



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

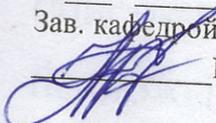
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине
профессионального модуля с использованием цифровых
образовательных технологий

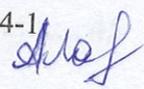
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
64,24 % авторского текста

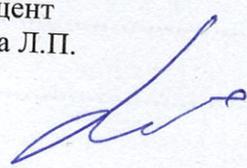
Работа рекомендована к защите
« » 2025 г.

Зав. кафедрой ПППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-409-080-4-1
Лысова Александра Алексеевна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент
Алексеева Л.П.


Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	10
1.1. Понятие, значение и особенности самостоятельной работы студентов.....	10
1.2. Самостоятельная работа студентов: виды и формы.....	16
1.3. Цифровые образовательные технологии и принципы их использования в образовательном процессе колледжа.....	24
Выводы по 1 главе.....	30
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА САЙТА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	31
2.1. Анализ учебно-методических рекомендаций организации самостоятельной работы.....	31
2.2. Разработка сайта с учебно-методическими материалами для самостоятельной работы студентов	37
Выводы по 2 главе.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что цифровые технологии приобретают все большее значение в современном образовании, существенно увеличивая его потенциал и способствуя более осмысленной самостоятельной работе студентов. Важность внедрения цифровых образовательных технологий в учебный процесс обусловлена, прежде всего, масштабной цифровизацией и компьютеризацией всех сфер общественной жизни. Данный тезис находит подтверждение в Указе Президента Российской Федерации «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» от 2017 года, где подчеркивается, что поддержка и регулирование этих процессов являются ключевыми приоритетами государственной политики страны [38].

Глобальный переход к дистанционным формам обучения пришелся на период весны 2020г. и стал двигателем массового прогресса цифровых технологий в образовании. Преподавательский состав был вынужден пересмотреть реализуемые в практической деятельности традиционные формы обучения, способы взаимодействия с обучающимися, принцип оценки знаний и порядок подготовки методических материалов. Работа с использованием дистанционных систем обучения, которая прежде малоэффективно была задействована в образовательном процессе, стала основой в организации обучения, как студентов, так и школьников.

Именно развитие современных цифровых технологий позволяют быстро получить доступ к информации, предлагают новые инструменты для развития образовательного процесса, позволяют более эффективно обмениваться накопленным опытом и знаниями. Так, самостоятельная и домашняя работа обучающихся все больше опирается именно на цифровые учебно-методические материалы, публикации и статьи из интернета,

позволяя использовать гораздо большее количество информации, чем при использовании бумажных источников.

Обучаясь в педагогическом университете, студент оказывается вовлеченным в учебный процесс, который, прежде всего, направлен на формирование практических умений и навыков. В основном, обучающиеся, поступающие в университет после колледжа, имеют слабый уровень подготовки и мотивацию к продолжению изучения педагогических наук. Выходом из данного положения является повышение цифровой квалификации преподавателей. Повышение мотивации студента, проявление интереса к заданиям возможно, в том числе, и при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студентов играет ключевую роль в образовательном процессе и основана на деятельностном подходе, понимание которого подразумевает, что студенты должны не просто запоминать информацию, но и учиться использовать её в практических условиях. Это формирует у учащихся способность к аналитическому и критическому мышлению, позволяет им более гибко подходить к решению проблем и приспосабливаться к меняющимся условиям.

Выполняя самостоятельные задания, студенты получают возможность систематизировать и укрепить свои знания, приобретенные в ходе теоретического и практического обучения. Тем не менее, при создании этих заданий преподавателю необходимо решить ряд важных вопросов: какая должна быть структура, содержание и объем учебно-методических материалов для самостоятельной работы студентов? Ответы на эти вопросы не всегда лежат на поверхности. В учреждениях профессионального образования часто не хватает готовых комплексных учебно-методических ресурсов для самостоятельной работы по конкретным темам и дисциплинам. В существующих учебно-методических материалах отмечается неполное соответствие установленным стандартам

и требованиям. Проблематику различных аспектов организации самостоятельной работы студентов исследовали Ю. Бабанский, А. Вербицкий, В. Казаков, Н. Никандров, В. Сластенин, Т. Шамова и другие ученые, тогда как анализ путей совершенствования подготовки студентов к самостоятельной учебной деятельности представлен в работах М. Антонюк, В. Буряк, Н. Важеевской, М. Солдатенко и другие [2].

В научной трактовке Н. Морозовой и Р. Низамова самостоятельная работа студентов представляет собой строго организованную и методически направляемую учебную деятельность, реализуемую как в индивидуальной, так и в групповой формах, в рамках аудиторных занятий или вне их. Ключевым аспектом данного подхода является выполнение данной деятельности студентами без непосредственного участия преподавателя в процессе, хотя потенциально под его руководством и при необходимости с его методической поддержкой.

Вопрос о роли преподавателя в организации данного вида учебной деятельности является предметом активного обсуждения в научной литературе, о чем свидетельствуют исследования таких авторов, как Г. Габай, Л. Журавская, И. Мороз и другие. Согласно сложившемуся в научном сообществе консенсусу, именно на преподавателя возлагаются ключевые функции. Он разрабатывает и предоставляет систему заданий, снабжает студентов необходимыми инструкциями перед началом работы, осуществляет мониторинг ее хода и прогресса обучающихся. Преподаватель также обеспечивает консультационную поддержку и оказывает помощь в преодолении возникающих у студентов трудностей и в корректировке допущенных ошибок. Заключительным этапом его деятельности является анализ и оценка полученных результатов самостоятельной работы с целью их последующего обобщения и использования в учебном процессе [15].

Несмотря на значительный научный и практический интерес к проблеме организации самостоятельной работы обучающихся в системе среднего профессионального образования, ряд существенных вопросов остается недостаточно разработанным и требует дальнейшего изучения и решения. Как отмечают Мирошниченко и О. Троян, сохраняется неопределенность в отношении взаимосвязи между целью организации самостоятельной работы студентов колледжей и применяемыми способами ее реализации, отсутствует достаточное теоретическое обоснование данного процесса. Актуальными остаются проблемы мотивации обучающихся к повышению эффективности учебной деятельности, необходимость овладения ими рациональными приемами учебного труда и формирования устойчивых умений самостоятельной учебы. Осознание обучающимися потребности в непрерывном самообразовании становится важным критерием оценки качества образования и ключевым фактором поддержания их конкурентоспособности на рынке труда. В условиях стремительного развития науки и техники проблема мотивации обучающихся к эффективной самостоятельной учебной деятельности приобретает особую остроту.

В исследованиях, связанных с организацией самостоятельной работы у студентов колледжей, тщательно изучается психолого-педагогическая поддержка в их профессиональной подготовке в системе среднего профессионального образования. Однако вопросы, касающиеся создания и применения цифровой образовательной среды для развития компетенций в процессе самостоятельной работы, всё ещё недостаточно раскрыты [33].

Таким образом, главной проблемой становится вопрос о повышении общих компетенций студентов через внедрение цифровых образовательных технологий в самостоятельную работу, следовательно, продолжает оставаться важной и актуальной в настоящее время.

Целью исследования является анализ учебно-методических материалов СПО, разработка сайта с самостоятельными работами и его внедрение в образовательный процесс в качестве цифровых образовательных технологий.

Объектом исследования является методическое обеспечение образовательного процесса в колледже ЧПК №1.

Предметом исследования: особенности процесса организации самостоятельной работы студентов колледжа с использованием цифровых технологий.

В основу исследования положена гипотеза: процесс организации самостоятельной работы студентов колледжа будет эффективен если:

- в образовательный процесс интегрирован сайт с учебно-методическими материалами, направленными на получение профессиональных навыков по профильному предмету;
- используются цифровые образовательные технологии, развивающие компетенции студентов колледжа;
- осуществляется персонализированный мониторинг промежуточных и итоговых образовательных результатов.

Исходя из целей и гипотезы исследования, были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть ключевые направления и виды самостоятельной работы студентов.
2. Дать характеристику цифровым образовательным технологиям и определить принципы их использования в образовательном процессе колледжа.
3. Проанализировать особенности цифровых образовательных технологий в образовательном процессе.

4. Организовать опытно-экспериментальную работу по организации самостоятельной работы студентов колледжа в процессе внедрения цифровых образовательных технологий.

5. Проанализировать динамику формирования общих компетенций студентов колледжа по результатам опытно-экспериментальной работы.

Теоретическая основа исследования:

- исследования Lai K. W., Hong K. S. Fenwick T., Edwards R о влиянии цифровых технологий на профессиональную практику педагогов;
- научные труды о значении самостоятельной работы отечественных педагогов и психологов: Ю. Бабанский, А. Вербицкий, В. Казаков, Н. Никандров, В. Сластенин, Т. Шамова и др.;
- анализ психолого-педагогической литературы, учебно-методической документации;
- педагогическое наблюдение, опытно-экспериментальная работа со студентами колледжа;
- анализ и апробация результатов исследования.

Решение поставленных исследовательских задач обеспечивалось применением комплекса взаимодополняющих методов. Теоретико-методологическую основу составил анализ философской, научной и психолого-педагогической литературы, относящихся к объекту и предмету исследования. Практический аспект реализовывался посредством моделирования деятельности субъектов педагогического процесса в условиях формирования цифровой образовательной среды с использованием соответствующих образовательных технологий. Эмпирическая проверка эффективности разработанной модели осуществлялась в ходе опытно-экспериментальной работы, организованной на основе сайта, содержащего учебно-методические материалы и рекомендации.

Экспериментальной базой исследования является ГБПОУ "Челябинский педагогический колледж №1" (г. Челябинск) в 2024-2025 г. В экспериментальную группу входили студенты 3 курса по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В эксперименте приняли участие 32 студента.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке образовательных форм и методов на основе цифрового обучения, эффективных для организации самостоятельной работы студентов колледжа.

Научная значимость результатов исследования: проведен анализ современных цифровых образовательных технологий и определены принципы их использования в образовательном процессе колледжа в рамках формирования цифровой образовательной среды.

Практическая значимость исследования заключается в разработке сайта по профильной дисциплине "ПМ.06 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе", которая может использоваться в системе среднего профессионального образования и подготовки студентов.

Структура квалификационной работы: введение, 2 главы, включающие 5 параграфов, заключение, библиографический список, приложения.

ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1.1. Понятие, значение и особенности самостоятельной работы студентов

Организация эффективного образовательного процесса в современных профессиональных образовательных организациях не представляется возможной без активизации самостоятельной и творческой активности обучающихся. В связи с этим самостоятельная работа утвердилась в качестве неотъемлемого структурного компонента образовательного процесса. Приобретение профессионального опыта и формирование соответствующих компетенций наиболее эффективно осуществляется именно посредством активной самостоятельной деятельности обучающихся.

Согласно концепции И.А. Зимней, самостоятельная работа определяется как целенаправленная и внутренне мотивированная учебная деятельность, структурируемая самим субъектом в комплексе реализуемых действий и подвергаемая его собственной коррекции как в процессе выполнения, так и по итогам. Данный вид деятельности предполагает высокий уровень развития самосознания, способности к рефлексии, самодисциплины и личной ответственности, принося субъекту удовлетворение от процессов самосовершенствования и самопознания. Зимняя указывает, что генезис самостоятельной учебной деятельности связан с возникновением «информационного вакуума» [36], то есть формированием у обучающихся осознанной потребности в приобретении новых значимых знаний. В этой связи педагогическая задача заключается не только в диагностике «точек незнания», но и в создании условий, стимулирующих у учащихся внутреннюю потребность к самостоятельному

поиску и освоению необходимой информации, выходящему за рамки пассивного усвоения готовых знаний.

В педагогике самостоятельная работа определяется как планируемая, организационно и методически направляемая познавательная деятельность студентов, осуществляемая без прямой помощи преподавателя для достижения образовательных целей [22].

В научной литературе представлены различные концептуальные подходы к определению феномена самостоятельной работы. Ряд исследователей (Р. Низамов, А. Чиж, Н. Сагина) акцентирует ее как совокупность видов индивидуальной и групповой познавательной деятельности, реализуемой обучающимися как в рамках аудиторных занятий, так и во внеаудиторное время. Альтернативный подход (П. Пидкасистый, М. Гарунов, Н. Никандров) определяет самостоятельную работу через типологию учебных задач, выполняемых под непосредственным руководством преподавателя. В то время как В. Граф, И. Ильясов, Н. Сагина рассматривают ее как специфическую систему организации учебного процесса, характеризующуюся управлением деятельностью студентов в отсутствие непосредственного вмешательства преподавателя. Отдельный подход (С. Архангельский, Л. Деркач, И. Шайдур, А. Чиж) связывает самостоятельную работу с реализацией специально разработанных индивидуальных учебных планов, сконструированных с учетом когнитивных особенностей и возможностей обучающихся. Принципиально иная перспектива (В. Казаков) трактует самостоятельную работу как особый вид учебной деятельности, где основной целевой доминантой выступает формирование субъектной самостоятельности индивида, а усвоение знаний, умений и навыков осуществляется опосредованно через содержание и методы всех видов учебных занятий [34].

В современной дидактической литературе самостоятельная работа студентов рассматривается с двух взаимосвязанных позиций: как особая форма учебной деятельности, выполняемая обучающимися без непосредственного контроля преподавателя, но под его методическим сопровождением, а также как эффективное средство стимулирования самостоятельной познавательной активности и формирования у студентов компетенций, необходимых для организации собственной учебной деятельности [33].

Для достижения максимальной результативности самостоятельная работа должна быть органично встроена в единую систему учебно-воспитательного процесса. Она должна проектироваться и реализовываться как комплексный элемент, охватывающий все этапы профессиональной подготовки в системе среднего профессионального образования, что позволяет раскрыть её дидактический потенциал в полной мере.

Исходя из анализа вышеперечисленных определений, было заключено, что самостоятельная работа представляет собой особую, высшую форму учебной активности, которая опирается на индивидуальные психологические особенности и личностные характеристики обучающихся, а также требует развитого уровня самосознания и способности к рефлексивному осмыслению собственной деятельности. В этом контексте функция преподавателя трансформируется, он перестаёт быть лишь источником знаний, выступая в роли организатора и координатора образовательного процесса, направляющего и поддерживающего познавательную инициативу студентов.

Также, на основе анализа определений были выделены ключевые характеристики самостоятельной работы обучающихся и определены следующие признаки:

- 1) наличие конкретной познавательной или практической задачи, предполагающей решение проблемного вопроса;
- 2) активное умственное напряжение, необходимое для выполнения поставленных заданий на высоком уровне;
- 3) проявление самостоятельности и активности в ходе решения учебных задач;
- 4) владение методическими приёмами и навыками организации собственной работы;
- 5) способность к эффективному управлению и самоуправлению учебной деятельностью, что обеспечивает устойчивую познавательную и практическую активность [1].

Согласно нормативным документам, самостоятельная работа студентов представляет собой регламентированный компонент образовательного процесса, что обусловлено ее функциональной направленностью на закрепление знаний, полученных в ходе лекционных занятий. Данный вид деятельности способствует развитию навыков осмысления и углубления учебного материала, решения актуальных задач формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также навыков научно-исследовательской работы. Кроме того, самостоятельная работа студентов охватывает комплекс мероприятий по подготовке к семинарам, лабораторным занятиям, сдаче зачетов и экзаменов, выступая системообразующим элементом их профессиональной подготовки [5].

Результатом эффективной самостоятельной работы обучающегося должно стать:

1. Усвоение теоретико-методологических основ изучаемой дисциплины.
2. Когнитивное закрепление теоретических знаний посредством применения соответствующего методического инструментария в ходе

практической деятельности (решение задач, выполнение контрольных работ, прохождение тестов самоконтроля).

3. Применение приобретенных знаний и сформированных практических умений для анализа профессионально-ориентированных ситуаций и выработки обоснованных решений (подготовка к групповым дискуссиям или деловым играм, кейс-анализ, проектная разработка и т.п.).

4. Использование усвоенных знаний и развитых компетенций для формулировки авторской позиции, разработки концептуальных моделей или теоретических конструктов (выполнение научно-исследовательских работ, написание курсовых или дипломных проектов) [30].

Значимость самостоятельной работы.

В своих исследованиях Вербицкий А. А., опираясь на комплекс теоретических и практических аспектов, подчёркивает значимость самостоятельной работы обучающихся, выделяя следующие ключевые моменты:

1) обеспечение возможности глубокого и всестороннего освоения изучаемого материала, что способствует прочному пониманию предмета;

2) формирование устойчивых личностных взглядов и убеждений, основанных на самостоятельном осмыслении информации;

3) развитие важных личностных качеств, таких как трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, а также творческий и самостоятельный подход к решению профессиональных задач;

4) совершенствование навыков самостоятельного поиска, усвоения и систематизации новых знаний, что является основой для непрерывного профессионального роста [11].

На основании вышеизложенного можно заключить, что самостоятельная работа способствует:

1) углубленному и всестороннему освоению учебного материала обучающимися;

2) формированию устойчивой мотивации и интереса к познавательной деятельности;

3) освоению эффективных методов и приёмов познавательной деятельности;

4) развитию когнитивных и аналитических способностей студентов.

В силу указанных факторов самостоятельная работа студентов приобретает статус стратегического ресурса повышения эффективности подготовки современных специалистов. Грамотная методическая организация выполнения самостоятельных заданий способствует оптимизации процесса формирования у обучающихся практических компетенций, что, в свою очередь, положительно влияет на развитие познавательных умений и навыков.

В ГБПОУ "Челябинский педагогический колледж №1" учебный процесс организован на основе федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующих им образовательных и рабочих программ. Он включает в себя получение теоретических знаний, прохождение профессионально-педагогической практики и участие в воспитательной работе, все это регулируется учебными планами, графиком занятий и распорядком дня. Завершение обучения по выбранной программе подтверждается обязательной итоговой государственной аттестацией, целью которой является проверка соответствия полученных знаний, навыков и умений требованиям образовательной программы и квалификационным показателям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом.

Основные задачи методических рекомендаций «ЧПК №1»:

- обеспечение методической поддержки внедрения и применения требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

- содействие в создании рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП);
- формирование учебно-методического комплекса для обеспечения образовательного процесса в колледже.

Данные рекомендации устанавливают принципы самостоятельной работы студентов в ГБПОУ "Челябинский педагогический колледж №1", ее цели, этапы планирования, формы организации и методы контроля.

1.2. Самостоятельная работа студентов: виды и формы

Самостоятельная учебная деятельность представляет собой одну из ключевых форм образовательной работы студентов, оказывая существенное влияние на формирование таких личностных качеств, как самостоятельность, ответственность и организованность, а также способствуя развитию творческого подхода к решению как учебных, так и профессиональных задач.

В рамках подготовки к занятиям, проводимым в аудитории, самостоятельная работа приобретает особое значение. В образовательной системе традиционно выделяются основные формы аудиторных занятий, включающие лекции, практические занятия, семинары, семинары-конференции и коллоквиумы. Контрольные мероприятия реализуются посредством выполнения контрольных работ, проведения зачетов и сдачи экзаменов [2].

Рассмотрим более подробно специфику самостоятельной подготовки к аудиторным занятиям различных типов.

Подготовка к лекциям требует системного подхода, поскольку освоение учебного материала происходит в строгой последовательности, регламентированной рабочей программой дисциплины. Как правило, логика учебного процесса предусматривает переход от изучения

фундаментальных научных основ к глубокому анализу конкретных процессов и факторов, влияющих на функциональное состояние и динамику исследуемого объекта.

Необходимо отметить, что преподаватели зачастую предоставляют студентам конспекты лекций и методические материалы, сопровождающие рабочие программы, а также рекомендуют использовать учебники и пособия, разработанные специально для данного курса. Ознакомление с данными ресурсами до начала занятия позволяет студенту сформировать предварительное понимание ключевых аспектов лекционного материала, что, в свою очередь, способствует более целенаправленному восприятию информации и формулировке обоснованных вопросов в ходе лекции.

Во время проведения лекционного занятия преподаватель акцентирует внимание на взаимосвязи нового материала с ранее изученными темами, что способствует интеграции знаний. Эффективность усвоения дисциплины во многом определяется уровнем активности студента в процессе самостоятельной подготовки и его способностью к осознанному восприятию и углублению получаемых знаний.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя комплекс самостоятельных действий. В первую очередь, студент должен четко сформулировать цели и задачи предстоящего занятия, определить ключевые навыки умственной, аналитической и исследовательской деятельности, которые необходимо развить в процессе работы. Значимой составляющей самостоятельной подготовки является усвоение новой информации о изучаемых процессах и овладение методами научного исследования, которые будут применяться непосредственно на практическом занятии.

Практические занятия направлены не только на изучение конкретных объектов и явлений окружающей действительности, но и на развитие у студентов навыков самосовершенствования и формирования

общекультурных компетенций. К числу таких компетенций относятся способность к самоорганизации и непрерывному самообразованию, а также умение использовать методы сбора, анализа и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, выходящих за рамки непосредственной профессиональной деятельности обучающегося.

В ходе практического занятия студенты представляют собственные варианты формулировки актуальности исследуемой проблемы, обсуждают их в группе, обосновывая и аргументируя выбор наиболее удачного варианта. Такой подход способствует формированию критического мышления и умения вести конструктивный диалог в научной среде.

Классическая и широко признанная форма организации самостоятельной учебной деятельности студентов в процессе освоения гуманитарных дисциплин осуществляется посредством семинарских занятий. В связи с этим, самостоятельная подготовка к семинару должна быть целенаправленной и системной, что обуславливает необходимость определения конкретных научно обоснованных целей, к достижению которых она направлена. Исходя из данной установки, становится важным выявить и сформулировать те цели, которые должны быть реализованы в рамках подготовки к семинарскому занятию. Уваровская О. В. в методическом пособии «Самостоятельная работа студентов» выделяет следующие цели:

- совершенствование умения аналитического и осмысленного чтения научных и профильных текстов, обеспечивающего глубокое понимание содержания и выявление ключевых концептуальных положений;
- развитие навыков активного поиска и отбора дополнительных информационных ресурсов, что способствует расширению и углублению профессиональных знаний по тематике семинара;

- формирование способности выделять из многообразия источников релевантную и значимую информацию, необходимую для комплексного раскрытия вопросов, предусмотренных планом занятия;
- выработка навыков корректного фиксирования цитат и авторских высказываний с соблюдением современных библиографических стандартов и норм академической этики;
- развитие критического мышления, направленного на оценку достоверности, значимости и научной обоснованности отобранных материалов;
- подготовка аргументированного и содержательного выступления, отражающего глубокое понимание проблематики и демонстрирующего умение систематизировать знания;
- совершенствование коммуникативных умений, обеспечивающих оперативное и логически выверенное реагирование на альтернативные точки зрения в ходе научной дискуссии;
- формирование ответственности за качество собственной учебной деятельности, развитие навыков саморефлексии и самооценки, необходимых для непрерывного профессионального роста [38].

В свою очередь, контрольные работы, проводимые по окончании изучения отдельных разделов учебной дисциплины, представляют собой системное средство оценки усвоения обучающимися теоретического и практического материала. Они предполагают выполнение комплексных письменных ответов-рассуждений на заранее сформулированные преподавателем вопросы. В контексте самостоятельной подготовки к таким контрольным мероприятиям особое значение приобретает целенаправленное и последовательное освоение учебного содержания, что требует комплексного подхода к организации учебной деятельности.

Исходя из данного положения, самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя следующие ключевые направления:

- систематизация и обобщение лекционного материала, напрямую связанного с проверяемыми разделами дисциплины;
- повторное освоение учебного материала, полученного как в ходе семинарских и практических занятий, так и при их подготовке;
- углублённое изучение дополнительных источников, расширяющих и уточняющих объём проверяемых знаний;
- когнитивное структурирование и формирование развёрнутых ответов на контрольные вопросы;
- формирование психологической готовности и мотивации, обеспечивающих успешное выполнение контрольных заданий [38].

Подготовка к зачёту, включая его дифференцированный вариант, применяемый при отсутствии экзамена по дисциплине, представляет собой важный этап систематизации и обобщения знаний, умений и компетенций, сформированных в процессе освоения всего учебного курса. Зачёт как традиционная форма аттестации направлен на проверку уровня усвоения указанных результатов обучения, при этом его ключевое отличие от экзамена заключается в отсутствии количественной балльной дифференциации итоговой оценки при стандартном формате проведения. В случае реализации дифференцированного зачёта уровень освоения дисциплины оценивается по балльной шкале, что обуславливает специфику самостоятельной подготовки обучающихся. Такая подготовка требует комплексного повторения и интеграции учебного материала для демонстрации системного понимания дисциплины в рамках установленных критериев оценивания [34].

Переходя к подготовке к экзамену, следует отметить, что данная форма итогового контроля учебной деятельности применяется для дисциплин с объёмом, превышающим две зачетные единицы (более 72 академических часов). Самостоятельная подготовка к экзамену имеет много общего с подготовкой к дифференцированному зачёту, однако

требует более детального освоения и осмысления вопросов. Существенным является формирование целостного и многогранного представления о содержании каждого вопроса, включающего знание различных научных подходов к объяснению сущности явлений и процессов, а также умение выявлять и анализировать факторы, обуславливающие их внутреннюю противоречивость [25].

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов реализуется в различных формах, каждая из которых обладает собственными характеристиками и целями. Общей задачей всех видов самостоятельной деятельности является всестороннее развитие обучающегося как личностного и профессионального субъекта. Эффективная организация образовательного процесса требует включения разнообразных видов активности, способствующих не только усвоению академических знаний, но и формированию умений самостоятельного поиска информации, критического анализа и творческого подхода к решению учебных задач. Далее рассмотрим основные цели и требования, предъявляемые к наиболее распространённым видам внеаудиторной самостоятельной работы.

Одной из наиболее распространённых форм внеаудиторной работы является написание реферата, основная цель которого заключается в расширении научного кругозора, овладении методами теоретического анализа и развитии самостоятельности мышления. Качество реферата определяется информативностью и точностью изложения, объективным и неискажённым представлением содержания первоисточников, полнотой отображения основных элементов рассматриваемой темы, а также логической последовательностью изложения и соблюдением единого стилистического оформления. Особое внимание уделяется доступности восприятия текста и корректности оценочных суждений, которые должны быть выражены с использованием точного и литературного языка.

Следующим видом самостоятельной работы является эссе, целью

которого выступает развитие навыков творческого мышления и письменного выражения собственных мыслей. Эссе должно представлять собой цельный текст с чётко сформулированной идеей, изложенной кратко и ясно, без избыточной информации, но при этом достаточно полно раскрывающей авторскую позицию. Важными характеристиками эссе являются логичность и чёткость композиционного построения, при этом каждый абзац должен содержать одну основную мысль. Кроме того, эссе должно демонстрировать знание и осмысленное применение теоретических понятий и терминов, а также содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме [6].

Подготовка доклада как самостоятельной формы учебной деятельности направлена на формирование научной эрудиции, освоение современных методов теоретического исследования и развитие исследовательской автономии студента. Доклад должен иметь чёткую структуру, включающую введение с обоснованием актуальности темы, основную аналитическую часть и заключение с выводами по исследуемой проблематике. При этом содержание доклада должно быть иллюстрировано конкретными примерами, избегая повторения материалов учебной литературы и предполагая формулировку собственной аргументированной позиции и выработку конструктивных рекомендаций [10].

Особое место в системе самостоятельной работы занимает подготовка курсовой работы, целью которой является систематизация теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе освоения учебных дисциплин, предусмотренных федеральными образовательными стандартами по специальности и направлению. Курсовая работа должна включать элементы теоретического и практического исследования, а её содержание строго соответствовать утверждённой теме и целям исследования. Важным аспектом является

грамотное и одновременно доступное изложение материала с использованием общепринятой терминологии, точных формулировок и логичной последовательности изложения. Тематика курсовых работ формируется ведущими преподавателями в соответствии с содержанием учебных дисциплин и утверждается на заседаниях предметно-цикловых комиссий. К защите допускаются только работы, полностью соответствующие требованиям по содержанию и оформлению, закреплённым в методических рекомендациях [15].

Регулярное и целенаправленное погружение обучающегося в пространство самостоятельной работы способствует комплексному процессу когнитивной реорганизации, выходящему далеко за рамки простого усвоения лекционного материала. Эта практика, по сути, представляет собой активную конструкцию знаний, где учащийся выступает не пассивным приемником информации, а агентом, выстраивающим внутренние репрезентации предметной области через селекцию, синтез и критическую оценку данных из разнородных источников. Подобная интеллектуальная активность стимулирует формирование глубинных нейронных связей, обеспечивающих не только устойчивое запоминание, но и гибкость в извлечении и применении знаний, что является фундаментом для успешного прохождения итогового контроля, будь то стандартизированные экзамены, комплексные проекты или устные защиты, требующие демонстрации не только эрудиции, но и способности к аргументации и рефлексии.

Важно подчеркнуть, что данный процесс не ограничивается академической сферой, а выступает ключевым элементом в формировании профессиональной идентичности и компетентности будущего специалиста. Постоянная практика самостоятельного поиска информации, ее анализа, синтеза новых решений и оценки их применимости в смоделированных или реальных контекстах моделирует профессиональную деятельность. Развитая способность к автономной познавательной деятельности, критическому

мышлению и непрерывному самообучению становится неотъемлемой характеристикой компетентного профессионала, способного адаптироваться к динамично меняющимся условиям, выявлять и структурировать неочевидные проблемы, генерировать инновационные подходы к их решению и нести ответственность за принимаемые решения в условиях неполной информации. Таким образом, регулярная самостоятельная работа трансформируется из учебной рутины в базисный механизм становления рефлексивного, адаптивного и ответственного субъекта профессиональной деятельности.

1.3. Цифровые образовательные технологии и принципы их использования в образовательном процессе колледжа

Цифровые образовательные технологии представляют собой современный инновационный подход к организации учебного процесса в колледже, базирующийся на использовании электронных систем и ресурсов, обеспечивающих визуализацию и интерактивность образовательного материала. В условиях динамично меняющегося образовательного пространства цифровые технологии трансформируют традиционные формы обучения, предоставляя студентам новые возможности для освоения знаний и формирования профессиональных компетенций. Одним из ключевых аспектов такой трансформации является самостоятельная работа обучающихся, которая становится важнейшим инструментом развития навыков анализа, критического мышления и ответственности за собственное обучение [13].

С появлением интернета и широкого спектра цифровых платформ студенты получили доступ к огромному количеству разнообразной информации, что значительно расширило образовательные ресурсы, ранее ограниченные традиционными бумажными источниками. Современные образовательные платформы, онлайн-библиотеки, видео-лекции и интерактивные курсы позволяют обучающимся осуществлять учебную

деятельность из любого места и в удобное для себя время, что способствует развитию навыков самоорганизации и дисциплины. Важным преимуществом цифровых технологий является возможность персонализации учебного процесса, когда студент самостоятельно выбирает темпы и направления обучения, ориентируясь на свои интересы и профессиональные цели.

Гибкость образовательной среды колледжа, основанная на цифровых технологиях, позволяет обучающимся не только углубленно изучать профильные дисциплины, но и расширять знания за пределами базовой программы, используя учебно-методические материалы ведущих образовательных учреждений разных стран. Реализация проектной и исследовательской деятельности в цифровом формате способствует не только оценке уровня знаний, но и формированию практических умений, необходимых для профессионального роста и социальной адаптации. В этом контексте самостоятельная работа становится эффективным средством погружения в учебный материал и активного развития профессиональных навыков.

Однако работа с цифровыми образовательными ресурсами сопряжена с определёнными трудностями. Высокий объём информации требует от студентов умения критически оценивать достоверность источников, выделять приоритетные данные и рационально распределять время на изучение материала. Повышенная автономность обучения увеличивает нагрузку на способность обучающихся анализировать и структурировать знания, что делает необходимым развитие у них навыков информационной грамотности и самоконтроля. Таким образом, несмотря на расширение доступа к образовательным ресурсам, самостоятельная работа с цифровыми технологиями требует высокого уровня ответственности и методической подготовки.

В данных условиях роль преподавателя в колледже существенно меняется: он перестаёт быть единственным носителем знаний и становится наставником, сопровождающим обучающегося в процессе освоения материала. Преподаватели направляют студентов в постановке учебных целей, помогают развивать критическое мышление и навыки саморегуляции, создавая условия для эффективной организации самостоятельной работы. Они обеспечивают методическую поддержку и контролируют качество усвоения материала, способствуя формированию у студентов профессиональной компетентности и готовности к вызовам современного цифрового общества.

Тем не менее, важно отметить, что самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС), созданных на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [35].

Значительным катализатором развития цифровых образовательных технологий, особенно в области самостоятельной учебной деятельности, стал массовый переход на дистанционное обучение, произошедший весной 2020 года. Этот переход послужил мощным импульсом для ускоренного внедрения и совершенствования интернет-технологий в образовательной практике. Вследствие данных изменений преподавательский состав был вынужден адаптировать традиционные педагогические методы, пересмотреть формы организации учебного процесса, механизмы взаимодействия с обучающимися, а также системы оценки и подходы к разработке методических материалов. Ранее неактивно используемые дистанционные платформы и инструменты трансформировались в основной инструмент реализации образовательного процесса, став

самостоятельным и неотъемлемым элементом учебной деятельности. Такая трансформация значительно повысила актуальность самостоятельной работы студентов, открыв новые технологические возможности для ее эффективного внедрения и развития.

Основные виды цифровых образовательных технологий включают следующие компоненты:

- образовательные платформы, обеспечивающие создание курсов, проведение тестирования, мониторинг успеваемости и другие функциональные возможности;
- виртуальные классы, такие как Zoom и Microsoft Teams, предоставляющие возможность проведения лекций и семинаров в режиме реального времени с интерактивным взаимодействием между преподавателями и обучающимися;
- интерактивные учебные материалы, включающие электронные учебники, видеоуроки и симуляторы, которые делают процесс обучения более интересным и результативным;
- геймификация — применение игровых элементов (баллы, уровни, награды, конкурсы) в образовательном процессе, стимулирующее активное участие студентов и повышающее их мотивацию;
- адаптивное обучение, основанное на технологиях искусственного интеллекта и машинного обучения, которое анализирует успехи и затруднения каждого обучающегося и предлагает индивидуализированные рекомендации и материалы для устранения пробелов в знаниях [42].

В научной работе Гриценко В. И., Довгялло А. М. «Пути развития информатизации образования» выделены ключевые принципы эффективного использования цифровых образовательных технологий в учебном процессе колледжа. Авторы подчёркивают, что соблюдение следующих принципов способствует гармоничному внедрению

инновационных инструментов и обеспечивает повышение качества образования.

1. Интеграция в образовательную деятельность.

Цифровые образовательные технологии должны быть гармонично включены в структуру учебного процесса, а не рассматриваться как отдельный компонент. Это требует от преподавателей разработки учебных программ с учетом возможностей цифровых инструментов, которые должны дополнять традиционные методы преподавания. К примеру, использование онлайн-платформ для публикации учебных материалов и проведения тестирования способствует повышению эффективности образовательного процесса.

2. Обучение, основанное на анализе данных.

Применение аналитических инструментов для мониторинга учебных достижений обучающихся позволяет педагогам корректировать методики и подходы к преподаванию. В эту практику входит анализ результатов контрольных мероприятий, активности студентов на образовательных платформах и сбор обратной связи. Такой подход обеспечивает своевременное выявление проблемных зон в обучении и адаптацию учебных планов.

3. Формирование культуры непрерывного образования.

Цифровые технологии способствуют развитию привычки к постоянному обучению на протяжении всей жизни. Студенты получают возможность совершенствовать профессиональные компетенции и расширять знания после завершения колледжа с помощью дистанционных курсов и разнообразных цифровых ресурсов, что обеспечивает их адаптивность к динамичным изменениям на рынке труда.

4. Поддержка педагогического коллектива.

Необходимо обеспечить преподавателям комплексную помощь в освоении и применении цифровых образовательных средств. Это может

включать проведение обучающих семинаров, доступ к специализированным ресурсам и методическим материалам, способствующим успешной интеграции технологий в учебный процесс. Административная поддержка колледжа является важным фактором успешной реализации цифровых инноваций.

5. Систематическая оценка и обратная связь.

Регулярное проведение анализа эффективности использования цифровых образовательных технологий в учебном процессе позволяет определить их преимущества и выявить проблемные аспекты. Обратная связь от студентов и преподавателей служит основой для внесения корректировок и совершенствования образовательных практик, что в конечном итоге способствует повышению качества подготовки специалистов [17].

В целом, анализ современного состояния цифровых образовательных технологий и их интеграции в учебный процесс колледжа свидетельствует о том, что успешное применение данных инноваций требует системного и комплексного подхода. Цифровые инструменты не должны рассматриваться как вспомогательные или изолированные средства, а должны быть органично включены в образовательную среду с учётом специфики дисциплин и индивидуальных потребностей обучающихся. При этом ключевыми аспектами являются развитие самостоятельной работы студентов, поддержка преподавателей в освоении новых методов, а также использование данных для адаптации учебного процесса. Особое значение имеет формирование культуры непрерывного образования и повышение информационной грамотности, что способствует готовности выпускников к профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося цифрового общества. Таким образом, цифровые образовательные технологии представляют собой не только инструмент повышения качества обучения, но и фактор, формирующий новые образовательные и

профессиональные компетенции, обеспечивающие конкурентоспособность выпускников на современном рынке труда.

Выводы по 1 главе

Таким образом, внедрение цифровых образовательных технологий в организацию самостоятельной работы студентов открывает новые горизонты для современного образования. Они не только повышают доступность и гибкость обучения, но и формирует у учащихся ключевые компетенции в образовательной среде 21 века: умение работать с информацией, критически мыслить, адаптироваться к изменениям и управлять собственным образовательным процессом. В условиях прогрессивно развивающегося общества такие навыки становятся основой для профессиональной и личностной самореализации. Однако успешное внедрение цифровых инструментов требует системного подхода, включающего методическую поддержку, развитие цифровой грамотности и создание мотивирующей образовательной среды. В перспективе дальнейшее развитие цифровых образовательных технологий, анализа данных и интерактивных платформ, развитие искусственного интеллекта и многих других актуальных направлений, связанных с интернет-ресурсами, позволит ещё больше персонализировать обучение, сделав самостоятельную работу студентов неотъемлемым элементом непрерывного образования, что поспособствует формированию новой образовательной парадигмы, ориентированной на активное, осознанное и творческое участие в собственном развитии.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА САЙТА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2.1. Анализ учебно-методических рекомендаций организации самостоятельной работы

Исследование, проведенное в 2024–2025 годах на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский педагогический колледж №1», включало участие 32 студентов третьего курса, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Работа выполнялась с учетом требований нормативной базы, регламентирующей организацию самостоятельной работы студентов в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

В соответствии с ФГОС СПО, в разделе, посвященном требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, предусматривается, что образовательное учреждение должно четко отражать в рабочих программах всех дисциплин и модулей ожидаемые результаты обучения: формируемые компетенции, практические навыки, а также необходимые знания и умения. При этом особое внимание уделяется обеспечению эффективного выполнения самостоятельной работы студентами с одновременным совершенствованием контроля за ее качеством со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Значимым компонентом является демонстрация метапредметных результатов освоения образовательной программы, которые включают развитие у студентов способности к самостоятельному планированию учебной деятельности, организации сотрудничества с педагогическим коллективом и сверстниками, а также формирование готовности к

непрерывному обучению и самообразованию. В этом контексте ключевая роль отводится формированию у обучающихся автономии в постановке учебных целей, планировании деятельности, осуществлении самоконтроля и своевременной коррекции образовательного процесса.

Согласно «Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования», академическая нагрузка на обучающегося не должна превышать 54 академических часа в неделю, что распространяется на все виды учебной деятельности, включая как аудиторные занятия, так и самостоятельную работу. Данное ограничение служит основой для систематического нормирования учебного процесса с учетом санитарно-гигиенических и дидактических требований (Типовое положение, п. 23).

Организацией самостоятельной работы занимаются различные структурные подразделения образовательного учреждения: учебно-методический отдел, предметно-цикловые комиссии, преподаватели, библиотека и иные службы, обеспечивающие методическую и ресурсную поддержку студентов.

В процессе разработки основной профессиональной образовательной программы образовательное учреждение определяет общий объем времени, выделяемого на внеаудиторную самостоятельную работу по теоретическому обучению; распределение времени по отдельным дисциплинам с учетом уровня подготовки студентов, сложности и объема учебного материала; а также объем самостоятельной работы по профессиональным модулям с ориентацией на степень освоения содержания и формирование соответствующих компетенций (практического опыта, умений и знаний).

Распределение времени, отводимого на самостоятельную работу по темам и разделам учебных дисциплин, возлагается на преподавателя, который, как правило, устанавливает объем самостоятельной работы на

уровне примерно 50% от времени, отведенного учебным планом на аудиторские занятия по соответствующей дисциплине или модулю.

При разработке рабочих программ преподаватели определяют содержание и объем теоретического материала, а также перечень практических заданий, предназначенных для самостоятельного выполнения, и выбирают формы и методы контроля результатов учебной деятельности студентов.

На заседаниях предметно-цикловых комиссий (ПЦК) обсуждаются и утверждаются предложения педагогов относительно объема внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине и модулю. В случае необходимости ПЦК вносят коррективы, учитывая специфику и сложность изучаемого материала, при этом строго соблюдая предельно допустимую учебную нагрузку студента, установленную учебным планом для соответствующей дисциплины или модуля.

Типология и содержание заданий для внеаудиторной самостоятельной работы остаются гибкими и поддаются адаптации в зависимости от особенностей специальности, изучаемой дисциплины и профессионального модуля, а также с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

Организация контроля самостоятельной работы и оценка ее результатов базируется на интеграции двух взаимодополняющих подходов:

- самоконтроль и самооценка со стороны студентов;
- контроль и объективная оценка, осуществляемая преподавателями.

Особое значение в современной образовательной практике приобретает разработка и внедрение веб-сайта, предназначенного для поддержки самостоятельной работы студентов.

Создание цифровой платформы с учебно-методическими ресурсами является актуальной педагогической задачей, обладающей значительным дидактическим потенциалом. Такой ресурс стимулирует мотивацию студентов, повышает эффективность самостоятельной работы и способствует более глубокому усвоению учебного материала, что особенно важно в условиях ограниченного времени, отведенного на выполнение самостоятельных заданий. Методически данный ресурс выступает инструментом оптимизации организации познавательной деятельности обучающихся и служит многоплановой платформой для профессиональной ориентации будущих педагогов начальных классов. Он обеспечивает всестороннюю поддержку обучающихся на всех этапах освоения дисциплины «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (технология)», а также способствует применению полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые аргументы в пользу создания подобного сайта включают:

- доступность: обеспечение круглосуточного доступа студентов к учебным материалам из любой локации, что повышает гибкость образовательного процесса;
- многообразие форматов: размещение материалов в текстовом, видеоформате, а также в виде интерактивных заданий и тестов, что учитывает индивидуальные особенности восприятия информации обучающимися;
- поддержка развития навыков: учебно-методические ресурсы способствуют формированию у студентов умений самостоятельного поиска, анализа и критической оценки информации;
- актуальность контента: регулярное обновление учебных материалов обеспечивает своевременное информирование студентов о современных тенденциях и изменениях в профессиональной сфере.

Таким образом, разработка и внедрение специализированного образовательного веб-сайта представляет собой важное направление совершенствования организации самостоятельной работы, способствующее повышению качества подготовки специалистов в области начального образования.

Учебно-методический материал сайта разработан на основе содержания дисциплины МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (технология) в соответствии с календарным планом (см. Приложение 1, рис 1,2,3,4,5)

Таким образом, на основании анализа содержания дисциплины были определены темы и разработаны задания для внеаудиторных самостоятельных работ студентов:

Тема 1 «Обработка природных материалов»

Выполнить художественную аппликацию из нескольких природных материалов на листе формата А4. Подготовить поэтапный фото отчет.

Тема 2 «Основы лепки из пластилина»

Выполнить 3 изделия из пластилина в виде животного, цветка и птицы, используя базовые элементы лепки и аналитические навыки.

Тема 3 «Плоская аппликация»

Выполнить 4 вида плоской аппликации на листе формата А5 в назначенной последовательности.

Тема 4 «Цветовая аппликация»

Выполнить обрывную или обрезную аппликацию из кусочков в форме бабочки в гармоничном и контрастном сочетании цветов на белом листе формата А5.

Тема 5 «Полуобъемная аппликация из бумаги».

Выполнить аппликацию в технике пейп-арт на листе формата А4, соблюдая все правила технологии.

Тема 6 «Моделирование из бумаги».

Выполнить цветок из гофрированной бумаги размером от 15 см в виде объемной аппликации на листе формата А4 либо объемное изделие.

Тема 7 «Базовые формы и виды оригами»

Выполнить изделие в технике классического оригами, базовую форму «угол» в технике киригами.

Тема 8 «Модульное оригами»

Выполнить оригами «двухцветную водяную бомбочку» из цветной бумаги, следуя поэтапным рекомендациям.

Тема 9 «Художественное вырезание из бумаги»

Используя технику художественного вырезания, создать 3 оригинальных снежинки. При выполнении следует опираться на закон симметрии и использовать аналитическое мышление. Выполнить поэтапный фотоотчет.

Тема 10 «Аппликация из ниток»

Выполнить две аппликации на листах формата А4: из цельных нитей, насыпную аппликацию из резаных нитей.

Тема 11 «Изонить»

Выполнить вышивку в технике «изонить» на картоне формата А4, преобразовывая базовые элементы.

Тема 12 «Моделирование из ткани»

В рамках данной темы рассматривается работа с текстильными материалами и их обработка через выполнение разнообразных народных кукол.

В разделе «Народная кукла» отображены основные характеристики традиционных кукол и подробно рассмотрены 3 задания самостоятельной работы с поэтапными рекомендациями для изготовления:

1. «Кукла-столбушка»

Изготовить куклу-пеленашку, учитывая все особенности изготовления.

2. «Узелковая кукла»

Изготовить куклу-кулёму, учитывая все особенности изготовления.

3. «Крестовая кукла»

Изготовить крестовую куклу, учитывая все особенности изготовления.

Поскольку задания для самостоятельных работ студентов предполагаются для закрепления знаний и отработки техники выполнения на основе содержания дисциплины начальных классов «Технология», в рамках учебно-методической разработки на сайте представлены креативные примеры выполнения заданий, опорные конспекты, основные виды и аспекты выполнения по всем ключевым темам.

2.2. Разработка сайта с учебно-методическими материалами для самостоятельной работы студентов

Разработка сайта с учебно-методическими материалами для дисциплины «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (технология)» включала комплексный подход, направленный на интеграцию теоретических знаний и практических навыков. На первом этапе проводился анализ учебной программы, потребностей студентов и деятельности преподавателя, что позволило определить ключевые разделы: методические рекомендации по организации самостоятельной работы, алгоритмы освоения технологических процессов, примеры выполнения, а также видео-инструкции. Особое внимание уделялось визуализации этапов выполнения заданий — от заготовки материалов до готового изделия, что обеспечило наглядность для формирования профессиональных компетенций.

Работа с сайтом по своей основе строится на принципах системности, доступности и интерактивности, обеспечивая глубокое погружение в теорию и её практическое воплощение. Платформа

организована таким образом, что каждый модуль последовательно раскрывает ключевые аспекты дисциплины: от методологических основ преподавания технологий до детальных алгоритмов организации уроков. Пользователи начинают с изучения опорных конспектов, содержащих схемы, классификации методов обучения и примеры педагогических кейсов, после чего переходят к практикуму, где задания сопровождаются пошаговыми рекомендациями — от формулировки учебной цели до анализа результатов студенческих проектов. Визуализация этапов работы, включая фото- и видеоматериалы от эскиза до готового изделия, минимизирует риски ошибок. Материалы адаптированы для дистанционного и самостоятельного обучения — видео-инструкции демонстрируют работу с материалами или поэтапное выполнение задачи, критерии и структура последовательности помогают структурировать деятельность.

Особое внимание уделяется принципу преемственности: разделы сайта взаимосвязаны, что позволяет возвращаться к теоретическим основам на любом этапе выполнения практических задач, углубляя понимание дисциплины. Гибкость ресурса проявляется в возможности адаптации информации — разделы могут дополняться авторскими методиками, а студенты могут оставить собственный отзыв или рекомендацию.

Таким образом, сайт становится не только хранилищем информации, но и динамичной образовательной средой, где самостоятельная работа трансформируется в процесс непрерывного профессионального роста, а взаимодействие с материалами строится на осознанном применении знаний в условиях, приближенных к реальной педагогической практике на уроке «Технология» начальных классов.

Таким образом, в рамках дисциплины МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (технология)

были разработаны самостоятельные работы, представленные в виде конспектов, содержащие опорный теоретический материал и задания с учебно-методическими рекомендациями к выполнению. Все файлы самостоятельных работ располагаются на сайте «Самостоятельная работа студентов» technologia.mya5.ru. Для того, чтобы воспользоваться данным материалом, необходимо иметь QR-код или ссылку на сайт с самостоятельными работами, которую предоставляет обучающимся педагог (см. Приложение 2).

Для того чтобы выполнить самостоятельную работу, следует перейти по ссылке на сайт. Преимуществом данной формы организации самостоятельной деятельности является удобство в использовании, которое позволяет работать с различных устройств (компьютер, планшет, телефон). Обучающийся, не имеющий компьютер, может открыть файл и задания, содержащиеся в нем, с мобильного устройства. Каждый раздел сайта содержит информацию по определенной теме. Для того чтобы открыть практическую работу, необходимо перейти в раздел «Программа», после которого откроется перечень всех самостоятельных работ по дисциплине. Следует обратить внимание, что задания открываются только при наличии интернета на устройстве, поскольку цифровой ресурс работает только посредством информационно-коммуникационной сети. Далее необходимо выбрать конкретную тему работы, после чего откроется раздел с заданием, необходимыми материалами и поэтапным описанием хода работы, а также примерами выполненной работы.

Разработка цифрового образовательного сайта осуществлялось в несколько этапов:

- 1) поиск и обработка учебно-методического материала;
- 2) анализ инструментальной среды (программного обеспечения);
- 3) создание опорных конспектов;
- 4) проектирование заданий и создание наглядных материалов;

5) предварительное тестирование, апробация методического материала.

На сайте размещены задания для самостоятельной работы студентов, дополненные опорным конспектом с детальными описаниями видов деятельности, ключевых понятий и методов по всем основным темам дисциплины. Отдельные разделы ресурса содержат темы, сопровождающиеся поэтапными рекомендациями к выполнению работ: от постановки задачи до достижения итоговых результатов, а также примеры готовых работ. Такой подход позволяет обучающимся последовательно осваивать материал, опираясь на структурированные алгоритмы действий, а педагогу — эффективно выстраивать процесс контроля и поддержки. Подробные пояснения в опорных конспектах и чёткие инструкции к заданиям способствуют углублённому пониманию дисциплины, развивают навыки самостоятельного решения учебных задач и обеспечивают единые стандарты качества выполнения работ.

Пример учебно-методических рекомендаций для самостоятельной работы, расположенных на сайте.

Тема: модульное оригами.

Тип урока: комбинированный.

Цели:

- образовательная: обеспечить усвоение основ модульного оригами, правил сгибания и составления модулей по схеме;

- развивающая: развивать творческое мышление, эстетические представления;

- воспитывающая: воспитывать аккуратность при выполнении работы, художественный вкус и аккуратность.

Методы и приемы: словесные, наглядные, практические.

Средства обучения: технологическая карта, образец изделия, презентация, схема складывания модулей.

Оборудование: цветная бумага, ножницы, линейка.

С примером задания для самостоятельной внеаудиторной работы по теме «Модульное оригами», расположенного на сайте, можно ознакомиться на следующих рисунках 1,2,3,4,5.

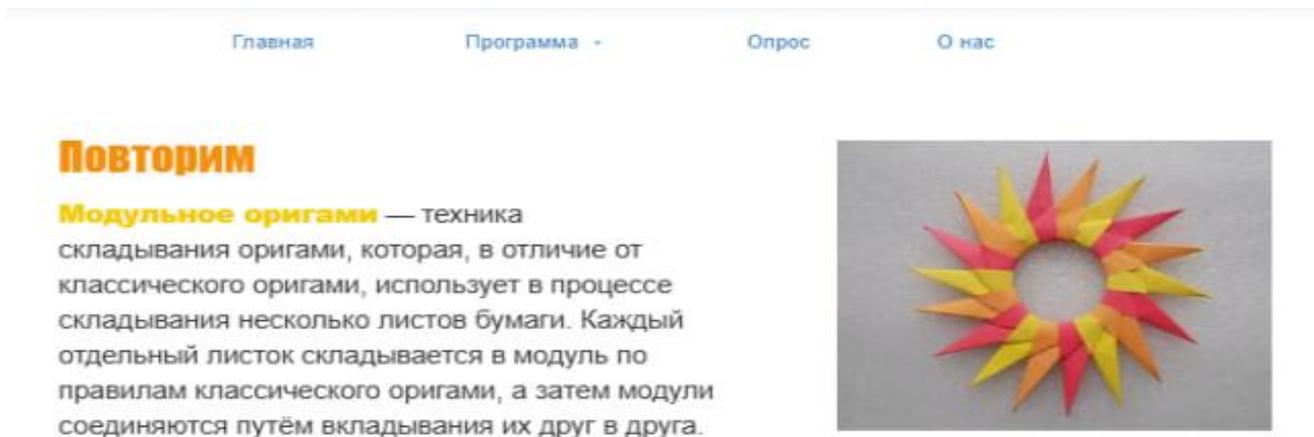


Рисунок 1 – Повторение определения

Задание

Выполнить "двух-цветную водяную бомбочку" из цветной бумаги (по возможности используйте двухстороннюю цветную бумагу).
Схему и этапы выполнения смотрите ниже.

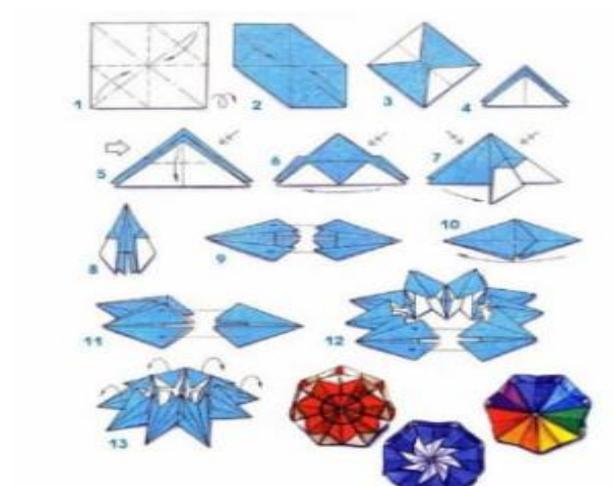


Рисунок 2 – Задание для самостоятельной работы

По этапам



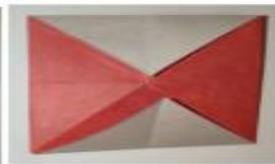
1. Подготовить 7-8 квадратов из цветной бумаги (по возможности двухцветной) со стороной от 10 см.



2. Выполните контрольные сгибы.



3. Выполните сгибы по схеме.



4. Переверните заготовку и выполните сгибы по схеме.

Рисунок 3 – 1-4 этапы выполнения работы



5. Вогните внутрь боковые стороны по схеме.



6. Выполните сгиб по схеме с двух сторон модуля.



7. Выверните модуль по схеме.



8. Боковые стороны согните к середине по схеме.
1 модуль готов. Выполните таких же 7-8 штук.



9. Соедините модули между собой. Углы одного модуля вложите в отверстия углов второго модуля.

Рисунок 4 – 5-9 этапы выполнения работы



Рисунок 5 – 10 этап выполнения работы, итоговый результат

После завершения самостоятельной работы с использованием учебно-методических материалов сайта педагог проводит очную оценку выполненных заданий, что позволяет обеспечить объективный анализ результатов и личное взаимодействие с обучающимися. Такой формат проверки даёт возможность детально обсудить типичные ошибки, дать индивидуальные рекомендации, а также оценить не только итоговые работы, но и прогресс студентов в освоении дисциплины. Очная оценка дополняет цифровой формат обучения, сохраняя важность непосредственного контакта: преподаватель может уточнить нюансы выполнения заданий, провести устный опрос для проверки понимания теоретических основ и скорректировать дальнейшую программу с учётом выявленных трудностей. Это создаёт сбалансированную систему, где самостоятельная онлайн-работа сочетается с традиционными методами контроля, усиливая глубину усвоения материала и отвечая требованиям образовательного процесса.

На основании анализа отзывов студентов и наблюдений педагога базы практики можно констатировать, что внедрение специализированного

сайта получило высокую оценку обучающихся, которые особо отметили его удобство в использовании и несомненную эффективность как инструмента поддержки учебного процесса. Этот положительный пользовательский опыт напрямую связан с заметным повышением качества выполняемых учебных работ. Преподаватель зафиксировал, что задания теперь выполняются значительно аккуратнее, с более вдумчивым подходом к деталям, и, что критически важно, стабильно сдаются в установленные сроки.

Ключевым достижением системы признается ее дисциплинирующее воздействие на всех участников образовательного процесса. С одной стороны, студенты демонстрируют возросший уровень ответственности при организации своей самостоятельной работы, что подтверждается своевременностью и тщательностью выполнения задач. С другой стороны, преподаватель получил инструмент, помогающий оперативному мониторингу академического прогресса каждого обучающегося, позволяющий оперативно реагировать и корректировать процесс. Таким образом, ресурс доказал свою роль не просто как платформа с учебно-методическими материалами, а как системообразующий фактор, качественно преобразующий культуру самостоятельной работы, исполнительскую дисциплину и обеспечивающий прозрачность учебных достижений.

В контексте педагогической оценки ключевым успехом признается строгое соблюдение установленных сроков выполнения учебных задач. Эта дисциплинированность со стороны обучающихся напрямую способствовала предотвращению накопления учебной нагрузки, обеспечив ее равномерное распределение в течение семестра. Как следствие, наблюдалось значительное снижение уровня стресса среди студентов. Данное улучшение психологического климата и управляемости учебного

процесса позитивно отразилось на посещаемости занятий по дисциплине, повысив общую вовлеченность студентов.

Таким образом, достигнутый результат наглядно демонстрирует, что внедрение специализированного сайта для сопровождения курса не просто оптимизирует коммуникацию и доступ к материалам, но и приводит к глубокой, качественной трансформации самой методологии организации самостоятельной работы студентов. Сайт становится инструментом, принципиально меняющим учебный ритм и культуру планирования, что подтверждено практикой и отразилось на ключевых показателях учебного процесса.

Выводы по 2 главе

Разработка сайта с учебно-методическими материалами для самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (технология)» демонстрирует значительный потенциал для дальнейшего развития, хотя уже сейчас можно отметить её ощутимые успехи. Экспериментальное исследование создано с опорой на программное содержание дисциплины и календарный план, что обеспечивает логичное структурирование материалов и их соответствие учебным целям. Использование такого ресурса позволяет организовать самостоятельную работу студентов более эффективно: доступ к проверенным методическим рекомендациям, видео-урокам, шаблонам заданий и рекомендациям по их выполнению упрощает освоение тем, способствует системному подходу и экономит время. Интеграция материалов в цифровой формат не только повышает удобство взаимодействия, но и даёт возможность оперативно обновлять информацию, дополнять ее, что усиливает мотивацию обучающихся. Уже на текущем этапе внедрение сайта показывает, что качество самостоятельной подготовки студентов становится более стабильным, а

процесс обучения — гибким и адаптивным, что особенно важно в условиях современных образовательных стандартов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация самостоятельной работы с использованием цифровых образовательных технологий представляет собой важный шаг в эволюции современного образования, отвечая на вызовы быстро меняющегося мира и потребности новых разработок для студентов. Внедрение цифровых технологий в процесс самообразования позволяет не только расширить доступ к знаниям, но и трансформировать традиционные подходы к обучению, делая их более гибкими, персонализированными и адаптивными. Цифровые платформы создают условия, при которых учащийся становится активным субъектом образовательного процесса, способным самостоятельно определять темп освоения материала, выбирать удобные форматы взаимодействия с информацией и углубляться в те области, которые соответствуют его интересам и карьерным устремлениям.

Ключевым преимуществом такой организации обучения является возможность преодоления ограничений, что особенно актуально в условиях глобализации и роста спроса на непрерывное образование. Современные технологии позволяют более тщательно анализировать прогресс обучающихся, адаптировать учебные материалы под индивидуальные запросы и предоставлять обратную связь в реальном времени. Это не только повышает мотивацию, но и формирует у учащихся навыки критического мышления, самоорганизации и цифровой грамотности, которые становятся неотъемлемыми в профессиональной и повседневной жизни в современном мире.

Однако успешная реализация самостоятельной работы в цифровой среде требует тщательной методологической проработки. Педагогам необходимо учитывать риски, связанные с возможным снижением вовлеченности, цифровой усталостью или недостаточной подготовкой учащихся к работе с технологиями. Важно создавать сбалансированные

образовательные. При этом акцент должен делаться не на замене традиционных методов, а на их интеграции с инновационными подходами, что позволяет сохранить гуманитарную составляющую образования.

В перспективе развитие самостоятельной работы с использованием цифровых технологий способно стать основой для формирования культуры непрерывного самообразования, где каждый человек получает инструменты для постоянного профессионального и личностного роста. Это направление открывает путь к созданию инклюзивной образовательной среды, где учитываются разнообразные потребности обучающихся, а знания становятся более доступными и применимыми на практике. Таким образом, цифровизация самостоятельной работы — это не просто техническое обновление, а стратегический вектор, направленный на подготовку конкурентоспособных, адаптивных и социально ответственных членов общества, готовых к вызовам цифровой эпохи.

В ходе исследования были рассмотрены многообразные аспекты самостоятельной работы обучающихся, её виды, направления и формы, а также проанализированы цифровые образовательные технологии, способные трансформировать подходы к самообразованию. Самостоятельная работа, традиционно воспринимаемая как дополнительный элемент учебного процесса, в условиях цифровизации приобретает статус ключевого механизма формирования компетенций, необходимых в современном мире. Такие её виды, как проектная деятельность, исследовательские задания и интерактивные упражнения, обретают новое качество благодаря интеграции цифровых инструментов.

Анализ направлений самостоятельной работы выявил её роль не только в академической подготовке, но и в развитии личных навыков: цифровые технологии способствуют формированию навыков самоорганизации, саморефлексии и работы с информацией. Цифровые образовательные технологии создают условия для непрерывного обучения

вне аудиторий, стирая границы между формальным и неформальным образованием. Особое внимание сосредоточено на адаптивных системах, которые, анализируя данные о прогрессе студентов по итогам самостоятельной работы, может корректироваться уровень сложности заданий, что минимизирует риски перегрузки или, напротив, недостаточной вовлечённости.

Исследование подтвердило, что эффективность самостоятельной работы в цифровой среде зависит от грамотного сочетания технологий с педагогическим проектированием заданий для самостоятельных работ.

Однако важно учитывать, что цифровизация требует от обучающихся повышенной дисциплины и цифровой грамотности, а от педагога — пересмотра роли: из транслятора знаний превращается в куратора, помогающих выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

Перспективы развития самостоятельной работы с опорой на цифровые образовательные технологии связаны с глубокой трансформацией образовательных парадигм, где акцент смещается от пассивного усвоения информации к активному конструированию знаний через персонализированные, интерактивные и вовлекающие форматы. Это не только расширяет доступ к практическому опыту, но и формирует у учащихся способность быстро адаптироваться к изменениям, что становится критически важным в условиях неопределённости современного рынка труда.

Такие платформы не только расширяют практическую составляющую самостоятельной работы, но и формируют у обучающихся навыки быстрой адаптации к нестандартным ситуациям, что критически важно в условиях ускоряющихся технологических и социальных изменений.

Ключевым условием реализации этих перспектив становятся инструменты, которые должны не заменять, а усиливать человеческий потенциал, сохраняя пространство для рефлексии, эмпатии и этического выбора. Образовательные платформы сочетают в себе дисциплины и вдохновения, где технологии служат мостом между индивидуальными амбициями и глобальными вызовами современности.

В ходе экспериментального исследования был успешно реализован комплексный подход, позволивший не только достичь первоначально поставленной цели, но и детально проработать все сопутствующие задачи, что подтвердило эффективность выбранной методологии и обоснованность исходных теоретических оснований. Полученные результаты продемонстрировали значимое взаимодействие между внедрёнными методами организации самостоятельной работы и повышением уровня академической вовлечённости участников, что стало ключевым аргументом в подтверждении выдвинутой гипотезы. Особую ценность работе придаёт положительная динамика учебных достижений, и качественных оценок, выраженных в отзывах студентов, которые отмечали рост мотивации, удобство использования цифровой образовательной платформы и возможность гибко управлять своим образовательным процессом. Педагог, участвовавший в исследовании на базе практики, подчеркнул практическую значимость предложенных решений, указав на высокую вовлечённость студентов в самостоятельную работу и отметив повышенную мотивацию к учебному процессу.

Важным аспектом стало выявление взаимосвязи между детализацией заданий, обеспеченной алгоритмами адаптивного обучения, и снижением уровня тревожности среди студентов, что косвенно повлияло на улучшение результатов итоговой аттестации. Эксперимент также выявил потенциал цифровых технологий в формировании навыков саморегуляции: участники стали чаще использовать аналитические инструменты для

отслеживания своего прогресса, а обратная связь позволила оперативно корректировать пробелы учебно-методического материала.

Положительные отзывы участников образовательного процесса, от студентов до преподавателя, стали не только подтверждением действенности исследования, но и свидетельством его значимости. Практические наработки, полученные в ходе работы, могут служить основой для масштабирования модели в других учебных дисциплинах заведения, их адаптации под специфику. Видятся перспективы дальнейших исследований в углублённом изучении долгосрочных эффектов цифровизации самостоятельной работы, включая её влияние на профессиональную самоидентификацию выпускников и их конкурентоспособность на рынке труда. Таким образом, проведённое исследование не только закрыло актуальные цели и задачи, но и создало прочный фундамент для трансформации образовательных практик в соответствии с запросами цифровой эпохи, сохраняя при этом фокус на человеко-ориентированном подходе как ключевом условии устойчивого развития педагогических инноваций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агибова, И. М. Условия и факторы организации эффективной самостоятельной работы студентов с использованием информационных и коммуникационных технологий / И. М. Агибова // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2010. — № 5. — С. 128–134.
2. Агибова, И. М. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, классификации / И. М. Агибова, Т. А. Куликова // Наука. Инновации. Технологии. — 2010. — № 71. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-studentov-v-vuze-vidy-formy-klassifikatsii> (дата обращения: 25.04.2025).
3. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. — Минск : Прописки, 2017. — С. 229–241. — 288 с.
4. Аминов, И. Б. Современные технологии для эффективной организации самостоятельной работы студентов / И. Б. Аминов, Д. Ф. Ходжаева // Молодой ученый. — 2017. — № 3 (137). — С. 523–524. — URL: <https://moluch.ru/archive/137/38507/> (дата обращения: 25.04.2025).
5. Андреев, В. И. Педагогическое управление самостоятельной работой студентов на современном этапе. Методические рекомендации для преподавателей / В. И. Андреев, Ф. Л. Ратнер, М. А. Верещагин. — Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2013. — 16 с.
6. Андреев, Г. И. В помощь написанию диссертации и рефератов: основы научной работы и оформление результатов научной деятельности / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 272 с.
7. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / сост. Ю.

К. Бабанский ; вступ. ст. Г. Н. Филонов, А. М. Моисеев, Г. А. Победоносцев ; Акад. пед. наук СССР. — Москва : Педагогика, 1989. — 560 с.

8. Бабанский, Ю. К. Как оптимизировать процесс обучения / Ю. К. Бабанский. — Москва : Знание, 1978. — 48 с.

9. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения : Общедидакт. аспект / Ю.К. Бабанский. — Москва : Педагогика, 1977. — 254 с.

10. Бабиева М. С. Теоретические аспекты исследования инноваций в образовании / М. С. Бабиева // Форум молодых ученых. — 2023. — № 6. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-issledovaniya-innovatsiy-v-obrazovanii> (дата обращения: 24.04.2024).

11. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Н. В. Бордовская. — М. : КНОРУС, 2010. — 432 с.

12. Борицова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учебное пособие / Л. В. Борицова, Н. А. Виноградова. — Москва : Академия, 2010. — 96 с.

13. Буров К. С. Направленность управления методической работой на обеспечение качества образовательного процесса / К. С. Буров // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2013. — №1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravlennost-upravleniya-metodicheskoy-rabotoy-na-obespechenie-kachestva-obrazovatel'nogo-protsessa> (дата обращения: 24.04.2025).

14. Вербицкий А. А. Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студента / А. А. Вербицкий // Проблемы организации работы студентов в условиях многоуровневой структуры высшего образования : тезисы докладов Всероссийской научно-методической конференции. — Волгоград : ВолгГТУ, 1994. — 16 с.

15. Вертакова Ю. В. Исследование социально-экономических и

политических процессов : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, О. В. Согачева. – Москва : Кнорус, 2019. – 336 с.

16. Гершунский Б. С. Компьютеризация в сфере образования / Б. С. Гершунский. – Москва : Педагогика, 1987. – 264 с.

17. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных концепций) / Б. С. Гершунский. – Москва : Совершенство, 1998. – 608 с.

18. Городецкая Е. Я. О роли самостоятельной работы в развитии познавательной активности студентов / Е. Я. Городецкая, Э. И. Трубникова // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2008. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-samostoyatelnoy-raboty-v-razviti-i-poznavatelnoy-aktivnosti-studentov> (дата обращения: 26.03.2025).

19. Граф В. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов / В. Граф, И. И. Ильясов, В. Я. Ляудис. – Москва : Изд-во МГУ, 1981. – 79с.

20. Гребенникова Е. В. Самостоятельная познавательная деятельность студента : метод. пособие / Е. В. Гребенникова. – Москва : Академия, 2022. – 24 с.

21. Гриценко В. И. Пути развития информатизации образования / В. И. Гриценко, А. М. Довгялло // Информатика и образование – 1989 – №6. – С. 3-12.

22. Дружинин В. И. Методическая работа в образовательном учреждении / В. И. Дружинин // Народное образование. – 2013. – №10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-1> (дата обращения: 24.04.2025).

23. Загвязинский В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2021. – 192 с.

24. Захарова Е. В. Пути оптимизации самостоятельной работы студентов в вузе / Е. В. Захарова // Изв. РГПУ им. А. И. Герцена. Аспирантские тетради. – 2017. – № 3. – С. 281–284.

25. Кирина И. Б. Цифровые технологии в образовательном процессе / И. Б. Кирина, С. С. Кириллова, А. Ю. Болдырева // Наука и образование. – 2022. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse-1> (дата обращения: 25.04.2025).

26. Козлов О. А. Развитие образования в условиях информатизации общества / О. А. Козлов // XIX Межведомственная научно-техническая конференция «Проблемы обеспечения устойчивости функционирования сложных технических систем». – Серпухов: МО, 2000. – С. 214-220.

27. Кузнецова Р. В. Инновационная и традиционная деятельность в сфере образования / Р. В. Кузнецова // Актуальные проблемы науки и образования / ред. В. Я. Никульшина. – Мичуринск, 2017. – С. 136-140.

28. Кутепова Л. И. Инновационные педагогические технологии организации самостоятельной работы студентов / Л. И. Кутепова, О. Н. Солуянова, К. А. Максимова // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – №3 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-pedagogicheskie-tehnologii-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov> (дата обращения: 25.05.2025).

29. Молчан, Л. Л. Методика производственного обучения: учебно-методическое пособие / Л. Л. Молчан — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 192 с.

30. Монахов В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В. М. Монахов — Волгоград: Перемена, 1995. — 31 с.

31. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных

педагогических заведений / Н. А. Морева. – Москва: Академия, 2010. – 272 с.

32. Петрова Л. И. Методическое обеспечение болонского процесса в вузе (педагогический аспект) / Л. И. петрова, Л. И. Кутергина. – Ростов н/д : Феникс, 2018. – 649 с.

33. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. – М. : педагогика, 1980. – 240 с.

34. Подласый И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – Москва : Просвещение, 1996. – 245с.

35. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров / ред. Е. С. Полат. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2019. – 272 с.

36. Разливинских И. Н. Самостоятельная работа студентов как психолого-педагогический феномен / И. Н. Разливинских // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2017. – №3 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatel'naya-rabota-studentov-kak-psihologo-pedagogicheskiy-fenomen> (дата обращения: 25.04.2025).

37. Рафаилова Л. В., Михалева А. Б. Самостоятельная работа студентов / Л. В. Рафаилова // МНИЖ. – 2015. – №3-4 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatel'naya-rabota-studentov-4> (дата обращения: 25.03.2025).

38. Российское образование: федеральный портал. – Москва. – 2008 –. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 25.03.2025).

39. Уваров А. Ю. Школы в развивающейся цифровой среде: цифровое обновление и его зрелость / А. Ю. Уваров, В.В. Вихрев, Г.М. Водопьян, И.В. Дворецкая, К. Э. Левин // Информатика и образование. – 2021. – С. 5-28.

40. Уваровская О. В. Самостоятельная работа студентов : учеб.-метод. пособие/ О. В. Уваровская, И. Ю. Краева. – Сыктывкар : СЫКТГУ, 2009. – 30 с.

41. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» // Официальный интернет-портал правовой информации. — 2017. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.04.2025)

42. Фокин Ю. Г. Теория и технологии обучения: деятельностный подход : учеб. пособие / Ю. Г. Фокин. – Москва: Академия, 2006. – 240 с.

43. Шаламов В. В. К вопросу о самостоятельной работе обучающихся / В. В. Шаламов // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». — 2017. — №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-samostoyatelnoy-rabote-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 8.04.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тема 1.1. Введение в МДК. Общекультурные и технологические основы продуктивной деятельности	Понятие, значение и виды продуктивной деятельности. Знакомство с современными ФГОС НОО. Технология как дисциплина в начальной школе, роль технологии в обучении младшего школьника. Основные документы: Стандарт, образовательная программа.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.
	Элементы материаловедения в начальной школе, основы технологической и графической грамоты. Основные материалы (бумага, ткань, пластические массы, природные материалы и т.д.) и инструменты (ножницы, резак, линейка, циркуль и т.д.) для уроков технологии в школе; свойства материалов: легкость, прочность, гибкость, декоративность и т.д.; основные приемы работы с каждым материалом.	1	
	Классификация и способы обработки природного материала. Растительное, животное и минеральное происхождение природных материалов; особенности заготовки и хранения природных материалов.	1	
	Организация коллективных работ с природным материалом. Особенности индивидуальных, парных, групповых и коллективных проектов из природных материалов; макеты парка, животные и птицы из природных материалов.	1	
	В том числе, практических занятий	14/14	
	Простейшие техники художественной обработки природных материалов: аппликация. Плоская аппликация из сухих листьев, орнамент из листьев и трав, фотоотчет этапов работы.	2	
	Основы лепки из пластилина и других пластичных материалов. Состав пластилина; виды пластилина (мягкий, средний, скульптурный профессиональный, декоративный); основные способы лепки из пластилина (пластилиновая живопись, аналитический способ, вытягивание из куска, лепка на каркасе, расписной пластилин, барельеф); основные приемы лепки (скатывание, раскатывание, прищипывание, разрезание, вытягивание и т.д.).	2	
Освоение практических приемов лепки из пластилина. Лепка животных, растений, птиц аналитическим способом.	2		

Рисунок 1 – Содержание дисциплины МДК 01.06

	Анализ и чтение простейших технологических документов. Порядок чтения чертежа, перенос чертежа на материал, выполнение изделия по чертежу.	1	
	Разметка материалов чертёжно-измерительными инструментами. Виды чертежных инструментов: линейка, циркуль, транспортир; чертежные карандаши (Т., ТМ, М, 2М), условные обозначения чертежной разметки (линия разреза, линия сгиба, склейка и т.д.) другие виды разметки (на глаз, на просвет, сгибанием, через копирку); развертка и сборка подарочной коробки.	1	
	Технологии выполнения плоской аппликации из бумаги. Виды аппликации из бумаги (плоская, приподнятая, полубъемная), варианты плоской аппликации из бумаги (аппликация из деталей, мозаика из кусочков, обрывная аппликация из кусочков, коллаж из журналов)	2	
	Технологии изготовления полубъемной аппликации из бумаги. Варианты полубъемной аппликации (салфеточная техника пейпАрт, приподнятая многослойная аппликация)	2	
	Моделирование из бумаги. Особенности работы с гофрированной бумагой. Цветы из гофрированной бумаги.	2	
Тема 1.2.Методика преподавания технологии в начальной школе	Содержание	4/4	
	Психолого-педагогические и методические основы образовательного процесса технологии в начальной школе. Предметно-практическая деятельность как средство расширения сенсорного опыта стимул произвольного внимания, интенсификации мышления, развивающий характер предметно-практической деятельности.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	Базовые программы по технологии в начальной школе. Программы Н.М.Коньшевой, Т.Геронимус, Н.И.Роговцевой.	1	

Рисунок 2 – Содержание дисциплины МДК 01.06

	Цели, задачи, структура урока технологии. Формулировка целей урока; планируемых результатов (предметные, личностные, метапредметные); базовая структура урока и особенности структуры урока технологии (тайминг, анализ образца, педпоказ, самостоятельная работа).	1	ПК 1.5.
	Педагогический показ на уроках технологии. Особенности анализа образца; правила демонстрации педпоказа.	1	
	В том числе, практических занятий	4/4	
	Разработка конспекта урока технологии. Порядок написания конспекта по технологии (изготовление образца, выполнение наглядности, выбор форм и методов работы, выстраивание этапов работы)	2	
	Разработка наглядных пособий и технологических карт для урока технологии. Виды технологических карт на уроке технологии (инструкционная поэтапная карта, бумажный, фотографический и видеоварианты; схема изделия, развивающее задание)	2	
Тема 1.3. Технологически-конструкторские особенности продуктивной деятельности	Содержание	2/2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5.
	Основы конструирования в начальной школе. Понятие конструирования; виды конструирования (по образцу, по модели, по заданным условиям)	1	
	Конструирование и моделирование из бумаги. Базовые приемы конструирования (12 упражнений по Б.Г.Гагарину), основы работы резакром.	1	
	В том числе, практических занятий	5/5	
	Складывание из бумаги. Базовые формы оригами. Происхождение оригами; условные знаки в оригами; схема складывания изделия; порядок чтения схемы оригами; базовые формы 1 степени сложности (треугольник, дверь, блинчик, воздушный змей); 2 степени сложности (двойной треугольник, двойной квадрат, дом, рыба); 3 степени сложности (катамаран, птица, лягушка).	2	

Рисунок 3 – Содержание дисциплины МДК 01.06

	Виды оригами. Основные приемы складывания в оригами. Виды оригами: одиночные фигурки, модульное оригами, гетеромодульное оригами; приемы складывания (сгиб горой, сгиб долиной, выворачивание вытягивания, раскрыть карман, гармошка и т.д.)	3	
Тема 1.4. Художественная обработка бумаги	В том числе, практических занятий	8/8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.
	Виды художественного вырезания из бумаги. Национальные виды вырезания из бумаги: белорусская вычинанка, польская вырезанка.	2	
	Основные приемы художественного вырезания из бумаги. Приемы многослойного вырезания, вырезание по шаблону, симметричное вырезание.	2	
	Подвижная игрушка с рычажным, шарнирным и возвратно-поступательным соединением. Виды подвижных соединений, инструменты и материалы для подвижных соединений, народные игрушки с подвижными соединениями.	4	
Тема 1.5. Художественная обработка текстильных и бросовых материалов.	В том числе, практических занятий	22/22	
	Технологические сведения о текстильных материалах. Виды волокон (натуральные, синтетические, искусственные), виды переплетения волокон (прямое, атласное, саржевое, трикотажное); классификация тканей, коллекция тканей.	1	
	Виды аппликации из ниток и тканей. Насыпная аппликация из резаных нитей, аппликация из цельных нитей.	1	
	Основы техники Изонить. Происхождение техники Изонить, базовые приемы (заполнение угла, заполнение окружности, свободное заполнение); особенности разработки эскиза в технике Изонить.	2	
	Приёмы практического показа техники Изонить. Порядок работы над изделием в технике изонить (эскизирование, разметка накальванием, заполнение элементов стежками по алгоритму, закрепление нитей, оформление изделия)	2	

Рисунок 4 – Содержание дисциплины МДК 01.06

Виды швов: соединительные, окантовочные. Схемы швов. Соединительные швы (вперед иголку, назад иголку; окантовочные швы: косой краевой, тамбурный краевой); закрепление нити на ткани.	2
Виды швов: декоративные швы. Особенности вышивки декоративных швов (перевивочные, крестовые, тамбурные, застилочные).	4
Моделирование из ткани. Миниатюрные скульптуры из ткани: игольницы и мягкие игрушки. Порядок изготовления (эскизирование, разработка выкройки, выбор и подготовка ткани, выкройка, оформление деталей, сметывание, сборка, набивка, оформление)	4
Народная кукла. Бытование народной куклы. Кукла-закрутка (крестовая, узелковая, столбушка), схема изготовления куклы-закрутки. Основные приемы сборки куклы-закрутки.	4
Кукольные театры. Виды кукольных театров (теневого, пальчиковый, перчаточный, театр кукол-марионеток, театр ростовых кукол). Организация кукольного театра в начальной школе. Изготовление куклы из носочка.	4
Дифференцированный зачет	1

Рисунок 5 – Содержание дисциплины МДК 01.06

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Рисунок 6 – QR-код для перехода на сайт с учебно-методическими материалами для самостоятельной работы студентов