



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

**М. Тэтчер: человек и политик**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«История. Право»

Проверка на объем заимствований:

66,83 % авторского текста

Работа допущена к защите

«1» июня 2017 г.

зав. кафедрой всеобщей истории

Н.Б. Виноградов Н.Б. Виноградов

Выполнила:

студентка группы ОФ-505/077-5-1  
Кириллова Екатерина Дмитриевна

Научный руководитель:

к.и.н., доцент  
Жоров Евгений Анатольевич

Челябинск  
2017

**Содержание**

Введение.....	3
Глава I. Становление «железной леди»	
1.1 Дочь бакалейщика.....	9
1.2 В кресле министра.....	16
1.3 Лидер оппозиции.....	19
Глава II. Премьер-министр Её Величества	
2.1. Первый срок премьерства(1979-1983).....	24
2.2. Второй раз на посту премьер-министра(1983-1987).....	29
2.3. На пути к закату политической карьеры.....	39
Глава III. Методика изучения	
3.1. Методические приемы изучения исторической личности.....	47
3.2. Личность М.Тэтчер в школьном курсе истории (методические рекомендации).....	54
Заключение.....	57
Список литературы.....	60
Приложения.....	64

## Введение

Марагрет Тэтчер одна из самых видных политических деятелей XX века. Она стала первой женщиной попавшей в мир мужчин политиков. Женщиной, которая оказалась намного сильнее и умней многих из них.

Как однажды сказал афинский драматург Софокл: «Стоит один раз поставить женщину наравне с мужчиной, как она начинает его превосходить» [33 с.362]. Тэтчер полностью подтверждает эти слова своим примером.

Можно сказать о том, что «Железная леди» всегда и во всем была первой. Первая женщина, которая возглавила крупнейшую политическую партию Великобритании; первая женщина в Европе на посту премьер-министра; женщина, которая трижды привела свою партию к победе на выборах в парламент; женщина, которая побила все рекорды непрерывного пребывания на посту премьер министра в двадцатом столетии [46].

Тэтчер вывела Великобританию из глубочайшего кризиса и способствовала созданию ее современного экономического и политического облика. Мало того ее политика – «тэтчеризм», обрела имя собственное, чего удостоивается далеко не каждый политик.

Нельзя не признать, что Маргарет является не только величайшим политическим деятелем Британии, но и политиком мирового уровня.

Тем не менее, вокруг личности Маргарет много споров и противоречий. Но чем противоречивей политик, тем актуальней становится тема для исследования.

Если говорить о теме тэтчеризма, то она имеет большую актуальность в наше время.

Как я уже говорила, Тэтчер вывела Великобританию из глубочайшего кризиса, а в 60-е – 70-е годы XX века кризис претерпела не только Англия, но и другие страны. Сейчас мы наблюдаем подобную ситуацию. А это значит, что необходимо изучение различных моделей экономического развития, восстановления и изменения. В этом плане опыт Великобритании вызывает

большой интерес. Тэтчеризм способствовал экономическому росту страны и стал частью современной экономической системы Англии. С его помощью можно выявить способы, методы и принципы выхода из экономического кризиса.

Так же интересны и другие аспекты деятельности Тэтчер, так как вся политика в целом занимает одно из самых главных мест в нашей жизни, будь то социальная сторона жизни, международные отношения или внутренняя политика.

Не стоит забывать, что Маргарет Тэтчер была женщиной, что имеет большое значение в современном мире, в котором многие женщины все еще ведут борьбу за свою независимость и равноправие.

Помимо этого, сама Маргарет была, безусловно, яркой личностью, с особым политическим стилем и методами достижения своей цели, которые стоит брать на вооружение.

**Цель работы:** Изучение личности 71 премьер-министра Великобритании – Маргарет Тэтчер.

**Задачи:**

1. Ознакомится с биографией Маргарет Тэтчер, проследить путь становления ее взглядов на политику;
2. Показать социально-экономическое положение Великобритании в 70-е годы XX века. Выявить причины достижения Маргарет Тэтчер поста руководителя консервативной партии.
3. Изучить политическую карьеру Маргарет Тэтчер, оценить реакцию государства и общества на «тэтчеризм».
4. Разработать методические рекомендации к уроку по всемирной истории.

Объект исследования: личность Маргарет Тэтчер.

Предмет исследования: совокупность политических и социально-экономических процессов, обусловивших появление лидера новой формации, а так же политический стиль М.Тэтчер.

Имя Маргарет Тэтчер с самого начала вызывало множество различных мнений от восхищения и восторга, до резкой и глубокой критики, поэтому литература по данной теме имеет различные настроения и довольно противоречива. О Тэтчер и ее политике написаны сотни статей и книг. Вопросы, касающиеся ее пребывания на посту премьер-министра, одни из самых обсуждаемых в британской литературе. Работами о «железной леди» богата и отечественная историография.

Одной из самых ранних работ (1982г) о М.Тэтчер была брошюра А.М. Салмина «Политический портрет Маргарет Тэтчер» [50]. В ней представлен обзор части английской историографии, некоторая биография Маргарет и набросок ее политических взглядов, составленный на основе ее выступлений в прессе. В 1985 году вышла еще одна работа Салмина «Консервативное правительство Великобритании» [60].

Еще одна брошюра с названием «Политический портрет Маргарет Тэтчер» [20] появилась в 1991 году, автором которой была В.Я.Денискина. В ее работе представлена краткая биография Тэтчер и ее позиция в политике на основе ее автобиографии, английской истории тэтчеризма и данных статистики.

Говоря об отечественной историографии нельзя оставить без внимания труды С.П. Перегудова: «Тэтчер и тэтчеризм» [46], «Маргарет Тэтчер» [44]. Эти работы не столько освещают биографию Тэтчер, сколько саму политику тэтчеризма. Он считает политику тэтчеризма инструментом, с помощью которого осуществляются изменения.

Переведены на русский язык монография американского журналиста, долгое время работавшего в Англии К.Огдена «Маргарет Тэтчер: женщина у власти» [39]. В этой книге сочетаются элементы биографии, политического портрета и летописания. Анализируется период с 1979 по 1990 годы. Свой вклад в освещение темы Тэтчер внес Жан-Луи Тьеро - французский историк и адвокат. Его монография «Маргарет Тэтчер: от бакалейной лавки до Палаты лордов» [60] как раз таки показывает контраст мнений о Маргарет Тэтчер.

Яркие работы написаны В.И. Поповым и Л.Н.Замятым. Их нужно отнести к источникам, т.к. В.И.Попов и Л.Н. Замятин были советскими послами в Великобритании и были лично знакомы с Тэтчер. Попов говорил в своей работе: «Писать политический портрет Тэтчер нелегко. Здесь недостаточно черных и белых красок, здесь нужна палитра, включающая в себя разные цвета и оттенки»[4]. В его книге большее внимание уделено биографии Тэтчер, в отличие от Замятина, работа которого состоит из комментариев по поводу ее внешней политики в частности об англо-советских отношениях. В.И. Попов написал такие работы как: «Маргарет Тэтчер: Человек и политик» [4], «Политический портрет» [50], «Премьер» [51]. Основная работа Л.Н.Замятина «Горби и Мэгги: записки посла о М. Горбачеве и М. Тэтчер» [2]. Особый интерес представляет его статья, подготовленная по просьбе журнала «Международная жизнь» [26]. Замятин в статье объясняет политическую философию тэтчеризма, выявляет сущность тэтчеровской экономической перестройки, рассматривает внешнюю политику Великобритании. Еще одним источником по данной теме является книга, вмещающая в себя воспоминания о Тэтчер ее оппонентов и соратников: «Воспоминания о Мэгги. Портрет Маргарет Тэтчер» [1].

Наконец, нельзя обойти стороной собственные книги Маргарет Тэтчер. Ее «Автобиография» [6] рассказывает об условностях и общественных законах, которые мешали достижению ее цели, о секретах успеха, личных переживаниях, поисках свободы. Она показывает, что у «железной леди» была жизнь и за границами большой политики. Еще одна книга написанная М.Тэтчер «Искусство управления государством» [7] которая затрагивает множество важных вопросов международной и мировой политики. В ней есть размышления над уроками «холодной войны», оцениваются пути развития различных стран, процессы интеграции в Европе, экстремизм, терроризм. Подводятся итоги и дается представление завтрашних проблем. Систему взглядов представленную в книге сама М. Тэтчер называет «консерватизмом».

Так же в качестве источников использовалась периодическая литература. Статья «Маргарет Тэтчер о самом важном в политике» это интервью М.Тэтчер данное газете АиФ в 1996 г. В нем Маргарет рассказывает о том, чем занимается после отставки, она говорит о свободе, о власти, о коррупции; о том, почему именно ее политика была эффективной.

И это далеко не полный список литературы, представленный по данному вопросу.

Новизна исследования состоит в попытке изучения влияния личности М.Тэтчер, качеств ее характера на политическую деятельность. Указанный подход можно назвать психологическим портретом.

В процессе исследования были использованы различные принципы и методы:

1. Системный метод, направленный на выявление взаимосвязей различных явлений.

2. Индуктивный метод, который приводит изучение исторических событий от частного к общему.

3. Биографический метод, направленный на описание, реконструкцию и анализ обстоятельств жизни, результатов деятельности, психологического портрета исторической личности.

4. Историко-генетический метод, нацеленный на изучение генезиса конкретных исторических явлений и анализ причинности изменений.

Структура квалификационной работы:

В структуру квалификационной работы входит введение, где определена актуальность работы ее цели и задачи, выделен объект и предмет исследования, дан краткий историографический обзор и анализ источников и литературы. Так же определены методы и принципы используемые в исследовании данной темы, выделена структура работы.

Основная часть состоит из двух глав. В первой главе представлена информация о том, что привело Маргарет Тэтчер к посту лидера консервативной партии и позднее к должности премьер министра: детство,

семья, выбор профессии, обстановка в Великобритании. Вторая глава раскрывает Тэтчер как сформировавшегося политического деятеля, показывает итоги ее правления.

В третьей главе представлены методические рекомендации для составления уроков зарубежной истории по изученной теме. Первый параграф третьей главы освещает теоретические положения и рекомендации при составлении уроков, на основании нормативных документов и учебников. Второй параграф отражает практическую разработку урока.

Далее представлен список источников и литературы, используемых в данной работе.

В конце приведены основные приложения.

## **I Глава. Становление «железной леди»**

### **1.1. Дочь бакалейщика**

Маргарет Тэтчер по праву, считается одним из самых великих политиков не только XX в, но и всей мировой истории. Она стала первой женщиной политиком, установив при этом рекорд пребывания на посту премьер-министра Великобритании. Восемидесятые годы называли «Тэтчеровским десятилетием», в течение этого времени Маргарет принимала сложнейшие решения, которые определили ход событий в Британии и всей Европе. Чтобы понять, как это ей удалось, необходимо знать, как происходило становление личности Тэтчер.

Маргарет Робертс родилась 13 октября 1925 года в небольшом городке Грэнтхем. Для того, чтобы лучше понять Маргарет и ее характер, мы рассмотрим среду, в которой она выросла. Отец - Альфред Робертс, был владельцем небольшого магазина, энергичным, решительным, серьезным человеком с широкими взглядами и твердым характером, который она унаследовала от него [46 с.11].

В детстве все свое свободное время Маргарет с сестрой проводили в магазине, обслуживая покупателей. Тэтчер говорила: «Я рада, что выросла в маленьком городе. Мы всех знали, знали, что люди думают. Я считаю себя обычным человеком, настроенным так же, как и они» [31]. Это позволил ей знать, о чем думают люди и чего они хотят.

Так же, отец Маргарет имел политический опыт, что возможно и подтолкнуло ее к выбору жизненного направления. Альфред был членом консервативной партии, членом городского совета, а позднее мэром Грэнтхема. В доме Робертсов часто обсуждались проблемы городского хозяйства, ход войны. Он считал, что нельзя терять время зря. Если он не был на работе в лавке, то читал книги по экономике и политике. А если не читал – то занимался со своими детьми. Во время войны, слушая новости о военных действиях, он доставал атлас и отмечал с дочерьми названные места [39 с.167].

Мать Маргарет, Беатрис Стивенсон, была портнихой. Её можно назвать примером для домохозяек, свою жизнь она посвятила воспитанию двух дочерей. Семья Робертсов жила строго соблюдая церковные порядки, без излишеств, скромно и бережливо. До поступления в колледж, Маргарет ни разу не ходила на танцы.

Сестра Маргарет — Мюриел, была такой же, как мать, замкнутой домоседкой.

Маргарет редко вспоминала о матери, но отец имел на нее большое влияние, она постоянно говорила о нем. От отца она получила первые знания по экономике, которые сыграют большую роль для определения направления ее политики, это была особая система экономических взглядов. Её можно выразить так: тратить можно лишь то, что заработал.

Альфред не устанавливал для дочери пределов обусловленных ее полом, он позволял узнать все, поощрял желание заниматься самообразованием. Отец воспитал в Маргарет несгибаемую волю, силу духа. Чтобы Маргарет получила хорошее образование, ее отдали в современную общеобразовательную школу.

Тэтчер, как и ее отец не знала таких слов, как «Я не могу» или «Это слишком трудно». В будущем, это позволит ей добиться невероятных высот. Когда Маргарет придется работать в «мужском мире», она станет политиком, выделяющимся своей решительностью и твердостью, неукротимой силой духа.

Маргарет вспоминает слова отца, что «все будет замечательно, если она будет не как все». Альфред Робертс убеждал дочь быть ведущей, всегда идти впереди, быть «непохожей» на других, т.к. непохожие руководят людьми. Это означало огромный потенциал и запас возможностей. Это то, что будет приводить других в восхищение.

В десять лет Маргарет принимает участие в избирательной кампании кандидата от партии консерваторов. Она разносила документы консервативной партии, тем же она занималась на местных выборах.

После, она вспоминала, что именно в 30-е годы стала «приобщаться к политике» в связи с оккупацией Австрии Германией. «В те годы я начала разбираться в политике, вопросах войны и мира, подъема фашизма и угрозах силам демократии» [4 с.37].

Тэтчер ходила в частную школу, преподаватели уважали ее, но не любили. В ней не было ничего особенного, кроме «правильности». Маргарет хорошо училась, была дисциплинирована и прилежна, имела очень хорошую память и могла запоминать целые тексты.

Можно сказать, что Тэтчер была мечтательницей, но при этом она четко ставила перед собой цель и шла к ней. Если в детстве М. Робертс мечтала стать членом парламента, то она делала все, чтобы достигнуть цели. Отец привил Маргарет любовь к книгам, она много читала, хорошо училась, так же была активной спортсменкой и самым молодым капитаном школьной хоккейной команды. Тэтчер не упускала возможности проявить себя. Успехи Маргарет были заслужены упорным трудом.

Уже позже, Тэтчер скажет: «Я родилась, для того, чтобы работать. Работа для меня самое большое удовольствие [3].

Альфред говорил дочери, если веришь в свою правоту, нужно смело идти вперед. Маргарет с детства любила спорить, в школе была членом дискуссионной группы. У Тэтчер с детства появилась манера категорично высказываться и доказывать свою правоту до тех пор, пока собеседник не сдастся. В школе она получила прозвище «зубочистка» за острый язык и ум.

Тэтчер любила выступать на публике. «Она гораздо раньше своих школьных подруг научилась излагать свои мысли, верно выбирать слова», - говорил ее друг детства [40].

Можно сказать, что уже в Грэнтэме определяются увлечения Тэтчер и формируется ее характер, а отец Маргарет всячески поддерживает и формирует в дочери важные для политика качества.

Для того, чтобы продолжить путь к своей мечте, Маргарет должна была

получить соответствующее образование. Тэтчер закончила школу в разгар Второй мировой войны. Для Великобритании это были тяжелые времена, существовала угроза оккупации территории. Большое количество мужчин забирали на фронт, что давал реальный шанс поступления в университет с наименьшей конкуренцией. Для поступления нужно было сдать экзамен по латинскому языку, который не преподавался в Грэнтэме [6 с.88].

М. Робертс не собиралась отступать, через 2 месяца занятий она сдала экзамены и поступила на химический факультет. На тот момент уже тринадцать будущих премьер-министров Англии закончили Оксфорд. Близость этого учебного заведения к политике стало одной из причин выбора. К тому времени, как война закончилась, Тэтчер прошла уже половину обучения, но сердце и душа Маргарет целиком принадлежали политике.

Тэтчер не рассматривала политическую деятельность как профессиональную и потому выбрала химию. Но, несмотря на это, в колледже, единственной деятельностью вне учебного плана были политические дебаты [46 с.12]. В это время у нее возникает желание балатироваться в парламент. Она вступает в Ассоциацию консерваторов [6 с.110]. В 1946 году Тэтчер получает пост президента Консервативной ассоциации Оксфордского университета. Это можно считать первой политической победой Маргарет. Работа руководителем не оставляла свободного времени. Маргарет спала по 3-4 часа [6 с.77]. В 1947г. М. Робертс закончила университет с удовлетворительными результатами и научной степенью бакалавра наук второго класса в области химии. Она проработала в этой области около трех лет.

«Если бы Маргарет Робертс не приняли в Оксфорд, все равно она почти наверняка стала бы политиком. Она была дочерью своего отца, и политика была у нее в крови. Но в этом случае путь к должности премьер-министра оказался бы для нее куда более крутым» [40].

Следующим этапом в политической карьере стало участие в ежегодной партийной конференции, здесь Маргарет предложили выдвинуть свою

кандидатуру в парламент от округа Дартвуд, на выборах в 1950 году. Маргарет, стала самым молодым (двадцать три года) кандидатом, а так же первой и единственной женщиной для участия в национальном управлении. Когда в ассоциации консерваторов впервые была предложена кандидатура Тэтчер, председатель ассоциации говорил, что Дартвуд промышленный округ и женщина не подойдет [6 с.125].

Маргарет приняла предложение и переехала в Дартвуд, но, не смотря на долгую и упорную работу, потерпела поражение. Тем не менее, число голосов поданных за партию лейбористов сократилось на треть, что значительно уменьшило парламентское большинство лейбористов. Это поражение так же помогло Тэтчер обратить на себя внимание консервативной партии.

Там же Маргарет познакомилась со своим будущим супругом. В один из поздних вечеров к Маргарет подошел молодой человек и предложил подвезти ее. Это был Дэнис Тэтчер. Он был старше ее на одиннадцать лет, умен и богат, разведен. Оказалось, что Маргарет и Дэнис имеют много общих интересов, он был убежденным консерватором, но не имел больших политических амбиций. Можно сказать, что это именно тот случай, когда сходятся половинки. В своей автобиографии Маргарет писала: «Я сразу поняла, что Дэнис был исключительным человеком» [6 с.127]. Их роман завершился браком. Впоследствии Маргарет получила свою известность имен под фамилией мужа.

Говорили, что со стороны Маргарет это был брак по расчету. Но Дэнис всегда поддерживал свою избранницу и ее амбиции. Пятьдесят два года, которые они прожили вместе, Денис был надежным тылом и опорой.

Сам Дэнис говорил, что сразу влюбился. «Меня привлекли те же качества, которые привлекают и сейчас, - сказал он, спустя двадцать пять лет, когда Маргарет стала лидером консервативной партии. – Она была красива, очень добра и умна. Кто бы мог, познакомившись с Маргарет, не быть сраженным ее личным обаянием и интеллектуальным блеском?»[40].

Муж гордился успехами Маргарет, можно сказать, что Тэтчер обязана своей карьерой Дэнису. Он был ее опорой в трудные времена и всегда помогал советом. Согласие на сделанное им осенью 1951 г. предложение Тэтчер назвала самым правильным решением в своей жизни. [31] Дэнис избегал публичности, не давал интервью. Когда Дэнис умер, в 88 лет, Маргарет первый раз позволила себе заплакать на публике.

После заключения брака, Тэтчер взяла паузу в своей политической карьере и несколько лет занималась семьей. В 1953 году она родила двух близнецов Кэрол и Марка [46 с.14].

Одновременно Дэнис позволил Маргарет посвятить время занятиям адвокатурой и получить диплом юриста. Она начала вести адвокатскую практику и принимала активное участие в работе организации «Консервативные адвокаты». Тэтчер специализировалась на налоговом праве, что стало полезным ей в будущем, - известно, что налоговая политика была одной из главных при проведении реформ в Британии, а государственные бюджеты готовились при ее активном участии.

В конце 50-х годов Маргарет снова решает вернуться в политику. Она пытается выдвигаться от нескольких округов, но по итогам партийных голосований была второй. Помимо мужского шовинизма роль играло то, что у Тэтчер было двое маленьких детей, из-за чего возникало сомнение ее будущей дееспособности в парламенте. Ко времени избрания Тэтчер в парламент в составе правительства имелось уже несколько женщин политиков, поэтому случай Тэтчер не был из ряда вон выходящим событием [46 с.16].

Но Маргарет не прекратила попыток. Она предприняла еще одну попытку в округе Финчли, где кандидат от консервативной партии отказался баллотироваться в парламент. На это место претендовало более двухсот человек. В первом этапе количество кандидатов сократили до двадцати двух человек, а после их осталось четверо. Сюда входила и Маргарет Тэтчер.

Маргарет выиграла в предвыборной гонке за место в парламенте округа

Финчли. После десяти лет упорной борьбы, она попала в британский парламент. И с момента этой победы в 1959 году, Тэтчер больше никогда не оставит карьеру политика.

Маргарет хотела иметь и карьеру и семью, что потребовало от нее много жертв и усилий. Близнецы постоянно находились с нянями. Тэтчеры всегда заботились о развитии детей: их обучали музыке и танцам, водили в театр. Каникулы проводились всей семьей [6 с.136].

Маргарет платила высокую цену, но стала примером женщины, которая смогла добраться до вершины, при этом удовлетворив свои материнские инстинкты.

Маргарет писала в своих мемуарах « Я посвятила своим детям ровно 9 месяцев – то время, что носила их в себе» [23].

Образ женщины-домохозяйки, стал привлекательным для многих британцев. В многочисленных интервью Маргарет говорила, что сама любит заниматься домашней работой, она могла позволить себе прервать совещание, чтобы сходить в магазин за ветчиной для мужа, т.к. только она знает, что любит Дэнис. Это сближало ее с народом. Но сама Тэтчер говорила, что дом – «это место, куда ты приходишь, когда не можешь заняться ничем более интересным в других местах» [57].

Тэтчер необыкновенно повезло с мужем, которому она в значительной степени обязана своими достижениями в политике. Дэнис гордился успехами жены, был хорошим семьянином, ее опорой в трудные минуты, его совет был решающим. Согласие на сделанное им осенью 1951 г. предложение Тэтчер назвала самым правильным решением в своей жизни. На публике он всегда шел позади нее, не давал интервью и вообще всячески избегал публичности. Маргарет и Дэнис хорошо ладили, потому что не пытались переделать друг друга Маргарет занималась политикой а Дэнис своим предприятием, каждый делал свое дело. В интервью Daily Express Тэтчер сказала: «Он – первая

скрипка в своем собственном оркестре, и даже дирижер этого оркестра» [39 с. 102].

Премьер-министр Мак-Миллан отметил способности Тэтчер. В 1961 году он назначает ее объединенным парламентским секретарем министерства пенсий и национального страхования [46 с.17].

С 1967 года Маргарет входит в число «теневых министров». Эдвард Хит выбрал ее как ведущего консерватора в теневом кабинете его правительства. Тэтчер стали называть министром теневого кабинета газа, электричества и ядерной энергии. Позднее министром транспорта, образования и науки. Он отметил Тэтчер как женщину огромных потенциальных возможностей, благодаря ее отношению к работе, честности и ораторским способностям. В 1970 году Эдвард Хит становится премьер-министром, а Тэтчер единственной женщиной в его команде. Она занимает пост секретаря по образованию и науке.

## **1.2 В кресле министра**

В 60х годах XXв. Экономическое положение Англии сильно ухудшилось. Великобритания становится « самым слабым звеном » в мировой капиталистической системе [26]. После Второй мировой войны доля страны в мировом промышленном производстве сократилась вдвое. Заработная плата была ниже среднеевропейского уровня. Падал уровень жизни, что вызвало волну забастовок, результатом которых стал простой английской промышленности. Рабочие отказывались работать, многие отрасли промышленности были парализованы. Снизились качество производимой продукции и производительность труда [46 с.23].

В 70-е годы экономическое положение Великобритании было бедственным. В 1980-х годах близкий советник М.Тэтчер Норман Стоун пишет: «Самым ярким символом той эпохи были кучи мусора на улицах крупнейших городов страны, вокруг которых сновали голодные крысы. Приезжим из Европы, особенно из Германии, казалось, что они попадали в

какую то страну третьего мира...Таков был печальный финал послевоенной эпохи» [60].

60-е годы были неблагоприятны и для консерваторов. К 1963 году резко упала популярность Макмиллана, в это время произошло несколько скандалов связанных с правительственными деятелями. Сам Макмиллан вынужден был подать в отставку, в связи с серьезной болезнью.

Эти условия позволили лейбористам, без особого труда, победить на парламентских выборах 1964 года. Тэтчер с остальными консерваторами переместилась в оппозицию и стала теневым министром по вопросам жилищного строительства.

В 70-х годах главным политическим вопросом в Англии становится политическое лидерство. Англия была на пороге правительственного кризиса. Находящихся у власти лейбористов, не имевших парламентского большинства до этого времени поддерживали либералы и ряд других партий. Однако либералы стали отходить от лейбористов. Звучал протест против бюрократии и высоких налогов, против не результативности правительств.

В 1970 году, после прихода к власти консерваторов во главе с Э.Хитом, Маргарет Тэтчер была назначена на пост министра образования и науки. Назначение Маргарет на эту должность, можно назвать, продолжением ее функций в теновом кабинете [60 с.155].

Лейбористы начали реформу образования по принципу «образование для всех». Они хотели убрать границы между частными и государственными школами, повысить качество образования, что не могло не найти поддержки у населения Британии. В свою очередь консерваторы выступили за развитие частного сектора в образовании и развитие элитарных школ. Тэтчер так же поддерживала эти идеи, поэтому она сразу начала тормозить лейбористские реформы [60 с.161].

Многие действия Тэтчер на этом посту вызывали недовольство англичан. Консерваторы пришли с обещанием снижения налогов. И при рассмотрении проектов было принято решение сделать это за счет снижения расходов на образование. Тэтчер приняла решение увеличить стоимость школьных завтраков и ввести плату за молоко. Это помогло сэкономить всего 8 млн. фунтов стерлингов, а Тэтчер немедленно прозвали «похитительницей молока» [46 с.27].

Нарастал конфликт с учителями, Тэтчер постоянно посылала комиссии по проверке «уровня грамотности» школьников, отказывалась повышать педагогам зарплату. Были сокращены государственные Ассигнования для университетов и институтов. Студенты стали организовывать акции протеста [60 с.165]. Для смягчения ситуации заместителем Тэтчер был назначен Норман Джон-Стивас.

Тэтчер находилась на этом посту четыре года. На новых выборах 1974 года консерваторы проиграли и вновь перешли в оппозицию. Хит назначил Тэтчер спонсором партии по вопросам налоговой политики, казалось бы отодвинув ее на второй план [46 с.41].

### **1.3. Лидер оппозиции**

В то же время происходила перемена в массовых общественных настроениях, появляется социальная напряженность. Многие назвали это «национальным кризисом доверия».

Лейбористы, во главе с Джеймсом Каллаганом, не смогли предложить эффективное средство для исправления ситуации, из-за чего избиратели начали отворачиваться от них.

Правительство Хита не смогло решить вопрос с профсоюзами, улучшить экономическое положение и разрядить социальное напряжение в стране [46 с.31].

Британия стала переходить в разряд второстепенных держав. Вдвое сократилась ее доля в мировом промышленном производстве. Страна как никогда нуждалась в реформах. Консервативная партия, правившая в XX веке дольше, чем любая другая, начала терять свой авторитет. Когда консерваторы получили меньшинство на парламентских выборах 1974 года, встал вопрос о смене лидера партии.

Консерваторам срочно нужен был кандидат, полный энергии и амбиций, смелый и убедительный. Маргарет Тэтчер стала символом возрождения партии и всей страны. Выбор в пользу Тэтчер имел свои предпосылки. Из числа министров Хита, Маргарет была меньше всех связана с ним и его политикой, она проявила мужество, дерзко бросив ему вызов [46 с.31].

В консервативной партии существовали серьезные предубеждения против женщин-политиков. Тэтчер, говорила об этом: « Абсурдно заявлять, что женщина не может руководить партией. Это странный и старомодный взгляд» [4 с.122].

После избрания Тэтчер лидером консервативной партии начнется процесс подготовки к парламентским выборам, которые были должны показать значимость курса партии и создать основу для реализации программы.

Тэтчер внесла вотум недоверия правительству, воспользовавшись сложившейся ситуацией. До последнего момента не было ясно, выстоит ли лейбористское правительство. Что бы остаться у руля, лейбористскому кабинету не хватило одного голоса. Таким образом, премьер и возглавляемое им правительство были вынуждены уйти в отставку, чего не случилось в Англии на протяжении 50 лет [46 с.103].

28 марта 1979 г. Правительство распустило парламент и назначило проведение новых парламентских выборов на 3 мая 1979 года. Парламентские

выборы принесли уверенную победу консервативной партии, и Маргарет Тэтчер стала первой женщиной – премьер-министром Великобритании [64].

Кто-то считает, что Тэтчер просто повезло, и она оказалась на вершине политической арены по счастливо случайности, т.к. кроме Маргарет никто не осмелился бросить ему вызов. Существует мнение, что голоса отдавали не в пользу Тэтчер, а против Хита. Были и другие мнения, после, Фрэнсис Пим писал, « в обстановке неуверенности и сомнений того времени появилась личность, которая могла четко и убедительно сформулировать свою позицию... Точка зрения, которую она выражала, находила эмоциональный отклик в партии, а затем и в стране. Она предлагала нечто новое. Люди чувствовали, что по целому ряду вопросов было слишком много компромиссов, которые ухудшали дело. Они ощущали, что наши экономические и производственные проблемы так глубоки, что политика золотой середины не может их решить, и что требуется нечто более радикальное и определенное» [46 с.15].

Маргарет, безусловно, хотела привести свою партию к власти. Как утверждали ее современники, Тэтчер сама написала манифест партии, который считали программой возрождения страны. Манифест был в меру осторожен и расплывчат, это было сделано для того, чтобы в будущем Тэтчер могла управлять страной, как нужно было ей.

Предвыборная платформа консерваторов предполагала снижение уровня инфляции. В предвыборных речах Маргарет постоянно говорила о минимальном вмешательстве государства в экономическое развитие страны, деятельность различных компаний и каждого человека в отдельности. Это было основой политики консерваторов в области экономики. Добиваться снижения цен Маргарет собиралась путем сокращения расходов на государственный аппарат.

Одним из пунктов манифеста являлось восстановление стимулов для развития предпринимательства. Консерваторы предлагали собственность на жилье и возможность стать собственником приватизированных предприятий,

так проявлялась экономическая свобода личности. Предполагалось снижение границы налогов. Так же в программе предполагалось представление жилья молодым семьям и аренда домов на более льготных условиях.

Эти пункты привлекали англичан, которые уделяют домашнему быту и семье больше внимание.

Победа консерваторов на этих выборах до самого последнего момента не была очевидной, несмотря на убедительную предвыборную кампанию. 3 мая Маргарет Тэтчер получила большинство голосов избирателей, хотя с меньшим отрывом, чем раньше, от других кандидатов. Окончательные результаты выборов были впечатляющими. В итоге за партию было подано на 7% голосов больше [46 с.109]. Консерваторам досталось 339 из 635 мест в парламенте. Такое парламентское большинство позволяло Тэтчер надеяться на претворение в жизнь своей политической программы [46 с.111].

Иногда консерваторы использовали запрещенные приемы политической борьбы. В 1976 году Маргарет Тэтчер заявляла, что от лейбористов исходит «угроза социализма». И более того, что «лейбористская партия теперь руководствуется откровенно марксистской программой», ведет страну на порог «тоталитаризма». В мае 1979 года М. Тэтчер заняла кресло британского премьер-министра. На выборах в палату общин консерваторы опередили лейбористов на 70 депутатских мест. Во многом ей помогла «прорывная натура». Маргарет «...ищет решение проблем в том же настроении духа, в каком рыцари-крестоносцы искали чаше Грааля. Для нее политические битвы - битвы принципов, битвы между силами света и тьмы, добра и зла, личностями и государством» [39 с.8].

«В своей работе она выдвигает на первый план простые, понятные каждому лозунги: сохранение законности и порядка, каждый получай, что заработал» [26]. Тэтчер объясняла свои идеи так, что они были понятны для каждого англичанина. Это был не прост очередной политической теорией, а скорее религией, способной возродить общество, подтолкнуть его к

саморазвитию. "В немалой степени этому способствовала фразеология Тэтчер, стремление объяснить аудитории социально-экономические проблемы в терминах, понятных домашней хозяйке, причем нередко на собственном примере. Привнесение личностных моментов в политику вряд ли является следствием продуманной тактики завоевания доверия масс. Скорее это черта политического стиля Тэтчер проистекает из самого ее отношения к политике не только как к "работе", но и как к "любимому занятию". Недаром она так не любит распространяться о своей частной жизни, в которой для нее ценно прежде всего то, что помогает, а не препятствует реализации ее политических амбиций. И вряд ли она бывает неискренна, когда заявляет, что «работа» для нее более интересна, чем что либо другое [44].

В своих речах Тэтчер не использует такие слова, как монетаризм, кейнсианство, этатизм и т.д. она заменяет их более понятными для простых людей словами « жесткая экономия», «честно заработанные деньги».

Тэтчер характеризовали как незаурядного руководителя . «С ней интересно беседовать, она умеет концентрироваться на отдельно взятой проблеме» [26].

Марагрет заняла резиденцию премьер-министра. Тогда сложно было предсказать всю глубину социально-политических изменений, которые повлекло за собой это событие. Понятие «Тэтчеризм» и «Тэтчеровская революция» появятся позже. Многие Англичане уже тогда догадывались, что произошла не просто смена правительства.

## **Глава 2 Премьер-министр Ее Величества**

### **2.1. Первый срок премьерства (1979-1983)**

Резиденция премьер-министра находится на Даунинг-стрит, 10. Беседы проходят на втором этаже в зале. Замятин описывал эти встречи: «М. Тэтчер любит сидеть в уголке, опершись на небольшую подушечку, чуть склонив голову набок, она говорит тихим, хорошо поставленным голосом. Ей свойственны логичность, простота и ясность аргументации, свободное оперирование конкретными фактами» [26]. Уже в 6 часов утра Тэтчер просматривает бумаги за кофе, а заканчивает работу далеко за полночь. Она быстро восстанавливает свою физическую и психологическую форму. Она редко брала отпуск и с трудом поддавалась уговорам отдохнуть хотя бы неделю.

Во время выступлений Тэтчер показывала свой наступательный, и даже агрессивный напор, «...премьер-министр имеет тенденцию считать, что она всегда права. Это оборачивается ее уверенностью в том, что она всегда может делать дело лучше, чем другие» [26].

Тэтчер умела преподнести себя и подчеркнуть женственность. Маргарет понимала, что упустив инициативу в парламенте можно потерять влияние во всей стране, поэтому, несмотря на прекрасные ораторские способности, она тщательно готовилась к каждому выступлению.

Как премьер-министр и как партийный лидер Маргарет располагала мощными позициями в партии и государстве и умело ими пользовалась. Это давало ей преимущество перед ее политическими оппонентами.

Стоит сказать, что – «отличительная черта Тэтчер - настойчивость и даже бескомпромиссность в проведении своей линии. Сформировав политику, она стремится во что бы то ни стало, не отступая проводить ее в жизнь. Политическое значение такой линии она видит в том, что у широких слоев населения прививается уверенность в постоянстве основных установок тэтчеризма» [35].

Любой премьер-министр нуждается в сильном кабинете министров. Конечно, Тэтчер не была исключением, но в понятие «сильный» она вкладывала особый смысл. Для выполнения поставленных задач ей нужны были люди, преданные ее идеям.

Маргарет делила всех политиков на две группы: «одни из них» и «одни из нас». Критерием являлись трудолюбие, надежность и вера в философию в которую верит она [6 с. 284].

Её политическая интуиция подсказывала, что кабинет должен стоять из ее верных сторонников и из тех, кто способен придать ему авторитет и влияние.

18 из 22 членов первого кабинета министров Маргарет были выбраны из администрации Хита. Из них всего 9 министров поддерживали экономическую политику Тэтчер [46 с.120].

Когда Маргарет Тэтчер пришла к власти, она не увидела перед собой великой державы. В стране было огромное количество экономических проблем, которые новое правительство должно было решить:

- высокий уровень инфляции;
- власть сосредоточена в руках государства;
- налогообложение с самыми высокими в мире налоговыми ставками – до 83%;
- проблема с профсоюзами.

Новое правительство Маргарет сразу же приступило к выполнению программы, с которой пришло к власти.

Позднее эта экономическая платформа получила название «Тэтчеризм», а последствия называют «Тэтчеровской революцией». Её основные принципы Тэтчер выделила еще в начале своей карьеры:

- Свобода предпринимательства;
- Сведение до минимума вмешательства государства в экономическую деятельность;
- Снижение прямого налогообложения;

- Стимулирование развития частного бизнеса;
- Ликвидация монополий и развитие конкуренции.

Важным элементом тэтчеровской экономики была теория монетаризма [60 с.208].

Эта доктрина была популярна с начала 60-х годов, когда Мильтон Фридман, её автор, выпустил книгу «Капитализм и свобода».

Теория говорит о том, что инфляция возникает в случае, когда темпы роста количества денег превышают темпы роста экономики. На это соотношение может воздействовать политическая система, т.к. правительство может контролировать выпуск денег в обращение, а значит, может уменьшить разрыв.

Еще одно важное положение теории монетаризма гласит, что экономическая политика не должна ограничивать свободу действий предпринимателей, а такое вмешательство приводит лишь к снижению продуктивности.

«Вся команда М. Тэтчер являлась убежденными монетаристами. Но сама она не любила употреблять понятие «монетаризм», отдавая большее предпочтение выражению «демократия собственников». Кит Джозев определил данную команду экономистов как сторонники «денежного воздержания», которые стояли за строгий контроль над денежной массой, фискальными целями, сбалансированностью бюджетов и за трезвый подход к финансовым делам в соответствии с принципами «живи по средствам»[57].

В первую очередь нужно было сформировать бюджет страны, как уже говорилось выше, в 1979-1980 годах, бюджет был составлен при активном участии Маргарет Тэтчер.

Бюджет предусматривал сокращение государственной собственности, урезание ассигнований на промышленность, образование, энергетику, транспорт, помощь городам, строительство жилья.

Высшая ставка на доход от капиталовложений была снижена с 98% до 75%. Эта часть средств могла быть направлена непосредственно на модернизацию и развитие производства. Предельная налоговая ставка на доход от работы по найму была снижена на 25%.

Но главный акцент был сделан на снижении государственных расходов, стояла задача сократить затраты на 3.5 млрд. фунтов стерлингов. Штаты сотрудников, кроме министерств обороны и здравоохранения, были сокращены на 10-20%. За 10 лет число гражданских служащих уменьшилось более чем на 150 тыс. человек [46 с.134].

Тэтчер ввела в систему новую практику. Она не доверяла штату министров и часто проводила инспекции на местах. М.Тэтчер провела «менеджеризацию аппарата», в качестве советников привлекались менеджеры крупных компаний, в том числе и иностранных.

Американский миллионер Я. Макгрегор, который имел репутацию безжалостного и жестокого менеджера, был привлечен для модернизации черной металлургии, а затем и угольной промышленности.

Подобные меры приводят к падению рейтинга правительства. Растет курс фунта, который достигнет пика в 1981 году.

Одним из негативных результатов политики Тэтчер стало увеличение количества безработных и всплеск инфляции.

Происходит падение экспорта промышленности, производства и занятости в промышленности. Это не испугало Тэтчер и ее союзников. Однако, последствия были катастрофическими, тысячи фирм обанкротились, производство упало, безработица достигла 10% трудоспособного населения страны.

На Маргарет пытались оказать давление, но она была непоколебима.

Новый бюджет был составлен на тех же принципах и стал еще более жестким. Еще больше сократились расходы государства на социальную сферу, а мелкий и средний бизнес получил новые льготы. Следующий бюджет был еще

более жестким. На 3,5 млрд. фунтов сократились займы государственному сектору. Так же были введены новые косвенные налоги: на бензин и машинные масла, автомобили, сигареты и спиртное.

Тысячи фирм обанкротились, промышленное производство упало на 9%. Но самой значительной проблемой стал катастрофический рост безработицы. Оживление частного бизнеса создавало дополнительные рабочие места, но разорение большей части мелких фирм, и освоение новых технологий приводили к переизбытку рабочей силы. Это коснулось и женщин, которые внезапно захотели работать и таким образом, еще больше, увеличили число безработных.

Однако, Тэтчер говорила в своих выступлениях, что на первом этапе реформы могут не дать результатов, и предвидела рост безработицы. Спустя пять лет, рост безработицы достиг рекордной цифры, превысив 3 млн. человек.

Маргарет и ее сторонники были вынуждены, начиная с 1982 года смягчить жесткость своего курса. Сокращение государственных расходов так же не дало ожидаемых результатов.

Финансовый кризис привел к появлению в обществе концепции «двух наций» - имущих и не имущих, начинается социальный раскол.

Правительство резко критикуется, профсоюзы требовали отставки Тэтчер. Партия лейбористов внесла в парламент резолюцию о недоверии правительству, но консерваторы сумели ее отклонить.

Сложившаяся экономическая ситуация не заставила правительство свернуть с выбранного курса. Позиции консерваторов были очень шаткими, но всеобщее внимание было переключено на внешнеполитические события и внутренние проблемы отошли на задний план [46 с. 151].

«Ничто не отпечаталось столь живо в моем сознании за все годы пребывания на Даунин-стрит,10, как 11 недель весны 1982 г.» - так писала Маргарет Тэтчер в своих мемуарах, о событиях на Фолклендах.

«На карту было поставлено многое, и боевые действия за 8 тыс. миль в Южной Атлантике были не только сражением за территорию, сколь бы большое значение они ни имели. Мы защищали нашу честь как нация...» [46 с. 150].

В апреле 1982 года Аргентина высадила свои войска на Фолклендские острова. Более двух тысяч аргентинских солдат вошли в столицу Порт-Стенли и подняли там свой флаг. Британское правительство заявило о непризнании этого факта, на основании того, что острова принадлежат Великобритании [46 с.152].

Намерения Аргентины в отношении островов не были неожиданностью для Великобритании. Британский посол в Буэнос-Айресе предупреждал правительство Англии о готовящихся акциях за месяц до высадки аргентинский войск. Но комитет обороны и кабинет министров проигнорировали все заявления.

ООН признавала своим решением острова колонией Англии и предлагала изменить этот статус путем переговоров. Маргарет была согласна на переговоры, но категорически противилась передаче островов Аргентине.

В первую очередь правительство Тэтчер сократило экспортные кредиты и импорт, заморозило Аргентинские активы в Англии.

Однако, ряд политиков утверждает, что данный конфликт был сознательно спровоцирован. Так как «тэтчиризм» не оправдал себя, а популярность тори падала, Маргарет Тэтчер с присущей ей политической интуицией заставила обстоятельства на себя и быстро поняла, что ей нужна победа в этой войне.

Даже когда все были убеждены в провале компании на Фолклендах, Маргарет не сомневалась в своих действиях: «Неудача? Даже и думать не о чем, неудача просто невозможна». Все действия Тэтчер на посту премьер-министра проводила с уверенностью и верой в победу [33].

На заседании кабинета министров Тэтчер заявила о необходимости войны, каждый из членов кабинета поддержал ее решение. Тем не менее

английские публицисты называют эту войну «тэтчеровской», т.к. решение было принято фактически авторитарно, под давлением Тэтчер.

Маргарет Тэтчер собрала и возглавила военный кабинет. Джон Нотт , министр обороны, что любые суда, вошедшие в запретную зону в радиусе 200 миль, станут объектом нападения.

«Идет битва между добром и злом. Это нечто значительно большее, чем война из-за Фолклендов и за спасение 1800 британцев, живущих там. Агрессия Аргентины – это вызов Западу. Война должна быть закончена, и она будет закончена»[39 с.268].

2 мая аргентинский корабль «Белграно», был атакован английской подводной лодкой вне пределов запретной зоны. Погибло 368 человек. Это событие потрясло мир. Корабль не представлял угрозы и даже не направлялся в сторону Фолклендов, конфликт обострялся[46 с.152]. Многие правительства поддерживающие Англию начали колебаться. Для сохранения поддержки Лондон согласился на посредничество ООН. В течении трех недель генеральный секретарь ООН Хавьер Перес де Куэльяр пытался найти решение конфликта, но ни одна из сторон не хотела уступать.

Маргарет Тэтчер отдала приказ о тотальном вторжении. Военные действия были закончены 15 июня, когда на Порт-Стенли был выброшен белый флаг капитуляции. « Сегодня Британия – снова Великобритания. Это великое оправдание всего того, что нами сделано»[39 с.194].

С победой в войне, как и ожидала Тэтчер, полностью изменилось ее политическое положение. Авторитет был укреплен, популярность Маргарет росла и уже весной 1983 года принимается решение о назначении досрочных выборов в английский парламент.

«На карту было поставлено многое, и боевые действия за 8 тыс. миль в Южной Атлантике были не только сражением за территорию, сколь бы большое значение они ни имели. Мы защищали нашу честь как нация...» [46 с.150].

Если перед войной шансы Маргарет выиграть следующие выборы были невероятно малы, то теперь Тэтчер укрепила свой авторитет не только в Англии, но и возвела себя в ранг ведущих мировых политиков. Шансы Маргарет Тэтчер еще раз занять пост премьер-министра равнялись почти ста процентам [46 с.155].

Первый срок премьерства Маргарет не был однозначным и безоблачным. Страна уже 50 лет находилась в экономическом упадке. Но грамотная политика Тэтчер переломила экономику в сторону активного роста. И это стало основой для дальнейшего подъема.

## **2.2. Второй раз на посту премьер-министра (1983 – 1987гг)**

Выборы назначили на июнь 1983 года. Популярность консерваторов росла, но, тем не менее, окончательный результат зависел от предвыборных программ партий.

Своей главной задачей тори поставили понижение уровня инфляции. Они заявили о продолжении прежнего экономического курса правительства. А именно, снижение налогов, децентрализацию ряда промышленных областей. Контроль над государственными расходами. Во время опросов в 1979 году предпочтение консервативной партии отдавали 35% опрошенных, а в 1983 году уже 55%. По итогам голосования консерваторы получили 60% мест в парламенте, большинство в 144 голоса.

После победы на выборах Маргарет Тэтчер нужно было укрепить свои позиции, для этого она решила произвести перестановки в правительстве. Учитывая сложность экономических преобразований, которые ждали впереди, встал вопрос о назначении министра финансов. На этот пост Тэтчер назначила Н. Лоусона, очень компетентного человека, отличающегося глубоким знанием экономических проблем. С. Паркинсон, давний сподвижник премьер-министра, яркий, знающий, способный политик, стал министром торговли и промышленности [46 с. 77].

В результате политических перестановок Маргарет получила «правительство убежденных деятелей», о котором давно мечтала. Всего в правительстве было произведено более шестидесяти перемещений.

Но главным препятствием на пути Тэтчер оставались профсоюзы, власть которых в последнее десятилетие была очень сильна. Еще Хит признавался, что страной правят профсоюзы, а не правительство.

Деятельность профсоюзов, противоречила политике Тэтчер и мешала осуществлению ее планов по выводу экономики из кризиса [46 с. 148].

Укрощение трудовых союзов было еще одним важным пунктом в программе Тэтчер, наравне со снижением уровня инфляции.

Даже Ф.Хайек противник курса Тэтчер писал: «Я... убежден, что реформа профсоюзов должна предшествовать монетарной реформе. Необходимое ограничение инфляции не может быть достигнуто до тех пор, пока сила профсоюзов не будет сломлена» [46 с.149].

В своем интервью для телекомпании Thames Television в 1979 году Тэтчер сказала: « В этой стране есть люди-разрушители. Они хотели бы разрушить то свободное общество, которое у нас есть. Многие из таких людей работают в профсоюзах» [38].

Тэтчер вступила в борьбу с новой силой. В 1984 году был принят билль о профсоюзах, который предусматривал ряд жестких мер. Одними из них были ограничение политических фондов профсоюзов, обязательное тайное голосование трудящихся перед забастовкой.

В 1984 году Национальное управление угольной промышленности объявило о планах закрытия нерентабельных шахт. Началась самая крупная после 1926 года стачка углекопов. Происходили жестокие столкновения между пикетировавшими и полицейскими, уступок со стороны Тэтчер не последовало [45].

Тэтчер избрала особую тактику для борьбы. Во-первых она понимала, что к забастовке необходимо тщательно подготовиться, чтобы не нанести урон

экономике для этого был проведен ряд мер. Было понятно, что забастовка продлится не один месяц, поэтому у электростанций создали дополнительные запасы угля, которых хватило бы на пять месяцев, так же их готовы были перевести на жидкое топливо. Кроме того правительство договорилось с водителями частных грузовиков о перевозке угля и нашло емкости для транспортировки.

Во-вторых, бастующие должны были оказаться в моральной изоляции от общества. Для этого Тэтчер противопоставила лидеров профсоюзов их рядовым членам, и сами профсоюзы –предпринимателям.

Смысл заключался в том, что менеджеры стремились к эффективному управлению, интенсивному и прибыльному труду, а профсоюзы хотят сохранить убыточные шахты за счет налогоплательщиков.

1 марта 1984 года было объявлено о закрытии шахты Кортонвуд – Южный Йоркшир. Национальный профсоюз горняков в Кортонвуде проголосовал за проведение стачки всего Йоркшира. Из общего числа шахтеров в стране – 195 тыс. – в забастовке приняло участие – 150 тыс.

Всего было закрыто 20 нерентабельных шахт

До определенного времени, не вмешиваясь непосредственно в ход забастовки, Тэтчер в июле открыто призвала предпринимателей использовать в разрешении конфликта с бастующими шахтерами принятое накануне антистахечное законодательство.

Осенью само правительство пошло в наступление. В конце сентября Верховный суд Британии объявил о незаконности стачки и пикетирования. Лидера профсоюзного движения оштрафовали на тысячу фунтов, а Национальный профсоюз горняков на двести тысяч фунтов.

Зимой забастовка пошла на убыль, а 5 марта 1985 года национальный профсоюз горняков принял решение о завершении забастовки. Продлилась она 51 неделю. Профсоюз горняков потерпел поражение. Несмотря на то, что страна недополучила угля на два млрд. долларов, это было победой.

Результатом стало исключение профсоюзов из участия в формировании политики, а препятствия для реализации экономической программы были устранены.

«Самое значительное конкретное достижение, излечение «британской болезни», проявлявшейся в том, что власть профсоюзов вышла из под контроля, участились неуправляемые «дикие» забастовки, а закостенелые трусливые руководители были не в состоянии принимать смелые решения» [39 с.342].

Второй срок премьерства Тэтчер это этап создания общества «народного капитализма». В эти годы была реализована знаменитая тэтчеровская программа приватизации. Она стала первой в цепи программ, закономерно возникших как реакция на кризис в той или иной сфере управления. В ходе программы было приватизировано более пятидесяти крупных государственных компаний.

Некоторые британские историки выдвигают мнение, что программа приватизации возникла в итоге невозможности бороться другими средствами с огромным дефицитом, создавшимся в результате деятельности национализированных отраслей промышленности.

В ходе Тэтчеровской денационализации было приватизировано более пятидесяти крупных государственных компаний. Если в 1979 году на национальные отрасли, по официальным данным, приходилось более 10% валового продукта и более 8% всех занятых, то в 1988 году – соответственно 4 и 5,5%. В 1980 году национализированные отрасли получили 3 млрд. фунтов госсубсидий, в 1987 – 300 тыс [ 44 с.160].

Программа «народного капитализма» приобрела поистине грандиозный размах. Активная широкомасштабная продажа акций бывших государственных компаний началась после приватизации в 1984 году компании «Бритиш Телеком». Акции этой компании приобрело более 2 млн. человек, акции «Бритиш Гас» (1986) - более 4,5 млн. В целом число держателей акций

увеличилось в стране с 2 млн. в 1979-1980 годах до 4,5 млн. в 1985 году, 9 млн. в 1987 году и 12млн. в 1989.

М. Хезелтайн, видный деятель консервативной партии, назвал процесс приватизации «существенной перекачкой богатств», «мягкой революцией».

Последовательно отстаивая идею не только экономической, но и личной независимости человека, Тэтчер выступала также за продажу муниципальной собственности. Число частных домовладельцев в Британии за период премьерства Тэтчер стало одним из самых больших среди промышленно развитых стран.

Тэтчер по-настоящему сделала ставку на экономические потенции малого бизнеса – инициативу, гибкость, способность к быстрому освоению технических новшеств. Численность предпринимателей, нанимавших от 1 до 10 рабочих, увеличилась в обрабатывающей промышленности с 62 тыс. в 1979 году до 106 тыс. в 1988 [46 с.160].

Было создано одиннадцать экономических зон, которые способствовали восстановлению нормального облика территорий и стимулировали экономическую активность. [46 с.161]

Тэтчер выступала также за продажу муниципальной собственности. Число частных домовладельцев в Британии за период премьерства стало одним из самых больших среди промышленно развитых стран.

11 октября 1984 года, накануне открытия конференции Консервативной партии в курортном городе Брайтон, состоялся прием в «Гранд-отеле».

В ночь перед конференцией Тэтчер работала в своих апартаментах в над докладом, с которым собиралась выступить на конференции. В ее кабинет постучался и вошел Робин Батлер, ее главный личный секретарь, с просьбой подготовить еще один документ, который будет необходим завтра.

В этот момент раздался оглушительный взрыв. Бомба, весившая около 20 фунтов разрушила четыре этажа отеля.

Тэтчер спас случай. Если бы помощник не зашел к ней накануне, она была бы уже в ванной, где в результате взрыва обрушился потолок. Всего погибло пять человек, один смертельно ранен. Ранения различной степени тяжести получили 34 человека. Через несколько часов ответственность за взрыв на себя взяла Ирландская республиканская армия. Которые добивались освобождения Северной Ирландии от господства Британии [39 с.295].

Тэтчер не теряла хладнокровия даже в самых критических ситуациях. Даже после взрыва в «Гранд-отеле», Маргарет не позволила изменить график работы последнего дня конференции, появившись как всегда вовремя и безукоризненно выглядевшей. Ужас, который она пережила во время покушения, проявился позже, после ее возвращения в загородную резиденцию, где она дала волю слезам. Проведя какое-то время в кромешной темноте под обломками здания, Тэтчер впоследствии всегда носила в своей сумке карманный фонарик [31].

Этот террористический акт был самой дерзкой акцией ИРА с тех пор, как она возобновила борьбу за изгнание Британии из шести графств Северной Ирландии. За двенадцать лет до взрыва в Брайтоне в результате террористических актов ИРА было убито более 80 и ранено 1300 человек. В 1973 году во время двух взрывов было ранено 243 человека. Так же была серия взрывов, в которых погибли политические и военные деятели. Но до этого времени премьер-министры не были целью ИРА. В 1974 году планировалось покушение на Э. Хита, но он его избежал. Этот взрыв способствовал увеличению решимости Тэтчер в борьбе с терроризмом.

Ольстер, провинция на севере острова Ирландия, в раннее средневековье была самостоятельным королевством. В конце XII века Ольстер был официально подчинен английской короне. С XVI века он становится одной из провинций Ирландии, впоследствии вся Ирландия была колонизирована Великобританией. По англо-ирландскому договору 1921 года Ирландия

получила статус свободного государства, но большая часть провинции Ольстер осталась под властью Великобритании [39 с.299].

Большая часть населения Ольстера выступали за сохранение власти Великобритании над провинцией. Активисты католики выступают против этого. В основу их борьбы положен тезис об освобождении Северной Ирландии от британского присутствия и объединении с остальной частью острова Ирландия.

Ирландские боевики рассчитывают, что смогут при помощи террора заставить британское правительство отказаться от участия в делах Северной Ирландии. Лидеры ИРА уверены, что затраты на содержание армии в Северной Ирландии, международное давление на Лондон, страх англичан перед террором заставит наконец британское правительство вывести армию из Ольстера.

ИРА всегда была самым большим врагом британского правительства. И Лондон вел свою борьбу против террористов также исключительно жестоко.

Тэтчер была твердо убеждена, что терроризм не может быть оправдан ни в каких интересах и борьба с ним должна вестись повсеместно.

ИРА сумела провести в парламент своего лидера. Это говорило о необходимости срочно возобновить переговоры с Лондоном.

Стороны пришли к соглашению спустя год после возобновления переговоров. В ноябре 1985 года в замке Хиллсборо под Белфастом Тэтчер и Фицджеральд подписали англо-ирландское соглашение. Этот документ подтверждал, что любое изменение статуса Северной Ирландии требует согласия большинства, а также то, что нынешнее большинство не хочет никаких изменений. Если в будущем большинство выступит за объединение Ирландии, стороны пообещали пойти на это. Как политическое решение, соглашение зафиксировало принцип передачи власти – постепенный переход управления от Британии к местным властям. Было принято также решение о формировании британо-ирландского органа – Межправительственной конференции [39 с. 310].

Достигнутое соглашение не устраивало только протестантов-лоялистов. Впоследствии они оказывали давление на Маргарет Тэтчер, чтобы она отошла от данного соглашения. Но она не пошла на это в надежде, что подписанное соглашение остановит разгул террора.

Но надежды премьер-министра не оправдались. Спустя год активисты ИРА стали негодовать. С 1987 по 1989 год прошла очередная волна убийств [39 с. 314].

За годы правления Маргарет Тэтчер подход Британии к вопросам Северной Ирландии изменился к лучшему, считает биограф Тэтчер Крис Огден. «Когда дело касалось ИРА, Тэтчер была сурова, на что имелись личные и государственные причины, но и движение вперед пошло при ней интенсивнее, чем при Вильсоне или Хите. Помогли и усилия, предпринимавшиеся ею в области и Британской экономики. Лондон смог тратить больше на улучшение положения на севере, а это значит, что, несмотря на ослабевающее напряжение и экономические проблемы, повседневная жизнь католиков Северной Ирландии стала легче» [39 с.316].

### **2.3 На пути к закату политической карьеры (1987-1990)**

Третьи выборы были для Маргарет самыми сложными. Вокруг говорили о том, что она исчерпала свои возможности премьер-министра. Тэтчер оценивала ситуацию и начала готовиться к выборам за полтора года.

Тэтчер объявила на заседании кабинета министров, что выборы состоятся 11 июня 1987 года. Она удачно подобрала время, так как оно совпало с победой тори на муниципальных выборах, что сыграло большую роль в формировании мнения избирателей о том, какая из партий является лидирующей [44 с.270].

Говоря об успехах консерваторов, Маргарет Тэтчер неизменно подчеркивала, что это лишь начало, и планы тэтчеризма предусматривают меры дальнейшего роста экономики страны.

Тэтчеризм практически полностью исключал понятие социальной политики, и последствия политики консерваторов в последние годы вызвали недовольство социально незащищенных слоев населения. Первое, о чем заявила Тэтчер, - это о снижении инфляции как о факторе, который помог сберечь средства наименее обеспеченных людей. Еще в ноябре 1986 года канцлер казначейства Лоусон внес в парламент «мини-бюджет», предусматривающий выделение 1,7 млрд. фунтов на социальные нужды и 1,3 млрд. дополнительно на здравоохранение.

В результате голосования Консервативная партия получила 42,3% голосов, лейбористы – 30,38%. Вместе с тем, поскольку на выборы пришли лишь 75% избирателей, консерваторов поддержало только 32% населения страны, что говорило о снижении их авторитета[39 с.423].

Уверенность, с которой Маргарет Тэтчер подошла к третьим выборам во многом объяснялась установившимися у нее прочными отношениями с влиятельными политическими лидерами, такими как Рональд Рейган и Михаил Горбачев[39 с.427].

Она смягчила свои позиции по отношению к Советскому Союзу. На практике проявленная Тэтчер гибкость во внешней политике и, в частности, в перемене ее отношения к СССР выразились в тесных контактах с новым советским лидером Михаилом Горбачевым[46 с.286].

Их взгляды расходились в вопросах обороны и прав человека. Эти расхождения приводили к вспышкам дискуссий. Жаркие дебаты, даже с повышением голоса, станут нормальной практикой в общении двух лидеров.

На март 1987 года, за два месяца до выборов в Великобритании, был запланирован официальный визит Маргарет Тэтчер в Москву. Политические наблюдатели считают, что этот визит она с блеском использовала для своей избирательной компании 1987 года.

Маргарет Тэтчер прибыла в Москву в конце марта 1987 года. На их встрече присутствовали только по одному стенографисту и переводчику с

каждой стороны. Тэтчер и Горбачев практически полностью расходились во взглядах по существу обсуждаемого вопроса. Тэтчер твердо убеждена в том, что Европа обязана миром с 1945 года ядерному оружию, считала это оружие лучшей гарантией безопасности Запада. Горбачев же подробно изложил советскую программу системы всеобщей безопасности, центральным моментом которой было сокращение, а затем и полное уничтожение ядерного оружия.

Тэтчер настаивала на том, что английские ядерные силы независимы и не могут учитываться в советско-американских переговорах, кроме того, они весьма незначительны по сравнению с советскими.

Считается, что в отношении ядерного оружия Тэтчер занимала самую жесткую позицию среди лидеров Западной Европы. Кроме прочего, это объяснялось также несогласием ослабить ту сторону внешней политики, которая принесла ей прочную поддержку избирателей. Тэтчер поддерживала идею многостороннего разоружения.

После этого визита принесшего ей большую поддержку соотечественников, Тэтчер еще не раз встречалась с Михаилом Горбачевым. Они так и не находили взаимопонимания в вопросах о ядерном оружии, но Тэтчер активно поддерживала все начинания СССР в вопросах перестройки.

В 1988 году принимается закон о реформе образования. По результатам общенациональной инспекции школ, четвертая часть была признана находящимися в «неудовлетворительном» состоянии, 14% продолжают свое обучение в колледже, остальная часть выходит на рынок труда без образования и не имея профессии. Тэтчер уменьшила количество ассигнований для университетов. Отменила право пожизненного найма для преподавателей. Она считала, что в системе не нужны предметы, которые слушают один-два студента. Целью было иметь на 35% больше выпускников по естественным наукам и на 25% больше инженеров чем в 1980г. В приоритете были специальности, которые бы подняли конкурентоспособность Англии [39 с.431].

Те же принципы свободного рынка Тэтчер хотела применить к здравоохранению. Эти реформы должны были поднять дух конкуренции и увеличить производительность.

90-е годы выдвинули перед премьер-министром нелегкие задачи. Конец «холодной войны» поставил ее перед необходимостью либо приспособиться к процессу, либо смириться с тем, что она рискует остаться за бортом, пока советский блок отходит от коммунизма. Нелегко было подавить и свое глубоко укоренившееся неприятие интеграции с Европой.

Как отмечают политологи, главной необъявленной целью Тэтчер было воспрепятствовать превращению Сообщества в западноевропейское федеральное государство и таким образом способствовать сохранению британского суверенитета. Именно эта цель и определяла политику Маргарет Тэтчер в отношении Европейского сообщества. Она же и стала камнем преткновения. В вопросах европейской интеграции политическое чутье Маргарет Тэтчер стало ей изменять.

Она решительно отвергала мысль о политической интеграции стран – членов Европейского сообщества. Наиболее ярко позиция британского премьер-министра в отношении ЕС была изложена в ее речи 20 сентября 1988 года в Брюгге. По мнению Маргарет Тэтчер, основополагающим принципом взаимоотношений между европейскими странами должно стать «добровольное и эффективное сотрудничество между независимыми суверенными государствами» [39 с.447].

Возражая против углубления интеграции, Маргарет Тэтчер тем самым высказывала опасение, что «либеральные социальные законы» европейских стран будут распространяться и на Великобританию, что будет противоречить всему тому, что было ею достигнуто за 10 лет пребывания у власти. Она предупреждала, что возражает против того, чтобы «паралич социализма» проник в Британию с «черного входа».

Тэтчер хотела ориентировать жизнь Европы на те принципы, которые она проповедовала в своей стране, - свободное предпринимательство, свободное движение капитала, свободный рынок, отсутствие протекционизма.

Нельзя утверждать, что Тэтчер однозначно подходила к решению проблем участия Британии в процессе европейской интеграции. Присущее ей чувство реальности говорило о необратимости происходящих в мире интеграционных процессов, вынуждало британского лидера идти на компромиссы.

4 мая 1989 года исполнилось десять лет, как Маргарет Тэтчер стала премьер-министром. Никто в XX веке так долго не занимал в Британии этот пост. В те дни ее называли «самой известной и сильной женщиной Европы».

Проведенные правительством Тэтчер энергичные меры придали импульс развитию британской экономики. И уже начиная с середины 80-х годов экономическая ситуация в Англии начала улучшаться. По данным британской прессы, темпы роста ВВП составили в этот период от 3-4%, причем три года подряд. Великобритания обогнала по этому показателю большинство промышленно развитых стран мира. В 80-е годы промышленность труда возрастает на 2,5% в год – показатель, уступающий лишь Японии. Англия добилась в эти годы роста эффективности использования основного капитала.

За 1981-1987 годы инфляция была сбита с 15% в год в конце 70-х годов до среднего показателя 5,3% в год.

Достигнув пика в 1986 году, безработица составила тогда 11% работоспособного населения. Затем она пошла на спад, и в августе 1989 года безработными были 6,1% активного населения.

Правительство Тэтчер передало в ведение частного бизнеса нефтедобывающую, газовую, авиационную, телекоммуникационную промышленности и многие другие отрасли, что привело к повышению эффективности их работы.

Но, опрошенные накануне десятилетнего юбилея пребывания тори у власти, англичане чаще полагали, что это событие уместнее оплакивать (40%), чем праздновать (35%).

Многие считали, что власть находилась в руках Тэтчер слишком долго. Общества с развитой демократией не приемлют этого, поскольку сам факт столь долгого пребывания у руля государства одного человека начинает напоминать автократию, если не диктатуру.

Объективной причиной таких настроений англичан было то, что в 1989 году в экономике начали наблюдаться неблагоприятные тенденции – инфляция выросла до 7-8%, были установлены самые высокие в Европе банковские учетные ставки – 15%, рос дефицит платежного баланса, и снижались темпы экономического роста. Эти явления у большинства британцев начали ассоциироваться с провалом экономической политики правительства.

Помимо некоторого ухудшения дел в экономике все большее недовольство начала вызывать социальная политика правительства. Британцев не устраивало положение в здравоохранении, образовании, рост тарифов на коммунальные услуги.

Росту социального расслоения населения способствовало налоговое законодательство.

В 1989-1990 годах протест против Маргарет Тэтчер и проводимой ею политикой достиг критической отметки. Сама Тэтчер, оказавшись в ситуации, когда нападки на нее стали усиливаться, она стала действовать еще жестче. В конце октября 1989 года разразился правительственный кризис, вызванный отставкой министра финансов Лоусона. Причиной трений между ним и Тэтчер было то, что Тэтчер отказалась присоединиться к единой Европейской валютной системе. Министр был напротив активным сторонником этого.

Тэтчер пренебрегла мнением своего министра и пригласила себе в качестве консультанта бывшего советника по экономике Уолтерса. Поставив премьер-министра перед выбором: или он или Уолтерс, Лоусон заявил, что

уйдет в отставку, если ему не будет предоставлена возможность формировать экономическую политику. Последнее не входило в планы Тэтчер и отставка Лоусона стала фактом [39 с.454].

На фоне разразившегося кризиса правительство пошло на крайне непопулярный шаг – введение новой системы муниципального налогообложения, при котором размер налога не соотносился с имущественным положением налогоплательщиков. Это был настоящий взрыв. Трудно представить, что могло бы нанести больший удар по консерваторам.

Нападки на Тэтчер усиливались, но она действовала еще жестче. [39 с.444].

Это налог предполагал взимание в местный бюджет фиксированной суммы с каждого проживающего на территории данного муниципалитета британца, достигшего 18 лет [39 с.440].

В 1990 году был введен новый «подушный налог», по которому все платили в бюджет из расчета количества совершеннолетних, проживающих в доме. В ответ начались многочисленные демонстрации. Англичане требовали отставки правительства. В партии так же нарастало недовольство лидером и политикой «тэтчеризма» [35].

Введение 1 апреля 1990 года подушного налога сопровождалось размахом антиправительственных выступлений. Многотысячные бурные демонстрации против подушного налога вылились в антиправительственные протесты. Количество демонстрантов, вышедших 31 марта на Трафальгарскую площадь составило от 40 до 70 тыс. человек. Они требовали отставки правительства Тэтчер и отказа от политики Тэтчеризма.

На 20 ноября было назначено голосование по кандидатуре партийного лидера тори. Бывший министр обороны Хезелтайн, имевший к этому времени достаточный вес в партии и называвшийся в числе приемников Тэтчер выдвинул свою кандидатуру. В ходе первого раунда Тэтчер победила с небольшим перевесом. На 22 ноября был назначен второй раунд голосования.

Под давлением коллег и осознавая неизбежное поражение, премьер-министр объявила о том, что снимает свою кандидатуру. Маргарет Тэтчер отказалась от лидерства. Она объявила о «добровольной» отставке[39 с.477].

Это решение было очень мучительным для Маргарет Тэтчер, она меняла свое мнение трижды. Нельзя было просто так оставить политику, занятие которым она посвятила всю свою жизнь. И все таки Тэтчер приняла его.

Маргарет Тэтчер пришла к власти в 1979 году и управляла страной до 1990. Она пребывала на посту премьер-министра три срока и стала одной из самых главных фигур в истории Великобритании и всего мира. Она внесла существенный вклад в мировую политику.

Тэтчер вывела Англию из глубочайшего кризиса за короткие сроки.

Социальная политика Тэтчер вызывала множество отрицательных мнений, но тем не менее в последние годы многие социальные вопросы были решены и социальная напряженность в британском обществе значительно уменьшилась.

Маргарет оказалась на самой вершине политической арены, в обществе, которое было ориентировано на мужское превосходство. Тэтчер всегда следовала своей цели.

## **Глава 3. Методика изучения личности на уроках истории**

### **3.1. Методические приемы изучения личности на уроках истории**

Личность в истории – это человек, который обладает ярковыраженной индивидуальностью. Он отличается от других людей в каком-либо отношении, причем, как в положительном, так и в отрицательном. Без знания личности знание истории не может быть полным.

Понятие исторической личности отражает связь деятельности политического руководителя с историческими событиями. Он накладывает свой индивидуальный отпечаток на ход таких событий. Обычно историческая личность оценивается с учетом особенностей периода, в которой она жила, ее морального выбора, нравственности ее поступков. Оценка должна учитывать позитивные и негативные стороны личности, она может быть отрицательной и многозначной.

Существует такое понятие как «выдающаяся личность», характеризующее деятельность людей, которые стали олицетворением коренных прогрессивных преобразований.

Причины изучения исторической личности:

Большинство личностей, вошедших в историю выражали интересы каких то групп. Учащиеся должны научиться выделять чьи это были интересы, почему именно этих людей, в чем и как это проявляется. Без этого личность входит в их память только через имя, а не через действия.

Исторические личности часто имеют неоднозначную оценку. Нужно научить учеников разбираться в таком разночтении.

Изучение личности является одним из приоритетных направлений деятельности учащихся. Важно оптимально организовать и методически разнообразить варианты этой работы. Я представлю несколько из них

Вариант 1. Личности изучаются по пятиэтапному алгоритму, выполнение которого позволяет оценить самые существенные качества личности. Предложенный порядок работы обеспечивает научный подход в изучении

личности.

1. Запоминание фамилии и имени исторического деятеля.

2. Ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности личности.

3. Усвоение идейно – теоретических (политических, религиозных и т. д.) платформ изучаемой личности.

4. Выяснение, чьи интересы на том или ином историческом этапе данная личность выражала.

5. Изучение оценок личности ее современниками и современными историками.

Однако отдельные блоки данного алгоритма могут исключаться из исследовательской цепи, в зависимости от наличия (отсутствия) данного аспекта в деятельности личности.

Вариант 2. Учитель, не называя имени деятеля, пробуждает к нему простой человеческий интерес. За тем либо тут же на уроке, либо от занятия к занятию, напоминает о ней все новыми и новыми оценками. Наступает время, когда оценочной информации накапливается столько, что учащиеся узнают о ком идет речь.

К тому же варианту относится решение биографических задач. Сущность этого методического приема в следующем: учитель, не называя фамилии, дает общую справку о предстоящей для изучения личности. Ученики, изучая материал, накапливают информацию до уровня узнаваемости “кто есть кто”.

Вариант 3. Сравнительный анализ характеристик, качеств однородных в плане деятельности личности, например, руководителя государства, реформаторов, полководцев и т.д. Можно вести сравнение посредством таблицы. Ее заполнение вызывает споры о наличии тех или иных качеств у тех или иных личностей, что неизбежно приводит, при ориентировке учителя, к изучению дополнительных источников, более внимательному прослушиванию

лекционных фрагментов.

Вариант 5. Оценка личностей по отдельным, но ярким штрихам к их портретам, будь-то примерами из быта, увлечений, образованности и т.д.

Вариант 6. Определение качеств личностей по умению предвидеть будущее.

Вариант 7. Нарращивание информации по основным направлениям жизнедеятельности личности. Составление биографических справок. Но чаще всего записи ведутся бессистемно, что затрудняет их запоминание и выделение конкретных сфер деятельности изучаемой личности. Предполагаемый вариант обработки предусматривает накопление и размещение информации по блокам, каждая из которых содержит направление жизнедеятельности личности.

В самом начале учебного года учитель ориентирует учащихся, во-первых, на глубокое изучение отдельных личностей, во-вторых, на основные направления деятельности каждого из них. Затем, от урока к уроку, при рассмотрении того или иного периода в жизни личности, учащиеся вносят в соответствующие блоки новую информацию. К концу изучения конкретного периода истории у каждого ученика накапливается биографический материал, позволяющий понять личность, легко и целенаправленно использовать при необходимости данную информацию.

Большую роль в изучении личности играют вопросы учителя.

Вопрос репродуктивный – требует воспроизведения готовых знаний (т.е. через память) без активной мыслительной деятельности. Эти вопросы начинаются со слов когда, где, в каком году, сколько, куда, кем, кому и т.п. Вопросы данного типа при изучении исторической личности чаще используются, для выявления элементарных знаний, в тестах.

Вопрос продуктивно-познавательный – требует, наряду с воспроизведением готовых знаний, поиска обобщений, выводов, выяснения причин, последствий. Начинаются словами почему, в чем, докажите, обобщите, сформулируйте.

Вопрос проблемный – содержит кажущееся или реальное противоречие. При нахождении ответа требует размышления, рассуждения, отличается относительной краткостью формулировки. Это вопросы большой творческой направленности.

Проблемная задача – дидактическое средство в виде текста или схемы, содержащее в себе противоречие, вызывающее не воспроизведение готовых знаний, а размышление, рассуждение, содержащее (в отличие от проблемного вопроса) дополнительную вводную информацию. Существуют проблемные задачи по интересующей нас проблеме.

При изучении исторической личности используют практическое задание – описание – один из обычных приемов, использующийся при ознакомлении с индивидуальными предметами, у которых нельзя найти очевидное отличие. В описание включают существенные и несущественные признаки. Чаще всего описанию подвергаются исторические личности. При этом соблюдается ряд требований: целенаправленность, объективность, отсутствие логически противоречивых утверждений, простота и ясность языка.

Проблемная ситуация – создание обстановки, в которой у обучаемых возникает интеллектуально-психологическое затруднение, преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов, направленных на выявление личной оценки; противоречия, заложенного в проблемной задаче.

Большое значение при изучении исторической личности имеют уроки-семинары.

Семинар-исследование: заключается в приобретении, распространении и частичной реализации знаний с компонентами научного исследования.

1-й этап – подготовительный (постановка задачи, планирование).

2-й этап – обсуждение темы. Обязательно реализация четырех функций – образовательной, воспитательной, практической и методической.

3-й этап – подведение итогов.

Семинар-“круглый стол” – в основу заложено несколько точек зрения,

обсуждение которых подводит к приемлемой для всех участников позиций и решению.

Семинар-дискуссия – в основе лежат противоречия спорные проблемы, разнообразие путей их достоверного решения, компетентность участников. Такие уроки способствуют развитию устной речи, активизируют мыслительную деятельность учащихся, прививает интерес к предмету. Формирует культуру полемики, умение выслушать оппонента, терпимость к иной точке зрения, и в этом проявляется их огромная роль в учебном процессе.

Реализация задач семинара позволяет учащимся приобрести новые знания, сверить свои ответы на вопросы с ответами товарищей, поучаствовать в дискуссии, попытаться преломить знания к окружающей действительности. Учителю – осуществить реальный контроль за эффективностью знаний у каждого ученика, оценить их методические навыки, спорить и рассуждать.

Семинар-“мозговой штурм” – Форма занятия, содержащая целенаправленную ориентировку учащихся на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального умственного напряжения участников; целеустремленное, активное обдумывание и обсуждении какого-либо вопроса. Состоит из пяти основных частей, содержащих различные виды деятельности.

1. Выбор темы и вопросов “штурма”.
2. Организационно-методическая подготовка.
3. Самостоятельная подготовка учащихся.
4. Сам «штурм».
5. Обобщение результатов.

Темы и вопросы выбираются такие, которые при обычной обработке составляют для учеников сложность.

Для изучения исторической личности учащимся может быть предложен алгоритм, по которому ученик работает над сообщением, докладом, рефератом:

- годы жизни и правления;

- краткая биография;
- исторические условия, в которых происходит деятельность личности;
- основные действия, взгляды, проблемы и методы их решения;
- интересы каких слоев общества выражал;
- предшественники и последователи, положения которые показывают сходство и различия взглядов нескольких исторических лиц;
- историческое значение данной деятельности;
- личностная оценка данной исторической личности.

Можно предложить схему построения альтернативного вопроса.

Он (она) открыл...

считал...

разработал...

продолжил...

опроверг...

доказал утверждение...

высказал предположение...

опирался на...

являлся сторонником...

“Методика полноценного сотрудничества” нацелена на более полное и качественное использование уже существующих форм обучения на основе психологически – возрастных особенностей учащихся. Урок по изучению исторической личности строится следующим образом: учащиеся, заранее ознакомившиеся с темой и имеющие определенные знания по данной проблеме, должны составить вопросы, на которые хотели бы получить ответы в ходе урока. В начале занятия обсуждаются вопросы, необходимые для раскрытия темы, отвечающие как интересам учащихся, так и требованиям учителя.

Ресурсами для изучения исторической личности служат учебное пособие, исторические и фотодокументы, иллюстрации, справочная и научно-популярная литература, материалы периодической печати, ресурсы Интернет.

При изучении исторической личности посредством применения перечисленных методик решается ряд важных задач, на которые направлена деятельность учителя и учащегося в ходе учебного процесса:

- ученики знакомятся с дополнительной справочной и научно-популярной литературой;
- позволяет подвести учеников к мысли о правомерности существования различных точек зрения, отойти от однозначных оценок личностей и событий;
- указанные методики ориентированы на развитие творческого мышления учащихся:
- качество аргументации, умение выделять главное, размышлять, давать оценку событиям и деятельности исторических личностей, сравнивать, рассуждать, доказывать и т.п.; умение ориентироваться в историческом материале, критически оценивать информацию;
- закрепляются следующие навыки и умения: запоминание, закрепление и повторение материала, умение делать выводы, развитие зрительной памяти и воображения, строить свои действия по заданному алгоритму. Все это направлено на побуждение учащихся к появлению познавательной активности;
- ученики используют накопленные знания, свой социальный опыт;
- происходит формирование и определение личностного отношения к историческим личностям и событиям. Это помогает воспитанию у школьников нравственных качеств личности, выработке собственной жизненной позиции;
- повышается удельный вес самостоятельной творческой работы учащихся, возрастает интерес к предмету.

Тема Маргарет Тэтчер может изучаться в курсе Всемирной истории 9 классов по учебнику Л.Н. Алексашкина «Всеобщая история»[8]. В учебнике Д.Д. Данилова «История новейшего времени» 9 класс[19]. В учебнике Н.В. Загладина «Всеобщая История» 9 класс[25]. Этот учебник концентрического типа, удачно сочетает большой объем фактического материала с четким и последовательным изложением, что помогает учащимся в понимании

материала. Во всех учебниках время правления Маргарет Тэтчер обозначено лишь мельком, в общем контексте мировой истории. Но в каждом учебнике есть отдельная информация о личности.

Данные уроки будут способствовать развитию познавательного интереса у учащихся. Надо помочь учащимся перенять на себя эти знания. Сделать их актуальными.

Так же будут носить воспитательный характер понимание себя и истории своей Родины в контексте всемирных взаимоотношений.

### **3.2. Личность М.Тэтчер в школьном курсе истории**

Тема урока: «Личность и деятельность Маргарет Тэтчер»

Тип урока: урок-семинар

Цель урока: формирование исторического мышления учащихся при анализе исторической деятельности выдающихся людей, оставивших заметный след в истории.

Задачи урока:

Образовательная: изучить биографию М.Тэтчер; узнать о политическом и социально-экономическом развитии Великобритании во время премьерства М.Тэтчер; формирование понятия «историография», «историческая концепция и оценка»; работа над философским аспектом роли личности в истории.

Развивающая: обучать учеников аналитическому подходу к оценке личности и исторических событий; формировать навыки самостоятельной работы и работы в группах; способствовать развитию личности. формирование умения работы с дополнительной литературой и источниками с элементами сопоставления и исторического противопоставления.

Воспитательные: формировать уважительное отношение к традициям и истории других народов, стремление к цивилизационному развитию; формирование чувства исторической справедливости.

Методы:

Словестные (рассказ, чтение, беседа); наглядные (презентация); интерактивный метод (проекты); работа с текстом; самостоятельная работа; фронтальная, групповая, индивидуальная формы обучения.

Оборудование:

Кабинет, проектор, доска, видеофрагменты, раздаточный материал, презентация.

Время проведения: 45 минут

План урока:

1. Введение. Понятие исторической личности.
2. М.Тэтчер как историческая личность. Характеристика личности М.Тэтчер.
3. В чем заключается главная идея политики М.Тэтчер?
4. Почему М.Тэтчер была названа «Железной леди» Что ставили ее в заслугу современники, историки, потомки, и в чем они ее обвиняли?
5. Ваша личная точка зрения на проблему?

Домашнее задание: Написать ЭССЕ о М.Тэтчер.

Конспект урока: Приложение 1

## Заключение

После отставки с поста премьер-министра Маргарет Тэтчер два года была членом Палаты общин от округа Финчли, но в 1992 году она покинула британский парламент. В этом же году Маргарет стала пожизненным членом Палаты лордов и ей был присвоен титул баронессы Тэтчер офф Кестивен. Так же она была приглашена табачной компанией «Филипп Моррис» как «геополитический консультант».

С 1993 по 2000 гг Тэтчер была почетным ректором Колледжа Вильгельма и Марии в Вирджинии (США) и в 1992-1999 годах – почетным ректором Букингемского университета, который был основан ей в 1976 году, как первый частный университет Великобритании.

В 2002 году, после нескольких перенесенных микроинсультов, врачи рекомендовали Тэтчер отойти от политической деятельности.

В 2007 году Маргарет Тэтчер стала первым премьер-министром, которому при жизни установили памятник в британском парламенте.

Маргарет называли «железной леди», «единственным мужчиной в британском кабинете» и «сильным мужчиной в НАТО».

Тэтчер имела различные звания и степени: почетный профессор Сомервильского колледжа, почетный профессор Королевского химического института, член Королевского общества, почетный доктор Российского химико-технологического университета им. Менделеева. Так же она была награждена высшей государственной наградой Великобритании орденом «За заслуги» и орденом подвязки, имела награды ряда других государств.

Тэтчер написала несколько книг о своей жизни и времени проведенном на посту премьер-министра Великобритании.

8 апреля 2013 года Магарет Тэтчер скончалась.

Политика Тэтчеризма немыслима без Маргарет Тэтчер как лидера, премьер-министра, сильной личности. Британские политологи, такие как Ф.

Нортон, С. Файнер, считают это уникальным феноменом, они делают ударение на особой роли личности, лидера и премьера.

Большое влияние на формирование характера и личности будущего премьер-министра оказал ее отец Альфред Робертс, который с самого детства внушал дочери, что она сможет добиться всего, чего захочет. Так же Маргарет помог врожденный дар лидера, поддержанный воспитанием, которое она получила, и развитие интеллекта, который сформировался не в последнюю очередь благодаря ее жизни в науке.

Тэтчер вдохновлялась своей «миссией», она стремилась изменить британское общество. Прекратить «социологический эксперимент» и внедрить неоконсервативную модель, вместо социал-демократической модели. Это был ее основной и главный проект, который, несмотря на всю свою амбициозность, был реализован в гораздо большей степени, чем кто-либо предполагал. Однако Маргарет не смогла полностью разрушить старую модель. Тем не менее, нельзя считать, что Тэтчер потерпела поражение. Она успешно внедрила неоконсервативную модель, и этот успех был исключительным и уникальным.

Маргарет Тэтчер откорректировала и модернизировала старую систему Великобритании, приспособив ее к современной, новой жизни. Именно благодаря этому «тэтчеровское десятилетие» осталось в английской истории как один из важнейших ее этапов [46 с.296].

Итогами ее деятельности стал рост доходов населения. Ежегодно заработная плата увеличивалась на 7-8%. Количество акционеров выросло в 3 раза. Главным результатом стал выход из глубочайшего экономического кризиса.

Маргарет Тэтчер решила важнейший вопрос во внешней политике Великобритании: спор с Аргентиной о Фолклендских островах.

Успехи Тэтчер в политике были заслужены упорным трудом. Для нее работа всегда стояла на первом месте, тем не менее, она старалась совмещать и работу и семью. Основными методами Маргарет были жесткость и категоричность, она никогда не отступала от своих взглядов и не шла на поводу

у толпы, и даже в самых критичных ситуациях - не шла на уступки. Она скептически относилась к рассуждениям, что политика – это не женское дело.

Линия поведения «железной леди» может являться хорошим примером для начинающих политиков. М. Тэтчер одна из самых влиятельных женщин эпохи, сделавшая карьеру благодаря собственному упорству и настойчивости.

## Список источников и литературы

### Источники:

1. Воспоминания о Мэгги. Портрет Маргарет Тэтчер [Текст] / под ред. И. Дейла. - Киев, 2003. – 352 с.
2. Замятин, Л. М. Горби и Мэгги. Записки посла о двух известных Политиках - М. Горбачеве и М. Тэтчер [Текст] / Л.М. Замятин. - М.: Б. м. Б, 1995. - 182 с.
3. Маргарет Тэтчер о самом важном в политике [Текст] // Аргументы и факты. – 1996. – № 35. – С. 3.
4. Попов, В. И. Маргарет Тэтчер: человек и политик: Взгляд российского дипломата [Текст]/ В.И.Попов. — М.: Международные отношения, 2000. — 460 с.
5. Попов, В.И. Меняется страна традиций. Заметки посла и ученого о Британии восьмидесятых [Текст] / В.И. Попов. - М., 1991. - 336с.
6. Тэтчер, М. Искусство управления государством [Текст] / М. Тэтчер; перевод с англ. В. Ионова. - Альпина Паблишер, 2003. — 503 с.
7. Тэтчер, М. Автобиография [Электронный ресурс] М. Тэтчер; перевод с англ. Е. А. Мищенкова, П. Н. Баратов, Т. В. Резницкая, Э. Ю. Гохмарк. – АСТ, 2014. – 1250 с.

### Литература:

8. Алексашкина, Л.Н. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 9 класс. 12-е изд., испр. и доп. [Текст] / Л.Н. Алексашкина. - М., 2012. - 295 с.
9. Белоусов, Л. С. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000 гг. [Текст] / Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, А.И.Строганов и др.; под ред. Е.Ф. Языкова. - Простор, 2003. - 480 с.
10. Буданова, И.А. Маргарет Тэтчер: Профессионал... Политик... Женщина...[Текст] / И.А. Буданова// Интеллигенция и мир. - 2008. - №4. - С. 92-116.
11. Васинская, И.А. Внутренняя экономическая политика первого

- правительства М. Тэтчер (1979-1983 гг.): дис. ... к.и.н. 07.00.03 [Электронный ресурс] / Васинская Ирина Александровна.- М., 2000. – 273с.
12. Воропаева, О. Маргарет Тэтчер (Жизнь знаменитых людей) [Текст] / О. Воропаева - М.: ООО «Кузьма», 1998 – 224с.
13. Вульф, В.Я. Сильные женщины Вульф. [Электронный ресурс] /В.Я. Вульф. – Режим доступа: <https://biography.wikireading.ru/107778>, свободный.
14. Гаджиев, К.С. Современный консерватизм [Текст] / К.С.Гаджиев, С.П.Перегудов - М.: Наука, 1992. – 264с.
15. Гаджиев, К. С. Введение в геополитику [Электронный ресурс] / К.С. Гаджиев, - М.: Логос, 1998
16. Галкин, А.А. Консерватизм в прошлом и настоящем [Текст] – А.А. Галкин, П.Ю. Рахшмир .- М.: Наука. 1987. – 190с.
17. Громько, А.А. Политический реформизм в Великобритании 1970-1990г. [Текст] / А.А. Громько. - М.: Весь мир, 2001. – 268с.
18. Грызунова, Е.В. Тэтчеризм как «экономическое чудо» Великобритании [Текст] / Е.В. Грызунова // Актуальные вопросы экономических наук: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, апрель 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 1-3.
19. Данилов, Д.Д. Всеобщая история. История Новейшего времени. 9 класс [Текст] / Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов и др. - М., 2015. — 304 с.
20. Денискина, В. Я. Политический портрет М. Тэтчер [Текст] / В.Я.Денискина. — М.: ИХИОН, 1991. — 77 с.
21. Ерохина, М. С. Историческая личность: современные методики изучения [Текст] /М. С. Ерохина//Преподавание истории в школе . –1996./№ 6.– С.50 – 52
22. Железная леди [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://gidonline.club/2012/03/zheleznaya-ledi/>, свободный.
23. Железная леди в цитатах [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://utro.ru/articles/2013/04/08/1112045.shtml>, свободный.
24. Загладин, Н.В. История. Конец XIX – Начало XX века: учебник для 11

- класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень [Текст] / Н.В.Загладин, Ю.А.Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 448 с.
25. Загладин, Н.В., Всеобщая история. Новейшая история. XX век: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. [Текст] / Н.В.Загладин. – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2007. – 336с.: ил.
26. Замятин, Л. М. Тэтчеризм [Текст] / Л.М.Замятин // Международная жизнь. - 1989. - №6.
27. Историко-культурный стандарт 21 мая 2012 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/.../3483/.../13.07.01-Проект\\_Историко-культурного\\_стандарта.pdf](http://минобрнауки.рф/.../3483/.../13.07.01-Проект_Историко-культурного_стандарта.pdf), свободный.
28. Капитонова, Н.К. Внешняя политика Великобритании (1979-1990 гг.) [Электронный ресурс] / Н.К. Капитонова. - М., 1996.
29. Капитонова, Н.К. Великобритания в конце XX начале XXI века: от консерваторов к лейбористам [Электронный ресурс] / Н.К. Капитонова. - М., 2003
30. Капитонова, Н.К. Зарубежная историография внешней политики правительств М. Тэтчер и Дж. Мэйджора (1980-1990-е годы) [Текст] / Н.К. Капитонова // Новая и новейшая история. - 2006. - №5. - С. 210-225.
31. Капитонова, Н.К. Маргарет Тэтчер: человек и политик [Текст] / Н.К. Капитонова // Новая и новейшая история.- 2007.- №2.
32. Капитонова, Н.К. Приоритеты внешней политики Великобритании 1990-1997г. [Текст]/ Н.К. Капитонова. - М., 1999
33. Коровина, Е.А. Великие женщины мировой истории. 100 сюжетов о трагедиях и триумфах прекрасной половины человечества [Электронный ресурс] / Е.А.Коровина. – М.: Центрполиграф, 2014. – 478 с.
34. Косгрейв, П. Маргарет Тэтчер. Тори и её партия [Текст] / П. Косгрейв, пер. с англ. - М.: Прогресс, 1979. - 198 с.
35. Культура в современном мире. — 2013. — № 4. — [Электронный

- ресурс]. — Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru>, свободный
36. Ландрам, Дж. Тринадцать женщин, которые изменили мир [Электронный ресурс] / Дж. Ландрам. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 1997. - 640 с.
  37. Матвеев, В.М. Великобритания: итоги политики консерваторов [Текст] / В.М. Матвеев. - М.: Знание. 1986. - С.64.
  38. Медведев, Д. Л. Тэтчер: неизвестная Мэгги [Электронный ресурс] / Д.Л. Медведев. - М.: РИПОЛ классик, 2009. — 431 с.
  39. Огден, К. Маргарет Тэтчер. Женщина у власти Портрет человека и политика [Электронный ресурс] / К. Огден, пер. с англ. - М.: Новости, 1992. — 541 с.
  40. Огдэн, К. Мэгги. Интимный портрет женщины у власти [Электронный ресурс] / К.Огден, пер с англ. // Иностранная литература. – 1991.- №4.- С.190.
  41. Орлова, М. Е. Северная Ирландия: опыт преобразования в расколотом обществе [Текст] / М.Е. Орлова.- М., 1994.- С.5.
  42. Парламенты мира [Текст] / под ред. А.А. Мишина. - М.: 1991.
  43. Перегудов, С. П. Конституционная реформа в Великобритании [Электронный ресурс] / С.П. Перегудов. – Дубна.- 2001г.
  44. Перегудов, С. П. Маргарэт Тэтчер [Электронный ресурс] / С.П. Перегудов// Вопросы истории. - 1988. - №10. - С.66.
  45. Перегудов, С.П. Самая влиятельная женщина. «Железная леди» Маргарет Тэтчер. [Текст] / С.П. Перегудов, А.А. Терентьев. – М.: Эксмо, 2014.
  46. Перегудов, С. П. Тэтчер и тэтчеризм [Текст] / С.П.Перегудов. - М.: Наука, 1996. — 298 с.
  47. Попов, В.И. Политический портрет [Текст] / В.И.Попов // МЭ и МО. - М.: Правда. 1990. - №12.
  48. Попов, В.И. Премьер [Текст] / В.И. Попов // Неделя. 1990. - №48.
  49. Примерная основная образовательная программа основного общего образования С.274-315. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/ООП\\_ООО\\_reestr\\_2015\\_01.doc](http://минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/ООП_ООО_reestr_2015_01.doc),

свободный

50. Салмин, А.М. Политический портрет М.Тэтчер [Текст] / А.М. Салмин. - М., 1982.
51. Салмин, А.М. Консервативное правительство Великобритании [Текст] / А.М. Салмин. - М.: Знание. 1985. - С.215.
52. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие/ Селевко Г. К. М.: Народное образование. 2003.
53. Сороко – Цюпа, О.С. Всеобщая история. Новейшая история. XX век: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений [Текст] / О.С. Сороко – Цюпа, А.О Сороко – Цюпа. – М.: Просвещение, 2011. – 303 с. : ил.
54. Степанова, Н.И. Британский неоконсерватизм и трудящиеся, 70-80-е гг. [Электронный ресурс] / Н.И. Степанова. - М., Наука, 1987.
55. Степанова, Н.И Консервативная партия Великобритании, долгий путь к прагматизму [Текст] / Н.И. Степанова. - М.: 2002.
56. Степанищев, А. Т. Проблемные задачи по истории России [Текст]: практическое пособие для учителей /А. Т. Степанищев – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
57. Стоун, Н. Пример Маргарет Тэтчер. Самый успешный британский премьер-министр глазами своего советника [Электронный ресурс]/Н.Стоун. – Режим доступа: <http://www.mukhin.ru/thatcher.html>, свободный
58. Короткова, М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях [Текст]: пособие для учителей / Короткова М. В., Студеникин М. Т., М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
59. Чернова, М.И. Настольная книга учителя истории. 5–11 класс. [Текст]: / М. И. Чернова. М.: Эксмо, 2008.
60. Тьерри, Жан Луи. Маргарет Тэтчер : от бакалейной лавки до палаты лордов [Текст] / Жан Луи Тьерри. - М.: Молодая гвардия, 2010. - 520 с.
61. Файн, Б. Может ли быть Народным капитализм [Текст] / Б.Файн. // Проблемы мира и социализма. - М.: Правда. 1988. - №2. - С. 73-76.

62. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (5-9 кл.) 17 декабря 2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938>, свободный
63. Федеральный закон об образовании Российской Федерации 4 января 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/2974>, свободный.
64. Явнова, И.И. Проблемы социального реформирования в политике консервативного правительства М. Тэтчер (1979-1990): автореф. дисс. канд. ист. наук. – Екатеринбург, 2003.

## Приложение 1

Этапы урока	Ход урока	Деятельность учеников
<p>Вводная беседа</p>	<p>Урок начинается с вводной беседы-рассуждения, обобщающей представления учащихся о том, какую личность можно назвать исторической.</p> <p>Следует обратить внимание на то, что личность складывается под влиянием общественных отношений (личность – есть совокупность общественных отношений) и является продуктом данного общественного строя.</p> <p>Личность характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребностями личности.</li> <li>2. Сформированными целями деятельности, мотивами, интересами.</li> <li>3. Средствами, которые личность использует для достижения поставленных целей.</li> <li>4. Результатами деятельности.</li> </ol> <p>Личность проявляется в действии.</p> <p>Подводя итог беседе, обучающимися дается</p>	<p>Слушают, отвечают, записывают определение</p>

	<p>определение понятия личности, как динамичной, относительно устойчивой целостной системы интеллектуальных, социально-культурных и морально-волевых качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности.</p> <p>Сегодня наш урок посвящен жизни и деятельности М.Тэтчер.</p>	
<p>Проблемный вопрос</p>	<p>Почему М.Тэтчер добилась политической вершины?</p> <p>В 60-70е годы XX века ознаменовались сменой власти во многих европейских странах. Результатом стал кризис общества, была необходима смена идеологии. Человеком, который изменил положение Великобритании и вывел ее из кризиса стала М.Тэтчер.</p>	
<p>Доклад</p>	<p>Выступает ученик, подготовивший дома биографию М.Тэтчер</p>	<p>Слушают, записывают осн периоды жизни</p>

<p>Работа по группам</p>	<p>Класс делится на группы, каждая группа выполняет задания по раздаточному материалу (материалы учебника, статьи )</p> <p>Учитель на доске рисует кластер</p> <p>М.Тэтчер</p> <p>В кластере отражаются черты характерные для личности Тэтчер. (целеустремленность, жесткость, смелость, прямота, честность, упорство, настойчивость и т.д.)</p>	<p>Работа в группах. Каждая группа отвечает, ответы вписываются в кластер.</p>
<p>Видеоматериал</p>	<p>Видеофрагмент о политике</p> <p>М.Тэтчер</p> <p>Какие реформы проведены</p> <p>М.Тэтчер</p> <p>Плюсы политики</p> <p>Минусы политики</p> <p>Вывод</p>	<p>Смотрят</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Записывают ответы</p>
<p>Закрепление материала</p>	<p>Проблемный вопрос: Почему М.Тэтчер добилась политической вершины?</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Рефлексия</p> <p>Д/з</p>	