



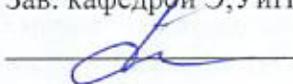
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

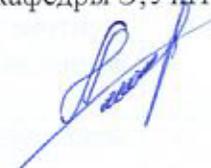
**Дифференцированные практические задания как средство обучения  
дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в  
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
80,7 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«25» июня 2025 г.  
Зав. кафедрой Э,УиП  
 Корнеев Д.Н.

Выполнил(а):  
Студент группы ЗФ-509-112-5-2  
Бекмуратов Владислав Альбертович 

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры Э,УиП  
Тюнин А.И.  


## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы дифференцированных практических заданий как средство обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации .....	7
1.1 Определение дифференцированных практических заданий как средство обучения.....	7
1.2 Средства дифференцированного обучения на практических занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации .....	15
1.3 Особенности применения дифференцированных практических заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	24
Выводы по первой главе.....	31
Глава 2. Совершенствование дифференцированных практических заданий как средство обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	33
2.1 Общая характеристика деятельности ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	33
2.2 Анализ практики использования дифференцированных практических заданий как средство обучения в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» .....	38
3.3 Разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» и рекомендации по их использованию в ГБПОУ «ЮУГК» .....	45
Выводы по второй главе .....	61
Заключение .....	63
Список использованных источников .....	67

## ВВЕДЕНИЕ

Правовое образование базируется на содержательном комплексе существующих в науке понятий о правовой действительности и представляет собой комплекс отобранной правовой информации, которая с помощью адекватных возрасту и иным особенностям обучаемых методов передается в процессе обучения.

Интерес к правовому обучению в современной форме возник в конце XX века, в свете всем известных преобразований государства, появления частной собственности и перехода к рыночной экономике. Перед государством возникла серьёзная проблема: большая часть населения оказалась безграмотна в правовом плане даже на начальном этапе.

Задача построения правового государства в Российской Федерации, переход к рыночным отношениям в экономике, кризис в социальной, политической сферах, поляризация мнений и общественных движений, обновление законодательства обуславливают необходимость особого внимания к проблемам правового образования. «Учитывая тот факт, что в настоящее время во всех учебных заведениях, начиная со средней общеобразовательной школы, вводятся основы права, можно утверждать, что все россияне в той или иной мере овладевают основами знаний о российской правовой системе, о важнейших законах, регулирующих права и свободы граждан, о содержании российской Конституции».

Основными направлениями модернизации среднего профессионального образования (далее СПО), как известно, являются: личностная ориентация содержания образования; его деятельностный характер, направленность содержания образования на формирование профессиональных и общекультурных компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и особые способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. В своей работе мы заинтересовались особенностями формирования правовых компетенций в СПО.

Цели формирования правовых компетенций зависят от уровня развития общества и ряда областей научного знания, формируются на основе государственной и общественной политики в области правового образования. Основопологающей целью изучения права на современном этапе является воспитание обучающихся в духе глубокого осознания необходимости соблюдения прав человека: формирование в человеке осознания собственного достоинства и уважения к другим людям. Представление о достоинстве человеческой личности являются ключевым понятием в теории естественного права. Только уважая в себе личность, человек способен уважать права других людей и отстаивать свои собственные права, а естественным следствием явится сознательное социально активное поведение.

Изучение правовых дисциплин дает самые необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания о праве и его отраслях, об устройстве государства и его органов, о юридических организациях и юридической профессии, о правовых и иных мирных процедурах решения проблем, о важнейших правах и обязанностях гражданина, а также дополнительные сведения из истории и философии права и государства. Владение названными знаниями делает человека компетентным гражданином. Названные цели и задачи определили особенности преподавания правовых дисциплин. Разберем некоторые из них в своей работе.

**Актуальность темы** обусловлена тем, что правовое образование – одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Однако для того, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине, т.е., принимая во внимание цели обучения, педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания правовых дисциплин – совокупности методов и приемов практической деятельности, приводящей к заранее планируемому результату. На сегодняшний день от преподавателей правовых дисциплин требуется целенаправленное использование активных и

интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т.д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали противоречивые процессы преобразований нашего общества.

В одной группе можно наблюдать студентов как с очень высоким, так и с очень низким уровнем желаний осваивать предмет. Преподаватель обычно выбирает методы и формы обучения, ориентированные на среднего студента. Подходом, который учитывает такие особенности, является дифференцированное обучение. Дифференцированные задания предполагают оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным способностям каждого студента.

Дифференцированное обучение гарантирует целенаправленную, адресную соответствующую помощь, которая позволяет добиться значимого прогресса в учебном процессе. Независимо от того, отстает ли студент в усвоении темы или забегает вперед, дифференциация помогает каждому в полной мере реализовать свой интеллектуальный потенциал.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать дифференцированные практические задания по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации.

**Объектом** данного исследования выступают средства обучения в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

**Предметом** изучения работы является разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в условиях среднего профессионального образования.

В процессе исследования решаются следующие **задачи**:

1. Раскрыть определение дифференцированных практических заданий как средство обучения;

2. Определить средства дифференцированного обучения на практических занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;

3. Изучить особенности применения дифференцированных практических заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;

4. Рассмотреть общую характеристику ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;

5. Проанализировать практику применения использования дифференцированных практических заданий как средство обучения в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;

6. Разработать дифференцированные практические задания по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что разработанные в результате проведенного исследования практические задания по правовой дисциплине могут использовать преподаватели ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» в своей профессиональной деятельности.

В работе использованы методы исследования, включающие:

- теоретический анализ учебно-методической литературы;
- сравнительно-правовой, прием научного обобщения;
- анализ нормативно-правовых документов;
- обобщение.

**База исследования:** ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», расположенный по адресу 454048, Челябинская область, г. Челябинск, ул.Доватора,38.

**Структура исследования.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1 Определение дифференцированных практических заданий как средство обучения**

Одним из основных направлений современного обучения является индивидуализация, где основой является дифференцированный подход в обучении. Что такое дифференциация, дифференцированное обучение и какую цель данная пед. технология преследует?

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на части. Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель, работая с группой обучающихся, учитывает их особенности. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учета их особенностей. А цель дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей.

Сущность дифференцированных практических заданий как средства обучения заключается в использовании разноуровневых заданий, которые составляются с учетом знаний и способностей обучающихся.

Основное назначение таких заданий — обеспечить каждому студенту оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной деятельности.

Некоторые задачи, которые решаются с помощью дифференцированных заданий:

- углубляют, систематизируют и обобщают знания и умения;
- стимулируют развитие познавательной самостоятельности;

– содействуют выравниванию знаний и умений обучающихся.

Эффективность метода практических работ вытекает из возможностей педагога адекватно целям и задачам темы занятия рационально «вписать» в его структуру практические задания, организовать обучающихся для выполнения работ (распределение заданий при выполнении работы группами). Учтя предварительную подготовленность студентов, постановить цели и задачи выполняемых работ, объяснив текущую и перспективную значимость работ, помочь в творческом осмыслении студентами всего объема предстоящей работы; правильности и последовательности выполняемых действий и технологических операций. Эффективность метода заложена и в квалифицированности преподавателя при проведении инструктажа, умения контролировать и корректировать выполняемую обучающимися работу на всех ее этапах.

Метод практических работ применяется в единстве со словесными и наглядными методами обучения. В этом случае они как бы выполняют подготовительную работу: разъясняющие объяснения, показ иллюстраций, демонстрация действий, словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля, анализ и выводы на перспективу.

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход. Существует несколько авторских педагогических технологий дифференциации обучения: внутрипредметная – автор Гузик Н.П., уровневая на основе обязательных результатов – автор Фирсов В.В., культурно-воспитывающая по интересам подростков – автор Закатова И.В. Но все данные технологии преследуют одну задачу, это дальнейшее развитие индивидуальности обучающегося, его потенциальных возможностей, развитие познавательных интересов и личностных качеств.

Дифференцированное обучение – это:

1) форма организации учебного процесса, при котором преподаватель работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;

2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

В основу дифференциации положена теория Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития.

К наиболее существенным понятиям теории дифференцированного обучения, которыми мы будем оперировать в процессе исследования, относятся:

Дифференциация – организация учебного процесса с учетом доминирующих особенностей групп обучающихся.

Дифференцированное обучение – это не разделение студентов на группы по уровням, а технология обучения в одной группе обучающихся с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности студента как индивидуальности.

Бесспорно, что в реальном процессе обучения знания усваиваются индивидуально каждым студентом. Однако процесс усвоения знаний может быть одинаков, совпадать у обучающихся данной группы. Можно выявить общее в индивидуальном развитии студентов в процессе обучения. Общее может характеризовать уровень развития студентов, сходство в мотивах деятельности и поведении. Обычно таким общим уровнем обладают обучающиеся одинакового возраста. Поэтому знание общих психологических особенностей студентов данной группы, данного возраста обеспечивает в обучении возможность понимания учебного материала каждым обучающимся.

Основными способами изучения индивидуальных особенностей студентов являются планомерные систематические наблюдения за обучающимся, индивидуальные и групповые беседы на намеченную тему. Главное заключается в том, чтобы всесторонне изучить студента и опираться на его индивидуальные качества.

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвленная дифференциация.

В связи с этим уровневая дифференциация обучения предусматривает:

- наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь студент;
- базовый уровень является основой для дифференциации и индивидуализации требований к обучающимся;
- базовый уровень должен быть реально выполним для всех обучающихся;
- система результатов, которых должен достичь по базовому уровню студент, должна быть открытой (студент знает, что с него требуют);
- наряду с базовым уровнем студенту предоставляется возможность повышенной подготовки, определяющаяся глубиной овладения содержанием дисциплины.

Это обеспечивается уровнем обучения, который превышает уровень минимального стандарта (ножницы). Пространство «ножниц» — зона ближайшего развития (Л.С. Выготский) — заполнено дополнительными вариантами — «лестницей» деятельности. Здесь обучение происходит на индивидуальном максимально сильном уровне трудности, что оптимизирует развивающую функцию обучения (Л.В. Занков).

Особенностями методики преподавания являются:

- блочная подача материала;
- работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения;
- наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебных пособиях, заданий обязательного уровня в задачниках.

Основное условие уровневой дифференциации по Фирсову — систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов путем организации пересдачи зачетов.

Существенная особенность технологии уровневой дифференциации обучения — ее органическая связь с системой контроля результатов учебного процесса и системой оценивания достижений студентов. Альтернативой традиционному способу оценки «вычитанием» является «оценка методом сложения», в основе которой — минимальный уровень профессиональной подготовки, достижение его обязательно для каждого студента. Критерии более высоких уровней строятся на базе учета того, что достигнуто сверх базового уровня, и системы зачетов.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности — раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого учащегося. Существенно важно, что при этом, общий уровень образования в средней школе должен быть одинаков для всех. Развитие личности школьника в условиях дифференцированного обучения в личностно-ориентированном образовании ставит своей целью обеспечить учащимся свободный выбор обучения на вариативной основе дифференцированного подхода индивидуальных особенностей личности на основе государственного образовательного стандарта образования, выведенного на смысловой уровень.

Применение дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков. Нормативными документами предусматривается стандартизируемая и нестандартизируемая часть содержания образовательного процесса.

Дифференцированная организация учебной деятельности, с одной стороны, учитывает уровень умственного развития, психологические

особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны — во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области. При дифференцированной организации учебной деятельности эти две стороны пересекаются.

Принимая это во внимание, необходимо отчетливо представлять, в чем состоит развитие личности в условиях дифференцированного обучения, какие движущие силы определяют качественные изменения учащихся, в структуре их личности, когда эти изменения происходят наиболее интенсивно и, разумеется, под влиянием каких внешних, социальных, педагогических и внутренних факторов. Понимание этих вопросов позволяет выявить как общие, так и индивидуальные тенденции в формировании личности, нарастание возрастных внутренних противоречий и избрать наиболее эффективные способы помощи учащимся.

Предметная дифференциация — одна из форм дифференцированного обучения. «Предметно-дидактическая модель личностно-ориентированного педагогики традиционно связана с организацией научных знаний в системе процесса обучения с учетом их предметного содержания, объективной трудности, новизны, уровня интегрированности, с учетом рациональных приемов их усвоения «порций подачи материала», и т.д. Это свободная предметная дифференциация, обеспечивающая индивидуальность подхода в обучении».

Другая форма дифференциации, которая неразрывно связана с интересами, склонностями, индивидуальностью, его ценностей и жизнедеятельности самого ученика является дифференциация по проектированию профессии.

Согласно теории дифференцированного обучения, дифференцированная организация учебной деятельности учащихся создает благоприятные условия для взаимодействия и взаимообогащения ее различных, порой противоположных направлений на качественно новый

уровень поднимает процесс интеграции содержания образовательного процесса, в рамках которой возможна сама дифференциация.

Дифференцированное обучение преследует цель оптимальной организации обучения, возможной благодаря эффективной, плодотворной учебной деятельности каждого студента; задачу - определить наилучшие возможности сочетания на занятии фронтальной, групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого студента (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес к дисциплине), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на занятии.

В зависимости от рассматриваемой темы, преподаватель выбирает соответствующий вид практического занятия. Очень эффективным является проведение практического занятия по правовым дисциплинам в виде семинара-практикума, семинара-конференции, обсуждения докладов и рефератов.

Проведения практического занятия в форме развернутой беседы требует тщательной предварительной подготовке. До проведения данного вида практического занятия преподаватель знакомит учебную группу с вопросами по теме, имеющейся литературой и регламентом занятия. Занятие начинается с вступительного слова преподавателя. Далее идет групповое обсуждение вопросов темы, с выделением проблемных моментов. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу группы.

Положительной стороной проведения практического занятия в виде беседы является то, что в обсуждении темы участвует вся группа, и преподаватель в ходе занятия понимает уровень их подготовки, определяет наиболее сложные для них вопросы, требующие дальнейшего изучения.

Проведение практического занятия с обсуждением докладов и семинаров имеет также много положительных моментов. Докладчики и

содокладчики получают задание до проведения практического занятия и готовят свои ответы в зависимости от имеющихся источников. Следует предупредить содокладчиков о том, чтобы выступая по одной теме, они не дублировали друг друга и подготовили разный материал. При проведении данного вида практического занятия студенты обретают навыки выступления на публике и оппонирования. Ответы студентов не повторяются, и каждый доклад позволяет студентам получить новый материал по изучаемой теме. Как вариант разнообразия проведения подобных практических занятий, преподаватель может назначить оппонента для каждого выступающего, который будет оценивать работу докладчика. Это станет дополнительным стимулом более углубленного изучения темы для студентов. Возможно и назначение из числа группы студента, ведущего само практическое занятие.

Таким образом, при внедрении дифференцированного обучения на занятия по правовым дисциплинам необходимо создать условия их осуществления:

- - глубокое изучение индивидуальных и типологических особенностей обучающихся и групп обучающихся;
- - умение анализировать учебный материал, выделять возможные трудности, с которыми встретятся разные группы обучающихся;
- - составление технологической карты, включая вопросы разным группам и отдельным обучающимся;
- - умение «спрограммировать» обучение разных групп обучающихся (в идеале каждого студента);
- - организация учебного процесса, предоставляющая студенту возможность выбирать его содержание, вид, форму при выполнении заданий, решении задач;
- - осуществление оперативной обратной связи, создание такой атмосферы на занятии, которая расковывает обучающихся;
- - создание мотивации успешности обучения;

– - активное стимулирование студента к профессиональной образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать студенту возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями, умениями и навыками в его дальнейшей профессиональной деятельности.

## 1.2 Средства дифференцированного обучения на практических занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показывает, что современная концепция среднего профессионального образования решительно отказывается от традиционной уравниловки, признавая многообразие форм обучения и получения среднего профессионального образования в зависимости от склонностей и интересов обучающихся. Как освещается в педагогической литературе и показывает практика, организация дифференциации образования в система СПО в современных условиях имеет много направлений, требующих серьезного исследования.

Обычно учебная группа учебного заведения системы СПО состоит из обучающихся с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разной успеваемостью и разным отношением к обучению, разными интересами и состоянием здоровья. Преподаватель не может при традиционной организации обучения равняться на всех одновременно. И он вынужден вести обучение применительно к среднему уровню – к среднему развитию, средней подготовленности, средней успеваемости – иначе говоря, он строит обучение, ориентируясь на некоторого мифического «среднего» обучающегося. Это неизбежно приводит к тому, что «сильные» обучающиеся искусственно сдерживаются в своем развитии, теряют интерес к учению, которое не требует от них умственного напряжения, а «слабые» обучающиеся обречены на хроническое отставание, они также теряют интерес к обучению, которое требует от них слишком большого умственного напряжения. Те, кто

относятся к «средним», тоже очень разные, с разными интересами и склонностями, с разными особенностями восприятия, воображения, мышления. Одному необходима основательная опора на наглядные образы и представления, другой менее нуждается в этом. Один медлителен, другого отличает относительная быстрота умственной ориентировки. Один запоминает быстро, но не прочно, другой – медленно, но продуктивно; один приучен организованно работать, другой работает по настроению, нервно и неровно; один занимается охотно, другой – по принуждению.

Преподаватель должен создать на уроке оптимальные условия для умственного развития каждого обучающегося, чтобы преодолеть постоянно возникающие противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний и умений. Все это приводит к необходимости использования уровневой дифференциации на занятиях. В условиях дифференцированного обучения комфортно чувствуют себя «сильные» и «слабые» обучающиеся. В условиях дифференциации образовательное учреждение СПО в лице преподавателя к каждому студенту относится как к уникальной, неповторимой личности. Оставаясь в рамках классно-урочной системы и используя при этом дифференциацию обучения, мы сможем приблизиться к личностной ориентации образовательного процесса. Таким образом, перед преподавателем встает проблема: как делить учащихся на типологические группы, что брать за основной критерий?

Всякое обучение, по своей сущности, есть создание условий для развития личности. Личность — это психическая, духовная сущность человека, выступающая в разнообразных обобщенных системах качеств. Личностно-ориентированное образование ориентированно на обучающегося, на его личностные особенности, на культуру, на творчество как способ самоопределения человека в культуре и жизни. Термин «дифференциация образования» обозначает ориентацию образовательных учреждений на достижение обучающимися соответствующего уровня сформированности знаний, умений и навыков на основе учета их развития, склонностей,

способностей и интересов. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития обучающихся и подтверждает сущность и цели среднего профессионального образования.

Профильная дифференциация в организационном аспекте предполагает объединение обучающихся в относительно стабильные группы, где учебный процесс идет по образовательным программам, различающимся содержанием, требованиями к уровню обучающихся.

Психолого-педагогические исследования и имеющийся опыт реализации профильной дифференциации содержания образования показывают, что наиболее оптимальный возраст для профильного обучения, исходя из возрастных особенностей обучающихся, 15 - 16 лет (1-й курс), т.е. возраст, когда начинают формироваться устойчивые познавательные интересы, профессиональные устремления и т.д.

Важнейшим направлением профильной дифференциации содержания образования являются предметы изучения научных дисциплин, основы которых представлены в школьном образовании, иначе говоря, «предметный» подход к дифференциации.

Профильная дифференциация содержания образования по предметным областям в настоящее время уже получила достаточно широкое распространение в практике разных регионов страны.

Вместе с тем предлагаются и другие подходы к профильной дифференциации содержания образования, в частности, проектируемая профессия. В этом случае осуществляется объединение обучающихся по интересу, склонности к тому или иному виду деятельности.

Важнейшим фактором развития способностей обучающихся является формирование устойчивых специальных интересов. Это интересы к определенной сфере человеческой деятельности, которые затем перерастают в устремления профессионально заниматься этим видом деятельности. Аналогично возникновение интереса, мотивации к той или иной учебной

деятельности тесно связано с пробуждением определенных способностей к ней и инициирует их развитие.

Проведенный анализ психолого-педагогических и дидактических основ, а также практики профильной дифференциации содержания среднего профессионального образования показывает, что:

- профильная дифференциация содержания образования является одним из эффективных средств повышения качества образования, развития способностей, склонностей, интересов студентов; активности их познавательной деятельности;

- профильное, углубленное изучение ряда дисциплин в старших классах, носящих предпрофессиональный характер, позволяет обеспечить достаточную подготовку выпускников школы к успешному продолжению образования, а сама такая подготовка рассматривается в настоящее время как одна из основных задач старшей ступени школы;

- профильная дифференциация содержания обучения является для старшеклассников и студентов первых курсов средством самореализации, возможностью реально оценить свои познавательные способности, профессиональные намерения, наметить пути дальнейшего образования и профессионального самоопределения.

Отсюда следует:

- построение дифференцированного процесса обучения невозможно без учета индивидуальности каждого обучающегося как личности и присущим только ему личностным особенностям;

- обучение, основанное на уровневой дифференциации, не является целью, это средство развития личностных особенностей как индивидуальности;

- только раскрывая индивидуальные особенности каждого обучающегося в развитии, т.е. в дифференцированном процессе обучения, можно обеспечить осуществление личностно-ориентированного процесса обучения.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого обучающегося. Существенно важно, что при этом, общий уровень образования должен быть одинаков для всех.

Дифференцированная организация учебной деятельности, с одной стороны, учитывает уровень умственного развития, психологические особенности обучающихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны – во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области. При дифференцированной организации учебной деятельности эти две стороны пересекаются.

Каждый обучающийся как носитель собственного (субъективного) опыта уникален. Поэтому с самого начала обучения необходимо создать для каждого не изолированную, а более разностороннюю учебную среду, дающую возможность проявить себя. И только когда эта возможность будет профессионально выявлена педагогом, можно рекомендовать наиболее благоприятные для развития обучающихся дифференцированные формы обучения. Принимая это во внимание, необходимо отчетливо представлять, в чем состоит развитие личности в условиях дифференцированного обучения, какие движущие силы определяют качественные изменения обучающихся, в структуре их личности, когда эти изменения происходят наиболее интенсивно и, разумеется, под влиянием каких внешних, социальных, педагогических и внутренних факторов. Понимание этих вопросов позволяет выявить как общие, так и индивидуальные тенденции в формировании личности, нарастание возрастных внутренних противоречий и избрать наиболее эффективные способы помощи обучающимся.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий. Режим работы по данной технологии позволяет преподавателю работать со всеми студентами группы, не усредняя уровень знаний обучающихся, позволяя слабому студенту видеть перспективу успеха, а сильному – иметь возможность творческого роста. Обучающийся становится субъектом процесса обучения, ему отводится активная роль.

Правовые дисциплины являются одними из важнейших отраслей правовой системы России и профилирующих дисциплин при подготовке специалистов среднего звена в сфере права и государственного управления. Дифференцированное обучение по правовым дисциплинам направлено на формирование навыков самостоятельной работы обучающихся с учебной и справочной литературой, законодательными и иными нормативно-правовыми актами, применение норм административного права к конкретным юридическим фактам, установления в противоправном деянии признаков административного правонарушения и квалификации его состава, а также составления процессуальных и управленческих документов.

Успешное осуществление дифференцированного подхода на практических занятиях по правовым дисциплинам, направлено на формирование профессиональных умений и навыков студентов, а также на развитие личности в целом, что возможно при наличии и взаимосвязи всех сторон его деятельности.

Анализ дифференцированного подхода на занятиях по правовым дисциплинам позволяет выделить структурные компоненты дифференцированного подхода:

- индивидуальные особенности студентов;
- управление их деятельностью.

Индивидуальные особенности студентов определяли: тип мышления, темперамент, уровень здоровья (медицинские показания).

В структуре управления деятельностью студентов определились следующие группы:

- методы обучения (целостное обучение решению практических задач, обучение решению практических задач через разбиение на более мелкие задания);
- методы организации деятельности (фронтальные, групповой, круговой);
- методы усвоения материала (практические, словесные, наглядные);
- дозировка учебного материала (применение проблемного обучения).

Правильное сочетание выше перечисленных методов позволит нам более полноценно использовать индивидуальный подход к обучающимся и качественно осуществлять процесс обучения.

При формировании дифференцированного подхода в обучении правовым дисциплинам созданы условия для того, чтобы каждый обучающийся мог полностью реализовать себя, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться. Обучение правовым дисциплинам использует принцип вариативности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Одним из средств реализации индивидуального подхода к обучающимся является дифференциация обучения.

В качестве основного пути осуществления дифференциации обучения по правовым дисциплинам можно предложить формирование в одной группе несколько микрогрупп. На практических занятиях по правовым дисциплинам при формировании групп следует учитывать особенности обучающихся, наряду с этим образуются критерии для трех групп обучающихся:

- обучающиеся первой группы могут иметь пробелы в знаниях программного материала, самостоятельно могут сделать задания в один-два шага, выполнение более сложных заданий начинают со слепых проб, не умеют вести целенаправленный поиск пути выполнения упражнения. В этой группе будут собраны обучающиеся, имеющие пробелы в знаниях и отставание в

развитии вследствие частых пропусков занятий по болезни, в силу систематической плохой подготовки к занятиям;

- обучающиеся второй группы могут иметь достаточные знания программного материала, могут применить их при решении стандартных заданий. Затрудняться при переходе к выполнению упражнений нового типа; не справляться самостоятельно с решением сложных (нетиповых) заданий;

- третью группу могут составить обучающиеся, которые могли сводить сложное задание к цепочке простых действий, самостоятельно осваивать новый материал, находить несколько способов для выполнения задания.

Знание уровня сформированности у обучающихся умений и навыков помогут преподавателю в подготовке к занятию, позволят заранее спланировать все виды дифференцированных воздействий, подобрать соответствующие задания и продумать формы помощи для каждой группы обучающихся при проведении практических занятий по правовым дисциплинам.

Дифференцированный подход к обучающимся должен осуществляться на всех этапах занятия. Разнообразные формы проведения занятия дают возможность преподавателю объективно оценить уровень знаний студентов и подготовить разноуровневые задания в зависимости от степени усвоения материала разными категориями студентов.

В работе с обучающимися можно использовать два основных критерия дифференциации: обученность и обучаемость.

Используя разные способы организации деятельности обучающихся и единые задания, преподаватель может дифференцировать по:

- 1) степени самостоятельности обучающихся;
- 2) характеру помощи обучающимся;
- 3) форме учебных действий

Дифференциация учебных заданий по уровню творчества на практических занятиях по правовым дисциплинам предполагает различия в

характере познавательной деятельности обучающихся, которая бывает репродуктивной или продуктивной (творческой).

На практических занятиях по правовым дисциплинам могут использоваться различные виды продуктивных заданий, например:

- поиск закономерностей в процессе нарушения административных прав личности;
- классификация изученных правонарушений;
- самостоятельное составление кроссвордов, тестов, глоссариев (по пройденной теме, по разделу, по курсу);
- разработка и обсуждение путей решения различных правовых проблем;
- нестандартные и исследовательские задания.

Дифференцированная работа на практических занятиях по правовым дисциплинам можно организовывать различным образом. Чаще всего обучающимся с низким уровнем обучаемости (первая группа) предлагаются репродуктивные задания, а обучающимся со средним уровнем обучаемости (вторая группа) и высоким уровнем обучаемости (третья группа) – творческие задания. Иногда предлагаются продуктивные задания обучающимся всех уровней, но при этом обучаемым с низким уровнем давать задания с элементами творчества, в которых нужно будет применить знания в измененной ситуации, а остальным – творческие задания на применение знаний в новой ситуации.

Различные виды помощи при выполнении обучающимися одного задания часто сочетались друг с другом.

Большинство заданий в учебно-методических пособиях по правовым дисциплинам построено так, что они содержат в себе и продуктивную, и репродуктивную часть, поэтому имеется возможность использования дифференциации по уровню творчества. В методических рекомендациях к практическим занятиям по правовым дисциплинам имеются нестандартные задания повышенной трудности. Для дифференцированной работы можно также использовать рабочие тетради на печатной основе.

Таким образом, использование дифференцированного подхода в процессе преподавания правовых дисциплин дает возможность осуществлять целеустремленное управление учебной деятельностью, позволяет в ходе формирования личности обучающихся и их развития вносить своевременные коррективы в соответствии с выбранной специальностью. Эффективность любой формы обучения на практических занятиях по правовым дисциплинам зависит от интенсивности взаимодействия обучающихся конкретной учебной группы и учебной среды; основным условием такого изменения существующей системы подготовки специалиста среднего звена стало создание среды взаимодействующего обучения, в процессе которого преподаватель подходит к студенту как к индивидуальной личности.

Следовательно, успешное развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого обучающегося с учетом его особенностей и возможностей; только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности обучающегося, можно полнее использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей.

### 1.3 Особенности применения дифференцированных практических заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Современное состояние экономики нашей страны с неизбежностью приводит к расширению сферы гражданско-правового регулирования имущественных отношений, складывающихся в различных сферах деятельности. Гражданские правоотношения охватывают все более широкий круг общественных отношений, затрагивают интересы практически каждого человека. Поэтому без знаний норм о гражданских правоотношениях, о субъектах и объектах гражданского права, о праве собственности, об

обязательствах и договорах невозможно реально оценивать конкретные жизненные ситуации, возникающие каждый день в нашей жизни.

Цели преподавания правовых дисциплин обуславливаются уровнем прогресса общества и ряда отраслей научного познания, возникают на фундаменте государственной и общественной политики в сфере правового образования. Первостепенной целью обучения праву на современном этапе является воспитание обучающихся в ключе глубокого осознания необходимости следования правам и свободам человека: формирование в людях постижения собственного достоинства и уважения к другим людям. Понимание и осознание достоинств человеческой личности являются главным понятием в теории естественного права. Только уважая в себе личность, человек способен уважать права других людей и отстаивать свои собственные права, а естественным следствием явится сознательное социально активное поведение.

Обучение правовым дисциплинам позволяет обучающимся получить обязательные в каждодневной жизни любого человека реальные знания о законе, о системе государства и его органов, о юридических организациях, о правовых и иных процедурах решения проблем, о главнейших правах и обязанностях гражданина. Владение этими знаниями делает человека информированным гражданином. Названные цели и задачи установили специфику преподавания правовых дисциплин. Разберем некоторые из них.

Внимание следует уделить темам, рассматривающим права человека, обладание которыми является исходными для изучения правоотношений человека, общества и государства, отношений граждан между собой. Основные права и свободы человека обнародованы во Всеобщей Декларации прав человека, зафиксированы в Международном пакте о гражданских и политических правах и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, а также гарантированы Конституцией РФ. Значительное время изучения правовых дисциплин стоит уделить правовому обеспечению профессиональной деятельности, цель которых является усвоение

теоретических знаний в области правового регулирования коммерческой деятельности, приобретение умений использовать федеральные законы и другие нормативные документы в условиях, моделирующих профессиональную деятельность. Основными нормативно правовыми актами для этого будут являться Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ, Трудовой кодекс РФ и ряд других Федеральных Законов.

Перед преподавателем стоит цель научить обучающихся работать с правовыми документами, применять на практике приобретенные знания, умения и навыки. Изучение права предполагает формирование определенной логики изучения правовых проблем. На занятиях рекомендуется уделять лекционным, традиционным методам, простой передаче и воспроизводству информации минимальное количество времени, а упор сделать на реализацию правовых знаний, умений и навыков, решение реальных вопросов, коллективную работу, креативное мышление. Научить обучающихся методам работы с юридическими документами так, чтобы они пронесли этот опыт через всю жизнь – первостепенная задача.

Не менее значимым является и работа с определениями, которая формирует правовые знания, тренирующая юридическое мышление и юридический язык. Обучение правовым дисциплинам чаще всего осуществляется на умозрительном уровне, но тяжелые юридические умозрения теряют силу, если их обособить от определенных выражений, следовательно, нужно больше интереса конкретным юридическим фактам и явлениям при изучении правовых дисциплин. Основными определениями, вокруг которых складывается весь правовой курс в профессиональных образовательных организациях, являются определения «право» и «закон». Непрерывающиеся перемены, осуществляющиеся в правовой сфере в недавнем времени, ведут к образованию другого правового знания: понятий и категорий, таких как, правовое государство, правовая культура, правовой нигилизм, конституционализм, гражданское общество и др., изучение которых

требует особого внимания и определяет задачу создать эффективную методику работы с юридическими дефинициями.

Предполагается использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Активное обучение отличается от обычного обучения рядом особенностей, к которым, прежде всего, относится активизация мыслительной деятельности студентов путем формирования специальных условий, которые способствуют этой активизации независимо от их желания. Активное обучение - представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств.

Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и посредством совершенствования организации и управления учебным процессом в целом. Они, стимулируют познавательную деятельность студентов и строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства

преподавателя. Использование активных методов обучения позволяет преподавателю создать положительный микроклимат в группе, что будет создавать атмосферу свободного общения занятия. В современных условиях рыночных отношений имеются самые разные подходы к повышению качества подготовки студентов.

Методической основой, которая объединяет научную теорию с практикой, право-понимание с право-применением, может стать использование практических методов изучения правовых дисциплин, таких как ролевые, деловые игры, кейс-метод, психотехнические игры и упражнения, работа в малых группах, дискуссии, работа с правовыми источниками, литературными и правовыми текстами и др. Введение их в практику обучения праву позволяет создать у студентов полноценную систему знаний и, соотносимым этим знаниям, современных для гражданина РФ умений и навыков, развитию креативности у обучающихся, опыт применения знаний в условиях стандартных правовых ситуаций, развитию коммуникабельности с соответствующими умениями и навыками, значимыми для приспособлению в обществе.

На занятиях по правовым дисциплинам следует устроить среду, дающую возможность к усвоению практических навыков общения, публичного выступления, ведения переговоров, заключения договоров, написания деловых писем и юридических документов, обращения в суд, работы с юристом, разрешения конфликтов, решения личных и общественных проблем. Современные деятельные методы позволяют обучающимся примерить роли судьи, адвоката и прокурора в процессе интерактивного обучения, роли клиента и юриста на переговорах, роли госслужащих и общественных активистов в ходе общественных и законодательных слушаний. Этот опыт дает в руки человеку эффективные средства для разрешения личных и общественных задач. Обучающийся обретает стремление и готовность к участию в жизни общественности, становится активным гражданином своей страны. Современные методы способствуют не

только выработать практические умения и навыки, но и получить реально-сформированный опыт, основанный на знаниях, пропущенных через себя, которые впитываются и остаются на долгое время.

При организации занятий необходимо исследовать нормативно-правовые акты и постановления, а также ряд научных публикаций, которые рекомендованы к каждой теме. Это даст возможность ознакомиться с современными вопросами, сформировать свою точку зрения по неоднозначным вопросам и научиться ее обосновывать, что направлено на освоение профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности.

В процессе подготовки к семинарским занятиям существенно влияет умение анализировать и решать правовые ситуации, данные к каждому занятию. «Погружение» в правовые ситуации и их анализ позволяет по максимуму приблизить изученные теоретические сведения к практической сфере и ознакомить обучающихся с вопросами в правоприменении практики.

При разработке практических заданий необходимо вносить подборку стандартных и нетипичных задач, приблизить обучающихся к теме и цели решения практических заданий. Трудность практических занятий нужно систематически повышать. В процессе решения заданий создать условия максимальной самостоятельности студентам. При определении новых целей и задач, вместе найти способ выполнения. Так же целесообразно научить студентов не только стереотипным процессам, но и поисковой деятельности.

Для качественного познания способов решения определенных правовых задач можно определить, что требуется подготовительное знакомство студентов с методикой решения задач с использованием печатных изданий по методике решения задач, сведений, существующие в базах данных. Обучающемуся рекомендуются типовые задачи, решение которых дает проработать стереотипные приемы, используемые при решении задач, почувствовать взаимосвязь между приобретенными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены.

Проведение практического занятия включает несколько этапов.

Первый этап - организация проведения занятия. Проведение практического занятия будет являться более качественным, если обучающиеся уже владеют базисными теоретическими знаниями теме. Вследствие этого непосредственному проведению занятия предшествуют лекции, во время которых студенты изучают главные теоретические концепции и положения гражданского, трудового и административного законодательства. Помимо этого, на предмет контроля уровня полученных знаний по теме проводится семинар. После этого можно начинать проведение практического занятия по исследованию определённых ситуаций.

Второй этап - старт занятия. Практическое занятие начинается со вступительного слова педагога по теме занятия, ее важности и практическом значении, о цели и задачах проведения и правилах предстоящей работы.

Цель практического занятия - выработать компетенции. Задачи практического занятия:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Третий этап – использование мультимедиа (учебный фильм, презентация). Педагог определяет перед обучающимися первую учебную задачу.

Четвертый этап – коллективный анализ проблемы. В завершении третьего этапа педагог определяет перед студентами вторую учебную задачу:

в группах вывести результат и приготовить презентацию ответа. Обучающиеся делятся на группы. Каждая группа анализирует заметки, готовит развернутый ответ и выбирает докладчика. Для фиксирования предложенных докладчиками сведений и привлечения в обсуждение большего числа участников педагог определяет перед обучающимися более точные вопросы и предлагает ответить на них в течение общего обсуждения.

Пятый этап - Преподаватель вносит перед студентами третью учебную задачу в активной или интерактивной форме. Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить: дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), эвристические вопросы, дидактические игры, круглый стол, мозговая атака (мозговой штурм) и т.д.

Шестой этап - обсуждение итогов занятия. Студенты рассматривают результаты проведенного занятия и демонстрируют полученные навыки.

Седьмой этап - завершение занятия. Педагог подводит итоги индивидуальных выступлений студентов (активность, степень их компетенций), выводит общие результаты работы групп, систематизирует учебный материал по теме, отвечает на вопросы.

Таким образом, применение дифференцированных практических заданий в процессе обучения правовым дисциплинам позволяет осуществлять целеустремлённое управление учебной деятельностью, вносить своевременные коррективы в соответствии с выбранной специальностью.

#### Выводы по первой главе

В результате изучения теоретических основ дифференцированных практических заданий как средство обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации, мы пришли к следующим выводам.

Сущность дифференцированных практических заданий как средства обучения заключается в использовании разноуровневых заданий, которые составляются с учетом знаний и способностей обучающихся.

Основное назначение таких заданий — обеспечить каждому студенту оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной деятельности.

В результате освоения основ правовой дисциплины у обучающегося должны быть сформировано знание о своих правах в соответствии с действующим законодательством, умение защищать их в своей жизни и будущей профессиональной деятельности.

Основой образования сегодня признаются не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего качественную подготовку, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений.

Таким образом, дифференцированные практические занятия по правовым основам предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов профессиональных образовательных организаций понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

## **ГЛАВА 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

### **2.1 Общая характеристика деятельности ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»**

Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж». Сокращенное название: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Аббревиатура: ГБПОУ «ЮУГК».

Место нахождения образовательной организации: 454048, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Доватора, 38.

Официальный сайт: [http:// uugk.ru](http://uugk.ru)

Главная цель и направление деятельности ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» – повышение качества знаний и уровня профессиональных компетенций выпускников колледжа за счет разработки, создания и внедрения инновационных образовательных технологий, основанных на E-Learning, электронных учебно-методических комплексах, компетентностном подходе. Данные технологии и формы обучения позволили реально повысить качество профессиональной подготовки, прежде всего практического обучения, и сделали выпускников колледжа востребованными на рынке труда.

На протяжении ряда лет Южно-Уральский государственный колледж занимается разработкой и внедрением в учебном процессе интенсивных информационных образовательных технологий, основанных на широком использовании компьютерной и коммуникационной техники, электронных обучающих программ, проектной культуры. Это позволяет колледжу активно

оценка решать проблемы доступности, эффективности и качества профессиональной подготовки современных специалистов для отраслей предприятий России. Педагоги колледжа имеют опыт практической работы по соответствующей специальности и глубокую теоретическую подготовку, необходимую для успешной реализации профессиональных образовательных программ. Среди них — кандидаты наук, заслуженные работники образования РФ, преподаватели высшей категории.

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учебного заведения. Общее руководство Колледжа осуществляет выборный представительный орган — Совет колледжа, в состав которого входят представители всех категорий работников, студенты. Председателем Совета по должности является директор колледжа. Решение Совета колледжа проводится в жизнь приказом директора. Срок полномочия Совета колледжа составляет 5 лет.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания студентов, повышения педагогического мастерства преподавателей в Колледже создан и действует Совет, объединяющий педагогических работников. Председателем Совета является заместитель директора по учебной работе. Совет организует работу по методическому обеспечению учебного процесса, планирует и направляет разработку и издание учебно-методических пособий в бумажном и электронном вариантах, занимается внедрением новейших информационных общеобразовательных технологий.

Воспитательная работа с участием молодежи осуществляется педагогическим коллективом в ходе всего образовательного процесса, а также через студенческое самоуправление, организованное в колледже и в общежитии. Высшим органом студенческого самоуправления является Совет самоуправления колледжа, который координирует работу Советов учебных групп и общежития.

Непосредственное управление деятельностью поведения колледжа осуществляет директор. Директор назначается Учредителем.

Научно-исследовательская деятельность в «Южно-Уральском государственном колледже»:

E-Learning — новое качество знаний и профессиональных компетенций.

1. E-Learning как система электронного обучения в помощь педагогу и студенту.

2. E-Learning — новое качество знаний, умений, навыков.

3. E-Learning — модернизация образовательного процесса на основе информационной образовательной работы среды колледжа.

4. Информационная образовательная среда колледжа.

Коллектив колледжа разработал и внедрил в практику обучения инновационный проект «E-Learning – электронная система обучения в помощь педагогу и студенту», позволяющий широко использовать информационные образовательные технологии в учебном процессе. Внедрение в колледже электронной системы обучения в помощь педагогу и студенту позволило полностью перейти к индивидуально-массовым формам обучения, а мощная электронная библиотека создала возможность преподавателям большую часть рутинной работы переложить на технику, студентам самостоятельно овладевать и обновлять знания. Выросла эффективность труда педагогов и студентов, повысилась области доступность образования.

Созданы необходимые ресурсы системы электронного обучения:

- локальная сеть на одновременную работу 768 компьютеров.
- (Высокоскоростная глобальная сеть (пакет 20 000 Мб в месяц);
- образовательный портал;
  - Web-страница преподавателя;
  - программные уровни оболочки точки Moodle;
  - учебно-методический комплекс на основе процедуры кейс-технологий (на бумажных носителях);

- учебно-методический электронный комплекс по специальности;
- более 50 электронных учебников по дисциплинам;
- система организации самостоятельной работы стороны студентов в электронной библиотеке;
- междисциплинарный учебно-методический течения электронный комплекс по компетенциям:
- электронные учебники по компетенциям;
- практическое обучение в корпоративных учебно-производственных центрах;
- система сертификации;
- мониторинг (система оценки знаний, умений, навыков).

В колледже создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЮУрГГПУ, ГОУ ДПО ЧИРПО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма критерии и результативности работы. В СПО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы со студентами.

В городской и районной образовательной системе педагоги повышают свою профессиональную компетенцию, участвуя в методических

объединениях, научно-практических конференциях и семинарах, готовят статьи для различных сборников по обобщению опыта работы.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников среднего образования, что отражается в публикациях педагогов. Также о высоком уровне профессионализма педагогов колледжа свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Средний педагогический стаж преподавателей колледжа составляет 23 года, большинство преподавателей общепрофессиональных дисциплин профессиональных модулей имеют опыт практической работы, что позволяет максимально приблизить учебный процесс к требованиям личности и осуществлять подготовку специалистов на высоком профессиональном уровне.

В колледже сформирована эффективная структура управления, адекватная функциональным задачам образовательного учреждения. Доброжелательная творческая атмосфера, обеспечивающая оптимальные условия для развития творческого потенциала обучающихся, и интересная студенческая жизнь. В колледже работают кружки и секции различной направленности, студенческое самоуправление. Организация делает акцент на долгосрочной выгоде совершенствования личности, придает значение высокой степени сплоченности коллектива и моральному климату.

За многолетнюю историю в колледже сформировались традиции, передаваемые из поколения в поколение. И целях прежде всего – это уважительное отношение к своей стране, забота об обучающихся, преподавателях и сотрудниках, любовь к образовательному учреждению. Традиции колледжа берут свое начало с первых дней его основания.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

- сформировать у обучающихся отношение к своей профессии как важной и значимой части его жизни;
- средствами образовательного процесса сделать обучающихся истинными патриотами своего учебного заведения;
- вовлечь широкий круг обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов в научно-исследовательскую и поисковую работу (конференции, «круглые столы», семинары, презентации и т.д.);
- осуществить взаимосвязь обучающихся с социальными партнерами.

Главным способом создания традиций стал образовательный процесс. В рамках данного процесса были использованы следующие формы ознакомления с профессией: предметные недели, недели профессионального мастерства «Лучший по профессиям» и т.д. В рамках предметных недель проводились следующие мероприятия: олимпиады, тренинги, деловые игры, мастер-классы, творческие конкурсы и т.д. Для самореализации обучающихся, развития их познавательной и творческой активности в колледже работают творческие объединения обучающихся, спортивные секции. Все это вместе позволяет давать качественное профессиональное образование.

## 2.2 Анализ практики использования дифференцированных практических заданий как средство обучения в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

При изучении правовых дисциплин в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» студент получает правовое образование и правовое воспитание. Преподавание теоретических вопросов при изучении правовых дисциплин в колледже направлено на решение ряда конкретных задач.

К ним относятся:

- вооружение обучающихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе;

- воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе;

- воспитание чувства ответственности за свое поведение;

- формирование внутренней потребности в защите законности правопорядка.

Преподавание теоретических вопросов в учебно-воспитательном процессе включает следующие этапы:

1 - целенаправленное формирование правовых знаний и понятий;

2 - выработку правовых убеждений;

3 - формирование этико-правовых установок;

4 - воспитание правовых чувств;

5 - формирование опыта законопослушного поведения;

6 - формирование активной социально-правовой позиции.

Изучение правовых предметов осуществляется по трем основным направлениям, которые взаимосвязаны и взаимозависимы:

- интеллектуальному - правовые знания, умения и навыки, реализуемые в жизнедеятельности человека (стремление к правовым знаниям, склонность к независимым суждениям, правовая компетентность, способность ориентироваться в новых правовых знаниях, способность принимать нестандартные решения);

- эмоционально-ценностному - система взглядов и нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества (честность, убежденность, развитое чувство справедливости, осознание долга и ответственности);

- практическому - исполнение правовых норм, социально-активная позиция в правоохранительной деятельности (инициатива, активность и

самостоятельность в деятельности, владение практическими навыками правовой деятельности, креативность, творчество.

В процессе освоения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» у студентов должны сформироваться следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Контролировать соблюдение требований нормативных документов.

В результате освоения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» студент должен:

Знать: основные механизмы право осуществления регулятивного и охранительного вида, их структурно-функциональные элементы и закономерности, нормы действующего законодательства; основные положения наук; практику применения положений части I Гражданского, Трудового и Административного кодексов Российской Федерации.

Уметь: ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих общественные отношения, входящие в предмет правового регулирования; анализировать правоприменительную практику, в том числе судебную; решать практические задачи в сфере гражданского, трудового и административного права; составлять юридические документы.

Владеть: категориально-понятийным аппаратом гражданского, трудового и административного права, навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками практического применения гражданско-правовых норм.

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа из которых:

36 часов - лекции.

14 часов - практические занятия.

22 часа - самостоятельная работа.

Анализ результатов теоретического обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» показал, что такой важный компонент, как осознанность изучаемого материала, формируется в процессе обучения учащихся критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируемо, обоснованно и целенаправленно. Человек с таким мышлением способен анализировать, оценивать и по возможности разрешать проблемы.

Педагоги колледжа активно применяют нетрадиционные приемы обучения, например, такие как: «синквейн» - чтение с остановками (Е.С.Королькова); заметки на полях (Дон Роу и Джудит Меридит); составление вопросов (Б.Блум); коллективный вердикт; «учимся вместе»; «двойной дневник»; «кластер»; «шесть шляп мышления» (Эдвард де Боне).

Эти приемы позволяют обеспечить интеграцию содержания учебных предметов на новом уровне не по принципу межпредметных связей, а по принципу общности методического подхода, что способствует наиболее эффективному усвоению материала.

Методические приемы теоретического правового обучения, применяемые в процессе обучения в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

В колледже преподаватели права используют педагогические приемы:

1. приемы устного изложения теоретического материала (объяснение, рассуждение, характеристика, повествование (конспективное, сюжетное), описание).

2. приемы организации познавательной деятельности (разнообразные приемы работы с учебным текстом: составление плана текста и аннотаций, рецензирование, составление словаря изученной темы, схематичной модели текста).

3. приемы формирования учебных умений.

В процессе исследования в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» были выделены следующие методические приемы процесса преподавания права. Рассмотрим некоторые.

Многие правовые аспекты преподаватель раскрывает путем объяснения, которое детально раскрывает сущность правовых понятий, явлений, событий. Вариантом объяснения является рассуждение. Обычно этот прием при объяснении нового правового материала начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении правовых задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

Для того, чтобы дать оценку правовым явлениям, фактам, нормативно-правовым актам, преподаватель обращается к приему характеристики.

Сравнительная характеристика позволяет выделить существенные, сопоставительные признаки, найти общее, особенное единичное.

В правовом обучении посредством определенных приемов или их системы формируются следующие специальные умения:

1. умение объяснять значение правовых терминов, называть важнейшие признаки правовых понятий;
2. умение комментировать правовые тексты;
3. умение применять знания, полученные на занятиях для анализа конкретных жизненных ситуаций;
4. умение формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции права;
5. умение осуществлять свои законные права и свободы на практике в различных сферах;
6. умение проектировать правомерное поведение в юридически значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции права.

В ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» проблему недостаточности мотивации обучающихся решают с помощью использования таких практических методов как:

- дискуссия и эвристическая беседа;
- метод проектов (при методе проектов обучающиеся овладевают компетенциями в процессе работы над постепенно усложняющимися практическими задачами – проектами. Проект содержит в себе совокупность видов работ: поисковых, исследовательских и графических, которые студенты выполняют самостоятельно (но под руководством преподавателя) для практического или теоретического решения обозначенной задачи или проблемы.);
- мозговой штурм (мозговой штурм стимулирует креативность группы путем свободного выражения своих мыслей по затрагиваемой проблеме.

Такой метод помогает взглянуть на проблему с разных сторон и прийти к оптимальному решению).

В процессе наблюдения часть студентов не выявили достаточный уровень знаний во время подведения итогового контроля после завершения раздела. Педагогом было проведено тестирование, результаты которого являются недостаточными для требуемого уровня знаний. Среди студентов лишь половина получила оценку выше «удовлетворительно».

В рамках исследования был проведен устный опрос обучающихся на тему улучшения методов преподавания конкретной дисциплины в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Нескольким группам, уже окончивших изучение дисциплины, были задан вопрос, касающийся их будущего трудоустройства, а конкретно – трудового договора. На такой вопрос, как «Что должно входить в содержание трудового договора?» лишь меньшая часть опрошенных – «Группа 1», а именно 19% назвали все пункты. 35% опрошенных, названные «Группа 2» ответили верно, но не полностью. Подавляющее большинство – 46% опрошенных, отметило лишь пункт со сведениями о работнике и работодателе, пункт об условиях оплаты труда, а также о режиме труда и отдыха.

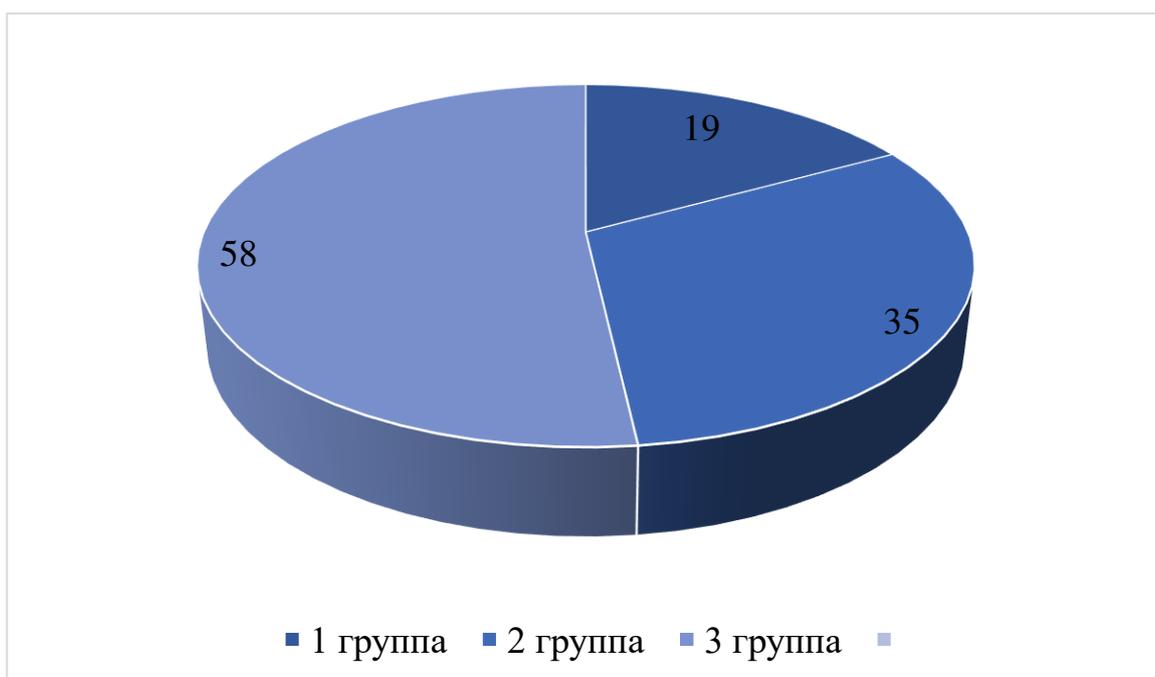


Рисунок 1 – Результаты устного опроса студентов

Как было выяснено, опрошенные Группы 1 недавно закончили изучение дисциплины. Так же многие из этой группы изучали эту тему самостоятельно, так как являлись лично заинтересованы в этих знаниях. Группа 2 так же опиралась в своих ответах на изученное во время прохождения занятий по данной дисциплине, но это было не в текущем семестре, и студенты успели многое забыть. Группа 3 обосновала низкий уровень знаний тем, что полученные во время обучения сведения не были подкреплены достаточным уровнем практики, и они не сумели закрепить их должным образом, а также сообщили что не считают эти знания нужными до момента заключения трудового договора.

Исходя из результатов анализа, можно заключить, что главная проблема заключается в низком уровне заинтересованности обучающихся в процессе изучения дисциплины. Главным образом причиной недостаточной заинтересованности студентов является невозможность немедленного закрепления полученных знаний, с получением реального опыта, который в последствии применить куда легче, чем ничем не подкрепленные сведения.

### 3.3 Разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» и рекомендации по их использованию в ГБПОУ «ЮУГК»

При современном развитии для того, чтобы студент смог освоить достаточно сложный материал, необходимо сформировать у него интерес к дисциплине. Педагог, принимая во внимание цели обучения, должен ответственно подходить к методике преподавания. Методика преподавания включает в себя совокупность определенных средств, форм, методов и приемов обучения, для достижения образовательных целей.

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» содержит такие разделы как:

Раздел 1. «Правовое регулирование производственных (экономических) отношений».

Раздел 2. «Правовое регулирование предпринимательской деятельности».

Раздел 3. «Основы трудового права».

Раздел 4. «Административные правонарушения».

Во время проведения исследования студенты изучали Раздел 3. «Основы трудового права». Конкретный раздел содержит:

Тема 3.1 Предмет, метод и источники трудового права. Общее положение Трудового кодекса РФ.

Тема 3.2 Трудовой договор. Общие положения.

Тема 3.3 Рабочее время, время отдыха, заработная плата (ЗП).

Тема 3.4 Трудовая дисциплина и ответственность сторон трудовой дисциплины.

Тема 3.5 Трудовые споры.

Для повышения качества обучения дисциплине в общем и разделу, в частности, нужно разработать дополнительные практические задания, которые рекомендуется применять для формирования практического опыта обучающихся. По имеющимся в разделе темам предлагается разработать комплекс дифференцированных практических заданий, нацеленных на применение полученных в результате лекционных занятий знаний, и получение реального опыта.

Разработаем дифференцированные практические задания по трем уровням сложности и трем уровням компетенций.

Знать: основные механизмы право осуществления регулятивного и охранительного вида, их структурно-функциональные элементы и закономерности, нормы действующего законодательства; основные положения наук; практику применения положений части I Гражданского, Трудового и Административного кодексов Российской Федерации.

Уметь: ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих общественные отношения, входящие в предмет правового регулирования; анализировать правоприменительную практику, в том числе судебную;

решать практические задачи в сфере гражданского, трудового и административного права; составлять юридические документы.

Владеть: категориально-понятийным аппаратом гражданского, трудового и административного права, навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками практического применения гражданско-правовых норм.

Первый уровень компетенций знать:

З 1. понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

З 2. правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

З 3. организационно-правовые формы юридических лиц;

З 4. административные правонарушения и административную ответственность;

З 5. дисциплинарную и материальную ответственность работника.

1) Низкий уровень практических дифференцированных заданий:

Здание: решить тест:

1. Какими нормативными правовыми актами могут быть установлены виды деятельности, требующие лицензирования?

а) Гражданским кодексом РФ;

б) федеральными законами;

в) федеральными законами и указами Президента РФ;

г) федеральными законами и законами субъектов РФ;

д) Предпринимательском кодексе РФ.

2. К отраслям права, регулирующим деятельность предпринимателей не относятся отрасли публичного права:

а) не относятся отрасли частного права;

б) относятся отрасли как публичного, так и частного права;

в) относятся только нормы, регулирующие отношения между организациями государственной власти и управления предприятиями;

г) относится только нормы, регламентирующие трудовые отношения;

е) относятся только нормы частного права.

3. Какая функция предпринимательства говорит, что «Предприниматель использует свои способности, чтобы обеспечить соединение факторов производства, которое приведет к достижению цели - получению высокого дохода»:

- а) организаторская;
- б) ресурсная;
- с) творческая;
- д) бухгалтерская;
- е) нет правильного ответа.

4. Основным признаком предпринимательской деятельности является:

- а) предпринимательская деятельность является самостоятельной;
- б) предпринимательская деятельность имеет рискованный характер;
- с) предпринимательская деятельность направлена на систематическое получение прибыли;
- д) систематичность предпринимательской деятельности;
- е) все ответы верны.

5. Какая черта присущи диспозитивному методу предпринимательского права:

- а) юридическое равенство сторон;
- б) автономия воли сторон;
- с) имущественная самостоятельность;
- д) имущественный характер юридической ответственности;
- е) все ответы верны.

2) Средний уровень практических дифференцированных заданий:

Задание: соотнесите понятия с их определениями:

- 1) право собственности –
- 2) предпринимательское право -
- 3) наемный труд -
- 4) гражданско-правовой договор -

5) предпринимательская деятельность –

а) соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении субъективных гражданских прав и обязанностей;

б) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение, прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке;

в) абсолютное субъективное право в отношении вещи, предоставляющее его обладателю (собственнику) возможность владеть, пользоваться и распоряжаться этой вещью, не признавая над ней чье-либо иного господства, в своих интересах и по своему усмотрению (т. е. как своей), которому противостоит пассивная обязанность всех и каждого воздерживаться от посягательств на это право и не препятствовать собственнику в его осуществлении.;

г) выполнение работником по заданию работодателя за плату трудовой функции (т. е. работы по определенной специальности, квалификации или должности) с подчинением правилам внутреннего трудового распорядка, действующим у работодателя, при обеспечении последним надлежащих условий труда в соответствии с нормами трудового права; Некритическое, застывшее, закостенелое отношение ко всему сущему;

д) Совокупность норм различных отраслей российского права, регулирующих общественные отношения в сфере предпринимательской деятельности.

3) Высокий уровень практических дифференцированных заданий:

Задание: выберите и заполните таблицу, используя знания, полученные во время лекции. Использование конспекта допустимо, но нежелательно.

Таблица 1 – Первый вариант опроса

№	Термин	Значение	Неизвестный связанный термин

Таблица 2 – Второй вариант опроса

Было изучено	
Хотелось бы изучить	
Что пригодится	

Так как первая тема 3.1 «Предмет, метод и источники трудового права. Общее положение Трудового кодекса РФ» раздела подразумевает под собой усвоение новых знаний, то для более качественного усвоения сведений предлагается систематизировать их в виде таблицы. Студенты могут оформить таблицу используя понятия, изученные в процессе лекции, и записать связанные с ними термины, применяемые в процессе лекции, но непонятые студентом. Имеется второй вариант таблицы, где в свободной форме студент может изложить, что было изучено, что хотелось бы изучить, и что по мнению студента из знаний могло бы пригодиться в реальной жизни. Так как задание является дифференцированным студент может сам выбрать вариант задания самостоятельно. Варианты таблиц представлены в виде примерного макета (Таблица 1; Таблица 2).

Второй уровень компетенций уметь:

У 1. Защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

У 2. Анализировать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности.

1) Низкий уровень практических дифференцированных заданий:

Для темы 3.2 «Трудовой договор. Общее положение» наиболее применим метод блиц-игры. Такой вид игры подразумевает кратковременные

игровые взаимодействия в процессе обучения, направленные на проверку или закрепление знаний. Блиц-игры способствуют развитию коммуникабельности, целеустремленности, познавательной и интеллектуальной активности обучающихся и т.д.

В целом:

- игра позволяет значительно сократить время закрепления знаний;
- игра дает возможность охватить всю тему за короткое время, при этом знания, которые были упущены конкретными студентами, будут заново озвучены, но в иной форме;
- блиц-игра позволяет формировать у будущих специалистов целостное представление о теме;
- блиц-игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т. п.).

Однако необходимо отметить и некоторые недостатки, которые могут снизить привлекательность использования данного подхода в некоторых образовательных программах. К ним можно отнести:

1. Так как подразумевается, что блиц-игра проводится по окончании занятия, то уровень внимания обучающихся может быть снижен по сравнению с началом занятия, поэтому уровень сосредоточенности студентов должен быть достаточно высок.

2. В блиц-игре требуется хорошая ориентируемость в знаниях, а так как эти знания еще не были закреплены должным образом, это условие, при большом объеме информации, может быть выполнено в недостаточной мере.

#### 2) Средний уровень практических дифференцированных заданий:

Тема 3.3 «Рабочее время, время отдыха, заработная плата (ЗП)» является одной из главнейших для изучения в дисциплине. Для практического применения знаний лучше применить метод упражнений. Из множества видов упражнений было выбрано решение ситуационных задач.

Специфика задания заключается в том, что оно носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для его решения необходимо

конкретное предметное знание. Перед студентами ставится проблемный вопрос, который формулируется таким образом, чтобы обучающимся захотелось найти на него ответ. Их личная заинтересованность в ответе по конкретному вопросу повышает скорость формирования практических навыков использования полученных знаний. Так преподаватель и обучающиеся преследуют разные цели: для обучающихся – найти решение, соответствующее данной ситуации, в котором они лично заинтересованы; для преподавателя – освоение учащимися способа деятельности и осознание его сущности. Разработанное практическое задание может быть решено как отдельными студентами, так парами и группами. В двух последних вариантах, решение задания будет основываться на коллективном практическом применении знаний, где будут принимать участие обучающиеся, вне зависимости от уровня их знаний. Так, для наработки навыка представлены три разные задачи с различным уровнем сложности.

### 3) Высокий уровень практических дифференцированных заданий:

Задания на тему 3.4: «Трудовая дисциплина и ответственность сторон трудовой дисциплины».

Задание: Все студенты делятся на 3 группы.

Выполняют практические задания:

1) проиграть порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.

2) проиграть или рассказать порядок обжалования или снятия дисциплинарного взыскания.

3) решение ситуационных задач по теме.

Задача 1 Машиниста локомотива станции «Москва -Ярославская» Петрова за проезд на запрещающий сигнал светофора, что привело к аварийной ситуации, лишили права управления локомотивом и перевели в кочегары сроком на 6 месяцев, а также лишили его месячной премии.

*Правомерно ли наложенное на Петрова дисциплинарное взыскание?*

*Повлечет ли за собой истечение 6-ти месячного срока восстановление Петрова на прежней работе?*

Задача 2 За два с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Тимофеев и Винокуров бросили работу и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку коньяку, две бутылки пива и распили их. После этого Тимофеев пошел домой, а Винокуров вернулся на объект, чтобы закончить, как он объявил, начатую работу. Здесь и обнаружил его управляющий трестом. Через три дня после дачи письменных объяснений Тимофеев и Винокуров были уволены по п.6 1 ст.81 ТК РФ.

*Законно ли увольнение Галкина и Винокура по п.6 1 ст.81 ТК РФ?*

*Применимы ли здесь другие основания для увольнения как меры дисциплинарного взыскания?*

Задача 3

Бухгалтер Соловьева допустила грубые ошибки в квартальном отчете, в связи с чем бухгалтерии пришлось весь отчет переделывать заново. В результате он был сдан с опозданием, и работники бухгалтерии не получили премии. Получив письменное объяснение Соловьевой, из которого было видно, что ошибки ею были допущены из-за невнимательности по причине личных неприятностей, главный бухгалтер объявил ей выговор. Соловьева, работавшая до этого три года без всяких взысканий и имевшая несколько поощрений, обратилась с заявлением в КТС, считая, что на первый раз ей могли объявить лишь замечание.

*Может ли КТС изменить меру взыскания?*

Задача 4

Старшему преподавателю Морозову была выдана характеристика для участия в конкурсе на замещение вакантной должности доцента. В характеристике было указано, что два года назад Морозову был объявлен выговор за несвоевременное представление плановой научной статьи, из-за чего на год задержалось издание сборника научных трудов, в котором должна

была бы его работа. Морозов возражал против этого пункта характеристики, пояснив, что работу он в свое время не представил в срок не по своей вине.

*Правомерно ли включение этого пункта в характеристику?*

*Состоятельны ли доводы Морозова?*

Для темы 3.5 «Трудовые споры» как практическое задание была выбрана ролевая игра с ситуативным методом. Ситуационное обучение в данном случае заключается в анализе ситуаций, в результате которых случались или могут произойти трудовые споры. Конечная цель ситуационного обучения – приучить студентов к системе аналитического поведения в предметной деятельности – предвидению ситуаций, оценке и прогнозированию их развития, принятию целесообразных решений к действиям с целью предупреждения возникновения неблагоприятной ситуации или смягчения тяжести её последствий.

Третий уровень компетенций владеть:

В 1. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

В 2. Реализовать составленный план;

В.3 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

1) Низкий уровень практических дифференцированных заданий:

Задания на тему 3.4: «Трудовая дисциплина и ответственность сторон трудовой дисциплины».

Задание: Создайте алгоритм действий, при наличии следующих условий: Работники детского сада проходили ежегодный медицинский осмотр. Сторож Суханов П.А. отказался от его прохождения. Составьте алгоритм действий руководителя, используя нормативно-правовые акты. Как он должен поступить в такой ситуации?

2) Средний уровень практических дифференцированных заданий:

Задания на тему 3.3: «Рабочее время, время отдыха, заработная плата (ЗП)».

Задание: решите ситуационные задачи.

Задача 1: Группа воспитателей вместе с методистом была привлечена к работе 1 и 2 мая для подготовки групп к проверке. Все они, включая одного из воспитателя - пенсионера, 1 мая отработали по 10 часов, а 2 мая - по 9 часов. Допущены ли администрацией какие-либо нарушения действующего трудового законодательства? Кого и в каких случаях можно привлекать к работе в праздничный день? Как компенсируется работа в праздничный день?

Задача 2: Группа воспитателей в составе трех человек, тарифные разряды которых равны, за сверхурочную работу, получили стимулирующую выплату в сумме 22500 руб. Согласно данным о фактически отработанном рабочим времени каждый из работников отработал: Иванова Н.С. - 166 часов; Сидорова А.И. - 170 часов; Петрова М.Э. - 160 часов. Определите заработок каждого воспитателя из группы.

Задача 3: Соколова Р.С. работает в МКДОУ №270 г. Челябинск. Она обратилась к администрации с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее ребенок-инвалид одиннадцати лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится. Прокомментируйте ответ администрации МКДОУ №270 г. Челябинск.

Как уже было сказано, важность реального опыта в решении дифференцированных практических задач очень важен в современном мире. Так, например, в теме 3.4 «Трудовая дисциплина и ответственность сторон трудовой дисциплины» в качестве практических задач может быть применим кейс-метод. Для полноценного участия студентов и минимального – преподавателя, предлагается создание алгоритмов. Под алгоритмом понимается точное предписание, определяющее процесс, ведущий от варьируемых начальных данных к искомому результату.

Такой вид задания поможет для четкого понимания действий, совершаемых в определенных ситуациях. Решение таких заданий в группах

или парах так же укрепит коммуникативные навыки обучающихся, между студентами повысится уровень взаимообучения.

### 3) Высокий уровень практических дифференцированных заданий:

Задание: решение ситуаций со ссылками на нормативную базу.

Задача №1. Общество с ограниченной ответственностью «Хронос» с уставным капиталом 100 миллионов рублей было учреждено гражданами Довженко и Кругловым, а также акционерными обществами «Репер» и «Амрус». Довженко решил продать принадлежащую ему долю в размере 20% уставного капитала г-ну Петрову, который готов был заплатить за нее 50 миллионов рублей. 5 марта 2015 года Довженко направил всем остальным участникам соответствующее предложение о покупке его доли за 50 миллионов рублей. Через неделю он получил ответ от АО «Амрус», которое выразило желание приобрести его долю по ее номинальной стоимости, т.е. за 20 миллионов рублей. Еще через неделю пришел ответ от АО «Репер», в котором оно категорически возражало против какой-либо продажи доли, поскольку Довженко оплатил свою долю в уставном капитале лишь наполовину и, следовательно, до момента ее полной оплаты не имел права ее продавать. 8 апреля 2015 года Довженко заключил с Петровым договор купли-продажи своей доли в размере 20% уставного капитала за 50 миллионов рублей, а 10 апреля получил телеграмму от Круглова, в которой тот соглашался купить оплаченные Довженко 10% уставного капитала за 25 миллионов. При этом Круглов указывал, что письмо Довженко было им получено лишь 15 марта, что подтверждается квитанцией уведомления о вручении. Участники отказались внести необходимые изменения в учредительные документы Общества, считая договор купли-продажи незаконным. Круглов, кроме того, потребовал перевести на него права покупателя, поскольку по закону ему принадлежит преимущественное право покупки отчуждаемой доли, которое он и осуществил, согласившись с предложением Довженко.

Проанализируйте возникший спор и предложите свое решение.

Задача №2. Группа акционеров АО «Корунд» пригласила на свое чрезвычайное общее собрание юриста для разрешения ряда возникших проблем. На собрании присутствовали 240 акционеров, обладающих в совокупности 75,5% голосующих акций. Председательствующий объявил, что самый крупный акционер — ООО «МСТ», владеющее 23,5% акций, не было приглашено на собрание, поскольку оно проводит в отношении акционерного общества неконструктивную политику и, кроме того, на собрании будут обсуждаться вопросы, касающиеся санкций в отношении ООО «МСТ».

Поскольку требуемый по уставу АО кворум — 75% голосующих акций — был собран, общее собрание приступило к работе. Председательствующий предложил дополнить повестку дня вопросом о реорганизации АО «Корунд», что и было единогласно поддержано акционерами.

В своем выступлении председатель собрания заявил, что ООО «МСТ», пользуясь противоречиями среди мелких акционеров АО, постоянно ввергает его в сомнительные коммерческие проекты. Так, на последнем годовом собрании акционеров ООО «МСТ» добилось внесения в план работы АО проекта, нанесшего АО огромные убытки. В связи с этим председательствующий предложил взыскать с ООО «МСТ» все убытки, причиненные акционерному обществу, а также реорганизовать АО в дочернее или, по крайней мере, зависимое от ООО «Атолл» общество. Последнее мероприятие, по его мнению, юридически оформит сложившуюся ситуацию и защитит на будущее интересы мелких вкладчиков.

Сообщите собранию свое мнение о предложенной реорганизации, разъясните правовое положение дочерних и зависимых обществ и предложите пути защиты интересов мелких акционеров.

Объясните, в каком порядке должны осуществляться подготовка и созыв собрания акционеров, и какие последствия могут наступить при нарушении этого порядка.

Алгоритм решения задачи:

1. Характеристика правоотношений.

2. Правовая регламентация предложенной ситуации.

3. Собственно решение ситуации, полный ответ на поставленные в задачи вопросы.

4. Общий вывод по ситуации.

Целью исследования являлась разработка дифференцированных практических заданий в условиях колледжа. Применение этого средства обучения позволит существенно повысить эффективность профессиональной подготовки студентов в тех же временных рамках учебного процесса, полнее сформировать требуемые профессиональные характеристики.

Как показало исследование, построения занятий с использованием практических заданий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», это способствует росту интереса к дисциплине, повышает активность студентов на занятиях.

Студенты с первых же занятий активно участвуют в учебном процессе, учатся логически рассуждать, осознавать необходимость и важность обучения. Характерная особенность описанного исследования состоит в том, что создается новый тип учебного процесса, а не рационализируются его отдельные звенья. Здесь не просто передаются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность студентов, дается только необходимая информация, развивается творческая активность.

В результате изучения темы с практическими заданиями по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» студенты, будут свободно владеть терминологией, иметь четкое представление об основных критериях трудового договора. Использование этих практических заданий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» предполагает преобладание информационного аспекта в освоении данной дисциплины.

Успех в становлении положительной мотивации к изучению темы дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» связан с тем, насколько будет усвоен информационный компонент. Своеобразие

практических заданий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» заключается в том, что мотивационный аспект изучения темы дисциплины детерминируется аспектом информационным.

Наблюдение показало, что при освоении учебной информации без использования данных практических заданий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» могут возникнуть определенные трудности. Необходимость усвоить большой объем информации отвлекает от ее осмысления. Многие студенты не улавливают сущность данной темы. Это отрицательно сказывается на формировании их позиции как будущих специалистов, препятствует переходу мотивации их профессиональной деятельности к более высокому уровню. Устранить этот недостаток призвано использование в процессе освоения дисциплины следующих методических рекомендаций.

Методические указания по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» для выполнения практических работ созданы студентам и преподавателям в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим работам, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практической работы, студенты должны внимательно прочитать цель занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами третьего поколения (ФГОСЗ+), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе студенты должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на занятии по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Выполнение практических работ направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины.

Образовательные результаты, подлежащие проверке в ходе выполнения практических работ – в совокупности практические работы по учебной дисциплине «Правовые основы...» охватывают весь круг умений и знаний, перечисленных в рабочей программе УД «Правовые основы профессиональной деятельности» программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям технического профиля.

Выполнение практических работ направлено на формирование общих компетенций, предусмотренных во ФГОС СПО по специальностям социально-экономического профиля:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Порядок выполнения практических работ

1. Студент должен прийти на практическое занятие подготовленным по данной теме.

2. После выполнения работы студент представляет письменный результат.

3. Оформление результатов проделанной работы следует выполнять в соответствии с требованиями инструкции, в том числе оформлять в тетради.

4. Перед выполнением работы необходимо ознакомиться с порядком ее выполнения.

## 5. Выполнить и сдать работу.

Таким образом, учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности», предусмотренная Федеральными государственными образовательными стандартами для студентов включает не только теоретические, но и практические занятия. Использование и внедрение дифференцированных практических заданий обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению предмета со стороны учащихся, способствует тесному сотрудничеству между преподавателем и студентами.

В качестве дифференцированных практических заданий по разделу 3: «Основы трудового права» рекомендуется использовать такие задания как: заполнение таблиц, блиц-игра, ситуационные задачи, создание алгоритмов, а также ролевая игра с применением ситуативного метода. Использование в процессе освоения дисциплины таких практических заданий положительно скажется на усвоении большого объема информации, а также повысит уровень студентов как будущих специалистов.

## Выводы по второй главе

Во второй практической главе опытно-поисковой работы по совершенствованию управления изменениями в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» мы охарактеризовали деятельность данной профессиональной образовательной организации:

Главная цель и направление деятельности ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» – повышение качества знаний и профессиональных компетенций выпускников колледжа за счет разработки, создания и внедрения инновационных образовательных технологий, основанных на E-Learning, электронных учебно-методических комплексах, компетентностном подходе. Данные технологии и формы обучения позволили реально повысить качество профессиональной

подготовки, прежде всего практического обучения, и сделали выпускников колледжа востребованными на рынке труда.

В рамках исследования был проведен устный опрос обучающихся на тему улучшения методов преподавания конкретной дисциплины в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Нескольким группам, уже окончивших изучение дисциплины, были задан вопрос, касающийся их будущего трудоустройства, а конкретно – трудового договора. На такой вопрос, как «Что должно входить в содержание трудового договора?» лишь меньшая часть опрошенных – «Группа 1», а именно 19% назвали все пункты. 35% опрошенных, названные «Группа 2» ответили верно, но не полностью. Подавляющее большинство – 46% опрошенных, отметило лишь пункт со сведениями о работнике и работодателе, пункт об условиях оплаты труда, а также о режиме труда и отдыха.

Нами были разработаны дифференцированные практические задания по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», которые в дальнейшем могут использовать преподаватели ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, наблюдение показало, что при освоении учебной информации без использования данных практических заданий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» могут возникнуть определенные трудности. Необходимость усвоить большой объем информации отвлекает от ее осмысления. Многие студенты не улавливают сущность данной темы. Это отрицательно сказывается на формировании их позиции как будущих специалистов, препятствует переходу мотивации их профессиональной деятельности к более высокому уровню. Устранить этот недостаток призвано использование в процессе освоения дисциплины следующих методических рекомендаций.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашей выпускной квалификационной работы было теоретически обосновать и разработать дифференцированные практические задания по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации. Обозначенная цель предполагала решение ряда задач, работа над которыми позволила нам сделать необходимые выводы по теме исследования.

Изучив понятие дифференцированных практических заданий, мы пришли к выводу, что – это разноуровневых заданий, которые состояются с учетом знаний и способностей обучающихся.

Основное назначение таких заданий — обеспечить каждому студенту оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной деятельности.

Дифференцированные практические занятия по правовым основам предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов профессиональных образовательных организаций понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

В результате освоения основ правовой дисциплины у обучающегося должны быть сформировано знание о своих правах в соответствии с действующим законодательством, умение защищать их в своей жизни и будущей профессиональной деятельности.

Основой образования сегодня признаются не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего качественную подготовку, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений.

Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо

использование наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыки тренинги, проблемные ситуации.

Какие бы методы обучения ни применялись для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых студент может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности. Дидактический принцип активности личности в обучении и профессиональном самоопределении обуславливает систему требований к учебной деятельности студента и педагогической деятельности преподавателя в едином учебном процессе. В эту систему входят внешние и внутренние факторы, потребности и мотивы. Соотношение этих характеристик определяет выбор содержания воспитания, конкретных форм и методов обучения, условия организации всего процесса формирования активной творческой личности. Универсально эффективных или неэффективных методов не существует.

Особенностью методики преподавания правовых дисциплин является также широкое привлечение данных статистики, фактов и цифр, позволяющих раскрыть не только отдельные стороны процессов и явлений, но и выработать для обучающихся правила поведения в условиях правового государства. Представленные факты должны быть проверены, доказуемы, но при этом они могут вызвать сомнения у студентов, что позволит использовать проблемные методы обучения, такие как мозговой штурм, круглый стол, дискуссии.

Преподавание правовых дисциплин имеет ряд особенностей, которые заметно отличают их от естественно-научных и других гуманитарных дисциплин. Занятия по правовым дисциплинам повышают уровень правовой грамотности и правовой культуры студентов; воспитывают уважение к закону правопорядку; способствуют обеспечению безопасности жизнедеятельности; расширяют их кругозор; формируют правосознание; порождают правомерное

поведение. Задача преподавателя-правоведа при этом не только сообщить сведения по определенной юридически важной теме, но и объяснить их, сформировать определенное отношение к ним. Важной информацией, например, является: новое в законодательстве, состояние правопорядка в стране и в отдельных регионах, правотворческая инициатива граждан на местном, муниципальном уровне и другое.

Занятия по правовым дисциплинам характеризуются большей конкретностью, чем другие. В ней не должно быть преувеличений, вымышленных эпизодов, домыслов преподавателя. Характерными ее особенностями являются: глубина идейно-теоретического содержания и фактологическая точность; защита прав человека и гражданина; правдивость, т.е. полное соответствие объясняемых явлений объективной истине; доходчивость; логичность изложения.

Каждое занятие по правовым дисциплинам характеризуется целенаправленным учебно-воспитательным воздействием на студентов. Главным средством воздействия при этом является организация учебного материала, состоящая, в том числе из ряда нормативно-правовых актов и исследования юридических фактов, т.е. решения конкретных ситуаций.

Из этого следует, что методы обучения праву могут и должны рассматриваться как способы организации самостоятельной работы студентов, учебного материала и взаимодействия преподавателя и студента, направленные на решение образовательных и воспитательных задач с учетом приведенных особенностей.

Во второй практической главе опытно-поисковой работы по совершенствованию управления изменениями в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» мы охарактеризовали деятельность данной профессиональной образовательной организации:

Главная цель и направление деятельности ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» – повышение качества знаний и профессиональных компетенций выпускников колледжа за счет

разработки, создания и внедрения инновационных образовательных технологий, основанных на E-Learning, электронных учебно-методических комплексах, компетентностном подходе.

В рамках исследования был проведен устный опрос обучающихся на тему улучшения методов преподавания конкретной дисциплины в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Нескольким группам, уже окончивших изучение дисциплины, были задан вопрос, касающийся их будущего трудоустройства, а конкретно – трудового договора. На такой вопрос, как «Что должно входить в содержание трудового договора?» лишь меньшая часть опрошенных – «Группа 1», а именно 19% назвали все пункты. 35% опрошенных, названные «Группа 2» ответили верно, но не полностью. Подавляющее большинство – 46% опрошенных, отметило лишь пункт со сведениями о работнике и работодателе, пункт об условиях оплаты труда, а также о режиме труда и отдыха.

Нами были разработаны дифференцированные практические задания по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», которые в дальнейшем могут использовать преподаватели ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» в своей профессиональной деятельности.

Следовательно, применение практических заданий в процессе обучения правовым дисциплинам позволяют создавать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность обучающимся развивать юридическое мировоззрение, логическое мышление, грамотную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности. При этом учебно-воспитательный процесс организуется так, что обучающиеся ищут связь между новыми и уже полученными знаниями, принимают альтернативные решения, формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств, учатся сотрудничеству.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи реализованы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 26.10.2021) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс»
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс»
4. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 31.10.2019) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс»
5. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 25.02.2022) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс»
6. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 № 14-ФЗ (ред. от 14.07.2022) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс».
7. Беляков Д.А. Инновационные методы преподавания правовых дисциплин на примере проблемы изучения сделки о продаже Аляски. / Д.А. Беляков, Н.И. Биюшкина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2023. – 105 с.
8. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для СПО / А. М. Волков. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с.

9. Гуревич Ю.Г. Оптимизация познавательной деятельности студентов на учебных занятиях / Ю.Г. Гуревич // Монография. – Изд. 2-е испр. и доп. – Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2020. – 142 с.
10. Евплова Е. В. Методика преподавания правовых дисциплин. / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина // учебно-методическое пособие. Челябинск: – 2020. – 44 с.
11. Ермакова Т. И. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения / Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин // Учебное пособие. – Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород: – 2023. – 158 с.
12. Кравченко И. А. Правовая культура участников финансовых правоотношений / И.А. Кравченко, А.В. Бастен // Вопросы российского и международного права. — 2020. — № 9. — С. 127-136.
13. Краснов, Ю.К. Юридическая техника: учебник / Ю.К. Краснов, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла. – Москва: Юстицинформ, 2024. – 536 с.
14. Матвеев Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Краткий курс. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 128 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492607> (договор на предоставление доступа к ЭБС).
15. Махотин Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология / Д.А. Махотин // Вестник РМАТ. – 2024. – № 1.
16. Напалкова М. В. Деловая игра как активный метод обучения / М.В. Напалкова // ИТС. – 2012. – № 2 37. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под. ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2021. – 640 с.
17. Права человека: Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Отв. ред. С.С. Алексеев. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. 656 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540383> (договор на предоставление доступа к ЭБС).

18. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. пособие для СПО / под ред. В.И. Авдйсмкого, Л.А. Букалеровой. М.: Юрайт, 2021. 320 с.
19. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. пособие для СПО / под ред. А.П. Альбова, С.В. Николюкина. М.: Юрайт, 2021. 315 с.
20. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Румынина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2024. – 192 с.
21. Сидорова Ю. В. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждении среднего профессионального образования / Ю.В. Сидорова // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 6.
22. Тациян И. Н. Роль правовых дисциплин в формировании патриотических чувств и гражданского сознания / И.Н. Тациян // Образование. Карьера. Общество. – 2025. – №4 (47).
23. Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО. 2-е изд. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2022. 203 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502320> (договор на предоставление доступа к ЭБС). 6 Шумилов В.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. пособие для СПО. М.: Юрайт, 2022. 300 с.
24. Филиппева С. В. Установление уровней сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС нового поколения / С.В. Филиппева, Л.А. Богданова, Н.Г. Пастор // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2023. – № 1 (9).
25. Чугина Ю. С. Тренинговые технологии в обучении специалистов сферы среднего профессионального образования / Ю.С. Чугина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – № 9-10.