



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Методические аспекты организации деятельности профессиональной
образовательной организации по формированию правосознания у
обучающихся


Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

95 % авторского текста

Выполнила:

студентка группы ЗФ-509-112-5-2

Степанова Екатерина Сергеевна 

Работа рекомендована к защите

«17» июня 2025 г.

Зав. кафедрой ЭУ и П

 Корнеев Д.Н.

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,

доцент, зав. кафедрой ЭУ и П

Корнеев Дмитрий Николаевич



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ... | 7 |
| 1.1 Состояние проблемы формирования правосознания у обучающихся в теории и практике профессионального образования | 7 |
| 1.2 Формы, средства и методы формирования правосознания у обучающихся | 13 |
| 1.3 Особенности деятельности профессиональной образовательной организации по формированию правосознания у обучающихся..... | 17 |
| Выводы по первой главе..... | 23 |
| ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОСОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЕРХНЕУРАЛЬСКОГО АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА – КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА | 25 |
| 2.1 Анализ эффективности деятельности техникума по формированию правосознания у обучающихся..... | 25 |
| 2.2 Методические рекомендации по формированию правосознания у обучающихся техникума | 33 |
| Выводы по второй главе..... | 42 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 45 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 49 |

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость повышения правосознания обучающихся в профессиональных образовательных организациях выступает сегодня ключевым фактором их гражданской социализации. В условиях модернизации образовательной среды и усиления роли правовой культуры в обществе возрастает значимость разработки эффективных педагогических технологий, способствующих осмыслению правовых норм и формированию у студентов устойчивых правовых ценностей.

Актуальность исследования обусловлена изменяющимися социально-правовыми реалиями, требующими системного подхода к правовому воспитанию молодежи. Современные профессиональные образовательные организации играют решающую роль в формировании правосознания, но существующие методики зачастую не учитывают индивидуально-личностные особенности обучающихся и специфику профессионального образования. Необходимость формирования у обучающихся профессиональных образовательных организаций не только предметных компетенций, но и устойчивого правосознания, является важным фактором их социальной адаптации и профессионального становления. Современное общество предъявляет высокие требования к уровню правовой культуры граждан, а недостаточная правовая осведомленность может приводить к правовым нарушениям, снижению уровня гражданской ответственности и скорой профессиональной деформации.

Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе. В отечественной научной традиции исследования в области формирования правосознания обучающихся представлены работами таких авторов, как А. В. Мудрик, Л. М. Семенова, И. Д. Фомичева, А. В. Поляков, В. Н. Кудрявцев и др. Среди зарубежных исследователей следует отметить труды Дж. Роулза, Л. Фуллера, Х. Харта,

П. Фрейре и Р. Дворкина, которые рассматривают различные аспекты формирования правосознания, правового воспитания и правовой культуры в образовательном процессе. Однако в существующих исследованиях недостаточно внимания уделяется методическому обеспечению процесса формирования правосознания в условиях профессионального образования, что определяет необходимость дальнейшей научной разработки данной темы.

Актуальность и недостаточная разработанность позволили сформулировать **проблему исследования**: какие методические подходы и технологии наиболее эффективны для формирования правосознания у обучающихся профессиональной образовательной организации в современных социально-правовых условиях? Это обусловило выбор **темы исследования**: «Методические аспекты организации деятельности профессиональной образовательной организации по формированию правосознания у обучающихся».

Объект исследования: процесс формирования правосознания у обучающихся профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методические аспекты организации деятельности профессиональной образовательной организации по формированию правосознания у обучающихся.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по формированию правосознания у обучающихся профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Провести анализ состояния проблемы формирования правосознания у обучающихся в теории и практике профессионального образования.
2. Охарактеризовать формы, средства и методы формирования правосознания у обучающихся.

3. Выделить принципы деятельности профессиональной образовательной организации по формированию правосознания у обучающихся.

4. Провести анализ эффективности деятельности профессиональной образовательной организации по формированию правосознания у обучающихся.

5. Разработать методические рекомендации по формированию правосознания у обучающихся профессиональной образовательной организации.

Теоретико-методологической базой исследования выступили: аксиологический подход (В. П. Тугаринов, А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган и др.), когнитивный подход (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Д. Брунер, А. М. Матюшкин и др), социокультурная теория развития личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Б. Д. Эльконин и др.), теория правового сознания (В. С. Нерсисянц, А. В. Малько, С. С. Алексеев и др.), концепция правового воспитания и социализации (А. В. Мудрик, Е. Н. Волкова, В. Г. Степанов и др.).

Практическая значимость исследования: разработанные в результате проведенного исследования методические рекомендации по формированию правосознания у обучающихся профессиональной образовательной организации могут быть использованы педагогическими работниками в целях повышения качества профессиональной подготовки выпускников.

Методы исследования. В соответствии с целью и задачами в ходе данного исследования применялись теоретические методы (анализ специальной литературы, сравнение, классификация, обобщение) и эмпирические методы (наблюдение, анализ учебно-программных материалов, тестирование и педагогическое проектирование, направленное на разработку методических рекомендаций).

База исследования: исследование проводилось в течение 2024–2025 гг. на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВААТ – ККК»), расположенного по адресу: 457670, Челябинская область, г. Верхнеуральск, ул. Еремина, 1а.

Структура исследования. Работа включает в себя основные разделы: введение, две главы (теоретическую и практическую) с выводами по ним, заключение, список использованных источников (всего 45 источников). Работа изложена на 55 страницах. Текст иллюстрирован 3 рисунками и 3 таблицами.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1 Состояние проблемы формирования правосознания у обучающихся в теории и практике профессионального образования

Формирование правосознания обучающихся в системе профессионального образования является одной из актуальных задач современной педагогики и правовой науки. В условиях глобальных изменений в обществе, роста правовой неопределенности и необходимости повышения правовой культуры молодежи особую значимость приобретает исследование теоретических и практических основ этого процесса.

Правосознание представляет собой сложное психосоциальное явление, включающее в себя систему правовых знаний, установок, ценностных ориентаций и поведенческих моделей, определяющих отношение человека к праву и законности [17].

Современная педагогическая практика демонстрирует разнообразие подходов к правовому воспитанию, однако их эффективность во многом зависит от целостности методического обеспечения, согласованности образовательных стратегий и применяемых технологий. В то же время анализ научных исследований показывает, что вопросы формирования правосознания в профессиональном образовании остаются недостаточно изученными, особенно в аспекте методологических и дидактических решений. Разработка системного подхода к правовому воспитанию требует учета психологических особенностей обучающихся, специфики профессионального обучения и современных педагогических технологий, что определяет необходимость дальнейшего изучения данной проблемы.

Изучение состояния проблемы формирования правосознания у обучающихся в профессиональном образовании требует не только анализа существующих подходов, но и уточнения понятийного аппарата. Правосознание является многокомпонентным явлением, включающим различные аспекты, связанные с правовыми нормами, социальной регуляцией и психологическими установками личности [29]. Для более глубокого понимания данного феномена необходимо рассмотреть его связи с рядом смежных терминов, которые позволяют раскрыть его содержание и структуру.

Одним из базовых понятий, без которого невозможно осмысление правосознания, является «право». Этот термин носит многозначный характер, охватывая как нормативные, так и философские аспекты. Восходя к древнеримскому «*ius*», право в современном понимании представляет собой систему общеобязательных норм, регулирующих отношения в обществе. В разные исторические эпохи его трактовка изменялась: естественно-правовые теории рассматривали право как врожденное и неотъемлемое свойство человека, тогда как позитивистские школы связывали его исключительно с государственными институтами [6].

Не менее важное значение для анализа правосознания имеет понятие «сознание». С философской точки зрения оно интерпретируется как «высшая форма психической деятельности, обеспечивающая способность человека к осмыслению окружающей действительности» [32]. В философии Нового времени Р. Декарт увязывал сознание с рациональным мышлением, а представители отечественной психологической школы, такие как С. Л. Рубинштейн и А. Н. Леонтьев, определяли его через категорию деятельности [11].

В контексте правосознания сознание играет ключевую роль, поскольку именно через осмысление правовых норм и принципов человек формирует свое отношение к праву [21].

Тесно связано с правосознанием и понятие правовой идеологии. В юридической науке этот термин обозначает «систему взглядов, убеждений и концепций, отражающих отношение общества или отдельных социальных групп к праву» [25]. Исторически идеи правовой идеологии формировались в трудах Г. Гегеля и К. Маркса, а в современной науке рассматриваются как важный компонент правосознания наряду с правовой психологией. Правовая идеология играет особую роль в образовательном процессе, так как она влияет на формирование ценностных ориентиров обучающихся и их понимание принципов законности и справедливости [25].

Еще одним значимым элементом является категория «правовые знания». Они представляют собой совокупность сведений о законах, правовых нормах и механизмах их применения, которые формируются в процессе правового воспитания и образования. Уже в эпоху Просвещения мыслители, такие как Ш. Л. Монтескье, И. Кант и Ж.-Ж. Руссо, подчеркивали важность правового просвещения как способа формирования у граждан правовой культуры. В современных условиях правовые знания становятся неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки обучающихся, определяя их способность к правомерному поведению и осознанию юридической ответственности [42].

Обобщая вышеизложенное, можно сформулировать следующее определение: правосознание обучающихся в профессиональной образовательной организации – это интегративное личностное образование, включающее осознание сущности и значения права, систему правовых знаний, установок и ценностных ориентаций, обеспечивающих осмысленное и ответственное отношение к правовым нормам в учебной и профессиональной деятельности. Оно формируется под влиянием образовательной среды, социокультурных факторов и индивидуальных особенностей личности, определяя готовность будущих специалистов к правомерному поведению и социальной ответственности.

Сформированное правосознание обучающихся в профессиональной образовательной организации является результатом сложного взаимодействия правовых знаний, социальных установок и ценностных ориентаций. Однако для глубокого понимания этого феномена необходимо обратиться к его историческому развитию, выявить ключевые этапы становления правосознания и проследить, как изменялись взгляды на его формирование в разные исторические периоды. Историографический анализ проблемы позволяет не только выявить закономерности и тенденции эволюции правового сознания, но и определить, какие методологические подходы доминировали в конкретные эпохи и как они повлияли на современные представления о правовом воспитании.

Формирование правосознания как социальной категории берет начало в античности, когда в философской и юридической мысли появились первые идеи о праве как инструменте регулирования общественных отношений. В Древней Греции философы, такие как Платон и Аристотель, рассматривали право как основу гармоничного устройства общества, связывая его с моральными нормами и принципами справедливости. В Древнем Риме Цицерон вводит концепцию естественного права, утверждая, что истинное правосознание основывается на разумном осознании универсальных норм, а римские юристы (Гай, Павел, Ульпиан) заложили основы позитивного права, тем самым определяя необходимость его изучения для будущих граждан и правоприменителей [1].

Средневековый период знаменуется усилением влияния религиозных догм на правовое сознание. В это время господствовала теологическая концепция права, согласно которой юридические нормы рассматривались как производные от божественного закона. Фома Аквинский и другие схоластики разрабатывали учение о естественном праве в рамках христианской морали, связывая правосознание с религиозной добродетелью. В этот период правовая грамотность оставалась

привилегией духовенства и высших социальных слоев, что ограничивало развитие правосознания широких масс [1].

Новое время становится эпохой формирования рациональных концепций права, что оказывает значительное влияние на развитие правосознания. Мыслители эпохи Просвещения, такие как Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Ш. Л. Монтескье и Дж. Локк, утверждают необходимость правового воспитания граждан и рассматривают правосознание как результат осознанного принятия принципов общественного договора. В этот период формируется идея правового государства, что предполагает развитие правовой культуры как обязательного элемента общественной жизни. Параллельно возникают первые систематизированные учебные курсы по правоведению, направленные на формирование правосознания у будущих государственных служащих [1].

XIX и начало XX века характеризуются институционализацией правового образования. В этот период появляются первые концепции формирования правосознания в образовательных системах. Российские ученые, такие как Б. Н. Чичерин и П. И. Новгородцев, разрабатывают идеи правового воспитания, акцентируя внимание на гражданской ответственности и развитии правовой культуры [40]. В западной традиции в это время активно развивается социологический подход к праву, представленный трудами Э. Дюркгейма, М. Вебера и Р. Паунда, где правосознание рассматривается как часть социального взаимодействия [21].

Советский период в развитии правосознания отличается идеологизированным подходом, в котором правовое воспитание носило характер формирования лояльности к государственной власти. Исследования С. С. Алексеева и В. Н. Кудрявцева направлены на изучение механизма воздействия правовой пропаганды на сознание граждан. В это же время развивается психолого-педагогический аспект правосознания, исследуемый Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым и другими учеными, что

закладывает основы современного понимания формирования правовых установок через образовательные процессы [18].

Современный этап развития правосознания характеризуется переходом от нормативного подхода к аксиологическому и когнитивному осмыслению правового воспитания. Важную роль начинают играть концепции правового обучения, разработанные в работах А. В. Малько, В. Д. Попова, Е. Н. Волковой и др. В настоящее время особое внимание уделяется методическим аспектам формирования правосознания в образовательных учреждениях, что делает данную проблему не только теоретически значимой, но и практически востребованной в условиях цифровизации и изменений правовой среды [8].

Историко-правовой анализ показал, что формирование правосознания прошло несколько ключевых этапов: от философских основ в античности и религиозно-правовых концепций в Средневековье до институционализации правового образования в XIX–XX веках и современного аксиологического подхода. Современные исследования подчеркивают значимость методического обеспечения правового воспитания в профессиональном образовании, однако выявлены пробелы, связанные с отсутствием целостных технологий и индивидуально-ориентированных моделей формирования правосознания.

Таким образом, анализ состояния проблемы формирования правосознания у обучающихся в теории и практике профессионального образования позволил выявить ключевые закономерности, методологические основы и историческую эволюцию данного феномена. Показано, что правосознание является интегративным личностным образованием, включающим систему правовых знаний, ценностных ориентаций и поведенческих установок, обеспечивающих осмысленное и ответственное отношение к праву. Теоретико-методологическая база рассматриваемой проблемы основана на аксиологическом, когнитивном и социокультурном подходах, а также на теориях правового сознания и

правового воспитания, разработанных отечественными и зарубежными учеными.

1.2 Формы, средства и методы формирования правосознания у обучающихся

Исходя из проведенного анализа состояния проблемы формирования правосознания у обучающихся в теории и практике профессионального образования, становится очевидной необходимость рассмотрения конкретных педагогических механизмов, способствующих развитию правовой культуры.

В современных условиях особое значение приобретают формы, средства и методы формирования правосознания, так как они определяют эффективность образовательного процесса и степень усвоения обучающимися правовых знаний, ценностей и установок. Вопрос обоснованного выбора педагогических средств в данном контексте становится не только теоретически значимым, но и практически востребованным, поскольку уровень правового сознания студенческой молодежи напрямую влияет на ее социальную ответственность, правовую активность и готовность к соблюдению норм права в профессиональной деятельности [14].

Среди известных ученых значительный вклад в разработку вопросов, связанных с дидактической системой формирования правосознания обучающихся, внесли такие авторы как В. С. Нерсисянц, который исследовал правосознание в контексте общей теории права [10]; Д. Е. Попов, рассматривавший педагогические методы правового воспитания [30], А. В. Малько, анализировавший механизмы правового

воздействия и правового воспитания [39], а также Ю. А. Дмитриев и Е. Н. Волкова, занимавшиеся разработкой методик правового образования [12].

Формирование правосознания осуществляется в образовательном процессе посредством различных форм, которые представляют собой организационные структуры взаимодействия преподавателя и обучающихся, направленные на освоение правовых норм, развитие правового мышления и закрепление модели правомерного поведения [38]. Основу этого процесса составляют традиционные формы, включающие лекционные и семинарские занятия, практикумы и деловые игры, а также инновационные формы, базирующиеся на цифровых технологиях и интерактивных методах обучения [38].

Лекционно-семинарская система, как показывает педагогическая практика, остается базовой формой передачи теоретических правовых знаний, однако в условиях цифровизации и изменения восприятия информации молодежью она требует дополнения методами, повышающими вовлеченность обучающихся и обеспечивающими рефлексию правовых понятий [19].

Особую роль в формировании правосознания играет воспитательная работа, реализуемая в профессиональных образовательных организациях. Внеаудиторные формы, такие как правовые конкурсы, олимпиады, тематические встречи с представителями правоохранительных органов и экспертами в области юриспруденции, способствуют не только повышению уровня правовых знаний, но и созданию условий для их практического применения. В этом контексте следует отметить эффективность проектной деятельности, в рамках которой обучающиеся получают возможность самостоятельно анализировать юридические кейсы, разрабатывать предложения по совершенствованию правового регулирования в различных сферах и презентовать собственные правовые инициативы [19].

Неотъемлемым элементом процесса формирования правосознания являются средства педагогического воздействия, которые обеспечивают трансляцию правовых норм и принципов, развитие критического мышления и формирование ценностных ориентаций. Важнейшую роль здесь играют дидактические средства, включающие учебно-методические комплексы, специализированные правовые справочники, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные платформы и интерактивные тренажеры, моделирующие юридически значимые ситуации [19].

Отметим, что в современных условиях особую значимость приобретают цифровые технологии, использование которых позволяет повысить доступность правовой информации, адаптировать образовательные программы к индивидуальным особенностям обучающихся и обеспечить интерактивность правового обучения.

Методы формирования правосознания представляют собой совокупность педагогических приемов, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся и их осознанное усвоение правовых норм. В традиционной педагогике наибольшее распространение получили объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и проблемный методы [38].

Объяснительно-иллюстративный метод, заключающийся в передаче правовой информации преподавателем с последующим закреплением материала, остается актуальным, однако требует модернизации с учетом современных требований к образовательному процессу. Репродуктивный метод, основанный на воспроизведении полученных знаний, применяется преимущественно на начальных этапах формирования правосознания, тогда как проблемный метод, предполагающий постановку перед обучающимися правовых задач, стимулирует развитие самостоятельного правового мышления и аналитических навыков [38].

Одним из наиболее перспективных направлений в методике формирования правосознания является использование интерактивных

методов обучения, включающих деловые игры, ситуационный анализ, кейс-метод, дебаты и дискуссии. Эти методы обеспечивают вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, формируют навыки правоприменения, развивают способность аргументировать свою позицию с опорой на законодательство. Кейс-метод, применяемый в юридическом образовании, представляет собой анализ реальных или смоделированных правовых ситуаций, что позволяет обучающимся не только изучать нормативно-правовые акты, но и применять их в различных контекстах, моделируя правоприменительную практику [44].

Эффективность формирования правосознания во многом зависит от воспитательных методов, направленных на развитие правовых убеждений и ценностных установок. Методы убеждения, пример, поощрения и создания ситуаций успеха позволяют формировать у обучающихся положительное отношение к правовым нормам и осознание их значимости в профессиональной деятельности. В данном контексте особое внимание следует уделять социализирующим методам, включающим организацию коллективных правовых проектов, волонтерскую деятельность в сфере правовой помощи и участие в юридических консультациях, где обучающиеся могут получить практический опыт правоприменения [38].

Среди ключевых проблем формирования правосознания можно выделить недостаточное внимание к индивидуально-личностным особенностям обучающихся, фрагментарность используемых методик, отсутствие единых образовательных стандартов в области правового воспитания, а также разрыв между теоретическим знанием права и его практическим применением. Кроме того, правосознание формируется не только в образовательном процессе, но и под воздействием социальных факторов, включая средства массовой информации, семейное воспитание, влияние социальных сетей и окружения [20]. При этом профессиональные образовательные учреждения не всегда могут компенсировать негативное

влияние этих факторов, что создает дополнительные сложности в формировании правовой культуры молодежи.

Анализ практики формирования правосознания в профессиональных образовательных организациях свидетельствует о необходимости комплексного подхода, сочетающего различные формы, средства и методы образовательного воздействия. Современные тенденции в профессиональной педагогике требуют интеграции традиционных и инновационных технологий обучения, что обеспечивает развитие не только правовых знаний, но и правового мышления, формирование активной гражданской позиции и осознания социальной ответственности [19].

Таким образом, формирование правосознания обучающихся профессиональных образовательных организаций представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий использования разнообразных форм, средств и методов педагогического воздействия. Лекционно-семинарская система, интерактивные образовательные технологии, проектная деятельность и воспитательные мероприятия являются ключевыми элементами данного процесса. Оптимальное сочетание традиционных и инновационных методик, использование современных цифровых ресурсов и активное включение обучающихся в практическую правовую деятельность позволяют создать эффективную образовательную среду, способствующую формированию осознанного и ценностно-ориентированного правосознания будущих специалистов.

1.3 Особенности деятельности профессиональной образовательной организации по формированию правосознания у обучающихся

Особенности деятельности профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) по формированию правосознания у

обучающихся является предметом внимания многих исследователей, анализирующих различные аспекты этого процесса. В частности, в работе С. В. Марковой и Е. А. Никитской рассматривается влияние правосознания на профессиональную идентичность студентов социальной сферы, что подчеркивает значимость правового воспитания в формировании профессиональных качеств будущих специалистов [23].

В диссертационном исследовании В. С. Зайцева акцентируется внимание на необходимости интеграции правового образования в профессиональную подготовку специалистов по социальной работе. Автор подчеркивает, что формирование правосознания способствует развитию профессиональной компетентности и готовности к правомерной деятельности [16].

А. В. Ростокинский, Р. С. Данелян и Н. А. Миненко в своем труде рассматривают правосознание как неотъемлемую часть профориентационной работы с обучающимися, подчеркивая, что осознание правовых норм и ценностей способствует более осознанному выбору профессионального пути и адаптации в профессиональной среде [34].

Исследование Д. О. Теплякова посвящено формированию правосознания студентов в процессе преподавания дисциплины «Правоведение». Автор отмечает, что использование активных методов обучения и практико-ориентированного подхода способствует более глубокому пониманию правовых норм и их применению в профессиональной деятельности [41].

Д. А. Артищева в своей работе анализирует формирование правосознания как фактора становления профессиональной идентичности у студентов юридических вузов, подчеркивая, что правовое сознание является ключевым элементом профессионального становления будущих юристов [5].

Формирование правосознания обучающихся в ПОО, как мы уже выяснили, представляет собой многоаспектный процесс, который осуществляется в рамках учебной и воспитательной деятельности и направлен на формирование у молодежи осознанного отношения к праву, правовым нормам и их соблюдению в социальной и профессиональной среде.

Колледжи и техникумы, являясь учреждениями среднего профессионального образования (СПО), выполняют важную функцию по подготовке квалифицированных специалистов, способных не только владеть профессиональными компетенциями, но и демонстрировать правовую грамотность, ответственность и правовую культуру. В этой связи актуальной становится необходимость выявления и систематизации ключевых принципов, определяющих процесс формирования правосознания обучающихся на данном уровне образования (рисунок 1).



Рисунок 1 – Принципы формирования правосознания обучающихся в ПОО

Принципы формирования правосознания в ПОО базируются на фундаментальных педагогических и правовых закономерностях, обеспечивающих целостность образовательного процесса и эффективность

воспитательной работы. Одним из важнейших принципов является **принцип интеграции правового воспитания в профессиональную подготовку**, который предполагает тесную взаимосвязь между изучением правовых дисциплин и практической профессиональной деятельностью. Этот принцип позволяет обучающимся осознавать значимость правовых знаний в контексте будущей работы и формировать устойчивые правовые установки [15].

Важную роль играет также **принцип практикоориентированности**, заключающийся в том, что усвоение правовых норм должно происходить не только на уровне теоретических знаний, но и через моделирование профессиональных ситуаций, в которых правовые аспекты имеют первостепенное значение [15].

Принцип субъектности предполагает активное вовлечение обучающихся в процесс формирования собственного правосознания, что достигается за счет использования интерактивных методов обучения, диалоговых форм взаимодействия и создания условий для самостоятельного поиска правовой информации [15].

Кроме того, отметим **принцип междисциплинарности**, который требует учета взаимосвязи правовых знаний с другими учебными дисциплинами, что способствует формированию целостного мировоззрения у обучающихся и пониманию правовых аспектов различных сфер деятельности [15].

Исходя из вышеизложенных принципов, формирование правосознания в ПОО предполагает решение ряда ключевых задач, направленных на создание условий для полноценного правового развития обучающихся.

Одной из первоочередных задач является формирование правовой компетентности, которая включает знание основ законодательства, понимание прав и обязанностей граждан, способность анализировать правовые ситуации и принимать юридически обоснованные решения [26].

Решение этой задачи требует модернизации образовательных программ с акцентом на проблемно-ориентированное и кейс-обучение, а также внедрения практических форм работы, таких как судебные заседания в учебных целях, деловые игры и правовые дебаты.

Не менее значимой задачей является формирование правовой культуры, которая выражается в уважении к праву, осознании его социальной значимости и готовности действовать в соответствии с законодательными нормами. Достижение данной цели возможно при условии включения в воспитательную работу мероприятий, способствующих развитию правового самосознания, таких как дискуссионные клубы, работа волонтерских правовых центров и участие обучающихся в профилактических правовых программах [2].

Важное значение имеет также задача формирования устойчивых правовых установок, которые определяют личностное отношение к праву и регулируют правомерное поведение в социальной среде.

Реализация этих задач предполагает опору на структурные компоненты правосознания, которые обеспечивают целостность данного явления и позволяют выстроить эффективную систему его формирования в образовательной среде ПОО (рисунок 2).

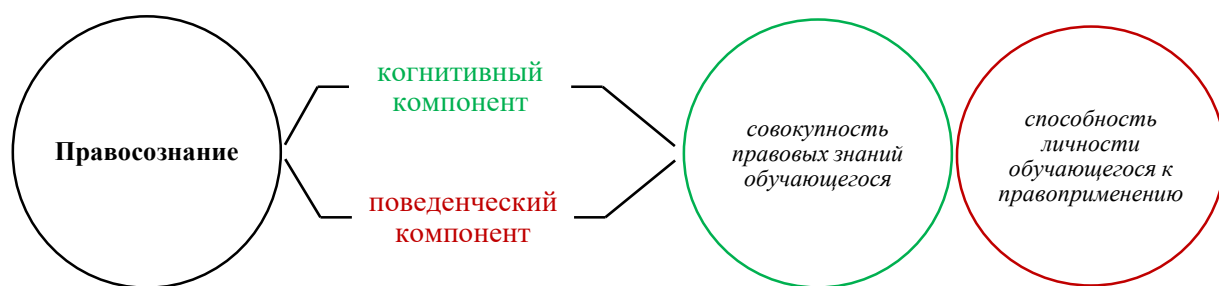


Рисунок 2 – Компоненты правосознания обучающихся ПОО

Одним из таких компонентов является **КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**, который представляет собой совокупность правовых знаний, необходимых для понимания норм права, механизмов их реализации и последствий их нарушения. Он формируется в процессе изучения правовых дисциплин, анализа нормативно-правовых актов и участия в образовательных мероприятиях, направленных на расширение правового кругозора.

Однако накопление знаний, на наш взгляд, не является достаточным условием для формирования полноценного правосознания, поскольку оно требует их осмысления и применения в реальных ситуациях. В этой связи особую значимость приобретает **поведенческий компонент**, который отражает способность личности к правоприменению и регуляции собственного поведения в соответствии с правовыми нормами. Этот компонент проявляется в правовой активности обучающихся, их готовности защищать свои права и интересы, а также в соблюдении норм законопослушного поведения в различных социальных ситуациях.

Таким образом, особенности деятельности ПОО по формированию правосознания обучающихся определяются системой принципов, задач и структурных компонентов, которые обеспечивают эффективность данного процесса. Интеграция правового воспитания в профессиональную подготовку, опора на практикоориентированные методы обучения, учет междисциплинарных связей и активное вовлечение обучающихся в правовую деятельность позволяют создать благоприятные условия для формирования осознанного и ответственного отношения к праву. Решение задач по развитию правовой компетентности, формированию правовой культуры и устойчивых правовых установок способствует подготовке специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и высоким уровнем правового самосознания, что имеет ключевое значение для их будущей профессиональной деятельности и социальной адаптации в современном правовом пространстве.

Выводы по первой главе

1. Анализ состояния проблемы формирования правосознания у обучающихся в теории и практике профессионального образования позволил выявить ключевые закономерности, методологические основы и историческую эволюцию данного феномена. Показано, что правосознание является интегративным личностным образованием, включающим систему правовых знаний, ценностных ориентаций и поведенческих установок, обеспечивающих осмысленное и ответственное отношение к праву. Теоретико-методологическая база рассматриваемой проблемы основана на аксиологическом, когнитивном и социокультурном подходах, а также на теориях правового сознания и правового воспитания, разработанных отечественными и зарубежными учеными.

2. Формирование правосознания обучающихся профессиональных образовательных организаций представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий использования разнообразных форм, средств и методов педагогического воздействия. Лекционно-семинарская система, интерактивные образовательные технологии, проектная деятельность и воспитательные мероприятия являются ключевыми элементами данного процесса. Оптимальное сочетание традиционных и инновационных методик, использование современных цифровых ресурсов и активное включение обучающихся в практическую правовую деятельность позволяют создать эффективную образовательную среду, способствующую формированию осознанного и ценностно-ориентированного правосознания будущих специалистов.

3. Особенности деятельности профессиональной образовательной организации по формированию правосознания обучающихся определяются системой принципов, задач и структурных компонентов, которые

обеспечивают эффективность данного процесса. Интеграция правового воспитания в профессиональную подготовку, опора на практикоориентированные методы обучения, учет междисциплинарных связей и активное вовлечение обучающихся в правовую деятельность позволяют создать благоприятные условия для формирования осознанного и ответственного отношения к праву. Решение задач по развитию правовой компетентности, формированию правовой культуры и устойчивых правовых установок способствует подготовке специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и высоким уровнем правового самосознания, что имеет ключевое значение для их будущей профессиональной деятельности и социальной адаптации в современном правовом пространстве.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОСОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЕРХНЕУРАЛЬСКОГО АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА – КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА

2.1 Анализ эффективности деятельности техникума по формированию правосознания у обучающихся

Учитывая представленные в первой главе теоретические аспекты и результаты научных исследований, можно сделать вывод о необходимости разработки и внедрения эффективных методических рекомендаций, направленных на формирование правосознания у обучающихся профессиональных образовательных организаций. Особый интерес в этом контексте представляет опыт профессиональных образовательных организаций, в которых правовое воспитание сочетается с элементами традиционной культуры, исторического наследия и специфики подготовки кадров для государственной и общественной службы. Одним из таких образовательных учреждений является Верхнеуральский агротехнический техникум – казачий кадетский корпус (ГБПОУ «ВАТТ–ККК»), где формирование правосознания обучающихся приобретает дополнительное значение в свете особой воспитательной среды, базирующейся на казачьих традициях, воинской дисциплине и высокой гражданской ответственности.

В данной профессиональной образовательной организации правовое воспитание не только включено в учебный процесс, но и интегрировано в систему кадетского образования, что требует проведения комплексного анализа его особенностей и разработки практических мероприятий, направленных на развитие правосознания у обучающихся.

Юридический адрес ГБПОУ «ВАТТ–ККК»: 457670, Челябинская обл., г. Верхнеуральск, ул. Еремина 1А, тел./факс: приемная (835143) 2-24-

60, адрес электронной почты: vattvur@yandex.ru, сайт техникума: <http://vatt-kkk.ucoz.net>.

На первом этапе практической работы проводился анализ эффективности деятельности ГБПОУ «ВАТТ–ККК» с целью выявления специфики существующих воспитательных методик и уровня сформированности правосознания у обучающихся (рисунок 3).

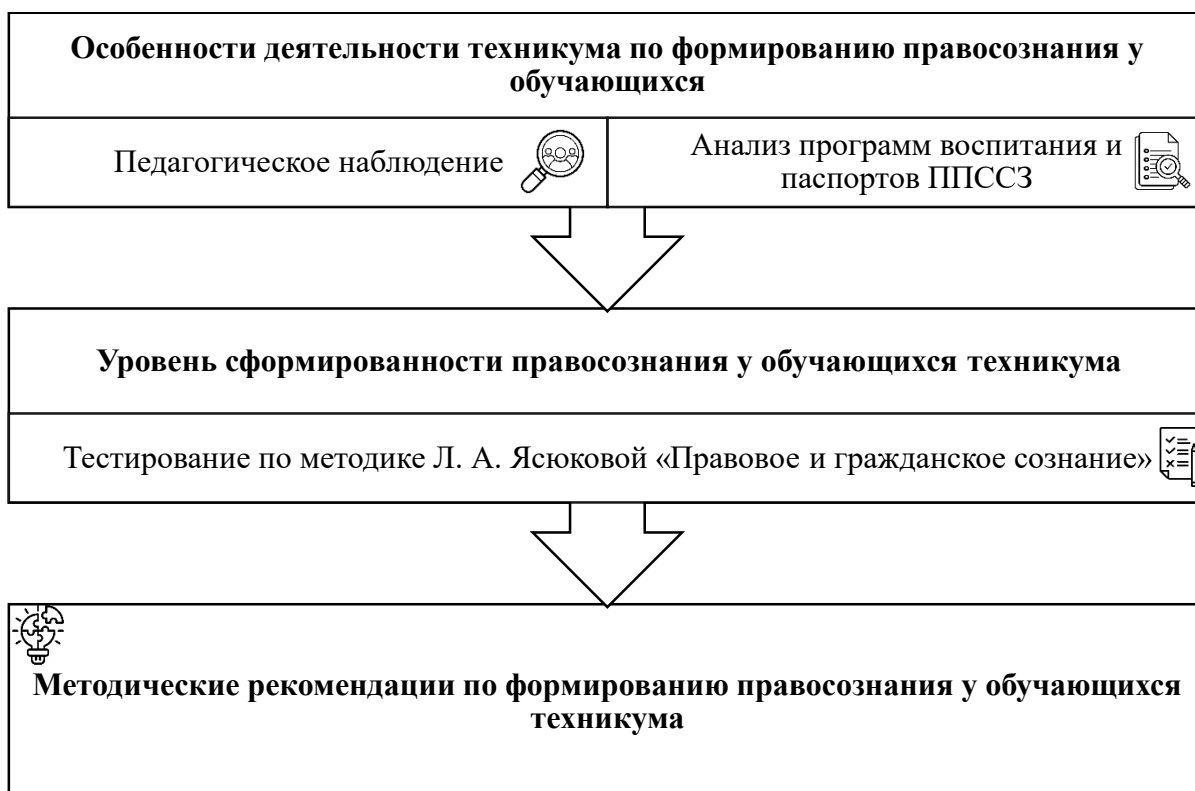


Рисунок 3 – Схема дизайна практической работы по формированию правосознания у обучающихся ГБПОУ «ВАТТ–ККК»

Педагогические наблюдения показали, что воспитательный процесс в ГБПОУ «ВАТТ–ККК» строится на основе соединения традиционных педагогических подходов с элементами кадетской подготовки. Это выражается в наличии строгой дисциплинарной системы, военной и гражданской подготовки, интеграции историко-культурных традиций казачества в образовательный процесс. Казачья направленность проявляется в формировании у обучающихся ценностей служения Отечеству, коллективизма и высокой ответственности за собственные

поступки. В техникуме акцент делается на формирование национальной идентичности, патриотического сознания и уважения к государственным институтам, что достигается через участие студентов в парадных мероприятиях, казачьих обрядах и тематических образовательных программах.

Анализ программ воспитания и паспортов ППССЗ позволил установить, что деятельность рассматриваемой ПОО по формированию правосознания у обучающихся основывается на нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательную и воспитательную работу, включая «Основы государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В рамках этих установок учебно-воспитательный процесс направлен на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону, профессиональной ответственности, коллективизма и моральных идеалов. Это соответствует современным требованиям к образовательной деятельности ПОО и позволяет, на наш взгляд, выстроить целостную систему работы по формированию правосознания.

Техникум реализует воспитательный процесс через различные формы работы: массовые (городские и районные мероприятия), групповые (работа с учебными коллективами) и индивидуальные (наставничество, индивидуальные беседы). Использование комплексного подхода к формированию правосознания в образовательном пространстве техникума проявляется в интеграции правовых и нравственных аспектов в содержание учебных дисциплин, а также в проведении тематических мероприятий, таких как волонтерские акции, патриотические проекты и спортивные соревнования. Воспитательная работа также включает социальное партнерство с организациями и работодателями, что способствует не только профессиональному становлению, но и осознанию правовых аспектов будущей деятельности.

Одним из преимуществ воспитательной системы ГБПОУ «ВАТТ–ККК» является активное привлечение обучающихся к социальным инициативам и трудовой деятельности. Это подкрепляется системой поощрений, направленной на мотивацию молодежи к общественно полезной деятельности и развитию лидерских качеств. Программы профилактической работы также включают антинаркотическое, антиалкогольное и антиэкстремистское воспитание, что способствует формированию правовой культуры и ответственности.

Однако, несмотря на очевидные сильные стороны, педагогические наблюдения и анализ программных документов позволили нам выявить и определенные **недостатки**:

1. Наблюдается акцент на традиционные формы воспитательной работы, которые не всегда соответствуют современным тенденциям в области правового просвещения молодежи. Недостаточное внимание уделяется интерактивным методам обучения, таким как правовые квесты, дебаты, симуляционные суды и цифровые образовательные технологии. Хотя в образовательном процессе используются художественные и документальные материалы, направленные на формирование правового сознания, их объем и разнообразие требуют расширения.

2. Прослеживается недостаточная индивидуальная работа с обучающимися, входящими в «группу риска» с точки зрения правового воспитания. Несмотря на наличие мониторинга семейного положения студентов и работу с неблагополучными семьями, недостаточно развиты механизмы персонализированного сопровождения, включая консультирование по правовым вопросам, моделирование жизненных ситуаций и развитие критического мышления у студентов в контексте правовой грамотности.

ГБПОУ «ВАТТ–ККК» демонстрирует системную и комплексную учебно-воспитательную деятельность, направленную на формирование правосознания у обучающихся. Однако дальнейшее формирование

правосознания требует модернизации применяемых методов, активного использования интерактивных форм и методов и более глубокого персонализированного подхода к работе с молодежью.

Для более объективной оценки уровня сформированности правосознания было проведено тестирование по методике Л. А. Ясюковой «Правовое и гражданское сознание» [45].

Методика Л. А. Ясюковой «Правовое и гражданское сознание» представляет собой тест, направленный на выявление уровня сформированности правосознания обучающихся. Тест включает 13 вопросов, на которые испытуемый должен выбрать один из трех предложенных вариантов ответов. Основная цель тестирования – оценить отношение подростков к закону, правовым нормам, государственному устройству, а также определить степень сформированности правового нигилизма или зрелого гражданского сознания.

Оценка осуществляется по ключу, где за совпадение ответа с эталонным вариантом начисляется 2 балла, а за нейтральный ответ – 1 балл. Сумма набранных баллов позволяет отнести обучающегося к одному из четырех уровней развития правового сознания: от правового нигилизма (0–13 баллов) до полностью сформированного правосознания (24–26 баллов). Данная методика также анализирует три сферы функционирования правосознания: бытовую, профессионально-деловую и социально-гражданскую, а также отдельно выделяет уровень правовых знаний. В совокупности это отражает как поведенческий, так и когнитивный компоненты правосознания обучающихся [45].

Исследование проводилось в анонимной форме, что способствовало получению объективных данных и снижению эффекта социально желаемых ответов.

Тестирование охватило выборку обучающихся в 227 человек, что составило около 40 % от общего контингента техникума и позволило нам получить достоверные данные.

Тестирование проводилось среди студентов первых, вторых и третьих курсов по согласованию с руководителем воспитательного отдела ГБПОУ «ВАТТ–ККК».

Анализ результатов проводился в количественном и качественном выражении, выявляя не только общий уровень сформированности правосознания, но и тенденции, требующие изменений.

В таблице 1 представлены результаты проведенного тестирования в количественном выражении.

Таблица 1 – Результаты тестирования обучающихся ГБПОУ «ВАТТ–ККК» по методике Л. А. Ясюковой «Правовое и гражданское сознание», %

| Категория вопросов | Уровни | | | |
|---------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| | Слабый | Средний | Хороший | Высокий |
| Бытовая сфера правосознания | 40 | 35 | 20 | 5 |
| Деловая сфера правосознания | 38 | 42 | 15 | 5 |
| Гражданская сфера правосознания | 45 | 35 | 15 | 5 |
| Правовые знания | 50 | 30 | 15 | 5 |
| Ср. значение, %: | | | | |

Результаты тестирования в таблице 1 показывают, что 40 % обучающихся имеют слабый уровень правосознания в бытовой сфере, что свидетельствует о низкой осведомленности о своих правах и обязанностях в повседневной жизни. Это выражается в недостаточном понимании принципов законности, личной ответственности и правовых последствий действий. 35 % респондентов продемонстрировали средний уровень, что

говорит о фрагментарных знаниях и нестабильности правовых установок. Высокий уровень правосознания зафиксирован у 20 % участников, что указывает на их способность осознавать и применять правовые нормы в обычных житейских ситуациях. Только 5 % обучающихся показали хороший уровень, демонстрируя уверенное знание своих прав и обязанностей, осознанное отношение к правопорядку и ответственное поведение.

В сфере правосознания, связанной с профессиональной и деловой деятельностью, отмечается схожая тенденция. 38 % респондентов продемонстрировали слабый уровень, что говорит о низкой правовой грамотности в вопросах трудовых отношений, профессиональных обязанностей и деловой этики. Средний уровень выявлен у 42 % обучающихся, что свидетельствует о наличии базовых представлений, однако без глубокой осмысленности и уверенного применения правовых норм. Высокий уровень у 15 % опрошенных демонстрирует понимание основ правового регулирования профессиональной деятельности, а хороший уровень (5 %) свидетельствует о высоком уровне правовой культуры и готовности к правомерному поведению в рабочей среде.

Наиболее проблемной сферой является гражданская составляющая правосознания. 45 % обучающихся показали слабый уровень, что говорит о неразвитом понимании своих прав и обязанностей как граждан страны. Средний уровень зафиксирован у 35 %, что указывает на наличие базовых знаний, но отсутствие активной гражданской позиции и понимания механизмов правовой защиты. Высокий уровень (15 %) демонстрирует осознание правовых норм и умение их интерпретировать, однако только 5 % обучающихся продемонстрировали хороший уровень, который характеризуется развитым чувством гражданской ответственности, умением анализировать правовые ситуации и применять правовые нормы на практике.

Анализ уровня правовых знаний подтверждает общий вывод о недостаточной правовой подготовке обучающихся. Половина респондентов (50 %) показала слабый уровень, что свидетельствует о дефиците системных знаний в области права. Средний уровень (30 %) отражает наличие отдельных представлений, но без целостной картины и уверенности в правовых вопросах. Высокий уровень правовых знаний (15 %) встречается значительно реже, что говорит о недостаточности практико-ориентированных правовых дисциплин. Только 5 % обучающихся обладают хорошими знаниями законодательства, что является критически низким показателем для формирования полноценного правосознания.

При анализе уровневого распределения прослеживается устойчивая тенденция преобладания слабого (43,25 % в среднем по всем сферам) и среднего (35,5 %) уровней правосознания, что свидетельствует о нехватке системной правовой подготовки. Высокий уровень отмечается лишь у 16,25 % обучающихся, что указывает на наличие отдельной группы студентов, демонстрирующих осознанное правопонимание. Хороший уровень правосознания встречается крайне редко (5 %), что говорит о слабой эффективности существующих форм правового воспитания.

С учетом всех сфер и уровневого распределения среднегрупповой уровень правосознания можно охарактеризовать как **пограничный между слабым и средним**. Это говорит о том, что большинство обучающихся ГБПОУ «ВАТТ–ККК» имеют лишь элементарные представления о праве, но не способны уверенно применять их в жизни и профессиональной деятельности. Полученные данные свидетельствуют о необходимости пересмотра методики правового воспитания в техникуме, внедрения более интерактивных форм правового обучения и усиления работы по формированию гражданской ответственности у студентов.

Таким образом, проведенный анализ эффективности деятельности ГБПОУ «ВАТТ–ККК» по формированию правосознания обучающихся

показал, что существующая система учебно-воспитательной работы лишь частично достигает поставленных целей. Результаты тестирования подтверждают недостаточную сформированность правосознания, как его когнитивного, так и поведенческого компонентов. Анализ учебно-программных материалов выявил фрагментарность правового содержания и ограниченность практической направленности, а педагогические наблюдения за образовательным процессом указывают на недостаточную интеграцию правового воспитания в повседневную деятельность студентов. Все это свидетельствует о наличии системных проблем, требующих дальнейшего совершенствования подходов к формированию правосознания у обучающихся рассматриваемой профессиональной образовательной организации.

2.2 Методические рекомендации по формированию правосознания у обучающихся техникума

Выявленные в ходе анализа проблемы формирования правосознания у обучающихся требуют не только их осмысления, но и разработки методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности образовательной работы в данном направлении. Недостаточная интеграция правового компонента в учебный процесс, слабая практическая направленность правового обучения и низкая вовлеченность обучающихся в осознание и применение правовых норм требуют конкретных методических решений. В этой связи, на следующем этапе практической работы по формированию правосознания у обучающихся ГБПОУ «ВАТТ–ККК» разрабатывались методические рекомендации.

Разработка методических рекомендаций учитывала, как выявленные дефициты когнитивного компонента правосознания, так и специфику

профессионального образовательного учреждения, в котором проходило наше исследование. Так, анализ учебных материалов ГБПОУ «ВАТТ–ККК» показал их фрагментарность в вопросах правового воспитания, что требует внесения дополнений в содержание дисциплин, связанных с правовой грамотностью. Кроме того, педагогические наблюдения свидетельствуют о слабом интересе обучающихся к правовым темам, что может быть скорректировано за счет применения интерактивных форм обучения. Далее рассмотрим их содержание.

Методические рекомендации по формированию правосознания у обучающихся ГБПОУ «ВАТТ–ККК»

1. Интеграция правового компонента в профессионально-ориентированные дисциплины

Данная рекомендация опирается на концепцию профессионально-ориентированного обучения (Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Э. Ф. Зеер и др.), согласно которой правовые знания должны осваиваться в контексте будущей профессиональной деятельности. Кроме того, идеи системного подхода в обучении (Б. Ф. Ломов, В. В. Давыдов и др.) подчеркивают важность включения правового компонента в общую систему подготовки специалиста.

Предлагаемая рекомендация заключается в дополнении программ учебных дисциплин правовым содержанием, релевантным для будущей профессиональной деятельности обучающихся. В ГБПОУ «ВАТТ–ККК» реализуются только неюридические специальности, а результаты проведенного анализа показали, что освоения правовых знаний только в рамках одной общепрофессиональной дисциплины (Правовые основы профессиональной деятельности) недостаточно для формирования правосознания у обучающихся.

Изучив реализуемые в ГБПОУ «ВАТТ–ККК» программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), на примере программы 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и

оборудования мы разработали правовые аспекты, которыми необходимо дополнить предметную подготовку для повышения уровня сформированности правосознания у обучающихся (таблица 2).

Таблица 2 – Интеграция правового компонента в профессионально-ориентированные дисциплины (профессиональные модули) ППССЗ 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

| Дисциплина | Формы интеграции правового компонента |
|--|--|
| Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования | <p>Разбор правовых аспектов эксплуатации техники: регулирование ответственности за несоблюдение правил эксплуатации (Гражданский кодекс РФ, КоАП РФ).</p> <p>Анализ реальных случаев административных правонарушений при использовании сельхозтехники.</p> |
| Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | <p>Ознакомление с гарантийными обязательствами производителей и правами потребителей в сфере технического обслуживания и ремонта (Закон РФ «О защите прав потребителей»). Рассмотрение примеров судебных споров, связанных с ненадлежащим ремонтом сельскохозяйственной техники.</p> |
| Освоение профессии «Тракторист-машинист» | <p>Изучение административной и уголовной ответственности за нарушение ПДД при управлении тракторами и другой спецтехникой. Имитация разбирательства по делу о ДТП с участием трактора (разбор правовых позиций участников).</p> |

Продолжение таблицы 2

| | |
|---|---|
| Освоение профессии «Водитель автомобиля» | Рассмотрение особенностей трудового договора водителя: анализ прав и обязанностей работника и работодателя. Изучение правовых аспектов страхования (ОСАГО, КАСКО) и разбор спорных ситуаций при страховых выплатах. |
| Основы предпринимательства и трудоустройства на работу | Анализ правовых аспектов индивидуального предпринимательства: регистрация ИП, налоговая отчетность, правовая защита бизнеса. Практикум по составлению трудового договора с разбором типичных ошибок. |

В таблице 2 продемонстрировано, как правовые аспекты могут быть интегрированы в профессиональное обучение без дублирования содержания дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности». Такой подход позволит обучающимся не только расширить знания о правовых основах своей деятельности, но и повысить осознанность в вопросах ответственности и защиты своих прав в профессиональной сфере.

2. Использование интерактивных форм обучения

Данная методическая рекомендация теоретически обоснована положениями концепции активного обучения (Д. А. Колб, Ю. В. Громько и др.), согласно которой усвоение знаний происходит эффективнее, если обучающийся вовлечен в процесс решения практических задач. Кроме того, идеи ситуационного подхода (Д. Брунер, Г. Селье и др.) подчеркивают важность контекстного обучения, позволяющего формировать не только знания, но и готовность к правомерному поведению в реальных условиях.

Предлагаемая рекомендация направлена на вовлечение обучающихся в активное освоение правовых норм путем моделирования реальных ситуаций, требующих правового анализа и принятия решений. Для

наглядного описания ее содержания мы провели одно из занятий в рамках реального учебного процесса с обучающимися 3 курса по ППСЗ 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Для проведения занятия с применением интерактивных форм обучения была выбрана тема «Нормы, источники и отрасли права. Законодательная система Российской Федерации» из раздела «Регулирование правовых отношений в сфере профессиональной деятельности» дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».

Целью занятия стало формирование у обучающихся устойчивых представлений о механизмах правового регулирования, а также развитие навыков анализа правовых норм через активные формы взаимодействия.

Основная часть занятия была организована в формате деловой игры, в ходе которой обучающиеся моделировали работу экспертной комиссии, рассматривающей законопроект о внесении изменений в трудовое законодательство. Перед обучающимися ставилась задача: определить, какие изменения соответствуют нормам действующего права, а какие противоречат установленным принципам правового регулирования. Работа проходила в малых группах, каждая из которых выполняла роль различных субъектов правотворческой деятельности:

- законодателей;
- представителей профсоюзов;
- работодателей;
- экспертов-юристов.

Преподаватель предварительно подготовил раздаточный материал с выдержками из нормативных актов, касающихся трудового права, а также предложил проблемные ситуации, требующие юридического анализа. В процессе обсуждения обучающиеся аргументировали свою позицию, используя правовые нормы, после чего представили обоснованные выводы

перед остальными участниками. Итогом работы стали коллективные выводы о значении системы права и механизмах ее функционирования, что способствовало осознанию роли правосознания в профессиональной деятельности.

Применение интерактивного метода позволило не только повысить уровень правовых знаний обучающихся, но и продемонстрировать необходимость активного использования правовых механизмов в реальной профессиональной деятельности.

Так, **группа законодателей** пришла к выводу, что *«система права представляет собой целостный механизм, который обеспечивает стабильность и предсказуемость регулирования общественных отношений»*. Они отметили, что *«правотворчество должно учитывать баланс интересов всех субъектов, а внесение изменений в законодательство требует тщательного анализа возможных последствий»*. В качестве примера они рассмотрели, как поправки в ТК РФ могут повлиять на права работников и работодателей, а также необходимость их соответствия международным нормам.

Группа представителей профсоюзов сделала акцент на том, что *«система права является важнейшим инструментом защиты социальных и трудовых прав граждан»*. Они подчеркнули, что *«эффективное функционирование правового механизма возможно только при наличии действенных процедур контроля за соблюдением трудового законодательства»*. В процессе обсуждения обучающиеся отметили роль коллективных договоров, соглашений и судебных разбирательств как инструментов правового регулирования, а также обратили внимание на необходимость доработки норм, касающихся охраны труда и обеспечения безопасных условий работы.

Группа работодателей сосредоточилась на правовых аспектах регулирования предпринимательской деятельности и трудовых отношений. Их вывод заключался в том, что *«система права обеспечивает*

четкие рамки взаимодействия между работодателем и работником, создавая условия для стабильности бизнеса и предсказуемости правовых последствий». Они привели примеры из практики трудового законодательства, когда недостаточная регламентация норм приводила к правовым спорам, и подчеркнули важность юридической грамотности для эффективного ведения кадровой политики.

Группа экспертов-юристов сделала общий вывод о том, что *«механизм функционирования системы права строится на принципах законности, правопорядка и баланса интересов».* Они отметили, что *«юридическая экспертиза нормативных актов, их толкование и правоприменение имеют ключевое значение для эффективного функционирования всей системы правового регулирования».* Обучающиеся в данной группе также акцентировали внимание на важности работы судебных органов и правозащитных институтов, приводя примеры решений Конституционного суда, которые повлияли на развитие трудового права.

Таким образом, все группы пришли к пониманию того, что система права является не только инструментом регулирования, но и динамичным механизмом, требующим постоянного совершенствования с учетом меняющихся социальных и экономических условий.

3. Внедрение системы правового консультирования обучающихся

Теоретическое обоснование данной рекомендации основано на теориях социального научения (А. Бандура др.) и менторства в образовании (Дж. Эрдоган, Л. С. Выготский и др.), согласно которым индивидуальное сопровождение и работа с ролевыми моделями повышает эффективность усвоения знаний и формирования установок. Кроме того, идеи консультативного подхода (К. Роджерс, А. Адлер и др.) подчеркивают важность диалогового взаимодействия в процессе формирования правосознания.

Предлагаемая рекомендация предполагает организацию работы с обучающимися через индивидуальное сопровождение их правового просвещения. Это может быть реализовано через создание консультационного центра при воспитательном отделе техникума (таблица 3).

Таблица 3 – Календарный план работы консультационного центра по правовому просвещению обучающихся в ГБПОУ «ВАТТ–ККК»

| Сроки | Мероприятие | Формат | Ответственные |
|--------------------|--|---|--|
| Сентябрь | Открытие консультационного центра. Презентация работы и направлений деятельности | Открытая встреча, презентация, раздаточные материалы | Заместитель директора по воспитательной работе, соц. педагог |
| Целевая аудитория: | | Все обучающиеся, классные руководители | |
| Октябрь | Правовые основы трудовых отношений: права и обязанности работника и работодателя | Лекция-дискуссия, разбор кейсов | Преподаватель дисциплины ПОПД, юрист техникума |
| Целевая аудитория: | | Обучающиеся выпускных курсов | |
| Ноябрь | Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних | Практико-ориентированная лекция, обсуждение реальных ситуаций | Соц. педагог, представитель прокуратуры, инспектор по делам несовершеннолетних |
| Целевая аудитория: | | Все желающие, особый акцент на первокурсников | |
| Декабрь | Практикум «Как правильно составить трудовой договор?» | Практическое занятие с моделированием реальных ситуаций | Специалист по трудоустройству |
| Целевая аудитория: | | Обучающиеся, планирующие трудоустройство | |

Продолжение таблицы 3

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| Январь | «Молодой гражданин»: правовые аспекты участия в выборах | Деловая игра, обсуждение законодательных норм | Представители избирательной комиссии |
| Целевая аудитория: | | Все обучающиеся, достигшие 18 лет | |
| Февраль | Личная безопасность в цифровом пространстве: защита персональных данных и киберпреступления | Тематическая беседа, разбор актуальных случаев мошенничества | Представитель правоохранительных органов, преподаватель информатики |
| Целевая аудитория: | | Все обучающиеся | |
| Март | Круглый стол «Правовая культура – основа успешной профессиональной деятельности» | Круглый стол, открытая дискуссия | Руководство техникума, преподаватели, приглашенные эксперты |
| Целевая аудитория: | | Представители студенческого самоуправления, активные обучающиеся | |
| Апрель | Конкурс эссе «Право в моей жизни» | Творческое задание с последующей презентацией лучших работ | Педагог-организатор, преподаватель ПОПД |
| Целевая аудитория: | | Все желающие | |
| Май | Деловая игра «Юридическая консультация» (разбор правовых ситуаций) | Интерактивная ролевая игра | Преподаватели, студенты-волонтеры |
| Целевая аудитория: | | Обучающиеся всех курсов | |

Продолжение таблицы 3

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| Июнь | Итоговое мероприятие: анализ эффективности работы центра, обсуждение предложений по совершенствованию деятельности | Обсуждение, тестирование, подведение итогов | Заместитель директора, студенческий актив |
| Целевая аудитория: | | Все заинтересованные обучающиеся и педагоги | |

Календарный план, представленный в таблице 3, предусматривает комплексный подход к формированию правосознания обучающихся, сочетая теоретические основы с практическими занятиями, интерактивными формами работы и дискуссионными площадками.

Таким образом, предложенные методические рекомендации, опираясь на современные педагогические и психологические концепции, позволят, на наш взгляд, повысить уровень правовой грамотности обучающихся (когнитивный компонент правосознания) и сформировать устойчивые правовые установки, необходимые для их будущей профессиональной и социальной деятельности (поведенческий компонент правосознания).

Выводы по второй главе

1. Анализ эффективности деятельности Верхнеуральского агротехнического техникума – казачьего кадетского корпуса по формированию правосознания обучающихся показал, что существующая система учебно-воспитательной работы лишь частично достигает поставленных целей. Результаты тестирования обучающихся подтвердили

недостаточную сформированность правосознания, как его когнитивного, так и поведенческого компонентов. Анализ учебно-программных материалов выявил фрагментарность правового содержания и ограниченность практической направленности, а педагогические наблюдения за образовательным процессом указывают на недостаточную интеграцию правового воспитания в повседневную деятельность студентов. Все это свидетельствует о наличии системных проблем, требующих дальнейшего совершенствования подходов к формированию правосознания у обучающихся рассматриваемой профессиональной образовательной организации.

2. В ходе практической работы были разработаны и предложены для внедрения в учебный процесс рассматриваемой профессиональной образовательной организации методические рекомендации по формированию правосознания у обучающихся. Они включают интеграцию правового компонента в профессионально-ориентированные дисциплины (профессиональные модули), использование интерактивных форм обучения (моделирование правовых ситуаций, деловые игры, кейс-метод) и организацию системы правового консультирования. Теоретическим обоснованием предложенных рекомендаций выступили труды ведущих исследователей в области профессионального образования, педагогики и методики обучения праву, таких как Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Э. Ф. Зеер, Б. Ф. Ломов, В. В. Давыдов, Д. А. Колб, Ю. В. Громыко, Д. Брунер, Г. Селье, А. Бандура, Л. С. Выготский, К. Роджерс, В. С. Нерсисянц, Д. Е. Попов, А. В. Малько и другие. Комплексный подход к правовому воспитанию, основанный на системной интеграции правового компонента в образовательный процесс, создании активной учебной среды и индивидуальном сопровождении обучающихся, позволит повысить уровень правосознания студентов техникума и сформировать у них устойчивые правовые установки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

3. Частичная апробация предложенных методических рекомендаций в образовательном процессе техникума позволила подтвердить их практическую значимость и эффективность. Так, использование интерактивных форм обучения, в частности деловой игры, проведенной в рамках занятия по теме «Норма, источники и отрасли права. Законодательная система Российской Федерации» дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» с обучающимися 3 курса по ППССЗ 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования продемонстрировало рост уровня правовой грамотности и развитие навыков правового анализа у студентов. А организация 2 из 10 предложенных мероприятий (тематической беседы с разбором актуальных случаев мошенничества и круглого стола «Правовая культура – основа успешной профессиональной деятельности») в рамках правового консультирования обучающихся позволила выявить их наиболее актуальные затруднения в правовом поле и повысить их мотивацию к изучению правовых аспектов. Полученные результаты подтверждают необходимость дальнейшего внедрения предложенных методических рекомендаций в систему учебно-воспитательной работы техникума с возможной корректировкой на основе накопленного опыта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ состояния проблемы формирования правосознания у обучающихся в теории и практике профессионального образования позволил выявить ключевые закономерности, методологические основы и историческую эволюцию данного феномена. Показано, что правосознание является интегративным личностным образованием, включающим систему правовых знаний, ценностных ориентаций и поведенческих установок, обеспечивающих осмысленное и ответственное отношение к праву. Теоретико-методологическая база рассматриваемой проблемы основана на аксиологическом, когнитивном и социокультурном подходах, а также на теориях правового сознания и правового воспитания, разработанных отечественными и зарубежными учеными.

Формирование правосознания обучающихся профессиональных образовательных организаций представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий использования разнообразных форм, средств и методов педагогического воздействия. Лекционно-семинарская система, интерактивные образовательные технологии, проектная деятельность и воспитательные мероприятия являются ключевыми элементами данного процесса. Оптимальное сочетание традиционных и инновационных методик, использование современных цифровых ресурсов и активное включение обучающихся в практическую правовую деятельность позволяют создать эффективную образовательную среду, способствующую формированию осознанного и ценностно-ориентированного правосознания будущих специалистов.

Особенности деятельности профессиональной образовательной организации по формированию правосознания обучающихся определяются системой принципов, задач и структурных компонентов, которые обеспечивают эффективность данного процесса. Интеграция правового воспитания в профессиональную подготовку, опора на

практикоориентированные методы обучения, учет междисциплинарных связей и активное вовлечение обучающихся в правовую деятельность позволяют создать благоприятные условия для формирования осознанного и ответственного отношения к праву. Решение задач по развитию правовой компетентности, формированию правовой культуры и устойчивых правовых установок способствует подготовке специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и высоким уровнем правового самосознания, что имеет ключевое значение для их будущей профессиональной деятельности и социальной адаптации в современном правовом пространстве. Это актуализирует вопрос разработки и внедрения эффективных методических рекомендаций, направленных на формирование правосознания у обучающихся профессиональных образовательных организаций. В рамках этой цели было проведено эмпирическое исследование.

На первом этапе проводился анализ эффективности деятельности Верхнеуральского агротехнического техникума – казачьего кадетского корпуса по формированию правосознания обучающихся. Он показал, что существующая система учебно-воспитательной работы, рассматриваемой профессиональной образовательной организации, лишь частично достигает поставленных целей. Результаты тестирования обучающихся техникума подтвердили недостаточную сформированность правосознания, как его когнитивного, так и поведенческого компонентов. Анализ учебно-программных материалов выявил фрагментарность правового содержания и ограниченность практической направленности, а педагогические наблюдения за образовательным процессом указывают на недостаточную интеграцию правового воспитания в повседневную деятельность студентов. Все это свидетельствовало о наличии системных проблем, требующих дальнейшего совершенствования методических подходов к формированию правосознания у обучающихся рассматриваемой профессиональной образовательной организации.

На следующем этапе были разработаны и предложены для внедрения в учебный процесс техникума методические рекомендации по формированию правосознания у обучающихся. Они включали интеграцию правового компонента в профессионально-ориентированные дисциплины (профессиональные модули), использование интерактивных форм обучения (моделирование правовых ситуаций, деловые игры, кейс-метод) и организацию системы правового консультирования. Теоретическим обоснованием предложенных рекомендаций выступили труды ведущих исследователей в области профессионального образования, педагогики и методики обучения праву, таких как Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Э. Ф. Зеер, Б. Ф. Ломов, В. В. Давыдов, Д. А. Колб, Ю. В. Громыко, Д. Брунер, Г. Селье, А. Бандура, Л. С. Выготский, К. Роджерс, В. С. Нерсисянц, Д. Е. Попов, А. В. Малько и другие. Комплексный подход к правовому воспитанию, основанный на системной интеграции правового компонента в образовательный процесс, создании активной учебной среды и индивидуальном сопровождении обучающихся, позволит повысить уровень правосознания студентов техникума и сформировать у них устойчивые правовые установки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

На завершающем этапе подведены итоги. Частичная апробация предложенных методических рекомендаций в образовательном процессе техникума позволила подтвердить их практическую значимость и эффективность. Так, использование интерактивных форм обучения, в частности деловой игры, проведенной в рамках занятия по теме «Нормы, источники и отрасли права. Законодательная система Российской Федерации» дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» с обучающимися 3 курса по ППССЗ 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования продемонстрировало рост уровня правовой грамотности и развитие навыков правового анализа у студентов. Кроме того, организация 2 из

10 предложенных мероприятий (тематической беседы с разбором актуальных случаев мошенничества и круглого стола «Правовая культура – основа успешной профессиональной деятельности») в рамках правового консультирования обучающихся позволила выявить их наиболее актуальные затруднения в правовом поле и повысить их мотивацию к изучению правовых аспектов. Полученные результаты подтвердили необходимость дальнейшего внедрения предложенных методических рекомендаций в систему учебно-воспитательной работы Верхнеуральского агротехнического техникума – казачьего кадетского корпуса с возможной корректировкой на основе накопленного опыта.

Таким образом, цель исследования, которая заключалась в теоретическом обосновании и разработке методических рекомендаций по формированию правосознания у обучающихся профессиональной образовательной организации, была достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдулмукуминова Э. М. Исторический анализ понятия «правосознание» в контексте теоретико-правовых исследований / Э. М. Абдулмукуминова, Е. Л. Сигаичева, З. Д. Динаева // Вопросы российского и международного права. – 2024. – Том 14, № 1А. – С. 25–33.
2. Адамова А. Р. Правовая культура современной России / А. Р. Адамова // Молодой ученый. – 2019. – № 52 (290). – С. 85–87.
3. Ангеловская С. К. К проблеме формирования социальной активности обучающихся в условиях образовательного процесса в ПОО СПО / С. К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 3 (23). – С. 79–84.
4. Анисимова Л. Н. Программа формирования правовой компетентности обучающихся КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» в процессе профессионального образования» / Л. Н. Анисимова. – Барнаул : Изд-во КГБПОУ «ААГ», 2019. – 26 с.
5. Артищева Д. А. Особенности формирования правосознания в студенческом возрасте (на примере учащихся юридических направлений) / Д. А. Артищева // Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве : сборник научных трудов курсантов и слушателей / Под ред. О. М. Дорошенко, Н. Б. Нижниченко, Е. А. Никитской. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – С. 10–15.
6. Асташов Д. С. Право и закон в древнем Риме: у истоков позитивного права / Д. С. Асташов, А. А. Соловьева // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». – 2017. – Т. 17, № 3. – С. 71–77.
7. Банкрашкова И. В. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся колледжа / И. В. Банкрашкова, С. М. Соловьева // Образование и воспитание. – 2024. – № 3.1 (49.1). – С. 9–12.

8. Брутян В. А. Аксиологический аспект правового воспитания, правосознания и правовой культуры / В. А. Брутян // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 8-1. – С. 101–105.

9. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания / Федеральное агентство по образованию, Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов Московского гос. ин-та стали и сплавов (технологического ун-та), Сектор гуманизации образования ; под общ. ред. И. А. Зимней. – Изд. 2-е, стер. – Москва : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. – 83 с. – ISBN 978-5-7563-0336-0.

10. Горбань В. С. Философско-правовое наследие В. С. Нерсисянца / В. С. Горбань, В. С. Груздев // Право и политика. – 2022. – № 10. – С. 15–22.

11. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 575 с. – ISBN 978-5-534-18262-0.

12. Дмитриев Ю. А. Психология преодоления негативных проявлений в малых и больших общественных группах / Ю. А. Дмитриев; Рос. акад. образования. – Москва : Манускрипт, 2004. – 200 с. – ISBN 5-86040-015-2.

13. Дьюи Дж. Школа и общество / Дж. Дьюи ; перевод с английского Г. А. Лучинского. – Москва : URSS : ЛЕНАНД. – 163 с. – ISBN 978-5-9710-1814-8.

14. Ерышова С. И. Правовая культура в студенческой среде / С. И. Ерышова // Молодой ученый. – 2022. – № 30 (425). – С. Т.1. 26–27.

15. Жидков А. А. Принципы правового обучения / А. А. Жидков, К. С. Гордеев, Е. С. Илюшина [и др.] // Гуманитарные научные исследования. – 2020. – № 12. – URL: <https://human.snauka.ru/2020/12/35238> (дата обращения: 29.03.2025).

16. Зайцев В. С. Формирование правосознания у будущих специалистов по социальной работе : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / В. С. Зайцев; [Место защиты: Балт. федер. ун-т им. Иммануила Канта]. – Калининград, 2011. – 208 с.

17. Захария О. Г. Правосознание и его понятие, структура, виды, особенности / О. Г. Захария // Молодой ученый. – 2023. – № 39 (486). – С. 95–97.

18. Зыков Д. В. Идеи С. С. Алексеева о правовом воздействии и их современное значение / Д. В. Зыков // Вестник Гуманитарного университета. – 2022. – № 3 (38). – С. 59–70.

19. Интеграция медиаобразования, правового просвещения и правовой информатизации в условиях современной школы: коллективная монография / Я. В. Антонов, Д. Л. Баландин, Е. А. Бондаренко [и др.] / Под. ред. А. С. Галченкова, А. А. Демидова, И. И. Комаровой и А. Л. Третьякова. – Москва: МОО «Информация для всех», ЦЭНО РАНХиГС, 2018. – 562 с. – ISBN 978-5-8001-0089-1.

20. Климкина Ю. А. Факторы, оказывающие влияние на формирование правового сознания несовершеннолетних / Ю. А. Климкина // Молодой ученый. – 2016. – № 14 (118). – С. 450–452.

21. Ковалев И. А. Анализ определений и сущности правосознания / И. А. Ковалев // Молодой ученый. – 2013. – № 5 (52). – С. 396–399.

22. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы: пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью / В. И. Лутовинов. – Москва : АПК и ПРО, 2011. – 90 с. – ISBN 5-8429-0043-2.

23. Маркова С. В. Формирование правосознания как компонента профессиональной идентичности специалистов социальной сферы на этапе обучения в университете / С. В. Маркова, Е. А. Никитская // Психология и право. – 2023. – Том 13. – № 1. – С. 221–231.

24. Методические рекомендации по правовому просвещению и правовому информированию несовершеннолетних в образовательных организациях города Севастополя / Составитель: Е. М. Поливянная – ГАОУ ПО ИРО, 2024. – 20 с.

25. Михайлов А. М. Понятие правовой идеологии и его место в составе теоретико-правового знания / А. М. Михайлов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. – 2017. – Т. 21, № 3. – С. 355–379.

26. Морозова Г. М. Факторы развития правовой компетентности будущих государственных служащих / Г. М. Морозова // Вестник евразийской науки. – 2023. – Т. 15. – № 6. – URL: <https://esj.today/PDF/41ECVN623.pdf> (дата обращения: 29.03.2025).

27. Новикова Л. И. Педагогика воспитания : избранные педагогические труды / Л. И. Новикова. – Москва : Пер Сэ, 2010. – 336 с. – ISBN 978-5-9292-0191-2.

28. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изм. на 26 июля 2019 г. // Техэксперт : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii> (дата обращения: 26.03.2025).

29. Пастушеня А. Н. Психологическая характеристика индивидуального и общественного правосознания: структурно-содержательный аспект // Психология и право. – 2012. – Том 2, № 1. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2012_n1/50322 (дата обращения: 27.03.2025).

30. Попов Д. Е. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / Д. Е. Попов // Аналитика культурологии. – 2010. – №17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-voospitanie-kak-sredstvo-formirovaniya-pravovoy-kultury> (дата обращения: 27.03.2025).

31. Программа воспитания и социализации обучающихся: примерный диагностический инструментарий: Методические

рекомендации. Выпуск 3 / Сост. И. В. Адоевцева, О. В. Тайгин. – Кострома : КОИРО, 2019 – 34 с.

32. Психологический словарь / под ред. П. С. Гуревича. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, Олма-пресс Образование, 2007. – 800 с.

33. Родионов О. Е. Стратегия национальной безопасности России – современные представления и критерии / О. Е. Родионов ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации", Центр военно-политических исследований. – Москва : Юстицинформ, 2021. – 477 с. – ISBN 978-5-7205-1767-0.

34. Ростокинский А. В. Формирование правосознания как необходимой составляющей профориентационной работы с обучающимися / А. В. Ростокинский, Р. С. Данелян, Н. А. Миненко; Министерство просвещения Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Федеральный центр образовательного законодательства". – Москва : ФГБНУ "Федеральный центр образовательного законодательства", 2019. – ISBN 978-5-6041714-8-6.

35. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2019. – Т. 1. – 2019. – 816 с. – ISBN 978-5-91447-198-6.

36. Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 12-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 607 с. – ISBN 978-5-4468-1450-3.

37. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – Москва : Высшая школа, 2004. – 512 с.

38. Соколова Е. А. Педагогические приемы формирования правового сознания / Е. А. Соколова // Педагогическое мастерство : материалы

X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – Москва : Буки-Веди, 2017. – С. 22–24.

39. Субочев В. В. Основные доктринальные положения научной школы профессора А. В. Малько / В. В. Субочев // Вестник СГЮА. – 2016. – №4 (111). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-doktrinalnye-polozheniya-nauchnoy-shkoly-professora-a-v-malko> (дата обращения: 27.03.2025).

40. Сугиура С. О правовой мысли Б. Н. Чичерина и П. И. Новгородцева / С. Сугиура // Философский полилог: Журнал Международного центра изучения русской философии. – 2017. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-pravovoy-mysli-b-n-chicherina-i-p-i-novgorodtseva> (дата обращения: 27.03.2025).

41. Тепляков Д. О. Формирование правосознания у студентов в процессе преподавания дисциплины "Правоведение" : магистерская диссертация студента 3 курса заочной формы обучения по специальности 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа "Методология и методика социального воспитания" / Д. О. Тепляков; научный руководитель И. Н. Емельянова; автор рецензии И. Л. Плужник; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень, 2016. – 90 с.

42. Уздимаева Н. И. Правовые знания как средство юридической самопомощи: понятие, содержание, значение / Н. И. Уздимаева // Пробелы в российском законодательстве. – 2020. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-znaniya-kak-sredstvo-yuridicheskoy-samopomoschi-ponyatie-soderzhanie-znachenie> (дата обращения: 27.03.2025).

43. Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд., испр. и доп. : Т. 1. – 2009. – 599 с. – ISBN 978-5-9770-0425-1.

44. Ядрышников К. С. Педагогический инструментарий преподавания правовых дисциплин, критерии эффективности (на примере

кейс-технологии) / К. С. Ядрышников. // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 150–154.

45. Ясюкова Л. А. Правовое сознание в структуре ментальности россиян / Л. А. Ясюкова. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008 – 167 с.