей с особыми потребностями

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: В вашей образовательной организации необходимо создать дистанционную программу для обучающихся с особыми потребностями. Как сделать обучение доступным?

Ключ

**Содержание верного ответа
и указания по оцениванию**

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Для начала важно провести анализ потребностей студентов с особыми потребностями, чтобы понять их специфические требования. Затем, следует разработать адаптированные учебные материалы с учётом различных форматов: текстов, аудио или видео, чтобы обеспечить доступность. Инструменты, такие как субтитры для видео и текстовые средства для невербальных студентов, могут помочь повысить уровень усвоения материала. Также стоит привлечь специалистов по инклюзивному образованию для обучения преподавателей, что позволит создать поддерживающую атмосферу для всех студентов.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов,
возможность использования которых для аргументации очевидна 1

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один 0

факт, который может быть
использован для аргументации.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не со-
ответствующие
требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 166. Роль искусственного интеллекта в образовании
Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как искусственный интеллект может быть использован для персонализации обучения студентов?

Ключ

**Содержание верного ответа
и указания по оцениванию**

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Искусственный интеллект позволяет анализировать индивидуальные данные студентов, такие как успеваемость и стиль обучения, и на основе этого предлагать персонализированные рекомендации и учебные материалы. Например, адаптивные образовательные системы могут изменять сложность заданий в зависимости от уровня знаний студента. Это не только помогает студентам учиться в удобном для них темпе, но и позволяет преподавателям лучше понимать свои группы и адаптировать свои методы обучения. Использование искусственного интеллекта может значительно сократить время на подготовку и предоставляет преподавателям дополнительные возможности для фокусировки на других аспектах образования.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, 1

возможность использования которых для аргументации очевидна

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. 0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 167. Внедрение flipped classroom (перевернутый класс)

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Вы решили внедрить модель flipped classroom (перевернутый класс) в своей практике. Как это повлияет на учебный процесс?

Ключ

**Содержание верного ответа
и указания по оцениванию**

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

В модели flipped classroom студенты изучают новый материал дома, а время в классе используется для обсуждения, практики и выполнения заданий. Это позволит освободить время для более глубокой проработки тем в классе, что, в свою очередь, повысит уровень вовлеченности студентов. Преподаватели смогут уделять время каждому студенту более индивидуально, отвечая на их вопросы и помогая с трудными темами. Эффективная подготовка к занятиям и активное участие студентов в обсуждениях придадут урокам динамичность и сделают их более продуктивными.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, 1

возможность использования которых для аргументации очевидна

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть 0

использован для аргументации.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие

требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 168. Образовательные стартапы

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Вы работаете в образовательной организации и задумываетесь о запуске стартапа. Какую идею вы можете предложить и какие ресурсы понадобятся для ее реализации?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Один из возможных стартапов может заключаться в разработке платформы для обмена образовательными ресурсами между преподавателями. Эта платформа может включать обучающие модули, методические разработки и интерактивные задания. Для реализации данной идеи понадобятся технические ресурсы, такие как веб-разработка и дизайн пользовательского интерфейса, а также маркетинговая стратегия для привлечения пользователей. Также важно подумать о создании сообщества преподавателей, чтобы они могли делиться опытом и лучшими практиками, что добавит ценность к проекту.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, 1

возможность использования которых для аргументации очевидна

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. 0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие
требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 169. Социальные медиа в образовании

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Какие социальные медиа инструменты могут быть эффективно использованы для взаимодействия с учениками и организации учебного процесса?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Социальные медиа инструменты, такие как группы в Вконтакте, одноклассники могут стать хорошей основой для взаимодействия между студентами и преподавателями. Они позволяют организовать обсуждения, обмениваться материалами и задавать вопросы в реальном времени. Также можно создать учебные каналы на Rutube для размещения видеолекций и материалов. Важно помнить, что использование социальных медиа должно быть организовано с учётом безопасности и соблюдения границ между личной и учебной жизнью.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов,
возможность использования которых для аргументации очевидна 1

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. 0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие

требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 170. Развитие критического мышления

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как вы будете развивать критическое мышление обучающихся в вашем классе? Опишите практикоориентированные приемы развития критического мышления.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Развитие критического мышления обучающихся можно осуществлять с помощью различных практикоориентированных приемов:

1. Дискуссии и дебаты: Организация обсуждений на актуальные темы помогает ученикам аргументировать свою точку зрения и учитывать мнения других. Это развивает навыки анализа и оценки аргументов.
2. Метод проектов: Реализация проектов, где учащиеся должны исследовать тему, собирать информацию и представлять результаты, способствует критическому осмыслению материала и принятию обоснованных решений.
3. Кейс-метод: Изучение реальных кейсов позволяет ученикам применять теоретические знания на практике, анализировать ситуации и предлагать решения, основываясь на фактах.
4. Ролевая игра: Включение ролевых игр в учебный процесс дает возможность ученикам увидеть ситуацию с разных сторон, развивая эмпатию и критическое восприятие.

5. Проблемное обучение: Предложение ученикам решать сложные проблемы, которые не имеют однозначного решения, помогает развивать навыки анализа, синтеза и оценки информации.

6. Рефлексия: Регулярное обдумывание того, что было изучено, и как это можно применить в реальной жизни, способствует углублению понимания и критическому осмыслению знаний.

Эти приемы помогают создать атмосферу, в которой учащиеся учатся мыслить независимо, анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов,
возможность использования которых для аргументации очевидна 1

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. 0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 171. Оценка цифровых навыков

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как вы можете оценить цифровые навыки студентов в контексте их подготовки к современному образовательному процессу?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Оценка цифровых навыков студентов может осуществляться через использование различных инструментов и платформ для тестирования, а также через практические задания. Важно разработать анкеты и рейтинговые системы, позволяющие выявить уровень владения технологиями, такими как работа с различными программами и платформами. Проведение тестов и выполнение проектов с использованием цифровых инструментов также даст возможность проанализировать уровень готовности студентов. Однако важно не только оценивать, но и обучать студентов необходимым цифровым навыкам через специальные курсы и семинары.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, 1

возможность использования которых для аргументации очевидна

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть 0

использован для аргументации.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие

требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 172. Использование образовательных технологий для преподавания языков

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как образовательные технологии могут быть применены для улучшения преподавания иностранных языков?

Ключ

**Содержание верного ответа
и указания по оцениванию**

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Использование образовательных технологий в преподавании языков может включать онлайн-курсы, интерактивные платформы и мобильные приложения для изучения грамматики и лексики. Важным элементом являются также видеоуроки и подкасты, которые позволяют студентам улучшать свои навыки аудирования и произношения. Системы, поддерживающие проведение онлайн-дискуссий, могут создать среду для практики языка в реальном времени. Дополнительно использование игр и кроссвордов в обучении языкам делает процесс более увлекательным и эффективным.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, 1

возможность использования которых для аргументации очевидна

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть 0

использован для аргументации.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие

требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 173. Разработка инклюзивных методов обучения

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Какие инклюзивные методы обучения можно использовать для различных групп студентов?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: Инклюзивные методы обучения предполагают адаптацию материалов и подходов для различных типов обучающихся. Например, использование дифференцированного подхода позволяет учитывать способности и интересы студентов, предложив разнообразные варианты заданий. Технологии, такие как субтитры, отличие формата материалов (аудио, видео, текст) также обеспечивают доступность. Групповые работы и парные задания могут повысить взаимодействие студентов и создать поддерживающую атмосферу в классе.	
Приведены 5 аргументов	3
Приведены не менее 3 аргументов	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 174. Применение креативного подхода в обучении

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как вы будете внедрять креативный подход в процесс обучения?

Ключ

**Содержание верного ответа
и указания по оцениванию**

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Внедрение креативного подхода может начинаться с разработки проектов, которые требуют оригинальных идей и нестандартных решений. Направление студентов на исследование различных источников информации и применение их знаний для создания собственных проектов или презентаций поможет развить креативное мышление. Стимулирование обсуждений и мозговых штурмов в классе также способствует генерации новых идей. А использование арт-терапии и различных форм художественного самовыражения может помочь студентам открыться и проявить свою индивидуальность.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов,

возможность использования которых для аргументации очевидна

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть 0

использован для аргументации.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие

требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 175. Реализация международного сотрудничества в образовании

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как можно организовать международное сотрудничество для обучения?

Ключ

**Содержание верного ответа
и указания по оцениванию**

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Организация международного сотрудничества может включать в себя создание программ обмена студентами, совместные исследования и проекты, а также вебинары и мастер-классы с участниками из других стран. Использование онлайн-платформ для общения и обмена опытом позволит расширить горизонты студентов и открыть доступ к международным знаниям. Также можно вести совместное обучение, включающее интерактивные курсы и мероприятия, что поможет студентам развивать межкультурные компетенции. Ключевым моментом является создание условий для устойчивого взаимодействия между учебными заведениями разных стран

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, 1

возможность использования которых для аргументации очевидна

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть 0

использован для аргументации.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие

требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 176. Влияние объектной и субъектной среды на обучение

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как субъектная и объектная среда влияет на учебный процесс и как её можно улучшить?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: Среда играет важную роль в процессе обучения, так как обстановка может способствовать либо отвлекать внимание студентов. Для улучшения учебной среды можно обратить внимание на эргономику учебных помещений, освещение, шум и использование технологий. Создание гибких пространств, которые легко изменяются в зависимости от типа учебной деятельности, также может быть полезным. Важно учитывать предпочтения студентов и создавать комфортные зоны для работы и отдыха, что повысит их концентрацию и продуктивность.	
Приведены 5 аргументов	3
Приведены не менее 3 аргументов	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.	0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие
требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 177. Влияние объектной и субъектной среды на обучение

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как методы peer learning (обучение сверстников) могут быть реализованы в вашем курсе?

Ключ

**Содержание верного ответа
и указания по оцениванию**

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:
Методы peer learning могут быть реализованы через создание студенческих групп для совместного обучения и обмена знаниями. Это может включать парное обучение, где более опытные студенты помогают тем, кто испытывает трудности в понимании материала. Также можно использовать групповые проекты, в ходе которых студенты будут делиться опытом и ресурсами. Такой подход развивает навыки коммуникации, сотрудничества и критического мышления, что является важным для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, 1

возможность использования которых для аргументации очевидна

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. 0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие

требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 178. Использование умений критического анализа в обучении

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как вы будете развивать у обучающихся умение критически анализировать информацию?

Ключ

**Содержание верного ответа
и указания по оцениванию**

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Тренировка студентов в критическом анализе информации может быть осуществлена через включение в курс анализа статей, исследований и актуальных источников информации. Организация дискуссий на основе прочитанных материалов позволяет студентам учиться проверять факты и строить аргументы. Также можно использовать метод кейс-стади, где студенты сталкиваются с реальными ситуациями и должны их анализировать, находя решения. Важно обучить студентов различать достоверные источники информации от недостоверных, что поможет им стать более информированными гражданами.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов,
возможность использования которых для аргументации очевидна 1

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть 0

использован для аргументации.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие

требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 179. Роль эмоционального интеллекта в обучении
Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как вы можете развивать эмоциональный интеллект у обучающихся в ходе обучения?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: Развитие эмоционального интеллекта возможно через создание среды, где студенты смогут выражать свои эмоции и обсуждать их. Проведение тренингов на осознание и управление эмоциями помогает студентам лучше понимать себя и других. Использование ролевых игр и практических заданий, в которых требуется понимание эмоционального контекста, также будет полезным. взаимопомощь и обсуждение различных эмоциональных ситуаций развивает навыки эмпатии и сотрудничества.	
Приведены 5 аргументов	3
Приведены не менее 3 аргументов	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	

Задание 180. Использование аналитики данных в образовании

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как можно применять аналитику данных для улучшения образовательных процессов?

Ключ

**Содержание верного ответа
и указания по оцениванию**

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Аналитика данных может быть использована для оценки успеваемости студентов и выявления тенденций в их обучении. Сбор и анализ данных о поведении студентов на онлайн-платформах может помочь определить, какие материалы наиболее эффективны, а какие требуют доработки. Также можно использовать аналитику для предсказания успеха студентов и разработки индивидуальных образовательных планов. Такой подход позволит повышать общую эффективность обучения и применять целенаправленные меры для обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, 1

возможность использования которых для аргументации очевидна

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. 0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие
требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 181. Принципы устойчивого развития в образовании

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Какие методы можно использовать для интеграции принципов устойчивого развития в учебный процесс?

Ключ

**Содержание верного ответа
и указания по оцениванию**

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Интеграция устойчивого развития может происходить через включение соответствующих тем в учебный план и создание практических проектов, направленных на решение экологических проблем. Студентов можно вовлекать в исследования по вопросам устойчивого развития, а также использовать методы проектного обучения для решения реальных проблем местных сообществ. Кроме того, важно развивать у студентов навыки критического мышления и ответственности за свои действия в контексте окружающей среды. Организация практических мероприятий, таких как уборки на природе или участие в экологических инициативах, поможет закрепить знания на практике.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, 1

возможность использования которых для аргументации очевидна

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. 0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 182. Влияние культурного контекста на образование

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как культурный контекст влияет на образовательный процесс и как можно учесть эти факторы?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: Культурный контекст влияет на восприятие образования, мотивации и подходов к обучению. Чтобы учесть эти факторы, преподавателям следует быть гибкими и открытыми к различиям в культурах студентов, адаптируя свои методы обучения. Семинары и обмен опытом между учащимися различных национальностей смогут обогатить образовательный процесс. Важно также внедрять темы, связанные с культурным разнообразием.	
Приведены 5 аргументов	3
Приведены не менее 3 аргументов	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	

Задание 183. Разработка курсов для обучающихся в системе непрерывного образования

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Какие особенности нужно учитывать при разработке курсов для обучающихся в системе непрерывного образования?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: При разработке курсов важно учитывать их разнообразный опыт и готовность учиться. Необходимо предоставить больше возможностей для самоуправления и делать акцент на практической значимости изучаемого материала. Гибкость в расписании и возможность выбора формата обучения (дистанционно или очно) также имеют большое значение. Важно также создавать атмосферу уважения и взаимопонимания, что поможет чувствовать себя комфортно и включенными в процесс обучения.	
Приведены 5 аргументов	3
Приведены не менее 3 аргументов	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	

Задание 184. Методы борьбы с перегрузкой информацией в образовательной среде.

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Какие методы можно использовать для борьбы с перегрузкой информацией в обучающейся среде?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: Для борьбы с перегрузкой информацией можно использовать методы организации, такие как систематизация материалов и подготовка конспектов. Также важно определить ключевые области знаний и работать с ними в первую очередь. Использование онлайн-инструментов для организации информации и контроля над процессом обучения может быть также полезным. Дополнительно можно применять методы активного чтения, которые позволяют максимально усвоить материал и избежать утомления из-за большого объема информации.	
Приведены 5 аргументов	3
Приведены не менее 3 аргументов	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	

Задание 185. Автоматизация в образовании

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Какие автоматизированные решения могут быть применены в образовании и какие преимущества они могут дать?

Ключ

**Содержание верного ответа
и указания по оцениванию**

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Автоматизированные решения могут включать в себя различные системы управления учебным процессом, онлайн-платформы для обучения и исправления заданий, автоматическую проверку соответствия ключевых компетенций и автоматический анализ данных о успеваемости студентов. Преимуществами таких решений могут быть уменьшение нагрузки на преподавателей, улучшение масштабируемости и повышение качества обучения за счет большего количества данных и возможности их анализа.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна 1

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. 0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 186. Предоставление ресурсов для самообразования

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Какие ресурсы могут быть предоставлены студентам для самообучения и какие методы мотивации могут быть использованы для их использования?

Ключ

**Содержание верного ответа и указания
по оцениванию**

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Для самообразования студентов можно предоставлять доступ к онлайн-курсам, вебинарам и другим формам обучения на различных платформах и ресурсах. Также важно создать среду для активного обмена знаниями и опытом между студентами. Как методы мотивации можно использовать создание програм обмена и партнерских отношений, а также возможность заработка сертификатов и дополнительных баллов за такие курсы.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна 1

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. 0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 187. Организация интерактивных занятия

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как организовать интерактивные занятия, чтобы обучающиеся были более вовлечены в учебный процесс?

Ключ

**Содержание верного ответа
и указания по оцениванию**

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Для организации интерактивных лекций можно использовать методы, такие как проведение обсуждений, квестов или игр. Для улучшения взаимодействия со студентами также потребуется использовать современные технологии, такие как онлайн-платформы для дискуссий и возможность интерактивного голосования. Важно также создать возможность групповой работы и использовать визуальные модели или схемы для прояснения трудных моментов.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна 1

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. 0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 188. Сотрудничество со студентами в процессе создания учебных материалов

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Как можно вовлечь студентов в создание учебных материалов и какие преимущества – это может дать для обучения?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: Вовлечение студентов в создание учебных материалов может осуществляться через соавторство на материалах в онлайн-платформах, написание коллективных рассказов или создание совместных презентаций. Преимуществами такого подхода могут быть улучшение мотивации и владения навыками коллективной работы. Студенты получают возможность проявить свой творческий потенциал и заинтересоваться технологиями создания учебных материалов, что поможет им лучше понимать и ценить процесс обучения.	
Приведены 5 аргументов	3
Приведены не менее 3 аргументов	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	

Задание 189. Инклюзивное образование

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Какие стратегии можно использовать для внедрения инклюзивного образования в учебные программы?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:
Внедрение инклюзивного образования требует комплексного подхода, который включает изменения на уровне учебных программ, методологии преподавания, а также организационной культуры учебного заведения. Вот несколько стратегий, которые могут способствовать успешному внедрению инклюзии: Индивидуализация обучения (Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ученика с учетом его потребностей, возможностей и интересов; Применение гибких методов оценки знаний, учитывающих разные формы восприятия информации (визуальные, аудиальные, кинестетические)). Универсальный дизайн для обучения – это подход, при котором учебный материал и методы преподавания изначально разрабатываются так, чтобы они были доступны для всех учащихся, независимо от их физических, когнитивных или эмоциональных особенностей. Основные принципы включают: Множественные способы представления информации (например, использование визуальных материалов, аудио, тактильных элементов); Разнообразие способов

выражения учащимися своих знаний (письменная работа, устный ответ, проекты, презентации и др.); Активизация участия студентов через создание благоприятной атмосферы, где каждый чувствует себя вовлеченным. Использование адаптированных технологий. Современные технологии позволяют сделать обучение доступным для детей с особыми образовательными потребностями. Например, программы экранного чтения для слабовидящих учеников; специальные клавиатуры и компьютерные мыши для людей с двигательными нарушениями; онлайн-платформы, позволяющие проводить занятия дистанционно, что особенно важно для детей, которые не могут посещать школу физически. Поддержка учителей и повышение квалификации. Включение инклюзивности в образовательные программы невозможно без подготовки педагогов. Важно: Проводить регулярные тренинги и семинары по вопросам инклюзивной педагогики; Обучать преподавателей использованию специальных методик работы с детьми с разными возможностями здоровья; Поддерживать междисциплинарную работу учителей, психологов, логопедов и других специалистов. Создание поддерживающей среды. Инклюзивное образование предполагает изменение всей школьной среды таким образом, чтобы она была максимально доступной и комфортной для всех участников образовательного процесса. Для этого необходимо: адаптировать физическую инфраструктуру школы (пандусы, лифты, специальные туалеты и т.п.); создать атмосферу принятия и уважения среди учеников и сотрудников школы; организовывать мероприятия, направленные

на развитие взаимопонимания между учениками разных способностей. Работа с родителями Родители играют важную роль в процессе инклюзивного образования. Школа должна активно взаимодействовать с семьями, обеспечивая: информационную поддержку родителей о возможностях и ресурсах, доступных для их ребенка; совместное планирование образовательной траектории ребенка; проведение родительских собраний и консультаций, направленных на обсуждение вопросов инклюзии. Оценка и мониторинг прогресса. Постоянный анализ эффективности внедряемых мер поможет корректировать стратегию и улучшать качество инклюзивного обучения. Для этого нужно: регулярно оценивать успехи учеников, используя разнообразные методы оценки; анализировать обратную связь от самих учеников, их родителей и учителей; вести статистику успехов и трудностей, возникающих в ходе реализации инклюзивных программ.

Приведены 5 аргументов	3
Приведены не менее 3 аргументов	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	

Задание 190. Разработка программ повышения квалификации для преподавателей

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Какие направления могут быть выбраны для разработки программ повышения квалификации для преподавателей в сфере инновационных технологий?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: Программы повышения квалификации могут охватывать следующие направления: изучение современных образовательных технологий (например, использование виртуальной и дополненной реальности), методики преподавания с использованием игровых элементов, навыки работы с данными и аналитики для оценки успеваемости студентов, а также умения управления классом в условиях смешанного обучения. Это позволит преподавателям эффективно адаптировать свои подходы к обучению и повысить качество образовательного процесса.	
Приведены 5 аргументов	3
Приведены не менее 3 аргументов	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	

Задание 191. Интерактивный подход к обучению

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Какие инновационные подходы были разработаны для фасилитации интерактивной формы обучения в онлайн-курсах?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Для проведения интерактивных курсов в онлайн формате было разработано множество подходов и методик. Один из таких подходов - это использование интеллектуальных технологий, таких как машинное обучение и аналитика. Эти технологии могут использоваться для создания персонализированных программ обучения, определения наиболее эффективных методик обучения и дальнейшего адаптирования курсов к нуждам каждого студента. Другие методики включают интерактивные видео-уроки, в которых студенты должны ответить на вопросы, используя систему дистанционного голосования. Также могут использоваться групповые обсуждения и дебаты, выполнение интерактивных задач и т.д.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна 1

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. 0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 192. *Взаимодействие с родителями в условиях онлайн-обучения*

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Каким образом школы и учебные заведения могут поддерживать взаимодействие с родителями в условиях онлайн-обучения?

Ключ

**Содержание верного ответа
и указания по оцениванию**

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:
Для обеспечения эффективного взаимодействия между учебными заведениями и родителями в условиях онлайн-обучения могут использоваться следующие методы: Разработка информационных бюллетеней и электронных рассылок для родителей, содержащих информацию о расписании занятий, учебных программ и образовательной деятельности; Организация родительских собраний в онлайн-формате с помощью видеоконференции; Публикация на портале учебного заведения информации о процессе обучения, достижениях студентов и обновлениях в учебной программе; Использование системы онлайн-дневников для отслеживания успеваемости и деятельности учеников, а также для обмена информацией между учителями и родителями. Таким образом, использование электронных инструментов и технологий позволяет школам и учебным заведениям сохранять связь и улучшать взаимодействие с родителями в условиях онлайн-обучения.

Приведены 5 аргументов

3

Приведены не менее 3 аргументов	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 193. Внедрение образовательных технологий

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Ваша образовательная организация планирует внедрить новую образовательную платформу для дистанционного обучения. Необходимо провести исследование о том, какие технологии уже используются в других учреждениях и какие из них могут быть адаптированы для вашей школы, колледжа и т.д. Как вы будете организовывать сбор данных и какие критерии оценивания платформ вы используете?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Для организации сбора данных можно использовать метод анкетирования среди преподавателей и студентов, а также провести анализ существующих платформ, учитывая такие критерии, как удобство интерфейса, доступность контента, возможность интеграции с другими системами и поддержку различных форматов обучения. Также полезно будет провести фокус-группы для более глубокого понимания потребностей пользователей. На основе собранной информации можно сформировать отчет с рекомендациями по выбору платформы.

Приведены 5 аргументов	3
Приведены не менее 3 аргументов	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. 0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 194. Оценка эффективности инновационного курса

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Вы разработали новый курс по инновационным технологиям в образовании и хотите оценить его эффективность. Какие методы оценки вы будете использовать, чтобы получить объективные результаты?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: Для оценки эффективности курса можно использовать как количественные, так и качественные методы. К количественным можно отнести анализ успеваемости студентов до и после прохождения курса, а к качественным — опросы и интервью с участниками. Также стоит рассмотреть использование группового обсуждения, чтобы выявить мнения и предложения по улучшению курса.	
Приведены 5 аргументов	3
Приведены не менее 3 аргументов	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	

Задание 195. Проблема адаптации педагогов

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: *Некоторые педагоги вашей школы не хотят адаптироваться к новым образовательным технологиям. Какие шаги вы предпримете для их мотивации и обучения?*

Ключ

**Содержание верного ответа
и указания по оцениванию**

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Для мотивации преподавателей можно организовать серию семинаров и мастер-классов, где они смогут ознакомиться с преимуществами новых технологий и их возможностями. Также полезно создать систему наставничества, где более опытные коллеги будут помогать новичкам. Важно также учитывать мнение преподавателей и вовлекать их в процесс принятия решений о внедрении технологий.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна 1

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. 0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 196. Разработка гибридного обучения

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Ваша образовательная организация решила внедрить гибридную модель обучения, которая сочетает в себе онлайн и оффлайн занятия. Как вы будете организовывать учебный процесс и какие технологии потребуется использовать?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Для успешного внедрения гибридной модели необходимо заранее спланировать структуру курса, определив, какие занятия будут проводиться в классе, а какие – дистанционно. Для этого потребуется использовать платформы для видеоконференций, системы управления обучением и инструменты для совместного обучения. Также важно обеспечить доступ к необходимым материалам и ресурсам, чтобы студенты могли эффективно учиться в любом формате.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна 1

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. 0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 197. Интеграция STEAM-образования

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Вы хотите внедрить принципы STEAM-образования в учебный процесс. Какие шаги необходимо предпринять для интеграции этих принципов и какие ресурсы могут быть полезны?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Для интеграции STEAM-принципов необходимо начать с обучения преподавателей, чтобы они понимали, как сочетать науки, технологии, инженерное дело, искусство и математику в своем преподавании. Важно также разработать междисциплинарные проекты, которые позволят студентам применять знания на практике. Можно использовать онлайн-ресурсы, открытые курсы и совместные проекты с другими учреждениями для обогащения учебного процесса.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна 1

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. 0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 197. Интеграция STEAM-образования

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Вы хотите внедрить принципы STEAM-образования в учебный процесс. Какие шаги необходимо предпринять для интеграции этих принципов и какие ресурсы могут быть полезны?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Для интеграции STEAM-принципов необходимо начать с обучения преподавателей, чтобы они понимали, как сочетать науки, технологии, инженерное дело, искусство и математику в своем преподавании. Важно также разработать междисциплинарные проекты, которые позволят студентам применять знания на практике. Можно использовать онлайн-ресурсы, открытые курсы и совместные проекты с другими учреждениями для обогащения учебного процесса.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, и возможность использования которых для аргументации очевидна 1

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. 0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 198. Анализ данных в образовании

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Ваша школа хочет начать использовать анализ данных для повышения качества образовательного процесса. Какие данные вы будете собирать и как они могут быть использованы для улучшения образовательного результата учащихся?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Для анализа данных можно собирать информацию о посещаемости, успеваемости студентов, а также отзывы о курсах и преподавателях. Эти данные могут помочь выявить проблемные области в обучении и адаптировать курсы под потребности студентов. Также можно использовать аналитику для прогнозирования результатов и разработки индивидуальных образовательных траекторий.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна 1

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. 0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 199. Создание инкубатора идей

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Ваш колледж решил создать инкубатор идей для учащихся (место, где каждый может предложить новое и оригинальное решение известных проблем), чтобы они могли развивать свои проекты в области образования. Какие шаги необходимы для его создания и как вы будете привлекать обучающихся?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Баллы

Правильный ответ должен содержать аргументы:

Для создания инкубатора идей нужно определить цели и формат работы, а также привлечь наставников и экспертов, которые будут помогать обучающимся в развитии их проектов. Важно активно рекламировать инкубатор среди студентов через социальные сети, информационные мероприятия и конкурсы идей. Также стоит предусмотреть поддержку в виде финансирования, ресурсов и пространства для работы.

Приведены 5 аргументов 3

Приведены не менее 3 аргументов 2

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна 1

Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. 0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Задание 200. Мобильное обучение

Время на выполнение задания 20 мин.

Задание: Вы хотите внедрить мобильное обучение в учебный процесс вашей образовательной организации. Как вы будете решать проблемы, связанные с доступом обучающихся к мобильным устройствам и интернету?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: Для успешного внедрения мобильного обучения нужно провести анализ доступности технологий среди студентов, а затем разработать стратегию, которая включает в себя предоставление доступа к необходимым устройствам и интернету. Можно рассмотреть возможность создания точек доступа Wi-Fi в учебных помещениях и предоставления студентам планшетов или смартфонов. Также важно разработать контент, адаптированный для мобильных устройств, чтобы обеспечить удобство и эффективность обучения.	
Приведены 5 аргументов	3
Приведены не менее 3 аргументов	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.	
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	

5 Литературный фонд

5.1 Список рекомендуемой литературы

1. **Аверьянова, Т. А.** Инновационные процессы в образовании / Т. А. Аверьянова. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2017. – 83 с. – ISBN 978-5-9967-0912-0. – Текст : непосредственный.

2. **Афанасьева, Т. П.** Преемственность образования в общеобразовательном комплексе: инновационные модели и механизмы / Т. П. Афанасьева, Г. П. Новикова, Ю. С. Тюнников. – Ярославль-Москва : Издательство "Канцлер", 2020. – 326 с. – ISBN 978-5-91730-983-5. – Текст : непосредственный.

3. **Безносюк, Е. В.** Использование инновационных технологий в образовательном процессе обучающихся направления подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" / Е. В. Безносюк // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования : сборник научных статей. – Брянск : РИО БГУ; Полиграмм-Плюс, 2020. – С. 165-172. – Текст : непосредственный.

4. **Ваганов, П. И.** Теория и методология инновационного управления и управленческих инноваций / П. И. Ваганов. – Москва : Акционерное общество "Издательство "Экономика", 2020. – 303 с. – ISBN 978-5-282-03546-9. – Текст : непосредственный.

5. **Василенко, Н. В.** Инфраструктура инновационной деятельности в сфере образования : учебное пособие / Н. В. Василенко, Л. Р. Вахитова ; Российский государственный педагогический уни-

верситет им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург : КультИнформ-Пресс, 2016. – 219 с. – ISBN 978-5-8392-0564-2. – Текст : непосредственный.

6. Векторы развития вузовского образования: проблемы, стратегии, инновации / Е. Н. Геворкян, Р. Г. Резаков, И. А. Васильев [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Экон-Информ", 2020. – 265 с. – ISBN 978-5-907233-96-6. – Текст : непосредственный.

7. **Гараева, Е. А.** Инновационные процессы в образовании в условиях цифровизации общества : Учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / Е. А. Гараева. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2022. – 134 с. – ISBN 978-5-7410-2867-4. – Текст : непосредственный.

8. **Гац, И. Ю.** Инновационные процессы в образовании: сборник лекций : учебное пособие для магистрантов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» / И. Ю. Гац. – Москва : Московский государственный областной университет, 2015. – 128 с. – Текст : непосредственный.

9. Готовность педагогов к инновационной деятельности: STEM-подход / В. А. Ситаров, В. Н. Пунчик, С. А. Аверин [и др.]. – Москва : Известия института педагогики и психологии образования, 2021. – 143 с. – Текст : непосредственный.

10. **Давыденко, В. А.** Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / В. А. Давыденко. – Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2022. – 122 с. – ISBN 978-5-7389-3582-4. – EDN PRLXXN.

11. **Давыдова, Е. М.** Инновационная педагогическая деятельность в обучении иностранным языкам : Учебное пособие для сту-

дентов направления подготовки 45.03.01 "Филология» вузов региона" / Е. М. Давыдова, Е. Д. Нелунова. – Москва : Издательский Дом "Академия Естествознания", 2017. – 126 с. – ISBN 978-5-91327-457-1. – DOI 10.17513/np.233. – Текст : непосредственный.

12. **Долгова, В. И.** Готовность к инновационной деятельности в образовании / В. И. Долгова. – Москва : КДУ, 2009. – 227 с. – ISBN 978-5-98227-711-4. – Текст : непосредственный.

13. **Епишева, О. Б.** Инновационные процессы в образовании : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / О. Б. Епишева, Д. Ю. Трушников ; О. Б. Епишева, Д. Ю. Трушников ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Тюменский гос. нефтегазовый ун-т". – Тюмень : ТюмГНГУ, 2010. – 122 с. – ISBN 978-5-9961-0203-7. – Текст : непосредственный.

14. **Журавская, Н. Т.** Методология, теория и практика системного управления развитием инновационной деятельности в высшем образовании / Н. Т. Журавская ; Н. Т. Журавская ; Федеральное агентство по образованию, Кузбасский гос. технический ун-т. – Томск : Томский гос. ун-т, 2007. – ISBN 5-94621-215-X. – Текст : непосредственный.

15. Инклюзивное образование как педагогическая инновация / Д. З. Ахметова, А. В. Тимирясова, Т. А. Челнокова [и др.]. – Казань : Издательство "Познание", 2021. – 228 с. – ISBN 978-5-8399-0788-1. – Текст : непосредственный.

16. Инновации и педагогическое творчество в образовании. – Саратов : Издательский центр «Наука», 2016. – 603 с. – ISBN 978-5-9999-2732-3. – Текст : непосредственный.

17. Инновационная деятельность в системе образования : монография / О. М. Корчажкина и др. ; науч. ред. Г. Ф. Гребенщиков ; Центр науч. мысли. – Москва : Спутник+, 2010. – 357 с. – ISBN 978-5-9973-0979-4. – Текст : непосредственный.

18. Инновационная деятельность в системе образования. Монография / О. М. Корчажкина, В. Е. Приходько, Г. В. Зайцева, Н. В. Шакина. – Москва : Спутник +, Центр научной мысли, 2012. – 359 с. – Текст : непосредственный.

19. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании / Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина, Т. В. Голикова [и др.]. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2014. – 356 с. – ISBN 978-5-85981-748-1. – Текст : непосредственный.

20. Инновационные процессы в образовании / М. В. Бояркина, Г. В. Жеребятникова, О. С. Наумова [и др.]. – Чита : Забайкальский государственный университет, 2019. – 114 с. – ISBN 978-5-9293-2396-6. – EDN CPNYNN.

21. Инновационные процессы в образовании : Учебное пособие для магистрантов педагогического вуза, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Управление образованием» и 44.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск : шад, 2022. – 141 с. – ISBN 978-5-87818-675-9. – Текст : непосредственный.

22. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство : Учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, М. Я. Беньковский [и др.]. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2021. – 190 с. – (Профессиональное образование ; Часть 1). – ISBN 978-5-534-07385-0. – Текст : непосредственный.

23. Инновационные процессы в системе образования : Коллективная монография / Н. А. Аракелян, П. В. Бочков, В. Е. Глазков [и др.]. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2018. – 198 с. – ISBN 978-5-7186-1108-3. – Текст : непосредственный.

24. **Истрофилова, О. И.** Инновационные процессы в образовании / О. И. Истрофилова. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2014. – 133 с. – ISBN 978-5-00047-201-9. – Текст : непосредственный.

25. **Кожевникова, С. А.** Управление инновационными процессами / С. А. Кожевникова, В. И. Абрамов. – Красноярск : Общество с ограниченной ответственностью "Научно-инновационный центр", 2015. – 200 с. – ISBN 978-5-906314-27-7. – Текст : непосредственный.

26. **Коротков, И. В.** Модернизация системы образования на основе инновационных процессов / И. В. Коротков ; И. В. Коротков ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова, Шадринский фил.. – Шадринск : Шадринский Дом печати, 2007. – 46 с. – ISBN 978-5-7142-1038-9. – Текст : непосредственный.

27. **Ксензова, Г. Ю.** Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования / Г. Ю. Ксензова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2020. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06899-3. – Текст : непосредственный.

28. **Ксенофонтова, А. Н.** Инновации и цифра в образовании / А. Н. Ксенофонтова, А. В. Леденева. – Оренбург : Экспресс-печать, 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-907075-87-0. – Текст : непосредственный.

29. **Кубрушко, П. Ф.** Педагогическая инноватика / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова. – Москва : Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2019. – 123 с. – Текст : непосредственный.

30. **Леденева, А. В.** Управление проектами в образовании / А. В. Леденева ; Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование для дисциплины "Инновационный менеджмент в образовании". – Оренбург : Без издательства, 2022. – 128 с. – Текст : непосредственный.

31. **Лобанов, В. В.** Инновационные процессы в дополнительном образовании детей : Учебное пособие для магистрантов и аспирантов / В. В. Лобанов. – Томск : Томский государственный педагогический университет, 2015. – 142 с. – ISBN 978-5-89428-758-4. – Текст : непосредственный.

32. **Мельников, С. Л.** Инновационные процессы в образовании : Учебно-методический комплекс для студентов и аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям / С. Л. Мельников. – Брянск : Общество с ограниченной ответственностью "Ладомир", 2013. – 156 с. – ISBN 978-5-91516-006-3. – Текст : непосредственный.

33. **Милорадова, Н. Г.** Инновационные процессы в образовании. Тьюторство : Учебное пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2017. – 403 с. – (Профессиональное образование ; Часть 2). – ISBN 978-5-534-00105-1. – Текст : непосредственный.

34. **Мухорина, Н. Б.** Педагогические основы инноваций в образовании : программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) / Н. Б. Мухорина. – Коломна : Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2014. – 47 с. – Текст : непосредственный.

35. **Оганнисян, Л. А.** Инновационные процессы в образовании / Л. А. Оганнисян, Н. Г. Александрова. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2021. – 124 с. – ISBN 978-5-9275-4015-0. – Текст : непосредственный.

36. **Печеня, Л. Д.** Организация экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях профессионально-технического и

среднего специального образования : Методические рекомендации / Л. Д. Печеня, М. В. Бондарь. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 60 с. – ISBN 978-985-503-503-0. – Текст : непосредственный.

37. **Подымова, Л. С.** Психолого-педагогическая инноватика : личностный аспект / Л. С. Подымова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Прометей", 2012. – 207 с. – ISBN 978-5-4263-0108-5. – Текст : непосредственный.

38. **Смирнова, И. Э.** Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения / И. Э. Смирнова. – Москва : Научно-образовательный центр "Перспектива", 2012. – 110 с. – ISBN 978-5-88045-195-1. – Текст : непосредственный.

39. Социально-психологическое сопровождение инновационных процессов в системе образования / В. М. Ананишнев, Э. Н. Рычихина, Л. Ю. Овчаренко [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Ритм", 2019. – 148 с. – ISBN 978-5-98422-407-9. – Текст : непосредственный.

40. Управление инновациями в образовательном учреждении : образовательные практико-ориентированные технологии / авт.-сост. М. В. Русинова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 175 с. – (В помощь администрации школы). – ISBN 978-5-7057-2801-5. – Текст : непосредственный.

41. **Хван, А. А.** Психологическое обеспечение инноваций в образовании (теория и практика) / А. А. Хван. – Казань : Общество с ограниченной ответственностью "Бук", 2017. – 244 с. – ISBN 978-5-906954-69-5. – Текст : непосредственный.

42. **Хуторской, А. В.** Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской ; А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер.. –

Москва : Академия, 2010. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6699-8. – Текст : непосредственный.

43. **Хуторской, А. В.** Педагогическая инноватика: методология, теория, практика : науч. изд. / А. В. Хуторской ; А. В. Хуторской ; Рос. акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения. – Москва : УНЦ ДО, 2005. – 221 с. – ISBN 5-88800-289-5. – Текст : непосредственный.

44. **Цуцаева, М. В.** Инновационные аспекты процесса обучения и контроля физического воспитания в учреждениях системы высшего образования / М. В. Цуцаева, Т. Г. Вялкина. – Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 132 с. – ISBN 978-5-85536-989-2. – Текст : непосредственный.

45. **Черемухин, П. С.** Организация инновационной проектной деятельности учащихся основного общего и среднего образования : Методические рекомендации / П. С. Черемухин, О. В. Комиссарова, А. А. Шумейко. – Комсомольск-на-Амуре : Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-93856-315-5. – Текст : непосредственный.

46. **Шарипов, Ф. В.** Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : Монография / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, Университетская книга, 2016. – 584 с. – ISBN 978-5-98699-159-7. – Текст : непосредственный.

47. **Янчий, С. В.** Инновационные процессы в науке и образовании по техносферной безопасности : Учебное текстовое электронное издание локального распространения / С. В. Янчий, Е. Г. Бардина. – Омск : Омский государственный технический университет, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-8149-3706-3. – Текст : непосредственный.

5.2. Список цитируемых источников

48. **Зимовец, Л. Г.** Инновационные процессы в современном образовании / Л. Г. Зимовец, Е. Т. Тесля. – Текст : непосредственный // Новая наука: От идеи к результату. – 2016. – № 5-3(84). – С. 153–155.

49. **Истрофилова, О. И.** Инновационные процессы в образовании / О. И. Истрофилова. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2014. – 133 с. – ISBN 978-5-00047-201-9. – Текст : непосредственный.

50. **Николаева, Т. А.** Педагогические условия адаптации коллектива к инновационным процессам в образовании / Т. А. Николаева. – Текст : непосредственный // Вестник науки. – 2023. – Т. 5, № 10(67). – С. 419–426.

51. **Облицова, З. Г.** Инновационные процессы и модернизация Российского образования / З. Г. Облицова. – Текст : непосредственный // На пути к гражданскому обществу. – 2021. – № 2(42). – С. 83–85.

52. **Саидзода, М. С.** Сущность инновационных процессов в сфере образования / М. С. Саидзода. – Текст : непосредственный // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. – 2019. – № 3(60). – С. 151–156.

53. **Сидоров, С. В.** Инновационный процесс как феномен современного общего образования / С. В. Сидоров. – Текст : непосредственный // Социосфера. – 2010. – № 2. – С. 47-52.

54. **Сидорович, А. А.** Управление инновационными процессами в образовании / А. А. Сидорович. – Текст : непосредственный // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2021. – № 3(58). – С. 31–44.

55. **Федотова, О. А.** Критерии инновационных процессов в образовании / О. А. Федотова. – Текст : непосредственный // Интернаука. – 2018. – № 10(44). – С. 34–35.

56. **Шпиняк, Е. С.** Информатизация образования как инновационный процесс / Е. С. Шпиняк, И. И. Николаева. – Текст : непосредственный // Электронный научный журнал. – 2017. – № 6(21). – С. 73–76.

5.3 Нормативно-правовые материалы

57. **Российская Федерация. КонсультантПлюс.** Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих : справочная информация (материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) : [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: открытие документа в некоммерческой версии. – Текст : электронный.

58. **Российская Федерация. Акты Министерства.** Перечни нормативных правовых актов (их отдельных положений), содержащих обязательные требования, оценка соблюдения которых осуществляется в рамках государственного контроля (надзора), привлечения к административной ответственности : утв. Минкультуры России : документ опубликован не был]. – URL: https://culture.gov.ru/documents/perechni-normativnykh-pravovykh-aktov-soderzhashchikh-obyazatelnye-trebovaniya-soblyudenie-kotorykh20210820/?sphrase_id=679388/ – Дата публикации: 08.12.2022. – Текст : электронный.

59. **Российская Федерация. Документы стратегического планирования.** Об утверждении государственной программы

Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» : постановление Правительства РФ от 29 декабря 2016 года № 1532 : в ред. от 08 ноября 2022 года. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: открытие документа в некоммерческой версии. – Текст : электронный.

60. Российская Федерация. Акты Министерства. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников : [приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 : зарегистрировано в Минюсте России 01 ноября 2022 № 70799]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: открытие документа в некоммерческой версии. – Текст : электронный.

61. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ 29.12.2012 N 273-ФЗ : в ред. от 07. октября 2022 года : с изм. и доп., вступ. в силу с 13 октября 2022 года : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: открытие документа в некоммерческой версии. – Текст : электронный.

62. Российская Федерация. ПООП. Примерная основная образовательная программа основного общего образования : одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 15 сентября 2022 года № 6/22. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: открытие документа в некоммерческой версии. – Текст : электронный.

63. Российская Федерация. Документы стратегического планирования. О плане мероприятий по реализации в 2022–2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 20 декабря 2021 года № 3718-р. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: открытие документа в некоммерческой версии. – Текст : электронный.

64. Российская Федерация. Документы стратегического планирования. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ от 02 июля 2021 года № 400. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: открытие документа в некоммерческой версии. – Текст : электронный.

65. Российская Федерация. Документы стратегического планирования. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 год : Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 : в ред. от 06 декабря 2018 года. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: открытие документа в некоммерческой версии. – Текст : электронный.

66. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Омега-Л, 2015. – 141 с. – Текст : непосредственный.

6 Глоссарий

BIG DATA В ОБРАЗОВАНИИ	анализ больших данных для улучшения образовательных процессов и принятия решений
MOOC (MASSIVE OPEN ONLINE COURSES)	массовые открытые онлайн-курсы для широкого круга слушателей
STEAM- ОБРАЗОВАНИЕ	включение искусства в STEM-образование для повышения творческого потенциала
STEM- ОБРАЗОВАНИЕ	интеграция наук, технологий, инженерии и математики в образовательный процесс
WEB 2.0 В ОБРАЗОВАНИИ	использование интерактивных веб-технологий для содействия обучению
АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ	настройка образовательных программ для удовлетворения индивидуальных потребностей каждого ученика
БЛЕНДЕД ОБУЧЕНИЕ (СМЕШАН- НОЕ ОБУЧЕНИЕ)	сочетание традиционного очного обучения с дистанционными образовательными технологиями
ВИЗУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	методика обучения с упором на визуализацию и использование графических материалов
ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ	применение VR-технологий для создания образовательных сред

ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ	сочетание различных модальностей и форматов обучения для достижения наилучших результатов
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	образовательный процесс, проводимый через интернет, без физического присутствия, обучающегося на занятиях
ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ	использование AR для добавления интерактивных элементов в обучение
ИГРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ (ГЕЙМИФИКАЦИЯ)	использование игровых элементов в образовательных проектах для повышения интереса и вовлеченности
ИММЕРСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ	использование технологий, создающих эффект погружения, например, виртуальной или дополненной реальности
ИНИЦИАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ	поощрение студентов к самостоятельному управлению своим образовательным процессом
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	внедрение новых идей, методов, технологий и практик в образовательный процесс
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ	применение ИИ для персонализации обучения и автоматизации преподавательских задач

КИБЕРШКОЛА	образовательное учреждение, предоставляющее преимущественно онлайн-обучение
КОГНИТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ	подход, сосредоточенный на развитии мышления и когнитивных навыков учащихся
КОЛЛАБОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ	взаимодействие студентов в группах для решения задач и достижения образовательных целей
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ	развитие навыков анализа, оценки и формирования суждений у учащихся
МЕДИАГРАМОТНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ	способность критически оценивать и использовать медиа-ресурсы
МИКРООБУЧЕНИЕ	обучение, состоящее из коротких, но информативных модулей или единиц контента
МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (M-LEARNING)	освоение учебного материала с помощью мобильных устройств
НЕЙРОТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	использование технологий, связанных с изучением мозга, для улучшения образовательных методик
ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	использование облачных сервисов для хранения и доступа к образовательным материалам

ОБРАЗОВАНИЕ 21 ВЕКА	образовательные стандарты и подходы, адаптированные под вызовы современного мира
ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ	использование аналитики данных для улучшения результатов обучения
ОНЛАЙН-НАСТАВ- НИЧЕСТВО	предоставление образовательной поддержки и советов через интернет
ОНЛАЙН-ПЛАТ- ФОРМА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ	цифровая площадка для проведения онлайн-занятий и курсов
ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (OER)	свободно доступные образова- тельные материалы, которые мо- гут быть использованы и адапти- рованы преподавателями и уча- щимися
ОЦЕНКА 360 ГРАДУСОВ В ОБРАЗОВАНИИ	всесторонняя оценка, включаю- щая обратную связь от учащихся, преподавателей и коллег
ПЕРСОНАЛИЗИРО- ВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ	адаптация методов и ресурсов обучения в соответствии с инди- видуальными потребностями каж- дого студента
ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ	образовательная метода, в кото- рой учащиеся приобретают зна- ния и навыки через длительную работу над проектами

РЕВОЛЮЦИЯ 4.0 В ОБРАЗОВАНИИ	интеграция технологий четвертой промышленной революции в образовательные практики
СОВМЕСТНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ	процесс совместного создания новых знаний через диалог и сотрудничество
СОЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	метод, основанный на взаимодействии и обмене знаниями между учащимися через социальные платформы
СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	внедрение новшеств для решения социальных проблем и повышения доступности образования
ТЕХНОЛОГИИ ОБ- РАТНОЙ СВЯЗИ	системы для получения и анализа отзывов от студентов в реальном времени
УМНЫЕ КЛАССЫ	классы, оборудованные современными цифровыми технологиями для улучшения образовательного процесса
ФЛИППЕР-КЛАСС (ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС)	метод обучения, при котором учащиеся изучают новый материал дома, а на занятиях применяют полученные знания на практике
ХАКАТОНЫ В ОБРАЗОВАНИИ	интенсивные мероприятия для разработки инновационных образовательных решений

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	способность эффективно использо- вать цифровые технологии и ре- сурсы в образовательных процессах
ЦИФРОВАЯ ОЦЕНКА	использование технологических средств для оценки знаний и навыков студентов
ЦИФРОВОЕ ПОРТФОЛИО	электронный сборник достиже- ний, проектов и работ учащихся
ЦИФРОВЫЕ КВЕСТЫ	образовательные игры, основан- ные на выполнении заданий в цифровой среде
ЭДТЕХ (EDTECH)	индустрия технологий в образова- нии, включающая разработку об- разовательных платформ и ресур- сов
ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	использование электронных тех- нологий и интернет-ресурсов для обучения
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ	развитие способности распозна- вать и управлять эмоциональ- ными состояниями
ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ	изучение образовательных прак- тик через детальное наблюдение и участие

Учебное издание

Цилицкий Виталий Сергеевич

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
В ОБРАЗОВАНИИ**

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать 11.09.2024. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 10.23.
Тираж 1 000 экз. Заказ 512.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 455.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 2.