

Н. А. ВАСИЛЬКОВА

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА
«КЛАССИФИКАЦИЯ, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, АНАЛИЗ И
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»***

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ЧЕЛЯБИНСК

2023

Н. А. ВАСИЛЬКОВА

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА
«КЛАССИФИКАЦИЯ, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, АНАЛИЗ И
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»***

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ЧЕЛЯБИНСК

2023

УДК 371.134:378.147

ББК 74.5

В – 193

Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение раздела «Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения»: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». - 2023. – 25 с.

Настоящее пособие является компонентом учебно-методического комплекса по дисциплине «Методика профессионального обучения». Пособие включает средства учебно-методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов по методике профессионального обучения при изучении раздела «Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения».

Рецензент:

В.А. Шибанова, к.п.н., рук. УГС СПО 09.00.00 ГБПОУ СПО «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Содержание

1. Практические работы	4
2. Ситуационные задачи	8
3. Вопросы для самоконтроля знаний	12
4. Тестовые задания	14
Список использованных источников	23

1. Практические работы

Практическая работа 3.5

Тема «Выбор методов обучения, разработка комплексных методов преподавания темы занятия по IT-дисциплине (ПМ)».

Цель: освоение приемов выбора и применения методов обучения в процессе преподавания темы по дисциплине (ПМ).

Учебно-методическое обеспечение: конспект лекций, таблицы, примеры комплексных методов, литература.

Термины: методы обучения, комплексные методы обучения, словесные, наглядные, практические методы, активные методы, репродуктивные методы.

Ход выполнения:

1. Проанализируйте лекцию по теме занятия, заявленной в теме вашей курсовой работы по методике профессионального обучения.
2. Используя конспект лекций, заполните таблицу «Методы обучения в процессе преподавания темы *«Название темы»*». Допишите перечень конкретизированных методов учения.

Словесные	Наглядные	Практические: репродуктивные	Практические: активные

3. Используя конспект лекций, заполните таблицу «Методы обучения в процессе преподавания темы *«Название темы»*». Допишите перечень комплексных методов. Ориентируйтесь на примеры комплексных методов.

План изучения темы	Комплексные методы обучения в процессе преподавания темы
1. Вопрос	
2. Вопрос	
3. Вопрос	

Примеры комплексных методов обучения: объяснение с последующим показом способов выполнения работы и демонстрацией работы в программе; рассказ с последующей презентацией и беседой; инструктаж с последующей самостоятельной работой обучающихся, обходом рабочих мест, консультированием обучающихся в процессе их деятельности

Список литературы:

1. *Василькова Н.А.* Методика профессионального обучения: конспект лекций для обучающихся направлению — профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. / Н.А. Василькова; ЮУРГГПУ. — Челябинск: Изд-во ЮУРГГПУ, 2017. — URI: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2197> (дата обращения 03.02.2020) [2].
2. *Василькова Н.А.* Методика профессионального обучения: конспект лекций для обучающихся направлению — профессиональное обучение (И и ВТ). Часть II. / Н.А. Василькова; ЮУРГГПУ. — Челябинск: Изд-во ЮУРГГПУ, 2017. — URI: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2198> (дата обращения 03.02.2020)
3. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб.пособие для вузов. – М., Академия. - 2008. – 159 с. <http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=159606> [9].
4. *Василькова, Н.А.* Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013 г. – 52 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/594> [2].
5. *Василькова, Н.А.* Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть II. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 г. – 50 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/592>
6. *Василькова, Н.А.* Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). –

Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013 г. – 128 с.
<http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/595>

7. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса. Средства обучения»: учебно-методическое пособие / Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2018. — URI: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4939> (дата обращения 0302.2020)
8. Лекции по методике профессионального обучения
<https://studfiles.net/preview/4219220/>

Практическая работа 3.7.

Тема «Разработка методики проведения инструктажа при выполнении работ по профессии»

Цель: формирование умений по разработке инструкционной карты с целью обеспечения письменного инструктирования обучающихся

Учебно-методическое обеспечение: конспект лекций, форма инструкционной карты по выполнению работ по профессии, специальности, литература

Термины: инструктаж, письменное инструктирование, инструкционно-технологическая карта [9].

Ход выполнения:

1. Повторите основные теоретические сведения по теме.
2. Подберите в сети интернет самостоятельно образец инструкционно-технологической карты, разработайте аналогичную карту по выполнению работ на примере темы курсовой работы по методике профессионального обучения, (приложение – 1).
3. Ответьте на вопросы:
 - Какие этапы можно выделить при разработке инструкционно-технологической карты?

- Дайте определение инструкционной карты
- Какова структура инструкционно-технологической карты?
- Какие сведения отражает инструкционно-технологическая карта?
- Перечислите умственные умения, формируемые у обучающихся при работе с инструкционной картой

Список литературы:

1. *Василькова Н.А.* Методика профессионального обучения: конспект лекций для обучающихся направлению — профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. / Н.А. Василькова; ЮУРГГПУ. — Челябинск: Изд-во ЮУРГГПУ, 2017. — URI: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2197> (дата обращения 03.02.2020) [2].
3. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб.пособие для вузов. — М., Академия. - 2008. — 159 с
<http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=159606> [9].
4. *Василькова, Н.А.* Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013 г. – 52 с.
<http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/594> [3].
6. *Василькова, Н.А.* Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013 г. – 128 с.
<http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/595>
7. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса. Средства обучения»: учебно-методическое пособие / Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2018. — URI: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4939> (дата обращения 03.02.2020)
8. Лекции по методике профессионального обучения
<https://studfiles.net/preview/4219220/>

2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Вы готовитесь к проведению занятия. Вам предстоит разработка структуры занятия. В процессе разработки структуры учебного занятия возникает вопрос на каких этапах занятия, какие методы преподавания должны быть реализованы. При этом вы рассматриваете методы преподавания как способы передачи содержания обучения и способы применения средств.

Цель: освоение приемов анализа и выбора методов преподавания в процессе изучения темы занятия.

Даны: технические условия решения задачи, примеры комплексных методов, лекционные материалы по теме курсовой работы, конспект лекции по методике профессионального обучения (Часть1), таблица, ход решения задачи. Требуется осуществить выбор методов обучения, заполнить таблицу.

Ход:

1. Проанализируйте лекцию по теме занятия, заявленной в теме вашей курсовой работы по методике профессионального обучения.
2. Используя конспект лекций, технические условия выполнения задания, примеры комплексных методов заполните таблицу «Методы преподавания на примере изучения темы «*Название темы*». Допишите методы.
3. Технические условия решения задачи в таблице (вариант 1 и вариант 2)

Дидактическая цель	Особенность содержания	Тема занятия, план изучения темы	Методы преподавания	Применяемые средства (в связке с методами)
1	2	3	4	5
Вариант 1. Изучение нового материала Вид занятия лекционное	Описательный характер содержания	Написать название темы и план изучения темы	Словесные методы (не менее 3-х): Наглядные (не менее 2-х): Активные (не менее 2-х) Сформулируйте комплексные методы преподавания	Дайте перечень средств по каждому методу, заявленному в предыдущем столбце

			темы: (не менее 2-х)	
Вариант 2. Совершенство вание умений и навыков Вид занятия: практическое	Прикладной характер содержания	Написать название темы и план изучения темы	Словесные методы (не менее 3-х): Наглядные (не менее 2-х): Практические методы (не менее 3-х): Сформулируйте комплексные методы преподавания темы: (не менее 2-х)	Дайте перечень средств по каждому методу, заявленному в предыдущем столбце

4. *Примеры комплексных методов обучения:* объяснение с последующим показом способов выполнения работы и демонстрацией работы в программе; рассказ с последующей презентацией и беседой; инструктаж с последующей самостоятельной работой обучающихся, обходом рабочих мест, консультированием обучающихся в процессе их деятельности.

Ситуационная задача 2. Вам предстоит провести занятие в колледже. Вы готовитесь к учебному занятию по определенной теме. По результатам анализа предложенных вам дидактических задач по теме, требуется составить перечень средств и методов обучения для каждого этапа комбинированного урока. Этапы урока опишите самостоятельно. Результаты работы сведите в табличную форму:

Этап урока	Дидактическая задача ИВТ	Средства обучения	Методы обучения
	Дидактическая задача Транспорт		

Предполагается, что на определенных этапах комбинированного урока решается (решаются) конкретная дидактическая задач (задачи):

Дидактические задачи по профилю ИВТ:

- 1) способствовать освоению понятий из предметной области ИВТ: алгоритм; свойства алгоритма; принципы построения алгоритмов; блок-схемы; формы представления алгоритмов);

- 2) создать условия для формирования умений различать интерфейс разных видов алгоритмов;

Дидактические задачи по профилю Техника и технологии наземного транспорта:

- 1) способствовать освоению понятий из предметной области Техника и технологии наземного транспорта: понятие, устройство, принцип действия КШМ;
- 2) создать условия для формирования умений определять причины неисправности КШМ.

Цель: освоение приемов анализа и выбора методов преподавания в процессе проведения комбинированного урока и решении ряда дидактических задач.

Даны: тема занятия, дидактические задачи по двум профилям; конспект лекций по методике профессионального обучения (Часть1), таблица. Требуется осуществить выбор методов обучения, заполнить таблицу.

Ход:

1. Проанализируйте тему занятия, заявленной в теме вашей курсовой работы по методике профессионального обучения.
2. Используя конспект лекций по методике профессионального обучения (комбинированный урок, этапы комбинированного урока, сущностная методическая структура урока, этапы классификация методов, факторы выбора методов обучения, характеристика методов обучения, классификация средств обучения, характеристика и назначение средств обучения, факторы выбора средств обучения), предложенную таблицу, допишите этапы комбинированного урока, распишите применяемые на каждом этапе методы и средства обучения, учитывая особенность каждой дидактической задачи.

Ситуационная задача 3.

Вам предстоит провести занятие в колледже. Вы готовитесь к лекционному занятию по определенной теме. При этом планируете 2-3 уровень усвоения данной темы обучающимися.

Осуществите подбор методов обучения (преподавания и учения), адекватных задаче усвоения новой темы на уровне осмысленного воспроизведения и понимания.

Цель: освоение приемов анализа и выбора методов преподавания в процессе проведения лекционного занятия и создания условий для обеспечения 2- 3 уровней усвоения темы.

Даны: тема занятия, конспект лекций по методике профессионального обучения (показатели 2 и 3 уровней усвоения, факторы выбора методов обучения, классификация методов обучения по степени активности и самостоятельности обучающихся), таблица. Требуется осуществить выбор методов обучения, заполнить таблицу.

Уровень усвоения – 2	Методы преподавания	Методы учения
Уровень усвоения – 3		

Ход:

1. Проанализируйте тему занятия, заявленной в теме вашей курсовой работы по методике профессионального обучения.
2. Используя конспект лекций по методике профессионального обучения (показатели 2 и 3 уровней усвоения, факторы выбора методов обучения, классификация методов обучения по степени активности и самостоятельности обучающихся), предложенную таблицу, распишите применяемые методы преподавания и учения как способы достижения 2 и 3 уровней усвоения [2].

3. Вопросы для самоконтроля знаний

1. Опишите аспекты рассмотрения методов

2. Дайте возможные определения методов (различных авторов)
3. Приведите примеры связи методов с другими компонентами учебного процесса
4. Чем отличаются «метод» и «методический прием»?
5. Что понимают под методами преподавания и методами учения?
6. Чем отличаются методы теоретического и практического (производственного обучения)?
7. Какие виды классификации методов обучения вы можете назвать?
8. Какие уровни рассмотрения методов профессионального обучения вы можете назвать?
9. Приведите примеры методов, классифицируемые по дидактическим задачам
10. Приведите примеры методов, классифицируемые по этапам усвоения знания
11. Приведите примеры методов, классифицируемые по видам учебной работы учащихся
12. Приведите примеры методов, классифицируемые по характеру применяемого предметного содержания
13. Приведите примеры методов, классифицируемые по логике объяснения материала
14. Опишите функциональные возможности метода выполнения упражнений,
15. Опишите функциональные возможности метода демонстрации слайдов,
16. демонстрация слайдов,
17. Опишите функциональные возможности метода игрового проектирования;
18. Опишите формы применения метода проектов в учебном процессе
19. От чего зависит выбор методов обучения?
20. Поясните факторы выбора методов обучения

- 21.Опишите алгоритм действий преподавателя по выбору методов обучения
- 22.Осуществите методический анализ метода решения задач учащимися (идентифицируйте метод)
- 23.Назовите приемы работы педагога с методами обучения
- 24.Какие специальные методы производственного обучения вы можете назвать?
- 25.Приведите примеры методов обучения, классифицируемых по источникам информации
- 26.Приведите примеры методов обучения, классифицируемых по степени активности и самостоятельности обучающихся
- 27.Чем объяснение отличается от рассказа?
- 28.Что делает педагог и что делают обучающиеся в процессе применения исследовательских методов при выполнении курсовой работы?
- 29.Какие приемы входят в структуру объяснения, какие при это рекомендуются средства и на какой результат рассчитано применение метода объяснения?
- 30.Какие приемы входят в структуру доказательства, какие при это рекомендуются средства и на какой результат рассчитано применение метода доказательства?
- 31.Какие приемы входят в структуру рассуждения, какие при это рекомендуются средства и на какой результат рассчитано применение метода рассуждения?
- 32.Какие приемы входят в структуру сравнительной характеристики, какие при это рекомендуются средства и на какой результат рассчитано применение сравнительной характеристики?
- 33.Какие приемы входят в структуру обобщающей характеристики, какие при это рекомендуются средства и на какой результат рассчитано применение обобщающей характеристики?

34. Что делает педагог и что делают обучающиеся в процессе применения методов проблемного обучения?
35. Какова особенность частично-поисковых методов?
36. Опишите классификацию учебных задач.
37. Какие специальные методы производственного обучения вы можете назвать?
38. Какова особенность алгоритмического метода производственного обучения?
39. Какова особенность метода показа выполнения трудовых действий в методике производственного обучения?

4. Тестовые задания

1. Верно ли определены методы обучения?

Методы обучения – способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение целей, применение средств, передачу и воспроизведение содержания.

Да, верно

2. Верно ли выделены факторы выбора методов обучения?

- имеющиеся источники информации;
- дидактические задачи, цели обучения (перечень требований к результатам обучения учащихся, студентов);
- степень заинтересованности и активности обучающихся, индивидуальные психологические особенности обучающихся
- степень оснащенности урока, состояние УМО по теме, имеющиеся средства обучения;
- виды деятельности обучающихся и педагогов, совершаемые на определенном этапе урока;
- характер применяемого предметного содержания (его характер (теоретические положения, фактические данные) его объем, уровень сложности, ступень абстракции);

Да, верно

Нет

3. Верно ли указаны методы, классифицируемые по источнику информации: словесные, наглядные, практические?

Да, верно

Нет

4. Верно ли, что методами, обусловленными видами учебной работы обучающихся выступают: м. работы с учебником, м. работы с наглядными средствами обучения (разработки, применения средств), м. проектирования, моделирования, конструирования, м. составления, решения и применения учебных задач, м. организации и выполнения лабораторно-практических работ, практические методы, м. выполнения упражнений.

Да, верно

Нет

5. Верно ли определены приемы, составляющие метод решения задач: уяснение условия задачи, уяснение информации о задаче; систематизация информации, выявление скрытой и внешней информации, которая может быть использована в поиске решения; редукция (упрощение, сведение сложного к простому и последующее возвращение к условию); составление плана решения; индукция (совершение перехода к обобщающим выводам), аналогия, специализация (переход от рассмотрения множеств к рассмотрению подмножеств), суперпозиция (сведение решения к всем частным решениям, объединение частных решений нахождение решения задачи), анализ, синтез; сравнение, осуществление плана решения, изучение полученного решения, его проверка

Да, верно

Нет

6. Что такое методы обучения?

1) Способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, обеспечивающие передачу и усвоение содержания обучения, применение средств обучения, достижения целей обучения;

2) Способы взаимосвязанной деятельности учащихся, обеспечивающие усвоение содержания образования;

3) Систематически применяемые способы работы преподавателя с обучающимися, позволяющие учащимся развивать умственные способности и интересы;

7. Характеристика какого метода приведена ниже:

диалогический метод обучения, предполагающий подведение студентов к пониманию нового материала путем постановки системы вопросов

1) инструктаж

2) беседа

3) монологический метод

8. По какому основанию классифицируются приведенные в перечне методы обучения: словесные, наглядные, практические

1) по имеющимся источникам информации

2) по характеру предметного содержания

3) по видам учебной работы обучающихся

9. По какому основанию классифицируются приведенные в перечне методы обучения: активные методы, метод проектов, исследовательские методы

1) степени активности и самостоятельности обучающихся

2) по характеру предметного содержания

3) по видам учебной работы обучающихся

10. По какому основанию классифицируются приведенные в перечне методы и приемы обучения: аргументация, доказательство, рассуждение, обобщающая характеристика, сравнительная характеристика, анализ точек зрения

1) методы изучения теории

2) методы изучения статистических данных

3) методы изучения литературы

11. По какому основанию классифицируются приведенные в перечне методы и приемы обучения: м. работы с учебником, м. работы с наглядными средствами обучения (разработки, применения средств), м. проектирования, моделирования, конструирования, м. составления, решения и применения учебных задач, м. организации и выполнения лабораторно-практических работ, практические методы, м. выполнения упражнений [2].

12. По какому основанию классифицируются приведенные в перечне методы и приемы обучения:

уяснение условия задачи, уяснение информации о задаче; систематизация информации, выявление скрытой и внешней информации, которая может быть использована в поиске решения; редукция (упрощение, сведение сложного к простому и последующее возвращение к условию); составление плана решения; индукция (совершение перехода к обобщающим выводам), аналогия, специализация (переход от рассмотрения множеств к рассмотрению подмножеств), суперпозиция (сведение решения к всем частным решениям, объединение частных решений нахождение решения задачи), анализ, синтез; сравнение, осуществление плана решения, изучение полученного решения, его проверка [2].

13. По какому основанию классифицируются приведенные в перечне методы и приемы обучения: рассказ, объяснение, беседа, показ, выполнение практической работы, выполнение лабораторно-практической работы, выполнение тестовых заданий, выполнение контрольной работы

14. По какому основанию классифицируются приведенные в перечне методы и приемы обучения: анализ состояния проблемы в литературе, разработка научного аппарата, выдвижение гипотезы, проектирование, моделирование, формулировка выводов, описание новизны, практической значимости

15. По какому основанию классифицируются приведенные в перечне методы и приемы обучения: работа за компьютером, демонстрация видео-фрагмента,

работа с инструментами, оборудованием, демонстрация слайдов презентации.

15. Закончите фразу: «Диалогический метод обучения, предполагающий подведение студентов к пониманию нового материала путем постановки системы вопросов, называется...»

- 1) Лекция
- 2) Беседа
- 3) Рассказ
- 4) Объяснение

16. Упражнение - это:

- 1) лабораторный метод;
- 2) метод обучения, при котором применяются ТСО;
- 3) метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышение их качеств.

17. Какой метод обучения использует преподаватель, если этот метод включает пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала:

- 1) объяснение;
- 2) исследовательский;
- 3) практический;

18. Установите соответствие

Группы методов обучения	Методы обучения
А. Словесные	1. Демонстрация фильма, показ выполнения трудовых приемов и операций, наблюдение
Б. Наглядные	2. Выполнение упражнений, тренировочный метод, решение производственных задач; выполнение лабораторных работ.
В. Практические	3. Беседа, объяснение, чтение, инструктирование, обсуждение, выступление с докладом
Г. Активные	4. Деловая игра, выявление неисправности в работе машины по ее описанию, анализ проблемной ситуации; определение характера деятельности рабочего в различных условиях; разработка рационализаторских предложений

	5. Поощрение учащихся, предъявление требований, порицание
--	---

19. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

1	Объяснительно-иллюстративный	а) Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2	Репродуктивный	б) преподаватель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3	Исследовательский	в) студент выполняет действия по образцу учителя
4	Проблемного изложения	г) Частично поисковая деятельность студентов
		д) преподаватель сообщает информацию, студенты ее воспринимают

20. Установите соответствие

А. Словесные методы производственного обучения	1. Упражнения, лабораторно-практические работы, решение производственно-технических задач, упражнения на тренажерах
Б. Наглядно-демонстрационные методы производственного обучения	2. Рассказ, объяснение, беседа, письменное инструктирование
В. Практические методы производственного обучения	3. Устный опрос, письменный опрос, квалификационная пробная работа
Г. Методы проверки практических знаний, умений и навыков	4. Показ трудовых приемов и способов, демонстрация наглядных пособий

21. Установите соответствие

А. Объяснительно-иллюстративный метод обучения	1. Многократное повторение способа деятельности по заданию учителя
Б. Репродуктивный метод обучения	2. Педагог ставит перед учащимися проблему и сам показывает пути ее разрешения, вскрывая возникающие противоречия, а учащиеся следят за логикой разрешения проблемы

В. Проблемный метод обучения	3.Педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти
Г. Частично-поисковый метод обучения	4.Обеспечение овладения обучаемыми методами научного познания, формирования опыта исследовательской деятельности
Д. Исследовательский метод обучения	5.Педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения

22. Может ли прием обучения выступать в качестве метода обучения? Ответ обоснуйте.

23. Раскройте классификацию методов обучения по уровню активности обучающихся (Е.Я. Голант) [6].

24. Раскройте классификацию методов обучения по источнику получения знаний

25.Раскройте классификацию методов обучения по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов) [7].

26. Раскройте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) [8].

27. Раскройте классификацию методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения (Ю. К. Бабанский) [1].

28. На какие две группы делятся методы профессионального обучения в зависимости от того, кто их применяет? Дайте краткую характеристику этих групп.

29. Перечислите и дайте краткую характеристику словесных методов производственного обучения.

30. Перечислите и дайте краткую характеристику наглядно-демонстрационных методов производственного обучения.

31. Перечислите и дайте краткую характеристику практическим методам производственного обучения.

32. Закончите фразу: «Диалогический метод обучения, предполагающий подведение учеников к пониманию нового материала путем постановки системы вопросов, называется...»

- 1) Лекция
- 2) Беседа
- 3) Рассказ
- 4) Объяснение

33. Какие методы скрываются за приведенными действиями:

Демонстрация фильма, показ выполнения трудовых приемов и операций, наблюдение.

34. Какие методы скрываются за приведенными действиями:

Упражнения, лабораторно-практические работы, решение производственно-технических задач, упражнения на тренажерах

35. Какие методы скрываются за приведенными действиями:

Рассказ, объяснение, беседа, письменное инструктирование

36. Какие методы скрываются за приведенными действиями:

Устный опрос, письменный опрос, пробная работа

37. Какой термин, обозначающий метод скрывается за определением:

Это м. раскрытие сущности фактов, основных черт явлений

38. Какой термин, обозначающий метод скрывается за определением:

подбор аргументов для подтверждения определенных положений

36. Какой термин, обозначающий метод скрывается за определением:

постановка вопросов с целью привлечения внимания к смыслу. Ответ дается в форме размышления путем сопоставления фактов.

37. Какой термин, обозначающий метод скрывается за определением:

выделение существующих признаков для сравнения; нахождение общего, единичного и особенного по каждому признаку.

38. Какой термин, обозначающий метод скрывается за определением:

подведение итогов изучения теоретических материалов; перечисление в логической последовательности основных свойств, признаков, условий

39. Какой термин, обозначающий метод скрывается за определением:
это способ детальной разработки проблемы (технология), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом в виде конечного продукта.

40. Какой термин, обозначающий метод скрывается за определением:
устное изложение учебного материала, представляет собой словесное описание событий, фактов, процессов.

Список использованных источников

1. .Бабанский Ю.К. , Слостенин В.А., Сорокин Н.А. Учебное пособие для педагогических институтов – М., Просвещение, 1988
2. Василькова Н.А. Методика профессионального обучения: конспект лекций для обучающихся направлению — профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. /Н.А. Василькова; ЮУРГГПУ. - Челябинск: Изд-во ЮУРГГПУ,2018.—URI: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2197?show=full> (дата обращения 03.02.2020)
3. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 г. – 50 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/;andletype=subject/handle/123456789/594?show=full>
4. Василькова Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Организация учебного процесса по программам среднего профессионального образования»: учебно-методическое пособие /Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2019. — URI: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7067> (дата обращения 03.02.2020)
5. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса. Средства обучения»: учебно-методическое пособие / Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2018. — URI: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4939> (дата обращения 03.02.2020)
6. Голант Е. Я., Методы обучения в советской школе, М., 1957
7. Данилов м. А., Есипов Б. П., Дидактика, М., 1957
8. Современная дидактика: теория – практике/ Под.ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1993.

9. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для вузов. – М., Академия. – 2008. – 159 с.
<http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=159606>

Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение раздела «Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения»: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». - 2023. – 25 с.

.

Издается в авторской редакции

Издательство ЗАО «Библиотека Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Объем 1,1 п.л.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУРГГПУ