



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Государственная политика СССР по поддержке материнства и
детства и отражение данной тематики в преподавании
школьного курса истории

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Право»

Проверка на объем заимствований:
95,43 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 6 » июня 2022г.

зав. кафедрой отечественной
истории и права

П.В. Уваров П.Б.

Выполнила:

Студентка группы
ОФ – 505 / 077-5-1

Суханова Варвара Александровна

Научный руководитель:

д.и.н., профессор кафедры
отечественной истории и права

Н.С. Сидоренко Н.С.

Челябинск
2022

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения политики поддержки	11
материнства и детства в СССР.	11
1.1. Научное обоснование природы брака и семьи в советской науке. 11	
1.2. Законодательное закрепление брака и семьи в советской правовой	
системе.	15
Глава 2. Политика СССР в области семейных отношений.	21
2.1. Политика советского государства по регулированию семьи и брака	
.....	21
2.2. Меры социальной политики в отношении материнства и детства в	
СССР.	27
Глава 3. Методологические аспекты преподавания темы исследования	
в общеобразовательной школе	36
3.1. Изучение теоретических положений темы на основе анализа ФГОС	
.....	36
3.2 Методы активизации познавательной активности при изучении	
темы «Политика государства в сфере семьи, материнства и детства в	
СССР или Практические приемы изучения темы в школе.	46
Заключение	51
Список источников и литературы	55

Введение

Семья – это важная составляющая общества и государства, потому что в ней формируются основные общественные процессы и происходит передача традиционной информации от поколения к поколению (от родителей к детям). При этом, семья очень сильно подвержена изменениям, которые происходят в обществе, государстве. Семью можно назвать маленьким зеркалом большого общества, ведь по семье можно судить о состоянии общества и по состоянию общества можно судить о семье.

Государство при помощи различных законодательных норм гарантирует помощь и поддержку всем членам семьи. Грамотное осуществление семейной политики в государстве помогает расти государству и увеличивать свой потенциал. Семья играет важную роль стабилизации в жизни общества и государства, ведь основой любого социального института и государства является семья. Именно семья создает основы для функционирования социальных и политических институтов. Помимо распространенных участников семейных взаимоотношений такие как муж, жена и другие члены семьи есть еще мало защищенная социальная группа, как многодетные матери, матери – одиночки и так же их дети.

И от того, насколько будет качественной и продуманной политика защиты этих социальных групп, зависит насколько будет успешно государство в других отраслях.

Семейное законодательство направлено на защиту семьи. Семья является базовым фундаментальным условием функционирования российского общества, важнейшим элементом его самоорганизации. На сегодня, защите именно этих социальных групп уделяется особое внимание, так как они более уязвимы. Сегодня государство пытается решить большой список вопросов, который касается защиты материнства и детства.

Актуальность данной работы заключается в том, что чтобы грамотно решить все вопросы, которые стоят перед государством сегодня, нужно для

этого тщательно исследовать как в разные периоды нашего государства решались вопросы, связанные с материнством и детством. Для этого необходимо ретроспективное изучение политики материнства и детства в СССР в определенный промежуток времени и результаты данной политики.

Рассматривая вопрос степени изученности темы семейной политики в период СССР, следует заметить, что вопросы по поддержке материнства и детства всегда были актуальны и вызывали интерес у исследователей, так как это было напрямую связано с развитием всего государства в целом.

Рассматривая историографию советского периода в послевоенные годы, когда страна взяла новый курс в социальной политике, можно отследить тенденцию, что у исследователей начинает пробуждаться интерес и тяга к изучению вопросов поддержки материнства и детства в предыдущие периоды. Все исследования того времени были выстроены на принципах коммунистической морали. Именно поэтому, какой либо оценки политики государства нет. Но при этом эти исследования могут предложить достаточно полное представление о том, какие меры были предприняты Советским Союзом для поддержки материнства и детства.

«Очерки советского семейного права» - это монографическое издание исследователя В.И. Бошко¹. Именно эта монография является одним из первых монографических изданий, которые были основаны на анализе правовых источников. В.И. Бошко в своей монографии дает определения таким понятиям как «семья» и «брак». В последствии эти определения, которые предложил В.И. Бошко будут использовать другие советские исследователи.

Исследование семейной политики, в частности в поддержке материнства и детства, двигалось в большей степени в партийном ключе. Таким исследованием является «Забота партии о женщине матери. Опыт КПСС в решении женского вопроса» – автор которой Е.Ч. Новикова². В данном

¹ Бошко В.И. Очерки советского семейного права. Переработанные и дополненные В.А. Рясенцевым. Киев, 1952 .372 с.

² Новикова Е. Ч. Забота партии о женщине-матери. Опыт КПСС в решении женского

исследовании Е.Ч. Новикова производит анализ фактических данных и на их основе дает положительную оценку семейной политики проводимой в государстве.

Достаточно большое количество исследований было посвящено вопросу охраны материнства и детства с правовой точки зрения. Одно из таких монографических исследований авторов Е.Г. Азаровой и В.С. Сазонова – «Пособия многодетным и одиноким матерям и на детей малообеспеченным семьям»³. В данной работе был произведен анализ эволюции форм поддержки семьи со стороны государства в виде различных пособий для матерей одиночек и многодетных мам, малообеспеченным семьям.

Так же мне хочется выделить исследование А.Г. Харчева «Брак и семья в СССР: Опыт социологического исследования»⁴. В данной работе автор прекрасно показал историю семьи и брака как самого главного социального института общества. В своем исследовании А.Г. Харчев очень хорошо произвел анализы динамики заключения браков и разводов в СССР, назвал главенствующие причины распадов брака в СССР. В своем труде автор предоставил несколько предложений, которые бы играли роль снижения разводов.

Большое внимание авторы уделяли проблеме рождаемости в СССР. исследователи изучали все аспекты данной проблемы: причины снижения рождаемости в стране, как это влияло на государство в целом и так же способы повышения и возможности регулирования рождаемости. Одним из таких исследований была коллективная работа С.Я. Щербова, А.Г. Вишневого и А.Б.Аничкина – «Новейшие тенденции рождаемости в СССР.

вопроса. М., 1981. 165 с.

³ Азарова Е.Г., Сазонов В.С. Пособия многодетным и одиноким матерям и на детей малообеспеченным семьям. М., 1979. 203 с.

⁴Харчев А.Г. Брак и семья в СССР: Опыт социологического исследования. М., 1964. 198 с.; Он же. . Брак и семья в СССР. М., 1979. 169 с.

Социологическое исследование»⁵. В этом исследовании был произведен авторами сравнительный анализ рождаемости в Советском Союзе в достаточно больших временных рамках, были представлены статистические данные, в которых показывался рост медицинских учреждений, детских садов и яслей, увеличение сети образовательных учреждений и т.п. Опираясь на фактические данные С.Я. Щербов, А.Г. Вишневецкий и А.Б.Аничкин пришли к выводу о том, что семейная политика СССР по охране материнства и детства прошла достаточно успешно.

Рассматривая историографию данного вопроса уже на постсоветском этапе, четко прослеживается, что развитие данной темы идет в контексте переосмысления опыта советской практики, что было достигнуто, какие были просчеты, какие достижения. В историографии 90-х годов выделяется несколько направлений изучения того, как государство воздействует на брак и семью. Одним из таких направлений является – историко-демографический анализ советской государственной политики в отношении семьи. Сюда можно отнести исследования сотрудников Института российской истории, Российской академии наук Н.А. Араловец, О.М. Вербицкой, Ю.А. Полякова, В.Б. Жиромской.

Большое внимание стоит уделить многотомному труду «Население России в XX в. Исторические очерки»⁶. в данной работе были разобраны такие темы как: рождаемость, брачные отношения, разводы, динамика численности семей, демографическая и семейная политика.

Исследователи данного периода «женского вопроса» делают акцент на реальных проблемах, с которыми пришлось столкнуться женщине в СССР: нехватка детских дошкольных учреждений, некачественное медицинское обслуживание, отсутствие контрацепции и вынужденный характер аборт, несовершеннолетняя система декретных отпусков и пособий и другие.

⁵ Вишневецкий А.Г., Щербов С.Я., Аничкин А.Б. Новейшие тенденции рождаемости в СССР. Социологическое исследование. М., 1988. 67 с.

⁶ Население России в XX в. Исторические очерки: в 3 т. М., 1998-2012.

В это время внимание исследователей привлекала тема многодетности в СССР. Так была совершена попытка создания социально-демографического портрета многодетной семьи, который базировался на основе анализа большого статистического материала. Этим занимались Т.В.Соловьева, Д.А. Бистяйкина, Е.Г. Панькова, А.С. Палибина⁷. Авторы показывают, какой путь прошли многодетные семьи и семейная политика, их эволюцию.

В своей диссертации А.Д. Плотников «Государственная семейная политика в Российской Федерации: Тенденции формирования и реализация в 90-х гг. XX в.», где он дал научный анализ основным направлениям семейной политики государства в контексте исторических изменений в СССР.

Анализируя степень изученности темы государственной поддержки материнства и детства в СССР, возможно произвести вывод о том, что в постсоветское время прослеживается доминирование междисциплинарных работ над историческими исследованиями по проблеме государственной политики в области регулирования семейно-брачных отношений, что определяет актуальность исторического подхода к исследованию темы.

Объект исследования выпускной квалификационной работы – социальная политика СССР.

Предмет исследования выпускной квалификационной работы – политика в сфере семьи и детства в СССР.

Целью данной работы является изучение и анализ методов решения государством вопросов, связанных с поддержкой материнства и детства, с последующим выявлением их результативности и возможности к использованию в современной Российской Федерации.

В соответствии с целью в работе поставлены следующие задачи:

- Изучить и проанализировать правовую основу политики поддержки материнства и детства в СССР.

⁷ Соловьева Т. В., Бистяйкина Д. А., Панькова Е. Г., Палибина А. С. Социально-демографический портрет многодетной семьи в СССР и Российской Федерации // Наука без границ. 2017. № 2 (7). С. 57-63.

- Раскрыть основные формы поддержки материнства и детства в СССР в период.

Проанализировать результаты социальной политики государства по поддержке материнства и детства в 1960–1990 гг.

Хронологические рамки исследования выбраны и определены с учетом изучаемой проблемы. Исследование охватывает период 1960–1990 гг.

Территориальные рамки исследования охватывают территорию СССР в границах исследуемого периода.

Источниками данной выпускной квалификационной работы являются законодательные документы, материалы статистики и данные социологических исследований.

Первую группу источников составили основные законодательные акты государства – Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик от 7 октября 1977 г. и законодательство о браке – Кодекс законов о браке, семье и опеке от 19 ноября 1926 г. и Кодекс о браке и семье РСФСР от 30 июля 1969 г.

Для раскрытия темы был привлечен ряд опубликованных нормативно-правовых актов: декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 18 декабря 1917 года «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния», и декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 19 декабря 1917 года «О расторжении брака».

Так же был рассмотрен Закон СССР от 27 июня 1968 г. «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье», и основные указы и постановления, направленные на поддержку материнства – Указ Президиума ВС СССР от 08 июля 1944 г. «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства; «Об установлении высшей степени отличия – звания «Мать-героиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства».

Вторую группу источников составляют опубликованные данные статистических и социологических исследований. Богатый фактический материал содержат опубликованные данные социологических исследований – «Демографические процессы в Российской Федерации и странах нового зарубежья» О.Д. Захаровой⁸, «Демографический след войны. Война и рождаемость» А.Г.Вишневого⁹.

Третью группу источников представляет проанализированная научная литература по теме.

Для достижения такой поставленной задачи исследования, как определение методических приемов использования данных результатов исследования в школе, были привлечены такие источники как Историко-культурный стандарт¹⁰ и учебники по истории России издательств «Дрофа»¹¹ и «Просвещение»¹².

В целом, источниковая база исследования содержит достаточный материал, который позволяет достичь решения поставленных задач.

Методологическая основа выпускной квалификационной работы. Исходными принципами изучения исторических источников и изложения материала стали принципы научности, объективности, историзма, которые позволили рассмотреть государственную политику в сфере семьи, брака и поддержки материнства в развитии.

⁸ Демографические процессы в Российской Федерации и странах нового зарубежья. 1997: Социологические исследования / Захарова О. Д. –М. С.60-69.

⁹ Демографический след войны. Война и рождаемость. 2016: Социологические исследования/ Вишневский А.Г. –М. С.35-36.

¹⁰ Историко-культурный стандарт (Проект). URL : <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82.pdf> (дата обращения: 19.04.2019)

¹¹ История России: XIX - начало XXв. 9 кл. : учебник. / Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. М., 2016. – С. 351.

¹² История России.9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. / под ред. А.В. Торкунова. М., 2016. – С. 160

Наряду с общенаучными методами, в работе использованы специальные и частные методы исследования: формально-юридический, сравнительно-правовой, сравнительно-исторический, системный, комплексный, нормативный.

Научная и практическая значимость работы исследования состоит в систематизации и обобщении материалов по данной проблеме, в освещении недостаточно изученных вопросов. Исследование дидактической части изучаемой темы проводилось с учётом новых российских образовательных стандартов – ФГОС, Историко-культурного стандарта и одобренных министерством просвещения учебников по истории России издательств «Дрофа», «Просвещение».

Выводы и обобщения данной квалификационной работы могут быть использованы для написания обобщающих работ по истории социальной политики в СССР в 1960-1990гг. Полученные данные можно использовать в процессе преподавания курса современной истории России в общеобразовательной школе.

Структура работы. Обусловленная целью и задачами исследования, работа состоит из введения, трех глав, разделенных на параграфы, заключения и списка источников.

Глава 1. Теоретические основы изучения политики поддержки материнства и детства в СССР

1.1. Научное обоснование природы брака и семьи в советской науке

Государство является тем значимым субъектом отношений, который держит в своих руках определенные ресурсы и формулирует достаточно четко заказ своим гражданам: какую семью государство хочет видеть в идеале, какую модель семьи оно будет поддерживать и какое, собственно, родительство оно будет стимулировать. Одной из важнейших составляющих политики Советского государства явилось его стремление регулировать весь спектр общественных отношений, облакая их в установленные правовые нормы.

Научное изучение форм семейной жизни началось в XIX веке и связано с работами таких ученых как И. Бахофен, Л. Морган, М. М. Ковалевский. В их работах обосновано положение о том, что тип семьи в большей степени предопределяет характер дальнейшей эволюции соответствующего общества.

Достаточно широко распространенное представление брака в дореволюционной литературе как добровольного союза мужчины и женщины подвергалось критике в советском семейном праве «за претензии на унифицированную пригодность для всех времен и народов»¹³. Так, известный цивилист Г.Ф. Шершеневич предложил следующее понятие брака: «С точки зрения юридической брак есть союз мужчины и женщины с целью сожительства, основанный на взаимном соглашении и заключенный в установленной форме»¹⁴. Данное определение подвергалось сильной критике за то, что там отсутствовали специфические признаки брачного союза определенной исторической формации. Понятие брака в советской науке

¹³ Матвеев Г. К. Советское семейное право. М., 1985. 43 с.

¹⁴ Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права, т.2, М., 1915. 263 с.

закрепился через понимание его главной сути в виде союза мужчины и женщины в целях создания семьи.

В.И. Бошко рассматривал брак в СССР как «свободный и равноправный, как правило, пожизненный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением условий и порядка, установленных в законе, направленный на создание социалистической семьи и порождающий права и обязанности».¹⁵

Понятие «семья» в советской науке рассматривалось как небольшая группа, основанная на брачном союзе или кровном родстве. Советская семья отличалась от буржуазной, дореволюционной семьи тем, что

1. Создание семьи являлось обоюдным и добровольным желанием;
2. Супруги имели равные права;
3. Семья была свободна, освобождена от церковного, классового, национальных предрассудков.

В советской науке семейного права семья получает следующее определение: «это союз лиц, основанный на свободном и равноправном браке или близком родстве (нередко на усыновлении), идейно связанных участием в строительстве коммунизма, а также объединенных взаимной материальной и моральной поддержкой, заботой о коммунистическом воспитании потомства, осуществляемой при широкой и все возрастающей помощи государства и обладающих соответствующими правами и обязанностями».¹⁶

Основным принципом социальной политики Советского Союза был определен принцип социальной защищенности семьи.

В области семейных правоотношений, государство должно было заботиться о благополучии семей, которые из за определенных обстоятельств сами не способны за это отвечать или очень ограничены в своих возможностях. Такой подход обеспечивал для каждой советской семьи

¹⁵ Бошко В.И. Очерки советского семейного права. Переработанные и дополненные В.А. Рясенцевым. Киев, 1952. 104 с.

¹⁶ Бошко В.И. Очерки советского семейного права. Переработанные и дополненные В.А. Рясенцевым. Киев, 1952. 89 с

правовую защиту, социальное обеспечение и минимальный доход для проживания.

Следующим принципом был принцип социального партнерства. В этом принципе была воплощена идея о том, что государство и семья должны быть партнерами. То есть они должны постоянно взаимодействовать друг с другом, быть помощниками как с одной, так и с другой стороны. Эта помощь со стороны государства должна быть подпитана государственной финансовой политикой, брать на себя определенные социальные мероприятия. Семья же, в свою очередь, должна быть неким гарантом стабильности и защиты государства.

Третьим принципом был принцип дифференцированности политики, который учитывал социально неоднородную структуру общества.

Одной из составных частей социальной политики государства в сфере семейных отношений, является политика поддержки материнства и детства. Это направление включает в себя четыре аспекта:

1. Правовое закрепление прав и специфических интересов беременных женщин как основы социальной поддержки государством и обществом;
2. Социальная и экономическая поддержка семьи и брака в СССР;
3. Социальная и экономическая поддержка матерей-одиночек и многодетных мам;
4. Защита детства;

Все эти аспекты принимались и реализовывались на практике Советским государством в 1960- начале 1990 годов.

Охрана материнства и детства - это целая система общественных и государственных мероприятий, которые направлены на защиту здоровья женщины и выполнение ею одной из самых важных функций для государства

- рождения здорового ребенка, его воспитания, всестороннего умственного и физического развития.¹⁷

В разные периоды развития Советского Союза взгляд на советскую семью изменялся. Неизменно было только то, что семья оставалась основной социальной единицей общества.

В начале своего существования, советское государство стремилось переделать семью. Большевики заменили религиозный брак гражданским браком, развод стало легко получить, а незамужние матери получили особую защиту. Все дети, законнорожденные или незаконнорожденные, имели равные права перед законом, женщины получили половое равенство в соответствии с законом о браке, наследование имущества было отменено, а аборт был легализован. Но данной политикой большевиков институт семьи был ослаблен. Ситуация усугублялась тем, что страна была ввергнута в пучину Гражданской войны, и к началу 1920х годов это привело к появлению почти семи миллионов бездомных детей. Именно эта сложившаяся ситуация подтолкнула большевиков к тому, что чтобы скорректировать подходы к социальной политике государства в сфере семейных отношений.

В целях восстановления экономики страны, необходимо в первую очередь усилить семейные узы, необходима стабильная семейная жизнь. Последующие годы в СССР социальная политика была направлена на укрепление семьи и семейных ценностей.

До начала Второй мировой войны в СССР преобладающей была форма патриархальной семьи. Патриархальная семья – это форма семьи, во главе которой стоит мужчина. Она характеризуется преобладанием роли мужчины и подчинением ему всех членов семьи.

После окончания Второй мировой войны, начиная уже с конца 40-х годов широкое распространение получает неполная семья, в которой основную семейную функцию исполняла женщина-мать. Объективной

¹⁷ Вишневский А. Г. Эволюция семьи и семейная политика СССР. Монография. М., 1992. 123 с.

причиной данного явления выступали людские потери СССР в годы Великой Отечественной войны, где потери мужского населения значительно превышали число погибших женщин.

В рассматриваемый период с 1960-х до конца 80-х, доминирующей становится детоцентристская форма семьи. В данной форме семьи большое значение уделяется благополучию детей и сохранению брака в интересах детей. Достаточно кардинально меняется образ жизни семей. Размер семьи и её состав в основном зависели от места проживания семей, городская это семья или сельская. На размер и состав также влияли ограничения в жилищном помещении и ограничения по доходам, пенсии и занятости женщин вне дома. Как правило, городские семьи имели максимум двух детей. В сельских, как правило, детей было больше чем в городских семьях. С начала 1960-х до конца 1980-х годов количество семей с более чем одним ребенком уменьшилось примерно на 50% и в 1988 году составило 1,9 миллиона. Около 75% семей с более чем одним ребенком проживают в южных регионах страны, половина из них - в Средней Азии. Опросы показали, что у большинства родителей было бы больше детей, если бы у них было больше жилого пространства.

1.2. Законодательное закрепление брака и семьи в советской правовой системе

Первыми источниками семейного права в этот период стали декреты ВЦИК и СНК РСФСР от 18 декабря 1917 года «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния» и от 19 декабря 1917 года «О расторжении брака». На основании вышеназванных декретов 22 октября 1918 года был принят «Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве».

Ленин, в своих работах, подчеркивал направленность нового законодательства в области семьи и брака на освобождение женщины и ребенка, защиту их прав: «...законы не освящают лицемерия и бесправного

положения женщины и ее ребенка, а открыто и от имени государственной власти объявляют систематическую войну против всякого лицемерия и всякого бесправия»¹⁸.

Нововведения большевиков были достаточно прогрессивны. Советской властью было принято и установлено для всех граждан то, что гражданский брак становился единственной формой брака для абсолютно всех граждан, который заключался в государственных органах власти. Заключение гражданского брака было обязательным для того, чтобы брак считался официальным. Гражданский брак никак не зависел от вероисповедания граждан, заключающих брак. Тот брак, который был заключен не в государственных органах, а по религиозным обрядам, после принятия декретов ВЦИК и СНК РСФСР от 18 декабря 1917 года «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния» и от 19 декабря 1917 года «О расторжении брака» считался не действительным.¹⁹

Постановлением Наркомата здравоохранения и Наркомата юстиции от 18 ноября 1920 года было разрешено искусственное прерывание беременности в медицинских учреждениях. Таким образом, благодаря этому нововведению, СССР стало первым государством разрешившим аборт в европейской истории. Принятие этого постановления сыграло важную роль в процессе эмансипации советских женщин, так как это разрешило им самим регулировать свою сексуальность. Аборт был бесплатным для всех женщин советского союза. Женщина стала свободной и независимой от разных буржуазных устоев. В.И. Ленин в своей статье «К женщинам-работницам» писал:

¹⁸ Ленин В.И. О значении воинствующего материализма // / “Под Знаменем Марксизма” - № 3, март 1922 // [Электронный ресурс]: [https://ru.wikisource.org/wiki/О_значении_воинствующего_материализма_\(Ленин\)](https://ru.wikisource.org/wiki/О_значении_воинствующего_материализма_(Ленин)) (дата обращения:04.04.2022)

¹⁹ Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 18.12.1917 «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния»//[Электронный ресурс]: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_108.htm (дата обращения:04.04.2022)

«Советская власть первая и единственная в мире уничтожила полностью все старые, буржуазные, подлые законы, ставящие женщину в неравноправное положение с мужчиной, дающее привилегии мужчине, например в области брачного права или в области отношений к детям. Советская власть первая и единственная в мире...отменила все, связанные с собственностью преимущества, которые сохранялись в семейном праве за мужчиной во всех, даже самых демократических, буржуазных республиках»²⁰.

Второй советский кодекс законов о браке, семье и опеке, который приняли в 1926 году, продолжал западническую либеральную традицию в сфере семьи и семейных отношений, сложившуюся в послереволюционные годы.

Регистрирование браков стало необязательной процедурой так как кодекс признавал легитимными существующие фактические браки. Так же к фактическому относился брак, который имел следующие условия: «Факт совместного сожительства, наличие при этом сожительстве общего хозяйства и выявление супружеских отношений перед третьими лицами в личной переписке и других документах, а также, в зависимости от обстоятельств, взаимная материальная поддержка, совместное воспитание детей и пр.»²¹

Брак считался союз основанный на товариществе и любви двух одинаковых, равных членов коммунистического общества. Одним из важных нововведений 1926 года стало то, что происходил переход к общему имуществу в браке. Судом определялся размер доли имущества супругов при ее разделе. Преимуществ перед судом ни никто из супругов не имел, они были равны в имущественном вопросе. То есть от принципа раздельности к принципу общности. Это нововведение было необходимо для того, чтобы

²⁰ Ленин, В. И. Полное собрание сочинений. — 5-е изд. — М.: Политиздат, 1974. — Т. 40. Декабрь 1919 — апрель 1920. — С. 157—158. // [Электронный ресурс]: [https://ru.wikisource.org/wiki/К_женщинам-работницам_\(Ленин\)](https://ru.wikisource.org/wiki/К_женщинам-работницам_(Ленин)) (дата обращения: 04.04.2022)

²¹ Постановление ВЦИК от 19.11.1926 «О браке, семье и опеке»// [Электронный ресурс]: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_3124.htm (дата обращения: 20.03.2022)

уровнять супругов в правах в имущественных отношениях, так как в этом заключалась одна из причин зависимости женщины от своего мужа.

Второй советский кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 года способствовал тому, что услуга бесплатного аборта стала ограниченной и эволюционировала в сторону того, что были запрещены аборт тем женщинам которые были беременны первый раз и тем, кто сделал аборт менее полугода назад. Все это повлекло за собой ужесточение и ограничение сексуальных свобод. Немного позже процедуру аборта сделали платной. Стоимость операции аборта постоянно увеличивалась. Все это привело к тому, что выросло число подпольных аборт, что негативно повлияло на смертность женского пола в Советском Союзе.

Вторая мировая война только усугубила демографические проблемы, которые и так назревали в стране. Именно это обуславливало последующую разработку государственных мер в семейной политике.

Главной организацией, которая координировала и определяла стратегию исследований семьи в стране, была секция по исследованию семьи и быта Советской социологической ассоциации, созданная в 1966 г. под председательством А.Г. Харчева. Работа этой секции продолжалась до распада самой ССА (1992 г.). За время своей работы секции удалось провести большое количество конференций, основными темами которых, как правило, были социальные вопросы, "поставленные" перед общественными науками партией и правительством. Самым, пожалуй, ярким событием явилось проведение в 1972 г. XII Международного семинара по исследованию семьи.

Большой и серьезный шаг в развитии советского семейного права был сделан в конце 1960х гг. В период с 1968 года по 1970 год была проведена третья кодификация. Начало ей положила разработка Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье и принятие Верховным Советом СССР 27 июня 1968 года.²²

²² Закон СССР от 27.06.1968 «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье»/[Электронный ресурс]:

Именно эти основы дали посмотреть на семейное право с новой, другой стороны. Они подошли совершенно по новому к решению вопросов семьи и брака в Советском Союзе. Кодексы имели в себе очень большое количество изменений, который были направлены на коррекцию уже ранее действовавших нормативных актов. Базируясь на новые потребности общества, с соответствием уровня развития общества на данном этапе, семейное законодательство было приведено в такой вид, чтобы по максимуму отвечать на все запросы общества. Так же было принято еще несколько действующих актов, которые были направлены на то, чтобы обеспечивать действие кодексов.²³

В это время определение «семья» получает новое значение в Основах законодательства СССР и союзных республик о браке и семье. Государство отразило следующие основные признаки семьи в законодательстве: Семья это объединение лиц, связанных между собой:

- 1) Брачными узами или кровным родством;
- 2) Взаимной моральной и материальной общностью и поддержкой;
- 3) Рождением и воспитание потомства;
- 4) Взаимными личными и имущественными правами и обязанностями.²⁴

В своей книге «Советское семейное право» Матвеев Г.К. дает такое понятие «семья»: это основанное на браке или родстве объединение лиц, связанных между собой личными и имущественными правами и обязанностями, моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства и воспитанием детей.²⁵

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=23154#Cn6i22TBfN1ojaX5>
(дата обращения 20.03.2022)

²³ Матвеев Г.К. Советское семейное право. Учебник. М., 1978. 33 с

²⁴ Закон СССР от 27.06.1968 «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье»/[Электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=23154#Cn6i22TBfN1ojaX5>
(дата обращения:20.03.2022)

²⁵ Матвеев Г.К. Советское семейное право. Учебник. М., 1978. 40 с.

27 июня 1968 года в СССР был принят новый Семейный кодекс. Новый Кодекс о Браке и Семье СССР в разные годы подвергался систематическим изменениям. Это было в 1979, 1984, 1985, 1986, 1987, 1994 и 1995 гг.

В новом семейном кодексе проговаривалось, что советская женщина обязательно должна быть обеспечена социально-бытовыми условиями для того, чтобы материнство прошло успешно для женщины и чтобы в этот период она могла быть принимать активное участие в общественной жизни государства.

Так же важным этапом в семейной политике СССР было принятие новой Конституции Союза ССР от 7 октября 1977 г. на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва. Конституция закрепляла право женщины-матери на предоставление оплачиваемого отпуска и различных льгот по беременности.²⁶

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что социальная политика СССР в семейной сфере основывалась на прочном теоретическом фундаменте и демократическом законодательстве, которое было направлено на укрепление института семьи, признании законной формой семьи – семьи, основанной на гражданском браке; обеспечение равенства супругов в браке при дополнительной поддержке материнства и детства.

Социальная политика развивалась на протяжении исследуемого периода времени в направлении расширения различного рода помощи государства на основе соответствующего законодательства. Вместе с этим развивались и взгляды общества и государства по таким понятиям как «брак» и «семья». Преодолев упрощенческий подход к этим социальным структурам в годы революций и Гражданской войны, в рассматриваемый период шел процесс по утверждению в сознании граждан важности сохранения традиционных для России институтов семьи и брака.

²⁶ Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик от 7 октября 1977 // [Электронный ресурс]: http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/red_1977/5478732/ (дата обращения: 20.03.2022)

Все это можно объяснить тем, что развитие страны и законодательства не стоит на месте и что все нововведения в области семейной политики СССР обусловлены тем, что потребности общества изменяются в связи с политической обстановкой в мире, и одним из первых институтов, которые подвергаются изменениям как раз таки и является институт семьи и брака, ведь семья - это основа общества и любого государства.

Глава 2. Политика СССР в области семейных отношений

2.1. Политика советского государства по регулированию семьи и брака

В СССР семья как важнейший институт советского общества находилась в центре внимания государства и партии. Государство стремилось выстроить социальную политику таким образом, чтобы она отвечала интересам укрепления семьи, решения демографических, экономических и социокультурных задач соответственно вызовам времени.

Активно развивать семейную политику стали после Великой Отечественной войны. Многие семьи в послевоенное время нуждались в помощи государства, так как война коснулась каждую семью. Поэтому особое внимание уделялось семьям погибших воинов, военнослужащих, и инвалидов. Таким семьям государство помогало материально, старалось улучшить бытовые условия семьи.

Правовой основой решения данной проблемы явилось Постановление Совета Министров СССР от 07.12.1955 № 2001. Согласно Постановления женщинам, состоявшим в зарегистрированном браке, в случае расторжения брака или смерти мужа устанавливалось право на получение государственного пособия, пособие устанавливалось и для одиноких матерей на детей, родившихся после расторжения брака или после смерти мужа. Государственное пособие, установленное для одиноких матерей, могло быть назначено также женщинам, ранее состоявшим в браке, на детей, родившихся от другого лица до расторжения брака или до смерти мужа.

Важным этапом в развитии социальной политики советского государства в сфере регулирования семейных отношений, явилось принятие в 1969 году Кодекса о браке и семье РСФСР²⁷. Он стал основой семейной политики СССР. Данный кодекс был направлен на дальнейшее укрепление семьи в Советском государстве.

Кодекс также установил порядок и условия вступления в брак, регулировал личные и имущественные отношения и т.д. (ст. 2 КоБС РСФСР). Также с принятием данного кодекса процедура развода стала более легкой, а

²⁷ Кодекс о браке и семье РСФСР от 30 июля 1969г. // [Электронный ресурс]: <http://base.garant.ru/3961644/>

процедура аборта стала личным делом каждой женщины. Советское семейное законодательство провозгласило равные личные и имущественные права для мужа и жены и их равные обязанности перед семьей, обществом и государством.

Исходя из положений, озвученных выше, можно сделать вывод, что в осуществлении семейной политики, законодатель придерживается точки зрения, что главными функциями семьи являются демографические функции.

Функцию воспроизведения потомства по другому еще называют прокреативная функция.²⁸ При принятии мер и целей семейной политики государство особое значение уделяет числу рождаемости детей, которые зачастую рассматривается как главный показатель эффективности выбранного курса семейной политики.

В исследованиях советских ученых было выяснено, что в период с 1951 – 1955 гг. около 80% населения СССР имели крайне низкий уровень рождаемости, который не обеспечивал даже обычного замещения поколений.²⁹ Это было следствием тяжелого хода Великой Отечественной войны, большими не только экономическими потерями, но людскими потерями.

Война резко изменила гендерный состав российского общества, поскольку наибольшее число погибших в годы войны составляли лица мужского пола. Одним из демографических последствий данного явления стал рост числа незарегистрированных браков и доли детей, рожденных вне брака. В первой половине 1950-х годов число внебрачных детей выросло до 16,9 %³⁰.

Учитывая сложившуюся демографическую ситуацию, советское государство уже на завершающем этапе приняло ряд мер, направленных на

²⁸ Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]: <https://slovar.cc/rus/ushakov/394393.html> (дата обращения: 20.04.2022)

²⁹ Вишневский А.Г., Щербов С.Я., Аничкин А.Б. Новейшие тенденции рождаемости в СССР. Социологическое исследование. М., 1988. С.59-67.

³⁰ Вишневский А. Г. и др. Демографическая модернизация России: 1900—2000. М., 2006. 601 с.

увеличение материальной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, поощрение многодетности. Указом Президиума ВС СССР (Указ Президиума ВС СССР (08.07.1944))³¹ «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении высшей степени отличия – звания «Мать героиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства») были установлены звание «Мать- героиня» и учреждены ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства». Указ Президиума ВС СССР был одним из первых нормативных документов военного времени, направленным на существенное улучшение положения беременных женщин, одиноких и многодетных матерей.

В связи с большим числом погибших во время Отечественной войны обострилась ситуация в стране, связанная с рождаемостью. Чтобы решить возникшие проблемы, государство в политике поддержки материнства и детства стало обращать внимание на работающих матерей. В 1956 г. женщинам, работавшим на предприятиях, были в разы увеличены отпуска по беременности и родам, матерям был предоставлен специальный трехмесячный отпуск без денежной оплаты, однако за ними закреплялось и сохранялось их рабочее место.

Тенденция поддержки матерей – работниц и воплотилась в последующих постановлениях. Так, в 1959г. вышло Постановление ЦК КПСС и Совета Министров. СССР «О мерах по дальнейшему развитию дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста». В этом постановлении говорится о том, что СССР берет на себя ответственность за решение проблем, которые связаны с созданием более гибкой системы дошкольных учреждений. Решение этих

³¹ Указ Президиума ВС СССР (08.07.1944) «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении высшей степени отличия – звания «Матьгероиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства» // [Электронный ресурс]: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4500.htm (дата обращения: 22.03.2022)

проблем в полной мере поможет поддержке матерей и детей. К примеру, согласно этому Постановлению, объединялись ясли и детский сад в одно дошкольное учреждение, что свою очередь давало возможность работающим матерям спокойно оставлять детей в государственных учреждениях дошкольного образования и продолжать работать. Для обеспечения этой задачи, Советский Союз также в этом Постановлении выдвинули задачу о расширении сети детских дошкольных учреждений, что способствовало выполнению задач государства.³²

Подъем экономического развития СССР и преодоление негативных демографических последствий, нанесенных противником населению страны в годы Великой Отечественной войны, позволили советскому правительству в 1960-е годы перейти к новому этапу укрепления основ советского общества – советской семье.

Одним из методов решения вопроса малодетности семей и увеличения роста населения государства становится пересмотр законодательства и принятие ряда экономических мер, направленных на увеличение рождаемости детей в семье. Кодексе о браке и семье от 30 июля 1969 г. официально закрепляет статус многодетной семьи. Многодетными семьями считались такие семьи, в которых воспитывалось пять и более детей.

Благодаря принятым мерам в 60 - 70-е годы происходит снижение уровня малодетности в регионах, завершавших в это время переход к современному типу воспроизводства населения. Это касается таких регионов, как Прибалтика, Украина и Белоруссия.³³

Важным шагом навстречу семьям с низким доходами со стороны государства стало Постановление «О дальнейшем увеличении материальной

³² Постановление ЦК КПСС и Совета Министров. СССР от 05.07.1968 «О мерах по дальнейшему развитию дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста»//[Электронный ресурс]: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5407.htm (дата обращения: 04.04.2022)

³³ Народное хозяйство СССР за 70 лет. Юбилейный статистический ежегодник // [Электронный ресурс]: <https://istmat.org/node/7687> (дата обращения: 20.04.2022)

помощи малообеспеченным семьям, имеющим детей». В этом документе Советское государство закрепляло за собой обязанность помогать малообеспеченным семьям, «...выплачивая пособия на детей в размере 12 рублей в месяц на каждого ребенка до достижения им 8-летнего возраста»³⁴ Это была существенная помощь со стороны государства, необходимая для семей, чей доход не превышал прожиточного минимума.

В 1970-80-е годы государственная политика советского правительства смещается к поддержке «полной семьи», поощрению «семейного образа жизни». Большое внимание уделяется созданию идеологически верного образа «счастливой советской семьи».

Семья являлась ценной только в том случае, если она «социалистическая» и идеологически правильная. Люди должны были помнить, что образуя новую ячейку общества, они не должны были связывать себя с «враждебными элементами». В противном случае, как правило, одним общественным осуждением дело не ограничивалось, могло последовать исключение из рядов партии и комсомола, а также к отчислению из образовательных учреждений. Наличие нежелательных родственных связей было серьезным препятствием для вступления в партию и комсомол. В целях не допустить проникновения в эти организации «врагов народа», «Комсомольская правда» призывала оценивать человека не только по формальным признакам, но и интересоваться его дружественными и родственными связями.

В Конституцию 1977 года была внесена статья, обязывающая родителей нести ответственность за воспитание детей, что положило начало отходу от идеи 1920-х годов – «воспитывает коллектив, а не семья».

Тенденция к увеличению рождаемости сохранилась и к середине 80-х гг. и принесла свои плоды. Эта тенденция вызвана продолжением политики в

³⁴ Постановление ЦК КПСС и Совета Министров. СССР от 12.09.1974 г. «О дальнейшем увеличении материальной помощи малообеспеченным семьям, имеющим детей»/[Электронный ресурс]: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8418.htm (дата обращения: 20.04.2022)

области защиты материнства и детства, а именно 22 января 1981 г. было принято «Постановление о мерах по усилению помощи семьям, имеющим детей», после вступления в силу которого, в стране начался настоящий «бум» рождаемости.³⁵

2.2. Меры социальной политики в отношении материнства и детства в СССР

Государственная поддержка семьи, а именно поддержка материнства и детства была одной из самых важных социальных функций государства, то есть государство было ответственно за воспитание, образование, охрану здоровья детей.

Коммунистическая партия и Советское государство постоянно проявляют большую заботу об охране материнства и детства, о всестороннем развитии и воспитании подрастающего поколения. Это вытекает из самой социальной природы нового, социалистического государства. Первая Программа РСДРП содержала требования законодательного запрещения детского труда, осуществления всеобщего бесплатного и обязательного школьного образования для всех детей обоего пола до 16 лет. Эти положения были предложены Лениным, который уделял проблеме охраны детства огромное внимание в своих работах, посвященных программам партии. Октябрьская революция, открывшая путь к грандиозным социалистическим преобразованиям общества, провозгласила охрану материнства и детства социальной функцией государства, утвердила равенство всех граждан с момента их рождения, независимо от нации, расы, вероисповедания, пола и обстоятельств рождения. Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 18 декабря 1917 г. "О гражданском браке, о детях и ведении книг актов состояния" устанавливал полное равенство мужчины и женщины в области брака и семьи; уравнивал в

³⁵ 9 Народное хозяйство СССР за 70 лет. Юбилейный статистический ежегодник // [Электронный ресурс]: <https://istmat.org/node/7687> (дата обращения: 20.04.2022)

правах детей внебрачных с детьми, рожденными в браке; предусматривал возможность установления отцовства в суде по заявлению матери ребенка, его опекуна или самого ребенка³⁶.

В первые годы Советской власти основные усилия государства трудящихся по охране материнства и детства были направлены на борьбу с голодом, массовыми эпидемиями, уносившими тысячи жизней, с детской беспризорностью - наследием капитализма и мировой империалистической войны, на снижение чрезвычайно высокой детской смертности, ликвидацию неграмотности и введение обязательного начального обучения детей.

4 февраля 1919 г. Ленин подписал декрет СНК РСФСР "Об учреждении Совета защиты детей", в котором, в частности, говорилось: "Принимая во внимание тяжелые условия жизни в стране и лежащую на революционной власти обязанность сберечь в опасное переходное время подрастающее поколение, Совет Народных Комиссаров настоящим декретом утверждает особый Совет защиты детей"³⁷. В декрете указывалось, что снабжение детей пищей, одеждой, помещением и топливом, оказание им медицинской помощи, эвакуация в хлеботорные губернии является одной из важнейших государственных задач.

В 1950-1960-е годы советские женщины всё больше вовлекались в трудовую и общественную деятельность, поэтому вопросы, связанные с рождением и воспитанием детей нуждались в дальнейшем совершенствовании. Социальная политика по охране материнства и детства в рассматриваемые годы включала в себя комплекс экономических, административных и пропагандистских мероприятий, направленных на

³⁶ Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 18.12.1917 «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния»//[Электронный ресурс]: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_108.htm (дата обращения:04.04.2022)

³⁷ Декрет СНК РСФСР «Об учреждении Совета защиты детей»// [Электронный ресурс]: https://ru.wikisource.org/wiki/Постановление_СНК_РСФСР_от_4.01.1919_Об_учреждении_Совета_защиты_детей (Дата обращения: 22.03.2022)

увеличение рождаемости и усиление воспитательной работы с детьми и подростками.

Охрана материнства и детства в СССР — система государственных и общественных мероприятий, направленных на охрану здоровья женщины и выполнение ею важнейшей функции – рождения здорового ребенка, а также его воспитания, всестороннего умственного и физического развития. Система охраны материнства и детства в СССР позволяет женщине сочетать материнство с участием в производстве и общественно-политической жизни страны.

Данную политику поддержки материнства и детства в государстве можно отнести к жизнеохранительной функции государства. Сохранение здоровья матери и ребенка, беременных женщин и только что родившихся детей, поддержание здоровья членов всех семьи является приоритетной линией в осуществлении семейной политики.

Советское государство первым в мире взяло на себя заботу об охране и постоянном улучшении здоровья своих граждан, прежде всего детей. Еще до Октябрьской революции обеспечение бесплатной медицинской помощью стало одним из программных требований РСДРП.

Важнейшие принципы системы охраны материнства и детства в СССР в указанный период как неотъемлемой составной части всей системы советского здравоохранения являлись — ее государственный характер и профилактическая направленность всех мероприятий. Охрана материнства и детства обеспечивает единство и непрерывность систематического наблюдения за здоровьем женщины и ребенка.

В первые послевоенные десятилетия острой проблемой оставалась проблема детской беспризорности. Одной из форм борьбы, направленной против детского сиротства, стало устройство детей на патронат и опеку. Указ Президиума ВС СССР от 19.05.1949 «Об улучшении дела государственной помощи многодетным и одиноким матерям и улучшении условий труда и быта

женщин»³⁸ обеспечивал право назначения и выплаты государственного пособия опекуну на воспитание ребёнка в случае, когда ребенок одинокой матери передан на воспитание в установленном законом порядке опекуну (вследствие смерти матери, ее болезни и других причин). При назначении патронируемому ребенку пенсии, пособия, как члену семьи военнослужащего (рядового или младшего начальствующего состава), или выплате алиментов, соответствующие суммы передавались лицу, принявшему ребенка на воспитание, в счет пособия за патронирование, что и оговаривалось в договоре. Если размер пенсии, пособия или алиментов, получаемых ребенком, превышал установленный размер пособия за патронирование, то последнее не выплачивалось, а пенсия, пособие или алименты выдавались полностью лицу, взявшему ребёнка в патронат.

Охрана здоровья детей стала важной задачей Советского государства. В Программе КПСС записано: "Партия считает одной из важнейших задач - обеспечить воспитание, начиная с самого раннего детского возраста, физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физических и духовных сил"³⁹.

Далее в СССР вышло постановление 1968г. «О мерах по дальнейшему улучшению здравоохранения и развитию медицинской науки в стране». Суть данного постановления заключалась в том, что в нем проговаривалась последующая помощь и развитие охраны материнства и детства.

Охрана здоровья отнесена в СССР к проблемам первостепенной важности. "Среди социальных задач, - подчеркнул Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев в докладе на XXV съезде КПСС, - «нет более важной, чем забота о здоровье советских людей»⁴⁰.

³⁸ Указ Президиума ВС СССР от 19.05.1949 «Об улучшении дела государственной помощи многодетным и одиноким матерям и улучшении условий труда и быта женщин»/[Электронный ресурс]: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4748.htm (дата обращения: 22.03.2022)

³⁹ "Программа Коммунистической партии Советского Союза". М. 1976, стр. 96.

⁴⁰ "Материалы XXV съезда КПСС". М. 1975, стр. 41.

Ранее говорилось о том, что основным источником семейной политики СССР был Кодекс о браке и семье РСФСР (1969 г.). В качестве главного принципа в отношении материнства и детства он определил: «Материнство в РСФСР окружено всенародным почетом и уважением, охраняется и поощряется государством. Охрана интересов матери и ребенка обеспечивается специальными мерами по охране труда и здоровья женщин, созданием условий, позволяющих женщинам сочетать труд с материнством; правовой защитой, материальной и моральной поддержкой материнства и детства, включая предоставление женщинам отпусков по беременности и родам с сохранением содержания и других льгот беременным женщинам и матерям»⁴¹

В СССР шло развитие детских учреждений таких как: родильные дома, детские ясли и сады, школы-интернаты и др. Всеми этими действиями государство показывало свою заботу о матерях. Беря на себя основную заботу об образовании детей, Советское государство наряду с этим отпускает большие средства и на внешкольные учреждения: дворцы пионеров, детские библиотеки, театры и т. д., которые дополняют образование и воспитание детей и являются помощниками родителей.

В это время производились выплаты различных пособий и льгот семьям. Например, пособие по случаю рождения ребенка, предоставлялись пособия и льготы многодетным семьям и матерям одиночкам.

В 1970 году были приняты Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде. Это был большой шаг в сторону поддержки работающих матерей и матерей-одиночек.

Принятие данного документа способствовало тому, что достаточно в короткие сроки условия труда женщин были улучшены, что дало женщинам возможность одновременно совмещать материнство, семейные заботы вместе с общественно – полезным трудом.

⁴¹ Кодекс о браке и семье РСФСР от 30.07.1969 // [Электронный ресурс]: <http://base.garant.ru/3961644/> (дата обращения: 04.04.2022)

СССР проявило заботу о матерях в рамках закона, как запрет на использование женского труда на тяжелых работах и с вредными условиями трудовых условий. На предприятиях с вредными условиями труда, женщины, которые там работали, теперь бесплатно получали лечебно-профилактическое питание, которое выдается и на время отпуска по беременности и родам.⁴²

Матерям, которые имели малолетних детей могли выходить работать на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю. Все это мать могла установить при необходимости по договоренности с администрацией. При этом за матерью сохранялось право на ежегодный отпуск и начисление трудового стажа для женщины шло без каких – либо сдержек и ограничений.

Одним из основных направлений в государственной политике СССР по поддержке материнства и детства выступала деятельность государства по охране здоровья женщин. Законодательно было запрещено использовать труд женщин на тяжелых и вредных для здоровья работах, увольнять, отказывать в приеме на работу или снижать заработную плату в связи с беременностью, привлекать беременную к сверхурочным или ночным работам, направлять в командировки в течение всего периода беременности. Беременным по рекомендации врача предоставляется право переходить на более легкую работу с сохранением средней заработной платы. По истечении послеродового отпуска женщине предоставляется дополнительный отпуск без сохранения заработной платы с сохранением трудового стажа по достижении ребенком возраста одного года. Кормящим матерям и женщинам, имеющим детей в возрасте до 1 года, предоставляются через каждые три с половиной часа работы дополнительные оплаченные перерывы для кормления ребенка. В случае заболевания ребенка мать освобождается от работы с выплатой пособия за счет социального страхования. При наличии ребенка в возрасте от

⁴² Законодательство о правах женщин в СССР. Сборник нормативных актов. М., 1975. 124 с

1 года до 8 лет женщину можно направлять в командировку или оставлять на сверхурочные работы только с ее согласия.⁴³

На XXIV съезде КПСС ген. Секретарь ЦК КПСС Л.И. Брежнев в своей речи подчеркнул: «Цель политики партии состоит в том, чтобы советская женщина получила новые возможности и для воспитания детей, и для большего участия в общественной жизни, отдыха и учебы, для более широкого приобщения к благам культуры».⁴⁴

Из данного выступления Брежнева можно сделать вывод, что СССР и в дальнейшем продолжал думать о мерах поддержки матерей и в целом о вопросах материнства и детства в государстве.

В изучаемый нами период в СССР политика шла в сторону того, чтобы семья тесно сотрудничала и взаимодействовала с органами жизнеобеспечения и здравоохранения. Все это привело к тому, что в государстве появились новые положения. Советское государство имело цель укрепления здоровья всех членов семьи. Поэтому стало проходить повышение санитарной культуры среди граждан СССР. Это способствовало тому, что территории государства стали активно развиваться учреждения здравоохранения, а также создается обширная сеть медицинских учреждений.⁴⁵

Помощь семье и материнству происходила в взаимосвязи с упрочнением экономики советского государства. В 1970 годы правительство устремила свое внимание на повышение образовательного уровня подрастающего поколения. Здесь можно отметить принятие Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы».⁴⁶ В данном постановлении особое внимание уделялось улучшению

⁴³ Законодательство о правах женщин в СССР. Сборник нормативных актов. М., 1975. 126 с.

⁴⁴ Собрание постановлений правительства СССР за 1968 г. М., 1969. 75 с.

⁴⁵ Вишневский А. Г. Эволюция семьи и семейная политика СССР. Монография. М., 1992. 112 с

⁴⁶ Постановление ЦК КПСС и Совета Министров. СССР от 20.06.1972г. «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии

системы образования, развитию профессионально – технического и среднего образования и т.д.

В это время произошло увеличение сети районных, сельских и городских больниц и поликлиник. Все это было следствием усиления политики по защите материнства и детства в государстве. Особое внимание было направлено на расширение детских лечебно – профилактических учреждений⁴⁷

Для организации охраны здоровья матери и ребенка был увеличен бюджет. Это и послужило толчком для активной политики в сфере поддержки материнства и детства. У женщин, которые имеют детей, появляется возможность работать на дому. Происходит расширение льгот по пенсионному обеспечению многодетных женщин. Все это является важным успехом в политике поддержки материнства и детства в советском государстве.⁴⁸

Основным итогом реализации такой программы и политики государства, стало то, что к концу изучаемого периода СССР прошла волна роста рождаемости населения.

Подводя итог, можно отметить, что советское государство проводило политику по укреплению семьи и поддержке материнства и детства целенаправленно. Государство имело одну общую стратегию по развитию семьи в советском обществе. Данной стратегии оно придерживалось на всем пути развития и становления государства. Изменялись только методы и приемы реализации планов.

Поддержка материнства и детства, укрепление семьи являлись одними из основных направлений Советского государства в изучаемый период. Это

общеобразовательной школы»//[Электронный ресурс]: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_7833.htm (дата обращения: 05.04.2022)

⁴⁷ Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК (1898-1988) // Под ред. А. Г. Егорова, К. М. Боголюбова. М., 1983-1990. Т. 16. С. 72 - 76.

⁴⁸ Новикова Е. Ч. Забота партии о женщине-матери. Опыт КПСС в решении женского вопроса. М., 1981. 171 с.

можно отнести к позитивному достижению СССР. За время проведения данной политики, начиная с послевоенного времени было много сделано для того, чтобы увеличить экономические и правовые гарантии женщин и детей в государстве, а также для того чтобы женщина могла успешно совмещать материнство, общественную и производственную занятость. Было брошено много сил на то, чтобы привлечь внимание общественности к проблемам материнства и детства. Были приняты экономические меры по повышению материального уровня жизни населения, строительству большого количества детских яслей, садов, школ, увеличилось гражданское строительство, сложно, но решался квартирный вопрос, особенно в районах Севера, больших строек.

Государство стало тщательнее заботиться о беременных женщинах и матерях. Это все хорошо видно в принятых законодательных мерах.

Отмена запрещения абортс дала женщинам возможность делать абортс легально, тем самым не нанося своему здоровью ущерб. Государство стало работать в направлении поощрения материнства, что как оно надеялось должно было привести к снижению числа абортс.

Послевоенные годы накладывали некоторые трудности в проведении политики по поддержке материнства и детства в государстве. Советское государство было ограничено в возможности материальной поддержки материнства и детства. Поэтому упор делался на пропаганду материнства и многодетности. Были введены почетные звания и награды женщинам-матерям, что повышало их социальный статус. Роль денежных пособий была второстепенна.

Благодаря принятию Конституции 1977 года, политика по поддержке материнства и детства стала приобретать системный характер. Это было достигнуто тем, что впервые в истории Советского государства в текст конституции была включена статья 53, которая была посвящена защите семьи государством, вопросам брака и семьи, определяющая принципы их построения. Под конституционным принципом защиты семьи государством стала пониматься всемерная (материальная, идеологическая, правовая)

поддержка семьи и брака, направленная на создание благоприятных условий для образования, развития и стабилизации семьи, охраны ее от негативных явлений и процессов. Правовая охрана материнства и детства по мере совершенствования отношений в этой сфере все более соответствовала международным правовым стандартам.

Глава 3. Методологические аспекты преподавания темы исследования в общеобразовательной школе

3.1. Изучение теоретических положений темы на основе анализа ФГОС

Развитие человека, общества, а вместе с этим и исторической науки происходит непрерывно без каких либо пауз. По мере развития и разрастания общества, количество информации тоже будет увеличиваться. Основной целью человека в данном ключе будет научиться ориентироваться в таком

огромном потоке информации, отбирать нужное и применять на практике полученные знания. Только так деятельность человека будет продуктивной и полезной. Задача педагогов как раз таки и состоит в том, чтобы подготовить своих подопечных, подрастающее поколение, к саморазвитию, самообразованию и активной учебной деятельности. Педагог должен обучить школьников анализировать и систематизировать полученную информацию для ее лучшего усвоения.

Как видно, современная система образования в России имеет достаточно много вопросов, которые нужно решать. Чтобы эти вопросы решались систематизировано и организовано, государство создает единые стандарты образования. Одним из первых стандартов образования в Российской Федерации становится Федеральный государственный образовательный стандарт от 17 декабря 2010г. В рамках выпускной квалификационной работы будут проанализированы основные положения данного документа. Данный образовательный стандарт создали для того, чтобы учебный процесс соответствовал требованиям нового времени и не отставал от его развития. После того как государство принимает ФГОС, постепенно начинается переориентация системы школьного образования. Это означает, что теперь образовательные организации должны следовать компетентностной модели обучения, которая состоит не только из теоретической подготовки обучающихся, но также из практики для умения применять полученные знания в деле.

Одной из основополагающих форм реализации компетентностной модели обучения является проектная деятельность. Проектная деятельность – это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, в целом самостоятельной деятельности учащихся, осуществляемой под гибким руководством учителя, преследующего конкретные дидактические цели. Проектная деятельность направлена на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на

получение конкретного результата в виде материального или идеального продукта.⁴⁹

Прежде чем рассматривать практическую часть данной работы, необходимо рассмотреть теоретические положения, которые касаются проектной деятельности в рамках школьного образования, закрепленные во ФГОСе.

В ФГОС есть вся необходимая база для педагогов, которая поможет реализовать проектную деятельность в образовательных учреждениях. Проанализировав ФГОС нового поколения, мы пришли к выводу, что проектная деятельность очень гармонично вписывается в современную систему образования и является одним из самых действенных способов реализации программы образования в нашей стране. Основное отличие ФГОС от прежних законодательных актов в сфере образования, на наш взгляд, заключается в том, что сейчас при окончании обучения ученик должен выходить из образовательной организации с кладезем знаний, которые он сможет применить на практике. Другими словами основную цель обучения и образования видят в получении и достижении обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Эти результаты обучающийся должен получить из так называемых универсальных учебных действий, или УУД. Благодаря УУД обучающийся будет способен применить теоретические знания на практике.

Еще одним нововведением ФГОСа является то, что на уроках нужно использовать системно-деятельностный подход. Это все необходимо для того, что сформировать у учеников УУД. Одним из наиболее эффективных методов реализации системно – деятельностного подхода является проектная деятельность учеников.

⁴⁹ Неказова, В.В. Проектная деятельность как одно из эффективных направлений внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru/statya-proektnaya-deyatelnost-v-ramkah-fgos-900000.html> (дата обращения: 05.04.2022)

Проектная деятельность является одной из основных форм организации учебного процесса, куда относятся и уроки истории. У проектной деятельности стоит задача не только в обучении учеников, но также и в воспитании обучающихся. Благодаря этой форме организации урока значительно увеличивается качество образования, так как основная идея состоит в исследовательской деятельности обучающихся, которая направлена на получение новых знаний и применение их на практике. В целом, как подчёркивает В. Гузеев, проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия. Проектная деятельность может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Все это достигается благодаря реализации учебно-познавательных задач. Рассмотрим как они отражены во ФГОС.

Согласно требованиям ФГОС, во всех образовательных учреждениях должно произойти смещение внимания с традиционных и привычных методов и форм обучения на партнерство обучающегося и преподавателя. Другими словами, проектная деятельность должна быть включена в образовательный процесс школы органично и в полной мере.

Одним из основных принципов проектной деятельности является совместная работа обучающегося и преподавателя в процессе обучения. Принципиально важно, чтобы поиск новых знаний происходил самим учеником, а учитель выступал в роли советчика и компаньона, но не поводыря. Учитель должен помочь своему подопечному овладеть новыми навыками и умениями, которые он сможет применить на практике для поиска новых знаний и создания своего проекта.

Проектная методика позволяет гармонично дополнять традиционную классно-урочную систему как новая технология обучения, более тесно связанная с жизнью, практикой, стимулирующая учеников самостоятельно познавать окружающий мир, самоутверждаться и самореализовываться в разнообразной учебной и практической деятельности. Она помогает освоить

новые способы деятельности на основе интегрированного содержания; вывести образование за пределы школы, используя потенциал информационных ресурсов. Проектные приёмы отвечают всем современным тенденциям в образовании. Проектная деятельность в образовательных учреждениях выполняет глобальную миссию для всего общества в целом. Она помогает обучающимся получить необходимые умения, навыки и знания, а также выработать в себе такие важные качества личности для современного мира как, креативность, идти нестандартным путем, инициативность и т.п., которые помогут им самореализоваться и стать успешными в обществе уже за стенами школ, и быть готовыми учиться и находить новую информацию на протяжении всей жизни.

В ФГОС также отражены задачи проектной деятельности, которые необходимы для наилучшего усвоения обучающимися информации.

Задачи проектной деятельности:

- Развитие планирования деятельности самим учеником.
- Развитие навыка отбирать, обрабатывать и систематизировать информацию для проекта самостоятельно.
- Развитие навыка анализировать информацию.
- Развитие навыка делать письменный отчет о самостоятельной работе над проектом.
- Формирование позитивного отношения обучающегося к научной работе.
- Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – от учителей и обучающихся, до их родителей.
- Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

- Расширение границ практического использования проектных работ.

По нашему мнению, одной из главных таких задач является обучение школьников планированию своей деятельности. То есть, ученик должен уметь распределять свое время грамотно чтобы успевать делать всю работу вовремя, а также школьник должен обладать на хорошем уровне такими навыками как: умение четко сформулировать цель и задачи своего проектного исследования, уметь понятно описывать и объяснять то, что он делает на протяжении своего проекта, и конечно уметь подытоживать всю свою работу и написать грамотный, обобщающий вывод, который отразит поставленную цель проекта.

Далее можно выделить такую задачу как умение отбирать и обрабатывать материалы и информацию для проекта. Необходимо, чтобы школьник мог самостоятельно найти из огромного множества информации ту, которая необходима именно ему, обработать и систематизировать её без помощи педагога.

Третьей задачей проектной деятельности является развитие навыка анализа, как уже знакомой, так и новой информации. И конечно того материала, который будет получен в процессе работы над проектом. Эта задача важна тем, изученная школьником информация была правильно понята и отражена в индивидуальном проекте.

Четвертая задача, развитие навыка делать письменный отчет о самостоятельной работе над проектом отражается в том, вся та информация, которую обучающийся получает во время своего проекта, должна быть в письменной форме. Сюда входят такие навыки как: умение четко и понятно описывать полученную информацию, умение составлять план своего проекта.

В следующей задаче, направленной на формирование позитивного отношения к научной работе у школьника, отражается четкая взаимосвязь инициативы ученика с установленным сроком сдачи проекта. То есть, обучающийся должен четко понимать сроки, план и график своей работы для

успешного написания и реализации проекта. Помочь ему не выгореть и делать все в срок помогает энтузиазм и инициатива.

Для того, чтобы обучающийся был заинтересован и мотивирован создавать свой проект, необходимо чтобы он находился в среде единомышленников. Важно чтобы этот творческий коллектив состоял не только из учеников, но также и из учителей, родителей. Из этого вытекает шестая задача проектной деятельности, вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – от учителей и обучающихся, до их родителей.

Следующей седьмой задачей является расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

Последней, восьмой задачей реализации проектной деятельности школьников является расширение границ практического использования проектных работ. Это говорит о том, что проекты учеников, должны носить не только теоретический характер, но также и практический. Чем больше проекты школьников будут применяться на практике, тем лучше будет заинтересованность самих учеников в этих проектах.

Существует несколько видов проектных работ учеников. Каждый вид основывается на том, какой вид деятельности доминирует в проекте. Выделяют:

- Творческий проект;
- Информационный проект;
- Ролевой проект;
- Исследовательский проект;
- Практико-ориентированный проект;

Помимо Федерального государственного образовательного стандарта есть еще один немаловажный документ для школьного исторического образования, который регламентирует взаимоотношения преподавателя с

учеником, а также школьное историческое образование. Это Историко-культурный стандарт.

Историко-культурный стандарт был издан в 2013 году. Именно он послужил основой для создания учебно-методического комплекса.

ИКС был создан с целью увеличения качества исторического образования в школах.

Историко-культурный стандарт состоит из нескольких частей:

- Пояснительная записка;
- Основная часть (сам стандарт);
- Перечень «трудных вопросов истории»

В основу Историко-культурного стандарта положен ряд основополагающих задач:

- Создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России;
- Сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства;
- Показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- Раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.

Авторы исходят из того, что российская история – это история всех территорий, стран и народов, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи.

Предполагается использование Стандарта при подготовке текстов соответствующей линейки школьных учебников. В этих текстах необходимо:

- Обратить внимание на события и процессы всеобщей истории в части синхронизации российского исторического процесса с общемировым;

- Применить новый подход к истории российской культуры как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, не сводящемуся к перечислению имен и творческих достижений, логически увязанному с политическим и социально-экономическим развитием страны
- Исключить возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- Обеспечить доступность изложения, образность языка⁵⁰

В историко-культурном стандарте тема «Государственная политика СССР по поддержке материнства и детства» находит отражение в разделе V Формирование и эволюция советской системы. Великая отечественная война 1941-1945 гг. и VI Апогей и кризис советской системы 1945-1980 гг.

Рассмотрим отражение нашей темы ВКР в современных школьных учебниках. Данная тема изучается в 9 и 11-классах. Отдельных параграфов посвященных нашей теме «Государственная политика СССР по поддержке материнства и детства» в них нет. Она является сквозной, охватывающей различные темы в хронологических рамках 1960-1990 гг. В учебнике А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной «История России. XX -начало XXI века»⁵¹ отражение нашей темы можно увидеть в параграфе № 31 «Советский тыл в Великой Отечественной войне». В третьем пункте рассказывается о состоянии системы образования в военный период. В параграфе № 35 «Восстановление экономики» в первом пункте показано какие людские и материальные потери понесло государство после окончания войны. Благодаря информации данного

⁵⁰ Историко-культурный стандарт <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf> (дата обращения: 20.04.2022)

⁵¹ А.А. Данилов и Л.Г. Косулина «История России. XX -начало XXI века» http://tepka.ru/istoriya_9/index.html (Дата обращения: 23.04.2022)

параграфа, ученики могут составить свое представление о жизни семей в послевоенное время.

Так же мы рассмотрели учебник Н.В. Загладина «Учебник по истории России. XX - начало XXI века - 9 класс»⁵². Данный учебник содержит важные сведения по теме ВКР в параграфах посвященным политике СССР. Более подробно в этом учебнике, как и в предыдущем, рассмотрено положение граждан и семей в послевоенное время. Таким параграфом является №30 «Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина».

Еще был изучен учебник М.М Горинова, А.А. Данилова, М.Ю. Морукова «История России» 10 класс⁵³. В данном учебнике материал по нашей теме можно найти в параграфе №29 «Национальная политика в СССР». Данный параграф полезен, так как в нем отражен материал, который показывает социально-экономическое положение народов СССР. Политика государства была направлена на выравнивание положений всех народов СССР, но часто она сталкивалась с вековыми устоями, национальными традициями и религией, что затрудняло внедрение новшеств в политику и приводило к переменному успеху. Материал учебников соответствует требованиям ИКС.

Далее, в рамках исследования, мы покажем разработку исследовательского проекта, который будет опираться на исследование государственной политики СССР по поддержке материнства и детства.

⁵² Н.В. Загладин «Учебник по истории России. XX - начало XXI века - 9 класс» <https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-9-class-zagladin-2013/> (Дата обращения: 23.04.2022)

⁵³ М.М. Горинов, А.А. Данилов «История России» 10 класс <https://znayka.win/uchebniki/10-klass/istoriya-rossii-10-klass-gorinov-danilov-chast-2/> (Дата обращения: 23.04.2022)

3.2 Методы активизации познавательной активности при изучении темы «Политика государства в сфере семьи, материнства и детства в СССР или Практические приемы изучения темы в школе.

Реализация и организация проектной деятельности в школе целесообразна в формате проведения специальной программы в школе. Такая программа должна создать условия для формирования навыков и умений в проектной деятельности, которые в свою очередь будут способствовать развитию индивидуальности обучающихся, их творческой и научной самореализации.

По теме выпускной квалификационной работы, мы предлагаем разработку обучающимся исследовательского проекта. Исследовательская работа отличается по жанру, структуре и целям. Самое главное – цель исследования. В отличие от реферата и других видов проектов, ученик в своем исследовании должен открыть что-то новое, что до него не было никому известно или представить новый взгляд на проблему. Исследование представляет собой четкий ответ на поставленный исследователем вопрос, т.е. достигает определенной цели. Данная работа может содержать как теоретические знания, так и практические знания по теме, которые впоследствии можно применять на практике. Данный исследовательский проект рассчитан на учеников 9-11х классов, поскольку данный исторический период изучается учащимися именно в этих классах. Обладая теоретическими знаниями по теме, ученики смогут разработать интересный проект.

Работа над любым проектом проводится в несколько этапов. При организации проектной деятельности, учителю крайне важно не забывать про возрастные особенности школьников, так как возрастная психология накладывает ограничения на тематику, характер и объем исследований. Для юношеского возраста характерны еще невысокий общий образовательный уровень, не сформированность мировоззрения, неразвитость способности к самостоятельному анализу, слабая концентрация внимания. Чрезмерный

объем работы и ее специализация, которые приводят к уходу в узкую предметную область, могут нанести вред общему образованию и развитию, которые являются, безусловно, главной задачей в этом возрасте.

Первый этап – это выбор темы проекта. Как правило, эта идея связана с теми проблемами, которые рассматривались в процессе изучения курса. Выбор темы имеет очень большое значение для успешного завершения проектного исследования. Тема должна быть достаточно конкретна, чтобы обучающийся мог ее практически сориентировать. Это достигается соотношением содержательного компонента темы и формулировки реальных проблем информационного поля, в котором создается исследовательский проект. Тема должна быть достаточно сужена, чтобы отражать конкретную область исследования. В самом начале проекта педагогу важно не дать школьнику допустить основные ошибки в выборе и формулировке темы таких как :

- Наличие широких формулировок;
- Иногда получается так, что в исследовании сформулированы сразу две темы. В таком случае становится непонятно, что же именно будет исследовать автор?;
- Тривиальная тема;
- Непроблемная тема (В ходе исследования должны решаться определенные вопросы и задачи, иначе это не исследование, а набор фактов);
- Неподъемная тема;

Так как тема выпускной квалификационной работы звучит как «Государственная политика СССР по поддержке материнства и детства», то и обучающимся можно предложить следующую формулировку проекта: «Семейная политика СССР в области поддержки материнства и детства».

Вторым этапом подготовки проекта является написание цели и задач проекта. Так как обучающимся предстоит глубоко изучить информацию по теме проекта, то цель должна это отражать. На данном этапе главной задачей

педагога является помочь и научить своих подопечным планировать свою работу над проектом, а также донести до учеников то, что цель и задачи должны отвечать теме проекта. Исходя из темы исследовательского проекта, можно предложить ученикам реализацию следующей цели: анализ политики советского государства в области охраны, поддержки и защиты детства. На данном этапе проекта педагог должен помнить, что главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке, главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

После постановки цели, необходимо вместе с учениками прописать задачи проекта. В качестве основных задач по теме проекта можно предложить:

- Проанализировать правовые источники государственной политики поддержки детства в СССР;
- Осветить меры правительства по поддержке детства в СССР;
- Определить, какое место занимает политика поддержки детства в политической системе СССР;

Следующим шагом после того, как была поставлена цель проекта и определены задачи, является обозначить актуальность или по другому новизну работы. В данном этапе подготовки проекта немаловажным является определить основные методы исследования. Необходимо вместе с учениками разработать актуальность данного исследования. Поскольку ученики старшей школы (9-11х классов) уже изучили основной материал по истории данного периода, то учителю необходимо помочь актуализировать полученные знания и показать связь между прошлым и настоящим. Именно из этой «связи» можно выявить актуальность проекта. Исходя из темы исследования, можно сказать,

что актуальность исследовательского проекта заключается в том, что поддержка детства как социального института всегда была в приоритете Российской Федерации, именно поэтому необходимо изучить опыт предшествующей эпохи, который в изучаемый исторический период нашел новые пути решения спектра вопросов, связанных с политикой защиты и поддержки детства. Исходя из темы исследования, можно применить такие методы теоретического уровня, как изучение и обобщение и анализ.

После проделанной теоретической работы, необходимо определиться с содержанием исследовательского проекта. На данном этапе обучающимся предстоит найти фактическую базу для изучения и отражения в своем проекте. Поиск информации следует начать с школьных учебников по истории России. Залогом успеха данного этапа является то, что не нужно ограничиваться только одним учебником. Для полного отражения картины в проекте, следует охватить как можно больше учебников, так как в разных изданиях может быть представлена информация разных точек зрения. По нашему мнению, базовые учебники истории содержат много полезной информации и начинать изучения своей темы проекта следует именно с них. Если рассматривать нашу тему проекта, то стоит обратить внимание на такие учебники как Н.В. Загладина «Учебник по истории России. XX - начало XXI века - 9 класс» и А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной «История России. XX - начало XXI века». Данные издания содержат полезную информацию по теме проекта. В сборе информации педагогу важно донести до обучающихся информацию, что история имеет множество междисциплинарных связей, а значит не нужно ограничиваться только исторической литературой. Следует обратить внимание на материалы других предметов, например обществознание, экономика и т.п.

Изучив базовые источники информации и получив первичное представление о теме своего проекта, далее следует направить своих подопечных на изучение и собирание фактического материала из основных законодательных источников изучаемого периода. Здесь важно познакомить учеников с нормативно – правовой базой исследуемой темы, научить их с ней

работать и помочь учащимся в анализе и выявлении главного в данных источниках.

После того, как ученик подготовит фактический материал, его необходимо привести к единой форме. Чтобы не возникало никаких противоречий, следует структурировать фактический материал по определенному плану, который будет разработан заранее.

Следующим шагом подготовки проекта является обобщение собранной информации и подготовка вывода, который должен соответствовать поставленной в начале проекта цели. Написание вывода может быть трудной задачей для школьника, поэтому тут важна помощь педагога. Главное учитель должен помнить, что обобщить всю информацию и собрать воедино её должен сам учащийся, а не он сам. Педагог должен только направить и показать как правильно это делается. Умение систематизировать и делать выводы по теме, является одной из задач проектной деятельности обучающихся.

Предпоследним этапом является оформление проекта согласно установленным требованиям и защитить его публично перед комиссией.

Последний этап заключается в рефлексии. Он носит заключительный и немаловажный характер так как подытоживает всю проделанную работу учащимся. Педагогу важно показать, что работа, которую подготовил ученик имеет смысл, сможет помочь в будущем не только ему, но и другим исследователям в более масштабных проектах.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Необходимо подчеркнуть самооценку достижения истины в исследовании как его главного продукта. Часто в условиях конкурсов и конференций можно встретить требования практической значимости, применимости результатов исследования, характеристику социального эффекта исследования. Такая деятельность, хотя часто называется организаторами исследовательской,

преследует иные цели (сами по себе не менее значимые) — социализации, наработки социальной практики средствами исследовательской деятельности.

Заключение

В нашем исследовании была проанализирована эволюция социальной политики СССР в 1960-1990 гг. по поддержке материнства и детства.

Мы пришли к выводу о преемственности основных подходов государственной политики в данной сфере с первых лет установления советской власти. Семья и брак, материнство и детство являлись сферой пристального внимания государства. Вопросы места и роли семьи в новом обществе и путей укрепления данного института рассматривались рядом гуманитарных наук. В результате дискуссий наиболее широкое распространение в рассматриваемый период получило определение семьи как

союза лиц, основанного на свободном и равноправном браке или близком родстве. Ее сущностное назначение в обществе определялось функцией осуществления коммунистического воспитания потомства. При этом устанавливалась ответственность государства в отношении института семьи путем закрепления за ним соответствующих прав и обязанностей и оказание возрастающей помощи со стороны государства.

Приоритетным направлением теории и практике советского государства выступала разработка мер по охране материнства и детства.

Наиболее полное закрепление прав и законных интересов семьи, ее отдельных членов было осуществлено в Кодексе о браке и семье РСФСР, принятом в 1969 году. Именно этот кодекс стал основой семейной политики СССР в рассматриваемый период. Он не только установил четкий порядок и условия вступления в брак, регулирование личных и имущественных отношений супругов, но и существенно расширил систему охраны интересов матери и ребенка.

Анализ фактического материала по реализации политики государства по поддержке материнства и детства позволил выявить ряд трудностей, связанных с преодолением демографического и экономического урона, нанесенного стране и обществу за годы Великой Отечественной войны. Одним из негативных последствий этого явилось широкое распространение незарегистрированных браков и доли детей, рожденных вне брака, неполных семей, в которых основная роль по поддержанию экономического благосостояния семьи и воспитанию детей была возложена на женщину-мать. Другой проблемой становилось появление все большего числа малодетных семей, особенно в городах.

Правительством в рассматриваемый период времени был принят ряд мер, направленных на увеличение материальной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям. Государство берет курс на поощрение многодетности.

На основании законодательных актов был реализован ряд мер социально-экономического и идеологического характера. Кодекс о браке и семье от 30 июля 1969 г. официально закрепляет статус многодетной семьи. Многодетными семьями считались такие семьи, в которых воспитывалось пять и более детей.

Одной из важных мер явилось установление звания «Мать-героиня» и учреждение ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства». Данная мера укрепляла и повышала социальный статус женщины, которая имела детей. Все это мотивировало женщин создавать семьи и рожать детей, тем самым улучшая демографическую ситуацию в стране. В список первых награждённых званием «Мать-героиня» вошло 14 женщин. Самой первой из них явилась Анна Алексахина, жительница посёлка Мамонтовка Московской области. Она воспитала 12 детей.

Советские награды для многодетных матерей просуществовали около полувека. За это время медалями Материнства были награждены более 13 миллионов женщин, орденами «Материнская слава» — около 5,5 миллиона женщин. И, наконец, ордена и звания «Мать-героиня» были удостоены чуть более 430 тысяч советских женщин.

Важным направлением политики государства по поддержке материнства и детства в рассматриваемый период времени являлось систематическое оказание экономической поддержки семьям с низкими доходами. Советское государство установило выплату ежемесячных пособий на каждого ребенка до достижения им 8-летнего возраста.

Охрана интересов матери и ребенка обеспечивается специальными мерами по охране труда и здоровья женщин, созданием условий, позволяющих женщинам сочетать труд с материнством.

Основами законодательства Союза ССР и союзных республик о труде (1970 год) и последующими нормативно-правовыми актами был установлен запрет на использование женского труда на тяжелых работах и существенные ограничения на предприятиях с вредными условиями труда.

Матерям, имевшим малолетних детей предоставлялось право на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю при сохранении всех социальных гарантий работы на полный рабочий день.

Реализации функции материнства содействовало планомерное развитие системы детских учреждений – родильных домов, детских яслей и садов, школы-интернатов и др. Советское государство наряду с этим отпускало большие средства на развитие системы школьного и внешкольного образования и воспитания подрастающего поколения. В стране возводились дворцы пионеров, детские библиотеки, театры и т. д., которые оказывали существенную помощь родителям.

Основным итогом реализации семейной политики государства, стало то, что к концу изучаемого периода СССР прошла волна роста рождаемости населения. В 1981-1990 гг. в России родились 23,3 млн. детей, что на 2,3 млн. больше, чем в предыдущем десятилетии. Это говорит о том, что проводимая политика в области семейных отношений была выстроена стратегически верно, что позволило укрепить семьи и улучшить положения женщин, как на социальном, так и правовом уровне. Теперь женщина могла успешно совмещать материнство, общественную и производственную занятость.

Политика Советского Союза по поддержке материнства и детства в рассматриваемый период может быть охарактеризована как наиболее полно воплощающая стандарты правового и социального общества.

Исследование темы выпускной квалификационной работы позволило установить, что многие из направлений и форм поддержки материнства и детства актуальны и сегодня. Многие из них являются базовыми и значительно шире, чем те, которые были установлены ранее. В современной системе страховых гарантий в рамках Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» предусмотрены помимо прочего пособия по беременности и родам, единовременная выплата при рождении ребенка, пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет (трансформировавшееся из пособия на кормление ребенка) и ряд других.

Список источников

Опубликованные документы

Нормативно-правовые акты

1. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик от 7 октября 1977г. // [Электронный ресурс]:
http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/red_1977/5478732/
2. Кодекс законов об актах гражданского состояния, Брачном, Семейном и Опекунском праве от 22 октября 1918г. // [Электронный ресурс]:

<http://istmat.info/node/31624>

3. Кодекс о браке и семье РСФСР от 30 июля 1969г. // [Электронный ресурс]: <http://base.garant.ru/3961644/>

4. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12. - 22.03.2010; Российская газета. - 2011. - 16 фев. - N 5408.

5. Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 18 декабря 1917г. «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния» // [Электронный ресурс]: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_108.htm

6. Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 19 декабря 1917г. «О расторжении брака» // [Электронный ресурс]: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_108.htm

7. Закон СССР от 27 июня 1968г. № 2834-VII «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье» // [Электронный ресурс]:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=23154>

8. Указ Президиума ВС СССР от 08 июля 1944г. «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении высшей степени отличия – звания «Мать- героиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства» // [Электронный ресурс]:

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4500.htm

9. Указ Президиума ВС СССР от 19 мая 1949г. «Об улучшении дела государственной помощи многодетным и одиноким матерям и улучшении условий труда и быта женщин» // [Электронный ресурс]:

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4748.htm

10. Постановление ВЦИК от 19 ноября 1926г. «О браке, семье и опеке» //

[Электронный ресурс]: <http://www.alppp.ru/law/zakonodatelstvo-o-seme/vospitanie-detej-bez-roditelej/6/postanovlenie-vcik-ot-19-11-1926.html>

11. Постановление СНК СССР от 21 сентября 1945 № 2436 «О мероприятиях по оказанию помощи демобилизованным, семьям погибших воинов, инвалидам Отечественной войны и семьям военнослужащих» // [Электронный ресурс]:

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4564.htm

12. Постановление СНК СССР от 21 мая 1959г. № 558 «О мерах по дальнейшему развитию дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста» // [Электронный ресурс]:

http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5407.htm

13. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров. СССР от 05 июля 1968г. № 517 «О мерах по дальнейшему развитию дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста»//[Электронный ресурс]:

http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5407.htm

14. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров. СССР от 20 июня 1972г. № 463 «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» // [Электронный ресурс]:

http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_7833.htm

15. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров. СССР от 30 марта 1973г. № 173 «О мерах по дальнейшему развитию сети детских дошкольных учреждений в колхозах» // [Электронный ресурс]:

http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8002.htm

16. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12 сентября 1974г. № 748 «О дальнейшем увеличении материальной помощи малообеспеченным семьям, имеющим детей» // [Электронный ресурс]:

http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8418.htm

17. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 января 1981 г. № 235 «Постановление о мерах по усилению помощи семьям, имеющим детей» // [Электронный ресурс]:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94032/

18. Законодательство о правах женщин в СССР [Текст] / Сборник нормативных актов. – М., 1975. 126 с.

19. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК (1898-1988) [Текст] / Под ред. А. Г. Егорова, К. М. Боголюбова. – М., 1983-1990. Т. 16. С. 185 - 201.

Материалы статистики

20. Демографические процессы в Российской Федерации и странах нового зарубежья [Текст] / О. Д. Захарова. – М.: Социологические исследования., 1997. С.60-69.

21. Демографический след войны. Война и рождаемость. [Текст] / А.Г. Вишневский. – М.: Социологические исследования., 2016. С.35-36.

22. Народное хозяйство СССР за 70 лет. Юбилейный статистический ежегодник // [Электронный ресурс]: <http://istmat.info/node/7687>

Справочная литература

23. Прохоров, А. М. Большая Советская энциклопедия, 3-е изд. [Текст] / А. М. Прохорова. – М., 1970. Т.3. – 635 с.

24. Советский энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. А. М. Прохоров. 4-е изд. – М., 1987. – 1600 с.

25. Толковый словарь русского языка [Текст] / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: ОГИЗ., 1935-1940. – 880 с.

Литература

Монографические издания

1. Азарова, Е. Г. Пособия многодетным и одиноким матерям и на детей

малообеспеченным семьям [Текст] / Е. Г. Азарова, В. С. Сазонов. – М., 1979. – 203 с.

2. Азарова, Е. Г. Право и защита семьи государством [Текст] / Е. Г. Азарова, Ю. А. Королев, Е. В. Кулагина. – М.: Наука, 1987. – 192 с.

3. Бошко, В. И. Очерки советского семейного права. Переработанные и дополненные В.А. Рясенцевым. [Текст] / В. И. Бошко, Рясенцев. В.А.. – Киев: МООП УССР, 1952. – 104 с.

4. Вишневский, А. Г. Новейшие тенденции рождаемости в СССР. Социологическое исследование [Текст] / А. Г. Вишневский, С. Я. Щербов, А. Б. Аничкин. – М.: Наука, 1988. – С.159-167.

5. Вишневский, А. Г. Эволюция семьи и семейная политика СССР. [Текст] : Монография / А. Г. Вишневский. – М. : Наука, 1992. – 140 с.

6. Ворожейкин, Е. М. Брак и семья в СССР [Текст] / Е. М. Ворожейкин. – М.: Знание, 1973. – 64 с.

7. Копелянская, С. Е. Права матери и ребенка [Текст] / С. Е. Копелянская. – М.: Государственное издательство медицинской литературы «Медгиз», 1953. – 151 с.

8. Копелянская, С. Е. Права матери и ребенка [Текст] / С. Е. Копелянская. – М.: Государственное издательство медицинской литературы, 1953. – 132 с.

9. Копелянская, С. Е. Социально-правовая помощь матери и ребенку [Текст] / С. Е. Копелянская. – М.: Государственное издательство медицинской литературы «Медгиз», 1950. – 176 с.

10. Краснопольский, А. С. Охрана прав матери и ребенка в СССР [Текст] / А. С. Краснопольский, Г. М. Свердлов. – М.: Государственное издательство юридической литературы., 1951. – 118 с.

11. Кривошеев История России [Текст]: Конспект лекций / Кривошеев, М. В. М.В.. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 191 с.

12. Ларин, Б. М. Деятельность международных рабочих организаций в защиту детей [Текст] / Б. М. Ларин. – Киев: Госиздат, 1983. – 146 с.

13. Лебедева, В. П. Охрана материнства и младенчества в стране Советов [Текст] / В. П. Лебедева. – М.- Л.: Государственное медицинское издательство, 1934. – 262 с.
14. Ленин, В.И. О значении воинствующего материализма [Текст] / Сочинения В.И. Ленина, изд. 4-е. Т. 33. – М.: Политиздат. 210 с.
15. Матвеев, Г. К. Советское семейное право [Текст]: учебник для вузов / Г. К. Матвеев. – М.: Юрид. лит., 1985. – 43 с.
16. Нечаева, А. М. Правовая охрана детства в СССР [Текст] / А. М. Нечаева. – М.: Наука, 1987. – 112 с.
17. Нечаева, А. М. Семейное право [Текст]: курс лекций / А. М. Нечаева. – М.: Юрист, 1998. – 79 с.
18. Никитина, В. П. Алименты по советскому семейному праву [Текст] : учебное пособие / В. П. Никитина. – Саратов: 1967. – 135 с.
19. Никифоров, Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе: [Текст]: учебник / Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе; Под ред. В.Д. Нечаев. - М: Альфа-М, 2013. - 384 с.
20. Новикова, Е. Ч. Забота партии о женщине-матери. Опыт КПСС в решении женского вопроса [Текст] / Е. Ч. Новикова. – М. : Наука, 1981. – 165
21. Орлова, Н. В. Правовое регулирование брака в СССР [Текст]/ Н. В. Орлова. – М.: Наука, 1971. – 132 с.
22. Полякова Ю.А. Население России в XX веке. Исторические очерки. В 3-х т. Т.1. 1900-1939 [Текст] / Ю.А Полякова. – М.: РОССПЭН, 2000. – 463
23. Рясенцев, В. А. Семейное право [Текст]: Учебник для высших юридических учебных заведений / В. А. Рясенцев. – М.: Юридическая литература, 1967. – 326 с.
24. Свердлов, Г. М. Советское семейное право [Текст]: Учебник / Г. М. Свердлов. – М.: Государственное издательство юридической литературы, 1958. – 302 с.

- 25.Харчев, А. Г. Брак и семья в СССР: Опыт социологического исследования [Текст] / А. Г. Харчев. – М.: Мысль, 1979. – 196 с.
- 26.Чечот, Д. М. Социология брака и развода [Текст] / Д. М. Чечот. – Л.: Знание, 1973. – 140 с.
- 27.Шаповалов, С. Н. Государственное регулирование семейно-брачных отношений в 1945–1969 гг.: на материалах Краснодарского края. [Текст] : Монография / С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова. – Краснодар. : 2015. – 185 с.
- 28.Шершеневич, Г. Ф. Учебник русского гражданского права [Текст]: учебник / Г. Ф. Шершеневич. – М.: Статут, 1915. – 263 с.
- 29.Шмидт В. Политика семьи и детства в постсоциализме: коллектив.моногр. [Текст] / В. Шмидт и др. – М.: Вариант, 2014. – 284 с.

Статьи

- 30.Здравомыслова, Е. А. Государственное конструирование гендера в советском обществе / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина. // Журнал исследований социальной политики. – 2004. Т.1,– №3-4. – С. 299-32.
- 31.Кон И.С. Аборт или контрацепция? // Демоскоп Weekly. 2003. № 123-124. // [Электронный ресурс]:
<http://www.demoscope.ru/weekly/2003/0123/analit02.php>
- 32.Коротеева Н.Н. Политика советского государства в сфере охраны материнства и детства в 1950-60-е годы (на материалах Курской области) / Н.Н. Коротеева, М.С.Голубицкий. // Известия Юго-Западного Государственного Университета. – 2016. – № 1. – С. 93-98.
- 33.Кузнецова, И.П. Государственная политика в области охраны материнства и детства во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х годов (на примере Башкирской АССР) / И.П. Кузнецова // Вестник Челябинского Государственного Университета. – 2014. – № 8. – С. 41-48
- 34.Нечаева, А. М. Правовая защита семьи / А. М. Нечаева // Актуальные

проблемы государства и права в современный период. ТГУ. – 1981. – № 4. – С. 67-75.

35. Поленина С.В. Советская женщина в обществе и семье [Текст] // Роль женщины в современном обществе (К итогам X-летия женщины ООН): сб. статей. М., 1985. Ч. II. С. 203-218.

36. Пушкарева, Н. Л. Гендерная система Советской России и судьбы россиянок / Н. Л. Пушкарева. // Новое литературное обозрение. – 2012. – № 5. – С. 8-23.

37. Сакевич В. Аборт – кривое зеркало демографической политики // Демоскоп Weekly. 2003. № 123-124. // [Электронный ресурс]: demoscope.ru/weekly/2003/0123/analit01.php

38. Соловьева, Т. В. Социально-демографический портрет многодетной семьи в СССР и Российской Федерации / Т. В. Соловьева. и др. // Наука без границ. – 2017. – № 2 (7). – С. 57-63.

39. Фахрутдинова, Н. Р. Политика охраны материнства и детства и детства в РСФСР в 1950-1980 годах и ее региональные проявления / Н. Р. Фахрутдинова. // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2017. – №22. – С. 129-131.

40. Неказакова, В.В. Проектная деятельность как одно из эффективных направлений внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС [Электронный ресурс] / В.В. Неказакова // <https://infourok.ru/statya-proektnaya-deyatelnost-v-ramkah-fgos-900000.html>

Диссертации

41. Куринова, И.А. Исторический опыт советской партийно-государственной социальной политики (1964-1985 гг.) [Текст] : Дис. ... доктора истор. наук – М., 2004. - 576 с

42. Плотников А.Д. Государственная семейная политика в Российской Федерации: Тенденции формирования и реализация в 90-х гг. XX в. [Текст] : Дис. ... доктор истор. наук – М., 2001. - 555 с.

43. Реутова, А.Д. Ликвидация массовой детской беспризорности в 1921-

1935 ах [Текст] : Дис. ... канд. ист. наук – Иваново. 2004. - 244 с.

44.Ростова, О. С. Правовая охрана материнства и детства в Советском государстве [Текст] : Дис. ... канд. юрид. наук – Саратов, 2007. – 213 с.

Авторефераты диссертаций

45.Жилинкова И.В. Правовые гарантии укрепления семьи [Текст] : Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. / И.В. Жилинкова. - Харьков, Б.и., 1986. - 22 с.

46.Кожухметова Э.Г. Роль трудового законодательства в создании условий, позволяющих женщине сочетать труд с материнством [Текст] : Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. / Э.Г. Кожухметова - М., Б.и., 1982. - 16.с.

47.Кузнецова, Л.Г. Гражданско-правовое положение несовершеннолетних по новейшему законодательству [Текст] : Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. / Л. Г. Кузнецова. – Свердловск, Б.и., 1965. -26 с.

Технологическая карта исследовательского проекта

<p>Тема исследовательского проекта: «Семейная политика СССР в области поддержки материнства и детства в 1960-1990гг.»</p>	<p>Учебные предметы: история, общество, правоведение</p> <p>Руководитель проекта: _____</p> <p>Консультанты проекта: _____</p>
<p>Актуальность проекта</p>	<p>Актуальность исследовательского проекта заключается в том, что поддержка материнства и детства как социального института всегда была в приоритете Российской Федерации, именно поэтому необходимо изучить опыт предшествующей эпохи, который в изучаемый исторический период нашел новые пути решения спектра вопросов, связанных с политикой защиты и поддержки детства.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Проанализировать политику советского государства в области охраны материнства и детства.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осветить меры правительства по поддержке материнства и детства в СССР в 1960-1990гг; • Изучить и сделать анализ правовых источников государственной политики поддержки материнства и детства в СССР в 1960-1990гг.;

	<ul style="list-style-type: none"> • Определить, какое место занимает политика поддержки детства в политической системе СССР; 	
Основное содержание проекта (описание проекта)	<p>Начальный этап (определение темы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала).</p> <p>Основной этап (анализ способов и целей работы в группе, поиск источников необходимой информации и сбор материала, анализ, возможных трудностей).</p> <p>Заключительный этап (подготовка защиты готового проекта и его защита, обсуждение полученных результатов).</p>	
Тип проекта	Исследовательский	
Характер контактов	Индивидуально, в группе	
Сфера применения результатов		
Используемые технологии	ИКТ; технология развития критического мышления; проектная технология	
Состав участников проекта (класс/ возраст, количество)	9-11 класс; до 5 человек;	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<ul style="list-style-type: none"> • Овладение целостными представлениями о семейной политике СССР как необходимой основы для познания современной семейной политики Российской Федерации; • Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; • Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; • Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать устойчивый познавательный интерес; • Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
--	--	---

<p>План проекта</p>	<p>Глава 1. Теоретические основы изучения поддержки материнства и детства в СССР в 1960-1990 гг.</p> <p>1.1. Научное обоснование природы института материнства и детства в советской науке</p> <p>1.2. Законодательное закрепление института материнства и детства в советской правовой системе</p> <p>Глава 2. Политика советского государства в области охраны и поддержки материнства и детства в 1960-1990 гг.</p> <p>2.1. Политика охраны материнства и детства в СССР в 1960-1990 гг.</p> <p>2.2. Поддержка материнства и детства в СССР в 1960-1990 гг.</p>	
<p>Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта</p>	<p>Компьютер, проектор, печатные материалы</p>	
<p>Источники информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик от 7 октября 1977; • Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 18 декабря 1917 года «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния»; 	

- Указ Президиума ВС СССР от 08 июля 1944г. «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении высшей степени отличия – звания «Мать- героиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства»;
- Постановление СНК СССР от 21 мая 1959г. «О мерах по дальнейшему развитию дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста»;
- Постановление СНК СССР от 30 марта 1973г. «О мерах по дальнейшему развитию сети детских дошкольных учреждений в колхозах»;
- Данилов, А.А. История России. XX - начало XXI века. 9 класс: [Текст] : Учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011. - 287 с;
- Загладин, Н.В. История России. XX - начало XXI века. 9 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров. - М.: Просвещение, 2013. - 328 с;
- Копелянская, С. Е. Права матери и ребенка [Текст] / С. Е. Копелянская. – М. : Государственное издательство медицинской литературы, 1953. – 132 с;

	<ul style="list-style-type: none"> • Нечаева, А. М. Правовая охрана детства в СССР [Текст] / А. М. Нечаева. – М. : Наука, 1987. – 112 с; • Новикова Е. Ч. Забота партии о женщине-матери. Опыт КПСС в решении женского вопроса. М., 1981. С. 165;
--	---

Организационный блок реализации проекта

Форма работы	Время
Групповое обсуждение	4-5 ч.
Самостоятельная работа обучающихся	30-80 ч.
Консультации с куратором проекта	12 ч.

Этапы реализации проекта

Этап	Содержание деятельности	Время
1. Поисковый	Определение тематического поля и темы проекта. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели и задач проекта.	2-3 ч.
2. Аналитический	Анализ имеющейся информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности. Пошаговое планирование.	2-4 ч.

3. Практический	Выполнение запланированных действий по реализации проекта.	30-80 ч.
4. Защита проекта	Подготовка и проведение защиты проекта перед комиссией.	3-4 ч.
5. Рефлексия	Анализ результатов. Оценка качества проекта	1 ч.

Форма проведения защиты проекта: выступление на научно – практической конференции, проводимой на местном уровне (впоследствии, если работа проходит следующие этапы – выступление на следующих уровнях).

