



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Активизация учебно-познавательной деятельности студентов  
профессиональной образовательной организации в процессе обучения  
правовым дисциплинам**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

62,41 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«14» июня 2025 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

Д.Н. Корнеев

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-509-112-5-1

Уржумцева Ольга Сергеевна

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент

Абрамовская О.Р.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Активизация учебно-познавательной деятельности студентов  
профессиональной образовательной организации в процессе обучения  
правовым дисциплинам**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

62,41 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«14» июня 2025 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

Д.Н. Корнеев

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-509-112-5-1

Уржумцева Ольга Сергеевна

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент

Абрамовская О.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
<b>ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	8
1.1 Учебно-познавательная деятельность как основа профессионального образования студентов	8
1.2 Виды, структура и уровни учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования	12
1.3 Педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе профессиональной подготовки	19
Выводы по первой главе	20
<b>ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ АННПО «УРАЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</b>	23
2.1 Характеристика базы исследования АННПО «Уральский медицинский колледж» и анализ учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения	23
2.2 Разработка методики реализации педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов АННПО «Уральский медицинский колледж» в процессе обучения правовым дисциплинам	30

2.3 Результаты апробации методики реализации педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов АННПОО «Уральский медицинский колледж» в процессе обучения правовым дисциплинам	37
Выводы по второй главе	44
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	46
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>	49
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	53

## ВВЕДЕНИЕ

Образовательный процесс занимает ключевое место в системе формирования коммуникативных, интеллектуальных и иных качеств, необходимых человеку в современном обществе. Именно процесс обучения способствует развитию человека, проявлению своих навыков во всех сферах жизнедеятельности. Процесс обучения человека протекает на протяжении всей жизни, первичным звеном системы образования является школа, именно в школе формируются первичные базовые знания. Уже на уровне профессионального образования у человека формируются компетенции как общие, так и профессиональные, которые в дальнейшем служат основой деятельности человека.

Актуальность темы обусловлена тем, что в современных условиях развития образования студенты профессиональных учреждений подвержены определенным факторам, которые выражаются в снижении уровня заинтересованности и вовлеченности в процессе обучения. Такая тенденция отрицательным образом сказывается на показателях качества образования, что в свою очередь требует разработки мероприятий, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов профессиональных образовательных организаций [5].

Вопросам организации образовательного процесса, повышения качества обучения, использования современных педагогических технологий, которые направлены на повышение и активизацию познавательной деятельности студентов посвящено множество различных публикаций. Так, по мнению А.Н. Азрилияна в «Большом экономическом словаре» активизация значит: интенсификация трудовой и общественной деятельности, достигаемая за счет эффективного использования различных стимулов управления, направленных на повышение творческой активности личности и коллектива.

Кроме того, автор учебника для студентов И.П. Подласый пишет, что активизацией традиционно называют управление активностью: «Ее можно определить как постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации — формирование активности обучаемых, повышение качества учебно-воспитательного процесса»

Однако проблема активизации учебно-познавательной деятельности в целом и в определенных учебных циклах относится к числу основных в педагогической науке. Ее актуальность обусловлена поиском необходимых методов и оптимальных технологий, которые бы позволили вывести студентов на уровень профессиональных специалистов, в процессе обучения правовым дисциплинам.

Цель исследования: разработка методики реализации педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам

Объект исследования – процесс активизации учебно-познавательной деятельности.

Предмет исследования – использование методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

Гипотеза исследования: при внедрении разработанной методики в систему среднего профессионального образования, уровень учебно-познавательной деятельности студентов будет расти, что в свою очередь способствует появлению высококвалифицированных специалистов.

Задачи исследования:

- 1) Рассмотреть учебно-познавательную деятельность как основу профессионального образования студентов;
- 2) Раскрыть виды, структуру и уровни учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования;

3) Изучить педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе профессиональной подготовки;

4) Охарактеризовать базу исследования АННПОО «Уральский медицинский колледж» и провести анализ учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения;

5) Разработать методику реализации педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов АННПОО «Уральский медицинский колледж» в процессе обучения правовым дисциплинам;

6) Проанализировать результаты апробации методики реализации педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов АННПОО «Уральский медицинский колледж» в процессе обучения правовым дисциплинам.

Теоретико-методологическая база исследования: вопросы использования педагогических методов для повышения учебно-познавательной деятельности рассматривалась такими авторами как Е.В. Кузнецова, Гришкевич М.Г.

Положения, выносимые на защиты:

1) Методика реализации педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам;

2) Результаты апробации методики реализации педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов АННПОО «Уральский медицинский колледж» в процессе обучения правовым дисциплинам.

Научная новизна: разработана методика реализации педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам.

Теоретическая значимость исследования: состоит в изучении используемых методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональных образовательных учреждений.

Практическая значимость исследования: состоит в разработанной методике реализации педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам.

Методы исследования: теоретический анализ и синтез, моделирование.

База исследования: АННПОО «Уральский медицинский колледж».

Этапы исследования: Исследование проводилось в три этапа с мая 2025.

На первом этапе проанализированы основные положения научной педагогической литературы, нормативной документации по проблеме исследования, постановка цели, гипотезы, задач исследования, разработана программа исследования.

На втором этапе проводилось экспериментальное исследование.

На третьем этапе проведен анализ и обобщение полученных результатов экспериментальной работы, осуществляется текстовым оформлением материалов исследования, формулируются выводы.

Апробация результатов исследования: основные результаты исследования были представлены на учебных группах АННПОО «Уральский медицинский колледж».

Структура и объём работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Основная часть работы изложен на 53 страницах машинного текста, в число которых входит 5 рисунков. Список использованных источников содержит 35 наименований.

# **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1 Учебно-познавательная деятельность как основа профессионального образования студентов**

Система профессионального образования сегодня включает в себя множество различных технологий обучения, которые являются показателем того, что в учебных планах подготовки специалистов увеличивается количество дисциплин, и как следствие увеличивается объём получаемой студентами информации. В указанном аспекте вопрос о повышении эффективности процесса профессионального обучения и активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональных организаций является многоаспектным и актуальным [19].

Однако вопросы качественного совершенствования подходов к отбору содержания учебных программ курса дисциплин различных циклов, конкретизации целей и задач преподавания данных дисциплин, уточнение методики проведения занятий, способствующих активизации учебно-познавательной деятельности студентов с целью формирования их профессиональной культуры, пока не стали предметом широкого научно-педагогического изучения.

Для того, чтобы студенты профессиональных образовательных учреждений, в том числе системы среднего профессионального образования выходили высокопрофессиональными специалистами необходимо на этапе обучения способствовать развитию активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Если обратиться к отечественной психолого-педагогической науке, можно прийти к выводу, что учебно-познавательная деятельность способствует преобразованию личности путем использования психологических приемов в педагогической деятельности [24].

Ядром учебно-познавательной деятельности является осознание обучающимся мотивов, целей, приемов обучения, осознание самого себя как субъекта учебной деятельности, который организует, направляет и контролирует процесс обучения.

Управление познавательной активностью студентов традиционно называется активизацией. Активизация в данном случае определяется как непрерывный процесс побуждения студентов к интенсивному, целенаправленному обучению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, упадка и застоя в учебной работе. Главная цель активизации – сформировать активность, повысить качество и эффективность учебно-познавательного процесса [1].

Из указанного следует, что активизация познавательной деятельности личности каждого студента является первостепенной задачей современной психологии и педагогики вместе, исследование которой осуществляется в различных направлениях:

- формирование познавательных интересов личности в общедидактическом аспекте;
- развитие познавательной активности личности как условие повышения качества знаний;
- организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- организация деятельности творческого, поискового характера;
- поиск оптимальных методов и приемов учебно-познавательной деятельности учащихся.

Для того чтобы рассматривать вопросы, связанные с учебно-познавательной деятельностью в системе профессионального образования необходимо дать этимологию двух определений:

Познавательная деятельность представляет собой единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической

деятельности. Познавательная деятельность проявляется на протяжении всей жизни человека во всех сферах жизнедеятельности [2].

В свою очередь учебно-познавательная деятельность представляет собой целенаправленный процесс, в ходе которого субъект данной деятельности (студент) приобретает знания, умения, навыки.

Указанные определения имеют схожую природу, но различаются по степени прогнозируемого результата. В связи с этим необходимо отметить что учебно-познавательная деятельность в отличие от познавательной характеризуется определённым элементом управления.

Управление учебно-познавательной деятельностью представляет собой определённое взаимодействие преподавателя и студента, имеющее целенаправленный характер становления студента субъектом деятельности учебного познания [27].

Процесс становления студента субъектом учебно-познавательной деятельности осуществляется поэтапно. Этот процесс зависит от тех методов, которые выбирает преподаватель в процессе педагогической деятельности. Личность студента развивается в условиях совместной учебно-познавательной деятельности с преподавателем, сначала при непосредственном воздействии преподавателя на процесс обучения. И только после того как студент начинает сознавать и вовлекаться в учебно-познавательную деятельность, становится самостоятельным субъектом познавательной деятельности [25].

В связи с этим основная задача, которая возлагается на педагога – это умение качественно, с использованием различных средств и методов обучения преподавать свой предмет, доступно, глубоко излагать учебную информацию, увлекать студентов потребностью знаний, возбуждать в них трудолюбие и упорство, развивать широту их взглядов и глубину мышления.

От студентов требуются внимательное, вдумчивое восприятие содержания материала, изучение его с заинтересованностью, активная творческая самостоятельная работа

Конструктивная роль в управлении учебно-познавательной деятельности, кроме преподавателя, принадлежит осознанному стремлению студента к участию в образовательном процессе. Преподаватель и студент являются субъектами образовательного процесса, которые оказываются взаимосвязаны конкретной деятельностью, в процессе этой деятельности характер образования может варьироваться в зависимости от изменений в характере профессионально-педагогического взаимодействия [32].

Учебно-познавательная деятельность как основа профессиональной деятельности студентов является одной из основополагающих в формировании личности каждого студента, в процессе которой решаются задачи умственного развития человека. Студент успешно овладевает знаниями и развивает свои умственные способности, лишь проявляя усидчивость и старательность в познавательной деятельности.

Активная учебно-познавательная деятельность стимулируется переживанием внутренних противоречий между знанием и познанием, что побуждает к развитию личности в этой сфере. В обеспечении эффективности обучения важны логико-психологические механизмы усвоения знаний [33].

Процессу учебного познания характерна этапность:

Начальным этапом является восприятие объекта, связанное с выделением этого объекта из фона и определением его существенных свойств.

Его сменяет этап осмысления, на котором происходит усмотрение наиболее существенных вне- и внутрисубъектных связей и отношений.

На этапе формирования знаний происходит процесс запоминания выделенных свойств и отношений в результате многократного их восприятия и фиксации, который переходит в этап активного

воспроизведения субъектом воспринятых и понятых существенных свойств и качеств [24].

Исходя из этих особенностей знания, преподаватель решает несколько задач:

- переводит знание в процесс познавательной активности обучаемых;
- преобразовывает знание в содержание мыслительной деятельности обучающихся;
- делает знание средством формирования человека как личности и субъекта деятельности.

Важно учитывать, что учебно-познавательная деятельность представляет собой – деятельность как воспроизводящую, так и продуктивную, а также творческую, в процессе которой будущий специалист осваивает профессиональные знания и способы их построения, создавая новые знания, новый социальный опыт.

Тем самым можно сделать вывод, что учебно-познавательная деятельность студентов в системе профессионального образования это один из ключевых факторов освоения и воспроизведения тех знаний, умений и навыков, которые передает преподаватель в ходе обучения. Именно учебно-познавательная деятельность является движущей силой, в освоении учебных дисциплин.

## 1.2 Виды, структура и уровни учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования

Учебно-познавательная деятельность студентов в системе профессионального в том числе среднего профессионального образования занимает одну из ведущих проблем современно педагогики [5].

Эффективность учебных занятий, и качество образования в целом, определяется исходя из деятельности преподавателя, а также как было определено ранее, исходя из степени активности и заинтересованности

студентов в учебно-познавательном процессе, и тем, насколько у них выработана положительная установка на учебно-познавательную деятельность вообще и на конкретный учебный предмет в частности [8].

Итог работы студентов является показателем результата триединой деятельности преподавателя: учебной, воспитательной и организационной.

Активность студентов выступает как основная характеристика эффективности учебных занятий, управления преподавателем их деятельностью [34].

Результативность учебно-воспитательной работы на занятии в значительной степени предопределяет формирование социальной активности студентов в целом.

Одна из характеристик активности студента на занятии – наличие внимания с первой до последней минуты. К.Д. Ушинский придавал очень большое значение именно вниманию обучающихся и считал его чрезвычайно важным фактором, способствующим успешности обучения и воспитания. Проявление внимания со стороны студента является показателем его вовлеченности в процесс получения знаний [32].

Следует отметить, что любая деятельность, в частности учебно-познавательная, имеет свою дифференциацию по видам ее проявления, что в свою очередь способствует оценки приемов ее реализации. Оценка приемов реализации учебно-познавательной деятельности выступает содержательным компонентом всего процесса обучения.

Для того что бы выделить учебно-познавательную деятельность по видам ее проявление, необходимо определить критерии ее дифференциации.

В зависимости от предмета деятельности по мнению В.А. Беликова выделяют:

– Наблюдение: внешнее представление об изучаемых объектах, без вмешательства в их структуру;

– Эксперимент: представления и знания, полученные в ходе непосредственного вмешательства и воздействия на изучаемый объект;

– Систематизация знаний: соотношение связей изучаемого объекта с другими научными знаниями.

– Работа с книгой: систематизированные знания, изложенные в учебной, научной и научно-популярной литературе.

Видовая дифференциация учебно-познавательной деятельности студентов осуществляется так же в зависимости от тех функций, которые реализуются в процессе обучения. В зависимости от реализуемой функции можно выделить тот или иной вид учебно-познавательной деятельности [33].

В зависимости от выполняемой функции различают три вида учебно-познавательных действий: ориентирующие (или планирующие), исполнительные и контрольные.

– Ориентирующие действия представляют собой совокупность ориентиров и указаний, пользуясь которыми студенты выполняют усваиваемые действия. Они необходимы для того, чтобы спланировать предстоящую деятельность. Алгоритм ориентирующих действий можно представить следующим образом: 1) выяснить, что дано и что надо найти; 2) установить логические связи между известным и искомым; 3) выдвинуть различные способы решения задачи; при необходимости переформулировать задачу; 4) выбрать один из способов и составить план решения задачи; 5) попытаться решить задачу; 6) проверить результат.

– Исполнительские действия включают реализацию ориентировочной основы деятельности, выражающуюся в практическом применении ориентирующих действий.

– Функция контроля или самоконтроля (контрольных действий) состоит в определении правильности и полноты выполнения студентами алгоритма при решении учебных задач.

По способам усвоения Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн делят учебно-познавательную деятельность на репродуктивную, эвристическую и творческую.

– Репродуктивная деятельность представляет собой определенные действия по установленному образцу (повторение пройденного материала и его объяснение, решение типовых задач по готовому алгоритму)

– Эвристическая деятельность представляет собой мыслительную деятельность студентов, установление определенных закономерностей, решение сложных задач.

– Творческая деятельность характеризуется проведением различных исследований, лабораторных экспериментов, учебно-исследовательская работа.

Указанные виды учебно-познавательной деятельности позволяют определить вектор учебного занятия и повысить активизацию студентов во время учебного процесса.

Кроме них, учащиеся являются субъектами многих других достаточно важных видов деятельности учебно-познавательной направленности, то есть обеспечивающих получение студентами новых для них знаний, умений и навыков, овладение ими способами деятельности и их развитие.

Для определения эффективности активизации учебно-познавательной деятельности помимо видов, следует раскрыть основные структурные элементы, а также уровни учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования [19].

Учебно-познавательная деятельность представляет собой взаимодействие субъектов образовательного процесса является сложной динамической системой, в которую включены определенные компоненты, составляющие структуру учебно-познавательной деятельности. Все компоненты этой структуры– подструктуры: отношений, поведения, познавательной деятельности, психических состояний и физиологического обеспечения взаимно связаны и обуславливают друг друга [20].

Поэтому сбой в одном звене приводит к нарушению и снижению эффективности работы всей системы.

В структуру учебно-познавательной деятельности студентов относятся: предмет, цель, мотивы, средства, учебные действия и способы их выполнения, продукт (результат).

Рассмотрим более подробно каждый из структурных компонентов учебно-познавательной деятельности студентов [25].

1. Предмет учебно-познавательной деятельности составляет содержание учебного материала, который необходимо усвоить, сюда можно отнести теории, понятия, законы, принципы, признаки, задачи, которые включены в учебную программу изучаемой дисциплины в соответствии с рабочей программой;

2. Цель учебно-познавательной деятельности студентов заключается в усвоении знаний, полученных в процессе теоретического или практического занятия;

3. Мотивы учебно-познавательной деятельности связаны с основными потребностями, интересами, ценностными ориентирами самих студентов. Мотивы в структуре учебно-познавательной деятельности имеют первостепенное значение для активизации учебно-познавательной деятельности;

4. Средства учебно-познавательной деятельности включают в себя базовые, основополагающие знания и умения, учебная литература, конспекты, наглядные и методические пособия, компьютеры, лабораторное оборудование, и иные средства необходимые для образовательного процесса и формирования знаний, умений и навыков у студентов;

5. Учебные действия и способы их выполнения так же включены в структуру учебно-познавательной деятельности. Учебные действия в данном случае представляют собой множество действий, обусловленных целями и содержанием обучения, формой организации образовательного процесса, логикой изучения и усвоения учебного материала и методами

обучения. Например, сюда относятся про-слушивание устного изложения учебного материала преподавателем или одним из учащихся, чтение учебной литературы или конспекта, восприятие информации по наглядным пособиям, работа с компью-тером, выполнение лабораторной работы и т.д.

Способы выполнения указанных действий выражаются в приёмах и методах с помо-щью которых осуществляется использование средств с целью овла-дения знаниями и умениями. Способы выполнения действий зависят от методов обучения, применяемых преподавателем на том или ином занятии [26].

К способам учебной деятельности относятся, например, различные способы из-учения литературы и конспектирования учебного материала, мате-матические операции при решении задач, способы выполнения ла-бораторной работы и составления отчета, методы индивидуального или группового решения проблем, методы исследования изучаемых явлений.

6. Продукт (результат) учебно-познавательной деятельности студентов представляет собой новые полученные знания и навыки в процессе учебной деятельности, продуктом так же могут выступать новообразование психики студентов в мотивационном, смысловом, умственном плане [23].

Важно сказать, что в структуре учебно-познавательной деятельности студента глав-ным компонентом является учебная задача. Основное отличие учеб-ной задачи от других задач заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого субъекта (учащегося), а не в изменении предметов, с которыми он взаимодействует. Учебные задачи вы-полняют разнообразные функции. Различают задачи на понимание и ориентировку, идентификацию с определенным законом, преоб-разование, применение, перенос в новую ситуацию, самостоятель-ное построение задач, самоконтроль [11].

В связи с вышесказанным содержание учебного материала как предмета учебно-познавательной деятельности имеет определенную структуру, важное место в которой занимает личностный компонент.

Исключительно важным вопросом решения проблемы образования - овладение студентами учебно-познавательной деятельностью, является вопрос об уровнях организации учебно-познавательной деятельности [16].

Наиболее распространенный подход к выделению уровней учебно-познавательной деятельности базируется на определении ее характера, степени самостоятельности учащихся (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, Г.И. Щукина и др.). Выделяются уровни:

- 1 – репродуктивный;
- 2 – объяснительно-иллюстративный;
- 3 – проблемный;
- 4 – частично-поисковый;
- 5 – поисковый.

На основе этих уровней В.П. Панюшкин выделяет уровни реализации педагогической деятельности (воздействие – взаимодействие – соразвитие) и уровни «Саморегуляции взаимосвязанной учебной деятельности» (монологический – интерактивный – диалогический).

В данном случае нам представляется полезным и в учебно-познавательной деятельности выделить уровни:

- 1 – воздействие субъекта (студент) на объект (учебный материал);
- 2 – взаимодействие субъекта и объекта;
- 3 – соразвитие (изменяющийся усваиваемый учебный материал обеспечивает развитие личности; развивающийся ученик способен к усвоению все более сложного материала).

В данном случае признак в основе выделений уровней – характер отношений субъекта и объекта деятельности.

Следует отметить, что совокупность видов, элементов и уровней учебно-познавательной деятельности студентов профессионального

образования составляет единый механизм образовательного процесса. От работы каждого структурного элемента учебно-познавательной деятельности зависит весь процесс обучения, уровень подготовки специалистов в различных сферах, на этапе профессионального образования учебно-познавательная деятельность является главным звеном, способствующим получению необходимых компетенций будущего профессионала.

### 1.3 Педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе профессиональной подготовки

Процесс активизации учебно-познавательной деятельности студента в процессе профессиональной подготовки зависит от определённых условий, необходимых для соблюдения преподавателем под которыми понимается обстановка, представленная совокупностью психологических и педагогических факторов, обеспечивающих преподавателю возможность организовать активную учебно-познавательную деятельность студентов.[9]

Определёнными условиями можно выделить способность преподавателя в системе профессионального обучения эффективно организовать процесс обучения с целью активизации учебно-познавательной деятельности, а также умение выстраивать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей личности обучающегося, поскольку процесс персонификации образования на сегодня занимает ключевое место в системе образования.

Актуальными в настоящий момент, являются следующие педагогические условия, для активизации учебно-познавательной деятельности студентов:

- 1) вовлечение студентов в различные виды активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности;

2) использование в обучении специально разработанной системы развивающих и творческих заданий и задач, способствующих осознанному и активному усвоению знаний по предмету, целенаправленному развитию качеств личности студента, обеспечивающих его компетентность в областях знаний, связанных с математикой;

3) организация самостоятельной работы студентов с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств интерактивного обучения, привлечение технологий дистанционного обучения.

### Выводы по первой главе

Из вышесказанного можно определить, что педагогические условия активизации познавательной деятельности студентов представляют собой определенную совокупность мероприятий, используемых в образовательном процессе, которые должны способствовать обеспечению студентам достижение необходимого уровня познавательной активности. В связи с этим можно выделить три основных направления в педагогической деятельности:

1) качественное информационное обеспечение образовательного процесса;

2) включение преподавателей и студентов в диалогическое общение в аудиторной и внеаудиторной деятельности;

3) ориентация студентов на самообразовательную деятельность.

Основой современной системы образования является высококачественная информационно-педагогическая среда. Она позволяет коренным образом модернизировать технологическую базу, перейти к новым информационным технологиям в обучении, соответствующим системе открытого образования.

Поэтому первым условием эффективного развития познавательной активности студентов является качественное информационное обеспечение образовательного процесса. Качественное информационное обеспечение учебного процесса ведет к изменению позиции преподавателя и студента. И преподаватели, и студенты становятся активными участниками образовательного процесса, их отношения приобретают субъект — субъектный характер, основываются на доверии, взаимном уважении, равноправии и реализуются в форме диалога. Эта яркая особенность обусловила выбор второго условия развития познавательной активности студентов: включение преподавателей и студентов в диалогическое общение в аудиторной и внеаудиторной деятельности [14].

При этом необходимо учитывать, что педагогические условия в совокупности должны представлять собой целостную систему диалектически взаимосвязанных научно-педагогических факторов, наличие которых обеспечит позитивную среду для получения самых высоких результатов от использования в учебном процессе тех или иных форм, методов и средств обучения, установления единства обучения и воспитания, интеграции учебной и практической работы обучающихся в рамках целостного педагогического процесса.

Одновременно комплексный характер этих условий выступает и как способ оптимизации всего образовательного процесса, и как основа для формирования познавательной деятельности будущего дипломированного специалиста. Оптимизация как выбор системы мер позволяет в свою очередь более эффективно использовать выделенный комплекс педагогических условия [23].

Анализ различных подходов к определению педагогических условий и их классификациям, нашедшим свое отражение в научной литературе, в результате проведенной опытно-экспериментальной работы, позволил теоретически обосновать следующий комплекс педагогических условий

эффективного формирования познавательной деятельности студентов профессионального образования:

- применение в учебном процессе современных образовательных технологий, активных форм и методов обучения по формированию познавательной деятельности студентов;

- внедрение в учебный процесс самостоятельной работы студентов;

- осуществление взаимосвязи всех направлений учебной деятельности (теоретическое, деятельностное и личностное) при формировании познавательной активности студентов;

- осуществление регулярной и целенаправленной диагностики уровня сформированности познавательной деятельности студентов и проведение, по мере необходимости, работы по ее корректировке.

Выделенный комплекс педагогических условий, представляющих собой целостную систему взаимосвязанных и взаимозависимых факторов, позволяет создать позитивную среду для достижения достаточно высокого уровня сформированности познавательной деятельности будущего специалиста.

## **ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ АННПОО «УРАЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

2.1 Характеристика базы исследования АННПОО «Уральский медицинский колледж» и анализ учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения

Практическая часть исследования проводилась на базе Автономной некоммерческой негосударственной образовательной организации «Уральский медицинский колледж» – (далее по тексту – Колледж) расположен в г. Челябинск, ул. Курчатова, д. 9, а также имеет еще один учебный корпус, где и проходила преддипломная практика, расположен по адресу: г. Челябинск, ул. Ярославская, д.1.

Со дня открытия колледж возглавляет Олег Николаевич Крылов. Преподавательский состав колледжа – действующие специалисты в различных областях медицины: хирургии, педиатрии, оптометрии, стоматологии профилактической, фармации и сестринском деле. Среди преподавателей и сотрудников есть кандидаты медицинских и педагогических наук, а также педагоги, которые имеют почетные грамоты от Министерства образования и науки РФ, от Министерства образования и науки Челябинской области, а также – благодарственные письма от Законодательного собрания региона и Администрации города Челябинска.

Уральский медицинский колледж создает все условия для обеспечения профессионального развития каждого студента индивидуально. Всего за несколько лет существования колледж подготовил более 400 специалистов в области медицины, которые сегодня

имеют немалые профессиональные успехи: работают в ведущих клиниках региона и страны, добились заслуженного авторитета, неустанно стремятся к новым победам.

Учебный и аудиторный фонд Уральского медицинского колледжа составляют 29 лекционных кабинетов-аудиторий, 11 кабинетов доклинической и учебной практики по профилирующим дисциплинам, 2 компьютерных класса, библиотека. УМК располагает уникальной материально-технической базой: аудитории, оснащены новейшей аппаратурой и современным симуляционным и мультимедийным оборудованием в соответствии с современными требованиями к материально-техническому оснащению учебного процесса.

Фонд библиотеки составляет порядка 1000 экземпляров учебной литературы, кроме того имеется собственная база профессиональных периодических изданий. На весь период обучения студентам предоставляется доступ к электронной-библиотечной системе «Лань»: в любое удобное время можно воспользоваться электронным каталогом, который включает в себя более 600 тысяч образовательных книг, журналов и научных статей.

В своей деятельности Колледж, реализует направления подготовки по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Фармация», «Медицинская оптика», «стоматология профилактическая» данные направления подготовки реализуются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Колледж имеет также правоустанавливающие документы и различные Положения о работе Колледжа.

К правоустанавливающим документам относятся:

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;
- Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации;
- Устав АННПОО «Уральский медицинский колледж»;

- Выписка из реестра лицензий;
- Свидетельство о государственной аккредитации АННПОО «Уральский медицинский колледж».

К Положениям относятся:

- Положение «О режиме занятий обучающихся в АННПОО «Уральский медицинский колледж»»;
- Положение «Об оказании платных образовательных услуг в АННПОО «Уральский медицинский колледж»»;
- Положение «Об индивидуальном проекте обучающихся»;
- Положение «О педагогическом совете а АННПОО Уральский медицинский колледж»;
- Положение «О конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»;
- Положение «Об организации образовательного процесса в Автономной некоммерческой негосударственной профессиональной образовательной организации «Уральский медицинский колледж»»;
- Положение «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов в Автономной некоммерческой негосударственной профессиональной образовательной организации «Уральский медицинский колледж»»;
- Положение «О фонде оценочных средств» в Автономной некоммерческой негосударственной профессиональной образовательной организации «Уральский медицинский колледж»»;
- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников Автономной некоммерческой негосударственной профессиональной образовательной организации «Уральский медицинский колледж»».

В рамках проведения практического эксперимента, направленного на анализ уровня учебно-познавательной деятельности студентов среднего

профессионального образования были использованы научные методы исследования, среди них систематическое наблюдение, анкетирование и беседа с участниками.

В программу обучения студентов профессиональным дисциплинам, в рамках получения среднего профессионального образования включен предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», на примере преподавания которого был проведен анализ активизации учебно-познавательной деятельности преподавателем в процессе обучения студентов, а также анализ уровня вовлеченности студентов в процесс обучения на теоретических и практических занятиях.

В целях изучения используемых методов активизации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», были организованы открытые лекции, а также открытые практические занятия, посвященные теме «Правовой статус медицинских работников», «Правовая ответственность медицинских организаций», «Пациент как субъект правоотношений в сфере здравоохранения», с целью получить более полную информацию о способах организации занятия, уровня вовлеченности в познавательную деятельность со стороны педагога и студентов.

Беседа с преподавателем, а также наблюдение за ходом организации занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» позволяют сделать вывод о том, что уровень вовлеченности студентов во время теоретического занятия намного ниже, чем уровень активизации учебно-познавательной деятельности студентов во время проведения практического занятия. Данные подтверждаются проведенным наблюдением во время посещения занятий. (см. рисунок 1,2)

Уровень учебно-познавательной деятельности на  
теоретическом занятии

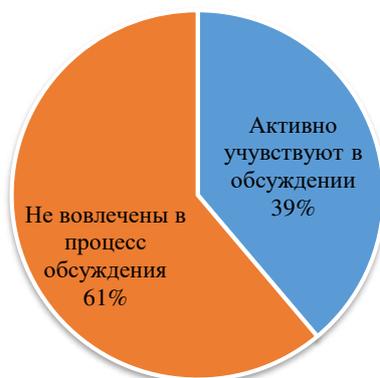


Рисунок 1 – Результаты наблюдения при проведении теоретического занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Уровень учебно-познавательной деятельности на  
практическом занятии

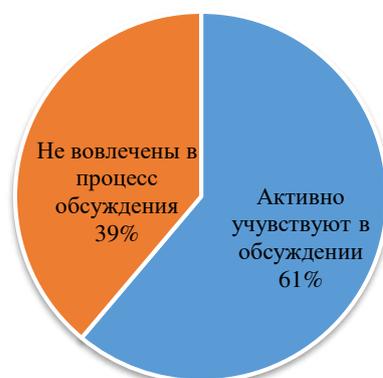


Рисунок 2 – Результаты наблюдения при проведении практического занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Данные наблюдения позволяют определить, что уровень учебно-познавательной деятельности студентов при изучении правовой

дисциплины варьируется в зависимости от вида занятия и способа преподнесения информации.

Проведя беседу с преподавателями по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» было выявлено, что в ходе обучения, преподаватели в основном придерживаются традиционных методов обучения, таких как проведение лекций, бесед, дискуссий, демонстраций, выполнение самостоятельных и контрольных работ.

В реальной практике профессионального образования, как свидетельствуют исследование, проведенное среди преподавателей системы среднего профессионального образования путем проведения опроса представленным в Приложение 1, уровень сформированности учебно-познавательной деятельности студентов недостаточен.

Одна из главных причин недостаточной сформированности учебно-познавательной деятельности студентов состоит в отсутствии целенаправленного внимания к этой проблеме.

Становление учебно-познавательной деятельности в основном происходит стихийно. Проведенный опрос преподавателей среднего профессионального учреждения, показал, что 45% из них не ставят перед собой специальной задачи управления процессом учебно-познавательной деятельности студентов при преподавании правовой дисциплины, что позволяет сделать вывод о том, что в первую очередь для повышения учебно-познавательной деятельности среди студентов, необходимо чтобы преподаватели в своей деятельности имели заинтересованность в становлении студента профессиональным специалистом. (см. рисунок 3)



Рисунок 3 – Результаты опроса преподавателей дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в АННПОО «Уральский медицинский колледж»

На основании представленных данных так же можно сделать вывод о том, что активизация учебно-познавательной деятельности — это не только процесс деятельности со стороны студента, но и активная деятельность со стороны педагога, которая должна быть реализована на всех видах занятий, и теоретическом изложении материала и практическом занятии по правовой дисциплине, реализуемой в образовательной организации.

В связи с вышесказанным в практической части работы будут представлены методики реализации педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности среди студентов среднего профессионального образования при изучении правовых дисциплин, в частности на примере дисциплины, реализуемой в АННПОО «Уральский медицинский колледж» «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2.2. Разработка методики реализации педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов АННПО «Уральский медицинский колледж» в процессе обучения правовым дисциплинам

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов является важной задачей современных образовательных учреждений. Для достижения этой цели используются различные педагогические методики и подходы.

Методика реализации педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов представляет собой систему действий преподавателя, направленных на повышение интереса и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Разработка такой методики включает несколько этапов и компонентов:

Этапы разработки методики

Этап 1: Диагностика текущего состояния

На данном этапе необходимо провести оценку уровня мотивации у студентов в познавательной деятельности, готовность студента к активному участию во время занятия. Методы диагностики включают анкетирование, наблюдение, тестирование и интервью.

Этап 2: Определение целей и задач

Необходимо сформулировать конкретные цели и задачи методики, направленные на развитие учебных навыков, формирование позитивного отношения к обучению и создание условий для самореализации каждого студента.

Этап 3: Выбор педагогических инструментов

Выбор эффективных методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности зависит от особенностей контингента студентов, специфики предмета и ресурсов образовательного учреждения. Основные инструменты включают:

- проблемное обучение,
- проектную деятельность,
- интерактивные методы,
- кейс-метод,
- групповую работу,
- информационные технологии,
- обратную связь.

#### Этап 4: Планирование мероприятий

Разрабатывается подробный план мероприятий, включающий темы занятий, сроки исполнения, ресурсы и ожидаемые результаты. Важно учитывать разнообразие форм организации учебного процесса: лекции, семинары, практические занятия, консультации, экскурсии и др.

#### Этап 5: Реализация и мониторинг

Преподаватель реализует запланированные мероприятия, отслеживая эффективность применяемых методов и своевременно корректируя ход занятий. Мониторинг осуществляется путем наблюдения, анализа успеваемости, опроса студентов и самооценки преподавателя.

#### Этап 6: Оценка эффективности

По завершении курса проводится итоговая диагностика, позволяющая оценить уровень развития учебно-познавательной активности студентов.

Результаты оценки сравниваются с исходными показателями, выявляются сильные и слабые стороны методики, формулируются рекомендации по её совершенствованию.

На основании проведенной характеристики основных этапов разработки методики активизации учебно-познавательной деятельности студентов во время обучения правовым дисциплинам представим практический вариант методики в двух видах, одна будет направлена на использование в рамках проведения теоретического занятия, на изучение нового материала, а также актуализацию знаний. Вторая методика будет

использована на применение в рамках проведения практических занятий студентов, направленная на закрепление изученного материала.

Первая методика теоретического занятия – кейс-метод, направлена на усвоение понимания нормативно-правовых основ в сфере здравоохранения, развитие юридического мышления, анализ ситуации с точки зрения закона, а также разностороннее развитие профессиональных компетенций будущих специалистов в сфере здравоохранения.

Пример задания, используемого при проведении теоретического занятия для изучения нового материала по заданной теме: Решение правовой ситуации в сфере здравоохранения

Цель методики: Активизировать учебно-познавательную деятельность студентов путём вовлечения их в решение конкретной правоприменительной ситуации в области медицины.

Задача: Выработать у студентов умение самостоятельно оценивать правовые аспекты медицинских услуг, понимать нормы законодательства, применяемых в сфере здравоохранения.

Практическое задание №1: «Правомерность отказа пациенту в оказании медицинской помощи»

Студентам предлагается следующая ситуация:

Пациент обратился в медицинское учреждение с жалобами на острую боль в животе. Врач осмотрел пациента и предложил провести дополнительное обследование, однако пациент отказался от предложенных исследований и настаивал на немедленном лечении антибиотиками. Врач отказал пациенту в назначении антибиотиков без предварительного обследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Имеет ли право врач отказать пациенту в медицинском вмешательстве?
2. Какие законодательные акты регулируют взаимоотношения врача и пациента в данной ситуации?

3. Каковы последствия несоблюдения процедуры назначения лекарственных препаратов врачом?

4. Что должен предпринять врач, если пациент продолжает настаивать на своем отказе от обследований?

Формы работы:

- Индивидуальная работа (подготовка аргументов).
- Работа в малых группах (обсуждение возможных вариантов поведения врача).
- Публичная презентация решений.

Критерии оценивания:

- Умение правильно интерпретировать нормативные акты.
- Способность предложить юридически обоснованные варианты поведения врача.
- Уровень владения терминологией.
- Аргументированность выводов и предложений.

Дополнительные материалы:

- Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Приказ Минздрава РФ № 487 «Об утверждении порядка организации оказания первичной медико-санитарной помощи»

Итоги урока:

1. Проведение круглого стола, где каждый участник делится своими выводами и предложениями.
2. Составление коллективного отчета по результатам проведенного анализа.
3. Получение рекомендаций от преподавателя по дальнейшему изучению вопросов правового регулирования медицинской деятельности.

Этот подход позволит студентам глубже погрузиться в изучение имеющихся правовых ситуациях, возникающих в сфере здравоохранения, научиться эффективно взаимодействовать с одногруппниками, а в

дальнейшем и с пациентами, улучшит понимание сложных профессиональных моментов и повысит общую готовность к будущей профессиональной деятельности.

Вторая методика, направлена на применение в рамках проведения практического занятия по изученной теме: Симулятор судебного процесса в профессиональной деятельности

Цель методики: Активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, путем вовлечение в игровой формат для закрепление изученного материала.

Задачи методики: Повысить осведомленность студентов о механизмах разрешения конфликтных ситуаций в сфере здравоохранения, укрепление уверенность в понимании закона и формирование представления о реальной практике взаимодействия участников судопроизводства.

Практическое задание №2: «Дело о врачебной ошибке»

Студенты получают случай из реальной жизни дело о врачебной ошибки, затем студенты делятся на судей, обвинителей, защитников и экспертов-медиков. Им предстоит воспроизвести судебное заседание, соблюдая правила судебного разбирательства и следуя нормам гражданского процессуального кодекса.

Подготовка к судебному симулятору

Шаг 1: Сбор материалов

Студентам на данном этапе предлагается определиться с фабулой дела. Необходимо сформулировать типичную ситуацию, связанную с врачебной ошибкой, либо воспользоваться с реальным делом из судебной практики к примеру:

1. Пациент Иванов И.И., лечившийся в больнице N, получил осложнения вследствие неправильно назначенного лечения.
2. Семья Иванова обратилась в суд с иском против больницы, утверждая, что ошибка врача привела к ухудшению здоровья пациента.

Шаг 2: Распределение ролей

Студентам на данном этапе необходимо распределиться на несколько групп:

**Истец:** Представляет потерпевшего пациента или членов семьи. Основная цель — доказать наличие вины врача и добиться компенсации ущерба здоровью.

**Ответчик:** Представляет больницу или конкретного врача. Главная задача — опровергнуть обвинения в халатности и неправомерных действиях.

**Судья:** Руководит ходом заседания, следит за соблюдением порядка и объявляет вердикт.

Также важно выделить отдельных студентов на роли свидетелей-экспертов, сотрудников страховой компании и представителей прокуратуры (при необходимости).

#### Шаг 3: Роль адвоката и юриста

Студенты готовят речь и выстраивают линию защиты или обвинения. Они составляют перечень доказательств, подготовят документальное обоснование своих позиций и составят список вопросов свидетелям.

#### Шаг 4: Оформление зала суда

Создается реалистичная обстановка судебного заседания, соответствующая требованиям действующего законодательства. Необходимо подготовить бланки заявлений, протоколов заседаний, форму обращений и речи выступающих.

Основополагающими критериями при реализации студентами данной ситуации являются:

1. Соблюдение сроков: Каждое выступление ограничено временными рамками.
2. Юридическая точность: Все высказывания строятся исключительно на основании действующего законодательства.
3. Этические нормы: Запрещены эмоциональные манипуляции и давление на свидетелей.

Проведенное занятие должно завершаться обсуждением проделанной работы. Студенты обмениваются впечатлениями, проводят разбор ошибок и отмечают успешные моменты.

Преподаватель подводит итоги и выделяет ключевые компетенции, полученные участниками симулятора.

Симуляция судебного процесса становится важным элементом учебного процесса, позволяя студентам закрепить теоретические знания, развить практические навыки общения и публичной защиты своих взглядов, а также осознать значимость профессии медицинского юриста.

Так же данная методика способствует вовлечению всех участников учебного процесса, что в свою очередь способствует повышению и активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении правовой дисциплины.

Указанные методики реализуемые в рамках дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» позволят повысить и способствовать активизации учебно-познавательной деятельности студентов, поскольку рассматриваемые реальные случаи с правовой точки зрения помогут студентам в будущей профессиональной деятельности, тем самым студенты будут больше заинтересованы в том, чтобы слушать и принимать активное участие в изучении и анализе представленных практических ситуаций для поиска решения, так как в будущем каждая проанализированная норма права на примере практического исследования, позволит избежать ошибок в своей профессиональной деятельности.

Тем самым уровень учебно-познавательной деятельности на данной дисциплине будет намного выше, и мотивация студентов, а также заинтересованность в предмете повысится.

## 2.3 Результаты апробации методики реализации педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов АННПОО «Уральский медицинский колледж» в процессе обучения правовым дисциплинам

Апробация методики реализации педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов представляет собой комплекс мероприятий, направленных на проверку эффективности разработанных педагогических технологий в реальных условиях образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. Она включает следующие этапы:

### Этапы апробации

#### Этап 1. Подготовительный этап

На данном этапе проводится диагностика исходного уровня познавательного интереса и активности студентов, определяются цели и задачи исследования, формируются группы испытуемых и контрольная группа.

#### Этап 2. Реализация педагогического эксперимента

На втором этапе осуществляется внедрение разработанных методик в учебный процесс, отслеживаются изменения в уровне познавательной активности студентов, фиксируются промежуточные результаты.

#### Методы диагностики:

- Анкетирование.
- Наблюдение.
- Анализ результатов тестирования.

#### Этап 3. Обобщение полученных результатов

Анализ собранных данных позволяет выявить эффективность предложенных методов и технологий, определить наиболее значимые факторы, влияющие на повышение учебной мотивации студентов.

На основании разработанных педагогических методик и в соответствии с проведёнными этапами апробации будет представлен результат учебно-познавательной активности студентов, после внедрения педагогических методик, представленных выше.

Результат апробации педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов АННПОО «Уральский медицинский колледж» в процессе обучения правовым дисциплинам, произведен на основании исходных данных и наблюдения в процессе обучения при использовании разработанной методики проведения занятия.

Наблюдение за результатом внедрения разработанных методик проводилось в рамках теоретического занятия и в рамках практического занятия.

На основании проведенного наблюдения в ходе проведения теоретического занятия представлены следующие результаты:

Число студентов, активно участвующих в обсуждении при проведении теоретического занятия увеличилось на 40 процентов, что в значительной степени превосходит количество студентов, участвующих в обсуждении до применения разработанной методики. (см. рисунок 4)

Основные причины активизации учебно-познавательной деятельности студентов выявленные в ходе наблюдения при проведении теоретического занятия:

#### 1. Мотивирующая среда

Разработанная методика предполагает создание благоприятной атмосферы, стимулирующей участие каждого студента. Это достигается путем использования интерактивных форматов взаимодействия, поощрения инициативы и конструктивной критики идей друг друга.

#### 2. Практическая направленность

Использование примеров из реальной жизни и профессиональных ситуаций повышает интерес студентов к обсуждению, делает материал более понятным и применимым в будущей работе.

### 3. Активизация когнитивных процессов

Предложенная методика стимулирует мыслительную активность, развивает критическое мышление и способность аргументированно выражать свою точку зрения. Все это положительно влияет на уровень вовлеченности студентов в обсуждение.

### 4. Психологический комфорт

Создание доверительной обстановки помогает студентам преодолеть страх перед публичным выступлением и ошибками, снижает тревожность и повышает уверенность в себе.

Таким образом, сочетание перечисленных факторов привело к заметному росту активного участия студентов в дискуссиях, что свидетельствует о высокой эффективности разработанной методики.

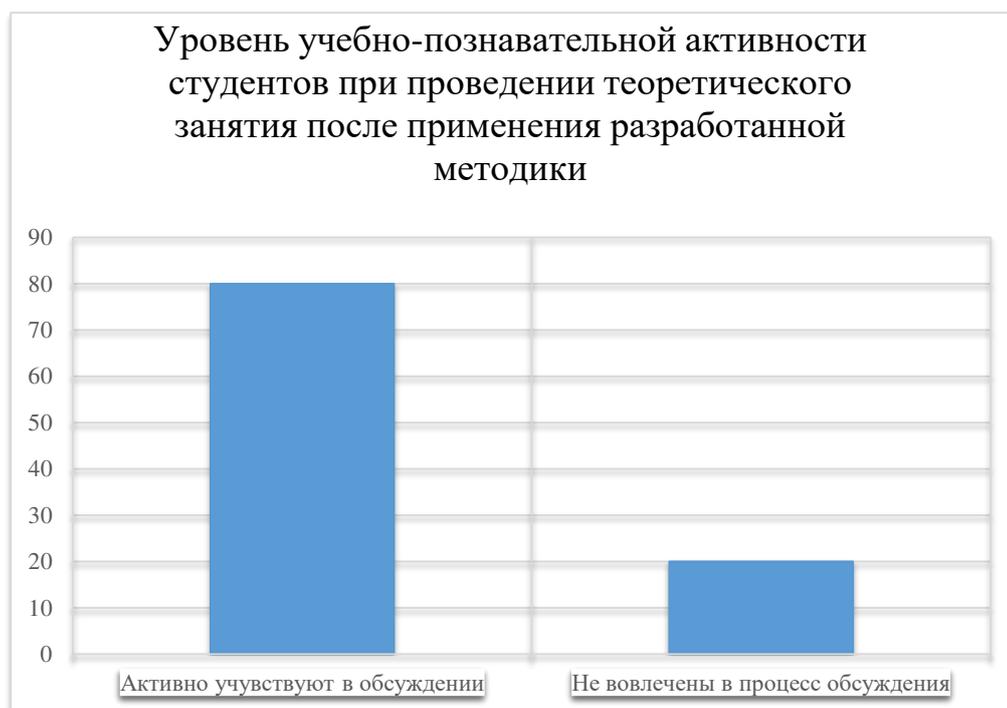


Рисунок 4 – Результаты наблюдения при проведении теоретического занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

В ходе проведения практического занятия с использованием разработанной и предложенной педагогической методики так же

наблюдается значительный рост уровня заинтересованности и вовлеченности в процесс изучения материала. (см. рисунок 5)

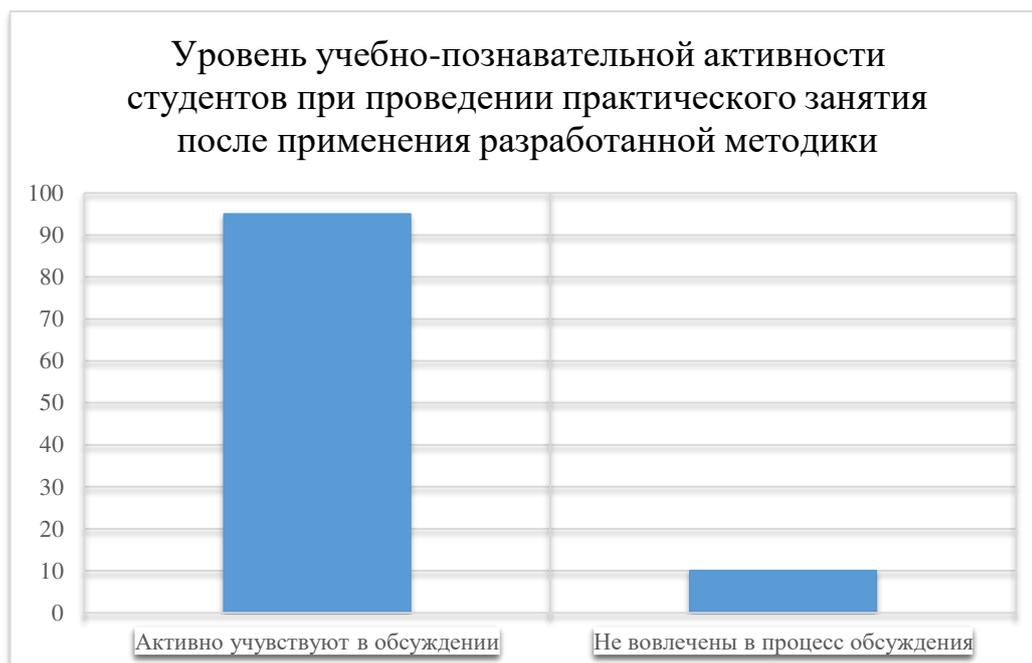


Рисунок 5 – Результаты наблюдения при проведении практического занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Значительное увеличение уровня заинтересованности и вовлеченности студентов во время проведения практического занятия объясняется несколькими факторами, связанными с особенностями разработанной педагогической методики:

Причины повышения уровня заинтересованной активности студентов:

#### 1. Применение интерактивных методов обучения

Интерактивные формы работы позволяют студентам самостоятельно исследовать материал, анализировать проблемы и находить решения. Такие методы способствуют глубокому погружению в тему и делают обучение интересным и увлекательным процессом.

#### 2. Использование проектных заданий

Проектные задания ориентируют студентов на самостоятельное изучение темы, выработку решений и презентацию итоговых работ. Они формируют чувство ответственности и повышают мотивацию к учебе.

### 3. Создание ситуации успеха

Регулярное предоставление возможности продемонстрировать свои знания и умения, получение позитивной обратной связи от преподавателя создает ситуацию успеха, повышая желание учиться дальше.

### 4. Акцент на практическую значимость

Связывание изучаемого материала с примерами практической деятельности усиливает понимание важности и ценности приобретаемых знаний.

Таким образом, разработанный подход демонстрирует высокую эффективность в повышении уровня вовлеченности и заинтересованности студентов в процессе освоения нового материала.

Представленные результаты наблюдения за ходом проведения занятий и повышением уровня учебно-познавательной деятельности студентов так же подкрепляются результатами опроса, проведенного со студентами после проведения теоретического и практического занятия с использованием разработанных методик.

В рамках проведения опроса студентам были заданы вопросы:

1. Какой тип занятий вам кажется наиболее полезным?
2. Является ли новая модель проведения занятий для вас интересной?
3. Как вы относитесь к предложенным методикам организации занятий?

Эти вопросы помогают выявлять степень развития разных компонентов учебно-познавательной активности — мотивации, самодисциплины, осознанности и творческого отношения к учёбе. По результатам анкетирования преподаватель сможет скорректировать подходы к проведению занятий и создать условия для дальнейшего улучшения учебной деятельности студентов.

Результаты опроса показали, что предложенная методика организации занятия, говорит о положительном восприятии студентами введённой педагогической методики. (см. рисунок 6)



**Рисунок 6 – Результаты опроса студентов при проведении теоретического и практического занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с использованием разработанных методик**

Для полноты анализа целесообразно выделить ключевые аспекты, повлиявшие на такие результаты, и сформулировать выводы.

**Положительные стороны:**

**Повышенная мотивация:** Студенты отмечают большую увлеченность предметом благодаря новым подходам к организации занятий.

**Активное вовлечение:** Учащиеся чувствуют, что принимают непосредственное участие в учебном процессе, ощущают собственную значимость и влияние на конечный результат.

**Развитие навыков самостоятельного обучения:** Методика способствует освоению способов эффективной самоорганизации и улучшению управления временем.

**Практико-ориентированность:** Приложенный акцент на применении теории в практике вызывает большой интерес среди студентов.

Комфортная атмосфера: Установление доверительных отношений между преподавателем и учащимися облегчает восприятие информации и уменьшает стрессовые ощущения.

По окончании занятий так же была проведена беседа с преподавателем, по вопросу эффективности использования указанных методик при проведении занятия. В ходе беседы преподавателю были заданы следующие вопросы:

– Замечали ли вы значительное изменение в поведении студентов во время занятия?

– Стало ли больше инициативных высказываний, задаваемых вопросов?

– Улучшилось ли восприятие учениками нового материала?

– Легче ли стало организовать коллективную работу учеников?

Проведение указанной беседы позволило объективнее оценить эффект предлагаемых педагогических инструментов и внести необходимые коррективы для оптимизации образовательного процесса. В качестве итога, были предложены рекомендации по дальнейшей интеграции данных методик в повседневную деятельность преподавателя.

По итогам проведенного исследования разработаны конкретные рекомендации по внедрению данных методик в образовательный процесс учебных организаций среднего профессионального образования. Результаты показывают, что использование активных форм организации занятий способствует повышению качества образования и формированию профессиональной компетентности будущих специалистов, а также самое главное способствуют повышению учебно-познавательной деятельности студентов и педагогов соответственно

Рекомендации по дальнейшему совершенствованию:

Продолжить мониторинг восприятия студентами нововведений и собирать обратную связь.

Регулярно обновлять содержание занятий согласно актуальным требованиям рынка труда и интересам молодежи.

Использовать дифференцированные подходы, учитывая индивидуальность каждой аудитории.

Итоги проведенного опроса подтверждают перспективность предложенного метода, открывающего широкие перспективы для повышения уровня учебно-познавательной деятельности студентов

Таким образом, успешное проведение апробационных исследований подтверждает целесообразность внедрения инновационных подходов к обучению, способствующих развитию личности студента и достижению высоких образовательных стандартов.

#### Выводы по второй главе

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработка методики реализации педагогических условий для активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам способствует повышению эффективности при создании условий, которые направлены на активное участие студентов в процессе обучения. Среди ключевых элементов:

- Интеграция личностно ориентированного подхода,
- Ориентация на развитие аналитических и исследовательских компетенций,
- Поддержка сотрудничества и взаимопомощи между студентами.

Так же стоит отметить, что применение личностно-ориентированных методов обучения, приводит к усилению внутренней мотивации студентов, увеличению глубины понимания правовых норм и принципов. Создаваемая преподавателем творческая обстановка укрепляет стремление студентов проявлять инициативу и углубленно осваивать правовые дисциплины.

Важным критерием поддержания эффективности использования разработанных методик является регулярный анализ отзывов студентов о проведенных занятиях, что в свою очередь помогает своевременно вносить корректировки в организацию учебного процесса, обеспечивая его постоянное совершенствование и адаптацию к потребностям современной образовательной среды.

Дальнейшие шаги включают расширение базы эмпирических данных и разработку новых инструментов измерения уровня учебно-познавательной активности студентов. Особое внимание следует уделить вопросам формирования культуры общения и этики поведения, необходимых будущим специалистам.

Таким образом, представленные методики доказали свою эффективность в формировании у студентов устойчивых познавательных потребностей и готовности к профессиональному самосовершенствованию.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, следует отметить, что на сегодняшний день одной из основных проблем в системе среднего профессионального образования является проблема вовлеченности студентов в активную учебно-познавательную деятельность.

В ходе работы было выявлено, что активизация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении правовых дисциплин возможна только в том случае, когда реализуются новые методы теоретического и практического подхода, а также учитываются особенности протекания учебного процесса.

Выявлено, что активизация учебно-познавательной деятельности студентов направлена на достижение такого уровня профессионального образования, который позволил бы студентам-выпускникам среднего профессионального образования легко адаптироваться к меняющемуся содержанию профессионального труда для успешной самореализации личности.

В связи с этим, уровень активизации учебно-познавательной деятельности студентов в сфере модернизации отечественного уровня образования в работе рассматривается нами как деятельность преподавателя, которая направлена на повышение мотивации деятельности студентов в приобретении знаний, формировании умений и навыков, их познавательной активности и самостоятельности, как первоочередных качеств, необходимых будущему специалисту.

Для того, чтобы оценить уровень активизации учебно-познавательной деятельности, при использовании педагогической методики, определены основные критерии и показатели учебно-познавательной деятельности, которые послужили основой в проверке результативности педагогической деятельности на этапе практической разработки наиболее эффективных

педагогических методик, направленных на повышение учебно-познавательной деятельности студентов.

Установлена взаимосвязь между профессиональными интересами студентов и их учебно-познавательной деятельностью.

Выявлены и экспериментально проверены педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов, в качестве которых мы рассматриваем реализацию дифференцированного подхода при освоении студентами учебных курсов; применение педагогических технологий с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов; использование мониторинга учебно-познавательной деятельности студентов.

Показано, что реализация дифференцированного подхода при освоении студентами учебных курсов способствует активизации их учебно-познавательной деятельности.

Обосновано, что использование предложенных педагогических технологий позволяет влиять на учебно-познавательной деятельности студентов, при условии, что студент сам выступает субъектом собственной деятельности, реализуя личностные способности (познавательные, организаторские, дидактические, коммуникативные и пр.), волевые качества, направленность на взаимодействие и т.д.

Результатами исследования доказано, что имеет место положительная динамика изменения показателей мотивационного, деятельностного и познавательного критериев учебно-познавательной деятельности студентов.

Следует отметить, что активизация учебно-познавательной деятельности представляет собой одну из основных задач в современной педагогике, которая направлена на то, чтобы способствовать повышению эффективности образовательного процесса и развитие самостоятельности учащихся.

Таким образом, основные критерии к повышению учебно-познавательной деятельности студентов могут быть сформулированы следующим образом:

1) **Повышение мотивации:** Активная учебная деятельность стимулирует интерес студентов к изучаемому материалу, способствует развитию внутренней мотивации и осознанному отношению к учебе.

2) **Развитие познавательных способностей:** Учащиеся приобретают навыки самостоятельного поиска информации, её анализа и синтеза, что повышает уровень усвоения материала и развивает интеллектуальные способности.

3) **Формирование коммуникативных компетенций:** Обучение становится интерактивным процессом, включающим активное взаимодействие между студентами и преподавателем, способствующим развитию умения аргументированно выражать своё мнение и конструктивно вести диалог.

4) **Применение технологий активного обучения:** Использование различных методов активизации учебной деятельности (например, проектная работа, ролевые игры, дискуссии, групповые задания) помогает сделать процесс обучения увлекательным и продуктивным.

5) **Создание условий для самореализации:** Предоставление учащимся возможности проявлять инициативу, творчески подходить к решению учебных задач позволяет раскрыть индивидуальные особенности каждого студента и способствовать формированию чувства ответственности за собственное обучение.

Таким образом, активизация учебно-познавательной деятельности является ключевым фактором повышения качества образования и подготовки будущих специалистов, готовых успешно решать профессиональные задачи в современных условиях.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 147 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17639-1.
2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов: учебник для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08576-1.
3. Барабанов В.В., Ежова Г.В. Научная работа кафедры преподавания истории, обществоведения и права. / Научно-исследовательская деятельность РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., – 2019. – С. 39-46.
4. Бахтигулова Л.Б. Методика профессионального обучения: учебник для среднего профессионального образования / Л.Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 194 с.
5. Белкина В.Н. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учебное пособие / В.Н. Белкиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 212 с
6. Блинова В.И. Методика профессионального обучения: учебник / В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 219 с
7. Бурняшева Л. А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л. А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2020. – 219 с.
8. Воробьева С.В. Организационно – методологический аспект модернизации правового образования // Вестник Тамбовского университета. – 2022. – № 3. – С. 314-317.
9. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – М.: Феникс, 2018. – 598.с.

10. Генике Е.А. Активные методы обучения. Новый подход / Е.А. Генике. – М.: Национальный книжный центр, – 2019. – 832 с.
11. Гришкевич М.Г. Методика преподавания права. // Роль современного университета в технической и кадровой модернизации российской экономики. X Международная конференция. – 2020. – С. 139-140
12. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. // В.В. Давыдов – М.: Педагогика – 2019 – 319 с.
13. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб. -метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2020. – 59 с. ISBN 978-5-9978-0051-2
14. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога: учебник для вузов / В. А. Зобков. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 164 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16859-4.
15. Капустина В.А. Методика преподавания правовых дисциплин: учебное пособие / В.А. Капустина, Ю.А. Козлова. – Новосибирск: НГТУ, 2017. – 68 с.
16. Колотов, А. Ф. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция» / А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2020. – 288 с. ISBN 978-5-4417-0522-6
17. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15331-6.
18. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15331-6.

19. Кязимов К.Г. Педагогика профессионального образования: учебник / К. Г. Кязимов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 187 с.
20. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник / Ю. Н. Лапыгин. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 248 с.
21. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум / Ю.Н. Лапыгин. - Люберцы: Юрайт, – 2019. – 248 с.
22. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / Н. С. Бастракова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-педагогического университета, – 2019. – 265 с. – ISBN 978-5-8050-0555-9
23. Михелькевич В.Н. Инновационные педагогические технологии: [учебное пособие] / [В.Н. Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов]. – Самара: СамГТУ – 2020 – 204 с.
24. Николаева, М. А. Основы учебной деятельности студентов: учебное пособие для студентов вузов / М. А. Николаева, Н. В. Шрамко; Уральский государственный педагогический университет. – Электронные данные – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. URL:<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/18501/1/uch000355.pdf?ysclid=mb3rdbsdni204781398>
25. Огольцова, Е. Г. Формирование активного обучения как средстворазвития познавательной деятельности студентов / Е.Г. Огольцова, О. М. Хмельницкая // Развитие качества высшего профессионального образования в современных условиях. Материалы региональной научно-практической Интернет-конференции. – 2019 – С. 130-135
26. Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы: Учебное пособие для преподавателей / Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. М.-2020 120 с.
27. Панфилова А.П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 437 с.

28. Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога: сборник материалов научно-практической конференции, 12-13 апреля 2018 г., г. Евпатория / Ред. кол.: Н. А. Глузман, Я. А. Ивлева, И. Б. Каменская, Ю. К. Картавая, В. Н. Раскалинос. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. – 356 с.

29. Реутова В.В. Активизация познавательной деятельности студентов посредством использования интерактивных методов обучения // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №2, – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN220.pdf> (дата обращения: 25.05.2025)

30. Савина Е.В. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 17 апр. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – № 1 (5). – С. 249-252

31. Суворова Н.Г. Оценивание достижений учащихся в области правового образования / Н.Г. Суворова, Т.В. Петрова. – Москва: Новый учебник, 2021 – 192 с.

32. Ульянова, Л. И. Активизация познавательной деятельности студентов / Л. И. Ульянова. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2018. – № 5 (20). – С. 62-64. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/108/3750/> (дата обращения: 25.05.2025).

33. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Факторович. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 128 с

34. Федорова М.А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов: учебник для вузов / М.А. Федорова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 331 с

35. Чечет В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб. -метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск: БГУ, 2020. – 127 с. – ISBN 978-985-566-222-9.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### **Опрос преподавателей системы среднего профессионального образования**

Цель опроса: Выявление уровня интереса к учебно-познавательной деятельности студентов.

1. Как студенты участвуют в познавательной деятельности?

- Да, с удовольствием участвует;
- Когда как;
- Нет, приходится заставлять.

2. Стремятся ли студенты завершить начатое задание?

- Всегда;
- Иногда;
- Очень редко.

3. Проявляют ли терпение и усидчивость во время занятий?

- Да;
- Иногда;
- Нет.

4. Проявляют ли дети инициативу на занятиях?

- Часто;
- Иногда;
- Редко.

5. Уделяете ли Вы внимание активизации учебно-познавательной деятельности?

- На каждом занятии;
- Редко.

Спасибо за участие!