



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование эмоционально-волевой готовности старших
дошкольников к школьному обучению**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое консультирование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
41, 037 авторского текста
Работа рекоменд. к защите
рекомендована/не рекомендована
«18» 12 2025 г.
зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-310/270-2-1
Ибатуллина Диана Марсовна Ибатуллина
Научный руководитель: канд. психол. наук,
доцент, зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева Ольга Александровна Кондратьева

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	
1.1 Понятие «эмоционально-волевая готовность к школьному обучению» в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2 Особенности эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению	16
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования эмоционально- волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.....	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	
2.1 Этапы, методы и методики исследования	30
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	36
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	
3.1 Программа формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.....	43
3.2 Результаты опытно-экспериментального исследования формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.....	47
3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	68

ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Методики диагностики эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Результаты диагностики эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Технологическая карта и конспект занятия по формированию эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Результаты опытно-экспериментального исследования формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.....	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.....	114

ВВЕДЕНИЕ

Проблема адаптации детей старшего дошкольного возраста к обучению в школьной среде является актуальной и значимой для современного общества. Вопросы, касающиеся интеллектуальной, эмоционально-волевой, физической, мотивационной готовности к школе, а также уровня сформированности коммуникативных и речевых навыков, исследуются как отечественными, так и зарубежными учеными. В России школьное обучение сейчас начинается как для семилетних детей, так и для шестилетних. Однако с введением современных образовательных стандартов некоторые дети старшего дошкольного возраста оказываются недостаточно эмоционально готовыми к началу учебного процесса в школе.

Изучение и развитие эмоционально-волевой готовности у детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, с одной стороны, позволяет оценить успешность их дальнейшей адаптации к новым условиям образовательного учреждения и особенностям педагогической организации. С другой стороны, эмоционально подготовленный ребенок более активно раскрывает свои потенциальные интеллектуальные, коммуникативные, физические и социально-личностные качества, что способствует успешному усвоению учебного материала. Кроме того, сформированная эмоциональная готовность играет важную роль в становлении субъективной позиции будущего первоклассника.

Младшие школьники в процессе адаптации к условиям школьного обучения сталкиваются со стрессом, чувством страха, повышением ситуативной тревожности и эмоциональным напряжением. Это подчеркивает важность разработки и применения разнообразных методов, обеспечивающих достоверную диагностику уровня психологической готовности детей. Полученные диагностические данные становятся основой для разработки и проведения опытно-экспериментальной работы,

направленной на формирование эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в образовательной среде.

Отсутствие эмоционально-волевой готовности к обучению в школе может стать причиной будущих трудностей в учебе. Современные требования к организации воспитания и образовательного процесса побуждают искать более действенные психолого-педагогические подходы.

В качестве проблемы исследования выступают противоречия:

- между важностью подготовки детей в возрасте 5-7 лет к школьному обучению и недостаточной изученностью вопросов, касающихся развития эмоционально-волевой сферы личности;

- между необходимостью развития у детей эмоционально-волевой готовности к обучению и отсутствием достаточной теоретической и методической базы для реализации данного процесса;

- между потенциальной возможностью формирования эмоционально-волевого компонента готовности к школе в системе дополнительного образования и отсутствием разработанного программно-методического обеспечения для этого направления.

Актуальность изучения эмоционально-волевой сферы дошкольников обусловлена её значением как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Старшие дошкольники проявляют непосредственность в эмоциях, но уже способны вербализовать свои чувства и подчиняться правилам, что свидетельствует о развитии их эмоционально-волевой сферы. Исследователи (Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, В.А. Иванников, Г.Г. Кравцов, Е.О. Смирнова, Т.И. Шульга и др.) подчеркивают важность высокого уровня произвольной регуляции для успешного освоения знаний и управления поведением. Недостаток развития этой сферы часто связывают с импульсивностью, неспособностью слушать и реагировать на учебные требования (Л.А. Венгер, А.Н. Давыдова, Е.О. Смирнова). При поступлении в школу многие дети испытывают трудности в произвольной регуляции и эмоциональной стабильности, что снижает готовность к

обучению. Учитывая значение эмоционально-волевого компонента в психологической готовности и психологической безопасности ребёнка, данное исследование становится особо актуальным.

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогической программы формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Объект исследования – эмоционально-волевая готовность старших дошкольников к школьному обучению.

Предмет исследования – формирование эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Гипотеза исследования – предположим, что уровень сформированности эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению изменится в результате реализации психолого-педагогической программы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему эмоционально-волевой готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.
3. Теоретически обосновать модель формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению у старших дошкольников.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.
7. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

8. Внедрить результаты исследования в практику.

Теоретико-методологические основы исследования эмоционально-волевой сферы старших дошкольников включают ключевые психологические теории и подходы, определяющие развитие эмоций, волевых качеств и регуляторных процессов у детей старшего дошкольного возраста. Важнейшие из них:

Теория деятельности и развивающего обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин); теория личности и психосоциального развития (Л.И. Божович, Э. Эриксон); теории саморегуляции и произвольности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.И. Гуткина); Концепции эмоционального интеллекта и эмпатии (Дж. Майер и П. Саловей, Р. Бар-Он).

В исследовании эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению были использованы следующие методы и методики:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, наблюдение, тестирование.
3. Психодиагностические: методика «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина), методика «Да» и «нет» не говорите» (Л. Красильникова), методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова).
4. Математико-статистический: Т-критерий Вилкоксона.

Теоретическая значимость исследования: результаты исследования вносят вклад в методологию изучения эмоционально-волевой сферы старших дошкольников, способствуют обоснованию диагностических и коррекционных методов, что имеет значение для совершенствования программ дошкольного образования.

Практическая значимость исследования: разработана программа формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению и внедрена технологическая карта формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

База исследования: МКОУ «Детский сад № 1 «Солнышко» с. Альменево Курганской области, старшая группа «Капельки» в количестве 20 человек, возраст респондентов 6-7 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1.1 Понятие «эмоционально-волевая готовность к школьному обучению» в психолого-педагогической литературе

В настоящее время готовность ребенка к школе зависит от его физического и психического развития, включая состояние здоровья, умственное и личностное развитие. Психологическая готовность к обучению определяется готовностью ребенка овладеть частью образовательного контента через учебную деятельность. Важно, чтобы психологические характеристики, необходимые для успешного обучения, формировались в начале школьного обучения на основе предпосылок, созданных в дошкольном возрасте [5, с. 244].

Согласно Е.Е. Кравцовой, готовность к обучению в школе включает в себя уровень развития умственной деятельности, познавательных интересов, способность произвольно регулировать свою деятельность и социальное положение ученика. А.В. Запорожец также подчеркивает, что готовность к обучению – это комплекс взаимосвязанных качеств личности ребенка, включая мотивацию, уровень развития познавательной деятельности и регуляторных механизмов [Цит. по: 35, с. 67].

В период дошкольного детства происходит активное развитие социальных эмоций, что отмечают российские ученые, такие как Г.М. Бреслав, А.В. Запорожец, Е.И. Изотова и Е.В. Никифорова. Они выделяют различные этапы развития социальных эмоций в процессе онтогенеза, начиная с формирования механизмов эмоциональной синтонии и заканчивая эмоциональной децентрацией, развитием социальных переживаний и эмпатии. Эти этапы влияют на способность ребенка эмоционально оценивать себя и других, что имеет значительное значение для формирования его социальной компетентности [Цит. по: 31, с. 46].

Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению представляет собой высокий уровень способности произвольно регулировать эмоциональные состояния во время учебных ситуаций и адекватно переживать изменения эмоций. Этот аспект готовности также отражает способность ребенка осознавать мотивы и цели учебной деятельности, мобилизовывать усилия, а также контролировать и регулировать свою психическую активность [12, с. 125].

Индикаторы эмоционально-волевой готовности к школьному обучению включают в себя [71, с. 481]:

- эмоциональное вовлечение ребенка в роль ученика;
- адекватные переживания изменений и смены эмоций в учебных ситуациях;
- наличие некоторого уровня произвольно контролируемого поведения у ребенка.

Среди ученых часто используется понятие произвольности, чтобы определить эмоционально-волевою готовность. Эта готовность проявляется в способности ребенка контролировать свои эмоции и управлять своим импульсивным поведением. В процессе группового развития дети учатся ждать, реагировать на неудачи без обиды и гнева, а также сосредотачиваться и завершать начатые задачи, даже если они не очень приятны, так как успех зависит от усилий каждого участника [1, с. 3].

Произвольность играет важную роль в формировании эмоциональной и общественной культуры ребенка. От этого зависит его будущее участие в обществе, в том числе его отношения со сверстниками и взрослыми [40, с. 122].

Эмоциональная готовность к школе включает в себя развитие «эмоционального ожидания» (понимание долгосрочных последствий действий), эмоциональную стабильность, умение преодолевать страх перед трудностями, контроль эмоциональных импульсов, систематическое

выполнение задач, соблюдение правил, способность сосредотачиваться и внимательно слушать, и воспроизводить информацию устно, а также выполнение задачи независимо от внешних факторов [50, с. 52].

Акцент на произвольном развитии в психологической готовности к обучению может вызывать противоречия. С одной стороны, недостаток произвольности может негативно сказываться на учебном процессе. С другой стороны, развитие добровольного поведения является важным аспектом для детей младшего школьного возраста [36, с. 86].

Эмоциональная сфера личности представляет собой уникальное совокупное состояние и процессы психики, непосредственно связанные с мотивами, инстинктами и потребностями человека. Она отражает форму определенных переживаний, таких как радость, страх, горе или гнев, и имеет значение для восприятия ситуаций и явлений в контексте собственной жизни [4, с. 209].

Эмоциональная сфера у младших школьников проявляется как особый субъективный опыт, где дети часто изображают свои чувства, иногда преувеличивая их и делая яркими, что отражает необычные аспекты их внутреннего мира. Благодаря непосредственному жизненному опыту эти проявления легко узнаваемы и глубоко понимаемы. Эмоции являются постоянными спутниками каждого человека, оказывая прямое влияние на его поступки, действия и мысли. Они могут как затруднить установление межличностных отношений, так и помочь в разрешении конфликтов или проблематических ситуаций [6, с. 9].

Допустим, что ребенок готов к школе как социально, так и личностно. Может ли это гарантировать его успех? К сожалению, нет.

Нормальная адаптация к школе требует готовности быть готовым. Здесь не только важно, чтобы дети следовали школьным правилам, но, и чтобы они были способны внимательно слушать и понимать, о чем говорит учитель. Ученик должен быть в состоянии осознать и принять задачу, предложенную учителем, учитывая свои собственные желания и мотивы.

Для этого необходимо, чтобы ребенок мог сосредоточиться на инструкциях, данные взрослым [20, с. 12].

Даже на раннем этапе дошкольного возраста дети сталкиваются с необходимостью преодоления трудностей и достижения поставленных целей. В результате они начинают осознанно контролировать себя, следя за своими внутренними и внешними действиями, а также управляя своими когнитивными процессами и поведением в целом. Эти наблюдения позволяют предположить, что у детей в дошкольном возрасте уже присутствует элемент воли. Естественно, деспотические проявления детей в этом возрасте имеют свои особенности: они совмещаются с непреднамеренными импульсивными действиями, вызванными желаниями и ситуативными эмоциями [20].

Составной частью эмоционально-волевой готовности является способность контролировать свои эмоциональные состояния и действия, а также умение сохранять спокойствие в различных ситуациях. Это включает в себя необходимость прилагать волевые усилия для выполнения поставленных задач, следовать установленным правилам и нормам. Развитие данного навыка позволяет детям не только успешно справляться с учебными заданиями, но и эффективно взаимодействовать с окружающими, что является важным аспектом адаптации к школьной среде. Осознание своих эмоций и умение управлять ими формируют у детей устойчивость к стрессовым ситуациям и способствуют развитию саморегуляции, необходимой для успешного обучения [48, с. 169].

Диагностика эмоционально-волевой готовности ребенка к школьному обучению должна основываться на принципах определения уровня уже сформированных психических навыков и на прогнозировании дальнейшего развития новых качеств в умственной и мотивационной сферах. У младших школьников, переходящих из дошкольного учреждения, происходит становление новой ведущей деятельности. В условиях оптимального обучения и воспитания в дошкольной

образовательной организации оценивается психологический уровень, достигнутый ребенком к концу этого периода. Для каждого возрастного этапа разработаны специальные диагностические программы, которые учитывают особенности содержания и методики. Это относится как к дошкольникам, так и к детям младшего школьного возраста, для которых также применяются индивидуальные подходы и методики диагностики [10, с. 93].

При диагностике психологического развития дошкольника необходимо определить уровень сформированности игровой деятельности, включая навыки владения ролями и правилами игры, использование игровых предметов, а также степень соблюдения правил в процессе игры. Также важно оценить психические процессы, такие как познавательные мотивы, осмысление информации и общее представление, включая наглядно-образное мышление [3, с. 14].

В процессе диагностики детей младшего школьного возраста акцент делается на уровне сформированности учебной деятельности. Это включает оценку умственного и мотивационного развития, выявление общих стратегий для решения различных задач, а также развитие навыков самоконтроля и самооценки в учебной деятельности. Такие подходы позволяют получить полное представление о психологическом состоянии и готовности ребенка к обучению в школе [38, с. 127].

Для исследования эмоциональной подготовленности старших дошкольников к школьному обучению необходимо учитывать как новообразования, характерные для дошкольного возраста, так и особенности следующего переходного этапа. Этот период отмечается развитием навыков самоконтроля, формированием оценочного отношения к себе и окружающим, утратой непосредственности в социальных взаимодействиях, а также возникновением более сложных эмоциональных переживаний. Эти аспекты играют ключевую роль в подготовке ребенка к учебному процессу и успешной адаптации в школьной среде [2, с. 110].

Такая диагностика основывается не на изолированном анализе психических процессов, а на оценке конкретных единиц деятельности. Этот подход позволяет провести более точную диагностику и, в случае выявления отставания в отдельных аспектах развития, разработать и реализовать план коррекционно-педагогической работы. Таким образом, можно своевременно адресовать потребности ребенка и создать оптимальные условия для его дальнейшего развития [38, с. 127].

Проблематика готовности старших дошкольников к школьному обучению активно изучается в ряде зарубежных исследований (А. Анастаси, Г. Гетцер, И. Йирасек, А. Керн, Г. Штребел). Американские исследователи данной области акцентируют внимание на интеллектуальных возможностях старших дошкольников, что отражается в тестах, которые они используют для диагностики развития ребенка в таких сферах, как мышление, память, восприятие и другие психические функции. Этот подход позволяет глубже понять характеристики когнитивного развития детей и их готовность к обучению в школе [62, с. 28].

Проблема психического здоровья детей школьного возраста и меры по его профилактике привлекают внимание специалистов различных областей, включая педагогов, психологов и медицинских работников. Важную роль в решении данной проблемы играют родители, которые непосредственно участвуют в жизни ребенка. Для того чтобы у ребенка сформировалась потребность в учебной деятельности, отношение ближайших родственников к обучению должно быть приоритетным и значимым, превосходящим по значимости игровую деятельность, характерную для старшего дошкольного возраста. Это способствует созданию благоприятной атмосферы для успешной адаптации ребенка к школьным условиям и его психологическому благополучию [53, с. 29].

Зарубежные психологи провели значительное количество исследований, посвященных вопросам развития самостоятельности и ответственности, а также формирования самооценки и самоконтроля у

детей. В сравнении с отечественными исследованиями следует отметить, что зарубежные специалисты в большей степени сосредотачиваются на создании тестов и решении индивидуальных проблем, связанных с готовностью к школьному обучению. В то же время, внимание к теоретическим аспектам готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе является менее выраженным в их работах [55, с. 238].

Современные отечественные исследования сосредоточены на изучении личностных и психофизиологических новообразований, мотивационной готовности и компетентности, которые играют ключевую роль в успешном освоении школьной программы (М.М. Безруких, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.Е. Веракса, Е.С. Гильбух, Г.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, В.И. Логинова, Л.А. Парамонова, К.Н. Поливанова, Д.Б. Эльконин и др.). Эти новообразования являются важными для успешной адаптации ребенка к новым условиям учебного процесса в школе и в совокупности проявляют эмоционально-волевые, коммуникативные, физические, интеллектуальные и социально-личностные аспекты личности. Они оказывают влияние на качественное освоение учебного материала и способствуют формированию субъектной позиции школьника [47, с. 42].

Основными показателями эмоционально-волевой готовности являются определенная степень сформированности произвольности психических процессов (восприятие, память, внимание), навыки самостоятельности, достаточно быстрый темп работы, овладение основными правилами поведения, умение правильно реагировать на оценку выполненного задания, умение ребенка оценивать свою работу [56, с. 66].

Таким образом, можно сделать вывод, что «эмоционально-волевая готовность к школьному обучению» представляет собой высокую степень контроля над эмоциональными состояниями, которые возникают во время учебных процессов, а также способность адекватно реагировать на

изменения эмоций. Эта готовность заключается в умении ребенка управлять своим поведением, эмоциями, мышлением, памятью, а также вниманием, воображением и выполнением инструкций взрослых. Важно, чтобы будущий школьник умел преодолевать трудности и нацелено добивался поставленных целей. В процессе обучения необходимо слушать учителя, даже если представленная информация может показаться неинтересной, и приложить усилия воли для выполнения заданий, даже если хочется сейчас погулять.

1.2 Особенности эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе

При переходе в новую стадию, такую как школьное обучение, ключевое значение имеет развитый эмоционально-волевой аспект. Чтобы успешно приспособиться к новому этапу жизни, помимо умственной и социальной готовности, ребенок должен научиться внимательно слушать и понимать взрослых, уметь концентрироваться и приводить свои действия в соответствие с поставленными целями и задачами [57, с. 358].

Умение преодолевать препятствия и следовать целям и задачам необходимо уже в дошкольном возрасте. Этот процесс формирует осознанный самоконтроль и регулирование как внутренних, так и внешних действий, а также контроль над поведением и познавательными процессами. Исходя из этого, можно сделать вывод, что воля начинает формироваться у ребенка уже на раннем этапе его развития [7, с. 118].

Безусловно, воля у детей дошкольного возраста имеет свои особенности: она часто возникает под влиянием ситуативных чувств и желаний, часто сопровождается случайными и импульсивными действиями.

Формирование волевых способностей начинается уже в дошкольном возрасте, когда ребенок осваивает такие навыки, как целеполагание, планирование и контроль [69, с. 197].

Первым шагом в волевом действии является установление цели. Как отмечают некоторые исследователи, зачатки целенаправленности проявляются у ребенка еще в младенческом возрасте, когда он стремится к игрушке или ищет ее. Однако на начальном этапе цель обычно связана с объектом. С возрастом личностные желания приводят к формированию «внутренней» целенаправленности, которая определяется интересами, потребностями и желаниями ребенка. Влияние внешних факторов часто приводит к тому, что ребенок легко меняет свои цели, отказываясь от первоначальных идей. По мере взросления дети становятся более способными к постановке целей, которые имеют значение не только для себя, но и для окружающих [27, с. 317].

Л.С. Выготский выделял, что для волевого действия наиболее характерен свободный выбор цели и самого поведения, основанный не на внешних факторах, а на собственной мотивации ребенка. Мотив, побуждая ребенка к активности, указывает на причины выбора конкретной цели. В дошкольном возрасте происходит формирование взаимосвязи между различными мотивами – их соподчинение. Различные мотивы подчиняются главному, который характеризует поведение ребенка дошкольного возраста и оказывает влияние на другие мотивы. Следует отметить, что структура мотивации легко меняется под влиянием сильных эмоциональных воздействий, что может привести к нарушению установленных правил. Благодаря соподчинению мотивов ребенок приобретает способность осознанно подчинять свои действия определенному мотиву [Цит. по: 17, с. 159].

На основе исследований А.Н. Леонтьева, можно заключить, что соподчинение мотивов у детей дошкольного возраста начинается в контексте непосредственного взаимодействия с взрослым. Здесь взаимосвязь мотивов формируется под воздействием призывов и контроля со стороны взрослых. Впоследствии, соподчинение мотивов может происходить под влиянием объективных обстоятельств. Это означает, что

ребенок может стремиться к достижению менее привлекательной цели ради более значимой для него или отказаться от необходимого в пользу чего-то более значимого или чтобы избежать неблагоприятных последствий. Это позволяет действиям ребенка приобретать сложные смыслы, основанные на размышлениях. В результате действия ребенка становятся персонифицированными, утрачивая свою простоту. Мотивацией в этом процессе становятся нравственные и моральные нормы. Расширение сферы жизнедеятельности детей дошкольного возраста способствует развитию мотивационной сферы, влияющей на их отношения с окружающим миром, людьми и собой. Помимо многообразия мотивов, ребенок осмысляет их и придает им различную значимость [Цит. по: 41, с. 114].

В дошкольном возрасте игровая деятельность играет ключевую роль в формировании мотивационной сферы у ребенка. Именно через игру дети активно учатся и воспринимают окружающий мир. Важно отметить, что использование дидактических игр способствует более эффективному усвоению знаний, а имитация реальных ситуаций помогает легче освоить требования взрослых. В процессе игры ребенок активно развивает познавательные мотивы. Например, с возрастом от 4 до 7 лет у детей проявляется упорство при решении различных задач, и это упорство усиливается со временем. Однако, по мере взросления, в старшем дошкольном возрасте, мотивационно-познавательная деятельность начинает отделяться от игровой [63, с. 85].

В дошкольном возрасте мотивационная сфера, связанная с познавательными задачами и самоутверждением, становится основной в дидактических играх для детей старшего дошкольного возраста. Задачи, требующие применения интеллектуальных усилий, позволяют детям проявить свои способности и достичь признания в группе. Ребенок в этом возрасте начинает осознавать свою значимость и стремится к одобрению и признанию окружающих [54, с. 91].

С возрастом растет потребность ребенка в признании своей личности и индивидуальности. Он активно стремится к самоутверждению и признанию как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников. Старшие дошкольники чувствуют себя успешными и значимыми, когда их действия и достижения получают признание. Они начинают более осознанно оценивать свои успехи и сравнивать их с успехами других детей [70, с. 566].

В групповой деятельности со сверстниками дети 6-7 лет проявляют большую социальную активность и стремление к сохранению хороших отношений. В этом возрасте коммуникативные мотивы становятся особенно значимыми, и ребенок готов отказаться от своих личных интересов ради сохранения благоприятной атмосферы в коллективе. Например, он может согласиться на роль, которая не совсем по его вкусу, лишь чтобы сохранить контакт с другими детьми [55, с. 239].

Одним из значимых достижений детей дошкольного возраста является формирование нравственной мотивации, особенно активно проявляющейся в старшем дошкольном возрасте. В возрасте 6-7 лет нравственные мотивы становятся ведущими по своей мотивирующей силе: требования общества начинают восприниматься ребенком как собственные потребности. Однако, несмотря на это, под влиянием сильных эмоций старшие дошкольники по-прежнему могут совершать множество необдуманных поступков. Ребенку 6-7 лет трудно контролировать свои эмоции, и ему приходится делать это с большим усилием. Он сталкивается с конфликтами между общественными и личными мотивами, выбор между ними может быть для него сложным и конфликтным [64, с. 292].

Согласно Н.М. Матюшиной и А.Н. Голубевой, существуют различные факторы, влияющие на достижение цели и поддержание мотивации у детей дошкольного возраста: сложность задачи, время, затрачиваемое на ее выполнение, оценка действий ребенка со стороны взрослых, способность предвидеть ребенком реакцию на результат своего

поступка, а также взаимосвязь между мотивами и целями. С возрастом дети старшего дошкольного периода начинают переходить к внутренней регуляции своих действий, что является признаком развития произвольности. Они осваивают управление собой в различных сферах деятельности, что способствует их личностному росту и развитию [Цит. по: 11, с. 17].

Исследования, проведенные учеными З.М. Истоминой, Н.Г. Агеносовой и А.В. Запорожцем, подчеркивают, что в возрасте 6-7 лет у детей начинают развиваться произвольные процессы в психике, такие как мышление, память, воображение, восприятие и речь [Цит. по: 29, с. 197].

В старшем дошкольном возрасте проявляется произвольность в сфере общения с взрослыми. Это проявляется в том, что ребенок начинает осознанно относиться к требованиям и указаниям взрослых, способен адекватно реагировать и выполнять их в соответствии с установленными правилами. Ребенок умеет сохранять контекст общения и понимает двойственность позиции взрослого как участника общих действий и источника требований [66, с. 35].

Для дошкольника основным способом понимания собственного поведения является речь, которая позволяет ему объяснять свои действия в различных ситуациях [67, с. 192].

Важным аспектом подготовки к школе является эмоционально-волевая готовность, которая включает в себя такие навыки, как контроль поведения, регуляция внимания и эмоциональная стабильность. В учебной деятельности необходима умственная активность и умение справляться с поставленными перед учеником задачами и трудностями.

В состав волевой готовности также входят элементы волевого действия: планирование действий, принятие решений, достижение поставленных целей, преодоление трудностей с помощью волевых усилий, а также анализ результатов собственных действий [16, с. 14].

Значительным этапом является формирование нравственно-волевых качеств у учеников, включая дисциплинированность, активность, исполнительность и ответственность. Дисциплинированность проявляется в способности школьника следовать установленным правилам и требованиям, а также в умении контролировать свое поведение. Развитие активности обусловлено в процессе занятий и отражается в стремлении ученика активно участвовать, отвечать на вопросы, а также выполнять указания учителя. Ответственность проявляется в отношении к порученным заданиям, стремлении их выполнить в соответствии с требованиями учителя, а также в готовности нести за них ответственность [72, с. 132].

Эмоциональная готовность – это способность ребенка переживать позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью, что создает благоприятный фон для учения, снижает утомляемость, повышает учебную мотивацию [16, с. 16].

Особое внимание в формировании эмоционально-волевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, педагоги должны уделять развитию мотивов достижения цели [32, с. 224]:

- спокойно относиться к трудностям;
- прилагать усилия для преодоления их;
- не бросать начатое дело, доводить цели до конца.

Внутренняя позиция школьника играет ключевую роль в его мотивационной готовности к обучению. Позитивное отношение к школе и учебному процессу предполагает осознание необходимости учения, желание заниматься, уважение к установленным правилам и нормам, а также почитание авторитета педагогов [68, с. 162].

Таким образом, отсутствие сформированной внутренней позиции у школьника может стать причиной дезадаптации на начальном этапе школьной жизни. Для эффективной учебной деятельности необходимо

развить элементы волевого поведения, которые составляют основу для формирования навыков саморегуляции.

Конечной целью эмоционально-волевого развития в дошкольном возрасте является подготовка к успешному обучению в школе. Сформированная воля в первую очередь способствует формированию ключевых личностных качеств, таких как самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, а также умение принимать решения и осознанно контролировать свои действия. Все эти черты играют важную роль в формировании стартовой готовности к школе, обеспечивая успешное обучение на начальном этапе образования.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению

В процессе создания модели эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе использовались следующие положения моделирования в психологии.

Модель (*modulus* – мера, образец) понимается как система объектов или знаков, которая в определенных условиях может заменить объект-оригинал, воспроизводя интересующие свойства и характеристики оригинала [21, с. 81].

Психологическая модель – это метод, воспроизводящий определенную психическую деятельность с целью ее исследования или совершенствования. Моделирование в теоретических исследованиях позволяет конструировать новое на практике. Построение и реализация модели позволяют экспериментально верифицировать полноту теоретических представлений с позиции их работоспособности и обоснованности в практической деятельности [23, с. 1].

Моделирование способствует созданию целостного образа, и в контексте этой работы позволяет представить содержание модели

формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе. Основные этапы моделирования: постановка цели, построение модели с использованием системного подхода к процессу целеполагания и метода «дерево целей», проверка модели на достоверности, применение и обоснование модели [26, с. 203].

В соответствии с поставленными целями и задачами по проблеме исследования уровня эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению нами было разработано дерево целей.

Дерево целей – это структурированный иерархический перечень целей организации, в котором цели более низкого уровня подчинены и служат для достижения целей более высокого уровня [24, с. 100].

Соответственно, наверху находится главная, генеральная цель. Поскольку достижение генеральной стратегической цели является сложной задачей, то производят декомпозицию цели – разложение цели на несколько более мелкие цели, совокупное достижение которых приводит к достижению основной цели. Далее процесс повторяют для каждой более мелкой цели нижнего уровня до тех пор, пока в результате декомпозиции цель не станет достаточно простой, чтобы быть достижимой, реалистичной и возможной для исполнения точно в соответствии с содержанием и в запланированное время [65, с. 34].

Для нахождения цели важно знать, из чего она состоит. Состав цели лучше всего определить, разделив ее на задачи нижестоящего уровня.

Метод «дерева целей» направлен на получение относительно устойчивой структуры целей, задач, направлений.

«Дерево целей» исследования формирования уровня эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению представлен на рисунке 1.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению

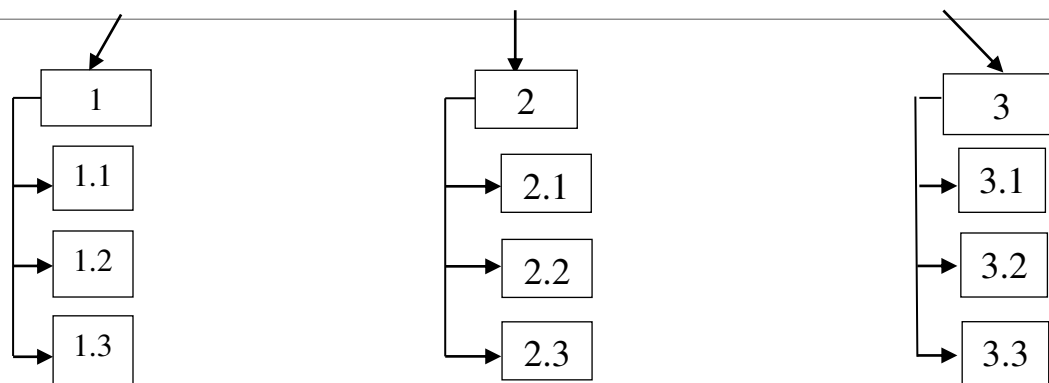


Рисунок 1 – Дерево целей исследования формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению

Генеральная цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогической программы формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

1. Изучить теоретические основы формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

1.1. Рассмотреть понятие «эмоционально-волевая готовность к школьному обучению» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Выявить особенности эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

1.3. Спроектировать модель формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

2. Организовать опытно-экспериментальное исследование эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Дать характеристику выборке и проанализировать результаты исследования.

2.3. Разработать психолого-педагогическое сопровождение эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование по формированию эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

3.1. Разработать и реализовать программу формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

3.2. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

3.3. Разработать технологическую карту внедрения результатов в практику.

На основе метода целеполагания мы построили модель исследования формирования эмоционально-волевой готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста.

Моделирование является обязательной частью исследований и разработок, неотъемлемой частью нашей жизни, поскольку сложность любого материального объекта и окружающего его мира бесконечна вследствие неисчерпаемости материи и форм её взаимодействия, – как внутри себя, так и с внешней средой. Одни и те же устройства, процессы, явления и т.д. (далее – «системы») могут иметь много разных видов моделей. Как следствие, существует много названий моделей, большинство из которых отражает решение некоторой конкретной задачи.

Модель психолого-педагогического развития навыков эмоционально-волевой готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, формирующего и аналитического, представленных на рисунке 2.

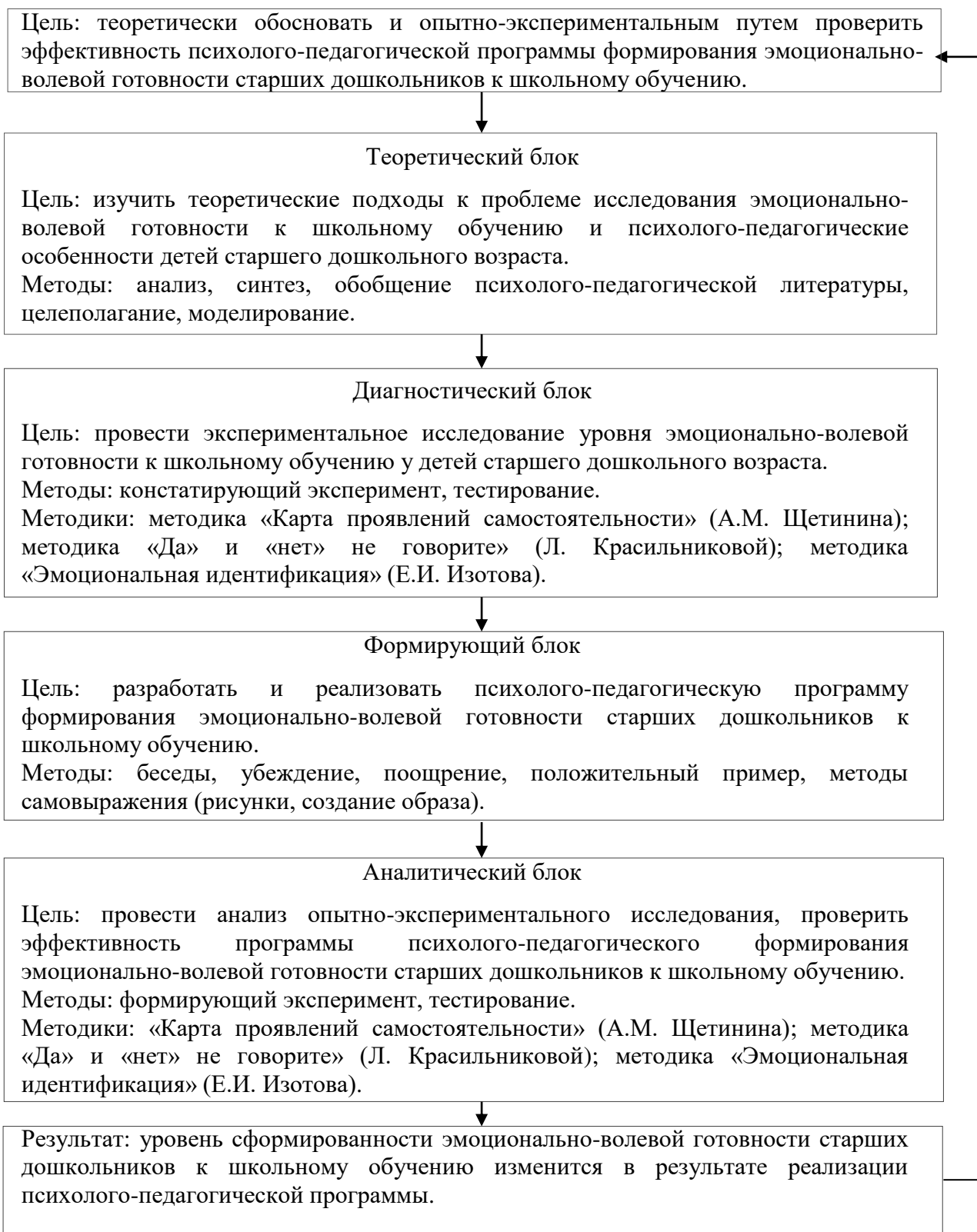


Рисунок 2 – Модель исследования формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению

Модель исследования формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению состоит из четырех блоков:

1. Теоретический блок предполагает изучение теоретико-методологических аспектов по проблеме исследования с помощью таких методов как анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы. Были определены понятия «эмоция», «воля», «эмоционально-волевая готовность», «школьное обучение». Выявлены возрастные особенности у детей старшего дошкольного возраста и эмоционально-волевой готовности к школьному обучению. Также на данном этапе проводится разработка «дерева целей» и модели исследования формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

2. Диагностический блок представляет собой проведение констатирующего эксперимента и получение психолого-педагогической информации об эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению. Для этого был осуществлен подбор этапов, методов и методик исследования с учётом возрастных особенностей.

В исследовании были использованы следующие психодиагностические методики: «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина), методика «Да» и «нет» не говорите» (Л. Красильникова), методика «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова). Проводится психо-диагностирующее исследование, констатирующий эксперимент.

3. Формирующий блок включает разработку и реализацию программы психолого-педагогического эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению на основе первичной диагностики. Целью программы является развитие эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению. Развивающая работа проводится в группах с применением таких методов как игры, игровые упражнения.

4. Аналитический блок включает в себя проведение формирующего эксперимента, повторную диагностику, обработку и анализ полученных

данных. Для повторной диагностики были применены следующие методики: «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина), Методика «Да» и «нет» не говорите» (Л. Красильникова), Методика «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова).

Таким образом, модель – упрощенный образ какого-либо объекта или системы, который может быть выражен в мысленной или знаковой форме, используемый в качестве «заместителя», и средство оперирования. Разработанная нами модель, включает в себя теоретический, диагностический, формирующий и аналитический блоки, обеспечивает целостность процесса формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Выводы по первой главе

Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению представляет собой высокую степень контроля над эмоциональными состояниями, которые возникают во время учебных процессов, а также способность адекватно реагировать на изменения эмоций. Эта готовность заключается в умении ребенка управлять своим поведением, эмоциями, мышлением, памятью, а также вниманием, воображением и выполнением инструкций взрослых.

Отсутствие сформированной внутренней позиции у школьника может стать причиной дезадаптации на начальном этапе школьной жизни. Для эффективной учебной деятельности необходимо развить элементы волевого поведения, которые составляют основу для формирования навыков саморегуляции.

Конечной целью эмоционально-волевого развития в дошкольном возрасте является подготовка к успешному обучению в школе. Сформированная воля в первую очередь способствует формированию ключевых личностных качеств, таких как самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, а также умение принимать

решения и осознанно контролировать свои действия. Все эти черты играют важную роль в формировании стартовой готовности к школе, обеспечивая успешное обучение на начальном этапе образования.

Также нами было разработано «Дерево целей» и модель формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению. Модель состоит из теоретического, диагностического, формирующего и аналитического блоков.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению проходило в три этапа.

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, анализ, обобщение, синтез, целеполагание, моделирование и подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение литературы с целью изучения проблемы эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

2. Опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента и обработка результатов. На этом этапе была проведена психодиагностика по трем методикам. Полученные результаты были обработаны, сведены в общие таблицы и представлены в виде диаграмм. Разработано психолого-педагогическое сопровождение эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

3. Контрольно-обобщающий: проведение формирующего эксперимента, проведение повторной диагностики, анализ и обобщение результатов исследования, статистическая обработка результатов, формулирование выводов и разработка рекомендаций.

В исследовании эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению был использован комплекс методов и методик:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, наблюдение, тестирование.

3. Психодиагностические: методика «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина), методика «Да» и «нет» не говорите» (Л. Красильникова), методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова).

4. Математико-статистический: Т-критерий Вилкоксона.

Основные методы исследования:

Анализ – это систематическое рассмотрение и изучение чего-либо, основанное на детальном рассмотрении (как мысленном, так и часто реальном) составных частей предмета или явления [30, с. 249].

Анализ литературы – это метод научного исследования, который включает в себя процессы мысленного или фактического разбора целого на составные части. Этот метод направлен на получение новых знаний и глубокое понимание изучаемого материала. Он предполагает критическое рассмотрение и оценку существующих исследований, теорий и концепций, что способствует выделению ключевых аспектов и обобщению информации [15, с. 205].

Синтез – совмещение выводов с целью создания (разработки) единого комплекса [34, с. 25].

Основной метод научного исследования – изучение психолого-педагогической литературы, предполагающий изучение теоретических предпосылок проблемы работы, вычленение наиболее значимой информации, формирование библиографического списка источников, имеющих прямое отношение к изучаемому феномену [28, с. 145].

Метод обобщения информации – логическая операция, заключающаяся в переходе от частного к общему, на основе свойств или совокупности свойств, позволяющий сгруппировать явления и обозначить группу каким-либо понятием [37, с. 166].

Метод целеполагания – подразумевает под собой теоретические основы по проектированию хода работы, определение темы, постановка цели и задач, работа над методами и методиками для достижения поставленной цели, планируемые результаты, направленность коррекционной программы, аналитический этап. Ставя главную цель, определяются подцели для достижения главной цели плюс второстепенные цели, для достижения подцелей [42, с. 82].

Метод моделирования – используется для искусственного создания схематичного объекта, который в нашем исследовании отображает эмоционально-волевою готовность к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста. Модель формирования состоит из блоков: теоретического, диагностического, формирующего и аналитического. Все эти блоки имеют взаимосвязь и вытекают друг из друга [8, с. 11].

Тестирование – это метод измерения и оценки психологических характеристик индивида, который осуществляется с использованием специализированных техник, позволяющих изучать любые аспекты психологических характеристик, таких как отношения, психические процессы, свойства и состояния [43, с. 48].

Эксперимент – это метод систематического сбора фактов, осуществляемый в специально созданных условиях, которые способствуют активному проявлению изучаемых психических явлений [61, с. 201].

Констатирующий эксперимент – это один из основных методов исследования, направленный на изменение одной или нескольких независимых переменных с целью определения их воздействия на зависимые переменные. Отличительной особенностью констатирующего эксперимента являются его цели и задачи, которые направлены на выявление влияния изменений в управляемых переменных на результаты исследования [51, с. 184].

Формирующий эксперимент – это тип эмпирического исследования, который предполагает воздействие на выборку испытуемых с целью

развития у них определённых качеств или коррекции нежелательных особенностей [44, с. 14].

Метод математической статистики – применялся Т-критерия Вилкоксона для сравнения уровня эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе до внедрения развивающей программы и после [60, с. 327].

Для определения эмоционально-волевой готовности дошкольников использовались следующие методики:

1. Методика «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина)

Цель: выявить степень сформированности самостоятельности у ребенка. Основываясь на наблюдения за ребенком, психолог или воспитатель фиксирует данные в карту проявлений самостоятельности. Если выясняется, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в определенной строке ставится 0 баллов, иногда – 2 балла, часто – 4 балла.

Обработка и интерпретация результатов: сумма баллов всех строк, определяет степень развития самостоятельности у ребенка: низкий – 0-12 баллов; средний – 13-24 балла; высокий – 25-48 баллов.

Значительным признаком степени сформированности самостоятельности представляет собой присутствие у ребенка потребности в этой самой самостоятельности, о которой можем говорить, основываясь на уровень активности и инициативности, выражению интереса к различной деятельности и стремлению заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Потребность в самостоятельном осуществлении деятельности ребенком, в основном, определяется вариантами достижения результата, от умения ребенком владеть необходимыми знаниями, навыками, вариантами поведения. Присутствие определенных возможностей дает ребенку состояние уверенности в собственных силах и возможностях, активизирует его

действия, упорство в достижении положительного результата деятельности, свободу самостоятельного выбора способов ее осуществления [59, с. 52].

2. Методика «Да» и «нет» не говорите» (Л. Красильникова).

Цель: изучение умения детей 6-7 лет удерживать в памяти условие игры и принятое намерение отвечать определенным образом, умения контролировать свои ответы, сдерживать непосредственное желание отвечать словами «да» или «нет» и одновременно обдумывать содержательный ответ. Все эти умения предполагают определенный уровень развития произвольности речевого общения.

Материал: бланк методики с перечнем вопросов. Л. Красильниковой под руководством Д.Б. Эльконина разработаны два варианта набора вопросов, на которые проще всего ответить словами «да» или «нет». В каждом из них 10 вопросов провоцируют ребенка на ответ «да», 10 – на ответ «нет», 5 вопросов-нейтральные.

Во время проведения методики не следует давать ребенку обратную связь об успешности его ответов. При возможности следует фиксировать в протоколе речевые ответы ребенка полностью, а также длительность пауз перед ответами, недомолвками и пр.

Оценка результатов. Правильными являются те ответы, которые соответствуют введенному правилу «да» и «нет» не говорить», неправильными – те, в которых присутствуют запрещенные слова. Ответы, которые не являются ни правильными, ни неправильными – это тот случай, когда дети или молчат (10-30сек), или пытаются что-то ответить, но у них ничего не получается. К этой группе можно отнести и исправляемые ребенком прямо в ходе ответа собственные ошибки. Правильным можно считать и кивок, т.к. ребенок в этом случае явно пытается соблюсти правило.

Возрастная норма для детей 6-7 лет составляет примерно 51 % от всего числа вопросов, т.е. число правильных ответов д. б. больше 11.

3. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова).

Цель: определить свойства идентификации эмоций разного рода модальностей у детей подготовительной группы детского сада, индивидуальные характеристики эмоционального развития.

Установить способности ребенка, представлять определенные эмоциональные состояния и их вербализацию.

Признаки методики: понимание мимических характеристик (экспрессивных); восприятие эмоциональных особенностей; определение эмоций; вербализация эмоций; выражение эмоций (ясность и непринужденность).

Разделение результатов показателя 1, 2 происходит по типологическому соотношению. Разделение результатов показателя 3, 4, 5 происходит по нескольким уровням: высокий, средний, низкий. Стимульный материал: картинки (набор из четырех штук.) изображающие эмоциональные обстоятельства (нападение, расставание, драка, наказание, день рождения, сюрприз, отказ от еды, отторжение людей). Пиктограммы (схематически изображающие эмоции разнообразной модальности), зеркало, фотографии детей с изображением лиц, отличающихся по эмоциональному выражению [33, с. 93].

Интерпретация данных: данные, занесенные в протокол, сопоставляются с уровнями развития эмоциональной сферы.

1 – Высокая степень сформированности эмоциональной сферы. Дошкольник, верно, определил предложенные эмоциональные состояния, соотнес пиктограммы с изображениями на фотографиях. Передал разнообразные эмоциональные ситуации. От педагога не было оказано помощи ребенку.

0,5 – Средняя степень сформированности эмоциональной сферы. Дошкольнику оказывалась содержательная помощь. Ребенок, верно, определил 4-6 эмоций, а также выразительно справился с их изображением.

0 – Низкая степень сформированности эмоциональной сферы. Дошкольник прибегал к двум видам помощи: предметно-действенная, а также содержательная. Ребенок, верно, определил, соотнес и выразительно передал не более 4 эмоциональных ситуаций [33].

Таким образом, используемые в исследовании психологические методы и методики адекватны цели и задачам исследования и соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям испытуемых. Обоснованы все этапы исследования, подобран соответствующий диагностический пакет методик. Исследовательская работа проводится поэтапно, с соблюдением временных ограничений и намеченных задач. Методический материал был досконально изучен и проработан.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

База опытно-экспериментального исследования – МКОУ «Детский сад № 1 «Солнышко» с. Альменево, старшая группа «Капельки» в количестве 20 человек, возраст респондентов 6-7 лет.

Взаимоотношения в учебно-воспитательской деятельности положительные. Группа соответствует режимным моментам, поведение адекватное, дети между собой общительны. Физическое и психическое развитие старших дошкольников соответствует норме, отклонений не наблюдается. У большинства детей подготовительной группы средний и высокий уровень познавательного развития. Группа в целом сплоченная. Форма общения детей – внеситуативно-деловая. Дети интересуются общением со сверстниками исключительно как с партнерами по сюжетным играм. С радостью принимают участие в совместных играх, коллективном труде, то есть деятельности, инициированной педагогом. Общение в целом имеет гендерное деление, однако некоторые дети дружат и с представителями противоположного пола. Диагностическая работа проводилась индивидуально с каждым ребенком.

Проведенное исследование по методике «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина), показало следующие результаты, представленные на рисунке 3 и в таблице 2.1 Приложения 2.

Таблица проявлений самостоятельности заполнялась на основе проведенных наблюдений, за воспитанниками группы (сентябрь-октябрь, 3 раза в неделю в течение дня). При выявлении, проявления определенного качества, в ходе наблюдения за ребенком, ставится пометка в определенной графе карты наблюдения. За проявление или не проявление качеств, ставился определенный балл, подсчитав количество баллов, определялся уровень развития самостоятельности у детей исследуемой группы детского сада, полученные результаты представлены на рисунке 3.

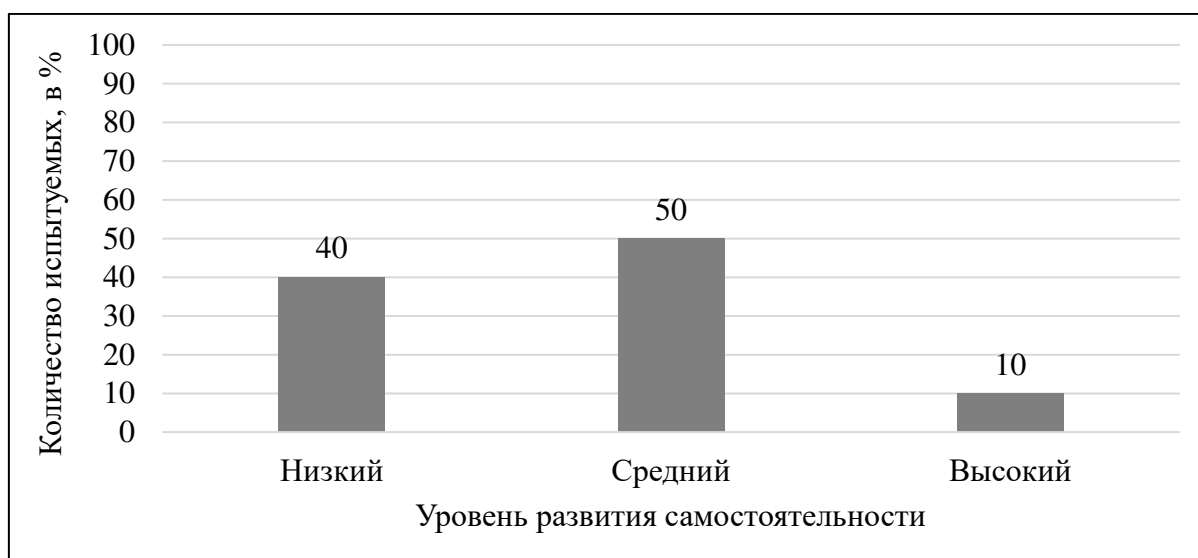


Рисунок 3 – Результаты диагностики старших дошкольников по методике «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина)

Таким образом, низкий уровень самостоятельности был выявлен у 40 % испытуемых (8 человек). Низкая самостоятельность у детей при обычных условиях проявляется в слабом интересе к заданиям (нет внимания при прослушивании задаваемого и слабый интерес при выполнении). Наблюдается наличие действий, не приносящих результата, хаотичное поведение, обращение за помощью к взрослым, не применяя свои ресурсы.

Средний уровень самостоятельности выявлен у большинства испытуемых 50 % (10 человек). Проявляется средний уровень самостоятельности в заинтересованности к выполнению заданий, высокой активности, но при появлении трудностей работоспособность падает, действия ребенка могут не приносить желаемый результат, следовательно, наблюдается импульсивность, несдержанность, задание выполняется небрежно. При поддержке, поощрении со стороны взрослого, ребенок старательнее выполняет работу, не смотря на сложности, пытается самостоятельно достигнуть нужного результата.

Высокий уровень выявлен у 10 % (2 человека). Проявляется в проявлении интереса к заданию, активным действиям по выполнению, ребенок использует собственные силы для решения поставленной задачи, к взрослому обращается крайне редко. Ребенок выполняет работу не спеша, при возникновении трудностей справляется самостоятельно, время использует рационально, работу выполняет аккуратно, добросовестно. Ребенок способен адекватно оценить качество своей работы.

Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста по методике «Да» и «нет» не говорите» (Л. Красильникова) представлены на рисунке 4 и в таблице 2.2 ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

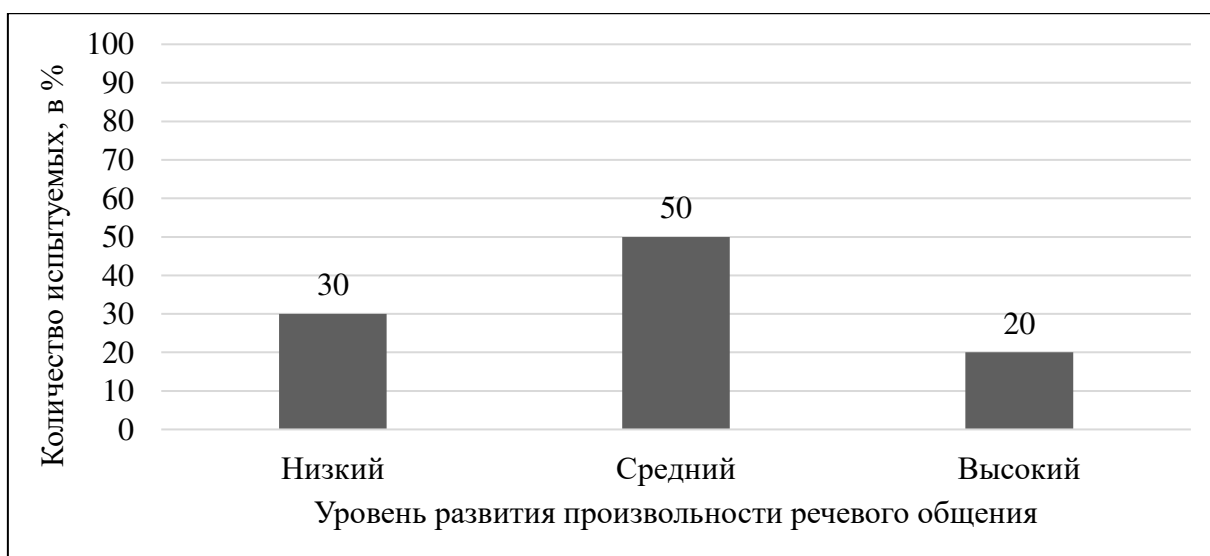


Рисунок 4 – Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста по методике «Да» и «нет» не говорите» (Л. Красильникова)

Таким образом, исходя из рисунка 4 мы видим, что у детей старшего дошкольного возраста по методике Л. Красильниковой отмечены следующие результаты. Низкий уровень выявлен у 30 % (6 человек). Этим детям не удалось сдержать непосредственное желание отвечать «да» или «нет» и одновременно обдумывать содержательный ответ, такие дети характеризуются как «невнимательные» и «рассеянные».

Большинство испытуемых – 50 % (10 человек) обладают средним уровнем развития произвольности речевого общения, эти дети поняли задание, но допускали ошибки, которые сами пытались исправить.

Высокий уровень развития произвольности речевого общения выявлен у 20 % (4 человека). Эти дети способны удерживать в памяти условие игры и принятое намерение отвечать определенным образом, умеют контролировать свои ответы, сдерживать непосредственное желание отвечать словами «да» или «нет» и одновременно обдумывать содержательный ответ.

Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста по методике «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова) представлены на рисунке 5 и в таблице 2.3 ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

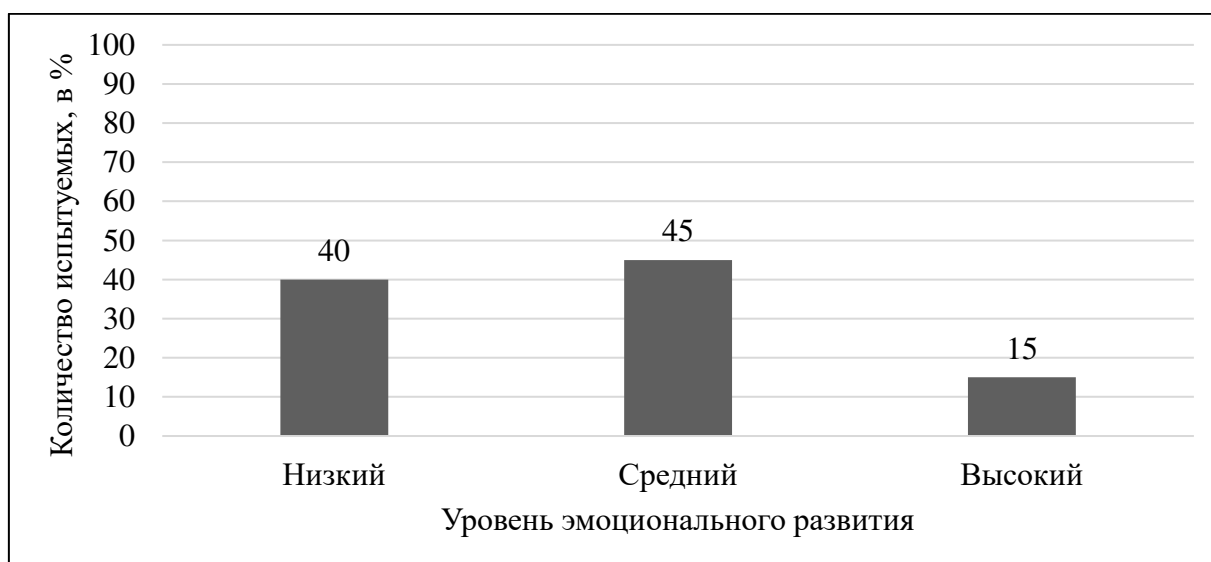


Рисунок 5 – Результаты диагностики старших дошкольников по методике «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова)

Из полученных результатов мы видим, что низкий уровень эмоционального развития выявлен у 40 % (8 человек), это может проявляться в страхах, тревожности, унылых состояниях.

У большинства детей – 45 % (9 человек) выявлен средний уровень эмоционального развития, следовательно большинство детей способны легко определить грусть и радость в жизненных ситуациях, остальные эмоции могут воспроизводить с трудом.

Высокий уровень эмоционального развития выявлен у 15 % (3 человека), эти дети обладают высокой степенью развития эмоциональной сферы, устойчивы к эмоциональным состояниям.

Таким образом мы видим, что у детей старшего дошкольного возраста отмечается низкий и средний уровень эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.

Старшие дошкольники вполне самостоятельно принимают решения, поддерживают друг друга, помогают. Когда всей группе дается какое-то поручение, дети не всегда улавливают важность этого поручения и чаще всего не реагируют, пока воспитатель не обратится лично к каждому, либо не повторит несколько раз просьбу. В группе есть воспитанники, которые не проявляют на занятиях высокую активность, хотя, как правило, отвечают на вопросы, справляются с заданиями.

Хотелось бы подчеркнуть, что воспитанники более охотно идут на контакт, когда могут проявить инициативу, предложить свои варианты игр, либо оказания помощи в уборке или ином деле. Поручения, данные воспитателем, дети не всегда воспринимают и активно приступают к этим действиям, если у ребенка есть интерес, то он замечает и выполняет задание, если интереса нет, то он не обращает внимания на данное поручение.

Таким образом, опираясь на полученные результаты, что у старших дошкольников преобладает средний и низкий уровни эмоционально-волевой готовности к школьному обучению, мы пришли к выводу о

необходимости разработки и реализации психолого-педагогической программы, направленной на формирование эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Для участия в психолого-педагогической программе приглашены все испытуемые, учитывая выявленные низкие и средние уровни сформированности эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению. Программа направлена на развитие таких качеств, как самоконтроль, настойчивость, способность справляться с трудностями и эмоциональная устойчивость.

Вывод по второй главе

Наше исследование эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В исследовании эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению был использован комплекс методов и методик:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, наблюдение, тестирование.
3. Психодиагностические: методика «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина), методика «Да» и «нет» не говорите» (Л. Красильникова), методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова).
4. Математико-статистический: Т-критерий Вилкоксона.

База опытно-экспериментального исследования – МКОУ «Детский сад № 1 «Солнышко» с. Альменево Курганской области, старшая группа «Капельки» в количестве 20 человек, возраст респондентов 6-7 лет.

Результаты диагностики старших дошкольников по методике «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина) показали следующее: низкий уровень самостоятельности был выявлен у 40 % испытуемых (8 человек); средний уровень самостоятельности выявлен у большинства испытуемых 50 % (10 человек); высокий уровень выявлен у 10 % (2 человека).

Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста по методике «Да» и «нет» не говорите» (Л. Красильникова) показали, что низкий уровень выявлен у 30 % (6 человек); 50 % (10 человек) обладают средним уровнем развития произвольности речевого общения; высокий уровень развития произвольности речевого общения выявлен у 20 % (4 человека).

Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста по методике «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова) показали, что низкий уровень эмоционального развития выявлен у 40 % (8 человек); у большинства детей – 45 % (9 человек) выявлен средний уровень эмоционального развития; высокий уровень эмоционального развития выявлен у 15 % (3 человека).

Таким образом, опираясь на полученные результаты, что у старших дошкольников преобладает средний и низкий уровни эмоционально-волевой готовности к школьному обучению, мы пришли к выводу о необходимости разработки и реализации психолого-педагогической программы, направленной на формирование эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Для участия в психолого-педагогической программе приглашены все испытуемые, учитывая выявленные низкие и средние уровни сформированности эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению. Программа направлена на развитие таких качеств, как самоконтроль, настойчивость, способность справляться с трудностями и эмоциональная устойчивость.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

4.1 Программа формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению

Цель программы: формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Задачи программы:

1. Развитие самостоятельности у старших дошкольников.
2. Развитие произвольности речевого общения у старших дошкольников.
3. Развитие эмоциональной устойчивости у старших дошкольников.

Принципы программы:

1. Принцип учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей.
2. Принцип программного построения обучения.
3. Принцип постепенного увеличения сложности.
4. Принцип учета объема и разнообразия используемого материала.
5. Принцип учета эмоциональной сложности предъявляемого материала.

Составляя программу формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению, мы планируем реализовать такие условия при работе с детьми, благодаря которым повысится степень эмоционально-волевой готовности у участников.

Участники: программа рассчитана на группу детей возраста 6-7 лет с низким и средним уровнем сформированности эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.

Срок реализации: 4 недели (8 занятий).

Методы: беседы, убеждение, поощрение, положительный пример, методы самовыражения (рисунки, создание образа).

Режим занятий: продолжительность занятий 35-40 минут в течение 4 недель, 2 раза в неделю.

Структура занятий:

Занятия имеют гибкую структуру, разработаны и подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников.

По структуре занятия разнообразного содержания, с элементами психотерапии, коммуникативной и познавательной сферы. Благодаря чему в ходе занятий у дошкольников активизируется мышление, развиваются коммуникативные качества, осознано переживаются успехи и неудачи, появляется эмоциональный опыт, формируется личностная ориентация, проводится анализ результатов деятельности, формируется адекватная самооценка.

Содержание занятий

Занятие № 1 «Знакомство»

Цель:

- знакомство;
- повышение позитивного настроения и сплоченности группы;
- эмоциональное и мышечное расслабление.

Оборудование: клубок ниток, мячик или игрушка, ватман, карандаши цветные, фломастеры, кисти, краски, баночка с водой.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебный клубок»

Цель: знакомство участников.

2. Упражнение «Я люблю»

Цель: создание положительного настроения на занятие.

3. Упражнение «рисунок знакомства»

Цель: повышение сплоченности группы.

4. Упражнение «Дотронься до...»

Цель: повышение сплоченности группы.

Завершение «Смайлы»

Цель: рефлексия.

Занятие № 2 Кукло-терапевтическое «Волшебная страна».

Цель: построить эмоционально благоприятную среду для детей подготовительной группы дошкольной образовательной организации.

Приветствие.

Цель: создание положительного настроения.

Игра «Кукловод»

Цель: создание позитивного творческого воображения у детей подготовительной группы.

Упражнение «Сказочная страна»

Цель: знакомство с куклой, обучение навыку самостоятельно изготавливать куклу.

Завершение «Смайлы»

Цель: рефлексия.

Занятие № 3 сказко-терапевтическое «Королева Капризуля»

Цель: формирование навыка взаимопонимания по отношению к другим, возможность учитывать потребности и интересы других.

1. Игра «Веселый мячик»

Цель: настроить на работу, создать позитивную атмосферу в группе.

2. Сказкотерапия.

Сказка «Королева Капризуля»

Цель: создать представление у участников о понятии «капризуля», формировать навык взаимопонимания по отношению к другим, возможность учитывать потребности и интересы других детей и взрослых.

Рефлексия.

Занятие № 4 кукло-терапевтическое «По дороге в сказку»

Цель: Развитие навыка коммуникации, взаимопомощь в общей творческой деятельности.

2. Упражнение «Зарядка для зверят».

Цель: изучение навыка вождения куклы.

3. Театрализованное представление по сказке «Теремок»

Цель: снижение эмоционального напряжения.

4. Подведение итогов проведенного занятия, прощание.

Цель: рефлексия.

Занятие № 5 сказко-терапевтическое «Настроение моего дня»

Цель: формирование навыка беспрепятственного проявления своих мыслей и чувств, развитие самоуважения, самооценки, принятия и осознания своего «Я».

1. Приветствие:

Цель: снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в коллективе.

2. Упражнение-мимическая гимнастика «Покажи настроение»

Цель: формирование умения отличить настроение другого человека и свое собственное.

3. «Сказка про Умку».

Цель: развитие коммуникативных навыков, умение действовать в команде.

4. Игра «Радостный колобок»

Цель: развитие доверительного, дружеского общения между всеми участниками.

5. Подведение итогов проведенного занятия, прощание.

Цель: рефлексия.

Занятие № 6 Арт-терапевтическое

Цель: создать условия для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников подготовительной группы детского сада.

1. «Солнечное приветствие»

Цель: снижение эмоционального напряжения.

2. Арт-упражнение «Веселые каракули»

Цель: формирование активного творческого воображения у детей.

3. Упражнение «Разведчики»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Занятие № 7 Арт-терапевтическое

Цель: развитие уверенности и степени открытости.

1. Приветствие.

Цель: Создание положительного настроения.

2. Упражнение «Подарок Акварельки».

Цель: формирование коммуникативного навыка.

3. Рисунок «Цветок настроения»

Цель: формировать умение проявлять свои эмоции и чувства.

Прощание.

Упражнение «Всем, всем, до свиданья».

Занятие № 8 «Заключительное»

Цель: создать условия для обеспечения эмоционального благополучия детей подготовительной группы детского сада.

1. Приветствие «Доброе утро...»

Цель: Создание эмоционально-благоприятного настроения у участников.

2. Упражнение «Превращение»

Цель: формирование творческого воображения у детей 6-7 лет.

3. Упражнение «Расскажи свой страх»

Цель: создание ситуации контакта и понимания других участников.

Прощание.

3.2 Результаты опытно-экспериментального исследования формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению

Экспериментальная работа по формированию эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению проводилась на базе МКОУ «Детский сад № 1 «Солнышко» с. Альменево, старшая группа «Капельки» в количестве 20 человек, возраст респондентов 6-7 лет, среди которых 11 мальчиков и 9 девочек.

Взаимоотношения в учебно-воспитательской деятельности положительные. Группа соответствует режимным моментам, поведение адекватное, дети между собой общительны. Образовательный процесс проходит в разное время. Родители с жизнью группы связаны, очень активны, если потребуется какая-либо помощь, то стараются ее оказать сразу. Дети к требованиям воспитателя относятся ответственно, выполняют все поручения.

Повторное исследование по методике «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина), показало следующие результаты, представленные на рисунке 6 и в таблице 4.1 Приложения 4.

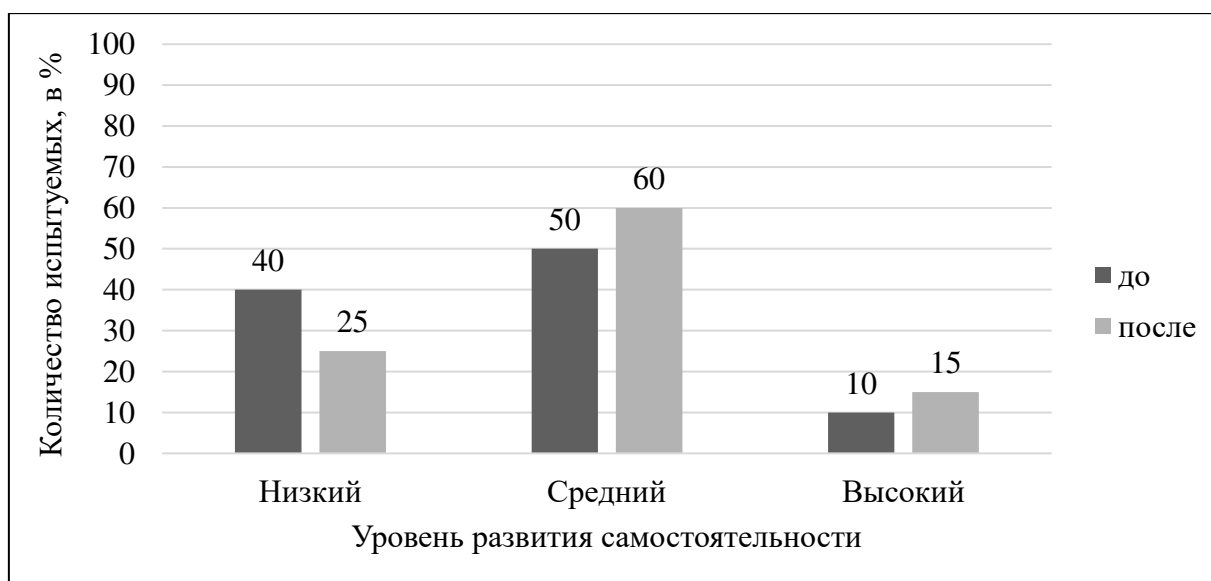


Рисунок 6 – Результаты диагностики старших дошкольников по методике «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина) до и после реализации программы

После реализации программы формирования эмоционально-волевой готовности в результате наблюдения было выявлено, что количество детей с низким уровнем развития самостоятельности снизилось на 15 % (3 человека). При этом количество детей со средним уровнем увеличилось на 10 % (2 человека), соответственно количество детей с высоким уровнем развития самостоятельности увеличилось на 5 % (1 человек).

Полученные данные говорят о том, что у детей стал выше интерес к выполнению заданий, они стали более внимательны при их прослушивании. Также при столкновении с трудностями дети стали реже терять интерес к выполнению заданий, при выполнении активность деятельности не снижается.

Результаты диагностики после реализации психолого-педагогической программы формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению по методике «Да» и «нет» не говорите» (Л. Красильникова) представлены на рисунке 7 и в таблице 4.2 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

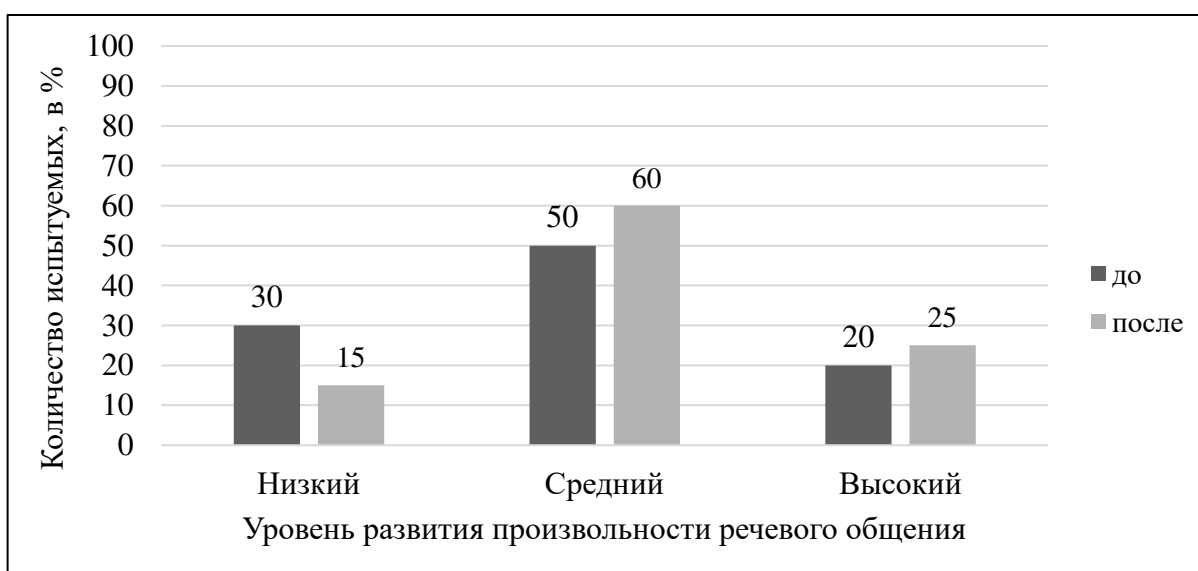


Рисунок 7 – Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста по методике «Да» и «нет» не говорите» (Л. Красильникова) до и после реализации программы

Повторная диагностика показала следующие результаты – количество детей с низким уровнем развития произвольности речевого

общения снизилось на 15 % (3 человека). Соответственно количество детей со средним уровнем выросло на 10 % (2 человека), а с высоким уровнем на 5 % (1 человек). Это говорит о том, что дети научились сдерживать непосредственное желание ответить «да» или «нет» и при этом стали способны обдумывать содержательный ответ. Во время выполнения задания большее количество детей при допущении ошибки стали исправить ее самостоятельно. Количество «невнимательных» и «рассеянных» детей в группе снизилось.

Результаты повторной диагностики старших дошкольников по методике «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова) представлены на рисунке 8 и в таблице 4.3 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

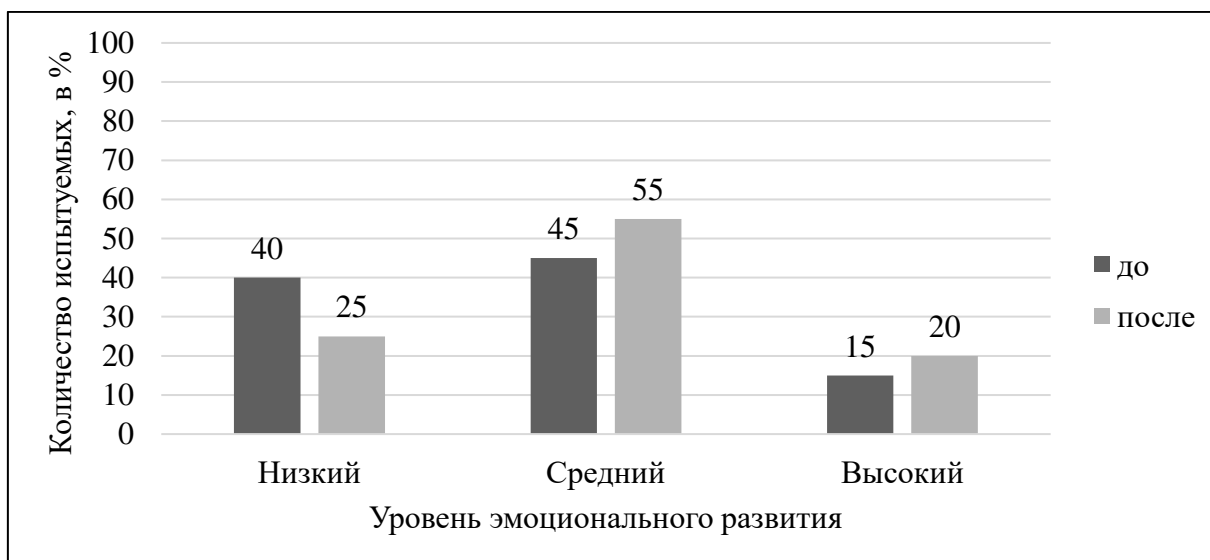


Рисунок 8 – Результаты диагностики старших дошкольников по методике «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова) до и после реализации программы

Проанализировав данные полученные в результате диагностики после реализации программы, мы получили следующие результаты – количество детей с низким уровнем эмоционального развития снизилось на 15 % (3 человека). При этом количество детей, имеющих средний уровень, выросло на 10 % (2 человека), а также выросло количество детей с высоким уровнем на 5 % (1 человек). Это говорит о том, что дети

научились различать больше эмоциональных состояний, чем грусть и радость, а также стали более эмоционально устойчивы.

Таким образом, старшие дошкольники стали более самостоятельно принимать решения, поддерживать друг друга, помогать. Также отмечается, что дети стали более отзывчивы к поручениям воспитателя, стараются проявлять больше активности на занятиях.

Для проверки эффективности, разработанной нами психолого-педагогической программы формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению и проверки нашей гипотезы была проведена математико-статистическая обработка данных с помощью Т-критерий Вилкоксона.

По методике «Карта проявлений самостоятельности» А. М. Щетининой расчеты представлены в таблице 4.4 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

Были выдвинуты альтернативные гипотезы:

H₀: Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня самостоятельности не превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

H₁: Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня самостоятельности превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

Сумма рангов расчетного и сумма рангов эмпирического значения совпадают. Следовательно, ранжирование проведено, верно.

Нетипичных направлений, в данном случае отрицательных, при расчетах не выявлено.

Тэмп – 0

По таблице критических значений Т-критерия Вилкоксона находим критические значения. При ранжировании показателей диагностики до и после реализации программы нулевых сдвигов нет, поэтому число испытуемых равно 20 (n=20).

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=20$:

$$T_{кр}=43 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=60 \quad (p \leq 0.05)$$

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$ (рисунок 11).

Отклоняется гипотеза о недостоверности различий H_0 , гипотеза об их достоверности H_1 принимается.

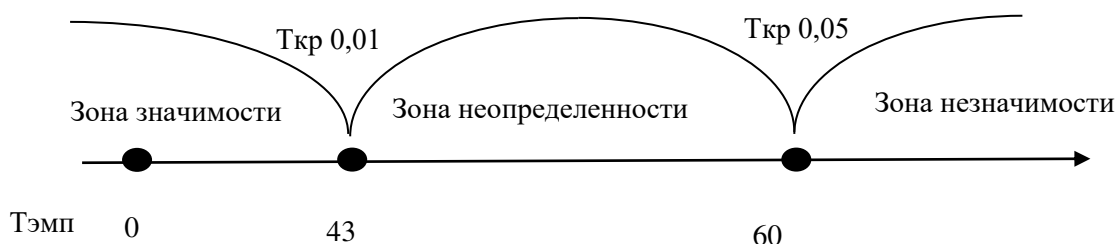


Рисунок 9 – Ось значимости для данных уровня проявлений самостоятельности старших дошкольников по методике «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина)

По методике «Да» и «нет» не говорите» Л. Красильниковой расчеты представлены в таблице 4.5 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

Были выдвинуты альтернативные гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня развития произвольности речевого общения не превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня развития произвольности речевого общения превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

Сумма рангов расчетного и сумма рангов эмпирического значения совпадают. Следовательно, ранжирование проведено, верно.

Нетипичных направлений, в данном случае отрицательных, при расчетах не выявлено.

$$T_{эмп} = 0$$

По таблице критических значений Т-критерия Вилкоксона находим критические значения. При ранжировании показателей диагностики до и после реализации программы нулевых сдвигов нет, поэтому число испытуемых равно 20 ($n=20$).

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=20$:

$$T_{кр}=43 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=60 \quad (p \leq 0.05)$$

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$ (рисунок 11).

Отклоняется гипотеза о недостоверности различий H_0 , гипотеза об их достоверности H_1 принимается.

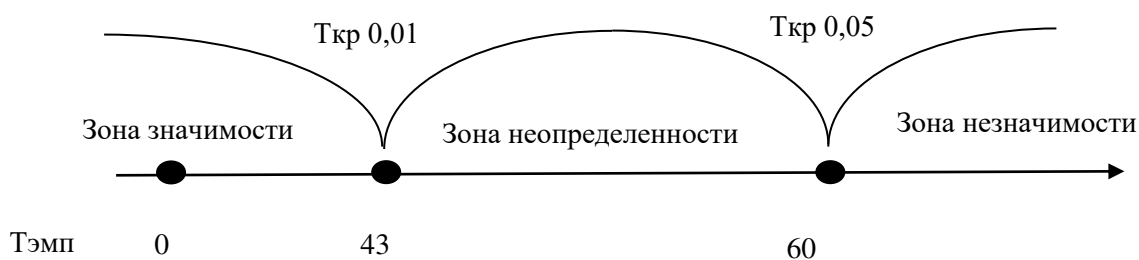


Рисунок 9 – Ось значимости для данных уровня развития произвольности речевого общения старших дошкольников по методике «Да» и «нет» не говорите» (Л. Красильникова)

В ходе расчетов было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости, следовательно, можно сделать вывод, что значимые сдвиги в формировании эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению до и после проведения программы присутствуют. Это означает, что изменения, которые произошли после реализации программы, являются статистически значимыми.

Гипотеза исследования о том, что уровень сформированности эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению изменится в результате реализации психолого-педагогической программы, подтвердилась.

3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

На основании анализа психолого-педагогической литературы, проведения эмпирического исследования мы составили технологическую карту внедрения результатов опытно-экспериментального исследования в практику психологической службы образовательного учреждения.

Структура технологической карты внедрения представлена 7 этапами, включающими описание целей, содержания деятельности, методов и форм реализации, количества планируемых мероприятий, временных границ и субъектов образовательного процесса, ответственных за каждый этап.

Охарактеризуем этапы внедрения.

1. Целеполагание внедрения программы формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению. Этап предполагает определение проблемы эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению, постановку цели программы, планирование этапов, разработку программно-целевого комплекса проведения диагностики.

2. Формирование положительной психологической готовности на проведение диагностики. Этап ориентирован на выработку состояния готовности к проведению диагностической программы. проведение исследования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

3. Изучение результатов проведенной диагностики. На данном этапе предусмотрено изучение результатов проведенной диагностики, анализ проведенного исследования, подбор возможных рекомендаций.

4. Определение создания методики формирования. Этап предполагает определение проблемы эмоционально-волевой готовности старших дошкольников исходя из полученных результатов диагностики,

постановку цели формирования эмоционально-волевой готовности у детей 6-7 лет, разработку этапов для успешного освоения методики старшими дошкольниками.

5. Формирование эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению. Этап представляет собой выработку состояния готовности к проведению формирующей программы, создание условий для проведения формирующего эксперимента, проведение формирования волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению с помощью разработанной методики, освоение старшими дошкольниками предмета внедрения программы.

6. Повторная диагностика эмоционально-волевой готовности старших дошкольников. Цель этапа выработать состояние готовности к проведению диагностического исследования, провести повторное исследование эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению, изучить обобщающий опыт проведенной работы.

7. Распространение передового опыта использованной методики. Этап направлен на осуществление наставничества над приступающими к внедрению программы, осуществление пропаганды опыта внедрения проведенного исследования, сохранение и углубление опыта работы над исследуемой темой.

Подробно технологическая карта представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

Анализ причин неготовности детей к обучению в школе на психологическом уровне позволяет наметить приемы воспитательной работы с целью формирования эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе на основе принципа индивидуализации.

В результате проведенного исследования были выработаны рекомендации для родителей и педагогических работников по формированию эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению на основе принципа индивидуализации.

Рекомендации для родителей включают в себя следующие рекомендации:

1. Для того, чтобы ребенок имел представление о будущей школьной жизни необходимо организовать для ребенка в свободное время игру «Я в школе», где он сможет выполнять роль как ученика, так и учителя. При этом занятия в такой игре должны быть короткими – 15-20 минут. Это необходимо для того, чтобы ребенок смог научиться, в течение этого времени, не отвлекаясь выполнить порученное задание [25, с. 43].

2. Если во время выполнения задания у ребенка возникают трудности, помогайте ему их преодолевать. Таким образом, вы проявите интерес к занятиям ребенка и создадите положительный эмоциональный фон, а совместное преодоление трудностей поможет ребенку преодолеть страх перед неудачей, осознать роль «ученика».

3. Не давайте ребенку отрицательной оценки его деятельности. Помните, что негативная оценка действий ребенка приводит к неуверенности его в своих силах, снижает его побуждение к виду деятельности, получившему отрицательную оценку [18, с. 107].

4. Читайте ребенку больше книг, беседуйте с ним о том, что было прочитано. Это поможет в развитии памяти, внимания и аналитического мышления.

5. Не запрещайте ребенку играть со сверстниками, даже если видите, что они ссорятся. В данном случае, важно помнить, что, когда ребенок пойдет в школу, ему предстоит общение с большим количеством детей и он должен уметь это делать, в том числе выходить из конфликтных ситуаций [45, с. 82].

6. Требования к ребенку со стороны взрослого должны быть в соответствии с уровнем знаний и навыков ребенка. Не нужно просить его о невозможном.

7. Приучайте ребенка к самостоятельности. Будущий первоклассник должен сам уметь завязывать шнурки, застегивать пуговицы, надевать

одежду и обувь, мыть руки и т.д. Проявление ребенком самостоятельности приводит к тому, что он начинает чувствовать себя взрослым и становится более уверенным в своих способностях, что немало важно для школьного обучения [49, с. 130].

8. Постарайтесь, как можно раньше определить уровень сформированности эмоционально-волевой готовности к обучению в школе. Раннее определение способствует формированию высокого уровня эмоционально-волевой готовности к обучению в школе и выявлению коррекционных мероприятий, если они необходимы.

9. Придерживайтесь режима дня. В выходные дни старайтесь устраивать семейные прогулки, походы в лес, цирк, театр и т.д., так чтобы учеба сочеталась с отдыхом. Помните, что от этого зависит здоровье ребенка и его способность усваивать учебный материал [52, с. 114].

10. Учите ребенка признавать и адекватно выполнять правила, предложенные взрослыми. При этом не заставляйте его выполнять действия, а осваивать посредством игровой деятельности. Не забывайте, что для дошкольника ведущая деятельность – это игра.

11. Обеспечьте ребенку пространство, в котором он сможет заниматься различными видами деятельности (лепить, рисовать, играть и т.д.). Это способствует развитию психологической готовности дошкольника к обучению в школе [58, с. 103].

12. Воодушевляйте ребенка рассказывать о том, как он будет учиться в школе. Рассказывайте сами о своих школьных успехах и неудачах и почему они возникали, о том, что в школе у вас было много друзей и хорошие учителя. Покажите свой школьный альбом. Эти действия помогут в формировании у ребенка положительного отношения к школе и будут способствовать принятию новой роли «ученика».

13. Не пугайте ребенка злыми учителями, двойками, наказаниями за плохое поведение и т.п. Подобные действия вызывают чувство страха

перед школой и способствуют развитию мотива долга и ответственности, являющегося менее адекватным для школьного обучения [46, с. 95].

14. Старайтесь развивать способности ребенка в сферах, которые ему интересны и в которых у него есть задатки (спорт, музыка, танцы и т.д.). При этом учитывайте, что переход из детского сада в школу является переходным и стрессовым периодом в развитии ребенка, поэтому начинайте водить его в секции и кружки до начала первого класса либо спустя какое-то время после начала обучения в школе. Чрезмерная нагрузка в первом классе может привести к эмоциональному напряжению ребенка, что негативно отразится на его обучении в школе [19, с. 10].

Рекомендации для педагогов основываются на следующих моментах:

1. Сохранение доброжелательной эмоциональной атмосферы во время проведения занятий.

2. Развитие и поддержание интересов дошкольников к получению знаний.

3. Развитие самоконтроля с помощью игр таких как, например, «Сделай так же», «Найди 5 отличий» и т.д.

4. Организовывать деятельность детей таким образом, чтобы дети могли видеть ее отдельные звенья как ступеньки, ведущие к цели.

5. Подбор материалов к занятиям таким образом, чтобы они соответствовали знаниям и навыкам детей, а также отвечали психологическим особенностям дошкольников. Это необходимо для полноценного формирования эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе и основывается на принципе индивидуализации образовательного процесса детского сада [9, с. 301].

6. Способствовать формированию у детей организаторских способностей, то есть распределить функции и осуществить контроль, наличие которых является основным условием организации самостоятельной деятельности детей и стимулирует развитие произвольности действий ребенка.

7. Чтение книг, пересказы сказок и рассказов, учение стихотворений способствует развитию памяти, воображения и аналитического мышления необходимых для школьного обучения [13, с. 32].

8. Стимулировать участие ребенка в коллективных играх, делах.

9. Поощрять ролевые игры, в которых развиваются навыки общения, лидерские качества и умение подчиняться правилам.

10. Развивать способность контролировать и оценивать свои действия, умения выполнять правила взрослого [14, с. 55].

11. Старайтесь не допускать, чтобы ребенок скучал во время занятия. Если ребенку интересна деятельность, то он лучше обучается. Поэтому постарайтесь сделать занятие интересным и познавательным для ребенка, чтобы он испытывал удовлетворение от интеллектуальных занятий.

12. Не давайте ребенку отрицательной оценки его деятельности. Помните, что негативная оценка действий ребенка приводит к неуверенности его в своих силах, снижает его побуждение к виду деятельности, получившему отрицательную оценку. Также не сравнивайте достижения ребенка с другими детьми [22, с. 121].

13. Отмечайте достижения дошкольника. В каждой работе обязательно найдется то, за что можно похвалить или, другими словами, поставить положительную оценку. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

14. Отвечайте на вопросы дошкольника, поощряйте общение со сверстниками [39, с. 137].

15. Постарайтесь не проявлять излишней тревоги по поводу недостаточных успехов дошкольника и низкого уровня эмоционально-волевой готовности к обучению в школе. Помните, что при правильном построении занятий малое продвижение вперед или даже некоторый регресс являются толчком к дальнейшему развитию дошкольника.

Соблюдение родителями и педагогическими работниками предложенные рекомендации поможет закрепить достигнутый на занятиях по формированию эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе результат, уровень психологической готовности дошкольников к обучению в школе на основе принципа индивидуализации значительно повысится.

Выводы по главе 3

В опытно-экспериментальной работе по диагностике и формированию эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей подготовительной группы МКОУ «Детский сад № 1 «Солнышко» с. Альменево, старшая группа «Капельки» в количестве 20 человек, возраст респондентов 6-7 лет. Для формирования элементов эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста, таких как мотивация, навык коммуникации, навык самоконтроля, умение принимать решения, умение включаться в систему и коллективную работу, была разработана и внедрена коррекционно-развивающая программа.

У всех воспитанников подготовительной группы, принимавших участие в коррекционно-развивающей программе, произошли положительные речевые изменения, так же снизилась тревожность и агрессивность. Дети, не стеснялись в выражении своих эмоций, смело развивали в себе навык взаимопонимания и передачи своего настроения, интонации.

После реализации программы формирования эмоционально-волевой готовности детей 6-7 летнего возраста к обучению в школе проводилась повторная диагностика по тем же методикам у 20 человек группы.

После реализации программы формирования эмоционально-волевой готовности в результате наблюдения по методике «Карта проявлений самостоятельности» А.М. Щетиной было выявлено, что количество

детей с низким уровнем развития самостоятельности снизилось на 15 % (3 человека). При этом количество детей со средним уровнем увеличилось на 10 % (2 человека), соответственно количество детей с высоким уровнем развития самостоятельности увеличилось на 5 % (1 человек).

Повторная диагностика по методике «Да» и «нет» не говорите» Л. Красильниковой показала следующие результаты – количество детей с низким уровнем развития произвольности речевого общения снизилось на 15 % (3 человека). Соответственно количество детей со средним уровнем выросло на 10 % (2 человека), а с высоким уровнем на 5 % (1 человек).

Проанализировав данные, полученные в результате диагностики по методике «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой после реализации программы, мы получили следующие результаты – количество детей с низким уровнем эмоционального развития снизилось на 15 % (3 человека). При этом количество детей, имеющих средний уровень, выросло на 10 % (2 человека), а также выросло количество детей с высоким уровнем на 5 % (1 человек).

Полученные результаты в ходе диагностического исследования говорят о том, что уровень тревожности и агрессивности снизился после проведения программы. Так же был замечен рост активности коммуникативных навыков, дети стали чаще проявлять самостоятельность и инициативность в деятельности. Лидерские качества в группе закрепились за определенными детьми и не потеряли своей активности.

Таким образом, проведя качественную и количественную обработку результатов исследования по двум методикам, с помощью Т-критерия Вилкоксона, по методике «Карта проявлений самостоятельности» А. М. Щетининой гипотеза подтвердилась, в связи с выявленным статистически значимым сдвигом. По методике «Да» и «нет» не говорите» Л. Красильниковой, также гипотеза подтвердилась, что доказано статистически значимым сдвигом. Для достижения более стойкого и

высокого результата, мы считаем, что требуется больше времени и дополнительных занятий коррекционно-развивающей программы.

По завершении работы с целью создания более стойкого эффекта потребовалась дополнительное составление рекомендаций для педагогов и родителей по формированию эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению, а также разработка технологической карты внедрения результатов исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению представляет собой высокую степень контроля над эмоциональными состояниями, которые возникают во время учебных процессов, а также способность адекватно реагировать на изменения эмоций. Эта готовность заключается в умении ребенка управлять своим поведением, эмоциями, мышлением, памятью, а также вниманием, воображением и выполнением инструкций взрослых.

Отсутствие сформированной внутренней позиции у школьника может стать причиной дезадаптации на начальном этапе школьной жизни. Для эффективной учебной деятельности необходимо развить элементы волевого поведения, которые составляют основу для формирования навыков саморегуляции.

Конечной целью эмоционально-волевого развития в дошкольном возрасте является подготовка к успешному обучению в школе. Сформированная воля в первую очередь способствует формированию ключевых личностных качеств, таких как самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, а также умение принимать решения и осознанно контролировать свои действия. Все эти черты играют важную роль в формировании стартовой готовности к школе, обеспечивая успешное обучение на начальном этапе образования.

Нами было разработано «Дерево целей» и модель формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению. Модель состоит из теоретического, диагностического, формирующего и аналитического блоков.

Наше исследование эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению проходило в три этапа.

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, анализ, обобщение, синтез,

целеполагание, моделирование и подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение литературы с целью изучения проблемы эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

2. Опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента и обработка результатов. На этом этапе была проведена психодиагностика по трем методикам. Полученные результаты были обработаны, сведены в общие таблицы и представлены в виде диаграмм.

3. Контрольно-обобщающий: проведение формирующего эксперимента, проведение повторной диагностики, анализ и обобщение результатов исследования, статистическая обработка результатов, формулирование выводов и разработка рекомендаций.

В исследовании эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению был использован комплекс методов и методик:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, наблюдение, тестирование.

3. Психодиагностические: методика «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина), методика «Да» и «нет» не говорите» (Л. Красильникова), методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова).

4. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

База опытно-экспериментального исследования – МКОУ «Детский сад № 1 «Солнышко» с. Альменево Курганской области, старшая группа «Капельки» в количестве 20 человек, возраст респондентов 6-7 лет.

Результаты диагностики старших дошкольников по методике «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина) показали следующее: низкий уровень самостоятельности был выявлен у 40 % испытуемых (8

человек); средний уровень самостоятельности выявлен у большинства испытуемых 50 % (10 человек); высокий уровень выявлен у 10 % (2 человека).

Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста по методике «Да» и «нет» не говорите» (Л. Красильникова) показали, что низкий уровень выявлен у 30 % (6 человек); 50 % (10 человек) обладают средним уровнем развития произвольности речевого общения; высокий уровень развития произвольности речевого общения выявлен у 20 % (4 человека).

Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста по методике «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова) показали, что низкий уровень эмоционального развития выявлен у 40 % (8 человек); у большинства детей – 45 % (9 человек) выявлен средний уровень эмоционального развития; высокий уровень эмоционального развития выявлен у 15 % (3 человека).

Опираясь на данные, полученные в результате психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению, нами была разработана и реализована программа формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников.

Составляя программу формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению, мы планировали реализовать такие условия при работе с детьми, благодаря которым повысится степень эмоционально-волевой готовности у участников. Программа рассчитана на группу детей возраста 6-7 лет, срок реализации программы 4 недели (8 занятий). Методы: беседы, убеждение, поощрение, положительный пример, методы самовыражения (рисунки, создание образа). Режим занятий: продолжительность занятий 35-40 минут в течение 4 недель, 2 раза в неделю. В программе приняли участие все 20 детей.

После реализации программы формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению было проведено повторное диагностическое исследование по тем же методикам: «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина), методика «Да» и «нет» не говорите» (Л. Красильникова), методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова).

После реализации программы формирования эмоционально-волевой готовности в результате наблюдения по методике «Карта проявлений самостоятельности» А.М. Щетининой было выявлено, что количество детей с низким уровнем развития самостоятельности снизилось на 15 % (3 человека). При этом количество детей со средним уровнем увеличилось на 10 % (2 человека), соответственно количество детей с высоким уровнем развития самостоятельности увеличилось на 5 % (1 человек).

Повторная диагностика по методике «Да» и «нет» не говорите» Л. Красильниковой показала следующие результаты – количество детей с низким уровнем развития произвольности речевого общения снизилось на 15 % (3 человека). Соответственно количество детей со средним уровнем выросло на 10 % (2 человека), а с высоким уровнем на 5 % (1 человек).

Проанализировав данные, полученные в результате диагностики по методике «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой после реализации программы, мы получили следующие результаты – количество детей с низким уровнем эмоционального развития снизилось на 15 % (3 человека). При этом количество детей, имеющих средний уровень, выросло на 10 % (2 человека), а также выросло количество детей с высоким уровнем на 5 % (1 человек).

Полученные результаты в ходе диагностического исследования говорят о том, что уровень тревожности и агрессивности снизился после проведения программы. Так же был замечен рост активности коммуникативных навыков, дети стали чаще проявлять самостоятельность

и инициативность в деятельности. Лидерские качества в группе закрепились за определенными детьми и не потеряли своей активности.

Таким образом, проведя качественную и количественную обработку результатов исследования по двум методикам, с помощью Т-критерия Вилкоксона, по методике «Карта проявлений самостоятельности» А. М. Щетининой гипотеза подтвердилась, в связи с выявленным статистически значимым сдвигом. По методике «Да» и «нет» не говорите» Л. Красильниковой, также гипотеза подтвердилась, что доказано статистически значимым сдвигом. Для достижения более стойкого и высокого результата, мы считаем, что требуется больше времени и дополнительных занятий коррекционно-развивающей программы.

По завершении работы с целью создания более стойкого эффекта потребовалась дополнительное составление рекомендаций для педагогов и родителей по формированию эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению, а также разработка технологической карты внедрения результатов исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авершина Н. А. Изучение адаптации первоклассников к школе / Н. А. Авершина // Психология, педагогика и образование в условиях международного сотрудничества. – 2020. – № 3. – С. 3–5.
2. Алехина Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе первоклассников в адаптивный период / Ю. А. Алехина // Инновационная наука. – 2021. – № 1. – С. 110–116.
3. Алмазова О. В. Произвольность в дошкольном возрасте : сравнительный анализ различных подходов и диагностического инструментария / О. В. Алмазова, Д. А. Бухаленкова, А. Н. Веракса // Национальный психологический журнал. – 2019. – № 4 (24). – С. 14–22.
4. Архипова Е. В. Формирование эмоционально-волевой готовности к школе у детей 6-7 лет как психолого-педагогическая проблема / Е. В. Архипова, Т. Е. Ляшенко, Ж. В. Семакова // Актуальные проблемы современной когнитивной науки. – 2020. – № 2. – С. 209–212.
5. Ахмадиева Н. Р. психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе / Н. Р. Ахмадиева // Современный педагогический взгляд. – 2019. – № 19. – С. 244–247.
6. Бакланова Т. Н. Проблема готовности дошкольников к обучению в школе / Т. Н. Бакланова // Инновационная наука. – 2019. – № 10-6(34). – С. 8–9.
7. Балкизова Ф. Б. Психолого-педагогические условия формирования готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе / Ф. Б. Балкизова, Н. А. Боженко // Мировая и российская наука : области развития и инноваций : сб. науч. ст. / науч. ред. Р. Ю. Самхарадзе. – Москва, 2020. – С. 118–122.
8. Болдарева О. А. Содержательные компоненты готовности детей к школьному обучению / О. А. Болдарева, Г. А. Степанова // Вестник

Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2022. – № 4 (117). – С. 10–17.

9. Борзова О. М. Формирование психологической готовности старших дошкольников к учебной деятельности с помощью игровых технологий / О. М. Борзова // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 1. – С. 309–315.

10. Галяува К. О. Методы диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе / К. О. Галяува // NovaUm.Ru. – 2022. – № 35. – С. 93–97.

11. Галушко И. Г. Психологическая готовность к школе / И. Г. Галушко, А. Т. Семенова // Проблемы формирования и перспективы развития научного, образовательного и имиджевого потенциала Российских вузов в глобальном цифровом образовательном пространстве. – 2022. – № 3. – С. 17–21.

12. Гараева Е. В. Эмоционально-волевая готовность как интегративный компонент готовности детей к школьному обучению / Е. В. Гараева // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 6. – С. 125–130.

13. Гонина О. О. Проблема формирования эмоционально-волевой готовности дошкольников к школьному обучению / О. О. Гонина, С. Б. Новикова // Актуальные вопросы науки и образовательной практики. – 2021. – № 4. – С. 32–38.

14. Гонина О. О. Формирование эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению / О. О. Гонина // Проблемы теории и практики психологии развития. – 2020. – № 2. – С. 55–58.

15. Давыдова С. В. Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе / С. В. Давыдова, М. В. Юрьева // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3, № 2. – С. 205–210.

16. Давыдова Г. В. Характеристика основных составляющих психологической готовности ребенка к школе / Г. В. Давыдова // Постулат. – 2021. – № 12 (74). – С. 14–20.
17. Давыдова Г. И. Направленность личности дошкольников как фактор психологической готовности к школе / Г. И. Давыдова // Гуманитарные науки. – 2023. – № 3 (63). – С. 159–167.
18. Дегай Н. Я. Психологические особенности подготовки детей к школе / Н. Я. Дегай // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2019. – № 1. – С. 107–110.
19. Джиеова А. Р. Структура психологической готовности к школьному обучению / А. Р. Джиеова, А. Р. Джиеова, Э. Г. Дзугева // Дневник науки. – 2020. – № 2 (38). – С. 10–15.
20. Держихина О. Е. Теоретические предпосылки рассмотрения понятия психологической готовности к школе / О. Е. Держихина // Современный педагогический взгляд. – 2022. – № 6 (67). – С. 12–16.
21. Долгова В. И. Влияние психологически безопасной образовательной среды дошкольного учреждения на развитие ребенка / В. И. Долгова, И. А. Аплеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 81–85.
22. Долгова В. И. Исследование тревожности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева, Н. В. Белобородова // Вестник челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 4. – С. 121–126.
23. Долгова В. И. Исследование учебной мотивации младших школьников / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, Я. А. Антипина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 1–5.
24. Долгова В. И. Коррекция тревожности у старших дошкольников / В. И. Долгова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 8. – С. 100–105.

25. Долгова В. И. Развитие творческого воображения у старших дошкольников, средствами триз технологий / В. И. Долгова, А. В. Силантьева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 43–49.
26. Долгова В. И. Управление процессом саморегуляции у младших школьников / В. И. Долгова, Н. В. Крыжановская, К. В. Кудрякова // Вестник челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 203–211.
27. Домырева Е. А. Формирование социально-личностной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе / Е. А. Домырева, Е. Э. Иванова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – № 3 (67). – С. 317–323.
28. Зайцева М. В. Исследование эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста / М. В. Зайцева, А. Р. Биктагирова // Сафинские чтения. – 2023. – № 7. – С. 145–147.
29. Ивакина Е. А. Психологическая готовность как успешный фактор адаптации ребенка к школе / Е. А. Ивакина // Молодой ученый. – 2022. – № 39 (434). – С. 197–199.
30. Иванова И. В. Анализ эффективности коррекционной программы развития эмоционально-волевого компонента психологической готовности дошкольников к школе / И. В. Иванова // Развитие современной науки и образования : анализ опыта и тенденций. – 2022. – № 9. – С. 249–256.
31. Коломийченко Л. В. Развитие идей социального воспитания дошкольников в отечественной педагогике / Л. В. Коломийченко // Педагогика. – 2019. – № 9. – С. 46–59.
32. Коннова Р. В. Проблема эмоционально-волевой готовности к обучению в школе / Р. В. Коннова, Е. В. Костюшина // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3, № 2. – С. 224.

33. Корниенко С. В. Сущность и составляющие психологической готовности к школьному обучению / С. В. Корниенко // Актуальные вопросы современной науки и образования. – 2020. – № 4. – С. 93–97.
34. Кузьмин С. В. Формирование эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению в школе у дошкольников / С. В. Кузьмин, Е. В. Епанешникова // Психолого-педагогическая магистратура : теоретические исследования и практические результаты : коллективная моногр. / под ред. О. Н. Масленниковой, А. А. Малыгина. – Иваново : Ивановский государственный университет, 2022. – С. 24–51.
35. Куприянчук Е. В. Готовность старших дошкольников к обучению в школе / Е. В. Куприянчук // Образование в современном мире : сб. науч. ст. / под ред. Ю.Г. Голуба. – Саратов, 2021. – С. 67–71.
36. Лебедева Е. С. Формирование готовности старших дошкольников к речевому общению / Е. С. Лебедева // Наука через призму времени. – 2023. – № 5 (74). – С. 86–89.
37. Магомедова Л. И. Эмоционально-волевой компонент готовности дошкольника к обучению в школе / Л. И. Магомедова // Проблемы и перспективы современной науки и образования. – 2023. – № 3. – С. 166–171.
38. Мартиросян К. В. Особенности психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников / К. В. Мартиросян // Научные достижения и инновации. – 2022. – № 2. – С. 127–129.
39. Мартыянова Е. Е. Психофизиологическая готовность детей к обучению в школе / Е. Е. Мартыянова // Физиологическое сопровождение тренировочного процесса и занятий физической культурой. – 2020. – № 4. – С. 137–140.
40. Мерцалова О. Д. Основные компоненты готовности детей к школьному обучению / О. Д. Мерцалова, Т. А. Плеханова, Н. Н. Мальцева // Научное сообщество XXI века. – 2020. – № 5. – С. 122–124.

41. Мерцалова О. Д. Подготовка детей к школьному обучению / О. Д. Мерцалова, В. Н. Хаустова, М. А. Полякова // Роль психолого-педагогических исследований в инновационном развитии общества. – 2019. – № 9. – С. 114–116.
42. Панина А. Е. Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению : сущность и основные компоненты / А. Е. Панина // Вестник магистратуры. – 2021. – № 5-5 (116). – С. 82–84.
43. Пантелеева Н. Г. Проблемы преемственности дошкольного и начальной общего образования в рамках ФГОС / Н. Г. Пантелеева // Детский сад от А до Я. – 2023. – № 3 (123). – С. 48–64.
44. Перышкова С. А. Психолого-педагогическая поддержка детей старшего дошкольного возраста при поступлении в школу / С. А. Перышкова, В. Д. Гальцева // Наука и Образование. – 2022. – Т. 5, № 4. – С. 14–20.
45. Першина А. А. Проблема подготовки старших дошкольников к обучению в школе в системе развивающих игр / А. А. Першина // Горизонты и риски инклюзивного образования. – 2023. – № 6. – С. 82–84.
46. Пирназарова Б. М. Готовность дошкольников к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема / Б. М. Пирназарова // Матрица научного познания. – 2021. – № 10-2. – С. 94–96.
47. Прокопьева Т. Н. Значение и специфика волевой готовности детей к школьному обучению / Т. Н. Прокопьева, А. Р. Мустафина // Психолого-педагогические аспекты развития обучающихся в современном мире. – 2022. – № 2. – С. 42–46.
48. Прокопьева Т. Н. Место и роль волевых компонентов в структуре готовности к школьному обучению / Т. Н. Прокопьева // Студент и наука. – 2022. – № 3. – С. 169–174.
49. Рукавишников Н. Г. Тревожность детей дошкольного возраста в контексте психологической готовности к школе / Н. Г. Рукавишников // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 4 (121). – С. 128–136.

50. Сафиуллина Д. Д. Формирование эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста / Д. Д. Сафиуллина // Интернаука. – 2023. – № 16-3 (286). – С. 52–54.

51. Свизева Т. Г. Основные показатели психологической готовности дошкольников к обучению в школе / Т. Г. Свизева, О. В. Лозгачева // Актуальные проблемы психологии личности. – 2021. – № 2. – С. 183–189.

52. Севри Э. А. Педагогические условия формирования эмоционально-волевой готовности детей к школе / Э. А. Севри, З. Р. Асанова // Современное дошкольное образование. – 2023. – № 18 (26). – С. 113–121.

53. Синайко Е. А. Подготовка старших воспитанников ДООУ к обучению в школе путем формирования предпосылок универсальных учебных действий / Е. А. Синайко // Современная наука. – 2020. – № 1. – С. 29–38.

54. Смирнова Е. О. Игра и произвольность у современных дошкольников / Е. О. Смирнова, О. В. Гударева // Вопросы психологии. – 2023. – № 1. – С. 91–100.

55. Сорокоумова Е. А. Специфика психологической готовности современных детей к школьному обучению / Е. А. Сорокоумова, М. Г. Курносова // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 1. – С. 238–257.

56. Старикова О. Д. Развитие эмоционально-волевой готовности детей старшего дошкольного возраста к школе в условиях современного образования / О. Д. Старикова // Студенческий вестник. – 2022. – № 18-3 (210). – С. 66–68.

57. Тангрибердиева В. Б. Современные интерпретации психолого-педагогической диагностики школьной готовности детей младшего школьного возраста в период адаптации к обучению /

В. Б. Тангрибердиева // Вестник науки. – 2024. – Т. 5, № 3 (72). – С. 358–372.

58. Тищенко В. С. Проблемы готовности детей дошкольного возраста к школе / В. С. Тищенко, Е. Е. Кошман // Развитие социально-нравственной и профессиональной компетентности обучающихся в условиях целостного образовательного процесса. – 2021. – № 2. – С. 102–107.

59. Токторова З. Р. Изучение готовности ребенка к школьному обучению / З. Р. Токторова // Студенческий вестник. – 2022. – № 4-1 (196). – С. 52–54.

60. Умаргазина Б. С. Формирование готовности ребенка к обучению в школе / Б. С. Умаргазина, В. А. Зебзеева // Обучение и воспитание в период детства : познавательное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста : актуальные проблемы теории и практики. – 2021. – № 1.– С. 326–329.

61. Фархутдинова Ю. Н. Проблема психологической готовности к обучению в школе / Ю. Н. Фархутдинова // Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека. – 2020. – № 6.– С. 200–204.

62. Фомина С. Е. Критерии готовности к школьному обучению / С. Е. Фомина // Современное дошкольное образование : теория и практика. – 2021. – № 16. – С. 28–31.

63. Фролов В. А. Психолого-педагогическая проблема готовности детей к обучению в начальной школе / В. А. Фролов, Ф. С. Акберова // Новая Наука. – 2024. – № 2. – С. 85–92.

64. Халидова Е. С. Эмоциональное развитие детей в условиях ДОУ / Е. С. Халидова, Д. А. Кужахметова // Основные вопросы лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации. – 2021. – № 3. – С. 292–298.

65. Холодова О. Л. Факторы эмоционального благополучия старших дошкольников : обзор современных исследований / О. Л. Холодова, Л. В. Логинова // Современное дошкольное образование. – 2020. – № 4 (100). – С. 34–49.
66. Шакирова А. Б. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе : ключевые аспекты и рекомендации / А. Б. Шакирова // Студенческий вестник. – 2023. – № 26-1 (265). – С. 35–38.
67. Шармухамбетова А. К. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к школе / А. К. Шармухамбетова // Академическая публицистика. – 2022. – № 7-1. – С. 192–198.
68. Шармухамбетова А. К. Эмпирическая работа по психологическому сопровождению детей на этапе подготовки к обучению в школе / А. К. Шармухамбетова // Академическая публицистика. – 2022. – № 9-2. – С. 162–172.
69. Шипулина А. С. Формирование готовности к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / А. С. Шипулина // Научные исследования XXI века. – 2020. – № 5 (7). – С. 197–200.
70. Шматко Г. Р. Исследования формирования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе / Г. Р. Шматко // Академическая публицистика. – 2024. – № 1-1. – С. 566–572.
71. Шматко Г. Р. Эмоционально-волевая готовность к обучению в школе / Г. Р. Шматко // Актуальные проблемы дошкольного образования. – 2023. – № 3. – С. 481–484.
72. Шнахова Д. Ю. Психологическая готовность гиперактивных младших школьников к обучению в школе : постановка и решение проблемы / Д. Ю. Шнахова // Молодость. Наука. перспектива. – 2023. – № 4. – С. 132–139.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению

1. «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина)

Цель: определить уровень развития самостоятельности у ребенка. Таблица проявлений самостоятельности заполняется на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда – 2 балла, часто – 4 балла.

Таблица 1.1 – Карта проявлений самостоятельности

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Обработка и интерпретация результатов. Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий – 0-12 баллов; средний – 13-24 балла; высокий – 25-48 баллов.

2. Методика «Да» и «нет» не говорите» (Л. Красильникова).

Инструкция. Мы с тобой будем играть в игру. Я тебе буду задавать вопросы, а ты - отвечать. Но договоримся так: ты не должен, не имеешь права, не будешь отвечать мне словами «да» и «нет». Например, если я спрашиваю: «У тебя есть игрушка?», ты не должен говорить: «Да». Ты должен ответить так: «У меня есть игрушка», т.е. без слова «да». Или, например, я спрашиваю: «Люди ходят по потолку?». Ты не говоришь: «Нет», а отвечаешь: «Люди по потолку не ходят». Итак, слова «да» и «нет» не говорить. Все понял?

Если у ребенка возникают вопросы, то инструкция повторяется.

Перечень вопросов:

1. Как тебя зовут?
2. Ты мальчик или девочка?
3. Ты ходишь в ясельную группу детского сада?
4. Ты любишь ходить в детский сад (школу)?
5. Ты живешь далеко от детского сада (школы)?
6. Ты любишь мороженое?
7. Какого цвета бывает мороженое?
8. Ты ел черное мороженое?
9. Ты умеешь ходить на руках?
10. Ты умеешь летать?
11. Твой папа (мама) играет в куклы?
12. Ночью солнышко светит?
13. Волк боится зайца?
14. Ты любишь ходить к врачу?
15. Какого цвета халат у врача?
16. Доктор стрижет детей?
17. Тебя зовут ... (неверное имя)?
18. Корова умеет летать?
19. Ты сейчас спишь?
20. Ты ходишь в школу?
21. На тебе надето платье (штаны)?
22. Зимой трава бывает?
23. Трава белая?
24. Какого цвета снег?
25. Снег горячий?

Во время проведения методики не следует давать ребенку обратную связь об успешности его ответов. При возможности следует фиксировать в протоколе речевые ответы ребенка полностью, а также длительность пауз перед ответами, недомолвками и пр.

Оценка результатов. Правильными являются те ответы, которые соответствуют введенному правилу «да» и «нет» не говорить», неправильными - те, в которых присутствуют запрещенные слова. Ответы, которые не являются ни правильными, ни неправильными - это тот случай, когда дети или молчат (10 - 30сек), или пытаются что-то ответить, но у них ничего не получается. К этой группе можно отнести и

исправляемые ребенком прямо в ходе ответа собственные ошибки. Правильным можно считать и кивок, т.к. ребенок в этом случае явно пытается соблюсти правило.

Возрастная норма для детей 6-7 лет составляет примерно 51 % от всего числа вопросов, т.е. число правильных ответов д. б. больше 11.

3. Методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой

Цель: выявить особенностей идентификации эмоций различных модальностей у детей старшего дошкольного возраста, индивидуальные особенности эмоционального развития, в выявлении возможностей дошкольников в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации.

Ход методики: дошкольнику показывают изображения лиц людей; задача ребенка – определить их настроение и назвать эмоцию. Предлагалось определить такие эмоции, как радость, печаль, гнев, страх, презрение, отвращение, удивление, стыд, интерес, спокойствие.

Первыми ребенку предлагаются изображения (фотографии), по которым узнать эмоциональные состояния относительно несложно, затем – схематические (пиктограммы) изображения эмоциональных состояний. Дошкольнику предлагается соотнести схематическое изображение эмоций с фотографическим. На следующем этапе диагностики педагог предлагает ребенку изобразить разные эмоциональные состояния на своем лице.

Показатели методики:

- 1) восприятие экспрессивных признаков (мимических);
- 2) понимание эмоционального содержания;
- 3) идентификация эмоций;
- 4) вербализация эмоций;
- 5) воспроизведение эмоций (выразительность и произвольность).

Дифференциация результатов по показателям 1, 2 осуществляется по типологическому соответствию.

Дифференциация результатов по показателям 3, 4, 5 осуществляется по трем уровням: низкому, среднему и высокому.

Стимульный материал: набор картинок (4 шт.) с изображениями эмоциональных ситуаций (день рождения, драка, расставание, нападение, сюрприз, наказание, отвержение пищи, отвержение людей). Пиктограммы (схематическое изображение эмоций различной модальности), фотографии лиц детей с различным эмоциональным выражением, настольное зеркало.

Обработка данных. Все занесенные в протокол данные соотносятся с уровнями развития эмоциональной сферы.

1 – Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребёнок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребёнку не потребовалось.

0,5 – Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребенку потребовалась содержательная помощь. Ребёнок смог определить 4 - 6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

0 – Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно - действенная. Ребёнок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

Диагностическая серия, форма-С (для детей 6—7 лет)

Этап 1

Стимульный материал: набор картинок (4 шт.) с изображениями эмоциональных ситуаций (день рождения, драка, расставание, нападение, сюрприз, наказание, отвержение пищи, отвержение людей).

Инструкция 1: Я буду тебе показывать картинки с разными историями, а ты будешь рассказывать про людей на этих картинках.

Картинки показывать ребенку по одной, к следующей переходить только после анализа и использования всех видов помощи. Первой лучше использовать картинку с легко идентифицирующейся эмоциональной ситуацией (праздник).

Инструкция 2 (после каждого предъявления): Как ты думаешь, что произошло (случилось) с этими людьми? Почему у них такие лица? Что они чувствуют? Как называется такое чувство (настроение)? Почему у них такие лица? Что они чувствуют? Как называется такое чувство (настроение)?

– При высоком уровне идентификации эмоциональных ситуаций набор можно расширить с 4 до 6 – 8 картинок (день рождения, драка, расставание, нападение, сюрприз, наказание, отвержение пищи, отвержение людей).

В процессе выполнения задания фиксировать в протоколе точность (адекватность) идентификации эмоциональной ситуации, особенности соотнесения экспрессивных признаков эмоции в мимике и жестах, фактор ситуативной реактивности на определенную ситуацию или персонажа, вид помощи в каждом предъявлении.

Этап 2

Стимульный материал: набор фотографий (6 – 8 шт.), набор пиктограмм (6–8 шт.) с изображениями лиц людей (радость, печаль, гнев, страх, отвращение, презрение).

Инструкция: Перед тобой с одной стороны лежат фотографии людей с разными настроениями, а с другой – карточки с зашифрованными лицами этих людей. Постарайся найти их и разложить по парам.

Фотографии и карточки с пиктограммами разложить перед ребенком с двух сторон – справа и слева. Ребенок должен соединить их попарно.

Следует обратить внимание на то, какой вид стимульного материала (фотографии или пиктограммы) ребенок использует в качестве эталона. В случае затруднений использовать для показа одну из эмоций. После каждого предъявления спрашивать у ребенка, как он отгадал лицо.

В процессе выполнения задания фиксировать в протоколе адекватность выбора пар, номер адекватной попытки, обоснование выбора, вид помощи.

Этап 3

Стимульный материал: настольное зеркало, набор из 4 фотографий с изображениями лиц людей (радость, печаль, гнев, страх).

Инструкция: Теперь давай поиграем. Перед тобой 4 картинки. Выбирай себе любую, посмотри на нее внимательно и загадай своим лицом то настроение, которое у человека на фотографии. Если я отгадаю правильно, то ты мне отдашь фотографию, если нет, то загадаешь еще раз.

При высоком уровне декодирования экспрессии набор можно расширить до 8 карточек (радость, гнев, страх, печаль, отвращение, стыд/вина, удивление, презрение).

Карточки перед ребенком должны быть перевернуты изображением вверх. Он выбирает любую. В случае затруднений при воспроизведении эмоции следует предложить ребенку настольное зеркало для самоконтроля или совместно с ребенком выполнить несколько упражнений мимической гимнастики для активизации лицевой мускулатуры.

В процессе выполнения задания фиксировать в протоколе выбор эмоции, степень выразительности, локализацию мимических проявлений, степень произвольности, вид помощи.

Примечание. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста позволяют в данной диагностической серии использовать наряду с наглядно-образными стимульными средствами (картинки) вербальные стимульные средства (описание различных эмоциональных ситуаций). Вербальные стимульные средства характеризуются определенностью эмоционального значения той или иной ситуации.

Кроме того, они незаменимы при отклонениях в развитии восприятия. При анализе необходимо учитывать различия при воспроизведении эмоции с фотографии (имитация мимических признаков) и произвольное воспроизведение различных эмоций.

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Дата обследования _____ Время _____

Этап 1

Таблица 1.2 – Протокол С-2

Ситуации и основные	Модальность								Обоснование
	Радость (№1)	Гнев (№2)	Печаль (№3)	Страх (№4)	Удивление (№5)	Стыд – вина (№6)	Отвращение (№7)	Призрение (№8)	
День рождения (№1)									
Драка (№2)									
Нападение (№3)									
Расставание (№4)									
Сюрприз (№5)									
Наказание (№6)									
Отвержение пищи (№7)									
Отвержение людей (№8)									

Таблица 1.3 – Этап 2

Фотографии	Пиктограммы								Обоснования
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
Радость (Ф- №1)									
Печаль (Ф- №2)									
Гнев (Ф- №3)									
Страх (Ф- №4)									
Отвращение (Ф-№5)									
Стыд (вина) (Ф-№6)									
Призрение (Ф-№7)									
Удивление (Ф-№8)									

Продолжение таблицы 1.3

Фотографии	Воспроизведение (3 попытки)			Помощь	Локализация мимических проявлений			
					рот	глаза	брови	другое
Радость (№1)								
Печаль (№2)								
Гнев (№3)								
Страх (№4)								
Усложнения:								
Отвращение (№5)								
Стыд (вина) (№6)								
Призрение (№7)								

Особенности эмоционального воспроизведения при вербальных ситуациях _____

Диагностическая карта

В таблице поуровневой дифференциации результатов диагностики анализируются возрастные показатели эмоционального развития детей от 4 до 7 лет с учетом типа помощи, оказываемой психологом в процессе диагностики. Возрастные показатели дифференцируются по трем уровням развития: высокий (В/У), средний (С/У), низкий (Н/У).

Индивидуальные показатели эмоционального развития интерпретируются в контексте качественных характеристик.

Виды психологической помощи.

Ориентационная (о) – вид помощи, основанный на вербальной ориентации ребенка в процедурных особенностях выполнения диагностического задания. Состоит в дублировании инструкции, наводящих и вспомогательных вопросах. Ориентационная помощь является критерием возрастно-адаптированной (детской) психодиагностики, следовательно, ее применение не меняет диагностических результатов.

Содержательная (с) – вид помощи, основанный на вербальном объяснении способов выполнения диагностических задач, а также на наглядном показе (обучение через пояснение, показ). Содержательная помощь рассматривается как обучающая попытка и интерпретируется как способность ребенка к продуктивному обучению.

Предметно-действенная (п-д) – вид помощи, основанный на конкретных совместных действиях с ребенком по выполнению диагностических задач. Предметно-действенная помощь констатирует низкий уровень сформированности возрастных показателей эмоционального развития, возможность эмоциональных отклонений и нарушений. Осуществляется с целью адаптации ребенка к взаимодействию (инициатива психолога) в случае высокой ситуативной тревожности или завершения начатого действия для достижения эффекта продуктивности.

Диагностическая серия № 1

Таблица 1.4 – Поуровневая дифференциация

Показатели	Возраст	Дифференциация
Восприятие экспрессии	4-5 лет	В/У: 4 – 6 адекватных выбора без использования помощи. С/У: 3 – 4 адекватных выбора с использованием одного вида помощи (с). Н/У: 1 – 2 адекватных выбора с использованием двух видов помощи (с, п-д).
Восприятие экспрессии	5-6 лет	В/У: 6 адекватных выбора без использования помощи. С/У: 4 адекватных выбора без использования помощи. Н/У: 2 – 4 адекватных выбора с использованием двух видов помощи (с, п-д).
Восприятие экспрессии	6-7 лет	В/У: выделение комплекса экспрессивных признаков по 4 – 6 модальностям (глаза + рот + брови). С/У: нестабильное выделение комплекса экспрессивных признаков по 4 – 6 модальностям. Н/У: выделение отдельных экспрессивных признаков (рот, глаза) по всем модальностям с использованием двух видов помощи (с, п-д).
Понимание эмоции	4-5 лет	В/У: соответствие экспрессивных признаков эмоциональному содержанию по 4 – 6 модальностям. С/У: соответствие экспрессивных признаков эмоциональному содержанию по 3 – 4 модальностям. Н/У: соответствие экспрессивных признаков эмоциональному содержанию по 2 – 4 модальностям с использованием двух видов помощи (с, п-д).
Понимание эмоции	5-6 лет	В/У: соответствие экспрессивных признаков эмоциональному содержанию по 6 модальностям. С/У: соответствие экспрессивных признаков эмоциональному содержанию по 4 – 6 модальностям с использованием одного вида помощи (с). Н/У: затруднения в выявлении соответствия экспрессивных признаков эмоциональному содержанию по всем модальностям с использованием двух видов помощи (с, п-д).
Понимание эмоции	6-7 лет	В/У: соответствие экспрессивного эталона эмоциональному содержанию по 6 модальностям с определением характерных особенностей поведения. С/У: соответствие экспрессивного эталона эмоциональному содержанию по 4 – 6 модальностям с определением характерных особенностей поведения с использованием одного вида помощи (с). Н/У: затруднения в установлении соответствия экспрессивного эталона эмоциональному содержанию по 4 модальностям с использованием двух видов помощи (с, п-д).
Идентификация эмоций	4-5 лет	В/У: адекватность опознания и вербализации эмоционального состояния по экспрессивному комплексу (фотографии) 4 модальностей с использованием ориентационной помощи. С/У: адекватность опознания и вербализации эмоционального состояния по экспрессивному комплексу (фотографии) 3 – 4 модальностей с использованием содержательной помощи (с). Н/У: затруднения в опознании и вербализации эмоционального состояния по экспрессивному комплексу (фотографии) по всем модальностям с использованием двух видов помощи (с, п-д).

Продолжение таблицы 1.4

Идентификация эмоций	5-6 лет	В/У: адекватность опознания и вербализации эмоционального состояния по экспрессивному комплексу (фотографии) 6 модальностей без использования помощи. С/У: адекватность опознания и вербализации эмоционального состояния по экспрессивному комплексу (фотографии) 4 – 6 модальностей с использованием одного вида помощи (с). Н/У: затруднения опознания и вербализации эмоционального состояния по экспрессивному комплексу (фотоэталон) всех модальностей с использованием двух видов помощи (с, п-д).
	6-7 лет	В/У: комплексная интерпретация эмоциогенных ситуаций 4 основных и 4 дополнительных модальностей в сочетании со схематизацией экспрессивного эталона. С/У: комплексная интерпретация эмоциогенных ситуаций 4 основных и 2 – 4 дополнительных модальностей в сочетании с частичной схематизацией экспрессивного эталона при использовании одного вида помощи (с). Н/У: затруднения в комплексной интерпретации эмоциогенных ситуаций всех модальностей при отсутствии или частичной схематизации экспрессивного эталона с использованием двух видов помощи (с, п-д).
Структура эмоциональных представлений	4-5 лет	Возрастной норме (С/У) соответствует выделение экспрессивных признаков, причин возникновения базовых и некоторых социальных эмоций.
	5-6 лет	Возрастной норме (С/У) соответствует выделение экспрессивных и импрессивных признаков, содержательных характеристик с обозначением причин возникновения эмоций.
	6-7 лет	Возрастной норме (С/У) соответствует комплексное представление об эмоциональном процессе, включая его причины и последствия.
Уровень произвольного выражения эмоций	4-5 лет	Возрастная норма (С/У) соответствует способности произвольного воспроизведения различных эмоций в игровой и коммуникативной деятельности.
	5-6 лет	Возрастная норма (С/У) соответствует способности произвольного воспроизведения различных эмоций в игровой и коммуникативной деятельности в сочетании с выраженным контролем за своими мимическими проявлениями в различных социальных контекстах.
	6-7 лет	В/У: адекватность произвольной мимической имитации по образцу (фотоэталон) 4 основных и 4 дополнительных модальностей с выраженной комплексной локализацией мимических признаков (активизация всей лицевой мускулатуры). С/У: адекватность произвольной мимической имитации по образцу (фотоэталон) 4 основных и 2 – 4 дополнительных модальностей с частичной локализацией мимических признаков (активизация нижнего или верхнего мимического паттерна). Н/У: затруднения произвольной мимической имитации по образцу (фотоэталон) всех модальностей в сочетании со слабой активизацией нижнего или верхнего мимического паттерна (гипомимия).

Качественная интерпретация индивидуальных показателей

Эмоциональный опыт ребенка определяют эмоциональные проживания конкретных событий или ситуаций различного модального содержания (радостного, печального, страшного и пр.). Учитываются события, вызвавшие у ребенка эмоции высокой интенсивности, т. е. эмоциональные реакции на высоком пороге реагирования. Именно такие переживания определяют знак эмоционального опыта (негативный, позитивный). Для интерпретации необходимо обозначить реальные стимул-события в жизни ребенка, возраст ребенка на момент их проживания, особенности его

эмоционального реагирования, а также факт эмоционального «застревания» ребенка на данной ситуации или людях (предметах), ее напоминающих.

Объем эмоционального опыта (когнитивного и аффективного) определяют индивидуализированные знания об эмоциях. Чем шире и глубже знания ребенка о различных эмоциональных переживаниях, тем полнее объем его эмоционального опыта. Для интерпретации необходимо обозначить наличие знаний о всех представленных психологом эмоциональных модальностях.

Под фактором эмоциональной напряженности понимается проявление в повседневном поведении симптомов эмоциональной возбудимости, эмоциональной заторможенности или ситуативной реактивности как негативных показателей эмоционального развития ребенка. Учитываются реакции, повторяющиеся с определенной периодичностью и характеризующие состояния беспокойства, тревоги, страха. Повышенная эмоциональная возбудимость проявляется в необоснованных и длительных эйфорических настроениях, которые часто сопровождаются высокой двигательной или вербальной активностью, переходящей в навязчивые двигательноречевые комплексы. Эмоциональная заторможенность проявляется в полном или частичном отсутствии эмоциональных реакций, адекватных для детей данного возраста. Так называемая «эмоциональная тупость» обусловлена состоянием тревожности и страха высокой степени, которое блокирует механизм адекватного реагирования. Часто эмоциональная заторможенность (полная) сопровождается мутизмом, т. е. отказом от речевого общения при отсутствии органических поражений речевого аппарата. В некоторых случаях эмоциональная заторможенность (частичная) выражает скрытую агрессию и сопровождается немотивированными негативными действиями ребенка. Ситуативная реактивность проявляется в ярком и относительно кратковременном эмоциональном реагировании ребенка на конкретные ситуации, связанные с его негативными переживаниями. Например, ситуации с отчимом, братьями и сестрами (младшими и старшими), животными, темными помещениями, водой и высотой, запретами и наказаниями, болезнями и несчастными случаями и др. Реакции могут быть различного порядка: истерические, депрессивные, дисфорийные и др.

Для интерпретации необходимо обозначить наличие фактора эмоциональной напряженности у ребенка, дифференцируя симптомы по трем типам эмоциональной напряженности – возбудимость, заторможенность, ситуативная реактивность.

В структуру эмоциональных представлений входят: экспрессивное значение эмоции (выражение), импрессивное значение эмоции (переживание), ситуационное

значение (содержание). Ребенок должен ориентироваться в совокупности эмоциональных признаков (экспрессивных и импрессивных) различных модальностей, а также соотносить их с причинами и последствиями возникновения.

Эмоциональный стиль ребенка определяется на основе преобладающих эмоциональных состояний ребенка, их знака и модальности. Знак эмоциональных состояний дифференцирует эмоциональный фон ребенка: положительный, отрицательный, нейтральный. Положительный эмоциональный фон характеризуется достаточно стабильным и конструктивным принятием себя и окружающей действительности (позитивное отражение). Отрицательный фон характеризуется деконструктивным отношением к себе или окружающей действительности (негативное отражение), также достаточно стабильным. Нейтральный фон характеризуется «отсутствием» выраженного отношения к себе и окружающей действительности (нарушенное отражение). Наряду с эмоциональным фоном учитывается модальное содержание преобладающих у ребенка эмоций. За основу модального ряда, валидного для детей дошкольного возраста, взят следующий перечень: радость, гнев, страх, печаль, презрение, отвращение, обида, стыд (вина), зависть. Преобладание одной или устойчивого сочетания модальностей позволяет говорить о закрепленном эмоциональном реагировании ребенка. Сочетание знака эмоциональных состояний и их модальности, в совокупности определяет эмоциональный стиль ребенка. У детей дошкольного возраста высоко дифференцированным является сочетание отрицательного эмоционального фона и модальностей страха (тревожность), гнева (агрессивность), печали – обиды (депрессивность), презрения – зависти (демонстративность) и т.д.

Для интерпретации необходимо обозначить доминирование той или иной эмоциональной модальности и частоту ее проявлений, стимул-факторов, вызывающих определенные эмоциональные состояния, форм закрепленного эмоционального реагирования. При анализе эмоционального стиля важно исключить ситуативные эмоциональные проявления. Все интерпретационные единицы (знак, модальность, стимулфакторы) должны носить стабильный и продолжительный характер.

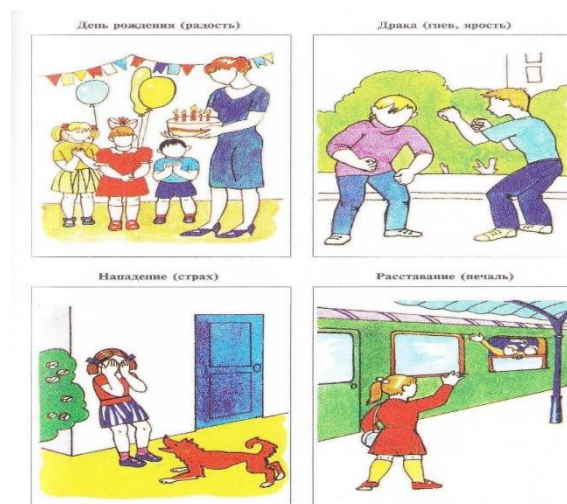


Рисунок 1.1 – Стимульный материал к методике «Эмоциональная идентификация»
Е.И. Изотовой

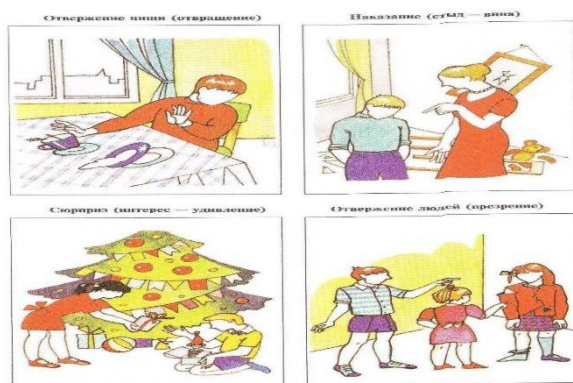


Рисунок 1.2 – Стимульный материал к методике «Эмоциональная идентификация»
Е.И. Изотовой



Рисунок 1.3 – Стимульный материал к методике «Эмоциональная идентификация»
Е.И. Изотовой

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников

Таблица 2.1 – Результаты диагностики старших дошкольников по методике «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина)

№	Количество баллов	Уровень
1	16	Средний
2	9	Низкий
3	15	Средний
4	36	Высокий
5	12	Низкий
6	18	Средний
7	11	Низкий
8	22	Средний
9	21	Средний
10	19	Средний
11	20	Средний
12	12	Низкий
13	23	Средний
14	24	Средний
15	10	Низкий
16	9	Низкий
17	8	Низкий
18	44	Высокий
19	23	Средний
20	12	Низкий
Итого		Низкий уровень – 8 человек; Средний уровень – 10 человек; Высокий уровень – 2 человека.

Таблица 2.2 – Результаты диагностики детей старших дошкольников по методике «Да» и «нет» не говорите» (Л. Красильникова)

№	Количество правильных ответов	Уровень
1	12	Средний
2	8	Низкий
3	15	Средний
4	24	Высокий
5	16	Средний
6	14	Средний
7	10	Низкий
8	25	Высокий
9	14	Средний
10	15	Средний
11	17	Средний
12	9	Низкий
13	15	Средний
14	24	Высокий
15	8	Низкий
16	9	Низкий
17	10	Низкий
18	25	Высокий
19	15	Средний
20	16	Средний
Итого		Низкий уровень – 6 человек; Средний уровень – 10 человек; Высокий уровень – 4 человека.

Таблица 2.3 – Результаты диагностики старших дошкольников по методике «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой

№	Количество баллов	Уровень
1	0,5	Средний
2	0	Низкий
3	0,5	Средний
4	1	Высокий
5	0	Низкий
6	0,5	Средний
7	0	Низкий
8	0,5	Средний
9	0,5	Средний
10	1	Высокий
11	0,5	Средний
12	0	Низкий
13	0,5	Средний
14	0,5	Средний
15	0	Низкий
16	0	Низкий
17	0	Низкий
18	1	Высокий
19	0,5	Средний
20	0	Низкий
Итого		Низкий уровень – 8 человек; Средний уровень – 9 человек; Высокий уровень – 3 человека.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа «Формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению»

С целью формирования эмоционально-волевой сферы, снижения агрессии и тревожности, была разработана программа формирования с применением методов Арт-терапии (рисование, флористика) и имаготерапии (куклотерапия, сказкотерапия). Занятия, проводимые при помощи имаготерапии в процессе формирования эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации, являются наиболее результативными и доступными благодаря возможности раскрытия потребностей в выражении своих чувств и эмоций, в коммуникативных проявлениях детей друг к другу, стремлении к самопознанию и исследованию окружающего мира.

Цель программы: формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Задачи программы:

1. Мотивация детей подготовительной группы к активному участию в различных видах деятельности.
2. Снижение уровня тревожности и агрессивности у детей.
3. Формирование волевых свойств, качеств саморегуляции.
4. Развитие коммуникативных способностей.
5. Формирование интереса участников к коллективной творческой деятельности, через совместную работу.

Принципы программы:

1. Развитие мотивации к обучению: формирование положительного отношения к школе и учебе, понимание важности образования.
2. Формирование умения ставить цели и принимать решения: развитие способности определять цели и выбирать пути их достижения.
3. Развитие волевых качеств: воспитание умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, контролировать свое поведение.
4. Развитие коммуникативных навыков: формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми, учитывать мнение других, работать в команде.
5. Эмоциональное развитие: обучение управлению своими эмоциями, пониманию эмоций других людей, развитие эмпатии.

6. Использование игры как основного средства обучения: игра позволяет детям легче усваивать новые знания и навыки, делает процесс обучения интересным и увлекательным.

7. Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов и способностей.

8. Создание благоприятной атмосферы: создание условий, способствующих развитию эмоционально-волевой сферы ребенка, поддержка его инициативы и самостоятельности.

9. Комплексный подход: интеграция различных видов деятельности (игры, занятия, общение) для всестороннего развития ребенка.

Составляя программу формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению, мы планируем реализовать такие условия при работе с детьми, благодаря которым повысится степень эмоционально-волевой готовности у участников.

Участники: программа рассчитана на группу детей возраста 6-7 лет.

Срок реализации: 4 недели (8 занятий).

Методы: беседы, убеждение, поощрение, положительный пример, методы самовыражения (рисунки, создание образа).

Режим занятий: продолжительность занятий 35-40 минут в течение 4 недель, 2 раза в неделю.

Структура занятий:

Занятия имеют гибкую структуру, разработаны и подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников.

По структуре занятия разнообразного содержания, с элементами психотерапии, коммуникативной и познавательной сферы. Благодаря чему в ходе занятий у дошкольников активизируется мышление, развиваются коммуникативные качества, осознано переживаются успехи и неудачи, появляется эмоциональный опыт, формируется личностная ориентация, проводится анализ результатов деятельности, формируется адекватная самооценка.

Содержание занятий

Занятие № 1 «Знакомство»

Цель:

- знакомство;
- повышение позитивного настроения и сплоченности группы;
- эмоциональное и мышечное расслабление.

Оборудование: клубок ниток, мячик или игрушка, ватман, карандаши цветные, фломастеры, кисти, краски, баночка с водой.

Ход занятия:

1. Приветствие «Волшебный клубок»

Цель: знакомство участников.

Все участники располагаются по кругу на стульях.

Психолог. Ребята, посмотрите, какой замечательный клубочек у нас есть, он не простой, а «волшебный». С помощью этого клубочка, мы можем выяснить у кого какое настроение сегодня. Сейчас я расскажу, какое у меня настроение сегодня и оберну край нити себе на пальчик, после этого передам клубок, сидящему слева человеку. Сидящий слева делает то же самое и передает клубочек следующему, до тех пор, пока он не обойдет весь круг и вернется к началу. Одно из условий, клубочек должен побывать у всех по очереди, один раз. После чего психолог дает возможность каждому подергать за нитку для того, чтобы почувствовать, как она натягивается, будто все присутствующие имеют общую связь в виде одной нити.

2. Упражнение «Я люблю»

Цель: создание положительного настроения на занятие.

Психолог берет в руки мяч (или мягкую игрушку) и говорит о том, что он любит, потом передает мяч любому участнику занятия, который также говорит, что любит он и передает дальше. Основное условие, нужно следить за тем, чтоб мяч передавался разным детям и побывал у всех присутствующих.

3. Упражнение «рисунок знакомства»

Цель: повышение сплоченности группы.

На доске оформляется перечень определенных вопросов:

- Где ты живешь?
- Какой мультфильм твой самый любимый?
- Какая еда тебе нравится больше всего?
- Какая игрушка твоя самая любимая?
- Что ты не любишь делать?
- Чем ты любишь заниматься в свободное время?

Психолог зачитывает эти вопросы ребятам, кладет на стол лист ватмана, цветные карандаши, кисти и краски, фломастеры и предлагает каждому нарисовать ответ на вопрос, тот который ему попадет. Педагог-психолог бросает кому-нибудь из ребят мяч и задает любой вопрос, из предложенных на доске. Ребенок рисует на ватмане ответ на вопрос, после чего бросает мяч следующему присутствующему и

задает другой вопрос (психолог помогает, периодически повторяя вопросы). Педагог-психолог контролирует, чтобы мяч, попал к каждому из присутствующих, и все дети смогли ответить рисунком на несколько вопросов (3-4).

4. Упражнение «Дотронься до...»

Цель: повышение сплоченности группы.

Педагог-психолог: предлагаю нам узнать сегодня друг друга немного лучше, давайте посмотрим внимательно, кто, сегодня в каком цвете одежды пришел и что именно из одежды выбрал. Сейчас я предложу вам дотронуться до чего-либо, и вы дотронетесь до этого на рядом сидящем или другом присутствующем. Пример: «Дотроньтесь до желтого!».

Завершение «Смайлы»

Цель: рефлексия.

Все присутствующие получают изображения разного настроения (радость, злость, грусть, задумчивость, и т.д.) теперь каждый может выбрать и раскрасить тот смайл, который больше всего подходит к его собственному настроению.

Занятие № 2 Кукло-терапевтическое «Волшебная страна».

Цель: Построить эмоционально благоприятную среду для детей подготовительной группы дошкольной образовательной организации.

Оборудование: мяч, разнообразные материалы различной фактуры и цвета (фольга, картон, фоамиран, бархатная бумага и т.д.), белые листы формата А4, фломастеры, краски, кисти, цветные карандаши, пластилин, скотч, клей, материалы для декора (бусины, ленты, глазки, кружево), ракушка морская.

Ход занятия:

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите, какой солнечный день сегодня, мне так приятно всех вас видеть. А какие хорошие события успели случиться у вас сегодня?

Приветствие.

Цель: создание положительного настроения.

Ребята по очереди передают мяч друг другу, повторяют свое имя и рассказывают о том, что же хорошего сегодня произошло.

Психолог: Спасибо, замечательное начало дня. Давайте сейчас перенесемся в сказочную страну. У меня есть вот такая морская ракушка, которую мы можем приложить к ушку и услышать волшебные звуки (ребята слушают звуки ракушки по очереди).

Психолог: Мы перенеслись в сказочную страну, в которой живут куклы. А можете ли ответить на вопрос: «кто управляет куклами?»

Дети: кукловод.

Психолог: А может и нам превратиться в кукол и кукловодов? Давайте поиграем в игру «Кукловод».

Игра «Кукловод»

Цель: создание позитивного творческого воображения у детей подготовительной группы.

Всем участникам следует поделиться на пары: один в паре – кукла, а второй – кукловод. Кукловод решает, какая будет кукла, выражение лица, поза рук и ног. Кукловод проводит презентацию своей куклы (какими особенностями она обладает, какая цель у куклы, что она обозначает). После участники меняются ролями и все действия повторяются.

В завершении игры, все участники проводят итоговое обсуждение:

- Легко ли быть куклой и повторять требования за кукловодом?
- Легко ли быть кукловодом и создавать образ куклы?
- Какая роль кому больше понравилась?
- Что в игре было самым интересным?

Педагог: А вы играете в куклы? Какие куклы бывают, чем они отличаются?

Участники: отвечают (ручные, пальчиковые, тряпочные, перчаточные, куклы – марионетки и т.д.)

Педагог: Хотите, каждый сегодня создаст себе куклу? У меня есть разные материалы: бумага, салфетки, фоамиран, фольга, декоративные бусины, ленты, кружева.

Упражнение «Сказочная страна»

Цель: знакомство с куклой, обучение навыку самостоятельно изготавливать куклу.

Педагог: Подумайте о том, какую бы куклу вы хотели изготовить. Для создания куклы можете выбрать любой понравившийся материал. Далее при помощи педагога-психолога все участники создают простые куклы из тех материалов, которые выбрали ребята. После того как работа будет выполнена, предлагается выбрать имя для каждой куклы.

Педагог: Теперь мы можем на расстоянии вытянутой руки посмотреть на свою куклу и поговорить с ней мысленно, а она вам будет отвечать. Сохраните в памяти свои ощущения, первые чувства, при общении с куклой, и конечно ваши ощущения от того, как отвечает кукла.

Давайте спросим у куклы: «А как тебя зовут?». Детям предлагается придумать и рассказать историю от лица изготовленной куклы.

История, произнесенная от имени изготовленной куклы – является уникальным аналогом интервью. После того как все куклы познакомились, предлагается поделиться на группы из нескольких человек и воспроизвести сценки с участием кукол.

Педагог: спрашивает у всех участников о том, какие ощущения остались от работы по изготовлению куклы. Благодаря вашим трудам у нас появилась замечательная коллекция кукол. Благодарю всех за работу. Этими куклами мы можем украсить группу, создав выставку.

После проведенного занятия, создается общая выставка, где все желающие могут разместить свои творения. У ребят, в дальнейшем, будет возможность посетить выставку, рассмотреть детали кукол, поговорить об их особенностях.

Завершение «Смайлы»

Цель: рефлексия.

Все присутствующие получают изображения разного настроения (радость, злость, грусть, задумчивость, и т.д.) теперь каждый может выбрать и раскрасить тот смайл, который больше всего подходит к его собственному настроению.

Всем участникам разрешается забрать кукол домой, либо использовать в игровой деятельности.

Занятие № 3 сказко-терапевтическое «Королева Капризуля»

Цель: формирование навыка взаимопонимания по отношению к другим, возможность учитывать потребности и интересы других.

Оборудование: мяч или игрушка, сказка.

Ход занятия:

Педагог:

– Рада всех приветствовать, давненько мы не играли?

1. Игра «Веселый мячик»

Цель: настроить на работу, создать позитивную атмосферу в группе.

Ход: все участники создают круг, включается музыка, дети активно передают друг другу мячик или игрушку, говоря:

Ты катись, веселый мячик,

Быстро, быстро по рукам.

У кого веселый мячик,

Тот ... (хлопнет, прыгнет, приседает, поднимет ногу, руку и т.д.).

2. Сказкотерапия.

Сказка «Королева Капризуля»

Цель: создать представление у участников о понятии «капризуля», формировать навык взаимопонимания по отношению к другим, возможность учитывать потребности и интересы других детей и взрослых.

Педагог читает детям сказку:

«Эта история произошла в магазине игрушек. Однажды поздним вечером, когда свет был погашен, двери закрыты, а все продавцы ушли домой.

– Ох-хо-хо, – вздохнул Мишка, слезая с полки – все бока себе отлежал.

– Вечно он недоволен, – сказала кукла Настя.

– Вам, куклам, не понять, как трудно стоять целый день и не двигаться. Ведь вас постоянно покупатели берут в руки, заводят, чтобы посмотреть, как вы ходите и что умеете говорить.

– На нас уже не обращают внимания, с тех пор как в магазин привезли ее, – сказала кукла Настя и кивнула головой на самую красивую куклу.

– Меня зовут Кэтрин, ее величество Кэтрин, – сказала красивая кукла.

– Где машина? Пусть отвезет меня в отдел одежды, посмотрю, что там новенького привезли.

– Никуда я тебя не повезу, – сказала Машина – я такая же игрушка, как и ты, не смей мне приказывать.

Кэтрин начала топтать ногами и кричать, а к Машинке подошел Солдатик, который был влюблен в Кэтрин и стал просить, чтобы Машина не возражала Кэтрин. Он пообещал Машинке, что помоеет и почистит ее, только пусть она отвезет королеву в отдел одежды. Машинка согласилась, Кэтрин села в нее и поехала.

– И что он в ней нашел, она же обычная кукла, только одета лучше нас и на голове – корона, – вздохнула кукла Маша.

– Не переживайте, мне вы больше нравитесь, – сказал Медвежонок.

– И мне, – сказал Бегемотик.

– А меня возмущает, что эта капризуля командует нами, – воскликнул Робот.

Слова Робота услышала Кэтрин которая как раз вернулась из отдела одежды.

– Что? Бунт? Солдат, немедленно закрой Робота в коробке, – распорядилась Кэтрин.

– Но он мой друг, я не могу – сказал Солдатик.

– Выполняй! Иначе я больше не буду с тобой разговаривать, – дальше продолжала кричать Кэтрин.

– Извини, друг Робот, я должен это сделать, ведь я ее люблю и боюсь поссориться с ней, – вздохнул Солдतिक.

– Да что же это такое, – перешептывались куклы, – неужели никто не может поставить на место эту выскочку?

– Никто не захочет драться с Солдतिकом, у него есть ружье и сабля, к тому же он самый сильный, – ответил Бегемотик.

– Достаточно шептать! – закричала Кэтрин, – вы теперь будете выполнять все, что я скажу.

– Почему? – спросил Медвежонок.

– Потому что я королева. А кто не захочет меня слушать, того Солдतिक закроет в коробке и тогда вас никто не купит.

– Какая ты злая. Но что-то и тебя никто не купил, хоть ты и красивая, – сказала кукла Настя.

– Я просто очень дорого стою. Ну все, вы мне надоели своими разговорами. Солдат! Немедленно закрой их всех в коробку, – приказала Кэтрин.

– Извини, Кэтрин, я не могу. Они – мои друзья. Кроме того, если я их закрою, то в магазине не останется больше игрушек.

Кэтрин начала топтать ногами и плакать:

– Не хочу никого видеть! Убирайтесь вон!

– Ой, вы только посмотрите, что произошло с нашей королевой. Как она изменилась, ее красота пропала, – сказала кукла Маша.

Услышав эти слова, Кэтрин подбежала к зеркалу. Ее носик стал похож на картофелину, а синие глаза покраснели от слез. Королева заплакала еще сильнее:

– Это все из-за вас! Вы все завидовали моей красоте.

Чем больше Кэтрин плакала, тем больше становилась некрасивой. Ее волосы разлохматились, губы распухли, а на лице появились пятна. Куклы и игрушки от удивления аж замерли.

– Я, кажется, знаю, что это за чудо, – сказал Медвежонок.

– Говори скорее заклинание, как от этого избавиться и снова стать красивой! – воскликнула Кэтрин.

– Тебе это вряд ли удастся, – продолжал Медвежонок.

– Почему? «Я готова выпить любые горькие лекарства», – сказала королева.

– Лекарство здесь ни при чем. Во-первых, перестань плакать, успокойся. Во-вторых, если хочешь стать снова красивой – забудь, что ты королева, будь приветливой и веселой, помогай другим, а не обижай игрушки.

Кэтрин топнула ногой:

– Ни за что!

Утром в магазин пришли продавцы.

– Посмотрите, кто-то подменил нашу королеву. Уберите ее с витрины и положите на полочку, – распорядился директор.

Никто из покупателей даже не подошел к королеве. А она стояла грустная и о чем-то думала.

Когда магазин закрыли, и наступила полночь, Кэтрин подошла к коробке, где был закрыт Робот и выпустила его.

– Прости меня, – сказала она.

– А где же Мишка, Бегемотик, кукла Настя и кукла Маша? – спросил Робот.

– Их сегодня купили, остались только мы и солдатик.

– Почему ты грустная, королева? – спросил Робот.

– Я не королева, я обычная кукла, – вздохнула Кэтрин.

– Что же произошло, пока я сидел в коробке? – Удивился Робот.

– Я останусь некрасивой и меня никто не захочет купить, – тихо сказала Кэтрин.

– Но ты красивая, посмотри на себя, – ответил Робот.

Кэтрин подошла к зеркалу, посмотрела, и увидела, что ее красота вернулась к ней.

– Что случилось? – Удивилась она.

– У каждого из нас есть не только внешняя, но и внутренняя красота. И когда мы обижаем других, кричим, капризничает, то теряем не только внешнюю красоту, но и внутреннюю, – пояснил Солдатик.

– Чтобы быть красивой надо иметь не только хорошую внешность, но и быть вежливым, благожелательным, терпеливым.

– Спасибо, я всегда об этом буду помнить. Перестану капризничать, приказывать, буду дружить со всеми игрушками.

А на второй день Кэтрин, Солдатика и Робота купили родители для своих детей и в магазин привезли новые игрушки. Но это уже другая история».

Обсуждение сказки:

– Ребята, подумайте о том какая на ваш взгляд кукла Кэтрин?

– Есть ли у нее друзья, она интересна окружающим? Почему?

– Что привело к тому, что Кэтрин изменилась и стала некрасивой? А если детки ведут себя так же, как Кэтрин, можем мы их считать красивыми? А как бы мы могли их назвать?

Занятие № 4 кукло-терапевтическое «По дороге в сказку»

Цель: Развитие навыка коммуникации, взаимопомощь в общей творческой деятельности.

Оборудование:

Пальчиковые куклы (Заяц, Мышка, Лиса, Лягушка, Медведь, Волк, бабушка Маша), стулья, стол, реквизит к сказке «Теремок».

Ход занятия

Цель: Уменьшение мышечного и эмоционального напряжения, психологический настрой к проведению занятия и дальнейшей работе.

Все участники садятся за стол, педагог-психолог приветствует присутствующих от лица куклы Маши, дает возможность ребятам взять себе любую куклу и в ответ поприветствовать. Все участники по очереди берут понравившуюся куклу, из предложенных бабушкой Машей, и производят ритуал приветствия от лица выбранных кукол.

2. Упражнение «Зарядка для зверят».

Цель: изучение навыка вождения куклы

Все ребята одевают на палец пальчиковую куклу, прорабатывают основы управления куклой. Бабушка Маша на примере показывает какие нужно делать движения, а участники повторяют за ней.

3. Театрализованное представление по сказке «Теремок»

Цель: снижение эмоционального напряжения.

Бабушка Маша дает возможность детям провести театрализованное представление по сказке «Теремок». Куклы по очереди находят «Теремок» в лесу и заселяются в него.

4. Подведение итогов проведенного занятия, прощание.

Цель: рефлексия.

Психолог от лица бабушки Маши спрашивает у всех участников:

- Чем понравилось занятие, что нового узнали?
- Что делали их герои, как вели себя, где побывали?

Все участники продолжают общение с бабушкой Машей через образ своего героя. После проведенной беседы, педагог-психолог просит ребят проводить своих героев в дом, чтоб они смогли отдохнуть, дети складывают своих кукол в коробку.

– Какие эмоции вы испытывали, находясь в роли куклы, легко ли управлять куклой?

Дети отвечают на вопросы психолога без образов кукол. Психолог благодарит детей за сотрудничество, прощается до следующей встречи.

Занятие № 5 сказко-терапевтическое «Настроение моего дня»

Цель: формирование навыка беспрепятственного проявления своих мыслей и чувств, развитие самоуважения, самооценки, принятия и осознания своего «Я».

Ход занятия:

1. Приветствие:

Цель: снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в коллективе.

Педагог-психолог: Ребята, я рада вас видеть, предлагаю дружно поприветствовать всех присутствующих!

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– Доброе утро!!!

2. Упражнение-мимическая гимнастика «Покажи настроение»

Цель: формирование умения отличить настроение другого человека и свое собственное.

Педагог-психолог: Ребята, вы все такие отважные, красивые, умные, подскажите мне какое сегодня настроение?

Педагог-психолог: Да, наше настроение у всех разное (замечательное, солнечное, веселое). А можете сказать, какое еще может быть настроение?

Педагог-психолог: Ребята, а как мы можем определить, какое настроение у окружающих вас людей? (По мимике, по выражению лица, по движениям, поведению).

Педагог-психолог: А можете рассказать, как по выражению лица вы определяете настроение окружающих?

Покажите, как же настроение может влиять на нашу мимику, как меняется выражение лица:

Когда удивляемся – делаем как?

Когда грустим – делаем как?

А когда пугаемся – как делаем?

Когда злимся – какие мы?

А как же мы радуемся?

Педагог-психолог. Как же здорово вы рассказали мне о настроении, и показали эмоции, теперь я тоже буду знать, как определить настроение окружающих.

– А какое выражение лица вам понравилось больше всего?

– С каким человеком приятнее общаться?

А вы знали о том, что наше настроение полностью взаимосвязано с тем, о чем мы думаем. Это означает, что если мы будем думать о чем-то хорошем, то и наше настроение будет меняться в лучшую сторону, и нам не будет грустно. Давайте улыбнемся друг другу, и на этой позитивной эмоции отправимся в путешествие далеко-далеко на север.

3. «Сказка про Умку».

Цель: развитие коммуникативных навыков, умение действовать в команде.

Расскажу вам историю, она приключилась с мишкой Умкой. Далеко на севере, среди крупных снегов находится ледяная пещера. В этой пещере живет маленький медвежонок Умка. Этот медвежонок особенный – он умеет думать. Поэтому Умке очень нравится учиться! Но самое важное – это, то о чем он думает, часто о чем-то разном. Бывает его мысли похожи на праздничный салют – быстрые, яркие, играют, летают, сверкают. В это время Умка видит мир вокруг себя в разных цветах! И у него появляются замечательные идеи – тогда же и настроение у него отличное. Умка фантазирует, о том, что такие моменты никогда не закончатся. Но у медвежонка бывают разные мысли, не всегда они похожи на фейерверк. Бывает они, как океан, тихие и спокойные, светлые, как отражение в чистой и прозрачной воде. Когда мысли такие, он чувствует себя уверенно и хорошо. Умка мечтает, чтобы так было всегда, чтобы душевное спокойствие никогда его не покидало. Но, иногда, Умка чувствует себя очень плохо, даже безобразно. То, что происходит с ним, напоминает что-то неприятное и унылое. Тогда его мысли похожи на мутную воду в непогоду. Умка называет их противными. В такие минуты медвежонок хочет как можно скорее избавиться от неприятного состояния. Ему хочется поскорее почувствовать себя снова счастливым. Но что для этого делать, он не знает. Поэтому сидит и ждет, ждет, ждет...

Неожиданный сюрприз для участников (три стакана наполненных водой):

– В тот момент, когда медвежонку хорошо, у него все получается, он рад всему и всех любит. Его настроение и мысли чистые и ясные, как прозрачная вода в этом стакане (педагог показывает первый стакан с чистой водой).

– В те моменты, когда у Умки возникают замечательные идеи, настроение у него отличное, он рад и доволен, мысли похожи на фейерверк: они искрятся, переливаются,

блестят, словно вода во втором стакане (педагог бросает в стакан разноцветные блестки и быстро размешивает их).

– Бывают у медвежонка моменты, когда ему плохо, мысли неприятные, грустные, печальные и похожи на мутную, темную воду в этом стакане (педагог бросает кусочек глины в третий стакан).

– А мы можем подарить Умке свою улыбку, чтобы поднять его настроение (участники улыбаются)?

– Расскажем Умке, каким образом он может улучшить себе настроение, что можно сделать для этого? Играем в игру «радостный колобок»

Игра «Радостный колобок»

Цель: развитие доверительного, дружеского общения между всеми участниками.

Мячик или игрушка в виде колобка передается по кругу из рук в руки, каждому участнику, следует проговорить, какие поступки он совершает, когда ему весело (помогает другим, делает добрые дела, играет с любимыми питомцами, дарит подарки, слушает любимую музыку, смотрит веселый мультфильм или фильм, играет в любимые игры, поет и т.д.).

В заключении педагог проводит беседу о том, чтоб дети всегда помнили, что можно сделать, чтоб не грустить и какие эмоции вызывает веселый человек, а какие печальный.

Занятие № 6 Арт-терапевтическое

Цель: Создать условия для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников подготовительной группы детского сада.

Материалы: белая бумага формата А4 либо ватман, цветные карандаши, фломастеры.

Ход занятия:

1. «Солнечное приветствие»

Цель: снижение эмоционального напряжения.

Педагог просит всех ребят сесть в круг и поприветствовать друг друга определенным образом: «Назовите свое имя и какой ты (назвать хорошие качества)».

2. Арт-упражнение «Веселые каракули»

Цель: формирование активного творческого воображения у детей.

Психолог. Перед вами лежит большой лист ватмана и карандаши разных цветов (фломастеры), каждый из вас может выбрать себе карандаш любого цвета. Все участники, по очереди, рисуют каракули и передают кому-то из присутствующих (по желанию), следующий участник дополняет рисунок как считает нужным, и передает

другому. Ребята дополняют композицию по несколько раз, до того момента, пока им нечем будет дополнить работу.

После выполнения задания наступает обсуждение композиции, что же участники видят на итоговом рисунке (сюжеты или образы), что из участников внес каждый, и как его деятельность повлияла на ход и итоговый результат коллективной работы. Обсуждение проводится по очереди, каждый участник высказывается, следующий – дополняет, до тех пор, пока все участники не придут к обоюдному мнению.

3. Упражнение «Разведчики»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Все участники встают змейкой друг за другом. В кабинете беспорядочно расставляются стулья. Первый участник в колонне – ведет, запутывая, а последний участник должен запомнить проделанный путь и потом его воспроизвести.

В завершении занятия проводится обсуждение:

- Расскажите свое мнение о командной работе?
- С какими трудностями вы столкнулись?
- Что нового вы смогли узнать о работе в группе?

Занятие № 7 Арт-терапевтическое

Цель: развитие уверенности и степени открытости.

Оборудование: письмо с картинками, фломастеры или карандаши разного цвета, лист бумаги А4.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Цель: Создание положительного настроения.

Все встают в круг, руки вытягиваем вперед.

Педагог открывает ладонь, все участники кладут на его ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). В это время мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д.

Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку».

Педагог говорит: «Раз, два, три» (на эти слова все поднимают руки и тянутся вверх – тянутся очень высоко, как только можно достать, не разъединяя рук). «Хлоп!» На слово «хлоп» общая хлопушка хлопает к всеобщей радости – руки быстро разводятся в стороны «фонтаном».

2. Упражнение «Подарок Акварельки».

Цель: формирование коммуникативного навыка.

Педагог: Ребята, нам в группу пришло письмо, адресованное вам всем, давайте посмотрим, что же в этом письме и от кого оно. Письмо пришло от самой Акварельки, посмотрите здесь какие-то необычные картинки. Я не могу понять, что же не так с этими картинками? Ребята, поделитесь своим мнением, что же не так в этой картинке? (Дети, по очереди рассмотрев картинку, перечисляют недочеты).

Давайте дорисуем выражения лиц, какие считаем нужным. А еще можем нарисовать цветочки –смайлы (веселые, удивленные или печальные) и выслать в подарок Акварельке, у нас есть рисунки цветов, но они не закончены, давайте сделаем это вместе.

Для успешного выполнения задания, разомнем наши пальчики?

Пальчиковая гимнастика:

(Участники соединяют ладони, раздвигают пальцы.)

Две огромные медузы

Прилепились пузом к пузу.

(После чего отрывают ладони друг от друга, выгибая пальцы, при этом пальцы левой руки прижаты к пальцам правой.)

Выгнем щупальца сильнее –

Вот как гнуться мы умеем!

3. Рисунок «Цветок настроения»

Цель: формировать умение проявлять свои эмоции и чувства.

Каждое настроение относится к определенному цвету (спокойствие –зеленый; радость – оранжевый, желтый, красный; печаль – коричневый, черный, темно-синий).

Каждому участнику дается возможность выбрать тот цвет, который больше всего подходит к его настроению. После чего ребята фломастерами или карандашами дорисовывают все лепестки цветка, чтоб получился «цветок настроения» каждого ребенка.

Педагог спрашивает ребят, почему они выбрали именно этот цвет, особенно это относится к темным оттенкам, уточняется и само настроение ребенка, и выбор цвета.

Аналитический процесс:

А теперь мы можем собрать наши замечательные рисунки и выслать их Акварельке, ей будет очень приятно. Как вы считаете, стоит нам отправить ответное письмо?

Ребята, мы так хорошо провели сегодняшнее занятие, вы так старались и теперь своим хорошим настроением мы можем поделиться с окружающими. Потому что, когда у человека хорошее настроение он способен справиться с любыми трудностями и добиться успеха во всех начинаниях.

Прощание.

Упражнение «Всем, всем, до свиданья».

Дети образуют столбик из своих кулачков (по одному кулачку) и с улыбкой говорят: «Всем, всем, до свидания!»

Занятие № 8 «Заключительное»

Цель: Создать условия для обеспечения эмоционального благополучия детей подготовительной группы детского сада.

Материалы: бумага белая А4 либо ватман, карандаши разного цвета или фломастеры.

Ход занятия:

1. Приветствие «Доброе утро...»

Цель: Создание эмоционально-благоприятного настроения у участников.

Все участники и педагог садятся в круг. Требуется провести приветствие в формате: «Доброе утро Маша, у тебя красивое платье... Ваня, у тебя яркие глаза...и т. д».

2. Упражнение «Превращение»

Цель: формирование творческого воображения у детей 6-7 лет.

Педагог предлагает ребятам:

- сделать выражение злости как... злая волшебница; голодный волк; два барана на мосту; ребёнок, у которого отняли мяч;
- сделаться хмурыми как... рассерженный человек; осенняя туча;
- изобразить испуг как ... птенец, упавший из гнезда; заяц, увидевший волка;
- а теперь давайте улыбнемся как ... хитрая лиса; кот на солнышке; само солнышко.

3. Упражнение «Расскажи свой страх»

Цель: создание ситуации контакта и понимания других участников.

Педагог-психолог рассказывает ребятам о том страхе, который есть у него, с целью демонстрации того, что страх – это естественное человеческое чувство и в нем нет ни чего постыдного. После педагог спрашивает всех участников, чего они боялись раньше или боятся сейчас. Детям предлагается нарисовать свои страхи. Далее

проводится повторное обсуждение страха каждого ребенка. После чего, все участники берут ножницы и режут страх на мелкие кусочки, а далее мелкие кусочки на еще более мелкие. Когда страх превратился в мельчайшие кусочки, следует продемонстрировать участникам, что собрать его невозможно. Все кусочки выбрасываются в мусор, педагог объясняет, что мусор вывозится и сжигается, а вместе с ним и наши страхи, и чтоб их больше не было.

Прощание:

– Ребята, мы очень хорошо поработали с вами, и мне бы хотелось услышать, от каждого чему вы научились, какие у вас ощущения и с каким настроением сегодня мы прощаемся?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению

Таблица 4.1 – Результаты диагностики старших дошкольников по методике «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина)

№	Количество баллов	Уровень
1	19	Средний
2	12	Низкий
3	20	Средний
4	40	Высокий
5	18	Средний
6	22	Средний
7	12	Низкий
8	26	Средний
9	27	Средний
10	24	Средний
11	28	Средний
12	21	Средний
13	29	Средний
14	36	Высокий
15	12	Низкий
16	11	Низкий
17	10	Низкий
18	46	Высокий
19	25	Средний
20	18	Средний
Итого		Низкий уровень – 5 человек; Средний уровень – 12 человек; Высокий уровень – 3 человека.

Таблица 4.2 – Результаты диагностики детей старших дошкольников по методике «Да» и «нет» не говорите» (Л. Красильникова)

№	Количество правильных ответов	Уровень
1	14	Средний
2	9	Низкий
3	17	Средний
4	25	Высокий
5	18	Средний
6	15	Средний
7	15	Средний
8	27	Высокий
9	16	Средний
10	18	Средний
11	25	Высокий
12	17	Средний
13	16	Средний
14	25	Высокий
15	9	Низкий
16	10	Низкий
17	18	Средний
18	26	Высокий
19	17	Средний
20	17	Средний
Итого		Низкий уровень – 3 человек; Средний уровень – 12 человек; Высокий уровень – 5 человека.

Таблица 4.3 – Результаты диагностики старших дошкольников по методике «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой

№	Количество баллов	Уровень
1	0,5	Средний
2	0	Низкий
3	0,5	Средний
4	1	Высокий
5	0	Низкий
6	0,5	Средний
7	0,5	Средний
8	1	Высокий
9	0,5	Средний
10	1	Высокий
11	0,5	Средний
12	0	Низкий
13	0,5	Средний
14	0,5	Средний
15	0	Низкий
16	0,5	Средний
17	0	Низкий
18	1	Высокий
19	0,5	Средний
20	0,5	Средний
Итого		Низкий уровень – 5 человек; Средний уровень – 11 человек; Высокий уровень – 4 человека.

Таблица 4.4 – Расчет T-критерий Вилкоксона по методике «Карта проявлений самостоятельности» (А. М. Щетинина)

№ п/п	До	После	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый № сдвига
1	16	19	+3	3	7,5
2	9	12	+3	3	7,5
3	15	20	+5	5	12,5
4	36	40	+4	4	10
5	12	18	+6	6	15,5
6	18	22	+4	4	10
7	11	12	+1	1	1
8	22	26	+4	4	10
9	21	27	+6	6	15,5
10	19	24	+5	5	12,5
11	20	28	+8	8	18
12	12	21	+9	9	19
13	23	29	+6	6	15,5
14	24	36	+12	12	20
15	10	12	+2	2	4
16	9	11	+2	2	4
17	8	10	+2	2	4
18	44	46	+2	2	4
19	23	25	+2	2	4
20	12	18	+6	6	15,5
Итого					210

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=210$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\Sigma_{xij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210$$

Суммы равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно. Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – положительными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов «редких» направлений составляет $T_{\text{эмп}}$:

$$T = \Sigma R_t = 0.$$

Критические значения для T-критерия Вилкоксона для $n=20$:

$$T_{\text{кр}} = 43 (p \leq 0.01); T_{\text{кр}} = 60 (p \leq 0.05)$$

Эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,01)$.

$T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Таблица 4.5 – Расчет Т-критерий Вилкоксона по методике «Да» и «нет» не говорите» (Л. Красильникова)

№ п/п	До	После	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый № сдвига
1	12	14	+2	2	12,5
2	8	9	+1	1	5
3	15	17	+2	2	12,5
4	24	25	+1	1	5
5	16	18	+2	2	12,5
6	14	15	+1	1	5
7	10	15	+5	5	16
8	25	27	+2	2	12,5
9	14	16	+2	2	12,5
10	15	18	+3	3	17
11	17	25	+8	8	19
12	9	17	+8	8	19
13	15	16	+1	1	5
14	24	25	+1	1	5
15	8	9	+1	1	5
16	9	10	+1	1	5
17	10	18	+8	8	19
18	25	26	+1	1	5
19	15	17	+2	2	12,5
20	16	17	+1	1	5
Итого					210

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=210$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\Sigma_{xij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210$$

Суммы равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно. Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – положительными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов «редких» направлений составляет $T_{\text{эмп}}$:

$$T = \Sigma R t = 0.$$

Критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=20$:

$$T_{\text{кр}} = 43 \text{ (} p \leq 0.01 \text{); } T_{\text{кр}} = 60 \text{ (} p \leq 0.05 \text{)}$$

Эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,01)$.

$T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Таблица 5.1 – Технологическая карта внедрения результатов исследования

1-й этап «Определение проблемы эмоционально-волевой готовности дошкольников к школьному обучению»						
Цель	Содержание	Метод	Форма	Кол-во	Время	Ответственный
1.1. Определить проблему эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению в теории психологии	Изучить состояние проблемы эмоционально-волевой готовности старших дошкольников в психолого-педагогической литературе	Обобщенно охарактеризовать понятие эмоционально-волевой готовности, опираясь на полученную информацию	Теоретическое изучение		сентябрь	психолог
1.2. Поставить цель проведения диагностики психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет;	Обоснование целей и задач эксперимента	Обсуждение	Совещание	1	сентябрь	Старший воспитатель, психолог
1.3. Разработать этапы диагностики дошкольников	Изучение и анализ содержания каждого этапа диагностики, ее задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ программы внедрения	Совещание	1	сентябрь	Старший воспитатель, психолог
1.4. Разработать программно-целевой комплекс проведения диагностики	Анализ уровня организованности и проведения программы	Анализ состояния программы диагностики. Обсуждение	Совещание	1	октябрь	Психолог
2-й этап «Формирование положительной психологической готовности на проведение диагностики»						
2.1. Выработать состояние готовности к проведению диагностической программы.	Подготовка к проведению диагностики. Распределение выборки и времени.	Обоснование практической значимости проведения диагностики	Беседа, обсуждение	2	сентябрь, октябрь	Психолог, воспитатели, родители

Продолжение таблицы 5.1

2.2. Провести исследование эмоционально-волевой готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет	Анализ уровня эмоционально-волевой готовности дошкольников	Анализ результатов проведенной диагностики. Обсуждение в группе	Методики, тесты, наблюдение, анкетирование, опрос		Сентябрь - ноябрь	Психолог, воспитатели, родители
3-й этап «Изучение результатов проведенной диагностики»						
3.1. Изучить результаты проведенной диагностики	Изучение и анализ материалов по результатам диагностического исследования	Обработка данных	работа с преобразованием данных	2	октябрь, ноябрь	Психолог
3.2. Провести анализ проведенного исследования	Анализ и планирование дальнейшей работы	Обсуждение, планирование	Беседа	1	ноябрь	Психолог, родители
3.3. Подобрать возможные рекомендации	Описание рекомендаций, консультация	Обсуждение, рекомендации	Индивидуальная беседа		ноябрь	Психолог, старший воспитатель, родители
4-й этап «Определение создания методики формирования»						
4.1. Определить проблему эмоционально-волевой готовности дошкольников исходя из полученных диагностических результатов	Изучить выборку, с которой будет проводиться формирующий эксперимент	Научно-исследовательская работа	обсуждение	3	Ноябрь	Психолог

Продолжение таблицы 5.1

4.2. Поставить цель формирования психологической готовности у детей 6-7 лет	Обоснование целей и задач формирующего эксперимента	обсуждение	консультации, работа психологической службы	1	ноябрь	Психолог, старший воспитатель
4.3. Разработать этапы для успешного освоения методики формирования дошкольниками	Изучить предмет внедрения, методики формирования	Научно-обсуждение исследовательская работа, корректировка программы	обсуждение	1	декабрь	Психолог, старший воспитатель
5-й этап «Формирование эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет»						
5.1. Выработать состояние готовности к проведению формирующей программы	Подготовка к проведению формирующего эксперимента	Обоснование практической значимости проведения исследования	Беседа, обсуждение	1	декабрь	Психолог, родители
5.2. Создать условия для проведения формирующего эксперимента	Распределение выборки и времени	Обсуждение	Консультации	1	декабрь	Психолог, родители, воспитатели
5.3. Провести формирование эмоционально-волевой готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет, с помощью разработанной методики	Освоение программы	Обсуждение в группе	Методические пособия, игры, тесты, ситуации, беседы		Декабрь – январь	Психолог, родители
5.4. Освоить дошкольниками предмет внедрения программы	Фронтальное освоение программы	Обмен опытом, анализ и корректировка технологии программы	Обсуждение, консультации	1	январь	Психолог, старший воспитатель
6-й этап «Повторная диагностика эмоционально-волевой готовности дошкольников»						

Продолжение таблицы 5.1

6.1. Выработать состояние готовности к проведению диагностической программы	Подготовка к проведению диагностики. Распределение выборки и времени	Обоснование практической значимости проведения повторной диагностики	Беседа, обсуждение	1	февраль	Психолог, воспитатели, родители
6.2. Провести повторное исследование эмоционально-волевой готовности к школьному обучению дошкольников	Анализ уровня эмоционально-волевой готовности дошкольников	Анализ результатов проведенной диагностики	Методики, тесты, наблюдения, анкетирование, опрос		февраль – март	родители, воспитатели, психолог
6.3. Изучить и обобщить опыт проведенной работы	Дать дальнейшие рекомендации по полученным результатам исследования	Обсуждение в группе	Работа псих. службы, составление рекомендаций	1	Февраль – март	Психолог, старший воспитатель, родители
7-й этап «Распространение передового опыта использованной методики»						
7.1. Осуществить наставничество над приступающими к внедрению программы	Обучение психологов и педагогов работе по внедрению программы	Наставничество, обмен опытом, консультации	Работа псих. службы	1	май	Психолог, адм. учебного заведения
7.2. Осуществить пропаганду опыта внедрения проведенного исследования	Пропаганда опыта внедрения в работе	Научная творческая деятельность	Участие в конгрессах, написание статей	2-3		Психолог

Продолжение таблицы 5.1

<p>7.3. Сохранить и углубить опыт работы над исследуемой темой</p>	<p>Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы</p>	<p>Наблюдение, анализ, работа псих. службы, научная деятельность</p>	<p>Написание статей по теме внедрения программы</p>	<p>2-3</p>		<p>Психолог</p>
--	---	--	---	------------	--	-----------------