

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

В.С. ВАСИЛЬЕВА, С.Б. ЛАЗУРЕНКО

**ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Учебно-методическое пособие

Челябинск 2026

УДК 371.9 (021)

ББК 74.5 я73

В 19

В 19 **Васильева, В.С. Основы коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / В.С. Васильева, С.Б. Лазуренко.** – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского гос. гуманитарно-пед. ун-та, 2026. – 387 с. – ISBN 978-5-907869-76-9. – Текст: непосредственный.

Учебно-методическое пособие разработано на основе многолетнего опыта авторов в системе высшего педагогического образования и практической работы с детьми раннего возраста. В его основу положены результаты научных исследований и апробированные методические материалы, разработанные в рамках научной школы доктора педагогических наук, академика РАО, руководителем Центра развития инклюзивного образования ФГБУ «Российская академия образования» С.Б. Лазуренко. В пособии для самостоятельной работы студентов, представлены рекомендации по подготовке к занятиям по дисциплине «Основы коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Пособие включает в себя детализированные планы проведения практических занятий, а также задания для подготовки к ним. В пособии предусмотрены задания для самостоятельной работы студентов. После каждого раздела представлены тестовые задания для оценки уровня сформированности теоретических знаний и практических умений, которые студенты приобретают в процессе изучения дисциплины.

Разработано для студентов высшей школы направления обучения 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология», «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология» по программам бакалавриата очной и заочной форм обучения. Оно также рекомендовано к использованию в системе повышения квалификации педагогов, а также в работе специалистов, осуществляющих сопровождение детей раннего возраста.

Рецензенты: Л.А. Дружинина, канд. пед. наук, доцент

Е.Р. Теплякова, канд. пед. наук, доцент

ISBN 978-5-907869-76-9

© Васильева В.С., Лазуренко С.Б., 2026

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	7
1. Тематический план изучения дисциплины «Основы коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» очная форма обучения.....	16
2. Тематический план изучения дисциплины «Основы коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» заочная форма обучения	20
3. Входящее тестирование для определения уровня готовности студентов к изучению дисциплины	24
4. Материалы для изучения дисциплины.....	31
4.1. Теоретические основы коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ	31
4.1.1. Социально-исторические предпосылки медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ	31
4.1.2. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста с ОВЗ: теоретические основы	45
4.2. Теория и практика комплексной диагностики вариантов психофизического развития ребенка раннего возраста с ОВЗ и социально-педагогического потенциала родителей	58
4.2.1. Теоретические основы и практика диагностики вариантов психофизического развития ребенка раннего возраста с ОВЗ	58

4.2.2. Теоретические основы и практика изучения социально-педагогического потенциала родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с ОВЗ	70
4.3. Коррекционно-педагогическая помощь ребенку раннего возраста с ОВЗ и его семье	82
4.3.1. Нормативно-правовые и организационно-методические основания разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка раннего возраста с ОВЗ	82
4.3.2. Дифференцированный подход в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ОВЗ	101
4.3.3. Реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ОВЗ	116
4.3.4. Организация и содержание обучения родителей использованию коррекционно-педагогических приемов в процессе воспитания ребенка раннего возраста с ОВЗ	128
4.3.5. Межведомственное взаимодействие специалистов в процессе оказания ранней помощи детям с ограничениями жизнедеятельности, риском возникновения ограничений жизнедеятельности и их семьям	142
5. Понятийный аппарат	155
Задания для оценки уровня освоения компетенций, приобретенных в рамках изучения дисциплины	169

Заключение.....	192
Библиографический список	195
Приложения	208
<i>Приложение 1</i>	
Нормативно-правовые документы, определяющие основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству ранней помощи, и коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста.....	208
<i>Приложение 2</i>	
Психофизическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.....	210
<i>Приложение 3</i>	
Варианты характеристик психофизического развития в раннем возрасте	218
<i>Приложение 4</i>	
Характеристика вариантов психофизического развития, проявляющиеся у детей с ОВЗ в раннем возрасте и группы риска.....	224
<i>Приложение 5</i>	
Бланк обобщения результатов диагностики педагогической компетентности родителей	226
<i>Приложение 6</i>	
Методы и способы обучения детей раннего возраста	229
<i>Приложение 7</i>	
Общее содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ	232

Приложение 8

Индивидуальный коррекционный образовательный маршрут ребенка раннего возраста с ОВЗ	234
---	-----

Приложение 9

Описание особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ОВЗ с разным темпом психофизического развития	250
---	-----

Приложение 10

Методическое обеспечение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с ОВЗ	260
--	-----

Приложение 11

31. Организация педагогического сопровождения родителей детей раннего возраста	376
--	-----

Приложение 12

Ответы к тестам	378
-----------------------	-----

Приложение 13

Ответы к заданиям для оценки уровня освоения компетенций, приобретенных студентами в процессе изучения дисциплины.....	380
--	-----

ВВЕДЕНИЕ

Современное социальное пространство предъявляет особые требования к системе образования и подготовки специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В этом контексте особое значение приобретают учебные дисциплины, которые не только формируют у будущих учителей-дефектологов необходимые профессиональные компетенции, но и способствуют развитию их научного мировоззрения, позволяя глубже понять важность своевременной поддержки, абилитации и реабилитации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска и детей-инвалидов.

Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья является ключевым элементом в системе образования и условием их социальной интеграции. Она обеспечивает последовательное психофизическое развитие и социализацию ребенка, что, в свою очередь, позволяет осуществить его адаптацию в обществе. Определяющую роль в развитии психофизических возможностей ребенка играет семья. Семья обеспечивает эмоциональный комфорт, заботу и безопасность, поддерживает социальную активность и, овладевая коррекционно-педагогическими и абилитационно-реабилитационными приемами взаимодействия с ребенком, помогает специалистам создать условия для предупреждения возникновения и сглаживания отклонений в развитии ребенка.

Ожидания и воспитательные трудности родителей и близких необходимо принимать во внимание специалистам при разработке и реализации индивидуальных программ коррекционно-педагогической работы с детьми, которая строится исходя из потребностей и возможностей как ребенка, так и семьи в целом.

Именно поэтому подготовка специалистов, способных эффективно работать в области комплексной коррекционно-педагогической и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям группы риска и детям-инвалидам, становится одной из приоритетных задач педагогических вузов.

В процессе изучения профильной учебной дисциплины рассматривается роль государства и реализуемой социальной политики в развитии системы коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Акцентируется внимание на законодательных актах, обеспечивающих развитие системы ранней помощи, что способствует улучшению качества жизни как детей, так и их семей. Представлен обзор ключевых нормативных документов и методических рекомендаций, которые устанавливают стандарты и требования к организации и определению содержания коррекционно-педагогической работы педагогов-дефектологов в системе ранней помощи. Эти материалы изучаются в рамках дисциплины, что позволяет студентам получить полное представление о правовых основах и государственной политике в данной области.

Учебно-методическое пособие призвано помочь студентам, будущим педагогам-дефектологам, овладеть необходимыми компетенциями для комплексного сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска и детей-инвалидов, детей с ограничениями жизнедеятельности и риском возникновения ограничений жизнедеятельности и их семей, оказания им коррекционно-педагогической помощи в организациях любой ведомственной принадлежности. В пособии рассматриваются теоретические и практические аспекты организации и проведения мероприятий, направленных на диагностику, обучение, воспитание и оказание ранней помощи детям и их семьям. Особое внимание уделяется междисциплинарному подходу, который позволяет интегрировать достижения различных научных областей для более эффективного решения поставленных задач.

Учебно-методическое пособие включает в себя краткое содержание каждой темы, планы проведения практических занятий, а также задания для их подготовки. Предусмотрены задания для самостоятельной работы студентов. После каждого раздела представлены вопросы для самоконтроля и оценочные средства, направленные на оценку уровня сформированности теоретических знаний и практических навыков, которые студенты приобретают в процессе изучения дисциплины.

Мы выражаем искреннюю благодарность ученым, которые внесли значительный вклад в разработку научно-теоретических основ коррекционно-педагогической помощи детям раннего воз-

раста с ограниченными возможностями здоровья. Их исследования и практические материалы вдохновили нас на создание данного учебно-методического пособия.

Определяющим вектором стали идеи культурно-исторической теории развития психики человека, разработанные Л.С. Выготским.

Традиции Н.М. Аскариной, принимавшей участие в создании методики контроля за нервно-психическим развитием детей раннего возраста и заложившей основы воспитания ребенка раннего возраста, и Н.М. Щелованова, разработавшего с коллективом единомышленников показатели нервно-психического развития, давшие возможность учитывать и оценивать ход развития каждого ребенка первого года жизни и намечать воспитательные мероприятия, в которых он нуждается, находят свое продолжение в фундаментальных исследованиях отечественной школы дефектологии. Исследуется основополагающее значение комплексной помощи в предупреждении, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей раннего возраста, имеющих разнообразные по тяжести и степени выраженности нарушения психофизического развития, хронические соматические заболевания и ограниченные возможности здоровья (Е.Б. Айвазян, Е.Р. Баенская, Е.А. Екжанова, Л.М. Кобрина, С.Б. Лазуренко, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, и др.). Формулируются тезисы, раскрывающие основания организации и определения содержания коррекционно-педагогической работы с разными категориями детей раннего возраста (О.С. Аршатская,

Е.Р. Баенская, Е.А. Екжанова, Л.М. Кобринна, М.М. Кольцова, С.Б. Лазуренко, Т.В. Пелымская, О.Г. Приходько, Ф.Ф. Рау, Л.И. Солнцева, Е.А. Стребелева, Ю.А. Разенкова, Е.В. Шереметьева, Н.Д. Шматко, и др.).

Ведущими отечественными учеными сформулированы базовые ориентиры и ожидаемые результаты развития ранней помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Н.Н. Малофеев). Разработаны научно-теоретические основы ранней психолого-педагогической абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и предложены инновационные подходы к диагностике психологического возраста детей первых трех лет жизни (С.Б. Лазуренко). Разработаны и сформулированы пути предупреждения и преодоления трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (Ю.А. Разенкова). Научно-обоснована модель реализации системы ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с церебральным параличом (О.Г. Приходько). Представлены результаты исследований психического развития слепых детей в младенческом и раннем возрасте и определено содержание практической работы в области ранней помощи слепому ребенку (Е.Б. Айвазян). Определены основные ориентиры и логика психокоррекционной работы с детьми раннего возраста с формирующимся синдромом раннего детского аутизма (О.С. Аршатская).

Создана современная технология диагностики психической активности младенцев, которая позволяет оценить качество безусловно-рефлекторных ответов и функциональных возможностей тактильного, двигательного, зрительного и слухового анализаторов (С.Б. Лазуренко, Е.А. Стребелева, Г.В. Яцык, Н.Н. Павлова, О.Б. Половинкина). Разработана комплексная программа развития детей раннего возраста, в которой раскрыты целевые, содержательные и организационные аспекты, заложены критерии для стартовой и текущей диагностики, описаны ожидаемые результаты воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими разный уровень психофизического развития (Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова, Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская).

Научно обоснованы результаты изучения проблем социально-эмоционального развития младенцев во взаимодействии с матерью, анализа состояния младенцев и детей раннего возраста в условиях социальной депривации. Рассматриваются современные психотерапевтические и социально-педагогические программы раннего вмешательства (Р.Ж. Мухамедрахимов).

Учебно-методическое пособие разработано с учетом положений, сформулированных в основных нормативно-правовых документах, регламентирующих вопросы оказания коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, определяющих основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству услуг по ранней помощи, опре-

деляющих инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

В основу пособия легли результаты научных исследований доктора педагогических наук, профессора РАО, академика РАО, руководителя Центра развития инклюзивного образования РАО, начальника Центра психолого-педагогической помощи и педиатрии ФГАУ «НМИЦ» здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Светланы Борисовны Лазуренко, которые прошли апробацию в процессе теоретической и практической подготовки будущих учителей-дефектологов.

Опыт обучения студентов показал, что использование данных материалов в полной мере способствует формированию необходимых профессиональных компетенций для работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Пособие может рассматриваться с одной стороны, как результат многолетней работы в области подготовки кадров для оказания коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, с другой стороны, как продукт экспериментальной работы в системе высшего образования, который является показателем необходимости и возможности максимально быстрого и своевременного включения в процесс подготовки кадров результа-

тов современных научных исследований и методических разработок.

Для обучения студентов используются материалы, представленные в работах С.Б. Лазуренко, к сожалению, на определенном этапе не доступные для системы высшего образования в связи с незначительным их тиражированием, наряду с включением в пособие результатов научных исследований, ведущих ученых (Е.А. Екжанова, Л.М. Кобрина, Р.Ж. Мухамедрахимов, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева).

Данный подход, в процессе обучения студентов, по мнению авторов, раскрывает стратегию и содержание современной коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и психолого-педагогического сопровождения семьи, в соответствии с современными достижениями науки, изменениями в законодательстве Российской Федерации в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты населения, обобщая и расширяя представленные в пространстве современной системы ранней помощи и системе подготовки кадров современные научные исследования и методические разработки.

Мы надеемся, что данное учебно-методическое пособие станет надежным помощником для студентов и преподавателей ВУЗов в освоении дисциплины «Основы коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья». Оно призвано не только обогатить их теоретические знания, но и помочь

в формировании практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Уверены, что полученные знания и опыт позволят будущим педагогам-дефектологам внести свой вклад в улучшение качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграцию в общество.

Таким образом, дисциплина «Основы коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в подготовке педагогов-дефектологов, а данное учебно-методическое пособие станет полезным ресурсом для студентов и преподавателей, будет способствовать дальнейшему развитию их научной и практической деятельности в области коррекционно-педагогической работы, ранней помощи, абилитации и реабилитации детей первых трех лет жизни.

**1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу сту- дентов и трудо- емкость (в часах)			Итого часов
		Л	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Теоретические основы коррекционно- педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ	4	2	4	10
1.1	Социально-исторические предпосылки медико- психолого-педагоги- ческой помощи детям раннего возраста с ОВЗ	2		4	6
1.2	Коррекционно- педагогическая помощь детям раннего возраста с ОВЗ: теоретические основы	2	2	4	8

1	2	3	4	5	6
2	Раздел 2. Теория и практика комплексной диагностики вариантов психофизического развития ребенка раннего возраста с ОВЗ и социально-педагогического потенциала родителей	4	6	8	18
2.1	Теоретические основы и практика диагностики вариантов психофизического развития ребенка раннего возраста с ОВЗ	2	4	4	10
2.2	Теоретические основы и практика изучения социально-педагогического потенциала родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с ОВЗ	2	2	4	8
3	Раздел 3. Коррекционно-педагогическая помощь ребенку раннего возраста с ОВЗ и его семье	4	10	18	22

1	2	3	4	5	6
3.1	Нормативно-правовые и организационно-методические основания разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка раннего возраста с ОВЗ	2	2	4	6
3.2	Дифференцированный подход в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ОВЗ		4	4	12
3.3	Реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ОВЗ	2	4	4	12
3.4	Организация и содержание обучения родителей использованию коррекционно-педагогических приемов в процессе воспитания ребенка раннего возраста с ОВЗ		2	4	

1	2	3	4	5	6
3.5	Межведомственное взаимодействие специалистов в процессе оказания ранней помощи детям с ограничениями жизнедеятельности, риском возникновения ограничений жизнедеятельности и их семьям			4	6
	Итого по видам учебной деятельности	12	20	36	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
	Дифференцированный зачет				4
	Итого за первый период контроля				72

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
		Л	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Теоретические основы коррекцион- но-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ	2	2	12	16
1.1	Социально- исторические предпо- сылки медико-психо- лого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ	2		6	8
1.2	Коррекционно- педагогическая помощь детям раннего возраста с ОВЗ: теоретические основы		2	6	8

1	2	3	4	5	6
2	Раздел 2. Теория и практика комплексной диагностики вариантов психофизического развития ребенка раннего возраста с ОВЗ и социально-педагогического потенциала родителей		2	14	16
2.1	Теоретические основы и практика диагностики вариантов психофизического развития ребенка раннего возраста с ОВЗ			8	10
2.2	Теоретические основы и практика изучения социально-педагогического потенциала родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с ОВЗ			6	6
3	Раздел 3. Коррекционно-педагогическая помощь ребенку раннего возраста с ОВЗ и его семье	2	2	26	36

1	2	3	4	5	6
3.1	Нормативно-правовые и организационно-методические основания разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка раннего возраста с ОВЗ	2		6	8
3.2	Дифференцированный подход в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ОВЗ		2	6	8
3.3	Реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ОВЗ			8	8
3.4	Организация и содержание обучения родителей использованию коррекционно-педагогических приемов в процессе воспитания ребенка раннего возраста с ОВЗ			6	6
3.5	Межведомственное взаимодействие специалистов в процессе оказания ранней помощи детям с ограничениями жизнедеятельности, риском возникновения ограничений жизнедеятельности и их семьям			6	6

Окончание таблицы 2

1	2	3	4	5	6
	Итого по видам учебной деятельности	4	6	58	68
	<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
	Дифференцированный зачет				4
	Итого за первый период контроля				72

3. ВХОДЯЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Входящее тестирование проводится на первом этапе изучения дисциплины, с целью анализа остаточных знаний, полученных ранее студентами.

Ознакомьтесь с тестами и выполните задания.

I. Выделите психофизиологические особенности детей раннего возраста:

1) наличие тесной взаимосвязи физического и психического развития (любые отклонения в физическом развитии могут привести к психофизическим нарушениям);

2) индивидуальная динамика формирования психологических достижений возраста у ребенка в зависимости от ряда факторов;

3) равномерность формирования и развития всех функциональных систем организма;

4) высокая ранимость ребенка;

5) взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей;

6) процессы возбуждения преобладают над процессами торможения;

7) отсутствие влияния незначительных нарушений в состоянии здоровья ребенка на его эмоциональную сферу.

II. Выделите симптомы неврологической патологии, проявляющейся у детей раннего возраста:

1) повышенный интерес к окружающему миру;

2) нарушения сна;

- 3) частые обильные срыгивания;
- 4) судорожные приступы;
- 5) «беспричинный» плач;
- 6) повышенная возбудимость, вздрагивания;
- 7) повышенный аппетит;
- 8) двигательные нарушения;
- 9) привязанность к родителям;
- 10) непроизвольные движения.

III. Выделите предикторы нарушений психического развития детей раннего возраста:

- 1) активное взаимодействия с окружающим миром;
- 2) отставание темпа и показателей развития от возрастных нормативов;
- 3) инертность и пассивность ребенка;
- 4) наследственная предрасположенность к психическим заболеваниям;
- 5) потребность в общении со взрослыми;
- 6) нарушение речи;
- 7) однотипность, узость интересов и потребностей;

IV. Выберите правильный ответ.

Педагогика раннего возраста – это ...

- 1) наука, изучающая психическое развитие детей раннего возраста, выявляя общие закономерности и индивидуальные особенности развития. Она использует научные методы для сбора и анализа данных, чтобы понять, как формируется психика ребенка в период от рождения до трех лет;
- 2) наука, изучающая закономерности и механизмы развития физиологических функций в раннем возрасте. Она рассматривает, как формируются

и изменяются различные функции организма (дыхание, пищеварение, кровообращение, нервная система и т.д.) в период от рождения до трех лет, а также как эти функции адаптируются к окружающей среде;

3) наука, изучающая закономерности развития и воспитания, детей от рождения до трех лет. Она исследует особенности формирования личности в этом возрасте, а также разрабатывает методы и приемы, направленные на оптимизацию этого процесса.

V. Выберите правильный ответ.

Педагогу в работе с детьми младенческого и раннего возраста, необходимо:

1) иметь представление о психолого-педагогических особенностях и возможностях развития детей младенческого и раннего возраста;

2) иметь представление о сущности, целях и задачах образования детей младенческого и раннего возраста, вариативных способах их реализации;

3) иметь представление о современных отечественных и зарубежных педагогических теориях, и технологиях образования детей первых трех лет жизни;

4) уметь анализировать и обоснованно разрешать различные ситуации, возникающие в практике работы с детьми данных возрастных групп;

5) ориентироваться в современной научно-методической информации, освещающей проблемы образования детей первых лет жизни;

6) осознавать и принимать ответственность за результаты профессиональной педагогической деятельности;

7) все ответы верны.

VI. Сформулируйте психологические достижения раннего возраста:

1) ребенок стремится к общению со взрослыми, ориентируется на их настроение;

2) ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

3) ребенок согласует поведение с ситуацией;

4) ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;

5) ребенок с помощью речи информирует взрослого о своих желаниях и потребностях, использует в общении разные части речи;

6) ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников.

VII. Выберите основополагающие утверждения, сформулированные Л.С. Выготским о детях раннего возраста:

1) поведение тесно связано с конкретной ситуацией и восприятием;

2) активно взаимодействует с предметами, изучая их свойства и способы использования;

3) преобладает наглядное, эмоционально окрашенное восприятие, которое непосредственно переходит в действие;

4) ведущей деятельностью становится ролевая игра, в которой ребенок моделирует отношения между людьми, как бы выполняя их социальные роли, копируя поведение взрослых;

5) основной деятельностью становится учение, в результате которого формируются интеллектуальные и познавательные способности;

6) ребенок включается в общение со взрослым, формируется «социальная ситуация развития»;

7) взрослый играет роль образца для подражания, источника эмоциональной поддержки и организатора совместной деятельности.

VIII. Соотнесите название этапа развития с соответствующим периодом возрастного развития в таблице 3.

Этап развития	Период возрастного развития
Период новорожденности	От рождения до 1 месяца;
Период младенчества	от рождения до 3 месяцев;
	от рождения до года;
	от 1 месяца до года;
Ранний возраст	от 1 года до 3 лет

Задание 9.

Выберите правильный ответ.

Ведущая деятельность детей от 1 года до 3 лет:

- 1) непосредственное эмоциональное общение ребенка и окружающих его взрослых;
- 2) предметно-манипулятивная деятельность;
- 3) учебная деятельность;
- 4) общение.

Задание 10.

Установите соответствие между группами здоровья и их характеристиками в таблице 4:

Группа здоровья	Характеристика
1	2
1. Первая 2. Вторая 3. Третья 4. Четвертая 5. Пятая	<p>А. При наличии факторов риска по возникновению патологии, с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3–5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям;</p> <p>В. С нормальным развитием, при отсутствии каких-либо отклонений в физическом и психическом развитии, а также отсутствии хронических заболеваний, функциональных нарушений, пороков развития, дефектов или нарушений в работе внутренних органов;</p> <p>С. С хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями;</p> <p>Д. При наличии тяжелых хронических заболеваний, с частыми обострениями, со значительно сниженными функциональными возможностями, с выраженной декомпенсацией функций организма, нуждающиеся в постоянном медицинском наблюдении и лечении;</p>

Окончание таблицы 4

1	2
	Е. При наличии значительных отклонений в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Теоретические основы коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ

4.1.1. Социально-исторические предпосылки медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ

Краткое содержание

Состояние здоровья детей раннего возраста. Современные аспекты демографической политики в Российской Федерации. Взаимосвязь биологических и психических факторов в развитии детей раннего возраста. История становления комплексного подхода к сохранению здоровья детей раннего возраста: медицинская и социальная реабилитация, коррекционно-педагогическая помощь.

Современное нормативно-правовое обеспечение организации медико-психолого-педагогической помощи и комплексного сопровождения детей раннего возраста в Российской Федерации.

Стандарт оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям: основные положения.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить литературу и материалы, раскрывающие содержание изучаемой темы, представленные в *Приложении 1*.

2. Ознакомиться с формулировкой понятий по теме, представленных в разделе Понятийный аппарат: Абилитация; Болезнь; Воспитание; Здоровье ребенка; Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; Критерии отнесения детей и их семей к потенциально нуждающимся в оказании услуг по ранней помощи; Лицо с ограниченными возможностями здоровья; Образование; Обучение; Ранняя помощь детям и их семьям; Ребенок; Социальная ситуация.

3. На основе изучения содержания Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.05.2025 № 344н, создать презентацию на тему «Основные понятия, используемые в Стандарте оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям».

4. На основе анализа интернет-ресурсов разработать чек-лист, отразив современные ресурсы оказания ранней помощи детям и их семьям в регионе в системе здравоохранения/образования/социальной защиты населения/некоммерческом секторе. Задание выполняется в подгруппе из трех студентов.

5. На основе анализа интернет-ресурсов разработать буклет, отразив современные ресурсы оказания ранней помощи детям и их семьям в регионе в учреждении здравоохранения/образования/социальной защиты населения/некоммерческом секторе. Задание выполняется студентом с учетом его интересов.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте основные тенденции современной демографической политики в Российской Федерации.

2. Дайте характеристику современному состоянию здоровья детей младенческого и раннего возраста.

3. Сформулируйте основные тенденции реализации комплексного подхода в осуществлении медико-социальной реабилитации и оказании коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Сформулируйте актуальные задачи и перспективы развития медико-социальной реабилитации и коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

5. Сформулируйте основные положения Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям.

6. Сформулируйте и дайте определения понятиям, сформулированным в Стандарте оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям.

7. Перечислите нормативно-правовые документы, регулирующие проведение мероприятий по ранней помощи детям и их семьям в здравоохранении, образовании и учреждениях социальной защиты населения.

8. Перечислите мероприятия по ранней помощи детям и их семьям, проведение которых осуществляется в учреждениях здравоохранения, образования социальной защиты населения.

Оценочные средства для анализа сформированности компетенций по теме

I. Установите соответствие между группами здоровья и их характеристиками в таблице 5.

Группа здоровья	Характеристика
1	2
Первая	А. С хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями; В. С нормальным развитием, при отсутствии каких-либо отклонений в физическом и психическом развитии, а также отсутствии хронических заболеваний, функциональных нарушений, пороков развития, дефектов или нарушений в работе внутренних органов; С. При наличии значительных отклонений в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями; Д. При наличии тяжелых хронических заболеваний, с частыми обострениями, со значительно сниженными функциональными возможностями, с выраженной декомпенсацией функций организма, нуждающиеся в постоянном медицинском наблюдении и лечении;
Вторая	
Третья	
Четвертая	
Пятая	

1	2
	Е. При наличии факторов риска по возникновению патологии, с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3–5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям

II. В Концепции развития ранней помощи в РФ сформулировано понятие *дети целевой группы*. Выберите правильный ответ:

1) это дети, имеющие физические и (или) психические недостатки любой степени выраженности, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

2) это дети от 0 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с генетическими нарушениями, а также дети группы риска;

3) это дети до 18 лет, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

III. В Концепции развития ранней помощи в РФ сформулировано понятие дети группы риска. Выберите правильный ответ:

1) это дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также дети из группы социального риска развития ограничений жизнедеятельности, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и дети из семей, находящихся в социально опасном положении;

2) это дети, имеющие физические и (или) психические недостатки любой степени выраженности, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

3) это дети до 18 лет, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

IV. В Концепции развития ранней помощи в РФ сформулировано понятие ранняя помощь. Выберите правильный ответ: *Ранняя помощь* – это...

1) это система медико-психолого-педагогических мероприятий, или индивидуальным образом построенная программа лечения, воспитания и обучения, в которой восстановительное лечение с помощью медикаментозных и немедикаментозных методов способствует стабилизации состояния здоровья, а

специальная психолого-педагогическая поддержка создает оптимальные развивающие условия среды для активизации психологического взаимодействия ребенка с окружающим миром и реализации его психологического потенциала, что способствует сохранению детского здоровья и социализации;

2) это комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг (оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям), направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию и формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение, поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей); при наличии у ребенка выраженных нарушений функций организма и (или) значительных ограничений жизнедеятельности, приводящих к тому, что ребенок не может быть в полном объеме включен в систему получения образовательных услуг, возможно продолжение оказания таких услуг до достижения ребенком возраста 7–8 лет;

3) это система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний, которые могут привести к временной или стойкой утрате физической и психической активности, возможности общаться, учиться, трудиться.

V. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» сформулировано понятие, *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья*. Выберите правильное определение:

1) ребенок до 18 лет, имеющий нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3) дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также дети из группы социального риска развития ограничений жизнедеятельности, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и дети из семей, находящихся в социально опасном положении.

VI. Выделите описания проявлений хронического или тяжелого заболевания в детском возрасте вне зависимости от его этиологии, имеющего биологическую природу и оказывающего негативное влияние на процесс физического и психического развития ребенка:

1) искажается процесс реализации генетически обусловленной программы развития организма;

2) происходит ограничение активности и жизнедеятельности;

3) изменяется социальная ситуация развития и образ жизни;

4) проявляется активное включение в совместную деятельность со взрослым, подражание его действиям, развернутые ответы на вопросы взрослого и комментирование его действий в процессе совместной деятельности;

5) у ребенка появляется большое число разнообразных особых психологических и образовательных потребностей, которые становятся причиной качественного своеобразия присвоения им социального и культурного опыта, накопленного человечеством.

VII. Выделите факторы, определяющие эффективность предупреждения вторичных отклонений в развитии ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и формирования у него компенсаторных механизмов:

1) раннее выявление и раннее начало целенаправленной коррекционно-педагогической работы;

2) выбор содержания и методов обучения и воспитания исходя из актуальных психологических достижений возраста и «зоны ближайшего развития»;

3) выбор правильных форм взаимодействия специалистов, участвующих в комплексном сопровождении ребенка раннего возраста;

4) все ответы верны.

VIII. Выберите правильный ответ: *Абилитация* – это ...

1) это система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний, которые могут привести к временной или стойкой утрате физической

и психической активности, возможности общаться, учиться, трудиться;

2) система медико-психолого-педагогических мероприятий, или индивидуальным образом построенная программа лечения, воспитания и обучения, в которой восстановительное лечение с помощью медикаментозных и немедикаментозных методов способствует стабилизации состояния здоровья, а специальная психолого-педагогическая поддержка создает оптимальные развивающие условия среды для активизации психологического взаимодействия ребенка с окружающим миром и реализации его психологического потенциала, что способствует сохранению детского здоровья и социализации;

3) комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг (оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям), направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию и формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение, поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей); при наличии у ребенка выраженных нарушений функций организма и (или) значительных ограничений жизнедеятельности, приводящих к тому, что ребенок не может быть в полном объеме включен в систему получения образовательных услуг, возможно продолжение оказания таких услуг до достижения ребенком возраста 7–8 лет.

IX. Выберите правильный ответ: *Реабилитация – это ...*

1) система медико-психолого-педагогических мероприятий, или индивидуальным образом построенная программа лечения, воспитания и обучения, в которой восстановительное лечение с помощью медикаментозных и немедикаментозных методов способствует стабилизации состояния здоровья, а специальная психолого-педагогическая поддержка создает оптимальные развивающие условия среды для активизации психологического взаимодействия ребенка с окружающим миром и реализации его психологического потенциала, что способствует сохранению детского здоровья и социализации;

2) комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг (оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям), направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию и формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение, поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей); при наличии у ребенка выраженных нарушений функций организма и (или) значительных ограничений жизнедеятельности, приводящих к тому, что ребенок не может быть в полном объеме включен в систему получения образовательных услуг, возможно продолжение оказания таких услуг до достижения ребенком возраста 7–8 лет;

3) это система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний, которые могут привести к временной или стойкой утрате физической и психической активности, возможности общаться, учиться, трудиться.

X. Выделите правильные определения понятий *развитие, коррекция, компенсация* в таблице 6.

Понятия	Определения понятий
1. Развитие	А. Процесс преодоления недостатков, вызванных нарушениями, через развитие других функций или личностных качеств; В. Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека; С. Система мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков и нарушений психофизического развития и отклонений в развитии ребенка
2. Коррекция	
3. Компенсация	

Рекомендуемая литература

1. Васильева, В.С. Оценка данных в планировании предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования межведомственного взаимодействия: опыт региона / В.С. Васильева // Перспективы науки и образования. – 2023. – Т. 66, № 6. – С. 722–745. – ISSN 2307-2334.

2. Гончарова, Е.Л. Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска: основания, ориентиры и ожидаемые результаты / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Н.Г. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики. – № 36, 2019. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-introduction-of-a-new-level-of-education-for-young-children-at-risk-and-with-disabilities-foundations,-guidelines-and-expected-results>

3. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: науч.-метод. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008.

4. Лазуренко, С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте: монография / С.Б. Лазуренко. – Москва: ЛОГОМАГ, 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-905025-33-4.

5. Лазуренко, С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – Москва: Наука, 2022. – 394 с. – ISBN 978-5-02-040920-0.

6. Лучшие практики оказания ранней помощи детям и их семьям: каталог. – Москва: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жиз-

ненной ситуации, 2021. – 132 с. – URL: <https://fond-detyam.ru/upload/iblock/f07/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%20%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.pdf>.

7. Приходько, О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва: Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. – С. 145. – URL: http://detiirbita.ru/uploadedFiles/files/o_centre/rannyaa_pomosh/Prikhodko_Sistema_ranney_pomoschi_2015_early_help.pdf

8. Ранняя помощь детям и их семьям: современные тенденции развития / В.В. Лорер, С.В. Павлова, А.В. Сокуров [и др.] // Ранняя помощь и сопровождение: сб. ст. ежегодной науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 14 сентября 2022 года / глав. ред. Г.Н. Пономаренко, редкол.: А.В. Шошмин, К.Н. Рожко, Я.К. Бесстрашнова. – Санкт-Петербург: ЦИАЦАН, 2022. – С. 7–14. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49458278>

4.1.2. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста с ОВЗ: теоретические основы

Краткое содержание темы

Особенности функционирования центральной нервной системы и головного мозга, а также общее состояние здоровья ребенка как физиологическая основа, определяющая качество и динамику его психофизического развития.

Положение о социальной ситуации развития и ведущей роли социальных условий среды как основы всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка раннего возраста.

Возрастные особенности психофизического развития детей младенческого и раннего возраста.

Психологический возраст как результат определенной функциональной зрелости организма, способ ориентировки ребенка в окружающей его среде. Закономерности психофизического развития детей младенческого и раннего возраста. Особенности психофизического развития детей младенческого и раннего возраста.

Специфика психофизического развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Современные классификации нарушений психофизического развития детей раннего возраста. Принципы классификации.

Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья как система специальных методов, способов, приемов, педагогических действий и средств, применение которых обеспечивает гармоничное

развитие детей с органическими возможностями здоровья.

План практического занятия

1. Психологический возраст как показатель определенной функциональной и психологической зрелости организма, сложности социального способа ориентировки ребенка в окружающей его среде.

2. Психические линии развития: определение понятия, характеристика, предоставление видеофрагмента с примерами.

3. Принципы коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить литературу и материалы, раскрывающие содержание изучаемой темы, представленные в Приложении 2.

2. Ознакомиться с формулировкой понятий по теме, представленных в разделе Понятийный аппарат: Гетерохронность психического развития; Индивидуальное психическое развитие; Нарушения психического развития (отклонения в психофизическом развитии); Нарушенный вариант психофизического развития; Нормальный вариант психического развития; Отклоняющееся психическое развитие; Период психического развития; Психика; Психические линии развития; Психические процессы; Психический дизонтогенез; Психологический возраст; Психическое развитие (развитие психики в онтогенезе); Системный принцип функциониро-

вания психики; Темп психофизического развития;
Уровень психофизического развития.

3. Подготовить доклад с презентацией по одному из вопросов практического занятия.

4. На основе анализа рекомендуемой литературы и материалов, представленных в *Приложении 2*, заполнить таблицу 7 «Характерные психологические достижения определенного периода психофизического развития в раннем возрасте», характеризующие определенную психологическую зрелость и способ взаимодействия ребенка с внешним миром.

7. Характерные психологические достижения
определенного периода психофизического
развития в раннем возрасте

№ п/п	Наименование психологических возрастов, выделяемых в раннем возрасте	Базовый возраст, в месяцах	Специфические психологические достижения, характеризующие определенный способ взаимодействия ребенка с внешним миром, соответствующие определенному периоду психофизического развития
1	2	3	4
1	Психологический возраст до-психической активности	1	

1	2	3	4
2	Психологический возраст элементарной психической активности	3	
3	Психологический возраст дифференцированной психической активности	6	
4	Психологический возраст согласованной психической активности	9	
5	Период самостоятельной психической активности	12	
6	Психологический возраст первых предметных действий	18	
7	Психологический возраст ориентировки на функциональное назначение предмета	24	
8	Психологический возраст самостоятельной предметной деятельности	30	

1	2	3	4
9	Психологический возраст полной сформированности наглядно-действенного мышления	36	

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите концепции психофизического развития детей младенческого и раннего возраста.

2. Перечислите закономерности психофизического развития детей младенческого и раннего возраста.

3. Представьте описание девяти периодов психофизического развития ребенка в первые три года жизни.

4. Перечислите социальные последствия перинатальной патологии у детей младенческого и раннего возраста и определите меры их профилактики.

5. Перечислите варианты психофизического развития, классификации и критерии распределения детей в группы в каждой из них.

6. Перечислите и дайте характеристику вариантам психофизического развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

7. Сформулируйте определение понятия «психические линии». Перечислите показатели возраста при описании одной из них.

**Оценочные средства
для анализа сформированности
компетенций по теме**

I. Выберите правильное утверждение:

1) раннее детство, являясь основополагающим этапом психофизического развития ребенка, проявляется в преодолении эгоцентризма, усвоении первых этических категорий добра и зла, развитии произвольности поведения, формировании наглядно-образного мышления, появления первичной иерархии мотивов, открытии себя в качестве носителя внутреннего мира, возникновении внутренней позиции школьника (высокая познавательная мотивация, желание учиться), знаково-символической функции сознания (возможность использовать один предмет в качестве заместителя другого);

2) раннее детство как отдельная эпоха психофизического развития ребенка состоит из закономерно связанных между собой девяти психологических периодов, каждый из которых определяется и характеризуется становлением центральных психологических достижений возраста;

3) раннее детство, являясь основополагающим этапом психофизического развития ребенка, проявляется в произвольности психических процессов, наличии рефлексии, планирования, формирования воли, интеллектуализации психических функций, знакового опосредования психических процессов, появления способности к рефлексии своих чувств и действий.

II. Установите последовательность периодов психического развития ребенка в первые три года жизни:

- 1) период согласованной психической активности и ориентировки в окружающем;
- 2) период первых предметных действий;
- 3) период самостоятельной предметной деятельности;
- 4) период допсихической активности;
- 5) период дифференцированной психической активности;
- 6) период самостоятельной психической активности;
- 7) с период формирования наглядно-действенного мышления;
- 8) период элементарной психической активности;
- 9) период ориентировки на функциональное назначение предмета.

III. Выберите физиологические основания, определяющие динамику и качество психофизического развития ребенка в раннем возрасте:

- 1) состояние здоровья ребенка;
- 2) особенности функционирования головного мозга и центральной нервной системы;
- 3) общение с окружающим миром;
- 4) качество непосредственного эмоционального, зрительного, мимического и голосового контакта ребенка с окружающими;
- 5) все варианты верны.

IV. Выберите правильное утверждение, раскрывающее общие закономерности развития в раннем возрасте:

1) происходит интенсивное развитие всех сфер жизни ребенка: физической, познавательной, эмоциональной и социальной. Дети этого возраста активно познают мир, учатся общаться, развивают навыки самообслуживания;

2) каждый ребенок проходит свой путь развития, на который оказывают влияние разнообразные факторы: состояние здоровья, скорость созревания психических функций, социальная ситуация развития, регулярность и разнообразие сенсорного воздействия (опыта), уровень компетентности родителей, окружающая среда, качество воспитания и обучения, развивающих условий;

3) происходит интенсивное формирование познавательных процессов, становление учебной деятельности как ведущей и развитием личности в целом. Важными аспектами закономерностей развития являются интеллектуальное, коммуникативное, нравственное и досуговое направления. Дети приобретают новые знания, умения, социальный статус и развивают самооценку.

V. Соотнесите паспортный возраст ребенка раннего возраста и рекомендуемый доминирующий метод обучения *в таблице 8*:

Паспортный возраст	Рекомендуемый доминирующий метод обучения
1. 1–12 месяцев	А. Опосредованное воздействие или частично-поисковый метод обучения; В. Непосредственное педагогическое воздействие С. Прямое/репродуктивное воздействие
2. 12–24 месяцев	
3. 24–36 месяцев	

VI. Выделите основные компоненты понятия *психологический возраст*:

- 1) сведения о состоянии здоровья ребенка;
- 2) сведения об определенных мотивах поведения;
- 3) сведения об операционной стороне деятельности ребенка;
- 4) сведения о социальной ситуации развития;
- 5) сведения об уровне образования и материального благополучия родителей;
- 6) сведения о возрастных кризисах;
- 7) сведения о литических периодах развития;
- 8) сведения о психологических достижениях возраста;
- 9) сведения о доминирующем развитии в соответствующий сензитивный период отдельных психических процессов и видов деятельности.

VII. Обозначьте последовательность этапов алгоритма коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ:

- 1) контрольный;
- 2) организационный;
- 3) обучающий;
- 4) аналитический;
- 5) диагностический.

VIII. Выделите категории детей и семьи, потенциально, нуждающиеся в оказании услуг по ранней помощи:

- 1) наличие у детей статуса «ребенок-инвалид»;
- 2) отнесение детей медицинскими организациями по результатам профилактического медицинского осмотра к IV либо V группе здоровья;
- 3) нахождение детей в организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 4) воспитание детей в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации или в семьях, находящихся в социально-опасном положении;
- 5) наличие у детей особенностей в физическом и (или) психическом развитии;
- 6) лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- 7) наличие у родителей (законных или уполномоченных представителей) опасений, связанных с особенностями в развитии и поведении детей, имеющих ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности.

IX. Соотнесите наименование этапов алгоритма коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ с соответствующей профессиональной деятельностью в таблице 9:

Наименование этапов алгоритма коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ	Профессиональная деятельность
1	2
1. Диагностический 2. Аналитический 3. Организационный 4. Обучающий 5. Контрольный	А. Выявление особенностей психологического взаимодействия ребенка с внешним миром, динамики психофизического развития, данных о социальной ситуации развития; В. Разработка системы мер, содержания индивидуальной программы воспитания и обучения, методов и приемов коррекционно-педагогической помощи; С. Объединение клинических (медицинских) и психолого-педагогических сведений с целью определения этиологии, структуры и тяжести отклонения психофизического развития ребенка от возрастного норматива;

1	2
	D. Оценка динамики психофизического развития и внесение коррективов в содержание индивидуальной специальной образовательной программы E. Психолого-педагогическая помощь ребенку в гармоничном сочетании с комплексной медицинской реабилитацией (абилитацией)

X. Выделите правильное утверждение, раскрывающее специфические закономерности развития ребенка раннего возраста с ОВЗ:

1) проявляются нарушения в формировании межличностных отношений, снижение способности к сотрудничеству и адаптации в новых социальных ситуациях;

2) происходит интенсивное формирование познавательных процессов, становление учебной деятельности как ведущей, и развитием личности в целом.

3) наличие нарушений психофизического развития и заболеваний нервной системы вызывает своеобразие формирования психики, увеличивая сроки становления отдельных психических функций, снижая качество появившихся умений и навыков.

Рекомендуемая литература

1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Медицина, 1977.

2. Лазуренко, С.Б. Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни. Методика «ЯСЛИ» / С.Б. Лазуренко. – Москва: Адамантъ, 2014. – 272 с. – ISBN 978-5-86103-149-3.

3. Лазуренко, С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте: монография / С.Б. Лазуренко. – Москва: ЛОГОМАГ, 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-905025-33-4.

4. Лазуренко, С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – Москва: Наука, 2022. – 394 с. – ISBN 978-5-02-040920-0.

5. Приходько, О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва: Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. – С. 145. – http://detiirbita.ru/uploadedFiles/files/o_centre/rannyaa_pomosh/Prikhodko_Sistema_ranney_pomoschi_2015_early_help.pdf.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.05.2025 № 344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям» (Зарегистрирован 02.07.2025 № 82783). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507030007?index=2>.

4.2. Теория и практика комплексной диагностики вариантов психофизического развития ребенка раннего возраста с ОВЗ и социально-педагогического потенциала родителей

4.2.1. Теоретические основы и практика диагностики вариантов психофизического развития ребенка раннего возраста с ОВЗ

Краткое содержание темы

Теоретические основы и принципы диагностики. Исторические этапы создания зарубежных и отечественных методик изучения психофизического и познавательного развития детей раннего возраста: Ж.Е.Д. Эскироль и Э. Сеген; Ф. Гальтон; Т. Симон, А. Бине; В. Штерн; Д. Векслер; Ж. Пиаже; Н. Бейли; R. Griffiths; А. Гезелл, Д. Лейшли; шкала KID; А.Ю. Панасюк и Л.А. Бударева; Г.В. Козловская, М.А. Калинина, А.В. Горюнова (Методика «ГНОМ»); И.Л. Фигурина, М.П. Денисова; Н.М. Щелованов; Н.С. Аскарина; Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт; Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова; Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова; О.В. Баженова; Е.А. Стребелева; С.Б. Лазуренко.

Контроль за развитием ребенка 1-го года жизни. Логопедическое обследование ребенка 1-го года жизни. Контроль за поведением ребенка. (Методика Е.А. Стребелевой).

Параметры оценки познавательного развития ребенка раннего возраста. Методика психолого-

педагогического обследования познавательного развития детей раннего возраста. Организация процедуры обследования. Оборудование помещения для обследования. (Методика Е.А. Стребелевой).

Изучение психологического возраста детей первых трех лет жизни. Организация и содержание процедуры обследования; заключение по итогам обследования. (Методика С.Б. Лазуренко).

План практического занятия 1

1. Способ оценки развития младенцев (Н. Бейли): организация и содержание процедуры обследования; оценка когнитивного, речевого, моторного развития, социально-эмоциональных навыков, адаптивного поведения; заключение по итогам тестирования.

2. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями: организация и содержание процедуры обследования; заключение по итогам обследования.

3. Исследование нервно-психического развития детей в первый год жизни (Н.М. Щелованов): организация и содержание процедуры обследования; заключение по итогам обследования.

4. Тест «ГНОМ»: определение отклонений в психическом развитии детей раннего возраста (Г.В. Козловская, М.А. Калинина, А.В. Горюнова): организация и содержание процедуры обследования; заключение по итогам обследования.

5. Методика диагностики психического развития детей от 0 до 3 лет (Е.О. Смирнова, Л.Н. Га-

лигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова): организация и содержание процедуры обследования; заключение по итогам обследования.

6. Методика психолого-педагогического обследования детей раннего возраста на основе реализации возрастного и деятельностного подходов (Е.А. Стребелева): организация и содержание процедуры обследования; параметры оценки умственного развития, заключение по итогам обследования.

7. Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни (С.Б. Лазуренко): организация и содержание процедуры обследования; заключение по итогам обследования.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить литературу и материалы, раскрывающие содержание изучаемой темы, представленные в Приложениях 3 и 4.

2. Ознакомиться с формулировками понятий по теме, представленных в разделе Понятийный аппарат: Психодиагностика; Диагностика психофизического развития; Методика диагностики психофизического развития.

3. Подготовить доклад с презентацией по одному из вопросов практического занятия.

4. Изучить литературу по теме. Заполнить таблицу 10 «Методики диагностического обследования, используемые в работе с детьми раннего возраста» представив сравнительный анализ четырех методик диагностического обследования (две – отечественных авторов; две – зарубежных, на выбор студента).

10. Методики диагностического обследования, используемые в работе с детьми раннего возраста

№ п/п	Автор	Наименование методики	Краткое описание методики	Возрастные периоды диагностического обследования	Сферы обследования	Параметры оценки	Критерии оценки	Процедура анализа/обработки полученных данных	Группы развития	Рекомендации
1										
2										
3										

5. Подготовить комплект оборудования и методических материалов для проведения диагностического обследования особенностей психофизического развития / познавательного развития / оценки умственного развития / психологического возраста ребенка первых трех лет жизни (одной из представленных в плане практического занятия методик на выбор студента).

План практического занятия 2

1. Подготовить видеотрегмент с данными клиничко-психологического педагогического обследования и характеристикой психофизического развития / познавательного развития / умственного развития / психологического возраста ребенка первых трех лет жизни (одна из представленных в плане практического занятия методик на выбор студента).

2. Сопоставление данных клиничко-психологического педагогического обследования и характеристикой психофизического развития детей из представленных студентами видеотрегментов.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить литературу и материалы, раскрывающие содержание изучаемой темы, представленные в *Приложениях 3 и 4*.

2. Провести диагностическое обследование особенностей психофизического развития / познавательного развития / оценки умственного развития / психологического возраста ребенка первых

трех лет жизни (по двум из представленных в плане практического занятия методик на выбор студента).

3. Провести анализ информативности и прогностической ценности полученных по итогам обследования ребенка данных. Представить заключения на основании данных обследования ребенка от 1 месяца до 3 лет.

4. Записать видео с анализом данных по итогам диагностического обследования ребенка (1–3 минуты).

5. Подготовить выступление на практическом занятии с представлением процедуры и анализа результатов диагностического обследования особенностей психофизического развития/ познавательного развития / оценки умственного развития / психологического возраста ребенка первых трех лет жизни (по одной из представленных в плане практического занятия методик на выбор студента).

Вопросы для самоконтроля

1. Изложите теоретические основы диагностики психофизического и познавательного развития детей первых трех лет жизни.

2. Перечислите принципы диагностики психофизического развития детей первых трех лет жизни.

3. Приведите примеры и представьте описание одной из методик психолого-педагогической диагностики психофизического развития/ познавательного развития / умственного развития / психологического возраста ребенка первых трех лет жизни.

4. Сформулируйте основные требования к организации процедуры обследования психологического возраста детей первых трех лет жизни.

5. Приведите три-четыре примера диагностических заданий, исходя из возрастных достижений в психофизическом развитии детей младенческого и раннего возраста.

6. Приведите три-четыре примера диагностических заданий, исходя из характера и тяжести ограничений здоровья детей младенческого и раннего возраста.

7. Перечислите факторы, указывающие на необходимость оказания ребенку коррекционно-педагогической помощи.

**Оценочные средства
для анализа сформированности
компетенций по теме**

I. Сформулируйте и раскройте понятие «Диагностика психического развития».

II. Выделите *принципы диагностики нарушений в развитии детей раннего возраста:*

- 1) комплексный анализ анамнестических данных;
- 2) принцип системного и целостного изучения ребенка;
- 3) принцип динамического изучения;
- 4) принцип качественного анализа данных, получаемых в процессе диагностики;
- 5) учет возрастных особенностей развития ребенка;
- 6) все ответы верны.

III. Выделите параметры оценки психофизического развития, используемые в процессе диагностики психологического возраста детей первых трех лет жизни:

- 1) потребность ребенка в раздражителях и впечатлениях;
- 2) сосредоточение внимания и эмоциональное отношение к стимулу или предъявленной ситуации;
- 3) резистентность организма ребенка;
- 4) сложность выполнения и общественно-социальный характер действий;
- 5) наличие самоконтроля в процессе выполнения задания;
- 6) принятие дополнительных видов помощи и результативность их использования.

IV. Выделите параметры оценки познавательной деятельности, используемые в процессе диагностики детей раннего возраста:

- 1) принятие задания;
- 2) способы выполнения задания;
- 3) функциональное состояние органов и систем;
- 4) обучаемость в процессе обследования;
- 5) потребность ребенка в раздражителях и впечатлениях;
- 6) отношение к результату своей деятельности.

V. Выделите параметры, обеспечивающие возможность анализа динамики психофизического статуса ребенка в процессе обследования:

- 1) уровень общей активности;
- 2) вегетативные реакции во время взаимодействия;

- 3) состояние речевой деятельности и ее особенности;
- 4) работоспособность и целенаправленность;
- 5) состояние внимания;
- 6) состояние двигательной сферы и эмоциональной сферы;
- 7) степень устойчивости коммуникативных связей.

VI. Выберите правильный ответ *Тест Н. Бейли содержит задания, обеспечивающие анализ основных линий развития ребенка от 1 до 42 месяцев:*

- 1) когнитивное развитие; речевое развитие; моторное развитие; социально-эмоциональные навыки; адаптивное поведение;
- 2) моторный контроль (мелкая/крупная); социальное взаимодействие и коммуникация; познавательное развитие; личностно-социальное развитие; адаптивное поведение, самообслуживание;
- 3) сенсорные функции; моторные функции; эмоционально-волевые функции познавательные функции; поведенческие функции;

VII. Выберите правильный ответ *Программа «Каролина» содержит задания, обеспечивающие выявление текущего уровня развития младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями по основным доминантам:*

- 1) когнитивное развитие; речевое развитие; моторное развитие; социально-эмоциональные навыки; адаптивное поведение;
- 2) моторный контроль (мелкая/крупная); социальное взаимодействие и коммуникация; познава-

тельное развитие; личностно-социальное развитие; адаптивное поведение, самообслуживание;

3) сенсорные функции; моторные функции; эмоционально-волевые функции познавательные функции; поведенческие функции.

VIII. Выберите правильный ответ *Тест «ГНОМ» содержит задания, обеспечивающие определение коэффициента нервно-психического развития младенца и ребёнка раннего возраста (от 0 до 3 лет).*

1) когнитивное развитие; речевое развитие; моторное развитие; социально-эмоциональные навыки; адаптивное поведение

2) сенсорные функции; моторные функции; эмоционально-волевые функции познавательные функции; поведенческие функции.

3) моторный контроль (мелкая/крупная); социальное взаимодействие и коммуникация; познавательное развитие; личностно-социальное развитие; адаптивное поведение, самообслуживание.

IX. Выберите правильный ответ *Шкалы психомоторного развития А. Гезелла содержат задания, обеспечивающие оценку психомоторного развития младенца и ребёнка раннего возраста (от 0 до 6 лет).*

1) адаптивное поведение; грубая моторика; тонкая моторика; речевое развитие; социализация личности;

2) когнитивное развитие; речевое развитие; моторное развитие; социально-эмоциональные навыки; адаптивное поведение;

3) сенсорные функции; моторные функции; эмоционально-волевые функции познавательные функции; поведенческие функции.

Х. Выберите правильный ответ *Шкалы KID предназначены для оценки уровня развития типичных форм поведения младенцев в возрасте от 2 до 16 месяцев:*

1) когнитивное развитие; речевое развитие; моторное развитие; социально-эмоциональные навыки; адаптивное поведение;

2) адаптивное поведение; грубая моторика; тонкая моторика; речевое развитие; социализация личности;

3) когнитивная; двигательная (как крупная, так и мелкая моторика); язык (в основном доречевые вокализации и понимание речи); самообслуживание; социальная.

Рекомендуемая литература

1. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой. – Москва: Полиграф сервис, 1998. – С. 12–329.

2. Джонсон Мартин Н.М. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Н.М. Джонсон Мартин, К.Г. Дженс, С.М. Аттермиер, Б. Дж. Хаккер под ред. Н.Ю. Барановой. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2004. – 336 с. – ISBN 5-8049-0055-2.

3. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. –

2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2005. – 144 с. – ISBN 5-89814-301-7.

4. Лазуренко, С.Б. Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни: методика «Ясли» / С.Б. Лазуренко. – Москва: Адамантъ, 2014. – 272 с. – ISBN 978-5-86103-149-3.

5. Лазуренко, С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – Москва: Наука, 2022. – 394 с. – ISBN 978-5-02-040920-0.

6. Лазуренко, С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте: монография / С.Б. Лазуренко. – Москва: Логомаг, 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-905025-33-4.

7. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – Москва: Просвещение, 1992. – С. 4–25.

8. Пантюхина, Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – Москва: Центр. ин-т усовершенствования врачей, 1973. – 87 с.

9. Печора, К.Л. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. – Москва: ТЦ Сфера, 2022. – 80 с. – (От рождения до трех). – ISBN 978-5-9949-1334-5.

10. Стребелева, Е.А. Диагностика познавательного развития: комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет: [в 11 наборах: в 7 папках] / Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина. – Москва: Просвещение, 2021. – ISBN 978-5-09-076212-0.

11. Стребелева, Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2–3 лет). Ранняя диагностика умственного развития / Е.А. Стребелева. – Москва, 1994. – 30 с.

4.2.2. Теоретические основы и практика изучения социально-педагогического потенциала родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с ОВЗ

Краткое содержание темы

Характеристика семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы сопровождения родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи и принципы работы с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогический потенциал родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: возраст, принадлежность к определенной этнической группе, социальный статус, образование, профессия, занимаемая должность, культурный и духовный уровень развития, семейные ценности, структура и состав семьи, супружеские отношения, внутрисемейные отношения, микроклимат в семье, сплочённость и адаптивность семьи, опыт воспитания других детей, материальное положение семьи.

Педагогическая компетентность родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: уровень образования и подготовленность в вопросах воспитания ребенка; психологический потенциал; качество организации родителями предметно-игрового взаимодействия со своим ребенком; качество общения с ребенком во время выполнения режимных ситуаций; отношение к коррекционно-педагогическим технологиям; осведомленность в вопросах воспитания и развития ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; качество выполнения рекомендаций специалистов.

Изучение социально-педагогического потенциала родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка результатов обследования социально-педагогического потенциала и педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: степень конструктивности позиции родителей в отношении планируемых коррекционно-реабилитационных мероприятий в целом; степень «педагогической компетентности» родителей и, соответственно, возможность их привлечения к участию в проведении коррекционно-реабилитационных мероприятий; возможности семьи в формировании личности, передаче ценностей и опыта; характер взаимоотношений родителей и ребенка

и особенности влияния этих взаимоотношений на психофизическое развитие ребенка; способность родителей оказывать эмоциональную поддержку, устанавливать доверительные отношения, сохранять позитивный настрой и находить выход из стрессовых ситуаций; знания и навыки родителей в вопросах воспитания и обучения, их готовность осваивать новые методы и использовать коррекционно-развивающие ресурсы; связи семьи с внешним миром, поддержка со стороны родственников, друзей и общественных организаций, доступ к информации и услугам ранней помощи; способность семьи эффективно взаимодействовать, разрешать конфликты, адаптироваться к изменениям и совместными усилиями решать возникающие проблемы.

План практического занятия

1. Проведение обследования социально-педагогического потенциала родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обобщение и анализ данных по итогам изучения социально-педагогического потенциала родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Изучение педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Обобщение и анализ данных по итогам изучения педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить литературу и материалы, раскрывающие содержание изучаемой темы, представленные в Приложении 5.

2. Провести обследование социально-педагогического потенциала родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Обобщить и проанализировать данные, полученные по итогам изучения социально-педагогического потенциала родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Составить список рекомендаций родителям по итогам изучения их социально-педагогического потенциала.

5. Составить памятку родителям на тему «У вас в семье растет малыш, которому нужна ваша поддержка».

6. Записать видеоролик (1–3 минуты) с представлением консультаций и практических рекомендаций родителям по итогам изучения их социально-педагогического потенциала.

7. Подготовить доклад с презентацией по итогам диагностического изучения социально-педагогического потенциала родителей, с представлением анализа результатов исследования.

8. Записать видеоролик (1–3 минуты) с представлением консультаций и практических рекомендаций родителям по итогам изучения их педагогической компетентности.

9. Подготовить доклад с презентацией по итогам диагностического изучения педагогической

компетентности родителей с представлением анализа результатов исследования.

Задания 6–7 и 8–9 выполняются студентами на выбор.

Вопросы для самоконтроля

1. Уточните содержание понятий «социально-педагогический потенциал родителей» и «педагогическая компетентность родителей».

2. Сформулируйте параметры комплексного исследования социально-педагогического потенциала родителей, изучения педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Раскройте показатели психологического здоровья родителей.

4. Раскройте показатели психологического климата в семье.

5. Раскройте показатели педагогической компетентности родителей.

6. Раскройте роль качества организации родителями предметно-игрового взаимодействия со своим ребенком.

7. Раскройте роль качества общения родителей со своим ребенком во время выполнения режимных ситуаций.

8. Раскройте роль отношения родителей к коррекционно-педагогическим технологиям.

9. Раскройте показатели, раскрывающие уровень педагогической осведомленности родителей.

10. Раскройте показатели социально-экономической характеристики семьи.

11. Раскройте показатели качества выполнения родителями рекомендаций специалистов.

Оценочные средства для анализа сформированности компетенций по теме

I. Выберите факторы, определяющие содержание воспитания, обучения и лечения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями в семье:

1) понимание родителями специфики состояния здоровья и поведения ребенка;

2) осознание родителями необходимости создания специальных условий среды для реализации потенциальных возможностей и удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка;

3) наличие у родителей теоретических знаний и практических навыков воспитания ребенка раннего возраста;

4) отношение семьи к медицинским и педагогическим рекомендациям;

5) проявление инициативы в общении;

6) согласованность действий с действиями ребенка;

7) все ответы верны.

II. Выберите показатели, раскрывающие качество общения матери со своим ребенком во время выполнения режимных ситуаций:

1) наличие интересных и качественных игрушек;

2) проявление инициативы в общении;

- 3) оптимальность стимулирующего воздействия;
- 4) согласованность действий с действиями ребенка;
- 5) чувствительность и эмоциональность во время взаимодействия;
- 6) наличие у матери глубоких знаний об особенностях общения с ребенком на каждом возрастном этапе развития.

III. Выберите показатели, раскрывающие отношение родителей к коррекционно-педагогическим технологиям:

- 1) интерес к действиям специалиста во время коррекционно-педагогических занятий с ребенком;
- 2) активное применение специальных педагогических приемов во время общения с ребенком;
- 3) уверенность в том, что без помощи специалиста умеет выбирать необходимые для ребенка коррекционно-педагогические приемы;
- 4) регулярное создание специальных развивающих условий среды во время бодрствования ребенка;
- 5) поиск информации о специфике развития ребенка в различных источниках;
- 6) проведение специальных развивающих занятий с ребенком в соответствии с рекомендованным графиком.

IV. Выберите показатели педагогической осведомленности родителей в вопросах воспитания и развития их ребенка:

- 1) наличие высшего педагогического образования;

- 2) наличие педагогических знаний;
- 3) наличие опыта по воспитанию детей;
- 4) возможность постоянно получать квалифицированные консультации и рекомендации специалистов;
- 5) предпочтение достоверных источников информации по вопросам психофизического развития, воспитания и обучения ребенка);
- 6) все ответы верны.

V. Выберите показатели, раскрывающие социально-экономическую характеристику семьи:

- 1) полная семья;
- 2) наличие собственного жилья;
- 3) наличие постоянного материального дохода;
- 4) возможность регулярного полноценного отдыха всей семьей;
- 5) наличие других детей;
- 6) наличие помощи по уходу и воспитанию детей;
- 7) состояние здоровья;
- 8) наличие вредных привычек.

VI. Выберите показатели, раскрывающие качество организации родителями предметно-игрового взаимодействия со своим ребенком:

- 1) характеристики и качество игрушки, выбранной мамой и ее соответствие уровню психофизического развития ребенка;
- 2) эмоциональная насыщенность общения;
- 3) форма предлагаемого взрослым общения и ее соответствие уровню психофизического развития ребенка;

4) умение создавать ситуацию совместной деятельности;

5) средства общения, используемые ребенком и матерью;

6) наличие (отсутствие) потребности в общении как у ребенка со взрослым, так и у взрослого с ребенком;

7) умение взрослых учитывать интересы ребенка и использовать их в решении своих задач.

VII. Выберите показатели, раскрывающие качество выполнения родителями рекомендаций врача:

1) регулярность и правильность выполнения лечебных назначений;

2) регулярность соблюдения режима сна и бодрствования;

3) регулярность и правильность выполнения рекомендаций по уходу и воспитанию;

4) регулярность соблюдения режима питания;

5) все ответы верны.

VIII. Выберите показатели, позволяющие сформулировать заключение по итогам комплексного изучения социально-педагогического потенциала родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья:

1) оценка степени конструктивности позиции родителей в отношении планируемых реабилитационных мероприятий в целом;

2) оценка степени педагогической компетентности родителей и возможность их привлечения к участию в осуществлении коррекционно-педагогической помощи;

3) оценка характера взаимоотношений родителей и ребенка и определение особенности влияния этих взаимоотношений на психофизическое развитие ребенка;

4) оценка «психического здоровья» родителей и определение их нуждаемости в комплексной помощи;

5) оценка степени поддержки семьи в трудной ситуации родственниками, близкими и друзьями;

6) оценка степени готовности каждого члена семьи к развитию и позитивному решению проявляющихся жизненных трудностей;

7) все ответы верны.

IX. Сформулируйте и раскройте роль родителей в воспитании ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

X. Сформулируйте и раскройте понятие «Семья».

Рекомендуемая литература

1. Лазуренко, С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – Москва: Наука, 2022. – 394 с. – ISBN 978-5-02-040920-0.

2. Васильева, В.С. Шаг навстречу: тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / В.С. Васильева, М.А. Кузнецова, Т.А. Полицкая, Т.В. Абулханова. –

Челябинск: Цицеро, 2017. – 170 с. – ISBN 978-5-91283-829-3.

3. Мишина, Г.А. Работа педагога-дефектолога с родителями в группах кратковременного пребывания / Г.А. Мишина // *Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой.* – Москва: Полиграф сервис, 2003.

4. Мухамедрахимов, Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петерб. ун-та, 2001. – 288 с. – ISBN 5-288-02190-2.

5. Мухамедрахимов, Р. Ж. Научные основы ранней помощи детям младенческого и раннего возраста и их семьям // *Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология.* 2024. – Т. 14. Вып. 4. – С. 571–587.

6. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / под общ. ред. Ю.А. Разенковой. – Москва: Школьная пресса, 2012.

7. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога дефектолога и родителей / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – Москва: Парадигма, 2010. – 72 с. – ISBN 978-5-4214-0009-7.

8. Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.-метод. пособие / В.В. Ткачева,

Е.В. Устинова, Е.В. Болотова. – Москва: Инфра-М, 2024. – 191 с.

9. Ткачева, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – Москва: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с. – ISBN 978-5-4441-0057-8.

4.3. Коррекционно-педагогическая помощь ребенку раннего возраста с ОВЗ и его семье

4.3.1. Нормативно-правовые и организационно-методические основания разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка раннего возраста с ОВЗ

Краткое содержание темы

Стратегия коррекционно-педагогической работы в системе ранней помощи детям и их семьям.

Методы, способы и приемы коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: специальные условия для получения образования детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации.

Общее содержание коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и группы риска. Дифференциация содержания индивидуальных программ воспитания и обучения для детей с нормальным и задержанным темпом психофизического развития, включение в процесс воспитания ребенка в семье специальных методов, приемов и дидактических материалов, организация индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, оценка результативности коррекционно-развивающей помощи.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО). Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) для обучающихся раннего возраста с ОВЗ с медленным, крайне медленным, минимальным и регрессирующим вариантом развития. Модели организации педагогического процесса в образовательных организациях, возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся раннего возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программа коррекционно-развивающей работы).

Длительность освоения детьми раннего возраста психологических достижений на каждом новом этапе развития.

Рекомендации Минтруда России, Минпросвещения России и Минздрава России по вопросу организации и осуществления ранней помощи детям

в возрасте от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

План практического занятия

1. Целевые ориентиры обучения и воспитания детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, представленные в ФАОП ДО.

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования: целевой, содержательный и организационный разделы программы:

– АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) – 10.4.1;

– АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) – 10.4.2;

– АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10.4.4;

– АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития – 10.4.5;

– АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 10.4.6;

– АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 10.4.7;

– АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития – 10.4.8.

3. Характеристика образовательных областей коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста ограниченными возможностями здоровья: Здоровье; Физическое воспитание; Социальное воспитание; Формирование речи; Формирование восприятия и мышления; Формирование деятельности; Эстетическое воспитание.

4. Характеристика содержания программ коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, исходя из ведущего способа социального взаимодействия ребенка с людьми и внешней средой:

- формирование ориентировочных реакций и психической активности;
- развитие сенсомоторной активности и поискового поведения;
- формирование дифференцированной психической активности;
- формирование согласованной психической активности;
- формирование самостоятельной психической активности;
- формирование первых предметных действий;
- формирование практической ориентировки в окружающем;
- формирование самостоятельной предметной деятельности;
- формирование способов наглядно-действенного мышления.

5. Методы, способы, приемы и средства обучения детей первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья: описание, педагогические действия, специфика применения.

6. Методы, способы, приемы и средства обучения детей второго года жизни с ограниченными возможностями здоровья: описание, педагогические действия, специфика применения.

7. Методы, способы, приемы и средства обучения детей третьего года жизни с ограниченными возможностями здоровья: описание, педагогические действия, специфика применения.

8. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка раннего возраста с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить литературу и материалы, раскрывающие содержание изучаемой темы, представленные в Приложениях 6 и 7.

2. Изучить и проанализировать целевые ориентиры обучения и воспитания детей раннего возраста с учетом нозологических групп, представленных в ФАОП ДО.

3. Разработать и представить описание методов, способов, приемов, средств обучения ребенка первых трех лет жизни. Показать специфику их применения. Возраст и нозологическая группа ребенка – на выбор студента.

4. Проанализировать и составить список литературы, рекомендуемой к использованию в процессе разработки индивидуальной программы реализа-

ции коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста.

5. Подготовить доклад с презентацией по содержанию практического занятия.

Вопросы для самоконтроля

1. Сформулируйте основные положения ФАОП ДО, раскрывающие представления об общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативах развития, общих и особых образовательных потребностях обучающихся раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, определение структуры и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2. Перечислите пять образовательных областей, зафиксированных в ФАОП ДО, сформулируйте их целевое назначение в процессе обучения и воспитания детей раннего возраста.

3. Сформулируйте методы, способы, приемы и средства обучения детей первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья. Опишите возможные педагогические действия и специфику применения.

4. Сформулируйте методы, способы, приемы и средства обучения детей второго года жизни с ограниченными возможностями здоровья. Опишите возможные педагогические действия и специфику применения.

5. Сформулируйте методы, способы, приемы и средства обучения детей третьего года жизни с огра-

ниченными возможностями здоровья. Опишите возможные педагогические действия и специфику применения.

6. Приведите примеры методических и учебных пособий, рекомендуемых для разработки индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста с учетом особенностей его психофизического развития и ограниченных возможностей здоровья.

Оценочные средства для анализа сформированности компетенций по теме

I. Установите последовательность освоения программ коррекционно-развивающего обучения ребенком раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, исходя из ведущего способа социального взаимодействия с людьми и внешней средой:

- 1) развитие сенсомоторной активности и поискового поведения;
- 2) формирование ориентировочных реакций и психической активности;
- 3) формирование согласованной психической активности;
- 4) формирование дифференцированной психической активности;
- 5) формирование способов наглядно-действенного мышления;
- 6) формирование первых предметных действий;

7) формирование самостоятельной предметной деятельности;

8) формирование практической ориентировки в окружающем;

9) формирование самостоятельной психической активности.

II. Перечислите варианты адаптированных образовательных программ дошкольного образования: рекомендованных для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ:

1) АОП ДО для обучающихся группы риска;

2) АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);

3) АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);

4) АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

5) АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития;

6) АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

7) АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

8) АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;

9) АОП ДО для обучающихся с ограничениями жизнедеятельности либо риском развития ограничений жизнедеятельности.

III. Выберите образовательные области, сформулированные в ФГОС ДО:

- 1) коммуникативное развитие;
- 2) социально-коммуникативное развитие;
- 3) социальное развитие;
- 4) познавательное развитие;
- 5) речевое развитие;
- 6) художественно-эстетическое развитие;
- 7) физическое развитие;
- 8) эмоциональное развитие.

IV. Соотнесите наименование образовательных областей, включаемых в коррекционно-педагогическую работу с детьми раннего возраста с ОВЗ, с соответствующим общим содержанием в *таблице 11*.

Образовательная область	Содержание
1	2
1. Формирование деятельности; 2. Здоровье; 3. Эстетическое воспитание; 4. Физическое воспитание; 5. Формирование восприятия и мышления; 6. Социальное воспитание; 7. Формирование речи	А. Объединяет в себе мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья ребенка, его физическому и психическому развитию, формированию рационального режима дня, сна и бодрствования, правильного питания и привычки вести активный образ жизни;

Продолжение таблицы 11

1	2
	<p>В. Определяет включение в содержание педагогической работы, мероприятий способствующих развитию опорно-двигательного аппарата (костной и мышечной систем организма), формированию движений, чувства равновесия, координации, ручной моторики и социальных движений руки, навыка целесобразного приспособления движений к конкретной ситуации, а также повышению общей работоспособности и физической выносливости детей;</p> <p>С. Формирует последовательное формирование более совершенных способов социального взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, положительных межличностных отношений, социальных форм поведения, самостоятельности в быту, навыков гигиены и опрятности, восприятия себя, положительных личностных качеств, мотивов и ценностных установок; знакомство с окружающим миром, позитивное отношение к людям и социальной среде, живой и неживой природе;</p>

1	2
	<p>Д. Обеспечивает развитие слухового восприятия, речевого дыхания и ритма, произносительной стороны речи, т.е. навыка управления движениями органов артикуляции, силой голоса и интонацией; последовательное накопление словарного запаса, формирование невербальных средств коммуникации и основных функций речи: коммуникативной, фиксирующей, сопровождающей, познавательной и регулирующей;</p> <p>Е. Обеспечивает развитие восприятия, мышления, памяти, речи, сенсорных образов и представлений;</p> <p>Ф. Определяет формирование у детей ведущих видов деятельности, таких как общение, игра, продуктивная деятельность. Каждый из них организуется и совершенствуется в деятельности с близкими и незнакомыми взрослыми, а также со сверстниками;</p>

1	2
	Г. Содействует знакомству детей с музыкальными и художественными произведениями, шедеврами и видами изобразительного искусства как особой формой отображения действительности в виде художественных образов, а также создание условий для реализации индивидуального творческого потенциала каждого ребенка

V. Выберите образовательные области, включение которых в коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста обеспечивает их всестороннее развитие и формирование личности:

- 1) здоровье;
- 2) физическое воспитание;
- 3) социальное воспитание;
- 4) формирование речи;
- 5) формирование восприятия и мышления;
- 6) формирование деятельности;
- 7) эстетическое воспитание;
- 8) все ответы верны.

VI. Выделите общую цель обучения детей раннего возраста:

- 1) создание развивающих условий для после-

довательного овладения ребенком социальными смыслами деятельности и поведения, содействие всестороннему развитию личности ребенка, его физическому, познавательному, речевому, социально-эмоциональному и художественно-эстетическому развитию;

2) всестороннее развитие личности ребенка, формирование его физического, умственного, нравственного, эстетического и социального благополучия, а также подготовка к дальнейшему обучению в школе;

3) создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного развития личности ребенка, формирование у него базовых знаний, навыков и умений, необходимых для дальнейшего обучения и социализации, а также воспитание нравственных качеств и развитие позитивного отношения к миру.

VII. Выделите общую цель коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста:

1) всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка, формирование основ физического и психического здоровья, а также подготовка к дальнейшему обучению и социализации;

2) содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих ограничения жизнедеятельности или риск возникновения таких ограничений, а также нормализация жизни семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей;

3) создание специальных условий среды и применение специальных методов обучения для последовательного формирования у ребенка более совершенных социальных способов взаимодействия со средой, ведущей и типичных видов деятельности для реализации существующего у него психологического потенциала, развитие положительных черт личности, повышение самостоятельности и социальной компетентности.

VIII. Выделите общие задачи коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ:

1) определение подходящего для ребенка режима развивающих занятий и отдыха с учетом его особых психологических/образовательных потребностей;

2) предоставление необходимого и достаточного объема эмоциональной, сенсорной (познавательный), социальной, речевой и двигательной нагрузки для развития психологического потенциала ребенка;

3) обеспечение рационального чередования различных видов активности и самостоятельной деятельности;

4) создание условий для регулярного стимулирующего воздействия в период бодрствования и активизации интереса к общению с близкими и сверстниками, познанию окружающего, выполнению действий с предметами, усвоению социальных норм поведения;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивиду-

альными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) подбор эффективных форм, методов и приемов развития детской психики: деятельности, эмоций, движений, познания и речи;

7) своевременная смена формы межличностного общения родителей с ребенком за счет передачи им необходимых педагогических умений и навыков эмоционально-развивающего обучения, воспитания и обучения ребенка с нарушениями здоровья и особыми психологическими/образовательными потребностями.

IX. Выделите требования к проведению коррекционно-педагогической работы:

1) налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком;

2) создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка;

3) регулярное и систематическое проведение занятий по определенному расписанию;

4) смена видов деятельности в процессе одного занятия;

5) повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;

6) игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;

7) опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка;

8) использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуациях;

9) оказание психолого-педагогической помощи родителям с целью создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье;

10) все ответы верны.

X. Выделите верное определение понятия *индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ* – это ...

1) документ, который строится на основе возрастного и деятельностного подходов к формированию детской психики и реализуется с помощью индивидуального подбора специальных развивающих условий среды, технического оснащения и дидактического инструментария, что способствует закреплению актуального уровня психического развития и становлению психологических достижений возраста, находящихся в «зоне ближайшего психического развития», а также появлению предпосылок возникновения психологических форм взаимодействия, соответствующих следующему этапу возрастного развития;

2) документ, отражающий персонализированный пошаговый план получения образования, который учитывает состояние здоровья, способности, интересы и цели ребенка, зону актуального и ближайшего развития, и другие индивидуальные особенности, возможности и потребности, может охва-

тывать короткий период или весь период обучения, включая выбор дополнительных курсов и методов обучения для достижения максимальных образовательных результатов;

3) документ, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Рекомендуемая литература

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – Москва: Парадигма, 2013. – 112 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-4214-0025-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>.

2. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: науч.-метод. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008.

3. Васильева, В.С. Организация консультативно-профилактической работы с детьми раннего возраста с трудностями в овладении речью: учебно-метод. пособие / В.С. Васильева, Л.М. Исрафилова, И.Ю. Федорова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2022. – 169 с. – ISBN 978-5-907611-74-0.

4. Лазуренко, С.Б. Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни. Методика

«ЯСЛИ» / С.Б. Лазуренко. – Москва: Адамантъ, 2014. – 272 с. – ISBN 978-5-86103-149-3.

5. Лазуренко, С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – Москва: Наука, 2022. – 394 с. – ISBN 978-5-02-040920-0.

6. Маллер, А.Р. Помощь детям с недостатками развития: кн. родителей / А.Р. Маллер. – Москва: Аркти, 2006.

7. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – Москва: Просвещение, 1992. – С. 14–25.

8. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Изд. 5-е (инновационное), испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336. – ISBN 978–5-4315-1576-7.

9. Приходько, О.Г. Воспитание и обучение детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата / О.Г. Приходько // Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – Москва: Издат. центр «Академия», 2002. – С. 183–219.

10. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / сост. Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – Москва: Полиграф сервис, 2001. – 156 с. – ISBN 5-86388-011-2.

11. Психолого-педагогическое сопровождение недоношенного ребенка и его семьи в структуре комплексной реабилитации / Н.В. Мазурова, С.Б. Лазуренко, Т.А. Карниз, Р.С. Зайнидди-

нова // Российский педиатрический журнал. – 2012. – № 5. – С. 13–17. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18751638>.

12. Стребелева, Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания: метод. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, И.А. Выродова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – Москва: Полиграф сервис, 2003.

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/>.

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>.

4.3.2. Дифференцированный подход в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ОВЗ

Краткое содержание темы

Организация коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Правила выбора структуры и содержания индивидуального образовательного маршрута для ребенка раннего возраста с ОВЗ.

Параметры, определяющие содержание индивидуального образовательного маршрута для ребенка раннего возраста с ОВЗ, реализуемого на основе дифференцированного подхода: особенности взаимодействия ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с людьми и предметным миром; характеристика особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ОВЗ; режим педагогической нагрузки; специальный игровой инструментарий; правила выбора формы и содержания коррекционно-педагогической помощи.

Алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ОВЗ. Показатели эффективности.

Дифференцированное содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ и нормальным темпом психофизического

развития; детьми раннего возраста с задержанным темпом психофизического развития; детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и медленным темпом психофизического развития; детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и крайне медленным темпом психофизического развития; детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и минимальными проявлениями психической активности; детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и регрессом психофизического развития.

План практического занятия

1. Параметры, определяющие содержание индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, реализуемого на основе дифференцированного подхода:

- особенности взаимодействия ребенка с людьми и предметной средой;
- характеристика особых образовательных потребностей детей;
- режим педагогической нагрузки;
- специальный игровой инвентарий;
- методы и содержание коррекционно-педагогической помощи.

2. Реализация коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и нормальным темпом психофизического развития.

3. Реализация коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с задержанным темпом психофизического развития.

4. Реализация коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и медленным темпом психофизического развития.

5. Реализация коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и крайне медленным темпом психофизического развития.

6. Реализация коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и минимальными проявлениями психической активности.

7. Реализация коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и регрессом психофизического развития.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить литературу и материалы, раскрывающие содержание изучаемой темы, представленные в *Приложениях 8, 9, 10*.

2. Изучить таблицу «Методическое обеспечение разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» (*Приложение 10*). Заполнить данную таблицу, выбрав одну образовательную программу, раскрыть содержание работы

с детьми, подобрав соответствующие игры и упражнения для взаимодействия с ребенком.

3. На основании современных нормативно-правовых документов, методических рекомендаций и данных, полученных в ходе диагностического обследования ребенка разработать для него индивидуальный образовательный маршрут.

4. Подготовить выступление на практическом занятии, представив презентацию индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ОВЗ, а также обоснование соответствующих методических и дидактических материалов, рекомендуемых для включения в коррекционно-педагогическую работу.

5. Разработать чек-лист, раскрывающий основные положения коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ и нормальным темпом психофизического развития; детьми раннего возраста с задержанным темпом психофизического развития; детьми раннего возраста с ОВЗ и медленным темпом психофизического развития; детьми раннего возраста с ОВЗ и крайне медленным темпом психофизического развития; детьми раннего возраста с ОВЗ и минимальными проявлениями психической активности; детьми раннего возраста с ОВЗ и регрессом психофизического развития.

Вопросы для самоконтроля

1. Сформулируйте базовые основания коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Выделите и дайте обоснование основных этапов стратегии коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Приведите пример структуры и содержания индивидуального образовательного маршрута детей раннего возраста с различными вариантами психофизического развития.

4. Изложите структуру и основные компоненты содержания индивидуального образовательного маршрута детей раннего возраста с различными вариантами психофизического развития.

5. Перечислите основные требования к определению содержания индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с различными вариантами психофизического развития.

6. Раскройте параметры, определяющие содержание индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, реализуемого на основе дифференцированного подхода:

7. Раскройте алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ОВЗ.

8. Сформулируйте показатели эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ОВЗ.

Оценочные средства для анализа сформированности компетенций по теме

I. Закончите формулировку положения о содержательных компонентах программ коррекционно-педагогической помощи.

Содержание программы в каждой образовательной области включает в себя ...

1) методические рекомендации по организации и определению объема коррекционно-педагогической помощи на каждом возрастном этапе развития ребенка;

2) конкретные упражнения по формированию у ребенка определенных умений и навыков, что в совокупности позволит ему овладеть за определенный временной промежуток новым, более совершенным уровнем психофизического развития;

3) конкретные игры и упражнения по формированию у ребенка знаний, умений и навыков с учетом уровня актуального развития, что в дальнейшем позволит ему овладеть новым, более совершенным способом деятельности и общения.

II. Соотнесите педагогические режимы, используемые в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с их характеристиками в *таблице 12*.

Педагогический режим	Характеристика
1	2
1. Нормальный; 2. Средний; 3 Щадящий	А. Применяется при стабильном соматическом и неврологическом состоянии ребенка с функциональными отклонениями здоровья (от 10 до 15 мин. на первом году жизни; до 20–30 мин. в раннем возрасте);

1	2
	В. Применяется в случае нестабильного состояния здоровья (при угрозе соматического и/или неврологического состояния) (от 3–5 мин. на первом году жизни до 10–15 мин. в раннем возрасте); С. Применяется в стабильном соматическом и неврологическом состоянии ребенка с хроническими болезнями (от 5–10 мин. на первом году жизни до 15–20 мин. в раннем возрасте)

III. Выберите показатели, определяющие необходимость и возможность модификации индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ОВЗ:

1) состояние здоровья ребенка в период реализации индивидуального образовательного маршрута;

2) желание родителей изменить содержание коррекционно-педагогической работе с ребенком;

3) темп и особенности усвоения ребенком программного материала;

4) мнение педагога, работающего с ребенком;

5) индивидуальные психологические особенности ребенка;

6) уровень профессиональной компетенции педагога, работающего с ребенком.

IV. Выделите параметры, определяющие содержание индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ОВЗ, разрабатываемого и реализуемого на основе дифференцированного подхода:

- 1) учет особенностей взаимодействия ребенка с людьми и предметной средой;
- 2) характеристика особых образовательных потребностей детей;
- 3) наличие профессиональной документации по вопросам образования детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) соблюдение режима педагогической нагрузки;
- 5) учет особенности семейного воспитания детей раннего возраста с ОВЗ;
- 6) использование специального игрового инструментария;
- 7) методы и содержание коррекционно-педагогической помощи.

V. Выделите специалистов, включение которых обязательно в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ОВЗ:

- 1) педагог-психолог;
- 2) учитель-дефектолог;
- 3) инструктор ЛФК;
- 4) учитель-логопед;
- 5) эрготерапевт;
- 6) воспитатель;
- 7) музыкальный руководитель;
- 8) инструктор по физической культуре.

VI. Выберите правильный ответ.

Целью коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с нормальным темпом психофизического развития является ...

1) создание в семье специальной развивающей обстановки и благоприятной эмоциональной атмосферы для стимуляции и реализации потенциальных психологических возможностей детей к развитию, последовательного накопления ими опыта продуктивного взаимодействия с внешним миром и перехода, на каждом новом возрастном этапе, на более совершенный уровень психофизического развития без увеличения количества и степени выраженности особенностей поведения и трудности социальной адаптации;

2) создание специальных педагогических условий в процессе воспитания ребёнка в семье, способствующих оптимизации его психологических взаимоотношений с внешней средой, своевременному гармоничному формированию психологических достижений возраста, развитию индивидуального личностного потенциала и профилактики отклонений психофизическом развитии;

3) создание в семье специальной развивающей обстановки и использование коррекционно-педагогических методов и приемов в ходе эмоционально-личностного взаимодействия взрослого с ребёнком для формирования у него социальных взаимоотношений с внешним миром, элементарных социальных способов познания окружающего мира и коммуникации с людьми, предупреждения

нарастания числа и тяжести особенностей поведения, а также сглаживания трудностей социальной адаптации.

VII. Выберите правильный ответ.

Целью коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями здоровья и задержанным темпом психофизического здоровья является ...

1) создание для детей специальных социальных условий на всём протяжении их жизни для активизации и удовлетворения врождённых психологических потребностей в эмоциональном и физическом комфорте, новизне, ощущении и восприятии сенсорных стимулов, последовательного наполнение ими опыта развивающего взаимодействия и формирования на этой основе элементарных социальных способов контакта и познания окружающего мира;

2) создание в семье специальной развивающей обстановки и использование коррекционно-педагогических методов и приемов в ходе эмоционально-личностного взаимодействия взрослого с ребёнком для формирования у него социальных взаимоотношений с внешним миром, элементарных социальных способов познания окружающего мира и коммуникации с людьми, предупреждения нарастания числа и тяжести особенностей поведения, а также сглаживания трудностей социальной адаптации;

3) создание в семье специальной развивающей обстановки и благоприятной эмоциональной атмосферы для стимуляции и реализации потенциальных

психологических возможностей детей к развитию, последовательного накопления ими опыта продуктивного взаимодействия с внешним миром и перехода, на каждом новом возрастном этапе, на более совершенный уровень психофизического развития без увеличения количества и степени выраженности особенностей поведения и трудности социальной адаптации.

VIII. Выберите правильный ответ.

Целью коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с сочетанными нарушениями здоровья и медленным темпом психофизического развития является ...

1) создание в семье специальной развивающей обстановки и благоприятной эмоциональной атмосферы для стимуляции и реализации потенциальных психологических возможностей детей к развитию, последовательного накопления ими опыта продуктивного взаимодействия с внешним миром и перехода, на каждом новом возрастном этапе, на более совершенный уровень психофизического развития без увеличения количества и степени выраженности особенностей поведения и трудностей социальной адаптации;

2) создание специальных условий среды и применение специальных методов обучения для последовательного формирования у детей более совершенных социальных способов взаимодействия со средой, ведущей и типичных видов деятельности, способствующих реализации существующего психологического потенциала, развития положительных

черт личности, повышения самостоятельности и социальной компетентности;

3) создание для детей специальных социальных условий на всём протяжении их жизни для активизации и удовлетворения рождённых психологических потребностей в эмоциональном и физическом комфорте, новизне, ощущении и восприятии сенсорных стимулов, последовательного наполнения ими опыта развивающего взаимодействия и формирования на этой основе элементарных социальных способов контакта и познания окружающего мира.

IX. Выберите правильный ответ.

Целью коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с сочетанными тяжёлыми нарушениями здоровья и крайней медленным темпом психофизического развития является ...

1) создание специальных педагогических условий в процессе воспитания ребёнка в семье, способствующих оптимизации его психологических взаимоотношений с внешней средой, своевременному гармоничному формированию психологических достижений возраста, развитию индивидуального личностного потенциала и профилактики отклонений в психофизическом развитии;

2) создание в семье специальной развивающей обстановки и использование коррекционно-педагогических методов и приемов в ходе эмоционально-личностного взаимодействия взрослого с ребёнком для формирования у него социальных взаимоотношений с внешним миром, элементар-

ных социальных способов познания окружающего мира и коммуникации с людьми, предупреждения нарастания числа и тяжести особенностей поведения, а также сглаживания трудностей социальной адаптации;

3) создание для детей специальных социальных условий на всём протяжении их жизни для активизации и удовлетворения рождённых психологических потребностей в эмоциональном и физическом комфорте, новизне, ощущении и восприятии сенсорных стимулов, последовательного наполнения ими опыта развивающего взаимодействия и формирования на этой основе элементарных социальных способов контакта и познания окружающего мира.

10. Выберите правильный ответ.

Целью коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с сочетанными тяжёлыми нарушениями здоровья и минимальными проявлениями психической активности является ...

1) создание специальных педагогических условий в процессе воспитания ребёнка в семье, способствующих оптимизации его психологических взаимоотношений с внешней средой, своевременному гармоничному формированию психологических достижений возраста, развитию индивидуального личностного потенциала и профилактики отклонений в психофизическом развитии;

2) создание в семье специальной развивающей обстановки и благоприятной эмоциональной атмосферы для стимуляции и реализации потенциальных

психологических возможностей детей к развитию, последовательного накопления ими опыта продуктивного взаимодействия с внешним миром и перехода, на каждом новом возрастном этапе, на более совершенный уровень психофизического развития без увеличения количества и степени выраженности особенностей поведения и трудности социальной адаптации;

3) создание для детей специальных социальных условий на всём протяжении их жизни для активизации и удовлетворения врождённых психологических потребностей в эмоциональном и физическом комфорте, новизне, ощущении и восприятии сенсорных стимулов, последовательного наполнения ими опыта развивающего взаимодействия и формирования на этой основе элементарных социальных способов контакта и познания окружающего мира.

Рекомендуемая литература

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – Москва: Парадигма, 2013. – 112 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-4214-0025-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>.

2. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста:

науч.-метод. пособие / Е.А. Екжанова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008.

3. Васильева, В.С. Организация консультативно-профилактической работы с детьми раннего возраста с трудностями в овладении речью: учебно-метод. пособие / В.С. Васильева, Л.М. Исрафилова, И.Ю. Федорова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2022. – 169 с. – ISBN 978-5-907611-74-0.

4. Лазуренко, С.Б. Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни. Методика «ЯСЛИ» / С.Б. Лазуренко. – Москва: Адамантъ, 2014. – 272 с. – ISBN 978-5-86103-149-3.

5. Лазуренко, С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – Москва: Наука, 2022. – 394 с. – ISBN 978-5-02-040920-0.

6. Маллер, А.Р. Помощь детям с недостатками развития: книга для родителей / А.Р. Маллер. – Москва: Аркти, 2006.

7. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – Москва: Просвещение, 1992. – С. 14–25.

8. Приходько, О.Г. Воспитание и обучение детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата / О.Г. Приходько // Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – Москва: Академия, 2002. – С. 183–219.

9. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / сост.

Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – Москва: Полиграф сервис, 2001. – 156 с. – ISBN 5-86388-011-2.

10. Психолого-педагогическое сопровождение недоношенного ребенка и его семьи в структуре комплексной реабилитации / Н.В. Мазурова, С.Б. Лазуренко, Т.А. Карниз, Р.С. Зайниддинова // Российский педиатрический журнал. – 2012. – № 5. – С. 13-17. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18751638>

11. Стребелева, Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания: метод. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, И.А. Выродова [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – Москва: Полиграф сервис, 2003.

4.3.3. Реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ОВЗ

Краткое содержание темы

Условия реализации индивидуального образовательного маршрута и сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к созданию предметно-развивающей среды для реализации индивидуального обра-

зовательного маршрута. Предметно-развивающая среда как средство достижения педагогических целей, задач и актуальных образовательных результатов. Предметно-развивающая среда как средство педагогического воздействия на психическое состояние детей. Моделирование предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основных направлений коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей здоровья детей раннего возраста.

Условия создания предметно-развивающей среды, обеспечивающие максимально высокие результаты коррекционно-педагогической помощи. Учет возрастных, физиологических и психологических особенностей детей. Роль эстетического восприятия и значение гармоничного цветового решения. Доступность и удобство расположения игрового материала. Разнообразие и многофункциональность игрового материала и дидактических пособий. Достаточный объем и, вариативность и гибкое зонирование предметно-развивающего пространства. Подбор мебели и специального оборудования с учетом возраста и особенностей здоровья воспитанников. Оптимальная насыщенность развивающей среды предметами, несущими в себе диагностическую и развивающую функцию. Условия, обеспечивающие возможность самостоятельной реализации ребенком различных видов деятельности.

Планирование деятельности педагога-дефектолога. Правила ведения документации в процессе реализации коррекционно-педагогической помощи.

План практического занятия

1. Алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Моделирование предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основных направлений коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей здоровья детей раннего возраста.

3. Условия создания предметно-развивающей среды, обеспечивающие максимально высокие результаты коррекционно-педагогической помощи:

– Учет возрастных, физиологических и психологических особенностей детей;

– Роль эстетического восприятия и значение гармоничного цветового решения;

– Доступность и удобство расположения игрового материала;

– Разнообразию и многофункциональности игрового материала;

– Достаточный объем и, вариативность и гибкое зонирование предметно-развивающего пространства;

– Подбор мебели и специального оборудования с учетом возраста и особенностей здоровья воспитанников;

– Оптимальная насыщенность развивающей среды предметами, несущими в себе диагностическую и развивающую функцию;

– Условия, обеспечивающие возможность самостоятельной реализации ребенком различных видов деятельности.

(При подготовке ответа на 3 вопрос, необходимо предоставить на практическом занятии презентацию конкретных вариантов оформления и наполнения предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию коррекционно-педагогической помощи).

4. Ведение документации в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать литературу и материалы, раскрывающие содержание изучаемой темы, представленные в *Приложениях 8, 9 и 10*.

2. Разработать и представить вариант моделирования предметно-развивающей среды, обеспечивающей достижение педагогических целей, задач и актуальных образовательных результатов в работе с детьми с учетом уровня их психофизического развития и состояния здоровья.

3. Разработать и представить презентацию конкретных вариантов оформления и наполнения предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию коррекционно-педагогической работы.

4. Проанализировать современные требования к ведению документации в процессе работы с детьми раннего возраста с ОВЗ, разработать и представить для обсуждения предложения для оптимизации.

Вопросы для самоконтроля

1. Изложите алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Сформулируйте и раскройте основные требования к моделированию предметно-развивающей среды, обеспечивающей достижение педагогических целей, задач и актуальных образовательных результатов в работе с детьми раннего возраста.

3. Сформулируйте и раскройте основные требования к моделированию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.

4. Сформулируйте условия, создания предметно-развивающей среды, ее наполнения, обеспечивающие реализацию коррекционно-педагогической работы. Раскройте их содержание.

Оценочные средства для анализа сформированности компетенций по теме

I. Соотнесите паспортный возраст ребенка и рекомендуемые методы обучения в *таблице 13*:

Паспортный возраст ребенка с нормальным вариантом развития	Рекомендуемые методы обучения
1. 1–12 месяцев жизни	А. Опосредованное воздействие или частично-поисковый метод обучения; В. Непосредственное педагогическое воздействие; С. Прямое/репродуктивное воздействие
2. 12–24 месяцев жизни	
3. 24–36 месяцев жизни	

II. Выделите педагогические действия, рекомендуемые для работы с детьми 1–12 месяцев жизни:

- 1) непосредственный телесный контакт;
- 2) непосредственный эмоциональный, зрительный, мимический и голосовой контакт;
- 3) действие рука в руку;
- 4) совместные действия (цепочка действий);
- 5) совместно-раздельное действие (цепочка действий);
- 6) многократная отработка нового;
- 7) эмоционально-мимическое и жестовое подкрепление /поддержка действий/ деятельности;
- 8) фиксация результата действия /деятельности ребенка в речи;
- 9) фиксация результата действия /деятельности ребенка с помощью эмоционально-выразительных жестово-мимических и вербальных средств.

III. Выделите педагогические действия, рекомендуемые для работы с детьми 12–24 месяцев жизни:

- 1) непосредственный телесный контакт;
- 2) дозированная / периодическая практическая помощь в процессе выполнения ребенком действия или деятельности;
- 3) действие рука в руку;
- 4) многократная отработка нового;
- 5) эмоционально-мимическое и жестовое подкрепление / поддержка действий / деятельности;
- 6) фиксация результата действия /деятельности ребенка в речи;

7) вербальное руководство действиями/деятельностью ребенка, подкрепленное жестово-мимическими средствами;

8) фиксация результата действия/деятельности ребенка с помощью эмоционально-выразительных жестово-мимических и вербальных средств.

IV. Выделите педагогические действия, рекомендуемые для работы с детьми 24–36 месяцев жизни:

1) непосредственный телесный контакт;

2) действие «рука в руке»;

3) многократная отработка нового;

4) дозированная / периодическая практическая помощь в процессе выполнения ребенком действия или деятельности;

5) эмоционально-мимическое и жестовое подкрепление/поддержка действий/деятельности;

6) вербальное руководство действиями/деятельностью ребенка, подкрепленное жестово-мимическими средствами;

7) фиксация результата действия/деятельности ребенка с помощью эмоционально-выразительных жестово-мимических и вербальных средств;

8) фиксация результата действия/деятельности ребенка в речи.

V. Выберите правильное утверждение.

Предметно-развивающая среда – это ...

1) реабилитационная организация, независимо от организационно-правовой формы, формы собственности, и ведомственной принадлежности;

2) условия, который обеспечивают на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования;

3) система материальных объектов и средств, способствующая организации управления познавательной активностью и деятельностью детей.

VI. Выберите правильное утверждение:

Предметно-развивающая среда ...

1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2) представляет собой рационально созданную, комфортную, эстетически оформленную, уютную обстановку, оснащенную разнообразными предметами, сенсорными элементами, игровыми пособиями и оборудованием, а также техническими средствами. Она должна включать в себя ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей;

3) жизненные ситуации дома, вне дома и в обществе, в которых ребенок и его семья реализуют свои естественные потребности и интересы.

VII. Выберите условия создания предметно-развивающей среды, обеспечивающие максимально высокие результаты коррекционно-педагогической помощи:

- 1) учет возрастных, физиологических и психологических особенностей детей;
- 2) роль эстетического восприятия и значение гармоничного цветового решения;
- 3) доступность и удобство расположения игрового материала;
- 4) высокий уровень профессиональной компетенции педагогов;
- 5) разнообразие и многофункциональность игрового материала;
- 6) достаточный уровень педагогической компетентности родителей;
- 7) достаточный объем и, вариативность и гибкое зонирование предметно-развивающего пространства;
- 8) подбор мебели и специального оборудования с учетом возраста и особенностей здоровья воспитанников;
- 9) оптимальная насыщенность развивающей среды предметами, несущими в себе диагностическую и развивающую функцию;
- 10) условия, обеспечивающие возможность самостоятельной реализации ребенком различных видов деятельности.

8. Выберите правильные утверждения:

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком раннего возраст с ОВЗ должна включать в себя конкретные упражнения ...

- 1) направленные на закрепление актуального уровня психофизического развития;
- 2) способствующие преобразованию «зоны ближайшего психического развития» в актуальные пси-

хологические достижения ребенка на данном возрастном этапе;

3) обеспечивающие освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

4) формирующие у ребенка предпосылки появления психологических достижений, которыми дети обычно овладевают на данном возрастном этапе при нормальном онтогенетическом созревании психики.

9. Выберите верные утверждения:

Объем, содержание и периодичность коррекционно-развивающей работы в каждом разделе индивидуально-образовательного маршрута определяются ...

1) возможностью обеспечения достижения максимальной реализации реабилитационного потенциала;

2) в зависимости от характера первичных нарушений здоровья (ограничений физического развития);

3) в зависимости от степени тяжести первичных нарушений здоровья (ограничений физического развития);

4) возможностью учета особых образовательных потребностей обучающихся раннего возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования;

5) в зависимости от числа и глубины вторичных психических отклонений;

б) с учетом потенциальных возможностей и динамики психофизического развития ребенка.

Х. Выберите верные утверждения:

Внесение изменений в содержание индивидуального образовательного маршрута в случае отсутствия положительной динамики в психофизическом развитии ребенка, неудовлетворенности родителей результатами обучения предполагает учет ...

1) темпа и особенностей динамики психофизического развития ребенка;

2) наличия сетевого взаимодействия с организациями партнерами (ФАОП ДО);

3) состояния здоровья ребенка в период коррекционно-развивающей работы;

4) форм и методов лечения;

5) индивидуальных психологических особенностей и личностных предпочтений;

6) возможностей сотрудничества специалистов с семьей.

Рекомендуемая литература

1. Екжанова, Е.А. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова, Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под ред. проф. Е.А. Екжановой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 328 с. – ISBN 978-5-9925-1151-2.

2. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: науч.-метод. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008.

3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд. – Москва: Экзамен, 2004. – 128 с. – (Серия «Ранняя помощь»). – ISBN 5-94692-882-1.

4. Лазуренко, С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – Москва: Наука, 2022. – 394 с. – ISBN 978-5-02-040920-0.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>.

4.3.4. Организация и содержание обучения родителей использованию коррекционно-педагогических приемов в процессе воспитания ребенка раннего возраста с ОВЗ

Краткое содержание темы

Анализ социально-психологической ситуации в семье. Задачи и принципы работы с родителями. Включение родителей в систему коррекционно-педагогической работы с ребенком: информационно-педагогический этап, диагностический этап, аналитический этап, обучающий этап. Формы обучения родителей специальным педагогическим приемам воспитания ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: индивидуальная работа, групповые встречи. Методы (просветительская беседа; демонстрация коррекционно-педагогических технологий и знакомство с содержанием индивидуальной программы; наблюдение за действиями специалиста и поведением ребенка; самостоятельное применение коррекционно-педагогических приемов; самостоятельный анализ полученной теоретической и практической информации; знакомство с содержанием индивидуальной программы; консультативная помощь в реализации индивидуальной программы) и содержание обучения родителей приемам реализации индивидуальной программы развития ребенка. Дифференцированный подход в реализации педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Оценка эффективности обучения родителей использованию

специальных приемов в процессе воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

План практического занятия

1. Педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Задачи, принципы и формы работы с родителями.

3. Содержание работы с родителями.

4. Дифференцированный подход в реализации педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

5. Оценка эффективности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

6. Разработка программы комплексного сопровождения родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста на основе данных диагностического обследования социально-педагогического потенциала и педагогической компетентности родителей.

7. Защита разработанной программы комплексного сопровождения родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить литературу и материалы, раскрывающие содержание темы, представленные в *Приложении 11*.

2. На основе данных, полученных в ходе диагностического обследования социально-педагогического потенциала родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, в рамках изучения предыдущих тем составить программу сопровождения семьи.

3. Наполнить программу сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья необходимым методическим содержанием.

Вопросы для самоконтроля

1. Сформулируйте возможности включения родителей в систему коррекционно-педагогической помощи ребенку раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Раскройте их содержание.

2. Раскройте формы обучения родителей специальным педагогическим приемам воспитания ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Сформулируйте методы и содержание обучения родителей приемам реализации индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Предложите варианты содержания обучения родителей специальным педагогическим приемам воспитания ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

5. Раскройте содержание дифференцированного подхода в реализации педагогического сопровождения.

вождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

6. Сформулируйте возможности оценки эффективности обучения родителей использованию коррекционно-педагогических приемов в процессе воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для анализа сформированности компетенций по теме

I. Выделите три критерия, совокупность и комбинация которых определяет компетентность родителей в воспитании ребенка раннего возраста с ОВЗ:

- 1) уровень и направленность образования;
- 2) объем знаний по воспитанию ребенка раннего возраста;
- 3) умение правильно применять специальные методы обучения;
- 4) критичность мышления, способность выбирать среди множества решений наиболее оптимальное;
- 5) возраст родителей.

II. Выделите основные критерии, комбинация которых определяет существенные признаки педагогической компетентности родителей:

- 1) способность использовать знания в нестандартных ситуациях (быстро адаптироваться при изменении условий);

- 2) уровень материального и социального благосостояния;
- 3) скорость усвоения знаний и умений (восприимчивость к новому);
- 4) диапазон и широта знаний и умений (их качество);
- 5) наличие родных и близких, способных оказать помощь и поддержку;
- 6) желание выполнять специальные задания;
- 7) способность рационально организовывать и планировать свою работу;
- 8) наличие высшего образования.

III. Выделите факторы, определяющие качество организации воспитания, образования и лечения ребенка раннего возраста с ОВЗ в семье:

- 1) понимание родителями специфики состояния здоровья и поведения ребенка;
- 2) понимание родителями влияния специфики состояния здоровья и поведения ребенка на темп его психофизического развития ребенка и возникновение у ребенка особых образовательных потребностей;
- 3) осознание родителями необходимости создания специальных условий среды для реализации потенциальных возможностей и удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка;
- 4) наличие у родителей теоретических знаний и практических навыков воспитания детей раннего возраста;
- 5) отношение семьи к медицинским и педагогическим рекомендациям;

б) наличие в шаговой доступности специалистов здравоохранения, образования и социальной защиты населения, обеспечивающих обучение родителей.

IV. Соотнесите возможный уровень проявления педагогической компетентности родителей с соответствующей характеристикой в *таблице 14*:

Уровень педагогической компетентности (С.Б. Лазуренко)	Характеристика педагогической компетентности родителей
1	2
1. Родители с низкой педагогической компетентностью	А. Родители с данным уровнем педагогической компетентности понимают проблемы и особенности здоровья, видят отклонения в психофизическом развитии своего ребенка, т.е. имеют определенный объем педагогических и медицинских знаний. Им свойственна достаточно активная позиция в воспитании больного ребенка. Эти родители с интересом воспринимают новую информацию, прислушиваются к советам специалистов, высказывают готовность использование медицинских и педагогических рекомендаций. Однако на практике делают это не регулярно и не всегда правильно;
2. Родители со средней педагогической компетентностью	
3. Родители с достаточной педагогической компетентностью	

1	2
	<p>В. Родители с данным уровнем педагогической компетентности демонстрируют полное понимание как проблем и особенностей здоровья, так и отклонений в психофизическом развитии своего ребенка. Они имеют обширный объем знаний, в том числе в вопросах обучения и лечения детей. Эта группа родителей заинтересованно воспринимает новую информацию, быстро обучается медицинским и педагогическим приемам, на практике правильно и регулярно реализует рекомендации специалистов;</p> <p>С. Для данной категории родителей характерно поверхностное или частичное понимание проблем здоровья и отклонений в психофизическом развитии ребенка;</p> <p>В силу разных обстоятельств они занимают отстраненную (попустительскую) или авторитарную позицию относительно воспитания как больного, так и здорового ребенка. Им не свойственно принимать новую информацию и применять полученные знания на практике, менять свою родительскую позицию. К советам специалистов они относятся настороженно и недоверчиво</p>

V. Выберите верное определение понятия *педагогическое сопровождение родителей*:

1) предоставление практической помощи родителям (законным представителям), членам семьи, близким взрослым в создании и поддержании условий развития ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях;

2) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

3) осуществляемый на каждом этапе возрастного развития ребенка длительный процесс передачи родителям ребенка системы знаний по оптимизации взаимодействия взрослых членов семьи с больным ребенком, совершенствованию развивающих и социальных условий среды для реализации детского психологического потенциала и помощь родителям в обретении необходимого опыта воспитания.

VI. Закончите фразу.

Наилучший результат педагогического сопровождения – это ...

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2) сформированное умение родителей без участия и помощи педагога в процессе взаимодействия с ребенком в повседневной жизни естественно и

легко использовать содержание специальных педагогических технологий;

3) создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями ребенка раннего возраста, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.

VII. Перечислите условия, обеспечивающие максимальную успешность и продуктивность педагогического сопровождения родителей:

1) график встреч специалиста с семьей определяется педагогической компетентностью родителей ребенка с ОВЗ и их отношением к коррекционно-педагогическим технологиям;

2) новая специализированная информация (медицинская, педагогическая, психологическая) предъявляется поэтапно с учетом психологического состояния матери, ее индивидуальных личностных особенностей;

3) обучение родителей коррекционно-педагогическим приемам реализуется в виде гибкого сочетания педагогических форм и методов, что позволяет передать им необходимый объем умений и навыков по воспитанию и социализации ребенка с ОВЗ;

4) содержание педагогического сопровождения родителей определяется этиологией и структурой нарушения здоровья и психофизического развития ребенка, актуальным психологическим возрастом,

особыми психологическими/образовательными потребностями и возможностями;

5) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

6) процесс обучения родителей педагогическим приемам предполагает активное практическое приобретение необходимых навыков и знаний каждым его участником (ребенком, родителем, педагогом).

VIII. Установите рекомендуемую последовательность использования специальных форм обучения родителей с низкой педагогической компетентностью в вопросах воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1) предложение родителям проанализировать результативность применения предыдущего личного опыта при воспитании ребенка с ОВЗ, а также оценить результативность применения специальных педагогических приемов на практике, одновременно с этим происходит знакомство родителей с содержанием специально разработанной для ребенка программы обучения и воспитания, формулируются советы по организации коррекционно-педагогических занятий в семье / в образовательном учреждении по месту жительства ребенка;

2) предоставление возможности родителям для самостоятельного экспериментального применения новых воспитательных приемов во время общения с ребенком;

3) создание условий для наблюдения родителями за процессом реализации коррекционно-педагогических технологий специалистом на практике;

4) изложение родителям небольшого объема специальной педагогической информации, которая необходима им для осмысления и осуществления рефлексивного анализа результатов применения новых теоретических знаний на практике.

IX. Перечислите основные достижения родителей, которыми они должны овладеть на каждом этапе психофизического развития ребенка:

1) создать и реализовать для ребенка режим дня;

2) придерживаться необходимого для развития психологического потенциала ребенка объема эмоциональной, сенсорной, социальной, речевой и двигательной нагрузки;

3) в период бодрствования оказывать регулярное воздействие различными сенсорными стимулами на основные психические сферы ребенка и организовывать практическое познание им окружающего путем выполнения действий с предметами и усвоения социальных норм поведения, способов и навыков общения со взрослыми и сверстниками;

4) обеспечивать рациональное чередование различных видов активности и самостоятельной деятельности ребенка во время бодрствования;

5) правильно и регулярно взаимодействовать с ближайшими родственниками и знакомыми;

6) реализовывать оптимальную форму эмоционально-развивающего взаимодействия с ребенком;

7) правильно и регулярно реализовывать лечебные процедуры, методы восстановления или укрепления здоровья ребенка;

8) рационально распределять доходы в семье, максимально обеспечивая лечение и реабилитацию ребенка.

X. Перечислите методы, рекомендованные для обучения родителей, воспитывающих детей раннего возраста в процессе психолого-педагогического сопровождения:

1) просветительская беседа;

2) демонстрация коррекционно-педагогических технологий и знакомство с содержанием индивидуальной программы;

3) наблюдение за действиями специалиста и поведением ребенка;

4) самостоятельное применение коррекционно-педагогических приемы;

5) самостоятельный анализ полученной теоретической и практической информации;

6) знакомство с содержанием индивидуальной программы;

7) консультативная помощь в реализации индивидуальной программы;

8) все ответы верны.

Рекомендуемая литература

1. Васильева, В.С. Шаг навстречу: тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможно-

стями здоровья: учеб. пособие / В.С. Васильева, М.А. Кузнецова, Т.А. Полицкая, Т.В. Абулханова. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 170 с. – ISBN 978-5-91283-829-3.

2. Как развивается ваш малыш: пособие для родителей / Е.Р. Баенская, О.Е. Громова, Ю.Ю. Коваленко [и др.]; под ред. Ю.А. Разенковой. – Москва: Просвещение, 2008.

3. Лазуренко, С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – Москва: Наука, 2022. – 394 с. – ISBN 978-5-02-040920-0.

4. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – Москва: Просвещение, 2008.

5. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – Москва: Просвещение, 1992. – С. 14–25.

6. Мишина, Г.А. Работа педагога-дефектолога с родителями в группах кратковременного пребывания / Г.А. Мишина // *Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой.* – Москва: Полиграф сервис, 2003.

7. Педагогика с пеленок: пособие для родителей / О.Г. Приходько, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова [и др.]; под рук. О.Г. Приходько. – Москва: Издат. группа РОМАРТ, 2014.

8. Психолого-педагогическое сопровождение недоношенного ребенка и его семьи в структуре комплексной реабилитации / Н.В. Мазурова, С.Б. Лазуренко, Т.А. Карниз, Р.С. Зайниддинова // Российский педиатрический журнал. – 2012. № 5. – С. 13–17. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=18751638>.

9. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / под общ. ред. Ю.А. Разенковой. – Москва: Школьная пресса, 2012.

10. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога дефектолога и родителей / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – Москва: Парадигма, 2010. – 72 с. – ISBN 978-5-4214-0009-7.

11. Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-метод. пособие / В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Е.В. Болотова. – Москва: Инфра-М. – 2024 – 191 с.

12. Ткачева, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – Москва: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с. – ISBN 978-5-4441-0057-8.

4.3.5. Межведомственное взаимодействие специалистов в процессе оказания ранней помощи детям с ограничениями жизнедеятельности, риском возникновения ограничений жизнедеятельности и их семьям

Краткое содержание темы

Межведомственное взаимодействие специалистов в процессе оказания ранней помощи детям с ограничениями жизнедеятельности и риском возникновения ограничений жизнедеятельности и их семьям: определение понятия, структура и содержание деятельности специалистов. Документация: ведение и согласование действий. Разработка рекомендаций, анализ эффективности.

Междисциплинарная команда специалистов: определение понятия, структура, профессиональные обязанности и содержание деятельности. Обязательные специалисты. Рекомендуемые специалисты.

Требования к уровню профессиональных компетенций педагога-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя, работающих с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональный стандарт: Педагог-дефектолог; Педагог-психолог (психолог в сфере образования); Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Межведомственное взаимодействие специалистов в процессе оказания ранней помощи: индивидуальный подход. Разработка, внесение изменений, анализ эффективности. Порядок оказания услуг ранней помощи.

Современная система ранней помощи детям: векторы и перспективы развития.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить нормативно-правовые документы, литературу и материалы, раскрывающие содержание изучаемой темы.

2. Проанализировать нормативно-правовые документы: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.05.2025 № 344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям» (Зарегистрирован 02.07.2025 № 82783); Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Разработать и представить чек-лист, обеспечивающий анализ уровня сформированности профессиональных компетенций и сферы профессиональной деятельности специалистов, работающих с ребенком раннего возраста и его семьей (на выбор студента).

4. Разработать и представить схему, раскрывающую структуру взаимодействия участников междисциплинарной команды специалистов в процес-

се оказания услуг ранней помощи детям в возрасте от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности и их семьям.

5. Разработать и представить схему, раскрывающую структуру и содержание взаимодействия участников межведомственного взаимодействия в процессе оказания услуг ранней помощи детям в возрасте от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности и их семьям.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте понятие «Межведомственное взаимодействие специалистов».

2. Раскройте понятие «Междисциплинарная команда специалистов».

3. Перечислите специалистов, принимающих участие в работе междисциплинарной команды (обязательные специалисты, рекомендуемые специалисты).

4. Раскройте показатели уровня сформированности профессиональных компетенций специалистов, работающих с ребенком раннего возраста с ОВЗ и его семьей.

5. Раскройте сферы профессиональной деятельности специалистов, работающих с ребенком раннего возраста с ОВЗ и его семьей.

6. Опишите специфику ведения документации в системе ранней помощи, основные подходы к раз-

работке рекомендаций и анализу эффективности работы.

7. Сформулируйте отличия понятий «Индивидуальная программа реабилитации ребенка раннего возраста» и «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка раннего возраста».

8. Перечислите учреждения, организации, их ведомственную принадлежность, которые, с вашей точки зрения, должны быть включены в систему межведомственного взаимодействия в процессе оказания услуг ранней помощи.

9. Сформулируйте основные положения современной системы ранней помощи детям и их семьям, векторы и перспективы развития.

Оценочные средства для анализа сформированности компетенций по теме

I. В контексте разработки и организации реализации программ ранней помощи дайте определение понятия *междисциплинарная команда специалистов*:

1) это группа специалистов из различных областей знаний, объединяющих свои усилия и компетенции для решения задач разработки и организации реализации программ ранней помощи на совместно согласованных принципах. Такая команда работает в синергии, используя разнообразные подходы и методы для комплексного решения проблем, обеспечивая всестороннюю поддержку ребенка и его семьи, и более эффективное выполнение задач;

2) сотрудники организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые осуществляют заботу о ребенке и ухаживают за ним;

3) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

II. В контексте разработки и организации реализации программ ранней помощи дайте определение понятия *межведомственное взаимодействие специалистов*:

1) это комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

2) это процесс сотрудничества и согласованных действий между различными организациями и учреждениями, направленный на комплексное удовлетворение потребностей ребенка и семьи. Он включает обмен информацией, ресурсами и профессиональными знаниями для обеспечения эффективной поддержки и помощи, содействуя всестороннему развитию и социальной адаптации ребенка;

3) это мероприятия в формате индивидуальной беседы с родителями (законными представителями или уполномоченными представителями), близки-

ми взрослыми в целях повышения их компетентности по вопросам развития ребенка, отношений, способствующих физическому и психическому благополучию ребенка, улучшению его функционирования, оптимизации домашней среды.

III. В контексте ранней помощи детям и их семьям дайте определение понятия *коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста*.

1) это предоставление практической помощи родителям (законным и уполномоченным представителям), членам семьи, близким взрослым в создании и поддержании условий для развития ребенка в повседневных жизненных ситуациях;

2) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

3) это систематическая деятельность специалистов, направленная на выявление и преодоление предпосылок и отклонений в развитии детей посредством специально организованных образовательных и развивающих мероприятий. Она включает также взаимодействие с родителями и специалистами различных областей для всесторонней поддержки и содействия полноценному развитию ребенка.

IV. Выделите факторы, обеспечивающие на региональном уровне решение задач по организации

сопровождения ребенка и его семьи в ходе реализации программ ранней помощи:

1) координация взаимодействия организаций различной ведомственной принадлежности;

2) нормативное определение функционала организаций различной ведомственной принадлежности по работе с семьей;

3) активное вовлечение в решение задач по организации сопровождения детей и их семей в ходе реализации программ ранней помощи негосударственных организаций, в том числе социально ориентированных некоммерческих организаций;

4) обеспечение скоординированности услуг, направленных на развитие всех сторон жизни ребенка, используя междисциплинарный подход в организации эффективного межведомственного взаимодействия;

5) все ответы верны.

V. В контексте ранней помощи детям и их семьям дайте определение понятия *дети целевой группы*:

1) дети от 0 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с генетическими нарушениями, а также дети группы риска;

2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3) дети от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности) с ограничениями жизнедеятельности, и их семьи (законные или уполномоченные представители, близкие взрослые).

VI. В контексте сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи дайте определение понятия *дети группы риска*:

1) дети от 0 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с генетическими нарушениями, а также дети группы риска;

2) дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также дети из группы социального риска развития ограничений жизнедеятельности, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и дети из семей, находящихся в социально опасном положении;

3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

VII. Дайте определение понятия *ранняя помощь*:

1) это жизненные ситуации дома, вне дома и в обществе, в которых ребенок и его семья реализуют свои естественные потребности и интересы;

2) это предоставление практической помощи родителям (законным и уполномоченным представителям), членам семьи, близким взрослым в создании и поддержании условий для развития ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях;

3) комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей).

VIII. Дайте определение понятия *программа ранней помощи*:

1) программа, направленная на обеспечение реализации в регионе комплекса услуг ранней помощи на основе межведомственного взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, медицинских организаций, организаций социального обслуживания, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая негосударственные организации, в том числе социально ориентированные некоммерческие организации;

2) это деятельность по реализации образовательных программ;

3) это система медико-психолого-педагогических мероприятий, или индивидуальным образом

построенная программа лечения, воспитания и обучения, в которой восстановительное лечение с помощью медикаментозных и немедикаментозных методов способствует стабилизации состояния здоровья, а специальная психолого-педагогическая поддержка создает оптимальные развивающие условия среды для активизации психологического взаимодействия ребенка с окружающим миром и реализации его психологического потенциала, что способствует сохранению детского здоровья и социализации.

IX. Дайте определение понятия *индивидуальная программа ранней помощи*:

1) это мероприятия в формате индивидуальной беседы с родителями (законными представителями или уполномоченными представителями), близкими взрослыми в целях повышения их компетентности по вопросам развития ребенка, отношений, способствующих физическому и психическому благополучию ребенка, улучшению его функционирования, оптимизации домашней среды;

2) это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

3) программа, составленная специалистами по согласованию с родителями (законными и уполномоченными представителями) ребенка на основании результатов оценки его функционирования в контексте влияния факторов окружающей среды, включая взаимодействие и отношения с родителя-

ми, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье, содержащая цели ранней помощи, в которые включены объем, сроки и порядок и содержание услуг, предоставляемых конкретному ребенку и семье по программе ранней помощи в естественных жизненных ситуациях.

Х. Выберите верное определение понятия *обязательные специалисты в сфере ранней помощи*:

1) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

2) специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять комплекс мероприятий и услуг по ранней помощи, и наличие которых в реабилитационной организации ранней помощи является обязательным;

3) сотрудники организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые осуществляют заботу о ребенке и ухаживают за ним.

Рекомендуемая литература

1. Лучшие практики оказания ранней помощи детям и их семьям: каталог. – Москва: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2021. – 132 с. – URL: <https://>

fond-detyam.ru/upload/iblock/f07/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%20%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.pdf

2. Ранняя помощь детям: проблемы, факты, комментарии: сб. науч. ст. – Москва: Права человека, 2003. – 252 с. – ISBN 5-89775-037-8.

3. Ранняя помощь детям и их семьям: современные тенденции развития / В.В. Лорер, С.В. Павлова, А.В. Сокуров [и др.] // Ранняя помощь и сопровождение: сб. ст. ежегодной науч.-практич. конф., Санкт-Петербург, 14 сентября 2022 г. / глав. ред. Г.Н. Пономаренко, редкол.: А.В. Шошмин, К.Н. Рожко, Я.К. Бесстрашнова. – Санкт-Петербург: ЦИАЦАН, 2022. – С. 7–14. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49458278>

4. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / под общ. ред. Ю.А. Разенковой. – Москва: Школьная пресса, 2012.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.05.2025 № 344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям» (Зарегистрирован 02.07.2025 № 82783). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507030007?index=2>.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: [https:// profstandart. rosmintrud.ru/ obshchiy-informatsionnyy-blok/ natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/ reestr-professionalnykh-standartov/ index.php?ELEMENT_ID=56367](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=56367).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”». – URL: [https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/ natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/ reestr-professionalnykh-standartov/ index. php?ELEMENT_ID=57963](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963)

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-дефектолог”». – URL: [https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/ orders/2617](https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2617).

8. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.07.2025. № 13-5/10/В-11742 «Рекомендации о подходах в организации межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям и их семьям в субъектах Российской Федерации».

5. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Абилитация – система медико-психолого-педагогических мероприятий, или индивидуальным образом построенная программа лечения, воспитания и обучения, в которой восстановительное лечение с помощью медикаментозных и немедикаментозных методов способствует стабилизации состояния здоровья, а специальная психолого-педагогическая поддержка создает оптимальные развивающие условия среды для активизации психологического взаимодействия ребенка с окружающим миром и реализации его психологического потенциала, что способствует сохранению детского здоровья и социализации [18].

Болезнь – это нарушение нормальной жизнедеятельности организма, обусловленное функциональными и (или) морфологическими (структурными) изменениями, наступающими в результате воздействия эндогенных и (или) экзогенных факторов. Болезнь характеризуется общим или частным снижением приспособленности к среде и ограничениями свободы жизнедеятельности больного [18].

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в инте-

ресах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [60].

Гетерохронность психического развития – асинхронность фаз развития отдельных органов и функций, которая не отрицает общей последовательности и гармонии в развитии, поскольку созревание морфофункциональных систем организма происходит неодновременно, что, с одной стороны, обеспечивает необходимую подвижность и адаптивность, а, с другой стороны, надежность функционирования целостного организма и оптимальное (гармоничное) взаимодействие с усложняющимися по мере развития ребенка условиями внешней среды [18].

Диагностика психофизического развития – это опосредованное познание индивидуальных особенностей поведения и отношения человека к объективной действительности, через раскрытие его типичных форм и способов активности (деятельности, бытия) в окружающей среде.

Здоровье ребенка – это соответствующее возрасту физическое и интеллектуальное благосостояние организма в динамике его роста, как процесса реализации генетической программы развития в конкрет-

ных условиях социальной и экологической среды, питания и воспитания. Ю.П. Лисицын предлагает следующее определение «здоровья»: гармоническое единство биологических и социальных качеств, обусловленных врожденными и приобретенными биологическими и социальными воздействиями (болезнь – нарушение этого единства); состояние, которое позволяет вести не стесненную в своей свободе жизнь, полноценно выполнять свойственные человеку функции (прежде всего трудовые), вести здоровый образ жизни, т.е. испытывать душевное, физическое и социальное благополучие [18].

Индивидуальное психическое развитие – развитие психики индивида в процессе жизни и в результате деятельности [30].

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – программа личностно-ориентированной коррекционно-развивающей работы с ребенком, которая учитывает специфику формирования психологических новообразований в норме и при отклоняющемся варианте развития, а также последовательность становления ведущей и типичных видов деятельности. ИОМ может охватывать короткий период или весь период обучения, включая выбор дополнительных занятий и методов обучения для достижения максимальных образовательных результатов [12].

Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья – это система специальных методов, способов, приемов, педагогических действий и

средств, применение которых обеспечивает гармоничное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья [20].

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки любой степени выраженности, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования [26].

Методика диагностики психофизического развития ребёнка раннего возраста – это системно организованный комплекс диагностических процедур, критериев и показателей, обеспечивающий выявление уровня, структуры и динамики возрастного развития ребёнка в единстве соматических, нейрофизиологических и психических компонентов, с учётом влияния социальных условий и направленный на определение соответствия возрастной норме и факторов риска.

Нарушение здоровья – это объективное проявление патологического состояния на уровне целостного организма ребенка, органа или системы. Само заболевание, приведшее к нарушению, может либо завершиться, либо продолжаться, но в обоих случаях ребенка принято считать больным, нуждающимся в применении комплексных мер по восстановлению жизнедеятельности [18].

Нарушения психофизического развития (отклонения в психофизическом развитии) – это общее наименование различных трудностей психофи-

зического развития детей любого возраста, вызванных особенностями здоровья или нарушением функционирования органов слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, головного мозга, психики, а также их сочетаниями. Различают первичные и вторичные нарушения психофизического развития, согласно концепции Л.С. Выготского. Первичные нарушения психофизического развития – биологические по своей природе (нарушения работы органов и систем детского организма) могут быть врожденными или приобретенными. Вторичные нарушения психофизического развития возникают вследствие «социального вывиха». Первичные и вторичные нарушения взаимосвязаны друг с другом. Нарушение одного из них влечет за собой искажение другого и наоборот. Первичные нарушения здоровья и вторичные по своей природе отклонения психофизического развития становятся препятствием для полноценной жизнедеятельности, реализации психологического потенциала ребенка, социального приспособления к традиционной реальности, к обычным условиям среды. Сгладить возникающие вследствие наличия у ребенка нарушения здоровья или психофизического развития противоречия между социальными условиями среды и физическими и психическими возможностями ребенка можно, преобразовав социальные условия таким образом, чтобы ребенок мог реализовать свой психологический потенциал и осуществить практическое взаимодействие с внешним миром. Без специальных социальных условий полноценной реализации психологического потенциала детей с нарушениями здо-

ровья не происходит, что и обуславливает их социальную дезадаптацию. Дети с первичными (биологическими) и вторичными (социальными) по своей природе нарушениями психофизического развития имеют «особые образовательные потребности» и нуждаются в создании специальных условий воспитания и обучения для последовательного овладения более совершенными способами взаимодействия с окружающей его средой. Специальные условия обучения и воспитания обеспечивают ребенку с нарушением психофизического развития возможность социальной адаптации.

Нарушенный вариант психофизического развития — это тип возрастного развития ребёнка, при котором наблюдается устойчивая деформация темпа, структуры и функциональной взаимосвязи психических и соматических компонентов, приводящая к отклонению от нормативной траектории развития и требующая специализированного психолого-педагогического сопровождения.

Нормальный вариант психофизического развития детей раннего возраста — это нормативная траектория становления возрастных новообразований, характеризующаяся гармоничной взаимосвязью сенсомоторных, когнитивных и регуляторных функций и соответствием темпа развития возрастным показателям в конкретной социальной среде.

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государ-

ства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [60].

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [60].

Отклоняющееся психофизическое развитие – это вариант возрастной динамики ребёнка, характеризующийся устойчивым выходом показателей соматического и психического формирования за пределы онтогенетически и социально обусловленной нормы, проявляющимся в изменении темпа, структуры или качественных характеристик развития.

Период психического развития – качественно отличающая ступень, фаза возрастного развития, которая характеризуется определенными мотивами и операционной стороной деятельности, центральным психологическим достижением возраста, ведущей деятельностью и социальной ситуацией развития [6].

Потребность в раздражителях и впечатлениях – это естественная биологическая основа, которая определяет дальнейший ход психофизического развития ребенка, благодаря которой осуществляется его ориентировка в окружающем мире, формируется его приспособительное поведение, вся последующая ориентировочная, ориентировочно-исследовательская и познавательная активность [19].

Принятие дополнительных видов помощи и результативность их использования – это способность и расположение ребенка к сотрудничеству со взрослым, умение усваивать новое через обучение, путем имитации или копирования движений, подражания действиям взрослого, т. е. Усваивать наиболее результативный способ взаимодействия с действительностью, а также определить наличие потенциальных возможностей к усвоению новых знаний [19].

Психика – есть свойство высокоорганизованной материи, продукт функционирующего мозга. Этот продукт представляет собой особую форму активного отображения индивидом объективной реальности, возникающую в процессе его взаимодействия с внешним миром и осуществляющую в его поведении (деятельности) регулятивную функцию. Психика является предметом изучения психологии [18].

Психические линии – это формы (виды) психической деятельности (на первом году жизни ребенка следует говорить об активности): различные виды

восприятия, познавательная деятельность, речевая деятельность, моторная (двигательная) деятельность, социальная сторона деятельности (мотивы, цели и способы деятельности, поведение и эмоциональное состояние). Становление (развитие или совершенствование) каждой психической линии или вида деятельности (активности) обеспечивается работой или функционированием одного органа или системы организма, одновременно с этим каждый орган или система обеспечивают работу других систем, а также возможность осуществления ребенком различных видов деятельности. В этом заключается системный принцип функционирования человеческого организма и головного мозга, в частности. Развитие или совершенствование каждой из линий психофизического развития, видов и форм психической деятельности взаимосвязано и взаимозависимо. Именно взаимосвязь работы различных органов и систем организма обеспечивает его целостность и надежность функционирования во внешней среде, оптимальное (гармоничное) приспособление к ней с помощью активного отображения объективной реальности, накопления опыта практического взаимодействия и совершенствования психологических взаимоотношений со средой. По мере роста и развития ребенка одна или несколько видов деятельности играют ведущее или определяющее значение в совершенствовании психики: в первые полгода жизни это эмоционально-личностное общение, восприятие и двигательная активность; во втором полугодии жизни – ориентировочно-исследовательская (моторная, сенсорная и познавательная)

активность, сотрудничество со взрослым и предметные действия; в раннем возрасте ситуативно-деловое взаимодействие со взрослым, самостоятельная ориентировочно-исследовательская (моторная, сенсорная и познавательная) активность и речевая коммуникация, которые к концу третьего года жизни ребенка преобразуются в социальное взаимодействие, физическую, познавательную, продуктивную, игровую, речевую деятельность и др. [18].

Психические процессы – разные формы психики, обеспечивающие познание человека окружающей действительности и деятельность в ней. Психические процессы различаются по предмету и способу познания: эмоции, ощущения, восприятие, внимание, мышление, воображение, память, воля [18].

Психический дизонтогенез – нарушение развития психики в целом или ее отдельных составляющих (процессов, сфер или линий) [18].

Психологический возраст – это относительно замкнутый этап на общей кривой детского развития, значение которого обуславливается, прежде всего, определенной функциональной зрелостью организма и способом ориентировки ребенка в окружающей его среде. Понятие психологического возраста включает в себя: определенные мотивы поведения и операционную сторону деятельности ребенка, сведения о социальной ситуации развития, о кризисах и литических периодах развития, о психологических достижениях, созревающих в это время и расцветающих к концу каж-

дого возраста, степенью сложности и качеством которых характеризуется психофизическое развитие ребенка, а также о доминирующем развитии в соответствующий сензитивный период отдельных психических процессов и видов деятельности (активности) [6].

Психодиагностика – область психологии, разрабатывающая методы выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности [18].

Психическое развитие (развитие психики в онтогенезе) – процесс качественной и структурной эволюции способов взаимодействия индивида с внешней средой в ходе его онтогенетического развития [18].

Психофизическое развитие ребёнка – это целостный, динамически развёртывающийся процесс возрастного формирования соматических и психических функций, характеризующийся их структурной и функциональной взаимосвязью и обеспечивающий усложнение двигательной, сенсорной, когнитивной, эмоционально-регуляторной и личностной сфер под влиянием биологических предпосылок, социальной среды и деятельности ребёнка.

Ранняя помощь детям и их семьям – комплекс мероприятий и услуг реализуемых и оказываемых на междисциплинарной основе детям от рождения до трёх лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничения жизнедеятельности и их семьям, способствующих содействию физическому и психическому развитию таких детей,

их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, позитивному взаимодействию таких детей и их родителей, таких детей и других непосредственно ухаживающих за такими детьми лиц, членов семьи в целом, социальной адаптации таких детей в среде сверстников, а также повышению компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за такими детьми лиц в целях комплексной профилактики детской инвалидности [65].

Реабилитация – это система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний, которые могут привести к временной или стойкой утрате физической и психической активности, возможности общаться, учиться, трудиться [19].

Ребенок – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет [67].

Системный принцип функционирования психики – заключается в том, что каждый изолированный орган и его функционирование одновременно обеспечивают работу нескольких систем и возможность осуществления ребенком различных видов деятельности. Согласно системному принципу функционирования организма, первичное нарушение искажает процесс становления тех психических функций, развитие которых зависит от качества работы пораженного органа, и негативно влияет на процесс формирования психических функций, непосредственно не связанных с первичным нарушением (И.П. Павлов, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.) [18].

Сложность выполнения и общественно-социальный характер действий – это способ социального взаимодействия ребенка со средой, который является показателем того, что у него сложились качественно иные взаимоотношения с внешним миром и более совершенные способы поведения и социальная ступень развития [19].

Социально-педагогический потенциал семьи – это совокупность ресурсов и возможностей семьи (знаний, навыков, эмоциональных и материальных ресурсов, отношений между членами семьи, её воспитательных функций), направленных на успешную социализацию, развитие и адаптацию её членов, особенно в трудных жизненных ситуациях или при наличии у них ограниченных возможностей здоровья. Этот потенциал включает в себя способность семьи обеспечивать воспитание, обучение и поддержку, а также мобилизовать внутренние и внешние ресурсы для достижения реабилитационных и коррекционных целей [19].

Темп психического развития – временной интервал, в течение которого ребенок овладевает центральным психологическим образованием, т.е. новым, более сложным способом взаимоотношений с окружающей средой, мотивом и операционной стороной деятельности [18].

Уровень психофизического развития – это степень сложности психологических взаимоотношений ребенка с окружающей средой. Один (актуальный), которым ребенок пользуется самостоятельно для решения жизненных задач, второй потенциал

ный (зона ближайшего развития) - он демонстрирует в сотрудничестве со взрослым и постепенно овладевает и в результате обучения и применения на практике. Потенциальный уровень представляет собой определенную, обобщенную характеристику психофизического развития, которая имеет место на данном этапе жизни ребенка. Включает в себя мотивы и операционную сторону деятельности, центральное психологическое достижение возраста, ведущую деятельность и социальную ситуацию развития [6].

Эмоциональное отношение к стимулу или предъявленной ситуации – это такая реакция на внешний раздражитель, которая выражается в активизации восприятия и подготовке внутренних психологических механизмов к обработке поступающей информации из внешней среды и выбору результативных социальных движений для выполнения действия [19].

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПРИОБРЕТЕННЫХ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Выберите правильный ответ.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) является документом, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом его регулирования являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Положения настоящего документа могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

2) является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

3) является документом, который определяет стандарт оказания услуг по ранней помощи для детей и их семьям, определяет требования к содержанию, объему, периодичности и качеству услуг по ранней помощи, предоставляемых государственными и иных форм собственности организациями

социального обслуживания, здравоохранения, образования и устанавливает порядок оказания соответствующих услуг.

II. Выберите правильный ответ.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные организациями, осуществляющими образовательную деятельность на уровне дошкольного образования АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны:

1) разрабатываться на основе данных клинических исследований, состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья и пожеланий родителей (законных представителей) ребенка как главных заказчиков достижения уровня развития ребенка;

2) обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должны быть направлены на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

III. Выберите правильный ответ.

Индивидуальная программа ранней помощи:

1) документ, составленный специалистами по согласованию с родителями (законными или

уполномоченными представителями) ребенка на основании результатов оценок его функционирования в контексте влияния факторов окружающей среды, включая взаимодействие и отношения с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье содержащая цели ранней помощи, в которую включены объем, сроки, порядок и содержание услуг, предоставляемых конкретному ребенку и семье по программе ранней помощи в естественных жизненных ситуациях;

2) документ, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

3) документ, определяющий показатели развития ребенка не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

IV. Установите соответствие между документами, обеспечивающими обучение, воспитание, сопровождение и коррекционную работу с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, группы риска, детьми инвалидами, и их содержанием в *таблице 15*:

Документы	Характеристика
1. Индивидуальный образовательный маршрут	А. Программа, включающая определенные задачи и соответствующие им методы работы, дифференцированные в зависимости от вариантов
2. Специальная индивидуальная программа развития	нарушения психофизического развития, степени выраженности дефекта и этапа заболевания ребенка;
3. Программа восстановительного обучения	Б. Образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей;
4. Адаптированная образовательная программа	В. Документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования; Г. Нормативный документ образовательного учреждения, формируемый на базе АООП, направленный на формирование жизненных компетенций и доступных предметных знаний и учитывающий потребности детей с ОВЗ

V. Перечислите категории детей, потенциально нуждающиеся в получении услуг ранней помощи.

VI. Установите соответствие между методиками диагностики, используемыми в работе с детьми первых трех лет жизни и целью их применения в *таблице 16*:

Методика диагностики	Цель применения
1	2
1. Шкалы развития Н. Бейли	А. Предназначены для оценки уровня развития типичных форм поведения младенцев в возрасте от 2 до 16 месяцев, относящихся к основным областям: когнитивная; двигательная (как крупная, так и мелкая моторика); язык (в основном доречевые вокализации и понимание речи); самообслуживание; социальная
2. Программа «Каролина»	Б. Предназначена для диагностики психологического возраста детей первых трех лет жизни
3. Тест «ГНОМ»	В. Предполагает выявление текущего уровня развития младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями по основным доминантам: моторный контроль (мелкая/крупная); социальное взаимодействие и коммуникация; познавательное развитие; личностно-социальное развитие; адаптивное поведение, самообслуживание

1	2
4. Шкалы психомоторного развития А. Гезелла	Г. Предполагают анализ основных линий развития ребенка от 1 до 42 месяцев: когнитивное развитие; речевое развитие; моторное развитие; социально-эмоциональные навыки; адаптивное поведение
5. Шкалы KID	Д. Представляют собой оценку психомоторного развития по основным областям развития младенца и ребёнка раннего возраста (от 0 до 6 лет): адаптивное поведение; грубая моторика; тонкая моторика; речевое развитие; социализация личности
6. Методика «Ясли»	Е. Предполагает определение коэффициента нервно-психического развития младенца и ребёнка раннего возраста (от 0 до 3 лет) на основе анализа основных функций: сенсорные функции; моторные функции; эмоционально-волевые функции познавательные функции; поведенческие функции.

VII. Дайте определение понятия *индивидуальный образовательный маршрут*.

VIII. Дайте определение понятия *психический дизонтогенез*.

IX. Дайте определение понятия *психологический возраст*.

X. Дайте определение понятия *уровень психофизического развития*.

XI. Выберите правильный ответ.

Цель коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с нормальным темпом психофизического развития:

1) создание в семье специальной развивающей обстановки и благоприятной эмоциональной атмосферы для стимуляции и реализации потенциальных психологических возможностей детей к развитию, последовательного накопления ими опыта продуктивного взаимодействия с внешним миром и перехода, на каждом новом возрастном этапе, на более совершенный уровень психофизического развития без увеличения количества и степени выраженности особенностей поведения и трудности социальной адаптации;

2) создание специальных педагогических условий в процессе воспитания ребёнка в семье, способствующих оптимизации его психологических взаимоотношений с внешней средой, своевременному гармоничному формированию психологических достижений возраста, развитию индивидуального личностного потенциала и профилактики отклонений в психофизическом развитии;

3) создание в семье специальной развивающей обстановки и использование коррекционно-педагогических методов и приемов в ходе эмоционально-личностного взаимодействия взрослого с ребёнком для формирования у него социальных взаимо-

отношений с внешним миром, элементарных социальных способов познания окружающего мира и коммуникации с людьми, предупреждения нарастания числа и тяжести особенностей поведения, а также сглаживания трудностей социальной адаптации.

XII. Перечислите виды адаптированных образовательных программ для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, зафиксированные в ФАОП ДО для самостоятельной разработки и утверждения организациями, осуществляющими образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

XIII. Дайте определение понятия *ограничения жизнедеятельности*.

XIV. Выберите правильный ответ.

Цель коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями здоровья и задержанным темпом психофизического развития:

1) создание для детей специальных социальных условий на всём протяжении их жизни для активизации и удовлетворения врождённых психологических потребностей в эмоциональном и физическом комфорте, новизне, ощущении и восприятии сенсорных стимулов, последовательного наполнение ими опыта развивающего взаимодействия и формирования на этой основе элементарных социальных способов контакта и познания окружающего мира;

2) создание в семье специальной развивающей обстановки и благоприятной эмоциональной атмосферы для стимуляции и реализации потенциальных психологических возможностей детей к развитию, последовательного накопления ими опыта продуктивного взаимодействия с внешним миром и перехода, на каждом новом возрастном этапе, на более совершенный уровень психофизического развития без увеличения количества и степени выраженности особенностей поведения и трудности социальной адаптации;

3) создание в семье специальной развивающей обстановки и использование коррекционно-педагогических методов и приемов в ходе эмоционально-личностного взаимодействия взрослого с ребёнком для формирования у него социальных взаимоотношений с внешним миром, элементарных социальных способов познания окружающего мира и коммуникации с людьми, предупреждения нарастания числа и тяжести особенностей поведения, а также сглаживания трудностей социальной адаптации.

XV. Выберите правильный ответ.

Цель коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с сочетанными нарушениями здоровья и медленным темпом психофизического развития:

1) создание для детей специальных социальных условий на всём протяжении их жизни для активизации и удовлетворения рождённых психологических потребностей в эмоциональном и физическом комфорте, новизне, ощущении и восприятии сен-

сорных стимулов, последовательного наполнения ими опыта развивающего взаимодействия и формирования на этой основе элементарных социальных способов контакта и познания окружающего мира;

2) создание для детей специальных социальных условий на всём протяжении их жизни для активизации и удовлетворения рождённых психологических потребностей в эмоциональном и физическом комфорте, новизне, ощущении и восприятии сенсорных стимулов, последовательного наполнения ими опыта развивающего взаимодействия и формирования на этой основе элементарных социальных способов контакта и познания окружающего мира;

3) создание в семье специальной развивающей обстановки и благоприятной эмоциональной атмосферы для стимуляции и реализации потенциальных психологических возможностей детей к развитию, последовательного накопления ими опыта продуктивного взаимодействия с внешним миром и перехода, на каждом новом возрастном этапе, на более совершенный уровень психофизического развития без увеличения количества и степени выраженности особенностей поведения и трудности социальной адаптации

XVI. Выберите правильный ответ.

Цель коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с сочетанными тяжёлыми нарушениями здоровья и крайней медленным темпом психофизического развития:

1) создание специальных педагогических условий в процессе воспитания ребёнка в семье, способ-

ствующих оптимизации его психологических взаимоотношений с внешней средой, своевременному гармоничному формированию психологических достижений возраста, развитию индивидуального личностного потенциала и профилактики отклонений в психофизическом развитии;

2) создание в семье специальной развивающей обстановке и использование коррекционно-педагогических методов и приемов в ходе эмоционально-личностного взаимодействия взрослого с ребёнком для формирования у него социальных взаимоотношений с внешним миром, элементарных социальных способов познания окружающего мира и коммуникации с людьми, предупреждения нарастания числа и тяжести особенностей поведения, а также сглаживания трудностей социальной адаптации;

3) создание для детей специальных социальных условий на всём протяжении их жизни для активизации и удовлетворения рождённых психологических потребностей в эмоциональном и физическом комфорте, новизне, ощущении и восприятии сенсорных стимулов, последовательного наполнения ими опыта развивающего взаимодействия и формирования на этой основе элементарных социальных способов контакта и познания окружающего мира.

XVII. Выберите правильный ответ.

Цель коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с сочетанными тяжёлыми нарушениями здоровья и минимальными проявлениями психической активности:

1) создание специальных педагогических условий в процессе воспитания ребёнка в семье, способствующих оптимизации его психологических взаимоотношений с внешней средой, своевременному гармоничному формированию психологических достижений возраста, развитию индивидуального личностного потенциала и профилактики отклонений в психофизическом развитии;

2) создание в семье специальной развивающей обстановки и благоприятной эмоциональной атмосферы для стимуляции и реализации потенциальных психологических возможностей детей к развитию, последовательного накопления ими опыта продуктивного взаимодействия с внешним миром и перехода, на каждом новом возрастном этапе, на более совершенный уровень психофизического развития без увеличения количества и степени выраженности особенностей поведения и трудности социальной адаптации;

3) создание для детей специальных социальных условий на всём протяжении их жизни для активизации и удовлетворения врождённых психологических потребностей в эмоциональном и физическом комфорте, новизне, ощущении и восприятии сенсорных стимулов, последовательного наполнения ими опыта развивающего взаимодействия и формирования на этой основе элементарных социальных способов контакта и познания окружающего мира.

XVIII. Дайте определение понятия *абилитация*.

XIX. Перечислите образовательные области, представленные в ФАОП ДО, определяющие адек-

ватные раннему возрасту сферы образовательной деятельности детей.

XX. Сформулируйте принципы, определяющие систему и последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни.

XXI. Выберите правильный ответ

Современное понимание ранней коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста – это ...

1) комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям, с целью создания условий для их оптимального развития и формирования физического и психического здоровья, включения в среду сверстников и интеграции в общество, а также направленных на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей);

2) документ, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

3) комплекс услуг, обеспечивающий развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должны быть направлены на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

XXII. Установите соответствие между группами здоровья детей и их характеристиками в *таблице 17*:

Группа здоровья	Характеристика
1. Первая группа здоровья;	А. При наличии факторов риска по возникновению патологии, с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3–5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям; Б. С нормальным развитием, при отсутствии каких-либо отклонений в физическом и психическом развитии, а также отсутствии хронических заболеваний, функциональных нарушений, пороков развития, дефектов или нарушений в работе внутренних органов; В. С хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями; Г. При наличии тяжелых хронических заболеваний, с частыми обострениями, со значительно сниженными функциональными возможностями, с выраженной декомпенсацией функций организма, нуждающиеся в постоянном медицинском наблюдении и лечении; Д. При наличии значительных отклонений в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженного нарушения самочувствия, со сниженными функциональными возможностями
2. Вторая группа здоровья;	
3. Третья группа здоровья;	
4. Четвертая группа здоровья;	
5. Пятая группа здоровья	

XXIII. Установите соответствие между периодами психофизического развития ребенка раннего возраста и соответствующими им временными отрезками в *таблице 18*:

Психологический возраст	Физиологический возраст
1. Психологический возраст допсихической активности	А. Физиологический возраст ребёнка от 2 до 3 месяцев
2. Психологический возраст элементарной психической активности	29 дней жизни Б. Физиологический возраст ребёнка от 31 до 36 месяцев
3. Психологический возраст дифференцированной психической активности	29 дней жизни В. Физиологический возраст ребёнка от 7 до 9 месяцев
4. Психологический возраст согласованной психической активности	29 дней жизни Г. Физиологический возраст ребёнка от 13 до 18 месяцев
5. Психологический возраст самостоятельной психической активности	29 дней жизни Д. Физиологический возраст ребёнка от 25 до 30 месяцев
6. Психологический возраст первых предметных действий	29 дней жизни Е. Физиологический возраст ребёнка от 19 до 24 месяцев
7. Психологический возраст ориентировки на функциональное назначение предмета	29 дней жизни Ж. Физиологический возраст ребёнка от рождения до 1 месяца 29 дней жизни
8. Психологический возраст предметной деятельности	З. Физиологический возраст ребёнка от 10 до 12 месяцев
9. Психологический возраст наглядно-действенного мышления	29 дней жизни И. Физиологический возраст ребёнка от 4 до 6 месяцев 29 дней жизни

XXIV. Установите соответствие между периодами психофизического развития и соответствующи-

ми им характеристикам психологических достижений в *таблице 19*.

Психологический возраст	Характеристика
1	2
1. Психологический возраст до психической активности	А. Психическая активность ребёнка проявляется в избирательных реакциях на окружающий мир, разное отношение ребенка к людям, овладение возможностью согласованного эмоционального, двигательного и речевого ответа на знакомые, регулярно повторяющиеся взаимодействия с близкими людьми и средой. Б. Ребёнок в процессе практических действий игры с предметами совершенствуется в их операциональном использовании, знакомится с различными свойствами предметов. Практический опыт накапливается и претерпевает значительные качественные изменения, наличие которых обеспечивает ребёнку возможность понимания и умения пользоваться символами и знаками. В. Психическая активность ребёнка проявляется в бессознательных ответах на раздражители виде сосредоточения и элементарных моторных актов
2. Психологический возраст элементарной психической активности	
3. Психологический возраст дифференцированный психической активности	
4. Психологический возраст согласованной психической активности	
5. Психологический возраст самостоятельной психической активности	
6. Психологический возраст первых предметных действий	
7. Психологический возраст ориентировки на функциональное назначение предмета	
8. Психологический возраст предметной деятельности	
9. Психологический возраст наглядно-действенного мышления	

1	2
	<p>Г. У ребёнка появляется способность дифференцированного отражения действительности формируются первые привычки и предпочтения.</p> <p>Д. Накопленное многообразие информации и практического опыта реализуются в новый тип знания и усвоения ребёнком культурно-исторического опыта. Появляется символическая функция мышления, которая проявляется в возможности усвоения реального опыта с помощью слова-знака. Ребёнок становится способен самостоятельно, путём практического целенаправленного применения ранее усвоенные способов ориентировки и деятельности решать новые практические задачи.</p> <p>Е. У детей наблюдается процесс «срачивания», «слияния», отдельных ощущений в сложные комплексы или ассоциации.</p> <p>Ж. У детей появляются более совершенные формы умственного отражения действительности, а именно перцептивная, восприятия и обобщения, которые являются предпосылками мышления</p>

1	2
	<p>З. Дети способны самостоятельно достигать поставленные цели путём произвольного использования статико-моторных навыков, подражать и самостоятельно воспроизводить (копировать) часто наблюдаемые действия взрослого</p> <p>И. Ребёнок начинает самостоятельно устанавливать связи между предметами окружающей среды, воспроизводить с ними цепочку действий, с которыми ранее его познакомил (обучил) взрослый. Начинает соотносить слова с предметом, использовать одинаковую функцию в ходе общения</p>

XXV. Выберите показатели эффективности индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями здоровья:

1) актуализация психологических достижений «зоны ближайшего развития», преобразование их в актуальные психологические достижения ребенка;

2) преобладание у ребенка положительного эмоционального фона в течение дня;

3) появление у ребенка потребности в общении с внешним миром и контактах с людьми;

4) формирование у ребенка позитивного самовосприятия;

5) увеличение продолжительности и повышение качества самостоятельной психической активности и развитие навыка сотрудничества;

6) овладение новыми социальными способами коммуникации, поведения и более совершенными формами познания;

7) все ответы верны.

XXVI. Назовите задачи, решение которых обеспечивает достижение общей цели коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ:

1) определение подходящего для ребенка режима развивающих занятий и отдыха с учетом его особых психологических/образовательных потребностей и состояния здоровья;

2) предоставление необходимого и достаточного объема эмоциональной, сенсорной (умственной) и двигательной нагрузки для развития психологического потенциала ребенка;

3) обеспечение рационального чередования различных видов активности и самостоятельной деятельности;

4) создание условий для регулярного стимулирующего воздействия в период бодрствования и активизации интереса к общению с близкими и сверстниками, познанию окружающего, выполнению действий с предметами, усвоению социальных норм поведения;

5) подбор эффективных форм, методов и приемов развития детской психики: деятельности, эмоций, движений, познания и речи;

6) своевременная смена формы межличностного общения родителей с ребенком за счет передачи

им необходимых педагогических умений и навыков эмоционально-развивающего обучения, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ и особыми психологическими/образовательными потребностями;

7) все сформулированные задачи верны.

XXVII. Выделите взаимосвязанные направления деятельности специалистов психолого-педагогического профиля, работающих с семьей и ребенком раннего возраста с ОВЗ.

1) психолого-педагогическая диагностика психофизического развития ребенка; отношение родителей к его воспитанию, обучению; изучение социальных условий жизни семьи;

2) коррекционно-развивающая работа с ребенком;

3) психолого-педагогическая поддержка родителей;

4) методическая работа по организации и подготовке коррекционно-развивающего процесса;

5) междисциплинарное взаимодействие с участниками комплексной коррекционно-педагогической работы;

6) все ответы верны.

XXVIII. Выберите правильный ответ.

Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска включает в себя.

1) реализацию мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации детей ран-

него возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

2) формирование у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью доступного им уровня социальных умений и навыков на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них формах;

3) обсуждение с родителями детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска результатов оценки их потребностей и ресурсов, особенностей взаимодействия с ребенком для планирования работы по психолого-педагогическому сопровождению и консультированию семьи.

XXIX. Выберите правильный ответ.

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития включает в себя:

1) проведение углубленной психолого-педагогической оценки развития ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска для определения или уточнения варианта его развития и разработки на этой основе индивидуальной программы ранней помощи;

2) планирование и осуществление участия родителей (законных представителей) в проектиро-

вании коррекционно-развивающего процесса и воспитании детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

3) планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

XXX. Выберите правильный ответ.

Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации включает в себя:

1) формирование и развитие доступных видов деятельности у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в процессе реализации образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

2) консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование

ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;

3) определение междисциплинарной командой необходимости оказания ранней коррекционной помощи на основе анализа предоставленной родителями документации (выписки, медицинская карта, результаты обследований, индивидуальная программа реабилитации или абилитации).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития системы образования особое внимание уделяется первому уровню или раннему этапу дошкольного образования во всех субъектах Российской Федерации, когда целенаправленные педагогические усилия направлены на детей с 2-х месяцев до 3-х лет и повышение воспитательного потенциала их родителей, создание условий для последовательного психического развития каждого ребенка, обеспечения межведомственного взаимодействия в целях укрепления и развития их потенциальных психических возможностей и индивидуальных способностей.

Ключевая государственная задача по обеспечению прав детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается наличием у специалистов системы образования комплексных профессиональных компетенций, которые включают в себя в том числе: владение методологией разработки адаптированных образовательных программ, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей раннего возраста с ОВЗ с учетом возрастных нормативов, общих и особых образовательных потребностей; а также умение определять структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными траекториями развития ребенка.

Пособие, которое вы держите в руках, обобщает научно-методические основы специальной педагогической и психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, содержание

нормативных документов, регламентирующих деятельность специалистов психолого-педагогического профиля, в системе коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ, детьми группы риска и детьми инвалидами, а также научно-обоснованные, проверенные временем, методики обучения детей первых трех лет жизни.

Погружение в дисциплину происходит со знакомства с причинами и факторами, определяющими и влияющими на процесс психофизического развития детей раннего возраста, что необходимо специалисту для понимания общих закономерностей формирования детской психики, индивидуальных потребности и возможностей детей с ОВЗ. Данные профессиональные компетенции обеспечат возможность сопоставления индивидуальных медико-психолого-педагогических данных ребенка с ОВЗ с показателями психического развития детей в норме и исходя из результатов аналитической деятельности определить стратегию и содержания коррекционно-педагогической помощи ребенку и сопровождения родителей. Это, в свою очередь, позволит правильно и своевременно сконструировать развивающую среду и наметить пути последовательной интеграции ребенка с ОВЗ в социум для полноценного удовлетворения потребностей каждого человека в общении, познании окружающего мира и деятельности в социальной среде.

Такие профессиональные компетенции как умение проводить диагностику, разрабатывать индивидуальные образовательные программы и применять современные методы коррекционной педагогики, являются основой для успешной профессиональной

деятельности педагога-дефектолога. Они гарантируют возможность самостоятельно принимать рациональные решения в стандартных и сложных педагогических ситуациях, находить оптимальные формы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами, а также осуществлять профессиональную деятельность в вариативных организационных условиях.

По мнению авторов, знания, полученные в ходе работы с данным пособием, не только обогатят профессиональный багаж будущих педагогов-дефектологов, но и способствуют их личностному и профессиональному развитию. Они формируют основу для дальнейшего обучения и совершенствования в качестве представителя молодой отрасли педагогики – педагогики раннего возраста и ее отдельной области – специальной педагогики раннего возраста, что особенно важно с учетом современных тенденций развития педагогической науки и практики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Медицина, 1977.

2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – Москва: Парадигма, 2013. – 112 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-4214-0025-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>.

3. Васильева, В.С. Организация консультативно-профилактической работы с детьми раннего возраста с трудностями в овладении речью: учебно-методическое пособие / В.С. Васильева, Л.М. Исрафилова, И.Ю. Федорова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2022. – 169 с. – ISBN 978-5-907611-74-0.

4. Васильева, В.С. Оценка данных в планировании предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования межведомственного взаимодействия: опыт региона / В.С. Васильева // Перспективы науки и образования. – 2023. – Т. 66. – № 6. – С. 722–745. – ISSN 2307–2334.

5. Васильева, В.С. Шаг навстречу: тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / В.С. Васильева, М.А. Кузнецова, Т.А. Полицковская, Т.В. Абулханова. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 170 с. – ISBN 978-5-91283-829-3.

6. Выготский, Л.С. Собр. соч.: в 6 т. / Л.С. Выготский. – Т. 2, 5. – Москва: Педагогика, 1983.

7. Выродова, И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: кн. для родителей /И.А. Выродова. – Москва: Школьная пресса, 2007.

8. Гончарова, Е.Л. Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска: основания, ориентиры и ожидаемые результаты / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Н.Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах. – № 36. – 2019. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-introduction-of-a-new-level-of-education-for-young-children-at-risk-and-with-disabilities-foundations,-guidelines-and-expected-results>

9. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой. – Москва: Полиграф-сервис, 1998. – С. 12–329.

10. Джонсон Мартин Н.М., Дженс К.Г., Аттермиер С.М., Хаккер Б.Дж. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/под. ред. Н. Ю. Барановой. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2004. – 336 с. – ISBN 5-8049-0055-2.

11. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2005. – 144 с. – ISBN 5-89814-301-7.

12. Екжанова, Е.А. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова, Л.М. Агеян, Е.Н. Краснокутская; под ред. проф. Е.А. Екжановой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 328 с. – ISBN 978-5-9925-1151-2

13. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: науч.-метод. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008.

14. Жукова, О.С. Как вырастить умного ребенка. От рождения до 3 лет / О.С. Жукова. – Москва: ОЛМА Медиа-Групп, 2009. – 336 с.

15. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – Москва: Полиграф сервис, 2002. – 128 с. – ISBN 5-86388-054-6.

16. Как развивается ваш малыш: пособие для родителей / Е.Р. Баенская, О.Е. Громова, Ю.Ю. Коваленко [и др.]; под ред. Ю.А. Разенковой. – Москва: Просвещение, 2008.

17. Кобрина, Л. М. Раннее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (опыт и перспективы) / Л. М. Кобрина, О. А. Денисова, А. В. Калинина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2011. – Т. 3, № 4. – С. 7–26.

18. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребы-

вания: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд. – Москва: Экзамен, 2004. – 128 с. – (Серия «Ранняя помощь»). – ISBN 5-94692-882-1.

19. Лазуренко, С.Б. Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни. Методика «ЯСЛИ» / С.Б. Лазуренко. – Москва: Адаманть, 2014. – 272 с. – ISBN 978-5-86103-149-3.

20. Лазуренко, С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте: монография / С.Б. Лазуренко. – Москва: Логомаг, 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-905025-33-4.

21. Лазуренко, С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – Москва: Наука, 2022. – 394 с. – ISBN 978-5-02-040920-0.

22. Ларин, О.В. Комплексная диагностика отклонений в развитии детей первых лет жизни в условиях поликлинического звена / О.В. Ларина, Л.А. Пепик. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-diagnostika-otkloneniy-v-razviti-i-dete-y-pervykh-let-zhizni-v-usloviyah-poliklinicheskogo-zvena/viewer>.

23. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – Москва: Просвещение, 2008.

24. Лисина, М.Н. Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – Москва: Педагогика, 1986. – 144 с.

25. Лорер, В.В. Основы ранней помощи детям и их семьям: методическое пособие / В.В. Лорер, под ред. Г.Н. Пономаренко. – Санкт-Петербург: ФЕЦПРИ им. Г.А. Альбрехта, 2022. – 167 с. – ISBN 978-5-6042965-6-1.

26. Лучшие практики оказания ранней помощи детям и их семьям: каталог. – Москва: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2021. – 132 с. – URL: <https://fond-detyam.ru/upload/iblock/f07/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%20%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.pdf>.

27. Лямина, Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. пособие / Г.М. Лямина. – 2-е изд. – Москва: Айрис-Пресс, 2006.

28. Маллер, А.Р. Помощь детям с недостатками развития: кн. родителей / А.Р. Маллер. – Москва: Аркти, 2006.

29. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Основные положения концепции / Н.Н. Малофеев [и др.]. – Москва, 2002 – 13 с.

30. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция /

Е.М. Мастюкова. – Москва: Просвещение, 1992. – С. 14–25.

31.Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Е.М. Мастюкова; под ред. А.Г. Московкиной. – Москва: Классик Стиль, 2003. – 230 с. – ISBN 5-94603-051-5.

32.Мишина, Г.А. Работа педагога-дефектолога с родителями в группах кратковременного пребывания / Г.А. Мишина // Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. – Москва: Полиграф сервис, 2003.

33.Мухамедрахимов, Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петерб. ун-та, 2001. – 288 с. – ISBN 5-288-02190-2.

34. Мухамедрахимов, Р. Ж. Научные основы ранней помощи детям младенческого и раннего возраста и их семьям // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2024. – Т. 14. Вып. 4. – С. 571–587.

35.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336. – ISBN 978-5-4315-1576-7.

36.Петровский, А.В. Основы теоретической

психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва, 1998. – 528 с.

37. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие: метод. пособие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006.

38. Пантюхина, Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – Москва: Центр. ин-т усовершенствования врачей, 1973. – 87 с.

39. Пантюхина, Г.В. Особенности развития и воспитания детей третьего года жизни / Г.В. Пантюхина. – Москва: Центр. ин-т усовершенствования врачей, 1974.

40. Педагогика с пеленок: пособие для родителей / О.Г. Приходько, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова [и др.]; под рук. О.Г. Приходько. – Москва: Издат. группа Ромарт, 2014.

41. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов дошк. учреждений / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – Москва: Гуманит. издат. центр «Владос», 2002. – 172 с. – ISBN 5-691-00911-7.

42. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: кн. для воспитателя детского сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – Москва: Просвещение, 1986.

43. Печора, К.Л. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. – Москва: ТЦ Сфера,

2022. – 80 с. – (От рождения до трех). – ISBN 978-5-9949-1334-5.

44. Пилюгина, Э.Г. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Э.Г. Пилюгина. – Москва: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 112 с. – ISBN 5-09-004637-9.

45. Приходько, О.Г. Воспитание и обучение детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата / О.Г. Приходько // Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – Москва: Академия, 2002. – С. 183–219.

46. Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: метод. пособие / О.Г. Приходько. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006.

47. Приходько, О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва: Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. – С. 145. – http://detiirbita.ru/uploadedFiles/files/o_centre/rannya_a_pomosh/Prikhodko_Sistema_ranney_pomoschi_2015_early_help.pdf.

48. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / сост. Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – Москва: Полиграф сервис, 2001. – 156 с. – ISBN 5-86388-011-2.

49. Психолого-педагогическое сопровождение недоношенного ребенка и его семьи в структуре комплексной реабилитации / Н.В. Мазурова, С.Б. Лазуренко, Т.А. Карниз, Р.С. Зайниддинова // Российский педиатрический журнал. – 2012. – № 5. – С. 13–17. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18751638>.

50. Разенкова, Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова. – Москва: Школьная Пресса, 2000. – 160 с. – ISBN 5-9219-0019-2.

51. Разенкова, Ю.А. Мама + папа = я. Ребенок от рождения до года: кн. для родителей / Ю.А. Разенкова. – Москва: Школьная Пресса, 2007.

52. Разенкова, Ю.А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... д-ра пед. наук / Ю.А. Разенкова. – Москва: ИКП РАО, 2017 – 207 с.

53. Ранняя помощь детям: проблемы, факты, комментарии: сб. науч. ст. – Москва: Права человека, 2003. – 252 с. – ISBN 5-89775-037-8.

54. Ранняя помощь детям и их семьям: современные тенденции развития / В.В. Лорер, С.В. Павлова, А.В. Сокуров [и др.] // Ранняя помощь и сопровождение: сб. ст. ежегодной Научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 сентября 2022 г. / глав. ред. Г.Н. Пономаренко, редкол.: А.В. Шошмин, К.Н. Рожко, Я.К. Бесстрашнова. – Санкт-Петербург: ЦИАЦАН, 2022. – С. 7–14. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=49458278>.

55. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и кор-

рекция развития / под общ. ред. Ю.А. Разенковой. – Москва: Школьная пресса, 2012.

56. Стребелева, Е.А. Диагностика познавательного развития: комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет: [в 11 наборах: в 7 папках] / Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина. – Москва: Просвещение, 2021. – ISBN 978-5-09-076212-0.

57. Стребелева, Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2–3 лет). Ранняя диагностика умственного развития / Е.А. Стребелева. – Москва, 1994. – 30 с.

58. Стребелева, Е.А. Коррекционно-воспитательная работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии / Е.А. Стребелева // Дефектология. – 1996. – № 4. – С. 75–83.

59. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – Москва: Парадигма, 2010. – 72 с. – ISBN 978-5-4214-0009-7.

60. Стребелева, Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания: метод. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, И.А. Выродова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – Москва: Полиграф сервис, 2003.

61. Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-метод. пособие / В.В. Ткачева,

Е.В. Устинова, Н.П. Болотова. – Москва: Инфра-М, 2024. – 191 с.

62. Ткачева, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – Москва: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с. – ISBN 978-5-4441-0057-8.

63. Шереметьева, Е.В. Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста / Е.В. Шереметьева. – Москва: Национальный книжный центр, 2013. – 112 с. – (Логопедия: от теории к практике). – ISBN 978-5-4441-0058-5.

64. Шереметьева, Е.В. Педагогическое сопровождение родителей неговорящих детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации: учебно-метод. пособие для студ-ов высших и средних спец. учебных заведений / Е.В. Шереметьева; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-907538-10-8.

65. Федеральный закон от 25.12.2023 № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=462486&ysclid=mj10qpkemr310499169>.

66. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [https:// docs.cntd.ru/document/902389617](https://docs.cntd.ru/document/902389617).

67. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/>.

68. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>.

69. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.05.2025 № 344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям» (Зарегистрирован 02.07.2025 № 82783). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507030007?index=2>.

70. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». – URL: <http://government.ru/docs/24425>.

71. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». – URL: <http://government.ru/docs/24425/>.

72. Распоряжение Правительства РФ от 17.12.2016 № 2723-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420386593>.

73. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. - 01.01.1996. - – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

74. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года. – URL: <http://static.government.ru/media/files/7NZ6EKa6SOcLcCCQbyMRXHsdcTmR9lki.pdf/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Нормативно-правовые документы, определяющие основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству ранней помощи, и коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». – URL: <http://government.ru/docs/24425/>

4. Распоряжение Правительства РФ от 17.12.2016 № 2723-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». – URL: <http://https://docs.cntd.ru/document/420386593>

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.05.2025. № 344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям» (Зарегистрирован 02.07.2025 № 82783). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507030007?index=2>

6. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.12.2017. № 13-5/10/П-8988 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению услуг ранней помощи детям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов».

7. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.05.2025. № 13-5/10/В-8977 «Совместные рекомендации Минтруда России, Минпросвещения России и Минздрава России от 26 мая 2025 г. № 13-5/10/В/8962 АБ-1945/07/ 15-3/И/2-10304 по вопросу организации и осуществления ранней помощи детям в возрасте от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности».

8. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.07.2025 № 13-5/10/В-11742 «Рекомендации о подходах в организации межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям и их семьям в субъектах Российской Федерации».

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.08.2025 № АБ-3035/7 «О разъяснении об организации ранней коррекционной помощи».

10. Методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, утв. Минтрудом России 25.12.2018 г.

Психофизическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

20. Сенсомоторное развитие детей первого года жизни по Ж. Пиаже

Название стадии, возраст детей	Характерные особенности
1. Стадии развития структур взаимодействия ребенка с неживыми предметами	
Операционная консолидация (1–4 месяца)	Ребенок при помощи простых движений глаз или рук пытается восстановить перцептивную или эмоциональную ситуацию. Ребенок стремится восстановить прежние ощущения
Операционная координация (4–8 месяцев)	Заметив интересное движение чего-либо, младенец сосредотачивает внимание и воспроизводит движение, наблюдая за реакцией. Возникает реакция слежения за этим движением
Бифокальная координация (8–12 месяцев)	Произвольное повторение одного и того же движения с разными частями объекта. Если перед 8–12-месячным ребенком поставить барьер на пути следования к привлекающей цели, то ребенок убирает барьер очень легко. Это значит, что он усматривает связь между двумя объектами: барьером и целью, предвидит результат действия

<p>Усовершенствованная координация (12–18 месяцев)</p>	<p>Проявляется способность совершать движения с объектами – средствами (орудиями) в любую сторону, независимо от тех ручных движений, которые необходимы для непосредственного достижения цели</p>
<p>2. Стадии развития структур взаимодействия ребенка с окружающими людьми</p>	
<p>Операционная консолидация (1–4 месяца)</p>	<p>Ребенок замечает отклонения от привычного для него поведения матери и предпринимает усилия, чтобы вызвать привычную реакцию. Начали складываться первичные намерения</p>
<p>Операционная координация (4–8 месяцев)</p>	<p>Совершает намеренные действия, чтобы привлечь внимание матери или другого взрослого человека. Действия начинают играть роль сигналов, стимулов</p>
<p>Бифокальная координация (8–12 месяцев)</p>	<p>Структуры взаимодействия с неживыми объектами операционная координируются со структурами взаимодействия с людьми (игра с матерью в какие-либо игрушки). Внимание ребенка одновременно сосредотачивается и на человеке, и на неживом объекте</p>
<p>Усовершенствованная координация (12–18 месяцев)</p>	<p>На этой стадии появляется имитация ребенком движений и действий, совершаемых другими людьми, ведется активный поиск интересных объектов с целью продемонстрировать их другому человеку</p>

21. Психофизическое развитие младенца по микропериодам
на основе работ Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина

Периоды	Характерные особенности
<p>I микропериод (0–1 мес.) Новорожденность</p>	<p>Наличие бессознательных ответов на внешнее воздействие; полифазный характер сна; преобладают недифференцированные, нерасчлененные переживания, представляющие сплав влечений, аффектов и ощущений; идет активное становление восприятия; появляются реакции сосредоточения</p>
<p>II микропериод (1–2,5–3 мес.)</p>	<p>Комплекс оживления: появление улыбки на человеческий голос, смех ребенка (8–12 нед.), оживленная мимика, глубокие вздохи, гуление, вскидывание рук, перебирание ногами; спокойные голосовые реакции (5–9 нед.); реакции сосредоточения 7–8 мин; поворачивает голову на звук сбоку (8–12 нед.); отмечается способность к различению простейших цветов.</p>
<p>III микропериод (2,5–3 мес. – 5,5–6 мес.)</p>	<p>Появление реакции опупывания своих рук (10–14 нед.); развитие акта хватания, изменение положения тела, сохранения равновесия в позе сидя (без поддержки) (22–30 нед.); стоит, держась за руки взрослого (19–25 нед.); появление гортанных согласных «к» и «х» (12–17 нед.); певучие звуки (15–17 нед.); младенец начинает узнавать мать, ее голос (16–25 нед.), различает формы предметов, о чем свидетельствует положение руки при захвате предмета</p>

IV микропериод (5,5–6мес.–10–12мес.)	Похлопывание ручкой по предмету; появление новых реакций ребенка – повторные, цепные и реакции подражания; похлопывание рукой, предметом, ползание, сажание, вставание, ходьба, подражательные действия взрослых; произнесение повторных слогов; к концу года ребенок понимает 10–20 слов, сам произносит несколько первых слов; выделяет предметы в зрительном поле
---	--

22. Развитие форм общения в младенческом возрасте
(Лисина М.Н. Проблемы онтогенеза общения)

Параметры форм общения						
Формы общения	Дата проявления	С кем и где общается ребёнок	Вид потребности	Ведущий мотив общения	Средство общения	Продукты общения
Ситуатив но-личностная (непосредственная)	2 мес. (от 2 мес. до 6 мес.)	Мать, родные, которые обеспечивают выживание ребенка и удовлетворяют его первичные потребности	Потребность в доброжелательности взрослого	Личностный: взрослый – это ласковый, добрый, желательный человек	Экспрессивно-мимические реакции: улыбка, взгляд, мимика	Неспецифическая общая активность. Подготовка к акту хватания
Ситуатив но-деловая (предметно-действенная)	6 мес. (от 6 мес. до 3 лет)	Совместная деятельность со взрослым в ходе предметной деятельности	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве	Деловой: взрослый – образец для подражания, эксперт, помощник	Предметно-действенные операции	Развитие предметной деятельности. Подготовка к овладению речью

23. Периоды психического развития ребенка первых трех лет жизни

(Лазуренко С. Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья)

№ п/п	Наименование психологических возрастов, выделяемых в раннем возрасте	Базовый возраст	Описание психологических возрастов, выделяемых в раннем возрасте
I	2	3	4
I	Психологический возраст допсихической активности	1 месяц	Психическая активность ребенка проявляется в бессознательных ответах на раздражители в виде сосредоточения и элементарных моторных актов
II	Психологический возраст элементарной психической активности	3 месяца	Ребенок начинает избирательно реагировать на окружающий мир, по-разному относиться к людям, овладевают возможностью согласованного эмоционального, двигательного и речевого ответа на знакомые, регулярно повторяющиеся взаимодействия с близкими людьми и средой
III	Психологический возраст дифференцированной психической активности	6 месяцев	У ребенка появляется способность дифференцированного отражения действительности, формируются первые привычки и предпочтения

Окончание таблицы 23

I	2	3	4
IV	Психологический возраст согласованной психической активности	9 месяцев	У ребенка наблюдается процессе «сращивания», «слияния» отдельных ощущений в сложные комплексы или ассоциации
V	Период самостоятельной психической активности	12 месяцев	Ребенок способен самостоятельно достигать поставленной цели путем произвольного использования статико-моторных навыков, подражать и самостоятельно воспроизводить (копировать) часто наблюдаемые действия взрослого
VI	Психологический возраст первых предметных действий	18 месяцев	У детей появляются более совершенные формы умственного отражения действительности, а именно перцептивное восприятие и обобщение, которые являются предпосылками мышления
VII	Психологический возраст ориентировки на функциональное назначение предмета	24 месяца	Ребенок в процессе практических действий и игры с предметами совершенствуется в их операциональном использовании, знакомится с различными свойствами предметов. За это время практический опыт накапливается и претерпевает значительные качественные изменения, наличие которых обеспечивает ребенку возможность понимания и умения пользоваться символами и знаками

VIII	Психологический возраст самостоятельной предметной деятельности	30 месяцев	Ребенок начинает самостоятельно устанавливать связи между предметами окружающей среды, воспроизводить с ними цепочку действий, с которыми ранее его познакомил (обучил) взрослый. Начинает соотносить слово с предметом и использовать знаковую функцию в ходе общения
IX	Психологический возраст полной сформированности наглядно-действенного мышления	36 месяцев	У ребенка накопленное многообразие информации и практического опыта преобразуется в новый тип познания и усвоения ребенком культурно-исторического опыта, накопленного человечеством. У него появляется символическая функция мышления, которая проявляется в возможности усвоения реального опыта с помощью слова-знака. Ребенок становится способен самостоятельно, путем практического целенаправленного применения ранее усвоенных способов ориентировки и деятельности решать новые практические задачи

24. Варианты характеристик психофизического развития в раннем возрасте

Наименование методики диагностики	Варианты характеристик психофизического развития в раннем возрасте
1	2
Шкалы развития Н. Бейли	<p>Опережающее развитие</p> <p>Развитие в пределах нормы</p> <p>Отставание в развитии</p> <p>Значительное отставание в развитии</p>
Программа Каролина для младенцев и детей младшего возраста особыми потребностями	Профиль по линиям развития, выделение зоны ближайшего развития, описание профиля развития и формирование «лестницы шагов», которые ребёнок может освоить
Шкала KID	<p>Нормативное развитие</p> <p>Легкое отставание в развитии</p> <p>Отставание в развитии</p>

<p>Психодиагностический тест «Гном»</p>	<p>Группа здоровья</p>
	<p>Группа риска</p>
	<p>Группа патологии</p>
<p>Контроль за нервно-психическим развитием недоношенных детей 1-го года жизни (Э.Л. Фрухт)</p>	<p>Чрезмерное опережение развития, как показатель возможного прогноза психического заболевания</p>
	<p>Нормальное развитие, развитие в пределах физиологической нормы</p>
	<p>Развитие в пределах физиологической нормы, нижняя граница физиологической нормы</p>
	<p>Отставание на два эпикризных срока, состояние, пограничное с патологией</p>
	<p>Отставание на три эпикризных срока, состояние, пограничное с патологией</p>
	<p>Отставание на четыре-пять эпикризных сроков, состояние, пограничное с патологией и патология</p>
	<p>Отставание на пять и более эпикризных сроков, корреляция с патологией центральной нервной системы, вероятность сочетанного неблагополучия</p>

1	2
<p>Диагностика познавательного развития детей раннего возраста (1–3 года) (Е.А. Стребелева)</p>	<p>Глубокое неблагополучие в интеллектуальном развитии: в действиях отсутствует руководство инструкцией, отсутствует понимание цели задания, стремления его выполнить, готовности к сотрудничеству со взрослым, даже в условиях подражания действия неадекватны</p> <p>Неблагополучие в интеллектуальном развитии: самостоятельно не могут выполнить задание, с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов, стремятся достигнуть определенного искомого результата, характерны хаотические действия с дальнейшим отказом от выполнения заданий, после обучения самостоятельное выполнение задания недоступно, принцип действия остается не осознанным, безразлично к результату своей деятельности</p>

<p>Благополучие в интеллектуальном развитии при возможном наличии нарушений слуха, зрения, локальных речевых нарушений, минимальной мозговой дисфункцией и т.п.: заинтересованность сотрудничества со взрослыми, принятие задания, понимание условия этих заданий и стремление к их выполнению, при этом определенные сложности самостоятельного выбора адекватного способа выполнения, частые обращения за помощью к взрослому, после показа способа выполнения задания педагогом возможность самостоятельно справиться с заданием, проявление большой заинтересованности в результате своей деятельности</p>	<p>Благополучие в интеллектуальном развитии и хороший уровень психофизического развития: принятие всех заданий с интересом, самостоятельное их выполнение, действия на уровне практической и зрительной ориентировки, высокая заинтересованность в результате своей деятельности</p>

25. Характеристика вариантов уровней психофизического развития
в детском возрасте

(Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей
с ограниченными возможностями здоровья)

№ п/п	Варианты уровней психофизического развития	Характеристика вариантов уровней психофизического развития
1	2	3
1	Развитие в пределах возрастной нормы	Качество становления психологических достижений и психологический возраст, а также темп психофизического развития соответствуют возрастному онтогенетическому нормативу
2	Группа риска	Актуальный психологический возраст отстает от онтогенетического норматива как по качеству и объему способов взаимодействия с внешним миром, так и по темпу его становления. Отставание темпа актуального психологического возраста от онтогенетического норматива не превышает одного и не достигает двух психологических возрастов (периодов). Качество формирования психологических достижений в основных линиях развития соответствует низкому качеству соответствующего паспортному возрасту уровня психофизического развития, по степени сложности – не ниже предыдущего психологического возраста

3	Группа специальной педагогической поддержки	Отставанием темпа психофизического развития от онтогенетического норматива более, чем на два психологических возраста, имеются различные по этиологии, структуре и степени тяжести нарушения здоровья
---	---	---

26. Характеристика вариантов психофизического развития, проявляющиеся у детей с ОВЗ в раннем возрасте и группы риска

(Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья)

В.С. Васильева, С.Б. Лазуренко

Варианты нарушения	Характеристика вариантов психофизического развития детей раннего возраста с ОВЗ и группы риска
Дети с ОВЗ и нормальным темпом психофизического развития	Становление новых психологических достижений возраста происходит в соответствии с онтогенетическим нормативом. При этом наблюдаются несоответствие и малое количество негативных проявлений во время психологического взаимодействия с внешним миром, которое выражаются в виде повышенной чувствительности, возбудимости или быстрой истощаемости центральной нервной системы (ЦНС)
Дети с ОВЗ и задержанным темпом психофизического развития	Проявляется несоответствие актуального психологического возраста показателям онтогенетического норматива. Это несоответствие не превышает одного психологического периода. При этом особенности психологических взаимоотношений ребенка с внешним миром могут проявляться тремя-пятью различными отклонениями и отличаться постоянством
	С помощью компьютерных и клинических методов диагностики у детей выявляется различная патология систем и структур головного мозга. У большинства детей задержка темпа психофизического развития обусловлена сочетанием соматических и неврологических болезней различного генеза

<p>Дети ОВЗ и медленным темпом психического развития</p>	<p>При медленном варианте психического развития несоответствие между актуальным психологическим возрастом и онтогенетическим нормативом на первом году жизни достигает двух, но не превышает трех психологических периодов к концу раннего возраста. Особенности психологического взаимодействия малышей с внешним миром отличаются устойчивостью и постоянством, имеют сложную структуру. У всех детей с медленным темпом психического развития имеют место сочетанные последствия перинатальной патологии, наличие которых оказывает отрицательное влияние на состояние их физического и психического здоровья</p>
<p>Дети с ОВЗ и крайне медленным темпом психического развития</p>	<p>Актуальные психологические достижения ребенка в основных линиях психического развития отстают от онтогенетического норматива на три-четыре психологических периода. Психологическое взаимодействие ребенка со средой вызывает патологические реакции, что становится причиной искаженного восприятия окружающего мира и негативного отношения к контакту. Это, в свою очередь, приводит к формированию патологических форм поведения.</p>
<p>Дети с ОВЗ и минимальными проявлениями психической активности</p>	<p>У детей положительная динамика и темп психического развития как его важная характеристика практически невидимы. На контакт со средой дети отвечают безусловно-рефлекторно, а сами ответы проявляются в виде патологических реакций (тремор, вегетативная симптоматика, повышение мышечного тонуса и др.). Все малыши с данным вариантом формирования психики имеют тяжелые сочетанные пороки развития головного мозга, значительное снижение функциональных возможностей анализаторов и двигательного аппарата</p>

27. Бланк обобщения результатов диагностики педагогической компетентности родителей

(Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья)

Показатели	Балл
1	2
1. Качество общения матери со своим ребенком во время выполнения режимных ситуаций	
Проявление инициативы в общении	
Оптимальность стимулирующего воздействия	
Согласованность действий с действиями ребенка	
Чувствительность и эмоциональность во время взаимодействия	
<i>Итоговый балл</i>	
2. Отношения к коррекционно-педагогическим технологиям	
Интерес к действиям специалиста во время коррекционно-педагогических занятий с ребенком	
Активное применение специальных педагогических приемов во время общения с ребенком	
Регулярное создание специальных развивающих условий среды во время бодрствования ребенка	
Проведение специальных развивающих занятий с ребенком в соответствии рекомендованного графика	
<i>Итоговый балл</i>	

1	2
3. Педагогическая осведомленность	
Наличие педагогических знаний	
Наличие опыта по воспитанию детей	
Предпочтение достоверных источников информации по вопросам восстановления здоровья ребенка (мнение специалистов, научная или методическая литература)	
Предпочтение достоверных источников информации по вопросам воспитания и обучения ребенка (мнение специалистов, научная или методическая литература)	
<i>Итоговый балл</i>	
4. Социально-экономическая характеристика семьи	
Семья полная	
Наличие постоянного материального дохода	
Наличие других детей	
Наличие помощи по уходу и воспитанию детей	
<i>Итоговый балл</i>	
5. Качество выполнения родителями рекомендаций врача	
Регулярность и правильность выполнения лечебных назначений	
Регулярность соблюдения режима сна и бодрствования	
Регулярность и правильность выполнения рекомендаций по уходу и воспитанию	
Регулярность соблюдения режима питания	
<i>Итоговый балл</i>	

Наличие показателя – 0,25 баллов, отсутствие показателя – 0.

Сумма баллов рубрики $< 0,75$ является положительной характеристикой данной сферы, меньший балл является отрицательной характеристикой и свидетельствует о необходимости принятия мер по улучшению ситуации.

Общая сумма баллов:

– от 0 до 1,75 – низкая педагогическая компетентность;

– от 2 до 3,75 – средняя педагогическая компетентность;

– от 4 и выше – высокая педагогическая компетентность.

28. Методы и способы обучения детей раннего возраста

(Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья)

Возраст	Метод обучения	Способ обучения		Педагогические действия
1	2	3	4	5
1-12 месяцев жизни	Непосредственное педагогическое воздействие	Практические	Упражнение	Непосредственный телесный контакт
		Наглядные	Демонстрация	Непосредственный эмоциональный, зрительный, мимический и голосовой контакт
		Словесные	Указание	Действие рука в руку
			Обозначение	Совместные действия (цепочка действий)

1	2	3	4	5
12-24 месяцев жизни	Прямое/репродуктивное воздействие	Практические	Упражнение	Совместно-раздельное действие (цепочка действий)
			Игра	Многократная отработка нового
		Наглядные	Наблюдение	Эмоционально-мимическое и жестовое подкрепление/ поддержка действий /деятельности
			Демонстрация	Фиксация результата действия/деятельности ребенка с помощью эмоционально-выразительных жестово-мимических и вербальных средств
			Работа с иллюстрацией и изображением	Дозированная / периодическая практическая помощь в процессе выполнения ребенком действия или деятельности
		Словесные	Указание	Действие рука в руку
			Обозначение	Многократная отработка нового
			Разъяснение	Эмоционально-мимическое и жестовое подкрепление/ поддержка действий /деятельности

1	2	3	4	5
24–36 месяцев жизни	Опосредованное воздействие или частично-поисковый метод обучения	Практические	Упражнение	Вербальное руководство действиями / деятельностью ребенка, подкрепленное жестово-мимическими средствами
			Игра	Фиксация результата действия / деятельности ребенка с помощью эмоционально-выразительных жестово-мимических и вербальных средств
		Наглядные	Демонстрация	Действие рука в руку
			Наблюдение	Многочисленная отработка нового
			Работа с иллюстрацией и изображением	Дозированная / периодическая практическая помощь в процессе выполнения ребенком действия или деятельности
		Словесные	Указание	Эмоционально-мимическое и жестовое подкрепление / поддержка действий / деятельности
			Обозначение	Вербальное руководство действиями / деятельностью ребенка без жестово-мимического подкрепления
			Диалог	Фиксация результата действия / деятельности ребенка в речи
			Рассказ	

29. Общее содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ

(Лазуренко, С.Б. *Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья*)

<p>Характеристика коррекционно-педагогической работы</p>	<p>Содержание коррекционно-педагогической работы</p>
<p>Общая цель обучения</p>	<p>Создание развивающих условий для последовательного овладения ребенком социальными смыслами деятельности и поведения</p>
<p>Общая цель коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>Создание специальных условий среды и применение специальных методов обучения для последовательного формирования у детей более совершенных социальных способов взаимодействия со средой, ведущей и типичных видов деятельности для реализации существующего у него психологического потенциала, развитие положительных черт личности, повышения самостоятельности и социальной компетентности</p>
<p>Общие задачи коррекционно-педагогической помощи</p>	<p>определение подходящего для ребенка режима развивающих занятий и отдыха с учетом его особых психологических / образовательных потребностей;</p>

	<p>предоставление необходимого и достаточного объема эмоциональной, сенсорной (познавательный), социальной, речевой и двигательной нагрузки для развития психологического потенциала ребенка;</p> <p>обеспечение рационального чередования различных видов активности и самостоятельной деятельности;</p> <p>создание условий для регулярного стимулирующего воздействия в период бодрствования и активизации интереса к общению с близкими и сверстниками, познанию окружающего, выполнению действий с предметами, усвоению социальных норм поведения;</p> <p>подбор эффективных форм, методов и приемов развития детской психики: деятельности, эмоций, движений, познания и речи;</p> <p>своевременная смена формы межличностного общения родителей с ребенком за счет передачи им необходимых педагогических умений и навыков эмоционально-развивающего обучения, воспитания и обучения ребенка с нарушениями здоровья и особыми психологическими/образовательными потребностями</p>
<p>Форма организации педагогического процесса</p>	<p>Индивидуальное занятие с ребенком в присутствии родителей</p>

**Индивидуальный коррекционный
образовательный маршрут ребенка
раннего возраста с ОВЗ**

Утверждено ППк «ДС №1234 г. Челябинска»
Протокол № ____ «____» _____ 2025 г.

Индивидуальный коррекционный
образовательный маршрут
сопровождения ребенка с ОВЗ, с отставанием
в психомоторном и речевом развитии
группы раннего возраста МБДОУ «ДС № 1234
г. Челябинска»

2025/26 учебный год

Ф.И.О. ребенка: Иванов Иван Иванович
Дата рождения: 20.12.2022 г. (2 г. 6 мес.)

Возрастная группа: группа раннего возраста
2–3 года.

Основание: Заключение ПМПк Центрального рай-
она г. Челябинска; 04.09.2025 № 289.

Психолого-педагогическая категория: ребенок
с ОВЗ, с отставанием в психомоторном и речевом
развитии.

Рекомендации ПМПК

Программа обучения: обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, вторая младшая группа с сентября 2025 года.

Нормативный срок освоения программы: 1 учебный год.

Выпускная диагностика в мае 2026 года по результатам достижения ребенком 3-го года жизни целевых ориентиров.

Цель: Развитие самостоятельной предметной деятельности.

Условия: Создание специальной развивающей обстановки и благоприятной эмоциональной атмосферы для стимуляции и реализации потенциальных психологических возможностей ребенка к развитию, последовательного накопления им опыта продуктивного взаимодействия с внешним миром и перехода, на каждом новом возрастном этапе, на более совершенный уровень психофизического развития без увеличения количества и степени выраженности особенностей поведения и трудности социальной адаптации.

Рекомендации:

Для последовательного освоения ребенком целевых ориентиров программа обучения включает в себя:

– **30 % упражнений** на закрепление актуальных достижений возраста, которые ниже онтогенетического норматива на один психологический период;

- **60 % упражнений**, направленных на формирование психологических достижений следующего возрастного этапа, который соответствует онтогенетическому нормативу, но пока находится в «зоне ближайшего психического развития» ребенка;
- **10 % упражнений**, позволяющих познакомить ребенка с потенциальными психологическими достижениями, которые соответствуют возрастному онтогенетическому нормативу и могут появиться у него в будущем при систематическом коррекционно-развивающем воздействии.

Коррекционно-педагогическая работа

• Учитель-дефектолог:

Индивидуальные занятия не менее 3 раз в неделю, по 10 минут.

Подгрупповые занятия не менее 2 раз в неделю, по 10 минут.

Задачи:

- формирование у ребенка навыка выполнения действий по слову в ходе практического сотрудничества со взрослым;
- повышение степени самостоятельности в ходе продуктивного сотрудничества со взрослым и познания окружающей среды;
- развитие подражания и ориентировки на образец, внешнюю оценку взрослого при выполнении различных видов деятельности;
- закрепление навыка принятия и использования обучающей помощи взрослого;

- развитие мыслительных операций: анализ и синтез, умение выполнять внешние ориентировочные действия с объектом-образцом для определения свойств реальных предметов;
- повышение качества и устойчивости уже сформированных и накопленных в памяти сенсорных «предэталонов», а также постепенное преобразование внешних перцептивных действий в умственные;
- овладение умением пользоваться «предэталонами» при осуществлении внешних ориентировочных действий и выбора предмета по образцу согласно одному заданному сенсорному признаку, который содержит реальный объект;
- формирование умения выделять свойства предметов и сравнивать их со свойствами других предметов с целью осознания их сходств и отличий;
- формирование навыка соотнесения и объединения предметов в группы в соответствии с заданным сенсорным признаком путем использования предметных «предэталонов»;
- обучение группировке предметов согласно совокупности, двух характерных признаков предмета-образца;
- формирование навыка выполнения конструктивных заданий по образцу;
- развитие ориентировки в пространстве и формирование навыка отражения пространственных отношений;

- обучение группировке часто используемых предметов по их функциональному назначению и отражению принципа обобщения в слове;
- расширение объема знаний о социальных назначениях предметов и правил их использования;
- формирование умения действовать по образцу и выполнять действия с предметами;
- развитие навыка анализа результативности каждого действия/ операции и всей деятельности в целом, фиксации действий в слове, речевому сопровождению деятельности для постепенного осознания, построения, запоминания и воспроизведения по памяти определенного плана деятельности;
- овладение новыми предметно-орудийными действиями и выполнению цепочки последовательных действий с помощью предмета-орудия, в том числе имитирующих орудия и орудийные действия взрослых с некоторыми реальными предметами;
- выполнение по памяти последовательности действий с предметом-орудием; которая отражает действия взрослых в обычной жизни переносу действия на аналогичный по функциональному назначению предмет воспроизведению орудийных действий в новых условиях.

• Педагог-психолог:

Индивидуальные занятия не менее 3 раз в неделю, по 10 минут.

Подгрупповые занятия не менее 2 раз в неделю, по 10 минут.

Задачи:

- расширение круга социальных контактов, обеспечение положительной атмосферы и развитие практического сотрудничества со взрослым во время выполнения различных видов деятельности;
- обучение соблюдению правила поведения в игре, возникновению желания сделать так как взрослый, действовать и быть как взрослый;
- закрепление умения соблюдать определенную последовательность действий в игре и согласовывать собственные действия с действиями другого участника;
- создание условий для ощущения чувства удовольствия от целенаправленной деятельности и достижения с ее помощью положительного результата;
- фиксация внимания на неприятных эмоциях и чувстве стыда при нарушении социальных норм и требований взрослых;
- поддержание стремления ребенка быть хорошим и получать одобрение своих поступков со стороны окружающих взрослых;
- знакомство с понятиями «хорошо» и «плохо», с одобряемыми и осуждаемыми обществом формами поведения людей увеличение степени произвольности поведения;
- ознакомление с социальными правилами поведения в общественных местах (соблюдение тишины, использование жестово-речевых способов выражения своих желаний и предпочтений; отказа от деятельности);

- развитие чувственного отношения к своим поступкам и различным ситуациям, к окружающим людям и сверстникам;
- обучение проявлению симпатии к окружающим людям и сверстникам, использованию речевых образов при общении в знакомой и новой ситуации, выражению своего отношения к людям и ситуации с помощью слова;
- развитие умения выражать словом эмоциональное отношение к себе (хороший, большой), к своим поступкам и результатам продуктивной деятельности, а также близким и незнакомым людям, животным и растениям;
- совершенствование навыка согласования поведения с ситуацией и эмоциональным состоянием окружающих людей;
- формирование положительного эмоционального отношения к сверстнику и его действиям, умению проявлять инициативу в общении знакомиться и устанавливать партнерское взаимодействие, согласовывать свои действия с действиями сверстника подражать им и отражать их;
- развитие навыка информирования взрослого о своих желаниях и потребностях, выразить отношение к ситуации и людям с помощью простой фразы, использовать вербальные средства общения с незнакомыми людьми и детьми.

• Учитель-логопед:

Индивидуальные занятия не менее 3 раз в неделю, по 10 минут.

Подгрупповые занятия не менее 2 раз в неделю, по 10 минут.

Задачи:

- обучение новым артикуляционным движениям путем ориентировки на свои перцептивные ощущения и внешний образец, предъявленный взрослым;
- развитие точности выполнения и усложнения последовательности движений челюсти, неба, губ и языка для увеличения длительности приема пищи различной текстуры наиболее удобным социальным способом;
- стимулирование общения с помощью речи, фиксированию внимания на результативности данной формы взаимодействия со взрослым;
- совершенствование умения применять фиксированное значение слова и с его помощью обобщенно отражать свойства, качества и назначение предмета;
- развитие навыка информирования взрослого о своих желаниях и потребностях, выражать отношение к ситуации и людям с помощью простой фразы, использовать вербальные средства общения с незнакомыми людьми и детьми;
- совершенствование слухового восприятия и формирование навыка дифференциации и копирования звуков русского языка, в том числе близких по звучанию;
- развитие коммуникативной, номинативной и сопровождающей функций речи за счет усвоения грамматической структуры предложения;

- обучение последовательному воссозданию и отражению действий, событий и отношения к происходящему с помощью фразы из 2–3 слов с их согласованием и соподчинением, формирование навыка вербального обозначения предметов, их сенсорных характеристик и внешних признаков, а также действий словами из 2–3 слогов с сохранением последовательности слогов и звуков в слове;
- обучение ведению диалога в виде ответов на вопросы и использованию вопросительной формы обращения к взрослому;
- совершенствование качества подражания речевым образцам взрослого, воспроизведения последовательности звуков и слогов в слове, эмоциональной выразительности речи;
- развитие аналитической способности соотнесения образца-эталона с собственной речевой продукцией по типу практического «примеривания», т.е. осуществления произвольного слухового контроля;
- совершенствование артикуляторной регуляции и овладение новыми артикуляционными движениями путем подражания речевым константным образцам произношения простых по артикуляции звуков, которые многократно демонстрирует взрослый;
- обучение использованию в речи грамматических форм глаголов и существительных, падежей, служебных слов и предлогов для отражения субъектно-объектных отношений, передачи синтаксических связей;

- увеличение длительности и плавности речевого выдоха, развитие речевого дыхания.

• **Воспитатель:**

Индивидуальные занятия не менее 3 раз в неделю, по 5 минут.

Подгрупповые занятия не менее 2 раз в неделю, по 7 минут.

Задачи:

- соблюдение режима дня с однократным дневным сном, засыпание в одно и то же время, создание условий для необходимой продолжительности и глубины дневного/ночного сна, спокойному и комфортному пробуждению;
- создание условий для разнообразия двигательной активности в течение дня: организация утренней зарядки, физических занятий прогулок, подвижных игр, в том числе с целью ощущения положительных эмоций от физической активности и достижения результата за счет ее реализации;
- регулярная фиксация внимания ребенка на удобстве соблюдения социальных форм поведения и на том, что он способен и должен делать все так, как делает взрослый, т.е. подражать его поведению и действия;
- повышение степени самостоятельности при выполнении гигиенических процедур и туалетных навыков при одевании, приеме пищи;
- поощрение социальных форм поведения, порицание и демонстрация негативных практических последствий в случае пренебрежения ими;

- обучение определенному социальному поведению и соблюдению тишины во время музыкальных занятий и чтения;
- поощрение инициативы и активности в получении разнообразных познавательных и чувственных впечатлений;
- развитие навыков безопасного поведения дома, в детском саду и на улице;
- увеличение степени самостоятельности при выполнении гигиенических процедур, навыков опрятности и одевании, приеме пищи; обучению уходу за своим телом; использованию предметов гигиены;
- развитие навыков осознанного безопасного поведения;
- обучение выполнению действий вместе со взрослым при наведении порядка в помещении и на улице, сервировке стола, уходу за растениями и животными;
- обеспечение безопасных условий для самостоятельной деятельности ребенка с предметами и установлению существующих взаимосвязей между ними, а также в процессе познания окружающей среды, фиксации внимания на ощущениях удовольствия от самого процесса и от достигнутого результата;
- совершенствование координации, ловкости, в том числе движений рук, кистей и пальцев при выполнении продуктивных видов деятельности;
- развитие навыка внимательного и целенаправлен-

- ного слушания речи взрослого, чтения книг и рассказывания сказок и историй;
- увеличение частоты использования и повышения качества речевой коммуникации;
 - обогащение словаря и расширение объема понимания простых речевых обращений взрослого;
 - обучение правильному воссозданию последовательности слогов в слове (2-3) в том числе воспроизведению по памяти последовательности слов во фразе, умению завершать знакомую фразу, произнесенную взрослым во время чтения литературного произведения или пения песни;
 - развитие зрительной памяти и расширение объема зрительных образов во время рассматривания иллюстраций в книге, нахождение, называние и изображение с помощью движения, мимики, голоса и речи поведения персонажа, о котором говорится в тексте знакомого стихотворения/потешки, умение обозначать характер персонажа словом (добрый/злой; хороший/плохой, большой/маленький);
 - формирование подражания поведению, действиям и движениям взрослого во время звучания музыкальных/литературных произведений, выполнению определенных движений или действий с предметом по просьбе взрослого, подкрепленных внешним образцом;
 - развитие навыка повторения определенной последовательности движений в соответствии с заданными взрослым правилами согласования движений с движениями взрослого или партнера по игре.

Музыкальный руководитель

Индивидуальные занятия не менее 2 раз в неделю, по 10 минут.

Подгрупповые занятия не менее 2 раз в неделю, по 10 минут.

Задачи:

- развитие навыка согласования скорости и ритма движений с музыкальным ритмом;
- знакомство с новыми музыкальными и художественными произведениями для расширения объема памяти ребенка; увеличение длительности внимания и развитие произвольности поведения во время прослушивания музыкальных/литературных произведений;
- обучение определенному социальному поведению и соблюдению тишины во время музыкальных занятий;
- формирование подражания поведению, действиям и движениям взрослого во время звучания музыкальных произведений, выполнению определенных движений или действий с предметом по просьбе взрослого, подкрепленных внешним образцом;
- увеличение длительности активного слушания музыкальных инструментов;
- формирование умения различать на слух звучание колокольчика, бубна; барабана; дудочки, маракаса, ксилофона/металлофона, ложек, умения называть инструмент полным словом с искажением произношения некоторых звуков и сохранением последовательности звуков в слове;

- совершенствование умения анализировать, узнавать определять звучание того или иного инструмента (выбор из двух контрастных слуховых ощущений), самостоятельно извлекать звук с помощью орудийных действий из таких музыкальных инструментов как ксилофон/металлофон, барабан, ложки, дудочка, свирель, пианино, маракас, воспроизводить простой музыкальный ритм отражено за взрослым, ориентируясь на внешний образец;
- развитие навыка подражания взрослому и выполнения определенных движений под музыку (бег; ходьба; ходьба друг за другом; парами), руководствуясь зрительной ориентировкой, а также согласовывая свои движения с ритмом и характером мелодии, образцом, который демонстрирует взрослый;
- обучение смене направления и скорости движения, развитие навыка самостоятельного выполнения под музыку сложных движений тела (повороты; кружения наклоны), головы (наклоны и повороты в стороны), кистей рук (фонарики и хлопки, социальные движения руки), ног (притопывания; переступания, неглубокие приседания-пружинка; выставление ноги вперед на носочек), движений с предметами и шумовыми инструментами при наличии речевого указания взрослого и внешнего образца;
- развитие навыка подпевания взрослому и умения подражать интонации голоса, ритмическому и звуковому рисунку слова и речи взрослого, согласованного произношения слов и простых фраз

вместе со взрослым, самостоятельное завершение знакомой фразы по памяти и ее согласование с ритмом и характером мелодии;

- стимулирование самостоятельного выполнения ранее разученной цепочки движений и речевых образцов (слов и фраз) при прослушивании знакомых музыкальных произведений по речевому указанию взрослого и демонстрации образца;
- обучение выполнению цепочки игровых действий и движений с игрушками с целью отражения характера и поведения персонажа (птичка; мишка и т.д.).

Инструктор по физической культуре

Индивидуальные занятия не менее 2 раз в неделю, по 10 минут.

Подгрупповые занятия не менее 2 раз в неделю, по 10 минут.

Задачи:

- Удовлетворение возрастающей потребности в физической активности в течение дня, укрепление мышц туловища, плечевого пояса, ног развития физической выносливости, ритмичности ходьбы и бега, навыка сохранения равновесия при преодолении препятствий во время ходьбы, при ходьбе по наклонной поверхности по кругу и лазании по шведской стенке;
- Обучение сохранению статичного положения тела равномерному дыханию через нос, точности выполнения движений с игрушками и спортивными снарядами;

- Обучение выполнению различных движений подражая движениям взрослого (ходьба и бег с заданным ритмом и направлением; смена положения тела, повторение последовательных движений руками и телом, кидание мяча в цель, бросание мяча от груди и из-за головы, удар по мячу ногой), их воспроизведению по памяти;
- Развитие навыка повторения определенной последовательности движений в соответствии с заданными взрослым правилами согласования движений с движениями взрослого или партнера по игре;
- Развитие произвольности и точности изолированных движений головы, рук, ног обучение новым движениям туловища, рук, ног;
- Совершенствование умения самостоятельно выбирать наиболее результативное движение в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды, управлять и корректировать движения зрением для достижения запланированного результата, в том числе движения руки при выполнении движений/действий с предметом (мячом, флажком, обручем, гимнастической палкой).

Родители (законный представитель ребенка)
ознакомлены:

« _____ » _____ 2025 г.

_____ / _____

Учитель-дефектолог
Смирнова Светлана Семеновна

**Описание особых образовательных
потребностей детей раннего возраста с ОВЗ
с разным темпом психофизического развития**

*(Лазуренко, С.Б. Ранняя психолого-педагогическая
абилитация детей с ограниченными
возможностями здоровья)*

***Особые образовательные потребности
детей раннего возраста с ОВЗ
и нормальным темпом психофизического развития***

1. Систематический контроль состояния здоровья;
2. Точное выполнение назначений и рекомендаций врача, соблюдение последовательности восстановительных мероприятий для нормализации работы органов и систем детского организма, укрепления здоровья;
3. Индивидуальный подбор подходящего для ребенка режима дня, объема сенсорной (познавательной), социальной и двигательной нагрузки;
4. Соблюдение рациональной последовательности отдыха и педагогической нагрузки во время бодрствования, чередование различных видов активности;
5. Создание специальных развивающих условий в период бодрствования для формирования и совершенствования самостоятельной активности ребенка, накопления достаточного разнообразного практического опыта и своевременного перехода на более сложные психологические взаимоотношения со средой;

6. Регулярная обучающая помощь в процессе усвоении нового.

***Особые образовательные потребности
детей раннего возраста с ОВЗ
и задержанным темпом психофизического развития***

1. Использование во время развивающих занятий специальных педагогических технологий, дидактических пособий, методов и приемов обучения наряду с обычными игрушками/предметами обихода и формами межличностного общения для формирования механизмов компенсации, устойчивости к воздействию сенсорных раздражителей, совершенствования самостоятельной активности в целях накопления достаточного разнообразного практического опыта и своевременного перехода на более сложные психологические взаимоотношения со средой, последовательного овладения социальным поведением;

2. Активная одновременная внешняя стимуляция кинестетического, акустического и зрительного анализаторов (многократное воздействие) для укрепления и последовательного развития их функциональных возможностей, повышения качества психологических ответов и действий ребенка, формирования интегративной и регуляторной деятельности головного мозга, психических процессов;

3. Систематическая организация познавательной активности ребенка взрослым в течение дня, а также оказание ему направляющей, корректирующей и эмоциональной поддержки при возникновении затруднений;

4. Использование дополнительных сенсорных стимулов для фиксации внимания на успехе и чувстве удовольствия от достигнутого результата;

5. Создание условий для осуществления ребенком большого числа повторов и многократной отработки нового способа психологического взаимодействия со средой, что является необходимым условием усвоения им смысла каждого действия и результативной последовательности.

Особые образовательные потребности детей раннего возраста с ОВЗ и медленным темпом психофизического развития

1. Целенаправленное формирование режима дня и активного бодрствования в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и индивидуальными психологическими особенностями ребенка;

2. Щадящий режим педагогической нагрузки, который может быть изменен на средний при нормальном самочувствии и стабильном эмоциональном состоянии;

3. Систематическое применение полисенсорных дидактических пособий высокой и средней интенсивности как во время специальных развивающих занятий, так и в период бодрствования для раздражения проводящих путей и различных корковых зон головного мозга, совершенствования функциональных возможностей анализаторов и развития восприятия, формирования компенсаторных механизмов;

4. Регулярная смена обстановки и видов деятельности во время занятий и в период бодрствования

ния для совершенствования психических процессов и накопления разнообразного практического опыта и формирования потребности и привычки к воздействию и восприятию нового;

5. Частое изменение поз, видов активности и деятельности ребенка как во время развивающего общения со взрослым, так и в период самостоятельного бодрствования для удовлетворения его потребности в физической активности, последовательного развития вестибулярного аппарата и двигательных навыков;

6. Сочетание во время специальных занятий поочередного изолированного воздействия на каждый анализатор с одновременным воздействием на несколько анализаторов дидактическими пособиями различной интенсивности (высокой, средней, низкой) для повышения качества реакций и действий ребенка, формирования компенсаторных механизмов, интегративной и регуляторной деятельности головного мозга, психических процессов;

7. Использование в период бодрствования обычных игрушек и предметов обихода наряду с полисенсорными дидактическими пособиями в целях накопления разнообразного практического опыта и последовательной социализации;

8. Систематическая организация познавательной активности ребенка взрослым в период бодрствования, а также оказание направляющей, корректирующей и эмоциональной поддержки во время его контакта с социальным миром;

9. Специальная организация взаимодействия со сверстниками и новыми взрослыми с целью форми-

рования социальных навыков и средств коммуникации;

10. Регулярное использование дополнительных сенсорных стимулов для фиксации внимания на успехе и чувстве удовольствия от достигнутого результата;

11. Создание условий для осуществления ребенком большого числа повторов и многократной отработки нового способа психологического взаимодействия со средой, что является необходимым для усвоения им смысла каждого действия и результативной последовательности действий, предметно-игровой деятельности;

12. Постепенное уменьшение объема помощи взрослого во время занятий и игрового общения с ребенком для развития его самостоятельности и повышения социальной компетентности;

13. Предоставление возможности усваивать новое и формировать более сложные способы психологического взаимодействия с внешним миром значительно дольше онтогенетического норматива.

***Особые образовательные потребности
детей раннего возраста с ОВЗ и крайне медленным
темпом психофизического развития***

1. Целенаправленное формирование подходящего ребенку режима дня и активного периода бодрствования (с учетом состояния здоровья);

2. Щадящий режим педагогической нагрузки, который может быть изменен на средний при стабилизации неврологического и физического состояния;

3. Индивидуальный подбор и систематическое применение полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности для достижения стимулирующего эффекта, раздражения проводящих путей и чувствительных областей коры головного мозга;

4. Многократное привлечение внимания и стимуляция положительных эмоций при регистрации внешнего воздействия и к факту состоявшегося ощущения, развития функциональных возможностей анализаторов и восприятия, а также формирования компенсаторных механизмов;

5. Регулярная смена обстановки, положения тела ребенка в пространстве, а также видов деятельности во время специальных развивающих занятий и в период бодрствования для формирования потребности и привычки к воздействию и восприятию нового, для совершенствования психических процессов и накопления разнообразного практического опыта;

6. Оказание во время специальных занятий одновременного воздействия на несколько анализаторов, а затем поочередного изолированного воздействия на каждый анализатор дидактическими пособиями различной интенсивности (высокой, средней, низкой) для раздражения проводящих нервных путей и различных корковых зон головного мозга, совершенствования функциональных возможностей анализаторов и развития восприятия, формирования компенсаторных механизмов, интегративной и регуляторной деятельности головного мозга, психических процессов;

7. Многократное предъявление в период бодрствования различных раздражителей для накопле-

ния необходимого практического и сенсорного опыта, при наличии которого происходит его преобразование в новую, более совершенную психофизическую реакцию или способ взаимодействия с окружающей средой;

8. Периодическое использование в период бодрствования обычных игрушек и предметов обихода наряду с полисенсорными дидактическими пособиями в целях накопления разнообразного практического опыта и последовательной социализации;

9. Создание безопасных условий и систематическая организация в период бодрствования познавательной активности ребенка взрослым, а также оказание ему направляющей, корректирующей и эмоциональной поддержки во время его контакта с социальным миром для удовлетворения потребности в новизне, впечатлениях и самостоятельной активности, совершенствования существующих и появления базы будущих психологических достижений, а также повышения социальной компетентности;

10. Постепенное расширение практического опыта за счет специальной организации взрослым совместной активности со сверстниками и новыми людьми с целью формирования социальных навыков и средств коммуникации;

11. Предоставление возможности осваивать более сложные уровни психологического взаимодействия с внешним миром значительно дольше онтогенетического норматива.

***Особые образовательные потребности
детей раннего возраста с ОВЗ
и минимальными проявлениями
психической активности***

1. Целенаправленное формирование режима дня и активного периода бодрствования в соответствии с состоянием здоровья и индивидуальными психологическими потребностями ребенка;

2. Щадящий режим педагогической нагрузки, который может быть изменен на втором году жизни на средний при стабильном неврологическом и физическом состоянии;

3. Ограничение воздействия сенсорных стимулов, обеспечение полного покоя при ухудшении физического или неврологического состояния;

4. Индивидуальный подбор и систематическое применение полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности для достижения стимулирующего эффекта, раздражения проводящих путей и чувствительных областей коры головного мозга, фиксации положительного результата и регистрации ответа по факту состоявшегося ощущения, развития функциональных возможностей анализаторов и восприятия, формирования компенсаторных механизмов;

5. Регулярная смена обстановки и видов сенсорного воздействия во время специальных развивающих занятий и в период бодрствования для формирования потребности и привычки к взаимодействию с внешним миром и восприятию нового, а также для совершенствования психических про-

цессов и накопления разнообразного практического опыта;

6. Постоянное изменение положения тела ребенка в пространстве как во время развивающего общения со взрослым, так и в период самостоятельного бодрствования для удовлетворения его потребности в физической активности и последовательного развития вестибулярного аппарата и двигательных навыков;

7. Одновременное воздействие на несколько анализаторов и поочередное изолированное воздействие на каждый анализатор дидактическими пособиями различной интенсивности (высокой средней, низкой) во время специальных занятий для повышения качества реакций и действий ребенка, а также для формирования компенсаторных механизмов, интегративной и регуляторной деятельности головного мозга, совершенствования функциональных возможностей анализаторов, психических процессов и восприятия;

8. Систематическая организация взрослым психической активности ребенка в период бодрствования, а также оказание ему направляющей, корректирующей и эмоциональной поддержки во время его контакта с социальным миром, удовлетворение потребности в новизне, впечатлениях и самостоятельной активности, совершенствование существующих и появление базы для будущих психологических достижений;

9. Многократное предъявление в период бодрствования различных раздражителей для накопле-

ния необходимого практического и сенсорного опыта, при наличии которого происходит его преобразование в новую, более совершенную психофизическую реакцию или способ взаимодействия с окружающей средой;

10. Создание безопасных условий для реализации самостоятельной социальной активности в период бодрствования при непосредственном внимании и внешнем контроле взрослого, что будет способствовать закреплению существующих психических достижений и появлению новых уровней психофизического развития, согласно существующим у ребенка биологически обусловленным возможностям и в соответствии с состоянием здоровья.

30. Методическое обеспечение индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с ОВЗ

(Лазуренко, С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья)

№ п/п	Содержание работы с детьми	Игры, упражнения, взаимодействие с ребенком
1	2	3
I программы обучения «Развитие сенсомоторных реакций и ориентировочного поведения»		
I.1	Образовательная область «Здоровье»	
I.1.1	Адаптация ребенка во внешней среде, повышение устойчивости нервной системы к воздействию сенсорных раздражителей	
I.1.2	Формирование суточной периодики сна и бодрствования в виде определенной ритмичности биологического режима	
I.1.3	Стимуляция натуральных пищевых рефлексов, приучение к гигиеническим и водным процедурам	

1	2	3
I.2	Образовательная область «Физическое воспитание»	
I.2.1	Формирование навыка сохранения равновесия и управления телом в горизонтальном положении, принятия удобной позы тела, умения группироваться при изменении положения	
I.2.2	Стимуляция двигательной активности и мимических проявлений ребенка во время бодрствования	
I.2.3	Развитие движений челюсти, неба, губ и языка, а также продолжительности и ритмичности сосания	
I.3.	Образовательная область «Социальное воспитание»	
I.3.1	Активизация проявлений и удовлетворение потребности ребенка в психической активности и комфорте	
I.3.2	Создание условий для ощущения эмоционального принятия и чувствительности к взаимодействию с людьми	
I.3.3	Стимуляция положительных эмоций при контакте с внешней средой и формирование привязанности к близким взрослым	
I.4	Образовательная область «Формирование восприятия и мышления»	

1	2	3
I.4.1	Формирование привычки к воздействию разнообразных сенсорных раздражителей	
I.4.2	Развитие безусловно-рефлекторных ответов и ориентировки на свои ощущения во время воздействия сенсорных стимулов различной интенсивности на воспринимающий аппарат основных анализаторов (зрительный, слуховой, вкусовой, вестибулярный, кинестетический) в период кратковременного бодрствования (до и сразу после еды)	
I.4.3	Накопление сенсорного опыта за счет регулярной ориентировки на внешние сенсорные стимулы и участия в эмоционально-развивающим взаимодействии со взрослым	
I.4.4	Развитие умения с помощью изменения поведения отвечать на воздействие внешних стимулов, демонстрировать свое отношение к ним с помощью двигательной активности, мимики, силы и интонации голоса	
I.5	Образовательная область «Формирование деятельности»	
I.5.1	Активизация потребности в психической активности, впечатлениях и комфорте	

1	2	3
I.5.2	Увеличение длительности непроизвольного внимания, двигательной активности и интереса к окружающему, в том числе к общению со взрослыми	
I.5.3	Стимуляция и поддержанию инициативы в познании окружающей среды с помощью ориентировочного поведения и движений руки	
I.6	Образовательная область «Формирование речи»	
I.6.1	Стимуляция у детей мимических проявлений во время ощущения комфорта и дискомфорта, а также при воздействии сенсорных стимулов и общении со взрослым	
I.6.2	Фиксация внимания на изменении ситуации и возможности достижения комфорта за счет смены интонации и силы плача	
I.6.3	Создание условий для появления непроизвольного использования плача как средства информирования взрослого о своих негативных ощущениях и воздействия на его поведение	
I.6.4	Создание условий для появления пауз, гласных [а-э], первых губных и язычных согласных звуков в качестве способа отражения своих ощущений, вызванных внутренними (боль, голод, насыщение, комфорт) и внешними раздражителями	

1	2	3
I.7	Образовательная область «Эстетическое воспитание»	
I.7.1	Формирование слухового сосредоточения и положительных эмоций, ощущения комфорта при пении матери, а также при прослушивании спокойных напевных и радостных подвижных мелодий	
II программа обучения «Формирование ориентировочно-поисковой активности»		
II.1	Образовательная область «Формирование здоровья»	
II.1.1	Развитие устойчивости к воздействию сенсорных раздражителей	
II.1.2	Закрепление ритмичности биологического режима, увеличение продолжительности периода бодрствования	
II.1.3	Формирование спокойного отношения и привычки к физическим занятиям, гигиеническим и водным процедурам, засыпанию и сну в кровати, на улице, смене обстановки и воздействию незнакомых сенсорных стимулов	
II.1.4	Обеспечение оптимальной сенсорной, двигательной и познавательной нагрузки в период бодрствования	
II.1.5	Создание условий для появления условно-рефлекторного пищевого поведения	

1	2	3
П.1.5	Создание условий для появления условно-рефлекторного пищевого поведения	
П.2	Образовательная область «Физическое воспитание»	
П.2.1	Формирование у ребенка умения управлять движениями тела, рук и ног в горизонтальной позе	
П.2.2	Совершение повторных движений в ответ на тактильное раздражение	
П.2.3	Согласование движений глаз, затем глаз, головы, тела и руки для осуществления ориентировки в пространстве	
П.2.4	Изменение и контроль положения тела в пространстве (твердая поверхность, руки взрослого), принятие и удержание удобной физиологически правильной позы	
П.2.5	Стимуляция разнообразных мимических проявлений и поисковых движений при воздействии внешних стимулов	
П.2.6	Повышение общей двигательной активности во время общения взрослого	
П.2.7	Согласование движений органов артикуляции: челюсти, неба, губ и языка во время сосания	
П.2.8	Совершенствование ритмичности и продолжительности движений органов артикуляции	

1	2	3
П.3	Образовательная область «Социальное воспитание»	
П.3.1	Эмоциональный отклик на обращение взрослого и возникновение разнообразных чувственных ощущений (изолированных и комплексных) при сенсорном воздействии на различные анализаторы	
П.3.2	Способность отражения положительных эмоций партнера по общению, в том числе формирование первых форм социального поведения в виде разнообразных эмоциональных, мимических, голосовых проявлений при возникновении чувства дискомфорта и комфорта	
П.3.3	Ответные мимические реакции при воздействии сенсорных стимулов, а также укрепление потребности познания окружающей среды с помощью зрения и руки, ощущения удовольствия от новых сенсорных ощущений	
П.3.4	Умение с помощью изменения поведения в виде снижения или повышения двигательной активности, мимики и плача сообщать взрослому о своем отношении к происходящему	
П.4	Образовательная область «Формирование восприятия и мышления»	

1	2	3
П.4.1	Увеличение длительности сосредоточения при воздействии сенсорных раздражителей на различные анализаторы (изолировано и комплексно)	
П.4.2	Формирование сочетательных реакций, конвергенции, аккомодации и слежения за предметом в различных положениях тела в пространстве	
П.4.3	Развитие перцептивной операции обнаружения в виде локализации звука в пространстве и поворота головы в сторону зрительного стимула, который находится в поле зрения, а также поисковой двигательной реакции при воздействии различных раздражителей на тактильный, слуховой и зрительный анализаторы	
П.4.4	Формирование инициативных движений глаз, ощупывающих движений руки для исследования окружающих предметов, находящихся в непосредственной близости	
П.4.5	Формирование навыка идентификации часто воспринимаемой сенсорной информации в регулярно повторяющихся ситуациях (знакомых условиях)	
П.5	Образовательная область «Формирование деятельности»	
П.5.1	Формирование поискового и ориентировочного поведения, а также согласованного двигательного, эмоционального и голосового отклика в ответ на обращение взрослого	

1	2	3
П.5.2	Умение осуществлять поисковые действия с помощью движений тела и руки	
П.5.3	Исследование окружающих объектов с помощью зрения, руки и рта	
П.5.4	Увеличение продолжительности самостоятельной психической активности в виде поисково-ориентировочного поведения в период бодрствования	
П.6	Образовательная область «Формирование речи»	
П.6.1	Развитие длительности слухового внимания при восприятии речевых и неречевых звуков	
П.6.2	Увеличение продолжительности зрительного сосредоточения на мимике и артикуляции взрослого	
П.6.3	Формирование первых звуковых ответов на обращение взрослого в виде гласных нижнего и среднего подъема, губных и язычных согласных	
П.6.4	Развитие навыка произвольной имитации мимики взрослого, умение выражать свое отношение к происходящему с помощью силы и интонации плача, голоса	
П.7	Образовательная область «Эстетическое воспитание»	
П.7.1	Увеличение длительности слухового сосредоточения во время пения или общения с близким взрослым	

1	2	3
П.7.2	Воздействие на эмоциональное состояние ребенка с помощью музыкального или стихотворного ритма за счет определенной последовательности и темпа движений его тела в пространстве (покачивания)	
П.7.3	Формирование ориентировки на музыкальный ритм, а также знакомство ребенка с тем, что можно совершать движения согласно музыкальному или стихотворному ритму, т.е. увеличивать и снижать двигательную активность в соответствии с ним	
П.7.4	Совершенствование умения демонстрировать удовольствие (эмоциональный отклик) с помощью мимики и голоса во время пения матери или чтения стихов, потешек	
III программа обучения «Формирование дифференцированной психической активности»		
III.1 Образовательная область «Формирование здоровья»		
III.1.1	Увеличение продолжительности временных промежутков между кормлениями	
III.1.2	Сокращение количества и длительности дневного сна, в том числе на свежем воздухе, путем увеличения продолжительности активного бодрствования и ночного сна	

1	2	3
III.1.3	Создание условий для ощущения удовольствия от физических занятий, гигиенических и водных процедур	
III.1.4	Расширение рациона питания и приучение к новым вкусовым ощущениям	
III.2	Образовательная область «Физическое воспитание»	
III.2.1	Увеличение продолжительности и повышение качества общей двигательной активности ребенка в период бодрствования	
III.2.2	Овладение навыком кратковременного подъема и удержания тела над поверхностью с опорой на грудь, затем на предплечье руки и тазовую область	
III.2.3	Умение совершать изолированные движения ногами и руками, согласовывать движения ног и/или рук между собой, использовать руки как опору для сохранения равновесия	
III.2.4	Развитие навыка воспроизведения цепочки координированных двигательных актов: повороты на живот и обратно, удержание вертикального положения спины на руках у взрослого	
III.2.5	Формирование дифференцированных двигательных ответов при воздействии различных сенсорных стимулов за счет ориентировки на свои ощущения, полученные от различных анализаторов, т.е. усиление роли коры больших полушарий в реализации движений	

1	2	3
III.2.6	Умение выполнять изолированные движения руками, ногами и телом при осуществлении ориентировки в пространстве и поиске сенсорного стимула, а также при совершении первых социальных движений руки с предметом, таких как тянущее движение вперед, захват, ощупывание, извлечение звука	
III.2.7	Совершенствование движений органов артикуляции и мимической мускулатуры, включая формирование дифференцированных движений челюсти, неба и языка при произношении гласных и согласных звуков, глотании небольшого количества полугустой и жидкой пищи с ложки и имитации мимики взрослого	
III.3	Образовательная область «Социальное воспитание»	
III.3.1	Увеличение продолжительности самостоятельного активного бодрствования	
III.3.2	Закрепление потребности в познании окружающего и взаимодействии со взрослым; проявления инициативы и направленного воздействия на взрослого с помощью голоса и изменения двигательной активности	
III.3.3	Формирование ориентировки на эмоциональное состояние взрослого и способности имитации его мимики, интонации голоса и движений руки с предметом	

1	2	3
Ш.3.4	Совершенствование дифференцированного эмоционального отношения к воздействию различных сенсорных стимулов, к изменению поведения при возникновении чувства удовольствия или неудовольствия от сенсорных впечатлений, физической и познавательной активности	
Ш.3.5	Развитие умения менять поведение и активность в соответствии с ситуацией (в часто повторяющихся/знакомых условиях), за счет чего формируются механизмы адаптации и приспособления	
Ш.3.6	Формирование навыка ожидания приема пищи и спокойного отношения к изменению обстановки во время кормления, текстуре и запаху продуктов	
Ш.4	Образовательная область «Формирование восприятия и мышления»	
Ш.4.1	Развитие тактильного, зрительного и слухового восприятия, совершенствование практической ориентировки при возникновении тактильных, зрительных и мышечных ощущений	
Ш.4.2	Развитие навыка использования своих двигательных возможностей, в том числе руки, зрительного, слухового и тактильного анализаторов для изучения ближайшего окружающего пространства (ощупывающие движения руки и манипуляторные действия с игрушкой)	

1	2	3
III.4.3	Развитие восприятия и практической ориентировки в собственном теле (локализация и зрительное сосредоточение на месте раздражения и на ощущениях тыльной стороны ладони)	
III.4.4	Последовательное накопление оперативных единиц восприятия и формирование образов, опосредующих восприятие	
III.4.5	Совершенствование умения осуществлять элементарную практическую ориентировку в пространстве и отображать такие его свойства, как направление, расстояние, включая ориентировку на внешний вид предмета и такие перцептивные операции, как идентификация и различение знакомых/незнакомых объектов в различных условиях	
III.4.6	Подготовка к формированию практической ориентировки на величину и форму предмета, путем накопления ощущений, полученных одновременно от зрительного и тактильного анализаторов	
III.4.7	Развитие навыка вестибулярного и зрительного контроля при выполнении движений и действий с окружающим объектом, а так же во время общения со взрослыми, зрительного ориентирования акта хватания и приспособления пальцев к внешним характеристикам захватываемого объекта	

1	2	3
Ш.5	Образовательная область «Формирование деятельности»	
Ш.5.1	Развитие направленных движений, зрительного контакта, мимики, жестов, голосовых проявлений, непроизвольного самостоятельного отраженного повторения движений руки с игрушкой после совместного их выполнения со взрослым	
Ш.5.2	Стимуляцию целенаправленной поисковой и практической активности по отношению к предметам	
Ш.5.3	Формирование умения исследовать объекты среды с помощью осязающих движений руки под контролем зрения, интерес и желание производить действия с ними так, как показал и научил взрослый	
Ш.5.4	Развитие навыка самостоятельного выполнения различных простых социальных действий с предметами (манипулирование)	
Ш.6	Образовательная область «Формирование речи»	
Ш.6.1	Увеличение длительности слухового внимания и развитие слухового восприятия, обогащение акустического сенсорного опыта	

1	2	3
Ш.6.2	Совершенствование навыка согласования активности и поведения с ритмом, интонацией и силой голоса взрослого	
Ш.6.3	Стимуляция гуляния, увеличение его продолжительности и числа произносимых гласных/согласных звуков	
Ш.6.4	Формирование сложных артикуляционных движений и навыка произношения гласных звуков верхнего, среднего и нижнего подъема без участия губ, губных и зубно-губных, некоторых переднеязычных и заднеязычных согласных звуков, слияния гласных и согласных, т.е. умение произносить слоги лепета	
Ш.6.5	Развитие умения осуществлять коммуникацию с помощью мимических проявлений и отдельных речевых звуков с целью информирования взрослых о своих желаниях, эмоциональном состоянии и психологических / физиологических потребностях	
Ш.6.6	Развитие навыка имитации мимики взрослого и речевых образцов (отдельных звуков и слогов), причем только тех, которые ребенок регулярно произвольно произносит самостоятельно в период бодрствования	
Ш.7	Образовательная область «Эстетическое воспитание»	

1	2	3
III.7.1	Увеличение длительности слухового внимания и ощущения удовольствия при прослушивании музыкальных произведений, стихов и потешек	
III.7.2	Формирование дифференцированных эмоций и разнообразных мимических проявлений при прослушивании медленных напевных и радостных подвижных мелодий	
III.7.3	Развитие чувства ритма и умения самостоятельно увеличивать и снижать двигательную активность в соответствии с характером мелодии, стимулировать подпевание и имитацию интонации голоса, мелодии и гласных звуков речи взрослого, во время пения или рассказывания стихов/потешек	
IV программы обучения «Формирование согласованной психической активности и ориентировки в окружающем»		
IV.1	Образовательная область «Формирование здоровья»	
IV.1.1	Увеличение временных промежутков между кормлениями, продолжительности сна ночью и длительности бодрствования днем	
IV.1.2	Увеличение длительности познавательной целенаправленной активности в период бодрствования, в том числе самостоятельной, включая интерес и целенаправленное наблюдение за происходящим в окружающей среде во время прогулок на свежем воздухе	

1	2	3
IV.1.3	Обеспечение определенной степени самостоятельности во время физических занятий, при гигиенических и водных процедурах	
IV.1.4	Закрепление ощущения удовольствия от различных видов активности	
IV.1.5	Формирование ориентировки на свои физиологические ощущения и фиксации внимания на акте дефекации	
IV.1.6	Расширение рациона питания и введение новых продуктов различной текстуры	
IV.2	Образовательная область «Физическое воспитание»	
IV.2.1	Формирование навыка горизонтального передвижения в пространстве, в том числе с целью достижения внешних целей или обеспечения безопасности, а также для удовлетворения других психологических потребностей	
IV.2.2	Развитие поисковых движений и навыка использования своих двигательных возможностей при изучении окружающего пространства, в том числе обучение самостоятельному достижению желаемого с помощью произвольного управления движениями тела в вертикальном положении, овладение движениями в вертикальном положении с удержанием равновесия с помощью опоры (перемещение в сторону и вперед, вставание, приседание)	

1	2	3
IV.2.3	Формирование умения выполнять последовательно 2–3 простых движения друг за другом (последовательная цепочка движений)	
IV.2.4	Развитие навыка воспроизведения по памяти простых двигательных схем и использования функциональных возможностей руки для сохранения равновесия	
IV.2.5	Развитие навыка познания окружающих предметов с помощью поисковых действий (исследовательских движений руки) и выполнения социального действия с игрушкой	
IV.2.6	Стимулирование повторения цепочки движений и действий с игрушкой, акцентирование внимания на ощущении удовольствия от физической активности и достижения результата за счет ее реализации	
IV.2.7	Формирование изолированных и согласованных движений рук и пальцев, умения с помощью движений пальцев исследовать предметы и придавать движение мелким деталям	
IV.2.8	Совершенствование навыка вестибулярного контроля тела в положении сидя и в позе на четвереньках, стоя у опоры	
IV.2.9	Формирование навыка копирования простых хорошо знакомых движений, в том числе мимики и артикуляции взрослого путем осуществления ориентировки и анализа сенсорной информации, полученной от зрительного, кинестетического и слухового анализаторов	

1	2	3
IV.2.10	Совершенствование способности осуществлять контроль качества движений с помощью анализа перцептивных ощущений	
IV.2.11	Формирование согласованных движений челюсти, неба, языка и губ при повторном произношении гласных и согласных звуков, глотании и жевании твердой пищи	
IV.3	Образовательная область «Социальное воспитание»	
IV.3.1	Положительное эмоциональное состояние ребенка во время различных видов активности, что является необходимым условием развития потребности в достижении определенной внешней цели	
IV.3.2	Фиксация внимания на ощущении удовольствия от успеха при выполнении результативных действий с предметом и во время общения со взрослым	
IV.3.3	Увеличение продолжительности самостоятельного активного бодрствования	
IV.3.4	Расширение социальных способов контакта со взрослым (мимических проявлений, социальных движений руки и речевых обращений), в том числе для проявления инициативы, информирования о своих желаниях и отношении к происходящему	

1	2	3
IV.3.5	Совершенствование умения влиять и управлять поведением взрослых с помощью социальных жестов и мимики	
IV.3.6	Формирование интереса к своему телу и отражению в зеркале	
IV.3.7	Совершенствование качества имитации и формированию навыка копирования простых хорошо знакомых движений взрослого и действий с игрушкой, в том числе мимических и артикуляционных, речевых образцов	
IV.3.8	Совершенствование навыка согласования своего поведения с действиями взрослого и ситуацией	
IV.3.9	Развитие ориентировки на эмоциональное состояние человека и отражение его эмоций	
IV.3.10	Приучение к социально-ориентированному поведению во время выполнения гигиенических процедур, кормления и прогулки	
IV.3.11	Обучение приему пищи в позе сидя, согласованию способа приема пищи с текстурой и видом продукта, активному участию в процессе кормления	
IV.4	Образовательная область «Формирование восприятия и мышления»	
IV.4.1	Увеличение длительности целенаправленного интереса и внимания к окружающему миру, расширению полей зрения, овладение зрительным восприятием дальнего пространства, различением объектов, находящихся на некотором расстоянии	

1	2	3
IV.4.2	Формирование навыка ориентировки на степень удаленности предмета и умение самостоятельно с помощью практических проб подобрать наиболее результативное движение для осуществления контакта с ним	
IV.4.3	Совершенствование зрительного, слухового, тактильного и кинестетического контроля при выполнении социальных действий с предметами как основы анализирующего внимания и восприятия для оценки результативности собственных действий	
IV.4.4	Развитие умения обобщать ощущения, полученные от различных анализаторов, и узнавать знакомые объекты, т.е. освоение такой перцептивной операции, как опознание	
IV.4.5	Обучение выполнению социальных действий с предметом и оценки их результативности, корректировки движений в зависимости от ситуации и в случае отсутствия результата	
IV.4.6	Создание условий для опознания предметов путем ориентировки на их внешние признаки и свойства, а также для образования первых ассоциаций	
IV.4.7	Знакомство с наличием связей и отношений между предметами (соединение, взятие с и размещение на поверхности, бросание)	

1	2	3
IV.4.8	Накопление практического сенсорного опыта о свойствах и качествах предмета во время выполнения социальных, в том числе соотносящих действий с ними	
IV.4.9	Формирование примеривающих движений, в результате которых образуются сенсорные прототипы	
IV.4.10	Формирование способности предвосхищать и прогнозировать последующее действие или ситуацию	
IV.4.11	Совершенствование навыка копирования социальных действий с предметом во время сотрудничества со взрослым	
IV.5	Образовательная область «Формирование деятельности»	
IV.5.1	Увеличение продолжительности целенаправленной познавательной и практической активности ребенка в окружающей среде	
IV.5.2	Развитие умения с помощью движений руки под контролем зрения, исследовать, осуществление ориентировки на внешний вид и ситуацию при выборе и/или выполнении социального движения и действия с предметом, т.е. обучение социальному действию с предметом и социально обусловленному поведению	

1	2	3
IV.5.3	Расширение объема социальных действий с предметом; формированию новой ситуативно-деловой формы общения со взрослым, характеризующейся умением произвольно копировать или воспроизводить правильно простую последовательность движений и действий после того, как они были многократно выполнены вместе со взрослым (рука в руку)	
IV.5.4	Расширение объема и стимуляцию самостоятельного использования социальных способов контакта во время общения со взрослым: мимики, жестов, речевого обращения	
IV.5.5	Развитие ориентировки на поведение человека и его эмоциональное отношение к происходящему	
IV.6	Образовательная область «Формирование речи»	
IV.6.1	Расширение сенсорного опыта, развития слухового внимания и восприятия	
IV.6.2	Формирование навыка узнавания небольшого числа знакомых речевых образцов и неречевых звуков, ориентировка на интонацию речи взрослого, слово и знакомый речевой образец	
IV.6.3	Формирование понимания взаимосвязи между словом и действием, словом и предметом	

1	2	3
IV.6.4	Развитие умения менять поведение в зависимости от интонации и силы голоса взрослого, речевой модуляции	
IV.6.5	Развитие навыка копирования часто используемых хорошо знакомых речевых образцов взрослого (цепочек из 2–3 слогов) во время выполнения действий с предметами и в период самостоятельного бодрствования, обозначения слогом или коротким словом, как предмета, так и самого действия или его результата	
IV.6.6	Увеличение длительности речевого выдоха путем стимуляции голосовой активности и звукообразования во время общения со взрослым и выполнения действий с предметами	
IV.6.7	Развитие навыка копирования мимики и последовательной цепочки артикуляционных движений взрослого, произвольного управления движениями органов артикуляции во время произношения гласных звуков верхнего, среднего и нижнего подъема без участия губ, губных, переднеязычных и заднеязычных согласных	
IV.6.8	Развитии навыка выражения своего отношения к ситуации и желаний с помощью эмоционально окрашенных речевых звуков, цепочки слогов за счет их модуляции, изменения силы и интонации голоса, овладении восклицательной интонацией	

1	2	3
IV.6.9	Расширение объема произносимых переднеязычных и заднеязычных согласных звуков и цепочек слогов (гласный-согласный и согласный-гласный), осознании их связи с предметом, действием и ситуацией	
IV.7	Образовательная область «Эстетическое воспитание»	
IV.7.1	Закрепление устойчивого интереса, положительного отношения и увеличение длительности внимания во время прослушивания коротких музыкальных произведений, стихов и потешек	
IV.7.2	Формирование умения отражать характер мелодии с помощью мимики и движений, выполнять движения совместно со взрослым в соответствии с музыкальным ритмом или речевым высказыванием	
IV.7.3	Совершенствование умения выполнять ранее разученные движения, согласно характеру хорошо знакомой мелодии или определенному речевому образцу, путем ориентировки на свои зрительные, слуховые и перцептивные ощущения, а также за счет ориентировки на поведение взрослого	
IV.7.4	Развитие умения подпевать и копировать интонацию голоса, мелодию, звуки речи, произносить слоги во время пения или рассказывания стихов потешек	

1	2	3
V программы обучения «Формирование самостоятельной психической активности и поисково-ориентировочных действий»		
V.1	Образовательная область «Формирование здоровья»	
V.1.1	Увеличение временных промежутков между кормлениями	
V.1.2	Расширение объема и рациона питания, знакомство с новыми видами пищи	
V.1.3	Формирование привычки и спокойного отношения к смене текстуры и вкуса продуктов во время кормления	
V.1.4	Совершенствование жевания и навыка приема пищи сидя, в том числе глотания пищи различной текстуры	
V.1.5	Овладение социальными способами приема пищи	
V.1.6	Сокращение количества и продолжительности сна днем, увеличение времени ночного сна и создание условий для снижения числа пробуждений ребенка ночью	
V.1.6	Стимуляция познавательной целенаправленной активности в период бодрствования, включая самостоятельную, а также интереса и целенаправленного познания окружающей среды как дома, так и во время прогулок на свежем воздухе	

1	2	3
V.1.7	Развитие самостоятельности при выполнении физических упражнений, гигиенических и водных процедур, закрепление чувства удовольствия от различных видов активности и формирование потребности в целенаправленной социальной физической активности	
V.1.8	Развитие ориентировки на свои физиологические ощущения и потребности, фиксации внимания на неприятных последствиях, возникающих при несоциальном способе их удовлетворения	
V.1.9	Знакомство с социальным способом выполнения акта дефекации и фиксация внимания на последующем ощущении чувства комфорта в случае его применения	
V.1.10	Формирование социальных способов информирования взрослого о своих физиологических потребностях	
V.2	Образовательная область «Физическое воспитание» предполагает:	
V.2.1	Увеличение продолжительности и совершенствование движений в вертикальном положении с опорой (смена направления и скорости движения, подъем и спуск по наклонной поверхности)	
V.2.2	Овладение навыком сохранения равновесия и выполнения движений в вертикальном положении без опоры (перемещение в различных направлениях, приседание)	

1	2	3
V.2.3	Создание условий для разнообразия, увеличения длительности и ощущения удовольствия от целенаправленной двигательной активности, а также от достижения результата за счет ее реализации	
V.2.4	Закрепление умения самостоятельно выбирать наиболее результативное движение в зависимости от ситуативных психологических потребностей и внешних условий	
V.2.5	Совершенствование умения учитывать свойства пространства и предметов при выполнении движений	
V.2.6	Развитие навыка выполнения часто используемых сложных двигательных схем по памяти	
V.2.7	Совершенствование координации и согласования движений рук, навыка выполнения точных движений руки и управления движением руки путем ориентировки на ощущения, полученные со зрительного, слухового и кожного анализатора, а также умения придать руке и пальцам положение, соответствующее внешним сенсорным	

1	2	3
V.2.8	Совершенствование координации и согласования движения рук, навыка выполнения точных движений руки и управления движением руки путем ориентировки на ощущения, полученные со зрительного, слухового и кожного анализатора, а также умения придать руке и пальцам положение, соответствующее внешним сенсорным признакам предмета и подходящее для результативного выполнения планируемого социального движения	
V.2.9	Обучение подражанию новым движениям тела и рук, а также мимике и артикуляции взрослого путем ориентировки на свои перцептивные ощущения и поведение взрослого	
V.2.10	Совершенствование навыка последовательного выполнения движений челюсти, неба, губ и языка для обеспечения возможности приема пищи различной текстуры наиболее удобным социальным способом	
V. 3	Образовательная область «Социальное воспитание»	
V. 3.1	Совершенствование навыка совместной деятельности со взрослым и деловой формы общения, проявления инициативы и стремления к партнерскому взаимодействию во время познания окружающей среды	

1	2	3
V. 3.2	Развитие умения ориентироваться на оценку и действия взрослого во время совместной деятельности, согласовывать и менять свое поведение в соответствии с его действиями, поведением и требованиями, т.е. овладение элементами произвольности поведения, в том числе при запрете взрослого	
V. 3.3	Формирование ориентировки на требования взрослого и умение реализовывать безопасные формы поведения	
V. 3.4	Развитие способности понимать отношение к происходящему и эмоциональное состояние взрослого, а также проявлять ответное отношение в виде сопереживания	
V. 3.5	Обучение самостоятельному приему пищи различной текстуры рукой и орудием (ложкой/чашкой) в позе сидя, участие в выполнении гигиенических процедур и одевании (отдельных действий или операций), т.е. развитие самостоятельности	
V. 3.6	Развитие восприятия себя: умение ориентироваться в собственном теле, узнавать свои игрушки, предметы обихода, одежду	

1	2	3
V. 3.7	Совершенствование умения выражать свое отношение к происходящему и ситуативным ощущениям/желаниям/потребностям различными социальными способами – мимикой, социальными жестами и речью (слогами, усеченными и полными словами)	
V. 3.8	Развитие навыка ориентировки на свои физиологические ощущения и информирования взрослого о них социальным образом (голод, жажда, боль, позыв к дефекации)	
V. 3.9	Закрепление положительного отношения и формирование навыков ситуативно-делового общения с новыми людьми и детьми	
V.4	Образовательная область «Формирование восприятия и мышления»	
V.4.1	Формирование практической ориентировки в свойствах предметов за счет их обследования с помощью руки и зрения, т.е. путем осуществления перцептивных (зрительно-осязательных) операций для последовательного накопления знаний о полисенсорности объектов и совершенствования обобщения чувственной зрительной, слуховой и кинестетической информации как необходимой составляющей мышления	

1	2	3
V.4.2	Создание условий для осознания обособленности и индивидуальности предметов	
V.4.3	Развитие умения управлять движением руки за счет анализа ощущений, полученных со зрительного анализатора, осуществлять зрительное «ориентировочное различие» объектов, в том числе навык выполнения социального результативного действия со знакомым предметом по памяти	
V.4.4	Развитие функционального манипулирования как основного способа усвоения социального назначения предметов	
V.4.5	Обучение выполнению практических проб для решения хорошо знакомой и часто возникающей ситуативной практической задачи (придать движение предмету или его части, извлечь звук) путем последовательного применения ранее освоенных результативных действий	
V.4.6	Развитие навыка внешней ориентировки как основы выполнения действия во внутреннем (умственном) плане и средства усвоения объективных отношений, существующих между предметами	

1	2	3
V.4.7	Обучение ориентировке на такие свойства предметов, как форма, величина, фактура материала путем анализа ощущений, полученных с различных анализаторов	
V.4.8	Развитие навыка отображения свойств предметов и явлений действительности в восприятии как начальный этап формирования сенсорных предэталонов и перцептивных образов предмета, а также образов-действий с ним, ориентирующих и регулирующих поведение	
V.4.9	Формирование навыка подражания и выполнения знакомой цепочки действий вслед за взрослым на основе зрительной ориентировки	
V.5	Образовательная область «Формирование деятельности»	
V.5.1	Закрепление социальных мотивов деятельности: партнерского взаимодействия со взрослым и выполнения социальных действий с предметами на основе подражания	
V.5.2	Совершенствование качества действий с предметами и усвоение социально обусловленных способов использования	

1	2	3
	предметов, т.е. выполнение действия с ними с учетом их функционального назначения	
V.5.3	Овладение навыком воздействия предметом на предмет, орудийными действиями	
V.5.4	Обучение выполнению простой цепочки действий с предметами путем подражания действиям взрослого и воспроизводству ранее усвоенных цепочек действий по памяти, осознанному выбору способа действия в соответствии с внешним видом предмета и его наиболее характерными сенсорным свойствами, а также ситуативного мотива и цели деятельности	
V.5.5	Развитие продуктивного сотрудничества со взрослым, ориентировки на его эмоциональное состояние и поведение	
V.5.6	Развитие умения менять свое поведение по требованию взрослого и согласовывать свои действия с его действиями, ощущать удовольствие от самостоятельной предметной деятельности, при достижении результата и собственного успеха, а также от положительной оценки его деятельности взрослым	

1	2	3
V.5.7	Развитие ситуативно-деловой формы общения и способов социального взаимодействия с незнакомыми людьми и детьми	
V.5.8	Создание условий для увеличения продолжительности самостоятельной продуктивной деятельности в виде осмысленного выполнения цепочки связанных между собой действий с предметами	
V.6	Образовательная область «Формирование речи»	
V.6.1	Развитие перцептивных операций восприятия и внимания для появления ориентировки на звуковую оболочку слова и ситуативное понимание обращения взрослого	
V.6.2	Совершенствование навыка точного воспроизведения интонации и голосовых модуляций взрослого, овладение вопросительной, негативной и нейтральной интонацией, расширение объема понимаемых речевых образцов и взаимосвязей между словом и действием, словом и предметом, словом и ситуацией	
V.6.3	Формирование навыка изменения поведения в зависимости от речевого обращения взрослого и обучение выполнению действия, ориентировки в пространстве, нахождению предмета по слову	

1	2	3
V.6.4	Обучение подражанию новым гласным звукам с участием губ и передне-/заднеязычным согласным, в том числе определенной звуковой последовательности (слогам) отраженно за взрослым	
V.6.5	Повышение качества и увеличение числа произносимых гласных и согласных звуков во время повторения слогов и псевдослов в период бодрствования, стимуляция подражания речевым образцам взрослого (цепочек слогов) во время выполнения совместных действий с предметами	
V.6.6	Обучение выражению своего отношения к ситуации и информирование взрослого о своих ощущениях/желаниях/потребностях с помощью интонации и эмоциональной выразительности слогов и отдельных слов в сочетании с социальными движениями рук и мимическими проявлениями	
V.7	Образовательная область «Эстетическое воспитание»	
V.7.1	Увеличение продолжительности внимания при прослушивании музыкальных и литературных произведений	
V.7.2	Знакомство с новыми произведениями, в том числе народными песнями	

1	2	3
V.7.3	Формирование навыка выполнения движений в соответствии с музыкальным ритмом или речевым высказыванием путем подражания движениям взрослого и сопровождения знакомых произведений ранее разученными движениями, мимикой и речевыми образцами (слогами и словами) по памяти в качестве начального этапа отражения характера музыкального литературного произведения с помощью движений и слов	
V.7.4	Обучение выполнению действий с предметом в соответствии с ритмом музыкального произведения	
V.7.5	Совершенствование умения копировать интонацию и модуляцию голоса взрослого, ритмический рисунок, а также подражать и отраженно вслед за взрослым произносить слоги и слова во время пения или рассказывания стихов/потешек	
V.7.6	Учить выполнению действий с предметом согласно стихотворному тексту, рассматриванию изображений в книге и нахождению персонажа, о котором говорится в тексте знакомого стихотворения/потешки	

1	2	3
VI программа обучения «Развитие первых предметных действий»		
VI.1	Образовательная область «Здоровье»	
VI.1.1	Создание условий для спокойного отношения ребенка к последовательному внесению изменений в режим дня в виде увеличения продолжительности и устойчивости ночного сна, сокращения числа и продолжительности дневного сна, длительности прогулок на свежем воздухе	
VI.1.2	Развитие потребности и поддержание положительных эмоций во время выполнения различных видов детской деятельности	
VI.1.3	Повышение степени самостоятельности при выполнении гигиенических процедур и во время приема пищи	
VI.1.4	Создание условий для спокойного отношения к расширению рациона питания и введению новых продуктов различного вкуса и текстуры	
VI.1.5	Совершенствование ориентировки на свои физиологические ощущения	
VI.1.6	Обучение своевременному информированию взрослых о чувстве голода, жажды усталости и желании в туалет в том числе навыку самостоятельного выполнения акта дефекации и мочеиспускания социальным способом, фиксации внимания на удобстве его применения и удовольствия от отсутствия неприятных ощущений	

1	2	3
VI.1.7	Формирование привычки к соблюдению безопасных форм поведения при реализации различных видов деятельности	
VI.2	Образовательная область «Физическое воспитание»	
VI.2.1	Формирование навыка ходьбы (передвижения в пространстве в вертикальном положении без опоры), смене направления и скорости движения, в том числе с предметом в руках	
VI.2.2	Развитие навыка сохранения равновесия при выполнении движений в вертикальном положении без опоры (приседание, вставание, подъем предмета с пола; размещение предмета на поверхности) и с опорой (залезание на стул/кровать; подъем по ступенькам)	
VI.2.3	Совершенствование координации и точности движений при выполнении сложных двигательных схем по памяти	
VI.2.4	Создание условий для разнообразия движений в течение дня: организации физических занятий двигательной активности на прогулках и во время самостоятельного бодрствования, увеличения длительности целенаправленной двигательной активности и фиксации внимания на положительных эмоциях и ощущениях во время движений а также от достижения результата за счет их реализации	

1	2	3
VI.2.5	Развитие умения самостоятельно выбирать наиболее результативное движение в зависимости от ситуативных психологических потребностей и внешних условий, управлять и вносить изменения в схему движения в зависимости от практического результата, в том числе в движения руки при выполнении соотносящих, игровых и орудийных действий с предметом	
VI.2.6	Обучение ориентировке на информацию, полученную от зрительного анализатора при выборе наиболее удобного положения руки и пальцев для выполнения социального действия с предметом, зрительному контролю движений рук и их корректировке путем ориентировки на тактильные ощущения	
VI.2.7	Создание условий для совершенствования взаимосвязи между движениями рук и исследовательскими движениями глаз, их анализа с целью правильного выбора последующего движения или действия с предметом	
VI.2.8	Обучение подражанию простой последовательности движений тела, ног и рук; запоминанию последовательности движений и воспроизведению их по показу взрослого и по памяти, согласованию движений с музыкальным ритмом	

1	2	3
VI.2.9	Развитие подражания мимики и артикуляции путем ориентировки на свои перцептивные ощущения и внешний образец, который демонстрирует взрослый	
VI.2.10	Развитие точности выполнения и усложнению последовательности движений челюсти, неба; губ и языка для увеличения длительности приема пищи различной текстуры наиболее удобным социальным способом	
VI.3	Образовательная область «Социальное воспитание»	
VI.3.1	Положительный настрой и возникновение чувства удовольствия от выполнения различных видов деятельности	
VI.3.2	Развитие навыка партнерского взаимодействия в совместной деятельности со взрослым	
VI.3.3	Совершенствование качества подражания последовательным действиям, взаимосвязанной цепочке действий с предметами	
VI.3.4	Проявление инициативы в процессе выполнения действий с предметами; в том числе умению обращаться за помощью к взрослому при возникновении затруднений и за оценкой своих действий	

1	2	3
VI.3.5	Повышение чувствительности к похвале и порицанию поступков взрослым; удовольствия при одобрении	
VI.3.6	Использование социальных форм общения с людьми: прощания; приветствия; сотрудничества	
VI.3.7	Формирование основ социального подчинения и произвольного управления эмоциями и поведением ребенка с помощью социальных средств, в том числе речи	
VI.3.8	Формирование предикторов привычки поступать и вести себя так, как это делает и требует взрослый	
VI.3.9	Согласование собственных действий с внешними обстоятельствами, овладению произвольностью поведения и навыком соблюдения некоторых социальных и культурных норм	
VI.3.10	Расширение навыков безопасного поведения и степени произвольности при их соблюдении	
VI.3.11	Развитие самосознания в виде появления эмоционального отношения к себе, близким, своим любимым вещам и результатам продуктивной деятельности	
VI.3.12	Развитие эмоциональной чуткости, внимания и понимания различных эмоциональных состояний взрослого: грусти; радости; гнева;	

1	2	3
VI.3.13	Согласование своего поведения с эмоциональным состоянием взрослого, проявлению заботы и ласки, оказанию эмоциональной и практической помощи	
VI.3.14	Расширение объема социальных навыков и способов взаимодействия с людьми за счет выражения своих эмоций и желаний с помощью речевых (вербальных) средств и языковой номинации	
VI.3.15	Развитие ориентировки в собственном теле и формированию образа себя, осознанию своих физических качеств и внешних отличий	
VI.3.16	Повышение степени самостоятельности при выполнении гигиенических процедур, навыков опрятности и одевания, а также во время приема пищи; обучению уходу за своим телом, использованию предметов гигиены	
VI.4	Образовательная область «Формирование восприятия и мышления»	
VI.4.1	Совершенствование практической зрительно-осознательной ориентировки на внешние сенсорные свойства предметов и повышение самостоятельности при выполнении внешних	

1	2	3
	ориентировочных действий для приспособления движений руки при выполнении практической ориентировки (исследования) в свойствах предметов; соотнесения свойств одного предмета с другим, свойств одной части предмета со свойствами другого, в том числе для повышения результативности действия	
VI.4.2	Обучение практической ориентировке на такие внешние качества предмета, как форма и величина, для образования нормативных сенсорно-моторных эталонов, а также умения осуществлять выбор предмета, соответствующий предмету-образцу путем операции практического промеривания	
VI.4.3	Формирование ориентировки на один заданный сенсорный признак (форму или размер) при выборе из двух значительно различающихся предметов или деталей объекта	
VI.4.4	Овладение перцептивной операцией отнесения предмета к определенной группе, включая умение учитывать форму и величину предмета при выполнении знакомого действия для повышения его результативности	

1	2	3
VI.4.5	Развитие кинестетической чувствительности при выполнении исследовательских движений ладоней и пальцев рук; а также глазомера при различении объемных объектов; зрительной ориентировки на внешний вид и значимые свойства предметов для появления такого умения; как регулирование поведения за счет зрительной ориентировки в ситуации и в окружающих предметах	
VI.4.6	Увеличение объема и качества; накопленных в памяти соотносящих и орудийных действий; а также вербальных обозначений предметов и действий	
VI.4.7	Обучение практическим пробам под непосредственным зрительно-осязательным контролем при выполнении действий разъединения и соединения, вложения одного предмета в другой, размещения на/под/за другим для осознания наличия элементарных связей и отношений между предметами и их свойствами, за счет чего происходит появление образов и возможность выполнения мыслительных действий	
VI.5	Образовательная область «Формирование деятельности»	
VI.5.1	Повышение степени самостоятельности и продолжительности сотрудничества со взрослым	

1	2	3
VI.5.2	Укрепление навыка подражания функциональному использованию предмета; умения социальным образом действовать с предметами и выполнять орудийные действия; в том числе оставлять след карандашом	
VI.5.3	Увеличение объема знакомых функциональных действий с предметами и стремлению использовать предмет согласно его функциональному назначению	
VI.5.4	Освоение сложных действий; требующих учета свойств-предмета орудия и предмета-цели	
VI.5.5	Развитие исследовательской инициативы при установлении взаимосвязи между предметами и их сенсорными характеристиками, умения самостоятельно осуществлять выбор способа результативного действия с предметом путем зрительной и практической ориентировки на его внешний вид	
VI.5.6	Создание условий для самостоятельной деятельности ребенка с предметами и ощущения удовольствия не только от нее самой, но в большей степени от достигнутого результата	

1	2	3
VI.5.7	Развитие ситуативно-деловой формы общения с незнакомыми людьми и детьми, социальной формы взаимодействия с людьми с помощью речи (слов и псевдослов/ протослов)	
VI.6	Образовательная область «Формирование речи»	
VI.6.1	Увеличение длительности слухового внимания, формирование навыка дифференцировки значительно различающихся звуковых рисунков простых слов	
VI.6.2	Расширение объема накопленных в памяти вербальных образцов и появление аналитической способности соотнесения вербального эталона с реальным предметом и действием – «предметная стадия речи»	
VI.6.3	Обучение использованию слова в многозначном контексте: в качестве обозначения вещи, ее основных свойств, а также для обращения и указания; выражения своих чувств; желаний и отношения, т. е. овладение основной структурно-семантической единицей языка, имеющей обобщенное коммуникативное значение	

1	2	3
VI.6.4	Формирование умения воспроизводить звуковую оболочку слова за счет сочетания открытых слогов, с фонетическим искажением звуков и их последовательности в слове при правильном произношении корня или ударного слога	
VI.6.5	Создание условий для регулярной практики и конкретизации смыслового значения слова; дифференциация его использования в целях либо номинации, либо коммуникации	
VI.6.6	Развитие умения менять свое поведение и выполнять некоторые хорошо знакомые действия по речевой инструкции взрослого	
VI.6.7	Создание условий для увеличения длительности речевого выдоха во время произношения цепочек слогов и псевдослов	
VI.6.8	Овладение произвольным произношением некоторых гласных и согласных звуков; которые ребенок часто использует самостоятельно во время общения и выполнения действий с предметами, т.е. начальным этапом формирования фонемной речи	
VI.6.9	Совершенствование эмоциональной выразительности высказывания, умения с помощью изменения силы голоса и интонации (ударения) выделять смысловой слог в цепочке, ритмично произносить слоги и их сочетания;	

1	2	3
VI.6.10	Создание условий для усвоения семантических основ языка	
VI.6.11	Запоминания и правильного воспроизведения звукового рисунка простых слов	
VI.6.12	Формирование навыка обозначения словом (пока обобщающим в себе функциональное значение и явный внешний признак) предметов и действий, т.е. освоение номинативной функции речи	
VI.6.13	Обучение выражению своих эмоций и желаний с помощью слов и таких речевых средств; как интонация, ритм; темп, а также языковой номинации с уменьшением смысловой роли социальных движений рук и мимических проявлений	
VI.6.14	Развитие взаимосвязи речеслухового и рече-двигательного анализаторов для совершенствования подражания мимике, артикуляции и правильному отраженному воспроизведению определенной последовательности звуков речи взрослого; т.е. формирование зрительно-кинестетико-акустической ориентировки на вербальный образец	
VI.7	Образовательная область «Эстетическое воспитание»	
VI.7.1	Развитие устойчивости внимания и чувства удовольствия при прослушивании музыкальных и литературных произведений, звучании музыкальных инструментов: металлофона; барабана, дудочки/свирели; пианино	

1	2	3
VI.7.2	Формирование умения при прослушивании музыкального произведения самостоятельно извлекать звук из колокольчика, бубна и маракаса с помощью движения руки; а также совместно со взрослым воспроизводить простой музыкальный ритм	
VI.7.3	Развитие подражания музыкальному ритму путем произнесения цепочки слогов отраженно за взрослым	
VI.7.4	Обучение отражению характера знакомого музыкального произведения с помощью ранее разученной цепочки движений речевых образцов (слогов и слова) в качестве социального способа проявления эмоций	
VI.7.5	Знакомство с новыми произведениями для расширения объема музыкальной памяти ребенка	
VI.7.6	Развитие навыка подражания за счет выполнения новых движений в соответствии с простым музыкальным ритмом или речевым высказыванием взрослого	
VI.7.7	Обучение выполнению цепочки игровых действий совместно со взрослым в соответствии с характером знакомого музыкального/литературного произведения	

1	2	3
VI.7.8	Совершенствование навыка подражания интонации голоса; ритмическому и звуковому рисунку слова и речи взрослого, умения отраженно вслед за ним произносить 1–2 слова во время пения или рассказывания стихов/потешек	
VI.7.9	Рассматривание изображений в книге, нахождение и называние персонажа, о котором говорится в тексте знакомого стихотворения / потешки	
VII программа обучения «Развитие практической ориентировки в окружающем»		
VII.1	Образовательная область «Здоровье»	
VII.1.1	Соблюдение режима дня, гармоничный переход на однократный дневной сон, глубокий и спокойный ночной сон	
VII.1.2	Закрепление привычки выполнять определенные гигиенические процедуры перед сном и после пробуждения, засыпать самостоятельно	
VII.1.3	Введение в рацион питания ребенка всех необходимых видов продуктов для обеспечения достаточного количества энергетических веществ и баланса жиров, белков, углеводов, витаминов, минералов	

1	2	3
VII.1.4	Формирование новых гигиенических и бытовых умений, навыков опрятности и самообслуживания: обучение самостоятельному одеванию и раздеванию (некоторых предметов одежды), приему пищи, выполнению акта дефекации, умыванию) при организации и оказании небольшой внешней помощи взрослому	
VII.1.5	Удовлетворение потребности и ощущение удовольствия от соблюдения социальных и гигиенических норм поведения, различных видов социальной активности положительной оценки взрослого, а также повышение степени (самостоятельности и фиксации внимания на неприятных ощущениях; которые возникают при несоблюдении социальных норм поведения, пренебрежении ими	
VII.1.6	Регулярность физических занятий, подвижных игр, а также разнообразие и достаточная продолжительность двигательной активности в течение дня	
VII.1.7	Поощрение инициативы в активности, получении разнообразных познавательных и чувственных впечатлений, развитие навыков безопасного поведения дома и на улице	
VII.2	Образовательная область «Физическое воспитание»	
VII.2.1	Развитие физической выносливости, навыка ходьбы и бега, произвольного	

1	2	3
VII.2.1	Развитие физической выносливости, навыка ходьбы и бега, произвольного изменения их направления; скорости и ритма, в частности, развитие навыка сохранения равновесия при ходьбе по наклонной поверхности вверх/вниз; подъеме и спуске по лестнице, изменении положения тела в пространстве (наклоны, приседания, взятие предметов с пола и т.д.) при принятии и вставании из позы сидя (на стуле и другой горизонтальной поверхности), перешагивании через препятствия	
VII.2.2	Развитие навыка подражания новым движениям и выполнения простой схемы движений вслед за взрослым; а также навыка произвольного удержания позы тела в вертикальном и горизонтальном положении в течение 30 секунд при вставании на носочки	
VII.2.3	Развитие произвольности и точности изолированных движений головы, рук; ног обучение новым движениям туловища, рук, ног	
VII.2.4	Совершенствование координации и согласования движений рук и ног при подъеме/ спуске по ступеням лестницы и шведской стенки перелезании через невысокие препятствия	
VII.2.5	Совершенствование координации и точности движений рук, кистей и пальцев при выполнении действий с предметом	

1	2	3
VII.2.6	Обучение игре с мячом, с кеглями, развитие глазомера	
VII.2.7	Создание условий для разнообразия двигательной активности в течение дня: организация физических занятий, прогулок, подвижных игр; фиксация внимания на положительных эмоциях от физической активности и достижения результата за счет ее реализации	
VII.2.8	Развитие умения самостоятельно выбирать наиболее результативное движение в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды, управления и коррекции движения для достижения запланированного результата с учетом ситуации; при возникновении трудностей, включая движения руки при выполнении соотносящих; игровых и орудийных действий с предметом	
VII.2.9	Развитие ориентировки на информацию, полученную от зрительного анализатора при выборе наиболее удобного положения руки и пальцев для выполнения социального действия с предметом; самостоятельного зрительного контроля результативности движений рук	

1	2	3
VII.2.10	Обучение подражанию простой последовательности движение тела, ног/рук и ее воспроизведению по памяти, согласованию простой последовательности движение с музыкальным ритмом	
VII.2.11	Развития подражания мимике и артикуляцию взрослого путем ориентировки на свои перцептивные ощущения и внешней образец	
VII.2.12	Развитие точности выполнения и усложнении последовательности движений челюсти, неба, губ и языка для увеличения длительности приема пищи различные текстуры наиболее удобным социальным способом	
VII.3	Образовательная область «Социальное воспитание»	
VII.3.1	Укрепление потребности в осуществлении различных видов деятельности и увеличении продолжительности самостоятельной целенаправленной деятельности в окружающей среде, в том числе воспроизведении разнообразной последовательности действий с предметом, которым ранее научил взрослый	

1	2	3
VII.3.2	Создание условий для возникновения чувства удовольствия во время целенаправленной деятельности за счет положительных впечатлений и ощущения радости при достижении запланированного результата и успеха от собственных практических усилий	
VII.3.3	Создание условий и поддержание стремления ребенка получить положительную эмоциональную оценку взрослого и вести себя социально приемлемым образом (способом)	
VII.3.4	Формирование положительного самовосприятия и образа себя	
VII.3.5	Развитие навыка партнерского взаимодействия в совместной деятельности и постепенное увеличение степени самостоятельности во время ее реализации и достижения результата	
VII.3.6	Совершенствование подражания для освоения и запоминания сложной последовательности действий с предметами осознания ее социального назначения	
VII.3.7	Оказание помощи в реализации инициативы и собственного замысла, удовлетворение социальных мотивов и целей детской деятельности	

1	2	3
VII.3.8	Развитие навыка ориентировки на оценку взрослого в процессе выполнения деятельности; умения обращаться за помощью и использовать ее для преодоления ситуативных трудностей	
VII.3.9	Развитие чувственного отношения к своим поступкам и ситуации, а также к окружающим людям	
VII.3.10	Развитие эмоций и навыка их проявления социальным образом, т.е. с помощью речи жестов и мимики	
VII.3.11	Обучение социальным нормам общения с людьми и детьми в знакомой и новой ситуации: прощание, приветствие, благодарность отказ, инициатива сотрудничество с помощью вербальных и невербальных средств	
VII.3.12	Развитие навыка социального подчинения и контроля поведения при внешнем указании за счет ориентировки на мимику и поведение взрослого, интонацию его голоса и смысл речевого высказывания	
VII.3.13	Развитие привычки поступать и вести себя так; как это делает и требует взрослый	
VII.3.14	Создание условий для развития самосознания в виде появления эмоционального отношения к себе, своим поступкам и результатам продуктивной деятельности; а также к близким и незнакомым людям, животным и растениям	

1	2	3
VII.3.15	Развитие высших эмоций и особого эмоционального отношения к близким, сопереживание их эмоциональному состоянию	
VII.3.16	Обучение социальным способам выражения своей потребности в любви и принятии, общении, внимании, познании и практической деятельности	
VII.3.17	Совершенствование умения выражать свое эмоциональное отношение к взрослым и детям социальным образом (симпатию и неприязнь с помощью мимики, жестов и интонационно окрашенных слов)	
VII.3.18	Совершенствование навыка использования паралингвистических жестов, представляющих собой общественный или социальный способ коммуникации	
VII.3.19	Подкрепление потребности действовать как взрослый, проявлять инициативу, в том числе в эмоциональной оценке результата деятельности, умение вносить коррективы как в саму детальность; так и в свое поведение в зависимости от эмоциональной оценки и речевого указания взрослого, т.е. повышение степени произвольности поведения	

Продолжение таблицы 30

1	2	3
VII.3.20	Развитие эмоциональной чуткости; внимания и понимания различных эмоциональных состояний взрослого	
VII.3.21	Обучение изменению своего поведения в зависимости от эмоционального состояния людей; проявлению заботы и ласки, оказанию эмоциональной и практической помощи	
VII.3.22	Совершенствование ориентировки в собственном теле и развитие образа себя; обучение узнаванию себя в зеркале, на фотографии, называнию себя и своих близких, знакомых сверстников по имени	
VII.3.23	Последовательное увеличение степени самостоятельности при выполнении гигиенических процедур, навыков опрятности, одевании, приеме пищи; обучение уходу за своим телом, использованию предметов гигиены	
VII.3.24	Формирование осознанного безопасного поведения (не есть снег песок, не убежать от взрослого и т.д.)	
VII.4	Образовательная область «Формирование восприятия и мышления»	
VII.4.1	Формирование «различного восприятия» объектов за счет выполнения внешних ориентировочных действий и повышение как качества; так и скорости осуществления перцептивных	

1	2	3
	действий с постепенным сокращением их моторного компонента и усилением роли зрительного восприятия информации, т.е. совершенствование операций анализа и синтеза, позволяющих предвосхищать в плане восприятия результаты практического сближения и совмещения объектов, обладающих одинаковыми или разными свойствами	
VII.4.2	Обучение практическому сравнению объектов между собой для выявления сходства или различия, а также последовательное накопление практического опыта для формирования чувственных мерок или сенсорных «предэталонов» как самих предметов, так и действий с ними, в том числе «объективации» сенсорных данных	
VII.4.3	Образование «образов-восприятия» или умственных образов реальных предметов и действий, а также ситуаций, в которых оно реализуется	
VII.4.4	Освоение такого способа внешней ориентировки, как практические пробы и целенаправленное внешнее сравнение существующего в памяти сенсорного «предэталона» со свойствами реального предмета или действия с ним	

1	2	3
VII.4.5	Развитие регуляции перцептивных операций и навыка корректировки самого сенсорного «предэталона», за счет чего происходит преобразование или «интериоризация» внешнего действия во внутреннее; субъективное	
VII.4.6	Обучение самостоятельному выполнению практической ориентировки на такие сенсорные свойства предметов; как форма, величина; цвет а также такие практические свойства, благодаря которым можно оказать воздействие на другой предмет путем обобщения информации полученной с поверхности ладони и пальцев руки, от кинестетического и зрительного анализаторов	
VII.4.7	Овладение умением осознанно выбирать наиболее результативное орудие путем зрительно-практической ориентировки в его свойствах; решать практическую ситуативную задачу с помощью воздействия предметом на предмет и соблюдения последовательности движений из существующих в опыте	
VII.4.8	Увеличение объема памяти за счет последовательного накопления образов предметов и сенсорных «предэталон», оперирования ими	

1	2	3
VII.4.9	Развитие знаковой функции мышления, в частности овладение умением обозначать словом предметы, их свойства и действия с ними управлять ситуацией и поведением других людей	
VII.4.10	Обучение ориентировке на заданный сенсорный признак как путем практической примерки, так и по слову, выполнению знакомых орудийных и практических действий по просьбе взрослого, в том числе в новой ситуации	
VII.5	Образовательная область «Формирование деятельности»	
VII.5.1	Развитие партнерского взаимодействия со взрослым; совершенствование подражания, согласования своих действий с действиями взрослого, его поведением и оценкой	
VII.5.2	Совершенствование умения изменять свое поведение в зависимости от указаний взрослого и путем ориентировки на предъявленный им образец, обращаться за помощью и применять ее для повышения результативности собственных действий	

1	2	3
VII.5.3	Развитие целенаправленной предметной деятельности путем последовательного усвоения новых схем социального/функционального использования различных предметов и самостоятельному их воссозданию по памяти	
VII.5.4	Выполнение действий с предметами с учетом их внешних признаков и функционального назначения, соединение действий в последовательную цепочку, отражающую определенную практическую логику, благодаря которой ребенок может реализовать свои ситуативные мотивы и достичь поставленной социальной цели	
VII.5.5	Освоение первых продуктивных видов деятельности: конструирование путем ориентировки на простой образец и подражание простым графическим движениями взрослого, овладение рисованием прямых и замкнутых линий	
VII.5.6	Формирование готовности к игре путем обучения воспроизводству по памяти определенной последовательности различных функциональных действий с предметами так, как это делают люди в реальной жизни без осознания существующей социальной взаимосвязи между этими действиями	

1	2	3
VII.5.7	Развитие навыка выполнения сложных действий, требующих учета свойств предмета орудия и предмета-цели характерных сенсорных признаков (форма, величина цвет)	
VII.5.8	Создание условий для проявления исследовательской инициативы и самостоятельного преодоления возникающих ситуативных трудностей путем практического применения накопленных в памяти способов действий в окружающей среде для осуществления выбора результативного способа действия с предметом с учетом реальной ситуации и свойств предметов, увеличение длительности самостоятельной деятельности ребенка с предметами	
VII.5.9	Закрепление ощущения удовольствия от самой деятельности и от результата, развитие навыка использования вербальных и невербальных средств общения с незнакомыми людьми и детьми, обучение социальному взаимодействию с помощью речи	
VII.6	Образовательная область «Формирование речи»	
VII.6.1	Развитие навыка речевой коммуникации, стимуляцию регулярного использования речи наряду с другими социальными средствами (мимика и жесты)	

Продолжение таблицы 30

1	2	3
VII.6.2	Обучение применению слова в качестве знака или обобщенного заместителя как предмета, так и действия, повышение качества понимания речи и сенсорной ориентировки на вербальный образец	
VII.6.3	Создание условий для появления аналитической способности соотнесения вербального эталона с образом предмета и действия	
VII.6.4	Развитие умения обозначать ситуацию, действия свое отношение к происходящему фразой из 2–3 слов	
VII.6.5	Последовательное расширение / накопление словаря	
VII.6.6	Совершенствование артикуляторной регуляции и овладение новыми артикуляционными движениями путем подражания речевым образцам взрослого	
VII.6.7	Обучение дифференциации звуков на слух как начальный этап формирования фонематического восприятия	
VII.6.8	Формирование умения отраженно точно воспроизводить ритмический и интонационный рисунок слова (восклицание, вопрос, недовольство; испуг) выделять ударный слог или слово,	

1	2	3
	правильно воссоздавать последовательность слогов в слове (2–3) с искаженным произношением шипящих согласных звуков, смягчением других согласных звуков или заменой некоторых гласных и согласных звуков схожими по месту образования (субститутов)	
VII.6.9	Увеличение длительности и плавности речевого выдоха, развитие речевого дыхания освоение морфологических элементов речи и таких грамматических категорий как повелительное наклонение глаголов, число существительных	
VII.7	Образовательная область «Эстетическое воспитание»	
VII.7.1	Знакомство с новыми произведениями для расширения объема музыкальной памяти ребенка	
VII.7.2	Формирование социального поведения, длительности внимания и чувства удовольствия при прослушивании музыкальных и литературных произведений; звучании музыкальных инструментов: скрипки, флейты, фортепиано	
VII.7.3	Формирование умения различать на слух звучание колокольчика, бубна, барабана, дудочки, называть инструмент	

1	2	3
	облегченным или полным слово, самостоятельно извлекать звук с помощью орудийных действий из таких музыкальных инструментов, как ксилофон/металлофон, барабан, ложки, дудочка/свирель пианино, а также делать это совместно со взрослым в соответствии с музыкальным ритмом	
VII.7.4	Обучение ходьбе и бегу под музыку (в соответствии с характером и ритмом), в том числе в определенном направлении	
VII.7.5	Совершенствование навыка выполнения под музыку изолированных движений тела (повороты, кружения), головы (наклоны в стороны), кистей рук (фонарики и хлопки), ног (притопывания, переступания, неглубокие приседания-пружинка) движений с предметами и шумовыми инструментами	
VII.7.6	Формирование умения начинать и завершать движение по речевому указанию взрослого и началу окончанию звучания мелодии	
VII.7.7	Формирование навыка подпевания взрослому, согласованного с взрослым произношения цепочки слогов или простого слова	

1	2	3
VII.7.8	Стимулирование самостоятельного выполнения ранее разученной цепочки движений и речевых образцов (слов и слов) при прослушивании знакомых музыкальных произведений с речевым указанием взрослого	
VII.7.9	Обучение выполнению игровых действий и движения с игрушками с целью отражения действий или поведения персонажа (птичка; мишка и т.д.)	
VII.7.10	Совершенствование навыка подражания интонации голоса	
VII.7.11	Ритмическому и звуковому рисунку слова и речи взрослого, отраженно вслед за ним произносить несколько слов во время пения или рассказывания стихов/потешек	
VII.7.12	Рассматривание иллюстраций в книге, нахождение называние и изображение с помощью движения и мимики поведения персонажа, о котором говорится в тексте знакомого стихотворения/потешки так, как этому ранее научил взрослый	
VII.7.13	Проведение подвижных игр с игрушкой-персонажем в соответствии с характером музыкального произведения	

1	2	3
VIII программа обучения «Развитие самостоятельной предметной деятельности»		
VIII.1	Образовательная область «Здоровье»	
VIII.1.1	Соблюдение режима дня с однократным дневным сном, засыпание в одно и то же время, создание условий для необходимой продолжительности и глубины дневного/ночного сна, спокойному и комфортному пробуждению	
VIII.1.2	Регулярная фиксация внимания ребенка на удобстве соблюдения социальных форм поведения и на том, что он способен и должен делать все так, как делает взрослый, т.е. подражать его поведению и действиям, что является залогом и обеспечит результативность деятельности в окружающей среде	
VIII.1.3	Повышение степени самостоятельности при выполнении гигиенических процедур и туалетных навыков при одевании, приеме пищи	
VIII.1.4	Поощрение социальных форм поведения, порицания и демонстрации негативных практических последствий в случае пренебрежения ими	
VIII.1.5	Обеспечение сбалансированного питания ребенка и достаточного количества энергетических веществ в течение дня (жиров; белков; углеводов, витаминов, минералов)	

1	2	3
VIII.1.5	Обеспечение сбалансированного питания ребенка и достаточного количества энергетических веществ в течение дня (жиров; белков; углеводов, витаминов, минералов)	
VIII.1.6	Формирование полезных пищевых привычек, приучению к новым видам продуктов и вкусовым ощущениям	
VIII.1.7	Создание условий для регулярного проведения физических занятий, подвижных игр и обеспечение разнообразия и достаточной продолжительности двигательной активности в течение дня	
VIII.1.8.	Поощрение инициативы и активности в получении разнообразных познавательных и чувственных впечатлений	
VIII.1.9	Развитие навыков безопасного поведения дома и на улице	
VIII.2	Образовательная область «Физическое воспитание»	
VIII.2.1	Удовлетворение возрастающей потребности в физической активности в течение дня, укрепления мышц туловища; плечевого пояса, ног, развитие физической выносливости, ритмичности ходьбы и бега, навыка сохранения равновесия при преодолении препятствий во время ходьбы, при ходьбе по наклонной поверхности по кругу и лазании по шведской стенке	

1	2	3
VIII.2.2	Совершенствование координации, ловкости, в том числе движений рук, кистей и пальцев при выполнении продуктивных видов деятельности	
VIII.2.3	Обучение сохранению статичного положения тела равномерному дыханию через нос, точности выполнения движений с игрушками и спортивными снарядами	
VIII.2.4	Обучение выполнению различных движений подражая движениям взрослого (ходьба и бег с заданным ритмом и направлением; смена положения тела, повторение последовательных движений руками и телом, кидание мяча в цель, бросание мяча от груди и из-за головы, удар по мячу ногой), и их воспроизведению по памяти	
VIII.2.5	Развитие навыка повторения определенной последовательности движений в соответствии с заданными взрослым правилами согласования движений с движениями взрослого или партнера по игре	
VIII.2.6	Развитие произвольности и точности изолированных движений головы, рук; ног; обучение новым движениям туловища, рук, ног	

1	2	3
VIII.2.7	Создание условий для разнообразия двигательной активности в течение дня: организация утренней зарядки, физических занятий прогулок, подвижных игр, в том числе с целью ощущения положительных эмоций от физической активности и достижения результата за счет ее реализации	
VIII.2.8	Совершенствование умения самостоятельно выбирать наиболее результативное движение в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды, управлять и корректировать движения зрением для достижения запланированного результата, в том числе движения руки при выполнении движений/действий с предметом (мячом, флажком, обручем, гимнастической палкой)	
VIII.2.9	Развитие навыка согласования скорости и ритма движений с музыкальным ритмом	
VIII.2.10	Обучение новым артикуляционным движениям путем ориентировки на свои перцептивные ощущения и внешний образец, предъявленный взрослым	

1	2	3
VIII.2.11	Развитие точности выполнения и усложнения последовательности движений челюсти, неба, губ и языка для увеличения длительности приема пищи различной текстуры наиболее удобным социальным способом	
VIII.3.	Образовательная область «Социальное воспитание»	
VIII.3.1	Расширение круга социальных контактов; обеспечению положительной атмосферы и развитию практического сотрудничества со взрослым во время выполнения различных видов деятельности, в том числе смысловой взаимосвязи между предметами и действиями, а также при овладении процессуальной игрой	
VIII.3.2	Стимулирование общения с помощью речи, фиксирование внимания на результативности данной формы взаимодействия со взрослым	
VIII.3.3	Повышение степени самостоятельности в ходе продуктивного сотрудничества со взрослым и познания окружающей среды	
VIII.3.4	Развитие подражания и ориентировки на образец, внешнюю оценку взрослого при выполнении различных видов деятельности	

1	2	3
VIII.3.5	Обучение соблюдению правила поведения в игре, возникновению желания сделать так как взрослый, действовать и быть как взрослый	
VIII.3.6	Закрепление умения соблюдать определенную последовательность действий в игре и согласовывать собственные действия с действиями другого участника	
VIII.3.7	Закрепление навыка принятия и использования обучающей помощи взрослого	
VIII.3.8	Создание условий для ощущения чувства удовольствия от целенаправленной деятельности и достижения с ее помощью положительного результата	
VIII.3.9	Фиксация внимания на неприятных эмоциях и чувстве стыда при нарушении социальных норм и требований взрослого	
VIII.3.10	Поддержание стремления ребенка быть хорошим и получать одобрение своих поступков со стороны окружающих взрослых	
VIII.3.11	Знакомство с понятиями «хорошо» и «плохо», т.е. с одобряемыми и осуждаемыми обществом формами поведения людей увеличение степени произвольности поведения; осознанность и самостоятельность при соблюдении социальных норм	

1	2	3
VIII.3.12	Ознакомление с социальными правилами поведения в общественных местах (соблюдение тишины, использование жестово-речевых способов выражения своих желаний и предпочтений; отказа от деятельности	
VIII.3.13	Удовлетворение социальных мотивов и целей детской деятельности	
VIII.3.14	Развитие чувственного отношения к своим поступкам и различным ситуациям, к окружающим людям и сверстникам	
VIII.3.15	Обучение проявлению симпатии к окружающим, использованию речевых образов при общении с людьми и детьми в знакомой и новой ситуации, выражению своего отношения к людям и ситуации с помощью слова	
VIII.3.16	Создание условий для осознания родственных отношений между членами семьи запоминанию своего имени и имен близких и друзей, называнию себя, близких и друзей по имени или словом, обозначающим их семейное положение (мама, папа бабушка, дедушка; дядя, тетя)	

1	2	3
VIII.3.17	Развитие умения выражать словом эмоциональное отношение к себе (хороший, большой), к своим поступкам и результатам продуктивной деятельности, а также близким и незнакомым людям, животным и растениям,	
VIII.3.18	Развитие эмоциональной чуткости, внимания и понимания различных эмоциональных состояний взрослого	
VIII.3.19	Обучение выражению ласки; заботы внимания сострадания, сопереживания людям и животным	
VIII.3.20	Совершенствование навыка согласования поведения с ситуацией и эмоциональным состоянием окружающих людей	
VIII.3.21	Формирование положительного эмоционального отношения к сверстнику и его действиям; умению проявлять инициативу в общении знакомиться и устанавливать партнерское взаимодействие, согласовывать свои действия с действиями сверстника подражать им и отражать их	
VIII.3.22	Совершенствование ориентировки в собственном теле и развитию образа себя; осознанию своего пола, узнаванию себя на фотографии	

1	2	3
VIII.3.23	Увеличение степени самостоятельности при выполнении гигиенических процедур, навыков опрятности и одевании, приеме пищи; обучению уходу за своим телом; использованию предметов гигиены	
VIII.3.24	Развитие навыков осознанного безопасного поведения	
VIII.4	Образовательная область «Формирование восприятия и мышления»	
VIII.4.1	Развитие таких мыслительных операций, как анализ и синтез, умение выполнять внешние ориентировочные действия (накладывание, прикладывание) с объектом-образцом для определения таких свойств реальных предметов; как форма, цвет величина (парное соотнесение), а также акустическое соотнесение звуковой оболочки слова, интонации и ритмического рисунка со словом-образцом	
VIII.4.2	Повышение качества и устойчивости уже сформированных и накопленных в памяти сенсорных «предэталонов», а также постепенное преобразование внешних перцептивных действий в умственные за счет овладения зрительным соотнесением различных свойств предметов	

1	2	3
VIII.4.3	Овладение умением пользоваться «предэталонами» при осуществлении внешних ориентировочных действий и выбора предмета по образцу согласно одному заданному сенсорному признаку, который содержит реальный объект: форма; величина, цвет	
VIII.4.4	Формирование умения выделять свойства предметов и сравнивать их со свойствами других предметов с целью осознания их сходств и отличий, т.е. установления отношений между свойствами предметов	
VIII.4.5	Формирование навыка соотнесения и объединения предметов в группы в соответствии с заданным сенсорным признаком путем использования предметных «предэталонов», таких форм, как круг квадрат треугольник; размеров – большой; маленький, средний; цветов – красный, желтый/белый, зеленый/синий; черный, количественных различий – «один» и «много», пространственных отношений – рядом; близко – далеко	
VIII.4.6	Обучение группировке предметов согласно совокупности, двух характерных признаков (величина и форма; форма и цвет) предмета-образца	

1	2	3
VIII.4.7	Обучение объединению различных предметов согласно заданному сенсорному признаку; который имеет определяющее значение в осуществляемой ребенком деятельности и оказывает непосредственное влияние на результативность ее выполнения; т.е. умение отвлечься от названия и наиболее значимого сенсорного признака предмета, а также от его функционального назначения	
VIII.4.8	Формирование навыка выполнения конструктивных заданий по образцу, а также умения осуществлять ориентировку на предмет-образец с целью образования «образа ситуации» и тех способов действия, перцептивных операций, которые должны быть выполнены для решения текущей познавательной задачи как основы для появления преднамеренного поведения в новых условиях; перехода от восприятия и практической ориентировки в конкретной ситуации к ей умственному анализу путем сопоставления поступающей сенсорной информации с имеющимся опытом, т.е. оперированию предметными образами и образами-действия	

1	2	3
VIII.4.9	Развитие ориентировки в пространстве и формирование навыка отражения пространственных отношений, в том числе фиксации их с помощью предлогов «на, над, в, под»	
VIII.4.10	Обучение группировке часто используемых предметов (например: игрушки) по их функциональному назначению и отражению принципа обобщения в слове	
VIII.4.11	Совершенствование умения применять фиксированное значение слова и с его помощью обобщенно отражать свойства, качества и назначение предмета	
VIII.4.12	Расширение объема знаний о социальных назначениях предметов и правил их использования, развитие навыка их применения согласно фиксированному назначению	
VIII.4.13	Обучение использованию предметов в качестве орудий и средств воздействия на другой предмет для достижения определенной социальной цели в реальной и игровой ситуации как основы для появления в последующем способности замещать одним предметом функцию другого	

1	2	3
VIII.5	Образовательная область «Формирование деятельности»	
VIII.5.1	Формирование у ребенка навыка выполнения действий по слову в ходе практического сотрудничества со взрослым	
VIII.5.2	Развитие навыка информирования взрослого о своих желаниях и потребностях, выражать отношение к ситуации и людям с помощью простой фразы, использовать вербальные средства общения с незнакомыми людьми и детьми	
VIII.5.3	Совершенствование умения изменять свое поведение в зависимости от указаний взрослого, обращаться за помощью и применять ее для повышения результативности собственных действий	
VIII.5.4	Увеличение целенаправленности в процессе достижения ребенком запланированной цели с помощью правильно воспроизведенной последовательности действий, поддержанию его инициативы и оказанию помощи в реализации собственного замысла во время выполнения смысловой цепочки действий с предметами и процессуальной игры	

1	2	3
VIII.5.5	Формирование умения действовать по образцу и выполнять действия с предметами, менять поведение по речевой инструкции, ориентироваться на значение речевого комментария во время выполнения действия	
VIII.5.6	Развитие зрительно-практической ориентировки на образец и выполнению цепочки предметных, продуктивных и рисуночных действий путем подражания	
VIII.5.7	Развитие навыка анализа результативности каждого действия/ операции и всей деятельности в целом, фиксации действий в слове, речевому сопровождению деятельности для постепенного осознания, построения, запоминания и воспроизведения по памяти определенного плана деятельности	
VIII.5.8	Формирование осознания взаимосвязи между результативностью деятельности и каждого действия за счет фиксации внимания на смысловой последовательности отдельных операций	
VIII.5.9	Увеличение продолжительности предметной и продуктивной деятельности, качества выполнения ручных операций	

1	2	3
VIII.5.10	Овладение новыми предметно-орудийными действиями и выполнению цепочки последовательных действий с помощью предмета-орудия, в том числе имитирующих орудия (изобразительная игрушка) и орудийные действия взрослых с некоторыми реальными предметами (совок; лопатка; лейка)	
VIII.5.11	Выполнение по памяти последовательности действий с предметом-орудием; которая отражает действия взрослых в обычной жизни переносу действия на аналогичный по функциональному назначению предмет воспроизведению орудийных действий в новых условиях	
VIII.5.12	Развитие навыка преодоления затруднений путем зрительного анализа ситуации и рационального практического применения практических способов, имеющих в опыте, что за счет постепенной их интериоризации, что в последующем обеспечивает возможность их осуществления в умственном плане	
VIII.5.13	Выполнение действий вместе со взрослым при наведении порядка в помещении и на улице, сервировке стола, уходе за растениями и животными	

1	2	3
VIII.5.14	Обеспечение безопасных условий для самостоятельной деятельности ребенка с предметами и установлению существующих взаимосвязей между ними, а также в процессе познания окружающей среды, фиксации внимания на ощущениях удовольствия от самого процесса и от достигнутого результата	
VIII.6	Образовательная область «Формирование речи»	
VIII.6.1	Совершенствование слухового восприятия и формирование навыка дифференциации и копирования звуков русского языка, в том числе близких по звучанию (исключая свистящие, шипящие, соноры)	
VIII.6.2	Развитие навыка внимательного и целенаправленного слушания речи взрослого, чтения книг и рассказывания сказок историй	
VIII.6.3	Увеличение частоты использования и повышения качества речевой коммуникации	
VIII.6.4	Обогащение словаря и расширение объема понимания простых речевых обращений взрослого	

1	2	3
VIII.6.5	Усвоение смысловой составляющей и фиксированной отнесенности слова, т.е. его наделение знаковой функцией, придание ему предметного значения	
VIII.6.6	Развитие коммуникативной, номинативной и сопровождающей функций речи за счет усвоения грамматической структуры предложения	
VIII.6.7	Обучение последовательному воссозданию и отражению действий, событий и отношения к происходящему с помощью фразы из 2–3 слов с их согласованием и соподчинением, формирование навыка вербального обозначения предметов, их сенсорных характеристик и внешних признаков, а также действий словами из 2–3 слогов с сохранением последовательности слогов и звуков в слове	
VIII.6.8	Обучение ведению диалога в виде ответов на вопросы и использованию вопросительной формы обращения к взрослому	
VIII.6.9	Совершенствование качества подражания речевым образцам взрослого, воспроизведения последовательности звуков и слогов в слове, эмоциональной выразительности речи	

1	2	3
VIII.6.10	Развитие аналитической способности соотнесения образца-эталона с собственной речевой продукцией по типу практического «примеривания», т.е. осуществления произвольного слухового контроля	
VIII.6.11	Совершенствование артикуляторной регуляции и овладение новыми артикуляционными движениями путем подражания речевым константным образцам произношения простых по артикуляции звуков (исключая свистящие, шипящие, соноры), которые многократно демонстрирует взрослый	
VIII.6.12	Обучение использованию в речи грамматических форм глаголов и существительных; падежей, служебных слов и предлогов для отражения субъектно-объектных отношений; передачи синтаксических связей	
VIII.6.13	Обучение правильному воссозданию последовательности слогов в слове (2–3) в том числе воспроизведению по памяти последовательности слов во фразе, умению завершать знакомую фразу, произнесенную взрослым во время чтения литературного произведения или пения песни	

1	2	3
VIII.6.14	Увеличение длительности и плавности речевого выдоха, развитие речевого дыхания	
VIII.7	Образовательная область «Эстетическое воспитание»	
VIII.7.1	Знакомство с новыми музыкальными и художественными произведениями для расширения объема памяти ребенка; увеличение длительности внимания и развитие произвольности поведения во время прослушивания музыкальных/литературных произведений	
VIII.7.2	Обучение определенному социальному поведению и соблюдению тишины во время музыкальных занятий и чтения	
VIII.7.3	Формирование подражания поведению, действиям и движениям взрослого во время звучания музыкальных/литературных произведений; выполнению определенных движений или действий с предметом по просьбе взрослого; подкрепленных внешним образцом	
VIII.7.4	Увеличение длительности активного слушания музыкальных инструментов	

1	2	3
VIII.7.5	Формирование умения различать на слух звучание колокольчика, бубна; барабана; дудочки, маракаса, ксилофона/металлофона; ложек, называть инструмент полным словом с искажением произношения некоторых звуков и последовательности звуков в слове	
VIII.7.6	Совершенствование умения анализировать, узнавать определять звучание того или иного инструмента (выбор из двух контрастных слуховых ощущений) самостоятельно извлекать звук с помощью орудийных действий из таких музыкальных инструментов; как ксилофон/металлофон; барабан; ложки, дудочка, свирель; пианино, маракас, воспроизводить простой музыкальный ритм отражено за взрослым; ориентируясь на внешний образец	
VIII.7.7	Развитие навыка подражания взрослому и выполнения определенных движений под музыку (бег; ходьба; ходьба друг за другом; парами), руководствуясь зрительной ориентировкой; а также согласовывая свои движения с ритмом и характером мелодии; образцом, который демонстрирует взрослый	

1	2	3
VIII.7.8	Обучение смене направления и скорости движения, развитие навыка самостоятельного выполнения под музыку сложных движений тела (повороты; кружения наклоны), головы (наклоны и повороты в стороны), кистей рук (фонарики и хлопки, социальные движения руки), ног (притопывания; переступания, неглубокие приседания-пружинка; выставление ноги вперед на носочек), движений с предметами и шумовыми инструментами при наличии речевого указания взрослого и внешнего образца	
VIII.7.9	Развитие навыка подпевания взрослому и умения подражать интонации голоса, ритмическому и звуковому рисунку слова и речи взрослого, согласованного произношения слов и простых фраз вместе со взрослым, самостоятельное завершение знакомой фразы по памяти и ее согласование с ритмом и характером мелодии	
VIII.7.10	Стимулирование самостоятельного выполнения ранее разученной цепочки движений и речевых образцов (слов и фраз) при прослушивании знакомых музыкальных произведений по речевому указанию взрослого и демонстрации образца	

1	2	3
VIII.7.11	Обучение выполнению цепочки игровых действий и движений с игрушками с целью отражения характера и поведения персонажа (птичка; мишка и т.д.)	
VIII.7.12	Развитие зрительной памяти и расширение объема зрительных образов во время рассматривания иллюстраций в книге, нахождение, называние и изображение с помощью движения, мимики, голоса и речи поведения персонажа, о котором говорится в тексте знакомого стихотворения/потешки, умение обозначать характер персонажа словом (добрый/злой; хороший/плохой, большой/маленький)	
VIII.7.13	Обучение выполнению по речевой инструкции действий, движений, произнесению фраз, реализации собственного творческого замысла за счет целесообразного применения тех практических образов; что имеются в опыте	
VIII.7.14	Проведение подвижных игр с игрушкой-персонажем в соответствии с характером музыкального произведения	

1	2	3
IX программа обучения «Развитие наглядно-действенного мышления»		
IX.1	Образовательная область «Здоровье»	
IX.1.1	Оптимальное сочетание различных видов детской деятельности, обеспечение достаточного объема познавательной и физической нагрузки, сна и отдыха	
IX.1.2	Закрепление привычки соблюдения социальных форм поведения и ориентировки на поведение взрослого	
IX.1.3	Осознание положительных последствий безопасного и здоровьесберегающего поведения в простых знакомых жизненных ситуациях и негативных последствий в случае несоблюдения мер безопасности	
IX.1.4	Соблюдение режима дня; сбалансированного питания и получения достаточного количества энергетических веществ (жиров; белков; углеводов, витаминов; минералов)	
IX.1.5	Повышение степени самостоятельности при засыпании: выполнении гигиенических процедур и туалетных навыков, одевании, питании	

1	2	3
IX.1.6	Приучение к опрятности, аккуратности и чистоплотности, поощрение инициативы и активности в получении разнообразных познавательных и чувственных впечатлений социально приемлемым способом	
IX.1.7	Развитию навыков социального и безопасного поведения дома и на улице	
IX.2	Образовательная область «Физическое воспитание»	
IX.2.1	Достаточная и разнообразная двигательная активность в течение дня	
IX.2.2	Регулярность утренней зарядки, физических занятий, прогулок, подвижных игр	
IX.2.3	Создание условий для ощущения положительных эмоций от физической активности и достижения результата за счет ее реализации	
IX.2.4	Совершенствование умения самостоятельно выбирать наиболее результативное движение в зависимости от поставленной цели внешних условий среды, управлять и корректировать движения зрением для достижения запланированного результата, в том числе движения руки при выполнении движений с предметом и спортивными нарядями (мячом; флажком, обручем; гимнастической палкой)	

1	2	3
IX.2.5	Повышение физической выносливости и укрепление мышц ребенка, улучшение ритмичности ходьбы и бега, включая обучение соблюдению равномерного дыхания через нос	
IX.2.6	Развитие произвольности и точности движений, в том числе сохранения равновесия при изменении положения тела в пространстве, выполнения сложных координированных моторных актов (залезание, пролезание, прыжки, поднимание ног ходьба на носочках и по заданной траектории, катание на велосипеде и качелях, наклоны туловища)	
IX.2.7	Увеличение длительности сохранения статичного положения тела при выполнении физических упражнений, продуктивных и познавательных видов деятельности	
IX.2.8	Совершенствование координации и ловкости движений рук, кистей и пальцев при выполнении орудийных действий и продуктивных видов деятельности	
IX.2.9	Точное выполнение определенной последовательности движений с игрушками и спортивными снарядами путем подражания движениям	

1	2	3
	взрослого (ходьба и бег с изменением положения стоп, ритм и направление, смена положения тела, повторение последовательных движений руками и телом в позе стоя, сидя, лежа, бросание и ловля мяча) и их воспроизведение по памяти	
IX.2.10	Развитие произвольности и точности изолированных движений тела, головы, рук, ног	
IX.2.11	Обучение новым движениям туловища, рук, ног; повторение за взрослым определенной последовательности движений в соответствии с заданными правилами для последующего воспроизведения по речевой инструкции	
IX.2.12	Знакомство с возможностью отражать с помощью движений поведение животных и действия людей	
IX.2.13	Развитие навыка согласования движений с движениями партнера по игре	
IX.2.14	Развитие навыка согласования движений с музыкальным ритмом и характером мелодии	
IX.2.15	Обучение новым артикуляционным движениям путем ориентировки на свои перцептивные ощущения и внешний образец	

1	2	3
IX.2.16	Развитие точности выполнения и усложнение последовательности движений челюсти неба, губ и языка для увеличения длительности приема пищи различной текстуры наиболее удобным социальным способом	
IX.3.	Образовательная область «Социальное воспитание»	
IX.3.1	Развитие навыков социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками с помощью речи вербализации своих желаний и эмоций	
IX.3.2	Совершенствование произвольности поведения и соблюдения социальных норм дома, в общественных местах и на улице	
IX.3.3	Обеспечение положительной атмосферы и развитие практического сотрудничества со взрослым во время выполнения различных видов деятельности	
IX.3.4	Совершенствование умения корректировать свое поведение в соответствии с указаниями взрослого, обращаться за помощью и применять ее для повышения результативности собственных действий	
IX.3.5	Увеличение степени самостоятельности, целенаправленности и выдержки при реализации плана деятельности	

1	2	3
IX.3.6	Создание условий для ощущения чувства удовлетворения от целенаправленной деятельности и от достижения положительного результата	
IX.3.7	Поддержание стремления ребенка быть хорошим и получать одобрение своих поступков со стороны взрослого, расширение представлений о том, что «хорошо» и «плохо», фиксация внимания и разъяснение одобряемых и осуждаемых поступков людей	
IX.3.8	Развитие чувственного отношения к своим поступкам и ситуации к окружающим людям и сверстникам; а также обучение проявлению симпатии к ним, дружелюбного, внимательного и заботливого отношения	
IX.3.9	Развитие навыка речевого общения со взрослыми и детьми, включая умение проявлять инициативу в общении устанавливать дружеское партнерское взаимодействие, согласовывать свои действия с действиями сверстника; организовывать игру	
IX.3.10	Обучение речевым высказываниям, отражающим отношение к людям и ситуации	

1	2	3
IX.3.11	Фиксация внимания на родственных отношениях между членами семьи, развитие навыка обозначения себя; близких и друзей именем или словом, обозначающим семейное положение (мама, папа; брат сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя)	
IX.3.12	Развитие эмоциональной чуткости и понимание различных эмоциональных состояний взрослого	
IX.3.13	Формирование осознанного сопереживания текущему эмоциональному состоянию другого человека, умения менять свое поведение в зависимости от ситуации и эмоционального состояния окружающих людей	
IX.3.14	Совершенствование ориентировки в собственном теле и развитие образа себя, осознание своего пола; возраста, чувств, желаний и эмоциональных состояний	
IX.3.15	Знакомство с устройством, оформлением и оборудованием жилого помещения людей, жильем животных	
IX.3.16	Обучение элементарной ориентировке в пространстве и помещении	
IX.3.17	Формирование бережного отношения к игрушкам и предметам обихода, приучение к соблюдению порядка и чистоты в помещении	

1	2	3
IX.3.18	Обучение оказанию помощи близким в домашнем труде, знакомство с трудом близких взрослых и формирование уважительного отношения к трудовым действиям и результатам труда людей, собственной деятельности	
IX.3.19	Знакомство с временными изменениями в природе, формирование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между событиями и явлениями, происходящими в жизни, живой и неживой, природе	
IX.3.20	Знакомство с правилами безопасного поведения на улице, на игровой площадке, дома	
IX.3.21	Увеличение степени самостоятельности при выполнении гигиенических процедур, навыков опрятности и при одевании, приеме пищи	
IX.3.22	Обучение уходу за своим телом; использованию предметов гигиены, поддержанию аккуратного внешнего вида, соблюдению правил поведения за столом	
IX.4	Образовательная область «Формирование восприятия и мышления»	
IX.4.1	Создание условий для дальнейшего накопления практического сенсорного опыта в процессе внешней практической ориентировки на сенсорные	

1	2	3
	признаки предмета при выполнении предметных и орудийных действий в различных ситуациях, в том числе во время выполнения конструктивных заданий, лепки и рисования	
IX.4.2	Расширение представлений и развитие умения осуществлять зрительно-практическую ориентировку на различные, схожие по внешнему виду формы (круг-овал; квадрат-прямоугольник-треугольник-многоугольник) цвета и оттенки (красный-оранжевый-желтый, зеленый, синий-голубой-фиолетовый, белый, черный), в том числе размеры (большой, средний, маленький), местоположение (внизу, наверху), а также зрительную ориентировку на основные цвета, формы, размеры (большой; маленький) предметов для повышения устойчивости образов сенсорных эталонов и мерок, образов предметов и действий, которыми можно оперировать при исследовании свойств других предметов, а также при планировании и реализации знакомой деятельности в новых условиях	
IX.4.3	Совершенствование зрительно-практического (примеривание) и зрительного (во внутреннем плане/умственно) сравнения различных сенсорных свойств предметов	

1	2	3
IX.4.4	Обучение зрительному выбору путем ориентировки на заданный образцом сенсорный признак (сначала форма, затем величина и в конце третьего – начале четвертого года цвет) с постепенным увеличением количества предметов-выбора	
IX.4.5	Создание условий для перехода от зрительно-практического выполнения к зрительной ориентировке и выполнению задания в умственном плане, т.е. путем оперирования образцом образца эталона при группировке реальных предметов в соответствии с их определенной сенсорной характеристикой, за счет сопоставления предметов по их внешним свойствам, т.е. отвлекаясь от их назначения	
IX.4.6	Обучение учету важных сенсорных свойств предмета в процессе выполнения предметных и орудийных действий или деятельности, а также во время акустического соотнесения интонации, ритмического рисунка слова, произношения звуков и слогов; последовательности слов в речевом образце	

1	2	3
IX.4.7	Произвольная корректировка движений органов артикуляции для повышения качества произношения звуков и воссоздания их правильной последовательности в слове, слогов в словах и слов в предложении	
IX.4.8	Формирование умения производить отождествление предмета по совокупности признаков, а также осуществлять ориентировку на заданный сенсорный признак по слову путем оперирования образом сенсорного эталона	
IX.4.9	Развитие умения оперировать сформированными предметными «предэталонами» при воссоздании целостных объектов; выполнять операции сближения и совмещения путем «примеривания», а также знакомство с операциями зрительного (умственного) сопоставления; т.е. «предвосхищения» результата практического сближения и совмещения объектов; обладающих одинаковыми или разными свойствами	

1	2	3
IX.4.10	Формирование зрительной ориентировки на различные сенсорные свойства, значимые детали части и элементы предмета изображения; а также умение учитывать их обычное положение в пространстве в процессе выполнения продуктивной деятельности	
IX.4.11	Формирование обобщений и обучение оперированию образами-действиями с предметами и практическими результатами их использования, включая установление взаимосвязи между двумя предметами, которые чаще всего вместе используются в жизни	
IX.4.12	Развитие навыка обобщения предметов путем определения их назначения по наличию значимых деталей и за счет мысленного оперирования опытом их практического использования	
IX.4.13	Совершенствование умения фиксировать в речи не только сенсорные характеристики предметов, но и их функциональное назначение, в том числе формирование умения отражать в речи свой практический опыт и фиксировать результат произведенных в умственном плане операций анализа и синтеза	

1	2	3
IX.4.14	Создание условий для применения предметов-орудий в различных ситуациях а также фиксации внимания на его обобщенном значении и результативности использования для решения определенной практической задачи	
IX.4.15	Совершенствование осознания характерных признаков предмета-орудия, наличие которых позволяет использовать его определенным образом, умения выполнять специфические социальные движения и действия руки для достижения запланированного результата с помощью предмета-орудия	
IX.4.16	Обучение сопоставлению характерных признаков предметов-орудий и нахождению этих признаков в предметах, не являющихся предметами-орудиями, а также переносу функционального назначения на предмет выбора и его использование в качестве орудия-образца путем выполнения им функционального действия как с предметом-образцом, т.е. наделение предмета нехарактерной для него замещающей функцией	

1	2	3
IX.4.17	Формирование умения обозначать воображаемое действие словом, замещать название реального предмета названием предмета-образца, благодаря чему происходит становление знаковой (символической) функции сознания	
IX.4.18	Обучение решению хорошо знакомы и часто возникающих практических задач в умственном плане и отражению последовательности воображаемых действий в речи, т.е. осуществление оперирования образами-действиями с предметами и практическими результатами их использования в уме	
IX.4.19	Совершение действия не с реальными предметами, а с их образами, представлениями о предметах и способах их употребления что является базой для формирования наглядно-образного мышления	
IX.4.20	Последовательное развитие умения осуществлять выбор результативного способа действия в существующих условиях; решать знакомую практическую задачу путем умственного сопоставления внешних факторов, рассуждать и размышлять вслух, т.е. переходить от ситуативного восприятия и практической ориентировки	

Продолжение таблицы 30

1	2	3
	в конкретной ситуации к ее умственному анализу и как следствие к преднамеренному поведению, словесному планированию и повествованию	
IX.5	Образовательная область «Формирование деятельности»	
IX.5.1	Формирование у ребенка навыка партнерского сотрудничества; при котором участники/субъекты деятельности имеют общую цель и план, стремятся реализовать ее совместно, разделяя и согласовывая свои действия друг с другом, соблюдая установленные правила	
IX.5.2	Обучение преодолению затруднений путем практического применения ранее накопленного опыта и результативного использования помощи взрослого	
IX.5.3	Формирование привычки доводить начатую деятельность до конца, вносить в процесс ее реализации собственный замысел	
IX.5.4	Развитие подражания и ориентировки на образец, умению запоминать последовательность действий и план деятельности	
IX.5.5	Развитие навыка выполнения деятельности по речевой инструкции, умению вносить в нее коррективы, ориентируясь на речевой комментарий и внешнюю оценку взрослого	

1	2	3
IX.5.6	Повышение качества и точности подражания последовательной цепочки действий, развитие навыка выполнения знакомой деятельности по речевой инструкции, усвоению цели и последовательности действий, а также освоению новых умений с ориентировкой на наглядный образец	
IX.5.7	Создание условий для преобразования цепочки последовательных предметных действий в смысловую игру, в которой предмет позволяет отобразить определенную социальную роль и ситуативный замысел; отобразить в игре действия и отношения людей, т.е. ситуацию из жизни, сказки, песни и мультфильма	
IX.5.8	Выполнение действия с реальными игрушками в воображаемой ситуации многократно происходившей ранее	
IX.5.9	Выполнение социального действия с предметом; который имеет другое функциональное назначение, т.е. воображаемого (игрового) действия, а также перенос социального действия с одного предмета на другой и ослабление связи между внешним видом предмета и действия с ним, т.е. овладение способностью преобразования предметов, использования одних предметов вместо других и в качестве заместителей отсутствующих предметов	

1	2	3
IX.5.10	Обучение обозначению предметов заместителей реальным, а затем и воображаемым/игровым названием (т.е. названием предмета, который он замещает)	
IX.5.11	Создание условий для повышения качества и совершенствования речевого общения, обучения ведению диалога, умения задавать и отвечать на вопросы, выразить свое отношение к происходящей ситуации, собеседнику в виде распространенной фразы с соблюдением лексических и грамматических норм	
IX.5.12	Развитие зрительно-практической ориентировки на образец демонстрируемое действие и речевую инструкцию взрослого при конструировании, лепке и рисовании	
IX.5.13	Обучение выполнению графических вращательных и однонаправленных движений вместе со взрослым и по подражанию для осознания их изобразительных возможностей и освоения навыка изображения графического образа предмета: сочетание линий, которое взрослый обозначил как тот или иной предмет, т.е. овладения техникой рисования в виде образцов и «намеренным» изображением, а также узнаванием и вербальным	

1	2	3
	обозначением графических образов предмета в «случайно нанесенных штрихах», каракулях и линиях, в том числе умением изменять форму пластилина/глины, действовать так; как взрослый, располагать предметы в пространстве с ориентировкой на образец, действия и речевую инструкцию взрослого	
IX.5.14	Повышение качества зрительного контроля результативности каждой операции и всей деятельности в целом	
IX.5.15	Развитие навыка преодоления затруднений путем зрительного анализа ситуации и рационального применения практических способов решения ситуативной задачи, обучение отражению в речи плана деятельности развитию сопровождающей и повествовательной функций речи, формирование умения выражать свое отношение к деятельности и результату с помощью развернутого высказывания с определенной интонацией (вопросительной; восклицательной; повествовательной)	
IX.5.16	Совершенствование качества выполнения ручных операций, ориентировки в пространстве и на листе бумаги	

1	2	3
IX.5.17	Развитию навыка совместной деятельности со взрослым при выполнении домашних обязанностей: наведение порядка в помещении и на улице, сервировка стола; уход за растениями и животными, обеспечение безопасных условий для самостоятельной деятельности ребенка; а также при познании окружающей среды	
IX.6	Образовательная область «Формирование речи»	
IX.6.1	Совершенствование слухового восприятия и навыка дифференциации звуков русского языка, в том числе близких по звучанию, различения сходных по звучанию и разных по значению слов	
IX.6.2	Развитие речевой памяти, т.е. увеличение длительности и осознанности целенаправленного слушания, формирование умения воспринимать и анализировать речь взрослого, простые тексты и рассказы из 2–3 предложений	
IX.6.3	Совершенствование понимания смысла речи взрослого о событиях и явлениях, с которыми ребенок не сталкивался в реальности, но связанных с его практическим опытом, как основы для овладения отвлеченными понятиями	

1	2	3
IX.6.4	Повышение качества произношения гласных и согласных звуков (исключая свистящие, шипящие и соноры), а также подражания высоте, интонации и силе голоса, артикуляции и мимике взрослого	
IX.6.5	Обучение воспроизведению по памяти сложных слов из трех и более слогов с пропуском, искажением или заменой отдельных звуков; а также распространенных фраз с сохранением мелодики речи (вопросительной, повествовательной или восклицательной интонации), в том числе содержанию знакомой сказки или стихотворения с опорой на наглядность и вопросы взрослого	
IX.6.6	Овладение умением отвечать и задавать простые (кто это и что делает?) и сложные (почему он такой что будет потом?) вопросы	
IX.6.7	Создание условий для увеличения высоты, длительности и качества речевой коммуникации, управления деятельностью и поведением ребенка с помощью речи; ознакомления с окружающим (усвоение новых знаний)	
IX.6.8	Обогащение словаря и расширение объема понимания сложных речевых конструкций, придаточных предложений	

1	2	3
IX.6.9	Развитие коммуникативной и сопровождающей, а также формирование диалоговой, повествовательной и планирующей функций речи	
IX.6.10	Обучение использованию в речи новых, в том числе многосложных слов; простых и развернутых высказываний с соблюдением грамматических норм, точным определением свойств и качеств предметов в виде прилагательных, указания местоположения предметов с помощью наречий и служебных слов; действий с предметами и отношений между людьми путем использования глаголов; принадлежности предметов какому-либо лицу, недифференцированных пространственных и временных отношений, а также использованию междометий и частиц для обозначения своего эмоционального состояния, местоимений с их согласованием и соподчинением	
IX.6.11	Обучение использованию в речи существительных и местоимений с глаголами, глаголов в будущем и прошедшем времени, изменению их по лицам, грамматических форм глаголов и существительных; падежей; служебных слов и предлогов для отражения субъектно-объектных отношений, и передачи синтаксических связей	

1	2	3
IX.6.12	Развитие аналитической способности соотнесения образца-эталона с собственной речевой продукцией по типу акустико-кинестетического «примеривания» и произвольного контроля	
IX.6.13	Увеличение длительности и плавности речевого выдоха, развитие речевого дыхания	
IX.7	Образовательная область «Эстетическое воспитание»	
IX.7.1	Знакомство с новыми музыкальными и художественными произведениями для расширения объема памяти ребенка; увеличение длительности внимания и развитие произвольности поведения во время прослушивания музыкальных/литературных произведений	
IX.7.2	Обучение определенному социальному поведению и соблюдению тишины во время музыкальных занятий и чтения	
IX.7.3	Развитие подражания последовательности действий и движений взрослого во время звучания музыкальных/литературных произведений; запоминание определенной последовательности и ее выполнение по просьбе взрослого, подкрепленной внешним образцом, а также отображение поведения персонажа или содержания высказывания литературного произведения с помощью цепочки социальных движений	

1	2	3
IX.7.4	Развитие навыка согласования движений и социальных действий с ритмом и характером мелодии, а также действиями партнера	
IX.7.5	Развитие умения менять направление и скорость движений, выполнять под музыку изолированные движения тела (повороты, кружения, наклоны), головы (наклоны и повороты в стороны), кистей рук (фонарики и хлопки, социальные движения руки), ног (притопывания, переступания, неглубокие приседания-пружинка, выставление ноги вперед на носочек и пятку)	
IX.7.6	Формирование навыка активного слушания звучания музыкальных инструментов с целью развития слухового внимания, восприятия и последующей дифференцировки их звучания	
IX.7.7	Развитие умения различать на слух звучание колокольчика, бубна; барабана, дудочки, маракаса, ксилофона/металлофона, ложек, выполнять действия в соответствии с ритмом движения с предметами и шумовыми инструментами при наличии речевого указания взрослого и внешнего образца, называть инструмент полным словом с искажением произношения некоторых звуков, узнавать/определять звучание того или иного инструмента путем анализа двух различных слуховых ощущений	

1	2	3
IX.7.8	<p>Определять ритм и характер знакомого музыкального произведения на слух воспроизводить простой музыкальный ритм отраженно за взрослым, самостоятельно извлекать звук с помощью орудийных действий из таких детских музыкальных инструментов, как ксилофон / металлофон, барабан, ложки, а также производить точные координированные движения пальцами по клавишам пианино, струнам гусель и т.д., без ориентировки на звуковой ряд</p>	
IX.7.9	<p>Развитие навыка подпевания взрослому, а также совершенствование умения подражать интонации голоса, речи взрослого, в том числе согласованного произношения простых фраз вместе со взрослым; самостоятельно воспроизведения знакомой фразы по памяти в соответствии с ритмом и характером мелодии</p>	
IX.7.10	<p>Расширение объема зрительной памяти и образного восприятия во время рассматривания иллюстрации в книге</p>	
IX.7.11	<p>Обучение точному воспроизведению последовательности слов во фразе с искажением произношения некоторых звуков; а также коротких стихотворений из 2-3 фраз по памяти с изменением последовательности и пропуском слов</p>	

1	2	3
IX.7.12	Развитие умения обозначать характер произведения и персонажа словом (грустный и веселый, добрый и злой, высокий и низкий, быстро и медленно), а также навыка согласования своих действий с действиями партнера во время игры с персонажами и в музыкально-дидактических играх с правилами под музыку	
IX.7.13	Оказание помощи в реализации собственного творческого замысла игры с помощью целесообразного применения тех образов поведения, что имеются в опыте при их обязательном соответствии характеру и жанру музыкального произведения	

31. Организация педагогического сопровождения родителей детей раннего возраста
(Лазуренко, С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Москва: Наука, 2022)

Характеристика педагогической компетентности	Методы обучения	Длительность обучения	График встреч
Высокая	<p>Просветительская беседа А. Демонстрация коррекционно-педагогических технологий и знакомство с содержанием индивидуальной программы В. Наблюдение за действиями специалиста и поведением ребенка С. Самостоятельное использование коррекционно-педагогических приемов Д. Самостоятельный анализ полученной теоретической и практической информации Е. Знакомство с содержанием индивидуальной программы Ф. Консультативная помощь в реализации индивидуальной программы</p>	<p>Регулярно при реализации коррекционно-педагогического обучения ребенка (во время коррекционно-педагогического занятия с ребенком)</p>	<p>Консультирование в ходе коррекционно-педагогического занятия</p>

Средняя	Наряду с другими используется метод самостоятельного применения родителями коррекционно-педагогических приемов при наличии направляющей помощи специалиста	До достижения высоких значений показателя педагогической компетентности	1-2 консультивные встречи с родителями на каждом новом этапе психофизического развития ребенка
Низкая		До достижения средних значений показателя педагогической компетентности	1-2 раза в неделю или серия из 3-5 консультаций в месяц

Ответы к тестам

Задание	Тема									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Входящее тестирование	1, 2, 5	2, 3, 4, 5, 6, 8, 10	2, 3, 4, 6, 7	3	7	1, 2, 4, 5	1, 3, 6	1 - A 2 - C 3 - E	2	1 - B 2 - A 3 - C 4 - E 5 - D
4.1.1.	1 - B 2 - E 3 - A 4 - C 5 - D	2	1	2	2	1, 2, 3, 5	4	2	3	1 - B 2 - C 3 - A
4.1.2.	2	4, 8, 5, 1, 6, 2, 9, 3, 7	5	2	1 - B 2 - C 3 - A	2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	5, 4, 2, 3, 1	1, 3, 2, 4, 5, 7	1 - A 2 - C 3 - B 4 - E 5 - D	3
4.2.1.		6	1, 2, 4, 6	1, 2, 4, 6	1, 4, 5, 6, 7	1	2	2	1	3

4.2.2.	7	2, 3, 4, 5	1, 2, 4, 5, 6	6	1, 2, 3, 5, 6	1, 4, 7	5	7		
4.3.1.	2, 1, 4, 3, 9, 6, 8, 7, 5,	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2, 4, 5, 7	1-F 2-A 3-G 4-B 5-E 6- C 7-D	8	1	3	1, 2, 3, 4, 6, 7	10	2
4.3.2.	2	1-A 2-C 3-B	1, 3, 5	1, 2, 4, 6, 7	1, 2, 4, 6, 7, 8	2	3	1	2	3
4.3.3.	1-B; 2-C; 3-A	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	2, 3, 4, 5, 7	2, 3, 4, 5, 6, 8	3	2	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10	1, 2, 4	2, 3, 5, 6	1, 3, 4, 5
4.3.4.	2, 3, 4	1, 3, 4, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5	1-C; 2-A; 3-B	3	2	1, 2, 3, 4, 6	3, 2, 4, 1	1, 2, 3, 4, 6, 7	8
4.3.5.	1	2	3	5	1	2	3	1	3	2

32. Ответы к заданиям для оценки уровня освоения компетенций, приобретенных студентами в процессе изучения дисциплины

№ п/п Вопроса	Ответы на вопросы
1	2
1	2
2	3
3	1
4	1) – В; 2) – Г; 3) – А; 4) – Б
5	<p><i>Категории детей, потенциально нуждающиеся в получении услуг ранней помощи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребенок в возрасте от рождения до трех лет имеет статус «ребенок-инвалид», подтвержденный действующей справкой об установлении категории «ребенок-инвалид», выданной учреждением медико-социальной экспертизы; – У ребенка в возрасте от рождения до трех лет выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящие к нарушениям функций организма, задержка развития. Факт наличия нарушения функции(й), заболевания, задержки развития подтверждается справкой, выданной медицинской организацией; – Ребенок в возрасте от рождения до трех лет, воспитывается в государственном (муниципальном) учреждении, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок в возрасте от рождения до трех лет воспитывается в семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, что выявляется организациями социального обслуживания, помощи семье и детям, органами опеки и попечительства; - Ребенок в возрасте от рождения до трех лет относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, что подтверждено заключением, выданным психолого-медико-педагогической комиссией; - Семья, высказывающая беспокойство по поводу развития, трудностей поведения и адаптации ребенка в возрасте до 3-х лет. Родители (законные представители) подают заявление в организацию, являющуюся поставщиком услуг ранней помощи
6	1) – Г; 2) – В; 3) – Е; 4) – Д; 5) – А; 6) – Б
7	<p><i>Индивидуальный образовательный маршрут</i> – программа личностно-ориентированной коррекционно-развивающей работы с ребенком, которая учитывает специфику формирования психологических новообразований в норме и при отклоняющемся варианте развития, а также последовательность становления ведущей и типичных видов деятельности. ИОМ может охватывать короткий период или весь период обучения, включая выбор дополнительных занятий и методов обучения для достижения максимальных образовательных результатов</p>
8	<p><i>Психический дизонтогенез</i> – нарушение развития психики в целом или ее отдельных составляющих (процессов, сфер или линий)</p>

1	2
9	<p><i>Психологический возраст</i> – это относительно замкнутый этап на общей кривой детского развития, значение которого обуславливается, прежде всего, определенной функциональной зрелостью организма и способом ориентировки ребенка в окружающей его среде. Понятие психологического возраста включает в себя: определенные мотивы поведения и операционную сторону деятельности ребенка, сведения о социальной ситуации развития, о кризисах и литических периодах развития, о психологических достижениях, созревающих в это время и расцветающих к концу каждого возраста, степенью сложности и качеством которых характеризуется психофизическое развитие ребенка, а также о доминирующем развитии в соответствующий сензитивный период отдельных психических процессов и видов деятельности (активности)</p>
10	<p><i>Уровень психофизического развития</i> – это степень сложности психологических взаимоотношений ребенка с окружающей средой. Один (актуальный), которым ребенок пользуется самостоятельно для решения жизненных задач, второй потенциальный (зона ближайшего развития) – он демонстрирует в сотрудничестве со взрослым и постепенно овладевает и в результате обучения и применения на практике. Потенциальный уровень представляет собой определенную, обобщенную характеристику психофизического развития, которая имеет место на данном этапе жизни ребенка. Включает в себя мотивы и операционную сторону деятельности, центральное психологическое достижение возраста, ведущую деятельность и социальную ситуацию развития</p>

11	2
12	<p>Варианты адаптированных образовательных программ дошкольного образования: рекомбинированных для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); - АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); - АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; - АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития; - АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; - АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью; - АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития
13	<p><i>Ограничения жизнедеятельности</i> – это ограничения активности или ограничения возможности участия, т.е. трудности, возникающие при выполнении определенных действий или деятельности. Под ограничениями жизнедеятельности у детей понимается отклонение самостоятельной практической деятельности от общепринятой возрастной нормы вследствие нарушения функционального состояния организма, которое ограничивает его способность выполнять определенные действия ребенка могут приводить стойкие расстройства функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм и пороками (аномалиями) развития</p>

1	2
14	2
15	3
16	2
17	3
18	<p><i>Аблитация</i> – это система медико-психолого-педагогических мероприятий, или индивидуальным образом построенная программа лечения, воспитания и обучения, в которой восстановительное лечение с помощью медикаментозных и немедикаментозных методов способствует стабилизации состояния здоровья, а специальная психолого-педагогическая поддержка создает оптимальные развивающие условия среды для активизации психологического взаимодействия ребенка с окружающим миром и реализации его психологического потенциала, что способствует сохранению детского здоровья и социализации</p>
19	<p>Образовательные области, сформулированные в ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социально-коммуникативное развитие; – Познавательное развитие; – Речевое развитие; – Художественно-эстетическое развитие; – Физическое развитие

Принципы, определяющие систему и последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни

1. Комплексный характер развивающей работы предусматривающий совместную стимуляцию развития всех функций: познавательных, речевых и моторных.
2. Раннее начало онтогенетически последовательного поэтапного воздействия с учетом актуального уровня развития ребенка.
3. Организация педагогической работы в рамках ведущей деятельности. В младенческом возрасте – эмоциональное общение ребенка со взрослым, в раннем возрасте – предметная деятельность.
4. Развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы. Важно задействовать одновременно несколько анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный, кинестетический).
5. Гибкое сочетание различных видов, форм и методов педагогической работы.
6. Соблюдение постоянства условий и единства требований и приемов со стороны взрослого (родителей ребенка и педагогов). Тесное взаимодействие родителей и всего окружения ребенка.
7. Организация среды (быта, воспитания), максимальным образом обеспечивающая стимулирование развития ребенка.
8. Динамическое наблюдение за психофизическим развитием ребенка в течение длительного времени

1	2
21	1
22	1) - Б; 2) - А; 3) - В; 4) - Д; 5) - Г
23	1) - Ж; 2) - А; 3) - И; 4) - В; 5) - З; 6) - Г; 7) - Е; 8) - Д; 9) - Б
24	1) - В; 2) - А; 3) - Г; 4) - Е; 5) - З; 6) - Ж; 7) - Б; 8) - И; 9) - Д
25	7
26	7
27	6
18	2
29	2
30	3

Учебное издание

**Васильева Виктория Сергеевна
Лазуренко Светлана Борисовна**

**ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Учебно-методическое пособие
для самостоятельной работы студентов

ISBN 978-5-907869-76-9

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол № 33, 2025.

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редакторы: О.Э. Карпенко, О.В. Угрюмова

Подписано в печать 05.03.2026.

Тираж 100 экз.

Формат 60 × 84 1/16

Уч.-изд. л. 10,36. Усл. печ. л. 22,5

Заказ № 345

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУрГГПУ
454080, Челябинск, пр. Ленина, 69

