



*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»*

**Информационные материалы
для специалистов муниципальных органов
управления образованием, курирующих
кадровые вопросы**

Челябинск 2016 г.

УДК 371-1 (03)
ББК 74.04.я2
И 74

Информационные материалы для специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих кадровые вопросы. Выпуск 3 [Текст]: справочник /Л.А.Глазырина, Л.Н.Павлова, И.С.Гордеева, А.И.Тюнин; под общей ред. В.В.Садырина. – Челябинск, 2016. – 22 с.

Обращение к работодателям

*Уважаемые коллеги,
руководители образовательных организаций и органов управления образованием!*

Выпускники нашего вуза востребованы на рынке труда. Для работодателей системы образования диплом педагогического университета является серьезным доводом при приеме специалиста на работу, и это лучшее подтверждение высокого качества образования в вузе.

Сегодня нет такого уголка Челябинской области, где бы ни трудились наши уважаемые выпускники. На их примере мы воспитываем сегодняшних студентов, рассказываем об опыте, которым щедро они с нами делятся.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2016 года № 811 «О переименовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный педагогический университет» с 18 августа 2016 года именуется как Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Мы продолжаем традиции педагогического.

На нашей базе идет подготовка педагогов дошкольного, школьного, инклюзивного образования, дополнительного образования, а также подготовка и переподготовка педагогических кадров.

*С уважением и готовностью к сотрудничеству,
профессорско-преподавательский состав ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»*

СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ

Организационно-методическое обеспечение трудоустройства

Организационно-методическое сопровождение вопросов трудоустройства и профессиональной социализации студентов и выпускников университета является компонентом деятельности отдела трудоустройства и профессиональной социализации. В 2015-2016 учебном году в целях расширения участия студенчества и деканатов в обеспечении трудоустройства были созданы общественный совет по содействию трудоустройству и студенческий совет по содействию трудоустройству.

Члены студенческого совета по содействию трудоустройству принимают участие в мероприятиях, задачей которых является вовлечение студентов в процесс подготовки к трудоустройству и развитию профессиональной карьеры; ведут индивидуальную работу со студентами посредством предоставления необходимой информации, разъяснительную работу по вопросам трудоустройства и построение карьерной лестницы. В состав студенческого совета входят представители каждого факультета вуза. А председатель совета является членом Объединенного совета обучающихся.

Студенческий совет по содействию в трудоустройстве принял участие в университетской интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»; организовывал и принимал участие в семинаре студентов-выпускников 2016 г., поступивших в вуз на основе целевого приема «Вернись в родную школу педагогом»; с целью формирования компетентности по вопросам проектирования профессиональной карьеры педагога для членов студенческого совета организован был круглый стол «Профессиональная карьера: пути и способы».

На встрече со специалистами муниципальных органов управления образованием, курирующими кадровые вопросы Кванских Юлия, председатель студенческого совета по содействию трудоустройству, студентка факультета подготовки учителей начальных классов, выступила с обращением выпускников ЧГПУ 2016 года к руководителям образовательных организаций. Скоробренко Иван, член студенческого совета по содействию в трудоустройстве, студент факультета иностранных языков принял участие в конференции «Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области» с выступлением по теме «Проблемы профессиональной миграции студентов и молодых специалистов. Пути их решения на современном этапе» (научный руководитель д.п.н., профессор Е.А. Шумилова).

Члены студенческого совета в составе: Горчакова Александра, исторический факультет; Григорьева Арина, факультет коррекционной педагогики; Скоробренко Иван, факультет иностранных языков; Хаирова Ида и Паженская Дарья, факультет подготовки учителей начальных классов, Даллакян Давид, Профессионально-педагогический институт приняли участие во Всероссийском конкурсе студентов педагогических специальностей «Учитель нового поколения».

На конкурсе был представлен инновационный проект «Региональная образовательная траектория как механизм повышения эффективности модернизации образования», который разработан студентами под руководством Горчаковой Александры (исторический факультет). В проекте представлена модель региональной образовательной траектории на модульной основе, выбор которой будет осуществляться исходя из реальных возможностей и перспектив развития региона. В данном проекте подробно рассматривается инженерно-экологический модуль образовательной траектории применительно к Челябинской области. Портфолио капитана команды (Скоробренко Иван) признано лучшим портфолио студента в Российской Федерации. Скоробренко Иван получил второе место по итогам конкурса капитанов; команде за участие во Всероссийском конкурсе студентов педагогических специальностей «Учитель нового поколения» вручена грамота.

Отделом реализуется проект «Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения студента педагогического вуза: индивидуально-групповые формы

организации». Новизной проекта является совокупность групповых и индивидуальных мероприятий, направленных на решение серии задач по профориентации, которые ставит перед собой студент как личность. Цель проекта заключается в повышении эффективности профессионального самоопределения студента педагогического университета. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения студента рассматривается как совокупность групповых и индивидуальных мероприятий, обеспечивающих создание условий для оформления «образа профессионального будущего» студента. Результаты и эффекты проекта характеризуют следующие данные: 73% считают свой выбор педагогической профессии осознанным; 25% респондентов рассматривают возможные варианты профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли; 1,54% респондентов не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются выстроить варианты своего профессионального развития; 0,22% респондентов выстроили свою профессиональную траекторию на сегодняшний день не путём самостоятельных размышлений, а прислушиваясь к какому-либо авторитетному мнению (родителей, наставников, друзей).

Студенты ЧГПУ приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы», организованной ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет». В рамках конференции на базе ЧГПУ были организованы и проведены следующие секции: «Конкурс профессионального мастерства как условие профессиональной социализации студентов», модератором выступила А.А. Нуртдинова, начальник отдела учебных и производственных практик; «Профессиональная адаптация будущих педагогов в процессе учебно-производственной деятельности», вела секцию Н.Ю. Корнеева, зав. кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик; «Профессиональная социализация в условиях непрерывного профессионально-педагогического образования», модераторами которой выступили Шумилова Е. А., зав. кафедрой педагогики и психологии и Павлова Л.Н., начальник отдела трудоустройства и профессиональной социализации.

Впервые в 2016 году для преподавателей и сотрудников университета были проведены курсы повышения квалификации по программе «Содействие трудоустройству выпускников: лучшие технологии и практики», что позволило апробировать данную программу и повысить уровень компетентности слушателей в данных вопросах. В предстоящем учебном году подобные курсы будут проведены для кураторов академических групп выпускных курсов.

В рамках празднования 71-годовщины Победы в Великой Отечественной войне отделом трудоустройства и профессиональной социализации был организован конкурс методических разработок для педагогов, посвященной этой дате и мастер-класс педагога.

В учебном году началась работа по оказанию содействия трудоустройству студентам заочной формы обучения в виде индивидуальных и групповых консультаций.

Специалистами отдела трудоустройства и профессиональной социализации проведено исследование эффективности существующих условий адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов в образовательных учреждениях Челябинской области. Статус «молодой педагог» присваивается специалистам со стажем работы в образовательных организациях до 3-х лет и не превышающие возрастные рамки 35 лет. Основу опроса специалистов муниципальных органов составила анкета «Успешная адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов Российской Федерации». Результатом анкетирования стало выявление особенностей процесса адаптации молодых педагогов, особенности закрепления молодых педагогов и их профессионального развития.

По итогам анализа анкет 87% участников опроса считают, что молодые педагоги, в большей степени соответствуют ожиданиям руководителей. Специалисты муниципальных органов управления образованием назвали эффективными для обеспечения адаптации следующие формы работы с молодыми педагогами (*ранжированный ряд*): обсуждение администрации (завучем, директором) с молодым педагогом состояния дел в первый год его работы, возможностей его карьерного продвижения и профессиональной адаптации (60% опрошенных); привлечение молодого педагога к участию в процедурах оценки своей

педагогической деятельности (53%); включение молодого педагога в проекты, разворачиваемые в школе (53%); общение, совместная деятельность с другими молодыми педагогами муниципалитета (53%); создание условий для появления ощущения успешности профессиональной деятельности у молодого педагога (53%); обучение на курсах повышения квалификации (47%).

В большей степени эффективными формами работы с молодыми специалистами признаются прикрепление наставника (67%), прибавка к заработной плате – 20-30% от ставки молодого специалиста (47%). Неэффективными формами работы с молодыми специалистами считаются ведение рефлексивного дневника, составление портфолио молодого педагога (33%) сокращение нагрузки начинающего педагога, уменьшение требований к нему (33%).

73% респондентов отметили, что в плане работы есть специальные мероприятия, направленные на работу с молодыми специалистами. Муниципальные органы управления образованием отдельной задачей проектируют создание условий для закрепления молодых педагогов (93% респондентов). Специалисты отмечают важность вопроса нагрузки молодого педагога, но специально этим не занимаются (40% респондентов). В тоже время для 27% участников опроса важно не допустить чрезмерной нагрузки молодого педагога, 27% отметили, что вопросы нагрузки решаются по общим правилам для всех педагогов. Достижения молодых педагогов считают нужным демонстрировать всему коллективу 60% исследуемых; 13% считают, что если достижения есть, то коллектив сам это увидит.

Основным предметом оценки работы молодого специалиста принято считать (*ранжированный ряд*): качество уроков (73%), академические результаты учащихся (53%); качество проводимых молодым педагогом мероприятий (47%); наличие и видение молодым педагогом перспектив в профессиональной деятельности (40%); качество работы с родителями (20%). Создание условий для профессионального развития молодых специалистов выражается в повышении квалификации в области учебного предмета, технологий и форм организации обучения (73% респондентов), участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах и состязаниях, обеспечивающих повышение профессионального и социального статуса (53% респондентов).

Результаты изучения вопроса об успешной адаптации и профессиональном развитии молодых педагогов – выпускников Челябинского государственного педагогического университета станут предметом совместного изучения руководителей муниципальных органов образования и профессорско-преподавательского состава вуза.

Отделом продолжен поиск форм и приемов сопровождения выпускников вуза. Новой формой работы стал круглый стол с молодыми специалистами – выпускниками ЧГПУ на территории образовательной организации МБОУ НОШ № 95 г. Челябинска. В данной организации работают 8 молодых педагогов – выпускников 2015 года. Целью мероприятия стало выявление условий, необходимых и достаточных для успешной адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов в данном учреждении. Молодые педагоги были привлечены в образовательную организацию для обновления учительского корпуса на основании заявки от администрации школы и по согласованию с коллективом факультета учителей начальных классов ЧГПУ. Выпускники вуза по собственному желанию были трудоустроены в данное учреждение, предварительно зная об условиях работы.

Основными достоинствами работы в настоящее время молодые специалисты назвали возможность для себя определиться в самооценке и как, результат, прийти к согласию с самим собой, что профессия выбрана правильно. Молодые специалисты взаимодействуют с коллегами по вопросам организационной деятельности, методической работы, по общению с родителями. Указали на нехватку теоретических знаний в вопросе формирования родительской компетентности обучающихся, особенно в области психологии взрослых. В работе с учениками для молодых специалистов является самым интересным наблюдать за ростом учебных успехов своих учеников; решать педагогические задачи и проектировать идеи учеников для их решения.

Осуществляя профессиональную деятельность, молодые педагоги научились контролировать себя и социальные/педагогические ситуации. Оценка молодыми педагогами условий их профессиональной деятельности показывает, что наибольшее количество

высказываний и переживаний связаны с соответствием адекватности самооценки педагогов и оценки коллектива/администрации школы. Молодые специалисты сориентированы на организацию своих учеников для участия в конкурсах и олимпиадах и никак не продумывают свою линию профессионального развития. Вместе с тем участники круглого стола – молодые специалисты позитивно оценивают содержательные перспективы профессиональной деятельности.

В качестве основных проблем молодые педагоги указывают недостаточную предметную подготовку по методике воспитательной работы, нехватку знаний в области сотрудничества с родителями обучающихся. Высказали пожелания о необходимости введения курса для выпускников вуза о здоровьесбережении педагогов.

Анализ информации о выпускниках вуза, которые принимали участие в вузовском конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют» в разные годы, показывает, что 80 % из них успешны в трудовой деятельности. Выпускники считают, что данный конкурс оказал несомненное влияние на профессиональный рост. Следовательно, конкурс профессионального мастерства будущих педагогов можно считать эффективной формой работы вуза по профессиональной социализации студентов.

В течение 2015-2016 учебного года целенаправленно велась работа со студентами, обучающимися по целевому направлению. Для этого отдел трудоустройства и профессиональной социализации проводит индивидуальную работу со студентами - целевиками, включая сбор информации о намерениях студентов данной категории по трудоустройству в соответствии с заключенными целевыми договорами, информирование органов управления образованием муниципалитетов области о выпускниках, организацию встреч выпускников с представителями муниципалитетов по договоренности. По итогам работы отдела трудоустройства и профессиональной социализации по трудоустройству выпускников целевого приема формируются сведения по трудоустройству по данной категории выпускников.

Примером такой работы служит встреча с представителями Управления образования Администрации Троицкого муниципального района со студентами. В ходе встречи студентам напомнили договорные обязательства, сообщили о планировании вакансий на последующие три года в образовательных организациях муниципалитета, о решении Администрации муниципалитета о назначении стипендий студентам, обучающимся на основе целевого приема в ЧГПУ. Были оговорены условия возвращения студентов. Со стороны сотрудника Управления был проявлен интерес к учебе студентов, проживанию в общежитии, определению будущего места работы. Студенты отозвались хорошо об организации учебного и воспитательного процессов в университете.

Вместе с тем, взаимодействие с муниципалитетами показывает их недостаточную заинтересованность в вопросе закрепления выпускников вуза на местах трудоустройства. Вакансии, как правило, для выпускников данной категории отсутствуют или предлагаются не по специальности, не по профилю; нет социальной поддержки. Поэтому доля трудоустройства выпускников, обучающихся на основе целевого приема ЧГПУ, недостаточно высока.

Сотрудники отдела трудоустройства и профессиональной социализации приняли участие во Всероссийском конкурсе методик по работе в сфере профессионального самоопределения «Засобой». Организаторами Конкурса выступали Молодёжный парламент при Государственной Думе ФС РФ, Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерство образования и науки РФ при содействии Государственной Думы ФС РФ, Фонда поддержки молодежных инициатив «Успех». ЧГПУ принял участие в номинациях «Уроки профориентаций» (Фролова Е.В., заместитель декана по воспитательной работе факультета подготовки учителей начальных классов) и «Профориентация на практике» (Павлова Л.Н., начальник отдела трудоустройства и профессиональной социализации; Фортыгина С.Н., специалист отдела трудоустройства и профессиональной социализации, Гордеева И.С., педагог-психолог отдела трудоустройства и профессиональной социализации). По итогам конкурса представленному методическому материалу отделом трудоустройства и профессиональной социализации в номинации «Профориентация на практике» по теме

«Взаимодействие Челябинского государственного педагогического университета с работодателями по профессиональной социализации студенческой молодежи: формы работы» присуждено второе место.

Организация профессиональной социализации студентов и выпускников

В вузе реализуется система мероприятий, целью которых является вовлечение студентов в процесс подготовки к трудоустройству и развитие профессиональной карьеры. В 2015-2016 учебном году были проведены: месячник для студентов выпускных курсов «Мой старт в профессию», встреча с выпускниками–участниками областного конкурса «Педагогический дебют, мастер-классы лучших педагогов области. Организация индивидуальной работы со студентами предусматривает составление портфолио студента для трудоустройства, разработку и корректировку индивидуального профессионально-образовательного маршрута студента.

Новыми формами в этом учебном году стали студенческие гостиные «Встреча с Учителем», которые были организованы на факультете ФК и БЖ, факультете подготовки учителей начальных классов, факультете дошкольного образования, в колледже ЧГПУ.

В студенческой гостиной «Встреча с Учителем», организованной на факультете ФК и БЖ приняли участие выпускники: Шишкин Андрей Владимирович, преподаватель-организатор ОБЖ МОУ СОШ №6 г. Копейска, Степанова Дарья Андреевна - преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ СОШ 155 г. Челябинск; Кислякова Светлана Сергеевна, преподаватель безопасности жизнедеятельности Уральского государственного университета физической культуры, доцент, кандидат биологических наук. Гости рассказали о том, как они пришли в образовательные организации, о содержании своей работы. Отметили, что профессиональную подготовку вуз дает очень качественную, что жалеют о пропущенных занятиях и недобросовестных выполненных работах, были единодушны в оценке высокого уровня преподавательского состава факультета, ответили на вопросы студентов, которые затрагивали проблемы подготовки к занятиям, организации рабочего дня, взаимоотношений с учениками.

На факультете подготовки учителей начальных классов студенческая гостиная проводилась в форме мастер-классов, составной частью которых были обозначены общение студентов с выпускниками факультета с целью знакомства с возможными вариантами построения профессиональной карьеры педагога и профессиональные советы будущим учителям.

В течение года проведены следующие мастер-классы выпускниками разных лет факультета: Кулиш Илья Анатольевич «Гендерный подход в воспитании младших школьников», «Управление образовательным процессом в начальной школе», выпускник 2003 года, школа №41; Курбатов Павел Андреевич «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», выпускник 2008 года, настоятель храма в честь Святого мученика Иоанна Воина; Шишкина К. И., к.п.н., доцент, кафедра ППиПМ, выпускница 2003 года, Шагдалеева А.К., старший преподаватель, кафедра ППиПМ, выпускница 2008 года «Роль учителя в обучении детей с разными типами темперамента»; Мельникова Дарья Владимировна «Работа с родителями младших школьников», выпускница 2008 года, школа №61; Скорынина Наталья Александровна «Работа классного руководителя в начальной школе», выпускница 2004 года; Широкова Наталья Николаевна, «Постановка театрализованных представлений с младшими школьниками», выпускница 1998 года, театр-студия «Манекен»; Попова Олеся Вячеславовна, «Адаптация первоклассников к обучению в школе», выпускница 2014 года, лицей №142. Всего в работе мастер-классов приняли участие 150 студентов. Студенты отметили высокий уровень подготовки педагогов – авторов мастер-классов, атмосферу общения на мероприятиях, полезность мероприятия с точки зрения открытия профессиональных секретов.

В работе студенческой гостиной на факультете дошкольного образования приняли участие Никольская Ольга Дмитриевна, заведующая «МАОУ Детский сад №422 г. Челябинска», Глухова Ольга Сергеевна, воспитатель «МАОУ Детский сад № 422 г. Челябинска», Корняева Анастасия Андреевна, воспитатель «МАОУ Детский сад № 422 г. Челябинска», Путилова Марина Борисовна, педагог-психолог воспитатель «МАОУ Детский

сад № 422 г. Челябинска. Во время встречи обсуждались вопросы организация деятельности образовательной организации, возможности карьерного роста, гости поделились опытом участия в профессиональных педагогических конкурсах.

В качестве гостя студенческой гостиной в колледже ЧГПУ была победитель конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют», 2016 г. города Челябинска, учитель английского языка «МБОУ СОШ № 51 г. Челябинска», выпускница Челябинского педагогического колледжа № 1, студентка ОЗО ЧГПУ филологического факультета Викулова Виктория Андреевна, которая показала мастер класс «Заемствованные слова русского языка».

В новом формате прошли мастер-классы участников конкурсов «Педагогический дебют», 2016 г. и «Самый классный классный» 2016 г. Участниками встречи стали студенты факультетов, ППИ, члены общественного совета по содействию трудоустройству и члены студенческого совета по содействию трудоустройству. Во время мероприятия несколько педагогов провели мастер-классы для студентов: мастер-класс «Русский язык как связующее звено концепции «ТЕМП» (Данилова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 151 г. Челябинска, участница конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» 2016 г.); мастер-класс «Аллея Славы» (патриотическое воспитание школьников) представила Ефимова Инесса Евгеньевна, учитель английского языка, МАОУ «Лицей 35 г. Челябинска», участник XXII городского конкурса профессионального мастерства классных руководителей общеобразовательных организаций «Самый классный классный», 2016 г.; мастер-класс «Разговор о работе с родителями учащихся» показал Маркин Максим Анатольевич, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 151 г. Челябинска», участник областного конкурса «Педагогический дебют», 2012 г. М.А. Маркин представил свою концепцию взаимоотношений с родителями в виде «Заповедей классного руководителя».

Впервые проведен круглый стол «Профессиональная карьера: пути и способы», участниками которого стали члены студенческого совета по содействию трудоустройству и студенческий актив. Целью мероприятия являлось формирование компетентности по вопросам проектирования профессиональной карьеры педагога. Участники круглого стола познакомились и обсудили результаты исследования в РФ по выявлению факторов профессиональной деятельности, способствующих привлекательности профессии и перспективам профессиональной динамики и карьерного роста; дали определение понятия «профессиональная карьера», в чем сущность профессиональной карьеры, как можно проектировать профессиональную карьеру? По итогам работы круглого стола разработаны были ментальные карты «Профессиональная карьера педагога: пути и способы».

Традиционно состоялась встреча с выпускниками ЧГПУ – участниками конкурса молодых учителей «Педагогический дебют». Разговор за круглым столом по теме «Траектория профессионального успеха» поддержали Калинина Елена Андреевна, участник конкурса молодых учителей «Педагогический дебют» 2016 г., учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»; Карасев Александр Александрович, лауреат конкурса молодых учителей «Педагогический дебют» 2016 г., учитель биологии МБОУ СОШ № 11 Еманжелинского муниципального района; Перепелюк Татьяна Александровна, участник конкурса молодых учителей «Педагогический дебют» 2016 г., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 4 Чебаркульского городского округа; Прокопенко Дарья Александровна, участник конкурса молодых учителей «Педагогический дебют» 2016 г., учитель начальных классов МОУ СОШ № 1 Красноармейского муниципального района; Шафикова Олеся Фаритовна, участник конкурса молодых учителей «Педагогический дебют» 2016 г., учитель английского языка МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска».

В течение учебного года студенты ЧГПУ принимали участие в конкурсах российского уровня, которые позволяют продемонстрировать демонстрируют готовность выпускников к профессиональной деятельности и профессиональному саморазвитию.

Участие студентов в профессиональных конкурсах

№	Название конкурса, проекта	Участники	Результат
1.	II Всероссийский конкурс педагогических и учебно-профессиональных проектов	Панова Анастасия, студентка факультета подготовки учителей начальных классов, 2 курс; Ботух Анастасия, студентка факультета учителей начальных классов, 2 курс.	I место
2.	Всероссийский конкурс «Учитель нового поколения»	Команда студенческого совета в содействии трудоустройству: Горчакова Александра, исторический факультет, 4 курс; Григорьева Арина, коррекционная педагогика, 4 курс; Даллакян Давид, ППИ, 3 курс; Паженская Дарья, факультет УНК, 4 курс; Скоробленко Иван, факультет иностранных языков, 3 курс; Хаирова Ида, факультет УНК, 4 курс;	Диплом участника, I место - конкурс «Портфолио студента» II- место – конкурс капитанов
3.	Всероссийский педагогический конкурс «Авторский предметный сайт»	Панова Анастасия, студентка факультета подготовки учителей начальных классов, 2 курс; Ботух Анастасия, студентка факультета подготовки учителей начальных классов, 2 курс	Диплом участника
4.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогическое портфолио»	Баймухаметова Екатерина, факультет социальной работы, 4 курс; Ветчинникова Татьяна, факультет учителей начальных классов, 4 курс; Гузенко Светлана, филологический факультет, 5 курс. Зеленко Марина, факультет ФКиБЖ; Кванских Юлия, факультет учителей начальных классов, 4 курс, член студенческого совета в содействии трудоустройству, Обухова Екатерина, естественно-технологический факультет, 4 курс, студенческого совета в содействии трудоустройству Паженская Дарья, факультет УНК, 4 курс; Скоробленко Иван, факультет иностранных языков, 3 курс, член студенческого совета в содействии трудоустройству	I место Обухова Екатерина, естественно-технологический факультет, 4 курс, член студенческого совета по содействию трудоустройству Призёр - Скоробленко Иван, факультет иностранных языков, 3 курс, член студенческого совета по содействию трудоустройству
5.	Негосударственная российская программа «Учитель для России»	Хвастунова Анастасия, исторический факультет, 4 курс	стала участницей программы (2016-2018 гг.)

В целях поддержки молодежного предпринимательства студенты вуза участвуют во Всероссийском проекте «Ты - предприниматель». Согласно статистике 3% выпускников ЧГПУ 2013 года и 2 % выпускников 2014 года стали предпринимателями. В течение года для

студентов проведено несколько мероприятий с акцентом на использование возможностей и организации предпринимательства в профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональной социализации студентов вуза способствует сотрудничество с работодателями. Оно осуществляется посредством встреч, собеседований со специалистами кадровых служб муниципальных органов управления образованием Челябинской области, обсуждения вакансий и условий работы, анкетирования руководителей образовательных организаций по проблемам качества подготовки и профессиональной социализации молодых специалистов.

Ежегодно в университете проходит встреча ректора и сотрудников со специалистами муниципальных органов управления образованием, курирующими кадровые вопросы. На ней обсуждаются вопросы набора абитуриентов на целевое обучение, закрепления молодых кадров на рабочих местах, модернизации педагогического образования и подготовки современного учителя.

По итогам опроса работодателей одним из способов решения кадрового вопроса в своей образовательной организации 53 % респондентов указали, что обращаются в отдел трудоустройства и профессиональной социализации ЧГПУ и тесно сотрудничают по подбору кадров; 6 % приглашают на работу своих выпускников, окончивших педагогический университет; для 5 % руководителей образовательных организаций важны индивидуальные встречи с претендентами на должность; 2,5 % участников опроса указали, что к ним возвращаются молодые специалисты, получившие педагогическое образование на основе целевого набора. По результатам мониторинга 67 % руководителей образовательных организаций высоко оценили уровень профессиональной подготовки работающих выпускников ЧГПУ – молодых специалистов.

Основными направлениями сотрудничества образовательных организаций с ЧГПУ респонденты назвали кадровый подбор из числа молодых специалистов – выпускников вуза; участие сотрудников образовательных организаций в образовательном процессе университета. Данные результаты характеризуют с положительной стороны организацию работы с потребителями. Таким образом, формы взаимодействия с работодателями, определившиеся в практике деятельности отдела трудоустройства, можно считать эффективными.

Организация психолого-педагогической поддержки студентов

Психологическое сопровождение студентов в построении карьеры и эффективном самопродвижении на рынке труда базируется на данных исследований «Статус профессиональной идентичности», «Профессиональная готовность» и «Профессиональная направленность студентов», изучении условий адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов в образовательном учреждении.

Студенты первого курса, поступившие в 2015 году, назвали следующие основные мотивы и причины поступления в педагогический университет: желание быть педагогом указали 53,7 %; целевое направление, количество баллов ЕГЭ, доступное по цене образования – 17,5 %; советы, рекомендации, положительные отзывы друзей - выпускников нашего вуза, родственников, информация в интернете стали значимыми при выборе вуза для 15,6 %; активная студенческая жизнь, получить дополнительную специальность в ИДТПП – 19,9 %; продолжить династию – 6,4 %; удобное расположение вуза – 4,8 %; бинарность будущей специальности – 3,4 %; пример любимого учителя – 1,8 %; помогают трудоустроиться – 1,5 %; посещал курсы подготовки к ЕГЭ, ранее участвовал в олимпиадах и конференциях ЧГПУ, интеллектуальной игре «Русский мир» и мне понравился вуз – 1,4 %.

В результате опроса в форме мини – сочинения «Почему я выбрал ЮУрГГПУ» были выделены и расположены в порядке убывания значимости для первокурсников основные мотивы и причины поступления студентов в ЮУрГГПУ в 2016г.

Рейтинг причин при выборе учебного заведения по результатам опроса студентов первого курса 2016 года выглядит следующим образом:

- 21% - хотят быть учителем, педагогом;

- 19% - престиж ЮУрГГПУ, его высокий рейтинг, богатая история; вуз дает классическое, качественное образование;
- 18% - любовь к детям, желание работать с ними;
- 15% - целевое направление, количество баллов ЕГЭ, доступное по цене образование.

По итогам результатов исследования можно говорить о том, что поступили мотивированно на обучение педагогической профессии больше половины студентов первого курса. Следовательно, поставлена задача формирования профессионально важных качеств личности студента с целью готовности к профессиональной деятельности и задача по формированию профессионального самоопределения студентов в условиях обучения в педагогическом вузе.

Результаты исследования профессиональной идентичности студентов приёма 2014 г. и 2015 г. разнятся – статус «неопределенности» значительно уменьшился. Это означает, что количество студентов-первокурсников, которые осознанно выбрали профессию педагога, увеличилось. Одной из причин такого «взлета», по всей вероятности, является системная работа с будущими абитуриентами – школьниками разных возрастов посредством организации мероприятий для выпускников образовательных организаций.

В течение года около 500 человек приняли участие в групповых и индивидуальных консультациях студентов выпускных курсов по вопросам готовности к трудовой деятельности. Велась индивидуальная работа с пятнадцатью студентами разных курсов с целью адаптации в вузе, формирования мотивации к будущей профессии, осуществлялась корректировка личностных качеств, психологическое консультирование по вопросу выхода из трудных жизненных ситуаций. При этом в ряде случаев консультации состоялись и с членами семей данных студентов.

В учебном году были организованы тренинги для студентов: «Моя первая сессия» (8 факультетов), тренинги по сплоченности группы (5 факультетов). Тренинг «Я ищу работу, работа ищет меня» имел популярность, проводился на 6 факультетах и имел успех.

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников

Показатель «Трудоустройство» входит в мониторинг эффективности вуза. Целью мониторинга является оценка результативности трудоустройства выпускников по показателям: доля трудоустройства выпускников, доля индивидуальных предпринимателей; география трудоустройства, уровень заработной платы. Задачи мониторинга определены следующим образом: использование данных Пенсионного фонда России о трудоустройстве при оценке востребованности выпускников вузов на рынке труда; комплексный анализ данных о результативности трудоустройства выпускников, согласно утверждённой методике; предоставление абитуриентам и их родителям достоверной информации о результативности трудоустройства выпускников.

Мониторинг проводится по показателю «Трудоустройство» в несколько этапов: заполнение Федерального реестра документов об образовании (ФРДО); направление обезличенного запроса в Пенсионный Фонд России (ПФР); определение статистических сведений по выпускникам; расчет доли трудоустройства.

Технология формирования показателя «Трудоустройства» мониторинга эффективности вуза следующая:

- вуз предоставляет сведения о выданных документах об образовании с информацией по выпускникам (фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол) - заполнение Федерального реестра документов об образовании (ФРДО);
- предоставленные сведения проверяются, исключаются данные по следующим категориям выпускников: продолжившие обучение (по сведениям ФИС ГИА и приема), выпускники филиалов, выпускники программ дополнительного и среднего образования. После проверки данные группируются в пакеты по набору признаков: образовательная организация, год выпуска, направление подготовки или специальности, квалификация, пол.

Сформированные пакеты передаются в Пенсионный фонд России для обработки - направление обезличенного запроса в Пенсионный Фонд России (ПФР);

- Пенсионный фонд России выявляет выпускников с ошибочной датой рождения, после чего по каждому пакету определяются первичные количественные показатели, определяемые в период всего календарного года, следующего за годом выпуска: количество однозначно найденных СНИЛС, количество неоднозначно найденных СНИЛС, количество ненайденных СНИЛС, факт работы (произведено хотя бы одно отчисление в Пенсионный фонд за год), количество действующих индивидуальных предпринимателей среди выпускников, средняя сумма выплат выпускникам - определение статистических сведений по выпускникам;

- проводится расчет доли трудоустройства для вуза без учета выпускников граждан иностранных государств; рассчитанное значение доли трудоустройства округляется по математическим правилам к середине интервала [-2,5%;+2,5%) с целью обеспечения корректности сравнения образовательных организаций с пороговым значением доли трудоустройства по регионам и федеральным округам; помимо этого, проводится детальный анализ полученных от Пенсионного фонда данных в разрезе укрупнённых групп специальностей - расчет доли трудоустройства.

В 2016 году подведены результаты трудоустройства выпускников 2014 года.

Данные, учитываемые при определении трудоустройства выпускников, представлены как число выпускников, допущенных к обработке; факт работы; количество неоднозначно найденных СНИЛС, количество ненайденных СНИЛС; количество выпускников-иностранцев (по сведениям ВПО-1).

Результаты показателя «Трудоустройство» мониторинга эффективности вузов, 2015 г.

№	Параметры	Выпуск - 2013	Выпуск - 2014
1.	Количество выпускников, загруженных в ФРДО	3 461 чел., в том числе дневного отделения 789 чел.	2 266 чел.
2.	Количество выпускников, продолживших обучение по сведениям ФИС ГИА и приема	94 чел (по сведениям ФИС ГИА)	75 чел. (по сведениям ФИС ГИА и приема)
3.	Количество выпускников без гражданства и граждане иностранных государств	-	72 чел.
4.	Количество выпускников, для которых однозначно найден СНИЛС	3 192 чел.	1 957 чел.
5.	Количество выпускников, отправленных в ПФР	3 367 чел.	2 119
6.	Факт работы выпускников	2 670 чел.	1 652 чел.
а	Из них наемных работников	2 629 чел	1 630 чел.
в	Из них индивидуальных предпринимателей	79 чел	39 чел.
с	Доля индивидуальных предпринимателей	3 %	2 %
7.	Неоднозначно найден СНИЛС	35 чел	9 чел.
8.	Не найден СНИЛС выпускников	140 чел.	153 чел.
9.	Доля трудоустройства выпускников	80 %	80 %
10.	Доля трудоустройства выпускников очной формы обучения, получивших образование впервые за исключением	-	80 %

	магистров		
11.	Средняя сумма выплат выпускникам	17 840 руб.	23 539 руб.
12.	Средний возраст выпускников	-	29 лет
13.	Доля трудоустроенных в регионе (от общего числа трудоустроенных)	79,85 %	81,6 %
14.	Количество регионов, в которые трудоустроены выпускники	42	53

В 2015 году в результаты показателя по трудоустройству добавлены параметры «Количество выпускников без гражданства и граждане иностранных государств», «Доля трудоустройства выпускников очной формы обучения, получивших образование впервые за исключением магистров» и «Средний возраст выпускников».

Количество выпускников 2014 года, продолживших, обучение по сравнению с выпускниками 2013 года, увеличилось на 0,6 %.

Количество выпускников, продолживших обучение

Показатель	2013 г.		2014 г.	
	чел.	% от числа выпускников	чел.	% от числа выпускников
Количество выпускников, продолживших обучение по сведениям ФИС ГИА и приема	94	2,7	75	3,3

Расширилась география индивидуальных предпринимателей выпускников, большинство из которых по-прежнему открывают свое дело в Челябинской области.

Количество индивидуальных предпринимателей, окончивших ЧГПУ

Регионы, в которых работают ИП	2013 г.		2014 г.	
	чел.	% от числа по факту работающих выпускников	чел.	% от числа по факту работающих выпускников
Всего	79	3	39	2
Челябинская область	71	2,7	37	2,3
Свердловская область	3	0,1	-	-
Курганская область	2	0,1	-	-
Алтайский край	1	0,04	-	-
Краснодарский край	1	0,04	-	-
г. Москва	-	-	1	0,06
Ямало-Ненецкий автономный округ	-	-	1	0,06

Факт трудоустройства выпускников вуза означает, что работодатель произвел хотя бы одно отчисление за год поиска, следовательно, однозначно найден СНИЛС (номер пенсионного счета). Количество выпускников ЧГПУ, для которых однозначно найден СНИЛС в 2013 г. составило 92,2 % от числа выпускников, а в 2014 г. – 86,4%.

При отсутствии начисления в ПФР выпускник засчитывается в разряд не трудоустроенных. Отсутствие СНИЛС означает факт не регистрации в ПФР по каким-либо причинам (например, религиозные убеждения), а так же выпускник является гражданином другого государства или невозможно определить СНИЛС по исходным данным. ПФР не смог подтвердить факт трудоустройства выпускников 2014 года по 162 (8%) выпускникам, которые вошли в категории «неоднозначно найден СНИЛС» и «не найден СНИЛС»:

Позиция	2013 г.		2014 г.	
	чел.	% от числа выпускников	чел.	% от числа выпускников
Неоднозначно найден СНИЛС	35	1	9	0,4
Не найден СНИЛС	140	4	153	6,8

Фраза «не найден СНИЛС» указывает на возможные проблемы трудоустройства выпускника: либо он не работает, либо не платит налоги (неправильно оформлена работа «фрилансером», предпринимателем) или у выпускника неофициальное трудоустройство.

Доля трудоустроенных в регионе (от общего числа трудоустроенных) увеличилась на 1,7 %. Увеличилось и количество регионов до 11, в которые трудоустроены выпускники ЧГПУ.

В ЧГПУ трудоустройство выпускников 2014 года составило 80 %, средняя сумма выплат - 23 539 руб., средний возраст выпускников - 29 лет. Трудоустройство выпускников 2014 года по России составило 77 %, средняя сумма выплат по России - 30 625 руб., средний возраст выпускников - 27 лет. Трудоустройство выпускников 2014 года среди государственных вузов составляет 78%, средняя сумма выплат - 30 807 руб., средний возраст выпускников - 27 лет.

Результаты трудоустройства выпускников 2014 года

№	Показатели	РФ	Государственные вузы	ФГБОУ ВО «ЧГПУ»
1.	Трудоустройство	77 %	78%	80 %
2.	Средняя сумма выплат	30 625 руб.	30 807 руб.	23 539 руб.
3.	Средний возраст выпускников	27 лет	27 лет	29 лет

Таким образом, по результатам мониторинга 2015 года, показатель «Трудоустройство» ФГБОУ ВО «ЧГПУ» составил 80 %, тем самым превысил пороговое значение по Российской Федерации, которое соответствует 75 % и соответствует пороговому значению по региону, которое составляет 80 %. Средний размер заработной платы выпускников за первый год их работы составил 30 600 рублей в месяц. Показатель среднего размера заработной платы является макроэкономической величиной, которая определяется как среднее арифметическое значение оплаты труда конкретной группы работающего населения Российской Федерации.

При подборе места трудоустройства для выпускника имеет значение размер средней заработной платы в системе образования.

Средняя заработная плата в сфере образования в 2014-2015 гг.¹ (руб.)

¹ Источник: Итоги федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки за 2014 год (http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_monitor/itog-monitor4-14.html). Итоги федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки за январь-декабрь 2015 года (http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_monitor/itog-monitor4-15.html).

Категория работников	2014 г.		2015 г.	
	РФ	Челябинская область	РФ	Челябинская область
Педагоги дошкольного образования	23 132	22 149	24 779	23 844
Педагоги общего образования	27 983	27 325	27 053	28 924
Педагоги дополнительного образования	28 131	22 368	29 698	24 578
Педагоги СПО	27 983	22 520	27 053	24 211

Наблюдается тенденция увеличения числа субъектов Российской Федерации, в которых трудоустраиваются выпускники ЧГПУ.

Регионы трудоустройства выпускников 2014 года

Субъекты РФ	Трудоустроено
Челябинская область	1 348
г. Москва	63
Ханты-Мансийский автономный округ	61
Свердловская область	33
Санкт-Петербург	25
Пермский край	15
Республика Башкортостан	15
Краснодарский край	15
Ростовская область	12
Ямало-Ненецкий автономный округ	11
Оренбургская область	9
Курганская область, московская область	9
Московская область	7
Республика Татарстан	4

Показатель, достигнутый ЧГПУ по трудоустройству, представленный в мониторинге эффективности вузов, превышает в 2014 году среднее значение по РФ на 5 %; количество выпускников, продолживших обучение, увеличилось на 0,6 %.

Выше приведенные данные подтверждают эффективность работы отдела трудоустройства и профессиональной социализации, факультетов, институтов, кафедр и других структурных подразделений по содействию трудоустройства выпускников и профессиональной социализации студентов. А сложившаяся в вузе за последние три года система этой работы позволила упорядочить сбор информации о намерениях выпускников, внедрить приемлемые формы и методы интеграции студентов в профессиональную деятельность.

**Информация о выпускниках, трудоустроившихся в образовательные организации
Челябинской области в 2016 году**

Муниципальные образования	Количество
Верхнеуфалейский городской округ	0
Златоустовский городской округ	0
Карабашский городской округ	0
Копейский городской округ	9
Кыштымский городской округ	2
Локомотивный городской округ	0
Магнитогорский городской округ	0
Миасский городской округ	0
Озерский городской округ	3
Снежинский городской округ	0
Трехгорный городской округ	1
Троицкий городской округ	0
Усть-Катавский городской округ	3
Чебаркульский городской округ	0
Челябинский городской округ	88
Южноуральский городской округ	2
Агаповский муниципальный район	1
Аргаяшский муниципальный район	0
Ашинский муниципальный район	0
Брединский муниципальный район	0
Варненский муниципальный район	0
Верхнеуральский муниципальный район	0
Еманжелинский муниципальный район	1
Еткульский муниципальный район	1
Карталинский муниципальный район	1
Каслинский муниципальный район	2
Катав-Ивановский муниципальный район	1
Коркинский муниципальный район	4
Кизильский муниципальный район	0
Красноармейский муниципальный район	2
Кунашакский муниципальный район	0
Кусинский муниципальный район	0
Нагайбакский муниципальный район	0
Нязепетровский муниципальный район	1
Октябрьский муниципальный район	2
Пластовский муниципальный район	1
Саткинский муниципальный район	5
Сосновский муниципальный район	3
Троицкий муниципальный район	2
Увельский муниципальный район	0
Уйский муниципальный район	0
Чебаркульский муниципальный район	0
Чесменский муниципальный район	2

_____Информация на основе писем управления (отделов) образования

Информация об итогах целевого приема по программам бакалавриата и магистратуры очной и заочной формы обучения на основании заключенных договоров с Управлениями (отделами) образования (руководителям образовательных организаций) в 2016 году

Муниципальные образования	Количество
Верхнеуфалейский городской округ	6
Златоустовский городской округ	5
Карабашский городской округ	0
Копейский городской округ	13
Кыштымский городской округ	0
Локомотивный городской округ	0
Магнитогорский городской округ	0
Миасский городской округ	8
Озерский городской округ	3
Снежинский городской округ	0
Трехгорный городской округ	0
Троицкий городской округ	4
Усть-Катавский городской округ	5
Чебаркульский городской округ	1
Челябинский городской округ	108
Южноуральский городской округ	2
Агаповский муниципальный район	1
Аргаяшский муниципальный район	2
Брединский муниципальный район	2
Варненский муниципальный район	3
Верхнеуральский муниципальный район	3
Еманжелинский муниципальный район	1
Еткульский муниципальный район	3
Карталинский муниципальный район	2
Каслинский муниципальный район	2
Катав-Ивановский муниципальный район	6
Коркинский муниципальный район	3
Кизильский муниципальный район	0
Красноармейский муниципальный район	1
Кунашакский муниципальный район	1
Кусинский муниципальный район	4
Нагайбакский муниципальный район	0
Нязепетровский муниципальный район	8
Октябрьский муниципальный район	1
Пластовский муниципальный район	3
Саткинский муниципальный район	10
Сосновский муниципальный район	3
Троицкий муниципальный район	3
Увельский муниципальный район	5
Уйский муниципальный район	2
Чебаркульский муниципальный район	3
Чесменский муниципальный район	3
Всего	230 чел.

Дополнительное образование студентов как возможность их трудоустройства

Институт дополнительных творческих педагогических профессий (ИДТПП) является структурным подразделением университета, занимается организацией дополнительного профессионального образования студентов с 1997 года. Студенты ЧГПУ имеют возможность одновременно с основным высшим образованием получить еще одну квалификацию «Педагог дополнительного образования (с указанием направления деятельности)».

Формы обучения: очная и очно-заочная.

Продолжительность обучения: 3 года.

Объем программы: 522 аудиторных часа (очная форма), 217 аудиторных часов (очно-заочная форма).

Документ об образовании: Диплом установленного образца с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования (с указанием направления деятельности)».

Подготовка педагогов дополнительного образования ведется по 34 направлениям очной формы обучения: вокальное искусство, эстрадный танец, народный танец, современный танец, театральное искусство, вокально-инструментальная музыка, художественное слово и конференс, классический вокал, народные инструменты, народный вокал, класс гитары, фитнес-аэробика, степ-аэробика, туризм, спасательное дело, настольный теннис, стрелковый спорт, фехтование, мини-футбол, дизайн и пошив одежды, флористика, стилистика и парикмахерское дело, декоративно-прикладное творчество, фотодело, основы моды и стиля, основы ресторанного дела, технология досуга (event-менеджмент), экскурсоведение, журналистика, новые информационные технологии (робототехника, видеотехнологии, цифровая обработка фотографий), компьютерная графика и дизайн, археология.

По 12 направлениям очно-заочной формы обучения: менеджмент корпоративного обучения, психология семейных отношений, изобразительное искусство и компьютерный дизайн, новые информационные технологии, основы тьюторства, декоративно-прикладное творчество, стилистика и парикмахерское дело, флористика, фотодело, технология досуга, экскурсоведение.

Муниципалитет может заключить договор с ЧГПУ о целевой подготовке педагога дополнительного образования.

Институт дополнительного образования и профессионального обучения

Программы профессиональной переподготовки

Для руководителей организаций образования, специалистов муниципальных органов управления образования, курирующих кадровые вопросы, делопроизводителей, специалистов отделов кадров.

1. Управление и право – 560 часов
2. Менеджмент и право 540 часов
3. Экономика и управление 549 часов
4. Экономика и право 540 часов

Программы повышения квалификации

Для руководителей организаций образования, специалистов муниципальных органов управления образования, курирующих кадровые вопросы, делопроизводителей, специалистов отделов кадров.

1. Управление персоналом образовательной организации 72 часа (аудиторных 72 часа)
2. Управление персоналом образовательной организации 72 часа (аудиторных 26 часов)
3. Кадровые вопросы образования 72 часа
4. Кадровые вопросы образования 72 часа (аудиторных 36 часов)
5. Управление человеческими ресурсами 72 часа
6. Управление персоналом на предприятиях различных форм собственности 72 часа

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
профессионального образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)*

ПОЧТОВЫЙ АДРЕС: д. 69, пр.им. В.И. Ленина, г. Челябинск, 454080. Россия

ТЕЛЕФОН: 8 (351) 216-56-82

ФАКС: 8 (351) 264-77-53

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА: postbox@cspu.ru

ВЕБ САЙТ: www.cspu.ru

Ректор

Садырин Владимир Витальевич 8 (351) 216-56-01, sadyrinvv@cspu.ru

Проректор, курирующий вопросы трудоустройства

Глазырина Лариса Анатольевна 8 (351) 216-56-23, glazyrinala@cspu.ru

Отдел трудоустройства и профессиональной социализации

Павлова Лариса Николаевна 8 (351) 216-63-00, pavlovaln@cspu.ru

Отдел учебных и производственных практик

Нуртдинова Анна Алексеевна 8 (351) 216-57-98, nurtdinovaaa@cspu.ru

Отдел организации договорной работы

Рустамшина Ольга Кузьминична 8 (351) 216-56-74, rustamshinaok@cspu.ru

Отдел довузовского образования и профориентационной работы

Петрухина Ирина Викторовна 8 (351) 216-57-12, petruhinaiv@cspu.ru

Институт дополнительного образования и профессионального обучения (ИДиПО)

Саламатов Артем Аркадьевич 8 (351) 216-63-47, saa@cspu.ru

Институт дополнительных творческих педагогических профессий (ИДТПП)

Директор Ульянова Елена Галимовна 8(351)216-57-08

Заместитель директора по учебной работе Барановская Галина Анатольевна 8(351)216-63-49

Факультеты

№	Факультет	ФИО декана	Телефон
1	Исторический факультет	Жоров Евгений Анатольевич	8 (351) 216-56-49
2	Высшая школа физической культуры и спорта	Айткулов Саит Ахметканович	8 (351) 216-56-88
3	Филологический факультет	Чередниченко	8 (351) 216-57-16

4	Факультет инклюзивного и коррекционного образования	Антонина Петровна Сошникова	8 (351) 216-57-33
5	Факультет подготовки учителей начальных классов	Наталья Григорьевна Лукиных Наталья Витальевна	8 (351) 216-57-30
6	Физико-математический факультет	Бочкарева Ольга Николаевна	8 (351) 216-56-36
7	Колледж ЮУрГГПУ	Буслаева Марина Юрьевна	8(351) 216-63-05
8	Факультет иностранных языков	Мошкович Виктор Григорьевич	8 (351) 216-57-46
9	Факультет психологии	Долгова Валентина Ивановна	8 (351) 216-63-14
11	Факультет дошкольного образования	Едакова Ирина Борисовна	8 (351) 216-63-44
12	Естественно-технологический факультет	Левина Серафима Георгиевна	8 (351) 210-54-01
13	Профессионально-педагогический институт	Гнатышина Елена Александровна	8 (351) 210-54-68
14	Факультет народного художественного творчества (заочное отделение)	Клыкова Людмила Алексеевна	8 (351) 216-57-78
15	Факультет заочного образования и дистанционных образовательных технологий	Иголкина Елена Ивановна	8 (351) 216-57-77

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУрГГПУ
454080, Челябинск, пр. Ленина, 69
Тираж – 1000 экз.