



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ПОСРЕДСТВОМ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите  
« 29 » март 202\_г.

Заместитель директора по УР  
Д. Расецктаева Расецктаева Д.О.

Выполнил(а):  
студент(ка) группы ЗФ-418-196-4-1  
Котельникова Алёна Владимировна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Буслаева Марина Юрьевна

Челябинск

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования эмоционального благополучия дошкольников с задержкой психического развития.....	7
1.2 Особенности эмоционального благополучия старших дошкольников с задержкой психического развития .....	12
1.3 Психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия старших дошкольников с задержкой психического развития посредством различных видов игровой деятельности .....	17
Выводы по первой главе .....	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВАМ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..	25
2.1 Этапы, методы и методики формирования эмоционального благополучия старших дошкольников с задержкой психического развития посредством различных видов игровой деятельности .....	25
2.2 Результаты констатирующего эксперимента по выявлению уровня эмоционального благополучия старших дошкольников с задержкой психического развития.....	27
2.3 Разработка и реализация педагогических условий по формированию эмоционального благополучия старших дошкольников с задержкой психического развития.....	32
2.4 Анализ результатов опытно–экспериментального исследования .....	38
Выводы по второй главе .....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	53

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство – это один из самых важных и значимых этапов развития ребенка, в преобладающей мере определяющий все его последующее развитие. На протяжении всего времени происходит интенсивное созревание всех систем и функций детского организма, происходит становление познавательных психических процессов и полноценного развития личности ребенка.

Проблема эмоционального благополучия детей дошкольного возраста до недавнего времени мало освящалась и не имела столь значимой роли развития детей дошкольного возраста. Актуальность данной проблемы отражается в ФГОС ДО, в котором одной из главных и значимых задач, является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия».

Проблема создания условий эмоционального благополучия детей дошкольного возраста является одной из важнейших проблем современной психолого-педагогической науки, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности. Под воздействием множества негативных социально-педагогических и психологических факторов в школьном возрасте, прежде всего, страдает эмоциональная сфера ребенка. Ее исследованию посвящены работы многих отечественных и зарубежных психологов (П. К. Анохин, Б. И. Додонов, А. В. Запорожец, К. Изард, У. Кеннон, А. Н. Леонтьев, Я. Рейковский, С. Л. Рубинштейн, П. М. Якобсон, и др.).

Одной из групп «риска», у которых отмечаются достаточно значительные трудности в формировании эмоционального благополучия, являются дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Несформированность эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития проявляется в нарушении умения управлять своими эмоциями и адекватно выражать их, в нарушении эмоциональных

контактов, дезадаптации, неумении устанавливать и поддерживать конструктивный уровень общения, понимать и адекватно оценивать сообразно ситуации, состояние и чувства собеседника, неумении различать и определять эмоции и эмоциональные состояния людей, наличии трудностей в понимании различных ситуации и трудностей в понимании взаимоотношений между людьми, сниженном уровне развития высших эмоций и интеллектуальных чувств, а в целом в снижении социального интеллекта и компетентности.

Одним из главных средств воспитания дошкольников может и должна стать игра, поскольку она не только проявление своеобразного и независимого мира детства, но и способ социализации воспитанников, обеспечения связи ребенка с миром взрослых. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия заторможенности, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство. В процессе игровой деятельности ребенок активно познает окружающую действительность, овладевает общественным опытом, нормами поведения, раскрепощается. Иными словами, ребенок становится личностью.

Игра, как ведущая деятельность, развивается на протяжении дошкольного возраста. Игра – это произвольная, внутренне мотивированная деятельность. Многие выдающиеся педагоги и психологи обращали внимание на эффективность игры в использования в процессе обучения. А.С. Макаренко считал, что «хорошая игра» обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности, так как обязательно содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, победы или эстетическую), а кроме того полагает определённую ответственность на её участников. Более того игра для ребёнка – это мощная сфера самовыражения, самоопределения, самореабилитации.

Именно в процессе игры у детей совершенствуются коммуникативные навыки, социальные мотивы и потребности, а также эмоциональная сфера. В процессе игры ребенок переживает чувства контроля над ситуацией, даже если реальные обстоятельства этому противоречат. Через игру ребенок выражает бессознательные импульсы, влечения, подавляемые фантазии. Спонтанное самовыражение в игре позволяет ребенку освободиться от болезненных внутренних переживаний, стабилизировать эмоциональное состояние.

Эмоциональное благополучие обеспечивает нормальное развитие личности ребенка, выработку у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям, придает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт.

Следовательно, важность и актуальность рассматриваемой проблемы обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы «Формирование эмоционального благополучия старших дошкольников с задержкой психического развития посредством различных видов игровой деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования эмоционального благополучия старших дошкольников с задержкой психического развития посредством различных видов игровой деятельности.

Объект исследования: эмоциональное благополучие старших дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: формирование эмоционального благополучия старших дошкольников с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования — формирование эмоционального благополучия старших дошкольников с ЗПР будет более эффективным, если:

- проводить сюжетно-ролевые игры и игры с правилами (дидактические), направленные на дифференциацию и выражение эмоций, а также на осознание и принятие практических ситуаций во время режимных моментов;
- учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка;
- организовать развивающую предметно-пространственную среду, дающую детям возможность выбора игры по своим интересам и эмоциональному состоянию.

В соответствии с целью и гипотезой решаются следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования эмоционального благополучия дошкольников.
2. Выделить психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия старших дошкольников с задержкой психического развития.
3. Экспериментально обосновать использование различных видов игровой деятельности в формировании эмоционального благополучия старших дошкольников с задержкой психического развития.

Поставленные задачи решались с использованием комплекса методов: беседа, наблюдение, педагогический эксперимент, теоретический анализ литературы.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 433 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 10 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования эмоционального благополучия дошкольников с задержкой психического развития

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны с повышением ценностного статуса детства в современном обществе, с созданием новых форм и видов развивающей среды, способной мотивировать детей, с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов. Неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития, условием полноценного психической жизни ребенка выступает его эмоциональное благополучие, обеспечивающее положительные результаты общения, обучения в школе, социализации.

В педагогической науке представлены различные определения понятия «эмоциональное благополучие». Рассмотрим их подробнее.

Так, в психологическом словаре мы находим понятие «эмоциональное состояние» – особое состояние сознания, состояние субъективного эмоционального комфорта-дискомфорта (мне хорошо, мне плохо) как интегральные ощущения благополучия – неблагополучия в тех или иных подсистемах организма или всего организма в целом [4].

И. М. Слободчиков считает, что эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, формирование самоконтроля, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи [41].

В свою очередь, А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева определяют эмоциональное благополучие как устойчиво-положительное,

комфортно – эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевою, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками [22].

Согласно трудам ученых Л. А. Абрамян, Т. А. Репиной «эмоциональное благополучие» можно определить как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических, так и социальных [1].

М. И. Лисина, Г. Г. Филиппова рассматривают эмоциональное благополучие как базовое состояние, определяющее позитивное отношение ребенка к миру и самому себе. Оно положительно влияет на эмоционально-волевою и познавательную сферу дошкольника, способствует полноценному нравственному развитию дошкольника, формирует у него ориентацию на успех и достижение поставленных целей. Отсюда следует, что эмоциональное неблагополучие – это некое нарушение положительных связей ребенка с окружающим миром, которое может приводить к развитию нежелательных черт характера: агрессивность, безразличие, а также к психосоматическим расстройствам [12].

Под эмоциональным благополучием дошкольника И. В. Фрайфельд, А. Е. Терентьев понимают положительно окрашенное эмоциональное состояние ребенка, характеризующееся ощущением комфорта, защищенности, успешности, возникающим на основе удовлетворения его фундаментальных потребностей в безопасности, любви и принадлежности, самовыражении и общении [43].

Н. М. Степаненко определяет эмоциональное благополучие как устойчиво-положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевою, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками [37].



В диссертационном исследовании Н. Ю. Сергеевой, эмоциональное благополучие ребенка интерпретируется, как положительно окрашенное эмоциональное самочувствие ребенка в условиях определенной социальной среды (семья, детский сад, неформальные группы и другие), характеризующееся ощущением защищенности, принятия, доверия, нужности, возникающим на основе удовлетворения его фундаментальных потребностей в безопасности, в любви и принадлежности, в уважении, потребности в самовыражении, общении.

О. И. Бадулина, Л. И. Божович, Т. В. Драгунова, М. В. Зиновьева, О. А. Идобаева, В. Р. Лисина, В. И. Самохвалова, Т. Я. Сафонова, Л. С. Славина определяют эмоциональное благополучие как положительную направленность эмоционального самочувствия. Л. М. Аболин, О. А. Воробьева, В. Р. Сары-Гузель рассматривают эмоциональное благополучие как показатель успешности эмоциональной регуляции человека (т. е. насколько «хорошо», полноценно эмоции могут выполнять свои функции в жизнедеятельности отдельного человека). М. С. Дмитриева, М. Ю. Долина, Л. В. Куликов рассматривают эмоциональное благополучие как важную часть психологического благополучия личности в целом: как интегральная характеристика, в которой сфокусировались чувства, обусловленные успешным (или неуспешным) функционированием всех сторон личности. В некоторых работах понятие «эмоциональное благополучие соотносят с термином «эмоциональное здоровье», которое по мнению Л. В. Тарабакиной, определяется как составная часть психологического здоровья человека, которая обеспечивает единство преходящего и непрерывного на основе функционирования уровней – ситуативно-ориентировочного, адаптационно-целевого, личностно-деятельностного; эмоциональное здоровье позволяет сохранять целостное эмоциональное отношение к себе и к миру, преобразовывать отрицательные эмоции и порождать положительно окрашенные переживания [4].

Под эмоциональным благополучием в определении Г. А. Урунтаевой понимается чувство уверенности, защищенности, способствующие нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Эмоциональное благополучие рассматривается практически всеми авторами, занимающимися изучением эмоций, но зачастую это понятие рассматривается опосредованно, то есть используются синонимы – «положительный нервно-психический тон» (В. М. Бехтерев), «удовольствие, радость» (К. Изард), «счастье» (М. Аргайл) и т. п. Это позволяет судить о том, что эмоциональное благополучие тесно связано с такими понятиями как «эмоциональное здоровье», «психическое благополучие», «удовлетворенность жизнью», «субъективная оценка качества жизни». Интерпретация эмоционального благополучия меняется на протяжении жизненного пути и в зависимости от социальной группы.

В современном обществе проблему эмоционального благополучия рассматривают по нескольким направлениям, описанным на рисунке 1.

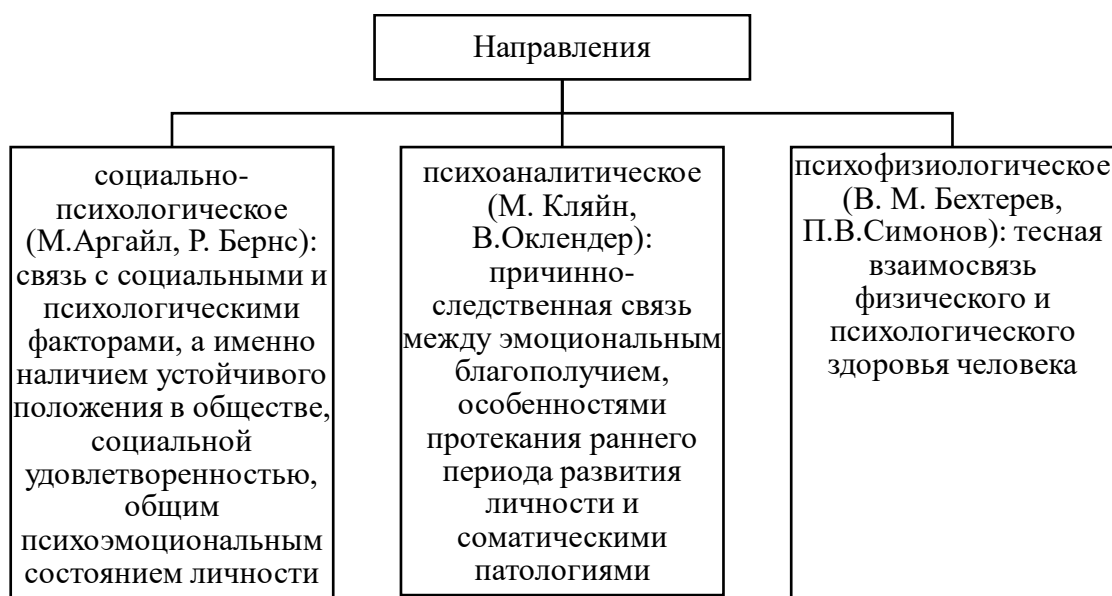


Рисунок 1 – Направления изучения проблемы эмоционального благополучия

Стоит отметить, что в психолого-педагогической литературе описываются различные подходы к обозначению критериев и показателей

эмоционального благополучия детей. Рассмотрим наиболее распространенные из них.

Г. А. Урунтаева выделяет такие показатели эмоционального благополучия [35]:

1. Уровень отношения ребенка к самому себе, сверстникам, взрослым.
2. Общий эмоциональный тонус.
3. Способность ребенка определять эмоциональное состояние другого.
4. Уровень сопереживания, сочувствия, который ребенок демонстрирует в вербальном и невербальном плане.

Эмоциональное благополучие ребенка, согласно Г. Г. Филипповой, представлено следующими компонентами [38]:

- эмоция удовольствия-неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения;
- переживание успеха – неуспеха в достижении целей;
- переживание комфорта в присутствии других людей и ситуациях взаимодействия с ними;
- переживание оценки другими результатов активности ребенка.

В диссертационном исследовании Н. Ю. Сергеевой выделены критерии и показатели уровня эмоционального благополучия детей, описанные на рисунке 2.

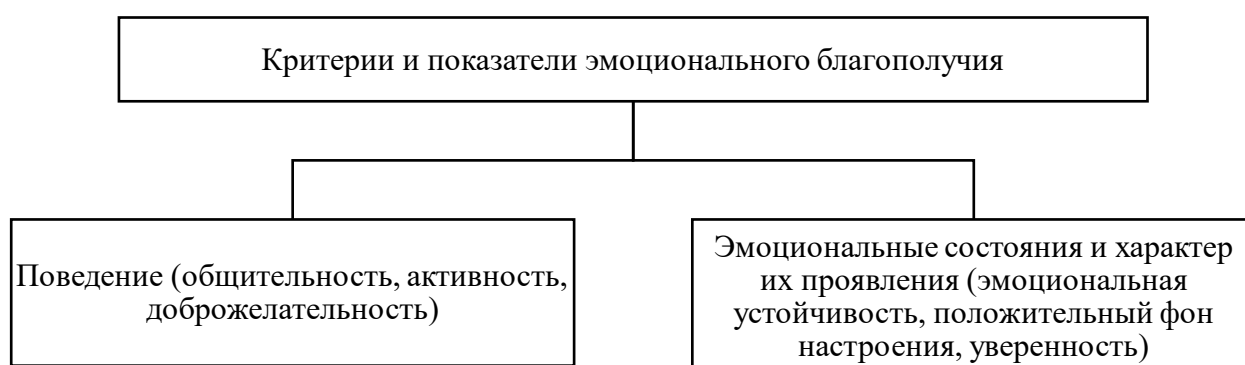


Рисунок 2 – Критерии и показатели эмоционального благополучия (по исследованиям Н. Ю. Сергеевой)

Таким образом, изучив различные направления и подходы к характеристике понятия, мы считаем, что эмоциональное благополучие – это эмоциональное состояние человека, зависящее от его здоровья, которое отражает положительное отношение ребенка к самому себе и окружающему его миру, способность легко адаптироваться к различным ситуациям, не испытывая при этом дискомфорт, страх и тревогу.

## 1.2 Особенности эмоционального благополучия старших дошкольников с задержкой психического развития

Исследования клинических и психолого-педагогических трудов говорят о том, что дети с задержкой психического развития имеют существенные особенности эмоциональной сферы. В исследованиях М. С. Певзнер и Т. А. Власовой отмечается, что для детей с ЗПР характерна, прежде всего, неорганизованность, не критичность, неадекватность самооценки. Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию.

Исследования Н. Л. Белопольской, Л. В. Кузнецовой, В. И. Лубовского, В. Б. Никишиной, У. В. Ульенковой, С. Г. Шевченко и других показали, что специфика эмоционально-волевой регуляции деятельности и поведения у детей с задержкой психического развития в значительной мере выражает собой сущностную характеристику специфики ЗПР как аномальной формы развития психики. Специалисты отмечают недостаточность этой сферы, ее незрелость, проявляющуюся в ситуативности поведения, нестойкости, нестабильности эмоциональных проявлений и, в конечном результате, в нереализованности возрастного потенциала в формировании эмоциональной коррекции поведения. Эти особенности исследователи связывают с незрелостью мозга ребенка, спецификой его дефекта [21].

Отмечается нетолерантность к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже

резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направлена не на действие личности, а на саму личность. Нередко у дошкольников с задержкой психического развития отмечается состояние беспокойства, тревожность.

А. В. Запорожец отмечает, что в старшем дошкольном возрасте у ребенка, развивающегося полноценно, определенным образом уже реализуются возможности эмоционального предвосхищения результатов своего поведения, деятельности. Чувства, как стабилизирующиеся переживания отношения к окружающим и к самому себе, начинают выполнять функции регулятора поведения, становятся мотивами действий и поступков ребенка. Нереализованные возрастные возможности в становлении эмоциональной сферы ребенка, безусловно, не могут не задержать его личностного формирования, формирования направленности на других [10].

Современные специалисты Д. В. Березина, Е. В. Михайлова, Т. Б. Пискарева, рассматривая проблему развития эмоциональной сферы ребенка, также подчеркивают, что своеобразие в развитии структуры эмоциональной сферы детей может существенно влиять на особенности их сознания и поведения. Состояния дисфункции ее отдельных уровней меняют тип организации всей эмоциональной сферы и могут привести к развитию различных вариантов дезадаптации.

Так, М. С. Певзнер в своих клинико-психологических исследованиях сделала вывод, о том, что при различных вариантах задержки психического развития у детей выраженными остаются инфантильные черты психики, обуславливая имеющееся разнообразие эмоциональных и поведенческих реакций ребенка. Сохраняющийся инфантилизм автор объясняет замедленным созреванием лобных и лобно-диэнцефальных структур головного мозга [25].

Л. С. Выготский, изучая особенности эмоционально-чувственной сферы детей с задержкой психического развития, выделил следующие ее характеристики: недостаточная дифференцированность эмоциональных реакций; неадекватность и непропорциональность реакций на воздействия окружающей среды.

В. Б. Никишина отмечает такие нарушения в эмоционально-волевой сфере дошкольников с задержкой психического развития, как незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов.

О. В. Заширинская, рассматривая эмоциональные особенности детей данной категории соответственно классификации задержки психического развития К. С. Лебединской, выделяет следующие характерные черты эмоциональной сферы, присущие разным группам детей с ЗПР [16]:

1. ЗПР конституционального происхождения – эмоционально-волевая сфера находится на более ранней ступени развития, во многом напоминая эмоциональную сферу детей младшего возраста. Характерными чертами при такой форме ЗПР являются гипертимия, непосредственность и яркость эмоций при их поверхности и нестойкости, легкая внушаемость.

2. ЗПР соматического происхождения – эмоциональная незрелость обусловлена стойкой астенией, развивающейся в результате различных соматических заболеваний. В связи с этим преобладает сниженный эмоциональный фон, зачастую неадекватность эмоций, слабая способность к волевому напряжению при реализации любой (даже игровой) деятельности.

3. Психогенная форма ЗПР – эмоционально-волевая сфера могут развиваться на фоне разных вариантов патологического формирования личности [28]:

– по типу психической неустойчивости – встречается в условиях гипопеки, с характерными чертами патологической незрелости эмоционально-волевой сферы в виде аффективной лабильности,

импульсивности, повышенной внушаемости на фоне недостаточного уровня знаний и представлений;

– по типу «кумира семьи» – в условиях гиперопеки, в которой не развиваются черты самостоятельности, инициативности, ответственности, но характерны черты эгоцентризма, установка на постоянную помощь и опеку;

– по невротическому типу – в условиях грубых, жестоких, агрессивных отношений в семье, когда закономерно формируется личность робкая, боязливая, нерешительная, малоактивная, несамостоятельная.

4. ЗПР церебрально-органического происхождения – эмоции характеризуются отсутствием живости, яркости и тонкости оттенков. В плане эмоционального развития характерны недостаточная дифференцированность эмоций, слабая заинтересованность в оценках окружающих людей, однообразие и ограниченность эмоциональных контактов. В зависимости от преобладающего эмоционального фона у таких детей выделяются два основных клинических варианта типа личности [19]:

– неустойчивый – с эйфорическим оттенком настроения, психомоторной расторможенностью;

– тормозимый – с неврозоподобными расстройствами в виде неуверенности в себе, боязливости, малой активности.

В целом у детей с ЗПР в психическом облике и поведении О. В. Защиринская отмечает черты незрелости. Преобладают эмоциональный мотив поведения, слабость волевого усилия, непосредственность, поверхностность переживаний, лабильность настроения, несамостоятельность и внушаемость, т.е. те качества, которые характеризуют личностную незрелость.

Е. Н. Васильева, учитывая имеющиеся в специальной детской психологии данные об особенностях и возможностях формирования эмоциональной сферы у детей в старшем дошкольном возрасте, а также

положения Л. С. Выготского о взаимосвязи в процессе развития «аффекта и интеллекта», предполагает, что [10]:

- нарушение темпа интеллектуального развития у детей с ЗПР, их личностного становления не может не сказаться на своеобразии формирования их эмоциональной сферы;

- на формирование эмоционального отношения к близким людям у ребенка с ЗПР большое влияние оказывает специфика детско-родительских отношений;

- специально разработанная система педагогических средств коррекции психического развития дошкольников с ЗПР и диагностика в коррекционных группах в дошкольном учреждении может быть дополнена специфическим содержанием, нацеленным на коррекцию сферы их эмоционального развития.

Из всех видов деятельности, по мнению автора, наибольшую значимость приобретают те, в которых дети могут добиться реальных успехов, соответственно – пережить положительные эмоции, почувствовать уверенность в своих силах.

Рассматривая вопрос об особенностях формирования эмоционального благополучия старших дошкольников с ЗПР, используя психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что задержка психического развития характеризуется недостаточностью эмоциональной сферы, ее незрелостью, которая проявляется в ситуативности поведения; нестойкости, нестабильности, в нескоординированных эмоциональных проявлениях, а также выявляется низкая дифференцированность эмоциональных реакций. В результате – нереализованность возрастного потенциала в формировании эмоциональной коррекции поведения.

Специфика эмоциональных проявлений при задержанном развитии, определяется признаками эмоционально-волевой незрелости (К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, У. В. Ульенкова, Н. Я. Семаго и др.). У детей с ЗПР отмечаются повышенная агрессивность, неадекватная



чувствительность к изменениям условий общения, трудности усвоения эмоционального опыта, нарушения преобладающего тона настроения, сложности интерпретации эмоциональных состояний, высокая лабильность переживаний, недостаточность вербальных средств обозначения эмоций и бедность содержательной стороны их изображения (В. В. Лебединский, Т. З. Стернина, Е. С. Слепович, Т. Н. Павлий, В. А. Степанова и др.).

1.3 Психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия старших дошкольников с задержкой психического развития посредством различных видов игровой деятельности

Психолого-педагогические условия – это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т. д.), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу. Стоит отметить, что в трудах педагогов и психологов (О.И. Бадулина, Н.М. Степаненко, Л.В. Тарабакина) существуют различные подходы к обозначению условий формирования эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Рассмотрим некоторые из точек зрения.

Так, для формирования эмоционального благополучия детей в группе детского сада, по мнению О. И. Бадулиной, должны быть реализованы следующие педагогические условия [3]:

- удовлетворение потребности ребенка в общении с педагогом на основе личностно-ориентированной модели «рядом», а не «над ребенком»;
- руководство и организация любой деятельности детей, включая свободную самостоятельную;
- удовлетворение потребностей ребенка в общении или совместной деятельности со сверстниками, формирование ценностных ориентаций в жизни группы и подлинной общности детей на основе определенных традиций в группе и театрализованной деятельности;

– формирование положительной самооценки ребенка благодаря «игровой жизненной позиции», которая создает основу для гибкого и жизнерадостного поведения детей в разных жизненных ситуациях.

Потребность ребенка в поддержании чувства безопасности и уверенности в его защищенности со стороны взрослых обеспечивается проявлением заботы и демонстрацией ребенку, своего положительно-эмоционального отношения к нему. В результате у ребенка, во-первых, возникает и поддерживается чувство эмоционального комфорта, а во-вторых, возникает привязанность к взрослому, которая обеспечивает ему уверенность в поддержке взрослого и своевременном ее получении.

В свою очередь, Н. М. Степаненко считает важным для обеспечения эмоционального благополучия дошкольников следующие условия [31]:

1) безусловное принятие каждого ребенка взрослыми для развития у него жизненно важного чувства безопасности и уверенности в себе, в собственных силах;

2) позитивность окружающей детей обстановки (создание поддерживающей, доброжелательной, искренней, домашней атмосферы в группах);

3) равенство в отношениях между взрослым и ребенком (организация продуктивного пошагового сотрудничества, своевременное получение дошкольниками помощи, поддержки и защиты при возникновении потребности в ней); обеспечение детям возможности свободно перемещаться в пространстве группы, в других помещениях детского сада (например, в музыкальном и физкультурном залах), непосредственно общаться со сверстниками;

4) гибкий, личностно ориентированный подход: отказ от любых «ярлыков», учет психических и личностных особенностей каждого ребенка, выражающийся, например, в дифференцированном подборе заданий и упражнений, а также индивидуального темпа их выполнения;

5) тесное профессиональное сотрудничество педагога-психолога, воспитателей и других специалистов детского сада при планировании и организации взаимодействия с дошкольниками (в частности, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с проблемами со здоровьем и развитием);

6) создание условий для раскрытия личностной индивидуальности воспитанников, т.е. раннее выявление их творческих возможностей и способностей, своевременный мониторинг (периодическое отслеживание динамики), поощрение даже небольших достижений каждого ребенка и его стремления к самостоятельности;

7) внимательное отношение и чуткая реакция на возникающие детские проблемы, тревоги и страхи;

8) тактичное общение с ребенком для совместной «переработки» чрезмерно волнующих его впечатлений (часто негативных) с целью их постепенного уменьшения и преодоления, а также повышения самооценки.

Л. В. Тарабакиной было выявлено, что наиболее значимым для ребенка показателем положительного отношения взрослого является тактильный контакт. Воспитатели, которые умеют поддерживать тактильный контакт путем легких поглаживаний по голове, по плечу, обнимать ребенка, формируют для ребенка ощущение безопасности. Для некоторых детей он может быть сравнительно непродолжительным, а для других должен длиться достаточно долго [40].

Важнейшим педагогическим условием для формирования эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста, являются различные виды игровой деятельности.

Игровая деятельность — ведущая у дошкольников, в том числе и у дошкольников с задержкой психического расстройства. Игра оказывает сильное влияние на развитие личности, способствует созданию близких отношений между участниками группы, помогает снимать напряженность,

повышает самооценку, позволяет поверить в себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

Велико влияние игры на чувства детей. Она обладает притягательной способностью завораживать человека, вызывать волнение, азарт и восторг.

По-настоящему игра осуществляется только тогда, когда ее содержание дано в острой эмоциональной форме.

Для усвоения знаний и умений с большим успехом применяют дидактические игры, для формирования физического совершенства – подвижные, а для развития социальных эмоций и социальных качеств личности – игры с правилами, сюжетно-ролевые. [36]

Сюжетно-ролевые игры оказывают разное влияние на эмоциональные проявления детей в тех случаях, когда роли распределены, но качества партнеров-персонажей не названы. В этих случаях ребенок трактует нормы и правила человеческих взаимоотношений в зависимости от своего жизненного опыта.

Также, в рамках нашего исследования, выделим такие психолого-педагогические условия как, использование на занятиях тренингового характера различных психологических техник на снятие у детей эмоционально-психического и телесного напряжения, и использование индивидуальной работы по проживанию негативных эмоциональных переживаний детей.

Применение определённых игровых методик должно сопровождаться и другими приёмами эмоционального развития ребёнка в совокупности. Среди основных методов и приёмов здесь можно применить следующие:

1. Наблюдение;
2. Социометрическое исследование;
3. Наглядность;
4. Моделирование;
5. Использование произведений художественной литературы;
6. Использование музыки;

## 7. Изобразительная деятельность.

Наблюдение позволяет понять, какие эмоции испытывает ребенок, и какое влияние имеют на него те или иные игры. В процессе проведения игры воспитатель должен обращать внимание на следующие моменты:

- хотят ли дети поиграть вместе или стараются избегать друг друга;
- как дети включаются в игровое обучение;
- принимают чужую инициативу или сопротивляются ей;
- кто из детей находился в центре игры, а кто молча наблюдает издали;
- какие отношения преобладают – добрые или конфликтные;
- какие эмоции преобладают – положительные или отрицательные.

Социометрические исследования (тесты) позволяют оценить эмоциональное состояние дошкольников. Они проводятся в процессе эмоционального развития и позволяют выделять эмоциональные особенности детей.

Применение наглядности в игровых методиках, как метода эмоционального развития имеет свои особенности по причине того, что эмоции беспредметны и их можно изобразить только символически. Поэтому под наглядностью здесь понимается пример эмоционального поведения воспитателя. На практике допустимо применять игры с зеркалом, в котором ребёнок может видеть, как он изображает те или иные эмоции.

Интересным для эмоционального развития детей является использование моделей. В качестве моделей эмоционального состояния в играх можно использовать: пиктограммы; графические изображения лица; силуэты людей, пантомимическое отражающие эмоции; подвижные аппликации и т.д. Действуя с подвижной аппликацией, ребенок упражняется в моделировании эмоций, выкладывая по-разному глаза, нос, брови; ощущает динамику эмоционального состояния.

Для формирования эмоционального благополучия у детей дошкольного возраста большую роль играет мир словесного искусства. Здесь можно включать в элементы игры небольшие рассказы и сказки. Имея в группе специальный подбор литературных произведений, педагог может не только читать их детям, а использовать различные задания-игры: выражение эмоций мимикой (жестами): «удивись, как Мишка: Кто ел из моей миски и разбил её?", "покажи, как огорчится дед и баба, когда узнают, что их колобка съели...» и т. д.

Как ведущая деятельность, определяющая психическое развитие дошкольника, игра вместе с тем является и наиболее адекватным средством для перестройки различных трудностей в эмоциональном развитии ребенка.

Перестройке негативных эмоциональных проявлений способствует готовность детей к зарядению чувствами от взрослого и сверстников, их способность к синтонности – созвучности переживаний, к подражанию, в том числе отсроченному и приуроченному к их собственным игровым действиям. Дети заимствуют у взрослого игровые действия, проникаются его эмоциональным настроением; в результате оно начинает противостоять тем негативным эмоциональным проявлениям, которые детям необходимо преодолеть.

Таким образом, игра является одним из эффективнейших средств формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Игра насыщена самыми разнообразными эмоциями: радостью, восторгом, удивлением, волнением и т.д. Это дает возможность использовать игру не только для развития и воспитания личности ребенка, но и для профилактики и коррекции его психических и эмоциональных состояний.

#### Выводы по первой главе

Таким образом, нами проанализированы труды Л. А. Абрамян, А. Д. Кошелевой, М. И. Лисиной, В. И. Перегуда, Т. А. Репиной,

Н. Ю. Сергеевой, И. М. Слободчикова, Н. М. Степаненко, Г. Г. Филипповой, О. А. Шаграевой и др. Исходя из этого, под эмоциональным благополучием мы будем понимать эмоциональное состояние человека, зависящее от его здоровья, которое отражает положительное отношение ребенка к самому себе и окружающему его миру, способность легко адаптироваться к различным ситуациям, не испытывая при этом дискомфорт, страх и тревогу.

Особенности развития эмоциональной сферы у дошкольников с ЗПР изучались многими психологами – такими, как Н. Л. Белопольская, Л. В. Кузнецова, В. И. Лубовский, В. Б. Никишина, У. В. Ульенкова, С. Г. Шевченко и другие. Специалисты выделяют недостаточность развития эмоциональной сферы, а также ее незрелость, которая проявляется в ситуативности поведения, нестойкости, неустойчивости эмоциональных проявлений и, в итоге, в нереализованности возрастных возможностей в образовании эмоциональной коррекции поведения. Данные особенности исследователи ставят в связь с незрелостью мозга ребенка, особенностями его дефекта.

Игра является одним из эффективнейших средств формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста. Игра насыщена самыми разнообразными эмоциями: радостью, восторгом, удивлением, волнением и т.д. Это дает возможность использовать игру не только для развития и воспитания личности ребенка, но и для профилактики и коррекции его психических и эмоциональных состояний.

В работе по формированию эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, мы опирались на следующие условия:

– использование на занятиях практического характера различных психологических техник, а также различных видов игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические игры), на снятие у детей эмоционально-психического и телесного напряжения.

– использование индивидуальной работы по проживанию негативных эмоциональных переживаний детей.



## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВАМ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1 Этапы, методы и методики формирования эмоционального благополучия старших дошкольников с задержкой психического развития посредством различных видов игровой деятельности

Исследование формирования эмоционального благополучия старших дошкольников с задержкой психического развития проводится в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; уточнены цель, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: определялось оптимальное содержание экспериментальной работы, ее этапы, методы и методики, разрабатывались и реализовывались педагогические условия по формированию эмоционального благополучия старших дошкольников с задержкой психического развития по средствам различных видов игровой деятельности.

3. Контрольно-обобщающий этап: проводился анализ результатов опытно-экспериментального исследования, обобщение накопленных материалов, интерпретация полученных результатов и их оформление.

Метод – это научный инструмент, используемый для получения, обработки и фиксации информации, необходимой для данного исследования.

В дипломной работе используются следующие методы:

1. Анализ литературных источников – служит средством уточнения понятийного аппарата, получения информации о прошлом и современном

состоянии объекта исследования, выявления проблемы и путей ее разрешения.

2. Наблюдение представляет собой планомерный анализ и оценку индивидуального метода организации учебно-воспитательного процесса без вмешательства исследователя в ходе этого процесса.

3. Беседа представляет прямое и косвенное получение сведений путем речевого обращения.

4. Эксперимент представляет собой метод исследования, который используется с целью выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания.

5. Тестирование предусматривает систему специальных подобранных заданий, позволяющая количественно оценить умения и достижения.

6. Анализ продуктов деятельности предусматривает метод получения информации о внутреннем мире ребенка, его психологическом состоянии, степени овладения необходимыми умениями и навыками на основе исследования результатов различных видов его деятельности.

На основе анализа исследований Л. С. Выготского, Т. А. Данилиной, А. П. Жавнерко, А. И. Захарова, А. Д. Кошелевой, Н. В. Пожиткиной по проблеме обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР мы выделили ряд показателей, к которым относятся следующие:

- вид эмоционального состояния;
- уровень тревожности;
- наличие чувства страха.

В соответствии с показателями мы выбрали соответствующие им методики:

Методика 1 «Оценка эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности» (Э.Т. Дорофеева)

Цель: выявить вид эмоционального состояния у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Материал: три карточки 7х7см красного, зеленого и синего цветов.

Содержание: ребенку предлагаются все три карточки. И дается инструкция: «Посмотри на эти карточки и выбери ту карточку цвет, который тебе сейчас нравится больше (убираем выбранную карточку), а теперь какая тебе больше нравится?» Так повторяется три раза подряд, это необходимо для определения общей тенденции.

Методика 2 «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

Цель: выявить уровень тревожности детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика организуется в отдельном помещении. Ребенку предъявляют один за другим в строго определенном порядке рисунки. Когда ребенку предъявляется рисунок, взрослый задает ему вопрос: «Как ты думаешь, какое у ребенка будет лицо: веселое или печальное?». Чтобы избежать навязывания ребенку выборов, в вопросе чередуется название эмоционального состояния лица. Ребенку не задаются никакие дополнительные вопросы.

Методика 3 «Методика диагностики детских страхов» (А.И. Захаров).

Цель: выявить уровень чувства страха у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Проводится в форме беседы о жизненных ситуациях, которые могут сопровождаться проявлением страха.

Таким образом, этапы, методы и методики подобраны по возрастам, физическим и психическим особенностям детей. Целью которых является, выявление уровня эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

2.2 Результаты констатирующего эксперимента по выявлению уровня эмоционального благополучия старших дошкольников с задержкой психического развития

Экспериментальная работа проходила на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 433 г. Челябинска». В исследовании участвовали 10 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Цель констатирующего этапа – выявить уровень эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

На основе анализа исследований Л. С. Выготского, Т. А. Данилиной, А. П. Жавнерко, А. И. Захарова, А. Д. Кошелевой, Н. В. Пожиткиной по проблеме обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР мы выделили ряд показателей, к которым относятся следующие:

- вид эмоционального состояния;
- уровень тревожности;
- наличие чувства страха.

В соответствии с показателями мы подобрали соответствующие им диагностические задания, представленные в таблице 1. Описание методик подробнее представлено в приложении 1.

Таблица 1 – Диагностический инструментарий исследования

Показатель	Диагностический инструментарий
вид эмоционального состояния	Методика 1 «Оценка эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности» Автор: Э.Т. Дорофеева
уровень тревожности	Методика 2 «Тест тревожности» Авторы: Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки
наличие чувства страха.	Методика 3 «Методика диагностики детских страхов» Автор: А.И. Захаров

Рассмотрим результаты исследования по каждой из диагностических методик подробнее.

В ходе изучения эмоционального состояния детей с ЗПР по методике «Оценка эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности», нами выявлены результаты, которые мы представили на рисунке 3.

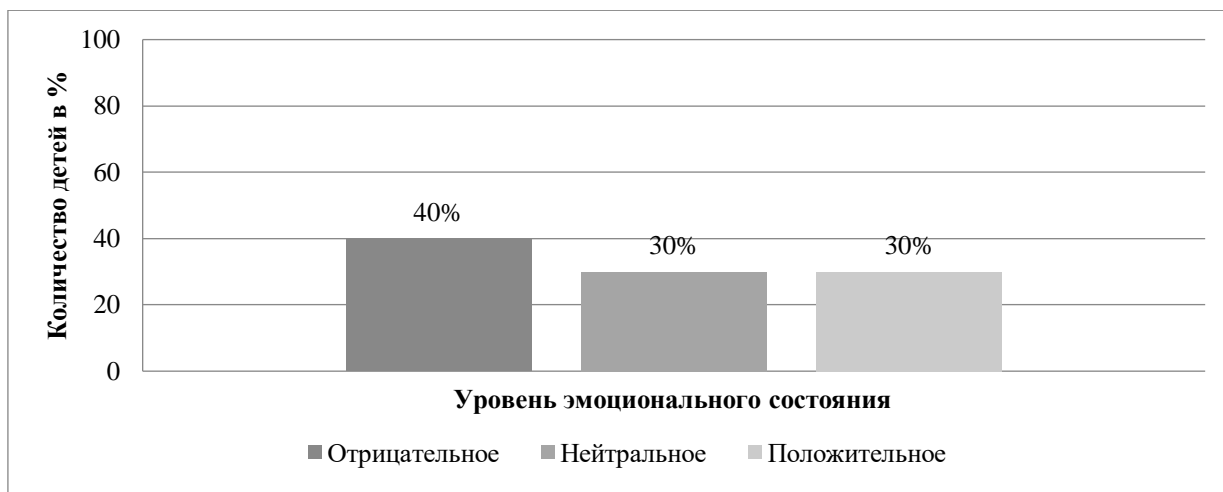


Рисунок 3 – Распределение результатов изучения уровня эмоционального состояния у старших дошкольников с ЗПР по методике «Оценка эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности» на констатирующем этапе эксперимента

В результате диагностики было выявлено, что у 40% детей (4 ребенка) отрицательное эмоциональное состояние. Такие дети синий цвет выбирали первым. У них доминируют сильные отрицательные эмоции, состояние этих детей варьируется от состояния озабоченности до тревоги, от состояния грусти до подавленности.

У 30% детей (3 ребенка) нейтральное эмоциональное состояние. Дети первым выбирали зеленый цвет. У таких детей отсутствуют выраженные переживания. Это состояние оценивается как спокойное, самое наилучшее для осуществления гуманных взаимоотношений, разнообразных видов и разновидностей детских видов деятельности, которые не требуют напряжения.

У 30% детей (3 ребенка) положительное эмоциональное состояние. Эти дети преимущественно первым цветом выбирали красный. Это состояние оценивается как беспокойное, активное, возбужденное. Преобладают положительные эмоции, хорошее веселое настроение.

Следующим этапом рассмотрим уровень тревожности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по методике «Тест тревожности». Для этого приведем результаты исследования на рисунке 4.

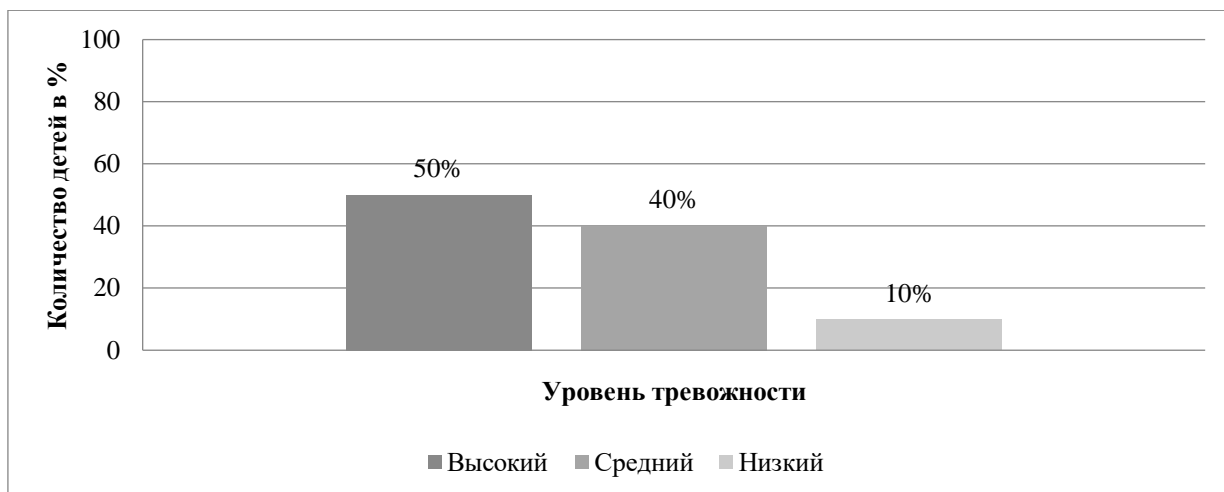


Рисунок 4 – Распределение результатов изучения уровня тревожности у старших дошкольников с ЗПР по методике «Тест тревожности» на констатирующем этапе эксперимента

Результаты исследования показывают, что 50% детей (5 детей) имеют высокий уровень тревожности. При выполнении задания эти дети проявляли нервозность и беспокойство. Им было интересно: узнают ли о результатах родители или воспитатели, правильно ли они отвечают и как отвечают другие дети. Эти дети часто выбирали рисунок с изображением грустного лица. При ответе на вопрос «Почему?», они чаще говорили: «Потому что его ругают», «Потому что ее наказали», «Из-за того, что мама любит сестру, а не ее», «Потому что его все бросили и он один», «Потому что он плохой».

Средний уровень тревожности имеют 40% детей (4 ребенка). Дети этого уровня при выполнении задания вели себя более спокойно, меньше переживали по поводу правильности ответа. Выбирали как веселые, так и грустные лица.

Всего 10% детей (1 ребенок) имеют низкий уровень тревожности. Эти дети на протяжении всего выполнения задания вели себя спокойно, признаков тревожности не проявляли. В основном выбирали рисунок с изображением веселого лица.

Приступим исследованию страхов старших дошкольников с ЗПР по методике «Методика диагностики детских страхов». Результаты обобщим и представим на рисунке 5.

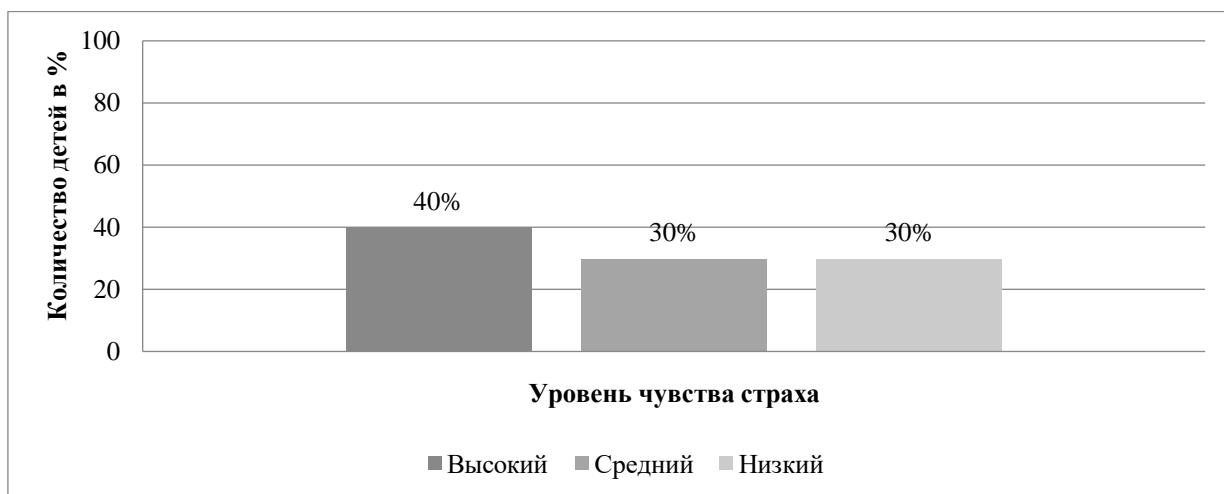


Рисунок 5 – Распределение результатов изучения страхов у старших дошкольников с ЗПР по методике «Методика диагностики детских страхов» на констатирующем этапе эксперимента

Результаты исследования показывают, что 40% детей (4 ребенка) имеют высокий уровень чувства страха. Эти дети, больше чем на половину задаваемых вопросов ответили положительно. Для этих детей характерны следующие страхи: страх смерти, страх перед папой и мамой, страх наказания, социальные страхи, медицинские.

30% детей (3 ребенка) имеют средний уровень чувства страха. Эти дети, меньше чем на половину задаваемых вопросов ответили положительно. Для этих детей характерны страхи смерти, животных и сказочных персонажей, войны, нападения, пожара, наказания, боли.

30% детей (3 ребенка) имеют низкий уровень чувства страха. Этим детям присущи только те страхи, которые в норме для ребенка возраста 5-6 лет: страх смерти, страшных снов, сказочных персонажей, войны.

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента мы изучили эмоциональное благополучие детей старшей дошкольной группы с ЗПР. По результатам исследования нами выявлено наличие высокого уровня тревожности и повышенного количества страхов у испытуемых. У большей

части детей группы отмечается преобладание отрицательного эмоционального состояния. В связи с этим требуется разработка мероприятий по увеличению эмоционального благополучия детей старшей группы.

2.3 Разработка и реализация педагогических условий по формированию эмоционального благополучия старших дошкольников с задержкой психического развития

На формирующем этапе нами, в соответствии с условиями гипотезы, был разработан ряд мероприятий. Рассмотрим работу по каждому из направлений.

Первое психолого-педагогическое условие – использование на занятиях практического характера различных психологических техник, а также различных видов игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические игры), на снятие у детей эмоционально-психического и телесного напряжения.

Мы разработали цикл практических занятий игрового характера, где посредством сюжетно-ролевой игры, проигрывали подобранные нами сказки, которые направлены на преодоление негативных эмоциональных переживаний у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

При создании занятий учитывались следующие принципы:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип поэтапной организации занятий;
- принцип мультимодального подхода;
- принцип дифференцированного подхода.

Цикл занятий включает в себя 10 занятий. Занятия проводились 2-3 раза в неделю в течение одного месяца. Каждое занятие включало в себя различные виды игр (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры), занятие начиналось с «входа» в сказку, что позволяло создать



положительный настрой на совместную работу, погрузиться в сказочный мир.

Далее шло рассказывание сказки, дети знакомились с ее сюжетом и героями. Затем они анализировали поступки героев, их чувства и эмоции. Потом дети сами обыгрывали сказку, с помощью игрушек, фигурок, либо сами выступали в роли героев сказки. Это позволяло выражать различные эмоциональные состояния, последовательно воспроизводить события сказки, создавать положительное эмоциональное настроение.

На следующем этапе проводились различные игры, помогающие закрепить знания и представления об эмоциях, научиться владеть собой и своим эмоциональным состоянием. Игры использовались как дидактические, так и подвижные.

Следующий этап направлен на расслабление, снятие мышечного и эмоционального напряжения. Затем экспериментатор подводил итоги занятия, обобщал приобретенный опыт и подчеркивал его значимость.

Каждое занятие состояло из 6-8 этапов. На наших занятиях использовались методы, приемы и различные эмоционально насыщенные педагогические техники, обеспечивающие положительные эмоциональные переживания детей, такие как: использование произведений художественной литературы, игры драматизации, этюды, упражнения, дидактические игры, подвижные игры, использование музыки, изобразительная деятельность.

Представим в таблице 2 перечень практических занятий, проводимых с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Таблица 2 – План практических занятий с детьми

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Структура занятия	Педагогические технологии
1	Зимовье Зверей	формирование эмоционально-ценностного отношения детей к миру, развитие их психомоторной сферы и гармонизацию эмоционального состояния.	– подвижная игра «Волшебная дорожка»; – рассказ сказки; – беседа по сказке; – обыгрывание сказки; – рефлексия; – подвижная игра «Волшебная дорожка»	использование произведений художественной литературы, игры драматизации, использование музыки.
2	Муха-Цокотуха	проигрывание наиболее значимых эмоциональных состояний и актуализацию чувств: радости, страха, гнева.	– Игра «Путешествие на корабле» – рассказ сказки; – беседа по сказке; – драматизация; – Игра «Воздушное настроение»; – рефлексия.	Использование произведений художественной литературы; игра-драматизация; подвижная игра; изобразительная деятельность
3	Муравьишка	формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к миру, и способствовало эмоциональной разрядке.	– упражнение «Ладшки» – рассказ сказки; – беседа по сказке; – драматизация; – Дидактическая игра «Муравьи»; – упражнение «Ладшки» – рефлексия;	Использование произведений художественной литературы; игра-драматизация; психогимнастика (упражнения).
4	Спрячь Мышку	развитие эмоциональной адекватности детей, на принятие и поддержку сверстника.	– Упражнение «Паутина» – рассказ сказки; – беседа по сказке; – этюд «Повторяла»; – Дидактическая игра «Спрячь мышку» – подвижная игра «Кот и мыши»; – упражнение «Чудо-ладшки»;	Использование произведений художественной литературы; игра-драматизация; этюды; подвижная игра; изобразительная деятельность

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Структура занятия	Педагогические технологии
5	Теремок	развитие и гармонизацию эмоциональной сферы детей; сплочение коллектива	– упражнение «Волшебный фургон»; – рассказ сказки; – беседа по сказке; – обыгрывание сказки; – этюды «Зайка», направленный на выразительность движений и развитие умения действовать синхронно тексту; – рефлексия	использование произведений художественной литературы, игры драматизации; использование музыки; этюды
6	Три Поросенка	обучение детей адекватным формам поведения в проблемных ситуациях, актуализацию у них чувства страха, регулированию эмоционального состояния, а также накоплению положительного эмоционального опыта детей.	– Игра «Лабиринт»; – рассказ сказки; – беседа по сказке; – обыгрывание сказки; – Игра «Волчьи игры»; – рисование «Смешной страх»; – рефлексия.	Использование произведений художественной литературы; игра-драматизация; подвижная игра; изобразительная деятельность
7	Сказка о рыбках	преодоление нежелательных черт характера и гармонизацию эмоционального состояния детей.	– медитация под музыку «Путешествие на облаке»; – рассказ сказки «Подводный бал»; – беседа по сказке; – обыгрывание сказки; – рисование «Аквариум» – рефлексия.	Использование произведений художественной литературы; игра-драматизация; подвижная игра; изобразительная деятельность; использование музыки.

Продолжение таблицы 2

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Структура занятия	Педагогические технологии
8	Гусята	снятие у детей психоэмоционального и телесного напряжения, накоплению эмоционально-положительного опыта и расширению у детей представлений об эмоциях.	– упражнение «Улыбка»; – рассказ сказки «Про гусят»; – беседа по сказке; – обыгрывание этюдов; – дидактическая игра «Наденем сапожки»; – упражнение «Весело»; – рефлексия.	Использование произведений художественной литературы; игра-драматизация; дидактическая игра; этюды; упражнения.
9	Волшебный камешек	преодоление агрессивного поведения, обучение позитивным способам разрешения гнева и снятию у детей эмоционального напряжения	– релаксационное упражнение «Волшебный камешек»; – рассказ сказки; – беседа по сказке; – обыгрывание сказки; – игра «Шариковая груша»; – дидактическая игра «Мальчики» – рефлексия	Использование произведений художественной литературы; игра-драматизация; релаксационные упражнения.
10	Колобок	стабилизация психических процессов детей, снятию у них напряжения.	–упражнение «Волшебная палочка»; – рассказ сказки; – беседа по сказке; – обыгрывание сказки; – психогимнастические упражнения; – рефлексия	Использование произведений художественной литературы; игра-драматизация; подвижная игра; использование музыки..

Второе психолого-педагогическое условие – использование индивидуальной работы по проживанию негативных эмоциональных переживаний детей.

У детей старшего дошкольного возраста возможны ситуации, требующие экстренной индивидуальной работы по коррекции эмоционально неблагополучного состояния. В таблице 3 опишем работу по этому направлению.

Таблица 3 – Индивидуальная коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста

Название	Цель	Ожидаемый результат
Уголок уединения	Создание эмоционального комфорта и нормализация эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста	При создавшемся эмоциональном дискомфорте ребенок старшего дошкольного возраста может уединиться и эмоционально настроится на доброжелательное, комфортное взаимодействие с окружающими.
Уголок «Настроение дня»	Контроль эмоционального состояния детей в течении дня и их коррекция у детей старшего дошкольного возраста.	Дети самостоятельно смогут отслеживать свои эмоциональные изменения и самостоятельно выбирать наиболее желаемое занятие для коррекции своего неблагоприятного эмоционального состояния
Прослушивание музыки	Создание эмоционального комфорта и преодоление создавшегося эмоционального дискомфорта	Ребенок старшего дошкольного возраста сможет быстро восстановиться и скорректировать свое состояние, тем самым не создавать вокруг себя эмоционально недоброжелательную атмосферу.
Игры с песком	Помочь ребенку старшего дошкольного возраста выразить и скорректировать свои внутренние переживания при помощи песка и подручных средств.	Ребенок старшего дошкольного возраста сможет скорректировать свое эмоциональное состояние смоделировав ситуации по другому или проиграв ее поняв причину данного исхода.
Игры с водой	Создание эмоционального комфорта, повышение жизненного тонуса при создании приятных впечатлений и переживаний для снятия психологического напряжения и агрессии	Созданная среда сможет помочь ребенку скорректировать свое эмоциональное состояние, снять создавшийся эмоциональный дискомфорт.

Таким образом, нами разработаны ряд практических занятий, которые помогают формировать эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством различных видов игровой деятельности. Данные практические занятия мы представили в виде сборника, состоящего из 10 конспектов практических занятий. В работе с детьми использовалась не только групповая работа, но и индивидуальная,

которая применялась в случаях возникновения эмоционального напряжения.

#### 2.4 Анализ результатов опытно–экспериментального исследования

Для определения влияния проведенной нами работы на формирование эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством различных видов игровой деятельности, нами проведено повторное исследование, организованное на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. Рассмотрим подробнее результаты по каждому из показателей.

Анализируя результаты изучения эмоционального состояния с помощью методики «Оценка эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности» Э. Т. Дорофеевой. Нами выявлены результаты, описанные на рисунке 6.

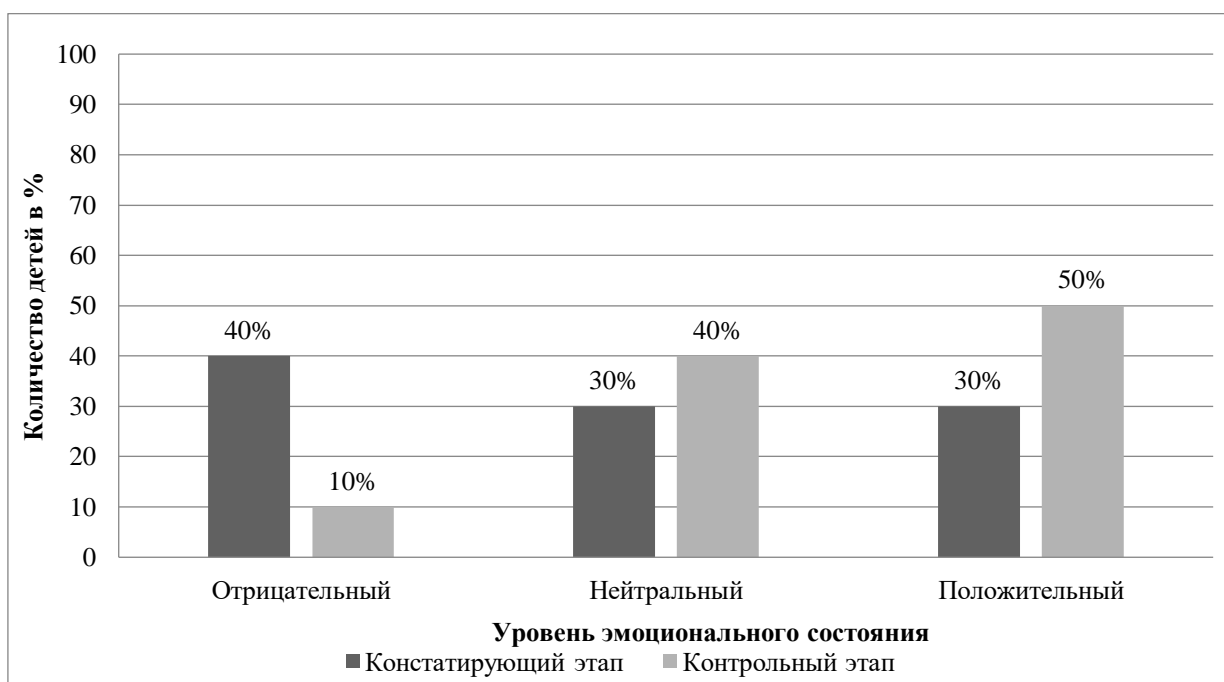


Рисунок 6 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов изучения эмоционального состояния у старших дошкольников с ЗПР по методике «Оценка эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности»

Анализируя результаты, представленные на рисунке 6, отметим следующие основные выводы:

1. Количество детей, имеющих отрицательное эмоциональное состояние, снизилось на 30%. Однако у 10% детей (1 ребенок) наблюдалось отрицательное эмоциональное состояние. Эти дети первым выбирали синий цвет. У них доминируют сильные отрицательные эмоции, состояние этих детей варьируется от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги.

2. Количество детей, имеющих нейтральное эмоциональное состояние, повысилось на 10%. Дети первым выбирали зеленый цвет. У таких детей отсутствуют выраженные переживания. Состояние детей оценивается как спокойное, самое оптимальное состояние для реализации человеческих отношений, контактов, различных видов деятельности, где не требуется напряжение.

3. Количество детей, имеющих положительное эмоциональное состояние, повысилось на 20%. Эти дети преимущественно первым цветом выбирали красный. Состояние оценивается как беспокойное, активное. У детей стали преобладать положительные эмоции, хорошее веселое настроение.

Для исследования уровня тревожности на контрольном этапе нами также использовалась методика «Тест тревожности» Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки. Представим обобщенные результаты исследования по констатирующему и контрольному этапам на рисунке 7.

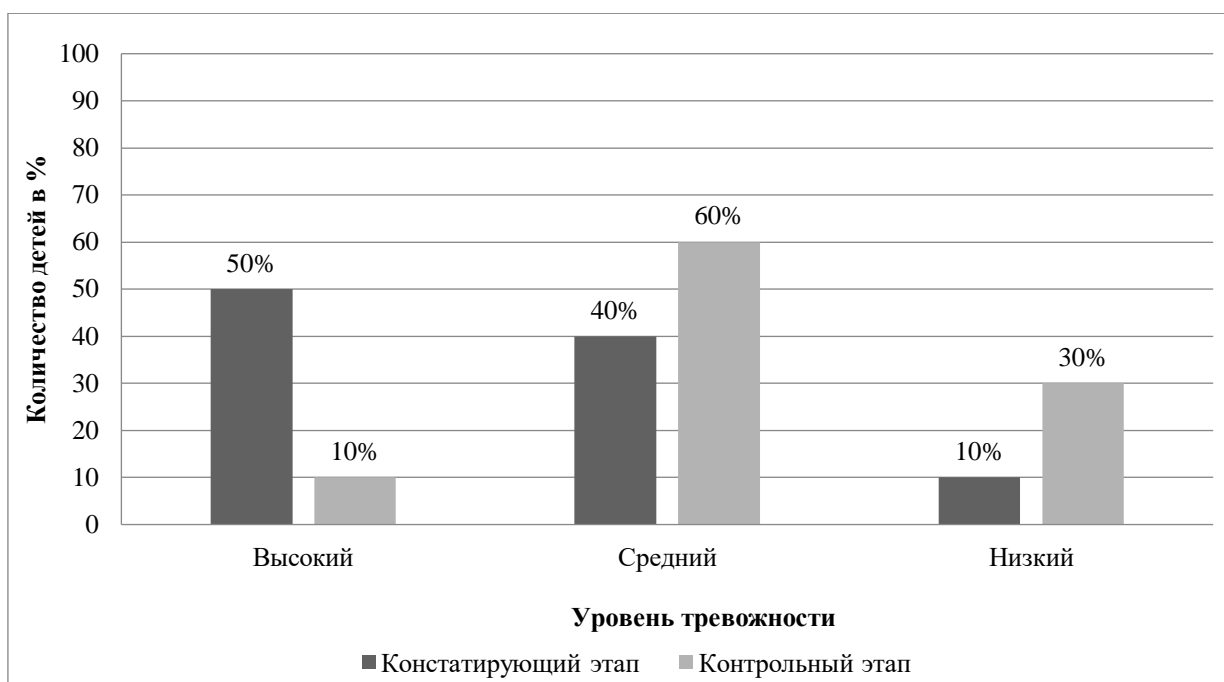


Рисунок 7 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов изучения тревожности у старших дошкольников с ЗПР по методике «Тест тревожности»

Обобщим результаты контрольного этапа и отметим следующие основные выводы:

Количество детей, условно отнесенных к высокому уровню тревожности, снизилось на 40%. Дети стали выбирать меньше грустных лиц. Перестали проявлять сильное беспокойство. Однако у 10% детей (1 ребенок) по-прежнему оставался высокий уровень тревожности. Эти дети в большинстве случаев выбирали грустное лицо, волновались, были напряжены. На вопрос, почему они выбрали это лицо, дети отвечали: «Потому что ее ругают», «Потому что его все бросили, и он один», «Потому что он плохой».

Количество детей, условно отнесенных к среднему уровню тревожности, повысилось на 20%. Дети стали вести себя более спокойно, меньше переживали по поводу правильности ответа. Выбирали как веселые, так и грустные лица.



Количество детей, условно отнесенных к низкому уровню тревожности, повысилось на 20%. Эти дети стали спокойными, тревожность полностью отсутствовала, и в большинстве случаев выбирали веселое лицо.

Исследуя уровень страхов на контрольном этапе, мы использовали методику диагностики детских страхов А. И. Захарова. Представим обобщенные результаты исследования по констатирующему и контрольному этапам на рисунке 8.

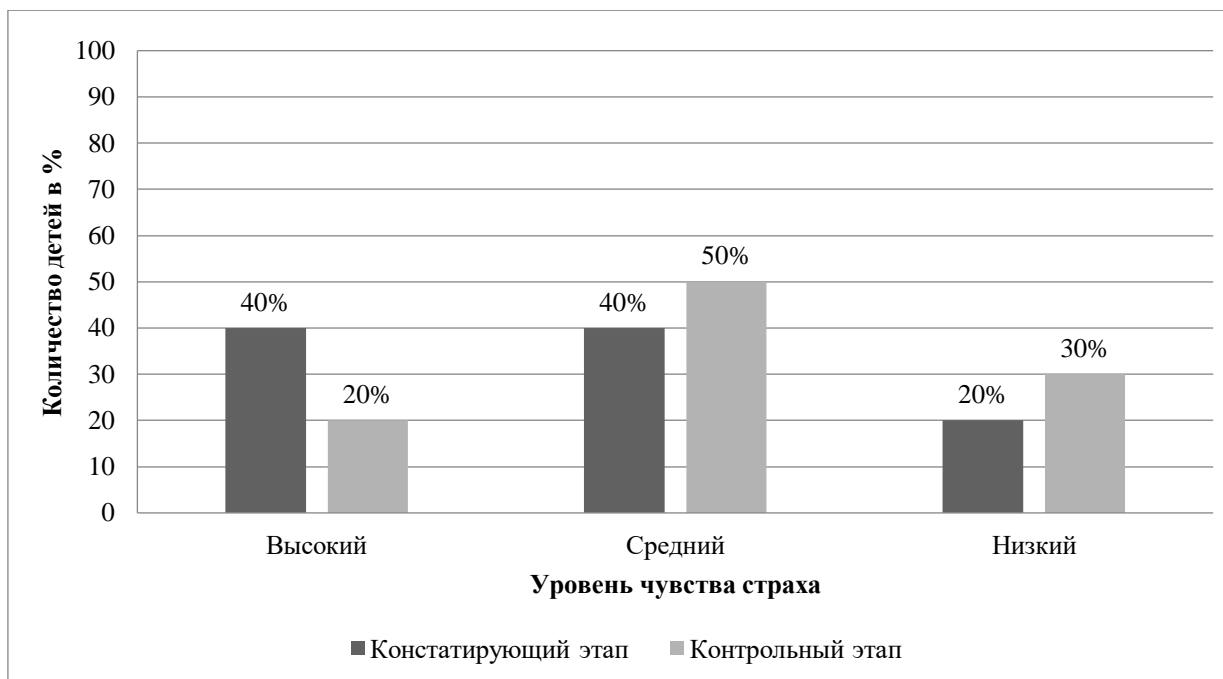


Рисунок 8 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов изучения страхов у старших дошкольников с ЗПР по методике «Методика диагностики детских страхов»

Обобщим результаты контрольного этапа и отметим следующие основные выводы:

Количество детей, условно отнесенных к высокому уровню, снизилось на 20%. Эти дети, больше чем на половину задаваемых вопросов ответили положительно. Для этих детей характерны следующие страхи: страх смерти, страх перед папой и мамой, страх наказания, социальные страхи, медицинские.

Количество детей, условно отнесенных к среднему уровню, повысилось на 10%. Эти дети, меньше чем на половину задаваемых

вопросов ответили положительно. Для этих детей характерны страхи смерти, животных и сказочных персонажей, войны, нападения, пожара, наказания, боли.

Количество детей, условно отнесенных к низкому уровню, повысилось на 10%. Эти дети на большинство вопросов ответили отрицательно, следовательно, не испытывают чувство страха. Этим детям присущи только те страхи, которые в норме для ребенка возраста 5-6 лет: страх смерти, страшных снов, сказочных персонажей, войны.

Таким образом, нами проведено повторное исследование, результаты которого позволяют судить о положительной динамике в формировании эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Данный факт позволяет утверждать, что разработанные нами мероприятия эффективно способствуют работе по формированию эмоционального благополучия.

#### Выводы по второй главе

Обобщая результаты практической части исследования, мы пришли к следующим выводам:

Для исследования эмоционального благополучия детей старшей дошкольной группы с ЗПР нами выбрана база исследования Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №433 г. Челябинска». В эксперименте принимали участие 10 детей. Изучение эмоционального благополучия проводилось по трем направлениям:

- вид эмоционального состояния;
- уровень тревожности;
- наличие чувства страха.

На констатирующем этапе по результатам исследования нами выявлено наличие высокого уровня тревожности и повышенного количества страхов у испытуемых. У большей части детей группы

отмечается преобладание отрицательного эмоционального состояния. В связи с этим требуется разработка мероприятий по увеличению эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе эксперимента нами проводилась групповая работа в виду практических занятий. Мы подобрали и апробировали 10 конспектов практических занятий, которые помогали не только снимать эмоциональное напряжение, но и создавать психологический комфорт в группе, практические занятия оформили в отдельный сборник. Также мы проводили индивидуальную работу для оказания помощи детям в случаях возникновения тревоги или напряженности.

После проведения разработанных нами практических занятий мы повторно провели исследование эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Обобщая результаты экспериментального исследования, отметим о положительной динамике в формировании эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР: сократилось количество страхов и тревог, эмоциональное состояние большей части детей стало нейтральным или положительным. Данный факт позволяет утверждать, что разработанные нами практические занятия эффективно способствуют работе по формированию эмоционального благополучия.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, нами проведен анализ психолого-педагогической литературы и экспериментальное исследование по проблеме формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством различных видов игровой деятельности. В ходе работы нами решался ряд задач. Рассмотрим результаты решения каждой из них.

Мы проанализировали различные точки зрения на понятие «эмоциональное благополучие» в психолого-педагогической литературе. На основе рассмотренных подходов отметим, что эмоциональное благополучие – это эмоциональное состояние человека, зависящее от его здоровья, которое отражает положительное отношение ребенка к самому себе и окружающему его миру, способность легко адаптироваться к различным ситуациям, не испытывая при этом дискомфорт, страх и тревогу.

Рассматривая особенности эмоционального развития старших дошкольников с ЗПР, следует отметить, что В. И. Лубовской характеризует эмоциональную сферу через незрелость эмоциональных реакций, частую смену настроения, резкие аффективные вспышки, трудности в понимании как собственных, так и чужих эмоций. В тоже время О. А. Лашманова подчёркивает низкую социальную адаптацию старших дошкольников с ЗПР, наличие у них большого числа страхов и повышенного уровня тревожности, а также враждебности, раздражительности, импульсивности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами за основу взяты следующие условия:

– использование на занятиях практического характера различных психологических техник, а также различных видов игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические игры), на снятие у детей эмоционально-психического и телесного напряжения.

– использование индивидуальной работы по проживанию негативных эмоциональных переживаний детей.

Для реализации психолого-педагогических условий, способствующих формированию эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, нами проведено экспериментальное исследование. Прежде чем разрабатывать и апробировать практические занятия, мы изучили уровень различных видов эмоционального состояния, уровень тревожности, наличие чувства страха. Обобщая результаты констатирующего этапа исследования, мы пришли к выводу, что у испытуемых выявлено наличие высокого уровня тревожности и повышенного количества страхов. У большей части детей группы отмечается преобладание отрицательного эмоционального состояния. Данные результаты позволили выявить необходимость в специальной работе со стороны взрослых.

На формирующем этапе эксперимента нами проводилась групповая работа в виду практических занятий. Мы подобрали и апробировали 10 конспектов практических занятий, которые помогали не только снимать эмоциональное напряжение, но и создавать психологический комфорт в группе, практические занятия оформили в отдельный сборник. Также мы проводили индивидуальную работу для оказания помощи детям в случаях возникновения тревоги или напряженности.

После проведения разработанных нами практических занятий мы повторно провели исследование эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Обобщая результаты экспериментального исследования, отметим о положительной динамике в формировании эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством различных видов игровой деятельности: сократилось количество страхов и тревог, эмоциональное состояние большей части детей стало нейтральным или положительным. Данный факт позволяет утверждать, что разработанные нами практические занятия эффективно способствуют работе по формированию эмоционального благополучия.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анохина, И. А. Условия обеспечения социально-эмоционального благополучия детей в ДОУ / И. А. Анохина // Начальная школа. – 2013. – №6. – С. 3-11.
2. Бадулина, О. И. Педагогические основы эмоционального благополучия дошкольников / О. И. Бадулина. – Москва : Просвещение, 2001. – 20 с.
3. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие /Л. Н. Блинова. – Москва : НЦ ЭНАС, 2014. – 136 с. – ISBN 5-93196-066-X
4. Борякова, Н. Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития / Н. Ю. Борякова // Дефектология. – 2013. – №1. – С. 18-24.
5. Бреслав, Г. М. Психология эмоций / Г. М. Бреслав. – Москва : Академия, 2004. – 544 с. – ISBN 978-5-7695-4055-4
6. Воронина, Т. В. Сенсорная комната как средство коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития / Т. В. Воронина, Ю. Ф. Ждакаева // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Саранск : Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, 2019. – С. 22-26.
7. Галеева, В. В. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных способностей и их влияние на эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста / Е. В. Галеева, О. В. Топченюк, Е. С. Манзырева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – № 2(15). – С. 132-136.
8. Гостюхина, О. М. Возможности предметно-пространственной среды детского сада в сохранении и укреплении эмоционального

благополучия дошкольников / О. М. Гостюхина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – № 3-4. – С. 50-53.

9. Данилова, О. Ю. Проблема формирования эмоционального благополучия личности в психологической науке и ее взаимосвязь с индивидуально-типологическими особенностями человека / О. Ю. Данилова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №1. – С. 192-201.

10. Демченко, А. А. Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста / А. А. Демченко // Вестник психофизиологии. – 2016. – №3. – С. 83-86.

11. Дворская, Н. И. Психогимнастика как средство развития и формирования эмоционального благополучия дошкольников / Н. И. Дворская // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1147-1150.

12. Жилиева, О. А. Влияние современных мультфильмов на эмоциональное благополучие старших дошкольников / О. А. Жилиева // всероссийский фестиваль науки наука. Материалы XXI Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Томск : Томский государственный педагогический университет, 2017. – С. 131-135.

13. Журбина, О. А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе / О. А. Журбина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 157 с. – ISBN: 978-5-222-12062-0

14. Запорожец, И. Ю. Специальная организация игровых пространств как условие оптимизации детско-родительских отношений и формирования эмоционального благополучия дошкольников / И. Ю. Запорожец // Мир психологии. – 2009. – № 2 (58). – С. 239-249.

15. Защиринская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия / О. В. Защиринская. – Санкт-Петербург : Речь, 2014. – 168 с.



16. Изард, К. Е. Психология эмоций / К. Е. Изард. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 464 с. – ISBN 5-314-00067-9
17. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребёнка / Е. И. Изотова. – Москва : Академия, 2004. – 288 с. – ISBN 5-7695-1540-6
18. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 752 с. – ISBN 5-318-00236-6
19. Калишенко, В. Д. Влияние оценки педагога на эмоциональное благополучие дошкольников / В. Д. Калишенко // Вестник славянских культур. – 2012. – №XXV. – С.121-126.
20. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников с задержкой психического развития / А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева. – Москва : Академия, 2013. – 176 с.
21. Кузнецова, И. О. Современные технологии формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста / И. О. Кузнецова // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 66-4. – С. 49-51.
22. Кузнецова, И. О. Эмоциональная сфера личности: особенности и условия её формирования / И. О. Кузнецова // Гуманизация образования. – 2019. – № 2. – С. 134-143.
23. Кузьмина, И. А. Художественно-эстетическая деятельность как условие эмоционального благополучия детей пятого года жизни / И. А. Кузьмина, С. И. Карпова // Вестник Тамбовского университета. – 2018. – № 173. – С. 128-135.
24. Лаптева, Ю. А. Развитие эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста / Ю. А. Лаптева, И. С. Морозова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – №3. – С. 51-55.
25. Лубовский, В. И. Дети с задержкой психического развития / В. И. Лубовский, Л. В. Кузнецова. – Москва : Логос, 2014. – 256 с.
26. Майорова, Т. Е. Формирования диалогического общения у будущих психологов как ресурс эмоционального благополучия

дошкольников / Т. Е. Майорова, М. Д. Савчина // Психология обучения. – 2020. – № 2. – С. 64-74.

27. Максимихина, Е. В. Роль эмоциональной сферы в формировании психологического здоровья старших дошкольников / Е. В. Максимихина, И. А. Сергеева // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 5. – С. 60-65.

28. Никулина, Д. С. Подходы к определению эмоционального благополучия / Д. С. Никулина // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2008. – №6. – С. 73-76.

29. Одинцова, В. В. Эмоциональное благополучие как интегративная характеристика эмоциональной сферы / В. В. Одинцова, Н. М. Горчакова // Вестник СПбГУ. – 2014. – №1. – С. 69-77.

30. Опалева, И. О. Формирование эмоционального благополучия у старших дошкольников / И. О. Опалева // Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2021. – С. 146-151.

31. Пожиткина, Н. В. Анализ эмоционального благополучия дошкольника в контексте его психологического здоровья / Н. В. Пожиткина, Д. А. Савенок, А. В. Папушина // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 6. – С. 35-37.

32. Попова, С. С. Особенности эмоциональной сферы и методы диагностики эмоционального развития у старших дошкольников с задержкой психического развития / С. С. Попова // Молодой ученый. – 2011. – №1. – С. 221-224.

33. Прозорова, М. К. Изучение социальных эмоций у старших дошкольников с задержкой психического развития / М. К. Прозорова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №2. – С. 66–69.

34. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – Москва : ЧеРо, 2002. – 752 с. – ISBN 978-5-17-058328-7
35. Сергеева, Н. Ю. Эмоциональное благополучие детей / Н. Ю. Сергеева // Народное образование. – 2004. – № 2. – С. 184-188.
36. Степаненко, Н. М. Эмоциональное благополучие дошкольников и оптимальные пути его достижения / Н. М. Степаненко // Справочник педагога психолога. – 2012. – №2. – С.18-23.
37. Стожарова, М. Ю. Некоторые аспекты формирования эмоционального благополучия дошкольников с ОВЗ на основе технологии самосбережения и жизненного оптимизма / М. Ю. Стожарова // Инновационная деятельность в образовательных организациях. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2018. – С. 142-149.
38. Стожарова, М. Ю. Особенности формирования эмоционального благополучия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. Ю. Стожарова, М. Ф. Спиченкова, Е. А. Мыскина // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 2 (86). – С. 113-119.
39. Тарабакина, Л. В. Эмоциональное здоровье школьника. Теория и практика психологического сопровождения / Л. В. Тарабакина. – Москва : Просвещение, 2000. – 20 с.
40. Тупичкина, Е. А. Методические подходы к гармонизации эмоционального состояния дошкольников посредством арт-педагогических техник / Е. А. Тупичкина // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. – 2016. – № 4 (5). – С. 6-10.
41. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2001. – 336 с.

42. Фаустова, И. В. Эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника как предпосылка развития его эмоциональной устойчивости / И. В. Фаустова, С. Н. Гамова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 31-50.

43. Федотовских, Д. Я. Психологическое благополучие: проблемы и подходы к исследованию / Д. Я. Федотовских // Исследования молодых ученых : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2021 г.). – Казань : Молодой ученый, 2021. – С. 64-66.

44. Филиппова, Г. Г. Эмоциональное благополучие ребенка и его изучение в психологии. Детский практический психолог / Г. Г. Филиппова. – Москва : Наука, 2001. – 203 с. – ISBN 5-89939-064-6

45. Фрайфельд, И. В. Педагогические особенности занятий по физической культуре, способствующие формированию эмоционального благополучия дошкольников 3-5 лет / И. В. Фрайфельд // Актуальные вопросы современной науки. – 2008. – № 4-1. – С. 240-246.

46. Фрайфельд, И. В. Организация физкультурно-оздоровительных занятий при формировании эмоционального благополучия дошкольников 3-5 лет / И. В. Фрайфельд, А. Е. Терентьев // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2009. – № 4. – С. 146-150.

47. Якушева, Е. В. Психологическая сказка как средство формирования эмоционального благополучия старших дошкольников / Е. В. Якушева // Студенческий форум. – 2020. – № 8 (101). – С. 24-26.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### Диагностический инструментарий исследования

Методика 1. «Оценка эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности» (автор: Э.Т. Дорофеева).

Цель: выявить вид эмоционального состояния у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Материал: три карточки 7х7см красного, зеленого и синего цветов.

Содержание: ребенку предлагаются все три карточки. И дается инструкция: «Посмотри на эти карточки и выбери ту карточку цвет, который тебе сейчас нравится больше (убираем выбранную карточку), а теперь какая тебе больше нравится?» Так повторяется три раза подряд, это необходимо для определения общей тенденции.

Критерии оценки результата. При обработке оценивается последовательность сочетания цветов, указанная ребенком дважды (общая тенденция). Соответствие эмоциональных состояний типу цветовой чувствительности:

С – З – К, С – К – З – Отрицательное эмоциональное состояние.

З – К – С, З – С – К – Нейтральное эмоциональное состояние.

К – С – З, К – З – С – Положительное эмоциональное состояние.

Методика 2. «Тест тревожности» (авторы: Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

Цель: выявить уровень тревожности детей старшего дошкольного возраста. Материал: 14 рисунков (8,5х11 см) «выполнены в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик)». Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных

рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом – печальное (рисунок 9).

Содержание. Диагностика организуется в отдельном помещении. Ребенку предъявляют один за другим в строго определенном порядке рисунки. Когда ребенку предъявляется рисунок, взрослый задает ему вопрос: «Как ты думаешь, какое у ребенка будет лицо: веселое или печальное?». Чтобы избежать навязывания ребенку выборов, в вопросе чередуется название эмоционального состояния лица. Ребенку не задаются никакие дополнительные вопросы.

Выборы ребенка и его словесные высказывания фиксируются в протоколе.

Критерии оценки результата.

Вычисляется индекс тревожности каждого ребенка (ИТ). ИТ = отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14) в процентном соотношении:

$$\text{ИТ} = \frac{\text{Число эмоциональных негативных выборов}}{14} \times 100\%$$

В зависимости от уровня ИТ выделяют следующие группы детей:

- ИТ выше 50% – высокий уровень тревожности;
- ИТ от 20 до 50% – средний уровень тревожности;
- ИТ от 0 до 20% – низкий уровень тревожности.

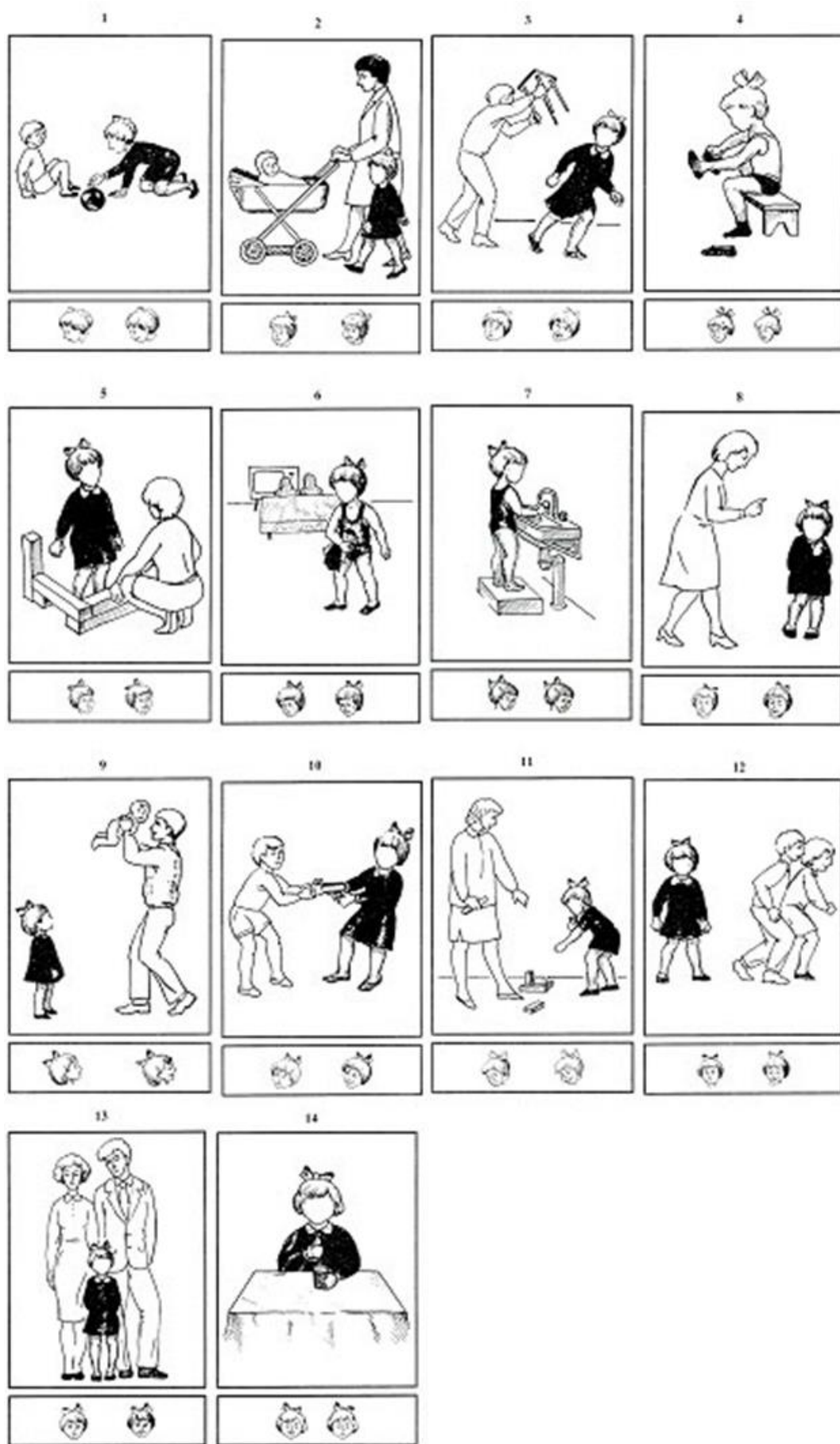


Рисунок 9. Иллюстрированный материал к тесту тревожности (Р.  
Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)



Методика 3. «Методика диагностики детских страхов» (автор: А.И. Захаров).

Цель: выявить уровень чувства страха у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Содержание: проводится в форме беседы о жизненных ситуациях, которые могут сопровождаться проявлением страха. По ходу беседы ребенку задается вопрос: «Скажи, пожалуйста, ты боишься или нет...»

Критерии оценки результата.

Качественный анализ. «Страхи можно разделить на несколько групп:

1. Медицинские (боль, уколы, врачи, болезни, кровь).
2. Физические ущербы (транспорт, огонь, стихии, война, звуки).
3. Страх смерти (умереть).
4. Животных и сказочных персонажей.
5. Кошмарных снов, темноты.
6. Социальные страхи (люди, одиночество, опоздания, дети, наказания)».
7. Пространственные (высота, вода, замкнутое пространство).

На основе ответов о количестве страхов у детей, можно сделать выводы о том, какие страхи преобладают, с чем это связано, какова интенсивность переживания.

Количественный анализ: за каждый положительный ответ – 1 балл.

Уровни распределяются следующим образом:

- высокий уровень – 15–22 баллов;
- средний уровень – 8–14 баллов;
- низкий уровень – 1–7 баллов.