

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр  
Российской академии образования (РАО)

Н. С. Касаткина

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ)**

**Методические рекомендации**

Челябинск

2021

УДК 378(021)  
ББК 74.480.268я73  
К 28

Рецензенты:

д-р. пед. наук, профессор Г. Я. Гревцева;  
канд. пед. наук, доцент М. Г. Федотова

**К28 Касаткина, Наталья Степановна**

Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в системе управления); методические рекомендации / Н. С. Касаткина ; Южно- Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 78 с.

ISBN 978-5-907408-30-2

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи магистрантам, обучающимся по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень образования – магистратура). В данных методических рекомендациях изложены цели и задачи изучения дисциплины, а также наиболее проблемные моменты теории и практики проектирования внеурочной деятельности обучающихся и программ внеурочной деятельности обучающихся. В методических рекомендациях представлены типовые задания для самостоятельной работы студентов с подробными инструкциями и алгоритмами их выполнения и критериями оценивания, что поможет преподавателям организовать самостоятельную работу, а студентам выполнить задания для самостоятельной работы.

УДК 378(021)  
ББК 74.480.268я73

ISBN 978-5-907408-30-2

© Касаткина Н.С., 2021  
© Оформление. Южно-Уральский  
научный центр РАО, 2021

## Содержание

<i>Пояснительная записка</i> .....	4
.....	
1. Общая характеристика внеурочной деятельности.....	6
.....	
2. Модели внеурочной деятельности.....	15
.....	
3. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности .....	23
.....	
4. Методические указания к самостоятельной работе.....	25
.....	
5. Тест для самоконтроля.....	44
.....	
6. <i>Глоссарий</i> .....	62
.....	
7. <i>Список литературы</i> .....	76
.....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в системе управления)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования – магистратура). Дисциплина является обязательной к изучению. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 час. Изучение дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в системе управления)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин:

«Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (в системе управления образовательной организации)», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Проектно-управленческий», при проведении следующих практик: «учебная практика (управленческая)». Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в системе управления)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Управление образовательными системами», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у магистрантов теоретические и практические знания, умения и навыки по проектированию программ внеурочной деятельности обучающихся.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) формирование системы знаний о педагогическом проектировании программ внеурочной деятельности обучающихся;
- 2) формирование практических умений проектирования и реализации программ внеурочной деятельности, а также траектории личностного развития обучающихся;
- 3) формирование навыков педагогического сопровождения процесса социализации, саморазвития и профессионального самоопределения обучающихся.

В данных методических рекомендациях изложены наиболее проблемные моменты теории и практики проектирования внеурочной деятельности обучающихся, а также программ внеурочной деятельности обучающихся, представлены типовые задания для самостоятельной работы студентов с подробными инструкциями и алгоритмами их выполнения и критериями оценивания, что поможет преподавателям в организации самостоятельной работы магистрантов, а студентам в выполнении заданий для самостоятельной работы, что является особо актуальным для обучающихся заочной формы.

## **1. Общая характеристика внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в полной мере.

*Внеурочная деятельность* – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы определенного уровня общего образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

С одной стороны, внеурочная деятельность в широком смысле слова имеет в основе задачи воспитания, а в узком смысле – мотивационно-ценностный аспект вхождения ученика в сферу социальных отношений.

Однако исходя из вышеуказанного определения, внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько

научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

#### ***Особенности внеурочной деятельности:***

1. Не является частью учебного плана.
2. Организуется педагогами школы, УДО, учреждениями культуры, родителями.
3. Не является обязательной для каждого ученика.
4. Программа внеурочной деятельности является самостоятельной и предусматривает учет программ дополнительного образования.

#### ***Принципы организации внеурочной деятельности:***

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации деятельности в рамках воспитательной системы школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

– свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

### ***Функции внеурочной деятельности:***

1. Укладообразующая функция, направленная на целенаправленное построение уклада школьной жизни (нормы и правила, традиции и ритуалы, события и праздники) определенной ценностно-смысловой направленности.

2. Компенсаторная функция, позволяющая компенсировать возможные недоработки учебного процесса (работа над ошибками, внеурочная работа по предметам, предоставление возможностей обучающимся высказаться и т. д.).

3. Функция дополнительного образования, направленная на предоставление возможности обучающимся по получению дополнительного образования, как способа углубленного изучения школьных предметов (факультативы, научно-исследовательские кружки и лаборатории), так и освоение различных жизненных и культурных навыков (спортивные, музыкальные, театральные и др. кружки и объединения).

4. Досугово-организационная, обеспечивающая педагогически целесообразное осуществление досуга и свободного времени учащихся.

5. Социально-воспитательная функция, направленная на социальную адаптацию учащихся, «подготовку к жизни», осуществление индивидуальной работы с учащимися.

6. Функция выбора и самореализации, позволяющая учащимся выбрать и осуществить свои потребности, желания, увлечения в различных видах деятельности.

### ***Способы организации внеурочной деятельности:***

1. Реализация образовательных программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы в режиме концен-

трированного обучения – погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, театрализованные представления и др.

2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям, заявленным в учебном плане).

3. Использование ресурсов учреждений дополнительного образования (ЦДОД, городские библиотеки, спортивные учреждения).

**Виды внеурочной деятельности:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям** развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общекультурное.
5. Общеинтеллектуальное.

### ***1. Спортивно-оздоровительное направление***

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования.

Ценностные основы: здоровье – физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

– научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

– формировать представление:

1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

## ***2. Духовно- нравственное направление***

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно-нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- формирование у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

### ***3. Социальное направление***

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Цель социального направления: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество – высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления обучающиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

#### ***4. Общекультурное направление***

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

### ***5. Общеинтеллектуальное направление***

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся.

Цель общеинтеллектуального направления: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;

– способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

## **2. Модели внеурочной деятельности**

На практике разработаны и используются несколько многомерных моделей организации внеурочной деятельности. Существует несколько классификаций моделей организации внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением.

Рассмотрим более подробно различные классификации моделей внеурочной деятельности.

***1. Модели внеурочной деятельности, основание выбора которых соответствует условиям организации образовательного процесса в ОУ:***

1. Модель организации образовательным учреждением внеурочной деятельности самостоятельно на базе самого образовательного учреждения (внутришкольная).

2. Модель организации образовательным учреждением внеурочной деятельности на базе внешних учреждений (дополнительного образования детей, учреждений культуры, спорта) во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования (внешняя).

3. Модель организации внеурочной деятельности на базе самого образовательного учреждения (отдельные направления) и внешних учреждений (смешанная).

***Внутришкольная модель*** организации внеурочной деятельности: образовательное учреждение, исходя из наличия всего комплекса необходимых ресурсов самостоятельно, на собственной базе, разрабатывает и осуществляет механизм координации, определяет из числа своих работников участников организации и проведения внеурочной деятельности, находит оптимальные формы ее реализации, рассчитывает источники финансирования внутри фонда оплаты труда.

**Внешняя модель** организации внеурочной деятельности реализуется образовательном учреждении при отсутствии комплекса ресурсов, вследствие чего реализация программ внеурочной деятельности может разворачиваться на базе одного или нескольких учреждений – социальных партнеров. Механизмами координации внеурочной деятельности в этом случае могут являться договоры о совместной деятельности, в которых согласуются кадровые, финансовые, организационные, методические и иные условия взаимодействия. При этом общеобразовательное учреждение является для своих партнеров основным заказчиком услуг, поскольку реализуемые за его пределами программы внеурочной деятельности должны обеспечить выполнение основной образовательной программы начального общего образования данного учреждения.

**Смешанная модель** на практике будет являться распространенной поскольку во многих общеобразовательных учреждениях, с одной стороны, есть необходимость восполнения за счет внешних партнерских организаций недостающих для развертывания внеурочной деятельности ресурсов, а, с другой, – заинтересованность в сохранении и развитии традиционных связей с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, спорта, наполнении их новым смыслом в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В условиях смешанной модели образовательное учреждение организует внеурочную деятельность на основе точного анализа собственных ресурсов, возможностей их восполнения за счет других учреждений, на основе чего и разрабатывает механизм взаимодействия, отвечающий потребностям реализации программ внеурочной деятельности. Представленная классификация организационных моделей внеурочной деятельности в зависимости от условий организации образовательного процесса позволяет образовательному учреждению сделать обоснованный выбор той из них, которая наиболее полно соответствует

целям и планируемым результатам реализации его основной образовательной программы начального общего образования.

**II. Иная классификация организационных моделей внеурочной деятельности** представлена в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»:

1. Модель дополнительного образования (на основе институциональной системы дополнительного образования).
2. Модель «школы полного дня».
3. Оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).
4. Инновационно-образовательная модель.
5. Модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

**Модель дополнительного образования** опирается на преимущественное использование потенциала школьной системы дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополни-

тельных образовательных программ. Преимущества модели дополнительного образования заключаются в привлечении к осуществлению внеурочной деятельности специалистов дополнительного образования, а также в организации образовательного процесса на практико-ориентированной и деятельностной основе, присущей дополнительному образованию детей.

Основой для *модели «школы полного дня»* является реализация внеурочной деятельности в условиях группы продленного дня, организованной в образовательном учреждении в полном соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими требованиями. Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Преимуществами модели «школы полного дня» являются: создание комплекса условий для успешной реализации образо-

вательного процесса в течение всего дня, включая дополнительное образование, здоровьесберегающие условия, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

**Оптимизационная модель внеурочной деятельности** основана на реализации программ внеурочной деятельности без целевого их финансирования в образовательном учреждении. Такая модель предполагает, что в реализации каждой программы принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый и другие) в рамках своих должностных обязанностей. Координацию деятельности педагогов по реализации программы внеурочной деятельности в конкретном классе выполняет, как правило, классный руководитель (или тьютор), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Инновационно-образовательная модель** опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, базовой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, развернутой в образовательном учреждении по направлениям введения ФГОС. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение инновационных образовательных проектов, для чего общеобразовательное учреждение тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами. Преимуществами данной модели являются возможность привлечения в образовательное учреждение дополнительных ресурсов для создания ресурсных центров, например, для научно-технического творчества, организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности на основе **модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования** непосредственно предусмотрена в ФГОС, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. В рамках

проектирования взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования можно предложить вариативные модели этого взаимодействия, каждая из которых выбиралась бы (и в случае необходимости корректировалась) исходя из реально складывающихся условий взаимодействия образовательных учреждений. Во всех случаях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей должно быть создано общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры, реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности, должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного общеобразовательного учреждения.

### ***Основание выбора моделей внеурочной деятельности***

При выборе образовательным учреждением моделей организации внеурочной деятельности школьников в различных условиях реализации образовательного процесса инвариантными являются следующие позиции:

1. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

2. План внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной образовательного учреждения.

3. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

4. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обуча-

ющего или группы обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения).

5. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

6. Внеурочная деятельность организуется образовательным учреждением по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

При описании задач, выборе организационных и содержательных моделей, создании условий, разработке программ реализации внеурочной деятельности образовательному учреждению целесообразно придерживаться методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»). Выбор моделей, форм организации внеурочной деятельности младших школьников определяется образовательным учреждением самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации.

#### ***Алгоритм моделирования внеурочной деятельности***

1 этап – определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе.

2 этап – анализ образовательной организацией предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности.

3 этап – анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей.

4 этап – выбор модели организации внеурочной деятельности, ее содержательное выполнение и описание в соответствии с целями, принципами, ресурсными условиями ее реализации.

### **3. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности**

Реализации внеурочной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса, должно регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

Разрабатываемые или скорректированные локальные акты образовательного учреждения должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

#### ***Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта общего образования***

1. Устав образовательного учреждения с изменениями в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

2. Должностные инструкции работников образовательного учреждения, отражающие обязанности по реализации внеурочной деятельности.

3. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).

5. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.

6. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.

7. Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).

8. Положение о программе внеурочной деятельности.

9. Приказы об утверждении программ учебных курсов, дисциплин (модулей), в том числе программ внеурочной деятельности.

10. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, отражающей результативность реализации внеурочной деятельности.

11. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

12. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.

13. Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

## **4. Методические указания к самостоятельной работе**

**Задание 1.** Напишите реферат на одну из предложенных тем (по согласованию с преподавателем).

### *Темы рефератов*

1. Сущность внеурочной деятельности обучающихся.
2. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности.
3. Виды и направления внеурочной деятельности.
4. Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся.
5. Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся.
6. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.
7. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.
8. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьника. Предметы диагностики.
9. Изучение изменений в личности школьника как субъекта внеурочной деятельности.
10. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.
11. Изучение профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности обучающихся.
12. Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

13. Практика организации внеурочной деятельности младших школьников.

14. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности.

15. Зависимость преимуществ форм внеурочной деятельности от воспитательных результатов внеурочной деятельности по направлениям.

16. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.

17. Модель дополнительного образования.

18. Модель «школы продленного дня».

19. Оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель.

20. Особенности организации познавательной деятельности младших школьников.

21. Особенности организации проблемно-ценностного общения младших школьников.

22. Особенности организации туристско-краеведческой деятельности младших школьников.

23. Особенности воспитания умения сотрудничать.

24. Особенности воспитания самостоятельности.

25. Особенности организации игровой деятельности младших школьников.

26. Особенности организации художественной деятельности младших школьников.

27. Принципы организации внеурочной деятельности.

28. Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности

### ***Методические рекомендации по выполнению реферата***

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

### ***Этапы работы над рефератом:***

- 1) формулирование темы;
- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;
- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
- 4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации); 6) список использованных источников информации.

### ***Требования к оформлению реферата:***

1) объём – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);

2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям;

3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;

4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;

5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы;

6) при оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### ***Критерии оценивания реферата***

***Оценка «отлично» (5 баллов)*** – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

***Оценка «хорошо» (4 балла)*** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно» (3 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Задание 2.** Решите ситуационную задачу.

**Ситуационная задача 1.** В объединении декоративно-прикладного творчества занимаются учащиеся группы продлённого дня общеобразовательной школы, они приходят на занятия во второй половине дня. Перед началом занятия два мальчика подрались. Один из них плачет, другой испугался и не хочет идти в кабинет. Педагогу необходимо начинать работу с детьми группы. Как он должен поступить с поссорившимися детьми?

**Ситуационная задача 2.** В объединении «Театр моды» в одной группе занимаются две девочки. Одной из них 7 лет, другой – 13, обе выделяются высоким уровнем творческих способностей. Несмотря на то, что они выполняют независимые друг от друга задания, старшая девочка регулярно вмешивается в работу младшей: дает ей советы, указывает на ошибки, выполняет за неё некоторые виды заданий. Кроме того, девочка старшего возраста постоянно обращает внимание на то, как одевается младшая школьница. При этом старшая девочка делает это без злого умысла – таким образом, она беспокоится о своей младшей подруге. Как следует поступить в данной ситуации?

**Ситуационная задача 3.** Девочка пришла на занятия вокалом, она очень хочет заниматься, но педагог выяснил, что для этого у неё нет музыкальных данных. Как будет вести себя педагог?

**Ситуационная задача 4.** Мальчик пришёл на первое занятие в объединении технического творчества. Оказалось, что он

попал в группу, где уже занимались его одноклассники. Они стали над ним смеяться: «Ты куда пришёл? У тебя ничего не получится! У тебя и в школе-то одни двойки». Как поступит педагог в этой ситуации?

**Ситуационная задача 5.** Ваша образовательная организация длительное время работала с одарёнными детьми. На организационное собрание пришли дети с ограниченными возможностями здоровья, желающие заниматься в ваших образовательных объединениях. Как вы поступите?

**Ситуационная задача 6.** Имеет ли право педагог как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим и другим обучающимся с целью получения дополнительного дохода? Задание: Проведите критический анализ ситуации и представьте аргументированные варианты ее решения.

**Ситуационная задача 7.** Имеет ли право работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда? Задание: Проведите критический анализ ситуации и представьте аргументированные варианты ее решения.

**Ситуационная задача 8.** Перед педагогическим коллективом школы стоит задача организации внеурочной деятельности. Прочитайте ситуацию и выберите подходящую модель внеурочной деятельности для данного образовательного учреждения. Изобразите модель в виде схемы, указав всех задействованных участников и субъектов. Школа традиционно имеет тесные связи с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Ее отличительной особенностью всегда была готовность к территориальной, социальной и академической мобильности детей. В школе возможно реализовывать внеурочную деятельность через факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Школа готова способствовать созданию общего

программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществлению перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

### ***Алгоритм выполнения задания:***

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.

2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.

3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.

4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.

5. Презентовать решение задачи (в письменном и/или устном виде).

### ***Критерии оценивания ситуационной задачи***

***Оценка «отлично» (5 баллов)*** – студент самостоятельно и правильно решил ситуационную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

***Оценка «хорошо» (4 балла)*** – студент самостоятельно и в основном правильно решил ситуационную задачу, уверенно, ло-

гично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

**Оценка «удовлетворительно» (3 балла)** – студент в основном решил ситуационную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя некоторые понятия профессиональной сферы.

**Оценка «неудовлетворительно» (2 балла)** – студент в основном решил ситуационную задачу, допустил несущественные ошибки, не смог аргументировать свое решение.

**Оценка «неудовлетворительно» (1 балл)** – студент не решил ситуационную задачу или решил с грубыми ошибками.

**Задание 3.** Разработайте проект программы внеурочной деятельности по одному из направлений (на выбор):

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- военно-патриотическое;
- социальное.

### ***Алгоритм выполнения задания***

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Проект программы внеурочной деятельности должен включать в себя:

1. Титульный лист (заполняется согласно требованиям образовательного учреждения). Утверждена (где, когда и кем). Название. Возраст детей. Срок реализации. Автор программы. Программа составлена на основе программы. Город. Год разработки.

2. Пояснительная записка. Цели курса. Задачи курса. Ожидаемые результаты: планируемые личностные результаты. Формы подведения итогов реализации программы.

3. Учебно-тематический план: (№ занятия, количество ча-

сов, содержание занятия и развиваемые способности, дата проведения занятия).

4. Содержание учебной программы. Основные виды заданий:

5. Методическое обеспечение.

6. Материально-техническое обеспечение.

7. Список литературы.

Методические рекомендации к использованию форм внеурочной деятельности в рамках программ внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности школьников могут включать:

– занятия кружков, факультативов и т.п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.);

– познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии), организуемые педагогом для детей;

– детские исследовательские проекты;

– познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.);

– познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД;

– интеллектуальные и познавательные клубы (например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т.п.);

– детские исследовательские проекты социальной направленности;

– познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума.

### *Критерии оценивания проекта программы внеурочной деятельности*

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1	2	3	4
1. Соответствие структуры программы требованиям ФГОС	<p>Программа содержит компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.</li> <li>2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.</li> <li>3. Тематическое планирование</li> </ol>	В программе отсутствует один из компонентов	Программа не соответствует требованиям ФГОС к структуре
2. Ориентация программы на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов	Содержание программы соответствует личностным и метапредметным планируемым результатам	Содержание программы частично соответствует личностным и метапредметным планируемым результатам	Содержание программы не соответствует личностным и метапредметным планируемым результатам

Продолжение таблицы

1	2	3	4
3. Наличие деятельностных форм реализации программы (пробы, практикумы, проекты, исследования, культурнообразовательные события, КТД и т.п.)	Представлено четыре и более деятельностных форм реализации программы	Представлено от двух до четырех деятельностных форм реализации программы	Представлено менее двух деятельностных форм реализации программы
4. Наличие разнообразных видов учебной деятельности, предусматривающих разновозрастное взаимодействие	Предусмотрено наличие более трех видов учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения содержания и социальной ролью обучающихся при освоении программы	Предусмотрено наличие не менее двух видов учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения ими содержания и социальной ролью обучающихся при освоении программы	Не предусмотрено наличие выбора видов учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения ими содержания и социальной ролью обучающихся при освоении программы

Окончание таблицы

1	2	3	4
5. Привлечение ресурсов местного сообщества к реализации программы	Содержание программы ориентировано на использование не только ресурсов ОО, но и разнообразных ресурсов местного сообщества для реализации программы	Содержание программы ориентировано на использование ресурсов ОО и некоторых ресурсов местного сообщества для реализации программы	Содержание программы ориентировано только на использование ресурсов ОО для реализации программы
6. Ориентация программы на осуществление коммуникации между учащимися разного возраста	Предусмотрено сотрудничество и общение учащихся разного возраста в парах или группах сменного состава.	Предусмотрено сотрудничество и общение учащихся разного возраста в парах или группах постоянного состава	Сотрудничество и общение учащихся разного возраста не предусмотрено программой
7. Ориентация программы на реализацию разных направлений внеурочной деятельности	Содержание программы предусматривает реализацию более трех направлений внеурочной деятельности	Содержание программы предусматривает реализацию двух направлений внеурочной деятельности.	Содержание программы предусматривает реализацию только одного направления внеурочной деятельности

**Оценка «отлично» (5 баллов)** – если представленный проект программы внеурочной деятельности набрал от 12 до 14 баллов.

**Оценка «хорошо» (4 балла)** – если представленный проект программы внеурочной деятельности набрал от 8 до 11 баллов.

**Оценка «удовлетворительно» (3 балла)** – если представленный проект программы внеурочной деятельности набрал от 4 до 7 баллов.

**Оценка «неудовлетворительно» (2 балла)** – если представленный проект программы внеурочной деятельности набрал от 0 до 3 баллов.

**Задание 4.** Выполнить анализ образовательной программы внеурочной деятельности (одной на выбор) на соответствие требованиям ФГОС.

*Алгоритм выполнения задания, а также критерии оценивания программы внеурочной деятельности представлены в задании 3.*

**Задание 5.** Разработайте конспект занятия внеурочной деятельности.

### ***Алгоритм выполнения задания***

Конспект занятия внеурочной деятельности – это полный и подробный план предстоящего занятия, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание занятия зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида занятия и т.д. Однако основные принципы составления конспекта занятия являются общими.

Основные требования к составлению конспекта занятия:

- методы, цели, задачи занятия должны соответствовать возрасту обучающихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;

- наличие мотивации к изучению темы;
- ход занятия должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

***Схема плана-конспекта внеурочного занятия  
включает в себя:***

Тема учебного занятия:

- тема занятия;
- место занятия в дополнительной образовательной программе.
- степень сложности занятия, в том числе для данной группы.

Цель учебного занятия.

Задачи учебного занятия.

Ожидаемые результаты:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные;

Форма учебного занятия: экскурсия, деловая игра, семинар, круглый стол и т.д.

Форма организации деятельности обучающихся:

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная.

Методы, приемы.

Основные понятия и термины.

### План учебного занятия:

Этап внеурочного занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	УУД, формируемые на занятии
1. Организационно-мотивационный этап			
2. Этап актуализации знаний			
3. Этап открытия новых знаний			
4. Этап подведения итогов			
5. Оценочно-рефлексивный этап			

Образовательные технологии.

Материально-техническое оснащение занятия:

- аудитория;
- мебель для размещения детей и педагога;
- учебное оборудование;
- технические средства обучения;
- наглядный и раздаточный материал;
- канцелярские принадлежности.

Литература:

- литература, использованная для подготовки занятия;
- методическая;
- научная;
- научно-популярная;
- художественная.

### ***Критерии оценки занятия внеурочной деятельности***

Критерии	Показатели			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Цель на занятии формулируется при активном участии обучающихся, фиксируется в какой-либо форме				
2. План деятельности по достижению цели занятия подготовлен обучающимися под руководством педагога				
3. Содержание деятельности представляет интерес для обучающихся и носит прикладной характер				
4. При выполнении плана организуется работа в группах, парах				
5. У обучающихся есть возможность выбирать содержание деятельности, форму участия в деятельности на основе своих интересов и потребностей				
6. Организована оценка и самооценка результатов деятельности				
7. Совместно определены задачи дальнейшей работы, приняты решения относительно результатов занятия				
8. На занятии создана комфортная атмосфера				

#### ***Уровни качества внеурочного занятия:***

Высокий уровень – от 17 до 24 баллов;

Средний уровень – от 9 до 16 баллов;

Низкий уровень – от 0 до 8 баллов.

## ***Критерии оценки качества проекта внеурочного занятия***

1. Обозначены личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которые направлено занятие (цикл занятий) (Да/Нет).

2. Имеется описание деятельности педагога на каждом этапе занятия (цикла занятий) (Да/Нет).

3. Имеется описание деятельности обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей (Да/Нет).

4. Указаны технологические приёмы и методы повышения грамотности обучающихся (Да/Нет).

5. Имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) (Да/Нет).

6. Текст проекта оформлен с учетом требований к методическим разработкам (Да/Нет).

**Задание 6.** Продумайте общую концепцию практико-ориентированного проекта.

### ***Алгоритм определения концепции проекта:***

1. Выбрать направление кружковой работы по деятельности:  
– МДК 02.01. Изобразительное/ декоративно-прикладное.  
– МДК 02.02. Хоровое/ вокальное/ танцевальное.  
– МДК 02.03. Познавательное/ исследовательское/ творческое.

– МДК 02.04. Лего-конструирование/робототехника/радиоуправляемые модели.

2. Придумать название кружка, оно должно соответствовать назначению; обладать узнаваемостью; обеспечивать запоминаемость; быть кратким; обладать уникальностью.

3. Обосновать актуальность кружка.

4. Определить цель проекта, основную идею, продукт деятельности.

5. Наметить планируемые результаты.

### ***Критерии оценивания проекта***

Критерии	Показатели	Баллы
1. Компетентность докладчика	Владение содержанием работы	
	Глубина раскрытия темы	
	Достоверность выводов и результаты	
	Доля собственного текста (нижний процент собственного текста (ниже 55%), после которого работа вообще не рассматривается, определяется ведущим преподавателем с учетом особенностей работы) Рекомендуемый % собственного текста не ниже 55% при наличии ссылок	
2. Креативность	Интерпретация материала. Оценка собственной работы, достижений	
	Решение проблемных ситуаций	
3. Коммуникативность	Грамотно выстроено выступление. Грамотность речи	
	Четко сформулированы ответы на вопросы	
4. Использование презентационных материалов	Презентационные материалы оформлены грамотно	
	Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени	
<b><i>Критерии выставления баллов:</i></b>		
0 – не прослеживается; 0,5 – прослеживается не четко; 1 – прослеживается		

**Задание 7.** Подготовьте сообщение-эссе: Внеурочная деятельность (на примере образовательной организации в которой Вы работаете либо учились).

### ***Алгоритм выполнения задания***

1. Актуальность и значение организации внеурочной деятельности.
2. Организация внеурочной деятельности в моей школе (кружки, руководители, охват детей, результаты деятельности).
3. Основные проблемы организации деятельности (системность, включенность всех направлений, достижение уровней результатов, использование моделей организации внеурочной деятельности).
4. Возможные пути решения (предложения).

### ***Критерии оценки сообщения-эссе***

***Оценка «отлично» (5 баллов)*** – студент продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть; сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию; проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе фактического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

***Оценка «хорошо» (4 балла)*** – студент продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие педагогические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне, присутствуют неточности, ответ нелогичен, неверно используется основная терминология.

***Оценка «удовлетворительно» (3 балла)*** – студент в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

***Оценка «неудовлетворительно» (2 балла)*** – студент проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о педагогических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

## 5. Тест для самоконтроля

**1. Под термином внеурочной деятельности понимают...**

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...**

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе;

б) улучшения условий для развития ребёнка;

в) воспитания любви к окружающей среде;

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

**3. Направления, которые не относятся к направлениям внеурочной деятельности:**

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия;

б) спортивно-оздоровительное;

в) духовно-нравственное;

г) олимпиада;

д) общекультурное.

**4. *Формы, которые не относятся к формам внеурочной деятельности:***

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок;
- б) олимпиада;
- в) студия;
- г) вводное занятие;
- д) выставка.

**5. *К методам внеурочной деятельности не относится:***

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

**6. *Вид, который не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову:***

Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

**7. *Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление \_\_\_\_\_ педагогического воздействия к индивидуальным особенностям.***

**8. *Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был \_\_\_\_\_***

**9. *Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип \_\_\_\_\_, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.***

**10. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка – \_\_\_\_\_**  
функция внеурочной деятельности.

**11. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это \_\_\_\_\_**  
функция внеурочной деятельности.

**12. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности – \_\_\_\_\_**  
функция внеурочной деятельности.

**13. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это функция \_\_\_\_\_.**

**14. Гигиенические требования к внеурочному занятию...**

Выберите несколько вариантов ответа:

а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;

б) предупреждение утомления и переутомления;

в) чередование видов деятельности;

г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

**15. Педагогические требования к внеурочному занятию...**

Выберите несколько вариантов ответа:

а) своевременное и качественное проведение физминуток;

б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;

в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;

г) соответствие классной мебели росту школьника.

**16. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:**

Выберите один из вариантов ответа:

а) освещение;

б) использование различных видов творческих работ обучающихся;

в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

**17. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:**

Выберите один из вариантов ответа:

а) использование различных видов творческих работ обучающихся;

б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;

в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;

г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

**18. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...**

Выберите несколько вариантов ответа:

а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;

б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;

в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

**19. Основой для модели «школы полного дня» является...**

Выберите один из вариантов ответа:

- а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;
- б) факультативы, школьные научные общества;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

**20. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.**

Выберите один из вариантов ответа:

- а) модель дополнительного образования;
- б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;
- в) оптимизационная модель внеурочной деятельности.

**21. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят...**

Выберите один из вариантов ответа:

- а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования;
- б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

**22. Координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности выполняет:**

- а) воспитатель;
- б) педагог-организатор;
- в) классный руководитель;
- г) тьютор.

**23. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов...**

- а) первого уровня;
- б) второго уровня;
- в) третьего уровня;
- г) четвёртого уровня.

**24. Выход в пространство общественного действия у школьников создаётся в \_\_\_\_\_ классе**

- а) в первом классе;
- б) во втором – третьем классе;
- в) в четвертом классе;
- г) в пятом – шестом классе.

**25. Встречу с ветеранами Великой Отечественной войны можно отнести к \_\_\_\_\_ направлению внеурочной деятельности**

- а) духовно-нравственное направление;
- б) социальная деятельность;
- в) обще-интеллектуальное направление;
- г) общекультурное направление.

**26. Формы организации внеурочной деятельности определяет:**

- а) родители;
- б) Министерство образования и науки России;
- в) образовательная организация;
- г) управление образования региона.

**27. Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать...**

- а) предметную олимпиаду;
- б) интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?»;
- в) детский исследовательский проект;
- г) конференцию учащихся.

**28. Модель внеурочной деятельности, которая реализуется всеми педагогическими работниками данной организации называется:**

- а) модель дополнительного образования;
- б) модель «школы полного дня»;
- в) оптимизационная модель;
- г) инновационно-образовательная модель.

**29. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет:**

- а) 1300 часов;
- б) не более 10 часов;
- в) 1350 часов за четыре года обучения;
- г) 1500 часов.

**30. Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...**

- а) игру с ролевым акцентом;
- б) игру с деловым акцентом;
- в) социально моделирующую игру;
- г) любой вид игры.

**31. Уровень результатов внеурочной деятельности, который достигается во взаимодействии с педагогом**

- а) первый уровень результатов;
- б) второй уровень результатов;
- в) третий уровень результатов;
- г) четвертый уровень результатов.

**32. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...**

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка;
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности;

в) это либо испытываемая школьникам потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание;

г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

### ***33. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО...***

- а) спортивно-оздоровительное;
- б) гражданско-патриотическое;
- в) общеинтеллектуальное;
- г) общекультурное;
- д) духовно-нравственное;
- е) социальное;
- ж) культуротворческое.

### ***34. Виды дидактического материала во внеурочной деятельности:***

- а) памятки;
- б) учебники;
- в) инструкции;
- г) контрольные работы;
- д) схемы;
- е) алгоритмы.

### ***35. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:***

- а) игровая;
- б) профессиональная;
- в) общение;
- г) учебная.

### ***36. Образовательные формы, которые относятся к обще-интеллектуальному направлению внеурочной деятельности:***

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) концерт;

- б) викторина;
- в) конференция;
- г) спектакль.

**37. В этой модели внеурочная деятельность реализуется воспитателями группы продлённого дня...**

Выберите один из вариантов ответа:

- а) оптимизационная модель;
- б) «школа полного дня»;
- в) модель дополнительного образования.

**38. Образовательные формы, которые используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности:**

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) познавательные игры;
- б) инсценировки;
- в) фестивали искусств;
- г) концерты.

**39. Образовательные формы, которые используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности:**

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) беседы о ЗОЖ;
- б) оздоровительные акции-проекты;
- в) кружки художественного творчества;
- г) участие в оздоровительных процедурах.

**40. Образовательные формы, которые используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности:**

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) образовательная экскурсия;
- б) туристический поход;
- в) краеведческая экспедиция;
- г) социальный проект.

**41. Образовательная форма, которая используется в социальном направлении внеурочной деятельности:**

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) участие в социальной акции;
- б) трудовой десант;
- в) поход;
- г) олимпиада.

**42. Последовательность действий при разработке проекта в начальной школе:**

Укажите порядок следования вариантов ответа:

- а) подготовка к проекту;
- б) осуществление проекта;
- в) планирование проекта;
- г) защита проекта;
- д) рефлексия;
- е) презентация проекта.

**43. Документы, которые помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС:**

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- б) «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»;
- в) «Формирование универсальных учебных действий»;
- г) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

**44. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы...**

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) «Конвенция о правах ребёнка»;
- б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;

д) «Программа общего образования».

**45. Правила, которого не существует при разработке программ внеурочной деятельности:**

а) программа разрабатывается для школьников определённой возрастной группы;

б) в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей;

в) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы;

г) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.

**46. План внеурочной деятельности разрабатывает и утверждает:**

а) родители;

б) Министерство образования и науки России;

в) образовательная организация;

г) управление образования региона.

**47. Программа внеурочной деятельности не должна содержать:**

а) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа;

б) требования к уровню подготовки обучающихся;

в) перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;

г) характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.

**48. Документ, согласно которому организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе:**

- а) Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных организаций Российской Федерации;
- б) Конституция Российской Федерации;
- в) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- г) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**49. Проектная задача – это...**

- а) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- б) презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката);
- г) система или набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта».

**50. В ходе решения проектной задачи происходит ...**

- а) качественное самоизменение группы детей;
- б) развитие критического и творческого мышления;
- в) публичное, развернутое освещение определенной темы;
- г) краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.

**51. Проектная задача принципиально решается...**

- а) индивидуально;
- б) в группе;
- в) в паре;
- г) всем классом.

**52. Проектные задачи формируют у младших школьников умения:**

- а) рефлексировать;
- б) ставить и удерживать цели;
- в) планировать деятельность;
- г) учиться;
- д) вступать в коммуникацию.

**53. Типы проектных задач:**

- а) предметные;
- б) одновозрастные;
- б) метапредметные;
- в) разновозрастные.

**54. В основе проектной задачи лежит...**

- а) большой объём и неоднородность материала;
- б) работа в паре;
- в) общие учебные действия;
- г) квазиреальная, модельная ситуация, со скрытой задачей, описанной в проблемной ситуации.

**55. Определите последовательность действий при решении проектной задачи:**

Укажите порядок следования вариантов ответа:

- а) выбор средств решения задачи;
- б) анализ ситуации, переформулированные её в проблему;
- в) постановка(принятие) цели действия;
- г) поиск средств – перевод проблемы в задачу;
- д) формулирование принципов отбора целей;
- е) решение задачи;
- ж) представление окружающим полученного результата (продукта);
- з) анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.

**56. Виды проектов...**

- а) творческий;
- б) информационный;

в) исследовательский

г) метапредметный.

**57. *Формы продуктов проектной деятельности:***

а) видеоклип;

б) гипотеза;

в) газета;

г) праздник;

д) атрибуты несуществующего государства;

е) предположение.

**58. *Под одарённостью понимают...***

Выберите один из вариантов ответа:

а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства;

б) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности;

в) наивысшая степень проявления творческих сил человека.

**59. *Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы:***

Выберите несколько вариантов ответа:

а) правильно организовать воспитательную работу;

б) разграничить место педагога и место ученика в системе отношений.

в) создать коллектив;

г) выработать правильный педагогический подход к детям;

д) все ответы верны.

**60. *В процессе внеурочной деятельности младших школьников целесообразно формировать коммуникативные умения в:***

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) деловой игре;
- б) на основе художественных произведений;
- в) индивидуальной работе;
- г) сюжетно-ролевой игре.

**61. Факторы, оказывающие влияние на развитие способностей младших школьников:**

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) исходная предпосылка – врожденные задатки;
- б) время выявления способностей;
- в) развитие способностей к деятельности, к которой есть интерес;
- г) индивидуальная работа ребенка.

**62. Для развития творческих способностей необходимо:**

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) наличие большого коллектива;
- б) широкое применение в учебном процессе современных средств обучения, в частности учебных пособий;
- в) практическое применение теоретических знаний;
- г) внедрение эффективных форм и методов обучения.

**63. Интерес – это...**

Выберите один из вариантов ответа:

- а) познавательный процесс;
- б) отношение личности к предмету, как к чему-то для неё ценному, привлекательному;
- в) причина, побуждающая к действию.

**64. Под способностями понимают...**

Выберите один из вариантов ответа:

- а) задатки личности;
- б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;
- в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

**65. Творчество – это...**

Выберите один из вариантов ответа:

- а) талант;
- б) уникальный продукт, созданный человеком;
- в) вид высшей нервной деятельности, биологически запрограммированный в человеке, но часто не проявляющийся ввиду отсутствия условий развития.

**66. Два показателя, которые дают возможность говорить о наличии у ребенка способностей:**

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) быстрота овладения деятельностью;
- б) грамотность речи;
- в) острота зрения;
- г) качество достижений.

**67. Основная цель взаимодействия школы и семьи...**

Выберите один из вариантов ответа:

- а) оказание помощи учителям в ремонте помещений для внеурочных занятий;
- б) участие родителей в организации праздников;
- в) создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей;
- г) участие родителей в обучении детей.

**68. Формы, через которые происходит организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции:**

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) родительские лектории;
- б) дни творчества детей и их родителей;
- в) открытые внеурочные занятия;
- г) уроки.

**69. Мотивирование родителей к участию во внеурочной деятельности возможно посредством средств и способов:**

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) заинтересованность родителей внеурочной работой с целью передачи своих знаний и опыта;
- б) стремление помочь учителю в эффективной организации занятий, проводимых вне школы;
- в) выступление родителей на празднике;
- г) заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребёнком, перенесение сотрудничества в сферу семейных отношений.

**70. В основе способностей лежат...**

- а) задатки личности;
- б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;
- в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

***Алгоритм выполнения теста***

Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

– работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

– решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

– оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### ***Критерии оценки теста***

***Оценка «отлично» (5 баллов)*** – 90-100% правильных ответов от объема тестового задания.

***Оценка «хорошо» (4 балла)*** – 80-90% правильных ответов от объема тестового задания.

***Оценка «удовлетворительно» (3 балла)*** – 70-80% правильных ответов от объема тестового задания.

***Оценка «неудовлетворительно» (2 балла)*** – меньше 70% правильных ответов от объема тестового задания.

## 6. Глоссарий

**Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности** – модель, включающая учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной); дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования); образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; организацию деятельности групп продленного дня; классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

**Воспитательная работа** – целенаправленная деятельность педагога по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности, включающая реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ученика, выбор форм и методов воспитания обучающихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.

**Воспитательная система школы** – совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, люди, их реализующие, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющая целостную социально-педагогической структуры школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания. Признаки гуманистически ориентированной воспитательной системы школы: наличие единой концепции развития школьной воспитательной системы, формирование здорового образа жизни, сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм воздействия и взаимодействия, обеспечение защитных функций коллектива, разнообразная и многообразная совместная деятельность разновозрастных коллективов и объединений.

Примерами гуманистически ориентированной воспитательной системы школы могут быть школы В. Караковского, А. Тубельского и др.

**Воспитательное пространство** – это освоенная среда (природная, культурная, социальная, информационная), приспособленная для решения воспитательных задач.

**Воспитательные отношения** – разновидность отношений между людьми, возникающих в воспитательном взаимодействии, направленных на духовное, нравственное и т. п. развитие и совершенствование воспитанников.

**Воспитательный процесс** – это целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика. Воспитательный процесс является ядром педагогической деятельности образовательного учреждения.

**Воспитывающая среда** – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Выделяют предметно-пространственную, поведенческую, событийную воспитывающую среду и информационно культурное окружение.

***Внеурочная (внеучебная) деятельность обучающихся*** – совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

***Внеурочная деятельность младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО*** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классноурочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В широком смысле внеурочная деятельность – это любая деятельность ребенка, которой он занимается в свободное от уроков время (в школе, в учреждениях дополнительного образования детей, в своей семье и пр.). В узком смысле внеурочная деятельность – это деятельность, осуществляемая ребенком после уроков в школе.

***Виды и направления внеурочной деятельности*** – игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

**Возрастные образовательные программы** – образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

**Интеграционная модель.** Позволяет органично использовать возможности не только учреждений дополнительного образования детей, но и большое число учреждений культуры и спорта, медицины и общественных организаций, производственных предприятий и ссузов, вузов, молодежных клубов по месту жительства и др. С помощью интеграционной модели можно создать единое образовательное пространство. Такое пространство обретет очертания дома (а не отдельного кружка и секции), куда можно приходить для общения, творчества, игры. Такая форма позволит ученику попробовать себя в различных видах деятельности, найти себя, удовлетворить свои запросы, т.е. сконструировать индивидуальный образовательный маршрут.

***Интеграционные модели (прогностические).*** Включает в себя наиболее качественные характеристики уже известных моделей и те свойства, которые еще предстоит развивать. В этом смысле данная модель является инновационной, позволяющей использовать потенциал внеурочной деятельности и системы дополнительного образования детей. При этом две сферы «неформального» образования тесно связаны с основным образованием, компенсируя в значительной степени те области знаний, которые отсутствуют в учебном плане. Т.О. создается единое образовательное пространство с полноценной учебной деятельностью и условиями для развития ребенка, целенаправленно ориентирующие его на базисные виды деятельности (ценностно-ориентационной, познавательной, коммуникативной, социально-адаптационной).

***Качественно-уровневые (внутренние) модели*** – модели, которые характеризуют особенности организации и содержания внеурочной деятельности, ее направленность и способы к интеграционным связям. Модель «МОЗАИКА» – внеурочная деятельность, представленная традиционным набором кружков и секций, работающих преимущественно для участия одной возрастной группы по наиболее общим направлениям (спортивным, общекультурным, художественным), а также рядом предметных кружков, которые обеспечивают дополнительную подготовку по тем или иным школьным дисциплинам во внеурочное время. Их ведут наряду с учителями-предметниками, классными руководителями педагоги дополнительного образования. Эту модель можно назвать СТАРТОВОЙ, поскольку именно с нее начинается поиск более сложных вариантов организации внеурочной деятельности. МОДЕЛЬ «ХОРОВОД» Отличается большей организованностью, усложнением связей между кружками, секциями, клубами, руководители которых в той или иной степени общаются друг с другом. Однако речь в этом случае

идет лишь о двух-, трехсторонних связях творческих объединений, близких по содержанию деятельности, формам работы и зачастую по возрастному составу воспитанников (кружков рисования и студии лепки) и т.п. Педагоги, ведущие занятия, относящиеся к внеурочной деятельности или дополнительному образованию, склонны помогать друг другу, но такое взаимодействие носит, как правило, разовый, внеплановый характер и направлено на решение конкретной задачи (например, подготовка выставки воспитанников).

**МОДЕЛЬ «КЛУБ»** В центре такой модели – клуб, студия, театр, объединяющих активную часть учащихся и педагогов. Эта модель выполняет центроостремительную роль, так как притягивает к себе самые различные творческие объединения, поскольку сама является комплексной по содержанию. Это может быть клуб путешественников и туристов, любителей песни, военно-исторический или дискуссионный клуб. Кружки и секции в той или иной степени учитывают деятельность клуба и сотрудничают с ним, тем самым развивая связи друг с другом. Это значительно расширяет пространство социальной и творческой активности школьников, развивает их самостоятельность, инициативность. В работе клуба принимают участие ребята разных возрастов, привлекателен он и для взрослых – педагогов и родителей.

**МОДЕЛЬ «СОТЫ».** Само название объясняет ее организационную особенность – объединение в единую сеть нескольких основных «ячеек», каждая из которых представляет собой мини-модель клубного типа с ядром в центре и различными «привязанными» к нему секциями, кружками. Такая модель, действующая по принципу мобильной телефонной сети, обеспечивает координацию деятельности педагогов и школьников, взаимодействие различных творческих объединений, школьно-внешкольное сотрудничество на уровне как отдельных кружков и секций, так и образовательных учреждений.

***Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся.*** Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням. Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.

Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества. Очевидно,

что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

**Комплексные образовательные программы** – это программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

**Методическая разработка внеклассных мероприятий** – разновидность учебно-методического издания в помощь учителю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения внеклассного мероприятия (тематического вечера, викторины и т.п.). Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей, средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами.

**Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»** – методическая разработка, основанная на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности. Он может быть использован педагогами для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.

**Модель** – мера, образец, эталон, т.е. некий стандарт для массового изготовления изделия. В широком смысле – как любой образец: изображение, описание, чертеж, график, план,

карта, аналог какого-либо объекта, процесса или явления, заместитель «оригинала», представление самых общих характеристик, общая схема описания явления.

**Модель (в образовании)** – конкретная организационная система, обеспечивающая существование и развитие жизнедеятельности всего школьного сообщества, реализующая определенные нормы педагогической деятельности, взаимоотношений между учащимися и учителями. Это пространство, где преобладают определенные интересы, тип мышления, где вырабатывается собственный язык общения, где существуют некие культурные «коды», делающие данную модель непохожей на другую.

**Модель дополнительного образования** – внеурочная деятельность, тесно связанная с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

**Модель «школы полного дня».** Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня. Данную модель характеризует: создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств; содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения; создание условий здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении; опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ. Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспита-

тель, старший вожатый, тьютор и другие). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

***Программы внеурочной деятельности*** нацелены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации программы воспитания.

***Программы дополнительного образования*** нацелены на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки общеобразовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций.

***Рамочная модель (внешняя)*** – модель, которую определяет общую структуру внеурочной деятельности. Это – школьная, школьно-внешкольная и социокультурная модели. Используют преимущественно возможности собственного ОУ. При этом основное значение имеет не количество кружков, секций и клубов, а то, что они строятся на кадровом, содержательном, методическом ресурсах своей школы. Модель типичная. Рамочные модели помогают структурировать разнообразные подходы к

организации внеурочной деятельности, показывают в общих чертах способы взаимодействия с дополнительным образованием и другими социокультурными учреждениями. Однако они дают лишь общее представление о сложившейся образовательной реальности.

**Социокультурная модель** – модель, которая отличается сложными многосторонними связями с социумом, когда кроме учреждений дополнительного образования детей столь же широко используются возможности учреждений культуры, спорта, медицины, производственных предприятий, общественных организаций, находящихся поблизости от ОУ. Школы, учреждения культуры, учреждения спорта, учреждения медицины, учреждения дополнительного образования производственные предприятия, общественные организации.

**Тематические образовательные программы** – программы, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.).

**Типы организационных моделей внеурочной деятельности** – модель дополнительного образования; модель «школы полного дня»; оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения); инновационно-образовательная модель.

**Типы организационных моделей внеурочной деятельности (Новикова И.А., к.п.н., доцент АКИПКРО).** Межшкольная модель, предполагающая объединение различных ресурсов: кадровых, материально-технических и др. двух и более образовательных учреждений для полноценной организации внеурочной деятельности обучающихся. Интегративная модель, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся во взаимодействии с другими учреждениями (например, модель

взаимодействия с учреждениями(ем) дополнительного образования детей). Интромодель, предполагающая ориентированность на внутренние ресурсы образовательного учреждения при проектировании и реализации внеурочной деятельности обучающихся. Информационная модель, ориентированная на использование цифровых, информационно-коммуникативных технологий: медиаконструктор, видео-, аудиоряд, электронных учебно-методических, методических пособий и др., Интернет-ресурсов при реализации внеурочной деятельности обучающихся. Межведомственная модель, предполагающая взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, дополнительного образования детей, правоохранительными органами, традиционными российскими религиозными объединениями и др. Поли-субъектная модель, направленная на сотрудничество между субъектами воспитания, ориентированными на развитие личности ребенка на основе гуманистических ценностей: семья, школа, различные общественные, культурные, религиозные организации, политические партии и движения, детские общественные объединения, молодежные субкультурные общности и т. д. Вариативная модель – модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования, включающая целый комплекс возможных моделей, каждая из которых может выбираться исходя из реально складывающихся условий существования образовательных учреждений, например «узловая» модель, модель «Филиал», модель «Стажировочная площадка».

**Формы внеурочной деятельности** – массовые: социально значимые дела, акции, вечера, походы, экскурсии, праздники и т.д. Групповые объединения детей – клубы, кружки, секции. Индивидуальные: творческие проекты по разным направлениям. Учитываются социокультурные, национально-региональные особенности, общешкольные традиции, интересы обучающихся.

**Функции внеурочной деятельности** – образовательная – обучение учащихся по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений; воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя образовательных организаций; креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности; компенсационная – освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающие определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности; рекреационная – организация содержательного досуга, как сферы восстановления психо-физических сил обучающихся; профориентационная – формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории; социализации – освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе; самореализации – самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие; контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени; интеграционная – создание единого информационного и образовательного пространства образовательной сети региона.

**Школьно-внешкольная (открытая) модель** – модель, которая строится на ресурсах своего учреждения с привлечением кадрового и научно-методического потенциала учреждений дополнительного образования детей. т.е. кружками, секциями, клубами руководят школьные учителя и педагоги дополнительного образования.

## 7. Список литературы

### *Основная литература*

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

2. Муштавинская, И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: методическое пособие / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с.

3. Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г.К. Ахметова, А.К. Мынбаева, Г.Н. Паршина, А.М. Алыбаева. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 124 с.

4. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 150 с.

5. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств: монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Фёдорова, А.П. Шмакова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. – 192 с.

### *Дополнительная литература*

1. Волкова, Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л.В. Волкова. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 103 с.

2. Иванова, И.В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО: учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И.В. Иванова, Н.Г. Иванов. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. – 257 с.

3. Иванова, И.В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова, В.В. Алексанов. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. – 152 с.

4. Мигачёв, Б.С. Планирование как механизм управления деятельностью Академии стандартизации, метрологии и сертификации: методическое руководство по планированию направлений образовательной, экономической, финансово-хозяйственной деятельности Академии / Б.С. Мигачёв. – Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2010. – 35 с.

5. Научно-техническое творчество: сборник программ внеурочной деятельности технической направленности / Н.Г. Иванов, И.В. Иванова, И.А. Лукьянов, В.А. Азаев. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. – 139 с.

6. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева, Е.А. Васильева, Н.О. Громова [и др.]; под редакцией С.С. Татарченкова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с.

*Учебное издание*

**Касаткина Наталья Степановна**

**Проектирование внеурочной деятельности обучающихся  
(в системе управления)**

Ответственный редактор

Е.Ю. Никитина

Корректор

Е.Ю. Немудрая

Компьютерная верстка

В.М. Жанко

Подписано в печать 22.09.2021. Формат 60x84 1/16. Усл.-печ.л. 4,9  
Тираж 500 экз. Заказ 451.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.  
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69.