



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Духовно-нравственное воспитание молодежи в образовательных  
организациях среднего профессионального образования

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы магистратуры  
«Менеджмент профессионального образования»  
Форма обучения заочная

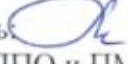
Проверка на объем заимствований:  
80,78% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«19» 12 2025 г.

Зав. кафедрой ПППО и ПМ  
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-309-174-2-1  
Суктубаева Лилия Юмадиловна

Научный руководитель   
к. п. н., доцент каф. ПППО и ПМ  
Пахтусова Н.А.

Челябинск  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	12
1.1 Теоретические аспекты проблемы духовно-нравственного воспитания в научных исследованиях. ....	12
1.2 Современные направления и методы духовно-нравственного воспитания СПО .....	25
1.3 Потенциал духовно-нравственного воспитания в СПО .....	29
Выводы по главе 1.....	33
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО.....	35
2.1 Характеристика базы исследования.....	35
2.2 Организация экспериментальной работы и изучение уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся МПО.....	36
2.3 Разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания обучающихся СПО .....	53
2.4 Анализ результатов экспериментального исследования.....	65
Выводы по главе 2.....	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	82
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	99

## ВВЕДЕНИЕ

Наша страна переживает сложные времена и смену социально-экономической парадигмы, и это обстоятельство привело к преобразованию моральных, духовных и нравственных ценностей.

Культурная и информационная среды России преобразуются, самобытность страны искажается. В молодёжных массах цинизм приобретает всё большую значимость. Эмпатия не является их ориентиром. Эта ситуация закономерно ведет к проблеме устройства гуманистических ценностных ориентаций студенческой молодежи. Требуется установить механизм формирования модели нравственного поведения, многообразие представлений о ценностях сбивают с толку юное поколение.

Для того, чтобы образовать атмосферу ответственности педагогов за формирование мировоззрения студентов, в педагогической среде образовательного учреждения необходимо организовывать соответствующие условия для реализации воспитательных задач.

Воспитательные условия для образовательных организаций СПО из разных субъектов РФ, возможно, частично различаются. Чтобы сохранить единство страны, следует формировать осознание принадлежности к собственному государству на основе патриотического сознания, гражданских ответственности и солидарности, по сути, вырабатывая гражданскую идентичность. Будущее России должно быть в надежных руках нынешнего поколения.

Духовно-нравственное воспитание в федеральном законе «Об образовании в РФ» закреплено в статье 12. В ней говорится, что содержание образования должно обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Духовно-нравственное воспитание – это организованный и целенаправленный процесс, в ходе которого при

взаимодействии педагогов и обучающихся происходит развитие духовно-нравственной сферы личности. Эта сфера выполняет функцию системного формирования внутреннего мира человека. Духовно-нравственное воспитание имеет «духовно-просветительскую» направленность на ребенка как на центр его духовной жизни. Такое воздействие носит сложный и комплексный характер по отношению к чувствам, желаниям и мнениям личности. Оно основано на определенной системе ценностей, которая заложена в содержании образования и реализуется определенной позицией педагога.

Главной опорой данной исследовательской работы были Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. Основным направлением деятельности, предусматривающим реализацию комплекса мер, направленных на выполнение установленных задач является формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи.

Проблема духовно-нравственного совершенствования молодежи интересовала разных ученых, и они сделали значимый вклад в теорию духовного становления и нравственного развития человека. Это были педагоги А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, педагог Г.М. Коджаспирова, российские учёные в области педагогики и психологии В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев, политолог и педагог И. Б. Кабыткина.

Проблему передачи ценностей от старшего поколения молодёжи изучали С.Н. Иконникова, В. В. Семенова, Б. В. Дубин, Ю. А. Левада. Е. Е. Басанова придерживалась позиции, что через семью в качестве основного социального института ребенок интегрируется в общество и усваивает духовные и нравственные ценности. О. Г. Дробницкий уделял внимание изучению российских духовных ценностей через историческую ретроспективу и на рубеже веков. Педагоги Уварина Н. В., Корнеева Н. Ю., Пахтусова Н. А., Савченков А. В. в своих научных работах высказывали

мысль, что молодому поколению, которые станут в будущем специалистами, необходимы мягкие навыки, а именно эмоциональный интеллект, эмпатия, креативность, благодаря чему произойдет развитие духовных и нравственных качеств.

Кумирами молодежи становятся блогеры, певцы, они им пытаются подражать, видят мир в «розовых очках». Меняется их мировоззрение, они теряют связь с родителями. Порой страдает духовно-нравственная наполненность молодежи, важно ненавязчиво направить подростков к мысли, что труд, патриотизм, доброта и другие качества делают их более гуманными, и тогда не будет необходимости перед друг другом выглядеть солидно и престижно.

Современное общество требует признание всеобщего объединяющего всех людей нравственного закона. Не стоит забывать, что перед учреждениями высшего образования, которые готовят новые поколения профессионалов в своей области, и перед учреждениями среднего профессионального образования возложена ответственная миссия – возвращать в юношах и девушках зёрна высокой нравственной, духовной культуры, ответственность за судьбу государства и малой родины. Важен вопрос решения координированных усилий образовательных организаций и семьи в направлении воспитания нравственно наполненной личности молодёжи.

Рассмотрение проблемы духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи актуализируется несколькими факторами: во-первых, неразрешенностью многих социально-психологических проблем в обществе во многом и надобностью прививать молодым людям традиционные ценности и нравственные основы жизни общества; во-вторых, незначительной ролью в государственной образовательной политике воспитательного компонента педагогической нагрузки.

В процессе исследования темы нами были сформулированы данные аспекты:

1. Социально-педагогический: недостаточно высокий уровень реализации духовно-нравственного воспитания образовательных организациях СПО.

2. Теоретический: недостаточная разработанность теоретических аспектов данной проблемы в педагогической науке.

3. Содержательный: необходимость осуществления систематической работы по управлению духовно-нравственным воспитанием.

4. Методический: потребность преподавателей в педагогических рекомендациях по управлению духовно-нравственным воспитанием студентов СПО и неполноценная разработанность методического обеспечения этого процесса.

Найденные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: каким должно быть содержание программы духовно-нравственного воспитания студентов в образовательной организации среднего профессионального образования?

**Цель исследования:** теоретическое обоснование, разработка и апробация программы духовно-нравственного воспитания у студентов в образовательной организации среднего профессионального образования.

**Объект исследования:** процесс духовно-нравственного воспитания.

**Предмет исследования:** организация духовно-нравственного воспитания студентов образовательной организации среднего профессионального образования.

**Гипотеза исследования:** процесс развития духовно-нравственных качеств у студентов образовательной организации среднего профессионального образования будет протекать эффективно, если:

1. на основе системного подхода разработать и реализовать программу духовно-нравственного воспитания студентов образовательной организации среднего профессионального образования, включающую совместное взаимодействие администрации, родителей, кураторов учебных групп и сотрудников, занимающихся воспитательной работой.

На основе поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

1. Охарактеризовать понятие «духовно-нравственное воспитание молодежи образовательной организации среднего профессионального образования» и описать подходы к пониманию духовно-нравственного воспитания в психолого-педагогической литературе.

2. Проанализировать современные направления и методы духовно-нравственного воспитания СПО.

3. Обобщить педагогический опыт духовно-нравственного воспитания в организациях СПО.

4. Разработать программу духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе колледжа.

5. Организовать экспериментальное внедрение программы духовно-нравственного воспитания обучающихся среднего профессионального образования.

6. Проанализировать результаты экспериментальной работы.

7. Разработать методические материалы по духовно-нравственному воспитанию для родителей и педагогов.

Методология исследования базируется на системном использовании общенаучных методов: теоретических (понятийно-терминологический анализ, анализ нормативно-правовых документов, исторический метод), эмпирических (наблюдение, анкетирование родителей и педагогов, тестирование студентов с целью выявления уровня духовно-нравственного воспитания, анализ статистических данных).

**Научная новизна** заключается:

– разработана программа духовно-нравственного воспитания студентов для внедрения в образовательный процесс образовательной организации среднего профессионального образования.

**Теоретическая значимость** состоит в следующем:

– представлены теоретические аспекты изучения проблемы духовно-нравственного воспитания образовательной организации среднего профессионального образования;

– определена методологическая основа исследования проблемы духовно-нравственного воспитания студентов образовательной организации среднего профессионального образования (системный подход).

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что

– составлены методические материалы по внедрению мероприятий программы духовно-нравственного воспитания в образовательный процесс образовательных организаций СПО;

– полученные результаты могут быть внедрены в практику работы образовательной организации (программа духовно-нравственного воспитания).

Положения, выносимые на защиту:

1. Духовно-нравственное воспитание молодежи в образовательных организациях СПО – целенаправленное воздействие педагогов на обучающихся, чтобы сформировать у них систему фундаментальных ценностей (воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств, формирование ценностного отношения к семье, к здоровому образу жизни, к природе, к прекрасному), в образовательном учреждении СПО.

2. Разработанная программа духовно-нравственного воспитания студентов способствует развитию духовно-нравственных качеств у студентов ЮУГК. Более эффективное воздействие от программы осуществляется при совместном взаимодействии администрации, родителей, кураторов учебных групп и сотрудников, занимающихся воспитательной работой. Внедрение программы характеризуется этапностью в повышении уровня духовно-нравственной воспитанности.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2023 г. по 2025 г. в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На первом этапе (с 2023 г.) был проведен теоретический анализ нормативных документов, научной литературы по проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования; сформулирована тема, цель и задачи исследования. В рамках исследования были сформированы методологический аппарат исследования, уточнён терминологический словарь. Были подобраны методы диагностики духовно-нравственной воспитанности; определен исходный уровень развития духовно-нравственной сферы молодёжи по всем выделенным критериям с целью измерения фактических показателей духовно-нравственной воспитанности обучающихся перед началом реализации разработанных мероприятий программы духовно-нравственного воспитания; были проанализированы результаты анкетирования педагогов и родителей. Выявлены контрольная и экспериментальные группы.

На втором этапе (с 2023 г. по 2024 г.) осуществлялась экспериментальная работа на основе разработки и апробирования программы духовно-нравственного воспитания молодёжи в образовательной организации среднего профессионального образования, кроме того, были разработаны методические материалы родителям и педагогам по вопросу духовно-нравственной осознанности.

На третьем этапе (с 2024 г. по 2025 г.) проводилась заключительная диагностика студентов, было произведено обобщение и детальное описание результатов исследования, был дан сравнительный анализ. По итогам исследования были сформулированы общие выводы, и завершено оформление диссертации.

Теоретико-методологической основой магистерской диссертации составляет системный подход.

Системный подход – направление, исследующее сущность и закономерности воспитания и обучения как единую систему педагогического процесса, как комплекс взаимосвязанных мер по формированию мировоззрения и системы понятий основ наук.

Эмпирическая база исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж», г. Челябинск.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

- участия во всероссийских и международных научно-практических конференциях:
  1. Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Человек в горизонтах русской духовной культуры: ценности-смыслы-практики служения Отечеству» (г. Челябинск, 2024).
  2. XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи «Развитие личности в образовательном пространстве» (г. Бийск, 2024 г.).
  3. X Международной научно-практической конференции «Научные исследования 2024» (г. Пенза, 2024).
  4. XVIII Международной научно-практической конференции молодых ученых «Инновационные тенденции развития Российской науки» (г. Красноярск, 2025).

- публикации результатов исследования в сборниках конференций:

1. Суктубаева Л. Ю. Влияние различных факторов на духовно-нравственное развитие молодежи в среднем профессиональном образовании // Человек в горизонтах русской духовной культуры: ценности-смыслы-практики служения Отечеству: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием [Челябинск, 2024 г.]: сборник трудов конференции. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2024. – С. 318-322.

2. Суктубаева Л. Ю. Проблема духовно-нравственного воспитания среди молодежи 16-19 лет // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи [Бийск, 2024 г.]: сборник трудов конференции. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – С. 472-476.

3. Суктубаева Л. Ю. Современные аспекты духовно-нравственного воспитания молодежи в условиях педагогического процесса // Научные исследования 2024: Материалы X Международной научно-практической конференции [Пенза, 2024 г.]: сборник трудов конференции. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. – С. 121-124.

4. Суктубаева Л. Ю. Трансперсональное пространство личности как объект духовно-нравственного воспитания / Л. Ю. Суктубаева // Инновационные тенденции развития Российской науки : Материалы XVIII Международной научно-практической конференции молодых ученых, Красноярск, 03–06 марта 2025 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2025. – С. 141-145.

Объём и структура диссертационного исследования. Диссертация представлена на 121 страницах печатного текста и включает введение, две главы, выводы по главам, заключение и список использованных источников, содержащий 114 наименований. В работе содержится 20 таблиц, 6 рисунков и 9 приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

## 1.1 Теоретические аспекты проблемы духовно-нравственного воспитания в научных исследованиях

На фоне стремительных образовательных преобразований и развития российского государства начала XXI века, первостепенное значение приобретает духовно-нравственное воспитание и развитие молодого поколения. Эта цель глубоко укоренена в традиционных ценностях, которые объединяют многонациональный народ России [21].

В таблицу 1 вошла характеристика духовно-нравственного воспитания личности гражданина России согласно данной концепции.

Главными понятиями настоящей магистерской работы являются термины «воспитание», «духовно- нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание молодежи в образовательных организациях СПО».

Обращаясь к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», воспитание интерпретируется как деятельность, которая направлена на развитие качеств личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [70].

Если открыть педагогический словарь Г. М. Коджаспировой, то можно найти определение понятию «воспитание». Воспитание – это целенаправленная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребёнка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей. Второе понятие подчёркивает, что воспитание –

это целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, в которой воспитанник является паритетным участником и есть возможность вносить в неё (систему) изменения, способствующие оптимальному развитию детей (в этом определении ребёнок является и объектом, и субъектом) [77].

В таблице 1 даются определения понятиям «духовное воспитание», «нравственное воспитание», «духовность» и «нравственность».

Согласно педагогическому словарю Г. М. Коджаспировой нравственность интерпретируется в качестве внутренней системы прав человека, основанной на гуманистических ценностях (доброте, порядочности, справедливости, сочувствии и готовности помогать) [77].

В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев, российские учёные в области педагогики и психологии, полагают, что существует тесная взаимосвязь между понятиями «духовность» и «нравственность». Исследователи пишут: «Духовная жизнь человека всегда обращена к другому, к обществу, к роду человеческому. Человек духовен в той мере, в какой он действует согласно высшим нравственным ценностям человеческого сообщества, способен поступать в соответствии с ними. Нравственность есть одно из измерений духовности человека» [93].

Совесь выступает как естественный регулятор морали. Свобода человека в принятии решений, подкреплённая этой внутренней нравственной ориентацией, является фундаментом его личностного существования. Подобное суждение подтверждают слова архимандрита Платона: «Совесь выступает, как врождённая способность видеть, оценивать и переживать события личной жизни в свете нравственных понятий и норм. Совесь – это выражение всего нравственно-психологического функционирования личности, а не какая-то изолированная её способность» [93].

Именно в юности закладываются основы ценностной системы, которая затем определяет духовное и нравственное развитие человека, его

характер и личность в целом [1, 2]. Появление Интернета принесло с собой как новые перспективы, так и сохранение старых проблем, таких как пороки и заблуждения. Цифровая эпоха подорвала устоявшиеся ценности и установки, предоставив людям свободу в поиске истины. Внедрение цифровых технологий стало для человечества настоящим культурным потрясением, подобным «шоковой терапии», вынуждая в сжатые сроки перестраивать жизнь, интегрируя электронный контент, виртуальные практики. Тем не менее, нельзя не отметить колоссальные возможности, которые открывает цифровая среда, в первую очередь для развития и активизации научно-исследовательской деятельности. Однако сформировать «в быстром темпе» внутреннюю духовную культуру молодёжи с помощью интернет-ресурсов довольно трудно, поскольку духовная культура многообразна и многоаспектна [6].

Если обратиться к культурологическому подходу, то духовно-нравственное воспитание подготавливает молодёжь к дальнейшей жизни после получения образования, подготовка может осуществляться через специально создаваемые общественные и государственные структуры, которые контролируются обществом. Педагоги, которые взялись за развитие духовно-нравственных качеств юношей и девушек, должны опираться на исследования социокультурного опыта прошлых поколений, так как в них представлен широкий пласт культурно-исторического спектра [50].

В зарубежной педагогике и психологии признаками нравственного воспитания можно назвать развитость моральных качеств личности, уровень знаний и уверенность в мысли обязательного выполнения норм морали, а также навыки определенного поведения в различных повседневных обстоятельствах [90].

Социолог Б. В. Дубин изучал основные агенты передачи духовно-нравственных ценностей через призму нахождения общества на каком-либо из исторических этапов развития. Занимался исследованием проблем

сохранения и передачи базовых ценностей в советском и российском обществах. В. В. Семенова направляла свое научное внимание на явление семейной преемственности при передачи духовного и культурного капитала ценностей. Она утверждала, что подобный опыт определяет или предвещает построение жизненных программ молодым поколением [13, 28].

За многие годы С. Н. Иконникова, Ю.А. Левада обращались к проблеме, как передать ценности от старшего поколения к младшему. В научных работах исследователи проводили различие между «демографическим поколением», «историческим» поколением и «значительными поколенческими группами», использовали эти категории для структурирования отечественной периодизации поколений двадцатого века [38, 53].

Можно обратиться к личностно-ориентированному подходу. Личностно-ориентированный подход к обучению предполагает, что в центре учебно-воспитательной деятельности находится сам обучающийся. Такой подход подразумевает глубокое понимание и учет его индивидуальных способностей, потенциала и склонностей, а также придает особое значение развитию социокультурного компонента. Основополагающими качествами личности человека являются духовность, нравственность. Для более конкретного понимания, нравственность – это совокупность общепринятых норм и принципов поведения в обществе. Духовность считается путем сознания к ценностной установке, готовностью личности к устремлению в достижении желаемых целей. Если эти качества объединить, то духовное и нравственное будет заложено в основе личности [43].

Вопросы нравственного и духовного воспитания представляют собой актуальную и многогранную проблему. Произошедшие в Российской Федерации социальные трансформации последних лет обусловили формирование новых ориентиров в сфере воспитания (переход от приоритета общественных интересов к индивидуальным; размытие

ценностных основ и традиционной общественной морали, ослабление культурной преемственности; пересмотр технологического обеспечения воспитательного процесса; акцент на самовоспитание). Это, в свою очередь, привело к критическому переосмыслению устоявшихся подходов. В психологической науке духовно-нравственный потенциал личности рассматривается как интегральный ресурс, обладающий значительной ценностью и способный быть эффективно задействованным для достижения конкретных целей [3, 100].

В данном исследовании духовно-нравственное воспитание рассматривается на принципах системного подхода. Это означает, что такое воспитание предполагается как организованная система, где взаимосвязанные элементы, работая вместе, создают новое качество, которое не присуще им по отдельности. Духовно-нравственное воспитание не существует само по себе; оно является составной частью более крупных педагогических систем. Под педагогическими системами подразумевается ученический коллектив, образовательное учреждение и семья. Без них духовно-нравственное воспитание невозможно эффективно организовать. Именно эти системы и являются источником духовно-нравственного воспитания. Таким образом, для достижения высоких результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся необходимо обеспечить оптимальное функционирование этих базовых педагогических систем в среде среднего профессионального образования [3, 92, 97].

Важной составляющей системного подхода являются принципы целостности, коммуникативности, управляемости, целенаправленности, развития.

Отношения человека с обществом, рассматриваемые с точки зрения их субъективно-объективной природы, предполагают высокую степень эмпатии: это и желание быть добрым, и умение принимать людей без осуждения, такими, какие они есть. Такая духовная и нравственная зрелость порождает жизненно важные адаптивные поведенческие модели, которые

помогают человеку успешно существовать в социуме и выстраивать свои ценностные ориентиры [56, 85].

Семейное воспитание в первую очередь направлено на духовное и нравственное становление личности. Басанова Е. Е. подчеркивает, что именно семья выступает как основной социальный институт, через который ребенок интегрируется в общество. В семейной среде он получает возможность усваивать ценности, правила поведения и формировать собственное мировоззрение [9, 74].

Дробницкий О. Г. рассматривает нравственные качества личности как свойства сознания и поведения, которые проявляются в коллективистской и гуманистической направленности. Эти качества формируются через добровольный выбор и следование нормам определенной социальной группы или класса. Нравственные качества личности – это системно формируемый результат воспитания и развития. Важно подчеркнуть, что они социально обусловлены, несут в себе исторический и классовый отпечаток, являясь отражением общественных отношений той среды, где происходит становление личности. В своей совокупности и взаимосвязи эти качества образуют нравственную структуру личности, раскрывая ее индивидуальное нравственное сознание и поведение во всем их многообразии [27].

Пахтусова Н. А. в своих научных работах пишет, что в современных реалиях тревожного VANI-мира будущему специалисту необходимо иметь в своем арсенале креативность, эмоциональный интеллект, критическое мышление, духовную составляющую. Такие качества позволяют развивать гибкость ума, решать не стандартные задачи, совершенствуя свой профессиональный опыт [87]. Развитие личности обучающегося в аспекте понимания им своей уникальности и целостности происходит при соприкосновении с социокультурной средой (системой культурных ориентиров, духовных ценностей общепринятых норм). В образовательной среде педагоги могут создать такие психолого-педагогические условия,

результатом взаимодействия которых будет духовное становление личности. Ценностно-смысловые ориентиры, исходящие от преподавателей, рассматриваются в качестве важных признаков образовательного пространства [75]. Уварина Н. В., Пахтусова Н. А. в другой статье полагают, что культурное и ценностное содержание образовательной и социокультурной среды определяется тем, из чего она состоит и где проходят ее границы. Структура совместной деятельности участников процесса образования выступает как культурный образец для всего образовательного учреждения [102]. Корнеева Н. Ю. и Уварина Н. В. согласно своей статье, считают, что модернизацией педагогического процесса может являться частичное применение иммерсивного подхода в обучении. Иммерсивный инструментарий – это особый метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры, основанный на погружении в искусственно смоделированную реальность. Например, для развития патриотического направления молодёжи в образовательной организации можно сходить на экскурсию в мультимедийный комплекс «Россия — моя история», где как раз в экспозициях комплекса применяется технология дополненной реальности (AR) [49]. По мнению Увариной Н. В., Корнеевой Н. Ю., Савченкова А. В. роль воспитательной деятельности педагога в развитии личности молодёжи с течением времени приобретает всё большую значимость, поскольку она служит основным инструментом развития их мягких навыков [89]. Мягкие навыки могут способствовать формированию духовного становления личности (эмоциональный интеллект, эмпатия, адаптивность, умение слушать, выражать мысли и другие). Благодаря зрелой духовной личности будущий специалист (студент колледжа) будет востребован на рынке труда [104]. Помощником в развитии мягких навыков, в частности эмоционального интеллекта и эмпатии, может стать социальное партнерство с различными организациями [103]. Социальными партнерами, к примеру, становятся краеведческие музеи, благотворительные

организации, мультимедийные комплексы, музеи изобразительных искусств и т.д.

Активно взаимодействуя с миром и получая педагогическое руководство, молодежь учится выстраивать правильные отношения с реальностью и духовными ценностями, тем самым приобретая необходимый духовный опыт и навыки нравственного поведения [31].

Духовно-нравственное воспитание студентов среднего профессионального образования – это результат социализации, ведущий к расширению и укреплению их ценностно-смысловой сферы. В итоге они приобретают способность осознанно оценивать и выстраивать свои отношения с собой, другими, обществом, государством, Родиной и миром, опираясь на устоявшиеся моральные нормы и нравственные идеалы [8].

Источником духовно-нравственного развития и воспитания служат ценности, укорененные в культурных, этнических, семейных и прочих социокультурных традициях, и которые преемственно передаются. Какие именно ценности подразумеваются, представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Ценности духовно-нравственного воспитания [61]

Кроме того, духовно-нравственным воспитанием занимаются всероссийские движения детей и молодежи «Молодая Гвардия Единой России» и «Движение Первых». Их особое внимание устремлено на гражданско-патриотическое воспитание, но есть и другие направления.

Всероссийская общественная организация «Молодая Гвардия Единой России» активно работает не только в школах, но и в других образовательных учреждениях, таких как колледжи и центры дополнительного образования. Например, в 2020 году Центр творчества города Тобольска разработал социально-педагогическую программу «Молодая гвардия». Цель программы - воспитание у детей моральных и духовных ценностей. Участвуя в программе, подростки расширяют свой кругозор, развивают культурный уровень и учатся трудиться. Программа также помогает выявить таланты и способности детей. Занятия проводятся в различных формах: групповые и индивидуальные занятия, общие репетиции, игры, концерты, конкурсы и праздники [106].

Кроме того, в Молодогвардейском многопрофильном колледже имени героев подпольной организации «Молодая гвардия» (ЛНР) разработана программа воспитания, которая учитывает различные направления воспитания и сочетает учебную и воспитательную деятельность. Эта программа включает в себя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, профессионально-трудовое, экологическое воспитание, а также воспитание ценностей научного познания.

Программа воспитания Общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых» основана на четырех ключевых принципах:

- 1) патриотическая направленность (способствует развитию духовно-нравственных качеств молодежи через формирование чувства гордости за свою страну);

- 2) целостность (воспитательный процесс охватывает все сферы жизни и объединяет усилия различных организаций и институтов);

3) гуманистическая направленность (ставит во главу угла человека, его права, свободы и всестороннее развитие);

4) вариативность (предоставляет возможность выбора и сочетания различных видов деятельности и форм социального опыта) [84].

Воспитание в Движении осуществляется через средовой подход, который подразумевает активное включение детей в реальную социальную жизнь. «Движение Первых» пропагандирует такие ценности, как: уважение к жизни и достоинству человека, любовь к Родине, готовность служить ей, сохранение исторической памяти, единство многонационального народа России, ценность труда, дружбы, взаимопомощи и взаимного уважения, добро, справедливость, стремление к осуществлению своих мечтаний и важность крепкой семьи [84]. Участники Движения могут проявить себя в добровольческой деятельности в таких областях, как: патриотизм, наука, экология, образование и просвещение, а также культура.

Понятия по духовно-нравственному воспитанию обобщены в таблице 1.

Таблица 1 – Понятия, относящиеся к духовно-нравственному воспитанию

Понятие, определение <i>1</i>	Источник <i>2</i>
Духовность – это наиболее возвышенная область человеческого сознания, прогресс которой происходит в процессе приобщения к таким значимым ценностям, как культурные наследия, научные открытия, эстетические идеалы и моральные постулаты [47].	Корзинкин З. Духовно-нравственное воспитание: сущность и предмет / З. Корзинкин, Н. Н. Гатилова, В. М. Меньшиков // Электронный научный журнал Курского государственного университета «Ученые записки». – 2014. – № 1 (29). – С. 180-186.
Духовность – это, прежде всего, внутренний нравственный компас, позволяющий человеку ориентироваться в жизни, руководствуясь высшими общественными ценностями: истиной, добром и красотой [93].	Слободчиков В. И. Основные ступени развития субъектности человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000. – С. 212–385.

Продолжение таблицы 1

1	2
<p>Нравственность – это совесть, внутренний, глубинный голос сознания, который не обусловлен социальными нормами. Совесть представляет собой естественный моральный ориентир, к которому человек может прислушаться или же отвергнуть [93].</p>	<p>Слободчиков В. И. Основные ступени развития субъектности человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000. – С. 212–385.</p>
<p>Духовное воспитание — это воспитание, которое направлено на развитие внутреннего мира человека, формирование его системы ценностей, которая позволяет ему жить полноценной и сбалансированной жизнью. Оно способствует развитию таких моральных качеств, как чувство долга, справедливость, искренность и ответственность, наполняя его действия и размышления глубоким смыслом [77].</p>	<p>Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.</p>
<p>Нравственное воспитание – это формирование внутренней системы моральных ценностей, развитие способности к их осмыслению и применению на практике, а также выработка устойчивых навыков поведения, соответствующих общественным нормам и ожиданиям [77].</p>	<p>Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленное воздействие на процесс духовно-нравственного развития личности в детском и юношеском возрасте. Его целью является формирование устойчивой системы гуманистических ценностей, основанных на приоритете прав человека, ответственности, толерантности и готовности к межкультурному взаимодействию. Важным аспектом является стимулирование активной гражданской позиции и формирование способности к осознанному выбору жизненного пути [2].</p>	<p>Агеев А. Н. Духовно-нравственное воспитание как основа саморегуляции зрелой личности / А. Н. Агеев // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – №19 – С. 47–51.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание включает в себя два ключевых аспекта: первое – это помощь ребенку в понимании и принятии системы ценностей, а второе – развитие его нравственности, то есть формирование чувств, поведения и отношений, которые отражают его мировоззренческую позицию в рамках социальной деятельности [9].</p>	<p>Басанова Е. Е. Проблема интегративного исследования семьи/Е.Е. Басанова//Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. -2015. - Вып. 4 (39). - С. 66-81</p>

Продолжение таблицы 1

1	2
<p>Духовно-нравственное воспитание – комплекс мер, способствующих становлению человека как личности, обладающей развитыми моральными чувствами (совестью, чувством долга, верой, ответственностью, гражданственностью, патриотизмом), устойчивым нравственным обликом (терпением, милосердием, кротостью, незлобивостью), четкой моральной позицией (умением отличать добро от зла, способностью к самоотверженной любви и преодолению трудностей), а также проявляющей это в своих поступках (готовностью служить людям и Отечеству, духовной рассудительностью, послушанием и доброй волей) [78].</p>	<p>Педагогический словарь духовно-нравственных понятий / сост. С. А. Блинова, Т. А. Ионова, С. Н. Минин. – Владимир: Владимирский институт повышения квалификации работников образования, 2007. – 12 с.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество [21].</p>	<p>Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание молодёжи среднего профессионального образования – это многогранный путь, на который влияют как внешние (педагогические, социальные, духовные), так и внутренние факторы. На формирование личности студентов, будь то юноши или девушки, оказывают влияние четыре ключевые сферы: биологическая предрасположенность, социокультурная среда, целенаправленное обучение и духовные ориентиры [22].</p>	<p>Дегтева Л. А. Развитие духовно-нравственных ценностей у студентов колледжа / Л. А. Дегтева // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2016. – №3(6). – С. 155-158.</p>

Рассмотренные в этом исследовании методологические подходы кратко описаны в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика методологического подхода

Методологический подход	Характеристика духовно-нравственного воспитания с точки зрения подхода
-------------------------	--

Продолжение таблицы 2

1	2
Системный	Духовно-нравственное воспитание — часть целостных педагогических систем, вне которых оно не может быть организовано. В качестве таких систем могут выступать коллектив обучающихся, образовательное учреждение и семья. Находится во взаимосвязи с другими аспектами воспитательного процесса [1].
Культурологический	Духовно-нравственное воспитание должно опираться на исследование социокультурного опыта прошлых поколений, представленного в культурно-историческом спектре [50].
Личностно-ориентированный	Духовно-нравственное воспитание — это процесс внутреннего изменения человека, который проявляется внешне в доминировании нравственных потребностей и мотивов. Личностно-ориентированный подход предполагает, что и преподаватель, и студент относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности, а не как к средству достижения своих целей. Это связано с готовностью воспринимать каждого человека как заведомо интересного, признавать за ним право на непохожесть на других [101].

Беря во внимание, всё вышеизложенное, можно сформулировать понятие «духовно-нравственное воспитание молодежи в образовательных организациях СПО» – целенаправленное воздействие педагогов на обучающихся, целью которого является формирование у студентов системы фундаментальных ценностей (воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств, формирование ценностного отношения к семье, к здоровому образу жизни, к природе, к прекрасному) в образовательной организации СПО.

Духовно-нравственное воспитание молодежи в образовательных организациях СПО – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых ценностей в образовательных организациях СПО.

Системный подход кажется более рациональным, поскольку для эффективного духовно-нравственного воспитания молодежи следует применить систему мероприятий, так как рассматриваемое воспитание

является частью педагогических систем (обучающиеся, образовательное учреждение и родители).

## 1.2 Современные направления и методы духовно-нравственного воспитания в СПО

Особую важность в духовно-нравственном воспитании обучающихся приобретает работа преподавателя, чья деятельность должна быть направлена на то, чтобы студенты СПО проявляли активный интерес к обучению. Это также включает в себя развитие у них способности к осознанному саморазвитию, что позволит им стать не только достойными, но и самодостаточными гражданами своей страны [41].

Современные направления программы духовно-нравственного воспитания молодёжи представлены в таблице 3.

Стоит упомянуть и воспитание здорового образа жизни, когда идёт речь о необходимости соблюдения ключевых гигиенических норм, особое внимание уделяется ценности здоровья, важным пунктом которого является привитие ответственного отношения к его сохранению и поддержанию.

Таблица 3 – Современные направления программы духовно-нравственного воспитания молодёжи [37, 76]

Направление <i>1</i>	Предположительные мероприятия <i>2</i>
1. Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>• уроки мужества, встречи с ветеранами;</li><li>• экскурсии в музеи, исторические места;</li><li>• участие в акциях («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»)</li></ul>

Продолжение таблицы 3

1	2
2. Духовно-религиозное просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции по основам мировых религий (с акцентом на межконфессиональный диалог);</li> <li>• встречи с представителями традиционных конфессий;</li> <li>• посещение храмов, мечетей, синагог (по желанию)</li> </ul>
3. Нравственно-этическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги по этике общения;</li> <li>• дискуссии на различные темы («Что такое добро и зло?», «Ценности современного человека»);</li> <li>• волонтерские проекты (помощь детским домам, пожилым людям)</li> </ul>
4. Воспитание этического сознания в профессиональной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с успешными профессионалами в какой-либо сфере;</li> <li>• деловые игры по решению этических дилемм в профессии;</li> <li>• круглые столы «Честность в работе – это важно?»</li> </ul>
5. Семейные ценности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы о роли семьи в жизни человека;</li> <li>• встречи с многодетными семьями, психологами;</li> <li>• конкурсы эссе о важности семьи в современных реалиях</li> </ul>
6. Культурно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение театров, выставок;</li> <li>• литературные вечера, посвящённые классической поэзии и прозе;</li> <li>• мастер-классы по народным промыслам</li> </ul>

Безусловно надо отметить и воспитание экологического сознания. Экологическое направление способствует формированию у людей любви к природе, понимания её значимости, желания её защищать, а также прививается осознание личной ответственности за состояние окружающей среды [44].

*Методы духовно-нравственного воспитания в СПО*

Духовно-нравственное развитие обучающихся предполагает использование широкого спектра методов и форм работы. Под методами

духовно-нравственного воспитания понимаются педагогические воздействия, призванные сформировать личность подростка в соответствии с целями и задачами нравственного становления [109].

К основным методам относятся:

– визуальные и демонстрационные (рассказы с наглядными материалами, дидактические игры, экскурсии, работа с источниками (тексты, карты), создание иллюстраций и кроссвордов);

– вербальные и коммуникативные (чтение и анализ литературных и религиозных текстов с последующим обсуждением и творческими заданиями, беседы, ролевые игры, разбор жизненных ситуаций, проведение конкурсов и тематических вечеров);

– деятельностные (организация практической, продуктивной деятельности молодежи);

– методы формирования установок и поведения (убеждение, личный положительный пример, система поощрений и наказаний, приучение, упражнения, этические беседы и другие).

В процессе формирования нравственных ориентиров у молодёжи педагог может активно вовлекать их в совместную деятельность через следующие формы:

– игровые практики (игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театральные постановки);

– дискуссионные площадки (ситуативные и тематические беседы, построенные на диалоге и рассуждении, а также факультативные занятия с нравственным уклоном);

– виртуальные и реальные экскурсии, целевые прогулки, разыгрывание этических сценариев;

– творческое самовыражение (художественно-продуктивная деятельность, постановка музыкальных сказок, тематические вечера (живопись, музыка, поэзия), творческие вечера);

– праздничные мероприятия и развлечения;

- познавательные викторины;
  - использование фильмов, аудиозаписей и других технических средств;
  - семейное участие (проведение выставок с привлечением родителей)
- [109, 114].

Успешное воспитание молодёжи во многом определяется личностью преподавателя. Его поведение, отношение к студентам, жизненные принципы, профессионализм и авторитет оказывают огромное влияние. Особенно эффективен педагог, который демонстрирует положительный пример последовательно и систематически. Важно, чтобы слова преподавателя не расходились с делом, и чтобы он относился ко всем обучающимся справедливо и с добротой. Для духовно-нравственного развития молодежи ключевым является сотрудничество школы и семьи. Существует множество способов взаимодействия с родителями, включая тематические собрания, семинары, обсуждения, лекции, открытые уроки, встречи в формате «вопрос-ответ», совместные мероприятия (выставки, конкурсы, семинары-собеседования), факультативные занятия, анкетирование, консультации специалистов, наглядные материалы, экскурсии, посещения семей, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания, а также совместные праздники и спектакли [109]. Местом, где будут проходить такие мероприятия, может быть библиотека. Современные библиотеки выполняют более широкую роль, чем просто предоставление доступа к печатным и цифровым ресурсам, они являются катализаторами интеллектуального и культурного самосовершенствования [97, 98]. Библиотекари – это одновременно и организаторы, и лекторы, одним словом, связующее звено между педагогами и студентами колледжа.

### 1.3 Потенциал духовно-нравственного воспитания в СПО

Проблема духовно-нравственного воспитания разрабатывалась по большей части в общеобразовательных учреждениях [86], в высших учебных заведениях [50]. Тогда как в образовательных организациях СПО недостаточно исследовалась данная проблема.

Преподаватель Центра-колледжа прикладных квалификаций г. Мичуринска Дегтева Л. А. в своей статье «Развитие духовно-нравственных ценностей у студентов колледжа» исследует аспекты духовно-нравственного воспитания в системе среднего профессионального образования, принципы данного воспитания, виды деятельности, влияющие на обучающихся, воспитательные приёмы, которые ею практикуются в работе [22].

Программа духовно-нравственного развития и воспитания в ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова» была разработана в 2016 году в Мичуринске (наукограде). Были проведены три этапа реализации программы, которые включали в себя подготовительный этап (сбор и анализ информации о состоянии духовно-нравственного воспитания в колледже), реализация программы (работа со студентами, преподавателями и родителями) и оценка результатов реализации Программы (обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации Программы). В ходе этой программы был проведен ряд мероприятий. По окончании реализации программы был выявлен уровень духовно-нравственного развития студентов.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Гидрометеорологический техникум» создал методическую разработку «Духовно-нравственное развитие и воспитание молодежи в образовательных учреждениях СПО». Кратко и ёмко запечатлел теорию представленной тематики, но есть недостаток разработки – отсутствие практического применения материала на студентах

СПО. Целесообразно получить какие-то конкретные результаты, но таковых нет. Либо нет данных в общем доступе [32].

Полякова Е. А. в своей работе «Духовно-нравственное развитие личности в условиях реального и виртуального пространства библиотеки» рассматривала влияние библиотечного пространства на духовное развитие личностей студентов [81].

Обобщен педагогический опыт педагогов КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» в виде программы «Духовно-нравственное воспитание обучающихся: новые возможности, опыт, проблемы». Здесь четко и подробно представлены реализованные мероприятия по работе со студентами колледжа. В учреждении стремятся воспитать личность социально ответственной и находящейся в гармонии с собой, опора для создания педагогических условий – духовные, нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции. С разных сторон была проведена воспитательная работа с молодежью: мероприятия и социальные проекты, театральные постановки, патриотические занятия, музыкальные часы, уроки литературы и истории [45].

Комплексная Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Московского областного гуманитарно-социального колледжа рассчитана на период 2020-2025 годы. В её содержании числятся основные направления духовно-нравственного развития и воспитания, в зависимости от направлений духовно-нравственного развития подбираются формы работы со студентами. В программе содержатся ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания, есть записи об оценке эффективности деятельности Колледжа по воспитательным мероприятиям, имеющие какую-то периодичность [40].

Воспитательная программа «Ценности жизни» (воспитание духовных и нравственных качеств) имеет срок 4 года для её реализации. Разработан

документ Курганским государственным колледжем. В нём описываются принципы программы. Благодаря созданию гармоничной благоприятной среды, в которой комфортно себя чувствуют студенты, естественным образом проходит развитие нравственной составляющей личности, реализуются воспитательные проекты различных направлений. Используется множество разнообразных форм работы с обучающимися. Координация и контроль за реализацией программы осуществляет воспитательная и социально-психологическая служба. Итоговый контроль проходит с помощью психологической диагностики обучающихся, степени участия обучающихся в акциях по духовно-нравственному воспитанию, анализа статистических показателей и мониторинговых исследований, опроса подростков, родителей, педагогов, анкетирования всех участников образовательного процесса. Был составлен подробный план мероприятий, где было заметно, что проводилась работа не только с студентами, но и с преподавателями и партнерскими организациями [80].

Омутнинским колледжем педагогики, экономики и права (г. Омутнинск) составлена Программа духовно-нравственного развития и воспитания студентов. Документ имеет несколько разделов, где разработаны основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания студентов, раздел о совместной деятельности колледжа, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию студентов, планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания студентов. В колледже реализуется следующий проект «Общее дело» (профилактика немедицинского потребления наркотических веществ). Средства, используемые для оценки духовно-нравственной воспитанности – это мониторинг. Ведущие методы, составляющие мониторинг: различные тесты; анонимные анкеты; экспертные суждения (родителей, учреждений культуры, науки и образования) [69].

Омский музыкально-педагогический колледж осуществляет Программу духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов на 2020-2024 годы. Основные виды деятельности и формы работы, основные мероприятия, представлены авторский учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры», календарно-тематический план по этому предмету. Педагоги проводят оценку эффективности реализации программы по количественным и качественным показателям (опрос, беседа, анкета) [62].

Преподаватель Комлева Т. В., которая преподает в Сахалинском политехническом центре №5, описала в статье «Духовно-нравственное воспитание молодежи в ПОО СПО» основные направления воспитательной деятельности: нравственно-эстетическое; правовое; гражданско-патриотическое; воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни; студенческое самоуправление. Районные проекты позитивно культивируют процесс нравственного, духовного обогащения личностей молодёжи («Молодежный совет при администрации Невельского ГО», «Молодежь против коррупции», «Антинаркотическая лекторская группа» и др.), областные мероприятия («Интернт-олимпиада по вопросам избирательного права», «Студент года», «Молодежные технологические отряды» и др.), общероссийские (Абилимпикс, «Разговоры о важном» и др.). Действуют также волонтерские отряды студентов [110].

География потенциала духовно-нравственного воспитания разнообразна. Но не во всех городах есть программы по развитию духовно-нравственных качеств. На следующих территориях распространено внедрение программ: европейская часть РФ, столица, Московская область, Зауралье, Сибирь, Сахалин. То есть видно, что точечно образовательные организации СПО заботятся о духовном становлении личностей своих студентов, но такая тенденция существует не повсеместно по России.

Программа воспитания и социализации студентов в Южно-Уральском государственном колледже в г. Челябинске была составлена на 2020-2025

годы. Она содержит оценку освоения обучающимися программы воспитания и социализации студентов, характеристику основных направлений воспитательной деятельности, календарный план воспитательной работы. Это обобщенная программа воспитания, здесь отсутствует выделение духовно-нравственного воспитания как категории. Но мероприятия, связанные с раскрытием духовных и нравственных качеств молодежи, присутствуют [79, 83].

В сфере среднего профессионального образования наблюдается перекоп: большинство работ концентрируется лишь на аспекте профессионального обучения, делая его центральным. Воспитание, напротив, долгое время игнорировалось или рассматривалось лишь как часть более широких исследований по улучшению образовательного процесса. Тем не менее, существует ряд тенденций, которые делают профессиональное воспитание особенно актуальным: возрастающая сложность профессиональной деятельности, повышение требований общества к квалификации специалистов, стремление к гуманизации труда и возникновение новых, междисциплинарных направлений, где именно профессиональное воспитание формирует необходимые качества [25, 63].

### **Выводы по главе 1**

1. В рамках магистерского исследования были рассмотрены теоретические аспекты проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи. Были сформулированы понятия «воспитание», «духовно-нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание молодежи в образовательных организациях СПО». При написании данной диссертации были использованы материалы Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.),

Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. Созданы две таблицы «Понятия, относящиеся к духовно-нравственному воспитанию», «Характеристика методологического подхода». При обобщении определений понятий охарактеризовали главное понятие диссертации.

2. Под духовно-нравственным воспитанием молодежи в образовательных организациях СПО понимается педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, природа) в образовательных организациях СПО. После описания методологических подходов был выбран системный подход как наиболее целесообразный. Определены современные направления программы духовно-нравственного воспитания молодёжи, а также методы. Кратко охарактеризована деятельность духовно-нравственного аспекта, которой занимаются всероссийские движения детей и молодежи «Молодая Гвардия Единой России» и «Движение Первых».

3. Определен потенциал духовно-нравственного воспитания в СПО. Географически деятельность по развитию духовно-нравственных качеств разнообразна, но не равномерна (в различных регионах страны). Уделяли внимание проблеме духовно-нравственной воспитанности чаще всего в общеобразовательных учреждениях (Путилина И. Р.), в высших учебных заведениях (Корсакова Л. Е.). Однако в образовательных организациях СПО недостаточно исследовалась данная проблема.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

### 2.1 Характеристика базы исследования

Базой исследования было выбрано Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Место нахождения: 454048, г. Челябинск, ул. Доватора, 38.

Адрес сайта: [uugk.ru](http://uugk.ru)

Учредитель колледжа – Министерство образования и науки Челябинской области (454113, Челябинск, пл. Революции, 4).

Таблица 4 – Подразделения, где проходит образовательная деятельность

Подразделения	Адрес	Электронная почта
Образовательный комплекс промышленной автоматике	454048, г. Челябинск, ул. Доватора, 38	<a href="mailto:info-uugk@yandex.ru">info-uugk@yandex.ru</a>
Образовательный комплекс информационных технологий и экономики	454092, г. Челябинск, ул. Курчатова, 7	<a href="mailto:pk-uugk@yandex.ru">pk-uugk@yandex.ru</a>
Образовательный комплекс промышленного дизайна и торговли Отделение Дизайна ПЦК Дизайна	454092, г. Челябинск, ул. Блюхера, 1А 454092, г. Челябинск, ул. Блюхера, 3А	<a href="mailto:info-uugk@yandex.ru">info-uugk@yandex.ru</a>
Кыштымский филиал ГБПОУ «ЮУГК»	456870, Челябинская область, г. Кыштым, ул. Ленина, 13	<a href="mailto:kfbiblioteka@yandex.ru">kfbiblioteka@yandex.ru</a>

В 2016 году была реорганизация, в ходе которой был к ЮУГК был присоединен ГБПОУ «Кыштымский радиомеханический техникум».

В настоящее время ГБПОУ «ЮУГК» предлагает обучение по 3 профессиям и 38 специальностям, перечень которых приведен ниже.

На 2025-2026 учебный год предлагается 41 образовательная программа. Общее количество мест составляет 1000, из которых 685 –

бюджетные, а 315 – платные. Стоимость обучения в год начинается от 28 000 рублей.

Цель учреждения: совершенствование учебной, научно-методической и инновационной деятельности в ГБПОУ «ЮУГК», повышение качества профессионального образования студентов, обеспечение непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических работников колледжа.

Деятельность Колледжа регулируется законодательством РФ и его Уставом. Совет колледжа является выборным руководящим органом, который избирается из групп сотрудников, студентов, их родителей. В составе Совета 17 человек, куда также входит директор колледжа. Директор колледжа управляет деятельностью Совета. Совет колледжа избирается сроком на пять лет.

Чтобы повысить уровень обучения и воспитания студентов, усовершенствовать педагогические навыки преподавателей, был организован Учебно-методический Совет. Совет объединяет всех педагогов, под руководством заместителя директора по учебной работе. Среди его основной деятельности стоит обеспечение методической базы учебного процесса, планирование и разработка с последующим выпуском учебных пособий в разных форматах. Чтобы совместно принимать решения в ЮУГК существуют коллегиальные органы: Совет колледжа, Конференция работников и обучающихся, Учебно-методический Совет, Педагогический совет, Совет обучающихся.

## **2.2 Организация экспериментальной работы и изучение уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся СПО**

В рамках исследования был организован и проведен педагогический эксперимент, направленный на проверку выдвинутой гипотезы и подтверждение теоретических положений.

Исследование проходило на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» в период с 2023 по 2025 гг. В нём приняли участие 38 обучающихся групп, 20 родителей и 6 педагогов.

В данном исследовании была поставлена цель экспериментальной работы – провести экспериментальное исследование духовно-нравственного воспитания молодёжи в образовательных организациях среднего профессионального образования, оценить уровень духовно-нравственной воспитанности молодёжи и проверить эффективность программы по формированию духовно-нравственной воспитанности.

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание.

Предмет исследования: программа по формированию духовно-нравственных ценностей молодёжи.

Гипотеза: в соответствии с поставленной целью есть предположение, что у молодёжи, в семьях которых не придают должного значения формированию духовных и нравственных ценностей, наблюдается небольшой уровень духовного и нравственного развития, который при верной организации и проведении мероприятий программы по формированию духовно-нравственных качеств будет увеличиваться. После проведения мероприятий программы по формированию духовно-нравственных представлений у молодого поколения и повышению компетентности родителей, педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания молодёжи, появится позитивная тенденция.

Задачи экспериментальной работы:

1) на основе проведенного теоретического анализа научной литературы подобрать диагностические методики оценки уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности молодёжи и компетентности по данной теме у родителей студенческой молодёжи и педагогов;

2) определить экспериментальную группу студенческой молодёжи, их родителей и педагогов;

3) продиагностировать изначальный уровень духовно-нравственной воспитанности молодёжи и провести анкетирование, проверив компетентность родителей обучающихся и педагогов по текущему вопросу на констатирующем этапе эксперимента;

4) разработать и апробировать программу по формированию духовно-нравственной воспитанности у молодёжи образовательных организаций среднего профессионального образования;

5) выявить эффективность проведенной работы по формированию духовно-нравственного сознания и оценить динамику показателей духовно-нравственного воспитания молодёжи средствами контрольного эксперимента.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента было рассмотрено изучение состояния проблемы духовно-нравственного воспитания молодёжи в образовательной организации среднего профессионального образования; составлены критерии, показатели и уровни духовно-нравственной воспитанности молодёжи. Были выбраны методы диагностики духовно-нравственной воспитанности. Далее был рассчитан первоначальный уровень развития духовно-нравственных качеств обучающихся в связи с критериями, чтобы обозначить показатели духовно-нравственной воспитанности перед тем, как была начата реализация программы духовно-нравственного воспитания. По окончании констатирующего этапа сделан анализ результатов первичной диагностики. Определены контрольная и экспериментальные группы. Здесь применялись текущие методы: анализ нормативных документов, методического и комплексного планов работы педагогов колледжа, диагностирование, наблюдение.

Формирующий этап педагогического эксперимента включал: разработку и внедрение в образовательный процесс колледжа программы по

формированию духовно-нравственной воспитанности у молодёжи, которая состояла из ряда мероприятий; проведение мероприятий по патриотическому воспитанию (2025 год – Год защитника Отечества, также исполняется 80 лет Победы в Великой Отечественной войне); методические материалы родителям и педагогам по вопросу духовно-нравственной осознанности (буклет, представляющий рекомендательный список литературы по текущей теме с дополнением в виде кьюар-кодов на телеграм-каналы и сообщества ВКонтакте). Обложки игр патриотической направленности представлены в приложении 5.

Контрольный этап педагогического эксперимента включал в себя такую работу: повторно была проведена диагностика динамики изменений, чтобы выяснить эффективность программы и подтвердить выдвинутую гипотезу. В процессе экспериментальной работы выявлены показатели с целью сравнения результатов экспериментальной и контрольной групп. Для подведения итогов исследования были образованы общие выводы.

Чтобы определить уровни духовно-нравственной воспитанности молодёжи было решено составить критерии, показатели и уровни.

Оценка исходного уровня развития духовно-нравственной воспитанности молодёжи осуществлялась с помощью диагностических методик. Основанием для выделения показателей и компонентов нравственной воспитанности молодёжи послужили исследования С.М. Петровой, Н.Е. Щурковой, М.И. Рожкова, А. Меграбяна и Н. Эпштейна. В рамках данного исследования духовно-нравственная воспитанность определяется четырьмя составляющими (критериями) и тремя уровнями их освоения.

В таблице 5 ниже представлены критерии, уровни и показатели оценки духовно-нравственной сферы молодёжи, а также методики для их оценки, которые использовались в ходе исследовательской работы.

Таблица 5 – Критерии, уровни и показатели оценки духовно-нравственной сферы молодёжи

Критерий	Характеристика		Методики диагностики
	Уровень	Показатели	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Нравственная воспитанность молодёжи и особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе	Высокий	Сумма баллов по ответам «а» и «в» больше, чем сумма баллов по ответам «б» и «г». Чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности молодёжи.	Методика «Пословицы» (С.М. Петрова)
	Средний	Сумма баллов по ответам «а» и «в» равняется сумме баллов по ответам «б» и «г».	
	Низкий	Сумма баллов по ответам «а» и «в» меньше, чем сумма баллов по ответам «б» и «г».	
Достаточная нравственная воспитанность и сформированность ориентации на «другого человека»	Высокий (количество выборов от 13 и более в определённых не повторяющихся вопросах)	Свидетельствует о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека». Студент проявляет стремление к помощи другим людям, выработаны определённые привычки к добросовестному поведению, поддерживает товарищей в группе.	Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)
	Средний	Свидетельствует о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении. По оставшемуся количеству выборов ответов невозможно определить сформированность нравственной воспитанности. Выявлены привычки к добросовестному поведению, но студент, как правило, сомневается в их значимости, не часто может поддерживать других.	

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
	Низкий (количество выборов от 13 и более в определённых не повторяющихся вопросах)	Свидетельствует о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции. Студента не интересует помогать одногруппникам или другим людям, очень слабо сформированы определённые привычки к добросовестному поведению, не поддерживает других.	
Социальная адаптированность, социальная активность, автономность и приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности	Высокий (получаемый коэффициент больше трёх)	Среднюю оценку каждого критерия получают при сложении всех оценок одной строчки и делении этой суммы на пять. Можно констатировать высокую степень социализированности молодёжи. Стремление и умение объективно оценивать отношение людей к окружающему миру, осознавать собственную позицию в сфере общения.	Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)
	Средний (если коэффициент больше двух, но меньше трёх)	Свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Частичное стремление к оцениванию отношения людей к окружающему миру, неполное осознание своей позиции в сфере общения.	
	Низкий (если коэффициент меньше двух)	Имеется низкий уровень социальной адаптированности. Отсутствие активного интереса к оцениванию отношения людей к окружающему миру, обычаям, традициям, отсутствие осознания собственной позиции в сфере общения.	

1	2	3	4
Сформированность эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия (эмпатии)	Высокий (63-82 балла)	Студент демонстрирует покладистый нрав и готовность идти на уступки, легко прощая других, но будучи более строгим к себе. Он не избегает рутинной работы. В эмоциональной сфере он более отзывчив, его альтруизм проявляется в активной помощи окружающим. Он менее склонен к агрессии и ценит в людях позитивные социальные черты, руководствуясь в своих суждениях моральными нормами.	Диагностика эмпатии по А. Меграбяну и Н. Эпштейну
	Средний (37-62 балла)	В сфере личных взаимоотношений молодёжь склонна выносить суждения о людях на основе их поведения, а не полагаться на интуитивные ощущения. Демонстрируют хороший самоконтроль в плане выражения эмоций, но при этом часто испытывают сложности с предвидением того, как будут складываться отношения между людьми.	
	Низкий (36-12 и менее баллов)	В сфере межличностных отношений эти люди проявляют сдержанность. Они предпочитают небольшое количество близких контактов, чувствуют себя некомфортно в шумных компаниях и могут испытывать трудности с распознаванием эмоциональных нюансов. Их приоритетом является индивидуальная работа, где они могут максимально реализовать свой потенциал. В принятии решений они опираются на рациональный подход, а в людях ценят прежде всего профессиональные качества и аналитический склад ума.	

Для более полного понимания детально будет рассмотрена характеристика уровней духовно-нравственной воспитанности студентов.

Низкий уровень показывает следующие признаки:

- 1) недостаточная ясность духовно-нравственных ориентиров и понимания их значения;
- 2) неспособность к самоорганизации и самоконтролю, что приводит к нестабильности в поведении;
- 3) слабая внутренняя мотивация к самосовершенствованию в духовном и нравственном плане, а также трудности с принятием специфики образовательной среды;
- 4) несформированность четкой системы жизненных ценностей;
- 5) недостаточное осознание этических норм и ответственности за свои поступки;
- 6) безразличие к вопросам экологии и неумение последовательно придерживаться принципов здорового образа жизни.

Для молодого человека, стоящем на среднем уровне, привычны такие особенности, которые в дальнейшей жизни могут стать опорой для обогащения нравственной и духовной стороны личности:

- 1) духовно-нравственное развитие (неизменная потребность в самосовершенствовании, стремление жить в соответствии с идеалами и ценностями российской государственности);
- 2) самовоспитание и самодисциплина (осознание их необходимости, принятие педагогической помощи при обнаружении трудностей);
- 3) традиционные ценности (осознание их сути и готовность применять их в повседневной жизни);
- 4) здоровые полезные привычки и коммуникация (неравнодушие к вопросам здоровья, развитые коммуникативные навыки, грамотная устная и письменная речь, умение использовать как личное общение, так и социальные сети);

5) культурная основа (существование базы духовно-нравственной культуры).

Студент СПО при высоком уровне духовно-нравственной воспитанности будет иметь данные характеристики:

- 1) полное познание системы духовно-нравственных ценностей, построенных на национальных традициях и постоянное стремление к самосовершенствованию;
- 2) решимость оживлённо ратовать за семейные, государственные и общечеловеческие ценности в каких угодно ситуациях;
- 3) развитое чувство ответственности, желание придерживаться здорового образа жизни и приверженность к развитию в полной мере – физическому, интеллектуальному и нравственному;
- 4) наличие большой эрудиции, обнаружение самобытных творческих способностей;
- 5) искусство действенно доносить идеи и взгляды в окружение.

В контексте исследования была применена педагогическая диагностика в качестве ведущего механизма для изучения духовно-нравственной воспитанности обучающихся. Каждый критерий был продиагностирован, также была проведена дифференциация по трём уровням. Для того, чтобы ясно установить уровень сформированности каждого критерия были использованы специально подобранные диагностические методы, которые учитывают их уникальные характеристики. Тестирование студентов проводилось при помощи системы «Яндекс. Формы».

В ходе проведения эксперимента использовалась методика «Пословицы» Петровой С. М. (приложение 6). Исследование духовно-нравственной сферы молодёжи осуществлялось с целью изучения представлений о нравственных нормах и особенностях ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Для определения достаточной нравственной воспитанности и сформированности ориентации на «другого человека» был применён тест «Размышляем о жизненном опыте» Щурковой Н. Е. (приложение 7).

Чтобы изучить социальную адаптированность, социальную активность, автономность и приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности, была использована методика для изучения социализированности личности обучающегося Рожкова М. И. (приложение 8).

Кроме того, применялась диагностика эмпатии по А. Меграбяну и Н. Эпштейну с целью определения сформированности эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия (эмпатии) и духовной культуры составляющей личности (приложение 9).

Далее представлены результаты первичной диагностики.

Согласно таблице 6 компонент «Нравственная воспитанность и особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе» высокого уровня в экспериментальной группе наблюдается лишь у 10%, среднего уровня – у 14%, большинство респондентов 76% – с низким уровнем. В контрольной группе схожая ситуация: 82% обучающихся – низкого уровня, 12% – среднего уровня, 6% – высокого уровня.

Таблица 6 – Уровень сформированности компонента «Нравственная воспитанность и особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе»

Группа	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Нулевой срез		Нулевой срез		Нулевой срез	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ЭГ	2	10	3	14	16	76
КГ	1	6	2	12	14	82

Процент студентов с высоким уровнем компонента (таблица 7) в экспериментальной группе 29%. На среднем уровне всего 5% участников эксперимента, на низком уровне – 66%. В контрольной группе данный

компонент высокого уровня всего у 6% студентов, среднего уровня – 29%, низкого уровня – 65%.

Таблица 7 – Уровень сформированности компонента «Достаточная нравственная воспитанность и сформированность ориентации на «другого человека»

Группа	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Нулевой срез		Нулевой срез		Нулевой срез	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ЭГ	6	29	1	5	14	66
КГ	1	6	5	29	11	65

Компонент «Приверженность молодежи гуманистическим нормам жизнедеятельности» (таблица 8) недостаточно выражен в экспериментальной группе, низкий уровень у 67% испытуемых, средний уровень у 19%, высокий уровень у 14%. В контрольной группе аналогично: 59% студентов с низким уровнем компонента, 29% – со средним уровнем, 12% – с низким уровнем.

Таблица 8 – Уровень сформированности компонента «Приверженность молодежи гуманистическим нормам жизнедеятельности»

Группа	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Нулевой срез		Нулевой срез		Нулевой срез	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ЭГ	3	14	4	19	14	67
КГ	2	12	5	29	10	59

Согласно таблице 9 компонент «Эмпатия» высокого уровня в экспериментальной группе наблюдается у 5% обучающихся, среднего уровня – у 38%, низкого уровня – у 57%. В контрольной группе процентное соотношение высокого и среднего уровня равное 18% обучающихся, 64% обучающихся – низкого уровня.

Таблица 9 – Уровень сформированности компонента «Эмпатия»

Группа	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Нулевой срез		Нулевой срез		Нулевой срез	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ЭГ	1	5	8	38	12	57
КГ	3	18	3	18	11	64

Исходя из данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, можно сделать следующий вывод – большинство студентов имеют средний и низкий уровни по изучаемым критериям.

*Анализ по итогам анкетирования педагогов*

Анкетирование педагогов по теме «Актуальность духовно-нравственного воспитания» проводилось с целью выявления их отношения к проблеме духовно-нравственного воспитания молодёжи в образовательной организации среднего профессионального образования и определения педагогической компетентности педагогов по данному вопросу.

Дата проведения анкетирования – декабрь 2023 г.

В анкетировании принимало участие 6 педагогов.

Отвечая на вопрос «Какое место, на Ваш взгляд, занимает проблема духовно-нравственного воспитания в развитии молодежи (физическом, познавательном, социально-нравственном, художественно-эстетическом)?» 83% педагогов ответили, что данная проблема частично решается в каждом направлении развития молодежи. 17% отметили, что основное место указанной проблемы – в задачах социально-нравственного развития молодежи.

На вопрос «Испытываете ли Вы затруднения в вопросах духовно-нравственного воспитания молодежи?» все преподаватели (100%) дали ответ, что нет.

На вопрос «Что для Вас означает духовно-нравственное воспитание?» 67% опрошенных посчитали, что это устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения; 33% ответили, что это значимая часть общественного сознания, проявляющаяся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

По мнению педагогов, важнейшей целью духовно-нравственного воспитания современного студента колледжа является воспитание нравственных качеств. Такой ответ дали абсолютно все респонденты (100%).

На вопрос «В каких формах работы с молодежью возможно наиболее эффективное решение задач по духовно-нравственному воспитанию?» 83% педагогов решили, что наиболее эффективными являются традиционные формы работы. Остальные 17% участников анкетирования, что эффективны нетрадиционные формы работы.

По убеждению педагогов, следующие средства работы с молодежью наиболее эффективны для решения задач по духовно-нравственному воспитанию:

- организация образа жизни в семье и колледже на основе отечественной культуры и традиций (17%),
- создание окружающей среды в семье и колледже на основе духовно – нравственного содержания (литература, фильмы, изобразительное искусство) (66%),
- общение с людьми высокой духовной культуры (17%).

Предложения, которые внесли бы педагоги в работу по духовно-нравственному воспитанию в образовательном учреждении: ввести дисциплину по духовно-нравственному воспитанию; посещать театры, музеи, кинотеатры, библиотеки, ходить в походы; проводить культурные мероприятия; делать установку на личный пример, активно вовлекать в творческую и трудовую деятельность, устраивать беседы, мастер-классы, факультативы; привлекать студентов в волонтерскую деятельность; приглашать духовных наставников разных вероисповеданий; посещать приюты, дома престарелых для социального воспитания; устраивать круглые столы (чаепитие с яркими примерами выдающихся людей, например, ветеранов СВО, тренеров, ученых, деятелей искусства, представителей духовенства разных конфессий).

Вывод:

Педагоги обеспокоены проблемой духовно-нравственного воспитания молодёжи, считают, что данная проблема частично решается в каждом направлении развития молодежи. Чётко знают и понимают, что значит духовно-нравственное воспитание. Согласно их мнению, важнейшей целью духовно нравственного воспитания современного студента колледжа является воспитание нравственных качеств. Респонденты считают, что наиболее эффективными являются традиционные формы работы. С точки зрения участников анкетирования, эффективные средства работы с молодежью для решения задач по духовно-нравственному воспитанию: организация образа жизни в семье и колледже на основе отечественной культуры и традиций, на основе духовно-нравственного содержания (литература, фильмы, изобразительное искусство), общение с людьми высокой духовной культуры.

Для повышения педагогической компетентности преподавателям был представлен буклет методической помощи, в котором расположился список педагогической литературы. Особенная черта буклета состояла в том, что он совмещал в себе не только литературу для преподавателей, но и для семей студентов. И той, и другой аудитории было бы интересно выбрать и ознакомиться с понравившимися изданиями книг в качестве лучшего понимания вопросов духовно-нравственных ценностей молодёжи.

#### *Анализ по итогам анкетирования родителей*

Анкетирование родителей по теме «Актуальность духовно-нравственного воспитания» проводилось с целью выявления их отношения к проблеме духовно-нравственного воспитания молодёжи в образовательной организации среднего профессионального образования и определения компетентности родителей по данному вопросу.

Дата проведения анкетирования – декабрь 2023 г.

В анкетировании принимало участие 20 родителей.

Процентное соотношение ответов родителей:

На вопрос «Какое место, на Ваш взгляд, занимает проблема духовно-нравственного воспитания в развитии молодежи (физическом, познавательном, социально-нравственном, художественно-эстетическом)?» родители высказали следующие мнения: 30% родителей ответили, что данная проблема частично решается в каждом направлении развития молодежи. 40% отметили, что основное место указанной проблемы – в задачах социально-нравственного развития молодежи. 30% дали ответ, что основное место указанной проблемы – в задачах познавательного развития молодежи.

На вопрос «Испытываете ли Вы затруднения в вопросах духовно-нравственного воспитания молодежи?» были получены следующие результаты: 40% родителей дали ответ, что да, а 60% – нет.

На вопрос «Что для Вас означает духовно-нравственное воспитание?» ровно половина опрошенных (50%) посчитали, что это устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения; вторая половина (50%) подумала, что это значимая часть общественного сознания, проявляющаяся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

95% родителей считают, что важнейшей целью духовно-нравственного воспитания современного студента колледжа является воспитание нравственных качеств. Лишь 5% придерживаются позиции, что это контроль.

На вопрос «В каких формах работы с молодежью возможно наиболее эффективное решение задач по духовно-нравственному воспитанию?» 60% родителей отдали предпочтение ответу, что наиболее эффективными являются нетрадиционные формы работы. Однако 40% респондентов посчитали, что эффективны традиционные формы работы.

Участвующие в анкетировании родители ответили, что наиболее эффективными средствами работы с молодежью (для решения задач по духовно-нравственному воспитанию) являются:

- традиционные педагогические поощрения и наказания (25%),
- организация образа жизни в семье и колледже на основе отечественной культуры и традиций (65%),
- создание окружающей среды в семье и колледже на основе духовно-нравственного содержания (литература, фильмы, изобразительное искусство) (85%),
- общение с людьми высокой духовной культуры (70%),
- организация образа жизни в семье и колледже на основе отечественной культуры и традиций, общение с людьми высокой духовной культуры (60%).

На вопрос внесения предложений в работу по духовно-нравственному воспитанию в образовательном учреждении 50% родителей затруднились ответить, 50% отметили, что необходимо посещать театры; чаще проводить мероприятия, освещать на классном часе больше тем духовно-нравственного воспитания; использовать литературные, исторические материалы, проводить тематические мероприятия (например, классные часы на темы морали, этики, духовных ценностей).

Вывод:

Большинство родителей считает, что основное место проблемы духовно-нравственного воспитания – в задачах социально-нравственного развития молодежи, а также познавательного. Трудности в воспитании духовной и нравственной составляющей испытывают больше половины опрошенных родителей. Мнение о значении духовно-нравственного аспекта в представлении семей разнится. Основная масса родителей думает, что необходимо воспитывать молодёжь через нравственные ориентиры. Выбор эффективности форм работы с молодёжью на стороне нетрадиционных – у 60% родителей. Самым частым ответом на вопрос

эффективных средств работы с молодежью было «создание окружающей среды в семье и колледже на основе духовно-нравственного содержания (литература, фильмы, изобразительное искусство)», также «общение с людьми высокой духовной культуры». Не все родители понимают, какие конкретные предложения можно давать для работы с молодым поколением студентов в контексте духовно-нравственного вопроса в образовательной организации. Однако половина респондентов точно определила, какие действия следует предпринять для решения проблемы духовно-нравственного воспитания.

В ходе беседы с родителями до анкетирования была составлена обобщенная характеристика семей студентов: родители разной материальной обеспеченности (от среднего до низкого достатка); в большинстве своем семьи полные, но присутствуют неполные; неоднородный уровень образования родителей (среднее профессиональное, высшее образование); трудности в воспитании своих юных детей (разница во мнениях относительно многих взглядов); частичное наличие семейных традиций (у каких-то семей есть традиции, у других – нет).

Вышеизложенное описание помогло сделать вывод, для формирования духовно-нравственных ценностей у студентов подросткового возраста ключевую роль играют: уровень понимания родителями своих воспитательных задач, их интуитивное чувство, создание в семье атмосферы доброжелательности и безопасности, повышение общего уровня жизни семьи, а также прочность семейных отношений и возможности для самовыражения членов семьи. Эти факторы повысят компетентность родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания.

В качестве инструмента помощи родителям был предложен буклет просветительского назначения, где представлен список книг художественной литературы. Особенность буклета была в том, что на одной стороне находился список книг для родителей, а на второй – для преподавателей.

## **2.3 Разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания обучающихся СПО**

### *1. Пояснительная записка*

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» разрабатывалась, беря за основу требования Федерального государственного образовательного стандарта.

Документальную и нормативно-правовую основу Программы духовно-нравственного воспитания студентов составляют Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный государственный образовательный стандарт.

Программа учитывает некоторые особенности, потребности семей и других участников образовательного процесса. Документ ставит конкретную цель, ожидаемые результаты, а также формы воспитания, социализации, сотрудничества с семьями.

Данная программа ставит своей задачей развитие у студентов колледжа таких качеств, как духовность, нравственность, гражданская сознательность и профессиональная добросовестность. В нынешних условиях общества крайне необходимо формировать личность, отличающуюся гармоничным развитием и способностью к самостоятельному принятию этически верных решений.

Программа разработана для того, чтобы подготовить студентов к вызовам современного приспособленного к технологиям, конкурентного общества. Колледж может достичь цели, если будет сотрудничать с семьями студентов, другими социальными партнерами.

На данном этапе развития наша страна находится в сложном историческом периоде. Превалирование материальных ценностей над духовными приводит у подростков к перековеркиванию понятий «доброта»,

«милосердие», «великодушие», «справедливость» и «патриотизм». Проявляется тенденция агрессии и жестокости в обществе. В целом молодёжь показывает эмоциональную и духовную незрелость. Институт семьи демонстрирует ослабленность. Распространённость алкоголя, наркотиков приносит прибыль иностранным компаниям и криминальным структурам, что спровоцировало глубокий демографический кризис в стране, угрожающий будущему нации. Необходимо объединить усилия общества для защиты подрастающего поколения и возвращения молодежи к традиционным духовным и культурным ценностям. Предлагаемая программа направлена на интеграцию социально значимой деятельности колледжа с задачами духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи.

В основе программы развития духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи лежит принцип обращения к ценностям и культурному и краеведческому потенциалу родного края. Данный подход позволяет педагогам эффективно воздействовать на процесс нравственного становления личности студентов. В программе будет применен элемент цифровизации такой как система «Яндекс.Формы», которая позволит проводить диагностические тесты и анализировать статистику ответов студентов колледжа.

Анализ духовного и нравственного воспитания студентов колледжа определил недостаточность сформированности их ценностных и моральных ориентиров. В связи с этим возникла необходимость пересмотреть воспитательную программу, усилив в ней направление духовно-нравственного воспитания. Разработанная целевая программа призвана систематизировать и углубить всю работу колледжа по формированию духовно-нравственных ценностей у молодежи. Данная программа составлена, чтобы помочь преподавателям в развитии духовных и нравственных ценностей у молодежи посредством предложения сценариев мероприятий, а также для преподавателей организовано анкетирование. Для

родителей будут проводиться собрания, где с помощью анкетирования можно выявить актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания в развитии воспитания студентов колледжа, предложены буклеты со списком литературы, способствующим развитию внутренней культуры и этических норм, совершенствованию личности в духовном и нравственном аспектах.

Программа реализуется в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» при активном участии администрации, кураторов учебных групп, родителей и сотрудников, занимающихся воспитательной работой.

## *2. Цель и задачи Программы*

Целью настоящей программы является формирование у студентов системы духовно-нравственных ориентиров, основанных на традиционных ценностях, уважении к культуре, закону и профессиональной этике.

Колледж ставит своей целью содействовать духовно-нравственному становлению студентов, формируя их как гармонично развитую личность. Осознанная ответственность студентов за настоящее и будущее России связана с культурными и духовными ценностями многонационального народа.

### *Задачи Программы*

Учитывая современные реалии и процесс социализации обучающихся студентов, мы можем более точно определить задачи духовно-нравственного развития и воспитания по каждому из ключевых направлений (таблица 10).

Таблица 10 – Задачи программы духовно-нравственного развития и воспитания студентов колледжа

Направления	Задачи
<i>1</i>	<i>2</i>

Продолжение таблицы 10

1	2
<p>В области формирования личностной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание человека, способного к духовному росту и раскрытию своего творческого потенциала в разнообразных видах деятельности (учебной, игровой, практической, общественной), руководствуясь нравственными ценностями и принципами непрерывного обучения и саморазвития;</li> <li>- формирование у студентов внутреннего морального компаса, позволяющего им самостоятельно определять свои нравственные принципы, осуществлять самодисциплину в их применении, быть требовательными к себе в следовании моральным правилам и оценивать поступки с точки зрения этики;</li> <li>- развитие моральных принципов у обучающихся, которое предполагает формирование у них осознанного понимания необходимости следовать определенным нормам поведения, которые диктуются общественными представлениями о моральных ценностях (ключевым аспектом является укрепление позитивного самовосприятия, чувства собственного достоинства и оптимистичного мировоззрения);</li> <li>- развитие у студента понимания и принятия национальных ценностей, а также уважения к национальным и этническим духовным традициям;</li> <li>- формирование умения не только открыто заявлять о своих моральных принципах и защищать их, но и постоянно анализировать и критически оценивать свои мотивы, мысли и действия;</li> <li>- обучение упорному труду, умению справляться с трудностями и последовательно двигаться к намеченной цели.</li> </ul>
<p>В области формирования социальной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление процесса воспитания патриотических чувств и укрепления гражданского единства;</li> <li>- формирование навыков эффективной совместной работы с педагогами, сверстниками и родителями при решении общих задач;</li> <li>- укрепление навыков межличностного взаимодействия, основанных на доброте и отзывчивости;</li> <li>- воспитание понимания и уважения к многообразию религиозных верований и традиций, существующих в России, а также к их объединениям;</li> <li>- развитие терпимости и понимания в отношении различных этнических групп, а также воспитание уважения к их языку, культурному наследию, религиозным верованиям, историческому прошлому и образу жизни.</li> </ul>
<p>В области формирования семейной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание понимания семьи как фундамента российского общества;</li> <li>- развитие уважения к родителям, а также заботливого и ответственного отношения ко всем членам семьи, независимо от возраста;</li> <li>- формирование представлений о семейных ценностях и гендерных ролях, уважение к ним;</li> <li>- знакомство с культурно-историческими традициями российской семьи.</li> </ul>

Целевая группа: студенты 1–4 курсов.

### 3. Содержание программы и механизм реализации

Программа рассчитана на поэтапную реализацию:

Студенты, обучающиеся на базе основного образования (на базе 9 классов)

I этап (сентябрь – декабрь 1 год обучения) – подготовительный

II этап (январь 1 года обучения – декабрь 3 года обучения) – реализация Программы

III этап (январь – июнь 4 года обучения) – оценка итогов реализации Программы

Программа разработана на сроки с 2025 по 2029 годы.

Предположительный список тематических классных часов для реализации программы духовно-нравственного воспитания находится в приложении 1. План мероприятий по духовно-нравственному воспитанию ГБПОУ «ЮУГК» представлен в приложении 2.

Таблица 11 – Система мероприятий Программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные лица
1	2	3
I этап - Подготовительный		
1.Сбор и анализ информации о состоянии духовно-нравственного воспитания молодёжи в колледже		
1.1	Определение необходимости духовно-нравственного воспитания молодёжи в учебном процессе и определение уровня духовно-нравственной воспитанности молодёжи (анкетирование родителей)	Педагог - психолог
1.2	Изучение актуальности духовно – нравственного воспитания молодежи (анкетирование педагогов)	Педагог - психолог
1.3	Оценка сформированности духовно-нравственной культуры воспитанности отношения к обществу, Родине, самому себе (тестирование студентов колледжа).	Педагог - психолог
II этап – реализация Программы		
2. Работа со студентами и родителями		

Продолжение таблицы 11

1	2	3
2.1	<p>Работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию студентов ведется по следующим направлениям:</p> <p>1. Личностная культура: развитие личности, основанное на таких качествах, как честность, доброта, искренность и милосердие, позитивное самовосприятие, уверенность в себе и уважение к себе, способность к принятию самостоятельных решений, основанных на моральных принципах, принятие ответственности за свои поступки, целеустремленность, настойчивость и трудолюбие, преодоление жизненных испытаний благодаря оптимизму и способности справляться с трудностями, осознание ценности человеческой жизни и неприятие угроз здоровью и благополучию личности, а также умение противостоять им.</p> <p>2. Социальная культура: принятие национальных духовных и нравственных ценностей, непоколебимая вера в свою страну и осознание личной причастности к ее судьбе, включая ответственность перед будущими поколениями, патриотизм и гражданская солидарность, способность к самостоятельному выбору и развитию в различных сферах жизни, сопряженная с осознанием долга перед семьей, народом и будущим.</p> <p>3. Семейная культура: воспитание уважения к семье как к главной ценности российского общества, приобщение к традициям и ценностям, которые укрепляют семейные узы (любовь, верность, забота о здоровье, почитание родителей, забота о детях и пожилых людях), формирование понимания ценности жизни и важности продолжения рода.</p>	Администрация, зам. директора по УВР, кураторы, педагог-психолог, соц. педагог
<b>3. Надзор за выполнением мероприятий Программы</b>		
3.1	Отчёты сотрудников, занимающихся воспитательной работой.	Зам. директора по УВР
3.2	Накопление методического материала	Методист
<b>III. Оценка результатов реализации Программы</b>		
<b>4. Обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации Программы</b>		
4.1	Обобщение опыта работы по формированию нравственного уклада студенческой жизни и разработка методических рекомендаций, которые будут направлены на организацию воспитательной, учебной и социально-значимой деятельности студентов, основанной на системе духовных ценностей, нравственных приоритетов, осуществление реализации рекомендаций при взаимодействии колледжа, семьи и других социальных партнеров.	Методист, зам. директора по УВР
4.2	Представление результатов выполнения Программы сотрудникам и преподавателям колледжа на совещаниях, педагогических советах и методических объединениях, курирующих воспитательную работу.	Зам. директора по УВР

#### *Формы реализации мероприятий:*

- лекции и беседы;
- дискуссии, классные часы;
- встречи с представителями различных организаций;
- волонтерство;
- творческие конкурсы (эссе, видео);
- экскурсии и поездки (по согласованию);
- мастер-классы по заданным темам.

#### *4. Критерии результативности Программы*

Критерии духовно-нравственного воспитания были разработаны с учетом логики протекания и опираются на признанные методики (С. М. Петрова, Н. Е. Щуркова, М. И. Рожков, А. Меграбян и Н. Эпштейн).

Глубокие перемены в общественной жизни находят свое отражение в формировании мировоззрения и приоритетов нынешней молодежи. Это проявляется в том, что подростки отдают предпочтение ценностям, связанным с их личным миром и самореализацией, а также демонстрируют широкую палитру индивидуальных ценностных систем.

Таблица 12 – Критерии результативности Программы

№ <i>1</i>	Критерии результативности <i>2</i>	Показатели <i>3</i>	Методики изучения <i>4</i>
1	Нравственная воспитанность молодёжи и особенности ценностных отношений к жизни	Показатель нравственной воспитанности студентов	Методика «Пословицы» (С.М. Петрова)
2	Сформированность ориентации на «другого человека»	Показатель стремления к помощи другим людям, определённым привычкам к добросовестному поведению	Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)

*Продолжение таблицы 12*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
3	Развитие нравственной сферы личности студентов	Показатель социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)
4	Сформированность эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия (эмпатии)	Показатель развития эмпатии	Диагностика эмпатии по А. Меграбяну и Н. Эпштейну

*Мониторинг результативности мероприятий духовно-  
нравственного воспитания*

Формы диагностики:

- тестирование студентов (до и после реализации программы);
- анкетирование родителей и педагогов.

Тестирование студентов будет проводится при помощи системы «Яндекс. Формы». Анкета для педагогов, родителей «Актуальность духовно – нравственного воспитания» находится в приложении 3.

*5. Механизм реализации. Исполнители и участники Программы*

Координирует деятельность по реализации Программы – Совет колледжа.

Основные исполнители программы:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- методист;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагогические работники: кураторы групп;
- педагог-библиотекарь;
- педагоги-организаторы.

Основные исполнители занимаются разработкой годовых планов работы с определением конкретных мероприятий по выполнению программы.

Партнерами программы могут выступить: общественные организации (благотворительные фонды), музеи, библиотеки, культурные центры.

Примерный список партнеров Программы:

- Государственный исторический музей Южного Урала;
- Челябинский государственный музей изобразительных искусств;
- Челябинская областная универсальная научная библиотека;
- благотворительные организации (например, «Мир Детства», «Настоящий волшебник», «Милосердие без границ»).

#### *6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного воспитания студентов*

Каждое заявленное направление духовно-нравственного воспитания студентов будет характеризоваться следующими результатами:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- осознание своей принадлежности к России, ее народу, краю, бережное отношение к отечественному культурно-историческому наследию, уважение к государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям и старшему поколению;

- понимание роли институтов гражданского общества, принципов государственного устройства и особенностей социальной структуры российского общества; осведомленность о важнейших этапах истории страны, этнических традициях и культурном наследии своего региона; знание примеров гражданского и патриотического долга;

- опыт межличностного и межкультурного взаимодействия;

- спектр прав, которые мы имеем, и обязанностей, которые мы несем, как индивиды, члены государства, части семьи и друзья;

- освоение и понимание основ гражданского общества, национальной истории и культуры.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о правилах нравственного поведения и этических нормах, охватывающих различные сферы жизни: семью, отношения между поколениями, этносами и социальными группами с разными взглядами;

- навыки этичного и нравственного общения с окружающими, независимо от их возраста, в рамках установленных обществом норм;

- терпимость и уважение к различным религиозным верованиям, принятым в обществе;

- способность сопереживать и помогать тем, кто оказался в беде или сложной жизненной ситуации;

- способность к рефлексии: осознавать и анализировать моральную сторону как собственного поведения, так и поведения окружающих, реагируя на негативные моменты в жизни общества;

- осознание важности семейных и образовательных традиций, бережное сохранение и передача их другим.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- формирование уважения к процессу труда, к людям, которые создают новое, к достижениям в труде как на национальном, так и на мировом уровне, развитие внутренней мотивации к труду;

- понимание сути и разнообразия профессиональной деятельности;

- формирование умения продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми (сверстниками и взрослыми) в процессе трудовой и творческой деятельности;

- приобретение практического опыта в социально полезных и лично значимых делах;

- развитие желания и начальных навыков самовыражения в тех видах творчества, которые наиболее интересны подростку.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- формирование ответственного отношения к собственному здоровью, здоровью близких и общества в целом;

- осознание комплексного характера здоровья (физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического) и понимание того, что моральные принципы играют ключевую роль в его сохранении;

- признание значения физической активности и спорта для общего развития человека, его учебы, работы и творческой деятельности;

- осведомленность о вредном воздействии компьютерных игр, телевидения и рекламы на здоровье.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- признание природного мира как источника ценностей;

- осведомленность о многовековых традициях уважения к природе у различных народов России и о правилах экологической нравственности;

- способность воспринимать красоту природы и испытывать к ней глубокие чувства, побуждающие к заботе и ответственности.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- способность находить и ценить красоту в окружающем мире, в человеческих отношениях и действиях;

- знакомство с эстетическими и художественными идеалами отечественной культуры;

- глубокое переживание и понимание народного творчества, традиций и фольклора России;

- приобретение навыков самовыражения через разнообразные виды творческой деятельности, формирование устойчивой потребности в творчестве;

- желание и умение воплощать эстетические ценности в жизни школы и семьи.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания студентов направлен на выявление основных результатов. Для этого используются следующие методы: анкеты (для родителей), позволяющие исследовать ценностные установки личности (без их оценки), различные тесты (для студентов). Кроме того, для родителей и педагогов подготовлен буклет библиографических списков педагогической литературы и художественной литературы (приложение 4).

Следующие аспекты личности выпускника колледжа не подлежат формальной оценке в рамках итоговых индивидуальных достижений:

- система его ценностей, отражающая личные взгляды на этику, эстетику, религию, политику и другие сферы;

- проявление его гражданских и общечеловеческих чувств, таких как любовь к Родине, терпимость к другим и стремление к благополучию людей;

- его личные качества и черты характера, например, доброта, отзывчивость, честность и другие проявления его натуры.

В процессе постоянного наблюдения педагог, в тесном партнерстве с семьей студента, корректирует формирование его личностных результатов в рамках образовательной деятельности.

### *Заключение*

Современное образование ставит перед собой ключевую цель: вырастить гражданина России, который будет нравственным, ответственным, инициативным и компетентным. Это является одним из главных приоритетов для общества и государства. Поэтому образовательный процесс должен охватывать не только приобретение

знаний, умений и компетенций, служащих инструментами для учебы, но и развитие личности, формирование приверженности духовным, нравственным, социальным и семейным ценностям. В контексте воспитания нового поколения, семьям и педагогическим коллективам предстоит значительная работа по духовно-нравственному развитию и социализации молодежи. Это также включает в себя объединение всего общества на фундаменте патриотизма и гражданственности, а также утверждение идеалов социальной справедливости и нравственности.

Программа разработана с учетом динамичности и не предполагает жесткой неизменности. Она открыта для корректировок, дополнений и расширения спектра решаемых задач и проблем, направленных на решение актуальных вопросов общественной жизни страны в условиях ее постоянного развития. Для обеспечения эффективной реализации, ежегодно будет проводиться детализация плана. Программа способствует формированию у студентов колледжа устойчивых нравственных и духовных принципов, что важно для их личностного роста и будущей профессиональной деятельности.

Данная программа стремится повысить уровень духовной и нравственной культуры студентов, укрепить традиционные ценности (семья, Родина, доброта, честность), снизить уровень агрессии и нетерпимости в студенческой среде, сформировать осознанное отношение к профессии и обществу.

#### **2.4 Анализ результатов экспериментального исследования**

В заключительной части эксперимента было оценено, насколько успешно мероприятия программы воспитания, разработанные для повышения духовно-нравственного развития студентов, достигли поставленных целей. Главная цель контрольного этапа – подтвердить или

уточнить выдвинутую гипотезу и определить эффективность мероприятий программы.

Для этого были повторно использованы диагностические тесты (методика «Пословицы», тест «Размышляем о жизненном опыте», методика для изучения социализированности личности учащегося, диагностика эмпатии по А. Меграбяну и Н. Эпштейну). Кроме того, внимательно составлен анализ изменений в уровне духовно-нравственной воспитанности молодёжи, рассмотрев его отдельные компоненты. Тем самым, это дало возможность получить обстоятельные результаты по каждой группе. Полученная информация показана в иллюстративной форме: в виде таблиц и диаграмм, которые сопровождаются пояснениями.

Первый компонент, который проанализирован – нравственная воспитанность и особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. Как видно из таблицы 13, положительная динамика показывает, что общепринятые ценности глубоко укрепились в сознании, убеждения и взгляды с традиционным содержанием, а понятия о жизненных ценностях сформированы и приобрели для испытуемых значение.

Таблица 13 – Динамика изменений в уровнях сформированности компонента «Нравственная воспитанность и особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе»

Группа	Уровни											
	Высокий				Средний				Низкий			
	Нулевой срез		Итоговый срез		Нулевой срез		Итоговый срез		Нулевой срез		Итоговый срез	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ЭГ	2	10	11	52	3	14	7	34	16	76	3	14
КГ	1	6	2	12	2	12	9	53	14	82	6	35

Процент студентов с высоким уровнем данного компонента ощутимо вырос в экспериментальной группе с 10% до 52%. На среднем уровне количество участников эксперимента увеличилось с 14% до 34%. Показатель низкого уровня весомо уменьшился с 76% до 14%. Итак, всего лишь несколько студентов не преодолели порог среднего уровня.

В контрольной группе незначительно увеличился процент студентов с высоким уровнем с 6% до 12%. Показатель низкого уровня явно уменьшился с 82% до 35% из-за перевода на средний уровень.

Далее внимание было обращено на достаточную нравственную воспитанность и сформированность ориентации на «другого человека». В ходе его реализации у студента формируется способность к самостоятельному, ответственному нравственному выбору на основе общечеловеческих ценностей. Разрабатываемый аспект способствует анализу жизненных ситуаций и своих поступков, приводит к развитию умения видеть причинно-следственные связи между поступками и их последствиями, формирует нравственные критерии для оценки окружающей действительности, помогает ребенку определить и осознать свою собственную систему ценностей. Этот компонент, демонстрируя положительную динамику и достигая высокого уровня, играет ключевую роль в обеспечении духовной стабильности, нравственной чистоты и стремления к добру. Он выступает как мощный инструмент в формировании зрелой, свободной и ответственной личности, побуждая к взаимопомощи. Таблица 14 содержит информацию о том, как данный компонент претерпел изменения в различных группах.

Таблица 14 – Динамика изменений в уровнях сформированности компонента «Достаточная нравственная воспитанность и сформированность ориентации на «другого человека»

Группа	Уровни											
	Высокий				Средний				Низкий			
	Нулевой срез		Итоговый срез		Нулевой срез		Итоговый срез		Нулевой срез		Итоговый срез	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ЭГ	6	29	13	62	1	5	5	24	14	66	3	14
КГ	1	6	1	6	5	29	9	53	11	65	7	41

Полученные характеристики, данные в таблице 14, показывают положительную динамику в уровнях сформированности компонента нравственной воспитанности и сформированности ориентации на «другого

человека» в экспериментальной группе. Наблюдается явный рост количества студентов с высоким уровнем текущего компонента. Количество студентов с высоким уровнем выросло с 29% до 62%. Количество молодых людей, имеющих средний уровень духовно-нравственной культуры, возросло с 5% до 24%. Довольно заметно уменьшилось число студентов с низким уровнем духовно-нравственной культуры по указанному компоненту с 66% до 14%.

Большинство студентов продемонстрировали глубокое понимание моральных принципов, приверженность традиционным ценностям и овладели понятиями нравственного самосовершенствования.

В контрольной группе, где не проводился педагогический эксперимент, процент студентов с высоким уровнем исследуемого компонента не изменился (6%). Наряду с этим наблюдалась положительная картина: число студентов с низким уровнем нравственности убавилось (с 65% до 41%), перейдя на средний уровень. Это указывает на то, что даже в рамках стандартного учебного процесса в образовательном учреждении возможно улучшить нравственное воспитание студентов, используя ресурсы учебных дисциплин.

Анализируя динамику изменений в уровнях сформированности компонента приверженности молодежи гуманистическим нормам жизнедеятельности, можно заметить благоприятные тенденции (таблица 15). Акцент был на четвертой характеристике при оценивании динамики компонента. Овладение этим компонентом позволит студентам построить хорошие взаимоотношения с людьми и прийти к сотрудничеству. Кроме того, высокий уровень аспекта будет способствовать формированию у молодёжи таких качеств, как сострадание, чуткость, отзывчивость, дружелюбие, доброта, справедливость и другие.

Таблица 15 – Динамика изменений в уровнях сформированности компонента «Приверженность молодежи гуманистическим нормам жизнедеятельности»

Группа	Уровни											
	Высокий				Средний				Низкий			
	Нулевой срез		Итоговый срез		Нулевой срез		Итоговый срез		Нулевой срез		Итоговый срез	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ЭГ	3	14	11	52	4	19	8	38	14	67	2	10
КГ	2	12	4	24	5	29	8	47	10	59	5	29

Заметно увеличился показатель высокого уровня в ЭГ с 14% до 52%. Благодаря проведенным мероприятиям у молодежи постепенно формируется чувство сопереживания, проявление внимательности друг к другу, рефлексия, интерес и изучение биографий героев ВОВ, стимулирование поведения. Число обучающихся с низким уровнем изучаемого компонента сократилось с 67% до 10% в связи с перемещением на средний и высокий уровни. Немного другое положение вещей отмечается в контрольной группе, в которой показатель высокого уровня незначительно изменился, с 12% до 24%. Аналогично, низкий уровень уменьшился с 59% до 29%. Более того, число молодёжи со средним уровнем выросло с 29% до 47%. Это демонстрирует, что молодёжь всё больше приобщается к гуманистическим нормам жизнедеятельности.

Далее компонент, который будет рассмотрен – это эмпатия. Позитивные изменения (таблица 16) демонстрируют о покладистости, готовности прощать других, о проявлении альтруизма, склонности к оказанию поддержки и помощи.

Таблица 16 – Динамика изменений в уровнях сформированности компонента «Эмпатия»

Группа	Уровни											
	Высокий				Средний				Низкий			
	Нулевой срез		Итоговый срез		Нулевой срез		Итоговый срез		Нулевой срез		Итоговый срез	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ЭГ	1	5	3	14	8	38	14	67	12	57	4	19
КГ	3	18	5	29	3	18	8	47	11	64	4	24

Проводя анализ экспериментальной группы, следует отметить незначительное увеличение показателя высокого уровня с 5% до 14%. Однако произошёл рост показателя среднего уровня с 38% до 67%. Показатель низкого уровня заметно сократился с 57% до 19%, что объясняется влиянием эффективности проводимых игр патриотического характера. Контрольная группа также не показала большой рост показателя высокого уровня (с 18% до 29%). На среднем уровне показатель вырос с 18% до 47%, на низком уровне сократился с 64% до 24%.

Таким образом, были рассмотрены статистические данные сформированности обозначенных компонентов духовно-нравственной воспитанности в экспериментальной и контрольной группах. Найденные результаты даны в обобщённой таблице (таблица 17).

Таблица 17 – Сопоставление данных уровней духовно-нравственной воспитанности студентов после завершения эксперимента

Группа	Чел.	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ЭГ	21	10	48	8	38	3	14
КГ	17	3	18	8	47	6	35

Рисунок 2 представляет наглядное пояснение результатов итогового среза в экспериментальной и контрольной группах в зависимости от уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности молодёжи в колледже.

При анализе динамики изменений духовно-нравственной воспитанности экспериментальной группы был отмечен существенный рост показателей высокого уровня с 14% до 48%. Аналогичным образом увеличились показатели среднего уровня с 19% до 38%. Показатели низкого уровня кардинально сократились с 67% до 14%.

При диагностике контрольной группы было выявлено умеренное увеличение показателей высокого уровня с 12% до 18%. Если сравнивать с показателем экспериментальной группы, у этого выделяется низкая величина. Число обучающихся со средним уровнем выросло с 23% до 47%,

это можно расценивать как положительный результат. Процент молодёжи, имеющий низкий уровень, понизился с 65% до 35%. Итак, в экспериментальной группе главенствуют показатели высокого уровня, в контрольной группе большинство респондентов представляют средний уровень духовно-нравственной воспитанности.

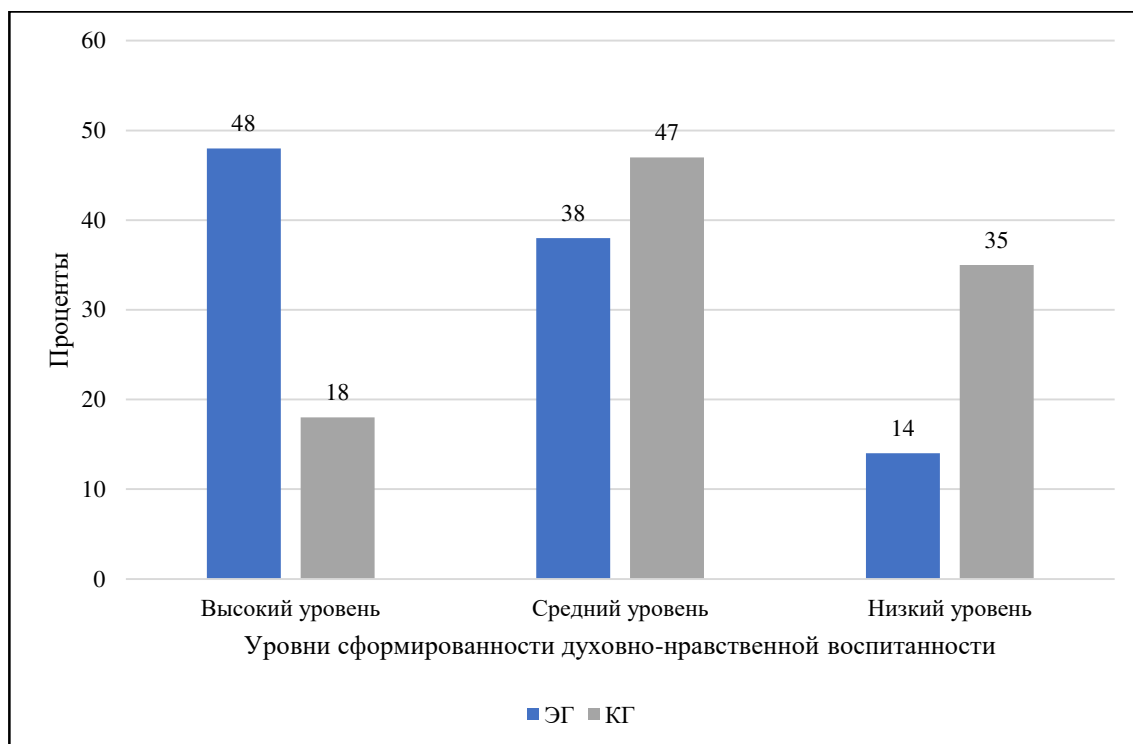


Рисунок 2 – Уровни духовно-нравственной воспитанности студентов после эксперимента

Был сделан анализ изменений в духовно-нравственном воспитании студентов в течение эксперимента, сопоставлены показатели по уровням. Результаты визуализированы в виде круговых диаграмм (рисунки 3, 4, 5, 6).



Рисунок 3 – Показатели уровней духовно-нравственной воспитанности студентов в ЭГ (нулевой срез)



Рисунок 4 – Показатели уровней духовно-нравственной воспитанности студентов в ЭГ (итоговый срез)

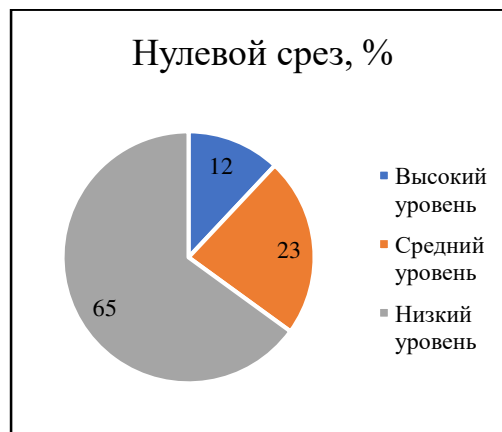


Рисунок 5 – Показатели уровней духовно-нравственной воспитанности студентов в КГ (нулевой срез)



Рисунок 6 – Показатели уровней духовно-нравственной воспитанности студентов в КГ (итоговый срез)

Анализ представленных данных позволяет заключить, что программа духовно-нравственного воспитания молодежи, реализованная в ЮУГК, оказалась эффективной. Об этом свидетельствует высокий уровень духовно-нравственной воспитанности студентов, достигнутый благодаря проведению ряда мероприятий.

Таким образом, анализ данных экспериментального исследования позволяет констатировать эффективность разработанной программы духовно-нравственного воспитания студентов среднего профессионального образования. Полученные результаты подтверждают теоретические положения исследования, свидетельствуют о достижении поставленной цели и решении всех задач.

Проверка результатов констатирующего эксперимента будет осуществлена с помощью критерия хи-квадрат. Таблица 18 содержит данные, где факторными признаками являются уровни духовно-нравственной воспитанности, а результативными – проводимые методики. Расчёты производятся относительно экспериментальной группы (результаты по итоговому срезу).

Таблица 18 – Результаты констатирующего эксперимента с помощью метода хи-квадрат (критерий хи-квадрат Пирсона)

Факторный признак	Результативный признак				Сумма
	Методика «Пословицы»	Тест «Размышляем о жизненном опыте»	Методика для изучения социализированности личности учащегося	Диагностика эмпатии по А. Меграбяну и Н. Эпштейну	
Низкий уровень	3	3	2	4	12
Средний уровень	7	5	8	14	34
Высокий уровень	11	13	11	3	38
Всего	21	21	21	21	84

В таблице отражены наблюдаемые частоты (O). Рассчитаем ожидаемые частоты (E).

Ожидаемые частоты рассчитываются на основе предположения независимости переменных.

Формула для расчёта ожидаемой частоты (1):

$$E = (R_i + C_j) / N, \quad (1)$$

где E — ожидаемая частота,

$R_i$  — сумма в i-й строке,

$C_j$  — сумма в j-м столбце,

N — общее количество наблюдений.

Расчёт идёт для каждой ячейки.

Сделав расчеты ожидаемых частот, была получена следующая таблица 19.

Таблица 19 – Ожидаемые частоты (E)

	Методика «Пословицы»	Тест «Размышляем о жизненном опыте»	Методика для изучения социализированности личности учащегося	Диагностика эмпатии по А. Меграбяну и Н. Эпштейну
Низкий уровень	3	3	3	3
Средний уровень	8,5	8,5	8,5	8,5
Высокий уровень	9,5	9,5	9,5	9,5

Подсчёт хи-квадрат производится по формуле (2):

$$X^2 = \sum [(O - E)^2 / E], \quad (2)$$

где  $O$  — наблюдаемые частоты,

$E$  — ожидаемые (теоретические) частоты,

$\Sigma$  — знак суммирования по всем категориям.

Рассчитаем хи-квадрат для каждой ячейки (таблица 20).

Таблица 20 – Хи-квадрат для каждой ячейки

	Методика «Пословицы»	Тест «Размышляем о жизненном опыте»	Методика для изучения социализированности личности учащегося	Диагностика эмпатии по А. Меграбяну и Н. Эпштейну
Низкий уровень	0	0	0,33	0,33
Средний уровень	0,26	1,44	0,03	3,56
Высокий уровень	0,24	1,29	0,24	4,45

Суммируем все значения:

$$X^2 = 12,17$$

Определяем степень свободы по формуле (3):

$$df = (r - 1) \times (c - 1), \quad (3)$$

где  $r$  — количество строк,

$c$  — количество столбцов.

$$df = (3 - 1) \times (4 - 1) = 6$$

Находим критическое значение. Для уровня значимости  $\alpha = 0,1$  и  $df = 6$  критическое значение согласно таблице  $X^2 = 10,6$ .

Был взят  $\alpha = 0,1$ , так как в экспериментальной части главы 2 проводится исследование влияния мероприятий на студентов образовательных организаций СПО (исследование влияния культурных факторов).

Рассчитанное  $X^2 = 12,17$

Критическое  $X^2 = 10,6$

Поскольку рассчитанное  $X^2$  больше критического  $X^2$ , можно сделать вывод, что существует статистически значимая связь между уровнем

духовно-нравственной воспитанности студентов и методиками, которые применялись при проведении мероприятий.

## **Выводы по главе 2**

1. Цель экспериментальной работы была провести экспериментальное исследование духовно-нравственного воспитания молодёжи в образовательной организации среднего профессионального образования и оценить уровень духовно-нравственной воспитанности молодёжи.

2. Организовано и проведено экспериментальное исследование по определению уровня духовно-нравственной воспитанности молодёжи в образовательной организации среднего профессионального образования, осуществлялась данная работа в три этапа.

3. Уровень духовно-нравственной воспитанности молодёжи является измеряемым, определяется постоянной и стремящейся к развитию основой личности. Эта основа содержит в себе нравственную воспитанность молодёжи и особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе, социальную адаптированность, социальную активность, автономность и приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности, сформированность эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия (эмпатии).

4. На констатирующем этапе эксперимента был определен изначальный уровень духовно-нравственной воспитанности молодёжи по всем выделенным критериям с целью измерения фактических показателей духовно-нравственной воспитанности обучающихся перед началом реализации разработанных мероприятий программы духовно-нравственного воспитания. Было проведено анкетирование среди педагогов и родителей, сделан анализ.

5. На формирующем этапе эксперимента опираясь на системный подход, была разработана программа духовно-нравственного воспитания студентов колледжа. Программа рассчитана на поэтапную реализацию: I этап – подготовительный; II этап – реализация Программы; III этап – оценка итогов реализации Программы. Был составлен план мероприятий Программы и формы диагностики (тестирование студентов до и после реализации программы, анкетирование родителей и педагогов).

6. Контрольный этап эксперимента состоял в заключительной диагностике динамики изменений с целью выяснения эффективности разработанной программы и подтверждения выдвинутой гипотезы; в формулировании общих выводов по итогам этого исследования. Доля обучающихся экспериментальной группы с высоким уровнем выросла более чем в три раза (с 14% до 48%), с средним уровнем – почти в два раза (с 19% до 38%). Одновременно наблюдалось существенное сокращение числа молодежи с низким уровнем (с 67% до 14%). В контрольной группе наблюдался рост высокого уровня духовно-нравственной воспитанности с 12% до 18%. Несмотря на это, данный показатель остается одним из самых низких. Средний уровень значительно увеличился с 23% до 47%, что является положительной динамикой. Показатели низкого уровня, напротив, снизились с 65% до 35%. В отличие от экспериментальной группы, где доминирует высокий уровень, в контрольной – преобладают показатели среднего уровня.

7. После проведенного эксперимента были получены результаты и установлено, что разработанная программа духовно-нравственного воспитания обучающихся в колледже эффективна при сотрудничестве администрации, родителей, кураторов учебных групп и сотрудников, занимающихся воспитательной работой. В связи с этим будет возможно формирование устойчивой духовно-нравственной воспитанности у студенческой молодежи.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность духовно-нравственного воспитания в российских образовательных организациях среднего профессионального образования зависит от включения в учебный процесс традиционных для страны духовно-нравственных ценностей. Объясняется такое положение дел тем, что меняется не в лучшую сторону культурное и информационное пространства России, что создает угрозу разрушения национальной самобытности. Настоящее исследование связано со злободневной социальной потребностью: образовать личность, которая будет следовать нравственным нормам, совершенствовать творческие навыки, в целом быть компетентным гражданином России. Воспитание такого гражданина – это не просто одна из задач, а важнейшая цель современного образования в Российской Федерации, стоящая в приоритете как у государства, так и у общества.

В ходе текущего исследования было обосновано понятие «духовно-нравственное воспитание молодежи образовательной организации среднего профессионального образования» и составлено описание подходов к пониманию духовно-нравственного воспитания в психолого-педагогической литературе. Духовно-нравственное воспитание молодежи в образовательных организациях СПО – это целенаправленное воздействие педагогов на обучающихся, чтобы сформировать у них систему фундаментальных ценностей (воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств, формирование ценностного отношения к семье, к здоровому образу жизни, к природе, к прекрасному), в образовательном учреждении СПО. Дана характеристика подходов: системный, культурологический, личностно-ориентированный. Кроме того, даны определения ключевым понятиям «воспитание», «духовное воспитание», «нравственное воспитание», «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание».

Хотя система среднего профессионального образования обладает потенциалом для духовно-нравственного воспитания, этот потенциал используется неравномерно. В отличие от общеобразовательных учреждений (Путилина И. Р.) и высших учебных заведений (Корсакова Л. Е.), где проблема духовно-нравственного воспитания исследована достаточно подробно, в организациях среднего профессионального образования эта область требует более глубокого изучения.

В рамках системного подхода разработана программа духовно-нравственного воспитания студентов колледжа, предусматривающая поэтапную реализацию. Для обеспечения эффективной реализации программы разработан план мероприятий и комплекс диагностических процедур, включающий тестирование студентов, а также анкетирование родителей и педагогов до внедрения программы.

Далее была определена цель, задачи, этапы и методы организованного педагогического эксперимента. Исследование проводилось на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» с 2023 по 2025 гг. В нём приняли участие 38 обучающихся групп, 20 родителей и 6 педагогов. Для достижения поставленной цели и решения намеченных задач, экспериментальная работа по определению уровня духовно-нравственной воспитанности молодежи в колледже была структурирована в три последовательных этапа, каждый из которых включал решение соответствующих задач.

Предметом измерения в этом исследовании выступает уровень духовно-нравственной воспитанности молодёжи в учреждении среднего профессионального образования. Она определяется как фундаментальная, стабильная характеристика личности, которая при этом находится в процессе непрерывного совершенствования. Исследование выделяет четыре критерия духовно-нравственной воспитанности и классифицирует их освоение по трем уровням.

В рамках исследования духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательной организации, 17 человек составили контрольную группу. Она была необходима для установления базовых показателей, с которыми затем сравнивались результаты экспериментальной группы, участвовавшей в патриотических мероприятиях.

В экспериментальной группе проводился эксперимент по апробации программы духовно-нравственного воспитания студентов колледжа (поскольку 2025 год является Годом защитника Отечества, в этом году исполняется 80 лет Победы в Великой Отечественной войне). Общий состав экспериментальной группы включал 21 человек.

Констатирующий этап эксперимента выявил преобладание низкого уровня духовно-нравственной воспитанности среди обучающихся обеих групп. Этот показатель составил от 65 до 67%. Средний уровень наблюдался у 19-23% студентов, в то время как высокий уровень был характерен лишь для 12-14% выборки.

В ходе исследования была наглядно показана практическая реализация разработанной программы духовно-нравственного воспитания студентов колледжа. Проведенный количественный и качественный анализ выявил динамику изменений в уровнях духовно-нравственной воспитанности обучающихся, что позволило сформулировать объективные выводы.

Результаты повторной диагностики, проведенной после завершения эксперимента, продемонстрировали положительную динамику в формировании духовно-нравственных качеств студентов экспериментальной группы. Доля обучающихся с высоким уровнем выросла более чем в три раза (с 14% до 48%), с средним уровнем – почти в два раза (с 19% до 38%). Одновременно наблюдалось существенное сокращение числа молодежи с низким уровнем (с 67% до 14%).

В контрольной группе наблюдался рост высокого уровня духовно-нравственной воспитанности с 12% до 18%. Несмотря на это, данный показатель остается одним из самых низких. Средний уровень значительно увеличился с 23% до 47%, что является положительной динамикой. Показатели низкого уровня, напротив, снизились с 65% до 35%. В отличие от экспериментальной группы, где доминирует высокий уровень, в контрольной – преобладают показатели среднего уровня.

На основании сравнительных данных можно заключить, что по завершении эксперимента в образовательной организации среднего профессионального образования экспериментальная группа показала наилучшие и устойчивые показатели. Были подготовлены методические материалы в виде буклетов для педагогов и родителей студентов.

Таким образом, результаты эксперимента свидетельствуют о том, что разработанная программа духовно-нравственного воспитания демонстрирует высокую эффективность. Это достигается благодаря активному сотрудничеству администрации, родителей, кураторов учебных групп и сотрудников, занимающихся воспитательной работой. В результате студенческая молодежь приобретает устойчивые духовно-нравственные установки. Цель и задачи магистерской диссертации достигнуты, гипотеза была подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдушукурова И. К. Преемственность поколений и воспитание молодёжи / И. К. Абдушукурова, Б. К. Самадов // Вестник науки и образования. – Иваново: Олимп, 2021. – С. 83-85.
2. Агеев А. Н. Духовно-нравственное воспитание как основа саморегуляции зрелой личности / А. Н. Агеев // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – №19 – С. 47–51.
3. Адамова А. Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода / А. Г. Адамова // Вестник Университета Российской академии образования. – 2008. – № 1. – С. 26-27.
4. Алексина Л. В. Воспитание духовно-нравственной культуры студентов ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) / Л. В. Алексина // Духовно-нравственное воспитание молодежи: проблемы, перспективы, наработки: Материалы V Межрегиональной интернет-конференции [Саранск, 2015 г.]: сборник трудов конференции. – Саранск: Краснослободский аграрный техникум, 2015. – С. 6-9.
5. Аллабян З. К. Проблема духовно-нравственного воспитания молодежи в современной России / З. К. Аллабян // Международный научный журнал «Символ науки». – 2017. – № 2. – С. 190-191.
6. Аралова Е. В. Духовное воспитание в условиях цифровой среды / Е. В. Аралова Е. В., Г. Н. Юлина, В. В. Калита // Научно-политический журнал «Власть». – 2022. – № 3. – С. 162-171.
7. Асаналиев К. А. Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в современных условиях / К. А. Асаналиев // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2019. – Т. 1. – С. 82–86.
8. Бадикова Т. Е. Духовно-нравственное развитие студенческой молодежи / Т. Е. Бадикова, М. И. Васильковская // Культура и образование:

научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. – 2022. – № 4 (47). – С. 50-67.

9. Басанова Е. Е. Проблема интегративного исследования семьи / Е. Е. Басанова // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2015. – № 4 (39). — С. 66-81.

10. Бахчиева О. А. Формирование духовно-нравственных ценностей педагога как педагогическая проблема // Воспитание – стратегический национальный приоритет: Материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 100-летию со дня рождения действительного члена АПН СССР и РАО Людмилы Ивановны Новиковой [Владимир, 2018 г.]: сборн. в 2-х частях. Ч. 2. – Владимир: ВИРО, 2018. – С. 334-342.

11. Беляев Е. В. Между прошлым и будущим: ценности поколений в современной России / Е. В. Беляев, А. А. Линченко, А. В. Савушкина // *Studia Humanitatis*. – 2017. – № 4. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_32333948\\_45534951.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32333948_45534951.pdf) (дата обращения: 13.08.2025).

12. Боги войны из Челябинской области. Они спасли мир / МНПОО «Урало-Сибирский Дом Знаний» [тексты: Р. Грибанов; иллюстрации: М. Харина и С. Подолий]. – 2-е изд., дополн. – Пермь [Дудкин В. А.], 2020. – 164 с.: ил., цв. ил., портр.

13. Вагин Д. Ю. Межпоколенческая преемственность духовно-нравственных ценностей в российском обществе / Д. Ю. Вагин // *Дискуссия*. – 2016. – №7 (70). – С. 52 – 57.

14. Варданян В. А. Фестивально-выставочная деятельность как средство развития духовно-нравственной культуры студенческой молодежи / В. А. Варданян // *Гуманитарные науки и образование*. – 2021. – Т. 12, № 4 (48). – С. 45-50.

15. Ващук Д. А. Антикоррупционное воспитание молодежи как часть духовно-нравственного и правового воспитания / Д. А. Ващук, Н. В.

Любых // Нравственные императивы в праве, образовании, науке и культуре: Материалы VII Международного молодежного форума [Белгород, 2019 г.]: сборник в 2-х частях. Ч. 1. – Белгород: Издательский Дом «Белгород» Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2019. – С. 122-125.

16. В преддверии 9 мая 2025 года «Лента.ру» запускает масштабный проект «Победа» // Lenta.ru : [сайт]. – 2025. – URL: <https://pobeda.lenta.ru/> (дата обращения: 16.08.2025).

17. Гекман Н. А. Духовно-нравственное воспитание молодежи средствами народной художественной культуры (на примере декоративно-прикладного творчества и народных игр) / Н. А. Гекман, Е. В. Ивойлова // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. – 2015. – № 3-1. – С. 180-184.

18. «Главная задача — взять объект живым» 80 лет назад в СССР создали контрразведку Смерш. Как она охотилась на шпионов? // Lenta.ru : [сайт]. – 2023. – URL: <https://lenta.ru/articles/2023/04/20/smersh/> <https://life.ru/p/1450939> (дата обращения: 16.08.2025).

19. Глинкин А. В. Образовательно-воспитательный потенциал традиционной народной культуры и практика его реализации в культурно-досуговой деятельности региона: монография / А. В. Глинкин, Т. А. Данилова, Е. В. Швачко. – Челябинск: ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского», 2023. – 230 с.

20. Гутник М. С. К вопросу политики в сфере патриотического воспитания молодежи как неотъемлемого компонента духовно-нравственной безопасности России / М. С. Гутник // Потенциал социально-гуманитарного знания в решении актуальных проблем системы исполнения уголовных наказаний в России и за рубежом: Материалы II международного конкурса научных разработок на русском и английском языках [Пермь, 2021

г.]: сборник трудов конференции. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. – С. 43-47.

21. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. – 23 с. – (Стандарты второго поколения) (ФГОС).

22. Дегтева Л. А. Развитие духовно-нравственных ценностей у студентов колледжа / Л. А. Дегтева // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2016. – №3(6). – С. 155-158.

23. Дети – герои Великой Отечественной войны 1941-1945 и их подвиги : [сайт]. – 2025. – URL: <https://neru-buratino.obr.sakha.gov.ru/2025-j-god-zaschitnika-otechestva/deti-geroi-vov-1941-1945-i-ih-podvigi> (дата обращения: 16.08.2025).

24. Джагаева Т. Е. Гражданско-патриотическое воспитание студентов как приоритетное направление государственной политики / Т. Е. Джагаева, А. Г. Сиукаева // Электронный рецензируемый научный журнал «ЦИТИСЭ». – Москва: РОО «Центр инновационных технологий и социальной экспертизы», 2023. – № 1. – С. 330-337.

25. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения. / С. Ю. Дивногорцева. — М.: ПСТГУ, 2022. — 52 с.

26. Долгих А. А. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования личности будущего специалиста / А. А. Долгих // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14, № 3А. – С. 470-481.

27. Дробницкий О. Г. Моральная философия: избранные труды / О. Г. Дробницкий; составитель Р. Г. Апресян. — Москва: Издательство Гардарики, 2002. — 523 с.

28. Дубин Б. В. Социальный статус, культурный капитал, ценностный выбор: межпоколенческая репродукция и разрыв поколений /

Б. В. Дубин // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 1995. – № 1. – С. 14-18.

29. Енгибарян Л. С. Отношение молодежи к сохранению духовно-нравственных ценностей в региональном сообществе / Л. С. Енгибарян, О. В. Бережная, В. А. Ивашова // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 4-1. – С. 713-721.

30. Ерина И. А. Духовно-нравственное воспитание современной российской молодежи с помощью СМИ / И. А. Ерина, С. Н. Передерий, Е. Н. Фанина // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6 (85). – С. 383-385.

31. Есауленко И. Э. Духовно-нравственное воспитание молодежи – проблемы и пути решения / И. Э. Есауленко, В. И. Попов // Ассоциация «Совет ректоров медицинских и фармацевтических высших учебных заведений». – 2022. – № 5. – С. 4-12. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1755185156&tld=ru&lang=ru&name> (дата обращения: 13.08.2025).

32. Залаутдинова С. Е. Генезис социальных практик в духовно-нравственном воспитании учащейся молодежи / С. Е. Залаутдинова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 10 (143). – С. 97-103.

33. Зоя Космодемьянская : [сайт]. – 2025. – URL: <https://www.osnmedia.ru/1000/zoia-kosmodemyanskaya/> (дата обращения: 16.08.2025).

34. Зубанова С. Г. Воспитание духовно-нравственной культуры студенческой молодежи: задачи, проблемы и пути решения / С. Г. Зубанова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 2 (58). – С. 65-71.

35. Иванова В. С. Влияние стабильности семьи на формирование ценностных ориентаций и самоопределение подростка / В. С. Иванова, А. А.

Иконникова // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – № 332. – С. 36-39.

36. Иванова М. А. Художественные выставки в медицинском вузе и их роль в духовно-нравственном и эстетическом воспитании студенческой молодежи / М. А. Иванова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – Т. 1, № 4 (76). – С. 113-116.

37. Ивашкевич Е. Ф. Духовно-нравственное воспитание молодёжи в процессе изучения истории своего народа / Ивашкевич Е. Ф. // Охрана и популяризация культурного наследия: мировой и отечественный опыт: Материалы II Международной научно-практической конференции, посвящённой Году мира и созидания [Витебск, 2023 г.]: сборник трудов конференции. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2023. – С. 82-85.

38. Иконникова С. Н. Молодежь. Социологический и социально-психологический анализ / С. Н. Иконникова. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1974. – 164 с.

39. Их не знали в лицо: самые засекреченные подразделения Советского Союза // Life.ru : [сайт]. – 2025. – URL: <https://life.ru/p/1450939> (дата обращения: 16.08.2025).

40. Ищик Л. В. Акмеологические аспекты становления личности в процессе воспитания / Л. В. Ищик, О. М. Плотских // Воспитание – стратегический национальный приоритет: Материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 100-летию со дня рождения действительного члена АПН СССР и РАО Людмилы Ивановны Новиковой [Владимир, 2018 г.]: сборн. в 2-х частях. Ч. 2. – Владимир: ВИРО, 2018. – С. 346-349.

41. Кабыткина И.Б. Методы и средства формирования духовно-нравственных ценностей у студентов СПО / И. Б. Кабыткина, А. Р. Чаплыгина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 6 (120). – С. 39-42.

42. Калабухова Е. В. Роль изобразительного искусства в духовно-нравственном и эстетическом воспитании молодежи / Е. В. Калабухова // Педагогика и современность. – 2016. – № 1 (21). – С. 57-60.
43. Калуженская Н. Ю. Нравственное воспитание и формирование духовно-нравственного сознания / Н. Ю. Калуженская // Социальный конфликт. – 2001. – № 5. – С. 25-30.
44. Касенова С. А. Научно-теоретические основы духовно-нравственного воспитания современной молодежи / С. А. Касенова, А. Б. Карсыбаева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2017. – № 10. – 187-190.
45. Касимова Н. С. Принципы духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи / Н. С. Касимова // Молодежь и наука 2023: к вершинам познания [Петрозаводск, 2023 г.]: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. – 222-230.
46. Ковалева Г. П. Задачи российского образования в современных геополитических условиях / Г. П. Ковалева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 4 (48). – С. 5-13.
47. Корзинкин З. Духовно-нравственное воспитание: сущность и предмет / З. Корзинкин, Н. Н. Гатилова, В. М. Меньшиков // Электронный научный журнал Курского государственного университета «Ученые записки». – 2014. – № 1 (29). – С. 180-186.
48. Корнева И. С. Особенности духовно-нравственного воспитания студентов образовательных организаций среднего профессионального образования / И. С. Корнева, М. В. Корнева, М. П. Елисеева // Актуальные проблемы модернизации профессионального образования: прогнозирование и возможности реализации [Екатеринбург, 2023 г.]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. –

Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. – С. 64-68.

49. Корнеева Н. Ю. Иммерсивные технологии в современном профессиональном образовании / Н. Ю. Корнеева, Н. В. Уварина // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 6. – С. 17-22.

50. Корсакова Л. Е. Духовно-нравственное воспитание как основной компонент высшего образования (культурологический подход) / Л. Е. Корсакова // Вестник Российского университета кооперации. – 2008. – № 2. – С. 189-195.

51. Кошечая О. Г. Духовно-нравственное воспитание в аспекте формирования гражданской позиции у молодежи / О. Г. Кошечая, В. И. Куриленко // Региональное образование и культура: история, современность, перспективы»: Материалы XIX Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 65-летию Белгородчины [Старый Оскол, 2018 г.]: сборник трудов конференции. – Старый Оскол: РОСА, 2018. – С. 146-147.

52. Курышева О. В. Психологическая характеристика молодежи как возрастной группы / О. В. Курышева // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. – Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2014. – С. 67-75.

53. Левада Ю. А. Поколения XX века: возможности исследования / Ю. А. Левада // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2001. – № 5 (55). – С. 7-14.

54. Леонова О. А. Специфика воспитательной среды в учреждениях среднего и высшего профессионального образования / О. А. Леонова // Вестник Северного Международного университета. – 2006. – № 7-1. – С. 56-73.

55. Литература для формирования нравственного самосознания — 326 книг // Livelib.ru : [сайт]. – 2023. – URL:

<https://www.livelib.ru/selection/2741896-literatura-dlya-formirovaniya-nravstvennogo-samosoznaniya> (дата обращения: 16.08.2025).

56. Лифинцева Н. И. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования целостного образа мира развивающегося человека / Н. И. Лифинцева // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: педагогика. Психология. – 2011. – № 4 (23). – С. 53-61.

57. Малинин В. А. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования / В. А. Малинин, Ф. В. Повshedная, А. В. Пугачев // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, № 1 (38). – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_48002005\\_22833077.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48002005_22833077.pdf) (дата обращения: 13.08.2025).

58. Малыгина И. В. Приобщение детей к культурному наследию: образовательный потенциал антропологического подхода // Воспитание – стратегический национальный приоритет: Материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 100-летию со дня рождения действительного члена АПН СССР и РАО Людмилы Ивановны Новиковой [Владимир, 2018 г.]: сборн. в 2-х частях. Ч. 2. – Владимир: ВИРО, 2018. – С. 214-220.

59. Мансуров Н. А. Обоснование возможности формирования патриотических чувств у студентов путем обучения универсальным ценностям через художественные произведения // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития: Материалы 12-ой Международной научно-практической конференции [Казань, 2018 г.]: сборн. в 2-х книгах. Книга 2. – Казань: ООО «Редакционно-издательский центр «Школа», 2018. – С. 120-123.

60. Маркевич В. А. Музейное образовательное пространство как ресурс формирования духовно-нравственного воспитания учащейся

молодежи // Девяты́е Пюхтицкие чтения. Аксиологический подход к совершенствованию личности на основе взаимодополняемости православной и светской культуры: Материалы международной научно-практической конференции [Куремьяэ, 2020 г.]: сборник трудов конференции. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – С. 263-269.

61. Маслов С. И. Аксиологический подход в педагогике / С. И. Маслов, Т. А. Маслова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3-2. – С. 202-212.

62. Маслова А. И. Духовно-нравственное воспитание обучающейся молодежи в современных реалиях / А. И. Маслова // Перспективы науки. – 2022. – № 3 (150). – С. 126-128.

63. Маслова А. И. Перспективы духовно-нравственного воспитания обучающейся молодежи в современном российском обществе / А. И. Маслова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 3 (120). – С. 16-18.

64. Методические рекомендации по диагностике духовно-нравственного развития учащихся / сост. С. М. Платонова, О. Ю. Петрова. – Санкт-Петербург, 2010 г. – 34 с.

65. Мокрецова Л. А. Гражданская идентичность и формирование патриотизма: концептуальные основы / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Е.Б. Манузина, Е.Г. Новолодская // Гуманизация образования. – 2021. – № 4. – С. 42-55.

66. Настоящее лицо войны: что нужно знать о повести «В списках не значился» : [сайт]. – 2025. – URL: <https://eksmo.ru/articles/chto-nuzhno-znat-o-povesti-v-spiskakh-ne-znachilsya-05-25-ID15731226/?ysclid=md4e> (дата обращения: 16.08.2025).

67. Непобедимые: 50 подвигов, совершенных южноуральцами в Великую Отечественную войну/ [авт. идеи Р. Г. Грибанов; сценарий и текст С. М. Подолий]. – Челябинск: Медиациентр Альфа, 2015. – 62 с.: ил.

68. Оборона Ленинграда : [сайт]. – 2025. – URL: <https://may9.ru/history/key-events/653/> (дата обращения: 16.08.2025).

69. Образование и проблемы духовно-нравственного воспитания обучающейся молодежи в условиях коронавирусной пандемии / Е. П. Савруцкая, С. В. Устинкин, А. В. Никитин, И. В. Вологодина // Известия Российской академии образования. – 2021. – № 4 (56). – 50-58.

70. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) от 29.12.2012: принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. – 2012 – 31 дек.

71. Ольшевская Е. Н. О критериях духовно-нравственного воспитания и развития личности подростка в современной образовательной организации / Е. Н. Ольшевская // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург: ОГУ, 2018. – С. 3810–3816.

72. Отчет по самообследованию государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж» за 2019 г. – 2020. – 137 с.

73. Патриотизм как духовно-нравственная ценность / Е. В. Зарубина, О. С. Горбунова, Н. Н. Симачкова [и др.] // Право и управление. – 2024. – № 2. – С. 19-25.

74. Патрушева И. Н. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности / И. Н. Патрушева // Теория и практика образования в современном мире: Материалы IV Международной научной конференции [г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.]: сборник трудов конференции. – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. – С. 192-197.

75. Пахтусова Н. А. Виртуальная образовательная среда как ценностно-смысловой ориентир становления сетевой идентичности личности / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина // Образовательное пространство

в информационную эпоху: Материалы Международной научно-практической конференции [Москва, 2019 г.]: сборник научных трудов. – М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования», 2019. – С. 317-329.

76. Пашков С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в процессе изучения героического прошлого национальной истории / С. В. Пашков // Труды Белгородской духовной семинарии. – 2022. – № 15. – С. 88-112.

77. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

78. Педагогический словарь духовно-нравственных понятий / сост. С. А. Блинова, Т. А. Ионова, С. Н. Минин. – Владимир: Владимирский институт повышения квалификации работников образования, 2007. – 12 с.

79. План методической работы на 2024-2025 учебный год. – 2024. – 15 с.

80. Плэмэдялэ В. И. Формирование системы ценностей как основа духовно-нравственного воспитания подростков / В. И. Плэмэдялэ // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 11 (79). – С. 124-128.

81. Полякова Е. А. Духовно-нравственное развитие личности в условиях реального и виртуального пространства библиотеки : выпускная квалификационная работа : 44.03.01 / Полякова Евгения Александровна ; науч. рук. Н. П. Сулимова ; УрГПУ. – Екатеринбург, 2017. – 85 с.

82. Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в системе современного образования / Ю. С. Агаркова, Ю. А. Кривохижа, Е. С. Павлова, Е. Г. Пузынина // Международный научный журнал «Молодой ученый». – 2017. – № 2 (136). – С. 561-563.

83. Программа воспитания и социализации студентов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж» на 2021-2025 г.

84. Программа воспитательной работы общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – 2023. – 34 с.

85. Психология интегральной индивидуальности В. С. Мерлина и современность : монография / И. В. Боязитова, В. В. Белоус, А. И. Щebetenko [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российская академия образования, Пятигорский государственный лингвистический университет. – Москва; Пятигорск: Издательство РАО-ПГЛУ, 2008. – 200 с.

86. Путилина И. Р. Управление духовно-нравственным воспитанием обучающихся образовательной организации : магистерская диссертация : 44.04.01 / Путилина Ирина Рафаэлевна ; науч. рук. М. В. Циулина ; ЮУрГГПУ. – Челябинск, 2021. – 136 с.

87. Развитие креативного мышления как условие профессионального становления педагога профессионального обучения / Н.А. Пахтусова, А.В. Подмарева, И.Г. Самсонова, Е.А. Коняева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2022. – № 4. – С. 34-43.

88. РГДБ составила рекомендательный список произведений патриотической направленности, созданных современными авторами // Российская государственная детская библиотека: [сайт]. – 2022. – URL: <https://rgdb.ru/professionalam/17113-rgdb-sostavila-rekomendatelnyj-spisok-proizvedenij-patrioticheskoy-napravlennosti-sozdannykh-sovremennymi-avtorami> (дата обращения: 16.08.2025).

89. Савченков А. В. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования: конативно-деятельностный компонент / А.В. Савченков, Н.В.

Уварина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – Т. 12, № 3 (49). – С. 10-20.

90. Саматова Л. К. Духовно-нравственное воспитание студентов в системе среднего профессионального образования / Л. К. Саматова : [сайт]. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1755238943&tld=ru&lang> (дата обращения: 14.08.2025).

91. Семенова В. В. Патриотизм как духовно-нравственная ценность в Российской Федерации / В. В. Семенова, М. Т. Мальсагова, Ю. В. Ермолаева // Патриотизм: вчера, сегодня, завтра (ко Дню защитника Отечества) [Саратов, 2025 г.]: сборник научных статей III Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов: Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, 2025. – С. 91-95.

92. Семенова В. В. Судьбы людей: Россия. XX век. Биографии семей как объект социологического исследования / В. В. Семенова. – Москва: Институт социологии, 1996. - 426 с.

93. Слободчиков В. И. Основные ступени развития субъектности человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000. – С. 212–385.

94. Смирнов А. Уральские черти. Почему солдаты вермахта боялись воинов УДТК? / А. Смирнов // Аргументы и Факты. – 2023. – 15 марта. – С. 3.

95. Советские дети и подростки героически сражались с врагом. Как они приближали Победу? // Lenta.ru : [сайт]. – 2025. – URL: <https://lenta.ru/articles/2025/03/15/deti/> (дата обращения: 16.08.2025).

96. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года : [сайт]. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1755335845&tld=ru&lang=ru&name=стратегия%20развития.docx&text=стратегия%20развития%20молодежи%20до>

%202025%20года%20библиографическое%20описание& (дата обращения: 15.08.2025).

97. Суктубаева Л. Ю. Влияние различных факторов на духовно-нравственное развитие молодежи в среднем профессиональном образовании // Человек в горизонтах русской духовной культуры: ценности-смыслы-практики служения Отечеству: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием [Челябинск, 2024 г.]: сборник трудов конференции. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2024. – С. 318-322.

98. Суктубаева Л. Ю. Проблема духовно-нравственного воспитания среди молодежи 16-19 лет // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи [Бийск, 2024 г.]: сборник трудов конференции. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – С. 472-476.

99. Суктубаева Л. Ю. Современные аспекты духовно-нравственного воспитания молодежи в условиях педагогического процесса // Научные исследования 2024: Материалы X Международной научно-практической конференции [Пенза, 2024 г.]: сборник трудов конференции. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. – С. 121-124.

100. Суктубаева Л. Ю. Трансперсональное пространство личности как объект духовно-нравственного воспитания // Студенческая наука – взгляд в будущее: Материалы XX Всероссийской студенческой научной конференции. Часть 7. Институт экономики и управления АПК. Центра международных связей и бизнеса. Секция 11. Социально-экономические проблемы развития АПК региона. Секция 12. Современные проблемы менеджмента в АПК [Красноярск, 2025 г.]: сборник трудов конференции. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2025. – С. 455-458.

101. Танцюра Д. Э. Духовно-нравственное воспитание современной молодежи как условие личностного становления / Д. Э. Танцюра // Гуманитарный вестник. – 2020. – № 10. – С. 147-156.

102. Уварина Н. В. Методологические подходы для исследования процесса киберсоциализации и становление сетевой идентичности личности молодежи в условиях образовательной среды / Н.В. Уварина, Н.А. Пахтусова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2022. – Т. 14, № 4 (58). – С. 73-78.

103. Уварина Н. В. Развитие социального партнерства в аспектах формирования гибких навыков молодежи региона / Н.В. Уварина, Н.Ю. Корнеева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – Том 13, № 2 (52). – С. 94-99.

104. Уварина Н. В. Soft skills: актуальность, история, перспективы развития / Н. В. Уварина, Н. Ю. Корнеева, Ю. В. Микрюков // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 4 (44). – С. 40-46.

105. Удивительные богатства кладовых Урала: официальный сайт ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала». – Челябинск, 2025. – URL: <https://chelmuseum.ru/online/lecture/udivitelnye-bogatstva-kladovyh-urala/> (дата обращения: 16.08.2025).

106. Устав Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России». – 2019. – 37 с.

107. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж». – 2023. – 46 с.

108. Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в системе общего образования: кол. моногр. / Т.П. Гаврилова, Ю.С. Григорьева, Н.А. Зорина [и др.], под науч. ред Л.В. Коломийченко; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2024. – 249 с.

109. Холодкова А. А. Методы и формы духовно-нравственного воспитания / Холодкова А. А. : [сайт]. – URL: <https://clck.ru/3Na8gK> (дата обращения: 13.08.2025).

110. Черкунова Н. Г. Актуальность духовно-нравственного воспитания молодежи на современном этапе / Н. Г. Черкунова, В. С. Васильева, П. Д. Викулова // *Sciences of Europe*. – 2019. – № 39-4 (39). – С. 68-70.

111. Шевчук И. В. Формы и методы духовно-нравственного воспитания школьников / И. В. Шевчук, Е. М. Дементьева // *Стратегии социально-экономического развития северного региона Крыма на долгосрочный период: материалы V Межрегиональной научно-практической конференции [Армянск, 2022 г.]: сборник*. – Армянск: Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Армянске, 2022. – С. 130-134.

112. Экскурсии. Мероприятия и программы: официальный сайт ОГБУК «Челябинский государственный музей изобразительных искусств». – Челябинск, 2025. – URL: <https://chelmusart.ru/taxonomy/term/836> (дата обращения: 16.08.2025).

113. Янакова К. Г. Потенциал краеведения в духовно–нравственном воспитании детей и его педагогическая сущность / К. Г. Янакова // *Современные инновации*. – Карачаевск: Олимп, 2021. – № 2 (40). – С. 66-69.

114. Ясинская Н. А. Кинотерапия как средство духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи / Н. А. Ясинская, Л. Ю. Москалева // *Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения»*. – 2022. – № 1-3. – С. 377-381.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Предположительный список тематических классных часов для реализации программы духовно-нравственного воспитания:**

- игра «Герои войны с Южного Урала» [16, 18, 33, 39];
- игра «По следам Великой Отечественной войны» [23, 66, 68, 95];
- игра мемо «Война в лицах» [12, 67, 94];
- некоммерческий показ фильма-сказки «Зов» (2017 г.), который погружает зрителей в мир славянской истории и традиций [114];
- некоммерческий показ фильма «Василий Зайцев. Отступить некуда» (2020 г.), повествующий о биографии Василия Зайцева, Героя Советского Союза, прошедшего Сталинградскую битву, от деревенского охотника до виртуозного снайпера – его путь к славе);
- некоммерческий показ анимационного фильма «Донбасс – колыбель народов» (2024 г.), который посвящен многогранной истории Донбасса, его формированию и развитию, а также роли этнических групп в культурном и историческом наследии региона;
- экскурсия по экспозиции «Уральский павильон» в Челябинском государственном музее изобразительных искусств [14, 60];
- беседа «Рука помощи» с представителем благотворительной организации (например, «Мир Детства», «Настоящий волшебник», «Милосердие без границ», приюты для животных);
- классный час «Моя семья – это мой тихий порт»;
- этическая беседа «Правила хорошего тона»;
- дискуссия «Что значит быть гражданином?»;
- разговор о мудрости, обретенной в жизни «Мои жизненные ценности»;
- встреча с ветеранами «Помнит сердце, не забудет никогда»;
- классный час «Роль человека в обществе»;
- беседа «Жизнь прекрасна без вредных привычек»;
- дискуссия «Человек и творчество»;
- классный час «Этическое и эстетическое в бытовом пространстве и поведении»;
- дискуссия «Дар дружбы: основа гармонии»;
- встреча с библиотекарем из Челябинской областной универсальной научной библиотеки «Литературные дуэты: как герои книг учат нас дружить»;
- экскурсия «Что могут рассказать куклы о Великой Отечественной войне?» в Государственном историческом музее Южного Урала [19, 105];
- мастер-класс «Роспись холста на магните» в Челябинском государственном музее изобразительных искусств [42, 112];

- посещение выставки «Открывая Россию. 180 лет Русскому географическому обществу» в Государственном историческом музее Южного Урала [59, 105];
- посещение выставки известного челябинского художника Александра Разбойникова «Мореплаватели и первопроходцы» в Доме Общественного собрания [36, 112];
- просмотр видео «История наших героев» (об истории легендарного Уральского добровольческого танкового корпуса), подготовленного Государственным историческим музеем Южного Урала [24, 105];
- видеоэкскурсия по выставке «Античность и Урал: культурная связь через века», подготовленного Государственным историческим музеем Южного Урала [58, 105];
- видеолекция «Удивительные богатства кладовых Урала» научного сотрудника Исторического музея Южного Урала Алексея Туева [105];
- посещение выставки «Рюриковичи 862 – 1598», «Романовы 1613 – 1917», «От великих потрясений к Великой Победе 1914-1945» в историческом мультимедийном парке «Россия – Моя история» [37, 76];
- другие.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 1 – План мероприятий по духовно-нравственному воспитанию ГБПОУ «ЮУТК»

№	Мероприятия	Дата	Ответственные лица
Организационные мероприятия			
1	Мероприятие, посвященное Дню Знаний	1 сентября	Администрация, мастера п/о, кураторы, кл. руководители
2	Совещание классных руководителей и кураторов первых курсов будет посвящено следующим вопросам: - проведение анкетирования первокурсников для изучения их индивидуальных особенностей; - разработка планов воспитательной деятельности кураторов. В начале мероприятия будет объявлена минута молчания в память о жертвах террористических актов.	3 сентября	Зам. дир. по УВР, кураторы, преподаватели доп. образования, психолог
3	Приветствие первокурсников: торжественное мероприятие (ко Дню первокурсника)	Октябрь	Преподаватели доп. образования, кураторы
4	Праздничный концерт, приуроченный ко Дню учителя	Октябрь	Преподаватели доп. образования
5	Акция «Толерантность – дорога к миру и гражданскому согласию» (к Международному дню толерантности)	Ноябрь	Преподаватели доп. образования, кураторы
6	Общие собрания родителей студентов колледжа	Сентябрь, декабрь, апрель	Администрация колледжа, психолог
7	Городское мероприятие «День Славянской письменности и культуры»	Май	Преподаватели доп. образования
8	Турнир профессионального мастерства. Изучение мотивации и карьерных планов студентов профессиональных образовательных организаций	Октябрь	Администрация, зав. отделением мастера п/о, кураторы.
9	Конкурс, выявляющий лучшую группу «Одна большая семья». Декада профессиональной ориентации «Выбирай своё будущее!»	Октябрь	Зам. дир. по УВР, соц. педагог, преподаватели доп. образования, председатель студ. совета, кураторы.
Духовно-нравственное воспитание			
10	IV Всероссийский литературный онлайн-конкурс «Прочитай его!»	Март-Сентябрь	Библиотекарь, преподаватели доп. образования
11	Игра «Герои войны с Южного Урала»	Сентябрь	Библиотекарь, кураторы групп, студенты

12	Игра «По следам Великой Отечественной войны»	Сентябрь	Библиотекарь, кураторы групп, студенты
13	Игра мемо «Война в лицах»	Сентябрь	Библиотекарь, кураторы групп, студенты
14	Литературный конкурс имени Ивана Шмелева «Лето Господне»	Октябрь	Библиотекарь, преподаватели доп. образования
15	Фольклорный час «Ноябрь – полузимник»	Ноябрь	Преподаватели доп. образования
16	Классный час «Моя семья – это мой тихий порт»	Ноябрь	Библиотекарь, кураторы групп
17	Цикл этических бесед «Правила хорошего тона»	В течение года	Библиотекарь, психолог
18	Святочные посиделки «Обряды на Руси»	Январь	Библиотекарь, кураторы групп
19	Некоммерческий показ фильма «Василий Зайцев. Отступить некуда» (2020 г.)	Февраль	Библиотекарь, кураторы групп
20	Некоммерческий показ фильма-сказки «Зов» (2017 г.)	Февраль	Библиотекарь, кураторы групп
21	Некоммерческий показ анимационного фильма «Донбасс – колыбель народов» (2024 г.)	Март	Библиотекарь, кураторы групп
22	Экскурсия по экспозиции «Уральский павильон» в Челябинском государственном музее изобразительных искусств	Март	Экскурсовод музея, кураторы групп
23	Дискуссия «Что значит быть гражданином?»	Апрель	Библиотекарь, кураторы групп
24	Разговор о мудрости, обретенной в жизни «Мои жизненные ценности»	Апрель	Библиотекарь, кураторы групп
25	Встреча с ветеранами «Помнит сердце, не забудет никогда»	Май	Библиотекарь, ветераны
26	Классный час «Роль человека в обществе»	Май	Библиотекарь, кураторы групп
27	Беседа «Жизнь прекрасна без вредных привычек»	Май	Библиотекарь, кураторы групп
28	Просмотр видео «История наших героев» (об истории легендарного Уральского добровольческого танкового корпуса), подготовленного Государственным историческим музеем Южного Урала, и обсуждение	Май	Библиотекарь, кураторы групп
<b>Эстетическое воспитание</b>			
29	Дискуссия «Человек и творчество»	Сентябрь	Библиотекарь, психолог
30	Посещение выставки известного челябинского художника Александра Разбойникова «Мореплаватели и первопроходцы» в Доме Общественного собрания (ул. Труда, 98)	Сентябрь	Кураторы групп, экскурсовод

31	Экскурсия «Что могут рассказать куклы о Великой Отечественной войне?» в Государственном историческом музее Южного Урала	Сентябрь	Кураторы групп, экскурсовод
32	Мастер-класс «Роспись холста на магните» в Челябинском государственном музее изобразительных искусств	Сентябрь	Кураторы групп, мастер по росписи
33	Посещение выставки «Открывая Россию. 180 лет Русскому географическому обществу» в Государственном историческом музее Южного Урала	Октябрь	Библиотекарь, кураторы групп
34	Дискуссия «Дар дружбы: основа гармонии»	Октябрь	Библиотекарь
35	Видеоэкскурсия по выставке «Античность и Урал: культурная связь через века», подготовленного Государственным историческим музеем Южного Урала	Ноябрь	Кураторы групп
36	Видеолекция «Удивительные богатства кладовых Урала» научного сотрудника Исторического музея Южного Урала Алексея Туева	Ноябрь	Кураторы групп
37	Новогоднее торжество «Да здравствуй, Новый год!»	Декабрь	Преподаватели доп. образования
38	Встреча с библиотекарем из Челябинской областной универсальной научной библиотеки «Литературные дуэты: как герои книг учат нас дружить»	Январь	Библиотекарь, кураторы групп
39	Классный час «Этическое и эстетическое в бытовом пространстве и поведении»	Февраль	Библиотекарь
40	Фольклорно-игровая программа «Сударушка – Масленица»	Март	Преподаватели доп. образования
Семейное воспитание			
41	Встреча с психологом для родителей «Основы семейного счастья»	Ноябрь	Психолог, кураторы групп
42	Лекторий «О наших правах»	Ноябрь	Библиотекарь, кураторы групп
43	Праздничный вечер «Дорогой маме!»	Ноябрь	Преподаватели доп. образования
44	Родительская школа: защита детей от суицидальных мыслей и действий	Декабрь	Зам. дир. по УВР, соц. педагог, кураторы групп, мастера п/о
45	Лекция «Роль гостинной в русских семьях: место для праздников, сохранения традиций и проведения обрядов»	Январь	Библиотекарь, кураторы групп
46	Классный час «Создаем здоровую семью – строим здоровую нацию»	Февраль	Мастера п/о, соц. педагог, кураторы групп
Волонтерская работа			

47	Экологическая акция «Разделяйка»	Ежемесячно	Волонтерское движение «Добра Творцы»
48	Акция памяти и противодействия терроризму в 21-ю годовщину Бесланской трагедии	Сентябрь	Библиотекарь, кураторы групп
49	Акция «Неделя здорового образа жизни»	Октябрь	Волонтерское движение «Добра Творцы»
50	Праздничный концерт «День СПО»	Октябрь	Волонтерское движение «Добра Творцы»
51	Единый день открытых дверей	Октябрь	Волонтерское движение «Добра Творцы»
52	Инклюзивный фестиваль на Урале «Незримое кино»	Ноябрь	Волонтерское движение «Добра Творцы»
53	День волонтера	Декабрь	Волонтерское движение «Добра Творцы»
54	Мастер-класс по созданию «сухого душа»	Январь	Волонтерское движение «Добра Творцы»
55	Беседа «Рука помощи» с представителем благотворительной организации (например, «Мир Детства», «Настоящий волшебник», «Милосердие без границ», приюты для животных)	Март	Библиотекарь, кураторы групп
Организация выставок по определённым темам			
56	Подготовка стенгазет	В течение года	Студенты 1 и 2 курсов
57	Книжно-иллюстративная выставка «Храним и помним» (к Международному дню памяти жертв фашизма)	Сентябрь	Библиотекарь
58	Книжная выставка «Семейный зонтик» (ко Дню благодарности родителям — 22 декабря)	Декабрь	Библиотекарь

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Анкета «Актуальность духовно-нравственного воспитания»

1. Какое место, на Ваш взгляд, занимает проблема духовно - нравственного воспитания в развитии молодежи (физическом, познавательном, социально – нравственном, художественно – эстетическом)?

А) Основное место указанной проблемы – в задачах познавательного развития молодежи

Б) Основное место указанной проблемы – в задачах социально – нравственном развития молодежи

В) Данная проблема частично решается в каждом направлении развития молодежи

Г) Вопрос духовно – нравственного воспитания не настолько актуален, чтобы отводить ему значительное место в развитии молодежи

2. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах духовно – нравственного воспитания молодежи? Если да, то какие?

А) Да

Б) Нет

3. Что для Вас означает духовно – нравственное воспитание?

А) Устойчивая характеристика человека, выражающая в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Б) Значимая часть общественного сознания, проявляющаяся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

4. Какова, на Ваш взгляд, важнейшая цель духовно нравственного воспитания современного студента колледжа?

А) Воспитание нравственных качеств

Б) Контроль

5. В каких формах работы с молодежью возможно наиболее эффективное решение задач по духовно – нравственному воспитанию?

А) Наиболее эффективными являются традиционные формы работы

Б) Эффективны нетрадиционные формы работы

6. В какие средства работы с детьми наиболее эффективны для решения задач по духовно – нравственному воспитанию?

А) Традиционные педагогические поощрения и наказания

Б) Организация образа жизни в семье и колледже на основе отечественной культуры и традиций

В) Общение с людьми высокой духовной культуры

Г) Создание окружающей среды в семье и колледже на основе духовно – нравственного содержания (литература, фильмы, изобразительное искусство).

Д) Организация образа жизни в семье и колледже на основе отечественной культуры и традиций; общение с людьми высокой духовной культуры

7. Внесите Ваши предложения в работу по духовно – нравственному воспитанию в образовательном учреждении.

---

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Список педагогической литературы:**

- 1) Аболин Л. М. Духовно-нравственное развитие личности в событийной деятельности / Л. М. Аболин, Х. Х. Валиахметов; Казан. соц.-юрид. ин-т, Фак. педагогики и психологии. - Казань: Карпод, 2002. - 228 с. - ил.
- 2) Арефьев И. П. Духовно-нравственное воспитание: нерешенные вопросы / И. П. Арефьев // Педагогика. - 2012 - №7. - С. 49-54.
- 3) Багащев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи / А. Багащев // Воспитание школьников. - 2008 - №9. - С. 10-13.
- 4) Денисов Л. Будьте сострадательны к животным! из книги "Назидательные примеры краткого обхождения с животными, избранные из жизнеописаний св. угодников Божьих" [Москва, издание Е. И. Коноваловой, 1903] / Леонид Денисов; предисл. редакции журн. // Духовно-нравственное воспитание. - 2013 - № 1 - С. 71-79.
- 5) Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения как научно-теоретическая и прикладная проблема: материалы международной научно-практической конференции, (4-5 декабря 2014 г.). - Казань: Набережные Челны: Данис, 2014.
- 6) Ключ к Победе: уроки жизни - воспоминания победителей о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: в помощь учителям и родителям в духовно-нравственном воспитании подрастающего / [авт.-сост.: Светлана Ференцевна Щукина; отв. ред.: протоиер. Владимир Сорокин, проф.]. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2013. - 264 с. : ил.
- 7) Литвин Л. П. Роль краеведческого подхода в формировании эмоционально-ценностного отношения школьников к своей Малой родине / Л. П. Литвин // География в школе. - 2012 - № 6 - С. 50-51.
- 8) Романова Е. Г. Правовые и социально-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания и просвещения школьников / Е. Г. Романова // Воспитание школьников. - 2010 - № 6 - С. 21-28.
- 9) Самылова О. А. Духовно-нравственное развитие личности юношеского возраста: монография / О. А. Самылова, Н. В. Мельникова; М-во образования и науки РФ, Шадринский гос. пед. ин-т, Фак. коррекционной педагогики и психологии, Каф. психологии развития и пед. психологии. - Шадринск: Шадринский Дом Печати (Каргапольский филиал), 2016. - 167 с.
- 10) Семенов Г. С. О проблемах формирования у современных школьников миропонимания и нравственной жизненной позиции / Г. С. Семенов // Воспитание школьников. - 2010 - № 2 - С. 11-19.
- 11) Современное образование: смыслы и стратегии духовного развития человека: [сборник научных работ] / Рос. акад. образования, ФГНУ "Ин-т науч. и пед. информации" РАО; [под ред. Б. П. Мартirosяна и др.]. - Москва, 2013. - 615 с.
- 12) Швецова Н. Н. Беседы после уроков / Н. Н. Швецова // Воспитание школьников. - 2011 - № 1 - С. 29-31.




Рисунок 1 – Буклет для родителей и педагогов «Списки педагогической литературы и художественной литературы»

**Список художественной литературы:**

- 1) Алексеев С. П. Рассказы о Великой Отечественной войне / С. П. Алексеев. - Москва: Махаон, 2024. - 128 с.
- 2) Арним Г. Ф. Утешение красотой: Как найти и собрать прекрасное в своей жизни / Г. Ф. Арним. - Москва: Колибри, 2024. - 128 с.
- 3) Брэдбери Р. Вино из одуванчиков / Р. Брэдбери. - М.: Эксмо, 2023. - 352 с.
- 4) Зусак М. Книжный вор / М. Зусак. - М.: Эксмо, 2023. - 608 с.
- 5) Катаев В. П. Сын полка / В. П. Катаев. - Санкт-Петербург: Издательство Качели, 2022. - 240 с.
- 6) Ким Х. Н. Прожить жизнь заново: все, что я хотела бы сказать себе в прошлом / Х. Н. Ким. - М.: Эксмо, 2024. - 320 с.
- 7) Ким Ч. Х. Книжная кухня / Ч. Х. Ким. - М.: РОСМЭН: КИСЛОРОД, 2024. - 224 с.
- 8) Ким Ч. Ю. Прачечная, стирающая печали / Ч. Ю. Ким. - М.: РОСМЭН, 2025. - 304 с.
- 9) Клюкина О. П. Мудрый ослик. Притчи для детей / О. П. Клюкина. - Москва: Ника, 2022. - 136 с.
- 10) Кокко Шанель. У женщин нет друзей / составитель Е. Мишаненкова. - Москва: Издательство АСТ, 2025. - 228 с. - (Эксклюзивные биографии).
- 11) Кодган Дж. Книжный магазинчик счастья / Дж. Кодган. - М.: Иностранка, Азбука-Аттикус, 2022. - 448 с.
- 12) Кротов В. Г. Волшебный возок / В. Г. Кротов. - Санкт-Петербург: Христофор, 2020. - 400 с.
- 13) Лиханов А. А. Мой генерал / А. А. Лиханов. - Москва: Детство. Отрочество. Юность, 2022. - 192 с.
- 14) Лукашевич К. В. Честное слово / К. В. Лукашевич. - Рязань: Зерна-Книга, 2011. - 464 с.
- 15) Метерлинк М., Сент-Экзюпери А. де Синяя птица. Маленький принц. - М.: Мартин, 2023. - 224 с.: ил. - (Малая избранная классика).
- 16) Мори Э. Многоцветье / Э. Мори. - Москва: Издательство АСТ, 2024. - 160 с.
- 17) Мураками Х. Норвежский лес / Х. Мураками. - Москва: Эксмо, 2022. - 384 с.
- 18) Нагибин Ю. М. Старая черепаха / Ю. М. Нагибин. - Москва: ЭНАС-КНИГА, 2016. - 32 с.
- 19) Одд К. Студия Ghibli: творчество Хаяо Миядзаки и Исао Такахаты / К. Одд, М. Ле Блан. - М.: Эксмо, 2023. - 240 с.
- 20) Одкотт Л. М. Маленькие женщины / Л. М. Одкотт. - Москва: Эксмо, 2023. - 384 с. (цикл Маленькие женщины. 4 книги)
- 21) Портер Э. Подлианна / Э. Портер. - Санкт-Петербург: Издательство Качели, 2022. - 256 с.
- 22) Стредеки Дж. Кафе на краю земли: как перестать плыть по течению и вспомнить, зачем ты живешь / Дж. Стредеки. - Москва: Эксмо, 2024. - 160 с.
- 23) Толмачева М. Л. Как жила Тася / М. Л. Толмачева. - Санкт-Петербург: Издательство Качели, 2022. - 80 с. - (Книжная полка).
- 24) Франкл В. Сказать жизни «Да!». Психолог в концлагере / В. Франкл. - М.: Альпина нон-фикшн, 2024. - 240 с.
- 25) Хелли Л. Жить проще, чем кажется. Краткое руководство счастливой жизни / Л. Хелли. - Екатеринбург: Ridero, 2021. - 48 с.




Рисунок 2 – Буклет для родителей и педагогов «Списки педагогической литературы и художественной литературы»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5



Рисунок 3 – Обложка игры «По следам Великой Отечественной войны»



Рисунок 4 – Разделы игры «По следам Великой Отечественной войны»



Рисунок 5 – Игровое поле игры «Герои войны с Южного Урала»

11 марта 1943 года Народный комиссар обороны присвоил корпусу наименование – 30-й Уральский Добровольческий танковый корпус. В торжественной обстановке добровольцам было вручено оружие и боевая техника. Первое боевое крещение во время Орловской операции.

На какой медали времен Великой Отечественной войны увековечен танк Т-34?

Кадр какого фильма изображен здесь?



Рисунок 6 – Карточки, используемые в игре «Герои войны с Южного Урала»



Рисунок 7 – Обложка игры мемо «Война в лицах»

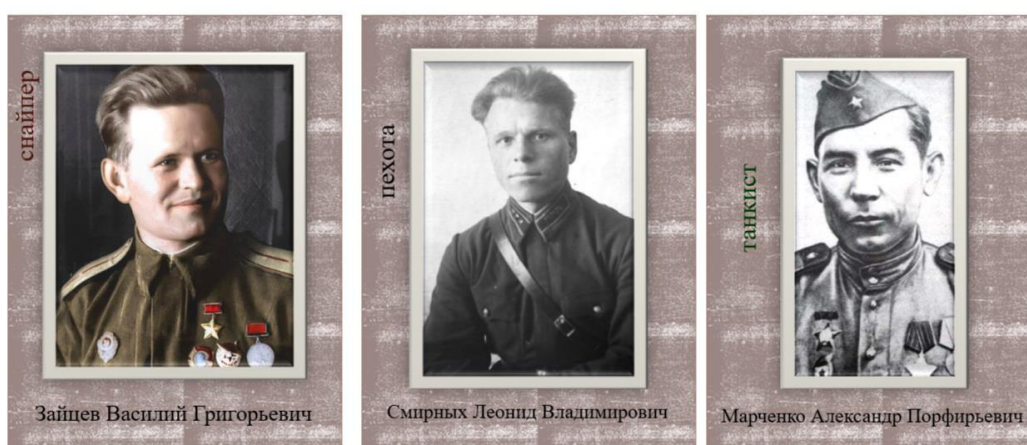


Рисунок 8 – Карточки, используемые в игре мемо «Война в лицах»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Методика «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1 балл – согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла – частично согласен;
- 3 балла – в общем согласен;
- 4 балла – почти полностью согласен;
- 5 баллов – совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1.
  - а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
  - б) стыд не дым, глаза не выест;
  - в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
  - г) что за честь, коли нечего есть.
2.
  - а) не хлебом единым жив человек;
  - б) живется, у кого денежка ведется;
  - в) не в деньгах счастье;
  - г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
3.
  - а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
  - б) где счастье плодится, там и зависть родится;
  - в) кто хорошо живет, тот долго живет;
  - г) жизнь прожить – не поле перейти.
4.
  - а) бояться несчастья и счастья не видать;
  - б) людское счастье, что вода в бредне;
  - в) деньги – дело наживное;
  - г) голым родился, гол и умру.
5.
  - а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
  - б) береженого Бог бережет;

- в) на Бога надейся, а сам не плошай;  
г) не зная броду, не суйся в воду.
- 6.
- а) всяк сам своего счастья кузнец;  
б) бьется как рыба об лед;  
в) хочу – половина могу;  
г) лбом стены не прошибешь.
- 7.
- а) добрая слава лучше богатства;  
б) уши выше лба не растут;  
в) как проживешь, так и прослывешь;  
г) выше головы не прыгнешь.
- 8.
- а) мир не без добрых людей;  
б) на наш век дураков хватит;  
в) люди – всё, а деньги – сор;  
г) деньгам все повинуются.
- 9.
- а) что в людях живет, то и нас не минет;  
б) живу как живется, а не как люди хотят;  
в) от народа отстать – жертвою стать;  
г) никто мне не указ.
- 10.
- а) всякий за себя отвечает;  
б) моя хата с краю, я ничего не знаю;  
в) своя рубашка ближе к телу;  
г) наше дело – сторона.
- 11.
- а) сам пропадай, а товарища выручай;  
б) делай людям добро, да себе без беды;  
в) жизнь дана на добрые дела;  
г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
- 12.
- а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;  
б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;  
в) доброе братство лучше богатства;  
г) черный день придет – приятели откажутся.
- 13.
- а) ученье – свет, неученье – тьма;  
б) много будешь знать, скоро состаришься;  
в) ученье лучше богатства;  
г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
- 14.
- а) без труда нет добра;

- б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
- в) можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит;
- г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.

15.

- а) на что и законы писать, если их не исполнять;
- б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
- в) где тверд закон, там всяк умен;
- г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1.

- а, в – духовное отношение к жизни,
- б, г – бездуховное отношение к жизни;

2.

- а, в – незначимость материального благополучия в жизни,
- б, г – материально благополучная жизнь;

3.

- а, в – счастливая, хорошая жизнь,
- б, г – трудная, сложная жизнь;

4.

- а, в – оптимистическое отношение к жизни,
- б, г – пессимистическое отношение к жизни;

5.

- а, в – решительное отношение к жизни,
- б, г – осторожное отношение к жизни;

6.

- а, в – самоопределение в жизни,
- б, г – отсутствие самоопределения в жизни;

7.

- а, в – стремление к достижениям в жизни,
- б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;

8.

- а, в – хорошее отношение к людям,
- б, г – плохое отношение к людям;

9.

- а, в – коллективистическое отношение к людям,
- б, г – индивидуалистическое отношение к людям;

10.

- а, в – эгоцентрическое отношение к людям,
- б, г – эгоистическое отношение к людям;

11.

а, в – альтруистическое отношение к людям,

б, г – паритетное отношение к людям;

12.

а, в – значимость дружбы,

б, г – незначимость дружбы;

13.

а, в – значимость ученья,

б, г – незначимость ученья;

14.

а, в – значимость труда,

б, г – незначимость труда;

15.

а, в – значимость соблюдения законов,

б, г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### «Размышляем о жизненном опыте» (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» – юноша, «д» – девушка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		
2		*	
3			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком \*.

- На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?
  - а) обойду, не потревожив;
  - б) отодвину и пройду;
  - в) смотря какое будет настроение.
- Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?
  - а) ничего, какое мое дело;
  - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
  - в) подойду и непременно заговорю.
- Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?
  - а) тороплюсь в школу;
  - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
  - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
- Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?
  - а) предложу свою помощь;
  - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
  - в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?
- а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
  - б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
  - в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.
6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?
- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
  - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
  - в) вступаю за обиженного.
7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?
- а) они мои, раз я их нашел;
  - б) завтра спрошу, кто их потерял;
  - в) может быть, возьму себе.
8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?
- а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;
  - б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
  - в) на свои знания.
9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?
- а) найду что-нибудь рядом с домом;
  - б) поищу высокооплачиваемую работу;
  - в) хочу создавать нечто ценное на земле.
10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?
- а) по России;
  - б) по экзотическим странам;
  - в) по одной из ведущих развитых стран.
11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?
- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
  - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
  - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?
- а) соглашусь с благодарностью;
  - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;
  - в) отказываюсь решительно.
13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

- б) выполняю, конечно;
  - в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.
14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
  - б) не знаю, как придется;
  - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
  - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
  - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?
- а) еду на дачу согласно плану;
  - б) не еду, остаюсь, конечно;
  - в) жду, что скажет мой товарищ.
17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?
- а) бездомный щенок;
  - б) взрослый пес с известным Вам нравом;
  - в) дорогой щенок редкой породы.
18. Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?
- а) напомню о праве на отдых;
  - б) делаю, раз надо;
  - в) посмотрю, что скажут остальные.
19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?
- а) отвечаю тем же;
  - б) не замечаю, это не имеет значения;
  - в) разрываю связь.
20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?
- а) играю, конечно;
  - б) разумеется, не играю;
  - в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.
21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?
- а) самому (самой) приготовить все блюда;

- б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
  - в) пригласить гостей на кофе.
22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
  - б) обеспокоен, строю планы самообразования;
  - в) буду ожидать новых сообщений.
23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
  - б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
  - в) я, как все, аплодирую.
24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?
- а) отдаю – здоровье дороже;
  - б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
  - в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.
25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?
- а) о новогодних подарках;
  - б) о каникулах и свободе;
  - в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.
26. Какова роль музыки в Вашей жизни?
- а) она мне нужна для танцев;
  - б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
  - в) она мне просто не нужна.
27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?
- а) снятся родные места;
  - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
  - в) не замечал (не замечала).
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?
- а) нет, если мои дела идут хорошо;
  - б) да, в настоящее время довольно часто;
  - в) не замечал (не замечала).
29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?
- а) отбираю интересное и приношу;
  - б) ненужных мне книг у меня нет;
  - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?
- а) да, безусловно, могу;
  - б) нет, на свете много интересного;

- в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.

31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать \* на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа в. Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа б. Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать \* на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
  - 3 – почти всегда;
  - 2 – иногда;
  - 1 – очень редко;
  - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
  2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
  3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
  4. Я умею прощать людей.
  5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
  6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
  7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
  8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
  9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
  10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
  11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
  12. Мне нравится помогать другим.
  13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
  14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
  15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
  16. Переживаю неприятности других, как свои.
  17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
  18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,
  19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
  20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой

строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### Диагностика эмпатии по А. Меграбяну и Н. Эпштейну

Вводные замечания. Эмпатия (от греч. *empathēia* — "сопереживайте") - постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия. Эмпатия - феномен социально-психологического происхождения, возникающий при взаимодействии человека с человеком, животным, при восприятии произведения искусства. Как индивидуально-психологическое свойство эмпатия характеризует способность человека сопереживанию и сочувствию.

Эмпатия составляет ядро коммуникации. В коммуникативной деятельности она способствует сбалансированности межличностных отношений, делает поведение человека социально обусловленным. Развитая эмпатия - один из важнейших факторов успеха в тех видах деятельности, которые требуют вчувствования в мир партнера по общению: в психологии, педагогике, искусстве, медицине, журналистике и т. д.

Впервые опросник для оценки свойства эмпатии был предложен А. Меграбяном и Н. Эпштейном. Русский текст вопросов был взят по учебному пособию «Советы психолога менеджеру». По сравнению с начальным вариантом была изменена шкала ответов, исключены вопросы, не имеющие корреляций с итоговым баллом, были составлены таблицы пересчета «сырых» баллов в стандартные оценки.

Цель занятия. Овладение методом диагностики эмпатии с помощью модифицированного опросника А. Меграбяна и Н. Эпштейна.

Оснащение. Опросник А. Меграбяна и Н. Эпштейна. В опроснике 25 утверждений, по каждому из которых испытуемый должен оценить степень своего согласия с ним.

Порядок работы. Испытуемому выдается ответный лист. Зачитывается инструкция: «Прочитайте приведенные ниже утверждения и, ориентируясь на то, как вы ведете себя в подобных ситуациях, выразите степень своего согласия или несогласия с каждым из них. Для этого в соответствующей графе ответного листа поставьте галочку»

#### ПРОТОКОЛ ЗАНЯТИЯ

Фамилия, имя, отчество .....

Пол ..... Возраст ..... Дата.....

#### Ответный лист

Номер утверждения	Да (всегда)	Скорее да, чем нет (часто)	Скорее нет, чем да (редко)	Нет (никогда)
1				
2				
...				
25				

Обработка результатов и анализ данных. Обработка проводится в соответствии с ключом (прил.). За каждый ответ присваивается 1,2,3 или 4

балла, затем, путем суммирования, подсчитывается общий балл по свойству эмпатии. Степень выраженности эмпатии определяется по таблице пересчета «сырых» баллов в стандартные оценки шкалы стенов. Стандартизация проводилась на выборках студентов вузов, в возрасте от 16 до 25 лет (средний возраст 19 лет), 399 девушек и 209 юношей.

Таблица пересчета «сырых» баллов в стенов

Стенов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стандартный процент	2,28	4,40	9,19	14,98	19,15	19,15	14,98	9,19	4,40	2,28
Мужчины	≤45	46-51	52-56	57-60	61-65	66-69	70-74	75-77	79-83	≥84
Женщины	≤57	58-63	64-67	68-71	72-75	76-79	80-83	84-86	87-90	≥91

### ОПРОСНИК

1. Меня огорчает, когда вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди других людей одиноко.
2. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства.
3. Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.
4. Я считаю, что плакать от счастья глупо.
5. Я близко к сердцу принимаю проблемы своих друзей.
6. Иногда песни о любви вызывают у меня много чувств.
7. Я бы сильно волновался (волновалась), если бы должен был (должна была) сообщить человеку неприятное для него известие.
8. На мое настроение сильно влияют окружающие люди.
9. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.
10. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
11. Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь.
12. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым (счастливой).
13. Когда я читаю книгу (роман, повесть и т. п.), то так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле.
14. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь.
15. Я могу оставаться спокойным (спокойной), даже если все вокруг волнуются.
16. Мне неприятно, когда люди, смотря кино, вздыхают и плачут.
17. Когда я принимаю решение, отношение других людей к нему, как правило, роли не играет.
18. Р теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены.
19. Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяков.
20. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных.

21. Глупо переживать по поводу того, что происходит в кино или о чем читаешь в книге.

22. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей.

23. Я очень переживаю, когда смотрю фильм.

24. Я могу остаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг.

25. Маленькие дети плачут без причины.

Ключ к опроснику А. Меграбяна и Н. Эпштейна

Номер утверждения	Да (всегда)	Скорее да, чем нет (часто)	Скорее нет, чем да (редко)	Нет (никогда)
1	4	3	2	1
2	1	2	3	4
3	4	3	2	1
4	1	2	3	4
5	4	3	2	1
6	4	3	2	1
7	4	3	2	1
8	4	3	2	1
9	4	3	2	1
10	4	3	2	1
11	4	3	2	1
12	4	3	2	1
13	4	3	2	1
14	4	3	2	1
15	1	2	3	4
16	1	2	3	4
17	1	2	3	4
18	4	3	2	1
19	4	3	2	1
20	4	3	2	1
21	1	2	3	4
22	4	3	2	1
23	4	3	2	1
24	1	2	3	4
25	1	2	3	4