



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО–УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

Ролевая игра как эффективное средство развития иноязычной речи

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
65,55% авторского текста
Работа рекомендована к защите
«25» июня 2021 г.
и.о. зав. кафедрой английского
языка и МОАЯ Челпанова Е.В.

Выполнила:
Студент группы ОФ–503/088–5–1
Ефимова Юлия Константиновна
Научный руководитель:
старший преподаватель
Закирова Флюра Каримовна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Введение..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ | 7 |
| 1.1 Роль игры в обучении иностранным языкам | 7 |
| 1.2 Сущность ролевой игры..... | 11 |
| 1.3 Дидактические факторы успешности использования ролевой игры | 16 |
| Выводы по I главе | 22 |
| ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ | 23 |
| 2.1 Этапы и задачи опытно-экспериментальной работы по использованию ролевой игры..... | 23 |
| 2.2 Ролевая игра по теме “Health” | 25 |
| 2.3 Анализ результатов опытно–экспериментальной работы..... | 37 |
| Выводы по второй главе..... | 43 |
| Заключение | 44 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 47 |

Введение

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательной школе главной целью обучения является развитие личности обучаемого, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации.

В средней и старшей школе изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение обучающихся к культуре страны / стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе общения. Предметные результаты освоения программы по иностранному языку представлены по всем структурным компонентам, составляющим коммуникативную компетенцию.

На значимость игровой деятельности в обучении иностранному языку указывают известные методисты, такие как Е. И. Пассов, М. Н. Скаткин, С.А. Шмаков, С.Н. Петрова, Е.А. Маслыко, О.С. Газман, О.А. Дьячкова, В.М. Григорьев и другие. Ими изучены основные аспекты игровой деятельности на уроках, а также основные правила организации игр.

Одним из эффективных средств формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка являются игры, а в том числе ролевые игры, так как в них активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация к изучению иностранного языка. Игровые методы часто очень просты по своей организации и могут быть использованы на каждом занятии, главное, чтобы они соответствовали целям и задачам обучения.

В современном мире игра на уроках английского языка используется большинством педагогов. Наиболее приветствуются такие методы в классах начальной школы, так как дети там еще небольшого возраста и изучать язык

посредством игры для них увлекательно. Учащиеся средней и старшей школы также охотно участвуют в играх на уроках иностранного языка. Для них это возможность повысить уровень знаний в более интересной обстановке.

Однако анализ изученной литературы и учебно–методический комплекс свидетельствует о недостаточном использовании ролевой игры на уроке английского языка. Их появление вызвала монотонная и систематическая работа на уроках, что неблагоприятно сказывалось на обучающихся. Однако, не все педагоги прибегают к использованию игр. Это происходит по разным причинам. Иногда нет возможности подготовить игру к уроку, иногда сами обучающиеся не приветствуют такую форму обучения и так далее.

Ролевая игра имеет большое значение, но используется недостаточно.

Актуальность темы обусловлена тем, что вопросы развития умений иноязычной речи учащихся с использованием ролевой игры разработаны недостаточно. Ролевая игра – это одна из современных технологий изучения иностранного языка. Использование ролевых игр в ходе обучения является не особенно распространенным процессом, однако, именно такие активные, эмоционально–насыщенные методики способны давать больший эффект для формирования и развития коммуникативной компетенции.

Цель исследования: разработка ролевой игры для развития умений иноязычной речи у обучаемых.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в средней школе.

Предметом исследования является методические основы использования ролевой игры для развития умений иноязычного общения.

Гипотеза: мы предположили, что использование ролевой игры будет способствовать более эффективному развитию умений иноязычной речи.

Для реализации поставленной цели нужно решить следующие задачи:

1. Изучить и обобщить состояние проблемы в педагогической и методической литературе, а также в практике преподавания.
2. Рассмотреть роль игр и сущность ролевой игры в обучении иностранным языкам.
3. Разработать ролевою игру по теме «Health».
4. Провести опытно–экспериментальную работу и ее анализ с использованием ролевой игры.

Теоретико–методологическую основу нашего исследования составляют работы отечественных и зарубежных исследователей, а именно:

1. Идеи деятельностного подхода (С. Л. Рубинштейн, А.В. Петровский), который предполагает, что обучающийся – это субъект обучения, а в роли объекта обучения – речевая деятельность.

2. Личностно ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер), основывающийся на основе обеспечения комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности. Данный подход обеспечивает “умение учиться”.

3. Положения коммуникативного подхода (Е. И. Пассов, Г.А. Китайгородская), согласно которому, главной целью обучения языку является овладение языком как средством общения.

В работе были использованы следующие **методы исследования**:

1. Анализ методической и психолого-педагогической литературы по теме исследования;
2. Наблюдение за учащимися во время уроков;
3. Анкетирование обучающихся;
4. Статистическая обработка полученных данных.

Теоретическая значимость: уточнение теоретических основ использования ролевой игры для развития умений иноязычной речи.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленная разработка комплекса заданий и ролевой игры может быть использована учителями на уроке английского языка.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

1.1 Роль игры в обучении иностранным языкам

Одним из самых эффективных путей повышения качества обучения иностранному языку является игра. В методологической литературе игра определяется как деятельность, которая активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс интереснее, что формирует стимул к овладению языком.

В центре учебного процесса находятся обучаемый и его активно-познавательная деятельность. И для активизации мыслительных процессов учащихся, роста мотивации к изучению иностранного языка, используются различные приемы. Один из них – это игры. На роль игры в обучении указывали многие ученые, от Д.Б. Эльконина до Е.И. Пассова.

Игровые методы часто очень просты по своей организации и могут быть использованы на каждом занятии, главное, чтобы они соответствовали целям и задачам обучения.

Д.Б. Эльконин считал, что игра способствует развитию мотивации и умственных действий. А также отмечал, что игра – это средство развития произвольного поведения.

Согласно концепции детской игры Д.Б. Эльконина, игра является выражением возрастающей связи ребенка с обществом – особой связи, характерной для детского возраста¹. Ее возникновение связано не с действием каких-то внутренних, врожденных, инстинктивных сил, а с вполне определенными условиями жизни ребенка в обществе.

Большое значение игры в воспитании обучаемых неоднократно подчеркивала Н.К. Крупская. Она называла творческие игры «вольными

¹ Эльконин Д.Б. Психология игры. - Москва: Педагогика, 1978. - 150 с.

играми», она считала их «самыми любимыми и нужными» играми для детей.

Игра необходима в процессе обучения, так как наиболее сильным мотивирующим методом изучения являются современные технологии преподавания.

Н.А. Березина и М.В. Фоминых считают, что роль игры в обучении заключается, прежде всего, в том, что посредством нее в класс могут быть привнесены различные формы опыта, структуры, а также большой объем лексического материала².

Е.И. Пассов считал игру важной, так как она, по его мнению, формирует ряд определенных навыков, развивает речевые умения и способность общаться. Он писал, что игра развивает все необходимые для общения способности и психические функции, и способствует запоминанию речевого материала.

Таким образом, можно отметить, что точки зрения всех методистов схожи в том, что, по их мнению, игра в обучении важна и полезна. Анализ изученной литературы позволяет выделить следующие достоинства использования игры в учебном процессе:

- развитие речи и мыслительных процессов;
- учит четко формулировать свои мысли;
- повышает мотивацию к изучению языка и делает процесс более интересным;
- готовит обучающихся к общению на языке в реальной жизни.

В целом, можно отметить, что использование игры делает учебный процесс более занимательным, улучшает мотивированность высказываний и делает их более аргументированными.

С.А. Шмаков выделяет четыре главные характеристики, присущие большинству игр:

² Березина Н. А. Методические преимущества использования ролевой игры на уроках иностранного языка / Молодой учёный. 2014. № 5.2 (64.2). С. 4.

- удовольствие от самого процесса деятельности, а не только от результата;
- творческий, импровизационный, активный характер деятельности;
- правила игры отражают ее содержание, логическую и временную последовательность развития;
- эмоциональное напряжение – соперничество, состязательность и т.п.

М.Ф. Стронин выделяет два вида игр: подготовительные, способствующие формированию языковых навыков (грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры); творческие игры, способствующие дальнейшему развитию речевых навыков и умений.

В то же время не стоит забывать, что использование игр на уроке иностранного языка является не простым групповым развлечением, но, что игра – важный и главный способ для достижения конкретных целей на данном этапе обучения, начиная с «клише» и заканчивая умениями самостоятельного разговора.

Игры по иностранному языку классифицируются следующим образом:

- по цели и содержанию (языковые, речевые, для общения);
- по способу выполнения (устные, письменные, ролевые, подвижные, предметные, функциональные, имитационно-моделирующие);
- по уровню сложности (репродуктивные, творческие, на узнавание);
- по количеству участников (индивидуальные, групповые, парные, фронтальные);
- по типу задач (оперативные, тактические, стратегические);
- по функции (подготовительные, рубежные);
- по характеру педагогического процесса выделяют следующие игры: (обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, коммуникативные, психотехнические);

– по характеру игровой методики (предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации).

Игры, использующиеся на уроках иностранного языка можно разделить на несколько групп:

Грамматические игры – помогают употреблять в речи фразы и модели, которые содержат определенные грамматические трудности, создают условия для лучшего погружения в уютную атмосферу и использование фраз с грамматическими конструкциями.

Лексические игры – предназначены для развития у обучаемых навыков говорения на иностранном языке и использование определенной лексики по теме.

Фонетические игры – помогают тренировать и улучшать навыки произношения, ставить правильную интонацию и звуки, не путать фонемы.

Орфографические игры – направлены на тренировку правильного написания слов иностранного языка, а также на развитие памяти у обучаемых.

Творческие игры – учат понимать смысл сказанного предложения, определять главную мысль информации, развивают слух и память обучаемых. Эти игры способствуют развитию формированию навыков аудирования и говорения.

Игры на уроках иностранного языка играют большую роль при приобретении новых навыков и умений, а также развивают мотивационную сферу обучающихся, кроме этого формируют дружную атмосферу в классе во время урока, а также воспитывают чувство ответственности и чувство взаимопомощи друг другу, потому что во время игры они являются единой командой, которые должны поддерживать друг друга.

Ролевая игра относится к групповым методам эффективного формирования коммуникативной компетенции. Она является наиболее сложным видом игр, более подробно мы поговорим о ней во втором параграфе первой главы.

Таким образом, игра – это универсальный инструмент в работе преподавателя иностранного языка, помогающий не только активизировать мыслительную деятельность и познавательный интерес учащихся, но и раскрыть положительные личностные качества и индивидуальность каждого обучаемого. Игровые технологии развивают мотивацию к обучению, стимулируют мыслительную деятельность, учат общаться на языке в условиях практически реальных ситуаций. Существуют различные виды игровой деятельности на уроке: фонетические, лексические, орфографические, грамматические и творческие игры. При использовании игр место и время проведения может быть разным. Оно зависит от разных факторов: от уровня подготовки учащихся, от легкости или сложности изучаемого материала, поставленных целей и задач урока, а также от атмосферы в классе и настроения обучающихся на каждом уроке.

1.2 Сущность ролевой игры

Ролевая игра – это своеобразный учебный прием, при котором обучаемый должен свободно говорить в рамках заданных обстоятельств, выступая в роли одного из участников иноязычного общения.

В методической литературе определение ролевой игре дают множество авторов. По мнению Н.В. Рыбаковой и М.К. Колковой³ ролевую игру можно рассматривать как близкую к реальности модель общения. С этим нельзя не согласиться, так как ролевая игра предполагает подражание действительности, тем самым развиваются навыки общения, речевое поведение играющих переплетается.

По мнению А.А. Миролубова ролевая игра – это метод, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком⁴.

³ Рыбакова, Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации. Методическое пособие для учителей и родителей. - Санкт-Петербург: Специальная Литература, 2002. - 50 с.

⁴ Миролубов А.А. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебное пособие для учителей. - Москва: Наука, 2003. -126 с.

Н.Д Гальскова определяет ролевая игру как простой и естественный способ познания человеком окружающей действительности, наиболее доступный путь к овладению знаниями, умениями, навыками.

Н.П. Анিকেева полагает, что ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету.

Е.И. Пассов определил ролевую игру как «упражнение, в котором учащийся, исполняя попеременно различные социальные и межличностные роли, осваивает общение в пределах социального контакта»⁵. Использование ролевой игры как формы работы позволяет, по его мнению, осуществить интегративное взаимодействие всех видов речевой деятельности при активном участии обучающихся в сюжетной импровизации.

При этом и сам учитель может быть ее активным участником. В методической литературе ролевая игра определяется как определенное поведение обучающихся, их реакция на поведение других людей, участвующих в гипотетической ситуации.

Р.П. Мильруд определяет ролевую игру как «методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком»⁶.

Все вышеописанные определения объединяет то, что их авторы считают ролевую игру одним из важных методов изучения иностранного языка. Также все они сходятся во мнении, что ролевая игра воспроизводит условия реального общения и развивает способности обучаемых.

⁵ Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - Москва: Просвещение, 1991. – 23 с.

⁶ Мильруд, Р. П. Компетентность в изучении языка // ИЯШ. 2004. № 7. С. 8.

От других игр, используемых на уроках иностранного языка, ролевая отличается тем, что в процессе других игр обучающимся не нужно играть какого-то персонажа. Ролевая же игра предполагает какой-то сценарий, который направляет ее участников на определенные размышления.

Таким образом, можно сказать, что ролевая игра – это способ изучения иностранного языка, развивающий в обучающемся мотивацию и мыслительные способности. Если сопоставить ее с классификацией игр, то ролевая игра – это игра нескольких человек.

Для эффективного использования ролевой игры, Д. Б. Эльконин описал следующие компоненты: игровые действия, сюжет, содержание игры, воображаемую ситуацию, правила, роль, которую исполняет обучающийся.

Сюжет – это та область действительности, которую учащийся воспроизводит в игре. Сюжет может нести любой характер. Они зависят от пожеланий и интересов обучающихся.

Содержание отражает, что обучающийся выделяет в человеческих отношениях. Здесь отражается более или менее глубокое проникновение обучаемого в человеческие отношения.

Д.Б. Эльконин считает, что роль является основным компонентом игры, а также ее структурной единицей, которая объединяет в себе нормы, правила, способы поведения людей в различных ситуациях и игровые отношения. Ролевая игра в своей развитой, развернутой форме строится на моделировании отношений между людьми.

Мнимая ситуация, где обучающийся проигрывает роли других людей или персонажей и реализует типичные для них действия, создается по правилам, описываемый самой ролью. Отношение обучающегося к окружающему миру и действия в различных ситуациях перестраиваются под влиянием роли. Это влияние распространяется на игровую ситуацию и действия в игре, одновременно выходя за пределы игровой деятельности. Роль влияет на мироощущение и поведение вне игры. Беря на себя роль,

обучаемый добровольно принимает требования, подчиняется правилам, которые диктует роль. Обучающийся встает на позицию разных людей и в пределах одного сюжета видит ситуацию многогранно – со стороны всевозможных ролей.

Проигрывание роли происходит с помощью определенных игровых действий, внутренне направленных на взрослого. Они носят изобразительный характер и относительно свободны от операционально–технической стороны деятельности.

Проблема функций ролевых игр обсуждается в последнее десятилетие отечественными авторами достаточно активно. Стоит отметить, что ролевая игра – явление полифункциональное, выполняющая различные функции. Предлагается рассмотреть ролевую игру с точки зрения других характеристик. Н.К. Скляренко и А.В. Олейник выделяют пять основных функций ролевых игр на уроке:

- 1) мотивационно-побудительная;
- 2) обучающая;
- 3) воспитательная;
- 4) ориентирующая;
- 5) компенсаторная.

Рассмотрим подробнее каждую функцию.

Первая функция – мотивационно–побудительная. Она заключается в том, что ролевая игра строится на отношениях обучающихся друг с другом, основываясь на общении. Поэтому, являясь моделью межличностного общения, ролевая игра выступает побудителем к общению на иностранном языке. Тем самым мотивирует к изучению языка и участию в игре.

Вторая – обучающая. Ролевая игра в во многом определяет для обучающихся выбор языковых средств, помогает в развитии речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение обучаемых в разнообразных речевых ситуациях, поэтому такие игры можно относить к группе обучающихся. Иными словами, ролевая игра – это упражнение для

получения навыков и умений диалогической речи в условиях реальной модели общения между людьми.

Третья – воспитательная. Игра служит средством сплочения обучающихся: в активную деятельность вовлекаются даже самые застенчивые и робкие, и это помогает развитию их самооценки. В ролевых играх у обучаемых развиваются сознательная дисциплина, трудолюбие, самостоятельность, взаимопомощь, умение отстаивать свою точку зрения, найти оптимальное решение в определенной ситуации. Как показывает практика обучения и специальные исследования, обучающимся нравятся положительные роли. Вместе с тем они с удовольствием играют роли отрицательных персонажей с целью высмеять их отрицательные черты.

Четвертая – ориентирующая. Ролевая игра формирует у обучающихся способность примерить на себя роль другого человека, увидеть себя с позиции партнера по общению. Она направляет учащихся на создание и развитие собственного речевого поведения и поведения собеседника, развивает умение контролировать свои поступки, давать объективную оценку поведения других.

И пятая – компенсаторная. Характеризуя детскую ролевую игру, А.Н. Леонтьев подчеркивает, что противоречие, несоответствие между потребностью действия у ребенка и невозможностью осуществить требуемые действием операции может разрешиться только в игровой деятельности, в игре. Такое противоречие характеризует обучающихся подросткового возраста. Подростки стремятся к общению, к взрослости, а ролевая игра дает им возможность выйти за рамки своего контекста деятельности и расширить его. Обеспечивая осуществление желаний подростка, ролевая игра тем самым реализует компенсаторную функцию. Эта функция позволяет обучаемым выйти за рамки своей деятельности, они стремятся быть взрослыми, а ролевая игра дает им возможность выйти за эти рамки и расширить свою деятельность.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что ролевая игра – это активный метод изучения иностранного языка, представляющий собой условное воспроизведение реальной практической деятельности. На определение понятие ролевой игры обращали внимание многие методисты. Все они сошлись во мнении, что ролевая игра – это полезный инструмент в изучении языка. Значимость ролевой игры в процессе овладения языком велика: она помогает общению, развивает речевой этикет, способствует получению новых знаний и умений, повышает мотивацию к изучению иностранного языка. В процессе ролевой игры создаются вполне естественные ситуации общения между ее участниками, реализуется речевая и коллективная деятельность. Для эффективного использования ролевой игры важно наличие следующих компонентов: игровые действия, сюжет и содержание игры, воображаемую ситуацию, правила и роль, которую принимает на себя учащийся.

1.3 Дидактические факторы успешности использования ролевой игры

Успешность организации ролевой игры зависит от многих дидактических факторов. Ролевая игра обладает устойчивой дидактической структурой, которая включает в себя цели, содержание, роли игры, а также ее этапы.

Одним из самых важных компонентов ролевой игры выступают ее этапы. Большинство методистов считают, что она состоит из трех основных этапов: подготовительного, собственно игры и заключительного.

Этапы проведения ролевой игры:

1) Подготовка к проведению игры. Ролевую игру нужно хорошо подготовить с точки зрения, как содержания, так и формы, четко организовывать. На данном этапе:

- разрабатывается сценарий, конспект, текст игры;
- составление плана.

- общее описание игры.
- характерные особенности действующих лиц.

2) Этап объяснения.

На этом этапе происходит непосредственная работа учителя с обучающимися. Другими словами, происходит ввод в ролевую игру.

- ориентация участников.
- формулировка главной цели.
- постановка проблемы.
- выбор ситуации.
- психологическая подготовка участников.

3) Этап проведения – то есть процесс самой игры. Здесь обучающиеся разыгрывают предложенную им ситуацию, выполняя определенные роли. Этот этап является наиболее интересным для обучающихся. В игре воплощают сценарий, происходит «проживание» проблемной ситуации в ее игровом воплощении, т. е. в ролевой игре обучающие овладевают опытом деятельности и соответствующих ему переживаний, сходных с тем, что они получили бы в действительности.

При проведении игры, учитель должен регулировать ее ход, контролировать соблюдение правил и выполнять роль арбитра при возникновении спорных ситуаций.

Учитель осуществляет педагогические функции: микроклимат в ходе игры, этику игры, взаимодействие игроков.

4) Этап анализа и обобщения.

Последним этапом ролевой игры является ее анализ. Желательно, чтобы в нем приняли участие все обучающиеся, так как в этом случае анализ получается наиболее полным.

Суть данного этапа – осмысление «пережитого». Начинать желательно с вербализации обучающих игры своих переживаний (описания словами своих ощущений, возникавших по ходу игры) и обмена эмоциональным опытом между обучающимися.

На этом этапе происходит вывод из игры, оценка и самооценка общения, выводы и обобщения.

Еще одним важным компонентом ролевой игры выступают роли. Подбирая роли важно учитывать необходимость формирования у обучающихся активной жизненной позиции, развитие способности контактировать друг с другом, а также проявлять свои личные качества.

Существует 5 видов ролей:

1. Врожденные, которые определяют пол и возраст обучающегося.
2. Приписанные, то есть национальность или принадлежность к той или иной социальной группе.
3. Приобретенные – конкретизируют профессию.
4. Действенные, предлагают набор действий в определенной ситуации (например, поход к врачу).
5. Функциональные – определяют функции общения (например, предложение помощи).

Распределить роли можно несколькими способами:

- давать обучаемому такую роль, которая отвечает его возможностям, то есть следовать за его индивидуальностью;
- наделять обучаемого ролью выше его возможностей для большего эффекта;
- проводить распределение путем жеребьевки или карточек с ролями.

Роли учащихся записываются на ролевых карточках. Карточки представляют собой своего рода опору, которая будет стимулировать мыслительные процессы обучаемых. И они будут высказывать свои собственные мысли. На ролевой карточке прописаны роли и примерные реплики для обучающегося. Однако информация не должна быть слишком подробной, чтобы не лишать обучаемого возможности проявить фантазию. Описание ролевой ситуации помогает ребенку легче адаптироваться к роли, но при этом не потерять свои собственные идеи и мысли.

К ролевым играм выдвигается ряд требований:

1. Она должна быть тщательно продумана и подготовлена для уровня знаний обучающихся.
2. Игра должна быть для обучающихся понятной и интересной.
3. Ролевая игра проводится на основе ситуации, равной реальной.
4. Она также должна обеспечивать эффективное использование языкового материала.
5. Игра не должна носить эпизодический характер.
6. Игра должна максимально вовлечь в процесс обучаемых.

Ролевые игры обладают рядом особенностей.

Во-первых, ролевая игра не может состояться без учителя. Так как он выступает основным действующим лицом, которое организует остальных участников игры.

Во-вторых, в ролевой игре нет победителя, так как обучаемые играют не против друг друга. В такой игре главное – выполнить заданную цель, которая изложена в сценарии.

В-третьих, в такую игру можно играть очень долго, пока хватит фантазии и воображения.

При организации ролевой игры важно начинать с парной работы, так как в этой ситуации обучаемым будет проще сформулировать свои мысли. Она также должна быть направлена на потребности и интересы обучаемых, так как в противном случае она не принесет должного результата.

Основные требования к ролевым играм были сформулировал Р.П. Мильруд:

1. В основе ролевой игры должна лежать ситуация, которая вполне может произойти с обучающимся в реальной жизни. Игры с опорой на такие ситуации стимулируют мотивацию учения, а также вызывают у обучающихся интерес к работе в различных формах, стремление проявить себя при выполнении задания.

2. Ролевая игра должна быть полностью продумана и подготовлена от содержания до формы проведения.

3. Обучающиеся должны быть убеждены в необходимости хорошо исполнить свои роли, независимо от того, являются ли они главными или второстепенными. Только при активном участии каждого обучающегося игра становится «естественной», а значит более увлекательной и интересной для обучающихся.

3. Ролевая игра должна быть принята всей группой.

4. При проведении игры в коллективе должна присутствовать доброжелательная атмосфера, это вызовет у обучающихся чувство радости и удовлетворения от участия и результата проделанной работы. Дети должны чувствовать себя комфортно в игре, отсюда придет хороший результат.

5. Игра организуется таким образом, чтобы обучаемые могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать обрабатываемый речевой материал.

6. Учитель должен верить в эффективность и результативность ролевой игры.

7. Большое значение имеет умение учителя установить контакт с обучающимися, ведь только в этом случае он сможет настроить весь коллектив на плодотворную творческую работу, а также создать благоприятную атмосферу в классе. В процессе игры учитель иногда может взять себе какую-либо роль, однако не главную, чтобы игра не превратилась в традиционную форму работы под руководством.

Таким образом, дидактическими факторами успешности ролевой игры выступают этапы проведения, роли и правила организации игры. Практически все ролевые игры проходят в 3 этапа: подготовительный, сама игра и заключительный. Роли для такой игры расписываются на ролевых карточках, которые раздаются обучающимся на подготовительном этапе. Ролевая игра имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при

ее организации, а также обладает большим обучающим потенциалом, поскольку выступает наиболее приближенной к реальности моделью общения, повышает интерес к иностранному языку, развивает стремление к взаимодействию друг с другом и разрушает традиционный речевой барьер.

Выводы по I главе

В данной главе мы рассмотрели значение игровой деятельности на уроках иностранного языка, понятие ролевой игры и дидактические факторы ее успешности. На важность этой технологии указывали многие методисты. Ролевая игра – эффективное средство развития иноязычной речи. Ролевые игры увеличивают мотивацию. Разговоры о реальности могут приестся, а возможность вообразить разные ситуации в реальности добавляет интерес к уроку. Ролевая игра дает возможность использовать язык в различных контекстах. Таким образом, используя ролевые игры в классе создается благоприятная атмосфера. Это эффективный способ обучения иностранному языку, потому что заинтересованность и желание учить должно быть наиболее важной частью в их обучении.

Ролевая игра отличается тем, что обучающиеся разыгрывают ситуации, в которых им разрешается, и даже рекомендуется, использовать естественные выражения и интонации, а также жестикуляция. В ходе ролевой игры, обучаемые получают ролевые карточки и опираются на них. Ролевая игра представляет собой деятельность, которая может быть основана на диалоге или тексте, и она может быть свободной.

Для реализации эффективной ролевой игры обучающиеся должны понять задание и быть заинтересованы. Также ролевая игра должна быть продумана с учетом индивидуальных возрастных особенностей и их языковой подготовкой.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

2.1 Этапы и задачи опытно-экспериментальной работы по использованию ролевой игры

Опытно-экспериментальная работа – тип исследования, связанный с проверкой результатов научных исследований опытным путем. Эксперимент становится все более популярным, так как с его помощью возможно достоверно проверить научные предположения на практике.

В педагогике под опытно-экспериментальной работой понимается метод внесения преднамеренных изменений в педагогический процесс, рассчитанный на получение образовательного эффекта, с последующей проверкой.

И.П. Подласов определяет педагогический эксперимент как научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в ограниченных и точно учитываемых условиях. Опытно-экспериментальная работа дает возможность появляться и закрепляться на практике новым методам обучения⁷.

Наше исследование мы можем отнести к опытно-экспериментальному, так как нами была поставлена задача выявить на практике пользу ролевых игр, проследить их важность в обучении иностранному языку среди обучающихся средней школы на уроках английского языка.

Согласно нашей гипотезе о том, что использование ролевой игры будет способствовать более эффективному развитию умения иноязычной речи у обучающихся средней школы на уроках иностранного языка.

⁷ Полат, Е. С. Современные педагогические технологии. – Обнинск: Титул, 2018. – 15 с.

Цель опытно-экспериментальной работы: подтверждение выдвинутой гипотезы о том, что использование ролевой игры будет способствовать более эффективному развитию умений иноязычной речи.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой нами были определены следующие задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Определить уровень знаний и речевых умений у обучающихся.
2. Разработать ролевую игру по теме «Health».
3. Провести опытно-экспериментальную работу.
4. Проанализировать и обобщить полученные результаты эксперимента.

При организации опытно-экспериментальной работы мы руководствовались следующими положениями:

1. Экспериментальная работа проводилась в естественных условиях в соответствии с утвержденной программой изучения английского языка.

2. Исследование предполагало преднамеренное внесение изменений в учебный процесс в соответствии с целью и гипотезой работы.

3. Опытной-экспериментальной работой предполагалось изучение эффективности разработанной ролевой игры, направленной на развитие умений иноязычной речи.

4. Эксперимент проводился во время педагогической практики в период с 14 сентября по 17 ноября 2020 года на базе МАОУ «Гимназии № 23 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 7а класса (2 подгруппы по 12 человек).

В задачу эксперимента входило выявление уровня владения умений иноязычной речи у обучающихся 7 класса. Экспериментом было охвачено 24 обучающихся. Данные эксперимента статически обрабатывались и сравнивались.

Опытно-экспериментальная работа состояла из 3 этапов:

1. Констатирующий.
2. Формирующий.

3. Обобщающий.

На первом и втором этапе было использовано 3 вида заданий, а на третьем этапе использовалась разработанная ролевая игра.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы на констатирующем этапе были выделены экспериментальная и контрольная группы. Выбор КГ и ЭГ был осуществлен на основе анализа успеваемости обучаемых двух подгрупп 7 «а» класса по английскому языку. Основанием послужили итоговые оценки обучающихся за предыдущий год. Исходя из анализа соотношения оценок, мы пришли к выводу, что уровень успеваемости в 7 «а» классе примерно одинаковый. Поэтому мы поровну распределили обучающихся в экспериментальную и контрольную группы в количестве 12 человек в каждую.

2.2 Ролевая игра по теме «Health»

1. Первый этап (констатирующий)

Задачей констатирующего этапа представлялось определить текущий уровень владения речевыми умениями у обучающихся. Задания проводились с контрольной и экспериментальной группами в равных условиях урока.

Первое задание предполагало расширение высказывания с добавлением 1 – 2 предложений в логической последовательности.

Task 1. Complete the following sentences using the topic of the vocabulary.

1. A healthy person is one who...
2. An active person is one who...
3. A tired person is one who...
4. A lazy person is one who...

Пример выполнения:

A healthy person is one who does physical exercises, eats fruits and vegetables.

За каждое выполненное задание обучающиеся могли получить 1 балл.

В целом, обучающиеся справились с этим заданием, хоть и с небольшими трудностями. Анализируя ответы учащихся контрольной и экспериментальной групп, удалось выявить следующее:

Экспериментальная группа: Ученики понимают уровень заданий, есть случаи отклонения от грамматических норм. Лексический запас ограничен. Отмечаются трудности в выражении собственных мыслей.

Контрольная группа: Ученики понимают уровень заданий, некоторые допускают грамматические ошибки, отвечают простыми предложениями. Отмечается трудность в выборе правильного глагола и постановке его в нужном времени. Лексический запас ограничен.

Во втором задании обучающимся необходимо расширить высказывание, добавив по 1-2 логически связанных предложения.

Task 2 Enlarge the statement. Add 1-2 logically connected sentences:

1. Health is the most important thing in our life.
2. You must follow a healthy lifestyle.
3. There are a lot of bad habits that one should avoid to stay healthy.
4. Healthy eating habits are surely very important.

Пример выполнения:

Health is the most important thing in our life. Without having good health you will feel worse. Good health gives energy, self-confidence, and happiness.

За каждое выполненное задание обучающиеся могли получить 1 балл.

Данное задание вызвало трудности в двух группах нашего эксперимента. Обучающимся порой не хватало словарного запаса, чтобы выразить свою мысль, и они обращались за подсказкой к преподавателю. Обе группы делали грамматические ошибки.

В третьем задании обучающимся было предложены утверждения, с которыми они должны либо согласиться, либо опровергнуть и объяснить свою точку зрения.

Task 3 Comment on the following statement. Use formulas of agreement / disagreement.

1. It is important to get rid of bad habits in order to keep a healthy body and mind.
2. All diets are useful and healthy.
3. Doctors say that regular physical activity protects us from a lot of diseases.
4. Enough sleeping is good for our health.

Пример выполнения:

I think so too. Good sleeping helps us to feel better during a day, gives strength to our body, improves the immune system and your mood. If sleeping disappears from a person's life, then he will die.

За каждое выполненное задание обучающиеся могли получить 1 балл.

Данное задание помогает обучающимся углубиться в изучаемую тему, логично и связно вести беседу, правильно аргументировать свою точку зрения, использовать для этого специальные выражения.

У обучающихся возникла трудность с выражением своей точки зрения, использовали приведенное клише.

Задача констатирующего этапа было выявить уровень развития речевых умений обучающихся.

Критерии оценивания:

Задания оценивались по 12 балльной шкале (1 задание – 4 балла).

Каждое задание состояло из четырех пунктов для заполнения. Один правильный ответ в каждом задании оценивался в 1 балл.

Таким образом, если все задания выполнены правильно, обучающийся мог получить 12 баллов.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – Оценка «5» (9 – 12б): Задания полностью выполнено: цели общения достигнуты, лексика и грамматические структуры использованы в соответствии с поставленной задачей, ошибок практически нет.

Средний уровень – Оценка «4» (6 – 8б): Задания выполнены: цель общения достигнута, однако не все аспекты в задании раскрыты, наблюдаются некоторые затруднения в подборе лексики и отдельные неточности в их употреблении, допускает ошибки, но они не затрудняют понимание.

Низкий уровень – Оценка «3» (ниже 5б): Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, демонстрирует ограниченный запас лексики, делает многочисленные ошибки или ошибки, затрудняющие понимание.

Оценка «2»: Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

Таблица 1 – Результаты констатирующего этапа

| Имя/фамилия обучающегося (ЭГ) | Баллы | Имя/фамилия обучающегося (КГ) | Баллы |
|-------------------------------|-------|-------------------------------|-------|
| Сергей Д. | 7 | Глеб Б. | 6 |
| Влада Р. | 8 | Дарья В. | 5 |
| Арина О. | 6 | Ксения Ж. | 7 |
| Марина Л. | 7 | Ксюша К. | 10 |
| Алена С. | 6 | Маша А. | 7 |
| Настя Ф. | 10 | Света Н. | 6 |
| Мирослав С. | 7 | Диана А. | 10 |

| | | | |
|--------------|------|--------------|------|
| Полина П. | 11 | Катя Х. | 5 |
| Максим К. | 7 | Илья Ф. | 8 |
| Лиза М. | 5 | Яна З. | 8 |
| Женя С. | 6 | Максим Р. | 4 |
| Тихон Л. | 5 | Никита М. | 7 |
| Средний балл | 7,08 | Средний балл | 6,91 |

Средний балл в экспериментальной группе составил 7,08 таким образом

Таблица 2 – Успеваемость ЭГ и КГ

| Уровень | Количество обучаемых (ЭГ) | Количество обучаемых (КГ) |
|---------|---------------------------|---------------------------|
| Высокий | 2 | 2 |
| Средний | 8 | 7 |
| Низкий | 2 | 3 |

На диаграмме можно увидеть соотношение количества учащихся с высоким, средним и низкими баллами в обеих группах.

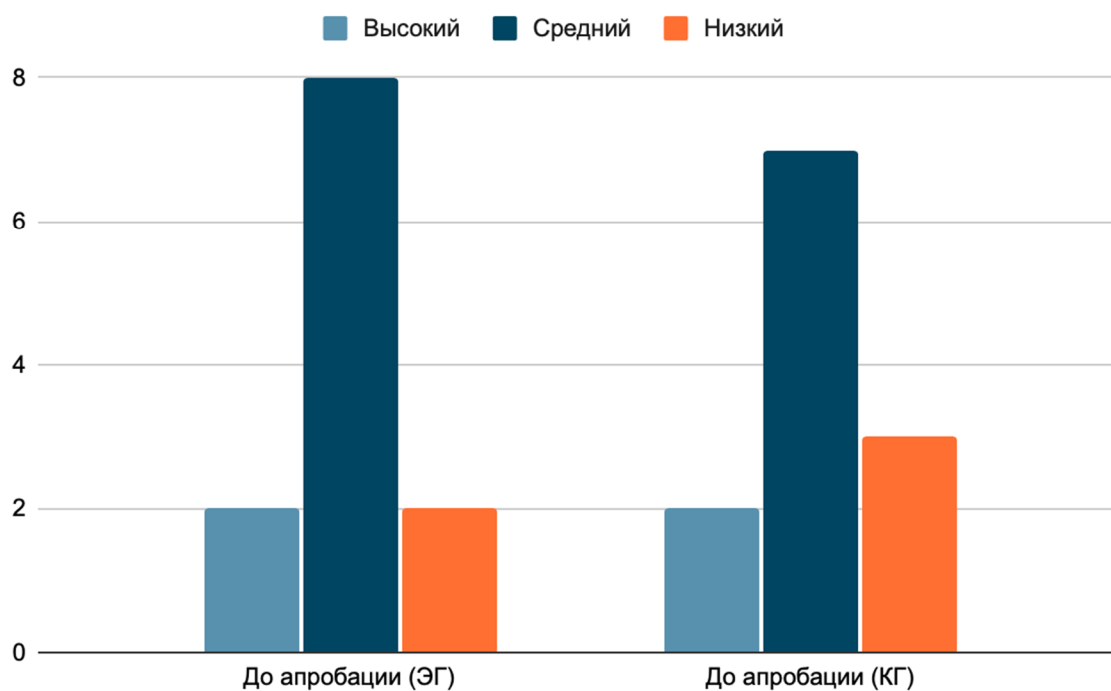


Рисунок 1 – Соотношение количества учащихся с высоким, средним и низкими баллами

Сравнив данные двух групп, можно сделать вывод, что разница баллов небольшая. В основном учащиеся имеют средний уровень речевых умений.

2. Второй этап (формирующий)

На формирующем этапе мы использовали специально разработанный комплекс заданий для развития умений иноязычной речи у обучаемых, чтобы подготовить их к ролевой игре. Задания были проработаны только с экспериментальной группой.

Task 1 Read the following statements and disagree. Give 2-3 arguments.

You should begin the answer with one of the expressions of disagreement.

1. The more physical exercises you do, the better.
2. Health can be fixed at any time.
3. To be healthy you need to eat only fruits and vegetables.

4. If you want to lose weight, all you need is just to eat less.

Пример выполнения:

The more physical exercises you do, the better. That's not right. If you work too much, you can get tired. To be healthy, you must have enough rest.

Таблица 2 - Формула несогласия

| |
|-------------------------|
| I disagree with you |
| I'm not sure about that |
| I don't think so |
| That's not right |
| Far from it |

Данное задание помогает обучающимся развить речевые умения связанные с аргументацией и обоснованием своей точкой зрения.

В процессе выполнения задания обучающиеся порой затруднялись с построением высказывания, что указывает на недостаточное развития умения спонтанного говорения. Несмотря на возникающие сложности, обучающиеся с интересом выполняли задание и старались максимально использовать активный словарь.

Во втором задании обучающимся было предложено написать четыре причины "Почему важно быть здоровым?", а затем расположить их в порядке важности.

Task 2 Setting priorities: Why is it important to be healthy? Name 4 reasons and rank them in order of importance.

Пример выполнения:

It is important to be healthy because:

- 1) It will help you to live longer.
- 2) ...
- 3) ...
- 4) ...

Это задание предполагает неравномерное распределение мнений между обучаемыми, стимулирует их речевую активность, желание выяснить или уточнить определенные факты.

Данное задание не вызвало огромных трудностей, обучающие поняли задание и выполняли охотно. Было замечено мало лексических и грамматических ошибок.

В третьем задании обучающимся было предложены утверждения, с которыми они могли согласиться или не согласиться, при этом аргументируя свою точку зрения.

Task 3 Agree or disagree and give reasons why. Begin the answer with the formulas of agreement or disagreement.

1. One candy can't ruin your health.
2. Working too much is dangerous for your health.
3. What is tasty is not always healthy.
4. To be healthy, it is very important to spend a lot of time in the open air.

Пример выполнения:

In my opinion, if you eat one candy each day during a year. It will ruin your teeth. I don't agree with this statement, because sugar causes a lot of diseases.

Таблица 3 - Формула согласия

| |
|-------------------|
| I agree with you. |
| Sure, |

| |
|---------------|
| I think so. |
| That's right. |
| By all means |

Данное задание помогает обучающимся научиться выразить свое согласие/несогласие и аргументировать свою точку зрения. Однако у некоторых обучающихся задание вызвало трудность, связанную с аргументацией своего мнения.

Нами был разработан комплекс заданий на развитие иноязычной речи. Данные задания обычно на практике вызывают большой интерес у обучаемых, помогают повышению мотивации к обучению и формированию мыслительных процессов. Они помогают в проведении ролевой игры и готовят обучающихся к выполнению ее речевых упражнений.

3. Третий этап (контрольный)

Основной задачей данного этапа является развитие иноязычной речи у обучающихся с помощью разработанной ролевой игры. использования ролевой игры

На контрольном этапе обучаемые экспериментальной и контрольной групп получили карточки с описанием роли. Учитель выступает в роли ведущего, а также помогает обучающимся с правильным пониманием роли и подбором фраз, если это необходимо.

На предыдущем этапе нами были проведены задания по подготовке к ролевой игре. Это необходимо для того, чтобы обучающиеся могли ознакомиться с лексикой по теме, потренировать лексические и грамматические единицы.

Задачей контрольного этапа была использование ролевой игры для развития речевых умений у учащихся экспериментальной и контрольной

групп и проверка нашей гипотезы о том, что использование ролевой игры на уроке иностранного языка будет способствовать развитию иноязычной речи.

На завершающем этапе нашей опытно–экспериментальной работы была проведена ролевая игра в двух подгруппах по теме «Health». В обеих группах раздаются ролевые карточки. И обучающиеся каждой из групп выступают в роли, которую они получили в карточке.

Цель этапа: развитие у учащихся речевых умений по пройденной теме «Health».

Образовательные задачи игры:

- 1) Развить речевые умения у обучаемых.
- 2) Повторить лексику по теме “Health”.
- 3) Отработать речевые клише.

Воспитательные задачи игры:

- 1) Воспитание интереса к иностранному языку как к средству общения между людьми.
- 2) Развитие умения отстаивать свою точку зрения.
- 3) Воспитание равнодушного отношения к проблеме здоровья.

Развивающие задачи игры:

- 1) Развитие памяти, мышления, внимания.
- 2) Развитие умения взаимодействия в группе, умения вести диалог.

Дидактический материал: карточки с индивидуальной установкой для обучаемых.

Игровая задача: обсудить проблему хорошего здоровья с разных точек зрения, используя ролевые карточки.

Участники игры:

- студент;
- офисный работник;
- подросток;
- бизнесмен;

- мама спортсмена;
- пожилой человек;

Правила проведения игры:

1. Обучаемые вытягивают карточку на двух человек для выступления.
2. Изучают, что написано на карточке. Могут опираться на карточку, используя аргументы из нее, а также из ранее изученной лексики.

План проведения игры:

1. Обсуждение целей (задач) игры.
2. Ролевой инструктаж обучающихся. Каждый знакомится со своей ролью. Можно использовать формулы согласия и несогласия.
3. Разыгрывание ролевой ситуации.
4. Подведение итогов. Учитель высказывает свое мнение. Обсуждение результатов.

В начале игры преподаватель сообщает обучаемым о задачах и этапах игры: Dear children! Today we are going to discuss the problem of good health from different points of view. You will act out different roles and speak about the importance of good health. You shouldn't use less than 3 sentences.

Таблица 4 – Карточки для ролевой игры

Role 1 You are a former student.

You work hard to do well in studies. Now you are worried about your health. You want to change your lifestyle.

Role 2 You are an office worker.

You sit in front of your computer very much. Your sister is worried about your health and suggests your going to the gym or running in the park.

Role 3 You are a teenager.

You study well to get good marks at school. You have a weight problem. The doctor advises you to go on a diet and to exercise more.

Role 4 You are a businessman.

You work too much and have little time to eat or sleep. You always feel tired and angry. You decide to change your lifestyle.

Role 5 Mother of a child who loves sports.

You have a child who is good at sports. Every day he trains very much. You are worried about your son's health, you ask the coach to give him less stress. You want your son to have the time to rest more.

Role 6 You are an old man.

You are 68 years old. Now you are not very healthy and you often catch a cold and have to consult a doctor. Speak about the importance of a healthy lifestyle.

Обучающимся была дана возможность ознакомиться с карточками, продумать свою речь. Затем обучаемые приняли участие в ролевой игре, показав свои знания и умения.

Завершающий этап показал, что учащимся экспериментальной группы было легче участвовать в игре и исполнить свои роли. Они давали более развернутые предложения, легче подбирали слова для выражения своего мнения, им было легче импровизировать и участвовать в ролевой игре. Можно отметить, что этому способствовали задания на 1 и 2 этапах. Обучающиеся контрольной группы часто затруднялись с ответом, путались в словах и в целом дольше формулировали свои мысли.

Выполнение ролевой игры на обобщающем этапе показало следующие результаты. Характер ролевой игры связан с необходимостью обучающихся использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях, так как лексика, с которой они работали, не являлась для них новой, но с данным форматом задания они еще не сталкивались, либо сталкивались, но эпизодически.

Использование ролевой игры не только способствовало закреплению изучаемого материала, но также повысило мотивацию и познавательный интерес обучающихся: новый формат урока был интересен обучающимся, также, им было интересно получить роль и аргументировать с точки зрения другого человека.

Кроме этого, ролевая игра способствовала развитию следующих умений:

- 1) применять приобретенные знания на практике;
- 2) строить логическое высказывание по теме;
- 3) аргументация своей точки зрения;
- 4) умение убеждать собеседника.

2.3 Анализ результатов опытно–экспериментальной работы

После выполнения задания учитель выставил баллы, исходя из следующих критериев:

1. Правильное употребление лексики.
2. Грамотное построение речи.
3. Раскрытие содержания роли.
4. Развернутость высказывания.

За каждый критерий можно было получить 3 балла. То есть максимальное количество баллов – 12.

Оценивание проводилось по 12-балльной шкале, где «5» – 9-12 баллов, «4» – 6-8 баллов, «3» – ниже 5 баллов.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – Оценка «5» (9 – 12б): Задания полностью выполнено: цели общения достигнуты, лексика и грамматические структуры использованы в соответствии с поставленной задачей, ошибок практически нет.

Средний уровень – Оценка «4» (6 – 8б): Задания выполнены: цель общения достигнута, однако не все аспекты в задании раскрыты, наблюдаются некоторые затруднения в подборе лексики и отдельные неточности в их употреблении, допускает ошибки, но они не затрудняют понимание.

Низкий уровень – Оценка «3» (ниже 5б): Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, демонстрирует ограниченный запас лексики, делает многочисленные ошибки или ошибки, затрудняющие понимание.

Оценка «2»: Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

Мы составили таблицу результатов итогового контрольного задания в ЭГ и КГ.

Таблица 5 – Результаты обобщающего этапа

| Имя/фамилия обучающегося (ЭГ) | Баллы | Имя/фамилия обучающегося (КГ) | Баллы |
|-------------------------------|-------|-------------------------------|-------|
| Сергей Д. | 8 | Глеб Б. | 5 |
| Влада Р. | 8 | Дарья В. | 6 |
| Арина О. | 9 | Ксения Ж. | 7 |
| Марина Л. | 9 | Ксюша К. | 9 |
| Алена С. | 6 | Маша А. | 4 |
| Настя Ф. | 11 | Света Н. | 7 |
| Мирослав С. | 8 | Диана А. | 8 |
| Полина П. | 10 | Катя Х. | 5 |

| | | | |
|--------------|-----|--------------|-----|
| Максим К. | 7 | Илья Ф. | 6 |
| Лиза М. | 8 | Яна З. | 8 |
| Женя С. | 8 | Максим Р. | 4 |
| Тихон Л. | 6 | Никита М. | 8 |
| Средний балл | 8,1 | Средний балл | 6,4 |

Средний балл ЭГ увеличился на 1,02 – что говорит о повышении уровня сформированности речевых умений. Средний балл КГ уменьшился, но незначительно (на 0,4), что говорит о том, что прогресс в этой группе отсутствует.

Во время ролевой игры учащиеся старались высказывать свою точку зрения, используя ролевою карточку. Проявляли большой интерес к процессу игры, старались более подробно проявить себя в данной ситуации.

Наблюдая за учащимися в экспериментальной и контрольных группах, мы выявили ряд отличий:

- обучающиеся ЭГ были более активны на уроке, в работе принимали участие все обучаемые группы, учителю легко давалось привлекать и удерживать их внимание;

- уроки в ЭГ проходили в непринужденной атмосфере, учителю изредка приходилось делать замечания, у обучающихся не было боязни ошибиться, говоря на английском языке, а также стал снижаться речевой барьер;

- обучающиеся заметно оживлялись, заинтересованно относились к каждой ролевой игре, что свидетельствует о повышении эмоционального фона, при котором активизируются психические процессы, способствующие лучшему усвоению материала;

- после звонка зачастую обучающиеся экспериментальной группы оставались в классе, чтобы обсудить игру или задать вопросы по ней.

Анализ проведенной игры позволил выделить следующие результаты. Обучающимися была отработана лексика по теме «Health», сформированы коммуникативные навыки.

Следует отметить, что обе группы иногда затруднялись придумывать продолжение сюжета. Обучаемые поддерживали друг друга, не создавались долгие промежутки времени между говорящими. Безусловно, во время проведения ролевой игры важна роль преподавателя, умение регулировать ход ролевой игры, задействовать всех обучающихся. Возможны и грамматические ошибки. Но в данном случае преподаватель не должен акцентировать внимание говорящих на их возможных ошибках, тем более прерывать их. Для нас важнее развитие иноязычной речи.

Мы провели сопоставительный анализ результатов экспериментальной и контрольной группы до и после апробации.

Таблица 6 – Результаты ЭГ и КГ до и после апробации.

| Уровень | Количество учащихся ЭГ | | Количество учащихся КГ | |
|---------|------------------------|-----------------|------------------------|-----------------|
| | До апробации | После апробации | До апробации | После апробации |
| Высокий | 2 | 4 | 2 | 1 |
| Средний | 8 | 8 | 7 | 6 |
| Низкий | 2 | 0 | 3 | 4 |

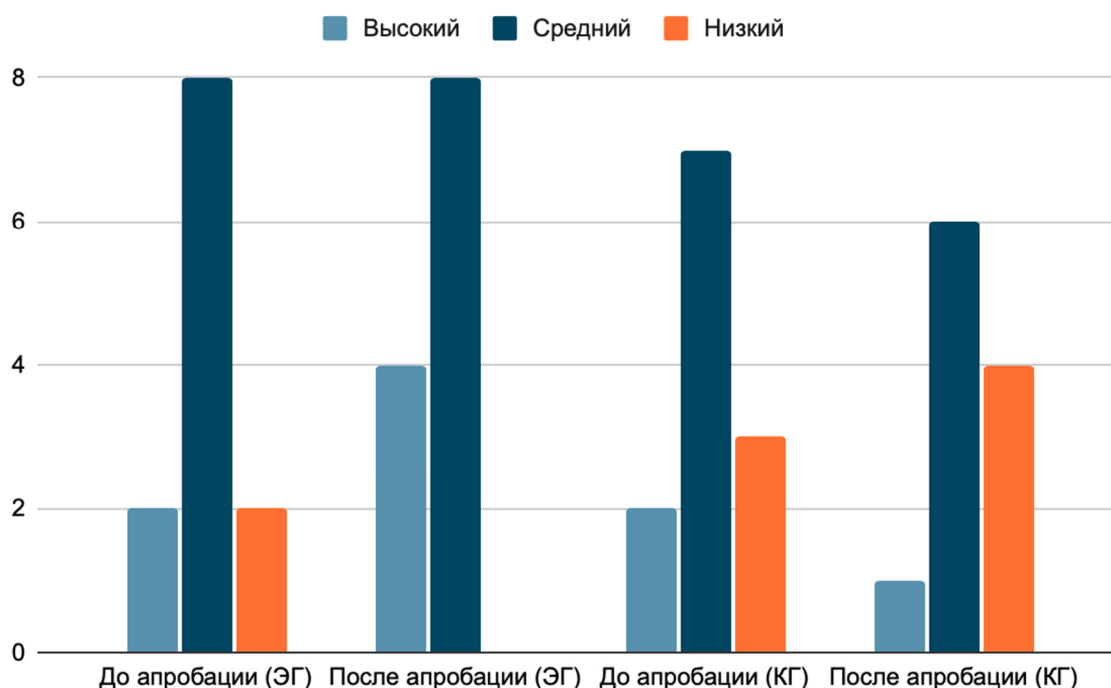


Рисунок 2 – Результаты ЭГ и КГ до и после апробации

В целом анализ результатов эксперимента показал более высокий уровень развития речевых умений у учащихся и тем самым, как мы думаем, подтвердили эффективность ролевой игры.

Из 12 обучающихся контрольной группы только 8 смогли относительно точно выразить свои мысли и правильно строили речь. Из 12 обучающихся экспериментальной группы только два человека путались в подборе слов, но в остальном все справились с поставленной задачей.

Мы хотим выделить следующие дидактические факторы успешности ролевой игры:

1. Коммуникативность, умение слушать собеседника
2. Благоприятная комфортная атмосфера на уроке.
3. Снятие психологического напряжения с обучающихся.
4. Активность и самостоятельность обучающихся.
5. Связь ролевой игры с реальной жизненной ситуацией.
6. Использование различных организационных форм.
7. Стимулирование обучающихся на отстаивание своей точки зрения.

По нашему мнению, если использовать ролевую игру на уроке на регулярной основе, можно достичь значительного прогресса обучающихся.

Таким образом, мы считаем, что наша ролевая игра была апробирована успешно, показала хорошие результаты и подтвердила нашу гипотезу, что использование ролевой игры будет способствовать более эффективному развитию умений иноязычной речи.

Мы считаем, что поставленные нами задачи опытно-экспериментальной работы были достигнуты. Используемая нами ролевая игра доказала необходимость применения, который помогает сделать учебный процесс более эффективным.

Выводы по второй главе

Мы провели опытно-экспериментальное исследование, состоящее из трех этапов.

На констатирующем этапе мы определили уровень владения речевыми умениями обучаемых. Мы выяснили, что обучаемые в основном имели средний уровень владения речевых умений. Таким образом, для апробирования комплекса заданий на развитие речевых умений, были выбраны экспериментальная и контрольная группы.

На формирующем этапе обучающим экспериментальной группы был предложены задания для подготовки к ролевой игре.

На обобщающем этапе мы предложили одну и ту же ролевую игру экспериментальной и контрольной групп. Результаты показали, что группа, которая занималась по специально разработанному комплексу заданий, показала результат лучше, чем другая группа.

Учащиеся экспериментальной группы повысили свои речевые умения. Как видно из таблицы результатов до и после апробации, прогресс есть. Безусловно, есть обучающиеся, которые остались на том же уровне, что и в начале эксперимента, но это вполне объяснимо, ведь учитывая короткий срок проведения практики, практически невозможно сформировать все необходимые навыки говорения. В случае если ролевая игра проводится на регулярной основе, систематически можно достичь значительного прогресса обучающихся.

Таким образом, мы считаем, что наша ролевая игра была апробирована успешно, показала хорошие результаты и подтвердила нашу гипотезу о том, использование ролевой игры будет способствовать более эффективному развитию умений иноязычной речи.

Заключение

В ходе данной работы нами было проведено исследование эффективности применения ролевой игры в учебной деятельности учащихся средних классов. Нами была рассмотрена сущность и значение игровой деятельности в обучении иностранному языку. А также рассмотрены точки зрения различных методистов на значение игры на уроках иностранного языка.

Большинство методистов сходятся во мнении, что игра способствует изучению иностранного языка. Все они отмечают, что игра развивает мышление, пробуждает фантазию, учит реальному общению между обучающимися.

Ролевая игра – это один из самых сложных активных методов изучения английского языка. Она представляет собой своеобразный учебный прием, при котором обучаемый должен свободно говорить в рамках заданных обстоятельств, выступая в роли одного из участников иноязычного общения. Понятие ролевой игры также давали многие методисты. Все они считают, что ролевая игра активный прием изучения языка.

Также мы рассмотрели функции, которые выполняет ролевая игра, ее классификации и этапы. Ролевая игра включает в себя 3 основных этапа: подготовительный, собственно игра и заключительный.

Дидактическими факторами успешности ролевой игры выступают сами этапы, роли, благоприятная атмосфера на уроке, снятие психологического напряжения с обучающихся и так далее.

Можно сделать вывод о том, что ролевая игра повышает интерес и мотивацию учащихся, добавляя интерес к ходу урока, дает возможность использовать иностранный язык в различных аспектах, что положительно сказывается на его применении в будущем.

Ролевые игры представляют собой средства обучения, которые могут быть использованы, чтобы помочь учащимся понять более тонкие аспекты литературы, социальных исследований, и даже некоторые аспекты науки или математики. Кроме того, такая деятельность может помочь им стать более заинтересованными и активными, и не только узнавать материал, но и интегрировать знания в действие путем решения проблем, изучения альтернативных вариантов и поиска новых и творческих решений. Ролевые игры – это лучший способ развить навыки инициативы, коммуникации, решения проблем, самосознания и работы в команде.

В практической части нами были разработаны задания и ролевая игра для обучения иностранному языку. Также одна из игр была апробирована на базе 7 класса.

Первый этап (констатирующий) включал в себя задания на определение текущего уровня владения речевыми умениями. Этап включал в себя задания на расширение высказывания с добавлением 1-2 предложений, отстаивание своей точки зрения об определенных высказываниях.

Второй этап включал в себя собственно подготовку к ролевой игре, через выполнение комплекса заданий на развитие иностранной речи. Задания прорабатывались только с экспериментальной группой.

Третий этап – сама ролевая игра – был направлен на проверку сформированности речевых умений у обучаемых контрольной и экспериментальной групп и проверка гипотезы о том, использование ролевой игры будет способствовать более эффективному развитию умений иноязычной речи.

Результаты апробирования показали, что обучающиеся, участвующие в эксперименте, изучающие лексику в активной, игровой форме, наиболее точно усвоили данную тему, нежели обучающиеся, обучавшиеся традиционным методом. Экспериментальной группе было легче подобрать

слова для выражения своих мыслей, легче импровизировать и аргументировать свою точку зрения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ролевая игра имеет положительное влияние на обучаемых и повышает их мотивацию к изучению иностранных языков. Также она развивает память, мышление и воображение, что тоже немаловажно. Использовать ролевые игры на уроках английского языка важно и необходимо.

Итак, на основании всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что использование ролевой игры на уроках способствует более эффективному развитию умений иноязычной речи, что положительно сказывается на формировании навыков изучения иностранного языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) для всех специальностей [Текст] // ИМТ, 2004г.
2. Акишина, А.А., Формановская, Н. И. Русский речевой этикет [Текст] / А.А. Акишина, Н.И. Формановская. – Москва: Изд-во Моск. Ун-та, 1975. – 84с.
3. Алхазидзе, А. А. Психологические основы овладения устной иностранной речью [Текст] / А.А. Алхазидзе. – Москва: Просвещение, 1988. – 124с.
4. Андриевская, В.В. Возрастные особенности учебной деятельности старшеклассников на уроках иностранного языка [Текст] / В.В. Андриевская // ИЯШ. – №6. –1987, – с. 3-8.
5. Ариян, М. А. О ролевом компоненте заданий при обучении иноязычной устной речи в средней школе [Текст] / М.А. Ариян // Обучение устной речи и чтению в средней школе. – Л., 1984, – с. 77-86.
6. Ариян, М.А. Принципы социально развивающего обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе, 2010, № 1. – с. 7 – 11.
7. Бен Найт. Некоторые приемы обучения учителей контролю устноречевых умений [Текст] // Иностранные языки в школе, 1995, № 6. – с. 61 – 65.
8. Березина, Н. А. Методические преимущества использования ролевой игры на уроках иностранного языка [Текст] / Н. А. Березина, М. В. Фоминых // Молодой учёный. — 2014. — № 5.2 (64.2). — С. 4.
9. Березина, З.Т. Ролевые упражнения и их значение для развития навыков спонтанной речи [Текст] / З.Т. Березина // Активизация учебной деятельности в преподавании иностранных языков на неязыковых факультетах университета. – Днепропетровск, 1983, – с. 46-53.

10. Борисов, Е. А. Влияние ролевой, коммуникативной игры на обучение английскому языку [Текст] / Е. А. Борисов // ИЯШ. – 2002. – № 3. – С. 29 – 31.
11. Вайсбург, М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке [Текст] / М.Л. Вайсбург. – Обнинск: Титул, 2001.
12. Верещагина, И.Н., Прыткина, Т.А. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Прыткина. – Москва. – 2013.
13. Воробьева, Т.В. Ролевые игры на уроках английского языка в начальной школе [Текст] / Т.В. Воробьева // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2019. – №4. – С. 3–9.
14. Веселова, П.А. Ролевые игры на уроках английского языка [Текст] / П.А. Веселова // Альманах мировой науки. – 2017. – №5 (20). – С. 92–95.
15. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1991. – С. 31 – 42.
16. Гальперин, П.Я., Запорожец, Л.В., Эльконин, Д.Б. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе [Текст] / П.Я. Гальперин, Л.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. – Москва: Новая школа, 1963. – 357 с.
17. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие / Н.Д. Гальскова. – Москва: АСДЕ. – 2005. – 336 с.
18. Гаспарян, Е. Б. Английский язык. Изучение грамматики в ролевых играх. Уровень В2 [Текст] / Е.Б. Гаспарян. – Москва: СИНТЕГ. – 2015. – 148 с.

19. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст]: учебник / Н.И. Гез, М.В. Луховицкий [и другие]. – Москва: Высшая школа. – 2009. – 345 с.
20. Гурвич, П. Б. О четырёх общеметодических принципах организации обучения иностранным языкам [Текст] / П.Б. Гурвич // ИЯШ. – №1. – 2004. – с. 24-29.
21. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И.А. Зимняя. – Москва: Просвещение, 1991.
22. Иванцова, Т. Ю. Игры на английском языке [Текст] / Т. Ю. Иванцова // ИЯШ. – 2008. – № 4. – С. 31 – 33.
23. Китайгородская, Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам [Текст] / Г.А. Китайгородская. – Москва: Издательство Московского Университета, 1986. - 176 с.
24. Колесникова, О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. [Текст] / О.А. Колесникова. – Москва: Иностранные языки в школе. – 2009. – 167 с.
25. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком [Текст] / А. А. Леонтьев. — Москва: Иностранные языки в школе. — 1985. — № 5. – 197 с.
26. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И.Я. Лернер. – Москва: Педагогика. – 2009. – 65 с.
27. Ливингстоун, К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам [Текст] / К. Ливингстоун. – Москва: Высшая школа, 1988.
28. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст] / Е. А. Маслыко. — Москва: Издательство «Высшая школа». – 2004.
29. Матвеева, Н.В. Ролевые игры на занятиях по английскому языку при обучении устному профессиональному общению (среднее специальное учебное заведение) [Текст] / Н.В. Матвеева // Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 2004. – 16 с.

30. Мильруд, Р. П. Компетентность в изучении языка [Текст] / Р.П. Мильруд // ИЯШ, 2004. – № 7. – С. 30 – 36.
31. Мильруд, Р.П. Организация ролевых игр на уроке [Текст] / Р.П. Мильруд. – Москва: Иностранные языки в школе. – 1987. – 23 с.
32. Миролубов, А.А. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст]: учебное пособие для учителей / А.А. Миролубов, И.В. Рахманов, В.С. Цейтлин. – Москва: Наука. – 2003. – 366 с.
33. Миролубов, А. А., Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] / Под ред. А. А. Миролубова. — Обнинск: Титул, 2010. — 464 с.
34. Музыченко, О. В. Ролевые игры в обучении иностранному языку в школе [Текст] / О. В. Музыченко // Молодой ученый. — 2014. — № 7 (66). — С. 527–529.
35. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие [Текст] / Е.А.Маслыко, С.И.Петрова. – 3-е изд., стереотип. – Мн.: Выш. шк., – 1997.
36. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е.И. Пассов. – Москва: Просвещение. – 1991. – 208 с.
37. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению [Текст] / Е. И. Пассов. – Москва: Русский язык. – 1989. – 276 с.
38. Пассов, В.И. Урок иностранного языка в средней школе [Текст] / В.И. Пассов. – Москва: Просвещение. – 1988. – 48 с.
39. Пучкова, Ю. Я. Игры на уроках английского языка [Текст] / Ю.Я. Пучкова. – Москва: АСТ, 2003.
40. Рыбакова, Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации [Текст]: Методическое пособие для учителей и родителей / Н.В. Рыбникова, М.К. Колкова. – Санкт–Петербург: Специальная Литература. – 2002. – 50 с.

41. Рогова, Г.В., Рабинович, Ф.М., Сахарова, Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – Москва: Просвещение, 1991.
42. Семенова, Т. В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам [Текст] / Т.В. Семенова. – Москва: Новая школа. – 2005. – 39 с.
43. Скалкин, В.Л. Основы обучения устной иноязычной речи [Текст] / В.Л. Скалкин. – Москва: Русский язык.– 2011. – 113 с.
44. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: продвинутый курс / Е.Н. Соловова. – Москва: АСТ: Астрель, 2010. – 272 с.
45. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / А.П.Усова. – Москва: Педагогика. – 1979. — 84 с.
46. Фаттахова, Л. Т. Игровые технологии на начальном этапе обучения [Текст] / Л.Т. Фаттахова // Альманах школы, 2007. – № 139 – С. 73- 75.
47. Фоминых В. М. Ролевая игра при обучении английскому языку [Текст]: методическое пособие для преподавателей / В.М. Фоминых. — Красноуфимск: «Объединение Лагран». – 2008. — 246 с.
48. Шишкова, И.А., Вербовская, М.П. Давай говорить по-английски! Учебник [Текст] / И.А. Шишкова, М.П. Вербовская. – Москва: ОНИКС. – 2000. – 83 с.
49. Эльконин, Б.Д. Введение в психологию развития [Текст] / Б.Д. Эльконин. – Москва: Академия. – 2008. – 92 с.
50. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – Москва: Педагогика. – 1978. – 250 с.

