

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

И. В. Колосова, Н. Е. Пермякова

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебно-методическое пособие

Челябинск

2024

УДК 378. 147
ББК 74. 489
К 61

Рецензенты:

д-р пед. наук, доцент С. М. Похлебаев
канд. пед. наук Н. В. Калашников

Колосова, Ирина Викторовна

К61 Эколого-краеведческое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / И. В. Колосова, Н. Е. Пермякова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2024. – 106 с.
ISBN 978-5-907821-37-8

В учебно-методическом пособии рассматриваются особенности организации эколого-краеведческого воспитания детей дошкольного возраста, освещены нормативные основания организации эколого-краеведческой работы в дошкольной образовательной организации. Представлен обзор форм, методов и приемов работы с детьми старшего дошкольного возраста, способствующих эффективности эколого-краеведческой работы. Также в пособии содержатся практические материалы, которые могут быть использованы в различных формах работы с детьми.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов факультета дошкольного образования и подготовки учителей начальных классов, обучающихся по направлениям подготовки 44. 03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием», «Дошкольное образование. Иностранный язык», «Начальное образование. Дошкольное образование»; 44. 03. 02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование». Уровень образование – бакалавр. Данное пособие также может быть использовано в образовательном процессе педагогических колледжей, реализующих подготовку педагогов по специальности 44. 02. 01 «Дошкольное образование», может быть полезно практическим работникам системы дошкольного образования в организации эколого-краеведческой работы с детьми дошкольного возраста

УДК 378. 147
ББК 74. 489

ISBN 978-5-907821-37-8

© Колосова И. В. , Пермякова Н. Е. , 2024
© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пояснительная записка</i>	5
.....	
1 Теоретические аспекты эколого-краеведческого воспитания детей дошкольного возраста	8
.....	
1. 1 Эколого-краеведческое воспитание – новое направление в педагогике дошкольного образования	8
.....	
1. 2 Нормативные основы эколого-краеведческого воспитания детей дошкольного возраста	12
.....	
1. 3 Формы и методы эколого-краеведческого воспитания детей в дошкольной образовательной организации	25
.....	
2 Практические аспекты эколого-краеведческого воспитания детей дошкольного возраста	35
.....	
2. 1 Материалы для разработки конспектов непосредственной образовательной деятельности	35
.....	
2. 2 Материалы для разработки викторины «Вопросы Деда Краеведа»	37
.....	

2. 3 Материалы для эколого-краеведческого проекта «Зимующие птицы Южного Урала»	46
.....	
2. 4 Материалы для эколого-краеведческого проекта «Сохраним наш дом – Южный Урал»	56
.....	
2. 5 Материалы для организации эколого-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста	68
.....	
<i>Список литературы</i>	100
.....	

Пояснительная записка

Современные научно-технические изменения, происходящие на нашей планете, направлены на развитие цивилизации, облегчают и делают более комфортной жизнь людей, открывают путь к новым вершинам культуры. Все это способствует созданию новых человеческих ценностей, новых жизненных приоритетов. Вместе с тем, зачастую это приводит к забыванию или утрате прежних ценностей, традиций. Нельзя утверждать, что люди совсем перестали интересоваться историей родного края, но слишком быстрый темп жизни мешает задуматься о вечных ценностях, о необходимости любить и оберегать землю, на которой мы живем. Все это актуализирует проблемы взаимоотношения человека с окружающей средой, которые могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Именно поэтому во всем мире в последние годы все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды, целенаправленному формированию правильного отношения к своей планете у подрастающего поколения. Знания истории родного края, знания об уникальных богатствах природы способны развить в душе человека привязанность и любовь сначала к малой родине, а затем перерасти в чувство патриотизма и любви к Родине большой.

Начинать формировать правильное мировоззрение целесообразно в дошкольном возрасте, ведь именно этот возраст – короткий, но важный период становления полноценной личности. В этом возрасте у ребенка закладываются основы экологи-

ческой культуры и системы человеческих ценностей. В дошкольном возрасте у детей закладываются основы личности, положительное отношение к природе, окружающему миру, к родине. Вследствие этого формируются экологические знания, нормы, правила взаимодействия с природой, развивается сопереживание к ней, закладываются основы патриотизма.

Следует отметить, что наколенные знания у детей не являются главной целью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Эколого-краеведческое воспитание является новым направлением в образовании, которое предполагает овладение знаниями о природе, проблемах экологии окружающей среды, социальном окружении и культуре родного края, воспитание эстетических и нравственных качеств личности, понимающей свое единство с окружающим миром, гордящейся родным краем, своей родиной.

Дошкольники в силу особенностей своего возраста очень органично воспринимают все знания, которые связаны с природой. Ведь они ощущают себя частью природы, у них еще не развито потребительское отношение к ней. Поэтому главная задача современного дошкольного образования – сделать так, чтобы ощущение неразрывной связи с окружающим миром, с удивительным миром природы родного края, возникшее в раннем детстве, осталось на всю жизнь.

Учебно-методическое пособие разработано с целью оказания теоретической и практической помощи в реализации эколого-краеведческого направления воспитания детей дошкольного возраста.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44. 03. 05 Педагогическое образова-

ние (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием», «Дошкольное образование. Иностранный язык», «Начальное образование. Дошкольное образование»; 44. 03. 02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

Пособие может быть полезно практическим работникам системы дошкольного образования в организации эколого-краеведческой работы с детьми дошкольного возраста.

1 Теоретические аспекты эколого-краеведческого воспитания детей дошкольного возраста

1.1 Эколого-краеведческое воспитание – новое направление в педагогике дошкольного образования

Актуальность реализации эколого-краеведческого направления в системе дошкольного образования обусловлена кризисным состоянием природы и снижением ценностных ориентиров в обществе. Кризисная ситуация в обществе привела к искажению взаимоотношений человека с природным окружением как средой его жизнедеятельности, что в конечном счете изменило природное, социальное и культурное окружение.

Очевидно, что социокультурная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования проблему поиска универсальных способов и средств воспитания гражданственности и патриотизма в условиях стандартизации дошкольного образования. Возникает необходимость интегрировать опыт прошлых поколений по эколого-краеведческим, культурно-историческим традициям с новыми подходами воспитания и образования подрастающего поколения.

Проблемы взаимоотношения общества и природы получили свое развитие в работах А. М. Галеева, И. Д. Лаптева, М. М. Моисеева, Н. Ф. Реймерса, С. Н. Соломина, Е. К. Федорова и др. Вопросы теории и практики экологического обра-

зования нашли отражение в исследованиях Т. В. Барсуковой, Т. В. Васильевой, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной и др. Необходимость кардинальных изменений в отношении человека к проблемам экологии получает научное обоснование в учении В. И. Вернадского о ноосфере, согласно которому новые отношения с природой возможны лишь на основе усиления гуманно-биологического смысла образования и воспитания с детских лет.

В ряде научных исследований (С. Н. Булгакова, В. И. Вернадского, Л. Н. Гумилева, В. С. Соловьева, Н. Ф. Федорова, а также И. Гете, И. Канта, Ф. Ницше, М. Хайдеггера, А. Швейцера, О. Шпенглера и др.) сформированы положения о единстве воспитания экологической и эколого-эстетической культуры личности.

В исследования ведущих психологов (Л. И. Божович, Ж. Готфруа, С. Д. Дерябо, В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьев, А. Маслоу, А. В. Петровский, К. Роджерс и др.) обоснованы внутренние механизмы экологического воспитания личности уже с детских лет.

Общетеоретические тенденции, сформированные в различных сферах науки, получившие свое отражение в воспитании экологической культуры в системе образования и сохранения окружающей среды, находят новое развитие в дошкольной педагогике.

В теории дошкольной педагогики сложился системный подход к решению проблем экологического воспитания дошкольников (исследования Э. И. Залкинд, Л. Ф. Захаревич, Е. И. Золотовой, Л. С. Игнаткиной, Н. Н. Кондратьевой, С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой, И. А. Хайдуровой и др.).

На современном этапе в деятельности дошкольных образовательных организаций успешно реализуются парциальные программы экологического содержания: «Мы» (Н. Н. Кондратьева), «Юный эколог» (С. Н. Николаева), «Паутинка» (Ж. Л. Васякина), «Наш дом – природа» (Н. А. Рыжова), «Планета — наш дом» (И. Белавина, Н. Найденская), «Мы открываем мир» (Т. Климова, Н. Таранова) и др.

Однако анализ данных программ позволяет отметить недостаточную освещенность вопросов формирования основ экологической культуры детей через использование природных объектов и явлений как педагогических средств, обусловленных региональными природоведческими и экологическими особенностями среды жизнедеятельности ребенка.

В науке существует ряд исследований, раскрывающих особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста средствами природы родного края (Е. В. Гончарова, В. А. Зебзеева, М. М. Марковская, С. Н. Николаева, Т. А. Серебрякова, И. Т. Суравегина, Н. А. Рыжова и др.).

Данное обстоятельство подтверждает актуальность использования краеведческих материалов в экологическом воспитании детей в дошкольных образовательных организациях.

В педагогической теории и практике краеведение считается важным средством образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Оно помогает лучше понять закономерности экологического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы дошкольников, привлекает их к творчеству, формирует практические и интеллектуальные умения.

Процесс взаимодействия детей дошкольного возраста с растительным и животным миром неоднозначен, поскольку

отношение дошкольников к природе в целом может проявиться как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Зачастую это может быть связано с незнанием детей дошкольного возраста правил сотрудничества с природой.

Основным направлением в эколого-краеведческом воспитании детей дошкольного возраста является формирование основ экологической культуры, знакомство с растительным и животным миром родного края.

Эколого-краеведческое воспитание — это новое направление дошкольного образования, направленное на ознакомление с природой родного края. При этом главное в общении детей с природой проявляется в потребности заботиться о растениях и животных.

Важно выстраивать не только систему знаний о природе, но и формы отношения к ней. Грамотная организация эколого-краеведческой работы требует соблюдения следующих принципов, которые должны учитываться при организации работы с дошкольниками:

1) принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения;

2) принцип гуманизации экологического образования проявляется в том, что наряду с усвоением закономерностей и особенностей явлений и предметов природы, оно должно развивать и гуманистические идеалы, духовные и нравственные ценности у детей;

3) принцип интеграции является основой образовательной деятельности в дошкольном образовании на основе синтеза,

объединения образовательных областей, который предполагает формирование экологической культуры детей дошкольного возраста;

4) принцип регионализации осуществляется через воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста на основе знакомства его с природными, культурными традициями, особенностями материальных и духовных ценностей родного края.

Взаимодействие детей дошкольного возраста с природой в процессе эколого-краеведческого воспитания развивает детскую психику, расширяет кругозор, формирует эстетические чувства и, в целом, обеспечивает возможность решения задач патриотического воспитания детей.

1. 2 Нормативные основы эколого-краеведческого воспитания детей дошкольного возраста

Экологическое воспитание подрастающего поколения считается одной из основных задач современного общества. Данное обстоятельство подчеркивается рядом важнейших документов: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Федеральная программа развития образования, Экологическая доктрина и иные федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, а также международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Региональная экологическая политика в сфере образования направлена на создание системы эффективного целенаправленного формирования экологической культуры всех категорий жителей с использованием всех возможных инструментов и институтов, дает необходимый вектор для выбора эколого-краеведческого направления в поиске инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций в этом направлении.

Актуальность эколого-краеведческого воспитания детей дошкольного возраста подтверждается также современными нормативными документами системы дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155; с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. , 8 ноября 2022 г.):

2. 6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (образовательные области) . . .

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

– усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

– формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом . . .

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

– формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

– формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира . . .

2. 11. 2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей . . .

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность . . .

3. 3. 3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность . . .

4. 6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка . . .

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему [34].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028):

14. 2. Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преем-

ственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей . . .

15. 4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

– ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

18. Социально-коммуникативное развитие.

18. 7. 1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания . . .

18. 7. 2. Содержание образовательной деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими

информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, — День рождения города, празднование военных триумфов,

памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

18. 8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.

19. Познавательное развитие.

19. 7. 1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

– расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

– формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

– расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

– расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

19. 7. 2. Содержание образовательной деятельности.

Окружающий мир:

– в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных

учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

– формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа:

– педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

– педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря,

океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

– углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

– закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

19. 8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

– воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы [33].

В программе воспитания: также можно выделить направления воспитания, которые могут быть успешно реализованы в рамках эколого-краеведческой работы с детьми:

29. 2. 2. 1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

29. 2. 3. 2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

- направление воспитания: патриотическое;
- ценности: Родина, природа;
- целевые ориентиры: любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

31. 5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО [33].

Таким образом, можно констатировать, что эколого-краеведческое направление — это направление в образовании, которое предполагает изучение взаимосвязи и взаимодействия природы своего края и общества.

Формирование нравственной, патриотической культуры неизбежно соприкасается с эколого-краеведческим воспитанием личности, которая позволяет сформировать любовь к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданными трудами родных и близких людей, необходимость ценить то, что окружает.

Принимая во внимание цель эколого-краеведческого образования, особенности психического развития детей дошкольного возраста, возможно и необходимо заложить первые основы эколого-краеведческой культуры, так как именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается база правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

Важным средством данной работы в современной системе дошкольного образования является краеведение. Оно помогает лучше понять закономерности экологического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы дошкольников, приобщает их к творчеству, формирует практические и интеллектуальные умения.

1.3 Формы и методы эколого-краеведческого воспитания детей в дошкольной образовательной организации

Особенностью образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является то, что процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Одним из путей повышения эффективности эколого-краеведческого воспитания детей является использования разнообразных форм работы на основе правильно подобранного познавательного материала краеведческой направленности.

Основные формы эколого-краеведческого воспитания

1. Непосредственно образовательная деятельность

Занятия являются ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с природой родного края. Они обеспечивают педагогу возможность формировать знания о природе систематично, с постепенным усложнением материала, с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения.

Можно выделить несколько типов занятий:

1.1 Первично-ознакомительный тип занятий

Преимущественно занятия данного типа посвящаются ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые представлены в ближайшем природном окружении.

1. 2 Обобщающий тип занятий

Занятия данного типа позволяют формировать обобщенные представления детей об объектах и явлениях природы, выделить ряд значимых признаков для группы знакомых объектов, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, развивают абстрактное мышление.

1. 3 Углубленно-познавательный тип занятий

В основе занятий данного типа разнообразные краеведческие знания, полученные детьми в разных видах деятельности, преимущественно во время наблюдений в повседневной жизни за объектами природы из непосредственного окружения; на таких занятиях педагог дополняет знания новым

2. Экскурсия.

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по ознакомлению детей с природой. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы родного края. В классической методике экскурсии как форма занятий предусмотрены со средней группы. Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения в природе. Такая форма эколого-краеведческой работы планируется педагогом исходя из требований программы и особенностей окружающей местности.

3. Экологические праздники и досуги

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. В сценариях таких мероприятий используется краеведческий материал, который де-

тям хорошо знаком. Целесообразно включать в мероприятия краеведческий материал, отражающий традиции и обычаи народов, представленных в местности нахождения дошкольной организации, а также занимательный материал краеведческого содержания.

4. Организация выставок, конкурсов творческих работ.

Такая форма работы нацелена на систематизацию и обобщение знаний эколого-краеведческой направленности, позволяет активизировать родителей воспитанников, предоставляет возможность включения всех участников образовательных отношений в эколого-краеведческую работу.

Основные методы эколого-краеведческого воспитания

В эколого-краеведческом воспитании детей дошкольного возраста при выборе методов и приемов работы целесообразно опираться на широкий спектр, который используется в классической методике экологического воспитания детей. В экологическом воспитании детей используется классификация методов обучения по источникам знаний (наглядные, словесные, практические).

Наглядные методы и приемы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют наглядно сформировать у них яркие, конкретные представления о природе.

Словесные методы и приемы имеют большое значение в становлении у детей дошкольного возраста начал экологической культуры, поскольку именно речь сопровождает любую совместную деятельность воспитателя и детей. Словесные методы и приемы используют для расширения знаний детей о

природе, их систематизации и обобщения, методы и приемы данной группы помогают формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе.

Практические методы и приемы используют с целью уточнения представлений детей, углубления их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приведения в систему полученных знаний, упражнять детей в применении знаний. Практические методы и приемы способствуют формированию правильного отношения детей к природе.

В работе по эколого-краеведческому воспитанию детей дошкольного возраста целесообразно использовать разные методы и приемы в комплексе, правильно сочетать их между собой, в зависимости от ряда факторов:

- возрастные и индивидуальные особенности и возможностями детей;
- особенности образовательных задач, которые решаются в работе с детьми;
- разнообразие объектов и явлений природы, с которыми знакомятся дети и др.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в процессе экологического образования у детей формируются познавательные действия, развивается познавательная мотивация, интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. те личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры.

Главной целью экологического воспитания детей дошкольного возраста является ознакомление с природой и при-

родными явлениями. Краеведческий аспект в данной работе предусматривает реализацию богатейшего потенциала природы родного края, что усиливает механизмы формирования основ экологической культуры детей, а также способствует решению задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Рассмотрим краткую характеристику наиболее распространенных методов эколого-краеведческого воспитания детей дошкольного возраста, которые используются в деятельности дошкольных образовательных организаций.

1. Наблюдение

Наблюдение — это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний: установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений. Оно позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших наглядно представленных взаимосвязях. .

Наблюдения могут проводиться индивидуально, с небольшими группами (3–5 детей), со всей группой воспитанников. В зависимости от поставленных педагогом целей наблюдение может быть эпизодическим, длительным и итоговым (обобщающим).

2. Использование иллюстративно-наглядного материала

Знакомя детей с природой, педагог использует разнообразный иллюстративно-наглядный материал: дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии, слайды, модели, кино- и видеофильмы.

Такого рода материал помогает закреплять и уточнять представления детей, полученные в ходе непосредственного восприятия природных явлений; с его помощью можно формировать знания об объектах и явлениях природы, которые в данный момент наблюдать невозможно.

3. Моделирование

Зачастую на основе чувственного познания требуется «построить» в сознании абстрактное, обобщенное представление об объекте или целом явлении природы, составить схему изучаемого явления. Решить успешно эти задачи помогает моделирование как метод ознакомления детей с природой; оно основано на принципе замещения реальных объектов природы.

4. Несложные опыты и экспериментирование

Для того чтобы знания детей о природе были осознанными, целесообразно организовывать несложные опыты — наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

Данный метод способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрываются причины наблюдаемого явления, формируются детские суждения, умозаключения.

5. Игры

В эколого-краеведческой работе широко используются разнообразные игры. В практике дошкольного образования применяются несколько групп игр:

Дидактические игры — игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о

предметах и явлениях природы, растениях, животных, делают элементарные обобщения, классифицируют. .

Настольно-печатные игры – лото, домино, разрезные и парные картинки. В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.

Словесные игры проводятся для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках различных объектов природы.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей.

6. Рассказы о предметах и явлениях природы

В различных формах эколого-краеведческой работы педагог широко использует рассказы о природе. Основная цель этого метода — создать у детей точное, конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении природы. Рассказ используется и для того, чтобы сообщить детям о новых, неизвестных им фактах.

6. Чтение художественной литературы

Произведения детской литературы о природе глубоко воздействуют на чувства детей; знакомясь с их содержанием, дети переживают ход событий, мысленно действуют в воображаемой ситуации. Данный метод способствует воспитанию этических представлений (любовь и бережное отношение к природе).

7. Проектный метод.

Метод проектов дает возможность детям накапливать опыт самостоятельно. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребенка. Проектная деятельность делает дошкольников активными участниками образовательного процесса, помогает самостоятельно осваивать окружающую действительность. Участвуя в проектах, ребенок развивается, учится находить выход из трудной ситуации и становится увереннее в своих силах.

Экологическое краеведение в процессе воспитания и образования дошкольников имеет определенные формы реализации: экологические сказки, занятия-путешествия, чтение художественной литературы, классической поэзии, знакомство с фольклором, народным календарем, а также развивающие дидактические игры, целевые прогулки, экскурсии.

Такие формы организации образовательной деятельности представляют собой попытку обеспечить обновление содержания эколого-краеведческой работы с дошкольниками. Методическая и практическая ценность подобных занятий заключается в развитии у детей нравственно-патриотических чувств, воспитании любви и уважения к родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился.

В эколого-краеведческом воспитании используется интегрированный подход, как наиболее эффективный, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности (продуктивной), музыки, художественного творчества, физической

культуры, игры, чтения художественной литературы, моделирования.

Наряду с традиционными формами и методами воспитания (беседы, наблюдения, чтение литературы, рассматривание, непосредственно образовательная деятельность, практическая деятельность) широко применяются нетрадиционные формы и методы:

- экологические марафоны, викторины, КВН;
- экологические акции (особенно совместно с родителями);
- составление экологических карт и планов экологических троп;
- работа с кейсами эколого-краеведческого содержания;
- экологические выставки и экспозиции;
- создание эколого-краеведческих музеев;
- создание экологических агитбригад и «зеленого патруля»;
- встречи с представителями профессий, связанных с защитой окружающей среды;
- посещение выставок эколого-краеведческого содержания и др.

Эколого-краеведческая работа методически ведется в нескольких направлениях: наблюдение за живой и неживой природой, проведение опытов с природным материалом, проведение игр природоведческого содержания, чтение произведений художественной литературы, рассматривание альбомов, открыток, участие в природоохранных акциях, в непрерывной образовательной деятельности, фольклорных праздниках. В процессе непосредственной образовательной деятельности дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические

проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром и др.

В процессе совместной деятельности взрослых и детей, а также в контексте организации самостоятельной детской деятельности целесообразно создание определенной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории дошкольной образовательной организации, где важным является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, практическая деятельность по уходу за ними.

Велика роль фольклора в эколого-краеведческой работе: народные праздники, приметы, игры, сказки всегда отражали особенности восприятия природы людьми, их отношение к ней, характер использования природных ресурсов. Ведь именно в народном творчестве наиболее ярко отражаются региональные особенности взаимоотношений «человек — природа».

2 Практические аспекты эколого-краеведческого воспитания детей дошкольного возраста

2.1 Материалы для разработки конспектов непосредственной образовательной деятельности

Почему Уральские горы называются «Каменный пояс»

Первые упоминания об Уральских горах встречаются в русской летописи: «Удивительное мы встретили новое чудо, о котором до сих пор не слыхивали... горы, заходящие в морскую луку, им же высота до небес». Первыми достигли северной части Уральского хребта, где жили народы Коми, дружины новгородцев 1096 году. Об этом рассказывает летописец Нестор в «Повести временных лет» составленной в начале XII века. Древние римляне и греки называли наши горы Гиперборейскими. Название это происходит от древнегреческих слов («гипер» — сверху, по ту сторону; «борейос» — холодный порывистый ветер, дующий с севера). В географических трудах Клавдия Птолемея (II век н. э.) название гор было Наросские. Европейские народы называли их Рифейские.

В начале XVI века за северной частью Уральского хребта закрепилось название «Каменный пояс». Само слово «Урал» — тюркское (башкирское). Впервые этот термин встречается в «Книге большого чертежа» в 1627 году и относится к горам Башкирии. Название «Уральские горы» появляется на карте

России только в XIX веке. Они протянулись от заснеженных берегов Северного ледовитого океана до знойных степей Казахстана. Их важнейшая особенность: вытянутость и линейное расположение хребтов.

Уральские горы — это горная страна, протянувшаяся то узкой, то широкой лентой параллельных горных цепей. Как громадный зазубренный шов, она спаивает две части света — Европу и Азию в единый материк Евразию. Две тысячи километров разделяют одновременно две огромные равнины — Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую.

Южная граница Урала — долина реки Урал, ниже города Орска. Ширина Уральских гор от 60 до 150 км. Самая высокая точка в горах Южного Урала Челябинской области — вершина хребта Нургуш (1406 м н. у. м.). «Нургуш» в переводе с башкирского означает «Великолепная птица» — это памятник природы Челябинской области. Западное предгорье Урала постепенно переходит в Восточно-Европейскую равнину и называется Предуралье. На востоке Урал уступом переходит в Зауралье. Геологическая летопись Земли подтверждает, что более 200 млн. лет назад на месте нашего края было море, затем поднялись высокие горы, которые под воздействием Солнца, воды и ветра постепенно разрушаются. Поэтому Урал принадлежит к числу старых разрушенных невысоких горных массивов.

По рельефу, климату и растительности Уральские горы делят на пять частей: Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал и Южный Урал. На Южном Урале в Белорецком районе Республики Башкортостан находится самая высокая вершина — гора Ямантау (1640,4 м н. у. м.). Отсюда к югу горные хребты понижаются. Доподлинно известно, что в

Юрский период Мезозойской эры высота Уральских гор достигала 10000 м н. у. м. , но время и силы природы разрушили их.

Древней природе Уральских гор посвящено стихотворение Людмилы Татьяничевой «Малахит»

Когда-то над хребтом Урала,
Соленой свежести полна,
С ветрами запросто играла
Морская вольная волна.
Ей было любо на просторе
С разбегу устремляться ввысь
Отхлынуло, исчезло море,
И горы в небо поднялись.
Но своенравная природа
То море в памяти хранит:
В тяжелых каменных породах
Волной играет малахит.
Он морем до краев наполнен,
И кажется: слегка подуть –
Проснутся каменные волны
И морю вновь укажут путь.

2. 2 Материалы для разработки викторины «Вопросы Деда Краеоведа»

Рельеф Южного Урала

1. Какую гору области можно назвать непоседой? (гора Егоза вблизи Кыштыма).

2. Каким гребнем нельзя расчесать волосы? (Откликной гребень на хребте Таганай).

3. В каких цирках нет клоунов и в какой амфитеатр не продают билет? (длинные обрывистые скалы называются «каменные цирки»; хребты обрамляющие Уфимское плато называются «Уфимский амфитеатр»).

4. Где в нашей области находится «пещерный рай»? (Ашинский район).

5. Что называют древней «картинной галереей» Южного Урала (Игнатьевская пещера).

6. Где жила героиня сказки А. С. Пушкина «О золотом петушке»? (В Шемахе, знаменитом пещерами).

7. Какие горы никогда не бывают мокрыми? (Сухие горы в Катав-Ивановском районе).

8. Какая гора Челябинской области самая «короткая»? (Гора Коротыш на хребте Уреньга).

9. По каким рекам не бежит вода? (Каменные реки на хребтах Таганая, Зюраткуль, г. Иремель).

10. Где солома не лежит, а стоит и весит? (сталактиты и сталагмиты в Соломенной пещере в долине реки Сим).

Полезные ископаемые Южного Урала

1. Назовите два важных строительных материала, которые дает нам глина? (кирпич, цемент).

2. Почему можно сказать, что стеклянный стакан родственник гранита? (стекло изготавливают из кварцевого песка, который образуется при разрушении гранита).

3. Какие горы области называют «Южно-Уральский Эверест» или «Ильменский Эльбрус», или «Уральская Швейцария»?

рия»? (хребет Урал-Тау, гора Ильмен-Тау, хребет Уреньга, Вторая сопка).

4. Под какой шляпой хозяйка Медной горы прячет свои меднорудные богатства? (под «железной шляпой», т. к. месторождения медной руды находится под железорудными пластами).

5. Где человек использует слюду? (для изготовления изоляторов, т. к. слюда не проводит электрический ток).

6. Какой родственник известняка помогает детям учиться в школе? (мел).

7. Какие места называют «Уральский Клондайк» или «Уральская калифорния»? (Миасская золотая долина).

8. В честь какой горной породы Урал в древности называли страной «булатного камня», из нее делали оружие, а сегодня используют на украшение? (яшма).

9. В честь какой осадочной горной породы именуются зодчие? (глина – на древне-русском «здь» — «здьчий»).

10. Почему гора Янгантау называется «горящая гора»? (на горе известно пять «пожарных площадок», которые дают горячий воздух или пар, так горят сланцы в недрах горы).

Водоемы Южного Урала

1. Название какой реки является палиндромом, т. е. читается одинаково с обеих сторон? (река Аша).

2. В какой реке жители Европы и Азии ловят рыбу? (река Урал).

3. В каком озере с двойным дном Емельян Пугачев по легенде затопил свои бочки с золотом? (озеро Инышко, рядом с озером Тургояк).

4. Какие речки носят погоны? (речка Есаулка).

5. Какое озеро хвастается мускулами? (озеро Силач).
6. Рядом с каким озером нет ни одной ели, кроме названия (озеро Еловое).
7. Какие озера имеют вкус? (озеро Горько-Соленое и озеро Горькое, озеро Сладкое).
8. У каких трех рек Южного Урала название состоит из двух букв? (Ай, Уй, Ик).
9. В каком озере не утонет человек, даже не умеющий плавать (озеро Медвежье).
10. Какое озеро в Челябинской области самое высокогорное? (озеро Зюраткуль).

Растительный и животный мир Южного Урала

1. Какое дерево зацветает первым весной, его название «близ воды обитающее»? (ива).
2. Древесина какого дерева считается лучшей в строительстве? (лиственница).
3. Какие растения носят «звериные имена»? (волчья ягода, заячья капуста, медвежье ухо, кошачья лапка, собачья роза и др.)
4. Чье цветение предсказывает холод и тепло? (черемуха — холода; сирень — тепло).
5. Какие растения области можно назвать хищными? (росянка и пузырчатка).
6. Какое животное летает без крыльев? (белка летяга).
7. Какие птицы питаются только в полете? (черный стриж).
8. Какие насекомые разводят «скот» и «доют» его? (муравьи и тля).
9. Каких животных называют «трудолюбивые гидростроители»? (бобры).

10. Почему старого лося называют «сохатый»? (их рога похожи на соху).

Чайнворд «Города Челябинской области»

1							2
6		7					
					10		
	9						
5					11		3
				8			
			4				

Вопросы:

1. Город крылатых коней (Златоуст).
2. Пограничный город (Троицк).
3. Город — орденосец (Копейск).
4. Город основанный в 1757 году при строительстве железнодорожного завода (Кыштым).
5. Город на одноименной реке (Миасс).
6. Европейский город (Сим).
7. Самый южный город (Магнитогорск).
8. Шахтерский город (Коркино).
9. Город около Восточно-Уральского заповедника (Озерск).
10. Город у подножья Липовых гор (Куса).
11. Город на левом притоке реки Белой (Аша).

Ребусы «Города на карте Челябинской области»

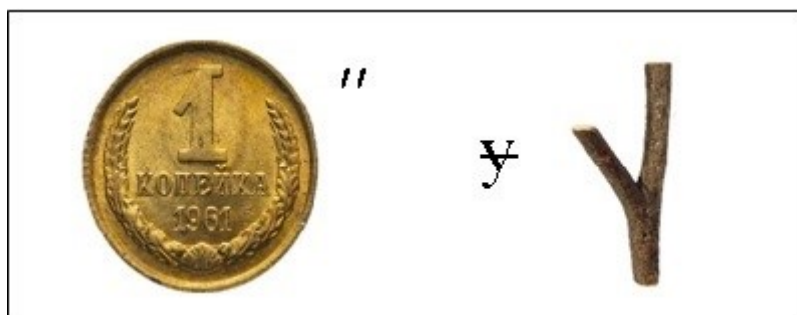


Рисунок 1 – Ребус «Копейск»

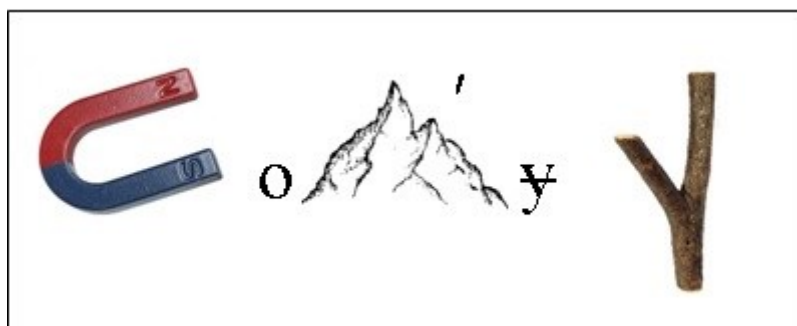


Рисунок 2 – Ребус «Магнитогорск»

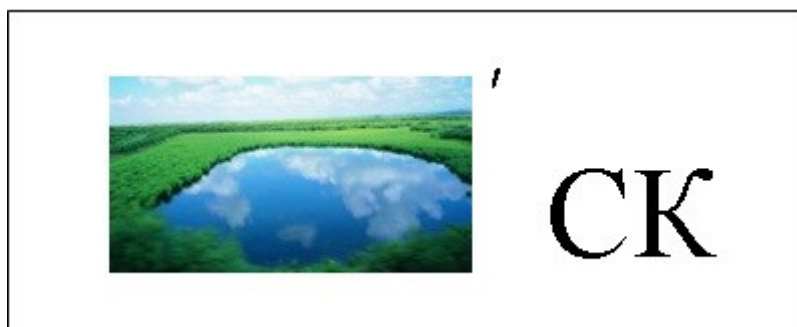


Рисунок 3 – Ребус «Озерск»

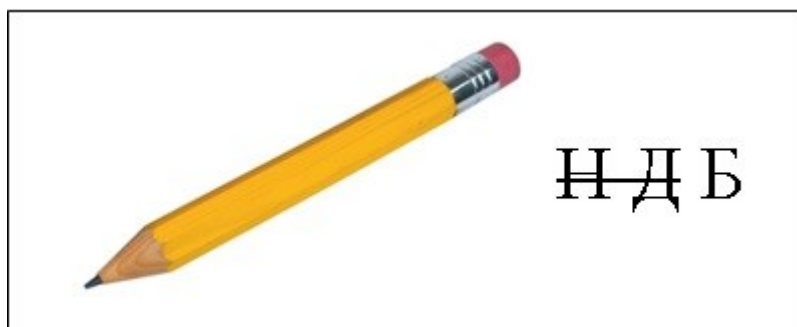
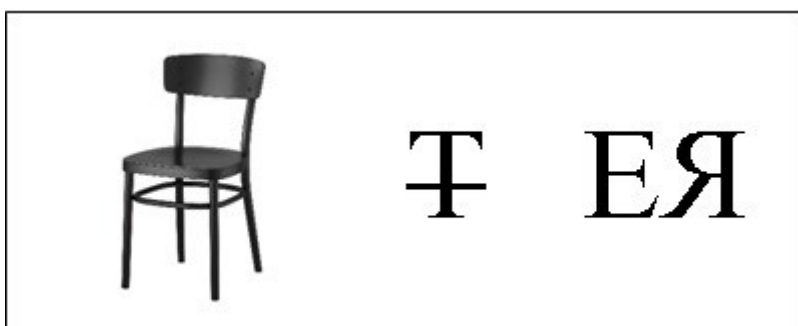


Рисунок 4 – Ребус «Карабаш»



Рисунок 5 – Ребус «Пласт»



Ребус 6 – «Сулея»



Рисунок 7 – Ребус «Аша»

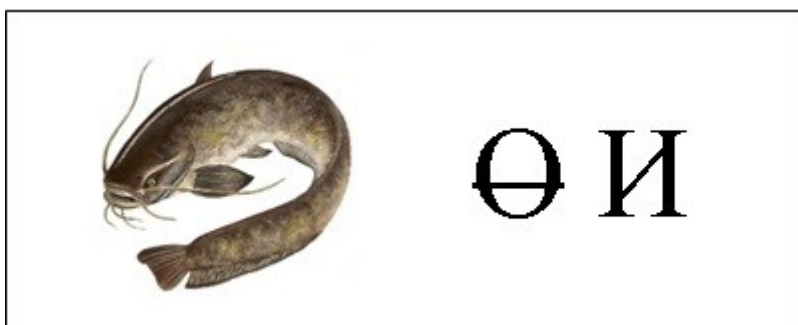


Рисунок 8 – Ребус «Сим»

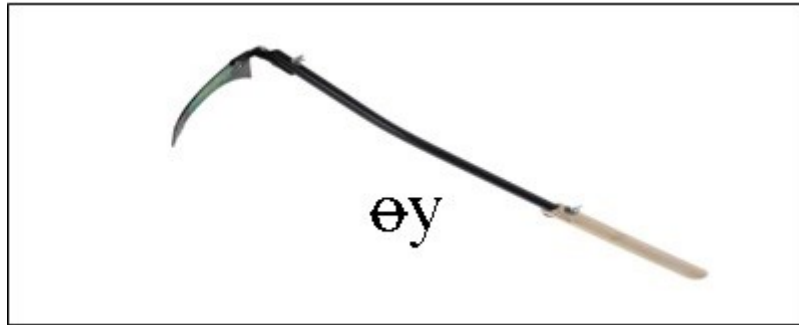


Рисунок 9 – Ребус «Куса»

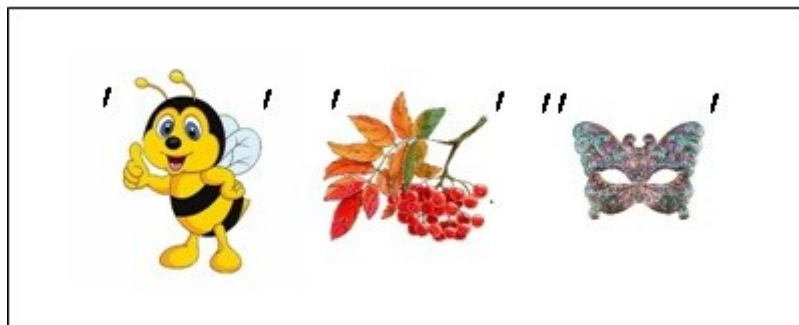


Рисунок 10 – Ребус «Челябинск»

Загадки «Бабушки Загадушки»

Сидит на тонкой ножке,
Качается слегка,
Пушистый серебристый
Бойтся ветерка. (одуванчик)

С виду он похож на зонтик,
Только меньше во сто крат.
Коль гроза на горизонте,
Он бывает очень рад. (гриб)

Что же это за девица:
Не швея, не мастерица.
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (сосна или ель)

Белоствольные красавицы
Дружно встали у дорожки,
К низу веточки спускаются,
А на веточках сережки. (береза)

Хочет – прямо полетит,
Хочет – в воздухе весит,
Камнем падает с высот
И в полях поет, поет. (жаворонок)

Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины. (ласточка)

Поглядит вокруг и снова
Нагибается к траве
Длинноногая корова –
Целый куст на голове. (лось)

Кто в лесу глухом живет,
Неуклюжий, косолапый?
Летом ест малину, мед,
А зимой сосет он лапу. (медведь)

Что за зверь лесной,
Встал, как столбик, под сосной,
И стоит среди травы,
Уши больше головы. (заяц)

2.3 Материалы для эколого-краеведческого проекта «Зимующие птицы Южного Урала»

Пояснительная записка:

Одной из современных тенденций дальнейшего цивилизованного развития общества является воспитание чувства ответственности у подрастающего поколения за состояние окружающей среды. Решение этой приоритетной задачи не представляется возможным без определения перспективной образовательной траектории, становления базиса экологической личностной культуры на этапе дошкольного детства.

Современные условия жизни диктуют новые реалии — дать обучающимся возможности для развития личности, познавательных интересов и созидательных способностей. Отношение к окружающему миру — это «сплав» знаний, чувств и действий. Сформировать этот сложный гармоничный ряд можно только совместными усилиями всех участников образовательных отношений.

В условиях поиска инновационных концептуальных механизмов конструктивного взаимодействия в системе «Человек — Общество — Природа» сегодня активно используется технология экологического проектирования.

Для детей дошкольного возраста, который является начальным этапом формирования основ нравственно-экологической позиции личности, метод проектов:

– это возможность организовать экологически ориентированную деятельность детей

– это возможность реализовать практическую, исследовательскую деятельность в природных условиях и с природным материалом

– это возможность доказать, что общение с природой может быть увлекательным, разнообразным, личностно и общественно значимым.

Тема проекта: «Зимующие птицы Южного Урала»

Девиз проекта: «Заставить полюбить природу нельзя, но помочь полюбить можно» (Н. И. Сладков)

Тип проекта: информационно-творческий

Вид проекта: групповой

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Продолжительность проекта: долгосрочный (октябрь – март)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители

Организаторы проекта:

Актуальность проекта: в современных условиях проблема эколого-краеведческого воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление личности, идет формирование целостной естественно – научной картины мира. Лидером этой картины мира является экология, а экологическое образование играет системообразующую роль по отношению к образованию в целом.

Цель проекта: личностное развитие детей старшего дошкольного возраста через формирование основ экологической

культуры развитие у детей интереса к проблеме, желания заботиться о природе своего ближайшего окружения, потребности оберегать ее и защищать.

Задачи проекта:

1) создать условия для формирования у детей общего представления о жизни зимующих птиц (недостаток корма, холода и т. д.);

2) сформировать умение сопереживать всему живому, сочувствовать природе и содействовать восстановлению среды обитания животных;

3) сформировать у детей адекватные экологические представления о взаимосвязях в природе;

4) совершенствовать систему знаний и умений экологически целесообразного поведения при взаимодействии с природой;

5) развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, получать новые знания, умения;

6) создать условия по организации совместной деятельности детей и родителей.

Ожидаемые результаты проекта:

– личностное развитие детей старшего дошкольного возраста через формирование основ экологической культуры;

– появление у детей интереса к проблеме, желания заботиться о природе своего ближайшего окружения, потребности оберегать ее и защищать;

– приобретение детьми умений сильной практической природоохранной деятельности, готовности делиться своим опытом с родителями, сверстниками.

Этапы проекта:

1. Подготовительный: постановка цели и задач; определение методов исследования; предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями; выбор оборудования и материалов.

2. Собственно-исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

3. Обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение деятельности по этапам эколого-краеведческого проекта

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	2	3
I. Выявление проблемы	1. Вводит детей в проблемную ситуацию 2. Формулирует проблему 3. Определяет задачу	1. Вживаются в ситуацию 2. Осознают и лично воспринимают проблему 3. Принимают задачи проекта
II. Организация работы над проектом	1. Популяризирует полученную ранее информацию 2. Помогает распределиться по подгруппам 3. Помогает спланировать деятельность детей	1. Систематизируют информацию 2. Распределяются по группам 3. Планируют совместную деятельность 4. Распределяют роли

Продолжение таблицы 1

1	2	3
III. Практическая деятельность по решению проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует работу над проектом 2. Оказывает практическую помощь 3. Дает необходимые рекомендации 4. Следит за выполнением правил безопасности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осваивают определенные знания, умения, навыки при выполнении заданий 2. Приобретают позитивный опыт эмоционально – ценностного отношения к природному окружению
IV. Презентация продукта деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогает подготовить продукт деятельности к презентации 2. Помогает организовать презентацию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовят продукт деятельности к презентации 2. Представляют (зрителям, родителям, экспертам и т. д.) продукт деятельности
V. Обсуждение нового решения другой проблеме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка новой проблемы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяют цель нового продукта

Виды зимующих птиц Южного Урала

1. Беркут
2. Воробей (домовой; полевой)
3. Ворон
4. Ворона серая
5. Гаичка-буроголовая
6. Галка

7. Глухарь
8. Длиннохвостая неясыть
9. Дубонос
10. Дятел (Желна, Большой пестрый, Белоспинный, Малый пестрый, Седоголовый, Трехпалый)
11. Желтоголовый королек
12. Кедровка
13. Крапивник
14. Кукушка
15. Куропатка (белая, серая)
16. Лазоревка (белая, обыкновенная)
17. Мохноногий сыч
18. Овсянка обыкновенная
19. Орлан-белохвост
20. Пищуха
21. Поползень
22. Пуночка
23. Рябчик
24. Свиристель
25. Сизый голубь
26. Синица (большая, Московская, Хохлатка, Длиннохвостая)
27. Снегирь
28. Сова (Белая, Ушастая)
29. Сойка
30. Сокол сапсан
31. Сорока
32. Сосновик белокрылый
33. Тетерев
34. Филин
35. Чечетка-обыкновенная

- 36. Чиж
- 37. Щегол
- 38. Щур клестоеловик
- 39. Ястреб тетеревятник

Пример экологической классификации птиц Южного Урала

Оседлые	Кочующие	Перелетные
Белые куропатки	Свиристели	Гуси
Воробьи	Снегири	Ласточки
Галки	Щуры	Лебеди
Глухари		Соловьи
Рябчики		Стрижи
Сизые голуби		Утки
Тетерева		

Пример экологической сказки. «Жалобы на сугробе» (Н. Сладков)

Вот что вчера рассказала Сорока:

Тра-та-та-та! Что я видела, что я слышала! Ребята птицам прекрасную столовую — большую, бесплатную, с самообслуживанием! — устроили, а они, неблагодарные, на соседнем сугробе на них жалобы пишут! Привередничают и капризничают.

Чечетки лапками на снегу наследили: «Семечки в столовой не давлены. Клюв свихнешь, пока их раскусишь! У нас от такой пищи мозоли на языке!»

Большая синица носом выстукала: «Сало салу рознь! Могли бы вывешивать и несоленое, у нас от соленого животы болят!»

Пухляк коготком нацарапал: «Безобразие! Прилетел перекусить, а столовую снегом засыпало! До вечера семена раскапывал. Хоть бы навес сделали, что ли!»

Овсянка запрыгала: «Осталась голодная, обед ветром сдуло! Кто сделал кормушку без бортиков? Ветер у него в голове!»

Снегирь хвостом начертил: «Где семена сорняков? Где рябина, калина и бузина? Где арбузные и дынные семена?»

Тра-та-ла-та! Ой, что-то будет, ой, кто – то рассердится!

Прочитайте рассказ с детьми и ответьте на вопросы.

Какие жалобы написали птицы на снегу? Почему птицы недовольны птичьей столовой? Что ребята сделали неправильно?»

Примеры использования занимательного материала.

1. Загадки о зимующих птицах

Попросите детей отгадать, кто прилетал на кормушку. Какая это зимующая птица? Спросите, почему он так решил? Какие признаки птички, о которых он услышал в загадке, помогли ему ее отгадать?

Кто в берете ярко-красном
В черной курточке атласной.
На меня он не глядит
Все стучит, стучит, стучит.

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка
И полоска шарфика.

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют.
Не боится он простуды,
С первым снегом тут как тут!

Носит серенький жилет,
Но у крыльев — черный цвет.
Видишь, кружат двадцать пар
И кричат: «Кар-кар-кар-кар».

Серый маленький комочек.
«Чик-чирик!» замерз он очень!
Солнце, выгляни скорей,
Ждет тебя наш. . .

2. Вопросы для викторины

1. Дышит ли птенец в яйце? (да)
2. Где дятел строит свое гнездо? (дятел гнезд не строит)
3. Какие птицы выводят птенцов зимой? (клесты, зимородки)
4. Какие птицы летают днем, а какие — ночью? (хищные быстрокрылые ласточки, стрижи днем, а совы, утки, гуси ночью)
5. У какой птицы нос наперекос? (клест)
6. Какая самая маленькая зимующая птица на Урале? (королек)
7. Какие из названных птиц являются перелетными: дятел, синица, трясогузка, ласточка, соловей, стриж, воробей,

зяблик, голубь, чиж (ласточка, соловей, стриж, зяблик, трясогузка)

8. Какие из названных птиц являются зимующими: дятел, синица трясогузка, ласточка, соловей, стриж, воробей, зяблик, голубь?

3. Народные приметы

Птица хохлится — к непогоде.

Снегирь под окном зимой чирикает — к оттепели.

Воробьи дружно чирикают — к теплу.

Снегирь зимой поет на снегу — вьюга и слякоть.

Вороны и галки садятся на полдень носами — к теплу.

4. План наблюдения за кормушкой

1. Какие птицы прилетают?
2. В какое время суток птицы посещают кормушку?
3. Какой корм предпочитают разные птицы?
4. Как птицы относятся друг к другу на кормушке?

5. Информационный стенд для родителей «Как правильно кормить птиц»

1. Почему нельзя кормить птиц хлебом?

Птицы очень тяжело переваривают хлеб. В хлебе слишком много белка и жиров, он заполняет желудок, но не дает достаточно энергии.

2. Чем еще нельзя кормить птиц?

Птиц нельзя кормить соленым, испортившимися (прогорклыми и т. п.) крупами, нельзя угощать птиц печеньем, сдобными булками, чипсами и др.

3. Почему нельзя перекармливать птиц?

Мы должны помогать им выжить, а не брать их на довольствие, беспомощными. Необходимо наполнять кормушку один раз в день и не поддаваться желанию подсыпать еще совсем немножечко «бедным голодным птичкам».

4. Почему необходимо следить за чистотой?

Кормушка может стать местом распространения инфекции, поэтому ежедневно необходимо удалять остатки несъеденного корма, а раз в месяц желательно мыть кормушку горячей водой с каким-нибудь дезинфицирующим средством.

6. Меню для пернатых

Зимующих птиц можно кормить: семечки подсолнечные (сырые несоленые), дробленый арахис, пшеница, просо, овес, кусочки сырого несоленого сала (очень любят синицы), ломтики подвяленных яблок, кокос. Можно с конца лета запастись семенами репейника, лебеды, конского щавеля, мышиного горошка (сушат срезанные растения в виде веников и хранят в сухом прохладном месте), ясеня, сирени, семечки подсолнечника, арбузные, дынные, тыквенные, огуречные, ягоды рябины.

2. 4 Материалы для эколого-краеведческого проекта «Сохраним наш дом — Южный Урал»

Тема проекта: «Сохраним наш дом — Южный Урал»

Девиз проекта: «Предвидеть + Научить = Уберечь»

Тип проекта: познавательно-творческий

Вид проекта: групповой

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Продолжительность проекта:

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители

Организаторы проекта:

Актуальность: Одной из глобальных проблем сегодняшнего дня является проблема загрязнения окружающей среды. Под загрязнением понимают все то, что не в том месте, не в то время и не в том количестве, какое естественно для природы, что отличается от нормы. Мусор (отходы) это все то, что человек выбрасывает в окружающую среду в результате хозяйственной деятельности, получения энергии и всей жизнедеятельности.

Справка 1. Ежедневно каждый человек в индустриально развитых странах, в том числе и в России, выбрасывает до 10 кг мусора. Загрязнение мусором неблагоприятно воздействует на человека, животный и растительный мир.

Справка 2. По официальным данным, в России выбрасывается 40 млн. т. бытовых отходов в год. На одного жителя промышленного Челябинска приходится 200-400 кг отходов в год. Вопрос «Куда деть мусор?» становится из года в год все более актуальным. Складирование мусора на свалках не только не решает проблему мусора, а усложняет ее решение. На мусорных свалках создаются высокие концентрации вредных веществ, обильно развиваются микроорганизмы, представляющие угрозу для здоровья человека и окружающей среды, возможно их самовозгорание.

Справка 3. Городская свалка Челябинска ежедневно пополняется 5-10 тоннами отходов. Из мусорных свалок ядовитые вещества и микроорганизмы попадают в подземные воды, и загрязнение распространяется на многие километры. Сильно размножаются крысы, являющиеся переносчиками многих болезней. Одним из путей сокращения накапливаемых отходов является повторное их использование (многократное использование стеклянных бутылок, сбор пластмассовых бутылок для изготовления различных поделок и т. д.).

Таким образом, основные идеи проекта сводятся к следующему: 1) Богатства природы ограничены. Не стоит их превращать в мусор; 2) Природа не может вместить любое количество отходов и мусора; 3) Природа — не место для захоронения мусора. В природе нет организмов, которые бы их разрушали.

Цель проекта: изучить масштабность проблемы и сформировать экологически ориентированное сознание у дошкольников, по существу новое видение мира и основы экологической культуры.

Задачи проекта:

1) рассказать детям дошкольного возраста об экологических проблемах, одна из которых — загрязнение мусором почвы;

2) воспитать у детей дошкольного возраста небезразличное отношение к окружающей среде — каждый человек способен внести свой вклад в защиту природы;

3) научить детей дошкольного возраста предвидеть последствия своих поступков по отношению к окружающей среде — загрязняя природу мы нарушаем экологическое равновесие и создаем угрозу своему здоровью.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Обеспечение чистоты на участке детского сада, в парке.
2. Чтение и заучивание стихов, песен, народных примет, пословиц и поговорок об осени.
3. Сбор семян цветов.
4. Рисование картины «Портрет Осени».
5. Сочинение экологического письма.
6. Изготовление поделок из бросового материала.
7. Организация выставки поделок из бросового материала «Сделаем наш окружающий мир прекраснее своими руками».
8. Выпуск пресс-релиза для родителей, с целью привлечения большего числа участников проекта: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).

Содержание пресс-релиза:

- меньше мусора — меньше проблем;
 - как долго разрушаются разные виды отходов;
 - какие способы борьбы с мусором есть в городе Челябинске;
 - аукцион идей — по вторичному использованию вещей;
 - ничто не исчезает бесследно;
 - что предлагаешь ты для решения проблемы?
9. Организация нового проекта «Сохраним живую елочку».

Этапы проекта:

1. Подготовительный — постановка цели и задач; определение методов исследования; предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями; выбор оборудования и материалов.

2. Исследовательский поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

3. Обобщающий (заключительный) — обобщение результатов работы в самых различных формах, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

Перспективный план работы по проекту

Формирование эмоционально-положительного отношения	Познавательные задачи	Методические приемы	Методы
1	2	3	4
1 этап			
<p>Вызвать у детей интерес к проблеме, желание заботиться о природе своего ближайшего окружения, потребность оберегать ее и защищать</p>	<p>Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, получать новые знания, умения</p>	<p>Выбор территории Знакомство и обсуждение проекта с воспитателями, родителями, педагогом по изобразительной деятельности и др. Установление сроков выполнения проекта Подготовка материалов и оборудования Работа с литературой</p>	<p>Наблюдение Трудовая деятельность Экспериментирование Моделирование Чтение и заучивание стихов, песен, народных примет, пословиц и поговорок</p>

Продолжение таблицы

1	2	3	4
2 этап			<p>Рисование в различных техниках</p> <p>Игры на природе</p> <p>Изготовление поделок из бросового материала</p> <p>Организация выставки</p> <p>Выпуск пресс-релиза и пост-релиза для родителей</p>
<p>Сформировать у детей устойчивое положительное отношение к природе своего ближайшего окружения</p> <p>Научить воспринимать привычку заботиться о среде обитания в ходе активной деятельности</p> <p>Воспитать желание поддерживать свой «дом» в чистоте (экология – наука о «доме», где в качестве дома выступает окружающая среда / природа)</p>	<p>Формировать у детей адекватные экологические представления о взаимосвязях в природе</p> <p>Развивать отношение к природе как нашему общему дому, переживание себя как части природы</p> <p>Совершенствовать систему умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой</p>	<p>Проведение экологической квест игры «Разведка осенних примет»</p> <p>Проведение экологических акций «Чистый двор»</p> <p>Организация совместной продуктивной деятельности детей и родителей «Сделаем наш окружающий мир прекраснее своими»</p>	

Продолжение таблицы

1	2	3	4
3 этап			
<p>Помочь детям сформировать основы активной жизненной позиции; осознать экологическую ценность окружающей среды в ее единстве с человеком</p> <p>Воспитывать умение сопереживать всему живому, сочувствовать природе и содействовать восстановлению среды обитания</p>	<p>Систематизировать правила и навыки экологически безопасного и грамотного общения с природой</p> <p>Научить практическим способам использования отходов производства вторично</p> <p>Вызвать желание упражняться в применении приобретенных знаний и умений в активной практической природоохранной деятельности, делиться своим опытом с родителями, сверстниками</p>	<p>Проведение акции: экологический патруль «Чистое утро»</p> <p>Организация наблюдений в природе</p> <p>Использование элементарных опытов и практических исследований</p> <p>Организация экологических экспериментальных игр</p> <p>Подготовка выставок</p> <p>Проведение мастер-класса для родителей «Сделаем наш окружающий мир прекраснее своими руками»</p>	

Пример социально-экологической акции «Экологический патруль «Чистое утро»»

Чистое утро — это подарок ребят своей планете. Собравшись по секрету чуть раньше, чем обычно, дети выходят на уборку выбранной территории (своего участка для прогулки во дворе детского сада).

Такая уборка должна оказаться приятной неожиданностью для людей, которые пройдут по этому участку. Работа по секрету от всех увлекает детей, как игра. Продолжением ее должен быть неожиданный для детей визит кого-либо из представителей общественности, «разгадавшего тайну» чистоты, с благодарностью ребятам.

Мусор, собранный на участке, ребята собирают в мешок (коробку).

Внимание! Мусор должен быть безопасным для детей!

Пример экологической квест-игры «Разведка осенних примет»

Проводится в форме игры в разведчиков по этапам.

I этап — «Старт». На первом этапе дети собирают информацию о приметах осени и готовятся к разведке на местности. На Старте дети продемонстрируют свою готовность к разведке — знание осенних примет, умение отличать приметы осени в природе и городе.

II этап — «Разведка на местности». Это путешествие детей по намеченному маршруту с остановками, на которых каждый отряд выполняет определенное задание.

Ход игры

Игра начинается с письма, которое неожиданно появилось в группе, следующего содержания: «Здравствуйтесь, ребята! На Заячьей поляне вчера состоялось собрание зайцев. Мы хотели принять решение: пора ли нам менять серые шубки на белые? Получилось так, что одна половина зайцев считала, что пора, а другие говорили, что рано. Одни кричали, что трава еще зеленая, а другие, что небо еще серое. Одни говорили, что осень уже наступила, а другие думают, что осень еще только собирается в наши края.

Мы не знаем, что делать. Подскажите нам, ведь сможете определить — наступила ли осень? Говорят, что она идет к нам через ваш город. Расскажите нам, когда она будет в лесу? Как нам ее узнать?

Только собрание Заячьей поляны просит представить убедительные доказательства! Ведь менять шубки — дело для зайцев очень непростое. Надеемся на вашу помощь! Заячье собрание. Пригородный лес»

Работа с письмом подводит детей к цели: узнать, наступила ли осень — не по календарю, а в природе и в городе.

I этап «Старт»

День 1. Формируется команда разведчиков: группа детей разбивается на небольшие отряды, которые выбирают командира. Каждый отряд придумывает свое название (осеннее), эмблему. Подготовка к конкурсам.

День 2. Старт представляет собой конкурсную программу, в которой участвуют отряды.

1. Каждый отряд представляет себя: название, эмблема, приветствие «Добро пожаловать, осень!»

2. Конкурс стихов об осени, в которых звучат ее приметы.

3. Конкурс художников — «Волшебное письмо». Художники должны выполнить задание — раскрасить заданный (в контурном черно-белом варианте) пейзаж так, чтобы он соответствовал осеннему времени года.

4. «Конкурс прохожих» из предложенной одежды в рисунках участникам конкурса необходимо отобрать наиболее подходящую для осени. При желании не забыть, мелкие детали (плащ, зонтик). Лишнюю одежду необходимо отложить в сторону.

5. «Копилка народной мудрости» — конкурс знатоков народных примет.

6. «Осенняя мелодия» (исполнение песен об осени).

Конкурсная программа заканчивается решением жюри о готовности детей к разведке на местности и вручением призов и маршрутных листов для игры на местности.

II этап «Разведка на местности»

День 3. Это путешествие детей по намеченному маршруту с остановками, на которых каждый отряд выполняет определенное задание.

1. «Облака». Дети наблюдают небо, форму и скорость движения облаков. Делают соответствующие рисунки.

2. «Городские цветы». Дети собирают в конверт семена цветов.

3. «Листопад». Сбор осенних листьев и т. д.

4. «В гостях у пернатых». На протяжении всего маршрута дети отмечают, есть ли птицы, если есть, то какие. Слушают птичье пение, сравнивают его с весенним.

5. «Прохожие». Дети наблюдают одежду людей, соответствие ее времени года.

По окончании разведки на местности разведотряд готовит свое сообщение-отчет.

Подведение итогов

Подведение итогов можно провести вместе с родителями с празднично накрытым «осенним» столом с фруктами, соком, чаем, осенними букетами.

1. Родители помогают написать ответ на письмо зайцев с Заячьей поляны: составляется текст, запечатывается в конверт, а утром (так же неожиданно, как и появился), конверт исчезает.

2. Родители помогают нарисовать «Портрет Осени».

3. При подведении итогов обсуждается не только тема игры, но и то, как действовали разведчики: какой отряд оказался самым дружным, кто собрал больше всего народных примет и т. п., что получилось не так, как задумывали, что надо учесть, если еще раз придется отправиться в разведку.

Пример мастер-класса для родителей «Сделаем наш окружающий мир прекраснее своими руками»

Педагог проводит беседу с детьми и родителями о том, что является мусором, что происходит с мусором в дальнейшем, после того как мы его выбросили. Демонстрирует презентацию «Как можно использовать мусор». В том числе детям демонстрируются фото поделок из бросового материала.

Детям, совместно с родителями, предлагается создать поделки из бросового материала.

Варианты организации совместной работы детей и родителей «Как ненужные вещи могут стать нужными»:

1. Изготовление поделок из разнообразного бросового материала, по выбору. Бросовым материалом может быть: пла-

стиковые бутылки, одноразовая посуда, полиэтилен, красивая подарочная упаковка, газеты, фантики, пуговицы, бусины, остатки тканей, ватные диски, ватные палочки, диски, карандашная стружка и другое.

2. Изготовление поделок из определенного материала. Все участники создают поделки из одного материала, например, из пластиковых бутылок и одноразовой посуды.

3. Украшение предметов с использованием бросового материала. Например, «Веселая карандашница» для группы, ширма для театра в группе и др.

Презентация поделок из бросового материала, организуется в виде выставки «Сделаем наш окружающий мир прекраснее своими руками».

Поделки из бросового материала тоже способ утилизации некоторого мусора, а главное, огромный простор для развития фантазии, творчества в совместной деятельности детей и родителей и возможность украсить дом или дачу красивым предметом, полезной вещью.

2. 5 Материалы для организации эколого-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста

Форма работы: эколого-оздоровительная

Тема: Идем в поход!

Возраст детей: старший (5–7 лет)

В настоящее время экологические проблемы, как известно, являются общими для всего населения Земли. Глобальное

изменение климата, истощение природных ресурсов, уменьшение запасов питьевой воды, частые аварии касаются каждого государства. В совокупности все это создает непрерывно ухудшающуюся среду обитания человека, а как результат – разные болезни, от которых мы страдаем последнее время. Стало очевидно, что от самого человека, его внутренних ресурсов, нравственных установок и ценностных ориентаций зависит существование биосферы как системы жизни. Обретение же экологической культуры, экологического сознания и мышления — это единственный выход из сложившейся ситуации. Эффективность экологического воспитания дошкольников целиком зависит от создания и правильного использования развивающей среды, а также от системной педагогической работы с детьми.

Некоторые дошкольные учреждения города Челябинска уже в течение многих лет работают по программе С. Н. Николаевой «Юный эколог». Педагогами много сделано для создания эколого-развивающей среды в помещении детских садов и на их территории (зимний сад, комната и музей природы, экологическая лаборатория, уголки природы). На территории детских садов разбиты цветники, в некоторых учреждениях есть учебный огород и фитоогород с птичьим столбом, уголок поля и леса, площадка хвойников и рябиновая аллея. С детьми проводятся занятия не только в группах, но и на участке, что позволяет в естественных условиях знакомить детей с объектами и явлениями природы, способствует формированию представлений о взаимосвязях в природе, развивает наблюдательность и интерес к ней, эстетические чувства, любовь и бережное отношение ко всему живому.

Учитывая то, что детям необходимы «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность в природе в системе занятий используется технология эколого-оздоровительного похода («Сентябрь холоден, да сыт», «Зимняя сказка», «Мороз не велик, да стоять не велит», «Этот волшебный снегопад», «Разведка весенних примет», «Весенняя песня» и др.).

Эколого-оздоровительный поход «Трудная жизнь деревьев — горожан»

Цели и задачи: Познакомить с деревьями, растущими вдоль детского сада. Объяснить зависимость их состояния от внешних условий (пыльно, шумно, воздух загазован). Показать приспособленность деревьев к жизни в таких условиях. Формировать заботливое отношение к природе, эстетические чувства, умение любоваться деревом. Развивать интерес к соревнованиям, к основным видам движений в эстафетах и играх, способствовать удовлетворению потребности в движениях.

Время проведения: октябрь.

Длительность: 1 час.

Предварительная работа: Беседы о деревьях, чтение статей, рассказов и стихов о деревьях – горожанах (см. Приложение). Знакомство со схемой маршрута, повторение правил поведения на улице, проверка того, как дети одеты (удобно, в соответствии с погодой).

Ход

Перед выходом за пределы детского сада педагог загадывает загадку «Его весной и летом мы видели одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки». (Дерево.)

Педагог. Тема нашего похода «Трудная жизнь деревьев-горожан». По дороге к месту первой остановки обращайтесь внимание на состояние деревьев, а потом расскажете, что вы заметили. Договорились? Тогда в путь.

Первая остановка. Беседа с детьми по вопросам

Что вы увидели по дороге? В каком состоянии деревья? Легко ли им в городе расти? Почему? Посмотрите внимательно: какие деревья растут вдоль дороги? Как они называются? Они сами выросли здесь или их посадили? Почему? (*Посадили, они растут по ровной линии, с одинаковыми промежутками.*) Правильно! В городе есть специальная служба, которая занимается посадкой деревьев, кустарников, цветов.

Возьмите в руки опавший листок, проведите по нему пальцами. Что осталось на них? Откуда эта пыль? Она полезна дереву? Почему нет? А человеку? Почему не полезна?

Одно дерево за сутки выделяет столько кислорода, сколько необходимо для дыхания трех человек. Так для чего же сажают деревья? Верно, деревья дают кислород, а кроме того, очищают воздух от пыли.

Закройте глаза и послушайте. Что вы слышите? (*Шум транспорта.*) Как вы думаете, мешает ли шум человеку? Правильно, деревья сажают и для того, чтобы снизить уровень шума в городе. А легко ли расти деревьям около дороги? Почему? Вывод: вдоль дороги сажают деревья выносливые и неприхотливые, такие как, например, тополь.

Послушайте! (*Читает стихотворение А. Толстого «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад»*)

Продолжим поход, пойдем параллельно дороге.

Вторая остановка. Беседа с детьми по вопросам

Посмотрите: какие деревья здесь растут? Почему здесь разные деревья, а не одни и те же, как вдоль дороги? (*Здесь, дальше от дороги, меньше пыли и шума, поэтому могут расти разные деревья.*) Подойдите поближе к ним и посмотрите, в каком состоянии их кора, ветки (на коре трещина, бугры, наплывы. . .). Это напоминает шрамы на теле старого воина. Много приходится пережить дереву пока оно растет: морозы, засухи, жестокость тех, кто ломает ветки. А деревья молча все терпят и радуют нас своей красотой. Давайте полюбуемся ими.

Кто прочтет стихотворение Е. Трутневой «Осень»? Послушайте поговорку «Сломать дерево недолго, вырастить — года». Что произойдет, если в городе не останется ни одного дерева? Так давайте все вместе бережно относиться к ним, помогать им, не ломать ветки, не рвать листья. Давайте будем любоваться их красотой, слушать шелест листьев, вдыхать аромат цветущих весной деревьев. . .

Продолжаем наш поход.

Следующая остановка. На спортивной площадке

Дети делятся на две команды: «Звезда» и «Комета». Проводятся эстафеты: «Не урони кубик» (бег с кубиком, лежащим на ракетке), «На одной ноге до флажка, на другой — обратно». Организуются игры: «Мини-футбол» (спортивная), «Есть у нас огород» (подвижная), «Заря — Заряница» (народная).

Эколого-оздоровительный поход «В гости к птицам»

Цели и задачи: Выяснить, какие птицы живут в городе, учить различать их. Формировать заботливое отношение к птицам, наблюдательность, представление о необходимости

охраны и птиц, и их домиков (гнезд). Развивать основные виды движения (бег, прыжки, метания), умение творчески использовать свой двигательный опыт.

Время проведения: ноябрь.

Длительность: 1 час.

Предварительная работа: Познакомить со схемой маршрута: напомнить правила поведения на улице, проверить, как дети одеты, взять угощение для птиц, подзорную трубу, фотоаппараты (игрушечные).

Ход

На территории ДОО. Беседа с детьми по вопросам

Какое сейчас время года? Какая осень? (поздняя). Кто прочтет стихотворение творение А. Плещеева «Осень наступила, высохли цветы»? Все ли птицы улетели в теплые края? Сейчас мы с вами отправимся в путь. Смотрите внимательно: какие птицы остались у нас в городе? *Вдруг раздается голос «Подождите, подождите!»*. Появляется Картуша, игрушка.

«Здравствуй, Каркуша!» — «Здравствуйте! Возьмите меня с собой, я нигде не была, кроме садика, ничего не видела. Пожалуйста, возьмите!». — «Ну что, ребята, возьмем Каркушу? Тогда в путь».

Первая остановка. Беседа с детьми по вопросам

Много вы видели птиц по дороге? Почему мало? Каких птиц вы заметили? Как их всех можно назвать одним словом? (*Зимующие*). А как назвать тех, что улетели? (*Перелетные*) Вспомните нескольких. Почему они улетели? (Нет корма, короткий световой день) Посмотрите вокруг: кто увидит птицу?

Возьмите подзорную трубу и опишите нам ее. Что делает птица? Как ее зовут? И т. д. (Задание выполняет несколько де-

тей). Теперь давайте полюбуемся птицами. Почему ворона вспорхнула и улетела? (Испугалась автобуса) Как вы думаете, птицам тяжело жить в городе? Почему нелегко?

Каркуша. Ой, я и не знала, что птицам так трудно жить в городе. Где их дом? Пищу они могут на дереве найти?

Педагог. Конечно. Дятел, например, постучит своим крепким клювом по коре и найдет личинку или жучка в трещине коры. Поэтому дерево для птиц — это дом и столовая. Без деревьев птицы не могут жить. Давайте угостим птиц (*Дети раскидывают подкормку*). Отойдите подальше и понаблюдайте, как птицы будут себя вести. Кто первый подлетел? (*Воробей*) Что он делает? Обратите внимание, как птицы плавно подлетают, как складываются крылья.

Какие еще прилетели птицы? Как они себя ведут? Видишь, Каркуша, как птицы рады нашему угощению!

Каркуша. Да, вы молодцы, хорошее дело сделали для птиц. Надо почаще в гости к птицам приходите и угощать их.

Педагог. Вы согласны с Каркушей? Возьмите фотоаппараты и сделайте снимок той птицы, которая больше другим понравилась. А в детском саду нарисуете их и подарите альбом Каркуше.

Каркуша. Спасибо! Я с нетерпением буду ждать альбома с фотографиями птиц.

Педагог. А теперь продолжим наш поход.

Вторая остановка. На спортивной площадке

Дети делятся на две команды. Проводятся эстафеты: «Бег с мячом», «Забрось в обруч», «Прыжки с мячом, зажатым между коленями». Организуются игры: «Охотники и зайцы», «Мы веселые ребята» (подвижные), «Ручеек», «Заря-заряница» (народные).

Эколого-оздоровительный поход «Деревья — наши друзья»

Цели и задачи: Познакомить с деревьями, растущими вдоль детского сада. Объяснить зависимость их состояния от внешних условий (пыльно, шумно, воздух загазован). Показать приспособленность деревьев к жизни в таких условиях. Формировать заботливое отношение к природе, эстетические чувства, умение любоваться деревом. Развивать интерес к соревнованиям, к основным видам движений в эстафетах и играх, способствовать удовлетворению потребности в движениях.

Время проведения: Осень. Конец октября.

Длительность: 40 мин.

Оборудование: письмо от Лесовичка, бинокли.

Ход

Педагог (на улице). Мне пришло письмо от Лесовичка. Давайте посмотрим, что он нам пишет. «Здравствуйте, ребята! Знаю, что вы любите природу, знакомы со многими деревьями. Отгадайте, о каком дереве эта загадка «Стоит в белой одежке, свесив сережки». Какое это дерево? Как вы догадались? Есть ли еще деревья с белым стволом? Потрогайте ствол березы. Какой он на ощупь? (*Гладкий, попадаются шероховатости.*) Вот здесь у березы повредили кору. Наверно, брали сок весной, и шрам остался до сих пор. Как вы думаете, березе это приятно было? Как она после этого стала расти? (Ствол искривился.) Еще вы что-нибудь заметили на стволе? Да, эта шишка называется наростом. Если у дерева кора поражена, это хорошо? Плохо? Ничего страшного? Почему плохо? (*В рану могут попасть микробы, дерево будет болеть, из раны может вытекать сок, и дереву не хватит сил для роста новых листьев, веток, оно начнет сохнуть.*)

А теперь давайте чуть отойдем от березы и полюбуемся ею. Какая она? (*Красивая, нарядная, яркая и т. д.*) как вы думаете, условия для ее жизни и роста здесь благоприятные? Почему? (Здесь много света, Другие Деревья ей не мешают расти.)

Береза — неприхотливое к почве дерево, но светолюбивое, не любит затенения. Посмотрите на вежи. Какие они? Какого цвета? Как растут? Покажите, как они качаются от ветра. Что вы можете о листьях сказать?

Давайте закроем глаза и послушаем, как падают листья. Что вы слышали? (Шелест, шепот листьев; листья шуршат, скребутся, лопочут.)

Возьмите бинокли и понаблюдайте за отдельными листьями. (Дети делятся впечатлениями.)

Правильно, один лист камнем падает вниз, другой, медленно покачиваясь стороны в сторону, летит вниз, третий за одну ветку зацепится, то за другую, как бы пытаясь удержаться на дереве. А те что еще держатся на березе, вздрагивают от каждого порыва ветра, и громкая волна сухого шелеста катится по веткам.

Что еще вы видите на ветках? Давайте рассмотрим семена. Из каких частей они состоят? Легкие они или тяжелые? Почему они должны быть мелким! (*Чтобы ветру легче было их переносит на другое место.*) Ветер куда угодно может занести крохотное крылатое семя березы. Вот поэтому березу можно увидеть растущей на крыше старого каменного дома или на крепостных стенах.

В письме Лесовичка еще что-то лежит (*достает лист вяза*). Давайте дочитаем его письмо. «А еще посылаю вам лист от дерева. Растет ли на вашем участке такое дерево? Поищите его,

рассмотрите, а потом пришлите мне свои рисунки. Будьте вы! Жду вашего письма! Лесовичок». Пойдем поищем это дерево. Посмотрите еще раз на листок. Запомнили? Тогда в путь.

Остановка у вяза

Кто знает, как называется это дерево? (Вяз.) Давайте рассмотрим его. Что вы можете рассказать о нем? Найдите опавшие листья и рассмотрите их. Какие они на ощупь? По величине? Такие же маленькие, как у березы? (Нет.) Итак, листья опадают, отрываясь от ветки. Посмотрите на то место, где раньше был листок. Есть ранка, из которой бы сочился сок? (Нет.) Что остается на ветках? (Почки.) Зачем они? (Весной из них вырастут новые листья.)

Осенний листопад очень важен: опавшие листья служат хорошим удобрением, предохраняют корни деревьев от вымерзания. Давайте соберем опавшие листья от разных деревьев, вы их засушите, а потом вместе сделаем аппликацию и пошлем Лесовичку.

«Секрет великого Страдивари»

Ель колючая

В России ель по площади занимает четвертое место. Широко распространена на Урале. Ель достигает высоты свыше 40 метров, образуя стройную, островерхую, коническую крону. Живет ель до 400 лет. Ствол покрыт коричневатой чешуйчатой корой. Хвоя – колючая, прикрепленная к веткам на листовых подушечках. Дерево может расти в затененных местах, куда почти не проникают солнечные лучи.

Издrevле вечнозеленые растения: ель, сосна, остролист, падуб символизировали вечную жизнь и именно они фигури-

ровали в ритуалах зимних праздников. Жрецы древних кельтов-друиды придавали деревьям огромное значение, как магическим созданиям. Древние германцы украшали самую большую ель по соседству с поселением различной снедью. Яблоки и груши символизировали плодородие, яйца — новую жизнь, орехи — мудрость бога. С приходом христианства в средневековой Германии на елке появляются свечи (жертва Христа); хлеб и пряники (тайна причастия); Вифлеемская звезда (на верхушке).

Ель имеет ценнейшую древесину, которая находит широкое применение в строительстве, мебельной промышленности, для производства музыкальных инструментов. Антонио Страдивари — мастер по изготовлению смычковых инструментов, считал, что лучшее и нежное звучание скрипки получается из ели. Также еловая древесина — незаменимое сырье для изготовления высококачественных сортов бумаги и целлюлозы, а из нее получают искусственный шелк, вискозу и целлофан. С помощью дубильных веществ, содержащихся в коре, дубят кожу.

В городе Челябинске ель является высокодекоративной породой, она украшает пейзаж, оздоравливает воздух. Стройные вечнозеленые деревья, имеющие густоветвистую крону, красивы в разные времена года. Для озеленительных целей на Южном Урале используют, в основном, ель колючую, как голубую, так и серебристую ее формы. Густая живая изгородь, создаваемая из ели вдоль железных и шоссейных дорог, предохраняет их от снежных заносов.

Еще одно достоинство еловых насаждений в том, что они выделяют в воздух фитонциды, которые пагубно действуют на

вредные микроорганизмы, оздоравливают окружающий воздух, делают его целебным.

В еловой хвое содержится много витамина С. Из смолы (живицы) получают скипидар и канифоль, которые находят широкое применение в медицине и технике.

«Золотые слезы дочерей Солнца»

Сосна обыкновенная

Сосновые насаждения в России занимают второе место после лиственницы. В стране растет более 12 видов. На Южном Урале наиболее распространена сосна обыкновенная, которая считается жемчужиной русских лесов. Она достигает в высоту 30–40 метров.

Сосна — довольно неприхотливое дерево, как в отношении климата, так и по своим требованиям к плодородию и влажности почвы. Может жить на малопродуктивной почве, и даже на гранитных скалах, где другие виды деревьев не могут развиваться. Но зато в отношении света, сосна очень требовательна, она совершенно не выносит затенения. Это одна из самых светолюбивых пород на Южном Урале.

Сосна характеризуется стройными, хорошо очищенными стволами с высоко посаженной кроной, кора весьма декоративна. Медноствольные деревья, освещаемые солнцем, придают любому пейзажу неповторимый вид. В нижней и средней части ствола она с глубокими трещинами, в верхней — красновато-желтая и отслаивается тонкими пленками. Однако, в нижней части кора толстая и ствол имеет серо-коричневый оттенок, с большими трещинами. Это имеет для дерева важное значение — предохраняет ствол от ожога при сильном нагревании солнцем или при пожаре.

Длинные, узкие хвоинки сосны располагаются на ветвях парами, после отмирания они также остаются соединенными и опадают вместе. Сосна очень чувствительна к ядовитым газам, которые выбрасывают трубы заводов и фабрик, поэтому в Челябинске старые сосны, растущие вблизи предприятий, имеют угнетенный вид, у них много сухих отмерших веточек, а на живых ветках мало хвои.

Сосна — ценная порода, имеющая качественную древесину, которая применяется в разных отраслях экономики: отличный строительный материал, прекрасные дрова и др. Используется древесина и для изготовления столбов, оконных рам, дверей, шпал. Из ее смолы вырабатывают много необходимых веществ — скипидар, канифоль, деготь.

Очень велико оздоровительное значение сосновых лесов, которые выделяют огромное количество фитонцидов. В сосняках воздух практически стерилен, как в операционных помещениях. Хвоя и выделяемая смола — живица, не только наполняют воздух сильным ароматом, но и бактерицидно действуют на возбудителей многих болезней. Настой хвои — хорошее средство для общеукрепляющих ванн для детей.

Челябинский городской сосновый бор — памятник природы областного значения. В сосновых насаждениях в окрестностях города построены санатории для лечения легочных заболеваний. Сосну называют «витаминозой», в иглах этого растения содержится в 8 раз больше витамина «С», чем в апельсинах и лимонах. Из одной тонны хвои можно получить 300 граммов этого витамина. Также из нее можно получать каротин, который ускоряет рост зубов у детей и увеличивает устойчивость организма к болезням. Его добавляют в зубную

пасту и в средства для лечения ожогов, язв и других кожных заболеваний. .

И еще интересный факт. Один из мифов древней Греции повествует о безрассудном сыне бога Гелиоса — Фазтоне. Погибший в результате неумелого управления солнечной колесницей, молодой бог был поглощен водами реки Эридан. Его сестры, дочери Гелиоса, от горя превратились в сосновые деревья, растущие на берегах этой реки, чтобы оплакивать покинувшего их брата. Слезы гелиад попали в воду и застыли там прозрачными золотыми каплями, которые сегодня мы называем янтарем.

«Загадки Венеции»

Лиственница европейская

Лиственница — наиболее распространенное хвойное дерево на планете, первое место по площади оно занимает и в России. Часто встречаются лиственничные леса на Урале.

Вырастает дерево до 50 м. , средняя продолжительность жизни — 400 лет и более. Хвоя мягкая, светло-зеленая, на зиму опадает, из-за чего дерево и получило свое название. На молодых побегах хвоинки располагаются по одиночке, а на старых собраны в пучки.

Лиственница — крайне светлюбивое дерево, однако не требовательна к почве, хорошо выносит суровые зимы. Лиственница, как и сосна, имеет толстую кору и благодаря этому малочувствительна к огню, она почти не страдает от низовых пожаров.

Древесина лиственности — тяжелая, смолистая, прочна и долговечна, поэтому широко используется в строительстве. Из

нее изготавливаются лестницы, паркет, шпон, а также мебель и бытовые предметы. Идет она на изготовление шпал, столбов, причалов, корабельной опалубки, различных плотин. Из коры лиственницы получают красители для ткани.

Еще одна особенность лиственницы в том, что ее твердая и упругая древесина обладает повышенной устойчивостью к гниению, и от времени она становится еще прочнее. Многие шедевры всемирной архитектуры славятся своей красотой и долговечностью именно благодаря этому универсальному природному материалу.

Как известно, при строительстве Венеции было забито 400 тыс. свай из лиственницы, которую везли с Урала, спустя 15 веков подводная часть города как будто окаменела. Также лиственница была использована при строительстве моста через Дунай, при изготовлении паркетных полов Останкинского дворца Шереметьевых и оконных рам Зимнего дворца в Санкт-Петербурге. Известно, что колеса для боевых колесниц древних скифов тоже изготавливались из лиственницы.

Лиственница обладает высокими декоративными качествами. Ее красивая ажурная крона, ярко-зеленая хвоя весной и золотистая осенью высоко ценится ландшафтными дизайнерами. Дерево является украшением садов и парков нашего города, уличных и олейных посадок. В лиственничных насаждениях очень чистый воздух. Дерево обладает высокой дымо-и газоустойчивостью. Древесина выделяет отрицательные ионы и содержит фитонциды, которые помогают человеку справиться с простудными заболеваниями. Даже предметы из этого дерева сохраняют свою естественную способность очищать воздух от вредных веществ.

«Лесной богатырь»

Дуб черешчатый

Среди древесных пород нашей страны и нашей области дуб по площади занимает одно из последних мест. Это связано с особенностями его распространения: желуди очень капризны, не переносят высыхания, чувствительны к морозу, в тепле загнивают. Требователен дуб и к почве, он лучше переносит недостаток влаги, чем переувлажнение.

При этом по своей красоте дуб превосходит многие другие виды деревьев. Ширококораскидистые, одетые узорной листвой, могучие стволы раскидывают толстые сучья, как огромные руки. Дуб растет очень медленно. Сначала, первые 80 лет — в высоту, а позднее — в толщину. Темно-серый ствол покрыт толстой корой с глубокими трещинами.

Дуб — настоящий лесной богатырь. Он живет 300–400 лет, но иногда доживает до 2000 лет. Высота дерева — до 40 м, при обхвате ствола в 6–7 метров. У дуба огромные сильные корни, которые глубоко уходят в землю и широко разветвляются в стороны. Поэтому он устойчив к ветрам и бурям.

Наши предки — славяне, считали дуб священным деревом. В далекие времена обычно под дубом собиралось вече, где военачальники решали свои дела. Древние друиды (жрецы у кельтских народов) наделяли деревья душой и даже характером. Их самих называли «Людьми дуба», так как слово друид происходит от словосложения — «тот, кто знает дуб». Дуб считался символом мудрости, знаний и силы. Под дубом проводили различные ритуалы и церемонии.

Человек использует все части дуба — листья, ствол, желуди, почки. Дубовый ствол является источником тяжелой,

твердой и прочной древесины, которая идет на изготовление строительных конструкций и изделий: досок, паркета, срубов, оконных рам, дверей, а также мебели. Древесина используется и в кораблестроительстве, производстве бочек, в качестве топлива. Листья содержат природный краситель, которым окрашивают шерстяные ткани и изделия в черный, коричневый, зеленый и желтый цвета.

Из желудей делают напиток, заменяющий кофе. Листья на молодых ветках связывают в замечательные веники для бани. Дубовую кору и почки используют в медицине. Из коры получают дубильные вещества и почки, необходимые при выделке кожи.

Дубовый лес называется дубравой, здесь очень легко дышится, ведь дубы выделяют очень много кислорода. Дубовые насаждения обладают высокой фитонцидной активностью, они оздоравливают воздух, бактерицидно действуют на болезнетворные микроорганизмы. Дуб широко используется для озеленения, встречается он в Челябинских парках, растет на бульварах.

«Северная пальма»

Липа сердцевидная

Липу можно встретить во многих областях нашей страны, широко распространена она на Урале. Это дерево менее теплолюбиво, чем дуб, обладает большой теневыносливостью. Липа растет и в лесах, и на каменистых склонах и обрывах. Дерево достигает в высоту до 35 метров, может жить 300–800 лет.

Липу называют «северной пальмой» за исключительную декоративность и красоту. Мощная, широкая крона дает от-

личную тень жарким летом. Кора гладкая, окрашена в бурый или оливковый оттенок, молодая ветка липы — почти красная в середине лета и имеет непревзойденный аромат. Цветет липа позже других деревьев. В целом, липы создают пейзаж, радующий глаза и создающий спокойное душевное настроение.

У древних славян липа была священным деревом: из нее делали щиты, которые защищали воинов от вражьих копий и сабель. Также липу отождествляли с богиней Любви и Красоты — Ладой. В античной мифологии липа и дуб символизировали супружескую любовь. Под кронами больших старинных лип наши предки устраивали празднества, водили обрядовые хороводы, проводили народные собрания и суды. В славянском фольклоре, в песнях и сказаниях по количеству упоминаний липа занимает первое место.

Липа с незапамятных времен использовалась человеком на бытовые нужды. Из ее мочалистой коры, богатой прочным волокном, получали лыко, необходимое для плетения лаптей, изготовления рогож, мочалок. Мягкая липовая древесина, лишенная ядра, также находила широкое применение — из нее делали ложки, миски, скалки, подносы, веретена и другую домашнюю утварь. Древесина липы и сегодня используется скульпторами для разнообразных поделок, игрушек и сувениров.

В царские времена мошенники часто вырезами из липы копии государственных печатей и даже подошвы обуви. Отсюда и пошло выражение «липовый» (поддельный). Древесину липы часто используют для изготовления фанеры и внутренних частей мебели. Из липы получают уголь для рисования.

Липу называют «царицей» медоносных растений. Знаменит, конечно, липовый мед, который считается одним из самых

полезных и вкусных. Липовый чай также обладает целебными свойствами, помогает при бессоннице, простуде. Листья липы — средства от ран и ожогов.

Лекарства, выполненные на основе липового цвета, повышают потоотделение, облегчают выработку желудочного сока и действуют как противовоспалительные средства. Древесина липы служит сырьем для производства дегтя, музыкальных инструментов, например, гармоний, карандашей, ульев для пчел.

Липа встречается в городских садах и парках, во дворах и уличном озеленении. Являясь фитонцидным растением она оздоравливает воздух, дает свежесть.

«Певучее дерево бога Леля»

Клен остролистый

Клен очень распространенное дерево в наших широтах, но встречается он в разных составах древесных пород, часто является спутником дуба. Очень хорошо себя чувствует на каменных участках, на обрывистых склонах. Это зимостойкая порода достигает в высоту до 30 м. Долговечен — живет 150–200 лет, иногда и больше. Ему не страшны морозы и холода, также клен устойчив к засухе, теневынослив.

Согласно древним поверьям, клен — дерево, обладающее светлой магической силой, он считался хранителем родного очага. На Троицу и в другие праздники наши предки украшали ветками клена дома, хозяйственные постройки, ворота и даже одежду. Он был излюбленным материалом мастеров, изготавливавших ложки, ковши, резные и точеные сосуды, из него же изготавливали весла, рукоятки ножей и другие детали.

Кстати, гусли Садко тоже были изготовлены из клена, который называли «певучее дерево», так как он славился тем,

что придает звуку особую певучесть и яркость. В древних легендах говорится, что у славянского бога любви – Леля, клен был любимым деревом, он проводил под ним большую часть времени.

Царь Петр I в своем указе об охране лесов категорически запретил вырубать клен, так это дерево: «красно (то есть красиво) и дивно». Клен- ценная древесная порода, по некоторым прочностным качествам он превосходит даже дуб. Широко используется в производстве мебели, паркета, декорировании интерьера.

Из клена также изготавливают линейки, лыжи, прялки, сувениры и музыкальные инструменты (барабаны, гитары, скрипки, духовые инструменты). Некоторые виды клена используются для получения кленового сиропа и сахара. Он отличный медонос и является важным источником пыльцы и нектара для пчел. Кленовый мед получается целебным и вкусным.

В лечебных целях используют листья и побеги. Настой и отвар из них оказывает противовоспалительное, обезболивающее и ранозаживляющее действие. Или лечат авитаминоз, кашель, раны и т. д. Кленовый веник в бане снимает усталость и нервное напряжение, улучшает настроение.

Клены ценятся в декоративном садоводстве и паркостроении за красоту кроны, зимний цвет коры, ажурную листву, яркий осенний наряд, который эффектно выделяется на фоне темно-зеленых хвойных и некоторых лиственных пород. На улицах Челябинска в осеннее время золотисто-желтый цвет клена – это цвет солнца и тепла, который поднимает настроение.

«Воздушный санитар» Тополь пирамидальный

Мощное дерево широко распространено в европейской части России, а также последнее время высаживается для озеленения в городах Челябинской области. Ствол прямой, до 40 м высотой, своим внешним видом напоминает кипарис, ветви направлены вверх. Это одно из самых быстрорастущих деревьев: в год вырастает на 2–4 метра. Живет недолго, от 60 до 80 лет. Это светолюбивая порода, но очень не требовательна к почве. Дерево покрыто темно-серой корой в мелких трещинах, оно выделяет столько кислорода, сколько 4 сосны, 7 елей или 3 липы.

Тополь — настоящий воздушный санитар. В летний период одно дерево поглощает 45 килограммов углекислого газа и улавливает около 10 килограммов пыли. Листья тополя выделяют летучие вещества — фитонциды, способные убить многих болезнетворных микробов. Ежедневно один тополь очищает столько воздуха, сколько нужно для дыхания одному человеку.

Пирамидальный тополь — это замечательное, красивое и неприхотливое растение, безопасное для аллергиков, так как в культуре есть только мужские экземпляры, не приносящие пуха. Легкая и мягкая древесина тополя используется при производстве спичек, целлюлозы, легкой фанеры, вагонки, а также мебели.

Долгое время из нее изготавливали железнодорожные шпалы. Часто из древесины тополя делают ульи для пчел. Уголь и дрова используют в качестве топлива. Кору, листья и почки применяют в народной медицине, а из листьев и почек получают краску.

Хозяйственное значение и использование тополя связано с выращиванием в городской среде не только в скверах и парках, но и вдоль дорог в качестве защитной полосы.

«Соловьиный куст»

Ива пятитычинковая

Ивы на Урале распространены повсеместно. Обычно они растут ближе к берегам рек и водоемов, на пониженных участках. Ива — выносливое растение, не страдает от заморозков. Иву пятитычинковую называют чернотал. Это дерево до 10–12 м высоты. Диаметр ствола иногда достигает 50 см. Кора темно-бурая, растрескивающаяся у основания ствола.

Ива — декоративное и элегантное дерево. Оно привлекает внимание своими изящными ветвями и узкими листьями, которые придают ему особый шарм. Ивы — первый медонос. Соцветия ивы появляются ранней весной, источая приятный медовый аромат. Пчеловоды стараются не упустить это время, так как нектар и пыльца цветков ивы — отличный корм для многих насекомых. Пчелы охотно посещают эти деревья, мед известен своими полезными свойствами и широким спектром применения в медицине.

Ивняки называют «соловьиным кустом». Не только пчелы любят посещать ивовые насаждения. Нигде не раздаются так звонко и виртуозно рулады соловья, как в ивовых деревьях и кустарниках.

В древности ива олицетворяла плодородие и новую жизнь, так как ветку ивы можно посадить в землю и из нее вырастет новое дерево. В христианской традиции ива является символом вечного возрождения, она ассоциируется с бессмер-

тием и охраняет любовь и семью. В мифах ива была также деревом поэтов и бардов. Дереву приписывается способность вдохновлять и исполнять мечты.

На Руси иву почитали, как Древо жизни. Ветки молодой ивы используются в православной традиции вместо пальмовых листьев на Вербное воскресенье, которое каждый год бывает в разные даты. Это может быть начало или конец апреля, но интересно, что, когда бы праздник ни был, ива распухнет именно к этому времени. Как будто дерево знает точную дату праздника.

До сих пор — это символ весны. Фраза «стучать по дереву» относится к древесине ивы. Это связано со «способностью» ивы хранить секреты, поэтому она запирает в своей древесине. Иву стали использовать очень давно. Самые древние рыболовные сети, которым около 8000 лет, были сделаны из ветвей и коры ивы. Ее используют в безлесных районах как строительный материал, для укрепления берегов рек, защиты склонов от обвалов. Гибкие ивовые прутья незаменимы при плетении корзин. Лозу также используют для изготовления коробов, посуды, садовых скульптур, игрушек и даже мебели. Ивовая кора применяется для отделки и дубления кож. Применяют ее и для изготовления изгородей, в том числе живых.

Ива — символ здоровья и долголетия, так как дерево имеет ряд полезных свойств. Его кора используется в традиционной медицине для лечения различных заболеваний, таких как простуда, грипп и др. Кора содержит вещества, которые обладают противовоспалительными, антибактериальными свойствами. Основное действующее вещество — природный антибиотик салицил, из которого был получен аспирин (аце-

тилсалициловая кислота). Поэтому, если в походе заболела голова, а лекарства нет, смело можно заваривать кору ивы.

Ива используется в ландшафтном дизайне. С ее помощью можно создать тенистые места в скверах и парках, благодаря густой кроне. Ивы, высаженные среди лужаек, вносят красочный колорит и создают настроение уюта и покоя, обогащая воздух фитонцидами и «дезинфицируя» его.

«Барыня — дерево»

Боярышник кроваво-красный

В культуре боярышник разводят как декоративное и плодородное растение и для создания густых живых изгородей. Это дерево или кустарник в большинстве своем с колючими ветвями. В природе боярышники встречаются обычно одиночно или группами в зарослях кустарников, по опушкам, на вырубках и полянах, на осыпях, реже они растут в негустых лесах и вовсе не встречаются под густым древесным пологом.

Боярышник кроваво-красный – высокий кустарник или небольшое дерево, которое растет в подлесках, на опушках, по берегам рек. Его высота до 6 м, возраст до 200 лет. Название объясняется яркой окраской веток. Нередко дерево многоствольное, кора ствола коричневая, с трещинами. Боярышник неприхотливое растение: к почве нетребователен, зимостоек, засухоустойчив, но светолюбив. Цветки содержат диметилламин — вещество, которое придает им характерный, специфический запах.

Русское название «боярышник» возводится к слову «боярин» в словаре Даля. Красные ягоды боярышника похожи на красные боярские одежды. Осенью листья окрашиваются в зо-

лотистые, оранжевые, пурпурные тона. На этом великолепном фоне и загораются кисти красных ягод. Настоящий боярский убор! На Руси была легенда о некой милосердной и жизнелюбивой боярыне, которая хотела жить долго. Поэтому она пошла к колдунье и попросила у нее вечной жизни. Та превратила боярыню в куст боярышника.

В мифологии боярышник символизирует любовь и дружбу, защиту и плодородие. Это дерево весны и рождения нового. Его цветы распускаются одними из последних, что говорит о приближении лета и продолжении жизни. Это были любимые цветы невест, которые носили их в волосах и букетах. Наши предки обязательно высаживали кусты и деревья боярышника вокруг изб, считая, что колючая изгородь оберегает от зла. А Древние Греки подвешивали ветви боярышника к входу в дом.

О целебных свойствах боярышника известно уже более двух тысяч лет. Авиценна, средневековый персидский ученый и врач рекомендовал его использовать в медицинских целях для укрепления здоровья. При Петре I боярышник выращивали в царских, аптекарских огородах. С XIX века используют чай из цветков и листьев как кровоочистительное средство.

Начиная с XVI века боярышник используется в медицине. Его плоды обладают лекарственными свойствами. Помогает боярышник при снижении сердечной активности после воспалений, при переутомлении и при возрастной слабости сердечной мышцы. Эти чудесные свойства объясняются наличием в нем ярко-красных красящих веществ, так называемых флавоновых тел. Расширяя венечные сосуды сердца, они улучшают кровоток и кислородное снабжение в сердечной мышце.

Древесина боярышника используется для изготовления различных предметов домашнего обихода, токарных и резных изделий, рукояток к ударным инструментам и т. д. А кора окрашивает ткани в красный цвет. Плоды съедобны. Их употребляют в свежем и переработанном виде.

Боярышники широко используются в садоводстве и ландшафтном дизайне, так как они нетребовательны к условиям жизни и декоративны в течение всего периода вегетации благодаря изящным листьям, окрашивающимся осенью в оранжево-красные тона, многочисленным белым цветкам, плодам яркой окраски, украшающим крону несколько месяцев.

«Веснушки нашего леса»

Рябина обыкновенная

Рябина растет повсеместно в российских лесах, в том числе и на Урале. Это лесное декоративное и плодовое дерево. Рябина достигает в высоту 12–20 метров, а ствол ее покрыт гладкой серо-коричневой корой. Живут рябины до 200 лет. Деревья рябины удивительно не прихотливы: они легко растут в лиственных и хвойных лесах, на болотах и сухих каменистых склонах. Рябина — зимостойкое дерево, переносит морозы ниже 40 градусов. Она малотребовательна к почве.

Название рябины имеет весьма простое происхождение: от слова «рябь». В. И. Даль объясняет этот термин как крапинка, веснушка. Народное название дерева — «рябика». Действительно плоды рябины заметны издали и выделяются на фоне других деревьев.

На Руси считалось, что обидеть рябиновое дерево — значит навлечь на себя гнев бога Перуна, верховного божества

древних славян. Ветка рябины с ярко-красными ягодами считалась символом Перуновой палицы, способной защитить человека от всяческих бед. Если приходилось сломать ветвь по необходимости, у дерева обязательно просили прощения. Существовали и праздники — «Рябиновые именины», которые сопровождались особым мелодичным колокольным звоном — «Рябиновый звон».

Это дерево считается источником мощной энергетики, а также символом счастья и мира в семье. Ягоды рябины использовали в свадебных обрядах, прикрепляли к домам и воротам, чтобы отпугнуть злых духов. Существует древнее поверье, что достаточно побыть под сенью рябины, чтобы ее миндальный запах «отпугнул» болезни от человека.

Древние греки и римляне подметили, что если бросить ветку рябины в питьевую воду, то вода долго не портится и приобретает приятный привкус. Рябиновые грозди клали в походные сумки воины, как средство от цинги и усталости в дороге.

Дерево рябины — медонос. В теплую сухую погоду цветки рябины хорошо выделяют нектар и охотно посещаются пчелами, которые собирают с них не только нектар, но и целебную пыльцу. Рябиновый мед высоко ценится за аромат и целебные свойства. Ярко-красные ветви рябины — признак приближения осени. Но не все знают, что эти ягоды — настоящий клад полезнейших веществ для иммунитета.

Сок рябины имеет антибактериальное, мочегонное, кровоочищающее и вяжущее свойства. В рябине содержится большое количество витаминов А и С — больше, чем в моркови и лимонах. Также плоды богаты калием, цинком и медью. Рябина является источником сорбозы — вещества, из которого

получают сахарозаменитель сорбит. Рябиновый сок с медом используют при болях в горле и бронхите.

Несмотря на то, что древесина у рябины мягкая, но она достаточно прочная и упругая. Ее используют при изготовлении мебели, различных подделок и инструментов. Рябина обладает большой фитонцидной активностью, ее летучие вещества обеззараживают воздух. Рябина — украшение наших лесов, садов и парков. Во время цветения белые шапки крупных соцветий эффектно выделяются на фоне нежной светло-зеленой листвы.

«Украшения для духов»

Кто придумал елочные игрушки?

Ритуалу украшать ель более двух тысяч лет. Верования древних были тесно связаны с природными циклами — весенним и осенним равноденствием, летним и зимним солнцестоянием. Особенно выделялось зимнее солнцестояние — канун самой длинной ночи в году, когда люди верили, что активизируются злые, потусторонние духи.

Жрецы древних кельтов-друиды придавали деревьям огромное значение, как магическим созданиям. Вечнозеленые растения: ель, сосна, остролист, падуб символизировали вечную жизнь и именно они фигурировали в ритуалах зимних праздников. Сосна олицетворяла устойчивость, спокойствие, силу духа. По мнению друидов, ее аура способна очистить душу человека от злого влияния. Поэтому существовал ритуал развешивать на сосновых ветках съедобные украшения: хлеб, плоды и т. д.

У германских народов вечнозеленая ель считалась священным деревом, в котором обитает добрый дух леса. Она

олицетворяла собой бессмертие. Еловые шишки были символом огня жизни. («Корзина с еловыми шишками» К. Г. Паустовский).

Древние германцы украшали самую большую ель по соседству с поселением различной снедью. Яблоки и груши символизировали плодородие, яйца — новую жизнь, орехи — мудрость бога. С приходом христианства в средневековой Германии на елке появляются свечи (жертва Христа); хлеб и пряники (тайна причастия); Вифлеемская звезда (на верхушке).

Чаще всего деревья наряжали прямо в лесу. Впервые лесная красавица, согласно сохранившимся летописным свидетельствам, перекочевала в дом (католический госпиталь для бедняков) на Рождество 1419 года, в Германии, в городе Фрайбург.

Съедобные украшения заменились на несъедобные совершенно случайно. Как-то в одной из немецких провинций случился неурожай яблок. Поэтому народ обратился к стеклодувам с просьбой спасти положение и выдуть стеклянные яблоки. Так на елках появились елочные шары. Нововведение понравилось и к шарам прибавились другие стеклянные фигуры: фрукты, овощи, шишки, орехи, звезды и т. д.

С годами шары стали покрывать изнутри слоем свинца, но он оказался вредным для здоровья, и на замену пришел нитрат серебра, а со временем — алюминий. Также золотили настоящие шишки, а яичную скорлупу покрывали филигранной латунной проволокой.

В XIX веке в ход шло стекло, фольга, вата, дерево, колокольчики, картон и т. д. По ветвям запорхали ангелы, волшебные феи, птицы, колокольчики, дудочки и т. д. Есть предание, что первую мишуру сотворила для детей добрая фея, превра-

тив в нее паутину. Так древний обычай умиловить духов постепенно превратился в добрую традицию.

Изначальный смысл рождественских мистерий — связь природы и человека. Сохранился он лишь в сказках. Так в знаменитом «Щелкунчике» (Э. Т. А. Гофман) описана победа сил Света (Щелкунчик) над Тьмой (мышинная армия). Хотя есть в этой борьбе и жертвы (солдаты Мышиного Короля сгрызают пряничных человечков).

В нашей стране, после революции 1917 года, Советская власть запретила все религиозные обряды, к которым отнесли и традицию наряжать елку. Некоторые семьи делали это тайно, вплоть до 1935 года. Вновь возродившийся праздник Новый год в молодой стране Советов был ознаменован новыми традициями: вместо Вифлеемских звезд на елках засияли красные кремлевские звезды в соседстве с фигурками пионеров, парашютистов и т. д.

Сегодня очень популярны игрушки, сделанные своими руками совместно с детьми. Это увлекательное занятие развивает фантазию и объединяет всех родных. Тем более можно использовать разнообразные подручные средства.

Следует помнить, что началась история елочных украшений со стремления задобрить духов. А нам для этого достаточно цветной бумаги, фольги и бусинок... С наступающим Новым годом!

Эколого-краеведческая викторина

«Мир животных»

Стоит копыта: спереди вилы, сзади метла. (Корова.)

Заплелись густые травы, закудрявились луга, да и сам я
весь кудрявый, даже завитком рога. (Барашек.)

По горам, по долам ходит шуба да кафтан. (Овца.)

С бородой рождается, никто не дивится. (Козел.)

Не царь, а в короне, не всадник, а со шпорами. (Петух.)

Явился в желтой шубке — прощайте, две скорлупки!
(Цыпленок.)

В воде купался, а сух остался. (Гусь.)

Удивительный ребенок! Только вышел из пеленок, может
плавать и нырять, как его родная мать. (Утенок.)

Прыг-скок, трусишка! Хвост — коротышка, уши. —
вдоль спинки, глаза — с косинкой, одежда — в два цвета: на
зиму и лето. (Заяц.)

Серовато, зубовато, по полю рыщет, телят, ягнят ищет.
(Волк)

Хозяин лесной просыпается весной, а зимой под вьюж-
ный вой спит в избушке снеговой. (Медведь)

Боится зверь ветвей моих, гнезд не построит птица в них.
В ветвях краса и мощь моя. Скажите быстро: кто же я?
(Олень.)

Ползун ползет, иголки везет. (Еж.)

На линейках сели ноты и порхают вверх и вниз. Но иг-
рать по этим нотам не умеет баянист. (Птицы на проводах.)

Что за весенняя черная птица любит за плугом ходить и
кормиться? Что за весенняя черная птица прямо на трактор
чуть не садится? (Грач.)

«Сотру, сотру», — кричит, в кору, в кору стучит, живет в глуши лесной, и летом и зимой старательный работник, лесной носатый плотник. (Дятел.)

Маленький мальчик в сером армячишке по двору шныряет, крохи собирает. (Воробей.)

Без рук, без торопенка построена избенка. (Гнездо)

Домик без окон, только вход есть да балкон. В дом забраться нелегко, он над нами высоко. Ни ступенек, ни крыльца... Для какого ж он жильца? (Для скворца.)

Днем спит, ночью летает и прохожих пугает. (Сова.)

Стали братья на ходули, ищут корму по пути. На бегу ли, на ходу ли — им с ходулей не сойти. (Журавли.)

Сначала ползет, червяком живет. Потом умирает, сучком засыхает. Потом оживает, как птичка летает. (Бабочка.)

Шевелились у цветка все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел. (Бабочка.)

Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик. (Стрекоза.)

Черен, да не ворон, рогат, да не бык, летит — воет, сядет — землю роет. (Жук.)

Список литературы

1. **Аксенова, З. Ф.** Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З. Ф. Аксенова. – Москва : ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – Текст : непосредственный.

2. **Артеменко, Б. А.** Организация краеведческой работы с детьми дошкольного возраста : Учебно-методическое пособие / Б. А. Артеменко, Н. Е. Пермякова. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. – 125 с. – ISBN 978-5-907610-88-0. – Текст : непосредственный.

3. **Артеменко, Б. А.** Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям по курсу «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» : Учебно-методическое пособие / Б. А. Артеменко, Н. Е. Пермякова. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 64 с. – ISBN 978-5-907408-23-4. – Текст : непосредственный.

4. **Баранов, С. М.** Пещеры Челябинской области / С. М. Баранов, Л. Д. Волков. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-91744-032-3. – Текст : непосредственный.

5. **Виноградов, Н. Б.** Историческое краеведение. Челябинская область: учебное пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 128 с. – ISBN 978-5-901542-73-6. – Текст : непосредственный.

6. **Володин, П. А.** Челябинск / П. А. Володин. – Москва : Гос. изд-во Архитектуры и градостроительства, 1950. – 91 с. – Текст : непосредственный.

7. Врата Рифея: Сборник. Эссе, документы, справочная информация, воспоминания, хроника, рассказы, стихи. – Москва :

«Московский писатель», 1996. – 488 с. – ISBN 5-88067-004-X. – Текст : непосредственный.

8. **Галигузов, И. Ф.** Народы Южного Урала: история и культура / И. Ф. Галигузов. – Магнитогорск : Магнитогорский дом печати, 2000. – 497 с. – ISBN 5-7114-0172-6. – Текст : непосредственный.

9. Географическое краеведение. Челябинская область: справочно-учебное пособие / сост. М. С. Гитис, А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-901542-49-1. – Текст : непосредственный.

10. **Егоров, В. К.** Родной край / В. К. Егоров. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1968. – 90 с. – Текст : непосредственный.

11. **Захаров, С. Г.** Озера Челябинской области: учебное пособие / С. Г. Захаров. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 128 с. – ISBN 978-5-91744-00507. – Текст : непосредственный.

12. История и культура народов Южного Урала. Методическое пособие для учителей краеведения Челябинской области / сост. Е. И. Артюшкина, В. М. Кузнецов, А. П. Моисеев, М. С. Салмина; под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 112 с. – ISBN 978-5-901542-83-5. – Текст : непосредственный.

13. **Калашников, Н. В.** Формирование творческих естественно-научных умений у обучающихся в условиях дополнительного биологического образования : специальность 13. 00. 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Калашников Никита Валерьевич, 2021. – 237 с.

14. **Калишев, В. Б.** Реки Челябинской области / В. Б. Калишев, М. А. Андреева. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 152 с. – ISBN 978-5-91744-062-0. – Текст : непосредственный.

15. **Карташов, Н. Ф.** Свет золотых звезд: документальная повесть о И. Я. Трашутине / Н. Ф. Карташов. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1979. – 120 с.

16. Красная книга Челябинской области : животные, растения, грибы / под ред. В. Н. Большакова, В. Д. Богданова, М. С. Князева, А. В. Лагунова [и др.]. – Москва : Изд-во ООО «Реарт», 2017. – 504 с. – ISBN 978-5-906930-92-7. – Текст : непосредственный.

17. Ламехов, Ю. Г. Птицы Челябинской области : учебное пособие / Ю. Г. Ламехов. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 128 с. – ISBN 978-5-91744-057-6. – Текст : непосредственный.

18. Легенды Южного Урала / сост. И. А. Кириллова. – Челябинск : Аркаим, 2008. – 208 с. – ISBN 978-5-8029-2217-0. – Текст : непосредственный.

19. Лысенко, А. С. Географическое краеведение / А. С. Лысенко. – Челябинск : Юж. -Урал. кн. изд-во, 1969. – 78 с. – Текст : непосредственный.

20. Матова, В. Н. Краеведение в детском саду / В. Н. Матова. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство–Пресс», 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-89814-8. – Текст : непосредственный.

21. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы / М. Д. Маханева. – Москва : АРКТИ, 2004. – 128 с. – Текст : непосредственный.

22. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / ред. -сост. Е. С. Бабунова. – 2-е изд. – Челябинск : Взгляд, 2007. – 239 с. – ISBN 978-5-93946-115-3. – Текст : непосредственный.

23. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / С. Н. Николаева. – Москва : Издат. центр «Академия», 2002. – 336 с. – ISBN 5-7695-0849-3. – Текст : непосредственный.

24. Николаева, С. Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика – Синтез, 1999. – 66 с. – ISBN 978-5-86775-735-9. – Текст : непосредственный.

25. Организация краеведческой работы с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Б. А. Артеменко, Н. Е. Пермякова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. – 125 с. – ISBN 987-5-907610-88-0. – Текст : непосредственный.

26. Особо охраняемые природные территории Челябинской области / сост. В. А. Бакунин, В. Н. Воронцов, А. С. Матвеев [и др.]; под общ. ред. А. С. Матвеева. – Челябинск : АТОКСО, 1993. – 149 с. – ISBN 5-8227-0040-3. – Текст : непосредственный.

27. Памятники истории Челябинской области / Ф. Я. Дробот, В. С. Колпакова, Н. П. Парфентьев [и др.]. – Челябинск : Юж. - Урал. кн. изд-во, 1990. – 224 с. – ISBN 5-7688-0250-9. – Текст : непосредственный.

28. Природа Челябинской области / М. А. Андреева, В. А. Бакунин, З. Ф. Кривопалова [и др.]; науч. ред. М. А. Андреева. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2001. – 269 с. – ISBN 5-85716-348-X. – Текст : непосредственный.

29. **Рыжова, Н. А.** Программа «Наш дом – природа»: блок занятий «Я и природа» / Н. А. Рыжова. – Москва : ООО «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. – 192 с. – ISBN 5-9715-0004-X. – Текст : непосредственный.

30. **Рыжова, Н. А.** Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова; Центр «Дошк. Детство» им. А. В. Запорожца. — М. : Карапуз, 2001. — 432 с. ил. ; 22. — (Наш дом - природа, Истоки); ISBN 5-8403-0368-2. – Текст : непосредственный.

31. Самоцветие Урала: (региональная программа становления эстетически развитой личности детей старшего дошкольного возраста / сост. С. Н. Обухова. – Челябинск : ООО «Полиграф-Мастер», 2009. – 64 с. – ISBN 978-5-9772-0106-3. – Текст : непосредственный.

32. **Скрипов, А. С.** Челябинск. XX век / А. С. Скрипов. – Челябинск : Изд-во Крокос, 2006. – 328 с. – ISBN 5-902165-13-х. – Текст : непосредственный.

33. **Степанов, П. Н.** Урал / П. Н. Степанов. – Москва : Географгиз, 1957. – 162 с. – Текст : непосредственный.

34. **Строкова, Н. П.** Мир удивительных растений / Н. П. Строкова, С. Е. Коровин. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 144 с. – ISBN 978-5-901542-70-5. – Текст : непосредственный.

35. **Тюмасева, З. И.** О беспозвоночных животных Южного Урала: учебное пособие / З. И. Тюмасева, Е. В. Гуськова. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 128 с. – ISBN 978-5-91744-063-7. – Текст : непосредственный.

36. Федеральная образовательная программа дошкольного образования . Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г. , регистрационный № 70809). – Текст : электронный.

37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма министерства образования и науки Российской Федерации / ред. -сост. Т. Цветкова. – Москва : Изд-во Сфера, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-9949-2513-3. – Текст : непосредственный.

38. Челябинск / сост. В. Я. Вохминцев, Л. Д. Константиновский, Р. Ф. Шнейвайс, В. Л. Глазырин. – Челябинск : Юж. -Урал. кн. изд-во, 1976. – 255 с. – Текст : непосредственный.

39. Челябинск в разных измерениях / сост. А. А. Золотов. – Челябинск : Юж. -Урал. кн. изд-во, 1986. – 152 с. – Текст : непосредственный.

40. Челябинск. Градостроение вчера, сегодня, завтра / сост. С. Н. Поливанов. – Челябинск : Юж. -Урал. кн. изд-во, 1986. – 159 с. – Текст : непосредственный.

41. Челябинск. Десять путешествий по городу / В. Я. Вохминцев, Л. Д. Константиновский, Р. Ф. Шнейвайс, В. Н. Лахтин. – Челябинск : Юж. -Урал. кн. изд-во, 1971. – 306 с. – Текст : непосредственный.

42. Челябинск. История моего города. Кн. для чтения / сост. Н. Б. Виноградов. – 2-е изд. – Челябинск : АБРИС, 2005. – 320 с. – ISBN 5-901542-20-7. – Текст : непосредственный.

43. Челябинск. Энциклопедия / сост. В. С. Боже, В. А. Черноземцев. – Челябинск : Каменный пояс, 2001. – 1112 с. – ISBN 5-88771-026-8. – Текст : непосредственный.

44. Челябинская область. Краткий справочник / сост. М. С. Гитис, А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2006. – 112 с. – ISBN 5-901542-23-1. – Текст : непосредственный.

Учебное издание

**Колосова Ирина Викторовна,
Пермякова Надежда Евгеньевна**

**ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ответственный редактор
Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка
В. М. Жанко

Подписано в печать 15. 11. 2024. Формат 60x80 1/16. Усл. печат. л.6,05.
Тираж 500 экз. Заказ 545.

Южно-Уральский научный центр Российской академии
образования. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к 454.

Учебная типография «Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования» Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 2.