



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНО-  
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:  
53,82 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 17 » 05 2018 г.  
зав. кафедрой М.С.Маме  
Два (ФИО)

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-508/072-5-1

Комарова Оксана Николаевна

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент ка-  
федры математики, естествознания и мето-  
дики обучения математике и естествозна-  
нию  
Осолодкова Елена Владимировна

Челябинск 2018

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы формирования экологических знаний младшего школьника	
1.1 Проблема формирования экологических знаний младших школьников....	7
1.2 Понятие учебно-игровой деятельности младшего школьника.....	14
1.3 Дидактические игры экологического содержания в начальной школе....	23
Выводы к главе 1.....	30
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию экологических знаний младших школьников средствами учебно-игровой деятельности	
2.1 Выявление исходного уровня сформированности экологических знаний младших школьников (констатирующий эксперимент).....	32
2.2 Разработка и внедрение комплекса мероприятий по формированию экологических знаний младших школьников (формирующий эксперимент).....	38
2.3 Анализ и результаты исследования.....	42
Выводы к главе 2 .....	45
Заключение.....	46
Список литературы.....	49
Приложения.....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Природа – источник существования человека. Однако с течением времени происходит разрушение природных основ, которое грозит уничтожением не только человека, но и всего живого на Земле.

С развитием цивилизации в нашу жизнь пришел научно-технический прогресс, который, с одной стороны, улучшает условия жизни человека, с другой стороны, несет в себе все более нарастающее и мощное воздействие на природу.

Вместе с тем растущее вмешательство человека в окружающую среду привело к тому, что на сегодняшний день на нашей планете сложилась тяжелая экологическая ситуация на глобальном уровне. Примерами может служить истощение озонового слоя, исчезновение многих видов растений и животных, глобальное потепление, проблема мусора, вредные промышленные отходы, выбросы автомобилей в окружающую среду – все это может привести к необратимым последствиям – создать угрозу существования самой жизни на Земле.

Только в конце XX века человечество осознало всю пагубность своего бездумного «хозяйствования» на Земле. Одной из главных причин таких последствий является экологическая неграмотность населения, неумение предвидеть результаты своего вмешательства в природу.

В настоящее время перед обществом стоит острая проблема экологического воспитания и образования. Можно без преувеличения сказать, что в современном мире большинство людей совершенно лишено всяких экологических знаний и навыков.

Чтобы выжить, у общества должен сформироваться новый тип мышления – экологический.

Актуальность данного исследования обусловлена сложившейся неблагоприятной экологической ситуацией на планете. Для того чтобы найти вы-

ход из данной ситуации, необходим, прежде всего, набор экологических знаний.

Современный человек в отношениях «человек-природа» не осознает самоценность природы как таковой.

Приоритетным направлением в педагогической теории и практике становится экологическое образование школьников.

Целью экологического образования является формирование человека нового типа с новым мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Человек с новым экологическим типом мышления должен обладать сформированными представлениями об окружающем мире, включающими в себя понимание существующих в природе взаимосвязей, что включают в себя экологические знания.

На основе полученных знаний о взаимосвязях в природе, младший школьник научится строить свое поведение в окружающей среде.

Одной из главных задач экологического образования на современном этапе является формирование у младшего школьника экологических знаний.

Экологические знания – основной элемент экологического сознания. В них входит осознание ограниченности природы, потребность установления динамического равновесия между природными системами и общественными, осознание причин экологического кризиса и его глобального характера и потребность глобальной стратегии общественного развития как предпосылки сохранения жизни.

В начальных классах происходит закрепление и развитие знаний об окружающей среде, которые младший школьник получил в семье и в дошкольной организации. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы экологической культуры, целостного представления о природе, формируется научное отношение к природной среде, осознается необходи-

мость ее охраны, усваиваются нормы поведения в окружающей среде и навыки элементарных экологически грамотных действий.

Проблемой экологического образования младших школьников, в том числе проблемой формирования экологических знаний, занимались и занимаются такие ученые, как И. Д. Зверев, А.Н. Захлебный, И. Т. Суравегина (авторы концепции общего среднего экологического образования), Л. П. Сиимонова (Экологическое образование в начальной школе) и др.

Проблемой форм, методов и средств экологического образования в условиях обучения в начальной школе занимались Е.Н. Букварева, О.В. Бурской, А.А. Вахрушев, Н.Ф. Виноградова (включение экологической информации в традиционные школьные дисциплины) А.А Плешаков, З.А. Клепина, Л.В. Моисеева.

Авторы говорят о том, что формировать экологические знания младших школьников необходимо как в учебной, так и игровой деятельности.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы определили **выбор темы исследования:** «Формирование экологических знаний средствами учебно-игровой деятельности младшего школьника»

**Проблема исследования:** как эффективно осуществить формирование экологических знаний средствами учебно-игровой деятельности младшего школьника

**Цель исследования:** изучить особенности учебно-игровой деятельности как наиболее эффективное условие формирования экологических знаний младшего школьника

**Объект исследования:** процесс формирования экологических знаний младшего школьника в учебно-игровой деятельности

**Предмет исследования:** формирование экологических знаний у младших школьников

**Гипотеза исследования:** процесс формирования экологических знаний у младших школьников будет проходить более эффективно, если соблюдать следующие педагогические условия:

-использование на уроках окружающего мира творческих заданий экологического содержания;

-применение дидактических игр экологического содержания

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую и специальную литературу по данной проблеме исследования.

2. Подобрать методики и выявить уровень сформированности экологических знаний младших школьников.

3. Разработать и внедрить комплекс мероприятий по формированию экологических знаний младших школьников.

Для решения задач и проверки гипотезы исследования использовались следующие **методы исследования**: анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение и систематизация материала, анкетирование

**База исследования**: исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 15 (филиал) г. Челябинска. В исследовании приняли участие два четвертых класса.

**Практическая значимость**: разработанный комплекс мероприятий по формированию экологических знаний младших школьников может использоваться в практике начальной школы.

Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, 2 главы в виде теоретической и практической части, заключение, список использованной литературы и приложение.

## **ГЛАВА I. Теоретические основы формирования экологических знаний младшего школьника**

### **1.1 Проблема формирования экологических знаний младших школьников**

Антропогенное воздействие человека на окружающую среду привело к глобальным изменениям в современном мире, их масштабы ведут к интенсивному разрушению природной среды. Все это заставляет задуматься всерьез над проблемой рационального, разумного природопользования, удовлетворяющего жизненные потребности людей, в сочетании с охраной и воспроизводством природной среды.

Для решения данной проблемы и достижения экологически разумного компромисса между человеком и природой выступает экологическое образование и воспитание, включающее в себя комплекс знаний по экологии, большой объем информации о состоянии окружающей среды и современных научно-технических достижениях.

По мнению большинства ученых, необходимо как можно раньше начинать обсуждать с младшими школьниками проблемы экологического характера, чтобы дети в дальнейшем не испытывали трудностей в понимании необходимости грамотного отношения к природе.

Формирование экологических знаний является одной из задач современной начальной школы. Прежде чем рассматривать данную проблему, дадим определение понятию «знание».

В психологии «знание» – это совокупность представлений и понятий человека о предметах, явлениях и законах действительности, формируемых в результате целенаправленного педагогического процесса, самообразования и жизненного опыта [37, 250].

В философии «знание» – результат познавательной деятельности и жизненного опыта человека, совокупность представлений, взглядов, концепций, теорий [16, 310].

Обобщая различные толкования понятия «знание», можно сказать, что знания – это совокупность всего, что накоплено человечеством в процессе познавательной деятельности в виде понятий и суждений о предметах и явлениях окружающего мира.

Рассмотрев понятие «знание», перейдем к определению понятия «экологическое знание». Проблема формирования экологических знаний раскрыта в трудах таких ученых, как: С.Д. Дерябо, В.А. Левина, Е.В. Медведкова, О.В. Яковенко, Э.В. Гирусова, А.В. Гусева и др.

Что такое экологическое знание? Е.В. Медведкова считает, что «Экологические знания — это знания о предметах и явлениях природы, их свойствах и многообразии, о связях между ними, то есть весь комплекс знаний об окружающей среде» [33].

Т.Н. Карякина говорит о том, что экологические знания являются основным элементом экологического сознания. Они включают в себя осознание ограниченности природы, потребность установления равновесия между природными системами и общественными, осознание причин экологического кризиса и его глобального характера [15, 71].

Теоретической базой подготовки школьников к правильным взаимоотношениям с окружающей средой является необходимый минимум сведений по экологии, который предусмотрен программой обучения. Эти экологические знания на протяжении ряда уроков переводятся в убеждения, доказывая тем самым необходимость жить в гармонии с природой. Знания, переведенные в убеждения, формируют основы экологического сознания. Под экологическим сознанием понимается совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций по отношению к природе, стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты. С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин отмечают, что экологическое сознание –



это то же самое сознание, но имеющее свою специфику, направленность, связанную со своеобразием отражения мира природы и конструктивно-творческим его преобразованием.

По мнению многих ученых, таких как А. А. Плешаков, Л. П. Симонова, Л. И. Бурова, формирование у младших школьников экологических знаний, играет очень большую роль, т.к. такие знания необходимы каждому человеку, чтобы создать достойную человека среду, развить настолько современные производственные силы, которые могли бы обеспечить гармонию человека и природы [34, 56 ].

Согласно программам начального образования по учебным предметам, возможности для формирования экологических знаний заложены в каждом учебном предмете, но наибольшее внимание к данной проблеме уделяется на уроках окружающего мира.

Сегодня в начальной школе используются следующие курсы, содержащие идеи экологической целостности, многообразия природы, а также единства человека и природы: «Зелёный дом» (автор А. А. Плешаков); «Природа и люди» (автор З. А. Клепинина); «Окружающий мир» (авторы Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов); «Мир и человек» (авторы А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан).

Современные учебники по окружающему миру содержат различные знания: о конкретных объектах окружающего мира, природных явлениях, об их взаимосвязях, о нормах и правилах поведения в окружающей человека среде.

В экологические знания входят такие категории, как: знания об объектах и явлениях природы (живая и неживая природа, растения и животные, признаки времен года); знания о взаимосвязях в природе (сезонные изменения в природе, приспособленность организмов к условиям окружающей среды, цепи питания); знания о взаимосвязи человека и природы (значение природы в жизни человека, влияние человека на природу, нормы поведения че-

ловека в природе). Как видим, содержание учебников говорит нам о том, что в них содержатся необходимые знания по экологии.

Рассмотрим данные категории на примере учебника «Окружающий мир» для 4 класса (1 часть) А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой.

Примером первой категории экологических знаний могут служить темы: «Планеты Солнечной системы», «Звездное небо – Великая книга Природы».

Ко второй категории относится раздел «Природа России», например, темы: « Природные зоны России», «Леса России», «Лес и человек» и другие.

Пример третьей категории: в разделе «Земля и человечество» представлена одна из тем: «Мир глазами эколога», в которой рассказывается о взаимосвязи человека и природы. Уже в самом начале дается проблемный вопрос: человек – сын или покоритель природы? Далее даются сведения о современных экологических проблемах, а также предлагается поразмышлять: каким образом можно предотвратить данные экологические проблемы и что для этого нужно.

Знания младших школьников о конкретных объектах и явлениях природы имеют большое значение в формировании бережного отношения к окружающей среде. Без знания как отдельных представителей живой, так и предметов и явлений неживой природы невозможно правильно использовать и оберегать их, правильно оценивать их роль в природе и жизни человека.

С целью формирования экологических знаний необходимо систематическое включение младших школьников в познавательную деятельность по решению экологических проблем.

В современном экологическом образовании выделяют следующие условия формирования экологических знаний:

-Создание мотивационной основы формирования экологических знаний младших школьников в познавательной деятельности. Данное условие предусматривает создание мотивации, необходимой для эффективного формирования знаний по экологии.

-Формирование экологических знаний младших школьников в процессе теоретической и практической познавательной деятельности. Данное условие основано на мобилизации и активизации внутренних резервов учащихся, на максимальное погружение их в работу с экологической информацией, сознательное и целенаправленное извлечение и генерирование на её основе субъективно новых экологических знаний. Основой данного условия является сотворчество учителя и ученика.

-Еще одним важным условием формирования экологических знаний младших школьников является совершенствование экологических знаний в ходе осуществления реальных исследований экологической ситуации своей местности. Вышеуказанное условие должно реализовываться наглядно: походы, экскурсии и т. д. Совершенствование экологических знаний младших школьников стимулирует самостоятельную познавательную деятельность по исследованию экологической ситуации своего района, города, края.

-Использование на уроках окружающего мира творческих заданий экологического содержания. Новые знания в данном случае формируются на основе уже полученных. Творческие задания на уроках окружающего мира помогают формировать и закреплять экологические знания как на уроках, так и в ходе домашнего задания с целью более эффективного их закрепления.

При выполнении творческих заданий от младших школьников требуется увлеченность и заинтересованность, чтобы сосредоточить их внимание, развивать память и мыслительные операции, что в дальнейшем способствует наиболее успешному формированию экологических знаний.

-Формирование экологических знаний должно осуществляться на межпредметной основе. Это обусловлено тем, что знания, полученные на уроках окружающего мира, закрепляются на других предметах, что способствует успешному формированию экологических знаний.

-Связь уроков окружающего мира и внеклассной работы. Данное условие способствует более глубокому осмыслению пройденного материала. Сначала экологические знания формируются и закрепляются на уроках, за-

тем аналогичная по содержанию работа проводится во внеурочной деятельности.

Таким образом, мы рассмотрели основные условия формирования экологических знаний младших школьников и пришли к выводу, что экологические знания дают человеку следующее: способность правильно рассуждать; способность чувствовать, понимать и ценить красоту окружающего мира; способность к добру и нравственности; понимать важные истины.

Существуют различные средства обучения экологическим знаниям.

Одним из важнейших средств на уроках окружающего мира являются натуральные объекты, так как они способствуют формированию непосредственных представлений об изучаемых предметах и явлениях, их свойствах, связях и отношениях. Натуральные объекты бывают двух видов: экскурсионные и коллекционные. С наблюдаемыми объектами младшие школьники знакомятся на практических работах, в ходе наблюдений на экскурсиях.

Школьный учебник также является обязательным средством на уроке. Но в отличие от других средств обучения, он имеет более сложную организацию и структуру, так как кроме основного материала в нем содержится еще внетекстовый материал: иллюстрации, схемы, таблицы, карты, фотографии и т.д.

При демонстрации объектов в ходе объяснения нового материала, а также при проведении практических работ, опытов используется еще одно средство обучения – приборы.

Печатные пособия также играют немаловажную роль на уроках окружающего мира – это всевозможные карты, учебные картины, таблицы. С помощью карт формируются пространственные представления, о расположении природных объектов и явлений. Как при ознакомлении обучающихся с новым материалом, так и при контроле знаний помогают учебные картины, таблицы.

Современное развитие информационных компьютерных технологий позволяет в полной мере использовать их на уроках, что способствует более

успешному процессу обучения, так как в наглядной форме младшие школьники лучше усваивают материал, и обучение становится более интересным и увлекательным.

Таким образом, при помощи различных средств обучения младшие школьники получают знания о единстве природы, взаимосвязях природных объектов и явлений, приходят к выводу о необходимости поддерживать природные взаимосвязи, не разрушать их.

Учитывая все вышесказанное, считаем, что формирование экологических знаний у детей младшего школьного возраста – важная, область теории воспитания и обучения, актуальность которой диктуется современными условиями.

## 1.2 Понятие учебно-игровой деятельности младшего школьника

Игра и учёба – это две разные деятельности, между ними имеются значительные качественные различия.

Для того, чтобы определить, что такое учебно-игровая деятельность, необходимо рассмотреть в отдельности понятия «учебная» и «игровая» деятельность младшего школьника.

Игра – уникальный феномен общечеловеческой культуры, ее исток и вершина.

По мнению отечественных психологов, игра – это особая форма активности, деятельности ребенка. В ней выражается отношение ребенка к окружающей действительности, к людям, к самому себе [1].

Игра как феномен культуры всегда занимала важное место в деятельности человека. Это прежде всего касалось жизни ребенка. Игра для детей не только отдых и развлечение, но и необходимый вид деятельности: без игры ребенок не может нормально расти, обучаться, воспитываться и развиваться.

По словам русского писателя Ю. Нагибина, значение детской игры заключается в том, что в игре выявляется характер ребенка, его взгляды на жизнь, его идеалы. Сами того не осознавая, дети в процессе игры приближаются к решению сложных жизненных проблем.

Огромные воспитательные возможности игры объясняются тем, что в процессе игры происходит формирование всех сторон личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, способствующие постепенному переходу к новой, более высокой стадии развития.

Несмотря на то, что игровая деятельность в младшем школьном возрасте имеет вспомогательное значение, остается очень важной и существенной, так как позволяет сделать смысл объектов и явлений более явным.

Также мы считаем, что игра дает возможность младшему школьнику более глубоко познать смысл этих вещей, овладеть высокими общественными мотивами поведения.

По мнению Т. Ф. Пожидаевой, синергетическая функция игры заключается в том, что в процессе игры происходит самоорганизация личности ребенка младшего школьного возраста [32].

В руках педагога игра может стать инструментом воспитания, приобщения младшего школьника к жизни природы и общества, развития его физических, интеллектуальных и эмоциональных качеств. Этому и отвечают возрастные особенности младших школьников – их эмоциональность, легкая утомляемость от однообразия видов деятельности, тяга к фантазии, творчеству и переключаемость внимания.

Игра, являясь наиболее доступным видом деятельности, служит способом переработки полученных впечатлений из окружающего мира.

Игра позволяет младшему школьнику реализовать на практике особенности воображения и мышления: эмоциональность, активность, потребность в общении.

Интересная игра повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу, чем на обычном уроке окружающего мира. Но это не значит, что уроки должны проходить только в форме игры. Игра – это только один из методов, и она дает хорошие результаты только в сочетании с другими: наблюдениями, беседами, самостоятельной работой.

Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Игра это самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни.

Она учит самостоятельно решать игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выражать их словом. Нередко игра служит поводом для сообщения новых знаний,

для расширения кругозора. Таким образом, игровая деятельность является актуальной проблемой процесса обучения.

Так как современная школа нацелена на индивидуальный подход к каждому ребенку, игра – незаменимый в этом помощник. Несомненно, всех учителей волнуют вопросы: как сделать обучение наиболее эффективным, и какими приемами и методами поддерживать интерес к учению.

Многие педагоги сомневаются в том, включать ли игру в процесс обучения на уроках, потому что не всякая игра способна достичь высоких педагогических результатов. Нередко учителя начальных классов переоценивают или же, наоборот, недостаточно включают учебную игру в образовательный процесс. Для того, чтобы игра оказывала положительное влияние на формирование личности ребенка, необходимо осознанное применение ее в обучении. Педагоги должны понимать и правильно использовать механизмы воздействия игры.

Изучение современной педагогической литературы об игре позволяет сформулировать следующие требования, которые нужно обязательно учитывать при организации игр.

Во-первых, не навязывать детям игру, а вовлекать в нее, давая возможность самостоятельно и свободно включаться в игру.

Во-вторых, игры не должны быть излишне воспитательными и излишне дидактическими – стоит избегать навязчивого назидательного содержания, либо с избытком информации, например имен, дат, формул и правил.

В решении задач экологического образования используются разнообразные игры, например: дидактические, сюжетно-ролевые, творческие, деловые, имитационные. Одной из форм экологического образования и средством формирования экологических знаний являются экологические игры, основанные на развертывании особой игровой деятельности участников. В процессе таких игр повышается уровень мотивации и интереса к природе.

Характеризуя теоретические основания изучения игровой деятельности детей, мы можем сделать вывод о том, что игра помогает реализовать учеб-



ную цель на уроке значительно быстрее и прочнее, чем любое другое педагогическое средство; существуют различные виды игровой деятельности, использующиеся в зависимости от цели и содержания обучения.

Большие потенциальные возможности для экологического образования младших школьников имеют дидактические игры.

Дидактические игры – это игры с правилами. Их главное свойство, по мнению психологов, заключается в том, что познавательные задачи выступают перед ребенком не прямо, а в завуалированной форме. Играя, ребенок и не думает учиться, но в результате игры узнает что-то новое. Такое учение происходит ненавязчиво, непреднамеренно. Эти игры помогают формировать такие компоненты учебной деятельности, как принятие учебной задачи, самоконтроль, самооценка.

Дидактические игры экологического содержания расширяют представления детей о взаимодействии человека и природы, деятельности людей в природе, взаимосвязях, существующих в природе. Также неоспоримая роль дидактических игр в том, что они способствуют воспитанию эмоционально-ценностного отношения к природе, выработке навыков культуры поведения в окружающей природной среде.

К дидактическим играм экологического содержания относят игры с карточками типа лото, природным материалом «Чудесный мешочек», игры-викторины типа «Цветочный хоровод» или «Кто где живет?»; игры-загадки, например, по «портрету» на карточке найди растение в гербарии. А если игра проводится в природе, то – в лесу, на поляне и т.д.

Стремления и потребности младшего школьника находят наиболее полное удовлетворение в творческих играх (сюжетно-ролевых). Психологи и педагоги считают их самыми интересными, любимыми детьми и педагогически целесообразными. Младший школьник в своих действиях придерживается правил, заданных той ролью, которую он выбрал. Действуя в воображаемой ситуации, он становится более сдержанным, волевым, решительным.

Следовательно, творческая игра является одним из важных методов обучения и воспитания.

Ролевые игры экологического содержания основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности. Обучающиеся усваивают знания о природе при помощи сюжетно-ролевой игры, вызывающей эмоциональный отклик, тем самым формируя правильное отношение к объектам растительного и животного мира. Экологические знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, эффективнее войдут в их самостоятельную игровую деятельность, станут ее содержанием, чем знания, которые они получают только в интеллектуальной деятельности.

Например, игра «Что произойдет?» или «Экологическая экспертиза». Дается ситуация: «...решили построить бензозаправку с мойкой между шоссе и рекой, протекающей недалеко от шоссе...». Разворачивается дискуссия между группами «экологов», «инженеров», «социологов», «автомобилистов», «медиков». Благодаря ролевому поведению дети проявляют самостоятельность суждений, формируют умение вести дискуссию, использовать свои знания.

Имитационные экологические игры основаны на моделировании экологической реальности и предметного содержания экологической деятельности. Например, игра «Кто где живет?» раскрывает зависимость распространения животных от условий среды обитания.

Игры-соревнования экологического содержания направлены на стимулирование активности участников в приобретении и демонстрации экологических знаний и умений. К данному типу игр-соревнований относятся конкурсы: кроссвордов, проектов, загадок, путешествий и т.д.

В практике начальной школы особенно часто используются дидактические, обучающие игры, реже – ролевые.

Таким образом, игры способствуют образному и доступному пониманию сути экологических проблем, причин их появления помогают осмысленно воспринимать окружающий мир и изменения, которые в нем происходят.

Также они нацелены на формирование бережного отношения к природе, повышение познавательного интереса на уроках курса «Окружающий мир».

Однако надо иметь в виду, что далеко не всякая игра является экологической по своим целям и содержанию. При отборе игр для формирования экологических знаний младших школьников необходимо соблюдать следующие требования:

а) Игры необходимо подбирать с учетом закономерностей развития детей и тех задач экологического образования, которые решаются на данном возрастном этапе;

б) содержание игры не должно противоречить экологическим знаниям, формируемым в процессе других видов деятельности;

в) игровые действия должны производиться в соответствии с правилами и нормами поведения в природе;

г) игра должна давать ребенку возможность применять на практике уже полученные экологические знания и стимулировать к усвоению новых.

Подбор и введение в педагогический процесс игр производится таким образом, чтобы, опираясь на имеющийся у младших школьников опыт, постепенно и последовательно расширять представления детей о живой природе, учить их использовать имеющиеся знания для расширения игровых задач, развивать и совершенствовать такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Особенностью игр является то, что они не дают детям рецепт поведения в готовом виде, а постепенно подводят их к собственным выводам и заключениям, что более ценно, нежели простое предложение запретов и предписаний, в соответствии с которыми дети должны действовать. Назовем пример таких игр: «Тайны лесной тропинки», «Один день из жизни юных путешественников» [35].

Таким образом, игра помогает формировать экологические знания обеспечивающие развитие личности ребенка младшего школьного возраста.

По сравнению с игровой деятельностью, учебная – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте, в рамках которой происходит контролируемое присвоение основ социального опыта, прежде всего в виде основных интеллектуальных операций и теоретических понятий [37,310].

Учебная деятельность – это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством. Но это не значит, что только сводится к посещению учебного заведения или получению знаний как таковых. Знания могут быть конечным продуктом как игры, так труда или отдыха.

О таком виде деятельности, как учение, стоит говорить только тогда, когда младший школьник ставит перед собой конкретную сознательную цель – научиться чему-то новому, чего раньше не знал или не умел.

Предметом деятельности учения являются знания и действия как элементы науки, культуры, которые существуют сначала объективно, экстериоризованно по отношению к учащемуся. Затем после учения эти знания становятся достоянием ученика. Таким образом происходит преобразование самого субъекта деятельности. Продуктом, результатом деятельности учения являются изменения самого учащегося.

Исходя из этого, можно полагать, что учебная деятельность — это деятельность саморазвития, самоизменения (в уровне знаний, умений, навыков, в уровне общего и умственного развития).

В.В. Давыдов отмечает, что ведущая роль учебной деятельности выражается в том, что она опосредует всю систему отношений ребенка с обществом (она общественна по смыслу, по содержанию и по форме организации), в ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность младшего школьника в целом [19].

Рассмотрев основные положения игровой и учебной деятельности, мы делаем вывод, что индивидуальные и психологические особенности младших школьников требуют в практике школы, в частности на уроках окружающего мира, использовать в учебной деятельности игровые методы.

Переходим к рассмотрению теоретически наиболее оптимального сочетания деятельности младшего школьника – учебно-игровой.

По мнению Д.Б. Запорожца и Д.Б. Эльконина, учебно-игровая деятельность является таким уровнем развития деятельности ребенка, который позволяет решать учебные задачи при игровой организации. [50, 93].

Необходимость использования учебно-игровой деятельности как формы обучения детей младшего школьного возраста мы видим в высказывании Л.С. Выготского, который писал, что в школьном возрасте игра не умирает, а проникает в отношения к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и в труде [9, 61].

Отсюда следует, что опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы является важным путем включения детей в учебную работу.

Д. Б. Эльконин видит отличие учебно-игровой деятельности от игр вообще в том, что учебно-игровая деятельность обладает существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Главное условие в том, чтобы игра гармонично сочеталась с серьезным, напряженным трудом, в то же время не отвлекала от учения, а способствовала более интенсивной умственной работе.

Отсюда следует, что учебно-игровая деятельность является игрой только для ребенка, для взрослого же она – способ обучения.

Схожи мнения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в том, что учебно-игровая деятельность – сложное, многогранное явление, в ней происходит усвоение учебных знаний и умений, также развиваются все психические процессы и эмоционально-волевая сфера, а также она помогает сделать учебный процесс занимательным, создать позитивное рабочее настроение. Профессиональное и умелое использование учителем учебно-игровой деятельности облегчает учебный процесс, так как игровая деятельность привычна ребенку.

Однако, учебно-игровая деятельность отнюдь не самоцель на уроке, а средство обучения и воспитания. С ее помощью младшие школьники выра-

батывают привычку самостоятельно мыслить, развивают внимание, умение применять полученные знания в новых условиях, решать умственные задачи, требующие проявления разнообразных форм умственной деятельности. Это происходит в процессе наблюдений за объектами окружающего мира, сравнения их признаков и свойств, аналитико-синтетической деятельности. Все это способствует развитию любознательности и познавательных интересов.

Психологическое содержание учебно-игровой деятельности заключается в том, что ребенок играет, но по внутреннему значению это уже процесс неосознанного учения школьников.

Преимущество учебно-игровой деятельности на уроке в том, что она заставляет обучающихся применять знания в новых условиях или ставит умственную задачу, решение которой требует проявлений разнообразных форм умственной деятельности.

Успешное использование учебно-игровой деятельности на уроке во многом зависит от высокого уровня профессионализма педагога, который включает в себя: чувство игры, развитое творческое воображение, а также определенный запас теоретических знаний и практических умений и навыков в области методики игры.

Таким образом, правильно подобранную, уместно и умело проведенную педагогом игру следует считать таким же важным и необходимым элементом образовательной работы, как и урок.

### 1.3 Дидактические игры экологического содержания в начальной школе

Ценность младшего школьного возраста очевидна. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи педагога ребенок начинает осознавать ее ценность для всех людей. Важно, чтобы учащийся познавал окружающий мир сообразно природе его психического развития, т.е. посредством игры, сущность которой заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности.

Понимание целесообразности использования игры в обучении детей младшего школьного возраста поставило перед исследователями проблему разработки дидактических игр, цель которых – обеспечить наилучшие условия усвоения знаний, умственных навыков и умений. Исследованиями Е.И. Удальцовой, А.И. Сорокиной, А.К. Бондаренко и др. установлено, что дидактическая игра может быть использована для решения различных учебных задач. Одной из главных задач является формирование навыков умственной деятельности, умений использовать приобретенные знания в новых условиях; она может быть формой организации обучения, методом закрепления знаний, средством воспитания нравственно-волевых, трудовых, экологических и др. знаний и умений [ 21, 34].

В нашей работе в качестве эффективного средства экологического воспитания детей младшего школьного возраста рассмотрена дидактическая игра экологического содержания. Потенциал игры позволяет максимально реализовать поставленные задачи экологического воспитания и использовать её в любом из направлений воспитательно-образовательной работы с детьми.

Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения, но, в то же время, в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Дидактический материал позволяет сделать учебный процесс увлекательным, создать радостное настроение.

Психолог А.В.Запорожец оценивает роль дидактической игры: «Нам необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей»[10, 34].

Рассмотрим роль дидактической игры в младшем школьном возрасте.

Во-первых, дидактическая игра способствует развитию познавательных способностей, получению новых знаний, их обобщению и закреплению.

Также в процессе игры усваиваются общественно выработанные средства и способы умственной деятельности.

Во-вторых, в процессе дидактических игр осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность, то есть многие сложные явления (в том числе, явления природы) расчленяются на простые и наоборот, единичные обобщаются.

На первый взгляд, некоторые дидактические игры не вносят ничего нового в знания детей, однако они приносят большую пользу тем, что учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях. В процессе таких игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. При этом игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков.

В-третьих, дидактические игры способствуют обогащению чувственного опыта ребенка, вызывают определенное эмоциональное отношение к природе, развивая при этом его умственные способности (умения сравнивать, вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать предметы и явления окружающего мира по определенным общим признакам, чертам, высказывать свои суждения, делать умозаключения).



Кроме того, дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, развивается связная речь.

Игры способствуют социально-нравственному развитию младшего школьника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к товариществу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде, учится сочувствовать и т.д.

Также игры содействуют художественно-эстетическому воспитанию – совершая действие, ребенок думает, насколько оно красиво, элегантно, насколько правильно оно и вообще уместно ли оно в конкретной ситуации, следит за выразительностью своей речи и речи окружающих речи, происходит развитие творческой фантазии.

Рассмотрев роль дидактической игры, следует остановиться на структуре этих игр, обозначить своеобразие и особенности руководства ими.

Дидактическая игра имеет определенную структуру (А.К. Бондаренко), характеризующую игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Выделяются следующие составные элементы игры:

- дидактическая задача;
- игровая задача;
- игровые действия;
- правила игры;
- результат (подведение итогов).

Одним из важных составляющих игры является дидактическая задача. Она определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Дидактическая задача формируется педагогом и отражает обучающую деятельность. В игре задача скрыта от детей.

Следующим компонентом является игровая задача. Осуществляется детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого

ребенка. Дидактическая задача в игре преднамеренно замаскирована и предстает перед детьми в виде игрового замысла (задачи). Игровой замысел выражен, как правило, в названии игры.

Игровые действия – основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Игровые действия могут различаться по направленности, по отношению к играющим, также могут присутствовать ролевые действия, различные пространственные преобразования, отгадывание загадок и т.д. Игровые действия связаны с замыслом и исходят из него. Они являются средствами реализации игрового замысла, но включают и действия, направленные на выполнение дидактической задачи.

Правила игры. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребенка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. Правила содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения. В дидактической игре правила являются заданными.

Правила позволяют педагогу управлять игрой, поведением детей, процессами их познавательной деятельности.

Правила оказывают большое влияние и на решение дидактической задачи – незаметно ограничивают действия детей, направляя их внимание на выполнение конкретной задачи учебного предмета.

Подведение итогов (результат) – проводится непосредственно по окончании игры. Это может быть подсчет очков; выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание; определение команды-победительницы и т.д. При подведении итогов необходимо отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих детей [5, 27].

Можно выделить следующие основные условия проведения дидактической игры:

1. Наличие у педагога определенных знаний и умений относительно дидактических игр.

2. Выразительность проведения игры. Обеспечивает интерес детей, желание слушать, принимать участие в игре.
3. Необходимость включения педагога в игру. Он одновременно является и участником, и руководителем игры. Педагог должен обеспечить поступательное развитие игры в соответствии с учебными и воспитательными задачами, но при этом не оказывать давления, выполнять второстепенную роль, незаметно для детей направлять игру в нужное русло.
4. Необходимо оптимально сочетать занимательность и обучение. Проводя игру, педагог должен постоянно помнить, что он дает детям сложные учебные задания, а в игру их превращает форма их проведения: эмоциональность, легкость, непринужденность.

Средства и способы, повышающие эмоциональное отношение детей к игре, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач.

Между педагогом и детьми должна быть атмосфера уважения, взаимопонимания, доверия и сопереживания.

Используемая в дидактической игре наглядность должна быть простой и емкой.

Грамотное проведение дидактической игры обеспечивается четкой организацией дидактических игр. Подготовка и проведение дидактической игры осуществляется соблюдением определенных этапов. Прежде всего, педагог должен осознать и сформулировать цель игры, ответить на вопросы: какие умения и навыки дети освоят в процессе игры, какому моменту игры надо уделять особое внимание, какие воспитательные цели преследуются при проведении игры. Нельзя забывать, что за игрой стоит учебный процесс. И задача учителя – направить силы ребенка на учебу, сделать серьезный труд детей занимательным и продуктивным.

Далее необходимо определиться с количеством играющих. В разных играх предусмотрено различное их количество. По возможности нужно орга-

низовать игру так, чтобы в ней мог участвовать каждый ребенок. Поэтому, если игровую деятельность осуществляет часть детей, то остальная должна выполнять роль контролеров, судей, то есть тоже принимать участие в игре.

Следующим важным этапом при организации дидактической игры является подбор дидактических материалов и пособий для игры. Помимо этого, требуется четко спланировать временной параметр игры. В частности, как с наименьшей затратой времени познакомить детей с правилами игры. Необходимо предусмотреть, какие изменения можно внести в игру, чтобы повысить активность и интерес детей, учесть возможное возникновение незапланированных ситуаций при проведении дидактических игр.

И, наконец, важно продумать заключение, подведение итогов после проведения дидактической игры. Большое значение имеет коллективный анализ игры. Оценивать следует и быстроту, и главное – качество выполнения игровых действий детьми. Обязательно нужно обратить внимание и на проявления поведения детей и качеств их личности в игре: как проявилась взаимовыручка в игре, настойчивость в достижении цели. Следует постоянно демонстрировать детям их достижения.

Важно продумать поэтапное распределение игр и игровых моментов на уроке. В начале урока цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока дидактическая игра должна решить задачу усвоения темы; в конце урока игра может носить поисковый характер.

Так, грамотное соблюдение этапов дидактической игры, правильная организация способствует повышению активности и заинтересованности детей в решении практических учебных задач.

Дидактическая игра может применяться на любом этапе урока и должна отвечать следующим требованиям: быть интересной, доступной, включать разные виды деятельности детей. Игра используется также и на уроках разного типа. Например, на уроке объяснения нового материала в игре должны быть запрограммированы практические действия детей с группами предме-

тов или рисунками. В системе уроков по теме важно подобрать игры на разные виды деятельности: исполнительскую, воспроизводительную, преобразующую, поисковую.

Таким образом, включение дидактических игр в процесс обучения делает его более интересным и увлекательным, помогает преодолевать трудности в усвоении и закреплении учебного материала. В игре дети усваивают игровые роли, при этом обогащая свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых условиях. В дидактической игре интерес младших школьников перемещается от игрового действия к умственной задаче.

Дидактическая игра выступает средством воспитания умственной активности, вызывает живой интерес к процессу познания, способствует активизации психических процессов.

К использованию дидактических игр предъявляются следующие требования, которые выделяет О.С. Газман:[21]

Игра должна соответствовать имеющимся у детей знаниям. Данное требование означает, что для решения задач, выдвигаемых дидактической игрой, необходимы базовые знания, чтобы у младших школьников не пропал интерес решать эти задачи. Здесь важен переход от простого к сложному.

Тактично и постепенно предлагать игры, требующие напряженной мыслительной работы, не оказывая при этом давления, чтобы игра не воспринималась ребенком как преднамеренное обучение.

Использование дидактических игр на уроках приносит хорошие результаты, если игра полностью соответствует целям и задачам урока и в ней активно принимают участие все обучающиеся класса.

Итак, дидактические игры экологического содержания расширяют представления детей о взаимодействии человека и природы, деятельности людей в природе, взаимосвязях, существующих в природе, способствуют воспитанию эмоционально-ценностного отношения к природе, выработке навыков культуры поведения в окружающей природной среде.

## **Выводы к главе 1:**

Изучив психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме нашего исследования, мы определили основные понятия: экологическое образование, экологические знания, учебно-игровая деятельность младшего школьника.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Поэтому экологическое образование в настоящее время является приоритетным направлением теории и практики общеобразовательной школы.

Проблемой экологического образования занимались такие ученые, как И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, И.Т. Суравегина, Л.П. Симонова и др.

Экологическое образование определяется нами как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Успех экологического образования зависит от формирования экологических знаний.

Экологические знания – основной элемент экологического сознания. В них входит осознание ограниченности природы, потребность установления динамического равновесия между природными системами и общественными, осознание причин экологического кризиса и его глобального характера и потребность глобальной стратегии общественного развития как предпосылки сохранения жизни.

По мнению многих ученых, таких как А. А. Плешаков, Л. П. Симонова, Л. И. Бурова, формирование у младших школьников экологических знаний, играет очень большую роль, т.к. такие знания необходимы каждому человеку, чтобы создать достойную человека среду, развить настолько современные

производственные силы, которые могли бы обеспечить гармонию человека и природы [30].

Игра помогает формировать экологические знания обеспечивающие развитие личности ребенка младшего школьного возраста.

По мнению Д.Б. Запорожца и Д.Б. Эльконина, учебно-игровая деятельность является таким уровнем развития деятельности ребенка, который позволяет решать учебные задачи при игровой организации.

Следовательно, опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы является важным путем включения детей в учебную работу.

Дидактическая игра рассмотрена в данной работе как эффективное средство экологического воспитания и как одно из его направлений – воспитание любви к природе родного края детей младшего школьного возраста, потенциал игры позволяет максимально реализовать поставленные задачи экологического воспитания и использовать её в любом из направлений воспитательно-образовательной работы с детьми.

Дидактические игры экологического содержания расширяют представления детей о взаимодействии человека и природы, деятельности людей в природе, взаимосвязях, существующих в природе, способствуют воспитанию эмоционально-ценностного отношения к природе, выработке навыков культуры поведения в окружающей природной среде.

## **Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию экологических знаний младших школьников средствами учебно-игровой деятельности**

### **2.1 Выявление исходного уровня сформированности экологических знаний младших школьников (констатирующий эксперимент)**

Исследование проходило на базе МАОУ СОШ №15 (филиал) г. Челябинска. В исследовании приняли участие : 4-2 класс (контрольная группа) и 4-3 класс (экспериментальная группа). Выборка составила 56 человек.

Нами были поставлены цели исследования:

- подобрать соответствующие методики по выявлению уровня сформированности экологических знаний младших школьников;
- провести констатирующий эксперимент;
- проанализировать полученные результаты

Младшим школьникам был предложен тест на выявление исходного уровня экологических знаний, разработанный на основе методик Моисеевой Л. В. И Полещук Ю. А [ 24 ] (см. Приложение)

Уровень сформированности экологических знаний младших школьников диагностировался по количеству баллов, набранных каждым участником эксперимента. Определенное количество баллов соответствует тому или иному уровню: высокий, средний, низкий.

Характеристика каждого уровня представлена в таблице 1



Таблица 1

Уровень сформированности экологических знаний	Количество баллов	Характеристика
Высокий уровень	24-18 баллов	У младших школьников сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Высоко развиты потребности в приобретении экологических знаний. Общение с представителями растительного и животного мира вызвано заботой о них. Знают и выполняют нормы и правила поведения в природе. Экологические знания сформированы достаточно хорошо.
Средний уровень	18-12 баллов	Знания о единстве природы, экологических взаимосвязях сформированы недостаточно. Дети не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания сформированы на среднем уровне.
Низкий уровень	1-12 баллов	Незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Младшие школьники не контролируют свое поведение в природе, не проявляют инициативу в решении экологических проблем.

Для статистической обработки данных были проведены вычисления среднего арифметического по формуле:

$$M = F / N * 100\%,$$

где M – среднее арифметическое,

F – количество учащихся данного уровня,

N – общее количество учащихся.

Уровни сформированности экологических знаний в контрольной и экспериментальной группах представлены в таблице 2

#### Уровни сформированности экологических знаний

Уровень	Контрольная		Экспериментальная	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Низкий	6	22	12	43
Средний	12	43	9	33
Высокий	10	36	7	25

Наглядно уровень сформированности экологических знаний контрольной и экспериментальной групп младших школьников 4 класс, представлен на рис.1

Рис. 1 Диаграмма уровня сформированности экологических знаний. Констатирующий эксперимент



Рис. 2 Диаграмма уровня сформированности экологических знаний. Констатирующий эксперимент



Из данных, приведенных в таблице 2, можно сделать вывод, что в контрольной группе оказалось всего 6 человек (22%) обучающихся с низким уровнем сформированности экологических знаний, средний уровень имеет 12 человек (43%), чуть меньше детей с высоким уровнем – 10, что соответствует 36%

В экспериментальной группе 12 учеников, что соответствует 43%, имеют низкий уровень сформированности экологических знаний, 9 человек, соответственно 33%, находятся на среднем уровне, и лишь у 7 человек (25%) – высокий уровень.

Таким образом, констатирующий эксперимент в экспериментальной группе показал преобладание низкого уровня сформированности экологических знаний, в контрольной группе наблюдается преобладающий средний уровень.

Наглядно полученные результаты представлены на рис.3

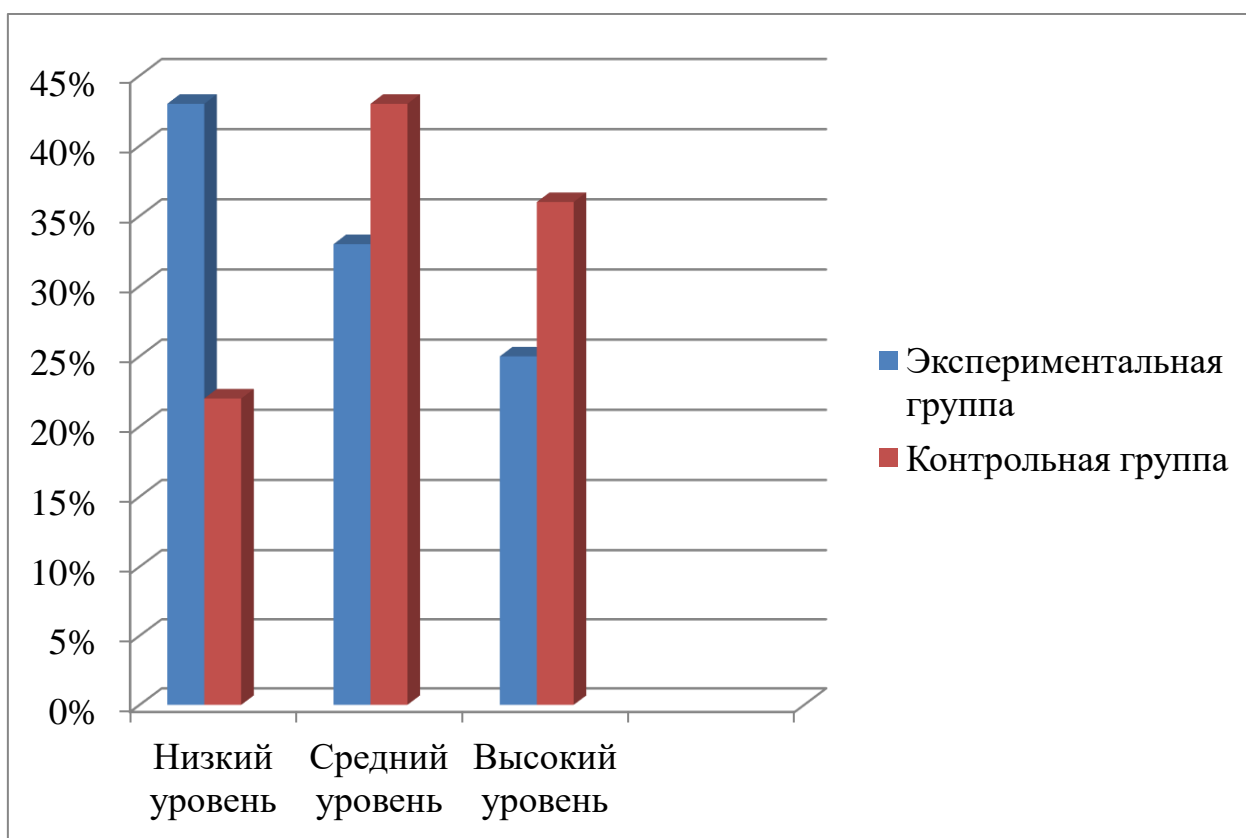


Рис. 3 – Соотношение уровня сформированности экологических знаний младших школьников на этапе констатирующего эксперимента

Таким образом, исходя из результатов констатирующего эксперимента, можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности экологических знаний как в контрольной, так и в экспериментальной группах.

Полученные результаты констатирующего эксперимента доказывают необходимость проведения формирующего эксперимента с целью повышения уровня сформированности экологических знаний младших школьников.

## **2.2 Разработка и внедрение комплекса мероприятий по формированию экологических знаний младших школьников (формирующий эксперимент)**

С целью повышения уровня экологических знаний младших школьников мы провели формирующий эксперимент.

Задачи: разработать и апробировать комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня экологических знаний у учеников экспериментальной группы.

Система работы включала в себя экологические игры, творческие задания экологического содержания на уроках окружающего мира.

Приведем конкретные примеры того, как строилась наша работа.

Так, на уроке окружающего мира по теме «Пустыни» после введения нового материала учащимся была предложена работа в группах, которая представляла собой исследовательскую работу. Класс был поделен на 3 группы, каждой из которых предстояло провести собственное небольшое исследование и оформить результаты, после чего каждая группа представила отчет о проделанной работе.

В первую группу вошли «ботаники», их задачей было выяснить, какие растения произрастают в пустыне, какие общие особенности и индивидуальные приспособления они имеют для жизни в пустыне.

Во вторую группу вошли «зоологи», которым было дано задание – какие животные обитают в пустыне, какие приспособленности животные имеют для жизни в пустыне: размеры, окраска, образ жизни, чем питаются.

Задание для третьей группы «экологов»: какую хозяйственную деятельность ведет человек в пустыне и какие экологические проблемы существуют в пустыне и как их решить.

Среди экологических проблем пустыни были названы: неумеренное орошение, из-за чего происходит ухудшение качества урожая; перевыпас скота, приводящий к вытаптыванию растений; опустынивание.

Среди ответов детей были предложены пути решения экологических проблем пустынь: контроль за выпасом скота, построить заповедники.

Применение данного вида заданий на уроке показало, что дети проявляли большой интерес к выполнению заданий, активно принимали участие, что способствовало закреплению знаний, полученных в начале урока и получению новых экологических знаний.

Преимущество работы в группах состояло в том, что младшие школьники самостоятельно находили ответы на поставленные вопросы, пользуясь информацией учебника, дополнительной литературой, мультимедиа.

Выслушивая ответы каждой группы, ученики с низким уровнем сформированности экологических знаний могли расширить и углубить свои знания.

На этапе закрепления знаний учащимся были предложен тест, чтобы школьники закрепили полученные знания. Нужно было согласиться с утверждением или опровергнуть его.

Например, 1. Пустыня – место, где много солнца, горячего сухого воздуха, но мало воды.(+)

2. Бархан – это растрескавшийся глинистый участок поверхности.(-)

4. Верблюд не может долгое время обходиться без воды.(-)

5. Корни верблюжьей колючки уходят на глубину почти 20 метров, добывая влагу.(+)

6. У растений пустыни ствол длиннее корня.(-)

7. Самая большая драгоценность в пустыне – это пресная вода. (+)

Исходя из ответов учеников, было видно, что большинство детей давало верные ответы.

Таким образом, можно сказать, что включение данного вида работы в урок способствует повышению уровня сформированности экологических знаний.

При изучении раздела «Природа России» обучающиеся познакомились с темой « Леса России». Цель урока – знакомство с природными зонами тайги,

смешанных и широколиственных лесов, а также растениями и животными, которые там обитают.

На данном уроке проводилась игра-викторина «Что в лесу растет, кто в лесу живет», целью которой является углубление и обобщение знаний о растениях, грибах, животных ближайшего природного окружения и о местах их обитания (см. приложение).

В ходе викторины дети активно принимали участие, обобщили и углубили свои знания об объектах растительного и животного мира.

Также была проведена сюжетно-ролевая игра «Тайны лесной тропинки». Целью игры являлось развитие и воспитание бережного отношения к природному окружению и его обитателям, закрепление правил поведения в лесу.

Данная игра содержит в себе комплекс заданий, направленных на развитие умения детей ориентироваться в лесу, предсказывать погоду, правильно вести себя с детенышами лесных зверей, птенцами, при сборе ягод, грибов, то есть предполагает комплексно решать проблему формирования экологических знаний младших школьников.

В ходе игры возникают различные проблемные ситуации, требующие от детей самостоятельного поиска решений, например, как поступить, если вы увидели на поляне красивые редко встречающиеся растения; или если увидели детеныша диких животных.

Далее детям давалась возможность порассуждать, как можно помочь горелой поляне, пострадавшей от деятельности человека. В частности, были предложены следующие варианты: засорение лесов бытовыми отходами, вырубка лесов, люди не соблюдают правила поведения в лесу. Далее задавался вопрос: «А какие правила не соблюдаются людьми?» Учащиеся ответили, что разводят костры в непредусмотренных для этого местах, разбрасывают мусор и т.п. При обсуждении все сошлись во мнении, что одной из проблем является разведение костров людьми. Таким образом, дети решили одно из творческих заданий, в ходе которого формировались знания детей по содер-



жательной линии «Человек и человечество в экосистемах земли», а именно правила поведения в лесу, экологические проблемы.

Данная ситуация подвела детей к тому, что необходимо разработать правила поведения в лесу, чтобы такой ситуации не возникало.

Таким образом, творческие задания на уроках окружающего мира помогали на основе старых знаний или полученных на уроке формировать и закреплять экологические знания. Причем, творческие знания использовались на уроке, а также в целях закрепления в ходе домашнего задания.

Необходимо отметить заинтересованность и увлеченность детей при выполнении творческого задания, что помогало сосредоточить их внимание, развивать память и мыслительные операции, что в дальнейшем способствует наиболее успешному формированию экологических знаний.

После проведения системы мероприятий нами был проведен контрольный эксперимент, чтобы поверить эффективность разработанного комплекса мероприятий.

## 2.3 Анализ и результаты исследования

После проведения формирующего эксперимента был проведен диагностический срез у младших школьников в экспериментальной группе.

Контрольный срез проводился аналогично методике констатирующего эксперимента.

Целью проведения контрольного среза явилось выявление динамики сформированности экологических знаний у младших школьников при изучении окружающего мира в контрольном и экспериментальном классах.

В процессе анализа результатов контрольного среза использовали те же критерии и показатели уровней сформированности экологических знаний у младших школьников, выделенные ранее.

Результаты представлены в таблице 3

Сформированность экологических знаний (экспериментальная группа)

Уровень	До эксперимента		После эксперимента	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Низкий	12	43	6	21
Средний	9	33	13	46
Высокий	7	25	9	32

Динамика сформированности экологических знаний у детей в экспериментальной группе отражена в диаграмме:

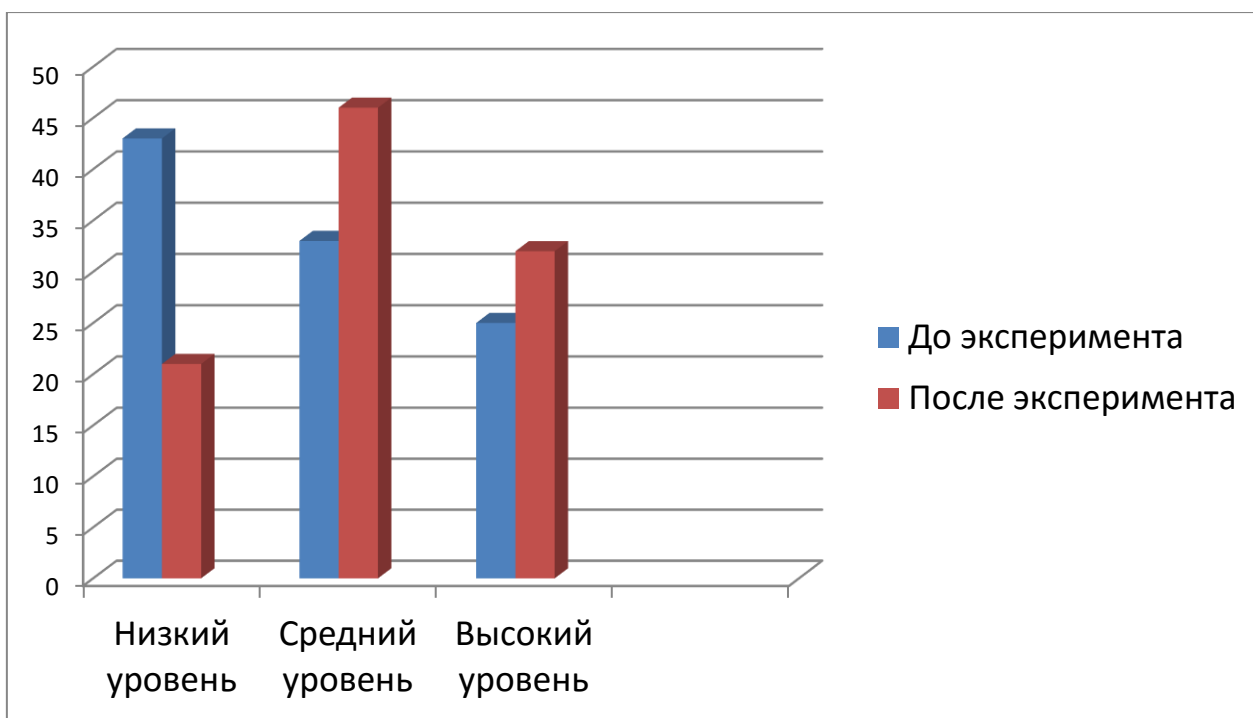


Рис.4 Динамика сформированности экологических знаний (экспериментальная группа)

Как видим, наблюдается положительная динамика в уровне сформированности экологических знаний у младших школьников в экспериментальной группе.

Сравнительный анализ результатов показал, что у детей экспериментальной группы в ходе эксперимента значительно повысился уровень сформированности экологических знаний. Возросло количество детей с высоким уровнем (по завершению исследования уже было 9 человек, что составляет 32%), в отличие от 7 человек(25%) в начале исследования. Средний уровень возрос на 13% (было 9 человек со средним уровнем, стало 13). Уменьшилось количество детей, имеющих низкий уровень, в 2 раза (было 12 детей, стало 6).

Таким образом, доказана справедливость выдвигаемого нами предположения, что процесс формирования экологических знаний у младших школьников будет проходить более эффективно, если соблюдать следующие педагогические условия:

-использование на уроках окружающего мира творческих заданий экологического содержания;

-применение дидактических игр экологического содержания

В процессе работы в экспериментальной группе были замечены следующие изменения:

- Дети заметно расширили свои экологические представления, умение устанавливать причинно-следственные связи в природе;
- возрос интерес к объектам и явлениям природного мира,
- возросло желание охранять окружающую среду, соблюдать нормы и правила поведения в ней.

## **Выводы к главе 2**

В опытно-экспериментальной части нашей работы мы выявили исходный уровень сформированности экологических знаний младших школьников в ходе констатирующий эксперимента.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволяет сделать вывод о недостаточном уровне сформированности экологических знаний. Констатирующий эксперимент в экспериментальной группе показал преобладание низкого уровня сформированности экологических знаний, в контрольной группе наблюдается преобладающий средний уровень.

Полученные результаты доказали необходимость проведения формирующего эксперимента с целью повышения уровня сформированности экологических знаний младших школьников. В ходе формирующего эксперимента проверялась гипотеза исследования.

После проведения формирующего эксперимента был проведен диагностический срез у младших школьников в экспериментальной группе, который показал, что снизилось количество учеников с низким уровнем сформированности экологических знаний в 2 раза, также возросло количество детей с высоким и средним уровнем.

## **Заключение**

Необходимость экологического образования обусловлена глобальными проблемами, существующими в современном мире и несущими угрозу жизни человеческой цивилизации.

Поэтому экологическое образование в настоящее время является приоритетным направлением теории и практики общеобразовательной школы.

Экологическое образование определяется нами как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Успех экологического образования зависит от формирования экологических знаний.

Экологические знания – основной элемент экологического сознания. В них входит осознание ограниченности природы, потребность установления динамического равновесия между природными системами и общественными, осознание причин экологического кризиса и его глобального характера и потребность глобальной стратегии общественного развития как предпосылки сохранения жизни.

Игра помогает формировать экологические знания, обеспечивающие развитие личности ребенка младшего школьного возраста.

Учебно-игровая деятельность является таким уровнем развития деятельности ребенка, который позволяет решать учебные задачи при игровой организации.

Дидактическая игра рассмотрена в данной работе как эффективное средство экологического воспитания младшего школьника.

Дидактические игры экологического содержания расширяют представления детей о взаимодействии человека и природы, деятельности людей в природе, взаимосвязях, существующих в природе, способствуют воспита-

нию эмоционально-ценностного отношения к природе, выработке навыков культуры поведения в окружающей природной среде.

В опытно-экспериментальной части нашей работы мы:

выявили исходный уровень сформированности экологических знаний младших школьников в ходе констатирующий эксперимента.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволяет сделать вывод о недостаточном уровне сформированности экологических знаний. Констатирующий эксперимент в экспериментальной группе показал преобладание низкого уровня сформированности экологических знаний, в контрольной группе наблюдается преобладающий средний уровень.

Полученные результаты доказали необходимость проведения формирующего эксперимента с целью повышения уровня сформированности экологических знаний младших школьников. В ходе формирующего эксперимента проверялась гипотеза исследования.

После проведения формирующего эксперимента был проведен диагностический срез у младших школьников в экспериментальной группе, который показал, что снизилось количество учеников с низким уровнем сформированности экологических знаний в 2 раза, также возросло количество детей с высоким и средним уровнем.

Таким образом, гипотеза, поставленная в начале работы: процесс формирования экологических знаний у младших школьников будет проходить более эффективно, если соблюдать следующие педагогические условия:

-использование на уроках окружающего мира творческих заданий экологического содержания;

-применение дидактических игр экологического содержания подтвердилась.

В нашей работе мы:

- изучили психолого-педагогическую и специальную литературу по данной проблеме исследования;

- подобрали методики и выявили уровень сформированности экологических знаний младших школьников;

- разработали и внедрили комплекс мероприятий по формированию экологических знаний младших школьников.

Цель работы достигнута.

Задачи решены.



**Список литературы:**

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. Образования пед. профиля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 240 с.
2. Алексеев С. В. Экология: наука и область образования: Методические рекомендации. СПб., 1994.
3. Алексеев С.В., Симонова Л. В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников. //Начальная школа, 1999, №1.
4. Бахтибенов А. Н. Экологическое воспитание младших школьников // Русский язык. 1993 — № 6.
5. Богданец, Т.П. Экологические игры с младшими школьниками[Текст]/ Т.П. Богданец. - М.: Академия, 2007. – 98 с.
6. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. М.: 2009.
7. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников. Проблемы и перспективы / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. 2007. № 4.
8. Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников / А.Н. Воробьева // Начальная школа. 2008. № 6.
9. Выготский, Л.С. Игра и ее роль психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1997. – №6. – С. 61-64.
10. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 418 с.
11. Егорова Т. Г. Логическое и образное в познавательной деятельности младших школьников: Стихотворный материал на экскурсиях в природу // Начальная школа. — 2010. — № 4. — С. 66–68.
12. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. - М., 2003.

13. Каропа Г. Н. Теоретические основы экологического образования школьников — М., 2008.
14. Карякина Т.Н., Андреева М.В., Яцышена Т.Л. Социальная экология: Учеб.-метод. пособие/ сост.Т. Н. Карякина, М.В. Андреева, Т.Л. Яцышена; ВолГУ, Фак. философии и социальных технологий. Каф. социальной работы и медицины. — Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 90 с.
15. Кириленко Г.Г. Краткий философский словарь: 288 понятий, 156 персон / Г.Г. Кириленко, Е.В. Шевцов. – М.: АСТ (и др.), 2010. – 479 с.
16. Клепинина З.А., Авилева П. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М.:Владос,2001.
17. Колесникова Г.И. Экологические экскурсии с младшими школьниками. //Начальная школа, 2005. - №6.
18. Краснова Т.А. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Т.А. Краснова, Н.А. Самойлова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 252 с. — 978-5-89289-846-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61287.html>
19. Колтунова, И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников. [Текст]/ И.Р. Колтунова- М: Просвещение, 2003. – 21 с.
20. Костенко Е. Г. Использование игр на уроках окружающего мира: Серия дидактических игр / Е. Г. Костенко. — М., 2011. — 130с.
21. Кузнецов В.Н. Программы: Экология. - М.: Просвещение, 2006. – 176 с.
22. Медведев В. И. Экологическое сознание: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. псих. и эколог. направлениям и спец. М.: Логос, 2001. — 375 с.
23. Моисеева Л.В., Кастунов И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников / Ми-

нистерство образования Российской Федерации; УГПИ Науч. пед. центр «Уникум». – Екатеринбург, 2008. – 148с.

24. Моисеева, Л.В. Диагностические методики в системе экологического образования. [Текст]/ Л.В. Моисеева – Екатеринбург: Эксмо, 2006. – 12-36 с.

25. Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации (проект) // Вестник экологического образования в России (приложение). – 2000. - №1. – С. 1-20

26. Павленко Е.С. Экологическое образование и воспитание младших школьников. //Начальная школа, 2005. - №5.

27. Пахомов А.П. Методические рекомендации по формированию у детей мотивации к овладению экологическими знаниями. //Начальная школа, 2004. - №6.

28. Петросова, Р.А., Голов, В.П., Сивоглазов, В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. [Текст]/ Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов.- М.: Академия, 2008.-13-17 с.

29. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2013.

30. Плешаков А. А. Экология для младших школьников. — М.: Просвещение, 2015. — 289 с.

31. Пожидаева Т. Ф. Игра как технология личностного развития младшего школьника: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 Ростов-на-Дону, 2006

32. Сергеева Б. В., Станина А. С. Условия формирования экологических знаний младших школьников // Молодой ученый. — 2016. — №9. — С. 1181-1186. — URL <https://moluch.ru/archive/113/29427/>

33. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: « Академия», 2000. – 160с.

34. Симонова Л.П. Задания по экологии для младших школьников. //Начальная школа, 2006. - №2.
35. Сорокоумова Е.А. Работа с учебным текстом экологического содержания. //Начальная школа, 2006. - №6.
36. Степанов С. С. Популярная психологическая энциклопедия: — М.: Изд-во Эксмо, 2005. - 672 с.
37. Страунинг, А.М. Решаем экологические рассказы-задачи. [Текст]/ А.М. Страунинг. – М.: Академия, 2007.-22 с.
38. Сорокоумова Е.А. Работа с учебным текстом экологического содержания. //Начальная школа, 2006. - №6.
39. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. – М.: Просвещение, 2005. – 378 с.
40. Тамбовцева Г.П., Винокурова О.В. Влияние учебно-игровой деятельности на мотивацию учебной деятельности младших школьников // Научное сообщество студентов XXI столетия. гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(20). URL: [http://sibac.info/archive/guman/5\(20\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/5(20).pdf)
41. Тарабарина, Т. И., Соколова, Е. И. Учеба, и игра: природоведение. [Текст]/ Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова – Ярославль: Академия развития, 2010. – 17 с.
42. Тарасова Т. И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе. // Начальная школа. – 2000. – №10.
43. Фетисова, Н.В., Лазарева, О.Н. Игровые технологии на уроках естествознания в начальной школе: Методические рекомендации по организации детских игр. [Текст]/ Н.В. Фетисова, О.Н. Лазарева – Екатеринбург: Эксмо, 2011. – 39 с.
44. Хайзбулина И.А., Николаева И.И. Формирование экологической культуры младших школьников в учебно-воспитательном процессе начальной школы // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 3.;URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=17188>

45. Хафизова Л.М. Экологическое воспитание младших школьников / Л.М. Хализова // Начальная школа. 2009. № 3.
46. Хафизова Л.М. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / Л.М. Хализова // Начальная школа. 2008. № 8.
47. Цветкова И.В. Экология для начальной школы: Игры и проекты / И.В. Цветкова. Ярославль, 2007. Экологическая культура младших школьников и показатели ее сформированности // Воспитание экологической культуры школьников как психолого-педагогическая проблема (Опыт теоретико-прикладного исследования) М.: 2007
48. Червонецкий В. В. Экологическое образование в школах развитых стран мира — М., 1992.
49. Шевчук Н.А. Мир вокруг нас. //Начальная школа, 2006. - №8.
50. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М, 2004. – 438 с.

## Приложение 1

Методика по выявлению уровней сформированности экологических знаний у учащихся

Перечень вопросов:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

А) животные; Б) лишайники; В) растения.

2. Почему человек создает сады и парки в городе?

А) чтобы растения обогащали кислородом воздух; Б) чтобы люди отдыхали и гуляли; В) чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:

А) да; Б) нет.

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.

6. Какая вода встречается в озерах?

А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения; В) размножаются водоросли.

8. Как служат почве дождевые черви?

А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья; В) роют подземные ходы.

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.

10. Редкие растения у нас выращивают:

А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.

11. Букеты можно составить:

А) из редких цветов; Б) из растений, выращенных человеком; В) из красивых цветов.

12. Если в лесу станет мало птиц, то:

А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случится; В) не услышим птичьих песен.

13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:

А) мышь; Б) бобр; В) еж; Г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?

А) лошадь; Б) волк; В) белка.

16. Весной в лесу нельзя шуметь, трогать гнезда и пугать птиц.

А) Да; Б) Нет; В) Не знаю.

17. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?

А) Да; Б) Нет; В) Не знаю.

18. В рыхлую почву легче проникает вода и воздух.

А) Да; Б) Нет; В) Не знаю.

19. В красную книгу заносят животных, растения, насекомых численность, которых уменьшается.

А) Да; Б) Нет; В) Не знаю.

20. Леса называют «легкими» планеты.

А) Да; Б) Нет; В) Не знаю.

21. Мировой океан состоит из 5 океанов.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

22. На планете насчитывается 6 материков.

А) Да; Б) Нет; В) Не знаю.

23. На земле существует 3 расы.

А) Да; Б) Нет; В) Не знаю.

24. Дети тоже могут участвовать в охране природы.

А) Да; Б) Нет; В) Не знаю.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в, 16-а, 17-а, 18-а, 19-а, 20-а, 21-а, 22-а, 23-а, 24-а.



## Приложение 2

### Игра-викторина «Что в лесу растет, кто в лесу живет»

**Цель игры:** углубить и обобщить знания детей о растениях, грибах, животных ближайшего природного окружения и о местах их обитания.

Подготовка к игре: для организации игры необходимо создать соответствующее настроение: собирались в лес на прогулку, но препятствует затяжное ненастье, в лесу сыро, неуютно. Что делать? Тогда совершим воображаемое путешествие в лес.

Материалы: гербарии, рисунки, фотографии, коллекции, листья, небольшие букетики лесных цветов. На большом листе ватмана – лес, на лесной тропинке – звери и птицы, ягодные кустарнички. Рядом еще один большой лист – на нем крупно под цифрами написаны загадки о природных объектах, изображенных вдоль лесной тропинки (тоже под соответствующими номерами).

Загадки к викторине (сопровожаются иллюстрациями)

Например:

В густом лесу под елками  
Лежит клубок с иголками  
Колючий и живой  
Недотрога, весь в иголках,  
Я живу в норе под елкой.  
Хоть открыты настезь двери,  
Но ко мне не входят звери.

Ягоды – не сладость,  
Зато глазу – радость.  
И лесам – украшение,  
И дроздам – угощение.

### Приложение 3

#### **Сюжетно-ролевая игра «Тайны лесной тропинки»**

**Цель игры:** развитие и воспитание бережного отношения к природному окружению и его обитателям, закрепление правил поведения в лесу.

**Подготовка к игре:** за 2-3 недели до назначенного срока младшие школьники получают письмо-приглашение от лесных жителей. Оформление письма может быть самым разным: приглашение на бланке телеграмм или на обычном листе бумаги с рисунками лесных деревьев, ягодных кустарничков, птиц, насекомых, зверей и т.п.

В назначенный день снова «прилетает» Лесная птица и передает детям описание маршрута на Заветную поляну.

#### **Ход игры.**

##### **Встреча с Волком**

Волк проверяет умения детей ориентироваться в лесу, предсказывать погоду, правильно вести себя с детенышами лесных зверей, птенцами, при сборе ягод, грибов.

- Это кто идет в наш лес, полный сказок и чудес?

Получив ответ, Волк проявляет беспокойство: лес большой и таинственный, в нем легко заблудиться. Он не может отпустить детей в дальнее и опасное странствие, пока не убедится, что они найдут дорогу в нем, даже если потеряют компас.

Дети дают ответы.

Волк устраивает им новую проверку.

- Вы пришли в лес... Вдруг увидели: сидит на тропинке маленький взъерошенный птенец, испуганно смотрит на вас и жалобно открывает клюв.

Что вы будете делать в этой ситуации? Почему?

Ответы детей.

Волк продолжает.

- На лесной поляне вы увидели редко встречающиеся красивые растения.

Рука так и тянется сорвать их! Как поступить?

Ответы детей.

Убедившись, что юные путешественники хорошо знают правила поведения в его лесных владениях, Волк с радостью разрешает детям продолжить путь.

Встреча с Горелой поляной

На этой поляне недавно побывали туристы-дикари. После их посещения поляна приобрела неприглядный вид: чернота от неубранного кострища, рядом валяются банки из-под консервов, полиэтиленовые пакеты, лежит поваленное обгоревшее дерево.

Из леса выходит Молодая березка:

- Посмотрите на эту поляну! Еще вчера она была зеленой, уютной, но здесь ночевали туристы и вот что с ней сделали! Нравится она вам? А почему? А можете ли вы помочь ей?

Ответы детей.

## Приложение 4

### Технологическая карта урока по теме «Пустыни»

Цель: сформировать представление об особенностях природной зоны пустыни.

Ход урока

Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1. Организа-	- Снова пришел	Приветствуют	<u>Регулятивные:</u>

<p>ционный момент</p>	<p>долгожданный миг – Нам пора в дорогу. Он зовет нас, в загадочный мир, Таинственный мир природы. Сегодня мы познакомимся ещё с одной зоной расположенной на территории нашей страны, но сначала проверим д/з</p>	<p>учителя, проверяют свою готовность к уроку</p>	<p>-нацеливание на успешную деятельность. <u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое. <u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать.</p>
<p>2. Проверка домашнего задания</p>		<p>Выполняют тест</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> -умение с точностью выражать свои мысли в письменной форме <u>Личностные:</u> Умение организовать самостоятельную работу</p>
<p>3.Актуализация знаний постановка проблемного вопроса.</p>	<p>- Вот мы и в пустыне. Откройте учебник на стр.118 Рассмотрите фотографии. Вот так выглядит пустыня. Чем она отличается</p>	<p>Пустыня отличается от степи: -вместо почвы песок или растрескавшаяся глина; - растений очень мало, почти нет</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - умение анализировать информацию. <u>Познавательные:</u> - умение обработать полученную информацию <u>Коммуникативные:</u></p>

	<p>ся от степи? Опишите пустыню по фотографиям.</p> <p>- Как вы думаете, от какого слова произошло слова "пустыня"</p> <p>-Верно, вот как трактуется слово пустыня в словаре Ожегова: Пустыня - большое , незаселённое людьми пространство, лишённое растительности или со скудной растительностью</p> <p>-Наша задача на сегодняшнем уроке попробовать разобраться - действительно ли в пустыне пусто?</p> <p>-Но сначала давайте определим географическое положение зоны пу-</p>	<p>совсем</p> <p>- от слова " пусто"</p> <p>Работа с картой и рабочей тетрадью с. (выделяют границы пустыни и закрашивают соответствующим цветом)</p>	<p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <u>Личностные:</u></p> <p>-развитие познавательных интересов</p>
--	--	---	--

	<p>СТЫНЬ.</p> <p>- На фотографиях мы увидели, что пустыни бывают глинистые и каменистые. Песочные валы называются барханы, которые постоянно передвигаются благодаря сухим и горячим ветрам пустынь – суховеям. Барханы от этого движения песка медленно движутся и могут засыпать дороги, поля, селения. Высота барханов может достигать 50 метров. Остановить барханы может только растительность, скрепляющая своими</p>	<p>Вывод о почвах</p> <p>-Почвы отсутствуют, их заменяют песок, глина</p> <p>Вывод о климате:</p> <p>- Лето жаркое</p> <p>Днём очень жарко , ночью прохладно.</p> <p>Зима холодная.</p> <p>Летом осадков почти не бывает. Зимой выпадает снег, но высота снежного покрова 5- 8 см</p>	
--	---	---	--

	<p>корнями пески и ослабляющая силу ветра. Глинистый участок называется такыр.</p> <p>-Какой вывод из моего рассказа можем сделать о почвах пустыни.</p> <p>- Давайте посмотрим видеофрагмент о пустыне и , опираясь на знания о географическом положении пустыни и просмотренный сюжет, выясним климат какой же климат в пустыне.</p>		
3.Физкультминутка		Выполняют движения	<p><u>Личностные:</u></p> <p>- положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью</p>
4. Работа в группах. Исследовательская деятельность	Вы будете работать в трёх группах. В первую группу вошли бо-	Отчет каждой группы по проделанной работе	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных</p>

<p>тельность</p>	<p>таники, во второй объединились зоологи и в третьей экологии. Вам предстоит провести свою научную исследовательскую работу. А результаты оформить в исследовательские дневники</p> <p>- задание для 1 группы - выясните какие растения произрастают в пустыне, какие общие особенности и индивидуальные приспособления они имеют</p> <p>-задание для 2 группы-какие животные обитают в пустыне, какие приспособленность животные имеют для жизни в пустыне: размеры, окраска, образ</p>		<p>условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации.</li> <li>-классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в группе, слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</li> </ul>
------------------	---	--	---



	<p>жизни, чем питаются</p> <p>-задание для 3 группы: какую хозяйственную деятельность ведут люди, живущие в пустыне, какие экологические проблемы там есть и как они решаются.</p>		
<p>5.Закрепление</p>	<p>С. 58, № 4 (тетрадь)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте.</li> <li>- Узнайте животных по их фрагментам. Запишите названия животных.</li> </ul> <p>Проверка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каких животных вы узнали?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ящерица-круглоголовка, верблюд, ушастый ёж, тушканчик, священный скарабей, сайгак.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Умение организовать самостоятельную работу</p>

	<p>- Я буду читать утверждения, если вы со мной согласны поднимите зеленую карточку(+), если нет-красную(-)</p> <p>1.Пустыня – место, где много солнца, горячего сухого воздуха, но мало воды.(+)</p> <p>2.Бархан – это рас-трескавшийся гли-нистый участок поверхности.(-)</p> <p>4.Верблюд не мо-жет долгое время обходиться без во-ды.(-)</p> <p>5.Корни верблюжьей на глубину почти 20 метров добывая влагу.(+)</p> <p>6 У растений ствол длиннее корня.(-)</p> <p>7.Самая большая</p>		
--	--	--	--

	<p>драгоценность в пустыне – это пресная вода. (+)</p> <p>8. Зимой в пустыне никогда не выпадает снег. (-)</p> <p>9. Растения появляются только когда идут дожди, а затем быстро засыхают. (+)</p> <p>10. В зоне пустынь выращивают хлопок. (+)</p>		
7. Подведение итогов	<p>- В начале урока мы спросили себя - действительно ли в пустыне пусто?</p> <p>- Как вы сейчас ответите на этот вопрос?</p> <p>Учитель благодарит детей за работу на уроке, выставляет отметки</p>	Индивидуальные ответы учащихся	<p><u>Личностные:</u></p> <p>- умение выделить главное</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- проявлять активность в деятельности.</p>
9. Рефлексия	<p>– Что нового вы узнали?</p> <p>– Какие моменты</p>		<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- оценка – осознание качества и уровня освоения и</p>

	<p>были наиболее интересными и запоминающимися?</p> <p>Оцените себя по критериям:</p> <p>-я знаю особенности природной зоны пустыни;</p> <p>- я знаю особенности природной зоны пустыни и могу объяснить причины;</p> <p>-я знаю особенности природной зоны пустыни, могу объяснить причины и научить другого.</p>	<p>Индивидуальная самооценка</p>	<p>владения теми или иными учебными действиями;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>9.Домашнее задание</p>		<p>Записывают Д/з в дневник</p>	

