



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**« РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО
ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
91,99 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«15» июня 2023 г.
И. о. зав. кафедрой Э, У и П
к.п.н., доцент

 Д.Н.Корнеев

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-509-112-5-1
Сагадеева Анастасия Петровна 

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры Э, У и П
Шишкина Е.В.



Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ РОЛЕВЫХ ИГР КАК МЕТОДА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
1.1. Принципы обучения правовым дисциплинам	8
1.2. Особенности ролевых игр как метода обучения	18
1.3. Методы использования ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам	25
Выводы по главе 1	33
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ РОЛЕВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ В ПРОФИЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	35
2.1 Анализ практики применения ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам в НОУ СПО ЧЮК.....	35
2.2 Разработка ролевых игр по дисциплине.....	41
2.3 Рекомендации по реализации ролевых игр в профессиональной образовательной организации.....	51
Выводы по главе 2.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Изменения в образовании обусловлены движением в направлении инновационной личностно-развивающей модели, потребностью применения интеллектуально-креативных возможностей человека для творческой деятельности во всех жизненных позициях. В современных профессиональных образовательных организациях востребован квалифицированный преподаватель, способный выполнять необходимые трудовые функции и реализовывать в практической деятельности приобретенные в вузе профессиональные компетенции. На сегодняшний день востребован специалист с уже сложившимся духовно-личностным, творческим, проектно-конструктивным опытом, не нуждающийся в инструкциях от кого-либо, «с опытом профессиональной деятельности на основе практических умений, входящих в состав общепрофессиональных и профессиональных компетенций».

Высокий уровень реализации личностных качеств студента, индивидуальный стиль деятельности свидетельствуют о его педагогическом профессионализме. Указанные качества вырабатываются в ходе обучения и обеспечивают успешность в будущей профессиональной деятельности. В процессе обучения в педагогическом вузе необходимо создать такие условия, которые пробуждают педагогическое самосознание будущего преподавателя правовых дисциплин, стимулируют постоянное стремление к творческому профессиональному росту, самообразование и самовоспитание, выработку оптимального стиля профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные задания способствуют активному внедрению полученных знаний, стимулируют студентов использовать дополнительные источники информации, что повышает мотивацию к обучению в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Одним из наиболее эффективных практико-ориентированных (ситуационных) заданий в методике обучения правовых дисциплин является ролевая игра. В настоящее время вызван большой интерес к этому методу обучения, т.к. он является приемом моделирования реальной ситуации общения в профессиональной среде.

В программы базовых дисциплин профессионального цикла должны быть включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. В качестве ориентира таких заданий должны использоваться активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные стимуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проблема повышения познавательного интереса обучающихся всегда была и остается одной из наиболее актуальных в теории и практике обучения. В попытках путей ее решения педагоги осваивали различные методы обучения, нестандартные формы проведения занятий, в том числе игровые.

Основной формой организации обучения в профессиональной образовательной организации, является лекция. На сегодняшний день при разработке лекции преподаватель использует нетрадиционные методы и формы организации учебы. Они помогают обучающимся целостнее воспринимать профессиональную деятельность и формируют деятельностный подход к учебе обучающимися.

Ролевая игра – структурированная обучающая ситуация, в которой студенты временно принимают на себя определенные социальные роли и демонстрируют поведенческие модели, которые (по их мнению) соответствуют этим ролям. В игре воссоздается предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия и динамику реальной производственной обстановки. Методически правильно построенная игра служит эффективным средством обучением технологии принятия решения.

Современные профессиональные организации столкнулись с проблемой отсутствия у многих обучающихся интереса к обучению, вплоть до прекращения обучения. Данная проблема вызвана рядом причин: перегрузкой учебным материалом, необъективностью оценивания, не сложившимися межличностными отношениями,

а также несовершенством применяемых педагогом форм, методов и приемов обучения.

Преподаватели постоянно ищут эффективные методы обучения своих студентов. Многие преподаватели изучают и применяют инновационные методы в классе. Они внедряют в урок диалоги, открытые сценарии и ролевые игры.

Расширенная деятельность в форме ролевой игры, моделирования и решения проблем являются жизненно важными в развитии коммуникативных способностей обучающихся. Эти мероприятия требуют от них выйти за рамки плана урока. Они требуют от обучающихся четкого понимания текста и умения применять свои знания за пределами класса.

Ролевые игры явно способствуют эффективным межличностным отношениям и социальным сделкам между участниками. Для того чтобы взаимодействие произошло, участники должны принять на себя обязанности за свою роль и функции и сделать все возможное в ситуации, в которой они находятся. Чтобы выполнять свои обязанности, обучающиеся должны взаимодействовать с другими, используя эффективные социальные навыки.

Студенты также ценят возможность быть активными участниками. Исследования показали, что они имеют больше шансов запомнить те вещи, которым они научились в ходе активного действия, и что они имеют больше возможностей применить их в своей жизни, особенно когда возникает конфликт или спор.

Вышесказанным подтверждается актуальность поднятой проблемы – педагоги нуждаются в более совершенных методах воздействия на обучаемых с целью развития их творческих, познавательных и коммуникативных навыков, а также повышения интереса студентов к обучению.

На основе актуальности нами была сформулирована тема исследования «Ролевые игры как метод проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка методических рекомендации по проведению занятий с использованием ролевых игр по правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации.

Объект: методы обучения правовым дисциплинам.

Предмет исследования: специфика использования ролевых игр.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **следующих задач:**

– рассмотреть теоретические аспекты применения ролевых игр как метода проведения занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;

– проанализировать практику применения ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам в НОУ СПО ЧЮК;

– разработать ролевую игру по дисциплине профессионального цикла;

– составить методические рекомендации по использованию ролевых игр.

Теоретико-методологическая основа исследования: включает труды таких авторов как Аграновской Е.В., Аксеновой Г.И., Безносова Д.С., Гафарова З.М., Гулевич О.А., Жигулина А.А., Ильина И.А., Назарова С.Ю., Николаева О.П., Савиной В.Н., Хащенко Т.Г., Хиль И.М., Шиханцова Г.Г., Щурикова Л.Г., Яницкого М.С., Ярушкина Н.Н., Яковлева Н.М. и др.

Вопрос понятия ролевых игр рассматривался Л.Н. Аксеновой и О.А. Тарасенко, Н.Д. Гальская и Н.И. Гез предложили классификацию ролевых игр.

Л.П. Эстамирова разработала методические рекомендации по проведению открытого занятия в виде деловой игры. При этом такой важный аспект в преподавании, как ролевая игра, не часто применяется в процессе обучения, в виду малого разнообразия проработанных и проверенных ролевых игр.

Анализ литературы показал, что теоретическая часть данной проблемы изучена достаточно. Мы выявили, что ролевые игры изучали такие ученые, как Ю.П. Азаров, М.М. Бахтин, С. П. Блонский, Л.С. Выготский, О.С. Газман, Н.К. Крупская, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, В.Д. Менджерицкая, В.С. Мухин, Г.В. Плехов, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Славина, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Е.А. Флорина, Ф.И. Предки, Д.Б. Эльконин и др.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

1. Теоретические: методы теоретического анализа и синтеза, сравнение, обобщение, систематизация;

2. Эмпирические: наблюдение, беседа, анкетирование, опрос

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные в результате исследования ролевая игра и методические рекомендации по их применению могут быть использованы преподавателями НОУ СПО ЧЮК.

База исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» (НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»).

Адрес: 454112, г. Челябинск, пр-т Победы, д. 290.

Структура работы. Работа состоит из введения, 2 глав (теоретической и практической), заключения и списка использованных источников.

Во введении формулируются актуальность, цель, объект, предмет и задачи исследования; определяется теоретико-методологическая основа исследования, методы исследования и его практическая значимость.

В первой главе анализируются особенности ролевых игр как метода обучения с теоретической точки зрения.

Во второй главе выявляются особенности использования ролевых игр на занятиях со студентами при изучении правовых дисциплин, разрабатывается ролевая игра и приводятся рекомендации по реализации ролевых игр в образовательной деятельности.

В заключении приводятся основные выводы по проведенной работе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ РОЛЕВЫХ ИГР КАК МЕТОДА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Принципы обучения правовым дисциплинам

Проблема повышения познавательного интереса обучающихся всегда была и остается одной из наиболее актуальных в теории и практике обучения. В попытках путей ее решения педагоги осваивали различные методы обучения, нестандартные формы проведения занятий, в том числе игровые.

Основной формой организации обучения в профессиональной образовательной организации, является лекция. На сегодняшний день при разработке лекции преподаватель использует нетрадиционные методы и формы организации учебы. Они помогают обучающимся целостнее воспринимать профессиональную деятельность и формируют деятельностный подход к учебе обучающимися¹.

Современные профессиональные организации столкнулись с проблемой отсутствия у многих обучающихся интереса к обучению, вплоть до прекращения обучения. Данная проблема вызвана рядом причин: перегрузкой учебным материалом, необъективностью оценивания, не сложившимися межличностными отношениями, а также несовершенством применяемых педагогом форм, методов и приемов обучения.

Художник смешивает краски и наносит мазки на холст, музыкант складывает ноты в музыкальное произведение, журналист использует игру слов, чтобы получился оригинальный текст...

Настоящий педагог тоже смешивает краски, играет нотами и словами – только это педагогические краски, обучающие этюды, воспитательные слова...

Педагог – мастер своего дела, как по нотам играет свой урок. И только учитель, преподаватель знает, сколько труда и времени ушло на то, чтобы ноты и слова

¹ Вольская, С.Ф., Зайцев, А.А. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза/ Вольская С.Ф., Зайцев А.А. // Вестник МГТУ. – 2016 – №4 – с. 591-593

гармонично слились в музыку урока. У каждого педагога своя музыка, свой подход – это и есть методика обучения.

Однако несмотря на индивидуальный характер любой методики обучения, и непосредственную взаимосвязь с профессиональным опытом, можно сказать, что фундамент этой трудной деятельности составляют теоретические знания в данном направлении.

Теоретические знания по методике обучения – это отдельные звенья, совокупность которых складывается в цепь. Если знания глубокие и крепкие, цепь будет выполнять свои непосредственные функции и с ее помощью можно будет многого добиться. А если звенья цепи не стабильны, то и цепь будет хлюпкой, ее сложно будет использовать по назначению.

Отдельно стоит сказать об актуальности, а также сложности преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования (СПО). На сегодняшний день от преподавателей правовых дисциплин требуются знания особой методики преподавания, целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, умения составлять рабочие тетради, инструкционные карты, владение приемами проблемного обучения, устного изложения материала и т.д.

Введение ФГОС, разработанных в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также целями и задачами Федеральной целевой программы развития образования до 2025 г., является одним из необходимых условий достижения современных требований к качеству основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.

«Новая дидактическая модель образования, которая складывается в результате внедрения стандартов нового поколения, основана на компетентностной образовательной парадигме»².

В России устанавливаются четыре уровня профессионального образования:

² Вавилова, Л.Н. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Вавилова, М.А. Гуляева – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2021 – 309 с.

среднее профессиональное образование (СПО); высшее образование (ВО) – бакалавриат; ВО – специалитет, магистратура; ВО – подготовка кадров высшей квалификации.

Теория и методика обучения праву является относительно молодой областью знания. Данная научная дисциплина осуществляет отбор правоведческих материалов для правового обучения, а также разрабатывает на основе общедидактической теории методические средства с целью формирования правовой культуры общества. Используя «достижения теории и методики обучения праву, квалифицированный преподаватель способен избежать ошибок при подготовке грамотных специалистов»³. Теория и методика обучения праву является достаточно динамичной наукой, в связи с систематическими изменениями в законодательстве, появлением новых норм права и моделей поведения людей, а также в связи с тем, что происходит модернизация научных подходов относительно вопросов организации правового образования.

Е.М. Кропанева определяет следующие задачи современной методики обучения праву:

- «отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения;
- создание специальных правовых обучающих программ, учебников и методических пособий;
- постоянное совершенствование методов и технологий обучения праву с учетом результативности применения уже существующих»⁴.

Принципы правового обучения выступают в качестве ключевого ориентира при преподавании правовых дисциплин, а также отражают непосредственную зависимость между объективными закономерностями учебного процесса и целями, которые ставятся в обучении.

³ Котлов, А.Ф. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция» [Текст] / А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2021 – 288 с.

⁴ Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву: [Текст] / Учеб. пособие / Е.М. Кропанева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2015. – 166 с.

Принципы правового обучения являются методическим выражением познанных законов и закономерностей, знаний о целях и закономерностях правового обучения, сущности содержания, структуры обучения, которая позволяет применять их в качестве норм педагогической практики.

С.Н. Алямкин отмечает, что «принципы правового обучения включают следующие аспекты:

- систематичность и системность образовательного процесса;
- проблемность обучения;
- наглядность учебного материала при преподавании правовых дисциплин;
- образовательный процесс в качестве основных целей имеет воспитание и обучение;
- мотивация обучающихся к освоению правовых знаний, умений и навыков;
- переход от процесса обучения к процессу самообучения, высокая доля самостоятельной работы;
- достижение планируемых образовательных результатов;
- учет индивидуальных способностей и возможностей каждого обучающегося, коллективный труд, эффективное взаимодействие субъектов учебного процесса;
- непосредственная взаимосвязь теории и практики;
- гуманитаризация и гуманизация обучения;
- увеличение роли творческого потенциала обучающихся в подготовке обучающихся;
- применение в образовательном процессе современных информационных компьютерных технологий;
- использование инновационного потенциала образовательной организации;
- учет межпредметных связей, интегративность обучения»⁵.

С.В. Бобрышов и М.В. Смагина выделяют «следующие принципы правового

⁵ Алямкин С.Н. Практическая направленность в преподавании государственно-правовых дисциплин на юридическом факультете // Мир науки и образования. Выпуск № 1, 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/artide/n/prakticheskayanapravlennostvprepodavaniigosudarstvenno-pravovyh-distsipIn-na-yuridicheskom-fakultete/>

обучения:

– принцип индивидуализации правового обучения – помогает определить ту норму знаний и развития обучающихся, которая позволяет ставить и разрешать конкретные образовательные задачи.

– принцип систематичности – от преподавателя требуется последовательность в изложении учебного материала для того, чтобы обучающийся мог представить себе реальные отношения, связи предметов, явлений;

– принцип положительного эмоционального фона обучения. Деятельность, в которой обучающийся достаточно эмоционально мотивирован, дает хороший результат. Среди средств эмоционального воздействия на обучающихся большая роль принадлежит личности педагога, его харизмы и личностных качеств, увлеченности учебной дисциплиной, доброжелательному отношению;

– принцип сознательности и творческой активности обучающихся – в рамках учебного процесса обучающийся должен сознательно воспринимать предлагаемый учебный материал по праву. Педагог должен ставить осознанные цели, формулировать реальные планируемые образовательные результаты и воспитывать в студентах познавательную активность;

– принцип научности обучения – опирается на связь между содержанием правовой и юридической учебной дисциплиной, реализуется при разработке учебных программ и учебных пособий, познание действительности может быть верным и неверным, правовое обучение должно быть основано на базе официальных научных правовых концепций и применять научные методы познания;

– принцип развивающего и воспитывающего правового обучения – формирует у обучающихся нравственный и мировоззренческий фундамент, правосознание, непосредственно способствует развитию личности студента;

– принцип прочности правовых знаний – поскольку памяти человека свойственно забывать информацию, педагог должен добиваться прочных знаний, умений и навыков;

– принцип наглядности подразумевает создание зрительных образов, моде-

лей, которые имитируют или изображают различные правовые изучаемые явления»⁶.

Г.Р. Кельберер выделяет следующие принципы правового обучения:

– «принцип единства правового обучения и воспитания является принципом воспитывающего обучения, в соответствии с которым правовое обучение организуется для решения задач воспитания. Право, являясь одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить способности и практические навыки действия в соц. сфере.

– принцип доступности и посильности – правовое обучение должно быть связано с индивидуальными особенностями студента, с его личным опытом, уже имеющимися знаниями и умениями, в противном случае материал не будет усвоен;

– принцип связи с жизнью, личным опытом студентов – педагог права должен опираться на жизненные факты, близкие студентам, приводит к расширению и углублению правовых знаний студентов и одновременно к избавлению их от ошибочных правовых представлений и стереотипов;

– принцип обеспечения межпредметных связей – состоит в выявлении взаимосвязей между компонентами учебного процесса, выделяемыми по предметному признаку. В процессе реализации межпредметных связей обеспечивается последовательности в формировании научных взглядов, мировоззрения учащихся, понимания закономерностей развития, преподаватель права, реализуя межпредметные связи, может применить задания интегративного характера, написание реферата по смежным учебным дисциплинам;

– принцип юридической точности правовых знаний – особенность преподавания права состоит в том, что при объяснении учебного материала педагог пользуется формулами закона, сложными для восприятия студентов, у которых абстрактное мышление еще недостаточно развито, правовые знания требуют юриди-

⁶ Бобрышов С.В., Смагина М.В. Методы активизации процесса обучения: Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2019. 256 с.

ческой точности и определенности, при преподавании права недопустимо непрофессиональное адаптирование материала, упрощение, которое искажает смысл юридических понятий»⁷.

Формы организации обучения (формы обучения) – это внешнее выражение согласованной, взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, осуществляющаяся в определенном режиме, темпе, по определенным этапам.

Успех и эффективность образовательного процесса зависит от умелого использования разнообразных форм его организации. В первобытном обществе сложилась система индивидуального обучения, как передача опыта от одного человека к другому, от старших к младшим – старейшина рода передавал знания своему приемнику. С развитием осознанной потребности в образовании система индивидуального обучения постепенно трансформировалась в индивидуально-групповую. Первое научное рассмотрение форм обучения можно найти у Я.А. Коменского, в его труде «Великая дидактика».

Основными формами обучения в системе профессионального образования являются лекции и практические занятия. Практические занятия проводятся в форме семинаров, коллоквиумов, либо лабораторных работ. Однако наряду с данной классификацией выделяются и другие формы обучения. Рассмотрим классификацию форм обучения более подробно⁸.

Классификация форм обучения:

1. По месту проведения занятий: учебные формы (лекция, семинар, лабораторная работа, консультация и т.д.); внеурочные (экскурсии); домашняя работа; дистанционная форма; производственная и преддипломная практика.
2. По ведущему методу преподавания (беседа, семинар, игра и др.).
3. По дидактической задаче: урок изучения нового материала; урок обобщения и систематизации знаний; урок закрепления знаний; урок формирования умений; комбинированный урок.

⁷ Кельберер, Г. Р. Система формирования методической компетентности бакалавров педагогического образования (на примере исторического образования) / Г. Р. Кельберер, З. Я. Селицкая – Текст: непосредственный // Молодой ученый – 2014. – № 9 (68). – С. 484-486. – URL: <https://moluch.ru/archive/68/11495/>

⁸ Димитрюк Ю.С., Шнейдер Е.М., Тамошкина Е.В. Некоторые из этапов формирования исследовательских умений студентов педагогических вузов // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6

4. По месту занятия в системе работы: вводное занятие; тематическое занятие; заключительное занятие.

5. По форме проведения занятия: традиционное построение занятия (теоретическое занятие, практическое занятие); инновационное построение занятия, т.е. занятие имеет нестандартную гибкую структуру; бинарное занятие (взаимодействии 2-х педагогов разных дисциплин).

6. По способу проведения контроля в конце занятия: традиционный контроль: опрос, тестирование и др.; урок контроля знаний, умений и навыков (контрольная работа, собеседование, зачет, защита проекта и др.); инновационный контроль: занятие с применением рейтинговой оценки деятельности микрогруппы и отдельного обучающегося.

Поскольку в профессиональных учебных заведениях ведущими формами организации педагогического процесса являются лекционные занятия, то им, безусловно, стоит уделять достаточное внимание в процессе правового образования. Однако, используя перечисленные формы взаимодействия в традиционном их понимании, невозможно сформировать интерес к изучению правовых дисциплин, в связи с чем целесообразно использовать бинарные лекции, лекции «Пресс-конференции», проблемные лекции, лекции-шоу, лекции-визуализации, лекции-ситуации и т.п. При этом, если в традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в вышеперечисленных видах лекций – всесторонний анализ явлений, научный поиск истины и др.

В какой бы форме ни проходило лекционное занятие, необходимо помнить, что интерес к изучаемой дисциплине зависит от того, как начать занятие. В первые минуты внимание студентов самое высокое. Необходимо использовать этот момент, рассказывая что-либо особенно интересное. Можно задать дискуссионный вопрос, привести данные статистики, рассказать интересный факт⁹.

По теме «Правонарушение» (дисциплина «Теория государства и права»), раскрывая вопрос о субъекте правонарушения, можно рассказать студентам, что в

⁹ Михелькевич В.Н. Инновационные педагогические технологии: [учебное пособие] / [В.Н. Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов] – Самара: СамГТУ-2014 – 304 с.

средневековой Европе церковные суды часто рассматривали дела, обвиняемыми в которых выступали животные. Такие процессы проходили по всем правилам – с адвокатами, свидетелями, обвинителями. Любое животное могло стать обвиняемым, начиная от представителей крупного рогатого скота и заканчивая насекомыми. Как правило, домашние животные, судились церковью за колдовство и приговаривались к смерти. Диким же представителям фауны, попавшим под суд, инкриминировали статью «вредительство», в результате чего они отлучались от церкви или высылались за территорию страны. Последний приговор животному был вынесен в 1740 году во Франции, когда была обвинена в колдовстве и повешена корова.

В рамках темы «Юридическая ответственность» (дисциплина «Теория государства и права») студентам можно рассказать, что древние римляне применяли к государственным преступникам особое наказание под названием «проклятие памяти». Суть оного состояла в том, что подлежало уничтожению все, что так или иначе было связано с существованием преступника – статуи, упоминание в летописях и законах, надгробные и настенные надписи и т.п. Также могли попасть под «зачистку памяти» казненного преступника и члены его семьи.

Материал, предлагаемый студентам на лекции, необходимо представлять в проблемном виде. Например, начать лекцию с примера из правовой реальности, сформулировать вопросы, которые студенты, наверняка, задают себе сами. Во время занятия постоянно привлекать аудиторию к диалогу¹⁰.

Студенческая аудитория с большим удовольствием воспринимает вопросы типа:

Как Вы думаете, что из той или иной теории применимо на практике?

Как Вы думаете, что имеет большое теоретическое / практическое значение и почему?

Какие примеры Вы можете привести? и т.д.

¹⁰ Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы: Учебное пособие для преподавателей / Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. М., 2014 – 230 с.

Необходимо помнить, что в процессе лекции студенты не могут сосредоточить свое внимание более чем на 20 мин. В связи с этим, через каждые четверть часа целесообразно разнообразить лекцию пословицей, цитатой, афоризмом, логической задачей или анекдотом по теме занятия. При этом важно не просто процитировать известные выражения или рассказать анекдот, а обсудить со студентами смысл каждой фразы, студенты должны четко понимать, почему-то или иное высказывание было процитировано в рамках определенной темы.

Изучение правовых дисциплин требует от студентов запоминания большого количества новых для них терминов. Прежде всего методика изложения правовых категорий предполагает «отталкивание» от известных понятий и пройденного материала. Перечисленные ниже приемы способствуют быстрому изучению большого количества правовых терминов, учат формулировать определения, тренируют память и многое другое.

Прием «Наращивание». Следует обратить внимание на использование приема «Наращивание» для углубления содержательного компонента понятия.

Прием «Сопоставление». Немаловажен также в методике изложения категорий прием сопоставления, когда одно и то же явление анализируется в разных условиях.

При изложении той или иной проблемы в конкретной правовой дисциплине можно предложить разные определения категорий.

К примеру, в юридической литературе понятие «источник права» в зависимости от контекста определяется по-разному. Если имеются в виду объективные явления, обуславливающие динамические преобразования правовой материи (материальные условия жизни общества, исторические, экономические, политические, духовные факторы), говорят об источнике права в материальном смысле. Если рассматриваются философские идеи и концепции, лежащие в основе конкретной правовой системы, то указывают на источник права в идеальном смысле. Если же речь идет о различных способах внешнего выражения правовых норм, то выделяют источник права в формальном (юридическом) смысле¹¹.

¹¹ Филатова Н.Б. Методическое пособие по использованию в образовательном процессе активных и интерактивных

Примем «Аналогия». Аналогия, являясь важнейшей формой человеческого мышления, выражающей его ассоциативный характер, выступает важным средством познания мира и общепризнанным методом научного исследования.

Метод аналогии предполагает использование подобного (аналогичного) известного решения, которое «подсказано», например, литературой по юриспруденции, менеджменту или «подсмотрено» в природе.

Например, преподаватель может объяснить студентам органическую теорию происхождения государства, проводя аналогии с феноменами в живой природе, когда высшие органы государственной власти и должностные лица сравниваются с центральной нервной системой, армия и полиция – с иммунной системой, финансовая система – с кровеносной системой, семья – с отдельной биологической клеткой и т.д.

Прием «Лото». Педагог готовит карточки по типу знакомого всем лото, размещая в клетках изученные термины. Ведущий игры читает определение понятий, а обучающиеся закрывают необходимые клетки на игровом поле. При этом правила данного блица аналогичны правилам, предъявляемым игре «Лото».

Прием «Синквейн». Студентам необходимо написать четверостишие по изученной теме, придерживаясь определенной структуры:

- 1) написать два прилагательных, ассоциирующихся с темой;
- 2) написать три глагола, деепричастия, ассоциирующихся с темой;
- 3) написать предложение из четырех слов по теме;
- 4) написать синоним данной темы.

Такой прием позволяет не только закрепить знания, но и стимулировать познавательную деятельность обучающихся, активизирует интерес к предмету.

1.2. Особенности ролевых игр как метода обучения

Согласно п. 7.1 ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация

форм проведения занятий; / Н.Б. Филатова; «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Пензе филиал СамГУПС в г. Пензе, 2017 г. – 20 с.

социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №508, «программа подготовки специалистов среднего звена должна предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, анализ конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся»¹².

Автор справочного пособия «Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия» Л.Н. Аксенова дает понятие «разыгрывания ролей – метод обучения, основанный на предоставлении учащимся возможности сыграть роли, взятые из реальной жизни в рамках заранее подготовленного сценария»¹³.

О.А. Тарасенко в своей научной статье «Современные методы преподавания юридических дисциплин» указывает, что «ролевая игра – это структурированная обучающая ситуация, в которой студенты временно принимают на себя определенные социальные роли и демонстрируют поведенческие модели, которые (по их мнению) соответствуют этим ролям»¹⁴.

Таким образом, авторы приходят к выводу, что ролевая игра – это метод обучения, согласно которому студент принимает на себя определенную социальную роль, взятую из реальной жизни, чтобы продемонстрировать поведенческую модель, которая (по его мнению) соответствует выбранной роли.

Из вышеуказанных определений можно сделать вывод, что ролевая игра может идти по заранее подготовленному сценарию или основываться на мнении студента о соответствии модели поведения выбранной роли.

Дидактическая цель ролевой игры заключается, прежде всего, в способствовании развитию следующих компетенций: действие, показывание и обоснование

¹² Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения»

¹³ Аксенова Л.Н. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия: справочное пособие / составители Л.Н. Аксенова – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015 – 93 с.

¹⁴ Уханова Н.В. / Методика проведения ролевых игр на практических занятиях по учебной дисциплине «Предварительное следствие в органах внутренних дел» // Вестник экономической безопасности – 2018 г. – №3 – с. 270-274

возможности альтернативных действий.

Методическая цель ролевой игры заключается в проигрывании и опытной проверке стратегий решения проблем в конфликтных случаях, действий в профессиональной ситуации, а также в осознании и анализе собственного или чужого действия, при необходимости в изменениях точки зрения и поведения. Прежде всего, стимулируются сопереживание, способности к наблюдению, сотрудничеству и общению с другими людьми, способность приспосабливаться к ситуации, а также поиск решения проблем и их реализация для достижения учебной цели¹⁵.

Основными структурными элементами проводимой ролевой игры являются регламент, сценарий и игровая обстановка. Регламент игры – это общие требования к порядку ее проведения и к инструктивным материалам.

Сценарий игры – это описание ситуаций и правил проведения игры. Игровая обстановка – это поведение участников как основной инструмент ролевой игры¹⁶.

В структуре ролевой игры принято выделять следующие компоненты: роли, исходная ситуация, ролевые действия.

Первый и, возможно, главный компонент – роли. Роли, принадлежащие студентам в аудитории, могут быть социальными и межличностными.

Социальные роли определяются местом индивида в системе объективных социальных отношений (профессиональные, социально-демографические), межличностные роли обусловлены местом индивида в системе межличностных отношений (лидер, друг, соперник и др.) Выбор ролей необходимо осуществлять таким образом, чтобы развить у студентов активную жизненную позицию, лучшие личностные качества: чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки. Существуют разные способы классификации ролей: статусные роли, которые могут быть даны от рождения или приобретены в ходе жизни (роль гражданина определенного государства и т. д.); позиционные роли обычно кодированы правилами, определяющими некоторую позицию в обществе (профессиональная, семейная роли и т.д.);

¹⁵ Адилова, Н. Ф. / Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения // Молодой ученый. – 2011 г. – № 12 (35) – с. 121-124

¹⁶ Самигулина А.В. / Интерактивные методы практико-ориентированного подхода в образовании; кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры «Предпринимательское и корпоративное право» // «Образование и право» - 2017 г. – №3 – с. 115-118

ситуативные роли, представленные в виде фиксированных стандартов поведения и деятельности, для проигрывания которых достаточно быть кратковременным участником ситуации общения (роль гостя, туриста, пешехода и др.).

Второй компонент ролевой игры – исходная ситуация – выступает как способ ее организации. При создании ситуации необходимо учитывать, как обстоятельства действительности, так и отношения собеседников.

Выделяются следующие компоненты ситуации:

- 1) субъект;
- 2) объект (предмет разговора);
- 3) отношение субъекта к предмету разговора, условия речевого акта.

Третий компонент ролевой игры – ролевые действия, выполняемые обучающимися, играя определенную роль. Ролевые действия как разновидность игровых действий органически связаны с ролью – главным компонентом ролевых игр. Таким образом, функциональность ролевой игры повышается при четком осознании ее структуры¹⁷.

Говоря о методической ценности ролевой игры, можно сказать, что студенты, выступая в ролях заданных персонажей, не боятся допустить ошибок, психологически человек настроен, что это игровой процесс, и чувствует спокойствие – это значит то, что их речевое поведение максимально приближено к реальной жизни. Однако преподавателю важно организовать в группе такую атмосферу, в которой каждый студент будет чувствовать себя спокойно, учитывая и малоактивных, и робких или неуверенных в себе студентов. Поэтому ролевая игра является хорошим стимулом развития спонтанной речи и уверенности в своих действиях.

Ролевая игра создает ситуацию реального общения, обеспечивает эффективность обучения: мотивирует речевую деятельность, актуализирует потребность в повторении (сказать, спросить, уточнить, выяснить, доказать) помогает студентам контактировать друг с другом, создает условия речевого равенства и т.д.

Еще большим плюсом ролевой игры является то, что в ней участвуют все

¹⁷ Гольцова Н.В. / Ролевые игры как интерактивная форма проведения занятий // Вестник Московского государственного университета печати, 2013 г. – № 1 – с. 157-160

студенты, в результате это дает возможность робким и стеснительным ребятам раскрепоститься, преодолеть этот барьер неуверенности, страха и боязни. Ведь у каждого студента будет роль, и он должен активно принимать участие в речевом общении: вести диалог, задавать и отвечать на вопросы собеседника и т.д. Чем больше будет использоваться этот метод, тем больше будет разрушаться неуверенность обучающегося. Роль – это «маска», за которой они могут скрыть все свои страхи и комплексы, превратившись в своего героя и примерив на себя его модель поведения¹⁸.

Робких и стеснительных студентов не нужно принуждать к участию в игре, от этого они еще больше замкнутся в себе и будут чувствовать неловкость рядом с более активными и подавляющими их студентами. Таких студентов лучше вводить в ролевую игру постепенно, начать с малозначимых ролей, чтобы дать им почувствовать себя уверенней.

Постепенно робкие студенты после несколько успешно отыгранных ролей будут чувствовать себя уверенней.

Коммуникативная ситуация – сюжет каждой ролевой игры. В ней можно представить любую ситуацию, с которой обучающиеся могут столкнуться в своей профессиональной деятельности. Цель игры – развитие и формирование языковых навыков и речевых умений для успешной профессиональной коммуникации.

Таким образом, распределение ролей в данной игровой ситуации, в которой каждый участник действует исходя из своей роли, является основной характеристикой ситуационно-ролевой игры.

Важным моментом являются дидактические принципы ролевой игры.

Идея ролевой игры состоит в обращении к кому-либо с просьбой представить в определенной ситуации либо себя, либо другое лицо. Затем игроков просят вести себя соответственно тому, как они ожидали бы от выбранного человека. По итогам игры участники узнают нечто новое о выбранном человеке или ситуации. По сути,

¹⁸ Андреевко Т.Н. Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие / Т.Н. Андреевко, Е.В. Чеснокова; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 70 с.

члены группы испытывают свой собственный поведенческий репертуар или исследуют взаимозависимое поведение группы.

Ситуации в ролевой игре могут быть простыми и сложными, знакомыми и незнакомыми. Их можно предварительно описать в деталях или дать возможность проиграть так, как подсказывает фантазия игроков.

Понятие «роль» в социологии и социальной психологии трактуется как социальная функция, модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности¹⁹.

Ролевые игры, в зависимости от их коммуникативных целей, подразделяют на имитативные и творческие.

Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез предлагают следующую классификацию ролевых игр:

1) ситуационно-ролевая игра – особым образом организованное состязание, целью которого является решение коммуникативных задач, имеющее строго распределенные роли в рамках воображаемой, нереальной ситуации. В этой игре есть четкие правила, которые нужно неукоснительно соблюдать и за рамки, которых нельзя выходить;

2) инновационная (продуктивная) игра – совместная деятельность, направленная на создание информационного продукта (решение какой-либо актуальной проблемы), содержащая обмен мнениями, в том числе и специально организованное их столкновение, демонстрацию промежуточных результатов;

3) полидеятельностные (фестивальные) игры – имеют много схожих черт с такой распространенной формой воспитательной работы, как «Ярмарка». В этом случае ролевая игра выступает в качестве составной части в организации неигровой деятельности, используется в качестве средства ее стимулирования.

Также ролевые игры подразделяются на контролируемые и свободные.

Контролируемые ролевые игры являются более простыми, организуются на

¹⁹ Нигматуллина, И.В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей / И.В. Нигматуллина; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва: Прометей, 2018. – 62 с.

основе диалога или текста. Студенты отрабатывают с преподавателем диалог, затем, опираясь на него, составляют свой вариант.

Новый диалог может быть похож на исходный, однако нужно использовать другое наполнение, другие типы вопросов, он может быть другого объема.

Роль преподавателя при этом значительна: он оказывает помощь обучающимся дает подсказки. При проведении свободных ролевых игр студенты самостоятельно определяют арсенал языковых средств, необходимых для адекватного решения коммуникативных задач, поставленных преподавателем, самостоятельно продумывают логику своих суждений²⁰.

Чтобы избежать казусов перед тем как внедрить игровой метод в сам процесс обучения, преподавателю необходимо хорошо спланировать занятие: продумать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать цель, задачи, тему занятия, организовать проблемные и поисковые ситуации, которые активизируют деятельность обучающихся²¹.

В наше время ролевые игры находят широкое применение во многих областях: в экономике, социологии, в методике обучения различным предметам. С большим успехом их используют для подготовки не только учителей и преподавателей, но и менеджеров, специалистов по связям с общественностью и т.п.

В процессе подготовки специалистов любого профиля игра является своеобразной формой имитационного моделирования, т.е. моделью взаимодействия партнеров по общению в обстановке имитации реальных условий их будущей профессиональной деятельности. Именно ролевая игра дает возможность ее участникам развивать или же совершенствовать свои профессионально-ориентированные умения. А в этом и заключается главная цель любого обучения.

Основные задачи, необходимые для успешной реализации ролевых игр на любых занятиях: доброжелательная рабочая атмосфера в аудитории, при которой игра просто «обречена» на успех; правильный выбор ситуации ролевой игры; учет

²⁰ Аксенова Л.Н. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия: справочное пособие, с.38

²¹ Нигматуллина, И.В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей, с.27

возрастных и социальных особенностей обучающихся, их индивидуальных интересов, уровень их языковой подготовки при распределении ролей; хорошая организация самой ролевой игры, ее подготовка и проведение.

1.3. Методы использования ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам

Одной из возможных форм проведения занятий с использованием активных и интерактивных подходов в обучении является ролевая игра. Это форма общения, при которой обучающиеся принимают на себя функции участников профессиональной деятельности. Происходит более активное взаимодействие учащихся друг с другом, а не только с преподавателем в процессе обучения. Преподаватель во время занятия организует, координирует и контролирует процесс. Таким образом, акценты переносятся на самих студентов, требуя от них больше самостоятельности, вовлеченности в процесс, необходимости понять модель поведения выбранной роли и обосновать ее²².

Правовое образование базируется на точном знании комплекса правовых норм и процедур. Между тем, теоретическое знание в «чистом» виде не всегда сочетается с умением их применения в реальной жизненной практике. Разрыв между знаниями и их реализацией постепенно сокращается по мере накопления социального опыта, который каждому человеку предстоит освоить с малых лет, в доступном его возрасту масштабе. Только после усвоения опыта применения знаний на практике можно говорить о навыке или умении личности. Эта задача может быть успешно решена в рамках игровых технологий (разумеется, при условии, что они грамотно используются), воспроизводящих реальные жизненные ситуации и позволяющие «проигрывать» учеником социальные роли, которые ему еще только предстоит исполнять.

По утверждению Г.К. Селевко, «высокий потенциал игровых технологий в

²² Гольцова Н.В. / Ролевые игры как интерактивная форма проведения занятий, с.157

правовом образовании обусловлен рядом функций, которые выполняет в образовательном процессе игра: развлекательная, коммуникативная, диагностической функции, функции социализации, коррекции и др.»²³.

Эти функции позволяют решать проблемы, связанные с высокой степенью сложности и абстрактности юридической терминологии и формулировок. Игра позволяет сделать их доступнее для учащихся: конкретизирует их близкими и понятными для детей примерами из окружающей жизни и насыщает учебно-воспитательный процесс эмоциональными примерами из истории, художественной литературы.

Игра – сложное и важное жизненное явление, как особый вид деятельности она давно привлекает внимание ученых и практиков: философов, этнографов, медиков, психологов, педагогов.

Игра является важнейшим элементом учебной деятельности и наиболее привлекательной формой проведения занятий для учащихся. В процессе игры есть возможность проявить артистизм, творческие способности; возможность действовать, не боясь ошибок; приобретение навыков действия в различных жизненных ситуациях; любопытство и страсть к исследованию. В игре можно отвлечься от личного, самостоятельность действий является ключевым элементом игры, что, бесспорно, привлекает школьников разных возрастов, от учащихся начальной школы до старшеклассников.

Игра – это еще и соревнование, процесс, решение определенной задачи, ориентированной на самореализацию внутренних потребностей и склонностей человека. Как показывает практика, использование игры в учебном процессе может привести к определенным трудностям и проблемам: во-первых, соревновательность и стремление к победе может вылиться в агрессию, привести к серьезному межличностному или межгрупповому конфликту; во-вторых, интерес в игре является определяющим моментом ее эффективности, поэтому его следует постоянно поддерживать, иначе игра станет формальным актом; в-третьих, важным этапом

²³ Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998

организации игры является формирование групп, при котором нельзя допускать доминирования отдельных учащихся в группе или отдельных групп в игре, роли должны быть распределены в соответствии с интересами и способностями; в-четвертых, надо следить за правом меньшинства на выражение своего мнения, не допускать давления окружающих на отдельного человека, вырабатывать умения противостоять этому давлению²⁴.

Методические грамотно проведенная игра основывается на предварительной тщательной подготовке: подбор темы урока, так как не каждая тема может быть раскрыта при помощи игровой технологии; учет уровня развития и готовности учащихся к проведению урока в игровой форме; определение стратегии поведения главного организатора урока в игровой форме – учителя, педагога; четкое определение содержания и этапов игры; верное распределение ролей; определение системы поощрения и оценивания участников игры по результатам участия.

Главная сложность в организации урока в игровой форме то, что это весьма трудоемкий процесс. Однако игровые технологии настолько продуктивны, что оправдывают потраченные усилия, способствуя сплочению ученического коллектива, прочному усвоению содержания материала, созданию атмосферы сотрудничества и сотворчества, развивая творческие задатки и учащихся и педагогов.

Изучение правовых дисциплин позволяет человеку овладеть необходимыми в повседневной жизни практическими знаниями в области права и многих его отраслях, к некоторым из которых мы обратимся в нашей работе немного позже. Важная характерная особенность изучения правовых дисциплин – это преобладание задач правового обучения и воспитательные цели. Методически продуманное воспитательное влияние на студента и называется правовым воспитанием.

В ходе изучения правовых дисциплин студент изучает правовые способы решения конфликтов в окружающем его обществе, которыми, в общем-то, необходимо владеть каждому гражданину; формирует свое личностное, индивидуальное правосознание к происходящим вокруг событиям²⁵.

²⁴ Шнейдер Е.М., Сильченко Н.А., Овчинникова С.В. Ролевая игра как технология и прогрессивный метод обучения в вузе // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 12-1. – С. 176-179

²⁵ Шнайдер Н.В. / Сюжетно-ролевая игра как средство активизации познавательной деятельности курсантов в

Организация учебной деятельности в педагогических профессиональных организациях, на сегодняшний день, должна учитывать события, происходящие в современном мире. Организовать работу, направленную на повышение качества уровня образования в нашей стране, независимо от того, какое учебное заведение мы рассматриваем, высшее или среднее; для того, чтобы наше образование было сегодня конкурентоспособным очень важно использовать активно новые методы обучения, независимо от их направления. С уверенностью можно сказать, анализируя итоги работы любой профессиональной организации, что большинство педагогов сегодня используют в практической деятельности разнообразные методы, которых существует огромное количество: ролевые, деловые, ситуационные игры; решение кейсов, проектная деятельность, выполнение исследовательских проектов, разработка авторских курсов и др. Все это направлено на формирование у обучающихся особых способностей, ориентирующих на развитие и становление творческого потенциала.

Как мы уже сказали выше, различные изменения по времени, происходящие в окружающем мире, требуют разработки и поиска новейших методов и форм работы с целью повышения качества нашего образования.

Один из методов, который мы упомянули, ролевая игра, занимает одно из первых мест, если рассматривает инновационные методы работы, как обеспечивающий максимальное использование индивидуального подхода метод.

Ролевая игра – род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональных задач. При организации ролевой игры учащийся, студент, получает возможность оказаться в ситуации, в которой ему необходимо будет использовать свои коммуникативные умения, в стандартной ситуации им не используемые. Как показывают результаты многих исследований, если человек проигрывает какую-либо социальную роль самостоятельно (являющуюся для него весьма нестандартной), то овладение им определенных навыков и достижения поставленных целей

происходит после быстро и прочнее. Можно сказать, что ролевая игра представляет собой определенный способ организации учебной деятельности, целью которого является постановка проблемы и нахождение путей решения этой проблемной ситуации. Решение этой задачи происходит в игровой форме²⁶.

Студенты объединяются в команду, которая может быть сформирована из педагогов и самих учащихся. Ролевые игры интересны учащимся, независимо от того, в какой аудитории игра применяется – в работе со студентами или со школьниками. С помощью ролевой игры можно создать хорошие условия для установления обратной связи. Ролевая игра является примером того, что неизвестную форму работы, новую идею можно принять и усвоить достаточно просто. Как мы уже сказали выше, ролевые игры на практике можно и нужно применять при обучении и школьников, и студентов. При изучении любой дисциплины возможно применение данного метода, в том числе и при преподавании правовых дисциплин. Применяя на занятиях ролевые игры, педагог позволяет своим студентам освоить новую форму изучения и восприятия учебного материала. Не только в младшем школьном возрасте игровая деятельность и частая смена вида деятельности положительно сказывается на результатах освоения детьми программного материала – в студенчестве это так же действенно. Ролевые игры позволяют студентам развить умения поиска ответов на весьма нестандартные вопросы; вступать в спор, не боясь выразить свою точку зрения; выходить из спора бесконфликтно.

При такой форме деятельности у студентов формируется чувство коллективизма, они способны спокойно воспринимать критику и сохранять самообладание, сдержанность в процессе общения при возникновении спорных вопросов.

Ролевые игры имеют ряд преимуществ, именно поэтому находят одобрение со стороны многих педагогов, организующих образовательную деятельность. Эти методы обучения относятся к групповой форме работы²⁷.

Подобные методы появились в России давно – в конце XVIII в., но нельзя

²⁶ Ефимова К.В. / Применение игровых технологий и примеры содержания занятий, проводимых в форме ролевых игр // Гуманитарные научные исследования. 2017 г. № 5

²⁷ Вербицкий, А.А. Методические рекомендации по проведению ролевых игр / А.А. Вербицкий - М.: Экзамен, 2013 – 272 с.

сказать, что достоинства этого метода работы были отмечены сразу. Лишь в XX в. ролевые игры стали неотъемлемым элементом учебной деятельности, поскольку многие исследования, проведенные к этому времени, смогли доказать, что усвоение учебного материала обучающимися зависит от их непосредственного участия в ситуациях, отображающих действительность. А реальную ситуацию возможно создать на занятии, прежде всего, посредством игры. Значение ролевой игры изучали многие и отечественные, и зарубежные ученые: Брунер Д., Выготский Л.С., Гринфилд Пэ, Леонтьев А.Н., Ольвер Р., Пиаже Ж., Урунтаева Г.А., Усова А.П., Фрейд З., Хейзинга Й., Эльконин Д.Б., Яновская М.Г.

Как мы уже сказали выше, ролевые игры на практике можно и нужно применять при обучении и школьников, и студентов. При изучении любой дисциплины возможно применение данного метода, в том числе и при преподавании правовых дисциплин. При такой форме деятельности у студентов формируется чувство коллективизма, они способны спокойно воспринимать критику и сохранять самообладание, сдержанность в процессе общения при возникновении спорных вопросов. Выделим несколько этапов при реализации метода ролевой игры в работе со студентами²⁸:

1. Подготовительный этап – на котором происходит определение темы занятия и, соответственно, игры.

2. Проведение соцопроса, где могут быть достигнуты следующие задачи: установление главных проблем; составление анкеты (первоначальный вариант); проведение анкетирования; составление конечного варианта анкеты; проведение опроса; интерпретация результатов анкетирования; анализ полученных результатов; представление полученных в результате анкетирования данных в виде презентации; подведение выводов.

3. Подготовка к игре: подготовка сценария и утверждение ролей; утверждение списка участников, принимающих участие в игре (могут быть и педагоги, и учащиеся); проверка технических средств, необходимых для проведения ролевой

²⁸ Арутюнов, Ю.С. Ролевая игра. Методика конструирования ролевой игры / Ю.С. Арутюнов – М.: Мысль, 2014 – 152 с.

игры; реклама планируемого занятия; обсуждение вопросов о награждении участников игры (как поощрение).

4. Организация ролевой игры: приветствие – для поднятия настроения участникам игры и создания благоприятной атмосферы; приветствие и знакомство с председателями жюри; распределение участников на команды, и утверждение сформированных команд; презентование и краткое описание (словесно) результатов проведенного анкетирования; организация игры; итоги и награждение.

6. Заключительный этап: сбор отзывов о процессе проведения игры и ее результатах; анализ плюсов и минусов игры, выявление ошибок, написание рекомендаций по их устранению; отчет о проведении игры; статья в СМИ об игре; ППО.

В середине 20 века игровые методы работы в работе образовательных организаций вновь стали широко применяемы. Если во время их возникновения – в 18 в. они не доказали своей эффективности, то теперь исследования, проводимые учеными, показали, что результат, достигнутый учащимися в сформированности определенных умений и навыков посредством применения игровых методов работы выше обычного. Ролевая игра в этот период стала активно применяемым методом в работе профессиональных образовательных организаций и при повышении педагогами квалификации. В иных целях практически не применялась, поскольку это казалось нецелесообразным. После 1970 года игровые методы работы, в том числе ролевую игру, стали внедрять в практику школьной работы. Так, постепенно, посредством доказывания ее эффективности, путем проведения исследований и экспериментов в данной области, путем накопления материала, доказывающего это, ролевая игра укрепилась на практике и стала применяться на занятиях повсеместно.

Ролевая игра должна быть организована с соблюдением некоторых требований: интересы и мнения ее участников должны быть изложены точно и убедительно; после проведения игры, ее необходимо обсудить; должны быть обговорены ошибки; установлено достижение поставленных в начале целей.

Помимо этого, все участники, принимающие участие в работе, должны иметь право высказаться относительно какого-то вопроса. Реализуя ролевую игру, можно применять различные вспомогательные средства, например,

1. Информационные карточки – где описаны примеры проблемной ситуации, какие-либо дополнительные сведения.

2. Ролевые карточки – могут оказать помощь при доказывании какого-либо факта, помочь конкретному участнику ролевой игры, сообщать дополнительные сведения.

3. Карточки с результатом и заданиями – обозначены задачи, которые необходимо решать при организации ролевой игры, могут быть представлены дополнительные сведения.

4. Карточки для дискуссии – могут быть даны указания для осуществления дискуссии, вопросы для обсуждения.

Методическая важность работы над понятиями обоснована способностью формировать у обучающихся реальную картину окружающего мира, развивать логическое мышление и способствовать развитию научных видов деятельности, собственной гражданской позиции личности и освоение правовой культуры. В наиболее расширенном понимании – умение формировать понятие благотворно влияют на уровень социализации личности. В средних профессиональных образовательных организациях правовые дисциплины изучаются с применением различного содержания курса и академических часов, затраченных на их освоение. Стимулом для применения ролевой игры служат конфликтные ситуации, которые могли бы возникнуть в реальном мире с каждым из участников образовательного процесса. Поэтому учащиеся проявляют достаточно сильный интерес к данному методу работы, ведь они могут прочувствовать проблемную ситуацию на себе и понять, насколько их знаний достаточно для того, чтобы выйти из нее.

Многие преподаватели отказываются от применения ролевой игры потому, что она требует достаточно много времени, которого, порой, для проведения обычного занятия бывает недостаточно. Ролевая игра, как мы уже говорили, требует определенной подготовки. Должны быть распределены роли, оговорены цели и задачи, обыграна сама ситуация, затем должен быть произведен ее анализ, подчеркнуты достоинства и выделены ошибки, подведены итоги. Ни один из этих этапов исключить нельзя. Но все же преподаватели должны понимать, что студенты уже

достаточно самостоятельная аудитория и при правильном распределении ролей, можно добиться хорошего результата. Ролевые игры кажутся довольно просты в использовании. Но, при всем этом, способствуют формированию у студенческой аудитории важных обще учебных навыков и умений – самостоятельный отбор новой информации, произведение ее анализа, проведение опросов, отстаивание собственного мнения и пр.

Педагог, в первую очередь, сам должен понимать значимость ролевой игры, а не проводить ее только по той причине, что ему хочется разнообразить учебный процесс. Ролевая игра должна быть эффективной, тогда будут достигнуты наивысшие результаты освоения учебного предмета и конкретной темы.

Выводы по главе 1

Итак, ролевая игра – род деловых игр, используемых как метод социально-психологического обучения, позволяющий получить диагностическую информацию об уровне социального развития участников и корректировать групповое поведение. Ролевая игра (разыгрывание ролей или сюжетно-ролевая игра) представляет собой особую группу игровых методов, участники которых действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения.

Основная цель – обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности или в рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия. В этом ее отличие от деловой игры (их часто смешивают), которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста.

В основе ролевой игры обычно лежит межличностная, конфликтная ситуация. Участники игры принимают на себя роли и в процессе диалогового общения пытаются разрешить конфликт. Хотя действия игроков не регламентируются и формально свободны от правил, сюжет игры может содержать «скрытые» правила.

Умелое использование ролевых игр способствует развитию познавательной активности студентов в изучении дисциплин профессионального цикла. Важно,

чтобы студенты приобщились к атмосфере профессионального общения, увлеклись и стали вместе с преподавателем участниками этого процесса. Это располагает студентов к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ РОЛЕВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ В ПРОФИЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Анализ практики применения ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам в НОУ СПО ЧЮК

Анализ практики применения ролевых игр проводился на базе НОУ СПО ЧЮК. На основе результатов теоретического анализа проблемы использования ролевых игр на занятиях в профессиональных образовательных организациях была проведена работа, которая проводилась в естественных условиях учебно-воспитательного процесса образовательной организации как констатирующая, устанавливающая реальное состояние дел по сформированности правовой культуры студентов.

Целью данной работы являлось исследование эффективности применения ролевой игры в учебной деятельности студентов-юристов.

Полное наименование в соответствии с Уставом: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: НОУ СПО ЧЮК.

Образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168.

Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Телефон: +7 (351) 793-91-73; Режим работы 08:30 – 17:30.

E-mail: chuc@chuc.ru.

Сайт: <http://www.chuc.ru/>

Была разработана анкета для опроса студентов с целью анализа использования ролевых игр на занятиях по правовым дисциплинам в НОУ СПО ЧЮК.

В анкетировании приняли участие 22 студента в возрасте от 16 до 18 лет.

Анкета включала в себя десять вопросов и преследовала ряд целей выяснить

отношение студентов к учебной деятельности; выявить причины, по которым обучение представляет ценность для студентов; определить степень важности правовых знаний, при изучении дисциплин; выяснить мнение студентов об использовании ролевых игр в обучении.

Таблица 1 – Анкета для опроса студентов

1. ФИО	Необязательно
2. Группа	
3. Интересно ли вам учиться?	Да/нет
4. Почему вам интересно/не интересно учиться?	
5. Какие занятия вам нравятся и почему?	
6. Проводили ли с вами занятия в форме ролевой игры?	Да/нет
7. Сколько раз проводились занятия в форме ролевой игры?	
8. Вам понравилось такое занятие?	Да/нет
9. Что вам понравилось/не понравилось в занятии с применением активных методов обучения?	
10. Вы бы хотели, чтобы такие занятия проводились чаще?	Да/нет

При анализе ответов на 3 и 4 вопрос анкеты о том, интересно ли вам учиться и почему, выяснилось, что 54 % студентов учатся с интересом; у 10% опрошенных интереса к учебе нет; у 36 % отношение к учебе равнодушное.



Рисунок 1 – Анализ ответов на вопрос 3

Наиболее значимыми причинами, по которым интересно учиться названы

следующие: получение новой информации, новых знаний – 27%; для 38 % опрошенных важно общение с друзьями и новыми людьми; 14% ответивших свой интерес в обучении связывают с получением специальности; 13% респондентов привлекает сам процесс обучения; по 4% участников опроса отметили, что интерес вызван участием в студенческой жизни и расширением кругозора.



Рисунок 2 – Анализ ответов на вопрос 4

Таким образом, большинству студентов учиться интересно и приобретение знаний – наиболее значимая причина этого интереса. Также профессиональная нацеленность студентов свидетельствует об осознанности выбора будущей деятельности.

Среди причин, по которым учиться неинтересно были названы следующие: 60% отметили большое, на их взгляд, количество ненужных предметов; для 30% снижение интереса связано с большими трудностями в процессе обучения, сложностью материала и большой загруженностью, особенно во время сессии и модульной недели; у 10 % нет желания учиться, это объясняется неправильным выбором специальности или возможностью получить отсрочку от службы в армии.

На 5 вопрос: «Какие занятия вам нравятся и почему?» были получены такие данные: 76% ответивших считают самой лучшей формой занятий практические занятия; 13% предпочитают лекции; 11% отметили семинарские занятия.



Рисунок 3 – Анализ ответов на вопрос 5

В практических занятиях студентов привлекает возможность самостоятельного исследования, проведения опыта, наблюдение и влияние на изучаемый процесс, приобретение практических навыков (57%). 11% ответивших считают, что практические занятия дают возможность приобрести новые знания, для 8% важна связь практикума с будущей специальностью.

Лекции нравятся студентам по следующим причинам: получение новых знаний в большом объеме – 35%; более легкое и прочное усвоение материала при объяснении преподавателем – 19%; возможность ничего не делать и не готовиться к занятиям – 18%.

На семинарских занятиях студенты имеют возможность высказать свое мнение (31%), получить новые знания (17%), для 17% важно общение с 50 товарищами по группе и с преподавателем, а 7% считают, что семинары учат думать.

Полученные данные говорят о том, что основным мотивом в учебной деятельности студентов является познавательный, подчиненный профессиональной подготовке.

Ответы на 6 вопрос анкеты дали представление о степени использования преподавателями на своих занятиях инновационных форм обучения: 88% участников опроса вспомнили, что за последний год обучения в колледже участвовали в учебных играх; 12% ответивших не имеют опыта участия в таких занятиях.

Ответы на 7 вопрос, сколько раз проводились занятия в форме ролевой игры

74% ответили 1 раз; 32% ответили ни разу.

Данные опроса позволяют считать, что в колледже активные методы обучения используются преподавателями недостаточно часто.

Ответы на 8 вопрос, понравилась ли вам такое занятие: 79 % ответили да; 21 % ответили нет.

При анализе 9 вопроса, а именно причин, по которым в занятии с применением активных методов обучения нравится / не нравится?

Первое место занимает интерес – 31%; затем более легкое усвоение материала – 23%; развитие интеллекта – 25 %; некоторые ответившие, а именно 21% указали на неуместность в применении данных активных форм обучения.

На 10 вопрос анкеты, касающийся возможности использования занятий с применением активных методов обучения: 76 % ответили, что хотят, чтобы преподаватели проводили такие занятия и считают, что это будет очень интересно и позволит лучше усваивать учебный материал; 24 % студентов не хотят участвовать в данных занятиях вообще.

Полученные результаты свидетельствуют о готовности и желании студентов к ролевым играм, что поможет сделать процесс получения правового образования более эффективным.

Мнения педагогов по дисциплинам профессионального цикла следующее:

Современное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу подготовки выпускников, способных самостоятельно творчески и критически мыслить; быть коммуникабельными, самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня. В связи с этим возникает необходимость внедрять в учебный процесс различные инновационные формы и методы обучения, например, ролевые игры.

Ролевая игра характеризуется тем, что ее участники (студенты) разыгрывают ситуацию, взятую из профессиональной деятельности. Игра отличается от других интерактивных методов тем, что позволяет участникам приобрести некоторый опыт реальной работы, при правильной организации стимулирует активное участие студентов и вовлекает в процесс даже наиболее пассивных.

При организации и проведении ролевой игры преподаватель должен обладать следующими качествами:

- коммуникабельность, заинтересованность в обсуждении точек зрения участников игры, готовность принимать неожиданные предложения и идеи;
- умение организовать и держать под контролем процесс игры, анализировать и корректировать ход обсуждения в группе;
- желание помогать обучающимся проявлять самостоятельность;
- умение создавать ситуации, побуждающие обучающихся активизировать усилия для решения поставленной задачи

Преподаватели считают ролевую игру затратной, с точки зрения необходимого для нее времени: подготовка, проведение и анализ результатов.

Мнения педагогов были получены в результате беседы.

Кроме этого, слишком частое интегрирование ролевой игры уменьшает ее полезность, студенты должны воспринимать игру в серьез, а не только, как свободно-проведенное время на занятии, поэтому активное участие в ролевой игре тоже оценивается. Ролевые игры эффективны в части успешного запоминания пройденного материала. Преподаватели отмечают, что проведением ролевой игры закрепляет полученные знания студентов. После проведения занятия с использованием ролевой игры преподаватели обязательно проводят контрольный срез в виде теста или опроса.

Как было определено, ролевые игры в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла представляет одну из форм активных и интерактивных методов обучения и являются значимой их частью. Исходя из вывода, сделанного в ходе анализа обучения в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж, есть необходимость в разработке рекомендаций по реализации, увеличению количества и улучшению качества интерактивных методов обучения, а именно ролевых игр в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Преподаватели оценивают ролевую игру, как эффективный метод обучения, способствующий закреплению пройденного материала и получение новых знаний, путем их поиска.

Ролевые игры способствуют развитию: положительных стимулов к процессу познания; познавательных способностей каждого обучающегося; развитию мышления, внимания, сосредоточенности, наблюдательности, памяти, сообразительности; а также формированию: умению применять имеющиеся знания, принимать решения при разных обстоятельствах без боязни допустить ошибки; критического отношения к окружающим человека объектам и явлениям; учебной и трудовой дисциплины.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что роль обучающих ролевых игр в образовании чрезвычайно важна. Методически грамотно проведенная игра основывается на предварительной тщательной подготовке: подбор темы урока, так как не каждая тема может быть раскрыта при помощи игровой технологии; учет уровня развития и готовности учащихся к проведению занятия в игровой форме; определение стратегии поведения главного организатора занятия в игровой форме – учителя, педагога; четкое определение содержания и этапов игры; верное распределение ролей; определение системы поощрения и оценивания участников игры по результатам участия.

Главная сложность в организации занятия в игровой форме то, что это весьма трудоемкий процесс. Однако игровые технологии настолько продуктивны, что оправдывают потраченные усилия, способствуя сплочению ученического коллектива, прочному усвоению содержания материала, созданию атмосферы сотрудничества и сотворчества, развивая творческие задатки и учащихся и педагогов.

2.2 Разработка ролевых игр по дисциплине

Сценарий ролевой игры был разработан с использованием учебной и научной литературы по уголовному процессу, а также анализа судебной практики.

Сценарий ролевой игры, тема «Судебное разбирательство по уголовному делу, рассмотренному в особом порядке».

Цель игры: обсуждение вопросов темы в творческой игровой форме; выявление

ние многоаспектности обсуждаемого вопроса, наличия различных подходов и мнений; трудности «установления истины»; тренировка способности воспринимать и уважать иную точку зрения.

Учебные цели игры:

общая: закрепление знаний о порядке производства по уголовным делам, рассмотренным в особом порядке, а также выработка профессионального мышления, способности работать в коллективе и принятия самостоятельного решения;

специальная: приобретение навыков организации и проведения производства по уголовным делам, рассмотренным в особом порядке, а также защиты прав лица, привлекаемого к уголовной ответственности и потерпевшего.

Рекомендуется проводить данную ролевую игру после предварительного (самостоятельного) изучения теоретических вопросов.

Содержание игры:

Игра представляет собой обсуждение общественно-политического или правового вопроса в форме стилизованного «судебного процесса». В начале игры избираются (или назначаются, или получают роль игровым способом) подсудимые (истцы, ответчики), судьи, прокуроры, адвокаты, свидетели, эксперты. Все остальные, кто не получил в игре специальной роли, образуют коллегия присяжных. Как правило, для успешного проведения игры требуется предварительная подготовка всех ее участников.

Обсуждение вопроса организуется по упрощенной и слегка модифицированной схеме судебного процесса. Первым выступает судья – докладчик, который объявляет о начале «судебного процесса» и разъясняет в общих чертах его цель. Затем слово предоставляется «подсудимому (истцу, ответчику)». Судьи, прокуроры и адвокаты его «допрашивают».

Слово для выступления получают «свидетели» и «эксперты». В отличие от обычного судебного процесса, свои вопросы могут задать и «присяжные».

После этого открываются «судебные прения». Прокуроры и адвокаты выступают по очереди, обосновывая свое мнение по проблеме и предлагая варианты ее решения – естественно, с учетом своей роли в процессе. При этом прокурор может

отказаться от обвинения. Отказ от защиты считается недопустимым: если же такое все же случается, игрок выводится из игры.

При наличии времени участниками «судебных прений» может быть проведен также тур обмена короткими «заключительными репликами».

После этого «подсудимым (истцам, ответчикам)» предоставляется возможность выступить с «последним словом». Коллегия «присяжных» выражает свою позицию с помощью голосования бюллетенями, в которых проставляет оценки «подсудимому (истцу, ответчику)», «прокурору», «адвокату», при необходимости – также «свидетелям» и «экспертам».

Итоговая оценка определяется по сумме баллов и выявляет «победителя» – сторону, позиция которой была представлена в «судебном процессе» наиболее ярко и убедительно.

Состав участников: председательствующий судья; секретарь судебного заседания; государственный обвинитель; защитник; подсудимый; потерпевший.

Ход ролевой игры:

В зале судебного заседания публика и участники процесса расселись по своим местам. Сторона обвинения располагается справа от судейского места, защиты – слева. Участники процесса садятся ближе к сцене. Входит секретарь судебного заседания.

Объявляется состав суда: сообщено – кто является судьей, секретарем, государственным обвинителем, защитником.

Разъясняется право отводов судье, секретарю, государственному обвинителю, защитнику.

Подсудимому разъяснены права, предусмотренные ст. 47 УПК РФ (подписка с письменным разъяснением ст. 47 УПК РФ прилагается к протоколу судебного заседания).

Судом разъяснены порядок рассмотрения дела в особом порядке и его последствия, предусмотренные ст.316 УПК РФ. А именно, что суд не проводит в общем порядке исследование и оценку доказательств, собранных по уголовному

делу. При этом могут быть исследованы обстоятельства, характеризующие личность подсудимого, и обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. А также, что будет постановлен обвинительный приговор и назначено подсудимому наказание, которое не может превышать две трети максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление. Приговор не может быть обжалован за несоответствием выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела установленным судом, и по мере наказания подсудимому о более строгом наказании чем 2/3 максимального срока или размера, наиболее строгого вида наказания. Не зависимо от ходатайства подсудимого потерпевший, государственный обвинитель, защитник могут не согласиться на рассмотрение дела в особом порядке.

Судья, на месте, постановил продолжить рассмотрение дела в особом порядке судопроизводства.

Суд опрашивает участников процесса, желают ли они огласить документы, характеризующие личность подсудимого.

Государственный обвинитель оглашает характеризующие материалы по делу:

Суд переходит к судебным прениям.

Слово в судебных прениях для поддержания государственного обвинения предоставляется государственному обвинителю.

Дело рассматривается в особом порядке, так как подсудимый вину признал полностью и квалификацию не оспаривает. Доказательства в судебном заседании не исследуются, но со стороны обвинения их достаточно.

Квалификацию действий подсудимого считаю правильной по ст. 166 ч. 1 УК РФ, как неправомерное завладение автомобилем без цели его хищения (угон).

При вынесении вида и размера наказания прошу суд учесть: явку с повинной, наличие на иждивении несовершеннолетнего ребенка, признание вины, раскаяние, положительные характеристики.

На основании вышеизложенного прошу суд признать Иванова К.А. виновным в совершении преступления, предусмотренного ст. 166 ч.1 УК РФ и назначить

ему наказание в виде 1 года 6 месяцев лишения свободы.

В соответствии со ст. 73 УК РФ прошу наказание считать условным с испытательным сроком в 1 год.

Слово в судебных прениях предоставляется потерпевшему Петрову. Потерпевший правом прений не воспользовался.

Слово в судебных прениях предоставляется подсудимому Иванову. Подсудимый правом прений не воспользовался.

Слово в судебных прениях предоставляется защитнику подсудимого Иванова Авдеевой Г.П.:

Ваша честь! Квалификацию мы не оспариваем, так как сегодня рассматривается дело в особом порядке. Я прошу прекратить производство по делу, так как потерпевший претензий к подсудимому не имеет, о чем заявил сегодня в процессе. Исходя из этого и того, что у него имеется несовершеннолетний ребенок, судьба которого может пострадать от судимости отца, я прошу прекратить производство по делу. Реплик нет.

Судебные прения окончены.

Подсудимому Иванову предоставляется последнее слово: Я раскаиваюсь в содеянном, признаю вину и прошу назначить мне самое мягкое наказание.

Заслушав последнее слово подсудимой, судья объявила время вынесения приговора в 11 ч. 30 мин.

Судья удаляется в совещательную комнату для принятия решения по делу.

По возвращению судьи из совещательной комнаты приговор вынесен и провозглашен. Разъясняется срок и порядок его обжалования в Челябинский областной суд через Центральный районный суд г. Челябинска, право ознакомления с протоколом судебного заседания и подачи на него своих замечаний. В случае подачи апелляционной жалобы, осужденный вправе ходатайствовать о своем участии в рассмотрении дела судом апелляционной инстанции.

Судебное заседание объявляется закрытым.

Целесообразно выслушать мнения участников ролевой игры о сделанных выводах другой группы, а также об эффективности усвоения и закрепления знаний по

пройденной теме и форме ее изучения, после поменяться ролями или группами и провести ролевую игру еще раз, используя другую точку зрения на ситуацию.

Если результаты второй и последующих ролевых игр будут отличаться друг от друга и результатом первого варианта, преподавателю, как стороннему наблюдателю, следует оценить доводы и действия студентов.

Учитывая объемы затраченного времени на проведение одной ролевой игры практике преподавателя игровые формы организации учебной деятельности должны быть лишь частью общего учебного процесса, способной активизировать, разнообразить деятельность обучающихся, развить навык поиска решения проблемы, развивать у них творческий подход к решению задач, самостоятельность мышления.

Сценарий ролевой игры «Судебное разбирательство по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего»

Состав участников: председательствующий судья, Секретарь судебного заседания, Государственный обвинитель, Защитник адвокат; Несовершеннолетний обвиняемый; Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого, Педагог, Свидетель.

Ход ролевой игры:

Судья открыл судебное заседание и объявил, какое дело подлежит рассмотрению.

Секретарь доложила явку: в судебное заседание явились все вызванные.

Подсудимый: Петров Евгений Александрович, 24.05.2008 г. рождения, уроженец г. Новосибирска, русский, образование 8 классов, учится в 9 классе школы № 3, не работает, не женат, проживает г. Челябинск, пер. Школьный, 46, не судим, копию обвинительного заключения получил., копию постановления о назначении с/з получил, под стражей не содержался.

Законный представитель несовершеннолетнего подсудимого: Петрова Валентина Ивановна, 01.11.1969 года рождения, уроженка пос. Самарского Каменского района Каменского района, проживает г. Челябинск, пер. Школьный, 46, копию постановления о назначении с/з получила.

Потерпевший: Иванов Иван Иванович, 21.03.1997 г.р., Место жительства – г. Челябинск, ул. Кирова 2, копию постановления о назначении с/з получил.

Педагог: Филатова Татьяна Васильевна, 1978 года рождения, социальный педагог школы № 3, психолог.

Объявляется состав суда: сообщено – кто является судьей, секретарем, государственным обвинителем, защитниками.

Разъясняется право отводов судьей, секретарю, государственному обвинителю, защитникам. Отводов не заявлено.

Подсудимому разъяснены права, предусмотренные ст. 47 УПК РФ.

Подсудимый Петров заявил: Заявлений и ходатайств нет.

Подписка отобрана (подписка с письменным разъяснением ст. 47 УПК РФ прилагается к протоколу судебного заседания).

Законному представителю несовершеннолетнего подсудимого Петровой разъяснены права, предусмотренные ст. 428 УПК РФ.

Законный представитель несовершеннолетнего подсудимого Петрова заявила: Заявлений и ходатайств нет.

Подписка отобрана Подписка отобрана (подписка с письменным разъяснением ст. 428 УПК РФ прилагается к протоколу судебного заседания).

Потерпевшему разъясняется ст. 42 УПК РФ.

Потерпевший заявлений и ходатайств не имеет.

Подписка отобрана (подписка с письменным разъяснением ст. 428 УПК РФ прилагается к протоколу судебного заседания).

Педагогу разъяснены права, предусмотренные ст.425 ч. 5 УПК РФ, а именно, что педагог вправе с разрешения председательствующего задавать вопросы несовершеннолетнему подсудимому, а по окончании допроса знакомиться с протоколом допроса и делать письменные замечания о правильности и полноте сделанных в нем записей.

Защитник заявлений и ходатайств не имеет.

Государственный обвинитель заявил: Копию постановления о назначении с/з получила.

Суд переходит к судебному следствию.

Государственному обвинителю предоставляется слово для изложения предъявленного обвинения подсудимому Петрову.

Государственный обвинитель излагает предъявленное обвинение подсудимому.

На вопросы суда подсудимый Петров пояснил:

Вопрос: Вам понятно в чем Вас обвиняет орган предварительного расследования? Ответ: Да.

Вопрос: Вы виновным себя признаете? Ответ: Да, полностью.

Вопрос: Желаете выразить свое отношение к обвинению? Ответ: Нет.

Защитнику предоставляется право выразить свое отношение к обвинению.

Защитник не желает выразить свое отношение к обвинению на данной стадии судебного следствия.

Государственному обвинителю предоставляется право для предоставления доказательств стороны обвинения.

Государственный обвинитель предлагает начать исследование доказательств стороны обвинения с допроса свидетеля, затем допросить законного представителя подсудимого Петрова, потом подсудимого, выяснив, желает ли он давать показания. Потом допросить потерпевшего, а затем огласить письменные материалы дела.

В зал судебного заседания приглашается свидетель обвинения Елисеев Д.Н.

Свидетель: Елисеев Дмитрий Николаевич, 1987 года рождения, проживает г. Камень-на-Оби, ул. Ленина, 143-2.

Свидетель с подсудимым знаком, с потерпевшим не знаком, в родственных отношениях не состоит.

Свидетелю разъяснены права, предусмотренные ст. 56 УПК РФ, предупрежден по ст. 307-308 УК РФ.

Подписка отобрана.

На вопросы государственного обвинителя свидетель Елисеев пояснил:

Вопрос: Ответ:

Потерпевший вопросов к свидетелю не имеет.

На вопросы защитника свидетель Елисеев пояснил: Вопрос: Ответ:

Подсудимый и его законный представитель Петрова вопросов к свидетелю не имеют.

На вопросы суда свидетель Елисеев пояснил: Вопрос: Ответ:

Вопросов нет.

Законному представителю несовершеннолетнего подсудимого Петровой разъясняется ст. 51 Конституции РФ.

На вопрос суда законный представитель несовершеннолетнего подсудимого Петрова пояснила: Вопрос: Вы согласны давать показания? Ответ: Да.

Вопросов нет.

На вопросы защитника законный представитель несовершеннолетнего подсудимого Петрова пояснила: Вопрос: Ответ:

Подсудимый вопросов к законному представителю несовершеннолетнего подсудимого Петровой не имеет.

На вопросы государственного обвинителя законный представитель несовершеннолетнего подсудимого Петрова пояснила:

Вопрос: Ответ:

Потерпевший вопрос к законному представителю несовершеннолетнего подсудимого Петровой не имеет.

На вопросы суда законный представитель несовершеннолетнего подсудимого Петрова пояснила: Вопрос: Ответ:

Вопросов нет.

Подсудимому Петрову разъясняется ст. 51 Конституции РФ.

На вопрос суда подсудимый Петров пояснил:

Вопрос: Вы желаете давать показания? Ответ: Да. Вопросов нет.

На вопросы защитника подсудимый Петров пояснил: Вопрос: Ответ:

Законный представитель подсудимого Петрова, педагог вопросов к подсудимому Петрову не имеют.

На вопросы государственного обвинителя подсудимый Петров пояснил:

Вопрос: Ответ:

Потерпевший вопросов к подсудимому не имеет.

На вопросы суда подсудимый Петров пояснил: Вопрос: Ответ:

Вопросов нет.

Государственный обвинитель заявила исследовать письменные доказательства по делу.

Исследуются письменные материалы дела:

Государственный обвинитель заявила: Более доказательств со стороны обвинения нет.

Потерпевший более доказательств не имеет.

Стороне защиты предоставляется право предоставить суду свои доказательства. Подсудимый Петров, защитник, законный представитель несовершеннолетнего подсудимого Петрова дополнительных свидетелей, либо иных доказательств не имеется.

В дополнение к судебному следствию участники процесса ничего не имеют.

Судебное следствие окончено. Суд переходит к судебным прениям.

Слово в судебных прениях для поддержания государственного обвинения предоставляется государственному обвинителю: Ваша честь! Слово в судебных прениях предоставляется подсудимому Петрову. Подсудимый правом прений не воспользовался.

Слово в судебных прениях предоставляется законному представителю несовершеннолетнего подсудимого Петровой В.И. Законный представитель несовершеннолетнего подсудимого Петрова В.И. правом прений не воспользовалась.

Слово в судебных прениях предоставляется защитнику подсудимого Петрова Е.А.: Ваша честь! Подсудимому Петрову предоставляется последнее слово: Я понял, что этого делать не надо, что могут быть большие последствия.

Заслушав последнее слово подсудимого, судья объявила время вынесения приговора. Судья удаляется в совещательную комнату для принятия решения по делу.

По возвращению судьи из совещательной комнаты приговор вынесен и провозглашен. Разъясняется срок и порядок обжалования приговора.

Разъяснено право заявлять ходатайство об ознакомлении с протоколом судебного заседания в течение 3 суток со дня его окончания и подавать на него замечания в течение 3 суток со дня ознакомления. Судебное заседание объявляется закрытым.

Таким образом, преимущество ролевых игр состоит в том, что, являясь моделью реальной организации, они одновременно дают возможность значительно сократить операционный цикл и, тем самым, продемонстрировать участникам, к каким конечным результатам приведут их решения и действия. В условиях ролевых игр создаются исключительно благоприятные возможности включения участников творчески и эмоционально в отношения, подобные действительным отношениям в производстве. В игре происходят быстрое пополнение знаний, дополнение их до необходимого минимума, практическое освоение навыков проведения расчетов и принятия решений в условиях реального взаимодействия с партнерами.

2.3 Рекомендации по реализации ролевых игр в профессиональной образовательной организации

Хотя теоретически игры могут показаться хорошей идеей, создание игры может показаться сложной задачей для преподавателя, который никогда не пробовал раньше создавать игры. Это требует первоначальных инвестиций значительного количества времени. Но время, затраченное сейчас, – это время, сэкономленное на подготовку к занятиям в будущем, а преимущества игр намного превышают первоначальные усилия. В этом параграфе предлагаются некоторые способы создания игры для студентов-юристов.

Создание ролевой игры требует ряда отдельных шагов: определение образовательных целей, а затем проектирование, подготовка, игра и модификация игры.

Определение образовательных целей. Первая (и самая важная) задача – определить свои образовательные цели. Цели должны быть узкими, разрабатываться отдельно для каждого класса или части класса. По сути, существуют два типа образовательных целей. Предметные вопросы связаны с совокупностью юридических

знаний, которые вы хотите, чтобы студенты усвоили, например, элементы нападения и нанесения побоев, правила, лежащие в основе адвокатской тайны. Те, что связаны с процессом, относятся к навыкам и ценностям, которые вы хотите, чтобы учащиеся развили: коммуникативные навыки, внимательное и критическое чтение прецедентного права или правил.

После того, как вы определите свои цели, вы должны подумать, удовлетворит ли их игра. Разные виды игр служат разным целям. Ролевые игры удовлетворяют цели процесса, такие как формирование навыков судебного разбирательства и общения, требуя от учащихся «быть» юристами и судьями. Игровые шоу лучше подходят для повторения правовой доктрины и проверки понимания обучающимися большого объема дискретной информации в контексте решения проблем.

Игра способна проверить знание обучающимися правил раскрытия информации и то, как юристы используют инструменты дачи показаний, допросов и запросов на предоставление документов. Игра требует, чтобы обучающиеся внимательно и критически прочитали правила открытия, а также попрактиковались в использовании правил с точки зрения защитника.

Игра также улучшает необходимые юридические навыки. Студенты изучают навыки досудебного ведения дел, выступая в роли юриста на этапе раскрытия судебного процесса. Игра формирует навыки устной речи: учащиеся должны лаконично и точно формулировать свои ответы перед классом. Он также развивает аналитические навыки, требуя от обучающихся применения различных правил обнаружения в контексте.

Создание игры должно следовать некоторым основным принципам: она должна удовлетворять вашим образовательным целям, в нее должно быть легко играть, и она должна содержать возможности для положительного подкрепления.

Разработка игры похожа на написание пьесы: ваши правила игры и вопросы – это сценарий, а вы и ваши студенты – актеры. Пьеса должна быть полностью написана до того, как вы войдете в класс.

Использовать существующую игру проще, чем разрабатывать свою собственную, потому что вы и ваши студенты начинаете с базового понимания того, как

играть в игру. Вы можете черпать идеи для игр из таких источников, как телевизионные шоу, настольные игры и учебные материалы. Создав игру, вы можете использовать один и тот же формат для разных предметов и в разных курсах, просто заменяя разные вопросы.

Даже существующая игра потребует некоторой модификации, особенно для большого класса. Вам нужно будет подумать о том, как будут выбираться участники (будучи волонтерами или по приглашению, перед занятием или во время); будут ли участники играть индивидуально или в командах, и, если в командах, будет ли им разрешено совещаться друг с другом, прежде чем ответить на вопрос; сколько времени студенты должны будут ответить на вопрос; сколько студентов будет допущено к участию; сколько баллов (если есть) будет дано за правильные ответы и как будет распределяться частичный зачет; и какие правила обеспечат достижение ваших образовательных целей с наименьшим количеством хаоса. В целом, чем проще формат, тем лучше.

Если игра хорошо разработана, то особой подготовки не требуется.

Но некоторая подготовка обеспечит бесперебойную работу игры.

Например, вопросы следует проверять на наличие ненужной двусмысленности. Должны быть подготовлены наглядные пособия. Если вы планируете выбрать учеников заранее, вам нужно будет сообщить им, по крайней мере, время занятий до начала игры. Студентам потребуется еще больше предупреждений, если они должны будут проводить какое-либо внешнее исследование или другую обширную подготовку.

Как только игра начинается, ваша роль уменьшается. Вы можете выступать в роли режиссера, ведущего или просто пассивного слушателя.

Независимо от роли, у вас, вероятно, будет меньше контроля над классом, чем вы привыкли иметь. Но вы сохраните достаточный контроль, если правила игры ясны и справедливо соблюдаются, и, если учащиеся считают, что очки распределяются справедливо. Игра должна двигаться в быстром темпе; студенты должны понимать вопросы и иметь достаточно (но не слишком много) времени, чтобы ответить на них.

Нами были выработаны следующие рекомендации к проведению ролевой игры в работе со студентами:

1. Функцию ролевой игры и ее место в учебном процессе, форму проведения, а также время, которое необходимо для проведения игры, определяет преподаватель. Форма проведения определяется преподавателем, исходя из содержания самой игры; характера ситуационных задач, вопросов, включенных в игру; степени подготовленности студентов; количества участников ролевой игры.

2. В ролевой игре должен отрабатываться материал, работа над которым ведется в аудитории в данный момент, а также должны использоваться из других тем с целью повторения. Выполнение ролевой игры должно осуществляться на материале, определяемом темой и ситуацией.

3. Организуя игру, необходимо вовлечь в нее как можно больше студентов группы.

4. В ролевой игре следует учитывать психологические особенности студентов.

5. Преподаватель должен внимательно следить за процессом игры, вести контроль действий своих студентов, но, при этом, не мешать студенту проявить себя, а лишь, когда это будет нужно, при возникновении у обучающихся каких-либо затруднений, давать им нужные рекомендации и советы.

6. В ходе ролевой игры преподаватель не исправляет ошибки студентов, однако рекомендуется ошибки незаметно фиксировать с целью их систематизации для последующей коррекции.

7. Организуя практическую деятельность с применением ролевой игры, рекомендуется применять наглядные средства изобразительности по теме занятия, музыкальный материал, презентации и другие средства компьютерных технологий. Педагог, организующий деятельность, несет ответственность за техническое оснащение занятия; он должен заранее продумать наличие презентации и презентуемого материала. Преподаватель должен вести контроль за исполнением хода игры, контролировать время ее проигрывания, оказывать учащимся помощь, если возникают сложности. Он не должен комментировать каждую ошибку, но разбирать ее

потом – по окончании занятия, когда будут подводиться итоги.

Выводы по главе 2

В настоящее время в рамках новых качественных требований к формированию компетенций у студентов высших и средних учебных заведений, необходимы не только высокий уровень теоретической подготовки по юриспруденции, но и выработка практических навыков применения этих знаний.

В связи с этим, актуализируется задача формирования у студентов таких качеств как компетентность и мобильность. Соответственно, акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только оттого, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Наиболее эффективным методом в подготовке современных специалистов является ролевая игра. Она позволяет соединить знания и умения, превратить знания из предпосылок в действия. Исследования показали, что при лекционной подаче материала усваивается более 20% информации, в то время как в дискуссионном обучении – 75%, а в деловой игре – около 90%²⁹.

Ролевые игры – одна из активных методик обучения, которая представляет собой воспроизведение деятельности участников процесса.

²⁹ Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова – М.: Издательский центр «Академия», 2019. С. 45

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность выбранной нами темы мы видим в том, что, ролевые игры могут дать не только знания, но и опыт.

Ролевые игры в процессе обучения позволяют включить все каналы восприятия: визуальный, аудиальный и кинетический. Интерактивное обучение представляет собой активное, постоянное взаимодействие между преподавателем и студентом в процессе обучения с использованием таких форм, которые обеспечивают реализацию внутреннего механизма саморазвития обучающихся, тем самым повышая качество их обучения и обеспечивая постоянный текущий контроль самостоятельной работы.

Проанализировав содержание, методику обучения правовым дисциплинам в учреждениях среднего профессионального образования, мы пришли к выводу, что инновационный подход к обучению студентов должен носить системный характер и охватывать все стороны учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов. Сочетание инновационного и традиционного подходов в системе образования предполагает повышение интереса учащихся к дисциплине и самообразованию.

Использование различных методов и приемов активного обучения вызывает у студентов интерес к учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, конструктивного обучения и одновременно решать целый комплекс учебных задач. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности необходимо использовать инновационные методы обучения. Внедрение инновационных технологий в профессиональную подготовку будущего специалиста является обязательным элементом формирования основ профессионализма.

Образовательные исследования показали, что основным преимуществом игр является повышенная мотивация, связанная с активным обучением. Игры требуют, чтобы студенты вели себя как юристы. Это заставляет их хотеть работать на занятиях хорошо, потому что они видят, что навыки, которые они изучают, актуальны.

Если игра позволяет «выигрывать», это дает дополнительный стимул для студентов-юристов, ориентированных на достижения.

Повышенная мотивация может иметь дополнительные преимущества: студенты обретают уверенность, что особенно важно для будущих юристов, которым необходимо будет проявлять доверие к клиентам, коллегам и судьям. У них также появляется более позитивное отношение к занятиям в классе: они посещают больше занятий, уделяют им больше внимания и чаще участвуют в них и даже могут лучше сдавать экзамены.

Игры поощряют сотрудничество. В игре, особенно в командной, успех отдельного человека зависит от успеха всей группы. Такой вид совместного обучения отражает природу юридической практики, поскольку юристы часто должны работать вместе для достижения общей цели. Введение игр может улучшить усвоение обучающимися доктрины и профессиональные качества и ценности. Мотивируя студентов и удерживая их внимание в течение более длительного периода времени, игры могут расширить их возможности для обучения и расширить эти возможности за счет преподавания права в значимом контексте.

Оперирование совокупностью методов позволило нам в интересах достижения поставленных исследовательских целей и задач осуществить комплексный анализ правового воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования. Методические разработки занятий и методические рекомендации могут быть полезны для преподавателей учебных заведений СПО, реализующих программы в соответствии с ФГОС нового поколения, развивающих общие компетенции.

Проведенное исследование показало значимость проделанной работы.

Ролевая игра является наилучшим из активных методов проведения занятий.

Деловые игры в отличие от других традиционных методов обучения, позволяют более полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации. Достоинством ролевых игр является то, что они позволяют:

рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени; освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем; работать групповым методом при подготовке и принятии решений, ориентации в нестандартных ситуациях; концентрировать внимание участников на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи; развивать взаимопонимание между участниками игры.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи выполнены в полном объеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Ролевые игры. Теория и организация/ Г.С. Абрамова – Екатеринбург: Ролевая книга, 2014. – 192 с.
2. Аграновская, Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности, учеб. пособие для вузов / Е. В. Аграновская; отв. ред. Е.А. Лукашева; ин-т государства и права. – М.: Наука, 2019
3. Адилова, Н. Ф. / Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения // Молодой ученый – 2011 г. – № 12 (35) – с. 121-124.
4. Аксенова Л.Н. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия: справочное пособие / составители Л.Н. Аксенова – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. – 93 с.
5. Аксенова, Г.И. Формирование правовой культуры в системе профессиональной подготовки студентов [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. И. Аксенова, Т.И. Цыганова. – М.: ИТС, 2016. – № 2. – с.136-136
6. Андрюнова Т. А., Тарасенко О. А. Активные и интерактивные формы проведения занятий для бакалавров и магистров // Юридическое образование и наука – 2013 – № 2
7. Арутюнов, Ю.С. Ролевая игра. Методика конструирования ролевой игры / Ю.С. Арутюнов – М.: Мысль, 2014 – 152 с.
8. Бозиев, Р. С. Отечественная педагогика и образование: между прошлым и будущим/ Р. С. Бозиев, А. И. Донцов // Педагогика. – 2016 – № 1 – 128 с.
9. Вакуленко В.А., Уколова И.Е. Интерактивное обучение на уроках права // Право в школе – 2014 – №1
10. Вербицкий, А.А. Методические рекомендации по проведению ролевых игр / А.А. Вербицкий - М.: Экзамен, 2013 – 272 с.
11. Вольская, С.Ф., Зайцев, А.А. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза/ Вольская С.Ф., Зайцев А.А. // Вестник МГТУ. – 2016 – №4 – с. 591-593
12. Гафаров, З.М. Методика правового воспитания молодежи: курс лекций/ под

ред. З.М. Гафарова. – Ташкент: изд-во ун-та ТГПУ им. Низами, 2020

13. Глаголева К.С. Л.С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка // Молодой ученый. 2017. № 4 (138). С. 324-326.
14. Головченко В.В. Эффективность правового воспитания, понятие, критерии, методика измерения//К.: Наукова думка – 2016 – 45 с.
15. Гольцова Н.В. / Ролевые игры как интерактивная форма проведения занятий // Вестник Московского государственного университета печати, 2013 – № 1 – с. 157-160
16. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения – М.: Педагогика, 2016 – 319 с.
17. Димитрюк Ю.С., Шнейдер Е.М., Тамошкина Е.В. Некоторые из этапов формирования исследовательских умений студентов педагогических вузов // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6
18. Евплова Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин: учеб. – метод. пособ./ Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 149 с.
19. Емельянова Т.В., Медяник Г.А. Игровые технологии в образовании: учебно-методическое пособие. Тольятти: Издательство ТГУ, 2015. 85 с.
20. Ефимова К.В. / Применение игровых технологий и примеры содержания занятий, проводимых в форме ролевых игр // Гуманитарные научные исследования. 2017 г. № 5
21. Козлова Н.М., Ковалева Л.П., Кузьмин М.Ю. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению // Сибирский медицинский журнал. 2010. № 7. С. 31-33.
22. Коржуев, А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании/ А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М.: Изд-во, МГУ, 2019. – 300 с.
23. Мальцева Т.В. Использование игровых технологий в образовательной среде Академии управления МВД России: учебное пособие / Т.В. Мальцева, О.М. Боева, Ю.Б. Макаренко. – Москва: Академия управления МВД России, 2021. – 80 с.
24. Методические рекомендации по правовому воспитанию в образовательных

- учреждениях СПО. – Режим доступа:
[http://www.informio.ru/publications/id1042/Methodicheskie-rekomendaciioppravovomu-
vospitaniyu-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah-SPO](http://www.informio.ru/publications/id1042/Methodicheskie-rekomendaciioppravovomu-
vospitaniyu-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah-SPO) (дата обращения: 19.01.2023)
25. Методические рекомендации по правовому воспитанию в образовательных учреждениях СПО. – Режим доступа:
[http://www.informio.ru/publications/id1042/Methodicheskie-rekomendaciioppravovomu-
vospitaniyu-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah-SPO](http://www.informio.ru/publications/id1042/Methodicheskie-rekomendaciioppravovomu-
vospitaniyu-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah-SPO) (дата обращения: 21.01.2023)
26. Михелькевич В.Н. Инновационные педагогические технологии: [учебное пособие] / [В.Н. Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов] – Самара: СамГТУ-2014 – 304 с.
27. Назаров, С.Ю. Правовое сознание личности как феномен культуры [Текст] / Назаров С.Ю. // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №3. – с. 89-90
28. Нигматуллина, И.В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей / И.В. Нигматуллина; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва: Прометей, 2018. – 62 с.
29. Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы: Учебное пособие для преподавателей / Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. М., 2014 – 230 с.
30. Подопригора С.Я., Подопригора А.С. Краткий психологический словарь. Феникс, 2012. 320 с.
31. Сандул, Я.В. Соотношение объективных и субъективных факторов правового воспитания студенчества/ Сандул Я.В. // Знание. Понимание. Умение. – 2021. – №2. – с. 252-256
32. Сафонова Е.И. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе. Учебное пособие / Е.И. Сафонова. - Владивосток: 2011 – 104 с.
33. Тарасенко О.А. / Современные методы преподавания юридических дисциплин // Актуальные проблемы российского права – 2016 г. - №9 (20) – с. 217-228
34. Уголовный процесс: учебник / А. Н. Артамонов [и др.]; под ред. Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013 – 630 с.
35. Уголовный процесс современной России: проблемные лекции [Электронный

ресурс]: учеб. пособие / науч. ред. В. Т. Томин, А. П. Попов, И. А. Зинченко – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014 – 525 с.

36. Уханова Н.В. / Методика проведения ролевых игр на практических занятиях по учебной дисциплине «Предварительное следствие в органах внутренних дел» // Вестник экономической безопасности – 2018 г. – №3 – с. 270-274

37. Филатова Н.Б. Методическое пособие по использованию в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий; / Н.Б Филатова; «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Пензе филиал СамГУПС в г. Пензе, 2017 г. – 20 с.

38. Шнайдер Н.В. / Сюжетно-ролевая игра как средство активизации познавательной деятельности курсантов в Уральском институте ГПС МЧС России // Шнайдер А.В. Романова И.Н. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук – 2015 г. - № 05 (76) – с. 145-149

39. Шнейдер Е.М., Сильченко Н.А., Овчинникова С.В. Ролевая игра как технология и прогрессивный метод обучения в вузе // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 12-1. – С. 176-179

40. Щуров, Е.А. Структура и содержание правового сознания в правовом образовании студентов вузов/ Щуров Е.А. // Общество и право. – 2021. – №3. – с. 302-305

41. Эстамирова Л.П. Методические рекомендации по проведению открытого интерактивного практического занятия в виде деловой игры по учебной дисциплине «Административное право» / Эстамирова Л.П., д-р юр. н., г. Саратов, 2020. – 10 с.