



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА ШКОЛЫ У
ПЕРВОКЛАССНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » март 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д.О. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Гатиятуллина Регина Хакимжановна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Трошина Юлия Вячеславовна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА ШКОЛЫ У ПЕРВОКЛАССНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.1 Проблема формирования положительного образа школы у первоклассника в современной психолого-педагогической литературе	7
1.2 Роль игровых технологий в начальной школе	10
1.3 Возможности внеурочной деятельности в формировании положительного образа школы у первоклассника	15
Выводы по первой главе.....	18
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА ШКОЛЫ У ПЕРВОКЛАССНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
2.1 Изучение уровня сформированности положительного образа школы у первоклассника.....	20
2.2 Содержание работы по формированию положительного образа школы у первоклассника средствами игровых технологий во внеурочной деятельности	29
2.3 Сравнительный анализ результатов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента	32
Выводы по второй главе.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	42

ВВЕДЕНИЕ

В последние десятилетия в образовательной практике все большее внимание уделяется вопросам формирования положительного образа школы у младших школьников, особенно у первоклассников. Этот процесс является неотъемлемой частью успешной адаптации детей к новым условиям школьной жизни, что, в свою очередь, влияет на их учебную мотивацию, эмоциональное состояние и общую удовлетворенность образовательным процессом.

Введение в школьную жизнь для первоклассника – это не только переход от детского сада к школе, но и начало нового этапа в их жизни, который требует от них значительных усилий и адаптации. В этом контексте формирование положительного образа школы становится актуальной задачей для педагогов, родителей и всей образовательной системы.

В педагогической науке проблема адаптации ребёнка к школе рассматривалась в исследованиях Я. А. Коменского, А. Н. Леонтьева, В. В. Давыдова и др. Впервые в отечественной психологии понятие адаптации ребенка к школе предложил советский психолог А.Н. Леонтьев.

Далее этот вопрос рассматривался в работах Л. И. Божович, Л. А. Венгера, Н. И. Гуткиной, А. В. Запорожца, Е. Е. Кравцовой, Г. Г. Кравцова, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной, Н. В. Нижегородцевой, Е. О. Смирновой, С. Л. Рубинштейна, В. Д. Шадрикова, Д. Б. Эльконина и других.

Успешность адаптации первоклассника к обучению в школе выражается в отношении ребенка к социальной действительности, определяется мотивация его поведения. Все эти составляющие существенно влияют на учебную деятельность младшего школьника [7].

Психологические исследования показывают, что положительный образ школы способствует снижению уровня тревожности у детей, улучшает их эмоциональное состояние и формирует положительное

отношение к учебному процессу. Важно отметить, что первоклассники, как правило, обладают особыми психологическими и эмоциональными характеристиками, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности. Они находятся на этапе активного познания мира, нуждаются в поддержке и понимании со стороны взрослых, а также в возможности свободного самовыражения.

Одним из наиболее эффективных способов формирования положительного образа школы у первоклассников являются игровые технологии, которые активно используются в ходе внеурочной деятельности. Игровые технологии позволяют создать условия для неформального общения между детьми, что способствует развитию их социальных навыков и установлению значимых связей как между сверстниками, так и с педагогами. В ходе игры дети могут проявлять свои эмоции, учиться взаимодействовать друг с другом, а также осваивать новые роли и сценарии, что в конечном итоге формирует у них положительные ассоциации с учебным процессом и школьной жизнью в целом.

В данной работе будут рассмотрены конкретные примеры игровых мероприятий, которые могут быть использованы для формирования положительного образа школы. Это могут быть школьные праздники, соревнования, фестивали и другие формы внеурочной деятельности, которые способствуют созданию дружеской атмосферы и позволяют детям проявлять свои таланты и способности. Также будет акцентировано внимание на роли педагогов в организации этих мероприятий, их способности создавать комфортные условия для детей и учитывать их возрастные особенности и потребности.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью создания комфортной и дружественной атмосферы в школе, что особенно важно для первоклассников, которые только начинают осваивать образовательное пространство, что позволило сформулировать тему исследования:

«Формирование положительного образа школы у первоклассника средствами игровых технологий во внеурочной деятельности».

Цель – теоретически обосновать и практически проверить результативность применения средств формирования положительного образа школы у первоклассников с использованием игровых технологий во внеурочной деятельности.

Объектом исследования является процесс формирования положительного образа школы у первоклассника.

Предмет исследования – формирование положительного образа школы у первоклассника средствами игровых технологий во внеурочной деятельности.

Гипотеза: если в процессе внеурочной деятельности первоклассников активно использовать игровые технологии, то это будет способствовать формированию положительного образа школы.

Опираясь на цель исследования и гипотезу, нами были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать понятие положительного образа школы в современной психолого-педагогической литературе.
2. Определить роль игровых технологий в образовательном процессе.
3. Выявить возможности внеурочной деятельности в формировании положительного образа школы у первоклассника.
4. Продиагностировать уровень развития положительного образа школы у первоклассников.
5. Организовать работу по формированию положительного образа школы с использованием игровых технологий во внеурочной деятельности.
6. Сравнить результаты исследования на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Для решения поставленных задач использовались следующие

методы исследования: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, анализ, обобщение) и эмпирические (педагогический эксперимент, диагностика).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно обогащает теорию педагогики, позволяя глубже понять влияние игровых технологий на восприятие школы у детей.

Практическая значимость исследования заключается, в необходимости во внедрении игровых технологий во внеурочную деятельность позволяя учителям использовать инновационные методы обучения, что может повысить интерес и мотивацию обучающихся к учебе.

База исследования – Муниципальное общеобразовательное учреждение Кулуевская средняя общеобразовательная школа, село Кулуево.

Структура данной работы включает в себя: введение, две главы, заключение, список литературы, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА ШКОЛЫ У ПЕРВОКЛАССНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Проблема формирования положительного образа школы у первоклассника в современной психолого-педагогической литературе

Поступление в школу – это новый этап в жизни каждого ребенка. Свойственные дошкольникам игровая деятельность жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе и т.д.

В этот же период жизни, в 6–7 лет, меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения [16].

Важным в процессе становления личности играет школа, ее образ в глазах ребенка, поскольку большую часть времени он проводит в учебном учреждении, принято считать, что именно в стенах школы во многом формируется его личность [14].

Для формирования положительного образа школы у младших школьников, необходимо выяснить, что же означает понятие «образ школы». Современный энциклопедический словарь трактует понятие «имидж» (от лат. *Imago* – «изображение, образ») как целенаправленно формируемый образ (какого-либо лица, предмета), призванный оказать эмоционально - психологическое воздействие на кого-либо в целях

популяризации, рекламы и т.п. [26].

Многие справочные издания раскрывают содержание понятия «имидж», трактуя его как «целенаправленно формируемый образ»; как «сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ»; как «набор определенных качеств, которые люди ассоциируют с определенной индивидуальностью»; или как «мысленное представление чего-то ранее видимого, конкретного или абстрактного» [23].

Понятие «имидж» может относиться к чему угодно, от человека до различных организаций. Далее рассмотрим понятие «имидж школы».

«Имидж школы» – это эмоционально окрашенный образ учебного заведения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума [6]. Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что имидж и образ, это равносильные понятия.

Подготовка ребенка к школе является важным этапом для формирования положительного образа школы у первоклассников. Это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник. И сюда входит далеко не только совокупность необходимых знаний.

Рассмотрим, что подразумевает качественная подготовка к школе.

Быть готовым к школе не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – это значит быть готовым всему новому научиться, по мнению детского психолога Л. А. Венгер [8].

В литературе существует множество классификаций готовности ребенка к школе, но все они сводятся к одному: готовность к школе подразделяется на физиологический, психологический и познавательный аспект, каждый из которых включает в себя целый ряд составляющих.

Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если

что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемами в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

Физиологическая готовность ребенка к школе означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Если у ребенка имеются серьезные отклонения в психическом и физическом здоровье, то он должен обучаться в специальной коррекционной школе, предусматривающей особенности его здоровья. Кроме этого, физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

Психологическая готовность ребенка к школе включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая [11].

Интеллектуальная готовность к школе означает: к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний; он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее; ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен; развитие памяти, речи, мышления должны соответствовать возрасту [27].

Личностная и социальная готовность подразумевает следующее: ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых; толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;

нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что—плохо; ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает: понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения; наличие интереса к учению и получению новых знаний; способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа; усидчивость—способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела [18].

Познавательная готовность ребенка к школе означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе.

Формирование положительного образа младшего школьника, зависит не только от его готовности к школе и к процессу обучения, но еще и то как он адаптируется в новых условиях.

Подводя итог, можно сказать, что у детей в 6–7 лет, меняется весь психологический облик, его ведущая деятельность. Первоклассник должен быть готов к обучению в школе. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемой в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

1.2 Роль игровых технологий в начальной школе

Игровые технологии занимают важное место в образовательном процессе, особенно когда речь идет о первоклассниках, для которых новый этап обучения может представлять, как радость, так и источник стресса.

Введение игровых методов в внеурочную деятельность позволяет создать более комфортную атмосферу для адаптации детей к школьной жизни, что, в свою очередь, способствует формированию положительного образа школы.

Первоклассники находятся на этапе активного развития социального взаимодействия и познания мира. Игра, как один из самых естественных способов обучения для детей, предоставляет возможность не только усваивать новые знания, но и развивать эмоциональную сферу. При правильной организации игровых мероприятий, у обучающихся формируется не только понимание учебного процесса, но и привязанность к месту, где они учатся. Игровые технологии помогают создать позитивное восприятие школьной жизни через элементы сотрудничества, сплоченности, веселья и творчества [1].

Одним из эффективных способов формирования положительного образа школы является использование ролевых игр. В таком формате дети могут окунуться в разные ситуации, которые происходят в школьной жизни. Благодаря этому они не только учатся взаимодействовать друг с другом, но и выясняют, как вести себя в тех или иных обстоятельствах. Ролевая игра может быть построена вокруг таких тем, как «День открытых дверей», «Школьный праздник», «Чудеса в учебниках» и другие, что позволяет детям лучше понять, каким образом функционирует школа, какие возможности она предоставляет.

Система игровых технологий направлена на разнообразие форм работы, что также способствует положительному восприятию. Настольные игры, викторины, квесты могут быть связаны с учебным процессом, что подчеркивает обучающий аспект. Например, можно организовать квест на тему «Путешествие по стране знаний», в котором первоклассники будут выполнять различные задания, связанные с предметами, которые они изучают, проходя при этом увлекательный путь в поисках знаний. Участие в этом процессе становится весельем и значимо, вызывая у детей

положительные эмоции и желание вновь возвращаться в школу [6].

Важно помнить, что ключевым аспектом успешного использования игровых технологий является соответствие игры возрастным и психологическим особенностям первоклассников. Игры должны быть не только развлекательными, но и образовательными, поэтому следует заранее разрабатывать сценарии и содержание мероприятий, обеспечивающие сочетание обоих аспектов. В этом контексте можно привлекать родителей и педагогов для создания окружающей игры атмосферы [1].

Создание комфортной атмосферы для игры зависит от роли педагога. Учителя выступают не только как организаторы, но и как актеры, которые сами вовлечены в игру. Их позиция должна быть поддерживающей и мотивирующей, чтобы первоклассники чувствовали себя уверенно и могли свободно выражать свои мысли и эмоции. Педагоги, использующие игровые технологии, способны не только обучать, но и вдохновлять обучающихся, побуждая их к активному участию в школьной жизни.

Систематическое применение игровых технологий в школе помогает превратить образовательный процесс в увлекательное путешествие, что важно для первоклассников. Это создает пространство, где они могут развить свои навыки, узнать больше о мире и о самих себе, а также обрести друзей, которые разделяют их интересы. Эмоциональный аспект игрового взаимодействия способствует глубокому усвоению информации и формированию позитивного образа учебного заведения [35].

Кроме того, необходимо учитывать, что введение игровых технологий требует постоянного анализа и коррекции образовательных мероприятий. Педагоги могут осуществлять мониторинг заинтересованности первоклассников, собирая обратную связь о том, какие игры им понравились больше всего, какие моменты остались в памяти и что они хотели бы изменить. Такой подход обеспечивает адаптацию программ к реальным потребностям детей и позволяет создать по-

настоящему эффективный инструмент формирования положительного образа школы [9].

Чем больше дети вовлечены в игры, тем больше они будут чувствовать себя частью школьного сообщества. А это, в свою очередь, способствует формированию у них чувства принадлежности к школе, что так важно для успешной социализации в новом коллективе. Результаты игр, сделанные совместно, могут быть представлены в виде выставок, проектов, что станет основой для дальнейших школьных событий и мероприятий. Таким образом, игровые технологии служат мощным ресурсом для становления положительного образа учебного заведения.

Использование игровых технологий не ограничивается внешними мероприятиями. Внедрение разного рода ролевых и настольных игр также может проходить в классах во время уроков, создавая синергию между учебным процессом и внеурочной деятельностью. Такой подход не только усваивает знания, но и формирует дружеские связи между учениками. Укрепление этих связей играет важную роль в снижении уровня стресса и рисков, связанных с адаптацией к начальной школе.

Не следует забывать о роли игровых технологий в подготовке детей в цифровом мире. В современном обществе цифровые навыки становятся все более важными, и знакомство с игровыми технологиями в начальной школе помогает детям развивать эти навыки с раннего возраста. Они учатся пользоваться различными устройствами, осваивают базовые принципы работы с программным обеспечением и получают представление о возможностях цифровых технологий.

В конечном счете, успешное применение игровых технологий в начальной школе требует комплексного подхода, включающего в себя тщательный отбор игр, разработку методических материалов, подготовку педагогов и активное участие родителей. Только в этом случае можно максимально реализовать потенциал игровых технологий и обеспечить всестороннее развитие младших школьников.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, необходимо учитывать и потенциальные риски, связанные с использованием игровых технологий. Важно соблюдать баланс между игровыми и традиционными формами обучения, чтобы дети не теряли интерес к чтению, письму и другим фундаментальным навыкам. Кроме того, следует тщательно контролировать время, которое дети проводят за играми, чтобы избежать переутомления и зависимости.

Особое внимание следует уделять содержанию игр. Важно выбирать игры, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей, а также не содержат элементов насилия, жестокости и других негативных явлений. Предпочтение следует отдавать играм, которые способствуют развитию интеллекта, логического мышления, творческих способностей и других полезных навыков [5].

Активное участие родителей также является важным фактором успеха. Родители должны интересоваться тем, в какие игры играют их дети, обсуждать с ними содержание игр и помогать им, применять полученные знания и навыки в реальной жизни. Совместные игры родителей и их детей могут стать отличным способом укрепления семейных связей и создания благоприятной образовательной среды.

Учитывая все вышесказанное, можно утверждать, что игровые технологии в внеурочной деятельности имеют огромный потенциал для формирования положительного образа школы у первоклассника. Эмоциональное вовлечение, совместная деятельность, обогащение опытом—все это приводит к тому, что процесс обучения становится не только полезным, но и интересным. Учебное заведение, благодаря инновационным подходам, может стать для детей не просто местом, где они учатся, а пространством для самовыражения, новых знакомств и бесконечных возможностей.

1.3 Возможности внеурочной деятельности в формировании положительного образа школы у первоклассника

Внеурочная деятельность – это занятия педагогов с детьми в школе, которые отличаются от учебной программы. Это могут быть кружки, секции, экскурсии, соревнования, исследования.

Цель внеурочной деятельности – достижение планируемых результатов освоения учебной программы – личностных и метапредметных. Это нравственное воспитание, формирование основ патриотизма, активизация познавательного интереса, социализация и приобретение способности применять полученные знания в практической деятельности [5].

Внеурочная деятельность играет важную роль в формировании образа школы, особенно у младших школьников. В этот период дети особенно восприимчивы к новым знаниям и опыту, и грамотно организованные занятия во второй половине дня могут значительно повлиять на их отношение к учебе и школе в целом. Положительный образ школы, созданный в самом начале обучения, становится фундаментом для дальнейшего успешного развития ребенка.

Одним из важных аспектов является разнообразие предполагаемых внеурочных занятий. Кружки по интересам, спортивные секции, творческие мастерские – все это позволяет ребенку проявлять свои таланты и найти то, что ему действительно нравится. Участие в таких мероприятиях не только развивает навыки и умения, но и способствует формированию чувства принадлежности к школьному сообществу. Когда ребенок увлечен тем, что в школе, он с большей вероятностью будет воспринимать ее как приятное и интересное место.

Не менее важна атмосфера, в которой проходят внеурочные занятия. Доброжелательное отношение педагогов, поддержка сверстников, отсутствие давления и критики – все это создает комфортную среду, в

которой ребенок чувствует себя уверенно и безопасно. В такой атмосфере дети не боятся проявлять инициативу, задавать вопросы и экспериментировать, что способствует их личностному росту и развитию.

Кроме того, внеурочная деятельность может быть использована для укрепления связи между школой и семьей. Организация совместных мероприятий, таких как концерты, выставки, спортивные соревнования, позволяет родителям участвовать в школьной жизни своих детей и лучше понимать, чем они занимаются. Это укрепление доверие к школе и способствует формированию положительного образа образовательного учреждения в глазах общественности[7].

Правильно организованная внеурочная деятельность является мощным инструментом в формировании положительного образа школы у первоклассников. Эффективность внеурочной деятельности во многом зависит от профессионализма педагогов, ее организующих. Педагог должен быть не только экспертом в своей области, но и обладать педагогическим тактом, умением находить подход к каждому ребенку, учитывать его индивидуальные особенности и интересы. Важно, чтобы педагоги могли создавать увлекательные и познавательные занятия, которые будут стимулировать интерес к учебе и развивать творческое мышление.

Не стоит забывать и о роли внеурочной деятельности в формировании социальных навыков у первоклассников. В процессе совместных занятий дети учатся общаться друг с другом, работать в команде, разрешать конфликты и уважать чужое мнение. Эти навыки являются необходимыми для успешной адаптации в школьном коллективе и дальнейшей жизни.

Важным элементом успешной внеурочной деятельности является ее интеграция с учебным процессом. Занятия во второй половине должны не только дополнять и расширять знания, полученные на уроках, но и способствовать их практическому применению. Например, после изучения

темы о растениях на уроке окружающего мира, дети могут принять участие в посадке цветов на школьной клумбе.

Для обеспечения максимальной эффективности внеурочной деятельности необходимо тщательно планировать и анализировать ее результаты. Важно отслеживать динамику развития каждого ребенка, выявлять его сильные и слабые стороны, корректировать программу занятия в соответствии с потребностями обучающихся. Регулярная обратная связь от детей и родителей позволит педагогам совершенствовать свою работу и делать внеурочную деятельность более интересной и полезной [10].

Особое внимание следует уделять созданию благоприятной и поддерживающей атмосферы на занятиях. Дети должны чувствовать себя комфортно, безопасно и свободно выражать свои мысли и идеи. Похвала и поощрение за успехи, поддержка в случае неудач – все это способствует формированию положительной самооценки и уверенности в своих силах.

Нельзя забывать и о роли внеурочной деятельности в формировании здорового образа жизни. Спортивные секции, подвижные игры на свежем воздухе, занятия, посвященные правильному питанию и гигиене, – все это помогает детям укрепить здоровье, развить физическую активность и сформировать полезные привычки. Привлечение медицинских работников и специалистов по здоровому образу жизни к проведению внеурочных мероприятий может значительно повысить их эффективность и пользу.

Важным аспектом является и использование современных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Интерактивные игры, мультимедийные презентации, онлайн-платформы – все это делает занятия более интересными и увлекательными для детей. Использование цифровых инструментов позволяет разнообразить формы работы, вовлечь детей в активную познавательную деятельность и развить их навыки работы с информацией.

В заключение, правильно организованная внеурочная деятельность

является мощным инструментом в формировании положительного образа школы у первоклассников. Разнообразие занятий, доброжелательная атмосфера и активное вовлечение родителей – все это способствует тому, что школа становится для ребенка не просто местом учебы, а вторым домом, где он чувствует себя комфортно, уверенно и счастливо. Правильно организованная и методически обоснованная, она способна не только расширить знания и умения детей, но и сформировать у них интерес к учебе, развить социальные навыки и укрепить связь между школой и семьей. Внеурочная деятельность – это не просто дополнение к учебному процессу, а неотъемлемая часть образовательной системы.

Выводы по первой главе

Таким образом, формирование положительного образа школы у первоклассников является важной задачей, которая требует комплексного подхода и внимательного отношения со стороны педагогов, родителей и всего школьного сообщества. В процессе исследования данной темы было выявлено, что положительный образ школы не только способствует успешной адаптации детей к новым условиям, но и формирует у них устойчивую мотивацию к обучению, что в свою очередь влияет на их дальнейшую учебную деятельность и личностное развитие.

Первоклассники, вступая в новую для себя образовательную среду, сталкиваются с множеством изменений и вызовов. Психологические особенности этого возраста, такие как высокая эмоциональность, потребность в общении и игре, делают использование игровых технологий особенно эффективным. Игровые технологии, как средство формирования позитивного образа школы, позволяют создать комфортную и дружественную атмосферу, в которой дети могут свободно выражать свои эмоции, взаимодействовать друг с другом и с взрослыми, а также развивать свои социальные навыки.

В ходе внеурочной деятельности, организованной с использованием игровых технологий, первоклассники имеют возможность участвовать в различных мероприятиях, таких как школьные праздники, соревнования и фестивали. Эти мероприятия не только способствуют неформальному общению между детьми, но и помогают им установить значимые связи с педагогами и другими участниками образовательного процесса. Важно отметить, что такие мероприятия должны быть тщательно спланированы с учетом возрастных особенностей и потребностей детей, чтобы они могли максимально эффективно взаимодействовать друг с другом и получать положительные эмоции от участия.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА ШКОЛЫ У ПЕРВОКЛАССНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Изучение уровня сформированности положительного образа школы у первоклассника

Педагогический эксперимент проводился на базе Муниципального общеобразовательного учреждения Кулуевской средней общеобразовательной школы.

В эксперименте принимали участие одна группа обучающихся 1 класса (1 «А» класс). В количестве 20 детей (10 мальчиков и 10 девочек).

Перед нами была поставлена цель экспериментальной работы: изучить состояние проблемы, выявить начальный уровень и при необходимости оказать влияние на формирование положительного отношения к школе (образ школы) у первоклассников средствами игровых технологий во внеурочной деятельности.

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На первом этапе перед нами были поставлены задачи исследования:

1. Подобрать диагностики и выявить уровень отношения к школе у первоклассников.
2. Проанализировать полученные результаты диагностики на первом этапе.

На констатирующем этапе мы подобрали методики для выявления уровня отношения к школе и уровня школьной мотивации. Материалы методик представлены в Приложении.

Методика №1 Проективный рисунок «Что мне нравится в школе»
(По Н. Г. Луганской)

Цель методики — определить, как дети относятся к школе, их взаимоотношения с учителем и сверстниками, а также мотивационную готовность к учёбе.

Ход исследования: педагог даёт детям инструкцию: «Дети, нарисуйте, что вам больше всего нравится в школе. Рисовать можно всё, что хотите. Рисуйте, как сможете, оценки за рисунок ставиться не будут». Дети рисуют самостоятельно.

Оценка: несоответствие теме указывает на: отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых; детский негативизм; неверное истолкование поставленной задачи, её понимание; соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе. Учитывается сюжет рисунка: учебные ситуации.

Интерпретация результатов:

Низкий уровень (10 баллов) – игровая ситуация (качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки, другие предметы, телевизор и т. д.). Свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации.

Средний уровень (20 баллов) – ситуации неучебного характера (школьное здание, ученики на перемене). Свидетельствуют о высокой школьной мотивации и учебной активности ребёнка, наличии у него познавательных учебных интересов.

Высокий уровень (30 баллов) – учебная ситуация (учитель с указкой, ученики за партами, доска с заданиями). Свидетельствуют о высокой школьной мотивации и учебной активности ребёнка, наличии у него познавательных учебных интересов.

Методика проективного рисунка «Что мне нравится в школе?» позволила получить следующие результаты, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты по методике проективного рисунка «Что мне нравится в школе»

Уровень	Количество обучающихся	Количество обучающихся, в %
Высокий	6	30%
Средний	7	35%
Низкий	7	35%

Положительно относятся к школе 30% (6 человек) обучающихся, предъявляемые требования воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, глубоко и полно овладевают программным материалом, прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля.

Так же положительно относятся к школе 35% (7 человек) обучающихся, но игровая мотивация у них больше, чем учебная, можно сказать, что уровень их отношения – средний. Посещение школы не вызывает отрицательных переживаний, обучающиеся понимают учебный материал, бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то интересным, дружат со многими одноклассниками.

Отрицательное отношение к школе выявлено у 35% (7 человек) обучающихся, им не интересна ни учебная, ни игровая деятельность с одноклассниками, доминирует подавленное настроение, к урокам готовятся нерегулярно, самостоятельная работа с учебником затруднена, пассивны, близких друзей в классе не имеют.

В результате проведенного исследования у детей данного класса были выявлены все три уровня отношения к школе. Для наглядности полученных данных представим их на рисунке 1.

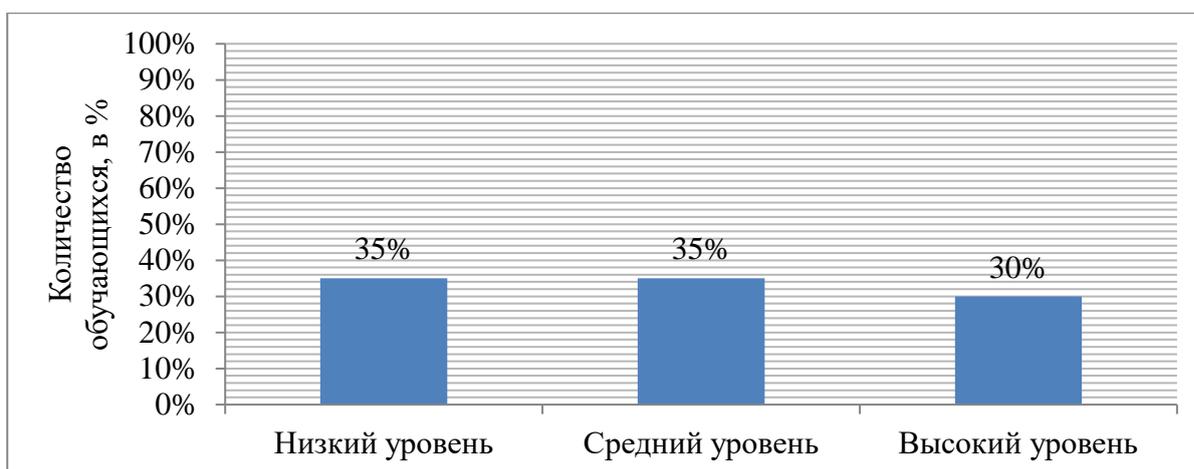


Рисунок 1 – Процентное соотношение результатов исследования проективного рисунка «Что мне нравится в школе»

Методика №2. Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой)

Цель: определение уровня школьной мотивации.

Ход исследования: педагог раздает детям распечатанную анкету.

Обучающиеся самостоятельно отвечают на вопросы.

Оценка результатов:

– ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла;

– нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;

– ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ноль баллов.

Интерпретация результатов:

Максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности (25–30 баллов). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В

рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Высокий уровень, хорошая школьная мотивация (20–24 балла). Подобные показатели имеют большинство, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Средний уровень, положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (15–19 баллов). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Низкий уровень школьной мотивации (10–14 баллов). Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

Максимально низкий уровень, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация (ниже 10 баллов). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывания в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять

агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам.

Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой позволила получить следующие результаты, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования анкеты школьной мотивации

Уровень	Количество обучающихся	Количество обучающихся, в %
Максимально высокий	4	20%
Высокий	4	20%
Средний	5	25%
Низкий	7	35%

20% (4 человека) обучающихся показали максимально высокий уровень школьной мотивации. Им нравится ходить в школу, выполнять домашние задания, также им нравится классный руководитель и одноклассники, у них есть в классе друзья и также они любят рассказывать что-то о школе.

Высокий уровень школьной мотивации показали 20% (4 человека) обучающихся. Этим детям также нравится ходить в школу, нравится классный руководитель и одноклассники, но на некоторые вопросы они давали не положительный ответ.

Средний уровень школьной мотивации выявили у 25% (5 человек) обучающихся. Некоторым детям не нравится ходить в школу, но нравится выполнять домашние задания, у кого - то наоборот.

Также у 35% (7 человек) обучающихся выявили низкий уровень школьной мотивации. Эти дети отвечали почти на все вопросы отрицательно. Им не нравится ходить в школу, делать домашние задания. При удобном случае они выберут не идти в школу, чем пойти. Некоторым детям не нравятся уроки и даже одноклассники. Максимально низкий уровень не выявлен в данном классе.

В результате полученных данных получилось четыре уровня школьной мотивации у первоклассников.

Для наглядности полученных данных представим их на рисунке 2.

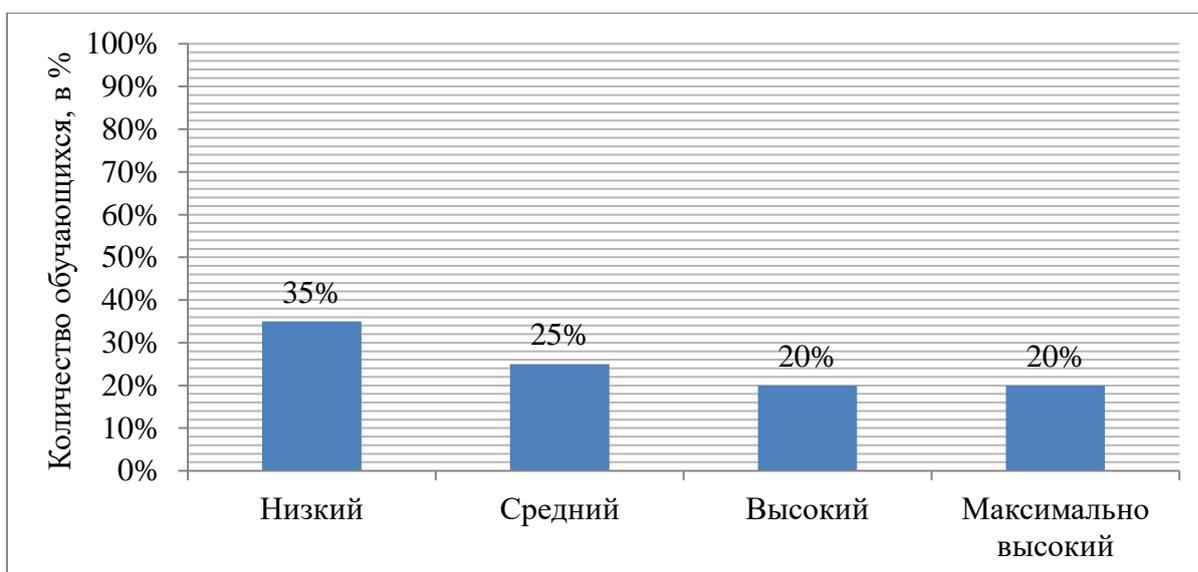


Рисунок 2 – Процентное соотношение результатов исследования школьной мотивации Н. Г. Лускановой

Методика №3. Рисуночный тест «Краски» (Е. А. Панько и М. Кашляй)

Цель методики - определение эмоционального отношения к школьному обучению.

Ход исследования: учитель называет какой-либо предмет (книга, звонок, учитель), а ребенок должен окрасить выданный кружок в цвет, с которым ассоциируется этот предмет.

Оценка результатов: если ребенок окрашивает большинство кружков в темные (фиолетовый, красный, синий, лиловый, серый, черный) цвета, это говорит о том, что он испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению в целом. Если окрашивает в синий – грустное, печальное отношение, оранжевый – радостное, жёлтый, зелёный – спокойное, уравновешенное, фиолетовый – тревожное.

Интерпретация результатов:

Положительный характер отношения к школе - обучающийся закрасил большинство слов окрасил в яркие цвета, и пару слов - в темные.

Нейтральный характер - если у обучающегося поровну и слов с яркими цветами и с темными.

Отрицательный характер - если обучающийся закрасил большинство слов в темные цвета.

Методика «Краски» позволила получить следующие результаты, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты по методике «Краски»

Уровень	Количество обучающихся	Количество обучающихся, в %
Положительный	8	40%
Нейтральный	6	30%
Отрицательный	6	30%

В классе выявлено 40% (8 человек) обучающихся, которые испытывают положительное отношение к школе и к обучению. Нейтральное отношение к школе показали 30% (6 человек) обучающихся, так как, только некоторые понятия вызывают небольшое напряжение. Отрицательное отношение к школе показали 30% (6 человек) обучающихся.

В результате полученных данных получилось три уровня отношения к школе у первоклассников.

Для наглядности полученных данных представим их на диаграмме.

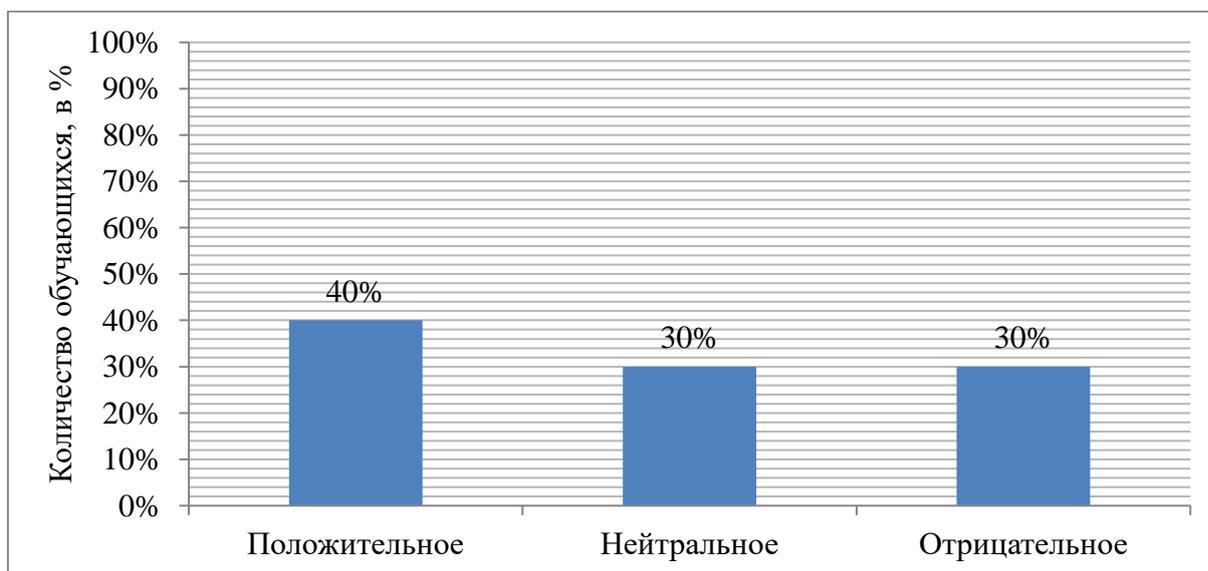


Рисунок 3 – Процентное соотношение результатов исследования по методике «Краски»

Таким образом, в классе выявлено 40% (8 человек) обучающихся,

которые испытывают положительное отношение к школе и к обучению. Нейтральное отношение к школе показали 30% (6 человек) обучающихся, так как, только некоторые понятия вызывают небольшое напряжение. Отрицательное отношение к школе показали 30% (6 человек) обучающихся.

Мы обобщили результаты проведенных диагностик, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты проведенных диагностик

Уровень	Количество обучающихся	Количество обучающихся, в %
Высокий	8	40%
Средний	5	25%
Низкий	7	35%

Исходя, из результатов диагностик можно заметить, что у 35% (7 человек) обучающихся первого класса низкая учебная мотивация и низкий (отрицательный) уровень отношения к школе. Средний уровень показали 25% (5 человек) обучающихся и высокий уровень показали 40% (8 человек) обучающихся первого класса.

Для наглядности полученных данных представим их на диаграмме.

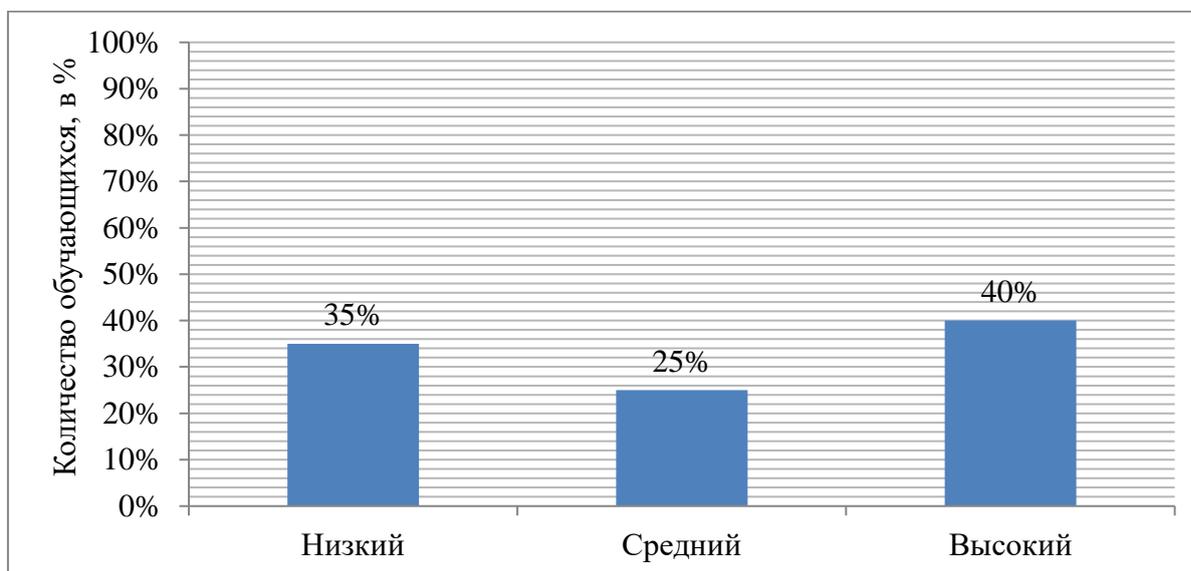


Рисунок 4 – Процентное соотношение итогов по проведенному исследованию

Таким образом, для повышения отношения к школе необходимо

работать со всем классом, чтобы способствовать формированию положительного образа школы и повышению школьной мотивации у первоклассников. Мы решили применить комплекс игр и упражнений, для улучшения результатов методик, проведенных на констатирующем этапе.

2.2 Содержание работы по формированию положительного образа школы у первоклассника средствами игровых технологий во внеурочной деятельности

На формирующем этапе эксперимента нами был проведен комплекс игр и упражнений по формированию положительного образа школы у первоклассников во внеурочное время.

Цель формирующего этапа эксперимента – повышение уровня сформированности положительного образа школы средствами игровых технологий во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Составить комплекс игр и упражнений по развитию положительного образа школы у первоклассников.
2. Создать условия для эффективного взаимодействия обучающихся и педагогов.
3. Провести игры и упражнения во внеурочное время.

В ходе формирующего этапа эксперимента мы провели 5 игр и 2 упражнения во внеурочное время.

Игра №1 – «Школа добрых дел»:

Цель игры: научить детей замечать хорошие поступки друг друга и окружающих.

Правила игры: каждый ребенок получает лист бумаги и карандаши. Учитель предлагает вспомнить добрые дела одноклассников за прошедшую неделю и нарисовать их. Затем дети рассказывают классу о

своём рисунке, хвалят товарищей и делятся своими впечатлениями от хороших поступков.

Игра № 2 – «Школьная радуга эмоций»:

Цель игры: учить выражать положительные эмоции и переживания от школьных занятий.

Ход игры:

Проводится игра следующим образом: учитель рисует большую радужную палитру цветов на доске. Каждый ученик называет один приятный школьный эпизод и выбирает подходящий цвет для своего воспоминания («Зелёный — я помог другу решить задачу», «Жёлтый — мы играли в футбол на перемене»). Дети также могут рисовать маленькие символы рядом с цветами, отражающие их ощущения.

Игра №3 – «Сказочная школа»:

Цель игры: пробудить интерес к обучению и развить воображение учащихся.

Суть игры заключается в создании сказочной атмосферы урока. Например, учитель объявляет класс волшебной школой, где ученики становятся учениками-магами. Им предстоит изучать интересные предметы вроде магии чтения или математики чародейства. Задания предлагаются в игровой форме, включающей загадочные квесты, головоломки и задания на смекалку.

Игра №4 – «Ученик месяца»:

Цель игры: повысить самооценку учеников и вызвать чувство гордости за достижения.

Ход игры:

Разделите доску на секции с именами всех ребят класса. Каждое достижение ученика отмечается звездочкой соответствующего цвета (например, жёлтая звезда — хорошее поведение, красная — успехи в учебе). В конце недели подсчитываются звезды, и тот, кто набрал больше

всего, становится почетным «учеником недели». Это поощряет стремление стать лучше и поддерживает дружеские отношения между детьми.

Игра № 5 – «Магазин знаний»:

Цель игры: показать важность учебы и радости новых открытий.

Ход игры:

Класс делится на группы. Каждая группа представляет собой команду покупателей и продавцов. Продавцы предлагают знания (новые темы уроков), объясняя их пользу, а покупатели выбирают самые важные покупки (темы), делая выбор осознанно. После обсуждения команды меняются ролями, укрепляя понимание ценности образования и знаний.

Упражнение №1 – «Урок или перемена»:

Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене.

Ход игры:

Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены. На уроках и переменах школьники ведут себя как? (по-разному) Сейчас я буду кидать мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники – на уроке или на перемене.

- читать;
- играть;
- разговаривать с друзьями;
- просить у друга ластик;
- писать в тетради;
- отвечать на вопросы учителя;
- решать задачки;
- готовиться к уроку;
- есть яблоко.

Упражнение №2 – «Школьник и дошкольник»:

Цель: помощь детям в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

Педагог: «Ребята, как вас называли в садике? А как вас сейчас называют в школе? Скажите, чем отличается школьник от дошкольника? Верно, школьник делает домашнее задание, ходит в школу, учится на уроках. А что делают дошкольники? А может ли школьник играть и бегать? На самом деле школьник тоже может играть и бегать. Я вам открою маленький секрет: каждый из вас может вести себя как школьник, а иногда как – дошкольник. Нужно знать, когда вы можете вести себя как школьники, а когда можно вести как дошкольник. Сейчас я буду называть разные ситуации, а вы подумаете, как нужно себя вести в этой ситуации – как школьник или как дошкольник.

Эти комплекс игр и упражнений способствуют формированию у первоклассников положительной мотивации к учебе, помогают адаптироваться к новой социальной среде и формируют положительный образ школьного сообщества.

2.3 Сравнительный анализ результатов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

На контрольном этапе перед нами была поставлена следующая задача: проанализировать полученные результаты всей проделанной работы.

После формирующегося этапа мы провели диагностики, как на констатирующем этапе: методика проективного рисунка «Что мне нравится в школе»; анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой; методика «Краски».

Методика проективного рисунка «Что мне нравится в школе?» позволила получить следующие результаты, которые представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты по методике проективного рисунка «Что мне нравится в школе»

Уровень	Количество обучающихся	Количество обучающихся, в %
Высокий	11	55%
Средний	9	45%
Низкий	-	0%

В результате проведенного исследования у детей данного класса выявлены два уровня отношения к школе это средний и высокий.

Положительно относятся к школе 55% (11 человек) обучающихся, предъявляемые требования воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, глубоко и полно овладевают программным материалом, прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля.

Среднее отношение к школе показали 45% (9 человек) обучающихся, они так же положительно относятся к школе, но игровая мотивация у них больше чем учебная. Посещение школы не вызывает отрицательных переживаний, обучающиеся понимают учебный материал, бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то интересным, дружат со многими одноклассниками. Низкий (отрицательный) уровень не выявлен.

Для наглядности полученных данных представим их на рисунке 5.

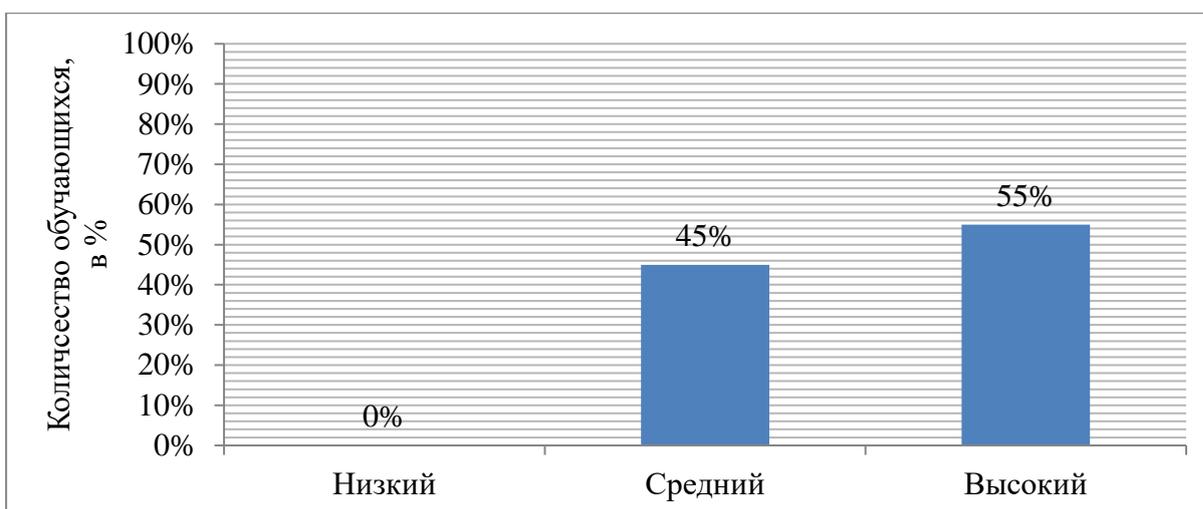


Рисунок 5 – Процентное соотношение результатов повторного исследования проективного рисунка «Что мне нравится в школе»

Таким образом, при повторной диагностике нам удалось выяснить, что уровни отношений к школе повысился по сравнению с первой диагностикой.

Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой позволила получить следующие результаты, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования анкеты школьной мотивации

Уровень	Количество обучающихся	Количество обучающихся, в %
Максимально высокий	5	25%
Высокий	6	30%
Средний	9	45%
Низкий	-	0%

25% (5 человек) обучающихся показали максимально высокий уровень школьной мотивации. Им нравится ходить в школу, выполнять домашние задания, также им нравится классный руководитель и одноклассники, у них есть в классе друзья и также они любят рассказывать что-то о школе.

Высокий уровень школьной мотивации показали 30% (6 человек) обучающихся. Этим детям также нравится ходить в школу, нравится классный руководитель и одноклассники, но на некоторые вопросы они давали не положительный ответ.

Средний уровень школьной мотивации выявили у 45% (9 человек)

обучающихся. Некоторым детям не нравится ходить в школу, но нравится выполнять домашние задания, у кого-то наоборот.

В результате полученных данных получилось три уровня школьной мотивации у первоклассников.

Для наглядности полученных данных представим их на рисунке 6.

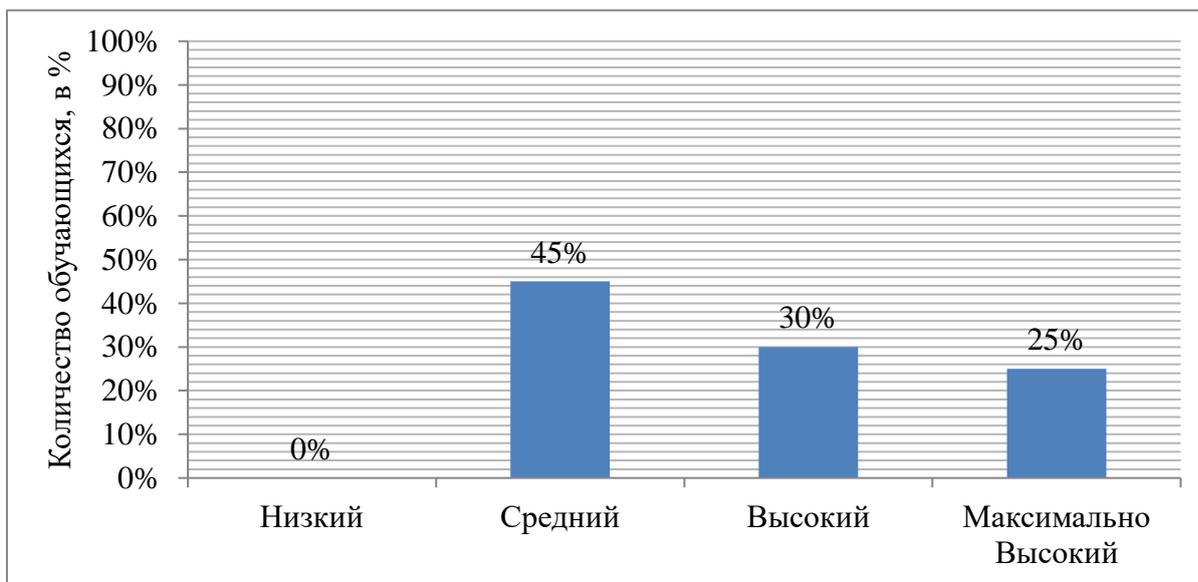


Рисунок 6 – Процентное соотношение результатов повторного исследования школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Таким образом, повторная диагностика позволила выявить, что уровни школьной мотивации у младших школьников повысились.

Методика «Краски» позволила получить следующие результаты, которые представлены в таблице 7

Таблица 7 – Результаты по методике «Краски»

Уровень	Количество обучающихся	Количество обучающихся, в %
Положительный	12	60%
Нейтральный	8	40%
Отрицательный	-	0%

Таким образом, в классе выявлено 60% (12 человек) обучающихся, которые испытывают положительное отношение к школе и к обучению и 40% (8 человек) обучающихся относятся к школе нейтрально, так как только некоторые понятия вызывают небольшое напряжение.

Отрицательного отношения не выявлено.

Для наглядности полученных данных представим их на рисунке 7.

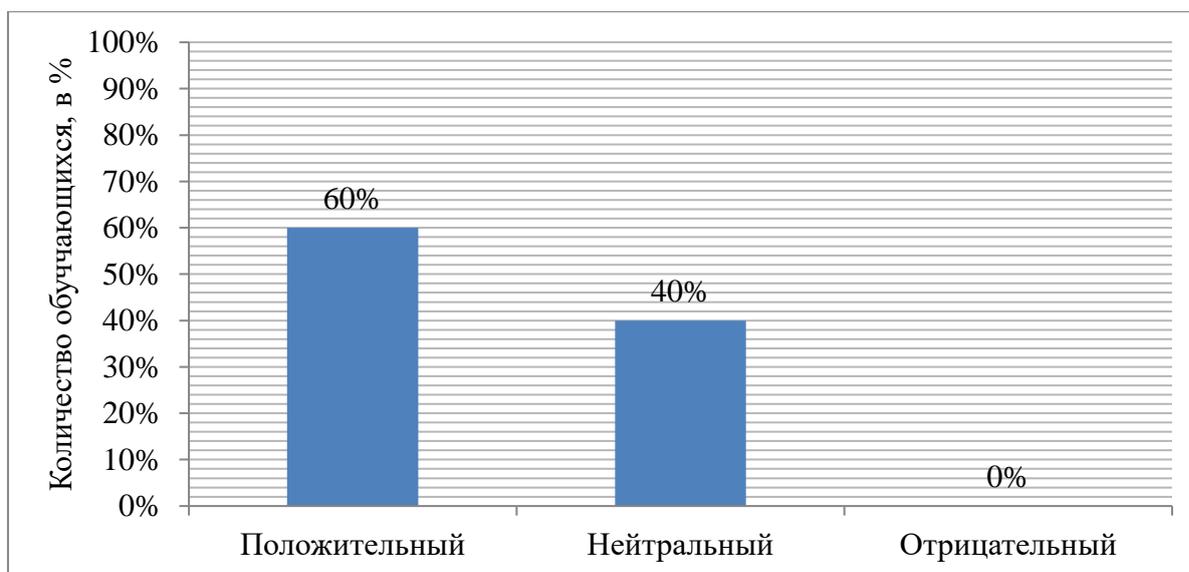


Рисунок 7 – Процентное соотношение результатов повторного исследования по методике «Краски»

Мы сравнили и обобщили результаты проведенных повторных диагностик, которые представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты проведенных повторных диагностик

Уровень	Количество обучающихся	Количество обучающихся, в %
Высокий	12	60%
Средний	8	40%
Низкий	-	0%

Таким образом, при повторно проведенной методике мы выяснили, что отношение к школе и школьная мотивация у обучающихся первого класса повысилась, благодаря проведенным занятиям во внеурочной деятельности. Средний уровень отношения к школе повысился до 40% процентов, высокий уровень повысился до 60% процентов, низкий уровень при повторной диагностики не выявлен.

Для наглядности полученных данных представим их на рисунке 8.

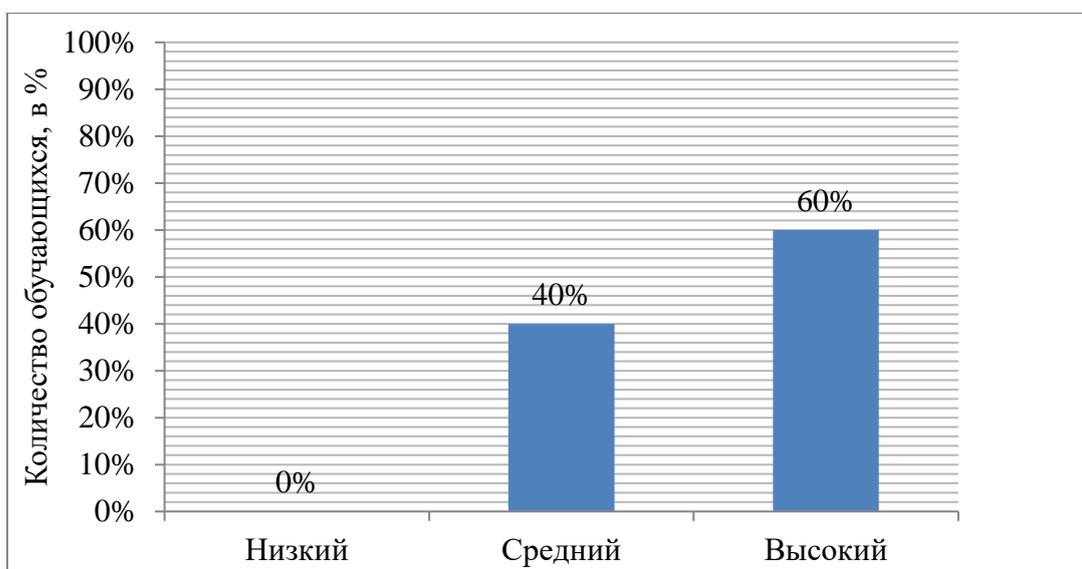


Рисунок 8 – Процентное соотношение итогов по повторно проведенному исследованию

Мы сравнили и обобщили результаты двух диагностик, проведенных на констатирующем и контрольном этапах, которые представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты проведенных диагностик

Уровень отношения к школе	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий уровень	35%	0%
Средний уровень	25%	40%
Высокий уровень	40%	60%

Для наглядности полученных данных представим их на рисунке 9.

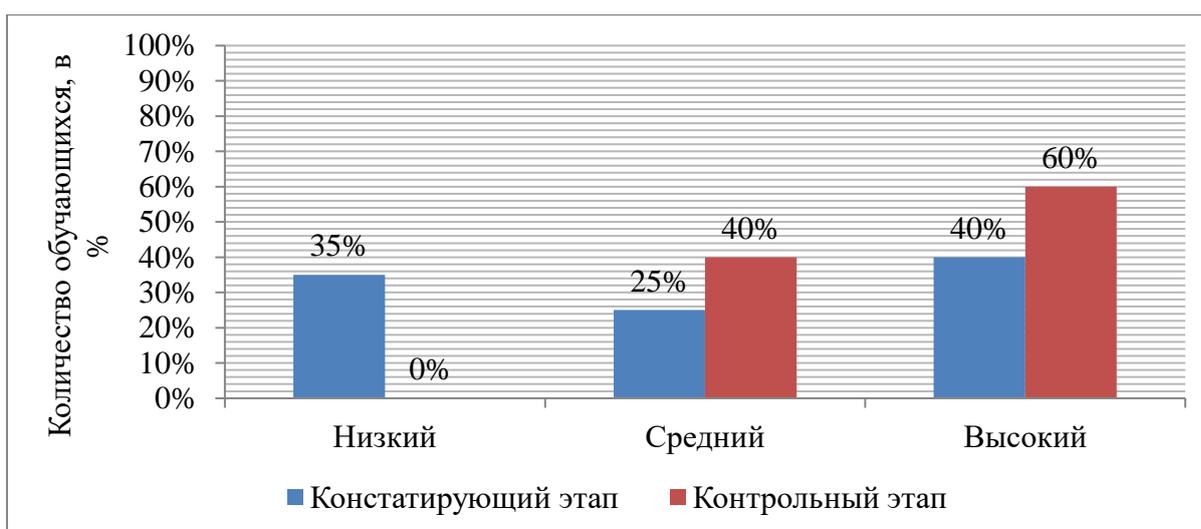


Рисунок 9 – Процентное соотношение итогов по проведенному исследованию

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в сравнительном анализе результатов прослеживается положительная динамика, повысился уровень показателей положительного отношения к школе, а результаты отрицательного отношения к школе и низкой учебной мотивации, значительно уменьшились и переросли в нейтральное отношение и среднюю мотивацию.

Выводы по второй главе

Для проведения эксперимента по выявлению уровня отношения первоклассников к школе существуют различные методики, направленные на выявление школьной мотивации первоклассников, стабильности эмоционального состояния школьника, наличия отрицательных или положительных эмоций, уровня школьной тревожности.

Мы выбрали три методики: методика проективного рисунка «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой), анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой и методика «Краски» Е. А. Панько и М. Кашляй.

На констатирующем этапе эксперимента мы выявили, что в классе есть дети, у которых слабая школьная мотивация, плохое отношение к школе и негативный образ школы. В общем и целом, от класса они составляют 35%.

Средний уровень отношения к школе показали 25% обучающихся. Положительное отношение к школе (высокий уровень) показали 40% обучающихся.

На формирующем этапе мы нашли и провели 5 игр и 2 упражнения, которые входят в комплекс, который направлен на формирование положительного образа школы и высокой школьной мотивации у первоклассников.

После, мы повторно провели диагностику и сравнил результаты.

Средний уровень отношения к школе выявили у 40% обучающихся. Положительное отношение к школе (высокий уровень) показали 60% обучающихся. Результаты стали заметно лучше, проценты отрицательного отношения к школе и низкой учебной мотивации, значительно уменьшились с 35% до 0% и переросли в нейтральное отношение и среднюю мотивацию. Показатели среднего уровня выросли с 25% до 40%. Также изменились данные положительного отношения к школе, с 40% до 60%.

Таким образом, мы видим положительный результат от нововведений и то какое влияние на формирование положительного образа первоклассников оказал разработанный нами комплекс игр и упражнений

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, теоретические аспекты формирования положительного образа школы у первоклассников во внеурочной деятельности раскрыты и можно сделать следующий вывод.

Анализ литературы позволил нам заключить, что имидж и образ, это равносильные понятия. Многие справочные издания раскрывают содержание понятия «имидж», трактуя его как «целенаправленно формируемый образ» или как «мысленное представление чего-то ранее видимого, конкретного или абстрактного».

Также исследовано понятие имидж школы. «Имидж школы» – это эмоционально окрашенный образ образовательной организации, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Подготовка ребенка к школе является важным этапом для формирования положительного образа школы у первоклассников. Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выявить особенности детей возраста 6-7 лет и комплекс знаний, умений, навыков, которыми должен владеть дошкольник.

Также мы изучили особенности организации внеурочной деятельности в первом классе, приемы и методы, направленные на формирование положительного образа школы у первоклассников.

Внеурочная деятельность направлена достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Анализ педагогической литературы позволил нам выявить направления, принципы, виды и формы организации внеурочной деятельности.

Эксперимент был организован в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На первом этапе были подобраны и проведены три методики: методика проективного рисунка «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой), анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой и методика «Краски» Е. А. Панько и М. Кашляй.

Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы по оценке уровня отношения к школе: отрицательное отношение к школе выявлено у 35% обучающихся, у которых слабая школьная мотивация, плохое отношение к школе и негативный образ школы. Средний уровень отношения к школе показали 25% обучающихся. Положительное отношение к школе (высокий уровень) показали 40% обучающихся.

На следующем этапе эксперимента мы нашли и провели комплекс игр и упражнений, направленные на формирование положительного образа школы и высокой школьной мотивации у первоклассников.

На контрольном этапе эксперимента, мы повторно провели диагностику и сравнили результаты. Средний уровень отношения к школе выявили у 40% обучающихся. Положительное отношение к школе (высокий уровень) показали 60% обучающихся. Мы наблюдаем положительную динамику по всем методикам, результаты стали заметно лучше, вырос показатель положительного отношения к школе с 40% до 60%, результаты отрицательного отношения к школе и низкой учебной мотивации, значительно уменьшились с 35% до 0% и переросли в нейтральное отношение и среднюю мотивацию. Показатели среднего уровня выросли с 25% до 40%.

Таким образом цель нашего исследования достигнута, задачи решены в полном объеме, гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдулова, Ж. Н. Внеурочная деятельность как вектор индивидуального развития личности младшего школьника / Ж. Н. Абдулова // Наука и современность. – 2013. – № 25-1. – 68–72с.
2. Алферов, А. Д. Психология развития школьников / А. Д. Алферов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 384 с.
3. Амонашвили, Ш. А. Гуманная педагогика: Актуальные вопросы воспитания и развития личности / Ш. А. Амонашвили – Москва: Амрита-Русь, 2010. – 288 с.
4. Башлий, Е. В. Игровые методы как одна из форм активных методов обучения // Дополнительное образование. – 2004. – №4. – 42-47с.
5. Безруких, М. М. Готов ли ребенок к школе? Редактор: Бычков К. В., Москвина О. П. Издательство «Просвещение/Вентана-Граф», 2007. – 64 с.
6. Богоявленский, А. Е. Понятия «имидж», «репутация» и «образ» в контексте «Критики чистого разума» И. Канта / А. Е. Богоявленский // Акценты: Новое в массовой коммуникации. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета, 2004. – 57 – 62 с.
7. Варламова, А. Я. Школьная адаптация; ВГПУ, Институт проблем личностно ориентированного образования 2-е изд., перераб. и доп. — Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2005. – 204 с.
8. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребёнок к школе [Текст] / Л. А. Венгер. – Москва: Знание, 2016. – 192 с.
9. Вильданова, М. В. Психологические условия школьной адаптации (I-III кл.). Москва: Прогресс, 1994. – 480 с
10. Выготский, Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте Лекции по психологии / Л.С. Выготский. – Москва: Владос, 2008. – 234с.
11. Григорьев, Д. В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - Москва: Просвещение, 2012. –

128 с.

12. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе. – 5-е изд. - Санкт-Петербург, 2011. – 208 с.

13. Долгова, В. И., Кондратьева О.А., Конурова О.А. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. –56–60 с.

14. Екимова, В. И., Демидова А. Г. Все идет нормально? комплект диагностических методик для комплексного обследования младших школьников. – Москва, 2010. – 88 с.

15. Занков, Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. Москва. 2007. – 152 с.

16. Козырева, Л.М. Развитие речи. Дети 5 - 7 лет. – Москва: Академия Развития, 2011. – 120 с.

17. Коломинский, Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Москва, 2016 – 190 с.

18. Коноваленко, С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – Москва: «Издательство Гном и Д» 2000.

19. Кривых, С. В., Урбанская, М. В. Готовность к школе: теоретический анализ понятия // Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д.И. Менделеева. 2010. – 75-86 с.

20. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И. Ю. Кулагина. – Москва : Эксмо, 2009. – 174 с.

21. Мухина, В. С. Что такое готовность к учению? // Начальная школа До и После. – 2010. – № 4. – 25-27 с.

22. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – 3-е издание, стер. – Москва: Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.

23. Перельгина, Е.Б. Психология имиджа: учебное пособие. –

Москва: Аспект Пресс, 2002 – 223с

24. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений / И. П. Подласый. – Москва: Просвещение: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 319 с.

25. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция / авт.-сост. Г. Г. Моргулец, О. В. Расулова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 48 с.

26. Прохоров, А. М.: Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. Норинт, 2004. – 1456 с.

27. Рашикулина, Е. Н. Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению// Дошкольное воспитание. – 2005.

28. Сидоров, С. С. Игровая деятельность как средство социализации младших школьников. – Екатеринбург: Уральский государственный университет, 2021. – 180 с.

29. Сластенин, В. А. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина: Москва, 2005. – 576 с.

30. Соловьева, Д. Ю. Факторы адаптации первоклассников к школе / Вопросы психологии : науч. журн. – 2012. – № 4 – Москва : Сентябрь, 2012. – 22-24 с.

31. Старостина, Л. Н. Формы внеурочной деятельности // Воспитание Школьников. 2011. №7. – 30 с.

32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – Москва: Просвещение, 2010. – 31 с.

33. Философия: Энциклопедический словарь. Москва : Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004. – 1072 с.

34. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. / И. Ф. Харламов. – Москва: Гардарики, 2003. – 519 с. (с185).

35. Чуракова, Р. Г., Соломатин А.М.: Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Методическое пособие. ФГОС Академкнига/Учебник, 2018. – 80 с.

Приложение 1. Методика №1. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой)

Цель: методика определяет, как дети относятся к школе, взаимоотношение с учителем и сверстниками, а также мотивационную готовность к учебе в школе.

Ход занятия: «Ребята, изобразите на листочках, что вам больше всего нравится делать в школе. Рисовать можете все, что захотите.»

Оборудование: лист формата А4, карандаши

Анализ рисунка.

1. Несоответствие с заданной темой показывает, что:

а) отсутствует школьная мотивация, и преобладают другие мотивы, чаще всего игровые. В данном случае дети изображают автомобили, игрушки, военные события, узоры. Все это говорит о мотивационной инфантильности;

б) детский негативизм. Отказ ребенка рисовать на заданную тему, рисует то, что больше всего получается или то, что нравится, хочет рисовать. Данное поведение характерно ученикам, которые имеют трудности к приспособлению к ясному пониманию выполнения школьных заданий;

в) неправильная интерпретация поставленной задачи, ее осмысление. Ребенок либо ничего не рисует, либо срисовывает сюжет у сверстников. Чаще всего это характерно детям с ЗПР.

2. Соответствие рисунка с темой свидетельствует о положительном отношении к школе, учебе, но здесь нужно анализировать и сюжет рисунка:

а) учебная обстановка — учитель, объясняющий у доски, ученики, которые сидят за партами, школьная доска с заданиями и т.д. Такие рисунки говорят о высокой учебной мотивации, инициативности ребенка, присутствии у него познавательных учебных мотивов;

б) сюжеты неучебного характера - школьники на перемене или с ранцами - характерны ученикам с позитивным отношением к учебе, но их внимание больше направлено на внешние школьные атрибуты;

в) рисунки с игровыми ситуациями — качели во дворе, игровой уголок, игрушки и другие атрибуты, находящиеся в классе (например, телевизор, цветы на подоконнике и т. д.) – характерны ученикам с позитивным отношением к учебе, но с доминированием игровой мотивации.

Для большей верности в оценке школьных рисунков стоит осведомиться у ученика, что он нарисовал, почему именно эти предметы или сюжет.

Как правило, данная методика позволяет говорить не только о положительной или отрицательной учебной мотивации, но позволяет выявить, какие отношения сложились с учителем и сверстниками, успешно ли прошел период адаптации.

Методика №2. Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой)

Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты.

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта — о психологической защите.

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа на вопрос 5 («Как ты относишься к домашнему заданию?»).

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет вопрос 8 («Как ты относишься к своему классному руководителю?»). О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и особенно третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы на вопросы 9

(«Есть ли у тебя друзья в классе?») и 10 («Как ты относишься к своим одноклассникам?»). О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса. При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2-х или 3-х человек. При комбинации «третий вариант ответа на 9-й вопрос — первый вариант ответа на 10-й» можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом. Негативные ответы (третьи варианты) на вопросы 2 («С каким настроением ты идешь утром в школу?») и 3 («Если бы вам сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?») в совокупности с промежуточным или негативным ответом на вопрос 7 («Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?») при прочих положительных ответах (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает третий вариант ответа на вопрос 7 и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих анкеты Филлипса, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку.

Школьная мотивация зависит не только от уровня умственного развития учащихся класса. Хотя часто, чем выше интеллектуальное развитие учащихся класса, тем выше уровень мотивации, возможны и

случаи обратной зависимости: чем выше уровень умственного развития, тем ниже школьная мотивация вследствие возникающих конфликтных отношений с отдельным педагогом или педагогическим коллективом в целом при полном отсутствии познавательного интереса. Низкая школьная мотивация наблюдается также при неудовлетворении в школе каких-либо внутренних потребностей ученика, например, лидерских притязаний в классном коллективе. Также достаточно часто встречается ситуация, особенно в начальной школе, когда даже не слишком успешные в учебе дети, имеющие невысокий уровень умственного развития, показывают высокую школьную мотивацию. Большое значение имеет личность классного руководителя и его отношения с классом.

При изучении степени адаптации ребенка к начальной школе особенно важно проанализировать ответы детей на 5, 8, 9, 10 вопросы (именно они включены в сводную таблицу).

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

1. Как ты чувствуешь себя в школе?
 - a) Мне в школе нравится.
 - b) Мне в школе не очень нравится.
 - c) Мне в школе не нравится.
2. С каким настроением ты идешь утром в школу?
 - a) С хорошим настроением.
 - b) Бывает по-разному.
 - c) Чаще хочется остаться дома.
3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?
 - a) Пошел бы в школу.
 - b) Не знаю.
 - c) Остался бы дома.
4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

- a) Мне не нравится, когда отменяют уроки.
 - b) Бывает по-разному.
 - c) Мне нравится, когда отменяют уроки.
5. Как ты относишься к домашним заданиям?
- a) Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
 - b) Не знаю, затрудняюсь ответить.
 - c) Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.
6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?
- a) Нет, не хотел бы.
 - b) Не знаю.
 - c) Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.
7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?
- a) Рассказываю часто.
 - b) Рассказываю редко.
 - c) Вообще не рассказываю.
8. Как ты относишься к своему классному руководителю?
- a) Мне нравится наш классный руководитель.
 - b) Не знаю, затрудняюсь ответить.
 - c) Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9. Есть ли у тебя друзья в классе?
- a) У меня много друзей в классе.
 - b) У меня мало друзей в классе.
 - c) У меня нет друзей в классе.
10. Как ты относишься к своим одноклассникам?
- a) Мне нравятся мои одноклассники.
 - b) Мне не очень нравятся мои одноклассники.
 - c) Мне не нравятся мои одноклассники.

Цель: определение эмоционального отношения к школьному обучению.

Оборудование: набор красок или цветных карандашей (чем больше цветов, тем лучше), альбомные листы, на каждом из которых нарисовано 10 кружков, - в каждый кружок вписаны слова, связанные со школой: звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, одноклассники, урок, домашнее задание, тетрадь.

Инструкция: раздаются учащимся листы с просьбой их внимательно прочитать слова, написанные в кружках. Читайте по порядку слова, написанные в кружках, и каждый кружок покрасьте в какой-либо цвет. Необязательно красить кружки разными цветами. Выбирайте каждый раз тот цвет, который хочется.

Анализ результатов: если ребенок окрашивает большинство кружков в темные (фиолетовый, синий, лиловый, серый, черный) цвета, - это говорит о том, что он испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению в целом.

Приложение 2. Результаты методик на констатирующем этапе

Таблица №1 Результаты по методике проективного рисунка «Что мне нравится в школе»

№ п/п	Обучающийся	Анализ рисунка	Уровневый характер отношения к школе
1.	Мария	Рисунок соответствует заданной теме, т. к., изображена типичная учебная ситуация - учитель с указкой у доски. Это свидетельствует о высокой школьной мотивации учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных мотивов	Высокий
2.	Михаил	Рисунок не соответствует заданной теме и носит игровой характер – мальчик на игровой площадке. Это свидетельствует о отрицательном отношении к школе, с преобладанием игровой мотивации	Низкий
3.	Илья	Рисунок соответствует заданной теме, но изображена ситуация не учебного характера - доска и стол учителя. Это говорит о положительном отношении к школе, но с большой направленностью на внешние школьные атрибуты	Средний
4.	Иван	Рисунок соответствует заданной теме, т. к., изображена типичная учебная ситуация - учитель с указкой у доски. Это свидетельствует о высокой школьной мотивации учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных мотивов	Высокий
5.	Александр	На рисунке изображён спортзал школы. Поэтому рисунок соответствует заданной теме и имеет не учебный характер, что свидетельствует о положительном отношении к школе, но с большой направленностью на внешние школьные атрибуты	Средний
6.	Айдар	На рисунке изображен проектор в кабинете, на котором дети смотрят мультики. Рисунок соответствует теме и имеет не учебный характер, а игровой.	Средний
7.	Диана	Изобразила компьютер, который стоит в кабинете. Это игровая ситуация, рисунок соответствует теме. Это говорит о положительном отношении к школе, но с преобладанием игровой мотивации	Средний

8.	Виктория	На рисунке изображена типичная учебная ситуация - учитель с учеником у доски решают примеры. Это свидетельствует о высокой школьной мотивации учебной активности ребенка	Высокий
9.	Светлана	На рисунке изображена доска - рисунок соответствует заданной теме и имеет не учебный характер, что свидетельствует о положительном отношении к школе	Высокий
10.	Вероника	На рисунке изображено как дети рисуют мелом на доске, рисунок соответствует заданной теме и имеет не учебный характер, что свидетельствует о положительном отношении к школе	Средний
11.	Айрат	Рисунок соответствует теме, на нем изображен учитель у доски и дети за партой. Это свидетельствует о высокой школьной мотивации, учебной активности ребенка	Высокий
12.	Яна	На рисунке изображена школа вид с улицы, и ребенок рядом с ней. Цвета у данного рисунка в основном серые и коричневые. Это может говорить о признаках дезадаптации и нежелании идти в школу и отрицательном отношении к школе	Низкий
13.	Даниил	На рисунке изображены дети класса, играющие в игры. Изображена ситуация игрового характера, которая говорит о положительном отношении к одноклассникам и школе, но преобладает игровая мотивация	Средний
14.	Никита	Изображена игровая ситуация дети на качелях. Рисунок не соответствует теме, это говорит о слабой учебной мотивации и учебной активности	Низкий
15.	Милена	Рисунок соответствует заданной теме, но изображена ситуация не учебного характера - доска, стол, дверь. Это говорит о положительном отношении к школе, но с большой направленностью на внешние школьные атрибуты	Средний
16.	Анастасия	На рисунке изображен двор и играющие дети. Игровая ситуация не связана со школой и темой рисунка, это может говорить об отрицательном отношении к школе	Низкий
17.	Юлия	Рисунок соответствует заданной теме, т. к., изображена типичная учебная ситуация - учитель с указкой у доски, сидящие за партами ученики. Это свидетельствует о высокой школьной мотивации, учебной	Высокий

		активности ребенка	
18.	Вильдан	Изобразил себя на турниках в спортивной зоне - это игровая ситуация. Рисунок говорит о слабой учебной мотивации и имеет отрицательный характер отношения к школе	Низкий
19.	Ильнур	Рисунок не соответствует теме т.к. на нем изображен дом и деревья, это может говорить о отрицательном отношении к школе	Низкий
20.	Карина	Рисунок не соответствует теме, на нем изображена клумба с цветами. Можно предположить, что у ребенка слабая учебная мотивация и отношение к школе имеет отрицательный характер	Низкий

Таблица №2 - Результаты исследования анкеты школьной адаптации

№ п/п	Имя обучающегося	Количество баллов	Уровень
1.	Мария	26 баллов	Максимально высокий
2.	Михаил	12 баллов	Низкая
3.	Илья	23 балла	Высокий
4.	Иван	25 баллов	Максимально высокий
5.	Александр	20 баллов	Высокий
6.	Айдар	19 баллов	Средний
7.	Диана	16 баллов	Средний
8.	Виктория	24 балла	Высокий
9.	Светлана	20 баллов	Высокий
10.	Вероника	17 баллов	Средний
11.	Айрат	25 баллов	Максимально высокий
12.	Яна	10 баллов	Низкая
13.	Даниил	17 баллов	Средний
14.	Никита	11 баллов	Низкая
15.	Милена	18 баллов	Средний
16.	Анастасия	10 баллов	Низкая
17.	Юлия	26 баллов	Максимально высокий
18.	Вильдан	14 баллов	Низкая
19.	Ильнур	12 баллов	Низкая
20.	Карина	10 баллов	Низкая

Таблица №3 - результаты по методике «Краски»

№ п/п	Обучающийся	Результаты исследования	Уровневый характер отношения к школе
1.	Мария	Выявлено негативное отношение к такому понятию, как «звонок». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
2.	Михаил	Большинство кружков окрашены в темные тона («звонок», «класс», «урок», «тетрадь», «домашнее задание», «одноклассники»). В целом ребёнок испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению	Отрицательный
3.	Илья	Выявлено негативное отношение к таким понятиям, как «физкультура», «тетрадь». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
4.	Иван	Выявлено негативное отношение к такому понятию, как «домашнее задание». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
5.	Александр	Выявлено негативное отношение к таким понятиям, как «звонок», «тетрадь». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
6.	Айдар	В тёмные тона окрасил кружки «класс», «тетрадь», «одноклассники». В целом обучение не вызывает сильных негативных отношений, за исключением некоторых понятий, которые вызывают небольшое напряжение	Нейтральный
7.	Диана	В тёмные цвета окрасила слова «учитель», «класс», «физкультура». Негативно относится к учителю и к классу. К процессу обучения относится нейтрально	Нейтральный
8.	Виктория	Выявлено негативное отношение к таким понятиям, как «звонок», «тетрадь». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
9.	Светлана	Выявлено негативное отношение к таким понятиям, как «домашнее задание», «тетрадь». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
10.	Вероника	В тёмные тона окрасил кружки «книга», «тетрадь», «домашнее задание». В целом обучение не вызывает сильных негативных отношений, за исключением некоторых понятий, которые вызывают небольшое напряжение	Нейтральный
11.	Айрат	Выявлено негативное отношение к такому понятию, как «домашнее задание». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
12.	Яна	В темные цвета окрашены такие слова как «звонок», «урок» и «домашнее задание». Негативно относится к урокам и к домашнему заданию. В целом к школе относится нейтрально	Нейтральный

13.	Даниил	В тёмные тона окрасил кружки «звонок», «книга», «одноклассники». В целом обучение не вызывает сильных негативных отношений, за исключением некоторых понятий, которые вызывают небольшое напряжение	Нейтральный
14.	Никита	Большинство кружков окрашены в тёмные тона («звонок», «класс», «одноклассники», «урок», «домашнее задание»). В целом обучающийся испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению	Отрицательный
15.	Милена	Выявлено негативное отношение к таким понятиям как «звонок», «урок», «книга», «физкультура». В целом можно сказать, что отношение к школе нейтральное	Нейтральный
16.	Анастасия	В тёмные цвета окрасила слова «звонок», «домашнее задание», «тетрадь», «урок», «книга». Слово «класс» закрашено красным цветом, что говорит об агрессии. Ребёнок испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению в целом	Отрицательный
17.	Юлия	Негативно окрашенных кружков не выявлено. Это свидетельствует о положительном отношении к школе и к обучению	Положительный
18.	Вильдан	Большинство кружков окрашены в тёмные тона («звонок», «класс», «тетрадь», «домашнее задание»). В целом ребёнок испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению	Отрицательный
19.	Ильнур	В тёмные цвета окрасил слова «звонок», «домашнее задание», «тетрадь», «книга». Ребёнок испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению в целом	Отрицательный
20.	Карина	Большинство кружков окрашены в темные тона, это такие как «звонок», «книга», «класс», «урок», «тетрадь», «домашнее задание». Это говорит о негативном отношении к школьному обучению	Отрицательный

Таблица 4 –Результаты проведенных диагностик

№ п/п	Обучающийся	Методика №1	Методика №2	Методика №3	Итог
1.	Мария	Высокий	Максимально высокий	Положительный	Высокий
2.	Михаил	Низкий	Низкая	Отрицательный	Низкий
3.	Илья	Средний	Высокий	Положительный	Высокий
4.	Иван	Высокий	Максимально высокий	Положительный	Высокий
5.	Александр	Средний	Высокий	Положительный	Высокий
6.	Айдар	Средний	Средний	Нейтральный	Средний
7.	Диана	Средний	Средний	Нейтральный	Средний
8.	Виктория	Высокий	Высокий	Положительный	Высокий
9.	Светлана	Высокий	Высокий	Положительный	Высокий
10.	Вероника	Средний	Средний	Нейтральный	Средний
11.	Айрат	Высокий	Максимально высокий	Положительный	Высокий
12.	Яна	Низкий	Низкая	Нейтральный	Низкий
13.	Даниил	Средний	Средний	Нейтральный	Средний
14.	Никита	Низкий	Низкая	Отрицательный	Низкий
15.	Милена	Средний	Средний	Нейтральный	Средний
16.	Анастасия	Низкий	Низкая	Отрицательный	Низкий
17.	Юлия	Высокий	Максимально высокий	Положительный	Высокий
18.	Вильдан	Низкий	Низкая	Отрицательный	Низкий
19.	Ильнур	Низкий	Низкая	Отрицательный	Низкий
20.	Карина	Низкий	Низкая	Отрицательный	Низкий

Приложение 3. Результаты методик на контрольном этапе

Таблица №5–Результаты по методике проективного рисунка «Что мне нравится в школе»

№ п/п	Обучающийся	Результат рисунка	Уровень характер отношен ия к школе
1.	Мария	Рисунок соответствует заданной теме, т. к., изображена типичная учебная ситуация - учитель с указкой у доски. Это свидетельствует о высокой школьной мотивации учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных мотивов	Высокий
2.	Михаил	Рисунок соответствует заданной теме, т. к. изображена учебная ситуация: учитель у доски и дети, работающие в группе над заданием. Это говорит о высокой учебной мотивации и о положительном отношении к школе и к учебному процессу	Высокий
3.	Илья	Рисунок соответствует заданной теме, но изображена ситуация не учебного характера - доска и стол учителя. Это говорит о положительном отношении к школе, но с большой направленностью на внешние школьные атрибуты	Средний
4.	Иван	Рисунок соответствует заданной теме, т. к., изображена типичная учебная ситуация - учитель с указкой у доски. Это свидетельствует о высокой школьной мотивации учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных мотивов	Высокий
5.	Александр	На рисунке изображён спорт зал школы. Поэтому рисунок соответствует заданной теме и имеет не учебный характер, что свидетельствует о положительном отношении к школе, но с большой направленностью на внешние школьные атрибуты	Средний
6.	Айдар	На рисунке изобразил учебник и тетрадь по математике, которые лежат на парте. Это говорит о высокой учебной мотивации и положительном отношении к школе.	Высокий
8.	Виктория	На рисунке изображена типичная учебная ситуация учитель с учеником у доски решают примеры. Это свидетельствует о высокой школьной мотивации учебной активности ребенка	Высокий
9.	Светлана	На рисунке изображена доска - рисунок соответствует заданной теме и имеет не учебный характер, что	Высокий

		свидетельствует о положительном отношении к школе	
10.	Вероника	Рисунок соответствует теме. На нем изображена учебная ситуация. На доске слайд с иллюстрацией «русские народные сказки». Учитель сидит за столом. Это говорит о высокой учебной мотивации и положительном отношении к школе.	Высокий
11.	Айрат	Рисунок соответствует теме, на нем изображен учитель у доски и дети за партой. Это свидетельствует о высокой школьной мотивации, учебной активности ребенка	Высокий
12.	Яна	На рисунке изображено как дети играют в кабинете за партой в игру. На рисунке присутствует «школьная жизнь», но больше преобладает игровая мотивация. Это может говорить о среднем отношении к школе	Средний
13.	Даниил	На рисунке изображены дети класса, играющие в игры. Изображена ситуация игрового характера, которая говорит о положительном отношении к одноклассникам и школе, но преобладает игровая мотивация	Средний
14.	Никита	Рисунок соответствует заданной теме, изображена учебная ситуация, как ребенок решает у доски примеры, а рядом стоит учитель. Это говорит о высокой учебной мотивации	Высокий
15.	Милена	Рисунок соответствует заданной теме, но изображена ситуация не учебного характера - доска, стол, дверь. Это говорит о положительном отношении к школе, но с большой направленностью на внешние школьные атрибуты	Средний
16.	Анастасия	На рисунке изображен сюжет учебного характера как дети занимаются на уроке физкультуры. Это говорит о позитивном отношении к школе, но с акцентом на внешние школьные атрибуты (дети занимаются на школьной площадке)	Высокий
17.	Юлия	Рисунок соответствует заданной теме, т. к., изображена типичная учебная ситуация - учитель с указкой у доски, сидящие за партами ученики. Это свидетельствует о высокой школьной мотивации, учебной активности ребенка	Высокий
18.	Вильдан	На рисунке изображен проектор в кабинете, на котором дети смотрят мультики. Рисунок соответствует теме и имеет не учебный характер, а игровой	Средний
19.	Ильнур	Рисунок соответствует теме, на нем изображена ситуация не учебного характера. Ученики играют на перемене. Это говорит о положительном отношении к школе, но преобладает игровая мотивация	Средний
20.	Карина	На рисунке изображено как дети рисуют мелом на доске, рисунок соответствует заданной теме и имеет не учебный характер	Средний

Таблица 6– Результаты исследования анкеты школьной мотивации на контрольном этапе

№ п/п	Обучающийся	Количество баллов	Уровень
1.	Мария	26 баллов	Максимально высокий
2.	Михаил	20 баллов	Высокий
3.	Илья	23 балла	Высокий
4.	Иван	25 баллов	Максимально высокий
5.	Александр	20 баллов	Высокий
6.	Айдар	19 баллов	Средний
7.	Диана	16 баллов	Средний
8.	Виктория	24 балла	Высокий
9.	Светлана	20 баллов	Высокий
10.	Вероника	26 баллов	Максимально высокий
11.	Айрат	25 баллов	Максимально высокий
12.	Яна	18 баллов	Средний
13.	Даниил	17 баллов	Средний
14.	Никита	22 балла	Высокий
15.	Милена	18 баллов	Средний
16.	Анастасия	19 баллов	Средний
17.	Юлия	26 баллов	Максимально высокий
18.	Вильдан	15 баллов	Средний
19.	Ильнур	17 баллов	Средний
20.	Карина	19 баллов	Средний

Таблица №7–Результаты методики «Краски» на контрольном этапе

№ п/п	Обучающийся	Результаты исследования	Уровневый характер отношения к школе
1.	Мария	Выявлено негативное отношение к такому понятию, как «звонок». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
2.	Михаил	Большинство кружков окрашены в зеленый цвет. Красным цветом закрасил только слова «домашнее задание и звонок. В целом ребёнок испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению	Положительный
3.	Илья	Выявлено негативное отношение к таким понятиям, как «физкультура», «тетрадь».	Положительный
4.	Иван	Выявлено негативное отношение к такому понятию, как «домашнее задание». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
5.	Александр	Выявлено негативное отношение к таким понятиям, как «звонок», «тетрадь». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
6.	Айдар	В тёмные тона окрасил кружки «класс», «тетрадь», «одноклассники». В целом обучение не вызывает сильных негативных отношений, за исключением некоторых понятий, которые вызывают небольшое напряжение	Нейтральный
7.	Диана	В тёмные цвета окрасила слова «учитель», «класс», «физкультура». Негативно относится к учителю и к классу. К процессу обучения относится нейтрально	Нейтральный
8.	Виктория	Выявлено негативное отношение к таким понятиям, как «звонок», «тетрадь». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
9.	Светлана	Выявлено негативное отношение к таким понятиям, как «домашнее задание», «тетрадь». В целом положительное отношение к обучению	Положительный
10.	Вероника	В тёмные тона окрасил кружки «книга», «тетрадь», «домашнее задание». В целом обучение не вызывает сильных негативных отношений, за исключением некоторых понятий, которые вызывают небольшое напряжение	Нейтральный
11.	Айрат	Выявлено негативное отношение к такому понятию, как «домашнее задание». В целом положительное отношение к обучению	Положительный

12.	Яна	В темные цвета окрашены такие слова как «звонок», «урок» и «домашнее задание». Негативно относится к урокам и к домашнему заданию. В целом к школе относится нейтрально	Нейтральный
13.	Даниил	В тёмные тона окрасил кружки «звонок», «книга», «одноклассники». В целом обучение не вызывает сильных негативных отношений, за исключением некоторых понятий, которые вызывают небольшое напряжение	Нейтральный
14.	Никита	Большинство кружков окрашены в тёплые тона, такие как зеленый желтый и оранжевый. Но также есть темно синий и фиолетовый цвета. Темными оттенками окрашены такие понятия как «одноклассники» и «тетрадь» в целом отношение положительное.	Положительный
15.	Милена	Выявлено негативное отношение к таким понятиям, как «звонок», «урок», «книга», «физкультура». В целом можно сказать, что отношение к школе нейтральное	Нейтральный
16.	Анастасия	Все термины окрашены в яркие цвета, кроме слов «домашнее задание» и «тетрадь». Они окрашены в серый и коричневый цвет. В целом отношение к школе положительное.	Положительный
17.	Юлия	Негативно окрашенных кружков не выявлено. Это свидетельствует о положительном отношении к школе и к обучению	Положительный
18.	Вильдан	Шесть кружков из четырех закрашены в желтый цвет, остальные слова окрашены в зеленый цвет. Желтый и зеленый цвет говорит о спокойствии и положительном настрое	Положительный
19.	Ильнур	Слова окрашены в светло голубой, зеленый и желтые цвета. Ярко негативных оттенков нет. В голубой цвет окрашены такие слова как «портфель», «тетрадь» и «класс», это может говорить о нейтральном отношении к школьной жизни	Нейтральный
20.	Карина	Все термины закрашены двумя цветами это розовый и зеленый. Преобладает больше зеленый цвет. Розовым закрашено слово «книга», «урок», и «домашнее задание»	Нейтральный

Таблица 8 – Сравнительный анализ результатов проведенных методик на контрольном этапе

№ п/п	Обучающийся	Методика №1 (повторная)	Методика №2 (повторная)	Методика №3 (повторная)	Итог
1.	Мария	Высокий	Максимально высокий	Положительный	Высокий
2.	Михаил	Высокий	Высокий	Положительный	Высокий
3.	Илья	Средний	Высокий	Положительный	Высокий
4.	Иван	Высокий	Максимально высокий	Положительный	Высокий
5.	Александр	Средний	Высокий	Положительный	Высокий
6.	Айдар	Высокий	Средний	Нейтральный	Средний
7.	Диана	Средний	Средний	Нейтральный	Средний
8.	Виктория	Высокий	Высокий	Положительный	Высокий
15.	Милена	Средний	Средний	Нейтральный	Средний
16.	Анастасия	Высокий	Средний	Положительный	Высокий
17.	Юлия	Высокий	Максимально высокий	Положительный	Высокий
18.	Вильдан	Средний	Средний	Положительный	Средний
19.	Ильнур	Средний	Средний	Нейтральный	Средний
20.	Карина	Средний	Средний	Нейтральный	Средний

Приложение 4. Игры и упражнения по формированию положительного отношения к школе

«Инструкция»

Проводится как бы школьный урок. Педагог в роли учителя, дети – ученики. Из группы выбирается тот, кто «идет к доске». Ему дается лист с заранее нарисованными фигурами. Задача ведущего - в течение одной минуты дать четкие словесные характеристики фигуры, в результате каждый участник должен воспроизвести описанную фигуру с листа ведущего. Затем ведущий просит всех участников поднять листы с выполненным заданием и, пройдя по кругу, сверяет их с эталоном. После выполнения упражнения участники обсуждают, точно ли ими была выполнена инструкция ведущего. Далее группа выявляет причины неточного выполнения задания и совместно формулирует точную инструкцию.

Упражнение «Для чего ходят в школу»

Ведущий бросает мяч и спрашивает. Пример: В школу ходят, чтобы играть; в школу ходят, чтобы читать... и т.п. (если правильно - хлопнуть, а если не правильно - топнуть)

Упражнение «Ассоциация на слово “первоклассник”»

Участники встают в круг, и, передавая друг другу мяч, называют свои ассоциации со словом «Первоклассник».

Упражнение «Школьник и дошкольник»

Цель: помощь детям в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

Психолог: «Ребята, как вас называют в садике? А как вас будут называть, когда вы пойдете в школу? Скажите, чем отличается школьник от дошкольника? Верно, школьник делает домашнее задание, ходит в школу, учится на уроках. А что делают дошкольники? А может ли школьник играть и бегать? На самом деле школьник тоже может играть и бегать. Я вам открою маленький секрет: каждый из вас может вести себя

как школьник, а иногда как – дошкольник. Нужно знать, когда вы можете вести себя как школьники, а когда можно вести как дошкольник. Сейчас я буду называть разные ситуации, а вы подумаете, как нужно себя вести в этой ситуации – как школьник или как дошкольник. – На уроке. - Дома. - С друзьями. И т.д.»

Упражнение «Обведи по контуру»

Детям предлагается обвести контур портфеля (пенала, карандаша, букваря и т.п.), соединив точки.

Упражнение закончи предложение «Я хочу в школу, потому что...»

Участники сидят на стульчиках в кругу и по-очереди заканчивают предложение ведущего.

Игра «Доскажи словечко»

Педагог загадывает какой-либо школьный предмет. А детям предлагается отгадать загадки про школьные принадлежности.

Упражнение «Я положу в свой портфель»

Дети сидят или стоят в кругу. Первый ребенок говорит: «Я положу в свой портфель...» - и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

Упражнение «Урок или перемена»

Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене

Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены. На уроках и переменах школьники ведут себя как? (по-разному) Сейчас я буду кидать мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники – на уроке или на перемене.

- Читать
- Играть
- Разговаривать с друзьями

- Просить у друга ластик
- Писать в тетради
- Отвечать на вопросы учителя
- Решать задачки
- Готовиться к уроку
- Есть яблоко

Игры и упражнения на мотивацию к учебе

«Вагончики»

Упражнение поможет развить логическое мышление и самоконтроль. Для домашнего использования можно использовать картинки из любого тематического лото, например, «Посуда», «Одежда», «Школьные принадлежности» и подобное. Интереснее, если в игре примет участие несколько игроков, поэтому можно играть по вечерам, во время семейного досуга. Каждому выдается по пять картинок - вагончиков, с помощью которых строится поезд на основе логических связей: ведущий выкладывает первую картинку, например, альбом, следующий игрок ищет у себя и прикладывает картинку с карандашами. Почему? (Рисование). Следующий участник кладет картинку с изображением ластика, затем прикладывается изображение ножниц и т. д.

«Я начинаю, а ты заканчивай...»

Для понимания игровой задачи и развития самоконтроля подойдет словесная игра с предложениями. Упражнять первоклашек в построении предложений полезно для подготовки их к учебному процессу. Для поддержания интереса используется мяч: ведущий бросает мяч игроку с началом предложения, а тот возвращает с окончанием. Например, «Летом тепло, а зимой... Малыши ходят в детсад, а школьники... На улице бегают, а в школе... На перемене можно играть, а на уроке... В бассейне купаются, а на катке...». Когда дети научатся быстро составлять предложение, можно поменяться ролями: начинает ребенок, взрослый продолжает.

«Выложи фигуру»

Упражнение полезно для повышения самоконтроля. Взрослый готовит фигуру из счетных палочек, предлагая ребенку рассмотреть ее и запомнить изображение. Потом накрывает фигуру и предлагает выложить такую же. Фигуры могут быть самые разные, от простого (домик, снежинка, елочка) до сложного узора. Все зависит от подготовки школьника и его индивидуальных особенностей. Затем игроки меняются ролями, ребенок задает фигуру, а взрослый копирует ее.