



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Олимпиады школьников по истории как средство
формирования и развития познавательной и исследовательской
деятельности обучающихся

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Современное социально-историческое образование»

Проверка на объем заимствований:
82,6 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 6 » февраля 2025 г.

зав. кафедрой отечественной
истории и права
Уваров П.Б.

Выполнила:

Студентка группы
ЗФ – 305-269-2-1

Яковлева Оксана Владимировна

Научный руководитель:

к.и.н., доцент кафедры

отечественной истории

Татаркина А.Р.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. Олимпиады школьников по истории как	12
средство выявления одаренных детей	12
1.1 История развития олимпиадного движения в России.....	12
1.2 Роль олимпиад в развитии системы работы с одаренными детьми ...	22
1.3 Современная система олимпиадного движения в России	30
Глава 2. Место и роль школьных олимпиад по истории в учебной и исследовательской деятельности обучающихся.....	41
2.1 Особенности олимпиад по истории	41
2.2 Развитие познавательных интересов и углубление знаний через обращение к олимпиадным заданиям в практической работе учителя....	47
2.3 Формирование исследовательского интереса к истории в контексте подготовки и участия в олимпиадах по истории	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	88

ВВЕДЕНИЕ

В современной образовательной парадигме России и за её пределами широко применяются олимпиадные конкурсы как стимул для повышения мотивации учеников и идентификации наиболее одарённой молодежи. Олимпиадное движение выступает уникальным синтезом спортивного азарта и научной деятельности, направленной на расширение когнитивных возможностей обучающихся и формирование функциональной исследовательской компетентности¹.

Олимпиады являются важной частью образовательной политики государства, поскольку они выполняют несколько ключевых функций, способствующих развитию системы образования и общества в целом. Олимпиады действительно являются задачей, которую государство ставит перед системой образования, охватывая как основное, так и дополнительное образование. Почему это важно и актуально?

1. Интеграция в образовательную систему.
2. Равенство возможностей.
3. Мотивация и самореализация.
4. Престиж образовательных учреждений.
5. Поддержка научно-технического прогресса.
6. Привлечение инвестиций.
7. Создание положительного имиджа государства.

Поэтому олимпиады представляют собой важный инструмент государственной образовательной политики, который способствует развитию человеческого капитала, поддерживает научный прогресс и укрепляет международные позиции страны. Государственная поддержка олимпиад в рамках основного и дополнительного образования способствует решению

¹ Гулов А. П. Отличительные признаки олимпиадного движения в России // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 2. С. 135–144

многих стратегических задач: от повышения уровня образования до укрепления национальной безопасности и технологического лидерства.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся является одной из целей² федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»³.

Историография олимпиад школьников по истории достаточно обширна в связи с многообразием познавательной и исследовательской деятельности обучающихся. Изучение понятия, роли олимпиад невозможно без анализа литературы, касающейся различных вопросов. Для полного и всестороннего раскрытия темы квалификационной работы были проанализированы основополагающие концепции в педагогической и научно-методической литературе.

К первой группе мы отнесли педагогические исследования, посвященные феномену одаренности.

В исследовательской литературе одной из главных проблем, стало определение понятия «одаренность» и «одаренный ребенок». Так, например, Л.С. Выготский считает, что «одарённый ребёнок — это не тот, кто уже достиг определённого уровня развития, а тот, у кого есть потенциал для дальнейшего роста и развития»⁴.

² Указ Президента Российской Федерации от 25.06.2012 N 892 «О внесении изменения в Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. N 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»

³ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» // Федеральный проект URL: Официальный портал Госпрограмм РФ (programs.gov.ru).

⁴ Выготский Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. - Москва: Педагогика, 1984. - 244-268 с.

По мнению Дж. Брунера «интеллектуальная одарённость — это способность находить новые способы решения проблем, видеть то, чего не видят другие, и создавать нечто новое»⁵.

Л.С. Рубинштейн отмечает, что «талант — это прежде всего трудолюбие, настойчивость и вера в себя»⁶.

Таким образом, исследователи выделяют важную составляющую одаренности, как ресурсность для дальнейшего развития, условием которой является системная работа и трудолюбие.

Следующей исследовательской проблемой стала методика работы с одаренными детьми. Например, Т. Хромова в работе «Одаренные дети» развивает идею о методе «развивающего дискомфорта», который предполагает формирование и развитие у школьников способностей и навыков активно действовать в ситуациях повышенной трудности⁷.

М.А. Лопатина в исследовании «Работа с одаренными учащимися» ориентирует педагогов на моделирование такой учебной деятельности, в которой ребенок мог бы максимально реализоваться⁸.

Вторая группа исследований охватывает проблематику олимпиадного движения и носит научно-методический характер.

После возникновения Всероссийской олимпиады по истории в 2000 году возникла потребность в ее научном и методическом сопровождении. Важную роль в его формировании играют работы С.И. Козленко, С.П. Карпова, С.Г. Кашенко, А.Ю. Лазебниковой, А.А. Талызиной, Д.А. Хитрова и Д.А. Черненко.

С 2003 года особое место занимает деятельность С.И. Козленко. Под его руководством вышли три издания сборника «История: Всероссийские

⁵ Брунер Дж. Культура образования / Дж. Брунер; пер. Л. В. Трубицыной, А. В. Соловьева. - Москва: Просвещение, 2006. - 223 с.

⁶ Рубинштейн С. Л. Человек и мир. — В кн.: Проблемы общей психологии. Москва, 1973.

⁷ Хромова Т.В. Одаренные дети. // Воспитание школьников. 1997. № 4.

⁸ Лопатина М.А. Работа с одаренными учащимися // Завуч, 1999. - № 6. - С. 70

олимпиады»⁹. Эти работы представляют собой фундамент для развития движения, где:

- чётко определены структурные элементы и принципы проведения олимпиад;
- разработана систематическая типология заданий с учётом специфики исторических дисциплин;
- введены критерии оценки выполнения задач, а также рекомендации по их успешному решению;
- основная масса издания включает разнообразные олимпиадные варианты с подробными ответами и аналитическими комментариями.

В отсутствие глубоко разработанной историографии и теоретических исследований в области становления российских олимпиад по истории, именно эти труды служат первоосновой для методической базы. Учёные активно формируют практические подходы к организации и проведению соревнований, закладывая основы будущей историографии данного направления в образовательной системе России.

В 2007 году выходит пособие Э.В. Уткиной «Подготовка к олимпиадам по истории» в 2 частях¹⁰. Первая часть пособия посвящена методике подготовки к олимпиаде, а вторая часть содержала варианты олимпиад по истории. Пособие предназначено для самостоятельной подготовки к олимпиаде по истории и рассчитано на учащихся 8-11 классов. Книга содержит полезные советы и рекомендации для подготовки к любому виду исторических состязаний, проходивших в школе, городе, районе или области. Тренировочные упражнения подобраны по принципу «от простого к сложному».

В текущий период ключевую роль в развитии олимпиадного движения по истории занимает Анна Аркадьевна Талызина. Она не только

⁹ Козленко С.И. История. Всероссийские олимпиады : Всероссийские олимпиады. Вып. 1 : [пособие] / С. И. Козленко, И. В. Козленко. - Москва : Просвещение, 2008

¹⁰ Уткина Э.В. Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы / Э. В. Уткина. — 3-е изд. — Москва : Айрис-пресс, 2009

автор разработанных методических указаний, составитель сборников задач для олимпиад и их руководитель, но также возглавляет экспертную комиссию и входит в состав жюри Заключительного этапа главной интеллектуальной игры.

Среди значимых трудов Талызиной – пособие «Историческое эссе», где детально разъяснены жанровые особенности написания эссе: от критериев оценки до методик подготовки. Особое внимание уделяется примерам школьных работ¹¹.

В 2017 году было издано пособие «Исторический проект. Готовимся к всероссийской олимпиаде школьников по истории»¹², где систематизирован опыт подготовки к выполнению сложного и творческого задания «исторический проект». Авторы подробно раскрывают его специфику, дают анализ критериев оценивания и практические рекомендации по подготовке. В приложении представлены 30 реальных работ школьников с их тщательным анализом и разбором.

В настоящее время существует достаточная полная информационная база в Интернете по участию и подготовке обучающихся к олимпиаде. Например, федеральный портал «Российское образование» содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты; федеральный портал российских олимпиад школьников; электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября»; Федеральный центр олимпиадного движения¹³; «Горячая линия» по вопросам проведения Всероссийской олимпиады школьников: Министерство образования и науки Челябинской области и

¹¹ Талызина А.А. Историческое эссе : учебно-методическое пособие / А. А. Талызина. — Москва : Русское слово, 2016

¹² Талызина А.А. Исторический проект. Готовимся к всероссийской олимпиаде школьников по истории. — Москва : Русское слово, 2017

¹³ Федеральный центр олимпиадного движения: // URL: <https://vserosolimp.edsoo.ru/> (дата обращения 24.02.2025)

отдел организационно-технологического обеспечения проведения олимпиад «Челябинский институт развития образования»¹⁴.

Таким образом, изданные пособия существенно влияют на качество олимпиадного движения в России, обеспечивая глубокую методическую поддержку участникам и их наставникам.

Подводя итоги, мы отмечаем, что научные исследования по данному вопросу находится в стадии активного формирования и развития. Основная масса работ носит методический характер. Обобщение и систематизация научного задела усиливает актуальность нашего исследования.

Цель выпускной квалификационной работы заключается в изучении школьных олимпиад по истории как средства формирования и развития познавательной и исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи исследования:

1. Изучить историю развития олимпиадного движения в России.
2. Выявить роль олимпиад в развитии системы работы с одаренными детьми.
3. Ознакомиться с современной системой олимпиадного движения в России.
4. Изучить особенности олимпиад по истории.
5. Развить познавательный интерес и углубить знания через обращение к олимпиадным заданиям в практической работе учителя.
6. Сформировать исследовательский интерес к истории в контексте подготовки и участия в олимпиадах по истории.

Объект: предметные олимпиады школьников.

Предмет: олимпиады школьников по истории.

Хронологические рамки исследования охватывают период современности, начиная с 2000 года, когда была открыта первая

¹⁴ «Горячая линия» по вопросам проведения Всероссийской олимпиады школьников: // URL: <https://chiro74.ru/p/vserossijskaja-olimpiada-shkolnikov> (дата обращения 24.02.2025)

всероссийская олимпиада по истории, по настоящее время. Верхняя граница заключена событиями сегодняшнего дня, когда олимпиады стали носить массовый характер.

В качестве методологической основы исследования были использованы общенаучные принципы – историзма и научной объективности. Стоит отметить, что основными подходами, использованными нами в работе, выступили междисциплинарный и системный подход, в связи с чем, выпускная квалификационная работа находится на стыке различных гуманитарных дисциплин.

В связи с особенностями выбранного подхода нами были использованы следующие методы:

- общенаучные методы: анализ, синтез, обобщение, аналогия;
- специальные исторические методы: историко-сравнительный, историко-генетический, ретроспективный.

Использование такого сочетания методов позволяет глубже проникнуть в суть изучаемых вопросов, обеспечивая высокую степень объективности и достоверности результатов.

Источниковую базу можно разделить на несколько групп:

В первую группу входят нормативно-правовые документы, регулирующие сопровождение олимпиад: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹⁵, ФГОС¹⁶, «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников»¹⁷.

Во вторую группу входят источники методического типа, к которым мы отнесли методические указания и рекомендации по подготовке и организации олимпиад разного уровня: требования к организации и

¹⁵ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

¹⁶Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

¹⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 апреля 2014 г. N 267 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70582232/>

проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории¹⁸, методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников¹⁹, методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по истории²⁰.

В третью группу входят контрольно-измерительные материалы для олимпиад по истории различного типа и уровня, которые находятся в открытом доступе на федеральном портале «Олимпиады для школьников»²¹.

В четвертую группу источников мы относим работы участников олимпиады на муниципальном и региональном уровнях.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что источниковая база для проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы является достаточно обширной.

Научная новизна работы заключается в комплексном рассмотрении проблемы изучения школьных олимпиад по истории на основе анализа научной литературы и широкого круга источников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы можно использовать в практической деятельности учителя, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

¹⁸ Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, утвержденные региональной предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по истории (протокол № 1 от 07.10.2024)

¹⁹ Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников /Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников : // URL: <http://www.rosolymp.ru/index> (дата обращения: 10.11.2024)

²⁰ Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по истории, утвержденные на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по истории 07.06.2023 г. (Протокол № 4)

²¹ <http://olimpiada.ru/> (дата обращения: 07.11.2024)

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Глава I. Олимпиады школьников по истории как средство выявления одаренных детей

1.1 История развития олимпиадного движения в России

Развитие интеллектуальных проектов для российских школьников имеет глубокие корни в истории XX века – еще до знаменитой Октябрьской революции деятели науки собирались под эгидой Астрономического общества Империи, создавая ранние прообразы мозговых состязаний. Первые подобные инициативы были заложены в 1885 году через издание «Вестник опытной физики и элементарной математики», которое стало площадкой для дистанционных олимпиад.

Тем не менее, полноценное становление движения произошло лишь в середине XX века – именно тогда, в 1934 году, Ленинградский университет провел первое масштабное соревнование по математике среди школьников. Инициатором этого события был выдающийся ученый и профессор Борис Делоне. Интересно отметить неординарность его деятельности: будучи блестящим математиком, он также внес значительный вклад в развитие советского альпинизма – благодаря ему были основаны первые альпинистские лагеря. Память о нем увековечена на карте России: пик и горный хребет на Алтае носят его имя. Рассмотрим феномен «олимпиадного движения» в контексте российского образования, как явление с глубокими корнями и многогранными связями.

Олимпийское движение в образовании представляет собой динамичную, креативную совместную работу всех участников учебного процесса – от педагогов до учеников. Это не просто соревнование, а систематическая деятельность на стыке коллективизма и конкуренции с целью оптимального достижения образовательных задач. Ключевые черты олимпиадной системы:

- широкий охват;
- единение усилий участников;

- стимулирование творческого подхода к обучению.

В 1964-м году, на заре современных интеллектуальных состязаний в СССР, зародился объединенный комитет олимпиад, где первым его руководителем стал выдающийся ученый Петр Леонидович Капица. Однако уже через год он передал свой пост Исааку Константиновичу Кикоину – физико-экспериментатору, чье руководство ознаменовалось рядом значимых событий в истории интеллектуальных олимпиад: были установлены привилегии для победителей при зачислении в вузы и создана первая физико-математическая школа МГУ (ныне Специализированный учебно-научный центр имени А. Н. Колмогорова), а также он стал основателем и первым главным редактором журнала «Квант».

В советский период наиболее популярными были олимпиады, охватывающие естественнонаучное поле: математику, физику, химию и другие дисциплины. Особенностью этих соревнований являлись оригинальные нестандартные задания, требовавшие от учащихся применения разнообразных видов мышления – логического анализа, способности к выбору оптимальных решений и строгой доказательной аргументации на основе общешкольной программы. Сразу после образования СССР начали проводиться масштабные интеллектуальные конкурсы в формате, предвосхитившем современную олимпиадную практику – первыми из них стали московские олимпиады. После окончания Великой Отечественной войны отмечается расширение предметного охвата: 1947 год стал знаменательным для астрономической науки благодаря Первой Московской олимпиаде по данной дисциплине, организованной под эгидой Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова – события, которое положило начало новой традиции в области интеллектуальных состязаний на территории СССР.

В кратком обзоре зарождения конкурсного движения в СССР через призму предметных естественнонаучных олимпиад мы выявляем его историческое формирование на фоне становления советского государства.

Особо подчеркнем, что первоначальный импульс был дан уже в 1930-е годы - именно тогда возникли первые интеллектуальные соревнования по математике, химии, биологии, физике и астрономии для школьников на базе московских университетов. Эти мероприятия быстро трансформировались из локальных инициатив в масштабное олимпиадное движение, ориентированное на повышение интеллектуальных качеств будущих поколений граждан страны с четко определенными стандартами проведения. В течение полувека данный процесс приобрел государственное значение: ежегодно тысячи участников соревновались в рамках олимпиадного движения, ставшего неотъемлемой частью образовательной системы²².

Фундаментальный вклад внесли инновационные информационно-коммуникативные технологии, обеспечившие значительное увеличение охвата и повышение результативности образовательных соревнований. Так, через глобальную сеть интернет получили широкую популярность такие проекты как:

1) «Кенгуру» (под эгидой М. И. Башмакова) - международная интерактивная игра в области математики²³.

2) «Русский медвежонок» (И. С. Рубанов), представляющая собой уникальное образовательное мероприятие для школьников России²⁴.

3) Дистанционные соревнования «Эйдос» (А. В. Хуторской) - платформа для развития логических способностей и математических навыков²⁵.

4) Московский интеллектуальный марафон, турниры Архимеда, математические баталии, городские чемпионаты и другие.

²² Тищенко А. А. Из истории становления предметных олимпиад естественнонаучного цикла в СССР // Наука и школа. 2023. № 4. С. 145–150

²³ Кенгуру.ру. Математика для всех // URL: <https://ipokengu.ru/> (дата обращения: 14.11.2024)

²⁴ Русский медвежонок. Русский язык и лингвистика для всех : // URL: <https://www.rakurs230.ru/about/> (дата обращения: 07.11.2024)

²⁵ Дистанционные соревнования «Эйдос» // URL: <https://eidos.ru/event/olymp/dist/> (дата обращения: 19.12.2024)

В современной системе российских школьных олимпиад число участников превышает 6,5 миллионов ребят – это огромная цифра! Теперь состязаться можно по двадцати четырем разным предметам, что делает их список поистине обширным. Количество направлений олимпиад стремится к восьмистам, среди которых особое внимание заслуживают такие нетривиальные области, как дизайнерское искусство, управление проектами и психология, а также инновационная робототехника. Особенно актуальными становятся междисциплинарные направления – настоящие «точки роста» для будущих ученых и инженеров.

Олимпиада школьников - поиск творческого решения. Школьные олимпиады представляют собой не просто интеллектуальное состязание, а особый формат конкурса, где проверяется уровень освоенного знания и умение действовать за пределами традиционных алгоритмов. Особое значение здесь имеет развитие гибкого мышления, способности к нетривиальному решению задач. Это не столько демонстрация навыков решения типовых примеров по учебным схемам, сколько вызов для самостоятельного рассуждения и креативного подхода. Подготовка учащихся становится ключевым аспектом, поскольку педагоги рассматривают олимпиаду как уникальную возможность провести анализ процесса усвоения знаний в рамках общеобразовательной программы через призму способностей одарённых детей²⁶. Для самих же талантливых школьников это шанс продемонстрировать не только глубокие познания, но и умение работать с непознанным материалом, применяя оригинальные методы²⁷.

Участие детей на подобных мероприятиях – это испытание для психики, сопоставимое с подготовкой к нему: ребенку приходится

²⁶ Галкина Е. А. Предметные олимпиады: как подготовить учащихся? / Е. А. Галкина // Народное образование. - М.: Издательский дом «Народное образование», 2011. - № 5. - С. 195–200.

²⁷ Всероссийские олимпиады по истории: особенности подготовки // URL: <https://konkurs-otlichnik.ru/articles/vserossiyskie-olimpiady-po-istorii-osobennosti-podgotovki> (дата обращения: 25.11.2024)

адаптироваться в чужой среде среди неизвестных ровесников; оценивает и контролирует деятельность также неизвестных взрослых специалистов. Время работы строго ограничено, что добавляет ощущение цейтнота (острой нехватки времени). Сложность возрастает из-за значимости – неудача воспринимается как поражение уже не одного ученика, а целой учебной общины. Эти условия порождают тревогу и могут негативно сказаться на психологической устойчивости, снижая способности к концентрации и продуктивному труду. Даже талантливые дети сталкиваются с трудностями в полноценном раскрытии своего потенциала из-за перечисленных факторов. Сложность олимпиадной ситуации напрямую связана с её уровнем, усиливая стрессовую нагрузку. Ключевым аспектом является правильная психологическая подготовка: умение сосредотачиваться без погружения в негативные мысли и страхи провала. Особое внимание следует обратить на развитие способностей к самоконтролю, преодолению фокусировки на неудачах. Важным аспектом поддержки является тактичная помощь каждому участнику после завершения состязаний – независимо от его итогового места в рейтинге или отсутствия признания.

Для успешного участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях ключевую роль играют такие психологические аспекты как:

1. Высокий уровень самостоятельного управления временем и задачами.
2. Постоянная работоспособность на продолжительных временных интервалах.
3. Отличная способность к сосредоточению внимания, произвольному действию.
4. Кристальная ясность мышления с акцентом на нешаблонные подходы и комбинаторное решение задач.
5. Развитая внутренняя система планирования действий.

6. Умение эффективно регулировать эмоции, устойчивость к стрессам.

Подготовка школьников к подобным мероприятиям становится своеобразной психолого-педагогической оценкой их интеллектуального развития:

- выявляет индивидуальные особенности и предпочтения;
- определяет степень сформированности навыков самоорганизации, самопрезентации;
- показывает наличие трудностей в обучении.

Такая диагностика помогает педагогам подтвердить правильность выбора предметов для каждого ученика, а также соответствие его интересов и способностей. Для оптимальной психологической подготовки к олимпиадам необходимо:

1. Сотрудничество всех сторон: администрации учебного заведения.
2. Активное включение учащихся в процесс.
3. Эффективная работа педагогов, включая специалистов по психологии.
4. Задействование родителей.

Таким образом, совместные усилия всех участников процесса обеспечивают комплексную и сбалансированную подготовку школьников к интеллектуальным испытаниям.

Согласно Федеральной рабочей программе основного общего образования по истории – учебный предмет История - собирательная картина жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Данная картина служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного изучения предмета истории является воспитание учеников как самостоятельных индивидов с ясным самосознанием, способных через осмысление собственной национальной и мировой исторической судьбы определять собственные жизненные приоритеты и активно применять полученные знания в образовательной среде и обществе. Этот процесс включает создание комплексного видения российской истории как неразрывной части глобальной истории, понимание международного статуса России, признание значимости каждого этноса страны и его культурных достижений для национального и мирового исторического наследия. В результате формируется глубоко осознанная гражданская позиция ученика относительно прошлого своей Родины и ее современности²⁸.

Теперь перейдем к олимпиадам по истории. Ежегодная предметная олимпиада по истории России для школьников 9-11 классов – Всероссийская олимпиада школьников по истории. Она является частью системы всероссийских олимпиад школьников.

Начиная с недавнего времени, Всероссийские олимпиады школьников по истории показали себя как важное образовательное явление: первая подобного масштаба олимпиада состоялась в 2000 году. За сравнительно короткий период сформировался крепкий фундамент традиций и правил, чему способствовали многолетние региональные опыты истории, ставшие основой для разработки ключевых принципов национальных соревнований.

Особое внимание при организации таких олимпиад уделяется месту проведения. Одна из характерных черт – это выбор города по значимости его роли в российской исторической судьбе. Об этом ярко говорит список этих городов: Великий Новгород (2000 год), Псков (2002 год), Санкт-Петербург (2003 год), Казань (2004 год), Смоленск (2005 год). Последняя

²⁸ Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) – Москва, 2021

на данный момент олимпиада проходила в Новом Уренгое с 24 марта по 30 марта 2024 года. Со всеми местами проведения заключительных этапов олимпиад можно ознакомиться в Приложении 1.

Время проведения олимпиад в ряде этих городов неслучайно совпадало с торжественными событиями в их истории: олимпиада в Пскове проходила в канун 1100-летия города, в Санкт-Петербург участники олимпиады съехались за считанные дни до празднования 300-летия основания Северной столицы, в Казани олимпиада проходила перед празднованием ее 1000-летия, в городе-герое Смоленске олимпиада прошла в год празднования 60-летия Победы в Великой Отечественной войне годов. На олимпиаде в Смоленске в 2005 году в качестве консультанта работал победитель Всероссийских олимпиад по истории 2003 и 2004 годов Дмитрий Стукал. Его включение в состав жюри позволило коллективу специалистов, проводящих содержательную часть олимпиады, под новым углом зрения взглянуть на конкурсные вопросы и задания, учесть те нюансы проведения олимпиады, которые видны только самим конкурсантам²⁹.

Одна из ключевых особенностей олимпиады заключается в её межпредметной направленности – участники глубоко погружаются в использование разнообразных источников – это и географические карты, визуальные данные (графики, диаграммы), статистика в таблицах, иллюстрации и фотоматериалы. Особое внимание уделяется текстовым источникам и аудио-видео контенту. В процессе выполнения заданий школьники демонстрируют умения и навыки, закрепленные при изучении географии, мировой культуры, литературы, математики, обществоведения и юриспруденции. Такой подход способствует всестороннему интеллектуальному развитию учащихся: формирует широкую эрудицию,

²⁹ Новые возможности школьников : // URL: <https://olimpiada.rus.tilda.ws/history#rec545659777> (дата обращения: 07.11.2024)

укрепляет аналитические навыки и существенно упрощает процесс выбора профессионального пути в будущем.

В России укоренилось проведение собраний, куда приглашаются авторы учебников по истории, члены жюри вместе с участниками исторических олимпиад и их наставниками – учителями, методистами из системы общего и дополнительного образования, а также преподавателей высших учебных заведений со всех уголков страны.

Цель современной исторической олимпиады заключается в формировании сплочённой единой площадки для активного включения школьников и педагогов во все процессы олимпиадного сообщества, обеспечивая им широкий спектр возможностей для реальных успехов.

На сегодняшний день по истории проводятся такие олимпиады, как: «Ломоносов», «Высшая проба», «Покори Воробьевы горы!».

Исторический анализ развития олимпиадного движения в России демонстрирует тесную связь с глобальными трансформациями: от историко-политических перемен до экономических подъемов и культурных прорывов. Последние десятилетия, отмеченные демократическими реформами, существенно повлияли на образование страны – оно стало все более интегрированным в мировые стандарты³⁰.

Таким образом, число олимпиад постоянно растет: их проводит не только Министерство образования, но и различные университеты и компании. Как отмечалось ранее, все разнообразнее становятся дисциплины, по которым проходят соревнования, однако цели олимпиад остаются прежними – повышение интереса к предметам и выявление

³⁰ Донская К. Долго ли, коротко ли: история олимпиадного движения // Олимпиада.ру.
// URL: <https://olimpiada.ru/article/687> (дата обращения: 18.12.2024)

одаренных детей, развитие их познавательной активности и интересов, контроль знаний и приобретение опыта³¹.

³¹ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827 // URL: <https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=q7McS9TnVSNbq2a6&cacheid=789A2E1B1E0A44A64044316B84B8E3E2&m>

1.2 Роль олимпиад в развитии системы работы с одаренными детьми

Ключевым инструментом для стимулирования индивидуальных особенностей и талантов у детей служит проведение предметных олимпиад. Эти предметные мероприятия активно способствуют:

- повышению интереса к учебным предметам;
- введению участников в мир нетривиальных задач и вопросов;
- побуждению самостоятельного изучения дополнительной литературы;
- формированию умений работать независимо от внешнего (родительского или учительского) контроля;
- активации творческого потенциала.

Так что же такое олимпиада?

Олимпиада выступает как ключевая форма академического соперничества среди учащихся. Она предполагает демонстрацию глубоких знаний, умений и практических навыков в рамках одной или нескольких дисциплин (специализированные предметные олимпиады).

Эти мероприятия служат не только механизмом выявления и поддержки наиболее талантливых учеников с креативным мышлением, но и обеспечивают комплексную поддержку талантливой молодежи на пути их личностного роста.

Участие в школьных олимпиадах способствует формированию осознанного интереса у учащихся к учебным дисциплинам, улучшает качество образовательного процесса, обеспечивает целенаправленную работу с талантливой молодежью и демонстрирует родителям возможные горизонты развития их детей.

Каждый участник олимпиад стремится к вершинам успеха. В рамках подготовки ученики активно вовлекаются в научно-образовательные кружки, посещают тематические занятия, участвуют в мотивационных и поддерживающих мероприятиях. С энтузиазмом они осваивают

разнообразные задачи, практикуются в выполнении упражнений и «поглощают» рекомендуемую литературу.

Олимпиадное движение становится ключевым инструментом для самопознания учеников - здесь открываются пути к самоутверждению. Даже самый скромный успех на олимпиаде способен пробудить в подрастающем поколении уверенность в собственных силах и перспективах.

Помимо этого, участие в олимпиадах играет ключевую роль в обнаружении и поощрении талантливых учащихся, ведь многие из них обычно остаются незамеченными на занятиях. Однако данные олимпиадные мероприятия часто становятся толчком для демонстрации своих выдающихся способностей - именно в решении неординарных задач, что выходит за рамки стандартной школьной программы.

Региональная политика по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, нашла отражение в Концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей в Челябинской области³².

Одним из приоритетных механизмов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в региональной образовательной системе является участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников³³.

С 2020 года координатором деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в Челябинской области является региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области

³² Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 07.06.2023 №02/1425 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области»

³³ Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области (обновлённая) / Ю.Ю. Баранова, В.В. Николаева, Т.А. Орехова, Т.В. Уткина. – Челябинск : ЧИРО, 2023. – 47 с.

«Курчатов Центр», созданный по модели Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи)³⁴.

Цель деятельности «Курчатов Центра» – создание в Челябинской области единой образовательной среды, объединяющей в системе дополнительного образования подготовку школьников по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство», формирование единого информационного и научно-методического пространства региона по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в области науки, спорта и искусства.

Рассмотрим понятие «одаренные дети» немного подробнее.

Согласно большой психологической энциклопедии: «одаренные дети - дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике)».³⁵

Согласно большому психологическому словарю «одаренные дети - дети обнаруживающие ту или иную специальную или общую одаренность».

Одарённость — это феноменальная совокупность врождённых и формирующихся у ребёнка способностей (высокий потенциал развития через восприимчивость к знаниям, открытость новым идеям и инновациями), что позволяет в различных областях проявлять глубинную креативность при использовании нетрадиционных методик решения задач и преодоления сложностей.

В контексте изучения одарённости детей значимы труды таких учёных, как Пётр Петрович Блонский, Лев Семёнович Выготский, Павел Ильич Россолимо, Алексей Алексеевич Смирнов, Михаил Васильевич

³⁴Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 5 декабря 2016 г. № Пр-2346)

³⁵ Российская психологическая энциклопедия / гл. ред. В. В. Давыдов. М.: Большая Рос. энцикл., 1999. Т. 2: М–Я. 670 с.

Соколов, Михаил Юрьевич Сыркин, Георгий Иванович Челпанов, Альфред Магнус Штерн и Владимир Михайлович Экземплярский.

К сожалению, в середине 30-х годов XX века исследования в данной области были прерваны. Возобновление интереса к проблеме развития человеческого потенциала и одаренности детей произошло лишь в конце 1990-х годов, обусловленное коренными преобразованиями во всех сферах жизни современного общества.

Систематизация типов одарённости базируется на выбранных критериях, среди которых особое внимание заслуживают специфика проявления таланта в конкретной области и степень глубины, интенсивности развития способностей (Приложение 2).

При анализе одарённости необходимо рассматривать два ключевых аспекта:

1. Качественный — характеризует уникальные особенности личности в определённых сферах деятельности.
2. Количественный — определяет уровень интенсивности и выраженности этих способностей.

Талантливые дети обладают различным уровнем умственных способностей, их познавательные стратегии и сферы интересов дифференцированы. Для учителя это влечёт за собой сложную задачу определения индивидуального подхода к раскрытию потенциала, выбора учебных материалов, методологий и форм организации обучения. Осознание сущности таланта играет ключевую роль в данном процессе. Формирование уникальных проявлений одарённости определяется в качествах, таких как:

- высокоинтеллектуальные способности;
- креативность (оригинальность, гибкость, продуктивность мышления);
- быстрое усвоение и выдающаяся память;
- интеллектуальное любопытство и стремление к знаниям;

- высокая личностная ответственность;
- убежденность в собственной эффективности и самостоятельность суждений;
- позитивная система представлений ребенка о самом себе, связанная с адекватной самооценкой.

Ввиду этого, олимпиады могут стать действенным инструментом для выявления одарённых учащихся при условии тщательного отбора заданий.

Психолого-педагогическая адаптация талантливых школьников к предметным олимпиадам предусматривает комплексный подход:

1. Поддержка включает в себя психологическую диагностику, направление консультаций и тренинговых программ.

2. Цель - воспитание глубокого осознания собственной уникальности, таланта и потенциала.

3. Талантливые дети часто сталкиваются с угрозой социальной изоляции: сверстники зачастую не способны адекватно оценивать их выдающиеся умения, что приводит к неправильной интерпретации естественного процесса интеллектуального роста как отклонения.

4. Для таких детей характерна трудность в установлении близких отношений с ровесниками из-за несовпадения интересов и уровней развития. Общение становится проблемой, поскольку обыденные игры кажутся им недостойными внимания. Особое внимание уделяется:

- формированию социальной компетентности: освоению навыков построения гармоничных отношений в коллективе;

- развитию эмоционального интеллекта, позволяющего адекватно воспринимать и выражать собственные чувства при взаимодействии с окружающими;

- обучению конструктивным методам разрешения конфликтов и делового сотрудничества.

Таким образом, задача психолога - не только поддержать интеллектуальное развитие одаренных детей, но и обеспечить их успешную социальную адаптацию.

Высокий уровень умственного развития не всегда коррелирует со способностью налаживать успешные социальные связи у детей и взрослых, напротив, часто сопряжён со сложностями в установлении межличностных связей и коммуникативной гармонии. Этот факт подчёркивает явление интеллектуально-социального разлада: способность к глубокому анализу не всегда сопровождается легкостью общения, особенно когда речь идёт о непосредственном взаимодействии. Хотя талантливые дети и юные гении порой демонстрируют отличные результаты в виртуальной среде Интернета, их коммуникативный опыт существенно отличается от традиционного. В цифровом общении упрощаются или трансформируются сложнейшие аспекты социальных взаимодействий: эмпатическое восприятие, управление эмоциями и общее владение социальными навыками. При этом важность сохранения психологического благополучия, развития способностей к саморегуляции и стрессоустойчивости возрастает.

Таким образом, для гармоничного развития одарённых детей необходима целенаправленная поддержка со стороны родителей в сотрудничестве с педагогами. Это включает подготовку к участию в интеллектуальных соревнованиях (олимпиадах и конкурсах), создание условий для раскрытия способностей, формирования опыта творческой деятельности и социальной адаптации.

Ключевым моментом является минимизация репродуктивных задач, требующих лишь воспроизведения заученных знаний и имеющих однозначный ответ. Их удельный вес не должен превышать трети от максимального возможного количества баллов. Основную часть олимпиадной работы должны составлять задания с множеством вариантов

решений или без однозначного ответа, стимулирующие интеллектуальный и творческий потенциал участников.

Отметим, что при составлении заданий необходимо учитывать содержательную часть:

1. Прогрессивная стратегия усложнения: последовательное перемещение от базовых до сложных задач, завершающееся нестандартными творческими заданиями для стимуляции интеллектуального и креативного роста учащихся.

2. Целевая методика обучения, сосредоточенная на изучении структурированных техник и методов продуктивной умственной деятельности.

3. Стратегия формирования индивидуального стиля интеллектуально-творческой деятельности через рефлексию собственных мыслительных стратегий и их последующее совершенствование.

4. Стратегия свободного выбора содержания образования, в рамках обогащенной образовательной среды, ставящая на первый план самостоятельный выбор учащегося, что способствует развитию созидательной, творческой деятельности и формирования соответствующего типа личности.

Важным элементом в структуре заданий выступает набор ресурсов, ориентированных на стимулирование интеллектуального роста и поощрение детского креатива.

Работа с одаренными детьми — это сложный и ответственный процесс, требующий значительных временных и эмоциональных затрат. Ключевым аспектом является создание благоприятной среды для всестороннего развития их креативного потенциала, в том числе посредством интеграции практических навыков, активного социального взаимодействия и формирования уверенности в собственных способностях.

Олимпиады, как один из методов выявления одаренных детей, должны быть ориентированы на мотивацию и поддержку талантливой молодежи. Их сложность не должна отпугивать, а, наоборот, стимулировать дальнейшее развитие творческих возможностей³⁶.

Вследствие этого, благополучие страны тесно связано с ростом индивидуального потенциала граждан: их гибкости в социальном и профессиональном аспектах на протяжении жизни, формированием инновационной культурно-образовательной среды для раскрытия многогранности личности учащихся. Особое значение имеет умение молодого поколения оперативно адаптироваться к меняющимся условиям, формулировать актуальные цели и принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях.

³⁶ Каткова Н.В. Олимпиада как средство выявления одарённых детей / Н.В. Каткова подготовки // URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/04/17/olimpiada-kak-sredstvo-vyyavleniya-odaryonnykh-detey> (дата обращения: 28.11.2024)

1.3 Современная система олимпиадного движения в России

Опираясь на анализ ключевых аспектов академических олимпиад, можно выделить определенные черты:

1. Самоопределение участников: процесс характеризуется свободой выбора школьниками предметных направлений для подготовки к состязаниям с возможностью независимого отказа в любой момент. Школа и вузы активно информируют обучающихся о значении олимпиады как инструмента не только для поступления, но и расширения образовательного горизонта.

2. Бесплатный доступ: основной принцип – избавление от коммерческой составляющей участия в предметных соревнованиях. Платные курсы допустимы лишь при подготовке через дополнительное образование, а не за участие непосредственно.

3. Государственное участие подразумевает стратегическое взаимодействие с высшими учебными заведениями и специализированными государственными учреждениями талантов, где органы власти обеспечивают контроль над проведением олимпиадных мероприятий.

4. Многоуровневая система включает как виртуальные отборочные соревнования (онлайн), так и региональные офлайновые этапы на местном уровне. Финал собирает лучших участников с применением современных технологий контроля за академической честностью.

5. Конкурсы имеют национальный или международный статус благодаря использованию стандартизированных заданий, обеспечивающих единые условия для всех возрастных групп и последовательное усложнение задач на разных этапах.

6. Широкое вовлечение: олимпиады охватывают школьников от 4 до 11 классов по различным предметам в масштабах страны, с региональными и заключительными этапами для старшеклассников (отдельные регионы могут проводить испытания для младших возрастов).

7. Полная прозрачность: официальный портал и социальные сети предоставляют доступ к актуальным документам, архивным заданиям прошлых лет, а также подробным разъяснениям от жюри о критериях оценки; детально освещаются все организационные моменты.

8. Непрерывность и честность процесса обеспечивается за счёт применения чётких, объективных стандартов оценивания, возможности открытого ознакомления с работами участников и наличием механизма апелляции для поддержания конструктивного диалога между экспертным сообществом и олимпиадной средой.

9. Включение творческих заданий в контрольно-измерительные материалы требует не только глубоких предметных знаний, но и универсальных навыков: гибкого мышления, аналитических способностей, креатива, логического подхода к решению задач.

10. Открытость комиссий предполагает активное взаимодействие с педагогическим сообществом при одновременном соблюдении конфиденциальности материалов олимпиадных испытаний для сохранения их актуальности и сложности.

Уникальные черты, выявленные нами, демонстрируют фундаментальное значение олимпиад как одного из ключевых движений в глобальной и российской педагогике. В таком ракурсе, олимпиада выступает как бесплатная масштабная интеллектуально-творческая площадка для школьников мирового или национального уровня, получающая государственную поддержку и гарантирующая значимые академические привилегии в высших учебных заведениях. Особенностью олимпиадного движения является применение эксклюзивных заданий, способствующих развитию креативности учащихся сверх рамок обычной школьной программы.

Как уже было сказано ранее, олимпиада – форма состязаний для обучающихся, требующая демонстрации знаний, умений и навыков в

области одной или нескольких изучаемых дисциплин. Каждая из таких интеллектуальных состязаний обладает следующими характеристиками:

- гибкость в распределении времени для участников, что позволяет каждому ученику продвигаться по индивидуальному темпу;
- синтез целенаправленного обучения и самостоятельного освоения материала.

В рамках педагогической практики предметная олимпиада занимает особое место как внеклассовая инициатива, стимулирующая школьников к интеллектуальному самовыражению и творческому освоению знаний.

Олимпиады выступают в качестве прогрессивного инструмента в обучении - они обладают мощными образовательными возможностями и способствуют глубокому усвоению учебного материала, обеспечивая значительное улучшение результатов в образовании. Проведение таких олимпиад не только расширяет научные горизонты учащихся, но и служит важным средством для популяризации знаний, а также активно поддерживает процесс профессионального самоопределения молодежи.

Обратимся к нормативной документации, регламентирующей проведение олимпиад:

1) Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 г. №325 (ред. от 25.07.2014) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»³⁷.

2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»³⁸.

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 апреля 2014 г. № 267 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников»³⁹.

³⁷ Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 г. №325 (ред. от 25.07.2014) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» <https://base.garant.ru/6198652/>

³⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»⁴⁰.

Утвержденный перечень олимпиад школьников на 2024-25 учебный год можно получить на информационном портале «Российский совет олимпиад школьников»⁴¹.

В России сформировалась двухступенчатая система образовательных олимпиад:

- на начальной стадии проводится Всероссийская школьная олимпиада по двадцати четырем дисциплинам под эгидой Министерства просвещения Российской Федерации;

- второй уровень объединяет множество узкоспециализированных, утвержденных в списках мероприятий и конкурсов на платформах высших учебных заведений. Для получения льгот при поступлении необходимо признание Российского совета олимпиад школьников. К участию во внешнеполитических предметных соревнованиях допускаются только старшеклассники, не достигшие двадцатилетнего возраста и прошедшие успешное тестирование на внутренних академических турнирах страны.

Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ), сокращенно ВсОШ или просто «Всеросс», является знаковым образовательным мероприятием. Участники этого престижного соревнования, особенно его победители и призёры, благодаря своим достижениям получают прямой доступ в профильные высшие учебные заведения без необходимости проходить экзаменационный отбор.

³⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 апреля 2014 г. N 267 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70582232/>

⁴⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»

⁴¹ Утвержденный перечень олимпиад школьников на 2024-25 учебный год // URL: <http://rsr-olymp.ru> (дата обращения: 02.12.2024)

Главной миссией Всероссийской олимпиады является не только выявление и поддержка выдающихся учеников из общеобразовательных учреждений, но и мотивация школьников к независимому интеллектуальному росту. Организаторы стремятся подчеркнуть значимость науки как стимула для саморазвития. В 2023 году ВОШ охватывала 24 дисциплины, где математика заняла лидирующую позицию: в ней приняло участие рекордное количество школьников – более двух миллионов (2 062 899). За нею следует русский язык с участием 2 029 701 учеников. Третье место уверенно удерживает английский, за которым расположились биология и литература соответственно на четвертом и пятом местах (1 214 216 и 1 154 712 участников)⁴². Полный список предметов доступен для ознакомления в Приложении 3.

Всероссийская олимпиада школьников состоит из 4 этапов: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. На каждом этапе есть порог, при преодолении которого ученик проходит в следующий тур.

Школьный уровень – стартовый рубеж для учащихся с пятого по одиннадцатый класс. При наличии амбиций можно осваивать задания для более старших классов. Особенности данной стадии заключаются в проведении под эгидой учебных заведений – школ, лицеев и гимназий. Мероприятие проходит с сентября по октябрь, преимущественно в очном формате, но предусматривает также удаленный этап через интернет.

Муниципальный уровень – следующая ступень сложности. В период октября-ноября организацию берут на себя органы местного самоуправления. Претенденты – это ученики 7–11 классов, успешно прошедшие предыдущие испытания и прошлогодние победители/призеры муниципального этапа при условии продолжения обучения.

⁴² Уровневые олимпиады: что это такое и зачем нужны ученикам Источник: // URL: <https://og1.ru/polza/kakie-byvayut-olimpiady-i-zachem-v-nih-uchastvovat> (дата обращения 24.02.2025)

Региональный уровень. С января по февраль отделы государственной власти субъектов РФ проводят конкурсы для учащихся 9–11 классов, уже отличившихся на муниципальном этапе. Здесь требуется глубокая академическая подготовка за рамками обычной школьной программы, широкая эрудиция и способность к нестандартному мышлению.

Заключительный уровень – пик достижений. В марте-апреле Министерство образования и науки России собирает победителей региональных этапов, а также выпускников прошлого года (при условии продолжения обучения). Успешно справившиеся с заданиями получают статус победителя или призера и открывают для себя прямой путь в престижные вузы без необходимости проходить вступительные экзамены⁴³.

Участвовать можно во Всероссийской олимпиаде школьников «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!»⁴⁴, Всероссийской Толстовской олимпиаде школьников⁴⁵, Всероссийском конкурсе научных работ школьников «Юниор»⁴⁶ и других.

Отмечая действие в строгом соответствии с правовыми нормами России, инициаторы мероприятий вправе вовлекать учебные заведения и научные центры, а также государственные методические коллективы и общественную организационную структуру.

Результативность участников на каждом уровне оценивается индивидуально: фамилию, имя (отчество), класс, набранное балльное количество и регион проживания включают в специализированный ранжированный список по предмету олимпиады. В случае равенства

⁴³ Уровневые олимпиады: что это такое и зачем нужны ученикам // URL: <https://og1.ru/polza/kakie-byvayut-olimpiady-i-zachem-v-nih-uchastvovat#> (дата обращения: 07.12.2024)

⁴⁴ Олимпиада «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!» : // URL: <https://olimpiada.ru/activity/182> (дата обращения: 07.11.2024)

⁴⁵ Всероссийская Толстовская олимпиада // URL: <https://olimpiada.ru/activity/5429> (дата обращения: 21.11.2024)

⁴⁶ Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор» // URL: <https://olimpiada.ru/activity/181> (дата обращения: 21.11.2024)

результатов участников расстановка происходит согласно алфавиту. Русский язык выступает основным средством коммуникации на протяжении всей олимпиады. Во время проведения каждого этапа для всех конкурсантов гарантируется личное рабочее место, оснащенное в соответствии с нормами и стандартами по конкретному предмету. Все условия должны обеспечивать равноправие участников и соответствовать актуальным на момент мероприятия санитарно-эпидемиологическим требованиям⁴⁷.

Организаторы каждого общеобразовательного предмета до старта соответствующих этапов олимпиады обязательно проводят подробные разъяснения для участников. На этих встречах обсуждаются ключевые аспекты: длительность олимпиады, алгоритмы подачи апелляций по вопросам выставленных оценок, критерии дисквалификации и детали процесса публикации результатов олимпиады. Законные представители учащихся (родители), заранее выразившие желание принять участие в олимпиадных соревнованиях на школьном этапе не позднее чем за 10 рабочих дней до его начала, должны письменно подтвердить осведомленность с данным регламентом и предоставить письменное разрешение на размещение работ своих несовершеннолетних детей в открытых источниках, включая интернет-платформы.

Ежегодно олимпиада проходит на протяжении всего учебного года с 1 сентября по 30 апреля включительно.

Руководство и контроль над организацией и проведением олимпиады возложены на Центральный оргкомитет под управлением его председателя. Состав жюри на всех этапах олимпиадных мероприятий осуществляется из педагогов, научно-педагогических сотрудников высшего уровня, руководителей учебных заведений, аспирантов, ординаторов и молодых специалистов (стажеров), включая экспертов в

⁴⁷ Положение о проведении школьных олимпиад: // URL: <http://pandia.ru/text/79/149/42849.php> (дата обращения: 26.10.2024)

сфере соответствующих предметных областей. Этот состав утверждается организатором для каждого этапа олимпиады. Постоянство состава жюри обеспечивается путем обновления не менее чем на 20% членов каждые пять лет, минимум один раз за этот период. Ключевыми принципами работы Центрального оргкомитета, методических комиссий и всех судебных коллегий олимпиады выступают профессиональная компетентность, непредвзятость оценки, открытость процессов принятия решений, а также строгое следование этическим нормам своей профессии.

Далее рассмотрим перечневые олимпиады, которые имеют несколько уровней:

1) Высший уровень даёт значительное преимущество при зачислении в специализированные учебные учреждения без дополнительных экзаменов.

В рамках данной инициативы принимают участие свыше трёх тысяч школьников из тридцати регионов страны, причём не менее чем пятая часть участников обучается вне девярых и одиннадцатых классов. На финальной стадии олимпиады доля уникальных творческих задач достигает 79%, при этом их уровень сложности неизменно высокий. К числу таких значимых соревнований относятся Всероссийская экономическая олимпиада школьников имени Н.Д. Кондратьева и Всесибирская открытая олимпиада для учащихся школ.

2) Второй уровень обеспечивает получение 100 баллов по ЕГЭ по профильному предмету.

Для участия в рассматриваемом туре зарегистрировано свыше 1500 человек из 20 субъектов страны, среди которых доля не выпускников составляет около трети – это учащиеся различных классов. Особенностью заключительной стадии является включение минимум половины уникальных заданий с повышенной сложностью. Важный аспект – установление индивидуального уровня для каждого предмета в рамках одного состязания, так, например, на Всесибирской открытой олимпиаде

по информатике и химии определяется как I уровень, тогда как физика и география здесь же оцениваются II уровнем.

3) Третий уровень не гарантирует льгот, но допускает индивидуальное рассмотрение вузом. При этом каждое учебное заведение устанавливает собственные критерии.

На этой ступени в борьбе участвуют около 1500 школьников из 10 регионов России, среди них четверть – не выпускники. На финальном этапе участникам предстоит справиться с задачами, где треть их объема имеет экстрасложность.

Например, для поступления на исторический факультет МГУ с победой в олимпиаде I уровня по истории добавляют 100 баллов к ДВИ (дифференцированному вступительному испытанию) по математике. В Высшей школе экономики (ВШЭ), призеры II уровня олимпиад «Высшая проба» могут быть зачислены на бюджетные места без сдачи основных экзаменов. Однако, для успешного поступления необходимо дополнительно подтвердить высокий результат 75-баллами по профильному ЕГЭ. Финальное решение остаётся за выбранным вузом.

Перечислим самые престижные уровневые олимпиады:

- Кутафинская олимпиада школьников по праву;
- Национальная технологическая инициатива;
- Культура и искусство;
- Олимпиада школьников СПбГУ;
- Высокие технологии и материалы будущего;
- Физтех;
- Росатом;
- Высшая проба;
- Ломоносов⁴⁸.

⁴⁸ Официальный сайт Олимпиады «Ломоносов» // URL: <https://lomonosov.msu.ru/> (дата обращения: 27.01.2025)

В финальную стадию олимпиадных мероприятий допускается не свыше 45% первоначального состава участников, при этом количество призёров и победителей ограничено до 25%, включая лишь около 8% потенциальных чемпионов среди них.

В качестве стимулов для поступающих на бюджетные места без ЕГЭ предлагается автоматическое зачисление и присвоение максимальных 100 баллов за профильный экзамен, а также:

- формирование широкого кругозора;
- организация творческого метода работы;
- развитие логических способностей;
- развитие навыков самоуправления;
- расширение профессиональных связей.

В результате, современное понимание олимпиадных движений значительно расширилось - от школьной скамьи до высокого уровня: от локальных (школьные, районные) и региональных (городские) состязаний в классических дисциплинах к виртуальным интернет-олимпиадам. Благодаря современным ИТ-технологиям, эти мероприятия становятся доступными для широкого круга учащихся вне зависимости от географического положения и материальных возможностей. Участие в олимпиадах не только способствует углубленному изучению предметов, но и мотивирует к практическому применению полученных знаний.

Таким образом, развитие олимпиадного движения школьников — это процесс непрерывный. Современная система олимпиадного движения не стоит на месте: формируется радикально обновлённая образовательная стратегия, которая напрямую учитывает современные общественные потребности и предполагает конструирование эффективной системы целеустремлённых проектов в области образования. Подтверждением тому служит успешная реализация государственных и целевых программ

«Развитие воспитания детей в Российской Федерации», «Дети России» с подпрограммой «Одаренные дети», действие грантообразующих фондов⁴⁹.

Также можно сделать вывод, что олимпиадное движение школьников можно рассматривать как альтернативу Единому государственному экзамену (далее - ЕГЭ). Олимпиадное движение и ЕГЭ не противоречат друг другу, а дополняют - они предлагают разные пути демонстрации способностей и достижения успеха в образовательной системе школьника.

⁴⁹ Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. М. Б. Осипова. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 62 с.

Глава 2. Место и роль школьных олимпиад по истории в учебной и исследовательской деятельности обучающихся

2.1 Особенности олимпиад по истории

Олимпиады для школьников в области истории открывают просторы для демонстрации своих глубоких знаний и способностей к анализу временных периодов. В настоящее время основной упор таких соревнований (олимпиад) делается на старшеклассников (выпускные классы), активно размышляющих о карьерном пути и будущем обучении в вузах. Однако наиболее выдающиеся достижения достигаются теми, кто систематически участвует в интеллектуальных испытаниях с ранних этапов своего обучения. Также актуален подход к вовлечению талантливых учеников уже с 5-7 классов через участие в престижных олимпиадах, что позволяет школьникам младших возрастов закладывать фундамент исторического кругозора. Задача учителей заключается не только в развитии конкретных знаний и умений у участников, но и в формировании долгосрочных компетенций для будущих профессиональных исследователей - историков. Для успешного результата на олимпиадах по истории необходимо владеть широким спектром информации: ключевые исторические факты, значимые события, известные личности и особая терминология⁵⁰.

Ежегодная Всероссийская олимпиада по истории охватывает учащихся всех уголков страны, превращая состязание в масштабное испытание высокого уровня. Успех требует не только глубоких знаний об историческом наследии России, но и умения эффективно применять их на практике. От 5-го класса до выпускников старших классов олимпиады становятся этапами к вершинам побед, которые открывают перед лучшими

⁵⁰ Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. М. Б. Осипова. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 62 с.

из участников особые академические привилегии. Подготовка к исторической олимпиаде – это не просто процесс усвоения информации. Она включает тонкости и специфику, без знания которых сложно преодолеть жесткую конкуренцию на каждом этапе соревнований.

Рассмотрим специфику таких олимпиад, которая заключается в нескольких аспектах:

1. Широкий охват материала: Вопросы на олимпиадах по истории могут касаться различных эпох и регионов мира, начиная от древней истории до современности. Это требует от участников обширных знаний и умения ориентироваться в большом объеме информации.

2. Работа с источниками: Важной частью олимпиад является работа с историческими документами, картами, изображениями и другими первичными источниками. Участники должны уметь анализировать эти материалы, выявлять ключевые факты и делать обоснованные выводы.

3. Анализ и синтез информации: Участникам часто предлагается не только ответить на фактологические вопросы, но и провести сравнительный анализ событий, выявить причины и последствия исторических явлений, а также предложить собственные интерпретации происходящего.

4. Логическое мышление и аргументация: Олимпиада по истории требует от участников умения строить логические цепочки, аргументированно защищать свою точку зрения и опровергать противоположные мнения.

5. Творческий подход: в некоторых заданиях участники могут столкнуться с необходимостью написания эссе или выполнения творческих заданий, где нужно проявить оригинальность мышления и способность к нестандартному решению проблем.

6. Командная работа (в некоторых случаях): Некоторые олимпиады включают командные этапы, где участники работают вместе над решением сложных задач, что развивает навыки сотрудничества и взаимопонимания.

7. Высокая конкуренция: Олимпиады по истории привлекают лучших учеников, что создает высокую конкуренцию и стимулирует участников к постоянному совершенствованию своих знаний и навыков.

Далее рассмотрим олимпиады по истории ВСОШ и перечневой олимпиады и сравним их специфику.

1. Всероссийская олимпиада школьников:

- формат проведения: соревнования проводятся в несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный и всероссийский; каждый этап имеет свои задания, которые становятся сложнее по мере продвижения участника;

- задания: включают в себя как тестовые вопросы, так и творческие задания, такие как написание эссе, выполнение проектов или проведение экспериментов;

- оценка: оценивается не только правильность ответов, но и глубина понимания темы, креативность подхода и качество оформления работы;

- цель: развитие интереса школьников к науке, выявление талантливых учеников и поддержка их дальнейшего образования.

2. Перечневая олимпиада:

- формат проведения: проводится один раз в год и включает в себя только один тур; задания предлагаются в виде тестов или вопросов с вариантами ответов;

- задания сосредоточены на проверке знаний учащихся по конкретным предметам школьной программы; вопросы могут быть как простыми, так и сложными, требующими глубокого понимания предмета;

- оценка основана на количестве правильных ответов; время на выполнение ограничено, что добавляет элемент стресса для участников;

- цель: определение уровня подготовки учащихся по отдельным предметам и предоставление возможности для сравнения результатов между школами и регионами.

Таким образом, специфика олимпиад по истории на основе анализа ВСОШ и перечневой олимпиады заключается в различии форматов проведения, типов заданий и критериев оценки. С более подробным сравнением можно ознакомиться в Приложении 4.

Также отметим, что олимпиадные задания по истории разрабатываются таким образом, чтобы соответствовать учебной программе и возрастным особенностям участников. Это подтверждают аргументы.

1. Содержание заданий: олимпиадные задания по истории разрабатываются экспертами, которые учитывают требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Эти стандарты определяют содержание и объем учебного материала, который должен быть освоен учениками на каждом этапе обучения. Соответственно, задания на олимпиадах включают вопросы, касающиеся основных тем и событий, изучаемых в школе.

2. Адаптация к возрасту: задания на разных уровнях олимпиад (школьный, муниципальный, региональный, федеральный) различаются по сложности и глубине. Например, на школьных этапах задания могут быть более простыми и направленными на проверку базовых знаний, тогда как на федеральных этапах требуются глубокие аналитические навыки и умение работать с историческими источниками. Это обеспечивает соответствие уровню развития и познавательных возможностей детей разного возраста.

3. Обратная связь с учителями: организаторы олимпиад тесно сотрудничают с педагогическим сообществом, в том числе с учителями истории. Это позволяет учитывать актуальные образовательные тенденции и потребности школьников. Учителя участвуют в разработке заданий, а также оценивают их соответствие программам и возрастным группам.

Рассмотрим требования к организации и проведения муниципальных и региональных этапов всероссийской олимпиады школьников по

истории⁵¹. Данные этапы проводятся по заданиям, разработанные региональной предметно-методической комиссией⁵² в соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по истории в 2024/25 учебном году»⁵³.

Олимпиады по истории включают в себя разнообразные типы заданий, рассчитанные на разные уровни подготовки участников. Рассмотрим муниципальный и региональный этапы.

Муниципальный этап олимпиад по истории включает в себя решение тестовых заданий. Они помогают проверить знание фактического материала, понимание хронологии событий, умение анализировать исторические источники и применять теоретические знания на практике. Тестовые вопросы бывают «закрытыми» (с предложенными вариантами ответов) или «открытыми» (участник должен предложить ответ самостоятельно). При использовании «открытых» тестов необходимо стремиться к максимально четкой формулировке задания, ибо в противном случае жюри рискует столкнуться с множеством сложностей при проверке, связанных с появлением «формально правильных ответов». С примерами тестовых заданий можно ознакомиться в Приложении 5.

Стоит отметить, что содержание заданий муниципального этапа олимпиады по истории соответствует требованиям федерального

⁵¹ Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, утвержденные региональной предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по истории (протокол № 1 от 07.10.2024)

⁵² Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников /Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников : // URL: <http://www.rosolymp.ru/index> (дата обращения: 10.11.2024)

⁵³ Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по истории, утвержденные на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по истории 07.06.2023 г. (Протокол № 4), составленные к.и.н., доц. А.А.Талызиной, к.и.н., доц. Д.А.Хитровым, к.и.н., доц. Д.А.Черненко

государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования по предмету «История»⁵⁴ и выстроено с учетом учебных программ и школьных учебников по истории^{55 56}.

Региональный этап олимпиад по истории включает в себя решение задач. Эти задачи направлены на проверку глубины понимания исторического материала, умения анализировать источники, делать выводы и использовать критическое мышление. С примерами решения задач можно ознакомиться в Приложении 6.

Подведем итог, что участие в ВСОШ больше ориентировано на развитие исследовательских навыков и подготовку будущих ученых, тогда как перечневые олимпиады помогают лучше усвоить школьную программу и подготовиться к экзаменам.

⁵⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

⁵⁵ История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник: в 3 Т. / под ред. Л. В. Милова. М. : Эксмо, 2006. Т. 1: история России с древнейших времен до конца XVII в. 768 С. Т. 2: история России XVIII-XIX вв. 784 С. Т. 3: история России XX - начала XXI в. 960 с.

⁵⁶ История России с древнейших времен до наших дней : учеб. : [в 2 т.] / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2009

2.2 Развитие познавательных интересов и углубление знаний через обращение к олимпиадным заданиям в практической работе учителя

Основываясь на определении доктора педагогических наук И.Ф. Харламова познавательный интерес – «эмоционально окрашенная потребность, прошедшая стадию мотивации и придающая деятельности человека увлекательный характер»⁵⁷.

С точки зрения Г.И. Щукиной, познавательный интерес – «это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями». Однако в науке есть толкования данного понятия, имеющие более широкий смысл.⁵⁸

По мнению Н.Г. Морозовой, познавательный интерес – «это активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру»⁵⁹.

В результате анализа становится очевидным: для большинства писателей познавательный интерес представляет собой динамичную и целенаправленную ориентацию личности к окружающему пространству. Эта свойственность формируется исключительно через активное взаимодействие, в особенности посредством учебного процесса.

Помимо основ исторической грамотности участник олимпиады обязан глубоко осваивать историю искусства⁶⁰, знакомиться с классикой мировой литературы и иметь понимание о развитии науки и техники на протяжении всего времени. Подготовка к подобным предметным соревнованиям предполагает не только изучение школьных учебников: важно также систематическое погружение в университетские источники,

⁵⁷ Харламов И. Ф. Педагогика: учебное пособие / И. Ф. Харламов. - Москва: Юрист, 2007. - 512 с.

⁵⁸ Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. — Москва: Педагогика, 1988. — 208 с.

⁵⁹ Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. - Москва: Знание, 1979г. - 48 с.

⁶⁰ История русского искусства / под ред. В. Н. Александрова. М. : Минск, 2004

монографические исследования, хрестоматии, визуальные материалы (иллюстрации), исторические карты и схемы, анализ таблиц. Кроме того, особое внимание следует уделить решению задач прошлых олимпиад по истории⁶¹.

В современной педагогике существуют различные методы и подходы стимуляции познавательных интересов учащихся в учебном процессе. Давайте их проанализируем.

1. Взаимодействие с учебным материалом для пробуждения и поддержания активной заинтересованности учащихся.

Ключевым фактором, способствующим искреннему интересу к обучению, выступает свежая информации. Это означает не просто знакомство с новыми аспектами науки, но глубокое погружение в новые идеи, концепции или законы, которые ранее оставались за пределами осознания ученика.

2. Интеграция и развитие существующих знаний.

Известно, что для продуктивного обучения необходимо наличие некоторой базы уже усвоенных данных. В процессе изучения новых тем особую значимость приобретает их связь с ранее освоенным материалом: ученик сравнивает новое со старым, выявляя новые грани и взаимосвязи. Таким образом, стимулирование познавательной активности не сводится к однозначной новизне. Важно обновлять уже имеющиеся знания через углубление понимания, рассмотрение новых подходов как продолжения известного материала.

3. Острая потребность практических знаний для повседневной жизни и применения научных исследований на практике трудно недооценить как мощный мотиватор к обучению.

⁶¹ Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах по истории: методические рекомендации / С. В. Токмянина; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 28 с.

4. Демонстрирование актуальных инноваций в науке.

Современные открытия не только иллюстрируют, но и определяют эволюцию знания, объединяя науки для преодоления самых сложных вызовов времени. Включение таких достижений в учебный процесс способствует пробуждению искреннего интереса у учащихся к научной деятельности, формирует гордость за отечественную науку и восхищение человеческой интеллектуальностью. Однако без освещения современных открытий обучение теряет свою глубину. Необходимо систематически знакомить школьников с последними достижениями науки, чтобы они не только знали о великих прорывах, но и понимали масштабы преодоленных трудностей на пути к ним. Только в таком контексте история науки предстает во всей своей многогранности - от героических усилий ученых до блестящих результатов их труда.

5. Познавательный процесс как источник мотивации.

Дополнительным источником увлеченности учебной деятельностью становится сам познавательный процесс - не каждый школьный материал одинаково интересен ученикам. В этом контексте актуально внедрение методов, направленных на стимуляцию познавательных интересов. Организационные приемы и особенности прохождения обучающих занятий играют ключевую роль в поддержании мотивации учащихся. Самостоятельная деятельность становится драйвером для развития. Благодаря разнообразию форм, она способствует преодолению множества препятствий - как маленьких, так и значительных - что неизменно активизирует мыслительные процессы и повышает их интенсивность.

6. Проблемное обучение.

Для того чтобы увлечь ученика, учебный материал следует постепенно усложнять. Необходимо структурировать обучение таким образом, чтобы ребенок методично преодолевал ступени растущей сложности и вовлекался в познание всё более глубокие аспекты предмета.

Это напрямую связано с формированием познавательного интереса – ключевого элемента качественного образования.

Использование олимпиадных задач на уроках истории является эффективным способом повышения интереса учащихся к предмету и развития их познавательных навыков.

Регулярное выполнение таких заданий способствует развитию навыков глубокого исторического анализа и совершенствованию умений структурировать собственные мысли в рамках творческих работ. А творческий характер в олимпиадных заданиях присутствует всегда, ведь он проявляется в неординарном мышлении, креативности, интеграции различных дисциплин, самовыражении и разнообразии форматов. Все это не только расширяет знания, но и формирует алгоритмы решения сложнейших задач по истории. Таким образом, победа в олимпиаде требует не просто усердия, а глубокого погружения в историю России с её уникальными особенностями и терминологией⁶².

Далее рассмотрим работу с историческими источниками на примере решения олимпиадных заданий.

Анализ визуальных, письменных и литературных произведений как исторических источников является важной частью заданий на олимпиадах по истории. Такой подход позволяет участникам глубже погрузиться в исследование прошлого, выявить скрытые смыслы и контексты, а также продемонстрировать свои аналитические способности. Рассмотрим особенности использования каждого типа источника в рамках олимпиадных заданий. Отметим, что примеры олимпиадных заданий взяты с муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории за 2023-2024 учебный год (11 класс, Челябинская область)⁶³.

⁶² Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях проведения олимпиад школьников: сборник инструктивно-методических материалов / А.А. Барабас, М.Ю. Школьникова – Челябинск: РЦОКИО, 2019. – 156 с.

⁶³ Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории за 2023-2024 учебный год: URL https://vk.com/doc43629805_688096305?hash=yUbcthC8Ycx8jo7g

1. Анализ визуальных источников

Картины, гравюры, фотографии и другие изображения представляют собой важные исторические документы, так как они отражают представления людей того времени о мире, событиях и людях. При анализе визуального источника важно учитывать следующие аспекты:

Контекст создания: Когда и где было создано произведение? Кто был автором? Какие цели он преследовал?

Символика и иконография: Что означают изображенные символы и элементы? Как они связаны с культурными традициями эпохи?

Социальное значение: Как изображение отражает социальные, политические и экономические условия своего времени?

Историческая точность: Насколько точно отображены события и персонажи? Есть ли искажения или идеализация?

Пример задания расположен в Приложении 7.

2. Анализ письменных источников.

Документы, письма, дневники, официальные отчеты и другие письменные материалы являются основными источниками для изучения истории. При работе с письменными источниками важно обратить внимание на следующее:

Авторство и аудитория: Кто написал документ? Кому он адресован? Каковы мотивы автора?

Язык и стиль: Как используется язык? Какие термины и выражения характерны для данного периода?

Содержание и структура: Как организована информация? Какие ключевые моменты выделяются?

Истинность и предвзятость: Насколько объективен автор? Есть ли признаки субъективности или пропаганды?

Пример задания расположен в Приложении 8.

3. Анализ литературных произведений.

Романы, поэмы, пьесы и другие литературные произведения также могут служить ценными историческими источниками, поскольку они отражают мировоззрение и ценности общества в определенный момент времени. При анализе литературного произведения следует учесть:

Время и место действия: В каком историческом периоде происходит действие? Как оно связано с реальными событиями?

Персонажи и сюжет: Какие типы персонажей представлены? Какова их роль в сюжете?

Темы и мотивы: Какие основные темы поднимаются в произведении? Как они соотносятся с проблемами эпохи?

Стиль и жанр: Как стиль и жанр влияют на восприятие произведения? Как они отражают культурные тенденции времени?

Пример задания расположен в Приложении 9.

Анализ визуальных, письменных и литературных произведений как исторических источников требует от участников олимпиад по истории развитых аналитических навыков, широкого кругозора и умения работать с различными типами информации. Успешное выполнение таких заданий демонстрирует глубину понимания истории и способность интерпретировать сложные тексты и образы.

В рамках освоения историографии важно не ограничиваться лишь великими мастерами (Н.М. Карамзин⁶⁴, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов), но и активно изучать труды современных исследователей для обогащения взглядов на исторические процессы нестандартными идеями.

⁶⁴ Карамзин Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома I—II / Н.М. Карамзин.- Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 268 с.

30. Кенгуру.ру. Математика для всех // URL: <https://ipokengu.ru/> (дата обращения: 14.11.2024).

Эффективная подготовка к соревновательным мероприятиям в области истории требует интеграции разнообразных источников: от традиционной литературы (исторических книг, учебников) до интерактивного контента - аудио- и видеолекций, а также современных цифровых инструментов типа мобильных приложений. Примеры успешности таких подходов демонстрируют призёры исторических олимпиад.

Сделаем акцент, что ЕГЭ и олимпиады — это два разных типа мероприятий, направленных на оценку знаний и способностей учащихся.

ЕГЭ проводится в конце школьного обучения и служит основным инструментом для оценки знаний выпускников перед поступлением в вузы. Оно оценивает знания по школьной программе, акцентируя внимание на фундаментальных знаниях и навыках. Экзамен проходит по единым правилам во всей стране, что обеспечивает объективность оценки. Баллы ЕГЭ используются для зачисления в университеты, где важен высокий результат.

Хотя ЕГЭ и олимпиады оба служат важным элементом образовательной системы, они выполняют разные функции. ЕГЭ помогает оценить общие знания выпускников, необходимые для продолжения учебы, тогда как олимпиады способствуют развитию таланта и позволяют учащимся выделяться среди сверстников.

В ходе личностной эволюции школьника его познавательные стремления претерпевают последовательную трансформацию: от первичного любопытства до развитой любознательности и далее - к осознанному познавательному, завершаясь теоретическим интересом.

В процессе своего формирования учебное любопытство способно закрепиться в качестве стабильной черты характера. При наличии такой особенности у учеников наблюдаются проявления пытливости, неутомимой любознательности и стремления к знаниям, что существенно сказывается на их восприятии мира и процессах обучения. В данном

контексте познавательный интерес выступает движущей силой для поискового творческого подхода ко всем видам учебной активности. Соответственно, утверждение о том, что уровень развитого познавательного интереса служит индикатором общего личностного развития школьника, находит подтверждение.

Таким образом, благодаря использованию олимпиадных заданий как инструмента, школьники приобретают аналитические способности – анализ текста, фотографий, карт, способствующие развитию критического мышления, способности к обобщению и систематизации информации. Также они учатся выделять главное и основное, получают и применяют компетенции историка, а также расширяют свой кругозор. Авторы олимпиадных заданий по истории стараются приблизить участников к исследовательской деятельности, которая предполагает работу с историческими источниками.

2.3 Формирование исследовательского интереса к истории в контексте подготовки и участия в олимпиадах по истории

Подготовка к олимпиадам по истории требует не только знаний о конкретных событиях, датах и личностях, но и глубокого понимания исторических процессов, причинно-следственных связей и умения анализировать исторические источники. Формирование исследовательского интереса у участников является ключевым аспектом успешного выступления на таких соревнованиях. Рассмотрим основные этапы формирования исследовательского интереса:

1. Знакомство с историей как наукой.

Важно понимать, что история – это не просто набор фактов, а сложная система взаимосвязанных событий и явлений. Участникам следует изучать методы исторического исследования, такие как критический анализ источников, контекстуальный подход и историография.

2. Изучение первоисточников

Работа с оригинальными документами (летописи, хроники, мемуары⁶⁵) помогает лучше понять исторический процесс и развивает навыки анализа текстов. Это также способствует развитию критического мышления и способности оценивать достоверность информации.

3. Разнообразие тем для изучения.

Олимпиада по истории охватывает широкий спектр тем, от древней до современной истории. Разнообразие изучаемых периодов и регионов позволяет участникам находить темы, которые их особенно интересуют, и углубляться в них.

4. Участие в дискуссиях и дебатах.

⁶⁵ Акимова Т.И. Мемуары Екатерины Великой: Путь к счастью, или Об уроках жизни удачливой немецкой принцессы // Екатерина Великая. Мемуары. В 2 кн. / Изд. подгот. М.А. Крючкова, Т.И. Акимова, Е.В. Морозова. Кн. II. М.: Ладомир; Наука, 2021

Обсуждение исторических вопросов с другими участниками и преподавателями помогает развивать аргументацию и логическое мышление. Дебаты также способствуют формированию собственного мнения и укреплению уверенности в своих знаниях.

5. Самостоятельные проекты и исследования.

Выполнение индивидуальных проектов, связанных с исследованием конкретной исторической проблемы, позволяет развить навыки самостоятельного поиска информации, работы с источниками и написания научных работ.

6. Посещение музеев и архивов.

Личное знакомство с артефактами и документами может значительно усилить интерес к истории. Посещение выставок, лекций и конференций также расширяет кругозор и дает возможность пообщаться с профессионалами в области истории.

7. Использование современных технологий.

В эпоху цифровых технологий существует множество онлайн-ресурсов, посвященных истории, включая базы данных, виртуальные музеи⁶⁶ и образовательные платформы. Использование этих ресурсов делает изучение истории более доступным и интерактивным.

8. Работа с наставником

Опытный преподаватель или научный руководитель может оказать значительную помощь в формировании исследовательских интересов, предложив интересные темы для изучения и направляя процесс исследования.

9. Учебная мотивация

Участие в олимпиадах само по себе является мощным стимулом для изучения истории. Победа в соревновании приносит признание и

⁶⁶ Медиапортал государственного исторического музея // URL : <https://mediashm.ru/?cat=4> (дата обращения: 07.12.2024)

открывает новые возможности, такие как поступление в престижные учебные заведения.

10. Развитие междисциплинарного подхода

История тесно связана с другими науками, такими как археология, социология, политология и экономика. Изучение смежных дисциплин обогащает понимание исторических процессов и способствует развитию комплексного взгляда на прошлое.

Рассмотрим формирование исследовательского интереса через работу с конкретным типом задания – историческое эссе (сочинение).

Аналитические работы по истории неизменно присутствуют в различных турах олимпиадных испытаний, представляя собой сложное творческое задание, где особую роль играет заранее проделанная участниками подготовительная работа. Для исторического эссе характерна чётко определённая структура, соблюдение которой является ключевым условием для успешного выполнения задания на всех уровнях олимпиадных состязаний – от региональных до финалов. Эта строгая организация текста не только упрощает процесс написания самими участниками, но и существенно облегчает экспертную оценку работ, что особенно важно в решающих этапах соревнований. В рамках данного задания можно выделить три основных компонента содержания:

1. Введение - 10 баллов максимально.

Вводная часть состоит из обоснования выбора темы (максимально 5 баллов) и постановки проблемы и задач (максимально 5 баллов).

2. Основная часть - 20 баллов максимально.

Основная часть работы состоит из раскрытия четырех поставленных задач. Каждая из задач оценивается максимум в 5 баллов.

3. «Выводы» – 5 баллов максимально⁶⁷.

⁶⁷ Талызина А.А. Историческое эссе. Учебное пособие. – Москва: Изд. «Русское слово», 2016

В рамках оценки исторического эссе, кроме общего балла за «целостность структуры» (35 баллов), особое внимание уделяется двум дополнительным критериям:

1. Применение автором взглядов современников и профессиональных историков в сочетании с использованием первоисточников для обоснования своей позиции, максимально возможная оценка – 10 баллов.

2. Выдающаяся креативность подхода к теме: оригинальность интерпретации, нестандартный анализ и уникальная подача материала оценивается до 5 баллов.

Общая верхняя граница для исторического эссе составляет 50 баллов. Для успешной подготовки к написанию необходимо выбрать конкретную временную рамку: Древнюю Русь, XVI-XVII века, XVII-XVIII век Россия, XIX век или период с конца XIX по начало XXI столетия. Важно также определить и четко сформулировать центральный вопрос исследования и сопутствующие задачи.

С темами исторического сочинения за 2023-2024 год и примерами выполнения задания можно ознакомиться в Приложении 10.

2) Рассмотрим формирование исследовательского интереса через исторический проект⁶⁸.

Задание представлено как историко-исследовательский проект, неотъемлемо связанный с изучением оригинальных источников по определенной теме. Включает в себя разработку вводной части (где проводится глубокий анализ рассматриваемого временного отрезка), формулирование актуальных исторических вопросов и, как кульминация, создание содержательного раздела с ответами на указанные проблемы. Завершается работа выводами, подчеркивающими значимость

⁶⁸ Хитров Д. А., Черненко Д. А., Талызина А. А., Камараули Е. В. Исторический проект. Учебное пособие. – Москва: Изд. «Русское слово», 2017

исследования. Максимальное количество баллов за выполнение данного проекта составляет 50 на региональном и заключительном этапах⁶⁹.

Источниками служат материалы от IX-X веков до конца XX века, охватывая весь курс отечественной истории; участник самостоятельно формулирует проблематику исследования и определяет интересующую его тему в рамках предоставленного списка⁷⁰.

С темами исторического проекта за 2023-2024 год и примерами выполнения задания можно ознакомиться в Приложении 11.

Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности — это важный этап, который закладывает основы для успешного освоения навыков самостоятельного поиска, анализа и интерпретации информации.

Процесс подготовки включает несколько ключевых этапов:

1. Формирование интереса к знаниям и науке.

Игры и эксперименты: Дети любят играть и экспериментировать. Простые опыты с водой, песком, магнитами и т.д. могут пробудить интерес к изучению окружающего мира.

Чтение книг: Книги, рассказывающие о научных открытиях, великих учёных и интересных фактах, помогут ребёнку увидеть, насколько увлекательной может быть наука.

Посещение музеев и выставок: Музеи науки, природы и техники предоставляют возможность познакомиться с различными областями знаний через интерактивные экспонаты.

2. Развитие наблюдательности и любознательности

Наблюдения за природой: Прогулки на свежем воздухе, наблюдение за растениями, животными и погодными явлениями развивают способность замечать изменения и закономерности.

⁶⁹ Талызина А.А. Исторический проект. Готовимся к всероссийской олимпиаде школьников по истории. — Москва : Русское слово, 2017

⁷⁰ Всероссийская олимпиада школьников по истории. Специфика, структура, особенности подготовки // URL: <https://ppt-online.org/1004076> (дата обращения: 22.11.2024)

Задавайте вопросы: Поощряйте ребёнка задавать вопросы о том, что его интересует. Обсуждайте вместе возможные ответы и пути их нахождения.

Решение головоломок и загадок: Логические задачи и загадки учат думать аналитически и искать нестандартные решения.

3. Обучение основам научного метода⁷¹

Постановка вопросов: Учите ребёнка формулировать чёткие и конкретные вопросы, которые требуют исследования.

Сбор данных: Объясните важность сбора фактов и доказательств перед тем, как делать выводы.

Гипотезы и эксперименты: Помогите ребёнку научиться выдвигать гипотезы и проверять их с помощью экспериментов.

Анализ результатов: Обучите навыкам анализа полученных данных и формулирования выводов на основе этих данных.

4. Работа с источниками информации

Библиотеки и интернет-ресурсы: Покажите ребёнку, как пользоваться библиотекой и интернет-ресурсами для поиска нужной информации.

Критическая оценка источников: Научите отличать надёжные источники от ненадёжных, понимать разницу между проверенными данными и слухами.

Цитирование и ссылки: Объясните важность правильного оформления ссылок на использованные источники информации.

5. Презентация результатов

Написание отчётов и статей: Помогите ребёнку освоить навыки написания отчетов и статей, структурирования материала и логичного изложения мыслей.

⁷¹ Огурэ Л.Б. Многопредметная образовательная олимпиада как дидактическая форма организации и активизации интеллектуальной деятельности школьников. Автореф. дис. канд. педаг. наук. – Москва, 2004

Публичные выступления: Поддерживайте стремление ребёнка делиться своими открытиями с другими людьми, будь то одноклассники, друзья или семья.

Также отметим, что исследовательский интерес к истории — это уже маленькое исследование обучающегося, где он получает навыки историографического анализа.

И важно помнить, что подготовка олимпиадника начинается задолго до старшей школы. 6 класс – отличное время для начала интенсивной подготовки, чтобы к 9 классу у ученика были сформированы все необходимые компетенции для успешной работы с олимпиадными заданиями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Олимпиада школьников – это творческий конкурс, предполагающий не только проверку уровня знаний в рамках образовательной программы, но и возможность самостоятельного осмысления задания, применение нестандартного подхода к его выполнению. Здесь требуется не столько умение решать задачи по заданным образцам-алгоритмам, сколько гибкость мышления, сообразительность. Поэтому важна грамотная подготовка школьников к олимпиаде. С точки зрения педагогов, данное мероприятие – это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают им проанализировать процесс усвоения учащимися информации по общеобразовательному предмету; с точки зрения одаренных детей – возможность продемонстрировать способы работы с неизвестной им информацией.

Цель современной исторической олимпиады заключается в формировании сплочённой единой площадки для активного включения школьников и педагогов во все процессы олимпиадного сообщества, обеспечивая им широкий спектр возможностей для реальных успехов. На сегодняшний день по истории проводятся такие олимпиады, как: «Ломоносов», «Высшая проба», «Покори Воробьевы горы!». На сегодняшний день число олимпиад постоянно растет: их проводит не только Министерство образования, но и различные университеты и компании.

Работа с одаренными детьми — это сложный и ответственный процесс, требующий значительных временных и эмоциональных затрат. Ключевым аспектом является создание благоприятной среды для всестороннего развития их креативного потенциала, в том числе посредством интеграции практических навыков, активного социального взаимодействия и формирования уверенности в собственных способностях. Олимпиады, как один из методов выявления одаренных

детей, должны быть ориентированы на мотивацию и поддержку талантливой молодежи. Их сложность не должна отпугивать, а, наоборот, стимулировать дальнейшее развитие творческих возможностей.

Современное понимание олимпиадных движений значительно расширилось - от школьной скамьи до высокого уровня: от локальных и региональных состязаний в классических дисциплинах к виртуальным интернет-олимпиадам. Современная система олимпиадного движения не стоит на месте: формируется радикально обновлённая образовательная стратегия, которая напрямую учитывает современные общественные потребности и предполагает конструирование эффективной системы целеустремлённых проектов в области образования. Подтверждением тому является государственный заказ в рамках национального проекта «Образование» и появление соответствующих фондов и школ, таких как «Талант и успех».

Содержание заданий олимпиады по истории соответствует требованиям ФГОС ОО и СОО по предмету «История» и выстроено с учетом учебных программ и школьных учебников по истории. Отличительной особенностью олимпиад является их четкая ориентация на развитие исследовательских навыков, аналитической компетенции, составители олимпиад стремятся приблизить участников к профессии историка-исследователя. Исследовательский интерес к истории — это уже маленькое исследование обучающегося, где он получает навыки историографического анализа. Примером таких задач является подготовка к такому типу заданий как историческое эссе, где участник должен уметь формировать цели и задачи, оперировать знаниями, уметь наполнять основную часть фактами, обобщать полученную информацию, оперировать выводами. То есть для эссе характерна четко определенная структура, состоящая из трёх компонентов: введение (10 баллов), основная часть (20 баллов) и выводы (5 баллов). Но помимо 35 баллов присутствуют

и дополнительные критерии, в сумме которых общая верхняя граница для исторического эссе составляет 50 баллов.

Утверждение о том, что уровень развитого познавательного интереса служит индикатором общего личностного развития школьника, находит подтверждение. Благодаря использованию олимпиадных заданий как инструмента, школьники приобретают аналитические способности, способствующие развитию критического мышления, способности к обобщению и систематизации информации.

Познавательный интерес формируется через обращение к тестовым заданиям муниципального этапа на уроках истории. Можно использовать и исторический проект, когда ребенок анализирует исторический документ.

Мы видим, что олимпиада является инструментом не только формирования исследовательского интереса, но и является прекрасным инструментом, который формирует навыки самостоятельной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 31.10.2024).

2. Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 №325 (ред. от 25.07.2014) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи». // URL: <https://base.garant.ru/6198652/> (дата обращения: 31.10.2024).

3. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 5 декабря 2016 г. № Пр-2346).

54. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» // Федеральный проект URL: Официальный портал Госпрограмм РФ (programs.gov.ru).

5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827 // URL: [https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=q7McS9TnVSNbq2a6&cacheid=789A2E1B1E0A44A64044316B84B8E3E2&m](https://ovmf2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=q7McS9TnVSNbq2a6&cacheid=789A2E1B1E0A44A64044316B84B8E3E2&mode=splus&rnd=rnTq5g&base=LAW&n=131119#VN5vS9Tnypk2kzkC) (дата обращения: 26.01.2025).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

7. Постановление Губернатора Челябинской области от 11.09.2020 № 229 «Об учреждении премии Губернатора Челябинской области одаренным детям и единовременного поощрения их наставникам».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 апреля 2014 г. N 267 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70582232/> (дата обращения: 01.11.2024).

9. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 07.06.2023 №02/1425 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области».

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

Литература:

11. Акимова Т.И. Мемуары Екатерины Великой: Путь к счастью, или Об уроках жизни удачливой немецкой принцессы // Екатерина Великая. Мемуары. В 2 кн. / Изд. подгот. М.А. Крючкова, Т.И. Акимова, Е.В. Морозова. Кн. II. М.: Ладомир; Наука, 2021.

12. Брунер Дж. Культура образования / Дж. Брунер; пер. Л. В. Трубицыной, А. В. Соловьева. - Москва: Просвещение, 2006. - 223 с.

13. Всероссийская Толстовская олимпиада // URL: <https://olimpiada.ru/activity/5429> (дата обращения: 21.11.2024).

14. Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор» // URL: <https://olimpiada.ru/activity/181> (дата обращения: 21.11.2024).

16. Всероссийская олимпиада школьников по истории. Специфика, структура, особенности подготовки // URL: <https://ppt-online.org/1004076> (дата обращения: 22.11.2024).

15. Всероссийские олимпиады по истории: особенности подготовки // URL: <https://konkurs-otlichnik.ru/articles/vserossiyskie-olimpiady-po-istorii-osobennosti-podgotovki> (дата обращения: 25.11.2024).

16. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. - Москва: Педагогика, 1984. - 244-268 с.
17. Высшая проба: // URL: <https://olymp.hse.ru/mmo/news/97776454.html> (дата обращения: 25.02.2025).
18. Галкина Е. А. Предметные олимпиады: как подготовить учащихся? / Е. А. Галкина // Народное образование. - М.: Издательский дом «Народное образование», 2011. - № 5. - С. 195–200.
19. Гулов А. П. Отличительные признаки олимпиадного движения в России // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 2. С. 135–144
20. Донская К. Долго ли, коротко ли: история олимпиадного движения // Олимпиада.ру. // URL: <https://olimpiada.ru/article/687> (дата обращения: 18.12.2024)
21. Дистанционные соревнования «Эйдос» // URL: <https://eidos.ru/event/olymp/dist/> (дата обращения: 19.12.2024)
22. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник: в 3 Т. / под ред. Л. В. Милова. М. : Эксмо, 2006. Т. 1: история России с древнейших времен до конца XVII в. 768 С. Т. 2: история России XVIII-XIX вв. 784 С. Т. 3: история России XX - начала XXI в. 960 с.
23. История России с древнейших времен до наших дней : учеб. : [в 2 т.] / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2009.
24. История русского искусства / под ред. В. Н. Александрова. М. : Минск, 2004
25. История советского государства. 1900-1991: Пер. с фр. — М.: Прогресс: Прогресс-Академия, 1992. - 480 с.
26. Каткова Н.В. Олимпиада как средство выявления одарённых детей / Н.В. Каткова подготовки // URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/04/17/olimpiada-kak-sredstvo-vyyavleniya-odaryonnykh-detey> (дата обращения: 28.11.2024).

27. Карамзин Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома I—II / Н.М. Карамзин.- Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 268 с.

28. Кенгуру.ру. Математика для всех // URL: <https://ipokengu.ru/> (дата обращения: 14.11.2024).

29. Козленко С.И. История. Всероссийские олимпиады : Всероссийские олимпиады. Вып. 1 : [пособие] / С. И. Козленко, И. В. Козленко. - Москва : Просвещение, 2008.

30. Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Челябинской области (обновлённая) / Ю.Ю. Баранова, В.В. Николаева, Т.А. Орехова, Т.В. Уткина. – Челябинск : ЧИРО, 2023. – 47 с.

31. Лопатина М.А. Работа с одаренными учащимися // Завуч. - 1999. - № 6. - С. 70.

32. Медиапортал государственного исторического музея // URL : <https://mediashm.ru/?cat=4> (дата обращения: 07.12.2024)

33. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по истории, утвержденные на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по истории 07.06.2023 г. (Протокол № 4).

34. Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников /Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников : // URL: <http://www.rosolymp.ru/index> (дата обращения: 10.11.2024).

35. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. - Москва: Знание, 1979г. - 48 с.

36. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории за 2023-2024 учебный год: URL https://vk.com/doc43629805_688096305?hash=yUbcthC8Ycx8jo7gXlkwugAjF

3gmg0WgEaa0XB2JgFo&dl=eYFZokpH8GpJhEAWr4NgUWz83uELcVqvoO
LZwFDEWho&from_module=vkmsg_desktop (дата обращения: 16.01.2025)

37. Новые возможности школьников : // URL:
<https://olimpiada.rus.tilda.ws/history#rec545659777> (дата обращения:
07.11.2024)

38. Огурэ Л.Б. Многопредметная образовательная олимпиада как дидактическая форма организации и активизации интеллектуальной деятельности школьников. Автореф. дис. канд. педаг. наук. – Москва, 2004.

39. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. М. Б. Осипова. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 62 с.

40. Олимпиада «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист! : // URL: <https://olimpiada.ru/activity/182> (дата обращения: 07.11.2024)

41. Олимпиада.ру // URL: <https://olimpiada.ru/> (дата обращения: 07.12.2024)

42. Официальный сайт Олимпиады «Ломоносов» // URL:
<https://lomonosov.msu.ru/> (дата обращения: 27.01.2025)

43. Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах по истории: методические рекомендации / С. В. Токмянина; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 28 с.

44. Положение о проведении школьных олимпиад: // URL: <http://pandia.ru/text/79/149/42849.php> (дата обращения: 26.10.2024)
45. Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов общеобразовательных организаций) – Москва, 2021
46. Проведение олимпиады школьников как средства повышения их познавательного интереса по истории// URL: <https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00805955.html> (дата обращения: 27.10.2024)
47. Психология одаренности: Хрестоматия / Составитель О.А. Ключева. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2009. – 204 с.
48. Российская психологическая энциклопедия / гл. ред. В. В. Давыдов. М.: Большая Рос. энцикл., 1999. Т. 2: М–Я. 670 с.
49. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. — В кн.: Проблемы общей психологии. Москва, 1973.
50. Русский медвежонок. Русский язык и лингвистика для всех : // URL: <https://www.rakurs230.ru/about/> (дата обращения: 07.11.2024).
51. Русская история : Полный курс лекций : В 3 томах / В.О. Ключевский – Москва : АСТ ; Минск : Харвест, 2002. / Т. 3. – 592 с.
52. Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях проведения олимпиад школьников: сборник инструктивно-методических материалов / А.А. Барабас, М.Ю. Школьникова, В.В. Николаева – Челябинск: РЦОКИО, 2019. – 156 с.
53. Талызина А.А. Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады по истории» — Москва : Русское слово, 2016.
54. Талызина А.А. Историческое эссе. Учебное пособие. – Москва: Изд. «Русское слово», 2016.
55. Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, утвержденные

региональной предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по истории (протокол № 1 от 07.10.2024).

56. Шарапкина А.Н. Педагогические условия гуманизации режима интеллектуального испытания школьников на предметных олимпиадах. Автореф. дис. кандт. истор. наук. — Рязань, 2003.

57. Тищенко А. А. Из истории становления предметных олимпиад естественнонаучного цикла в СССР // Наука и школа. 2023. № 4. С. 145–150

58. Утвержденный перечень олимпиад школьников на 2024-25 учебный год // URL: <http://rsr-olymp.ru> (дата обращения: 02.12.2024).

59. Уткина Э.В. Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы / Э. В. Уткина. — 3-е изд. — Москва : Айрис-пресс, 2009

60. Уровневые олимпиады: что это такое и зачем нужны ученикам // URL: <https://og1.ru/polza/kakie-byvayut-olimpiady-i-zachem-v-nih-uchastvovat#> (дата обращения: 07.12.2024).

61. Федеральный центр олимпиадного движения: // URL: <https://vserosolimp.edsoo.ru/> (дата обращения 24.02.2025).

62. Харламов И. Ф. Педагогика: учебное пособие / И. Ф. Харламов. - Москва: Юрист, 2007. - 512 с.

63. Хромова Т.В. Одаренные дети. // Воспитание школьников. 1997. № 4.

64. Хитров Д. А., Черненко Д. А., Талызина А. А., Камараули Е. В. Исторический проект. Учебное пособие. – Москва: Изд. «Русское слово», 2017.

65. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. — Москва: Педагогика, 1988. 0 208 с.

66. Экспериментальная психология. Экспериментальное изучение интеллектуального развития младших школьников. (Комплекс

психодиагностических методик): учебно-методическое пособие /
Составитель: О. Л. Никольская. - Томск: ТГПУ, 2009. - 88 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Место проведения заключительных этапов олимпиад по истории за период с 2009 по 2024 г.⁷²

№	Учебный год	Место проведения заключительного этапа олимпиады
1	2008 – 2009	Новгородская область, г. Великий Новгород
2	2009 – 2010	Смоленская область, г. Смоленск
3	2010 – 2011	Орловская область, г. Орел
4	2011 – 2012	Смоленская область, г. Смоленск
5	2012 – 2013	Белгородская область, г. Белгород
6	2013 – 2014	Смоленская область, г. Смоленск
7	2014 – 2015	г. Санкт-Петербург
8	2015 – 2016	Смоленская область, г. Смоленск
9	2016 – 2017	Архангельская область, г. Архангельск
10	2017 – 2018	Краснодарский край
11	2018 – 2019	Республика Мордовия, г. Саранск
12	2019 – 2020	<i>Заключительный этап не проводился</i>
13	2020 – 2021	Ульяновская область, г. Ульяновск
14	2021 – 2022	Республика Татарстан, г. Казань
15	2022 – 2023	Псковская область, г. Псков
16	2023 – 2024	Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Новый Уренгой

⁷² Всероссийская олимпиада школьников по истории// URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/%D0%92%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8 (дата обращения: 24.02.2025)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Классификация видов одаренности⁷³

Критерий	Вид одаренности	Краткая характеристика
Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики	Общая одаренность	Характеризуется единством всех данных человека (интеллекта, эмоциональной сферы, темперамента, скорости выполнения деятельности), которые позволяют быть продуктивным и успешным
	Интеллектуальная одаренность	У детей наблюдаются повышенная любознательность, наблюдательность, успешное применение знаний и умений в практических ситуациях, способность самостоятельно получать знания и развитые навыки планирования
	Академическая одаренность	Дети достаточно легко делают логические умозаключения и оперируют абстрактными понятиями, способны быстро классифицировать и систематизировать материал по интересующему их предмету.
	Творческая одаренность (креативность)	Для детей типичны изобретательность в играх и использовании материалов и идей, способность разрабатывать и выдвигать гипотезы; они часто импровизируют и высказывают много разных идей по поводу конкретных ситуаций.
	Социальная (лидерская) одаренность	Описывается как инициативность и особая успешность в общении со сверстниками и взрослыми, способность к сопереживанию, тенденция к руководству играми и другими занятиями.
	Художественная одаренность	Проявляется предпочтением визуальной информации, экспериментами с использованием средств художественной выразительности, оригинальностью художественной, музыкальной и сценической продукции.
	Психомоторная (спортивная) одаренность	Дети очень активны в движениях, отлично удерживают равновесие и маневрируют, обладают хорошей координацией и широким диапазоном движений.
Степень сформированности одаренности	Актуальная одаренность	Психологическая характеристика ребенка с такими имеющимися (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые

⁷³ Психология одаренности: Хрестоматия / Составитель О.А. Ключева. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2009. – 204 с.

		проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастными и социальными нормами.
	Потенциальная одаренность	Психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.
Форма проявления	Явная одаренность	Обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, достижения ребенка очевидны, одаренность не вызывает сомнения.
	Скрытая одаренность	Проявляется в замаскированной форме, не замечается окружающими, ребенка могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки.
Широта проявления в различных видах деятельности	Общая одаренность	Выступает как основа продуктивной деятельности, её психологическое ядро – результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности.
	Специальная одаренность	Обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и определяется в отношении отдельных областей.
Особенности возрастного развития	Ранняя одаренность	Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка и возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. «Дети-вундеркинды»
	Поздняя одаренность	Позднее проявление одаренности.
Уровень одаренности	Особая (исключительная) одаренность	Для ее определения не требуются ни тесты, ни анкеты, ни специальные наблюдения или исследования, т.к. яркие способности ребенка видны невооруженным глазом.
	«Высокая норма»	Одаренность в определенной степени является результатом полного и эффективного развития достаточно обычных от природы возможностей, поэтому относительно этих детей становится очевидным, что нет огромной пропасти между одаренными и обычными детьми.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Полный список предметов Всероссийской олимпиады⁷⁴

Математические предметы	Информатика
	Математика
Естественно-научные предметы	География
	Биология
	Экология
	Химия
	Физика
	Астрономия
Гуманитарные предметы	История
	Обществознание
	Право
	Экономика
Филологические дисциплины	Русский язык
	Литература
	Английский язык
	Немецкий язык
	Французский язык
Прочие дисциплины	Искусство (МХК)
	ОБЖ
	Технология
	Физическая культура

⁷⁴ Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников /Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников: // URL: <http://www.rosolymp.ru/index> (дата обращения: 10.11.2024)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сравнение ВСОШ и перечневых олимпиад⁷⁵

Критерий	ВСОШ	Перечневые олимпиады
Уровень сложности	Высокий	Средний/высокий
Типы заданий	Аналитические, исследовательские	Тестовые, практические
Количество этапов	Четыре	Один-два
Охват тем	Широкий	Узкий, чаще всего по программе школы
Критерии оценивания	Глубина анализа, логика, аргументация	Правильность ответов
Льготы при поступлении	Значительные	Ограниченные
Цель участия	Развитие научного мышления	Подготовка к экзаменам

⁷⁵ Высшая проба: // URL: <https://olymp.hse.ru/mmo/news/97776454.html> (дата обращения: 25.02.2025)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Примеры тестовых заданий на муниципальном этапе⁷⁶

1. Тестовые вопросы

В битве на Ворксле участвовали:

- А. Витовт, Ягайло, Мамай, Тохтамыш
- Б. Витовт, Тохтамыш, Темир-Кутлуг, Едигей
- В. Дмитрий Донской, Михаил Тверской, Гедимин, Узбек
- Г. Иван III, Менгли-Гирей, Ахмат, Александр Казимирович

2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами.

Назовите хозяйственные объекты, построенные в годы первых пятилеток

- 1. Транссиб
- 2. Автомобильный завод в Тольятти
- 3. Магнитогорский металлургический комбинат
- 4. Мариинская водная система
- 5. Днепрогэс
- 6. Сталинградский тракторный завод

3. Ряды на определение принципа их построения.

Участнику дается логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен.

На вопрос «по какому принципу образован ряд: РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР?» вместо предполагаемого «советские республики, образовавшие СССР в 1922 г.», дается ответ «республики СССР».

⁷⁶ Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников /Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников : // URL: <http://www.rosolymp.ru/index> (дата обращения: 10.11.2024)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Примеры решения задач на региональном этапе⁷⁷

1. Задания на анализ документов

Возможность предложить участникам решить реальную задачу, из разряда тех, что каждый день встают перед практикующим исследователем. В первую очередь речь идет об анализе исторического источника – основе любого научного знания о прошлом. На олимпиаде от участника требуется не просто соотнести прочитанный текст (или увиденную фотографию, или воспроизведенный рисунок) с теми или иными событиями курса, а самостоятельно выяснить с их помощью нечто, ранее ему неизвестное.

Прочитайте документ: «Понеже хотя бы по прежним указам купецким людям деревень покупать было и запрещено, и тогда то запрещение было того ради, что они, кроме купечества, к пользе государственной других никаких заводов не имели; а ныне по нашим указам, как всем видно, что многие купецкие люди компаниями, и особливо многие возымели к приращению государственной пользы заводить вновь разные заводы, а именно: серебряные, медные, железные, игольные и прочие сим подобные, к тому ж и шелковые, и полотняные, и шерстяные фабрики, из которых многие уже и в действо произошли».

Вопросы и задания (12 баллов):

1. Как называлась категория крестьян, образованная этим указом? (1 балл)
2. В каком году был принят указ? (1 балл)
3. Представителям каких сословных групп разрешалось покупать деревни и крестьян по данному указу? (до 2 баллов)
4. Какая из этих групп ранее не имела такого права? На основе знаний курса и текста документа объясните, почему это право было ей дано (укажите не менее 2 причин)? (3 балла)
5. На основе документа назовите 2 ограничения на право собственности в отношении деревень, приобретенных по данному указу (2 балла)
6. Какая санкция предусмотрена в указе в отношении нарушителей этих ограничений? (1 балл)
7. Какой государственный орган должен был следить за точным выполнением данного указа? (1 балл)

⁷⁷ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.08.2024 № 03/1948 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году» № 03/1948

8. На основе знаний курса приведите конкретное последствие принятия данного указа. (1 балл).

2. Задания на анализ карты.

Здесь также важно, чтобы речь шла не просто о проверке зрительной памяти, но и об общем уровне знания истории. Поэтому следует избегать заданий, ответы на которые в непосредственном виде можно найти в муниципальных атласах.

Выполните задания по карте России второй половины XVIII в. (1 балл за каждый ответ, максимальный балл – 6).




1. Обозначьте столицу России.
2. Обозначьте сухопутную границу России.
3. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по первому разделу Речи Посполитой
4. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по второму разделу Речи Посполитой.
5. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по третьему разделу Речи Посполитой
6. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по итогам русско-турецких войн второй половины XVIII в.



ПРИЛОЖЕНИЕ 7




Пример задания визуального источника⁷⁸

Задание: В 2023 году в России отмечается юбилейная дата – 240 лет Академии наук. Соотнесите имя ученого (изобретателя) с его достижением и портретом.

Учёный (изобретатель)	Достижение	Портрет ученого
1. И.П.Павлов	А. Основположник учения о психической регуляции поведения, создатель первой в России физиологической научной школы	I. 
2. И.И.Сикорский	Б. Один из основоположников использования ядерной энергии в мирных целях	II. 
3. И.М.Сеченов	В. Основположник теоретической и современной космонавтики	III. 

⁷⁸ Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории за 2023-2024 учебный год: URL

https://vk.com/doc43629805_688096305?hash=yUbcthC8Ycx8jo7gXIkWugAjF3gmg0WgEa a0XB2JgFo&dl=eYFZokpH8GpJhEAWr4NgUWz83uELcVqvoOLZwFDEWho&from_module=vkmsg_desktop (дата обращения: 16.01.2025)

4. И.В. Курчатov	Г. Создатель науки о высшей нервной деятельности, физиологической школы, лауреат Нобелевской премии	<p style="text-align: center;">IV.</p> 
5. В.И. Вернадский	Д. Выходцынский авиаинженер, один из пионеров авиастроения. Создатель тяжелого четырехмоторного бомбардировщика и пассажирского самолета «Илья Муромец»	<p style="text-align: center;">V.</p> 
6. К.Э. Цолюковский	Е. Создатель научных школ (минералогия, геология) и науки биосохимии	<p style="text-align: center;">VI.</p> 

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Пример задания письменных источников⁷⁹

Задание: Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы (Максимальный балл – 10).

Мятеж учинился о новоисправленных книгах от черного священника Геронтья, да от архимандрита Никанора, да от келаря Азарья, да от служки Фадюшки Бородина с товарищи... А стрельба де зачалась от Никанора архимандрита да от служки Фадюшки Бородина с товарищи; и он де Никанор по башням ходит беспрестанно, и пушки кадит, и водою кропит, и им говорит: «матушки де мои галаночки , надежда де у нас на вас, вы де нас обороните»; и велит по воеводе по Иване Алексеевиче Мещеринове и по ратным людям стрелять беспрестанно, а на башнях и по стенам приказывает караульщикам смотреть из трубок его, Галаночки - пушки, привезённые из Голландии Из трубок – т.е. из подзорных труб воеводу: «как де усмотрите, и вы де по нем стреляйте; как де поразим пастыря, а ратные люди розыдутся, аки овцы»...

Вопросы:

1. О каком событии повествует документ? Укажите название события и его даты.
2. Используя и цитируя текст документа, напишите причины восстания.
3. Каков был социальный состав восставших? Перечислите основные социальные группы, упоминаемые в тексте документа.

⁷⁹ Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории за 2023-2024 учебный год: URL

https://vk.com/doc43629805_688096305?hash=yUbcthC8Ycx8jo7gXlkwugAjF3gmg0WgEa a0XB2JgFo&dl=eYFZokpH8GpJhEAWr4NgUWz83uELcVqvoOLZwFDEWho&from_module=vkmsg_desktop (дата обращения: 16.01.2025)

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Пример задания литературных произведений⁸⁰

Задание: прочитайте отрывок из романа Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита» и выполните задания:

«Понтий Пилат был римским прокуратором в Иудее во времена правления императора Тиберия. Его правление было отмечено жестокостью и насилием над местным населением. Однако, несмотря на свою суровую репутацию, Пилат оказался в сложной ситуации, когда ему пришлось судить Иисуса Христа. Хотя Пилат понимал, что Иисус невиновен, он боялся гнева толпы и власти первосвященников. В итоге, уступив давлению, он приговорил Иисуса к смерти через распятие.»

Вопросы:

Какой исторический период описывает Михаил Булгаков в данном отрывке? Какие важные исторические фигуры и события связаны с этим периодом?

Проанализируйте образ Понтия Пилата в романе. Какими чертами характера обладает этот персонаж? Как Булгаков раскрывает тему власти и ответственности через его образ?

Сравните поведение Понтия Пилата в сцене суда над Иисусом Христом с поведением советских чиновников эпохи сталинских репрессий. Какие параллели можно провести между этими двумя ситуациями?

Объясните, почему тема борьбы добра и зла занимает центральное место в романе «Мастер и Маргарита». Как она связана с историческим контекстом времени написания произведения?

⁸⁰ Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории за 2023-2024 учебный год: URL

https://vk.com/doc43629805_688096305?hash=yUbcthC8Ycx8jo7gXlkwugAjF3gmg0WgEa a0XB2JgFo&dl=eYFZokpH8GpJhEAWr4NgUWz83uELcVqvoOLZwFDEWho&from_module=vkmsg_desktop (дата обращения: 16.01.2025)

Исследуйте символику образа Понтия Пилата в литературе и искусстве. Какие другие произведения используют этот образ и каким образом?

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Темы исторического сочинения за 2023-2024 учебный год⁸¹

1) «С Андрея начинает обозначаться ... стремление к первенству в русском мире. Андрей был первый великорусский князь; он своею деятельностью положил начало и показал образец своим потомкам; последним, при благоприятных обстоятельствах, предстояло совершить то, что намечено было их прародителем».

(Н. И. Костомаров)

2) «Иван Грозный был первым, кто обратил внимание на непосредственную связь между демократическими реформами и ослаблением российской государственности, результатом чего стало прекращение им демократических преобразований Избранной рады и возвращение к политике централизации, принявшей форму опричнины».

(Ю. П. Швец)

3) «Хотя многие..., особенно при дворе и в армии, имели все основания забыть о Павле, фактически то, что Павел совершил за четыре года и три месяца своего правления, оказалось основополагающим для России в первой половине XIX в.»

(Родерик Мак-Грю)

4) «18 февраля (2 марта) 1855 г... Мир замер. Все понимали - кончается эпоха. Железная воля царя, следовавшего обветшалым принципам Священного союза вовне и охранительным началам внутри страны, заморозила развитие России на 30 лет».

(В. Н. Виноградов)

5) «Курская битва подтвердила то, что уже давно определяло ход военных действий: Третий рейх ничего больше не мог противопоставить советской производительности. В сущности, ничего не изменилось ни со времен поражения под Москвой, ни со времен Сталинградской битвы».

(Бертольд Зеевальд)

⁸¹ Олимпиада.ру // URL: <https://olimpiada.ru/> (дата обращения: 07.12.2024)

Примеры работ исторического эссе (сочинения)

(446)

10-075
Назаров
Ильинский

ПЕРВЫЙ ТУР ЭССЕ. ПЕРВАЯ ЧАСТЬ.
9-11 класс.
Бланк ответов
Писать только на одной стороне листа,
если Вы будете использовать дополнительные странички,
прошейте их в правом нижнем углу

Тема 10 (Н.А. Соловьев)

в России нет своего исторического кризиса
1913-1917 гг.
И.А. Соловьев

I В наши дни деятельности и творчества Н.А. Соловьева является объектом многих научных споров и дискуссий. Более того, нередко по данному поводу зачастую идеологизируются (как, например, книга А.К. Касьянова „Владыка при спутнике Визь“ в сравнении с трудом С.С. Ольденбурга, Царствование Императора Николая II), является объектом политических предположений автора. Именно поэтому, на мой взгляд, необходимо подробное и независимое изучение данного периода в наши дни. Стоит же, исследуя этот в ходе данного задания, отметить этот период для продолжения социального-политического кризиса современности. Также также отметить то, что период, в котором я много себя пишу себе эссе, связан с деятельностью Н.А. Соловьева. В 1913 г. здесь был открыт университет имени алы, а в книге Крайне одан из университетов Ульяновска носит его имя.

10-1-02
1 из 9

ПЕРВЫЙ ТУР. 10 КЛАСС
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
Бланк ответов

Тема 9 (В.В. Сороков)

в России нет своего исторического кризиса
1913-1917 гг.
С.С. Ольденбург

I Декабрь 1905-1907 гг. стала важным периодом событий в Российской истории, один из этапов ее века. Также события очень часто определяют определенное время в историографии. В наши дни все чаще все чаще возникает вопрос о факторах идеологизации, исторических событий по типу победы зачастую идеологизировано противником (наказательное соотношение работы С.С. Ольденбурга, Царствование Императора Николая II с книгой А.К. Касьянова, „Владыка при спутнике Визь“). Именно поэтому данный период является в объективной, независимой оценке в наши дни. Более того, этот взаимодействие власти и общества будет полезна в условиях текущей Российской действительности, позволит увидеть реальных осадок и имперских. Однако, данная тема интересна для меня еще и потому, что я занимаюсь коллекционированием монет периода правления Николая II. Также я политический активист.

Данное историческое эссе предоставил победитель и призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 и 2022 годов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Темы исторического проекта за 2023-2024 учебный год⁸²

«Государственное регулирование правового статуса крестьян в конце XVI – начале XVII в».

Документ А. Фрагмент обыскной книги.

Лета 7096-го априля в тринадцать день. Приежжали губные старосты Деревския пятины Василей Иванов сын Мусин да Ондрей Михайлов сын Бонков по государевой царевой великого князя грамоте в Деревскую пятину спрашивати Троицкова игумена Деонисья¹ да рядовых людей² по челобитию Ивана Непецына на старца на Стахиа Никольского монастыря в беглых крестьяняех, что они збежали в заповедния годы, в 90-м году, из-за Ивана Непецина, а Иван был на государеве службе.

И Троицкий игумен Деонис сказал по священству, а рядовыя люди Кузьма Федоров сын Дрожжин, да Кит Онтонов сын сказали по государеву крестному целованию: из-за Ивана Непецина, из деревни с Крутца Васька да Трешка Гавриловы дети в заповедныя годы, в 90-м году, збежали, а ныне живут те крестияне в Никольском монастыри у старца Стахия.

К сему обыску Куземко Дрожжин руку приложил. К сему обыску игумен Деонисий руку приложил.

Документ Б.

Лета 7110-го ноября в 28 день. Великий государь царь и великий князь Борис Федорович всея Руси и сын его великий государь царевич князь Федор Борисович всея Руси пожаловали во всем Московском государстве велели крестьяном давати выход. А отказывати и возити крестьян дворянам, которые служат из выбору³, и жилцам⁴, и Стрелецкого приказу сотникам, и Посолского приказу переводчиком, и детем боярским промеж себя.

⁸² Олимпиада.ру // URL: <https://olimpiada.ru/> (дата обращения: 07.12.2024)

А срок крестьян отказывати и возити Юрьев день осенней, да после Юрьева дни две недели. А пожилого крестьяном платити за двор по рублю да по два алтына.

А в дворцовые села, и в черные волости, и за патриарха, и за митрополиты, и за епискупы, и за монастыри, и за бояр, и за околничих, и за дворян болших, и за дияков, и за стольников, и за стряпчих, и за голов стрелецких – и из-за [всех] них – в нынешнем во 110-м году крестьян возити не велети. А в Московском уезде всем людем промеж себя да из иных городов в Московской уезд крестьян не отказывати и не возити.

А которым людем промеж себя в нынешнем во 110-м году крестьян [разрешено] возити, и тем возити меж себя одному человеку из-за одного человека крестьянина одново или дву, а больше одному из-за одного не возити.

Документ В. Уложение царя Василия Шуйского.

Лета 7115 марта в 9 день. Которые крестиане от сего числа перед сим за 15 лет в книгах 101-го году положены, и тем быть за теми, за кем писаны.

А будет крестьяне вышли за кого инаго, и в том есть на крестьян тех или на тех, кто их держит, [подано] челобитье, и те дела не вершены, или кто сентября по 1-е число сего года будет бить челом, и тех крестьян отдавать по тем книгам с женами, и детми, и со всеми их животы тем, за кем они писаны.

А не было о которых крестьянех челобитья по сей день, и сентября по 1-е не будет, и тех после того не отдавати, а написати их в книги за тем, за кем они ныне живут.

А буде которые отныне, из-за кого вышел, перейдут к иному кому бы то ни было, и тот, к кому придет, примет против сего нашего уложения, и у того, крестьянина взяв, перевести ему со всеми того крестьянина пожитки, откуда он перебежал.

Пример работы исторического проекта

ПРОЕКТ.
ИСТОЧНИК.

218 11-92

ПРОРОЧЕСТВА И ПРЕДОКВЗНЕНИЯ В ПРЕДСТАВ-
ЛЕНИЯХ ДРЕВНЕРУССКОГО КНИЖНИКА

1. В Древней Руси пророчества и
предсказания играли довольно важную
роль в духовной жизни того об-
щества, ~~прежде~~ ^{и ранее} принявшей хри-
стианства в 988 г. Не искоренили
этот древний «корень» и люди
того времени. Тем более, была
в это пророчества серьёзно укреплё-
ны в массовом сознании тайны
Древней Руси, когда эти они станови-
лись явью, сбывались. Тем более
только, что разные предсказания
и пророчества фиксировались в
виде письменного документа, т.е. в лето-
писи. В связи с этим проделанной
каждого исследования статьи