



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**  
**тема «Развитие эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии»**

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки**  
код, направление

**Направленность программы**  
**«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Аспирант \_\_\_\_\_ П.В. Полковников

(подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ Н.В. Уварина

(подпись)

**Челябинск**  
**2025**

На современном этапе развития государства и общества первостепенное значение имеют вопросы безопасности личности, общества и государства. «Расшатывание» геополитической ситуации в мире странами коллективного запада усугубляет данную ситуацию. Российская Федерация выступает в роли гаранта обеспечения мировой безопасности, что, несомненно, повышает роль и значимость силовых структур, включая Федеральную службу войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардию).

Необходимость повышения эффективности процесса подготовки военных специалистов закреплена в ряде стратегических документов, таких как «Военная доктрина», Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», «Концепция строительства и развития Вооруженных сил Российской Федерации» и др.

Значимый перечень задач, которые выполняет Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации закреплён в Федеральном законе от 3 июля 2006 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации». Более того, опыт участия войск национальной гвардии в специальной военной операции показывает необходимость подготовки личного состава к выполнению задач по обеспечению безопасности личности и общества в условиях военного конфликта.

Анализ имеющейся теории и практики в области эффективности профессиональной деятельности военнослужащих войск национальной гвардии в условиях стресса ориентирует нас на разработку исследования по выявлению определенного качества личности военнослужащего, направленного на управление своим эмоциональным состоянием в процессе выполнения военно-профессиональных задач.

Таким образом, видится **противоречие** между обязательностью выполнения приказа командира (распоряжения командира (начальника),

которое обращено к подчиненному и требует обязательного выполнения определенных действий, соблюдения установленных правил, действий и т.д.) [ОВУ ВС РФ] и влиянием состояния личности военнослужащего на результат выполнения данного приказа.

Актуальность исследуемой проблемы определяется на следующих уровнях:

- на социальном – систематическим повышением требований к уровню профессиональной подготовки военнослужащих Росгвардии;
- на научно-педагогическом – необходимостью научной разработки теоретических основ процесса развития эмоциональной грамотности военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации;
- практико-педагогическом – потребностью в разработке программы развития эмоциональной грамотности военнослужащих.

Анализ научно-педагогической литературы, обобщение существующего опыта боевой и командирской подготовки военнослужащих Росгвардии, а также современные тенденции развития войск позволили сформулировать **задачу исследования**, которая заключается в необходимости разрешения противоречий между постоянно возрастающими требованиями к уровню боевой и командирской подготовки и недостаточной разработанностью процесса развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии.

Актуальность и значимость рассматриваемой проблемы, а также ее недостаточная разработанность позволили сформулировать тему исследования: **«Развитие эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии»**.

**Цель исследования** – разработать и апробировать педагогическую систему развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии, а также выявить и экспериментально проверить совокупность педагогических условий эффективного разработанной модели.

Объект исследования – процесс боевой и командирской подготовки военнослужащих Росгвардии.

Предмет исследования – процесс развития эмоциональной гвардии у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации.

В процессе работы над диссертационным исследованием решались следующие **задачи**:

1) проведение историографического исследования проблемы развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии, определение ее современного состояния;

2) определить теоретико-методологические подходы и разработать на их основе структурно-функциональную модель развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии;

3) выявить, обосновать и экспериментально проверить совокупность педагогических условий эффективного функционирования разработанной структурно-функциональной модели развития эмоциональной грамотности военнослужащих.

4) разработать методическое обеспечение процесса развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии.

Экспериментальное исследование осуществлялось с 2021 по 2025 годы **на базе** войсковой части 3792 Центрального округа войск национальной гвардии (г. Москва).

Диссертационное исследование проблемы развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии проводилось в три этапа.

**Первый этап (2021–2022 гг.)** был посвящен определению теоретических и методологических основ проблемы исследования, формулировке целей, задач, гипотезы исследования, построению терминологического поля проблемы эмоциональной грамотности, анализу диссертационных исследований по сходной тематике, разработке историографии и определению современного состояния исследуемой проблемы, построению критериально-диагностического аппарата исследуемой проблемы (выявление критериев, уровней и показателей) и проведению констатирующего этапа экспериментального исследования;

**Второй этап (2023–2024 гг.)** включал уточнение терминологического поля исследования, обоснование теоретико-методологической основы, разработку и внедрение авторской педагогической системы развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии, выявление и реализацию совокупности педагогических условий эффективного функционирования модели, проведение формирующего этапа экспериментального исследования.

**Третий этап (2024–2025 гг.)** включал: проведение итогового этапа экспериментальной работы, анализ и интерпретацию ее результатов, формулировку и уточнение выводов, оформление текста диссертации, внедрение результатов проведенного исследования в систему боевой и командирской подготовки военнослужащих Росгвардии.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении представлений об эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии и специфике ее развития в условиях системы боевой / командирской подготовки благодаря тому, что:

1. Проведено историографическое исследование проблемы развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии, что способствует обогащению теории педагогики историографическими данными, а также их систематизации и структуризации.

2. Изучено современное состояние исследуемой проблемы, что позволяет раскрыть возможности ее решения в условиях системы боевой / командирской подготовки военнослужащих Росгвардии.

3. Сформулирован ряд авторских определений: «эмоциональная грамотность военнослужащих Росгвардии», «развитие эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии». Это способствует расширению понятийно-терминологического аппарата педагогики.

4. Выделены структурные компоненты эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии: когнитивно-рефлексивный, эмоционально-

регулятивный, коммуникативно-прогностический, что способствует уточнению механизмов личностных изменений у военнослужащих.

5. Осуществлена комплексная реализация теоретико-методических подходов (системно-деятельностного, информационно-деятельностного и личностно-ориентированного) к решению исследуемой нами проблемы, что направлено на обогащение методологической базы подготовки военнослужащих с учетом специфики предмета исследования.

6. Выделены специфические принципы реализации педагогической системы развития эмоциональной грамотности военнослужащих: практической направленности, интеграции учебной и профессиональной деятельности, инновирования.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется следующими положениями:

1) разработкой и содержательным наполнением организационно-методического аппарата процесса развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии;

2) созданием методического обеспечения программы развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии;

3) проведением ряда мероприятий в рамках апробации совокупности педагогических условий эффективного функционирования разработанной педагогической системы развития эмоциональной грамотности военнослужащих;

4) разработкой критериально-диагностического аппарата исследования, характеризующегося критериями, уровнями и показателями развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии.

Полученные в ходе исследования материалы могут быть использованы в процессе развития эмоциональной грамотности военнослужащих различных силовых ведомств.

В первой главе диссертационного исследования раскрываются теоретические проблемы развития эмоциональной грамотности

военнослужащих Росгвардии. В свою очередь первый параграф посвящен ретроспективному анализу, исследованию терминологического поля исследования и анализу структурно-содержательного наполнения исследуемого феномена эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии.

Историографическое исследование проблемы развития эмоциональной грамотности у военнослужащих войск национальной гвардии включает ряд позиций анализа:

- а) становление системы боевой / командирской подготовки военнослужащих;
- б) развитие теории эмоций в отечественной и зарубежной науке;
- в) развитие и совершенствование теоретической и практической составляющих процесса развития эмоциональной грамотности у военнослужащих Росгвардии.

Важную роль в развитии системы боевой подготовки сыграли также реформы, проводимые П.А. Румянцевым и А.В. Суворовым. П.А. Румянцев известен своим подходом к обучению войск, который включал тактику маневрирования и активные боевые действия. В свою очередь, А.В. Суворов развил свою собственную систему, основанную на принципах «глазомера, быстроты и натиска».

Отправной точкой в истории становления системы боевой подготовки является создание Московской школы математических и навигацких наук в начале XVIII века. Также ряд изменений в системе подготовки военных специалистов происходил по мере развития научно-технологического прогресса, коренным образом изменившего театр военных действий (изобретение пороха, огнестрельного оружия и т.д.). Ряд кардинальных изменений в системе армии и флота был зафиксирован после завершения Великой отечественной войны (1941-195 гг.). Изменения обобщили практический опыт ведения боевых действий в военный период. Очередным этапом качественного изменения системы подготовки военнослужащих

стали 90-е гг. XX века, связанные с изменениями во всех без исключения сферах жизнедеятельности. Ряд выделенных выше событий позволили выделить три основных исторических этапа в историографии проблемы развития эмоциональной грамотности военнослужащих:

- 1) начало XVIII века – середина XX века;
- 2) середина XX века – середина 90-х гг. XX века;
- 3) середина 90-х гг. XX века – настоящее время.

Характеристики **первого** исторического этапа:

- 1) активное становление и развитие системы боевой подготовки в структуре и функционировании армии;
- 2) отсутствие термина «эмоциональная грамотность» в теории и практике боевой / командирской подготовки;
- 3) отсутствие целенаправленных исследований проблемы развития эмоциональной грамотности у военнослужащих Росгвардии в связи с отсутствием социального заказа.

Предпосылками перехода к следующему историческому этапу исследуемой проблемы стали: достижение определенного уровня индустриализации России и европейских стран; реформирование организационной структуры армии и флота с учетом обобщения практического опыта ведения боевых действий в период Великой отечественной войны.

Характеристики **второго** исторического этапа:

- 1) активная модернизация системы боевой и командирской подготовки с акцентом на управление войсками в условиях применения ядерного оружия и радиационного заражения, а также развитие тактики взаимодействия различных родов войск в условиях высокотехнологичных конфликтов;
- 2) появление концепции эмоционального интеллекта и эмоциональной грамотности в психологии, однако внедрение этих аспектов

в систему боевой и командирской подготовки оставалось ограниченным и не было систематизировано на уровне военного образования;

3) начало целенаправленных исследований в области психологической подготовки военнослужащих, включая управление стрессом, однако они касались преимущественно эмоциональной устойчивости и не включали аспектов эмоциональной грамотности, применимых к повседневной деятельности военнослужащих.

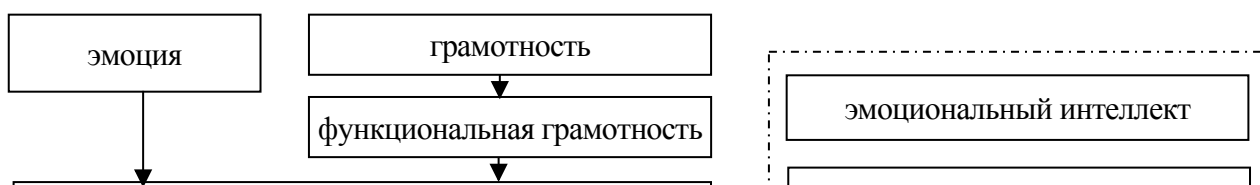
Предпосылками перехода к следующему историческому этапу стали стремительное развитие научно-технического прогресса, включая информатизацию, а также опыт локальных конфликтов, в ходе которых выявилась необходимость развития эмоциональной грамотности среди военнослужащих.

Детальный анализ **третьего** исторического этапа позволяет сделать вывод, что в настоящее время сложился ряд предпосылок для исследования выделенной проблемы: 1) активное внедрение современных технологий, таких как автоматизированные системы управления войсками, средства радиоэлектронной борьбы и беспилотные летательные аппараты, требуют дальнейшего совершенствования подготовки военнослужащих. Усложнение технологий военного назначения и средств ведения войны становится одним из ключевых факторов для дальнейшего развития системы подготовки командиров и войск; 2) активизация научного интереса к разработке теоретических и практических основ процесса развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии, вызванная появлением соответствующего социального заказа; 3) возрастающая роль эмоциональной грамотности в условиях современных боевых действий создает предпосылки для дальнейшего интегрирования психологических программ в систему подготовки. Эмоциональная устойчивость, управление стрессом и навыки саморегуляции становятся неотъемлемыми элементами подготовки военных кадров, особенно командиров и бойцов специальных подразделений.

Историографический анализ исследуемой нами научной проблемы, определение и характеристика исторических этапов ее генезиса позволили выявить ряд нерешенных вопросов:

- систематизация терминологического поля исследуемой проблемы развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии;
- определение специфического содержания эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии;
- разработка педагогической системы развития эмоциональной грамотности военнослужащих войск национальной гвардии, выявление методологических оснований и принципов для ее разработки и реализации;
- выделение педагогических условий повышения эффективности процесса развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии;
- определение форм, методов, средств развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии.

Терминологический аппарат проблемы проводимого нами исследования включает в себя следующие понятия: «грамотность», «эмоция», «развитие», «военнослужащий», «войска национальной гвардии (Росгвардия)», «эмоциональная грамотность военнослужащих Росгвардии», «развитие эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии». Более того, с целью более полного понимания исследуемой проблематики видится необходимым рассмотреть взаимосвязь и взаимозависимость понятий «эмоциональная грамотность», «эмоциональная компетентность», «эмоциональный интеллект». На схеме (рис. 1) наглядно представлена взаимосвязь указанных выше понятий.



**Рис. 1.** Схема, характеризующая понятийный аппарат проблемы развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии

Детальный анализ терминологического поля исследуемой проблемы позволил нам выделить авторские понятия, такие как:

а) эмоциональная грамотность военнослужащих Росгвардии – это интегративное свойство личности военнослужащего войск национальной гвардии, позволяющее эффективно управлять своим эмоциональным состоянием в эмоциогенных ситуациях и прогнозировать действия субъекта на основе его эмоциональных проявлений;

б) развитие эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии – это педагогический процесс, направленный на формирование способностей военнослужащего эффективно управлять своим эмоциональным состоянием в эмоциогенных ситуациях и прогнозировать действия субъекта на основе его эмоциональных проявлений.

Проанализировав позиции ученых раскроем **структуру эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии:**

1) **когнитивно-рефлексивный компонент** включает в себя наличие профессиональных знаний по основам психологии личности и межличностных отношений, способов межличностного взаимодействия на профессиональном уровне, осмысление собственных эмоций;

2) **эмоционально-регулятивный компонент** включает в себя знания и умения в области управления (менеджмента) своим эмоциональным состоянием, способности к блокировке негативных эмоциональных состояний, саморегуляции эмоционального состояния в процессе выполнения служебных и служебно-боевых задач;

3) **коммуникативно-прогностический компонент** включает в себя умения эффективно коммуницировать с субъектом взаимодействия, прогнозировать его действия на основе эмоциональных проявлений, способности к профессиональной коммуникации (вербальной и невербальной).

Второй параграф 1 главы диссертационного исследования посвящен разработке авторской педагогической системы развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии.

Одним из ключевых условий реализации педагогической системы развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии является осознание того, что она является частью (подсистемой) общей системы боевой/командирской подготовки военнослужащих в системе войск национальной гвардии. Это ориентирует нас использовать системный методологический подход в качестве общей методологической стратегии проводимого педагогического исследования.

Выводы, полученные в результате проведения историографического исследования, которые демонстрируют современное состояние развития эмоциональной грамотности военнослужащих в системе войск национальной гвардии, а также результаты исследования понятийного аппарата исследуемой проблемы, эмоциональная грамотность является совокупностью знаний, навыков и паттернов поведения, которые позволяют управлять своим эмоциональным состоянием и по физическим проявлениям эмоционального состояния других прогнозировать их действия, которую следует развивать в результате деятельности (учебно-профессиональной, военно-профессиональной). При этом деятельность может быть

реализована как в реальных условиях применения войск, так и в интерактивной модели. Соответственно, целесообразно рассматривать процесс развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии через призму информационно-деятельностного подхода в качестве конкретно-научной методологии.

Процесс развития эмоциональной грамотности военнослужащих войск национальной гвардии зависит от развития фундаментальных качеств, индивидуальных особенностей, психотипа личности субъекта обучения и других факторов. Поэтому с целью повышения его эффективности необходимо рассматривать данный процесс с позиции личностно-ориентированного подхода.

Ключевая сущность **системного подхода** заключается в том, что он позволяет изучать как систему в целом, так и ее составные элементы, рассмотреть обособленно каждый элемент и определить степень его влияния на систему в целом. Особенностью системного подхода является возможность выделения системообразующего фактора. Использование системного подхода в качестве методологической стратегии дает нам возможность с одной стороны определить внутренние (между составными элементами системы) и внешние (между системой и смежными системами) связи, с другой охарактеризовать целостность предмета исследования.

Применение системного подхода как методологической основы в педагогическом исследовании предполагает выполнение ряда ключевых процедур, таких как а) рассмотрение процесса развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии как одного из наиболее важных компонентов психологической готовности личности представителя силовой структуры; б) учитывать в процессе исследования тот факт, что развитие эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии является целостной педагогической системой, которая обладает рядом характеристик; в) выделить системные характеристики развития эмоциональной грамотности, такие как структурно-компонентный состав,

внешний и внутренний системообразующий факторы, внешние и внутренние связи педагогической системы и ее эмерджентное свойство.

**Информационно-деятельностный подход** в теории методологии рассматривается как коллаборация информационного и деятельностного подходов, соответственно, возникает необходимость раскрыть теоретические основы каждого из них, после чего выделить особенности их интеграции.

Применение информационного подхода в контексте рассмотрения проблемы исследования позволит под другим углом взглянуть на процесс моделирования системы развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии. Во-первых, информационный подход как подход конкретно-научного уровня методологии позволит нам моделировать различные ситуационные задачи с использованием персональных электронно-вычислительных машин, систем и сетей, которые в процессе деятельности субъекта военно-профессиональной деятельности позволят сделать процесс развития эмоциональной грамотности более эффективным как по качественным характеристикам, так и в хронологическом аспекте. Во-вторых, применение информационного подхода позволит обобщать диагностическую информацию, которая позволит делать выводы о качестве педагогического процесса развития эмоциональной грамотности.

Ключевым понятием деятельностного подхода является деятельность, которую в рамках нашего исследования следует рассматривать в профессиональном контексте. Под деятельностью понимается форма активности человека, идеальное и предметно-практическое взаимодействие индивида с миром. В.Н. Сагатовский, характеризуя деятельностный подход, понимает его как «методологическое направление исследования, предполагающее описание, объяснение и проектирование различных предметов, подлежащих научному рассмотрению с позиции категории деятельности». В рамках нашего исследования необходимо учитывать особенность, что процесс боевой/командирской подготовки может быть

переплетен с выполнением служебных, служебно-боевых и повседневных задач. Соответственно, процесс взаимодействия командирского состава (руководителей занятий) и личного состава (военнослужащих) зачастую выносится за границу образовательной среды в среду военно-профессиональную, которой присущи реальные задачи по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Таким образом, информационно-деятельностный подход, являясь интеграционной совокупностью информационного и деятельного подходов позволяет определить порядок циркуляции информации в проектируемой педагогической системе развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии, определить место и роль программного обеспечения, которое, с учетом реализации принципа интерактивности, позволит моделировать ситуационные задачи, а также ориентировать процесс обучения субъекта военно-профессиональной деятельности как в рамках образовательной среды с ее электронной составляющей, так и в военно-профессиональной среде в процессе выполнения служебных, служебно-боевых и повседневных задач. Он, несомненно, оказывает большое влияние на проектирование педагогической системы развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии, которое будет описано в следующем параграфе Диссертационного исследования.

Сущность **личностно-ориентированного подхода** заключается в ориентации процесса обучения на личность военнослужащего, при этом умения, навыки и паттерны поведения, сформированные в результате данного процесса, являются его результатом.

Применение ключевых идей личностно-ориентированного подхода к процессу развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии позволит повысить эффективность данного процесса, обеспечить его прогнозируемость.

Таким образом, системный подход задает общие ориентиры для построения педагогической системы развития эмоциональной грамотности

у военнослужащих Росгвардии, и является в нашем исследовании общенаучной методологической стратегией. Информационно-деятельностный подход позволяет использовать в проектируемой системе информационное программное обеспечение для реализации ситуационных задач и в целях обеспечения оперативного мониторинга развития у военнослужащих уровня эмоциональной грамотности, выполняя при этом в нашем исследовании роль конкретной научной методологии. Личностно-ориентированный подход позволяет ориентировать процесс обучения на личность военнослужащих, развивая при этом умения, навыки и паттерны поведения с учетом личностных особенностей, выполняя в нашем исследовании роль практико-ориентированной тактики. Рисунок 0 демонстрирует взаимосвязь подходов.

При разработке содержания **педагогической системы** развития эмоциональной грамотности военнослужащих войск национальной гвардии необходимо учитывать ряд особенностей, который будут влиять на ее конструкт. Во-первых, система развития искомой эмоциональной грамотности существует внутри системы боевой/командирской подготовки военнослужащих (является ее подсистемой), которая планируется на год. Во-вторых, система развития эмоциональной грамотности реализуется в условиях выполнения военнослужащими реальных задач, ориентированных на обеспечение безопасности личности, общества и государства. В-третьих, как следствие из позиции 2, проектируемая система должна предусматривать возможность практической реализации умений и паттернов поведения непосредственно в рамках выполнения задач боевой службы. Учитывая вышеуказанные особенности перейдем к проектированию содержания системы.

В соответствии с положениями системного подхода, выполняющего роль общенаучной методологической стратегии разрабатываемая нами система будет иметь в своем составе структурные компоненты, целевая

функция каждого из которых ориентирована на достижение результата педагогической системы: мотивационно-целевой, организационно-содержательный, контрольно-оценочный. Раскроем содержательное наполнение, функциональную характеристику и степень влияния на разрабатываемую педагогическую систему в целом каждого из вышеуказанных компонентов.

**Мотивационно-целевой компонент** педагогической системы развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии предназначен для создания в воинском коллективе благоприятной среды, в которой определено возникают мотивы и внутренние убеждения о необходимости развития у военнослужащих эмоциональной грамотности и ее значимости для успешного выполнения задач при взаимодействии с представителями гражданского населения. Результатом функционирования данного компонента педагогической системы является устойчивая мотивация личности военнослужащего к развитию эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии, а также декомпозиция целей в процессе логического сценария обучения.

**Организационно-содержательный компонент** системы выполняет организационную, формирующую, развивающую, координирующую функции, составляя при этом основу эмоциональной грамотности, обеспечивая методическое наполнение педагогического процесса. Содержательным наполнением организационно-содержательного компонента системы является совокупность специфических форм, методов и средств, обеспечивающих развитие эмоциональной грамотности. Также основу содержания эмоциональной грамотности составляет непосредственно педагогический процесс, включающий три этапа: усвоение теоретического материала, практическое применение полученных знаний, перенос имеющихся знаний на новые ситуации.

**Программа развития эмоциональной грамотности**, реализованная в рамках организационно-содержательного компонента системы позволяет

сформировать каждый компонент эмоциональной грамотности в три этапа, а) изучение теоретических аспектов; б) применение теоретических знаний в решении практических задач; в) перенос практических умений с шаблонных задач на нестандартные.

**Контрольно-оценочный компонент** педагогической системы является структурным компонентом, обеспечивающим оценку качества развития эмоциональной грамотности военнослужащих Росгвардии. Соответственно, уровень ее развития является показателем глубины и ширины сформированности знаний, а также умений в управлении своим эмоциональным состоянием, способностями прогнозирования действий субъекта по внешним проявлениям.

Функционирование разработанной педагогической системы осуществляется с учетом специфических принципов: практической направленности, интеграции учебной и профессиональной деятельности, инновирования.

Для выбора педагогических условий, направленных на развитие эмоциональной грамотности военнослужащих, нами был проведен анализ исследований, посвященных этой теме.

Для определения педагогических условий, направленных на развитие эмоциональной грамотности военнослужащих, можно принять во внимание ряд факторов (содержание разработанной системы развития эмоциональной грамотности и особенности её функционирования в ключе боевой / командирской подготовки; специфика подготовки военнослужащих в условиях повышенного стресса и экстремальных ситуаций, что требует интеграции психологических и эмоциональных навыков; ключевые требования, предъявляемые к военнослужащему, связанные с эмоциональной саморегуляцией, управлением стрессом и эффективным межличностным взаимодействием и др.).

На основе анализа научно-педагогических источников нами был выделен ряд педагогических условий:

а) использование информационных программ, направленных на формирование способностей к идентификации эмоций человека на основе изображений/видеофрагментов;

б) взаимодействие с органами управления воинской части, курирующими вопросы военно-политической и психологической работы по вопросам формирования умений саморегуляции и управления эмоциональным состоянием;

в) методическая готовность командного и руководящего состава воинских частей для обеспечения процесса обучения военнослужащих эмоциональной грамотности.

В целях проверки гипотезы исследования был организован и проведен педагогический эксперимент в войсковой части 3792 Центрального округа войск национальной гвардии (г. Москва). Респондентами выступили 138 военнослужащих контрактной службы, замещающих должности солдат и сержантов и привлекаемых к охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности на массовых мероприятиях.

Педагогический эксперимент включал нулевой диагностический срез, первый и второй промежуточные срезы и итоговый диагностический срез. Вся выборка была распределена на 4 экспериментальные и одну контрольную группы. В целях проверки эффективности каждого педагогического условия было принято решение в экспериментальных группах 1-3 реализовывать разработанную педагогическую систему и каждое из педагогических условий соответственно. В ЭГ-4 вместе с разработанной педагогической системой был реализован весь комплекс педагогических условий. В КГ процесс боевой / командирской подготовки был реализован без применения системы и педагогических условий.

В таблице 1 представлены результаты общего уровня эмоциональной грамотности военнослужащих по итогам нулевого диагностического.

Таблица 1

**Общий уровень эмоциональной грамотности по итогам нулевого  
диагностического среза**

| группа                   | кол-во | распределение результатов по уровням |       |         |       |         |      |             |      |
|--------------------------|--------|--------------------------------------|-------|---------|-------|---------|------|-------------|------|
|                          |        | низкий                               |       | средний |       | высокий |      | продвинутый |      |
|                          |        | кол-во                               | %     | кол-во  | %     | кол-во  | %    | кол-во      | %    |
| ЭГ-1                     | 28     | 25                                   | 90,50 | 2       | 6,00  | 1       | 3,50 | 0           | 0,00 |
| ЭГ-2                     | 26     | 24                                   | 92,30 | 2       | 7,70  | 0       | 0,00 | 0           | 0,00 |
| ЭГ-3                     | 29     | 26                                   | 89,70 | 3       | 10,30 | 0       | 0,00 | 0           | 0,00 |
| ЭГ-4                     | 28     | 26                                   | 92,90 | 2       | 5,90  | 1       | 1,20 | 0           | 0,00 |
| КГ                       | 27     | 25                                   | 92,60 | 2       | 6,20  | 1       | 1,20 | 0           | 0,00 |
| По<br>совокупности<br>ЭГ | 111    | 101                                  | 90,90 | 9       | 8,10  | 2       | 1,80 | 0           | 0,00 |
| По выборке               | 138    | 126                                  | 91,30 | 10      | 7,25  | 2       | 1,44 | 0           | 0,00 |

Количество военнослужащих по уровням готовности на нулевом диагностическом срезе во всех группах сопоставимо и имеет практически одинаковые значения.

Несмотря на то, что респонденты во всех группах изначально были равномерно распределены, после завершения нулевого диагностического среза была проведена проверка тождественности экспериментальных и контрольной групп. Полученные сведения были подвержены сравнительному анализу по критерию Манна-Уитни (U). Обработка статистических данных производилась с использованием программного решения SPSS 20.

В таблице 2 представлено сравнение динамики изменений уровня эмоциональной грамотности в контрольной и четвертой экспериментальной группах.

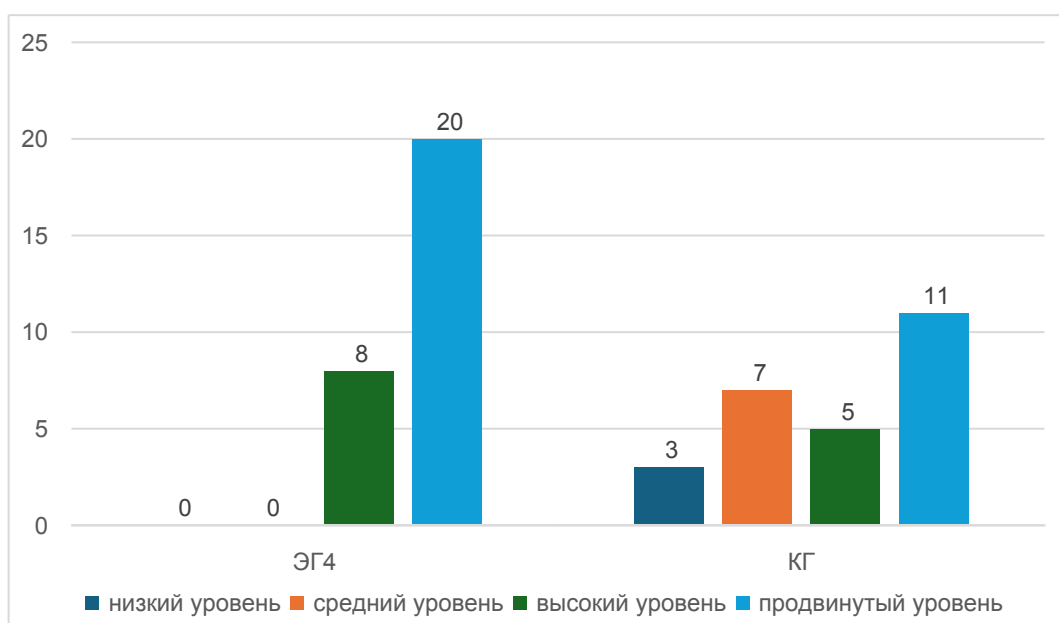
Таблица 2

**Сравнение результатов контрольной и четвертой экспериментальной  
групп на итоговом срезе педагогического эксперимента**

| группа | кол<br>-во | срез | распределение результатов по уровням |       |            |      |            |      |             |      |
|--------|------------|------|--------------------------------------|-------|------------|------|------------|------|-------------|------|
|        |            |      | низкий                               |       | средний    |      | высокий    |      | продвинутый |      |
|        |            |      | кол-во                               | %     | кол-<br>во | %    | кол-<br>во | %    | кол-<br>во  | %    |
| ЭГ-4   | 28         | 0    | 26                                   | 92,86 | 2          | 5,95 | 0          | 1,19 | 0           | 0,00 |

|    |    |                 |            |               |           |              |          |              |           |              |
|----|----|-----------------|------------|---------------|-----------|--------------|----------|--------------|-----------|--------------|
|    |    | 1               | 6          | 20,24         | 13        | 46,43        | 7        | 23,81        | 3         | 9,52         |
|    |    | 2               | 0          | 0,00          | 3         | 10,71        | 11       | 40,48        | 14        | 48,81        |
|    |    | итог            | 0          | 0,00          | 0         | 0,00         | 8        | 28,57        | 20        | 71,43        |
|    |    | <b>динамика</b> | <b>-26</b> | <b>-92,86</b> | <b>-2</b> | <b>-5,95</b> | <b>8</b> | <b>27,38</b> | <b>20</b> | <b>71,43</b> |
| КГ | 27 | 0               | 25         | 92,59         | 2         | 6,17         | 0        | 1,23         | 0         | 0,00         |
|    |    | 1               | 14         | 51,85         | 10        | 37,04        | 3        | 9,88         | 0         | 1,23         |
|    |    | 2               | 6          | 20,99         | 10        | 38,27        | 8        | 30,86        | 3         | 9,88         |
|    |    | итог            | 3          | 12,35         | 7         | 27,16        | 5        | 19,75        | 11        | 40,74        |
|    |    | <b>динамика</b> | <b>-22</b> | <b>-80,24</b> | <b>5</b>  | <b>20,99</b> | <b>5</b> | <b>18,52</b> | <b>11</b> | <b>40,74</b> |

Рисунок 2 наглядно подтверждает распределение военнослужащих (КГ и ЭГ-4) по уровням эмоциональной грамотности на итоговом срезе.



**Рис. 2.** Распределение военнослужащих по уровням эмоциональной грамотности (итоговый диагностический срез) (контрольная и четвертая экспериментальная группы)

Показатели уровня эмоциональной грамотности в экспериментальных группах значительно увеличились, соответственно, это позволяет нам утверждать, что проведенная работа дала достоверно положительные результаты. Особенно различия достоверны в группах ЭГ-1 и ЭГ-4.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили, что реализация авторской педагогической системы с выявленной совокупностью педагогических условий обеспечивает эффективное развитие эмоциональной грамотности у военнослужащих Росгвардии.

Можно предположить, что применение разработанной нами педагогической системы будет эффективно и в системе боевой / командирской подготовки других военнослужащих Росгвардии по различным военно-учетным специальностям.