



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в  
профессиональной образовательной организации**

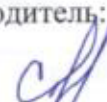
Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
0,63 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«12» февраля 2026 г.  
Зав. кафедрой Э,УиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-409-112-3-2  
Мочалкина Вероника Сергеевна 

Научный руководитель:  
преподаватель  
Строгая И.Н. 

Челябинск  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы использования кейс-заданий в обучении правовым дисциплинам.....</b>	<b>5</b>
1.1. Кейс-технология как современный педагогический инструмент обучения .....	5
1.2. Теоретические основы и педагогические возможности применения кейс-заданий в профессиональном образовании.....	9
1.3. Специфика применения кейс-заданий при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации .....	12
<b>Выводы по главе 1 .....</b>	<b>19</b>
<b>Глава 2. Практическая работа по разработке и использованию кейс-заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в Педагогическом колледже им. Н.К. Калугина.....</b>	<b>21</b>
2.1. Анализ практики применения кейс-заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в Педагогическом колледже им. Н.К. Калугина.....	21
2.2. Разработка комплекта кейс-заданий для обучения правовым дисциплинам в Педагогическом колледже им. Н.К. Калугина.....	29
2.3. Методические рекомендации по использованию кейс-заданий в преподавании правовых дисциплин.....	35
<b>Выводы по главе 2 .....</b>	<b>40</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>42</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>45</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>49</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа посвящена теме «Кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации». **Актуальность** выбранной темы заключается в следующем.

Использование кейс-технологии позволяет студентам применять теоретические знания на практике, развивая способность анализировать ситуации, решать проблемы и принимать обоснованные решения, что повышает эффективность образовательного процесса.

Практико-ориентированный подход повышает интерес студентов изучению дисциплины, что имеет высокую важность в обучении.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования требует формирования у обучающихся готовности к решению практических задач, что достигается именно благодаря применению активных методов обучения, включая кейс-метод. Таким образом, предложенные аспекты подтверждают теоретическую и практическую значимость данной темы.

Вопросами изучения кейс-метода занимались такие исследователи как: Н.В. Быстрова, А.Н. Сидоров, Н.М. Полещук, А.Г. Логачева, И.И. Голованова, Н.Л. Багнавец, М.В. Григорьева, А.Л. Фролов, О.Н. Бекетова, М.В. Арифиллин и др.

**Цель работы** – теоретическое обоснование и разработка кейс-заданий по дисциплине профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.

**Объект исследования:** процесс обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

**Предмет исследования:** кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам

**Задачи работы:**

- рассмотреть кейс-технологию как современный педагогический инструмент обучения;
- определить теоретические основы и педагогические возможности применения кейс-заданий в профессиональном образовании;
- установить специфику применения кейс-заданий при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации;
- проанализировать практику применения кейс-заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в Педагогическом колледже им. Н.К. Калугина;
- разработать комплект кейс-заданий по дисциплине: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
- сформировать методические рекомендации по использованию кейс-заданий в преподавании правовых дисциплин.

В исследовании были использованы следующие **методы**: синтез; анализ наблюдение; анализ официальных нормативно-правовых документов; исследование статистики по предмету исследования.

**Структура работы.** В первой теоретической главе «Теоретические основы использования кейс-заданий в обучении правовым дисциплинам рассмотрены вопросы: кейс-технология как современный педагогический инструмент обучения; теоретические основы и педагогические возможности применения кейс-заданий в профессиональном образовании; специфика применения кейс-заданий при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации. Во второй практико-ориентировочной главе «Практическая работа по разработке и использованию кейс-заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в Педагогическом колледже им. Н.К. Калугина»» представлены: анализ практики применения кейс-заданий в колледже, разработан комплект кейс-заданий, а также даны методические рекомендации по их использованию в преподавании правовых дисциплин.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

## 1.1. Кейс-технология как современный педагогический инструмент обучения

В современной педагогической науке не существует единого, универсально принятого определения кейс-технологии. Согласно мнениям разных исследователей, это понятие можно трактовать следующим образом.

Исследователь М.Н. Шестакова определяет кейс-технологию, как эффективный инструмент, предполагающий изучение конкретного случая или проблемного аспекта в рамках образовательного процесса [33].

Исследователи Н.В. Быстрова, А.Н. Сидоров, Н.М. Полещук рассматривают кейс-технологию, как значимый практико-ориентированный инструмент в обучении, базирующийся на заданиях, включающих описание реальных ситуаций и подлинных фактов [8].

Авторы А.Г. Логачева, И.И. Голованова трактуют кейс-технологию, как компонент обучения, в основе которого лежит организация различных форм взаимодействия обучающихся при решении кейсов, и использование техник и приемов для обсуждения и представления полученных результатов [19].

Кейс как основополагающий элемент данной технологии предполагает наличие определённых требований. Их соблюдение является ключевым условием эффективности метода, превращая учебный кейс в действенный инструмент развития профессиональных компетенций.

На рисунке 1 представлены требования к кейс-заданию, согласно исследованиям Н.Л. Багнавец, М.В. Григорьевой [5].

Согласно рисунку 1 требования заключаются в следующем:

**Актуальность.** Кейс должен отражать современные тенденции образования и науки – это позволяет обучающимся сосредоточиться на тех аспектах работы, которые имеют наибольшую ценность для эффективного получения знаний и навыков.



**Рисунок 1 – Требования к кейс-заданию, согласно исследованиям Н.Л. Багнавец, М.В. Григорьевой**

**Конкретность.** Каждый аспект кейса должен быть четко сформулирован и понятен обучающимся. Четко определённые цели и задачи позволяют избежать недопонимания и обеспечивают фокусировку усилий студентов на достижении конкретных результатов.

**Измеримость.** С позиции уникальности и правильности решения проблемы, степени включения студентов в процесс формируется оценка результата выполнения задания.

**Достижимость.** Цели, поставленные в рамках кейса, должны быть реалистичными и достижимыми с учётом возможностей мыслительной деятельности обучающихся и в соответствии с временными ограничениями для решения.

**Временные ограничения.** Реализация кейса должна иметь четкий срок исполнения. Решение проблемной ситуации обучающимися ограничены временными ресурсами, поскольку наиболее актуальное решение формируется на первых стадиях выполнения задания.

Исследователи А. Л. Фролов, О. Н. Бекетова, М. В. Арифиллин предлагают следующие основные виды кейсов:

- демонстрационные;
- инновационные;
- тренинговые;
- иллюстративные [31].

Демонстрационные кейсы. Такие кейсы направлены на стандартное представление проблемной ситуации, как правило, в письменном виде. В рамках такого кейса предполагаются конкретные варианты решения.

Инновационные кейсы. В рамках таких кейсов осуществляется поиск нестандартных решений. Обучающиеся должны продемонстрировать уникальность подхода, творческое отношение к решению вопроса.

Тренинговые тесты. Данные тесты предполагают высокий уровень практикоориентированности и решение ситуации в форме дискуссии. В данном аспекте задействовано множество коммуникационных навыков.

Иллюстративные кейсы. Данные кейсы базируются на широкой теоретической программе и предполагают раскрытие проблемной ситуации в форме истории. Данные истории эффективно активизируют мыслительный процесс и повышают интерес к деятельности.

Каждый из видов тестов имеет определенную структурную составляющую. Рассмотрим примерную структуру кейс-задания на основании ряда исследований.

В таблице 1 представлена характеристика структурных элементов кейс-задания (по материалам Д. В. Сычевой, О. В. Хотулёвой, И. Е. Зыкова) [28].

Анализ представленных в таблице 1 структурных элементов кейс-задания позволяет сделать вывод о том, что эффективность кейс-технологии определяется логической взаимосвязанностью и полнотой содержания каждого компонента. Проблемная ситуация обеспечивает практикоориентированную направленность задания, контекст формирует условия для его всестороннего анализа, вопросы и задания направляют познавательную

деятельность обучающихся, а приложения выступают средством наглядного и информационного сопровождения. Следовательно, целостность и методическая продуманность структуры кейса выступают ключевым условием формирования у обучающихся аналитических и профессиональных компетенций.

**Таблица 1 – Характеристика структурных элементов кейс-задания (по материалам Д. В Сычевой. О. В. Хотулёвой, И. Е. Зыкова) [28]**

Элемент кейса	Характеристика
Проблемная ситуация	Случай или история из реальной жизни, которая диктует сюжет задания.
Контекст	Время, место значимость места, особенности поведения героев ситуации, дополнительные комментарии автора, которые играют важную роль в правильном понимании контекста. Это основная часть, на основе которой проводится вся работа
Вопросы и задания	Базируются на контексте и соответствуют его сюжету, отличаются конкретностью.
Приложения	Иллюстрации, схемы, картинки и прочее, что требуется для работы с кейсом

Следовательно, любое кейс-задание отличается строгой структурой, каждый элемент которой важен для более полного понимания проблемной ситуации.

Таким образом, кейс-технология представляет собой современный педагогический инструмент, ориентированный на решение обучающимися практико-значимых проблемных ситуаций, приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности. Анализ сущности кейс-технологии показывает, что её ключевая ценность заключается в интеграции теоретических знаний и практического опыта, что обеспечивает развитие у обучающихся критического мышления, аналитических способностей и навыков коллективной работы. Выявленные требования к кейсу (актуальность, конкретность, измеримость, наличие временных ограничений), а также его структура и виды позволяют сделать вывод о том, что эффективность кейс-технологии напрямую зависит от качества

педагогического проектирования заданий. Следовательно, кейс-технология может рассматриваться не только как форма организации учебной деятельности, но и как средство формирования профессионально значимых компетенций, при условии её методически обоснованного применения.

## **1.2 Теоретические основы и педагогические возможности применения кейс-заданий в профессиональном образовании**

Теоретическую основу и педагогические возможности применения кейс-заданий в профессиональном образовании составляют принципы и стадии внедрения данного инструмента.

Исследователь Е.В. Васильева определяет следующие базовые принципы внедрения кейс-технологии:

- принцип системности;
- принцип управляемости;
- принцип воспроизводимости [10].

**Принцип системности.** Этот принцип подразумевает целостный подход к внедрению кейсов в учебный процесс. В рамках изучения той или иной дисциплины необходимо обеспечить соответствие всех тем и разделов единой концепции. Кроме того, важно учитывать взаимосвязь данной дисциплины и иных предметах областей, следовательно, необходимо интегрировать кейс-задание в соответствии с целями и задачами учебного процесса в целом.

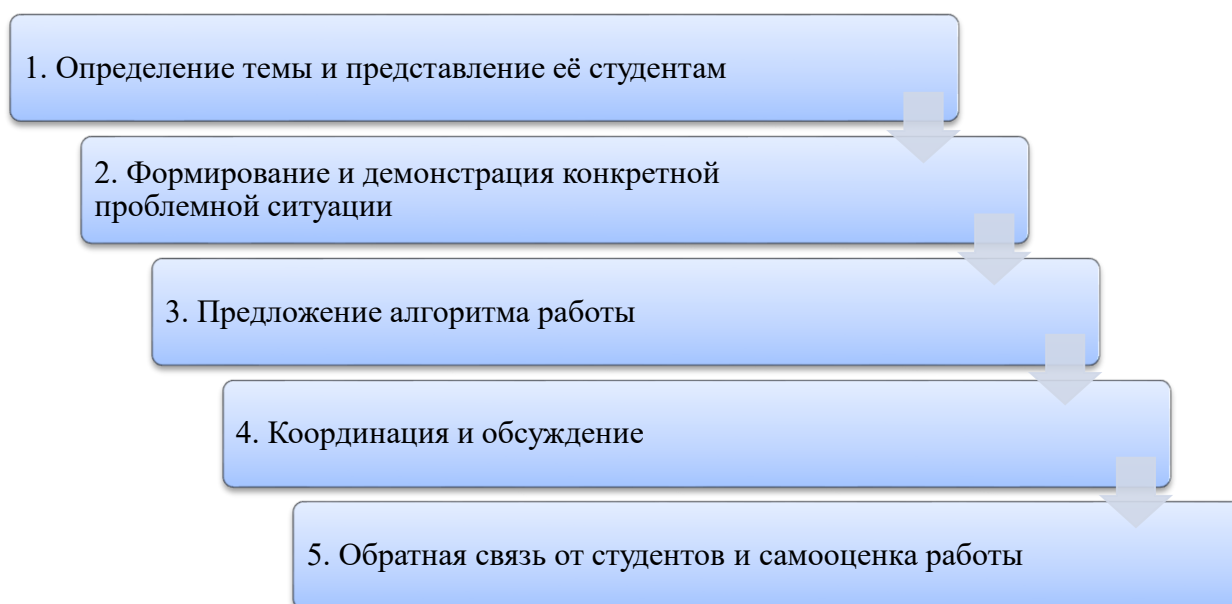
**Принцип управляемости.** Данный принцип предполагает наличие четких инструкций и руководства по применению кейса. Преподаватель должен обеспечить студентов необходимыми материалами и ресурсами, а также объяснить цели и задачи задания. Следовательно, внедрение кейс-технологии предполагает разработку соответствующего методического инструментария.

**Принцип воспроизводимости.** Этот принцип означает возможность повторного использования кейса в разных группах студентов и в разные

периоды времени. При учете параметра актуальности, кейсовые задания также необходимо формировать на основе базовых неизменяемых во времени факторах.

На основании данных принципов возможно определить этапы внедрения кейс-технологии в процесс обучения в рамках профессионального образования.

На рисунке 2 отражены основные этапы внедрения кейс-заданий в профессиональный образовательный процесс (составлено по материалам исследований А. А. Дудка, М. В. Ходинской) [13].



**Рисунок 2 – Основные этапы внедрения кейс-заданий в профессиональный образовательный процесс (составлено по материалам исследований А. А. Дудка, М. В. Ходинской) [13]**

Рассмотрим подробнее этапы, представленные на рисунке 2.

1. Определение темы и представление её студентам. На первом этапе необходимо сформировать общее понимание направлений работы над кейсом студентам. Следовательно, необходимо обозначить конкретную область деятельности, в рамках которой формулируется проблемная ситуация. Как правило, тема соответствует какому-либо разделу изучаемой дисциплины.

2. Формирование и демонстрация конкретной проблемной ситуации. Основной задачей преподавателя является максимально конкретно определить проблему, решение которой должны предложить студенты. Следовательно, проблема является более лаконичным и простым элементом кейс-задания.

3. Приложение алгоритма работы. Не смотря на наличие широкой творческой составляющей в решении кейса, преподаватель должен предоставить студентам базовые требования в решении проблемы. Данные требования позволят структурировать процесс и стандартизировать полученные результаты.

4. Координация и обсуждение. В процессе работы над решением кейса преподаватель должен координировать действия обучающихся в необходимом направлении, создавая основу для более эффективного учебного процесса. В рамках многочисленных обсуждений развиваются коммуникационные навыки и усиливаются взаимосвязи.

5. Обратная связь от студентов и самооценка работы. Решение кейса предполагает наличие конкретного результата. Следовательно, заключительным этапом является самоанализ и самооценка, выявление потенциала развития профессиональных компетенций со стороны каждого студента на основании успешности выполнения задания.

Следовательно, широкий перечень этапов определяет сложность и многоаспектность педагогических возможностей внедрения кейс-заданий образовательный процесс.

Отметим основные особенности внедрения кейс-заданий в процесс профессионального обучения, согласно точке зрения исследователя Ю. В. Березневой:

- сложность формирования заданий, в связи с необходимостью учета множества аспектов конкретного проблемного случая;

- большие временные затраты на формирование теоретической и практической базы;

- возможность допущения методических ошибок и пробелов;
- отсутствие индивидуализированного подхода для каждой группы обучающихся;
- необходимость своевременного и систематического пересмотра содержания кейса в целях сохранения его актуальности [7].

Таким образом, проведённый анализ теоретических основ и педагогических возможностей применения кейс-заданий в профессиональном образовании позволяет заключить, что данная технология обладает значительным дидактическим потенциалом. Реализация принципов системности, управляемости и воспроизводимости обеспечивает целенаправленность и результативность использования кейс-заданий в образовательном процессе. В то же время выявленные особенности и ограничения применения кейс-заданий свидетельствуют о том, что кейс-технология требует высокой педагогической компетентности преподавателя и продуманной организации учебного процесса. Следовательно, эффективность кейс-заданий в профессиональном образовании определяется не только их методическим потенциалом, но и условиями реализации, что подтверждает необходимость научно обоснованного подхода к их внедрению.

### **1.3 Специфика применения кейс-заданий при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации**

Использование того или иного педагогического инструмента имеет свои особенности в рамках определённой дисциплины. Рассмотрим специфику применения кейс-заданий при изучении правовых дисциплин.

Правовые дисциплины характеризуются рядом отличительных черт, определяющих особенности процесса их изучения в профессиональной образовательной организации. В отличие от дисциплин, ориентированных преимущественно на усвоение теоретических знаний, обучение праву

предполагает обязательное сочетание нормативного материала с его практическим применением.

Содержание правовых дисциплин включает анализ норм права, правовых институтов и механизмов их реализации, что требует от обучающихся умения соотносить абстрактные правовые положения с конкретными жизненными ситуациями [20].

Процесс обучения правовым дисциплинам строится на решении задач правовой квалификации, установлении юридически значимых фактов, определении субъектов правоотношений и выборе правомерного способа разрешения спорной ситуации.

При этом большинство правовых ситуаций не имеет однозначного решения и допускает несколько альтернативных вариантов, каждый из которых влечёт различные правовые последствия – это обстоятельство обуславливает необходимость использования таких педагогических инструментов, которые позволяют моделировать реальные профессиональные ситуации и формировать у студентов навыки правового анализа [7].

Кейс-задание в данном контексте выступает особенно удачным инструментом, поскольку позволяет представить правовую норму не в изолированном виде, а в контексте конкретного дела. Работа с кейсом приближает учебный процесс к реальной юридической практике, в рамках которой требуется анализировать факты, интерпретировать нормы законодательства, учитывать позиции сторон и обосновывать принимаемое решение.

В таблице 2 отражена специфика правовых дисциплин и педагогические возможности кейс-метода.

**Таблица 2 – Специфика правовых дисциплин и педагогические возможности кейс-метода [7, 20]**

Аспект анализа	Характеристика
<i>1</i>	<i>2</i>

Нормативная направленность содержания	Правовые дисциплины основаны на изучении системы правовых норм, правовых институтов и механизмов их реализации в общественных отношениях.
---------------------------------------	---

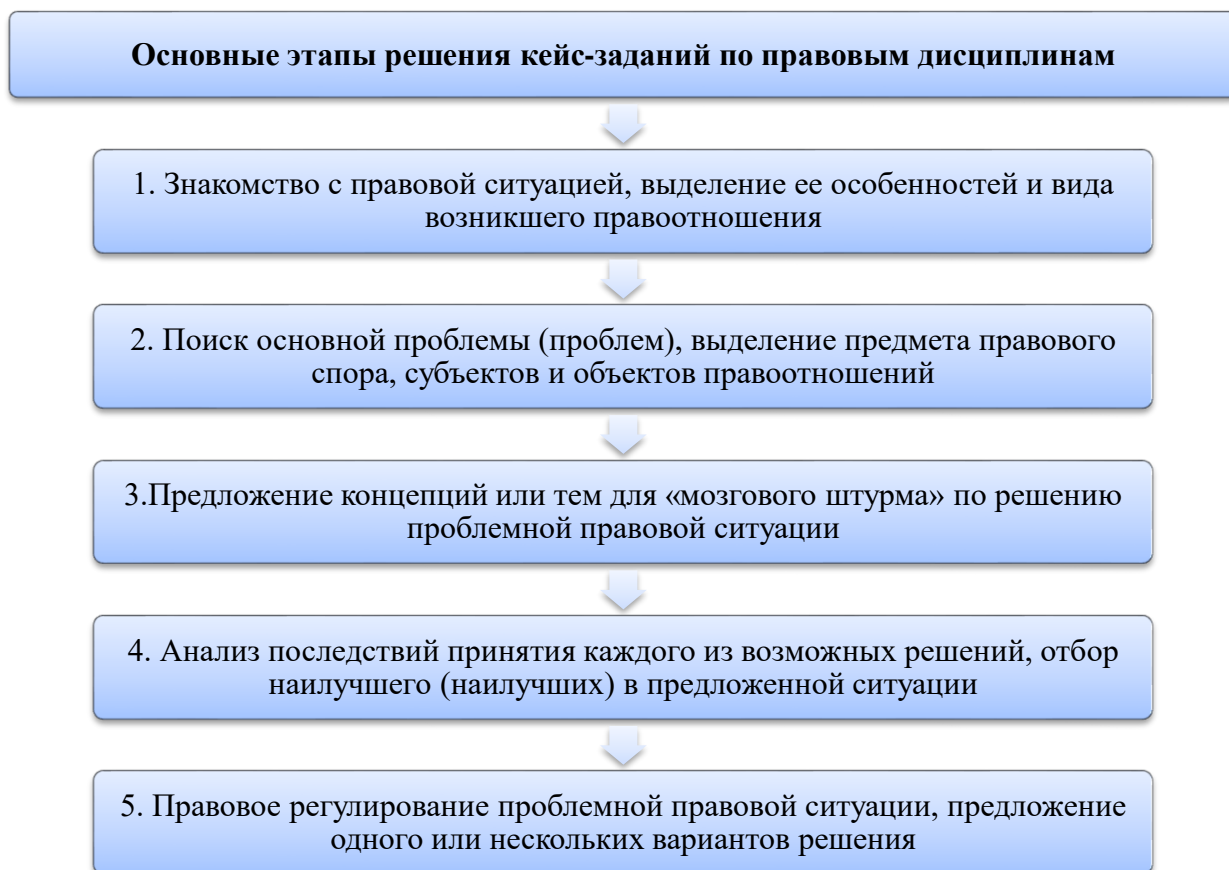
*Продолжение таблицы 2*

<i>1</i>	<i>2</i>
Особенности процесса обучения	Обучение предполагает сочетание теоретических знаний с их практическим применением, а также формирование умений соотносить абстрактные правовые положения с конкретными жизненными и профессиональными ситуациями.
Содержание учебной деятельности	Анализ норм права, установление юридически значимых фактов, правовая квалификация ситуации, определение субъектов правоотношений и выбор правомерного способа разрешения спора.
Характер правовых ситуаций	Правовые ситуации, как правило, являются многофакторными, не имеют однозначного решения и допускают несколько альтернативных вариантов, влекущих различные правовые последствия.
Педагогическая потребность	Необходимость использования методов обучения, позволяющих моделировать реальные профессиональные ситуации и формировать навыки правового анализа и принятия обоснованных решений.
Функции кейс-заданий в обучении	Кейс-задания обеспечивают рассмотрение правовых норм в контексте конкретного дела, что придаёт обучению выраженный практико-ориентированный характер.
Образовательный результат применения кейс-метода	Формирование правового мышления, развитие навыков анализа фактов, интерпретации норм права, учёта позиций сторон и обоснования принимаемых решений, а также готовности к профессиональной деятельности.

Таким образом, кейс-метод способствует формированию у обучающихся правового мышления и готовности к профессиональной деятельности.

На рисунке 3 представлены основные этапы решения кейс-заданий по правовым дисциплинам (составлено по материалам О.И. Вагановой, А.А. Жидкова) [9].

На первом этапе необходимо детально изучить ситуацию, вид правоотношений (гражданский, уголовный, административный и др.), кроме того, важно выявить особенности обстоятельств, детали, требующие особого внимания.



**Рисунок 3 – Основные этапы решения кейс-заданий по правовым дисциплинам (составлено по материалам О. И. Вагановой, А. А. Жидкова)**

На втором этапе определяется сущность проблемы, её ключевые особенности. Кроме того, определяются субъекты правового спора (ответчик, истец, свидетели, сторона обвинения и др.).

Третий этап посвящен формированию различных концепций, направлений, алгоритмов решения проблемы. Этот этап может быть реализован в рамках «мозгового штурма»

На четвертом этапе важно провести соответствие каждого предложенного решения последствиям его принятия и выбрать наиболее рациональное.

Пятый этап посвящен конкретному обоснованию выбора данного решения, рассмотрению перспектив, анализу преимуществ и недостатков предложенного направления.

Представленные этапы указывают на следующие особенности применения кейс-метода при изучении правовых дисциплин:

- высокий уровень важности практики, поскольку правовые дисциплины связаны со множеством актуальных жизненных ситуаций;
- формирование четкой правовой позиции на основании критического мышления;
- углубленное освоение правовой теории самостоятельно каждым студентом.
- адаптация к условиям профессиональной деятельности на основе решения множества правовых ситуаций;
- создание «живого диалога», что важно при изучении любой юридической дисциплины.

Следовательно, каждая особенность подтверждает значимость и сложность детальной разработки кейс-заданий по правовым дисциплинам.

Исследователь Б. А. Антонов рассматривает особенности применения кейс-технологий в рамках правовых дисциплин на примере характеристики элементов структуры судебного кейса, представленных в таблице 3.

**Таблица 3 – Характеристика элементов структуры судебного кейса согласно исследованию Б. А. Антонова [4]**

Элемент судебного кейса	Характеристика
<i>1</i>	<i>2</i>
Участники процесса	Как правило, участниками судебных процессов выступают истец и ответчик.
Содержание кейса	В содержании судебного кейса, как правило, представлено описание судебного разбирательства.
Норма права	В кейсе представлены конкретные нормы права, которые нарушены участниками судебного разбирательства
Факты, включающие позиции сторон и обоснование решения суда низшей инстанции	Кейс содержит ключевые положения и доводы сторон, требующие детального рассмотрения.
Тип судебного процесса	Судебный процесс может быть по: гражданскому; уголовному; административному; арбитражному судопроизводству.

### Продолжение таблицы 3

1	2
Мнения сторон	Высказывание сторонами своего мнения по делу, основанного на результатах судебного следствия и обстоятельств.
Формулировка судебного решения	Описание конкретного решения, наказания, обязательств для виновных сторон.

Ключевыми особенностями при решении студентами данного кейса являются:

- необходимость овладения конкретной юридической терминологией;
- важность критического анализа правовых норм, относящихся к конкретному судебному процессу;
- овладение методами и алгоритмами принятия профессионального решения и др.

На основании проведенного теоретического исследования следует заключить, что применение кейс-заданий при изучении правовых дисциплин обладает рядом специфических особенностей, обусловленных характером юридической деятельности.

Ключевые особенности применения кейс-заданий при изучении правовых дисциплин систематизированы на рисунке 4.



**Рисунок 4 – Ключевые особенности применения кейс-заданий при изучении правовых дисциплин**

Прежде всего, решение правового кейса требует от обучающихся точного и корректного использования юридической терминологии. Неправильная формулировка понятий, некорректное употребление правовых категорий или смешение отраслей права может привести к ошибочной правовой квалификации ситуации, что подчёркивает необходимость осознанного и профессионального подхода к анализу кейса.

Следующей важной особенностью является необходимость комплексного анализа нормативной базы. В процессе работы с кейсом студентам необходимо не только выявить применимую норму права, но и определить её место в системе законодательства, установить взаимосвязь с иными правовыми нормами, а также учитывать судебную практику. Такой подход формирует у обучающихся умение работать с источниками права и применять их в совокупности, а не фрагментарно.

Кейс-задания также ориентированы на формирование у студентов устойчивой и аргументированной правовой позиции. В ходе обсуждения кейса обучающиеся учатся обосновывать выбранный вариант решения, анализировать возможные правовые последствия и оценивать риски, связанные с принятием того или иного решения. Это позволяет развивать критическое мышление и навыки профессионального суждения, что является важным компонентом подготовки специалистов правового профиля.

Особое значение имеет коммуникативный аспект применения кейс-метода. Коллективное обсуждение правовой ситуации, сопоставление различных точек зрения и участие в дискуссии способствуют формированию навыков профессионального общения, умения аргументированно отстаивать свою позицию и учитывать мнение других участников образовательного процесса.

В целом следует отметить, что именно наглядность и практическая направленность кейс-заданий обеспечивают их высокую эффективность при изучении правовых дисциплин, поскольку позволяют студентам не только

усваивать правовые нормы, но и осознавать механизмы их практического применения в профессиональной деятельности.

Таким образом, специфика применения кейс-заданий при изучении правовых дисциплин обусловлена особенностями содержания и логики юридического знания. Анализ показал, что использование кейс-метода в правовом образовании ориентировано на формирование у обучающихся способности к правовой квалификации ситуаций, интерпретации норм права и выработке аргументированной правовой позиции. Необходимость владения юридической терминологией, критического анализа законодательства, учёта альтернативных вариантов решения и их правовых последствий позволяет сделать вывод о высокой практико-ориентированной значимости кейс-заданий в обучении правовым дисциплинам. Следовательно, кейс-метод выступает эффективным инструментом подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в сфере права, поскольку обеспечивает переход от формального усвоения норм к осознанному применению правовых знаний.

### **Выводы по главе 1**

Исследование теоретических основ использования кейс-заданий в обучении правовым дисциплинам в рамках первой главы позволило сформулировать ряд выводов.

Кейс-технология представляет собой современный педагогический инструмент, ориентированный на решение обучающимися практико-значимых проблемных ситуаций, приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности. Анализ сущности кейс-технологии показал, что её ключевая ценность заключается в интеграции теоретических знаний и практического опыта, что обеспечивает развитие у обучающихся критического мышления, аналитических способностей и навыков коллективной работы. Эффективность кейс-технологии напрямую зависит от качества педагогического проектирования заданий, что позволяет

рассматривать её как средство формирования профессионально значимых компетенций.

Проведённый анализ теоретических основ и педагогических возможностей применения кейс-заданий в профессиональном образовании позволяет заключить, что данная технология обладает значительным дидактическим потенциалом. Реализация принципов системности, управляемости и воспроизводимости обеспечивает целенаправленность и результативность использования кейс-заданий в образовательном процессе. В то же время выявленные ограничения свидетельствуют о том, что кейс-технология требует высокой педагогической компетентности преподавателя и продуманной организации учебной деятельности.

Специфика применения кейс-заданий при изучении правовых дисциплин обусловлена особенностями содержания и логики юридического знания. Использование кейс-метода ориентировано на формирование у обучающихся способности к правовой квалификации ситуаций, интерпретации норм права и выработке аргументированной правовой позиции. Это подтверждает высокую практико-ориентированную значимость кейс-заданий в подготовке будущих специалистов правового профиля.

Обобщение результатов первой главы позволяет сделать вывод о том, что кейс-задания выступают методически обоснованным и эффективным средством формирования профессиональных компетенций при обучении правовым дисциплинам. Теоретический анализ показал, что успешность их применения определяется не только содержанием кейсов, но и условиями педагогической реализации. Это обосновывает необходимость разработки и апробации практических моделей использования кейс-заданий в образовательном процессе, что определяет логику дальнейшего исследования.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КЕЙС-ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМ. Н.К. КАЛУГИНА**

### **2.1 Анализ практики применения кейс-заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в Педагогическом колледже им. Н.К. Калугина**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж имени Н. К. Калугина» в городе Оренбурге функционирует как некоммерческая организация, созданная в соответствии с положениями Гражданского кодекса РФ и Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». Учреждение было основано 1 сентября 1964 года как Оренбургское музыкально-педагогическое училище и получило современное название 27 июля 2010 года. Юридический и фактический адрес колледжа: 460056, г. Оренбург, ул. Волгоградская, 1. Руководителем учреждения на данный момент является Сальдаева Ольга Викторовна.

Деятельность колледжа регулируется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства науки и высшего образования РФ, нормативными актами органов образования Оренбургской области, а также уставом колледжа.

Колледж обеспечивает подготовку специалистов по различным направлениям, включая:

- 53.02.01 Музыкальное образование;
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 49.02.01 Физическая культура;
- 54.02.06 Изобразительное искусство;

#### 44.02.01 Дошкольное образование. [23]

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательным компонентом общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с ФГОС СПО. Дисциплина имеет ключевое значение для формирования и развития компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 и ОК 09 (таблица 4).

**Таблица 4 – Цель и ожидаемые результаты освоения дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

На основании таблицы 4 следует, что дисциплина формирует у студентов умение применять правовые нормы в профессиональной деятельности, защищать свои права и оценивать последствия действий с правовой точки зрения, а также обеспечивает знания о Конституции РФ, правах граждан, трудовом законодательстве и правовом регулировании образовательной сферы.

На рисунке 5 представлен объем дисциплины и распределение учебной работы по «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ Педагогическом колледже им. Н. К. Калугина.

Дисциплина имеет общий объем 80 академических часов, из которых половина отведена на теоретическое обучение, а половина – на практические занятия. Программа не предусматривает самостоятельной работы студентов, а промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	диф. зачёт

**Рисунок 5 – Объем дисциплины и распределение учебной работы по «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ Педагогическом колледже им. Н. К. Калугина**

Анализ тематического плана и содержания учебной дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» показал, что кейс-задания как самостоятельная и целенаправленно обозначенная форма организации учебной деятельности в образовательном процессе Педагогического колледжа им. Н. К. Калугина не представлены. В структуре дисциплины отсутствуют прямые указания на использование кейс-метода, а также на выполнение обучающимися кейс-заданий в явном виде. [24]

Практические занятия, предусмотренные рабочей программой дисциплины, ориентированы преимущественно на традиционные формы практико-ориентированного обучения: работу с нормативно-правовыми актами, выполнение практикумов, составление таблиц, опорных конспектов, эссе, а также решение ситуационных задач. Несмотря на прикладной характер

данных форм, они не структурированы как кейс-задания и не предполагают комплексного анализа проблемной ситуации с несколькими вариантами решений и последующим обсуждением, что является ключевой характеристикой кейс-метода.

В частности, такие практические занятия, как составление трудового договора с образовательным учреждением, определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя, а также решение ситуационных задач по вопросам ответственности педагогических работников, носят репродуктивно-аналитический характер. Основное внимание в них уделяется правильному применению норм законодательства, а не поиску альтернативных правовых решений в условиях неопределенности, что ограничивает возможности развития у студентов навыков правового мышления, характерных для кейс-обучения.[12]

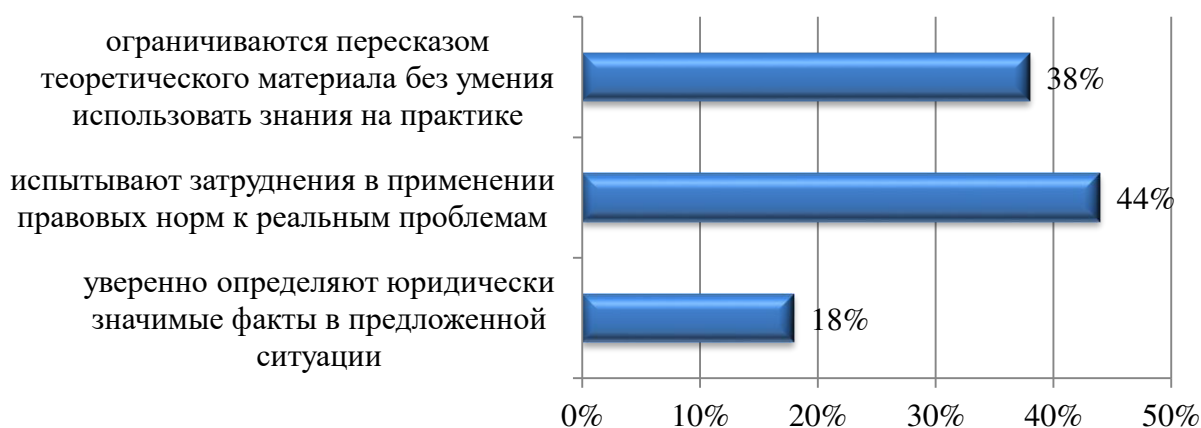
На основании это следует отметить, что практика преподавания дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в Педагогическом колледже им. Н. К. Калугина свидетельствует о фрагментарном использовании отдельных элементов кейс-метода, без их системного и методически оформленного внедрения в учебный процесс. Отсутствие кейс-заданий в тематическом плане указывает на необходимость совершенствования методического обеспечения дисциплины и внедрения кейс-метода как эффективного средства формирования профессиональных и общих компетенций будущих педагогов.

В целях анализа практики применения кейс-заданий в процессе изучения данной дисциплины было проведено методическое исследование на базе ГАПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга.

В исследовании приняли участие студенты 3 курса, обучающиеся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», изучающие дисциплину «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Общая численность выборки составила 47 человек, что соответствует фактическому контингенту обучающихся, осваивающих данную дисциплину

в период проведения исследования. Кроме того, в исследовании приняли участие преподаватели колледжа, реализующие дисциплину «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и смежные педагогические и правовые дисциплины.

С целью определения исходного уровня сформированности правовых знаний и умений студентов была проведена предварительная диагностика. Ее результаты представлены на рисунке 6.

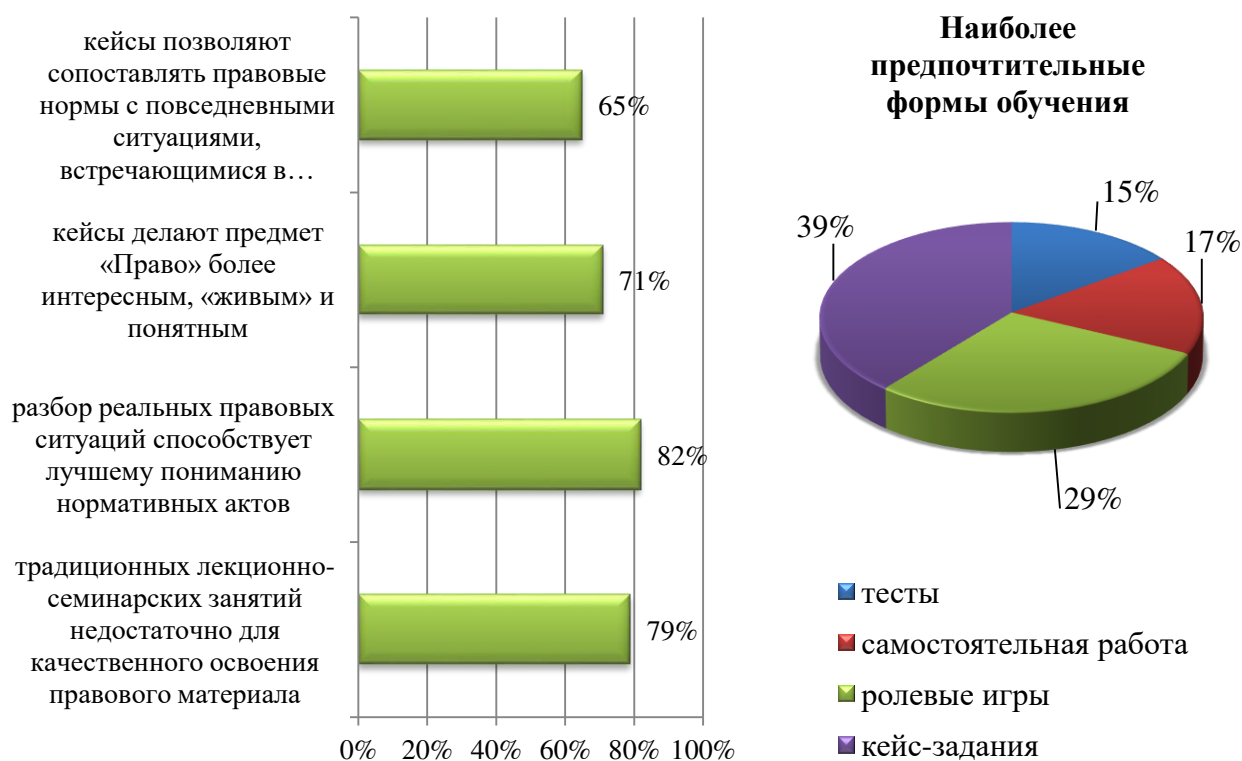


**Рисунок 6 – Результаты предварительной диагностики уровня правовых знаний студентов ГАПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга**

Анализ полученных данных показывает, что лишь 18 % обучающихся уверенно определяют юридически значимые факты в предложенной правовой ситуации. При этом 44 % студентов испытывают затруднения при применении норм права к конкретным профессионально значимым ситуациям, а 38 % ограничиваются воспроизведением теоретического материала без способности использовать правовые знания на практике. Средний возраст обучающихся составляет 17-18 лет, что соответствует этапу формирования правовой культуры, профессионального самосознания и ответственности будущего педагога. Гендерный состав выборки (преобладание девушек) отражает специфику специальности «Преподавание в начальных классах». Полученные результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности у значительной части студентов практических умений правового анализа, что

актуализирует необходимость внедрения практико-ориентированных образовательных технологий в рамках дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Для выявления отношения студентов к различным методам обучения правовым дисциплинам был проведён анкетный опрос (n = 47). Его результаты представлены на рисунке 7.



**Рисунок 7– Результаты определения отношения студентов ГАПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга к различным методам обучения**

Анализ данных показывает, что большинство обучающихся положительно оценивают использование кейс-заданий при изучении дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Так, 82 % студентов отмечают, что разбор реальных правовых ситуаций способствует более глубокому пониманию содержания нормативно-правовых актов. При этом 79 % респондентов считают традиционные лекционно-семинарские занятия недостаточными для качественного усвоения правового материала. Кроме того, 71 % обучающихся указывают, что применение кейс-

заданий делает изучение дисциплины более наглядным, интересным и практико-ориентированным, а 65 % подчёркивают возможность сопоставления правовых норм с ситуациями, возникающими в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Анализ предпочтительных форм организации учебной деятельности показывает, что кейс-задания выбрали 39 % респондентов, что является наивысшим показателем по сравнению с ролевыми играми (29 %), самостоятельной работой (17 %) и тестированием (15 %).

Полученные данные свидетельствуют о высокой востребованности кейс-метода среди студентов и его значительном потенциале в формировании практических правовых умений, повышении учебной мотивации и осмысленном усвоении содержания дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Дополнительно был проведён опрос преподавателей ГАПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга, направленный на выявление их отношения к использованию кейс-заданий в рамках дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности». В опросе приняли участие 18 преподавателей, реализующих правовые и педагогические дисциплины, а также осуществляющих руководство учебной и производственной практикой. Результаты опроса представлены на рисунке 8.

Анализ данных рисунка 8 показывает, что большинство преподавателей высоко оценивают значение кейс-метода в профессиональной подготовке будущих педагогов. Так, 79 % респондентов считают, что кейс-задания способствуют развитию профессионально значимых компетенций; 68 % отмечают повышение учебной активности студентов; 62 % указывают на рост мотивации и дисциплины обучающихся при использовании кейсов. Вместе с тем преподаватели выделяют факторы, ограничивающие широкое применение кейс-заданий в рамках дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности». К ним относятся недостаток качественных и методически проработанных кейс-материалов (61 %), ограниченность

учебного времени (44 %) и необходимость предварительной подготовки студентов к работе с кейсами (38 %).



**Рисунок 8 – Результаты опроса преподавателей ГАПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга о значении кейс-метода**

В совокупности результаты исследования подтверждают высокую педагогическую ценность кейс-метода при изучении дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности», одновременно выявляя противоречие между его признанной эффективностью и ограниченным использованием в реальной образовательной практике. Указанное противоречие обосновывает необходимость целенаправленной разработки и внедрения системы кейс-заданий, адаптированных к содержанию дисциплины и уровню подготовки студентов специальности «Преподавание в начальных классах».

Проведённый анализ практики применения кейс-заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в Педагогическом колледже им. Н. К.

Калугина показал, что при значительном практическом потенциале дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» кейс-метод не используется системно и не закреплён в рабочей программе как самостоятельная образовательная технология. Практические занятия ориентированы преимущественно на традиционные формы работы, что ограничивает развитие у студентов навыков комплексного правового анализа и принятия профессионально значимых решений. Результаты диагностики свидетельствуют о недостаточной сформированности у части обучающихся умений применять правовые нормы в реальных ситуациях педагогической деятельности. В то же время данные анкетирования студентов и преподавателей подтверждают высокую востребованность кейс-заданий и их потенциал в повышении учебной мотивации и развитии профессиональных компетенций. Таким образом, выявлено противоречие между необходимостью использования кейс-метода и отсутствием его системного внедрения в образовательный процесс. Данное противоречие обосновывает целесообразность разработки и внедрения комплекса кейс-заданий в содержание дисциплины.

## **2.2 Разработка комплекта кейс-заданий для обучения правовым дисциплинам в Педагогическом колледже им. Н.К. Калугина**

Современная система среднего профессионального педагогического образования ориентирована на подготовку специалистов, способных не только осуществлять образовательную деятельность, но и осознанно действовать в правовом поле, адекватно реагировать на изменения законодательства и защищать свои профессиональные права. В условиях постоянного обновления нормативно-правовой базы в сфере образования особую значимость приобретает формирование у обучающихся устойчивых навыков правоприменения, что требует использования практико-ориентированных образовательных технологий при преподавании правовых дисциплин.

Рабочая программа дисциплины ОП.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемая в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина», ориентирует преподавателя на активное использование практических форм работы, направленных на формирование у обучающихся умений применять нормы трудового и образовательного законодательства в профессиональной деятельности. Это подтверждается значительным объёмом практических занятий, а также перечнем формируемых компетенций, включающих использование нормативных правовых актов, анализ правовых ситуаций и оценку последствий действий участников образовательных правоотношений.

В данной связи разработка комплекта кейс-заданий по теме «Особенности регулирования труда педагогических работников» рассматривается как целенаправленный педагогический продукт, обеспечивающий реализацию практико-ориентированного и компетентностного подходов в обучении дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Кейс-метод представляет собой технологию обучения, основанную на анализе конкретных профессионально значимых ситуаций, требующих применения норм права для их правовой оценки и разрешения. В правовом образовании кейс-задания выступают эффективным средством формирования правового мышления, навыков интерпретации нормативных актов и аргументированного принятия решений.[6]

В рамках дисциплины кейс-метод обладает рядом существенных дидактических преимуществ:

– моделирование реальных профессиональных ситуаций педагогической деятельности, включая заключение и прекращение трудового договора, установление педагогической нагрузки, оплату труда, дисциплинарную ответственность и аттестацию;

– интеграция норм Трудового кодекса РФ и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», что особенно важно для формирования представлений о правовом статусе педагогов;

– развитие навыков самостоятельного анализа нормативных актов, сопоставления фактических обстоятельств с требованиями закона и формулирования обоснованных правовых выводов. [1, 2]

Использование кейс-метода позволяет перевести обучающегося из позиции пассивного усвоения теории в позицию активного субъекта учебной деятельности, осуществляющего правовой анализ и правоприменение.

Тема «Особенности регулирования труда педагогических работников» имеет ключевое значение в структуре дисциплины. Она включена в раздел «Педагогические правоотношения» и направлена на формирование у обучающихся знаний о правовом статусе педагогов и особенностях регулирования их труда.

Перед разработкой комплекта кейс-заданий следует отметить, что особенности труда педагогов заключаются в следующем:

- специальный порядок допуска к педагогической деятельности (образование, медосмотр, отсутствие ограничений);
- наличие квалификационных требований и процедуры аттестации;
- специфика рабочего времени и педагогической нагрузки;
- особенности системы оплаты труда;
- повышенные требования к профессиональному поведению и дисциплинарной ответственности. [3]

Данные особенности закреплены в ТК РФ, ФЗ № 273-ФЗ, а также в подзаконных и локальных актах образовательных организаций. Для будущих педагогов знание этих норм имеет практическое значение, поскольку от уровня правовой подготовки зависит их способность защищать свои трудовые права и выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с законом.

Разработка кейс-заданий осуществлялась на основе системного, компетентностного и практико-ориентированного подходов, с учётом содержания рабочей программы и планируемых результатов обучения. В процессе разработки были выделены ключевые аспекты правового регулирования труда, которые легли в основу структуры кейсов. Были учтены методические требования при конструировании кейсов:

- соответствие тематике дисциплины и конкретной теме занятия;
- наличие проблемной ситуации, требующей анализа и применения норм права;
- обязательная опора на действующее законодательство с указанием конкретных статей;
- возможность использования кейса в качестве контрольно-оценочного средства;
- направленность на формирование конкретных правовых умений и компетенций. [14]

Разработанный комплект кейс-заданий представлен в приложении 1.

Комплект охватывает все ключевые элементы регулирования труда педагогов, включая 7 кейсов с 3 ситуациями в каждом:

- 1) Заключение трудового договора – формирование навыков анализа правомерности допуска к педагогической деятельности;
- 2) Рабочее время, педагогическая нагрузка и оплата труда – выявление особенностей рабочего времени, правомерности перераспределения нагрузки и изменения оплаты;
- 3) Аттестация педагогов – формирование представлений о правомерности отказа, соблюдении сроков и локальных актов;
- 4) Дисциплинарная ответственность – анализ процедуры применения взысканий и соответствия меры тяжести проступка;
- 5) Прекращение трудового договора – комплексная оценка оснований увольнения и способов защиты прав;

б) Ограничения для занятия педагогической деятельностью – соблюдение требований к приёму педагогов, проверка судимости и ограничений;

7) Специальные случаи регулирования труда – совместительство, работа в каникулярное время, перевод на другую должность.

Каждая ситуация сопровождается конкретными нормативными ссылками на ТК РФ и ФЗ № 273-ФЗ, что обеспечивает глубокое правовое погружение и формирует навыки применения законодательства на практике.

В таблице 5 представлено соответствие разработанного комплекта кейс-заданий теме «Особенности регулирования труда педагогических работников».

**Таблица 5 – Соответствие разработанного комплекта кейс-заданий теме «Особенности регулирования труда педагогических работников»**

<b>№ кейса</b>	<b>Правовой институт</b>	<b>Нормативная база</b>	<b>Формируемые умения и навыки</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Заключение трудового договора с педагогическим работником	ТК РФ ст. 16, 57, 67, 70, 331; ФЗ № 273-ФЗ ст. 46; СанПиН 3.1.2.2645-10	Анализ правомерности допуска к педагогической деятельности; выявление обязательных условий трудового договора; работа с нормативной базой; формулирование правового вывода
2	Рабочее время и педагогическая нагрузка	ТК РФ ст. 91, 92, 95, 333	Определение правомерности изменения педагогической нагрузки; оценка соблюдения трудового законодательства при перераспределении учебной нагрузки; защита трудовых прав
3	Оплата труда педагогических работников	ТК РФ ст. 129, 135, 136; ФЗ № 273-ФЗ ст. 37	Анализ структуры заработной платы; проверка законности изменений стимулирующих выплат; умение работать с локальными нормативными актами образовательной организации
4	Аттестация педагогических работников	ФЗ № 273-ФЗ ст. 48-49; Приказ Минпросвещения РФ № 499 от 19.07.2017	Анализ законности отказа в прохождении аттестации; выявление прав педагогического работника; формирование навыков аргументированного правового вывода

### Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
5	Дисциплинарная ответственность	ТК РФ ст. 192–194	Оценка законности дисциплинарного взыскания; определение нарушений процедуры; умение выявлять права и обязанности сторон трудовых отношений
6	Прекращение трудового договора с педагогическим работником	ТК РФ ст. 77, 81, 84, 394; ФЗ № 273-ФЗ ст. 46	Определение законности увольнения; выявление оснований для прекращения трудового договора; формулирование правового алгоритма защиты нарушенных прав
7	Ограничения для занятия педагогической деятельностью	ФЗ № 273-ФЗ ст. 48; ТК РФ ст. 354.1	Определение правовых ограничений для педагогической деятельности; оценка ответственности работодателя; применение норм законодательства в профессиональной сфере

Комплект кейсов используется на практических занятиях, а также в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Наличие эталонных ответов и шкалы оценивания обеспечивает единообразие оценивания и позволяет преподавателю объективно оценить уровень сформированности правовых знаний и умений. Эталонные ответы представлены в приложении 2.

Для объективной оценки разработана шкала оценивания, учитывающая:

- правильность анализа правовой ситуации;
- использование нормативной базы с указанием статей;
- обоснованность выводов;
- корректность юридической аргументации

Шкала оценивания представлена в приложении 3. Применение шкалы ориентирует студентов на практическое применение норм права, а не на простое воспроизведение теории, что способствует повышению правовой культуры и формированию устойчивых профессиональных компетенций.

Таким образом, разработка комплекта кейс-заданий по теме «Особенности регулирования труда педагогических работников» представляет собой целостный педагогический и методический продукт,

обеспечивающий реализацию практико-ориентированного подхода. Использование кейс-метода вместе с эталонными ответами и шкалой оценивания способствует формированию у будущих педагогов устойчивых правовых знаний и умений, необходимых для правомерного поведения и защиты своих профессиональных прав в условиях современной образовательной среды.

### **2.3. Методические рекомендации по использованию кейс-заданий в преподавании правовых дисциплин.**

Эффективное внедрение кейс-заданий в учебный процесс преподавания правовых дисциплин требует соблюдения определённых методических ориентиров, обеспечивающих сочетание теоретической подготовки и практической деятельности студентов. Методические рекомендации направлены на достижение следующих целей: закрепление и углубление правовых знаний, развитие аналитического мышления и навыков правоприменительной деятельности, формирование профессиональных и коммуникативных компетенций, а также повышение мотивации студентов к активному освоению дисциплины.[30]

Работа по организации и проведению занятия с использованием кейс-заданий включает следующие этапы:

1) Подготовительный. Его основная задача заключается в работе преподавателя в подборе необходимой информации для кейса, поиска подходящих дополнительных материалов, постановке цели и задач, которые он хочет достичь с помощью кейса. На данном этапе от учителя требуется разработать кейс, который будет отвечать тем требованиям, которые дисциплина предъявляет к учебному процессу.

2) Ознакомительный. Данный этап знаменуется первым знакомством с кейсом самих студентов. Он может происходить как до (применительно к большому сложным кейсом, требующим несколько часов для анализа и

решения), так и во время учебного занятия (мини-кейсы, решение которых происходит в рамках одного аудиторного часа).

3) Аналитический. Данный этап приходится уже на самостоятельную работу студентов с кейсом. В ходе него обучающиеся в группе анализируют ситуацию, изучают дополнительные материалы и с помощью предложенных заданий готовят общее решение задачи.

4) Итоговый. На данном этапе обучающиеся публично предоставляют окончательный результат своей работы. После представления начинается совместное обсуждение возможного решения проблемы, а с помощью вопросов для коллективного обсуждения можно рассмотреть проблему с различных точек зрения, дополнить или изменить свой ответ. Здесь также важна роль преподавателя, так как на нем лежит ответственность за поддержание интереса к обсуждаемой проблеме и соблюдением порядка.[35]

Каждый из перечисленных этапов является обязательным и необходимым для успешного использования кейс-метода на учебном занятии. Преподавателю необходимо тщательно подготовить материалы кейса, продумать организацию работы в группах. Преподаватель должен разделить студентов таким образом, чтобы каждая группа была разносторонней и включала в себя не только друзей, но и обучающихся которые мало друг с другом общаются вне учебного [16].

Применение кейсов должно строиться на индивидуализации и дифференциации обучения. В зависимости от уровня подготовки студентов, сложности темы и целей занятия преподаватель выбирает соответствующий тип кейса и форму работы. Для слабоподготовленных студентов предпочтительны базовые кейсы, позволяющие отработать применение отдельных норм права в простых ситуациях. Для студентов среднего уровня подготовки подходят кейсы трансформационного характера, требующие анализа нескольких вариантов решений и оценки последствий. Для наиболее подготовленных студентов применяются творческие или проблемно-поисковые кейсы, стимулирующие генерацию нестандартных решений и

самостоятельное принятие решений в сложных или конфликтных ситуациях.[34]

Практика показывает, что наибольшую эффективность обеспечивают групповые и командные формы работы. Работа в малых группах формирует умение взаимодействовать с коллегами, распределять роли, планировать совместные действия и аргументировано защищать решения. При этом преподаватель выполняет функцию фасилитатора: направляет студентов, фиксирует их активность, корректирует ошибки и стимулирует дискуссию без прямого указания на правильный вариант. Это позволяет формировать у студентов навыки анализа правовых ситуаций и принятия решений в условиях неопределённости, что является важной компетенцией будущего педагога.[20]

Для повышения практической ценности кейсов необходимо включать реальные материалы: ссылки на статьи закона, образцы документов, примеры судебной практики, локальные нормативные акты образовательных учреждений. Дополнительные ресурсы позволяют студентам самостоятельно проверять правильность решений, углублять понимание правовой базы и развивать навыки работы с нормативными источниками. Особенно важно, чтобы кейсы имели логическую завершённость: содержали описание ситуации, задания для анализа, вопросы для самопроверки и дополнительные материалы, которые расширяют контекст и позволяют учитывать все нюансы ситуации.[17]

При внедрении кейс-заданий в учебный цикл рекомендуется использовать комбинированные формы проведения занятий. Вводные занятия могут включать демонстрационные кейсы, позволяющие освоить методику их анализа и понять структуру заданий. Основная часть модуля должна включать регулярное решение практических кейсов, которые постепенно усложняются и требуют интеграции знаний из различных разделов права. Итоговые занятия могут строиться на комплексных или инновационных кейсах, включающих междисциплинарные элементы, что обеспечивает проверку усвоения знаний и подготовку к профессиональной деятельности.[27]

Особое внимание следует уделять системе оценки и обратной связи. Преподавателю рекомендуется использовать заранее разработанные критерии, включающие оценку полноты и корректности анализа ситуации, умение применять нормы права, аргументацию решений, а также навыки командного взаимодействия. Для формирования рефлексии полезно внедрять элементы самооценки и взаимного оценивания, что позволяет студентам анализировать собственные действия и выявлять зоны для совершенствования.

Выделяют следующие требования к системе оценивания обучающихся:

1) **Объективность.** Необходимо создать все условия для честного, беспристрастного оценивания работы каждого. Это самый важный принцип в оценивании, а потому преподаватель должен четко и детально расписать все параметры, по которым и будет высчитана итоговая оценка обучающегося.

2) **Обоснованность.** Данное требование будет достигнуто путем разработанных преподавателем параметров. Если у студента возникнут вопросы к своей оценке он может наглядно увидеть, за что ему были снижены баллы, что предотвратит лишние споры и необоснованные замечания.

3) **Систематичность.** Должна присутствовать определённая система, которая единообразна по отношению к любому обучающемуся.

4) **Всесторонность и оптимальность.** Выбранные преподавателем параметры оценивания должны отражать решение проблемы с различных аспектов, чтобы не возникло ситуации наличия единственного верного, идеального ответа на задачу.[18]

Безусловно, система оценивания должна быть подробно объяснена преподавателем во время занятия. Студент в начале работы над кейсом должен знать, что ему нужно выполнить для желаемой отметки, что позволит ему оперативно скоординировать свои действия при решении ситуации. Также не стоит забывать, что оценивать студентов будет не сам преподаватель, а выбранный им заранее из числа студентов эксперт. Именно на эксперта ложиться ответственность по оцениванию работы команд.

Важным аспектом является взаимосвязь кейсов с междисциплинарными модулями. Ситуации, предлагаемые студентам, должны включать элементы педагогики, психологии, этики и конфликтологии, что позволяет формировать комплексное понимание профессиональной деятельности. Например, кейс по административной ответственности в образовательной организации может включать анализ психологических аспектов взаимодействия с родителями и коллегами, а также правовые последствия принятых решений. [26]

Для систематизации работы преподавателя и выбора оптимальной формы кейса рекомендуется использовать следующую структуру, представленную в таблице 6.

**Таблица 6 – Рекомендации по применению кейс-заданий по правовым дисциплинам**

Тип кейса	Цель занятия	Рекомендуемая форма работы студентов	Примечания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Базовый (репродуктивный)	Закрепление теоретических знаний, формирование навыков применения норм права	Индивидуальная работа или работа в малых группах	Подходит для разборов конкретных статей закона, небольших учебных ситуаций
Средний (трансформационный)	Развитие аналитических умений, сопоставление норм права и реальных ситуаций	Групповая работа с последующей презентацией решений	Включает сравнение нескольких вариантов решения, анализ последствий и обоснование выбора
Высокий (творческий, проблемно-поисковый)	Формирование профессионального мышления, умение принимать самостоятельные решения	Командная работа, ролевые игры, межгрупповая дискуссия	Предусматривает нестандартные или конфликтные ситуации, интеграцию знаний из нескольких дисциплин
Комплексный кейс (итоговый)	Итоговая проверка усвоения знаний и навыков, подготовка к профессиональной деятельности	Модульное занятие с междисциплинарными элементами и презентацией результатов	Используется в заключительных занятиях модуля или при подготовке к итоговой аттестации

### *Продолжение таблицы 6*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Инновационный кейс	Развитие творческого подхода, навыков исследования и самостоятельного поиска решений	Проектная работа, работа с дополнительными источниками, моделирование ситуаций	Может включать анализ новых законодательных инициатив, судебной практики, кейсы из реальной педагогической практики

Таблица позволяет преподавателю ориентироваться по целям занятия, типу кейса и форме работы студентов, а также планировать дифференцированный подход, обеспечивающий максимальную вовлечённость студентов разного уровня подготовки.[32]

Таким образом, методическое обеспечение работы с кейс-заданиями является неотъемлемой частью образовательного процесса и играет важную роль в формировании профессиональной готовности студентов, их способности применять теоретические знания на практике и адекватно реагировать на реальные правовые ситуации в профессиональной деятельности. Внедрение предложенных рекомендаций создаёт условия для повышения качества образования, развития самостоятельного мышления и правовой компетентности будущих педагогов, что соответствует целям и задачам правовых дисциплин в рамках среднего профессионального образования.

### **Выводы по главе 2**

Вторая глава диплома была посвящена практическому исследованию и разработке кейс-заданий по правовым дисциплинам в Педагогическом колледже им. Н.К. Калугина. Практическая работа позволила сделать следующие основные выводы.

Проведённое исследование подтвердило наличие существенного противоречия в образовательном процессе: между осознанной педагогическим сообществом высокой эффективностью кейс-метода для формирования правовых компетенций и его ограниченным, несистемным применением в реальной практике преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Диагностика выявила, что преобладание репродуктивных форм работы приводит к недостаточной сформированности у будущих учителей умений применять нормы права в смоделированных профессиональных ситуациях.

Для разрешения данного противоречия в ходе работы был разработан комплект кейс-заданий на тему «Особенности регулирования труда педагогических работников», который представляет собой завершённый методический продукт, включающий сами практико-ориентированные кейсы, эталоны решений и шкалу оценивания.

Методическое обеспечение работы с кейс-заданиями является неотъемлемой частью образовательного процесса и играет важную роль в формировании профессиональной готовности студентов, их способности применять теоретические знания на практике и адекватно реагировать на реальные правовые ситуации в профессиональной деятельности. Внедрение предложенных рекомендаций создаёт условия для повышения качества образования, развития самостоятельного мышления и правовой компетентности будущих педагогов, что соответствует целям и задачам дисциплины «Правовое обеспечение» в рамках среднего профессионального образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа была посвящена теме «Кейс-задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Кейс-технология как современный педагогический инструмент заключается в решении обучающимися реальной практической проблемной ситуации. К кейсу, как основному элементу данной технологии предъявляются такие требования, как: актуальность; конкретность; измеримость; временные ограничения. Основными видами кейсов являются: демонстрационные; инновационные; тренинговые; иллюстративные. Примерная структура кейс-задания: проблемная ситуация; контекст; вопросы и задания; приложения.

Теоретические основы и педагогические возможности применения кейс-заданий в профессиональном образовании можно обозначить через основные принципы данной технологии: принцип системности; принцип управляемости; принцип воспроизводимости. Кроме того, важно обозначить этапы внедрения кейс-заданий в образовательный процесс: определение темы и представление её студентам; формирование и демонстрация конкретной проблемной ситуации; приложение алгоритма работы; координация и обсуждение; обратная связь от студентов и самооценка. Также теоретический и педагогический компонент применения кейс-заданий в профессиональном образовании отличается рядом особенностей: сложность формирования заданий; большие временные затраты; возможность допущения методических ошибок и пробелов; отсутствие индивидуализированного подхода; необходимость своевременного и систематического пересмотра содержания кейса.

Специфика применения кейс-заданий при изучении правовых дисциплин заключается в наличии сложной структуры и этапов данной технологии, также определенных особенностей. К ключевым особенностям

применения кейс-заданий при изучении правовых дисциплин можно отнести: необходимость овладения конкретной юридической терминологией; важность критического анализа правовых норм; формирование четкой правовой позиции на основании критического мышления; углубленное освоение правовой теории самостоятельно каждым студентом; адаптация к условиям профессиональной деятельности на основе решения множества правовых ситуаций и др.

Базой для разработки кейс-заданий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации выступило образовательное учреждение ГАПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбург, дисциплина – «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Практическое исследование выявило ключевое противоречие: несмотря на признанную преподавателями и студентами высокую педагогическую ценность кейс-заданий для формирования профессиональных правовых компетенций, их применение в учебном процессе носило фрагментарный характер и не было системным. В качестве решения данного противоречия был разработан тематический комплекс кейс-заданий по теме «Особенности регулирования труда педагогических работников», представляющий собой целостный методический продукт. Его внедрение, подкреплённое детальным методическим сопровождением (эталонные ответы, критерии оценки), направлено на преодоление разрыва между теорией и практикой, обеспечивая переход от пассивного усвоения правовых норм к активному формированию умений их применения в реальных профессиональных ситуациях.

Методические рекомендации демонстрируют целостный и системный подход к использованию кейс-заданий в процессе обучения правовым дисциплинам. Они позволяют преподавателю планировать занятия с учётом уровня подготовки студентов, сложности темы и целей учебного модуля, обеспечивая баланс между теоретическим материалом и практическими заданиями. Чёткая структура этапов работы с кейсом – от подготовительного

до итогового – способствует последовательному формированию навыков анализа правовых ситуаций, критического мышления, умения принимать самостоятельные решения и работать в команде.

Применение дифференцированного подхода к типам кейсов, использование реальных материалов и междисциплинарных элементов делает процесс обучения максимально приближённым к профессиональной деятельности будущих педагогов. Важной составляющей успешного внедрения кейс-метода является грамотно организованная система оценки, обеспечивающая объективность, обоснованность, всесторонность и оптимальность оценивания, а также формирующая у студентов навыки самооценки и рефлексии.

Реализация кейс-заданий на практике требует от преподавателя тщательной подготовки, гибкости в организации работы студентов и активного сопровождения процесса анализа. Применение предложенных методических приёмов обеспечивает достижение целей занятия: закрепление теоретических знаний, развитие практических навыков и формирование профессионально значимых компетенций обучающихся. Технология направлена на приобретение студентами практических навыков. В своей профессиональной деятельности им не раз придется столкнуться с представленной в кейсе ситуации. Кейс-задания дают возможность подготовиться к будущей работе и приобрести необходимые навыки и умения.

Систематическая работа с кейсами позволяет не только закрепить и углубить правовые знания, но и развить ключевые профессиональные и коммуникативные компетенции, повысить мотивацию и интерес студентов к изучению правовых дисциплины. Рекомендации предоставляют преподавателю инструмент для планирования занятий с учётом целей, формы работы и сложности кейса, что способствует внедрению дифференцированного и индивидуализированного подхода к обучению.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 28.12.25) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Анисимов, А.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков // Профессиональное образование Москва : Издательство Юрайт - 2025. С.173-176
4. Антонов, Б.А. Об использовании кейс-технологий в практике профессионального обучения юристов / Б.А. Антонов // Образование и право. – 2024. – №5. – С. 283-287
5. Багнавец, Н.Л. Кейс-технологии как инструмент практико-ориентированного образования / Н.Л. Багнавец, М.В. Григорьева // Проблемы современного образования. – 2023. №6. – С. 202-209
6. Белова Е.С. Применение кейс-метода в подготовке специалистов среднего профессионального образования. – СПб.: ПрофОбраз, 2022. – 128 с.
7. Березнева, Ю. В. Кейс-технологии в профессиональной деятельности / Ю. В. Березнева // Проектное управление социально-экономическим развитием региона : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 28 апреля 2022 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 31-34
8. Быстрова, Н.В. Кейс-технология как эффективный метод формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена

/ Н.В. Быстрова, А.Н. Сидоров, Н.М. Полещук // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №81-2. – С. 138-140

9. Ваганова, О.И. Кейс-метод в преподавании правовых дисциплин / О.И. Ваганова, А.А. Жидков // Хуманитарни Балкански изследвания. – 2020. – №3 (9). – С. 47-50.

10. Васильева, Е.В. Педагогическая технология профессиональной подготовки бакалавров социальной работы на основе кейсзаданий / Е.В. Васильева // Педагогика и психология образования. – 2024. – № 4. – С. 42-57

11. Горшкова Л.А. Кейс-технологии в образовательном процессе юридического колледжа // Педагогическое образование в России. – 2021. – №2. – С. 91-95.

12. Дмитриева Н.В. Практико-ориентированное обучение в дисциплине «Право» с использованием кейсов // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №6. – С. 112-118.

13. Дудка, А. А. Внедрение кейс-технологии в образовательный процесс: описание, этапы, эффективность / А. А. Дудка, М. В. Ходинская // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе: Материалы VIII Республиканской научно-практической конференции (с международным участием), Минск, 25 января 2024 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2024. – С. 116-119.

14. Ермакова И.А. Разработка кейсов для формирования профессиональных компетенций студентов // Наука и школа. – 2019. – №12. – С. 33-38.

15. Захарова М.М. Кейс-метод в обучении будущих педагогов // Педагогика и психология профессионального образования. – 2021. – №5. – С. 44-51.

16. Иванова Т.В. Методика применения кейс-технологии в профессиональных колледжах // Педагогические науки. – 2023. – №7. – С. 77-83.

17. Карпов А.Н. Практическая подготовка студентов в условиях среднего профессионального образования // Образование в России. – 2020. – №11. – С. 102-108.
18. Лебедева И.И. Разработка кейсов по дисциплине «Право» для среднего профессионального образования. – М.: Просвещение, 2022. – 144 с.
19. Логачева, А. Г. Эффективность кейс-метода при формировании профессиональных компетенций магистрантов технического вуза // А.Г. Логачева, И.И. Голованова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63-4. – С. 148-151
20. Михайлова О.В. Организация групповой работы при решении кейсов // Современное образование. – 2021. – №4. – С. 59-65.
21. Никитина С.А. Методы активного обучения в СПО. – М.: Академия, 2020. – 112 с.
22. Павлова Е.В. Использование кейс-метода при изучении гражданского права // Юрист-практик. – 2021. – №6. – С. 44-49.
23. Педагогический колледж им. Н.К. Калугина – Главная / официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedcolleg56.ru/>
24. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности» / ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина», 2023 г. – URL: <https://pedcolleg56.ru/prep-begin.html>
25. Рогова Л.Н. Применение кейсов в образовательной деятельности колледжей // Вестник среднего профессионального образования. – 2023. – №3. – С. 23-30.
26. Смирнова А.В. Формирование профессиональной компетентности через кейсы // Современные образовательные технологии. – 2022. – №9. – С. 11-16.
27. Соколова И.И. Кейс-метод и междисциплинарная интеграция // Педагогика и право. – 2020. – №4. – С. 48-54.

28. Сычева, Д.В. Структура кейс-технологии и ее преимущества как метода обучения в современной школе / Д.В Сычева. О.В. Хотулёва, И.Е. Зыков // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-3. – С. 196-199.
29. Тарасова О.А. Использование кейс-технологий для развития критического мышления // Вестник педагогических наук. – 2019. – №5. – С. 29-36.
30. Федорова Н.Н. Разработка и внедрение учебных кейсов по праву // Право и образование. – 2021. – №2. – С. 66-72.
31. Фролов, А.Л. Кейс-технология как прогрессивный и современный метод дистанционного обучения / А.Л. Фролов, О.Н. Бекетова, М.В. Арифиллин // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №3-3. – С. 84-88.
32. Харитонов В.П. Кейс-технология как инструмент повышения мотивации студентов // Педагогические исследования. – 2022. – №6. – С. 53-59.
33. Шестакова, М. Н. Кейс-технология как средство формирования геометрических понятий учащихся 10-11 классов / М.Н. Шестакова // Теория и практика современной науки. – 2024. – №6 (108). – С. 237-239.
34. Ширяева Л.В. Кейс-метод в формировании правовой культуры студентов // Педагогика профессионального образования. – 2023. – №8. – С. 18-25.
35. Юдин М.И. Методы активного обучения и кейс-технологии в правовом образовании // Вестник образования. – 2021. – №7. – С. 88-94.

**КОМПЛЕКТ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ «ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»**

**Общая характеристика комплекта кейс-заданий**

Настоящий комплект кейс-заданий разработан для использования в рамках дисциплины ОП.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и направлен на формирование у обучающихся практических навыков применения норм трудового и образовательного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности педагогического работника.

Кейс-задания ориентированы на анализ конкретных правовых ситуаций, связанных с реализацией трудовых прав и обязанностей педагогических работников, и предполагают обязательную работу с нормативными правовыми актами, в том числе с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также подзаконными и локальными нормативными актами образовательных организаций.

**Кейс №1: «Заключение трудового договора с педагогическим работником»**

**Ситуация 1: Фактический допуск к работе**

Гражданка С., имея диплом СПО, пришла на работу в школу учителем начальных классов. Директор устно попросил приступить к занятиям сразу, а трудовой договор пообещал оформить через месяц. Медицинская справка и проверка на судимость должны были быть предоставлены после выхода на работу.

**Задания**

1. Оцените законность допуска к работе без договора (ст. 16, 67 ТК РФ).
2. Определите требования к допуску к педагогической деятельности (ст. 331 ТК РФ, ст. 46 ФЗ № 273-ФЗ).
3. Сделайте вывод о последствиях нарушений для работодателя и работника.

**Формируемые умения**

- Правовой анализ фактического допуска к работе;
- Определение обязательных условий трудового договора.

## **Ситуация 2: Работа по совместительству**

Учитель истории Б. приглашён на работу по совместительству. Ему предложили подписать только дополнительное соглашение к основному трудовому договору без отдельного договора на основное место работы. Медицинская комиссия уже пройдена по основной работе.

### **Задания**

1. Проанализируйте законность оформления совместительства (ст. 282 ТК РФ).
2. Определите необходимость отдельного договора или дополнительного соглашения.
3. Сделайте вывод о правомерности действий работодателя.

### **Формируемые умения**

- Правильная классификация трудовых отношений;
- Умение применять нормы совместительства в педагогической сфере.

## **Ситуация 3: Испытательный срок**

В школу принят выпускник педагогического колледжа без опыта работы. Директор предложил оформить срочный договор на 2 месяца с испытательным сроком 3 месяца, с последующей возможностью заключения бессрочного договора.

### **Задания**

1. Определите законность установления испытательного срока (ст. 70 ТК РФ).
2. Проанализируйте, соответствует ли срочный договор нормам для педагогических работников (ст. 58 ТК РФ).
3. Сделайте вывод о правовых рисках для работника и работодателя.

### **Формируемые умения**

- Применение норм ТК РФ о срочных договорах и испытательном сроке;
- Анализ последствий нарушения прав работника.

### **Нормативная база для темы 1**

- Трудовой кодекс РФ: ст. 16, 58, 67, 70, 282, 331
- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: ст. 46
- Приказы Минздрава РФ (об обязательных медосмотрах)
- Локальные нормативные акты школы о порядке приема на работу

## **Кейс №2: «Рабочее время, педагогическая нагрузка и оплата труда педагогических работников».**

### **Ситуация 1: Увеличение педагогической нагрузки без согласия работника**

Учителю русского языка К. была установлена нагрузка 18 часов в неделю. В середине учебного года администрация издала приказ об увеличении нагрузки до 24 часов, не получив письменного согласия педагога. Дополнительная оплата не была произведена.

#### **Задания**

1. Проанализируйте законность действий администрации согласно ст. 333, ст. 72, ст. 72.1 ТК РФ.
2. Определите, является ли изменение нагрузки изменением существенных условий трудового договора.
3. Назовите возможные действия педагога для защиты своих прав, ссылаясь на ст. 352 ТК РФ.
4. Сделайте вывод о правовых последствиях действий работодателя.

#### **Нормативная база**

- Трудовой кодекс РФ: ст. 72, 72.1, 333, 352
- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 46, 47)
- Локальный нормативный акт школы о распределении учебной нагрузки

#### **Формируемые умения**

- Анализ соответствия управленческих решений трудовому законодательству
- Применение норм ТК РФ и ФЗ «Об образовании» к конкретной ситуации
- Разработка стратегии защиты нарушенных прав педагогического работника

### **Ситуация 2: Нарушение правил учета рабочего времени**

Учителю математики Л. было приказано вести дополнительные кружковые занятия сверх нормы, без внесения изменений в трудовой договор и оплаты сверхурочных. Работник не был ознакомлен с приказом под роспись.

#### **Задания**

1. Проанализируйте законность привлечения к дополнительной работе (ст. 99, ст. 167 ТК РФ).
2. Определите, соблюдены ли права педагога на оплату сверхурочных.
3. Составьте рекомендации по правомерному регулированию рабочего времени педагогов в школе.
4. Сделайте вывод о последствиях нарушения.

### **Нормативная база**

- Трудовой кодекс РФ: ст. 99, 167, 333, 352
- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Локальные нормативные акты образовательной организации о рабочем времени

### **Формируемые умения**

- Определение правомерности привлечения к сверхурочной работе
- Правовой анализ нарушений в организации рабочего времени
- Формирование навыков составления рекомендаций по нормированию нагрузки

### **Ситуация 3: Одностороннее изменение системы оплаты труда**

В школе издан приказ о снижении стимулирующих выплат педагогическим работникам с мотивировкой «экономия бюджетных средств». Локальный нормативный акт о системе оплаты труда не пересматривался, педагогам изменения не разъяснены.

#### **Задания**

1. Проанализируйте законность приказа с учетом ст. 129, 135 ТК РФ.
2. Определите, возможна ли корректировка стимулирующих выплат без внесения изменений в локальный нормативный акт (ст. 372 ТК РФ).
3. Определите, какие действия педагог может предпринять для защиты своих прав.
4. Сделайте вывод о правовых последствиях действий работодателя.

### **Нормативная база**

- Трудовой кодекс РФ: ст. 129, 135, 372
- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Локальные нормативные акты образовательной организации

### **Формируемые умения**

- Анализ системы оплаты труда и возможности её изменения
- Применение норм ТК РФ при нарушении прав педагога
- Формирование правовой позиции при защите интересов работников

### **Кейс №3: «Аттестация педагогических работников».**

#### **Ситуация 1: Отказ в прохождении аттестации**

Учителю начальных классов М. администрация школы отказала в направлении на аттестацию для установления первой квалификационной категории, мотивируя «отсутствием необходимости». Работник ранее подал заявление о прохождении аттестации в установленный срок.

#### **Задания**

1. Определите правовой статус аттестации педагогических работников (ст. 47, 49 ФЗ № 273-ФЗ).

2. Проанализируйте законность отказа администрации в направлении на аттестацию.

3. Укажите права педагога на профессиональное развитие и получение квалификационной категории.

4. Сделайте вывод о правомерности действий работодателя и возможных способах защиты нарушенных прав.

#### **Нормативная база**

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 47, 49)
- Локальные акты образовательной организации об аттестации
- Приказы Минпросвещения РФ о порядке аттестации педагогических работников

#### **Формируемые умения**

- Анализ соответствия действий администрации законодательству
- Применение норм о профессиональном развитии педагогов
- Разработка правовой позиции при нарушении прав педагогов

### **Ситуация 2: Нарушение сроков аттестации**

Учителю истории П. было назначено прохождение аттестации на повышение квалификационной категории, однако комиссия была сформирована с опозданием на 3 месяца, что повлекло задержку выплаты стимулирующих надбавок.

#### **Задания**

1. Проанализируйте законность нарушения сроков аттестации и последствия для педагогического работника (ст. 47, 49 ФЗ № 273-ФЗ).

2. Определите права педагога на получение стимулирующих выплат при задержке аттестации.

3. Укажите возможные способы защиты нарушенных прав.

4. Составьте краткую рекомендацию администрации школы для соблюдения сроков аттестации.

#### **Нормативная база**

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 47, 49)
- Локальные нормативные акты образовательной организации о порядке проведения аттестации

#### **Формируемые умения**

- Анализ правовых последствий нарушения сроков аттестации
- Применение норм законодательства при защите прав педагога

- Разработка рекомендаций для соблюдения правовых требований

### **Ситуация 3: Принятие локального акта с дискриминационными условиями**

Школа утвердила локальный нормативный акт, в котором педагогам с меньшим стажем более года отказано в прохождении аттестации на высшую категорию. Работники с большим стажем получили право прохождения аттестации в обычные сроки.

#### **Задания**

1. Проанализируйте соответствие локального акта требованиям законодательства (ст. 3, 64 ТК РФ, ст. 47 ФЗ № 273-ФЗ).
2. Определите, какие права педагогов нарушены в связи с дискриминационными условиями.
3. Предложите законный алгоритм защиты прав педагогов, пострадавших от дискриминационных условий.
4. Сделайте вывод о последствиях нарушения прав и обязанности работодателя по устранению таких условий.

#### **Нормативная база**

- Трудовой кодекс РФ (ст. 3, 64)
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 47)
- Локальные нормативные акты образовательной организации

#### **Формируемые умения**

- Оценка локальных нормативных актов на предмет соответствия законодательству
- Правовой анализ дискриминационных условий в сфере образования
- Формирование навыков защиты трудовых прав педагогов

## **Кейс №4: Дисциплинарная ответственность педагогических работников**

### **Ситуация 1: Нарушение процедуры привлечения к дисциплинарной ответственности**

Учителю истории П. объявлен выговор за опоздание на урок. Объяснительная записка с работника не была затребована, приказ о взыскании издан в день выявления нарушения. Работник считает наказание незаконным.

#### **Задания**

1. Определите виды дисциплинарных взысканий, предусмотренные ст. 192 ТК РФ.
2. Проанализируйте соблюдение процедуры привлечения к дисциплинарной ответственности (ст. 193 ТК РФ).

3. Укажите, какие права педагога нарушены в данной ситуации.
4. Сделайте вывод о законности наложенного дисциплинарного взыскания и последствиях для работодателя.

#### **Нормативная база**

- Трудовой кодекс РФ: ст. 192, 193, 194
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 46, 47)
- Локальные акты образовательной организации о дисциплинарных взысканиях

#### **Формируемые умения**

- Анализ соответствия действий работодателя трудовому законодательству
- Определение нарушений прав педагога
- Разработка правовой позиции для защиты нарушенных прав

### **Ситуация 2: Несвоевременное оформление дисциплинарного взыскания**

Учителю математики Л. выдан выговор за опоздание на рабочее место, но приказ был оформлен через месяц после факта нарушения. Педагог считает, что срок привлечения к ответственности нарушен.

#### **Задания**

1. Определите допустимые сроки наложения дисциплинарного взыскания согласно ст. 193 ТК РФ.
2. Проанализируйте последствия нарушения сроков для работодателя и работника.
3. Укажите, какие действия педагог может предпринять для защиты своих прав.
4. Сформулируйте рекомендации для администрации школы по соблюдению сроков.

#### **Нормативная база**

- Трудовой кодекс РФ: ст. 193, 195
- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 46)
- Локальные акты школы

#### **Формируемые умения**

- Применение норм ТК РФ о сроках дисциплинарной ответственности
- Разработка правовых механизмов защиты нарушенных прав
- Составление рекомендаций по соблюдению законных процедур

### **Ситуация 3: Несоответствие меры дисциплинарного взыскания тяжести проступка.**

Учителя начальных классов М. объявлено дисциплинарное взыскание в виде увольнения за однократное нарушение инструкции по технике безопасности. Педагог считает взыскание чрезмерным.

### **Задания**

1. Определите соответствие меры дисциплинарного взыскания тяжести нарушения согласно ст. 192 ТК РФ.
2. Проанализируйте возможность обжалования решения работодателя и порядок действий педагога (ст. 193, 194 ТК РФ).
3. Сделайте вывод о правомерности взыскания и правовых последствиях для образовательной организации.
4. Разработайте алгоритм законного урегулирования ситуации между педагогом и администрацией школы.

### **Нормативная база**

- Трудовой кодекс РФ: ст. 192, 193, 194, 195
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Локальные акты образовательной организации

### **Формируемые умения**

- Сравнительный анализ проступка и меры наказания
- Правовой анализ законности дисциплинарного взыскания
- Разработка правового алгоритма обжалования действий работодателя

## **Кейс №5: «Прекращение трудового договора педагогическим работником»**

### **Ситуация 1: Увольнение по инициативе работодателя без аттестации**

Учитель математики Л. был уволен по основанию «несоответствие занимаемой должности». Аттестация педагогического работника не проводилась, письменные замечания о недостаточном уровне квалификации отсутствовали.

### **Задания**

1. Проанализируйте законность увольнения по основанию «несоответствие занимаемой должности» (ст. 81 ТК РФ).
2. Определите, какая процедура должна быть соблюдена при увольнении по данному основанию (ст. 81, 394 ТК РФ).
3. Укажите права педагогического работника на защиту нарушенных трудовых прав.
4. Сделайте вывод о последствиях незаконного увольнения для работодателя.

### **Нормативная база**

- Трудовой кодекс РФ: ст. 81, 394
- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 47, 48)
- Локальные нормативные акты школы об аттестации и квалификационных требованиях

### **Формируемые умения**

- Применение норм ТК РФ о прекращении трудового договора
- Анализ правомерности увольнения педагогического работника
- Разработка правового алгоритма восстановления нарушенных прав

### **Ситуация 2: Увольнение по сокращению штата**

В образовательной организации проведена реорганизация, и педагог русского языка К. был уведомлен о сокращении должности за месяц до предполагаемой даты увольнения. Работник считает, что уведомление было оформлено с нарушением сроков, а альтернативных вакансий не предложено.

### **Задания**

1. Проанализируйте соблюдение требований ст. 81, 180, 179 ТК РФ при сокращении штата педагогических работников.
2. Определите права работника при сокращении (срок уведомления, предложение другой вакансии).
3. Сделайте вывод о законности действий администрации и последствиях для работника.
4. Предложите правовой алгоритм защиты интересов педагога.

### **Нормативная база**

- Трудовой кодекс РФ: ст. 81, 179, 180, 178
- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 47)
- Локальные акты школы о сокращении штатов

### **Формируемые умения**

- Анализ процедуры сокращения штата педагогических работников
- Применение норм ТК РФ для защиты прав сотрудников
- Разработка рекомендаций для работодателя по соблюдению закона

### **Ситуация 3: Прекращение трудового договора по соглашению сторон**

Учитель начальных классов М. подал заявление о расторжении трудового договора по соглашению сторон, однако администрация школы пытается продлить договор, не учитывая желание работника.

### **Задания**

1. Определите порядок прекращения трудового договора по соглашению сторон (ст. 78, 77 ТК РФ).
2. Проанализируйте, имеет ли работодатель право принудительно удерживать педагога.
3. Укажите правовые последствия для обеих сторон при расторжении договора по соглашению.
4. Составьте правовой алгоритм оформления расторжения договора.

### **Нормативная база**

- Трудовой кодекс РФ: ст. 77, 78
- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 47)
- Локальные акты образовательной организации

### **Формируемые умения**

- Применение норм ТК РФ о прекращении трудового договора по соглашению сторон
- Правовой анализ добровольного прекращения трудовых отношений
- Разработка алгоритма оформления процедуры увольнения

## **Кейс №6: «Ограничения для занятия педагогической деятельностью».**

### **Ситуация 1: приём на работу лица, ограниченного в педагогической деятельности**

В образовательную организацию был принят педагог, в отношении которого суд вынес решение о лишении права заниматься педагогической деятельностью сроком на три года. Администрация школы не проверила сведения о наличии ограничений и допустила его к работе.

### **Задания**

1. Определите правовые ограничения для занятия педагогической деятельностью (ст. 331 ТК РФ).
2. Проанализируйте ответственность работодателя за допуск к педагогической деятельности лица с ограничениями.

3. Укажите последствия для образовательной организации и возможные меры правовой защиты.

4. Сделайте вывод о значении правовых ограничений в педагогической сфере.

#### **Нормативная база**

- Трудовой кодекс РФ: ст. 331
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 46, 47)
- Локальные нормативные акты образовательной организации

#### **Формируемые умения**

- Анализ ограничений для педагогической деятельности
- Правовой анализ действий работодателя при нарушении ограничений
- Формирование навыков правоприменения и защиты интересов организации и обучающихся

### **Ситуация 2: Работа педагогом без проверки судимости**

Педагог был принят на работу без предоставления справки о судимости и медицинского заключения. Позднее выяснилось, что у работника есть судимость за преступление против личности.

#### **Задания**

1. Проанализируйте законность допуска педагога к работе без проверки справки о судимости (ст. 331 ТК РФ, ст. 46 ФЗ № 273-ФЗ).
2. Определите ответственность работодателя за нарушение процедуры приема.
3. Укажите возможные последствия для педагогической организации и учащихся.
4. Составьте рекомендации по соблюдению процедуры проверки педагогов при приеме на работу.

#### **Нормативная база**

- Трудовой кодекс РФ: ст. 331
- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 46, 47)
- Приказы Минпросвещения РФ о допуске педагогов к образовательной деятельности

- Локальные акты организации

#### **Формируемые умения**

- Анализ правомерности допуска к педагогической деятельности
- Применение законодательства о проверке судимости и медосмотров
- Разработка алгоритмов соблюдения требований закона

### **Ситуация 3: Нарушение запрета на работу в образовательной организации**

В школу был принят педагог, который находился под административным запретом на занятие педагогической деятельностью (по решению органа опеки и прокуратуры). Администрация школы не проверила информацию и допустила его к работе.

### **Задания**

1. Определите законность допуска педагога к образовательной деятельности (ст. 331 ТК РФ, ст. 46 ФЗ № 273-ФЗ).
2. Проанализируйте последствия нарушения запрета для образовательной организации и для учащихся.
3. Составьте правовой алгоритм действий администрации при обнаружении таких нарушений.
4. Сделайте вывод о значении контроля при приеме педагогов на работу.

### **Нормативная база**

- Трудовой кодекс РФ: ст. 331
- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 46, 47)
- Локальные акты образовательной организации

### **Формируемые умения**

- Определение и соблюдение ограничений для педагогической деятельности
- Правовой анализ рисков при нарушении запретов
- Формирование навыков контроля и проверки при приеме сотрудников

## **Кейс №7: «Специальные случаи регулирования труда педагогических работников»**

### **Ситуация 1: Работа педагогов по совместительству**

Учитель английского языка П. был принят в школу на основное место работы, но также заключил трудовой договор на неполное рабочее время в другой школе. В первой школе администрация отказалась оформить дополнительное соглашение, ссылаясь на невозможность совмещения, хотя нагрузка на основном месте работы была ниже нормы.

### **Задания**

1. Проанализируйте правомерность оформления совместительства (ст. 282 ТК РФ).
2. Определите права педагогического работника при совмещении работы в нескольких образовательных организациях.
3. Сделайте вывод о действиях работодателя и последствиях нарушения прав педагога.

4. Составьте правовой алгоритм оформления совместительства в образовательной сфере.

#### **Нормативная база**

- Трудовой кодекс РФ: ст. 282, 59, 60
- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 46)
- Локальные нормативные акты образовательной организации

#### **Формируемые умения**

- Правовой анализ трудовых отношений по совместительству
- Применение норм ТК РФ для защиты прав педагогов
- Разработка алгоритма правильного оформления совместительства

### **Ситуация 2: Работа педагогов в каникулярное время**

Учителя информатики и музыки были привлечены к проведению профильных смен для учащихся во время летних каникул. Доплата за работу в каникулярный период не была произведена. Работники утверждают, что их права нарушены.

#### **Задания**

1. Определите правовой режим труда педагогических работников в каникулярное время (ст. 93, 285, 333 ТК РФ).
2. Проанализируйте обязанность работодателя по оплате работы в неучебное время.
3. Составьте рекомендации по правомерному привлечению педагогов к дополнительной работе в каникулы.
4. Сделайте вывод о последствиях нарушения норм трудового законодательства.

#### **Нормативная база**

- Трудовой кодекс РФ: ст. 93, 285, 333
- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 46, 47)
- Локальные нормативные акты образовательной организации

#### **Формируемые умения**

1. Применение норм ТК РФ о рабочем времени педагогов
2. Правовой анализ привлечения педагогов к работе вне учебного года
3. Формирование навыков защиты трудовых прав

### **Ситуация 3: Работа педагогов при переводе на другую должность**

Учителю химии К. предложили перевод на должность заместителя директора по учебной части без согласия. Новый трудовой договор не был заключён, условия оплаты и рабочее время не изменены официально.

### **Задания**

1. Определите законность перевода педагогического работника на другую должность (ст. 72.1, 72.2 ТК РФ).
2. Проанализируйте необходимость письменного согласия педагога и внесения изменений в трудовой договор.
3. Составьте алгоритм действий педагога для защиты своих прав.
4. Сделайте вывод о правовых последствиях действий администрации.

### **Нормативная база**

- Трудовой кодекс РФ: ст. 72, 72.1, 72.2
- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 46, 47)
- Локальные нормативные акты образовательной организации

### **Формируемые умения**

- Применение норм ТК РФ при переводе на другую должность
- Правовой анализ действий работодателя
- Разработка алгоритма защиты трудовых прав педагога

Эталонные ответы для преподавателя к комплекту кейс-заданий по теме  
«Особенности регулирования труда педагогических работников»

Кейс	Ситуация	Эталонный ответ / правовой разбор	Нормативная база	Вывод
1. Заключение трудового договора	1	Фактический допуск к работе без договора нарушает ст. 16, 67 ТК РФ. Испытательный срок более 3 месяцев незаконен (ст. 70 ТК РФ). Допуск без медосмотра и проверки ограничений нарушает ст. 331 ТК РФ и ст. 46 ФЗ № 273-ФЗ.	ТК РФ ст. 16, 67, 70, 331; ФЗ № 273-ФЗ ст. 46	Действия работодателя незаконны
	2	Допуск к педагогической деятельности без прохождения медосмотра нарушает ст. 331 ТК РФ и ст. 46 ФЗ № 273-ФЗ	ТК РФ ст. 331; ФЗ № 273-ФЗ ст. 46	Незаконно
	3	Испытательный срок превышает допустимую продолжительность (ст. 70 ТК РФ), остальные условия договора соблюдены	ТК РФ ст. 70	Незаконно
2. Рабочее время, педагогическая нагрузка и оплата труда	1	Увеличение нагрузки без согласия работника нарушает ст. 72, 72.1 ТК РФ.	ТК РФ ст. 72, 72.1	Незаконно
	2	Нарушение правил учёта рабочего времени (не ведётся табель, сверхурочная работа без оплаты) нарушает ст. 91, 92, 333 ТК РФ	ТК РФ ст. 91, 92, 333	Незаконно
	3	Одностороннее изменение системы оплаты труда без внесения изменений в локальные акты и без уведомления работников нарушает ст. 72.1, 135, 129, 372 ТК РФ	ТК РФ ст. 72.1, 129, 135, 372	Незаконно
3. Аттестация педагогических работников	1	Отказ в прохождении аттестации нарушает ст. 49 ФЗ № 273-ФЗ и права педагога на профессиональное развитие (ст. 47 ФЗ № 273-ФЗ)	ФЗ № 273-ФЗ ст. 47, 49	Незаконно
	2	Нарушение сроков аттестации противоречит локальным нормативным актам и ст. 49 ФЗ № 273-ФЗ	ФЗ № 273-ФЗ ст. 49	Незаконно
	3	Принятие локального акта с дискриминационными условиями нарушает права педагога, ст. 64 Конституции РФ, ст. 2, 3 ФЗ № 273-ФЗ	Конституция РФ ст. 64; ФЗ № 273-ФЗ ст. 2, 3	Незаконно

Кейс	Ситуация	Эталонный ответ / правовой разбор	Нормативная база	Вывод
4. Дисциплинарная ответственность	1	Нарушение процедуры привлечения: взыскание применено без письменного объяснения работника – ст. 193 ТК РФ	ТК РФ ст. 192, 193	Незаконно
	2	Несвоевременное оформление взыскания нарушает сроки, установленные ст. 193 ТК РФ	ТК РФ ст. 192, 193	Незаконно
	3	Мера взыскания не соответствует тяжести проступка – нарушение ст. 192 ТК РФ	ТК РФ ст. 192	Незаконно
5. Прекращение трудового договора	1	Увольнение по инициативе работодателя без аттестации нарушает ст. 81, 394 ТК РФ	ТК РФ ст. 81, 394	Незаконно
	2	Увольнение по сокращению штата требует соблюдения сроков уведомления и предоставления альтернативной вакансии (ст. 81, 180 ТК РФ)	ТК РФ ст. 81, 180	Незаконно при нарушении и процедур
	3	Прекращение договора по соглашению сторон возможно только с добровольного согласия и надлежащим оформлением (ст. 78 ТК РФ)	ТК РФ ст. 78	Незаконно при нарушении и условий
6. Ограничения для занятия педагогической деятельностью	1	Приём на работу лица с ограничениями нарушает ст. 331 ТК РФ, ст. 46 ФЗ № 273-ФЗ	ТК РФ ст. 331; ФЗ № 273-ФЗ ст. 46	Незаконно
	2	Работа педагога без проверки судимости нарушает обязанности работодателя, ст. 331 ТК РФ	ТК РФ ст. 331; ФЗ № 273-ФЗ ст. 46	Незаконно
	3	Нарушение запрета на работу в образовательной организации влечёт административную ответственность	ТК РФ ст. 331; ФЗ № 273-ФЗ ст. 46	Незаконно
7. Специальные случаи регулирования труда педагогических работников	1	Работа педагогов по совместительству без оформления нарушает ст. 282 ТК РФ	ТК РФ ст. 282	Незаконно
	2	Работа педагогов в каникулярное время без оплаты нарушает ст. 93, 285, 333 ТК РФ	ТК РФ ст. 93, 285, 333	Незаконно
	3	Работа педагогов при переводе на другую должность без согласия нарушает ст. 72, 72.1, 72.2 ТК РФ	ТК РФ ст. 72, 72.1, 72.2	Незаконно

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАНИЙ  
ПО ТЕМЕ «ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»**

**Критерии оценивания кейс-заданий**

Каждое кейс-задание оценивается по балльно-критериальной системе.

Максимальное количество баллов за один кейс – 10 баллов.

<b>№</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>1</b>	Анализ правовой ситуации	Корректное выявление правовой проблемы, определение вида правоотношений, участников и предмета спора	2
<b>2</b>	Использование нормативной базы	Указание конкретных нормативных правовых актов (ТК РФ, ФЗ № 273-ФЗ и др.), ссылок на статьи	3
<b>3</b>	Правоприменительный анализ	Умение соотнести фактические обстоятельства с нормами права, выявить нарушения	2
<b>4</b>	Формулирование правового вывода	Логически обоснованный вывод о законности или незаконности действий сторон	2
<b>5</b>	Юридическая аргументация и терминология	Корректное использование правовых понятий и терминов	1
<b>Итого</b>			10

Примечание: Каждая ситуация в кейсе оценивается отдельно по приведённым критериям. Сумма баллов за все 3 ситуации одного кейса формирует итоговый балл за кейс.

**Уровни освоения и интерпретация результатов.**

Количество набранных баллов позволяет определить уровень освоения учебного материала:

Баллы	Уровень освоения	Характеристика результата
9–10	Высокий	Обучающийся уверенно ориентируется в нормативной базе, самостоятельно анализирует правовые ситуации, аргументированно формулирует выводы и рекомендации
7–8	Достаточный	Допускаются незначительные неточности в формулировках, но правовая позиция в целом обоснована
5–6	Базовый	Анализ ситуации выполнен частично, нормативная база указана фрагментарно, выводы не полностью обоснованы
0–4	Низкий	Обучающийся не выявляет правовую проблему, не использует нормы права или допускает грубые ошибки

### **Перевод баллов в итоговую оценку**

Баллы могут быть переведены в традиционную пятибалльную систему:

Баллы	Итоговая оценка
9–10	«Отлично»
7–8	«Хорошо»
5–6	«Удовлетворительно»
0–4	«Неудовлетворительно»

### **Особенности применения шкалы для кейс-заданий по 7 кейсам:**

- Каждый кейс имеет 3 ситуации, каждая оценивается по 5 критериям.
- Итоговая оценка за кейс = сумма баллов за все 3 ситуации.
- Максимальный балл за весь комплект (7 кейсов × 10 баллов) = 70 баллов.
- Перевод в итоговую отметку осуществляется пропорционально.