



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Методика применения цифровых технологий при изучении
краеведческого содержания курса «Окружающий мир»
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

70,81 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 12 » июня 2025г.

зав. кафедрой ТМиМНО

 Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 521-070-5-1

Муртазина Ксения Александровна

Научный руководитель:

кандидат биол. наук, доцент

 Крайнева Светлана Васильевна

Челябинск

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретико-методические аспекты формирования представлений о краеведении у младших школьников с использованием цифровых технологий при изучении краеведческого содержания курса «окружающий мир».....	6
1.1 Общая характеристика понятий цифровых технологий.....	6
1.2 Сущность краеведческих понятий и их описание в психолого-педагогической литературе.....	10
1.3 Методические приемы реализации применения цифровых технологий на уроках окружающего мира.....	18
Выводы по главе 1.....	26
ГЛАВА 2. Опытно-экспериментальная работа по применению цифровых технологий при изучении краеведческого содержания курса «окружающий мир» у младших школьников.....	28
2.1 Диагностика уровня сформированности знаний о краеведении у младших школьников на уроках окружающего мира.....	28
2.2 Разработка и внедрение комплекса мероприятий с применением цифровых технологий на уроках окружающего мира краеведческого содержания «челябинская область».....	34
2.3 Анализ и обобщение результатов опытно-экспериментального исследования по применению цифровых технологий при изучении краеведческого содержания курса «окружающий мир» у младших школьников.....	40
Выводы по главе 2.....	44
Заключение.....	46
Список использованных источников.....	48
Приложение.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современный мир характеризуется постоянными изменениями, требующими оперативной реакции. Школа, как институт, готовящий будущих граждан, должна не только отражать эти изменения, но и активно адаптироваться к ним, чтобы соответствовать потребностям времени.

Федеральный государственный образовательный начального общего образования (ФГОС НОО) предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) через урочную и внеурочную деятельность, что, в свою очередь, расширяет кругозор, а также формирует познавательный интерес учеников начальной школы к обучению и к окружающему миру в целом. Для этого в учебную программу был введен курс изучения окружающего мира. Он призван способствовать формированию у ребенка целостного мировоззрения, развитию осознания себя в мире, умения взаимодействовать с обществом и природой, и способности к осмыслению личного опыта. При изучении курса «Окружающий мир» ученики познают разнообразные природные явления и процессы, знакомятся с историей нашей страны и области.

Для расширения кругозора младших школьников и привить им любовь к родному краю, необходимо выйти за рамки привычного маршрута «дом-школа». Важно дать им возможность узнать больше о своем городе и области, сформировать целостное представление об окружающем мире и воспитать чувство гордости за свою малую родину.

В современном мире досуг школьников заиклен между соцсетями, мессенджерами и различными видеохостингами, поэтому педагогам важно применять цифровые технологии в учебном процессе. Это необычное поколение детей, которые родились в то время, когда цифровые технологии уже прогрессировали в учебном процессе, а в учебных

стандартах заложены требования к метапредметным результатам обучения. Владение цифровыми технологиями в настоящем мире является обязательным для образованного человека. Такая грамотность является одной из универсальных, утвержденных ФГОС, необходимая как для обучения, так и для повседневной жизни.

Большой вклад в понимание сущности цифровых технологий и их роли в образовательном процессе внесли российские и зарубежные ученые, такие как Е. И. Виштынецкий, И. Г. Захарова, Т. Т. Сидельников, Д.А. Темников и др. Оптимальный образовательный процесс предполагает интеграцию традиционных подходов с инновационными цифровыми решениями, что позволяет повысить эффективность обучения и подготовить учащихся к современному миру.

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью современного образования, выйдя за рамки простого дополнения к традиционной школьной программе и став ключевым инструментом в преподавании. Благодаря использованию цифровых технологий на уроках «Окружающий мир» педагог позволяет реализовать свои развивающие идеи обучения, повысить качество знаний, сделать уроки интерактивными, яркими, более увлекательными и интересными, что в свою очередь приведет к повышению результативности.

Наступление пандемии COVID-19 (2020-2021 гг.) выявило критическую потребность в использовании цифровых технологий в сфере образования. Переход образовательных организаций на дистанционный формат работы в этот период, а также его сохранение в условиях сезонных карантин, подтверждает актуальность цифровизации.

По данным ВЦИОМ, 46% опрошенных родителей положительно оценивают влияние цифровых технологий на учебный процесс.

Цель работы: разработать методику применения цифровых технологий при изучении краеведческого содержания курса «Окружающий мир».

Задачи:

1. Раскрыть понятие «цифровые технологии», их виды и возможности.
2. Изучить сущность краеведческих понятий и их описание в психолого-педагогической литературе.
3. Изучить методические приемы реализации применения цифровых технологий на уроках окружающего мира.
4. Провести опытно-экспериментальное для развития познавательного интереса при изучении краеведческого содержания курса «Окружающий мир».

Объект исследования – процесс развития познавательного интереса у учеников начальной школы.

Предмет исследования – цифровые технологии при изучении краеведческого содержания курса «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: если при изучении краеведческого содержания курса «Окружающий мир» включать цифровые технологии, у учеников младших классов появится интерес к изучению предмета.

База исследования: МБОУ СОШ города Челябинска.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КРАЕВЕДЕНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1 Общая характеристика понятий цифровых технологий

В современном, быстро меняющемся мире, школьное образование, особенно в начальных классах, ставит во главу угла формирование навыков самообучения. Дети должны научиться эффективно работать с информацией: находить, понимать, адаптировать и использовать ее в различных ситуациях. Ключевым фактором успеха учителя в решении этой задачи является грамотное использование современных технологий обучения и новых образовательных методик. Это подразумевает применение активных и интерактивных форм работы, которые, в свою очередь, активно используют цифровые технологии для повышения вовлеченности и эффективности обучения.

На сегодняшний день в арсенале педагога множество технологических решений: от мобильных приложений и интерактивных досок до мультимедийных проекторов и онлайн-платформ. Цифровые справочники, электронные учебники и журналы также стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Умение эффективно использовать эти инструменты - ключевой навык современного учителя.

Сегодня цифровые технологии стали актуальны в сфере образования, так как стали неотъемлемой частью учебного процесса, предоставляющим возможность работать с любыми видами информации. Сегодня школа обязана готовить подрастающее поколение к реалиям цифрового мира. Это требует интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, чтобы ученики могли использовать их как мощный ресурс для обучения и

решения жизненных задач. Важно, чтобы этот процесс пробуждал интерес к знаниям и способствовал непрерывному развитию. Таким образом, цифровые технологии-совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены.

Цифровые технологии – это совокупность методов и программно-технических средств, призванная снизить трудоемкость процесса использования информации [27].

Цифровых технологий на сегодняшний день существует великое множество, их можно разделить на следующие виды (рисунок 1) [35].



Рисунок 1 – Виды цифровых технологий

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью современного мира, охватывая все сферы деятельности человека, от промышленности до автоматизации жилья.

Более подробно рассмотрим области применения цифровых технологий (рисунок 2) [18].



Рисунок 2 – Области применения цифровых технологий

Благодаря стремительному развитию цифровых технологий и компьютеризации, образование получает мощный импульс для повышения качества, эффективности и оперативности. Информационное общество необратимо меняет содержание и методы подготовки учеников, требуя новых подходов к образованию.

В своей работе С. В. Зенкина дает характеристику понятию образовательная среда как совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности. Информационная среда – это окружающее человека информационное пространство, включающее все данные и сведения, используемые им в работе и жизни [21].

В основе создания информационно-образовательной среды образовательного учреждения лежит организация использования цифровых технологий. Именно эффективное использование цифровых технологий открывает новые возможности и перспективы развития системы образования.

Электронные средства обучения являются ключевым элементом информационной образовательной среды. Они наполняют учебное пространство мотивацией, а также предоставляют шанс для эффективной самостоятельной учебы, которая направляется автоматизированными системами оценки. По методическому назначению они делятся на следующие виды, представленные в таблице 1 [11].

Таблица 1 – Виды электронных средств по методическому назначению

Вид	Назначение вида
Обучающие программные средства	Обобщение знаний, навыков и практической деятельности, а также обеспечение необходимого уровня усвоения с обратной связью
Программные средства	Тренажеры, предназначенные для отработки полученных знаний в учебной деятельности, для реализации системы самоподготовки
Контролирующие программные средства	Для контроля уровня овладения учебным материалом
Информационно – поисковые программные средства	Формирование навыков по систематизации информации
Имитационные программные средства	Предоставление конкретного аспекта реальности для изучения его основных структурных или функциональных характеристик с использованием ограниченного набора параметров
Моделирующие программные средства	Для создания модели или ситуации с целью их исследования
Демонстрационные программные средства	Для наглядного представления (визуализации) учебного материала
Учебно-игровые программные средства	Для проигрывания различных учебных ситуаций
Досуговые программные средства	Для организации внеурочной деятельности, имеющие цель развития полученных знаний.

Таким образом, ключевым фактором успешного функционирования информационной образовательной среды является умение учителей применять цифровые технологии в своей профессиональной деятельности.

Следовательно, цифровые технологии - это целый мир возможностей, связанных с информацией в электронном виде. Они охватывают все этапы работы с данными: от сбора и хранения до обработки, поиска, передачи и, наконец, представления пользователю. Позволяют нам вести диалог на большом расстоянии, учиться, работать, развлекаться, а также решать множество повседневных вопросов.

1.2 Сущность краеведческих понятий и их описание в психолого-педагогической литературе

Одной из главных проблем современного времени это взаимодействие общества с природой, ведь от этого зависит судьба нашей планеты и будущее человечества. Экологические проблемы всей планеты ждут решения, именно поэтому необходима перестройка сознания людей в целом, это должно закладываться с первых лет жизни ребенка и развиваться в учебном процессе школы.

Современные школы нашей области активно работают над подготовкой новых учебных планов и программ, направленных на краеведческое образование младших школьников. Новые учебные планы несут в себе кардинальное изменение приоритетов целей обучения, где на первый план выдвигается развивающая функция обучения, обеспечивающая становление личности ученика младшей школы и раскрытие его индивидуальных способностей. Именно поэтому, в учебном процессе, были созданы экологические и краеведческие курсы, которые должны выполнять познавательную функцию. Основы знаний о природе своего края, закономерности ее функционирования вот что должен понимать и знать ученик младшей школы.

Под понятием краеведение понимается территория своей административной области, изучаемая на основе знакомства с литературой и картографическими материалами, путем наблюдений и исследований.

П. В. Иванов считает, краеведение – «всестороннее познание своего края (области, района, города, села, микрорайона), изучение и учет его природных, экономических и культурных ресурсов, географических, этнографических и демографических особенностей, его истории, общественной жизни и перспектив развития» [22].

Педагогическая энциклопедия дает определение краеведению – «изучение учащимися на уроках и во внеурочное время природы, социально-экономического и культурного развития местного края. Одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью и практикой развития общества».

По мнению Ю. К. Бабанского понятие «школьное краеведение» определяется как наиболее массовая форма краеведческой работы, преследующая цели учебно-воспитательного характера» [4].

Основоположником в изучении краеведения является А.Я. Коменский, который предложил развивать самостоятельность учеников процессе окружающего мира, украшать стены школьных классов картинами, возить детей на экскурсии по родному краю, в лес (парк) для изучения природы, а также практиковал «игру в ремесла», что способствовало формированию представления об особенностях народа проживающего в этом крае [45].

Бесценный вклад был внесен М. В. Ломоносовым. В изучении России, большое место занимало изучение особенностей именно своего края. В то время дети привлекались к процессу анкетирования, для расширения кругозора, благодаря детской любознательности.

К. Д. Ушинский считал, что «у детей необходимо развивать инстинкт местности, в которой они живут, знание своего непосредственного окружения и соотносить его с изучаемым материалом» [70].

Изучение краеведения в школе, особенно в начальной, воспитывает гордость за свою страну и свой край, стремление быть лучшим. Именно так считает Д. С. Лихачев в своих трудах [31].

На наш взгляд, более близок к толкованию понятия был М. И. Калинин, который утверждал, что все наши ресурсы должны служить материалом для воспитания «Именно с краеведения начинается углубленное познание страны» [25].

А. С. Барков в своих трудах описывал краеведение, что «краеведение есть комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края» [5].

А. В. Сухомлинский строил краеведческое обучение на принципе природообразности [69].

Многие известные ученые и педагоги стали интересоваться познанием своего края, благодаря работе «История государства Российского» русского литератора Н. М. Карамзина.

Изучением краеведения занимались с далекого прошлого ученые таких профессий как: педагоги, историки, архитекторы, специалисты языка, работники искусств. Благодаря их работам, мы можем познавать наш край, народ и страну в целом.

Термин «краеведение» обозначает изучение территории, непосредственно окружающей образовательное учреждение и доступной для наблюдения учащимися в рамках учебной и внеурочной деятельности. В начальной школе краеведческому аспекту уделяется приоритетное внимание. В настоящее время существует значительный объем исследований, посвященных изучению регионов [1].

Краеведение стремится сформировать у учеников целостное представление о родном крае, наполненное любовью и уважением, чтобы они воспринимали его как свой дом, заботились о нем и осознавали свою ответственность за его будущее.

Следовательно, краеведение – это не только усвоение пройденного материала на уроках, но и поиск новых историко-краеведческих знаний, которые они получают через поисковую работу и исследования.

Краеведение дает возможность уяснить такие понятия как: справедливость, чувство национального достоинства, дружба народов, уважение к старшим, долг и др.

Краеведение – это не просто изучение фактов, это мощный способ пробудить в человеке чувство любви к Родине и ответственности за её будущее. Знакомство с историей и культурой родного края, с его памятниками и героями, формирует гражданско-патриотическое сознание. А изучение истории своей семьи, укорененной в этой земле, делает эти знания особенно ценными и значимыми.

К приоритетным задачам краеведения относятся:

- 1) формирование любви к родному городу и интереса к прошлому и настоящему;
- 2) развитие эмоционально-целостного отношения к семье, дому, городу, стране;
- 3) воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе и сопричастности к происходящему [4].

Непосредственно в младшей школе происходит формирование основ познавательного интереса к изучению родного края, как окружающего ребенка пространства. Ребенок благодаря своим возрастным познавательным возможностям осознает важность и ценность окружающего его микроклимата.

Краеведческий компонент – это совокупность идей, теорий, законов и закономерностей, характеризующих культурные, исторические и географические особенности родного края.

Ключевая цель – содействие развитию личности учащихся, формирование у них ценностных ориентаций, принципов и норм поведения, направленных на гармоничное взаимодействие с окружающей средой и обществом, а также воспитание патриотических чувств и любви к своей родине.

Краеведческий компонент включает в себя следующие содержательные линии (рисунок 3) [31].



Рисунок 3 – Содержательные линии краеведческого компонента

Краеведческий компонент при обучении учеников начальной школы должен реализовывать следующие задачи:

- ~ формирование уважительного отношения к традициям, духовным устоям родного края;
- ~ знакомство с жизнью и творчеством знаменитых земляков: писателей, поэтов, художников, музыкантов и другое;
- ~ углубление знаний по географии и истории родного края;
- ~ повышение уровня культуры, общения младших школьников разных национальностей и вероисповедания [28].

Таким образом, после обозначения линий и задач краеведческого компонента, можно выделить следующие их принципы:

- 1) культуросообразность;
- 2) прикладная направленность;
- 3) интегративность;
- 4) взаимосвязь школьной учебной программы и внеурочной работы;
- 5) региональность.

Приведем еще одну характеристику понятию краеведение – это всесторонняя научно-исследовательская и научно-популяризаторская деятельность по изучению какой-либо определенной территории и накопление знаний о ней.

В самом термине краеведение заключено его определение. Общее краеведение охватывает самый широкий круг вопросов: истории, этнографии, культуры, археологии, природы, населения, промышленности, сельского хозяйства, транспорта. В зависимости от объектов исследования в нем выделяют: историческое, литературное, этнографическое, биологическое, географическое, экологическое и другие направления.

Чаще всего понятие краеведение тесно связано с географическим краеведением. Географическое краеведение в свою очередь предусматривает ознакомление: природы, населения, хозяйства края в их тесной взаимосвязи. Изучение этой темы лучше всего осуществлять с использованием интегрированных методов, поэтому географы играют решающую роль в анализе местности.

Краеведение представляет собой многоаспектное исследование природных ресурсов, жителей, экономической деятельности, этнических особенностей, исторического прошлого, археологических находок и культурного наследия региона, с учетом их эволюции и взаимодействия на протяжении времени. Исследование экологических характеристик региона и его составляющих, а также демографических и экономических аспектов происходит с учетом их связей и прогресса, что предполагает историческое осмысление данных процессов. При изучении природы, населения и экономики региона необходимо рассматривать его в контексте

более широких историко-природно-социально-экономических районов страны. При этом важно выявить общие черты региона с историей, природой и социально-экономическим комплексом страны. Одновременно необходимо выявить уникальные особенности, характеризующие данный регион, а также его уникальные объекты, явления и процессы. Также изучаются особенности населения (половая, возрастная, национальная, религиозная), распределение и размещение, а также экономическое состояние региона и его отраслей. Анализируются населенные пункты, где сосредоточена экономическая и культурная жизнь, а также отдельные предприятия и учреждения (фабрики, заводы, сельскохозяйственные предприятия, порты, железнодорожные станции, научные учреждения, образовательные учреждения, культурные и медицинские учреждения).

Для того чтобы по-настоящему понять природу, жителей и экономику региона, требуется многоаспектный анализ, который позволит раскрыть глубокие связи и взаимозависимость между элементами. Из-за этих связей возникают уникальные, новые системы, объединяющие природу, общество и экономику, которые находятся под контролем человека. Осознание и анализ этих связей на местном уровне дает возможность для выполнения природно-хозяйственного планирования территорий.

Таким образом, важно не только изучать отдельно природу, население и экономику края в краеведческих исследованиях, но и рассматривать их как единую систему на примере различных природно-социально-хозяйственных систем разного масштаба (населенные пункты, гидромелиоративные объекты, рекреационные зоны и др.). Объектами исследования могут быть природно-территориальные комплексы с различными видами хозяйственной деятельности.

Краеведение в своем роде предусматривает ряд принципов, по которым строится работа по изучению материала. Эти принципы указывают на общие указания, правила, законы и нормы регулирования

процесса изучения. Рассмотрим основные принципы более подробно в таблице 2 [77].

Таблица 2 – Принципы краеведения

Принцип	Характеристика
Научности	Предполагает четкое теоретическое обоснование объектов, явлений, процессов окружающей действительности
Систематичности и последовательности	Предполагает длительное, регулярное изучение края, без чего нельзя делать выводы, обобщения, устанавливать закономерности, характерные для данной территории, а также проследить взаимосвязь и взаимообусловленность предметов, явлений, событий в данном крае с таковыми на других территориях нашей страны
Комплексности	Направлено на привлечение к краеведческой работе большого числа людей разных профессий
Плановости	Предусматривает не бессистемное изучение природы, населения и хозяйства края, а в соответствии с научно обоснованным планом, который связан с жизнью, задачами хозяйственного и культурного развития края и воспитанием всесторонне развитой личности
Региональности	Всесторонний учет местных условий особенно важен для комплексного развития отдельных территорий
Массовости	Предполагает активное участие народных масс в изучении и пропаганде знаний о крае, так как всестороннее и комплексное изучение без этого невозможно
Историзма	Предусматривает изучение природы, населения и хозяйства края во взаимосвязи и в развитии, т.е. с исторических позиций

На сегодняшний день существует три основные организационные формы краеведения:

1. Государственное – направленное на изучение территорий нашей страны.
2. Учебное – подразумевает комплексное изучение природных, экономических и социальных условий родного края.
3. Общественное – характеризуется изучением народных музеев, различными сообществами и кружками.

Наиболее распространенными формами являются школьное и общественное, которые между собой пересекаются в жизни. Представим данные формы краеведения в виде схемы (рисунок 4).

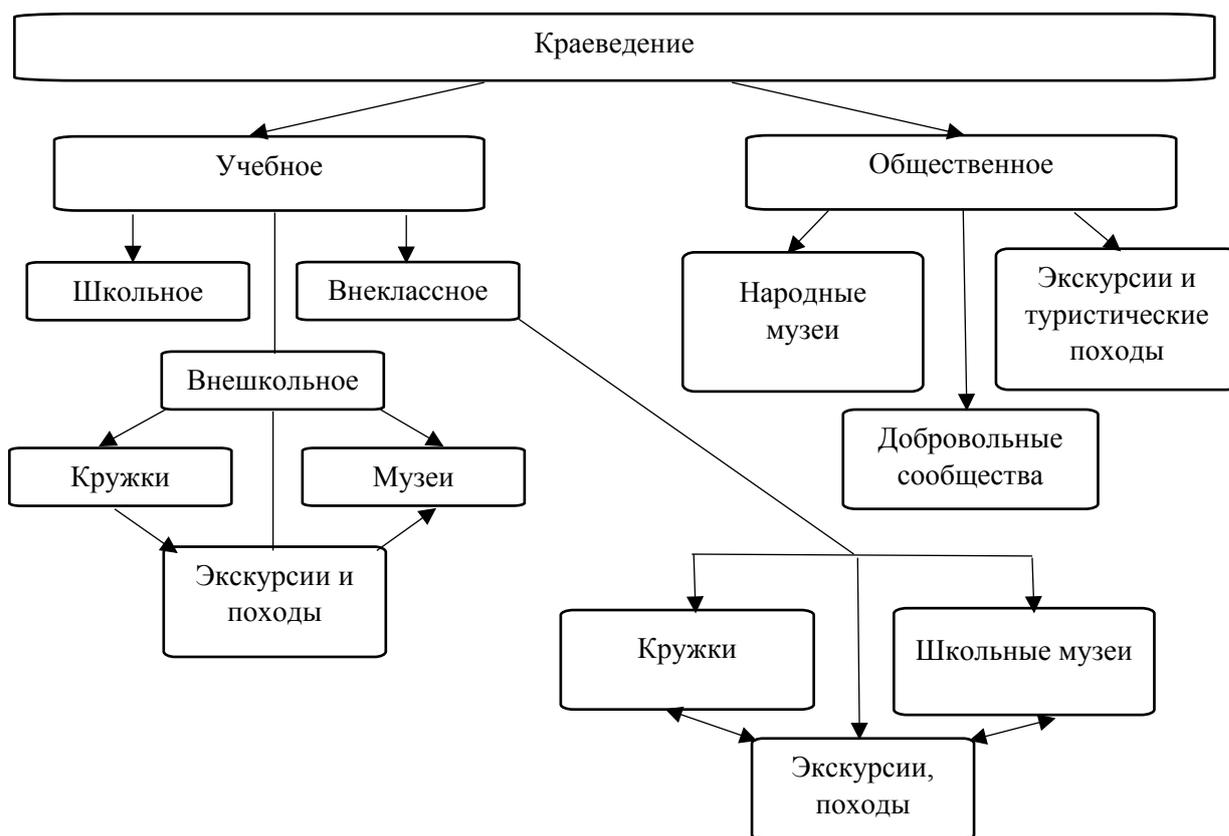


Рисунок 4 – Основные организационные формы краеведения

Как видно на схеме, каждая форма краеведческой деятельности тесно связана между собой, поскольку базируется на общих источниках, фокусируется на изучении одинаковых предметов и применяет унифицированные подходы к познанию (методы анализа и наблюдения).

1.3 Методические приемы реализации применения цифровых технологий на уроках окружающего мира

ФГОС проводит глубокую реформу в сфере начального образования, предусматривая изменения в образовательных целях, программах, методах обучения и формах оценки знаний учащихся. В эпоху цифровизации дети с самого детства сталкиваются с разнообразием цифровых технологий. Одной из главных задач учителя начальных классов сегодня является обучение детей учиться в школе. Ранее роль первого учителя детей часто сводилась к обучению школьников основам предметных знаний и простым учебным навыкам, но сейчас её функции

стали более разнообразными. В итоге одной из главных функций педагогических является управление учебно-воспитательным процессом.

На сегодняшний день, вероятно нет ни одного педагога, который бы не задумывался о том, какими средствами улучшить учебные показатели ученика, как донести материал урока, чтоб ученик расширил горизонт знаний, а также раскрыл свой интеллектуальный и личностный потенциал.

Одним из самых интересных и познавательных предметов в начальной школе является Окружающий мир. Современные цифровые технологии делают этот урок более занимательным и творческим, а также соединяют в себе игровую и учебную деятельность. Именно применение цифровых технологий в начальной школе на уроках окружающего мира позволяют формировать и развивать у учеников следующие ключевые компетенции:

- ~ учебно-познавательные;
- ~ информационные;
- ~ коммуникативные;
- ~ общекультурные [14].

Ученики начальной школы в первую очередь запоминают то, что произвело на них наибольшее впечатление, окрасило их память яркими красками и звуками. Именно поэтому при использовании цифровых технологий на уроке в наглядном виде, необходимо соблюдать ряд условий:

- 1) применяемые наглядности должны соответствовать способностям и возрасту ученика;
- 2) наглядный материал должен использоваться в меру и показывать его следует постепенно и в соответствующее время урока;
- 3) наглядный материал должен быть в прямой видимости ученика, доступен и виден каждому;
- 4) наглядный материал должен быть согласован с темой урока.

Современные школы активно внедряют цифровые технологии в образовательный процесс. Это позволяет использовать новые технические средства для более наглядного обучения. Использование цифровых технологий на уроках окружающего мира позволяет:

- ~ развивать умение учеников ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- ~ овладеть практическими способами работы с информацией;
- ~ развить умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью новых цифровых технологий;
- ~ перейти от объяснительно-иллюстрированного к деятельностному способу обучения.

Современную школу невозможно представить без применения передовых цифровых технологий. Согласно статистике, 90% школьников от 7 до 17 лет уже пользуются компьютерами, причем каждый пятый из них имеет доступ в Интернет. Эти цифры неуклонно растут год от года. Я убеждена, что в течение следующих десятилетий важность использования персональных компьютеров в образовании будет усиливаться, что, в свою очередь, повлечет за собой рост стандартов компьютерной компетентности у учеников начальных классов.

Внедрение цифровых технологий в школьный процесс открыло перед преподавателем новые горизонты для персонализированного подхода и разнообразия образовательного пути. Теперь учителя могут сосредоточиться на стимулировании критического мышления и творческого воображения у учеников, что является ключом к их успеху в обучении. Кроме того, цифровые технологии обеспечивают высокую эффективность в организации учебной деятельности учащихся.

Для подготовки к занятиям заранее разрабатываются обучающие программы и создаются специальные материалы, такие как карточки с темами, планы уроков, даты, термины, схемы, вопросы и задания, а также фрагменты исторических документов и карты. С помощью цифровых

технологий учитель может отображать необходимые материалы на мониторе. Соответственно, применение цифровых технологий позволяют использовать различные виды заданий интерактивного характера:

- ~ по событиям: различные явления природы такие как времена года, наводнение, землетрясение и исторические такие как войны, эпидемии;
- ~ хронологии: последовательность исторических событий, лента времени;
- ~ географическим наименованиям: работа с картографическими материалами, названия материков, океанов, рек, озер, стран, городов и т.д.;
- ~ терминам и понятиям: экологические, исторические, экономические, географические [34].

Благодаря компьютерной программе PowerPoint, учитель может создать слайд-фильм урока, подобрав необходимые исторические карты, схемы, иллюстрации или таблицы.

Презентация на уроке окружающего мира – это как волшебное окно в мир природы! На слайдах оживают животные, плещутся моря и океаны, разворачиваются природные зоны. Это прекрасная альтернатива устаревшим картам, а интерактивные тесты и головоломки превращают урок в захватывающее приключение, которое надолго останется в памяти учеников.

По нашему мнению, использование цифровых технологий в уроках стало обычным для учеников начальной школы, а для учителей и вовсе нормой. Это одна из наиболее эффективных инновационных форм работы в школе. Цифровые технологии развиваются быстрыми темпами, и чтобы не отставать, нам необходимо постоянно обучаться. Участие в научно-практических конференциях и семинарах позволяет не только поделиться своей работой с коллегами, но и получить обратную связь о своей деятельности.

Учитель современной начальной школы для успешной организации уроков и внеклассных занятий должен обладать следующими навыками:

- 1) уметь обрабатывать информацию при помощи специальных процессов и редакторов: текстовую, графическую, цифровую и звуковую;
- 2) уметь создавать и демонстрировать слайды по учебному материалу;
- 3) использовать имеющиеся готовые продукты по дисциплине;
- 4) организовывать работу с электронным учебником на уроке;
- 5) применять учебные программные средства;
- 6) осуществлять поиск необходимой информации в интернете, при подготовке к уроку [6].

Рассмотрим более подробно современные средства обучения:

Видеоматериал. Перед каждым уроком учитель просматривает видеоматериал и выбирает необходимый учебный материал продолжительностью не более 15 минут. Длительных демонстраций учебных фильмов следует избегать, так как ученики быстро устают и теряют внимание. Задание ученикам дается заранее, до показа видео. Можно записать задание на доске или в тетрадях. После просмотра видео ученикам напоминают задание, определяют время на его выполнение и критерии оценки. Перед демонстрацией видеоматериала, необходимо пробудить интерес учащихся, сфокусировать их внимание, а после обязательно провести беседу или своего рода дискуссию.

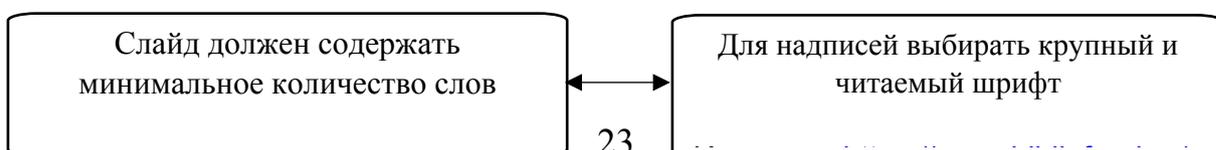
В современном мире все чаще применяются электронные таблицы, карты и диаграммы для упрощения усвоения учебного материала учащимися. Использование интерактивных средств, таких как таблицы, карты, диаграммы и схемы, является неотъемлемой частью обновления и обогащения знаний учащихся.

Технологии мультимедиа – современная компьютерная информационная технология. Позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию. Таким образом, это сумма технологий, позволяющих компьютеру вводить, обрабатывать, хранить, передавать и отображать

такие данные, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения, видео, звук, речь.

Одним из эффективных методов организации обучения младших школьников является мультимедийная презентация. Внедрение в учебный процесс данного метода, позволяет педагогу организовать освоение современных цифровых технологий, сформировать у учеников необходимые навыки самостоятельной работы. Благодаря таким презентациям можно за короткий срок донести необходимую информацию до учеников. Мультимедиа презентация оказывает воздействие на слуховой и зрительный аппараты ученика. Как показывают исследования, при восприятии информации на слух, ученик запоминает лишь 15% от общего объема предоставленной информации, зрительная презентация оставляет 25% информации в памяти, а если соединить их, то эффект будет выше и ученик запоминает 65% информации.

При работе с мультимедийными презентациями на уроках важно учитывать особенности восприятия информации учащимися через экраны различных устройств. Постоянная работа с визуальным материалом может вызвать утомление и снижение зрительной активности, особенно при продолжительном использовании. При создании презентаций необходимо соблюдать основные требования (рисунок 5).



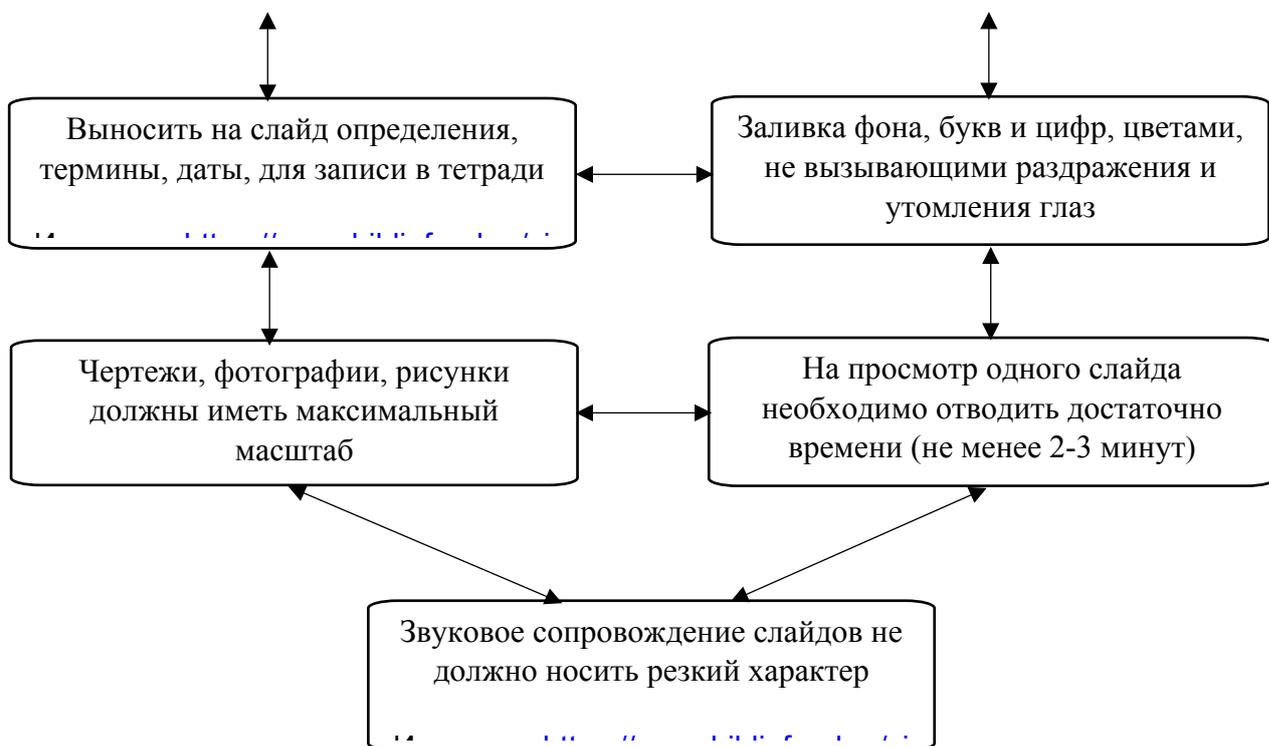


Рисунок 5 – Основные требования при создании мультимедийной презентации

Интерактивная доска, вне зависимости от целей ее использования и этапа урока, служит устройством для визуализации информации. Важно помнить, что у учеников младшей школы преобладают наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Применение интерактивной доски устраняет необходимость тратить время на смену наглядных материалов и очистки доски, как это было ранее. Благодаря чему увеличивается время, для изучения нового или закрепления изученного материала. Современные интерактивные доски, такие как SMART Board, предоставляют возможность нескольким ученикам одновременно работать на доске. Они позволяют писать маркером, перемещать объекты пальцами без нажатия на кнопки. Проекторы обеспечивают высокое качество проекции изображения, что позволяет просматривать изображения, видео и веб-сайты с любой точки класса при любых условиях освещенности.

Документ-камера. Данное устройство представляет собой инновационное средство обучения, предназначенное для формирования изображений наблюдаемых объектов и действий в реальном времени. Оно

отображает их в увеличенном формате на специальном экране, доступном для всего класса. Это устройство позволяет получать и передавать четкие изображения практически любых объектов в режиме реального времени. Такие изображения могут быть сохранены на компьютер, переданы через Интернет либо спроецированы на экран посредством проектора. Работа с документ-камерой расширяет кругозор учеников, ведь все иллюстрации, учебные объекты, которые ранее демонстрировались лишь в натуральную величину, теперь предоставляются во весь экран.

Цифровой микроскоп. С использованием данного устройства происходит погружение в загадочный и захватывающий мир. Благодаря цифровому микроскопу дети лучше осознают, что жизнь хрупка и требует бережного отношения ко всему окружающему. Им очень интересно рассмотреть увеличенные изображения клеток, растительных остатков, насекомых и личинок в почве. Он позволяет увеличивать исследуемые объекты, а также демонстрировать все производимые с ними действия на интерактивной доске, либо компьютере.

Электронный учебник. Это своего рода комплект обучающих, моделирующих, контролирующих и других программ, размещенных на электронных носителях. Печатный и электронный варианты учебника содержат одинаковые элементы, в данном случае педагог сам выбирает по какому он будет предоставлять материал [21].

Эффективность обучения напрямую зависит от того, как хорошо организован процесс мышления у учеников. Важным фактором, влияющим на успешное усвоение учебного материала, является наглядность преподавания. Однако, стоит учитывать, что перегрузка урока цифровыми средствами приводит к снижению эффективности обучения.

Выводы по главе 1

Использование цифровых технологий стало неотъемлемой частью работы с различными видами данных. Поэтому в современном образовании они играют ключевую роль. Этот факт подтверждается несколькими аргументами: неисчерпаемость объема хранения, использования и передачи данных, высокоскоростной Интернет, а также различные общепользовательские программы.

В результате проведенного анализа понятия "цифровые технологии", их классификации и сфер применения, была обоснована необходимость внедрения современных цифровых технологий в образовательный процесс начальной школы.

Также нами были рассмотрены краеведческие понятия в психолого-педагогической литературе различных авторов: П. В. Иванов, Ю. К. Бабанский, А. Л. Коменский и др.

Однако, на наш взгляд, более близок к толкованию понятия был М. И. Калинин, который утверждал, что все наши ресурсы должны служить материалом для воспитания «Именно с краеведения начинается углубленное познание страны

Были исследованы задачи краеведения. Воспитание гражданина, любящего свой город, страну, уважающего историю и культуру, готового внести свой вклад в их развитие, вот одни из приоритетных задач краеведения.

Воспитание активных и ответственных граждан, готовых к созидательной деятельности на благо общества и своей страны, уважающих природу и придерживающихся высоких моральных принципов, вот главная цель краеведения. Это воспитывается через: участие в социальных проектах, изучение истории родного края, проведение экологических акций и т.д. Однако, на сегодняшний день этих мероприятий недостаточно.

В ходе исследования были определены и описаны основные принципы краеведения, которые могут быть использованы при разработке образовательных стратегий, планировании учебного процесса и организации внеучебной деятельности. К ним относятся: культуросообразность; прикладная направленность; интегративность; взаимосвязь школьной учебной программы и внеурочной работы; региональность.

Исследование методических приемов реализации применения цифровых технологий на уроках окружающего мира, направленных на развитие познавательного интереса, выявили недостаточность упражнений, нацеленных на формирование данных умений.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о необходимости разработки комплекса мероприятий с использованием цифровых технологий, направленных на развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающий мир.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностика уровня сформированности знаний о краеведении у младших школьников на уроках окружающего мира

Проведя анализ теоретических основ по проблеме развития познавательного интереса о краеведении у обучающихся третьего класса на уроке окружающего мира, мы приступили к опытно-экспериментальной работе.

Была определена цель констатирующего этапа исследования: определить исходный уровень знаний о Челябинской области у обучающихся третьих классов на уроках окружающего мира.

Задачи исследовательской работы:

1. Составить комплекс заданий для определения уровня знаний о Челябинской области у обучающихся младшей школы.

2. Определить уровень знаний о Челябинской области у учеников третьих классов на уроках окружающий мир.

3. Разработать методические рекомендации к реализации заданий с использованием цифровых технологий, направленные на развитие познавательного интереса знаний о краеведении на уроках окружающего мира краеведческого содержания «Челябинская область».

Экспериментальная работа проводилась на базе 3 «Б» класса МБОУ СОШ города Челябинска. В классе 25 человек: 12 (двенадцать) девочек и 13 (тринадцать) мальчиков. Возраст детей 8 - 10 лет. Дети занимаются по УМК «Школа России». Дети с задержкой психического развития отсутствуют. Важное внимание уделяется соотношению и равноценности в

развитии интеллектуальной, волевой, нравственной и эмоциональной сфер личности.

Экспериментальная работа включала в себя этапы (рисунок 6).

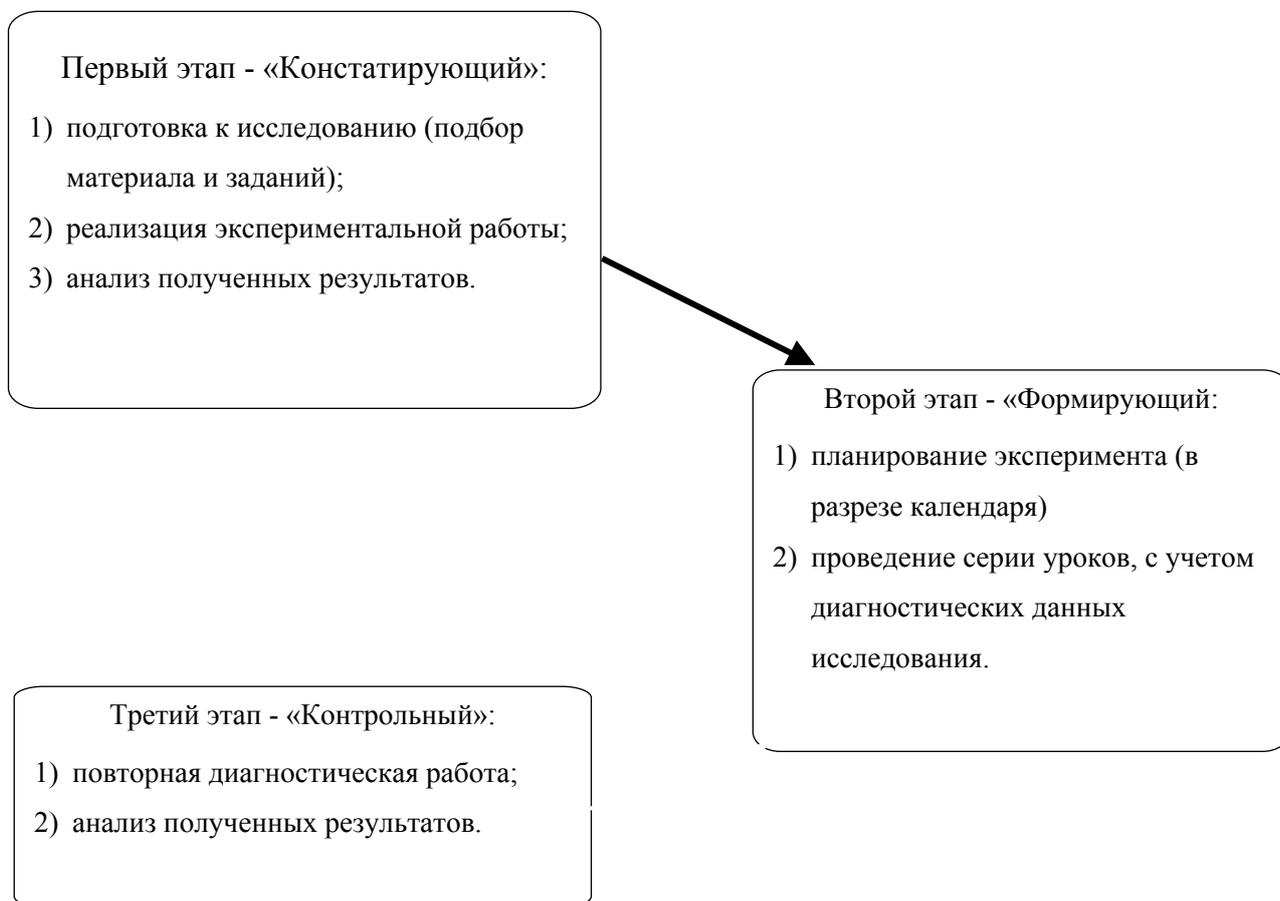


Рисунок 6 – Этапы экспериментальной работы

Для определения уровня знаний о родном крае у учеников младшей школы 3 «Б» класса ученикам предлагалось решить самостоятельную проверочную работу «Мой родной край».

Нами были подготовлены диагностические задания, с акцентом на знания о родном крае, описание представлено в Таблице 3.

Таблица 3 – Показатели формирования знаний о родном крае на констатирующем этапе

Диагностическое задание	Показатели
Задание №1 Задание на знание главных достопримечательностей нашего города	Знать названия улиц, площадей, памятников и рек нашего города
Задание №2 Задание на знание достопримечательностей нашего города	знать и уметь выделять достопримечательности нашего города

Продолжение Таблицы 3

Задание №3 Задание на знание герба нашего города	знать и уметь выделывать герб нашего города из множества других, а также знание его истории
Задание №4 Задание на знание Флоры и фауны Челябинской области	знать и уметь выделять, флору и фауну Челябинской области
Задание №5 Многонациональное население Челябинской области	знать о народах, населяющих Челябинскую область, их традициях, культуре, особенностях национальной одежды.
Задание №6 Задание на знание людей, прославивших город Челябинск (Челябинскую область)	знать людей, прославивших Челябинскую область, а также знаменитых людях города Челябинска, и профессиях наших горожан.

Для выполнения ученикам младшей школы 3 «Б» класса были предложены листки с распечатанными диагностическими заданиями, состоящие из 6 (шести) заданий, время выполнения задания 1 урок (45 минут). Использование любых вспомогательных материалов, а также диалогового взаимодействия было запрещено.

Ниже приведены критерии оценки результатов, а также 4 (четыре) уровня знаний и представлений о родном крае у учеников младшей школы 3 «Б» класса данной работы Таблица 4.

Таблица 4 – Критерии оценивания результатов и уровень знаний и представлений

№	Критерии оценки	Баллы		Уровень
		За 1 (одно) задание	Минимальное/максимальное кол-во баллов	
1	Ответ верный (полный)	3б	16-18 б	Высокий
2	Ответ верный, но требующий уточнений (краткий)	2б	12-15 б	Средний
3	Неточный ответ	1б	7-11 б	Ниже среднего
4	Неверный ответ (отсутствие ответа)	0б	Менее 6б	Низкий

Все задания были адаптированы для данного исследования, для проведения диагностики развития представлений о родном городе у детей

в возрастном промежутке 8-10 лет:

Задание 1. К нам в школу на олимпиаду по математике приехали гости из другого города. Расскажи им:

1. Как называют жителей нашего города?
2. Какое животное изображено на гербе нашего города?
3. Как называется самая длинная улица нашего города?
4. Как называется главная площадь города Челябинска?
5. Какая пешеходная улица начинается от главной площади нашего города?
6. Как называется река протекающая через наш город?

Целью задания было выявление знаний о родном городе.

Задание 2. На листке напечатаны несколько изображений с памятными местами, памятников и архитектурных зданий. Необходимо выписать те, на которых изображены достопримечательности города Челябинска.

Целью задания было выявление знаний о родном городе.

Задание 3. На листке напечатаны изображения гербов различных городов, необходимо выбрать герб нашего города. Кратко объяснить почему именно это изображено на гербе.

Целью задания было выявление знаний о гербе нашего города и его истории.

Задание 4. На листке напечатаны изображения различных животных и растений. Необходимо выбрать те, на которых изображены животные и растения нашей области.

Целью задания было выявление знаний обитателей флоры и фауны Челябинской области (животные, проживающие в лесу, степи, в горах; растения, произрастающие в родном крае, городе, а также обитатели рек и озер).

Задание 5. На листке напечатаны изображения народов в национальных костюмах, которые проживают на территории Челябинской

области. Необходимо выписать названия этих народов.

Целью задания было выявление знаний детей о народах, населяющих Челябинскую область, их традициях, культуре, особенностях национальной одежды.

Задание 6. Выписать людей с названием их профессий, прославивших Челябинск, либо Челябинскую область (не менее 3).

Целью задания было выявление знания детей о людях, прославивших Челябинскую область, а также знаменитых людях города Челябинска, и профессиях наших горожан.

Таблица 5 – Результаты экспериментальной работы

Ученик	Задания						Кол-во баллов	Уровень сформированности
	№1	№2	№3	№4	№5	№6		
Маша С.	2	2	0	2	0	0	8	Ниже среднего
Света П.	3	1	2	1	3	2	10	Ниже среднего
Иван Ж.	1	2	0	3	2	1	14	Средний
Петр В.	2	1	3	2	1	2	14	Средний
Влада В.	3	3	2	1	2	1	8	Ниже среднего
Костя М.	3	2	1	2	3	3	11	Ниже среднего
Саша П.	2	1	0	3	2	2	14	Средний
Юля А.	1	2	3	0	2	1	8	Ниже среднего
Аня Б.	2	3	2	2	2	2	13	Средний
Оля Т.	1	2	2	2	1	2	15	Средний
Леша К.	3	2	2	2	2	2	5	Низкий
Юра Д.	2	3	2	0	3	3	5	Низкий
Денис В.	1	0	1	2	0	1	15	Средний
Ира У.	2	0	1	2	0	2	14	Средний
Катя Ф.	3	2	3	2	2	3	8	Ниже среднего
Антон С.	2	3	2	0	2	3	5	Низкий
Артем З.	2	0	1	1	1	2	8	Ниже среднего
Настя К.	2	1	1	0	0	1	5	Низкий
Вова С.	1	2	0	3	2	2	16	Высокий
Слава С.	1	1	1	1	1	1	9	Ниже среднего
Ксюша А.	3	2	3	0	2	3	8	Ниже среднего
Лена Т.	2	1	2	0	1	2	4	Низкий
Дима Ц.	2	2	1	0	2	1	3	Низкий
Лера З.	1	1	2	2	0	0	8	Ниже среднего
Ваня К.	1	1	1	1	0	0	10	Ниже среднего
Среднеарифметическое	1,9 2	1,6	1,5 2	1,3 6	1,4 4	1,6 8	9,44	Ниже среднего

Проведенная оценка знаний учеников младшей школы 3 «Б» класса, отображена в количественных показателях в таблице 5, которая

показывает знания учащихся и уровень их сформированности.

Как видно из приведенной таблицы, по результатам диагностического исследования, выявления уровня сформированности знаний и представлений о родном крае у учеников младшей школы 3 «Б» класса, что в экспериментальном классе «высокий» уровень сформированности у 1 (4%) ученика, 7 (28%) учеников – «средний» уровень сформированности, 11 (44%) учеников – уровень «ниже среднего», и 6 (24%) учеников - «низкий» уровень сформированности,

Анализируя полученные данные по количеству баллов, можно отметить, что минимальный полученный балл за самостоятельную проверочную работу – 3, максимальный балл 16 из 18 возможных.

Проиллюстрируем данные результатов диагностического исследования (рисунок 7).

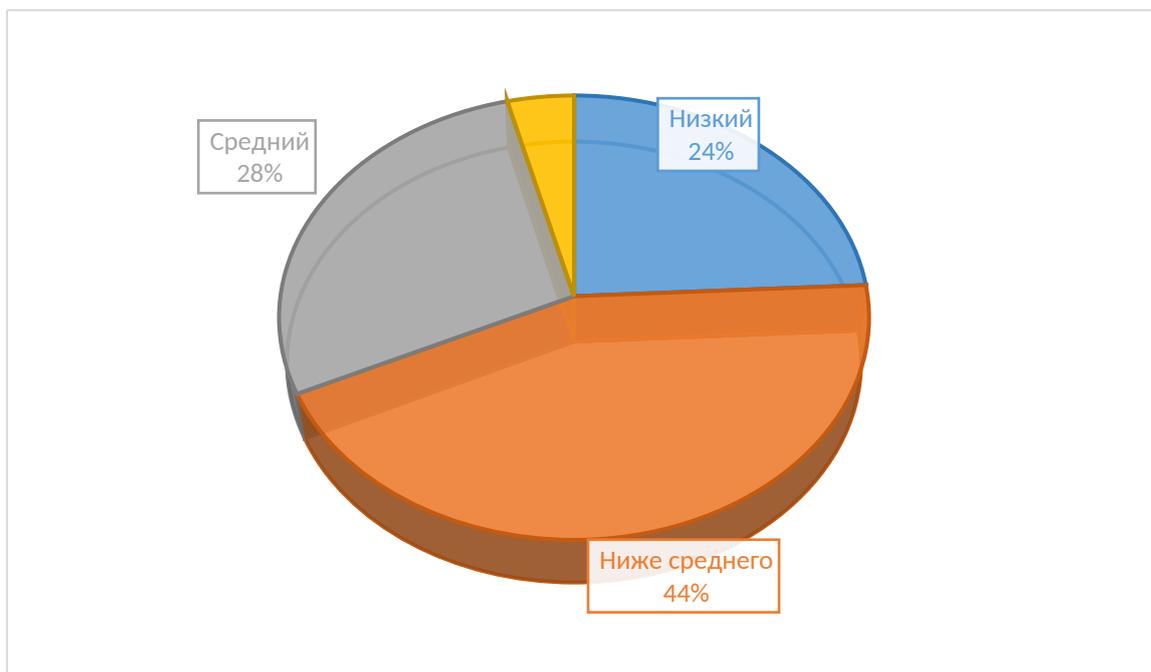


Рисунок 7 – Диаграмма показателей уровней сформированности знаний диагностического исследования

На основании полученных данных, можно отметить, что наибольшее затруднение ученики испытали с заданием на знание флоры и фауны Челябинской области. Ученики младшей школы 3 «Б» класса проявили низкую степень знаний по данному заданию, средний балл по знаниям

1,36, не смогли выполнить задание или выполнили его с большим количеством ошибок 7 (28%) учеников и всего 3 ученика (12%) полностью и безошибочно выполнили это задание.

Лучше всего ученики класса справились с заданием на знание города и его главных достопримечательностей, 6 (24%) учащихся полностью и безошибочно выполнили задание, 8 (32%) учеников показали низкий результат, однако, следует отметить, что все справились с данным заданием, хоть и с ошибками.

Полученные данные первого этапа свидетельствуют о том, что ученики младшей школы 3 «Б» обладают уровнем ниже среднего сформированности представлений о родном крае. Также можно сделать вывод, что учителям необходимо проводить целенаправленную работу по развитию познавательного интереса у учеников младшей школы о краеведении и необходимости проведения следующего этапа эксперимента.

2.2 Разработка и внедрение комплекса мероприятий с применением цифровых технологий на уроках окружающего мира краеведческого содержания «Челябинская область»

На основании вышеуказанного анализа нами был разработан комплекс заданий с применением цифровых технологий по развитию познавательного интереса о Челябинской области у учеников младшей школы 3 «Б» класса.

Разработанный комплекс заданий реализовывался также на базе 3 «Б» класса МБОУ СОШ города Челябинска. В классе 25 человек: 12 (двенадцать) девочек и 13 (тринадцать) мальчиков. Возраст детей 8 - 10 лет. Дети занимаются по УМК «Школа России». Дети с задержкой психического развития отсутствуют. Данный комплекс включал работу на уроках окружающий мир краеведческого содержания Челябинской области, в соответствии с Федеральным Государственным Стандартом

начального общего образования с использованием групповой формы работы. Основные задачи разработанного комплекса заданий (рисунок 8).



Рисунок 8 – Задачи разработанного комплекса заданий

Как упоминалось выше экспериментальный этап включает в себя проведение уроков и внеурочной деятельности в групповой форме работы с применением цифровых технологий, где обучение проходит в практической и игровой форме, изучая материал с помощью наглядных средств.

На данном этапе мы исследуем потенциал применения цифровых технологий, как инструмента для развития познавательного интереса у младших школьников. Мы рассматриваем цифровые технологии как средство, способствующее формированию у детей умения познавать мир вокруг, а именно: самостоятельно искать, анализировать и применять информацию. Данные технологии помогают ученикам формулировать цели обучения, эффективно работать с текстом и аудиоматериалами, находить необходимую информацию в учебных материалах, понимать и

использовать различные формы представления информации (изображения, схемы, модели), а также применять символы и знаки для решения учебных задач.

Одним из главных инструментов были мультимедийные презентации, которые были использованы на разных этапах урока: при постановке цели и задач урока, при проверки полученных ранее знаний, контроле знаний, при подаче нового материала, а также закрепления пройденного материала. Ребятам было предложено на выбор, подготовка проекта на тему: «Многонациональное население Челябинской области». Приложение А; Б.

Все уроки проводились согласно календарно-тематическому планированию. Мы адаптировали примерное календарно-тематическое планирование по предмету "Окружающий мир" для 3 класса, разработанное в рамках УМК "Школа России" (согласно методическим рекомендациям), и расширили его, включив варианты использования цифровых технологий на каждом занятии. Приложение 4.

Как показало исследование, дети испытывают трудности с темами:

1. Флора и фауна Челябинской области;
2. Многонациональное население Челябинской области.

Обе темы, на мой взгляд очень важны, ведь ребенок должен знать и уметь различать национальности населения нашей области, знать какие растения и животные водятся в Челябинской области. Уметь различать ядовитые растения от безопасных, хищных животных от безобидных.

При изучении темы «Флора и фауна Челябинской области», дети получают знания в растительном и животном мире, какие животные и растения внесены в Красную книгу. Приходит понимание разнообразия природы нашего региона, необходимости охраны природы, а также воспитания любви к своей малой Родине.

По окончании изучения данной темы, учащиеся понимают насколько богата и разнообразна, флора и фауна нашего родного края, а

многочисленные водоемы области населяют более трех тысяч видов рыб. Одним из заданий для учащихся был доклад на тему «Фауна озер Челябинской области». Дети с удовольствием приняли участие в данном задании, с гордостью рассказывали про население озер, активно принимали участие в обсуждении и дополняли доклады личными примерами. У детей формируется представление о различных сторонах жизни нашего края, которая не ограничивается только городом, в котором они живут.

Вторая тема также не мало важная, необходимо показать важность понимания культурных особенностей народа, позволяет формировать общечеловеческие ценности и чувство единства нашего края, а также развивает патриотизм в детях.

С целью стимулирования познавательной активности учащихся, в образовательном процессе эпизодически применялись мультимедийные средства. Для повышения эффективности обучения были задействованы различные электронные схемы и карты Челябинской области. Электронные учебники и энциклопедии, а также сеть Интернет.

Нами был разработан комплекс заданий, которые выполняли учащиеся на уроках окружающего мира, ниже представлены фрагменты из данного комплекса. Приложение 3.

Пример 1. На уроке окружающего мира по теме «Флора и фауна Челябинской области» проводилась работа по развитию познавательной деятельности, а именно:

- ~ стремление познавать новое;
- ~ желание выяснения непонятных качеств и явлений;
- ~ желание вникнуть в суть темы и найти связь и отношения.

В рамках урока школьникам предлагалось выполнить задание, на подготовку давалось 5 минут. Класс по желанию разделился на две группы. Первая группа называет представителей фауны, вторая группа на

каждого представителя фауны должна назвать представителя флоры Челябинской области.

Учащиеся были активны и полны желанием участвовать и побеждать в игре. С оптимизмом выполняли задание, подсказывали друг другу, с гордостью демонстрировали ранее полученные знания.

Пример 2. На уроке окружающего мира по теме «Флора и фауна Челябинской области» проводилась работа по развитию познавательной деятельности, а именно:

- ~ стремление познавать новое;
- ~ использование ранее накопленных знаний;
- ~ расширение знаний и кругозора.

На уроке учащимся было предложено решение кроссворда на интерактивной доске по ранее пройденной теме, который состоял из 10 вопросов. Двое желающих были приглашены для решения данного кроссворда.

Дети успешно справились с заданием благодаря совместным усилиям. Они не только обсуждали различные варианты решения, но и умело отстаивали свою точку зрения, при этом были готовы к компромиссам и находили взаимовыгодные решения в спорных ситуациях, также с оптимизмом выполняли задание, подсказывали друг другу, с гордостью демонстрировали ранее полученные знания, сверяли полученный результат с правильным.

Пример 3. На уроке окружающего мира по теме «Многонациональное население Челябинской области» проводилась работа по развитию познавательной деятельности, а именно:

- ~ стремление познавать новое;
- ~ желание глубже разобраться в теме;
- ~ развить заинтересованность к творческой деятельности.

На уроке учащимся было предложено задание. На интерактивной доске поочередно появлялись картинки, связанные с народами,

проживающими в Челябинской области. Дети в свою очередь должны были назвать национальность, к которой принадлежит предложенная картинка.

Дети активно участвовали в ответах и успешно справились с заданием. Они не только обсуждали различные варианты решения, но и умело отстаивали свою точку зрения, также с оптимизмом выполняли задание, подсказывали друг другу, с гордостью демонстрировали ранее полученные знания. После прохождения данной темы детям было предложено подготовить доклады на тему: «Моя малая Родина – многонациональна».

Использование цифровых технологий на уроках окружающего мира привело к повышению познавательного интереса у младших школьников, что было выявлено в ходе формирующего этапа.

Этот этап позволил нам разработать практические методы и приемы, которые эффективно вовлекают весь класс в активную познавательную деятельность. Дети проявляют живой интерес, анализируют информацию и с энтузиазмом берутся за творческие проекты.

Таким образом, экспериментальное исследование показало, что цифровые технологии способствуют формированию у детей умения познавать мир вокруг, делиться полученными знаниями и участвовать в творческих работах.

По окончании реализации комплекса упражнений, направленной на развитие познавательного интереса у учеников младшей школы 3 «Б» класса, мы провели контрольную диагностическую работу, аналогичную первоначальной.

2.3 Анализ и обобщение результатов опытно-экспериментального исследования по применению цифровых технологий при изучении краеведческого содержания курса «Окружающий мир» у младших школьников

Для определения уровня сформированности знаний и представлений у учеников младшей школы 3 «Б» класса о Челябинской области, ученикам предлагалось решить самостоятельную проверочную работу «Челябинская область - моя малая Родина». Приложение 4

Описание подготовленных нами заданий данного этапа представлено ниже в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели формирования знаний о родном крае на контрольном этапе

Диагностическое задание	Показатели
Задание №1 Задание на знание главных достопримечательностей нашего города	Знать названия улиц, площадей, памятников и рек нашего города
Задание №2 Задание на знание достопримечательностей нашего города	знать и уметь выделять достопримечательности нашего города
Задание №3 Задание на знание герба нашего города	знать и уметь выделывать герб нашего города из множества других, а также знание его истории
Задание №4 Задание на знание Флоры и фауны Челябинской области	знать и уметь выделять, флору и фауну Челябинской области
Задание №5 Многонациональное население Челябинской области	знать о народах, населяющих Челябинскую область, их традициях, культуре, особенностях национальной одежды.
Задание №6 Задание на знание людей, прославивших город Челябинск (Челябинскую область)	знать людей, прославивших Челябинскую область, а также знаменитых людей города Челябинска, и профессиях наших горожан.

Также, как и в первый раз, ученикам младшей школы 3 «Б» класса были предложены листки с распечатанными заданиями, состоящие из 6 (шести) заданий, время выполнения задания 1 урок (45 минут). Использование любых вспомогательных материалов, а также диалогового взаимодействия было запрещено.

Критерии оценивания результатов оставили прежние, которые включали в себя также 4 (четыре) уровня сформированности знаний и представлений у учеников младшей школы 3 «Б» класса о Челябинской области.

Проведя проверочную работу, были получены следующие результаты оценки знаний и уровень сформированности учащихся, которую отобразим в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты диагностического исследования на контрольном этапе

№ п/п	Ученик	Задания						Кол-во баллов	Уровень сформированности
		№1	№2	№3	№4	№5	№6		
1	Маша С.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
2	Света П.	3	3	3	3	3	3	18	Высокий
3	Иван Ж.	2	3	3	3	2	3	16	Высокий
4	Петр В.	3	3	3	3	3	3	18	Высокий
5	Влада В.	2	2	2	3	2	2	13	Средний
6	Костя М.	3	2	3	3	3	2	17	Высокий
7	Саша П.	3	3	2	3	2	3	16	Высокий
8	Юля А.	3	3	2	2	3	3	16	Высокий
9	Аня Б.	2	2	2	3	3	2	14	Средний
10	Оля Т.	3	2	3	2	3	2	15	Средний
11	Леша К.	2	3	2	2	2	3	13	Средний
12	Юра Д.	3	3	2	2	3	3	15	Средний
13	Денис В.	3	3	3	3	3	3	18	Высокий
14	Ира У.	3	3	3	3	3	3	18	Высокий
15	Катя Ф.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
16	Антон С.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
17	Артем З.	3	2	3	2	2	2	15	Средний
18	Настя К.	3	3	2	2	2	3	15	Средний
19	Вова С.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
20	Слава С.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
21	Ксюша А.	3	3	2	3	2	3	15	Средний
22	Лена Т.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
23	Дима Ц.	3	2	3	2	2	2	15	Средний
24	Лера З.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
25	Ваня К.	2	2	2	2	2	2	12	Средний
Среднеарифметическое		2,44	2,52	2,38	2,4	2,36	2,44	2,44	Средний

Как видно из приведенной таблицы, по результатам контрольного диагностического исследования, выявления уровня сформированности знаний и представлений у учеников младшей школы о Челябинской области, что уровень сформированности после реализации разработанной программы возрос. В экспериментальном 3 «Б» классе «высокий» уровень сформированности у 8 (32%) учеников, 17 (68%) учеников – «средний» уровень сформированности, «ниже среднего» и «низкий» уровень сформированности в классе отсутствуют.

Анализируя полученные данные по количеству баллов, можно отметить, что средний балл класса также увеличился и составляет 14,52. Всего 8 (32%) учеников получили минимальный балл за самостоятельную проверочную работу – 12, что соответствует «среднему уровню» сформированности, максимальный балл 18 получили 4 (16%) учеников.

Проиллюстрируем данные результатов диагностического исследования (рисунок 9).

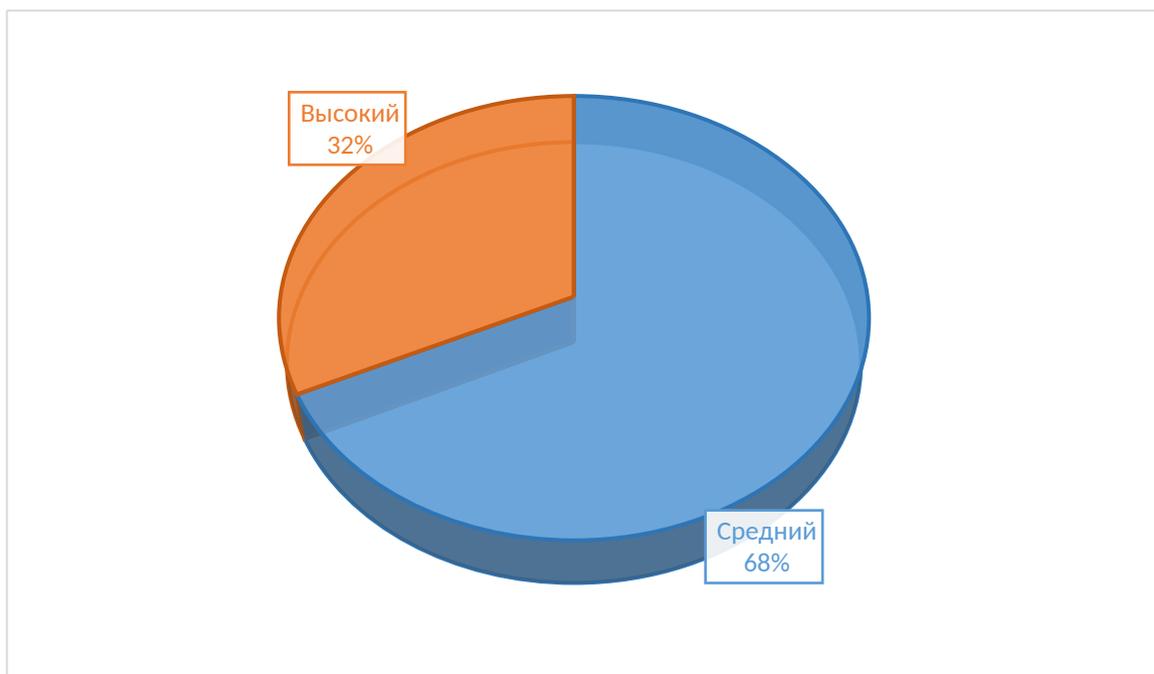


Рисунок 9 – Диаграмма показателей уровней сформированности знаний диагностического исследования на контрольном этапе

На основании полученных данных, можно отметить, что наибольшее затруднение ученики младшей школы 3 «Б» класса испытали с заданием

«Многонациональное население Челябинской области». Учащиеся проявили среднюю степень знаний по данному заданию, средний балл по знаниям 2,36, выполнили задание с 1-2 количеством ошибок 16 (64%) учеников, полностью и безошибочно выполнили это задание 9 (36%) учеников.

Лучше всего ученики младшей школы 3 «Б» класса справились с заданием по определению достопримечательностей Челябинска и Челябинской области, средний балл по этому заданию – 2,52. Полностью и безошибочно выполнили задание большая часть класса 13 (52%), выполнили задание с 1-2 количеством ошибок 12 (48%) учеников. Отметим, что все ребята справились с данными им заданиями, хоть и с ошибками.

Проиллюстрируем динамику результатов по заданиям в сравнении двух этапов: констатирующем и контрольным (рисунок 10).

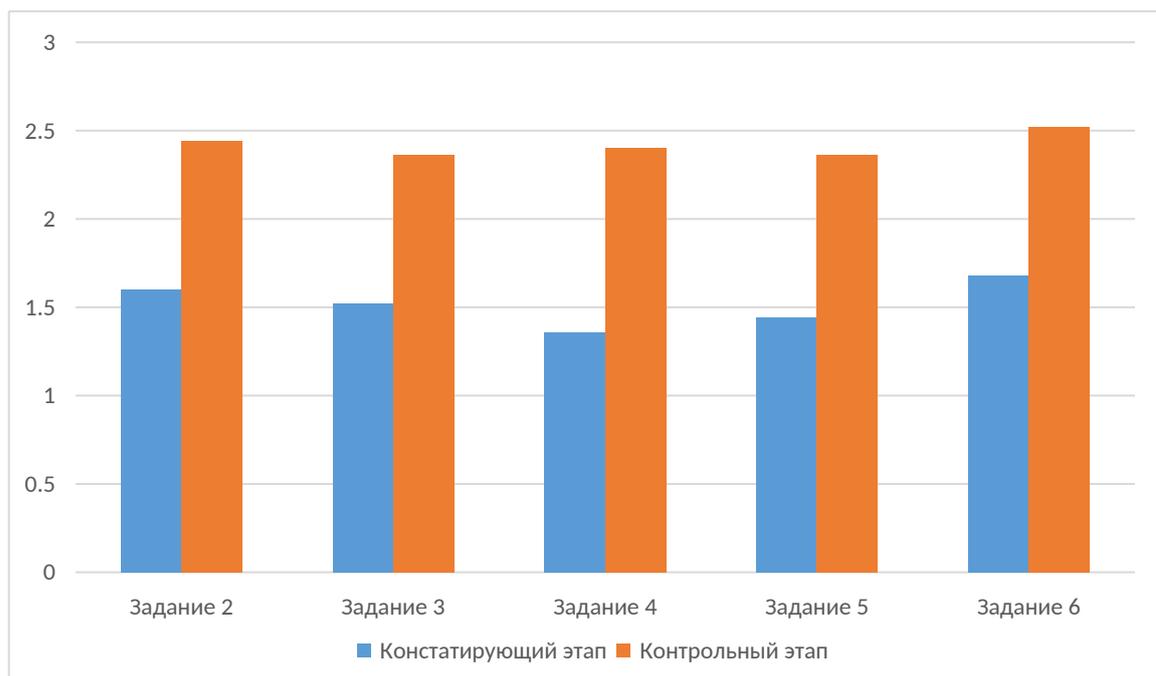


Рисунок 10 – Динамика результатов по заданиям

Сравнительный анализ результатов диагностического исследования по развитию познавательного интереса у учеников младшей школы 3 «Б» класса на контрольном этапе показали, что «Высокий уровень» увеличился на 28%, после реализации разработанной программы с 4% до 32%.

«Средний уровень» увеличился на 40%, по отношению к первому исследованию с 28% до 68%. Также отметим, что уровни «ниже среднего» и «низкий» отсутствуют на контролирующем этапе.

Сравнительный анализ, включающий количественные и качественные методы, выявил существенные улучшения в развитии познавательного интереса у младших школьников после проведения проектной деятельности. Благодаря использованию цифровых технологий в образовании, у младших школьников повысился познавательный интерес.

Сопоставление данных, полученных в ходе констатирующего и контрольного этапов проектировочной работы, подтверждает эффективность применения цифровых технологий в образовательном процессе на уроках окружающего мира для младших школьников.

Мы доказали, что разработанный нами комплекс мероприятий с применением цифровых технологий на уроках окружающий мир краеведческого содержания, оказался эффективным в развитии познавательного интереса, что подтверждается полученными результатами.

Выводы по главе 2.

Во второй главе мной описана опытно-экспериментальное исследование по развитию познавательного интереса у обучающихся третьих классов на уроках окружающий мир краеведческого содержания с использованием цифровых технологий.

Анализ программы «Окружающего мира» для 3 класса позволил выделить упражнения, стимулирующие познавательный интерес. Были разработаны методы оценки знаний о Челябинской области. Были подобраны методы определения уровня сформированности знаний у обучающихся третьих классов.

Констатирующий этап выявил пробелы в знаниях учеников о регионе, что обусловило необходимость разработки формирующего эксперимента с использованием цифровых технологий.

С целью повышения интереса третьеклассников к изучению родного края, был разработан и успешно реализован комплекс образовательных мероприятий, активно использующий возможности цифровых технологий.

Эти мероприятия включали в себя использование интерактивных карт, виртуальных экскурсий, мультимедийных презентаций и различных образовательных приложений, которые помогали детям не только освоить основные понятия краеведения, но и углубить свои знания о родном крае.

Также в рамках проекта проводились занятия, на которых ученики знакомились с историческими памятниками, природными ресурсами и культурными традициями своего региона. Для создания увлекательной атмосферы были организованы викторины и игры с использованием планшетов, что способствовало активному участию всех детей. Мы также внедрили проектные работы, где обучающиеся самостоятельно выбирали тему, касающуюся их края, проводили исследования и представляли результаты своим одноклассникам. Это не только способствовало развитию критического мышления и навыков работы с информацией, но и помогло детям почувствовать себя настоящими исследователями.

После реализации разработанных заданий, контрольный этап подтвердил эффективность применения цифровых технологий для развития познавательного интереса и повышения уровня знаний о Челябинской области. Таким образом, можно заключить, что разработанные нами цифровые ресурсы для уроков «Окружающего мира» являются эффективным инструментом обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальной проблемой современного начального образования является обеспечение должного качества знаний и умений младших школьников в области краеведения. Эффективное решение данной проблемы оказывает существенное влияние на качество учебно-воспитательного процесса в целом, направленного на всестороннее развитие личности и формирование патриотических чувств. Сформированные краеведческие знания и умения позволяют ученикам эффективно применять их в различных ситуациях.

В эпоху новых образовательных стандартов применение цифровых технологий стало неотъемлемой частью современного урока. Оснащение школ современными средствами обучения позволяет учителям эффективнее развивать познавательные способности учащихся, особенно на уроках окружающего мира.

Применение цифровых технологий способствует развитию внимания, логического мышления, памяти и воображения, улучшает восприятие мира и, как следствие, повышает качество усвоения знаний и расширяет кругозор младших школьников.

В теоретической части, нами был проведен анализ понятия «цифровые технологии», их виды и области применения, что позволило сделать вывод о важности применения современных видов цифровых технологий на уроках в начальной школе. Также нами были рассмотрены краеведческие понятия в психолого-педагогической литературе различных авторов. Были исследованы задачи и цели краеведения, изучены его основные принципы. Таким образом, мы сделали вывод, важно не только изучать отдельно природу, население и экономику края в краеведческих исследованиях, но и рассматривать их как единую систему на примере различных природно-социально-хозяйственных систем разного масштаба

Изучив методические приемы реализации применения цифровых технологий на уроках окружающего мира, мы сделали вывод, что эффективность обучения напрямую зависит от того, как хорошо организован процесс обучения. Важным фактором, влияющим на успешное усвоение учебного материала, является наглядность преподавания, а также применение цифровых технологий различного вида.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе 3 «Б» класса МБОУ СОШ города Челябинска, которая состояла из трех этапов.

Констатирующий этап эксперимента включал в себя диагностическую самостоятельную работу, направленную на выявление уровня сформированности знаний и представлений, учащихся о Челябинской области.

Анализ полученных результатов послужил основанием для разработки комплекса упражнений в рамках формирующего этапа эксперимента. Данный комплекс был ориентирован на развитие познавательного интереса и расширение знаний младших школьников с использованием цифровых технологий.

С целью оценки результативности внедрения цифровых технологий в уроки окружающего мира краеведческой направленности (Челябинская область) был проведен контрольный этап эксперимента. Результаты показали, что использование данных технологий положительно влияет на формирование знаний об окружающем мире у младших школьников, повышая эффективность обучения.

Таким образом, гипотеза данного исследования: если при изучении краеведческого содержания курса «Окружающий мир» применять цифровые технологии, у учеников младших классов появится интерес к изучению предмета, а исследование будет способствовать расширению кругозора и повышению интереса к предмету «Окружающий мир», была доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева Л. Л. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе : учеб. пособие / Л. Л. Алексеева, М. З. Биболетова, А. А. Вахрушев. – Москва : Изд-во Просвещение, 2011. – 240 с.
2. Анащенкова С. А. Сборник рабочих программ «Школа России» 1–4 классы : учеб. пособие для учителей / С. А. Анащенкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова – Москва : Изд-во Просвещение, 2011. – 526 с.
3. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : учеб. пособие / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. – Москва : Изд-во Просвещение, 2008. – 160 с.
4. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / Асмолов А. Г. // Педагогика. – 2017. – № 4. – С. 18–22.
5. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды : учеб. пособие / Ю. К. Бабанский. – Москва : Изд-во Педагогика, 1989. – 558 с.
6. Барков А. С. Вопросы методики и истории географии : учеб. пособие / А. С. Барков. – Москва : Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1963. – 263 с.
7. Безрукова И. В. Гражданская социализация младших школьников в цифровом образовательном пространстве / И. В. Безрукова // Материалы Международной научно-практической конференции «Образование в цифровую эпоху: проблемы и перспективы». – 2019. – С. 25–28.
8. Борзова Л. П. Методика преподавания обществознания в начальной школе : учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Л. П. Борзова. – Москва : Изд-во Владос, 2004. – 222 с.

9. Брыксина О. Н. Интерактивная доска в начальной школе : учеб.-метод. пособие / О. Н. Брыксина. – Москва : Изд-во Дрофа, 2012. – 160 с.

10. Булин-Соколова Е. И. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников : пособие для учителей / Е. И. Булин-Соколова, Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – Москва : Изд-во Просвещение, 2011. – 175 с.

11. Бунеева Е. К. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта : пособие для учителя / Е. К. Бунеева, А. А. Вахрушев, А. В. Горячев. – Москва : Изд-во Баллас, 2013. – 144 с.

12. Вербицкий А. А. Психолого-педагогические особенности использования информационных компьютерных технологий, как орудия образовательной деятельности / А. А. Вербицкий. – Москва : Изд-во Просвещение, 2008. – 156 с.

13. Вицкова Я. Н. Начальная школа в цифровую эпоху / Я. Н. Вицкова, Ю. Н. Краснова, Е. Ю. Булыгина // Материалы Международной научно-практической конференции «Образование в цифровую эпоху: проблемы и перспективы». – Астрахань, 2019. – 302 с.

14. Волков Б. С. Психология младшего школьника : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. – Москва : Изд-во Академический проект, 2010. – 208 с.

15. Глухова Т. В. ИКТ-компетентность в современном образовании / Т. В. Глухова, С. В. Бажанова // Интеграция образования. – 2013. – № 2 (71). – С. 130–135.

16. Гончаров Д. К. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / Д. К. Гончаров. – Москва : Изд-во Педагогика, 2009. – 203 с.

17. Деменева Н. Н. Современные технологии проведения урока в

начальной школе с учётом требований ФГОС : метод. пособие / Н. Н. Деменева, Н. И. Бондарева, О. Ю. Дедова. – Москва : Изд-во АРКТИ, 2019. – 152 с.

18. Донских Н. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы. / Н. В. Донских // Материалы региональной научно-практической конференции «Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования». – Комсомольск-на-Амуре, 2014. – 167 с.

19. Дубровина И. В. Психология : учеб. пособие для студентов / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожин. – Москва : Изд-во Академия, 2001. – 464 с.

20. Ефимов В. Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников / В. Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2009. – № 2. – С. 38–43.

21. Загрекова Л. В. Воспитание будущего учителя : идеи, ценности, ориентации : учеб. пособие / Л. В. Загрекова, В. В. Николина, В. А. Фортунатова. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2001. – 111 с.

22. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов / И. Г. Захарова. – Москва : Изд-во Академия, 2007. – 192 с.

23. Землянская Е. Н. Современные педагогические технологии начального образования : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Землянская. – Москва : Изд-во РУДН, 2009. – 99 с.

24. Зенкина С. В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды : учеб. пособие / С. В. Зенкина, А. А. Кузнецов. – Москва : Изд-во Лаборатория знаний, 2020. – 64 с.

25. Иванов П. В. Краеведение : энциклопедия / П. В. Иванов, И. С. Матрусов, А. Е. Сейненский, В. В. Давыдова. – Москва : Изд-во Просвещение, 2003. – 476 с.

26. Иванова С. А. Цифровизация в системе школьного образования России. / С. А. Иванова // Материалы IV Международного научно-исследовательского конкурса «Лучший преподаватель 2019». – Пенза, 2019. – 100 с.

27. Калинин М. И. Избранные произведения : учеб. пособие / М. И. Калинин. – Москва : Изд-во Госполитиздат, 1975. – 448 с.

28. Кензова Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников : учебн. пособие / Г. Ю. Кензова. – Москва, 2005. – 128 с.

29. Клепинина З. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учеб. пособие для вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева – Москва : Изд-во Академия, 2015. – 240 с.

30. Ковалёва А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе / А. Г. Ковалева // Начальная школа. – 2009. – № 2. – С. 67–70.

31. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. – Москва : Изд-во Академия, 2001. – 256 с.

32. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие вузов / Е. Ф. Козина, Е. М. Степанян – Москва : Изд-во Академия, 2008. – 873 с.

33. Козлов В. В. Фундаментальное ядро содержания общего образования / В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – Москва : Изд-во

Просвещение, 2011. – 263 с.

34. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачев – Москва : Изд-во Детская литература, 1985. – 205 с.

35. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс : метод. пособие / Т. Н. Максимова. – Москва : Изд-во ВАКО, 2016. – 416 с.

36. Миронов А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе / А. В. Миронов. – Ростов-на-Дону : Изд-во Юрайт, 2025. – 447 с.

37. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах : учеб. пособие для вузов / А. В. Миронов. – Москва : Изд-во Юрайт, 2002. – 167 с.

38. Молокова А. В. Информатизация начальной школы : концептуальные положения / А. В. Молокова, И. М. Бобко, Ю. А. Молотова. – Новосибирск, Изд-во НГУ, 2004. – 51 с.

39. Молокова А. В. Информатизация технологии в традиционной начальной школе / А. В. Молокова // Начальное образование. – 2005. – № 3. – С. 19–21.

40. Назарова Т. С. Средства обучения : технология создания и использования : учеб. пособие / Т. С. Назарова, Е. С. Полат – Москва : Изд-во УРАО, 1998. – 204 с.

41. Никишина И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе : метод. рекомендации для педагогов / И. В. Никишина. – Москва : Изд-во Учитель, 2008. – 92 с.

42. Никулина Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятие, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 107–113.

43. Ожигова О. С. Использование ИКТ-технологий для формирования ИКТ-компетентности обучающихся / О. С. Ожигова, О. О. Мезенцева // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2020. – № 2 (65). – С. 32–34.

44. Павлова Л. А. Плюсы и минусы цифровизации начального образования. / Л. А. Павлова // Материалы Конференции «XXIX Ершовские чтения. Педагогическое образование: вызовы времени» – Ишим, 2019. – 103 с.

45. Петросова Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе : учеб. пособие / Р. А. Петросова, В. П. Голов, В. Л. Сивоглазов. – Москва : Изд-во Просвещение, 2012. – 175 с.

46. Плешаков А. А. Зеленые страницы : учеб. пособие / А. А. Плешаков. – Москва : Изд-во Просвещение, 2013. – 223 с.

47. Плешаков А. А. Окружающий мир : метод. рекомендации для учителей / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. – Москва : Изд-во Просвещение, 2021. – 61 с.

48. Плешаков А. А. Окружающий мир : тесты для 3 класса / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – Москва : Изд-во Просвещение, 2024. – 97 с.

49. Плешаков А. А. Окружающий мир 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – Москва : Изд-во Просвещение, 2021. – 180 с.

50. Плешаков А. А. Окружающий мир 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – Москва : Изд-во Просвещение, 2021. – 161 с.

51. Плешаков А. А. Окружающий мир : рабочие программы / А. А. Плешаков. – Москва : Изд-во Просвещение, 2021. – 223 с.

52. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс : рабочая тетрадь / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – Москва : Изд-во Просвещение, 2023. – 112 с.

53. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – Москва : Изд-во Просвещение, 2013. – 160 с.

54. Подласый И. П. Педагогика начальной школы : учеб. пособие / И. П. Подласый. – Москва : Изд-во Владос, 2008. – 405 с.

55. Попова В. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании младших школьников / В. Н. Попова, А. Г. Черяшева, Ю. О. Кумыскалиева. // Материалы Международной научно-практической конференции «Образование в цифровую эпоху: проблемы и перспективы». – Астрахань, 2019. – 302 с.

56. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/556183093> (дата обращения 16.04.2025).

57. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/> (дата обращения 16.04.2025).

58. Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.09. 2022 № 804 «Об

утверждении перечня средств обучения и воспитания». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/351812600> (дата обращения 13.02.2025).

59. Сайков Б.П. Организация информационного пространства обр. учреждения : практическое руководство / Б. П. Сайков. – Москва : Изд-во БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.

60. Самойлова Е. С. Информационная культура младшего школьника, как ответ на вызов цифровизации / Е. С. Самойлова // Материалы Международной научно-практической конференции «Инновационные психологические и педагогические технологии как средство повышения качества образования». – Уфа, 2019. – С. 42–44.

61. Свиридова Е. М. Проектирование, малые учебные группы, индивидуальная траектория в условиях индивидуализации обучения / Е. М. Свиридова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 5. – С. 44–50.

62. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств / Г. К. Селевко. – Москва : Изд-во Просвещение, 2005. – 208 с.

63. Сиденко А. С. Типы и особенности педагогических разработок в условиях введения в школе стандарта второго поколения / А. С. Сиденко // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. – № 5. – С. 10–14.

64. Старостенко Г. П. Современные открытые уроки естествознания и истории 3-4 классы : учеб. пособие / Г. П. Старостенко, Н. А. Пастухова – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2022. – 384 с.

65. Сухомлинский В. А. Родина в сердце : учеб. пособие / В. А. Сухомлинский. – Москва : Изд-во Молодая гвардия, 1980. – 175 с.

66. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания : учеб. пособие / К. Д. Ушинский. – Санкт-Петербург : Изд-во Лань, 2013. – 777 с.

67. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 28.03.2025).

68. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» : [сайт]. – 2025. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения 28.03.2025).

69. Чернова Г. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие для студентов / Г. А. Чернова – Москва : Изд-во Академия, 2008. – 50 с.

70. Чуракова Р. Г. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения : метод. пособие / Р. Г. Чуракова. – Москва : Изд-во Академкнига/Учебник, 2011. – 184 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Конспект урока Окружающий мир

Конспект урока русского языка в 3 «Б» классе по УМК «Школа России» МБОУ СОШ города Челябинска.

Тема урока: «Флора и фауна Челябинской области, которые занесены в Красную книгу»

Тип урока: формирование новых знаний.

Цель: формировать ответственное и бережное отношение к природе родного края; углубить знания учащихся о флоре и фауне Челябинской области.

Формы работы учащихся: фронтальная, работа в группах.

Методы: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, контроля и самоконтроля.

Задачи:

- 1) познакомиться с флорой и фауной Челябинской области, животными и растениями;
- 2) познакомиться с флорой и фауной Челябинской области, которые занесены в Красную книгу;
- 3) воспитывать бережное отношение к природе родного края;
- 4) способствовать воспитанию любви к родному краю;
- 5) использовать возможности цифровых технологий на усвоение и закрепление нового материал;
- 6) способствовать сохранению здоровья ребенка путем проведения физкультурминутки.

Оборудование: компьютер; презентационный материал; интерактивная доска.

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте. Проверьте готовность к уроку. Тихо садитесь.

Учитель: Проверим, всё ли у вас на месте. Руки! Ноги! Локти! Спина!

Учитель: Девиз урока на сегодня будет: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться».

Учитель: Давайте повторим Правила поведения на наших уроках: «Нельзя кричать, нельзя вскакивать с места, нужно поднимать руку».

2. Актуализация знаний.

Учитель: Прочитайте запись на слайде запись: «Сохранить природу - сохранить жизнь на Земле».

Учитель: Что Вы думаете об этом выражении?

Учитель: Человечество существует на Земле почти миллион лет, но, к сожалению, лишь немногие осознают, что природные ресурсы не бесконечны и требуют защиты, восстановления и разумного использования.

Учитель: В прошлом, когда население Земли было немногочисленным, а индустрия находилась в зачаточном состоянии, люди редко обращали внимание на негативные последствия своего воздействия на окружающую среду. Однако со временем это бездумное отношение привело к истощению земель, высыханию водоемов, уничтожению флоры и фауны, а также к исчезновению отдельных видов животных.

Учитель: Чтобы защитить редкие растения, животных и полезные ископаемые, в разных уголках мира стали создавать специальные охраняемые зоны. Такая зона есть и у нас в области. В этой охраняемой зоне некоторые виды растений и животных находятся под защитой. Давайте разгадаем название заповедника.

3. Постановка цели и задач.

Учитель: Отгадайте тему занятия? Какие цели перед собой поставим?

1. Познакомиться с животными и растениями Челябинской области;
2. Узнать, что такое «Красная книга» Челябинской области и какие животные, и растения занесены в эту книгу.

4. Постановка проблемы

Учитель: Каждый из вас слышал о Красной книге. Мы полистали разноцветные страницы Международной красной книги. Ребята, как вы думаете, можем ли мы обойтись без красной книги, может не зачем писать туда животных и растения?

Учитель: А каких животных и растений вы знаете из Красной книги?

5. Изучение нового материала

Учитель: Однако, даже в Международную Красную книгу нельзя записать все виды редких растений и животных, которые нуждаются в охране. Многие регионы стали составлять свои собственные Красные книги.

Учитель: И на Южном Урале есть своя Красная книга, она называется «Красная книга Челябинской области. Первое издание Красной книги Челябинской области вышло в 2005 году тиражом 1000 экземпляров. В 2011-2012 годах издание пополнилось новыми видами. Всего в опубликованной Красной книге Челябинской области содержатся сведения о видах животных и растений.

Учитель: Как вы думаете, какие животные и растения занесены в эту книгу?

6. Применение знаний на практике

Учитель: А сейчас давайте превратимся в редакторов этой книги. Вы разделитесь на группы и выберите капитана, каждая из которых будет заполнять свою страницу. Для выполнения задания вам дается 10 минут. Приглашаю к себе капитанов, для выбора группы заполнения страницы (1 группа – растения; 2 группа – звери; 3 группа – птицы; 4 группа – рыбы).

Учитель: Самое главное правильно распределить обязанности в группе, чтобы все удалось.

Учитель: Сообщение готовите по плану:

1. Картинка
2. Название.
3. Описание
4. Показать на карте Челябинской области места обитания.

Учитель: Более подробно, что нужно делать записано в инструкции к работе. Сначала прочитайте ее. На выполнение задания выделяется 10 минут.

Учитель: А сейчас каждая группа представит нам свой разворот «Красные книги». Расскажите о любом животном, которое вы изучили по плану.

7. Физкультминутка

Скачут, скачут во лесочке,

Зайцы – серые клубочки.

Прыг-скок, прыг-скок,

Встал зайчонок на пенек.

Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте.

Два! Руками машут вместе.

Три! Присели, дружно встали.

Все за ушком почесали.

На четыре потянулись.

Пять! Прогнулись и нагнулись.

Шесть! Все встали снова в ряд,

Зашагали как отряд.

Учитель: Молодцы! Присаживайтесь.

8. Итог урока

Учитель: Ребята, а как же сохранить все эти растения?

Учитель: А что можно делать с редкими растениями?

Учитель: В Красную книгу Челябинской области занесены не только растения, но и животные, и птицы. Давайте посмотрим на некоторых животных (Благородный олень, Европейская норка, Речной бобр, Ёж, Белка-летяга, Лесной муравей, Гребенчатый тритон, Болотная черепаха, Форель, Бурый ушан).

Учитель: Ребята, а как же сохранить этих и других животных?

Учитель: Красная книга – это наша боль и тревога. Видов животных и растений, помещенных в ней, становится всё больше. Но эта книга и наша надежда – программа спасения всего живого на Земле. Так давайте тоже бережно относиться к природе!

9. Домашнее задание

Учитель: Приятно, что вы все это запомнили. Откройте дневники, запишите домашнее задание: подготовить сообщение по водоемам и их обитателям Челябинской области.

10. Рефлексия

Учитель: Достигли ли мы цели? Что мы для этого делали? Что было легко? Какие возникли трудности? Что больше всего понравилось в работе. Мы сегодня хорошо поработали! Спасибо вам за урок! Молодцы!

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Конспект урока «Окружающий мир»

Конспект урока русского языка во 3 «Б» классе по УМК «Школа России» МБОУ СОШ города Челябинска.

Тема урока: «Многонациональное население Челябинской области»

Тип урока: формирование новых знаний.

Цель: формирование представлений, о народах, населяющих нашу область, их национальных костюмах, праздниках и блюдах

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, работа в группах.

Методы: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, контроля и самоконтроля.

Задачи:

- 1) Актуализировать знания о нашей области;
- 2) познакомиться с народами, населяющими нашу область;
- 3) дать представление о традиционные костюмах, праздниках и блюдах народов;
- 4) использовать возможности цифровых технологий на усвоение и закрепление нового материал;
- 5) обеспечить мотивацию к изучению родного края;
- 6) способствовать сохранению здоровья ребенка путем проведения физкультминутки.

Оборудование: компьютер; презентационный материал; интерактивная доска.

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель: Здравствуйте. Проверьте готовность к уроку. Тихо садитесь. Проверим, всё ли у вас на месте. Руки? Ноги? Локти? Спина?

Учитель: Девиз урока на сегодня будет: «Никогда не унывать! Все пройти и все узнать!»

Учитель: Давайте повторим Правила поведения на наших уроках.

2. Актуализация знаний

Учитель: Ребята, к какой национальности принадлежит каждый из вас? Что вам известно о родной культуре, обычаях, языке какие национальные традиции сохранены в вашей семье. О чем мы будем беседовать на уроке?

3. Постановка цели и задач

Учитель: Отгадайте тему занятия? Какие цели и задачи перед собой поставим?

4. Изучение нового материала

Учитель: Что может быть общего у разных народов? Все народы имеют одинаковые общечеловеческие ценности. Назовите их.

Учитель: А чем отличаются разные народы? Подумайте и скажите нам. Мы знаем, что народы отличаются местом жизни, культурой, внешним видом.

Учитель: Есть и еще одно важное отличие. У каждого – свой язык. Ребята, как вы думаете, можно ли договориться, не зная языка?

Учитель: А что нужно, чтобы понять друг друга? Чтобы всем понимать друг друга, в нашей стране выбрали один общий язык — русский. Он называется государственным и объединяет разные народы.

Учитель: Наша Челябинская область многонациональна. Многочисленных национальностей в Челябинской области. Это русские, татары, башкиры, украинцы, казахи, немцы, белорусы, мордва, армяне, нагайбаки, таджики, азербайджанцы, чувашаи и узбеки. Малочисленных национальностей. С давних пор на уральской земле селились народы, у каждого были свои обычаи и традиции! Мы познакомимся с обычаями и традициями русского, башкирского и татарского народов.

Учитель: Как мы с вами выяснили до этого, что на Южном Урале проживают как русские, так и башкиры, татары.

Рассказ о башкирских народах.

Учитель: В давние-давние времена жил да был кочевой народ. Кочевой народ с места на места кочевал, лучшие места искал. Было у кочевого народа много скота, а животным нужны просторные степи, богатые травами, да реки с чистой водой. Там, где жили кочевники, травы и воды мало. Решили они поискать лучших мест. Долго-долго шли кочевники, устали. Задумались аксакалы: что делать? Куда идти, на запад или на восток, на север или юг? Аксакалы – это старшие, самые умные люди. И вдруг, они увидели стаю волков. Вожак стаи, самый умный волк, подошёл к аксакалам. Волчий вождь встал впереди каравана и повёл его дальше. Долго шли люди за волком, пока не дошли до благодатной земли, богатой реками и озёрами с чистой водой, степями с зелёной травой, лесами да горами. Дойдя до этого места, волчий вождь исчез. Этим местом оказался Южный Урал. С тех пор этот народ стал называть себя «башкортар», то есть людьми, пришедшими за главным волком. Потомки «башкортов» и в наши дни на Урале живут, их башкирами зовут.

Рассказ о татарском народе.

Учитель: Не только башкир привлёк наш благодатный край. Поселились на землях Урала татары. По традиции татарские села располагались на берегах рек. Традиционным жилищем татар была изба, отгороженная от улицы забором. Внешний фасад избы украшался многоцветной росписью. Татары трудолюбивый народ. Они занимались ремёслами и торговлей. Татарских детей с ранних лет учат уважать старших и не обижать младших.

Рассказ о русском народе.

Учитель: Русские люди Урал заселяли, лес корчевали, строили избы. Хлеборобы распахивали землю, сеяли рожь да овёс. Осенью собирали

урожай. Русские мастеровые люди добывали руды, работали на заводах. Военные строили крепости. Купцы торговали.

Учитель: Так и живут рядом башкиры, татары и русские. Каждый народ разговаривает на своём языке, своим богам молится, носит свою национальную одежду. Народы Урала свои обычаи соблюдают, о дружбе не забывают.

Учитель: Итак, мы узнали какие народы живут на Южном Урале, а теперь вам предстоит поработать самостоятельно в группах, чтобы узнать подробнее об этих народах, их традициях и обычаях, а также познакомиться с их национальными костюмами.

6. Применение знаний на практике

Учитель: Для этого нам нужно разделиться на три группы и в каждой группе поделиться еще на подгруппы.

Учитель: Ребята, послушайте внимательно ваше предстоящее задание. Я раздала вам листы, на которых написана информация о данном народе, вам нужно изучить этот материал и выписать нужную, более важную для нас информацию по плану, который показан на экране.

План работы:

1. Какова численность населения этого народа на Южном Урале?
2. Какие традиции, обычаи, праздники существуют у данного народа?
3. Каковы особенности национального костюма народа?
4. Одна подгруппа занимается отбором информации, а вторая рисует национальный костюм данного народа.
5. После проведения этого задания выберете несколько человек, которые расскажут нам об этом народе и покажут рисунки, которые у них получились.

6. Если всем все понятно, то приступаем к выполнению задания.

После выполнения задания дети выходят к доске и рассказывают о народах, рисунки вывешиваем на доску.

Учитель: Молодцы, ребята, все справились с заданием.

8. Физкультминутка

Мы играем громко слишком!

И в ладоши хлопаем, хлопаем!

Все ногами топаем, топаем!

Надуваем щечки!

Скачем на носочках!

И друг другу даже

Языки покажем!

Оттопырим ушки!

Хвостик на макушке!

Пальчик поднесем к виску!

Дружно прыгнем к потолку!

Шире рот откроем!

Смешную гримасу состроим!

Как скажу я слово «три»,

Все с гримасами замри!

Раз! Два! Три!

9. Итог урока

Учитель: Посмотрите, все народы находятся вместе, живут, как мы можем заметить, рядом – они являются соседями друг для друга.

Учитель: Как вы думаете, мы, как жители Южного Урала должны относиться друг к другу?

Учитель: А имеет ли значение происхождение, народ человека для того чтобы быть с ним дружелюбным?

Учитель: Вы правы! Сила и мощь каждого города, региона, страны – в единстве и дружбе народов, населяющих его.

10. Домашнее задание

Учитель: Сейчас вы разобьетесь на пары и из каждой пары один человек подойдет и выберет у меня листок, где написано название народа.

К следующему уроку каждая пара должна подготовить национальный костюм и блюдо выпавшего народа. Устроим небольшое чаепитие.

11. Рефлексия

Учитель: Достигли ли мы цели? Что мы для этого делали? Что было легко? Какие возникли трудности? Что больше всего понравилось в работе.

Учитель: Мы сегодня хорошо поработали! Спасибо вам за урок! Молодцы!

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Комплекс заданий краеведческого содержания курса «Окружающий мир» (Челябинская область)

Описание материала: Данный материал способствует расширению и обогащению знаний о родном крае (Челябинская область) детей среднего школьного возраста, развитию их познавательной активности, воспитанию любви и патриотизма к Родине, бережного и заботливого отношения к природе родного края. Предлагаемый материал будет полезен учителям начальных классов, а также педагогам, работающим в летнем лагере.

Цели:

- 1) закреплять и углублять знания о родном крае: природе, труде, культуре, народном творчестве, знаменитых людях;
- 2) развивать память, мышление, внимательность, умение последовательно высказывать свои мысли;
- 3) воспитывать чувство гордости за свою область и свой народ;
- 4) формировать чувство ответственности за сохранность природы, растительного и животного мира.

Комплекс разработанных заданий:

1. На уроке окружающего мира по теме «Дом, в котором я живу» проводилась работа по развитию познавательной деятельности, а именно:

- ~ стремление познавать новое;
- ~ понимание о районе, городе, крае, стране, континенте, планете и их взаимном расположении;
- ~ развивать внимание, память, речь-доказательство;
- ~ желание вникнуть в суть темы и найти связь и отношения.

В рамках урока школьникам предлагалось выполнить задание, на подготовку давалось 5 минут. Продолжите фразу:

- ~ Я живу на материке ...;
- ~ Я живу в государстве ...;

- ~ Я живу в ... области;
- ~ Я живу в городе ...;
- ~ Я живу в ... районе;
- ~ Я учусь в школе, которая стоит на улице ...

2. На уроке окружающего мира по теме «Город, в котором я живу» проводилась работа по развитию познавательной деятельности, а именно:

- ~ стремление познавать новое;
- ~ понимание о районе и городе;
- ~ желание познать историю районов;
- ~ развивать внимание, память, речь-доказательство;
- ~ желание вникнуть в суть темы и найти связь и отношения.

Класс разделился на две группы. В рамках урока школьникам предлагалось выполнить задание, на подготовку давалось 5 минут. Поочередно назвать названия районов нашего города? Почему они так называются? Главное достопримечательности этого района?

3. На уроке окружающего мира по теме «Город, в котором я живу» проводилась работа по развитию познавательной деятельности, а именно:

- ~ стремление познавать новое;
- ~ понимание о районе и городе;
- ~ познание улиц города и их истории;
- ~ развивать внимание, память, речь-доказательство;
- ~ желание вникнуть в суть темы и найти связь и отношения.

Класс разделился на две группы. В рамках урока школьникам предлагалось выполнить задание, на подготовку давалось 10 минут. Назвать как можно больше названий улиц города Челябинска?

4. На уроке окружающего мира по теме «Моя малая Родина» проводилась работа по развитию познавательной деятельности, а именно:

- ~ стремление познавать новое;
- ~ понимание о районе и городе;
- ~ познание улиц города и их истории;

- ~ развивать внимание, память, речь-доказательство;
- ~ желание вникнуть в суть темы и найти связь и отношения.

В рамках урока детям предлагалось следующее задание. Кто нарисован на гербе нашего города? Нарисовать герб и флаг Челябинской области. А затем сравнить с оригиналом.

5. На уроке окружающего мира по теме «Город, в котором я живу» проводилась работа по развитию познавательной деятельности, а именно:

- ~ стремление познавать новое;
- ~ закрепить представления о достопримечательностях города Челябинска;
- ~ развивать внимание, память, речь-доказательство;
- ~ формировать представления о родном городе;
- ~ закреплять знания о памятниках города.

Класс разделился на две группы. В рамках урока школьникам предлагалось выполнить задание, на подготовку давалось 5 минут. Кто больше назовет достопримечательностей (памятники, музеи, парки, театры) города Челябинска?

6. На уроке окружающего мира по теме «Дом, в котором я живу» проводилась работа по развитию познавательной деятельности, а именно:

- ~ стремление познавать новое;
- ~ понимание о районе, городе, области;
- ~ закрепить представления о достопримечательностях города Челябинска;
- ~ развивать внимание, память, речь-доказательство;
- ~ формировать представления о родном городе;
- ~ закреплять знания о памятниках города.

В рамках урока школьникам предлагалось выполнить задание, на подготовку давалось 5 минут. Продолжите фразу:

- ~ «Нашему городу ... лет»;
- ~ «Главная река Челябинской области ...»;

- ~ «Самая длинная улица города Челябинска ...»;
- ~ «Памятник на железнодорожном вокзале города Челябинска называется ...»;
- ~ «В нашем городе протекает река ...»;
- ~ «Жемчужиной Урала называют озеро ...»;
- ~ «В годы Великой Отечественной войны город назывался ...»;
- ~ «Самые глубокие озера Челябинской области ...».

7. На уроке окружающего мира по теме «Флора и фауна Челябинской области» проводилась работа по развитию познавательной деятельности, а именно:

- ~ стремление познавать новое;
- ~ использование ранее накопленных знаний;
- ~ развивать внимание, память, речь-доказательство;
- ~ расширение знаний и кругозора.

На уроке учащимся было предложено решение кроссворда на интерактивной доске по ранее пройденной теме, который состоял из 10 вопросов. Двое желающих были приглашены для решения данного кроссворда.

8. На уроке окружающего мира по теме «Водоемы Челябинской области» проводилась работа по развитию познавательной деятельности, а именно:

- ~ стремление познавать новое;
- ~ использование ранее накопленных знаний;
- ~ развивать внимание, память, речь-доказательство;
- ~ расширение знаний и кругозора.

В рамках урока школьникам предлагалось выполнить задание, на подготовку давалось 5 минут. Класс по желанию разделился на две группы. Методом жеребьевки, определили очередность отвечающих. Поочередно группы называют названия рек, либо озер Челябинской области.

9. На уроке окружающего мира по теме «Флора и фауна Челябинской области» проводилась работа по развитию познавательной деятельности, а именно:

- ~ стремление познавать новое;
- ~ желание выяснения непонятных качеств и явлений;
- ~ желание вникнуть в суть темы и найти связь и отношения.

В рамках урока школьникам предлагалось выполнить задание, на подготовку давалось 5 минут. Класс по желанию разделился на две группы. Первая группа называет представителей фауны, вторая группа на каждого представителя фауны должна назвать представителя флоры Челябинской области.

10. На уроке окружающего мира по теме «Многонациональное население Челябинской области» проводилась работа по развитию познавательной деятельности, а именно:

- ~ стремление познавать новое;
- ~ желание глубже разобраться в теме;
- ~ развить заинтересованность к творческой деятельности.

На уроке учащимся было предложено задание. На интерактивной доске поочередно появлялись картинки, связанные с народами, проживающими в Челябинской области. Дети в свою очередь должны были назвать национальность, к которой принадлежит предложенная картинка.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица Г.1– Календарно-тематическое планирование по «Окружающему миру»

№ п / п	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Флора Челябинской области.	Что относится в флоре? Какие растения растут в Челябинской области?	Знает, что такое флора. Знает флору Челябинской области.	-участвовать в диалоге на уроке; - готовность слушать и слышать собеседника; -формулировать выводы из пройденного материала.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
2	Фауна Челябинской области.	Что такое фауна? Какие животные обитают в Челябинской области?	Знает, что такое фауна. Знает какие животные обитают в Челябинской области.	- навык оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - смена предмета общения; - навык работать в группе.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
3	Растения и животные Челябинской области, которые занесены в Красную книгу	Какие животные и растения Челябинской области занесены в Красную книгу?	Знает отличие краснокнижных растений и животных от обычных. И почему необходимо охранять такие растения и животные	-участвовать в диалоге на уроке; - готовность слушать и слышать собеседника; - навык отвечать и объяснять; -формулировать выводы из пройденного материала.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи

Продолжение таблицы Г.1

4	Многочисленные водоемы Челябинской области и их население.	Какие водоемы существуют в Челябинской области? Их названия? Их население?	Знает частично названия реки озера Челябинской области. Знает какие рыбы водятся в данных водоемах.	- контроль и коррекция действий своего собеседника; -навык грамотно владеть своей речью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи
5	Хищные и травоядные животные Челябинской области.	Отличия хищных и травоядных животных?	Знает отличия хищных и травоядных животных Челябинской области	-участвовать в диалоге на уроке; - готовность слушать и слышать собеседника; -формулировать выводы из пройденного материала.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи
6	Многонациональное население Челябинской области.	Сколько национальностей проживает на территории и Челябинской области? Какие?	Знает частично проживающего населения Челябинской области. На каких языках говорят. Их национальные костюмы	- навык конструктивно разрешать конфликты - навык договариваться в распределении ролей и функций в совместной деятельности. - навык слушать и слышать собеседника	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи