



**Н. А. Василькова**

**Учебно-методическое  
обеспечение раздела  
«Планирование учебного  
процесса по программам  
среднего профессионального  
образования»: учебно-  
методическое пособие**

**Г. Челябинск**

***Н.А. ВАСИЛЬКОВА***

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА  
«ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»: УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ***

***ЧЕЛЯБИНСК***

***2021***

УДК 371.134:378.147

ББК 74.5

В – 193

Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение раздела «Планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования»: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». - 2021. – 40 с.

ISBN

Настоящее пособие является компонентом учебно-методического комплекса по дисциплине «Методика профессионального обучения». Пособие включает средства учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов по разделу «Планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования».

Рецензент: зам. директора ГБПОУ «ЮУРГТК»  
г. Челябинска Крашакова Т.Ю.

© Василькова Н.А., 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОНЯТИЕ, ЗАДАЧИ И ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	14
3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	22
4. ПРИЛОЖЕНИЕ	24

## **1. ПОНЯТИЕ, ЗАДАЧИ И ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный процесс не может быть эффективным, если отсутствует комплексное планирование на день, на месяц, на год, если отсутствует преемственность в планировании, если налицо разорванность календарного (перспективного) и текущего (поурочного) планирования, отсутствие единства между планированием учебного процесса и его контролем. Учебный процесс должен быть построен так, чтобы обеспечивались межпредметные связи. Общеобразовательные дисциплины должны обеспечивать лучшее усвоение общепрофессиональных, а те, в свою очередь, - способствовать пониманию дисциплин общепрофессионального цикла, профессиональных модулей (ПМ) и междисциплинарных курсов (МДК).

Теоретическое обучение должно предшествовать в расписании производственному обучению профессии. Преподавание дисциплин профессионального цикла должно быть в тесной связи с производственным обучением. Производственное обучение должно быть основано на производительном труде, т. е. на выполнении работ, типичных для данной профессии. Поэтому планированию подлежат как содержание учебного материала, так и объемы выполняемых работ. Основными задачами планирования учебного процесса выступают: рациональное использование учебно-материальной базы (кабинетов, компьютерных классов, лабораторий), создание условий для своевременной педагогов к занятиям [1, с. 43].

Нормативно-методическая база планирования учебного процесса по программам среднего профессионального образования заложена в Приказе Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности) [8].

Основные документы планирования учебного процесса: учебный план по специальности (УП), график учебного процесса по профессии, специальности на учебный год, расписание занятий группы на семестр, календарно-тематический план системы уроков по УД, МДК, ПМ, планы-конспекты, технологические карты уроков.

Основой планирования изучения как УД, МДК, ПМ, так и курса производственного обучения является учебный план по специальности СПО. Учебный план позволяет

сверить наименование УД, МДК, ПМ; определить общее количество часов по УД, МДК, ПМ; выявить распределение объема УД, МДК, ПМ в часах по годам, семестрам; определить формы и методы контроля результатов обучения: зачет-экзамен (по годам, семестрам).

На каждый учебный год в профессиональной образовательной организации заместитель директора по учебной и УПР разрабатывает график учебного процесса.

*График учебного процесса* – наглядное представление (в виде таблицы) сроков начала и окончания учебных занятий по курсам, промежуточных аттестаций, каникул, практик, итоговой государственной аттестации.

График утверждается директором образовательного учреждения.

В графике отражены виды учебной деятельности каждой группы в течение учебного года, а также каникулы, экзамены, практика на предприятиях, в учреждениях.

*Расписание занятий* – документ, определяющий педагогически целесообразную последовательность учебных занятий в образовательном учреждении на каждый день учебной недели и конкретизирующий таким образом учебный план по специальности.

*Расписание* определяет режим работы учебного заведения.

Расписание в учреждениях профессионального образования составляется заместителем директора по учебно-производственной работе, завучем или диспетчером и утверждается директором. Обычно расписание составляется на один семестр. При составлении расписания учитывают: количество групп на каждом курсе; наличие учебных помещений (кабинетов, лабораторий), количество преподавателей и их недельную учебную нагрузку, учебные планы по каждой из профессий.

Этапы составления расписания

1. Определение недельной учебной нагрузки преподавателей.
2. Назначение дней производственного обучения для каждой группы.
3. Составление оперативного расписания.
4. Тщательная проверка правильности составления оперативного расписания.
5. Составление расписания для обучающихся.

Ниже представлены педагогические требования к составлению расписания

1. Учебная нагрузка по каждому предмету должна распределяться по дням недели равномерно.
2. Занятия по наиболее трудоемким дисциплинам желательно ставить в середине недели и в первой половине дня.
3. Нежелательно иметь «окна» в расписании как у учебных групп,

так и у преподавателей.

4. По мере возможности нужно избегать парных уроков.
5. Планировать обучение по подгруппам для ЛПР по дисциплинам.
6. Планировать обучение по подгруппам по физкультуре во время лыжной подготовки и плавания.
7. Количество уроков у каждого преподавателя и учебных групп должно соответствовать их недельной нагрузке [1, с. 47].

Принципами планирования в процессе обучения выступают: реализация дидактических принципов в обучении; – обеспечение связи теоретического и производственного обучения; – широкое использование прогрессивных форм, средств и методов обучения; – соотнесение целей, содержания, дидактических средств, форм организации обучения; – повышение уровня самостоятельности и активности обучающихся; – рациональное сочетание и согласование учебной работы учащихся на всех этапах учебного процесса (восприятия, осмысления, закрепления и применения знаний; – реализация связи изучаемого предмета с другими дисциплинами и практической деятельностью; – контроль за выполнением учебной программы [1, с. 45].

Основными *видами планирования* в процессе преподавания УД, МДК, ПМ являются: *текущее планирование* (поурочное), *тематическое планирование*, *календарно-тематическое* (перспективно тематическое планирование).

*Календарно-тематическое планирование* - вид методической работы педагога, результатом которой является заблаговременный отбор и структурирование содержания обучения по каждой теме учебной программы, проектирование учебного процесса посредством организационной и методической разработки системы уроков по учебному предмету, направленной на реализацию дидактических принципов; обеспечение связи теоретического и производственного обучения; широкое использование прогрессивных форм, средств и методов обучения; повышение уровня самостоятельности и активности учащихся; рациональное сочетание и согласование учебной работы учащихся на этапах восприятия, осмысления, закрепления и применения знаний; реализацию связи изучаемого предмета с другими дисциплинами и практической деятельностью (МПС и ВПС); контроль за выполнением учебной программы.

Ниже представлены понятие календарно-тематического плана изучения предмета, его структура. *Календарно-тематический план* - итоговый документ, создаваемый преподавателем при разработке процесса изучения дисциплины (системы занятий) в целом и отдельной ее темы.

*Календарно-тематический план* - проект учебного процесса в общем по предмету, который обеспечивает систематизацию тем по предмету, возможность соотнесения целей, содержания, дидактических средств, форм организации обучения.

*Календарно-тематический план (КТП)* дает возможность обеспечить внутрипредметные и межпредметные связи в содержании учебной дисциплины, связи теоретического и производственного обучения; широко использовать прогрессивные формы, средства и методы обучения; повысить уровень самостоятельности и активности обучающихся; рационально сочетать аудиторную и самостоятельную работу студентов; обеспечивать контроль за выполнением учебной программы.

Состоит КТП из 2 частей: 1 часть - адресные данные и 2 часть - табличная форма КТП.

*Адресные данные КТП* включают наименование учебного заведения; сведения о рассмотрении плана; сведения об утверждении плана; наименование плана и дисциплины; ФИО преподавателя; наименование специальности и квалификации, для которой план создан; номер группы, в которой план реализуется; общее количество часов и их распределение на теоретические, практические занятия, контрольные мероприятия и самостоятельную работу учащихся; требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с ФГОС, формируемые компетенции; задачи изучения дисциплины (учебные и воспитательные).

*Табличная форма КТП включает заголовки граф:* тема по программе, тема урока, цели урока номер урока, количество часов по теме урока, формы организации обучения (тип урока и вид занятия), виды самостоятельной работы обучающихся на уроке, учебная, методическая, справочная литература, ГОСТы (под номерами, согласно общему списку основной и дополнительной литературы по предмету), учебно-наглядные пособия, дидактические материалы, педагогические программные средства, междисциплинарные связи (предшествующие, сопутствующие, последующие), внутрипредметные связи, связь с учебной практикой, с производственным обучением; внеаудиторная самостоятельная работа учащихся (указание тем для самостоятельного изучения, видов работы по темам), домашнее задание.

*Этапы разработки КТП* представлены ниже.

1. Изучить место дисциплины (ПМ, МДК), ее значимость в процессе подготовки специальности и квалификации.
2. Проанализировать цели и задачи преподавания и учения по предмету.
3. Осуществить изучение программы, пакета учебно-программной документации (УПД) по профессии.

4. Определить место и роль изучаемой темы в подготовке обучающихся путем установления МПС и ВПС на основе анализа учебно-программной документации (УПД).
5. Выделить компетенции, формируемые при изучении дисциплины (ПМ, МДК).
6. Проанализировать дидактические единицы темы по программе учебной дисциплины (по пакету УПД) и сформулировать цели и задачи изучения темы по дисциплине.
7. Распределить дидактические единицы темы по программе на систему отдельных занятий (перечень уроков под номерами).
8. Озаглавить темы уроков (всей системы занятий).
9. Выбрать основную идею преподавания темы, которая должна быть направлена на оптимальное достижение целей.
10. Подобрать учебный материал на основе анализа учебной литературы.
11. Выявить понятийный состав, структуру и логику предъявления учебного материала обучающимся.
12. Согласовать структуру учебного материала с видами предстоящей учебной деятельности обучающихся (учебно-познавательной, учебно-практической, учебно-исследовательской, учебно-производственной).
13. Оформить проект учебного процесса в виде календарно-тематического плана изучения дисциплины (либо проекта учебно-производственного процесса в виде перечня учебно-производственных работ по производственному обучению).

*Календарно-тематический план производственного обучения* несколько отличается от КТП по дисциплине. Программы производственного обучения любой профессии не предусматривают ориентировочное деление каждой темы на уроки. Программа представляет собой перечень способов выполнения операций. В разделах программы перечисляются ранее изученные операции и технические требования к выполнению работ. Распределение любой темы на уроки (занятия) мастер осуществляет самостоятельно, оформляя это в перспективно-тематическом плане системы уроков. Здесь он примерно определяет содержание предстоящих уроков и методику их проведения.

Мастер сам выбирает удобную для него форму перспективно-тематического плана, но при любой форме в плане желательно отражать следующее: тему по программе производственного обучения, номер урока (занятий), тему урока (количество часов), учебно-воспитательные цели урока, материально-техническое оснащение урока, учебно-методическое обеспечение, программное обеспечение (если темы касаются работы в компьютерной программе), содержание упражнений или учебно-производственных

работ

для самостоятельного выполнения на уроке, содержание домашнего задания, литературу для подготовки мастера к уроку.

*Особенности тематического планирования* в процессе преподавания темы по дисциплине (ПМ, МДК) представлены ниже.

Дидактическими принципами, реализуемыми в ходе тематического планирования содержания обучения по УД, ПМ, МДК выступают: принцип доступности содержания, принцип посильности, принцип логичности, принцип систематичности, принцип преемственности, принцип «от простого к сложному».

Основными *факторами планирования преподавания темы* по учебной программе дисциплины могут быть: проблемный характер подачи содержания, нетрадиционное структурирование содержания (модульное), нетрадиционные формы организации (уроки-погружения), методы развивающего обучения, построение групповой работы обучающихся, организация дистанционного обучения, реализация уровневого подхода к сильным и слабым студентам, рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся, имитация будущей деятельности (деловые игры), индивидуализация обучения учащихся (реализация индивидуальной образовательной траектории). Ниже предложены формы реализации основной идеи преподавания темы по программе.

1. Уяснить, на «каких» уроках, «что» реализуется.
2. Какими средствами будут реализовываться цели и задачи изучения темы.
3. Осуществить отбор учебной информации и объектов изучения в рамках учебной практики (производственного обучения).
4. Продумать методику проведения занятий.
5. Определить необходимые наглядные средства, ТСО, дидактические материалы, средства обучения нового поколения, педагогические программные средства.

На основе учета факторов, выделенных выше, осуществляется подготовка к уроку.

Подготовка преподавателя к уроку направлена на уточнение целей и задач урока по данным анализа результатов обучения; коррекцию средств, методов и форм организации деятельности обучающихся на уроке; структурирование содержания обучения по теме урока; создание комплекса средств обучения по теме урока, нормирование времени изучения доли учебного материала, разработку методики его изучения.

*Подготовка педагога к уроку* — предварительная учебно-методическая работа, имеющая целью успешное проведение предстоящего занятия. Подготовка педагога к уроку складывается из следующих моментов: анализ результатов предыдущего занятия;

осознание целей и значения предстоящего урока; использование специальной литературы, установление объема учебного материала, его анализ и преобразование; подготовка учебного оборудования; выделение материала для опроса, определение этапов, средств и методов обучения; определение форм и способов применения средств и методов обучения; разработка недостающих средств обучения, их тиражирование; формирование выводов по предстоящему занятию, разработка структуры урока, составление плана, конспекта учебного занятия, его оформление.

*Тема урока* - это краткое отражение содержания урока, она должна указывать на содержание деятельности обучающихся в течение урока.

*Тема урока при изучении операционных работ* по программе производственного обучения обычно обозначает один из элементарных способов выполнения операции. Тема урока обычно начинается с названия операции или способа ее выполнения; «Применение...», «Заливка...», «Наладка...», «Сборка» и т. д.

*При выполнении комплексных работ тема урока* должна отличаться какой-либо новизной способов выполнения ранее изученных операций с использованием новых инструментов, нового программного обеспечения, изменением технологии.

Цель урока должна отражать его конечный результат. Цели урока в сравнении с темами намечаются и записываются в перспективно-тематическом плане и в планах уроков подробнее.

При изучении операций цели урока намечаются под рубрикой «Научить»:

- подготовке к выполнению операции;
- приемам выполнения операции;
- приемам контроля и самоконтроля.

Целью урока при выполнении комплексных работ является обучение новому высокопроизводительному способу выполнения ранее изученных операций.

При выполнении комплексных работ цели урока обычно имеют двойную направленность: закрепить умения и навыки выполнения ранее изученных операций; научить новому, высокопроизводительному способу выполнения работы.

Многие мастера производственного обучения при разработке перспективно-тематического плана и планов уроков, кроме учебных целей урока, намечают и воспитательные цели: «воспитывать» у обучающихся или «прививать» им какие-либо черты личности:

- трудолюбие;
- культуру труда;

- бережное отношение к оборудованию;
- аккуратность в работе;
- самостоятельность выполнения работ;
- сознательную дисциплину;
- творческое отношение к труду.

В графе перспективно-тематического плана и планов уроков «Учебно-методическое обеспечение» обычно указывается перечень средств обучения (наглядных пособий, образцов, необходимого для успешного проведения вводного инструктажа и организации самостоятельной работы обучающихся на уроке).

В графе «Содержание упражнений (или самостоятельной работы)» обычно раскрывают содержание тренировочных упражнений (если есть в них необходимость) и перечисляют наименования работ, соответствующих теме урока.

В графе «Содержание домашнего задания» обычно указывают задания для закрепления изученного и подготовки к следующему уроку. Домашнее задание должно быть творческим и в то же время таким, чтобы педагог мог легко проверить качество его выполнения, например: письменные ответы на вопросы, решение задач, проведение расчетов, графические задания, задачи по моделированию и рационализации.

Таблица 1 – Фрагмент перспективно-тематического плана по курсу производственного обучения

№ урока	Тема урока	Оснащение урока	Содержание работ	Содержание домашнего задания
1.	Обработка наружных конических поверхностей поворотом верхней части суппорта	Видеофрагмент. Плакат. Таблица тангенсов. Угломеры. Чертежи центров Морзе – 3. Заготовки	Тренировочное упражнение – расчет угла поворота: а) по размеру б) по конусности: К- 1:10 1:50. Обработка центров: 60°	1. Рассчитать угол поворота салазок для конусности К- 1:30 2. Рассчитать величину сдвига корпуса задней бабки для обработки центров Морзе – 3 (по чертежу)

В случае неизменности содержания программы производственного обучения, перечня учебно-производственных работ перспективно-тематический план системы уроков может быть документом многократного пользования.

*Текущее планирование (поурочное)* имеет свои особенности.

*Планирование урока* - конструирование взаимодействия преподавателя и учащихся в ходе реального учебного времени. Основой планирования служат цель, задачи,

принципы, содержание, методы обучения. Планирование урока осуществляется в форме плана-конспекта (поурочного плана), технологической карты.

Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

*План урока* - конструктор учебного процесса объемом до 3-х страниц (Смотри структуру плана урока из пробных уроков).

*Структура плана-конспекта урока* - тема, номер темы по ПТП, наименование темы, кол-во часов по теме, цели преподавания и учения, тип урока, вид занятия, методы преподавания и учения. УМО. средства обучения, материально-техническое оснащение, требования к результатам подготовки учащихся, перечень УЭ, табличная форма хода урока по этапам (наименование этапа, его дидактическая задача, перечень действий педагога и учащихся по усвоению содержания), алгоритмы выполнения заданий, полный текст новой темы.

*Структура технологической карты учебного занятия* представлена ниже.

- Наименование дисциплины
- Наименование темы, номер темы по КТП, количество часов по теме занятия
- Тип урока
- Вид занятия
- Цели
- МПС
- Обеспечение занятия:
  1. Наглядные пособия
  2. Раздаточный материал
  3. Технические средства обучения
  4. Учебные места для ЛПР
  5. Основная литература
  6. Дополнительная литература

- Содержание занятия (табличная форма): этапы занятия, вопросы изучения темы, формы и методы обучения.

*План-конспект урока* – документ, определяющий цель и задачи урока, а также перечень основных действий педагога и обучающегося по освоению содержания учебного материала.

Структура плана-конспекта занятия:

- Наименование УД, МДК, ПМ.
- Специальность.
- Группа \_номер шифр.
- Тема по программе УД, МДК, ПМ.
- Тема, номер темы по КТП\_ название темы, количество часов (2 часа).
- Тип урока.
- Вид занятия.
- Учебные цели: Знать, уметь (уровень усвоения).
- МПС, ВПС (темы по дисциплинам).
- Учебно-методическое обеспечение занятия:
  1. Наглядные пособия
  2. Учебные места для ЛПП
  3. Основная литература (учебники)
  4. Дополнительная литература
- Материально-техническое оснащение: технические средства обучения, оборудование, инструменты, приспособления, материалы
- Программное обеспечение ПК
- Ход урока по этапам (действия педагога, применяемые средства и методы обучения) формы организации деятельности учащихся на занятии.

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Вопросы для самоконтроля знаний**

1. Назовите формы планирования учебного процесса.
2. Каковы задачи планирования учебного процесса?

3. Опишите алгоритм действий преподавателя при подготовке к учебному процессу по дисциплине в целом.
4. Каково значение планирования учебного процесса по дисциплине в целом?
5. Что понимают под перспективным планированием учебного процесса?
6. Дайте определение календарно-тематического плана изучения дисциплины (КТП).
7. Опишите структуру календарно-тематического плана изучения дисциплины.
8. Каковы этапы разработки КТП?
9. Что такое поурочное планирование?
10. Назовите формы текущего планирования учебных занятий.
11. Что понимают под планом-конспектом урока?
12. Какова структура плана-конспекта урока и технологической карты учебного занятия?
13. Перечислите виды планирования в профессиональном образовании.
14. Дайте определение перспективно-тематического планирования учебного процесса.
15. Дайте определение календарно-тематического плана изучения дисциплины (КТП).
16. Опишите структуру календарно-тематического плана изучения дисциплины.
17. Что понимают под подготовкой педагога к уроку?
18. Какие формы текущего планирования учебных занятий вы можете назвать?
19. Дайте определение плана урока, плана-конспекта урока.
20. Опишите структуру плана урока, конспекта урока
21. Опишите структуру технологической карты учебного занятия.
22. Как использовать учебный план подготовки профессии, специальности как один из факторов подготовки преподавателя и мастера к учебному процессу в целом, планирования учебного процесса по дисциплине, производственному обучению.
23. Как разрабатывать КТП изучения дисциплины, профессионального модуля?
24. Как разрабатывать план-конспект урока, технологическую карту учебного занятия?

### **Тестовые задания**

1. Верно ли указаны задачи планирования учебно-производственного процесса в ОО?
  - создать условия для успешного выполнения учебных планов по профессии и программ всеми учебными группами;
  - рационально использовать учебно-материальную базу (мастерские, оборудование);
  - создать условия для своевременной подготовки мастера производственного обучения к занятиям
  - создать условия для применения современных средств и методов обучения, повышающих эффективность учебно-производственного процесса

Да, верно

Нет, неверно

2. Относятся ли представленные документы к планированию учебного процесса по профессии?

- Учебный план подготовки профессии
- График учебного процесса по специальности на учебный год
- Расписание занятий группы на семестр
- Календарно-тематический план по производственному обучению профессии
- Перечень учебно-производственных работ по профессии
- Планы-конспекты уроков производственного обучения (ПРО), технологические карты на типовые учебно-производственные работы

Да, относятся

Нет, не относятся

3. Относятся ли представленные материалы к структуре урока производственного обучения?

Тема по программе

Тема урока

Количество часов

Цели урока:

Учебно-материальная база проведения урока:

1. Оборудование:

2. Инструменты:

Программное обеспечение ПК:

Учебно-методическое обеспечение, литература:

Ход урока

Организационный момент

1. Проверка посещаемости

2. Проверка готовности к занятию

Вводный инструктаж

Упражнения

Текущий инструктаж

Заключительный инструктаж

Да, верно

Нет, неверно

4. Верно ли указана структура адресных данных календарно-тематического плана изучения курса производственного обучения (ПРО) профессии?

Наименование учебного заведения, сведения о рассмотрении плана, сведения об утверждении плана, наименование плана, фамилия мастера производственного обучения, наименование курса, название профессии, для которой план создан, номер и наименование ученической группы, в которой план реализуется, общее количество часов, контрольные мероприятия и самостоятельная работа учащихся, требования к уровню подготовки учащихся по курсу производственного обучения в соответствии с ФГОС по профессии, задачи изучения курса производственного обучения [2].

Да, верно

Нет, неверно

**Задание.** Составьте и оформите инструкционную карту для изучения операционной работы по производственному обучению профессии СПО. Профессию СПО по профилю и тему урока производственного обучения определите самостоятельно. Основные теоретические сведения: письменное инструктирование, инструкционная карта, этапы конструирования инструкционной карты. Используйте структуру инструкционной карты [7, с.21].

Тема работы: Цель работы:	№ п/п	Последовательность действий	Наглядные средства	Необходимое оборудование, механизмы, инструменты

Ответьте на вопросы:

1. Каковы этапы разработки инструкционной карты?
2. Какие умственные умения, формируются у обучающихся при работе с инструкционной картой?

**Ситуационная задача 1.** На основе содержания сущностной методической структуры урока, содержания темы урока, предложенной формы поминутного плана урока (таблица), заполните структуру плана-конспекта комбинированного урока на 45 минут по конкретной теме (тему определите самостоятельно, используя ПООП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование). Результаты сведите к табличной форме, представленной ниже. Заполните структуру плана-конспекта по разделам:

*Дисциплина:*

*Тема:*

*Цель занятия:*

*Задачи:*

*Дидактические:*

*Развивающие:*

*Воспитательные:*

*Ведущая технология:* информационная

*Тип занятия:* комбинированный урок

*Вид занятия:* традиционный урок комбинированного типа

*Методы учения:*

*Методы преподавания:*

*План учебного занятия*

Этап учебного занятия	Отводимое время на этап
I.	__ минут
II.	__ минут
III.	__ минут
VI.	__ минут
V.	__ минут
VI.	__ минут
VII.	__ минут
VIII.	__ минут
IX.	__ минут
<b>Итого:</b>	<b>45 минут</b>

Требования к результатам усвоения темы обучающимися (указать уровень усвоения)

Знать:

- 1.
- 2.
- 3.

Уметь:

- 1.
- 2.
- 3.

Ход урока:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы и средства	Планируемые результаты

--	--	--	--	--

**Ситуационная задача 2.** Заполните таблицу «Технологическая карта учебного занятия по дисциплине \_\_\_\_\_ на тему \_\_\_\_\_». Дисциплину, тему, тип урока и вид учебного занятия, профессиональную компетенцию определите самостоятельно, используя соответствующую нормативную и учебно-планирующую документацию.

Технологическая карта учебного занятия на тему: «

Дисциплина:

Тема урока:

Место данного урока (занятия) в системе уроков:

Тип урока:

Вид занятия:

Цель урока (занятия):

Планируемые результаты:

Профессиональная компетенция:

1. Знать:

2. Уметь:

3. Иметь опыт (владеть):

Методы и приемы:

Используемые технологии:

Опорные понятия, термины:

Новые понятия:

Дидактические материалы:

Этапы урока (время, мин)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организация начала задания		
Актуализация опорных знаний		
Объяснение новой темы		
Применение знаний. Самостоятельная работа студентов		
Контроль знаний		
Подведение итогов		
Рефлексия		
Домашнее задание		

**Проект**

Задание на проект: «Осуществите подготовку к уроку», используйте готовые материалы по предыдущим практическим работам. Разработайте дидактические материалы к учебному занятию, составьте: учебные цели («студент должен знать», «студент должен уметь»), составьте план изучения темы занятия, презентацию по одному из вопросов темы занятия, конспект одному из вопросов темы для лекции, одно задание для практической работы, тестовые задания на основе конспекта, вопросы для актуализации опорных знаний, ДЗ по теме, вопросы для проведения рефлексии. Руководствуйтесь факторами выбора содержания обучения, методов обучения, факторами проектирования средств обучения и контроля. Оформите проект по Регламенту оформления письменных работ [5, с. 32].

**Ситуационная задача 3.** Проанализируйте ситуацию профессиональной деятельности и выполните предложенные задания по освоению содержания деятельности педагога профессионального обучения в составе предметно-цикловой комиссии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования [7, с.17].

*Описание ситуации профессиональной деятельности педагога профессионального обучения:* Представьте, что вы преподаете профессиональный модуль, по которому проводится квалификационный экзамен, являетесь научным руководителем выпускной квалификационной работы выпускников и руководителем преддипломной практики выпускной группы от образовательной организации. Вы присутствуете на заседании предметно-цикловой комиссии, обсуждающей подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования. Вам нужно не только ответить, какие вопросы должны обсуждаться на данном заседании (Задание 1), какие решения должны быть приняты на заседании (Задание 2) и какие действия вы должны предпринять в этом направлении (Задание 3), но и составить перечень документов, разрабатываемых лично вами в качестве преподавателя профессионального модуля, научного руководителя выпускной квалификационной работы выпускников и научного руководителя преддипломной практики выпускной группы (Задания 4-6) от образовательной организации [7, с. 17].

*Ход выполнения:*

1. Проанализируйте вводную информацию.
2. Продумайте свои действия в данной ситуации.
3. Представьте результат по конструированию содержания деятельности педагога профессионального обучения в составе предметно-цикловой комиссии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по

образовательной программе среднего профессионального образования, выполните задания письменно:

*Задание 1. Повестка заседания предметно-цикловой комиссии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования:*

- 1.
- 2.
- 3.
- ..

*Задание 2. Решение заседания предметно-цикловой комиссии:*

- 1..
- 2.
- 3.
- 4.
- ..

*Задание 3. Опишите этапы деятельности преподавателя профессионального модуля, по которому проводится квалификационный экзамен, научного руководителя выпускной квалификационной работы выпускников, научного руководителя преддипломной практики выпускной группы от образовательной организации.*

*3.1 Этапы деятельности преподавателя профессионального модуля, по которому проводится квалификационный экзамен:*

*3.2. Этапы деятельности научного руководителя выпускной квалификационной работы выпускников по обеспечению подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования:*

*3.3. Этапы деятельности научного руководителя преддипломной практики выпускной группы от образовательной организации:*

*Задание 4. Перечень документов и материалов, предоставляемых преподавателем профессионального модуля, по которому проводится государственный экзамен:*

*Задание 5. Перечень документов и материалов, предоставляемых научным руководителем ВКР для проведения защиты ВКР в ходе ГИА:*

*Задание 6. Перечень документов и материалов, предоставляемых научным руководителем преддипломной практики выпускной группы от образовательной организации для подготовки и проведению ГИА [7, с.17-22].*

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Василькова Н.А. Методика профессионального обучения: конспект лекций для обучающихся направлению — профессиональное обучение (И и ВТ). Часть II. / Н.А. Василькова; ЮУРГГПУ. — Челябинск: Изд-во ЮУРГГПУ, 2017. — URI: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2198> (дата обращения 03.02.2020)
2. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть II. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 г. – 50 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/592>
3. Василькова Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Организация учебного процесса по программам среднего профессионального образования»: учебно-методическое пособие /Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2019. — URI: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7067>
4. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения»: учебно-методическое пособие /Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2018. — URI: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4834>
5. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по методике профессионального обучения: учебно-методическое пособие /Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2020. — URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44481270>
6. Василькова, Н.А., Шибанова, В.А. Учебно-методическое обеспечение раздела «Оценка качества освоения основной образовательной программы по специальности СПО»: учебно-методическое пособие /Н.А. Василькова, В.А. Шибанова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2019. — URI: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7066> (дата обращения 03.02.2020)
7. Василькова, Н.А. Разработка оценочных средств по методике профессионального обучения в модели ФГОС 3++: учебно-методическое пособие /Н.А. Василькова. —

Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2019. – 25 с. - URI:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=41590613>

8. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности). Режим доступа:  
<https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-14062013-n-464/>

9. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для вузов. – М., Академия. - 2008. – 159 с. <http://elec.at.cspu.ru/detail.aspx?id=159606>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Пример плана-конспекта учебного занятия

#### МДК 01.01 Устройство автомобилей

#### Тема «Двигатели. Система смазки.»

**Цель занятия:** знакомство с назначением, устройством и принципом работы системы смазки.

**Задачи:**

- **Дидактические:** обеспечить в ходе урока усвоение и закрепление следующих основных понятий: назначение, устройство и принцип работы системы охлаждения; формировать умения и навыки практического характера в подборе моторного масла для конкретного автомобиля, определении неисправности системы, исходя из ситуации нарушения принципов замены масла.
- **Развивающие:** создать условия для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, формировать исследовательские навыки; развивать познавательную активность, формировать умение рационально организовывать собственную деятельность.
- **Воспитательные:** развивать мотивационные качества обучающихся, воспитывать интерес к профессии, самостоятельность в выполнении заданий.

**Ведущая технология:** информационная

**Тип занятия:** комбинированный урок

**Вид занятия:** урок с элементами самостоятельной работы с кейсом на этапе применения знаний на практике

**Методы обучения:** словесные методы; наглядные методы; практические методы; кейс-метод, метод решения ситуационной задачи, методы контроля и учета знаний; методы планирования и мотивации учебной деятельности; применение информационных технологий, интерактивные методы обучения.

#### План учебного занятия

Этап учебного занятия	Отводимое время на этап
I. Организационный момент	<u>3 минуты</u>
II. Проверка домашнего задания	<u>2 минут</u>
III. Актуализация опорных знаний	<u>5 минут</u>
IV. Целевая ориентация	<u>2 минуты</u>
V. Изложение нового материала	<u>35 минут</u>
VI. Контроль знаний	<u>3 минуты</u>
VII. Применение знаний на практике	<u>25 минут</u>
VIII. Выдача домашнего задания.	<u>3 минут</u>
IX. Подведение итогов занятия.	<u>6 минут</u>
X. Рефлексия.	<u>6 минут</u>
<u>Итого:</u>	<u>90 минут</u>

Продолжительность учебного занятия – 90 мин.



### ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы и средства	Результат
<p>I. Организационный момент</p>	<p>Педагог приветствует студентов. Отмечает присутствующих. Организует познавательную деятельность обучающихся, сообщает тему, план работы на занятии ( Конспект стр. 1)</p> <p>Преподаватель: Здравствуйте, уважаемые студенты. Староста, отметьте, пожалуйста, присутствующих. Тема нашего сегодняшнего занятия «Система смазки».</p> <p>Сегодня мы будем работать по следующему плану: вначале вспомним, что вы должны знать для обеспечения понимания новой темы, затем изучим новый материал, пройдем небольшой тест и выполним практическую работу.</p> <p>Ваша работа на занятии будет оцениваться следующим образом. За занятие вы сможете получить 4 оценки: за домашнее задание, за тестовое и практическое</p>	<p>Приветствовать преподавателя и включиться в учебную деятельность.</p> <p>Усвоить условия оценки учебной работы.</p>	<p>Словесные методы (беседа). Метод планирования.</p>	<p>Готовность учеников к занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка обучающихся к уроку.</li> <li>• Настрой на учебную деятельность.</li> <li>• Мотивация к активной деятельности на уроке путём получения дополнительных баллов</li> </ul>

	задание, а также за активную работу на лекции. По итогам этих оценок вы получите средний бал, который и будет вашей итоговой оценкой			
II. Проверка домашнего задания	<p>Преподаватель: Какое у вас было домашнее задание?</p> <p>Ответ: Нарисовать ментальную карту на тему «Система охлаждения».</p> <p>Преподаватель: Сдавайте свои работы. После того, как я проверю ментальные карты, ваши результаты будут учтены <u>регистрационный лист</u>.</p>	Сдать домашнее задание.	Словесные методы (объяснение, рассказ)	Проверка задания.
III. Актуализация опорных знаний	<p>Преподаватель организует повторение, анализирует знания студентов, комментирует ответы обучающихся, выставляет оценки в регистрационной карте, ведет учёт учебных достижений.</p> <p><a href="#">(Конспект стр. 1)</a></p> <p>Преподаватель: Давайте вспомним то, что вы изучали ранее (<a href="#">слайд 2</a>):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое ДВС?</li> <li>2. Что такое вязкость?</li> <li>3. Какие системы, кроме системы смазки, вы помните?</li> </ol>	Студенты должны отвечать на вопросы, воспроизводить знания, восполнить пробелы в знаниях.	<p>Методы устной проверки.</p> <p>Методы мыслительной деятельности.</p> <p>Метод опроса.</p> <p>Применение ИТ.</p> <p>Персональный компьютер.</p> <p>Проектор.</p> <p>Презентация.</p>	<p>Активизация мыслительной деятельности обучающихся.</p> <p>Восстановление в памяти обучающихся тех знаний и умений, которыми они уже владеют и которые будут им необходимы для изучения новой темы.</p>

<p>IV. Целевая ориентация</p>	<p>Организация познавательной деятельности обучающихся. Сообщение темы, учебных целей, показ практической значимости изучения нового материала, привлечение внимание и формирование интереса к изучению новой темы. (<u>Конспект стр.2</u>) стр. 1 Преподаватель: Приступим к изучению нового материала по теме «Система смазки». В результате изучения темы вы должны (<u>слайд 3</u>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать назначение системы смазки (1 уровень усвоения знаний);</li> <li>• знать устройство системы смазки (1 уровень усвоения знаний);</li> <li>• объяснять принцип работы системы смазки (1 уровень усвоения знаний);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершать подбор моторного масла для конкретного автомобиля,</li> <li>– определять</li> </ul>	<p>Осмысление темы, принятие плана, целей. Ведение записей.</p>	<p>Методы и средства планирования и мотивации учебной деятельности, беседа. Технические средства. Средства применения ИТ. Персональный компьютер. Проектор. Презентация.</p>	<p>Принятие обучающимися целей занятия. Мотивация к активной деятельности обучающихся на занятии</p>
-------------------------------	--	---	--	--

	<p>неисправности системы, проанализировав предложенную ситуацию (3 уровень)</p> <p>Преподаватель: Запишите тему сегодняшнего занятия «Система смазки» и план изучения темы: <a href="#">(слайд 4)</a></p> <p>Прежде чем мы перейдем к изучению новой темы, ответьте на мой вопрос: «Какое, по вашему мнению, значение имеет данная тема для вашей предстоящей деятельности по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей?»</p> <p>Ответ: В будущем мы сможем применять данные знания, при эксплуатации своего собственного автомобиля, при замене масла в нем, работая в автосервисе.</p>			
V. Изложение нового материала	<p>Организация внимания. Изложение нового материала с мультимедийным сопровождением <a href="#">(см. Конспект лекции 4-8)</a>. Преподаватель приступает к объяснению <a href="#">1-го вопроса</a>:</p>	<p>Усвоение получаемой информации. Ведение записей и первичное запоминание информации. Ответы на вопросы преподавателя.</p>	<p>Методы и приемы преподавания: словесные (беседа, объяснение), корректировка ответов, демонстрационные методы</p>	<p>Самостоятельная познавательная работа студентов, взаимодействие с объектами познания: назначение, устройство и принцип работы системы охлаждения, подбор моторного масла для конкретного автомобиля</p>

	<p>«Назначение системы смазки». Преподаватель создает условия для формирования умения самостоятельно применять знания в заданной ситуации. Преподаватель задает вопросы и корректирует ответы студентов (<a href="#">слайд 5</a>).</p> <p>Изучение <a href="#">2-го вопроса</a>: «Устройство системы смазки» преподаватель проводит также с привлечением студентов, просит самостоятельно назвать элементы, описать их назначение. (<a href="#">слайд 6-10</a>) Даёт под запись устройство системы (<a href="#">слайд 11</a>)</p> <p>Преподаватель: Сейчас на слайде отобразится видеофрагмент, где будут показаны все элементы, из которых состоит система. Обратите внимание на элементы системы и принцип работы элементов системы (<a href="#">слайд 12</a>) (<a href="#">Видео фрагмент</a>).</p> <p>После окончания видеоролика, преподаватель задает вопросы, анализирует и корректирует ответы студентов.</p> <p>Преподаватель:</p>		<p>(презентация слайдов, демонстрация видеофрагмента), иллюстративные методы (предъявление схемы смазки, таблицы показателей масел). Методы и приемы учения: наблюдение, просмотр видеофрагмента, конспектирование, методы мыслительной деятельности, ответ на вопросы, участие в беседе. Технические средства Средства применения ИТ ПК Проектор</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Кто смотрел внимательно может перечислить элементы, которые мы не называли?  Как вы поняли принцип работы системы смазки?  Опираясь на ответы обучающихся, преподаватель переходит к изложению <a href="#">3-го вопроса</a>: «Принцип работы системы смазки».</p> <p>Преподаватель демонстрирует схему системы смазки, объясняет принцип работы, просит записать информацию. (<a href="#">слайд 13</a>)</p> <p>Преподаватель:  Какую роль играет моторное масло в системе смазки?  Почему вы так считаете?  Ответ: Моторное масло выступает в роли защитного материала всех деталей конструкции, которое путем создания на них прочного смазочного слоя предупреждает серьезные последствия.</p> <p>Вы когда-нибудь покупали масло или возможно видели где-то канистры с маслом в магазинах или автоцентрах?  Ответ: да  Что всегда указано на</p>			
--	---	--	--	--

	<p>упаковке масла?          Ответ: Маркировка.          Для чего, по вашему мнению, нужна маркировка?          Ответ: В безотказной работе двигателя моторное масло играет важное значение. Каждый владелец автомобиля должен знать, какое подойдет именно для его машины. А для этого он должен уметь расшифровать маркировку, нанесённую на упаковку продукта.          Преподаватель переходит к изложению 4 вопроса <a href="#">маркировка моторных масел по степени вязкости</a>.          Преподаватель демонстрирует таблицу низкотемпературных и высокотемпературных показателей масел. Просит законспектировать показатели. (слайд 14) Далее преподаватель рассказывает о маркировке масла, показывает пример расшифровки масла (слайд 15). После этого говорит о неисправностях, к которым может привести неправильно залитое масло (слайд 16). Просит законспектировать</p>			
--	--	--	--	--

	данную информацию.			
VI. Контроль знаний	<p>Преподаватель проводит инструктаж по выполнению <u>тестовых заданий</u>, выявляет структуру и уровень усвоения знаний.</p> <p>Преподаватель: Теперь давайте проверим, насколько вы запомнили полученную информацию и для контроля знаний проведем тестирование.</p> <p>Пройдите за компьютеры. У вас будет открыта программа, в которой вы можете проверить знания, полученные на занятии. Ответьте на 3 вопроса из теста, для этого вам будет дано 4 минуты. После я пройду и посмотрю результаты, которые вы получили.</p> <p>Обратите внимание на критерии оценки выполнения тестовых заданий.</p> <p>Критерии оценки выполнения тестового задания:</p> <p>5 баллов: 30 баллов в тесте  4 балла: 25-28 баллов в тесте  3 балла: 20-25 баллов в тесте  2 балла: 15-20 баллов в тесте</p>	<p>Усвоение условий работы.</p> <p>Ознакомление с критериями оценки выполнения тестовых заданий.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Демонстрация знаний.</p>	<p>Инструктаж</p> <p>Тестирование на основе тестовой оболочки Testograf.</p> <p>Технические средства.</p> <p>Средства применения информационных технологий.</p> <p>Персональный компьютер.</p> <p>Проектор.</p> <p>Презентация.</p>	<p>Получение достоверной информации о достижении всеми обучающимися требуемых результатов обучения.</p>

	<p>1 балл: 15 баллов в тесте  0 баллов: 10 баллов в тесте  Преподаватель совершает целевые обходы рабочих мест, проводит оценивание результатов выполнения тестового задания, фиксирует оценки в <a href="#">регистрационном листе</a>.</p>			
<p>VII. Применение знаний на практике</p>	<p>Преподаватель: А теперь вам предлагается выполнить практическое задание. Оно находится в папке Практическое задание. Откройте документ под названием <a href="#">Ситуация</a>, в папке <a href="#">Кейс</a>.  Вам предложена ситуационная задача, проанализируйте ее и ответьте на следующие вопросы, опираясь на материал, данный в приложениях. На выполнение практического задания вам даётся 25 минут.  Обратите внимание на критерии оценки работы.  Критерии оценки выполнения практического задания:  5 баллов – ответ дан развернуто и правильно.  4 балла – ответ дан правильно, но ответы не</p>	<p>Организация работы студентов на этапе применения знаний  Методы преподавания: инструктаж, методы стимулирования, наблюдение, учет результатов работы.  Усвоение условий работы студентами.  Ознакомление с критериями оценки выполнения практического задания.  Работа студентов с кейсом.  Методы учения: усвоение условия ситуационной задачи, анализ ситуации, решение ситуационной задачи.</p>	<p>Методы преподавания: объяснение, инструктаж, иллюстративные методы, консультирование и коррекция, проверка работ, учет результатов работы.  Методы учения: наблюдение, практические методы, интерактивный метод (кейс), методы мыслительной деятельности, анализ, сравнение.  Технические средства Средства применения ИТ  Проектор</p>	<p>Достижение способов решения ситуационной задачи.  Демонстрация действий в определенной ситуации. Полное усвоение нового материала.</p>

	<p>прописаны подробно 3 балла – ответ частично правильный 2 балла – ответ наполовину не правильный 1 балл – большая часть ответа не правильная Преподаватель создает условия для развития творческого воображения. Преподаватель обходит рабочие места, консультирует, отвечает на вопросы, проверяет работы, учитывая при этом критерии, фиксирует оценки в <a href="#">регистрационном листе</a>.</p>		Персональный компьютер.	
VIII. Подведение итогов занятия	<p>Преподаватель: Подведем итоги занятия. Преподаватель оглашает полученные оценки за урок, выделяет лучшие работы, отмечает достоинства и недостатки выполненной работы; даёт рекомендации.</p>	Согласование оценки и самооценки обучающимися учебной деятельности	Анализ и сравнение результатов обучения, комментирование оценок, выдача рекомендаций студентам. Методы учета учебной работы. Технические средства. Средства применения информационных технологий. Персональный	Согласование самооценки с оценкой, выставленной преподавателем.

			компьютер. Проектор. Презентация. Программа MS Excel.	
IX. Домашнее задание	<p>Преподаватель: Теперь запишем <u>домашнее задание</u>, которое вы должны будете выполнить к следующему занятию (слайд 17) .</p> <p>1. Составить технологическую карту на тему «Техническое обслуживание системы смазки» в электронном виде.</p> <p>2. Технологическая карта должна включать следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исполнитель;</li> <li>• Назначение операции;</li> <li>• Периодичность операции;</li> <li>• Продолжительность;</li> <li>• Необходимое оборудование (с использованием иллюстраций и подписей к ним (марка, модель));</li> <li>• Технические условия (подготовительные работы);</li> <li>• Последовательность выполнения работы;</li> <li>• Последствия</li> </ul>	Усвоение цели, содержания, объема и способов выполнения домашнего задания.	Педагог проводит инструктаж, показывает пример инструкционной карты, объясняет структуру инструкционной карты, применяет проектный метод и методы стимулирования учебной деятельности. Технические средства. Средства применения информационных технологий. Персональный компьютер. Проектор. Презентация.	Создание необходимых и достаточных условий для выполнения качественного и своевременного выполнения домашнего задания.

	<p>неправильно / несвоевременно проведенной операции.</p> <p>3. При выполнении домашнего задания можно использовать информацию из интернета.</p> <p>4. При оценке качества выполнения домашнего задания будет учитываться полнота раскрытия каждого пункта ТК, срок сдачи к следующему занятию, использование в пункте «Необходимое оборудование» иллюстраций соответствующих устройств и подписей к ним.</p> <p>Преподаватель предъявляет критерии оценивания домашнего задания.</p> <p>Критерии оценки выполнения домашнего задания:</p> <p>5 баллов – ответ дан правильно и развернуто</p> <p>4 балла – ответ дан правильно, но не развернуто</p> <p>3 балла – ответ частично не правильный</p> <p>2 балла – ответ наполовину не правильный</p> <p>1 балл – большая часть ответа не правильная</p>			
--	---	--	--	--

	<p>0 баллов – домашняя работа не сделана.</p> <p>Примеры технологических карт вы можете увидеть на слайде. (<a href="#">слайд 18</a>)</p> <p>Преподаватель: Есть вопросы по домашнему заданию?</p> <p>Преподаватель отвечает на возникшие вопросы студентов.</p>			
Х. Рефлексия	<p>Преподаватель:          Ответьте, пожалуйста, на вопросы:          Спасибо вам за активную работу на уроке.</p>	<p>Рефлексия на процесс и результаты учебной деятельности.</p>	<p>Самоанализ и самооценка результатов учебной деятельности на занятии.          Технические средства.          Средства применения информационных технологий.          Персональный компьютер.          Проектор.          Презентация.</p>	<p>Осмысление обучающимися результатов учебной деятельности</p>

Учебное издание

Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение раздела «Планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования».

Издается в авторской редакции

Издательство ЗАО «Библиотека Миллера»

454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Объем 1,7 п.л.

Отпечатано с готового оригинал-макета

в типографии ЮУРГГПУ