

М.В. ЖУКОВА

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ
ПОВЕДЕНИЕМ**

МОНОГРАФИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

М.В. ЖУКОВА

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ
С СЕМЬЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ**

МОНОГРАФИЯ

**ЧЕЛЯБИНСК
2019**

УДК 372.3
ББК 74.100.55
Ж 93

Жукова, М.В. Подготовка будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением : монография / М.В. Жукова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2019. – 329 с.

ISBN 978-5-907210-84-4

В монографии освещаются актуальные вопросы подготовки будущих педагогов-учителей начальных классов к профилактической работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Рассмотрены предпосылки, проявления и факторы отклоняющегося поведения младших школьников, рассматриваются типологии и классификации нарушенного поведения, анализируется роль семьи в формировании различных видов отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте. Представлены педагогические условия подготовки будущего учителя к взаимодействию с семьей младших школьников. В работе представлены результаты экспериментального исследования по внедрению в учебно-воспитательный процесс педагогического вуза выявленных педагогических условий.

Монография адресована педагогам системы начального общего образования, студентам педагогических вузов и колледжей.

ISBN 978-5-907210-84-4

Рецензенты: **Р.А. Литвак**, д-р пед. наук, проф.
Е.А. Шумилова, д-р пед. наук, проф.

© М.В. Жукова, 2019
© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ	10
1.1. Особенности младшего школьника с отклоняющимся поведением	10
1.2. Влияние семейного социума на возникновение отклонений в поведении младшего школьника	86
1.3. Педагогические условия эффективной подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением ...	116
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	137
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ	140
2.1. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы	140
2.2. Реализация педагогических условий процесса подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением	155
2.3. Оценка и анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы	184
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	194
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	197
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	202
ПРИЛОЖЕНИЯ	223

ВВЕДЕНИЕ

В условиях гуманизации и демократизации современного общества требуются новые подходы к организации обучения и воспитания человека третьего тысячелетия, характерной особенностью которых является создание условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей каждой личности. В системе ценностей личность занимает особое место, в связи с этим возрастает роль семьи, которая является одним из основных и первым институтом социализации, развития и воспитания личности. Это находит свое отражение в ряде документов, регламентирующих систему современных взаимоотношений общества и семьи: «Декларация прав ребенка» (1959 г.), «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.), «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990 г.), «О плане действий по улучшению положения детей в Российской Федерации», «Федеральная программа «Дети России», а также ряде региональных документов.

В ходе социально-экономических реформ изменилось и современное положение семьи России. В докладе НИИ семьи «О положении семей в Российской Федерации» отмечается, что большинство семей испытывает значительные трудности при удовлетворении насущных потребностей, что не может не отражаться на характере и направленности воспитательного процесса. Многие семьи сознательно избирают стратегию физического выживания. Усиливается расслоение семей по уровню доходов,

происходит девальвация семьи, смысла семейной жизни, ее ориентации на рождение и воспитание детей, падает рождаемость, растет число разводов, разрушается традиционная структура семьи, меняется характер супружеских отношений, отношений между родителями и детьми. В результате утрачивается главная, многовековая роль семьи: передача опыта воспитания от родителей к детям, от старшего поколения к младшему, снижается роль семьи в процессе формирования личности, ухудшаются условия развития и воспитания детей в родном доме, распространяются асоциальные отношения в семьях, продолжается рост детской преступности и правонарушений.

Современная семья – достаточно сложная и целостная система, которая не всегда принимает вмешательство со стороны образовательных учреждений, признавая вместе с тем свою несостоятельность как воспитательного института. Причиной такого несоответствия является то, что, во-первых, отношения в семье могут формировать лишь ее члены, вследствие чего доля вмешательства во внутреннюю жизнь семьи строго ограничена; во-вторых, общество не создает семье условий для нормальной жизнедеятельности; в третьих, педагоги обладают недостаточным уровнем психолого-педагогических знаний, допускают серьезные просчеты в воспитании детей, проявляют неумение помогать семье налаживать оптимальную систему внутрисемейного взаимодействия, что заставляет родителей полагаться на собственные возможности. Учитель начальных классов, являясь референтным лицом для школьника и его родителей, может оказывать существенную помощь семье.

Кризис политической и экономической системы, пересмотр законодательного устройства, реорганизация системы образования приводят к разрушению ранее сложившихся ценностных ориентиров в российском обществе. На сегодняшний день масштабы и темпы распространения отклоняющегося поведения так велики, что ставят под угрозу физическое, психическое и моральное здоровье подрастающего поколения. Реклама психоактивных веществ и аддиктивных способов личностной реализации в средствах массовой информации способствуют формированию различных видов аддиктивного, как одной из форм деструктивного (разрушительного), то есть причиняющего вред человеку и обществу поведения. Актуализируется проблема изучения путей повышения эффективности подготовки будущих учителей к профилактической работе.

К настоящему времени создан общетеоретический фундамент профессиональной подготовки будущего учителя. Философия и методология образования раскрыта в трудах И.В. Бесстужева-Лады, В.В. Давыдова, Э.Д. Днепрова, Е.Н. Шиянова и др.; общие закономерности становления личности учителя в трудах О.А. Абдуллиной, В.А. Кан-Калика, Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина, А.И. Щербакова и др.; вопросы теоретических основ подготовки к воспитательной работе рассматривают О.А. Абдуллина, А.В. Мудрик, В.С. Ильин, Н.Е. Щуркова и др. Взаимодействие семьи и социальных институтов рассматривалось в трудах отечественных и зарубежных ученых Аристотеля, Демокрита, Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци,

П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.. Влияние социальной среды на развитие ребенка разработано А.А. Бодалевым, И.С. Коном, С.Т. Шацким и др. Значительный вклад в разработку идей семейного воспитания внесли работы П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. Вопросам воспитания школьников в условиях совместной работы школы и семьи посвящены исследования Т.В. Алексеевой, И.В. Гребенникова, М.В. Захарова, М.М. Плоткина, В.Д. Семенова, В.Г. Сенько и др. Проблемы взаимодействия членов семьи между собой и с другими социальными институтами рассматриваются в трудах Ю.П. Азарова, И.В. Бесстужева-Лады, Г.Н. Волкова, И.В. Ковалева, О.Н. Урбанской и др. Проблемы просвещения родителей являются предметом изучения зарубежных ученых А. Адлера, Г. Гордона, Р. Нойберта, Б. Спока, М.К. Холла, Ю. Хьямяйнена и др. Проблемы воспитания и обучения школьника с отклоняющимся поведением изучались А.С. Белкиным, Н.Н. Верцинской, Л.И. Зюбиным, В.А. Крутецким, В.Ф. Лутанским, В.Н. Мясичевым, И.А. Невским, В.Г. Сенько и др. Предупреждение отклонений в поведении ребенка изучали Б.Н. Алмазов, Е.И. Антипова, И.В. Козубовская, Э.Г. Костяшкин и др.; вопросы работы с семьей трудного школьника рассматривались в работах З.В. Баерюнас и В.Г. Сенько и др.

Теоретико-методологическим обеспечением исследования являются: психологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев); философские исследования идей системно-структурного подхода отечественными (В.Г. Афанасьев,

И.В. Блауберг, В.И. Крестьянский, В.П. Кузьмин, А.Я. Найн, С.Г. Сериков, В.А. Черкасов и др.) и зарубежными учеными (Л. фон Бергаланфи, К. Боулдинг, Р. Шеннон и др.); индивидуально-творческий подход (М.Н. Берулава, В.А. Кан-Калик), являющийся одним из наиболее продуктивных с точки зрения процесса взаимодействия студентов и преподавателей; профессионально-личностный подход (К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин и др.); исследования отечественных психологов, раскрывающих противоречия в ходе развития личности (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн и др.), теория возрастной периодизации психического развития (Д.Б. Эльконин); труды отечественных ученых по проблемам методологии педагогики (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, М.И. Махмутов и др.); теория формирования профессиональных педагогических умений (О.А. Абдуллина, И.Т. Огородников, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин, Н.М. Яковлева и др.); учение о взаимосвязи педагогической теории и практики (В.И. Журавлев, В.В. Краевский, В.М. Полонский и др.).

Анализ диссертационных исследований по проблеме совершенствования подготовки будущего учителя, современные требования к педагогической работе свидетельствуют о том, что существует потребность поиска новых путей оптимизации подготовки. Изучение имеющегося опыта показало, что современные системы подготовки будущих учителей в области работы с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением требуют совершенствования.

Недостаточно освещена проблема содержания и структуры подготовки будущих учителей начальной школы к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением. Требуется дополнительное изучение потенциал педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса профессиональной подготовки.

Таким образом, возникает противоречие между:

- возрастающей потребностью общества в совершенствовании процесса подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением и недостаточной теоретической и практической разработанностью педагогических основ, обеспечивающих эффективность данного процесса;

- сложившейся системой подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением и несоответствием ее новым социально экономическим условиям, требующим изменения профессионального мышления учителя, адекватно новым представлениям о процессе развития ребенка;

- необходимостью и потребностью в подготовке будущего учителя начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением с одной стороны и недостаточной разработанностью педагогических условий реализации этого процесса на практике с другой.

Основной целью монографии является попытка подвергнуть системному научному психолого-педагогическому анализу проблему эффективной подготовки будущего учителя начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

ГЛАВА 1

СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

1.1. Особенности младшего школьника с отклоняющимся поведением

Проблема возникновения отклоняющегося поведения детей является одной из наиболее значимых социально-педагогических проблем. В последнее время наблюдается устойчивая тенденция роста количества учащихся начальных классов, поведение которых не соответствует нравственным и правовым нормам.

В 2014 году зафиксирован рост числа преступлений, совершенных несовершеннолетними, не достигшими возраста 14 лет. Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними и при их участии, по данным Федеральной службы государственной статистики составляет около 60 тыс. случаев в год [131].

По официальным данным количество детей и подростков, самовольно покинувших дом, составляет более 51 тыс. человек [19].

Для обозначения неблагополучного развития личности в школьной практике и в психологической литературе используется большое количество различных понятий.

Это и «трудный» школьник, и «трудновоспитуемый», и «педагогически запущенный», и «с отклоняющимся поведением», и «с низким уровнем нравственной воспитанности», и «с девиантным поведением». Этот ряд мог бы быть продолжен, поскольку согласованности в определении понятий нет.

Одна группа исследователей (А.С. Белкин, Н.Н. Верцинская, И.А. Невский, Л.В. Янкина) считают, что «трудновоспитуемость» – более широкое понятие, а «педагогическая запущенность» является ее предпосылкой и компонентом [9; 20; 92; 141].

В.Ф. Шевчук, характеризуя понятие «трудные учащиеся», отмечает, что им обозначают тех учащихся, которые вызывают у взрослых трудности в общении либо являются «неудобными» в общении в силу своих психологических особенностей или профессиональной некомпетентности самого педагога [134; 136].

Некоторые авторы склонны отождествлять понятия «трудный» и «педагогически запущенный». Так, А.И. Кочетов подчеркивает, что термин «трудный» указывает прежде всего на сложность педагогической работы с данной категорией детей, а термин «педагогически запущенный» на истоки происхождения этих трудностей. Таким образом, «трудный» – это, прежде всего, педагогически запущенный ребенок, в воспитании которого были допущены педагогические ошибки [69].

Л.М. Зюбин отмечает отсутствие четких различий между этими понятиями, называя «педагогическую запущенность»

истоком предшествующего воспитания личности, а «трудность» – его результатом [48; 49; 50].

Другие исследователи проблемы считают трудно-воспитуемость исходным моментом в возникновении отклоняющегося поведения [100].

В.Г. Степанов выделяет три признака, составляющих понятие «трудные дети»: 1) отклоняющееся от нормы поведение, 2) сложность коррекции нарушений поведения, 3) необходимость индивидуального подхода, определяя отклоняющееся поведение как признак «трудности» ребенка. Подчеркивает, что трудным ребенка можно считать «... при наличии у учащегося устойчивых недостатков в характере и поведении. С таким учащимся бывает сложно общаться и умелому педагогу» [125, с. 11].

Мы считаем, что именно наличие отклоняющегося от норм поведения является значимым признаком в определении понятия, тогда как два других признака представляют его характеристику.

Таким образом, множество понятий, применяемых для обозначения учащихся с отклоняющимся поведением, обусловлено различными подходами к изучению данной проблемы. В педагогике таких учащихся обычно называют «педагогически запущенными», «с отклоняющимся поведением», «трудными» и «трудновоспитуемыми»; в психологии – «социально заброшенными», в криминологии – «с противонормным поведением», в медицине – «с аномальным поведением» и т.д.

Наиболее интересным нам представляется определение всех названных отклонений в развитии ребенка, данное В.Ф. Шевчуком, который использует понятие «отклоняющееся поведение», включающее все возможные отклонения в поведении учащихся, выделяя две составляющие – общественно опасные (преступления и правонарушения) и вызывающие неудобство в процессе взаимоотношений (озорство, шалости). Кроме того, автор отмечает, что отклоняющееся поведение характеризуется неоднозначностью признаков, что обнаруживается уже в обозначении учащихся с такими признаками поведения (социально заброшенные, запущенные, трудновоспитуемые, с противонормным или аномальным поведением) [134].

Таким образом, мы считаем, что в младшем школьном возрасте все вышеперечисленные отклонения от норм поведения могут быть определены понятием «отклоняющееся поведение», являющимся обобщенным и используемым для обозначения комплекса признаков, указывающих на неблагополучие в развитии личности.

По нашему мнению, первостепенное значение в обозначении понятия имеет проявление отклоняющегося от норм поведения, сложность коррекционных воздействий можно рассматривать как характеристику, а необходимость индивидуализации как условие.

В психологии принято использовать ряд критериев для классификации отклоняющегося поведения:

– степень социальной значимости (Ю.А. Клейберг, Я.И. Гилянский): негативные (такие, например, как злоупотребление психоактивными веществами, преступле-

ния), позитивные (социальное творчество, коллекционирование) и нейтральные (бродяжничество, попрошайничество) отклонения. Следует отметить, что позитивные отклонения не являются девиацией как таковой, однако с течением времени могут трансформироваться в аддиктивные формы поведения;

– мотивация поведения (Ц.П. Короленко): нестандартное и деструктивное поведение;

– взаимодействие с реальностью (В.Д. Менделевич): борьба с реальностью, уход от реальности, игнорирование реальности;

– вид нарушаемой нормы и последствия (Е.В. Змановская): делинквентное поведение, асоциальное поведение).

Чаще всего используются понятия ребенок «с делинквентным поведением» (антисоциальным, общественно опасным, противоречащим правовым нормам), «с асоциальным поведением» (аморальным, не соответствующим моральным и нравственным нормам), «с аутодеструктивным поведением» (саморазрушительным, не соответствующим медикопсихологическим нормам), «социально заброшенный» (ребенок, потребности которого игнорируются).

«Делинквентное» и «асоциальное поведение» объединяет своеобразная внешняя направленность (на других), поскольку и то и другое нарушает социальный порядок, угрожая безопасности людей или нарушая межличностное взаимодействие.

«Аутодеструктивное поведение» и «заброшенность» нарушает процесс развития личности, угрожая психическому и физическому здоровью детей, направлено на себя.

Для выделения характерных особенностей младшего школьника с отклоняющимся поведением нам представляется необходимым рассмотрение некоторых видов отклоняющегося поведения, характерных для данного возрастного этапа.

В последнее время внимание медиков и педагогов привлекает проблема отклоняющегося поведения, вызванная отклонениями в нервно-психическом здоровье детей. Они обнаруживаются приблизительно у 30% шестилетних и у 20% семилетних [98].

Термин «психическое здоровье» впервые был введен Н.И. Пироговым, который рассматривал внутреннее спокойствие личности как важную его составляющую. С философско-психологических позиций понятие было рассмотрено в трудах Б.С. Братусь [16]. Б.Д. Петраков и А.Б. Петракова психическое здоровье определяют как «... взаимосвязь между отражением обстоятельств действительности и отношением индивидуума к ней, адекватность реакций на окружающие социальные, биологические, психические и физические условия благодаря способности человека контролировать свое поведение, планировать и осуществлять свой путь в микро и макросоциальной среде» [99, с. 2]. А.И. Захаров определяет психическое здоровье как «благополучие в эмоциональной и познавательной сфере, развитии характера и формировании личности, нервно-психическом состоянии детей и подростков» [44, с. 145]. Применительно к детскому возрасту понятие «психическое здоровье» включает состояния, вызванные душевными

потрясениями, неправильным воспитанием и другими социальными факторами, а не патологическое состояние ребенка (шизофрения, эпилепсия, умственная отсталость и т.д.).

Мы разделяем данную точку зрения, поскольку для нашего исследования представляет интерес контингент учащихся начальных классов, состояние психического здоровья которых характеризуется понятием «норма», т.е. отсутствием каких-либо психических заболеваний.

Следует отметить, что часто не представляется возможным четко провести границу между отклоняющимся поведением и нарушениями социально-педагогической адаптации, поскольку имеется слишком мало формализованных признаков, по которым можно с точностью определить, что это именно отклоняющееся поведение. Но, поскольку ребенок в процессе обучения и воспитания постоянно находится в состоянии социально-психологической адаптации, проявляя при этом вполне объяснимые и привычные отклонения в поведении, то само отклоняющееся поведение уже должно вызывать беспокойство, хотя оно не является правонарушением или преступлением.

Психологи выделяют возрастные особенности различных вариаций отклоняющегося поведения (табл. 1).

На системном уровне отклонения в поведении рассматриваются как адаптация социальной системы к изменениям внешней среды и рассматривается с точки зрения масштаба (массовые и индивидуальные), объекта (экономические и бытовые), длительности (единовременные и длительные), типа нарушаемой нормы (девиантное, делинквентное и криминальное поведение) и последствий (негативные и позитивные) (рис. 1).

Таблица 1

*Возрастные особенности проявлений
отклоняющегося поведения*

Вид	Проявления		
	Детство	Отрочество и юность	Взрослость
Делинквентное	Поджоги, кражи, жестокость по отношению к животным, младшим детям и сверстникам, порча чужих игрушек, хулиганские поступки	Варварское отношение в общественной или частной собственности, грабежи, кражи, хулиганство, драки, распространение психоактивных веществ	Преступления, правонарушения, влекущие административную или уголовную ответственность, неисполнение гражданских обязанностей или долга
Асоциальное	Попрошайничество, вымогательство, побег из дома, бродяжничество, агрессивное поведение, нецензурная брань, воровство	Ложь, агрессивное поведение, прогулы занятий в школе, нежелание продолжать обучение, побег из школы, бродяжничество, увлечение граффити, использование сленга, увлечение татуировками	Бродяжничество, иждивенчество, сексуальные инверсии, игровая аддикция, агрессивное поведение, ретреатизм (бегство от действительности), инновационное поведение (выстраивание «финансовых пирамид»)

Продолжение таблицы 1

<p>Аутодеструктивное</p>	<p>Курение, токсикомания, низкий уровень воспитанности, негативное отношение к школе, сопротивление педагогическим воздействиям</p>	<p>Аддиктивное поведение (злоупотребление психоактивными веществами, анорексия или булимия, гейм-аддикция, зависимость от виртуальной реальности компьютера), суицидальное поведение, чаще демонстративного характера, самоповреждающие действия</p>	<p>Суицидальное поведение, виктимное поведение, аутическое поведение, потребность испытывать пугнические эмоции, наркомания, токсикомания, пищевая зависимость, зависимость от азартных игр, фанатизм</p>
<p>Поведение заброшенного ребенка</p>	<p>Уклонение от контактов со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Потребление психоактивных веществ, виктимное поведение</p>	



Рис. 1. Виды отклонений в поведении

Индивидуальные формы отклоняющегося поведения проявляются вне связи с поведением окружения и могут

быть представлены нарушением коммуникативного или пищевого поведения, сексуальными аномалиями, сверхценными идеями, кверулянтством, различного рода маниями.

Групповые формы отклоняющегося поведения включают в себя фанатизм, спортивную аддикцию, реакции группирования, приватизации и эмансипации.

Экономические девиации чаще всего связаны с преступлениями в сфере бизнеса, экологическими и террористическими преступлениями.

К бытовым отклонениям относятся девиации в семейно-бытовой сфере, такие как бытовое пьянство, жестокое обращение с детьми или другими членами семьи, дача взятки.

Единовременные девиации отличаются кратковременностью и связаны с неспособностью или невозможностью противостоять групповому давлению. Так, ребенок может проявлять агрессивность или употреблять психоактивное вещество только в определенной группе.

Для длительных девиаций характерна монофеноменологичность – устойчивое преобладание ограниченного количества, а чаще единственной формы отклонений в поведении.

Девиантный тип поведения носит название антидисциплинарного и представлен агрессивными реакциями, потреблением психоактивных веществ, побегам из дома, пренебрежением обязанностями учащегося и т.д.

Делинквентное поведение характеризуется наличием систематических агрессивных или насильственных

действий личностной направленности, краж, вымогательства, мелких грабежей.

В анамнезе криминального типа поведения, как правило, присутствует девиантное и делинквентное поведение, которое по мере достижения ребенком совершеннолетия приобретает все более жестокий характер.

Позитивные девиации не рассматриваются членами социума как отклонения, поскольку не только не представляют для нас реальной опасности, но и могут быть полезными. К ним относят, например, новаторство, сверхинтеллигентность, святость, аскетизм, самопожертвование, альтруизм и пр.

Негативные девиации проявляются в форме преступности, наркомании, алкоголизма, жестокости, суицида.

Далее мы считаем необходимым остановиться на причинах возникновения отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте, и, в частности, на нарушениях в системе отношений, определяющих в конечном итоге появление отклонений в нравственном развитии ребенка.

Существует множество факторов, обуславливающих формирование отклоняющегося поведения. Выделяют группу факторов, которые связаны с духовно-нравственным состоянием современного общества, системой его ценностей и норм:

– во-первых, аномия (Э. Дюркгейм) – такое состояние общества, когда оно оказывается не в состоянии регулировать поведение своих членов вследствие разрушения старых и отсутствия новых нормативно-ценностных установок,

характерное для кризисных периодов или периодов социальных трансформаций. Как правило, люди испытывают в эти периоды состояния незащищенности, ненужности, беспомощности, которые не могут не оказать влияния на положение детей. В эти периоды возрастает количество детей, лишенных родительского попечения и внимания. Итогом становится рост безнадзорности, увеличивается количество правонарушений, суицидов;

– во-вторых, рассогласование ценностных ориентаций и культурных устремлений между различными слоями общества (Р. Мертон). На сегодняшний день 10% бедных российских семей в 17 раз беднее 10% самых богатых. Ученые отмечают, что преодолен так называемый «порог социальной безопасности», что неминуемо приведет к росту преступности. Младшие школьники из малоимущих семей, не имея возможности удовлетворить свои потребности социально-приемлемыми путями, все чаще прибегают к таким формам отклоняющегося поведения, как воровство, вандализм, жестокое обращение со сверстниками;

– в-третьих, рассогласование между социальным статусом личности и ее притязаниями. Ребенок, не игнорируемый социальным окружением, задатки которого оказались невостребованными педагогом и родителями, может проявлять агрессию по отношению к более успешным сверстникам или взрослым, у него происходят потеря учебной мотивации и, как результат, пропуски занятий, хулиганские действия;

– в-четвертых, возрастающий диссонанс между ценностями криминальной субкультуры и официальной культуры. Кризисное состояние общества привело к тому, что частью индивидов и некоторыми социальными группами криминальная субкультура стала расцениваться как элитарная, замкнутая, недоступная для посторонних, что повышает ее привлекательность за счет наличия коммуникативных и поведенческих атрибутов. Такая группа может оказаться более комфортной для младшего школьника, который усваивает нормы поведения скинхедов, гопников или хакеров. Таким образом, проникновение элементов криминальной субкультуры в традиционную приводит к повышению толерантности общества и «узакониванию» норм криминальной субкультуры для некоторых социальных групп и их последующей маргинализации;

– в-пятых, утрата личностью духовно-нравственных ориентиров, когда разрушаются границы между «хорошим» и «плохим», «прекрасным» и «безобразным». В младшем школьном возрасте, когда мировоззрение ребенка как система взглядов на мир и самого себя еще не сформировано, большое значение имеет влияние воспитательных воздействий педагогов и родителей. Вследствие загруженности или инертности последних у ребенка могут сформироваться различные типы отклоняющегося поведения.

Мы придерживаемся тех общих теоретических положений, согласно которым личность есть система отношений индивида с окружающей средой. Именно в сфере отношений личности проявляются отклонения в ее развитии, что подтверждается исследованиями А.С. Белкина, В.Н. Мясищева и др.

В.Н. Мясищев определяет отношения как «...активную избирательную позицию личности, определяющую индивидуальный характер деятельности и отдельных поступков» [90 с. 164], представив структуру личности как систему отношений, которые, по его мнению, с одной стороны, проявляются и реализуются в деятельности и поведении, взаимодействии с окружающим миром, а с другой – они, в свою очередь, формируются в деятельности, в процессе активного взаимодействия с предметами и объектами окружающей действительности. Он выделил в системе отношений личности три группы: отношения к людям и общественным явлениям; к явлениям природы и миру вещей; к самому субъекту личности – где отношение к людям считал доминирующим. Это нам представляется наиболее ценным в данной классификации, поскольку в младшем школьном возрасте отношение к людям является наиболее значимым фактором развития и формирования личности.

Подобное мнение высказывают и многие другие исследователи. В частности, А.С. Белкин пишет: «Связи ребенка с окружающим миром – именно тот «температурный показатель», который позволяет судить о его моральном самочувствии, о нравственном здоровье» [8, с. 91]. А.С. Макаренко отмечал: «... дефективность сознания – это, конечно, не техническая дефективность каких-то социальных явлений, социальных отношений – одним словом, это прежде всего испорченные отношения между личностью и обществом, между требованиями личности и требованиями общества» [80].

Большой интерес для нашего исследования представляет позиция Л.В. Симончик, которая классифицирует признаки неблагополучия по сферам отношений конкретного школьника с окружающим миром, выделяя следующие подсистемы отношений: «ребенок-семья», «ученик-школа», «отношение к самому себе». Подсистема «ребенок-семья» включает в себя взаимодействие ребенка и его родителей, в подсистеме «ученик-школа» выделены: отношение к товарищам и коллективу класса, отношение к учебной деятельности, отношение к труду и общественно - полезной деятельности, отношение к учителям. Подсистема «отношение к самому себе» выражается в том, дает ли себе школьник правильную оценку [116].

Данная точка зрения рассматривается в трудах В.А. Армавичюте, З.В. Баерюноса, Т.В. Писаревой, в которых выделены признаки неблагополучия в нравственном развитии личности с учетом сфер отношений, в частности, в сфере отношений «ребенок-семья» [5; 6; 102].

Многими исследователями представлены комплексы признаков, свидетельствующих об отклонениях в той или иной сфере отношений. А.С. Белкин [8] в сфере отношений «ученик-школа» выделяет следующие признаки: 1) отношение к товарищам, коллективу: игнорирование требований и решений коллектива, конфликты, противопоставление себя коллективу, пренебрежение общественным мнением, ограничение круга общения неформальной группой с негативными установками, стремление удовлетворять свои желания, не считаясь с интересами

окружающих людей, неумение найти адекватные пути самоутверждения; 2) отношение к учебной деятельности – безразличное или отрицательное отношение к процессу учения, непонимание значимости учебного труда, узость познавательных интересов, значительные пробелы в знаниях; 3) отношение к труду и общественно - полезной деятельности – нежелание трудиться, равнодушие к коллективным делам, отказ от участия в общественно полезных делах или эпизодическое, под давлением учителя, участие в них, отказ от выполнения общественных поручений, неуважение к результатам труда других людей; 4) отношение к учителям – сопротивляемость и невосприимчивость к педагогическому воздействию, неадекватные реакции на побуждения учителей, недоверие к педагогам, конфликт с педагогами, постоянные нарушения дисциплины, демонстративное поведение, невыполнение прямых требований педагогов.

В сферу отношений «ребенок-семья» включены следующие признаки: 1) отношение ребенка к родителям – неуважение, отсутствие авторитета; 2) отношение родителей к ребенку – отсутствие единства требований со стороны родителей, неправильное применение методов наказания и поощрения, равнодушие к духовному миру детей, ограничение воспитания заботой о физическом благополучии ребенка, чрезмерная родительская любовь, проявляющаяся во вседозволенности, преувеличенная требовательность и строгость, неправильная оценка способностей ребенка, неадекватное представление родителей о самостоятельности

ребенка (чаще преувеличенное), игнорирование индивидуальных особенностей ребенка, недооценка его физических возможностей, нежелание поддерживать связь со школой.

В сфере отношения к себе и своим поступкам – неумение правильно оценивать свои возможности, безответственное отношение к своим поступкам.

В данных классификациях мы считаем наиболее значимыми для возникновения отклоняющегося поведения младших школьников нарушения в подсистеме «ребенок-семья» и «ученик-школа» в части отношений к учителю.

Мы согласны с мнением большинства исследователей, которые считают главной причиной возникновения отклоняющегося поведения недостатки семейного воспитания.

Так, в частности, Л.М. Зюбин [50] в качестве причин трудновоспитуемости выделяет безнадзорность (объективную и субъективную), негативный пример родителей, социальный образ жизни, низкий потенциал семьи (интеллектуальный, культурный), когда интересы ограничиваются лишь заботой о материально-бытовых условиях, ошибки воспитания, отрицательное влияние нарушений в структуре внутрисемейного взаимодействия и взаимодействия семьи с внешним миром. В других работах (Н.В. Касярум, Л.В. Янкина) рассматриваются случаи возникновения отклонений в поведении ребенка по вине учителя. К ошибкам и недостаткам в работе учителя относят: 1) недостатки в организации учебного процесса, особенно на начальном этапе обучения (отсутствие системы в работе по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, несоблюдение

принципа индивидуального подхода в определении сложности заданий и оценивании успешности их выполнения, определении объема требований); 2) недостатки в организации индивидуальной работы со школьниками с отклоняющимся поведением (недостаточное знание индивидуальных особенностей личности и деятельности учеников, неадекватная (часто заниженная) оценка интеллектуальных и нравственных возможностей учащихся, неправильный выбор средств педагогического воздействия, формирование отрицательной установки по отношению к ребенку, подчеркивание его отрицательных качеств); 3) недостатки в работе с семьей школьника (незнание учителем условий жизни и воспитания ребенка в семье, несовпадение требований семьи и школы, конфликтные отношения с родителями учащихся, отсутствие индивидуального подхода к семьям учащихся, отсутствие или недостаточная эффективность работы учителя по повышению психолого-педагогической культуры родителей); 4) недостаточный уровень психолого-педагогической культуры учителя (неумение учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся, незнание характерных особенностей учащихся с отклоняющимся поведением, неспособность определить степень и причины отклоняющегося поведения и т.д.); 5) недостаточно высокий уровень культуры педагога (несправедливость, раздражительность, необъективность, отсутствие внимания, чуткости, доброты, педагогического такта) [54; 142].

Мы считаем причиной возникновения отклоняющегося поведения недостатки в условиях семейного воспитания, а ошибки и недостатки школьного воспитания – причинами, отягощающими и усугубляющими нарушения в нравственном развитии ребенка.

Причин возникновения пограничных нервно-психических состояний, вызывающих появление отклонений в нравственном развитии ребенка, достаточно много: семейные конфликты, педагогические просчеты родителей, нарушения межличностного общения в семье, неумение родителей оказать ребенку помощь в решении его личных проблем, повышенные требования к ребенку и др. В последнее время увеличение количества отклонений в нервно-психическом здоровье детей совпадает по времени с началом школьного обучения, когда семейные проблемы усугубляются учебными, в результате чего уже в начале обучения в школе число невротизированных школьников достигает 80%. Следовательно, центр тяжести такой работы с детьми должен быть перенесен из лечебных учреждений в учебные заведения, в которых должен быть разработан аспект профилактики нарушений психического здоровья детей путем тесного взаимодействия с семьей.

Таким образом, в исследованиях выделен ряд факторов, детерминирующих формирование отклоняющегося поведения [81; 108; 125; 136].

Биологический фактор – отклонения в психическом или физическом развитии ребенка – который может быть связан с врожденными или приобретёнными физическими

дефектами, главным образом лица; интеллектуальным недоразвитием, пренатального или приобретенного в результате черепно-мозговых травм и заболеваний происхождения; отклонениями в развитии эмоционально волевой сферы.

Незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к формированию ряда отклоняющихся от нормы характеристик поведения: конфликтность, курение, потребление алкоголя и наркотических веществ, агрессивность, побег из дома, прогулы занятий.

Одной из наиболее распространенных причин формирования отклонений в поведении являются нервно-психические нарушения, к которым относят:

– минимальную мозговую недостаточность (минимальную мозговую дисфункцию), связанную патологией беременности, воздействием различного рода тератогенов, заболеваниями, травмами в детском возрасте, недостаточным уходом. Дети с минимальной мозговой дисфункцией, как правило, расторможены, лишены инстинкта самосохранения;

– невропатию, имеющую наследственное или связанное с наличием отклонений в течении беременности происхождение. Дети с таким нарушением эмоционально неустойчивы, склонны к аффективным реакциям;

– органические нарушения нервной системы, причиной которых может быть патология родов, травмы и заболевания первых двух лет жизни. Такие дети характеризуются расторможенностью, аффективностью, ранней

тягой к психоактивным веществам, нарушениями в сексуальной сфере;

– психопатия, имеющая генетическое или обусловленное воспитанием происхождение, под влиянием которой формируется конфликтность и агрессивность, грубость, употребление ненормативной лексики, хулиганство.

Одним из факторов формирования таких отклонений в поведении, как лживость, воровство, сексуальные инверсии, жестокость, склонность к пиромании, наблюдается у детей с задержками психического развития и умственной отсталостью.

Педагогические фактор – недостатки в воспитании – негативные ожидания по отношению к ребенку, непрофессионализм педагогов, рассогласованность воспитательных воздействий образовательной организации и семьи. В качестве важного фактора следует отметить недостаточную осведомленность учителя об условиях жизни ребенка в семье, характере его межличностных отношений, особенностях личности.

Психологический фактор – совокупность особенностей личности и личностного развития – индивидуальные возможности ребенка, неадекватная самооценка, завышенный уровень притязаний, сложности в установлении межличностных отношений.

Социальный фактор – негативное влияние социальной среды. Прежде всего, это влияние семейного социума: нарушение структуры семьи, ее принадлежность к криминальной или аддиктивной субкультуре, нарушения

в системе межличностных отношений; а также негативное влияние средств массовой информации и негативные факторы средового воздействия.

Таким образом, в основе возникновения отклонений в нравственном развитии учащихся лежат причины психолого-педагогического характера и преодоление этих отклонений возможно лишь при применении мер социально-педагогического характера. Кроме того, большинством исследователей принимается мнение, что к возникновению отклоняющегося поведения ведет наличие комплекса причин.

Кроме того, возникновение отклонений в поведении учащихся не связано с каким-либо конкретным возрастным периодом в развитии ребенка, они могут наблюдаться в разном возрасте. Разделяя мнение В.Г. Степанова, который отмечает, что в течение жизни все дети испытывают трудности, с одной стороны, в отношениях с окружающим миром, а с другой стороны, трудности возрастного развития, являясь трудными на определенном этапе своего психического развития [125]. Мы подчеркиваем, что младшие школьники обладают особым сочетанием признаков, которые необходимо знать для распознавания отклоняющегося поведения.

В свою очередь А.С. Белкин относит к признакам начальных форм педагогической запущенности младших школьников замкнутость, утрюмость, или, наоборот, чрезмерную возбудимость, расторможенность, эмоциональную неустойчивость, невоспитанность чувств (частое несовпадение

эмоциональной реакции с характером ситуации), неустойчивость основных навыков и привычек общего поведения. При этом, по мнению автора, одним из первых и серьезных признаков педагогической запущенности является негативное отношение к учебе [9].

По мнению В.Г. Сенько, оптимизации процесса перевоспитания младших школьников с отклоняющимся поведением способствуют ряд обстоятельств. Во-первых, негативные качества личности еще не имеют той прочности и устойчивости, которая есть у школьников более старшего возраста; во-вторых, нервная система младшего школьника достаточно пластична, что объясняет его доверчивость и подверженность влияниям первого учителя; в-третьих, важнейшие для личности системы отношений оказываются еще недостаточно сформированными к данному возрасту и достаточно легко поддаются коррекции [115].

Таким образом, школьник с отклоняющимся поведением – это обобщенное понятие, которое обозначает личность, имеющую те или иные отклонения в основных видах отношений, причиной которых являются недостатки и ошибки в воспитании, определяющие ущербное нравственное развитие личности.

Неоднозначность заложена и в педагогическую классификацию детей, в основе которой лежат отклонения в поведении. По сути, классификация должна представлять всестороннее описание личности по всем ее составляющим: развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, соотношение биологического и социального,

индивидуально-психологические особенности и пр. В каждой из составляющих устанавливаются типы «норма» и «с отклонениями», между которыми есть переходные формы. Таким образом, дается характеристика ряда комбинаций в оценке личности: с нормальным развитием познавательной сферы, но с отклонениями в индивидуально-психологических особенностях, с нормальным развитием познавательной сферы, но с отклонениями в развитии мотивационной сферы и т.д.

Психологическая характеристика дополняется некоторыми социальными признаками, причем каждая из составляющих осложнена условиями среды и воспитания, которые дифференцированы по качеству, составу, длительности воздействия и т.д. Вследствие этого, появляется возможность углубления и дифференциации классификации, ее индивидуализации.

Однако разработка и составление подобных классификаций сопряжено с определенными трудностями. Во-первых, сам процесс составления такой классификации достаточно трудоемкий и требует высокого профессионализма. Во-вторых, существующие методики выявления «нормы» и «отклонений» являются несовершенными. Следовательно, большинство классификаций основывалось на анализе ограниченного количества групп признаков, вследствие чего поведение личности стали рассматривать как обусловленное интенсивным влиянием какой-либо одной группы факторов, а не как результат взаимодействия факторов окружающей среды.

Наибольшую известность приобрели классификации, составленные представителями уголовно-антропологического направления, которые имели один очень существенный недостаток – мало учитывали влияние на формирование личности социально обусловленных факторов, что вызывало резкую критику. В частности, в рецензии на книгу М. Гернета «Общественные причины преступности», Г.С. Фельдштейн не соглашается с утверждением, что на преступность оказывают решающее влияние пол, возраст, внебрачное происхождение, раса, физическое развитие. При этом он оспаривал деление факторов на физические и антропологические, считая, что в определенных условиях они могут дать аналогичный эффект [133].

Представители социологического направления утверждали, что основным фактором, формирующим поведенческие реакции человека, является устройство общества (экономическое, политическое, социальное). В классификации, представленной А.И. Заком, выделены 3 типа детей-преступников [43].

Первый тип – случайные представители. В детской среде этот тип представлен чаще, чем во взрослой. Это обусловлено тем, что дети, не зная правовых норм, легко нарушают закон, не считая свои поступки преступлением. Но даже если и знают, то легче поддаются искушению. При этом у них наблюдается незрелость мотивационной сферы и неумение адекватно оценивать происшедшее, преступность граничит с шалостью. К этому типу относятся дети-бродяжки, «...которые, странствуя по белому свету...

нередко вступают на путь нарушения права». Причем бродяжничество романтизировалось, считалось, что эти странствия, полные самых разнообразных впечатлений, вызваны «злой нуждой», полным распадом семьи, совершенным одиночеством. По мнению А.И. Зака, дети-бродяжки легко поддаются педагогическому воздействию, в соответствующей обстановке исправляются, становятся примерными и живут на одном месте.

Второй тип – прирожденный, характеризуется плохой наследственностью, явными дефектами в психофизическом развитии, крайними проявлениями ранней развращенности.

Третий тип, наиболее распространенный, составляющий ядро детской преступности. Причинами преступности в этой группе являются голод и холод.

В.Г. Сенько [115] выделяет 5 групп детей с отклонениями в поведении. Первая группа – страстные и эмоциональные дети, которым характерно желание любой ценой удовлетворить свои потребности – «эмоции пола, аппетита, азарта». Автор называет этот тип преимущественно растительным. Легко поддается коррекции. В эту группу входит примерно 40% детей с отклонениями в поведении.

Во вторую группу входят абуличные, ленивые, слабовольные и податливые субъекты, легко поддающиеся воспитательному воздействию, но слишком зависимые от случайных влияний внешней среды. Таких детей примерно 25%.

Третья группа – дети-фантасты. Это мечтательные натуры, с пылким воображением, непоседы, «бродяги

по призванию», которых неудержимо влечет к новым приключениям и странствиям. Эффективность воспитательного воздействия зависит от профессиональной чуткости педагога при выборе их образа жизни и профессии. Их число составляет приблизительно 25%.

Четвертая группа – нравственно и умственно дефективные дети.

Пятая группа – психически больные дети. Отклонения в поведении последних групп с трудом поддаются коррекции.

Особый интерес представляет группа, в которую включены дети-бродяги. Бродяжничество детей всегда сопровождало человеческое общество. Многие исследователи пытались объяснить этот феномен наличием какой-либо присущей всем детям-бродяжкам черты, например, стойким социальным инстинктом, отмечая, что малолетний бродяжка «... представляет собой слабую нервную и поэтому крайне впечатлительную организацию, инстинктивно и упорно требующую все новых и новых впечатлений» [93, с. 92].

В современном обществе проблема бродяжничества (синдром «перелетных птиц») является особенно актуальной. Выделяют два типа бродяг: случайные, для которых характерно сочетание неблагоприятных жизненных обстоятельств и некоторых личностных черт (слабоволие, конформность и т.д.), и те дети, бродяжничество которых является логическим результатом личностного развития с раннего детства.

В упомянутой классификации П.Г. Бельского определяющим является принцип дефективности. В большинстве классификаций выделяли типы с различными видами дефективности: физической, нравственной и умственной, но если физическая дефективность определяется достаточно легко, то нравственная и умственная не имеют четких границ, что позволяет практически каждого ребенка отнести к категории дефективных. Поэтому уже в то время сочли неправомерным деление детей, исходя из этого принципа. Считается, что даже сам термин «дефективные дети» вреден, так как по своему буквальному значению предполагает наличие ущербности. В результате, к дефективным относили детей «нервных, неустойчивых, педагогически запущенных и т.п., то есть в сущности, детей полноценных».

Таким образом, неопределенность понятия «нравственная дефективность» обусловила общую тенденцию объяснять отклоняющееся и преступное поведение детей их наследственностью.

Особенностью криминалистических классификаций является их конкретность, которая объясняется тем, что типы отклоняющегося поведения определяются по факторам преступности, а не по индивидуально-типологическим признакам. Например, в одной из классификаций выделяется семь типов: 1) озорные, шаловливые дети; 2) правонарушители по искушению и соблазну; 3) правонарушители вследствие влияния дурных сообщников; 4) правонарушители вследствие невежества родителей; 5) дети

с преступными склонностями, рецидивисты; 6) дети, склонные к бродяжничеству; 7) дети с порочным и неукротимым характером [79].

Во всех названных классификациях выделен психопатический тип, вследствие чего они могут быть использованы при решении криминалистических задач, но имеют ограничения в использовании в педагогике воспитания нормальных детей.

Новый подход к проблеме классификации отклоняющегося поведения был предложен П.Ф. Лесгафтом, который считал, что в основе поведения человека лежат особенности его жизнедеятельности, зависящие от чувствительности, питания. Двигательной активности и реализующиеся через субъективные ощущения удовлетворенности или страдания [77]. Вопрос о типологии детей был изложен в трудах «Семейное воспитание ребенка» и «Школьные типы», в которых отмечалось, что испорченность ребенка дошкольного и младшего школьного возраста объясняется не существованием врожденных дурных наклонностей, наследственностью, прирожденной испорченностью детей или наличием каких-либо трудно уловимых явлений, влияния которых невозможно избежать вследствие их непредсказуемости, а является результатом процесса воспитания. Были выделены следующие школьные типы: 1) лицемерный, 2) добродушный, 3) честолюбивый, 4) мягко-забитый (заласканный), 5) злобно-забитый, 4) угнетенный.

Вопреки критике, принцип дефективности сохраняется во многих современных классификациях учащихся с отклоняющимся поведением. Под нравственной дефективностью обычно понимают педагогическую запущенность, а под умственной дефективностью – недостатки в умственном развитии. Э.Г. Костяшкин выделяет три группы трудных учащихся: дети, имеющие психоневрологические аномалии; педагогически запущенные; учащиеся, имеющие аномалии в умственном развитии [66]. А.И. Кочетов делит трудных учащихся на четыре группы: 1) дети с нарушениями в сфере общения: отверженные, нелюбимые, либо заласканные, 2) дети с неадекватной эмоциональной реакцией, 3) дети с односторонним умственным развитием, 4) дети с аномальным развитием волевой сферы [69].

Этот же автор выделяет три группы детей с искаженным уровнем общего развития вследствие неправильного воспитания: дети с отклонениями в психическом развитии; дети с отрицательными личностными чертами; дети с несформированностью социально-целевого индивидуального опыта. И, наконец, он же разделяет трудных учащихся по уровню напряженности [70].

В.Г. Степанов выделяет две категории детей с отклоняющимся поведением: 1) с привычными отклонениями в нравственном развитии, проявляющихся, во-первых, в работе ученика (ленность, пассивность, неорганизованность, отсутствие настойчивости) и, во-вторых, в отношении к себе и другим людям (эгоизм, недисциплинированность, грубость, лживость); 2) с акцентуациями характера и темперамента

(педантические, демонстративные, тревожные, демонстративные, тревожные, гипертимические, дистимические, аффективно-экзальтированные, эмотивные, экстравертированные, интровертированные) [125].

Многие исследователи, отмечая различную степень несоответствия поведения моральным нормам и требованиям социума, выделяют стадии развития трудновоспитуемости (Н.Н. Верцинская), степени (И.А. Невский, В.Г. Сенько) или уровни (М.В. Карпова, Н.Т. Молчанов) педагогической запущенности.

Существуют различные мнения о стадийности развития педагогической запущенности как предпосылки и компонента трудновоспитуемости.

В зависимости от соотношения положительных и отрицательных качеств личности ребенка и наличия отклонений в поведении ребенка В.Г. Сенько относит его к определенной группе. Первая степень педагогической запущенности характеризуется наличием у ребенка целого комплекса отрицательных качеств, а положительные качества оказываются заслоненными негативными проявлениями. У детей со второй степенью педагогической запущенности положительные качества, присутствующие наряду с отрицательными, оказываются менее завуалированными. Для третьей степени характерно наличие незначительных признаков педагогической запущенности на фоне положительных качеств личности [115].

И.А. Невский выделяет три стадии педагогической запущенности на основе наличия и степени проявления

ее элементов. Первая стадия характеризуется постепенным накоплением элементов, проявление которых еще незаметно, на второй стадии элементы педагогической запущенности проявляются достаточно ярко, а на третьей стадии наблюдается систематическое проявление элементов педагогической запущенности, заключающееся в совершении антиобщественных поступков, систематическом нарушении дисциплины, непринятии норм морали [92].

Н.Т. Молчанов прослеживает три степени педагогической запущенности (легкую, среднюю и глубокую), каждой из которых свойственен определенный комплекс признаков. Для легкой степени характерны непослушание, легкомысленное отношение к учебе, тяготение к дружбе с нарушителями дисциплины, стремление уклониться от общественно полезных дел и поручений, частые нарушения дисциплины. Учащиеся со средней степенью педагогической запущенности систематически нарушают дисциплину, имеют снижение годовой оценки за поведение, отрицательно относятся к учебе, выполняя учебные задания по принуждению взрослых, равнодушно относятся к жизни классного коллектива, имеют ряд отрицательных привычек. Глубокая степень педагогической запущенности характеризуется нежеланием учиться, злостными нарушениями дисциплины, вплоть до совершения хулиганских действий, уходов из дома и краж [89].

Н.Н. Верцинская выделяет 4 стадии развития трудновоспитуемости.

Первая стадия отличается появлением личностных недостатков и неадекватного нравственным нормам поведения; для второй стадии характерно закрепление личностных недостатков в привычные нормы поведения; на третьей стадии наблюдается переход личностных недостатков в отрицательные качества личности, в результате которого формируется стереотип негативного поведения, на четвертой стадии под влиянием отрицательных личностных качеств, отрицательного опыта поведения и системы оправдательных мотивов развивается потребность в негативном поведении [21].

А.И. Кочетов прослеживает ряд уровней трудновоспитуемости в соответствии с сопротивляемостью педагогическим влияниям, отношением к людям и себе, направленностью личности. Для первого уровня характерно сочетание отрицательных свойств личности с неопределенной ситуационной направленностью и избирательно негативным отношением к воспитанию; для второго – направленность на себя, негативное отношение к школьному обучению и педагогическим воздействиям; для третьего – отрицательная направленность, стоящая на грани правонарушений, негативное отношение к воспитательному процессу, нормам морали и коллективу сверстников [69].

Таким образом, общая характеристика личности школьника с отклоняющимся поведением указывает лишь на общие характерные признаки, позволяющие отнести ребенка к данной категории, и поэтому не может отразить всего многообразия проявления данного педагогического

явления в реальной действительности, поскольку такие дети различаются и по характеру проявления, и по содержанию отклонений.

Типология учащихся с отклоняющимся поведением служит не только средством диагностики, но и средством, позволяющим планировать и осуществлять работу с этими учащимися в соответствии с принципами дифференциации и индивидуального подхода, а также средством выявления причин отклоняющегося поведения для организации эффективной профилактической работы. По нашему мнению типология учащихся с отклоняющимся поведением должна соответствовать следующим требованиям: во-первых, способствовать выявлению и объяснению причин возникновения отклонений; во-вторых, отвечать целям диагностики, т.е. раскрывать сущность и характер отклонений; в-третьих, выполнять профилактические задачи, которые заключаются в помощи педагогам в выявлении ранних отклонений в нравственном развитии ребенка и, наконец, в-четвертых, намечать пути и средства преодоления отклоняющегося поведения.

В зависимости от целей исследования в основу многих классификаций, имеющих в педагогической литературе, берутся различные характеристики: типичные, наиболее часто встречающиеся отклонения (А.С. Белкин, Л.М. Зюбин); уровень моральной воспитанности (А.В. Зосимовский); отклонения в эмоционально-волевом развитии (А.М. Печенюк); направленность личности (Б.Ф. Райский, Г.Н. Медведев); положение ученика в классе, характер

его товарищеских и дружеских связей за пределами школы, его отношение к учению, семейным условиям, причины аномального поведения (Т.В. Писарева); условия семейного воспитания (З.В. Баерюнас); мера удовлетворения и потребности детей в общении, информации и деятельности (Н.Т. Молчанов).

На наш взгляд, наиболее ценными с точки зрения их использования в воспитательном процессе являются классификации, в которых вскрываются причины отклоняющегося поведения и определяются пути педагогической коррекции. Л.В. Янкина выделяет три группы школьников на основе взаимодействия коллектива и личности: 1) учащиеся, которым характерно равнодушное отношение к коллективу; 2) учащиеся, характеризующиеся неудовлетворенностью своим положением в коллективе и сложившейся системой отношений; 3) учащиеся с отрицательным отношением к коллективу, выступающие против него [141].

Т.В. Писарева в качестве критериев используя причины, вызвавшие отклонения (неблагополучное положение ребенка в школьном коллективе и характер его дружеских связей вне школы, личностные особенности, неблагоприятное влияние семейного воспитания), выделяет типы школьников: учащиеся, которые не удовлетворены своим положением в семье, системой сложившихся внутрисемейных отношений и выступающие против этих отношений; учащиеся, которые не удовлетворены своим ролевым положением, вследствие чего они тяготеют к общению с нарушителями

общепринятых норм поведения; дети с надломленной психикой, имеющие избыток энергии, объясняющийся темпераментными свойствами, которую взрослые не сумели направить в нужное русло [102].

А.И. Кочетов выделяет типы отношений детей с отклоняющимся поведением к окружающей педагогической и социальной среде на основе отношения школьника к людям, самому себе, внешней среде и воспитательным воздействиям: 1) инертный, для которого характерны ограниченное общее развитие и слабая активность; 2) приспособленческий, характеризующийся не определенной направленностью, подверженностью постороннему влиянию, склонностью к подражанию, лавированию в окружающей среде; 3) обостренно-противоречивый, при котором школьникам свойственна зависимость нравственности или безнравственности поступков от внешних обстоятельств; 4) конфликтно-враждебный, проявляющийся в болезненном самолюбии, эгоизме, враждебной настроенности к общественно значимым делам [70].

Ряд исследователей выделяет 4 стадии отклоняющегося поведения: 1) отклонения в поведении, выражающиеся в отклонении от возрастных норм или в странностях поведения, свойственные тем детям, которые не нарушают порядка; 2) нарушения социальных норм, выражающиеся в проявлениях отрицательных черт характера, не являющиеся правонарушениями; 3) преступления и правонарушения; 4) отклонения, которые связаны с психопатическими чертами личности психически больных людей [66].

В свое время данная попытка не получила признания, и в практике принято выделять две категории: делинквентное поведение и проступки, которые не выходят за рамки детской шалости [48]. В. Алмазов также выделяет два вида отклоняющегося поведения – противоправное, проявляющееся в присвоении чужого, агрессивности и т.д., и делинквентное, для которого характерны злоупотребление спиртными напитками, побеги из дома, бродяжничество и т.д. [2].

В последнее время в литературе все чаще встречается упоминание о еще одном виде отклоняющегося поведения – «аддиктивном поведении». Аддикция (в разговорном английском addiction – пагубная привычка, страсть от лат. *addictus* – слепо преданный, полностью, пристрастившийся к чему-либо, обреченный, поработанный, целиком подчинившийся кому-либо). В русском языке синонимично слову «пристрастие» (сильная склонность к чему-либо, страсть к чему-либо, сильная склонность, привязанность, слепое безотчетное предпочтенье чего-либо) [97].

Понятие «аддиктивное поведение» появилось в отечественной литературе в конце 20 века и было предложено Ц.П. Короленко [60; 62] вслед за зарубежными исследователями W. Muller (1984) и M. Landry (1987) и первоначально трактовалось учеными как злоупотребление психоактивными веществами (наркотики, токсические вещества, медицинские препараты, алкоголь, табак), при этом характерным признаком являлось отсутствие зависимости.

Кроме термина «аддиктивное поведение», используются понятия «наркомания», «наркотизм» и «тадумания».

Под наркоманией понимается «...болезнь, вызываемая систематическим употреблением наркотиков и проявляющаяся синдромом измененной реактивности, психической и физической зависимостью» [107, с. 6]. Н.И. Пятицкая понимает его как приобщение к различным формам наркотических веществ, при условии еще несформировавшейся зависимости от соединения [107]. Однако перечень веществ, способных одурманить человека, не ограничивается лишь наркотическими веществами, он более широк и включает кроме наркотиков алкоголь, никотин, токсикоманические соединения и т.д. Под «тадуманией» – ядоуслаждением (от tades – яд) понимают приобщение человека к одурманивающим веществам, разрушающим его организм [82]. В ходе неоднозначности толкования понятий определено понятие «аддиктивного поведения», наиболее полно раскрывающее суть происходящих процессов.

Многие исследователи (Ц.П. Короленко, А.Ю. Акопов, Т.А. Донских, Ю.В. Попов, А.С. Тимофеева) отмечали деструктивный, саморазрушающий характер аддиктивного поведения и относили его к одной из форм отклоняющегося поведения, поскольку оно соответствует критериям девиантности – снижение критичности, наличие когнитивных проблем (искажение восприятия и понимания происходящих событий), нарушение в эмоциональной сфере, формирование неадекватно заниженной самооценки, понижение качества жизни, дезадаптация, разрушение межличностных контактов.

В последние годы неуклонно растет число детей, зависящих от наркотических веществ, причем возрастные рамки снизились до 8 лет.

В последние годы отмечено резкое увеличение распространенности аддиктивных расстройств, разнообразие их форм, появление новых разновидностей. К традиционно известным химическим аддикциям (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение) добавлены описания работоголизма (эргопатия), сексуальной, компьютерной, Интернет-аддикции, патологической склонности к азартным играм (гэмблинг) и др.

Зависимое (аддиктивное) поведение как вид девиантного поведения личности, в свою очередь, имеет множество подвидов, дифференцируемых преимущественно по объекту аддикции (психоактивные вещества, игры (в том числе компьютерные), интернет, пища, секс, религия и религиозные культы).

В соответствии с объектами выделяют следующие формы зависимого поведения: фармакологическая зависимость (курение, алкогольная зависимость, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость); гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры); информационные аддикции (Интернет зависимость); нарушение пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуаистеризм, некрофилия, садомазохизм); религиозное деструктивное поведение (вовлеченность в секту).

На сегодняшний день достаточно полно изучена проблема химических аддикций (потребление веществ, способных вызвать изменение психического состояния: алкоголя, наркотиков, токсических веществ, немедицинское потребление лекарственных препаратов, курение и др.).

Менее известны нехимические аддикции, где объектом зависимости становится поведенческий паттерн, а не ПАВ. К таким аддикциям относят:

- азартные игры (гэмблинг), аддикция отношений, сексуальная, любовная аддикции, аддикция избегания, работоголизм, аддикция к трате денег, ургентная аддикция, а также промежуточные аддикции, например, аддикция к еде (Ц.П. Короленко, 2001);

- аддикция упражнений (спортивная) (Murphy, 1994; Griffiths, 1997; Kjelsas et al., 2003);

- духовный поиск (В.В. Постнов, В.А. Дереча, 2004);

- «состояние перманентной войны» (В.В. Постнов и др., 2004);

- синдром Тоада, или зависимость от «веселого автовождения» (joy riding dependence) (McBride, 2000);

- фанатизм во всех его проявлениях (религиозный, политический, спортивный, национальный) (В.Д. Менделевич, 2003);

- многообразные компьютерные зависимости или интернет-зависимости (синонимы: интернет-аддикция, нетаголизм, виртуальная аддикция) (А.В. Гоголева, 2002; А.Е. Войскунский, 2004; Young, 1998). В рамках данной аддикции рассматривается информационная преступность: хакерство

(ярко выраженное увлечение познанием в сфере информационных компьютерных технологий, выходящее за рамки профессиональной или учебной деятельности); крактерство (взлом и изменение программ на свое усмотрение или на заказ); кардинг (получение денег, благодаря использованию информации с чужой банковской карточки); киберхулиганство (хулиганские выходки в виртуальном пространстве); кибертерроризм (преднамеренные политически мотивированные атаки на информационные, компьютерные системы, компьютерные программы и данные, выраженные в применении насилия по отношению к гражданским целям);

– игровая аддикция («кибернетическая лудомания» (от лат. *ludus* – игра), патологическое геймерство (от англ. *game* – игра), «гэмблинг» (увлечение компьютерными играми как одним из видов азартных игр, не связанным с денежным риском или риском для жизни), «гейм-аддикция» (зависимость от компьютерных игр).

С.В. Манахов выделяет ряд паттернов поведения, которые позволяют констатировать наличие аддиктивного поведения [84]: в поведенческой сфере (нестабильность в отношениях, стратегия избегания проблем, некритичность в оценке своих возможностей, сопровождающаяся высоким уровнем претензий, неэффективный способ реагирования на препятствия и трудности, эгоцентризм, агрессивность, неуверенность); в аффективной сфере (эмоциональная лабильность, низкая фрустрационная устойчивость, склонность к тревоге и депрессии, неадекватная самооценка, пессимистичность); в мотивационно-потребностной сфере

(блокировка потребности в защищенности, самоутверждении, принадлежности к референтной группе); в когнитивной сфере («аффективная логика», «эмоциональные блоки», избегание проблем, формирование выводов при отсутствии аргументов).

Рассмотрим наиболее распространенные формы аддиктивных расстройств, характерных для детского возраста.

Табакокурение. Табак – травянистое растение рода *Nicotiana*, из семейства пасленовых. Никотин, вызывающий зависимость, содержится в листьях растений в концентрации от 1% до 9%.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) от последствий табакокурения умирает ежегодно около 5 млн. жителей Земли, а с 1999 года в мире погибло почти 40 млн. человек. Согласно докладу ВОЗ о распространении табачной эпидемии (2008 год) самыми «курящими» странами являются Китай, Италия, Франция, Япония, США и Россия.

По данным Росстата, с 1985 года число курильщиков увеличилось на 440 тыс. человек. Наша страна занимает одно из первых мест в мире по числу курящих подростков (более 3 млн). По приблизительным оценкам, в России курят до 65% мужчин и более 20% женщин.

Президент Всероссийского научного общества кардиологов, академик РАМН Рафаэль Оганов отметил, что возрастной показатель начала табакокурения в России неуклонно снижается, жители России начинают курить уже с 10–12 лет. В 15 лет каждый десятый подросток из крупных городов России имеет табачную зависимость.

Традиция табакокурения зародилась у американских индейцев, примерно в I в. и была связана с религиозными ритуалами, но к концу XV в. стала повседневной бытовой практикой по всему Западному полушарию. Трубка, через которую индейцы нюхали табак, называлась у них «тобаго» или «тобака», откуда и произошло испанское слово, означающее соответствующее растение и его сухие листья.

Члены экспедиции Колумба в Вест Индии были первыми европейцами, научившимися курить табак, испанцами же были созданы и первые крупные табачные плантации. В Европе табак сначала использовался как лекарственное растение: в виде компрессов и нюхательного порошка.

С 1575 года небольшие количества табака стали выращивать в Новом Свете, Португалии, Голландии, а в начале XVII в. табак использовался уже почти во всем мире.

Впервые табак появляется в России при Иване Грозном, и курение на короткое время приобретает временную популярность в среде знати, но впоследствии курение подвергается официальному запрету.

Однако в 1697 году серией указов царь Петр Алексеевич (Петр I), государь-реформатор, для которого нарушение векового устоя жизни было непременным условием правления, легализовал продажу табака и установил правила его распространения.

В качестве факторов, предрасполагающих к инициации табакокурения называют: психологические (любопытство,

потребность в экспериментировании, вызов обществу, демонстрация «взрослых» паттернов поведения); социальные (пример референтных лиц, влияние микросоциума, давление со стороны сверстников); физиологические (эффект никотина оксида углерода, длительность фазы экспериментирования).

Многочисленные исследования подтверждают гипотезу о наличии у курильщиков не только психологической, но и физической зависимости. Во-первых, эксперименты подтверждают, что потребность в курении может быть удовлетворена при помощи инъекции никотина; во-вторых, у курильщика складывается режим курения, способствующий поддержанию уровня никотина в мозге; в-третьих, никотиновый голод вызывает симптомы абстиненции, выражающиеся в нервозности, беспокойстве, головокружении, усталости, потоотделении, судорогах, дрожании конечностей, усиленном сердцебиении и, наконец, доза никотина неуклонно возрастает, а в случае воздержания поведение человека становится неконтролируемым и наблюдается рецидив.

Историю формирования аддикции принято делить на фазы: фаза пробного курения (6–12 лет), фаза нерегулярного курения (13–16 лет), фаза регулярного незначительного курения (у 45% в 21–24 года), фаза регулярного интенсивного курения (у 13 % в 15–18 лет, у 46 % в 21–24 года) (Stumple, 1989). Переход от одного этапа к другому детерминирован многими факторами (влияние друзей, образа жизни, семьи, отношения общества к проблеме,

средств массовой информации, распространения рекламы табачных изделий), значение которых на разных этапах возрастного развития неравноценно. Так, на первом этапе формирования аддикции значение имеет семейный микросоциум, на втором – влияние сверстников и наличие табачных изделий дома, на третьем – ценовая доступность, мнение о способности табака успокаивать и способствовать снижению веса, а на четвертом ведущую роль играет сформировавшаяся привычка.

В качестве мотивов продолжения курения выделяют переживание релаксации и удовольствия, гармонизацию душевного покоя, улучшение ситуации общения, замещение какой-либо деятельности, стимулирование умственной деятельности. Удерживают и закрепляют привычку низкая общая и гигиеническая культура, развивающаяся зависимость, окружение курильщиков, нейротизм.

Таким образом, наиболее эффективной профилактика табакокурения является еще в младшем школьном возрасте, на фазе пробного курения, когда не сформировались зависимость и аддиктивные мотивы.

Проблема профилактики аддиктивного поведения не нова, в истории человечества злоупотребление тем или иным видом аддиктивных агентов подвергалось не только осуждению, но зачастую и суровому наказанию.

Мероприятия по контролю над табаком имеют такую же долгую историю, как и знакомство с ним. Уже в XVI–XVII столетиях на ранних стадиях распространения табака во многих странах предпринимались попытки

препятствовать его продвижению, главным образом по религиозным причинам.

В 1604 году король Англии Яков I опубликовал памфлет «О вреде табака» («A Counterblast to Tobacco»), в котором написал, что курение – это «...обычай, отвратительный для глаза, ненавистный носу, вредный мозгу, опасный легким...» [74]. В 1606 году король Испании Филипп III издал указ, ограничивающий выращивание табака. В 1610 году император Японии издал акты, направленные против курильщиков и производителей табака. В XVII веке турецкий султан Мюрад IV запретил продажу табака. Нарушителям рубили голову, а тело бросали на улицу. В 1624 и 1642 годах папа римский издал указы, ограничивающие потребление табака.

В России долгое время употребление табака не поощрялось. При царе Михаиле Федоровиче Романове табак подвергался официальному запрету, контрабандный товар сжигался, его потребители и торговцы подвергались штрафам и телесным наказаниям. Еще жестче стали относиться к табаку после Московского пожара в 1634 году, причиной которого считали курение. Вышедший вскоре царский указ запрещал употребление табака. За ослушание полагалась смертная казнь, на практике заменявшаяся «урезанием» носа. В 1646 году правительство Алексея Михайловича пыталось изменить прежний порядок и взяло продажу табака в монополию. Однако под влиянием могущественного патриарха Никона вскоре восстанавливаются жестокие меры против «богомерзкого зелья».

В Соборном Уложении (1649) существовала 30-я глава, предусматривавшая для любого курившего тяжелое наказание: «... а которые стрельцы и гулящие всякие люди с табаком будут в приводе дважды и трижды, и тех людей пытать и не одинаво бить кнутом на козле или по торгам (т.е. в застенке или публично на площади) ... Кто русские люди или иноземцы табак учнут держать или табаком учнут торговать, и тем... чинить наказание без пощады, под смертною казней...» [119].

В новое время первое систематическое исследование влияния табака на здоровье было проведено в Третьем рейхе. Там же была впервые развернута государственная программа борьбы с курением.

21 мая 2003 года Всемирная организация здравоохранения приняла документ под названием «Рамочная Конвенция ВОЗ по борьбе против табака». С тех пор её подписали 168 и уже ратифицировало 151 государство. Конвенция не является документом прямого действия, но лишь определяет стратегию госрегулирования табачной отрасли. С тех пор во многих странах курение в общественных местах было запрещено законом.

В России после принятия в 1995 году Федерального закона «О рекламе» введены серьёзные ограничения на рекламу табачных изделий, как в средствах массовой информации, так и на наружную рекламу. В 2001 году принят Федеральный закон «Об ограничении курения табака». 9 декабря 2005 года Госдума РФ приняла в первом чтении законопроект, который предусматривает наказание

за табакокурение вне специально отведённых для этого мест. 11 апреля 2008 года Госдума РФ приняла закон «О присоединении РФ к Рамочной конвенции ВОЗ по борьбе против табака».

В 2013 году принят Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», предусматривающий запрет на курение в общественных местах, запрет на рекламу табачной продукции в теле- и видеопрограммах.

Потребление алкоголя. Спиртные напитки известны человечеству сравнительно недавно. Время потребления отдельными народами слабоградусного алкоголя 4–10 тыс. лет, крепкого алкоголя – не более 500 лет.

По данным ВОЗ в результате употребления алкоголя ежегодно умирает 2,5 млн человек, из них 320 тыс. молодых людей в возрасте 15–29 лет.

Алкоголь является третьим по значимости фактором риска заболеваемости в мире; это основной фактор риска в Западной части Тихого океана и Америке и второй по значимости фактор риска в Европе [<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs349/ru/index.html>].

По последним данным Роспотребнадзора, которые озвучил на одном из выступлений его глава Геннадий Онищенко, количество алкоголиков в России уже превысило отметку в 5 млн человек.

По данным Роспотребнадзора в Российской Федерации более 28 млн человек вовлечены в пьянство, из 10 млн детей в возрасте от 11 до 18 лет более 50% регулярно

употребляют спиртные напитки и пиво, из трех российских детей в возрасте от 13 до 16 лет двое употребляют спиртные напитки. По данным Национальной алкогольной ассоциации на начало 2008 года официально были признаны алкоголиками около 60 тыс. детей. Реально число несовершеннолетних, страдающих алкоголизмом, намного больше официальной статистики [105].

По данным ВОЗ 8 л чистого алкоголя в год – это уровень потребления, превышение которого опасно для здоровья и жизни человека. В то же время только по официальным данным Росстата в 2009 г. уровень продажи в пересчете на чистый алкоголь на душу населения в России превышал 9 л в год, а по некоторым оценкам уровень потребления, учитывая неофициальные источники, в том числе самогонарение, значительно выше (до 18 л) [109].

С VIII–II тыс. до н. э. жители материка Евразия, открыв наркотические свойства алкоголя, стали принимать алкоголь в ритуальных, обрядовых целях. В Древней Греции пили только разбавленное вино, которое смешивали в соотношении 1:3, 1:4 (одна часть вина и три-четыре части воды), а для повседневного употребления вино разбавляли даже в пропорции 1:20. Косвенными свидетельствами о характере употребления алкоголя в то время являются литературные памятники, эпитафии. Вот надпись на могильном камне (Каллимах, 310–240 гг. до н. э.): «Пьяницу Эрасиксена сгубили винные чаши: выпил несмешанными он сразу две чаши вина» [53].

В Древнем Риме во времена расцвета запрещалось пить вино мужчинам, не достигшим 30-летнего возраста, а женщинам – всю жизнь. Основоположителем ислама Мухаммедом (Магомет, 570 – 632), а впоследствии и в свод мусульманских законов Коран (VII в) был введен запрет на употребление алкоголя.

Во всех древних культурах безоговорочно запрещалось пить вино детям.

Согласно исследованиям русского историка и этнографа профессора Н.И. Костомарова (1817–1885) и Н.П. Загоскина (1851–1912) в Древние века и Средневековье Россия была малопьющей страной.

По Устюжской Уставной грамоте 1614 года населению позволялось варить и держать в домах крепкие напитки на 4 праздника: Великий День (Пасха), Дмитриевскую субботу, Николин день и на Масленицу. А в Пермской Уставной грамоте 1553 года даже указывалось, что разрешение варить хмельные напитки распространялось лишь на «лучших людей», чтоб «поруки меж ними и убийства не было» [86].

В 1895 году с введением государственной монополии на производство и сбыт хлебного спирта в России стало насаждаться пьянство с целью пополнения казны. Первые кабаки были организованы при Иване III. Значительный вклад в насаждение пьяных традиций в России внес Пётр I. [87]. Исследователи отмечают еще несколько «острых», с точки зрения распространения пьянства в России, периодов: первая половина XIX века, когда появилось фабричное производство водки и были открыты кабаки с продажей водки днем

и ночью; конец 20–30-х гг. XX столетия после снятия всех ограничений на производство и продажу алкоголя (отмены «сухого закона»); сороковые годы, когда роковую роль в распространении пьянства сыграли наркомовские 100 граммов на фронте во время Великой Отечественной войны; 60-е гг., в период возникновения теории «умеренного», «культурного» потребления алкогольных изделий; 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI века после поражения антиалкогольной кампании.

Существуют различные подходы к объяснению причин формирования алкогольной зависимости. Ю.П. Лисицын и П.И. Сидоров выделяют следующие концепции генеза алкоголизма и лежащие в их основе причины: социально-генетическая (особенности социальных условий и отношений, алкогольные обычаи микросреды, производственные и экономические отношения); психологическая (социально-психологическая несостоятельность личности, неразвитость нравственной, ценностной, потребностной сфер); генетическая (наследственность; генетотрофическая (наследственно обусловленные нарушения обмена веществ, в основе которых лежит необычайно высокая потребность в некоторых необходимых для организма пищевых продуктах); этаноловая (специфическое действие на организм самого алкоголя, и соответственно, наличие «алкоголеустойчивых» и «алкоголенеустойчивых» людей); адренохромная (нарушения катехоламинового обмена, приводящие к постоянному психическому напряжению); эндокринопатическая (первичная слабость эндокринной

системы, вследствие которой для адекватных эмоциональных реакций необходима ее постоянная искусственная стимуляция, особенно в экстремальных условиях; психопатологическая (характерологические особенности личности) [78].

Ц.П. Короленко и Т.А. Донских [63] выделяют: аддиктивные мотивации, ведущие к развитию определенной формы алкоголизма: атарактическая мотивация (стремление к приему алкоголя с целью смягчить или устранить явления эмоционального дискомфорта, тревожности, сниженного настроения); субмиссивная (неспособность отказаться от предлагаемого кем-нибудь приема алкоголя, тенденция к подчинению, зависимости от мнения окружающих); гедонистическая (получение удовольствия); мотивация с гиперактивацией поведения (потребность в активизации, возникновение субъективного состояния повышенного тонуса, сочетающееся с повышенной самооценкой); псевдокультурная (большое значение придается атрибутивным свойствам алкоголя, связана со стремлением компенсировать комплекс неполноценности).

Аддиктивное поведение, вызванное употреблением алкоголя детьми, называется ранней алкоголизацией. Для этого явления характерно знакомство с опьяняющими дозами алкоголя в возрасте до 16 лет.

Характерным для ранней алкоголизации является групповое употребление алкоголя, мотивируемого, как правило, нежеланием отстать от сверстников, любопытством, стремлением приобрести статус взрослого человека. В

дальнейшем психологические мотивы повторных потреблений алкоголя связаны с желанием испытать «веселое настроение», чувство раскованности, уверенности в себе.

Анализируя динамику психического развития детей, у которых в анамнезе имеется употребление алкоголя, Б.С. Братусь выделил их личностные особенности и особенности поведения.

Дошкольников и младших школьников характеризует соответствие ведущей деятельности возрасту, однако характер игр изменен: в них больше присутствуют мотивы наказания, элементы жестокости. Основные отличия от нормы сводятся к большей утомляемости, нетерпеливости, повышенной возбудимости и раздражительности, неспособности к длительному сосредоточению внимания и длительным психическим нагрузкам вследствие повышенной истощаемости.

Как правило, уровень психологической готовности к обучению в школе низок вследствие недостаточной сформированности эмоционально-волевой сферы.

К 10–11 годам появляются трудности в поведении и учении, вследствие общительности такие дети рано общаются к криминальной среде и склонны к алкоголизации. По мере усложнения школьной программы возникают проблемы с учебой, вследствие низкой умственной работоспособности (15–20 мин) – трудности с самостоятельным выполнением домашнего задания.

Фрустрирование важнейших для ребенка этого возраста потребностей (в одобрении взрослых, окружающих,

родителей, сверстников, в самоуважении и пр.) приводит к формированию внутреннего дискомфорта и усвоению на операциональном уровне разнообразных асоциальных форм поведения [15].

Ю.В. Корчагина [69] отмечает, что составляющими позитивной установки детей и подростков на употребление алкоголя являются: поведенческая готовность к употреблению (состоявшиеся пробы и предполагаемое употребление алкоголя); установка на изменение эмоций с помощью алкоголя; установка на положительные эмоции от употребления алкоголя. Формирование такой установки обусловлено характерными особенностями личности, повышающими риск алкоголизации, которыми являются слабость «я», эмоциональная неустойчивость, неуравновешенность и тревожность, в том числе школьная, нарушения волевого самоконтроля поведения, склонность к риску и доминированию.

Анализ литературы позволяет выделить ряд этапов формирования алкогольной зависимости у детей: первые пробы (совершаются, как правило, в компании сверстников или старших, причинами являются любопытство, подражание, конформность и мотивы группового самоутверждения); поисковое поведение (экспериментирование с различными видами алкоголя); переход в болезнь (формирование психической, а затем физической зависимости, падение толерантности). Вероятность того, что первые пробы алкоголя перерастут в болезнь, обратно пропорциональна возрасту.

Последствия алкогольной зависимости для детей можно разделить на четыре группы: социально-экономические (преждевременное прекращение обучения, увеличение травматизма, затраты на реабилитацию, экономические потери, уменьшение продолжительности жизни); социально-психологические (разрыв социальных связей, снижение интеллектуального уровня, формирование асоциальной личности, ухудшение нравственно-психологического климата микросреды, конфликты, разрушение детско-родительских отношений и т.д.); криминальные (совершение преступлений, вовлечение в преступную деятельность других лиц, создание неблагоприятных ситуаций, способствующих криминализации и т.д.); физические (снижение качества не только здоровья личности, но и генетического фонда нации).

Проблема профилактики алкоголизма имеет такие же древние корни, как и проблема алкоголизации. В древности практиковалось умеренное потребление спиртосодержащих напитков, в законодательстве почти всех стран того времени регламентированы суровые меры, применяемые по отношению к лицам, злоупотребляющим алкоголем, все предупредительные меры по распространению пьянства носили характер карательных или административных санкций.

Китайский император Ву Вонг в 1220 г. до н. э. издал эдикт, согласно которому все лица, захваченные во время попойки, подвергались смертной казни, в Греции пьяниц карали смертной казнью или подвергали ссылке, римлянам

не разрешалось употребление вина не достигшим тридцатилетнего возраста и женщинам, в Древней Спарте с целью воспитательного воздействия на молодежь спаивали рабов и в состоянии тяжелого опьянения демонстрировали молодым спартанцам, чтобы вызвать отвращение к омерзительному облику пьяного.

В средневековой Англии уличенных в пьянстве водили по улицам с ярмом на шее, публиковали в газетах имена и адреса, злоупотребляющих алкоголем. В начале XVIII века английский парламент установил высокий налог на водку, за нарушение которого виновных подвергали телесному наказанию. В Голландии женщин-пьяниц привязывали к сиденью, укрепленному на блоке, и трижды погружали в воду. По эдикту Франциска I пьяница подвергался аресту, при возобновлении пьянства – длительному тюремному заключению, а при неисправимости у него отрезали уши и изгоняли его из страны. Карл Великий вначале истязал пьяниц секретно, при отсутствии эффекта – публично, а если и это не помогало, подвергал смертной казни.

В начале XIX века в Англии и в США возникли впервые общества трезвости. Они пропагандировали программу трезвости преимущественно с религиозных позиций, аналогичные полурелигиозные общества трезвости, появились в большинстве стран Европы. В США с 1936 г. существует добровольное общество «Анонимные алкоголики», члены которого оказывают друг другу в основном моральную помощь при воздержании от употребления алкоголя.

В России обострение проблемы алкоголизма привело к возникновению массового трезвеннического движения. В 1914 году, когда алкогольную ситуацию признали чрезвычайной, Николай II ввел «право местного запрета».

Практически всеми странами предпринимались попытки установления высокого государственного налога (акциза) на спиртные напитки: в Швейцарии с 1886 г. – государственная винная монополия; в Швеции и Норвегии в 1865 г. – гетеборгская система, по которой право продажи спиртных напитков предоставлялось акционерным обществам; в Швеции в 1919 году – браттовская (лимитная) система. Одним из крайних выражений ограничительной системы является опыт полного запрещения производства и продажи алкогольных напитков – «сухой закон».

Однако все эти системы давали положительные результаты лишь на короткое время после их введения, сухой же закон был отменен вследствие значительного (до 7 раз) увеличения смертности от суррогатного алкоголя.

Ограничение продажи алкоголя в определенных местах, проводимое в разных странах и в разное время (например, в Голландии в 1899 г., в России в 1889 г.), оказало некоторое влияние на снижение общего объема его потребления.

С 2009 года в России действует Концепция по реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение правительства

российской федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р), согласно которой предусмотрены меры, направленные на установление запрета на рекламу алкогольной продукции и ужесточена ответственность за продажу алкоголя несовершеннолетним.

Принят Федеральный закон от 18.07 2011 № 218-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, устанавливающий ограничение продажи алкогольной продукции, а также усилению мер при продаже алкогольной продукции несовершеннолетним», предусматривающий проведение на основе информационно-пропагандистской кампании, направленной на информирование населения о вреде, причиняемом алкоголем здоровью, семейному благополучию и духовной целостности человека, и об антиалкогольной политике.

Однако решить проблему алкоголизации молодежи только с помощью запретительных, медицинских и юридических ограничений невозможно. Основные усилия должны быть сосредоточены на формировании «внутренних» ограничителей, то есть на воспитании личностной устойчивости к алкогольному соблазну. Это обуславливает необходимость применения социально-педагогических подходов в профилактике алкоголизма.

Компьютерная зависимость. XXI век характеризуется переходом от постиндустриального общества к обществу информационному, в котором большинство работающих

занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний.

Критериями К-общества (от knowledge – знания) являются:

- увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;

- возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг, рост их доли в валовом внутреннем продукте;

- нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ;

- создание глобального информационного пространства;

- развитие электронной демократии, информационной экономики, электронного государства, электронного правительства, цифровых рынков, электронных социальных и хозяйствующих сетей.

Таким образом, на современном этапе развития общества происходит информатизация всех сфер общественной жизни, компьютер стал неотъемлемой частью жизни современного человека.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает формирование информационной компетентности учащихся как условия реализации центральной идеи – нау-

чить ребенка учиться. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий, обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Современный ребенок растер в среде, в которой компьютер стал вполне обыденной вещью. Достаточно активно в последние годы применяются информационные технологии и в учебно-воспитательном процессе: компьютерные программы используются в качестве средства обучения и познавательного развития, разработаны программы изучения компьютера и его возможностей, формирования первых навыков программирования на доступном для детей языке ЛОГО. Информатизация начальной школы имеет множество позитивных аспектов: игровая форма представления информации, ее образность, более широкие возможности стимулирования познавательной активности, индивидуализация обучения, легкость моделирования ситуаций, которые невозможны в повседневной жизни, формирование и повышение информационной культуры ребенка.

Не подлежит сомнению тот факт, что внедрение компьютерных технологий в образовательные учреждения приносит огромную пользу с точки зрения повышения информационной культуры детей, их адаптации в современном информационном обществе.

Экспериментально подтверждено положительное влияние применения электронных учебных материалов на результаты обучения.

Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) в своем последнем исследовании «Интернет в России» получил данные о том, что в РФ количество Интернет пользователей среди взрослого населения составляет на данный момент 43% (50 млн человек). Из этого количества трое из каждых 10 пользователей – представители так называемой активной аудитории, члены которой входят в Сеть хотя бы один раз в сутки [32].

Компьютер становится не только рабочим инструментом, он начинает влиять на поведение человека, его межличностные контакты и отношения. Изменяются отношения человека с окружающим миром, формируется «человек информационный», поскольку система «человек-человек» вытесняется системой «человек-компьютер», что приводит ко многим негативным изменениям: эмоциональному отчуждению, десоциализации, трансформации сознания, рационализации психической деятельности, деструктивными изменениям психики. Некоторые исследователи отмечают появление нового типа личности – «виртуальной» [138]. Наиболее чувствительной к этим изменениям является психика детей, подростков и лиц молодого возраста.

По различным оценкам, на сегодняшний день диагноз «компьютерная зависимость» можно поставить 10% населения земного шара. Российские психиатры полагают, что среди россиян этой болезнью страдают 4–6%.

Итак, термин «компьютерная зависимость» определяет патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером.

На данный момент среди специалистов нет единого мнения о том, как следует называть этот феномен. Впервые наличие зависимости отметили американские ученые в начале 80-х годов (М. Шоттон, Ш. Текл, Т. Больбот), которые указывали, что формирование компьютерной зависимости обусловлено не только потребностью ухода от реальности или личные проблемы, но и индивидуальные характеристики человека (например, особенности характера, определяющие устойчивое поведение человека).

Один из первых исследователей Интернета профессор Джон Сулер отмечает, что, возможно, следует говорить о кибераддикции – зависимости от виртуальной среды, созданной с помощью компьютерных технологий [30].

Впервые это явление было описано в 1995 году доктором Авеном Голдбергом, который выделил следующие основные симптомы этого расстройства: использование компьютерных игр вызывает болезненное негативное стрессовое состояние или дистресс; использование компьютерных игр причиняет ущерб физическому, психологическому, межличностному, экономическому или социальному статусу [23].

Позднее проведены исследования в области психологии Интернет-зависимости К. Янг и Д. Гринфилдом. В России вопросы компьютерной зависимости изучаются примерно с 2000-х годов. Психологические и социальные

аспекты исследуются в работах А. Войскунского, А. Жичкиной, Н. Корытниковой и других авторов.

На сегодняшний день существуют два базовых определения расстройства, связанного с компьютером. Первое определение Интернет-зависимости дал Ivan Goldberg, который под Интернет-зависимостью понимал расстройство поведения в результате использования Интернета и компьютера. По мнению Kandell's (1998), понятие «Интернет-зависимость» включает в себя любой вид деятельности в сети.

В настоящее время «Интернет-зависимость (Интернет-аддикция, виртуальная аддикция, кибераддикция, нетаголизм)» трактуется как навязчивое или компульсивное желание войти в Интернет, находясь off-line, и невозможность выйти из Интернета, находясь on-line.

Доктор Kimberly Young ввела второе понятие – проблемное использование Интернета (ПИИ) (1998), выделив следующие характерные черты: навязчивое желание проверить e-mail; постоянное ожидание следующего выхода в Интернет; жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в Интернет или тратит слишком много денег на Интернет.

Таким образом, «Интернет-зависимость» – широкое понятие, которое обозначает большое количество проблем поведения и контроля над влечением.

В настоящее время не существует общепризнанной классификации компьютерной зависимости, в различных источниках выделяются следующие типы зависимости, связанные с компьютерными технологиями: компьютерные

игры и Интернет-зависимость (страсть к онлайнovým биржевым торгам и азартным играм; навязчивый серфинг (путешествие в сети, поиск информации по базам данных и поисковым сайтам); игровая зависимость – навязчивое увлечение компьютерными играми по сети; виртуальные знакомства (большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети); киберсекс (увлечение порносайтами).

Для развития зависимости представляют опасность следующие возможности виртуальной реальности, позволяющие конструировать виртуальное «я» и управлять впечатлением о себе: практически неограниченный доступ к информации; возможность сокрытия любого проявления собственной жизни; возможность изменения роли, принятия на себя той роли, которая кажется наиболее выигрышной; возможность изменения мира вокруг себя, конструирования другой, желаемой реальности; возможность анонимных социальных контактов; возможность реализации собственных фантазий с обратной связью.

Таким образом, пользователь Интернет удовлетворяет следующие виды потребностей: коммуникативная; познавательная; игровая, однако зависимость возникает в том случае, если эти потребности являются фрустрированными в реальной жизни.

Выделяют ряд симптомов, характерных для компьютерных аддиктов: психологические симптомы (хорошее самочувствие или эйфория за компьютерной игрой; невозможность остановиться; увеличение количества времени,

проводимого за компьютером; пренебрежение семьей и друзьями; ощущения пустоты, депрессии, раздражения в том случае, если нет возможности находиться за компьютером; ложь членам семьи; проблемы с учебной); физические симптомы (синдром карпального канала – туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц; сухость в глазах; головные боли по типу мигрени; боли в спине; нерегулярное питание; пропуск приемов пищи или еда за компьютером; пренебрежение личной гигиеной; расстройства сна, изменение режима сна) [72].

Как и любой вид аддиктивного поведения развитие Интернет-зависимости проходит ряд стадий: первая стадия – выбор привлекательного варианта виртуальной реальности (опробование различных вариантов серфинга в Интернете, формирование своего собственного сетевого стиля, постепенное вытеснение реальных контактов, компенсация неудачной коммуникации); вторая стадия – происходит перенос цели в виртуальную реальность, ограничение выбора и формирование зависимости (увеличение количества контактов в сети, перенос реальной жизни в виртуальное пространство, прекращение использования возможностей Интернет для решения реальных жизненных задач, углубления знаний); третья стадия – стадия стабилизации, зависимость переходит в хроническую форму (человек возвращается к реальной жизни, однако в стрессовой ситуации или при возникновении новых тем или собеседников зависимость вновь усиливается).

В психологии был описан особый тип психических состояний, существующих только актуально. Этот тип психологических состояний был назван «виртуальными состояниями» и связан с понятием «виртуальной реальности», имеющей ряд специфических свойств: порожденность (продуцируется внешней по отношению к ней активностью другой реальности); актуальность (существует актуально, только «здесь и теперь», только пока активна порождающая реальность); автономность (имеет свое время, пространство и законы существования, для человека, находящегося в виртуальной реальности, нет прошлого и будущего); интерактивность (может взаимодействовать со всеми другими реальностями, в том числе и с порождающей как онтологически независимая от них) [95; 96].

Понятие «виртуальная реальность» было введено в научный обиход в 1984 году Джароном Ланье, который вместе с группой ученых разрабатывал систему виртуальной реальности в области симуляции хирургических операций, и трактовалось как иллюзорная реальность, порожденная компьютерными технологиями. А.И. Воронов под виртуальной реальностью понимает «кибернетическое пространство, созданное на базе компьютера, в котором техническими средствами предпринята полная изоляция оператора от внешнего мира, то есть перекрыты все каналы тактильной, слуховой, зрительной и любой иной связи с окружающим пространством» [24, с.7].

Н.А. Носов отмечает, что виртуальная реальность онтологически отделена от реальности константной

(порождающей), но равноправна по отношению к ней. «Идея виртуальности указывает на особый тип взаимоотношений между разнородными объектами, располагая их на разных иерархических уровнях и определяя специфические отношения между ними: порожденности и интерактивности – объекты виртуального уровня порождаются объектами нижележащего уровня, но, несмотря на свой статус порожденных, взаимодействуют с объектами порождающей реальности как онтологически равноправные. Совокупность виртуальных объектов относительно порождающей реальности образуют виртуальную реальность» [95, с. 157].

Таким образом, в современном понимании, «виртуальная реальность» – это часть психологической реальности человека.

Сегодня ученые еще не пришли к однозначному мнению о том, следует ли проявлять столь повышенное внимание к проблемам компьютерной аддикции. С одной стороны, это увлечение поглощает человека, заставляя его погружаться в виртуальный мир в ущерб общению, учебе, спорту. С другой – данные исследований свидетельствуют о том, что наступает момент пресыщения, снижения активности в отличие от других форм аддиктивной реализации. Однако в детском возрасте развитие происходит настолько динамично, что возникает опасность личностных деформаций.

Однако результаты исследований свидетельствуют о том, что активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс все чаще

становится причиной существенных отклонений в нравственном, физическом и психическом здоровье детей.

Исследователи отмечают широкую распространенность такого вида аддиктивного поведения, связанного с компьютером, как информационная преступность: «крэкерство» (связанное со взломом компьютерных игр); «хакерство» (добывание нужной информации в обход систем защиты, создание компьютерных вирусов); «кардинг» (взлом чужих банковских карт с целью обогащения); «кибертерроризм» (политически мотивированные нападения на компьютерные системы с целью применения насилия); «кибербуллинг» (травля в виртуальном пространстве).

Одним из самых серьезных и опасных последствий компьютеризации современного общества является появление зависимости от компьютерных игр. В литературе используется множество понятий, связанных с данным видом аддиктивного поведения: кибернетическая лудомания (от лат. *ludus* – игра), патологическое геймерство (от англ. *game* – игра); гэмблинг (увлечение компьютерными играми как одним из видов азартных игр, не связанных с денежным риском или риском для жизни).

Бурное развитие информационных технологий привело к тому, что практически каждый ребенок уже с раннего возраста имеет доступ к компьютеру. Исследователи констатируют, что нижняя возрастная планка использования развивающих компьютерных и DVD-программ «...опустилась до рекордной отметки – фильмы маркированы отметкой «0+», рекомендованы для развития детей с момента рождения» [120, с. 147]. Дома ребенок чаще всего

использует компьютер для игры. Условно всё многообразие компьютерных игр можно классифицировать следующим образом:

- адвентурные (приключенческие) игры, оформленные как мультипликационные фильмы с возможностью управления ходом событий. Способствуют развитию сообразительности и логического мышления.

- стратегии, предполагающие управление войсками, какими-либо ресурсами, завоеванием поселений. Способствуют развитию мышления, способности к планированию, усидчивости;

- аркадные, предполагающие поуровневое прохождение игры, сопровождающееся набором бонусов или очков. В процессе аркадной игры развиваются глазомер, внимание, скорость реакции;

- ролевые, целью которых является выполнение поставленной задачи силами героев, каждый из которых выполняет отдельную роль или функцию. Способствуют развитию аналитического мышления, умения в зависимости от ситуации использовать качества персонажей игры;

- 3D – Action, выполнены с использованием трехмерной графики и спецэффектов, что обуславливает их высокую реалистичность. Целью таких игр является уничтожение врагов. Способствуют только частичному развитию моторных функций.

- логические, представляющие собой игры-головоломки, способствующие развитию логического мышления, или игры, имеющие целью обучение счету, письму, чтению;

– симуляторы (имитаторы) различных средств передвижения (самолетов, кораблей, автомобилей, космических аппаратов и пр.), для которых характерна реалистичность и соблюдение мельчайших технических показателей. Такие игры дают ребенку возможность «примерить» взрослые виды деятельности.

Принято считать, что наиболее опасным с точки зрения возникновения зависимости от компьютерных игр является подростковый возраст, однако уже в младшем школьном и даже в дошкольном возрасте может сформироваться симптомокомплекс компьютерной аддикции. По данным исследований 32 % выпускников начальной школы могут быть отнесены к категории лиц, предрасположенных к аддикции, а около 20 % имеют начальный уровень компьютерной зависимости [68], средний возраст ребенка-геймера в 2015 году составлял 8,1 года, а в 2017 году уже 6,7 лет.

Вызывающими наибольший интерес и вместе с тем опасными для детей дошкольного и младшего школьного возраста являются ролевые игры («RPG - role playing games»). Поскольку ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, а в структуре ведущей деятельности младшего школьника она занимает значительное место, в силу своей занимательности именно ролевые игры способны больше всех остальных видов компьютерных игр сформировать устойчивую психологическую зависимость.

Исследователи отмечают ряд негативных последствий злоупотребления компьютерными играми.

Во-первых, разработчики компьютерных игр позиционируют их как средство развития познавательной сферы детей. Однако вследствие своей алгоритмичности компьютерная игра, в отличие от реальной, не требует проявления креативности и гибкости мышления в процессе моделирования сюжета и формулировки правил, нет необходимости проявлять воображение, за ребенка уже все придумано создателем игры.

Во-вторых, реальная игра требует от ребенка проявления коммуникативных навыков, позволяет ему научиться эффективному взаимодействию, взаимопомощи, пониманию поступков и чувств других детей, осмыслению своего места в системе межличностных отношений, умению уступать, разрешать конфликтные ситуации, а компьютерная игра зачастую не требует партнера.

В-третьих, существует опасность формирования у детей склонности к жестокости, поскольку в компьютерных играх типа «3D-Action», целью которых является уничтожение врага, около 90 % игрового времени приходится на насилие, которое часто приводит к смерти, за которую игрок не несет наказания, что может закрепиться на бессознательном уровне, сформировать соответствующие паттерны поведения.

В-четвертых, компьютерная игра не может заменить процесс реального манипулирования предметами, вживания в образ «мамы» или «врача», развитие у ребенка мелкую моторику, тактильное восприятие, трудолюбие и умение заботиться о близких.

В-пятых, герой компьютерной игры, как правило, имеет не одну жизнь, что формирует искаженное представление о конечности человеческого бытия.

В-шестых, создатели компьютерных игр при их конструировании не учитывают возрастных психологических особенностей детей (повышенной сензитивности, высокого уровня подражательности и др.), что может повлечь за собой нарушения процесса формирования личности.

И, наконец, компьютерные игры часто становятся стрессогенным фактором, поскольку они позволяют детям, имеющим конфликтные семейные отношения или коммуникативные проблемы в школе или детском саду, на время абстрагироваться от реальности, однако не решают, а порой и усугубляют существующие проблемы после выхода из игрового пространства.

Таким образом, причиной формирования зависимости от компьютерных игр могут послужить их следующие особенности: абстрагирование от окружающей действительности, «закрытость, конфиденциальность» игрового пространства, отсутствие ответственности, безнаказанность в случае совершения аморальных поступков.

Формированию аддиктивного поведения способствует наличие ряда личностных особенностей (морально-нравственная незрелость, инфантилизм, внушаемость, некритичность, наивность, простодушие, непосредственность), характерные для детей дошкольного и младшего школьного возраста, в связи с чем они наиболее подвержены риску формирования компьютерной аддикции.

Исследователи отмечают зависимость частоты формирования компьютерной аддикции от времени начала обучения. Более предрасположенными к возникновению компьютерной зависимости являются дети, начинающие обучение с шестилетнего возраста. Это может объясняться несколькими причинами: во-первых, в шестилетнем возрасте игровая деятельность является более выраженной по сравнению с учебной, являющейся ведущей для семилетнего ребенка, в связи с чем у шестилетнего ребенка компьютер выступает как элемент игры; во-вторых, ребенок семилетнего возраста чаще всего использует компьютер в образовательных целях.

Основными признаками, характерными для начала формирования игровой зависимости, которые должны насторожить педагогов и родителей, являются следующие: постоянная вовлеченность, увеличение времени, проводимого в ситуации игры в ущерб другим занятиям; изменение круга интересов, вытеснение прежних мотиваций игровой; неспособность прекратить игру – потеря контроля; появление состояния психического дискомфорта при невозможности приступить к игре или необходимости ее прекратить; эмоциональный подъем в ситуации предвкушения игры; снижение игровой толерантности; частые беспричинные колебания настроения, неадекватная реакция на критику, эмоциональное отчуждение; пренебрежение правилами гигиены; нарушения памяти, внимания; расстройство сна.

Таким образом, исходя из анализа психолого-педагогической литературы, понятие «младший школьник с отклоняющимся поведением» является обобщенным и используется для обозначения комплекса признаков, которые указывают на неблагополучие в развитии личности.

Теоретический анализ позволил нам конкретизировать понятие «отклоняющееся поведение младшего школьника», которое мы рассматриваем как совокупность действий и поступков ребенка, проявляющихся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым нормам, вызывающих негативные психологические эффекты в социальном окружении; и которое может быть охарактеризовано как нарушение взаимодействия ребенка с социумом вследствие отсутствия адекватного учета средой его индивидуальности.

Отклоняющееся поведение детей младшего школьного возраста характеризуется рядом признаков:

- нарушение норм, принятых в обществе;
- негативная оценка членов социума, которая выражается в общественном порицании или использовании санкций, соответствующих возрастному периоду;
- вред, причиняемый самому носителю отклоняющегося поведения или социальному окружению;
- влечет за собой проявления социальной дезадаптации;
- систематичность, повторяемость нарушений;
- соответствие общей направленности личности;

– гендерные, возрастные и индивидуальные особенности;

– отсутствие отклонений от медицинской нормы.

Работа педагога с учетом специфики отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, выбрать оптимальные пути и средства профилактической деятельности.

Опора в работе учителя на особенности выделенных групп позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, найти оптимальные пути и средства педагогического воздействия.

Понятие «младший школьник с отклоняющимся поведением» является интегрированным и используется для обозначения комплекса признаков, которые указывают на неблагополучие в развитии личности. Анализ педагогической литературы позволяет выделить основные признаки, характеризующие личность школьника с отклоняющимся поведением:

1. Невосприимчивость к педагогическим воздействиям, сопротивляемость общепринятым формам и методам педагогического воздействия, которая обуславливает трудность работы с этой категорией детей.

2. Наличие отклонений в основных видах отношений, в частности, в подсистеме «ребенок-семья» и «ученик-школа».

3. Искажения в общественной направленности личности в сфере отношения к людям, к самому себе, к внешней среде и воспитательным воздействиям.

4. Подверженность влияниям педагогически неблагоприятной (ошибки и недостатки воспитания) или социальной среды, в которой находятся истоки возникновения отклоняющегося поведения.

5. Устойчивость и систематичность нарушения общепринятых форм поведения: непослушание, детский негативизм, упрямство, капризы, своеволие, недисциплинированность правонарушения.

6. Деформация стержневых качеств личности и, в частности, недостатки характера.

1.2. Влияние семейного социума на возникновение отклонений в поведении младшего школьника

Уже в древнейших произведениях человечества мы находим упоминание о том, что семья играет важнейшую роль в процессе развития и формирования личности. Например, в священной книге Христиан Библии говорится: «Почитай отца твоего и мать твою..., чтобы продлились дни твои..., чтобы хорошо тебе было» [10], и «... кто ударит отца своего или свою мать, того должно предать смерти» [11].

В Новом завете сказано следующее: «Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе, ибо сего требует справедливость. Почитай отца твоего и мать, это первая заповедь с обетованием: да будет тебе благо, и будешь долголетен на земле. И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем» [128].

В Коране указывается: «... а родителям, делание добра и близким, и сиротам, и беднякам...»; «завещает вам аллах относительно ваших детей: сыну – долю подобную доле двух дочерей» [71, с. 46, с. 52]. В наставлениях Пророка Мухаммада: «Лучшее, что может дать, безвозмездно даровать родитель своему ребенку, – это хорошее воспитание» [3].

В Книге Молитв Израиля сказано: «Вот дела, плоды которых в этом мире, но сами они остаются для мира грядущего, а именно: почитание отца и матери...» [76].

В Библии определены и обязанности родителей по отношению к детям: давать им имена («Как наконец Она родила Сына Своего первенца, и он нарек Ему имя: Иисус»); обеспечивать их физические потребности и оставить им наследство («Не дети должны собирать имение для родителей, но родители для детей»); дать детям образование; воспитывать детей («Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состарится») [10].

Таким образом, патриархальная семья признается и Кораном, и Библией основой существования людей и воспитания детей, хотя в их поучениях отражены быт, нравы и строй того (древнего) мира.

Отражение проблем семьи и ее роли в воспитании подрастающего поколения имеют глубокие традиции и в русской духовной и светской литературе. Большое внимание семье и ее роли в развитии личности ребенка, воспитанию у детей уважения к старшим, необходимости заботы со стороны родителей к детям уделено в одном из важнейших произведений древнерусской литературы «Домострое».

«А пошлет кому бог своих детей – сыновей или дочерей, то заботиться о чадах своих отцу и матери, обеспечить и воспитать их в добром поучении» [11].

Систематизированное научное освещение данной проблемы относится к 18–19 векам. Много писали о важности родительского влияния на процесс воспитания и становления личности детей в семье в России 18 века Н.И. Новиков, Н.Н. Поновский, А.А. Прокопович-Антонский и др.

Н.И. Новиков писал: «Воспитание детей весьма важно... для... отца и для ... матери..., пренебреженные в воспитании дети накажут их за беспечность, и, вместо того, чтобы быть утехой и радостью их, будут разрушителями их покоя и удовольствия» [94] Н.Н. Поновский отвел родителям половину всего воздействия на формирование личности ребенка [104]. А.А. Прокопович-Антонский отмечал, что первыми воспитателями детей должны быть их родители, поскольку дать жизнь – это долг человека, а воспитание полезных членов общества – его обязанность [106].

Большое внимание роли семейного воспитания уделяли П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.

Кризисные явления, переживаемые семьей во второй половине XX века, связанные с мировой тенденцией снижения воспитательной роли семьи и попыткой декларирования приоритета общественного воспитания над семейным в нашей стране, вызвали рост разводов, размах детской преступности, увеличение масштабов социального сиротства.

Современная семья переживает очень сложный период, характеризующийся серьезными изменениями.

Изучив и проанализировав теоретические исследования, мы сочли возможным представить основные виды изменений в семье, оказывающие влияние на формирование отклоняющегося поведения (рис. 2).

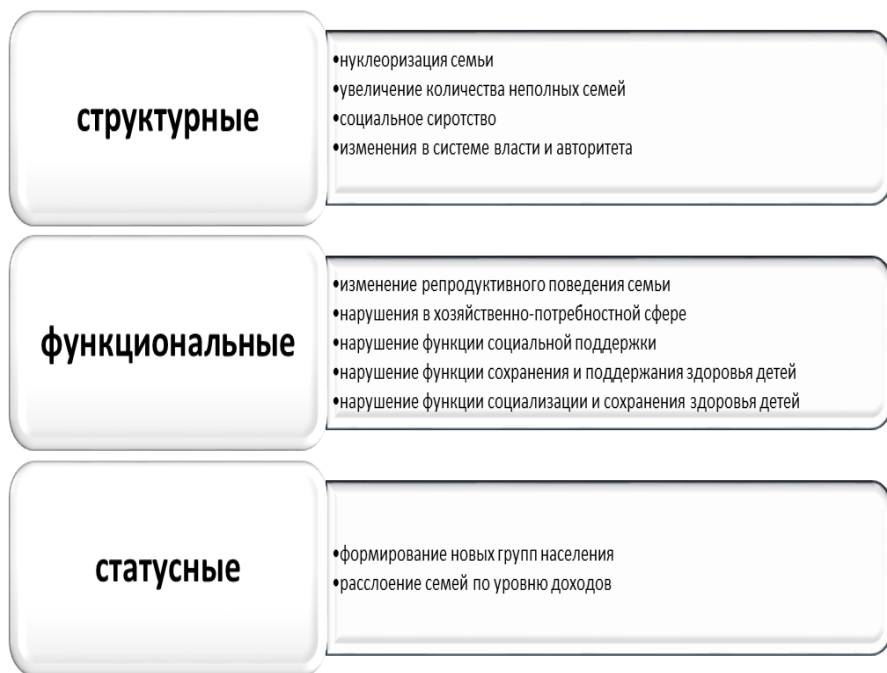


Рис. 2. Основные виды изменений в семье, способствующие возникновению отклоняющегося поведения младших школьников

Раскроем более подробно те изменения в семье, которые в психолого-педагогической литературе характеризуются как определяющие в процессе возникновения отклоняющегося поведения младших школьников.

К структурным изменениям относят нуклеоризацию семьи, рост количества неполных семей, увеличение количества детей, лишенных семьи, изменения в системе власти и авторитета.

Более 90% от общего количества семей относится к нуклеарному типу, в связи с чем родители не могут постоянно использовать воспитательный опыт старшего поколения. «В область прошлого уходит картина, когда дед рассказывает сидящему у него на коленях малышу об истории их народа и о многих неповторимых приметах прошлой эпохи... Никакой документальный фильм не в состоянии заменить живого слова непосредственной связи поколений [25, с. 4]. Мы обращаем особое внимание на данный факт, поскольку растущая в связи с этим безнадзорность детей приводит к формированию различного рода отклонений в поведении учащихся начальных классов.

Несмотря на то, что старшее поколение уже не имеет главенствующей роли, которая была характерна в патриархальной семье, его помощь имеет для молодых родителей большое значение.

Одним из основных изменений структуры семьи является увеличение количества неполных семей, по данным некоторых исследований к неполным относятся около 30% от всех семей России. По мнению детского омбудсмена

А. Кузнецовой из 17 млн семей около 6 млн – неполные. При этом 5 млн – это матери-одиночки [112]. Родители (в основном матери) в такой семье испытывают дефицит времени на общение с детьми в связи с занятостью, что ведет к появлению детской безнадзорности. Кроме того, в неполных семьях отцы практически не принимают участия в воспитании детей. Лишь 4% отцов активно помогают в воспитании детей от распавшегося брака, а 32% детей никогда не встречались с отцом. Настораживает тот факт, что 80% разведенных отцов ограничивают свой вклад в воспитание детей лишь выплатой алиментов.

Мы признаем, что отсутствие одного из родителей не обязательно приводит к формированию неполноценной личности, тем не менее в научной литературе отмечается, что признаки различных видов деформации личности имеются, об этом свидетельствуют и данные практики. Памела С. Марр и С. Кеннеди указывают, что один родитель «...сталкивается с необходимостью приспособливаться к многочисленным изменениям, происходящим в его жизни, и новым моделям взаимодействия, если он хочет стать опорой для своего ребенка. Один родитель и его ребенок постепенно приходят к новым взаимосвязям с окружающим миром и к соответствующему самосознанию» [85, с. 146].

В психолого-педагогической литературе отмечается, что дети, растущие без отца, часто отличаются пониженным уровнем притязаний, повышенным уровнем тревожности, у них встречаются невротические симптомы, неумение

налаживать контакт со сверстниками, а мальчики с трудом усваивают мужской стиль поведения, мужские роли и отличаются гипертрофированной мускулиностью, которая проявляется в драчливости и грубости. «Мать, оставшись одна, осознавая недостаток мужского влияния, начинает имитировать мужскую строгость, причем ограничиваясь лишь заботой о формальном послушании, нежели об эмоциональном благополучии ребенка. В результате дети растут пассивными, физически и морально слабыми» [113, с. 37].

Мы придаем особое значение влиянию данного факта, поскольку возникшая вследствие развода неполная семья оказывается наиболее уязвимой с точки зрения ее воспитательного потенциала, развод и предшествующий ему конфликт в семье деформирует психику ребенка, его нравственное и эмоциональное развитие.

Многими исследователями отмечается увеличение масштабов социального сиротства. В Российской Федерации около трети всех детей мира проживает в сиротских учреждениях. Причем только 5% из них действительно не имеют родителей, а у 95% родители живы, но либо отказались от детей, либо лишены родительских прав [110]. Данный факт, по нашему мнению, оказывает решающее влияние на возникновение отклоняющегося поведения младших школьников, поскольку никакой другой социальный институт не может заменить семьи в процессе формирования и развития личности.

Большие изменения претерпевает в последние 15–20 лет система отношений власти и авторитета. Атмосфера,

царящая в русской семье 16–17 веков, видна из поучения «Домостроя»: «Наказывай сына своего в юности, и успокоит он тебя в старости твоей и придаст красоты душе твоей: и не жалея бей ребенка: если прутом посечешь его, не умрет, но здоровее будет, ибо ты, казня его тело, душу его избавляешь от смерти» [33]. Для большинства современных родителей именно дети являются одной из главных ценностей, но это ничуть не умаляет количества проблем. Отмечается тенденция ломки привычных позиций, когда отец перестает быть ее экономическим главой и на первый план в системе внутрисемейных взаимодействий быт выдвигает мать.

Следует отметить, что в формально «полных» семьях роль отца зачастую сведена к минимуму. По данным социологических исследований, отцы в 4 раза реже, чем матери обсуждают с детьми различные проблемы, в 1,5 раза реже контролируют учебу, причем дети отмечают, что с матерью они более откровенны. При ответе на вопрос, кто для тебя является наибольшим авторитетом, лишь 9% школьников назвали отца и 19% – мать. Мать чаще становится для ребенка образцом для подражания, от 20% до 28% школьников хотят быть похожими на мать и лишь 10% на отца.

Данные социологических опросов показывают, что в современной России характеризуется изменением идеалов полов и стиранием границ между мужским и женским. Наряду с традиционными функциями (защита семьи и ее материальное обеспечение) от мужчин ожидают проявления фемининных качеств (сострадание, внимательность,

отзывчивость и нежность), что приводит, по мнению исследователей, к демаскулинизации мужчин [75].

Таким образом, на смену авторитету родительской власти приходит авторитет личности родителей. Запреты становятся все менее контролируемы и реализуемы, так как дети зачастую имеют возможность проводить большое количество времени за пределами семьи в обществе сверстников, а родители не всегда могут различить, что следует разрешать, а что запрещать. Мы считаем данный факт особенно значимым, поскольку все это делает ситуацию родителей достаточно драматичной и не способствует успешности семейного воспитания.

Дезорганизация семьи ведет к увеличению конфликтности, при наличии детей в таких семьях возникают проблемы с воспитанием, вследствие отсутствия необходимых условий для нормального процесса социализации и развития личности ребенка.

В психолого-педагогической литературе к изменениям, ведущим к процессам дезорганизации семейного воспитания, относят изменения функционирования семьи, включающие изменения репродуктивного поведения, нарушения в хозяйственно-потребностной сфере, нарушения функций социальной поддержки, поддержки и сохранения здоровья детей, социализации и воспитания детей.

Процесс функционирования семьи включает в себя ролевую деятельность ее членов – совокупность установок, норм и образцов поведения, характерных для одних членов семьи по отношению к другим ее членам. Мы рассматриваем

функции семьи как внешнее проявление ее деятельности по удовлетворению потребностей членов семьи.

Многими исследователями отмечается изменение репродуктивного поведения, т.е. нарушения выполнения функции деторождения, заключающейся в воспроизводстве жизни, приводящее к резкому снижению количества детей. Причем согласно данным Росстата от 13.03.2019 «Оценка численности населения на 1 января 2019 года и в среднем за 2018 г.», рождаемость в России снизилась до такого уровня, который не обеспечивает даже простого воспроизводства населения. Число умерших превысило число родившихся на 13,7% [91].

Мы обращаем особое внимание на приведенные данные, поскольку одноподдетная семья становится типичной для России, таким образом, процесс социализации ребенка происходит при ослабленном воспитательном потенциале семьи, которая не может опереться на особые свойства многодетной семьи как социально-психологической целостности. Одинодетная семья отличается от многодетной повышенной конфликтностью. Кроме того, одноподдетная семья – это наряду с демографической, нравственной и социальной прежде всего педагогическая проблема, поскольку, братья и сестры необходимы ребенку для полноценного общения, которое придает ребенку чувство уверенности и защищенности, создает полноту мироощущения. Мы считаем данное последствие изменения репродуктивного поведения семьи особенно важным, поскольку единственный ребенок значительно позже

взрослеет, а иногда, наоборот, приобретает внешние признаки взрослости (излишний рационализм, интеллектуализм) слишком рано, так как много времени проводит среди взрослых. В результате страдает развитие коммуникативных навыков детей, что сказывается на положении в школе и вызывает затруднение в общении со сверстниками, результатом чего может стать возникновение отклонений в поведении.

Следует отметить, что многодетная семья, как институт воспитания детей, тоже имеет свои положительные и отрицательные стороны. Наряду с такими позитивными характеристиками, как большие возможности для общения, отсутствие почвы для формирования эгоизма, органичное усвоение норм человеческого общежития, успешность формирования некоторых нравственных качеств, адаптивность, процесс воспитания в многодетной семье достаточно сложен и противоречив. Во-первых, детям из многодетных семей чаще характерна повышенная агрессивность и неадекватное реагирование на жизненные ситуации, так как взрослые в таких семьях часто утрачивают чувство справедливости, не всегда способны распределить свое внимание и привязанность между детьми.

В настоящее время в исследованиях накоплен большой материал, свидетельствующий об отрицательном влиянии семейных факторов на репродуктивное поведение семьи, социальное, психическое и физическое здоровье детей, выявлена их взаимосвязь с различными формами отклоняющегося поведения.

А.С. Беличева на основе результатов криминологических, медико-социальных и психолого-педагогических исследований выделяет факторы социального риска, оказывающие отрицательное влияние на выполнение семьей репродуктивных функций: социально-экономические, медико-санитарные, социально-психологические, социально-демографические, криминальные.

Автор отмечает, что наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательного возникновения социальных отклонений в поведении детей, оно лишь указывает на большую степень вероятности этих отклонений [7].

Опираясь в нашем исследовании на данную классификацию, мы считаем необходимым отметить, что «удельный вес» этих факторов различен: одни проявляют свое воздействие эпизодически, ослабляя или усиливая свое влияние с течением времени, а другие являются стабильными и постоянно действующими.

Нарушения в хозяйственно-потребностной или бытовой сфере (экономическая функция семьи) обусловлены характером социально-экономической политики, реализуемой государством. Формирование новых групп населения (в исследованиях отмечается, что в сегодня в России сформировались социально-классовые группы населения: «элитные группы», «региональные и корпоративные элиты», «верхний средний класс», «динамичный средний класс», «аутсайдеры», «маргиналы», «криминалитет») и расслоение семей по уровням доходов (по данным стати-

стического комитета СНГ и Счетной палаты, уровень доходов 10% богатого населения превышает уровень доходов 10% бедного населения в 17 раз [29]) обусловили различный уровень благосостояния, возможностей, стандартов потребления, социальной активности и адаптации. Принадлежность к той или иной группе определяет и разнообразие спектра отклонений в поведении детей. К сожалению, приходится констатировать тот факт, что в последнее десятилетие экономическое благосостояние и благополучие семьи снижается. Появление ребенка в семье зачастую становится причиной ее перехода в более низкие по материальной обеспеченности группы. По данным исследований НИИ семьи, рождение первенца снижает ее жизненный уровень примерно на 30%. В исследованиях отмечается, что если к началу 90-х годов 46% (17 млн) детей от всей общей численности России проживало в семьях с низким доходом, то в последние годы материальный достаток многих семей еще более снизился, и они оказались за чертой бедности, в 2016 году реальные доходы населения сократились на 5,9% [31].

Во многих семьях родители выполняют свои обязанности по материальному обеспечению детей за счет добровольного отказа от удовлетворения своих личных нужд, на пределе собственных возможностей. По данным исследований, проведенным НИИ гигиены детства, 77% семей более половины своих ресурсов тратят на нужды детей. Повышается плата за услуги дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования, для некоторых регионов характерна частичная коммерциализация

школы, резко повысились цены на детские товары. По данным социологических исследований, даже в общеобразовательных школах на некоторые виды занятий платят до 60% родителей.

Родители, предпринимая попытки справиться с финансовыми затруднениями, вынуждены искать дополнительный заработок, что не всегда снижает остроту проблемы, но ведет к взаимному отчуждению детей и родителей друг от друга, поскольку сокращается количество времени на общение.

Мы придаем данному факту особое значение, поскольку фактически утрачивается роль семьи как основного института развития и воспитания детей, что особенно негативно сказывается на формировании личности младшего школьника.

Одной из важнейших и определяющих функций семьи является функция социальной поддержки. Именно семья должна быть той нишей, где человек может найти внимание, тепло, понимание и защиту. Поэтому эмблемой Года Семьи (1994 год) было выбрано сердце, защищенное крышей, символ жизни и любви. Сегодня, как никогда, человек нуждается в поддержке близких людей. Во-первых, к этому побуждают материальные затруднения и, во-вторых, психологические проблемы: ощущение социальной уязвимости, страх перед безработицей, чувство нестабильности, опасение за сохранность жизни, что усиливает потребность в сопереживании, понимании, ласке, уважении и признании уникальности и самоценности

личности. Эти потребности очень сложно, а порой и невозможно удовлетворить вне семьи.

Проведенный нами анализ положения семьи позволяет утверждать, что современные социальные проблемы не только не способствуют выполнению рекреативной функции, но и усугубляют и без того сложную психологическую атмосферу семьи, ее внутренние отношения. Таким образом, семейный союз оказывается под воздействием дестабилизирующих, разрушающих факторов, которые провоцируют конфликтные ситуации, что не может не сказаться в негативном плане на возможности обеспечения семьей чувства безопасности, привязанности к группе, эмоциональной связи, возможности самоутверждения детей и, в конечном итоге, затруднит процесс социализации личности.

Для обеспечения нормализации процесса развития и воспитания ребенка большое значение имеет выполнение семьей функции поддержки и сохранения здоровья детей. По данным исследований, увеличивается количество детей, страдающих врожденными аномалиями, онкологическими заболеваниями, психическими расстройствами и болезнями нервной системы, в Мониторинг здоровья детей 5–9 лет обнаружил, что уже на дошкольном этапе здоровых детей не более 10%; у 70% обследованных регистрируются множественные функциональные нарушения (болезни костно-мышечной системы, органов пищеварения, кровообращения, ЛОР-патологии) [121].

Наиболее значимой является функция социализации и воспитания детей. В последнее время много говорится о том, что именно семья является основным фактором социализации личности. Однако признание необходимости повысить роль семьи в осуществлении процесса развития и формирования личности, не может решить всех накопившихся проблем. На наш взгляд, главная из них заключается в том, что в связи с недостаточной педагогической компетентностью родителей, низким уровнем экономического и материального благосостояния семья пока не в состоянии эффективно реализовать воспитательную функцию.

Именно снижение воспитательного потенциала семьи, ее материального благосостояния привело к возрастанию уровня детской преступности. Согласно данным МВД РФ каждое двадцать седьмое преступление (3,7%) совершается несовершеннолетними или при их соучастии [126].

В.М. Кормщикова установил, что в криминогенных семьях среди лиц «третьего поколения» (дедушки и бабушки) 10% привлекались к уголовной и административной ответственности, а 20% вели паразитический образ жизни, среди лиц «второго поколения», соответственно 40% и 50%. Что касается внуков, то 75% из них уже проявили свои антиобщественные наклонности. На детей из таких семей приходится 64,5% всех правонарушений [59].

Таким образом, в процессе возникновения отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте решающее значение имеет нарушение выполнения семьей функции социализации и воспитания детей.

Связь между социальным статусом семьи и процессом социализации личности ребенка не подлежит сомнению. Под социальным статусом понимается интегративный показатель положения социальной группы и ее представителей в обществе в системе социальных связей и отношений. Статус семьи как социального института общества можно определить как отношение взрослых ее членов (в первую очередь родителей) к тому или иному классу. В нашем обществе идет процесс формирования новых групп населения, присущих обществу с рыночным типом экономики: предпринимателей, бизнесменов, фермеров и т.д., наряду с уже существующими классами (рабочие, крестьяне и социальная группа интеллигенции). Данная тенденция, характерная для современного этапа развития общества, может стать объектом специального изучения, вследствие чего мы сочли возможным в рамках нашего исследования лишь констатировать ее наличие.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что важное значение для возникновения отклоняющегося поведения детей имеет семейное неблагополучие, критерием которого является характер семейных отношений. Выделяется три группы причин неблагополучия в семье, которые негативно воздействуют на ребенка: макросоциального характера, обусловленные кризисными явлениями в социально-экономической сфере, которые непосредственно воздействуют на семью, снижая ее воспитательный потенциал; психолого-педагогического характера, обусловленные сложившейся системой внутрисемейных от-

ношений; биологического характера, обусловленные патологией (генетической, психической или физической).

В нашем исследовании не рассматривается третья группа причин: во-первых, в связи с их особой спецификой и, во-вторых, вследствие того, что объектом нашего изучения является роль семьи в возникновении отклоняющегося поведения младшего школьника с «нормальным», а не «аномальным» развитием личности.

Мы считаем, что определяющими для возникновения отклоняющегося поведения младших школьников являются субъективные факторы и причины психолого-педагогического свойства, т.е. патогенными выступают не столько состав и структура семьи, уровень ее материального обеспечения, сколько сформировавшийся в ней психологический климат. В связи с чем более подробно рассмотрим роль тех психолого-педагогических причин, которые оказывают решающее влияние на возникновение отклонений в поведении младшего школьника.

Неблагоприятная семейная атмосфера приводит ребенка к психической депривации. Особенно опасна с точки зрения провоцирования отклонений в психике и поведении ребенка конфликтность супружеских отношений, которая, как правило, сопровождает разводную и предразводную ситуации.

Особо важными факторами, стимулирующими возникновение отклонений в поведении, является алкоголизм родителей, жестокие взаимоотношения между супругами и особенно в их отношении к детям. По некоторым данным

в России каждый год от жестокости собственных родителей гибнет до 2,5 тыс. детей [111]. Лишь в одном из семи случаев физическое наказание ребенка происходит по его вине, в остальных же случаях оно бывает не связано с провинностью ребенка.

Нельзя не согласиться с мнением многих исследователей, утверждающих, что воспитание в неблагополучной семье приводит к проявлениям низкой степени социальной нормативности. Они характеризуются дисгармоничностью интеллектуальной сферы, неразвитостью произвольных форм поведения, повышенной конфликтностью, агрессивностью, неадекватной самооценкой, низким уровнем саморегуляции и самостоятельности, отрицательной волевой направленностью. Вследствие лишения эмпатийного общения они оказываются неспособными к сочувствию, сопереживанию, отзывчивости.

С.А. Беличевой подчеркивается, что в группах благополучных школьников и школьников с отклоняющимся поведением наблюдаются существенные различия в составе семьи, образовательном уровне родителей, количестве детей (многодетные семьи у благополучных школьников составляют 17,5%, а у неблагополучных 35%). По данным С.А. Беличевой, здоровый образ жизни (без семейных скандалов, дебошей, злоупотребления алкоголем) ведут 23,8% семей социально запущенных школьников и 93,8% семей благополучных школьников. В 65% семей благополучных школьников отношения характеризуются как эмоционально близкие, отмечаются дружба и взаимопонимание, среди семей неблагополучных школьников таких только 12,5% [7].

Таким образом, становится очевидным, что уровень образования родителей, наличие или отсутствие полной семьи определяют такие существенные условия семейного воспитания, как способность семьи развивать духовные потребности ребенка, его познавательные интересы, общекультурный уровень семьи. Однако все эти факторы еще не характеризуют в полной мере образ жизни семьи, ее психологический климат, эмоциональные отношения, ценностные ориентации родителей, в связи с чем возникает необходимость в изучении социально-психологических факторов семейного воспитания.

В психолого-педагогической литературе подчеркивается, что решающее значение в возникновении отклонений в поведении младшего школьника, связанных с семейными факторами, имеет наличие ошибок семейного воспитания, которые определяют типы воспитания детей в семье.

Характеризуя типы воспитания детей в семье, способствующие возникновению отклоняющегося поведения младших школьников, С.А. Беличева выделяет типичные стили семейного воспитания [7]; М.И. Буянов называет типы отношений к ребенку [18]; С.В. Ковалев описывает родительские позиции и степени выраженности эмоционального отношения к ребенку [57], В.Н. Дружинин [34] – степень выраженности заботы матери.

Дадим характеристику некоторых классификаций типов семейного воспитания, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения младших школьников.

В своем исследовании мы опираемся на характеристику, данную С.А. Беличевой, которая выделяет наиболее типичные стили воспитания, сложившиеся в педагогически несостоятельных семьях: 1) попустительско-снисходительный; 2) позицию круговой обороны; 3) демонстративный; 4) педантично-подозрительный; 5) жестко-авторитарный; 6) увещательный; 7) отстраненно-равнодушный; 8) воспитание по типу «кумир семьи»; 9) непоследовательный стиль [7].

В своем исследовании мы опираемся на данную классификацию стилей отношения родителей к детям, поскольку она наиболее полно отражает причины возникновения отклоняющегося поведения учащихся младшего школьного возраста.

В психолого-педагогической литературе большое внимание уделяется проблеме отношений родителей к детям как одной из наиболее значимых в процессе возникновения отклоняющегося поведения.

А.И. Захаров характеризует воспитание через определенные стороны отношения родителей к детям, выделяя наиболее существенные из них в виде трех групп факторов.

К факторам первого порядка автор относит: реактивный характер отношения, проекцию личных проблем на детей, разрыв между словом и делом, неумение стабилизировать кризисные ситуации в психологическом развитии ребенка, трудность в установлении отношений.

В качестве факторов второго порядка выступают: непонимание своеобразия личностного развития ребенка,

непринятие детей, несоответствие требований и ожиданий родителей потребностям и возможностям ребенка, негибкость в отношениях с детьми, неравномерность отношения родителей на протяжении онтогенеза, несогласованность отношений между родителями.

Факторами третьего порядка являются: аффективность, тревожность, доминантность, гиперсоциальность, недоверие к возможностям детей, недостаточная отзывчивость, противоречивость в отношениях с детьми [44].

Мы видим ценность данной классификации в том, что, во-первых, автором охарактеризованы основные отклонения в процессе воспитания, во-вторых, раскрыты особенности отношений родителей к детям и, в-третьих, учтены личностные особенности родителей, способствующие процессу возникновения отклонений в поведении младших школьников.

Следует отметить, что почти все типы «отклоняющегося воспитания» проявляются в неполных и конфликтных семьях. А.И. Захаров считает основной причиной появления таких типов «извращенную» ролевую структуру семьи, поскольку мать в таких семьях имеет высокий уровень тревожности, недостаточно эмпатична и отзывчива, излишне требовательна, категорична и аффективна, имея при этом ярко выраженные черты «мужественности», гиперсоциальности и эгоцентричности. Отец же характеризуется психомоторной нестабильностью, импульсивностью, излишней мнительностью, он излишне мягок, раним и женственен, зависим и неспособен управлять

ситуацией. Следствия такого положения дел весьма плачевны, поскольку отец, имеет важнейшее значение для развития ребенка и формирования его личности с самого рождения.

В ряде исследований отмечается, что отец, являясь первым внешним объектом для ребенка, играет роль модели, способствуя идентификации, поощряет процесс отделения ребенка от матери, ускоряя тем самым процесс социализации. В случае недееспособности отца (невозможности выполнять роль лидера и нести ответственность за семью), если он потерпел неудачу во внешнем мире, он начинает бороться за власть в семье, что приводит к конфликтам. Таким образом, если общество не способствует активности мужчины в обеспечении семьи, препятствует ему, это неизбежно приводит к распаду семьи как социального института.

Несмотря на отдельные различия, у матерей и отцов есть некоторые общие черты: неадекватный уровень самооценки, приводящий к недостаточной уверенности в себе, недостаточная пластичность, негибкость, эгоцентризм, способствующие развитию гиперсоциализированных черт характера, импрессивный характер переработки чувств и переживаний.

Исследователи [7] выделяют семьи с прямым (криминально-аморальные и аморально-асоциальные) и косвенным (конфликтные и педагогически несостоятельные) семьи. Наиболее опасной сточки зрения формирования отклоняющегося поведения являются криминально-аморальные семьи,

для которых характерны алкоголизм, наркомания, жестокое обращение. Дети в таких семьях, как правило, рано приобщаются к потреблению психоактивных веществ и попадают под влияние преступных группировок.

В социально-аморальных семьях, которые могут производить впечатление вполне благополучных, у детей формируется искаженная система ценностей.

В конфликтных семьях, как правило, нарушенными оказываются отношения в супружеской, детско-родительской и симблинговой подсистемах, вследствие чего утрачивается воспитательная роль семьи, а ее нишу занимают другие, часто асоциальной направленностью, институты воспитания.

Мы считаем, что определяющими для возникновения отклоняющегося поведения младших школьников являются субъективные факторы и причины психолого-педагогического свойства, т.е. патогенными выступают не столько состав и структура семьи, уровень ее материального обеспечения, сколько сформировавшийся в ней психологический климат.

Педагогическая несостоятельность родителей определяется рядом причин, среди которых наиболее значимой называют психологические проблемы родителей.

Э.Г. Эйдемиллер [139] указывает, что важную роль в формировании отклоняющегося поведения играет наличие у родителей психологических, как правило, неосознаваемых проблем (расширение сферы родительских чувств, предпочтение в ребенке детских качеств, воспитательная

неуверенность, фобия утраты ребенка, несформированность родительских чувств, проекция на ребенка собственных нежелательных качеств, воспитательный конфликт, сдвиг в установках по отношению к ребенку в зависимости от его пола) и деформация личности родителей (акцентуации характера и неблагоприятные личностные черты, такие как сензитивность, аффективность, тревожность, эгоцентричность и доминантность).

С.А. Беличева [7] подчеркивает, что решающую роль в формировании отклоняющегося поведения играют неблагоприятные стили семейного воспитания (попустительно-снисходительный, демонстративный, позиция круговой обороны, жестко-авторитарный, увещательный, отстраненно-равнодушный и непоследовательный).

А.И. Захаров [44] отмечает, что отклонения в поведении могут быть детерминированы навязыванием ребенку патологических ролей («кумир семьи», «мамино (папино, бабушкино) сокровище», «паинька», «болезненный ребенок», «ужасный ребенок»), либо ошибками в воспитании (эмоциональный симбиоз, воспитание по типу гиперопеки, воспитание по типу гипоопеки, воспитание по типу Золушки).

А.С. Спиваковская [123] выделяет восемь типов семей с нарушенными отношениями: внешне спокойная семья, «вулканическая семья», семья-«санаторий», семья-«крепость», семья-«театр», семья-«третий лишний», семья-«маскарад». Также автором выделены типы семей по степени выраженности эмоционального отношения (воспитание по типу

любви и принятия, воспитание по типу излишней требовательности), типы воспитания исходя из эмоционального и поведенческого аспектов (теплое отношение к ребенку, холодное разрешающее воспитание, теплое ограничивающее воспитание, холодное ограничивающее воспитание) и типы родительской любви, относительно сочетания трех спектров отношений – симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность – (действенная любовь, действенная жалость, отвержение, преследование, отказ).

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выявить ряд причин неблагополучия в семье, оказывающих влияние на формирование отклоняющегося поведения детей (табл. 2).

Таблица 2

Причины, оказывающие влияние на формирование отклоняющегося поведения младших школьников

Характер и обусловленность	Причины
Причины макросоциального характера (кризисные явления в социально-экономической сфере	<ul style="list-style-type: none"> - падение жизненного уровня семьи и ухудшение условий содержания детей в семье; - снижение уровня социальных гарантий; - жилищные проблемы; - неготовность школы к воспитанию проблемных детей; - разрушение традиционного понимания нравственных и моральных норм; - усиление влияния криминальной субкультуры на общество и семью; - негативное влияние средств массовой информации на формирование личности

	ребенка
--	---------

Окончание таблицы 2

<p>Причины психолого-педагогического характера (сложившаяся система внутрисемейных взаимоотношений, низкий уровень психолого-педагогической культуры семьи)</p>	<p>разрушение традиционной структуры семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение женщины в систему общественного производства; - самоустранение родителей от процесса воспитания; - утверждение приоритета общественно-го воспитания; - расхождение во взглядах на жизнь между родителями и детьми; - разрушение традиций совместного проведения досуга родителей и детей; - снижение приоритета детско-родительских отношений; - нарастание отчуждения между старшими и младшими поколениями; - неподготовленность родителей к выполнению воспитательной функции; - нарушение внутрисемейных взаимоотношений: - конфликтные ситуации в семье; - алкоголизм родителей; - неблагоприятный микроклимат семьи; - наличие ошибок в воспитании детей; - незнание индивидуальных и возрастных особенностей детей и неумение учитывать их во взаимодействии с ребенком; - недостаток эмоционального общения с ребенком; - неадекватный стиль детско-родительских отношений
---	---

Таким образом, психолого-педагогический и социологический анализ современной семьи как фактора социализации личности ребенка позволяет утверждать, что семья имеет оптимальные возможности для реализации воспитательной функции, однако процесс социализации ребенка в современной семье становится особенно сложным и неоднозначным, поскольку в нынешних социально-экономических условиях жизни российской семьи имеется ряд неблагоприятных тенденций, способствующих понижению ее воспитательного потенциала.

В связи с вышеизложенным делаем вывод, что семья требует внимательного к себе отношения, а также психологической и педагогической помощи. Родители, будущие и уже состоявшиеся, нуждаются в психолого-педагогической информации по вопросам воспитания детей, в связи с чем одной из важнейших задач педагогики мы считаем усиление воспитательной функции семьи и, если это необходимо, включение в решение этой функции других институтов воспитания.

Психолого-педагогический, социологический анализ современной семьи как фактора социализации личности ребенка позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, семья имеет оптимальные возможности для реализации воспитательной функции, поскольку:

- процесс общения детей со взрослыми является постоянным и интенсивным;
- в семье ребенок получает первые уроки взаимодействия полов и будущей семейной жизни;

– родители формируют отношение к трудовой и учебной деятельности и требованиям ответственности перед обществом;

– семья обеспечивает общение детей в различных сферах родственных, бытовых, соседских, трудовых и досуговых контактов и отношений;

– эмоционально-психологический микроклимат, основанный на тесной и неповторимой близости воспитанников и воспитателей, невозможно воспроизвести ни в каких других социальных институтах, кроме семьи.

Во-вторых, процесс социализации ребенка в современной семье становится особенно сложным и неоднозначным, поскольку в нынешних социально-экономических условиях жизни российской семьи имеется ряд неблагоприятных тенденций:

- неуклонно снижается рождаемость;
- сокращается количество детей в семье;
- снижается жизненный уровень;
- повышается нестабильность браков;
- снижаются возможности семьи по удовлетворению насущных потребностей детей, что способствует понижению воспитательного потенциала семьи.

Кроме того, многие родители в связи с большой бытовой и производственной загруженностью испытывают недостаток времени для общения с детьми, многие из них не обладают достаточными знаниями для осуществления эффективного процесса воспитания, а также в связи с ма-

териальными затруднениями не могут создать условий для разностороннего развития детей.

Таким образом, семья, как один из важнейших факторов развития личности школьника, часто является причиной возникновения отклонений в поведении ребенка. В преодолении негативных влияний семьи большую роль может сыграть учитель. Воспитательные воздействия семьи и учителя, сфокусированные на личности школьника, должны быть гармонично и диалектически сочетаемы, взаимообусловлены и взаимодополняемы. Целью работы учителя с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением является обеспечение максимально благоприятных для ребенка условий развития, поскольку учитель, обладая знаниями в области психолого-педагогических, этико-эстетических и других дисциплин, является лицом профессионально-компетентным и личностно заинтересованным в решении возникающих проблем.

Учителю необходимо знание особенностей современной семьи, тенденций ее развития и роли семьи в возникновении отклоняющегося поведения младшего школьника необходимо учителю для успешного решения следующих задач:

- выработка единого с родителями взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизнедеятельности ребенка;

- правильное определение цели и задач воспитания в имеющихся условиях социально-педагогической ситуации развития ребенка;

- изучение ребенка с разных позиций и под разным углом зрения;
- выработка общей методики и техники воспитательных воздействий, координация и корректировка их в различных жизненных ситуациях;
- установление эмоционально-положительных взаимоотношений в системе «учитель-родители-ребенок».

1.3. Педагогические условия эффективной подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением

В современных условиях развития образовательной системы возникает потребность обеспечения условий для реализации личностных возможностей, в связи с чем пристальное внимание уделяется роли семейного воспитания, поскольку именно семья является одним из основных и первым институтом социализации, развития и воспитания личности. Интересы и ценности семьи сегодня приоритетны, что требует учёта изменений, происходящих в современной семье и признания широких полномочий и ответственности за воспитание детей как за «... субъектом жизнедеятельности общества» [129, с. 9]. Нарушения внутрисемейного взаимодействия приводят к возникновению различного рода отклонений в поведении ребенка, что требует пристального внимания учителя, однако семья является социальным институтом, наиболее закрытым, зачастую не терпящим вме-

шательства со стороны, в связи с чем возникает потребность в подготовке будущего педагога к эффективному взаимодействию с семейным социумом.

Значимость проблемы нашла отражение в ряде нормативных документов: Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребёнка, Конституция РФ, Семейный кодекс, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., ФГОС НОО № 373 от 06.10.2009 г. и др.

Многообразный характер разработанных различными авторами педагогических условий объясняется тем, что выделенные в диссертационных исследованиях условия охватывают различные стороны профессиональной подготовки.

Ряд исследователей определяет педагогические условия эффективного функционирования системы профессиональной подготовки будущих учителей: подготовка к работе со школьниками с девиантным поведением [35; 46], подготовки к работе с семьей [13; 122; 143].

В нашем исследовании комплекс педагогических условий представляет собой совокупность мер учебно-воспитательного процесса в системе работы вуза, которые должны обеспечить достижение студентами необходимого уровня подготовки к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Для выявления комплекса педагогических условий, способствующих подготовке будущего учителя, мы наметили такие пути, как:

- фиксация социального заказа общества;
- выявление содержания и структуры готовности будущего учителя к профессиональной деятельности;
- моделирование комплекса педагогических условий, исходя из сущности готовности будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Все сказанное ранее позволило нам выделить ряд педагогических условий, определяющим образом влияющих на протекание процесса подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением: 1) диагностика уровня готовности будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением; 2) систематизирование средств подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Осуществляя подготовку будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, мы должны быть уверены в том, что этот процесс протекает эффективно. С этой целью мы предлагаем проводить диагностику уровня готовности студентов к работе в данной области педагогической деятельности. Этим объясняется выбор первого педагогического условия – диагностика уровня готовности будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Аналитический обзор психолого-педагогической литературы, теоретико-экспериментальные изыскания по исследуемой проблеме, а также опыт работы в высшей школе позволил нам сделать вывод о том, что наиболее удач-

ным является подход, когда основным критерием служит такая характеристика, как продвижение студентов на более высокие уровни сформированности характеристик деятельности [101].

Опираясь на исследования С.Л. Рубинштейна о поэтапном формировании готовности к профессиональной деятельности, мы считаем необходимым отметить следующее: 1) готовность формируется в процессе деятельности, следуя философскому закону отрицания; 2) предшествующий уровень готовности служит основой для формирования последующих; 3) своевременная диагностика уровня готовности позволяет оптимизировать процесс подготовки специалиста. Следовательно, развитие определенных свойств и качеств осуществляется поэтапно, от низкого уровня к более высокому.

Опираясь на исследования отечественных психологов, раскрывающих противоречия в ходе развития личности (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн и др.), мы считаем, что готовность студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением можно считать сформированной в том случае, если все компоненты представлены в единстве, качества и свойства личности сформированы на высоком уровне.

В процессе исследования нами были выделены критерии готовности будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением. Показатели критериев подбираются на основе психологического анализа деятельности и должны отвечать следующим условиям:

адекватность, «преимущественное использование объективных показателей, характеризующих успешность деятельности в широком смысле этого слова, применение нескольких показателей с выделением ведущего, что не отрицает возможности использования, привлечения и субъективных оценок обучающихся лиц, экспертов и т.д.». Таким образом, критерием можно считать показатель, позволяющий судить о степени подготовленности обучаемого к выполнению определенного направления профессиональной деятельности.

Характеристика критериев выявления уровней готовности будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением представлена нами в табл. 3.

Таблица 3

Характеристика критериев выявления уровня готовности будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением

Компоненты готовности	Критерии их выявления	Методы диагностики
Мотивационно-ценностный	- осознание ценности педагогической деятельности (наличие устойчивой потребности), - принятие творческого характера труда, - признание значимости общения с детьми и родителями	наблюдения, беседы, анализ уроков, самооценка, анализ творческих работ
Интеллектуально-познаватель-	- наличие знаний о причинах возникновения отклоняющегося поведения	анализ ответов на занятиях, зачетах, экзаменах; анализ

ный	и роли семьи в возникновении отклонений; - адекватность планируемых способов взаимодействия с семьей	контрольных, курсовых и квалификационных работ; анализ конспектов бесед на родительских собраниях во время педагогической практики; самооценка
-----	---	--

Окончание таблицы 3

Действенно-практический	<ul style="list-style-type: none"> - наличие коммуникативных и организаторских умений; - интериоризация ценностей профессиональной деятельности в личностные качества; - положительный эмоциональный настрой в процессе работы с семьей учащегося, - проявление волевых усилий в процессе работы с семьей 	Анализ решения учебных педагогических задач; анализ контрольных, курсовых, дипломных работ; анализ отчетности по исследуемой проблеме по итогам педагогической практики; наблюдения, беседы, экспертная оценка, самооценка
-------------------------	---	--

Названные критерии мы рассматриваем как признаки степени готовности к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, которые позволяют выявить уровень ее сформированности.

В процессе исследования нами были выявлены три уровня готовности будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, описание которых представлено в табл. 4.

Дадим более полную характеристику уровней готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Таблица 4

Характеристика уровней готовности будущего учителя начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением

Уровни	Компоненты готовности		
	мотивационно-ценностный	интеллектуально-познавательный	действенно-практический
I	<ul style="list-style-type: none"> - несформированность ценностных представлений; - несформированность потребности в деятельности; - неумение оказывать реальную помощь семье; - отсутствие творчества; - стимулирование общения с родителями; - неустойчивость результатов деятельности; - отсутствие стремления к профессиональному самосовершенствованию 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие системы знаний; - неспособность прогнозирования; - использование стандартных приемов и методов 	<ul style="list-style-type: none"> - незначительный набор умений и навыков; - отсутствие интериоризации ценностей профессиональной деятельности в умения и навыки; - неудовлетворенность профессиональной деятельностью
II	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к работе; - признание семьи ведущим фактором социализации мл. школьника; - оказание помощи семье лишь в плане развития познавательной сферы ребенка; - решение в общении с родителями только учебно-воспитательных задач; - отсутствие творческого 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие относительного интереса к знаниям факторов развития и воспитания; - низкий уровень знаний в области 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие некоторых умений и навыков работы с семьей; - наличие затруднений в моделировании воспитывающей ситуации; - признание личностных качеств средством

Окончание таблицы 4

	<p>подхода к деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное признание значимости профессионального самосовершенствования; - отсутствие потребности в систематической работе по профессиональному самосовершенствованию 	<p>педагогике и психологии семейных отношений</p>	<p>решения педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие потребности в уверенности в своих силах; - отсутствие интереса к внутреннему миру семьи
III	<ul style="list-style-type: none"> - наличие сформированной профессионально-гуманистической направленности личности; - признание семьи ведущим фактором социализации; - признание общения с родителями источником профессионального роста; - наличие потребности в самосовершенствовании; - наличие постоянного творческого поиска 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие глубоких, систематических знаний; - наличие способности прогнозировать и решать нестандартные педагогические задачи; - наличие личностного смысла знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие сформированности умений; - наличие высокой результативности деятельности; - наличие максимальной удовлетворенности профессиональной деятельностью; - наличие высокого уровня уверенности в своих силах; - наличие высокой степени уверенности в правомерности педагогических воздействий

Первый, низкий уровень готовности характеризуется:

– мотивационно-ценностный компонент – студент имеет смутное представление о гуманистических ценностях профессиональной деятельности, потребность в ней не сформирована, семья признается одним из факторов развития и воспитания личности, но реальная помощь педагога сводится к процессу обучения и развития познавательной сферы ребенка. Творчество в профессиональной деятельности отсутствует. Общение с родителями осуществляется по мере их обращения с вопросами к педагогу. Результаты деятельности неустойчивы, нет стремления к профессиональному совершенствованию;

– интеллектуально-познавательный компонент – система знаний по основам психолого-педагогических наук отсутствует, характерен незначительный набор стандартных знаний. Студент испытывает затруднения в определении тактики воспитания детей в семье, причины возникновения отклоняющегося поведения и, в связи с этим, не способен прогнозировать процесс развития личности ребенка. В работе характерно использование стандартных приемов и методов. Результаты деятельности неустойчивы;

– действенно-практический компонент – набор умений и навыков незначителен, наличествует умение диагностики семейного воспитания, но прогностические умения не сформированы. Интериоризация ценностей профессиональной деятельности в личностные качества отсутствует. Характерна неудовлетворенность профессиональ-

ной деятельностью, неуверенность в правомерности и целесообразности педагогического воздействия.

Второй уровень, средний - характеризуется следующим образом:

– мотивационно-ценностный компонент – присутствует относительный интерес к гуманистическим ценностям работы с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, семья признается ведущим фактором развития и воспитания личности, наличествует желание оказать помощь в семье, но в основном в развитии познавательной сферы и обучении ребенка. Общение с родителями сводится к решению учебно-воспитательных задач, но процесс внутрисемейных отношений остается за пределами интереса будущего педагога. Не отмечается необходимость творческого подхода к деятельности. Признается значимость профессионального самосовершенствования, но систематическая работа отсутствует;

– интеллектуально-познавательный компонент – присутствует относительный интерес к знаниям основных факторов процесса развития и воспитания личности, институтов социализации. Потребность в знаниях педагогики и психологии семейных отношений низка;

– действенно-практический компонент – имеется ряд умений и навыков работы с семьей, умение анализа воспитательной ситуации сочетается с затруднениями моделирования воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи. Наличие личностных качеств признается средством решения педагогических задач. Характерно

удовлетворение деятельностью. Осознается потребность быть уверенным в своих силах, но внутренний мир семьи, ее эмоциональное благополучие остается за пределами интересов.

Третий уровень, высокий характеризуется следующими проявлениями:

– мотивационно-ценностный компонент – профессионально-гуманистическая направленность личности сформирована и выражается в удовлетворенности деятельностью, осознанности целей, целеустремленности в овладении педагогическим мастерством. Семья признается главным фактором развития и формирования личности. В общении с родителями признается источник профессионального роста и успешности деятельности. Характерна потребность в самосовершенствовании, приводящая к постоянному творческому поиску;

– интеллектуально-познавательный компонент – характерны глубокие, систематичные знания в области психолого-педагогических дисциплин, основ семейной педагогики, особенностей младшего школьника с отклоняющимся поведением, способность прогнозировать и находить научно обоснованное решение нестандартных педагогических задач. Знания имеют личностный смысл и признаются источником профессионального роста;

– действенно-практический компонент – характерна сформированность аналитико-прогностических, конструктивных, коммуникативных и организаторских умений. Развиты умения диагностики, моделирования воспитывающих

ситуаций, сотрудничества с семьей. Высока результативность деятельности. Удовлетворенность профессиональной деятельностью максимальна. Высок уровень уверенности в своих силах, что способствует увлеченности, комфортности в общении с семьей. Высока степень уверенности в своих силах и правомерности педагогических воздействий.

Названные уровни взаимосвязаны между собой и при этом каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав. При переходе от низшего уровня к более высокому повышается уровень готовности студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Выделенные уровни и критерии использовались нами как в ходе констатирующего, так и в ходе формирующего этапов эксперимента для проверки эффективности процесса подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Для успешного решения осуществления подготовки будущего учителя начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением необходимо установить взаимосвязи вычлененных компонентов готовности будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, определенные условия и особенности протекания каждого этапа подготовки. Мы руководствовались положением о том, что поэтапное формирование определенных качеств и свойств личности возможно лишь на базе определенного

арсенала усвоенных знаний, умений и навыков каждого предыдущего этапа, что обеспечивает переход от низкого уровня к более высокому.

В связи с этим нами выделено второе педагогическое условие: систематизирование средств подготовки будущего учителя начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Для успешного решения проблемы подготовки будущего учителя и получения значимого результата мы выбрали теоретико-методологическую стратегию, которая отражена в методологических подходах.

Под методологическим подходом принято понимать определенную методологическую ориентацию исследования как точку зрения, с которой рассматривается объект изучения, как совокупность принципов, определяющих общую цель и стратегию деятельности независимо от того, имеет данная деятельность теоретический или практический характер, как принцип, руководящий общей стратегией исследования.

В психолого-педагогической литературе и диссертационных исследованиях рассматриваются различные подходы к подготовке специалистов: *комплексный* (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, Е.М. Тихомиров и др.), *личностно-ориентированный* (В.П. Бедерханова, О.С. Газман, В.А. Каракровский), *профессионально-личностный* (А.А. Вербицкий, У.М. Сорокина, А.А. Федорова и др.), *системный* (С.Н. Архангельский, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Ф.Ф. Королев, Ю.А. Конаржевский, М.И. Махмутов, В.П. Симонов,

А.В. Усова, Н.М. Яковлева), *системно-структурный* (А.Н. Аверьянов, Б.Г. Афанасьев, М.Б. Блауберг, Б.С. Гершунский, Т.А. Ильина, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, В.Н. Садовский, И.П. Фролов, Э.Г. Юдин), *программно-целевой* (А.Я. Найн, С.Г. Сериков, В.А. Слостенин, Т.С. Полякова, В.А. Черкасов и др.), *деятельностный* (В.А. Беликов, Е.И. Рожкова, Ф.Ш. Трегулов и др.), *индивидуально-творческий* (М.Н. Берулова, В.А. Кан-Калик), *модульный* (А.А. Вербицкий, М.И. Махмутов, П.И. Подольский, Н.П. Рябинина, А.А. Толкачева, Н.Т. Хохлов, Н.М. Яковлева), *ценностный* (А.В. Кирьякова, В.А. Слостенин, В.А. Черкасов, Е.Н. Шиянов и др.).

Таким образом, существует множество подходов, подробный анализ которых изложен в ряде исследований (Е.Е. Боровкова, Н.В. Лукиных, Н.М. Яковлева и т.д.). Наиболее полно анализ существующих подходов представлен в исследовании А.И. Христовой.

Системно-структурный подход представляет собой общенаучный метод анализа изучаемого педагогического явления и выступает как связующее звено между философской методологией и методологией специальных наук. Согласно данному подходу объект исследования рассматривается как совокупность структурных компонентов, обуславливающих его определенную целостность, устойчивость. Внутренняя организация подхода состоит в рассмотрении относительно самостоятельных компонентов во взаимосвязи с другими, а не изолированно. Педагогическая система, согласно данному подходу, включает в себя совокуп-

ность взаимосвязанных компонентов: цель образования, содержание образования, методы и формы педагогического процесса, субъекты педагогического процесса, материальная база. Системно-структурный подход позволяет интегрировать методы и приемы, использовать идеи, направленные на преобразование учебно-воспитательного процесса. Данный подход позволяет разработать систему формирования готовности будущего учителя начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Одной из частей системного подхода является программно-целевой (А.Я. Найн, С.Г. Сериков, В.А. Черкасов). В психолого-педагогической литературе он определяется как способ постановки целей и задач, направленных на высокие конечные результаты. В нашем исследовании мы видим возможность использования данного подхода как основного при разработке критериев и диагностировании уровней сформированности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Индивидуально-творческий подход (М.Н. Берулава, В.А. Кан-Калик) является одним из наиболее продуктивных с точки зрения процесса взаимодействия студентов и преподавателей. Он создает условия для диагностики и развития творческих возможностей будущих учителей при работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, формирования индивидуальной педагогической позиции посредством учета мотивации,

обучения процессу профессионального саморазвития, потребности к достижению высокого конечного результата в процессе работы с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Диалогический (полисубъектный) подход предполагает адекватное включение личностного опыта (поступков, действий, переживаний, чувств) в процесс взаимодействия преподавателей и будущих учителей. Он основан на уверенности в наличии позитивного потенциала человека и обеспечивает приоритет субъект-субъектных отношений, т.е. отношения становятся равноправными, основанными на сотрудничестве. Таким образом, у будущих учителей в процессе подготовки к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением развиваются умения самоуправления, выражающиеся в самоорганизации, самоконтроле, поскольку преподаватель стимулирует мотивацию будущих учителей к общему и профессиональному развитию, создает условия для самосовершенствования и саморазвития.

Профессионально-личностный (личностный) подход к профессионально-педагогической подготовке будущих учителей рассматривает в комплексе профессиональные знания и умения и личностную позицию будущего учителя.

Разработкой данного подхода занимались К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин и др.

Суть его состоит в том, что при рассмотрении содержания подготовки будущих специалистов необходимо

наличие четкого представления о конечной цели, личности учителя как человека и профессионала, которая задается всеми структурными компонентами личности в их единстве. Данная позиция является очень важной для нашего исследования.

Единство структурных компонентов личности, в частности, профессиональных знаний и умений и личностной позиции представляет собой качественно новое образование, а не суммарную категорию. Посредством знаний, сформированных в виде целостной картины предстоящей профессиональной деятельности, владея умениями и навыками организации учебно-воспитательного процесса, будущие учителя могут реализовать свою личностную позицию.

Ценность данного подхода для нашего исследования заключается в том, что он обеспечивает ориентацию на формирование активной и творческой личности будущего учителя, способной вырабатывать и реализовывать в процессе работы с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением свою личностную позицию, т.е. свою стратегию мышления, поведения и деятельности.

Ценностный подход представляет собой целенаправленный процесс воздействия извне педагога, проектирование отдельных этапов развития ценностных ориентаций, моделирование ситуаций, предполагающих это развитие. Ценностно-ориентационная деятельность в первую очередь предусматривает формирование ценностно-

го отношения, то есть участия педагога в формировании ценностного сознания студентов.

Проблема ценностей в воспитании всегда была актуальной. От того, на чем акцентирует внимание педагог, в том направлении будет осуществляться процесс воспитания. Ценностные ориентации личности в воспитании имеют особое значение, так как, с одной стороны, они выполняют роль внутренних стимулов, с другой – роль критериев, с опорой на которые личность осуществляет свое поведение и деятельность. Мы разделяем значимость набора общечеловеческих ценностей, которые предлагает В.А. Караковский и другие педагоги. Это – человек (абсолютная ценность), семья, труд, знание, культура, отечество, земля, мир.

Значимость данного подхода для нашего исследования заключается в том, что он обеспечивает ориентацию на формирование личности будущих учителей с точки зрения осознания ценности профессиональной деятельности, семьи, как основного института развития и формирования личности ребенка, формирования положительных мотивов, направленных на активное взаимодействие с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Все перечисленные подходы мы используем в процессе подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением. Однако каждый в отдельности не обеспечивает в полной мере решения исследуемой проблемы, следовательно, необходим такой подход, который позволил бы отразить специфику работы с семьей младшего школьника с откло-

няющимся поведением и отражал ведущие тенденции в области профессионального образования в целом.

Процесс подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением при условии использования рассмотренных нами методологических подходов обеспечивает повышение уровня сформированности компонентов готовности к исследуемому нами виду педагогической деятельности.

Переход от уровня к уровню является возможным лишь при условии использования комплекса методов и приемов, адекватных цели каждого этапа.

Процесс подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением представлен нами в табл. 5.

Процесс формирования готовности будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением охватывает весь период обучения в вузе.

Более подробно содержание этапов подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением будет рассмотрено нами во втором параграфе главы II.

Таблица 5

*Процесс подготовки будущих учителей к работе с семьей
младшего школьника с отклоняющимся поведением*

Этапы	Средства	Новообразования
I (формирование профессиональных мотивов)	<ul style="list-style-type: none"> - лекции; - семинарские занятия; - практические занятия; - анализ педагогических ситуаций; - педагогические эссе 	<ul style="list-style-type: none"> - появление интереса к проблеме возникновения отклоняющегося поведения младшего школьника, роли семейного воспитания в процессе социализации личности; - осознание необходимости знаний, умений и навыков для успешной работы с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением
II (формирование профессиональной потребности)	<ul style="list-style-type: none"> - лекции; - семинарские занятия; - практические занятия; - анализ педагогических ситуаций; - педагогические эссе; - курсовые работы 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности применения знаний об особенностях младшего школьника с отклоняющимся поведением на практике; - формирование потребности применения знаний об особенностях семейного воспитания и его роли в возникновении отклонений в поведении младшего школьника в процессе профессиональной деятельности; - осознание необходимости в саморазвитии и самосовершенствовании

Окончание таблицы 5

<p>III (формирование профессиональной готовности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции; - семинарские занятия; - практические занятия; - анализ педагогических ситуаций; - курсовые работы; - педагогическая практика; - дисциплина по выбору 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в эффективной работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, оказание практической помощи родителям в коррекции процесса воспитания; - формирование основ рефлексии
<p>IV (формирование профессиональной готовности на основе адекватной рефлексии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции; - семинарские занятия; - практические занятия; - анализ педагогических ситуаций; - педагогические эссе; - педагогическая практика; - дисциплина по выбору 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие знаний, умений и навыков работы с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением; - наличие устойчивой потребности в работе с семьей по оказанию помощи в процессе воспитания младшего школьника с отклоняющимся поведением; - наличие адекватной рефлексии

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

1. В условиях гуманизации и демократизации современного общества в системе ценностей главной ценностью становится человек, в связи с этим значительно возрастает роль семьи как основного института социализации развития и воспитания личности. Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы, практический опыт работы в школе и вузе по проблеме исследования позволили сделать вывод о необходимости теоретической и практической разработки проблемы подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

2. Под профессиональной подготовкой будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением мы понимаем процесс формирования социально-психологического образования с диалектически развивающимися внутренними и внешними связями, предопределяющими подготовленность личности к успешному осуществлению психолого-педагогического взаимодействия с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

3. Понятие «школьник с отклоняющимся поведением» является обобщенным и используется для обозначения комплекса признаков, которые указывают на неблагополучное развитие личности. Под отклоняющимся поведением младшего школьника мы понимаем совокупность

действий и поступков ребенка, проявляющихся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым нормам, которое вызывает негативные психологические эффекты в социальном окружении и может быть охарактеризовано как нарушение взаимодействия ребенка с социумом вследствие отсутствия адекватного учета средой его индивидуальности.

4. Психолого-педагогический и социологический анализ современной семьи как фактора социализации личности ребенка позволяет утверждать, что семья имеет оптимальные возможности для реализации воспитательной функции, однако процесс социализации ребенка в современной семье становится особенно сложным и неоднозначным, поскольку в нынешних социально-экономических условиях жизни российской семьи имеется ряд неблагоприятных тенденций, способствующих понижению ее воспитательного потенциала.

5. Педагогическими условиями эффективной подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением являются: а) диагностика уровня готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением; б) систематизирование средств подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

6. Компоненты готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника

с отклоняющимся поведением являются: мотивационно-ценностный, интеллектуально-познавательный, действенно-практический. Разработаны критерии готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

7. Подготовка будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением носит поэтапный характер. Нами выделены четыре этапа: формирование профессиональных мотивов, формирование профессиональных потребностей, формирование профессиональной готовности, сформированность профессиональной готовности на основе адекватной рефлексии.

ГЛАВА II

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

2.1. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы

В связи с изменениями, происходящими в современном обществе, и, в частности, с тенденцией актуализации семейного воспитания, признания семьи одним из ведущих институтов формирования и развития личности ребенка, ее роли в возникновении различных отклонений в поведении младших школьников в педагогической теории и практике одной из актуальнейших задач становится изменение и корректировка целей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. Особенно остро встает вопрос о профессиональной подготовке будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

В первой главе нашего исследования мы рассмотрели теоретические аспекты проблемы подготовки будущего

учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, а также разработали профессиограмму учителя и выявили педагогические условия эффективной подготовки будущего учителя начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением. В ходе теоретического осмысления проблемы нами был выдвинут ряд предположений, которые требовали экспериментальной проверки:

1. Эффективность процесса подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением обеспечивается раскрытием содержания и структуры готовности к данному виду педагогической деятельности.

2. Условиями, обеспечивающими эффективность процесса подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, являются:

– диагностика уровня готовности будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением;

– систематизирование средств подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Данные положения проверялись нами в ходе экспериментальной работы, которая проводилась со студентами дневного и заочного отделений факультета подготовки учителей начальных классов. Всего в эксперименте приняло участие 318 студентов, а также преподаватели и учителя школ Челябинской области.

Экспериментальная работа проводилась в несколько этапов. Констатирующий этап позволил определить уровень готовности студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением. В нашем эксперименте на констатирующем этапе приняли участие 318 студентов факультета подготовки учителей начальных классов.

Мы осуществляли экспериментальную работу в течение трех лет до начала формирующего этапа эксперимента. Такая длительность констатирующего этапа эксперимента обусловлена необходимостью обеспечения достоверности определения начального уровня готовности студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением. Определение начального уровня дало возможность скомпоновать группы в рамках основного эксперимента.

Для проведения экспериментальной работы нами были сформированы четыре группы студентов: три экспериментальных и одна контрольная группа. Экспериментальная работа в них характеризовалась ориентацией на различные педагогические условия. В первой экспериментальной группе (ЭГ-1) обучение велось на основе диагностики готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением; во второй экспериментальной группе (ЭГ-2) нами проверялось условие структурирования компонентов подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением;

в третьей группе (ЭГ-3) проверялась эффективность всего комплекса педагогических условий. В контрольной группе (КГ) обучение студентов специальным образом не было ориентировано ни на одно из выделенных условий, хотя обучение будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением проводилось в рамках курсов психолого-педагогических дисциплин и во время педагогической практики.

Целью констатирующего этапа эксперимента было выявление уровня готовности будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Первым направлением было выявление уровня мотивационно-ценностной готовности будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением с помощью анкетирования.

По результатам анкеты студент может набрать от 15 до 45 баллов. Нормы оценки: 15–24 балла – низкий уровень; 25–35 баллов – средний уровень; 36–45 баллов – высокий уровень. (Критерии уровней описаны в главе I, параграф 1.4). Полученные данные мы представили в табл. 6.

Средний балл уровней вычислен по формуле:

$$X = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x(i)$$

где $x(i)$ – оценка i -го учащегося, n – число учащихся в группе.

Таблица 6

*Сравнительные данные уровня мотивационно-ценностной
Готовности будущих учителей к работе с семьей младшего
школьника с отклоняющимся поведением*

Группа	Кол-во чел. в группе	Уровни готовности						X
		высокий		средний		низкий		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
КГ	25	3	12	9	36	13	52	3,60
ЭГ-1	27	3	11,1	10	37	14	51,9	3,59
ЭГ-2	23	2	8,8	8	34,7	13	56,5	3,52
ЭГ-3	26	3	11,5	9	34,6	14	53,9	3,57

Примечание: Высокий уровень – 5б. Средний уровень – 4б. Низкий уровень – 3б. X – показатель среднего балла.

Полученные данные говорят о том, что студенты всех четырех групп достигли минимального уровня мотивационно-ценностной готовности.

Средний балл в рассматриваемых группах практически совпадает, что позволяет судить о сходности этих групп.

Кроме того, анализируя уровень усвоения теоретического материала, нами было проведено попарное сравнение экспериментальных и контрольных групп для обоснования корректности выбранных групп.

Для обработки результатов был применен критерий хи-квадрат. Результаты представлены в табл. 7.

Таблица 7

Сравниваемые группы	Значение хи-квадрат	
	полученное	табличное
КГ и ЭГ-1	0,188	5,991
КГ и ЭГ-2	4,444	
КГ и ЭГ-3	0,074	
ЭГ-1 и ЭГ-2	0,810	
ЭГ-1 и ЭГ-3	0,100	
ЭГ-2 и ЭГ-3	0,702	

Результаты, представленные в табл. 7 показывают отношение хи-квадрат для каждой пары исследуемых групп и сравниваются с табличным. В том случае, если полученное значение ниже табличного, принимается нулевая гипотеза о том, что распределение студентов по исходному уровню в каждой группе различается несущественно; если полученное значение больше табличного, то принимается альтернативная гипотеза: распределение студентов по исходному уровню в каждой группе отличается существенно и не может быть объяснено случайными причинами.

Анализируя полученные данные, мы приходим к выводу, что уровень мотивационно-ценностной готовности студентов к работе с семьей младшего школьника примерно одинаков, поскольку полученное значение при сравнении каждой пары групп меньше табличного.

На рис. 3 представлены сравнительные данные до проведения формирующего эксперимента.

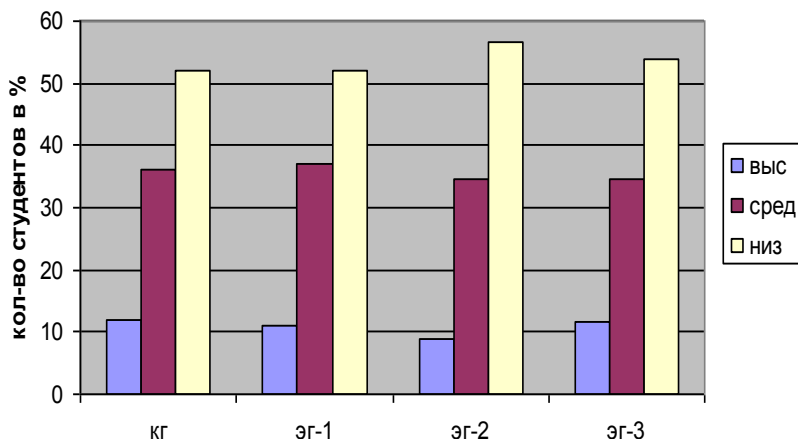


Рис. 3. Сравнительные данные уровня мотивационно-ценностной готовности будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением (на констатирующем этапе эксперимента)

Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства будущих учителей мотивационно-ценностный компонент готовности к работе с семьей младшего школьника сформирован слабо, что свидетельствует о том, что процесс подготовки к данному виду профессиональной деятельности протекает недостаточно эффективно.

Так, средний уровень мотивационно-ценностной готовности показал от 34,6% до 37% студентов, высокий уровень – лишь незначительная часть студентов (от 8,8% до 12%).

Полученные нами данные позволяют сделать вывод о том, что недостатки в уровне подготовки будущих учителей

к работе с семьей младшего школьника связаны с изучением дисциплин психолого-педагогического цикла, поскольку приведенные нами данные были получены после изучения основных дисциплин названного цикла.

Вторым направлением было выявление уровня интеллектуально-познавательной готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

С этой целью студентам был предложен вариант тестового задания.

На основании и анализа заданий нами были получены следующие данные, представленные в табл. 8.

Таблица 8

Сравнительные данные уровня интеллектуально-познавательной готовности будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением (на констатирующем этапе эксперимента)

Группа	Кол-во чел. в группе	Уровни готовности						X
		высокий		средний		низкий		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
КГ	25	5	20	10	40	10	40	3,80
ЭГ-1	27	5	18,5	11	40,7	11	40,8	3,77
ЭГ-2	23	4	17,4	9	39,1	10	43,5	3,74
ЭГ-3	26	5	19,2	10	38,4	11	42,4	3,77

Примечание: Высокий уровень – 5б. Средний уровень – 4б. Низкий уровень – 3б. X – показатель среднего балла.

Полученный средний балл позволяет судить о том, что уровень интеллектуально-познавательной готовности во всех четырех группах практически одинаков и находится на низкой отметке.

Попарное сравнение групп и обработка результатов осуществлялись с помощью критерия хи-квадрат. Результаты представлены в табл. 9.

Таблица 9

Сравниваемые группы	Значение хи-квадрат	
	полученное	табличное
КГ и ЭГ-1	0,200	5,991
КГ и ЭГ-2	0,300	
КГ и ЭГ-3	0,100	
ЭГ-1 и ЭГ-2	0,473	
ЭГ-1 и ЭГ-3	0,100	
ЭГ-2 и ЭГ-3	0,461	

Сравнение полученных значений с табличными подтверждает, что отличие по уровню интеллектуально-познавательной готовности студентов всех четырех групп незначительно.

На рис. 4 представлены сравнительные данные до проведения формирующего эксперимента наглядно.

Анализ экспертных данных позволяет судить о том, что уровень интеллектуально-познавательной готовности низок у большого количества будущих учителей (от 40,8 до 43,5%), и лишь незначительная часть студентов (от 17,4% до 19,2%) проявила достаточно высокий уровень названной готовности.

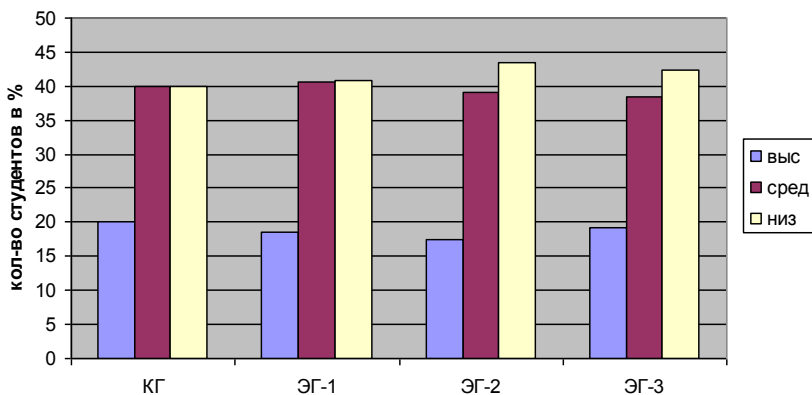


Рис. 4. Сравнительные данные уровня интеллектуально-познавательной готовности будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением (на констатирующем этапе эксперимента)

Третьим направлением было выявление уровня действенно-практической готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Для определения уровня действенно-практической готовности к работе с семьей младшего школьника студентам нами был использован метод экспертных оценок.

На основании экспертных данных были получены результаты, представленные нами в табл. 10.

Средний балл и стандартное отклонение свидетельствуют о том, что действенно-практическая готовность к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением сформирована у будущих учителей на низком уровне.

Таблица 10

*Сравнительные данные уровня действительно-практической готовности будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением
(на констатирующем этапе эксперимента)*

Группа	Кол-во чел. в группе	Уровни готовности						X
		высокий		средний		низкий		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
КГ	25	2	8	12	48	11	44	3,64
ЭГ-1	27	2	7,4	14	51,8	11	40,8	3,66
ЭГ-2	23	1	4,4	11	47,8	11	47,8	3,56
ЭГ-3	26	2	7,7	10	38,5	14	53,8	3,54

Примечание: Высокий уровень – 5б. Средний уровень – 4б. Низкий уровень – 3б. X – показатель среднего балла.

Попарное сравнение экспериментальных и контрольных групп проведено на основе критерия хи-квадрат и доказывает незначительное различие сформированных групп студентов.

Результаты критерия хи-квадрат представлены в табл. 11.

Наглядно полученные данные представлены на рис. 5.

Таблица 11

Сравниваемые группы	Значение хи-квадрат	
	полученное	табличное
КГ и ЭГ-1	0,333	5,991
КГ и ЭГ-2	0,583	
КГ и ЭГ-3	1,151	
ЭГ-1 и ЭГ-2	1,143	
ЭГ-1 и ЭГ-3	1,961	
ЭГ-2 и ЭГ-3	1,909	

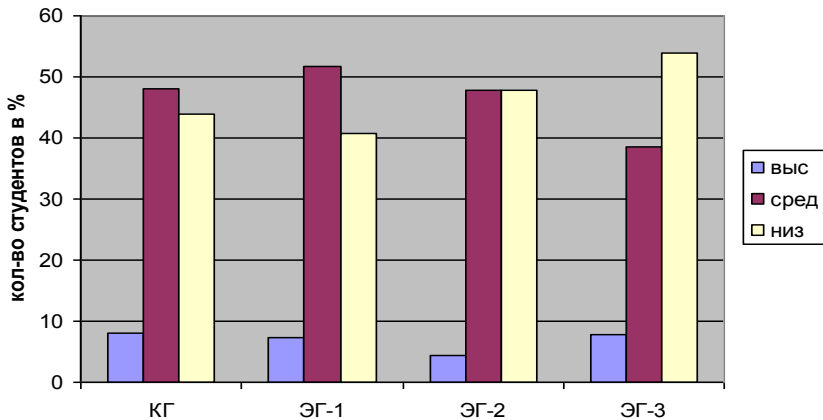


Рис. 5. Результаты изучения уровня действенно-практической готовности студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением

Средний балл в рассматриваемых группах практически совпадает, что позволяет говорить о сходности этих групп.

В ходе исследования мы выявили наличие низкого уровня действенно-практической готовности будущих

учителей (от 44% до 53,85%), и лишь незначительная часть студентов (от 7,7% до 8%), проявили высокий уровень действительно-практической готовности.

Результаты работы по трем направлениям констатирующего этапа опытно-экспериментальной части нашего исследования дают возможность судить об уровне готовности участвующих в эксперименте будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Полученные данные свидетельствуют, во-первых, о возможности сравнения экспериментальных и контрольной групп, во-вторых, о недостаточном уровне готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, что обусловлено в значительной степени недостаточно эффективным использованием возможностей психолого-педагогических дисциплин для подготовки к названному виду профессиональной деятельности.

Для получения объективной информации о ходе эксперимента необходим выбор измерительных показателей. Общая характеристика уровней готовности будущих учителей, а также уровневые характеристики рассмотрены нами в первой главе нашего исследования в параграфе 1.4. Данные, полученные в целом обо всех группах студентов, участвовавших в эксперименте, приведены в табл. 12.

Таблица 12

Оценка уровня готовности студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением (на констатирующем этапе эксперимента)

Группа	Кол-во чел. В группе	Уровни готовности					
		высокий		средний		низкий	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
КГ	25	3	12	10	40	12	48
ЭГ - 1	27	3	11,1	11	40,7	13	48,2
ЭГ - 2	23	2	8,8	9	39,6	12	51,6
ЭГ - 3	26	3	11,4	10	38,1	13	50,5

В результате анализа результатов констатирующего этапа эксперимента мы получили следующие результаты: низкий уровень готовности к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением проявился у достаточно большого количества студентов (от 48% до 51,6%), высокий уровень готовности представлен лишь у небольшой части студентов (от 8,8% до 12%).

Результаты критерия хи-квадрат представлены в табл. 13.

Исходя из значения хи-квадрат, группы подобраны корректно.

На рис. 6 показаны результаты исследования уровня готовности студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Таблица 13

Сравниваемые группы	значение хи-квадрат	
	полученное	табличное
КГ и ЭГ-1	0,183	5,991
КГ и ЭГ-2	0,433	
КГ и ЭГ-3	0,083	
ЭГ-1 и ЭГ-2	0,592	
ЭГ-1 и ЭГ-3	0,091	
ЭГ-2 и ЭГ-3	0,694	

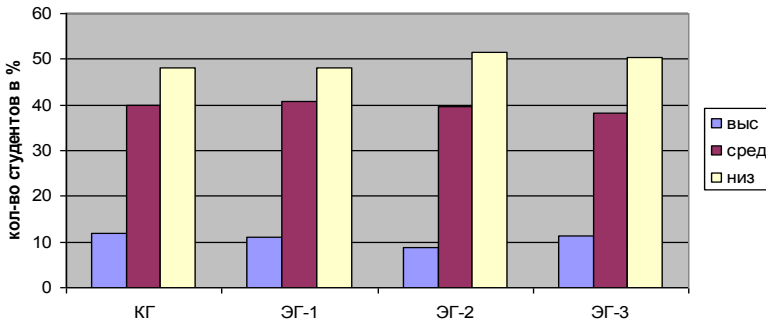


Рис. 6. Оценка уровня готовности студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением (на констатирующем этапе эксперимента)

Осмысление данных в результате констатирующего этапа эксперимента позволяют сделать выводы:

1. Если не ставить целью обучения подготовку будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, то в учебно-воспитательном процессе высшей педагогической школы формирование данного умения происходит стихийно, овладение им на высоком

уровне не происходит (контрольные срезы проводились на констатирующем этапе эксперимента, а также среди учителей школ).

2. Готовность будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением необходимо специально формировать.

Таким образом, в ходе формирующего этапа эксперимента мы должны были проверить эффективность выделенных педагогических условий процесса подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

2.2. Реализация педагогических условий процесса подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением

В первой главе мы рассмотрели теоретические аспекты проблемы подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, рассмотрели содержание и структуру готовности студентов к данному виду деятельности.

Остановимся на важнейших аспектах проводимой нами работы. Формирование тех или иных желаемых качеств у будущих учителей возможно лишь при включении их в специально организованную деятельность. Наше понимание проблемы подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением

в рамках выделенных нами педагогических условий в теоретическом аспекте изложено в параграфах 1.3. и 1.4. главы I.

Рассмотрим организационно-методические аспекты формирующего этапа эксперимента.

Целью формирующего этапа эксперимента являлась проверка необходимости и достаточности комплекса педагогических условий эффективной подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

В соответствии с задачей формирующего эксперимента было сформировано три экспериментальные и одна контрольная группы. Группы студентов были выбраны приблизительно равные по успеваемости и начальному уровню готовности к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Экспериментальная работа в группах характеризовалась ориентацией на различные педагогические условия. В первой экспериментальной группе (ЭГ-1) обучение велось на основе диагностики готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением; во второй экспериментальной группе (ЭГ-2) нами проверялось условие систематизирования средств подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением; в третьей группе (ЭГ-3) проверялась эффективность всего комплекса педагогических условий.

В контрольной группе (КГ) обучение студентов специальным образом не было ориентировано ни на одно

из выделенных условий, хотя обучение будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением проводилось в рамках курсов психолого-педагогических дисциплин и во время педагогической практики.

В первой экспериментальной группе (ЭГ-1) проверялась эффективность первого условия: диагностика уровня готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Данное условие существенным образом влияет на эффективность деятельности как студентов, так и преподавателя. Диагностика уровня готовности будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением предоставляет возможность субъектам учебно-воспитательного процесса судить об уровне эффективности протекания образовательного процесса или о его недостатках. Кроме того, систематическая диагностика позволяет проследить динамику развития каждого студента.

Приведем примеры заданий, с помощью которых осуществлялось диагностирование уровня готовности будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением (критерии описаны в главе I, параграф 1.4).

1. Разработайте и защитите проект создания специальной учебно-тренинговой группы для детей младшего школьного возраста с отклоняющимся поведением и их родителей.

2. Познакомьтесь с рекомендованной психолого-педагогической литературой по вопросам возникновения

отклонений в поведении ребенка младшего школьного возраста. Определите круг отклонений в поведении, связанных с нарушениями процесса семейного воспитания.

3. Проанализируйте педагогический опыт работы с семьей по профилактике отклонений в поведении младшего школьника (методические рекомендации, анализ работы учителя в период педагогической практики, планы воспитательной работы школы, изучение материалов курсовых и дипломных работ). Какой опыт кажется вам наиболее эффективным? Ответ обоснуйте.

4. Представьте и обоснуйте систему работы с конкретной семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением. Укажите, какие личностные качества учителя будут способствовать эффективности данного вида деятельности.

Данные виды заданий обрабатывались со студентами первой экспериментальной группы (ЭГ-1) в ходе лекционных, практических занятий, индивидуальных консультаций, в период педагогической практики.

Во второй экспериментальной группе (ЭГ-2) проверялась эффективность второго условия, а именно: систематизирование средств подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Данное условие существенным образом определяет эффективность процесса подготовки и, следовательно, влияет на повышение уровня готовности будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся

поведением и охватывает весь период обучения в вузе и включает в себя несколько этапов.

Рассмотрим более подробно содержание этапов подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Первый этап характеризуется «погружением» студентов в проблему. Происходит процесс накопления психолого-педагогических знаний в рамках курсов психолого-педагогических дисциплин. Анализ учебных планов и программ подготовки будущего учителя начальных классов в педагогическом вузе позволяет вскрыть противоречие между возможностями осуществления подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением и реальными потребностями современного общества в педагогах, подготовленных к данному виду деятельности.

В учебных планах факультета подготовки учителей начальных классов определены основные дисциплины, содержание которых способствует подготовке студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Рассмотрев и проанализировав учебные планы, тематическое планирование, а также содержание тем определим количество учебного времени, отведенное на изучение особенностей младшего школьника с отклоняющимся поведением и роли семейного социума в процессе развития и формирования личности.

Отразим результаты в табл. 14.

Таблица 14

Количество учебного времени, отведенного на изучение особенностей младшего школьника с отклоняющимся поведением и роли семейного социума в процессе развития и формирования личности

№ п/п	Название дисциплины и изучаемые вопросы	кол-во часов	(%) от общего кол-ва часов
1	<p>Методика обучения и воспитания младших школьников: Тема: Семейное воспитание: - понятие проблемной семьи и ее признаки; - понятие зрелой семьи; - основные факторы влияния семейных отношений на развитие ребенка: стиль взаимоотношений, совместный труд, традиции. Тема: Авторитет родителей: - типы родительского авторитета; - методика изучения семьи: общие сведения, культурный уровень семьи, воспитательные возможности семьи; - формы работы с родителями: ситуативные и деловые игры. - Тема: Экономическое образование и воспитание: - специфика использования методов экономического воспитания в семье. - Тема: Основы этнопедагогики. Формирование национального самосознания: - проявление народной педагогики в семейном воспитании: семейные традиции, обряды, образ домашней жизни</p>	8	15

Продолжение таблицы 14

2	<p>Педагогические технологии: Тема: Технологии работы с родителями: - понятие о семье; - классификация семьи; - индивидуальная работа преподавателя с родителями; - работа с коллективом родителей</p>	2	5
3	<p>Социальная педагогика: Тема: Социальная педагогика как отрасль знания: - современные тенденции развития семьи; - взаимодействие в семье; - функции семейной социализации. Тема: Социально-педагогическая деятельность с семьей: - понятие семьи в различных отраслях научного знания; - классификация семей; - основные проблемы развития семьи как социального института в современной России; - виды социально-педагогической помощи семье; - характеристика статуса семей группы риска; - специфика работы социального педагога с семьей группы риска</p>	8	10
4	<p>Возрастная психология: Тема: Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе: - семья как институт социализации; Тема: Психическое развитие и формирование личности младшего школьника; - отклонения в поведении младшего школьника</p>	6	9

Окончание таблицы 14

5	Педагогическая психология: Тема: Психология воспитания: - психологические основы работы с младшими школьниками с отклоняющимся поведением, индивидуальный подход и психотерапевтическое воздействие	4	12
6	Социальная психология: Тема: Социально-психологические аспекты социализации: - институты социализации личности. Тема: Проблема группы в социально-психологической науке: - девиантное поведение; - способы реагирования группы на девиантное поведение; - феноменология и концептуализация семьи; - исследование и диагностика семейных отношений; - методы психотерапии и коррекции семейных отношений	4	5

Анализ данных таблицы позволяет нам сделать вывод о том, что подготовка студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением наиболее полно отражена в такой дисциплине, как «Методика обучения и воспитания младших школьников (Методика воспитания)». А такие дисциплины, как «Социальная педагогика», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», являются потенциалом для изучения особенностей младшего школьника

с отклоняющимся поведением и роли семьи в процессе развития и формирования личности.

Таким образом, психолого-педагогический блок представляет преимущественные возможности для подготовки будущего учителя начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением. Однако в процессе исследований нами было выявлено, что имеющийся уровень практической подготовки учителя не позволяет ему осуществлять оптимальное взаимодействие с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Так, учителя школ оценили общий уровень подготовки к учебной работе выпускников как высокий – 10,6%, достаточный – 71,5%, низкий – 0,3%. Уровень подготовки к организации воспитательной работы расценили как высокий – 3,5% опрошенных, достаточный – 41%, низкий – 50,3%. Недостаточной назвали общепедагогическую подготовку – 7,3% научную – 3,3%, психологическую – 10,6%, сформированность практических умений и навыков классного руководителя – 32,7%, навыков работы с детьми с отклоняющимся поведением – 30,9%, самообразования – 4,3%. Респондентами было отмечено, что приходится доучивать по воспитательной работе – 34,6%, работе с родителями – 21,3%, работе с трудными учащимися – 19,9% выпускников.

Правомерно возникает вопрос о необходимости более глубокой организации подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением. В том числе и в психолого-педагогическом блоке.

Использование потенциала психолого-педагогического блока для подготовки студентов к работе с семьей возможно в следующих дисциплинах: «Педагогические технологии», «Социальная педагогика», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также в дисциплинах по выбору.

Проанализировать возможности всех программ обучения будущих учителей начальных классов по существующим направлениям в психолого-педагогическом блоке не представляется возможным.

Мы раскроем более подробно и представим результаты эксперимента по дисциплине «Возрастная психология», так как эта учебная дисциплина является одной из важнейших в общей системе психолого-педагогической подготовки будущего учителя в педагогическом вузе. Она обеспечивает базовую психологическую подготовку для последующего углубления профессиональных знаний и умений студентов.

Целью дисциплины «Психология», в раздел «Возрастная психология» является вооружение будущего учителя не только теоретическими знаниями об особенностях развития и формирования личности младшего школьника, роли различных социальных институтов в процессе формирования личности, но и умениями самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития у учащихся способностей, целей и потребностей в деятельности, своевременно изучать причины отклонений в поведении, определять наиболее эффективные пути устранения этих явлений.

На факультете подготовки учителей начальных классов эта дисциплина изучается в течение одного семестра. Общий объем времени включает в себя обязательные аудиторские формы организации учебного процесса: лекции и семинарские занятия и самостоятельную работу студентов. В учебном плане установлены следующие формы отчетности: зачет, индивидуальная работа.

Перечислим основные темы дисциплины «Возрастная психология», перспективные с точки зрения подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Таблица 15

Основные темы дисциплины «Психология». Раздел «Возрастная психология», перспективные с точки зрения подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением

№	Тема	Наполнение программного минимума содержанием в процессе эксперимента
1	Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	Роль семьи в процессе формирования и развития личности ребенка. Семья как основной институт социализации. Функции семьи, ее отличия от других общественных институтов.
2	Психическое развитие и формирование личности младшего школьника:	Семейное воспитание и его особенности. Ошибки семейного воспитания. Нарушение функций семьи и процесса внутрисемейного взаимодействия. Позиции

Окончание таблицы 15

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивационной сферы личности младшего школьника; - формирование эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника; - вопросы индивидуального подхода к личности младшего школьника 	<p>родителей и их влияние на тип воспитания ребенка. Роль семьи в возникновении отклонений в поведении ребенка. Роль семьи в формировании мотивов учения и деятельности младшего школьника. Роль семьи в формировании эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника. Проблема изучения индивидуальных особенностей младшего школьника с отклоняющимся поведением</p>
3	<p>Молодость и взрослость как стадии онтогенеза</p>	<p>Развитие человека в период молодости и взрослости. Создание семьи и воспитание детей как одна из основных функций. Развитие представлений о себе как о будущем семьянине. Основные особенности мужского и женского отношения к процессу воспитания детей</p>

Помимо лекционных, практических и семинарских занятий одним из средств повышения эффективности подготовки будущего учителя начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением является применение анализа педагогических ситуаций.

Для анализа используются ситуации нескольких типов.

Ситуации первого типа предполагают анализ опыта семейного воспитания, стилей и взаимодействия членов семьи, особенности типов воспитания в различных семьях.

Приведем пример одной из ситуаций:

Миша рос единственным ребенком в семье. Отец и мать работали, а домашнее хозяйство вела бабушка.

Родители всегда приходили после работы домой в убранную квартиру, стол был накрыт к обеду. Обо всем позаботилась бабушка, чтобы они имели возможность отдохнуть, почитать. Но если обед был не готов, все выражали недовольство.

В школе Миша всегда увивал от поручений, и учитель заметил, что мальчик не любит трудиться.

1. Почему Миша не любил трудиться?
2. В чем ошибка родителей в воспитании сына?
3. Как приучить мальчика трудиться?

Ситуации второго типа предполагают анализ наличия у будущих учителей знаний об особенностях младших школьников с отклоняющимся поведением, типов отклоняющегося поведения, причин, приводящих к его возникновению.

Ученик 3 класса Сергей Т. стал плохо учиться, грубил учителям, высокомерно относился к товарищам. Учительница несколько раз приглашала родителей в школу, но только после пятого напоминания мать пришла в школу. Выслушав рассказ учителя, она стала во всем обвинять школу, учителей.

Учительница хотела проанализировать причины, приведшие к отклонениям в поведении Сережи, но мать перебила ее:

– Хватит учить! Мы сами взрослые и все понимаем!

И демонстративно вышла из класса.

А на следующий день Сергей рассказывал, как мать вчера воспитывала здесь «кое-кого».

1. *Объясните, каковы причины такого поведения мальчика.*
2. *Объясните поведение матери и дайте ему оценку.*
3. *Какие диагностические методики можно применить в данном случае.*

Ситуации третьего типа позволяют выявить степень подготовленности будущих учителей к проектированию результата педагогических воздействий.

Вот как поступал В.А. Сухомлинский. Когда в школу приходил первоклассник, он сажал яблоньку «за маму», а потом – «за папу» и т.д., ребенок ухаживал за деревцем, а потом первое яблоко нес маме....

1. *Проанализируйте воспитательный эффект такой работы.*
2. *Какой подобный прием вы бы могли использовать в своей работе?*
3. *Какого воспитательного результата вы хотели добиться?*

Ситуации четвертого типа предполагают выявление степени подготовленности к планированию педагогических воздействий будущих учителей начальных классов.

Саша М., ученик 3 класса, после уроков несколько задержался в школе. Он подошел к учительнице, когда она одна возвращалась из столовой.

– «Мама посоветовала рассказать вам, что у нас творится в классе, кто нарушает дисциплину, кто плохо ведет

себя вне школы», – шепотом говорил Саша. – Но, чтобы только никто не знал об этом, хорошо?

Учительница насторожилась, а Саша уже начал излагать факты...

1. Как бы вы на месте учителя отнеслись к такой «помощи» ученика?

2. Опишите ваши дальнейшие действия по отношению к Саше.

3. Следует ли предпринять какие-либо действия по отношению к его маме? Какие?

Ситуации пятого типа позволяют определить уровень подготовленности студентов к конструированию и реализации учебно-воспитательного процесса.

Леня готовил уроки. Мама в это время гладила белье электрическим утюгом. Окончив работу, она поставила утюг в шкаф. В это время постучали в дверь, зашла соседка и попросила одолжить ей на «полчасика» утюг, так как ее испортился.

– «Я бы с удовольствием, но мой тоже неисправен, – сказала мама Лени, – я унесла его в ремонт».

– «Мама, утюг в шкафчике, я его сейчас принесу», – сказал Леня.

Мать покраснела.

– «Ничего не знаешь и молчи, – крикнула она на сына, – уйди отсюда».

Придя к учительнице, мать жаловалась на Леню, просила помочь в воспитании сына.

– Он дурно ведет себя дома, нечестен, часто кривит душой. Может быть влияние улицы... – с грустью говорила

женщина. – Помогите мне в воспитании сына, воздействуйте на него своим авторитетом.

1. Определите причины проявления отклонений в поведении мальчика.

2. Дайте оценку поведения матери.

3. Раскройте перспективы перевоспитания ребенка.

4. Дайте конкретные указания матери Лени относительно дальнейшего воспитания сына.

В ситуациях шестого типа студентам предлагаются задания по регулированию и коррекции педагогического процесса.

Андрей С. плохо учился, часто нарушал дисциплину. Родители запретили ему посещать велосипедную секцию, заявив:

– Сначала надо исправить все двойки, научиться хорошо вести себя, а уж потом развлекаться.

Никакие уговоры тренера, беседы с родителями не помогли.

1. Как бы вы поступили на месте учителя и тренера?

2. В чем правы и в чем ошибаются родители Андрея?

3. Как можно исправить их ошибку?

4. Какие способы воздействия на мальчика вы бы посоветовали родителям и тренеру?

Ситуации седьмого типа предполагают проявление студентами подведения итогов, оценки полученных результатов и постановки новых задач.

Первоклассница Нина взялась подметать дома пол. Но у нее нет еще сноровки. Она метет медленно, местами

оставляя за собой сор. Мать начинает нервничать, делает дочери бесконечные замечания повышенным тоном. Это нервозность передается Нине. Мести она начинает еще хуже. Наконец, мать отбирает у дочери веник и кончает уборку сама. При этом она говорит: «Лучше самой сделать, чем от тебя ждать помощи». Постепенно Нина перестала предлагать маме помощь, а впоследствии стала отказываться что-либо делать по дому.

Учительница, узнав обо всем от мамы девочки, посоветовала ей не нервировать девочку, а помочь ей, показать, как надо убирать квартиру, проявить максимум терпения.

1. Как в дальнейшем учитель может проконтролировать процесс воспитания Нины?

2. Какие проблемы могут возникнуть у мамы девочки в процесс общения с ней?

3. Как учитель должен организовать процесс дальнейшей коррекции воспитательного воздействия мамы?

Одним из средств подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением является выполнение творческих работ.

Студентам предлагались задания по написанию педагогических сочинений (эссе) на темы:

– «Особенности младшего школьника с отклоняющимся поведением».

– «Основы взаимодействия учителя и семьи».

– «Семья и ребенок: проблемы взаимодействия».

– «Возможности учителя начальных классов в коррекции отклоняющегося поведения ребенка».

– «Работа учителя начальных классов с семьей младшего школьника по профилактике отклоняющегося поведения» и т.д.

Использование педагогических эссе способствует формированию интереса к изучаемой проблеме и развитию потребности к самообразованию и самосовершенствованию.

Новообразованием первого этапа является появление у студентов интереса к проблеме возникновения отклонений в поведении младшего школьника, роли семейного воспитания, а также осознание необходимости знаний, умений и навыков для успешной работы с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением. Готовность на этом этапе характеризуется как зарождающаяся.

Целью второго этапа подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением является апробация имеющихся у студентов знаний, умений и навыков в процессе анализа педагогических ситуаций и при осуществлении непосредственных контактов с семьей, приобщение студентов к педагогической профессии, углубление представлений о различных направлениях работы педагога с семьей младшего школьника.

В рамках занятий психолого-педагогического цикла продолжается работа, связанная с анализом педагогических ситуаций, а также используется такая форма, как представление фрагмента родительского собрания, индивидуальной беседы с родителями младшего школьника с отклоняющимся поведением на практических занятиях.

Одним из наиболее значимых средств подготовки будущего учителя является курсовая работа, в процессе написания которой обязательным является проведение экспериментальных исследований непосредственно с семьями учащихся, заключающихся в анализе преобладающих стилей семейного воспитания, причин отклонений в поведении младших школьников, на основе которых делаются выводы и даются рекомендации родителям.

Приведем примеры тем курсовых работ, выполняемых студентами факультета подготовки учителей начальных классов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета по теме нашего исследования:

1. Педагог и проблемная семья: основные аспекты взаимодействия.

2. «Неблагополучная» семья и ее влияние на развитие ребенка.

3. Работа педагога с «неблагополучной» семьей.

4. Роль семьи в возникновении отклонений в поведении ребенка.

5. Работа педагога с семьей ребенка с отклоняющимся поведением.

6. Роль семейных факторов в возникновении отклонений в нервно-психическом здоровье ребенка.

7. Типы воспитания детей в семье, позиции воспитания и их роль в формировании личности ребенка.

8. Проблема авторитета родителей и ее влияние на воспитание ребенка.

9. Основные позиции ребенка, формируемые в семье и их влияние на развитие личности.

10. Особенности воспитания детей в семье из нескольких поколений.

11. Проблема детской лжи и роль семьи в ее возникновении.

12. Особенности воспитания в семье с единственным ребенком.

13. Проблемы семьи с усыновленным ребенком и т.д.

Данный вид работы позволяет будущим учителям актуализировать полученные теоретические знания, закрепить умения и навыки, т.е. обеспечивает связь теории и практики, дает возможность осознать значение теоретических знаний, полученных в процессе обучения в вузе.

Кроме того, работа будущих учителей с семьей позволяет адекватно оценить собственный уровень готовности к данному виду деятельности, формирует потребность в самосовершенствовании и саморазвитии.

Данное новообразование является ценным для второго этапа и позволяет перейти к следующему. Готовность к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением определяется нами как определяющаяся.

На третьем этапе происходит интенсивная апробация имеющихся у будущих учителей психолого-педагогических знаний, сформированных умений и навыков, поскольку приходится на период педагогической практики.

Формирование готовности будущих учителей начальных классов в значительной степени зависит от сочетания

теоретической подготовки с педагогической практикой. В контексте нашего исследования педагогическая практика имеет следующие задачи:

- установить оптимальные связи между педагогической теорией и практикой взаимодействия с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением;

- уметь ставить и творчески решать конкретные задачи взаимодействия с семьей;

- осознанно использовать теоретические знания в практической деятельности;

- прививать студентам потребность во взаимодействии с семьей и самообразовании;

- уметь анализировать и прогнозировать результаты работы по взаимодействию с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением на ближнюю и дальнюю перспективу;

- развивать интерес к научно-исследовательской работе по вопросам взаимодействия с семьей.

Педагогической практике на факультете начальных классов есть возможность придать целенаправленный характер. С этой целью была разработана система специальных заданий, охватывающих все этапы педагогической практики, содержание которых было ориентировано на формирование структурных компонентов готовности будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, а характер их выполнения предполагал включение студентов в поэтапно усложняющуюся поисковую деятельность.

Практические задания усложнялись от простой констатации наблюдаемого к непосредственному участию в учебно-воспитательном процессе в школе и работе с родителями школьников на основе общественно-политических, естественнонаучных, специальных и психолого-педагогических знаний. Выполнение заданий способствовало динамическому развитию знаний и умений по работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, помогало осуществлять связь практической деятельности с теоретическими знаниями.

Приведем примеры некоторых заданий, предлагаемых студентам в период педагогической практики

Задание 1. С учетом рекомендаций классного руководителя выберите для изучения семью младшего школьника с отклоняющимся поведением и определите:

- структуру семьи;
- образовательный ценз родителей;
- нравственную атмосферу семьи, особенности взаимоотношений родителей;
- отношение родителей к воспитанию детей, воспитательные позиции семьи;
- ошибки и недостатки семейного воспитания.

Задание 2. Ознакомьтесь с опытом изучения классным руководителем условий жизни и воспитания школьника из выбранной семьи. Сделайте выводы и определите:

- перспективность опыта педагога;
- новизну;

– способы достижения высокой результативности и эффективности взаимодействий с семьей;

– степень научности.

Задание 3. Определите, в каких качественных показателях семьи, имеющих непосредственное влияние на воспитание детей, имеются отклонения в сравнении с показателями благополучной семьи (структура, условия жизнедеятельности, культурный потенциал, воспитательная позиция семьи, позиция семьи по отношению к обществу и т.д.).

Задание 4. При наличии признаков неблагополучия в показателе «воспитательная позиция семьи» проанализируйте ошибки и недостатки воспитания в семье (воспитание в условиях повышенной строгости и требовательности, повышенной любви, игнорирования индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, отсутствия единства требований и т.д.).

Работа студентов в качестве классного руководителя позволяет адекватно оценить степень собственной подготовки к работе с семьей, а также осознать необходимость и значимость данного вида деятельности. В процессе деятельности возникает необходимость в профессиональном самосовершенствовании с точки зрения пополнения арсенала имеющихся знаний, умений и навыков.

По итогам педагогической практики студентам предлагалось заполнить анкету, что позволяет оценить степень активности в процессе работы с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением:

Анкета

Уважаемый коллега! Ответьте, пожалуйста, на вопросы, касающиеся Вашей работы с семьей младшего школьника в период педагогической практики.

1. Контактствовали ли Вы с родителями младших школьников с отклоняющимся поведением:

А) да, постоянно;

Б) нет, старался, чтобы это делал учитель;

В) иногда, если это было очень нужно.

2. Какие чувства испытывали Вы при беседах с родителями:

А) уверенность в собственных силах;

Б) неуверенность в собственных силах;

В) неуверенность в том, что могу что-то правильно посоветовать;

Г) уверенность в том, что иногда могу дать правильный совет;

Д) спокойно беседовал, уверенный в своих знаниях, способности помочь и профессиональном праве давать советы;

Е) Ваш вариант ответа.

Опыт учителя, под руководством которого работает студент, позволяет критически оценить собственную подготовку с позиций профессионала, приводит к возникновению интереса и потребности в работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, что является ценным новообразованием данного этапа. Готовность на третьем этапе характеризуется нами как формирующаяся.

Анализ возможностей учебного процесса показал, что психолого-педагогическим блоком подготовка будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением представлена недостаточно.

В связи с этим на четвертом этапе необходимость устранения пробелов в теоретических знаниях, практических умениях и навыках, недостатков, выявленных в процессе работы с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, служит основой для введения дисциплин по выбору «Профилактика аддиктивного поведения младших школьников» и «Основы воспитания в современной семье». Рабочие программы дисциплин по выбору представлены нами в приложениях (Приложение 1, 2).

При составлении программ дисциплин по выбору нами ставились следующие задачи:

Дидактические:

1. Раскрыть особенности младшего школьника с отклоняющимся поведением.
2. Углубить и расширить знания будущих учителей о роли семьи в возникновении отклоняющегося поведения младшего школьника.

Методические:

1. Определить формы взаимодействия учителя и семьи младшего школьника.
2. Выделить особенности работы учителя с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Практические:

1. Сформировать у будущих учителей умение работы с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

2. Подготовить практические материалы для студентов по организации работы с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Теоретические:

1. Конкретизировать понятия: «младший школьник с отклоняющимся поведением», «семья», «семейное воспитание».

2. Изучить необходимые личностно-профессиональные качества учителя для работы с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Цель спецкурса: обучение будущих учителей начальных классов теоретическим основам работы с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, а также формирование практических умений и навыков по их реализации.

Проведение спецкурса рекомендуется на четвертом году обучения, что обусловлено следующими причинами:

- наличие на 1–3 курсах психолого-педагогического блока подготовки студентов;
- организацией педагогической практики студентов, начиная со второго курса.

По итогам обучения на спецкурсе студентами разрабатывались и в период педагогической практики апробировались различные формы и методы работы с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением,

что позволило студентам успешно выступать на научно-практических конференциях, защищать курсовые и квалификационные работы.

Однако введение спецкурса не может в полной мере решить проблему подготовки будущего учителя к данному виду деятельности, в связи с чем мы констатируем необходимость полного и планомерного внедрения в процесс подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника всех этапов, приведенных нами выше. Следует отметить, что формы, методы и средства подготовки усложняются от этапа к этапу, но все они тесно взаимосвязаны и выпадение одного из элементов ведет к нарушению целостности процесса подготовки.

Каждый этап сопровождается возникновением какого-либо новообразования, при этом, следуя закону отрицания ценностные образования каждого этапа аккумулируясь, приводят к переходу на более высокую ступень готовности будущего учителя к исследуемому виду деятельности.

В экспериментальной группе (ЭГ-3) проверялась эффективность выделенного нами комплекса педагогических условий. В контрольной группе подготовка будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением велась в рамках традиционного обучения.

Организация обучения в экспериментальной группе отличалась по ряду показателей:

– в экспериментальной группе использовалось специальным образом организованное систематизирование средств подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением; в контрольной группе подготовка велась в рамках традиционной структуры.

– в экспериментальной группе были созданы специальные условия эффективного функционирования процесса подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Таким образом, в третьей экспериментальной группе (ЭГ-3) проверялся комплекс педагогических условий: систематизирование средств подготовки и диагностика уровня готовности будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Нами были апробированы такие формы и методы обучения будущих учителей, как разработка фрагментов родительских собраний, индивидуальной и групповой работы с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, деловые и ролевые игры, тренинги (в частности тренинг «Детско-родительские отношения»), дискуссии, работа курса по выбору «Работа учителя с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением» и т.д.

В процессе проведения тренинговых занятий студенты получали информацию о правилах педагогического тренинга.

Таким образом, рассмотрев в данном параграфе методические основы подготовки будущих учителей к работе

с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, мы пришли к следующим выводам:

1. Недостатки в уровне подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника связаны с недостаточным освещением проблемы взаимодействия учителя с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

2. Процесс подготовки студентов должен быть последовательным и систематическим, поскольку процесс формирования готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением носит поэтапный характер.

3. Процесс будет протекать более эффективно в том случае, если выделенные нами педагогические условия: диагностика уровня готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением и систематизирование средств подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением – будут реализовываться в комплексе.

Обратимся к конкретным результатам проверки эффективности педагогических условий в системе вузовской подготовки в экспериментальной работе в параграфе 2.3.

Табл. 16

Результаты определения уровня мотивационно-ценностной готовности студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением

Группа	Кол-во человек	Мотивационно-ценностная готовность студентов (в %)					
		констатирующий этап			контрольный этап		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
КГ-1	25	12	36	52	16	44	40
ЭГ-1	27	11,1	37	51,9	25,9	40,8	33,3
ЭГ-2	23	8,8	34,7	56,5	30,4	38,8	30,8
ЭГ-3	26	11,5	34,6	53,9	45,6	50,6	3,8

Результаты, полученные в экспериментальной группе (ЭГ-3) по овладению студентами высокого уровня готовности студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, значительно превышают результаты, полученные в контрольной группе, а также в других экспериментальных группах (ЭГ-1), (ЭГ-2).

Наглядно результаты представлены на рис. 7.

В табл. 17 представлено попарное сравнение исследуемых групп на формирующем этапе эксперимента, результаты этого сравнения обрабатывались с помощью критерия хи-квадрат.

Сравнение полученного значения с табличным на формирующем этапе эксперимента убедительно доказало, что полученное значение хи-квадрат значительно превысило табличное в контрольной и экспериментальной груп-

пе (ЭГ-3); в экспериментальных группах (ЭГ-1) и (ЭГ-3); и (ЭГ-2) и (ЭГ-3).

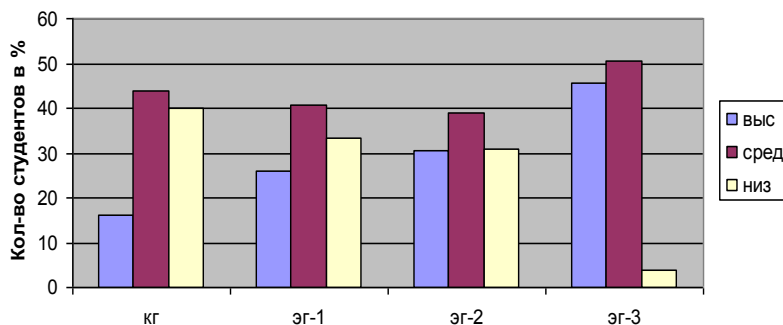


Рис. 7. Результаты определения уровня мотивационно-ценностной готовности студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением

Таблица 17

Сравниваемые группы	Значение хи-квадрат	
	полученное	табличное
КГ и Г-1	2,35	5,991
КГ и ЭГ-2	3,268	
КГ и ЭГ-3	24,463	
ЭГ-1 и ЭГ-2	1,218	
ЭГ-1 и ЭГ-3	11,046	
ЭГ-2 и ЭГ-3	12,821	

Результаты эксперимента показали, что высокий уровень интеллектуально-познавательной готовности студентов контрольной группы возрос на 4% (КГ-1) и в экспериментальных группах на 11,1% (ЭГ-1), на 17,4 % (ЭГ-2), на 30,2% (ЭГ-3). Средний уровень возрос на 4% (КГ-1) и в экс-

периментальных группах средний уровень возрос на 7,5% (ЭГ-1), на 4,1 % (ЭГ-2), на 26,4 % (ЭГ-3).

Таблица 18

Результаты определения уровня интеллектуально-познавательной готовности студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением

Группа	Кол-во человек	Мотивационно-ценностная готовность студентов (в %)					
		констатирующий этап			контрольный этап		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
КГ-1	25	20	40	40	24	44	32
ЭГ-1	27	18,5	40,7	40,8	29,6	48,2	22,2
ЭГ-2	23	17,4	39,1	43,5	34,8	43,2	22
ЭГ-3	26	19,2	38,4	42,4	45,6	46,8	7,6

Таким образом, как видно из анализа результатов, полученных в таблице, показатели экспериментальной группы (ЭГ-3) значительно превышают показатели контрольной группы и других экспериментальных групп.

Наглядно результаты формирующего этапа эксперимента представлены на рис. 8.

В табл. 19 представлено попарное сравнение исследуемых групп на формирующем этапе эксперимента, результаты этого сравнения обрабатывались с помощью критерия хи-квадрат.

Сравнение полученного значения с табличным на формирующем этапе эксперимента убедительно доказало, что полученное значение хи-квадрат значительно пре-

высило табличное в контрольной и экспериментальной группе (ЭГ-3); в экспериментальных группах (ЭГ-1) и (ЭГ-3); и (ЭГ-2) и (ЭГ-3).

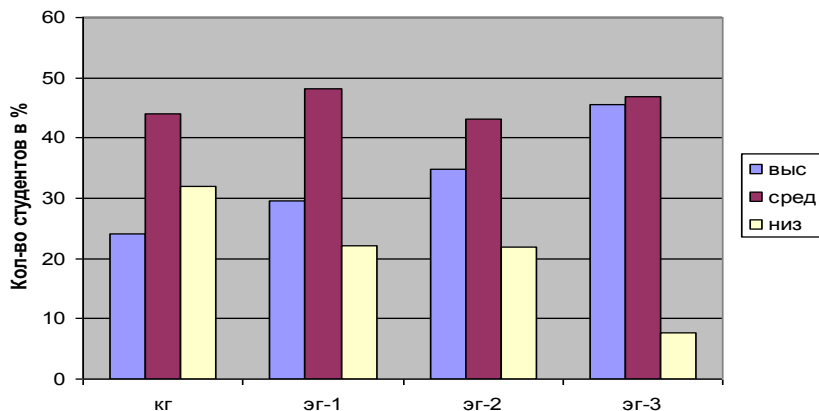


Рис. 8. Результаты определения уровня интеллектуально-познавательной готовности студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением

Таблица 19

Сравниваемые группы	Значение хи-квадрат	
	полученное	табличное
КГ и ЭГ-1	1,529	5,991
КГ и ЭГ-2	1,882	
КГ и ЭГ-3	10,591	
ЭГ-1 и ЭГ-2	0,858	
ЭГ-1 и ЭГ-3	8,234	
ЭГ-2 и ЭГ-3	9,453	

Данные таблицы показали, что высокий уровень действительно-практической готовности студентов к работе с семьей

ей младшего школьника с отклоняющимся поведением в контрольной группе возрос на 4% (КГ-1). В экспериментальных группах – на 18,5% (ЭГ-1), на 26% (ЭГ-2), на 39,1% (ЭГ-3).

Таблица 20

Результаты определения уровня действенно-практической готовности студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением

Группа	Кол-во человек	Действенно-практическая готовность студентов (в %)					
		констатирующий этап			контрольный этап		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
КГ-1	25	8	48	44	12	48	40
ЭГ-1	27	7,4	40,8	51,8	25,9	40,8	33,3
ЭГ-2	23	4,4	43,4	52,2	30,4	38,8	30,8
ЭГ-3	26	7,7	38,5	53,8	46,8	49,4	3,8

Средний уровень возрос в контрольной группе на 8%, в экспериментальных группах (ЭГ-1) и (ЭГ-2) практически не изменился, а в экспериментальной группе (ЭГ-3) увеличился на 10,9%. Результаты, полученные в экспериментальной группе (ЭГ-3) по овладению студентами высокого и среднего уровней готовности студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, значительно превышают результаты, полученные в контрольной группе, а также в других экспериментальных группах (ЭГ-1), (ЭГ-2).

Наглядно результаты формирующего этапа эксперимента представлены на рис. 9.

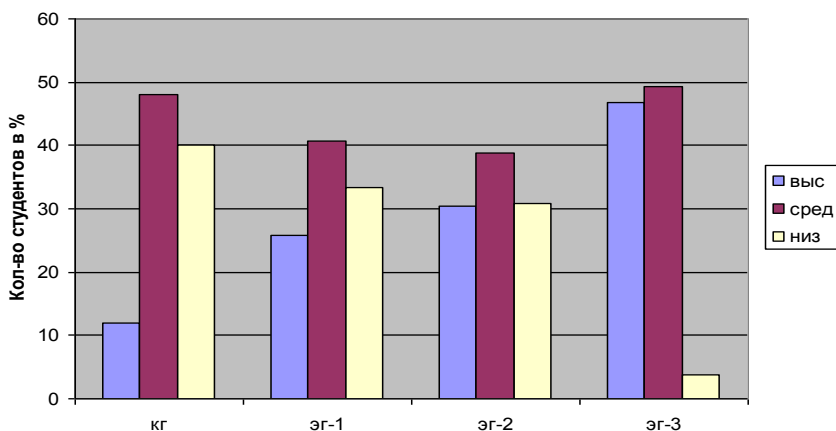


Рис. 9. Результаты определения уровня действительно-практической готовности студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением

В табл. 21 представлено попарное сравнение исследуемых групп на формирующем этапе эксперимента, результаты этого сравнения обрабатывались с помощью критерия хи-квадрат.

Таблица 21

Сравниваемые группы	Значение хи-квадрат	
	полученное	табличное
КГ и ЭГ-1	5,514	5,991
КГ и ЭГ-2	5,611	
КГ и ЭГ-3	35,183	
ЭГ-1 и ЭГ-2	0,535	
ЭГ-1 и ЭГ-3	11,046	
ЭГ-2 и ЭГ-3	10,491	

Сравнение полученного значения с табличным на формирующем этапе эксперимента убедительно доказало, что полученное значение хи-квадрат значительно превысило табличное в контрольной и экспериментальной группе (ЭГ-3); в экспериментальных группах (ЭГ-1) и (ЭГ-3); и (ЭГ-2) и (ЭГ-3).

С учетом представленных данных по отдельным критериям, полученных в результате анализа работы на формирующем этапе эксперимента нашего исследования, рассмотрим возможность выявления уровня готовности студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением в целом.

Данные представлены в табл. 22, 23 и рис. 10.

Таблица 22

Результаты готовности студентов в целом к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением (средние показатели по трем критериям)

Группа	Кол-во человек	Уровни сформированности готовности студентов (в %)					
		констатирующий этап			контрольный этап		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
КГ	25	12	40	48	16	44	40
ЭГ-1	27	11,1	40,7	48,2	22,2	41,8	36
ЭГ-2	23	8,8	39,6	51,6	22	40,7	37,3
ЭГ-3	26	11,4	38,1	50,5	38,1	54,3	7,6

По данным таблицы высокий уровень готовности студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением в целом в контрольной группе возрос на 4% (КГ). В экспериментальных группах – на 11,1% (ЭГ-1), на 13,2% (ЭГ-2), на 26,7% (ЭГ-3).

Результаты, полученные в экспериментальной группе (ЭГ-3) по овладению студентами высокого и среднего уровней готовности студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, значительно превышают результаты, полученные в контрольной группе (на 32,4%), а также по сравнению с экспериментальными группами (ЭГ-1), (ЭГ-2), соответственно на 28,4% и 29,7%. Более наглядно результаты формирующего эксперимента представлены на рис. 10.

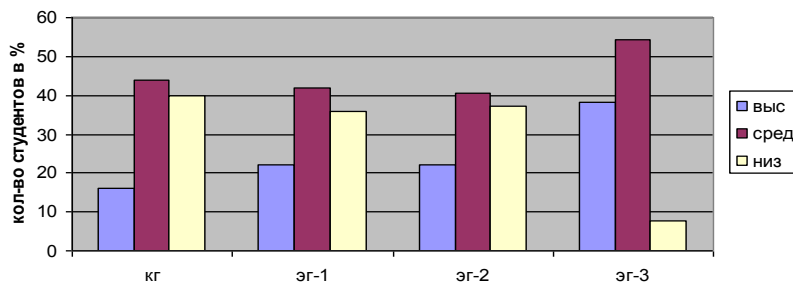


Рис. 10. Результаты готовности студентов в целом к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением (средние показатели по трем критериям)

В табл. 23 представлено попарное сравнение исследуемых групп на формирующем этапе эксперимента, результаты этого сравнения обрабатывались с помощью критерия хи-квадрат.

Таблица 23

Сравниваемые группы	Значение хи-квадрат	
	полученное	табличное
КГ и ЭГ-1	1,000	5,991
КГ и ЭГ-2	0,713	
КГ и ЭГ-3	16,218	
ЭГ-1 и ЭГ-2	0,631	
ЭГ-1 и ЭГ-3	9,884	
ЭГ-2 и ЭГ-3	13,222	

Сравнение полученного значения с табличным на контрольном этапе эксперимента в итоге убедительно доказало, что полученное значение хи-квадрат значительно превысило табличное в контрольной и экспериментальной группе (ЭГ-3); в экспериментальных группах (ЭГ-1) и (ЭГ-3); и (ЭГ-2) и (ЭГ-3).

Итак, мы можем судить о том, что использование только одного педагогического условия в период экспериментальной работы в группах (ЭГ-1) и (ЭГ-2) является явно недостаточным для достижения высоких результатов подготовки будущего учителя, а использование комплекса педагогических условий в экспериментальной группе (ЭГ-3) является необходимым и достаточным.

Произведенный статистический анализ полученных результатов эксперимента показал, что имеется статистически значимое влияние обучения по предлагаемому нами комплексу подготовки студентов на процесс подготовки студентов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Таким образом, контрольный этап эксперимента подтвердил выдвинутую нами гипотезу исследования.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

1. Констатирующий этап экспериментальной работы показал низкий уровень готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением (49,6% студентов). В среднем по контрольной и экспериментальным группам 53,6 % студентов имеют низкий уровень мотивационно-ценностной готовности, 41,7 % студентов имеют низкий уровень интеллектуально-познавательной готовности и 50,5% студентов имеют низкий уровень действенно-практической готовности к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

На основании данных констатирующего эксперимента мы пришли к заключению: а) если не ставить специальной целью подготовку будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением и не искать новых подходов к решению данной проблемы, то в образовательном процессе высшего учебного заведения готовность будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением формируется стихийно и реализуется на недостаточно высоком уровне, следовательно, готовность будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением необходимо специально формировать; б) для формирования высокого уровня готовности будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся

поведением необходимо создать комплекс педагогических условий, который позволяет студентам овладеть методикой работы с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Следовательно, необходима разработка способов формирования этого умения, а также выявление педагогических условий его функционирования.

2. Проведенное исследование показало, что процесс подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением будет проходить более успешно при реализации следующего комплекса условий: а) диагностика уровня готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением; б) систематизирование средств подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением. Эти условия носили целенаправленный и систематический характер и на последнем этапе эксперимента были объединены в комплекс.

3. Студенты экспериментальных групп, где реализовался комплекс выявленных педагогических условий, в соответствии с выделенными критериями готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением показали следующие результаты:

– существенное повышение уровня мотивационно-ценностной готовности студентов: разница в абсолютном

приросте высокого уровня контрольной и экспериментальной групп составила 30,1%;

– значительное повышение уровня интеллектуально-познавательной готовности; разница абсолютного прироста высокого уровня контрольной и экспериментальной групп составила 22,4%;

– высокую степень действенно-практической готовности будущих учителей начальных классов: разница абсолютного прироста высокого уровня контрольной и экспериментальной групп составила 35,1%.

Таким образом, достаточно высокий уровень готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением позволяет демонстрировать студентам самостоятельность и творческий подход к организации взаимодействия с семьей младшего школьника, а также положительное отношение к данному виду педагогической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегия перехода России на модель устойчивого развития предусматривает совершенствование системы высшего образования, повышение качества профессионально-педагогической подготовки будущего учителя начальных классов. Гуманистическая цель и соответствующее ей содержание образования требуют таких подходов к профессиональному обучению будущих педагогов, которые позволят формировать новый опыт самостоятельного построения собственной образовательной системы с позиций субъектности и направленности на развитие личности, как младших школьников, так и самого педагога.

Изучение современного состояния проблемы подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, анализ психолого-педагогической литературы, научно-методических, управленческих материалов и документов показывают, что в настоящее время стало не только необходима, но и возможна целенаправленная подготовка будущего учителя начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, что позволяет осуществлять данную работу на более высоком профессиональном уровне.

В первой главе исследования рассмотрены теоретические основы процесса подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, определены содержание

и структура готовности и педагогические условия эффективной подготовки студентов.

Вторая глава посвящена экспериментальной работе по подготовке будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением и анализу результатов работы.

Теоретический анализ и обобщенные результаты опытно-экспериментальной работы позволяют сделать следующие выводы:

1. Актуальность проблемы подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением обусловлена современными тенденциями гуманизации образования и демократизации современного общества, повышением роли семьи, которая является одним из основных институтов социализации личности, а также недостаточной разработанностью данной проблемы в теории и практике педагогики высшей школы.

2. Уточнено и конкретизировано основополагающее понятие: «отклоняющееся поведение младшего школьника», которое мы рассматриваем как совокупность действий и поступков ребенка, проявляющихся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым нормам, вызывающих негативные психологические эффекты в социальном окружении, и которое может быть охарактеризовано как нарушение взаимодействия ребенка с социумом вследствие отсутствия адекватного учета средой его индивидуальности;

3. Выделены психолого-педагогические признаки, характеризующие личность младшего школьника с отклоняющимся поведением:

- невосприимчивость к педагогическим воздействиям, сопротивляемость общепринятым формам и методам педагогического воздействия, которая обуславливает трудность работы с данной категорией детей;

- наличие отклонений в основных видах отношений, в частности, в подсистеме «ребенок-семья» и «ученик-школа»;

- искажения в общественной направленности личности в сфере отношения к людям, к самому себе, к внешней среде и воспитательным воздействиям;

- подверженность влияниям педагогически неблагоприятной (ошибки и недостатки воспитания) или асоциальной среды, в которой находятся истоки возникновения отклоняющегося поведения;

- устойчивость и систематичность нарушения общепринятых форм поведения: непослушание, детский негативизм, упрямство, капризы, своеволие, недисциплинированность, правонарушения;

- деформация стержневых качеств личности и, в частности, недостатки характера;

а также определены причины отклонений в поведении младшего школьника и раскрыта роль семейного социума как основного фактора, оказывающего влияние на их возникновение.

4. Выявлены сущность и структура готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, разработана профессиограмма педагога, работающего с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением, включающая:

- личностные характеристики, представленные профессиональной направленностью и качествами личности;
- требования к подготовке, содержащие знания и умения.

5. Подготовка будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением носит поэтапный характер. Нами выделены четыре этапа:

- формирование профессиональных мотивов;
- формирование профессиональных потребностей;
- формирование профессиональной готовности;
- сформированность профессиональной готовности на основе адекватной рефлексии.

6. Проведенное исследование показало, что формирование исследуемой готовности будет проходить более успешно при реализации комплекса педагогических условий: а) диагностика уровня готовности будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением; б) систематизирование средств подготовки будущих учителей начальных классов к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Исследование в целом подтверждает основные положения гипотезы, но не исчерпывает перспектив дальнейшей разработки, среди которых немаловажными являются взаимодействие педагога и родителей младшего школьника с отклоняющимся поведением; раскрытие особенностей формирования педагогической культуры в работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

Наше исследование, проведенное в рамках профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов, является частью реализации общей проблемы гуманизации образования и может быть продолжено на разных уровнях педагогического поиска. Направлениями исследования могут стать следующие проблемы: поиск, определение и внедрение нового комплекса педагогических условий и разработка критериально-уровневых диагностик определения эффективности подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина Е.В. Антинаркотическое воспитание в школе [Текст] / Е.В. Аверина // Педагогика. – 2012. – № 1. – С. 56–60.
2. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних [Текст] / Б.Н. Алмазов. – Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1986. – 150 с.
3. Аляутдинов, Ш. Мусульманская этика в воспитании детей [Электронный ресурс] / Ш. Аляутдинов. – URL: <http://umma.ru/fetvi/deti/4654-musulmanskaya-etika-vospitaniya-detej> (дата обращения 04.05.2019).
4. Аменд А.Ф. Проблема профилактики наркомании в молодежной среде [Текст] / А.Ф. Аменд, М.В. Жукова, Е.В. Фролова // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 19–32.
5. Армавичюте В.А. Индивидуальный подход в воспитании подростков из неблагополучных семей [Текст]: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. пед. наук / К.А. Армавичюте. – Вильнюс, 1973. – 20 с.
6. Баерунас З. Некоторые результаты сравнительного исследования подростков-правонарушителей [Текст] / З. Баерунас // Вопросы изучения и предупреждения правонарушений несовершеннолетних. – М.: Социальное здоровье России, 1970 – С. 112–143.
7. Беличева С.А. Основы превентивной психологии [Текст] / С.А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 220 с.
8. Белкин А.С. Внимание – ребенок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении

- школьников [Текст]. – Свердловск, Средне-Уральск. кн. изд-во, 1986. – 128 с.
9. Белкин А.С. Начальные формы педагогической запущенности у младших школьников [Текст] / А.С. Белкин // Начальная школа. – 1976. – № 4. – С. 34-40.
 10. Библия о детях и родителях: краткий конспект одноимённой дискуссии [Электронный ресурс]. – URL: <http://cogmtl.net/Articles/040.htm> (дата обращения 12.06.2019).
 11. Библия. Ветхий завет (20 и 21) [Электронный ресурс] – URL: http://bible.ucoz.com/index/stariy_zavet/0-9 (дата обращения 04.05.2019).
 12. Бим-Бад Б.М. Модернизация института семьи: Макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ [Текст]: монография / Б.М. Бим-Бад, С.Н. Гавров. – М.: Интеллектуальная книга – Новый хронограф, 2010. – 352 с.
 13. Бойко С.З. Педагогические условия подготовки студентов педколледжа к работе с семьями «группы риска» [Текст] / С.З. Бойко // Новые технологии. 2011. – № 3. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-podgotovki-studentov-pedkollledzha-k-rabote-s-semyami-gruppy-riska> (дата обращения: 12.03.2019);
 14. Братусь Б.С. Аномальная личность [Текст] / Б.С. Братусь. – М.: Мысль, 1988. – 301 с.
 15. Братусь Б.С. Психологический анализ изменений личности при алкоголизме [Текст] / Б.С. Братусь. – М.: Изд-во МГУ, 1974. – 96 с.

16. Братусь Б.С. Аномалии развития личности: На материале нарушений психического здоровья [Текст]: автореферат дисс. ... канд. пед. наук. / Б.С. Братусь. – М., 1989. – 21 с.
17. Будинайте Г.Л. Особенности восприятия ребенком 6–8 лет структуры семьи в ситуации развода [Текст] / Г.Л. Будинайте, Л.Б. Коган-Лернер // Консультативная психология и психотерапия. – 2011. – № 2. – С. 91–110.
18. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра [Текст]: кн. для учителей и родителей / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
19. В России растет число беспризорных детей [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vestifinance.ru/articles/55320> (дата обращения 04.05.2019).
20. Верцинская Н.Н. Индивидуальная работа с учащимися [Текст] / Н. Верцинская. – Минск, 1987. – 148 с.
21. Верцинская Н.Н. Педагогические условия предупреждения трудновоспитуемости подростков [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук / Н.Н. Верцинская. – М., 1975. – 200 с.
22. ВОЗ. Всемирная Организация Здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.who.int/ru/> (дата обращения 28.04.2019).
23. Войскунский А.Е. От психологии компьютеризации к психологии Интернета [Текст] / А.Е. Войскунский // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2008. – № 2. – С. 140–153.
24. Воронов А.И. Философский анализ понятия «Виртуальная реальность» [Текст] – автореф. дис. ... канд. филос. наук / А.И. Воронов. – СПб., – 1999. – 22 с.

25. Вульфсон Б.Л. Международный год семьи [Текст] / Б.Л. Вульфсон, Г.В. Михаберидзе // Педагогика. – 1994. – № 4. – С. 3–11.
26. ВЦИОМ. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – URL: <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115711> (дата обращения 28.04.2019).
27. Гарбузова Г.В. Процесс формирования профессиональной идентичности студентов [Текст] / Г.В. Гарбузова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – № 44. – С. 340–344.
28. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.В. Гоголева. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: «МОДЭК», 2003. – 237 с.
29. Горбунов В.Л. Россия, бедные, богатые, статистика [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.proza.ru/2014/11/29/1298> (дата обращения 05.06.2019).
30. Горелова А.В. интернет-зависимость как объект социологического исследования [Электронный ресурс] / А.В. Горелова. – URL: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/grani/2013_2/25.pdf.
31. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации 2016 год / [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/protection/474> (дата обращения 04.04.2019 г.)
32. Динамика роста числа интернет-пользователей в России – отчет ФОМ [Электронный ресурс]. – URL:

<http://telekomza.ru/2011/03/18/dinamika-rosta-chisla-internet-polzovatelej-v-rossii-otchet-fom/> (дата обращения 04.05.2019).

33. Домострой [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.wco.ru/biblio/books/domostroy/H19-T.htm> (дата обращения 04.05.2019).
34. Дружинин В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.
35. Дудникова М.В. Формирование готовности будущего учителя к работе с подростками девиантного поведения [Текст] / М.В. Дудникова // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 3. – С. 10–13;
36. Ермолаева Е.П. Профессиональная идентичность как комплексная характеристика соответствия субъекта и деятельности [Текст] / Е.И. Ермолаева // Психологическое обозрение. – 1998. – № 2. – С. 35–40.
37. Жукова М.В. Педагогические условия подготовки будущих учителей к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук / М.В. Жукова. – Магнитогорск, 2001.
38. Жукова М.В. Аддиктивное поведение детей как следствие нарушения системы внутрисемейных отношений [Текст] / М.В. Жукова, К.И. Шишкина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 4 (158). – С. 391–395.
39. Жукова М.В. Направления деятельности педагога по профилактике компьютерной зависимости младших школьников [Текст] / М.В. Жукова, Е.Л. Бараш, Е.В. Фролова, К.И. Шишкина // Вестник Челябинского

- государственного педагогического университета. – 2018. – № 5. – С. 75–90.
40. Жукова М.В. Педагогические условия эффективной подготовки будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением [Текст] / М.В. Жукова, Е.В. Фролова, К.И. Шишкина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 4 (146). – С. 64–68.
 41. Жукова М.В. Профилактика аддиктивного поведения: теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками [Текст]: учебно-метод. пособие / М.В. Жукова, К.И. Шишкина, Е.В. Фролова. – Челябинск: Издательство: «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2017. – 220 с.
 42. Жукова М.В. Психология семьи и родительства [Текст]: конспекты лекций / М.В. Жукова, В.Н. Запорожец, К.И. Шишкина, А.В. Ворожейкина. – Челябинск: Издательство: «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2019. – 195 с.
 43. Зак А.И. Типы детской беспризорности и проституции [Текст] / И. Зак // Вестник воспитания. – № 7–8. – С. 70–101.
 44. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: монографическое исследование [Текст] / А.И. Захаров. – СПб: Союз, 2000. – 224 с.
 45. Здравоохранение в России. 2015 [Текст] / Стат. сб. / Росстат. – М., 2015. – 174 с.

46. Зинчук Н.А. Организационно-педагогические условия формирования готовности будущих педагогов по физической культуре к работе с подростками девиантного поведения [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.А. Зинчук. – Великий Новгород, 2006. – 190 с.
47. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
48. Зюбин Л.М. Индивидуальный подход к учащимся в трудных ситуациях учебно-воспитательной работы [Текст] / Л.М. Зюбин. – М.: Просвещение, 1974. – 87 с.
49. Зюбин Л.М. Психологические особенности трудных учащихся [Текст] / Л.М. Зюбин // Профессионально-техническое образование. – № 12. – 1983. – С. 35-47.
50. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися [Текст] / Л.М. Зюбин – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.
51. Иванцов О.В. Употребление различных психоактивных веществ и системный патогенез аддиктивного поведения [Текст] / О.В. Иванцов, К.В. Машилов // Системная психология и социология – 2013. – № 8 (II). – С. 59–71.
52. Исмагилов Р.Т. Вовлечение несовершеннолетних в употребление наркотических средств и психотропных веществ как один из негативных показателей качества социальной защищенности несовершеннолетних [Текст]: материалы Всерос. науч. конференции, 11 марта, Москва / Р.Т. Исмагилов. – М.: Научный эксперт, 2011. – 352 с. – С. 176–179.

53. История употребления алкоголя, табака и наркотиков [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.grinchenko.tvreza.info/1/1-3.html> (дата обращения 08.05.2019).
54. Касярум Н.В. Пути преодоления и предупреждения педагогической запущенности школьников в условиях всеобщего среднего образования [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. – Н.В. Касярум. – Киев, 1982. – 198 с.
55. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности: функциональные компоненты и направления формирования [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков // Современные исследования социальных проблем [Электронный журнал]. – № 5 (13), 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-bezopasnost-lichnosti-funktsionalnye-komponenty-i-napravleniya-formirovaniya> (дата обращения 12.04.2019).
56. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Текст] / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
57. Ковалев С.В. Психология современной семьи: информационно-методические материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни» [Текст]: книга для учителя / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
58. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года (общественный проект): в 3-х частях [Электронный ресурс] // Составитель Е.Б. Мизулина и др. – URL: <https://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html> – (дата обращения 15.04.2019).

59. Кормщииков В.М. Криминология семейного неблагополучия [Текст] / В.М. Кормщииков. – Пермь: Пермское книжное издательство, 1987. – 179 с.
60. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития [Текст] / Ц.П. Короленко // Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. 1991 – № 1. – С. 8–15.
61. Короленко Ц.П. Мотивы аддиктивного поведения у токсикоманов [Текст] / Ц.П. Короленко, В.Ю. Завьялов // Психологическая наука и практика. Тез. докл. к научно-практической конференции 17–19 июня 1987 г. Новосибирск, 1987. – С. 387–391.
62. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология [Текст] / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск: Издательство «Олсиб», 2001. – 251 с.
63. Короленко Ц.П. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире [Текст] / Ц.П. Короленко, Т.А. Донских. – Новосибирск: Наука, Сиб. отд-ние, 1990. – 224 с.
64. Короленко Ц.П. Транскультуральные аспекты аддиктивного поведения и психических расстройств в современной России [Текст] / Ц.П. Короленко // матер. XII съезда психиатров России. – М., 1995. – С. 80–82.
65. Корчагина Ю.В. Личность и установка детей и подростков на употребление алкоголя [Текст]: автореф. дисс. ... канд. псих. наук [Электронный ресурс] / Ю.В. Корчагина. – URL: <http://www.dissercat.com/content/lich->

- nost-i-ustanovka-detei-i-podrostkov-na-upotreblenie-alkogolya#ixzz2NlnNqdlr_(дата обращения 22.05.2019).
66. Костяшкин Э.Г. Индивидуальная работа в школе с трудными подростками [Текст] / Э.Г. Костяшкин. – М.: Просвещение, 1971. – 62 с.
 67. Косырев В.П. Нормативность как критерий педагогической оценки поведения детей и подростков [Текст] / В.П. Косырев, В.Ф. Шевчук, Е.А. Козлова // Вестник ФГОУ ВО МГАУ. – 2011. – № 4 (49). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativnost-kak-kriteriy-pedagogicheskoy-otsenki-povedeniya-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 06.06.2019).
 68. Котова С.А. Компьютер в жизни ребенка младшего школьного возраста. Другое детство: сб. тезисов участников II Всерос. научно-практ. конфер. по психологии развития [Текст] / С.А. Котова. – М.: МГППУ, 2009. – 327 с.
 69. Кочетов А.И. Мастерство перевоспитания [Текст] / А.И. Кочетов. – Минск: Народная асвета, 1981. – 159 с.
 70. Кочетов А.И. Работа с трудными детьми [Текст] / А.И. Кочетов, Н.Н. Верцинская. – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.
 71. Крачковский И.Ю. Коран. Перевод смыслов [Текст] / И.Ю. Крачковский. – М.: Дом Бируни, 1990. – 483 с.
 72. Кудрявцев В. Интернет или «экологически чистый» наркотик [Текст] / В. Кудрявцев // Воспитание школьников. – 2009. – № 5. – С. 23–25.
 73. Кульчинская И. Булимия. Еда или жизнь. Первое практическое руководство по избавлению от пищевой

- зависимости [Текст] / И. Кульчинская. – М.: Бином, 2008. – 256 с.
74. Курение. Краткая история победившей эпидемии [Электронный ресурс]. – URL: http://kurenie-yad.org/index.php?option=com_content&task=view&id=364&Itemid=46 (дата обращения 29.05.2019).
75. Левенских И.А. Рольевые позиции отца в современной семье [Электронный ресурс] / И.А. Левенских // Вестник ОмГУ. – 2012. – № 1 (63). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolevye-pozitsii-otca-v-sovremennoy-seme> (дата обращения: 27.05.2019).
76. Левин Е. Моисей у Рабби Акивы: развитие еврейской традиции в талмудической литературе [Электронный ресурс] / Е. Левин. – Режим доступа: <http://www.jew-niverse.ru/modules.php?name=News&file=print&sid=686> (дата обращения 04.05.2019).
77. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений Т. 3: Семейное воспитание ребенка и его значение [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/lesgaft_sps-t3_semeynoe_1956/ (дата обращения 06.06.2019).
78. Лисицын Ю.П. Алкоголизм. Медико-социальные аспекты [Текст] / Ю.П. Лисицын, П.И. Сидоров. – М.: – Л.: Медицинская литература, 1991. – 304 с.
79. Люблинский П.И. Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте [Электронный ресурс] / И. Люблинский. – URL: <http://books.e-heritage.ru/book/10080585> (дата обращения 04.06.2019).

80. Макаренко А.С. О взрыве [Текст] / С. Макаренко. – М.; 1958. – Т. V., С. 507–508.
81. Макаров А.А. Нравственно-правовое воспитание как средство профилактики девиантного поведения старшеклассников [Текст] / А.А. Макаров // Молодой ученый. – 2014. – № 9. – С. 496–498.
82. Макеева А.Г. Профилактика раннего наркотизма у младших школьников [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук / А.Г. Макеева. – М., 1995. – 208 с.
83. Малик Л.С. Решение проблемы жестокого обращения с несовершеннолетними в аспекте семейно-ориентированной социальной работы [Текст] / Л.С. Малик, Л.А. Мелкая // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 6. – С. 118–121.
84. Манахов С.В. Особенности возникновения аддиктивного поведения несовершеннолетних [Текст] / С.В. Манахов // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». – 2012. – № 2. – С. 52–57.
85. Марр, Памела С. Воспитание детей в нетипичных семьях [Текст] / Памела С. Марр, С. Кеннеди // Помощь родителям в воспитании детей / общ. ред. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1992. – 256 с.
86. Маюров А.Н. Борьба с пьянством в России с древних времен до наших дней [Текст] / Сост., предисл., примеч. А.Н. Маюрова / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2016. – 880 с.

87. Мединский В. О русском пьянстве, лени и жестокости [Текст]/ В. Мединский. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 528 с.
88. Михайлова Ю.В. Наркотизация детей, подростков и молодежи России [Электронный ресурс] / Ю.В. Михайлова, А.Ю. Абрамов, И.С. Цыбульская // Социальные аспекты здоровья населения. – URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/572/30/lang.ru/> (дата обращения 04.04.2019)
89. Молчанов Н.Т. Проблема меры в воспитательной работе с педагогически запущенными детьми [Текст]: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Новосибирск. 1974. – 23 с.
90. Мясичев В.Н. Личность и неврозы [Электронный ресурс] / В.Н. Мясичев. – URL: <https://www.klex.ru/3gv> (дата обращения 04.05.2019).
91. Население России: численность, динамика, статистика [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.statdata.ru/russia> (Дата обращения 05.05.2019).
92. Невский И.А. Индивидуальный подход к школьникам, отстающим в учебе или имеющим отклонения в поведении [Текст] / И.А. Невский // Начальная школа, 1985. – № 9. – С. 17- 21.
93. Невский И.А. Трудный успех [Текст] / И.А. Невский. – М.: Просвещение, 1981. – 128 с.
94. Новиков Н.И. О воспитании и наставлении детей [Текст]: в кн. «Антология педагогической мысли в России 18 в.». – М.: Педагогика, 1985. – 406 с.

95. Носов Н.А. Виртуальная реальность [Текст] / Н.А. Носов // Вопросы философии. – 1999. – №10. – С. 152 – 165.
96. Носов Н.А. Виртуальная психология [Текст] / Н.А. Носов. – М.: Аграф, 2001. – 432 с.
97. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: Оникс, 2010. – 746 с.
98. Орлова Т.В. О взаимосвязи функциональных отклонений в соматическом и нервно-психическом здоровье детей 5– 7 лет [Текст] / Т.В. Орлова, О.В. Сивина // Состояние здоровья детей дошкольного и школьного возраста и факторы его определяющие. – М., 1991. – 155 с.
99. Петраков Б.Д. Психическое здоровье народов мира в XX веке [Текст] / Б.Д. Петраков, А.Б. Петракова. – М.: Просвещение, 1989. – 21 с.
100. Печенюк А.М. Учет в работе с педагогически запущенными подростками данных в изучении отклонений в их эмоционально-волевом развитии [Текст] / А.М. Печенюк // Изучение и преодоление педагогической запущенности у школьников. – Волгоград, 1982. – 187 с.
101. Пивненко П.П. Профессиональные компетенции как важнейшие критерии готовности будущих учителей к индивидуальной работе с семьей [Текст] П.П. Пивненко, Н.П. Витенко // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2015. – № 5 (43). – С. 228–233.
102. Писарева Т.В. К вопросу о типологии «трудных» подростков в связи с исследованием единого процесса их изучения и воспитания [Текст] / Т.В. Писарева // Проблема педагогического стимулирования и методологии

исследований истории советской школы. – Йошкар-Ола, 1972. – С. 197– 212.

103. Полунина Н.В. Состояние здоровья детей в современной России и пути его улучшения [Текст] / Н.В. Полунина // Вестник Росздравнадзора. – 2013. – № 5. – С. 17–24.
104. Поновский Н.Н. Из речи «О пользе наук и о воспитании в оные юношества» [Текст] / Н.Н. Поновский. – В кн. Антология педагогической мысли в России 18 века. Педагогика. – М.: Педагогика, 1985. – 406 с.
105. Пояснительная записка к проекту федерального закона «О внесении изменений в уголовный кодекс Российской Федерации, уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в части усиления уголовной и административной ответственности за нарушения в сфере производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции» [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=97441> (дата обращения 19.05.2019).
106. Прокопович-Антонский А.А. О воспитании [Текст] / А.А. Прокопович-Антонский // Антология педагогической мысли в России 18 в. Педагогика. – М.: Педагогика, 1985. – 406 с.
107. Пятницкая И.М. Профилактика психоманий у подростков: Задачи наркологии и психиатрии [Текст] / И.М. Пятницкая // Вопросы наркологии. – 1988. – № 1. – С. 43–47.

108. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции [Текст] / В.А. Пятунин. – М.: ООО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. – 282 с.
109. Рощина Я.М. Динамика и структура потребления алкоголя в современной России [Электронный ресурс] / Я.М. Рощина. – URL: http://www.hse.ru/pubs/lib/data/access/ticket/13634535029d24d842181ae6d543a311e403785879/Vestnik_RLMS-HSE_2012_238.pdf (дата обращения 04.05.2019).
110. Рузаль Ю.В. Социальное сиротство в России. Необходимость внедрения медиативных служб в структуру центров социальной помощи семье и детям [Электронный ресурс] / Ю.В. Рузаль // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2016. – № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-sirotstvo-v-rossii-neobhodimost-vnedreniya-mediativnyh-sluzhb-v-strukturu-tsentrov-sotsialnoy-pomoschi-semie-i-detyam> (дата обращения: 27.05.2019).
111. Саламова С.Я. Домашнее насилие в современной России: общая характеристика [Электронный ресурс] / С.Я. Саламова // Lex Russica. – 2018. – № 9 (142). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/domashnee-nasilie-v-sovremennoy-rossii-obschaya-harakteristika> (дата обращения: 27.05.2019).
112. Семенец А. Россиянки выбирают растить детей без мужа [Электронный ресурс] / А. Семенец. – URL:

<https://www.rosbalt.ru/moscow/2017/02/10/1591028.html> (дата обращения 10.05.2019).

113. Семенов Ю.С. Происхождение брака и семьи [Текст] / Ю.С. Семенов. – М.: Просвещение, 1974. – 122 с.
114. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов [Текст]: учебно-метод. пособие / под общ. ред. О.А. Щекиной. – СПб.: СПб АППО, 2013. – 90 с.
115. Сенько В.Г. Преодоление отклонений в поведении младших школьников в процессе воспитания [Текст]: дисс. ... на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / В.Г. Сенько. – М.; 1975. – 200 с.
116. Симончик Л.В. Подготовка студентов педвуза к воспитательной работе с трудными школьниками [Текст]: дисс. ... на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Л.В. Симончик. – Минск; 1990. – 224 с.
117. Сирота Н.А. Опыт использования сказочной фабулы в программах первичной профилактики употребления психоактивных веществ и рискованного поведения у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Н.А. Сирота, Т.В. Воробьева, А.В. Ялтонская // Клиническая и специальная психология. – № 2. – 2012. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n2/52640.shtml> (дата обращения: 09.10.2016).
118. Смирнов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / А.Т. Смирнов. – М.: Дрофа, 2009. – 37 с.
119. Соборное уложение. Глава XXV [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649/25.htm> (дата обращения 30.05.2019).

120. Соколова М.В. О развивающих видеопрограммах для младенцев. Другое детство: сборник тезисов участников II Всерос. научно-практ. конфер. по психологии развития [Текст] / М.В. Соколова. – М.: МГППУ, 2009. – 327 с.
121. Соколовская Т.А. Здоровье детей: основные тенденции и возможные пути его сохранения [Электронный ресурс] / Т.А. Соколовская // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26572> (дата обращения: 27.05.2019).
122. Соснина Н.Ф. Подготовка будущих учителей к работе с подростками отклоняющегося поведения [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.Ф. Соснина. – М., 2007. – 171 с.
123. Спиваковская А.С. Воспитание в интерьере семьи: как подход к воспитанию влияет на личность ребенка [Электронный ресурс] / А.С. Спиваковская. – Режим доступа: http://www.semya-rastet.ru/razd/vospitanie_v_interere_semi/ (дата обращения 04.05.2019).
124. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья [Текст] / А.С. Спиваковская. – М.: ООО Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.
125. Степанов В.Г. Психология трудных школьников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Степанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
126. Титова А.И. Преступность несовершеннолетних: состояние и динамика [Электронный ресурс] / А.И. Титова //

- Молодой ученый. – 2018. – № 34. – С. 64–66. – URL: <https://moluch.ru/archive/220/52434/> (дата обращения: 27.05.2019).
127. Тихомиров С. Стандартизация программ профилактики потребления ПАВ [Текст] / С. Тихомиров // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004. – № 5. – С. 54–57.
128. Толкования священного писания [Электронный ресурс] – URL: <http://bible.optina.ru/new:ef:06:01> (Дата обращения 10.05.2019).
129. Фаизова В.Б. Формирование профессиональной готовности бакалавров-педагогов к взаимодействию с семьей воспитанника [Электронный ресурс]/ В.Б. Фаизова // Ped.Rev., 2016. – № 1 (11). – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-gotovnosti-bakalavrov-pedagogov-k-vzaimodeystviyu-s-semiey-vospitannika> (дата обращения: 12.03.2017).
130. Федеральная служба государственной статистики. Центральная база статистических данных [Электронный ресурс.] – URL: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi?pl=2318013> (дата обращения 01.05.2019).
131. Федеральная служба государственной статистики. Центральная база статистических данных [Электронный ресурс.] – URL: <http://www.gks.ru/> – (дата обращения 01.03.2019).
132. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Легион, 2015. – 212 с.

133. Фельдштейн Г.С. Рецензия на книгу М.Н. Гернета Общественные причины преступности [Текст] / Г.С. Фельдштейн // Журнал министерства юстиции. - 1907. - Т. VI. - С. 257 - 361.
134. Шевчук В.Ф. Педагогика нормативного и отклоняющегося поведения учащихся на этапе развития правового государства [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук / В.Ф. Шевчук. - Екатеринбург, 1993. - 210 с.
135. Шевчук В.Ф. Нормативное и отклоняющееся поведение учащихся: понятийная неопределенность в педагогических исследованиях [Текст]/ В.Ф. Шевчук, В.Д. Шевчук // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: мат-лы VI Всерос. научно-практ. конференции. - Екатеринбург, 2013. - Т. 1. - С. 102-104.
136. Шевчук В.Ф. Поведение [Электронный ресурс]: монография / В.Ф. Шевчук; под общей ред. проф. В.В. Новикова. - Ярославль, 2004. - Режим доступа: http://www.pedagogov.net/files/books/povedenie_shevchuk.pdf (дата обращения 04.05.2019).
137. Шишкина К.И. О важности подготовки студентов к работе с семьей по сохранению здоровья младших школьников [Текст] / К.И. Шишкина // Вузовское преподавание: стратегия инновационного развития в условиях модернизации высшего профессионального образования: мат-лы 9-й междунар. научно-практ. конференции. - Челябинск: Изд-во: Челябинский гос. пед. ун-т, 2009. - С. 94-95.

138. Щербина В.И. Сетевые сообщества в ракурсе социологического анализа. Опыт рефлексии становления «киберкоммуникативного континуума» [Текст] / В.И. Щербина. – Запорожье: Просвіта, 2001. – 258 с.
139. Эйдемиллер Э. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.
140. Юрьева Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика [Текст]: монография / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот. – Днепрпетровск: Пороги, 2006.
141. Янкина Л.В. Особенности отношений педагогически запущенных учащихся и коллектива [Текст] / Л.В. Янкина // Вопросы воспитания и обучения школьников. – Волгоград, 1972.
142. Янкина Л.В. Принцип параллельности действия при перевоспитании запущенных подростков [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук / Л.В. Янкина. – Киев, 1974. – 226 с.
143. Яценко И.Г. Педагогические условия формирования готовности психологов к работе с семьями и детьми «группы риска» [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.Г. Яценко. – Калининград, 2010. – 189 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы воспитания в современной семье

Направление: 44.03.01. Педагогическое образование

Уровень образования: *прикладной бакалавриат*

Профильная направленность: *Начальное образование*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Основы воспитания в современной семье» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 044.03.01. Педагогическое образование, Профиль: Начальное образование. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается в 7 и 8 семестре. В 7 семестре: 8 часов – лекции, 30 часов – практические занятия и 34 часа – самостоятельная работа. По окончании семестра предусмотрен зачет; в 8 семестре: 6 часов – лекции, 18 часов – практические занятия, 12 часов – самостоятельная работа. По окончании семестра предусмотрен экзамен.

Для изучения дисциплины «Основы воспитания в современной семье» необходимы знания, полученные при изучении курса «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогические технологии», «Социальная педагогика».

Знания, полученные при изучении курса «Основы воспитания в современной семье», помогут студентам эффективно взаимодействовать с родителями.

Цель преподавания курса «Основы воспитания в современной семье» – формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям).

Таблица 24

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
	(ПК-6) - готовность к взаимодействию с участниками	З.1. Базовые понятия психологии семейных отношений.	У.1. Разрабатывать методические материалы по повышению	В.1 Основными методами исследования типов семейного воспитания,

Окончание таблицы 24

	образова- тельного процесса	3.2. Проблемы формирова- ния и функ- ционирова- ния семьи. 3.3. Основные проблемы се- мейного вос- питания	педагогиче- ской культу- ры родителей	нарушений внутрисемей- ного взаимо- действия
--	-----------------------------------	--	---	---

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 25

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1	2	4	5	6	7	8
1	Раздел I. Культурно- историческая приро- да семьи	4	14	0	18	36
1.1	<i>История и перспекти- вы семьи и брака</i>	1	4		4	9
	<i>Правовые основы брака</i>		4		4	8
	<i>Семья как малая соци- альная группа</i>	1	2		5	8
	<i>Функционально-ролевое взаимодействие в семье</i>	2	4		5	11

Окончание таблицы 25

1	2	3	4	5	6	7
2	Раздел 2. Психология супружеских отношений	4	16	0	16	36
2.1	<i>Формирование семейно-брачных отношений</i>	2	4		4	10
2.2	<i>Проблема супружеской совместимости</i>		4		4	8
2.3	<i>Проблемы жизненного цикла семьи</i>	2	4		4	10
2.4	<i>Проблема семейных конфликтов</i>		4		4	8
3	Раздел 3. Психологические основы детско-родительских отношений	6	18	0	12	36
3.1.	<i>Семья как институт социализации личности ребенка</i>	2	4		3	9
3.2.	<i>Характер детско-родительских отношений. Роль прародителей в семейном воспитании</i>	2	4		3	9
3.3.	<i>Особенности воспитания в проблемной семье</i>	2	4		3	9
3.4.	<i>Педагогическое просвещение родителей</i>		6		3	9
	Контроль					36
Итого		14	48		46	144

Таблица 26

Содержание дисциплины, структурированное по разделам

<i>Раздел I. Культурно-историческая природа семьи</i>	
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код контролируемой компетенции) (ПК-6) - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса – 3. 1, 2	
Содержание раздела	
<i>План лекций</i>	<i>План практических занятий</i>
<p style="text-align: center;"><i>Лекция 1. История и перспективы семьи и брака</i> Предмет и задачи курса. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества. Тенденции развития современной семьи.</p>	<p><i>Семинарское занятие 1. Общие вопросы психологии семейных отношений</i> Задания для подготовки к занятию Вопросы для обсуждения: Характеристика понятий «брак», «семья», «супружество». Анализ статистических данных по России и Челябинской области по проблемам рождаемости, продолжительности жизни мужчин и женщин, разводимости, социальному сиротству. Игра «Психологические ассоциации» <i>Семинарское занятие 2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества</i></p>

Продолжение таблицы 26

	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Брак в древности.</p> <p>Европейский брак в средневековье.</p> <p>Христианская модель семьи.</p> <p>Мусульманская модель семьи.</p> <p>Патриархальная российская семья и ее трансформация.</p> <p>Квазисемейная и особая модель семьи и брака (альтернативные формы брачно-семейных отношений: одиночество, пробный брак, сознательно бездетный брак, открытый брак, внебрачный секс, интимная дружба, свингерство, гомосексуальность, групповой брак; нетрадиционные формы брачно-семейных отношений: смешанные браки, бисексуальность, коллективные семьи и др.).</p> <p>Обсуждение фильма «Современный брак»</p>
--	---

Продолжение таблицы 26

	<p><i>Семинарское занятие 3. Нормативно-правовые основы семьи</i></p> <p>Вопросы для теоретической подготовки. Права и обязанности супругов в браке. Права и обязанности детей в браке. Брачный контракт как инструмент правовой регуляции взаимоотношений супругов. План проведения занятия: Деловая игра «Правовая регламентация брака»; Обсуждение итогов игры. Выводы</p>
<p><i>Лекция 3. Семья как малая социальная группа</i> Понятие малой группы. Ее характеристики. Особенности семьи как малой первичной группы. Типология семей</p>	<p><i>Семинарское занятие 4. Семья как малая социальная группа</i></p> <p>Вопросы для обсуждения: Понятие семьи и брака. Формы брака и типы семьи (докладчики). Традиционная семья, её отличие от современной. Проблемы современной семьи и пути их решения: (снижение рождаемости, разводы, «гражданский брак» или сожительство, перераспределение ролей, насилие в семье)</p>

<p><i>Лекция 4. Функционально-ролевое взаимодействие в семье</i></p> <p>Семейная функция как деятельность, удовлетворяющая потребности членов семьи.</p> <p>Традиционные и современные функции семьи.</p> <p>Динамика функций семьи.</p> <p>Семейная роль как условие функционирования семейной системы. Структура семейных ролей.</p> <p>Патологизирующие роли как нарушение функционирования семьи</p>	<p><i>Семинарское занятие 5. Функционально-ролевая структура семьи с точки зрения гендерного подхода</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи (подходы: биологизаторский, структурный функционализм, символизм, социальный конструктивизм).</p> <p>Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p> <p>Функции семьи.</p> <p>Сексуальность в супружестве. Понятие, типы и происхождение сексуального сценария.</p> <p>Сексуальные расстройства. Пол объекта как предпосылка агрессии</p>
--	--

Продолжение таблицы 26

<i>Самостоятельная работа</i>																				
<i>Инвариантная часть</i>		<i>Вариативная часть</i>																		
<i>Самостоятельная работа по теме «История и перспективы семьи и брака»</i>																				
<p>Представьте в виде схемы содержание понятий «семья», «супружество», «брак».</p> <p>Заполните таблицу:</p> <p><i>Основные направления в изучении семейных отношений</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Направление</th> <th style="width: 33%;">Основоположники</th> <th style="width: 33%;">Основные положения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Эволюционизм</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Функционализм</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Биологизм</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эмпиризм</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сциентизм</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Направление	Основоположники	Основные положения	Эволюционизм			Функционализм			Биологизм			Эмпиризм			Сциентизм			<p>Подберите и представьте в виде компьютерной презентации статистические данные по России и Челябинской области по:</p> <ul style="list-style-type: none"> проблемам рождаемости; продолжительности жизни мужчин и женщин; разводимости; социальному сиротству
Направление	Основоположники	Основные положения																		
Эволюционизм																				
Функционализм																				
Биологизм																				
Эмпиризм																				
Сциентизм																				
<i>Самостоятельная работа по теме «Правовые основы брака»</i>																				
<p>Проанализируйте и представьте в виде доклада и компьютерной презентации правовые акты: международного, федерального, регионального уровня регламентирующие супружеские и детско-родительские отношения</p>		<p>Напишите эссе на тему: «Гражданский брак: институт семьи или временное сожитительство?»</p>																		

<i>Самостоятельная работа по теме «Семья как малая социальная группа»</i>		
<p>Сравните традиционные и альтернативные формы брачно-семейных отношений и определите, насколько нетрадиционные типы семей соответствуют правовым нормам</p>		
Основания для сравнения	Традиционные брачно-семейные отношения	Альтернативные брачно-семейные отношения
Юридическая оформленность		
Наличие детей		
Стабильность		
Главенство		
Сексуальная верность партнеров		
Половой состав		
Количество супругов		
<p>Напишите эссе по одной из предложенных тем: Семейный горшок всегда кипит. Земля без воды – мертва, человек без семьи – пустоцвет. Дай бог раз жениться, раз креститься и раз умирать. Добро по миру не рекой течет, а семьей живет</p>		

Продолжение таблицы 26

<i>Самостоятельная работа по теме «Функционально-ролевое взаимодействие в семье»</i>		
Проанализируйте семейные функции с точки зрения проявлений на уровне индивида и общества:		Подберите отрывки из художественных и публицистических произведений или видеоролики, характеризующие основные функции семьи (на выбор): хозяйственно-экономическую; первичного контроля; духовного общения; репродуктивную; досуговую; воспитательную; рекреативную; фелицитарную; сексуальную; социально-статусную
Сфера семейной деятельности	Общественные функции	
Репродуктивная		
Воспитательная		
Хозяйственно-бытовая		
Экономическая		
Сфера первичного социального контроля		
Сфера духовного общения		
Социально-статусная		
Досуговая		
Эмоциональная		
Сексуальная		

<p>Дайте определения «ролевого конфликта» и «ролевой перегрузки» в семье. Соотнесите эти понятия и приведите примеры. Представьте графически содержание этих понятий в виде компьютерной презентации.</p> <p>Соотнесите функции семьи и ее ролевую структуру</p>		
Функции семьи	Конвенцион. роли	Межличностные роли
Хозяйственно-экономическая		
Первичного контроля		
Духовного общения		
Социально-статусная		
Досуговая		
Эмоциональная		

Продолжение таблицы 26

Сексуальная			
Репродук- тивная			
Воспитатель- ная			
Фелицитаная			
Рекреативная			
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>			
Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка			наименование оценочного средства
(ПК-6) – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса – 3. 1, 2			<i>Экспресс-контроль, ответы на семинарских занятиях, письменные работы, таблицы, мультимедийные презентации, тестирование, эссе</i>
<i>Раздел 2. Психология супружеских отношений</i>			
(ПК-6) – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса – 3. 1, 2; В.1			

Продолжение таблицы 26

<i>Содержание раздела</i>	
<i>План лекции</i>	<i>План семинарских занятий</i>
<p><i>Лекция 5. Формирование семейно-брачных отношений</i></p> <p>Период предбрачного ухаживания как фактор стабильности брака.</p> <p>Мотивы вступления в брак.</p> <p>Любовь как ведущий мотив вступления в брак.</p> <p>Факторы стабильности брака в первые годы супружеской жизни</p>	<p><i>Семинарское занятие 5. Формирование брачной пары</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Особенности предбрачного знакомства на различных этапах развития человеческого общества.</p> <p>Критерии и теории выбора брачного партнера («психоаналитическая» теория З. Фрейда, теории «гомогамии» Ф. Берардо Ф., Дж. Боссарда и др., теория «брачного рынка» К. Мелвилла, теория «дополняющих потребностей» Р. Уинча, теория «обмена и максимальной выгоды» Б. Мерстейна, теория «фильтров» А. Керкоффа. и К. Дэвис, «круговая теория любви» А. Рейса, «инструментальная» теория подбора супругов Сентерса, теория «закрепления первичного влечения» Б. Адамса, «ролевая теория» Т. Парсонса, Р. Бейлза, Б. Харбер и др.).</p>

Продолжение таблицы 26

	<p>Феномен любви и ее типы (первые теории любви Сократа, Аристотеля, Платона, куртуазная «рыцарская любовь», теория любви А. Афанасьева, В.И. Мустейна, треугольная теория любви Р. Дж. Стернберга, теория любви Э. Фромма, модель любовных отношений Л. Каслера, «оптимистическая» модель А. Маслоу, «пять языков любви» Г. Чепмена).</p> <p>Факторы стабильности брака.</p> <p>Мотивы вступления в брак. Анализ результатов анкетирования.</p> <p>Деловая игра «ЗАГС»</p>
	<p><i>Семинарское занятие 6. Проблема супружеской совместимости</i></p> <p>Вопросы для теоретической подготовки.</p> <p>Анализ понятий «совместимость», «супружеская совместимость», «адаптация».</p> <p>Основные подходы к изучению совместимости (структурный, функциональный, адаптивный).</p>

Продолжение таблицы 26

	<p>Характеристика уровней супружеской совместимости (Н.Н. Обозов, А.Н. Волкова). Проблема супружеской адаптации. Виды адаптации. План проведения занятия. Ознакомление с методиками определения уровня психофизиологической адаптации (модель Шайгородского, модель Р. Акоффа и Ф. Эмери). Ознакомление с методикой определения согласованности функционально-ролевых ожиданий (методика А.Н. Волковой «Рольевые ожидания и притязания в браке»). Ознакомление с методиками определения ценностно-ориентационного единства (модифицированная методика М. Рокича)</p>
<p><i>Лекция 6. Проблемы жизненного цикла семьи</i> Определение понятия «жизненный цикл семьи». Периодизация жизненного цикла семьи. Семейные кризисы – закономерное явление ее динамики</p>	<p><i>Занятие 7. Проблемы жизненного цикла семьи</i> Вопросы для обсуждения: Анализ понятия «жизненный цикл семьи». Классификации жизненного цикла семьи. Семейные кризисы: нормативные и ненормативные кризисы. Деловая игра</p>

Продолжение таблицы 26

	<p><i>Семинарское занятие 8. Супружеские конфликты. Прекращение брака: развод</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Психологическая характеристика супружеских конфликтов.</p> <p>Типы конфликтных личностей. Диагнозы и «правила» поведения в типичных конфликтных ситуациях.</p> <p>Способы предупреждения семейного конфликта.</p> <p>Оценка уровня конфликтности личности.</p> <p>Развод и его последствия.</p> <p>Диалектическая модель процесса развода (А. Маслоу).</p> <p>Проблемы супругов, переживающих развод.</p> <p>Место ребенка в ситуации развода родителей.</p> <p>Состояния родителей и ребенка после развода.</p> <p>Деловая игра</p>
--	--

Продолжение таблицы 26

<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<i>Самостоятельная работа по теме «Формирование семейно-брачных отношений»</i>	
<p>Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию на тему «Компоненты готовности к браку». Проведите опрос семей (10 пар) относительно мотивов вступления в брак. Проанализируйте результаты</p>	<p>Подготовьте письменный ответ на вопрос: существуют ли возрастные и половые различия в стилях любви. Ответ проиллюстрируйте цитатами из художественных произведений</p>
<i>Самостоятельная работа по теме «Проблема супружеской совместимости»</i>	
<p>Представьте содержание понятий «совместимость» и «адаптация» в виде компьютерной презентации. Подберите методики для изучения супружеской совместимости. Составьте рекомендации для супругов по оптимизации процесса межличностной адаптации и преодоления вторичной адаптации. Представьте их в виде буклета</p>	<p>Проведите изучение совместимости супругов на примере вашей (собственной или родительской) семьи. Представьте результаты в виде компьютерной презентации</p>

Продолжение таблицы 26

<i>Самостоятельная работа по теме «Проблемы жизненного цикла семьи»</i>			
<p>Подготовьте сообщение на тему «Факторы стабильности брака на различных этапах семейной жизни» в виде компьютерной презентации. Заполните таблицы: <i>Сценарии жизненного цикла семьи</i></p>			
Стадия жизненного цикла семьи	Конструктивн. сценарий	Деструктив. сценарий	
<i>Функции членов семьи на различных этапах семейной жизни</i>			
Этап семейной жизни	Супружес. функции	Родительс. функции	Функции детей
<p>На основе анализа психологической литературы представьте одну из классификаций жизненного цикла семьи в виде доклада и компьютерной презентации</p>			

<p><i>Самостоятельная работа по теме «Проблема семейных конфликтов»</i></p>	
<p>Представьте схематично в виде мультимедийной презентации содержание понятия «конфликт», «супружеский конфликт».</p> <p>Подготовьте анализ бракоразводной статистики.</p> <p>Проиллюстрируйте три группы последствий разводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> последствия для разводящихся; последствия для детей; последствия для общества 	<p>Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию по одной из предложенных тем: Семейные кризисы и их связь с кризисами личностного развития.</p> <p>Супружеские конфликты, их причины и способы разрешения.</p> <p>Интимные отношения в семье, проблема сексуальной дисгармонии.</p> <p>Психология развода.</p> <p>Типология проблемных семей.</p> <p>Стратегии поведения в конфликте и пути выхода из него.</p> <p>Особенности протекания конфликтов в межнациональных.</p> <p>Кризисы семьи: особенности протекания, причины, возможные последствия на разных этапах жизни.</p> <p>Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.</p>

Продолжение таблицы 26

	<p>Психологические проблемы молодой семьи. Психологические проблемы зрелой семьи. Психологически проблемы семьи со взрослыми детьми. Основные проблемы супружества в старости. Психология измены и ревности. Проблема повторного брака. Семья как источник психической травмы</p>
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	наименование оценочного средства
(ПК-6) – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса – З. 1, 2; В.1	<i>Ответы на семинарских занятиях, отчеты о результатах исследований, тестирование, письменные работы, схемы, буклеты, презентации, реферат</i>
<i>Раздел 3. Психологические основы детско-родительских отношений</i>	
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код контролируемой компетенции)	
(ПК-6) – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса – З.3; У.1; В.1	

Продолжение таблицы 26

<i>Содержание раздела</i>	
<i>План лекций</i>	<i>План семинарских занятий</i>
<p><i>Лекция 7. Семья как институт социализации личности ребенка</i></p> <p>Значение семьи в процессе социализации личности. Роль родителей в социализации детей. Проблема детско-детских отношений в семье</p>	<p><i>Семинарское занятие 9. Семья как институт социализации личности ребенка</i></p> <p>Вопросы для обсуждения: Социализация ребенка в различных культурах. Игрушка в жизни ребенка. Гендерные различия</p> <p><i>Семинарское занятие 10. Феномен воздействия в семье</i></p> <p>Вопросы для обсуждения: Понятие психологического воздействия. Феномены психологического воздействия. Основные способы воздействия. План проведения занятия: Деловая игра «Распоряжение как форма воздействия в семье». Обсуждение результатов. Выводы</p>

Продолжение таблицы 26

<p><i>Лекция 8. Характер детско-родительских отношений. Роль прародителей в семейном воспитании</i></p> <p>Типы воспитания детей в истории человечества. Модели детско-родительских отношений (психо-аналитическая, бихевиористская, гуманистическая). Родительские позиции и стили семейного воспитания.</p> <p>Возрастная динамика отношений в семье. Роль прародителей в семейном воспитании</p>	<p><i>Семинарское занятие 11. Проблема детско-родительских отношений</i></p> <p>Вопросы для обсуждения: Проблема репродуктивной установки семьи. Становление пренатального материнства и отцовства. Отношения симблингов. Личные отношения прародителей и внуков. Гендерные стереотипы в воспитании детей. Деловая игра</p>
<p><i>Лекция 9. Особенности воспитания в проблемной семье</i></p> <p>Понятие проблемной семьи. Характеристика проблемной семьи. Воспитательные трудности в проблемной семье</p>	<p><i>Семинарское занятие 12. Особенности воспитания в проблемной семье</i></p> <p>План проведения занятия: Занятие проводится в форме конференции, на которой обсуждаются доклады, посвященные воспитанию детей в проблемных семьях. Время доклада – 5 минут. Обязательна компьютерная презентация.</p>

Продолжение таблицы 26

	<p><i>Семинарское занятие 13-16. Педагогическое просвещение родителей</i></p> <p>Занятия проводятся в форме ролевой игры «Родительское собрание».</p> <p>Время на каждое выступление – 35 минут.</p> <p>Тематика родительских собраний:</p> <p>Адаптация первоклассника к обучению в школе.</p> <p>Оценка и отметка в начальной школе.</p> <p>Проблема профилактики потребления психоактивных веществ в начальной школе.</p> <p>Проблема профилактики компьютерной зависимости в начальной школе.</p> <p>Психологические особенности детей 7-8-9-10 лет (на выбор).</p> <p>Проблема гиперреактивности ребенка.</p> <p>Если ребенок не хочет читать.</p> <p>Проблема нарушений в эмоциональном развитии детей младшего школьного возраста</p>
--	--

Продолжение таблицы 26

<p><i>Самостоятельная работа по теме «Семья как институт социализации личности ребенка»</i></p>	
<p>Подготовьте сообщение и компьютерную презентацию на тему «Социализация ребенка в различных культурах»</p>	<p>Приведите примеры игр и игрушек «только для мальчиков» и «только для девочек». Объясните, какие личностные качества формирует гендерная дифференциация игр и игрушек. Предложите оптимальный перечень игрушек для детской комнаты. Подготовьте компьютерную презентацию</p>
<p><i>Самостоятельная работа по теме «Характер детско-родительских отношений. Роль прародителей в семейном воспитании»</i></p>	
<p>Подберите методики по изучению детско-родительских отношений 5 методик). Проведите изучение системы детско-родительских отношений в семье по одной из методик. Составьте рекомендации для родителей по коррекции выявленных нарушений внутрисемейного взаимодействия в системе «родители-дети». Оформите их в виде буклета. Напишите эссе на тему: «Лучшее, что мужчина может сделать для своих детей – это любить их мать»</p>	<p>Подберите отрывки из художественных и публицистических произведений, характеризующие (на выбор): 1) типы отношений к детям в истории человечества, предложенные Л. Демозом (инфантирующий, бросающий, амбивалентный, навязчивый, социализирующий, помогающий); 2) типы семейного воспитания (демократический, авторитарный, гиперпротекция,</p>

Продолжение таблицы 26

	<p>доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, симбиотический, эмоциональное отвержение, агрессивный (жестокое воспитание), повышенная моральная ответственность (гиперсоциализация), гипопротекция, анархический).</p> <p>3) типы бабушек («бабушка-жертва», «бабушка-соперница», «обычная бабушка», «активная, увлеченная бабушка», далекая, отстраненная бабушка)</p>
<p><i>Самостоятельная работа по теме «Особенности воспитания в проблемной семье»</i></p>	
<p>Подготовьте буклет для педагога «Как как помочь ребенку в ситуации развода родителей»</p>	<p>Подготовьте реферат по одной из следующих тем:</p> <p>Факторы и условия психического риска для будущего ребенка.</p> <p>Нежеланный ребенок: возможные проблемы в развитии.</p> <p>Влияние тератогенов на развитие плода.</p> <p>Большая семья: психологические особенности детей.</p>

Продолжение таблицы 26

	<p>Неполная семья: психологические особенности детей.</p> <p>Особенности воспитания детей в неблагополучной семье.</p> <p>Проблема детской лжи, роль семьи в ее возникновении.</p> <p>Семья как фактор невротизации детей.</p> <p>Детско-родительские конфликты, их причины и способы разрешения.</p> <p>Супружеские конфликты и состояние психического здоровья детей.</p> <p>Проблемы семьи с приемным ребенком.</p> <p>Проблемы семьи с единственным ребенком.</p> <p>Проблемы воспитания близнецов.</p> <p>Проблемы семьи со сводными детьми.</p> <p>Проблема взаимоотношений в системе «мачеха-ребенок».</p> <p>Проблема взаимоотношений в системе «отчим – ребенок».</p> <p>Проблема материнской депривации.</p> <p>Проблемы семьи с детьми с особыми потребностями.</p>
--	--

Окончание таблицы 26

	<p>Проблемы детей, переживших насилие в семье.</p> <p>Проблема суицида и суицидального поведения детей.</p> <p>Психологическое воздействие безработицы на семью с детьми.</p> <p>Психологические проблемы детей из нетрадиционных семей.</p> <p>Психологические проблемы детей, родители которых находятся в местах лишения свободы.</p>
<i>Самостоятельная работа по теме «Педагогическое просвещение родителей»</i>	
Подготовьте аннотированный список литературы для родителей по проблемам семейного воспитания	Подготовьте буклет для родителей по проблеме, выбранной Вами для родительского собрания
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	наименование оценочного средства
(ПК – 6) – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса – З.3; У.1; В.1	<i>Ответы на семинарских занятиях, отчеты о результатах исследований, тестирование, письменные работы, схемы, буклеты, презентации, реферат</i>

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов	Методич. обеспечение	Форма отчетности
<i>Раздел I. Культурно-историческая природа семьи</i>				
История и перспективы семьи и брака	Изучение психолого-педагогической литературы. Составление схемы. Заполнение таблицы	4	1-3, 4-12	Содержание понятий «семья», «супружество», «брак». Таблица «Основные направления в изучении семейных отношений» Статистические данные в форме презентации
Правовые основы брака	Изучение психолого-педагогической литературы. Подготовка доклада и презентации. Эссе	4	1, 2, 3, 6, 7, 9, 14, 17	Доклад и презентация по правовому регламентированию семейных отношений. Эссе

Продолжение таблицы 27

<p>Семья как малая социальная группа</p>	<p>Изучение психолого-педагогической литературы. Составление таблицы. Подготовка эссе</p>	<p>5</p>	<p>1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 13, 14</p>	<p>Таблица «Традиционные и альтернативные формы семейных отношений». Эссе</p>
<p>Функционально-ролевое взаимодействие в семье</p>	<p>Изучение психолого-педагогической литературы. Заполнение таблиц. Составление схемы. Подбор отрывков из художественных произведений или видеороликов</p>	<p>5</p>	<p>2, 4, 5, 7, 9</p>	<p>Таблица «Анализ семейных функций». Схема понятий. Таблица «Функции и ролевая структура семьи»</p>

<i>Раздел 2. Психология супружеских отношений</i>				
<i>Формирование семейно-брачных отношений</i>	Изучение психолого-педагогической литературы. Подготовка сообщения и презентации. Проведение опроса. Письменная работа.	4	1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 13, 14	Презентация «Компоненты готовности к браку». Анализ результатов опроса «Мотивы вступления в брак». Письменная работа «Возрастные и половые различия в стилях любви»
<i>Проблема супружеской совместимости</i>	Изучение психолого-педагогической литературы. Подготовка сообщения и презентации. Составление	4	1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 13, 14	Схема «Банк» методик для изучения супружеской совместимости. Буклет «Оптимизация процесса межличностной адаптации»

Продолжение таблицы 27

	<p>«банка» методик для изучения супружеской совместности.</p> <p>Составление рекомендаций для супругов.</p> <p>Анализ изучения совместности супругов</p>			
<p><i>Проблемы жизненного цикла семьи</i></p>	<p>Изучение психолого-педагогической литературы.</p> <p>Подготовка сообщения и презентации.</p> <p>Заполнение таблиц.</p>	<p>4</p>	<p>1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 13,14</p>	<p>Сообщение и мультимедийная презентация по теме «Факторы стабильности брака».</p> <p>Таблицы «Сценарии жизненного цикла семьи» и «Функции членов семьи на различных этапах семейной жизни».</p> <p>Классификация жизненного цикла семьи</p>

Продолжение таблицы 27

	Подготовка классификации жизненного цикла семьи			
<i>Проблема семейных конфликтов</i>	Изучение психолого-педагогической литературы. Подготовка схем. Подготовка анализа бракоразводной статистики. Подготовка письменной работы. Подготовка мультимедийной презентации	4	1,3,4,6,8,9,13,14	Схемы понятий. Анализ бракоразводной статистики. Письменная работа «Последствия развода». Мультимедийная презентация

Продолжение таблицы 27

<i>Раздел 3. Психологические основы детско-родительских отношений</i>				
<i>Семья как институт социализации личности ребенка</i>	Изучение психолого-педагогической литературы. Подготовка презентации	3	1, 3, 5, 6, 9-15	Презентация «Социализация ребенка в различных культурах» Презентация «Гендерная дифференциация игр и игрушек»
<i>Характер детско-родительских отношений. Роль прародителей в семейном воспитании</i>	Изучение психолого-педагогической литературы. Подбор «банка» методик. Изучение системы детско-родительских отношений. Подготовка буклета. Подготовка эссе.	3	1, 2, 3, 6, 7, 9, 14, 17	«Банк» методик для изучения детско-родительских отношений. Анализ изучения детско-родительских отношений. Буклет для родителей. Эссе. Отрывки их художественных произведений или видеоролики

Продолжение таблицы 27

	Подготовка отрывков из произведений или видеороликов			
<i>Особенности воспитания в проблемной семье</i>	Изучение психолого-педагогической литературы. Подготовка буклета. Подготовка реферата	3	2, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 19	Буклет «Как помочь ребенку в ситуации развода родителей». Реферат
<i>Педагогическое просвещение родителей</i>	Изучение психолого-педагогической литературы. Подготовка аннотированного списка литературы. Подготовка буклета для родителей	3	1, 3, 5, 6, 8, 9, 12, 14, 16, 17, 18	Аннотированный список литературы для родителей по проблемам семейного воспитания. Буклет для родителей по проблеме, выбранной для родительского собрания

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дружинин В.Н. Психология семьи [Текст]: учебник для вузов / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2011. – 240 с. 151.8 [Д 76] ЧЗ-1 А2-4].
2. Жукова, М.В. Психология семьи: конспекты лекций – ЭБС ЮУрГГПУ: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/693/%d0%a8%d0%b8%d1%88%d0%ba%d0%b8%d0%bd%d0%b0.%20%d0%9f%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d1%81%d0%b5%d0%bc%d1%8c%d0%b8.%20%d0%9a%d0%be%d0%bd%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%ba%d1%82%d1%8b%20%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%86%d0%b8%d0%b9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Дополнительная литература

3. Зритнева Е.И. Семьеведение: учеб. пособие для вузов / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Владос, 2006. – 246 с. [36(021) [З-90] ЧЗ-1 А2-3А1-28].
4. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Текст]/ Г.И. Колесникова, И.А. Кабарухина, В.Н. Мирошниченко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 509 с. [151.8 [К 60].
5. Начальное образование: наука, практика, инновации [Текст]: коллективная монография / Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова [и др.]; под общ. ред. Е.Ю. Волчегорской. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 253 с.

6. <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1117/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%87%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2.%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов [Текст] / ред. Е.Г. Силяева. – М.: Академия, 2006. – 192 с. [151.8(021) [П 86] А2-8 ППИ-6А1-9ФБ-6ЧЗ-2].
8. Целуйко В.М. Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей [Текст] / В.М. Целуйко. – М.: Владос, 2006. – 287 с. [Хр.: А1-14, ЧЗ-2].
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
9. Андреева Т.В. Психология современной семьи: моногр. [Текст] / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 435 с.
10. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2008. – 350 с. (Хранение: 151.8 [К 17] А2-1).
11. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие [Текст] / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
12. Ланцбург М.Е. Роль психологической подготовки и поддержки в реализации родительских функций / [Текст] М.Е. Ланцбург. – Психологическая наука и образование. – 2011. – №1 – С. 15 –25.
13. Мальгиникова Н.П. Психология семьи и семейного воспитания: учеб.-метод. пособие для вузов [Текст] /

- Н.П. Мальгиникова; –Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009.
14. Марковская И.М. Групповые формы работы с родителями [Текст] / И.М. Марковская // «Семейная психология и семейная психотерапия». – № 2. – М., 2009. – С. 55–65.
 15. Семейная психотерапия. Хрестоматия [Текст] / Составители Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова. – СПб. Питер, 2000. – 512 с.
 16. Целуйко В.М. Психологические проблемы современной семьи / В.М. Целуйко. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 495 с.
 17. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие. – Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург.: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2007. – 735 с. 151.8(021) [Ш 76] ЧЗ-1 ППИ-1А1-16 А2-11.
 18. Методические материалы преподавателя: <https://cspu.sharepoint.com/sites/education/DocLib/Forms/AllItems.aspx?viewpath=%2Fsites%2Feducation%2FDocLib%2FForms%2FAllItems%2Easpx&id=%2Fsites%2Feducation%2FDocLib%2F2016%2C%202017%2FD0%A3%D0%9D%D0%9A%2FD0%9E%D0%97%D0%9E%2E%20%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%2F44%2E04%2E01%20%D0%9C%2E%20%D0%9F%D0%9E%5F%D0%9D%D0%9E%2F2%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%2F%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%81%D0%B5%>

D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D1%85%20
%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%
D0%BD%D0%B8%D0%B9

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

19. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
20. ЭБС IPRbooks: новые облачные сервисы для чтения электронных книг <http://iprbookshop.ru/>.
21. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ) – полнотекстовая база на платформе DSpace <http://elib.cspu.ru/xmlui>.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 28

5.1 Оценочные средства контроля формируемых компетенций

Экспресс-контроль – 2 балла

Работа на семинарских занятиях – 3 балла

Самостоятельная работа – за каждое задание – 2 балла

(ПК-6) – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
3.1. Базовые понятия психологии семейных отношений. 3.2. Проблемы формирования и функционирования семьи.	<i>Текущий контроль: экспресс-контроль, анализ ответов на семинарских занятиях, Схема «Содержание понятий «семья», «супружество», «брак».</i>

<p>3. 3. Основные проблемы семейного воспитания.</p> <p>У.1. Разрабатывать методические материалы по повышению педагогической культуры родителей.</p> <p>В.1 Основными методами исследования типов семейного воспитания, нарушений внутрисемейного взаимодействия.</p>	<p>Таблица «Основные направления в изучении семейных отношений».</p> <p><i>Статистические данные в форме презентации.</i></p> <p><i>Доклад и презентация по правовому регламентированию семейных отношений.</i></p> <p><i>Эссе.</i></p> <p><i>Традиционные и альтернативные формы семейных отношений».</i></p> <p><i>Эссе Таблица «Анализ семейных функций».</i></p> <p><i>Схема понятий.</i></p> <p><i>Таблица «Функции и ролевая структура семьи» Презентация «Компоненты готовности к браку».</i></p> <p><i>Анализ результатов опроса «Мотивы вступления в брак».</i></p> <p><i>Письменная работа «Возрастные и половые различия в стилях любви».</i> <i>Схема «Банк» методик для изучения супружеской совместности.</i></p> <p><i>Буклет «Оптимизация процесса межличностной адаптации».</i></p> <p><i>Сообщение и мультимедийная презентация по теме «Факторы стабильности брака».</i></p> <p><i>Таблицы «Сценарии жизненного цикла семьи» и «Функции членов семьи на различных этапах семейной жизни».</i></p> <p><i>Классификация жизненного цикла семьи. Схемы понятий.</i></p>
--	---

Окончание таблицы 28

	<p>Анализ бракоразводной статистики.</p> <p>Письменная работа «Последствия развода».</p> <p>Мультимедийная презентация «Социализация ребенка в различных культурах».</p> <p>Презентация «Гендерная дифференциация игр и игрушек» «Банк» методик для изучения детско-родительских отношений.</p> <p>Анализ изучения детско-родительских отношений.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отрывки их художественных произведений или видеоролики.</p> <p>Буклет для родителей «Как помочь ребенку в ситуации развода родителей».</p> <p>Реферат.</p> <p>Аннотированный список литературы для родителей по проблемам семейного воспитания.</p> <p>Буклет для родителей по проблеме, выбранной для родительского собрания.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>
--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы
для текущего контроля

Тест – типовые вопросы

На знание

1. Вставьте пропущенное слово в определение: «Семья – это основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное и».

2. Какой тип брака является преобладающим в настоящее время?

3. Вставьте пропущенное слово в определение: «Семья – активное начало; она никогда не остается неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того, как развивается от низшей ступени к высшей.

4. Под функциями семьи понимают:

а) её обязанности по отношению к обществу;

б) направления деятельности семьи, выражающие ее сущность;

в) структуру потребностей членов семьи.

5. Функции семьи тесно связаны:

а) с потребностями общества в институте семьи;

б) с базовыми потребностями человека;

в) с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;

г) с требованиями общества к семейной организации.

6. В западной психологии время наступления первого кризиса в аспекте развития семьи относят к стадии:

а) романтической влюблённости;

б) создания брачного союза;

в) появления первенца.

7. Столкновение с правилами и нормами внешнего мира, отличными от правил внутрисемейной жизни характерно для:

- а) периода поступления ребёнка в школу;
- б) стадии создания брачного союза;
- в) периода полового созревания детей.

8. Вставьте пропущенные слова: «Исходя из системного понимания семьи, её жизнь подчиняется двум законам: закону и закону

9. Психолого-педагогическим результатом воспитания является:

- а) степень адаптированности человека в социокультурной среде;
- б) уровень воспитанности ребёнка;
- в) контролируемость поведения.

10. Считается, что типы воспитания, распространенные в обществе, являются главным условием воспроизводства и развития всех прочих элементов культуры в теории:

- а) психоаналитической теории З. Фрейда;
- б) эпигенетической теории Э. Эриксона;
- в) психогенной теории Л. Демоза.

11. Согласно теории М. Мид, неизвестность будущего ввиду ускоренного развития общества присуща типу культуры, которая была названа:

- а) постфигуративной;
- б) кофигуративной;
- в) префигуративной.

12. Основой перинатальной психологии является:

- а) психоаналитическая теория З. Фрейда;
- б) теория перинатальных матриц С. Грофа;
- в) теория функциональных систем П. Анохина.

13. Вставьте пропущенное слово: Появление ребёнка означает появление в семье новой, что влечет за собой сложную реорганизацию супружеских взаимоотношений и всей системы семьи.

14. Эффективная реализация родительских функций подразумевает:

- а) наличие специального образования;
- б) формирование специфических ролевых качеств;
- в) организацию особых условий.

На умение

Расположите этапы развода в хронологическом порядке:

Развод с точки зрения общества (индивида считают одиноким)

Родительский развод

Юридический развод

Экономический развод

Эмоциональный развод

Соотнесите:

Вид семьи	Характеристика
Типичная Идеальная	Модель семьи, которая принимается обществом и отражена в религиозных представлениях Наиболее распространенный в данном обществе вариант модели семьи

На владение

Сформулируйте рекомендации автору письма:

Добрый вечер всем.

Моему старшему сыну 13 лет. Он опережает сверстников в физическом развитии и выглядит лет на 16. Пубертат – страшная вещь: резкая смена настроения, немотивированная жестокость, отсутствие простых человеческих интересов в реальной жизни, погруженность в себя (телефон, интернет). Меня полностью игнорирует даже при активном обращении к нему. В летний лагерь с племянником ехать не захотел (инертен до безумия). С одной стороны, я понимаю, как ему трудно, стараюсь поддерживать. С другой, достало все! Я одна воспитываю их с братом. Ни с кем не могу ни посоветоваться, ни ответственность разделить. Как моральную, так и материальную. Словом, трудно мне.

Много раз говорила старшему, что мне было бы чуть легче, если бы он иногда помогал, чем может (по хозяйству и с братом). Такое впечатление, что он меня не слышит!!! В прошедшие выходные просила помочь с уборкой. Пол дня не слышал, телевизор смотрел – все подряд. Когда я закончила готовить, и сама взялась за пылесос, стал отбирать его у меня. Потом психанул, зашел в туалет и разбил крышку унитаза, пардон. Я сорвалась на крик и попросила сына покинуть дом и подумать над происходящим на воздухе.

Мои родители живут рядом с нами. Мама тут же вмешалась. Сын три дня у них. Он перетащил туда свои

вещи. Все это время мы не общаемся. Я сознательно избегаю общения с ним. Сегодня поймала себя на мысли, что боюсь этого.

Что делать не знаю. Может быть это глупо, но я обиделась. По-моему, он проявляет крайнее неуважение ко мне. С другой стороны, бабушка не способствует развитию в сыне чувства ответственности за более слабых. Она делает все за него и потакает во всем. Своего сына я хочу воспитывать сама. Как исправить ситуацию и развить в подростке нормальные человеческие качества?

Тематика рефератов:

1. Семейные кризисы и их связь с кризисами личностного развития.
2. Супружеские конфликты, их причины и способы разрешения.
3. Интимные отношения в семье, проблема сексуальной дисгармонии.
4. Психология развода.
5. Типология проблемных семей.
6. Стратегии поведения в конфликте и пути выхода из него.
7. Особенности протекания конфликтов в межнациональных.
8. Кризисы семьи: особенности протекания, причины, возможные последствия на разных этапах жизни.
9. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
10. Психологические проблемы молодой семьи.

11. Психологические проблемы зрелой семьи.
12. Психологические проблемы семьи со взрослыми детьми.
13. Основные проблемы супружества в старости.
14. Психология измены и ревности.
15. Проблема повторного брака.
16. Семья как источник психической травмы.
17. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка.
18. Нежеланный ребенок: возможные проблемы в развитии.
19. Влияние тератогенов на развитие плода.
20. Большая семья: психологические особенности детей.
21. Неполная семья: психологические особенности детей.
22. Особенности воспитания детей в неблагополучной семье.
23. Проблема детской лжи, роль семьи в ее возникновении.
24. Семья как фактор невротизации детей.
25. Детско-родительские конфликты, их причины и способы разрешения.
26. Супружеские конфликты и состояние психического здоровья детей.
27. Проблемы семьи с приемным ребенком.
28. Проблемы семьи с единственным ребенком.
29. Проблемы воспитания близнецов.

30. Проблемы семьи со сводными детьми.
31. Проблема взаимоотношений в системе «мачеха – ребенок».
32. Проблема взаимоотношений в системе «отчим – ребенок».
33. Проблема материнской депривации.
34. Проблемы семьи с детьми с особыми потребностями.
35. Проблемы детей, переживших насилие в семье.
36. Проблема суицида и суицидального поведения детей.
37. Психологическое воздействие безработицы на семью с детьми.
38. Психологические проблемы детей из нетрадиционных семей.
39. Психологические проблемы детей, родители которых находятся в местах лишения свободы.

Тематика родительских собраний:

1. Адаптация первоклассника к обучению в школе.
2. Оценка и отметка в начальной школе.
3. Проблема профилактики потребления психоактивных веществ в начальной школе.
4. Проблема профилактики компьютерной зависимости в начальной школе.
5. Психологические особенности детей 7-8-9-10 лет (на выбор).
6. Проблема гиперреактивности ребенка.
7. Если ребенок не хочет читать.

8. Проблема нарушений в эмоциональном развитии детей младшего школьного возраста

Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения

Для оценивания сформированности компетенции используется интервальная шкала, которая как более значимая включает остальные (порядковую, наименования, отношений) и позволяет определить значение «весовых коэффициентов» успешности усвоения знаний, умений и способов владения ими. Эту шкалу можно использовать для оценивания качества выполнения разноуровневых заданий контрольной работы. В контрольную работу можно включить пять заданий I, II, III, IV, V уровней; четыре задания I, II, III, IV уровней и три задания I, II, III уровней. В соответствии с выбором инструментария (содержания и количества контрольных заданий) изменится интервальная шкала расчета весовых коэффициентов качества усвоения ЗУВ.

Таблица 29

Шкала расчета весовых коэффициентов качества усвоения ЗУВ

Уровень конкретизированной цели	Шкалы оценивания			
	Порядка	Наименования	Отношения	Интервалов
Знать	I	распознавание	I:II:III:IV:V 1 : 3 : 5 : 7 : 9	I:II:III:IV:V 1 : 3 : 5 : 7 : 9 4:12:20: 28:36
	II	запоминание		
	III	понимание		
Уметь	IV	применение		
Владеть	V	владение		

Требования к отбору заданий для промежуточной аттестации:

1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания.

2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации.

Способы проверки и оценки заданий промежуточной аттестации и сформированности компетенции:

1. Определение коэффициента успешности (КУI, КУII, КУIII) выполнения заданий на основе метода поэлементного и пооперационного анализа

$$K_y = n/m;$$

K_y – коэффициент успешности; n – количество выполненных операций (заданий) студентом;

m – общее количество операций (заданий), которые должен выполнить студент.

Определение коэффициента сформированности компетенции (ККОМ) по результатам выполнения разноуровневых заданий (промежуточная аттестация)

Успешность выполнения разноуровневых заданий с учетом весовых коэффициентов позволяет рассчитать коэффициент сформированности компетенции

$$K_{КОМ} = 0,04 * K_{УI} + 0,12 * K_{УII} + 0,20 * K_{УIII} + 0,28 * K_{УIV} + 0,36 * K_{УV}$$

Если в промежуточный контроль включено четыре разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$\text{ККОМ} = 0,16 * \text{КУI} + 0,20 * \text{КУII} + 0,28 * \text{КУIII} + 0,36 * \text{КУIV}$$

Если в промежуточный контроль включено три разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$\text{ККОМ} = 0,36 * \text{КУI} + 0,28 * \text{КУII} + 0,36 * \text{КУIII}$$

Используя шкалу В.П. Беспалько, можно сделать вывод, что студент у которого коэффициент сформированности компетенций составляет 0,7–0,5 готов и способен осуществлять её в своей профессиональной деятельности в частности на педагогической практике.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Первый этап – допуск к зачету или экзамену.

Студент допущен к экзамену (зачету), если коэффициент сформированности компетенции больше или равен значению 0,5.

Второй этап – зачет или экзамен.

Экзамен принимается в традиционной форме (ответ по билетам, содержащим два вопроса) или в форме теста.

Вопросы к зачету

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
4. Семья как малая социальная группа.

5. Проблемы современной российской семьи.
6. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
7. Причины роста разводов.
8. Понятие о кризисе семьи. Нормативные и ненормативные кризисы.
9. Формирование внутрисемейной коммуникации.
10. Анализ показателей функционирования семьи (структура семьи, сплоченность, иерархия, гибкость, семейные роли).
11. Анализ эволюционных процессов семейной системы (семейный миф, семейная история, жизненный цикл семьи, семейная легенда).
12. Содержательная основа жизни семьи (семейные нормы и правила, семейные ценности, традиции).
13. Основные виды брачных сценариев Э. Берна.
14. Типы семейного воспитания (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга, Е.Т. Соколова, В.И. Гарбузова).

Вопросы к экзамену

1. Историческое развитие семьи и брака.
2. Содержание понятий «семья» и «брак».
3. Семья в различных обществах (формы семейных отношений, традиции, обычаи, законы).
4. Правовые основы семьи.
5. Современные тенденции развития семьи.
6. Механизмы построения семейных отношений (психологические, социальные, экономические, биологические).

7. Функции семьи.
8. Типы семей.
9. Ролевое взаимодействие в семье.
10. Характеристика нетрадиционных форм семейных отношений.
11. Проблема добрачных отношений.
12. Основные функции предбрачного ухаживания.
13. Факторы, влияющие на возникновение симпатии.
14. Любовь. Стили любви, особенности любви на разных возрастных этапах.
15. Ревность как фактор семейной дестабилизации.
16. Мотивы вступления в брак.
17. Психологическая готовность к браку.
18. Функции семьи.
19. Функции членов семьи на различных этапах развития.
20. Понятие супружеской совместимости. Уровни совместимости.
21. Семейные роли. Патологизирующие роли.
22. Понятие супружеской адаптации, психологическая сущность и этапы адаптации.
23. Первичная и вторичная адаптация супругов.
24. Основные этапы развития семьи.
25. Динамика и кризисы супружеских отношений.
26. Проблема семейных конфликтов и методы их разрешения.
27. Развод как способ решения конфликта.
28. Факторы стабильности семьи.

29. Проблема супружеской измены.
30. Преобразование функций семьи в зависимости от стадии развития семейных отношений.
31. Характеристика семьи как института социализации ребенка.
32. Влияние детей на развитие супружеских отношений.
33. Типы воспитания детей в семье.
34. Родительские позиции.
35. Типы родительского отношения.
36. Половое воспитание детей в семье.
37. Конфликты между родителями и детьми.
38. Нарушения семейного воспитания.
39. Семья как фактор невротизации детей.
40. Семейные конфликты, обусловленные социальными проблемами.
41. Роль прародителей в развитии ребенка.
42. Особенности симблинговых отношений в семье.

Примерные критерии оценивания знаний студентов (зачете)

«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
-----------	---

«не за- чтено»	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
-------------------	--

Примерные критерии оценивания знаний студентов на экзамене

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

3 «удовлетворительно» (зачтено)	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

Таблица 30

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться</p>

Продолжение таблицы 30

	в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Презентация	Презентация составляется лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей). Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета
Буклет	Буклет (фр. <i>Bouclette</i> – завитушка) – это достаточно уникальный вид полиграфической продукции. Со стороны это, казалось бы, просто лист бумаги, сложенный (сфальцованный) в один или более раз и весьма похожий на книгу.

Окончание таблицы 30

	<p>Именно эта «книжная» форма и включает в себе те возможности, которыми при умелом создании обладает буклет. Лицевая его часть позволяет выгодно расположить основные данные, название акции, которой он посвящен и т.д. Задача этой части – привлечь и удержать внимание человека, зацепить его, заставить заглянуть вовнутрь.</p> <p>Внутренняя часть буклета позволяет с помощью иллюстраций и текста максимум информации. На последней странице – можно поместить адреса различных служб и другую полезную информацию</p>
Эссе	<p>Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата</p>
Сообщение	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.</p>
Подготовка к экзамену (зачету)	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу методические материалы преподавателя, представленные на сайте</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные (чтение лекций с использованием слайд-презентаций).

Технология деятельностного обучения (деловая игра).

Технология проблемного обучения.

Технология активного (контекстного) обучения.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Лекционная аудитория с мультимедийным комплексом.

2. Компьютерный класс на 15 мест.

3. Аудитория на 25 мест.

4. Лицензионное программное обеспечение:

4.1 Microsoft Windows 10 64-х

4.2 Microsoft Windows 10 32-х

4.3 Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

4.4 7-zip

4.5 Adobe Acrobat Reader DC

4.6 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –

4.7 Стандартный Russian Edition

4.8 K-Lite Codec Pack

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Процент интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Процент интерактивных занятий: 58 %

№ п/п	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии
Раздел 1. Культурно-историческая природа семьи			
	<i>История и перспективы семьи и брака</i>	Лекция	Проблемная, дискуссия
	<i>Функционально-ролевое взаимодействие в семье</i>	Лекция	Проблемная, дискуссия
	<i>История и перспективы семьи и брака</i>	Семинарское занятие	Деловая игра
	<i>Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества</i>	Семинарское занятие	Обсуждение фильма
	<i>Нормативно-правовые основы семьи</i>	Семинарское занятие	Деловая игра
Раздел 2. Психология супружеских отношений			
	<i>Формирование брачной пары</i>	Семинарское занятие	Деловая игра
	<i>Проблема супружеской совместности</i>	Семинарское занятие	Деловая игра

	<i>Проблемы жизненного цикла семьи</i>	Семинарское занятие	Деловая игра
	<i>Супружеские конфликты. Прекращение брака: развод</i>	Семинарское занятие	Деловая игра
Раздел 3. Психологические основы детско-родительских отношений			
	<i>Феномен воздействия в семье</i>	Семинарское занятие	Деловая игра
	<i>Проблема детско-родительских отношений</i>	Семинарское занятие	Деловая игра
	<i>Особенности воспитания в проблемной семье</i>	Семинарское занятие	Конференция
	<i>Педагогическое просвещение родителей</i>	Семинарское занятие	Деловая игра

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика аддиктивного поведения младших школьников

Направление: 44.03.01. Педагогическое образование

Уровень образования: *прикладной бакалавриат*

Профильная направленность: *Начальное образование*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Учебная программа по дисциплине «Профилактика аддиктивного поведения младших школьников» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 044.03.01. Педагогическое образование, Профиль: Начальное образование. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору, трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается в 6 семестре в объеме 72 часов, из которых 10 часов – лекции, 20 часов – практические занятия, 42 часа – самостоятельная работа. По окончании курса предусмотрен зачет.

1.2 Дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения младших школьников» позволяет бакалаврам ознакомиться с особенностями организации работы по профилактике различных зависимостей у младших школьников. Для изучения дисциплины «Профилактика аддиктивного поведения младших школьников» базовыми являются знания курса «Педагогика» и «Психология».

1.3 Дисциплина Профилактика аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста является основой

для изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

1.4 Цель дисциплины – формирование профессиональной готовности бакалавра к работе по профилактике аддиктивного поведения. Задачи дисциплины: научить будущих педагогов выявлять признаки аддиктивной личности; дать знания о роли факторов среды в формировании аддиктивного поведения; изучить физиологические механизмы формирования аддикции; познакомить с программами, направленными на профилактику аддиктивного поведения у школьников; познакомить с особыми педагогическими приемами профилактики аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям).

Таблица 31

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие	З.1. Активные формы работы с младшими школьниками	У.1. Конструировать профилактические программы	В.1. Основами научно обоснованного просвещения

Окончание таблицы 30

	с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – реализуется частично	по профилактике аддиктивного поведения	в соответствии с возрастными особенностями младших школьников	в области химических (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и эмоциональных зависимостей
2.	ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	3.2. Теоретические основы проблемы профилактики аддиктивного поведения	У.2. Проектировать профилактическую деятельность с использованием активных форм работы	В.2. Навыками использования активных форм работы по профилактике аддиктивного поведения младших школьников

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 32

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	Раздел 1. Введение в проблему профилактики аддиктивного поведения детей	10		12	14	36
1.1.	<i>Аддиктивное поведение как вид отклоняющегося поведения. Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения</i>	4			4	8
1.2.	<i>Химические зависимости. Их характеристика</i>	2		6	4	12
	<i>Нехимические зависимости. Их характеристика</i>	2		6	4	12
1.3.	<i>Основы и принципы профилактической деятельности</i>	2			2	4
	Раздел 2. Активные формы профилактической деятельности			8	28	36
2	<i>Активные формы работы по профилактике табакокурения у младших школьников</i>			2	7	9

Окончание таблицы 32

2.1.	<i>Активные формы работы по профилактике потребления алкоголя у младших школьников</i>			2	7	9
2.2.	<i>Активные формы работы по профилактике токсикомании у младших школьников</i>			2	7	9
2.3.	<i>Активные формы работы по профилактике игровой компьютерной аддикции у младших школьников</i>			2	7	9
2.4.	Итого	10		20	42	72

Таблица 33

Содержание дисциплины, структурированное по разделам

<p><i>Раздел 1. Введение в проблему профилактики аддиктивного поведения детей</i></p> <p align="center">Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код контролируемой компетенции)</p> <p>ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие <i>с учетом</i> социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - <i>реализуется частично</i> – В.1</p> <p>ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся – З.2</p>
--

Содержание раздела	
План лекций	План семинаров
<p data-bbox="240 342 896 426"><i>Лекция 1. Аддиктивное поведение как вид отклоняющегося поведения. Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения</i></p> <ol data-bbox="240 434 896 899" style="list-style-type: none"> 1. Понятие отклоняющегося поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения. Особенности младшего школьника с отклоняющимся поведением. 2. Понятие зависимости. Зависимость и аддикция: соотношение понятий. 3. Объекты зависимости. 4. Мотивы зависимого поведения. 5. Фазы развития зависимости. 6. Психологические особенности зависимой личности. 7. Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости. 8. Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости 	

<p><i>Лекция 2. Химические зависимости. Их характеристика</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пьянство и алкоголизм: соотношение явлений. 2. Химическое и психологическое влияние алкоголя на организм человека. 3. Морфологические, физические, физиологические и психологические особенности детей алкоголиков. 4. Общая характеристика психоактивных веществ (возбуждающие средства, нейродепрессанты, наркотики, галлюциногены). Химическая и психологическая зависимости. 5. Социально-психологический портрет наркомана. 6. Понятие токсикомании. Классификации токсикоманических веществ. 7. Химическое и психологическое действие токсикоманических веществ на организм. Понятие никотиновой зависимости. Табакокурение и никотиновая зависимость: соотношение явлений. 	<p><i>Семинарское занятие 1. Наркомания как вид аддиктивного поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие наркомании, ее клиническая картина. - Использование наркотических веществ в истории. - Классификации наркотических веществ. Действие наркотиков на организм. - Наркотическое опьянение, его внешние признаки. - Стадии течения наркомании. - Мотивы и причины употребления наркотиков. - Возрастные особенности наркомании <p><i>Семинарское занятие 2. Токсикомания как вид аддиктивного поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие токсикомании. Классификации токсикоманических веществ. - Токсикоманическое опьянение. - Стадии развития токсикомании.
--	--

Продолжение таблицы 33

<p>8. Личностные и гендерные особенности зависимых от никотина</p>	<p>- Признаки и причины употребления токсикоманических веществ. <i>Семинарское занятие 3. Потребление никотина как вид аддиктивного поведения</i> 1. Понятие никотиновой зависимости. 2. Действие никотина на организм. 3. Использование никотина в истории человечества. Личностные особенности зависимых от никотина</p>
<p><i>Лекция 3. Нехимические зависимости. Их характеристика</i> 1. Проблема игровой зависимости (гемблинга) в современном обществе. Категории современных игроков. 2. Проблема интернет-зависимости. 3. Понятие и общая характеристика зависимости от мобильных телефонов, ее критерии. 4. Понятие межличностной зависимости, ее виды. Критерии и компоненты межличностной зависимости, формы ее внешнего проявления.</p>	<p><i>Семинарское занятие 4. Нарушение пищевого поведения как вид аддиктивного поведения</i> 1. Понятие пищевого поведения. Психологическое значение пищи. 2. Общая характеристика пищевых зависимостей. 3. Понятие и клиническая картина нервной булимии. 4. Понятие и клиническая картина нервной анорексии. 5. Причины возникновения пищевых зависимостей</p>

<p>5. Гендерные и возрастные особенности пищевых аддиктов. Причины появления расстройств питания</p>	<p><i>Семинарское занятие 5. Зависимость от компьютерных игр как вид аддиктивного поведения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика и виды компьютерных игр. 2. Критерии зависимости от компьютерных игр. 3. Этапы развития зависимости от компьютерных игр. 4. Личностные особенности компьютерных игроков. 5. Причины компьютерной игромании <p><i>Семинарское занятие 6. Зависимость от мобильных телефонов как вид аддиктивного поведения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое значение мобильного телефона. 2. Критерии и общая характеристика зависимости от мобильных телефонов. SMS-аддикция. 3. Личностные, возрастные и гендерные особенности зависимых от мобильных телефонов. 4. Причины, факторы и последствия зависимости от мобильных телефонов
--	---

<p><i>Лекция 4. Основы и принципы профилактической деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и развития профилактической работы в России и за рубежом. 2. Цели и задачи профилактической работы. 3. Первичная, вторичная и третичная профилактика их особенности и основные направления работы. 4. Непрямая первичная профилактика как основное направление работы школы. 5. Основные требования к профилактическим программам. Этапы внедрения профилактических программ. 6. Особенности работы учителя начальных классов 	
<p><i>Раздел 1. Введение в проблему профилактики аддиктивного поведения детей</i></p>	
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	<p><i>Вариативная часть</i></p>
<p><i>Самостоятельная работа по теме «Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения»</i></p>	
<p>1. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по теме «История исследования зависимого поведения».</p>	<p>Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по одной из моделей формирования зависимости (на выбор):</p>

Продолжение таблицы 33

<p>2. Напишите эссе на тему «Я и моя зависимость».</p> <p>3. Проанализируйте на примере из литературного произведения или фильма личностные характеристики зависимой личности.</p> <p>4. Составьте схему «Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости»</p>	<p>1. Психоаналитическая.</p> <p>2. Бихевиоральная.</p> <p>3. Гуманистическая.</p> <p>4. Когнитивная.</p> <p>5. Трансперсональная.</p>
<p><i>Самостоятельная работа по теме «Химические зависимости. Их характеристика»</i></p>	
<p>1. Подготовьте буклет для родителей на тему «Признаки химической зависимости у детей».</p> <p>2. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию для педагогов, где будут раскрыты факторы и причины формирования химической зависимости.</p> <p>3. Подберите методики, позволяющие провести диагностику химической зависимости у младших школьников (не менее 2 методик).</p> <p>4. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по проблеме «Созависимость как фактор воспроизводства аддиктивного поведения»</p>	<p>Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по одному из видов химической зависимости (на выбор): опийная зависимость, зависимость от препаратов конопли, зависимость от амфетаминов, зависимость от экстази, зависимость от кокаина, зависимость от галлюциногенов, зависимость от снотворных препаратов, зависимость от ингалянтов, зависимость от курительных смесей</p>

<p><i>Самостоятельная работа по теме «Нехимические зависимости. Их характеристика»</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите методики, позволяющие провести диагностику различных видов нехимической зависимости у младших школьников (не менее 3 методик). 2. Подготовьте буклет для родителей на тему «Признаки нехимической зависимости у детей». 3. Подготовьте текст выступления на заседании педагогического совета и мультимедийную презентацию к нему по проблеме «Зависимость от социальных сетей. Причины и последствия» 	<p>Напишите реферат по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и последствия нервной булимии. 2. Понятие и последствия нервной анорексии. 3. Причины появления пищевых зависимостей. 4. Проблема игровой зависимости в современном обществе. История появления и развития азартных игр. 5. Признаки игровой зависимости. 6. Личностные и гендерные особенности игромана. 7. Этапы развития зависимости от компьютерных игр. 8. Причины компьютерной игромании. 9. Причины и последствия зависимости от мобильных телефонов. 10. Признаки аддиктивного трудового коллектива. 11. Причины и последствия трудоголизма. 12. Причины и последствия интернет-зависимости.

Продолжение таблицы 33

	<p>13. Шопоголизм как вид аддиктивной реализации.</p> <p>14. Ургентная аддикция</p>
<p><i>Самостоятельная работа по теме «Основы и принципы профилактической деятельности»</i></p>	
<p>Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по зарубежным программам профилактики аддиктивного поведения</p>	<p>Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по одной из рекомендованных Федеральным экспертным советом при Минобразования России по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полезные привычки (Гречаная Т.Б., Иванова Л.Ю., Колесова Л.С.). 2. Программа педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников (Макеева А.Г., Лысенко И.В.). 3. Программа профилактики злоупотребления ПАВ у младших школьников «Волшебная страна чувств» (Гусева Н.А.). 4. «Уроки профилактики наркомании в школе» (Николаева Л.П.).

Продолжение таблицы 33

	<p>5. «Школьная валеология». Образовательная программа по валеологии для школьников (Зайцев Г.К.).</p> <p>6. Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» (Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.).</p> <p>7. «Предупреждение табакокурения у школьников (под общей редакцией Смирнова Н.К.).</p> <p>8. «Семья и школа вместе». Программа первичной профилактики наркомании (Гречаная Т.Б., Барцалкина В.В. и др.).</p> <p>9. «Обучение жизненно важным навыкам». Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Работа с родителями (Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурхт С.М., Семина О.Б.).</p> <p>«Формирование здорового жизненного стиля». Программа психологической работы с родителя (Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В. и др.)</p>
--	--

Продолжение таблицы 33

<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	наименование оценочного средства
<p>ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – реализуется частично – В.1</p>	<p><i>Экспресс-опрос на лекциях, анализ ответов на семинарских занятиях.</i></p> <p><i>Буклет для родителей «Признаки химической зависимости у детей».</i></p> <p><i>Сообщение и мультимедийная презентация для педагогов «Факторы и причины формирования химической зависимости».</i></p> <p><i>«Банк» методик по выявлению химической зависимости у детей.</i></p> <p><i>«Банк» методик диагностики нехимической зависимости.</i></p> <p><i>Буклет для родителей «Признаки нехимической зависимости у детей».</i></p> <p><i>Текст выступления на заседании педагогического совета, и презентация «Зависимость от социальных сетей» Экспресс-опрос на лекциях, анализ ответов на семинарских занятиях.</i></p>

Продолжение таблицы 33

<p>ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся – 3.2</p>	<p><i>Презентация «История исследования зависимого поведения».</i> <i>Эссе на тему «Я и моя зависимость».</i> <i>Анализ характеристик личности зависимого поведения.</i> <i>Схема «Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости».</i> <i>Сообщение «Модель формирования зависимости».</i> <i>Сообщение и презентация по проблеме «Созависимость как фактор воспроизводства аддиктивного поведения».</i> <i>Сообщение и презентация об одном из видов химической зависимости.</i> <i>Реферат.</i> <i>Сообщение и презентация «Характеристика зарубежных программ профилактики аддиктивного поведения».</i> <i>Сообщение и презентация «Характеристика одной из рекомендованных Федеральным экспертным советом при Минобразования России по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами программ»</i></p>
---	--

Продолжение таблицы 33

<p>Раздел 2. Практические аспекты деятельности по профилактике аддиктивного поведения</p>		
<p>Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код контролируемой компетенции)</p>		
<p>ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие <i>с учетом</i> социальных, <i>возрастных</i>, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - <i>реализуется частично</i> – 3.1; У.1</p>		
<p>ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся – У.2; В.2</p>		
		<p><i>Семинарское занятие 7. Активные формы работы по профилактике табакокурения у младших школьников</i> На занятии в активной форме представляется проект (акция, тренинг, дискуссия, деловая или ролевая игра)</p>
		<p><i>Семинарское занятие 8. Активные формы работы по профилактике потребления алкоголя у младших школьников</i> На занятии в активной форме представляется проект (акция, тренинг, дискуссия, деловая или ролевая игра)</p>
		<p><i>Семинарское занятие 9. Активные формы работы по профилактике токсикомании у младших школьников</i> На занятии в активной форме представляется проект (акция, тренинг, дискуссия, деловая или ролевая игра)</p>

Продолжение таблицы 33

		Семинарское занятие 10. Активные формы работы по профилактике игровой аддикции у младших школьников На занятии в активной форме представляется проект (акция, тренинг, дискуссия, деловая или ролевая игра)
<i>Самостоятельная работа</i>		
<i>Инвариантная часть</i>		<i>Вариативная часть</i>
<p>1. Разработайте программу работы учителя начальных классов с родителями по профилактике химических зависимостей у младших школьников.</p> <p>2. Разработайте программу работы учителя начальных классов с детьми по профилактике нехимических зависимостей у младших школьников.</p> <p>3. Подготовьте аннотированный список литературы по профилактике аддиктивного поведения у младших школьников (не менее 5 источников)</p>		<p>Подготовьте занятие в интерактивной форме по профилактике одного из видов аддиктивного поведения младших школьников: табакокурение, потребление алкоголя, токсикомания, игровая компьютерная аддикция</p>

<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	наименование оценочного средства
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – <i>реализуется частично – В.1</i>	<i>Анализ работы на семинарских занятиях. Аннотированный список литературы по проблеме профилактики аддиктивного поведения младших школьников. Конспект занятия в интерактивной форме. Мультимедийная презентация. Раздаточный материал</i>
ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся – 3.2	<i>Работа на семинарских занятиях. Программа работы педагога с родителями по профилактике химических зависимостей младших школьников. Программа работы педагога с детьми по профилактике нехимических зависимостей младших школьников. Анализ проведения занятия в активной форме</i>

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 34

Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
<i>Раздел 1. Введение в проблему профилактики аддиктивного поведения детей</i>				
<i>Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения</i>	Изучение литературы. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка эссе. Анализ примеров из литературы или фильмов. Составление схемы. Подготовка сообщения	4	1-6, 12, 18	Презентация «История исследования зависимого поведения». Эссе на тему «Я и моя зависимость». Анализ характеристик личности зависимого субъекта. Схема «Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости». Сообщение «Модель формирования зависимости»

Продолжение таблицы 34

<p><i>Химические зависимости. Их характеристика</i></p>	<p>Изучение литературы. Подготовка буклета для родителей. Подготовка сообщений и мультимедийных презентаций. Подготовка «банка» методик</p>	<p>4</p>	<p>1-6,14,17,19</p>	<p>Буклет для родителей «Признаки химической зависимости у детей». Сообщение и мультимедийная презентация для педагогов «Факторы и причины формирования химической зависимости». «Банк» методик по выявлению химической зависимости у детей. Сообщение и презентация по проблеме «Созависимость как фактор воспроизводства аддиктивного поведения». Сообщение и презентация об одном из видов химической зависимости.</p>
<p><i>Нехимические зависимости. Их характеристика</i></p>	<p>Изучение литературы. Подготовка «банка» методик.</p>	<p>4</p>	<p>1-7-14,16,17</p>	<p>«Банк» методик диагностики нехимической зависимости. Буклет для родителей «Признаки нехимической зависимости у детей».</p>

Продолжение таблицы 34

	<p>Подготовка буклета для родителей. Подготовка текста выступления на заседании педагогического совета. Подготовка реферата</p>			<p>Текст выступления на заседании педагогического совета, и презентация «Зависимость от социальных сетей. Причины и последствия». Реферат.</p>
<p><i>Основы и принципы профилактической деятельности</i></p>	<p>Изучение литературы. Подготовка сообщений и мультимедийных презентаций</p>	<p>2</p>	<p>1-8, 14, 16, 17</p>	<p>Сообщение и презентация «Характеристика зарубежных программ профилактики аддиктивного поведения». Сообщение и презентация «Характеристика одной из рекомендованных Федеральным экспертным советом при Минобрнауки России по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами программ»</p>

<i>Раздел 2. Практические аспекты деятельности по профилактике аддиктивного поведения</i>				
	<p>Изучение литературы.</p> <p>Составление программ работы с младшими школьниками и их родителями.</p> <p>Подготовка аннотированного списка литературы.</p> <p>Подготовка занятия в интерактивной форме</p>	28	1-8, 11, 13, 15, 16, 17, 18	<p>Программа работы педагога с родителями по профилактике химических зависимостей младших школьников.</p> <p>Программа работы педагога с детьми по профилактике нехимических зависимостей младших школьников.</p> <p>Аннотированный список литературы по проблеме профилактики аддиктивного поведения младших школьников.</p> <p>Развернутый конспект занятия в интерактивной форме. Мультимедийная презентация. Раздаточный материал</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб: Питер, 2012. – 351 с. (151.8(021) [З-69] ЧЗ-1 А1-4).
2. Жукова М.В. Профилактика потребления психоактивных веществ: теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками / М.В. Жукова, Е.В. Фролова – Челябинск, 2001. – 68 с. ЭБС ЮУрГГПУ: <http://elible.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2057/%D0%96%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%90%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Дополнительная литература:

3. Арламов А.А. Педагогические риски профилактики девиаций: методологические размышления / А.А. Арламов. – Волгоград: Изд-во «Перемена», 2010. – 263 с. (371 [А 82] А2-1)
4. Педагогика высшей школы: траектория развития: коллективная монография / Под ред. Е.Ю. Никитиной. – М.: Владос, 2010. – 314 с. (С. 96-109). 378 [П 24] 5Ин-Коррекц- 6 УНК- НХТ- 7
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие для вузов /

- Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2008. – 288 с. 51.8(021) [3-69] ЧЗ-1 А1-3А2-6.
6. Березин С.В. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании [Текст] / С.В. Березин, К.С. Лисецкий, И.Б. Орешникова. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2000. – 242 с. 151.7 [П 71] ППИ-1 ФБ-1 А1-4.
 7. Начальное образование: наука, практика, инновации [Текст]: коллективная монография / Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова [и др.]; под общ. ред. Е.Ю. Волчегорской. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 253 с. – <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1117/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%87%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2.%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80..pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
 8. Жукова М.В. Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в системе профилактики зависимости от компьютерных игр / М.В. Жукова // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования: мат-лы XV Междунар. научно-практ. конференции, г. Челябинск, 16–17 марта 2017 г. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 456 с. – <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1356/%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.%20%D0%90%D0%BA%D1%82%>

D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD.%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB.%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB.%D0%BE%D0%B1%D1%80.%20%D0%A1%D0%B1.%2015%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84.%20%D0%A7%D0%B5%D0%BB-%D0%BA%2c%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика [Текст] / А.В. Гоголева. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с. 158(021) [Г 58] ЧЗ-1
10. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам: все о наркомании. Эффективные программы профилактики темы и материалы для классных занятий [Текст] / Л.С. Горбатенко. – Ростов н/Д: Феникс 2005. – 352с. 371.011 [Р 60] А1-1.
11. Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи / З.В. Коробкина, В.А. Попов. – М.: Академия, 2012. – 189 с. (616.8(021) [К 68] ЧЗ-1).
12. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей / Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2010. – 223 с. (371.011 [К 90] ЧЗ-1).
13. Лозовой В.В. Профилактика зависимостей: опыт создания системы первичной профилактики [Текст] / В.В. Лозовой, О.В. Кремлева, Т.В. Лозовая. – М.: АльянсПринт, 2011. – 448 с. 614 [Л 72] А2-2
14. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие / В.Д. Менделевич. –М.: Речь, 2009. – 445 с. (151.8(021) [М 50] А2-2).

15. Могилева В.Н. Психфизиологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером: учеб. пособие для вузов / В.Н. Могилева. – М.: Академия, 2007. – 236 с. 612.6(075) [М 74] А2-3 ЧЗ-1.
16. Проблемы воспитания, обучения и развития подрастающего поколения [Текст] / Под ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2010. – 414 с. 371.01 [А 61] ЧЗ-1 А1-1 А2-1.
17. Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М.: Академия, 2009. – 175 с. (614(021) [С 40] ЧЗ-2 А2-8Ф2-2).
18. Методические материалы преподавателя: <https://csru.sharepoint.com/sites/education/DocLib/Forms/AllItems.aspx?viewpath=%2Fsites%2Feducation%2FDocLib%2FForms%2FAllItems%2Easpx&id=%2Fsites%2Feducation%2FDocLib%2F2016%2C%202017%2F%D0%A3%D0%9D%D0%9A%2F%D0%9E%D0%97%D0%9E%2E%20%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%2F44%2E04%2E02%20%D0%9C%2E%20%D0%9F%D0%9F%D0%9E%5F%D0%9F%D0%9F%D0%A1%D0%A1%2F2%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%2F%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F4.4>.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной
сети Интернет*

19. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>.
20. ЭБС IPRbooks: новые облачные сервисы для чтения электронных книг <http://iprbookshop.ru/>.
21. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ) – полнотекстовая база на платформе DSpase <http://elib.cspu.ru/xmlui>.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Таблица 35

Оценочные средства контроля формируемых компетенций

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
<p>3.2. Теоретические основы проблемы профилактики аддиктивного поведения.</p> <p>У.2. Проектировать профилактическую деятельность с использованием активных форм работы</p> <p>В.2. Навыками использования активных форм работы по профилактике аддиктивного поведения младших школьников</p>	<p>Текущий контроль: <i>экспресс-опрос на лекции, анализ работы на практических занятиях</i></p> <p><i>Программа работы педагога с родителями по профилактике химических зависимостей младших школьников.</i></p> <p><i>Программа работы педагога с детьми по профилактике химических зависимостей младших школьников.</i></p> <p><i>Программа работы педагога с родителями по профилактике</i></p>

Окончание таблицы 35

	<p>нехимических зависимостей младших школьников.</p> <p>Программа работы педагога с детьми по профилактике нехимических зависимостей младших школьников.</p> <p>Анализ проведения занятия в активной форме.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>
--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Тестовые задания – типовые вопросы

На знание:

1. Дайте определение понятия, которое описывает систему действий и поступков людей, социальных групп, что противоречит социальным нормам или признанным в обществе шаблонам и стандартам поведения:

- a. делинквентное поведение;
- b. девиантное поведение;
- c. аддиктивное поведение.

2. Дайте определение понятия, которое описывает совокупность противоправных поступков и преступлений, которые не соответствуют формально зафиксированным социальным и юридическим нормам:

- a. делинквентное поведение;
- b. девиантное поведение;
- c. аддиктивное поведение.

3. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- a. криминальной;
- b. делинквентной;
- c. аддиктивной;
- d. патохарактерологической;
- e. психопатологической.

4. Как называется поведение, предшествующее различным видам химической зависимости, которое возникает в результате употребления различных групп наркотических веществ и характеризуется наличием связанных с этим проблем:

- a. делинквентное;
- b. девиантное;
- c. аддиктивное поведение

5. К каким факторам риска аддиктивного поведения детей и молодежи относятся: снижение жизненного уровня населения; имущественное расслоение общества; ограничение возможностей социально одобренных способов заработка; безработица; доступность алкоголя и табака:

- a. социально-экономическим;
- b. социально-культурным;
- c. социально-педагогическим.

6. К каким факторам риска аддиктивного поведения детей и молодежи относятся: кризис института семьи,

рост количества семей с конфликтным стилем воспитания, проблемы, связанные с обучением; конфликты с учителями; низкий социальный статус подростка в коллективе; слабая система внешкольной занятости детей и молодежи:

- a. социально-экономическим;
- b. социально-культурным;
- c. социально-педагогическим.

7. С позиций теории научения возникновение алкогольной зависимости можно объяснить тем, что:

- a. культура создает стандарты алкоголизации, которые становятся для личности нормативными;
- b. идентификация с родителем-алкоголиком формирует типичную алкогольную личность у ребенка;
- c. облегчающее психологическое самочувствие изменение состояния сознания при первых встречах с алкоголем играет роль положительного подкрепления;
- d. существует большое расхождение декларативного и реального знания об алкоголизации.

8. Ранний алкоголизм подразумевает:

- a. развитие хотя бы 1-й стадии алкогольной болезни в возрасте до 18 лет;
- b. появление симптомов зависимости в возрасте до 14-ти лет;
- c. знакомство с опьяняющими дозами алкоголя в возрасте до 14-ти лет;
- d. употребление алкогольных напитков не реже раза в неделю в возрасте до 14-ти лет.

9. Какой из признаков НЕ относится (ВОЗ, 1965) к числу признаков химической зависимости:

- a. овладевающее желание или неодолимое влечение к употреблению того или иного вещества;
- b. тенденция к увеличению дозы употребляемого вещества со снижением толерантности к нему;
- c. тенденция к увеличению дозы употребляемого вещества с повышением толерантности к нему;
- d. возникновение обусловленных употреблением индивидуальных и социальных проблем.

10. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:

- a. криминального поведения;
- b. делинквентного поведения;
- c. аддиктивного поведения;
- d. патохарактерологического поведения.

11. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- a. криминального поведения;
- b. аддиктивного поведения;
- c. делинквентного поведения;
- d. патохарактерологического поведения;
- e. психопатологического поведения.

12. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные за исключением:

- a. ЛСД;
- b. опия;
- c. морфина;
- d. транквилизаторов;
- e. марихуаны.

13. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими приема алкоголя или наркотических веществ отражает:

- a. гедонистическую мотивацию;
- b. атарактическую мотивацию;
- c. псевдокультурную мотивацию;
- d. субмиссивную мотивацию;
- e. мотивацию с гиперактивацией поведения.

14. Аддиктивное поведение является _____ формой отклоняющегося поведения

- a. является при наличии внешних факторов;
- b. не является;
- c. является;
- d. является, при наличии личностных особенностей.

15. Скорость перехода первых проб наркотических веществ в болезнь тем выше, чем

- a. меньше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
- b. меньше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
- c. больше возраст, больше потребность в социальном одобрении;

d. больше возраст, меньше потребность в социальном одобрении.

16. Установите последовательность этапов развития аддиктивного поведения:

- a. закрепляющее;
- b. поисковое;
- c. пробное.
- d. (сделайте запись типа 1 а, 2 б, 3 в.).

17. Определить сущность предложенных правил: учить ребенка альтернативным способам общения; обучать основным правилам поведения; выявлять и развивать творческие способности ребенка:

- a. правила реабилитации детей с ограниченными функциональными возможностями;
- b. правила реабилитации детей-деликвентов;
- c. правила реабилитации детей с суицидальным поведением.

18. Определить сущность предложенных правил: избавляться от опасных вещей и предметов; изымать предметы, вызывающие у ребенка страх и другие негативные эмоциональные реакции; не выяснять в присутствии ребенка отношения:

- a. создавать социокультурную среду;
- b. создавать среду физической и эмоциональной безопасности;
- c. создавать благоприятную среду.

На умение

19. Соотнесите виды профилактики и их характеристику:

<p>1. Первичная 2. Вторичная 3. Третичная</p>	<p>а) комплекс мероприятий, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию лиц, уже имеющих незначительный опыт потребления алкоголя и наркотических веществ;</p> <p>б) комплекс мероприятий, направленных на население, еще не имеющего проблемного поведения, связанного с потреблением психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика является наиболее массовой, неспецифической, использующей преимущественно педагогические, психологические и социальные влияния;</p> <p>в) комплекс мероприятий, направленных на социальную адаптацию лиц, имеющих выраженные медицинские и социальные проблемы, связанные с потреблением ПАВ</p>
---	---

На владение

20. Составьте перечень мероприятий, направленных на первичную профилактику потребления ПАВ для начальной школы.

Тематика рефератов

1. Понятие и последствия нервной булимии.
2. Понятие и последствия нервной анорексии.
3. Причины появления пищевых зависимостей.
4. Проблема игровой зависимости в современном обществе. История появления и развития азартных игр.
5. Признаки игровой зависимости.
6. Личностные и гендерные особенности игромана.
7. Этапы развития зависимости от компьютерных игр.
8. Причины компьютерной игромании.
9. Причины и последствия зависимости от мобильных телефонов.
10. Признаки аддиктивного трудового коллектива.
11. Причины и последствия трудоголизма.
12. Причины и последствия интернет-зависимости.
13. Шопоголизм как вид аддиктивной реализации.
14. Ургентная аддикция

Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения

Для оценивания сформированности компетенции используется интервальная шкала, которая как более значимая включает остальные (порядковую, наименования, отношений) и позволяет определить значение «весовых коэффициентов» успешности усвоения знаний, умений и способов владения ими. Эту шкалу можно использовать для оценивания качества выполнения разноуровневых

заданий контрольной работы. В контрольную работу можно включить пять заданий I, II, III, IV, V уровней; четыре задания I, II, III, IV уровней и три задания I, II, III уровней. В соответствии с выбором инструментария (содержания и количества контрольных заданий) изменится интервальная шкала расчета весовых коэффициентов качества усвоения ЗУВ.

Таблица 36

Уровень конкретизированной цели	Шкалы оценивания			
	Порядка	Наименования	Отношения	Интервалов
Знать	I	распознавание запоминание понимание	I:II:III:IV:V 1:3:5:7:9	I:II:III:IV:V 1:3:5:7:9 4:12:20: 28:36
	II			
	III			
Уметь	IV	применение		
Владеть	V	владение		

Требования к отбору заданий для промежуточной аттестации:

1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания.

2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации.

Способы проверки и оценки заданий промежуточной аттестации и сформированности компетенции:

1. Определение коэффициента успешности (КУI, КУII, КУIII) выполнения заданий на основе метода поэтапного и пооперационного анализа

$$K_y = n/m;$$

K_y – коэффициент успешности; n – количество выполненных операции (заданий) студентом;

m – общее количество операций (заданий), которые должен выполнить студент.

2. Определение коэффициента сформированности компетенции (ККОМ) по результатам выполнения разноуровневых заданий (промежуточная аттестация).

Успешность выполнения разноуровневых заданий с учетом весовых коэффициентов позволяет рассчитать коэффициент сформированности компетенции

$$K_{КОМ} = 0,04 * K_{УI} + 0,12 * K_{УII} + 0,20 * K_{УIII} + 0,28 * K_{УIV} + 0,36 * K_{УV}$$

Если в промежуточный контроль включено четыре разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$K_{КОМ} = 0,16 * K_{УI} + 0,20 * K_{УII} + 0,28 * K_{УIII} + 0,36 * K_{УIV}$$

Если в промежуточный контроль включено три разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$K_{КОМ} = 0,36 * K_{УI} + 0,28 * K_{УII} + 0,36 * K_{УIII}$$

Используя шкалу В.П. Беспалько, можно сделать вывод, что студент, у которого коэффициент сформированности компетенций составляет 0,7-0,5, готов и способен осуществлять её в своей профессиональной деятельности в частности на педагогической практике

Порядок проведения промежуточной аттестации

Первый этап – допуск к зачету

Промежуточная аттестация (зачет) включает в себя два этапа.

Студент получает положительную оценку, если коэффициент сформированности компетенции больше или равен значению 0,5.

Первый этап проводится в форме теста по завершении изучения дисциплины. Примеры вопросов теста представлены в разделе 5.2.

Второй этап - зачет

Зачет принимается в традиционной форме (ответ по билетам, содержащим два вопроса).

Вопросы к зачету (в традиционной форме)

1. Понятие аддиктивного поведения. Бегство от реальности и зависимость.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Психологические особенности зависимой личности.
4. Пьянство и алкоголизм. Формы употребления алкоголя.
5. Понятие наркомании и наркотического средства.

6. Классификации наркотических веществ. Действие наркотиков на организм.
7. Мотивы и причины употребления наркотиков.
8. Возрастные особенности наркомании. Детская, подростковая и юношеская подростковая наркомания.
9. Пути профилактики наркомании.
10. Понятие токсикомании. Классификации токсикоманических средств.
11. Признаки токсикоманического опьянения.
12. Признаки и причины употребления токсикоманических веществ.
13. Пути профилактики токсикомании.
14. Понятие никотиновой зависимости. Использование никотина в истории человечества.
15. Действие никотина на организм человека.
16. Личностные особенности детей и внуков алкоголиков. Созависимость как фактор воспроизводства аддиктивного поведения. Проблема преодоления созависимости.
17. Проблема игровой зависимости в современном обществе. История развития азартных игр.
18. Общая характеристика компьютерной зависимости, ее критерии и структура.
19. Личностные особенности людей, зависимых от компьютера.
20. Общая характеристика интернет-зависимости, ее критерии и структура.
21. Психологическое значение и особенности компьютерных игр.

Примерные критерии оценивания знаний студентов на зачете

«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 37

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ</p>

Продолжение таблицы 37

	<p>в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
<p>Презентация</p>	<p>Презентация составляется лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей). Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета</p>
<p>Буклет</p>	<p>Буклет (фр. Bouclette – завитушка) – это достаточно уникальный вид полиграфической продукции. Со стороны это, казалось бы, просто лист бумаги, сложенный (сфальцованный) в один или более раз и весьма похожий на книгу. Именно эта «книжная» форма и заключает в себе те возможности, которыми при умелом создании обладает буклет. Лицевая его часть позволяет выгодно расположить основные данные, название акции, которой он посвящен и т.д. Задача этой части - привлечь и удержать внимание</p>

Окончание таблицы 37

	человека, зацепить его, заставить заглянуть вовнутрь. Внутренняя часть буклета позволяет с помощью иллюстраций и текста максимум информации. На последней странице можно поместить адреса различных служб и другую полезную информацию
Эссе	Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу методические материалы преподавателя, представленные на сайте.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технология деятельностного обучения (деловая игра).
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология активного (контекстного) обучения.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Лекционная аудитория с мультимедийным комплексом.
2. Компьютерный класс на 15 мест.
3. Аудитория на 25 мест.
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Microsoft Windows 10 64-х
 - Microsoft Windows 10 32-х

- Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
- 7-zip
- Adobe Acrobat Reader DC
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
- K-Lite Codec Pack

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Процент интерактивных занятий от объема аудиторных занятий – 50 %

№ п/п	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии
<i>Раздел 1. Введение в проблему профилактики аддиктивного поведения детей</i>			
1.	Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения	Лекция	Проблемная, дискуссия
<i>Раздел 2. Практические аспекты деятельности по профилактике аддиктивного поведения</i>			
2.	Активные формы работы по профилактике	Семинар	Занятие в интерактивной форме

	табакокурения у младших школьников		
3.	Активные формы работы по профилактике потребления алкоголя у младших школьников	Семинар	Занятие в интерактивной форме
4.	Активные формы работы по профилактике токсикомании у младших школьников	Семинар	Занятие в интерактивной форме
5.	Активные формы работы по профилактике игровой аддикции у младших школьников	Семинар	Занятие в интерактивной форме

Научное издание

Жукова Марина Владимировна

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ
С СЕМЬЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

Монография

ISBN 978-5-907210-84-4

Редактор Л.Г. Шibaкова
Компьютерная верстка Петрова А.Г.

Подписано в печать 25.06.2019

Формат 60x84 1/16

Объем 9,5 уч.-изд. л., 19,07 усл. п.л.

Заказ №

Тираж 500 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
Южно-Уральского государственного гуманитарно-
педагогического университета
454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 68