



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическое сопровождение профессионального
самоопределения старшеклассников**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психологическое консультирование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

61, 69 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 03 » июня 2025 г.

и.о. зав. кафедрой ТиПП

Батенова Ю.В. Батенова Ю.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-522-227-5-2

Денисенко Олеся Викторовна

Научный руководитель:

к.псих.н., доцент, доцент кафедры ТиПП

Гольева Галина Юрьевна

Челябинск

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	8
1.1 Проблема профессионального самоопределения старшеклас- сников в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности профессионального самоопределения старшекласников.....	19
1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.....	28
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	36
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	36
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	47
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	58
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников	58
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	68
3.3 Рекомендации для старшекласников, родителей и педагогов по профессиональному самоопределению и психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределению старшекласников.....	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	94

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики профессионального самоопределения старшеклассников.....	106
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников.....	124
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального сопровождения старшеклассников.....	127
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования профессионального самоопределения старшеклассников после реализации программы	160

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. За последние десятилетия произошли существенные изменения в профессиональной сфере. Хотя многие традиционные профессии по-прежнему сохраняются, они подверглись трансформации: изменились их названия, содержание деятельности, а также перечень должностных обязанностей. Будущим выпускникам важно быть осведомленными о происходящих изменениях, поскольку это напрямую влияет на процесс профессионального самоопределения.

Выбор профессии всегда был сложной задачей, особенно для старшеклассников, которым предстоит принять решение: продолжить обучение в школе или начать осваивать профессиональные компетенции. Зачастую учащиеся не готовы к такому выбору по целому ряду причин – от недостатка информации до внутренней неуверенности. Ситуация усугубляется, когда на принятие решения влияет конфликт поколений. Старшее поколение, как правило, ориентируется на привычные и понятные профессии – учитель, экономист, бухгалтер, юрист, – и часто игнорирует или даже отвергает новые, современные специальности, такие как специалист по таргетированной рекламе, тестировщик программного обеспечения, блогер и др.

Подростки же, не обладая полным пониманием содержания новых профессий, требований к личностным качествам и профессиональным компетенциям, а также не до конца осознавая собственные склонности и интересы, нередко принимают решения под влиянием внешних факторов. Они могут ориентироваться на мнение сверстников, поступать за компанию, выбирать учебные заведения по принципу территориальной близости или подчиняться воле родителей и других авторитетных взрослых. В результате такого выбора молодые люди нередко испытывают разочарование уже в процессе обучения, меняют направление подготовки или вовсе прекращают образование. Даже завершив обучение, они могут не связать свою карьеру с

полученной специальностью, поскольку не находят в ней профессионального и личного удовлетворения.

Несмотря на то, что в современном обществе все чаще подчёркивается возможность смены профессионального направления на любом этапе жизни, переобучения и получения новых квалификаций, старшеклассники по-прежнему сталкиваются с необходимостью сделать выбор профессии в достаточно раннем возрасте. Более того, на них оказывается значительное давление со стороны окружающих, предполагающее, что принятое решение должно быть окончательным и определяющим на всю жизнь.

Выбор профессионального пути в старших классах становится критически важным этапом личностного и социального становления. Удачно выбранная профессия может обеспечить не только успешную карьеру, но и высокий уровень удовлетворённости жизнью, способствуя самореализации, психологической стабильности и финансовой независимости в будущем. В связи с этим исследование вопросов, связанных с профессиональным самоопределением учащихся старших классов, приобретает особую значимость.

Повышение эффективности профориентационной работы в образовательных учреждениях становится необходимым условием для обеспечения осознанного и информированного выбора школьниками своего будущего профессионального направления. Особенно важным в этом контексте является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности, интересы и способности каждого обучающегося.

Актуальность проблемы позволили определить тему нашего исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников».

Цель исследования: теоретически изучить и опытно-экспериментальным путём проверить эффективность реализации

программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Объект: профессиональное самоопределение старшеклассников.

Предмет: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что комплексное психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников на этапе выбора профессии, будет способствовать формированию у старшеклассников готовности к совершению осознанного профессионального выбора.

В соответствии с поставленной целью определяются следующие задачи исследования:

1. Изучить проблему профессионального самоопределения старшеклассников в психолого-педагогической литературе.
2. Определить особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Составить характеристику выборки и проанализировать результаты исследования.
6. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Проанализировать полученные результаты опытно-экспериментального исследования.
8. Разработать рекомендации для старшеклассников по профессиональному самоопределению, для родителей и педагогов по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.

Для решения поставленных в исследовании задач использованы такие методы как:

1. Теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам: «Тест на определение профессионального типа личности» Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной), «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель, Опросник «Профессиональные намерения» Э.Ф. Зеер.

3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Научная новизна нашего исследования состоит в разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Теоретическая значимость заключается в обобщении психолого-педагогической литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников и разработке структурно-функциональной модели.

Практическая значимость исследования: разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, которая может быть полезна в работе сотрудникам образовательного учреждения: педагогам, психологам, а также для родителей и старшеклассникам.

База исследования: МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска», учащиеся 9 «А» класса в количестве 25 человек, из которых 14 девочек и 11 мальчиков в возрасте 15-16 лет.

Апробация исследования: Основные теоретические выводы и разработанная на их основе программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников прошли апробацию в МБОУ «СОШ №54 г. Челябинск».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

1.1 Проблема профессионального самоопределения старшекласников в психолого-педагогической литературе

Вопросы профессионального самоопределения старшекласников широко обсуждаются в трудах отечественных учёных. Анализ существующих исследований позволяет выделить различные подходы к данной проблеме.

Некоторые исследователи, такие как Т.В. Кудрявцев и К.К. Платонов, рассматривают процесс профессионального самоопределения через призму личностно-ориентированного подхода. В этом контексте важным элементом является самооценка учащегося в отношении своей способности стать специалистом в определённой профессии, а также развитие профессионально значимых качеств личности [Цит. по: 6, с. 21].

С другой стороны, Е.И. Чистякова предлагает рассматривать профессиональное самоопределение как активную деятельность, которая меняет своё содержание в зависимости от стадии развития личности. Такой подход акцентирует внимание на процессе выбора профессии как непрерывной деятельности, связанной с личностными изменениями [Цит. по: 66, с. 24].

Л.Б. Ценципер и другие учёные, такие как В.Ф. Сафин и Д. Сьюпер, подчёркивают важность профессионального выбора как акта выбора профессии. Д. Сьюпер рассматривает этот процесс как длительный и многогранный, состоящий из ряда событий и прогнозируемых моделей. Он выделяет период выбора профессии с 14 до 25 лет, когда молодой человек, пробуя различные роли, исследует свои возможности и предпочтения [Цит. по: 55, с. 83].

Л.И. Божович, в свою очередь, отмечает, что начало трудовой деятельности является завершающим этапом профессионального самоопределения. В её исследованиях подчёркивается, что выбор профессии становится важнейшей мотивационной целью старшеклассников, так как переход в новую социальную ситуацию требует значительных изменений в мотивационной сфере личности [Цит. по: 17, с. 36].

Ю.П. Поваренков рассматривает профессионализацию как процесс, в ходе которого индивид приспосабливается к условиям и требованиям профессиональной и социальной среды. В этом процессе у человека формируются специфические личностные качества и характеристики, однако участие самой личности в этих изменениях может быть не полностью осознанным или активным. Ученый подчеркивает, что характер и направленность личностного развития во многом обусловлены спецификой избранной профессии, определяющей содержание деятельности и тип взаимодействия с социумом. В его исследованиях можно заметить, что процесс профессионального самоопределения не всегда имеет четкие границы, и его течение может быть неоднозначным и гибким [Цит. по: 35, с. 233].

В рамках нашего исследования более убедительными представляются взгляды таких авторов, как Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и С.Н. Чистякова, которые придерживаются личностно-деятельностного подхода в анализе профессионального самоопределения [Цит. по: 15, с. 1985].

Е.А. Климов обращает особое внимание на профессиональное самоопределение как существенный компонент психического становления личности. Он трактует его как активный процесс поиска индивидуальных путей самореализации, направленный на включение человека в общественную и профессиональную жизнь через создание социально значимых и полезных результатов. Существенно, что, по мнению Климова,

профессиональное самоопределение выходит далеко за рамки первоначального выбора профессии и представляет собой непрерывный процесс, охватывающий как принятие решения, так и этапы освоения и развития в рамках избранной профессиональной деятельности [20, с. 39].

Согласно подходу Э. Ф. Зеера, профессиональное самоопределение представляет собой многогранный и продолжительный процесс, в рамках которого человек осмысленно стремится определить собственное место в системе профессионального труда. Этот процесс предполагает формирование у субъекта представлений о себе как о носителе определенных профессиональных качеств, а также соотнесение своих индивидуальных особенностей – физических, интеллектуальных, мотивационных – с содержанием и требованиями конкретных видов деятельности. Существенное значение при этом имеют личностные ценности и установки, соотносимые с нормами и ожиданиями профессиональной среды [Цит. по: 5, с. 27].

С. Н. Чистякова интерпретирует профессиональное самоопределение как форму активной деятельности личности, содержание которой трансформируется в зависимости от этапа ее психического и социального развития. Данный процесс представляет собой многоуровневую систему, охватывающую различные аспекты [Цит. по: 70, с. 494]:

- в социологическом контексте профессиональное самоопределение предстаёт как последовательность задач, инициируемых обществом и направленных на включение индивида в социально-профессиональную структуру;
- с точки зрения социально-психологического подхода, это – динамический процесс принятия решений, в ходе которого человек стремится соотнести собственные стремления с актуальными условиями и требованиями системы труда;
- дифференциально-психологическая перспектива акцентирует внимание на формировании индивидуального жизненного пути, в котором

профессиональная деятельность занимает ключевое место как элемент общего стиля жизни.

Н.С. Пряжников внес существенный вклад в изучение профессионального самоопределения, выделяя его ключевую задачу – формирование у школьников умения осознанно и самостоятельно строить, корректировать и реализовывать свои жизненные планы. Он акцентирует внимание на значимости готовности воспринимать себя как личность, находящуюся в процессе развития, а также на необходимости поиска личностно значимых смыслов в выбранной профессиональной деятельности [Цит. по: 51, с. 49].

По мнению Н.С. Пряжникова, сущность профессионального самоопределения заключается в способности человека самостоятельно и осознанно выявлять, и придавать смысл своей трудовой деятельности и жизни в целом с учётом конкретных культурных, исторических и социально-экономических условий.

Д.А. Леонтьев рассматривает профессиональное самоопределение как многогранный и изменчивый процесс, в котором формируется система фундаментальных отношений личности к профессиональной и трудовой среде. Этот процесс охватывает развитие и реализацию как духовных, так и физических возможностей, а также выработку реалистичных профессиональных целей и планов, соотносящихся с реальным восприятием себя в качестве специалиста [Цит. по: 16, с. 48].

В.В. Болучевская рассматривает профессиональное самоопределение как процесс формирования избирательного отношения личности к множеству профессий и осуществления осознанного выбора конкретной профессиональной сферы. В основе данного процесса лежит принятие решения, учитывающего индивидуальные особенности и способности человека, а также требования, предъявляемые к профессиональной деятельности, и социальный контекст, в котором она реализуется [Цит. по: 2, с. 86].

Ю.А. Кустов понимает профессиональное самоопределение не как единичное событие, а как продолжительный и многоаспектный процесс, проходящий через ряд последовательных этапов. На первом уровне он включает профессиональную ориентацию, охватывающую широкий спектр возможных профессий и видов трудовой деятельности; формирование устойчивых профессиональных намерений; принятие решения о выборе профессии; закрепление этого выбора; целенаправленное овладение профессиональными знаниями и навыками; продуктивную и творческую деятельность в рамках выбранной профессии. Кроме того, процесс предусматривает стремление к расширению профессиональных компетенций посредством дополнительного образования, ориентацию на достижение высокого профессионального мастерства, намерение карьерного роста, готовность к освоению смежных профессий, а также активное обучение новой профессии и адаптацию к ней при необходимости смены профессионального направления [Цит. по: 24, с. 92].

По мнению Ю.А. Кустова, профессиональное самоопределение представляет собой значимое личностное качество, которое формируется и развивается в условиях постоянных изменений на рынке труда и в мире профессий. Этот процесс включает критическое и конструктивное восприятие себя как активного субъекта деятельности, а также поддержание и развитие физических и интеллектуальных ресурсов, интересов, склонностей и ценностных ориентиров, соответствующих современным требованиям профессиональной среды.

Ю.Е. Смирнова рассматривает профессиональное самоопределение как осознанное формирование и утверждение собственной внутренней позиции по отношению к будущей профессиональной деятельности. Этот процесс проявляется в наличии чётко сформированной жизненной позиции, мировоззренческих установок и осознанного отношения к себе и окружающей действительности [Цит. по: 60, с. 187].

В контексте данного исследования, направленного на учащихся в возрасте 15–16 лет, наиболее полно отражает сущность ключевого понятия определение, предложенное Э.Ф. Зеером. Он рассматривает профессиональное самоопределение как осознанный выбор профессии, при котором принимаются во внимание индивидуальные особенности и потенциал личности, требования конкретной профессиональной деятельности, а также социально-экономические условия, влияющие на данный выбор [Цит. по: 64, с. 109].

При рассмотрении основных аспектов профессионального самоопределения можно выделить ряд важных положений, релевантных для данного исследования [19, с. 78]:

1. Профессиональное самоопределение представляет собой процесс, который продолжается в течение всей трудовой жизни человека.

2. Его основой является осознанный выбор профессии, учитывающий не только индивидуальные способности и возможности личности, но и требования, предъявляемые к специалисту в определённой профессиональной сфере, а также текущие социально-экономические условия.

3. Данный процесс носит динамичный характер и изменяется под воздействием различных жизненных событий, таких как окончание школы, завершение профессионального обучения, смена места жительства, трудоустройство, повышение квалификации, увольнение и другие значимые перемены.

Для нашего исследования важным является положение, изложенное в статье 66, пункте 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего

общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Данная идея находит своё подтверждение в трудах ряда исследователей. Так, Е.А. Климов выделяет, что конечной целью профессионального самоопределения в рамках школьного образования является формирование готовности к осознанному выбору профессии. Это предполагает развитие способности анализировать, прорабатывать и строить планы различных профессиональных вариантов, а также создавать реалистичные и эмоционально положительные перспективы своего профессионального будущего [20, с. 62].

По мнению Н.С. Пряжникова, процесс выбора профессионального пути включает несколько ключевых составляющих [Цит. по: 13, с. 172]:

- ценностно-нравственную, которая определяет личные ориентиры и моральные предпочтения;
- информационную, обеспечивающую необходимыми знаниями и данными для осознанного выбора;
- эмоциональную, связанную с привлекательностью и личным восприятием различных профессиональных вариантов;
- морально-волевую, которая мотивирует к действию и преодолению трудностей на пути к профессиональному выбору;
- планировочную, заключающуюся в выделении профессиональных целей, определении этапов их достижения и разработке альтернативных вариантов;
- контрольно-коррективную, направленную на регулярное переосмысление и улучшение профессиональных перспектив.

М.Е. Хилько подчёркивает, что для осознанного выбора профессии необходимо несколько важных условий [Цит. по: 62, с. 148]:

- личностные и профессиональные качества, которые будут определять успех в выбранной деятельности, должны быть уже сформированы и оставаться стабильными;

- необходимо целенаправленное развитие способностей, которые необходимы для профессиональной деятельности. Существует мнение, что у каждого человека можно развить нужные качества;

- важным условием является соблюдение принципа единства сознания и действий, то есть ориентация на формирование индивидуального стиля работы.

Для нашего исследования можно выделить следующие составляющие профессионального самоопределения [21, с. 823]:

- когнитивные: индивидуально-психологические особенности личности, интересы, самооценка и уровень самосознания;

- мотивационные: формирование целей, ценностей, мотивов и потребностей, знание потребностей рынка труда, адекватная оценка социального окружения и возможностей семьи;

- деятельностные: развитие направленности личности и стремления действовать в соответствии с этой направленностью.

Гармоничное единство перечисленных компонентов во многом определяет успешность процесса профессионального самоопределения. Тем не менее, для обоснованного выбора профессии необходимо учитывать множество факторов, воздействующих на решения учащихся.

Рассмотрим основные факторы, влияющие на формирование профессионального выбора, а также оценим их значение в контексте самоопределения старшеклассников.

Процесс профессионального самоопределения у старшеклассников формируется под влиянием как субъективных, так и объективных факторов.

К числу субъективных факторов, выделенных в рамках нашего исследования, относятся индивидуальные способности и таланты, личные

склонности и предпочтения, уровень самооценки и уверенности в себе, амбиции и притязания, а также информированность и наличие чётких профессиональных ориентиров.

Объективные факторы включают востребованность профессий на рынке труда, экономическое положение семьи, влияние ближайшего социального окружения (особенно друзей), а также уровень психологической и педагогической поддержки, оказываемой в образовательном учреждении.

В итоге можно заключить, что успешность и обоснованность профессионального выбора определяется сочетанием социальных факторов, внешних условий и индивидуально-психологических особенностей старшеклассников. К числу личностных характеристик, влияющих на этот процесс, относятся осознание собственных способностей и склонностей, наличие устойчивых профессиональных интересов, сформированный карьерный замысел и готовность к его реализации.

Формирование профессиональных интересов во многом зависит от таких факторов, как уровень притязаний личности, адекватность самооценки и степень осведомлённости учащегося относительно специфики будущей профессии. Недостаточное понимание ситуации на рынке труда, содержания профессиональной деятельности, а также требований к личностным и профессиональным качествам специалиста может затруднить принятие обоснованного решения и привести к ошибочному выбору профессионального пути [50, с. 184].

Проведенный анализ психолого-педагогических источников, посвящённых проблематике профессионального самоопределения, дал возможность выделить ряд критериев и соответствующих им индикаторов, отражающих уровень сформированности данного процесса у учащихся старших классов. Эти критерии позволяют более глубоко раскрыть содержание исследования и способствуют эффективному решению поставленных задач, предоставляя представление о качестве отдельных

компонентов, формирующих профессиональное самоопределение. Индикаторы, в свою очередь, позволяют зафиксировать динамику происходящих изменений и служат основанием для обоснованных выводов по результатам анализа.

С учетом логики и структуры настоящего исследования нами были выделены группы критериев и соответствующих показателей, отражающих уровень сформированности профессионального самоопределения у старшеклассников [9, с. 37]. Все они сгруппированы по трем основным направлениям: когнитивному, мотивационному и деятельностному.

1. Когнитивный блок включает следующие показатели:

- осведомленность о собственных способностях и склонностях, а также понимание соответствия личностных и психологических характеристик требованиям конкретной профессии;
- наличие знаний по общеобразовательным дисциплинам, связанным с предполагаемой профессиональной сферой;
- сформированность навыков самооценки и осознание уровня собственных притязаний.

2. Мотивационный компонент охватывает:

- информированность о выбранной профессии, включая знание ее содержания и условий труда (гигиенических, технических, экономических);
- наличие профессионального плана, выражающееся в осознании значимости выбора, отношении к труду, начальной профессиональной подготовке и осознанности решений;
- влияние ближайшего социального окружения (позиции родителей, сверстников, педагогов);
- степень осведомленности о ситуации на рынке труда, знание востребованных профессий и понимание перспектив трудоустройства.

3. Деятельностный аспект включает:

- определенность в выборе образовательной траектории после завершения школьного обучения (намерения после 9 класса, выбор учебного заведения, знание условий поступления);
- реальность получения профессии (наличие учреждений, осуществляющих подготовку по выбранному направлению, соответствие условий поступления, финансовая доступность);
- готовность к реализации профессиональных намерений, выражающаяся в стремлении к активным действиям и следованию намеченному плану.

Таким образом, профессиональное самоопределение учащихся представляет собой непрерывный и подвижный процесс, направленный на осознание и формирование профессиональных предпочтений, а также на построение индивидуальной траектории профессионального развития с опорой на личностные характеристики, способности и требования, предъявляемые современной экономикой и рынком труда.

Профессиональное самоопределение не завершается на этапе выбора профессии – оно продолжается в течение всей профессиональной жизни человека. В процессе его реализации происходит постоянная переоценка значимости трудовой деятельности, её соотнесение с жизненными обстоятельствами, такими как завершение образования, изменение места жительства, условий труда и других факторов.

На профессиональное самоопределение старшеклассников оказывает влияние целый ряд обстоятельств: возрастные особенности, уровень личностного становления, характер взаимодействия с ближайшим окружением, а также социально-экономическая ситуация. В этом контексте профессиональное самоопределение может быть представлено как совокупность задач, возникающих перед индивидом и требующих последовательного решения. Эти задачи включают анализ собственных профессиональных ресурсов и перспектив, осознанное принятие решения о

профессиональном будущем, выбор способов реализации этого решения и стремление к активной деятельности в выбранной сфере.

1.2 Особенности профессионального самоопределения у старшекласников

Период ранней юности представляет собой важнейший этап становления личности, в течение которого происходит формирование основ профессионального самоопределения. Эта возрастная стадия, охватывающая приблизительно интервал от 15-16 до 18-19 лет, занимает переходное положение между отрочеством и взрослостью. Конкретные возрастные рамки могут варьироваться, однако для данного периода характерны завершение процессов физического созревания, рост уровня самосознания, формирование жизненных установок, ценностных ориентаций и мировоззрения, а также определение профессиональных намерений и первые шаги на пути к самостоятельной взрослой жизни.

Вопросы, связанные с психологическими и педагогическими особенностями ранней юности, рассматривались в трудах таких исследователей, как Л.И. Божович, И.С. Кон, И.Ю. Кулагина, В.С. Мухина, И.В. Шаповаленко и др.

Так, Л.И. Божович подчеркивала, что юношеский возраст определяется сменой ведущей деятельности, которая приобретает учебно-профессиональную направленность. И. С. Кон, в свою очередь, выделял в качестве центрального аспекта данного периода социальную ситуацию развития: старший подросток оказывается на пороге взрослой, самостоятельной жизни, что требует от него пересмотра отношения к себе, миру и собственному будущему [Цит. по: 1, с. 43].

И.Ю. Кулагина описывает юношеский возраст как «психологический этап перехода к самостоятельности, время самоопределения, формирования

психической, идейной и гражданской зрелости, а также становления мировоззрения, морального сознания и самосознания» [Цит. по: 4, с. 195].

С точки зрения В. И. Слободчикова, юность представляет собой заключительный этап в развитии персонализации личности. На данном возрастном этапе формируются ключевые психологические новообразования, среди которых особое значение приобретают саморефлексия, осознание собственной уникальности, формирование жизненных целей и намерений, установка на осознанное самоопределение, а также стремление к самостоятельному построению жизненного пути. Кроме того, происходит постепенное вхождение молодого человека в различные сферы социальной и личной жизни, что способствует его интеграции во взрослое общество [Цит. по: 16, с. 48].

Для теоретического анализа психологических аспектов профессионального развития личности важно учитывать работы зарубежных учёных, таких как А. Маслоу, Дж. Сьюпер и Дж. Холланд. На основе их исследований можно выделить несколько ключевых концептуальных положений [Цит. по: 3, с. 4]:

1. Профессиональное становление личности зависит от исторических и социокультурных условий.
2. Процесс профессионального становления уникален для каждого человека, однако в нем можно выделить общие закономерности и особенности. Профессиональная жизнь открывает возможности для самореализации личности и самоактуализации.
3. Индивидуальная траектория профессиональной жизни определяется как нормативными, так и ненормативными событиями, случайными обстоятельствами, а также иррациональными желаниями и влечениями.
4. Понимание психологических особенностей профессионального развития позволяет человеку осознанно строить свою профессиональную биографию и творчески подходить к созданию своей истории.

Таким образом, процесс личностного развития в период ранней юности представляет собой взаимодействие субъекта с внешним миром, включающее активный поиск своей идентичности и возможной роли в профессиональной сфере.

Э.Ф. Зеер подчеркивает, что «ранняя юность является временем принятия решений, которые определяют всю будущую жизнь человека». В этот период происходит выбор профессии, осознание своего места в жизни, формирование мировоззрения, жизненной позиции и выбор спутника жизни. Он описывает этот этап так: «Профессиональные планы подростка часто бывают неясными и неопределёнными, зачастую носят характер мечты. Подросток часто представляет себя в различных привлекательных с эмоциональной точки зрения профессиональных ролях, однако принять окончательное и психологически обоснованное решение о выборе профессии ему сложно» [Цит. по: 25, с. 45].

В это время рефлексия превращается в ключевую психологическую основу для постепенного профессионального выбора многих учащихся. Опираясь на анализ своих способностей, перспектив, престижа и содержания профессии, а также учитывая социально-экономические условия, подростки зачастую начинают намечать пути получения профессионального образования и продумывать запасные варианты для будущей трудовой деятельности.

Старшеклассники развивают в себе качества, которые свидетельствуют об их готовности к самостоятельной жизни: трудолюбие, установку на создание семьи и социальную активность. Будущие цели начинают влиять на их учёбу, что выражается в более осознанном выборе предметов. Главным стимулом познавательной деятельности становится желание освоить профессию.

Для юношей и девушек выбор жизненного пути кажется самостоятельным решением, хотя на него воздействуют не только их собственные предпочтения, но и воспитание, окружение и иные

обстоятельства. Препятствия, неизбежно возникающие в жизни, открывают новые пути для самореализации. Профессиональный выбор часто отражает степень личных амбиций и включает оценку реальных возможностей. При этом важно, чтобы уровень притязаний был слегка завышен – это способствует личностному развитию и преодолению сложностей. Основной задачей в этом возрасте становится формирование способности активно участвовать в жизни общества с учётом его исторического и социального контекста, а также развитие индивидуальности [30, с. 328].

В юности происходит серьёзная трансформация эмоциональной сферы: растёт решительность, критичность, самостоятельность, появляется отторжение грубости и неискренности. С возрастом эмоции становятся более устойчивыми. Однако в ранней юности характерны тревожность, резкие перепады настроения и внутренняя неуравновешенность. Параллельно развиваются память, внимание и абстрактно-логическое мышление. Восприятие мира становится более субъективным, а внешность приобретает особое значение. В этот период молодые люди сравнивают себя с неким идеалом. Семья остаётся для них источником комфорта и стабильности, а также важным пространством для накопления жизненного опыта.

Старшеклассники обычно советуются со значимыми взрослыми, обсуждая свои планы на будущее. В юности усиливается стремление найти партнёра для жизни, а связь с референтной группой становится более значимой. В период полового созревания возрастает интерес к вопросам сексуальности. Эмоциональное развитие тесно связано с самопознанием и самооценкой. Именно в это время складывается система представлений о себе, а самоуважение становится ключевым показателем самопринятия. Отношение к себе играет центральную роль в становлении личности.

Как отмечает А.В. Петровский, осознание своих качеств формирует потребность в уникальности. Он подчёркивает, что «стремление быть личностью, желание персонализации стимулирует участие индивида в

социальных взаимодействиях, причём это стремление во многом зависит от сложившихся социальных связей» [Цит. по: 40, с. 194].

И.В. Дубровина добавляет, что «старшеклассники заметно различаются не только по характеру и темпераменту, но и по своим потребностям, стремлениям, интересам, а также по степени самосознания». Эти различия проявляются, в частности, в выборе жизненного пути. В юности формируются ценностные ориентиры, мировоззрение и установки, которые значительно влияют на будущее поведение и решения [Цит. по: 40, с. 194].

Кроме того, в этот период ощущается недостаток жизненного опыта, который необходим для чёткого планирования будущего. Время воспринимается противоречиво: с одной стороны, присутствует юношеский максимализм, побуждающий стремиться к улучшению жизни в будущем, а с другой – недостаток зрелости для объективной оценки происходящего.

И.В. Шаповаленко утверждает, что «характерной особенностью ранней юности является устремлённость в будущее. Стремление строить жизненные планы, осмысливать и планировать жизненную перспективу – важнейшие факторы личностного развития в этот период». Ключевым приобретением юности становится осознание и обретение внутренней свободы от взрослого мира, что представляет собой значимый этап взросления [Цит. по: 61, с. 494].

С.Л. Рубинштейн, в своих исследованиях, выделяет понятие «самоопределившейся личности», под которой он понимает человека, который осознает, чего он хочет (цели, планы, идеалы), что он может (способности, склонности), а также что от него ожидают окружающие. Такой субъект готов активно взаимодействовать в социальной среде и развивать отношения в обществе [Цит. по: 59, с. 103].

Стремление к профессиональному выбору у подростков проявляется в процессе трансформаций их психики. Становление взрослой позиции провоцирует внутренние конфликты, которые зарождаются между

собственными желаниями и запросами, а также ожиданиями социума и общественными нормами. Способность самостоятельно преодолевать эти противоречия играет важнейшую роль в профессиональном определении учащихся старших классов.

К критериям профессионального самоопределения относятся: развитое самовосприятие, готовность к взаимодействию с собой и внешним миром, осознанность жизненных ориентиров, приоритетов и запросов, а также намерение реализовать поставленные задачи.

Профессиональное самоопределение выступает значимой составляющей социально-психологической зрелости личности, её устремлённости к раскрытию потенциала и личностному росту.

И.С. Кон выделяет несколько этапов профессионального самоопределения личности [Цит. по: 46, с. 387]:

1. Детская игра. На этом этапе ребёнок, играя, примеряет на себя роли различных профессионалов, проигрывая отдельные элементы их поведения.

2. Подростковая фантазия. Подросток начинает воображать себя в роли специалиста той профессии, которая ему кажется наиболее привлекательной.

3. Предварительный выбор профессии. Молодой человек рассматривает различные профессии с позиции интересов, потом анализирует свои способности и, в конце концов, оценивает их в контексте своей системы ценностей.

4. Практическое принятие решения. На этом этапе осуществляется конкретный выбор профессии, который включает в себя два аспекта: выбор профессии и определение уровня квалификации, а также объёма и продолжительности необходимого обучения.

Таким образом, на пороге взрослой жизни, по мнению И.С. Кона, каждый молодой человек решает три главных вопроса: кем он хочет стать (профессионально самоопределиться), каким человеком он хочет быть

(морально самоопределиться) и с кем ему предстоит быть рядом (найти партнёра).

С самых первых лет жизни окружение играет важную роль в становлении личности. Профессиональные предпочтения во многом складываются под воздействием разнообразных общественных факторов. Данные исследований, проведённых как в России, так и за рубежом, свидетельствуют о том, что продуктивность профессиональной деятельности во многом обусловлена умением человека правильно ставить задачи, рационально распределять время и ресурсы для их выполнения [41, с. 77].

Сегодняшние выпускники сталкиваются с социальными обстоятельствами, способными препятствовать их карьерному росту, – такими как военная служба, особенности рынка труда, уровень заработной платы и другие. Хотя эти аспекты не определяют напрямую выбор специальности, они могут влиять на траекторию движения к желаемой цели.

В старших классах ученики начинают относиться к учёбе как к фундаменту будущей профессиональной деятельности. У них формируется ответственный подход к обучению. Современная образовательная система в России направлена на создание среды, способствующей раскрытию интеллектуального и творческого потенциала учащихся, а также оценке их личностных качеств, что помогает сделать более осмысленный профессиональный выбор. Тем не менее, при построении жизненных планов и поиске способов реализации своих устремлений старшеклассники испытывают ряд трудностей.

Главная проблема, с которой сталкиваются подростки при определении профессии, состоит в том, что, не обладая достаточным опытом, они вынуждены разбираться в огромном многообразии специальностей. Этот процесс требует времени и усилий. В юношеском возрасте существуют два основных риска, осложняющих осознанное решение.

Первый – это неблагоприятная обстановка в семье, слабая академическая успеваемость или иные отрицательные обстоятельства, снижающие понимание значимости выбора профессии. Второй – незрелость поведения и социальные установки школьников, когда они ещё не готовы в полной мере брать на себя ответственность за свои поступки [48, с. 26].

Попытки взрослых ускорить профессиональное самоопределение могут вызывать у подростков беспокойство и нежелание принимать самостоятельные решения. Важно не только прививать школьникам интерес к знаниям и умениям, но и учить их применять эти навыки в реальных ситуациях, самостоятельно находя решения возникающих проблем [29, с. 91].

Ранняя юность – этап активного развития интеллекта. Старшеклассники стремятся постичь суть природных и социальных явлений, установить между ними взаимосвязи. В этом возрасте у них появляется потребность вырабатывать собственную позицию и давать оценку происходящему. Стремление к независимости становится особенно выраженным. Понимание ключевых закономерностей мира способствует становлению научного взгляда на жизнь. Умственное развитие учащихся достигает уровня, позволяющего им справляться с различными интеллектуальными задачами, включая наиболее сложные. Именно в этот период формируются их интересы и склонности, которые ложатся в основу осознанного профессионального выбора [47, с. 37].

Зрелое осмысление профессии учащимися старших классов должно включать в себя комплексное представление о ее различных аспектах, охватывающих как личностные, так и социальные, экономические и образовательные характеристики [26, с. 43]:

1. Социально-психологический аспект охватывает требования, предъявляемые к личностным качествам будущего специалиста. Сюда относятся нравственные установки, умение эффективно взаимодействовать

с другими людьми, наличие организаторских способностей и других индивидуальных черт, значимых для профессиональной деятельности.

2. Социально-экономический аспект включает такие параметры, как значимость профессии для общества, возможности для карьерного и профессионального роста, уровень заработной платы и другие экономические условия, влияющие на выбор профессии.

3. Производственно-технический аспект связан с трудовыми условиями: продолжительность и характер рабочего дня, физические и психологические нагрузки, специфика рабочих процессов.

4. Производственно-педагогический аспект отражает особенности подготовки к выбранной профессии: тип учебного заведения, срок обучения, а также набор профессиональных и служебных обязанностей, приобретаемых в процессе обучения и последующей работы.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что успешность профессионального самоопределения выпускников школ в значительной степени определяется взаимодействием следующих компонентов:

- когнитивный компонент – умение анализировать собственные способности, интересы и ресурсы, соотносить их с требованиями профессиональной деятельности;

- мотивационный компонент – наличие стремления к самостоятельности в принятии жизненно важных решений, установка на профессиональное саморазвитие и самореализацию;

- деятельностный компонент – осознанный выбор образовательного направления, академическая успешность по профильным дисциплинам, а также участие в специализированных курсах и мероприятиях, способствующих профессиональной подготовке.

Несмотря на сложности, сопровождающие данный возрастной период, подростки характеризуются повышенной восприимчивостью к переменам и гибкостью в восприятии нового. Именно в этом возрасте психологическое сопровождение и коррекция могут оказать наибольшее

влияние, не только помогая подростку справиться с внутренними конфликтами, но и нивелируя уже сложившиеся личностные затруднения, возникшие в предыдущие периоды развития.

Таким образом, ранняя юность представляет собой этап, на котором происходит активное становление мировоззренческих ориентиров личности. Р. С. Немов подчеркивает, что «к окончанию школы мы сталкиваемся с человеком, чьи взгляды на жизнь более или менее определены, хотя и не всегда правильные, но устойчивые», что свидетельствует о завершении одного из важнейших этапов личностного развития.

Анализ отечественных психолого-педагогических исследований позволяет выделить ряд характерных черт, присущих этому возрастному периоду и оказывающих значительное влияние на процесс профессионального самоопределения. К таким особенностям относятся: формирующаяся самостоятельность, уверенность в собственных силах, стремление к расширению круга общения, эмоциональная уравновешенность, наличие относительно устойчивых мировоззренческих установок, развитие критического мышления, решительность в действиях, высокий уровень притязаний, а также достаточно хорошая информированность об окружающем мире и потенциальных профессиональных перспективах.

1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Модель представляет собой специально сконструированный объект, созданный с целью отображения существенных характеристик исследуемого явления или процесса. В большинстве случаев модель реализуется в форме схем, формализованных выражений, конструктивных элементов, совокупностей данных и алгоритмов их анализа [12, с. 27].

В контексте педагогики и психологии модель можно рассматривать как знаковую или предметную систему, отражающую определённые свойства, отношения и структуры изучаемых объектов. Психологическое моделирование представляет собой процесс создания условных конструкций, воспроизводящих особенности протекания психологических процессов, с последующей проверкой их функционирования и эффективности на формализованном уровне [52, с. 171].

Основными элементами модели выступают целевая установка, задачи, а также структурная организация. Надёжность и обоснованность модели обеспечиваются посредством специально организованных действий, осуществляемых конкретными субъектами, обладающими необходимыми ресурсами для реализации поставленных целей.

Первым этапом процесса моделирования является целеполагание.

Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева») [8, с. 45].

Концепция целей на различных уровнях подразумевает разный уровень детализации: от общенациональных экономических потребностей и стратегических направлений развития на высшем уровне до конкретных задач и отдельных действий на низших ступенях. Дерево целей выступает ключевым инструментом, который связывает цели высшего порядка с конкретными методами их реализации на более низком уровне производства через серию промежуточных этапов. При разработке «дерева целей» применяется принцип перехода от общего к частному. На рисунке 1 представлена схема «дерева целей» для психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения учащихся старших классов.

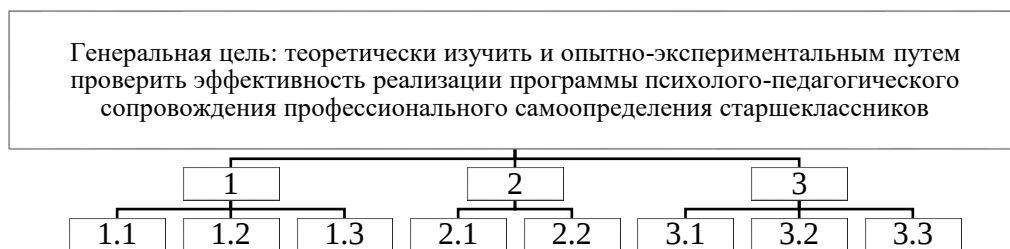


Рисунок 1 – «Дерево целей» психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Порядок построения «дерева целей» включает следующие этапы:

1. Формулировка главной (генеральной) цели.
2. Декомпозиция главной цели на подцели первого уровня.
3. Разбиение подцелей первого уровня на подцели второго уровня.
4. Дальнейшее уточнение подцелей второго уровня до более

конкретных задач третьего уровня.

Данный подход послужил фундаментом для создания «дерева целей» исследования, посвященного сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.

Первый этап в изучении данной проблемы – это этап целеполагания. И он начинается с постановки генеральной цели.

Генеральная цель: теоретически изучить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

1. Изучить теоретические аспекты исследования профессионального самоопределения старшеклассников.

1.1. Проанализировать проблемы профессионального самоопределения старшеклассников, в психолого-педагогической литературе.

1.2. Выявить особенности профессионального самоопределения старшеклассников.

1.3. Составить модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

2. Представить организацию опытно-экспериментального исследования профессионального самоопределения старшеклассников.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

3. Организовать опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

3.1. Составить программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

3.2. Провести анализ результатов формирующего этапа эксперимента.

3.3. Разработать рекомендации для старшеклассников по профессиональному самоопределению, для родителей и педагогов по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.

На базе разработанного дерева целей была создана модель психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения старшеклассников. Модель представляет собой специально сконструированный объект, который может выражаться в форме схемы, математических выражений, физических конструкций, наборов данных и алгоритмов их обработки и анализа [8, с. 54].

В контексте педагогики и психологии под моделью понимается совокупность знаков или объектов, отражающих ключевые свойства, характеристики и взаимосвязи изучаемых явлений. Процесс моделирования в психологии заключается в формировании моделей, описывающих реализацию определенных психологических процессов с целью проверки их адекватности и функциональной эффективности. Такая модель включает в себя цель, составные элементы и структуру. Надежность модели

определяется через систему мероприятий, которые выполняются конкретными исполнителями, обеспечивающими необходимые для этого ресурсы [36, с. 37].

Педагогическое моделирование представляет собой процесс разработки целей (общей концепции) создания педагогических систем, процессов или ситуаций, а также определение основных способов их реализации. Целенаправленное влияние на формирование психологической готовности реализуется через несколько взаимосвязанных блоков, каждый из которых решает определённые задачи и включает соответствующие методы и приемы.

Формирующий комплекс состоит из четырех ключевых блоков: теоретического; диагностического; формирующего; аналитического.

Исходя из данного подхода, была разработана основа модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Эта модель включает такие компоненты, как цели, задачи, содержание формирующей работы, методы, применяемые в ходе формирования, а также ожидаемые результаты, что наглядно отражено на соответствующем рисунке 2.

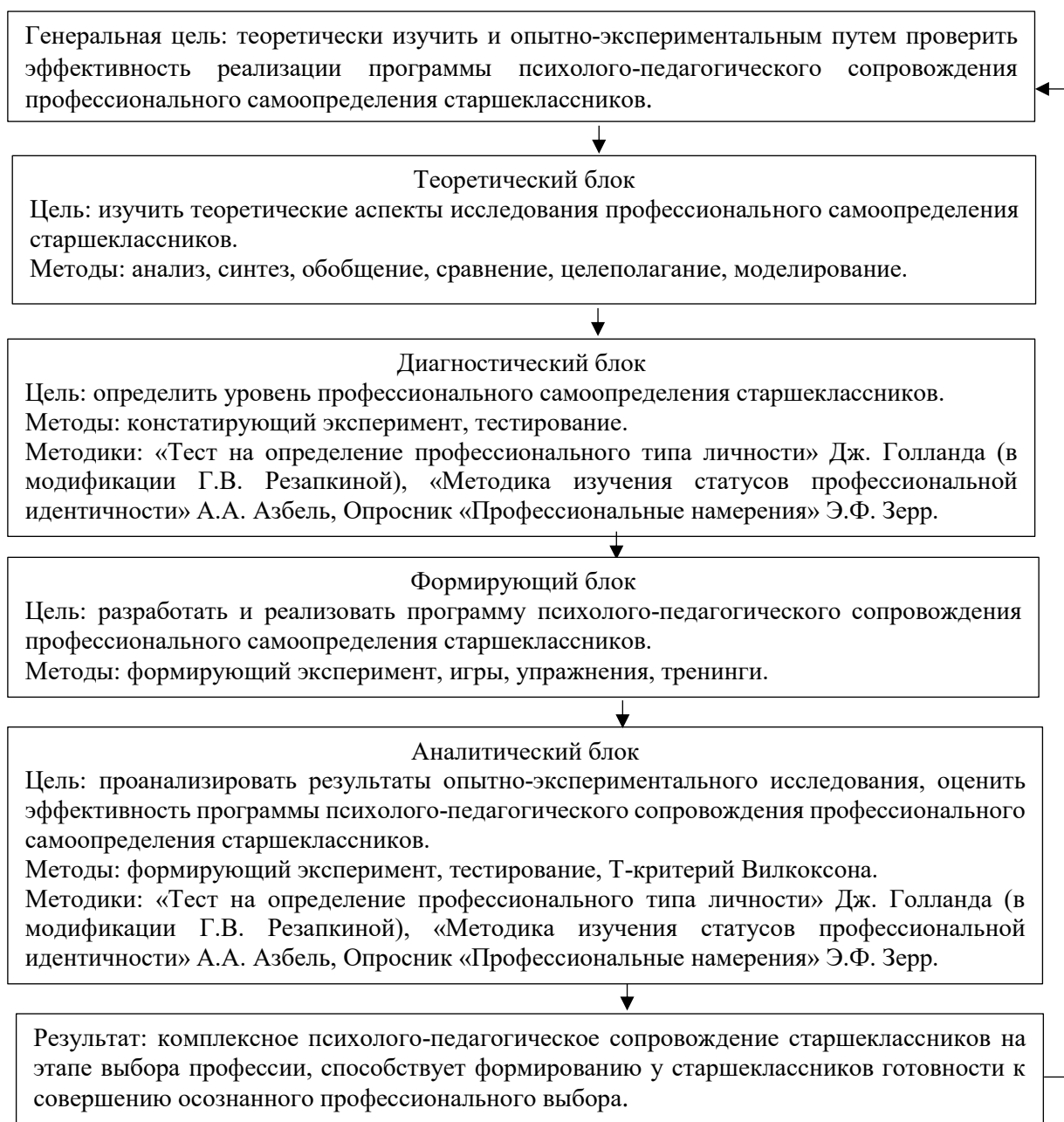


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Опишем основные составляющие модели:

Теоретический блок: включает изучение проблемы на основе психолого-педагогической литературы, проведение анализа и обобщения теоретических данных, систематизацию ключевых понятий и характеристик, а также подбор методик для проведения констатирующего эксперимента.

Диагностический блок: охватывает описание этапов исследования, применение различных методов и методик, определение выборки, а также анализ и интерпретацию полученных результатов.

Формирующий блок: направлен на создание и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения, способствующей профессиональному самоопределению старшеклассников.

Аналитический блок: предусматривает проведение повторной диагностики, сравнительный анализ данных, собранных в ходе констатирующего и формирующего этапов, и разработку рекомендаций для психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся.

Таким образом, на основе построенного дерева целей была теоретически обоснована и создана модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, которая состоит из четырёх взаимосвязанных блоков: теоретического, диагностического, формирующего и аналитического.

Выводы по 1 главе

Профессиональное самоопределение старшеклассников представляет собой сложный и многоступенчатый процесс, который включает в себя как личностные особенности, так и влияние социальных условий. Он базируется на возрастных и психологических особенностях подростков, степени их личностного роста, окружающей обстановке, а также на умении анализировать себя, понимать свои увлечения, предрасположенности и потенциал. Ключевое значение в этом имеют развивающиеся черты характера, такие как инициативность, уверенность, аналитический подход и целеустремлённость.

Этот процесс неразрывно связан с общей траекторией развития старшеклассников, становлением их взглядов на жизнь и подготовкой к

самостоятельной жизни. Он не заканчивается в школьные годы, а продолжается в течение всего профессионального становления. Поздний подростковый период, характеризующийся физической и интеллектуальной зрелостью, способствует определению профессиональных устремлений, а также осознанному построению будущего в рамках новой социальной роли ученика.

Так же мы составили дерево целей и теоретически обосновали, и разработали модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Дерево целей подчиняется генеральной цели: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.

Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в профильных классах состоит из следующих блоков: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

Таким образом, успешное профессиональное самоопределение требует комплексного подхода, который включает как личностную готовность к принятию решения, так и понимание внешних факторов, таких как социально-экономические условия и требования современного рынка труда и грамотного психолого-педагогического сопровождения на всем этапе становления личности старшеклассника.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

В данной главе описывается проведение и результаты опытно-экспериментальной работы по изучению проблемы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Исследование профессионального самоопределения старшеклассников проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный: теоретическое изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; подобраны методы и методики исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых.

2. Опытно-экспериментальный: проводился эксперимент, была проведена диагностика подростков по методикам: «Тест на определение профессионального типа личности» Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной), «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель, Опросник «Профессиональные намерения» Э.Ф. Зеер. Полученные результаты были обработаны, проанализированы и выражены в виде рисунков и таблиц.

3. Контрольно-обобщающий: обработка, систематизация и обобщение полученных эмпирических данных, формулирование вывода о подтверждении или опровержении гипотезы, осуществляется научная интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, согласованных с целью и задачами исследования и практических рекомендаций.

В исследовании профессионального самоопределения старшеклассников были использованы следующие методы и методики:

1. Теоретические: анализ, обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам: «Тест на определение профессионального типа личности» Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной), «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель, Опросник «Профессиональные намерения» Э.Ф. Зеер.

3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Опишем более подробно методы исследования.

Анализ представляет собой метод научного исследования, заключающийся в разделении исследуемого явления или процесса на его компоненты с целью более глубокого и детализированного изучения. Этот подход предполагает, что объект исследования разлагается на отдельные элементы, изучаются их свойства, характеристики и взаимоотношения. Метод анализа применяется как в теоретической, так и в практической деятельности, и заключается в процессе мысленного разделения целого на части, что позволяет лучше понять структуру и особенности исследуемого объекта [7, с. 20].

Обобщение – это процесс мыслительного перехода от частных случаев к общим выводам, от конкретных явлений к более широким категориям, осуществляемый с помощью логического анализа. Этот процесс позволяет выделить общие характеристики, свойства или закономерности, связывающие различные единичные случаи, и создать более общее представление о них [52, с. 289].

Синтез – это метод научного познания, заключающийся в объединении различных явлений, объектов или характеристик в единое целое. При этом противоположности и противоречия, возникающие в процессе анализа, приводятся к гармонии. Синтез заключается в интеграции

отдельных элементов в единую систему, позволяя создать целостное представление о предмете исследования [52, с. 427].

Метод моделирования представляет собой способ изучения процессов и явлений посредством замещения реального объекта исследования его аналогом – моделью, которая может быть теоретической или экспериментальной. Этот метод применяется в случаях, когда прямое исследование объекта невозможно или затруднительно. Использование моделирования позволяет лучше понять сложные или скрытые процессы, сделать их более наглядными и обеспечить их детальное описание [10, с. 23].

Целеполагание представляет собой осознанный процесс определения направлений своей деятельности, формулирования конкретных целей и систематического стремления к их реализации [12, с. 22].

Эксперимент представляет собой метод исследования, который включает в себя воссоздание или моделирование явлений и процессов в специально созданных или естественных условиях. Каждый научный эксперимент проводится с целью проверки определённой идеи, концепции или гипотезы [52, с. 511].

Констатирующий эксперимент представляет собой метод исследования, направленный на выявление взаимосвязей и закономерностей, которые возникают в ходе развития психических процессов и не зависят от воздействия педагогических или воспитательных факторов. Такой эксперимент может проводиться как в контролируемых лабораторных условиях, так и в естественной среде, при этом акцент делается на наблюдении изменений одной или нескольких независимых переменных и их влияния на зависимые показатели. В отличие от формирующего эксперимента, здесь фиксируются только факты изменений в зависимых переменных без анализа причин, вызвавших эти изменения [52, с. 216].

Формирующий эксперимент представляет собой специфический метод психологического исследования, при котором исследователь

организует процесс обучения или воспитания испытуемого с целью вызвать определённые изменения в его психическом развитии. В отличие от констатирующего эксперимента, ориентированного на фиксирование фактического состояния, и лонгитюдного исследования, изучающего естественное течение процессов во времени, формирующий эксперимент направлен на установление причинно-следственных связей и условий, способствующих формированию тех или иных психических характеристик [27, с. 52].

Тестирование – это метод психодиагностики, который предполагает использование стандартизированных методик с заранее установленными шкалами и критериями, обладающих доказанной надёжностью и валидностью [52, с. 353].

Тестирование используется в различных областях, включая клиническую психологию, образовательные учреждения, организационную психологию и многое другое. Его результаты могут применяться для диагностики психических заболеваний, оценки личностных состояний, подбора кадров и многих других целей.

Опрос – это метод сбора информации, основанный на задавании определённых вопросов группе людей с целью получения данных о их мнениях, знаниях, предпочтениях или опыте по определённой теме. Опрос может проводиться в различных формах, таких как анкеты, интервью, телефонные или онлайн-опросы, и используется для проведения исследований в социологии, психологии, маркетинге и других областях [22, с. 192].

Математическая статистика – наука о математических методах систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов. Во многих своих разделах математическая статистика опирается на теорию вероятностей, позволяющую оценить надёжность и точность выводов, делаемых на основании ограниченного статистического материала (например, оценить необходимый объем

выборки для получения результатов требуемой точности при выборочном обследовании) [23, с. 12].

Ранжирование представляет собой процесс упорядочивания данных по возрастанию или убыванию определенного показателя, измеряемого с помощью количественной шкалы. Каждому значению присваивается порядковый номер – ранг, где минимальному значению соответствует ранг 1, следующему – ранг 2 и так далее. Этот подход позволяет преобразовать количественные данные в номинальные категории. Однако подобная трансформация сопровождается частичной потерей детальной информации, относящейся к каждому отдельному участнику исследования [52, с. 398].

Охарактеризуем использованные методики исследования.

Выбор методик в психологии – это важный процесс, который требует тщательного подхода и оценки. Основные критерии качества методик, такие как валидность, надёжность и научность, являются основными аспектами, на которые следует обращать внимание. Рассмотрим каждый из этих критериев подробнее:

1. Валидность.

Валидность относится к тому, насколько методика действительно измеряет то, что она призвана измерять. Валидность можно разделить на несколько подкатегорий:

Содержательная валидность оценивается, насколько содержание методики соответствует контракту, который она предполагает. Например, если методика предназначена для измерения уровня тревожности, все включённые вопросы должны точно отражать аспекты тревожности, а не другие психологические состояния.

Критериальная валидность измеряется в том, насколько результаты методики соотносятся с определёнными внешними критериями. Например, если принятая методика измеряет уровень интеллекта, её результаты должны коррелировать с результатами других проверенных тестов интеллекта.

Конструктивная валидность обеспечивает, что методика измеряет теоретический конструкт. Это может быть подтверждено через факторный анализ или другими статистическими методами, которые показывают, что результаты теста соответствуют предполагаемым теоретическим ожиданиям.

2. Надежность.

Надёжность методики говорит о том, насколько последовательно и точно она измеряет интересующий нас параметр. Надёжность можно оценить по нескольким критериям:

Внутренняя согласованность – насколько хорошо различные элементы методики измеряют одно и то же. Например, в тесте на самооценку уровень согласованности между разными элементами может быть оценён с помощью коэффициента альфа Кронбаха.

Повторяемость позволяет оценить, насколько стабильны результаты замеряемого свойства при повторных измерениях. Например, если испытуемый проходит тест один раз, а затем проходит его снова через некоторый промежуток времени, результаты должны быть сходными.

Экстраординарная надёжность оценивает, насколько результаты алгоритма идентичны при проведении тестирования разными исследователями или в разных условиях. Это особенно важно для тестов, которые могут варьироваться в зависимости от контекста или интерпретации.

3. Научность.

Научность методики определяет, насколько она основана на эмпирических исследованиях и теоретических основах. Элементы научности включают:

Эмпирическая обоснованность. Методика должна быть основана на базе надёжных и актуальных исследований. Это означает, что её разработка и тестирование должны иметь основания в ряде предыдущих научных

работ, и их результаты должны быть доступны для проверки другими исследователями.

Теоретическое обоснование. Методика должна основываться на общей теории, которая объясняет, почему и как она работает. Это может быть обосновано с помощью доказанной теории, например, того, как ведут себя определённые психические процессы.

Проверяемость. Научные исследования требуют возможности повторяемости экспериментов. Методика должна быть доступна для применения другими исследователями, чтобы её можно было проверить, изменить или адаптировать в зависимости от новых данных.

Эти критерии качества – валидность, надёжность и научность – являются основой для оценки и выбора методик в психологии, что позволяет обеспечить высокое качество исследований и достоверность результатов.

Методика «Тест на определение профессионального типа личности» Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной), предназначена для определения профессионального типа личности [45].

«Тест на определение профессионального типа личности» Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной) – это психологический инструмент, позволяющий определить какой тип личности преобладает у человека, какие профессии или сферы деятельности могут быть наиболее подходящими для него. Методика определяет шесть основных профессиональных типов личности: реалистический (практический), исследовательский (интеллектуальный), артистический, социальный, предпринимательский, конвенциональный (офисный). Методика используется как в образовательных учреждениях, так и на практике в сфере профориентации.

Цели методики:

1. Определение профессиональной направленности - выявление типа личности, который соответствует определенным профессиям.

2. Профориентация – помощь в выборе профессии, специальности или направления обучения.

3. Самоанализ – осознание своих сильных сторон, интересов и предпочтений в профессиональной сфере.

4. Повышение осознанности – понимание какие виды деятельности приносят удовлетворение и почему.

Структура теста:

Отличие методики Г.В. Резапкиной от традиционной методики Дж. Голланда в том, что каждая пара образована профессиями, относящимися к разным типам по Голланду, но к одному и тому же предмету труда по Климову.

Инструкция к тесту: из каждой пары профессий выберите одну, наиболее привлекательную для вас и запишите на бланке для ответов: номер вопроса и вариант (А или Б) профессии, которую вы выбрали.

Интерпретация результатов:

1. Сумма баллов в каждой категории позволяет судить о предпочтениях респондента. Высокие баллы указывают на сильный интерес или склонности в данной области.

2. Результаты могут быть представлены в виде графиков или таблиц, что облегчает восприятие информации.

3. В зависимости от полученных данных можно рекомендовать направления для дальнейшего обучения, профессию или специализированные курсы.

Применение:

Опросник широко используется как исследовательский инструмент в психологии, педагогике и кадровом делопроизводстве. Методика имеет высокую практическую значимость и позволяет получить качественные данные о профессиональных интересах, что особенно актуально в условиях изменения рынка труда и появлении новых профессий.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности
А.А. Азбель.

Цель: определить текущий статус профессиональной идентичности подростка, отражающий его готовность к профессиональному самоопределению, степень самостоятельности в выборе профессии и участие значимых взрослых (родителей, друзей) в этом процессе.

Методика основана на классификации статусов профессиональной идентичности, заимствованной из модели Дж. Марсии, и адаптирована для подростков. Опросник содержит 20 вопросов, каждый с 4 вариантами ответа. Каждый ответ относится к одному из четырех статусов:

1. Неопределенная идентичность.
2. Навязанная идентичность.
3. Мораторий (кризис выбора).
4. Сформированная идентичность.

Подросток выбирает по одному варианту ответа на каждый из 20 вопросов. Ответы оцениваются по ключу: каждый вариант имеет вес (1 или 2 балла) и относится к одному из четырёх статусов. Баллы по каждому статусу суммируются отдельно.

Методика позволяет оценить: уровень осознанности профессионального выбора; степень самостоятельности; влияние семьи и окружения; готовность к профессиональному самоопределению.

Методика «Профессиональные намерения» Э.Ф. Зеер.

Цель: выявление уровня сформированности, осознанности и устойчивости профессиональных намерений учащихся, а также факторов, влияющих на профессиональное самоопределение.

Методика рассматривает намерение как сознательное, личностно значимое стремление к овладению профессией и профессиональной деятельности. В основе – сочетание аффективных и интеллектуальных компонентов, определяющих поведение и планы личности.

Анкета содержит 22 вопроса, направленных на изучение:

1. Жизненных планов.
2. Увлечений и профессиональных интересов.
3. Знаний о профессии.
4. Самооценки профессиональной пригодности.
5. Эффективности профориентационной работы.

Часть вопросов требует выбора из предложенных вариантов, другие – предполагают свободный ответ.

На основе суммарного и качественного анализа по этим направлениям делается вывод о степени осознанности и обоснованности профессиональных намерений учащегося.

Методика позволяет: оценить степень подготовки ученика к профессиональному выбору; выявить уровень информированности о профессии; установить источники влияния на выбор; определить пробелы, требующие психологической или профориентационной поддержки.

Метод математической статистики Т – критерий Вилкоксона.

Данный критерий используется для сравнения показателей, полученных в двух различных условиях на одной и той же группе испытуемых. Он позволяет не только выявить направление изменений, но и оценить их степень выраженности. С его помощью можно определить, насколько сильнее сдвиг значений наблюдается в одном направлении по сравнению с другим [54, с. 23]. Критерий применим в случаях, когда исследуемые признаки измерены, как минимум, по порядковой шкале, а изменения между двумя замерами могут быть упорядочены и демонстрируют достаточную вариативность. Методика основывается на сравнении абсолютных значений сдвигов по интенсивности в разные стороны. Для этого сначала вычисляются абсолютные величины изменений и присваиваются ранги, которые затем суммируются. При случайном распределении изменений суммы рангов для положительных и отрицательных сдвигов будут приблизительно равны. Если же наблюдается доминирование сдвигов в одном из направлений, то сумма рангов

абсолютных значений изменений в противоположном направлении окажется значительно меньше ожидаемой при случайном распределении.

Исходным предположением является то, что сдвиг в наиболее часто встречающемся направлении считается типичным, тогда как изменения в менее распространённом направлении рассматриваются как нетипичные или редкие.

Формулировка гипотез для критерия Вилкоксона Т выглядит следующим образом:

- нулевая гипотеза (H_0): интенсивность изменений в типичном направлении не превышает интенсивность изменений в нетипичном направлении;
- альтернативная гипотеза (H_1): интенсивность изменений в типичном направлении выше, чем в нетипичном.

Таким образом, исследование профессионального самоопределения старшеклассников было реализовано в три основных этапа: подготовительно-поисковый, экспериментально-опытный и этап контроля с последующим обобщением данных.

Для работы применялся комплекс методов, включающий теоретические подходы – анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы; эмпирические методы – констатирующий эксперимент и тестирование; психодиагностические инструменты – «Тест на определение профессионального типа личности» по Дж. Голланду в адаптации Г.В. Резапкиной, методика А.А. Азбель по изучению статусов профессиональной идентичности, а также опросник «Профессиональные намерения» Э.Ф. Зеер. Для статистической обработки полученных данных применялся критерий Вилкоксона Т.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинск». В нем принимали участие учащиеся 9 класса, всего 25 человек, из которых 14 девочек и 11 мальчиков в возрасте 15-16 лет.

Учащиеся проявляют недостаточную серьёзность к учебным предметам и испытывают трудности в усвоении нового материала. Основная причина заключается в смене классного руководителя: школьники еще не адаптировались к новому учителю. Четверо школьников занимаются в спортивной секции по боксу. Еще один занимается теннисом. Из класса шесть детей ходят на танцы. Остальные учащиеся не посещают дополнительных занятий. Проблемы в семье есть у пятерых детей, воспитывающихся в неполных семьях, а у троих учащихся наблюдаются конфликтные отношения внутри семьи. Это может негативно сказываться на их эмоциональном состоянии и учебной мотивации. Важно включить в работу с классом элементы психологической поддержки и помощи, а также работы с родителями, чтобы наладить отношения в семейной среде.

Несмотря на некоторые семейные трудности, в классе царит дружелюбная атмосфера. Учащиеся помогают друг другу в сложных ситуациях, активно участвуют в мероприятиях и праздниках. Это подтверждает наличие сплочённости и готовности к сотрудничеству. Некоторые школьники проявляют инициативу в организации мероприятий, что способствует развитию лидерских качеств и навыков работы в команде. Наблюдается низкий уровень дисциплины на уроках. Бурная активность и энергия учащихся не всегда направлены в конструктивное русло, что может затруднять усвоение материала.

В целом, взаимодействие между учащимися и преподавателями характеризуется положительной динамикой: большинство школьников проявляют открытость и дружелюбие. Создание атмосферы доверия способствует улучшению коммуникации и повышению концентрации

внимания на учебном материале. Активное участие в дискуссиях и проявление инициативы учащимися свидетельствуют о наличии интереса к учебному процессу, что может стать основой для дополнительного стимулирования их мотивации.

У небольшой группы подростков наблюдаются затрудненные семейные отношения и проблемы во взаимодействии со сверстниками. Семейные конфликты зачастую приводят к замкнутости и скрытности у некоторых ребят. Вместе с тем, если рассматривать класс в целом, можно отметить взаимопомощь и поддержку в сложных ситуациях. Большинство учащихся проявляют активность и целеустремлённость, с энтузиазмом реагируют на новые задачи и возможности проявить свои способности.

Классная атмосфера характеризуется как оживленная и несколько шумная, однако ученики внимательно слушают педагогов и задают вопросы при необходимости разъяснений. Преподаватели отмечают, что дети отличаются активностью и дисциплинированностью, особенно когда им удаётся вызвать интерес к предмету. Отношения между старшеклассниками и учителями в большинстве случаев носят открытый и доброжелательный характер.

В целом, класс представляет собой дружный коллектив с определёнными трудностями, связанными как с внешними факторами (смена классного руководителя, семейные обстоятельства), так и с внутренними (дисциплина, недостаток мотивации). Для улучшения общей ситуации необходим комплексный подход: поддержка со стороны учителей, активизация увлечений и интересов учащихся, возможно, работа с психологом или социальным педагогом для решения конфликтных семейных ситуаций.

По результатам диагностики профессиональных типов личности по методике Дж. Голланда среди старшеклассников наибольшее количество учащихся 24 % (6 человек) продемонстрировали склонность к реалистическому типу. Это свидетельствует о предпочтении деятельности,

связанной с практическими задачами, техникой и физическим трудом, что может отражать интерес к инженерно-техническим, механическим и прикладным профессиям. Подобные предпочтения могут быть обусловлены как востребованностью этих направлений на рынке труда, так и личными склонностями к работе с конкретными объектами и инструментами.

Интеллектуальный и социальный типы оказались одинаково представленными по 16 % (по 4 человека каждый), что говорит о наличии в группе учащихся с исследовательскими интересами и стремлением к взаимодействию с людьми. Это подтверждает наличие как аналитических, так и гуманитарных установок, что указывает на разнообразие когнитивных стратегий и межличностной направленности у части подростков.

Предприимчивый тип проявился у 20 % опрошенных (5 человек), что свидетельствует о стремлении к лидерству, активности, ориентации на достижение целей и способности к принятию самостоятельных решений. Эти учащиеся, как правило, склонны к управленческой и организационно-коммерческой деятельности.

Конвенциональный и артистический типы оказались наименее выраженными по 12 % (по 3 человека каждый). Это говорит о сравнительно низком интересе к строго структурированной, регламентированной деятельности, а также к профессиям творческого, эстетического профиля. Однако наличие таких типов в выборке указывает на наличие в группе как прагматично ориентированных учащихся, предпочитающих чёткие алгоритмы, так и тех, кто тяготеет к творческому самовыражению.

Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике «Тест на определение профессионального типа личности» Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной) на определение профессионального типа личности представлены на рисунке 3 и в таблице 2.1 ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

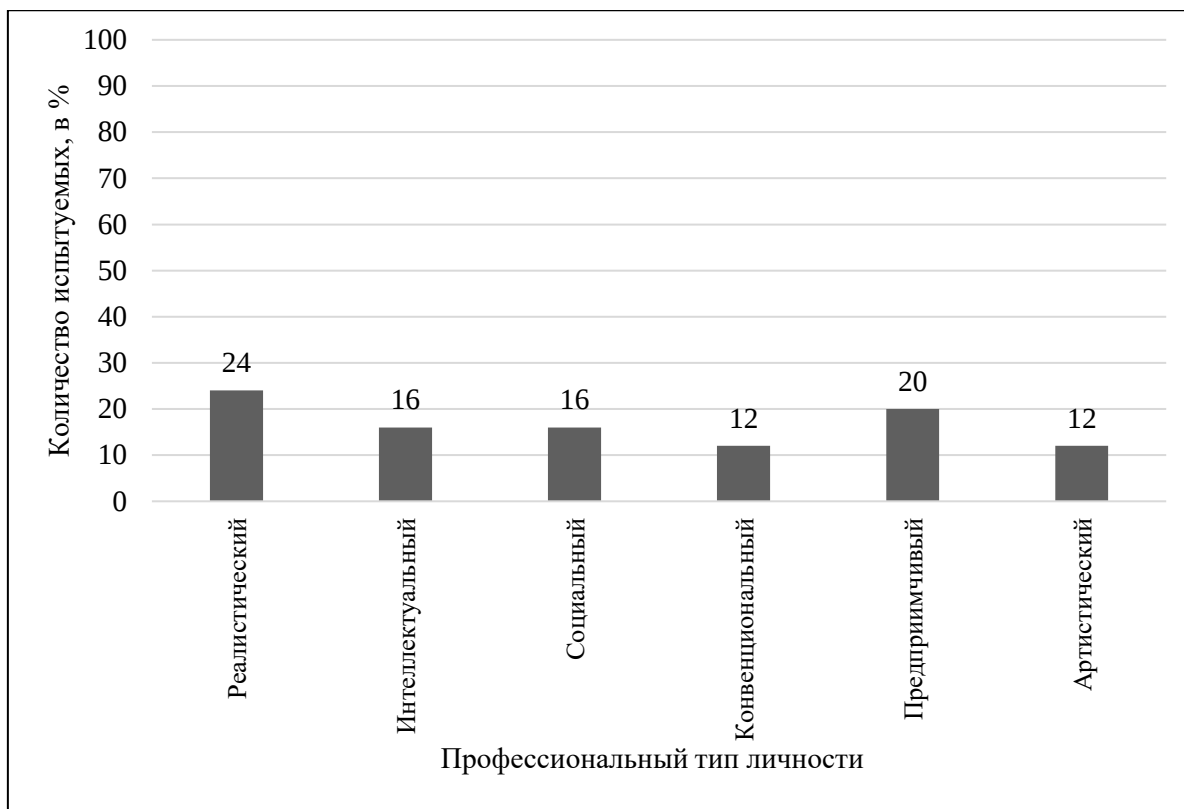


Рисунок 3 – Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике «Тест на определение профессионального типа личности» Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной)

В целом, распределение профессиональных типов демонстрирует разнообразие профессиональных интересов и отсутствие ярко выраженного доминирования одного направления, что характерно для стадии формирования профессионального самоопределения у старшеклассников.

Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике изучения статусов «Профессионально-личностная идентичность» А.А. Азбель представлены на рисунке 4 и в таблице 2.2 ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

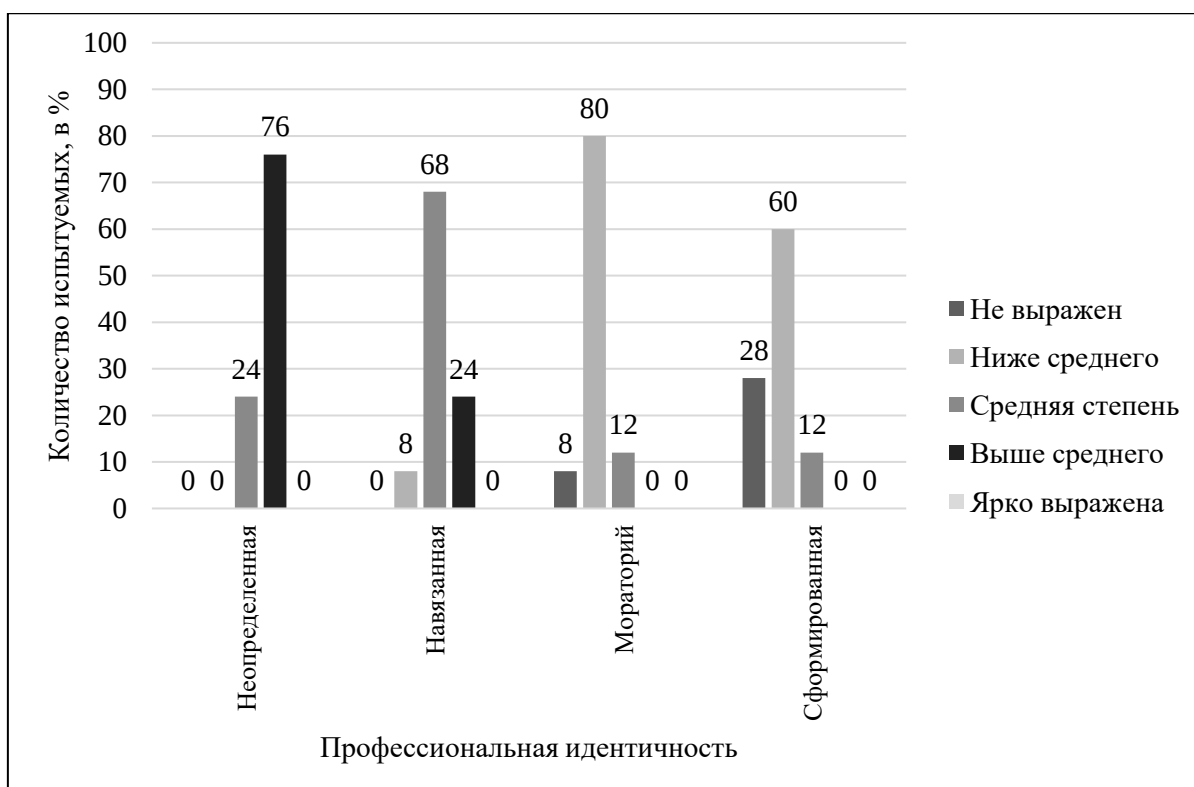


Рисунок 4 – Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике изучения статусов «Профессиональная идентичность» А.А. Азбель

Неопределенная профессиональная идентичность присутствует на среднем уровне у 24 % респондентов (6 человек), что отражает затруднения в формировании четких профессиональных намерений и осознанности в отношении будущей профессии. Уровень выше среднего выявлен у 76 % (19 человек), это свидетельствует о значительной степени неопределенности и нестабильности в профессиональном самоопределении у большинства учащихся. Данные показатели указывают на то, что значительная часть респондентов испытывает трудности с формированием четких и устойчивых профессиональных намерений, что может быть обусловлено недостаточной информированностью, влиянием внешних факторов или внутренними противоречиями в выборе профессионального пути.

В результате анализа данных выявлено доминирование навязанной профессиональной идентичности у 68 % испытуемых (17 человек), что свидетельствует о значительном влиянии внешних факторов (родителей,

педагогов, социального окружения) на выбор профессионального направления. Данный факт указывает на недостаточную степень самостоятельного профессионального самоопределения у большинства учащихся. Уровень ниже среднего присутствует у 8 % (2 человека), что говорит о сравнительно низком влиянии навязанных факторов на профессиональный выбор у небольшой части испытуемых. Уровень выше среднего выявлен у 24 % (6 человек), что отражает более выраженное воздействие внешних факторов на выбор профессии, указывая на высокую зависимость профессионального самоопределения от мнения окружающих и ограниченную самостоятельность в принятии решений.

Мораторий, характеризующийся состоянием сомнений и активного поиска не выражен у 8 % (2 человека), зафиксирован у 80 % испытуемых (20 человек) ниже среднего уровня, что указывает на слабую выраженность данной стадии у большинства подростков. Средний уровень проявлен у 12 % (3 человек), что свидетельствует о наличии активного процесса переосмысления и поиска профессионального пути у небольшой части учащихся.

Сформированная профессиональная идентичность не выражена у 28 % (7 человек), что свидетельствует о недостаточной осознанности и устойчивости в профессиональном самоопределении у значительной части учащихся. Уровень ниже среднего отмечен у 60 % (15 человек), что указывает на слабую сформированность профессиональной идентичности и недостаток внутренней уверенности в выбранном профессиональном направлении. Средняя степень выраженности присутствует у 12 % (3 человека), что свидетельствует о наличии у небольшой части испытуемых достаточно осознанного и стабильного понимания своего профессионального пути.

Таким образом, результаты исследования указывают на необходимость совершенствования профориентационной работы,

направленной на повышение уровня самостоятельного выбора профессии и развитие устойчивой профессиональной идентичности у обучающихся.

Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике «Профессиональные намерения» Э.Ф. Зеер представлены на рисунке 5 и в таблице 2.3 ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

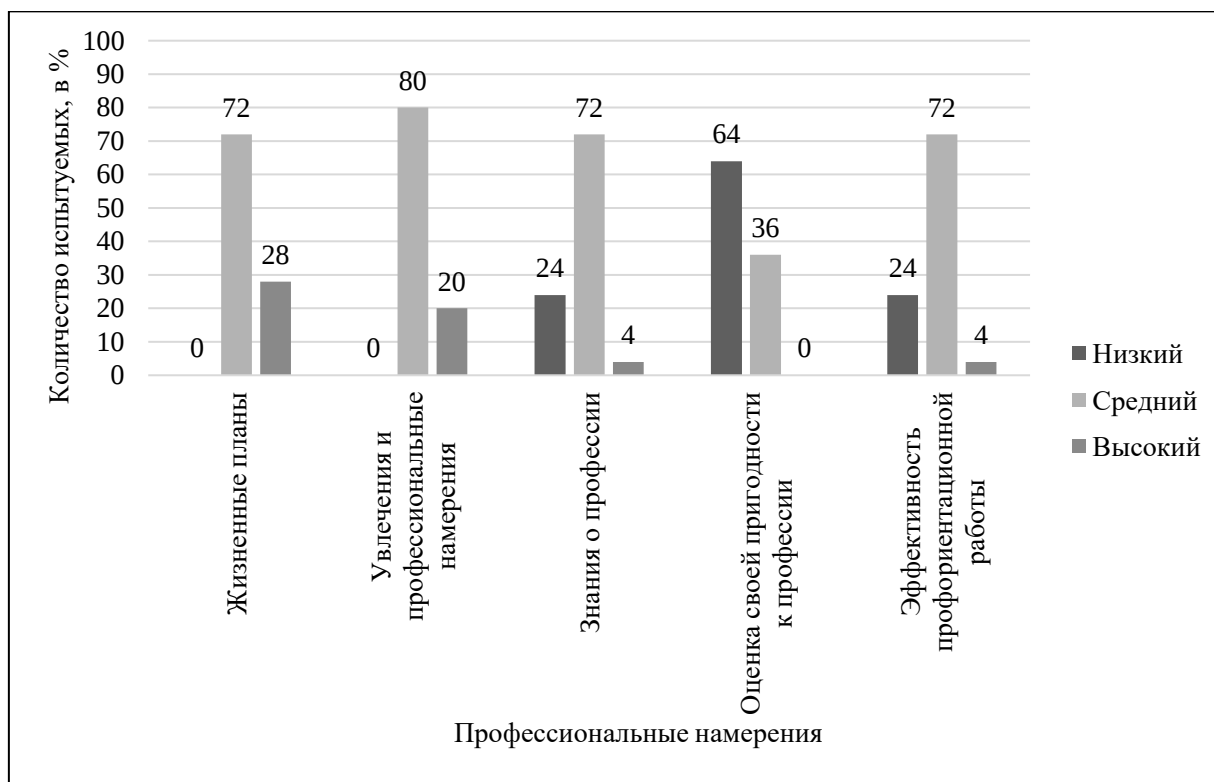


Рисунок 5 – Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике «Профессиональные намерения» Э.Ф. Зеер

Уровень сформированности жизненных планов у большинства учащихся оценивается как средний – 72 % (18 человек), что говорит о наличии у них общего представления о будущем, включая намерения продолжать обучение или трудовую деятельность. При этом 28 % (7 человек) демонстрируют высокий уровень, что свидетельствует об осознанности и устойчивости жизненных целей, тесно связанных с профессиональной самореализацией.

Показатели по этому направлению также в основном находятся на среднем уровне – 80 % (20 человек), что отражает наличие интересов, частично связанных с профессией, но, возможно, еще не

трансформированных в четкие намерения. Только 20 % (5 человек) демонстрируют высокий уровень, что указывает на осознанную мотивацию и устойчивый интерес к определенному виду профессиональной деятельности.

Уровень осведомленности о будущей профессии у большинства учащихся оценивается как средний – 72 % (18 человек). Это позволяет говорить о начальном уровне информированности, достаточном для общего понимания профессиональной сферы. Однако 24 % (6 человек) показали низкий уровень, что свидетельствует о дефиците знаний о выбранной профессии. Только 4 % (1 человек) имеет высокий уровень, что говорит о глубоком интересе и целенаправленном поиске информации.

Наиболее тревожные данные получены по направлению самооценки профессиональной пригодности. У 64 % учащихся (16 человек) уровень оценки оказался низким, что может свидетельствовать о неуверенности в себе, недостатке самоанализа или нехватке информации о профессиональных требованиях. Лишь 36 % (9 человек) оценивают свою пригодность на среднем уровне, что указывает на необходимость психологической и профориентационной поддержки. Высокий уровень не зафиксирован ни у одного из участников.

Аналогичная ситуация наблюдается и по направлению оценки эффективности профориентационной работы: 72 % (18 человек) продемонстрировали средний уровень, что может говорить о частичном участии в профориентационных мероприятиях и наличии некоторого понимания. 24 % (6 человек) имеют низкий уровень, что указывает на слабое восприятие или нехватку профориентационных влияний. Лишь 4 % (1 человек) показал высокий уровень, что может быть результатом целенаправленного взаимодействия с профконсультантом или участия в профильных программах.

Результаты исследования показывают, что большинство учащихся находятся на среднем уровне сформированности профессиональных

намерений, что является характерным для данного возрастного этапа. Однако низкие показатели по таким важным направлениям, как оценка своей пригодности к профессии и знания о профессии, указывают на необходимость усиления профориентационной работы.

Таким образом, нами было проведено исследование профессионального самоопределения старшеклассников.

Результаты, полученные в ходе применения трех диагностических методик – «Тест на определение профессионального типа личности» Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной), методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель) и методика «Профессиональные намерения» (Э.Ф. Зеер), – свидетельствуют о неоднородности уровня профессионального самоопределения среди старшеклассников и выявляют преобладание тенденций внешней обусловленности и неполной сформированности профессиональной идентичности.

По данным методики Дж. Голланда, наибольшее количество старшеклассников – 24 % (6 человек) – продемонстрировали склонность к реалистическому типу, что указывает на преобладание интереса к практико-ориентированной и технической деятельности. Существенная часть учащихся отнесена к интеллектуальному и социальному типам – по 16 % (по 4 человека), а также к предприимчивому типу – 20 % (5 человек), что отражает разнообразие интересов с акцентом на исследовательскую, коммуникативную и управленческую сферы. Наименее выражены артистический и конвенциональный типы – по 12 % (по 3 человека), что свидетельствует о сравнительно низкой ориентации на творческие и регламентированные виды деятельности.

Анализ по методике А.А. Азбель выявил, что у большинства респондентов преобладает навязанная профессиональная идентичность (68 % – 17 человек), что указывает на значительное влияние внешнего социального окружения (родителей, педагогов, среды) на выбор

профессионального пути. При этом сформированная идентичность зафиксирована лишь у 12 % (3 человек), что свидетельствует о слабом уровне самостоятельного профессионального самоопределения. Также наблюдается высокая выраженность неопределенного статуса (высокий уровень у 76 %), что может быть связано с личностной неготовностью к профессиональному выбору. Статус моратория, отражающий активный поиск, слабо выражен у подавляющего большинства учащихся (80 % на уровне ниже среднего), что говорит о пассивной позиции в процессе самоопределения.

Результаты методики Э.Ф. Зеер показывают, что большинство учащихся имеют средний уровень сформированности жизненных планов (72 %) и профессиональных интересов (80 %), однако наблюдается низкий уровень самооценки собственной профессиональной пригодности – 64 %, а также ограниченная осведомлённость о будущей профессии – 24 % показали низкий уровень знаний. Только 4 % респондентов демонстрируют высокий уровень информированности и вовлечённости в процесс профессионального выбора. Уровень восприятия профориентационной работы также в основном находится на среднем (72 %) или низком (24 %) уровнях.

Таким образом, обобщенные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности профессионального самоопределения у старшеклассников, проявляющейся в преобладании навязанных идентичностей, низкой рефлексии профессиональной пригодности, слабом уровне знаний о профессиях и ограниченной инициативе в профессиональном поиске. Полученные данные указывают на необходимость целенаправленной и систематической профориентационной работы, ориентированной на развитие у обучающихся способности к самостоятельному выбору профессионального пути, формирование устойчивых профессиональных намерений и личностной уверенности в своей профессиональной состоятельности.

Выводы по главе 2

Было проведено опытно-экспериментальное исследование профессионального самоопределения старшеклассников. Организация нашего исследования проходила в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Анализ результатов трех диагностических методик – теста Дж. Голланда, методики А.А. Азбель и методики Э.Ф. Зеер – выявил группу старшеклассников с признаками неустойчивого профессионального самоопределения. По методике Дж. Голланда наибольшая часть учащихся проявила интерес к практико-ориентированной сфере (реалистический тип – 24 %), однако также значимы интересы к интеллектуальной, социальной и предпринимчивой деятельности (по 16–20 %). Методика А.А. Азбель показала доминирование навязанной профессиональной идентичности (68 %) и низкий уровень сформированности устойчивого профессионального выбора (только 12 %). Результаты методики Э.Ф. Зеер указывают на дефицит самооценки профессиональной пригодности (64 % – низкий уровень) и ограниченную информированность о профессиях (низкий уровень у 24 %). Эти данные подчеркивают необходимость проведения целенаправленной профориентационной и психолого-педагогической работы с учащимися.

Полученные данные подчеркивают, что эффективная профориентация должна учитывать не только актуальные запросы рынка труда, но и индивидуальные особенности учащихся, включая их личностные склонности, семейную среду и уровень мотивации. Разработанные рекомендации для старшеклассников, родителей и педагогов направлены на формирование осознанного подхода к выбору профессии, что в перспективе поможет снизить риски профессиональной дезадаптации и повысить удовлетворенность будущей карьерой.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников

В педагогической науке понятие «сопровождение» пока не является устоявшейся категорией, хотя широко применяется в различных контекстах. Его содержание может варьироваться в зависимости от подхода – от узкого до более широкого понимания. Формирование рассматривается как процесс становления человека в качестве социального индивида под влиянием множества факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и других. При этом формирование предполагает достижение определённой зрелости личности, её устойчивость и завершённость [42, с. 15]. Данный процесс также понимается как целенаправленное и организованное освоение индивидом устойчивых характеристик, необходимых для успешной социализации. Проще говоря, формирование – это процесс становления, в ходе которого личность приобретает стабильные черты и качества. Формировать означает придавать чему-либо определённую форму, прочность и завершённость, формируя конкретный тип. В основе формирования личностных качеств лежат биологические механизмы, проявляющиеся в виде врождённых задатков, которые становятся фундаментом для развития интересов, склонностей, потребностей и способностей индивида. Раскрывая суть формирования, Л.И. Божович выделяла такие ключевые аспекты [Цит. по: 44, с. 27]:

- развитие познавательных функций;

- развитие эмоционально-мотивационной сферы подростка, что позволяет ему действовать, ориентируясь на осознанные цели, нормы морали и чувства;
- формирование устойчивых моделей поведения и деятельности, которые влияют на характер личности;
- развитие личностной направленности, включающей мировоззренческие, профессиональные и личностные установки.

Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников разработана на основе нескольких программ, таких как: «Формирование личностного и профессионального самоопределения старшеклассников профильных классов» педагог-психолог Ю.В. Стенникова, «Самоопределения старшеклассников» Т.И. Степанова [Цит. по: 56, с. 84].

Цель программы заключается в создании условий, способствующих осознанию учащимися собственных индивидуальных характеристик, интересов и склонностей, а также в обеспечении доступа к информации о принципах выбора профессии и дальнейшем профессиональном самоопределении с учетом образовательного профиля.

Основные задачи программы:

1. Поддержка развития у старшеклассников навыков самопознания, рефлексивного анализа и объективной самооценки в процессе выбора профессиональной сферы.
2. Формирование устойчивой мотивации к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и направления обучения каждого ученика.
3. Ознакомление учащихся с требованиями различных профессий, особенностями рынка труда и критериями осознанного профессионального выбора.

4. Развитие способности самостоятельно принимать аргументированные решения в отношении профессиональной деятельности и жизненного пути.

При реализации данной программы мы опираемся на следующие базовые принципы:

1. Принцип единства общего возрастного развития и индивидуальных особенностей каждого подростка. Это означает необходимость учитывать возрастные особенности и одновременно применять индивидуальный подход к каждому участнику.

2. Принцип доступности и наглядности учебного материала. Чем понятнее и четче будут изложены материалы и инструкции, тем выше вероятность их правильного усвоения учащимися, что положительно скажется на итоговых результатах.

3. Принцип взаимосвязи формирования и диагностики. Постановка целей и задач должна базироваться на комплексной диагностике и анализе прогнозируемых изменений в развитии.

4. Принцип деятельностного подхода в реализации программы. Выбор методов, средств и форм работы строится на убеждении, что активное участие является ключевым фактором развития.

5. Принцип приоритета практической деятельности над теоретической. В рамках программы создаются все необходимые условия для эффективного формирования профессионального самоопределения через практические действия.

Только в группе человек, чувствуя себя принятым, выстраивает доверительные отношения с каждым участником.

Группа – это своеобразная модель реального мира в уменьшенном размере. В ней также существуют межличностные отношения, поведенческая составляющая, необходимо также самостоятельность в принятии решений, рефлексия и многое другое.

Цель групповых занятий: помочь подросткам узнать больше о своих интересах, возможностях, склонностях, осознать свою неповторимость, задуматься о своём профессиональном и жизненном пути.

Задачи групповых занятий:

1. Формирование адекватного представления школьников о своих индивидуальных особенностях.
2. Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
3. Соотнесение своих индивидуальных особенностей с требованиями, профессионально важными качествами.

Разработанная программа рассчитана на участников подросткового возраста 15-17 лет, состоящая из 11 занятий, каждое из которых занимает около 50-60 минут требуемого для проведения времени. Программу рекомендуется проводить 2 раза в неделю.

Данная программа строится на основе следующих ключевых принципов:

1. Принцип добровольного участия – каждый человек включается в процесс по собственному желанию и может в любой момент отказаться от участия без необходимости объяснять причины.
2. Принцип «здесь и сейчас» – важно, чтобы участники делились впечатлениями и мыслями, относящимися именно к текущему моменту и происходящему в рамках группы, без выхода за её пределы.
3. Принцип личных высказываний – каждый говорит только от собственного имени, выражая свои собственные чувства и мысли.
4. Принцип уважения к собеседнику – участникам запрещается перебивать говорящего, что способствует созданию атмосферы доверия.
5. Принцип толерантного отношения – уважение к мнению и чувствам других членов группы является обязательным условием, так как негативное отношение вызывает взаимный ответ.

6. Принцип конфиденциальности – все сказанное и сделанное в ходе занятий остается строго внутри группы и не подлежит разглашению.

Во время занятий участники располагаются в кругу, что способствует открытому общению; при выполнении письменных заданий им предоставляется возможность сесть за парты. В программу включены психогимнастические упражнения, ролевые игры с сюжетными линиями, групповые обсуждения, техники работы с проективными рисунками и самоописаниями, упражнения, направленные на развитие невербальной коммуникации, а также другие методики тренингового характера.

Занятия имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Установление контакта.
2. Обсуждение актуального состояния участников группы.
3. Выполнение упражнений.
4. Рефлексия результатов каждого упражнения.
5. Подведение итогов занятия.

Занятие № 1. «Машина времени»

Целью данного этапа является формирование у участников позитивного отношения к предстоящим занятиям, разъяснение основных задач и целей курса, а также ознакомление с правилами взаимодействия и принципами работы в группе. Особое внимание уделяется созданию благоприятной атмосферы, способствующей взаимопониманию и доверию между участниками, а также обеспечению условий для их активного вовлечения в процесс. Важной задачей является первоначальное введение в тематику тренинга и стимулирование у каждого подростка осознания необходимости осознанного профессионального выбора.

Упражнение 1. «Космический корабль».

Цель: формирование установки на выбор профессии.

Упражнение 2. «Рисунок будущего дома».

Цель: повышение активности участников группы в процессе самопознания.

Занятие № 2. «Планета профессий».

Цель данного этапа заключается в воспитании осознанного и ответственного подхода к выбору профессии, а также в стимулировании интереса к трудовой деятельности и профессиональному развитию. Кроме того, предполагается расширение знаний учащихся о разнообразии профессий, формирование у них ключевых информационных и ценностно-смысловых компетенций, необходимых для профессионального самоопределения. Особое внимание уделяется укреплению сплочённости и взаимоподдержки внутри группы.

Упражнение 1. «Назови профессию».

Цель данного этапа состоит в расширении представлений участников о разнообразии профессий, систематизации и обновлении их существующих знаний в данной области, а также в улучшении способности ориентироваться в профессиональном пространстве.

Упражнение 2. «Покажи профессию».

Цель: повышение уровня ориентированности в мире профессий.

Упражнение 3. «Мир профессий».

Цель: поддержание интереса к процессу профессионального самоопределения.

Занятие № 3. «Город моей мечты».

Цель данного этапа заключается в формировании положительного и мотивирующего представления о будущем, развитии когнитивных и личностных компетенций, способствующих анализу трудовой и профессиональной деятельности. Кроме того, предусматривается расширение знаний о характере работы специалистов различных сфер, совершенствование навыков аргументированного выбора профессии, а также укрепление умений ориентироваться в профессиональной среде и повышение уровня сплочённости в группе.

Упражнение 1. «Улицы имени профессий».

Цель: увеличение объёма знаний о мире профессий

Упражнение 2. «Путешествие по Городу Мечты».

Цель: знакомство учащихся с видами труда и классификацией профессий.

Упражнение 3. «Профессия моей мечты».

Цель: осознание отношения к своей карьере и ожиданий в этой области; формирование профессиональной перспективы.

Занятие № 4. «В гостях у специалистов».

Цель данного этапа состоит в углублении представлений о разнообразии профессий, ознакомлении с ключевыми компонентами профессиональной деятельности, а также расширении знаний о специфике работы специалистов из различных отраслей. Особое внимание уделяется развитию навыков обоснованного и аргументированного выбора профессии, формированию ценностных ориентиров в отношении разных профессиональных типов и укреплению коллективного единства участников группы.

Упражнение 1. «Моя профессия».

Цель: формирование представлений о своём профессиональном будущем.

Упражнение 2. «В гостях у профессионалов».

Цель: развитие представлений о типичных и специфических аспектах профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Занятие № 5. «Отдых на природе».

Цель данного этапа заключается в расширении представлений о специфике профессий, относящихся к типам «человек – природа» и «человек – художественный образ». Особое внимание уделяется развитию у обучающихся навыков анализа трудовой деятельности, а также способности к самоконтролю и саморегуляции в различных профессиональных сферах. Также ставится задача формирования умения

сопоставлять знания о выбранных профессиях с собственными личностными характеристиками и создавать условия для прохождения профессиональной пробы в области «человек – художественный образ».

Занятие № 6. «Аплодисменты профессионалам».

Цель данного этапа состоит в формировании у учащихся ключевых информационных компетенций, необходимых для осознанного профессионального самоопределения. Важным аспектом является развитие у них потребности в осмысленном и правильном выборе будущей профессии. Программа направлена на поддержку процесса понимания социальных требований, предъявляемых к специалистам различных сфер деятельности. Кроме того, предполагается развитие навыков анализа личностных характеристик в контексте профессиональных целей, умения сопоставлять знания о себе с особенностями выбранной профессии и, на этой основе, принимать обоснованное решение относительно своего профессионального пути.

Упражнение 1. «Аплодисменты».

Цель: анализ ситуации профессионального выбора и принятия решения о своём профессиональном будущем.

Упражнение 2. «Любимое блюдо профессионала».

Цель: создание перспективного образа профессионального будущего.

Занятие № 7. «Разговор с мастером».

Цель данного этапа заключается в расширении представлений учащихся о разнообразии типов профессий и формировании позитивного отношения к эффективному межличностному взаимодействию. Особое внимание уделяется развитию способности сопоставлять собственные личностные характеристики с профессиональными требованиями, а также совершенствованию коммуникативных умений. Важным результатом является укрепление уверенности в собственных возможностях и потенциале для успешного профессионального самоопределения.

Упражнение 1. «Разговор с мастером».

Цель: увеличение объёма знаний о профессиональной деятельности, орудиях труда.

Упражнение 2. «Аукцион профессий».

Цель: увеличение объёма знаний о стадиях профессионального развития личности.

Занятие № 8. «Путь к профессии».

Цель данного этапа – способствовать развитию положительного образа «Я» у каждого участника, помочь учащимся определить возможные варианты получения профессионального образования, а также сформировать умение составлять личные планы поэтапного освоения выбранной профессии. Кроме того, важной задачей является освоение навыков самостоятельного планирования собственного профессионального и жизненного пути.

Упражнение 1. «Ладонка профессий».

Цель: знакомство и углубление знаний участников со структурой и видами профессионального образования, основными путями получения профессии.

Упражнение 2. «Я и профессия».

Цель: построение профессиональных планов и перспектив; формирование эмоционально-волевых компетенций.

Занятие № 9. «Взгляд со стороны».

Цель данного этапа заключается в том, чтобы предоставить участникам возможность объективно оценить себя с внешней точки зрения, развить положительное отношение к избранной профессии, а также получить обратную связь от окружающих относительно своего профессионального выбора и сопоставить её с собственными планами и намерениями.

Упражнение 1. «Интервью».

Цель: предоставление участникам возможности «посмотреть на себя со стороны».

Упражнение 2. «Скульптор».

Цель: соотнесение мнения окружающих людей со своими намерениями и интересами в области выбора профессии.

Упражнение № 3. «Подарок».

Цель: сформировать позитивное отношение к своей будущей профессии.

Занятие № 10. «Путешествие вглубь себя».

Цель: формирование мотивации на активную работу по самопознанию; активизация позитивного отношения к себе; развитие профессиональной составляющей Я-концепции участников тренинга.

Упражнение 1. «Магия Джогари».

Цель: формирование способности к самоанализу и самооценке.

Упражнение 2. «Волшебный стул».

Цель: осознание своих профессиональных качеств.

Упражнение 3. «Кто есть кто?»

Цель: стимулирование потребности в самопознании и осмыслении результатов саморазвития.

Занятие № 11. «Возвращение».

Цель данного этапа заключается в суммировании результатов проведённых занятий, обобщении и систематизации усвоенной учащимися информации о профессиональном мире; оказании поддержки каждому участнику в предварительном определении профессионального направления с учётом соответствия личностных характеристик требованиям профессии; а также в развитии умений, необходимых для профессионального поведения.

Упражнение 1. «Походка профессионала».

Упражнение 2. «Вперед, в будущее!».

Цель состоит в том, чтобы помочь участникам в формировании и понимании типичных личностных качеств и моделей поведения, присущих представителям различных профессиональных сфер, с целью сопоставления

этих обобщённых профессиональных образов с их собственным самоощущением и восприятием «Я».

Формирование рассматривается как процесс системного и целенаправленного освоения социальными субъектами устойчивых качеств и черт личности, необходимых для эффективной социализации. Внедрение программы по формированию профессионального самоопределения среди старшеклассников профильных классов способствует активизации подготовки к выбору профессии в рамках выбранного направления, повышает мотивацию к профессиональному самоопределению, а также расширяет знания о профессиональном мире и собственных возможностях. Разработанная нами программа ориентирована на подростков в возрасте 15-17 лет и включает 11 занятий, каждое из которых рассчитано примерно на 50-60 минут. Рекомендуется проводить занятия дважды в неделю для достижения оптимальных результатов.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

На этапе формирующего эксперимента нами была внедрена программа, направленная на развитие профессионального самоопределения у старшеклассников. По окончании данного этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся 9 класса МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинск» была проведена контрольная диагностика всего класса. Как формирующий эксперимент, так и контрольное обследование охватывали всех участников с целью стимулирования процесса профессионального самоопределения.

Результаты контрольной диагностики свидетельствовали о положительных изменениях в уровне профессионального самоопределения: учащиеся смогли более чётко определить свои способности, возможности и индивидуальные особенности; получили представление о рынке труда и ключевых профессиональных качествах, востребованных в различных

сферах; сформировали позитивное отношение к профессиям, которые ранее не вызывали интереса; научились сопоставлять свои личные ресурсы с профессиональными требованиями; активизировали процессы самопознания. После завершения экспериментальной работы была проведена повторная диагностика для оценки итогов.

Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике «Тест на определение профессионального типа личности» Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной) до и после реализации программы представлены на рисунке 6 и в таблице 4.1 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

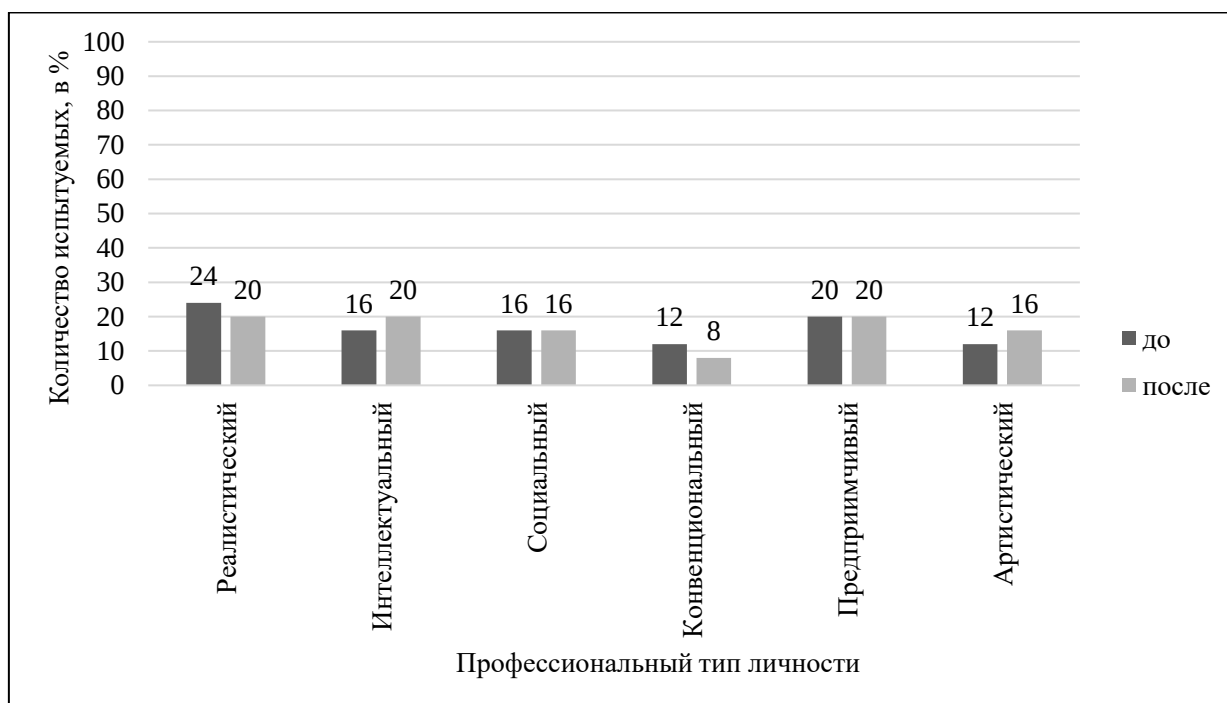


Рисунок 6 – Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике «Тест на определение профессионального типа личности» Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной) до и после реализации программы

Результаты сравнительного анализа данных, полученных до и после реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, свидетельствуют о положительной динамике в структуре профессиональных склонностей обучающихся.

Отмечается рост доли учащихся с преобладающим интеллектуальным типом личности: данный показатель увеличился с 16 % (4 человека) до 20 % (5 человек). Это может свидетельствовать о повышении интереса к теоретико-аналитической, научно-исследовательской и познавательной деятельности. Указанная тенденция, по-видимому, обусловлена целенаправленной работой по развитию когнитивной активности, рефлексии, а также стимулированию осмысленного подхода к выбору будущей профессиональной сферы.

Одновременно зафиксировано снижение удельного веса реалистического типа личности – с 24 % (6 человек) до 20 % (5 человек). Поскольку реалистический тип традиционно ассоциируется с практико-ориентированной, технической и ручной деятельностью, наблюдаемое снижение может указывать на переориентацию части учащихся на более творческие, нестандартные и интеллектуально насыщенные направления самореализации.

Положительной тенденцией также является увеличение доли артистического типа личности: с 12 % (3 человека) до 16 % (4 человека). Это может отражать активизацию процессов самовыражения, расширение представлений о разнообразии профессиональных траекторий, включая креативные и художественные профессии. Такие изменения косвенно подтверждают эффективность программы в части развития личностного потенциала, творческого мышления и индивидуальной профессиональной идентичности.

В то же время зафиксировано снижение конвенционального типа личности – с 12 % (3 человека) до 8 % (2 человека). Конвенциональный тип характеризуется стремлением к стабильной, чётко структурированной и регламентированной деятельности. Уменьшение интереса к подобным профессиям может быть связано с ростом внутренней мотивации учащихся, снижением ориентации на внешние нормативы и повышением ценности индивидуального профессионального выбора.

Показатели по социальному и предприимчивому типам личности остались стабильными. Это указывает на устойчивость интереса к межличностной, организаторской и управленческой деятельности. Вероятно, данные профессиональные склонности имеют прочную личностную основу и менее подвержены колебаниям под влиянием краткосрочных педагогических воздействий.

Таким образом, результаты проведённого анализа подтверждают эффективность реализованной программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на формирование осознанной профессиональной идентичности старшеклассников. Отмеченные изменения в структуре профессиональных типов свидетельствуют о положительной динамике: учащиеся демонстрируют более высокий уровень осмысленности профессионального выбора, интерес к творческим и интеллектуальным видам деятельности, а также тенденцию к индивидуализации профессиональных предпочтений. Полученные данные могут служить основанием для дальнейшего совершенствования профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.

Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике изучения статусов «Профессиональная идентичность» А.А. Азбель до и после программы представлены на рисунке 7 и в таблице 4.2 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

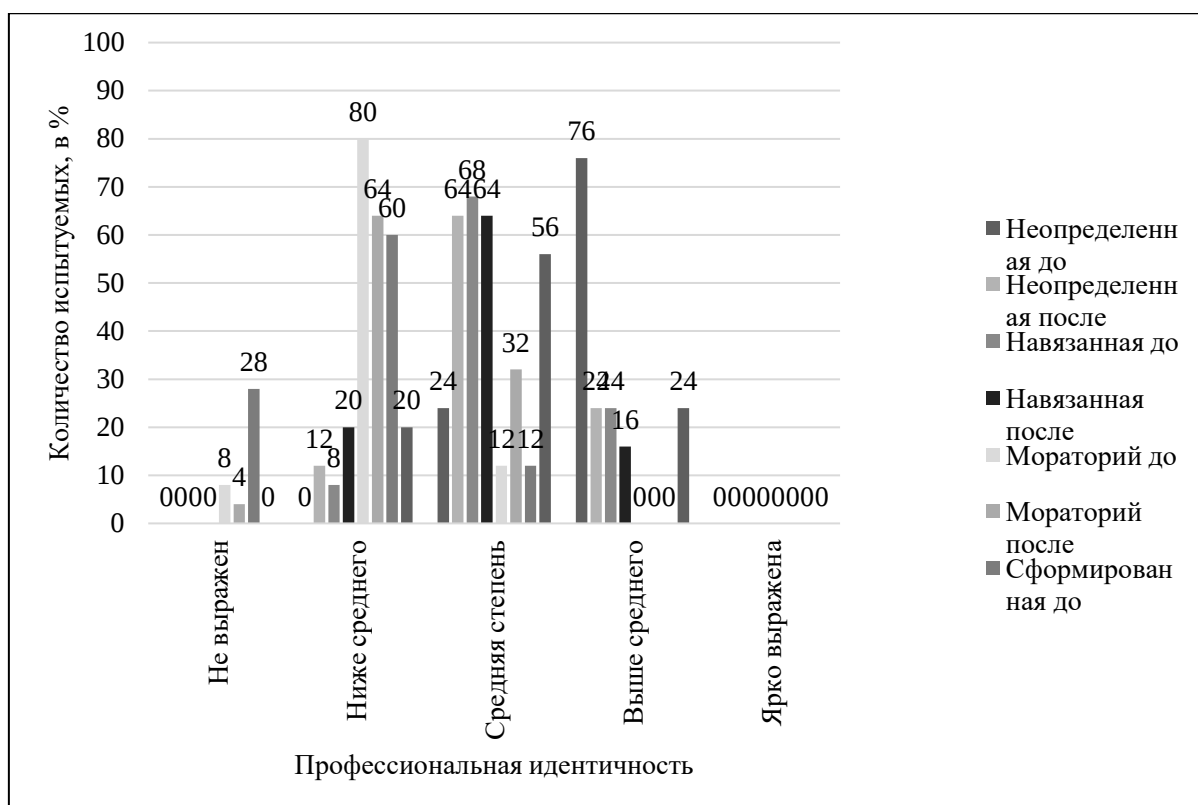


Рисунок 7 – Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике изучения статусов «Профессиональная идентичность» А.А. Азбель до и после программы

Результаты сравнительного анализа диагностических данных, полученных в ходе изучения уровней профессиональной идентичности старшеклассников до и после реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, свидетельствуют о выраженной положительной динамике в формировании компонентов профессионального самосознания учащихся.

До начала реализации программы большинство учащихся демонстрировали высокий уровень неопределенности в профессиональном самоопределении: 76% (19 человек) находились в категории «выше среднего», и 24% (6 человек) – в категории «средняя степень». После прохождения программы наблюдается выраженное снижение степени неопределенности: показатель «выше среднего» сократился до 24% (6 человек), в то время как 64% (16 человек) оказались в группе со «средней степенью» выраженности, и 12% (3 человека) – с уровнем «ниже среднего».

Эти изменения отражают снижение профессиональной тревожности и неуверенности, а также свидетельствуют об активизации процессов профессионального самопознания и осмысления будущей карьерной траектории.

По шкале навязанной идентичности значительных колебаний не зафиксировано, однако прослеживаются тенденции к снижению влияния внешнего давления. Уровень «выше среднего» сократился с 24% (6 человек) до 16% (4 человека), при этом уровень «ниже среднего» увеличился с 8% (2 человека) до 20% (5 человек). Указанные изменения могут свидетельствовать о снижении ориентации на внешние ожидания и нормативные установки, а также о росте автономности в принятии профессиональных решений. Основная часть учащихся, как и прежде, демонстрирует «среднюю степень» навязанной идентичности (68% до программы и 64% после), что может указывать на частичное сохранение влияния среды (семья, школа, общество) на профессиональный выбор.

Значимые позитивные изменения выявлены по шкале «мораторий», характеризующей стадию активного профессионального поиска. До реализации программы 80% (20 человек) учащихся находились на уровне «ниже среднего», 12% (3 человека) – на уровне «средняя степень», и 8% (2 человека) не демонстрировали признаков активного поиска. После прохождения программы доля респондентов с уровнем «ниже среднего» снизилась до 64% (16 человек), а количество учащихся с уровнем «средняя степень» увеличилось более чем в 2,5 раза – до 32% (8 человек). Показатель «не выражен» сократился до 4% (1 человек). Эти данные свидетельствуют о росте заинтересованности в профессиональном самопознании и готовности к исследованию различных карьерных сценариев.

Наиболее выраженные положительные изменения отмечаются по шкале «сформированная идентичность». До начала программы лишь 12% (3 человека) продемонстрировали «среднюю степень» сформированности, и только 4% (1 человек) – уровень «выше среднего». Большинство

респондентов – 60% (15 человек) – находились на уровне «ниже среднего», а 28% (7 человек) – не проявляли признаков сформированной профессиональной идентичности. После реализации программы произошёл качественный сдвиг: 56% (14 человек) перешли в категорию «средняя степень», 24% (6 человек) – в категорию «выше среднего», показатель «не выражен» достиг нуля, а доля учащихся с уровнем «ниже среднего» снизилась до 20% (5 человек). Указанные изменения подтверждают эффективность программы в части формирования устойчивых профессиональных представлений, развития способности к принятию ответственных решений и осознанного планирования профессионального будущего.

Обобщенные данные позволяют утверждать, что реализация программы психолого-педагогического сопровождения оказала существенное влияние на становление профессиональной идентичности старшеклассников. Выявленные сдвиги в сторону снижения неопределённости и навязанных установок, активизации поисковой активности и формирования устойчивых профессиональных установок свидетельствуют об эффективности применяемых методов и целесообразности включения подобных программ в систему профильной ориентации школьников.

Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике «Профессиональные намерения» Э.Ф. Зеер до и после реализации программы представлены на рисунке 8 и в таблице 4.3 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

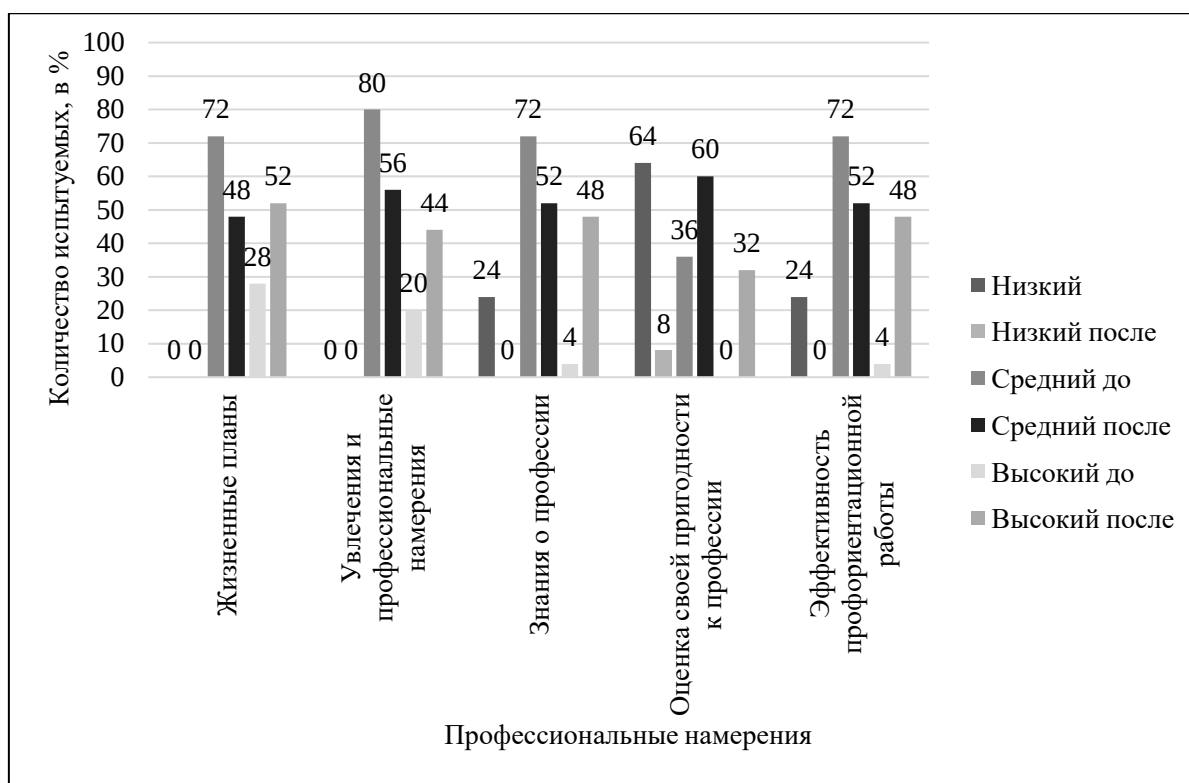


Рисунок 8 – Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике «Профессиональные намерения» Э.Ф. Зеер до и после программы

Проведенный сравнительный анализ диагностических данных по пяти ключевым шкалам, отражающим компоненты профессиональных намерений старшеклассников, позволил оценить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Ниже представлены основные тенденции изменений.

До реализации программы большинство участников 72 % (18 человек) демонстрировали средний уровень сформированности жизненных планов, в то время как высокий уровень наблюдался лишь у 28 % учащихся (7 человек). После прохождения программы доля учащихся с высоким уровнем чёткости жизненных ориентиров значительно увеличилась и составила 52 % (13 человек), тогда как на среднем уровне остались 48 % респондентов (12 человек). Данные изменения свидетельствуют о формировании более осознанного отношения к жизненным перспективам и стратегическому планированию профессионального пути.

Аналогичная положительная динамика отмечается в шкале, оценивающей связь личных интересов с профессиональными предпочтениями. До участия в программе 80% учащихся (20 человек) имели средний уровень сформированности соответствующих намерений, и только 20% (5 человек) – высокий. После реализации программы количество респондентов с высоким уровнем увеличилось до 44 % (11 человек), что отражает рост согласованности между увлечениями и профессиональной направленностью, а также более глубокое осмысление собственных склонностей и предпочтений.

До начала работы 24 % школьников (6 человек) демонстрировали низкий уровень информированности о профессиях, 72 % (18 человек) – средний и лишь 4 % (1 человек) – высокий. После внедрения программы показатель низкой осведомлённости полностью исчез, при этом доли среднего и высокого уровней составили соответственно 52 % (13 человек) и 48 % (12 человек). Отмеченное изменение позволяет говорить о расширении знаний учащихся в области профессионального мира, требований к квалификации и особенностей различных трудовых сфер.

Наиболее существенные изменения выявлены по шкале самооценки профессиональной пригодности. До начала программы 64 % (16 человек) респондентов продемонстрировали низкий уровень данной характеристики, 36 % (9 человек) – средний, а высокий уровень отсутствовал. После реализации программы показатели распределились следующим образом: низкий уровень – 8 % (2 человека), средний – 60 % (15 человек), высокий – 32% (8 человек). Указанные результаты указывают на развитие рефлексивных способностей, повышение уверенности в собственных профессиональных возможностях и формирование устойчивого профессионального «Я-концепта».

Первоначально эффективность профориентационной деятельности оценивалась учащимися преимущественно на среднем 72 % (18 человек) и низком 24 % (6 человек) уровнях, высокий уровень отмечался лишь у 4%

школьников (1 человек). После реализации программы доля учащихся, оценивающих работу как высокоэффективную, увеличилась до 48 % (12 человек), а уровень «низкий» полностью отсутствует. Это свидетельствует о положительном восприятии учащимися проводимой профориентационной работы, ее актуальности и практической значимости для профессионального самоопределения.

Сравнительный анализ результатов диагностики до и после реализации программы подтверждает её высокую эффективность. Во всех исследуемых шкалах зафиксирована положительная динамика, отражающая развитие у учащихся профессионального самосознания, повышение уровня информированности, укрепление уверенности в себе, а также усиление осознанности и целенаправленности в профессиональном выборе. Наиболее выраженные изменения наблюдаются в шкалах «оценка своей профессиональной пригодности» и «знания о профессии», что позволяет сделать вывод о значительном росте внутренней готовности старшеклассников к принятию обоснованных решений в контексте выбора будущей профессии. Полученные результаты обосновывают необходимость внедрения программ психолого-педагогического сопровождения в систему общего образования как эффективного инструмента поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

Следующим этапом нашего исследования была проверка гипотезы, для этого мы применили метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона.

По методике изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель для шкалы «Сформированная» расчёты представлены в таблице 4.4 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

Сформулируем гипотезы:

H0: Интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей шкалы «Сформированная» не превосходит интенсивности сдвигов в направлении снижения.

H1: Интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей шкалы «Сформированная» превышает интенсивность сдвигов в направлении снижения.

Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения коррекционной программы и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы.
3. Переводим разности в абсолютные величины.
4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.
5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле: $T = \sum R$, где R – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.
6. Определяем критические значения для T.
7. Строим ось значимости.

По таблице критических значений Т-критерия Вилкоксона находим критические значения. При ранжировании показателей диагностики до и после реализации программы нулевых сдвигов нет, поэтому число испытуемых равно 25 ($n=25$).

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=25$:

$$T_{кр}=76 (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=100 (p \leq 0.05)$$

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$ (рисунок 9).

Отклоняется гипотеза о недостоверности различий H0, гипотеза об их достоверности H1 принимается.



Рисунок 9 – Ось значимости для данных шкалы «Сформированная» по методике изучения статусов «Профессиональная идентичность»
А.А. Азбель

Таким образом, полученное эмпирическое значение Тэмп находится в зоне значимости, следовательно, интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей шкалы «Сформированная» превышает интенсивность сдвигов в направлении снижения. Гипотеза Н0 отвергается, принимается гипотеза Н1.

По методике «Профессиональные намерения» Э.Ф. Зеер шкала «Эффективность профориентационной работы» расчеты представлены в таблице 4.5 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

Сформулируем гипотезы:

Н0: Интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей шкалы «Эффективность профориентационной работы» не превосходит интенсивности сдвигов в направлении снижения.

Н1: Интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей шкалы «Эффективность профориентационной работы» превышает интенсивность сдвигов в направлении снижения.

По таблице критических значений Т-критерия Вилкоксона находим критические значения. При ранжировании показателей диагностики до и после реализации программы нулевых сдвигов нет, поэтому число испытуемых равно 25 ($n=25$).

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=25$:

$T_{кр}=76$ ($p \leq 0.01$)

$T_{кр}=100$ ($p \leq 0.05$)

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$ (рисунок 10).

Отклоняется гипотеза о недостоверности различий H_0 , гипотеза об их достоверности H_1 принимается.



Рисунок 10 – Ось значимости для данных шкалы «Эффективность профориентационной работы» по методике «Профессиональные намерения» Э.Ф. Зеер

Таким образом, полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости, следовательно, интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей шкалы «Сформированная» превышает интенсивность сдвигов в направлении снижения. Гипотеза H_0 отвергается, принимается гипотеза H_1 .

В ходе расчетов было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости, следовательно, можно сделать вывод, что значимые сдвиги в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения старшеклассников до и после проведения программы присутствуют. Это означает, что изменения, которые произошли после реализации программы, являются статистически значимыми.

Гипотеза исследования о том, что комплексное психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников на этапе выбора профессии, будет способствовать формированию у старшеклассников готовности к совершению осознанного профессионального выбора, подтвердилась. Задачи исследования решены.

Мы можем сделать вывод, что по результатам формирующего эксперимента динамика результатов заметна, значит программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников даёт результаты.

3.3 Рекомендации для старшеклассников, родителей и педагогов по профессиональному самоопределению и психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределению старшеклассников

Процесс профессионального самоопределения у старшеклассников представляет собой сложную и многофакторную задачу, требующую осознанного подхода со стороны обучающегося. Эмпирические данные подтверждают, что выбор профессии является не моментальным решением, а длительным процессом, имеющим значительное влияние на жизненный путь личности. В связи с этим особую важность приобретает формирование устойчивой мотивации, соотносящейся с индивидуальными особенностями, интересами и способностями учащегося [11, с. 93].

Одним из ключевых факторов успешного самоопределения выступает внутренняя заинтересованность и ориентация на самореализацию. Профессиональный выбор не должен определяться исключительно внешними обстоятельствами, включая давление со стороны родителей или ориентацию на мнение сверстников. Вместо этого рекомендуется проводить регулярную рефлексия, направленную на выявление истинных склонностей, личностных приоритетов и потенциала.

Практика показывает, что осознанное профессиональное самоопределение формируется при условии активного участия самого школьника в исследовании различных профессиональных сфер. В частности, рекомендуется получение первичной информации о потенциальной профессии посредством наблюдения, бесед с представителями интересующей области, а также при возможности – посещения профильных организаций. Это позволяет составить реалистичное представление о специфике профессиональной деятельности и требованиях к специалисту [28, с. 164].

Следует подчеркнуть, что профессиональный выбор не является окончательным и может корректироваться в зависимости от жизненных

обстоятельств и личностных изменений. Таким образом, важно формировать у старшеклассников гибкость мышления и готовность к адаптации.

Роль школьного психолога в данном процессе трудно переоценить. Диагностические процедуры, в частности профориентационные тесты, способствуют выявлению индивидуальных особенностей личности, таких как когнитивные способности, уровень мотивации, характерологические черты и профессиональные интересы. Полученные результаты позволяют определить направления, в которых обучающийся может наиболее успешно реализоваться [39, с. 34].

Кроме того, при принятии профессионального решения необходимо учитывать как объективные показатели (успеваемость, склонности, психофизиологические особенности), так и субъективные переживания, включая страх перед неопределённостью. Эмоциональное напряжение, возникающее на данном этапе, является нормальной реакцией и не должно восприниматься как деструктивный фактор, а скорее как естественная составляющая процесса личностного роста [31, с. 34].

Комплексный подход к профессиональному самоопределению старшеклассников предполагает работу над осознанием собственных ресурсов, активное изучение профессиональной среды, получение консультаций от специалистов, а также формирование установки на постоянное личностное и профессиональное развитие.

Рекомендации для старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения [43, с. 24] включают следующие пункты:

- ознакомление с системой профессионального образования в Российской Федерации и возможностями получения профессии как в стране в целом, так и в Челябинской области в частности;

- изучение различных классификаций профессий и освоение навыков составления профессиограмм;
- прохождение консультаций у психолога и диагностики личностных характеристик;
- оценка собственных возможностей, сформированных умений и эмоционального отношения к разным видам деятельности, а также выявление предпочтений и нежеланий относительно будущей профессиональной деятельности;
- анализ собственных способностей с учетом требований выбранной профессии;
- осмысление ведущих мотивов выбора профессии и собственных ценностных ориентаций.

Особую роль в процессе профессионального самоопределения играют родители. Для них нами разработаны рекомендации, подчеркивающие важность искреннего общения с ребёнком, уделения времени для откровенных разговоров, что помогает лучше понять его мечты, планы и интересы. При этом необходимо проявлять уважение к взглядам ребёнка, избегать навязывания собственного мнения и критики, даже если его желания кажутся нереалистичными [14, с. 53].

Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте представляет собой сложный личностный и социальный процесс, в котором значительную роль играет влияние ближайшего социального окружения, прежде всего – семьи. Опыт родителей, их жизненные установки, ценностные ориентации и профессиональные стратегии оказывают непосредственное влияние на формирование у подростка профессиональных намерений. Осознанное участие родителей в этом процессе способствует формированию у старшеклассника реалистичной и целенаправленной профессиональной позиции [38, с. 14].

Родители, обладающие собственным опытом выбора профессии, могут делиться с ребёнком не только историей своего профессионального становления, но и объяснять, какими факторами они руководствовались при принятии решения, кто оказывал поддержку, с какими трудностями пришлось столкнуться. Однако при этом крайне важно не подменять выбор подростка своими предпочтениями. Категорическое отрицание профессиональных намерений ребёнка, попытки навязать «правильную» с точки зрения взрослого профессию нередко становятся источником серьёзных внутрисемейных конфликтов и препятствуют самостоятельному развитию личности [65, с. 35].

Оптимальная стратегия родительского поведения заключается в конструктивном диалоге. Если профессиональный выбор ребёнка вызывает у родителей сомнения, важно попытаться выяснить, какие основания лежат в его основе. Эффективным инструментом может стать совместный анализ возможных последствий принятого решения – как краткосрочных (на горизонте 1-2 лет), так и долгосрочных (на перспективу 5-10 лет), включая как позитивные, так и потенциально негативные аспекты. Родителям следует подчеркнуть, что ответственность за выбор профессии будет лежать на самом подростке, однако в их силах помочь в подготовке к этому выбору.

При наличии уже намеченного профессионального вектора, родителям рекомендуется совместно с подростком провести анализ личностных и внешних условий, влияющих на реализацию профессиональных планов. Для этого можно использовать следующую схему [57, с. 61]:

1. Внутренние ресурсы: актуальные знания, успеваемость по профильным предметам, уровень мотивации, специальные способности.
2. Внутренние барьеры: состояние здоровья, недостаточные знания, личностные черты, способные затруднить реализацию цели.
3. Возможности преодоления трудностей: меры по устранению или снижению влияния ограничений.

4. Внешние позитивные факторы: наличие поддержки со стороны семьи, школы, друзей, социальных и образовательных институтов.

5. Внешние препятствия: социально-экономические барьеры, ограниченный доступ к необходимым ресурсам, информационный дефицит.

Если подросток не может определиться с профессиональными планами, необходимо выявить причины затруднений. Часто неопределённость обусловлена недостатком информации, завышенными ожиданиями или отсутствием конкретных действий. В таких случаях целесообразно помочь ребёнку составить пошаговый план по изучению интересующих сфер, обозначить конкретные сроки и ресурсы, которые потребуются [49, с. 153].

Также важно помнить, что выбор подростка ограничен кругом известных ему профессий. Родителям следует расширять это поле – знакомить ребёнка с различными сферами деятельности, их особенностями, карьерными траекториями и образовательными маршрутами. Особенно ценной может быть практика посещения дней открытых дверей в учебных заведениях, участие в профориентационных мероприятиях, беседы с представителями различных профессий.

Следует учитывать, что многие подростки испытывают затруднения в реальных действиях из-за неуверенности в себе или отсутствия необходимых коммуникативных навыков. В таких случаях родительская поддержка может быть решающей: сопровождение ребёнка при посещении образовательных учреждений, помощь в установлении контактов с профессионалами, содействие в поиске информации [34, с. 132].

Обсуждая профессиональные перспективы, важно не ограничиваться одним вариантом – рассмотрение альтернатив снижает тревожность и позволяет подростку чувствовать свободу выбора. Современные старшеклассники при принятии профессионального решения ориентируются, как правило, на такие факторы, как престиж профессии, социальные установки, материальные перспективы, а также личные

качества и ценности, характерные для представителей конкретных профессий. Однако родителям необходимо донести до ребёнка, что высокая заработная плата – значимый, но не единственный фактор. Если профессиональная деятельность не приносит удовлетворения, она может стать источником стресса и профессионального выгорания [18, с. 50].

Рекомендуется обратиться за консультацией к школьному психологу и пройти профориентационное тестирование. Эти методы позволяют выявить структуру интересов, тип личности, сильные стороны и потенциальные риски. Понимание своих склонностей и личностных качеств является ключевым этапом профессионального самоопределения.

Таким образом, профессиональное самоопределение подростка должно опираться как на внутреннюю рефлексия и активную позицию самого учащегося, так и на системную поддержку со стороны родителей, которая выражается в совместном анализе, консультировании, предоставлении информации и эмоциональной поддержке.

Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению представляет собой одну из приоритетных задач современного образования. В условиях непрерывно изменяющегося рынка труда, глобализации и цифровизации, особое значение приобретает деятельность образовательных учреждений, направленная на создание эффективной системы профориентации. Центральная роль в этом процессе отводится педагогу как координатору, консультанту и наставнику, обеспечивающему условия для осознанного выбора профессии.

Одним из важнейших направлений профессионального самоопределения является ознакомление учащихся с разнообразием существующих профессий, особенно с акцентом на те, которые востребованы в современной социально-экономической ситуации и в конкретном регионе. Эффективной практикой является привлечение к данной деятельности родителей, знакомство с профессиональным путём членов семьи, а также анализ карьерных траекторий известных

специалистов. Такое взаимодействие способствует расширению представлений учащихся о профессиональном мире и актуализирует личностно значимую мотивацию [33, с. 44].

Значимое внимание должно уделяться формированию у школьников способности к самопознанию. В этом контексте педагоги организуют мероприятия, направленные на выявление и осознание учащимися своих склонностей, интересов, способностей и личностных качеств, применимых в профессиональной сфере. Этому способствуют как индивидуальные и групповые консультации, так и профориентационные игры, тренинги, работа с диагностическими методиками [37, с. 67].

Неотъемлемой частью процесса профессионального самоопределения является вовлечение учащихся в активную, целенаправленную деятельность, способствующую раскрытию и развитию их потенциала. Важную роль играют кружки, секции, проекты, элективные курсы, а также внеурочные и общественные инициативы, в рамках которых школьники могут пробовать себя в различных видах деятельности. Организация тесного сотрудничества с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, научными организациями и промышленными предприятиями региона (экскурсии, посещение дней открытых дверей, участие в мастер-классах) обеспечивает практическое прикосновение к профессиональной реальности.

Особую актуальность приобретает включение в учебные программы старших классов тем, связанных с анализом современных путей получения профессии, а также изучением рынка труда. Это позволяет учащимся формировать реалистичную картину профессионального будущего, ориентированную на потребности экономики и их собственные жизненные планы [54, с. 108].

Для достижения поставленных целей педагогу необходимо учитывать возрастные и психологические особенности подростков, опираться на принципы уважения к личности, поддержки индивидуальности,

формирования доверительных отношений. Основной целью педагогической поддержки является актуализация процесса профессионального самоопределения через специально организованную деятельность, направленную на познание самого себя и освоение мира профессий.

К ключевым задачам педагогов в этой области относятся [58, с. 142]:

- развитие у учащихся навыков объективного самоанализа профессиональных качеств;
- формирование уверенности в собственных возможностях и положительного отношения к себе;
- выявление интересов, склонностей и способностей;
- формирование готовности к принятию обоснованных решений о дальнейшем образовательном маршруте;
- повышение психологической компетентности, развитие личной ответственности, целеполагания и планирования;
- мотивация к самосовершенствованию и профессиональному росту.

Реализация этих задач требует обновления и систематизации профориентационной работы в школе. Необходимым условием является создание комплексной системы, включающей диагностические методики, информационные ресурсы о профессиях и рынке труда, разработку специализированных образовательных программ, направленных на формирование навыков самоопределения (в том числе через проектную и исследовательскую деятельность). Рекомендуется пересмотреть концепцию профильного обучения, дополнив её элементами профориентации, ориентированными на развитие рефлексивных и стратегических способностей старшеклассников [63, с. 24].

Важно возобновить и укрепить систему взаимодействия школы с рынком труда, включая сотрудничество с центрами занятости, профессиональными сообществами и предприятиями. Это позволит не

только расширить информированность учащихся, но и повысить заинтересованность работодателей в осознанном и успешном профессиональном выборе молодёжи. Эффективной формой могут стать регулярные экскурсии, профессиональные встречи, ярмарки профессий и презентации карьерных возможностей.

С целью расширения информирования семьи о вопросах профессионального самоопределения подростков необходимо разработать методические рекомендации и пособия для родителей. Актуальными остаются включение соответствующих тем в повестку родительских собраний и формирование устойчивого партнёрства семьи и школы в решении задач профориентации [69, с. 154].

Современные технологии также должны быть интегрированы в процесс профориентационной работы. Создание специализированных интернет-платформ, содержащих актуальные сведения о профессиях, требованиях, условиях труда, перспективах самореализации, поможет учащимся ориентироваться в многообразии профессиональных путей.

Наконец, при поддержке государственных и общественных институтов целесообразно проводить масштабные культурные и просветительские мероприятия с участием известных личностей, направленные на популяризацию осознанного выбора профессии и формирование у молодежи ценностных ориентиров, связанных с самоопределением [67, с. 26].

Таким образом, успешное формирование профессиональной готовности старшеклассников возможно только при комплексном подходе, включающем взаимодействие всех участников образовательного процесса, интеграцию ресурсов школы, семьи, общества и рынка труда, а также системную поддержку личности учащегося в процессе его профессионального становления.

В процессе сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников одним из ключевых факторов является высокий уровень

самоконтроля и рефлексии педагога. Важно устанавливать доверительный и конструктивный контакт с ребенком, избегая применения негативных оценок в адрес личности, результатов деятельности или уровня развития обучающегося. Оценка должна быть дифференцированной и направленной на анализ конкретных действий, при этом сравнение необходимо осуществлять не с другими, а с собственным предыдущим уровнем развития самого ученика [53, с. 48].

Педагогическое взаимодействие должно строиться на принципах внимательного и уважительного отношения к личности ребёнка, ориентированного на сотрудничество и совместную деятельность. Создание регулярных ситуаций успеха в образовательном процессе способствует формированию у учащегося положительной мотивации и повышению самооценки. Поощрение достижений и оптимистичная оценка результатов поддерживают внутренний ресурс ребёнка, укрепляя его веру в собственные силы [68, с. 194].

Значимой составляющей является повышение социального статуса ребёнка и его значимости в коллективе сверстников, что удовлетворяет базовые психологические потребности личности: чувство защищенности, принадлежности к группе, признания и самореализации. Педагог должен демонстрировать ребенку позитивный эмоциональный настрой, жизнелюбие и оптимизм, что создает благоприятный эмоциональный фон и способствует раскрытию потенциала подростка.

Эффективная организация профессионального самоопределения невозможна без налаживания доброжелательного и конструктивного взаимодействия с родителями обучающегося, а также с другими педагогическими специалистами. Совместные усилия направляются на достижение общей цели – поддержать ребёнка в осознанном выборе профессионального пути и развитии личностных ресурсов [32, с. 219].

Необходимо подчеркнуть, что профессиональное самоопределение не ограничивается исключительно деятельностью на специальных

психологических занятиях, направленных на самопознание и выявление индивидуальных особенностей. Лишь комплексный, интегрированный подход, охватывающий все уровни образовательного процесса и социального окружения подростка, обеспечивает высокую эффективность программ профориентации и способствует формированию у старшеклассников готовности к ответственному и осознанному профессиональному выбору.

Выводы по 3 главе

Нами была разработана и реализована программа, которая рассчитана на участников подросткового возраста 15-17 лет, состоящая из 11 занятий, каждое из которых занимает около 50-60 минут требуемого для проведения времени. Программу рекомендуется проводить 2 раза в неделю.

После реализации программы была проведена повторная диагностика.

Результаты комплексной диагностики, проведенной до и после реализации программы психолого-педагогического сопровождения, свидетельствуют о выраженной позитивной динамике в формировании компонентов профессионального самоопределения учащихся старших классов.

Изменения в структуре профессиональных склонностей (по методике Дж. Голланда в модификации Г.В. Резапкиной) демонстрируют качественные сдвиги в сторону преобладания интеллектуального и артистического типов личности, что указывает на актуализацию познавательной и творческой направленности профессионального интереса. Снижение доли реалистического и конвенционального типов может свидетельствовать о переориентации учащихся на индивидуально значимые, более гибкие и рефлексивные профессиональные траектории.

Динамика развития профессиональной идентичности (на основе методики А.А. Азбель) подтверждает эффективность программы в аспекте

формирования осознанного отношения к выбору профессии. Зафиксировано снижение уровня неопределённости, уменьшение влияния навязанных внешних установок, активизация поиска профессионального пути и значительное увеличение числа учащихся с признаками сформированной профессиональной идентичности. Это позволяет говорить о переходе от ситуативных, поверхностных форм самоопределения к устойчивым, внутренне мотивированным стратегиям построения профессионального будущего.

Развитие профессиональных намерений и самооценки (по методике Э.Ф. Зеер) выявило положительную динамику по всем ключевым шкалам: повысилась четкость жизненных планов, возросла согласованность между интересами и профессиональными намерениями, существенно улучшилась осведомлённость о мире профессий. Особенно выраженные изменения зафиксированы в самооценке профессиональной пригодности – учащиеся стали более уверенно оценивать собственные возможности, навыки и ресурсы в контексте будущей профессиональной реализации. Также отмечается повышение субъективной оценки эффективности профориентационной работы, что отражает рост мотивации и включенности в процессы профессионального самоопределения.

Обобщенный анализ результатов всех диагностических методик позволяет констатировать, что реализация программы психолого-педагогического сопровождения способствовала формированию у старшеклассников когнитивной, мотивационно-ценностной и личностной готовности к осознанному профессиональному выбору. Учащиеся демонстрируют более высокий уровень профессионального самосознания, рефлексии, ответственности и автономности в принятии решений.

Для проверки гипотезы мы воспользовались методом математической статистики Т-критерий Вилкоксона. В ходе расчётов было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости, следовательно, можно сделать вывод, что значимые сдвиги в психолого-педагогическом

сопровождении профессионального самоопределения старшеклассников до и после проведения программы присутствуют. Это означает, что изменения, которые произошли после реализации программы, являются статистически значимыми.

Гипотеза исследования о том, что комплексное психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников на этапе выбора профессии, будет способствовать формированию у старшеклассников готовности к совершению осознанного профессионального выбора, подтвердилась. Задачи исследования решены.

Также мы разработали психолого-педагогические рекомендации для старшеклассников, родителей и педагогов по профессиональному самоопределению и психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределению старшеклассников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональное самоопределение старшеклассников представляет собой сложный, многоаспектный процесс, включающий в себя когнитивные, личностные и социально-психологические компоненты. Этот процесс обусловлен возрастными и психологическими особенностями подростков, уровнем их личностного развития, социальной средой, степенью сформированности навыков самопознания и способности к осознанному выбору профессионального пути. Особую роль в успешном самоопределении играют такие качества личности, как самостоятельность, уверенность в себе, критичность мышления и целеустремлённость, развитие которых возможно при адекватном психолого-педагогическом сопровождении.

В ходе работы был проведен теоретический анализ сущности профессионального самоопределения, а также эмпирическое исследование, направленное на проверку эффективности разработанной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Теоретической основой явилось построение дерева целей и разработка модели сопровождения, включающей четыре взаимосвязанных блока: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

Организация опытно-экспериментального исследования включала три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. На первом этапе была определена проблематика, разработаны инструментарий и программа. Второй этап включал реализацию программы в группе учащихся 15-17 лет, рассчитанной на 11 занятий с периодичностью два раза в неделю. На заключительном этапе проведён сравнительный анализ данных диагностики до и после участия в программе.

Анализ результатов трёх диагностических методик – теста профессиональных типов личности Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной), методики изучения профессиональной идентичности А.А. Азбель и методики исследования профессиональных намерений Э.Ф. Зеер – позволил установить наличие значительных позитивных изменений в развитии профессионального самоопределения старшеклассников.

По методике Дж. Голланда зафиксировано снижение доли учащихся с преобладанием реалистического и конвенционального типов личности и рост выраженности интеллектуального и артистического типов. Эти изменения свидетельствуют об актуализации у школьников интереса к познавательной и творческой деятельности, а также о переориентации на более индивидуализированные профессиональные стратегии.

Методика А.А. Азбель позволила установить значительное снижение неопределённости в профессиональном выборе, уменьшение влияния навязанных установок и усиление показателей сформированной профессиональной идентичности. Эти данные подтверждают повышение осознанности, автономности и готовности учащихся к принятию ответственных решений в профессиональной сфере.

Результаты диагностики по методике Э.Ф. Зеер выявили устойчивую положительную динамику по всем ключевым шкалам: возрос уровень осведомлённости о профессиях, улучшились жизненные и профессиональные планы, повысилась самооценка профессиональной пригодности, а также субъективная оценка эффективности профориентационной работы.

Для проверки гипотезы о влиянии разработанной программы на формирование готовности к профессиональному выбору был применён критерий Вилкоксона. Полученные статистические данные показали, что изменения, произошедшие после реализации программы, являются статистически значимыми. Это подтвердило эффективность программы как

средства формирования профессиональной идентичности и осознанного профессионального выбора у старшеклассников.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что комплексное психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения способствует формированию готовности старшеклассников к осознанному профессиональному выбору, нашла эмпирическое подтверждение. Все поставленные в ходе исследования задачи решены.

На основании полученных результатов были разработаны психолого-педагогические рекомендации для старшеклассников, родителей и педагогов, направленные на повышение эффективности профориентационной работы и поддержку учащихся в процессе профессионального самоопределения. Полученные данные могут быть использованы в практике образовательных организаций и в дальнейшем научно-исследовательском анализе проблем профессионального становления личности в условиях современной образовательной среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Н. В. Профессиональное самоопределение школьников: социологический подход / Н. В. Абрамова // Общество : социология, психология, педагогика. – 2022. – № 12(104). – С. 43–47.
2. Адасова Я. Б. Факторы, детерминирующие профессиональное самоопределение личности на этапе выбора будущей профессии / Я. Б. Адасова // Социально-гуманитарные технологии. – 2024. – № 3(31). – С. 86–92.
3. Алимханова Д. Д. Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях / Д. Д. Алимханова // Инновации в образовании (Казахстан). – 2022. – № 4(62). – С. 4–10.
4. Анциферов Е. Е. личностные особенности и профессиональное самоопределение в подростковом возрасте / Е. Е. Анциферов // Вестник науки. – 2023. – Т. 3, № 9(66). – С. 195–201.
5. Барыльник С. Н. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях современных вызовов России / С. Н. Барыльник // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – № 1-2(100). – С. 27–31.
6. Боброва О. А. Профессиональное самоопределение обучающихся как педагогическая проблема / О. А. Боброва, С. А. Солодовченко, Т. О. Ястребов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2025. – № 1(306). – С. 21–27.
7. Бурнашевская О. В. Профессиональное самоопределение школьников с ОВЗ посредством межведомственного взаимодействия и участия в чемпионате «Абилимпикс» / О. В. Бурнашевская // Инклюзия в образовании. – 2023. – Т. 8, № 4(32). – С. 20–34.

8. Выпускная квалификационная работа по направлению «Психолого-педагогическое образование» : метод. рек. / сост. Г. Ю. Гольева, В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец [и др.]. – Москва : Издательство Перо, 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-00189-610-4.
9. Гайнанова А. Р. Профессиональное самоопределение студентов на начальном этапе обучения в вузе / А. Р. Гайнанова // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения : Гуманитарные исследования. – 2019. – № 2(6). – С. 37–43.
10. Гольева Г. Ю. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие / Г. Ю. Гольева. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2024. – 328 с. – ISBN 978-5-00204-719-2.
11. Гусева Н. Н. Профессиональное и жизненное самоопределение воспитанников центра содействия семейному воспитанию / Н. Н. Гусева // Актуальные исследования. – 2023. – № 23-1(153). – С. 93–98.
12. Долгова В. И. Готовность к инновационной деятельности в образовании : моногр. / В. И. Долгова. Москва : Изд-во «КДУ», 2009. – 227 с. – ISBN 978-5-98227-711-4.
13. Железная А. Б. Профессиональное самоопределение как результат психологических особенностей школьников / А. Б. Железная // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019. – Т. 8, № 3-1. – С. 172–177.
14. Жолудева С. В. Профессиональные представления и профессиональное самоопределение воспитанников центра помощи детям / С. В. Жолудева, Н. В. Мельникова // Профессиональные представления. – 2022. – № 1(14). – С. 53–62.
15. Зинич А. В. Профессиональное самоопределение : взгляд городской и сельской молодежи / А. В. Зинич, О. В. Кондратьева // Экономика труда. – 2022. – Т. 9, № 12. – С. 1985–1996.

16. Иванова И. В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся : учеб.-метод. пособие / И. В. Иванова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 354 с. – ISBN 978-5-4497-1345-2.

17. Иванов В. В. Профессиональное самоопределение в контексте личностного роста / В. В. Иванов // Вестник Академии управления и производства. – 2021. – № 2-3. – С. 36–43.

18. Ильина Н. Н. Профессиональное самоопределение школьников как необходимое условие повышения качества образования / Н. Н. Ильина, Т. Ю. Худякова // Управление развитием образования. – 2024. – № 1. – С. 50–57.

19. Камалова О. М. Влияние профессиональных стереотипов на профессиональное самоопределение / О. М. Камалова, Л. Ж. Караванова // Психология и психотехника. – 2023. – № 2. – С. 78–86.

20. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-5690-6.

21. Колесникова А. А. Влияние акцентуации характера старшеклассников на их профессиональное самоопределение / А. А. Колесникова, Г. М. Лыдова // Аллея науки. – 2023. – Т. 1, № 4(79). – С. 823–828.

22. Комарова Э. П. Профессиональное самоопределение школьников в контексте раннего профильного обучения / Э. П. Комарова, А. С. Фетисов, О. А. Боброва // Язык и культура. – 2024. – № 68. – С. 192–208.

23. Комиссаров В. В. Математические методы в психологии. Практикум : учеб. пособие / В. В. Комиссаров, В. В. Комиссарова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. – 116 с. – ISBN 978-5-7782-4684-3.

24. Королева Н. Н. Личностно-профессиональное самоопределение молодежи в условиях общего и профессионального среднего образования /

Н. Н. Королева, Ю. В. Петрова, Ф. Н. Самоторкин // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 3(28). – С. 92–103.

25. Лапина Ж. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников в контексте проблем современной жизни / Ж. В. Лапина // Семья и личность : проблемы взаимодействия. – 2019. – № 15. – С. 45–51.

26. Леухина С. А. Профессиональное самоопределение в условиях школьного пространства : опыт, возможности, решения / С. А. Леухина, Т. В. Мардаева // Образование : путь в профессию. – 2025. – Т. 2, № 1. – С. 43–49.

27. Литвинцева С. А. Профессиональное самоопределение молодежи дальневосточного региона в современных условиях / С. А. Литвинцева // Russian Economic Bulletin. – 2022. – Т. 5, № 4. – С. 51–56.

28. Лубовский Д. В. Профессиональное самоопределение выпускников полной средней школы и студентов-первокурсников бакалавриата / Д. В. Лубовский // Актуальные проблемы психологического знания. – 2021. – № 4(57). – С. 164–173.

29. Львова Е. Н. Влияние детско-родительских отношений на профессиональное самоопределение старшеклассников при выборе обучения естественнонаучным специальностям / Е. Н. Львова, П. П. Львова // Социально-гуманитарные знания. – 2024. – № 5. – С. 91–93.

30. Магомедова З. Ш. Профессиональное самоопределение молодежи в современных условиях мегаполиса / З. Ш. Магомедова, А. Х. Хачароева, Ф. С. Турлова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 6(97). – С. 328–330.

31. Масленникова О. Н. Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации подростков в современных условиях / О. Н. Масленникова // Colloquium-Journal. – 2019. – № 17-4(41). – С. 34–35.

32. Мальцева С. С. Молодежный рынок труда : профессиональное самоопределение и современные трудовые предпочтения / С. М. Мальцева, С. В. Гвоздилов, А. В. Хижная, А. И. Бердникова // Азимут научных исследований : экономика и управление. – 2020. – Т. 9, № 2(31). – С. 219–222.
33. Моржова С. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников в процессе исследовательской деятельности (из авторской практики) / С. В. Моржова, Л. Н. Костылева // Вестник ТОГИРРО. – 2024. – № 4(55). – С. 44–49.
34. Мошкина Л. Д. Профессиональное самоопределение студентов профессиональных образовательных организаций : результаты исследования / Л. Д. Мошкина, Е. В. Швачко, А. Г. Кочегин // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 1(33). – С. 132–141.
35. Нехороших Н. А. Профессиональное самоопределение школьников : тенденции и затруднения формирования / Н. А. Нехороших // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2025. – № 2(107). – С. 233–241.
36. Овсянникова С. К. Организация профориентационной работы в школе : метод. пособие / С. К. Овсянникова. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2019. – 362 с. – ISBN 978-5-00047-075-6.
37. Першина Л. А. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов / Л. А. Першина. – 2-е изд. – Москва : Академический проект, 2020. – 255 с. – ISBN 978-5-8291-2814-2.
38. Петрова Е. А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях освоения дополнительной образовательной программы «Краевая Агрошкола» / Е. А. Петрова, А. И. Шадрин // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2022. – № 1(59). – С. 14–28.

39. Писаревский К. Л. Психологическое консультирование. Теория и практика : учеб. пособие для вузов / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков. – Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2023. – 308 с. – ISBN 978-5-98699-408-6.
40. Подсевальникова О. А. Профессиональное самоопределение старшеклассников и его современные методы / О. А. Подсевальникова // Преемственность в образовании. – 2022. – № 33(11). – С. 194–205.
41. Почивалова К. А. Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников / К. А. Почивалова // Студенческий форум. – 2020. – № 21-1(114). – С. 77–78.
42. Пряжников Е. Ю. Профориентационные кейсы образовательных организаций / Е. Ю. Пряжников. – Москва : Изд-во «Автор», 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-699-12014-7.
43. Психодиагностика и консультирование : учеб. пособие для вузов / Г. Ю. Гольева, Ю. А. Рокицкая. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 147 с.
44. Психологические основы работы психолога с семьей : учеб. пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. – 119 с. – ISBN 978-5-9275-3900-0.
45. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии / Г. В. Резапкина. – Москва : Изд-во Генезис, 2017. – 230 с. – ISBN 5-98563-048-X.
46. Рожков А. Н. Профессиональное самоопределение молодежи как педагогический феномен / А. Н. Рожков // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2(87). – С. 387–389.
47. Рокицкая Ю. А. Психодиагностика в работе психолога общего образования : учеб. пособие / Ю. А. Рокицкая. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – 405 с.

48. Рокицкая Ю. А. Психологическая служба в образовании : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Рокицкая. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – 391 с.
49. Руденко А. М. Экспериментальная психология : учеб. пособие для бакалавров / А. М. Руденко. – Ростов-на-Дону : Изд-во «Феникс», 2013. – 285 с. – ISBN 978-5-222-22819-7.
50. Рыжковская Т. Л. Профессиональное самоопределение современной молодежи / Т. Л. Рыжковская, Е. В. Менченя // Управление в социальных и экономических системах. – 2019. – № 28. – С. 184–185.
51. Сафарова И. Р. Профессиональное самоопределение старшеклассников / И. Р. Сафарова // Студенческий вестник. – 2022. – № 20-5(212). – С. 49–52.
52. Свенцицкий А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Изд-во «Проспект», 2022. – 512 с. – ISBN 978-5-392-24635-9.
53. Сергеев И. С. Как меняется профессиональное самоопределение личности в новую постиндустриальную эпоху? / И. С. Сергеев // Интерактивное образование. – 2021. – № 2. – С. 48–50.
54. Сергеев С. Н. Профессиональное самоопределение как фактор, повышающий психологическую безопасность / С. Н. Сергеев, Е. А. Новикова // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. – 2023. – № 10(76). – С. 108–112.
55. Симоненко С. П. Профессиональное самоопределение / С. П. Симоненко // Социальная педагогика. – 2022. – № 1. – С. 83–85.
56. Снегова Е. С. Формы и факторы профориентационной работы, влияющие на профессиональное самоопределение учащихся на этапе довузовской подготовки / Е. С. Снегова, Ю. М. Львова, С. В. Ефимова // Гуманизация образования. – 2019. – № 2. – С. 84–94.

57. Соловьева Е. С. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение выпускниц / Е. С. Соловьева // Интернаука. – 2023. – № 41-1(311). – С. 61–62.

58. Социальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераскина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под ред. А. Н. Сухова. – 7-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 615 с. – ISBN 978-5-238-02192-8.

59. Специальная психология : учеб. / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Синица [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 528 с. – ISBN 978-985-06-3368-2.

60. Тажмуратова А. А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в дополнительном образовании : специфика и содержательные характеристики / А. А. Тажмуратова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-4. – С. 187–190.

61. Туркменова Д. И. Профессиональное самоопределение личности в процессе воспитания / Д. И. Туркменова // Матрица научного познания. – 2020. – № 6. – С. 494–498.

62. Фомичева Н. В. Профессиональное самоопределение как механизм развития образовательной самостоятельности учащегося профильной школы / Н. В. Фомичева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8, № 2. – С. 147–153.

63. Формирование учебно-профессиональной мотивации субъектов образовательной среды / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Кондратьева. – Москва : Перо, 2021. – 143 с. – ISBN 978-5-00189-819-1.

64. Чеснокова О. Б. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как структурный компонент будущего профессионализма : социокогнитивные и креативные факторы /

О. Б. Чеснокова, С. М. Чурбанова, С. В. Молчанов // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15, № 4. – С. 109–118.

65. Шабанов А. Г. Профессиональное самоопределение подростков (на примере первичного отделения Российского движения детей и молодежи) / А. Г. Шабанов // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 4. – С. 35–45.

66. Шагаева Т. Н. Профессиональное самоопределение молодёжи в современных социальных условиях / Т. Н. Шагаева // Образование и наука в России и за рубежом. – 2020. – № 1(65). – С. 24–27.

67. Шакаль Е. Д. Профессиональное самоопределение студенческой молодежи / Е. Д. Шакаль // Ступени в науку. – 2022. – № 2. – С. 26–29.

68. Шнейдер Л. Б. Семейная психология : антология / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Академический проект, 2020. – 719 с. – ISBN 978-5-8291-2878-4.

69. Шурухина А. А. Профессиональное самоопределение подростков в условиях детского оздоровительного лагеря как способ профилактики девиантного поведения / А. А. Шурухина, Е. А. Никитская // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 3-1. – С. 154–157.

70. Юртаева Е. Р. Профессиональное самоопределение подростков / Е. Р. Юртаева // Столица науки. – 2020. – № 6(23). – С. 494–498.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики профессионального самоопределения старшеклассников

Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности

Источник

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005.

Тест состоит из 42 пар профессий. Из каждой пары вам необходимо выбрать одну профессию. Ваша задача – в своих тетрадях поставить порядковый номер ответа и рядом указать вариант выбранного вами ответа «А» или «В». Например, в первой паре, если вы выбрали профессию инженера-технолога, записываете – 1А, если ваше предпочтение отдано профессии инженера-конструктора, то ответ 1В. Аналогично во второй паре профессии электрорадиотехник будет соответствовать запись 2А, а профессии врач-терапевт 2В.

Примечание. По ходу работы над содержанием теста учащимся даются разъяснения, которые связаны с особенностями той или иной профессиональной деятельности.

Таблица 1.1 – Бланк профессий

Вариант А	Вариант В
1) инженер-технолог	1) инженер-конструктор
2) электрорадиотехник	2) врач-терапевт
3) оператор станков с числовым программным управлением	3) кодировщик (обработка информации)
4) фотограф	4) коммерсант
5) спасатель МЧС	5) дизайнер
6) политолог	6) психиатр
7) ученый химик	7) бухгалтер
8) философ	8) частный предприниматель
9) лингвист	9) модельер
10) инспектор службы занятости населения	10) статист
11) социальный педагог	11) биржевой маклер
12) тренер	12) искусствовед
13) нотариус	13) менеджер
14) перфораторщик	14) художник
15) лидер политической партии, общего движения	15) писатель
16) закройщик	16) метеоролог
17) водитель	17) работник пресс-службы
18) чертежник	18) риэлтер

Продолжение таблицы 1.1

19) специалист по ремонту компьютеров и оргтехники	19) секретарь-референт
20) микробиолог	20) психолог
21) видеооператор	21) режиссер
22) экономист	22) провизор
23) зоолог	23) главный инженер
24) программист	24) архитектор
25) работник инспекции по делам несовершеннолетних	25) коммивояжер (сетевой маркетинг)
26) преподаватель	26) биржевой маклер
27) воспитатель	27) декоратор
28) реставратор	28) зав. отделом предприятия
29) корректор	29) литератор и кинокритик
30) фермер	30) визажист
31) парикмахер	31) социолог
32) экспедитор	32) редактор
33) ветеринар	33) директор (финансовый)
34) автомеханик	34) стилист
35) археолог	35) эксперт
36) библиограф	36) корреспондент
37) эколог	37) актер
38) логопед	38) контролер
39) адвокат	39) директор (глава АО)
40) кассир	40) продюсер
41) поэт, писатель	41) продавец
42) криминалист (баллистик)	42) композитор

Обработка результатов.

Для подсчета баллов вам необходимо отмечать в своем листке ответов совпадения по шести шкалам таблицы. Чем больше совпадений с одним из шести типов шкал, тем больше ваша предрасположенность к тому или иному виду деятельности. В начале отмечаются совпадения по первой шкале и подсчитывается сумма баллов (по числу совпадений), затем по второй и т.д.

Таблица 1.2 – Бланк подсчета результатов

I	II	III	IV	V	VI
1а	1в	2в	3в	4в	5в
2а	6а	6в	7в	8в	9в
3а	7а	10а	10в	11в	12в
4а	8а	11а	13а	13в	14в
5а	9а	12а	14а	15а	15в
16а	16в	17в	18а	18в	21в
17а	20а	20в	19в	23в	24в
19а	22а	25а	22в	25в	27в
21а	23а	26а	29а	26в	29в
28а	24а	27а	32в	28в	30в
31а	31в	36в	35в	30а	34в
32а	35а	38а	38в	33в	37в
33а	36а	39а	40а	39в	41а
34а	37а	41в	42а	40в	42в
Итого:	Итого:	Итого:	Итого:	Итого:	Итого:

Интерпретация результатов

I. Реалистический – предпочитает работать с вещами, а не с людьми. Это несоциальный, эмоционально-стабильный тип. Ориентирован на настоящее, определенное. Занимается конкретными объектами и их использованием (вещи, инструменты, техника). Хорошо приспосабливается к обстановке, пластичен, трудолюбив. В структуре способностей преобладают невербальные, то есть математические. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны – их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Предпочитает занятия требующие конкретности, четкости (оператор ПК, техник, шофер, ювелир, автомеханик, фермер инженер и др.).

Близкие типы: интеллектуальный и конвенциальный.

Противоположный тип: социальный.

II. Интеллектуальный (исследовательский) – ориентирован на труд с идеями и с вещами (объектами). Присуща как пластичность, так и ригидность в действиях. Характеризуется как любознательный, методичный (система в работе), любит работать в одиночку. Отличается целеустремленностью, настойчивостью, терпеливостью. Предпочитает изыскательные профессии (узнать, распознать). Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Рекомендуемые профессии - метеоролог, научный работник, автор научно - популярных книг и статей, физик, химик, хирург, биолог и др.)

Близкие типы: реалистический и артистический.

Противоположный тип: предприимчивый.

III. Социальный – ориентирован на общение, взаимодействие с другими людьми. Нуждается в контактах, не терпит уединения. Предпочитает работать с людьми, а не с вещами. Ответственен, терпелив, эмпатичен. Развитые вербальные способности, повышенная приспособляемость «пластичность» к меняющейся обстановке. Профессии (сферы деятельности) – обучение, лечение, обслуживание и т.д. Люди, относящиеся к

этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Рекомендуемые профессии: учитель, преподаватель, психолог, логопед, священнослужитель, врач, продавец др.)

Близкие типы: артистический и предприимчивый.

Противоположный тип: реалистический.

IV. Конвенциональный – отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Выбирает такие цели и задачи, которые четко подтверждаются обществом и обычаями. Связан с традиционными видами деятельности – канцелярскими, конторскими. Подход к чему-либо – практичен, стереотипен, он не оригинален. Характерны консерватизм, ригидность, но обладает хорошими навыками общения, а также моторными навыками. Настойчив, практичен, дисциплинирован, добросовестен. Преобладают невербальные способности, прекрасный исполнитель. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Рекомендуемые профессии: экономист, кассир в банке, налоговый инспектор, ревизор, оператор ЭВМ, судебный исполнитель, архивариус, бухгалтер, нотариус, библиотекарь и др.

Близкие типы: реалистический и предприимчивый.

Противоположный тип: артистический.

V. Предприимчивый – выбирает цели и задачи, которые позволяют ему проявить энергию, энтузиазм. Сочетаются импульсивность и холодный расчет. Наделен как вербальными, так и невербальными способностями, обладает интуицией и навыками эффективного межличностного взаимодействия. Интересуется различными сферами жизни и деятельности. Предпочитает работать с людьми и идеями. Самоуверен, тщеславен, склонен к авантюризму. Настойчив в достижении цели, лабилен. Типы темпераментов – холеристический и сангвиник. Люди этого типа находчивы, практичны,

быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Рекомендуемые профессии: руководитель, директор, судья, адвокат, брокер, предприниматель, риэлтор и др.

Близкие типы: конвенциональный и социальный.

Противоположный тип: исследовательский.

VI. Артистический – сложный взгляд на жизнь, гибкость и независимость в принятии решений. Часто свойственен фатализм. Очень чувствителен, не социален, оригинален. Имеет богатое воображение, склонности к творческой деятельности, обладает хорошей интуицией, независим, эмоционален. Предпочитает занятия творческого характера. Преобладают вербальные способности. Для этого типа характерны исключительные способности восприятия и моторики, высокая чувствительность всех анализаторов. Имеет высокий жизненный идеал, нетривиален. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством (писатель, фотограф, музыкант, художник, певец, журналист, архитектор, актер, дизайнер).

Близкие типы: интеллектуальный и социальный.

Противоположный тип: конвенциональный.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель

Инструкция. Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта

ответов: а, b, с, d. Внимательно прочитай их и выбери тот, который лучше всего выражает твою точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся тебе равноценными, тем не менее, выбери тот, который в наибольшей степени отвечает твоему мнению. Запиши номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них

(a, b, c, d). Старайся быть максимально правдивым! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайся угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее:

- a) согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать;
- b) согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем;
- c) согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться;
- d) не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование:

- a) согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить;
- b) согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга);
- c) не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем;
- d) не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить:

- a) согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу;
- b) не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить;
- c) не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло;
- d) не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы:

- a) согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу;
- b) не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения;
- c) согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы;

d) не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность:

a) согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе;

b) не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности;

c) не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии;

d) не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне хорошо ясны свои будущие профессиональные планы:

a) согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области;

b) согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте;

c) не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы;

d) не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей:

a) не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели;

b) согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать;

c) согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями;

d) согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры:

a) согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи;

b) согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры;

c) не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать направление своей дальнейшей карьеры;

d) не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы:

- а) не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью;
- б) согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу;
- в) согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться;
- г) не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить:

- а) согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно;
- б) согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению;
- в) не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел;
- г) не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего, без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем:

- а) согласен, так как для меня главное –получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы;
- б) согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы;
- в) согласен, поскольку профессиональная учеба –не главное в жизни;
- г) не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета своих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности:

- а) согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно;
- б) не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать;
- в) согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии;
- г) не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю над своим профессиональным будущим:
- a) не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто;
 - b) согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично;
 - c) согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять;
 - d) согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.
14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться:
- a) не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться;
 - b) не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении;
 - c) согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений;
 - d) не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.
15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей:
- a) согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились;
 - b) не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей;
 - c) согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним;
 - d) не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.
16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры:
- a) не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили, и с ними уже бесполезно спорить;
 - b) не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры;
 - c) не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам, и спорить со мной все равно бесполезно;
 - d) согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.
17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях:

а) согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности, и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию;

б) согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться;

с) не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности;

д) согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей:

а) согласен, но они были определены заранее моими родителями;

б) не согласен, у меня всего одна профессиональная цель;

с) не согласен, я о них пока еще не задумывался;

д) согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост:

а) не согласен, пока мое профессиональное будущее –это множество альтернативных вариантов выбора;

б) не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена;

с) не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы;

д) согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно:

а) не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе;

б) согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор;

с) не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться;

д) согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Ключ.

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом». Интерпретация полученных данных приведена в таблице «Статусы профессиональной идентичности», которая представлена ниже.

Статусы профессиональной идентичности

№ вопроса Профессиональная идентичность

Неопределенная Навязанная Мораторий Сформированная

1. a –2 b –1 d –1 c –1
2. d –1 b –1 a –2 c –1
3. c –1 b –1 a –2 d –1
4. c –1 a –2 b –1 d –1
5. c –1 a –2 b –1 d –1
6. c –1 a –1 d –1 b –2
7. a –1 b –2 c –1 d –1
8. b –2 a –1 c –1 d –1
9. a –1 c –1 d –1 b –2
10. c –1 b –2 a –1 d –1
11. c –2 b –1 d –1 a –1
12. b –1 c –2 a –1 d –1
13. c –2 b –1 a –1 d –1
14. d –1 a –1 c –2 b –1
15. b –1 a –1 d –1 c –2
16. b –1 a –1 d –2 c –1
17. d –2 a –1 c –1 b –1
18. c –1 a –1 d –2 b –1
19. c –1 b –1 a –1 d –2
20. a –1 c –1 b –1 d –2

Сумма

Чем выше сумма баллов, набранная тобой по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к тебе. Интерпретация полученных данных приведена в таблице.

Описание статусов профессиональной идентичности

Статусы ПИ Характеристика статусов Суммы баллов

Степень выраженности статуса

Неопределенное состояние профессиональной идентичности

Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный

интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

0-3 Статус не выражен

4-7 Выраженность ниже среднего уровня

8-11 Средняя степень выраженности

12-15 Выраженность выше среднего уровня

16 баллов и выше Ярко выраженный статус

Сформированная профессиональная идентичность

Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.

0-2 Статус не выражен

3-5 Выраженность ниже среднего уровня

6-8 Средняя степень выраженности

9-11 Выраженность выше среднего уровня

12 баллов и выше Ярко выраженный статус

Как использовать полученную в результате этого тестирования информацию? Во-первых, ты узнал «ступеньку», на которой находишься, а значит, можешь предполагать, куда можно «шагать»

Навязанная профессиональная идентичность. Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.

0-4 Статус не выражен

5-9 Выраженность ниже среднего уровня

10-14 Средняя степень выраженности

15-19 Выраженность выше среднего уровня

20 баллов и выше. Ярко выраженный статус

Мораторий (кризис выбора)

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.

0-4 Статус не выражен

5-9 Выраженность ниже среднего уровня

10-14 Средняя степень выраженности

15-19 Выраженность выше среднего уровня

20 баллов и выше. Ярко выраженный статус

А во-вторых, мы надеемся, что ты понял: поиск своей профессии – это такой процесс, который практически неизбежно проходит через этап кризиса (на стадии моратория идентичности). На данном этапе большинство молодых людей испытывают беспокойство по поводу своего профессионального будущего, неуверенность в собственных силах, переживания по поводу неопределенности жизненных перспектив. Если хочешь, чтобы твоя будущая профессия была выбрана осмысленно, ее нужно «выстрадать», пройти через кризис, а не отмахиваться от него, рассуждая по принципу «Пока рано об этом думать» или «О моем будущем позаботятся родители».

Вообще-то если человек приобретает определенную профессию и начинает работать по ней, из этого еще не следует, что у него сформированная профессиональная идентичность. Ведь вполне возможно, что он просто рассматривает работу как способ раздобыть деньги, но отнюдь не считает ее «своим» делом, не связывает ее со своими жизненными целями и ценностями.

Это соответствует статусу диффузной профессиональной идентичности: такой человек не задумывается над смыслом своего труда, он просто делает то, за что ему заплатят. Как правило, он не стремится к самосовершенствованию в сфере труда, не имеет четких профессиональных целей и карьерных планов. Если такому человеку представится возможность заняться чем-то другим, где удастся работать меньше, а

получать больше, то он, не задумываясь, сменит не только место работы, но и род занятий.

Нередко встречается и вариант, когда человек приобретает профессию и работает по ней, обладая навязанной идентичностью, то есть этот выбор сделан им несамостоятельно. Тогда он чаще всего начинает воспринимать свою работу как некий долг, обязательство, иногда даже прямо заявляя:

«Да, меня не устраивает моя работа. Но я должен ей заниматься – ведь если не я, так кто же?!».

Такие люди обычно проявляют высокую верность месту работы: они могут и сменить профессию, но все равно стремятся остаться работать там же, где были раньше.

Возможен и вариант, когда человек «застревает» на стадии моратория профессиональной идентичности, кризиса выбора. Тогда он оказывается «вечным искателем», который меняет множество профессий, но ни на чем не может остановиться. Возникает парадоксальная ситуация: работа интересует такого человека только до тех пор, пока он не достигнет в ней мастерства; как только мастерство достигнуто, ему становится неинтересно и скучно, и он меняет профессию (как впрочем, и место работы), начинает осваивать что-то новое.

Если же у человека сформированная профессиональная идентичность, то он, как правило, искренне заинтересован в том деле, которым занимается, считает его своим призванием. Такой человек обычно достигает высокого уровня профессионализма и знает себе цену. Он уверен в верности своего профессионального выбора и не склонен его изменять, хотя и вполне может менять места работы. Если где-то перед ним откроются более широкие возможности для профессионального роста, чем на прежнем месте работы, то он пойдет туда.

Методика «Профессиональные намерения»

В повседневной жизни намерения человека определяют желание действовать, совершать поступки, в частности, в последующей профессиональной деятельности.

Необходимо, чтобы личность адекватно оценивала свои индивидуальные особенности и имела четкие профессиональные представления которые во многом определяют успешность выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональные намерения связаны с престижем профессии, который часто находится в обратном отношении к ее массовости. Устойчивость профессиональных намерений связана с осознанием учащимися требований, предъявляемых специальностью, отчетливым представлением об ее трудностях и готовностью к их преодолению.

В процессе профессионального обучения намерения учащихся работать в дальнейшем по выбранной специальности могут измениться. Намерение - сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого результата. Намерение представляет собой возникающее в процессе психического развития человека новое функциональное образование, в котором в неразрывном единстве выступают аффективные и интеллектуальные компоненты.

Намерение - сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности человека. Оно организует поведение человека, позволяет ему произвольно действовать с целью удовлетворения своих потребностей.

Намерение формируется, во-первых, когда цель деятельности отдалена и ее достижение отсрочено, во-вторых когда удовлетворение потребности не может быть достигнуто непосредственно, а требует достижения промежуточных целей, не имеющих побудительной силы.

Под профессиональными намерениями понимается совокупность сознательных побуждений к овладению определенным видом деятельности и совершенствованию в нем, опирающееся на профессиональное самоопределение.

Инструкция: Обведите кружком выбранные ответы на вопросы опросника, а там, где это требуется, впишите их самостоятельно.

Обработка и интерпретация результатов

Все вопросы группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них. В качественный анализ включаются:

1. Жизненные планы испытуемых (вопросы 1, 2, 6 (в, г), 12, 13, 16, 17, 20, 22).
2. Увлечения и профессиональные намерения (вопросы 2, 9, 11, 12, 19, 20, 21, 22)
3. Знания о профессии (вопросы 3, 4, 5, 6 (а, г), 11, 12, 17, 21, 22)
4. Оценка своей пригодности к профессии (вопросы 4, 7, 9, 11, 12, 13, 21)
5. Эффективность профориентационной работы (вопросы 6 (б, в), 8, 9, 10, 12, 13 (б), 14, 15, 18, 22)

На основе полученных результатов устанавливается обоснованность профессиональных намерений с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

Текст опросника

1. Чем Вы думаете заняться после обучения в школе?
 - а) продолжить обучение в вузе;

- б) поступить в техникум;
- в) поступить в колледж;
- г) работать;
- д) работать и учиться в вузе или техникуме;
- е) не определился.

2. Какой профессией Вы бы хотели посвятить себя?

- а) рабочего;
- б) инженера;
- в) преподавателя;
- г) юриста;
- д) другой вариант (впишите в бланк).

3. Знания по каким предметам необходимы представителю избранной Вами профессии в первую очередь? Впишите в бланк.

4. Какие качества личности особенно необходимы для представителя выбранной профессии? Самому значимому из них присвойте номер 1, менее значимому – 2 и т.д.

5. Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии?

- а) представляю хорошо;
- б) имею некоторое представление;
- в) не представляю

6. Каким образом Вы готовитесь к будущей профессиональной деятельности?

- а) развиваю и систематизирую знания, необходимые для работы по профессии;
- б) овладеваю навыками, формирую умения, необходимые для профессии;
- в) развиваю в себе качества личности, необходимые представителю данной профессии;

г) занимаюсь формированием качеств, компенсирующих недостающие способности.

7. Проявляются ли у Вас профессионально важные качества:

- а) в процессе учебной деятельности?
- б) на семинарах, факультативных занятиях?
- в) во время самостоятельной работы?
- г) не выявил проявления.

8. Знаете ли Вы, где можно получить подготовку по избранной профессии?

- а) да;
- б) нет.

9. Где и что Вы читали о выбранной профессии?

- а) в художественной литературе;
- б) в научно-популярной литературе;
- в) в специальной литературе;
- г) другой вариант (впишите в бланк).

10. С кем Вы беседовали по собственной инициативе об избранной профессии?

- а) с родителями;
- б) со сверстниками;
- в) с преподавателями;
- г) ни с кем.

11. Имеются ли профессии, близкие или родственные избранной Вами, которыми Вы могли бы успешно овладеть?

- а) да, имеются;
- б) нет;
- в) не знаю;
- г) назовите 2-3 родственные профессии.

12. В каком классе Вы осуществили свой профессиональный выбор?

- а) в 7-м классе;
- б) в 8-м классе;
- в) в 9-м классе;
- г) в 10-м классе;
- д) в 11-м классе.

13. Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения?

- а) отсутствие устойчивого интереса к чему-либо;
- б) плохая информированность о профессиях;
- в) неуверенность в себе, низкая самооценка;
- г) неуспех в выполнении многих дел;
- д) другие причины (впишите в бланк).

14. Свое решение о выборе данной профессии вы считаете окончательным?

- а) да;
- б) нет.

15. Кто в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии? Проранжируйте предлагаемые варианты ответов.

- а) родители;

- б) учителя;
- в) сверстники;
- г) другой ответ (впишите в бланк).

16. Что для Вас было наиболее важным при выборе профессии?

- а) желание принести пользу обществу;
- б) представление о высоком социальном статусе профессии;
- в) возможность хорошо заработать;
- г) интерес, творчество в работе;
- д) соответствие работы личным возможностям.

17. Чтобы стать хорошим специалистом, по Вашему мнению, нужно:

- а) получить профессиональную подготовку в вузе;
- б) окончить техникум;
- в) окончить колледж;
- г) попробовать себя в выбранной профессии.

18. Как часто рассказывают преподаватели о профессиях на занятиях?

- а) часто;
- б) изредко;
- в) очень редко;
- г) не рассказывают.

19. Как Вы предпочитаете работать?

- а) индивидуально;
- б) коллективно.

20. В процессе профессиональной деятельности что Вам больше нравится?

- а) быть исполнителем;
- б) быть организатором;
- в) руководить.

21. На каких предметных факультативах Вы бы хотели заниматься? Ответ впишите в бланк ответов.

22. Какая область знаний увлекает Вас в большей степени?:

- а) о природе;
- б) об искусстве;
- в) о технике;
- г) о человеке;
- д) об экономике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников

Таблица 2.1 – Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности

№	Реалистический	Интеллектуальный	Социальный	Конвенциональный	Предприимчивый	Артистический	Преобладающий тип
1	5	6	5	4	5	5	Интеллектуальный
2	5	5	5	5	4	5	Реалистический
3	4	5	6	5	5	4	Социальный
4	5	4	5	5	6	4	Предприимчивый
5	6	5	4	5	5	5	Реалистический
6	5	5	5	5	4	5	Реалистический
7	4	5	6	4	5	5	Социальный
8	5	5	4	5	6	4	Предприимчивый
9	5	4	5	5	5	6	Артистический
10	4	5	5	5	5	5	Интеллектуальный
11	5	5	5	5	5	4	Реалистический
12	5	5	5	4	6	4	Предприимчивый
13	4	4	6	5	5	5	Социальный
14	5	6	5	4	5	4	Интеллектуальный
15	5	5	5	5	4	5	Реалистический
16	4	5	4	6	5	5	Конвенциональный
17	5	5	5	4	5	6	Артистический
18	6	5	4	5	5	4	Реалистический
19	5	4	5	5	6	5	Предприимчивый
20	5	5	4	6	5	5	Конвенциональный
21	4	6	5	5	4	5	Интеллектуальный
22	5	5	5	4	6	4	Предприимчивый
23	5	5	6	4	5	4	Социальный
24	4	5	5	6	4	5	Конвенциональный
25	5	5	4	5	5	6	Артистический
Итого	Реалистический – 24% (6 человек). Интеллектуальный – 16% (4 человека). Социальный – 16% (4 человека). Конвенциональный – 12% (3 человека). Предприимчивый – 20% (5 человек). Артистический – 12% (3 человека).						

Таблица 2.2 – Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель

№ п/п	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	12	14	8	5
2	10	13	5	6
3	15	10	6	4
4	11	12	9	5
5	13	15	4	3
6	14	9	10	2
7	9	10	7	6
8	10	12	6	7
9	8	16	9	3
10	12	14	5	4
11	11	13	8	2
12	9	11	7	6
13	14	13	5	2
14	13	11	8	3
15	15	4	4	1
16	10	9	10	4
17	11	15	6	2
18	12	14	5	4
19	13	13	6	3
20	9	12	7	6
21	8	10	9	7
22	10	9	10	5
23	11	13	5	3
24	14	12	6	2
25	13	15	5	1
Итого	Средняя степень – 24% (6 человек); Выше среднего – 76% (19 человек).	Ниже среднего – 8% (2 человека); Средняя степень – 68% (17 человек); Выше среднего – 24% (6 человек).	Не выражен – 8% (2 человека); Ниже среднего – 80% (20 человек); Средняя степень – 12% (3 человека).	Не выражен – 28% (7 человек); Ниже среднего – 60% (15 человек); Средняя степень – 12% (3 человека).

Таблица 2.3 – Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике «Профессиональные намерения» Э.Ф. Зеер

№ п/п	Профессиональные намерения				
	Жизненные планы	Увлечения и профессиональные намерения	Знания о профессии	Оценка своей пригодности к профессии	Эффективность профориентационной работы
1	6	5	4	3	6
2	8	7	6	4	7
3	7	6	5	3	5
4	6	5	4	2	4
5	9	8	6	5	7
6	5	4	3	2	3
7	7	6	5	3	6
8	6	5	4	4	5
9	8	7	6	5	7
10	7	5	4	3	6
11	6	6	5	3	5
12	7	5	4	4	4
13	5	4	3	2	4
14	6	5	4	3	5
15	7	6	5	4	6
16	8	7	6	5	7
17	5	4	3	2	3
18	6	5	4	3	4
19	7	6	5	3	5
20	6	5	4	4	4
21	7	6	5	3	5
22	8	7	6	4	6
23	6	5	4	3	4
24	7	6	5	3	5
25	5	4	3	2	3
Итого	Средний – 72% (18 человек); Высокий – 28% (7 человек).	Средний – 80% (20 человек); Высокий – 20% (5 человек).	Низкий – 24% (6 человек); Средний – 72% (18 человек); Высокий – 4% (1 человек).	Низкий – 64% (16 человек); Средний – 36% (9 человек).	Низкий – 24% (6 человек); Средний – 72% (18 человек); Высокий – 4% (1 человек).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального сопровождения старшеклассников

Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников разработана на основе нескольких программ, таких как: «Формирование личностного и профессионального самоопределения старшеклассников профильных классах» педагог-психолог Ю.В. Стенникова, «Самоопределения старшеклассников» Т.И. Степанова.

Цель программы: создание условий для изучения учащимися своих особенностей, интересов, склонностей, получения ими информации о правилах выбора профессии и дальнейшего самоопределения с учетом профиля обучения.

Задачи:

5. Содействие развитию у старшеклассников навыков самопознания, саморефлексии и адекватной самооценки в контексте профессионального выбора.
6. Формирование у учащихся устойчивой мотивации к профессиональному самоопределению с учётом их индивидуальных особенностей и профиля обучения.
7. Ознакомление старшеклассников с требованиями различных профессиональных сфер, структурой рынка труда и критериями осознанного выбора профессии.
8. Развитие умений принимать самостоятельные и обоснованные решения в отношении своего профессионального и жизненного пути.

При осуществлении программы мы руководствуемся следующими принципами:

1. Принцип единства общего возрастного и индивидуального развития. То есть, при работе необходим индивидуальный подход к подростку в контексте его возрастного развития.
2. Принцип наглядности и доступности материала. Чем доступнее будет излагаться материал, чем выше будет точность и четкость инструкций, тем больше вероятность правильного понимания участниками материала и заданий, что отразится в более высоком результате.
3. Принцип единства формирования и диагностики. Цели и задачи могут быть поставлены только на основе полной диагностики и оценки прогноза развития.
4. Деятельностный принцип осуществления программы формирования. Данный принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленных целей

и задач. Деятельностный принцип основан на том, что только активная деятельность является движущей силой развития.

5. Принцип доминирования практики над теорией. В разработанной программе мы попробуем создать все необходимые условия для работы по формированию профессионального самоопределения.

Только в группе человек, чувствуя себя принятым, выстраивает доверительные отношения с каждым участником.

Группа – это своеобразная модель реального мира в уменьшенном размере. В ней также существуют межличностные отношения, поведенческая составляющая, необходимо также самостоятельность в принятии решений, рефлексия и многое другое.

Цель групповых занятий: помочь подросткам узнать больше о своих интересах, возможностях, склонностях, осознать свою неповторимость, задуматься о своем профессиональном и жизненном пути.

Задачи групповых занятий:

1. Формирование адекватного представления школьников о своих индивидуальных особенностях.
2. Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
3. Соотнесение своих индивидуальных особенностей с требованиями, профессионально важными качествами.

Разработанная программа рассчитана на участников подросткового возраста 15-17 лет, состоящая из 11 занятий, каждое из которых занимает около 50-60 минут требуемого для проведения времени. Программу рекомендуется проводить 2 раза в неделю.

Данная программа опирается на ряд принципов:

1. Принцип добровольного участия в работе. Каждый отправляется в путешествие по собственному желанию. Каждый может в любой момент вернуться обратно. При этом он может не объяснять причины своего решения.
2. Принцип «здесь и сейчас». Важно, чтобы каждый говорил о чем либо, что происходит в данный момент, именно здесь, сейчас, в этой группе, но не за ее пределами.
3. Принцип «я – высказываний» – высказываться нужно только от своего лица.
4. Принцип «правой руки» – не перебивать, когда говорит другой.
5. Принцип толерантности по отношению к другим членам группы. Помните, что, если вы не будете уважать другого, вы вызовете у него такое же отношение к вам.

6. Принцип конфиденциальности – все, что будет произнесено и совершено на занятии, должно остаться только между участниками. В процессе тренинга учащиеся сидят в кругу; при выполнении письменных упражнений у них должна быть возможность сесть за парты. В ходе занятий используются психогимнастические упражнения, сюжетно ролевые игры, групповые дискуссии, методы работы с проективными рисунками и самоописанием, упражнения, направленные на невербальную коммуникацию, и другие техники тренинговой работы.

Занятия имеют четкую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Установление контакта.
2. Обсуждение актуального состояния участников группы.
3. Выполнение упражнений.
4. Рефлексия результатов каждого упражнения.
5. Подведение итогов занятия.

Занятие 1. «Машина времени»

Вступление, знакомство с участниками группы (20 минут). Задачи: введение в тему профессионального и жизненного самоопределения; формирование мотивации на выбор профессии; установление доброжелательных отношений ведущего с подростками; ознакомление участников с принципами и правилами работы тренинговых групп. Информация для учащихся. В течение своей жизни каждому человеку периодически приходится делать выбор в разных сферах, высказывать свою собственную точку зрения по различным вопросам. Все это связано для человека с его самоопределением.

Самоопределение- сознательный процесс выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. В нем отражаются представления человека о мире, о самом себе, о смысле своего существования. Можно сказать, что процесс самоопределения длится у человека всю жизнь.

Профессиональное самоопределение- процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии, основными составляющими которого являются: интерес к проблеме выбора профессии, потребность в профессиональном самоопределении, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал, профессиональные интересы и склонности и др. Результаты процесса профессионального самоопределения школьника выражаются в том, что он мечтает о какой-то профессии, осуществляет предварительный выбор профессии, определяет способ получения выбранной профессии, стремится освоить ее.

Ведущий предлагает учащимся отправиться в путешествие - «Путешествие и будущее» - и предупреждает, что оно будет необычным. Перед началом все участники делают себе «визитные карточки», которые оформляются на специальных листках бумаги и прикрепляются к одежде. На визитках участники указывают свои имена. Имена должны быть написаны разборчиво и достаточно крупно. Ведущий говорит о том, что в дальнейшем на всех занятиях участники группы будут называть друг друга этими именами. На оформление визиток дается 2 – 5 минут. Если учащиеся не знакомы друг с другом, можно выполнить следующее упражнение. За три минуты необходимо подойти к возможно большему количеству участников, поприветствовать друг друга, начиная диалог словами: «Здравствуй,...» (следует назвать человека по имени, прочитав его на визитной карточке). Во время приветствия каждый должен также сказать о себе нечто, что может подчеркнуть его индивидуальность, так чтобы партнер по общению сразу запомнил его имя. Например: «Здравствуй, Миша. Меня зовут Саша. Больше всего я люблю компьютерные игры и недавно сам начал писать программы для них». Затем ведущий предлагает участникам группы сесть в круг, лицом друг к другу, - именно при таком расположении каждый может почувствовать себя равноправным участником команды. Ведущий говорит о том, что путешествие в профессиональное будущее предполагает вхождение в мир взрослых, в мир их общения. Участники будут путешествовать на «космическом корабле»- «Машине вре мени» (корабль заранее конструируется ведущим из картона), и это путешествие предоставит им возможность взрослого общения, в процессе которого они смогут воспринять себя в разных ситуациях, узнать больше про свое отношение к самим себе и свои отношения с другими, приобрести опыт взаимодействия в обществе и смоделировать ряд ситуаций, которые могут возникнуть в дальнейшей жизни. Ведущий акцентирует внимание на том, что команда корабля будет небольшой, поэтому каждый сможет услышать и понять остальных, узнать их мнение о себе (получить «обратную связь»). Он также говорит о том, что путешествие будет длиться весь учебный год, а встречаться участники будут раз в неделю. Затем ведущий рассказывает о цели «путешествия»- понять себя, приобрести умения и навыки, необходимые в процессе выбора профессии и в процессе движения по профессиональному пути. После этого происходит совместная выработка правил тренинга, помогающих участникам команды общаться более конструктивно: в течение 10 – 15 минут участники группы обсуждают и определяют правила. Ведущий предлагает участникам предварительно составленный примерный перечень правил, из которых они выбирают подходящие. Участники могут также предлагать другие правила, необходимые им для конструктивного общения. При этом принятые правила в

дальнейшем должны быть напечатаны и расположены на видном месте, так чтобы каждый участник группы в случае необходимости мог к ним обратиться. Правила тренинга для обсуждения в группе Добровольность участия. Каждый отправляется в путешествие по собственному желанию. Каждый может в любой момент вернуться обратно. При этом он может не объяснять причины своего решения. Но стоит помнить следующее: а) если вы сделаете это, подчинившись слабости, поняв, что в глазах других вы не такой, каким себя представляли,- найдите в себе мужество догнать корабль. Задача тренинга- не показать вас в неприятном свете, а научить решать проблемы, в том числе и кроющиеся в вас самих; б) если вы сделаете это, рассердившись или обидевшись на одного из членов команды, то знайте: лучше решить проблему, а не оставлять ее на потом. Накапливание нерешенных проблем и обид- не самый лучший способ жить в обществе; в) если вы сделаете это, потому что решите, что вам неинтересно и вы все это уже видели и знаете,- не спешите сразу уходить, ведь вы можете поделиться своими знаниями с другими. Принцип добровольности подразумевает еще одно вас никто не будет заставлять говорить. Но если вы не захотите говорить, это будет плохо не только для вас, но и для тех, кто не услышит ваше мнение, которое могло бы стать для них важным. «Здесь и теперь». Важно, чтобы каждый говорил о чем- либо (о себе, о других, о событиях), что происходит в данный момент, именно здесь, сейчас, в этой группе, но не за ее пределами. Только таким образом можно получить возможность понять свое поведение и поведение других. Кроме того, постарайтесь мыслями и душой быть во время путешествия именно с командой. Не позволяйте мыслям уводить себя прочь от того, что происходит здесь и сейчас. Уважение к другим участникам группы. Помните, что если вы не будете уважать другого, вы вызовете у него такое же отношение к вам. Поэтому постарайтесь не перебивать говорящего, не критиковать то, что услышите. Если вы не можете этого сделать, начните с фраз: «Я не понимаю» или «Может быть, есть другой вариант?». Фразы типа «Ты не прав» постарайтесь не использовать. 4. Конфиденциальность. Мы уверены, что все, обсуждающееся в группе, остается внутри нее. Ничто не будет обсуждаться с другими людьми. Вы можете с посторонними обсуждать свои собственные мысли, чувства и поведение в группе, но не мысли и чувства других участников. 2. Выполнение упражнений (50 минут). Задачи: формирование установки на выбор профессии; увеличение уровня ответственности подростков за свое профессиональное самоопределение; повышение активности участников группы в процессе самопознания; формирование устойчивой мотивации к самообразованию.

Упражнение 1. «Космический корабль» (30 минут). Ведущий предлагает участникам мысленно подняться на космический корабль «Машина времени» и отправиться вперед, в будущее. Сначала проводится распределение обязанностей. Для этого каждый, включая ведущего, за три минуты рассказывает о том, чем бы он хотел заниматься на корабле, какие роли выполнять (капитана космического корабля, помощника ит.п.). Список возможных ролей предлагается учащимся, он может быть записан на доске. После каждой истории можно задать рассказчику уточняющие вопросы, например: Расскажи о своих интересах и увлечениях. Расскажи о своих мыслях, связанных с выбором профессии. Какую профессию ты хотел бы получить? Важен ли для тебя выбор профессии? Каков твой профессиональный идеал? Почему ты хочешь выбрать именно эту профессию? Твой выбор профессии окончательный, или ты можешь передумать? Что ты уже делаешь для того, чтобы добиться цели- освоить данную профессию? В ходе обсуждения после окончания этой части упражнения участники группы отвечают на следующие вопросы: Как вы себя чувствовали, рассказывая о себе? Как вы себя чувствовали, задавая вопросы другому рассказчику? Что легче- рассказывать о себе или задавать вопросы другим? Почему? Затем учащиеся окончательно распределяют роли на основании информации, полученной из рассказов участников. Ведущий говорит о том, что главное в процессе путешествия для каждого- узнать больше про свои особенности и склонности и на основании этой информации осуществить выбор профессии. Как бы ни складывалась дальнейшая жизнь, именно от самого человека зависит, будет ли он с оптимизмом смотреть в будущее, попытается ли найти себя в любимом деле, захочет ли оставить что-то хорошее после себя, будет ли пытаться не плыть пассивно по волнам жизни, а создавать собственную судьбу. «Путешествие в будущее» даст возможность принять более правильное решение в таком важном вопросе, как выбор профессии. Сделать свой выбор надо самостоятельно и разумно.

Упражнение 2. «Рисунок будущего дома» (20 минут). Ведущий предлагает участникам определить место, в которое их перенесет «Машина времени». Для этого каждому необходимо выбрать свой цвет фломастера, карандаша или краски, который будет для него в этом упражнении цветом будущего. Для этого учащихся нужно заранее попросить принести набор фломастеров или карандашей. Лучше, чтобы цвета не повторялись и у каждого учащегося был свой цвет.) Затем все по очереди за 5 – 7 минут (по одной минуте каждый) рисуют на двух больших листах бумаги (ватмана) свой будущий дом. Такой, в котором каждый хотел бы жить. На первом листе рисуют вид дома снаружи, на втором- его внутреннее устройство: планировку, от дельные

помещения, мебель и т.д. Работают молча. Не допускаются обсуждения, разъяснения того, что рисует участник, указания другим о том, что и где им рисовать. Каждый имеет право как начать какую-то новую часть рисунка, так и дорисовать все, что ему захочется. На рисунках могут быть изображены любые предметы или детали обстановки, но не должно быть людей. Когда оба рисунка завершены, дается дополнительная инструкция: «Каждый из вас теперь может изобразить себя в том месте, которое ему больше всего нравится. Изображать себя можно как на первом, так и на втором рисунке, а можно на обоих сразу». Обсуждение проводится по следующим вопросам: Кто и какую именно проявил активность при проектировании дома? Кто рисовал детали? Кто участвовал в создании центральной части дома, а кто предпочел рисовать периферию? Кто начинал новое, а кто украшал и поправлял уже созданное? Кто относился с уважением к труду другого, а кто рисовал свое поверх уже нарисованного до него другими? Кто изобразил себя вне дома, кто- на одном из верхних этажей, кто- на крыше или в подвале? Затем проводится обсуждение содержания рисунка и его проективного значения: Что говорит о каждом из рисовавших цвет, который он выбрал? Как можно охарактеризовать линии, нарисованные каждым участником (их силу, уверенность и т.п.)? Кто какие помещения рисовал (кухню, спальню, гостиную и т.д.)? Кто сделал дорогу к дому, а кто рисовал забор и замки на дверях? В каком масштабе нарисовали участники самих себя? Заключительные вопросы задаются по очереди всем участникам: Что нового ты узнал о себе? Узнал ли ты что-то неожиданное о себе? Что нового ты узнал о других участниках? Необходимо добиваться полного и подробного ответа на эти вопросы от каждого участника, при этом можно задавать дополнительные вопросы и прибегать к помощи других членов группы. Когда подросток отвечает на вопросы, группа должна сохранять молчание и внимательно слушать. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут). Задачи: развитие у участников навыков рефлексии, осознания своих чувств и переживаний в настоящий момент времени; формирование позитивного отношения к своему «Я». Ведущий предлагает участникам, если у них что-то осталось на душе, хорошее или же неприятное, тревожное, рассказать об этом вслух прямо сейчас. Нужно дать возможность всем желающим поделиться своими переживаниями. Не следует торопить группу. Можно обратить внимание на тех участников, которые чувствуют себя неловко, неуверенно, отстраненно, попытаться оказать им психологическую поддержку. Без проведения этой процедуры нельзя заканчивать занятие. У участников группы перед завершением обязательно должна быть возможность поделиться своими эмоциями. Подведение итогов. Домашнее задание (10 минут). Задачи: обобщение полученных знаний; стимулирование активности участников группы, формирование

ценностно-смысловых ориентаций в профессиональном самоопределении. Ведущий подводит итоги занятия, акцентируя внимание на важности выбора будущей профессии, и предлагает оформить «Дневник путешественника» – небольшую тетрадь, в которую участники будут записывать свои мысли, впечатления по поводу работы, результаты выполнения различных заданий. «Перечитывая эти записи потом, можно будет проследить и понять, что изменилось в вас, в вашей жизни за время путешествия. В этот дневник можно включать и цитаты из книг, и понравившиеся мысли, свои и чужие. Его не обязательно вести каждый день. Но если случится так, что вы забросите его на какое-то время, а потом вернетесь к нему, то не забудьте спросить себя о том, почему это произошло». Чтобы учащиеся не забыли завести дневник, ведущий раздает им листочки, и предлагает записать на них первый шаг на пути выбора профессии. Каждый может выяснить, готов ли он к профессиональному самоопределению, ответив на следующие вопросы: Есть ли у тебя интерес к проблеме выбора профессии? Какую профессию ты хотел бы получить? Важен ли для тебя выбор профессии? Каков твой профессиональный идеал? Как ты думаешь, развито ли у тебя такое качество как трудолюбие? Почему ты хочешь выбрать именно эту профессию? «Твой выбор профессии окончательный, или ты можешь передумать? Что ты уже делаешь, чтобы добиться цели в получении данной профессии? После окончания занятия этот листок надо будет вклеить в тетрадь, сделав его первой страницей «Дневника путешественника». В заключение ведущий напоминает о месте и времени следующего занятия, рассказывает о том, что нужно принести с собой. Визитки с тренинговыми именами ведущему лучше оставить у себя, иначе велика вероятность того, что многие забудут принести их на следующее занятие.

Занятие 2. Планета профессий с учетом профиля

Вступление, установление контакта (10 минут) Задачи: установление контакта между участниками группы; формирование конструктивной установки на межличностное взаимодействие; формирование активной жизненной позиции в выборе профессиональной сферы, представлений о мире профессий; развитие навыков невербального взаимодействия. Информация для учащихся. В мире насчитывается более 10 тысяч профессий и специальностей, и в них нельзя разобраться без классификации. В переводе на русский язык слово «профессия» означает: «говорить публично» (или «объявляю своим делом»), В древности это слово играло роль заявления о своем мастерстве. В настоящее время профессия – это род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, приобретения соответствующих знаний, практических умений и личностных качеств. Специальности физико-математического профиля.

Вам нравится решать сложные задачи? Вы мечтаете совершить научное открытие? Вы любите работать за компьютером? В конце концов, вам нравится математика и физика? Значит, ваш выбор очевиден – специальности физикоматематического профиля.

Главный миф современной физики – что она слишком трудна (если вы, конечно, не новый Эйнштейн). На самом деле это далеко не так. Конечно, физика может оказаться непростой – но не сложнее любой другой науки, если изучать ее серьезно. Многие физики признаются, что в школе были далеко не самыми сильными в своем предмете. Все, что нужно для начала, – это интерес и мотивация. Большинство физиков сегодня работают в фундаментальной или прикладной науках. Первые занимаются теоретическими разработками, а вторые создают и развивают новые продукты или процессы. Немалая часть физиков работают над созданием сложного оборудования, которое необходимо в других отраслях – например, лазерные технологии используются в хирургии; микроволновые печи – тоже изобретение физиков, как и многочисленные измерительные приборы. Квалифицированные физики могут работать также в таких областях, как тестирование, проверка и контроль качества. Научная степень по физике, полученная в ведущем вузе, – это отличная тренировка такого качества, как способность решать проблемы, которые могут пригодиться в бизнесе, на госслужбе, в образовании.

Профессия «математик», конечно, существует, но «чистых математиков» совсем немного. Во всяком случае, нечасто увидишь объявление «Требуется математик». Математика – это та база, на которой построены сотни самых разных профессий и карьер. Сюда входят инженеры, компьютерные специалисты, экономисты – все они постоянно используют математику в своей повседневной деятельности. Некоторые профессионалы, например, статистики, специалисты по страховым расчетам или специалисты по исследованию операций применяют математические знания из определенных областей этой науки. Специалисты по прикладной математике часто активно взаимодействуют с другими сотрудниками компании для решения общих задач. Математика – старейшая и самая фундаментальная из всех наук. Специалисты в этой области используют математические теории, вычислительные методы, алгоритмы и новейшие компьютерные технологии для решения экономических, научных, инженерных, физических и даже бизнес- проблем. Выпускники математических специальностей могут найти себя в теоретической или прикладной математике, хотя эти области часто пересекаются. Теоретики в основном оперируют чистыми и абстрактными теориями. Это чистая наука – открытие новых принципов, законов или методов. И хотя эти специалисты не создают нового продукта, их изыскания имеют прямое влияние на

развитие многих других научных и инженерных прикладных знаний. Математики-теоретики часто работают в университетах, занимаясь научной деятельностью и преподаванием. Прикладные математики используют самые разные теории и методы, например математическое моделирование или вычислительные методы, для формулирования и решения практических проблем в бизнесе, на государственной службе или в инженерной отрасли. К примеру, они могут рассчитывать оптимальные схемы управления авиаперелетами, эффект и безопасность новых лекарственных средств, аэродинамические характеристики экспериментальных моделей автомобилей или себестоимость новых продуктов, выводимых на рынок.

Приведем еще несколько популярных направлений, в которых работают выпускники физико-математических специальностей:

- анализ финансовых рисков;
- анализ фондового рынка;
- лазерные и оптические технологии (телекоммуникации, оптометрия и т.д.);
- экологические науки (погода, океанография, контроль за выбросами и т.д.);
- медицина;
- космические науки;
- акустика;
- электричество и магнетизм;
- ядерная физика; материаловедение (полупроводники, суперпроводимость, биоматериалы и т.д.).

Отдельно стоит сказать о нанотехнологиях как быстрорастущей отрасли, которая очень нуждается сегодня в профессиональных физиках, математиках и других адептах точных наук. Нанотехнологии относятся к прикладной сфере науки и технологии и оперируют веществом на атомарном и молекулярном уровнях, создавая объекты размеров 100 и менее нанометров. Нанотехнологии включают три основных раздела: Нанобиотехнологии (интеграция нанотехнологий и биотехнологий на уровне молекул и клеток). Нанотехнологии используются для изучения биологических процессов; либо биологические методы используются для производства технологических наносистем. Наноматериалы (создание материалов толщиной в один или несколько атомов, что дает таким материалам новые полезные свойства, например, огромную прочность). Нанoeлектроника (электроника размером менее одного микрона позволяет создавать намного более мощные и компактные компьютеры).

После рассказа о профессиях ведущий дает диодную: космический корабль «Машина времени» после долгих поисков обнаружил Планету профессий. Приборы определили, что на ней обитают живые существа, возможно, обладающие разумом. Поэтому главная задача- установить контакт с представителями этой неизвестной цивилизации. Но для начала нужно убедиться в том, что вся команда долетела. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут). Задачи: развитие навыков рефлексии; формирование позитивного отношения к своему «Я»; создание условий для развития доверительных, доброжелательных отношений в группе; активизация процесса самопознания. После установления контакта с «инопланетянами» ведущий просит каждого из участников рассказать новым друзьям о сильных сторонах своей личности- то есть о тех качествах, которые помогают ему в трудную минуту, служат опорой. Это могут быть личностные качества, профессиональные качества, черты характера и т.п. На это дается три минуты. Слушатели могут только задавать вопросы- уточнять детали или просить разъяснить что-то,- но не имеют права давать оценки. При этом участник группы не обязан объяснять, почему считает те или иные качества своими сильными сторонами, достаточно того, что он сам в этом уверен. В конце упражнения проводится групповая дискуссия, внимание обращается на то, было ли что-то общее в высказываниях разных участников, и на те эмоции, которые каждый испытывал во время упражнения. 3. Выполнение упражнений (50 минут) Задачи: увеличение объема знаний участников о мире профессий; актуализация уже имеющихся знаний о профессиях; повышение уровня ориентированности в мире профессий; поддержание интереса к процессу профессионального самоопределения.

Упражнение 1. «Назови профессию» (10 минут). Ведущий рассказывает участникам о том, что существует выражение «человек рождается дважды»- вторым его рождением считается момент выбора профессии. Рождение человека как профессионала- процесс сложный и индивидуальный. Формирование готовности человека к освоению нового качества- работника, специалиста, профессионала- уходит корнями в его детство, юность. Только в ходе самой деятельности в рамках выбранной профессии участники смогут выяснить, действительно ли эта профессия им подходит. Ведь если человек не нарисует ни одной картины, то вряд ли он сможет понять, есть ли у него талант художника. Конечно, все профессии попробовать невозможно. Поэтому процесс выбора профессии - это поиск, предполагающий одновременно и отказ от всех неподходящих вариантов. Затем ведущий предлагает вспомнить названия профессий, которые известны участникам по их выбранному профилю. Задача участников- показать обитателям Планеты профессий, насколько хорошо они знакомы с их миром, миром

профессий; для этого каждый по кругу должен вспомнить название одной из профессий, начинающееся на ту букву, которую называет ведущий. Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если участник не может дать объяснение, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди. Есть варианты более жесткими правилами- в этом случае тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время за круг. При этом совсем не обязательно требовать от участников каких-то определенных, «правильных» названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник профессий не является исчерпывающим. Важно приблизительно обозначить тот или иной вид профессиональной деятельности и суметь ответить на уточняющие вопросы, чтобы всем стало ясно, о чем идет речь.

Упражнение 2. «Покажи профессию» (10 минут). Группа разбивается на две команды. Первая загадывает название какой-либо профессии и сообщает его одному из участников второй (его делегирует вторая группа (с его согласия) или выбирают игроки первой). Выбранный игрок должен изобразить загаданную профессию 'только с помощью жестов и мимики, а его команда пытается понять, что было загадано. Команды загадывают профессии по очереди. Затем проводится беседа, в ходе которой уточняется, что помогло участникам справиться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение. Упражнение 3. «Мир профессий» с учетом профиля учащихся (10 минут). Ведущий описывает ситуацию: жители Планеты профессий проводили раскопки на планете Земля в надежде узнать о том, какие профессии были на ней в прошлом (то есть в нашем теперешнем настоящем); в процессе раскопок они нашли странные предметы и попросили помочь определить, в каких видах профессиональной деятельности эти предметы использовались. Затем ведущий называет группы слов, обозначающих эти предметы, а участники должны определить, о какой профессии идет речь.

Примеры предметов, которые может назвать ведущий: чертеж, циркуль, карандаш (ответ: инженер-конструктор); компьютер, диск, клавиатура (ответ: программист, оператор); мел, школа, книги (ответ: учитель математики, физики); робот, детали, (робототехник). Обсуждение актуального состояния участников (10 минут) Задачи: помощь подросткам в осознании себя, своего эмоционального состояния; развитие навыков рефлексии; развитие активной жизненной позиции личности. Ведущий объявляет, что время пребывания на Планете профессии заканчивается. Он говорит о том, что жители планеты попросили участников заполнить «Анкету гостя», ответив на: Анкета гостя Твое имя Дата прибытия на Планету профессий Степень твоей активности: 0123456789 10 (Обведи кружком соответствующий балл) Что мешает тебе

быть активным на занятии? Твои основные ошибки в ходе путешествия а) по отношению к себе: б) по отношению к группе: в) по отношению к ведущему: Что тебе не понравилось в путешествии и почему? Предложенные допросы. При этом нужно постараться быть откровенными, так как это поможет жителям Планеты профессий разработать маршрут их дальнейшего путешествия. Желательно заготовить бланки «Анкеты гостя» для каждого участника заранее; если такой возможности нет, то вопросы анкеты просто зачитываются, а участники пишут свои ответы на листах бумаги. Подведение итогов.

Домашнее задание (5 минут). Задачи: обобщение и систематизация знаний о себе и мире профессий; формирование представлений о своем будущем; формирование потребности в профессиональном самоопределении. После подведения итогов и обобщения основных моментов занятия ведущий предлагает участникам записать в дневники второй шаг на пути выбора профессии. Участникам предлагается определить, профессией какого из типов ему хотелось бы овладеть: сквозной, свободной или специфической (согласно классификации, рассмотренной на втором занятии). Домашнее задание. Участникам предлагается, используя различные источники информации о профессиях их профиля (энциклопедии, справочники, учебные пособия, профессиографические описания основных массовых профессий, ресурсы Интернета), выписать в дневник 3 – 5 профессий из выбранной профессиональной области, которые больше всего нравятся. Например: сквозные профессии- физик, инженер, программист.

Занятие 3. Город моей мечты Вступление, установление контакта (15 минут). Задачи, формирование у участников мотивации на активную работу по самопознанию; создание атмосферы понимания в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе по профессиональному самоопределению. Ведущий объявляет продолжение путешествия в будущее и предлагает участникам поприветствовать друг друга. Каждый должен подойти к каждому; в паре партнеры, обращая друг к другу по именам, которые обозначены на визитках, должны описать сильные стороны, друг друга, вспомнив то, о чем говорилось на предыдущем занятии. Если кому-то будет трудно вспомнить подробности про конкретного человека, он должен извиниться перед ним и попросить его еще раз рассказать о своих сильных сторонах. По истечении отведенного времени проводится обсуждение. Участники рассказывают о том, какими словами они приветствовали своего партнера, каком отвечал на приветствие, каким образом в итоге установился контакт между ними. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут). Задачи: развитие навыков рефлексии; осознание своих чувств и переживаний в настоящий момент времени. Участники, бросая друг другу мяч, называют имя того, кому бросают. Тот, кто получил мяч, принимает позу, отражающую его внутреннее состояние,

а все остальные воспроизводят эту позу, стараясь почувствовать, понять состояние этого человека. Относительно каждого показывающего участники высказывают несколько гипотез о том, какое именно состояние он продемонстрировал. После этого следует обратиться к самому человеку, с тем чтобы он рассказал о своем состоянии. Затем участники записывают в свои «Дневники путешественника» те качества, которые отражают их состояние в данный момент. Выполнение упражнений (50 минут). Задачи: увеличение объема знаний о мире профессий; знакомство учащихся с видами труда и классификацией профессий; оказание помощи в осознании отношения к своей карьере и ожиданий в этой области; актуализация знаний о содержании деятельности людей различных профессий; формирование профессиональной перспективы. Информация для учащихся. Каждый год в мире исчезают десятки старых и возникают сотни новых профессий. Многие профессии просто меняют свои названия. Например, не сразу поймешь, что бармен – это буфетчик, а менеджер – управляющий. Поэтому, чтобы разобраться в мире профессий, необходимо их классифицировать. Классификация профессий – это разделение профессий на группы по определенным признакам. Можно, конечно, распределить профессии по алфавиту. Однако пользоваться такой классификацией не совсем удобно. Чтобы выбрать профессию по алфавиту, надо знать ее название. Но ведь в том-то и дело, что выбирающему оно неизвестно. Например, кто-то любит рисовать и хотел бы этим заниматься. Откуда же ему знать, что в производстве тканей есть профессия «копировщик рисунков», а в полиграфии – «колорист-ретушёр»? Еще в XVII веке известный историк и государственный деятель В.Н. Татищев предложил свою классификацию профессий. Он выделил: а) нужные науки (образование, здравоохранение, экономика, право); б) полезные науки (сельское хозяйство, физика, биология, математика); в) щегольские или увеселяющие науки (литература, искусство); г) тщетные науки (алхимия, астрология); д) вредительские науки (колдовство). В настоящее время наиболее популярной является классификация профессий Е.А. Климова, учитывающая многообразие видов труда. Каждый вид труда человека включает в себя; предмет труда, цель труда, орудия труда и условия деятельности. В соответствии с этими признаками и строится классификация профессий. Ведущий дает следующую вводную: команда корабля «Машина времени» прибыла в один из древних городов Планеты профессий- Город Мечты. Прежде чем отправиться гулять по улицам древнего города, нужно сначала проложить маршрут по карте. Предлагается это делать, ориентируясь на первые буквы названий улиц, которые совпадают с названиями профессий. Например, А- улица Агрономов.

Упражнение 1. «Улицы имени профессий» (15 минут). Ведущий предлагает путешествовать по следующему маршруту: А-Б-И-М-П-Р-Э-Э. Он показывает букву алфавита, описывает профессию и просит участников вспомнить ее название, начинающееся с этой буквы, например: А – аналитик, Б – бухгалтер, И – инженер, М – монтажник, П – программист, Э – электрик, Э – электротехник.

Упражнение 2. «Путешествие по Городу Мечты (15 минут). Участники отправляются в путь (маршрут схематично обозначается на доске). Начинают движение с улицы Агрономов. Ведущий предлагает выяснить, какими умениями должен обладать агроном. Участники по кругу продолжают фразу: «Агроном лучше всех знает..., умеет...». Таким же образом происходит «путешествие» по всем перечисленным выше улицам с названиями профессий.

Упражнение 3. «Профессия моей мечты» (20 минут). Ведущий говорит о том, что первое знакомство с Городом Мечты заканчивается, но, прежде чем попрощаться с ним, каждый должен попробовать выбрать себе будущую профессию и обосновать свой выбор. Участники делятся на пары. Каждая пара обсуждает профессию, которую хотел бы иметь в будущем один из участников. Задача заключается в том, чтобы обосновать свой выбор. Диалог строится по следующему принципу. Первый участник (тот, профессию которого обсуждают) заканчивает фразу: «Мне нравится профессия..., потому что...»; его собеседник отвечает: «Да, но она тебе не подходит, потому что...» (пытается опровергнуть мнение первого участника). Выбравший профессию участник должен максимально аргументировано доказать, что данная профессия ему подходит. Затем участники в парах меняются ролями. После окончания диалогов происходит обсуждение в общем кругу, участники делятся впечатлениями. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут) Задачи: развитие навыков рефлексии; осознание своих чувств и переживаний в настоящий момент времени; развитие способности к осмыслению результатов саморазвития. Сидя в кругу, участники закрывают глаза и пытаются, прислушиваясь к себе, представить свою жизнь в Городе Мечты, свое профессиональное будущее, положение в обществе, ближайшее окружение. На это дается полторы минуты. Затем каждый участник группы рассказывает о том, что он увидел. Подведение итогов.

Домашнее задание (5 минут) Задачи: обобщение полученных знаний; стимулирование активности участников группы в принятии самостоятельного решения о выборе профессии; развитие навыков письменного изложения своих мыслей. Подводя итоги занятия, ведущий предлагает участникам записать в дневники третий шаг на пути выбора профессии: «Определите профессию, которую вы хотели бы получить, по

предмету, цели, средствам и условиям труда, и после этого выполните домашнее задание». Домашнее задание. Каждому участнику предлагается написать письмо, адресованное самому себе в будущем (через 25 лет). В письме участник должен рассказать о том, какую профессию он хотел бы получить, какими профессиональными знаниями, умениями и навыками хочет овладеть, куда собирается пойти учиться и т.д.

Занятие 4. В гостях у специалистов Вступление, установление контакта (10 минут). Задачи: создание мотивации на работу; формирование отдаленной временной перспективы будущего. Ведущий предлагает участникам отправиться на 15 лет вперед. Он говорит о том, что в их жизни к тому моменту многое и вменилось, и описывает следующую картину: «Сейчас лето. Вы приехали в тот город, где окончили школу. Идете по улице и встречаете одноклассника. У нас завязывается оживленная беседа о том, что произошло за эти годы, чем каждый из вас занимается. Вам дается пять минут на то, чтобы рассказать, друг другу о том, что произошло за эти 15 лет». Упражнение проводится в парах. Когда беседа закончена, все садятся в круг и представляют каждого участника (рассказывая о том, что с ним произошло с момента окончания школы) всей группе. Затем происходит общее обсуждение. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут). Задачи: развитие потребности в выборе профессии, профессиональной перспективы; ситуативная диагностика. Затем группа мысленно отправляется на прогулку и подходит к большому дубу, которому уже более 100 лет. Ведущий предлагает представить, что корни его расположены у двери, а крона у окна. Те, кто сомневается в том, что им стоит заниматься изучением мира профессий и своей личности, встают у корней дерева; те, кто стремится к профессиональному самоопределению, к познанию себя, встают у его вершины. Они будут представлять две крайние позиции. Остальные участники располагаются на воображаемом дереве по своему усмотрению, в зависимости от степени выраженности каждой из позиций. По окончании упражнения проводится обсуждение. Выполнение упражнений (50 минут). Задача: развитие представлений о типичных и специфических аспектах профессиональной деятельности того или иного специалиста; формирование представлений о своем профессиональном будущем; закрепление знаний о классификации профессий; развитие умения определять формулу будущей профессии. Информация для учащихся Профессия предполагает осуществление деятельности, результаты которой значимы как для самого человека, так и для всего общества, в котором человек живет.

Квалификация – уровень профессионального мастерства, выраженный в официально зафиксированных разрядах, классах, званиях, категориях. Например:

учитель первой категории; слесарь-механик пятого разряда и т.п. Квалификация и специальность человека записываются в документе о соответствующем профессиональном образовании. Должность - это служебная обязанность в учреждении или на предприятии, которую может исполнять человек, владея определенной профессией и специальностью. Например, учитель может занимать должность директора или заместителя директора; врач может занимать должность заведующего отделением в больнице и т.д. Должность человека записывается в его трудовой книжке. Профессия, специальность, квалификация не существуют друг без друга. Но люди одной и той же профессии могут владеть разными специальностями, занимать разные должности, иметь различную квалификацию.

Профессия = Учитель

Специальность > Учитель математики

Квалификация > Учитель математики первой категории

Должность > Заместитель директора по учебной работе

Упражнение 1. «Моя профессия» (20 минут). Ведущий просит учащихся рассказать группе о топ профессии, которую они хотели бы освоить. В рассказе нужно обязательно назвать (К) качества, которые необходимы для того, чтобы добиться успеха в данной профессии.

Упражнение 2. «В гостях у профессионалов» (20 минут). Ведущий! продолжает рассказывать о мире профессий, о том, что мир профессий в физико-математическом направлении очень большой. Например, группа захотела рассмотреть профессию «учитель физики». В этом случае один человек из группы будет играть роль учителя, и его задачей будет рассказать о типичном рабочем дне учителя физики, составив рассказ только из существительных. (К примеру, рассказ может звучать так: «Звонок – завтрак – звонок – урок – двоечники – вопрос – ответ – формула – тройка – учительская – директор – скандал – урок – отличники – звонок – дом – кровать».) После каждого рассказа о профессии можно предлагать участникам группы вносить в него изменения и дополнения, если они считают это необходимым. По итогам проводится обсуждение. Необходимо, чтобы каждый участник группы смог представить себя в образе представителя какой-либо профессии. Поэтому в ходе обсуждения каждый из участников выбирает профессию, которую будет представлять, и в течение пяти минут готовится к рассказу о ней. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут). Задачи: активизация процесса временной рефлексии; развитие навыков рефлексивного слушания. Ведущий говорит о том, что команда космического корабля «Машина времени» побывала в гостях у представителей различных профессий, и есть вероятность,

что это путешествие было немного утомительным. В связи с этим он предлагает сесть поудобнее и закрыть глаза. Послушать свое дыхание: вдох – медленный выдох, вдох – медленный выдох. Просто дышать и наблюдать а тем, как это происходит. Затем ведущий дает текст для визуализации: «Представьте, что вы находитесь на Планете профессий, в Городе Мечты. Сейчас вечер, и вы не спеша идете по маленькой улочке, глядя по сторонам. Обратите внимание на то, что вы видите вокруг, какие запахи до вас доносятся, какие звуки вы слышите. Вот вы замечаете боковую улочку, уходящую вниз. Сверните на нее. Улочка совсем пустынна. Вы идете дальше и видите вывеску магазина. Войдите в него. Это магазин, в котором можно купить себе профессию. Осмотритесь – какие профессии здесь продаются? Какая из них привлекает ваше внимание больше всего? Вдруг из глубины магазина появляется его хозяин – старик с бородой. Он очень мудрый человек, и вы можете задать ему любой вопрос. Спросите его о том, кем вы станете, и выслушайте ответ. Вы можете попросить его продать или подарить вам понравившуюся профессию, поторговаться с ним. А теперь попрощайтесь и уходите. Вы снова выходите на улочку и поднимаетесь по ней наверх, к площади, где уже многолюдно и шумно. Сейчас вы откроете глаза и окажетесь в этой комнате среди нас». После этого проводится обсуждение по вопросам: Что вы видели? Какая профессия в магазине больше всего привлекла ваше внимание? Говорил ли с вами старик? Если да, то о чем? 5. Подведение итогов.

Домашнее задание (5 минут). Формирование образа профессионального будущего; обобщение знаний о мире профессий; развитие умений по проектированию ситуаций будущей профессиональной деятельности; формирование установки на профессиональное самоопределение. Ведущий предлагает каждому участнику вспомнить все, что он узнал сегодня о мире профессий, и записать в дневники четвертый шаг на пути выбора профессии («определит, формулу своей будущей профессии») и пятый шаг на пути выбора профессии («в соответствии с формулой профессии выбрать наиболее интересные специальности»). Домашнее задание. Каждому предлагается нарисовать себя в процессе деятельности в рамках выбранной профессии (например, учитель в классе учит детей) и записать под рисунком формулу профессии. Используя различные источники информации о профессиях, выписать 2 – 3 понравившиеся специальности в соответствии с выбранным типом профессии (по предмету труда).

Занятие 5. Аплодисменты профессионалам

1. Вступление установление контакта (10 минут). Задача: создание у подростков позитивных установок по отношению к себе и другим участникам группы. Ведущий говорит, что участники вновь находятся на корабле «Машина времени». Он

предлагает всем участникам подойти друг к другу, обратиться к каждому по имени, на несколько секунд заглянуть в глаза и поздороваться. При этом нужно вспомнить приятные минуты общения с этим человеком. На выполнение задания отводится 5 – 7 минут. В процессе обсуждения ведущий просит участников поделиться своими впечатлениями от упражнения. 2. Выполнение упражнений (1 час) Задачи: расширение объема знаний о требованиях профессии, предъявляемых к человеку; формирование умения оценивать сложные ситуации и искать выходы из них; умения анализировать ситуацию профессионального выбора и принимать решения о своем профессиональном будущем; создание перспективного образа профессионального будущего.

Упражнение 1. «Аплодисменты» (25 минут). Ведущий до начала игры находит трех добровольцев, которые будут исполнять главные роли. Он может предложить им самим распределить между собой роли, а может раздать карточки с указанием ролей (при этом роли могут повторяться). Участникам дается 2 – 3 минуты на то, чтобы придумать интересные вопросы, которые позволили бы им лучше понять, увидеть, действительно ли счастливы гости, а потом по их ответам постараться угадать, кому из гостей какой тип соответствует. Каждый участник придумывает по 2 – 3 вопроса, касающихся профессиональной деятельности, личной, семейной жизни, досуга и других важных вещей, из которых складывается жизнь. До того как пригласить «гостей» в класс, ведущий узнает у них, кто из них какого персонажа будет представлять. Обсуждение организуется следующим образом. Сначала ведущий может спросить присутствующих о том, кто из «гостей» показался им более счастливым и почему. Затем можно попросить участников группы определить, получилось ли у «гостей» достоверно сыграть те роли, которые были запланированы. Завершается беседа дискуссией о том, каким должен быть жизненный и профессиональный путь человека, какой позиции в обществе стоит придерживаться. В конце обсуждения группа аплодирует «гостям» в благодарность за интересную игру.

Упражнение 2. «Любимое блюдо профессионала» (15 минут). Участники делятся на две группы: «профессионалов» и «гостей». Сюжет игры заключается в том, что участники отправляются в гости к представителям различных профессий. Участники, играющие роль «профессионалов», получают от ведущего карточки с названиями профессий, которые они должны представлять, и кратким описанием содержания данной профессии. «Профессионалам» необходимо придумать блюдо, которым они будут угощать «гостей», но оно обязательно должно соответствовать представляемым профессиям. Здесь важно суметь объяснить, как именно выбранные блюда соотносятся с особенностями рассматриваемых профессий. Затем команды меняются ролями.

Обсуждение актуального состояния участников (15 минут). Задачи: развитие навыков визуализации; формирование навыков делового общения; ознакомление со способами и правилами выражения благодарности. Ведущий предлагает участникам поблагодарить жителей Планеты профессий, в гостях у которых они побывали. Учащиеся закрывают глаза и представляют себе, как они это делают. В заключение ведущий может задать уточняющие вопросы, например, такие: «Что вы ощущали? Насколько трудно или легко вам было это сделать? Что вам ответили «профессионалы»? 4. Подведение итогов.

Домашнее задание (5 минут). Задачи: активизация процесса самопознания; формирование образа будущего, развитие умений по его проектированию. Участники записывают в дневники седьмой шаг на пути выбора профессии: «Выясните, используя дополнительную литературу, требования, которые предъявляет рынок труда к профессионалу. Представьте себя как профессионалов и коротко опишите себя или нарисуйте свой портрет». Домашнее задание. Учащиеся должны представить себя в роли профессионала и коротко описать (или нарисовать) свой будущий профессиональный образ.

Занятие 6. Разговор с мастером.

Цели занятия: увеличение объема знаний о различных типах профессий; формирование установки на конструктивное межличностное взаимодействие; развитие умения соотносить свои личностные качества с требованиями профессии; совершенствование коммуникативных навыков; формирование уверенности в своих силах. Вступление, установление контакта (20 минут). Задачи: создание условий для развития доверительных, доброжелательных отношений, атмосферы понимания в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе; формирование мотивации к познанию мира профессий и самопознанию, ознакомление с основными требованиями профессий разных типов, предъявляемыми к человеку. Информация для учащихся Мир профессий изменчив. Люди создают новые профессии, объединяют, разъединяют или устраняют старые. Поэтому, выбирая профессию, очень важно найти свою, единственную в мире профессию, которая поможет стать мастером своего дела, добиться выдающихся успехов в трудовой деятельности. А для этого необходимо знать те требования, которые предъявляет каждая профессия к человеку. Ведущий говорит о том, что сегодня всем предстоит совершить очень трудное путешествие на «Машине времени», и к нему нужно подготовиться. Затем он предлагает участникам разбиться на пары. Первое задание. В течение трех минут участники в парах молча смотрят друг на друга. Второе задание. Каждому дается три минуты, в течение которых нужно рассказывать своему партнеру о нем. Начинать рассказ необходимо со слов: «Я вижу

перед собой...» -и дальше говорить о его способностях, профессиональных интересах, особенностях поведения, индивидуальных чертах, стараясь не включать в свой рассказ каких-либо оценочных высказываний (например: «красивый», «ужасный» и т.п.). После того как первый участник пары закончит свой рассказ, участники меняются ролями, и у второго тоже будет три минуты на рассказ о том, кого он видит перед собой. Ведущий обозначает момент смены ролей. Третье задание. Участники называют друг другу профессию, которую они хотели бы выбрать. Каждому дается три минуты на то, чтобы высказать своему партнеру соображения о его пригодности к той или иной профессии. После того как пройдут первые три минуты и будет выслушан первый рассказ, ведущий предлагает тому, о ком шла речь, за одну минуту дать обратную связь рассказчику: что в сказанном им было точным, а что никак не откликнулось. После смены ролей и рассказа второго участника слушатель также получает минуту на обратную связь. Четвертое задание. Каждому участнику дается три минуты на то, чтобы предположить, специалистом в какой профессии будет через 25 лет его партнер, и рассказать ему об этом. После выполнения всех четырех заданий участники садятся в общий круг, и каждый рассказывает о своих впечатлениях от этого упражнения.

2. Обсуждение актуального состояния участников. Проверка домашнего задания (10 минут). Задачи: развитие навыков рефлексии; проверка выполнения домашнего задания; развитие способностей к таким операциям, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Ведущий совместно с участниками проводит анализ предыдущего упражнения. Можно задать следующие вопросы:· Что нового вы узнали о себе?· Что вы чувствовали, когда слушали рассказы о себе?· Выполнение какого из четырех заданий вызвало у вас наибольшие трудности?· Какие впечатления у вас остались после выполнения упражнения?· Сравните то, что вы слышали сегодня на занятии, с тем, что вы описали в своем домашнем задании: как вы можете использовать полученные знания в процессе выбора профессии?

3. Выполнение упражнений (40 минут). Задачи: увеличение объема знаний о профессиональной деятельности, орудиях труда; активизация деятельного интереса к различным профессиям; увеличение объема знаний о стадиях профессионального развития личности.

Упражнение 1. «Разговор с мастером» (20 минут). Ведущий сообщает о том, что участники отправляются навстречу с «мастерами своего дела». Их основная цель – узнать у каждого «мастера» об особенностях его трудовых дней, обсудить с ним, что приносит ему радость в работе и жизни. «Мастер» же должен попытаться представить себя как специалиста в выбранной профессии и дать остальным участникам максимально исчерпывающие ответы на вопросы. Желательно, чтобы «мастером» в течение занятия

побыл каждый из участников. Ведущий заранее придумывает для каждого «мастера» какой-нибудь фантастический образ, отражающий особенности его профессиональной деятельности, то есть то, чем он мог бы похвастаться.

Упражнение 2. «Аукцион профессий» (20 минут). Необходимое оборудование: картинки, изображающие представителей нескольких профессий; картинки, изображающие орудия труда, которыми пользуются представители этих профессий. Ведущий объявляет начало аукциона профессий, раскладывает карточки с изображениями представителей определенных профессий и предлагает учащимся выбрать себе одну из предложенных профессий и сесть возле соответствующей карточки. Затем ведущий рассказывает о том, что на аукцион выставляются различные орудия труда, которые могут купить представители любой из профессий. Основанием для покупки служат доказательства того, что данный предмет нужен представителю конкретной профессии в его деятельности (и объяснение, для чего именно). Объяснения могут быть самыми фантастическими, но они обязательно должны соответствовать выбранной профессии. Покупателем становится тот, кто предоставит большее количество доказательств. Когда все карточки с изображениями орудий труда будут «распроданы», победителем объявляется тот участник, который набрал большее количество картинок. Победитель награждается шапочкой с надписью «Мастер своего дела». Затем проводится обсуждение следующих вопросов: кто из участников показал более глубокие знания о выбранной профессии; кто принимал более активное участие в аукционе; какие качества нужны были, чтобы победить, и т.п. 4. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут). Задачи: развитие навыков рефлексии, умения анализировать состояние и поведение окружающих людей, понимать их психологические особенности. Ведущий предлагает посмотреть на своего соседа справа и попробовать определить его состояние, угадать, что он чувствует; а затем сказать ему о том, какого именно «мастера» он видит в нем. Например: «Саша, я вижу тебя мастером в профессии программиста, потому что...» 5. Подведение итогов.

Домашнее задание (10 минут). Задачи: активизация процесса самопознания, самообразования; формирование образа будущего, развитие умений проектированию; развитие способности к самооценке и самоконтролю. После акцентирования и обобщения основных моментов занятия (проводится ведущим) учащиеся записывают в дневники восьмой шаг на пути выбора профессии: «Оцените свою готовность достичь профессионального мастерства». Домашнее задание. Участникам предлагается изучить содержание деятельности представителей возможной будущей профессии и оценить свою готовность достичь в ней профессионального мастерства, пользуясь следующей

шкалой: Каждое из следующих требований нужно расположить в определенном месте шкалы, соответствующем степени готовности участника к его выполнению на данный момент: 1) наличие профессиональных знаний, умений и навыков; 2) наличие профессионально важных качеств личности; 3) уровень здоровья; 4) уровень самостоятельности; 5) уровень общительности; 6) умение работать на компьютере; 7) способность творчески относиться к делу; 8) уровень предприимчивости; 9) способность и желание заниматься самообразованием.

Занятие 7. Мой профессиональный выбор Цели занятия: формирование ответственного отношения участников к профессиональному самоопределению; осознание своих профессиональных намерений, интересов, способностей и склонностей; продвижение в направлении определения каждым участником сферы своей будущей профессиональной деятельности, а также соотнесения требований профессии со своими личностными качествами; формирование учебно-познавательных компетенций.

1. Вступление, установление контакта (10 минут) Задачи: развитие проективного мышления; развитие способности к самоанализу; ознакомление с психограммой профессии; формирование умений составлять и анализировать психограмму. Ведущий говорит участникам группы о возникновении непредвиденной ситуации – поломке «Машины времени». В связи с этим сегодня они не смогут переместиться в будущее, но смогут отправить жителям Планеты профессий телеграммы. Ведущий раздает «бланки телеграмм» и предлагает учащимся определить адресата своей телеграммы – представителя любой профессии (к примеру, это может быть учитель) и написать его профессию и имя на бланке (например, учителю Петрову Александру Ивановичу). Далее каждый пишет на бланке все самое хорошее, что он может сказать о профессии адресата. Когда участники закончат, ведущий собирает все телеграммы и раздает их в случайном порядке учащимся. Они, представляя себя в роли адресатов полученной телеграммы, внимательно читают послание и делятся с остальными своими впечатлениями

2. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут). Задачи: развитие навыков рефлексии; активизация процесса осознания трудностей, которые могут возникнуть на пути профессионального самоопределения. Обсуждается состояние учащихся. Выясняется, что для них было труднее - придумать текст телеграммы или представить себя в той или иной профессии.

3. Проверка домашнего задания (10 минут). Задачи: проверка домашнего задания; расширение кругозора учащихся в области профессиональной деятельности. Ведущий просит одного из участников загадать какую-то профессию. Группа, задавая ему наводящие вопросы, должна угадать эту профессию. После того как профессия угадана, ведущий просит участника, который ее загадывал,

назвать качества, которыми должен обладать представитель данной профессии. 4. Выполнение упражнений (45 минут). Задачи: увеличение объема знаний о различных профессиях и их основных характеристиках; формирование у подростков аналитических умений; развитие профессионально важных качеств личности; стимулирование активности в принятии решений, связанных с профессиональным и жизненным самоопределением; формирование активной жизненной позиции в выборе профессиональной сферы.

Упражнение 1. «Построение (атома профессии)» (50 минут). Каждый участник группы называет профессию, которую он хотел бы освоить. Затем выбирается один из участников, который хочет понять, подходит ли ему данная профессия. Он становится главным героем. Первый шаг. Главный герой, выбрав себе дублера, строит «атом своей будущей профессии» (совокупность тех личностных черт, на которые следует опираться в будущей профессии), предлагая участникам побыть чертами его характера (дублер становится центром «атома», его окружают остальные участники, которые являются «чертами его личности и характера»). В процессе обмена ролями с каждой чертой он формулирует две позиции - чем она помогает и чем мешает в профессиональной деятельности. Второй шаг. Главный герой возвращается в центр «атома», чтобы услышать голоса стоящих вокруг него «черт». Каждая «черта» должна произнести фразу, начинающуюся со слов: «С моей помощью ты сможешь в профессии...». Третий шаг. Главный герой выходит из «атома» и смотрит со стороны на свой внутренний мир. В центре «атома» в этот момент находится его дублер. Из этой позиции главный герой может переструктурировать свой «атом», дополнить его новыми чертами характера, если испытывает в этом необходимость. Четвертый шаг. Завершение работы. Главный герой заключает с каждой чертой характера контракт, касающийся процесса освоения им профессии, - когда этой черте активизироваться и помогать в профессиональной деятельности, а когда уходить. В общем кругу участники делятся своими чувствами из ролей или чувствами, возникшими в процессе наблюдения. Данное упражнение построено по принципам психодрамы, поэтому ведущему необходимо ознакомиться с правилами проведения психодраматических сессий и рефлексии их. Упражнение проводится в сплоченных группах с высоким уровнем доверия. 5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут). Задачи: формирование позитивного отношения к процессу выбора профессии; активизация процессов самооценки и самопознания относительно сферы будущей профессиональной деятельности. В ходе обсуждения выясняется, что именно предыдущее упражнение помогло понять каждому участнику о его профессиональном выборе и о влиянии на этот выбор черт характера

участника. Выясняется также, захотелось ли участникам изменить свой выбор. Затем ведущий предлагает учащимся закончить фразу: «Самым важным для меня сегодня было...» 6. Подведение итогов.

Домашнее задание (5 минут). Задачи: стимулирование процесса выбора профессии участниками; повышение уровня их готовности к профессиональному самоопределению; формирование установки на четкое определение профессиональных и жизненных перспектив. Учащиеся записывают в дневники девятый шаг на пути выбора профессии: «Попросите своего друга оценить, подходит ли для вас выбранная профессия, сравните оценку, данную другом, со своей оценкой. Если они совпадут – значит, профессии выбрана верно. Если мнения будут различными -посоветуйся со взрослыми». Домашнее задание. Участникам предлагается закончить предложения: «За время занятий я...», «Я понял, что моей будущей профессией станет...» (все ответы записываются в «Дневник путешественника»).

Занятие 8. Путь к профессии. Цели занятия: движение в сторону формирования позитивной Я концепции у каждого участника; определение учащимися путей получения профессионального образования; построение планов продвижения по пути освоения профессии; освоение навыков проектирования своего профессионального и жизненного пути. 1. Вступление, установление контакта (10 минут). Задачи: актуализация процесса рефлексии; формирование мотивации на работу в группе. Участники садятся в круг, делятся воспоминаниями о предыдущем занятии, чувствами и мыслями, которые появились после него. 2. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут). Задачи: помощь подросткам в углублении процесса самопознания, знакомства с разными составляющими своей личности в развитии позитивного отношения к себе. Участникам раздают листы бумаги и предлагают за 10 минут нарисовать «карту» своей личности (по аналогии с географической картой). Затем рисунки обсуждаются в общем кругу. 3. Проверка домашнего задания (15 минут). Задачи: развитие навыков невербального взаимодействия формирование готовности к выбору профессии и профессиональному самоопределению. Каждый участник группы определяет для себя будущую профессию. Затем участники объединяются в пары. Первый лепит из второго свою профессию, а партнер должен угадать, какую именно профессию из него вылепили. Задача скульптора – отметить, какие эмоции вызывает у него созданная им скульптура профессии. Затем участники меняются ролями. После этого в общем кругу происходит рефлексия возникших в ходе выполнения упражнения эмоций, а также обсуждение трудностей. 4. Выполнение упражнений (30 минут). Задачи: знакомство участников со структурой и видами профессионального образования, основными путями получения профессии;

углубление знаний о типах и видах профессиональных учебных заведений; построение профессиональных планов и перспектив; формирование эмоционально волевых компетенций.

Упражнение 1. «Ладонка профессий» (10 минут). Каждый участник на листе бумаги обводит карандашом свою ладонь и пишет внутри получившегося рисунка руки название профессии, которую хотел бы получить. Затем он передает свой лист соседу слева, который за 30 секунд должен написать рядом с ладонкой какой-либо путь получения этой профессии и название учебного заведения, в котором возможно ей обучиться. Затем лист передается следующему соседу слева, и так рисунки проходят весь круг. После этого происходит обсуждение получившихся рисунков.

Упражнение 2. «Я и профессия» (10 минут). Ведущий передает по кругу в обе стороны от себя два мяча разного цвета, к примеру, желтый и синий. Учащийся, получивший желтый мяч, продолжает высказывание: «Чтобы получить профессию ... (называет профессию), я поступлю в (называет учебное заведение)». Учащийся, который получает синий мяч, продолжает высказывание: «Чтобы освоить профессию я пойду работать...». 5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут). Задачи: освоение коммуникативных навыков; активизация размышлений о своем профессиональном выборе. Ведущий говорит о том, что в ходе упражнения «Профессия – учебное заведение» «гость из будущего» узнал много нового о путях получения различных профессий на нашей планете. И он, в свою очередь, хотел бы ответить на вопросы участников. Ведущий предлагает каждому участнику взять листок бумаги и написать на нем вопрос, касающийся его будущей профессии. Бумажки с вопросами перемешиваются и отдаются «гостю из будущего». Он с помощью ведущего отвечает на вопросы. Затем проводится обсуждение в общем кругу. 6. Подведение итогов.

Домашнее задание (10 минут). Задачи: развитие способности к самоанализу; активизация стремления к самопознанию и изучению себя в процессе профессионального самоопределения; формирование умения определить свой путь получения профессионального образования. Участники записывают в дневники десятый шаг на пути выбора профессии: «Определите уровень образования и тип учебного заведения, в котором можно получить выбираемые специальности. Подумайте о том, какую форму обучения вы бы выбрали. Выясните, какие учебные заведения, готовящие специалистов в данной профессиональной области, есть в вашем городе (регионе). Получите как можно больше информации о данных учебных заведениях и выберите наиболее подходящее для вас». Домашнее задание: определить для выбираемой

профессии и специальности уровень образования, тип учебного заведения и формы обучения.

Занятие 9. Взгляд со стороны Цели занятия: дать возможность участникам «посмотреть на себя со стороны», сформировать позитивное отношение к своей будущей профессии, узнать мнения окружающих о своем профессиональном выборе и соотнести их с собственными намерениями. 1. Вступление, установление контакта (10 минут). Задачи: формирование у участников мотивации на активную работу по самопознанию; создание условий для возникновения доверительных, доброжелательных отношений в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе; установление контакта между участниками группы. Ведущий, начиная занятие, говорит: «Вы уже, наверное, привыкли к тому, что каждый раз, встречаясь в этом пространстве, мы отправляемся в будущее на «Машине времени». Сегодня мы перенесемся на 20 лет вперед. Мы давно не видели своих друзей, жителей Планеты профессий, поэтому давайте опробуем новый способ приветствия: кроме обычных слов, скажем каждому что-либо о его профессии. Для начала потренируемся и поприветствуем таким способом друг друга, например: «Привет, Павел, ты мне напоминаешь бухгалтера», «Здравствуй, Вера, ты мне напоминаешь модельера». Любой из вас может задать вопрос о том, почему представителя именно этой профессии в вас увидит каждый из ваших собеседников. Рекомендую записать все варианты, которые вы услышите, это интересный материал для осмысления. А действительно -почему вы напомнили, к примеру, бухгалтера или модельера? Посмотрите внимательно еще раз на всех участников. У вас есть три минуты на то, чтобы настроиться на других и подобрать ассоциации. А теперь приветствуйте друг друга». На выполнение задания отводится 5 – 7 минут. 2. Проверка выполнения домашнего задания (20 минут). Задачи: повышение уровня ответственности участников в сфере профессионального самоопределения; стимулирование их активности в поиске необходимой информации; проверка выполнения домашнего задания. Ведущий, продолжая занятие, сообщает, что участники группы уже достаточно хорошо знают друг друга и готовы отвечать на любые вопросы. И пока «Машина времени» будет переносить их в будущее, нужно задать друг другу подготовленные дома вопросы. Это будет выглядеть следующим образом: каждый по очереди будет задавать свои вопросы тому, кто захочет воспользоваться возможностью «побыть в центре внимания». Основное правило: отвечать как можно полнее и откровеннее. Это поможет лучше разобраться в себе, понять, какой профессиональный выбор стоит сделать. 3. Выполнение упражнений (45 минут). Задачи: предоставление участникам возможности «посмотреть на себя со стороны», соотнести мнение окружающих людей со своими намерениями и интересами

в области выбора профессии. Ведущий сообщает о том, что команду вновь приветствуют жители будущего, жители Планеты профессий, и предлагает выполнить ряд полученных от них заданий.

Упражнение 1. «Интервью» (15 минут). Группа разбивается на пары, один из пары будет «гостем», второй – «жителем Планеты профессий». Ведущий предлагает «жителям Планеты профессий» взять интервью у «гостей». На это отводится 5 минут. «Жителям» дается инструкция: во время беседы постараться как можно больше узнать о жизни собеседника, о его интересах и предпочтениях. В ходе интервью можно делать заметки. Через 5 минут каждый «житель» представляет своего «гостя» в общем кругу остальным участникам, формулируя рассказ от первого лица, например: «Я – Маша, мне нравится...» По окончании рассказа «гость» имеет право исправить или дополнить его.

Упражнение 2. «Скульптор» (10 минут). Участники меняются ролями. Теперь каждый из «гостей» выполняет ведущую роль и становится «скульптором будущего». Работа ведется в парах. «Скульптор» в течение трех минут «лепит» из «жителя Планеты профессий» представителя той профессии, которая, с его точки зрения, наиболее соответствует данному человеку. Затем в группах проводится обсуждение того, действительно ли данная профессия подходит участнику.

Упражнение 3. «Подарок» (10 минут). Ведущий говорит о том, что, возвращаясь в свое время, нельзя оставить друзей без подарков. Поэтому участникам дается 30 секунд на то, чтобы придумать, какой подарок сделает каждый из них. При этом важно выполнить три условия: 1) подарок должен содержать «намек» на профессию получателя; 2) подарок должен быть «с изюминкой», т. е. быть веселым, необычным (предполагается, что друг – человек с юмором, который может даже обидеться, если от него «откупятся», подарив что-то обычное); 3) подарок должен быть доступен по цене (в пределах 1000 рублей). Ведущий называет профессию человека, для которого нужно приготовить подарок. Учащимся дается примерно 30 секунд, после этого каждый по очереди кратко описывает свой подарок. При этом ведущий (или любой участник) может задавать уточняющие вопросы. Такие вопросы играют дополнительную активизирующую роль, поскольку заставляют участников более ответственно подходить к своим подаркам. Обосновывая свой подарок, игрок должен соотнести его с особенностями рассматриваемой профессии; таким образом он раскрывает наиболее интересные элементы данной деятельности. В конце упражнения определяется, чьи подарки оказались наиболее интересными. Сам ведущий тоже участвует в упражнении.

4. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут). Задачи: развитие навыков рефлексии; стимулирование процесса самопознания. Учащимся предлагается

проанализировать свое состояние, ответить на следующие вопросы: «Что нового ты узнал о своей будущей профессии? Что интересного ты узнал о профессиях других участников команды?» 5. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут). Задачи: развитие навыков анализа содержания деятельности представителей выбираемой профессии. Участники записывают в дневники одиннадцатый шаг на пути выбора профессии: «Определите, какие преимущества даст вам будущая профессия в жизни в целом, каких успехов вы сможете достичь с ее помощью».

Домашнее задание: нарисовать «прекрасный рисунок» своей будущей профессии и «ужасный рисунок» будущей профессии.

Занятие 10. Путешествие вглубь себя

Цели занятия: формирование мотивации на активную работу по самопознанию; активизация позитивного отношения к себе; развитие профессиональной составляющей. В концепции участников тренинга: 1. Вступление, установление контакта (10 минут). Задачи: помочь учащимся идентифицироваться с партнером по общению, понять его положительные качества и установить с ним контакт. Ведущий сообщает о том, что команда вновь собралась вместе, чтобы отправиться в будущее, и предлагает участникам поздороваться друг с другом. Группа разбивается на пары. В каждой паре участникам необходимо представить, как их видит другой, на время стать этим другим, т.е. идентифицироваться с партнером. После этого в каждой паре оба партнера по очереди должны завершить фразу: «Здравствуй, мне очень нравится» (участник, представляя себя на месте другого, должен четко определить нечто, что ему очень нравится, например: «мне очень нравится играть в футбол»). Затем проводится обсуждение по вопросам: «О чем чаще всего говорили друг другу? Какие впечатления остались от упражнения? Соответствуют ли высказанные предположения действительности? Затем ведущий предлагает продолжить путешествие и отправиться на встречу с джином. 2. Обсуждение актуального состояния участников (10 мин). Задачи: формирование профессиональной временной перспективы, интереса к миру профессий, положительного эмоционального отношения к выбору профессии; повышение уровня готовности к профессиональному и жизненному самоопределению. Ведущий дает установку, используя технику погружения: «Закройте глаза и представьте себе, что на Планете профессий вас встречает джинн из будущего. Подумайте о том, какие три желания по поводу своей профессиональной деятельности вы бы ему загадали». Через 3-5 минут участники открывают глаза и рисуют три своих желания. Ведущий собирает рисунки и складывает их в конверт, выражая уверенность в том, что желания участников обязательно сбудутся. 3. Проверка домашнего задания (10 минут) Задачи: проверка

домашнего задания; развитие способностей к таким операциям, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Ведущий с удивлением говорит: «Посмотрите, перед нами появился еще один джинн из будущего. Два джинна! (Джинны могут быть нарисованы на ватмане и прикреплены на доску.) Но один из них представляет "прекрасную" сторону любой профессии, а другой - "ужасную"». Ведущий предлагает помочь участникам превратить Джинна Ужасного в Джинна Прекрасного. Проводится обсуждение рисунков, выполненных учащимися дома. Затем ведущий предлагает исправить «ужасные» рисунки профессии (которые принадлежат Джинну Ужасному), сделав их «прекрасными», чтобы Джинн Ужасный стал Джинном Прекрасным. Участники сидят в кругу, каждый из них за 10 секунд «исправляет» рисунок и затем передает его следующему. 4. Выполнение упражнений (45 минут). Задачи: оказание помощи учащимся в осознании своих профессиональных качеств; формирование способности к самоанализу и самооценке; стимулирование потребности в самопознании и осмыслении результатов саморазвития.

Упражнение 1. «Магия Джогари» (15 минут). Ведущий предлагает участникам лучше узнать себя с помощью магии и посмотреть на схему под названием «Магия Джогари», которая представляет собой карту, составленную одним из джиннов. Эта карта может помочь в процессе самопознания. Магия заключается в том, что, глядя на эту карту, каждый человек начинает видеть в себе то, о чем раньше и не подозревал. Ведущий предлагает учащимся воспользоваться картой и узнать магическую тайну будущего.

Упражнение 2. «Волшебный стул» (15 минут). Каждый участник садится на «волшебный» стул, спиной к команде. Задача других подростков - отметить положительные качества, которыми обладает сидящий на стуле. Об отрицательных качествах говорить нельзя. Проводится обсуждение по вопросам: Возникли ли затруднения при выполнении задания? Какие эмоции вы испытывали? Часто ли вам приходится в жизни сталкиваться с ситуациями, когда о вас плохо отзываются? Как вы на них реагируете?

Упражнение 3. «Кто есть кто?» (15 минут). Учащиеся рассаживаются по кругу. Ведущий с их помощью записывает на доске 10 – 15 названий наиболее привлекательных профессий. Потом он называет любую из них, а игроки в течение 5-7 секунд, сохраняя молчание, пытаются определить, кому из присутствующих ее больше всего стоило бы порекомендовать. Потом все по команде (хлопку) ведущего одновременно показывают рукой на соответствующего игрока (можно показывать на себя самого) и на время замирают, чтобы можно было сосчитать, кому отдано больше всего голосов. Больше 3 –

5 профессий из общего списка лучше не разыгрывать, поскольку данное упражнение может надоесть участникам, несмотря на свою эмоциональность и динамичность. 5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут) Задачи: формирование позитивного «образа Я»; расширение временной перспективы. Ведущий предлагает проститься с джиннами из будущего и напоследок рассказать им немного о себе, написав небольшие письма. Для этого участникам понадобятся листы бумаги и фломастеры. Каждый подросток начинает письмо джинну и пишет на листе короткое предложение о себе. Затем передает письмо соседу слева, который пишет в этом письме следующую строчку; и т.д. После того как каждый напишет по одной строчке на всех листах, законченные письма передаются ведущему, который может их зачитать. В кругу проводится обсуждение полученных результатов. 6. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут). Задачи: формирование у учащихся позитивного отношения к своему профессиональному будущему, уверенности в своих силах. Участники записывают в дневники двенадцатый шаг на пути выбора профессии: «Придумайте эмблему своей будущей профессии и ее девиз, которые должны отражать ее основное содержание». Домашнее задание. Ведущий предлагает участникам отразить в одной фразе все то, что они узнали о мире профессий, – эта фраза должна стать их девизом на пути профессионального самоопределения.

Занятие 11. Возвращение

Цели занятия: подведение итогов проведенных занятий; обобщение и систематизация полученных учащимися знаний о мире профессий; оказание помощи в предварительном выборе профессии каждым учащимся, в соотношении требований профессии с его личностными качествами; формирование навыков профессионального поведения. 1. Вступление, установление контакта (15 минут). Задачи: формирование поведенческих навыков, соответствующих выбранной профессии. Ведущий говорит, что каждый из участников уже определил для себя какую-либо будущую профессию, и спрашивает: «А знаете ли вы, как здороваются представители различных профессий?» Выслушав мнения участников, предлагает узнать об этом на Планете профессий, вновь отправившись в будущее. 2. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут). Задачи: расширение жизненной и профессиональной временной перспективы; формирование способности к прогнозированию и построению целостной картины своего профессионального будущего. Ведущий просит участников ответить на очень важный вопрос: «Каким я хочу видеть свое профессиональное будущее?» Затем учащиеся обсуждают трудности, которые возникли у них в связи с ответом на данный вопрос. 3. Проверка домашнего задания (10 минут) Задачи: создание позитивной установки по

отношению к своему профессиональному будущему; развитие коммуникативных навыков. Учащиеся должны сообщить девиз, который они для себя придумали, и рассказать о том, какую профессиональную задачу поставили перед собой.4. Выполнение упражнений (30 минут). Задачи: оказание помощи участникам в моделировании некоторых типичных черт характера и особенностей поведения представителей различных профессий, с тем чтобы они смогли соотнести обобщенный образ представителя той или иной профессии с собственным «образом Я».

Упражнение 1. «Походка профессионала» (20 минут). Ведущий предлагает всем рассчитать по порядку номеров. Затем каждый берет лист бумаги и записывает на нем в столбик столько номеров, сколько оказалось участников игры. Затем ведущий напоминает о том, что можно изображать разные вещи и явления с помощью жестов, мимики, различных поз и т.п., и предлагает каждому участнику попробовать изобразить какую либо профессию с помощью походки. Каждый учащийся подходит к ведущему, очень тихо сообщает ему, представителя какой профессии он хочет изобразить с помощью походки, и возвращается на место. Ведущий записывает в своем листочке номер участника и профессию, которую он хотел бы представить своей походкой. Затем участник демонстрирует походку. В этот момент все участники внимательно наблюдают за ним, а на своих листах напротив номера этого игрока записывают название изображаемой профессии. Будет лучше, если ведущий покажет пример, поскольку упражнение может вызвать недоумение. Далее игроки по очереди проделывают то же самое, называя предварительно свой порядковый номер. При подведении итогов ведущий собирает листки у всех участников и зачитывает все варианты названий профессии для участника под номером «один», перечисленные в этих листках; последним зачитывает название профессии из своего листка. Делается это для того, чтобы понять, насколько хорошо игроку удалось изобразить задуманную профессию. Далее ведущий переходит ко второму номеру, а затем ко всем последующим. При этом совершенно не обязательно выяснять, кто под каким номером выступал.

Упражнение 2. «Вперед, в будущее!» (10 минут). Ведущий говорит участникам, что совсем скоро они окажутся в своем реальном будущем. Им предстоит встречаться с разными людьми, которые будут задавать вопросы, и главная задача - ответить на них так, чтобы показать свою силу, уверенность, независимость. Ведущий предлагает участникам потренироваться в этом. Участники пытаются уверенно и обоснованно ответить на ряд вопросов, например: ·Что для тебя является понастоящему ценным? ·Чем ты отличаешься от других людей? ·Есть ли кто-то на земле, кто ждет тебя и нуждается в тебе? ·Для чего ты пришел в этот мир? ·Каким ты представляешь свое будущее? ·Какую

профессию ты хотел бы освоить? 5. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут). Задачи: осознание ближайшей и отдаленной временной перспективы; формирование готовности к профессиональному самоопределению. Ведущий сообщает, что команда космического корабля возвращается. Он предлагает сесть поудобнее, расслабиться и мысленно начать перелистывать воображаемый календарь, совершая при этом путешествие по прошедшим занятиям. Ведущий при этом может напомнить учащимся о том, как они пришли на первое занятие, как проходило их знакомство. Необходимо упомянуть значимые для группы события. Участники же определяют, что самое важное они получили на этих занятиях, вспоминают самые интересные упражнения. 6. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут). Задачи: обобщение и систематизация знаний о мире профессий, правилах выбора профессии; активизация осознанного отношения к процессу профессионального выбора и самоопределения. После подведения итогов учащиеся получают от ведущего памятку, на которой перечислены все шаги на пути выбора профессии, красиво оформленную на плотном листе бумаги А4.

Домашнее задание. Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Путешествие в будущее», обобщив и проанализировав полученные сведения о себе, о мире профессий, о своей будущей профессиональной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования профессионального самоопределения старшеклассников после реализации программы

Таблица 4.1 – Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности после реализации программы

№	Реалистический	Интеллектуальный	Социальный	Конвенциональный	Предприимчивый	Артистический	Преобладающий тип
1	5	6	5	4	5	5	Интеллектуальный
2	5	5	5	5	4	5	Артистический
3	4	5	6	5	5	4	Социальный
4	5	4	5	5	6	4	Предприимчивый
5	6	5	4	5	5	5	Реалистический
6	5	5	5	5	4	5	Интеллектуальный
7	4	5	6	4	5	5	Социальный
8	5	5	4	5	6	4	Предприимчивый
9	5	4	5	5	5	6	Артистический
10	4	5	5	5	5	5	Интеллектуальный
11	5	5	5	5	5	4	Реалистический
12	5	5	5	4	6	4	Предприимчивый
13	4	4	6	5	5	5	Социальный
14	5	6	5	4	5	4	Интеллектуальный
15	5	5	5	5	4	5	Артистический
16	4	5	4	6	5	5	Интеллектуальный
17	5	5	5	4	5	6	Артистический
18	6	5	4	5	5	4	Реалистический
19	5	4	5	5	6	5	Предприимчивый
20	5	5	4	6	5	5	Конвенциональный
21	4	6	5	5	4	5	Интеллектуальный
22	5	5	5	4	6	4	Предприимчивый
23	5	5	6	4	5	4	Социальный
24	4	5	5	6	4	5	Конвенциональный
25	5	5	4	5	5	6	Артистический
Итого	Реалистический – 20% (5 человек). Интеллектуальный – 20% (5 человек). Социальный – 16% (4 человека). Конвенциональный – 8% (2 человека). Предприимчивый – 20% (5 человек). Артистический – 16% (5 человек).						

Таблица 4.2 – Результаты исследования профессионального самоопределения старшекласников по методике изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель после реализации программы

№ п/п	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	8	10	9	12
2	7	9	8	10
3	10	8	7	10
4	8	9	9	11
5	9	10	7	9
6	10	8	9	8
7	6	8	8	10
8	7	9	7	10
9	6	10	8	11
10	8	10	6	11
11	7	9	8	11
12	6	8	8	11
13	10	9	6	10
14	9	9	7	10
15	10	6	5	10
16	7	7	9	11
17	8	10	6	11
18	9	9	7	10
19	10	9	6	10
20	7	8	8	11
21	6	7	8	12
22	7	7	9	11
23	8	8	6	10
24	10	9	7	9
25	10	10	6	8
Итого	Ниже среднего – 12% (3 человека); Средняя степень – 64% (16 человек); Выше среднего – 24% (6 человек).	Ниже среднего – 20% (5 человек); Средняя степень – 64% (16 человек); Выше среднего – 16% (4 человека).	Не выражен – 4% (1 человек); Ниже среднего – 64% (16 человек); Средняя степень – 32% (8 человек).	Не выражен – 0% (0 человек); Ниже среднего – 20% (5 человек); Средняя степень – 56% (14 человек); Выше среднего – 24% (6 человек).

Таблица 4.3 – Результаты исследования профессионального самоопределения старшекласников по методике «Профессиональные намерения» Э.Ф. Зеер после реализации программы

№ п/п	Профессиональные намерения				
	Жизненные планы	Увлечения и профессиональные намерения	Знания о профессии	Оценка своей пригодности к профессии	Эффективность профориентационной работы
1	8	7	6	5	7
2	9	8	7	6	8
3	8	7	6	5	7
4	7	6	5	4	6
5	9	9	7	6	8
6	7	6	5	4	6
7	8	7	6	5	7
8	7	6	5	5	6
9	9	8	7	6	8
10	8	7	6	5	7
11	7	7	6	5	6
12	8	7	6	5	6
13	6	6	5	4	5
14	7	6	5	5	6
15	8	7	6	5	7
16	9	8	7	6	8
17	6	6	5	4	5
18	7	6	5	5	6
19	8	7	6	5	7
20	7	6	5	5	6
21	8	7	6	5	7
22	9	8	7	6	8
23	7	6	5	4	6
24	8	7	6	5	7
25	6	6	5	4	5
Итого	Средний – 48% (12 человек); Высокий – 52% (13 человек).	Средний – 56% (14 человек); Высокий – 44% (11 человек).	Низкий – 0% (0 человек); Средний – 52% (13 человек); Высокий – 48% (12 человек).	Низкий – 8% (2 человека); Средний – 60% (15 человек); Высокий – 32% (8 человек).	Низкий – 0% (0 человек); Средний – 52% (13 человек); Высокий – 48% (12 человек).

Таблица 4.4 – Расчет Т-критерий Вилкоксона по методике изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель шкала «Сформированная»

№ п/п	До	После	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый № сдвига
1	5	12	7	7	16,5
2	6	10	4	4	2,5
3	4	10	6	6	9,5
4	5	11	6	6	9,5
5	3	9	6	6	9,5
6	2	8	6	6	9,5
7	6	10	4	4	2,5
8	7	10	3	3	1
9	3	11	8	8	21,5
10	4	11	7	7	16,5
11	2	11	9	9	24
12	6	11	5	5	5
13	2	10	8	8	21,5
14	3	10	7	7	16,5
15	1	10	9	9	24
16	4	11	7	7	16,5
17	2	11	9	9	24
18	4	10	6	6	9,5
19	3	10	7	7	16,5
20	6	11	5	5	5
21	7	12	5	5	5
22	5	11	6	6	9,5
23	3	10	7	7	16,5
24	2	9	7	7	16,5
25	1	8	7	7	16,5
Итого					325

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=325$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (4.1).

$$\Sigma_{xij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+25)25}{2} = 325 \quad (4.1)$$

Суммы равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно. Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – положительными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов «редких» направлений составляет $T_{\text{эмп}}: T=\Sigma R_t = 0$.

Критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=25$:

$T_{\text{кр}}=76$ ($p \leq 0.01$); $T_{\text{кр}}=100$ ($p \leq 0.05$)

Эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,01)$.

$T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Таблица 4.5 – Расчет Т-критерий Вилкоксона по методике «Профессиональные намерения» Э.Ф. Зеер шкала «Эффективность профориентационной работы»

№ п/п	До	После	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый № сдвига
1	6	7	1	1	6,5
2	7	8	1	1	6,5
3	5	7	2	2	18,5
4	4	6	2	2	18,5
5	7	8	1	1	6,5
6	3	6	3	3	25
7	6	7	1	1	6,5
8	5	6	1	1	6,5
9	7	8	1	1	6,5
10	6	7	1	1	6,5
11	5	6	1	1	6,5
12	4	6	2	2	18,5
13	4	5	1	1	6,5
14	5	6	1	1	6,5
15	6	7	1	1	6,5
16	7	8	1	1	6,5
17	3	5	2	2	18,5
18	4	6	2	2	18,5
19	5	7	2	2	18,5
20	4	6	2	2	18,5
21	5	7	2	2	18,5
22	6	8	2	2	18,5
23	4	6	2	2	18,5
24	5	7	2	2	18,5
25	3	5	2	2	18,5
Итого					325

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=325$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (4.2).

$$\Sigma_{xij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+25)25}{2} = 325 \quad (4.2)$$

Суммы равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно. Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – положительными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов «редких» направлений составляет $T_{\text{эмп}}: T=\Sigma R_t = 0$.

Критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=25$:

$T_{\text{кр}}=76$ ($p \leq 0.01$); $T_{\text{кр}}=100$ ($p \leq 0.05$)

Эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,01)$.

$T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.