



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика проведения семинарских занятий по правовым дисциплинам
в профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

74,84 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«17» июня 2025 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

Д.Н. Корнеев

Выполнил:

студент группы 3Ф 509-112-5-1
Юринов Никита Анатольевич

Научный руководитель:

доцент кафедры, к. юр. н
Абрамовская Ольга Ривхатовна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы проведения семинарских занятий по правовым дисциплинам.....	6
1.1. Понятие и общая характеристика семинарских занятий.....	6
1.2. Классификация семинарских занятий.....	9
1.3. Особенности разработки и проведения семинарских занятий по правовым дисциплинам.....	13
Выводы по 1 главе	23
Глава 2. Практическая работа по составлению и проведению семинарских занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	25
2.1. Анализ практики применения семинарских занятий по правовым дисциплинам в НОУ СПО ЧЮК.....	25
2.2. Разработка семинарских занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации для студентов НОУ СПО ЧЮК.....	30
Выводы по 2 главе.....	35
Заключение	50
Список использованных источников	55
Приложение.....	57

Введение

А

К

Т

У

а

л

Б Актуальность применения семинарских занятий связана с тем, что с помощью учебных занятий в форме семинара повышается интерес к изучаемому предмету, при хорошей подготовке обеих сторон учебного процесса, увеличивается, возрастает мотивация, развивается самостоятельность и воля к преодолению возникающих трудностей в понимании в процессе обучения.

. Обучение правовому обеспечению профессиональной деятельности
Правовое образование является одной из важнейших мер по повышению уровня
качества образования, что способствует повышению качества подготовки
специалистов в различных областях деятельности, что способствует
применению юридических материалов, необходимых для формирования
и развития правовой культуры, то есть, принимая во внимание цели обучения, педагог
с особым вниманием должен уделять каждому методическому обеспечению
планированию, разработке и созданию оптимальной системы учебно-методической документации и учебно-методических средств обучения, необходимых для полного и качественного профессионального обучения студентов.

К учебно-методическому обеспечению в организациях профессионального образования относятся: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), учебный план, календарно-тематический план, перспективно-тематический план, план-конспект занятия, перечень производственных работ и многое другое, а также средства обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы по определенной специальности.

Контроль за учебной деятельностью студентов как завершающий этап любого организационного процесса, призван обеспечить успешный результат учебной как аудиторной, так и самостоятельной работы. Важно, чтобы контроль не сводился исключительно к проверке знаний студентов, а стимулировал их к активному творческому развитию, переосмыслению ими изученного материала, творческому решению проблемных правовых вопросов, осознанию результатов своей деятельности.

Семинар считается одним из наиболее сложных видов педагогического действия. Семинарское занятие как форма группового обучения применяется для коллективной проработки наиболее сложных тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки.

Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе. Учёные, которые внесли вклад в изучение семинаров и методики преподавания права: С. С. Алексеев, Г. П. Давыдов, А. В. Дружкова, Л. К. Ермолаева, Д. С. Кареев, В. В. Лазарев, Е. А. Певцова, В. В. Тищенко, Д. А. Ягофаров. В их трудах поднимались вопросы формирования правовой культуры в процессе правового воспитания и обучения, разъяснялись эффективные методики обучения праву. В. И. Крамаренко, В. И. Блинов, С. Д. Резник и другие исследователи изучали теорию реализации дискуссионных методов обучения.

О

б

ь П

р

к Ц

д

м

Методика проведения семинарских занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Задачи:

1. Проанализировать понятие и общая характеристика семинарских занятий
2. Определить классификацию семинарских занятий
3. Раскрыть особенности разработки и проведения семинарских занятий по правовым дисциплинам
4. Исследовать практику применения разработки и проведения семинарских занятий по правовым дисциплинам в НОУ СПО ЧЮК
5. Разработать семинарские занятия по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации для студентов НОУ СПО ЧЮК

Методы исследования:

- теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация;
- практические методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование.

Практическая значимость исследования: разработанные семинарские занятия по правовым дисциплинам можно использовать в обучении студентов НОУ СПО ЧЮК.

База исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Структура работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников. Объем выпускной квалифицированной работы составляет 60 страниц машинописного текста. В тексте содержится 4 таблицы. Список использованных источников включает 32 источника.

Глава 1. Теоретические основы проведения семинарских занятий по правовым дисциплинам

1.1. Понятие и общая характеристика семинарских занятий

Учебное занятие в педагогике — это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение и воспитание детей: передача знаний и умений, развитие способностей, воспитание морально-этических качеств.

Семинар является самостоятельной, многоцелевой формой обучения, которая призвана углублять теоретические знания, основы которых содержатся в лекции, помочь студентам усвоить наиболее сложные и спорные вопросы темы, прививать им умение и навыки самостоятельной работы [8].

Семинар — форма организации обучения, при которой учащиеся самостоятельно изучают материал по различным источникам знаний, готовят сообщения, выполняют задания с последующим коллективным обсуждением и оценкой результатов самостоятельной деятельности под руководством учителя (А.В. Клименко) [3].

Семинар (от лат. *seminarium* — рассадник, переносное — школа) — форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя [10].

В Большой советской энциклопедии «семинар» — это один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении учащимися сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований под руководством преподавателей.

В Толковом словаре Ожегова «семинар» — это групповые практические занятия под руководством преподавателя в высшем учебном заведении или групповые занятия, кружок для какой-либо специальной подготовки, для повышения квалификации.

Семинарское занятие — это форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении учащимися по заданию руководителя отдельных

вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения [5].

Семинарская форма обучения берет свое начало в школах Древней Греции и Римской империи. Там сообщения учащихся сочетались с комментариями, диспутами, выводами преподавателя. В советской системе образования семинары считались одним из способов углубленного изучения разных дисциплин.

Предварительная подготовка к семинару считается обязательной. Именно поэтому о его проведении и теме объявляется заранее.

Цель семинара – выработать у студентов непосредственно навыки ведения полемики, а также закрепить полученные на лекциях знания.

В отличие от лекции, семинар предполагает активную работу обучающихся и, тем самым, преследует цель научить его участников самостоятельно формулировать свои мысли, уметь аргументировать свою точку зрения. В связи с этим, правомерно считается, что семинар не должен дублировать лекцию, сохраняя, тем не менее, связь с ее принципиальными положениями [5].

Семинар может преследовать и иные цели, например, проверку степени усвоения наиболее сложного, проблемного лекционного материала. Поэтому обычно лекция на определенную тему предшествует по времени семинарскому занятию.

Характер взаимосвязи лекции и семинара определяется темой, формой лекции, сложностью материала, уровнем общей подготовленности студенческой аудитории, ее реакцией на те или иные проблемы в процессе чтения лекции, положительными и негативными моментами на предшествующих лекциях и семинарах, формой предполагаемого семинарского занятия [12].

Выделяют следующие характерные черты семинара:

- 1) Подготовительный этап:

- углубленное изучение школьниками литературы (в том числе дополнительной) и подготовка выступлений (сообщений по теме семинара);
- самостоятельное выполнение различных видов заданий.

2) Организационный этап:

- совместный разбор (обсуждение, анализ) заранее поставленных вопросов;
- совместное обсуждение сообщений, подготовленных учащимися.

3) Итоговый этап

- оценка результатов самостоятельной работы.

Основные функции семинарских занятий:

- получение и углубление знаний, их систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников;
- развитие целого ряда умений: конспектирования, рецензирования, подготовки сообщений, критического сопоставления источников; умения коллективного взаимодействия; умения отстаивать свою точку зрения и др.;
- формирования навыков самостоятельного мышления.

Отличительные особенности семинара:

- коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы;
- высокая степень самостоятельности учащихся при подготовке к семинару и активности во время коллективного обсуждения результатов этой подготовки;
- доминирование проблемно-поисковых методов обучения;
- широкое использование интерактивных форм и методов обучения;
- изменение характера работы учителя и учащихся: ослаблена информационная функция деятельности учителя, ярко выражены регулятивная и организационная функции; в деятельности школьников ведущей становится информационная функция [7].

Цель семинара — углубление, закрепление и полное усвоение материала, в котором лекция ориентировала студентов, на базе умения самостоятельной работы с литературой и другими источниками.

1.2. Классификация семинарских занятий

Немаловажную роль играет и воспитательная цель семинарских занятий. Соединение в семинарских занятиях обучения с воспитанием обучающихся предполагает, что проведение этих занятий не должно быть раз и навсегда выработанной догмой. Специфика предмета, изучаемые темы, вопросы, а также индивидуальные особенности обучающихся (их жизненный опыт, знания, юридическая практика и т.д.) обуславливают особенности семинара.

Семинары по различным дисциплинам и по разным темам предполагают большое разнообразие в их проведении. При этом следует исходить из того, что в подготовке и проведении семинаров есть некоторые общие черты.

В условиях заочного обучения, к примеру, на семинаре на примере разбора отдельных узловых и наиболее трудных вопросов показывается, как следует самостоятельно овладевать предметом в целом и закреплять приобретенные знания [15].

Еще одной особенностью семинара с обучающимися по форме заочного обучения (особенно на старших курсах) является то, что, как правило, они работают по специальности и уже имеют определенный опыт практической работы.

Итак, существуют различные основания классификации семинаров. По роли в формировании знаний обучающихся, семинары делятся на три вида: – Тематические семинары, посвященные изучению нового материала. От уроков аналогичного типа они отличаются предварительным самостоятельным изучением обучающимися неизвестного им материала и подготовкой выступлений по заранее предложенному плану. Как правило, такой семинар посвящается проблеме, неоднозначно оцениваемой в теории и практике (например, проблема соблюдения прав человека в истории отечественного государства, проблема отмены смертной казни). Предполагается, что, изучая различную литературу, обучающиеся выскажут свою точку зрения по данному вопросу.

– Семинары, сочетающие обобщение с изучением нового материала (целесообразны в конце изучения темы курса). При проведении таких семинаров обстоятельные и развернутые выступления по отдельным вопросам малоэффективны. Тема и проблематика семинара должны способствовать высказываниям как можно большего количества обучающихся. Поэтому лучше построить занятие на обсуждении различных подходов, точек зрения, спорных вопросов.

– Семинары, посвященные обобщению и систематизации правовых знаний (проводятся на материале больших тем и разделов). Они направлены на актуализацию и повторение основных вопросов изученного материала, самостоятельное формулирование выводов и обобщений (разделы: «Уголовное право», «Семейное право» и др.).

По источникам информации:

- семинары, основанные на изучении учебной литературы;
- семинары, основанные на изучении нормативных документов;
- семинары, основанные на изучении литературных, исторических и др. источников неправового характера;
- семинары, основанные на изучении материалов периодической печати

По преобладающей форме проведения:

- семинары – собеседование (все учащиеся готовятся по вопросам плана, максимально вовлекаются в обсуждение темы);
- семинар-конференция (часть учащихся готовит сообщения; другая часть выступает в качестве оппонентов. Остальные учащиеся знакомятся с литературой, чтобы принять участие в обсуждении сообщений);
- семинар-дискуссия;
- семинар-практикум (по решению познавательных задач с последующим их обсуждением);
- семинар с элементами игрового моделирования;

– Семинар-учебно-ролевая игра. Проводится в форме игры с заранее выбранными вопросами для обсуждения и критериями оценки выступлений.

На первом занятии обучающиеся делятся на несколько групп в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе студенты распределяют роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика, организатора демонстраций и др. Также выбирают трёх экспертов. Семинар проводится на следующем занятии. Начинается оно с выступления экспертов, которые объявляют критерии оценки выступлений групп, напоминают вопросы, подлежащие обсуждению.

-Семинар-взаимообучение. Студенты заранее готовятся по 4–6 вопросам семинарского занятия, каждый из которых тщательно изучается одним или двумя студентами. В ходе такого семинара студенты рассказывают попарно в соответствии с изученными вопросами. По команде преподавателя учащиеся пересказывают друг другу содержание, обсуждают спорные моменты и приходят к общему мнению.

– семинар-тренинг.

Условия эффективности семинарских занятий:

- проблемы, выносимые на обсуждение, должны вызывать интерес обучающихся, быть для них посильными
- нужно отказаться от безликих, невыразительных формулировок тем семинаров, несущих в себе готовые выводы и оценки. В названии семинара желательно показать актуальность содержания темы, проблемность, дискуссионность; увлечь школьников перспективой определить собственное событие к общественным и правовым проблемам (Независимость судебной власти: миф или реальность? Заинтересовано ли государство в том, чтобы граждане знали свои права и способы их защиты? Рабство в прошлом и настоящем. Дискриминация «некоренного населения» в странах СНГ: факты, причины, следствия. Право на социальное обеспечение и уровень развития страны);
- целесообразно проблемно формулировать и пункты плана (4-6); стремиться избегать однозначных утверждений (Смогут ли присяжные заседатели честно

работать в условиях криминального беспредела? Как обеспечить безопасность свидетелей, дающих в суде показания против организованной преступности);

- обучающиеся должны быть обеспечены литературой, доступной для их понимания. При этом наряду со списком основной литературы для учащихся, испытывающих интерес к праву, необходимо предложить список дополнительной литературы, а также указатель книг для индивидуальных сообщений обучающихся;

- семинары требуют минимума знаний по обсуждаемым вопросам, поэтому целесообразно проводить их не в начале, а в середине или в конце изучения темы;

- семинары должны решать целый ряд образовательно-воспитательных задач;

- наличие определенных умений и навыков самостоятельной работы;

- следует широко использовать возможности групповых форм организации обучения. При этом следует распределить между членами группы роли: аналитика, эксперта, технического секретаря и др.;

- с целью активизации познавательной активности студентов возможно использовать при оценивании ответов рейтинговую систему (все формы участия в семинаре поощряются заранее определенным дифференцированным количеством баллов. После подведения общих итогов суммы набранных баллов переводятся в отметки);

- целесообразно сочетание возможностей лекционных и семинарских занятий.

Формы проведения семинаров:

- Развёрнутая беседа. Преподаватель задаёт вопросы по теме, а студенты, предварительно подготовившись, отвечают на них.

- Доклады и рефераты. Тема делится на несколько частей, и каждый студент получает задание для реферата. После чего готовые работы зачитываются в аудитории.

- Диспут. Выносятся определённая проблема, которая не имеет чёткого решения. Аудитория делится на две группы. Одна группа должна найти

аргументы за, вторая — против. Задача студентов — попытаться решить проблему, рассматривая и защищая разные точки зрения.

- Конференция. Чаще всего проходит в конце семестра или в конце изучения текущей темы. Цель этой формы — объединить полученные знания, подвести итоги. Студенты предварительно получают задания и самостоятельно готовят по ним доклады.

Методические условия подготовки и проведения семинара

Подготовительный этап

1. Успех семинарского занятия зависит от подготовки к нему обучающихся.

Задачи учителя на подготовительном этапе заключаются в том, чтобы:

- 1) заблаговременно (не менее чем за 3–4 недели) дать студентам план семинара, указать на его место и значение в изучении целой темы, сообщить список обязательных источников и дать рекомендации о способах их изучения, прокомментировать дополнительную литературу для тех, кто не удовлетворяется учебным минимумом, дать индивидуальные и групповые задания, своевременно проконсультировать их исполнителей, оказать помощь в подготовке к семинару тем учащимся, которые в ней нуждаются;
- 2) целесообразно, чтобы каждый обучающийся изучил не только основную, но и дополнительную литературу (подобрал материалы из газет и журналов (о работе Федерального собрания, правительства, судебной системы, президента; данные опросов общественного мнения; — распределяются между учащимися как групповые или индивидуальные задания); посмотрел еженедельную аналитическую программу по телевидению (задание для всех);
- 3) по желанию учащихся определяются основные докладчики (выступающие) по обсуждаемым вопросам (нередко по несколько выступающих на один вопрос и содокладчики (оппоненты);
- 4) регулярно проводятся консультации (как групповые, так и индивидуальные);
- 5) необходима подготовка самого педагога (цель занятия, распределение времени, формулировка вопросов и др.);

б) педагог заранее продумывает вступительное слово, общие выводы.

1.3. Особенности разработки и проведения семинарских занятий по правовым дисциплинам

Правовые дисциплины создают основу для изучения других юридических дисциплин и играют важную роль в профессиональной подготовке специалистов.

Методика в точном смысле слова есть учение о методах обучения и воспитания. Предметом методики преподавания является сам процесс обучения определенной учебной дисциплины. Ее задача заключается в изучении закономерностей этого обучения и установлении на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей. Иначе говоря, методика есть совокупность определенных методов, через которые реализуются требования, предъявляемые к преподаванию [31].

Важнейшей особенностью методики преподавания правовых дисциплин является тесная связь учебного материала с действующим законодательством. Также при изучении правовых дисциплин должны прослеживаться межпредметные и внутripредметные связи. Важно при составлении рабочей программы юридической дисциплины необходимо четко представлять, какую практическую пользу принесет усвоение того или иного теоретического раздела, изначально определить, как сможет обучающийся использовать его в своей будущей деятельности. Необходимо осуществлять подачу теоретического материала, используя творческий подход в процессе преподавания. И особая роль при преподавании правовых дисциплин должна принадлежать аргументированности и доказательности [15].

Существуют особенности разработки и проведения семинарских занятий по правовым дисциплинам. Сюда относится и предварительная подготовка, она предполагает:

- составление по каждому основному вопросу краткого плана методических приемов, при помощи которых предполагается развить дискуссию, обеспечить доходчивость и высокий уровень изучения данного вопроса;
- краткое изложение основных положений, на которых строится содержание ответа;
- формулировку дополнительных вопросов и уточняющих примеров;
- изложение четко сформулированных определений;
- подготовку нужных цитат со ссылками на их источники;
- подготовку фактов, показывающих связь изучаемого вопроса с практикой, местным опытом;
- краткую формулировку теоретических, политических и практических выводов, которые следует сделать в итоге изучения вопроса.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлечшие ранее внимания обучающегося. Даже само углубление знаний, движение мысли от – сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу.

Этапы:

Организационный этап.

В начале семинара педагог формулирует тему, объясняет цель и задачи ее изучения, ее место в структуре курса, обосновывает актуальность и значимость выносимых на обсуждение проблем (2-4 мин.).

Затем педагог либо предоставляет слово докладчику, либо предлагает высказаться по вопросам плана. В первом случае активность обучающихся ниже.

Во втором случае в зависимости от уровня подготовленности аудитории возможно использование следующих вариантов:

- предложить высказаться конкретным учащимся;
- предложить высказаться желающим;
- предложить высказаться сначала менее подготовленным учащимся.

Поведение педагога должно быть корректным: лучше не прерывать выступающих; вмешиваться лишь тогда, когда обучающийся отвечает не по существу.

После монологических высказываний педагог обычно предлагает студентам обозначить свое отношение к услышанному, ставит проблемные вопросы, предлагает познавательные задачи, формулирует выводы.

Проведение хорошего семинарского занятия требует также и соблюдения определенных технологических приемов:

- следует четко определить во вводном слове проблемы, требующие глубокого и всестороннего рассмотрения;
- умело поставить дополнительные вопросы, если обучающийся затрудняется развернуто изложить тему;
- помочь обучающимся критически осмыслить выступление, дополнить его и высказать полемические суждения;
- отметить различные точки зрения;
- организовать дискуссию;
- проанализировать высказывания учащихся и построить на этой основе обобщение по отдельному вопросу и всей теме.

Семинар, будучи продолжением предшествующей самостоятельной работы обучающихся дома, в библиотеке, является формой коллективной познавательной деятельности.

Такая деятельность возможна при условии, что:

- обучающиеся совместно анализируют вопрос;
- рассматривают его с разных сторон;
- излагают свое понимание прочитанного в тексте источников;
- учатся применять теорию к познанию фактов.

Главное здесь – не работа памяти, а напряжение мысли. Студентам разрешается свободно пользоваться текстами источников, выписками, газетными вырезками, планами, конспектами и т. п. Семинар, по своей сути, не терпит формализма, механического повторения заученных истин. Напротив, главное здесь – все более глубокое понимание, осознание практической значимости изученных фрагментов произведений мыслителей прошлого и современности, актуальных политических документов, литературы, самостоятельный анализ фактов с позиций изучаемых теорий. Подготовленные по индивидуальным и групповым заданиям сообщения не должны занимать слишком много времени, не должны подменять развернутую беседу по изучаемым вопросам. Они должны помочь осмыслению темы.

Заключительный этап. В заключительном слове педагог подводит итоги обсуждения, выставляет отметки.

В системе СПО преподавание правовых предметов имеет свои особенности. Кроме речи, внешнего вида, наличия знаний, других универсальных требований, в СПО есть следующие:

Во-первых – возраст обучающихся (от 16 до 23-х лет на очном отделении). Это скорее положительный момент ввиду того, что, усвоение сложных юридических терминов и категорий требует наличие хотя бы минимальных базовых знаний, что с возрастом тем или иным способом достигается быстро. Однако, с точки зрения дисциплины, этики и морали поведения учащихся процесс преподавания может быть затруднён ввиду девиантных проявлений поведения студентов.

Во-вторых - сам преподаваемый материал.

И наконец – требования к преподавателю. При работе со взрослыми людьми и подростками старше 16 лет, необходимо обладать не только базовыми

знаниями в разных областях (не только права), но и уметь ориентироваться в постоянных изменениях законодательства, грамотно применять на практике законодательство РФ. Кроме того, требуются навыки работы с любым информационным оборудованием и уверенное владение интернет – ресурсами [13].

Для наиболее эффективного преподавания необходимо самому преподавателю любить свой предмет, знать и совершенствовать его содержание, не бояться ошибиться и признать свою ошибку перед студентами, всегда доводить начатое до конца и предъявлять требования не только к студентам, но и в первую очередь к себе.

Считаю необходимым разработать свою методику и также постоянно её совершенствовать. Гибкость и возможность дифференцированного подхода в каждой группе - уже часть успеха.

В соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденными Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168 она осуществляется в том числе по следующим основным направлениям: правовое просвещение и правовое информирование граждан и развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях различного уровня посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права. Именно этому и должны способствовать уроки права на различных уровнях образовательного процесса.

Немаловажным является вопрос о применяемых методиках, приёмах и способах преподавания. Право – это крайне динамичная дисциплина. Кроме того, она неразрывно связана с процессом реализации субъективных прав и юридических обязанностей. Показать этот процесс в теории иногда бывает весьма затруднительно не столько для преподавателя, сколько для восприятия студентами [2].

Считаю необходимым сочетать приёмы наглядности с теорией. Даже во время игры необходимо акцентировать внимание на теоретических вопросах для наиболее лучшего усвоения.

Кроме того, право нельзя вычлени́ть из жизни и сделать его чем-то отдельным от других отраслей знаний. Оно – в каждой отрасли, а тем более в учебной дисциплине непременно присутствует и более того, без него эта отрасль или учебная дисциплина просто не может существовать (от нормативно-правового регулирования, до непосредственно правовых отношений). Например, в истории – это международно- правовые отношения на основе пактов, договоров, сообществ, конфедераций и пр.; отношения внутри страны – подразумевают изучение формы государства (формы правления, гос. устройства, политического режима) таких примеров – множество, что подчёркивает еще одну уникальность права как явления и как учебной дисциплины.

Одна методика, даже самая лучшая, не даст нужного эффекта. Поэтому нужно подбирать наиболее подходящие приемы, методы, наиболее подходящие для правовых дисциплин и уровня подготовки студентов колледжа.

Семинар – это творческая лаборатория, в которой знания, полученные обучающимися на лекции и в результате самостоятельной работы, дополняются новыми знаниями и приобретают новое качество. Это доказывает следующее.

Во-первых, семинар позволяет приобрести качественно новое, более обширное, осмысленное и прочное знание.

Во-вторых, расширение знания происходит постольку, поскольку в ходе занятий выдвигаются новые положения, не попавшие ранее в сферу внимания обучающихся на лекции или в ходе самостоятельной работы.

В-третьих, семинар углубляет содержание знаний, двигая мысль обучающихся от одного их уровня знания к другому, более высокому.

В-четвертых, семинар учит обучающихся публично защищать свою позицию, аргументировать ее, анализировать учебно-методическую, научную литературу, нормативный правовой материал, правоприменительную практику, выслушивать и оценивать аргументы других участников семинарского занятия и совместно искать правильный юридический ответ и обосновывать его, разрешать юридическую коллизию.

Семинарские занятия помогают обучающимся овладеть специальной терминологией, свободно оперировать ею, применять теорию к анализу явлений государства и права, общества, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления, оттачивают мысль, являясь хорошей школой подготовки будущих юристов.

В воспитательных целях очень важно добиваться того, чтобы каждый участник семинара (студент) был готов дать развернутое выступление по каждому вопросу плана.

Но, как бы преподаватель к этому не стремился, предварительно порученные отдельным обучающимся доклады готовятся более основательно. В этом их преимущество. В то же время, система докладов лишь с большим трудом дает возможность обеспечить подготовку всей группы по тем вопросам, которые распределены в качестве докладов.

Определяя методику организации и проведения семинарских занятий, следует исходить из того, что:

- к семинарским занятиям выдвигаются общедидактические требования (научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др.);

- при выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особенности, обусловленные логикой преподавания конкретной дисциплины и психолого-педагогических особенностей студенческой группы;
- необходимо обеспечивать высокий уровень мотивации учебной деятельности студентов (изучение темы следует начинать с выяснения ее

значение для усвоения данной или иных дисциплин, в будущей профессиональной деятельности и т. д.);

- необходимо придерживаться принципа профессиональной направленности обучения и осуществлять разноуровневые межпредметные связи с другими дисциплинами, практическим обучением, обеспечивающие формирование единой системы знаний, умений и навыков студентов; – важной задачей является также формирование профессиональной культуры и мышления, умений самообразования;

- в процессе проведения семинарского занятия необходимо обеспечивать органическое единство теоретического и опытно-экспериментального познания;

- семинарские занятия должны гармонично сочетаться с лекционными, практическими и лабораторными занятиями и самостоятельной работой студентов [4].

Процесс подготовки является одним из важнейших факторов успешного проведения занятия, его эффективности. Прежде всего, обучающиеся должны понять и осмыслить план семинара и предложенные для обсуждения на нем вопросы, их значение в раскрытии темы занятия. Большую роль на данном этапе играет преподаватель. При подготовке к семинару учащиеся активизируют работу с теоретическими источниками, требуется их обращение к литературе, они учатся рассуждать. В процессе подготовки уточняются и закрепляются уже известные категории и осваиваются новые. Если в процессе подготовки к семинару учащиеся сталкиваются с непонятными для них моментами, они самостоятельно находят ответы, либо помечают их, для уточнения их на семинаре. Для того, чтобы повысить интерес обучающихся, преподаватель может предложить им подумать над такими вопросами, ответы на которые неоднозначны, а порой и противоречивы [13].

В процессе размышления и обсуждения таких вопросов, обучающиеся могут разделиться на несколько групп, каждая из которых будет доказывать свою точку зрения, приводить свои доводы, возникнет дискуссия,

необходимая для того, чтобы активизировать семинар, чтобы учащиеся в процессе спора пришли к истине. Чтобы успешно организовать коллективный поиск ответа, преподавателю и самому необходимо хорошо подготовиться по теме семинара, чтобы у него в запасе были приготовлены такие создающие проблемные ситуации вопросы, на случай если обучающиеся сами не создадут таковых [5].

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам. Эти требования должны быть достаточно четкими. Перечень требований к любому выступлению обучающихся примерный:

1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для учебной, профессиональной и практической деятельности

Итак, также можно выделить следующие особенности семинара как эффективной формы учебного занятия:

– семинары способствуют решению разнообразных дидактических задач, в зависимости от которых могут сочетать в себе несколько различных форм организации учебно-познавательной деятельности;

– семинар должен сохранять связь с основными положениями лекции, но при этом не повторять ее;

– преподаватель должен создавать необходимые условия, позволяющие обучающимся должным образом подготовиться к занятию;

– проведение семинара будет эффективным, если преподаватель и учащиеся будут хорошо подготовленными;

– в ходе проведения семинаров, обучающиеся учатся излагать свои доводы, правильно формулировать и аргументировать их;

– для стимулирования мотивации обучающихся используются активные методы обучения [8].

Семинары являются и самостоятельной формой обучения слушателей. Они углубляют их знания, приобретенные на лекциях, способствуют самостоятельной работе с нормативным правовым материалом, специальной учебной и научной юридической литературой, опубликованной судебной практикой.

Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в подготовке обучающихся. Здесь преподаватель имеет возможность систематически анализировать и оценивать уровень работы группы в целом и каждого обучающегося в отдельности, отмечая его индивидуальные способности, соответствующим образом реагируя на негативные стороны процесса освоения дисциплины и добиваясь, тем самым, систематической работы обучающихся над первоисточниками, опубликованной судебной практикой, повышения их внимания к лекционному курсу [20].

Таким образом, семинар представляет собой форму учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

Выводы по 1 главе

Семинар – форма организации обучения, при которой учащиеся самостоятельно изучают материал по различным источникам знаний, готовят сообщения, выполняют задания с последующим коллективным обсуждением и оценкой результатов самостоятельной деятельности под руководством учителя.

В ходе семинара осуществляется большая работа для более тщательного изучения и обсуждения проблемы. Обучающиеся публично выступают, видят реакцию слушателей, учатся излагать свои доводы ясно, логично, грамотным и четким литературным языком, правильно формулировать и аргументировать

линию защиты своей позиции. На семинаре каждый имеет возможность оценить свои знания критически, сравнить с умениями и навыками их излагать с другими учащимися, сделать выводы по обсуждаемым проблемам и определить, насколько необходимо более углубленное изучение рассматриваемого материала.

От занятия к занятию обучающиеся все лучше осознают важность того или иного материала, их мышление становится более зрелым, они начинают эффективней выполнять постепенно усложняющиеся задания, решать учебные проблемы, относящиеся непосредственно к будущей профессии.

Глава 2. Практическая работа по составлению и проведению семинарских занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

2.1. Анализ практики применения семинарских занятий по правовым дисциплинам в НОУ СПО ЧЮК

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» – полное наименование в соответствии с Уставом

колледжа. НОУ СПО ЧЮК– сокращенное наименование в соответствии с Уставом.

Дата создания образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж»: организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168. Учредителем колледжа является физическое лицо, резидент РФ, Крюков Дмитрий Николаевич.

Информация о месте нахождения филиалов образовательной организации: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» расположен по адресу 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290. Телефон: +7 (351) 793-91-73.

E-mail: chuc@chuc.ru

Сайт: <http://www.chuc.ru/>

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования колледжем может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе предоставления образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. Обучение в колледже осуществляется по очной и заочной форме.

Основные задачи колледжа:

- 1) удовлетворение потребностей интеллектуального, культурного и нравственного развития личности посредством получения образования в соответствии с учебным планом;
- 2) удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах;
- 3) подготовка, повышение квалификации и профессиональное развитие специалистов и руководителей;
- 4) сохранение и развитие нравственных, культурных и научных ценностей общества;

5) распространение знаний среди населения, повышение уровня образования и культуры

Организация образовательной деятельности регламентируется правилами получения среднего профессионального образования, базисным учебным планом (составляется и утверждается образовательным учреждением самостоятельно) и расписанием занятий.

Программы среднего профессионального образования и обучения на уровне среднего образования могут осуществляться с использованием различных технологий обучения, таких как дистанционное и электронное обучение. Учебные модули и методики разрабатываются преподавателями соответствующих дисциплин, оцениваются на заседаниях цикловой комиссии и утверждаются проректором по учебной работе.

Современный рынок труда требует специалистов, обладающих рядом навыков: владение современными информационно-коммуникационными технологиями, развитые навыки общения и самообучения, способность трансформировать полученные знания в инновационные технологии и умение эффективно работать в команде. Поэтому перед НОУ СПО ЧЮК стоит задача подготовки таких специалистов с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Правовой уровень знаний, степень усвоения и развитие навыков зависят от студентов и использования преподавателем инновационных технологий, способствующих лучшему усвоению и высокопродуктивным занятиям.

Активные и интерактивные методы обучения должны быть внедрены в учебный процесс в соответствии с ФГОС.

Это возможно, если учебный процесс организован таким образом, что ориентирован на активное самообучение студентов. Без самостоятельного обучения невозможно подготовить активного человека, специалиста, востребованного в современном обществе.

Ведь юрист должен:

- обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности;

- понимать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности.

Организация и содержание текущего контроля, промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами, издаваемыми органами управления образованием, Уставом колледжа и Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ СПО ЧЮК.

Несмотря на некоторые различия в проведении семинаров, все они представляют собой активную форму учебной работы, в которой сочетаются:

- информация обучающихся,
- подведение итогов их самостоятельных занятий,
- проверка приобретаемых ими знаний,
- закрепление, расширение и углубление полученных знаний.

В условиях заочного обучения на семинаре на примере разбора отдельных узловых и наиболее трудных вопросов показывается, как следует

самостоятельно овладевать предметом в целом и закреплять приобретенные знания.

Еще одной особенностью семинара с обучающимися по форме заочного обучения (особенно на старших курсах) является то, что, как правило, они работают по специальности и уже имеют определенный опыт практической работы.

Основные цели семинара состоят в том, чтобы повысить теоретический уровень знаний обучающихся, научить их ориентироваться в нормативном правовом материале, привить творческий подход к изучению соответствующей дисциплины, к осмысленному пониманию значения рассматриваемых вопросов. При этом главное – научить пользоваться приобретенными знаниями на практике, в конкретной юридической действительности.

Для достижения этого семинар должен учить обучающихся самостоятельно формулировать мысли, защищать свои убеждения, искать и приводить в качестве аргумента необходимый нормативный правовой материал, правоприменительную практику, теоретические положения, овладевать культурой речи, уметь дискутировать и т.п.

Семинары по различным дисциплинам и по разным темам предполагают большое разнообразие в их проведении. При этом следует исходить из того, что в подготовке и проведении семинаров есть некоторые общие черты. Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с выработки подробного плана с учетом содержания и структуры лекции по соответствующей теме.

Семинарские занятия помогают обучающимся овладеть специальной терминологией, свободно оперировать ею, применять теорию к анализу явлений государства и права, общества, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления, оттачивают мысль, являясь хорошей школой подготовки будущих юристов.

В ходе прохождения преддипломной практики нами были проанализированы рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданское право», программа контроля по дисциплине «Гражданское право» в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж».

Важнейшей особенностью методики преподавания правовых дисциплин является тесная связь учебного материала с действующим законодательством.

Учебная дисциплина «Гражданское право» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Правоохранительная деятельность».

Учебная дисциплина ОП.02 Гражданское право относится к обязательной части общепрофессионального цикла образовательной программы.

Целью изучения дисциплины «Гражданское право» является освоение важнейших понятий, институтов гражданского права, основных концепций и тенденций развития гражданско-правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений в современных условиях.

Дисциплина «Гражданское право» изучается на 2 курсе, по 4 часа в неделю. Всего – 116 часов. Программа предназначена для студентов.

Целью изучения учебной дисциплины, является освоение общих и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- 1) знать основные нормативно-правовые документы, относящиеся к области гражданского права
- 2) уметь находить решения поставленных правовых задач в области гражданского права
- 3) владеть навыками решения жизненно-важных ситуаций с опорой на нормативно-правовые акты гражданского права.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс относится к профессиональному циклу.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;
- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;
- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;
- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;
- стадии гражданского процесса

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:
реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;

В результате освоения учебной дисциплины студент овладевает общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать

юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

В таблице 1 представлены планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Таблица 1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Код ПК, ОК	Уме ния	Знан ия
------------	------------	------------

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	отл ича ть гра жда нск ое пра во от дру гих отр асл ей по пре дме ту и мет оду пра вов ого рег ули ров ани я; при мен ять отр асл евы е при нци пы гра жда нск ого пра ва при реш	класс ифик ация субъе ктов и объек тов граж данск ого права сод ерж ани е гра жда нск их пра в, спо соб ы их осу ще ств лен ия и защ иты ; пон яти е, вид ы и усл ови я дей ств ите
---	---	--

	ени и пра кти чес ких сит уац ий; кла сси фиц иро вать ист очн ики гра жда нск ого пра ва, опр еде лят ь их юри дич еск ую сил у; тол ков ать Гра жд анс кий код екс РФ, нор мат ивн ые	льн ост и сде лок ; осн овн ые кат его рии инс тит ута пре дст ави тел ьст ва; по ня ти е и пр ав ил а ис чи сл ен ия гр аж да нс ко- пр ав ов ых ср ок ов, в
--	---	---

	акт ы, сод ер жа щи е нор мы гра жд анс ког о пра ва; при мен ять нор мат ивн ые пра вов ые акт ы при раз ре ше нии пра кти чес ких сит уац ий; опр еде лят ь осн ова ния	то м чи сл е ср ок а ис ко во й да вн ос ти; по ня ти е ве щ ны х и об яз ат ел ьс тв ен ны х пр ав, от ли чи я ме жд у ни ми ; юр
--	---	--

	воз	ид
	ник	ич
	нов	ес
	ени	ко
	я,	е
	изм	по
	ене	ня
	ния	ти
	и	е
	пре	пр
	кра	ав
	ще	а
	ния	со
	гра	бс
	жд	тв
	анс	ен
	ких	но
	пра	ст
	воо	и,
	тно	ос
	ше	но
	ний	ва
	;	ни
	ана	я
	лиз	ег
	иро	о
	ват	во
	ь и	зн
	ре	ик
	шат	но
	ь	ве
	юр	ни
	иди	я и
	чес	пр
	кие	ек
	про	ра
	бле	ще
	мы	ни
	в	я;
	сфе	фо
	ре	рм
	гра	ы
	жд	и
	анс	ви
	ких	ды
	пра	со
	воо	бс

	тно ше ний сост авля ть прое кты дого воро в, дове ренн осте й, заве щан ий и ины х	тв ен но ст и; по ня ти е и ви ды ог ра ни че нн ых ве щ ны х пр ав; по ня ти е, ст ор он ы, ви ды и со де рж ан ие до го во рн ых и вн ед
--	--	--

		ог ов ор ны х обяза тельс त्व; понят ие, услов ия и форм ы граж данск о-
	до ку ме нт ов гр аж да нс ко - пр ав ов ог о ха ра кт ер а; ок аз ыв ат ь пр	п р а в о в о й о т в е т с т в е н н о с т и ;

	ав ов у ю по мо щ ь су бъ ек та м гр аж да нс ки х пр ав оо тн о ш ен ий ; ло ги чн о и гр ам от но из ла га ть и об ос но вы ва ть св о ю то чк у	п о н я т и е и с т р у к т у р а г р а ж д а н с к о п р а в о в о г о д о г о в о р а , п
--	---	--

	зр ен ия по гр аж да нс ко - пр ав ов ой те ма ти ке.	о р я д о к е г о з а к л ю ч е н и я о с н о в н ы е п о л о ж е н и я н ас л е д ст в е н н о го п р
--	--	---

	а ва ; о с н о в ы п р а ва и н те л е к т у а л ь н о й с о б ст в е н н о ст и.

14 часов	Самостоятельная работа: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений
13 часов	Углубление теоретической подготовки, определяемой содержанием дисциплины
3 часа	Консультации к экзамену

С 12.05.2025 по 08.06.2025 нами были посещены 2 занятия по дисциплине «Гражданское право» в юридическом колледже по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» по разделу 1. Общие положения гражданского права.

Известно, что методический спектр применения семинарских занятий заданий очень широк:

1. Они могут быть использованы при изучении нового материала без предварительного объяснения

2. могут быть использованы при закреплении нового материала и для углубления темы (в этом случае привлекаются дополнительные источники информации)

3. способствуют решению разнообразных дидактических задач

4. могут использоваться при изучении нового материала, его закреплении и углублении, а также при составлении диагностических и контрольных заданий, для обобщения тем, расширения кругозора студентов.

Далее, в рамках исследования также было проведено анкетирование студентов группы ПД 1-23 в количестве 15 человек.

Необходимо было узнать, применяются ли семинарские занятия по дисциплине «Гражданское право» преподавателем по дисциплине «Гражданское право». Нами была разработана анкета, состоящая из 5 вопросов.

Вопросы анкеты:

1. Использует ли преподаватель семинарские занятия по дисциплине «Конституционное право»?

-да

-нет

-не знаю

2. Знаете ли вы, что такое «семинарские занятия» по дисциплине «Конституционное право»?

-да

-нет

-не знаю

3. Дифференцированы ли семинарские занятия по уровню сложности?

-да

-нет

Не знаю

4. Понятны ли задания?

-да

-нет

-не знаю

5. Если бы преподаватель предложил выбирать вам задания по уровню знания материала дисциплины, как вы бы к этому отнеслись?

(да-положительно, нет-отрицательно, нет ответа-не знаю)

Результаты исследования представлены далее в таблице 2.

Таблица 2–Анкетирование и результаты исследования

№	В о п р о с ы	Результаты		
		да	нет	Не знаю
	И с п о л ь з у е т л и п р е п о д			

	а в а т е л ь с е м и н а р с к и е з а н я т и я п о д и с ц и п л			
--	--	--	--	--

	и н е Г р а ж д а н с к о е п р а в о			
	З н а е т е л и в ы ч т о			

	Т а к о е С е м и н а р с к и е з а н я т и я			
	Д и ф ф е р е н			

	Ц и р о в а н ы л и с е м и н а р с к и е з а н я т и я п о у р о в			
--	--	--	--	--

	Н Ю с л о ж н о с т и			
	П о н я т н ы л и п р е д л о ж е н н ы е з			

	а д а н и я			
	Е с л и б ы п р е п о д а в а т е л ь п р е д л о ж и			

	Л В Ы Б И Р А Т Ь В А М З А Д А Н И Я П О У Р О В Н Ю З Н А Н И Я М			
--	--	--	--	--

	а т е р и а л а д и с ц и п л и н ы , к а к в ы б ы к э т о м у о т			
--	--	--	--	--

	н е с л и с ь (д а - п о л о ж и т е л ь н о н е т - о т р и ц			
--	--	--	--	--

	а т е л ь н о н е т о т в е т а - н е з н а ю			
--	---	--	--	--

Результаты анкетирования представлены в таблице 3.

Таблица 3. –Результаты анкетирования студентов в %

	ответ-да	ответ-нет	не знаю
1 вопрос	86%		13%
2 вопрос	66%	33%	
3 вопрос	66%	20%	13%
4 вопрос	93%	7%	
5 вопрос	50%	33%	

Результаты анкетирования:

Итак, при ответе на 1-й вопрос «Использует ли преподаватель семинарские занятия по дисциплине «Гражданское право»? мы получили следующее:

-да-13 чел. (86%)

-нет-0

-не знаю-2 (13%)

При ответе на 2 й вопрос: Знаете ли вы, что такое семинарские занятия по дисциплине «Гражданское право»?

-да-10 (66%)

-нет-5 (33%)

-не знаю-0

При ответе на 3-й вопрос анкеты «Дифференцированы ли семинарские занятия по уровню сложности»? студенты ответили так:

-да-10 (66%)

-нет-3 (20%)

-не знаю-2(13%).

В ответах на 4 й вопрос анкеты «Понятны ли предложенные задания»?

-да-14 (93%)

-нет-1 (7%)

-не знаю-0

При ответе на 5 вопрос «Если бы преподаватель предложил выбирать вам задания по уровню знания материала дисциплины, как вы бы к этому отнеслись? студенты ответили:

да-положительно-10 (50%)

нет-отрицательно-5 (33%)

нет ответа-не знаю-0.

Итак, мы выяснили, что семинарские занятия иногда проводятся, но не все студенты могут сказать, что такое «семинарские занятия», следовательно, разделение по уровню сложности есть, но не все студенты смогли это понять.

Семинарские занятия, проводимые преподавателем, понятны для студентов, так как ответили большинство «да».

Большинство студентов отнеслись положительно к выбору заданий, хотели бы, чтобы их было больше.

Также мы побеседовали с преподавателем по гражданскому праву, который отметил, что необходимо разрабатывать семинарские занятия для студентов, конечно же, делать это системно, но все же у него не хватает времени на это и он ограничивается стандартными заданиями.

Семинарские занятия могут использоваться при закреплении и углублении материала, изучении нового материала, а также при составлении диагностических и контрольных заданий, для обобщения тем, расширения кругозора студентов.

Проблемой, на наш взгляд, является то, что при оценке уровня достижений студентов по дисциплине «Гражданское право» семинарские занятия используются крайне редко, в основном присутствуют традиционные формы контроля в виде контрольных и «срезовых» работ, которые позволяют оценить ограниченный объем материала.

Поэтому мы сделали вывод, что все же необходимо разрабатывать семинарские занятия по дисциплине «Гражданское право» с учетом индивидуальных способностей обучающихся.

2.2. Разработка семинарских занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации для студентов НОУ СПО ЧЮК.

И

з

у

ч

и

Общие положения гражданского права, тема 1.1 Гражданское право как отрасль права, мы выяснили, что дидактические материалы, готовые к внедрению в процесс обучения по дисциплине «Гражданское право», отсутствуют.

Поэтому разработка семинарских занятий по гражданскому праву направлена на достижение следующих целей:

1. Формирование ключевых компетенций. Задания помогают развить у обучающихся общие и профессиональные компетенции.
2. Активация самостоятельной учебной деятельности. Задания изменяют характер работы обучающегося, позицию и характер деятельности преподавателя.
3. Приобретение новых знаний.

Таким образом, систематическое применение семинарских занятий позволяет улучшить качество работы студента и предполагает получение гарантированного педагогического результата деятельности педагога.

Поэтому очень важен рациональный выбор семинарских занятий для оценки сформированности компетентностей у обучающихся.

Контрольно-измерительный материал по дисциплине «Гражданское право» разработан в соответствии с ФГОС СПО и предназначен для определения качества знаний и умений студентов.

Семинарское (практическое) занятие представляет собой такую форму обучения в учреждениях, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности.

Семинарское занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Семинарское занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного

ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Семинар – это своеобразная творческая лаборатория, в которой знания, полученные обучающимися на лекции и в результате самостоятельной работы, дополняются новыми знаниями и приобретают новое качество. Это доказывает следующее.

Во-первых, семинар позволяет приобрести качественно новое, более обширное, осмысленное и прочное знание.

Во-вторых, расширение знания происходит постольку, поскольку в ходе занятий выдвигаются новые положения, не попавшие ранее в сферу внимания обучающихся на лекции или в ходе самостоятельной работы.

В-третьих, семинар углубляет содержание знаний, двигая мысль обучающихся от одного их уровня знания к другому, более высокому.

В-четвертых, семинар учит обучающихся публично защищать свою позицию, аргументировать ее, анализировать учебно-методическую, научную литературу, нормативный правовой материал, правоприменительную практику, выслушивать и оценивать аргументы других участников семинарского занятия и совместно искать правильный юридический ответ и обосновывать его, разрешать юридическую коллизию.

В воспитательных целях очень важно добиваться того, чтобы каждый участник семинара был готов дать развернутое выступление по каждому вопросу плана, был подготовлен, представил конспекты.

Семинарские занятия по гражданскому праву для студентов СПО проводятся в соответствии с тематическим планом курса. На каждом занятии обсуждают вопросы и решают задачи по теме семинара.

Основное назначение семинарских занятий заключается в выработке у студентов навыков применения гражданского законодательства, регулирующего конкретные правоотношения, и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому семинарскому занятию

предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задачи для практического решения.

Темы семинарских занятий по гражданскому праву:

«Введение в гражданское право». В рамках занятия рассматривают предмет гражданско-правового регулирования, функции гражданского права, гражданское право в системе правовых отраслей и другие вопросы.

«Гражданские правоотношения». Студенты изучают понятие гражданского правоотношения, его элементы и структурные особенности, содержание гражданских прав и обязанностей и другие темы.

«Осуществление и защита гражданских прав». В рамках занятия рассматривают способы осуществления гражданских прав и исполнения гражданско-правовых обязанностей, а также способы защиты гражданских прав.

«Гражданско-правовая ответственность». Студенты изучают гражданско-правовую ответственность как способ защиты гражданских прав.

«Договорные и внедоговорные обязательства». На занятии прорабатывают отдельную, наиболее важную тему учебной дисциплины и обсуждают проблемы, которые изучались на предыдущих теоретических занятиях по теме. Тематический план представлен в Приложении.

Участие студентов в семинарских занятиях возможно в различных формах: выступления с докладами, опрос, решение задач, подготовка претензий и исковых заявлений по предлагаемым практическим ситуациям, составление таблиц и схем, решение тестовых заданий и другие.

Разработка семинарских занятий

Раздел 1. Понятие гражданского права

Тема 1. Гражданское право как отрасль права

Семинарское занятие 1

Целью занятия является формирование целостных и взаимосвязанных представлений о понятии, предмете, методологии гражданского права, ее значении и месте в системе гуманитарных и юридических дисциплин.

Формирование навыков коллективного обсуждения выделенной проблемы и поиск путей ее решения.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие гражданского права как отрасли права, науки и учебной дисциплины.
2. Предмет и метод гражданского права.
3. Система гражданского права.
4. Понятие и значение основных начал гражданского законодательства.

В первом вопросе необходимо дать определение гражданского права как отрасли российского права, сформулировать ее значение в формировании и развитии правового государства.

Раскрыть становление науки гражданского права в России, ее значение в изучении общественных отношений на современном этапе.

Дать понятие учебной дисциплины и системы учебного курса гражданского права.

Во втором вопросе следует раскрыть отношения, регулируемые нормами гражданского права. Проанализировать особенности имущественных отношений, регулируемых гражданским правом.

Определить гражданско-правовую сферу регулирования имущественных отношений. Проблемы и методы гражданско-правового регулирования.

В третьем вопросе необходимо дать понятие и значение системы гражданского права. Раскрыть, что изучает Общая и Особенная части гражданского права. Перечислить подотрасли гражданского права, институты и другие структурные подразделения гражданского права. Сформулировать, по каким критериям происходит отграничение гражданского права от смежных отраслей права: административного, трудового, финансового, семейного. Обозначить место и роль гражданского права в системе отечественного права.

В четвертом вопросе следует раскрыть понятие и значение основных начал гражданского законодательства. Принцип равенства участников регулируемых отношений. Принцип свободы договора. Принцип неприкосновенности собственности. Принцип недопустимости произвольного вмешательства в частные дела. Принцип беспрепятственного осуществления гражданских прав, обеспечения восстановления нарушенных прав, их судебной защиты.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат на тему:

1. Особенности гражданского права как частного права.
2. Основные системы частного права.
3. Свобода договора и ее пределы.

2. Подготовьте аннотацию или краткий конспект на одну из статей:

Вердиян Г.В. Принцип добросовестности в системе гражданского законодательства Российской Федерации // Новый юридический журнал. 2012. № 3. С. 79–87 (или СПС КонсультантПлюс).

Гришаев С.П. Право на неприкосновенность частной жизни // СПС КонсультантПлюс. 2012.

Егоров Н.Д. Понятие гражданского права // Вестник гражданского права. 2012. № 4. С. 42–65.

Нохрина М.Л. К вопросу о предмете гражданского права и личных неимущественных отношениях, не связанных с имущественными // Известия вузов. Правоведение. 2011. № 6. С. 54–66 (или СПС КонсультантПлюс).

Задания для работы в малых группах

1. Составьте схему соотношения гражданского права с другими отраслями права такими, как конституционное право, земельное право, семейное право, жилищное право, гражданское процессуальное право, трудовое право, уголовное право, административное право и другими (на ваш выбор). Сравнение нужно провести с отраслями частного и публичного права (не

менее чем с тремя в совокупности). Сравнить следует по предмету и методу правового регулирования.

2. Определите, какие из представленных правоотношений относятся к гражданско-правовым: оплата за товар, купленный в магазине; самовольное занятие земельного участка; постановка гражданина на учет как нуждающегося в улучшении жилищных условий; несоблюдение порядка владения, пользования и (или) распоряжения имуществом, на которое наложен арест или в отношении которого налоговым органом приняты обеспечительные меры в виде залога; заключение договора социального найма жилого помещения; заключение брачного договора; неправомерный отказ свидетеля от дачи показаний, а равно дача заведомо ложных показаний; признание гражданина недееспособным; исполнение наказания в виде исправительных работ; заключение трудового договора; перевод жилого помещения в нежилое; пользование объектами животного мира и водными биологическими ресурсами без разрешения; внесение платы за жилое помещение и коммунальные услуги; создание акционерного общества; уплата государственной пошлины за совершение нотариальных действий; доверительное управление имуществом подопечного; воспитательная работа с осужденными к лишению свободы; взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей; выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей; обнаружение клада.

Тема 2. Источники гражданского права

Семинарское занятие 2

Целью занятия является закрепление знаний об источниках гражданского права посредством выполнения творческих заданий, а также формирование навыков поиска и анализа информации. Занятие проводится с использованием активных и интерактивных методов: составление обобщающей таблицы, работа в малых группах

Вопросы для подготовки:

1. Система источников гражданского права. Понятие гражданского законодательства.
2. Гражданское законодательство и нормы международного права.
3. Гражданский кодекс. Его место в системе гражданского законодательства.
4. Иные акты, содержащие нормы гражданского права.
5. Роль судебной и арбитражной практики.
6. Действие источников гражданского права во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Толкование гражданского права. Аналогия закона и аналогия права.

В первом вопросе раскройте основную группу источников отечественного гражданского права – гражданское законодательство, которое подразделяется на законодательные акты и подзаконные акты. Отрадите иерархичность принципа построения законодательства. Охарактеризуйте современную кодификацию гражданского права России.

Во втором вопросе раскройте значение общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации. Порядок применения международных договоров. Последствия противоречия норм гражданского права международному договору Российской Федерации.

В третьем вопросе дайте характеристику частей 1–4 Гражданского Кодекса РФ, укажите на диспозитивность норм, которые носят восполнительный характер и императивность норм, не допускающих отступлений от своих правил.

В четвертом вопросе раскройте, что относится к подзаконным нормативным актам. Прокомментируйте основания и пределы издания министерствами, службами и агентствами Российской Федерации актов, содержащих нормы гражданского права.

В пятом вопросе раскройте значение судебной и арбитражной практики; являются ли постановления Пленумов Верховного Суда и Высшего

Арбитражного Суда РФ источником гражданского законодательства и источником права.

Шестой вопрос необходимо начать с общего правила о применении нормативных актов к отношениям, которые возникли после введения акта в действие. Приведите исключения из данного правила. Поясните ограничение территориального действия правил, регулирующих имущественный оборот. Укажите перечень лиц, на которых распространяется действие гражданского законодательства.

В седьмом вопросе обратите внимание на приемы толкования: грамматическое, логическое, систематическое и историческое. Легальное толкование может быть обязательным, когда его дает государственный орган, который принял соответствующий акт, либо имеет компетенцию по его разъяснению. Доктринальное толкование – то, которое содержится в научной литературе.

Раскройте способ восполнения пробела (аналогия закона). Использование аналогии права для регулирования конкретных правоотношений исходя из принципов добросовестности, разумности и справедливости.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат на тему:

1. Реформа российского гражданского законодательства.
2. Постановления Пленума Верховного Суда, Высшего Арбитражного Суда РФ и их влияние на российское гражданское судопроизводство.
3. Обычай делового оборота, как источник гражданского права.
2. Приведите примеры (не менее пяти) международных конвенций, договоров, соглашений, в которых содержатся нормы гражданского права.
3. Заполните таблицу.

Способы систематизации гражданского законодательства:

Наименование Содержание и пример нормативно-правового акта

Инкорпорация

Консолидация

Новеллизация

Кодификация

Задания для работы в малых группах

1. Составьте схему «Система источников гражданского права».
2. Какие из приведенных статей ГК содержат диспозитивные, а какие императивные нормы: 9, 35, 49, 78, 138, 161, 170, 173? Приведите иные примеры диспозитивных и императивных норм Общей части Гражданского кодекса.
3. Приведите примеры федеральных законов РФ, в которых содержатся нормы гражданского права.
4. Приведите пример действия гражданско-правовой нормы с обратной силой.
5. Являются ли деловые обыкновения, правила морали и нравственности источниками гражданского права. Прокомментируйте их значение при разрешении гражданско-правовых споров. Приведите примеры статей ГК, когда правила морали и нравственности имеют юридическую силу правовой нормы.
6. Поясните официальным или неофициальным является разъяснение правовых норм: а) в телевизионной передаче «Момент истины»; б) разъяснении адвоката в юридической консультации; в) комментарии к Гражданскому кодексу РФ; г) выступлении депутата Государственной Думы на встрече с избирателями; д) информационном письме, подготовленном Президиумом Высшего Арбитражного Суда РФ; е) преподавателя на лекционном занятии по Гражданскому праву.

Литература к разделу 1

Нормативные правовые акты:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Федеральный закон от 30 ноября 1994 № 52-ФЗ «О введении в действие части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3302.
4. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации (одобрена решением Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 07.10.2009 (документ опубликован не был)).

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ, Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 1 июля 1996 г. № 6/8 «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Вестник ВАС РФ. 1996. № 9.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ, Пленума ВАС РФ от 28 февраля 1995 г. № 2/1 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1995. № 5.

Задачи к теме «Источники гражданского права»

1. В 2010 г. Павлова обратилась в суд к муниципальному учреждению здравоохранения «Родильный дом-6» с иском о компенсации морального вреда, причиненного ей и ее сыну. В обоснование исковых требований она указала, что в 2006 г. во время родов ее ребенку была причинена черепно-мозговая травма неквалифицированными действиями медицинского персонала. Кроме того, нарушение персоналом санитарно-эпидемиологических требований привело к заражению ребенка стафилококком, что впоследствии вызвало серьезные нарушения в состоянии здоровья сына. Павлова полагала, что страдания, испытанные ею в связи с постоянными болезнями ее сына, и страдания, перенесенные ее ребенком, подлежат компенсации в размере 1 000 000 рублей.

Подлежит ли иск удовлетворению?

2. После смерти Андреева его жена и двое совершеннолетних дочерей обратились к нотариусу с заявлением о принятии наследства. В ходе беседы выяснилось, что Андреев был предпринимателем и после его смерти осталось значительное имущество, находящееся в различных местах: жилой дом в г. Красноярске, квартира в г. Москве, жилой дом в г. Сочи и апартаменты на Кипре, два учрежденных им общества с ограниченной ответственностью, зарегистрированных одно в г. Красноярске, другое в г. Москве и другое имущество. Как оказалось, Андреев по рекомендации врачей последние два года жил на Кипре.

Нотариус не принял заявления, разъяснив, что он не занимается наследственными делами и что ситуация не простая и надо разобраться, что считать местом открытия наследства и каким законом необходимо руководствоваться. Решите дело по существу.

3. Жильцы подъезда установили в подъезде домофон. Через некоторое время домофон сломался. Жильцы обратились в ООО «Домофон-сервис», на которое в соответствии с договором была возложена обязанность по обеспечению ремонта устройства. В срок, предусмотренный договором для проведения ремонта, работы не были завершены. Поэтому жильцы обратились в другую организацию, осуществляющую ремонт домофонов, с просьбой устранить оставшиеся недоделки. На основании договора и выставленного этой компанией счета за выполнение работ, жильцы потребовали от ООО «Домофон-сервис» возместить понесенные ими расходы, ссылаясь на ст. 397 ГК РФ. ООО «Домофон-сервис» отказалось от возмещения данных расходов, обосновав отказ тем, что положения данной статьи распространяются лишь на случаи неисполнения обязательства, а ООО «Домофон-сервис» начало проводить работы, но не успело их закончить.

Обоснованы ли доводы сторон договора?

4. ОАО «Инструмент» в соответствии с договором от 13.08.1992 г. отгрузило ОАО «Машиностроительный завод» приборы. Покупатель продукцию не

оплатил. Поставщик 10 января 1996 года обратился в суд с требованиями о взыскании задолженности и процентов за незаконное пользование чужими денежными средствами на основании ст.395 ГК РФ за период с 01.09.1992 г. по 10 января 1996 года.

Суд отказал истцу во взыскании процентов, мотивировав решение тем, что правоотношения между сторонами возникли до введения в действие ГК РФ, поэтому ст.395 ГК РФ применению не подлежит.

Законно ли решение суда?

5. В феврале 1995 года между ООО «Ресурс» (поставщик) и ЗАО «Монтаж» (покупатель) был заключен договор поставки кирпича, сроком действия – 3 года. В марте и апреле 1995 г. покупатель производил оплату поставленной продукции с просрочкой.

В июне 1996 г. ООО «Ресурс» в одностороннем порядке отказался от дальнейшей поставки товара и письмом уведомил ЗАО «Монтаж» о расторжении договора в соответствии с п. 3 ст. 523 Гражданского кодекса РФ. Покупатель возразил против расторжения договора, ссылаясь на то, что договор был заключен в 1995 г., то есть до введения в действие части 2 Гражданского кодекса РФ; нарушения договора поставки (неоднократная просрочка оплаты продукции) также имели место в 1995 г. Ранее действовавший ГК РСФСР 1964 г. предусматривал исключительно судебный порядок расторжения договора. С учетом данных обстоятельств, покупатель предъявил встречный иск к продавцу о возмещении убытков, причиненных неправомерным расторжением договора.

1. Каким нормативным актом регулируется порядок расторжения спорного договора поставки?

2. Какое решение должен вынести суд?

6. 1) Назовите три международных договора Российской Федерации, применяемых к отношениям, входящих в предмет регулирования гражданского законодательства.

2) Приведите примеры гражданско-правовых норм, действующих с обратной силой со ссылкой на нормативные правовые акты.

3) Приведите примеры гражданско-правовых норм, в которых упоминаются обычаи.

Выводы по 2 главе

В ходе прохождения преддипломной практики нами были проанализированы рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданское право», программа контроля по дисциплине «Гражданское право» в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж».

Б

ы

л

Обобщая все результаты: анкетирование студентов, беседу с преподавателем, анализ программы по дисциплине «Гражданское право», мы с

Таким образом, систематическое применение семинарских занятий позволяет улучшить качество работы студента и предполагает получение гарантированного педагогического результата деятельности педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность применения семинарских занятий связана с тем, что с помощью учебных занятий в форме семинара повышается интерес к изучаемому предмету, при хорошей подготовке обеих сторон учебного процесса, увеличивается, возрастает мотивация, развивается самостоятельность и воля к преодолению возникающих трудностей в понимании в процессе обучения.

д

,

В образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО) подготовка специалиста требует определенной работы и постоянного совершенствования образовательного процесса. Ведь любой компетентный специалист должен обладать определенными знаниями в области современного законодательства, знать свои права и обязанности и уметь их защищать в случае необходимости. Специалист среднего звена должен знать основные законодательные акты и другие нормативные документы, которые регулируют правовые отношения в процессе профессиональной деятельности.

Обучение правовому обеспечению профессиональной деятельности само по себе соотносится с определённой мерой ответственности за уровень, качество и грамотность преподавания, потому что, все эти знания будут применены на практике и автоматически повышают уровень правовой грамотности.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования.

Данное исследование в комплексе с другими направлениями совершенствования учебно-воспитательного процесса позволит повысить качество подготовки студентов в системе СПО.

Семинар является самостоятельной, многоцелевой формой обучения, которая призвана углублять теоретические знания, основы которых содержатся в лекции, помочь студентам усвоить наиболее сложные и спорные вопросы темы, прививать им умение и навыки самостоятельной работы.

Семинар – форма организации обучения, при которой обучающиеся самостоятельно изучают материал по различным источникам знаний, готовят сообщения, выполняют задания с последующим коллективным обсуждением и оценкой результатов самостоятельной деятельности под руководством учителя.

Использование семинарских занятий в правовых дисциплинах способствует подготовке квалифицированных специалистов, способных

эффективно применять знания в реальных условиях и решать сложные правовые задачи.

В практической части работы был рассмотрен процесс использования семинарских занятий в изучении дисциплины «Гражданское право» в профессиональном образовательном учреждении. Разработаны семинарские занятия.

В процессе прохождения преддипломной практики были проанализированы Государственные стандарты подготовки специалистов программы по дисциплине «Гражданское право». Это позволило реализовать целевой блок программы, установив вместе с тем, содержание правовой компетентности студентов по дисциплине «Гражданское право».

Семинарские занятия по дисциплине «Гражданское право» для студентов НОУ СПО ЧЮК являются наиболее эффективными, так как дают студентам возможность:

- структурировать свои знания в области гражданского права;
- четко сформулировать основные проблемы в области конституционного права;
- стать более компетентными в области гражданского права;
- научиться четко и кратко выделять основные вопросы в сфере законодательства.

Таким образом, проанализировав научную и научно-методическую литературу по данной теме, были рассмотрены теоретические основы и представлены разработанные семинарские занятия для реализации компетентностного подхода.

Применение семинарских занятий на занятиях по правовым дисциплинам позволяет формировать ключевые компетенции студентов. Использование семинарских занятий позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность студента комплексно, изменив характер его работы, позицию и характер деятельности преподавателя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акопян А. В. Правовые основы профессиональной деятельности: курс лекций/А. В. Акопян. –Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,2022.-85 с.
2. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/ В. И. Андреев.-2-е изд.–Казань. Центр инновационных технологий, 2017.– 608 с.

3. Аргунова, Е. Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие / Е. Р. Аргунова.- Москва: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2015. - 104 с.
4. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования/ Е.П. Белозерцев: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2019.— 368 с.
5. Гаврилова И. Г. Роль правового воспитания в формировании законопослушной личности//Вестник Адыгейского государственного университета,2016.- №3 с. 106-108.
6. Горячев М. Д. Психология и педагогика: учебное пособие/ М.Д. Горячев. – Самара: Издательство: Самарский университет, 2017. – 187 с.
7. Гутник С. И. Правоведение: учебно-методическое пособие для семинарских занятий / сост. С.И. Гутник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 20 с.
8. Давыдов К. В. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям по правоведению [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К. В. Давыдов; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011.—120 с.
9. Демченко, С. В. Семинар как форма организации учебного занятия / С. В. Демченко. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 62-64.
- 10.Евплова, Е. В. Методика преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие / Е. В. Евплова, В. Р. Якупов. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2021. – 151 с.
- 11.Зеленков М. Ю. Особенности организации учебных занятий на кафедре «Общественные науки»/М. Ю. Зеленков, М.: Юридический институт МИИТа, 2012. -110 с.

- 12.Ибрагимова Е. М. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях // КПЖ. 2014. №1 (102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennostipredpodavaniya-prava-v-srednih-obscheobrazovatelnyh-organizatsiyah>
- 13.Кропанева Е. М. Теория и методика обучения праву / Е.М. Кропанева: Учеб. пособие. –Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2017. –166 с.
- 14.Круглова Н. В. Психологическая подготовка студентов-юристов к профессиональной деятельности следователя // Среднее профессиональное образование. 2010. № 4. С. 19–20.
- 15.Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии / В.Г. Крысько. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. –472 с.
- 16.Кузнецов А. П. Актуальные проблемы совершенствования качества подготовки юристов в современных условиях /А.П. Кузнецов //Юридическое образование и наука. –2007. – N 4. – С.90-114.
- 17.Мазуров А. В. Правоведение: краткий курс лекций / А. В. Мазуров. - М. : Юрайт, 2003. –239 с.
- 18.Марченко М. Н. Правоведение: учебник для вузов / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - М. : Проспект, 2015.–416 с.
- 19.Марченко М. Н. Основы государства и права: учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. М. : Проспект , 2006. -359 с.
- 20.Макеева И. В. Роль семинарского занятия в подготовке специалиста и методика управления дискуссией // Советская педагогика- М: Просвещение, 2003 - № 5. - 61 с.
- 21.Мухина Т. Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2017. – 97 с.
- 22.Никитина Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина. – М.: Мастерство, 2017. – 120 с.

23. Овчинникова Ю. В. Основы преподавания права. Учебное электронное издание/ Владим. гос. ун-т; Сост.: Ю.В. Овчинникова, Владимир, 2016.– 54 с.
24. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032700 "Юриспруденция" / Е. А. Певцова. - Москва: ВЛАДОС, 2013 (Вологда: ПФ Полиграфист). – 398 с.
25. Рахвалова М. Н. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям (гражданское право, общая часть): сборник задач и упражнений/М. Н. Рахвалова. Новосибирск, 2011.–105 с.
26. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 224с.
27. Савченко В. В. Методы и подходы современного правового образования //Аллея науки. – 2017. – Т. 1. – №. 14. – с. 751-754.
28. Съёмщиков Е. А. Правоведение: Сборник планов семинарских занятий / Е.А. Съёмщиков. – Новосибирск: СГГА, 2018. – 22 с.
29. Третьякова Е. С. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине "Правоведение"/Е. С. Третьякова: учебно-методическое пособие. Новосибирск, 2011.–170 с.
30. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. - М.: Изд-во МГУ, 2016.– 482 с.
31. Чернявская А. П. Педагогическая техника в работе учителя/ А. П. Чернявская. – М.: Центр "Педагогический поиск", 2014. – 176с.
32. Шульга, Н. Е. Методика преподавания юридических дисциплин в вузе / Н. Е. Шульга. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 41 (279). — С. 269-271.

Приложения

Таблица 4.–Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Темы занятий, трудоемкость
1	Раздел 1. Общие положения гражданского права	Общая трудоемкость – 9 часов Тема 1. Гражданское право как отрасль права (3 часа) Тема 2. Источники гражданского права (3 часа) Тема 3. Гражданское правоотношение (3 часа)
2	Раздел. 2. Субъекты гражданского права	Общая трудоемкость – 12 часов Тема 4. Граждане (физические лица как субъекты гражданского права) (6 часов) Тема 5. Понятие юридического лица (2 часа) Тема 6. Создание юридических лиц (1 час) Тема 7. Прекращение юридических лиц (1 час) Тема 8. Виды юридических лиц (2 часа)

		Тема 9. Публично-правовые образования (0 часов)
3	Раздел 3. Объекты гражданского права	Общая трудоемкость – 6 часов Тема 10. Объекты гражданских прав (3 часа) Тема 11. Нематериальные блага и их защита (3 часа)
4	Раздел 4. Основания возникновения гражданских правоотношений. Сделки	Общая трудоемкость – 6 часов Тема 12. Основания возникновения гражданских правоотношений (2 часа) Тема 13. Сделки (4 часа)
5	Раздел 5. Осуществление и защита субъективных гражданских прав	Общая трудоемкость – 6 часов Тема 14. Представительство. Доверенность (3 часа) Тема 15. Осуществление и защита субъективных гражданских прав (3 часа)
6	Раздел 6. Сроки в гражданском праве. Исковая давность	Общая трудоемкость – 3 часа Тема 16. Сроки в гражданском праве (1 час) Тема 17. Исковая давность (2 часа)
7	Раздел 7. Вещные права	Общая трудоемкость – 18 часов Тема 18. Вещные права (3 часа) Тема 19. Право собственности. Общие положения – (3 часа) Тема 20. Приобретение и прекращение права собственности (3 часа) Тема 24. Ограниченные вещные права (6 часа) Тема 25. Защита права собственности (3 часа)
8		Общая трудоемкость – 6 часов Тема 21. Право частной собственности (0 часов) Тема 22. Право публичной (государственной и муниципальной собственности) (3 часа) Тема 23. Право общей собственности (3 часа)
10	Раздел 8. Обязательственное право. Общие положения	Общая трудоемкость – 15 часов Тема 26. Понятие и стороны обязательства (3 часа) Тема 27. Исполнение обязательств (3 часа) Тема 28. Обеспечение исполнения обязательств (6 часов) Тема 31. Ответственность за нарушение обязательства (3 часа)
11	Раздел 9. Гражданско- правовой договор. Общие положения	Общая трудоемкость – 6 часов Тема 29. Понятие и условия договора (3 часа) Тема 30. Заключение, изменение и расторжение обязательств (3 часа)
	ИТОГО	87 часов

Практические (семинарские) занятия

№	Раздел	Темы занятий,
---	--------	---------------

п/п	дисциплины	трудоемкость
1	Раздел 1. Общие положения гражданского права	Общая трудоемкость – 1 ч. Тема 1. Гражданское право как отрасль права Тема 2. Источники гражданского права Тема 3. Гражданское правоотношение
2	Раздел. 2. Субъекты гражданского права	Общая трудоемкость – 1 ч. Тема 4. Граждане (физические лица как субъекты гражданского права) Тема 5. Понятие юридического лица Тема 6. Создание юридических лиц Тема 7. Прекращение юридических лиц Тема 8. Виды юридических лиц Тема 9. Публично-правовые образования
3	Раздел 3. Объекты гражданского права	Общая трудоемкость – 1 ч. Тема 10. Объекты гражданских прав Тема 11. Нематериальные блага и их защита
4	Раздел 4. Основания возникновения гражданских правоотношений. Сделки	Общая трудоемкость – 1 ч. Тема 12. Основания возникновения гражданских правоотношений Тема 13. Сделки
5	Раздел 5. Осуществление и защита субъективных гражданских прав	Общая трудоемкость – самостоятельно Тема 14. Представительство. Доверенность Тема 15. Осуществление и защита субъективных гражданских прав
6	Раздел 6. Сроки в гражданском праве. Исковая давность	Общая трудоемкость – 1 ч. Тема 16. Сроки в гражданском праве Тема 17. Исковая давность
7	Раздел 7. Вещные права	Общая трудоемкость – 1 ч. Тема 18. Вещные права Тема 19. Право собственности. Общие положения Тема 20. Приобретение и прекращение права собственности Тема 24. Ограниченные вещные права Тема 25. Защита права собственности
8		Общая трудоемкость – Тема 21. Право частной собственности Тема 22. Право публичной (государственной и муниципальной собственности) Тема 23. Право общей собственности
10	Раздел 8. Обязательственное право. Общие положения	Общая трудоемкость – 1 ч. Тема 26. Понятие и стороны обязательства Тема 27. Исполнение обязательств Тема 28. Обеспечение исполнения обязательств Тема 31. Ответственность за нарушение обязательства
11	Раздел 9. Гражданско-	Общая трудоемкость – 1 ч. Тема 29. Понятие и условия договора

	правовой договор. Общие положения	Тема 30. Заключение, изменение и расторжение обязательств
	ИТОГО	8 часов

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Темы занятий, трудоемкость
1	Раздел 1. Общие положения гражданского права	Общая трудоемкость – 1 ч. Тема 1. Гражданское право как отрасль права Тема 2. Источники гражданского права Тема 3. Гражданское правоотношение
2	Раздел. 2. Субъекты гражданского права	Общая трудоемкость – 1 ч. Тема 4. Граждане (физические лица как субъекты гражданского права) Тема 5. Понятие юридического лица Тема 6. Создание юридических лиц Тема 7. Прекращение юридических лиц Тема 8. Виды юридических лиц Тема 9. Публично-правовые образования
3	Раздел 3. Объекты гражданского права	Общая трудоемкость – 1 ч. Тема 10. Объекты гражданских прав Тема 11. Нематериальные блага и их защита
4	Раздел 4. Основания возникновения гражданских правоотношений. Сделки	Общая трудоемкость – 1 ч. Тема 12. Основания возникновения гражданских правоотношений Тема 13. Сделки
5	Раздел 5. Осуществление и защита субъективных гражданских прав	Общая трудоемкость – самостоятельно Тема 14. Представительство. Доверенность Тема 15. Осуществление и защита субъективных гражданских прав
6	Раздел 6. Сроки в гражданском праве. Исковая давность	Общая трудоемкость – самостоятельно Тема 16. Сроки в гражданском праве Тема 17. Исковая давность
7	Раздел 7. Вещные права	Общая трудоемкость – 2 часа Тема 18. Вещные права Тема 19. Право собственности. Общие положения Тема 20. Приобретение и прекращение права собственности Тема 24. Ограниченные вещные права Тема 25. Защита права собственности
8		Общая трудоемкость – Тема 21. Право частной собственности Тема 22. Право публичной (государственной и муниципальной собственности)

		Тема 23. Право общей собственности
10	Раздел 8. Обязательственное право. Общие положения	Общая трудоемкость – 1 час Тема 26. Понятие и стороны обязательства Тема 27. Исполнение обязательств Тема 28. Обеспечение исполнения обязательств Тема 31. Ответственность за нарушение обязательства
11	Раздел 9. Гражданско- правовой договор. Общие положения	Общая трудоемкость – 1 час Тема 29. Понятие и условия договора Тема 30. Заключение, изменение и расторжение договора
	ИТОГО	6 часов