



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование социально-психологической готовности дошкольников  
к обучению в школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры**

**«Медиация в социальной сфере»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

76,69 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«06» февраля 2025 г.

зав. кафедрой ТиПП

Батенова Ю.В. Батенова Ю.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-322-224-2-1

Петрова Наталья Алексеевна

Научный руководитель:

к. псих. н., доцент кафедры ТиПП

Рокицкая Юлия Александровна

Челябинск

2026

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	11
1.1 Проблема психологической готовности дошкольников к обучению в школе в психолого-педагогических исследованиях.....	11
1.2 Социально-психологическая готовность дошкольников к обучению в школе: понятие, структура особенности становления.....	20
1.3 Модель формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.....	29
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	39
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	39
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.....	47
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	61
3.1 Программа формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.....	61
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	74
3.3 Технологическая карта внедрения.....	82
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	96
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	102

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики исследования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.....	113
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.....	118
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.....	124
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.....	142
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Рекомендации педагога-психолога для родителей, как формирование социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.....	149

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена потребностями психологической науки в изучении особенностей развития дошкольника в условиях информационного общества и нарастающих вызовах в образовании и социализации современного человека. Изменившаяся социальная ситуация развития старшего дошкольника, связанная с новыми условиями взросления современных детей, с ограниченностью детских контактов, отсутствием дворовой разновозрастной социализации, общением в виртуальном, а не реальном пространстве, существенно повлияла на достижение дошкольником возрастных норм социально-психологического развития. Что, в свою очередь, нарушает становление отношений ребенка к миру взрослых, к обществу, вхождение ребенка в детское сообщество, а также достижение ребенком психологической готовности к обучению в массовой школе и не позволяет дошкольнику в полной мере «вписаться» в специфику школьной образовательной среде.

Современное общество предъявляет высокие требования к образовательному процессу, что делает актуальным исследование различных аспектов подготовки детей к школе. Дошкольники, обладая необходимыми навыками и умениями для обучения в школе, всё же психологически остаются достаточно незрелыми. Это предмет для исследований в отечественной и зарубежной психологии.

Каждый ребенок обладает индивидуальными образовательными потребностями, что требует подбора соответствующих методов и стратегий. Вопрос поддержки таких детей имеет значительное практическое значение. С каждым годом требования к детям, которые собираются поступать в первый класс, становятся более строгими, что связано с внедрением новых образовательных систем обучения. Необходимо отметить, что степень готовности ребенка к обучению в школе напрямую влияет на содержание программы воспитания и

обучения, направленной на преодоление проблемы социально-психологической незрелости среди дошкольников.

Психология детей в возрасте 6-7 лет характеризуется рядом ключевых особенностей. В этот период у ребенка происходит гармонизация отношений с взрослым, что сопровождается усиленной потребностью в родительской любви и заботе. Данный возраст является критическим для формирования способности к привязанности и развитию эмоциональных связей с другими людьми.

Успеваемость в школе напрямую зависит от психологической зрелости ребёнка. Школьная успеваемость – это один из самых обсуждаемых и спорных вопросов в современной педагогике. Среди педагогов и психологов до сих пор нет единого мнения о причинах школьной неуспеваемости и путях решения этой проблемы. Особенно в части адресной поддержки детей, испытывающих трудности в учебном процессе.

Исследованием готовности дошкольников к обучению в школе занимались такие знаменитые психологи, как Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Я. Йерасик, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др. Среди зарубежных авторов проблемой исследования занимались такие авторы, как А. Анастаси, Й. Шванцара, С. Штребель.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе, выявляется тот факт, что данной проблематике посвящено большое количество исследований. Несмотря на это, некоторые аспекты социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе остаются недостаточно изученными и нуждаются в более детальном анализе.

Также недостаточно изучен порядок включения детей старшего дошкольного возраста в процесс формирования данной компетенции, а также формы организации деятельности вне занятий, которые способствуют развитию социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Эти недостатки ограничивают возможности педагогов ДОО в практической реализации социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Многие ученые и педагоги, проводившие теоретические и экспериментальные исследования, сходятся во мнении, что существует прямая связь между успеваемостью в школе и уровнем социальной и психологической готовности дошкольников к обучению в школе. На практике в каждом классе встречается несколько «сложных» обучающихся. К этой категории относятся дети, которые с большим трудом усваивают материал, часто медлительны и рассеяны. В эту же категорию входят дети, которые в меру своей активности не могут спокойно сидеть на уроке, работают быстро и часто неаккуратно. Общей чертой таких детей является неуспеваемость по школьным предметам. Возникновение этого явления не связано с процессом обучения, а связано с недостаточной подготовленностью детей на психологическом уровне.

Проблема управления процессом социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе является важной и актуальной, что подтверждается выбором данной темы для выпускной квалификационной работы.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность модели формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Объект исследования: социально-психологическая готовность дошкольников к обучению в школе.

Предмет исследования: формирование социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Гипотеза исследования: предположим, что уровень социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе возможно повысится, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить проблему психологической готовности дошкольников к обучению в школе в теоретических исследованиях.

2. Определить понятие и структуру особенности становления социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

3. Теоретически обосновать модель формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

6. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

8. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

Формирование социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе представляет собой комплексный

процесс, включающий развитие личностных, эмоциональных и коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации в новой социальной и учебной среде. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью повышения качества подготовки детей к школьному обучению с учетом не только интеллектуальных, но и социально-психологических аспектов.

Теоретическую базу исследования составляют психологические и педагогические концепции, раскрывающие особенности развития личности ребенка в дошкольном возрасте. В частности, опора сделана на научные труды Л.С. Выготского, В.В. Давыдова и Ж. Пиаже, которые подчеркивают важность социального взаимодействия и игрового обучения как основы формирования новых психических функций и социальных навыков.

Социально-психологическая готовность рассматривается как интегративное качество, включающее способность к конструктивному взаимодействию с окружающими, регулированию собственного поведения в социальной ситуации, развитию эмоциональной устойчивости и внутренней мотивации к учебной деятельности. Важным аспектом является взаимосвязь социально-психологической готовности с общим уровнем развития личности ребенка и условиями его социализации.

Методологическую основу исследования составляет системный подход, позволяющий рассматривать готовность к школе как сложную систему взаимосвязанных компонентов – когнитивных, эмоционально-волевых и социальных. Применение деятельностного подхода способствует выявлению условий эффективного формирования социально-психологических компетенций у дошкольников через организацию игровой и учебной деятельности.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Психодиагностические: методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад, методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, методика контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцова.

4. Методы математической статистики: Т-критерий Стьюдента.

Научная новизна: разработана модель исследования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе с применением медиативных технологий.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

– изучена проблема формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе, анализ и обобщение исследований отечественных и зарубежных ученых о проблеме социально-психологической адаптации дошкольников к обучению в школе;

– теоретически обоснована и разработана модель формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Практическая значимость исследовательской работы состоит в том, что она раскрывает содержание социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе и выделяет её ключевые компоненты. Представленные результаты и выводы могут быть использованы в деятельности педагога-психолога образовательного учреждения, который осуществляет диагностику, профилактику и сопровождение процесса адаптации детей к школьному обучению. Исследование способствует выбору эффективных методов психолого-педагогического воздействия, направленных на развитие у дошкольников коммуникативных умений, навыков саморегуляции, позитивного отношения к учебной деятельности.

Разработанные рекомендации позволят специалисту целенаправленно формировать у детей ту основу, которая обеспечит успешное освоение школьной программы и благоприятную интеграцию в новую социальную ситуацию развития.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 г. Челябинска», старшие дошкольники в возрасте 6-7 лет, в количестве 60 человек, из которых 25 девочек и 35 мальчиков.

Результаты исследования обсуждались на Педагогическом совете МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»

Структура: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемых источников, приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

## **1.1 Проблема психологической готовности дошкольников к обучению в школе в психолого-педагогических исследованиях**

Готовность ребенка к обучению в школе представляет собой ключевое достижение в его психическом развитии в дошкольном детстве и является основой для успешного обучения в школе. Уровень адаптации, способность интегрироваться в школьный распорядок, достижения в учебной деятельности и общее психологическое благополучие служат индикаторами готовности ребенка к школе на различных этапах развития дошкольного возраста [5, с. 26].

Вопрос готовности ребенка к школе занимает одно из центральных мест в области детской и педагогической психологии. В последние годы значимость этой темы в практике педагогической деятельности значительно возросла. Это связано с увеличением внимания к физическому и психическому благополучию детей, особенно школьников, что подчеркивает необходимость комплексного подхода к подготовке детей к обучению.

Сегодня проблема готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе является важным направлением в аспекте современного образования. Это происходит потому, что изменения, происходящие в обществе, не могли не отразиться и на системе психолого-педагогических требований к подготовке выпускников дошкольных образовательных организаций к школьному обучению. В зависимости от того, как эффективно решается данная задача, будет зависеть стратегия обучения и воспитания старших дошкольников [44, с. 95].

В трудах многих отечественных и зарубежных педагогов и психологов готовность обучения в школе рассматривается как многокомпонентное явление. Значительный вклад в исследование данной проблемы внесла Л.И. Божович. Она отмечала, что готовность обучения в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности ребенка, его познавательных интересов, а также готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности и социальной позиции школьника. В своих работах Л.И. Божович основным критерием готовности обучения в школе признает новообразование «внутренняя позиция школьника», которое показывает новое отношение ребенка к окружающему миру, проявляющееся при совмещении познавательной потребности с потребностью общения с взрослыми [Цит. по: 7, с. 296].

Л.А. Венгер, чьи исследования внесли значительный вклад в изучение социальной психологии детского возраста, особенно в области подготовки детей дошкольного возраста к успешному обучению в начальной школе. Одной из главных идей, выдвинутых Л.А. Венгером является концепция социальной адаптации ребенка перед поступлением в школу. По мнению исследователя, готовность ребенка к учебной деятельности определяется уровнем сформированности социальных компетенций, позволяющих успешно взаимодействовать с педагогическим коллективом, сверстниками и соблюдать нормы поведения в образовательной среде. Важность социально-психологической адаптированности подчеркивается в многочисленных работах ученого, поскольку именно этот аспект позволяет ребенку эффективно включаться в образовательный процесс, способствуя успешной учебе и эмоциональному благополучию. Особое внимание Л.А. Венгер уделял формированию устойчивости к внутренней мотивации к познанию у дошкольника. Согласно его концепции, дети, обладающие высокой степенью интереса к новому знанию и активной позиции в обучении, демонстрируют большую

успешность в начальных классах школы. Познавательная активность становится основой будущей продуктивной учебы, стимулируя интеллектуальное развитие и обеспечивая высокую успеваемость. Исследования Л.А. Венгера показывают важность развития способности ребенка контролировать свое поведение и эмоции. Произвольность действий, умение концентрироваться на заданиях, способность следовать правилам – все это способствует эффективному освоению школьных дисциплин. Л.А. Венгер подчеркивает необходимость специальных упражнений и занятий, направленных на формирование социально-психологических качеств у дошкольников, что существенно облегчает переход к систематическому учебному процессу. Одним из важнейших направлений исследований Л.А. Венгера была роль игровой деятельности в развитии ребенка. Он доказал, что игра не только развлекает, но и служит мощным инструментом подготовки к будущим социальным ролям, развитию коммуникативных навыков и способностей решать учебные задачи [Цит. по: 16, с. 70].

По мнению Л.С. Выготского, готовность обучения в школе с точки зрения интеллектуального компонента выражается не только в количественном запасе представлений, но и на уровне развития познавательных процессов. Именно в дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие высших психических функций, таких как память, внимание, воображение, мышление, восприятие, а также формируются предпосылки к учебной деятельности (представление о числе, количестве, природе и обществе). Л.С. Выготский считал, что ребенок готовый к школе, прежде всего, должен уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира в соответствующих категориях [Цит. по: 21, с. 89].

Центральное положение научных взглядов Н.И. Гуткиной заключается в выделении нескольких ключевых компонентов социально-

психологической готовности ребенка к школе. Психологическая зрелость, то есть ребенок должен обладать необходимыми когнитивными ресурсами, способностью воспринимать новую информацию, рассуждать и мыслить абстрактно. Эмоциональная устойчивость, то есть важным условием успешного начала учебного пути является наличие у ребенка стабильной самооценки, уверенности в себе и адекватного восприятия трудностей. Социальная компетентность, то есть уровень развитости социальных навыков и умения устанавливать контакт с окружающими людьми значительно влияет на качество общения с одноклассниками и учителями. Коммуникативная гибкость, то есть способность выражать собственные мысли ясно и убедительно, формируя основу эффективного взаимодействия в группе. Н.И. Гуткина активно выступала за интеграцию развивающего подхода в практику дошкольных учреждений, предлагая внедрять игровые формы занятий, активизирующие креативное мышление и творческое самовыражение. Она подчеркивала значение сотрудничества педагогов, родителей и специалистов смежных областей, таких как психология и медицина в обеспечении целостного подхода к проблемам детской социализации. Научные достижения Н.И. Гуткиной имеют огромное значение для современной системы дошкольного и начального школьного образования. Ее исследования раскрывают фундаментальные закономерности становления социально-психологических предпосылок успешной учебы и социализации детей младшего возраста. Предложенные ею подходы оказывают существенное влияние на практику профессиональной деятельности учителей и воспитателей, помогая создавать благоприятные условия для полноценного личностного роста будущих школьников [Цит. по: 11, с. 53].

Значительное внимание проблеме социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе уделял В.В. Давыдов, чьи исследования внесли существенный вклад в понимание

механизмов формирования психологической готовности детей к началу школьного обучения. Важность работ В.В. Давыдова заключается в акцентировании внимания на развитии теоретического мышления, которое позволяет ребенку осознавать цели и способы учебной деятельности, самостоятельно планировать свою работу и критически оценивать ее результаты. По мнению В.В. Давыдова именно этот вид мышления служит основой для успешного усвоения школьных предметов и формирования личностных качеств, необходимых для продуктивного взаимодействия в коллективе сверстников и педагогов. Таким образом, теория развития понятийного мышления В.В. Давыдова стала основополагающей для понимания сущности процесса перехода ребенка из дошкольного детства в период начальной школы [Цит. по: 23, с. 732].

А.В. Запорожец определяет готовность к школе, как целостную систему взаимосвязанных качеств личности ребенка. В качестве компонентов определялись особенности мотивации дошкольника, уровень развития познавательной и аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности волевой регуляции действий [Цит. по: 1, с. 31].

Основной акцент в работах Я. Йерасика сделан на роли социальных факторов и межличностных отношений в формировании готовности ребенка к учебному процессу. Я. Йерасик выделил ключевые аспекты, такие как умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способность соблюдать правила поведения, адекватно воспринимать критику и строить конструктивные отношения внутри коллектива [Цит. по: 32, с. 193].

Е.Е. Кравцова, обсуждая вопрос психолого-педагогической готовности к обучению в школе, ведущим компонентом определила уровень развития общения ребенка. Она выделила три сферы – отношение ребенка к самому себе, к сверстникам и взрослому [Цит. по: 35, с. 74].

Научные изыскания М.И. Лисиной сосредоточены вокруг комплексного подхода к развитию коммуникативных способностей и формированию социального опыта ребенка, необходимого для эффективного освоения новых условий жизни и обучения. М.И. Лисина рассматривала проблему готовности к школе не только с точки зрения когнитивных предпосылок, но и как важный этап становления самостоятельности, способности выстраивать партнерские взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, овладевать нормами общения и правилами совместной деятельности. По ее мнению, полноценная подготовка ребенка к обучению невозможна без активного включения взрослого, способствующего накоплению позитивного опыта взаимодействия, воспитывающего инициативу и ответственность, формирующего базовую мотивацию к учебе [Цит. по: 42, с. 281].

Рассматривая вопрос готовности к обучению в школе, Д.Б. Эльконин главный упор ставит на сформированность предпосылок к учебной деятельности. По его мнению, важные предпосылки – это потребность ребенка сознательно подчинять свои действия правилу; способность ориентироваться на систему заданных требований; умение внимательно слушать взрослого и точно выполнять задания, которые предлагаются в устной форме; возможность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу [Цит. по: 63, с. 84].

Обратимся к подходам некоторых зарубежных психологов к пониманию психологической готовности к обучению в школе. Например, американская исследовательница, А. Анастаси, оказала большое влияние на развитие зарубежной возрастной и педагогической психологии. А. Анастаси одна из первых ввела понятие «готовность к школе», подчеркивая важность комплексных оценочных процедур, включающих не только уровень интеллектуальной зрелости, но и социальные компетенции, мотивационную сферу, саморегуляцию поведения и эмоциональную

стабильность. Она утверждала, что недостаточная социальная адаптация и отсутствие базовых поведенческих навыков негативно влияют на успеваемость школьников, особенно в первые годы обучения. Благодаря работам А. Анастаси была разработана система диагностики готовности дошкольников к школе, ориентированная на выявление уровня развития всех важных сфер: познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и регуляционной. А. Анастаси подчеркивает, что готовность предполагает формирование тех поведенческих характеристик, которые необходимы для успешного усвоения школьной программы [Цит. по: 43, с. 185].

Согласно австрийскому психологу, Й. Шванцара, процесс подготовки ребенка к учебе предполагает комплексное взаимодействие трех основных составляющих: физиологического созревания организма, психологического состояния и степени сформированности мотивации. Й. Шванцара подчеркивает необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, предлагая ориентироваться не столько на возрастные нормы, сколько на степень готовности конкретного индивида. Особенное внимание он уделяет значению игровых форм занятий и развивающей среды, считая их важнейшими инструментами повышения общей адаптивности ребенка к новым условиям обучения. Й. Шванцара рассматривает готовность к школе как достижение ребенком такого уровня развития, при котором он становится способен активно участвовать в учебном процессе [Цит. по: 46, с. 44].

Значительный вклад в изучение социально-психологических аспектов готовности дошкольников к школьному обучению внесла немецкий психолог С. Штребель. Ее исследования сосредоточились на понимании влияния ранних детских переживаний и семейного окружения на последующую адаптацию ребенка к новому образовательному пространству. Основное достижение С. Штребель связано с разработкой

концептуальной модели социальной готовности дошкольника к обучению в школе, которая учитывала факторы семейной микросреды, внутрисемейных взаимоотношений и детско-родительских привязанностей. По ее мнению, устойчивые положительные связи между родителями и ребенком, способствуя формированию доверия, уверенности в себе и эмоциональной устойчивости, что становится залогом успешного начала школьного периода. Также важным направлением исследований С. Штребель стало рассмотрение специфики коммуникативного поведения дошкольников, изучавшее особенности восприятия ими требований взрослых и взаимодействия со сверстниками. Ее выводы помогли лучше понять механизм возникновения трудностей адаптации у некоторых детей и разработать эффективные методы профилактики возможных сложностей. Подход С. Штребель расширил представления о готовности к школе, обратив внимание не только на интеллектуальные компоненты, но и на широкий спектр социальных компетенций, позволяющих детям комфортно войти в новый социальный мир [Цит. по: 58, с. 303].

Согласно данным педагогической и психологической литературы, можно выделить важные достижения психического развития детей в возрасте 6-7 лет. В этом возрасте ребенок демонстрирует высокий уровень умственного развития, который включает в себя дифференцированное восприятие, обобщенные мыслительные операции и осмысленное запоминание информации [60, с. 466].

Однако самое важное заключается в том, что каждый ребенок является уникальной личностью, обладающей индивидуальными способами регуляции своего поведения, особенностями выражения эмоций и способностью устанавливать связи с окружающими людьми. Существуют различные трактовки понятия психологической готовности, представим некоторые из них.

В контексте психолого-педагогических исследований проблема психологической готовности детей к школе анализируется через ряд ключевых компонентов, таких как интеллектуальная, социальная и волевая готовность. Интеллектуальная готовность включает в себя уровень познавательной активности ребенка, его способность к концентрации внимания, запоминанию информации и ее осмыслению. Эмоциональная готовность отражает умение ребенка управлять своими эмоциями, проявлять интерес к учебному процессу и поддерживать позитивное отношение к новым образовательным опытам. Социальная готовность характеризуется способностью ребенка к взаимодействию с окружающими, соблюдению норм поведения в группе и сотрудничеству с другими детьми. В свою очередь, волевая готовность связана с развитием самоконтроля, настойчивости и умения ставить и достигать личные цели. Таким образом, комплексный подход к оценке этих компонентов позволяет более полно понять готовность ребенка к школьному обучению и выявить области, требующие дополнительного внимания и поддержки.

Исследования показывают, что недостаточная психологическая готовность может привести к трудностям в обучении, снижению мотивации, а также возникновению эмоционального дискомфорта у ребенка [34, с. 324].

Современные жизненные требования к организации обучения и воспитания стимулируют нас на поиск инновационных, наиболее результативных психолого-педагогических подходов, ориентированных на адаптацию образовательных методик к реалиям жизни.

Таким образом, особую актуальность в этой связи приобретает проблема социально-психологической подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению. Решение данной задачи непосредственно связано с определением ключевых целей и основополагающих принципов

организации воспитательно-образовательного процесса как в детских садах, так и в семейной среде.

## 1.2 Социально-психологическая готовность дошкольников к обучению в школе: понятие, структура особенности становления

Сегодняшний детский сад все больше напоминает школу. Школьные методы активно внедряются в систему дошкольного воспитания, стирая различия между классическими детсадовскими группами и школьными классами. Например, большинство детских садов оборудовано двумя зонами – игровой и учебной. Учебная зона оснащена партами, стульями и школьной доской. Это пространство позволяет эффективно организовывать разнообразные образовательные мероприятия для дошколят. Дети подготовительной к школе группы проводят значительную часть своего пребывания в саду именно за такими уроками, направленными на формирование мыслительных навыков, развитие интеллектуального потенциала, создание благоприятной психологической атмосферы и налаживания общения среди сверстников [31, с. 266].

Таким образом, жизнь ребенка в современном дошкольном учреждении становится строго регламентированной и приближенной к условиям школьного образования.

Нередко родители стремятся дополнительно заниматься развитием своих детей помимо детского сада, посещая различные кружки и секции. Однако порой чрезмерное стремление показать успехи ребенка ведет к игнорированию особенностей детской психологии. Желая развить ребенка сверх меры, некоторые родители записывают своих малышей сразу на изучение нескольких языков, спортивные тренировки и интеллектуальные курсы одновременно. Хотя дети действительно обладают высокой пластичностью и способностью усваивать новую информацию, перегрузка знаниями и активностью далеко не гарантирует отсутствие трудностей в

дальнейшем обучении. Напротив, такие случаи часто приводят к обратному эффекту: малыши, проявлявшие удивительные способности в раннем детстве, нередко демонстрируют средние показатели успеваемости в начальной школе. Родителям важно вовремя осознать баланс между желанием обеспечить ребенку всестороннее развитие и рисками переутомления. Ведь постоянная усталость и перенасыщенность разными видами активности могут привести к потере интереса к учебе, снижению мотивации посещать школу и эмоциональному выгоранию [29, с. 207].

Практический опыт школьных педагогов подтверждает, что успех дальнейшего обучения зависит не столько от уровня предварительной подготовки ребенка в области конкретных знаний и навыков, сколько от общего психоэмоционального состояния и готовности воспринимать новое. Дети, демонстрирующие высокий уровень владения навыками чтения, письма и счета перед поступлением в первый класс, нередко сталкиваются с большими сложностями адаптации и успеваемостью впоследствии. Таким детям сложнее адаптироваться к новым требованиям школы, а зачастую они даже начинают отставать от одноклассников, которые пришли менее подготовленными. К тому же сама идея раннего начала учебы не вызывает энтузиазма у большинства будущих первоклассников. Многие дети признаются, что школа кажется им непривлекательной: уроки длинные, перемены короткие. Это свидетельствует о том, что главной задачей воспитателей и родителей должно стать воспитание позитивного отношения к процессу обучения, а не форсирование накопления специальных знаний заранее [22, с. 21].

Учитывая современные тенденции раннего обучения, дети буквально с первых лет жизни погружаются в образовательный процесс, схожий со школьным. Такой подход постепенно снижает мотивацию к дальнейшему усвоению новой программы в школе, ведь школа перестает быть источником новизны и открытий. Для предотвращения подобной ситуации

крайне важно организовать учебный процесс в детских садах таким образом, чтобы он оставался увлекательным и привлекательным для дошкольников. Занятия должны быть разнообразными, творческими и соответствовать возрастным особенностям, пробуждая живой интерес к познанию окружающего мира. иначе существует риск столкнуться с увеличением числа школьников, изначально лишенных желания учиться, поскольку привычные учебные формы утратили свою привлекательность еще задолго до перехода в начальную школу.

В.С. Мухина отмечает: «После того как ребенок осознал, что школьное обучение это тот образ жизни, который он хочет иметь, можно утверждать, что его личная внутренняя позиция наполнилась новым содержанием и сформировалась во внутреннюю позицию школьника. То есть психологически ребенок перешел в новый этап возрастного развития, а именно в младший школьный возраст. Внутренняя позиция – это комплекс устремлений и потребностей самого ребенка, коррелирующих со школьным обучением и нахождением в школе, это уже его собственная потребность, он уже хочет в школу. Данная позиция характеризуется тем, что ребенок отказывается от игрового способа жизнедеятельности, и выказывает яркие и положительные эмоции относительно обучению в школе» [Цит. по: 19, с. 247].

Итак, если ребенок имеет позитивную ориентацию на школьное обучение, то это является основным допущением к эффективному началу школьного обучения, т.е. ребенок способен как принимать, так и выполнять требования, так и эффективно включится в процесс обучения.

Параллельно с этим наблюдаются ситуации, когда дети очень хотят стать школьниками, подражая своему старшему брату, либо старшему другу. Из этого мы можем сделать следующий вывод, что психологическая готовность к школьному обучению отнюдь не является одним

единственным желанием сделаться обучающимся в школе, и этот мотив не определяет эффективность обучения в школе.

Не мало важным аспектом психологической готовности является социально-психологическая готовность дошкольников к обучению в школе, которая рассматривается в контексте обеспечения достаточного развития интегративных мотивационных и коммуникативных взаимодействий с другими детьми и взрослыми [36, с. 305].

Психологическая готовность к школе характеризуется достижением ребенком определенного уровня сформированности ряда важных психологических качеств, таких как внутренняя позиция школьника, способность к саморегуляции поведения, обучаемость, умения следовать образцам действий и др.

Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе представляет собой интегральный показатель, который позволяет предсказать успешность или неуспешность предстоящего обучения будущего первоклассника [56, с. 77].

Социально-психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе определяется их успешной коммуникацией со сверстниками и взрослыми в различных учебных ситуациях. Она характеризуется такими параметрами, как желание и способность устанавливать контакты, поддерживать общение, взаимодействовать с другими детьми, организовывать совместные игры, следовать игровым правилам, предотвращать и разрешать конфликты, ощущать себя частью детского коллектива, проявлять уверенность в своих силах, адаптироваться к новому социальному статусу школьника и осваивать новые формы коммуникации в группе. Кроме того, важно уметь согласовывать свои цели и поведение с моральными и этическими нормами общества, проявлять сочувствие и эмпатию к партнерам по общению, оказывать помощь и обращаться за ней, ставить себя на место другого, а также доверять своим

сверстникам и взрослым в процессе игровых и коммуникативных взаимодействий [53, с. 142].

Н.И. Гуткина предложила качественно иной подход к определению социально-психологической готовности к обучению в школе и определяет как «необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников» [Цит. по: 17, с. 231].

Важность исследования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе обусловлена значительными изменениями, произошедшими в образовательной системе за последние годы. Введение новых учебных программ, трансформация методов преподавания и повышение требований к первоклассникам требуют особого внимания к подготовке детей к школе. Этот процесс является комплексным и охватывает различные аспекты развития ребенка. Одним из главных компонентов данной подготовки выступает формирование социально-психологической готовности к школьной среде, что имеет важное значение для успешного начала обучения [13, с. 5].

Готовность ребенка к школьному обучению, особенно в аспекте социально-психологического развития, требует систематической работы, начинающейся ещё в дошкольном возрасте, так как именно в этот период закладываются основы личностного становления. В ходе взросления ребенок постепенно усваивает социальные нормы и правила, совершенствует свои поведенческие навыки. Важно отметить, что этот процесс воспитания не является пассивным, он активно протекает через взаимодействие ребенка с окружающей его социальной средой.

Социально-психологическая готовность дошкольников к обучению в школе – это совокупность психологических характеристик, обеспечивающих успешную адаптацию ребенка к новой образовательной

среде. Это понятие включает в себя несколько компонентов [Цит. по: 8, с. 118]:

1. Когнитивный компонент: развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление), необходимых для усвоения новых знаний. Для успешного обучения в школе ребенку необходимо уметь концентрироваться на заданиях, запоминать информацию, анализировать и синтезировать данные, а также творчески подходить к решению задач.

2. Эмоциональный компонент: способность контролировать свои эмоции, проявлять интерес к учебе и справляться с трудностями. Важными являются такие качества, как эмоциональная устойчивость, уверенность в себе. Для исследования эмоционального компонента в контексте симпатии членов группы использована методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад.

3. Коммуникативный компонент: умение устанавливать контакты с другими детьми и взрослыми, участвовать в коллективной деятельности. Для исследования коммуникативной готовности использована методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, методика контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцова. С помощью методики «Рукавички» Г.А. Цукерман исследуем коммуникативный компонент социально-психологической готовности в контексте общения со сверстниками. С помощью методики контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцовой исследуем коммуникативный компонент социально-психологической готовности в контексте общения со взрослым.

4. Мотивационный компонент: наличие у ребенка желания учиться, стремление к познанию нового, интерес к предметам и понимание ценности образования.

5. Волевой компонент: способность сознательно регулировать свое поведение, ставить перед собой цели и достигать их, выполнять задания даже при отсутствии интереса.

б. Самооценка и уровень притязаний: адекватная самооценка своих возможностей и ожидание успеха в учебной деятельности.

К моменту завершения дошкольного периода, благодаря процессу воспитания и социализации, у ребенка формируется определенный уровень социальной, коммуникативной и речевой компетентности. Эти компетенции отражают степень социально-психологической готовности ребенка к началу школьного обучения [18, с. 78].

Социально-психологическая готовность детей к школе в сфере общения включает [27, с. 74]:

- развитие потребности в общении с другими детьми и взрослыми;
- умение подчиняться традициям и правилам группы, не ущемляя своих интересов;
- развивающие способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного общения.

Готовность к школе в сфере общения и развития речи обеспечивает [39, с. 75]:

- умение налаживать контакты с другими. Оно способствует облегчению процесса адаптации к школьной жизни, новым социальным условиям;
- умение строить свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- сформированность личностных качеств (доброжелательность, уважение к товарищам, общительность и готовность проявить сочувствие);
- создание эмоционально - положительного тона в общении;
- умение согласовывать действия с другими;
- умение осознавать собственные успехи и неудачи в отношении цели совместной деятельности.

В дошкольном возрасте ребенок общается как с семьей, так и с другими взрослыми и сверстниками. Различный тип общения способствует формированию самооценке ребенка и уровня его социально-психологического развития. Рассмотрим подробнее эти взаимоотношения [49, с. 332]:

1. Семья – это первая ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. От того, каковы здесь традиции, какое место занимает в семье ребенок и складывается будущий школьник, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. Поэтому необходимо обратить внимание как влияние семьи формирует готовность ребенка к школьному обучению, а также зависимость развития ребенка от характера внутри семейных отношений и от понимания родителями важности правильного воспитания в семье.

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Опыт общения ребенка со взрослыми является тем объективным условием, в не которого процесс формирования детского самосознания невозможен или сильно затруднен. Под влиянием взрослого у ребенка накапливаются знания и представления о себе [33, с. 6].

М.И. Лисина рассматривала общение ребенка со взрослым, как «своеобразную деятельность», предметом которой является другой человек. На протяжении детства появляются и развиваются четыре различные формы общения, по которым с полной очевидностью можно судить о характере происходящего психического развития ребенка. При нормальном развитии ребенка каждая из этих форм складывается в определенном возрасте. Так, первая, ситуативно-личностная форма

общения возникает на втором месяце жизни и остается единственной до шести-семи месяцев. Во втором полугодии жизни формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, в котором главное для ребенка – совместная игра с предметами. Это общение остается главным примерно до четырех лет. В возрасте четырех-пяти лет, когда ребенок уже хорошо владеет речью и может разговаривать со взрослым на отвлеченные темы, становится внеситуативно-познавательное общение. А в шесть лет, то есть к концу дошкольного возраста, возникает речевое общение со взрослым на личностные темы [Цит. по: 38, с. 61].

Наличие ведущей формы общения вовсе не означает, что при этом исключаются все другие формы взаимодействия, в реальной жизни сосуществуют самые разные виды общения, которые вступают в действие в зависимости от ситуации.

2. Готовность детей к школьному обучению предполагает, что общение ребенка со взрослыми не охватывает всех аспектов решаемой проблемы, и наряду отношения ребенка ко взрослому необходимо рассматривать и отношения детей со сверстниками. Оно так же оказывает влияние на формирование детского самосознания. В общении, в совместной деятельности с другими детьми ребенок познает такие свои индивидуальные особенности, которые не проявляются в общении со взрослыми, начинает осознавать отношение к себе со стороны других детей. Именно в совместной игре в дошкольном возрасте происходит выделение ребенка «позиции другого» как отличной от своей собственной, а также снижается детский эгоцентризм [40, с. 125].

В то время как взрослый на протяжении всего детства остается недостижимым эталоном, идеалом, к которому можно лишь стремиться, сверстники выступают для ребенка в качестве «сравнительного материала». Для того, чтобы научиться правильно оценивать себя, ребенок должен сначала научиться оценивать других людей, на которых он может

смотреть как бы со стороны. Поэтому в оценках действий сверстников дети более критичны, чем в оценках самого себя [30, с. 1491].

Общение со сверстниками дети реализуют в основном в совместных играх, игра становится для них своеобразной формой общественной жизни. Роль, которую ребенок играет в игре, очень сильно зависит от особенностей характера, темперамента ребенка. Поэтому в каждом коллективе найдутся «звёзды», «предпочитаемые» и «изолированные» дети. На протяжении дошкольного возраста общение детей друг с другом, как и со взрослыми, существенно изменяется.

Изучив роль общения со сверстниками в подготовке детей к школьному обучению, можно сделать следующие выводы: в старшем дошкольном возрасте у детей возникает и интенсивно развивается новая форма общения со сверстниками «внеситуативная», которая близка по характеру общения со взрослыми и существенно связана с успешностью учения детей в школе.

### 1.3 Теоретическое обоснование модели формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе

При рассмотрении процесса формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе, следует представить структуру и содержание процесса. Для этого перейдем к моделированию исследуемой темы.

Моделирование является одним из основных компонентов процесса проектирования. Основой этого процесса является концептуальный анализ ситуаций, в котором определяется желаемый будущий образ и стремление его достичь. Затем выявляются тенденции развития, которые способствуют полезным изменениям и ограничивают возможности и развитие нежелательных изменений.

Перевод модели с французского означает «меру, образец, норму». В научной методологии модель представляет собой «аналог, схему, структуру, знаковую систему», созданную человеческой культурой и используемую для отображения концептуально-теоретических образований на определенные фрагменты природной или социальной реальности. Модель изначально содержит знания об оригинале, что позволяет расширять, изменять, создавать и управлять аналогом, всегда имея возможность провериться с изначальными знаниями.

Начальным этапом построения модели, является целеполагание – «обдумывание желаемого образа и построение цели». В.И. Долгова разработала и внедрила, как новую системную технологию деятельности метод планирования «Дерево целей», который подразумевает системный подход к процессу научного целеполагания и направляет к освоению инновационных технологий, позволяет осуществлять более информативный и структурированный подход к изучаемой проблеме [20, с. 8].

Метод «Дерево целей» В.И. Долговой, основан на теории графов, представляет собой следующую схему – траекторные дуги, которые определяют вектор движения к заданным стратегическим целям, и одновременно точечные компоненты, определяют достижение тактических целей, и отображают степень приближения к заданным целям по заданной траектории [20, с. 9].

Теория графов разработана 1736 году Л. Эйлером (раздел дискретной математики), в практике психологии впервые была использована в школе К. Левина – изучалась структура динамического поля, его изменения в ситуации внутри группового взаимодействия [Цит. по: 9, с. 125].

В основе деятельности лежит осознание целей деятельности, в которых изначально, запрограммирован результат. Вершина «дерева» – генеральная цель; ветви «дерева» – ряд подцелей. Конструирование

модели состоит в последовательной декомпозиции по следующим правилам:

- формулируя цели, мы описываем желаемые результаты, а не действия, необходимые для их достижения;
- в формулировке главной цели дано описание конечного результата;
- содержание главной цели представлено в виде иерархической структуры подцелей в такой последовательности, при котором достижение подцелей каждого следующего уровня есть необходимое и достаточное условие достижения целей этого уровня;
- независимость, не выводимость подцелей уровня друг из друга;
- декомпозиция завершается на этапе достижения конкретного уровня, в момент, когда сформулированная подцель позволяет приступить к ее реализации без дальнейших пояснений.

Проведенное целеполагание позволяет определить структуру и поэлементный состав модели формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Для достижения поставленных целей и задач по проблеме формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе, было разработано дерево целей. Это дерево определяет основные направления работы с детьми.

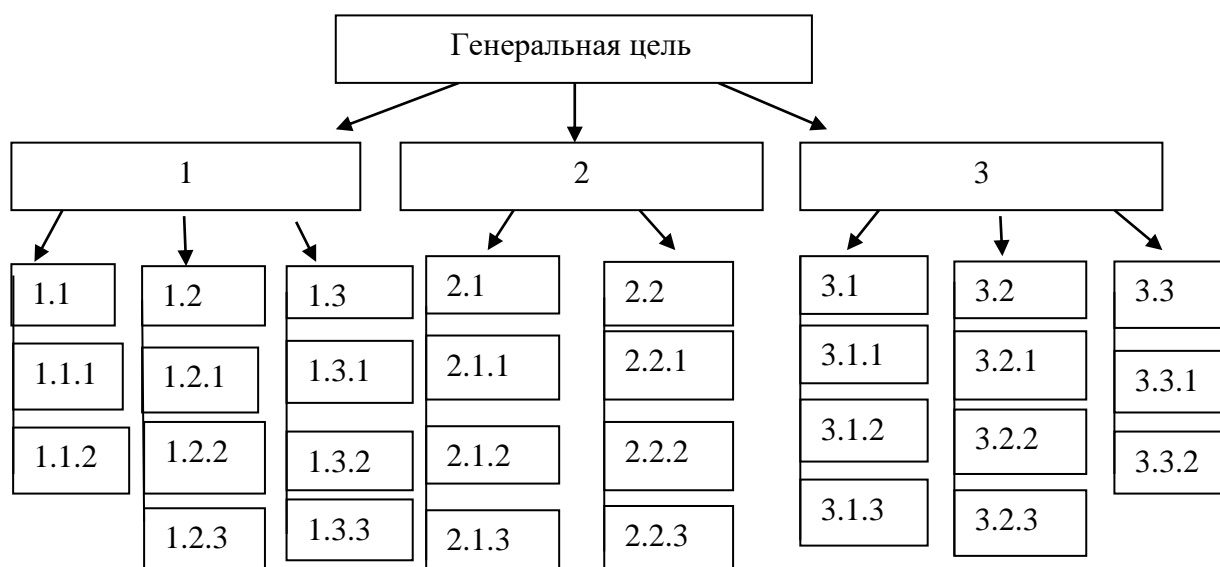


Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Генеральная цель: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность модели формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

1. Провести теоретический анализ проблемы социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

1.1. Изучить понятие школьной готовности дошкольников к обучению в школе.

1.1.1. Охарактеризовать виды школьной готовности дошкольников к обучению в школе.

1.1.2. Изучить классификации школьной готовности дошкольников к обучению в школе.

1.2. Проанализировать социально-психологическую готовность дошкольников к обучению в школе.

1.2.1. Обозначить понятия исследования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

1.2.2. Выявить структуру особенностей становления социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

1.2.3. Изучить понятия и особенности становления социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

1.3. Обосновать модель формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

1.3.1. Разработать «дерево целей» по формированию социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

1.3.2. Сделать анализ концепций формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

1.3.3. Выделить основные принципы формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

2. Провести исследование по формированию социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

2.1. Определить этапы, методы и методики проведения исследования.

2.1.1. Спланировать этапы исследования.

2.1.2. Выбрать методы исследования.

2.1.3. Подобрать методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и провести анализ полученных результатов констатирующего эксперимента.

2.2.1. Определить и охарактеризовать выборку исследования.

2.2.2. Провести констатирующий эксперимент.

2.2.3. Провести анализ результатов диагностического исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

3.1. Разработать и реализовать программу по формированию социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

3.1.1. Определить цели, задачи, этапы программы по формированию социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

3.1.2. Составить психолого-педагогическую программу по формированию социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

3.1.3. Реализовать психолого-педагогическую программу по формированию социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

3.2.1. Провести диагностическое исследование социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

3.2.2. Провести сравнение результатов диагностики до и после проведения программы по формированию социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

3.2.3. Проанализировать эффективность программы по формированию социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

3.3. Составить рекомендации для родителей и педагогов по формированию социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

3.3.1. Разработать рекомендации родителям.

3.3.2. Составить рекомендации педагогам.

На основе дерева целей составлена модель по формированию социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе, представленная на рисунке 2.

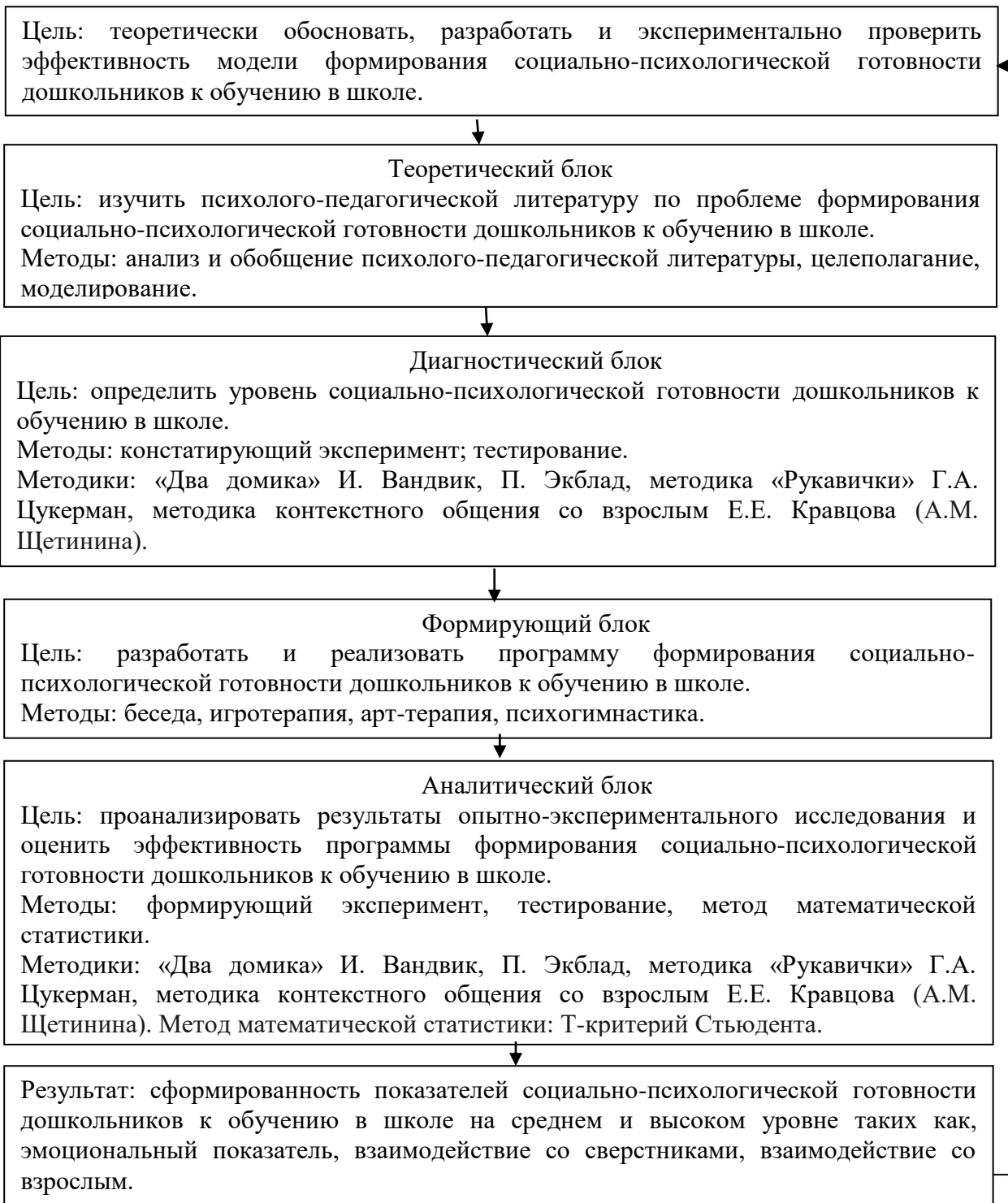


Рисунок 2 – Модель исследования формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Модель состоит из четырех блоков: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический. Охарактеризуем представленные блоки.

1. Теоретический блок направлен на изучение проблемы формирования социально-психологической готовности дошкольников к

обучению в школе, анализ и обобщение изученного материала, разработку модели психолого-педагогической формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе, включает в себя подбор методик для тестирования в рамках констатирующего эксперимента.

Методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагание.

2. Диагностический блок направлен на диагностику социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Методы: констатирующий эксперимент, тестирование по методикам «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад, методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, методика контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцова (А.М. Щетинина).

3. Формирующий блок представляет собой разработку и реализацию программы формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Методы реализации программы: формирующий эксперимент, беседа, игротерапия, арт-терапия, психогимнастика.

4. Аналитический блок.

Цель: проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования и оценить эффективность программы формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Методы: тестирование по методикам «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад, методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, методика контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцова (А.М. Щетинина); метод математико-статистической обработки данных: Т-критерий Стьюдента.

В результате реализации модели мы предполагаем, что сформированность показателей социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе на среднем и высоком уровне таких

как, эмоциональный показатель, взаимодействие со сверстниками, взаимодействие со взрослым.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволил разработать дерево целей исследования. На основании дерева целей была разработана модель формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Модель предполагает последовательную реализацию четырех блоков: теоретического, диагностического, формирующего и аналитического.

Важнейшим компонентом готовности старших дошкольников к успешному обучению является формирование внутренней мотивации к знаниям и стремления занять позицию ученика. исследования в сфере психологии и педагогики традиционно акцентируют внимание лишь на непосредственной подготовке к учебной деятельности, рассматривая готовность исключительно через призму приобретения необходимых учебных навыков. Однако такой подход нельзя считать исчерпывающим. Необходимо учитывать, что переход от статуса дошкольника представляет собой глубокий личностный переворот, связанным с формированием новых социальных ролей, изменением системы ценностей и восприятия себя в социуме. Этот процесс требует комплексного подхода, включающего развитие познавательного интереса, эмоционально-психологической устойчивости и социальной зрелости.

#### Выводы по главе 1

В результате анализа психолого-педагогических источников можно заключить, что психологическая готовность детей к обучению в школе представляет собой многокомпонентное образование, включающее интеллектуальную, эмоциональную, социальную и волевую составляющие. Каждый из этих компонентов выполняет важную функцию

в процессе адаптации ребёнка к школьной жизни: интеллектуальная готовность обеспечивает познавательную активность, внимание и мышление; эмоциональная связана со способностью управлять своими чувствами и интересом к обучению; социальная – с умением взаимодействовать в коллективе; волевая – с развитием саморегуляции и настойчивости.

Современные исследования отмечают, что недостаточная проработка этих аспектов может привести к возникновению трудностей в процессе обучения, снижению мотивации и появлению эмоционального напряжения у ребёнка. Это определяет высокую значимость своевременной диагностики уровня готовности и применения комплексного подхода в ее формировании. В новых социальных и образовательных условиях особую актуальность приобретает необходимость пересмотра традиционных методик и внедрение практико-ориентированных подходов, направленных на поддержку разностороннего развития ребёнка перед поступлением в школу.

Также выявлена важность формирования у старших дошкольников внутренней учебной мотивации и социальной зрелости, которые служат фундаментом для перехода на новый уровень развития – принятие роли ученика. Учитывая значимость общения со сверстниками и формирования внеситуативной формы общения, становится очевидным, что готовность к школе следует рассматривать не только как овладение элементарными учебными навыками, но и как сложный процесс личностной перестройки, требующий внедрения модели, включающей теоретический, диагностический, формирующий и аналитический этапы сопровождения ребёнка дошкольного возраста.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

### 2.1 Этапы, методы и методики исследования

Наше исследование осуществлялось поэтапно.

Первым этапом стало подготовительно-поисковое направление нашей работы, включавшее изучение соответствующей психолого-педагогической литературы по обозначенной нами проблематике. Это позволило нам выявить особенности развития социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе и определить ключевые факторы, оказывающие влияние на успешность данного процесса. Помимо этого, были отобраны проверенные и валидные методы исследования, согласующиеся с его целью, выдвинуты предварительные гипотезы, а также определены предмет и задачи нашего изучения. Исследовав управление процессом формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе у старших дошкольников, использовались теоретические методы, такие как анализ литературы, синтез, обобщение, моделирование и целеполагание.

Второй этап опытно-экспериментальной части нашего исследования состоял в проведении практической составляющей – психодиагностики участников посредством ряда специальных ряда специально подобранных методов и методик: «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад, «Рукавички» Г.А. Цукерман, методика контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцова. Разработка и реализация программы формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Третий этап контрольно-обобщающий предполагает проведение повторной диагностики с применением тех же методик, что и на

начальном этапе исследования. Полученные результаты проанализированы, обобщены и систематизированы в таблицы. Проведение качественного и количественного анализа полученных результатов. Разработка технологической карты внедрения результатов исследования в практику. Составление психолого-педагогических рекомендаций педагогам и психологам по формированию социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Охарактеризуем использованные методы и методики исследования.

Анализ научной литературы выступает методом исследования, заключающимся в разложении предмета изучения на отдельные компоненты путем интеллектуальных либо практических операций, нацеленных на углубленно понимание теоретического материала или проведение прикладных исследований [15, с. 70].

Процесс анализа литературных источников включает следующие этапы [10, с. 25]:

- определение круга источников (подбор и отбор материалов, наиболее релевантных исследованию);
- классификация источников (разделение литературы по направлениям, авторам, временным периодам и другим критериям);
- критический обзор (оценка достоверности, полноты и обоснованности представленных в источниках идей и подходов);
- формулирование выводов (синтез полученной информации, выделение общих тенденций, противоречий и пробелов в знаниях).

Таким образом, анализ литературы служит фундаментом для последующего планирования исследования, позволяя избежать дублирования ранее проведенных работ, оценить степень разработанности темы и обосновать новизну своего исследования.

Метод синтеза предполагает интеграцию отдельных аспектов и характеристик исследуемого явления в целостную структуру. Несмотря на

различие между методами анализа и синтеза, они взаимосвязаны и активно применяются в ходе психологических и педагогических изысканий [3, с. 225].

Этапы синтеза:

- сбор и классификация данных (полученная информация группируется по определенным признакам, что облегчает дальнейшую работу);
- установление связей (анализируются взаимоотношения между элементами, определяются закономерности и тенденции);
- создание модели или концепции (формируются теории, объясняющие наблюдаемые феномены и процессы);
- проверка и коррекция (выстроенная концепция проходит проверку на практике или подвергается критическому осмыслению, что позволяет устранить недостатки и повысить ее точность).

Обобщение представляет собой когнитивный процесс, позволяющий установить связь между отдельными фактами, ситуациями или событиями, выявляя общие признаки и закономерности, переходя таким образом от частного уровня восприятия к общему, концептуальному пониманию. Данный метод использовался при формулировании итоговых положений каждого раздела, а также в заключении исследования. Функции обобщения в науке: упрощает восприятие и обработку информации, сокращая объем воспринимаемых сведений; способствует выявлению глубинных закономерностей и механизмов функционирования объектов и явлений; создает условия для выдвижения гипотез и построения теорий [2, с. 168].

Моделирование играет ключевую роль в научных работах разных областей, особенно значимо оно в педагогической психологии. Этот инструмент дает возможность систематизировать, проанализировать и интерпретировать полученные экспериментальные данные, создавая основу для дальнейших теоретических построений. Метод моделирования

незаменим в образовательной сфере, поскольку помогает глубоко разобраться в механизмах и особенностях психологических и педагогических процессов и явлений. Основная идея заключается в создании учебной ситуации, имитирующей реальные условия [12, с. 102].

Целеполагание представляет собой процедуру постановки и четкого описания основной цели исследования, а также разработку структуры задач, определяющих последовательность шагов, необходимых для достижения указанной цели. Процесс целеполагания предусматривает формулировку конкретных задач, соответствующих каждому этапу исследовательской деятельности. Целеполагание обеспечивает ясность направлений деятельности, мотивирует достижение высоких результатов и помогает концентрироваться на ключевых аспектах. Правильно поставленные цели стимулируют развитие, повышают продуктивность и снижают риск ошибок [25, с. 77].

Существует ряд принципов, соблюдение которых существенно повышает вероятность успеха в достижении поставленных целей:

- конкретность (цель должна быть четкой и конкретной, сформулированной однозначно и понятно). Чем точнее определено направление, тем легче двигаться вперед.
- измеримость (наличие конкретных критериев оценки прогресса и конечного результата). Возможность количественно оценить прогресс создает основу для контроля над процессом.
- достижимость (реалистичность целей важна для поддержания мотивации и уверенности в успехе). Чрезмерно амбициозные или малодоступные цели приводят к разочарованию и снижению эффективности.
- значимость (связь цели с ключевыми интересами и ценностями субъекта). Важно убедиться, что достигнутая цель действительно принимает значимые преимущества.

– ограниченность во времени (установление временных рамок для достижения цели). Наличие дедлайна стимулирует активность и дисциплину, предотвращая затягивания сроков исполнения.

Метод – это средство достижения конкретной цели, представляющее собой комплекс приемов и процедур, используемых для реализации теоретических и практических задач деятельности [41, с. 63].

Любой метод включает следующие компоненты:

- цель: четко обозначенная задача, которую предстоит решить методом;
- средства: инструменты, приемы и процедуры, используемые для достижения цели;
- последовательность действий: порядок шагов, выполняемых для достижения результата;
- критерии успешности: показатели, позволяющие определить степень достижения цели.

Основные функции метода: организация образовательного процесса, повышение эффективности научной деятельности, уточнение содержания понятий и категорий, проверка гипотез и теорий, формулирование рекомендаций и практических предложений.

Тестирование – это исследовательская методика, применяемая для измерения уровня знаний, компетенций, умений, личностных особенностей и прочих характеристик индивида, а также для сопоставления полученных результатов с установленными нормами. Оценка осуществляется путем наблюдения за выполнением респондентами специально разработанных заданий. Использование тестирования распространено в различных сферах деятельности – психологии, медицине, образовательном процессе, бизнес-практиках и иных направлениях, обеспечивая получение объективных количественных показателей [48, с. 244].

Методика – это система конкретных приемов и способов практической деятельности, направленная на решение поставленных задач и достижение запланированного результата. Она занимает важное место в организации научно-исследовательского процесса, выступая ключевым элементом эмпирических исследований, таких как наблюдение и эксперимент. От метода методика отличается отсутствием теоретического обоснования конечных выводов и акцентирует внимание исключительно на техническом аспекте осуществления опыта и регламентации действий исследователя [52, с. 47].

Метод тестирования был воплощен в нашем исследовании именно благодаря использованию определенной методики.

В ходе работы применялись различные психологические подходы, среди которых особое место заняло психологическое тестирование. По данным термином подразумевается особая методика диагностики индивидуальных черт и качеств субъектов, таких как личностные особенности, психофизиологические показатели, уровень способностей и информированности, позволяющая получать точные данные относительно проблем, стоящих перед исследованием. Психологическое тестирование исторически развивалось из категории экспериментов, однако в современной науке приобрело собственное специфическое содержание и самостоятельное значение. Процедура тестирования состоит из нескольких последовательных стадий: выбора подходящей методики, непосредственно проведение теста согласно инструкции, сопоставления собранных данных с нормативными показателями других обследуемых, а также интерпретации итогового результата [57, с. 102].

Выделяют два основных подхода к постановке психологических диагнозов на основании результатов тестирования. Согласно первому подходу, фиксируется наличие или отсутствие какого-то качества у испытуемого путем сопоставления его результатов с предварительно

установленными стандартами. Второй подход ориентирован на сравнительную характеристику нескольких респондентов и определение их позиции на условной шкале относительно интенсивности проявления интересующих признаков. Для распределения испытуемых по степени выраженности изучаемого параметра принято выделять три градации: высокий, средний и низкий уровни.

При написании исследовательской работы использовались следующие психодиагностические методики (Приложение 1):

1. «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад.
1. «Рукавички» Г.А. Цукерман.
2. методика контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцовой.

Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад. У психолога есть уникальная методика, при проведении которой ребенку предлагается выбрать между двумя домами на бумаге: красным и черным. Каждый дом состоит из нескольких этажей и квартир. Психолог инструктирует ребенка, чтобы тот выбрал, в каком доме он хотел бы жить, и затем указывает место, где будет его квартира. После этого психолог узнает у ребенка, кого он хотел бы пригласить жить с собой, и уточняет, где находится квартира этого гостя.

Когда ребенок размещает всех, кого хочет в красный дом, психолог задает вопрос: «А что насчет второго дома? Там же тоже нужно кого-то поселить. Кого ты выберешь для этого дома?» При этом не стоит оценивать второй дом как «плохой», «нейтральный» или как-то иначе характеризовать его. Поскольку методика подразумевает проективный характер, предполагается, что изображение представляет собой символ, и ребенок сам определит, какой дом он считает «хорошим», а какой «плохим». Таким же образом происходит работа с вторым домом. Кроме того, методика позволяет вводить дополнительных персонажей (например,

педагога), если необходимо исследовать отношение к ним ребенка [47, с. 59].

Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман. Методика предназначена на выявление уровня социально-психологической готовности в контексте взаимодействия со сверстниками – сформированности действий по согласованию усилий в общении со сверстниками.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей дошкольного возраста, работающих в группе парами, и анализ результата.

Дошкольники рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т.е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара дошкольников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей [25, с. 124].

Методика контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцовой.

Цели: определение уровня социально-психологической готовности в контексте взаимодействия со взрослым – развитие коммуникативных способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия).

Ребенку предлагается рассмотреть картинки, на которых нарисованы дети и взрослые. Ребенку нужно очень внимательно выслушать то, что будет говорить взрослый, выбрать картинку, на которой изображен правильный ответ и поставить крестик в кружочке рядом с ней. Ребенок должен работать самостоятельно. Вслух ничего говорить не нужно [36, с. 96].

T-критерий Стьюдента – это метод статистического анализа, применяемый для оценки достоверности различий между средними значениями двух групп. В психолого-педагогических исследованиях он используется для проверки гипотез о влиянии определённого воздействия,

метода или условия на изменения в исследуемом показателе. Критерий позволяет определить, являются ли различия между группами статистически значимыми или случайными, что делает его эффективным инструментом при сравнении результатов до и после проведения эксперимента [61, с. 170].

Таким образом, при использовании вышеперечисленных диагностических методик в рамках исследования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе, возможно выявить детей, испытывающих трудности в общении со взрослыми, со сверстниками и в выражении симпатии к ним.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Исследование на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 г. Челябинска».

В исследовании принимали участие респонденты 6-7 лет, всего 60 человек, которые посещают подготовительные группы. В целом дети проявляют интерес к занятиям, играм и общению со сверстниками, однако наблюдается неравномерность в уровне их социально-психологической готовности к обучению в школе.

Положительные аспекты [65, с. 185]:

1. Любознательность: многие дети проявляют живой интерес к окружающему миру, задают вопросы о природе, животных, явлениях природы. Это свидетельствует об их стремлении к познанию нового.

2. Эмоциональная отзывчивость: дети эмоционально реагируют на похвалу и поддержку взрослых, радуются успехам своих товарищей. Они также проявляют сочувствие к тем, кто испытывает трудности или огорчения.

3. Способность принятия самостоятельных решений при возникновении проблемной ситуации: некоторые дети самостоятельно находят решения в сложных ситуациях, они не склонны обращаться за помощью к взрослым даже при выполнении сложных задач.

При проведении констатирующего эксперимента мы применяли следующие методики:

- «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад, позволяющая выявить уровень социально-психологической готовности в контексте эмоционального компонента – симпатии к членам группы;
- «Рукавички» Г.А. Цукерман, позволяющая определить социально-психологической готовности в контексте взаимодействия со сверстниками – сформированности действий по согласованию со сверстниками;
- методика контекстного общения со взрослыми Е.Е. Кравцовой, позволяющая выявить уровень социально-психологической готовности в контексте взаимодействия со взрослыми.

При проведении методики «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад нами были выявлены следующие результаты, которые представлены на рисунке 3 и в таблице 2.1 ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

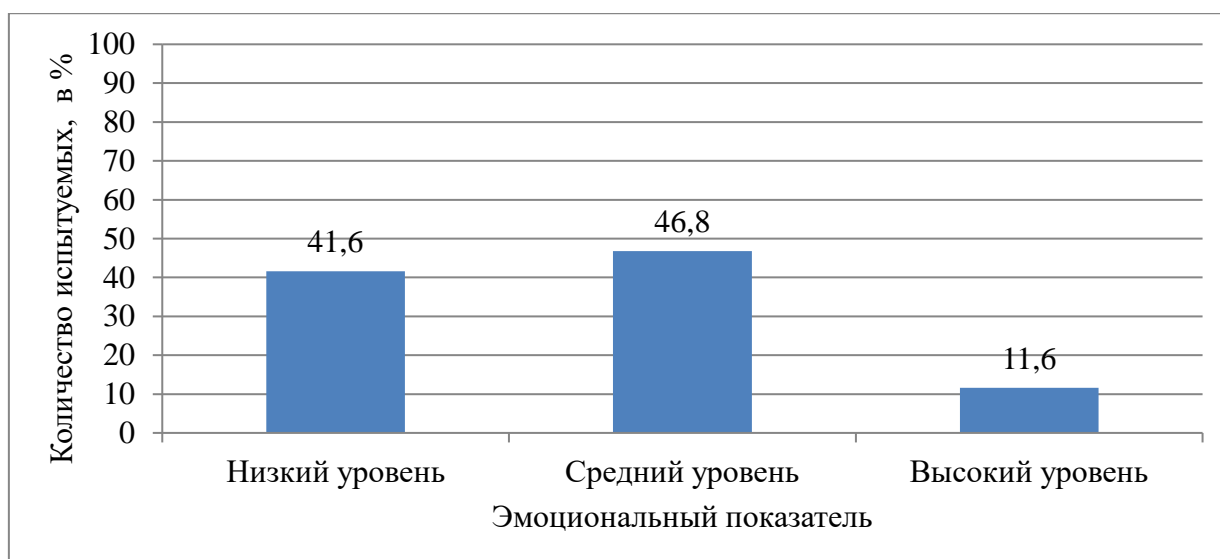


Рисунок 3 – Результаты исследования эмоционального показателя дошкольников по методике «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад

Исходя из полученных результатов можно сделать следующие выводы: социально-психологическая готовность в контексте эмоционального показателя достаточно сформирован у 7 человек (11,6 %), средний уровень социально-психологической готовности в контексте эмоционального показателя – симпатии к членам группы у 30 детей (46,8 %), низкий уровень социально-психологической готовности в контексте эмоционального показателя – симпатии к членам группы у 23 человек (41,6 %).

Дети, у которых сформирован уровень социально-психологической готовности в контексте эмоционального показателя – симпатии к членам группы понимают важность совместной работы для достижения общей цели. Они могут распределять задачи между собой, помогать друг другу и эффективно взаимодействовать. Это помогает им решать сложные проблемы быстрее и эффективнее. Дети умеют выражать свои мысли, слушать других, обсуждать идеи и приходиться к согласию. У них развито умение задавать вопросы, уточнять информацию и давать обратную связь. В сплочённой группе дети доверяют друг другу. Они уверены, что каждый член команды выполнит свою часть работы качественно и вовремя. Доверие способствует созданию комфортной атмосферы, где каждый чувствует себя ценным и важным. Каждый ребёнок осознаёт свою роль в команде и несёт ответственность за выполнение своих задач. Они понимают, что успех всей группы зависит от их личных усилий. Это развивает чувство ответственности и дисциплины. Сплочённые дети умеют разрешать конфликты конструктивно. Они знают, как обсудить проблему, выслушать разные точки зрения и найти компромисс. Это важно для поддержания гармонии в коллективе. В такой группе дети поддерживают друг друга, помогают слабым местам товарищей и радуются успехам каждого. Взаимопомощь укрепляет связи внутри коллектива и создаёт атмосферу дружбы и доверия.

Испытуемые, у которых социально-психологическая готовность в контексте эмоционального показателя – симпатии к членам группы сформирована на среднем уровне начинают понимать необходимость координации своих действий для достижения общих целей. Однако эта координация может быть не всегда полной и эффективной. Иногда возникают недоразумения или несогласованность в действиях. Дети могут доверять своим товарищам, но это доверие не всегда стабильно. Оно может колебаться в зависимости от обстоятельств или поведения отдельных членов группы. Конфликты могут возникать чаще, чем в высоко сплоченных группах. Коммуникативные навыки у таких детей находятся на стадии развития. Они могут испытывать затруднения при выражении своих мыслей, слушании других или обсуждении идей. Из-за этого иногда возникают недопонимания и разногласия. Иногда у детей могут возникать разногласия относительно общей цели или способа ее достижения. Они могут иметь разные представления о том, каким образом лучше всего решить задачу, что приводит к спорам и замедлению процесса. Некоторые дети могут выполнять свои обязанности ответственно, тогда как другие могут проявлять недостаточную дисциплину или внимание к своим задачам. Это создает неравномерное распределение нагрузки и снижает эффективность работы группы. Дети могут сталкиваться с трудностями при адаптации к изменяющимся условиям или новым требованиям. Им сложно быстро перестраивать свои действия и подстраиваться под изменения. Эмпатия у детей на среднем уровне сплоченности развивается, но может быть недостаточно глубокой. Они могут замечать эмоции и состояния своих товарищей, но не всегда правильно реагировать на них или учитывать их в своих действиях.

Дошкольники с низким уровнем социально-психологической готовности в контексте симпатии эмоционального показателя испытывают затруднения во взаимодействии и способности работать вместе. Дети не

умеют координировать свои действия для достижения общей цели. Каждый действует самостоятельно, не учитывая интересы и действия других. Это приводит к хаосу и неэффективному использованию времени и ресурсов. Между детьми отсутствует доверие. Они не верят, что их товарищи смогут выполнить свои задачи должным образом. Это вызывает напряжение и страх перед возможными неудачами. Коммуникативные навыки у таких детей развиты плохо. Они испытывают трудности при выражении своих мыслей, слушании других и обсуждении идей. Это ведет к частым конфликтам и недопониманиям. Дети редко поддерживают друг друга. Они сосредоточены на своих интересах и проблемах, не обращают внимания на нужды своих товарищей. Это создает атмосферу конкуренции и недоверия. У детей нет четкого понимания общей цели. Каждый преследует свои собственные интересы, что мешает достижению общего результата. Это приводит к разобщенности и отсутствию мотивации. Дети не чувствуют ответственности за свои действия и результаты своей работы. Они легко перекалывают вину на других, не стремясь исправить ошибки или улучшить ситуацию. Дети не проявляют гибкости и не умеют адаптироваться к изменяющимся условиям. Они придерживаются привычных методов и отказываются пробовать новые подходы, даже если старые не работают.

При проведении методики «Рукавички» Г.А. Цукерман были получены следующие результаты, представленные на рисунке 4 и в таблице 2.2 ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

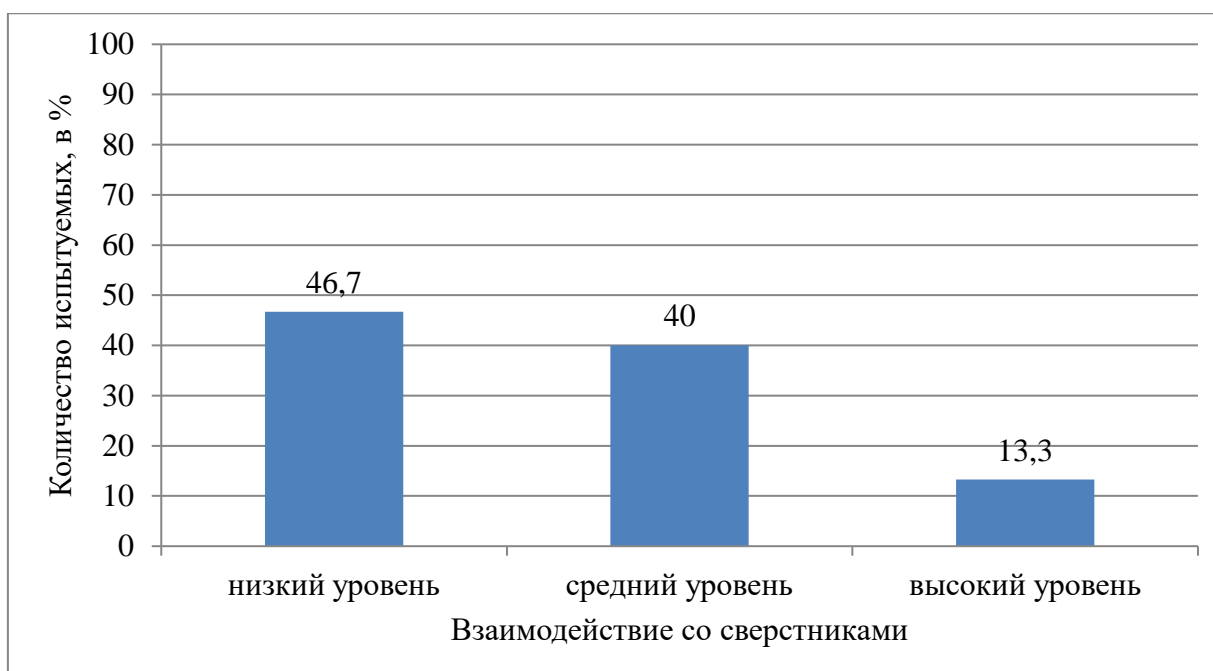


Рисунок 4 – Результаты исследования взаимодействия со сверстниками дошкольников по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман

Анализ рисунка 4 дает возможность говорить, что 28 человек (46,7 % от общего числа) обладают низким уровнем сформированности действий по согласованию усилий со сверстниками, 24 ребенка (40 % от общего числа) обладают средним уровнем сформированности действий со сверстниками, 8 детей (13,3 % от общего числа) обладают высоким уровнем сформированности действий в общении со сверстниками.

Дети, у которых низкий уровень сформированности действий по согласованию усилий со сверстниками не умеют скоординировано действовать для достижения общей цели. Каждый участник группы стремится делать то, что ему кажется правильным, без учета мнения и действий остальных. Это приводит к тому, что общие усилия оказываются разрозненными и малоэффективными. Вместо того чтобы объединяться ради общей цели, дети вступают в конкуренцию друг с другом. Они пытаются превзойти друг друга, вместо того чтобы совместно достигать результатов. Это создает атмосферу соперничества, которая препятствует эффективному сотрудничеству. Коммуникативные навыки у таких детей развиты плохо. Они не умеют четко выражать свои мысли, слушать других

и обсуждать идеи. Это приводит к постоянным недопониманиям и конфликтам, которые мешают продуктивной работе. Дети не склонны помогать друг другу. Они предпочитают справляться с проблемами самостоятельно, даже если это занимает больше времени и сил. Отсутствие взаимопомощи делает группу менее устойчивой и продуктивной. Дети с низким уровнем согласования усилий часто не заинтересованы в достижении общей цели. Их мотивация низкая, так как они не видят смысла в сотрудничестве и не получают удовлетворения от совместной работы. Конфликты становятся частыми и трудноразрешимыми. Поскольку дети не умеют договариваться и находить компромиссы, споры и ссоры возникают постоянно, что отвлекает от основной деятельности и ухудшает рабочую атмосферу.

Испытуемые, у которых средний уровень социально-психологической готовности эмоционального показателя в общении со сверстниками начинают осознавать важность координации своих действий для достижения общей цели. Они постепенно учатся распределять задачи и обязанности, хотя этот процесс может быть несовершенным и требовать корректировок. Коммуникативные навыки развиваются, но всё ещё далеки от идеала. Дети учатся выражать свои мысли и слушать других, однако могут допускать ошибки в понимании или интерпретации информации. Обсуждение идей происходит, но оно может быть поверхностным и не всегда приводит к согласованным решениям. Дети начинают оказывать помощь друг другу, хотя это может происходить нерегулярно и зависеть от настроения или ситуации. Они могут предложить свою помощь, если видят, что кому-то нужна поддержка, но не всегда делают это автоматически. Дети начинают понимать, что совместная работа может привести к лучшим результатам, чем индивидуальные усилия. Они осознают ценность сотрудничества, хотя ещё не всегда следуют этому принципу на практике. Дети начинают планировать свои действия, хотя

планы могут быть простыми и незавершёнными. Они пытаются предвидеть возможные трудности и продумывать пути их преодоления, но далеко не всегда справляются с этим успешно. Атмосфера в группе становится более дружелюбной и открытой. Хотя конфликты всё ещё возможны, они реже приводят к серьёзным проблемам и легче разрешаются благодаря растущему пониманию важности сотрудничества. Дети начинают осознавать, что иногда нужно обращаться за помощью к взрослым или другим авторитетным лицам. Они понимают, что советы и рекомендации могут помочь им справиться с трудностями и улучшить качество работы.

Дошкольники, у которых высокий уровень социально-психологической готовности в контексте эмоционального показателя в общении со сверстниками отлично координируют свои действия для достижения общей цели. Они умеют распределять задачи и обязанности, учитывая сильные и слабые стороны каждого участника группы. Это позволяет им работать слаженно и эффективно. Коммуникативные навыки развиты на высоком уровне. Дети свободно выражают свои мысли, внимательно слушают других и участвуют в конструктивных обсуждениях. Они умеют аргументированно отстаивать свою точку зрения и находить компромиссы. Дети охотно помогают друг другу, видя в этом возможность ускорить процесс и добиться лучших результатов. Они предлагают свою помощь даже тогда, когда никто об этом не просит, и делают это искренне и бескорыстно. Дети глубоко осознают, что совместная работа приносит лучшие результаты, чем индивидуальные усилия. Они ценят вклад каждого члена группы и уважительно относятся к мнениям и идеям своих товарищей. Решения принимаются коллективно, с учётом мнений всех участников группы. Дети умеют вести дискуссии, анализировать различные варианты и выбирать оптимальный путь решения проблемы. Дети тщательно планируют свои действия,

прогнозируют возможные трудности и разрабатывают стратегии их преодоления. Планы детальные и реалистичные, что позволяет избежать неожиданностей и минимизировать риски. Атмосфера в группе дружелюбная и открытая. Дети поддерживают друг друга, делятся радостью успехов и помогают преодолеть неудачи. Конфликты редки и быстро разрешаются благодаря умению находить компромиссы. Среди детей выделяются естественные лидеры, которые вдохновляют и направляют группу. Лидерство может быть сменяемым, в зависимости от конкретных задач и потребностей группы. Группа способна функционировать автономно, без постоянного контроля со стороны взрослых. Дети сами решают возникающие проблемы и принимают необходимые меры для их устранения.

При проведении методики контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцовой были получены следующие результаты, представленные на рисунке 5.

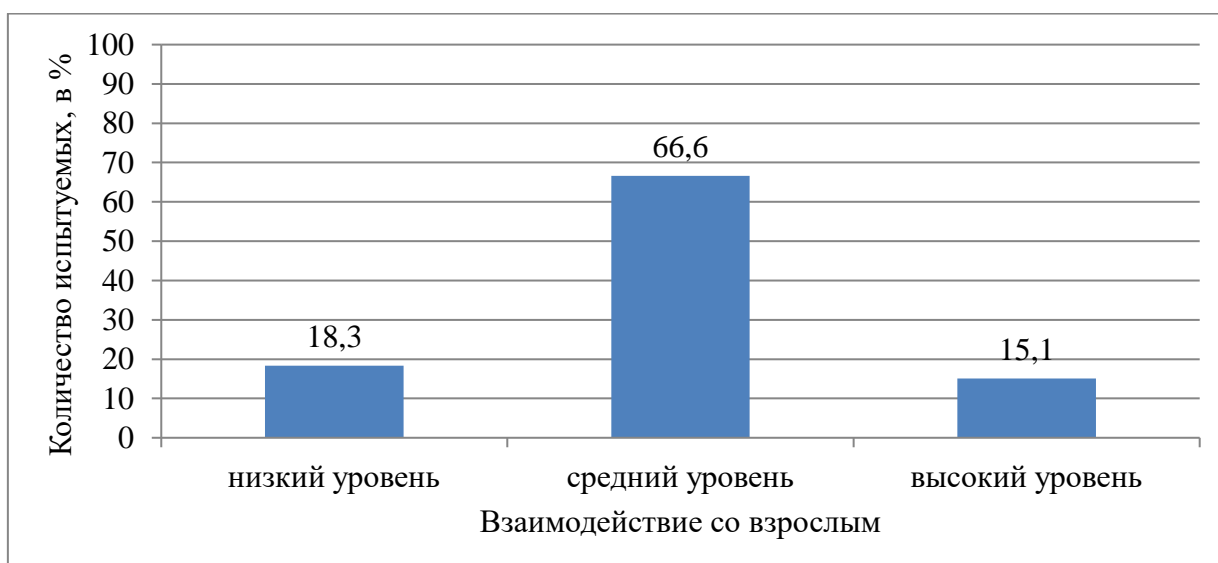


Рисунок 5 – Результаты исследования взаимодействия со взрослыми дошкольников по методике контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцовой

Анализ рисунка 5 дает возможность говорить, что 11 человек (18,3 % от общего числа) обладают низким уровнем коммуникативных умений в общении со взрослыми, 40 детей (66,6 % от общего числа) обладают

средним уровнем коммуникативных умений в общении со взрослыми, 9 детей (15,1 % от общего числа) обладают высоким уровнем коммуникативных умений в общении со взрослыми.

Дети с низкими навыками общения со взрослыми часто испытывают неуверенность в своих способностях к коммуникации. Они могут бояться ошибиться, показаться глупыми или получить негативную реакцию от взрослых. Из-за этого они избегают вступать в разговоры или стараются говорить как можно меньше. Такие дети могут испытывать сложности с формулировкой своих мыслей и чувств. Им трудно подобрать нужные слова для описания того, что они хотят сказать. В результате их речь может казаться путаной или неполной. Низкий уровень коммуникативных умений в общении со взрослыми часто приводит к тому, что ребенок редко инициирует общение сам. Он предпочитает ждать, пока взрослый начнет разговор, и отвечает односложно на вопросы. В силу своей неуверенности такие дети могут сильно зависеть от взрослых. Они ждут подсказки или одобрения перед тем, как сделать шаг вперед в разговоре или принять решение.

Испытуемые, у которых средний уровень коммуникативных умений в общении со взрослыми обычно демонстрируют умеренную способность взаимодействовать со взрослыми, но могут сталкиваться с некоторыми трудностями. Эти дети чувствуют себя достаточно комфортно при общении со взрослыми, хотя иногда могут испытывать небольшие сомнения или неуверенность. Они способны начинать разговор, но делают это реже, чем хотелось бы. Дети с таким уровнем коммуникативных умений понимают большинство правил социального взаимодействия, но могут допускать ошибки. Например, они могут перебивать собеседника или забывать о необходимости слушать других. Такие дети воспринимают критику спокойно, хотя она может вызывать у них легкое недовольство.

Они готовы прислушиваться к советам и работать над улучшением своих навыков.

Дошкольники, у которых высокий уровень коммуникативных умений в общении со взрослыми отличаются уверенным и эффективным общением со взрослыми. Такие дети чувствуют себя комфортно в любой социальной ситуации. Они не боятся высказывать свое мнение и принимать участие в обсуждении. Уверенность позволяет им открыто выражать свои мысли и чувства без страха осуждения. Эти дети часто являются инициаторами общения. Они активно участвуют в беседе, задают вопросы и предлагают темы для обсуждения. Такая активность помогает им быстро находить общий язык с окружающими. Они хорошо ориентируются в социальных нормах и правилах. Знают, когда стоит говорить, а когда молчать, как правильно реагировать на разные ситуации. Это позволяет им легко адаптироваться к различным социальным контекстам. Высокий уровень эмпатии помогает детям понимать чувства и переживания окружающих. Они могут сочувствовать другим людям, что делает их общение теплым и искренним.

Таким образом, анализируя полученные данные в результате проведения диагностических методик, большинство дошкольников 6-7 лет испытывают затруднения в социально-психологической готовности к обучению в школе.

## Выводы по главе 2

Исследование социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 47 г. Челябинска», старшие дошкольники в возрасте 6-7 лет, в количестве 60 человек, из которых 25 девочек и 35 мальчиков.

В рамках исследования было выполнено три ключевых этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В исследовании для оценки социально-психологической готовности использовалась модель, включающая методики «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад), «Рукавички» (Г.А. Цукерман) и методику контекстного общения (Е.Е. Кравцова). Эти инструменты позволили определить уровень сплоченности детей в группе, умение согласовывать совместные действия и коммуникативные навыки при общении со сверстниками.

По методике «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад исходя из полученных результатов можно сделать следующие выводы: социально-психологическая готовность в контексте эмоционального показателя достаточно сформирован у 11,6 % (7 человек), средний уровень социально-психологической готовности в контексте эмоционального показателя – симпатии к членам группы у 46,8 % (30 человек), низкий уровень социально-психологической готовности в контексте эмоционального показателя – симпатии к членам группы у 41,6 % (23 человек).

Анализ результатов, полученных по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман, позволил оценить уровень сформированности коммуникативных навыков дошкольников в контексте взаимодействия со сверстниками. Исследование показало, что 46,7 % (28 человек) обладают низким уровнем сформированности действий по согласованию усилий в совместной деятельности. У 40 % (24 человека) зафиксирован средний уровень развития коммуникативных навыков – дети демонстрируют способность к взаимодействию, однако ещё нуждаются в поддержке и развитии навыков сотрудничества. Лишь 13,3 % (8 человек) показали высокий уровень сформированности коммуникативных действий, уверенно вступая в контакт со сверстниками и успешно взаимодействуя в совместной деятельности. Полученные данные свидетельствуют о

необходимости целенаправленной работы по развитию коммуникативной сферы у большей части дошкольников.

Анализ данных, полученных по методике контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцовой, позволяет сделать вывод о распределении уровней коммуникативной готовности дошкольников во взаимодействии со взрослыми. Так, у 18,3 % (11 человек) выявлен низкий уровень сформированности коммуникативных умений, что свидетельствует о трудностях в установлении контакта, неуверенности и ограниченной инициативности в общении с взрослыми. У 66,6 % (40 человек) отмечен средний уровень – дети способны к взаимодействию, однако их коммуникативные навыки ещё не являются устойчивыми. Лишь 15,1 % (9 человек) продемонстрировали высокий уровень коммуникативной готовности: они уверенно вступают в диалог, проявляют инициативу и умеют выстраивать продуктивное взаимодействие со взрослыми. Результаты указывают на актуальность дальнейшей работы по развитию уверенного и осознанного общения дошкольников со взрослым окружением.

Проведенное диагностическое исследование позволило выявить актуальные трудности в развитии социально-психологической готовности у детей старшего дошкольного возраста. Полученные данные легли в основу разработки целевой психолого-педагогической программы, направленной на преодоление выявленных затруднений и повышение уровня готовности детей к обучению в условиях школьного образования.

Участие всех дошкольников в программе формирования социально-психологической готовности к обучению в школе обосновано выявленными результатами диагностики, согласно которым значительная часть детей демонстрирует средний и низкий уровень развития эмоциональных и коммуникативных навыков. Поскольку успешная адаптация к школьному обучению требует сформированных умений

взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способности к сотрудничеству, сопереживанию и саморегуляции, систематическая коррекционно-развивающая работа необходима для каждого ребёнка. Комплексное участие всех детей обеспечивает равные стартовые возможности и способствует созданию благоприятного эмоционального климата в будущей учебной среде.

### **ГЛАВА 3. ОПЫТНО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

#### **3.1 Программа формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению школе**

Проведенное диагностическое исследование позволило выявить актуальные трудности в развитии социально-психологической готовности у детей старшего дошкольного возраста. Полученные данные легли в основу разработки целевой психолого-педагогической программы, направленной на преодоление выявленных затруднений и повышение уровня готовности детей к обучению в условиях школьного образования.

Психолого-педагогическая развивающая программа, ориентированная на формирование и укрепление социально-психологической готовности дошкольников.

Современные дошкольные учреждения не всегда в достаточной мере обеспечивают условия, способствующие развитию компонентов готовности к школе. Отсутствие целенаправленной работы по формированию психологической устойчивости, коммуникативной компетентности и навыков саморегуляции приводит к трудностям адаптации детей к новым образовательным условиям.

При разработке программы формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе были учтены положения и подходы, представленные в работах ведущих отечественных специалистов. Основу теоретико-практического содержания составили идеи Л.А. Венгера, обосновавшего значимость подготовки ребёнка к новому социальному статусу; Л.И. Божович, подчеркнувшей роль мотивационной готовности в успешном вхождении в

школьную жизнь; Д.Б. Эльконина, уделявшего внимание возрастным особенностям взаимодействия со сверстниками и формированию учебной деятельности. Также учитывались методические приёмы и формы работы, представленные в программах Н.Ф. Гальсковой и Е.О. Смирновой, ориентированных на развитие коммуникативных навыков и эмоционального благополучия ребёнка. Отдельный вклад внесён идеями Е.Е. Кравцовой и М.И. Лисиной, раскрывающими особенности общения ребёнка с окружающими как важнейшего фактора подготовки к школе [Цит. по: 62, с. 220].

Цель программы: формирование социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников доверительных отношений в группе и мотивации к участию в совместной деятельности.
2. Развитие навыков культурного общения и умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
3. Формирование умений управления эмоциями, контроля поведения и развития позитивного отношения к себе.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школьному обучению.

Принципы построения программы:

1. Системность: организация мероприятий на основе комплексного сочетания коррекционных, профилактических и развивающих подходов.
2. Целостность диагностики и коррекции: непрерывная связь между выявлением затруднений и последующей работой над их преодолением.

3. Деятельностный подход: активное вовлечение детей в продуктивную деятельность как средство развития психологических качеств.

4. Возрастная и индивидуальная адресность: учет возрастных задач и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

5. Комплексность методов: использование разнообразных психолого-педагогических технологий и приёмов воздействия.

6. Социальное включение: привлечение семьи и ближайшего окружения ребёнка к реализации задач программы.

7. Опора на структуру психических процессов: развитие готовности через работу с различными уровнями психической деятельности.

8. Программная структура: поэтапная реализация заданий с постепенным наращиванием сложности.

9. Принцип нарастания сложности: переход от простых форм взаимодействия к более сложным коммуникативным и поведенческим задачам.

10. Разнообразие содержания: включение в программу широкого спектра материалов и форм работы.

11. Эмоциональная насыщенность: подбор содержания с учётом эмоционального отклика детей и создания благоприятной психологической атмосферы.

Программа ориентирована на детей 6-7 лет, посещающих дошкольные образовательные организации, и предназначена для реализации как в условиях групповых, так и индивидуальных занятий. Состоит из 16 занятий, продолжительностью 25-30 минут каждое, которые проводятся 2 раза в неделю.

В программе применялись игровой метод (игро-терапия). Один из ключевых методов, используемых в работе с дошкольниками, игровая

терапия. В рамках программы игра рассматривается как естественная форма деятельности ребёнка, способствующая освоению новых знаний, социальному и эмоциональному развитию. Благодаря игровым ситуациям дети учатся взаимодействовать с окружающими, тренируют внимание, развивают мышление, воображение и память. Игра выступает как основа занятий, обеспечивая комфортную атмосферу и повышая мотивацию к участию в образовательном процессе.

Метод арт-терапии (изо-терапия). Творческая деятельность занимает важное место в реализации программы. Использование рисования, лепки, аппликации и других видов художественной активности позволяет детям выразить свои чувства, снять эмоциональное напряжение и активизировать внутренние ресурсы. Арт-терапия способствует не только эмоциональному раскрепощению, но и развитию мелкой моторики, пространственного мышления и способности к самовыражению.

Сказко-терапевтический метод. Сказки являются эффективным средством работы с эмоциональными и поведенческими трудностями детей. Через знакомство с художественными образами и сюжетами дети учатся различать добро и зло, понимать мотивы поступков, находить решения сложных ситуаций. Работа со сказочным материалом помогает формировать позитивные модели поведения, способствует развитию фантазии и социальной адаптации.

#### 1. Эмоционально-ориентированный подход.

Особое внимание в программе уделяется осознанию и управлению эмоциями. Через специальные упражнения, обсуждения и игровые ситуации дети учатся распознавать собственные чувства, выражать их приемлемыми способами и учитывать эмоциональные состояния других. Такой подход формирует основу для дальнейшего успешного общения и саморегуляции в школьной среде.

#### Занятие 1: «Вежливость в общении».

Цель: формирование доброжелательного отношения и культурного общения со сверстниками.

Упражнение 1: «Волшебные водоросли».

Цель: снятие телесных зажимов, развитие социальных навыков.

Упражнение 2: «Вежливые слова».

Цель: формирование привычки вежливого общения.

Ритуал: «Хоровод».

Цель: завершение занятия, сплочение группы.

Занятие 2: «Я и мои друзья».

Цель: развитие эмпатии и коммуникативных навыков.

Приветствие: «Ладони».

Цель: установление контакта.

Упражнение 1: «Передай эмоцию».

Цель: передача чувств без слов.

Упражнение 2: «Волшебный клубок».

Цель: развитие взаимодействия и групповой сплоченности.

Занятие 3: «Путешествие в страну эмоций».

Цель: обучение распознаванию и выражению эмоций.

Приветствие: «Поздороваемся ладошками».

Беседа: «Что такое эмоции?».

Упражнение 1: «Угадай эмоцию».

Цель: определение эмоций по выражению лица.

Упражнение 2: «Зеркало».

Цель: развитие эмоционального интеллекта.

Релаксация: «Море спокойствия».

Рефлексия.

Занятие 4: «Мы так все похожи».

Цель: укрепление чувства принадлежности к группе.

Приветствие: «Волшебные слова».

Упражнение 1: «Хор животных»

Цель: сплочение коллектива.

Упражнение 2: «Царевна Несмеяна».

Цель: развитие инициативы и эмпатии.

Упражнение 3: «Поварята».

Цель: развитие сотрудничества.

Рефлексия.

Занятие 5: «Остров дружбы и доброты».

Цель: формирование навыков доброжелательного поведения.

Приветствие: «Здравствуй» (игра-повторялка).

Упражнение 1: «Ковёр-самолёт».

Цель: развитие чувства «мы».

Упражнение 2: «Тропинка дружбы».

Цель: помощь и взаимовыручка.

Игра: «Добрые поступки».

Упражнение 3: «Мы с тобой похожи».

Цель: развитие толерантности.

Коллективная работа: «Солнышко дружбы».

Занятие 6: «Я культурный человек».

Цель: Закрепление правил культурного поведения.

Беседа: «Что такое культура поведения?».

Цель: помочь детям осмыслить значение слов «культура» и «поведение», научить приводить примеры вежливых поступков, сформировать начальное представление о том, как вести себя культурно в разных ситуациях.

Чтение сказки «Золушка».

Цель: через художественный образ познакомить детей с примерами хорошего и плохого поведения, способствовать развитию моральных чувств – доброты, уважения, трудолюбия, сочувствия.

Физкультминутка.

Цель: снять физическое и эмоциональное напряжение, активизировать внимание и подготовить детей к следующему этапу занятия, укрепить положительный настрой.

Игра: «Что такое хорошо, что такое плохо?».

Цель: развивать у детей способность отличать правильные и неправильные действия, закрепить представления о нормах поведения в игровой форме, формировать морально-этические ориентиры.

Занятие 7: «Я умею разрешать конфликты».

Цель: формирование навыков конструктивного решения конфликтов.

Просмотр мультфильма: «Про Миру и Гошу. Ссора».

Игра: «Ссора».

Цель: моделирование конфликтной ситуации.

Творческое задание: «Коврик примирения».

Цель: совместная работа над решением.

Прощание: «Хоровод».

Занятие 8: «Секретный язык».

Цель: развитие невербального общения.

Упражнение 1: «Угадай, что я делаю».

Цель: развитие воображения.

Упражнение 2: «Расскажи без слов».

Цель: передача мыслей через жесты.

Упражнение 3: «Разгадай секрет».

Цель: развитие наблюдательности.

Прощание: «Хоровод».

Занятие 9: «Кто я, какой я?»

Цель: развитие самопознания и самооценки.

Приветствие: «Доброе утро!».

Беседа: «Я – это...».

Упражнение 1: «Автопортрет».

Цель: самовыражение через рисунок.

Упражнение 2: «Ласковое имя».

Цель: позитивное восприятие себя.

Упражнение 3: «Тезки».

Цель: познакомить детей друг с другом через имя, развивать коммуникативные навыки, формировать чувство общности и позитивное отношение к сверстникам, тренировать внимание к звучанию и написанию имен.

Упражнение 4: «Правша или левша».

Цель: помочь детям осознать особенности собственной моторики, определить ведущую руку, развивать самонаблюдение и уважение к индивидуальным особенностям других.

Игра: «Ах, какой я молодец!».

Цель: формировать у детей положительную самооценку, развивать способность замечать свои сильные стороны и достижения, поощрять уверенность в себе и умение радоваться успехам других.

Упражнение 5: «Кто это?».

Рефлексия: «Шкала настроения».

Занятие 10: «Школа юных художников».

Цель: развитие творческих способностей и мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика: «Наши пальчики рисуют».

Рисование по шаблону.

Цель: развитие координации.

Игра: «Продолжи рисунок».

Цель: развитие фантазии.

Коллективная композиция.

Занятие 11: «Я хороший друг и товарищ».

Цель: развитие самооценки и дружелюбия.

Приветствие: «Круг друзей».

Игра: «Котик» – развитие заботы.

Цель: развивать чувство заботы и внимания к другому, учить выражать сочувствие, ласку и поддержку через игру, укреплять эмоциональные связи между детьми.

Упражнение 1: «За что меня любят друзья?».

Цель: помочь детям осознать свои положительные качества, сформировать уверенность в собственной значимости, развивать умение воспринимать добрые слова в свой адрес.

Упражнение 2: «Какой я?».

Цель: развивать самопознание, учить ребёнка описывать себя, осмысливать свои черты характера и поведение, формировать позитивную самооценку.

Беседа по сказке: «Гуси-лебеди».

Цель: на основе сказочного сюжета обсудить, что значит быть внимательным, ответственным и заботливым, развивать умение делать выводы о поведении героев и переносить их на свою жизнь.

Игра: «Подари своё сердце».

Цель: развивать эмоциональный отклик, учить выражать симпатию и добрые чувства к друзьям, укреплять дружеские отношения через символические действия.

Рефлексия и прощание: «Обниму друга», «Хоровод».

Занятие 12: «Мы все такие разные».

Цель: укрепление уважения к индивидуальности.

Приветствие: «Здравствуй, друг».

Игра: «Угадай, чей голос».

Цель: развивать слуховое восприятие, внимание и память, научить замечать индивидуальные особенности речи каждого ребёнка, способствовать эмоциональному сближению в группе.

Упражнение 1: «Зеркала».

Цель: развивать навыки наблюдения и синхронного взаимодействия, учить чувствовать партнёра, понимать различия и сходства в движениях, вырабатывать уважительное отношение к личному пространству другого.

Упражнение 2: «Запомни своих друзей».

Цель: тренировать внимание, зрительную память, развивать интерес к окружающим, способствовать более глубокому знакомству с детьми в группе и признанию их индивидуальности.

Игра: «Сороконожка».

Цель: развивать координацию, чувство ритма и командную сплочённость, учить взаимодействовать в группе с учётом различий в темпе и двигательных навыках участников.

Прощание: «Хоровод».

Цель: закрепить положительный эмоциональный настрой, завершить занятие в атмосфере дружбы и уважения, усилить чувство единства группы несмотря на различия между её участниками.

Занятие 13: «Путешествие в осенний лес».

Цель: расширение знаний об осени, развитие наблюдательности.

Игра: «Повторялки».

Цель: развивать слуховую и зрительную память, внимание и координацию движений, формировать умение внимательно слушать и точно воспроизводить действия, связанные с темой природы.

Рассматривание осенних картинок.

Цель: развивать умение наблюдать и описывать сезонные изменения, обогащать словарный запас, формировать эстетическое восприятие природы и интерес к окружающему миру.

Игра: «С какого дерева лист?».

Цель: познакомить детей с многообразием листьев деревьев, развивать умение сравнивать, анализировать и находить отличительные признаки, закрепить знания об осенних изменениях в растительном мире.

Сенсорная игра: «Чудесный мешочек».

Цель: развивать тактильную чувствительность, внимание и воображение, научить узнавать природные материалы на ощупь, активизировать интерес к природным объектам осенью.

Творческая работа: рисование осени.

Цель: развивать творческое мышление, воображение и художественные навыки, научить передавать осеннее настроение с помощью цвета и формы, выразить личное восприятие осени в рисунке.

Занятие 14: «Мои поступки радуют и огорчают».

Цель: Осознание влияния поступков на других.

Игра: «Всем приветы...».

Цель: развивать коммуникативность и внимание к другим людям, научить приветствовать по-разному, в зависимости от ситуации, и замечать эмоциональную реакцию собеседника.

Упражнение: «Секрет».

Цель: показать детям значимость доверительных отношений, научить бережному отношению к чувствам другого человека, развивать умение слушать и хранить личную информацию.

Игра: «Хорошо или плохо?».

Цель: развивать способность анализировать поступки, различать добрые и недопустимые действия, учить делать осознанный выбор и прогнозировать последствия поведения.

Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка».

Цель: укрепить мелкую моторику, развить речь и внимание, а также закрепить понятие о взаимопомощи и доброжелательности в кругу семьи и друзей.

Рефлексия и хоровод.

Занятие 15: «Мои эмоции – мое здоровье».

Цель: научить справляться с негативными эмоциями.

Приветствие: «Скажем друг другу «Здравствуйте».

Игра: «Наоборот».

Цель: развить эмоциональную гибкость и умение переключаться с одной эмоции на другую, научить осознавать и регулировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Беседа об эмоциях.

Цель: помочь детям научиться различать основные эмоции, говорить о своих чувствах, понимать, что эмоции бывают у всех и это естественно.

Задание: «Дорисуй смайлик».

Цель: развивать эмоциональный интеллект и воображение, научить детей выражать чувства через рисунок, помочь в распознавании эмоций по мимике.

Упражнение 1: «Раздели эмоции».

Цель: научить детей группировать эмоции по характеру (положительные и отрицательные), развивать логическое мышление и эмоциональную осознанность.

Упражнение 2: «Трансформер эмоций».

Цель: показать детям, как можно изменить негативные эмоции на позитивные с помощью мыслей, действий или общения, развить навыки саморегуляции.

Игра: «Волшебные очки».

Цель: формировать умение смотреть на ситуацию с разных точек зрения, учить находить хорошее даже в сложных обстоятельствах, развивать фантазию и позитивное мышление.

Занятие 16: «Школа ждет нас!».

Цель занятия: закрепить знания и навыки, полученные в ходе подготовки к школе, сформировать позитивное отношение к началу школьной жизни и укрепить уверенность в собственных силах.

Приветствие: встреча в кругу, добрые слова, позитивный настрой.

Беседа «Скоро в школу!».

Цель: активизировать память, способствовать осознанию собственного прогресса, развивать умение выражать мысли и слушать других.

Дыхательное упражнение «Надуваем шарик».

Цель: развить дыхание, снять напряжение, способствовать расслаблению и эмоциональной стабилизации.

Игра «Найди пару».

Цель: научить детей узнавать и называть эмоции, развивать эмпатию и умение взаимодействовать с другими, находить общие эмоциональные состояния.

Игра «Что здесь не так?».

Цель: развивать внимание, логическое мышление и навык различать эмоциональные состояния, учиться анализировать.

Творческая работа: аппликация «Моё настроение в школу».

Цель: выразить личное эмоциональное состояние через творческую деятельность, развить мелкую моторику, воображение и самовыражение.

Физкультминутка: активные игры.

«Передай мяч».

Цель: развивать координацию движений и навык работы в команде, формировать чувство ответственности за общий результат.

«Змейка».

Цель: тренировать внимание, ловкость и чувство ритма, развивать умение двигаться слаженно в группе.

«Пройди знакомым маршрутом».

Цель: в игровой форме вспомнить этапы занятий, закрепить чувство принадлежности к группе и осознать пройденный путь.

Подведение итогов.

Беседа: «Чему мы научились?».

Цель: помочь детям осознать собственные успехи, сформировать уверенность в себе и положительное отношение к учебе.

Вручение медалей, дипломов и благодарностей.

Цель: поощрить усилия каждого ребёнка, подчеркнуть его достижения, усилить мотивацию к дальнейшему обучению.

Коллективное творчество: создание плаката «Наша дружная группа»

Цель: закрепить чувство единства и причастности к коллективу, создать общее символическое напоминание о совместном пути.

Таким образом, нами была разработана и реализована психолого-педагогическая программа формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе. В ходе реализации программы удалось создать условия для развития у детей положительной самооценки, коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, а также эмоциональной устойчивости и внутренней мотивации к обучению.

### 3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После реализации программы формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе была проведена повторная диагностика на той же группе выборки и по тем же методикам.

При проведении методики «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад после реализации программы нами были выявлены следующие результаты, которые представлены на рисунке 6 и в таблице 4.1 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

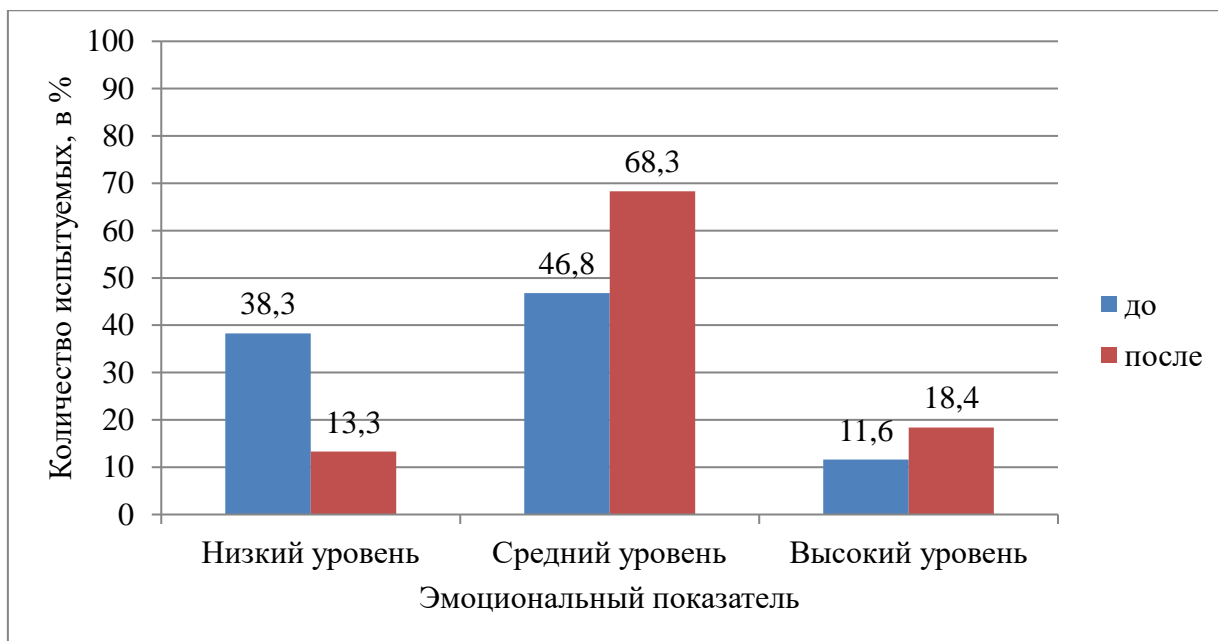


Рисунок 6 – Результаты исследования эмоционального показателя дошкольников по методике «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад до и после реализации программы

Анализ результатов, полученных в ходе исследования социально-психологической готовности в контексте эмоционального показателя до и после реализации программы, позволяет отметить выраженную положительную динамику. До начала программы значительная часть участников – 38,3 % (23 человека) – демонстрировала низкий уровень эмоциональной готовности, что свидетельствует о трудностях в установлении эмоционального контакта, недостатке симпатии к окружающим и, возможно, наличии эмоциональной отстраненности в группе. После прохождения программы этот показатель снизился до 13,3 % (8 человек), что говорит о явном снижении числа участников с эмоциональными трудностями и улучшении эмоционального климата в группе.

Средний уровень социально-психологической готовности, отражающий умеренное проявление симпатии и наличие потенциальных условий для установления позитивных эмоциональных связей, изначально наблюдался у половины участников – 50 % (30 человек). После реализации программы он увеличился до 68,3 % (41 человек), что указывает на рост

числа участников, способных к эмоциональному принятию и взаимодействию с окружающими на устойчивом уровне.

Особого внимания заслуживает изменение в группе с высоким уровнем эмоционального показателя. До начала программы таких участников было только 11,6 % (7 человек), однако после её завершения их число возросло до 18,4 % (11 человек). Это может свидетельствовать о значительном развитии эмоциональной включённости, способности к эмпатии и положительной социальной ориентации у части группы.

В целом, результаты показывают, что программа оказала позитивное влияние на эмоциональный компонент социально-психологической готовности. Наблюдается сокращение количества участников с низким уровнем эмоциональной включённости и рост числа тех, кто демонстрирует средний и высокий уровни симпатии к членам группы, что может свидетельствовать об улучшении общей атмосферы в коллективе и повышении качества межличностного взаимодействия.

При проведении методики «Рукавички» Г.А. Цукерман после реализации программы были получены следующие результаты, представленные на рисунке 7 и в таблице 4.2 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

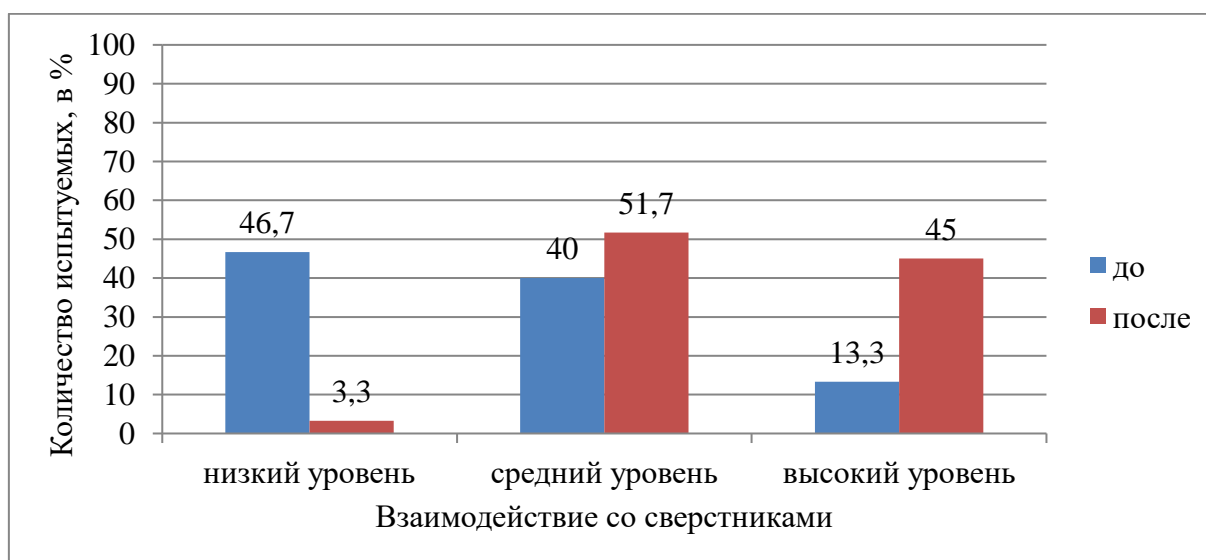


Рисунок 7 – Результаты исследования взаимодействия со сверстниками дошкольников по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман до и после реализации программы

Полученные результаты наглядно демонстрируют положительную динамику развития коммуникативных навыков у детей в процессе реализации программы формирования социально-психологической готовности к обучению в школе. Анализ количественных данных показывает, что до начала программы почти половина детей 46,7 % (28 человек), имели низкий уровень умений взаимодействовать со сверстниками, в частности – в согласовании совместных действий, что указывает на недостаточную сформированность навыков сотрудничества, командного взаимодействия и способности учитывать позицию другого. Такие дети, как правило, испытывают трудности при включении в коллективную деятельность, не всегда умеют договариваться, делиться, уступать или принимать общие правила игры.

После реализации программы количество детей с низким уровнем коммуникативного развития резко сократилось – до 3,3 % (2 человек). Это свидетельствует о том, что большинство воспитанников овладели необходимыми формами социального взаимодействия и стали увереннее и активнее в общении со сверстниками. Таким образом, программа оказала выраженное положительное влияние на развитие их коммуникативных умений и социальных компетенций.

Также наблюдается значительный рост количества детей со средним уровнем сформированности действий по согласованию усилий: с 40 % (24 человека) до 51,7 % (31 человек). Это говорит о том, что у этой группы детей наблюдается развитие уверенных, но ещё не полностью устойчивых навыков общения и совместной деятельности. Они уже способны взаимодействовать в коллективе, принимать участие в играх и задачах, требующих координации с другими, но ещё могут испытывать затруднения в более сложных или конфликтных ситуациях. Тем не менее, рост этой группы говорит о продвижении детей от низкого к более высокому уровню развития социально-коммуникативной сферы.

Особенно важно отметить существенное увеличение числа детей с высоким уровнем сформированности коммуникативных действий – с 13,3 % (8 человек) до 45 % (27 человек). Эти дети демонстрируют зрелые формы общения со сверстниками: они легко вступают в контакт, умеют строить диалог, договариваться, проявляют инициативу в совместной деятельности и способны проявлять эмпатию. Рост этой группы почти в 3,5 раза – это прямой показатель эффективности программы, направленной на развитие социально значимых навыков.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная работа способствовала успешному формированию у дошкольников навыков общения и взаимодействия с окружающими. Это особенно важно для подготовки к школьному обучению, где от ребенка требуется не только интеллектуальная, но и социальная зрелость: умение сотрудничать, слушать других, выражать свои мысли и быть частью коллектива.

При проведении методики контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцовой после реализации программы были получены следующие результаты, представленные на рисунке 8 и в таблице 4.3 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

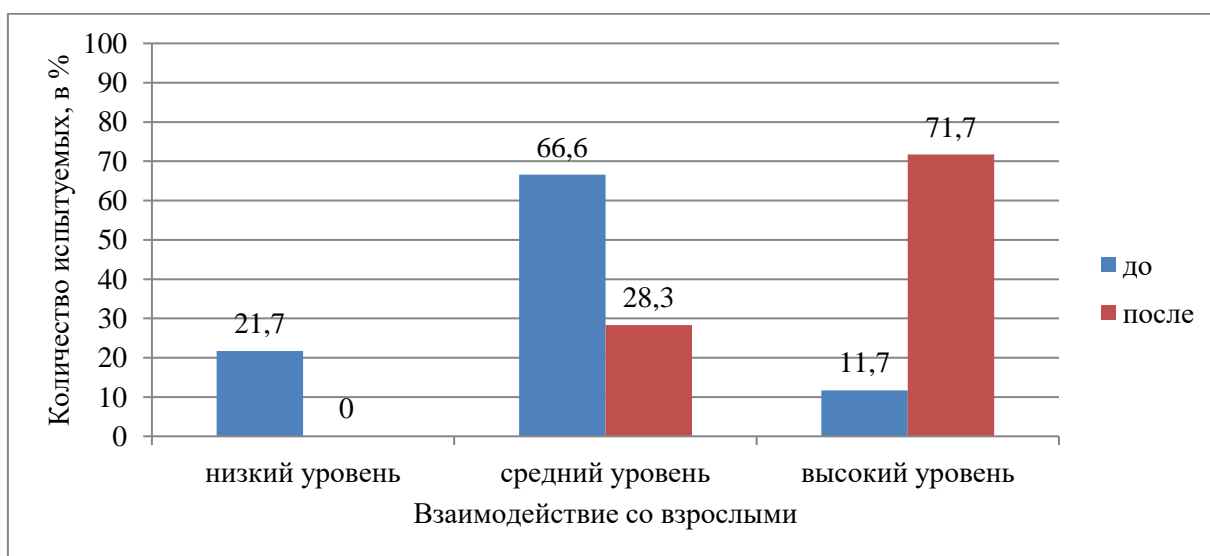


Рисунок 8 – Результаты исследования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе Е.Е. Кравцовой до и после реализации программы

Анализ представленных данных позволяет сделать ряд значимых выводов относительно эффективности реализации программы в направлении развития коммуникативной сферы, а именно – способности детей к взаимодействию со взрослыми.

До начала работы по программе 13 детей (21,7 % от общего числа) демонстрировали низкий уровень сформированности коммуникативных умений в общении со взрослыми. Это означает, что данные дети испытывали затруднения в контакте со взрослыми: могли избегать общения, не проявляли инициативы в вопросах, не всегда понимали правила вежливого взаимодействия, могли быть скованы или излишне замкнуты при взаимодействии с педагогами, воспитателями или другими значимыми взрослыми.

После реализации программы таких детей не осталось вовсе (0 %), что свидетельствует о высоком положительном результате проделанной работы. Данный показатель особенно важен, так как говорит о том, что ни один из дошкольников по завершении программы не испытывает серьёзных трудностей в общении со взрослым окружением. Это можно рассматривать как значительный шаг вперёд в формировании готовности к школьному обучению, где взаимодействие со взрослыми (учителями, школьными работниками) занимает ключевое место.

Особого внимания заслуживают изменения в группе детей со средним уровнем коммуникативных умений. До начала программы таких детей было большинство – 40 человек (66,6 % от общего числа), что свидетельствует о наличии базовых, но ещё неустойчивых форм взаимодействия со взрослыми. Эти дети, как правило, способны вступать в контакт, следовать указаниям и поддерживать диалог, однако нуждаются в поддержке при решении новых или эмоционально значимых ситуаций. После реализации программы количество таких дошкольников снизилось

до 17 человек (28,3 %). Это указывает на то, что большая часть этой группы смогла перейти на более высокий уровень развития.

Наиболее выраженные изменения наблюдаются в группе с высоким уровнем коммуникативных умений. До программы таких детей было всего 7 (11,7 %), а по её завершении – 43 человека (71,7 % от общего числа). Этот результат указывает на существенный рост числа дошкольников, свободно и уверенно взаимодействующих со взрослыми. Эти дети не только охотно вступают в контакт, но и умеют вежливо выразить свои мысли, задавать вопросы, обращаться за помощью, учитывать настроение и позицию взрослого собеседника. Они способны вести конструктивный диалог, следовать правилам общения и регулировать своё поведение в соответствии с ситуацией.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что реализация программы оказала выраженное положительное влияние на развитие коммуникативной сферы дошкольников. Особенно важно отметить исчезновение группы с низким уровнем и значительное увеличение детей с высокими показателями. Это говорит о том, что программа не просто улучшила общее состояние общения с взрослыми, но и способствовала качественным изменениям в поведении детей, формируя у них уверенность, открытость и готовность к продуктивному взаимодействию в школьной среде.

Для статистического подтверждения эффективности психолого-педагогической программы по формированию социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе был использован Т-Критерий Стьюдента для связанных выборок, результаты представлены в таблице 1. Статистическая обработка данных производилась с использованием программ статистического пакета «StatSoftStatistikaforWindows 10.0».

Таблица 1 – Статистический анализ результатов исследования показателей социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе до и после реализации программы (N=60)

№	Показатели психологической готовности	(M1) До эксперимента	(M2) После эксперимента	t – критерий Стьюдента
1	Эмоциональный	1,7333	4,2	-3,96356***, p≤0,000463
2	Коммуникативный с детьми	10,266	14,333	-3,30333**, p≤0,0026180
3	Коммуникативный со взрослыми	10,266	14,666	-3,038816**, p≤0,005101

Условные обозначения: M – средние значения; t – критерий значимости различий Стьюдента; \*- различия, значимые при p = 0,05; \*\* - различия, значимые при p = 0,01; \*\*\* - различия, значимые при p = 0,001

В результате проведенной формирующей работы были зафиксированы статистически значимые изменения по всем целевым показателям, отражающим уровни социально-психологической готовности детей к школьному обучению. Применение метода математической статистики, а именно t-критерия Стьюдента, позволило установить достоверные различия между результатами до и после реализации программы. Это свидетельствует о том, что полученные данные имеют не случайный характер и напрямую связаны с воздействием разработанной психолого-педагогической программы.

Таким образом, гипотеза о том, что введение специальной программы способствует улучшению социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, получила подтверждение в ходе эксперимента.

Проведенное исследование также показывает, что по завершении программы большинство дошкольников демонстрируют стабильные средние и высокие показатели по ключевым компонентам адаптации к школьной среде. Это говорит о сформированности у них таких качеств, как умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, устойчивость эмоционального фона, уверенность в себе и готовность к выполнению учебных требований. Данные результаты подтверждают эффективность

применяемых методических подходов и позволяют утверждать, что программа способствует полноценной подготовке ребенка к новому этапу жизни – переходу к систематическому школьному обучению.

### 3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

В процессе реализации опытно-экспериментального исследования по формированию социально-психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению выделены следующие ключевые этапы внедрения полученных результатов:

#### 1. Определение целей и задач внедрения программы.

На данном этапе формулируется основная цель внедрения психолого-педагогической программы, направленной на развитие социально-психологической готовности у старших дошкольников. Определяются конкретные задачи, разрабатывается поэтапный план внедрения, а также распределяются роли и обязанности всех участников процесса.

#### 2. Формирование положительного отношения к внедряемой программе.

Для обеспечения эффективного внедрения программы проводится работа по повышению заинтересованности педагогов, родителей и специалистов дошкольных учреждений. Организуются информационные и мотивационные мероприятия, направленные на осознание значимости развития у детей адаптивных, коммуникативных и эмоциональных компетенций, необходимых для успешного обучения в школе.

#### 3. Анализ содержательной базы и методической основы программы.

На данном этапе проводится глубокое изучение научно-методологических основ программы, оцениваются применяемые методы, психодиагностические инструменты и технологии. Также учитываются

результаты аналогичных практик, что позволяет подтвердить актуальность и эффективность предложенных подходов.

4. Пробное внедрение программы в пилотных группах дошкольного учреждения

Программа апробируется в ограниченном числе групп, что позволяет сформировать инициативную команду из педагогов, психологов и воспитателей. В ходе пилотного внедрения проводится первичная оценка эффективности программы, выявляются её сильные стороны и недостатки, требующие доработки.

5. Расширение масштабов внедрения.

После успешного завершения этапа пилотирования программа распространяется на все целевые группы в рамках дошкольного учреждения или сети ДООУ. Педагогический коллектив получает методическую поддержку, осуществляется контроль за соблюдением методик и при необходимости корректировка процесса внедрения.

6. Повышение качества реализации и адаптация программы.

Осуществляется систематический сбор и анализ данных о ходе внедрения и достигнутых результатах. На основе полученной информации разрабатываются рекомендации по совершенствованию методик, проводится дополнительное обучение педагогов и специалистов. Обеспечивается гибкая адаптация программы с учётом индивидуальных особенностей детей и условий образовательного учреждения.

7. Трансляция опыта и распространение результатов.

Заключительный этап включает обобщение результатов исследования, подготовку методических рекомендаций и представление опыта на педагогических советах, научно-практических конференциях и других профессиональных площадках. Организуется обмен эффективными практиками с другими дошкольными учреждениями, распространяются

апробированные материалы и проводится консультирование заинтересованных специалистов.

Более подробно технологическая карта внедрения результатов исследования в практику представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

На основе анализа теоретических и эмпирических данных, полученных в ходе исследования, разработан комплекс рекомендаций, адресованных родителям будущих первоклассников. Эти рекомендации направлены на развитие у ребенка необходимых личностных и социальных качеств, способствующих успешному вхождению в школьную среду.

#### 1. Развитие навыков общения и взаимодействия.

Старайтесь чаще создавать условия для общения ребенка со сверстниками. Совместные игры, кружки, посещение мероприятий помогут ему освоить нормы поведения в коллективе [64, с. 1].

Обратите внимание на развитие умения слушать собеседника и формулировать собственные мысли. Это важно как для понимания учебного материала, так и для установления конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками.

#### 2. Воспитание самостоятельности.

Поддерживайте стремление ребенка справляться с повседневными задачами без постоянной помощи: пусть сам застилает кровать, выбирает одежду, собирает игрушки [59, с. 75].

Поощряйте выполнение несложных поручений по дому. Это формирует чувство ответственности и уверенность в своих силах, что крайне важно для обучения в школе [66, с. 843].

#### 3. Эмоциональное развитие.

Учите ребенка осознавать и контролировать свои чувства. Спокойное обсуждение переживаний и поиск способов выхода из сложных ситуаций помогут ему справляться с эмоциональными трудностями [55, с. 4].

Содействуйте развитию способности понимать эмоции других людей. Совместное чтение, обсуждение поведения персонажей, участие в ролевых играх способствуют формированию сочувствия и доброжелательности [68, с. 102].

#### 4. Формирование учебной мотивации.

Пробуждайте интерес к новым знаниям через разнообразные формы досуга: экскурсии, чтение, тематические игры. Это позволит ребенку воспринимать учебу не как обязанность, а как увлекательное занятие.

Поддерживайте стремление доводить начатое до конца. Даже небольшие достижения должны восприниматься как важный результат, достойный похвалы [54, с. 108].

#### 5. Эмоциональная поддержка и стабильность семейной среды.

Регулярно отмечайте успехи ребенка и его старания, подчеркивайте его значимость и уникальность. Это формирует положительную самооценку и укрепляет уверенность в собственных возможностях.

Заботьтесь о создании в семье атмосферы, в которой ребенок чувствует себя защищённым, любимым и принятым. Уверенность в поддержке близких помогает легче преодолевать трудности, возникающие в период адаптации к школе [67, с. 64].

Педагогическая практика в дошкольном образовании играет ключевую роль в формировании у ребенка устойчивых навыков и личностных качеств, необходимых для успешного начала школьного обучения. На основе результатов проведенного исследования предлагаются следующие рекомендации для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста [51, с. 18]:

##### 1. Развитие коммуникативной компетентности.

Организуйте образовательные и игровые ситуации, в которых дети будут активно взаимодействовать друг с другом, учиться договариваться,

учитывать мнение сверстника, выступать с собственными высказываниями [50, с. 63].

Способствуйте развитию диалогической речи, используя коллективные беседы, театрализованные постановки, дискуссии по знакомым детям темам. Важно формировать не только умение говорить, но и умение слушать и слышать [37, с. 168].

## 2. Поддержка становления самостоятельности и инициативности.

Предоставляйте детям возможность самостоятельно выбирать виды деятельности, принимать осмысленные решения и нести за них ответственность.

Постепенно усложняйте задания, предлагая детям решать задачи, требующие определенной последовательности действий, планирования и самоконтроля.

Поощряйте инициативу и самостоятельные действия, поддерживайте стремление ребенка справляться без помощи взрослого [28, с. 206].

## 3. Формирование эмоциональной устойчивости

Создавайте в группе условия, способствующие эмоциональному благополучию: стабильный режим, предсказуемые правила поведения, уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса.

Включайте в занятия элементы, направленные на развитие эмоционального самосознания: игры на распознавание и выражение эмоций, обсуждение чувств героев сказок и рассказов, релаксационные упражнения [14, с. 51].

## 4. Стимулирование мотивации к познанию.

Используйте разнообразные формы подачи материала (игровые, исследовательские, проектные), чтобы поддерживать познавательный интерес.

Формируйте у детей понимание ценности знаний, подчеркивая значимость их усилий и индивидуальных успехов, а не только результат.

Создавайте ситуации успеха и отмечайте индивидуальный прогресс каждого ребенка, развивая уверенность в собственных возможностях [4, с. 18].

5. Поддержка в процессе адаптации к будущей учебной деятельности.

Постепенно вводите элементы школьной формы занятий: выполнение заданий по инструкции, работа в определённое время, соблюдение режима.

Объясняйте детям особенности школьной жизни в доступной форме, развеивайте страхи, связанные с переходом в новый социальный статус.

Тесно взаимодействуйте с родителями, информируя их о достижениях и трудностях ребенка, предлагая рекомендации по поддержке в домашних условиях [6, с. 1065].

6. Профессиональное развитие и сотрудничество.

Обменивайтесь опытом с коллегами, обсуждайте эффективные практики подготовки детей к школе на педагогических советах и методических объединениях.

Участвуйте в программах повышения квалификации, осваивайте современные подходы к оценке и развитию компонентов школьной зрелости у дошкольников [24, с. 44].

Сотрудничайте с психологами и другими специалистами для комплексной оценки готовности детей к обучению и корректировки образовательного маршрута.

Формирование социально-психологической готовности к обучению в школе является важнейшим направлением психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста. Эффективное сопровождение данного процесса обеспечивает успешную адаптацию ребёнка к новым социальным и учебным условиям, способствует его

гармоничному личностному развитию, формированию познавательных интересов и устойчивой учебной мотивации [45].

Под социально-психологической готовностью понимается совокупность личностных характеристик, обеспечивающих способность ребёнка взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, соблюдать нормы поведения, проявлять инициативу, самостоятельность, а также устойчивость к стрессовым ситуациям, возникающим при переходе на новый этап образовательной деятельности.

Ключевыми компонентами структуры социально-психологической готовности выступают [26, с. 25]:

- мотивационный компонент – интерес к обучению, положительное отношение к школе, стремление к новым знаниям;
- интеллектуальный компонент – уровень развития мышления, внимания, памяти, необходимых для усвоения учебной информации;
- волевой компонент – способность к целенаправленным действиям, усидчивость, организованность;
- регулятивный компонент – умение управлять собственным поведением, контролировать эмоциональные реакции, соблюдать правила;
- социальный компонент – навыки взаимодействия, разрешения конфликтов, способности к сотрудничеству.

Одним из наиболее значимых элементов социально-психологической готовности является способность к саморегуляции. Именно она позволяет ребёнку контролировать свои эмоции и поведение, адекватно реагировать на возникающие трудности, соблюдать принятые нормы и правила в учебной и внеучебной деятельности [72, с. 346].

Важное значение имеет также формирование коммуникативных умений, включающих готовность к совместной деятельности, умение договариваться, учитывать точку зрения другого, проявлять уважение и терпимость в общении. Эти качества особенно интенсивно развиваются в

процессе взаимодействия со сверстниками, что делает дошкольный возраст критически важным для формирования основ социального поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение должно носить комплексный и систематический характер. Его содержание может включать [69, с. 175]:

- организацию игровых занятий, направленных на развитие познавательной активности, речи, коммуникативных навыков;
- проведение упражнений и тренингов, формирующих эмоциональную устойчивость, умение справляться с трудными ситуациями;
- развитие волевой сферы через задания, требующие сосредоточенности, самоконтроля, целенаправленных усилий;
- взаимодействие с родителями, информирование их о достигнутых результатах и трудностях ребёнка, предоставление рекомендаций по созданию благоприятных условий в семье.

В рамках психолого-педагогического сопровождения важно придерживаться следующих принципов [71, с. 51]:

- уважение к индивидуальности ребёнка и его деятельности;
- систематичность и последовательность подачи учебного и развивающего материала;
- доступность содержания с учётом возрастных и личностных особенностей воспитанников;
- цикличность и повторяемость ключевых тем для закрепления материала;
- постепенное усложнение заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- опора на положительный опыт ребёнка и создание ситуаций успеха.

Следует учитывать, что именно в дошкольном возрасте дети наиболее активно осваивают навыки социального взаимодействия. Общение со сверстниками формирует основу будущих социальных компетенций, способствует развитию эмпатии, ответственности, способности к сотрудничеству. Этот опыт, формирующийся в рамках так называемой детской субкультуры, обладает высокой развивающей ценностью и играет важную роль в становлении личности [47, с. 491].

Таким образом, грамотно организованное психолого-педагогическое сопровождение позволяет обеспечить не только успешную адаптацию ребёнка к школьному обучению, но и создать прочную основу для его дальнейшего личностного и интеллектуального развития.

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является взаимодействие со сверстниками, которое активизируется под влиянием целого ряда психолого-педагогических условий. Катализаторами таких контактов выступают ключевые процессы развития, происходящие в дошкольном возрасте.

Во-первых, значимую роль играет развитие речи и коммуникативной сферы. К концу дошкольного периода большинство детей обладает достаточным уровнем речевой зрелости для полноценного общения. Они свободно формулируют свои мысли, делятся переживаниями, умеют задавать вопросы и выражать несогласие. Всё это позволяет им участвовать в обсуждениях, договариваться и находить общее решение в процессе совместной деятельности.

Во-вторых, важным условием становится становление внутреннего мира ребёнка. Накопление представлений об окружающей действительности, расширение кругозора и познавательных интересов побуждают детей делиться собственным опытом. Желание рассказать о своих наблюдениях, открытиях или впечатлениях выступает не только как

форма самоутверждения, но и как способ наладить контакт с другими детьми, быть принятым и услышанным.

Третьим значимым фактором выступает социально-эмоциональное развитие. Примерно к шести годам дети начинают лучше осознавать, что каждый человек обладает уникальными качествами. Формируется понимание, что у сверстников могут быть собственные взгляды, предпочтения и эмоциональные реакции. Это понимание способствует развитию эмпатии, умению принимать во внимание чувства и потребности другого, проявлять участие и поддержку. В процессе таких взаимодействий формируются элементы морального сознания и умения учитывать позиции других.

Важным достижением становится также способность выходить за рамки исключительно собственной оценки происходящего. Ребёнок учится видеть достоинства других, сравнивать себя с ними, при этом не теряя уверенности в себе. Такая позиция способствует формированию уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, развитию навыков конструктивного общения и сотрудничества [70, с. 7].

Кроме перечисленных аспектов, взаимодействие между детьми оказывает влияние на физическое и интеллектуальное развитие. В процессе игр, подвижных и познавательных занятий дети совершенствуют координацию движений, сенсорное восприятие, пространственную ориентацию и творческие способности. Совместная деятельность требует от участников принятия решений, умения договариваться, разделения ответственности, что напрямую способствует становлению элементов социальной компетентности.

Следует отметить, что в условиях современного мира – с его высокими темпами жизни, социальной фрагментированностью и ростом стрессовых факторов – детская субкультура становится важным пространством, где ребёнок ощущает стабильность, принятие и

поддержку. Взаимоотношения в кругу сверстников формируют у него ощущение принадлежности к группе, развивают чувство уверенности, позитивное отношение к образовательной среде. Современные исследования показывают, что дети, активно включённые в социальное взаимодействие со сверстниками, демонстрируют более высокую самооценку, лучше адаптируются к школе и реже сталкиваются с поведенческими трудностями.

Таким образом, общение между детьми в дошкольном возрасте играет не просто вспомогательную, а ведущую роль в личностном и социальном развитии. Поддержка и осознание взрослыми значимости этих контактов позволяет создать условия для формирования у детей прочных межличностных связей, что становится основой их будущего успешного социального функционирования и внутреннего благополучия.

Эффективное формирование и развитие у дошкольников навыков межличностного взаимодействия возможно только при условии скоординированной работы всех участников образовательного процесса. Взаимодействие воспитанников, родителей, педагогического коллектива и управленческого звена учреждения образования составляет основу единой стратегии, направленной на поддержку коммуникативного развития детей. Формирование такой поддерживающей и стимулирующей среды создаёт оптимальные условия для успешной социализации ребёнка и его подготовки к полноценному участию в жизни общества.

Таким образом, нами была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику по формированию социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Также мы составили рекомендации для педагогов и родителей.

Выводы по главе 3

Нами была разработана и реализована психолого-педагогическая программа формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе. В ходе реализации программы удалось создать условия для развития у детей положительной самооценки, коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, а также эмоциональной устойчивости и внутренней мотивации к обучению. Проведенные занятия показали эффективность комплексного подхода к подготовке детей к школе, способствовали гармоничному вхождению детей в новую социальную среду и укрепили их уверенность в собственных силах.

Содержание занятий было ориентировано на развитие у дошкольников коммуникативных умений, умения налаживать дружеские отношения, уверенного поведения в коллективе, а также повышение уровня самооценки и формирование положительного образа «Я». Участники программы осваивали базовые приёмы конструктивного разрешения конфликтов, учились эффективно взаимодействовать в группе, осознавать свою значимость для команды, а также проявлять внимание и чуткость к эмоциональному состоянию окружающих.

Особое внимание в ходе реализации программы уделялось развитию эмоционального интеллекта: дети учились распознавать чувства – как свои, так и чужие, правильно на них реагировать, выражать сочувствие и поддержку.

Программа реализовывалась в формате групповых занятий, проводимых один раз в неделю. Всего было организовано 16 встреч, в которых приняли участие 60 детей старшего дошкольного возраста. Занятия строились на активных формах работы: играх, упражнениях на взаимодействие, обсуждениях и творческих заданиях, что обеспечивало высокий уровень вовлеченности и интереса со стороны участников.

После реализации программы была проведена повторная диагностика, мы получили следующие результаты:

По методике «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад социально-психологическая готовность в контексте эмоционального показателя до реализации программы была на низком уровне 38,3 % (23 человека), после реализации программы у 13,3 % (8 человек). Средний уровень социально-психологической готовности в контексте эмоционального показателя – симпатии к членам группы на констатирующем этапе был выявлен у 50 % (30 человек), после реализации программы 68,3 % (41 человек). Высоким уровнем характеризовались 11,6 % (7 человек), после реализации программы 18,4 % (11 человек).

По методике «Рукавички» Г.А. Цукерман анализ количественных данных показывает, что до начала программы почти половина детей 46,7 % (28 человек), имели низкий уровень умений взаимодействовать со сверстниками. После реализации программы количество детей с низким уровнем коммуникативного развития резко сократилось – до 3,3 % (2 человека). Также наблюдается значительный рост количества детей со средним уровнем сформированности действий по согласованию усилий: 40 % (24 человека) до 51,7 % (31 человек). Особенно важно отметить существенное увеличение числа детей с высоким уровнем сформированности коммуникативных действий – с 13,3 % (8 человек) до 45 % (27 человек).

По методике контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцовой значительный прогресс в коммуникативных навыках дошкольников после реализации программы. До начала работы 21,7 % детей (13 человек) имели низкий уровень умений общения со взрослыми, тогда как после программы таких детей не осталось (0 %). Количество детей со средним уровнем снизилось с 66,6 % (40 человек) до 28,3 % (17 человек), что свидетельствует о переходе многих из них на более высокий уровень. При

этом число воспитанников с высоким уровнем коммуникативных умений выросло с 11,7 % (7 человек) до 71,7 % (43 человека). Эти данные подтверждают высокую эффективность программы в развитии уверенного и грамотного взаимодействия детей со взрослым окружением, что является важным аспектом готовности к школьному обучению.

Также мы разработали технологическую карту внедрения результатов исследования в практику по формированию социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Готовность ребенка к школьному обучению является одним из ключевых результатов психического развития в дошкольном возрасте и основой успешной адаптации в школе. Способность ребенка эффективно войти в школьный режим, достигать успехов в учебе и сохранять психологическое благополучие зависит от уровня подготовки на всех этапах дошкольного развития.

Одним из важнейших компонентов такой подготовки является социально-психологическая готовность, которая отражает степень развития у детей эмоциональных и коммуникативных навыков для взаимодействия с окружающими – как сверстниками, так и взрослыми. Она проявляется в умении ребенка вступать в контакт, поддерживать общение, организовывать совместную деятельность, соблюдать правила, разрешать конфликты и ощущать себя частью детской группы. Также важна уверенность в своих силах, адаптация к новым социальным ролям и готовность к изменяющимся формам общения.

Социально-психологическая готовность включает умение ребенка учитывать цели и поступки других, проявлять эмпатию, оказывать и принимать помощь, а также строить доверительные отношения с окружающими в ходе игры и общения. Эти аспекты находят отражение в исследованиях, посвященных развитию коммуникативных умений дошкольников (А.А. Когут) и формированию навыков конструктивного решения конфликтов (О.В. Нифонтова и др.).

В этой связи особую важность приобретает вопрос целенаправленной подготовки дошкольников к школе, которая должна учитывать ключевые задачи и принципы организации воспитательного процесса как в детском саду, так и в семье. Семья играет важнейшую роль в социализации ребенка, поскольку именно через общение с взрослыми формируется детское самосознание и накапливаются знания о себе.

Изучение роли общения со сверстниками показывает, что в старшем дошкольном возрасте у детей развивается новая, более сложная форма взаимоотношений – внеситуативное общение, близкое по характеру к взрослому, что тесно связано с успешностью школьного обучения.

Для достижения поставленной цели наше исследование проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий.

Диагностика готовности к школе требует профессионального подхода и позволяет своевременно выявить возможные трудности, обеспечив ребенку необходимую поддержку. В исследовании для оценки социально-психологической готовности использовалась модель, включающая методики «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад), «Рукавички» (Г.А. Цукерман) и методику контекстного общения (Е.Е. Кравцова). Эти инструменты позволили определить уровень сплоченности детей в группе, умение согласовывать совместные действия и коммуникативные навыки при общении со сверстниками.

Исходя из полученных результатов можно сделать следующие выводы: социально-психологическая готовность в контексте эмоционального показателя достаточно сформирован у 11,6 % (7 человек), средний уровень социально-психологической готовности в контексте эмоционального показателя – симпатии к членам группы у 46,8 % (30 человек), низкий уровень социально-психологической готовности в контексте эмоционального показателя – симпатии к членам группы у 41,6 % (23 человек).

Анализ результатов, полученных по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман, позволил оценить уровень сформированности коммуникативных навыков дошкольников в контексте взаимодействия со сверстниками. Исследование показало, что 46,7 % (28 человек) обладают низким уровнем сформированности действий по согласованию усилий в

совместной деятельности, что указывает на трудности во взаимодействии, умении договариваться и учитывать позицию другого. У 40 % (24 человека) зафиксирован средний уровень развития коммуникативных навыков – дети демонстрируют способность к взаимодействию, однако ещё нуждаются в поддержке и развитии навыков сотрудничества. Лишь 13,3 % (8 человек) показали высокий уровень сформированности коммуникативных действий, уверенно вступая в контакт со сверстниками и успешно взаимодействуя в совместной деятельности. Полученные данные свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по развитию коммуникативной сферы у большей части дошкольников.

Анализ данных, полученных по методике контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцовой, позволяет сделать вывод о распределении уровней коммуникативной готовности дошкольников во взаимодействии со взрослыми. Так, у 18,3 % (11 человек) выявлен низкий уровень сформированности коммуникативных умений, что свидетельствует о трудностях в установлении контакта, неуверенности и ограниченной инициативности в общении с взрослыми. У 66,6 % (40 человек) отмечен средний уровень – дети способны к взаимодействию, однако их коммуникативные навыки ещё не являются устойчивыми. Лишь 15,1 % (9 человек) продемонстрировали высокий уровень коммуникативной готовности: они уверенно вступают в диалог, проявляют инициативу и умеют выстраивать продуктивное взаимодействие со взрослыми. Результаты указывают на актуальность дальнейшей работы по развитию уверенного и осознанного общения дошкольников со взрослым окружением.

Проведенное диагностическое исследование позволило выявить актуальные трудности в развитии социально-психологической готовности у детей старшего дошкольного возраста. Полученные данные легли в основу разработки целевой психолого-педагогической программы,

направленной на преодоление выявленных затруднений и повышение уровня готовности детей к обучению в условиях школьного образования.

Цель программы: создание условий и организация деятельности, способствующих становлению социально-психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Программа ориентирована на детей 6-7 лет, посещающих дошкольные образовательные организации, и предназначена для реализации как в условиях групповых, так и индивидуальных занятий. Состоит из 16 занятий, продолжительностью 25-30 минут каждое, которые проводятся 2 раза в неделю.

После реализации программы формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе была проведена повторная диагностика на той же группе выборки и по тем же методикам.

Особое внимание в ходе реализации программы уделялось развитию эмоционального интеллекта: дети учились распознавать чувства – как свои, так и чужие, правильно на них реагировать, выражать сочувствие и поддержку.

Программа реализовывалась в формате групповых занятий, проводимых один раз в неделю. Всего было организовано 16 встреч, в которых приняли участие 60 детей старшего дошкольного возраста. Занятия строились на активных формах работы: играх, упражнениях на взаимодействие, обсуждениях и творческих заданиях, что обеспечивало высокий уровень вовлеченности и интереса со стороны участников.

После реализации программы была проведена повторная диагностика, мы получили следующие результаты:

По методике «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад социально-психологическая готовность в контексте эмоционального показателя до реализации программы была на низком уровне 38,3 % (23 человека), после

реализации программы у 13,3 % (8 человек). Средний уровень социально-психологической готовности в контексте эмоционального показателя – симпатии к членам группы на констатирующем этапе был выявлен у 50 % (30 человек), после реализации программы 68,3 % (41 человек). Высоким уровнем характеризовались 11,6 % (7 человек), после реализации программы 18,4 % (11 человек).

По методике «Рукавички» Г.А. Цукерман результаты исследования убедительно подтверждают эффективность реализованной программы формирования социально-психологической готовности к обучению в школе. Участие в программе способствовало значительному снижению числа детей с низким уровнем коммуникативных навыков и одновременно увеличению доли воспитанников со средним и высоким уровнем сформированности умений взаимодействия со сверстниками. Выраженная положительная динамика свидетельствует о развитии у дошкольников таких важных качеств, как умение сотрудничать, договариваться, проявлять инициативу и учитывать позицию другого.

По методике контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцовой значительный прогресс в коммуникативных навыках дошкольников после реализации программы. До начала работы 21,7 % детей (13 человек) имели низкий уровень умений общения со взрослыми, тогда как после программы таких детей не осталось (0 %). Количество детей со средним уровнем снизилось с 66,6 % (40 человек) до 28,3 % (17 человек), что свидетельствует о переходе многих из них на более высокий уровень. При этом число воспитанников с высоким уровнем коммуникативных умений выросло с 11,7 % (7 человек) до 71,7 % (43 человека). Эти данные подтверждают высокую эффективность программы в развитии уверенного и грамотного взаимодействия детей со взрослым окружением, что является важным аспектом готовности к школьному обучению.

Также мы разработали технологическую карту внедрения результатов исследования в практику по формированию социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьева А. А. Исследование взаимосвязи игровой деятельности и социально-психологической готовности ребенка к школе / А. А. Ананьева, Л. Г. Юрченко // Молодой исследователь : вопросы науки и практики : Сб. трудов IV Регион. науч.-практич. конф. – Киров, 2021. – С. 31–35.
2. Антонова И. Ю. Подготовка детей к обучению в школе : игры и упражнения в помощь родителям и педагогам / И. Ю. Антонова, А. Е. Соловьева, Н. А. Тимошкина // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук : от теории к практике : Мат-лы Всерос. науч.-практич. конф. с международным участием. – Чебоксары, 2023. – С. 168–169.
3. Артюхова И. С. Адаптация первоклассников к школьному обучению как современная научно-методическая проблема / И. С. Артюхова // Проблемы современного образования. – 2021. – № 6. – С. 225–233.
4. Баева И. А. Категория психологической безопасности в исследованиях устойчивости личности / И. А. Баева, Л. А. Гаязова, И. В. Кондакова // Научное мнение. – 2019. – № 11. – С. 18–24.
5. Бастрыгина О. В. Исследование социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе / О. В. Бастрыгина // Будущее науки и техники : прогнозы, разработки и достижения : сб. науч. трудов по мат-лам междунар. науч.-практич. конф. – Нижний Новгород, 2024. – С. 26–31.
6. Бахтина С. В. Психологическая готовность ребенка к школе / С. В. Бахтина, А. Г. Черепанов // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. – 2022. – № 37. – С. 1065–1068.
7. Беспанская-Павленко Е. Д. Взаимодействие родителей и школы как фактор, способствующий социально-психологической

адаптации первоклассников / Е. Д. Беспанская-Павленко // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи : актуальные вопросы сопровождения и поддержки : Сб. мат-лов VIII Междунар. науч.-практич. конф. – Чебоксары, 2022. – С. 296–299.

8. Бурыхина Д. Р. Многообразие подходов к определению готовности детей к обучению в школе / Д. Р. Бурыхина // Стратегическое развитие инновационного потенциала отраслей, комплексов и организаций : Сб. ст. XII Междунар. науч.-практич. конф. – Пенза, 2024. – С. 118–121.

9. Бурыхина Д. Р. Психолого-педагогические условия формирования готовности детей к обучению в школе / Д. Р. Бурыхина // Стратегическое развитие инновационного потенциала отраслей, комплексов и организаций : Сб. ст. XII Междунар. науч.-практич. конф. – Пенза, 2024. – С. 125–128.

10. Валиуллина Е. В. Психологический механизм вытеснения при ситуативной и личностной тревожности / Е. В. Валиуллина // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия : Педагогика. Психология. Философия. – 2020. – № 2(18). – С. 25–29.

11. Горбатовская Е. А. Психологическая готовность детей к школе / Е. А. Горбатовская // Generation Ψ : Мат-лы II Всерос. науч.-практич. студ. конф. / Под редакцией А.С. Тишковой. – Новосибирск, 2021. – С. 53–55.

12. Горюнова Ж. В. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе / Ж. В. Горюнова, А. П. Кречетова // Личностное развитие : социокультурные и образовательные аспекты : Сб. науч. ст. Национальной науч.-практич. конф. – Новокузнецк, 2022. – С. 102–106.

13. Давыдова Г. В. Характеристика основных составляющих психологической готовности ребенка к школе / Г. В. Давыдова // Постулат. – 2021. – № 12(74). – С. 1–7.

14. Данилова Е. Е. Содержание и динамика мотивационных предпочтений современных младших школьников и младших подростков / Е. Е. Данилова // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 4. – С. 51–29.

15. Демина Т. М. Использование игр и упражнений для подготовки детей к школе / Т. М. Демина, Н. А. Тимошкина // Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации : Мат-лы Национал. (Всерос.) науч.-практич. конф. – Нижний Тагил – Екатеринбург, 2023. – С. 70–75.

16. Денисенко Ю. В. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе / Ю. В. Денисенко, В. В. Короленя, А. В. Савченко // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании : Сб. ст. Междунар. науч.-практич. конф. – Уфа, 2024. – С. 70–72.

17. Дергачева В. О. Особенности процесса адаптации к школе первоклассников с разным уровнем готовности к школьному обучению / В. О. Дергачева // Психологически безопасная образовательная среда : проблемы проектирования и перспективы развития : Сб. мат-лов IV Междунар. науч.-практич. конф. – Чебоксары, 2022. – С. 231–234.

18. Джиева О. Ф. Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе : проектно-исследовательский аспект / О. Ф. Джиева // *Primo Aspectu*. – 2022. – № 1(49). – С. 78–84.

19. Добрынина Е. И. Компоненты готовности старших дошкольников к обучению в школе / Е. И. Добрынина // Всероссийские научные чтения – 2025 : сб. ст. III Всерос. науч.-практич. конф. – Петрозаводск, – С. 247–250.

20. Долгова В. И. Целеполагание исследования готовности дошкольников к обучению в школе / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, А.

С. Федотова // Высокие технологии и инновации в науке : Сб. ст. LIII междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург, 2024. – С. 8–10.

21. Егоров Е. С. «Готовность к обучению в школе» : понятия и определения / Е. С. Егоров // Развитие человеческого потенциала системы образования для общества знаний : Сб. мат-лов V науч.-практич. конф. с междунар. уч. – Биробиджан, 2022. – С. 89–93.

22. Елфимова Е. В. Формирование социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе / Е. В. Елфимова // Обучение и воспитание в период детства : современные теоретические и методические проблемы дошкольного и начального образования : сб. ст. по мат-лам науч.-метод. семинара и круглого стола «Психологическая готовность и адаптация ребенка к обучению в школе». – Оренбург, 2021. – С. 21–23.

23. Заварзина Ю. В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе / Ю. В. Заварзина // Мат-лы 73-й науч.-практич. конф. преподавателей и студентов БГПУ : Сб. докладов конф. – Благовещенск, 2024. – С. 732-736.

24. Зиновьева В. Н. Организация работы по формированию готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе / В. Н. Зиновьева, К. Н. Королева // Психология человека и общества. – 2025. – № 1(77). – С. 44–47.

25. Иванова А. И. Формирования предпосылок социально-психологической готовности детей 6-7 лет к школе, через организацию игровой деятельности / А. И. Иванова // Педагогика : актуальные вопросы теории и практики : Сб. ст. Междунар. науч.-практич. конф. – Пенза, 2022. – С. 77–80.

26. Киселева А. В. Социально-педагогическая готовность ребенка к школьному обучению / А. В. Киселева // Наука и техника. Мировые исследования : мат-лы XII междунар. науч.-практ. конф. – Саратов, 2021. – С. 22-25.

27. Кирушева Т. С. Формирование социально-психологической готовности детей к школе / Т. С. Кирушева, Н. Е. Ушакова // Социальные и психологические проблемы глазами молодых : Сб. мат-лов XXVI Междунар. науч.-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. – Сыктывкар, 2022. – С. 74–77.
28. Клименкова А. А. Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе / А. А. Клименкова, И. Ю. Чернявская // Социальный мир : роль молодежи в решении проблем XXI века : мат-лы XXI Междунар. науч.-практич. конф. студентов и молодых исследователей. – Минск, 2024. – С. 206–207.
29. Кожогелдиева К. М. Психологическое значение подготовки дошкольника к школьному обучению / К. М. Кожогелдиева, А. И. Дуйсембай // Эпоха науки. – 2024. – № 38. – С. 207–210.
30. Корецкая С. В. Теоретический анализ проблемы подготовки дошкольников к школе / С. В. Корецкая, К. А. Сизова // Аллея науки. – 2023. – Т. 1, № 6(81). – С. 1491–1494.
31. Крайнова О. А. Психологическая готовность ребенка к школе / О. А. Крайнова // История, современное состояние и перспективы инновационного развития общества : сб. ст. Национальной (Всерос.) науч.-практич. конф. – Уфа, 2021. – С. 266–272.
32. Кувшинова О. А. Педагогическое сопровождение будущих первоклассников и их адаптация к школьному обучению / О. А. Кувшинова // Традиции и инновации в педагогике начальной школы : Мат-лы XIII Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием. – Симферополь, 2022. – С. 193–197.
33. Кулганов В. А. Показатели готовности детей к обучению в школе / В. А. Кулганов // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 1(166). – С. 4–7.

34. Курбатова А. Н. Проблема психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе / А. Н. Курбатова // Социальные и психологические ресурсы развития личности : Мат-лы Междунар. науч.-практич. конф. – Симферополь, 2025. – С. 324–329.

35. Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учеб. пособие / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – Москва : Издательство : Юрайт, 2025. – 339 с. – ISBN 978-5-534-17112-9.

36. Максименко Ж. А. Педагогические условия повышения социально-психологической адаптированности современных первоклассников / Ж. А. Максименко // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических, педагогических и лингводидактических исследований : Мат-лы Междунар. науч.-практич. конф. «XVI Левитовские чтения». – Москва, 2021. – С. 305–310.

37. Малета Ю. А. Психолого-педагогические рекомендации по подготовке детей к школьному обучению / Ю. А. Малета, Н. С. Смотрова // Современная коррекционная педагогика и специальная психология в условиях общего, специального и инклюзивного образования : проблемы и решения : Сб. науч. ст. II Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. уч. / Под редакцией С.П. Дувановой, Н.А. Щербаковой. – Воронеж, 2021. – С. 168–173.

38. Маркова И. И. Психологическая готовность к обучению в школе как современная проблема / И. И. Маркова, О. Н. Черных // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. – 2023. – № 1. – С. 61–63.

39. Матвеева С. А. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста на предмет готовности к школьному обучению / С. А. Матвеева, Н. А. Хвостова // Роль психолого-педагогических исследований в инновационном развитии общества : Сб. ст. Междунар. науч.-практич. конф. – Уфа, 2023. – С. 75–79.

40. Медвецкая Я. К. психолого-педагогические аспекты готовности детей к обучению в школе / Я. К. Медвецкая // Психология и педагогика в Крыму : пути развития. – 2022. – № 3. – С. 125–132.

41. Мезенцева О. И. Возможности личностно-ориентированного подхода в формировании у дошкольников готовности к обучению в школе / О. И. Мезенцева // Конструктивные педагогические заметки. – 2024. – № 2(22). – С. 63–68.

42. Меркулова Е. В. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе / Е. В. Меркулова, Л. Л. Харина // Коррекционная психология и педагогика в современном образовательном пространстве : актуальные вопросы, достижения, инновации : Сб. науч. трудов III Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием. – Воронеж, 2022. – С. 281–284.

43. Набокина М. Н. Психологическая готовность детей к обучению в школе / М. Н. Набокина, А. П. Безусова, Т. А. Донскова // Наука молодых – будущее России : сб. науч. ст. 8-й Междунар. науч. конф. перспективных разработок молодых ученых. – Курск, 2023. – С. 185–187.

44. Нурутдинова А. Р. Пути оптимизации готовности дошкольников к обучению в школе / А. Р. Нурутдинова // Глобальная экономика и образование. – 2023. – Т. 3, № 2. – С. 89–97.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование : утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 09.12.2022 № 1091 // Федеральные государственные образовательные стандарты : офиц. сайт. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-02-01-doshkolnoe-obrazovanie-1351/> (дата обращения: 25.12.2024).

46. Овчаренко О. В. Формирование готовности ребенка к школьному обучению / О. В. Овчаренко // Наука и образование :

отечественный и зарубежный опыт : Сб. тр-в сорок пятой междунар. науч.-практич. конф. – Белгород, 2022. – С. 44–47.

47. Огольцова Е. Г. Теория интеллекта Ж. Пиаже / Е .Г. Огольцова, И. В. Анисимова // Молодой ученый. – 2022. – № 50 (445). – С. 491–492.

48. Перышкова С. А. Готовность старших дошкольников к обучению в начальной школе / С. А. Перышкова, А. Ю. Свиридова // Дошкольное образование : стратегии развития в современных условиях : Мат-лы Всерос. науч.-практич. конф. – Москва, 2024. – С. 244–246.

49. Плохотнюк С. П. Психологическая готовность детей к обучению в школе / С. П. Плохотнюк, Д. Ю. Кеппель // Роль и перспективы развития языкового обучения в современном образовательном пространстве : Мат-лы II Всерос. науч.-практич. конф. – Уссурийск, 2024. – С. 332–336.

50. Попкова Ю. П. Психологическая готовность детей к школе / Ю. П. Попкова // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества : Сб. науч. трудов по мат-лам V Междунар. науч.-практич. конф. – Анапа, 2022. – С. 63–68.

51. Психология дошкольника как субъекта образовательной среды : учеб. пособие. – Саранск : Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-8156-1560-1.

52. Сабиров Д. Ш. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе / Д. Ш. Сабиров // Интернаука. – 2025. – № 4-3(368). – С. 47–50.

53. Савченко Е. А. Формирование психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе в процессе игры / Е. А. Савченко, Н. К. Дьякова // Теория и практика современного дошкольного образования : Сб. науч. трудов. – Москва, 2025. – С. 142–146.

54. Салахова А. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в период адаптации первоклассника к обучению в школе / А. А. Салахова // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные

исследования : Сб. ст. по мат-лам ССIV студенческой междунар. науч.-практич. конф. – Новосибирск, 2025. – С. 108–111.

55. Тельпиз М. Н. Что нужно знать родителям при подготовке детей к школьному обучению? / М. Н. Тельпиз // Наука в мегаполисе Science in a Megapolis. – 2024. – № 7(63). – С. 1–11.

56. Тимошевская О. А. Успешная социализация дошкольников как фактор готовности к школе / О. А. Тимошевская // Современный образовательный процесс в начальном общем образовании : опыт, проблемы и перспективы : мат-лы Всерос. науч.-практич. конф. – Уфа, 2021. – С. 77–79.

57. Тищенко В. С. Проблемы готовности детей дошкольного возраста к школе / В. С. Тищенко, Е. Е. Кошман // Развитие социально-нравственной и профессиональной компетентности обучающихся в условиях целостного образовательного процесса : Сб. науч. ст. – Гомель, 2021. – С. 102–107.

58. Устинова Е. П. Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе / Е. П. Устинова, О. В. Семеняк // Мир педагогики и психологии. – 2022. – № 11(76). – С. 303–309.

59. Фендрикова М. С. Роль игровой деятельности в социально-психологической адаптации дошкольников / М. С. Фендрикова // Вестник научных конференций. – 2025. – № 8-1(120). – С. 75–76.

60. Хорошилова Т. В. Психологическая готовность к обучению в школе и значение дидактических игр для дошкольников / Т. В. Хорошилова // Психологическое здоровье : ожидания и ресурсы : Сб. мат-лов II Всерос. (национальной) науч.-практич. конф. – Киров, 2024. – С. 466–468.

61. Хорунова В. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста / В. В. Хорунова // общество – наука –

инновации : сб. ст. Междунар. науч.-практич. конф. – Уфа, 2021. – С. 170–176.

62. Черных Л. А. Особенности психокоррекционной программы формирования социальной адаптированности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Черных // Человек. Наука. Социум. – 2021. – № 2(6). – С. 220–236.

63. Черных О. Н. Психологическая готовность к обучению в школе как современная проблема / О. Н. Черных, И. И. Маркова // Вьюновские чтения – 2023 : Мат-лы I Междунар. науч.-практич. конф., проводимой в рамках Года педагога и наставника, посвященной памяти доктора пед. наук, профессора Н. И. Вьюновой. – Воронеж, 2023. – С. 84–88.

64. Шабас С. Г. Психолого-педагогическая характеристика будущего первоклассника : проблемы преемственности детского сада и школы / С. Г. Шабас, Н. А. Васильева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, № 4. – С. 1–9.

65. Шатская А. М. Аспекты психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе / А. М. Шатская, О. С. Прилепских // Вопросы педагогики. – 2021. – № 8. – С. 185–189.

66. Шахбанова М. М. Влияние психологической готовности к обучению на адаптацию к школе у первоклассников / М. М. Шахбанова, Е. В. Ярославкина // Шамовские педагогические чтения : Сб. ст. XIV Междунар. науч.-практич. конф. – Москва, 2022. – С. 843–849.

67. Шемберг А. В. Психологическое обеспечение формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников / А. В. Шемберг // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. – 2023. – № 21. – С. 64–66.

68. Шилина К. А. Готовность к школьному обучению детей, посещавших и не посещавших дошкольные образовательные организации / К. А. Шилина, С. Н. Олешко // Векторы образования: от традиций к

инновациям : Мат-лы X Всерос. науч.-практич. конф. посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. – Краснодар, 2023. – С. 102–103.

69. Шубина М. М. Проблема выбора методов психодиагностики психологической готовности ребенка к поступлению в школу / М. М. Шубина, Е. С. Комарова // Инновации и потенциал социально-гуманитарных наук в условиях вызовов современности : Сб. науч. трудов. Научное электронное издание. – Шахты, 2024. – С. 175–179.

70. Яшкова, А. Н. Детско-родительские отношения и социально-психологическая адаптация дошкольников / А. Н. Яшкова, А. С. Сыч, Е. А. Рашкина // Учебный эксперимент в образовании. – 2021. – № 2(98). – С. 7–13.

71. Akhmetzyanova A. I. The Ability of Visually Impaired Preschoolers to Anticipate Future Situations / A. I. Akhmetzyanova, T. V. Artemyeva, M. E. Kiseleva // New Ideas in Child and Educational Psychology. – 2022. – Vol. 3, No. 3-4. – P. 51–67.

72. Krotova I. V. Social and psychological resources of children with special educational needs (diagnostic context in Bulgaria and Russia) / I. V. Krotova, S. A. Eyubova // Russian Journal of Education and Psychology. – 2024. – Vol. 15, No. 3. – P. 346–364.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методики исследования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Методика «Два домика»

Данная методика предложена И. Вандвик, в 1994 г. и предназначена для диагностики сферы общения ребенка.

Цель исследования: определить круг значимого общения ребёнка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы.

Материал и оборудование: лист бумаги, красный и чёрный карандаши (фломастеры).

Стимульный материал: лист бумаги, на котором нарисованы 2 стандартных домика. Один из них побольше, красного цвета, другой – поменьше, черного цвета.

Проведение исследования: методика предназначена для обследования детей 3,5 – 6 лет.

Исследование проводится строго индивидуально. Сначала кратко обсуждается, в каком доме живёт ребёнок. Затем психолог предлагает: «А теперь давай выстроим для тебя прекрасный, красный красивый дом». (И рисует на глазах у ребёнка красный дом, ещё и ещё раз подчёркивая его привлекательность.

«А теперь давай этот прекрасный дом заселим. Конечно, в нём будешь жить ты, ведь мы его для тебя построили! (Около дома записывается имя ребёнка). А кто ещё? Здесь, в этом новом доме могут жить все, кого ты захочешь поселить с собой, не важно, живёте вы сейчас рядом или нет. Поселяй, кого хочешь!» Когда ребёнок называет будущего обитателя красного дома, психолог записывает новое имя и как можно более нейтрально интересуется, а кто это.

Записав двух-трёх новосёлов в красный дом, психолог рисует рядом ещё один дом – чёрный, но никак его не характеризует. «Может быть, кого-то ты не захочешь поселить рядом с собой в красный дом. Но надо, чтобы им тоже было где жить». (В классическом варианте проведения этой методики оба дома рисуют сразу. Но это получается слишком грубо, навязчиво, поэтому о черном доме лучше вспомнить потом, как бы между прочим). Ни в коем случае не сообщается, что этот дом плохой или чем-то хуже красного. Чёрный дом вообще не оценивается, это просто другой дом. Если чёрный дом не заполняется жильцами, ребёнка к этому мягко побуждают: «Что же этот

дом так и будет стоять пустой?» После этого список жильцов обоих домов дополняется. Если кто-то из реального окружения ребёнка вообще не упомянут, то психолог может спросить о нём напрямую: «Ой, а учительницу (или бабушку) мы вообще никуда не поселили. А ведь ей тоже надо где-то жить?!». Разумеется, этот вопрос тоже задаётся нейтральным тоном, и ни в коем случае не в акцентированной форме: «Ты поселишь воспитательницу с собой или отдельно?».

Обработка и анализ результатов: результаты этой методики интерпретируются «впрямую», без символической дешифровки. Учитываются и количественные показатели (сколько людей ребёнок охотно вселяет в свой дом), и, главное, показатели качественные. Очень важно, куда поселит ребенок родителей (поэтому методику «Два домика» лучше проводить не в их присутствии), младшего брата или сестру, воспитателей, попадут ли в число новосёлов другие сверстники.

#### Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих в группе парами, и анализ результата.

Инструкция: дети рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т.е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей

#### Обработка результатов:

- низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем;
- средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия;
- высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

#### Критерии оценки методики «Рукавички»

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности:
- замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1. низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства;
2. средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
3. высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Методика контекстного общения со взрослыми Е.Е. Кравцовой

Цели: определение уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия). Текст задания: сейчас мы будем рассматривать картинки, на которых нарисованы дети и взрослые. Тебе нужно очень внимательно выслушать то, что я буду говорить, выбрать картинку, на которой изображен правильный ответ и поставить крестик в кружочке рядом с ней. Ты должен работать самостоятельно. Вслух ничего говорить не нужно.

Задание 1. На какой картинке изображено, что все дети хотят заниматься? Поставь в кружочке рядом с ней крестик.



Рисунок 1.1 – Задание 1

Задание 2. На какой картинке изображено, что всем детям нравится играть вместе?



Рисунок 1.2 – Задание 2

Задание 3. На какой картинке изображено, что все дети хотят слушать сказку?



Рисунок 1.3 – Задание 3

Оценка: 3 балла – ребенок правильно выбрал все 3 картинки. 2 балла – ребенок правильно выбрал 2 картинки. 1 балл – ребенок правильно выбрал 1 картинку.

Интерпретация:

– оценку 3 балла получают дети, которые четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними;

– оценку 2 балла получают дети, которые распознают не все ситуации взаимодействия и, соответственно, вычленяют не все задачи, предъявляемые взрослыми. Поведение таких детей не всегда соответствует правилам ситуации.

– оценку 1 балл получают дети, которые почти не распознают ситуации взаимодействия и не вычленяют задачи, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях. Такие дети, как правило, испытывают серьезные затруднения при взаимодействии и общении с другими людьми.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты исследования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Таблица 2.1 – Результаты исследования уровня социально-психологической готовности в контексте эмоционального компонента – симпатии членов группы по методике «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад

		<b>Социометрическая матрица</b>																						
Количество		Группа № 7																						
№	Фамилия, имя ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во выборов (+)	КУ (%)	КУ
		Бабарика	Бондик	Бадалбаева	Валявин	Гайфуллина	Горбунов	Добрыдина	Ефремов	Короткова	Колотилов	Курбанов	Курбатова	Курбатова	Подкин	Подкин	Соловьева	Туйгунова	Тупикваш	Тупикваш	Тупикваш			
1	Бабарика Артём								1												1	4	32%	Средний
2	Бондик Иван	1																				3	21%	Низкий
3	Бадалбаева Марьям											1						1	1			3	20%	Низкий
4	Валявин Максим	1								1												3	33%	Средний
5	Гайфуллина Сафина																1					3	33%	Средний
6	Горбунов Семён	1	1																			3	18%	Низкий
7	Добрыдина																1					3	33%	Средний
8	Ефремов Всеволод	1					1								1							3	20%	Низкий
9	Короткова Есения				1											1						3	21%	Низкий
10	Колотилов Михаил		1									1									1	3	33%	Средний
11	Курбанов Абубакр										1											3	22%	Низкий
12	Курбатова									1									1			3	17%	Низкий
13	Плужнова Злата																		1	1		3	33%	Средний
14	Подкин Илья								1			1										3	18%	Низкий
15	Речкалова Николь									1		1										3	67%	Высокий
16	Соловьева	1						1														3	33%	Средний
17	Туйгунова Арина				1	1				1												3	32%	Средний
18	Тупикваш София			1			1															3	67%	Высокий
19	Ушанева Милана									1		1	1									3	21%	Низкий
20	Шумаков Кирилл		1					1														3	33%	Средний

Таблица 2.2 – Результаты исследования уровня социально-психологической готовности в контексте эмоционального компонента – симпатии членов группы по методике «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад

		Социометрическая матрица																						
Количество человек:		Группа № 9																						
№	Фамилия, имя ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во выборов	КУ (%)	КУ
		Аверья	Ашира	Баймух	аматов	Боярин	Булато	Вульф	Дадаба	Захаро	Земски	Кожени	Кожени	Кожух	Лисане	Мадрах	Мадрах	Марти	Симене	Симене	Симене			
1	Аверьянов Илья																				1	3	20%	Низкий
2	Аширалиева Осие							1						1					1			3	33%	Средний
3	Баймухаметов Михаил											1										3	67%	Высокий
4	Бояринцева София								1										1			3	33%	Средний
5	Булатова Алёна						1				1								1			3	33%	Средний
6	Вульф Арина						1	1						1				1				3	67%	Высокий
7	Дадабаева Хожар						1		1										1			3	33%	Средний
8	Захарова Валерия				1								1									3	33%	Средний
9	Земских Анастасия						1				1											3	19%	Низкий
10	Коженикова Лидия						1						1						1			3	33%	Средний
11	Куванышева Жанеля				1	1							1									3	33%	Средний
12	Кузмицкас Константин			1															1		1	3	21%	Низкий
13	Лисанец Алиса				1				1		1											3	18%	Низкий
14	Мадрахимов Асан																				1	2	15%	Низкий
15	Мадрахимова Зуура														1	1						4	25%	Средний
16	Мартиросян Артур																		1			3	16%	Низкий
17	Симененко Давид						1														1	3	33%	Средний
18	Шарафутдинова Аиша	1					1				1											3	33%	Средний
19	Шевченко Марк													1		1					1	3	67%	Высокий
20	Уфимцев Матвей																1				1	3	20%	Низкий



Таблица 2.4 – Результаты исследования уровня социально-психологической готовности в контексте коммуникативного компонента в общении со сверстниками по методике «Рукавички» Г. А. Цукерман

№ испытуемого	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1		+	
2	+		
3	+		
4	+		
5		+	
6		+	
7		+	
8		+	
9	+		
10	+		
11		+	
12	+		
13			+
14	+		
15	+		
16	+		
17		+	
18		+	
19			+
20	+		
21		+	
22	+		
23		+	
24	+		
25		+	
26	+		
27	+		
28		+	
29	+		
30		+	
31	+		
32	+		
33			+
34	+		
35	+		
36			+
37		+	
38	+		
39			+
40		+	
41		+	
42		+	
43	+		
44	+		

Продолжение таблицы 2.4

45			+
46		+	
47	+		
48		+	
49			+
50		+	
51	+		
52		+	
53	+		
54		+	
55	+		
56			+
57		+	
58	+		
59		+	
60	+		

Таблица 2.5 – Результаты исследования уровня социально-психологической готовности в контексте коммуникативного компонента в общении со взрослыми по методике контекстного общения со взрослыми Е. Е. Кравцовой

Ф.И. испытуемого	Низкий уровень, 1 балл	Средний уровень, 2 балла	Высокий уровень, 3 балла
1		+	
2		+	
3	+		
4			+
5		+	
6		+	
7	+		
8		+	
9		+	
10			+
11		+	
12		+	
13	+		
14		+	
15		+	
16		+	
17		+	
18	+		
19	+		
20		+	
21		+	
22	+		

Продолжение таблицы 2.5

23		+	
24		+	
25		+	
26			+
27		+	
28		+	
29		+	
30		+	
31	+		
32		+	
33		+	
34	+		
35		+	
36		+	
37		+	
38		+	
39		+	
40			+
41			+
42		+	
43		+	
44		+	
45			+
46		+	
47	+		
48		+	
49		+	
50	+		
51	+		
52		+	
53	+		
54		+	
55		+	
56		+	
57	+		
58		+	
59			+
60		+	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Программа формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Психолого-педагогическая развивающая программа, ориентированная на формирование и укрепление социально-психологической готовности дошкольников.

Современные дошкольные учреждения не всегда в достаточной мере обеспечивают условия, способствующие развитию компонентов готовности к школе. Отсутствие целенаправленной работы по формированию психологической устойчивости, коммуникативной компетентности и навыков саморегуляции приводит к трудностям адаптации детей к новым образовательным условиям.

Цель программы: создание условий и организация деятельности, способствующей становлению социально-психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Задачи:

1. Установление доверительных отношений с детьми, создание мотивационной базы для включения в развивающую деятельность.
2. Формирование базовых норм поведения в коллективе, развитие навыков культурного общения.
3. Развитие способности управлять своими эмоциями и контролировать поведение в рамках заданных ситуаций.
4. Повышение уровня самооценки, формирование позитивного отношения к себе и уверенного поведения при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
5. Совершенствование коммуникативных навыков, развитие умения вступать в диалог, вести беседу, договариваться.
6. Развитие компонентов эмоционально-волевой сферы, необходимых для успешной учебной деятельности и социальной адаптации.

Принципы построения программы:

1. Системность: организация мероприятий на основе комплексного сочетания коррекционных, профилактических и развивающих подходов.
2. Целостность диагностики и коррекции: непрерывная связь между выявлением затруднений и последующей работой над их преодолением.

3. Деятельностный подход: активное вовлечение детей в продуктивную деятельность как средство развития психологических качеств.
4. Возрастная и индивидуальная адресность: учет возрастных задач и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.
5. Комплексность методов: использование разнообразных психолого-педагогических технологий и приёмов воздействия.
6. Социальное включение: привлечение семьи и ближайшего окружения ребёнка к реализации задач программы.
7. Опора на структуру психических процессов: развитие готовности через работу с различными уровнями психической деятельности.
8. Программная структура: поэтапная реализация заданий с постепенным наращиванием сложности.
9. Принцип нарастания сложности: переход от простых форм взаимодействия к более сложным коммуникативным и поведенческим задачам.
10. Разнообразие содержания: включение в программу широкого спектра материалов и форм работы.
11. Эмоциональная насыщенность: подбор содержания с учётом эмоционального отклика детей и создания благоприятной психологической атмосферы.

Программа ориентирована на детей 6-7 лет, посещающих дошкольные образовательные организации, и предназначена для реализации как в условиях групповых, так и индивидуальных занятий. Состоит из 16 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 25-30 минут.

В программе применялись следующие методы:

1. Игровой метод (игротерапия).

Один из ключевых методов, используемых в работе с дошкольниками, игровая терапия. В рамках программы игра рассматривается как естественная форма деятельности ребёнка, способствующая освоению новых знаний, социальному и эмоциональному развитию. Благодаря игровым ситуациям дети учатся взаимодействовать с окружающими, тренируют внимание, развивают мышление, воображение и память. Игра выступает как основа занятий, обеспечивая комфортную атмосферу и повышая мотивацию к участию в образовательном процессе.

2. Метод арт-терапии (изотерапия).

Творческая деятельность занимает важное место в реализации программы. Использование рисования, лепки, аппликации и других видов художественной

активности позволяет детям выразить свои чувства, снять эмоциональное напряжение и активизировать внутренние ресурсы. Арт-терапия способствует не только эмоциональному раскрепощению, но и развитию мелкой моторики, пространственного мышления и способности к самовыражению.

### 3. Сказкотерапевтический метод.

Сказки являются эффективным средством работы с эмоциональными и поведенческими трудностями детей. Через знакомство с художественными образами и сюжетами дети учатся различать добро и зло, понимать мотивы поступков, находить решения сложных ситуаций. Работа со сказочным материалом помогает формировать позитивные модели поведения, способствует развитию фантазии и социальной адаптации.

### 4. Эмоционально-ориентированный подход.

Особое внимание в программе уделяется осознанию и управлению эмоциями. Через специальные упражнения, обсуждения и игровые ситуации дети учатся распознавать собственные чувства, выражать их приемлемыми способами и учитывать эмоциональные состояния других. Такой подход формирует основу для дальнейшего успешного общения и саморегуляции в школьной среде.

#### Занятие 1.

Цель занятия: формировать у детей навыки доброжелательного общения, учить корректному взаимодействию со сверстниками в рамках культурных норм поведения.

#### Задачи занятия:

1. Помочь детям преодолеть телесную скованность и зажатость.
2. Способствовать формированию навыков конструктивного общения для достижения целей.
3. Укреплять в речи использование вежливых форм обращения.
4. Воспитывать уважительное отношение к другим.
5. Сформировать устойчивую привычку применять вежливые слова в общении.

Необходимые материалы: аудиоколонка для воспроизведения фоновой музыки; веселая, активная музыкальная композиция; цветные ленты (по одной для каждого ребёнка); бумажное изображение солнца.

#### Ход занятия:

Упражнение 1: «Подводные растения».

Цель: снять мышечное напряжение, создать атмосферу непринужденности, развивать способность договариваться и взаимодействовать с другими детьми в процессе достижения общей цели.

Описание:

Под спокойную музыку дети представляют, что они мягкие подводные растения, свободно покачивающиеся в воде. Они движутся плавно, не сталкиваясь друг с другом, сохраняя «пространство комфорта» каждого. В конце упражнения обсуждается, как важно учитывать других в совместной деятельности.

Упражнение 2: «Мешочек вежливости».

Цель: поддерживать уважительное общение в группе, закреплять в речи использование вежливых выражений.

Описание:

Детям предлагается по очереди вытягивать ленточку из мешочка (или коробочки), на которой написано вежливое слово или выражение («пожалуйста», «спасибо», «извините», «разрешите» и т.п.). После прочтения каждый ребёнок придумывает короткую ситуацию, в которой это слово может быть использовано. Игра завершается коллективным обсуждением, почему важно говорить вежливо.

Завершение занятия – Ритуал прощания «Дружный круг».

Цель: создать позитивное завершение занятия, укрепить чувство принадлежности к группе, повысить эмоциональную сплочённость.

Описание:

Дети становятся в круг, берутся за руки и под весёлую музыку совершают медленный хоровод. В центре круга размещается изображение солнышка – символ дружбы и доброты. В конце каждый по желанию говорит доброе слово группе или кому-то лично.

Занятие 2: «Я и мои друзья».

Цель: развивать у детей основы дружеского общения, формировать способность к сопереживанию и поддержанию позитивных отношений с окружающими.

Задачи:

1. Помогать детям открыто выражать свои эмоции и распознавать чувства других людей.
2. Способствовать развитию навыков взаимодействия в группе и умений договариваться.

3. Поддерживать формирование уверенности в себе через положительное восприятие собственной личности.

Материалы: мягкие игрушки для взаимодействия в играх; набор карточек с изображением различных эмоций (радость, грусть, удивление, страх и т.д.); лист ватмана и набор цветных фломастеров.

Структура занятия:

Вступительная часть – Приветствие «Пять добрых прикосновений».

Описание:

Дети встают в круг. Ведущий предлагает по очереди дотронуться ладошкой до руки соседа, при этом глядя ему в глаза и называя его по имени с добрым словом: «Привет, [имя], рад тебя видеть!» Это упражнение помогает детям почувствовать себя частью группы и настроиться на совместную работу.

Основная часть:

Упражнение 1: «Эмоции без слов».

Цель: развивать способность понимать и выражать эмоции с помощью мимики и жестов.

Описание:

Ведущий демонстрирует карточку с эмоцией. Один ребёнок должен показать это чувство без слов, используя только мимику и движения тела. Остальные пытаются угадать, о каком чувстве идёт речь. Затем дети обсуждают, в каких ситуациях они испытывали похожие эмоции.

Упражнение 2: «Ниточка дружбы».

Цель: формировать навыки уважительного общения, учить выстраивать тёплые отношения и быть внимательным к чувствам других.

Описание:

Участники садятся в круг. У ведущего в руках клубок пряжи. Он называет имя ребёнка и говорит ему что-то хорошее (например: «Ты добрый», «Ты умеешь помогать»), а затем бросает конец клубка. Поймавший держит нитку и передаёт клубок дальше другому участнику, также сказав приятные слова. В результате получается «сеть дружбы». В конце обсуждается, как важно быть добрым и внимательным к друзьям, чтобы такие связи не рвались.

Заключительная часть: Рисунок «Наш дружный круг».

Описание:

На большом листе бумаги дети рисуют себя и своих друзей – в кругу, на прогулке, в игре. Ведущий по ходу обсуждает с детьми: «Что вам нравится в друзьях?», «Как вы помогаете друг другу?», «Почему важно быть хорошим другом?».

Работа завершается общей фразой:

«Когда мы дружим, вместе весело и интересно!».

Занятие 3: «Путешествие в страну Эмоций».

Цель: развитие эмоциональной восприимчивости у детей, обучение распознаванию и выражению собственных чувств, а также пониманию эмоций окружающих.

Задачи:

1. Обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими различные эмоциональные состояния.
2. Развивать способность к сопереживанию, формировать понимание чужих чувств.
3. Укреплять навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Необходимые материалы: иллюстрации, на которых изображены разные эмоции; небьющееся зеркало; игрушки для практических заданий; цветная бумага, фломастеры для творческой работы.

Структура занятия:

Вводная часть – Приветствие «Ладочки дружбы».

Описание:

Дети становятся в круг. По сигналу педагога они легко хлопают ладошками друг другу и улыбаются. В этот момент каждый называет своё имя и одну эмоцию, которую он чувствует сейчас (например: «Я – Лена, и мне весело»).

Упражнение 1: Беседа «О чём рассказывают наши чувства?».

Описание:

Педагог предлагает детям поговорить о том, что такое эмоции. Что мы чувствуем, когда радуемся? А когда злимся или грустим? Дети делятся своими наблюдениями, а воспитатель дополняет рассказ, показывая карточки с изображениями лиц, выражающих разные эмоции.

Основная часть:

Упражнение 2: «Назови и покажи».

Цель: формировать умение определять эмоциональные состояния по внешним признакам и выражать их с помощью мимики.

Описание:

Педагог показывает детям одну из карточек с изображением эмоции. Ребёнок называет её и старается изобразить это чувство лицом. Остальные угадывают. После этого обсуждается, в каких жизненных ситуациях люди испытывают данную эмоцию.

Упражнение 3: «Эмоциональное зеркало».

Цель: развитие эмоционального самопознания и самовыражения.

Описание:

Каждому ребёнку даётся зеркало. Педагог предлагает по очереди «примерить» разные эмоции – грусть, удивление, радость, страх – и посмотреть на своё отражение. Затем дети по желанию делятся, какая «эмоция в зеркале» получилась у них лучше всего.

Релаксация: «Море спокойствия».

Описание:

Дети удобно устраиваются на коврик, закрывают глаза. Педагог тихо рассказывает:

«Представьте, что вы на берегу тёплого моря... Ветерок ласково обдувает лицо... Волны шепчут что-то доброе и спокойное...».

После короткой визуализации дети «возвращаются» из воображаемого путешествия и делятся своими ощущениями.

Заключительная часть – Рефлексия: «Моё настроение».

Описание:

Дети по кругу рассказывают:

Что им особенно понравилось на занятии?

Какие эмоции они испытали сегодня?

Какая эмоция была самой сильной?

По желанию, дети могут изобразить на бумаге свою «эмоцию дня» с помощью фломастеров.

Занятие 4: «Мы так все похожи».

Цель: развивать у детей ощущение принадлежности к коллективу и расширять знания о способах взаимодействия с окружающими через общение и совместную деятельность.

Структура занятия:

Вводная часть – Приветственная игра «Волшебные слова».

Дети становятся в круг. Педагог предлагает по очереди назвать «волшебное слово» (например: «пожалуйста», «спасибо», «здравствуй»), передавая при этом мягкий мяч соседу. Игра помогает создать дружелюбную атмосферу и настроить детей на совместную работу.

Основная часть:

Упражнение 1: «Живой оркестр».

Цель: сплочение коллектива через совместную активность, развитие навыков подражания и координации.

Описание:

Каждый ребёнок выбирает животное и изображает его звуки. Педагог дирижирует, направляя звучание «хора животных». Упражнение вызывает весёлый эмоциональный отклик и развивает чувство общности.

Упражнение 2: «Несмеяна на троне».

Цель: побудить детей к инициативному общению и эмоциональной отзывчивости через игровую ситуацию.

Описание:

Один ребёнок изображает царевну, которая грустит. Остальные придумывают, как её развеселить: рассказывают шутки, показывают движения, поют. Активность направлена на развитие спонтанности, эмпатии и сплочённости.

Упражнение 3: «Весёлые повара» (по методике Н. Кряжевой).

Цель: развивать коммуникационные навыки, формировать чувство единства с группой.

Описание:

Дети «готовят» воображаемое блюдо: каждый добавляет свой «ингредиент» – движение, звук или слово. Это объединяет участников в единую игровую ситуацию.

Заключительная часть:

Обсуждение:

Педагог предлагает детям рассказать:

- Что нового они сегодня узнали?
- Что запомнилось больше всего?
- Какое задание показалось самым весёлым?

Занятие 5: «Путешествие на остров Дружбы и Доброты».

Цель: создание условий для формирования у детей навыков доброжелательного поведения, умения сотрудничать и адекватно выражать эмоции в общении с окружающими.

Задачи:

1. Поддержка положительных моделей поведения и развития эмпатии.
2. Формирование доверительных отношений в детском коллективе.
3. Развитие речевого и неречевого взаимодействия.
4. Обучение регуляции поведения в соответствии с групповой нормой.

Материалы: мягкий плед, музыкальное сопровождение; сенсорные коврики; прозрачные мольберты, маркеры; макеты деревьев, игрушка-солнышко; большой лист с нарисованным солнцем; бумажные «лучики» в виде ладошек с именами детей.

Ход занятия:

Приветствие: Игра «Здравствуй!».

Дети повторяют движения педагога и дружно здороваются друг с другом, создавая положительный настрой на занятие.

Основная часть:

Вступительное слово педагога-психолога:

Рассказ о волшебном путешествии на остров, где живут добрые и дружные жители. Чтобы попасть туда, нужно пройти ряд «испытаний».

Упражнение 1: «Ковёр-самолёт».

Цель: развить чувство сплочённости, взаимной поддержки.

Описание:

Дети садятся на плед, изображая полёт. В полёте они вместе поют, притворяются, что преодолевают препятствия, помогая друг другу.

Упражнение 2: «Дорожка дружбы».

Цель: развитие эмпатии, сотрудничества и поддержки.

Описание:

Дети проходят по сенсорной тропе, держась за руки. Один помогает другому. Это упражнение тренирует аккуратность, внимательность и поддержку.

Игра: «Поступок доброты».

Каждый ребёнок вспоминает и озвучивает пример доброго поступка. Обсуждение помогает закрепить моральные нормы поведения.

Упражнение 3: «Мы с тобой так похожи».

Цель: объединение детей через нахождение общих черт.

Описание:

Дети по очереди находят, что у них общего с другим ребёнком (например: «У нас одинаковые ботинки», «Мы любим рисовать» и т.д.).

Танец: «Если весело живётся – делай так!».

Коллективное движение под музыку создает атмосферу радости и завершенности занятия.

Коллективная работа: «Солнышко дружбы».

Дети приклеивают к большому нарисованному солнышку свои «лучики-ладошки» с именами. В результате получается общее «солнышко», символизирующее тепло, дружбу и поддержку в группе.

Занятие б: «Я – культурный человек».

Цель: формировать основы культурного поведения у старших дошкольников, создать мотивацию к соблюдению этических норм в повседневной жизни.

Задачи:

1. Закрепить у детей представления о правилах поведения в обществе.
2. Развивать умение вежливо общаться со взрослыми и сверстниками.
3. Воспитывать желание соблюдать нормы этикета в повседневной жизни.

Ход занятия:

Вводная часть – Беседа с детьми на тему «Что такое культура поведения?».

Педагог задаёт наводящие вопросы:

- Почему важно быть вежливым?
- Какие правила помогают людям жить дружно?

Чтение и обсуждение фрагментов сказки «Золушка».

Внимание детей акцентируется на вежливости главной героини, уважении к другим, трудолюбию. Дети обсуждают: кто из героев вёл себя красиво, а кто – нет.

Физкультминутка.

Дети выполняют простые движения под музыку, имитируя разные формы приветствий и вежливого поведения (поклон, пожатие руки, «волшебная улыбка» и т.д.).

Игра «Что такое хорошо, а что – плохо?».

Педагог называет различные ситуации, а дети определяют, являются ли они примером хорошего или некрасивого поведения. Обсуждение формирует этическую оценку поступков.

Заключительная часть – Рефлексия:

Дети отвечают на вопросы:

- Что нового ты сегодня узнал?
- Как ты собираешься использовать это в детском саду или дома?
- Какой поступок ты считаешь настоящим примером культурного поведения?

Занятие 7: «Я умею разрешать конфликты».

Цель: формирование навыков конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, обучение компромиссному поведению и умению договариваться.

Задачи:

1. Обучить детей способам мирного разрешения споров.
2. Развивать умение понимать чувства других и находить общее решение.
3. Формировать ценность дружеских отношений и уважения друг к другу.

Материалы: музыкальная колонка с весёлой мелодией, ленточки для каждого ребёнка, заготовка «солнышко» из картона, ватман, цветная бумага, блёстки, трафареты в виде сердец и цветов, клей.

Ход занятия:

Вводная часть – Просмотр эпизода мультфильма «Про Миру и Гошу. Ссора».

После просмотра педагог беседует с детьми:

- Почему герои поссорились?
- Что они чувствовали?
- Как они помирились?

Игра «Ссора и мир»

Педагог предлагает проиграть сценку, в которой один ребёнок случайно задел другого. Вместе ищут разные варианты, как можно решить ситуацию: обида, крик, просьба, извинение. Обсуждают: какие действия помогают, а какие – мешают дружбе?

Творческая часть – Создание «Коврика примирения».

Каждый ребёнок приклеивает на ватман свой «символ мира» – сердечко, цветочек или лучик солнца. В ходе работы педагог проговаривает: «Этот коврик помогает вспомнить, что мириться – важно и правильно».

Прощание – Хоровод «Мы теперь друзья».

Дети берутся за руки и двигаются по кругу, повторяя за педагогом добрые слова и жесты, под весёлую музыку.

Занятие 8: «Секретный язык».

Цель: развитие умения передавать информацию без слов – через жесты, мимику, движения, а также стимулирование творческого подхода к общению.

Вводная часть – Беседа «Как можно сказать без слов?».

Педагог рассказывает детям, что не всегда нужно говорить – многое можно показать глазами, руками, лицом. Обсуждают примеры: подмигивание, кивок, улыбка.

Основная часть:

Упражнение 1: «Угадай, что я делаю».

Цель: развить воображение, внимательность.

Описание:

Один ребёнок изображает действие (моет руки, катается на велосипеде, прыгает через скакалку) – молча. Остальные угадывают.

Упражнение 2: «Мой рассказ без слов».

Описание:

Дети по очереди разыгрывают короткие сценки, не используя речь. Остальные стараются понять, что происходит в сценке: «Кошка потерялась», «Подарок на день рождения», и т.д.

Упражнение 3: «Разгадай секрет».

Педагог показывает детям серию эмоций через мимику – радость, удивление, обиду, грусть – и предлагает угадать, что случилось, опираясь только на выражение лица.

Ритуал прощания – Хоровод «Без слов».

Дети двигаются по кругу и передают друг другу жестом свои «пожелания» – объятия, кивок, поднятый палец, «сердечко» из рук.

Занятие 9: «Кто я? Какой я?».

Цель: помочь детям лучше узнать себя, осознать свою индивидуальность, отличия и сходства с другими, развить положительное отношение к себе и окружающим.

Задачи:

1. Ознакомить детей с понятиями: имя, фамилия, пол, особенности внешности.
2. Развить представление о себе как о личности.
3. Поддерживать положительную самооценку.
4. Способствовать уважению к различиям между людьми.

Материалы: мяч, листы бумаги в рамочке, цветные карандаши, смайлики с выражением разных эмоций.

Ход занятия:

Приветствие – «Доброе утро!».

Дети по очереди бросают друг другу мяч, называя своё имя и добавляя, что им сегодня особенно приятно или радостно.

Основная часть:

Беседа «Какой я?».

Дети рассказывают о себе: как их зовут, сколько им лет, чем они любят заниматься. Педагог вводит слова: фамилия, тетка, пол, особенности внешности.

Упражнение 1: «Нарисуй себя» (Автопортрет).

Цель: познание своей внешности и индивидуальности.

Описание:

Каждый ребёнок рисует себя на листе, добавляя любимые цвета, элементы одежды и т.п.

Упражнение 2: «Имя ласковое».

Педагог называет ребёнка уменьшительно-ласкательно: «Анечка», «Сашенька». Дети по очереди придумывают ласковое имя себе и друзьям, обсуждая, как приятно быть названным с добротой.

Упражнение 3: «Тезки».

Дети ищут в группе тех, у кого такие же имена или одинаковые первые буквы. Это вызывает чувство общности.

Упражнение 4: «Правша или левша?».

Каждый ребёнок пробует написать или рисовать разными руками, выясняя, какая — ведущая. Обсуждается, что быть разным – это нормально и интересно.

Игра: «Ах, какой я молодец!».

Дети по очереди называют своё хорошее качество или то, что у них хорошо получается: «Я умею прыгать», «Я хорошо пою», «Я добрый».

Упражнение 5: «Угадай, кто это?».

По описанию внешности или любимого занятия дети угадывают, о ком идёт речь. Это способствует интересу друг к другу и вниманию к индивидуальности.

Рефлексия – «Шкала настроения».

Детям предлагается выбрать смайлик, который отражает их настроение после занятия, и прикрепить его к плакату.

Ритуал прощания – Хоровод «До свидания, друзья!».

Дети встают в круг, берутся за руки и под музыку машут друг другу на прощание.

Занятие 10: «Школа юных художников».

Цель: развитие творческих навыков, мелкой моторики и цветового восприятия у детей.

Задачи:

1. Закрепить знания о базовых цветах.
2. Поддержать умение рисовать линии и разнообразные формы.
3. Способствовать формированию эстетического восприятия.

Материалы: альбомы для рисования, краски, кисти, карандаши, фломастеры и шаблоны для изображений.

План занятия:

Приветствие – пальчиковая гимнастика «Наши пальчики рисуют», разогревающая крупную моторику и настраивающая на творческий лад.

Рисование по шаблону – дети добавляют детали к незавершённым рисункам.

Игра «Продолжи картинку» – каждый дополняет рисунок соседа, формируя историю.

Коллективная композиция – объединение отдельных работ детей в одну общую картину.

Прощание – хоровод, завершающий занятие весёлым движением и коллективным настроением.

Занятие 11: «Я – хороший друг и товарищ».

Цель:

Создать условия для снятия эмоциональной напряжённости, развития положительной самооценки и понимания собственной ценности.

Задачи:

Укрепить уверенность в собственных возможностях и достижениях.

Развить заботливость по отношению к другим.

Научить анализировать свои эмоции и успехи.

Материалы: коврики, бумажные сердечки, маски по мотивам сказки «Гуси-лебеди», иллюстрации с её персонажами.

Ход занятия:

Приветствие – «Круг друзей»: дети получают сердечко, поднимают и улыбаются в кругу.

Игра «Котик» – один ребёнок изображает котёнка, другие подражают или ухаживают за ним.

Упражнение 1: «За что меня любят друзья?» – каждый ребёнок говорит, что ему в себе нравится и что окружающие ценят.

Упражнение 2: «Какой я?» – дети называют свои сильные стороны.

Обсуждение сказки «Гуси-лебеди» – анализ поступков героев, их мотивов и поведения.

Игра «Подари своё сердце» – дети обмениваются символами доброты (сердцами).

Рефлексия – обсуждение, что каждому запомнилось и что почувствовал.

Игра «Обниму я крепко друга» – тёплое завершение.

Прощание – дружный хоровод, как символ единства и доброго настроения.

Занятие 12: «Мы все такие разные».

Цель: содействовать развитию коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству, а также уважения к индивидуальности других.

Задачи:

1. Научить видеть эмоциональные состояния у себя и других.
2. Воспитывать сочувствие, эмпатию и уважение.
3. Поддержать уверенность у каждого ребёнка и повысить его значимость в коллективе.

Материалы: «Волшебная коробочка», карточки, разрезанные пополам – начато картинки, «Мешок грусти».

Этапы занятия:

Приветствие – игра «Здравствуй друг», где каждый дарит улыбку и приветствие.

«Угадай голос» – дети тренируют внимание, угадывая, чей голос звучит, за ширмой.

Упражнение 1: «Зеркала» – один ребёнок делает жест или выражение, второй повторяет.

Упражнение 2: «Запомни друга» – внимательно знакомятся и описывают друг друга.

Игра «Сороконожка» – держатся за талию и синхронно двигаются как единый организм.

Прощание – хоровод в кругу, завершающий занятие дружным общением.

Занятие 13: «Путешествие в осенний лес».

Цель: углубить знания о природных изменениях осенью, развивать наблюдательность, тактильные и художественные навыки.

Материалы: иллюстрации осеннего леса, опавшие листья, муляжи грибов и шишек, корзинка, мольберт, краски, кисти, альбомы и сенсорная доска.

Ход занятия:

Игра «Повторялки» – дети отражают движения педагога.

Рассматривание картинок – обсуждение изменений в лесу осенью.

Дидактическая игра «Откуда листок?» – определяют, к какому дереву относится лист.

Сенсорная игра «Чудесный мешочек» – на ощупь угадывают предметы.

Творческая часть – дети рисуют осенний лес с элементами природных материалов.

Занятие 14: «Что приносят мои поступки – радость или огорчение?».

Цель: формирование у детей навыков позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитание уважения к окружающим и осознание последствий своих поступков.

Задачи:

1. Ввести понятия «доброта», «помощь», «положительное поведение».
2. Учить различать хорошие и плохие поступки.
3. Развивать умение оценивать своё поведение и действия других.

Материалы: карточки с символами (улыбка, ладонь, сердце, солнышко), иллюстрации с примерами поведения (положительными и отрицательными), кружки красного и зелёного цвета для каждого ребёнка.

Структура занятия:

Приветствие: игра «Всем приветы!» – дети передают друг другу добрые слова, создавая дружелюбную атмосферу.

Упражнение «Секрет» – обсуждение, почему важно делиться добрыми поступками и сохранять тайны добрых дел.

Игра «Хорошо – плохо» – дети по очереди оценивают изображённые на карточках ситуации, поднимая зелёный или красный кружок.

Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» – активизация мелкой моторики и настрой на совместную деятельность.

Рефлексия: дети вспоминают, какой поступок они совершили недавно и чем он обернулся – радостью или огорчением.

Прощание: хоровод с песенкой про дружбу.

Занятие 15: «Эмоции и здоровье».

Цель: познакомить детей с тем, как эмоции влияют на самочувствие, научить справляться с негативными чувствами и взаимодействовать с окружающими через понимание эмоций.

Задачи:

1. Объяснить, какие бывают эмоции (хорошие и плохие).
2. Научить распознавать и называть эмоции.
3. Показать способы снятия эмоционального напряжения.
4. Воспитывать навыки взаимопомощи и поддержки.

Материалы: проектор, карточки с заданиями, игра «Собери эмоции», мяч, цветные и пластиковые шары, ножницы, клей, бумага, цветные карандаши, «волшебные» очки.

Ход занятия:

Организационный момент: приветствие с движением – «Станем рядом, скажем "Здравствуйте!"».

Игра «Наоборот» – тренировка реакции и внимания: на радость – хмуримся, на грусть – улыбаемся и т.п.

Беседа об эмоциях: что мы чувствуем, когда нам весело, обидно, страшно?

Задание «Дорисуй смайлик» – завершить недостающие элементы на карточках.

Упражнение 1: «Раздели эмоции» – сортировка карточек по категориям (позитивные – негативные).

Упражнение 2: «Эмоциональный трансформер» – проговариваем, как превратить злость в спокойствие, грусть – в радость.

Игра «Волшебные очки» – дети надевают «очки» и смотрят друг на друга только с добротой.

Заключение: обсуждение, что нового узнали и как эмоции можно контролировать.

Занятие 16: «Школа ждёт нас!» (итоговое).

Цель: закрепление полученных знаний и навыков, развитие положительного отношения к предстоящему школьному обучению, формирование уверенности в себе.

Задачи:

1. Вспомнить и обобщить материал, изученный в рамках программы.
2. Укрепить эмоциональный настрой перед переходом в школу.
3. Развить умения работать в команде.
4. Создать атмосферу праздника.

Материалы: цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры, шары, ленточки, карточки с заданиями, символические награды – медали, дипломы, грамоты.

План занятия:

Приветствие: встреча в кругу, добрые слова, позитивный настрой.

Беседа «Скоро в школу!» – дети рассказывают, чему научились, что им запомнилось.

Дыхательное упражнение «Надуваем шарик» – на расслабление и дыхательную гимнастику.

Игра «Найди пару» – карточки с эмоциями: кто найдёт «друга» по настроению.

Игра «Что здесь не так?» – выбрать «лишнюю» эмоцию на карточке.

Творческая работа: аппликация «Моё настроение в школу» – каждый делает картинку, отражающую его чувства.

Физкультминутка – активные игры:

«Передай мяч» – развивает командную работу;

«Змейка» – дети двигаются друг за другом, соблюдая ритм;

«Пройди знакомым маршрутом» – вспоминаем этапы занятий и символически «проходим» их.

Подведение итогов:

Обсуждение, чему научились, с чем справились.

Вручение медалей, дипломов и благодарностей.

Коллективное творчество: создание большой аппликации/плаката «Наша дружная группа», как символ окончания программы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Результаты опытно-экспериментального исследования

Таблица 4.1 – Результаты исследования уровня социально-психологической готовности в контексте эмоционального компонента – симпатии членов группы по методике «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад

Количество человек:		Социометрическая матрица																				Кол-во выборов (+)	КУ (%)	КУ	
		Группа № 7																							
№	Фамилия, имя ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
		Бабарика Артём	Бондик Иван	Бадалбаева Марьям	Валявин Максим	Гайфуллина Сафина	Горбунов Семён	Добрыдина Вероника	Ефремов Всеволод	Короткова Есения	Колотилов Михаил	Курбанов Абубакр	Курбатова Василиса	Курбатова Василиса	Подкин Илья	Подкин Илья	Соловьёва Вероника	Туйгунова Арина	Тупикваш София	Тупикваш София	Тупикваш София	Тупикваш София			
1	Бабарика Артём							1													1	4	47%	Средний	
2	Бондик Иван	1													1								4	32%	Средний
3	Бадалбаева Марьям											1						1	1				3	34%	Средний
4	Валявин Максим	1							1														3	56%	Высокий
5	Гайфуллина Сафина																1						3	52%	Высокий
6	Горбунов Семён	1	1																				3	29%	Средний
7	Добрыдина Вероника																1						3	46%	Средний
8	Ефремов Всеволод	1					1								1								3	34%	Средний
9	Короткова Есения				1											1							3	26%	Средний
10	Колотилов Михаил		1									1										1	3	42%	Средний
11	Курбанов Абубакр										1												3	34%	Средний
12	Курбатова Василиса								1										1				3	28%	Средний
13	Плужнова Злата																		1	1			3	42%	Средний
14	Подкин Илья								1			1											3	24%	Низкий
15	Речкалова Николь									1			1										3	72%	Высокий
16	Соловьёва Вероника	1						1															3	46%	Средний
17	Туйгунова Арина				1	1			1														3	52%	Высокий
18	Тупикваш София			1			1																3	70%	Высокий
19	Ушанева Милана									1		1	1										3	32%	Средний
20	Шумаков Кирилл		1					1															3	44%	Средний

Сокращения в таблице: КУ - коэффициент удовлетворённости взаимоотношениями.

Таблица 4.2 – Результаты исследования уровня социально-психологической готовности в контексте эмоционального компонента – симпатии членов группы по методике «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад

		Социометрическая матрица																							
Количество человек:		20																							
		Группа № 9																							
№	Фамилия, имя ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во выборов	КУ (%)	КУ	
		Аверья Ашра Баймухаметов Боярин Булат Вульф Дадаба Захаро Земки Кожени Кожени Кожух Лисане Мадрах Мадрах Марти Слимеле Слимеле Слимеле Хайни																							
1	Аверьянов Илья																				1	3	20%	Низкий	
2	Аширалиева Осие							1						1					1			3	33%	Средний	
3	Баймухаметов Михаил											1										3	67%	Высокий	
4	Бояринцева София								1									1				3	33%	Средний	
5	Булатова Алёна						1				1							1				3	33%	Средний	
6	Вульф Арина						1	1						1			1					3	67%	Высокий	
7	Дадабаева Хожар					1		1										1				3	33%	Средний	
8	Захарова Валерия				1				1				1									3	33%	Средний	
9	Земских Анастасия						1			1												3	19%	Низкий	
10	Коженикова Лидия					1					1			1				1				3	33%	Средний	
11	Куванышева Жанеля				1	1						1		1								3	33%	Средний	
12	Кузмицкас Константин			1									1					1	1			3	21%	Низкий	
13	Лисанец Алиса				1			1		1				1								3	18%	Низкий	
14	Мадрахимов Асан															1				1		2	15%	Низкий	
15	Мадрахимова Зуура														1	1						4	25%	Средний	
16	Мартиросян Артур																1	1				3	16%	Низкий	
17	Сищенко Давид					1												1		1		3	33%	Средний	
18	Шарафутдинова Аиша		1				1				1								1			3	33%	Средний	
19	Шевченко Марк													1		1				1	1	3	67%	Высокий	
20	Уфимцев Матвей																1		1		1	3	20%	Низкий	

Таблица 4.3 – Результаты исследования уровня социально-психологической готовности в контексте эмоционального компонента – симпатии членов группы по методике «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад

		Социометрическая матрица																						
Количество		Группа № 13																						
№	Фамилия, имя ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во выборов (+)	КУ (%)	КУ
		Баранова	Бобров	Галитовская	Горбунов	Дягилев	Желнин	Клименко	Кожевнико	Коньшина	Мункуев	Поддубняк	Путова	Рахимова	Рудько	Рустамжан	Симачкова	Смолин	Тишкина	Шарапов	Юхименко			
1	Баранова Аня	1								1							1	1				3	24%	Низкий
2	Бобров Никита		1				1			1	1											3	62%	Высокий
3	Галитовская Елизавета			1						1							1	1				3	42%	Средний
4	Горбунов Влад				1			1	1													2	65%	Высокий
5	Дягилев Дмитрий					1	1											1				3	28%	Средний
6	Желнин Артём								1	1										1		3	46%	Средний
7	Клименко Артём	1			1			1														3	32%	Средний
8	Кожевников Илья				1	1		1	1													3	41%	Средний
9	Коньшина Ева	1									1						1	1				3	47%	Средний
10	Мункуев Вадим		1			1	1				1											3	36%	Средний
11	Поддубняк Виктория	1						1				1					1					3	42%	Средний
12	Путова София		1							1			1					1				3	46%	Средний
13	Рахимова Мадина	1		1										1	1							3	28%	Средний
14	Рудько Марк	1											1		1					1		3	42%	Средний
15	Рустамжанова София	1														1				1	1	3	46%	Средний
16	Симачкова Полина						1	1	1							1						3	27%	Средний
17	Смолин Никита			1		1										1		1				3	32%	Средний
18	Тишкина Виктория	1								1				1					1			3	42%	Средний
19	Шарапов Альсим				1		1											1			1	3	46%	Средний
20	Юхименко Даниил	1														1	1					3	32%	Средний

Таблица 4.4 – Результаты исследования уровня социально-психологической готовности в контексте коммуникативного компонента в общении со сверстниками по методике «Рукавички» Г. А. Цукерман

№ испытуемого	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1			+
2		+	
3		+	
4	+		
5			+
6		+	
7			+
8		+	
9		+	
10		+	
11		+	
12		+	
13			+
14		+	
15	+		
16		+	
17			+
18		+	
19			+
20		+	
21			+
22		+	
23			+
24		+	
25			+
26		+	
27		+	
28			+
29			+
30			+
31		+	
32		+	
33			+
34		+	
35		+	
36			+
37		+	
38		+	
39			+
40		+	
41			+
42			+
43		+	
44		+	

Продолжение таблицы 4.4

45			+
46			+
47		+	
48			+
49			+
50		+	
51		+	
52		+	
53		+	
54			+
55			+
56			+
57			+
58			+
59			+
60		+	

Таблица 4.5 – Результаты исследования уровня социально-психологической готовности в контексте коммуникативного компонента в общении со взрослыми по методике контекстного общения со взрослыми Е. Е. Кравцовой

Ф.И. испытуемого	Низкий уровень, 1 балл	Средний уровень, 2 балла	Высокий уровень, 3 балла
1			+
2			+
3		+	
4			+
5			+
6			+
7		+	
8			+
9			+
10			+
11			+
12			+
13		+	
14		+	
15		+	
16			+
17		+	
18			+
19			+
20			+
21			+
22		+	

Продолжение таблицы 4.5

23			+
24			+
25		+	
26			+
27			+
28			+
29			+
30			+
31		+	
32			+
33			+
34		+	
35			+
36			+
37			+
38		+	
39			+
40			+
41			+
42			+
43			+
44			+
45			+
46			+
47		+	
48			+
49			+
50		+	
51		+	
52			+
53			+
54			+
55			+
56			+
57		+	
58		+	
59			+
60		+	

Таблица 4.6 – расчет Т-критерий Стьюдента (для связанных выборок) по психодиагностическим методикам, использованным в работе (статистическая программа StatSoftStatisticaforWindows 10.0)

Название методик	Mean	Mean	t-value	df	p	Valid N	Valid N	Std.Dev.	Std.Dev.	F-ratio	p
Социометрическая методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад	1,733	4,20000	-3,9636	28	0,000463	15	15	1,94446	1,42427	1,86385	0,25621
«Рукавички» Г. А. Цукерман	10,266	14,3333	-3,3033	28	0,002618	15	15	2,63131	3,97611	2,28335	0,13440
Методика контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцова	10,266	14,6666	-3,0388	28	0,005102	15	15	2,84018	4,83538	2,89846	0,05573

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Таблица 5.1 – Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику по формированию социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Цель	Содержание	Методы	Формы	Формы Кол - во	Время	Ответственные
1-ый этап «Предварительное освоение предмета по теме формирование социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе»						
1.1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования	Анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования	Анализ, синтез, обобщение	Самообразование	1	сентябрь	Психолог ОУ
1.2. Определить цели и задачи исследования	Выделить цели и задачи предмета внедрения	Анализ теоретического материала по проблеме	Самообразование, консультации у научного руководителя	1	сентябрь	Научный руководитель
1.3. Изучить возрастные особенности старших дошкольников	Анализ возрастной психологии по проблеме исследования	Выделение психологических особенностей возрастной категории по проблеме исследования	Самообразование	1	сентябрь	Педагог-психолог

Продолжение таблицы 5.1

1.4. Разработать дерево целей исследовательской работы	Анализ психолого-педагогической литературы по целеполаганию	Целеполагание	Самообразование, консультации у научного руководителя	1	октябрь	Педагог-психолог, научный руководитель
1.5. Разработать модель как схематическое представление исследовательской деятельности	Анализ психолого-педагогической литературы по процессу моделирования	Моделирование	Самообразование, консультации у научного руководителя	1	сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, научный руководитель
1.6. Изучить инструментарий психодиагностики по проблеме исследования	Анализ литературы по психодиагностике и определению диагностических методик	Отбор методов и методик для оценки уровня сформированности эмоциональной устойчивости учащихся старших классов	Самообразование, консультации у научного руководителя, психолога	1	сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, научный руководитель
2-й этап: «Целеполагание внедрения программы по формированию социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе»						
2.1. Изучить документы по проблеме формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе	Изучение и анализ литературы, опросников по данной проблеме	Осуждение анализ наблюдение	Поиск и анализ литературы	1	С 2024г.	Психолог ОУ

*Продолжение таблицы 5.1*

2.2. Поставить цели внедрения программы формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе	Выдвижение Обсуждение, Обоснование материалов целей внедрения программы	Обсуждение, анализ по цели внедрения программы, круглый стол	Работа психологической службы ОУ, наблюдение, беседа	1	Сентябрь 2024г.	Психолог ОУ
2.3. Разработать этапы исследования формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе	Изучение анализ содержания этапов исследования, задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ личных дел учащихся, анализ программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению программы	Анализ документации, работа по разработке этапов исследования	1	Сентябрь 2024г.	Психолог ОУ
2.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе	Анализ уровня подготовленности педагогических кадров	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	Педагогический совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	Сентябрь 2024г.	Психолог ОУ
3-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе»						

Продолжение таблицы 5.1

3.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и других субъектов ОУ	Формирование готовности внедрить программу в ОУ	Популяризация программы и обоснование ее практической значимости	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами ОУ	1	Октябрь 2024г.	Психолог, администрация ОУ
3.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у педагогического коллектива	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимость для ОУ, значимости и актуальности внедрения Программы	Консультации для педагогов и родителей	Беседы, семинары, изучение опыта	5	Октябрь 2024г.	Психолог, администрация ОУ
3.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у субъектов ОУ	Пропаганда передового опыта	Консультации для педагогов и родителей	Беседы, семинары, изучение опыта	5	Октябрь - ноябрь 2024г.	Психолог, администрация ОУ
4-й этап: «Изучение предмета внедрения программы формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе»						
4.1. Изучить необходимые документы и материалы	Изучение материалов и документов для внедрения программы	Фронтально	Семинары, работа с литературой и источниками	5	Декабрь 2024г.	Психолог, администрация ОУ

*Продолжение таблицы 5.1*

4.2. Изучить методику внедрения программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально	Семинары, тренинги	5	Январь 2025г.	Психолог, администрация ОУ
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе»						
5.1. Мобилизовать педагогический коллектив для внедрения программы формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе	Анализ работы инициативной группы	Сообщение о результатах работы по внедрению программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе	Педагогический совет, работа психологической службы	5	Январь 2025г.	Психолог, администрация ОУ
5.2. Обеспечить условия для внедрения программы формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе	Анализ состояния условия для внедрения программы формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе	Изучение состояния дел в ОУ по делу внедрения программы по формированию социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе	Работа психологической службы	5	Январь-март 2025г.	Психолог, администрация ОУ

Продолжение таблицы 5.1

5.3. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения	Фронтальное освоение программы формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе	Наставничество, обмен опытом, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	Семинар по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы	5	Январь-март 2025г.	Психолог, администрация ОУ
6-й этап: «Совершенствование работы над темой формирования социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе»						
6.1. Совершенствовать знания, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний	Наставничество, обмен опытом, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	Семинар по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы	5	Апрель-май 2025г.	Психолог, администрация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики по внедрению программы	Формирование единого методического обеспечения	Наставничество, обмен опытом, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	Семинар по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы	5	Апрель-май 2025г.	Психолог, администрация ОУ
7-й этап «Распространение передового опыта освоения и внедрения предмета исследования»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения	Изучения и обобщение опыта, работать по проблеме исследования	Посещение, наблюдение, изучение, анализ	Открытые занятия, буклеты	4	апрель	Психолог, администрация ДОУ
7.2. Осуществить наставничество	Методическая и психологическая помощь по внедрению опыта в другие ОУ	Наставничество, демонстрация передового опыта	Выступление на семинарах в других ОУ	4	апрель	Психолог, администрация ДОУ