



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ КОМУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » Май 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-195-4-1
Осиева Анастасия Олеговна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Дзюба Дария Робертовна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2 Особенности развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.3 Игровая деятельность как средство развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.....	14
Выводы по первой главе.....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
2.1 Диагностика исследования актуального уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.....	22
2.2 Организация и проведение формирующего этапа эксперимента.....	29
2.3 Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество развивается и предъявляет все новые требования к образованию подрастающего поколения. Человек, являясь социальным существом, с первых месяцев жизни испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно развивается. Такое обстоятельство определяет значимость общения как необходимого условия жизнедеятельности, средства удовлетворения социальных и духовных потребностей, специфического способа взаимодействия с социальным окружением. Выдающиеся педагоги-психологи такие, как А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Г. Рузская и др., утверждали, что высокий уровень коммуникативных навыков – основа успешной адаптации и творческой самореализации человека в любой социальной среде, поэтому важно начинать формировать коммуникативные навыки с самого раннего детства. Эффективность общения зависит от того, насколько человек владеет коммуникативными навыками, которые он осваивает в условиях ежедневной коммуникативной практики и социального взаимодействия с окружающими людьми, целенаправленного освоения коммуникативной культуры общества благодаря обучению и воспитанию.

Л.Н. Галигузова определяла, что под коммуникативными навыками понимается желание вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, характеризующееся, в свою очередь, умением слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации; знание норм и правил, необходимых для общения с окружающими.

Современное образование призвано обеспечить условия, необходимые для своевременного коммуникативного развития личности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) выделена образовательная область социально-коммуникативное развитие. В ней определены задачи, которые

направлены на развитие общения дошкольника с взрослыми и сверстниками, а также на формирование необходимых для конструктивной коммуникации качеств и умений: эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстником. Коммуникативные навыки определяются исследователями О.И. Киличенко, Н.М. Косовой, Е.В. Смирновой, В.Д. Ширшовым как свойства и способности, обеспечивающие успешность общения человека с другими людьми и как специфические способы деятельности общения, обеспечивающие достижение его целей.

В работах Л.Р. Мунировой, С.В. Проняевой, Е.Г. Савиной, О.С. Степиной, О.А. Черенковой и др. показано, что уже в раннем и затем и в дошкольном возрасте ребенок способен усвоить и использовать довольно богатый репертуар коммуникативных навыков: целеполагание, планирование процесса общения, разрешение конфликтов с окружающими людьми, адекватное применение разнообразных средств общения, умение рефлексировать процесс и результаты общения. Характеризуя состояние изученности проблемы применительно к дошкольному возрасту, приходится констатировать, что в психолого-педагогической литературе многие аспекты формирования коммуникативных навыков остаются мало разработанными.

Понятие «игра» включает в себя огромный спектр представлений, и разные авторы по-своему подходят к трактовке этого определения.

Так, например, согласно Д.Г. Миду игра – это процесс, в котором ребенок, подражая взрослым, воспринимает их ценности и установки и учится исполнять определенные роли.

Н.Д. Ушинский отмечает, что «игра – развитие души», а Л.С. Выготский охарактеризовал игру как первую школу воспитания ребенка, как арифметику социальных отношений. Есть оригинальные формулировки термина «игра». Х. Хогленд считает, что «понимание атома – это детская игра по сравнению с пониманием детской игры». Нельзя не

согласиться и с мнением Ж. Колларитса о том, что: «точное определение игры невозможно, всякие поиски таких определений должны быть квалифицированы как «научные игры» самих авторов [1].

Роль игры в развитии и воспитании дошкольника раскрывается в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.П. Усовой, Л.А. Венгера, Н.Н. Подъякова, С.Л. Новоселовой и др. Социальное значение игры состоит в том, что в процессе игрового общения со сверстниками у ребенка формируются навыки взаимодействия [33]. Игра дает возможность детям воспроизводить мир взрослых и участвовать в воображаемой социальной жизни. В игре открываются большие возможности воспитания таких качеств, как доброжелательность, вежливость, заботливость, любовь к ближнему человеку [31; 39; 45].

Цель исследования: теоретически изучить и экспериментально проверить возможности игровой деятельности в развитии коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: игровая деятельность как средство развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным если:

– будет разработан и реализован перспективный план, включающий сюжетно-ролевые игры, способствующих развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Определить особенности развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

3. Рассмотреть игровую деятельность как средство развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести диагностическое исследование по выявлению актуального уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать и реализовать перспективный план, отражающий сюжетно-ролевые игры, которые способствуют развитию коммуникативных навыков.

6. Проанализировать результаты диагностического исследования по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Методы исследования:

1. Теоретические (сбор и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования).

2. Эмпирические (наблюдение, проведение диагностики, анализ количественных и качественных показателей).

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 п. Есаульский».

Практическая значимость работы заключается в разработке и внедрение перспективного плана сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Структура работы: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста

Проблема развития общения сверстников в дошкольном возрасте – отрасль, которая интенсивно развивается в возрастной психологии и педагогике. На сегодня важность сверстника в развитии ребенка признается многими учеными. Общение в дошкольном возрасте – способ познать мир и жизнь в её многообразии.

Известный психолог М.И. Лисина отметила, что с раннего до конца дошкольного возраста общение между детьми претерпевает значительные изменения во всех категориях: меняются содержание, потребности, мотивы и способы общения.

По мнению Л.Н. Галигузовой способность к общению включает в себя три основных составляющих:

1. Мотивационную («Я хочу общаться»).
2. Когнитивную («Я знаю, как общаться»).
3. Поведенческую («Я умею общаться») [10].

Первая составляющая («область желания») включает в себя потребность в общении, именно она определяет желание ребенка вступать в контакт с окружающими. Если его не развивать, то дети становятся замкнутыми, стараются проводить все время одни [10].

Вторая составляющая коммуникативных способностей – область знания – то есть насколько ребенок знает нормы и правила эффективного общения. Оно формируется в процессе взаимодействия с взрослыми, они показывают, как вступать в контакт, поддерживать разговор и завершать его, как правильно выходить из конфликтных ситуаций. Внутренние представления ребенка о способах и средствах общения формируются

незаметно, в ежедневном взаимодействии с родителями, воспитателями, другими детьми [10].

Умение использовать имеющиеся представления об эффективном общении – третья составляющая способности к общению («область умений»). Она включает в себя умение направлять сообщения и привлечь к себе внимание собеседника, умение заинтересовать собеседника своим мнением и принять его точку зрения либо уметь аргументировать свою точку зрения, быть доброжелательным и вежливым, умение критично относиться к своему мнению, умение слушать, умение эмоционально сопереживать [10].

Таким образом, коммуникативные навыки представляют собой единство трех составляющих: мотивационную, когнитивную, поведенческую.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, в пункте 2.6, указано, что область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает «...развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания...».

Коммуникативность (от лат. «communicative» – «коммуникабельный», «общительный») – это не отдельное качество личности, а целая совокупность разных навыков и выражается она в умении общаться с окружающими людьми.

Формирование коммуникативных навыков дошкольников – это формирование способа эффективного взаимодействия ребенка с окружающими. В его основу легли следующие особенности личности дошкольника: желание вступать в контакт, способность слышать и сопереживать собеседнику, умение поставить себя на место другого, считаться с интересами и замыслами сверстников.

Коммуникативные навыки изучались многими отечественными и зарубежными учеными. К ним могут быть отнесены Л.С. Выготский, Л.Я. Лозован, А.В. Мудрик, Ю.Л. Коломинский, Е.Г. Савина, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина и другие.

По определению Л.С. Выготского коммуникативные навыки – это характеристика особенностей ориентации человека в речевых процессах, которая определяет степень верности понимания речи коммуникатора [35].

Такие ученые, как Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Е.Г. Савина, определяют коммуникативные навыки, как единство личностных качеств ребенка, необходимых для организации процесса взаимодействия в конкретной социальной среде. Поэтому они проявляются в осознанных коммуникативных действиях и в умении строить свое поведение в соответствии с задачами общения, требованиями ситуации и особенностями собеседника.

По мнению Л.Я. Лозован, коммуникативные навыки представляют собой индивидуально-психологические свойства личности ребенка, обеспечивающие ей условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных отношений. Коммуникативные навыки, по мнению ученого, являются необходимым условием для развития личности ребенка и проявляются в процессе общения и взаимодействия с другими людьми. Уровень сформированности данных навыков является субъективным условием эффективности социализации личности в обществе и самостоятельного осуществления дошкольниками информационной, перцептивной, интерактивной деятельности [24].

Е.О. Смирнова определяет коммуникативные навыки дошкольников как осмысленные действия ребенка (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность

правильно строить свое поведение, управлять им согласно целям общения [32]. В этом определении прослеживаются два момента:

1) коммуникативные навыки – это осмысленные, коммуникативные действия детей, которые основываются на системе знаний и достигнутых элементарных умений и навыков.

2) коммуникативные навыки – это еще и способность детей распоряжаться своим поведением, употреблять самые разумные приемы и способы действий в решении коммуникативных задач [32].

Проанализировав труды ученых по данному вопросу было сформировано ключевое понятие – коммуникативные навыки – это совокупность умений и знаний, необходимых для эффективного общения с другими людьми. Также во ФГОС ДО в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» относят способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

В соответствии с ФГОС ДО, коммуникативные навыки включают в себя:

1. Вербальные навыки: умение начать, поддержать, завершить диалог, беседу, выслушать другого, сформулировать и задать вопрос, участвовать в коллективном обсуждении темы.

2. Невербальные навыки: умение поддерживать разговор, повернувшись лицом к собеседнику, использовать при разговоре жесты, мимику, регулировать громкость и тембр голоса.

3. Умение выражать свои чувства и эмоции.

4. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и незнакомыми).

5. Умение регулировать своё эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы рассмотрели особенности общения дошкольников, которые

раскрывают специфику коммуникативных навыков детей, формирующихся на протяжении всего дошкольного возраста. Проблема коммуникативного развития в дошкольном возрасте широко представлена во ФГОС ДО. Многочисленными исследователями доказано: опыт общения, полученный в дошкольном возрасте, значительно определяет успешность человека в сфере общения на протяжении всех последующих этапов развития. Актуальность формирования коммуникативных навыков у дошкольников определяется социализацией – формированием социально развитой личности ребенка.

1.2 Особенности развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста

Важно отметить, что в дошкольном возрасте формируются и интенсивно развиваются отношения с другими людьми: как со взрослыми, так и со сверстниками. Первый опыт таких отношений становится основой, на которой строится дальнейшее развитие личности ребенка. Дошкольники постоянно находятся в ситуациях общения, активного взаимодействия друг с другом, оказываются включены в систему межличностных отношений, повседневного взаимодействия, деятельностью.

Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста осуществлялось при следующих условиях:

- использование различных видов игр и игровых упражнений (игровой тренинг, направленных на развитие коммуникативных умений);
- интегрирование разных видов игр в педагогическом процессе;
- использование активной игровой позиции воспитателя.

Важно отметить, что в дошкольном возрасте формируются и интенсивно развиваются отношения с другими людьми: как со взрослыми, так и со сверстниками. Первый опыт таких отношений становится основой, на которой строится дальнейшее развитие личности ребенка.

Дошкольники постоянно находятся в ситуациях общения, активного взаимодействия друг с другом, оказываются включены в систему межличностных отношений, повседневного взаимодействия, деятельностью.

Методами развития коммуникативных навыков детей могут быть:

- специально-организованная деятельность педагога;
- занятия, упражнения, тренинговые занятия;
- свободная игровая деятельность детей, но под наблюдением и руководством педагога.

Проблемы развития коммуникации особенно актуальны в старшем дошкольном возрасте, поскольку именно этот возраст считается отечественными педагогами и психологами как сензитивный [10].

Проблемой развития коммуникативных навыков занимались многие ученые: Дж. Брунер, Н.А. Асадулаева, Л.С. Выготский, С.В. Григорьев, В.М. Григорьев, К. Монтенегро, М.А. Норбашева, С.Л. Новоселова, Н.Н. Палагина С.А. Шмаков, А.Н. Фролова, А.П. Юсупова, Д.Б. Эльконин и др.

Для успешной адаптации человека в любой социальной среде необходим высокий уровень коммуникации. Поэтому коммуникативные навыки необходимо начинать формировать с самого раннего детства [33].

В контексте развития ребенка старшего дошкольного возраста, это приобретение и совершенствование способов передачи и восприятия информации, построения диалога, управления своим поведением в коммуникативных ситуациях и достижения взаимопонимания с другими людьми. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста является важной составляющей их общего развития и подготовки к школьной жизни. В этот период дети активно учатся взаимодействовать с окружающими, обмениваясь информацией, эмоциями и мнениями. Коммуникация включает не только вербальные, но и

невербальные способы передачи информации, что делает данный процесс многогранным.

Кроме того, внедрение в образовательный процесс технологий сотрудничества, таких как групповые проекты и совместные игры, помогает детям развивать навыки работы в команде. Важно создавать комфортную и поддерживающую среду, где каждый ребенок сможет свободно выражать свои мысли и чувства, что в конечном итоге способствует гармоничному развитию личности и её социальной интеграции.

Старший дошкольник в значительной степени ориентирован на сверстников, испытывает потребность во взаимодействии, у него появляется чувствительность к мнениям и оценкам сверстников. Свои предпочтения во взаимодействии с другими детьми ребёнок объясняет их успешностью в игре.

В старшем дошкольном возрасте изменяются содержание и мотивы общения, приобретаются коммуникативные навыки и умения, следовательно, формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативный. Так, М.И. Лисина подчёркивает роль общения как важнейшего фактора психического развития дошкольника. Исследовательница отмечает, что общение для ребёнка – это «активные действия», с помощью которых ребенок стремится передать информацию другим и получить от них определенную информацию, установить с окружающими необходимые эмоционально окрашенные отношения, согласовывать свои действия с окружающими [5].

К старшему дошкольному возрасту ребёнок уже должен овладеть такими коммуникативными навыками, как: умение сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому. При отсутствии необходимых коммуникативных навыков у ребенка появляются трудности в общении со сверстниками и взрослыми: повышается тревожность, появляется замкнутость, нерешительность, стеснительность

в общении с другими, неумение высказать свою точку зрения. Возможно проявление негативного отношения к общению. Дошкольник может не приниматься сверстниками, если он мало общается с ними, пассивен, не способен организовать совместную деятельность и общение. Поэтому, именно развитие коммуникативных навыков является основным направлением социально-личностного развития ребенка в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте формируются и интенсивно развиваются отношения с другими людьми. Коммуникативная активность детей старшего дошкольного возраста направлена как на взрослых, так и сверстников. В системе делового и игрового взаимодействия доминирующие позиции занимает сверстник, а в системе познавательного – взрослый. Важно отметить, что большое влияние на формирование коммуникативных навыков оказывает развитие речи, мышления, памяти, внимания, а также, развитие эмоциональной сферы дошкольника.

1.3 Игровая деятельность как средство развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. В эти годы происходит становление личности, формируются первичные знания и представления об окружающей жизни, отношения со сверстниками и другими людьми, вырабатываются привычки правильного поведения.

Ведущую роль в формировании личностных качеств ребёнка выполняет игровая деятельность, которая не утрачивает свою роль в старших группах детского сада. Грамотно организованная игра позволяет дошкольникам в лёгкой и непринуждённой форме освоить новые модели поведения, получить знания и сформировать характер.

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Игра уникальна тем, что объединяет интересы и ребёнка, и педагога. Она соответствует естественным потребностям дошкольника и помогает ему овладевать знаниями и навыками без принуждения. Играя, ребёнок формируется как личность.

Она характеризуется следующими особенностями:

1. Символизм, в детских играх часто реальные предметы и ситуации заменяются символическими, имитирующими реальные – обычная палочка может быть и ложкой, и самолётиком, и много чем ещё.

2. Реализм, поскольку дети сами участвуют в играх, согласуют друг с другом план реальных действий, договариваются о правилах, распределяют роли.

3. Подражание, в игре ребёнок воссоздаёт другие виды деятельности, которые наблюдает (лечит, как доктор, и т.п.).

4. Свобода, очевидно, что ребёнок выбирает игру и играет без принуждения.

Вопросами о сущности игры занимались такие исследователи как: П.Я. Гальперин, В.Л. Данилова, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. Во многих работах отражены и разные подходы к детской игре. Среди которых можно выделить объяснение природы и сущности детской игры:

1. По М.И. Лисиной: как формы общения.

2. По Д.Б. Эльконина: как формы деятельности, в том числе усвоение деятельности взрослых.

3. По Ж. Пиаже: как проявление и условие умственного развития.

По определению О.А. Карабановой игра – это деятельность, предоставляющая всем ее участникам право свободного самовыражения. А Л.С. Выготский утверждает, что игра – это разумная, целесообразная, социальная система, подчиненная известным правилам [3].

В психолого-педагогической литературе существует множество определений «игры», но все схоже в одном, что игра – это деятельность. Деятельность в свою очередь подразумевает вид человеческой активности.

Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста характеризуется значительным развитием по сравнению с младшим дошкольным возрастом. Она становится более сложной, разнообразной и социально ориентированной, играя ключевую роль в развитии личности ребенка.

Игровая деятельность в старшем дошкольном возрасте – это важный этап в развитии ребенка, способствующий его социализации, познавательному и личностному росту. Правильно организованная игровая деятельность позволяет детям развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логическое мышление, самоконтроль и многие другие важные качества.

Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста по средствам игровой деятельности должно происходить при соблюдении организационно-педагогических условий:

1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО, являющаяся действующей силой в целостном процессе становления личности, должна способствовать формированию коммуникативных умений.

2. Коммуникативно-диалоговая основа взаимоотношений дошкольников со сверстниками и взрослыми как аспект нравственного развития и становления личности ребенка при регулярной включенности в игровую деятельность.

3. Систематизация средств и методов игровой деятельности, распределение их в соответствии с психолого-педагогическими особенностями детей по формированию коммуникативных умений.

Наиболее часто в педагогике имеет место разделение игр на две большие группы: творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские,

театрализованные, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры) и игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, словесные, подвижные)

Организуя игровую деятельность в группе, воспитатель обязательно задаётся вопросом о том, какие виды игр существуют. От этого зависит подход к организации игры: проектирование игрового пространства, подбор материала, планируемые образовательные результаты и др.

Старший дошкольный возраст – период расцвета фантазирования. Свободная игровая деятельность детей не исключает участия в ней взрослого, воспитатель может выступать как в роли активного участника, так и в роли наблюдателя, а также неявного помощника.

Для развития коммуникативных навыков в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста наилучшим образом подходит сюжетно-ролевая игра, являющаяся основным видом игр дошкольного детства, и эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, коммуникативных навыков, социализацию, в игре реализуется потребность взаимодействия с миром, формируется произвольное поведение, мотивация и другое.

Основой сюжетно-ролевой игры является воображаемая ситуация, в которой ребёнок берёт на себя роль взрослого и выполняет её в созданной им самим игровой обстановке. Дети самостоятельно выбирают тему игры, организуют игровое пространство, обеспечивают себя необходимыми материалами. Главное, что такая игра, как зеркало, отражает отношение воспитанников к тому событию, которое разыгрывается. Дети старшего дошкольного возраста начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость определённых позиций, поэтому ведущие роли (врач, учитель и т.п.) становятся для них более привлекательными, чем подчинённые (пациент, ученик и т. п.).

Сюжетно-ролевая игра способствует развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. В процессе игры дети

моделируют социальные ситуации, учатся взаимодействовать, договариваться, распределять роли и решать конфликты. Игра стимулирует развитие речи, эмоциональной отзывчивости, умения слушать и понимать других. Через игровые ситуации дети осваивают нормы поведения, учатся выражать свои мысли и чувства, а также учитывать интересы сверстников. Это способствует формированию навыков сотрудничества, эмпатии и социальной адаптации, что важно для успешного общения в дальнейшей жизни.

Сюжетно-ролевая игра является важным инструментом развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. В процессе игры дети моделируют реальные жизненные ситуации, что способствует активному взаимодействию и общению. Через распределение ролей, обсуждение сюжета и совместное решение задач дошкольники учатся договариваться, выражать свои мысли, слушать других и учитывать их мнение. Игра создает безопасную среду для экспериментов с различными формами общения, что помогает детям преодолевать стеснение и развивать уверенность в себе. Участие в коллективных играх способствует формированию навыков сотрудничества, эмпатии и уважения к окружающим. Кроме того, сюжетно-ролевая игра стимулирует развитие речи, обогащает словарный запас и учит детей использовать язык в разных контекстах. Это особенно важно для подготовки к школе, где коммуникативные навыки играют ключевую роль.

Одной из важнейших функций сюжетно-ролевой игры является развитие коммуникативных навыков, в которых заключается развитие обмена знаниями и умениями в ходе игры и установления на этой основе дружеских взаимоотношений. Сюжетно-ролевая игра требует участия нескольких детей, поэтому она является первым и основным видом совместной деятельности детей дошкольного возраста и оказывает большое влияние на развитие их коммуникативных навыков, на усвоение их нравственных норм, на развитие личности ребенка в целом [7].

Сюжетно-ролевая игра требует участия нескольких детей, поэтому она является первым и основным видом совместной деятельности детей дошкольного возраста. В совместной игре дети учатся языку общения, взаимопонимания и взаимопомощи, учатся согласовывать свои действия с действиями другого. В игре возникает обмен опытом. Дети перенимают друг у друга имеющиеся знания, обращаются за помощью к взрослым. В результате игры становятся многообразнее. Усложнение содержания игр ведет, в свою очередь, не только к увеличению количества участников игры, но и к усложнению реальных взаимоотношений, к необходимости более четкого согласования действий. Если дети не сумеют договориться между собой, игра распадается.

Таким образом, развитие сюжета и содержание ролевой игры отражает все более глубокое проникновение ребенка в жизнь окружающих взрослых людей. Потребность в общении развивается, прежде всего, на основе совместной игровой деятельности, а также по поводу игры. Именно в условиях общения по поводу игры ребенок сталкивается с необходимостью устанавливать контакты, применять на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к своим сверстникам, приспосабливать эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям. В самом общении детей друг с другом непрерывно возникают ситуации, требующие согласования действий, проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

Выводы по первой главе

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод, что развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста является одним из ключевых направлений их личностного и социального становления. В этом возрасте происходит активное формирование и совершенствование трех основных

компонентов коммуникации: мотивационной, когнитивной и поведенческой. Мотивационная составляющая отвечает за желание ребенка вступать в контакт, что является основой для дальнейшего развития коммуникативных умений. Когнитивная часть связана с усвоением норм, правил и способов эффективного взаимодействия, формируемых в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Поведенческая составляющая включает практические умения реализовать полученные знания — вести диалог, слушать собеседника, выражать свои чувства и эмоции, аргументировать свою точку зрения.

Особое значение в процессе формирования этих навыков занимает игровая деятельность, которая выступает как естественная форма развития личности ребенка. В старшем дошкольном возрасте игра приобретает более сложные формы: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные и другие виды игр, которые способствуют развитию речи, воображения, логического мышления и эмоциональной отзывчивости. В частности, сюжетно-ролевая игра является мощным средством формирования коммуникативных умений: она позволяет моделировать реальные жизненные ситуации, учит детей договариваться, распределять роли, решать конфликты и взаимодействовать в коллективе.

Организация игровой деятельности должна учитывать особенности возрастной психологии и педагогики: создание развивающей предметно-пространственной среды, систематизация методов и средств игры, активное участие воспитателя как в роли наблюдателя, так и в роли участника. Важным условием является создание атмосферы доверия и поддержки, которая способствует развитию инициативности и уверенности детей в своих силах. В процессе игры дети учатся не только вербальному общению — говорить, слушать, задавать вопросы, но и невербальным средствам коммуникации: жестам, мимике, регуляции голоса.

Кроме того, развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников способствует формированию таких личностных качеств как эмпатия, толерантность, умение работать в команде. Эти навыки являются важнейшими для успешной социализации ребенка в обществе и подготовкой к школе. В ходе игровой деятельности дети осваивают социальные нормы поведения через моделирование ситуаций взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Также необходимо подчеркнуть роль педагогической поддержки в процессе формирования коммуникативных навыков: систематические занятия с использованием игровых методов позволяют закреплять полученные навыки; создание условий для свободного выражения мнений и чувств способствует развитию эмоциональной отзывчивости; использование групповых проектов и совместных игр помогает развивать навыки сотрудничества и разрешения конфликтов.

В целом можно сказать, что развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста — это комплексный процесс, который требует целенаправленной педагогической деятельности на основе современных теоретических подходов. Эффективное использование игровых методов позволяет не только формировать необходимые умения общения, но и способствовать гармоничному развитию личности ребенка: его интеллектуальных способностей, эмоциональной сферы и социальной компетентности. Такой подход обеспечивает подготовку детей к успешной адаптации в школьной среде и дальнейшей жизни в обществе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика исследования актуального уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий этап эксперимента: подбор методик и проведение диагностики. Цель констатирующего этапа: диагностическое исследование исходного уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап эксперимента: разработка и реализация перспективного плана, включающего сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста. Цель формирующего этапа: развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

3. Контрольный этап эксперимента. Цель контрольного этапа: определение эффективности проведенной целенаправленной работы по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе для проведения диагностического исследования по выявлению актуального уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста были подобраны следующие методики:

1. Методика: «Выявление уровня коммуникативных навыков» Н.Ф. Тарасевич.

2. Методика: «Коммуникация в игре: оценка навыков общения у детей старшего дошкольного возраста» Е.В. Кузнецовой.

Диагностирование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 40 п. Есаульский». В исследовании приняли участие 10 человек, из которых 5 мальчиков и 5 девочек.

Методика «Выявление уровня коммуникативных навыков», разработанная Н.Ф. Тарасевич, направлена на комплексную оценку коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста. Она включает в себя различные подходы и инструменты, позволяющие выявить уровень развития общения у детей.

Основные компоненты методики:

1. Наблюдение

Описание: наблюдение за детьми в естественных условиях (например, во время игр) позволяет оценить их поведение и способы взаимодействия.

Цели:

Оценка инициативности в общении.

Анализ вербального и невербального общения.

Критерии:

- Частота обращений к сверстникам.
- Уровень вовлеченности в совместные игры.
- Использование жестов и мимики.

2. Игровые задания

Описание: игры, которые требуют взаимодействия между детьми, помогают выявить коммуникативные навыки.

Цели:

Оценка способности к сотрудничеству.

Проверка навыков роли в группе.

Критерии:

- Умение делиться игрушками.
- Способность договариваться о правилах игры.
- Открытость к предложениям других детей.

3. Беседы

Описание: индивидуальные беседы с детьми на темы, интересующие их, позволяют оценить уровень речевого развития.

Цели:

Оценка способности поддерживать диалог.

Выявление умения задавать вопросы и выражать свои мысли.

Критерии:

- Количество и качество вопросов, задаваемых ребенком.
- Умение формулировать свои мысли логично и последовательно.
- Способность реагировать на вопросы взрослого.

4. Тестирование

Описание: применение специальных тестов для оценки уровня развития речи и понимания языковых конструкций.

Цели:

Оценка лексического запаса.

Проверка грамматических навыков.

Критерии:

- Количество правильно использованных слов и выражений.
- Уровень понимания предложений и инструкций.
- Умение строить сложные предложения.

Критерии оценивания по уровням:

Высокий уровень: ребенок активно инициирует общение, использует разнообразные слова и выражения, легко поддерживает диалог. Умеет работать в команде, делится игрушками и предлагает идеи в играх.

Средний уровень: ребенок иногда инициирует общение, использует ограниченный словарный запас, может поддерживать диалог, но с трудом. Участвует в играх, но нуждается в подсказках для взаимодействия с другими детьми.

Низкий уровень: ребенок редко инициирует общение, испытывает трудности в выражении своих мыслей и эмоций, часто молчит. Не проявляет интереса к играм с другими детьми, избегает взаимодействия.

При обработке данных были получены следующие результаты исследования актуального уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста: по первой методике результаты представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 – Уровень развития коммуникативных навыков по методике Н.Ф. Тарасевич «Выявление уровня коммуникативных навыков»

Дети	Уровень развития коммуникативных навыков
Ребенок 1	Низкий
Ребенок 2	Низкий
Ребенок 3	Низкий
Ребенок 4	Низкий
Ребенок 5	Низкий
Ребенок 6	Низкий
Ребенок 7	Средний
Ребенок 8	Низкий
Ребенок 9	Средний
Ребенок 10	Средний

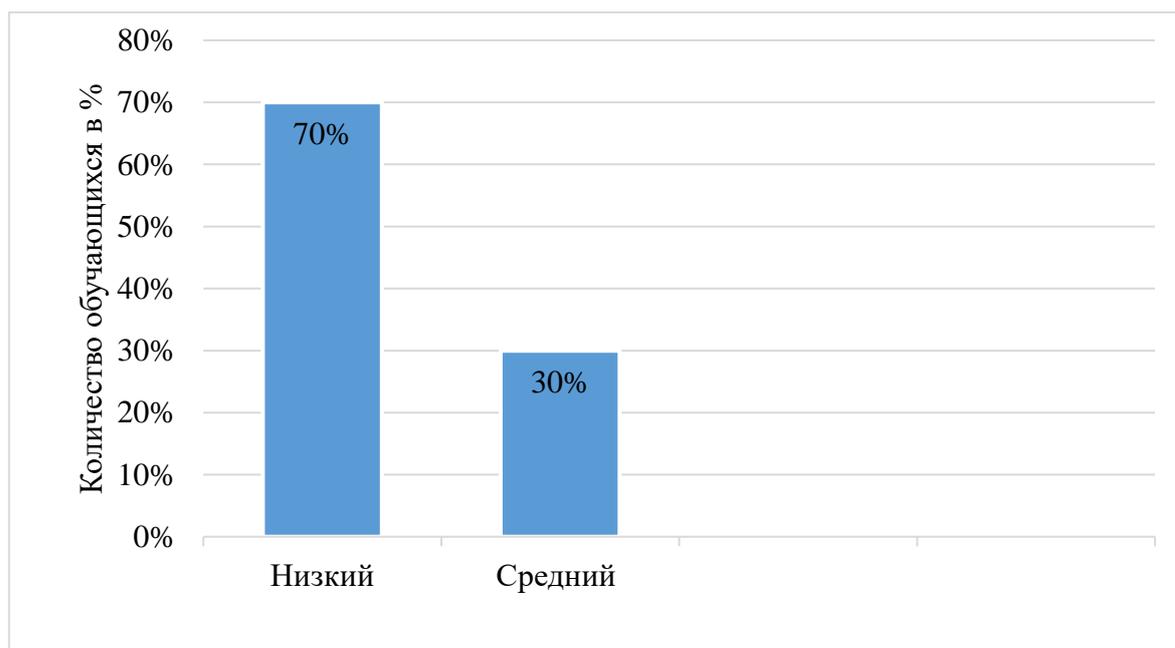


Рисунок 1 – Уровень развития коммуникативных навыков по методике Н.Ф. Тарасевич «Выявление уровня коммуникативных навыков»

По результатам диагностического исследования по данной методике, можно сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает низкий уровень развития коммуникативных навыков, он составляет – 70%, а средний уровень составляет – 30%, высокий уровень не был выявлен.

Методика диагностики коммуникативных навыков, разработанная Еленой Владимировной Кузнецовой, направлена на оценку и развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. В условиях быстро меняющегося мира, развитие навыков общения становится критически важным для успешной социализации и обучения.

Цели методики:

- Определить уровень развития коммуникативных навыков у детей.
- Выявить особенности взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

Основные компоненты методики:

1. Наблюдение в игровой деятельности

Описание: наблюдение за детьми во время игр позволяет оценить их стиль общения, уровень инициативы и способность к сотрудничеству.

Критерии:

- Частота и качество взаимодействий с другими детьми.
- Умение договариваться о правилах игры.
- Использование вербальных и невербальных средств общения.

2. Ролевые игры

Описание: проведение ролевых игр, в которых дети принимают на себя различные роли, помогает оценить их способность к эмпатии и пониманию социальных норм.

Критерии:

- Умение принимать на себя роль и взаимодействовать с другими участниками.

- Способность к импровизации и адаптации в процессе игры.
- Открытость к новым идеям и предложениям.

3. Беседы и диалоги

Описание: индивидуальные беседы с детьми на актуальные для них темы позволяют оценить уровень речевого развития и способность поддерживать диалог.

Критерии:

- Умение задавать вопросы и выражать свои мысли.
- Способность активно слушать и реагировать на собеседника.
- Уровень словарного запаса и грамматической правильности.

4. Тестирование

Описание: использование тестов для оценки уровня речевого развития и понимания языковых конструкций.

Критерии:

- Количество правильно использованных слов и выражений.
- Уровень понимания инструкций и заданий.
- Способность строить сложные предложения.

Критерии оценивания по методике:

Высокий уровень:

Ребенок активно общается, использует разнообразные слова и выражения, легко поддерживает диалог. Умеет работать в команде, делится игрушками и предлагает идеи в играх.

– Средний уровень:

Ребенок иногда инициирует общение, использует ограниченный словарный запас, может поддерживать диалог, но с трудом. Участвует в играх, но нуждается в подсказках для взаимодействия с другими детьми.

– Низкий уровень:

Ребенок редко инициирует общение, испытывает трудности в выражении своих мыслей и эмоций, часто молчит. Не проявляет интереса к играм с другими детьми, избегает взаимодействия.

Результаты диагностического исследования по методике Е.В. Кузнецовой «Коммуникация в игре: оценка навыков общения у детей старшего дошкольного возраста», представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике Е.В. Кузнецовой «Коммуникация в игре: оценка навыков общения у детей старшего дошкольного возраста»

Дети	Уровень развития коммуникативных навыков
Ребенок 1	Низкий
Ребенок 2	Низкий
Ребенок 3	Низкий
Ребенок 4	Низкий
Ребенок 5	Средний
Ребенок 6	Средний
Ребенок 7	Средний
Ребенок 8	Низкий
Ребенок 9	Низкий
Ребенок 10	Средний

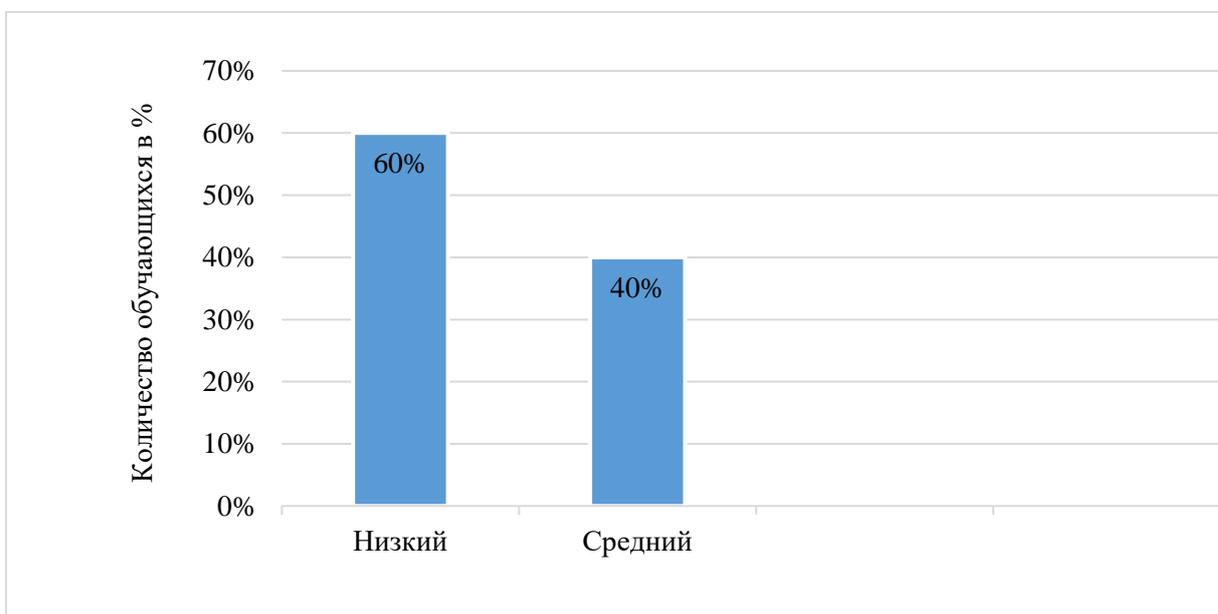


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Коммуникация в игре: оценка навыков общения у детей старшего дошкольного возраста» Е.В. Кузнецовой

По итогам диагностического исследования согласно двум методикам, можно сделать вывод, что у детей старшего дошкольного

возраста преобладает низкий уровень развития коммуникативных навыков он составляет 60%, а средний уровень составляет 40%.

Результаты диагностического исследования по двум методикам представлены на рисунке 3.

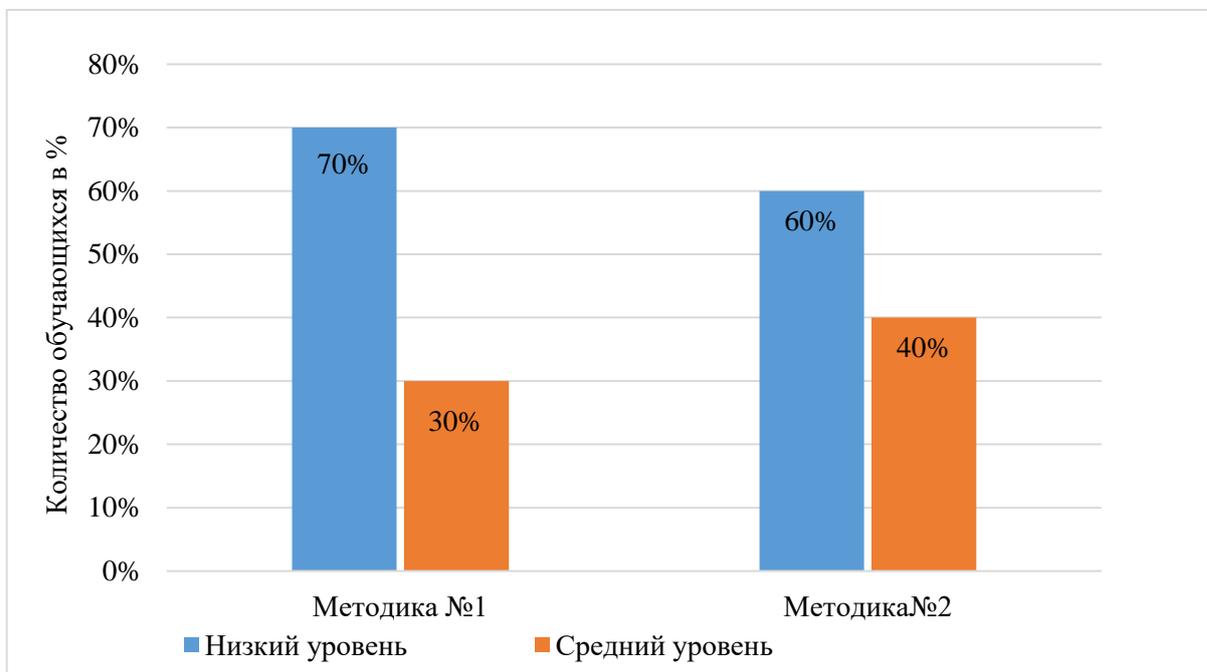


Рисунок 3 – Результаты диагностического исследования по двум методикам на констатирующем этапе эксперимента

По результатам двух методик установлено, что у старших дошкольников преимущественно преобладает низкий уровень развития коммуникативных навыков, что требует целенаправленной и систематической работы по данному направлению.

2.2 Организация и проведение формирующего этапа эксперимента

Цель формирующего этапа эксперимента – реализация условий развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Задачи формирующего этапа эксперимента:

1. Подобрать сюжетно-ролевые игры, способствующие развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста для перспективного плана по темам недели.

2. Разработать и апробировать перспективный план, с использованием сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Согласно темам недели, нами были подобраны сюжетно-ролевые игры, способствующие развитию коммуникативных навыков:

– Сюжетно – ролевые игры по теме недели «Морские обитатели»: «Подводные исследователи», «Морское путешествие», «Подводные приключения».

– Сюжетно – ролевые игры по теме недели «Мир, труд, май»: «Кто где работает?», «Строим город», «Профессии в действии».

– Сюжетно – ролевые игры по теме недели «День победы»: «Герои войны», «Парад Победы», «Времена года и войны».

– Сюжетно – ролевые игры по теме недели «Насекомые»: «Насекомые в нашем саду», «Танец насекомых», «Насекомые в искусстве».

Перспективный план, включающий сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перспективный план, включающий сюжетно-ролевые игры, способствующие развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста

Тема недели	Название игр	Цель	Задачи	Описание
1 Морские обитатели	<ul style="list-style-type: none"> – Морские исследователи – Корабль в шторме – Обмен морскими сокровищами 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение слушать собеседника и проявлять интерес к его рассказу. – Формировать навыки выразительного рассказывания и пересказа. – Учить задавать вопросы, уточнять информацию. – Воспитывать уважение к мнению других участников. – Развивать умение работать в группе, совместно решая игровые задачи. – Развивать навыки кооперации и совместного решения проблем через диалог. – Учить детей выражать свои чувства и мысли в ситуации тревоги или опасности. – Формировать умение слушать и поддерживать собеседника. – Развивать навыки ведения диалога при обмене предметами или информацией. – Формировать умение аргументировать свою точку зрения при выборе сокровищ. – Воспитывать уважение к мнению товарищей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучать детей слушать друг друга без перебивания. – Учить формулировать свои мысли ясно и понятно. – Развивать навыки диалогического общения через совместные обсуждения. – Воспитывать интерес к морскому миру через обмен знаниями. – Стимулировать развитие воображения при создании рассказов о подводных приключениях. – Обучать детей говорить о своих переживаниях и слушать других. – Воспитывать умение договариваться о совместных действиях для преодоления трудностей. – Развивать навыки объяснения своих идей и предложений. – Учить детей задавать вопросы о ценности предметов, объяснять свой выбор. – Развивать способность слушать и учитывать мнение других при обмене. 	<ul style="list-style-type: none"> – Дети делятся своими знаниями и фантазиями о морском мире, рассказывают о своих приключениях под водой, задают друг другу вопросы. Игра развивает умение слушать, пересказывать и задавать вопросы, а также стимулирует воображение. – Дети изображают ситуацию опасности на море, обсуждают свои чувства и идеи по преодолению трудностей. В ходе игры учатся выражать эмоции и поддерживать диалог в стрессовых ситуациях, развивая навыки сочувствия и совместного решения проблем. – Дети обмениваются "сокровищами" (предметами или информацией), объясняют свой выбор и слушают других. Это помогает развивать речь, умение аргументировать и уважительно относиться к мнению товарищей.

Продолжение таблицы 3

<p>2 Мир, труд, май</p>	<p>– Профессии в городе – Магазин профессий – Строим город</p>	<p>– Развивать умение объяснять свою роль и действия в игровой ситуации. – Формировать навыки активного слушания и уважительного отношения к мнению других. – Учить детей задавать вопросы, уточнять информацию о профессиях. – Развивать коммуникативные навыки при покупке-продаже товаров или услуг по ролям. – Учить выражать свои потребности и предлагать решения другим участникам игры. – Формировать умение вести диалог при планировании совместной деятельности по созданию города или здания. – Развивать навыки согласования мнений и поиска компромиссов.</p>	<p>– Обучать детей вести диалог, делиться знаниями о профессиях. – Учить слушать собеседника, не перебивая, проявлять внимание к его словам. – Стимулировать развитие навыков аргументированного высказывания своей точки зрения – Обучать детей задавать вопросы о товарах, объяснять свои желания. – Воспитывать умение слушать собеседника и отвечать на его вопросы. – Развивать речь через описание товаров, услуг, своих предпочтений. – Обучать детей обсуждать идеи, предлагать свои варианты, слушать идеи товарищей. – Воспитывать уважительное отношение к мнению других участников группы.</p>	<p>– Дети рассказывают о своих знаниях и опыте о различных профессиях, обсуждают их роль в обществе. Игра способствует развитию диалоговых навыков, умению слушать и уважать мнение других. – Ребята играют роли продавцов и покупателей, учатся задавать вопросы о товарах и предлагать свои услуги. Это развивает коммуникативные навыки, умение объяснять свои потребности и слушать собеседника. – Дети совместно планируют строительство города или здания, обсуждают идеи и договариваются о действиях. Игра учит вести диалог, искать компромиссы и работать в команде.</p>
-------------------------	--	---	--	--

Продолжение таблицы 3

<p>3 День победы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Памятная беседа – Рассказ о герое – Диалог памяти 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать эмоциональную выразительность при рассказе о чувствах и мыслях по теме памяти и героизма. – Формировать навыки активного слушания, уважения к мнению других участников беседы. – Развивать речь через создание рассказа о герое или событии из истории страны. – Формировать умение структурировать информацию и выражать её словами. – Развивать навык ведения диалога на тему памяти, уважения к прошлому – Формировать способность выражать свои чувства словами. – Воспитывать патриотические ценности через общение. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучать делиться мыслями о героях войны, событиях праздника. – Учить слушать собеседника без перебивания, проявлять интерес к его рассказу. – Воспитывать умение задавать уточняющие вопросы по теме беседы. – Обучать детей рассказывать короткие истории с использованием связующих слов – Воспитывать интерес к истории через диалогическую деятельность. – Стимулировать развитие воображения при создании образов героев. – Обучать детей задавать вопросы друг другу о том, что они знают или чувствуют по теме памяти. – Учить отвечать на вопросы подробно и эмоционально. – Стимулировать развитие речи через обсуждение важных исторических событий. 	<ul style="list-style-type: none"> – Дети делятся своими мыслями и чувствами о героическом прошлом страны, рассказывают о героях войны. В ходе беседы развиваются навыки эмоционального выражения и активного слушания. – Ребята создают короткие рассказы или описания о героях или событиях из истории страны. Это помогает структурировать речь, развивать воображение и интерес к истории. – Дети ведут диалог на тему памяти, задают друг другу вопросы о том, что они знают или чувствуют по поводу праздника. В результате улучшаются навыки выразительного рассказа и уважения к мнению собеседника.
----------------------	---	---	--	---

Продолжение таблицы 3

<p>4 Насекомые</p>	<p>– Насекомые в саду – Живая экскурсия – Истории от насекомых</p>	<p>– Развивать умение вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них в игровой ситуации. – Формировать навыки активного слушания при обсуждении жизни насекомых. – Учить выражать свои мысли по теме с использованием разноплановой речи. – Воспитывать интерес к природе через совместное обсуждение. – Стимулировать развитие коммуникативной гибкости при смене ролей (рассказчик — слушатель). – совершенствовать навыки описания объектов природы в диалоге. – Учить выражать свои впечатления словами.. – Развивать способность поддерживать разговор на тему наблюдений. – Развивать творческое мышление через создание рассказов от имени насекомых. – Формировать навык последовательного изложения мыслей в диалоге или рассказе.</p>	<p>– Обучать детей задавать вопросы друг другу о насекомых, их поведении. – Учить отвечать на вопросы ясно и подробно. – Развивать умение поддерживать беседу на заданную тему. – Воспитывать уважительное отношение к мнению товарища. – Стимулировать развитие речи через описание наблюдений или придумывание историй о насекомых. – Обучать детей рассказывать о том, что они увидели или услышали во время прогулки или наблюдения за насекомыми. – Воспитывать интерес к природе через обмен впечатлениями. – Стимулировать развитие речи посредством описания деталей окружающего мира. – Обучать детей придумывать истории с использованием образов насекомых как персонажей. – Учить структурировать</p>	<p>– Дети обсуждают жизнь насекомых, задают вопросы друг другу о их поведении и особенностях. Эта игра развивает умение слушать, задавать вопросы и описывать наблюдения. – Ребята рассказывают о том, что увидели или услышали во время прогулки или наблюдения за насекомыми. Это способствует развитию речи через описание окружающего мира. – Дети придумывают рассказы от имени насекомых – персонажей сказок.</p>
------------------------	--	---	---	---

		<p>– Воспитывать интерес к литературной деятельности и фантазии.</p>	<p>рассказ (начало — середина — конец.</p> <p>– Поддерживать развитие речи через использование ярких описаний и эмоций.</p>	
--	--	--	---	--

Для развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в группе был обогащен игровой центр сюжетно-ролевыми играми масками и костюмами, а также различными атрибутами для игровой деятельности.

В ходе совместной игровой деятельности мы учили детей взаимодействовать, больше обсуждать с партнером по игре свои действия, активно вести партнерский диалог, внимательно слушать своего партнера по игре, больше взаимодействовать. Учили детей понимать своих сверстников и не реагировать резко, если партнер делает что-то неправильно или в чем-то ошибается.

Дети активно участвовали в игровой деятельности, проявляя инициативу и заинтересованно действуя с игровыми атрибутами, определяя их предназначение. Они показали свое желание играть дома: придумывать различные игры и использовать при этом различные атрибуты в одном и том же сюжете игры.

После проведения формирующего этапа нашего эксперимента было установлено, что правильно организованная сюжетно-ролевая игра положительно влияет на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, работа показала, что благодаря целенаправленному и систематическому использованию игровой деятельности в образовательном процессе дети могут формировать в своем сознании правила взаимодействия и коммуникации на основе собственных наблюдений, реакций, опыта. В то же время преобразования, которые игровая деятельность вызывает в их сознании, являются результатом их собственного опыта. И, наконец, специально организованные игры положительно влияют на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, согласно нашей гипотезе, мы разработали и реализовали перспективный план работы по развитию коммуникативных

навыков детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Далее опишем результаты контрольного этапа эксперимента после реализации предложенных условий.

2.3 Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы

Цель контрольного этапа эксперимента: определить результативность использования сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Задачи контрольного этапа эксперимента:

1. Провести контрольный этап эксперимента по выявлению уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с использованием представленного пакета диагностических методик как и на этапе констатирующего эксперимента.

2. Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

3. Определить достоверность полученных результатов. Анализ контрольных срезов осуществлялся по тем же критериям и показателям, которые были установлены на этапе констатирующего эксперимента.

Диагностический инструментарий по изучению коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности был аналогичен тому, что использовался для определения исходного уровня развития.

Полученные результаты позволили оценить качественно и количественно уровень развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, на основе чего были составлены диаграммы с результатами констатирующего и контрольного этапа эксперимента.

Итоги определения уровня коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности на контрольном этапе (Н.Ф. Тарасевич) представлены в таблице 4 и на рисунке 4.

Таблица 4 – Показатели определения уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе по методике Н.Ф. Тарасевич

Дети	Уровень развития коммуникативных навыков
Ребенок 1	Высокий
Ребенок 2	Средний
Ребенок 3	Высокий
Ребенок 4	Средний
Ребенок 5	Высокий
Ребенок 6	Средний
Ребенок 7	Высокий
Ребенок 8	Высокий
Ребенок 9	Высокий
Ребенок 10	Высокий

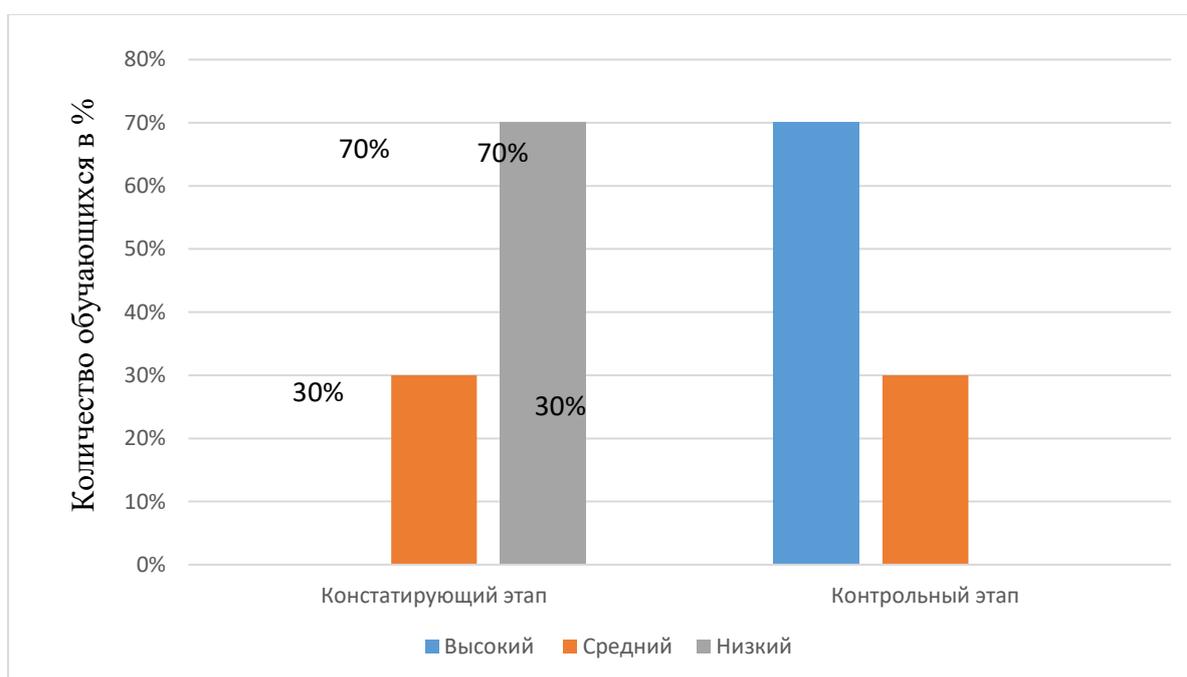


Рисунок 4 – Сравнительные результаты исследования уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста по методике Н.Ф. Тарасевич «Выявление уровня коммуникативных навыков»

Таблица 5 – Показатели уровня коммуникативных навыков детей по методике Н.Ф. Тарасевич на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Дети	Уровень коммуникативных навыков	
	На констатирующем этапе	На контрольном этапе
Ребенок 1	Низкий	Высокий
Ребенок 2	Низкий	Средний
Ребенок 3	Низкий	Высокий
Ребенок 4	Низкий	Средний
Ребенок 5	Низкий	Высокий
Ребенок 6	Низкий	Средний
Ребенок 7	Средний	Высокий
Ребенок 8	Низкий	Высокий
Ребенок 9	Средний	Высокий
Ребенок 10	Средний	Высокий

Результаты определения исходного уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста по методике (Е.В. Кузнецовой) на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Итоги определения уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе по методике Е.А. Кузнецовой

Дети	Уровень развития коммуникативных навыков
Ребенок 1	Высокий
Ребенок 2	Высокий
Ребенок 3	Высокий
Ребенок 4	Средний
Ребенок 5	Высокий
Ребенок 6	Средний
Ребенок 7	Высокий
Ребенок 8	Средний
Ребенок 9	Средний
Ребенок 10	Высокий

Результаты определения уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах по методике Е.А. Кузнецовой представлены на рисунке 5.

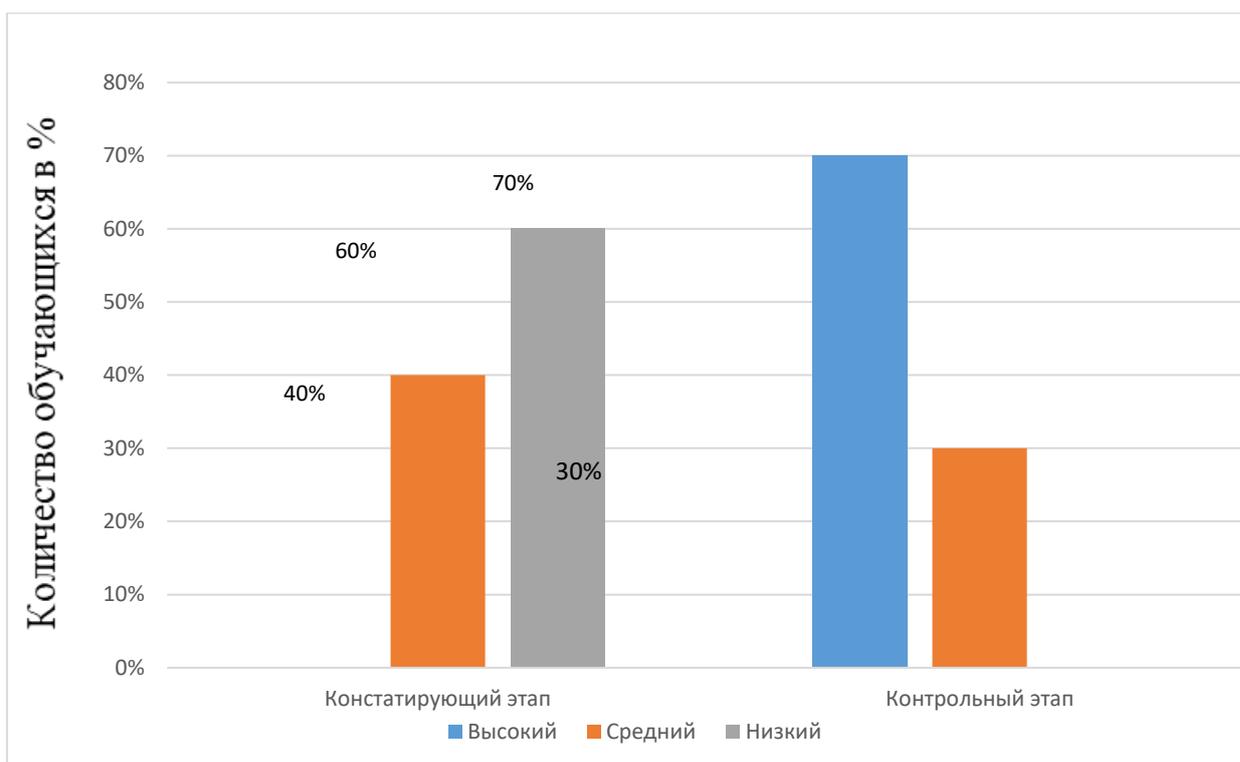


Рисунок 5 – Сравнительные результаты исследования уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста, по методике Е.В. Кузнецовой

Результаты уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста (Е.В. Кузнецовой) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Показатели уровня коммуникативных навыков детей по методике Е.В. Кузнецовой на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Дети	Уровень коммуникативных навыков	
	На констатирующем этапе	На контрольном этапе
Ребенок 1	Низкий	Высокий
Ребенок 2	Низкий	Высокий
Ребенок 3	Низкий	Высокий
Ребенок 4	Низкий	Средний
Ребенок 5	Средний	Высокий
Ребенок 6	Средний	Средний
Ребенок 7	Средний	Высокий
Ребенок 8	Низкий	Средний
Ребенок 9	Низкий	Высокий
Ребенок 10	Средний	Высокий

Итоговый анализ результатов эксперимента по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста свидетельствует о высокой эффективности внедрения перспективного плана сюжетно-ролевых игр в игровую деятельность детей. Проведённое исследование показало значительные положительные изменения в уровне коммуникативных навыков у большинства участников, что подтверждается как количественными, так и качественными данными, полученными с использованием различных диагностических методик.

По результатам, представленным в таблицах и диаграммах, можно отметить, что большинство детей продемонстрировали существенный прогресс. Так, если на констатирующем этапе большинство детей находились на низком или среднем уровне развития коммуникативных навыков, то на контрольном этапе большинство из них достигли высокого уровня. Например, по методике Н.Ф. Тарасевич 8 из 10 детей (80%) перешли с низкого и среднего уровня на высокий уровень, а по методике Е.В. Кузнецовой – 7 из 10 детей (70%) достигли высокого уровня. Это говорит о том, что систематическая работа с использованием сюжетно-ролевых игр способствует развитию у детей навыков эффективного взаимодействия, умения выражать свои мысли, слушать собеседника и участвовать в совместной деятельности.

Сравнительный анализ результатов двух этапов показывает устойчивую динамику улучшения показателей. В таблицах видно, что практически все дети продемонстрировали рост уровня коммуникативных навыков. В целом можно сказать, что уровень коммуникативных навыков возрос на 20-30% у большинства участников исследования. Такой прогресс свидетельствует о том, что внедрение перспективного плана оказалось эффективным и способствовало формированию необходимых коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Использование нескольких диагностических методов (Н.Ф. Тарасевич и Е.В. Кузнецова) позволило получить более объективную

и всестороннюю картину развития коммуникативных навыков. Анализ данных по разным методикам подтвердил положительную динамику и повысил достоверность полученных результатов. Кроме того, одинаковый подход к оценке на обоих этапах обеспечил сопоставимость данных и позволил точно проследить изменения.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что сюжетно-ролевые игры являются эффективным средством формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Они создают условия для активного взаимодействия между детьми, стимулируют развитие речи, умения слушать и понимать собеседника, а также способствуют развитию эмпатии и умения договариваться.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило эффективность использования сюжетно-ролевых игр как средства развития коммуникативных навыков у старших дошкольников и показало значительный прогресс в их социально-коммуникативном развитии под влиянием специально организованных игровых ситуаций: уровень повышения составляет около 20-30% у большинства участников исследования.

Выводы по второй главе

Вторая глава посвящена комплексной диагностике уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, а также обоснованию эффективности использования сюжетно-ролевых игр в процессе формирования этих навыков. В ходе исследования были реализованы три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, что позволило систематически оценить исходное состояние, внедрить перспективный план сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие коммуникативных навыков и проанализировать достигнутые результаты.

Диагностические методики, разработанные Н.Ф. Тарасевич и Е.В. Кузнецовой, показали, что на начальном этапе у большинства детей наблюдался низкий или средний уровень коммуникативных навыков (70% и 60% соответственно). Это свидетельствовало о необходимости целенаправленной работы по развитию коммуникативных навыков.

Нами был разработан перспективный план, включающий сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста

В процессе реализации перспективного плана, включающего сюжетно-ролевые игры по различным тематическим направлениям (морские обитатели, профессии, герои войны, насекомые), отмечалось значительное улучшение показателей.

Результаты контрольного этапа подтвердили эффективность проведенной работы: большинство детей достигли высокого уровня развития коммуникативных навыков (до 80% по методике Н.Ф. Тарасевич и до 70% по методике Е.В. Кузнецовой). Анализ данных показал устойчивую динамику прогресса у всех участников исследования, что свидетельствует о положительном влиянии специально организованных игровых ситуаций на развитие речевых и социально-коммуникативных умений.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило гипотезу о необходимости внедрения перспективного плана, включающего сюжетно-ролевые игры. Использование систематической игровой деятельности способствует развитию инициативности, умения слушать и выражать свои мысли, а также навыков сотрудничества и эмпатии. Полученные результаты подчеркивают важность внедрения игровых методов в образовательный процесс для достижения устойчивых положительных изменений в социально-коммуникативном развитии дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основу организационной рамки эмпирического исследования составили диагностические методы и методики:

1. Методика «Выявление уровня коммуникативных навыков» (Н.Ф. Тарасевич).

2. Методика «Коммуникация в игре: оценка навыков общения у детей старшего дошкольного возраста» (Е.В. Кузнецовой)

На базе МДОУ «Детский сад № 40 п. Есаульский» с апреля 2025 года по май 2025 года было организовано и проведено исследование уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Экспериментальная работа по определению уровня коммуникативных навыков проходила в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) группы общеразвивающей направленности.

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявление исходного уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что по всем диагностическим методикам уровень развития коммуникативных навыков у дошкольников недостаточно высок.

Для детей характерен средний уровень результатов исследования. Полученные результаты послужили основанием разработки и реализации перспективного плана сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе эксперимента – был разработан и апробирован перспективный план, включающий сюжетно-ролевые игры,

направленные на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

На контрольном эксперименте: была определена результативность реализации перспективного плана, включающего сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста и прослежена динамика изменений.

Так, разработанный перспективный план сюжетно-ролевых игр поспособствовал положительной динамике развития коммуникативных навыков. Высокий уровень наблюдается у большей половины воспитанников, низкий уровень не был выявлен ни у одного воспитанника, что является положительным для результатов нашего исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агапова, Е. В. (2020). Психолого-педагогические основы развития коммуникативных навыков у дошкольников. Москва: Академический проект. ISBN 978-5-04-093456-7.
2. Баранова, Т. А., Смирнова, Н. В. (2019). Игровые технологии в развитии речи и коммуникации детей дошкольного возраста // Журнал «Дошкольное образование», № 4, сс 12–20. ISBN 978-5-906927-45-3.
3. Воронцова, И. А., Кузнецова, Е. В. (2021). Современные подходы к развитию коммуникативных умений в игровой деятельности // Педагогика и психология дошкольного образования. Москва: Просвещение. ISBN 978-5-09-075678-2.
4. Громова, Л. М., Иванова, Е. А. (2021). Роль сюжетно-ролевых игр в формировании коммуникативных навыков // В сборнике: Современные педагогические технологии / ред.: Л.Петрова — СПб.: Издательство СПбГПУ. ISBN 978-5-288-05589-4.
5. Дементьева, Т. В., Лебедева, М. Ю. (2022). Развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность // Журнал «Психология и педагогика», № 2, сс 34–42. ISBN 978-5-906927-78-1.
6. Егорова, Н. В., Петрова, М. Ю. (2020). Инновационные методы развития речи и коммуникации у дошкольников // Вестник образования и науки, № 3, сс 55–62. ISBN 978-5-6043777-4.
7. Зайцева, И. А., Новикова, Н.В.(2019). Использование сюжетно-ролевых игр для формирования коммуникативных навыков // Журнал «Дошкольное образование», № 6, сс 23–30. ISBN 978-5-906927-66-8.
8. Иванова, Е. А., Смирнова, Н.П.(2021). Теоретические основы развития коммуникации у детей дошкольного возраста // Психолого-педагогические исследования / М.: Наука-Москва / ISBN 978-5-02-038123-4.

9. Карпова, Т. С., Лебедева, И.В.(2020). Современные методы развития речи через игровые формы // Журнал «Педагогика и психология», № 1, сс 44–50. ISBN 978-5-906927-33-0.
10. Кузнецова, Е. В., Громова, Л.М.(2022). Эффективные технологии формирования коммуникативных навыков у дошкольников // Вестник педагогики и психологии / СПб.: Издательство СПбГПУ / ISBN 978-5-288-05678-4.
11. Лазарева, Т. А., Федорова, Т.П.(2019). Развитие речевых навыков через сюжетно-ролевые игры // Журнал «Дошкольное образование», № 3, сс 15–22. ISBN 978-5-906927-55-2.
12. Михайлова, И. А., Иванова, Е.А.(2020). Инновационные подходы к развитию коммуникации у детей старшего дошкольного возраста // Психология развития и образования / М.: Академия / ISBN 978-5-04-095678-9.
13. Новикова, Н. В., Сидорова, Л.А.(2021). Методики формирования коммуникативных умений в игровой деятельности // Журнал «Педагогическая психология», № 2, сс 37–45. ISBN 978-5-906927-80-4.
14. Орлова, Т. С., Гусева, Е.В.(2021). Использование театрализованных игр для развития речи и коммуникации // В сборнике: Современные педагогические технологии / ред.: Л.Петрова — СПб.: Издательство СПбГПУ / ISBN 978-5-288-05588-7.
15. Павлова, А. С., Ковалёва, М.И.(2022). Развитие социально-коммуникативных навыков через игровые методы в ДОУ // Журнал «Дошкольное образование», № 7, сс 10–17. ISBN 978-5-906927-89-0
16. Петрова, М., Кузнецова Е.(2019). Теоретические основы формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста // Психолого-педагогические исследования / М.: Наука-Москва / ISBN 978-5-02-038124-1.

17. Романова И. В., Шмидт Ю.В.(2020). Инновационные практики развития речи в игровой деятельности // Журнал «Психология и педагогика», № 4, сс 50–58.ISBN:978-5-906927-72-6.
18. Савельева Т. А., Баранова Т.А.(2021). Использование дидактических игр для развития коммуникативных навыков // Вестник образования и науки / СПб.: Издательство СПбГПУ / ISBN:978-5-288-05600-4.
19. Сидоренко А. Н., Григорьева Е.В.(2018). Развитие речи через игровую деятельность: современные подходы // Журнал «Дошкольное образование», №2 , сс34–41.ISBN:978-5-906927-44-6.
20. Смирнова Н. В., Иванов А.С.(2019). Методики формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста // Психолого-педагогические исследования / М.: Наука /ISBN:9785020381258.
21. Степанова Ю. К., Фролова И.В.(2020). Игровые технологии как средство развития коммуникации у детей дошкольного возраста // Журнал «Современное образование», №3 , сс12–19.ISBN:9785991234567.
22. Тарасова Н. И., Гаврилова Е.А.(2022). Развитие речевых навыков через театрализованные игры в ДОУ // Вестник педагогики и психологии / СПб.: Издательство СПбГПУ /ISBN:9785288056849.
23. Ульянова О. С., Бондаренко И.П.(2018). Интерактивные методы обучения для развития коммуникации у детей дошкольного возраста // Журнал «Образование и воспитание», №1 , сс24–31.ISBN:9785991234574.
24. Федорова Т. П., Романова И.В.(2019). Использование сюжетно-ролевых игр для формирования коммуникативных навыков//Журнал «Дошкольное образование»,№4 , сс14–21.ISBN:9785906927687.
25. Хохлова Н. М., Васильева Л.К.(2020). Современные подходы к развитию речи через игровые формы обучения//Вестник педагогики и психологии/СПб.:Издательство СПбГПУ/ISBN:9785288056900.

26. Чернышева А. Н., Козлова Е.В.(2021). Эффективные методики развития коммуникации у детей старшего дошкольного возраста//Журнал «Образование и воспитание»/№2 , сс30–37/ISBN:9785991234581.
27. Шмидт Ю. В., Баранова Т.А.(2022). Инновационные практики формирования речевых навыков через игровые технологии//Журнал «Современное образование»/№3 , сс45–52/ISBN:9785991234598.
28. Щербакова О. Н., Григорьева Е.В.(2022). Развитие социально-коммуникативных компетенций посредством театрализованных игр//Вестник педагогики и психологии/СПб.:Издательство СПбГПУ/ISBN:9785288056917.
29. Юрьева Н. С., Макарова И.И.(2019). Методы активизации речевой деятельности в игровой форме//Журнал «Дошкольное образование»/№6 , сс22–29/ISBN:9785906927694.
30. Якимович А. Б., Иванов С.П.(2020). Интерактивные технологии в развитии коммуникационных навыков//М.:Издательство Академия/ISBN:9785040956796.
31. Алексеева Т. М., Борисенко Е.И.(2021). Современные подходы к развитию речи через игровые методы//Журнал «Образование и воспитание»/№4 , сс40–47/ISBN:9785991234604.
32. Беловская Н. Г., Ковалёва М.И.(2022). Формирование коммуникативных компетенций посредством дидактических игр//Вестник педагогики и психологии/СПб.:Издательство СПбГПУ/ISBN:9785288056955.
33. Гаврилов Д. С., Лебедева И.В.(2018). Теоретические основы развития речевых навыков у детей//Журнал «Психология и педагогика»/№1 , сс10–17/ISBN:9785991234611.
34. Дмитриева О. Н., Фролов А.И.(2019). Использование игровых технологий для формирования социальных навыков//Журнал «Дошкольное образование»/№3 , сс35–42/ISBN:9785906927700.

35. Иванов С. П., Макаренко Ю.К.(2020). Инновационные методы обучения для развития коммуникации//М.:Издательство МГУ/ISBN:9785020381265.

36. Козлова Е. В., Степанова Ю.К.(2023). Современные практики развития речевых навыков через игровые формы обучения//Журнал «Образование и воспитание»/№1 , сс12–19/ISBN:9795991234628.