



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ**  
**ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ**  
**ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
«*23*» *Май* 2022 г.  
Заместитель директора по УР  
*Г.С. Пермякова*  
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):  
студент группы ОФ-318-165-3-1  
Бакланов Максим Сергеевич  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....   | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ<br>ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ<br>ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ<br>ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....     | 7  |
| 1.1 Значение формирования экологических представлений младших<br>школьников.....   | 7  |
| 1.2 Проектная деятельность как эффективный прием образовательной<br>активности младшего школьника .....  | 12 |
| 1.3 Теоретические и методические аспекты формирования экологической<br>культуры младших школьников посредством проектной деятельности на<br>уроках окружающего мира .....  | 17 |
| Выводы по первой главе .....   | 22 |
| ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ<br>ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ<br>ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ<br>ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА..... | 23 |
| 2.1 Констатирующий эксперимент .....   | 23 |
| 2.2 Организация и применение метода проектов во втором классе на уроках<br>окружающего мира. ....  | 28 |
| 2.3 Диагностический эксперимент .....  | 33 |
| Выводы по второй главе .....   | 35 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....   | 36 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....   | 39 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

В современном мире прогрессивных технологий образовательный процесс с инновационными программами развивается стремительно в различных областях познания. Педагоги стараются применить на практике новые методики и приёмы обучения младших школьников, чтобы образовательный процесс был разносторонним и плодотворным.

Однако, существуют такие области исследований, которые не вписываются в традиционную образовательную программы с учётом ее обновлений и перспективности использования. К таковой области познания следует отнести экологическую образованность, которая зачастую остаётся за рамками учебного процесса, хотя значимость и важность состояния экологии на нашей Планете очевидна, как глобальны и актуальны средства поддержания и улучшения экологической обстановки в мире.

Первоначально в рамках образовательного процесса следует заложить формирование экологических представлений, чтобы в дальнейшем их можно было развивать и совершенствовать. Наиболее подходящая возрастная категория детей для заложения задатков экологических представлений видится в начальной школе, когда у учащихся начальных классов происходит формирование учебных навыков и способностей.

Для того, чтобы основная образовательная программа не была чрезмерно перегружена в связи с дополнением нового сегмента познания, следует данную работу проводить как дополнительную на уроках окружающего мира, поскольку именно этот предмет наиболее близок к изучению экологии. На уроках окружающего мира, которые начинаются уже с первого класса, ребенок знакомится с животными, птицами, рыбами, насекомыми нашей Планеты, изучает водный мир, почвы и воздух. Формирование экологических представлений удобно реализовывать именно в процессе изучения вышеуказанных объектов. Чтобы уроки были достаточно интересными, следует активно применять метод проектной деятельности, посредством которого младшие школьники смогут

реализовать свой творческий потенциал, а процесс обучения станет увлекательным и ярким.

Проектная деятельность в настоящее время используется в образовательных учреждениях, однако, на наш взгляд отсутствует системный подход. Считаем актуальным и значимым использование проектной деятельности на уроках окружающего мира младших школьников с целью формирования экологических представлений.

Для того, чтобы исследовать возможность практического применения данной методики, первоначально, следует обратиться к теоретическим аспектам специфики возрастного периода младших школьников, значимости экологической образованности детей начальных классов, а также особенностям применения метода проектной работы на уроках окружающего мира. На основании актуальности проблемы мы сформулировали тему исследования «название ВКР»

Цель исследования: изучить возможности формирования экологических представлений младших школьников посредством проектной деятельности на уроках окружающего мира.

Объект исследования: процесс формирования экологических представлений младших школьников.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство формирования экологических представлений младших школьников на уроках окружающего мира.

В связи с поставленной целью необходимо решить ряд задач:

Задачи сформулировать в соответствии с разделами

И начинать 1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования

- изучить психологические особенности развития детей младшего школьного возраста;
- рассмотреть проектную деятельность как эффективный метод в урочной деятельности
- установить значение формирования экологических представлений младших школьников;
- исследовать теоретические и методические аспекты формирования экологической культуры младших школьников посредством проектной деятельности на уроках окружающего мира;
- осуществить диагностику уровня сформированности экологических представлений младших школьников;
- разработать и апробировать комплекс проектов, направленных на формирование экологических представлений младших школьников на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования формирования экологических представлений младших школьников будет успешным, если использовать проектную деятельность на уроках окружающего мира.

Методологическая основа исследования. Большой вклад в изучение и развитие экологических представлений на уроках окружающего мира средствами проектной деятельности внесли и такие ученые, как: Пахомова Н.Ю., Романовская М.Б., Малькова Н.М., Цветкова И.В., Либеров А.Ю., Захлебный А.Н., Суравегина И.Т., Самарцев А.И., Симонова Л.П., Минаева В.А. В алфавитном порядке Однако, на современном этапе проблема остаётся не до конца изученной.

Методы исследования: теоретические:

- теоретический анализ, синтез, обобщение, сравнение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

эмпирические

- диагностические методики: констатирующий эксперимент, включающий в себя методы количественного и качественного анализа результатов.

Практическая значимость работы заключается в разработке и апробировании учебных проектов на уроках окружающего мира, которые способны оказать неоспоримую помощь педагогам начальной школы в формировании экологических представлений младших школьников.

Структура работы состоит из титульного листа, содержания, введения, двух глав, заключения, списка литературы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

## **1.1 Значение формирования экологических представлений младших школьников.**

В последнее время все чаще российские теоретические разработки и практические исследования акцентируют внимание на определении роли экологического воспитания младших школьников в становлении и развитии личности. Экологическая деятельность современного общества разнообразна и достаточно проблематично осветить все ее сферы. Значимыми являются те факторы, которые играют роль в формировании жизненного опыта младших школьников.

В научных работах Бобылевой Л.Д., установлено, что в модифицирующейся системе общественной деятельности постоянное экологическое просвещение и воспитание важно инициировать еще с дошкольного возраста, продолжая его формирование в начальных классах школьного образовательного процесса, когда идёт процесс становления задатков элементарных экологических представлений.

Ознакомление младших школьников с экологией, как с базисом экологического образования интерпретируется российскими учёными как значимый аспект экологической социализации, который имеет глобальное влияние на формирующиеся отношения школьника к состоянию нашей Планеты, а в общем смысле, на развитие личности ребенка.

Термин «экологическое образование» предполагает процесс становления элементарных экологических представлений в зависимости от возраста ребенка. Понятие «экологическое воспитание» отображает систематическое, целенаправленное влияние, конечным результатом которого является формирования у младшего школьника знаний и умений,

потребностей и интересов, направленности мыслительной деятельности в совокупности с нормами и правилами экологической обстановки в мире.

На самом деле, экологическое воспитание в аспекте становления экологического мировоззрения школьника и определения характеристик каждого ребенка и специфики его общественной деятельности относится только частично, поскольку в этом возрасте у школьника еще не сформировано восприятие и осознание экологических основ существования нашего общества. Панченко К.К. акцентирует внимание на том, что направление работы с учащимися младших классов в рамках экологического воспитания предполагает отобразить чёткую структурированность отношения к труду и благам, которые являются неотъемлемой частью нашего предметного мира.

Термин «экологическое воспитание» отображает целенаправленную деятельность в становлении у младших школьников высокого сознания, нравственных эмоций и эстетичности в рамках экологической обстановки нашего общества.

Работы знаменитых психологов, таких как Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский) указывают на особое значения прививания экологической образованности младших школьников, поскольку именно в этот период происходит формирование основных значимых качеств и черт индивидуальной составляющей личности ребенка, а в будущем и полноправного гражданина нашего общества. На границе дошкольного и школьного возрастов происходит как бы смыкание связей между двумя важнейшими сферами жизни - миром человеческих отношений и предметным окружением.

Ученые пришли к выводу, что становление основополагающих качеств ребенка не будет полноценным без привития экологических основ становления характеристик личности школьника.



Исследования отечественных и зарубежных исследователей подтверждают, что базисные составляющие экологической стороны детского воспитания играют значимую роль в формировании и развитии важнейших качеств подрастающего поколения, развитие сознания и деятельности взаимообусловлены.

Формируясь в сознании младшего школьника, черты его личности проявляются в направлении значимых задач и мотиваций, что и указано в трудах Л.С. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. Существует тесная связь всех сторон воспитания в процессе развития личности. Более того, обоснована и взаимосвязь нравственного, этического и экологического воспитания.

Стержневым в этой взаимосвязи сторон является экологическое воспитание. Именно его выдвигала Рахматуллина А.Х. на первый план, раскрывая задачи разумного воспитания. По ее мнению, мерила экологического воспитания не слова, а практическая деятельность.

На этапе обучения в младших классах, когда формируются основные индивидуально-психологические особенности ребёнка, создаются предпосылки формирования экологической образованности личности. Захлебный А.Н. определил, что в младшем школьном возрасте возможно и необходимо воспитание чувства бережливого хозяина Планеты с присущими ему качествами экологической активности (бережливость, экономность, рациональность).

Под экологической воспитанностью понимается интегративное качество личности, выражающееся в способности учащихся участвовать в экологических вопросах, ориентируясь на общепринятые моральные нормы, а также в готовности к достижению собственных экологических успехов с учётом общественных ценностей.

Анализ определения позволяет предположить, что не всё его содержание в полной мере осуществимо в младшем школьном возрасте, так как учащиеся ещё не ставят собственные экологические цели. В основном перед нами стоит задача научить ребёнка участвовать в экологических мероприятиях, ориентируясь на общепринятые моральные нормы. Знания о нормах морали должны сочетаться с формированием качеств экологической образованности у младших школьников.

Долгое время одним из самых авторитетных качеств экологической деятельности в теории и практике воспитания являлась бережливость. Однако оно никогда не оценивалось с позиции экологического содержания, а преимущественно как качество нравственное (Годник С.М., Киян Л.Ф., Бобылева Л.Д., Рябина Н.П.). Игнорировалась экологическая обусловленность и, указанных выше качеств, таких как экономность, трудолюбие, бережливость, хотя многие качества личности следует считать разными сторонами единого целого, как справедливо отмечала Н.П. Рябина. Изучая проблему воспитания бережливости, Жуковская Р.И. пришла к выводу, что одним из эффективных путей воспитания бережного отношения к окружающему миру является воспитание интереса к нему.

Экологическое воспитание основано на психологических особенностях младших школьников, подтверждающих, что работу по нему необходимо начинать с 7 лет (Венгер Л.А., Запорожец А.В.). Это обусловлено тем, что происходит формирование нового типа психической организации.

Начиная с самого раннего детства, ещё дома следует воспитывать у детей полезные привычки и закреплять их повседневно: пользоваться бережно всем, что даёт природа, показывать детям образец достойного поведения в окружении нашего общества (отношение к воде, свету, почве, животным).

Запорожец А.В. выделяет на ряду с другими два основных качества: бережливость и защита. При этом эти качества можно принять за базисные в экологическом воспитании младших школьников.

Программа основана на комплексном подходе к развитию личности младшего школьника, предусматривает тесную связь этического, нравственного, экологического воспитания.

Целью современного образования является развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность. Как утверждает Рябина Н.П., бережливость, экономность, защита и другие качества человека как носителя экологических отношений и производительной силы должны трансформироваться в качества экологической образованности школьника. Тем самым будет обеспечиваться единство экологического образования и нравственного воспитания. Появление экологически грамотного и нравственно устойчивого поколения обеспечит иммунитет к влиянию негативных факторов социальной среды и социальную стойкость.

Поскольку в существующем образовательном стандарте школьных учреждений в настоящее время не существует предметов, связанных с формированием экологических представлений, то видится необходимость включения данной стороны образования в структуру уроков окружающего мира.

Формирование экологических представлений младших школьников является процессом обширным и глобальным, требующим возложения на младших школьников дополнительной умственной нагрузки. Именно поэтому для формирования указанных навыков было принято решение организовать на уроках окружающего мира проектную деятельность в рамках которой изучение вопросов экологии будет не только познавательным, но и интересным. Стимулирование познавательной

активности младших школьников средствами проектной работы будет способствовать наиболее эффективному формированию экологических представлений у детей, возможности обмена информацией, интересными и значимыми фактами, интерпретации изучаемого материала в классной аудитории.

## 1.2 Проектная деятельность как эффективный прием образовательной активности младшего школьника

Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для образовательных учреждений одним из основных приоритетов образования устанавливают познавательную активность учащегося младших классов, позволяющее успешному общению в кругу сверстников и взрослых, а также развития личности ребенка в процессе проектной деятельности.

Совершенная реализация проектной деятельности в образовании младших школьников обосновывается тем фактором, что воспитанник должен овладеть навыками и знаниями гармоничного всестороннего развития, при этом процесс обучения обязательно должен интересовать ребенка.

Вышеуказанные требования возможно осуществить при условии реорганизации образовательного обучения в школьных учебных учреждениях при помощи отбора успешных и плодотворных инструментов обучения, данный процесс требует инновационных современных приёмов реализации образовательной работы школьного учреждения.

На сегодняшний день в области образования установлено достаточное количество новшеств различной направленности и уровня закладываемого знания, приёмов и способов проведения образовательных занятий. Эти новейшие методики систематизированы ориентированы на индивидуальное развитие и уровень знаний каждого школьника.

В том числе, в настоящее время существуют возможности внедрения проектной деятельности в стандартные уроки школьной образовательной программы, обеспечивающие вариативность самого процесса обучения с учётом индивидуальных способностей школьника. Поиск новых решений в рамках образовательной деятельности школьных учреждений выявил, что на практике образовательной работы достаточно востребован приём проектной деятельности.

Этот приём обозначен как один из самых ярких, развивающих, увлекательных методов и для дошкольников, и для педагогов. Данный фактор объясняется тем, что проектирование во всех областях человеческого познания является универсальным инструментом, который обеспечивает системный подход и целевое ориентирование на успешный результат.

Суть проектной деятельности заключается в реализации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, которая обеспечит получение заложенного результата в ходе тесного сотрудничества учителя и учащегося над конкретной темой.

Процесс работы над заданной темой предполагает использование навыков и умений из разных направлений образовательной работы детей младшего школьного возраста с целью получения эффективного результата. В рамках образовательного учреждения проект представляет собой четко и грамотно структурированный педагогом и исполняемый школьником комплекс мероприятий с целью разрешения изучаемого предмета или явления, итогом которого становится формирование творческого продукта.

Главной спецификой проектной деятельности образовательных учреждений предполагается отсутствие навыков у младших школьников в самостоятельном поиске противоречий окружающего мира, установлению проблемы, конкретизации цели, поиске путей достижения данной цели. Таким образом, в образовательных учреждениях проектная деятельность

имеет характер сотрудничества при непосредственном участии учителя и учеников с возможным привлечением в учебный процесс родителей школьника и других близких членов его семьи.

Проектная деятельность необходима:

- с целью поддержки экологических представлений школьника;
- для достижения положительного социального опыта при осуществлении своих идей;
- для организации комнаты для занятий, а также самого школьного учреждения в форме культурно значимого проекта. Это могут быть поделки, расставленные на выставочных стендах школы или творческие работы.

Проектная деятельность базируется на ряде принципов:

- проектная деятельность берет свой старт, в случае невозможности реализации прямого действия;
- проектная деятельность, подразумевает целенаправленное перемещение школьника в пространстве возможного;
- проектная деятельность базируется на активности учащегося в реализации его инициативы, стимуляции творческой активности;
- внедрение в проект идей школьников.

Основные требования к применению метода проектной деятельности:

1. Существование важной в исследовательском, творческом аспекте задачи, требующей применения совокупного системного знания, нахождения путей возможного ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость ожидаемых успехов и достижений.

3. Самостоятельная работа школьников, которая может включать индивидуальную деятельность, работу в парах или коллективе.

4. Построение содержательного раздела проекта. В каждом из разделов необходимо указать предполагаемые результаты.

5. Применение исследовательских методов, которые устанавливают чёткую последовательность работы:

- установление изучаемого вопроса (темы) и соответствующих задач проводимого исследования (применение в процессе совокупных действий методов "мозговой атаки", "круглого стола");
- формулировка гипотез и поиск путей выявления их подтверждения или опровержения;
- совместное обсуждение реализуемых методов работы (статистических, исследовательских, наблюдательных);
- дискуссирование о применяемых приёмах оформлении полученных продуктов. Это могут быть презентации, коллажи, видеоотчеты;
- подборка, обобщение и анализ имеющихся материалов;
- формулировка выводов, оформление полученных продуктов, их представление;
- интерпретация итоговых результатов, установление дальнейших направлений исследования.

На сегодняшний день существует классификация проектов по ряду признаков:

- по составу членов проекта;
- по направлению исследовательской цели;
- по теме изучаемой проблемы;

- по срокам возможного осуществления данной учебной деятельности.

В практической работе современных школьных учреждений применяется несколько следующие типов проектной деятельности:

- исследовательско-творческие: школьники работают в направлении построения эксперимента, полученные итоги формируют в виде творческого продукта (газеты, коллажи, картотеки проведённых исследований, презентации);

- ролево-игровые предполагают проектную деятельность с элементами игры творческой направленности. Школьники проводят отбор информационного материала и презентуют ее в виде оформления комнаты для занятий. Применяется приём воплощения воспитанника в образ сказочного героя;

- информационно-практико-ориентированные: школьники ведут отбор информации о предмете или явлении из нескольких источников, а затем осуществляют ее презентацию в виде рисунка, коллажа. Конечный продукт работы зависит от установленной тематики:

- творческие - не имеют чёткой структуризации, а базируются на общей творческой активности. Вся активная работа имеет спонтанный характер.

Итоги формируют в виде праздника, коллажа, презентации, дизайна газеты:

- творческие: интерпретация продукта в виде детского дизайна («Театральная неделя»).

- комплексные: «Экологический праздник», «Моя Планета».

- межгрупповые: «Места обитания животных»,

- групповые: «Чистота подводного мира», «Я и мой мир»;

- индивидуальные: «Мои предшественники», «Внутренний мир Планеты»;

- исследовательские: «Здоровая Планета».



По длительности они классифицируются на краткосрочные (от одного до нескольких уроков), средней продолжительности (один или несколько месяцев), долгосрочные (учебный год).

### 1.3 Теоретические и методические аспекты формирования экологической культуры младших школьников посредством проектной деятельности на уроках окружающего мира

Проблема включения проектной деятельности в образовательный процесс как средства формирования экологической культуры является прогрессивной и содержащей огромный потенциал. Для начального звена школьного обучения решение этой проблемы особенно актуально, так как с позиции отечественных психологов, учебная деятельность в данный период является ведущей в психическом развитии детей. Тенденции, проявляющиеся в организации проектной деятельности младших школьников, свидетельствуют о необходимости корректировки складывающегося опыта.

В связи с этим приобретает все большее значение не только разработка и совершенствование нового учебного содержания, но и исключение из практики непродуктивных стилей и форм педагогического общения, методов обучения.

В. А. Сухомлинский отмечал, что природа непосредственно оказывает большое влияние на моральное развитие детей и является составляющей основы восприятия мира детьми. Он также утверждал, что важно прививать ребенку уважение к природе, ее красоте, рассказывать о негативном влиянии человека на экологию [8].

Теоретические и методические аспекты формирования экологической культуры младших школьников были предметом исследований А.Н. Захлебного, И.Т. Суравегиной, А.И. Самарцева, Л.П. Симоновой, В.А. Минаевой, С.Н. Северена, Т.А. Бабановой, Б.Т. Лихачева и др.

Особенности воспитания уважительного и бережного отношения к природе у учащихся младших классов отражены в работах таких педагогов-

исследователей, как: Т.А. Бобылева, Л.Д. Бобылева, А.В. Миронов, А.А. Плешакова, Л.П. Салеева и др.

Открытие метода проектов связано с именами Д. Дьюи, В. Килпатрика, Э.Коллингса, С. Т. Шацкого, И. Ф. Свадковского. Теоретические положения педагогического проектирования разрабатывали: Т. М. Кауда, Н.В.Матяш, И. Д. Чечель. Возможности проектной деятельности в образовательном пространстве современной школы изучали И. А. Зимняя, Н. В. Матяш, Н. Ю. Пахомова, Е. С. Полат и др.

Несмотря на достаточное освещение в литературе проблем экологического воспитания, проведение различных мероприятий, посвященных этому вопросу, уровень экологической культуры учащихся остается низким. «Проблемы методики обучения, введение новых форм и средств экологического воспитания и образования именно для младших школьников ставятся особенно остро». В начале XXI века российская школа не имеет достаточно ясной программы приближения детей к живой природе, ее познания на видовом, наглядном уровне.

Мы не можем не затрагивать вопросы формирования экологической культуры детей, так как здоровье человека почти на четверть зависит от экологических условий. От эффективности воспитания экологической культуры также зависит качество и продолжительность жизни людей. Формирование ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс.

Формирование экологической культуры должно быть непрерывным и продолжаться в дошкольном, школьном и послешкольном периодах. В начальной школе оно осуществляется, как известно, на межпредметной основе. Содержание действующих программ позволяет сформировать у детей элементарные естественные и природоохранные представления и понятия, выработать отдельные природоохранные умения и навыки, раскрыть

взаимосвязи между неживой и живой природой, природой и человеком. Уже в начальных классах дети должны понять, что человек - неотъемлемая составная часть природы, что именно он в своей деятельности влияет на окружающую среду и влияние ее может быть как положительным, так и отрицательным.

Экологическое сознание формируется под влиянием экологических знаний и убеждений. В первую очередь, экологические представления младших школьников формируются на уроках. Полученные знания перерастают в убеждения и формируют экологическое сознание личности.

В этом возрасте у детей формируется наглядно-образная картина мира и особая экологическая позиция, определяющая отношение ребенка к природе, социуму и самому себе. Устойчивость и глубина впечатлений, получаемых ребенком, объясняется живостью и искренностью его эмоций.

Как писал о младшем школьнике В.В. Давыдов: «Ребенок младшего школьного возраста начинает проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, его деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе».

Экологическая культура младших школьников является «целенаправленным, организованным, планомерным и систематически осуществляемым процессом овладения экологическими знаниями, умениями и навыками». Поэтому основой деятельностного подхода может стать организация исследований и проектирования в школе, имитационная игра. Метод проектов представляет собой разработку и создание проекта, в процессе работы над которым решаются социально значимые проблемы. В его основе лежит развитие познавательных интересов учащихся, формирование исследовательских умений, а также развитие критического мышления.

Обучение проектированию на начальном этапе направлено на формирование основных умений учебного проектирования:

- планирование;
- постановка проблемы;
- определение цели, гипотезы и задач (этапов) проекта;
- распределение задач по группам и их выполнение.

При такой организации дети учатся преодолевать трудности как интуитивно, так и посредством поиска новых знаний. Однако для осуществления проектной деятельности требуется заинтересовать детей и предоставить им возможность самообразования в процессе практического применения знаний. Именно учитель мотивирует детей на самостоятельную активность, поддерживает, поощряет и направляет их, помогает в поиске источников информации и анализирует результаты проекта.

Отметим, что в результате работы над проектами любого типа у младших школьников формируются коммуникативные универсальные учебные действия, создаются условия для оформления основных новообразований младшего школьного возраста, а именно, рефлексии, внутреннего плана действий и самоконтроля.

Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для урочной и внеурочной работы младших школьников.

В учебниках по курсу «Окружающий мир» А.А. Плешакова (УМК «Школа России») можно найти примеры проектов для учащихся 1-4 классов, связанные с формированием экологической культуры (проект «Мои домашние животные», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Разнообразие природы родного края»).

Примеры проектов, формирующих экологическую культуру у младших школьников, также содержатся в учебниках по курсу «Окружающий мир» Г.

Г. Ивченковой и И. В. Потапова (УМК «Планета Знаний»). Приведем примеры некоторых из них. Это проект «Растения» и его модификации, проект «Красная книга леса». Анализ данных проектов показал, что в них имеются свои особенности.

Среди плюсов можно отметить:

1. Связь темы проекта с изученными ранее темами, т.е. облегчается работа учителя по поиску подходящей темы и проблемы проекта, и закрепляются ранее изученные детьми темы;
2. Учебник является «помощником» для учащихся в структурировании и оформлении проекта;
3. Психологически детям привычнее воспринимать и выполнять задание, представленное наглядно на материальном носителе (в учебнике).

Однако, такого рода проекты имеют также ряд недостатков:

1. Степень самостоятельности детей в выборе темы, формулировке проблемы и структурировании проекта минимальная, что затрудняет в дальнейшем работу над проектами в последующих классах;
2. Сжатые сроки проектов, не позволяющие детям глубоко и основательно вникнуть в проблему;
3. Предлагаемые проекты рассчитаны на индивидуальное выполнение их учащимися, т.е. теряется одна из важнейших задач проекта - формирование коммуникативных навыков при работе в группе.

Таким образом, работа над проектами способствует развитию экологической культуры младших школьников. Кроме этого, проекты, направленные на формирование экологической культуры младших школьников, могут осуществляться и на междисциплинарной основе. Например, «Экологические стихотворения» (Литературное чтение и Окружающий мир), «Кормушка для воробья» (Технология и Окружающий мир).

мир), «Сколько стоит клубника с моего огорода?» (Математика и Окружающий мир).

Выводы по первой главе

Возрастной период младших школьников 7-10 лет является крайне значимым и важным в процессе формирования и становления различных качеств личности человека, а также возможностей достижения им определённых успехов в учёбе, развитии творческого потенциала и интеллектуальной активности. В это время происходят существенные изменения в образе жизни школьника, что касается его классной деятельности. В связи с этим работа по формированию навыков должна быть интересной, увлекательной, активирующей познавательный интерес.

К такому виду классной работы можно отнести проектную деятельность младших школьников, посредством которой занятия становятся увлекательными, а выполнение заданий – интересными и живыми. Проектная работа призвана стимулировать творческий потенциал и имеет возможность реализации индивидуального плана, а также коллективной работы над одним проектом в различных сферах научного познания.

В настоящей дипломной работе рассматривается формирование экологических представлений посредством проектной деятельности, поскольку экологическая образованность является многогранной областью познания. Учащиеся младших классов находятся на этапе формирования множества навыков и способностей, поэтому процесс экологической образованности не должен утяжелять стандартный образовательный процесс. Наиболее удобно данный вид работы осуществлять на уроках окружающего мира, поскольку в процессе знакомства с флорой и фауной нашей Планеты возможно наиболее глубоко отобразить представления об экологии.

В доказательство вышеизложенного в следующей главе будет проведено эмпирическое исследование в части формирования

экологических представлений младших школьников посредством проектной деятельности на уроках окружающего мира.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

### **2.1 Констатирующий эксперимент**

Для возможности исследования формирования экологических представлений младших школьников посредством проектной деятельности обратились в школу №84 города Челябинска. Эксперимент проходил во 2 «Б» классе, где учится 20 школьников.

В качестве приёмов исследования были приняты следующие:

- эмпирические методы, состоящие из анкетирования, обработкой результатов, работе по тестам З.А. Кокаревой, Л.П. Никитиной, Л.С. Секретаревой
- статистические методы, состоящие из сбора информации, которую отобразили в форме таблиц;
- графические методы, с помощью которых табличные данные были выведены в наглядное изображение при помощи диаграмм.

В качестве методик исследования взяли анкетирование и тестирование, с помощью которых возможно установить уровень экологических представлений школьников, а также выявить уровень способностей в проектной деятельности.

Методика 1. Установление уровня экологических представлений учащихся посредством анкетирования

Школьникам было предложено ответить на ряд вопросов.

1. Нравится ли Вам находиться на природе?
2. Случалось ли Вам оказывать помощь животным?

3. Оказывает ли человек какое-либо влияние на природу?
4. Встречались ли Вы с негативным воздействием в отношении природы?
5. Участвовали ли Вы с ситуации, когда друзья разоряют птичьи гнезда? Какие действия Вы предприняли?
6. Относятся ли Вы к природе бережно?
7. Проявляли ли Вы себя положительно в отношении природы? Опишите эти поступки.
8. Совершали ли Вы негативные действия в отношении природы?
9. Считаете ли Вы, что природу следует охранять?

На вопрос 1 школьники ответили, что они любят бывать на природе.

Вопрос 2. Большинство учащихся никогда не оказывали помощь животным.

Вопрос №3. Только четыре человека считают, что люди могут оказывать существенное влияние на природу, еще 6 школьников сказали, что человек не имеет такого влияния, остальные затруднились в ответе на данный вопрос.

Вопрос №4. Большинство учеников ответили, что сталкивались с негативным отношением к природе, но не смогли описать данные поступки и действия которые следовало совершить.

Вопрос №5. Школьники осознают, что птичьи гнезда не следует разорять, однако, не смогли пояснить, что нужно делать если увидел, что дети разоряют гнезда.

Вопрос №6. Большая половина класса считает, что необходимо беречь природу, меньшая часть затруднилась дать ответ на данный вопрос.

Вопрос №7. Только четыре школьника сообщили о хороших поступках в отношении к природе, остальные не смогли дать пояснение по данному вопросу.



Вопрос №8. Большинство учеников сказали, что не воздействовали на природу негативно, пять человек описали такие поступки, но понимают, что поступили плохо.

Вопрос №9. По вопросу важности охраны природы все школьники знают, что следует о ней заботиться.

После обработки данных анкетирования можно сделать вывод, что в группе преобладает низкий уровень экологических представлений школьников, подведя статистику проведённого опроса, выявили, что низкий уровень наблюдается у 10 школьников (50%), средний уровень – у 6 человек (30%), высокий уровень у 4 учащихся (20%).

Для наглядного отображения картины экологических представлений школьников изобразим диаграмму 1. младших

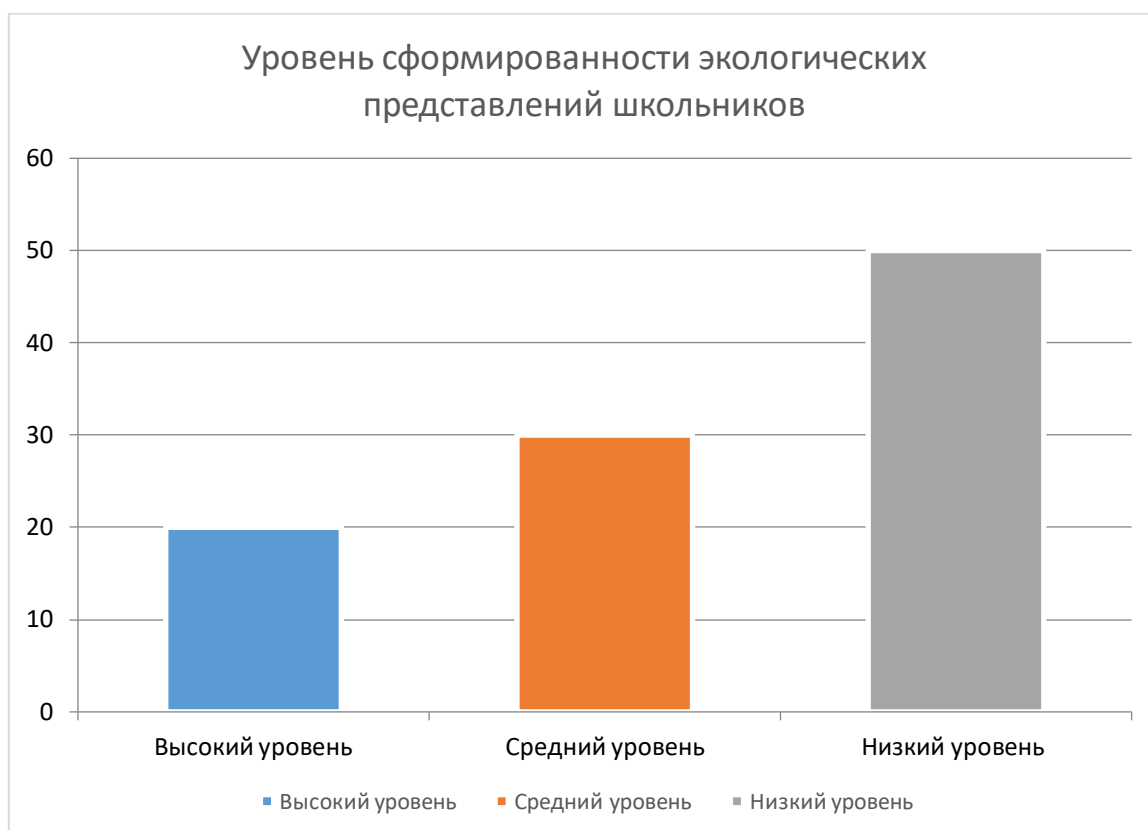


Диаграмма 1. Уровень экологических представлений школьников

Для выявления уровней сформированности проектной деятельности младших школьников были выбраны следующие диагностические методики:

1. «Диагностика сформированности действий целеполагания» З.А. Кокаревой, Л.П. Никитиной, Л.С. Секретаревой
2. Методика развития исследовательских умений школьников А.И. Савенкова

Диагностическое задание №1: «Диагностика уровня развитости способности к целеполаганию» сформулирована нами на основе «Диагностики сформированности действий целеполагания» З.А. Кокаревой, Л.П. Никитиной, Л.С. Секретаревой.

Цель: выявить уровень развитости способности к целеполаганию. Методика проведения: После урока окружающего мира на тему «Лесные кустарники», получают анкету, состоящую из трех вопросов.

1. Какая цель урока ставилась учителем и вами на уроке?

Для ответа продолжи одно из предложений:

Научиться \_\_\_\_\_

Понять \_\_\_\_\_

Тренироваться \_\_\_\_\_

Узнать \_\_\_\_\_

2. Какие задачи помогли достичь цели урока?

\_\_\_\_\_

3. Продолжи одно из предложений:

Я научился сегодня на уроке \_\_\_\_\_

Я могу объяснить другому \_\_\_\_\_

Мне еще надо поработать над \_\_\_\_\_

Методика оценивания: оценка уровня развитости способности к целеполаганию производилась по трём уровням – высокому, среднему, низкому. Количественный анализ результатов показал, что 56% детей находятся на среднем уровне развитости способности к целеполаганию. Эти ребята поняли инструкцию, однако некоторые долго выбирали вариант начала формулировки ответа в первом и третьем вопросах. Надо отметить, что большинство детей самостоятельно приступили к выполнению задания. Все дети с помощью подсказки (100%) приступили к выполнению задания. На

низком уровне задание выполнили 8% детей, так как они были менее сосредоточены во время выполнения задания.

Диагностическое задание №2: «Диагностика развитости способности работать с информацией» сформулирована нами на основе методики развития умения наблюдать А.И. Савенкова и алгоритма анализа образца изделия.

Цель: выявить уровень развитости способности работать с информацией.

Методика проведения: На первом этапе учитель предлагает детям рассмотреть модель АЭС, которая находится в классе. Рассматриваем внимательно и спокойно. Затем учитель убирает светофор и просит детей письменно ответить на вопросы анкеты:

1. Что это за предмет? \_\_\_\_\_.
2. Цвет предмета \_\_\_\_\_.
3. Материалы, из которых изготовлен предмет \_\_\_\_\_.
4. Количество деталей из которых состоит предмет \_\_\_\_\_.
5. Форма предмета \_\_\_\_\_.
6. Размер предмета \_\_\_\_\_.
7. Объём предмета \_\_\_\_\_.
8. Где применяется этот предмет? \_\_\_\_\_.

На втором этапе учитель выдает детям список дополнительных вопросов. Заранее предупреждает учащихся о том, что на некоторые вопросы они ответить не смогут, поэтому вместо ответа нужно указать способ, с помощью которого можно его узнать (спросить у учителя/родителя, сеть Интернет, учебник, хрестоматия, энциклопедия, теле/радиопередача и др.).

1. Каких еще цветов бывает этот предмет? \_\_\_\_\_.
2. Из каких еще материалов может быть изготовлен этот предмет? \_\_\_\_\_.
3. Может ли этот предмет быть другой формы? \_\_\_\_\_.
4. Может ли этот предмет быть другого размера? \_\_\_\_\_.
5. Может ли этот предмет быть другого объёма? \_\_\_\_\_.
6. Где еще может пригодиться этот предмет? \_\_\_\_\_.

Методика оценивания: Оценка уровня сформированности способности работать с информацией производилась по трём уровням – высокому, среднему, низкому.

Количественный анализ результатов диагностики показал, что 48% учащихся обладают средним уровнем развитости способности работать с информацией. Все учащиеся (100%) сразу приступили к первой части задания и большинство (80%) справились с выполнением. При выполнении второй части задания у детей чаще возникали вопросы. В связи с этим, была повторно проведена инструкция по выполнению этой части задания для всех учащихся.

Из вышеизложенного следует, что во втором классе преобладает средний уровень проектной активности. В дальнейшем планируется провести комплекс занятий с детьми по развитию работы с проектами в течение трёх

месяцев дважды в неделю по одному часу и установить, повлияли ли эти занятия на развитие творческой активности детей.

## 2.2 Организация и применение метода проектов во втором классе на уроках окружающего мира.

Определенную роль ФГОС НОО отводит такому предмету, как «Окружающий мир», данный предмет является одним из ключевых предметов, преподаваемых в начальной школе. Одной из главных задач этого предмета, изучаемого во втором классе, является формирование компетенций, которые обеспечивают экологически правильное поведение учащихся по отношению к природе, осознание учащимися целостности и ценности мира, его многообразия.

Данный, формирующий этап был направлен на создание и апробацию проектной деятельности на уроках окружающего мира, направленной на формирование экологического образования младших школьников при помощи метода проектов. Учащиеся второго класса занимаются по программе «Окружающий мир» для 2-го класса А.А. Плешакова УМК «Школа России». которым были выполнены проекты, темы проведенных уроков следующие:

1. Дикие и домашние животные.
  2. Комнатные растения.
  3. Животные живого уголка.
  4. Про кошек и собак.
  5. Красная книга.
  6. Будь природ другом.
- 1) «Я - писатель о животных» - книжка-малышка.

- 2) «Мое комнатное растение» - сообщение с фотографиями.
  - 3) «Мой домашний питомец» - сообщение с презентацией фотографий и рисунков «Кошки и собаки: За и Против» - компьютерная презентация.
  - 4) «Страницы Красной книги» - сообщение с рисунками или коллажом.
  - 5) «Будь природе другом!» - экологический плакат.
- Урок №1 по теме: «Дикие и домашние животные».

На данном уроке у учащихся сформировалось представление о диких и домашних животных, так же об их различии и сходстве, учащиеся узнали о том, какую пользу человеку приносят домашние животные, так же научились классифицировать диких и домашних животных, на уроке учащиеся проявляли активность и интерес.

Учащимся была заранее предложена тема проекта для «книжки - малышки»: «Я - писатель о животных» (кошки, собаки, коровы, волки, львы, жирафы), учащиеся сами выбирали животное, о котором они хотят написать в своих книжках, выступая в роли авторов книг, так же выбирали содержание своей книжки, они могли написать рассказ или небольшое сообщение о выбранном ими животном, полностью оформляли книжки-малышки. На уроке они зачитывали свои рассказы или сообщения, была сделана выставка, дети дружно обсуждали книжки и присуждали номинации некоторым книжкам: «Самая интересная книжка», «Самая аккуратная книжка», «Самое удивительное животное».

Хотелось бы отметить, что ученикам очень понравилось выполнять данный проект, они делали свои книжки с энтузиазмом, положительные эмоции у них вызвала и сама идея того, что каждый из них может создать свой личный продукт проектной деятельности, при этом почувствовав себя в роли настоящего автора книги, которую ученики презентовали всему классу на этапе презентации результатов.

- Урок №2 по теме: «Комнатные растения».

На данном уроке у учащихся сформировалось полное представление о комнатных растениях, учащиеся научились классифицировать растения, узнавать и называть их, узнали о правилах ухода за комнатными растениями и их роли в жизни человека.

Учащимся заранее была предложена тема проекта: «Мое комнатное растение», учащиеся могли подготовить сообщения о любом комнатном растении, живущем у них дома, или о любом другом комнатном растении на их выбор, которое они хотели бы завести дома.

Учащиеся ответственно подошли к подготовке проектов, многие при оформлении своего сообщения поместили на титульный лист фотографию, на которой они держат комнатные растения, в своих сообщениях учащиеся так же написали о внешнем виде растений и об уходе за ними.

- Урок №3 по теме: «Животные живого уголка».

На данном уроке учащиеся усвоили понятие «Живой уголок», познакомились с обитателями живого уголка, с правилами ухода за ними осознали уровень ответственности при уходе за животными живого уголка.

Учащимся заранее была предложена тема проекта «Мой домашний питомец», ученики должны были подготовить сообщение о своем домашнем животном или о том животном, которое они хотели бы завести.

Ученики хорошо выполнили проект, ими были представлены сообщения об абсолютно разнообразных животных, начиная от кроликов и до собак и ягуаны, защищая его, ученики рассказали об особенностях своих питомцев, об их рационе, о правилах ухода за ними.

- Урок №4 по теме: «Про кошек и собак»

На данном уроке учащиеся познакомились с определенными породами кошек и собак, узнали о том, какую пользу приносят человеку эти животные,

об их роли в жизни людей, осознали степень ответственности при уходе за этими животными.

Учащимся была заранее предложена тема проекта «Кошки и собаки: За или Против». Цель данного проекта заключалась в том, чтобы рассмотреть преимущества и возможные недостатки кошек и собак в жизни человека.

Проект «Кошки и собаки: За или Против» был выполнен учениками в виде компьютерной презентации, ученики выполняли его в парах.

Ребята выбирали определенный пункт, относительно «плюсов» и «минусов» кошек и собак и рассматривали его с двух сторон, находя плюсы и минусы, а так же способы решения проблем (аллергия на кошку - минус, решение проблемы: завести кошку породы сфинкс, поскольку она не имеет шерсти).

Хочется отметить, что данный проект вызвал огромный интерес у учеников, они учились работать в коллективе, договариваться, обмениваться интересной информацией, слушать и уважать мнения друг друга. Проект «Кошки и собаки: За или против» вызвал у учеников много положительных эмоций. Так же детьми были выбраны темы, в которых приводилось сравнение больших и маленьких собак, пушистых кошек и кошек, не имеющих шерсти.

- Урок №5 по теме: «Красная книга».

На данном уроке учащиеся основательно познакомились с понятием «Красная книга», расширилось представление учеников о том, как классифицируются животные и растения на страницах Красной книги, учащиеся научились выявлять причины исчезновения растений и животных и меры, необходимые для их охраны, осознали важность и значимость сохранения природы и роли человека в этом.

После данного урока учащимися был выполнен проект «Страницы Красной книги».

Каждый из учеников выбирал себе страницу и животное или растение, которое ей соответствует (черная страница Красной книги - Дронг и т.д.). Ученики самостоятельно искали животных или растения для своей страницы, благодаря чему узнали много нового о выбранных ими животных и растениях, рисовали и вырезали картинки и приклеивали их на свои страницы вместе с найденной информацией.

Помимо того, что проект вызвал интерес у учеников, он так же способствовал закреплению классификации страниц Красной книги на высоком уровне.

- Урок №6 по теме: «Будь природе другом».

Целью данного занятия являлось рассмотреть взаимосвязь человека и природы, выявить роль природы в жизни человека. На данном занятии у учащихся сформировалось представление о влиянии деятельности человека на природу и о последствиях этого влияния, так же данный урок способствовал формированию знаний правил поведения на природе.

Учащимся был предложен проект «Будь природе другом», в рамках которого учащиеся выбрали создание экологического плаката со «своими» экологическими знаками. Учащиеся рисовали как положительные экологические знаки, указывающие на то, как нужно вести себя по отношению к природе (выбрасывать мусор в специальные мусорные баки), так и отрицательные, указывающие на то, как нельзя вести себя по отношению к природе (ломать деревья), после этого ученики вырезали свои экологические знаки и приклеивали их на ватман, подписывая рядом с каждым знаком его обозначение, так же ученики полностью оформили плакат, написав название.



Во время формирующего этапа уроки прошли интересно, дети были подготовлены, а так как темы проектов были даны заранее, они подходили к педагогу, советовались, показывали свои наброски, результаты формирующего этапа хорошо видны на заключительном этапе эксперимента.

### 2.3 Диагностический эксперимент

Целью диагностического исследования представлена возможность развития экологических представлений и проектной активности у учащихся второго класса. По прошествии трёх месяцев дети занимались по разработанной программе, способствующей развитию данных навыков.

После этого провели диагностический эксперимент посредством анкетирования и сокращённого варианта изобразительной (фигурной) батареи теста креативности.

Методика 1. Анкетирование школьников на предмет установления сформированности экологических представлений.

На вопрос 1 ученики также сообщили, что любят бывать на природе и каждый из них рассказал небольшую историю о последнем путешествии на природе.

Вопрос 2. Почти все школьники рассказали о том, как помогали животным, а также сообщали друзьям о необходимости помощи братьям меньшим.

Вопрос №3. 18 школьников считают, что люди могут оказывать существенное влияние на природу, двое затруднились в ответе на данный вопрос.

Вопрос №4. Большинство учеников ответили, что сталкивались с негативным отношением к природе, они пояснили, что дают советы друзьям и знакомым о том, что негативное отношение – это плохо и своим примером показывали, что нужно совершать положительные поступки в отношении природы.

Вопрос №5. Школьники осознают, что птичьи гнезда не следует разорять, дали развёрнутый ответ, что советовали друзьям и знакомым, которые разрушают гнезда, что так делать не следует.

Вопрос №6. Все ученики уверены, что необходимо беречь природу.

Вопрос №7. Шестнадцать школьников рассказали о своих хороших поступках в отношении природы, остальные стремятся к совершению хороших поступков.

Вопрос №8. Все ученики сказали, что не воздействовали на природу негативно.

Вопрос №9. По вопросу важности охраны природы все школьники знают, что следует о ней заботиться.

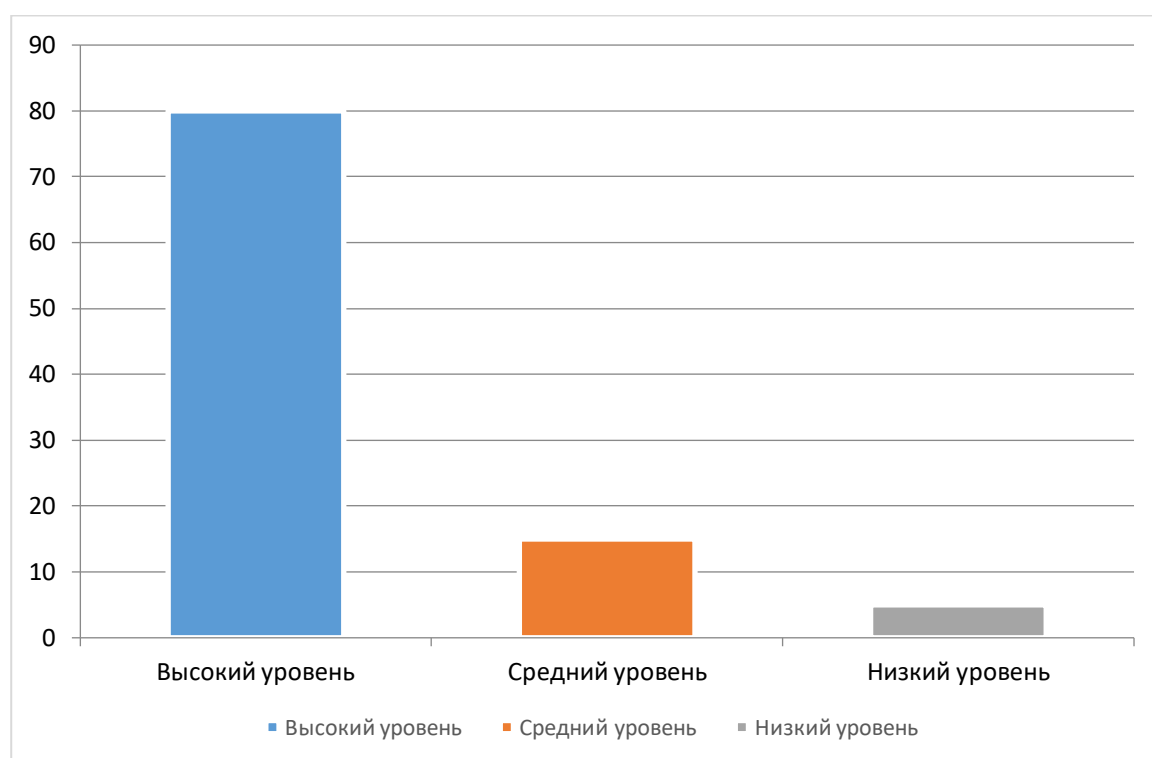


Диаграмма 3. Уровень сформированности экологических представлений, диагностический эксперимент

Ребята отвечали на вопросы более развёрнуто, было видно, что они обладают достаточным запасом знаний в части экологических

представлений. Проанализировав уровень грамотности в сфере экологии сделали заключение, что высокий уровень наблюдается у 80% школьников, средний уровень – у 15% учащихся, низкий уровень - у 5% человек.

#### Выводы по второй главе

На этапе констатирующего эксперимента установлено, что у детей низкий уровень форсированности экологических представлений, необходимо проводить с ними работу по созданию данных представлений.

На этапе диагностического исследования выяснилось, что дети достаточно плодотворно усвоили информацию о природе, ее важности в жизни человека, а также значимости по охране природы и бережного к ней отношения. Ученики кардинально поменяли мнение о необходимости оказывать влияние на других людей, которые осуществляют негативные поступки в отношении природы. На этапе диагностического исследования установлено преобладание высокого уровня экологических представлений учащихся второго класса.

Высокий уровень проектной активности возрос после проведения комплекса занятий по развитию познавательного интереса. Отсюда следует вывод, что развитие познавательного интереса является движущим фактором развития творческой активности дошкольников. Диагностирующий эксперимент установил преобладание высокого уровня развития творческой активности в группе.

На диагностирующем этапе мы выявляли уровень сформированности таких умений, как обобщение и отвлечение, способность выделять

существенные признаки предметов и явлений, оригинальность, быстроты мышления.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Процесс совершенствования проектной активности младшего школьника предстаёт перед ним как отдельный вид взаимоотношений, который он развивает и совершенствует в ходе ежедневного использования речи. Важный фактор совершенствования творческой активности представляет познавательный интерес, включающий в себя многообразие и многогранность миропознания, посредством которых формируются умения проектной работы.

Проектная активность школьника способствует физическому развитию, формированию опыта, развитию механизмов психики и положительных индивидуальных свойств личности, таких как способности, интересы и склонности. Причём развитие этих свойств происходит в творческой деятельности школьников, в которой можно отметить три этапа:

- выработка первоначальных практических умений и навыков;
- формирование знаний;
- развитие мыслительной деятельности в процессе обобщения накопленного опыта.

Формирование экологических представлений школьников формируется весьма по-разному, в зависимости от воспитания в семье, круга общения, интересов ребёнка, а также возможности соприкосновения с миром природы.

В современном мире стремительного прогресса и развития производственных мощностей близость к природе может оставаться на второстепенных ролях, что не откладывается в сознании ребёнка, как приоритетная деятельность.

Однако, следует отметить, что именно в младшем школьном возрасте происходит формирование и развитие экологических представлений, которые на данном этапе наиболее просто активировать.

В работе экспериментально доказано, что развивать представления об экологии наиболее удобно и плодотворно на уроках окружающего мира. Результаты констатирующего и диагностического эксперимента свидетельствуют о том, что разработанный комплекс занятий и экскурсий достаточно эффективно способствует сближению ребёнка с природой, что является первым фундаментальным шагом к развитию экологических представлений школьника.

Учащимся становится наиболее понятно значение экологии в процессе нашего существования на Планете, забота о животных и растениях, почве, водному миру. Эффективно понимание об экологии формировать и развивать наглядно в ходе индивидуальной и коллективной проектной работы.

Итак, проектную активность в младшем школьном возрасте мы определяем, как интегральную характеристику личности, которая предполагает стремление ребёнка к познанию экологии, поиску решения помощи природе и включает такие компоненты, как мотивационный, волевой, содержательный, операционный и результативный.

Из анализа прочитанной литературы и в ходе проведённого исследования, можно сделать вывод, что самый чувствительный период для

развития проектной активности - это младший школьный возраст. Главная задача педагога не только дать детям определённый объем информации, но и помочь развить проектную активность, родством которой наиболее эффективно проходит процесс обучения экологическим представлениям.

В эмпирической части провели констатирующее исследование, которое показало преобладание среднего уровня развития экологических представлений у детей. Был разработан комплекс занятий, направленный на развитие данных познаний.

Повторное диагностическое исследование указало, что разработанные мероприятия работают и дают достаточно плодотворные результаты. Поскольку занятия с детьми проводились на протяжении всего трёх месяцев, мы видим, что остались воспитанники, уровень развития проектной активности которых не изменился. Однако, общий результат по классу говорит о том, что при более длительном использовании данной программы возможно получить более значимые положительные результаты. С наиболее слабыми детьми возможно проведение индивидуальных занятий.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке.- Волгоград: Учитель, 2015.- 283 с.
2. Арефьева Г.С. Общество, познание, практика. - М.: Издательство, 2015. 315 с.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности М., 2016. - 273 с.
4. Бобылева Л.Д. Интерактивные методы как средство эколого-педагогической подготовки//Материалы II Международной научно-практической конференции, 2017. –С. 67 – 78
5. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М.: Международная педагогическая академия, 2015. - 215 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте М., 2018. - 348 с.
7. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: Издательство, 2015. – 300 с.
8. Веракса Н.Е. Развитие предпосылок диалектического мышления в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии, 2017. - 297 с.

9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего школьного возраста. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016.-359 с.
10. Давыдов В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности// Вопросы психологии, 2018. - С. 41- 52
11. Давыдов В.В. Научное обеспечение образования в свете нового педагогического мышления//Новое педагогическое мышление, 2015. – 364 с.
12. Дубов А.Г., Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Издательство, 2016. – 187 с.
13. Дусавицкий А.К. Воспитывая интерес. М.: Знание, 2015. – 164 с.
14. Дусавицкий А.К. Формула интереса. М.: Педагогика, 2016. – 214 с.
15. Зайцева С.А. Психологические и методические приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий как средство развития личности младшего школьника // Нижегородское образование, 2018. - С. 112-121
16. Кравцов Г.Г. Игра как основа проектного творчества. // Искусство в школе. 2015. – 216 с.
17. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация проектной деятельности. СПб., 2015. – 281 с.
18. Малькова Н.М. Проектная деятельность как инструмент экологического воспитания детей младшего школьного возраста// Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции, 2018. – С. 64 – 74
19. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для педагогов начальной школы.- Мн.: "Асар", 2015.- 214 с.
20. Морозова Е.А. Проблема развития проектной деятельности младших школьников. - Смоленск, 2014. – 341 с.



21. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в школе.-М.: Мозаика- Синтез, 2018.- 314 с.
22. Панченко К.К. Формирование экологического мышления у младших школьников. - СПб: Питер-Пресс, 2016. - 397 с.
23. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска // Учитель, 2016. –С. 20 - 31
24. Рахматуллина А.Х. Развитие экологической культуры у младших школьников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. –234 с.
25. Рябова Н.В. Опыт формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников// Вестник Мининского университета, 2018. – С. 87 - 91
26. Щукина Г.И. Активизация проектной работы учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2018. – 324 с.
27. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования проектной работы учащихся. М.: Педагогика, 2018. – 337 с.
28. Щукина Г.И. Проблемы проектной работы в педагогике М.: Издательство, 2016. - 394 с.