

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы организации исследовательской деятельности..	6
1.1 Понятие и виды исследовательской деятельности	6
1.2 Психолога педагогический аспект формирования исследовательской деятельности обучающихся	9
1.3 Значение исследовательской деятельности в обучении правовым дис- циплинам (юридическим)	15
Выводы по первой главе	19
2 Применение методики организации исследовательской деятельности по дисциплине «семейное право». В образовательном учреждении «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина», город Оренбург	21
2.1 Возможность и результаты организации исследовательской деятельно- сти студентов по дисциплине «семейное право» в образовательном учреждении «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»	23
.....	
2.2 Методические рекомендации по совершенствованию методики орга- низации исследовательской деятельности студентов по дисциплине «семейное право» в образовательном учреждении «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина»	34
Выводы по второй главе	38
Заключение.....	40
Библиографический список	43
Приложение 1	48
Приложение 2	50
Приложение 3	56

ВВЕДЕНИЕ

Преподавание семейного права через сравнительный метод позволяет комплексно анализировать нормы, институты и практики множества стран, концентрируясь на выявлении закономерностей и отличительных черт. Студенты осознают уникальные черты отечественной правовой системы, сопоставляя ее с мировыми тенденциями и традициями.

Изменения семейного законодательства и трансформация отношений стимулируют углубленный анализ правовых систем. Компаративный подход формирует критическое мышление и аналитические способности, поддерживает межкультурный диалог. В контексте глобализации указанные качества выходят на передний план, обретая стратегическую важность [13 с. 3].

В работе раскрываются теоретические основания метода сравнительного анализа и разнообразие вариантов его внедрения в сфере семейного права. Фокус направлен на сопоставление российского права с зарубежными стандартами. Рассматриваются брачные правоотношения, регулирование развода, полномочия опекунов, меры попечительства, вопросы совместной собственности. Результатом исследования выступает оценка эффективности метода в образовании, демонстрирующая преимущества и выявляющая трудности.

В практической части сформированы компетентностно ориентированные дидактические модули и задания, базирующиеся на сравнительном методе и усиливающие глубину понимания предмета. Обоснование на кейсах, демонстрирующих особенности национальных и международных моделей семейного законодательства, построено на раскрытии профессиональных навыков. Особое внимание уделено защите несовершеннолетних: сопоставление разных государств расширяет правовой кругозор и умения работать с транснациональными нормами.

Исследование посвящено анализу применения современных технологических решений, включая искусственный интеллект, при создании сравнительных учебных заданий и материалов. Данное направление расширяет возможности освоения комплексных правовых дисциплин, обеспечивая персонализацию и углубление образовательного процесса.

В заключении рассмотрена оценка продуктивности внедрения сравнительного подхода в обучении семейному праву, выведенная после анализа результатов образовательного процесса и отзывов обучающихся. Разработан прогноз развития методики и интеграции новых технологий с целью повышения уровня профессиональной подготовки и адаптации учебных программ к динамике общества [1 с. 8].

Продукт исследования, разработанный учебно-методический материал по использованию метода сравнительного исследования при преподавании семейного права с набором практических заданий и рекомендаций для преподавателей.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью интеграции международного опыта в обучение семейному праву с целью повышения качества юридической подготовки специалистов, способных работать в условиях глобализации правовых систем.

Цель: исследовать метод сравнительного исследования как инструмент повышения эффективности преподавания дисциплины «Семейное право» и разработать рекомендации по его применению в образовательном процессе

Задачи проанализировать теоретическую базу метода сравнительного исследования; изучить особенности семейного права России и зарубежных стран; выявить преимущества использования сравнительного метода в преподавании; разработать практические задания для закрепления знаний с помощью метода; оценить влияние сравнительного подхода на качество подготовки студентов.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Понятие и виды исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность является важнейшим фактором прогресса человеческой цивилизации. Современный уровень развития науки открыл новую эпоху технологической революции и цифровой трансформации.

В данной связи «Стратегия научно-технического развития РФ, утвержденная президентским указом от 28 февраля 2024 года, 28 февраля 2024 года, подчеркивает: отмечает: «В настоящее время научно-технический потенциал служит основой обеспечения объективных условий и предпосылок для разумного, полноценного и комплексного решения задач, которые стоят перед государством: социального, экономического, культурного и иного порядка, имеющих значение для безопасности РФ и стимулирующих интеллектуальное развитие человечества¹» [1 с. 3].

Традиционно важнейшими источниками формирования человеческого потенциала российской науки выступает отечественная система образования. Именно в ней закладывается будущее науки и обеспечивается преемственность поколений российской ученых. В этом смысле наука начинается со студенческой скамьи. Студенческая исследовательская работа является одним из приоритетов современного образовательного процесса в высшей школе [1 с. 4].

Исследовательская деятельность в различных областях познание имеет свои особенности. Они определяются своеобразием предметно-объектной

¹ Стратегия научно-технического развития РФ (утв. Указом Президента РФ от 28.02.2024 № 145) // Официальный интернет портал правовой информации VRL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402280003?ysclid=ewxs_ngb_5153628764 (дата обращения 02.01.2026 г.)

сферы конкретной научной отрасли, характером изучаемой проблемы методами, ресурсами исследования.

Исследование – это вид человеческой деятельности, предполагающий постижение действительности. Источник исследования в свойственной человеческой природе стремление к познанию. Исследования являются одним из способов познания [1 с. 14].

С возникновением науки исследования становятся самостоятельными направлениями человеческой деятельности.

Можно согласиться с мнением авторов, рассматривающих исследование как совокупность следующих действий:

1. Расположение обстоятельств, положений и актуальных вопросов;
2. Установление условий их возникновения;
3. Определение качеств, особенностей содержания, закономерных черт их протекания и развития.
4. Определение места, которое изучаемые проблемные ситуации занимают в общей структуре совокупности имеющихся знаний.
5. Выявление путей, способов и средств практического внедрения новейших научных взглядов на проблему в различные виды деятельности, нацеленных на ее решение ее разрешения² [1 с. 15].

Право – это сфера социальной жизни, область научного знания и специфический вид человеческой деятельности по регулированию общественных отношений.

Как говорил римский юрист Цель право есть «наука добра и справедливости»: *jus est ars boni et aequi*. Слово «*ars*» можно перевести с латинского и как наука и как искусство. Это действительно «искусное мастерство» требующего не только обладания знаниями, но и умение правильно применять на практике. [1 с. 16]

²¹ Петрова С.А. Лисинская И.А. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие М., 2010 г. с 8.NRL: <https://zhanjum.com/catalog/product/187394> (дата обращения 02.01.2026)

Когда речь идет специальных в сфере юридической деятельности, то есть об ученых и практиках, то сейчас их не принято называть, как это было в Российской империи «Юристами», «Законоведами», сегодня употребляются термины: юрист по отношению к практикам и ученый юрист или правовед по отношению практикам, и ученый юрист или правовед по отношению к теоретике.

Основная цель права, а значит и профессии юриста установление справедливости. А это требует не только обнаружения и изучения, но и правильного понимания объяснение различных факторов и обстоятельств, имеющих юридическое различие, а также правильного применения различных знаний на практике.

Основные виды юридической деятельности определены в Федеральных образовательных стандартах подготовки юристов в Российской Федерации.

- правотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультативная;
- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская [1 с. 17].

Юридическая практика – это профессиональная деятельность правомочных субъектов по осуществлению правового регулированию общественных отношений в основе действующих правовых норм.

Исследовательская деятельность в юридической профессии осуществляются по следующим основным направлениям:

- поиск правовой информации;
- правовая оценка найденных или предоставленных факторов;
- разработка и обоснование правовых позиций при разрешении дел;

– определение способов правового регулирования и мер юридического воздействия;

– подготовка и формирование правовых документов и т.д.

Исследовательская деятельность является тоже важной составляющей частью образовательной подготовки юристов. В этом процессе она выступает:

1 – как средство способствующих изучения отдельных дисциплин;

2 – как форма учебной отчетности;

3 – как способ синтезировать теоретическую и практическую подготовку будущих специалистов.;

4 – как возможность более глубокого инициативного освоения студентами достижений юридической науки.

Таким образом, юридическая исследовательская деятельность имеет не только научно познавательную, но и практико-ориентировочную составляющую.

1.2. Психолого-педагогический аспект формирования исследовательской деятельности обучающихся

Современное российское образование подлежит модернизации через усовершенствование образовательной и оценочной школы, что позволит повысить качественные характеристики образовательных результатов до совершенно иного уровня, соответствующего актуальным вызовам и меняющимся условиям существующего общества.

За последние годы в образовании произошли кардинальные трансформации, охватившие все учебные аспекты и потребовавшие переосмысления теоретических основ развития системы. Формирование новых теорий идет от идей цивилизационного подхода и принципов дифференциации и индивидуализации в образовании. В этих рамках выстроены базовые идеи развивающего, деятельного и технологического подходов к обучению. Развивающее обучение с научной основой впервые предложил Л.С. Выготский, а его развитие

продолжили П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, З.И. Калыкова, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин, И.С. Якицианская и другие ученые.

В современной педагогической науке и практике осуществляется развитие теоретико-методологических основ учебного процесса в соответствии с вектором гуманистического образования, в рамках которого важнейшим становится осмысление ценностного потенциала, который представляет собой доминанту содержания учебной деятельности, которому подчиняются и принципиальные подходы обучения, ориентированного на личностное развитие и опирающегося на следующие основы:

- позиция обучающегося как активного и инициативного субъекта, самостоятельно включающегося в образовательное пространство; обучение в диалоге с личностью ученика;

- формирование умений, нацеленных на прикладное освоение полученных знаний и, прежде всего, на развитие способности исследовать, критически осмысливать и саморефлектировать; реализовывать ценностное самооценивание [23 с. 181].

Пересмотр взаимосвязи этих понятий связан с исследованиями В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Е.Н. Меллер, И.С. Якиманской и др. В них доказано, что результат познавательной деятельности обусловлен тем опытом субъекта, который уже накоплен и предшествует восприятию нового знания.

Сегодня значение придается не только сохранению знаний в отдельной дисциплине, а большей самостоятельности при усвоении и умении работать с информацией в профессиональной среде, чтобы человек постоянно совершенствовал знания и совершенствовал профессиональные навыки.

Для этого следует направить обучаемого на активное познавательное взаимодействие, стимулирующее формирование таких личностных характеристик, как:

- самостоятельный, критический подход к мышлению;
- способность распознавать задачи и успешно их решать;
- эффективно оперировать информацией;

- самостоятельно совершенствовать свой интеллект и развивать культуру.

Для разрешения задач формирования исследовательских навыков и умений школьников, были выделены фундаментальные исследовательские принципы:

1. Принцип открытости, согласно которому процесс образования человека представляет собой бесконечное и постоянно продолжающееся познание, выходящее за границы отдельной предметной области, с которой ученик взаимодействует на данном этапе. Таким образом, обучение расширяет и дополняет области знаний в рамках учебной и внеучебной деятельности.

2. Антропологический принцип, представляющий собой теоретическую основу личностно ориентированного обучения и воспитания, формирует теоретическую базу образовательной деятельности, обосновывая процессы становления целостной личности, включающей физическую, эмоциональную и нравственную сферы, а также изменения в них. Таким образом, антропологический принцип сформулирован как основа развития человека.

3. Принцип деятельности строится на основе теории учебной деятельности, разработанной на базе общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. Ключевая формула концепции гласит: «деятельность - развитие - личность», рис. 1.

Ранее озвученные идеи объединяются в единую концепцию, именуемую принципом обучающего процесса, основанного на личностно-деятельностном подходе, сущность которого заключается в формировании такой образовательной системы, которая способствует развитию индивидуальных качеств обучаемого с учетом его потребностей, внутренних побуждений и способностей.



Рис. 1. Структура деятельности А.М. Леонтьева

В дальнейшем акцентируем внимание на анализе третьего положения. Теоретические основания деятельности человека в психологии разработаны в трудах С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и их последователей. Главная идея: развитие индивида осуществляется лишь посредством деятельности; активное вовлечение человека в деятельность связывает обучение с психическим ростом. Данный процесс нельзя представить, как отдельный, обособленный. Важно спроектировать образовательный процесс, чтобы способы усвоения учебного материала способствовали всестороннему и гармоничному развитию личности.

Как считает В.В. Давыдов [3], сущность человека неразрывна с его мыслительными операциями, отсюда термин «знания» можно трактовать двояко: как итог мышления, а и как отражение внутреннего психического процесса и как процесс сознательной умственной деятельности, в котором человек приобретает знания.

Теория учебной деятельности базируется на принципах подход к теории деятельности А.Н. Леонтьева. Автор указывает, что «Объект создан в субъективной сущности, является уникальным образом, деятельность параллельно трансформируется в объективно воспринимаемые и реально существующие результаты; деятельность выступает процессом, который упорядочивает связи между субъектом и объектом, являющимися ее полюсами».

Деятельность изучают как целостный системный комплекс с внутренней структурой, множеством переходов, сложных преобразований и закономерных этапов развития. Для каждого конкретного индивидуума эта сложная система выступает как социальные отношения [4. с. 81-82].

Вследствие этого, цели и определенные действия выступают проявлениями деятельности. При этом связь деятельности и отдельных действий вариативна: разные действия могут относиться к одному виду деятельности, а отдельное действие являться составной частью различных видов деятельности. Одно и то же действие может охватывать несколько видов деятельности.

Цели, будучи определенными, задают направление деятельности, которая реализуется посредством различных способов, формируемых под воздействием обстоятельств, в которых реализуются указанные цели. Каждый из таких способов получил название операции. Отсюда вытекает мысль: посредством преобразования конкретных мотивов, цели и задачи деятельности индивида изменяются, что оказывает влияние на природу выполняемой деятельности, а значит, становится возможным совершенствование личности посредством изменения содержания и характера деятельности [2 с. 182].

Учебная деятельность характеризуется рядом специфических признаков и черт:

1. Цель учебной деятельности состоит в обеспечении усвоения и совершенствования знаний с их практическим применением, формировании навыков, умений и качеств, необходимых для действия в различных областях человеческой жизни.

2. В отличие от иных видов деятельности образовательный процесс возникает в ходе влияния многочисленных мотивирующих причин и включает в себя упорядоченный комплекс последовательных операций и действий.

3. Формирование основных учебных умений у обучаемых происходит последовательно по спирали развития учебной деятельности. Усвоенные на одном уровне деятельности действия последующего учебного этапа являются

развитием и продолжением ранее сформированных, что отражено в структуре учебной деятельности, рис. 2.

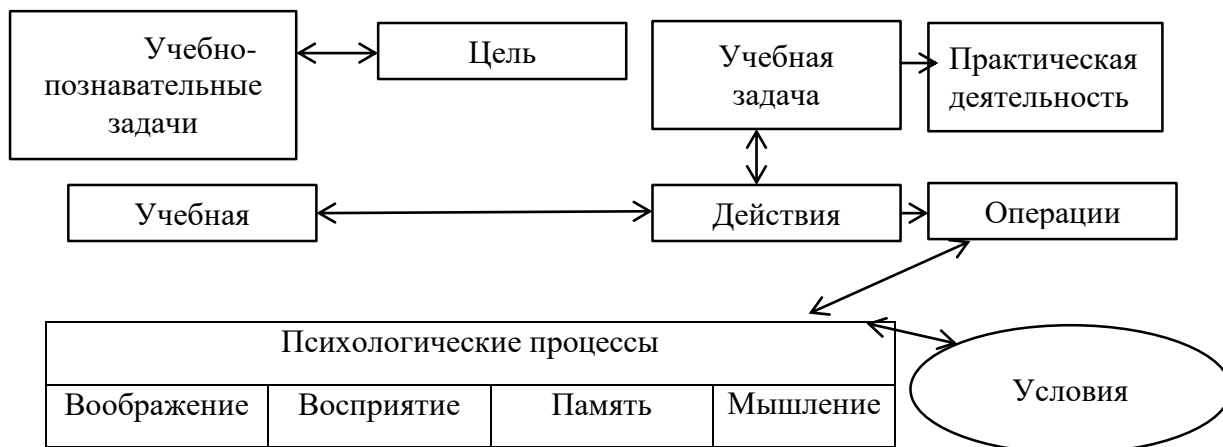


Рис. 2. Структура учебной деятельности

В структуре образовательного процесса ведущей является его содержательная часть, которая придает учебной деятельности смысл и наполняет ее содержанием. Именно в содержании образования кроется механизм обогащения знаний и навыков учащихся, аккумуляции необходимого опыта, становления умений. Главной задачей педагога становится такая организация учебного содержания, которая учитывает цели образовательной программы, особенности возрастного развития обучающихся и создает предпосылки для эффективного освоения учебного материала.

Учебная задача занимает ключевое место в структуре учебной деятельности и является формой воплощения учебного содержания. Как отметил Д.Б. Эльконин: «Учебная задача понимается как фундаментальный элемент образовательного процесса, основная функция и конечный результат которого — это преобразование исходного учебного материала, предназначенного для усвоения» [5, с. 1213].

Завершение деятельности выражается в конкретном результате, который служит индикатором личностного развития ученика — этот итог воспринимается окружающими, но обладает куда большей значимостью для самого

субъекта. Конкретно этот аспект деятельности неразрывно связан с процессами оценки и самооценки, которые оказывают значимое влияние на формирование побуждений, мотивационных устремлений, а также способствуют развитию специфических умений и способностей индивида. Отсюда можно заключить, что в основе формирования тех или иных черт личности лежит индивидуально осуществляемая деятельность.

Личность формируется под влиянием разных видов активности, в которых индивид участвует. Но простой перечень таких видов не гарантирует комплексного развития человека. Для обеспечения условий развития необходимо соблюдать важные требования, в том числе:

1. усилия нужно направлять на полное раскрытие не только объективных, но и субъективных характеристик активности.
2. обеспечить постепенное усложнение самой деятельности, а также мотивов и задач, которые она решает.
3. вселенское расширение в сфере работы, инициативности и личной активности [6].

Следовательно, разнородные виды деятельности создают единый комплекс, в рамках которого формируется становящаяся активной личность. При надлежащей организации учебная деятельность осуществляется в форме исследовательской деятельности, но отличается от научного исследования:

1. Здесь усвоение нового происходит в учебной деятельности на специально организованной и более простых условиях;
2. Ученик обнаруживает новый для себя материал, который при этом основан на базе, полученной научным способом.

Тщательный анализ излагаемого материала, учитывая вышеизложенное, гарантирует эффективное обеспечение особых черт мышления, а именно – способность быстро схватывать суть проблематики в многостороннем ключе, а также оперировать накопленной информацией для практического разрешения жизненных задач. Кроме того, существенное значение приобретает интуиция, развитое внутреннее чутье, творческие способности и другие

личностные особенности человека. Значительную И. С. Мекиманская в [7] уточняет, что и учеба, и научное исследование объединяются на базе одних и тех же законов рассудочного мышления. интуиция, смекалка и иные. По взглядам И. С. Мекиманской [7], все перечисленное способствует сближению учебной деятельности с исследовательской, поскольку их стержнем выступают одинаковые законы мышления.

Исходя из того, что развитие исследовательских умений у школьников является основой для формирования у них продуктивного мышления, данная форма активности играет роль органичной части творческого процесса, формируя его структуру и функционирование.

В психологии образования исследовательская деятельность определяется как особая форма человеческой активности, основанная на осознанных действиях личности и направленная на удовлетворение познавательной потребности, что приводит к формированию новой системы знаний [2, с. 182].

1.3 Значение исследовательской деятельности в обучении правовым дисциплинам (юридическим)

В научных изданиях, рассматривая концепт «исследовательская деятельность», внимание уделяется научным работам, выполняемым обучающимися, причем исследуется, какие задачи высшие учебные заведения стремятся решать в контексте организации и реализации исследовательской деятельности студентов [8-14].

Вместе с тем не хватает научных разработок, освещающих становление исследовательских умений у обучающихся.

Исследовательская компетентность выступает как важнейшая составляющая сложной компетенции учащихся, осваивающих правовые знания, яв-

ляющаяся комплексом, включающим правовые, социальные, коммуникативные, информационные, рефлексивные навыки, творческое начало и управленческий потенциал профессиональной деятельности [12, с. 12].

Исследовательская компетентность — это способность к самостоятельному научному поиску в профессиональной сфере, ориентированному на целенаправленное формирование и овладение новыми знаниями, отмечает П.Н. Пономарчук, определяется как компетентность, формирующаяся преимущественно в обучении, опирающаяся на освоение исследовательских методов, базирующаяся на мотивации, навыках, способностях, умениях, знаниях и личностных характеристиках, важных для профессиональной деятельности» [13, с. 82].

В работе Ю.С. Димитрюк исследовательская компетентность характеризуется как интегративное многокомпонентное качество личности, возникающее в процессе осваивания учебно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении, основанное на самостоятельном творческом переосмыслении, включающее овладение теоретическими и практическими аспектами научного поиска, и формирующее позитивное отношение к инновациям как ценностным ориентирам личности и общества. [9, с. 13]. В состав данной компетентности входят мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-творческий компоненты, присущие учащимся [9, 13].

В своей недавней публикации Л.А. Сайтабогина подчеркивает уникальность исследовательской деятельности учащихся, являющейся особой формой учебного труда. В процессе таких занятий происходит формирование интеллектуальных и личностных качеств студентов, что способствует творческому развитию и самосовершенствованию, достигаемому через выполнение исследовательских учебных заданий и разрешение проблемных учебных ситуаций [14, с 11].

При в ходе анализа стандартов образования можно выделить комплекс компетенций, включающий универсальные умения научно-исследовательской

деятельности, в том числе способность самостоятельно ставить и реализовывать исследовательские задачи и особенности мышления, выражаемую в практических умениях работы в исследовательской сфере, которая проявляется в практических исследовательских действиях.

В целях более тщательного осмысления процессов, связанных с формированием у учащихся в высшем учебном заведении исследовательской активности, ниже предлагаются модели, где под аббревиатурой ИД понимается исследовательская деятельность [15, с.124].

Для планомерного формирования исследовательских умений у студентов в высшем учебном заведении следует последовательно реализовать ряд этапов:

На первом этапе важно сконцентрироваться на том, чтобы помочь учащимся привыкнуть к решению исследовательских проблем, что достигается формированием у них устойчивого интереса к исследовательской работе в процессе их профессионального развития.

Программа на этом этапе предполагает ознакомление студентов с сущностью, инструментарием и технологиями исследовательской работы, которые входят в содержание общеобразовательных и профессиональных дисциплин, создающими предпосылки для овладения общекультурными и владения профессионально значимыми компетенциями. Не менее важным оказывается формирование умения пользоваться актуальными способами поиска, сбора, систематизации и трансформации научных сведений, а также накопления знаний о закономерностях возникновения и развития исследовательских процессов в профессиональной сфере.

Формы реализации:

- лекции;
- практические занятия;
- семинары;
- индивидуальные консультации.

Основные методы:

- традиционные;
- диалоговые.

На втором шаге необходимо создание целенаправленной установки: активное вовлечение обучающихся в исследовательский процесс, который строится на основе будущей профессиональной практики, одновременно происходит формирование умений проектировать, моделировать и обеспечивать научно этапы становления мотивационного и когнитивного компонентов исследовательской деятельности.

Содержание подготовки: изучение юридических дисциплин, закрепляющих процесс формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих овладение основами научно-юридического познания с целью сбора, поиска и обработки профессионально ориентированной информации по заданным установкам. Формы реализации:

- лекции;
- практические занятия;
- индивидуальные консультации;
- самостоятельная работа.

Основные методы:

- традиционные;
- диалоговые;
- моделирование;
- метод проектов.

Третий этап: Целевая установка: формирование интеллектуальных научно-познавательных навыков, инициирующих исследовательскую активность, обеспечивающих возникновение научных и инновационных разработок в стимульной мотивационно-познавательной и деятельностной среде, формирующей исследовательскую активность.

Содержание образовательного процесса: изучение нормативных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, основанные на базовых

общефессиональных и культурологических знаниях и использовании исследовательских методик поиска, способствующих разрешению учебных ситуаций и исследовательских задач, направленных на развитие ИД.

Формы реализации:

- лекции;
- консультации;
- семинары;
- персональные консультации;
- самостоятельная учебная деятельность.

Основные методы:

- традиционные;
- диалоговые;
- моделирование;
- технология проблемного обучения;
- методика имитационных упражнений.

На каждом из этих этапов целенаправленно достигается конкретный эффект – планомерно формируется отдельный компонент исследовательских навыков студентов при одновременном формировании прочих компонентов и предполагает рекомендуемый набор эффективных способов развития.

Выводы по первой главе

Организацию образовательного процесса стоит оптимизировать с учетом индивидуальных особенностей развития исследовательских навыков, что способствует плавному переходу учащихся от учебных заданий к практико-научным работам и положительно влияет на формирование профессиональных компетенций.

Взаимодействие внешних и внутренних компонентов организационного механизма исследовательской работы, наряду с системой контроля и

оценки результатов, выступает базисом концептуальной модели исследовательской деятельности студентов [15, с.127].

Процесс исследовательской деятельности студентов представляет собой комплекс действий по становлению личности, определяемый освоением в научном ключе как теоретических основ, так и практических навыков определенной области знаний в ходе независимой творческой работы.

Выпускник с глубокой подготовкой в области исследовательской деятельности способен органично внедрять исследовательские методики в разнообразные аспекты своей будущей профессиональной деятельности, эффективно используя их в рамках различных областей выбранной специальности.

**Глава 2. Применение методики организации исследовательской деятельности по дисциплине «Семейное право» в образовательном учреждении «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»,
город Оренбург**

Под термином «семейное право» подразумевают совокупность различных понятий и нюансов смыслового характера:

* к частым определениям семейного права относится система нормативных актов, регулирующих межличностные отношения внутри семьи;

* семейное право порой понимают, как совокупность нормативных актов, включающих нормы семейного права, или, иначе говоря, как семейное законодательство; нормативных актов, содержащих семейно-правовые нормы, т.е. семейное законодательство;

* в более узком смысле семейное право предстает как система научных знаний, изучающая-правовых явлениях, т.е. науку (семейное право, как наука);

Образовательная программа призвана формировать компетенции в сфере семейного права, охватывающей широкий круг вопросов, связанных с данным разделом права.

1. Семейное право охватывает общественные отношения, возникающие внутри семейных связей и урегулированные нормами этой отрасли права. Истинное понимание этих связей возможно лишь при ясном и точном определении самой семьи. Еще в начале XX века В. И. Симайский указывал, что «понятие семьи в законодательстве достаточно расплывчато и неоднородно сформулировано» [16, с. 483]. За время, прошедшее с тех пор, картина изменилась мало: на данный момент отсутствует универсальное законодательное определение семьи, причем необходимость его сомнительна. Понятие семьи варьируется в различных нормативных актах, включая гражданский, трудовой и семейный кодексы. В юридической науке продолжают активные дискуссии по этому вопросу [18, с. 13].

Безусловно, при формировании нормативного документа нельзя допустить произвольных решений; потому в правовом акте закреплено, что его создание «основывается на традиционном понимании семьи». К примеру, Г.Ф. Шершеневич рассматривал семью как союз брачных пар и их потомства [17, с. 406].

В статье 2 Семейного кодекса РФ содержится определение семьи как социального института, включающего супругов, детей как родных, так и усыновленных, а также родителей, в том числе усыновителей. Законодательство – ими признаются супруги, их дети (в том числе усыновленные) и родители (в том числе усыновители). При этом нормативный акт возлагает на себя функции по урегулированию других семейных отношений, к регулирует иные виды семейных отношений, включая межличностные связи между другими родственниками и близкими лицами, закрепляя статус приемных семей: нормы регулируют порядок устройства детей, лишенных родительской опеки, в приемную семью на основании законодательных требований и в рамках закона. соблюдения установленных законодательных требований и в пределах установленных нормативами законодательства.

В таблице 1 отражены достоинства и недостатки имущественных и неимущественных отношений. и иных лиц, если это предусмотрено законом [18, с. 16]. В таблице 1 перечислены достоинства и недостатки имущественных и неимущественных отношений.

Таблица 1 – плюсы и минусы имущественных и неимущественных отношений

Имущественные отношения		Неимущественные отношения	
плюсы	минусы	плюсы	минусы
– возникают по поводу материальных благ; – имеют товарно-денежную форму; – носит законодательно-возмездный характер.	– в отдельных случаях могут возникать безвозмездные имущественные отношения; – к и.о. основанным на административном подчинении одной стороны, гражданское законодательство не применяется.	– возникают о поводу не материальных благ; – направлены на удовлетворение личных интересов человека; – защищаются гражданским законодательством.	– неограниченны временными рамками, действуют бессрочно; – невозможность денежной оценки.

Метод семейного права представляет собой способ реализации правового воздействия, который имеет специфические черты при регулировании социальных связей, непосредственно связанных с институтом семьи. Важнейшим моментом считается наличие в его основе императивных норм, что означает обязательность подчинения установленным требованиям поведения. Так, правовые отношения в сфере брака формируются на базе свободного волеизъявления вступающих в него лиц (п. 3 ст. 1 СК РФ). При этом государство строго регламентирует порядок и условия регистрации брака, закрепляя такие правила в императивных нормах (ст. 10–15 СК РФ). Также уместно отметить, что ряд семейных прав одновременно является обязанностями: родители, согласно п. 1 ст. 63 СК РФ, не только имеют право, но и обязаны участвовать в процессе воспитания и развития своих детей.

Важным элементом в процессе обучения правовым дисциплинам в учебном заведении являются практические занятия, которые способствуют совмещению теории и практики. Методика организации исследовательской деятельности в процессе обучения в учебном заведении так же подчеркивает важность коллективной работы и способствует созданию дружественной атмосферы среди студентов.

На основании приведенной выше информации целесообразно будет представить эффективное применение исследовательской деятельности обучению дисциплины «семейное право» в профессиональной образовательной организации.

2.1 Возможности и результаты по предмету «Семейное право» при организации в колледже исследовательской работы обучающихся в Педагогическом колледже им. Н.К. Калугина»

Исследовательская деятельность проводилась на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения «Педагогический колледж

им. Н.К. Калугина», город Оренбург. Сокращенное наименование образовательной организации: ГБПОУ педколледж города Оренбурга. Дата создания – 01.09.1964 год. Адрес местонахождения – город Оренбург, улица Волгоградская дом 1 [20].

Для проведения исследования, было взято две группы данного колледжа, каждая группа по 15 человек, по специальности, 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», форма обучения – очная, программа специалитета, срок обучения – четыре года. Предмет изучения – семейное право. Объем образовательной программы в академических часах – 56 часов.

Способом контроля усвоения теоретического материала, в рамках организации исследовательской деятельности, был применен метод – «Сравнительно-правовой или компаративистский (от лат. *comparativus* – сравнительный).

Метод заключается в использовании приемов сопоставления различных объектов познания (явлений, процессов, институтов, правовых норм, идей, понятий) в государственно-политической и правовой практике. Сегодня выделяются понятия «сравнительное правоведение» или «правовая компаративистика», «юридическая компаративистика», как целая отрасль правоведения (юридической науки) [1, с 108].

Сравнительный метод в образовательной практике не ограничивается простым сопоставлением норм российского семейного права с зарубежными аналогами. Он интегрируется в учебный процесс посредством кейс-стади, дискуссий, исследований и проектов, которые стимулируют самостоятельный поиск и осмысление информации. Такой подход способствует формированию у студентов компетенций по исследовательской деятельности, в том числе умению работать с разнородными источниками права, интерпретировать международные нормы и учитывать специфику национальных традиций. Это важный аспект профессиональной подготовки, поскольку современные юристы должны владеть не только национальными знаниями, но и уметь применять их в многоаспектном правовом контексте [24, 29].

Однако для реализации всего потенциала сравнительного метода требуется разработка специализированных практических учебных материалов, обеспечивающих эффективность его применения. Такие материалы должны включать сборники сопоставительных кейсов, методические рекомендации по анализу конкретных правовых ситуаций в семейном праве разных стран, а также цифровые ресурсы, способствующие визуализации и систематизации информации. Без качественной методической базы реализовать преимущества сравнительного подхода в полной мере затруднительно. Это подчеркивает необходимость комплексного подхода к созданию учебных курсов и методик преподавания, ориентированных на практическое освоение сравнительного анализа [10].

В рамках учебного процесса было проведено дифференцированное образовательное воздействие на две экспериментальные группы. Первая группа подверглась академической обработке в форме лекционного занятия по дисциплине "Семейное право" тема – брачные отношения, направленного на трансляцию теоретических основ и системообразующих концепций предметной области. Вторая группа участвовала в практическом занятии, предусматривающем активное применение полученных знаний посредством решения конкретных ситуационных задач и анализа практических кейсов в сфере семейного права. Данный подход предполагает эмпирическую проверку эффективности различных образовательных методик в контексте усвоения специфической юридической дисциплины. Применение метода решения задач неслучайно, так как решение задач и научно-исследовательская деятельность тесно связаны. Оба процесса – это системная деятельность, направленная на разрешение неопределённой ситуации: в методе решения задач – конкретной учебной или практической задачи, в НИР – научной проблемы. Они используют одинаковые когнитивные операции: формулировка проблемы, выдвижение гипотез/решений, моделирование, проверка, анализ и выводы.

Можем сделать вывод, что метод решения задач – это практический каркас, который прекрасно структурирует научно-исследовательскую деятельность.

Содержание самостоятельного разбора темы «Брачные отношения» учебного курса «Семейное право» сводится к следующему:

- освоение ключевых принципов семейно-правового учения, утвержденных и подтвержденных опытом развития институтов и категорий права, помимо этого – системный разбор семейного законодательства и методов практического его применения;

- овладение методикой толкования предписаний семейного права и их применения на практике с учетом специфики отдельных жизненных случаев.

В процессе изучения дисциплины слушатель должен уметь:

- эффективно применять нормативные акты для разрешения разнообразных юридических задач на практике;

- составлять соглашения об алиментах и брачные контракты; - оказывать адекватную юридическую помощь для восстановления нарушенных прав;

- анализировать и принимать обоснованные решения по возникающим вопросам из семейно-правовой области.

В ходе освоения дисциплины слушатель должен получить системные знания:

- о нормативных основах и терминах семейного права;

- о структуре основополагающих институтов, формирующих семейное право.

Ключевые цели, которые реализуются в самостоятельной работе студентов по дисциплине «Семейное право», таковы:

- Самостоятельно формулировать план работы, определять наиболее рациональные методы и способы выполнения профессиональных заданий, а также оценивать их результативность и качество исполнения;

- Искать и применять информацию, требуемую для успешного решения профессиональных заданий, а также для собственного профессионального и личностного становления;

- Ответственно относиться к результатам совместной работы, несущим итоговые показатели выполнения порученных задач.

- Строго следовать нормам профессионального этикета, соблюдать психолого- коммуникативной культуры и соответствующим стандартам поведения.

Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Семейное право» составляет 4 академических часа [23].

В конце изучения лекции, обучающиеся проходили тест. Тест представлен в приложении 1.

По результатам проведения оценочного тестирования, направленного на верификацию уровня освоения учебного материала, была визуализирована диаграмма, репрезентирующая дистрибуцию показателей усвоения знаний среди респондентов. В тестировании приняло участие численностью 15 обучающихся, 8 девушек и 7 парней. Диаграмма демонстрирует дискретные уровни усвоения материала, полученные индивидуально каждым обучающимся в ходе тестирования.

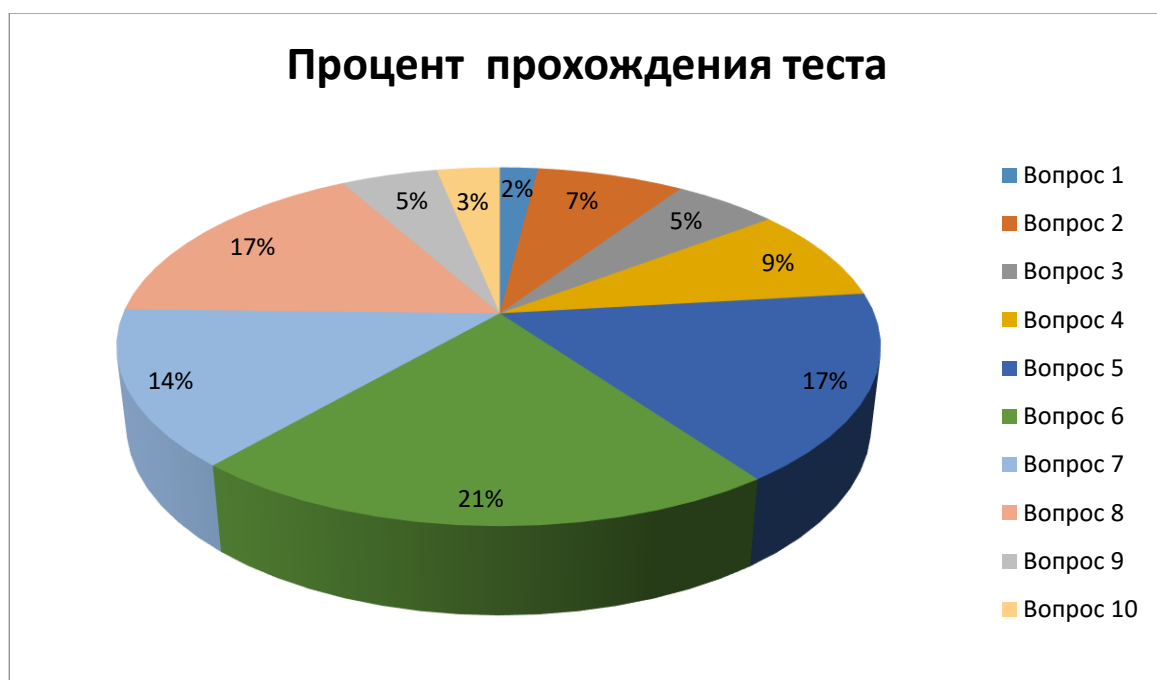


Рис. 3. Результаты прохождения теста обучающимися по теме лекции «Брачные отношения», в %

Анализ представленной диаграммы (рис. 3) свидетельствует о том, что интегральный показатель усвоения учебного материала в исследуемой группе составляет 75%.

Второй группе обучающихся в качестве дидактического обеспечения были предоставлены следующие материалы: действующий Семейный кодекс Российской Федерации, типовой образец брачного договора (приложение 2), а также примеры брачных договоров, применяемых в юрисдикциях зарубежных стран. В качестве задания было предложено разработать кейс-стадии, включающие сравнительный анализ институтов брака и расторжения брака в Российской Федерации и зарубежных государствах. Дополнительно был проведен анализ механизмов защиты прав несовершеннолетних в рамках семейных отношений с акцентом на международный опыт.

Для дальнейшего проведения исследовательской деятельности, нам необходимо узнать методологические правила сравнительного правового анализа и его применение в образовательном процессе (рис. 4).

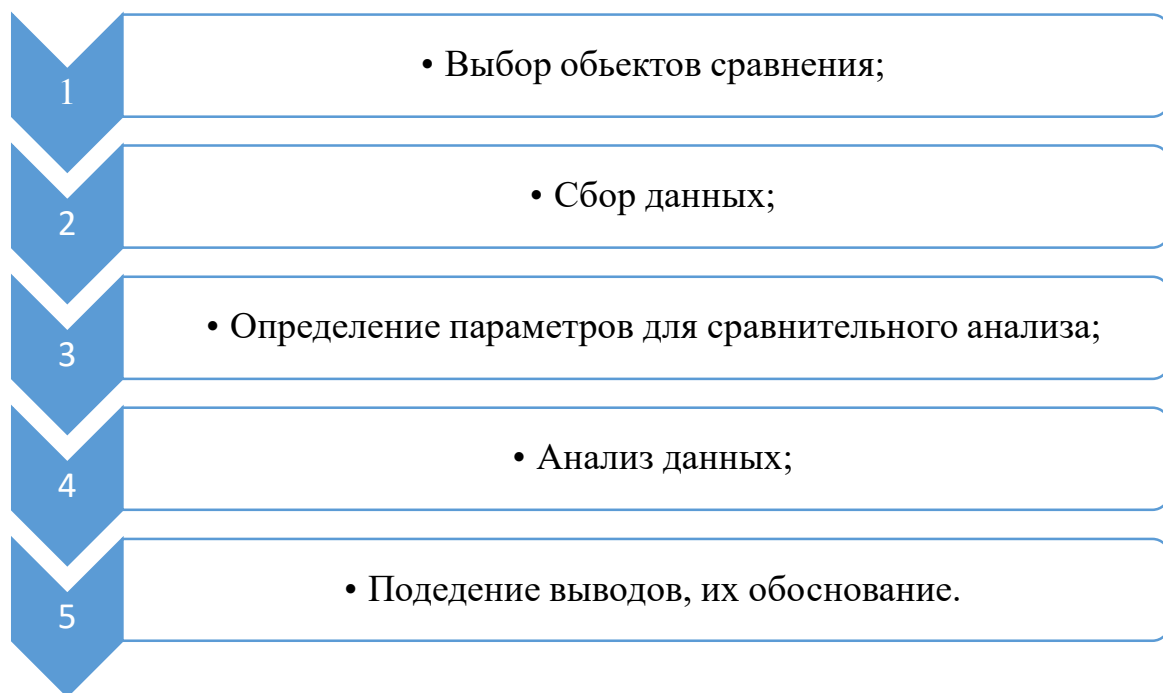


Рис. 4. Схема, иллюстрирующая методологические правила сравнительного правового анализа и его применение в образовательном процессе

Осваивая семейное право, студенты знакомятся с сущностью брачных контрактов и статистическими данными по их использованию в РФ и за рубежом. В отличие от стран Европы, где договор заключают свыше 70 % пар, у нас он не приобрел массовое распространение. Это обусловлено представлением брака как единения, а не сделки, из-за чего договор ассоциируется с меркантильным расчетом и предчувствием развода, а не с гарантией счастья в браке [30, с. 221]. Тем не менее в РФ брачный контракт – эффективный юридический инструмент, позволяющий упорядочить имущественные отношения супругов цивилизованно и без конфликтов [26, с 102]. Так, в Англии единый режим общей собственности, в рамках которого все имущество после брака становится совместным, вызывает споры: муж может претендовать на алименты с имущества, в том числе приобретенного женой до брака. Наиболее значимые отличия российского законодательства от зарубежного в сфере брачных контрактов представлены далее:

1. Время заключения. В Российской Федерации брачный договор вправе быть оформлен как до, так и в момент регистрации официального

брака, в отличие от западных стран и США, где соглашение обычно подписывается в основном в преддверии заключения брачных отношений.

2. Подписывать брачный договор на территории РФ разрешено не только будущим супругам, но и лицам, находящимся в зарегистрированном браке. Впрочем, в ГК РФ и СК РФ отсутствует понятие «лица, вступающие в брак», что, как отмечает Д. В. Парин, существенно затрудняет определение круга субъектов [27, с 30]. что, по мнению Д. В. Парина, затрудняет определение круга субъектов [27, с 30].

3. Конфиденциальность. В РФ гарантируется тайна содержания договора, в то время как в некоторых странах, например, Франции, договоры подлежат обязательной публикации для защиты интересов кредиторов с возможной юридической ответственностью за нарушение.

4. Предмет договора. В ряде стран (например, США) договоры включают личные обязательства и имущественные права, в том числе порядок распоряжения имуществом после развода и супружескую поддержку. Исследование В. М. Шумилова показывает, что личные условия возможны при соблюдении публичных интересов [28, с 280]. В Австралии же брачные договоры регулируют только имущественные отношения.

5. Правила заключения. Во Франции, Германии и Италии процедуры регламентированы строго – нарушения ведут к недействительности договора. В этих странах брачные договоры удостоверяются нотариусами или юристами [30, с. 222], удостоверение предъявляется при регистрации брака. В Италии договор регистрируется в органах местного самоуправления либо реестрах недвижимости, если он касается прав на имущество. В Швеции договор требует свидетельских подписей и регистрации в окружном суде. В Германии имущественные и пенсионные договоры удостоверяются нотариально [29, с. 87]. В России требуется совершенствование законодательства: расширение круга лиц, имеющих право заключать договор (включая бывших супругов), а также уточнение положений, исключающих из договора личные неимущественные вопросы, противоречащие основам прав и свобод.

В сравнительную исследовательскую деятельность, вошли зарубежные страны (США, Австралия, Португалия, Чехия, Канада, Германия), и Российская Федерация.

Согласно данным проведенного исследования, анализ представленных диаграмм свидетельствует о том, что уровень зарегистрированных случаев расторжения брака в зарубежных странах существенно ниже по сравнению с Российской Федерацией (рис. 5,6).

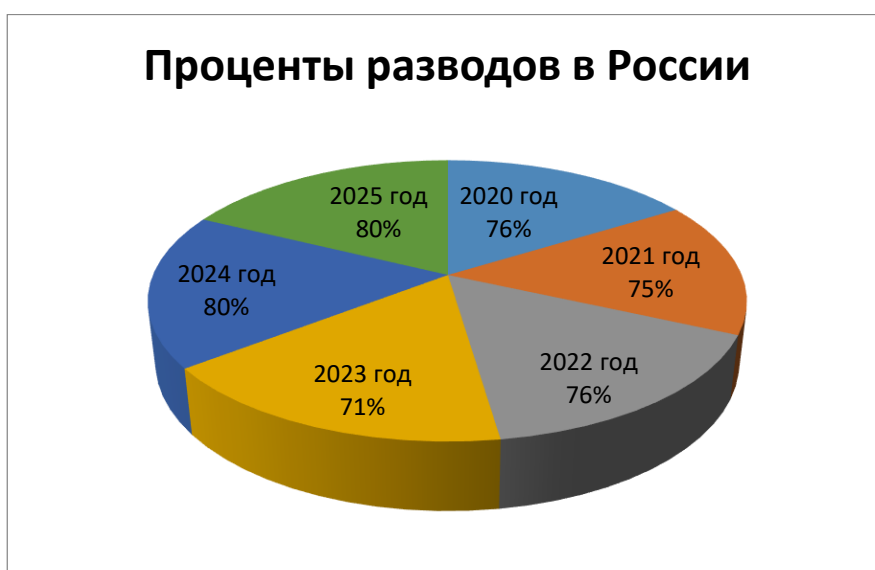


Рис. 5. Статистика разводов в России 2020 – 2025 год

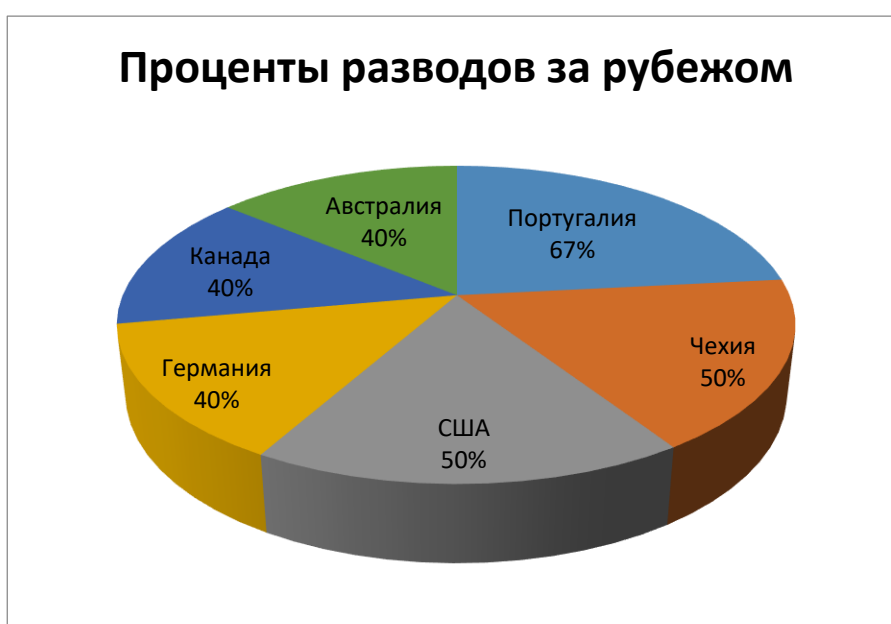


Рис. 6. Статистика разводов за Рубежом 2020 – 2025 год

Статистика браков за рубежом в 2020–2025 годах демонстрирует восстановление после пандемии, рост популярности межнациональных союзов и изменение структуры семей, особенно в западных странах. К 2025 году в США менее половины домохозяйств (47%) являются супружескими парами, а уровень разводов первых браков прогнозируется на отметке 41%.

Статистика браков в России в 2020–2025 годах демонстрирует волатильность: спад в пандемийный 2020 г., всплеск в 2022 г. (более 1,05 млн браков) и стабилизацию высокого уровня к 2025 г. Январь 2025 г. показал рекордные 48 тыс. союзов за 5 лет, при этом средний возраст вступающих в брак вырос до 33–35 лет.

Изучение брачной статистики в различных регионах выявляет противоположные тенденции с определенной взаимосвязью. Зарубежные страны демонстрируют уменьшение веса традиционных браков на фоне роста семейного разнообразия; в России же брачная активность достигла стабильной отметки после резких колебаний. Взаимодействие нескольких моделей брака с демографическими особенностями вступающих предусматривает адаптацию к локальным условиям. Для объемного анализа необходимо учитывать социально-культурные и экономические параметры каждого государства. В заключении этого исследования, обучающиеся учились составлять брачный договор (приложение 2)

Дополнительно обучающиеся провели сравнительный анализ механизмов защиты прав несовершеннолетних в рамках семейных отношений с акцентом на международный опыт, рис. 7.

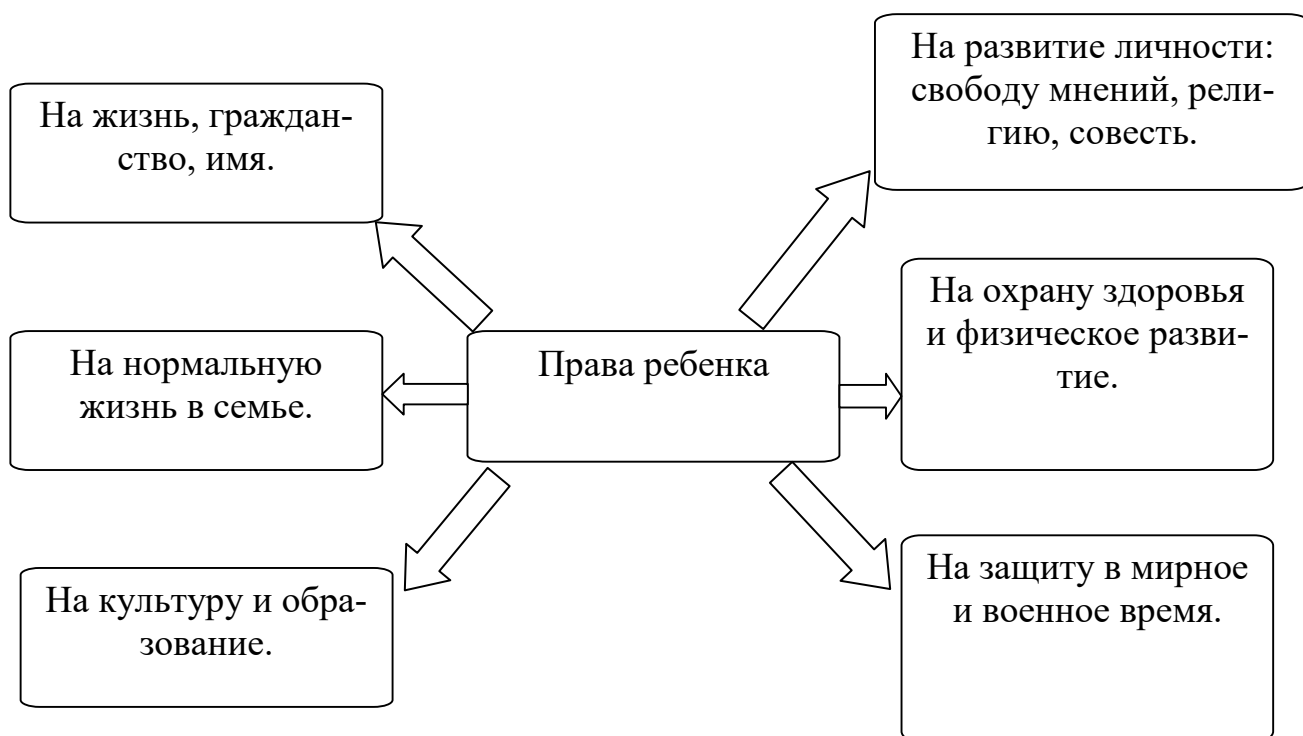


Рис. 7. Права ребёнка и направления их защиты в семье

В ходе выполнения данного задания, обучающимся было предложено решить 3 задачи, дать развернутый ответ. После чего, была составлена диаграмма (рис. 8), на которой мы увидим результаты освоенного материала. Задачи представлены в приложении 4.

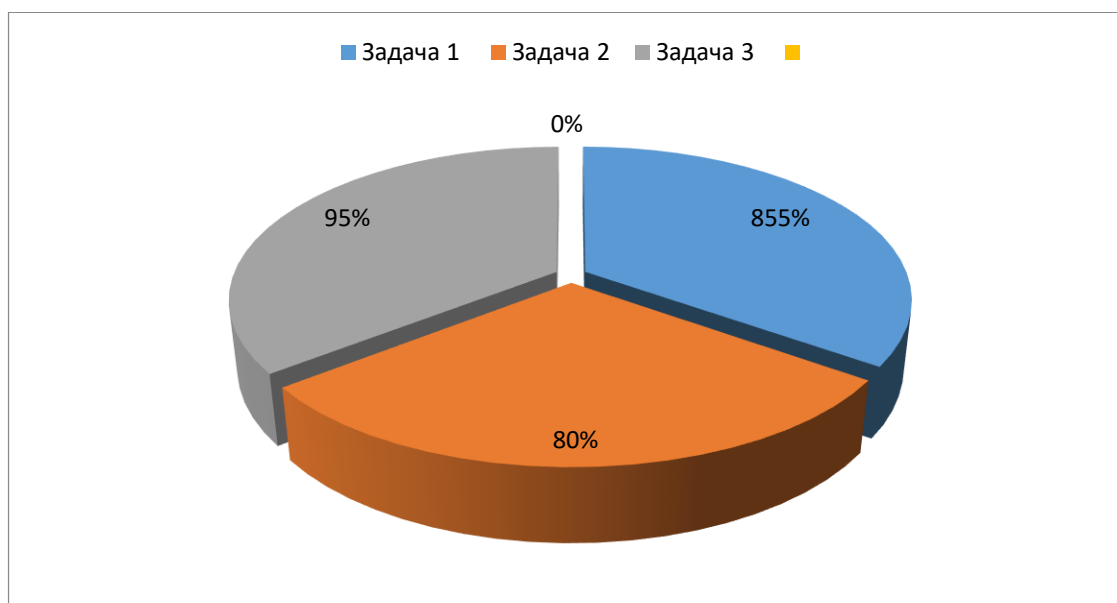


Рис. 8. Оценка ответов обучающихся по теме лекции «Права ребёнка и направления их защиты в семье»

В процессе решения учебных задач обучающиеся продемонстрировали успешное применение полученных знаний, методических рекомендаций и сформированных навыков решения задач, что свидетельствует об эффективности освоения учебного материала.

2.2 Методические рекомендации по совершенствованию методики организации исследовательской деятельности студентов по дисциплине «семейное право» в образовательном учреждении «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина». Применение методики организации исследовательской деятельности

1. Под подходом к решению юридических конфликтов принято считать набор приемов и методологических принципов, направленных на разрешение конкретной задачи, чьей целью является:

- а) вынесении по делу решения, верного с точки зрения юридической сути;
- б) обосновании выводов, подкрепленных нормами права;
- в) принятии во внимание положения судебных прецедентов;
- г) логика доказательства должна излагаться последовательно, каждый этап служит основанием для следующего шага и находится с ним в прочной взаимосвязи; д) кратко и четко формулируются как промежуточные, так и итоговые выводы (отвечающие на поставленные задачи). связанным с ним и т.п.); д) максимально краткую и точную формулировку промежуточных выводов и итогового решения (ответов на поставленные вопросы).

В число базовых методологических позиций и способов, на которых основано разрешение практико-ориентированной задачи с гражданско-процессуальной направленностью, включают следующие:

- до непосредственного перехода к анализу дела требуется определить суть и разновидности

учитывая возникшие между сторонами правоотношения;

– с учетом классификации правоотношений выявите перечень нормативных актов, которые необходимо использовать при их разрешении;

– установите перечень судебных прецедентов, касающихся указанной правовой категории

следуйте правилу: «если правового ответа нет в законе, ищите его в практике судов; когда норма права требует уточнения, проиллюстрируйте ее судебными решениями»;

– установите базисные теоретические положения дела. Определите перечень

минимально необходимого количества исследований для глубокого ознакомления с теоретической основой и обоснованного разрешения указанного вопроса в области права;

– изложите с обоснованием главные положения каждого из этапов принятия решений и формирования ответов по поставленным вопросам, с обязательным подтверждением в виде ссылок на нормативные акты и сложившуюся судебную практику;

– формулируйте ясные, краткие ответы на каждый частный вопрос, после чего изложите обобщенные заключения; итоговые выводы, как правило, повторяют ответы на основные учебные вопросы;

– систематизируйте все, что касается результата работы, в виде проектов нормативных актов суда и исполнительных органов;

– укажите нормативно-правовые акты, подлежащие соблюдению при формулировании решения юридической задачи, представленной в примере [31, с. 74]

2. Основной задачей теста по дисциплине является расширение и систематизация, а также закрепление знаний студентов, получаемых ими во время занятий и в самостоятельной работе с учебником; обеспечить изучение ими наиболее характерных положений гражданского процессуального права .

Все существенные темы, включенные в учебный план по дисциплине «Семейное право», охватывают тесты; структура и уровень сложности заданий существенно отличаются. К одному вопросу предоставляется несколько вариантов ответа, а правильно считается тот, при котором отмечены именно все необходимые варианты, и не выбран ни один лишний.

Тесты способствуют ускорению и упрощению контроля знаний, а также самостоятельной проверке усвоенного материала, к тому же дают объективные данные об уровне подготовки. Преподаватель применяет их во время занятий, при проведении зачетов и экзаменов наряду с устным опросом. Формат тестирования позволяет оценивать динамику усвоения дисциплины на протяжении всего семестра [31, с. 75].

Студентам не разрешается применять мобильные телефоны, планшеты либо электронные записные книжки во время прохождения тестовых заданий по дисциплине.

3. Целью выполнения контрольной работы выступает развитие умения системно и самостоятельно работать с нормативной и учебной документацией, применение правил гражданского судопроизводства в ситуациях из практики, а также обретение прочных навыков в закреплении материала по тематике курса.

В практической части итоговой работы представлены задания, выбор одного из трех вариантов которых зависит от регистрационной фамилии. Первый набор предназначен для студентов, у которых фамилии начинаются на буквы от А до Д; второй вариант – для учащихся с фамилиями на буквы от Е до Н; третий – для студентов с фамилиями на буквы от О до Я. После ознакомления с текстами заданий студенты должны углубленно изучить нормативно-правовую базу, учебные материалы и специальную литературу по дисциплине. Выполняя каждое задание, следует начать с тщательного изучения правового института, регулирующего конкретные общественные отношения, затронутые в условии. Далее выполняют детальный анализ фактов, правовую квалифика-

цию ситуации, подбор и использование нормативно-правовых норм, формулируя заключение, например, резолютивную часть судебного решения или адвокатское заключение. Все аргументы должны сопровождаться ссылками на законодательство. Рекомендуется постоянно следить за изменениями в гражданском процессуальном законодательстве. Объем письменной части не превышает десяти машинописных страниц. Их с позиции права, определить и использовать правовые нормы, в конце сформулировать обоснованное решение, например, резолютивную часть судебного постановления или заключение адвоката. Все суждения должны быть аргументированы и содержать ссылки на правовые акты. Студентам рекомендуется отслеживать изменения в гражданском процессуальном законодательстве. Объем работы не должен превышать десяти машинописных страниц.

4. Студенты выполняют самостоятельную работу в читальных залах, аудиториях, компьютерных классах либо дома. Для организации самостоятельной работы обеспечивается доступ к системам «Гарант» и «Консультант Плюс», а также предоставляются консультации и педагогический контроль.

Разнообразие форм и видов самостоятельной учебной работы учащихся включает ознакомление с основными и дополнительными источниками в условиях самостоятельного освоения материала: изучение рекомендованных и выборочных материалов, сбор информации, поиск нужных сведений, обработка данных из сети Интернет, оформление рефератов и конспектов, аннотирование и рецензирование литературы, составление хронологических схем, подготовку к текущим и промежуточным аттестациям, выполнение зачетных и контрольных работ, решение домашних контрольных, самостоятельное выполнение практических заданий: решение задач, выполнение упражнений, а также ответы на вопросы.

В государственном бюджетном образовательном учреждении «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина», город Оренбург самостоятельной внеаудиторной работы студентов обеспечивается современной материально-тех-

нической базой: библиотечными читальными залами, компьютерными классами с современным оснащением и выходом в интернет, специализированными консультационными аудиториями, а также помещениями юридической клиники и судебного зала. Перед началом самостоятельной работы преподаватель обязательно проводит детальный инструктаж, в котором раскрываются цели, ключевые требования и критерии оценки результатов. В ходе выполнения самостоятельных занятий преподаватель при необходимости организует индивидуальные и групповые консультации. осуществляет инструктаж с разъяснением целей,

Комплекс методических средств для самостоятельной работы включает: систему контрольных заданий и вопросов для организации у студентов текущего самостоятельного освоения гражданско-процессуального материала в полном объеме; методические указания к составлению рефератов; рекомендации по применению современных информационных технологий; кроме того, глоссарий терминов и понятий. Учебно-методический комплект включает: темы рефератов, контрольные вопросы, тесты и практические задания.- [31 с 77]

Выводы по второй главе

Проведённое исследование подтвердило высокую эффективность метода сравнительного исследования в процессе преподавания семейного права. Тщательный анализ теоретического базиса доказал способность сравнительного подхода формировать глубокое осмысление структурных элементов правовых систем, выявляя тенденции, активно влияющие на формирование и трансформацию семейно-правовых норм. Сопоставляя нормы российского законодательства и зарубежные практики, отметили общие закономерности, а также отличия, продиктованные историческими, культурными и социальными предпосылками. Это диалектически взаимодействие расширило образовательный материал, обогатило системное правовое мышление студентов.

Детальный обзор российского семейного права выявил устойчивость традиционных юридических институтов, сопряженных с международными нормами и социокультурными вызовами современности. Контраст зарубежных моделей выделил инновации в регулировании имущественных отношений, разводов и защиты детских интересов, дополнительно обогатившие образовательный процесс. Метод кейс-стади гарантировал не только теоретическую основательность, но и практическую усвояемость материала, формируя аналитические навыки и способность интерпретировать нормы с учетом трансграничных правовых особенностей.

Интеграция сравнительного анализа в образовательные программы дала мощный импульс развитию критического мышления и аналитических способностей обучающихся. Методические материалы и практические задания нацелены на гармонизацию и последовательность учебного процесса. Искусственный интеллект, как часть инновационных подходов, обогатил персонализацию учебных маршрутов, сделав акцент на современных образовательных стандартах.

Результаты внедрения сравнительного метода дали качественный скачок в подготовке юристов, отразившись в способности к автономному изучению правовых феноменов, выделению тонкостей и генерации альтернативных юридических позиций. Поддержка активных форм взаимодействия преподавателей и студентов, в том числе дискуссии, проекты и кейс-анализ, доказала эффективность такого подхода для освоения профессии и развития навыков международного правового сотрудничества.

Перспективы развития сравнительного метода в юридическом образовании опираются на использование последних цифровых разработок, а также масштабное включение междисциплинарных исследований в учебной практике. Внедрение инноваций заставляет преподавателей оперативно адаптировать методики, учитывая болезненную многокультурность и множественность правовых систем на планете. Социализация профильных профессионалов с расширенным международным кругозором и критическим мышлением

ускоряет подготовку кадров, способных качественно работать в условиях непростой социальной и нормативно-правовой конъюнктуры.

Внедрение сравнительного подхода в семейное право разительно увеличивает постижение темы, поднимает уровень аналитики и способствует становлению у студентов способности создавать работы высокого научного уровня, а также гарантирует сформированность всесторонней и аргументированной оценки брачно-семейного права как национального, так и международного характера. Данный метод обучения играет главенствующую роль в подготовке кадров, способных решать задачи профессионального плана, относящиеся как к отечественному, так и к зарубежному праву. Метод сравнительного анализа незаменим при подготовке специалистов, владеющих методиками глубокого исследования нормативных аспектов правовых проблем, с проблематикой национального и зарубежного законодательства. Этот подход является незаменимым для подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно работать с правовыми проблемами международного и российского уровней, и отечественного уровней.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтвердило высокую эффективность метода сравнительного исследования в преподавании учебного предмета, раскрывающего семейное право, ведь теоретический анализ в комплексе дал возможность: проникать в основы правовых систем и выявлять общие закономерности и нормы, объединяющие в целое отрасль семейного права, то есть способствовать раскрытию взаимозависимостей, составляющих структуру семейно-правовых норм. Анализ национальных и зарубежных законодательств выявил общие тенденции и одновременно показал значительные отличия, связанные с историко-культурным и социальным контекстом, что углубляет содержание обучения и расширяет правовое мировоззрение слушателей. Анализ российских и зарубежных законодательств выявил общие тенденции, параллельно демонстрируя значительные отличия, обусловленные историко-культурным и социальным контекстом – содержание преподавания благодаря этому углубляется, правовое восприятие слушателей расширяется.

Исследование освещает характерные особенности российского семейного законодательства: базовые институты сохраняют стабильность, международные нормы и современные вызовы оказывают сильное влияние. Сравнительный подход выделяет новаторские методы регулирования имущественных отношений, процедуры развода, защиту интересов несовершеннолетних. Каждый из аспектов повышает образовательный потенциал, а кейс-метод способствует практическому освоению содержательной базы, развивает компетенции анализа и интерпретации норм в мультипарадигмальном правовом поле.

Сравнительный подход, внедренный в обучение, подтолкнул слушателей к глубокому анализу. Методические комплексы с практическими упражнениями образовали цельную систему освоения. Искусственный интеллект добавил адаптации урокам, связывая умения и цели учащихся, обновляя учебные программы.

Результаты оценки эффективности апробации сравнительного метода сигнализировали о заметном улучшении качества квалификационной подготовки, проявляющемся в возрастании инициативы самостоятельной интерпретации и критического осмысления правовых норм, выдвижении альтернативных правоприменительных решений. Коллаборация преподавателей и обучающихся через дискуссионные площадки, проектные методы и ситуационный анализ подчеркнула значимость активного участия в становлении профессионального мастерства и межправового диалога.

Развитие сравнительного метода в юридическом образовании тесно связано с внедрением цифровых технологий и междисциплинарных подходов – такие тренды призваны приспособить практику к вызовам глобализованного общества и учитывают разнообразие правовых систем. Формируются международное мышление и аналитические способности, позволившие повысить готовность будущих специалистов к работе в условиях меняющегося мира права.

Преподавание семейного права с использованием сравнительного анализа обогащает предмет, стимулирует исследовательский интерес у студентов. Результат – формируется комплексный взгляд на национальное и международное регулирование, что обеспечивает качественную подготовку юристов, способных решать задачи в различных правовых сферах и ситуациях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Учебники

1. Виды общения в обучении: логическо-психологические проблемы построения учебных предметов : Учебник. / Под редакцией В.В. Давыдов. – М., 1972.
2. Деятельность. Сознание. Личность. : Учебник. / Под редакцией А.Н. Леонтьев. – М., 1997.
3. Избранные психологические труды : Учебник. / Под редакцией Д.Б. Эльконин. – М., - 1989.
4. Самостоятельная деятельность учащихся : Учебник. / Под редакцией П.П. Пидкасистый. – М., 1972.
5. Развивающее обучение. : Учебник. / Под редакцией И.С. Якиманская. – М., 1972.
6. Методология права: Предмет, метод, функция, проблемы философии права. : Учебник. / Под редакцией Д.А. Керимов. – М.: Изд-во сГУ, 2009-520с.
7. Русское гражданское право. : Учебник. / Под редакцией В.И. Синайский. – М.: Статут, 2002. С.483.
8. Учебник русского гражданского. : Учебник. / Под редакцией Г. Ф. Шершеневич. – М.: 1995, с. 406.
9. Брачный договор в российском праве. : Учебник. / Под редакцией Л.Б. Максимович. – М.: Ось-89, 2019. 144 с.
10. Брачный договор. Сравнительно-правовой анализ законодательства России и законодательства США и Австралии // Юридическая наука. : Учебник. / Под редакцией Д.В. Парин 2020. № 1. С. 30-33
11. Семейное право: Учебник/ Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева, О.А. Рузакова; под редакцией П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., [Электронное издание]. – М.: Статут, 2019. – 318с.

Учебные пособия

12. Лаврищева О. А. Семейное право : учебное пособие / О. А. Лаврищева; – Елец: 2020. – 111 с.

13. Савельев Д. Б. Сборник задач по семейному праву : учебное пособие / Д. Б. Савельев ; – 2-е изд., – Москва: Высшая школа, 2019. – 88 с.

14. Фролов, К.А. Семейное право : Учебное пособие / для самостоятельной работы обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения / К.А. Фролов. – Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2018. – 11 с. – 30 экз.

Научная литература

15. Филиппов С. А. Брачный договор: международноправовой опыт. Саратовской государственной юридической академии. 2015. № 4 (105). С. 76-79.

16. Цареградская Ю. К. Брачный договор в системе семейного права России, Франции, Германии (статистическое и правовое исследование за 2010-2015 гг.) 2017. № 9 (72). С. 102- 105.

17. Войтович, В.Ю., профессор кафедры теории и истории государства и права ижевского института (филиала) ВГУЮ: доктор юридических наук, профессор. 42 стр. 2021г.

Диссертации и авторефераты

18. Баймухамбетова, Б.Ш. Формирование готовности магистров к исследовательской деятельности: / диссертация. Б.Ш. Баймухамбетова Кандидат педагогических наук: 130008. – Челябинск, 2011. – 225с.

19. Димитрюк, Ю.С. Формирование исследовательской компетенции студентов в условиях инновационных изменений ВУЗа: / автореферат канд. пед. наук. – М., 2014. – 22с.

20. Егорова О.А. Правовая компетентность студентов юридических специальностей и профессиональная компетентность студентов – будущих юристов: / диссертация О.А. Егорова. Педагогические науки. – 2016. – Т.8. – №4. – С. 72-80.

21. Э.Н. Вайденова Педагогические условия формирования профессиональной компетентности юриста: / Э.Н.Вайденова автореферат. -Йошкар-Ола, 2014. – 27 с.

22. Пономарчук, П.Н. Содержание и диагностика исследовательской компетенции студентов-юристов : / диссертация П.Н. Пономарчук. Право образование. – 209 . - №11. – С. 80-88.

23. Сайтбагина, Л.А. Развитие исследовательской деятельности студентов ВУЗа в условиях проблемно-концентрированного обучения: / автореферат Л.А. Сайтбагина. Омск, 2017. – 23 с.

24. Фролов, К.А. Семейное право. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: / автореферат К.А. Фролов. –Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2018. – 11 с. – 30 экз.

Сайты в сети интернет

25. Олейник И.И., Олейник О.Ю. Научно-исследовательская работа студентов в сфере юриспруденции: учебное пособие / И.И. Олейник, О.Ю. Олейник. URL: <https://www.litres.ru/book/i-i-oleynik/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-studentov-v-sfere-urisprudenc-72080821/> (Дата обращения 27.12.2025).

26. Воролько Т.А. Научная статья «Наука об образовании». Электронный ресурс <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-nauka-ob-obrazovanii>

27. Зинченко Е.Н. Научная статья развитие исследовательской деятельности студентов по подготовке юриспруденция. / Е.Н. Зинченко. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatel'skoy-kompetentsii-studentov-po-napravleniyu-podgotovki-yurisprudentsiya> (Дата обращения 02.01.2026).

25. Педагогический колледж им. Н.К. Калугина. URL: <https://pedcolleg56.ru/> (Дата обращения 02.01.2026).

26. Российская федерация «семейный кодекс РФ» Электронный ресурс: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/. От 29.12.1995 №223 ФЗ (ред. от 23.11.2024, с изм. от 30.10.25 с изм.и доп. вступил в силу с 05.02.2025). (Дата обращения 03.01.2026)

27. Людмила Сергеевна Медведева, Наталья Сергеевна Землякова, Марьям Даниловна Ильязова Анкетирование студентов как инструмент совершенствования учебного процесса в высшем образовании // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/anketirovanie-studentov-kak-instrument-sovershenstvovaniya-uchebnogo-protsessa-v-vysshem-obrazovanii> (Дата обращения 10.01.2026).

28. Попова Ю.А. сравнительный метод в правоведении как эффективное средство преподавания юридических дисциплин//теория и практика общественного развития. 2015. №23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-metod-v-pravovedenii-kak-effektivnoe-sredstvo-prepodavaniya-grazhdanskogo-protsessualnogo-prava-i-drugih-yuridicheskikh> (Дата обращения 03.01.2026).

29. Павлов Антон Васильевич Выбор методов обучения на разных этапах образовательного процесса // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. №3 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vybor-metodov-obucheniya-na-raznyh-etapah-obrazovatel'nogo-protsessa> (Дата обращения 17.01.2026).

30. Коломийченко Елена Викторовна Использование инновационных методов обучения на практических занятиях // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2014. №4 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-innovatsionnyh-metodov-obucheniya-na-prakticheskikh-zanyatiyah> (Дата обращения 16.01.2026).

31. Форма брачного договора. Система гарант. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/1967781/paragraph/118:0> (Дата обращения 12.01.2026).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест по теме брачные отношения

Расторжение брака является одним из способов прекращения супружеских отношений:

1. По заявлению одного или обоих супругов
2. По заявлению родителей супругов
3. По заявлению родственников супругов
4. По ходатайству органов исполнительной власти.

Правильный ответ – 1

Свидетельство о расторжении брака не выдается, когда:

1. Он расторгнут решением суда
2. Супруг признан недееспособным
3. Супруг умер
4. Супруг осужден к лишению свободы на срок более 3 лет.

Правильный ответ – 3

Для заключения брака необходима подача заявления в органы ЗАГС не менее чем:

1. За 2 месяца
2. За 3 месяца
3. За 6 месяцев
4. За месяц

Правильный ответ – 4

Договорный режим имущества супругов предусмотрен:

1. Устным соглашением супругов
2. Свидетельством о заключении брака
3. Брачным договором
4. Законом.

Правильный ответ – 3

Чтобы одна из сторон смогла совершить сделку с недвижимостью по распоряжению, требуется:

1. согласие совершеннолетних детей
2. нотариально удостоверенное согласие другого супруга
3. устное согласие другого супруга
4. письменное согласие другого супруга.

Правильный ответ – 2

К новеллам Семейного кодекса относится:

1. Введение норм об алиментах
2. Введение норм об усыновлении
3. Введение института брачного договора
4. Определение понятия семьи

Правильный ответ – 4

Нормативные правила относительно регистрации брачных союзов в России устанавливаются индивидуально для каждого желающего жениться:

1. Законодательством государства, гражданам которого он является в момент заключения брака
2. Семейным законодательством РФ
3. Конвенцией ООН «о браке и семье»
4. Гражданским законодательством РФ.

Правильный ответ – 1

Односторонний отказ от брачного договора:

1. Не допускается
2. Допускается по уважительным причинам
3. Разрешен, если его заверит нотариус
4. Допускается.

Правильный ответ – 2

Брачный договор составляют супруги составляется в:

1. Устной форме
2. Письменной форме и подлежит государственной регистрации

3. Письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению
4. Письменной или устной форме по усмотрению сторон.

Правильный ответ – 3

Брак не может быть заключен в случае:

1. Состояния лиц, желающих вступить в брак, в близких степенях родства
2. Взаимного согласия супругов
3. Достижение брачного возраста
4. При наличии несовершеннолетних детей.

Правильный ответ – 4 [24].

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Брачный договор

(базовый режим владения имуществом — собственность в совместной форме)

Заключен в [страна заключения договора] в [число подписания договора].

Нижеподписавшиеся, граждане РФ [Ф. И. О, реквизиты паспорта паспортные данные] и гражданка РФ [Ф. И. О, паспортные сведения], вступившие в зарегистрированный брак, зарегистрированный в органе регистрации актов гражданского состояния [орган, осуществивший регистрацию брака] в [число, месяц, год], под номером в реестре [№ [вписать нужное], свидетельство о браке серия [вписать необходимое] N [указать требуемое], именуемые в дальнейшем «Супруги», заключили настоящий договор с целью регулирования имущественных взаимоотношений в период брака, а также в случае его расторжения на условиях, изложенных далее:

1. Режим имущества супругов

1.1. Имущество, нажитое супругами во время брака, является в период брака их общей совместной собственностью, за исключением имущества, являющегося личной собственностью каждого из супругов по закону или в соответствии с настоящим договором.

1.2. В случае расторжения брака по взаимному согласию в отношении имущества, нажитого супругами во время брака, действует режим совместной собственности супругов, если иное не предусмотрено настоящим договором.

1.3. В случае расторжения брака из-за виновного поведения (супружеская измена, алкоголизм и т.п.) одного из супругов к имуществу, нажитому во время брака, применяется режим общей долевой собственности, при этом доля виновного супруга будет составлять [значение] в общей собственности супругов, а доля добросовестного супруга - [значение].

2. Особенности правового режима отдельных видов имущества

2.1. Денежные вклады в кредитных учреждениях, сделанные во время брака, и прибыль по ним являются во время брака и в случае его расторжения собственностью того из супругов, на имя которого они сделаны.

2.2. Ценные бумаги, доли (паи) в капитале хозяйственных обществ, некоммерческих организаций, а также доходы от них, приобретенные во время брака, принадлежат как во время брака, так и в случае его расторжения тому из супругов, на имя которого они оформлены.

2.3. Драгоценности, предметы искусства и старины и другие предметы роскоши, приобретенные во время брака, являются собственностью того из супругов, который их приобрел.

2.4. Свадебные и иные подарки, полученные супругами или одним из них во время брака, являются общей совместной собственностью супругов, а в случае расторжения брака - собственностью того из супругов, чьими родственниками (друзьями, знакомыми, сослуживцами и др.) эти подарки были сделаны. Подарки, сделанные супругами друг другу, являются собственностью того из супругов, кому они были подарены.

2.5. Имущество, подлежащее государственной регистрации (недвижимость, транспортные средства) является собственностью того из супругов, на имя которого оно зарегистрировано.

Примечание. В соглашении можно указать конкретное имущество, приобретенное супругами за время брака, остающееся при этом личной собственностью каждого супруга.

3. Права и обязанности супругов по взаимному содержанию

3.1. В случае расторжения брака супруг ежемесячно обязуется предоставлять другому супругу, с которым останутся общие дети, содержание в размере [значение] рублей в месяц до достижения детьми возраста [значение] лет.

3.2. В случае нетрудоспособности одного из супругов после расторжения брака трудоспособный супруг обязуется предоставлять нетрудоспособному нуждающемуся супругу содержание в размере [значение] рублей в месяц до момента вступления в брак нетрудоспособного супруга.

Примечание. Супруги самостоятельно могут определять любые условия, размеры, формы и сроки предоставления содержания друг другу как при браке, так и после его расторжения.

4. Порядок несения супругами семейных расходов

4.1. Семейные расходы, связанные с оплатой жилищно-коммунальных услуг, электроэнергии, телефона, приобретением продуктов питания, одежды, медикаментов, содержанием детей и т.п., супруги несут в равных долях.

4.2. Расходы по содержанию автомобиля (в том числе страхование), платному медицинскому лечению, оплате туристических поездок, услуг сотовой связи, интернет-услуг и т. п. несет [Ф. И. О. супруга].

Важно. Вопросом участия в семейных тратах супруги располагают самостоятельно, а потому допускается предусмотреть в соглашении супругов разное соотношение долей в семейном бюджете: равные доли, доли, распределенные нерегулярно, или полную финансовую нагрузку с одного из пары.

5. Жилищные права супругов

5.1. В случае проживания одного из супругов в жилом помещении (квартире, доме), принадлежащем на праве собственности другому супругу, после расторжения брака супруг-несобственник обязуется в течение [срок] освободить жилое помещение и сняться с регистрационного учета по месту жительства.

5.2. В случае расторжения брака по вине супруга - собственника жилого помещения он обязуется приобрести для добросовестного супруга, не имеющего собственного жилья, жилое помещение (квартиру, дом).

6. Ответственность супругов по обязательствам

6.1. Каждый из супругов несет ответственность по принятым на себя обязательствам перед кредиторами в пределах принадлежащего ему имущества.

6.2. По общим обязательствам супруги несут ответственность совместным имуществом, а при недостаточности - солидарную ответственность имуществом каждого из них.

6.3. Супруги несут ответственность за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми, в порядке, предусмотренном гражданским законодательством.

6.4. Супруги обязуются уведомлять своих кредиторов о заключении, изменении или о расторжении брачного договора.

7. Заключительные положения

7.1 Супруги ознакомлены нотариусом с правовыми последствиями избранного ими правового режима имущества.

7.2. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания.

7.3. Настоящий договор может быть изменен или расторгнут в любое время по соглашению супругов.

7.4. Односторонний отказ от исполнения брачного договора не допускается.

7.5. Действие брачного договора прекращается с момента прекращения брака, за исключением тех обязательств, которые предусмотрены брачным договором на период после прекращения брака.

7.6. Расходы, связанные с составлением и удостоверением настоящего договора, супруги оплачивают поровну.

7.7. Настоящий договор составлен в трех аутентичных экземплярах, два из которых находятся у супругов, а третий - в делах нотариуса.

8. Подписи супругов

[подпись, инициалы и фамилия]

[авторство с инициалами и фамилией]

Примечание. В силу пунктом 2 статьи 41 Семейного кодекса Российской Федерации брачные соглашения должны оформляться в письменном виде с обязательным нотариальным удостоверением. [25].

Примеры решения задач, по теме «Права ребёнка и направления их защиты в семье».

Задача 1.

В 2012 г. Наталья Шишкина обратилась с заявлением в суд к бывшему супругу Анатолию с просьбой определить место проживания дочери Анны 1999 года рождения. В судебном процессе было выявлено, что после развода супругов 2008 года девочка сначала проживала с матерью в Москве, куда та переехала из Кирова. Когда же в 2010 г. Анна завершила обучение в московской школе и вернулась на родину, она начала жить с отцом. Проведя с ним год, ребенок вновь решил вернуться к матери, постоянно проживающей и учившейся в столице. Отец иск не поддержал, ссылаясь на аренду квартиры матерью и ее чрезмерную занятость делами, мешающую воспитанию дочери. В суде сама Анна отметила, что ей нравится жить с матерью, однако не в Москве. Сейчас же она хочет проживать с отцом и сменить учебное заведение. В каких случаях суд вправе пересмотреть мнение ребенка? Каким образом разрешается подобный спор? обратно к отцу, чтобы сменить школу. В каких случаях суд вправе решить спор

Решение задачи.

Для решения данной задачи необходимо руководствоваться положениями Семейного кодекса РФ, в частности статьями, касающимися прав ребенка и определения места жительства детей при раздельном проживании родителей.

1. В каких случаях суд вправе решить спор вопреки мнению ребенка?
Решение: Суд вправе (иногда даже обязан) решить спор о месте жительства ребенка вопреки его мнению, если такое решение отвечает наилучшим интересам ребенка.

Обоснование:

Статья 57 Семейного кодекса РФ (Право ребенка выражать свое мнение): "Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семейных правоотношениях любых вопросов, касающихся его интересов, и должен быть заслушан при любом судебном или административном разбирательстве. После достижения десяти лет учитывать позицию ребенка обязательно, за исключением случаев, противоречащих интересам ребенка».

Статья 65 Семейного кодекса РФ (Осуществление родительских прав): "При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.»

Вывод: Мнение ребенка, достигшего 10 лет (Анне 13 лет), является обязательным для учета, но не абсолютным. Суд не связан этим мнением, если посчитает, что следование ему может нанести вред интересам ребенка. "Интересы ребенка" - это оценочное понятие, которое суд определяет, исходя из совокупности всех обстоятельств дела.

2. Каким образом должен быть разрешен данный спор?

Решение: Суд должен определить место жительства Анны, исходя из наилучших интересов ребенка, принимая во внимание все обстоятельства дела, включая мнение ребенка, но не ограничиваясь им. Обоснование (ст. 65 и ст. 57 СК РФ): При разрешении спора суд обязан: Учесть мнение ребенка: - Анна (13 лет) выразила желание жить с матерью, но не в Москве, а также желание переехать к отцу в Киров, чтобы сменить школу. Это мнение подлежит обязательному учету. Суд должен выяснить причины такого меняющегося мнения.

Оценить привязанность ребенка к каждому из родителей:

- Ребенок уже несколько раз менял место жительства между отцом и матерью, что свидетельствует о наличии привязанности к обоим.

Оценить личностные качества родителей:

- Суд должен оценить, насколько каждый из родителей способен обеспечить надлежащее воспитание и развитие ребенка.

Оценить условия жизни каждого родителя:

- Мать (Наталья): Проживает в Москве на съемной квартире, много работает, занимается личной жизнью.

Суду необходимо выяснить:

- Соответствуют ли жилищные условия матери санитарно-гигиеническим нормам для проживания ребенка?

- Может ли мать обеспечить надлежащий уход и воспитание при своей занятости? Каким образом? (Например, есть ли адекватный присмотр после школы, условия для учебы).

- Наличие стабильного дохода, позволяющего обеспечить потребности ребенка.

Учесть возраст ребенка: В 13 лет ребенок уже достаточно самостоятелен, и его мнение приобретает существенный вес. Однако, его желание сменить школу само по себе не может быть единственным или определяющим фактором.

Учесть возможности для развития ребенка (образование, досуг):

- Суд должен выяснить, какая школа в Кирове или Москве лучше подходит Анне, с учетом ее успеваемости, интересов и возможности адаптации.

- Возможность организации внешкольных занятий, кружков, общения со сверстниками.

Задача 2.

На уроке физкультуры преподаватель заметил, что на спине у 10-летнего Антона Семенова имелись синяки, оставленные ремнем. Мальчик сказал педагогу, что его отец был тем, кто наказывал. Учитель сообщил директору школы, который потом обратился в органы опеки и пригласил представителя этой организации для посещения школы.

Были ли оправданы действия работников школы в этой ситуации? Что должен предпринять сотрудник опеки в данном случае? Какие способы решения проблемы доступны сотрудникам? В каких условиях может наступить лишение родителей прав на воспитание Антона?

Ответ:

Рассмотрение приведенного вопроса осуществляется в соответствии с Семейным кодексом РФ, Федеральным законом «Об превенции безнадзорного поведения несовершеннолетних и совершения ими преступных деяний» и УК РФ. Действия учителя и директора школы правомерны и обязательны для исполнения. Обоснованно ли поступили работники школы?

Решение: Действия учителя и директора школы абсолютно обоснованы и юридически обязательны.

Обоснование:

Статья 56 Семейного кодекса РФ (Право ребенка на защиту): Согласно пункту 3 данной статьи, работники учреждения (в том числе образовательных организаций) и другие лица, получившие сведения о возможной угрозе жизни или здоровью ребенка, либо о нарушениях его прав и законных интересов, обязаны своевременно сообщать об этом органам опеки и попечительства по месту фактического проживания несовершеннолетнего. Федеральный закон № 120-ФЗ (Об основах системы профилактики) устанавливает, что педагоги работники входят в систему профилактики и обязаны выявлять детей, находящихся в социально опасных обстоятельствах или подвергающихся жестокому обращению, и информировать об этом органы опеки или прокуратуру. Вывод: Несообщение о факте побоев могло бы быть расценено как халатность со стороны директора. Какие действия должен совершить работник опеки?

Решение: После получения сигнала работник опеки должен действовать незамедлительно.

Алгоритм действий (согласно регламентам и ст. 121 СК РФ):

1. Выезд на место: Незамедлительно прибыть в школу для первичного осмотра ребенка и беседы с ним (желательно в присутствии психолога).

2. Документирование: Составить акт обследования условий жизни несовершеннолетнего.

3. Медицинское освидетельствование: Направить Антона на медицинский осмотр для официальной фиксации телесных повреждений (кровоподтеков).

4. Беседа с родителями: Посетить семью, оценить обстановку дома, выяснить причины и обстоятельства применения физического насилия.

5. Информирование полиции: Передать сведения в органы внутренних дел (ПДН — подразделение по делам несовершеннолетних) для проведения проверки на предмет наличия признаков состава преступления.

Какие варианты решений могут быть приняты?

В зависимости от тяжести ситуации и истории семьи могут быть приняты следующие решения:

1. Административное: Привлечение отца к ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ (Неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию) или ст. 6.1.1 КоАП РФ (Побои, если нет признаков уголовного преступления).

2. Уголовное: Если побои носили систематический характер или причинили вред здоровью, возбуждается дело по ст. 116 УК РФ (Побои), ст. 115 УК РФ (Легкий вред здоровью) или ст. 156 УК РФ (Жестокое обращение с несовершеннолетним).

Гражданско-правовое:

Постановка семьи на учет как обладающей статусом социально неблагополучной.

Предъявление иска в суд о лишении либо ограничении родительских прав (ст. 69, 73 СК РФ), поскольку жестокое обращение с несовершеннолетними (в том числе физическое) служит прямым основанием для этого. так как жестокое обращение с детьми (в том числе физическое насилие) является прямым основанием для этого.

При каких условиях возможно отобрание Антона у родителей?

Решение: Отобрание ребенка в административном (внесудебном) порядке возможно только в экстраординарном случае.

Обоснование:

Статья 77 Семейного кодекса РФ (Изъятие ребенка из семьи при угрозе жизни и здоровья):

Отобрание осуществляется органом опеки и попечительства на основании акта исполнительного органа государственной власти (администрации города/района).

Требования к условиям отобрания:

1. Непосредственная угроза жизни или здоровью: Удары ремнем, оставившие множественные кровоподтеки, могут быть квалифицированы как такая угроза, если есть риск продолжения насилия прямо сейчас (например, отец агрессивен, не раскаивается, угрожает «добавить» дома).

2. Процедура:

Органы опеки обязаны немедленно уведомить прокурора.

Обеспечить временное устройство ребенка (больница, приют).

В течение 7 дней после отобрания орган опеки обязан обратиться в суд с иском о лишении или ограничении родительских прав.

Резюме: Если опека решит, что возвращение Антона домой сегодня вечером опасно для его здоровья, они вправе применить ст. 77 СК РФ и забрать его в специализированное учреждение до решения суда.