




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ


**Формирование функциональной грамотности младших школьников на
уроках окружающего мира**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
9,16 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«*10*» *марта* 2023 г.
Директор института
 Гнатышина Е.А.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-072-4-1Ус
Нассонова Ирина Викторовна 

Научный руководитель:
к. п. н, доцент,
Белоусова Н.А. 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	12
1.1 Понятие функциональной грамотности обучающихся в психолого- педагогической деятельности	12
1.2 Психолого-педагогические аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся младших классов	18
1.3 Критерии функциональной грамотности младших школьников	31
Выводы по первой главе	43
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	47
2.1 Диагностическое исследование функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира.....	47
2.2 Рекомендации по формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира	52
Выводы по второй главе	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	72
ПРИЛОЖЕНИЕ	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность рассматриваемой темы определяется тем, что современное образование выполняет три важные задачи – обучает, воспитывает и развивает личность. Триумвират данных задач стал одной из причин трансформационных процессов, затронувших сферу образования на всех ее уровнях и во всех предметных областях. На первое место выходит не только обучение учащихся определенной предметной области, но и адаптация их к тем социальным, экономическим и политическим условиям, что определяют жизнь общества. К ним можно отнести гуманизацию, высокий информационный поток, либерализацию и рост самоконтроля личности в общественной деятельности. Одним из наиболее перспективных направлений развития образования в данном контексте выступает развитие функциональной грамотности учащихся.

На социальном уровне актуальность исследования определена тем, что на практических занятиях обучающиеся показывают невысокий уровень владения навыками поиска информации в тексте, многие не могут выделить ключевую фразу и опорные слова для последующей работы с послетекстовыми заданиями, а также трансформации исходного источника. Возникают проблемы с прочтением диаграмм, графиков и использованием таблиц для сравнительной характеристики предметов, не могут применить на практике имеющиеся знания.

На теоретическом уровне актуальность исследования связана с необходимостью коррекции педагогической практики, то есть ориентироваться не только на воспроизведение знаний, а на самостоятельный поиск и умение применять на практике, в повседневной жизни полученные знания. При этом использование современных образовательных технологий помогает формировать опыт конструктивного мышления и продуктивной деятельности.

Важность развития функциональной грамотности подчеркивается и в программе оценки качества образования на основе практик международных исследований Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Основные итоги оценки качества образования и сформированности функциональной грамотности будут подведены в 2024 году, но уже на промежуточных этапах можно говорить о том, что 90-95 % участников программы не достигают высоких уровней функциональной грамотности: способности эффективно принимать решения, аргументировать свою точку зрения и функционировать в стандартных и нестандартных ситуациях. В качестве решения данной проблемы, образовательным учреждениям было рекомендовано обратить внимание на предметные области, в большей степени, влияющие на формирование функциональной грамотности. В частности, на предмет «Окружающий мир», являющийся обязательным в младшей школе.

«Окружающий мир» выходит на первый план из-за особенности оценки степени сформированности функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, креативного мышления PISA – Programmer for International Student Assessment. В соответствии с ней обучающиеся должны уметь работать с информацией (находить ее и извлекать, осмысливать и оценивать, интерпретировать), с различными типами текста.

Это принципиально иной, более сложный уровень овладения функциональной грамотностью, наиболее востребованный в системе современного отечественного образования и отвечающий интересам, как государства, так и общества.

Изучение окружающего мира предполагает не только изучение учебных материалов, но и наблюдения и эксперименты. Наблюдения и эксперименты записываются, их результаты суммируются и представляются в цифровом виде в виде заполненных таблиц или схем.

Информационный поиск предоставляет возможности выбора из разнообразия информации исключительно ту, которая поможет в решении поставленной проблемы, будь то специфическая учебная задача, тема проекта, олимпиадные задания по предмету (Окружающий мир). Появление интернета и наличие в нем текстовой и другой информации позволяет учащимся использовать готовую подсказку для выступления на уроке. Поисковые системы позволяют найти нужную вам информацию по одному слову за раз. Таким образом, можно сделать вывод, что формирование информационной грамотности в младших классах начальной школы на уроках «Окружающий мир» определяет:

- стимуляцию познавательной деятельности;
- повышение объёма работы, выполняемой на уроке;
- повышение контроля знаний;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- обеспечение доступа к различным информационным и электронным ресурсам.

Следовательно, формирование функциональной грамотности в образовательном процессе делает процесс обучения увлекательным, интересным и запоминающимся, что приводит к повышению интереса детей к обучению.

Мировой опыт показывает, что занятия по «Окружающему миру» с использованием современных технологий, позволяют ученику и учителю раскрыть в большей мере свои творческие способности, повышают интерес к предмету, побуждают учащихся осваивать новейшие достижения в области компьютерных технологий, что приводит к интенсификации учебного процесса. Но мы не должны забывать о живом слове учителя. Именно поэтому формирование функциональной грамотности должно быть правильно структурировано и стать опорой в процессе обучения и воспитания.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Она понимается как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Таким образом, низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

В итоге, проведённый нами анализ теоретического и эмпирического материала, детальное изучение передового педагогического опыта по формированию функциональной грамотности в начальном школьном образовании позволили сделать вывод, что развитие функциональных

умений в младших классах начальной школы в контексте формирования функциональной грамотности ещё развита неполноценно.

Анализ литературы по исследуемой теме позволил выделить ряд имеющихся недостатков:

- не учитываются на практике суть в содержании понятия «функциональная грамотность»;

- не уделяется должного внимания развитию функциональной грамотности у обучающихся в средней школе;

- не уделяется должного внимания разработке дидактических материалов по предмету «Окружающий мир», направленных на развитие функциональной грамотности учащихся именно в условиях общеобразовательных школ.

Анализ программы оценки качества образования Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», особенностей оценки степени сформированности функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций и имеющейся литературы позволил выделить ряд **противоречий** между:

- потенциалом «Окружающего мира» как школьной дисциплины в развитии функциональной грамотности и недостаточной разработанностью методов и средств развития функциональной грамотности на уроках окружающего мира;

- социальным запросом общества в профессионалах, которые обладают достаточно высоким уровнем функциональной грамотности, и ее невысокой сформированностью у обучающихся средней школы;

- значимостью развития у младших школьников функциональной грамотности и недостаточным вниманием к данной проблеме со стороны педагогов образовательных учреждений.

Актуальность темы и выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования: как сформировать

функциональную грамотность у младших школьников на уроках окружающего мира?

Данная проблема обусловила выбор темы исследования: «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира».

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать содержание работы по формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира.

Объект исследования: образовательный процесс на уроках окружающего мира.

Предмет исследования: процесс формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира в младшей школе.

Исходя из цели в нашем исследовании, необходимо решить следующие **задачи**:

1. Раскрыть понятие функциональной грамотности обучающихся в психолого-педагогической деятельности;
2. Представить психолого-педагогические аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся младших классов;
3. Выявить признаки качества формирования функциональной грамотности младших школьников;
4. Изучить особенности работы по формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»;
5. Провести диагностическое исследование функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира;
6. Разработать содержание работы по формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира.

Теоретико-методологической основой исследования функциональной грамотности являются труды отечественных и зарубежных ученых.

Так, в работах Л.М. Перминовой и О.Е. Лебедева, разработана технология формирования функциональной грамотности школьников. В.А. Ермоленко и Р.Л. Перченко предлагают технологию развития функциональной грамотности, которая рассчитана на систему общего профессионального и дополнительного образования. В трудах С.Г. Вершловского, О.Е. Лебедева просматривается взаимосвязь информационной культуры общества и функциональной грамотности личности. М.Д. Матюшкина обращает внимание, что функциональная грамотность является социально-экономическим явлением, напрямую влияющее на формирование в будущем у обучающихся профессиональных компетенций. В исследованиях М. Коула и С. Скрибнера основное внимание уделяется взаимосвязи коммуникативных навыков и уровнем функциональной грамотности. Опираясь на учения Джона Дьюи, Жана Пиаже, Л.С. Выготского педагоги–конструктивисты уделяют особое внимание тому, что формирование функциональной грамотности происходит через осмысление детьми своего опыта в обучении. Другими словами, педагог должен создать творческую и непринуждённую обстановку в процессе обучения. В результате этого процесса и формируются ценностные смыслы с учетом конкретных жизненных ситуаций, с которыми сталкивается ученик. Вместе с тем, традиционный взгляд на функциональную грамотность в отечественной системе образования основан на понимании ее в первую очередь как умения читать текст и воспринимать его основную мысль и содержание.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме исследования; результаты позволяют расширить и углубить научные представления о функциональной грамотности младших школьников, о ее формировании на уроках окружающего мира в начальной школе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты, полученные в ходе исследования в данной выпускной квалификационной работе, разработанный комплекс занятий, направленных

на формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира, могут быть использованы учителями начальной школы и другими специалистами при работе с младшими школьниками.

Методы исследования. Для решения поставленных задач, а также для достижения цели исследования был использован комплекс методов, таких как: теоретический анализ психолого-педагогической литературы и диагностические методики, которые определяют уровень сформированности функциональной грамотности у младших школьников, анализ документации, математическая обработка данных.

Экспериментальная база исследования. Исследование осуществлялось на базе МКОУ «Степнинская школа» (с. Степное). В исследовании приняли участие младшие школьники. Общее число участников эмпирического исследования составило 30 человек.

Этапы исследования.

1 этап (январь 2021 г. – март 2021 г.) включал анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, разработку научного аппарата, уточнение опытно-экспериментальной базы исследования. На данном этапе выявлялась степень разработанности проблемы в теории и практике психологии и педагогики; использовались такие методы исследования, как теоретический анализ научной литературы; изучался передовой и массовый психолого-педагогический опыт, теоретический синтез.

2 этап (апрель 2021 г. - май 2021 г.) – проведение констатирующего эксперимента; диагностическое исследование уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира, написание выводов.

3 этап (сентябрь 2021 г. - май 2022 г.) – разработка и реализация комплекса уроков, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира.

4 этап (май 2022 г. – ноябрь 2022 г.) – формулировка выводов исследования; окончательное оформление текста выпускной квалификационной работы.

Содержание и **структура** работы соответствует поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие функциональной грамотности обучающихся в психолого-педагогической деятельности

Проведённый анализ концепций и исследовательских материалов разных авторов позволил сопоставить ряд наиболее часто используемых понятий: «функциональная грамотность», «функционально грамотная личность», «ключевые компетенции», «общеучебные умения».

Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» на первый план наряду с общей грамотностью (в это понятие входит усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося) выступает «формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач», а также личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие, что обусловлено изменением общей парадигмы образования [15, с. 11].

В начале 70-х годов XX в. широкое распространение получает термин «функциональная грамотность». В трактовке этого понятия подчеркиваются связи между грамотностью, производительностью труда и социальноэкономическим развитием в целом. Такая трактовка грамотности в практике работы школы была связана с широким внедрением активных способов обучения.

Авторский коллектив Образовательной системы «Школа 2100» (Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.В. Горячев и др., научный руководитель Д.И. Фельдштейн) определяет её целью «выращивание» функционально грамотной личности [15, с. 12]. Выбор этой цели объясняется тем, что только функционально грамотная личность сможет оценить сложившуюся в обществе ситуацию, выбрать

востребованную на сегодняшний день профессию, принять правильное решение, адаптироваться в любом социуме, овладеть современными информационными технологиями [10, с. 40].

Функциональная грамотность рассматривается как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, которые авторы именуют общеучебными умениями или ключевыми компетенциями [10, с. 62].

Ключевые компетенции – это свойства и качества, необходимые любому человеку вне зависимости от выбранной им профессиональной сферы деятельности, наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результата в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества. Общеучебные умения (ключевые компетенции) развиваются в ходе обучения всем предметам на уровне, доступном обучающимся соответствующей возрастной группы, и подразделяются на четыре вида:

- организационные умения (компетенции личностного самосовершенствования или регулятивные действия);

- интеллектуальные умения (учебно-познавательные, информационные, ценностно-смысловые компетенции или познавательные универсальные действия);

- оценочные умения (ценностно-смысловые компетенции или личностные действия);

– коммуникативные умения (общекультурные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции или коммуникативные действия) [12, с. 48].

А.В. Хуторской считает: «Овладеть социальным опытом, получить навыки жизни и практической деятельности в обществе можно при условии владения следующими ключевыми образовательными компетенциями: ценностно-смысловыми, общекультурными, учебно-познавательными, информационными, коммуникативными, социально-трудовыми и компетенциями личностного самосовершенствования» [2, с. 24].

Цель образования в условиях компетентного подхода – формирование компетентной личности, т.е. личности, способной самостоятельно решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся у нее знания и умения. Компетентный подход даёт возможность усилить личностную ориентацию содержания образования и сделать его более практико-ориентированным. В связи с этим в рамках компетентного подхода доминирующим является не просто наращивание объёма знаний, а приобретение разностороннего опыта деятельности, т.е. расширение и обогащение индивидуальной копилки способов действия, средств деятельности, поведенческих операций в нестандартных ситуациях.

Авторы концепции развития универсальных учебных действий (научный руководитель А.Г. Асмолов) подчёркивают: «Важнейшей задачей современной системы образования является обеспечение школьникам умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Эти качества достигаются путем сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Авторы выделяют четыре блока основных видов универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные, формирование которых возможно в ходе образовательного процесса, при условии владения педагогом

методиками организации в классе учебного сотрудничества («учитель – ученик», «ученик – ученик») и внедрения соответствующих психолого-педагогических технологий [1, с. 32].

Изучив зарубежный опыт решения проблемы формирования функциональной грамотности младших школьников (концептуальный документ «Компоненты и характеристики альтернативной школы для XXI века» организации «Сеть прогрессивных педагогов» (Network of Progressive Educators), основанной в США в 1990 г.), можно выделить некоторые принципы организации этого процесса:

- процесс образования приводит к наилучшим результатам, если взаимоотношения педагогов и детей носят личностный характер;
- учебная программа должна быть взвешенной и учитывать индивидуальные интересы обучающихся и их потребность в развитии;
- обучающиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала;
- школы должны активно поддерживать исследования учеников в области сложных глобальных проблем [20, с. 48].

Наиболее известной и успешной на сегодняшний день является модель школы Садбэри Вэлли (Sudbury Valley), основанной в 1968 г. Дэниэлом Гринбергом. Основные элементы педагогической концепции Садбэри Вэлли заключены в следующих положениях: «Свобода в сочетании с ответственностью», «Самомотивация, саморегуляция, саморазвитие», «Демократия». Опыт школы Садбэри Вэлли переняли многие учебные заведения по всему миру. Результаты обучения в такой модели школы показывают, что выпускники получили настоящую подготовку к жизни в обществе.

Таким образом, изучение литературы по теме функциональной грамотности позволило сделать вывод, что:

1) сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

2) составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определённого типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. В образовательном процессе они могут быть приобретены учеником, если соблюдены следующие условия:

- обучение носит деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;
- используются продуктивные формы групповой работы;

3) для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности младших школьников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

– технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

– технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, миниисследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

– обучение на основе «учебных ситуаций», образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;

– уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;

– информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

– технология оценивания учебных достижений обучающихся и др. [20, с. 51].

Итак, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учеников начальных классов, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя начальных классов является проблема формирования его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и

практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Не менее важно умение адекватно оценивать уровень собственной деятельности и результатов совместной и самостоятельной деятельности детей. Для повышения уровня технологической компетентности учителя начальных классов необходима организация методического сопровождения профессиональной деятельности учителя, включающего:

- своевременную информационную поддержку педагогической деятельности учителя;
- психологическое содействие в выборе наиболее продуктивных методов и средств обучения;
- совместное (коллегиальное) обсуждение процесса и результатов профессиональной деятельности [3, с. 24].

Таким образом, под функциональной грамотностью обучающихся в психолого-педагогической литературе понимается способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

1.2 Психолого-педагогические аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся младших классов

У учащихся начального звена школы работа нервной системы совершенствуется. Начинают интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга. Укрепляются аналитическая и синтетическая функции коры. Поэтому задания аналитико-синтетического спектра имеют особое значение в этом возрасте.

Как только семилетний ребёнок входит в класс, он уже школьник [6], в этот период развития происходит смена ведущего типа деятельности: игровой сменяется учебным. Эта смена, несёт в себе постепенные психологические изменения в личности учащегося: возникают новые потребности и мотивы, соответствующие этой ведущей деятельности, происходит интенсивное развитие когнитивной и моральной стороны личности ребёнка младшего школьного возраста. Процесс такой реструктуризации можно разграничить на несколько периодов. Изначально чётко прослеживается период адаптации нового школьника к предъявляемой системе требований со стороны образовательного учреждения, родителей и педагогов.

Основная масса учащихся начального звена характеризуются устойчивой психологической готовностью к обучению. Они с удовольствием идут в школу. Дети ожидают найти здесь новые интересные открытия, социальные связи, модели поведения в обществе, отличные от приемлемых в дошкольном учреждении. Данная внутренняя позиция ребёнка принципиальна в двух случаях.

В первом случае: если у ребёнка сформирована внутренняя готовность к обучению в школе, то с уверенностью можно наблюдать заинтересованность учащегося на уроке, активное усвоение правил поведения в период нахождения ребёнка в школе, учащийся быстро осваивает новый режим дня и в результате успешно сформированных коммуникативных навыков личности быстро и успешно строит отношения с одноклассниками и окружающими. Ребёнок воспринимает такого рода требования, как обязательные для исполнения и принятия в обществе. Психологически правильная позиция, которой придерживаются педагоги начальных классов: с первого дня поступления ребёнка младшего возраста в школу необходимо лояльно и конкретно ознакомить и утвердить для всех обучающихся равные правила поведения в образовательном учреждении, режим обучения и озвучить рекомендации по домашнему режимным

моментам, изучить и определить для принятия правила поведения в общественных местах.

Является важным изначально донести до школьника разницу между его новым положением в школе, обязанностях и правах школьной жизни, с пребыванием его ранее в детском саду [6].

Требование неукоснительного соблюдения школьной дисциплины является обязательным условием успешной упорядоченности жизни младших школьников и достижение положительной динамики их обучения в дальнейшем, при этом, у детей подготовленных к школьному обучению можно наблюдать, что данный ритм соответствует их собственным психологически верным внутренним установкам. Но, если педагогические требования будут не достаточно конкретными и косвенными, то учащиеся начальной ступени образования не смогут в полной мере прочувствовать значимость школьного обучения в своей жизни, что может снизить их мотивацию в период обучения на всех ступенях образования.

Во втором случае: ребенок изначально знает, что учиться жизненно необходимо. Поэтому многие дети позитивно относятся к школе. Но в тоже время у ребенка имеется небольшой запас знаний, недостаточный для полноценного обучения в будущем. Его тянет к знаниям, потому что это интересно и неизвестно, потому что это нужно. Именно в это момент ребенок проявляет интерес к окружающему миру, становится любознательным [46].

Ребенок усваивает информацию уже с первых занятий, хотя не имеет познавательных интересов к самому школьному обучению. Именно поэтому урок «Окружающего мира» является основой для изучения конкретных дисциплин. У учителя огромные возможности на данном уроке использовать интерес ребенка к пониманию ценности полученной информации. Метапредметность «Окружающего мира» с другими дисциплинами является базой для познавательной учебной деятельности [81].

Таким образом, начало школьной жизни ребенка, определяется тем, что он выполняет дисциплинарные требования и начинает интересоваться

другими школьными предметами. Мягкий адаптационный период говорит о готовности ребенка к школе. Но не у всех детей адаптация проходит гладко. Многие дети не понимают важность происходящего и прибегают к садовским привычкам.

Ребенок учится с самого раннего детства через общение с родителями, взрослыми, другими детьми, в играх, труде. В чем же уникальность школьного обучения?

Учебная деятельность, условия для ее реализации создаются только в школе. Именно здесь детей знакомят с основами наук, формируют потребность в учении. Отличительной чертой содержания учебной деятельности являются научные понятия и законы, а потом уже применение этих знаний в решении практических задач. В других видах деятельности ассимиляция является их сторонним результатом.

Образовательная деятельность включает в себя структуру из следующих компонентов:

- 1) ситуационные учебные задачи;
- 2) учебные операции и действия;
- 3) мониторинг или действие контроля;
- 4) оценка [81].

Учебные ситуации имеют ряд особенностей:

1. Ученики через выделение конкретных свойств понятия ищут способ решения конкретных задач.

2. Воспроизведение способа действия по образцу является основной целью учебной деятельности.

3. Задачи с жизненным содержанием приводят к жизненным результатам (написать письмо бабушке, сделать подарочную коробку).

Учиться решать такие задачи можно только при длительной работе над их решением, в разных учебных ситуациях.

Это позволит постепенно накапливаться информации о методах ориентировки в условиях выполнения таких задач. Решение конкретных

задач подводит ребенка к решению общих задач. Учитель ставит перед ребенком проблему, которую можно решить используя образцы конкретного действия. Данным методом учитель формирует способ использования ранее полученной информации. Это отличает учебный процесс от других видов работ.

Таким образом, действия, позволяющие ученикам изображать заданные образцы, используются при изучении любого материала каждого предмета. Образцы могут подразделяться в зависимости от объекта, который изучается в данный момент урока:

- графические, включают в себя схемы и формулы;
- предметно – пространственные, выраженные в объёмных моделях;
- словесно – описательные, подразумевающие: схему, план, выделение главных признаков, анализ материала и т.д. [54].

Рассмотрим ещё один тип действия в учебной ситуации - действие контроля. Задача ребёнка соотнести свою работу и результат с заданными образцами. Уметь анализировать итог работы. Это позволяет развивать в ребёнке стремление к доведению начатой работы до конца, видеть свои «слабые» места и работать над ними. Действие контроля способствует добиваться результатов и выполнять нужные требования. Изначально действие контроля принадлежит учителю. Затем он постепенно организует детей к выполнению действия самоконтроля [23].

Раскрывая понятия «контроля» и «оценки», следует обратить внимание, что эти два понятия достаточно тесно связаны друг с другом. Оценка показывает соответствие результатов работы с представленными требованиями учебной ситуации. Изначально оценку проделанной работе даёт учитель. Но по мере развития у детей действия самоконтроля, оценочная функция переходит к ним [52].

Организация учебной работы зависит от характера оценки. При положительном оценивании младшего школьника, дальнейшее развитие учебной ситуации по данному направлению осваиваемого материала, можно

считать успешно завершённым. Однако, если «ощущаются западания» по изучаемому материалу, то появляется необходимость более частной вариативности ранее изучаемой учебной ситуации с продолжительными по времени новыми действиями и способами решения поставленных задач, для достижения последующей положительной динамики повышения качества знаний.

Учебный процесс, в целом, подчинён и протекает наряду с пятью общими закономерностями:

- 1 Систематическое вовлечение детей в учебную ситуацию.
- 2 Демонстрация учебных действий и образцов.
- 3 Демонстрация способов контроля и оценки.
- 4 Последовательное воспроизведение действий в предметном, внешне речевом и умственном плане.
- 5 Создание условий для осмысления полученных способов действий.

Достигая семилетнего возраста, у ребёнка, в силу возрастных особенностей в данный период развития, диагностируется психологическая и внутренняя готовность к обучению в школе, этому свидетельствуют сформировавшиеся новообразования психических процессов ребёнка младшего школьного возраста. Память играет важную роль в познавательной деятельности младших школьников. В этом возрасте дети не умеют полноценно работать со своей памятью. К восьми годам жизни у ребёнка сформировалась адаптация к систематическому обучению в школе. В этом возрасте дети наиболее мотивированы на учебную деятельность. Основная задача учителя начального звена, успешно использовать данный период развития для положительного «задела» на перспективу обучающихся. Уже на следующем возрастном этапе жизни, в девять лет, ребёнок полностью готов к систематическому школьному обучению [74].

В восприятии окружающей действительности происходят изменения: непроизвольное восприятие, сменяется произвольным, что помогает ребёнку

более детально изучать окружающие объекты. Это действие все ещё неустойчиво и неорганизовано, но в то же время ребёнок имеет остроту восприятия благодаря развитой любознательности. При обучении детей рациональным приёмам предоставления информации необходимо подводить итоги. Для восприятия учащимися в этом возрасте информации, наиболее приемлемо использовать в ходе урока материал в виде таблиц, заменяя тем самым текстовый вариант. Сжатая табличная информация воспринимается с более высокой скоростью. Практически мгновенно, тем временем текстовая, с точностью, наоборот. Неизмерима ценность этого метода в ходе изучения учебных предметов начальной школы при работе с любым видом встречающейся информации. Что касается развития внимания учащихся этого возраста, то его можно охарактеризовать пока ещё как процесс ограниченный по объёму и недостаточно стабильный. Если же данный психический процесс рассматривать в динамике с учащимися первых и вторых классов, то в данной возрастной категории, несмотря на нестабильность и ограниченный объём, наблюдается достаточная произвольность [77].

В возрасте 9 лет ученик уже в достаточной мере управляет таким своим процессом, как внимание уверенно распределяя его в зависимости от различных видов деятельности. Начиная с третьего класса, можно отметить осмысленность учащихся при чтении текста, используя ознакомительный и частично-поисковый вид действия. Могут работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема). преобразовывать полученную информацию, анализировать её и делать вывод. Сравнивать информацию на различия и сходства. Поэтому перед учениками 9 лет ставятся задачи более сложного уровня. Это делается с целью формирования у детей самостоятельного управления памятью, самоконтроля, самопроверки и усложнению организации учебного процесса [77].

Таким образом, первый опыт работы с информацией закладывается в семилетнем возрасте, с постепенным усложнением процесса обучения.

Чтобы функциональная грамотность учащихся начальной школы была своевременно и успешно сформирована, педагогу необходимо выстроить процесс обучения школьников, с учётом кризисных периодов и других особенностей возрастного развития детей на каждом из этапов.

По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

С позиций компетентного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета.

Формирование учебно-познавательных компетенций является необходимым условием эффективности учебной деятельности обучающихся в школе. Осуществляется оно по двум основным направлениям:

- содержание учебного предмета;
- определённая организация познавательной деятельности.

Обеспечить качественное усвоение стандарта образования возможно только через деятельностный подход к обучению.

Примеры формулировок учебно-познавательных компетенций в деятельностной форме:

- ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

– работать с инструкциями, использовать элементы вероятностных и статистических методов познания, описывать результаты, формулировать выводы;

– выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

– иметь опыт восприятия картины мира [11, с. 93].

Учебно-познавательную деятельность определяют как самоуправляемую деятельность обучающегося по решению личностнозначимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающуюся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации.

Для формирования учебно-познавательных компетенций необходимы современные технологии организации учебно-воспитательного процесса: технология проблемного и проектного обучения; развития критического мышления.

Формирование учебно-познавательных компетенций предполагает:

– выражение обучающимися своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;

– происходит непроизвольное запоминание явлений и процессов;

– стимулируется развитие творческого мышления, воображения;

– кроме того, создаются условия не только для свободы выражения мысли, но и для осмысления воспринимаемого.

Считается, что одним из активных методов формирования функциональной грамотности на уроке является создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей обучающихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя,

сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию.

В сочетании с постановкой проблемного вопроса, задач и заданий наиболее эффективным способом активизации познавательной деятельности является наглядность (картины, иллюстрации, схемы, таблицы, опорные конспекты и т.д.).

Функциональная грамотность (познание мира) – это не только образовательная, но и гражданская характеристика, которая в большой мере отражает уровень культуры общества, включая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности. Можно утверждать, что для осуществления технологической модернизации естественно-научная грамотность населения необходима в той же мере, в какой нужны и сами профессионалы – учёные, конструкторы, инженеры. К сожалению, как показывают результаты международного исследования PISA, именно с формированием естественно-научной грамотности большинства школьников наша система образования пока справляется неудовлетворительно.

По В.Н. Максимовой: «Межпредметные умения - это «способность ученика устанавливать и усваивать связи в процессе переноса и обобщения знаний и умений из смежных предметов».

Межпредметные связи объединяют теорию и практику, способствуют применению знаний в окружающей действительности (природе, быту, производстве).

Следовательно, под жизненно важными задачами и проблемами можно понимать задачи межпредметного содержания.

Можно выделить три общих группы заданий. Эти группы можно подвести под условные рубрики, названия которых, если их формулировать на доступном школьникам языке, содержат побудительный, мотивирующий смысл для ученика.

Например, одна из групп заданий может называться «Как узнать?». Входящие сюда задания соответствуют первой из компетенций, относящейся

к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний. В этих заданиях ученику может быть предложено найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы.

Задания «Попробуй объяснить» соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов (вторая из компетенций). Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание.

Серия «Сделай вывод» соответствует третьей компетенции и включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм, словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование, обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и так далее. Эти умения не совпадают, как может показаться, с умениями объяснять явления, поскольку в большей степени опираются на формальные, логические действия, тогда как объяснение (включая «генерирование» модели) — это в значительной степени эвристическое действие.

Задача формирования функциональной грамотности и достижения образовательных результатов ФГОС предъявляет определённые требования к содержанию учебной деятельности на уроке и необходимым компетенциям учителя.

Очевидно, что учебная деятельность по преимуществу должна иметь продуктивный (в отличие от репродуктивного) характер и включать в себя следующие виды деятельности:

– объяснение и описание явлений;

- использование и построение моделей явлений и процессов;
- прогнозирование изменений;
- формулирование выводов на основе имеющихся данных;
- анализ этих выводов и оценка их достоверности;
- выдвижение гипотез и определение способов их проверки;
- формулирование цели исследования;
- построение плана исследования; – дискуссия по естественно-научным вопросам [5, с. 44].

Соответственно и материал урока должен «создавать повод» для организации такой деятельности и постановки учебных заданий, формирующих компетентности естественно-научной грамотности. Таким образом, условно содержание урока можно подвергнуть своеобразному тесту. Общий смысл вопросов этого теста следующий.

Даёт ли содержание урока возможность формулировать продуктивные вопросы и задания? Иначе говоря, предлагаются ли на уроке способы (формулы, модели, схемы, алгоритмы), которые можно использовать для решения круга учебных задач, соответствующих перечисленным выше видам деятельности?

Отсюда вытекают требования и к компетентностям учителя, если он ставит задачу формирования функциональной грамотности обучающихся.

Во-первых, учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность. Только при этом условии он сможет целенаправленно использовать задания по формированию функциональной грамотности в учебном процессе и тем более самостоятельно разрабатывать такие задания.

Во-вторых, учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности обучающихся, виды которой перечислены выше. А это уже предъявляет требования к его педагогическим компетентностям.

В рамках развития функциональной грамотности ребенок осуществляет: поиск, выбор, анализ, систематизация и презентация информации. Формируются навыки по организации деятельности - целеполагание, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество.

Поэтому система, стимулирующая учебно-познавательную деятельность, развивающая гибкость и нестандартность мышления, должна отвечать следующим требованиям:

- возбуждать интерес к деятельности по их решению, опираться на знания и опыт обучающихся;

- способствовать развитию психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей (внимания, памяти, мышления, воображения);

- строиться на междисциплинарной (интегрированной) основе; – быть направлена на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности;

- учитывать уровни развития творчества.

В образовательном процессе актуальны следующие технологии:

- развивающего обучения; проблемного обучения; разноуровневого обучения;

- проектного метода обучения; использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- информационно-коммуникативные технологии; критического мышления.

Из общего показателя интереса – активности, можно вычленить показатели уровня познавательного интереса, которые могут охарактеризовать его интенсивность и устойчивость:

1. Выведение причинных связей, зависимостей, закономерностей самими учениками.

2. Самостоятельность сделанных выводов и обобщений.

3. Эмоциональная активность.

4. Стремление обучающихся участвовать в деятельности.

Чтобы ребёнок учился в полную силу своих способностей, надо вызвать у него желание к учёбе, к знаниям, помочь ребёнку поверить в себя, в свои способности. Все дело в том, что не любая деятельность развивает способности, а только та деятельность, в процессе которой возникают положительные эмоции.

Приёмы для создания комфорта:

1. Систематическое одобрение, похвала, направленное формирование положительных оценочных суждений.

2. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.

3. Организация деятельности, а не поведения.

4. Преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.

1.3 Критерии функциональной грамотности младших школьников

Функциональная грамотность младших школьников может быть оценена, как способность организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений.

При оценке функциональной грамотности младших школьников анализируются такие ее формы как:

1. Общая грамотность.

2. Компьютерная грамотность.

3. Информационная грамотность.

4. Коммуникативная грамотность.

5. Грамотность при овладении иностранными языками.

6. Бытовая грамотность.

7. Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях. 8. Общественно-политическая грамотность [4, с. 51].

В отличие от грамотности как устойчивого свойства личности, функциональная грамотность является ситуативной характеристикой той же личности.

Функциональная грамотность:

- 1) является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
- 2) направлена на решение бытовых проблем;
- 3) обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
- 4) связана с решением стандартных, стереотипных задач;
- 5) используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Компетенции функциональной грамотности:

1. Способность выбирать и использовать различные технологии.
2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения.
3. Способность учиться всю жизнь.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Компонентами функциональной грамотности являются:

– знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

– умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

– готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных

запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора [4, с. 53].

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. Средствами формирования и развития навыков мышления являются предметные задания, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода заданий в компетенции, т.е. в функциональную грамотность.

Как отмечалось выше, составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определённого типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. Для успешного формирования и развития функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности, поэтому проблема функциональной грамотности рассматривается, как проблема деятельностная, как проблема поиска механизмов и способов быстрой адаптации в современном мире);

- учебная программа должна быть взвешенной и учитывать индивидуальные интересы обучающихся и их потребность в развитии (новый Стандарт соответствует данному условию);

- обучающиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала;

– учебный процесс необходимо ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

– в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;

– школы активно поддерживают исследования учеников в области сложных глобальных проблем [7, с. 66].

Кроме того, для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности младших школьников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

– проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

– технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

– технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, миниисследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

– обучение на основе «учебных ситуаций», образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;

– уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками

(ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;

– информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

– технология оценивания учебных достижений обучающихся и др. [9, с. 72].

Как известно, основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию; формирование приемов математической деятельности у обучающихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение. Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и

запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого обучающегося, развитие его функциональной грамотности.

В 50-60-е гг. XX века американский психолог Бенжамин Блум разработал таксономию категорий усвоения и классификацию целей обучения, согласно которой процесс обучения начинается на уровне знаний: запоминания и воспроизведения фактов, дат и т.д. [18, с. 68] Далее происходит понимание – усвоение полученной информации: ее связь с ранее полученной информацией, обобщение, перефразирование. Применение и использование новых идей в специфичных ситуациях позволяет ученику решать поставленные задачи, выбирать и изменять полученную информацию. При анализе происходит сравнение, проверка, необходимых для синтеза идей (планирование, прогнозирование). Наконец, на уровне оценивания ученик может отнестись к изучаемому материалу критически и взвесить аргументы, чтобы оценить ценность той или иной идеи.

Грамотность чтения проверяется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста.

Таким образом, в современном мире понятие грамотности изменяется и расширяется, но оно по-прежнему остается связанным с пониманием самых различных текстов. Наряду с печатными современный человек может читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги, поэтому школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими.

Функциональная грамотность обучающихся – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определённого типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные.

Компонентами функциональной грамотности являются:

- знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

- умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учеников начальных классов, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя начальных классов является проблема формирования его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

В настоящее время влияние окружающего мира и общества на младшего школьника значительно увеличилось. В современном обществе общение чаще

всего происходит в виртуальном мире. Дети школьного возраста не стали исключением, а наоборот являются самыми главными участниками данного процесса. Они находятся в постоянной взаимосвязи с мобильными устройствами. Что же делать учителю? Направить интерес ребёнка в нужное русло, потому что информационные технологии предоставляют неограниченные возможности для формирования функциональной грамотности, культуры и безопасности.

«Современные информационные технологии — это цифровые технологии, необходимые для создания, распространения и передачи информации» [68].

Новейшие интерактивные технологии успешно внедряются в современное образование. Многие школы уже прошли этап оснащения интерактивной техникой. Это даёт возможность для создания успешной познавательной среды, для формирования учебного интереса школьников, для усовершенствования учебного процесса. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в школе способствует повышению уровня мотивации учащихся, расширению их кругозора. С помощью современных технологий любая тема становится предельно доступной.

При освоении основной образовательной программы младший школьник должен:

1. Осуществлять поиск информации разными доступными способами (в справочных источниках или сети Интернет);

2. Уметь собирать, обрабатывать, анализировать, организовать, передавать и интерпретировать информацию в соответствии с технологиями и задачами учебного предмета;

3. Уметь вводить текст с помощью клавиатуры, записывать в цифровой форме изображения, звуки;

4. Уметь подготовить своё выступление с аудио- и видеоматериалом, а также графическим сопровождением;

5. Соблюдать нормы информационной избирательности, уметь работать в информационной среде;

6. Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет (поиск и опознавание образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов);

При изучении предмета «Окружающий мир» младший школьник должен уметь:

- отмечать информацию о внешнем мире и о самом себе,
- планировать и проводить несложные наблюдения,
- осуществлять сбор и подсчёт числовых данных,
- проводить эксперименты с помощью информационных технологий,
- искать дополнительную информацию для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет,
- создавать информационные объекты в виде отчёта о проведённых исследованиях,
- использовать компьютер при работе с картой,
- уметь добавлять ссылки на тексты и графические объекты [50].

В начальном образовании предмет «Окружающий мир» является достаточно сложным. Поэтому для лучшего усвоения информации, поддержания интереса нужно сделать урок занимательным. В данном случае использование ИКТ в образовательном процессе изучения данного предмета будет наиболее успешным.

Именно уроки «Окружающего мира» наиболее подходят для развития навыков работы с ИКТ. Задача учителя научить бережно относиться к природе, а в этом несомненно помогут цифровые носители. Ведь защита работы ребёнка в интерактивном варианте будет намного интереснее и успешнее, чем на бумажном носителе.

На уроках «Окружающего мира» презентация является обязательным элементом. «Эти уроки требуют наглядности, а картинки, рисунки растений,

животных, водных объектов, цепочек питания можно изобразить на слайдах» [28].

Контроль знаний усвоенного материала также гораздо проще провести с помощью ИКТ [79].

Мультимедийные презентации - это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Сочетание динамики, звука и изображения удерживают внимание ребёнка на более долгое время. Одновременное воздействие на два важных органа восприятия (слух и зрение) могут дать гораздо больший эффект. Методологическая сила мультимедиа заключается именно в том, что она оказывает не только информационное, но и эмоциональное воздействие [29, 41].

Кроме того, презентация позволяет учителю самостоятельно составить ход урока таким образом, чтобы учитывались особенности класса, темы, предмета, что позволяет достичь максимального учебного эффекта. При разработке презентаций учитывается, что она:

- быстро и чётко изображает вещи, которые невозможно передать словами;
- вызывает интерес и делает процесс передачи информации разнообразным;
- увеличивает внимание выступления [16, 69].

Смена ярких кадров предоставляет свободу детскому воображению, мечте, а также порождает желание рассказать об увиденном и высказать своё мнение. А вместе всё это обогащает ребёнка новыми знаниями, вызывает желание узнать больше, а также искать новые источники познания [64].

Таким образом, использование информационных технологий в начальном образовании способствует развитию у школьников познавательной любознательности, проявления творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, динамика качества обучения эффективно повышается [27].

При создании урока с использованием ИКТ учитель проделывает огромную работу. Он продумывает последовательность этапов урока во

взаимосвязи с подобранной презентацией. Ищет способы наиболее качественного общения на уроке, обратной связи с учениками для того чтобы обучающий и развивающий эффект от урока был на максимальном уровне. Учитель не должен забывать о том, что подобранная презентация наглядно демонстрировала связь с другими науками.

Информационные технологии помогают организовать самоконтроль знаний учащимися в работе с тестами. Даёт им возможность систематизировать знания, повторять, закреплять изученный материал, решать интерактивные упражнения, развивать образное мышление, память.

Уроки с использованием информационных технологий имеют большой успех в начальной школе. Ученики 1-4 классов обладают наглядно-образным мышлением, поэтому использование наглядного материала способствует лучшему усвоению знаний и умений. Вовлекать в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, наиболее приветствуется яркость и зрелищность компьютерных слайдов, анимации.

Организация учебного процесса в начальной школе по предмету «Окружающий мир» должна способствовать развитию познавательной сферы обучающихся. Для успешного обучения и психического развития ребёнка информационные технологии должны выполнять определённую образовательную функцию. Помогать ребёнку разобраться в потоке информации, воспринимать её, запоминать [3].

Учёт возрастных особенностей учащихся позволяет использовать игровые возможности компьютера в сочетании с дидактическими. Это сменой игровой деятельности младших школьников на учебную, что позволяет пройти данный процесс более плавно. Компьютерные обучающие игры помогают ребёнку применять полученные ранее знания, умения и навыки и мотивирует детей на дальнейшее обучение. Также интерактивные обучающие игры помогают разгрузить эмоционально-волевую сферу ребёнка, разрядить эмоциональное напряжение и оживить учебный процесс.

Электронные пособия рассчитаны для отработки знания всего учебного материала. При этом весь обязательный учебный материал переводится в увлекательную, с разумной долей игрового подхода, мультимедийную форму. С широким использованием графики, анимации, в том числе интерактивной, звуковых эффектов и голосового сопровождения, включением видеофрагментов [42].

Использование компьютеров в школьной практике способствует совершенствованию системно-деятельностного подхода в обучении. Повышению его эффективности в преобразовании изучаемых процессов и явлений. Управлению процессом обучения, автоматизации контроля уровня знаний [66].

Использование ИКТ на уроках «Окружающего мира» способствует комплексному развитию учебных и интеллектуальных умений. А это способствует более лёгкому протеканию учебной деятельности. У детей заметно снижается утомляемость, что позволяет ребёнку неумоимо стремиться к новым знаниям, быть настойчивым, творческим, трудолюбивым. Интерактивные технологии запускают работу таких психических процессов, которые увеличивают результативность обучения.

Благодаря ИКТ уроки «Окружающего мира» становятся более эффективными, что повышает познавательную активность ребёнка, способствует активному использованию речи и мышления.

Известно, что большинство людей запоминает 5% информации на слух и 20% визуально. Но если использовать аудиовизуализацию одновременно, качество запоминающейся информации увеличивается до 40-50%, а полученные знания сохраняются в памяти значительно дольше [80].

ИКТ позволяет расширить границы учебника, поэтому учащимся легче усвоить учебный материал. Отсутствие необходимого постоянного контроля за учебным процессом вызывает у детей желание совершенствовать свои умения, полученные знания.

Таким образом, можно сделать вывод, что именно использование различных источников информации и информационно-коммуникационных технологий делают уроки по предмету «Окружающий мир» эффективнее. Они повышают качество знаний. Способствует общему развитию ребёнка, помогает преодолевать трудности в жизни ребёнка.

Выводы по первой главе

1. Под функциональной грамотностью обучающихся в психолого-педагогической литературе понимается способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

2. Первый опыт работы с информацией закладывается в семилетнем возрасте, с постепенным усложнением процесса обучения. Чтобы функциональная грамотность учащихся начальной школы была своевременно и успешно сформирована, педагогу необходимо выстроить процесс обучения школьников, с учётом кризисных периодов и других особенностей возрастного развития детей на каждом из этапов.

По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

Одним из активных методов формирования функциональной грамотности на уроке является создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей обучающихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию.

В сочетании с постановкой проблемного вопроса, задач и заданий наиболее эффективным способом активизации познавательной деятельности является наглядность (картины, иллюстрации, схемы, таблицы, опорные конспекты и т.д.).

Межпредметные связи объединяют теорию и практику, способствуют применению знаний в окружающей действительности (природе, быту, производстве).

Следовательно, под жизненно важными задачами и проблемами можно понимать задачи межпредметного содержания.

Задача формирования функциональной грамотности и достижения образовательных результатов предъявляет определённые требования к содержанию учебной деятельности на уроке и необходимым компетенциям учителя.

Учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность. Только при этом условии он сможет целенаправленно использовать задания по формированию функциональной грамотности в учебном процессе и тем более самостоятельно разрабатывать такие задания.

3. При оценке функциональной грамотности младших школьников анализируются такие ее формы как:

- общая грамотность;
- компьютерная грамотность;
- информационная грамотность;
- коммуникативная грамотность;
- грамотность при овладении иностранными языками;
- бытовая грамотность;
- грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях. 8.

Общественно-политическая грамотность.

В отличие от грамотности как устойчивого свойства личности, функциональная грамотность является ситуативной характеристикой той же личности.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Компонентами функциональной грамотности являются:

– знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

– умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

– готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого обучающегося, развитие его функциональной грамотности.

4. При изучении предмета «Окружающий мир» младший школьник должен уметь:

- отмечать информацию о внешнем мире и о самом себе,
- планировать и проводить несложные наблюдения,
- осуществлять сбор и подсчёт числовых данных,
- проводить эксперименты с помощью информационных технологий,
- искать дополнительную информацию для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет,

-создавать информационные объекты в виде отчёта о проведённых исследованиях,

-использовать компьютер при работе с картой,

-уметь добавлять ссылки на тексты и графические объекты.

Использование различных источников информации и информационно-коммуникационных технологий делают уроки по предмету «Окружающий мир» эффективнее, т.к., они повышают качество знаний.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2.1 Диагностическое исследование функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира

Исследование по диагностике функциональной грамотности детей младшего школьного возраста проводилось на базе МКОУ «Степнинская школа» (с. Степное).

С целью выявления исходного уровня функциональной грамотности в МКОУ «Степнинская школа» у учащихся 3-го класса были проведены диагностические исследования по методике Н.Л. Хачатрян, И.Н. Садовниковой. В этих исследованиях участвовало 30 учеников.

Функциональную грамотность младших школьников на уроках по окружающему миру мы оценивали по двум критериям:

- умение редактировать текст на уроках по окружающему миру;
- умение выделять основную мысль текста на уроках по окружающему миру;
- умение младших школьников определять источники информации на уроках по окружающему миру.

Для диагностики функциональной грамотности учеников мы использовали диагностические методики (Н.Л. Хачатрян и И.Н. Садовниковой), а также метод наблюдения.

1.Диагностика по методике И.Н. Хачатрян проверяла умение редактировать текст на уроках по окружающему миру.

Ключ оценивания:

0 – ответ «НЕТ»;

1 – ответ «ДА».

Результаты выполнения оценивались по уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий – 5-6 баллов;

Средний - 3-4;

Низкий – 2 и менее.

Результаты уровня сформированности функциональной грамотности по методике И.Н. Хачатрян представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Показатели исходного уровня сформированности функциональной грамотности

Уровень сформированности Функциональной грамотности	Результат	
	Количество человек	%
Высокий	6	20
Средний	18	60
Низкий	6	20

Представим результаты в виде диаграммы (Рисунок 1).

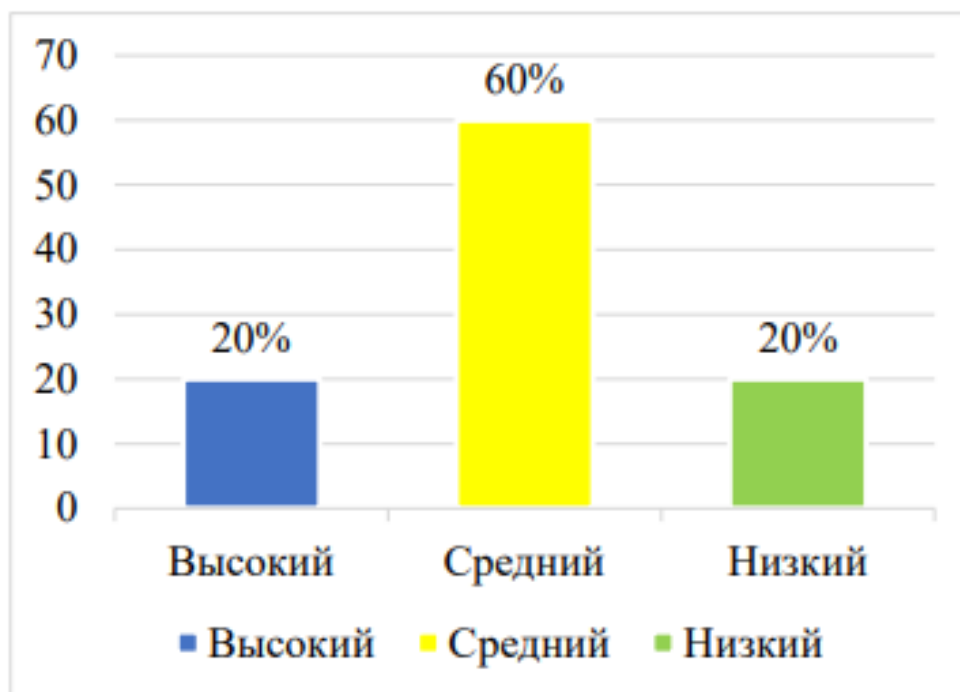


Рисунок 1 - Показатели исходного уровня сформированности функциональной грамотности (умение редактировать текст на уроках по окружающему миру)

Как видно из Рисунка 1, 20% младших школьников находятся на высоком уровне сформированности функциональной грамотности, они характеризуются умениями редактировать текст на уроках окружающего мира. 60% учащихся имеют средний уровень формирования функциональной грамотности, у таких учеников недостаточно сформированы вышеперечисленные умения. И 20% учеников находятся на низком уровне.

2. Диагностика по методике И.Н. Садовниковой проверяла умение выделять основную мысль текста на уроках по окружающему миру.

Ключ оценивания:

0– неверный или не полный ответ;

1 – дал верный и полный ответ.

Результаты выполнения оценивались по уровням: высокий, средний, низкий.

4 балла – высокий уровень;

2-3 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

Результаты уровня сформированности функциональной грамотности по методике И.Н. Садовниковой представлены в Таблице 2.

Таблица 2 - Показатели исходного уровня сформированности функциональной грамотности

Уровень сформированности Функциональной грамотности	Результат	
	Количество человек	%
Высокий	14	46
Средний	14	47
Низкий	2	7

Более наглядно результаты представлены на следующей диаграмме (Рисунок 2).

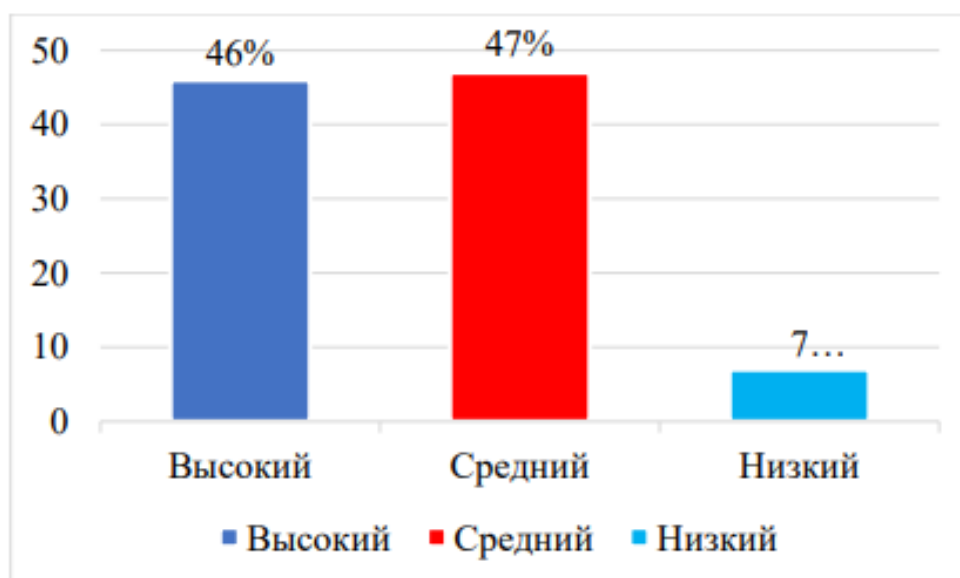


Рисунок 2 – Показатели исходного уровня сформированности функциональной грамотности (умение выделять основную мысль текста на уроках по окружающему миру)

Из Рисунка 2 видно, что 46 % учеников находятся на высоком уровне сформированности функциональной грамотности, дают верный и полный ответ. У 47% учащихся - средний уровень сформированности функциональной грамотности. У них присутствуют верные, но с помощью учителя. И 7% учеников находятся на низком уровне. Они или не приступали к выполнению задания или совсем не справились с ним.

3.В своем исследовании мы также использовали метод наблюдения.

Наблюдение использовалось нами с целью проверки умения младших школьников определять источники информации на уроках по окружающему миру.

Наблюдение осуществлялось в следующих направлениях:

- сколько детей работают с учебным пособием,
- сколько детей пользуются справочной литературой (энциклопедия, справочник, словари),
- ребёнок в диалоге задает вопросы на понимание, уточнение.

Результаты наблюдения за умением младших школьников определять источники информации на уроках по окружающему миру представлены в Таблице 3.

Таблица 3 - Показатели исходного уровня сформированности функциональной грамотности (результаты наблюдения)

Уровни	Сколько детей работают с учебным пособием		Сколько детей пользуются справочной литературой		Ребёнок в диалоге задает вопросы на понимание, уточнение		Среднее значение	
	Чел-к	%	Чел-к	%	Чел-к	%	Чел-к	%
Высокий	10	33	16	53	13	43	13	43
Средний	15	50	10	33	13	43	13	43
Низкий	5	17	4	14	4	14	4	14

Данные результаты представлены также на следующей диаграмме (Рисунок 3).

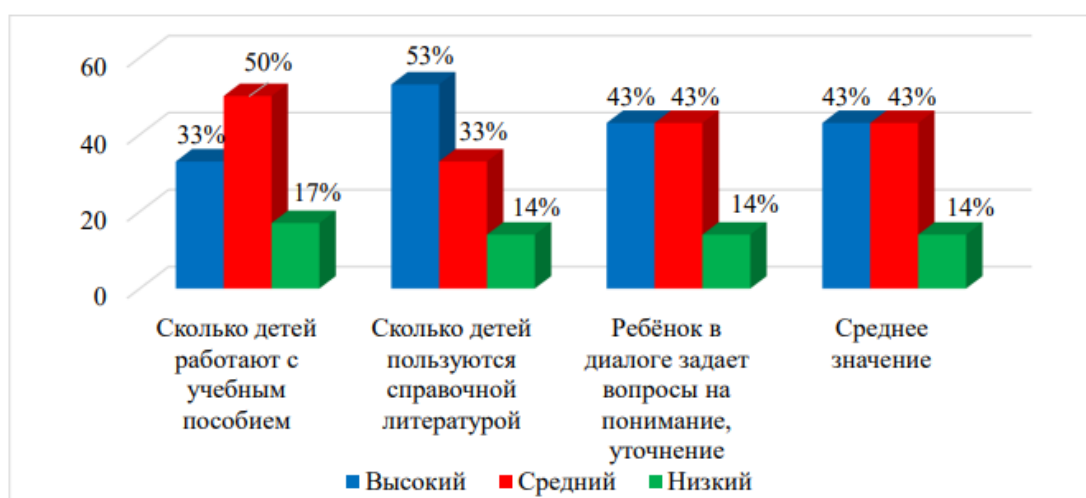


Рисунок 3 - Показатели исходного уровня сформированности функциональной грамотности (умение младших школьников определять источники информации на уроках по окружающему миру)

Из Рисунка 3 видно, что 43 % ученика находятся на высоком уровне сформированности функциональной грамотности, поскольку работали на уроке с учебным пособием, справочной литературой и задавали вопросы учителю. 43% занимают средний уровень возникали затруднения в работе с

источниками информации. И 14% учащихся находятся на низком уровне, т. е. не приступают к выполнению задания. Таким образом, в целом функциональная грамотность у младших школьников сформирована на недостаточном уровне их развития.

Таким образом, организация формирования функциональной грамотности на уроках по базовой дисциплине «Окружающий мир» помогает создать уникальные условия для развития детей, достижению их результатов, становлению их как самостоятельных, неповторимых, успешных людей.

Представленные в следующем параграфе уроки позволяют не только усвоить тему урока и сформировать необходимые умения, но и научиться применять полученные знания на практике. А самое главное - почувствовать собственную успешность, удовлетворение от работы и гордость за результат. Бездумно заучивая, воспроизводя материал, ребёнок не сможет испытать радость открытия новых знаний. Выступая в роли «маленького учёного», школьник обретает потребность в обучении, жажду познания, учится воспринимать окружающий его мир во всей его глубине и красоте.

2.2 Рекомендации по формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира

Этот этап эксперимента был направлен на создание комфортных психолого-педагогических условий по формированию функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности на уроках «Окружающего мира».

Мы разработали пять уроков по предмету «Окружающий мир», направленные на развитие функциональной грамотности, которые были включены в календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов

концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Она понимается как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Таким образом, низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Целеполагание.

Основной целью содержания работы является развитие функциональной грамотности учащихся младших классов как индикатора качества и эффективности образования.

Работа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать знания в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения,

использование понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль предмета «Окружающий мир» в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способности человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно-научной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и общества, а также возможности участия в социальной жизни.

Итак, в соответствии с календарно-тематическим планированием нами были разработаны и реализованы 5 уроков, которые по нашему мнению, лучше всего подходят для формирования функциональной грамотности младших школьников.

Урок № 1.

Тема: Опасные места.

Цель: знать и понимать что означает «опасность»; выявить опасные места; соблюдать правила безопасного поведения; уметь четко действовать в

экстремальной ситуации; нести ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих.

1.Формирование УУД:

Регулятивные - учиться высказывать свои предположения.

Познавательные - делать предварительный отбор источников информации; закреплять навыки продуктивного чтения; ориентироваться в учебнике; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; уметь заполнять таблицу.

Предметные - знать названия дорожных знаков.

Коммуникативные - оформлять свою мысль в устной и письменной речи, поддерживать диалог, отстаивать своё мнение.

Оборудование:

- иллюстрация «Перекрёсток»;
- тетрадь «Мир вокруг нас» проверим себя. А.А. Плешаков. 3 класс;
- карточки со словами: дорога, трансформаторная будка, пустырь, лес, лифт, подоконник, стройплощадка, гололёд, сосульки;
- таблица для заполнения.

2.Работа по формированию функциональной грамотности:

• Знакомство обучающихся со способами получения информации (по А. И. Савенкову) [54]:

• Работа в парах по составлению алгоритма чтения учебных текстов с последующим обсуждением:

V – эту информацию знал, знаю, вспомнил;

+ - это новая для меня информация;

? – эта информация мне непонятна, у меня появились вопросы.

• Какие новые понятия встретились в тексте? Подчеркни их прямой чертой.

- Что тебе осталось непонятным в тексте? Отметь эти места на полях вопросительным знаком.

- Что в прочитанном отрывке кажется тебе наиболее интересным? Отметь эти места на полях восклицательным знаком.

После этого переходи к анализу прочитанного текста.

Закончив чтение и разметку всего текста, посмотри ещё раз с самого начала. Достаточно внимательно прочесть ещё раз только подчеркнутые тобой ключевые слова и новые понятия, а также помеченные тобой на полях самые важные участки текста. После этого попробуй проговорить про себя ответы на вопросы, поставленные заголовком текста, пользуясь отмеченными в тексте словами и фразами.

Подумай, что в тексте осталось тебе непонятным, и отметь на полях. о чем, следует задать вопросы учителю или взрослым дома.

Стоит отметить и те места в тексте, которые показались тебе настолько интересными, что хотелось бы узнать о прочитанном больше.

Групповая работа по составлению плана и изучению опасных мест:

- балкон;
- подоконник;
- лифт;
- стройплощадка;
- трансформаторная будка;
- места, покрытые снегом.

3. Коллективное заполнение таблицы по изученному материалу.

Таблица 4 - Правила поведения в опасных местах

Опасные места	В чем заключается опасность	Как правильно поступить
Балкон		
Подоконник		
Лифт		
Стройплощадка		
Трансформаторная будка		
Места, покрытые снегом		

4. Коллективное составление задания на дом: подготовить обозначения опасных мест в природе.

5. Подведение итогов по содержанию урока, источникам информации и работе с текстом.

Урок № 2.

Тема: Природа и наша безопасность.

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи: познакомить с опасными природными явлениями.

Планируемые результаты: учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.

Работа по формированию функциональной грамотности:

1. Повторение изученного материала.
2. Проверка домашнего задания.
3. Демонстрация презентации об опасности в природе .
4. Самостоятельная работа в парах: составление памятки по работе с картой, справочником.

Правила работы со справочником:

- определите, что необходимо искать в справочнике;
- обратите внимание на аннотацию. Это позволит определить содержание справочника, особенности при работе с ним, кому он адресован;
- поиск нужной информации, который может осуществляться либо по алфавиту, либо по оглавлению, либо по предметному указателю;
- для расшифровки информации следует внимательно изучить сокращения в справочнике.

5. Групповая работа по изучению опасных ситуаций в природе с использованием учебника, справочника.

6. Фронтальная проверка выполненной работы с последующим коллективным заполнением таблицы.

Таблица 5 - Природные опасности

Вид опасности	В чем заключается опасность	Что нужно делать	Правило 4х-нельзя
Гроза			1. 2. 3. 4.
Ядовитые грибы и растения			1. 2. 3. 4.
Животные и насекомые			1. 2. 3. 4.

7. Домашнее задание: составление сообщения о природных опасностях, которые не могут встретиться в России.

8. Подведение итогов по содержанию урока и особенностям работы с различными источниками информации.

Урок № 3.

Тема: Опасные грибы.

Цель: уточнить представления о ядовитых грибах.

Задачи:

- Познакомить учащихся со съедобными и несъедобными грибами.
- Объяснить детям, что нельзя пробовать на вкус незнакомые грибы.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Развивать наблюдательность, внимание, познавательный интерес.

Оборудование: учебник, ИКТ, Гарибова Л. В. , Сидорова И. И. - Грибы. Энциклопедия природы России (1997).

Работа по формированию функциональных УД:

1. Повторение и закрепление источников получения информации.
2. Проверка сообщений подготовленных детьми, анализ информации по способу получения.
3. Групповая самостоятельная работа с напечатанным текстом. Каждая группа получила подробную инструкцию на карточке (см. Приложение 1).
4. Заполнение схем по изученному материалу. Знакомство со схемами.
5. Демонстрация и защита работы каждой группы.
6. Коллективное обсуждение изученного материала и полученных схем.

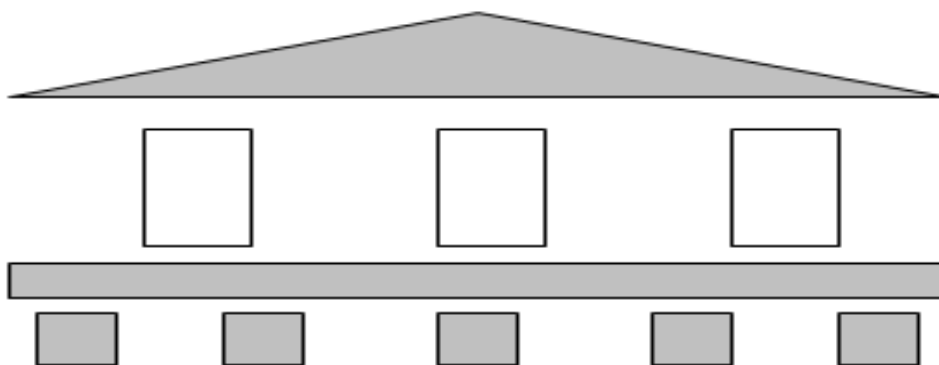


Рисунок 4 - Дом с колоннами

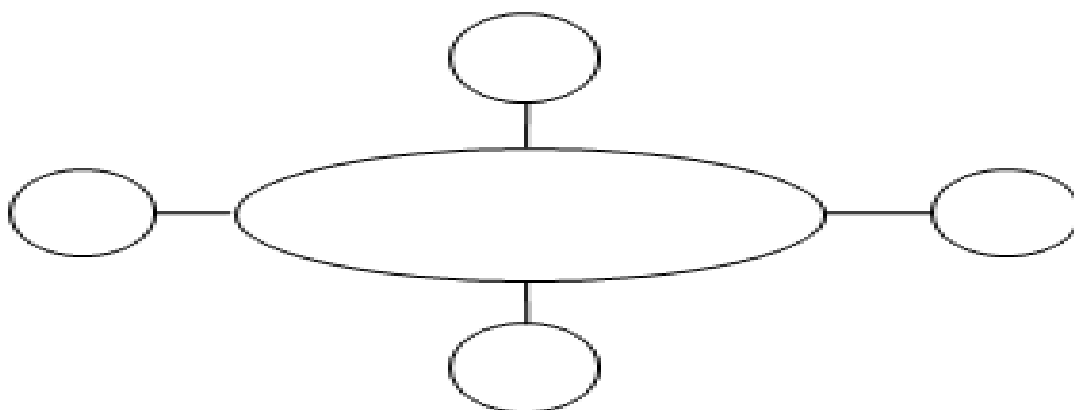


Рисунок 5 - Схема «Паучок»

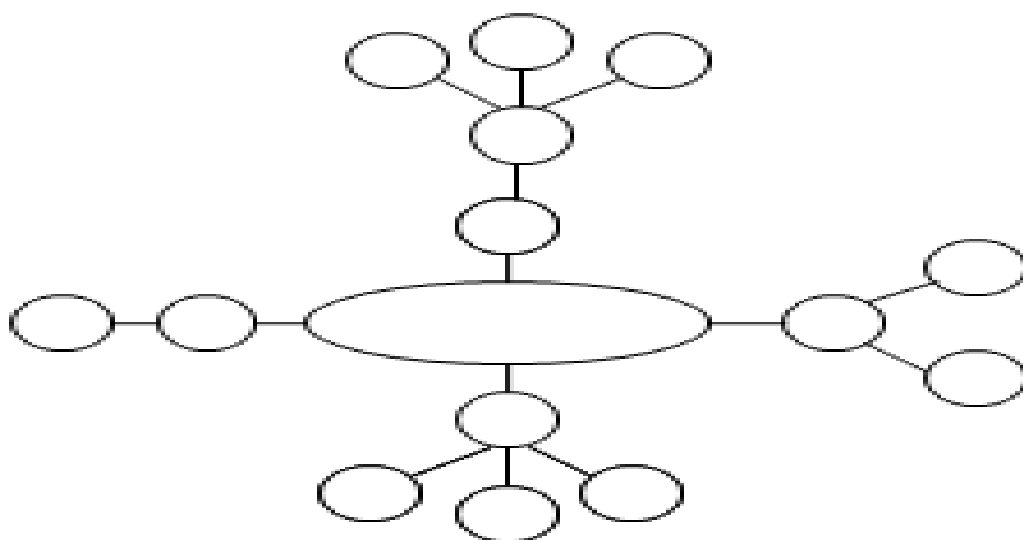


Рисунок 6 - Схема «Паучок 2»

Урок № 4.

Тема: Опасные растения. Опасные растения Челябинской области.

Цель: познакомить учащихся с опасными растениями и выяснить, обитают ли эти растения в Челябинской области.

Задачи:

- Познакомить учащихся с опасными растениями.
- Продолжить формирование умения работать с информацией.
- Акцентировать внимание на признаках ядовитых растений.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: учебник, ИКТ, справочник «Природа Челябинской области», таблицы для заполнения, карточки с изображением цветка и его описанием.

Работа по формированию функциональных УД:

1. Актуализация знаний о б опасных растениях.
2. Работа с учебником:
3. Отличительные признаки опасных растений.
4. Особенности жизни опасных растений и их связь с животными.
5. Комментированное чтение с последующей обобщающей записью в тетрадь.

6. Групповая работа с карточками и справочником.
7. Домашнее задание: составление рассказа о ядовитых растениях по вопросам в учебнике.
8. Вывод урока.

Урок № 5.

Тема: Животные и наша безопасность.

Цель: расширить представления учащихся о поведении животных в дикой природе и о поведении домашних питомцев.

Задачи:

- сравнить поведение домашних и диких животных;
- провести наблюдение за повадками собак;
- учить наблюдать по составленному плану и фиксировать результаты.

Оборудование: фрагменты из фильма BBC «Тайная жизнь собак», таблица для заполнения.

Работа по формированию функциональных УД:

1. Коллективное обсуждение по составленным памяткам для организации просмотра отрывка фильма.

Как наблюдать:

- Определить объект, за которым наблюдаем.
- Понять цели и задачи наблюдения.
- Создать условия, необходимые для наблюдения.
- Определить удобные, для данного случая, возможности записи результатов наблюдений.

- Провести наблюдения.
- Провести анализ данных наблюдения.
- Сформулировать выводы.

2. Групповые самостоятельные наблюдения.

3. Коллективное обсуждение групповых наблюдений и заполнение таблицы.

Таблица 6 – Правила поведения с домашней и уличной собакой

	Как выражается доброжелательность?	Если собаке что-то не нравится, она...	Как ведёт себя на улице?
Домашняя собака			
Уличная собака			

4. Формулировка выводов по результатам наблюдений.

5. Составление правил поведения с уличными собаками.

На основании полученных результатов исследования мы предлагаем рекомендации учителям начальных классов по использованию следующих положений по повышению уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников в ходе изучения курса «Окружающий мир»:

- 1) включить в образовательную деятельность уроки с использованием информационных технологий;
- 2) в проведение уроков включать задания, направленные на использование различных источников информации;
- 3) использовать задания, направленные на развитие оценивания и отбора информации.
- 4) использовать художественные и научные тексты для развития умения продуктивного чтения.
- 5) использовать различные схемы и таблицы для заполнения с целью развития обработки полученной информации.

Наблюдения за работой младших школьников на уроках окружающего мира показали, что дети умеют самостоятельно работать с информацией. Отбирать интересные сведения и факты. Сравнивать объекты по существенным признакам. Определять главную мысль текстов. Способны логично излагать своё мнение, отстаивать свою точку зрения. Предоставлять веские аргументы и делать выводы. Грамотно защищать свою работу.

На уроках «Окружающего мира» и в ходе выполнения домашней работы, учащиеся смогли разнообразить источники получения информации (прорабатывать различные книжные элементы в дополнительных, новых для них источниках), в которых был успешно найден нужный материал для работы на уроке и дома, и соответственно, достаточно быстро смогли освоить беглое и сознательное чтение документов, содержащих текст, способствовали развитию критического мышления, заключающееся в выработке умения отфильтровывать достоверную информацию, выделяя в ней основное и придаточное значение. Школьники стали успешно справляться с наблюдением, обобщением и структурированием учебного материала, резюмируя результат в виде графических моделей (планов, схем, таблиц и т.д.). Опираясь на свой собственный жизненный опыт, ими самостоятельно были сформулированы рекомендации по использованию различных информационных источников таких как: книга, справочник, карта, интернет – ресурс; были успешно составлены планы проведения наблюдения.

Наша практико–исследовательская работа позволяет нам раскрыть многочисленные аспекты всестороннего развития психических процессов младших учащихся школы (таких как: логическое мышление, творческое воображение, расширение кругозора), с помощью учащённого дозированного использования материала с наглядным и текстовым содержательным компонентом.

Выводы по второй главе

1. Вторая глава выпускной квалификационной работы была посвящена опытно-экспериментальной работе по диагностике и формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира.

Исследование по диагностике функциональной грамотности детей младшего школьного возраста проводилось на базе МКОУ «Степнинская школа» (с. Степное).

С целью выявления исходного уровня функциональной грамотности в МКОУ «Степнинская школа» у учащихся 3-го класса были проведены диагностические исследования по методике Н.Л. Хачатрян, И.Н. Садовниковой. В этих исследованиях участвовало 30 учеников.

Функциональную грамотность младших школьников на уроках по окружающему миру мы оценивали по двум критериям:

- умение редактировать текст на уроках по окружающему миру;
- умение выделять основную мысль текста на уроках по окружающему миру;
- умение младших школьников определять источники информации на уроках по окружающему миру.

Для диагностики функциональной грамотности учеников мы использовали диагностические методики (Н.Л. Хачатрян и И.Н. Садовниковой), а также метод наблюдения.

Результаты исследования на оценку умения редактировать текст на уроках по окружающему миру показали, что 20% младших школьников находятся на высоком уровне сформированности функциональной грамотности, они характеризуются умениями редактировать текст на уроках окружающего мира. 60% учащихся имеют средний уровень формирования функциональной грамотности, у таких учеников недостаточно сформированы вышеперечисленные умения. И 20% учеников находятся на низком уровне.

Результаты исследования на оценку умение выделять основную мысль текста на уроках по окружающему миру, показали, что 46 % учеников находятся на высоком уровне сформированности функциональной грамотности, дают верный и полный ответ. У 47% учащихся - средний уровень сформированности функциональной грамотности. У них

присутствуют верные, но с помощью учителя. И 7% учеников находятся на низком уровне. Они или не приступали к выполнению задания или совсем не справились с ним.

Результаты проверки умения младших школьников определять источники информации на уроках по окружающему миру показали, что 43 % ученика находятся на высоком уровне сформированности функциональной грамотности, поскольку работали на уроке с учебным пособием, справочной литературой и задавали вопросы учителю. 43% занимают средний уровень возникали затруднения в работе с источниками информации. И 14% учащихся находятся на низком уровне, т. е. не приступают к выполнению задания.

В целом функциональная грамотность у младших школьников сформирована на недостаточном уровне их развития.

2. Таким образом, назрела необходимость разработки и организации работы по формированию функциональной грамотности на уроках по базовой дисциплине «Окружающий мир», что будет способствовать развитию детей, достижению их результатов, становлению их как самостоятельных, неповторимых, успешных людей.

В соответствии с календарно-тематическим планированием предмета «Окружающий мир» нами были разработаны и реализованы 5 уроков, которые по нашему мнению, лучше всего подходят для формирования функциональной грамотности.

Школьники стали успешно справляться с наблюдением, обобщением и структурированием учебного материала, резюмируя результат в виде графических моделей (планов, схем, таблиц и т.д.). Опираясь на свой собственный жизненный опыт, ими самостоятельно были сформулированы рекомендации по использованию различных информационных источников таких как: книга, справочник, карта, интернет – ресурс; были успешно составлены планы проведения наблюдения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ теоретических подходов к проблеме исследования, показал, что под функциональной грамотностью обучающихся в психолого-педагогической литературе понимается способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Первый опыт работы с информацией закладывается в семилетнем возрасте, с постепенным усложнением процесса обучения. Чтобы функциональная грамотность учащихся начальной школы была своевременно и успешно сформирована, педагогу необходимо выстроить процесс обучения школьников, с учётом кризисных периодов и других особенностей возрастного развития детей на каждом из этапов.

По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

Одним из активных методов формирования функциональной грамотности на уроке является создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей обучающихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию.

В сочетании с постановкой проблемного вопроса, задач и заданий наиболее эффективным способом активизации познавательной деятельности является наглядность (картины, иллюстрации, схемы, таблицы, опорные конспекты и т.д.).

Межпредметные связи объединяют теорию и практику, способствуют применению знаний в окружающей действительности (природе, быту, производстве).

Следовательно, под жизненно важными задачами и проблемами можно понимать задачи межпредметного содержания.

Задача формирования функциональной грамотности и достижения образовательных результатов предъявляет определённые требования к содержанию учебной деятельности на уроке и необходимым компетенциям учителя.

Учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность. Только при этом условии он сможет целенаправленно использовать задания по формированию функциональной грамотности в учебном процессе и тем более самостоятельно разрабатывать такие задания.

При оценке функциональной грамотности младших школьников анализируются такие ее формы как:

- общая грамотность;
- компьютерная грамотность;
- информационная грамотность;
- коммуникативная грамотность;
- грамотность при овладении иностранными языками;
- бытовая грамотность;
- грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях. 8.

Общественно-политическая грамотность.

В отличие от грамотности как устойчивого свойства личности, функциональная грамотность является ситуативной характеристикой той же личности.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Компонентами функциональной грамотности являются:

– знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

– умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

– готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого обучающегося, развитие его функциональной грамотности.

При изучении предмета «Окружающий мир» младший школьник должен уметь:

- отмечать информацию о внешнем мире и о самом себе,
- планировать и проводить несложные наблюдения,
- осуществлять сбор и подсчёт числовых данных,
- проводить эксперименты с помощью информационных технологий,
- искать дополнительную информацию для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет,
- создавать информационные объекты в виде отчёта о проведённых исследованиях,
- использовать компьютер при работе с картой,
- уметь добавлять ссылки на тексты и графические объекты.

Использование различных источников информации и информационно-коммуникационных технологий делают уроки по предмету «Окружающий мир» эффективнее. Они повышают качество знаний.

Вторая глава выпускной квалификационной работы была посвящена опытно-экспериментальной работе по диагностике и формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира.

Исследование по диагностике функциональной грамотности детей младшего школьного возраста проводилось на базе МКОУ «Степнинская школа» (с. Степное).

С целью выявления исходного уровня функциональной грамотности в МКОУ «Степнинская школа» у учащихся 3-го класса были проведены диагностические исследования по методике Н.Л. Хачатрян, И.Н. Садовниковой. В этих исследованиях участвовало 30 учеников.

Функциональную грамотность младших школьников на уроках по окружающему миру мы оценивали по двум критериям:

- умение редактировать текст на уроках по окружающему миру;
- умение выделять основную мысль текста на уроках по окружающему миру;
- умение младших школьников определять источники информации на уроках по окружающему миру.

Для диагностики функциональной грамотности учеников мы использовали диагностические методики (Н.Л. Хачатрян и И.Н. Садовниковой), а также метод наблюдения.

Результаты исследования на оценку умения редактировать текст на уроках по окружающему миру показали, что 20% младших школьников находятся на высоком уровне сформированности функциональной грамотности, они характеризуются умениями редактировать текст на уроках окружающего мира. 60% учащихся имеют средний уровень формирования функциональной грамотности, у таких учеников недостаточно

сформированы вышеперечисленные умения. И 20% учеников находятся на низком уровне.

Результаты исследования на оценку умение выделять основную мысль текста на уроках по окружающему миру, показали, что 46 % учеников находятся на высоком уровне сформированности функциональной грамотности, дают верный и полный ответ. У 47% учащихся - средний уровень сформированности функциональной грамотности. У них присутствуют верные, но с помощью учителя. И 7% учеников находятся на низком уровне. Они или не приступали к выполнению задания или совсем не справились с ним.

Результаты проверки умения младших школьников определять источники информации на уроках по окружающему миру показали, что что 43 % ученика находятся на высоком уровне сформированности функциональной грамотности, поскольку работали на уроке с учебным пособием, справочной литературой и задавали вопросы учителю. 43% занимают средний уровень возникали затруднения в работе с источниками информации. И 14% учащихся находятся на низком уровне, т. е. не приступают к выполнению задания.

В целом функциональная грамотность у младших школьников сформирована на недостаточном уровне их развития.

Таким образом, назрела необходимость разработки и организации работы по формированию функциональной грамотности на уроках по базовой дисциплине «Окружающий мир», что будет способствовать развитию детей, достижению их результатов, становлению их как самостоятельных, неповторимых, успешных людей.

В соответствии с календарно-тематическим планированием предмета «Окружающий мир» нами были разработаны и реализованы 5 уроков, которые по нашему мнению, лучше всего подходят для формирования функциональной грамотности.

На уроках «Окружающего мира» и в ходе выполнения домашней работы, учащиеся смогли разнообразить источники получения информации (прорабатывать различные книжные элементы в дополнительных, новых для них источниках), в которых был успешно найден нужный материал для работы на уроке и дома, и соответственно, достаточно быстро смогли освоить беглое и сознательное чтение документов, содержащих текст, способствовали развитию критического мышления, заключающееся в выработке умения отфильтровывать достоверную информацию, выделяя в ней основное и придаточное значение.

Наша практико–исследовательская работа позволяет нам раскрыть многочисленные аспекты всестороннего развития психических процессов младших учащихся школы (таких как: логическое мышление, творческое воображение, расширение кругозора), с помощью учащённого дозированного использования материала с наглядным и текстовым содержательным компонентом.

Таким образом, цель исследования - теоретически обосновать и разработать содержание работы по формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира - достигнута. Задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александренко, М.Ш. Теоретические основы формирования исследовательских компетенций у младших школьников на уроках «Окружающего мира» [Текст] / М.Ш. Александренко, А.Н. Кириченкова, Ю.Д. Русанова, Л.И. Барышненкова: Молодой ученый, 2019 - № 42 (280) - С. 254-256.
2. Алексашина, И. Интегративный подход в естественнонаучном образовании [Текст] / И. Алексашина // Народное образование, 2020. – № 2. - С. 94 - 97.
3. Алексеева, О.В. Окружающий мир. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / О.В. Алексеева // Педагогическое образование, Москва, 2017, - С. 7-19.
4. Альхибиджиева, С.Г. Формирование информационной культуры младших школьников [Текст] / С.Г. Альхибиджиева // Современные тенденции развития науки и технологий, 2019. – № 2-9 – С. 103-106.
5. Аркадьева, А.В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст] / А.В. Аркадьева // «Начальная школа + до и после», 2021. – № 2 – С. 8-12.
6. Атмахова, Л.Н. Проблема формирования исследовательских умений у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Л.Н. Атмахова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2018. – № 5-3. Режим доступа - URL: http://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniyaissledovatel'skih-umeniy-u-detey-mladshego-shkolnogo_vozrasta (дата обращения: 25.04.2020).
7. Беба, Д.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках окружающего мира [Текст] / Д.Н. Беба, В.С. Лаврова, О.Л. Косоруких // В сборнике: Наука и инновации в современном мире / Сборник научных статей. - Москва, 2019. - С. 25-28.

8. Булин-Соколова, Е.И. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников : пос. для учителей общеобразоват. Учреждений [Текст] / Е.И. Булин-околова [и др.]. – М. : Просвещение, 2018. – (Серия «Работаем по новым стандартам»).
9. Вдовина, И.А. Информационная культура, информационная грамотность и информационная компетентность в подготовке учителя [Текст] / И.А. Вдовина // Вестник Института образования человека, 2020. - № 2. – С.14- 19.
10. Водопьянова, Е.В. Уроки окружающего мира – уроки открытий [Текст] / Е.В. Водопьянова // Начальная школа, 2018. – № 10. – С. 46–51.
11. Воровщиков, С.Г. Метаигра как педагогический ресурс метаобразования школьников [Текст] / С.Г. Воровщиков. – М.: ЦГЛ, 2020. – С. 472-481.
12. Воровщиков, С.Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции [Электронный ресурс] / С.Г. Воровщиков. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-9.htm>
13. Вохрышева, М.Г. Формирование науки об информационной культуре и медиаинформационной культуре [Текст] / М.Г. Вохрышева // Проблемы информационной культуры: Методология и организация информационно-культурологических исследований / по редакцией С.В. Соловьевой, 2017. - С. 17-23.
14. Гайсин, И.Т. Модель формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» [Текст] / И.Т. Гайсин, Л.В. Моисеева, Н.В. Шигапова, // Экологический консалтинг, 2016. – № 3 (51). – С. 19- 25.
15. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] / П. Я. Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 2018. – 45 с.

16. Гендина, Н.И. Дидактические основы формирования информационной культуры [Текст] / Н.И. Гендина // Школьная библиотека, 2018. – 157 с.

17. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных ОУ. Санитарные правила и нормы (СанПиН 2.4.2.1178-02) 51 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.minobr.ru/>

18. Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: (http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html.)

19. Голубева, О.Л. Информационная культура. Учебное пособие [Текст] / О.Л. Голубева / Челябинский государственный университет. - Челябинск, 2017. Сер. Классическое университетское образование.

20. Горобец, О.А. Компетентностный подход к формированию информационной грамотности младших школьников [Текст] / О.А. Горобец / Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2018. - С. 270-272.

21. Гуружалов, В.А. О логике формирования познавательных универсальных учебных действий [Текст] / В.А. Гуружалов // Школьные технологии, 2016. –№ 2. – С.54–58.

22. Ефимов, В.Ф. Использование информационно - коммуникативных технологий в начальном образовании школьников [Текст] / В.Ф. Ефимов // «Начальная школа», 2020. - № 2.- 65 с.

23. Захарова, Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс [Текст] / Н.И. Захарова // Начальная школа, 2019. - № 1.- 65 с.

24. Зиновьева, Н.Б. Информационная культура личности [Текст] / Н.Б. Зиновьева // Краснодар: Книга, 2021. - 136 с.

25. Ильина, Т.Н. Развитие познавательных способностей на уроках по предмету «Окружающий мир» [Текст] / Т.Н. Ильина // Начальная школа, 2018. – № 12. – С. 42–48.
26. Калинина, Г.П. Формирование у детей младшего школьного возраста приёмов познавательной деятельности [Текст] / Г.П. Калинина // Специальное образование, 2017. - № 1 (45). - С. 29-41.
27. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних пед. учебных заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2019. – 176 с.
28. Лаер, Г.С. Организация работы учителя по формированию информационной грамотности младших школьников в процессе изучения окружающего мира [Текст] / Г.С. Лаер // Вопросы педагогики, 2019. - № 11-2. - С. 157-161.
29. Максимова, Н.А. Особенности использования сетевых сервисов в учебном процессе [Текст] / Н.А. Максимова // Современные наукоемкие технологии, 2017. - № 10-2. - С. 352-355.
30. Молокова, А.В. Применение электронных пособий в обучении младших школьников [Текст] / А.В. Молокова // Начальная школа. До и После, 2020. – № 4. – 170 с.
31. Мошнина, Р.Ш. Уровни и показатели сформированности информационной компетенции младших школьников [Текст] / Р.Ш. Мошнина, Т.П. Хиленко / «Академический вестник», 2019. - № 2. – С. 35-41.
32. Новоковшонов, Ю.А. Воспитание информационной культуры [Текст] / Ю.А. Новоковшонов / М: Народное образование, 2016. – С. 123- 126.
33. Основные положения образовательной системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова в свете требования ФГОС начального общего образования. Горбов, С.Ф., Новлянская, З.Н., Ломакович, С.В., Матвеева, Е.И., Чудинова, Е.В., Александрова, Э.И., Воронцов, А.Б., Восторгова, Е.В. [Текст] //

Инновационные проекты и программы в образовании, 2015. - № 3. - С. 33-42.

34. Петросова, Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. Заведений [Текст] / Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2016. – 176 с.

35. Пиаже, Ж. Генезис элементарных логических структур. Классификация и сериация [Текст] / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – М. : Эксмо-Пресс, 2015. – 416 с.

36. Прохорова, С.Ю. Как измерить сформированность информационной компетентности выпускников начальной школы? [Текст] / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова // Начальная школа плюс: До и После, 2015. - № 5. – С. 63.

37. Пушкарева, С.С. Стоителлинг как средство формирования экологической грамотности младших школьников [Текст] / С.С. Пушкарева, Н.А. Иванова / В сборнике: Продуктивное обучение: опыт и перспективы материалы IX Международной научной конференции // Самарский государственный социально-педагогический университет, 2019. - С. 154-156.

38. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Текст] / Г.К. Селевко // Москва, НИИ школьных технологий, 2019. – С. 54 – 112.

39. Сергеева, Б.В. Формирование информационной грамотности младших школьников [Текст] / Б.В. Сергеева // Современные инновационные технологии. - Научный журнал, 2020. - С. 411-415.

40. Солдаткина, М.А. Применение информационных технологий на уроках окружающего мира в начальной школе [Текст] / М.А. Солдаткина // Сборник статей Международной научно-практической конференции, 2019. - С. 96-99.

41. Стародубова, Г.А. Основы информационной культуры: сборник методических материалов [Электронный ресурс] / Г.А. Стародубова. – Режим доступа: <http://pda/apkpro.ru/content/view/559/93>

42. Суровцева, И.В. Добываем знания с помощью компьютера [Текст] / И.В. Суровцева // Начальная школа плюс До и После, 2019. - № 7. – С. 30 – 32.

43. Тихвинский, П.Н. Современные технологии в образовании [Текст] / П.Н. Тихвинский // В сборнике: Инновационные технологии в современном образовании // Сборник материалов IV Международной научно-практической интернет-конференции, 2019. - С. 373-378.

44. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – М.: Дашков и К, 2017. – 320 с.

45. Турбина, Н.П. Информационные технологии в начальном образовании [Текст] / Н.П. Турбина / В сборнике: Образование и информационная культура: теория и практика // Сборник научных трудов. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. Ульяновск, 2019. - С. 70-72.

46. Фазлова, Э.Р. Организация исследовательской деятельности с использованием ИКТ при изучении окружающего мира [Текст] / Э.Р. Фазлова, В.Н. Давыдова // Молодой ученый, 2020. - № 7-6 (111). - С. 245-248.

47. Фокеев, В.Л. Библиотека и библиография в контексте истории мировой информационной культуры [Электронный ресурс] / В.Л. Фокеев. - Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2004/6.pdf>

48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=95954>

49. Хиленко, Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 3 класс: пособие для учащихся

общеобразоват.учреждений [Текст] / Т.П. Хиленко. –М.: Просвещение, 2015. – 96 с.

50. Хомич, А.В. Технология продуктивного чтения на уроках «Окружающий мир» как средство формирования познавательных УУД [Текст] / А.В. Хомич // В сборнике: Научный поиск: первые шаги материалы 72-го смотра студенческих научно-исследовательских работ отделения ПСиСпО. Печатается по решению совета отделения педагогического, социального и специального образования // Педагогического института ИГУ, 2018. - С. 156-159.

51. Чарикова, А.С. Образовательные результаты младших школьников при работе с информационными естественнонаучными текстами [Текст] / А.С. Чарикова // Научно-методический электронный журнал Концепт, 2019. - № V9. - С. 13-20.

52. Шкарина, М.А. Понятие информационных умений во взаимосвязи с информационной культурой [Текст] / М.А. Шкарина / В сборнике: Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы // Сборник научных статей и материалов V Международной научно-практической конференции, 2019. - С. 113-116.

53. Шорахимова, Ф.М. Роль информационных технологий на уроках окружающего мира в начальных классах [Текст] / Ф.М. Шорахимова / В сборнике: EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY // Collection of scientific articles LVII International correspondence scientific and practical conference, 2019. - С. 81-83.

54. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20150530040755/http://www.libfl.ru/about/dept/librarianship/display.php?file=news%2F2009%2F09.html>

55. Электронная педагогика [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.zelgo.ru/>

56. С Bruce, Н Hughes, ММ Somerville [текст] / Библиотека Тенденции, 2017. - № 60 (3), - С. 522-545.

57. Zurkowski, P.G. The Information Service Environment Relationships and Priorities [текст] // National Commission on Libraries and Information Science, 1974. — P. 6.

58. Webber, S. Conceptions of information literacy : new perspectives and implications[текст] / S. Webber, B. Johnston // Journal of Information Science. — 2000. — Vol. 26. — P. 382.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тема урока «В царстве грибов»

Класс: 3

Учебник «Окружающий мир». 3 класс.

Автор: А.А Плешаков

Издательство: Москва «Просвещение».

Цель урока: дать представление о грибах как отдельном царстве природы.

Задачи урока:

- сформулировать признаки грибов, как отдельного царства природы, их значение в природе и жизни человека;
- развивать умение классифицировать объекты природы;
- формировать умение находить информацию в разных источниках;
- учить наблюдать, выделять главное, обобщать, сравнивать;
- воспитывать бережное отношение к объектам окружающего мира, осознание ценности всех живых существ в природе.

Универсальные учебные действия учащихся, формируемые на данном уроке.

Предметные: учащиеся сравнивают объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществляют классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп), приводят примеры объектов царства грибов, выделяют части гриба, различают съедобные и несъедобные грибы, составляют правила сбора.

Личностные: составляют правила бережного отношения к природе, принимают ценности природного мира, природоохраны.

Метапредметные.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, строят свои действия в соответствии с планом, осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя. Самостоятельно формулируют тему урока. цель.

Познавательные: выделяют главное, находят в тексте ответ на поставленный вопрос, анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков, осуществляют поиск необходимой информации в различных источниках, анализируют свои действия.

Коммуникативные: работают в паре, группе, соблюдают правила работы в паре, группе, воспринимают другое мнение и позицию, принимают решения.

Оборудование: учебник «Окружающий мир», 3 класс, Таблица «Съедобные и несъедобные грибы», мультимедиапроектор, экран, магнитная доска.

Ход урока

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок.

Прозвенел уже звонок,

Как же мы начнём урок?

- На уроке мы сидим –

Не шумим и не кричим,

Руку тихо поднимаем,

Если спросят, отвечаем.

- Мы хороший, дружный класс?

- Да! И всё получится у нас!

Я тоже верю в то, что у вас все получится.

Наш урок начнем мы с упражнения «Звездопад». Закройте глаза и представьте небо с бесчисленным количеством звезд. И вот одна из них падает. А когда звезда падает, мы загадываем желание. Загадайте, каким сегодня будет наш урок? (я хочу, чтобы наш урок был сегодня ...)

- При каких условиях урок будет удачным? (Урок будет удачным тогда, когда ...)

- А сейчас угадайте, на какой урок я приглашаю вас. Послушайте:

В мире много интересного

Нам порою **неизвестного**

Миру знаний нет предела

Так скорее все за дело.

(на контрольную, **урок новых знаний**, урок повторение)

- Как вы определили?

- Сформулируйте цели урока?

(получить новые знания)

2. Проверка д/з

Работают в КИМах . Тема « Охрана животных».

Взаимопроверка по эталону. Самооценка

3. Актуализация знаний.

- Определите, что это за звуки? (звуки природы)

- А что такое природа? (Природа – это то, что нас окружает и не создано руками человека).

- Какая бывает природа? (Живая и неживая).

- Чем отличается живая природа от неживой? (Дышит, питается, растет, размножается и умирает).

- Проверим, как вы хорошо различаете группы живой природы. У вас на столах лежат картинки, разложите их на группы.

- На какие 2 группы вы их распределили? (Растения и животные).

- Как ученые договорились их называть? (Царство растений, царство животных,).

- По какому общему признаку вы распределили растения к царству растений?

- Найдите карточку с признаками царства растений:

1. Имеют листья, стебли, корни, цветы плоды с семенами.
2. Питаются растворенными минеральными солями.
3. Умеют вырабатывать сахар и крахмал для питания.
4. Для хорошего роста нуждаются в тепле, влаге, освещении.
(дети подходят и прикрепляют карточки).

-Найдем карточку с характерными признаками для царства животных:

1. Имеют конечности или строение организма, способствующее передвижению.
2. Используют в пищу другие живые организмы: растения или животных.
3. Не могут вырабатывать питательные вещества сами.
4. Могут жить и развиваться в различных условиях.

3. Создание проблемной ситуации.

- Какие картинки вы не отнесли к этим царствам?(покажите)

- К какому царству вы отнесли грибы? Мнения разошлись?

Вывод: грибы не относятся ни к животным, ни к растениям. Это отдельное царство. Тема нашего урока В царстве грибов.

- Знаете, однажды наш знакомый домовенок Кузя пришел в гости к Нафане, где попробовал грибной суп, который ему очень понравился. Такой вкуснятиной Кузя решил угостить своих друзей. Знающие люди подсказали, что грибы растут в лесу. Недолго думая, Кузя отправился в лес. Но про грибы он ничего не знает.

- Что знаете про грибы? (не растения и не животные). Согласитесь, не так уж и много.

4. Работа над новым материалом. Коллективное составление плана работы.

- Где бы вы стали искать информацию о грибах? (энциклопедия, интернет, найти самим и т.д)

- Давайте поможем муравьишке-вопросику. На какие вопросы будем искать ответы? (предположения детей записываются на доску).

- Почему важно знать ответы на эти вопросы? (могут пригодиться в жизни и т.п.)

Фронтальная работа.

-Как вы думаете гриб- это живая или неживая природа? Почему? (живая,т.к.он рождается,растёт,умирает).

-А к какому царству живой природы можно отнести грибы?(к царству растений)

-Какие части растений вам известны?(корень,стебель,ветки,листь,плод)

-А есть ли у грибов эти части?(нет листьев, стебля, веток).

-Так что же такое грибы?(это особое царство мира природы).

Работа в группе.

- Для работы мы создадим 4 творческие группы, которые поработают над вопросами, которые актуальны не только для Муравьишки, но и для нас.

1 группа. Строение грибов.

2 группа. Размножение грибов.

3 группа. Все ли грибы можно положить в суп?

4 группа. Как правильно собирать грибы?

Ребята, ваша задача внимательно изучить предложенный материал и представить его другим группам.

1. Вам надо прочитать текст каждому самостоятельно;

2. Понять смысл прочитанного. Во время чтения текста делайте на полях пометки: «V» - уже знал; «+» - новое для меня; «-» - думал иначе; «?» - не понял, есть вопрос.

Самостоятельное чтение.

- Что было для вас знакомым из прочитанного?

- Что нового вы узнали для себя из этого текста?

- У кого есть вопросы по тексту?

- Что осталось непонятным?

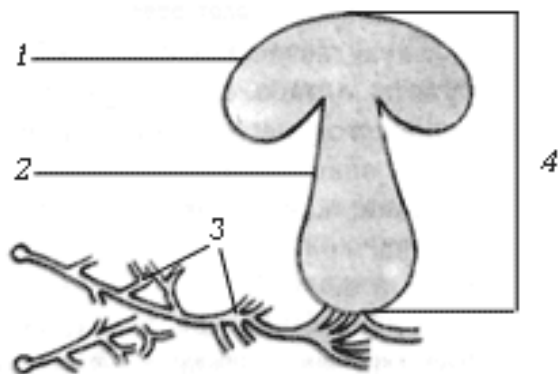
Группа 1.

Грибы знакомы всем. Это очень интересные и разные по внешнему виду организмы. Это не растения и не животные. Поэтому ученые выделили их в самостоятельное царство. Интересны они и по строению. То, что мы называем обычно грибом, это только его часть – плодовое тело. В повседневной жизни мы его как раз и называем гриб. Другая часть, грибница, спрятана в почве. Она состоит из тонких белых нитей. Как паутинки они оплетают корни дерева, поселяются на пнях. Это главная часть гриба.

Грибница иногда живет сотни лет. Летом и осенью в некоторых местах грибницы из земли пробивается плодовое тело гриба – ножка и шляпка.

Задание:

Прочитайте, найдите главное, заполните схему. Приготовьте выступление.



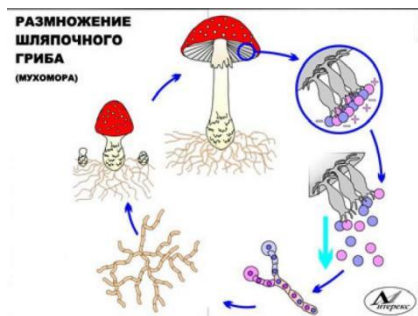
Группа 2. Размножение грибов.

Записи о грибах встречаются еще в летописях. Сначала их поместили в группу растений, не имеющих цветов.

Появление микроскопа позволило увидеть у грибов споры и грибницу. Споры – мельчайшие образования, они образуются в особых органах. У грибов мелкие споры образуются в нижней части шляпки. Они распространяются ветром, насекомыми, животными. Споры прорастают в земле, и образуется новая грибница, на которой потом образуются новые плодовые тела со спорами. Вот такой получается круговорот.

Задание:

Прочитайте, найдите главное, заполните схему. Приготовьте выступление.



Группа 3. Все ли грибы можно положить в суп?

Вы все бывали в лесу и, думаю, многое собирали грибы вместе со взрослыми. Это очень увлекательное занятие. А сколько вкусных блюд можно приготовить из грибов. Но, к сожалению, иногда съев собранные грибы, люди получают отравление и даже погибают. Почему это происходит?

Не все грибы съедобны. Среди них есть несъедобные и даже очень ядовитые. Самый ядовитый гриб – бледная поганка. Смертелен даже съеденный маленький ее кусочек. Мухомор – тоже ядовитый гриб. Он с красной шляпкой и белыми пятнами. Растут мухоморы, как на параде строй. Увидите такой парад, обходите его стороной. Каждый грибник знает важное правило – собирай только те грибы, которые ты знаешь.

Задание: Прочитайте, ответьте на вопросы, заполните схему. Приведите свои примеры грибов (можно воспользоваться таблицей). Приготовьте выступление.

ГРИБЫ

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>



Группа 4. Как правильно собирать грибы.

Наверняка многие из вас любят ходить в лес, собирать грибы и ягоды, чтобы потом их съесть. Но любое дело требует сноровки и опыта. Сначала собирайте грибы с опытными грибниками. Обращайте внимание на то, как они находят грибы, и запоминайте, как выглядит тот или иной вид съедобного гриба.

Не забудь, что идя собирать в лес грибы, ты должен захватить нож, потому что гриб нужно срезать ножом. Не разрывай землю вокруг найденного гриба, присыпь это место листьями и хвоей. Не бери незнакомые грибы, они могут быть ядовитыми. Не собирай старые и червивые грибы, в них тоже может быть яд. Никогда не срывай грибы зря: ими питаются многие животные, а некоторыми ядовитыми даже лечатся.

Задание: Прочитайте текст. Подчерните предложения, которые отвечают на вопрос вашей группы. Запишите правила грибника.

Подведение итогов групповой работы. Выступление групп.

Физкультминутка «Грибы»

Мы по лесу шли, шли (дети маршируют)

Белый гриб нашли (разводят руками)

Раз - грибок, два – грибок (наклоны)

Вот и полный кузовок (показывают руками)

5. Закрепление изученного материала. Прием 5 утверждений «Да - нет».

У вас на столе лежат карточки, прочитайте вопрос и напишите да или нет.

1.	Гриб – это растение	
2.	Гриб состоит из шляпки и ножки	
3.	Грибница вредит корням деревьев, около которых растет	
4.	Грибы бывают съедобные и несъедобные	
5.	Грибы размножаются спорами.	

Проверка, самооценка.

6. Рефлексия.

- Что нового вы узнали сегодня на уроке, чего не знали до этого?

- Наша лесная прогулка с домовенком Кузей подходит к концу.

Надеюсь, она не прошла для нас даром.

- И, как итог нашего урока, я хочу вас попросить составить синквейн о грибах.

Работа в парах.

Грибы

Вкусные, ядовитые

Живут, растут, питаются,

Грибы нуждаются в охране

Царство.

А в конце я хочу раскрыть вам один лесной секрет. Удивительно: грибы растут кругами. В древности считали, что на этих местах ведьмы хоровод водили. Вот и прозвали такие круги «ведьмиными кругами». Ученые считают, что трава внутри «ведьминых кругов» не растет, потому что там слишком плотная грибница. Так что если вы нашли гриб, посмотрите, а нет ли еще рядом грибка.

9. Домашнее задание.

Всё, что узнали на уроке о грибах, вы прочитаете в теме «Царство грибов» с.118-121,

и выполните задание в тетради с.54-55 к следующему уроку. Спросите у своих родителей, а что интересного они знают о грибах и подготовьте сообщение о любом грибе.

Оценки за урок.

-Урок закончен, всем спасибо.